МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9067-6668-7

9 785906 766687

Тамбов
2014

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6668-7 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2014.12.30.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова Ю.А. Социально-психологические особенности интеграции личности в процессах коммуникации "психолог-клиент"	7
Авлиев В.Н., Манджиева М.Н. К вопросу о понятии наследования в российском и грузинском праве	13
Аладина А.Н. Стратегия «кайдзен» как основа бережливого производства	15
Андержанова Д.Х., Горохова Н.А. Роль налогового консультанта в области трансфертного ценообразования	17
Ахмадуллин А.С., Гаттарова З.Х. Экологическое исследование малой реки	20
Бермус А.Г., Мирошникова О.Х. Актуальность стратегий непрерывного образования в социокультурном пространстве постмодерна	21
Бойко В.В., Чеховская И.А. Управление конкурентоспособностью коммерческого банка	23
Большанин Г.А., Большанина Л.Ю., Марьясова Е.Г. Способ определения укрупненных первичных параметров двухпроводной линии электропередачи	25
Бугаева О.Б. Патриотическое воспитание в детском саду	26
Василенко Н.А. К проблеме формирования у старших дошкольников качества общности	27
Васильева Е.Н., Тазиев С.Ф. Развитие творческих способностей детей в объединении «Золотая соломка»	30
Видманова А.Е., Гушян Ю.Г. Оценка функционирования системы логистического управления качеством технологического процесса	33
Воробьева Т.М., Кривогорницына Е.С., Терехова А.В., Терехов А.М. Качество и безопасность зерна в рамках Таможенного союза	34
Воропаева Т.Н. Региональные торговые соглашения: интеграция в рамках Европейского союза	35
Выродов И.В. Накопление тяжелых металлов в снежном покрове на разном расстоянии от автомагистрали	37
Галиева Е.Б. Целевые программы как способ нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта	38
Говорова А.Ю. Взаимосвязь обучения и воспитания	41

Гомзякова Н.Н., Лиханова Е.М. Проектный метод как одна из активных форм работы с родителями.....	43
Градалева Е.А. Образ лошади в европейских лингвокультурах: универсальные и национально-специфические черты	45
Данильченко А.А., Данильченко С.С. Здоровье как условие реализации социальных ресурсов человека	47
Дацун Н.А. Диалекты английского языка в современном мире	48
Дийская Е.А. Особенности современных семейно-брачных отношений	52
Довгаль Ю.Г. Психологические детерминанты формирования отношения к деньгам.....	54
Доронин М.И., Алексеева В.Ю., Пыльнов В.А. Поиск оптимальных условий для выявления вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб в латексном иммуноагглютинационном анализе	58
Дунаева В.И., Фионова Ю.Ю. Проблемы формирования ценностных ориентиров современной молодежи	62
Еркеева Ю.В. Попечительство о народной трезвости как социальный институт.....	63
Закирова А.Р., Мухаметзянова Л.Р. Бенчмаркинг – эффективный инструмент управления предприятием.....	64
Индутенко А.Н., Мирошниченко В.В. Финансовое обеспечение социального предпринимательства в России	66
Калинко А.В., Жидков А.В. Перспективы развития школьных бизнес-инкубаторов как формы бизнес-образования школьников	70
Каменева Е.Г. Организационно-педагогическая поддержка деятельности студенческих отрядов как способ развития трудовой и социальной активности молодежи	71
Карова Д.Н. Собственная методическая система учителя математики (из опыта работы).....	77
Клычова Г.С., Закирова А.Р. Бюджетирование – технология оперативного управления сельскохозяйственной организацией.....	80
Клычова Г.С., Закирова А.Р. Особенности оформления результатов управленческого аудита.....	81
Кованцева О.В. Творческая работа на уроках русского языка	83
Козлова Ю.А. Развитие методологии QFD на примере производства удлинённых кумулятивных зарядов	84
Коротаев М.Ю. Потенциометрическое определение кислотных групп в продуктах бактериальной деструкции парацетамола	87
Кошелева Г.В., Фионова Ю.Ю. Основные программные технологии используемые в системах автоматизации документооборота	89

Кузнецов Е.Г. Проблемы реализации ФГОС среднего профессионального образования и пути их разрешения	90
Кулакова К.В. Национально-культурная специфика фразеологических единиц с компонентом «голова» в русском и немецком языках.....	91
Курышева Е.И. Поликультурное развитие личности в условиях образовательной среды вуза	93
Кустов Ю.А., Ершов В.И. О реализации практикоориентированных основных образовательных программ в условиях моногорода.....	95
Лапшин С.В. Проблемы содержания воспитанников Тверской епархиальной школы в начальный этап ее становления	97
Лебедева Т.И. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении биологии в школе	98
Левагина Л.М. Развитие мышления на уроках истории и обществознания через интерпретацию текста.....	100
Лобанов Д.В. Системное моделирование как инструмент стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации	101
Лукашина Г.В. Кейс-метод как метод обучения	106
Лукина М.В. Логистические затраты: проблемы определения и учета.....	107
Макадей Л.И., Сикоева Д.В. Психологические особенности студенческого возраста.....	112
Маколкина Е.Н. Модель анализа уровня качества клеевого соединения ракетных обтекателей	114
Максимова О.Н., Скрябина Е.С. Инвестиции в земельные участки как направление совершенствования инвестиционной деятельности предприятия строительной отрасли	116
Мануйлова Т.А. Воспитание экологической культуры у младших школьников	117
Мельникова С.Л., Дорофеева В.П., Мягков И.Н., Капылович М.В. Диетотерапия мочекаменной болезни у кошек	119
Мирошникова О.Х. Качество иноязычной подготовки в вузе: исследование запросов работодателей	120
Мирошникова О.Х. Молодой специалист на рынке труда: исследование мотивации к изучению иностранного языка в вузе	121
Нестерова Е.С. Формирование связной речи у старших дошкольников с ЗПР	123
Паукова Н.И. Проблемы экстерриториального действия нормативных финансово-правовых актов.....	125
Пашкова О.А. Европейская интеграция ее «плюсы» и «минусы» на рубеже XX-XXI вв.....	126

Пашкова О.А. Игра, как социально-психическое явление в обществе.....	128
Плетнев Е.А., Прокопенко В.В. Особенности подготовки курсантов ВУЗа внутренних войск к ведению ближнего боя в экстремальных условиях.....	129
Поветьева Т.Н., Нестерова Ю.В., Аксиненко С.Г., Харина Т.Г., Зеленская К.Л., Афанасьева О.Г., Пушкарский С.В. Влияние растительных средств на моторно-эвакуаторную функцию желудочно-кишечного тракта в эксперименте	130
Помулева С.Д., Рошук Л.С. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	132
Прокопенко В.В., Ница А.А. Совершенствование спортивной работы в ВУЗе внутренних войск в современных условиях	133
Прокопенко В.В., Цирульников Н.Н. Совершенствование образовательного процесса в ВУЗе с учетом индивидуальных особенностей курсантов	135
Прохорова А.М. Проектирование и разработка эффективной структуры образовательного портала	136
Раст Д.В. Проблемы развития муниципальных образований сельских поселений промышленного региона	139
Ташкинов В.В. Опыт психологического сопровождения родительского собрания	144
Тимофеев А.Н. Игра как предметный праздник на уроках экологии и биологии	145
Тимофеев А.Н. Экологическая культура как новый способ соединения человека с природой	147
Трайзе С.С. Формирование познавательной активности на уроках в обучении школьников.....	148
Чевердин Ю.И., Чевердина Г.В., Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Рябцев А.Н. Влияние удобрения Оракул биокомплекс на развитие и продуктивность подсолнечника	150
Чевердин Ю.И., Чевердина Г.В., Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Рябцев А.Н. Продуктивность яровой пшеницы при некорневой подкормке Оракул хелат меди	152
Швыдова Е.В. Использование технологии «Шесть шляп мышления» на уроках английского языка	154
Щанкина Э.В. Функции нравственного идеала.....	156
Якименко И.Ф., Малярова М.В. Интерактивный подход в обучении, как реализация компетентностного подхода в образовании	160

Абросимова Ю.А.
Социально-психологические
особенности интеграции личности в процессах
коммуникации "психолог-клиент"

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

Проблема интеграции личности является одной из центральных в условиях интенсификации трансформационных процессов в экономической, политической, социальной и культурной сферах жизни общества. Данные процессы ведут к росту числа кризисных ситуаций, требующих актуализации адаптационного потенциала человека [4,7].

Целью данной статьи является рассмотрение основных закономерностей и этапов интеграции личности в процессе коммуникации психолога и клиента.

Социально-психологический интерес к проблеме исследования особенностей интеграции личности также обусловлен свойствами образа интегрированной личности как эталона внутренней и внешней согласованности и стремления к самоактуализации, что предполагает самостоятельный выбор субъектом вектора активности в преодолении трудных жизненных ситуаций [19]. Накоплен довольно обширный пласт исследований, в которых термины "интеграция личности" и "интегрированная личность" используются в описании процесса самореализации субъекта и обозначают одну из основных задач психокоррекции и психотерапии [5,8,9,11,13,16,20].

Социально-психологические характеристики процесса интеграции личности проявляются в пространстве межличностной коммуникации «психолог – клиент». Развитие интегративного подхода в психокоррекции с опорой на целостную систему «я» [8,12,14,17] порождает новые модели помогающей коммуникации, в которых точность передачи смыслов и оптимальный контекст их трансляции (атмосфера общения) являются основными коммуникативными факторами успешности личностной интеграции [2].

Образ интегрированной личности включает в себя на уровне семантического содержания системы значений, отражающие представления субъекта о себе и мире как едином целом: целостности своего Я, высших духовных ценностях, путях и целях духовного развития, своем предназначении в жизни, включенности в социальные и природные системы [2]. В описании феномена интегрированной личности в научной психологии встречается его обозначение как единства и целостности, приближающей человека к образу бога у К. Юнга [21], соотнесение с понятием полноценно функционирующего человека к К. Роджерса [20]. А.Б. Орлов особое внимание уделяет человеческой сущности, которой личность подчиняется в процессе интеграции [17], В.В. Козлов – целостным психическим реальностям, интегрируемых в психотерапевтическом процессе [14].

Процесс интеграции личности представляет собой ее поэтапное восхождение к высшим потенциалам или состоянию интегрированности. В структуре здоровой личности высшие уровни системы интегрируют, включают в себя низшие уровни, согласованы на основе определенной системы ценностей и ответственности личности за свое развитие [9]. Интегрированный потенциал личности яв-

ляется функцией самой сущности человеческого предназначения, определяет уникальный для каждого человека способ «бытия-в-мире»

Интеграция личности происходит в процессе общения: внешней коммуникации с психологом, сопровождающим интегративный процесс, и внутренней – со своими психическими инстанциями, объединяющимися в гармоничную целостную структуру. Когда интеграция достигается, практикующий погружается в новый опыт и использует полученное состояние в решении жизненных задач, а устойчивость обретенного им состояния зависит от индивидуального темпа психического развития субъекта и его желания меняться и осваивать территорию надличностного роста [1].

Рассмотрим некоторые особенности интеграции личности, происходящие в процессе взаимодействия клиента с психологом, в котором используются вербально-ориентированные методы, направленные на интеграцию всех частей Я субъекта, а не только тех, которые он осознает в качестве основного противоречия, когда обозначает свой первичный запрос на консультировании. По своей концептуальной ориентации данные методы относятся к направлениям психосинтеза, экзистенциально-гуманистической и трансперсональной психологии.

В приводимых ниже описаниях методов рассматриваются наиболее распространенные варианты реакций на них субъекта. Самой традиционной реакцией клиента в процессе личностной интеграции является измененное состояние сознания. В силу глубокой погруженности в происходящее, замедляются ответные реакции, паузы перед ответом заполняются невербальными сигналами, и по мере продвижения к цели интеграции эти паузы увеличиваются, язык знаков сменяется языком образов, имеющих свои специфические и общие особенности.

Методы обнаружения смысловых ядерных характеристик внутренней и внешней согласованности интегрированной личности основаны на способности сознания к классификации семантического содержания субъективной реальности. Важной закономерностью данных классификаций является то, что изменения на более высоком уровне позволяют решать проблемы нижележащих уровней [6]. К данной категории относятся методы, направленные на обнаружение сущностного состояния или глубинных целей [3], терминальных ценностей [15], глубинных паттернов [18] – терминологическое обозначение результата личностной интеграции различно у разных авторов, при том что феноменология описания итоговых состояний во многом сходна [2]. Проведем сравнительный анализ данных методов.

Первым шагом на пути к интеграции личности, согласно выше названным методам, является обнаружение части своего Я, с которой предстоит работать. Один из возможных путей интеграции состоит в том, чтобы идти от проблемных аспектов личности субъекта, которые ему хотелось бы изменить: обнаружить "проблемную" часть можно, обозначив задачу психокоррекции как поведение, чувства или отношения, которые субъекта не устраивают. Далее происходит ассоциирование с воспоминаниями того времени и места, где эти проблемные аспекты проявлялись, и обнаружение локализации наиболее сильных ощущений в теле, сопутствующих данным аспектам.

Обнаруженные таким образом ощущения обозначаются как сигнал от той части Я, которая отвечает за проявление решаемой проблемы. Затем устанавливается коммуникация с этой частью, с тем чтобы выяснить ее первоначальные

позитивные намерения для клиента, определить ее смысл и значение в контексте его жизни.

Данный этап выяснения позитивных намерений части может быть сопряжен с рядом трудностей для субъекта, особенно если он длительное время не принимал в себе те качества, за которые отвечает найденная часть, и не имеет практики работы с образами своей субъективной реальности. Поэтому облегчить коммуникацию с частью помогает достраивание ее модальных характеристик: в дополнение к ощущению части внутри себя психолог выясняет ее визуальные и аудиальные признаки. Например, имея ощущение части в солнечном сплетении, клиент может представить, какого цвета и формы эта часть, на что или кого она похожа, ассоциируется ли она со звуком, мелодией, речью и какова тональность этого звучания. Таким образом, происходит объективация образа части, формируется ее метафора как некоего предмета или живого существа (например, "гудящий кирпич в голове", "шуршащий еж в животе" и т.д.), и тогда установить коммуникацию с конкретным объектом становится более легкой задачей для клиента. В ответ на его вопросы о намерениях объект может менять свои модальные характеристики – и клиент обозначает возможные смыслы этих изменений.

Другим направлением развития коммуникации с частью является выражение ей благодарности за позитивное намерение, даже если это намерение пока не известно, и получение от нее ответной реакции – словесной или в форме модальных изменений ее образа, либо предоставление ей времени ответить о своем намерении позже, или изменение клиентом своей позиции восприятия, так что он на время становится своей «проблемной» частью и отвечает от ее имени. Выбор стратегий облегчения аутокоммуникации субъекта со своей частью зависит от предпочтений клиента и временных рамок консультирования [1].

Далее, задавая последовательно вопросы о том, что произойдет, когда это позитивное намерение реализуется полностью в жизни субъекта, что ему это даст или что более важное стоит за этим, психолог сопровождает клиента в поисках его глубинной или терминальной ценности, наиболее часто обозначаемой клиентами как «то, важнее чего уже ничего нет»; образным выражением которой является «сущностное состояние», переживаемое и обозначаемое чаще всего как «гармония», «единство», «целостность», «любовь», «счастье», «спокойствие» или «принятие»; невербальными маркерами данного этапа являются признаки релаксации [1].

Запомнив полученное состояние и закрепив его во всех сенсорных модальностях, клиент использует его как ресурс для изменений: проходя в обратном порядке все предыдущие этапы выделенных им намерений или результатов и замечая как они обогащаются данным ресурсом – вплоть до первоначальной ситуации, в которой возникали нежелательные поведение, чувство, отношение – замечая как трансформируются его первоначальные реакции в данной ситуации. На этом завершается первый этап интеграции личности, ориентированный на решение проблем клиента.

В другом случае первый этап интеграции личности начинается не с поиска «проблемных» аспектов личности, а с изучения ее проявлений в различных контекстах, формах деятельности, предпочтениях объектов окружающей среды, с которыми она повседневно взаимодействует [15]. В отличие от предыдущих,

данные методы предназначены не столько для решения проблем субъекта, сколько для его личностного роста: оптимизации процессов целеполагания и достижения целей в жизни.

Согласно А. Любимову, данный процесс начинается с обозначения контекстов или психологических ситуаций, в которых субъект хотел бы реализовать себя, либо форм деятельности, занятий, которые его увлекают. Далее клиента просят ответить на вопросы: относительно контекста – к какому более широкому контексту относится этот контекст; относительно деятельности, в которую он вовлечен – в чем смысл этой деятельности для него; относительно контекста и деятельности – какое намерение он в них реализует и что будет после того, как он выполнит это намерение. Данные вопросы повторяются вплоть до обнаружения терминальной ценности или сущностного состояния [15].

Согласно П. Врице, поиск глубинного паттерна на первом этапе интеграции личности происходит путем обнаружения не менее двух предметов объективной реальности, столь же значимых, как первоначально избранный субъектом в качестве важного для себя предмет, а затем определения единого значения всех названных предметов для субъекта [18].

Выявленная таким образом инструментальная ценность (например, если столь же важным предметом, как авторучка, являются блокнот и очки, то за ними может стоять инструментальная ценность – удобство) дополняется еще двумя столь же важными ценностями, и затем их вновь предлагается объединить, обозначив ценность более высокого порядка (например, столь же важны, как удобство, комфорт и простота, и все три ценности обеспечивают то, что субъект обозначает как универсальность или экономичность). Таким образом, чередуя вопросы о двух других примерах того же уровня значимости и об объединяющем все полученные три примера значении, психолог предлагает клиенту поднестись к осознанию высшей ценности [18].

Для словесного обозначения высших ценностей и сопутствующих им состояний может понадобиться время и специальные усилия: слова как носители смысла могут ассоциироваться с неточностью передачи содержания данного феномена. Поэтому возможен переход со знаковых к образным формам описания, иногда иллюстрируемым жестами и движением клиента. Обнаруженные на первом этапе данных методик ресурсы запоминаются и переносятся в первоначальный контекст или деятельность, в которых клиент намерен повысить свою успешность.

Следующими этапами интеграции личности методами обнаружения смысловых ядерных характеристик внутренней и внешней согласованности являются стабилизация и развитие полученного результата. Происходит пространственно-временная интеграция с субъектом как системой той части Я, которая как носитель глубинной ценности и сущностного состояния была обнаружена на первом этапе.

В практике сущностной трансформации К. и Т. Андреас данные процедуры носят названия взросления части и полного ассоциирования ее с телесным опытом клиента [3]. «Взросление части» начинается с адресуемого ей вопроса о ее возрасте и предложения «подрасти» до возраста клиента. Специфика проведения сущностной трансформации на отечественной аудитории сопряжена с такими вариантами ответов на данный вопрос, которые отсутствуют в практике

работы с англоязычными клиентами, а именно о том, что обнаруженная русскоязычным клиентом часть является намного старше него либо существовала всегда, она вечна как та ценность, которая за ней стоит. В таком случае интеграция на уровне временных характеристик происходит таким образом, что опыт клиента, его личностная история «подрастают» и объединяются с общекультурным опытом, носителем которого является эта часть. Пространственная интеграция с телесными аспектами образа Я субъекта проводится путем ассоциирования с частью как носителем высших ценностей и состояний и сопровождается медитативным состоянием.

Завершающий этап личностной интеграции связан с развитием полученных результатов в модели линии жизни клиента. Ему предлагается визуально представить в пространстве свою линию жизни, а также предшествующие его появлению на свет линии жизни его родителей и прародителей и привести полученные на предыдущих этапах ресурсы высших ценностей и ключевых переживаний личностной интеграции в каждый момент их личностной истории и предыстории. Данный этап предназначен для усиления аспекта внешней согласованности субъекта, особенно он полезен для решения проблем отношений с родителями, так как дает возможность создания образа «внутренней семьи», обладающей ресурсами высших ценностей и оказывающей клиенту необходимую поддержку.

Метафора ко-трансформации как поиск ресурсов для интеграции личности при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) предложена Н. Воотон и по своей структуре напоминает метод обнаружения терминальных ценностей. Основное отличие данного метода состоит в предпочтении языка образов языку знаков и его трансцендирующей направленности за пределы пространственно-временных измерений личного опыта клиента, обращении к опыту его предков, человечества и мира в целом. Н. Воотон обосновывает такую направленность своего метода тем, что психотравма обусловлена недостаточностью собственных ресурсов для преодоления сложной жизненной ситуации или психологического состояния, поэтому источник данных ресурсов необходимо искать за пределами его личностной истории [10].

Критерием нахождения необходимой метафоры для трансформации первоначального состояния клиента является ее способность изменить это состояние путем наложения одного переживания на другое или слияния переживаемых образов. Использование метафоры, обладающей достаточным трансформационным потенциалом, приводит к изменению отношения к бывшему ранее травматическим опыту: возникают реакция спокойствия, ощущение внутренней силы, образ травмирующих событий и переживаний блекнет, отодвигается либо исчезает, происходит осознание значения этого опыта как испытания или жизненного урока.

Обнаруженная таким образом трансформационная метафора в корне преобразует отношение клиента к исходной психотравмирующей ситуации и сопутствующее ей состояние. Будучи первоначально разработанным для целей преодоления ПТСР, данный метод в настоящее время также применяется в работе с семейными сценариями и в поиске дополнительных ресурсов личностного роста [1].

Для соблюдения экологии процедуры личностной интеграции психологу рекомендуется следовать правилам: знания структуры процесса; интеграции

личности самого психолога; поддержания устойчивой мотивации к проведению процесса у себя и клиента; коммуникативной компетентности; доверия к себе и методу; уместного творчества; поддержки и благодарности, которой необходимо обучить клиента, дабы он оказывал ее самому себе в этом процессе. Данные интегративные методы имеют достаточно четкий алгоритм для того, чтобы, будучи проведенными первоначально совместно с психологом, в дальнейшем стать доступными для воспроизведения клиентом самостоятельно.

Таким образом, актуальность интеграции личности связана с трансформационными процессами в обществе, регулятивными аспектами профессиональной деятельности психолога в контексте консультирования клиентов, адаптационными и самоактуализационными потенциалами субъекта в преодолении им трудных жизненных ситуаций.

Социально-психологические особенности интеграции личности в процессе взаимодействия психолога и клиента проявляются в новых моделях коммуникации, помогающей клиенту обнаруживать свои глубинные смыслы и значимые переживания.

В процессе данной коммуникации с клиентом психолог использует вербально-ориентированные методы, направленные на интеграцию всех частей Я субъекта. Обнаружив свои терминальные ценности и сопутствующие им целостные переживания, клиент может полностью пересмотреть свое отношение к изначально трудной жизненной ситуации, мыслительные и поведенческие стратегии.

Поскольку данное общение психолога и клиента носит не только исцеляющий, но и обучающий характер, то, соблюдая правила экологии процесса, клиент может в дальнейшем самостоятельно перерабатывать свой опыт с опорой на процедуры личностной интеграции, имея постоянный доступ к источнику своих внутренних ресурсов для решения актуальных жизненных проблем и задач.

...

1. Абросимова Ю.А. Принципы и методы интеграции личности: Учебное пособие. – Саратов: Изд-во КУБиК", 2013. – 240 с.

2. Абросимова Ю.А. Социально-психологические характеристики образа интегрированной личности // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов: СГУ, 2011. – 25 с.

3. Андреас К., Андреас Т. Сущностная трансформация. Воронеж: МОДЭК, 1999. – 320 с.

4. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. N 1. С. 3–18.

5. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

Аткинсон М., Чоис Т.Р. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика. – М.: 2009. – 208 с.

6. Бейтсон Г. Природа и разум. Необходимое единство. – Новосибирск: Институт семейной терапии, 2005. – С. 167.

7. Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru>

8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1998.
 9. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: «Академия», 2001. – 352 с.
 10. Воотон Н. Работа с культурными и семейными травмами. – М.: НФ "Класс", 2002.
 11. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: АСТ, 2001. – 464 с.
 12. Зайченко А.А. Психотерапия в ситуации постмодерна: психотерапевтическая ризома // Человек и социум в трансформирующемся мире. – Саратов, 2006. – С. 52-55.
 13. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскоммунитивный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М.: Смысл, 2005. – 248 с.
 14. В.В. Козлов Психотехнологии измененных состояний сознания. Методы и техники. – М.: Институт психотерапии, 2005. – 544 с.
 15. Любимов А. Бессмысленные ценности – М.: Тренинговый центр А. Любимова, 2009. Режим доступа: <http://trenings.ru/materialy/stati/778-statya-bessmyslennye-tsennosti.html>
 16. Маслоу А.Г. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. – 304 с.
 17. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
 18. Рауднер Я., Врица П., Холл М. НЛП: новые модели. М.: Центр Психологической культуры, 2001. – 172 с.
 19. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
 20. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464 с.
 21. Юнг К.Г. Исследование феноменологии самости. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997.
-

Авлиев В.Н., Манджиева М.Н.
К вопросу о понятии наследования
в российском и грузинском праве

ФГБОУ ВПО «КалМГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия
БУ РК «ЦОКО», г. Элиста, Республика Калмыкия

Наследование имущества в современном законодательстве напрямую ГК РФ регулируется. В нем дается определение наследования законодательно установленное. Согласно ст. 1110 ГК РФ, при наследовании имущество умершего в порядке правопреемства универсального переходит к другим лицам, то есть как единое целое в неизменном виде и в один и тот же момент, если из правил Кодекса не следует иное [1].

Итак, в российском законодательстве закреплено теоретическое понятие наследования. Причем также как и в кодексах других стран. Например, в Гражданском кодексе Грузии, а именно в ст. 1306 записано: «Переход имущества умершего лица (наследодателя) к другим лицам (наследникам) осуществляется по закону или завещанию, или по обоим основаниям. Наследование по закону –

переход имущества умершего к указанным в законе лицам – действует, если наследодатель не оставил завещания, либо если завещание полностью или частично признано недействительным» [2, с.565].

В отличие от Грузии в России подчеркивается, что наследование к универсальному правопреемству относится, ввиду того, что «наследство переходит к другим лицам, в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент» [1]. Данное положение ст. 1110 ГК РФ нам весьма представляется приемлемым и важным, потому, что это способствует конкретики в практической деятельности по вопросам наследования.

Однако, если еще раз взглянем и сравним нашу норму о наследовании с аналогичной нормой Грузии, то увидим, что в п. 2 ст. 1306 ГК Грузии понятие наследование является кратким и вполне понятным. У нас формула понятия наследование на наш взгляд, более расплывчата.

Конечно, часть нашей нормы имеет преимущество, однако в целом нам необходимо добавить конкретику.

Например, необходимо статьи 1110 и 1111 ГК РФ объединить в одну и расписать ее таким образом (с учетом сравнительного анализа ГК РФ и ГК Грузии):

«Статья 1110 ГК РФ под названием «Понятие и основания наследования».

1. Наследование – это переход имущества умершего лица (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в порядке универсального правопреемства, т.е. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из правил настоящего Кодекса не следует иное.

Наследование осуществляется по закону и по завещанию.

2. Наследование по закону – переход имущества умершего к указанным в законе лицам – действует, если наследодатель не оставил завещания, либо если завещание полностью или частично признано недействительным.

3. Наследование регулируется настоящим Кодексом и другими законами, а в случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами».

В чем преимущества данного изменения норм о наследовании, касающихся понятии: во-первых, в первом пункте дается однозначно определение понятия наследования; во-вторых, во второй части пункта первого сразу оговаривается, какие могут быть основания для наследования в гражданском российском законодательстве; в-третьих, второй пункт расшифровывает понятие наследование по закону, копируя норму из ГК Грузии, так как является более удачным, полным и конкретным.

Не менее значимым, является то, что акт наследственного принятия распространяется целиком на наследство, которое полагается этому лицу, при этом важно заметить, что этому акту придается сила обратная. Иначе говоря, считается наследство принадлежащим лицам, которые его приняли, с момента наследственного открытия. Для лучшей достоверности наследнику необходимо обратиться в органы регистрации государственной, и лишь после получения свидетельства на право собственности, считается, что он стал новым собственником [3, с. 29].

Важное значение имеет состав наследства, который дается в статье 1112 ГК РФ. Исходя из ее содержания, можно заключить, что в состав наследства, кроме имущества, входят имущественные обязанности и права, кроме случаев предусмотренных статьей 1112 ГК РФ. Наследник, то есть, не может в реальности вы-

брать что-либо из наследственной массы. При изучении данной статьи весьма важным видится пункт гласивший, что только то имущество в наследство может входить, которое наследодателю принадлежало на законных основаниях.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

2. Гражданский кодекс Грузии. М., 2011.

3. Власов Ю.Н. Наследственное право Российской Федерации. М., 2010.

Аладина А.Н. Стратегия «кайдзен» как основа бережливого производства

АО «РКЦ «Прогресс», г. Самара

Каждый руководитель в процессе своей деятельности сталкивался с ситуацией, когда потратив большое количество времени, материальных и трудовых ресурсов на реализацию вроде бы оптимального решения, получал результат с массой недостатков. На многих российских предприятиях в таких случаях предпочитают использовать полученную модель, так как затраты уже произведены, а на финансирование реализации другого решения рассчитывать не приходится. В итоге получаем фиктивное совершенствование производственной деятельности и целый набор тормозящих развитие факторов.

В подобных случаях оптимальным решением будет применение японской системы усовершенствования – кайдзен. Данная стратегия является неотъемлемым элементом грамотно построенной системы бережливого производства в любой организации. Слово «кайдзен» в переводе с японского языка означает «непрерывное совершенствование». Стратегия предполагает участие в процессе совершенствования деятельности всех сотрудников организации на каждом уровне управления и по всем функциональным направлениям, при этом ее реализация отличается сравнительно небольшими материальными затратами.

Основными элементами концепции кайдзен являются [1, стр.30]:

- Кайдзен и менеджмент;
- Процесс, а не результат;
- Следуй циклам PDCA/SDCA;
- Качество – прежде всего;
- Говори, используя данные;
- Следующий процесс – это потребитель.

Рассмотрим подробнее каждый элемент.

1. Кайдзен и менеджмент.

Концепция кайдзен предполагает наличие у менеджмента двух основных функций:

1. Поддержание – действия, обеспечивающие выполнение действующих технологических, операционных и организационных стандартов.

2. Совершенствование – это действия, улучшающие существующие стандарты.

2. Процесс, а не результат.

Должны совершенствоваться производственные процессы, что в итоге способствует улучшению результата. Отклонения в достижении изначально запланированных результатов указывает на существующий сбой в процессе. Подобные процессные ошибки должны быть идентифицированы и исправлены.

3. Следуй циклам PDCA/SDCA.

Первое, что нужно сделать в процессе кайдзен, это ввести цикл «планируй-делай-проверяй-воздействуй» (PDCA) в качестве механизма, который обеспечивает непрерывность кайдзен в достижении политики поддержания и совершенствования стандартов [1, стр.32].

В случае когда стандарт не разработан, используется цикл «стандартизируй-делай-проверяй-воздействуй» (SDCA).

При появлении отклонений каждый процесс должен быть проанализирован, для этого используются следующие вопросы:

1. Отклонение произошло по причине отсутствия стандарта?
2. Отклонение произошло по причине невыполнения требований стандарта?
3. Отклонение произошло по причине неактуальности стандарта?

Переход к использованию цикла PDCA возможен только после того, как стандарт разработан, установлен и все исполнители работ следуют его требованиям.

SDCA стандартизирует и стабилизирует процессы, в то время как PDCA улучшает их. SDCA относится к поддержанию, а PDCA – к совершенствованию, а вместе они становятся двумя главными задачами менеджмента. [1, стр.34].

4. Качество прежде всего.

Первоочередной целью организации является обеспечение высокого качества выпускаемой продукции или предлагаемых услуг, так как от него прежде всего зависит, будет ли предприятие конкурентоспособно на рынке.

5. Говори, используя данные.

Кайдзен является процессом решения проблем. Для того чтобы решить проблему, ее нужно правильно идентифицировать. Решение проблем без достоверной информации невозможно, поэтому сбор, проверка и анализ данных необходимы для совершенствования деятельности.

6. Следующий процесс – это потребитель.

Каждая производственная деятельность представляется цепочкой последовательных процессов, имеющих своего поставщика и потребителя. Следующий далее процесс является потребителем предыдущего. Кайдзен обязует отказываться от передачи деталей с дефектом или недостоверной информации в последующий процесс. Внешний потребитель получит высококачественную продукцию или услугу только при выполнении этого требования каждым участником производственной цепочки.

Таким образом, если выполнять вышеперечисленные требования концепции кайдзен, возможно усовершенствовать изначально не идеально построенную систему управления, без больших материальных затрат, что имеет большое значения для всех организаций в сложившихся на настоящий момент условиях российской экономики.

...

Андержанова Д.Х., Горохова Н.А.
Роль налогового консультанта в области
трансфертного ценообразования

ФУ при Правительстве РФ, г. Москва

В практике трансфертным ценообразованием принято называть моделирование уровня цен в сделках между зависимыми лицами. Управление денежными потоками, кредиторской и дебиторской задолженностью между юридическими лицами, входящими в холдинг, является обычным процессом, конечной экономической целью которого является оптимизация налогообложения для получения большей прибыли.

В истории российского права много лет не было такого направления, как трансфертное ценообразование, т.е. качественно не оценивался уровень налогообложения в сделке с точки зрения соответствия его рыночным ценам.

В соответствии со статьёй 40 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ), для целей налогообложения принимается цена товаров (работ, услуг), указанная сторонами сделки. Данной статьёй предусмотрено, что налоговые органы при осуществлении контроля за полнотой исчисления налогов вправе контролировать правильность применения цен сторонами в следующих случаях:

- 1) если сделка совершена между двумя взаимозависимыми лицами;
- 2) если сделка совершена в рамках товарообменной (бартерной) операции;
- 3) при совершении внешнеторговых сделок;
- 4) при отклонении более чем на 20% в сторону повышения или в сторону понижения от уровня цен, применяемых налогоплательщиком по идентичным (однородным) товарам (работам, услугам) в пределах непродолжительного периода времени.

Данные введения обязали юридических лиц проводить дополнительные расчеты, административные процедуры, комплекс мероприятий по разработке внутренних документов. Теперь юридические лица, имеющие отношение к трансфертному ценообразованию, должны принимать решение: каким образом и с помощью каких специалистов необходимо выполнять свои обязательства перед государством.

Как и любой инструмент налогового планирования, который может дать достаточно серьезный налоговый эффект, трансфертное ценообразование может быть использовано налогоплательщиком разумно и вполне законно, но возможно и манипулирование с помощью данного инструмента чрезмерно и не всегда законно. Ведь результатами работы с ценообразованием может явиться смещение налогообложения прибыли холдинга на ту компанию, которая находится в более преимущественном положении по налоговой нагрузке, тем самым приводя к лишению РФ части поступлений в бюджет, если в трансфертном ценообразовании в качестве субъектов участвуют иностранные компании. Такие сделки между российским юридическим лицом и иностранной компанией в рамках од-

ного холдинга как раз и являются наиболее рискованной категорией сделок с точки зрения контроля.

Чтобы стимулировать налогоплательщиков добросовестно исполнять новые требования законодательства, введены применимые исключительно к Главе V.I. НК РФ штрафные санкции. Так, с 2017 года будет действовать штраф в размере 40% от уровня недоимки, который в два раза превышает аналогичный штраф, действующий на сегодняшний день в обычной ситуации (20%)[1]. Это будет самый крупный штраф в налоговом праве. С 2011 года действует штраф в размере 5000 рублей за несообщение о сделке с зависимостью или сообщение о ней искаженной информации.

Невыполнение обязательств, возложенных на налогоплательщика главой 14.4 НК РФ, или ненадлежащее их выполнение чревато большими финансовыми потерями, что подталкивает крупные организации и холдинги к оптимизации расходов на консалтинг. Ввиду несомненной сложности ведения отчетности по контролируемым сделкам организациям пришлось решать вопрос, справятся ли они самостоятельно с надлежащим исполнением обязательств налогоплательщика или необходимо привлечение высококвалифицированных независимых консультантов.

Соответственно, чтобы избежать финансовых потерь, связанных с появлением штрафов, недоимок, и чтобы в целом оптимизировать работу взаимозависимых организаций, необходима помощь налоговых консультантов в данной области.

Специалисту по налоговому консультированию субъектов трансфертного ценообразования в условиях консультирования по применению нового законодательства в этой сфере, для избрания политики оптимизации налогов необходимо провести работу, связанную с:

- анализом лиц, входящих в группу субъектов сделок, на предмет выявления критериев взаимозависимости;
- выявлением и контролем обстоятельств, при наличии которых сделка признается контролируемой;
- подсчетом суммы доходов по сделкам за соответствующий период, при превышении которых сделка признается контролируемой.

После проведения указанной аналитической работы специалист в рамках налогового консультирования избирает метод определения рыночных цен, выбирая один из следующих: метод сопоставимых рыночных цен, метод цены последующей реализации, затратный метод, метод сопоставимой рентабельности, метод распределения прибыли.

Наибольшие практические трудности вызывают у специалистов вопросы корректировок, а также поиска финансовой отчетности для проведения сравнительного анализа цен.

В настоящее время на рынке труда специальность налогового консультанта в сфере трансфертного ценообразования крайне востребована, т.к. данное направление в налоговом консультировании только начинает формироваться. Специалист в области трансфертного ценообразования должен ориентироваться не только в действующем законодательстве, но и уметь анализировать и принимать решения в условиях, когда существуют еще различные подходы к толкованию норм права, разъяснения исполнительных органов порой противоречат друг другу, а судебная практика еще не устоялась.

Специалистами до сих пор ведется дискуссия о возможности применения судебной практики по правилам контроля цен, существовавшим до 1 января 2012 года, к правоотношениям по новой главе 14.5 НК РФ. Кроме того, в настоящее время появляются уже судебные споры по прошедшим налоговым проверкам в сфере трансфертного ценообразования и окончательные судебные акты и позиции высших судов сыграют существенную роль в формировании судебной практики.

В настоящее время тема трансфертного ценообразования находится в центре внимания многих крупных российских и зарубежных компаний. С каждым годом возрастает число компаний, которые подпадают под действие закона о трансфертном ценообразовании в России. В крупнейших консалтинговых компаниях появляются отделы, занимающиеся исключительно вопросами налогового консультирования в области трансфертного ценообразования.

Как показывает имеющийся опыт, привлечение внешних налоговых консультантов в виде крупных консалтинговых компаний более оправдано по нескольким причинам. Во-первых, крупная консалтинговая компания имеет возможность привлечь к работе целую команду специалистов, а, значит, риск принятия субъективного, неверного или не до конца взвешенного решения по каждому отдельному вопросу трансфертного ценообразования сводится к минимуму. Во-вторых, организация-налогоплательщик вправе выбрать форму сотрудничества с консалтинговой компанией. Это может быть разовое консультирование, поручение ведения отдельного проекта, или консультирование на постоянной основе. Во многом решение о форме сотрудничества принимается исходя из количества сделок, их сложности и структуры, а также постоянства и периодичности совершения сделок. Основное бремя аналитической и расчетной работы ложится на первый год, в котором совершаются контролируемые сделки, поскольку 20 мая года, следующего за ним, налогоплательщик обязан уведомить налоговый орган о факте совершения контролируемых сделок. В последующем при сохранении структуры сделок информация только актуализируется. Немаловажным фактором является также экономическая составляющая решения проблемы оформления отчетности по контролируемым сделкам. Возможно, что привлечение консалтинговых компаний более выгодно, т.к. специалисты являются уже профессионалами, прошедшими обучение именно в данной сфере налогообложения, ориентирующимися в потоке постоянно изменяющейся информации. В любом случае, окончательное решение о консалтинге в сфере трансфертного ценообразования должно приниматься самим налогоплательщиком.

В заключение стоит отметить, что развитие трансфертного ценообразования в РФ происходило под влиянием изменения внешних экономических условий и потребности организаций в определенной системе управления. Существующие правила трансфертного ценообразования в России требуют значительных доработок. В необходимости же этих правил в связи с происходящим процессом интеграции России в международную торговлю сомнений нет. Эффективность их действия можно будет оценить уже в ближайшем будущем.

...

1. Статья: Трансфертное ценообразование в сделках с иностранными лицами (Кордюкова Н.) ("Налоговый вестник", 2014, N 8).

Ахмадуллин А.С., Гаттарова З.Х.
Экологическое исследование малой реки

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный
профессиональный колледж», п. Урняк*

Малые реки в районах с сильно развитым сельским хозяйством, большой плотностью сельского населения испытывают сильную антропогенную нагрузку. Цели проведенной исследовательской работы – оценка экологической обстановки на водоохранной зоне реки Казанка и качества воды в ней, а также формирование исследовательских компетенций студентов. Были исследованы физические и органолептические показатели воды, характер растительности, загрязненность на водоохранной зоне реки. Для исследования был выбран отрезок реки длиной около 1000 м, находящийся на расстоянии приблизительно 5 км от ее истока. (поселок Урняк Арского района).

Запах. Для определения запаха воды были использованы стеклянные банки с широким горлышком, емкостью 500 мл. Запах оценивали в баллах по приведенной шкале. 0 – нет запаха; 1 – очень слабый (чувствуется, что есть, но определению не поддается); 2 – слабый (обнаруживается, если специально обращать внимание на наличие запаха); 3 – заметный (возможно дать характеристику и сказать «чем пахнет»); 4 – отчетливый (обращает на себя внимание и делает воду неприятной для питья); 5 – сильный (делает воду непригодной для питья).

Для отбора проб были выбраны точки: на расстоянии 1 километра выше от поселка к истоку (№1); под мостом в поселке (№2); в 250 метрах от огородов (№3); 200 метров от фермы крупного рогатого скота (№4). Проба №1 не имеет запаха, №2- слабый запах болотной воды, вызванный разложением растений; №3- слабый землистый + слабый болотный запах; №4- слабый землистый + слабый аммиачный запахи, из-за попадания в реку стоков животноводческой фермы.

Прозрачность. Для определения прозрачности воды использовался диск Секки. Прозрачность воды в точке во всех точках исследования- до дна реки, наиболее глубокое место-157см.

Цветность. Для определения цветности диск Секки опускался на глубину, равную половине глубины прозрачности и словесно описывался цвет воды. Вода из точек отбора №№1-3 бесцветна, на точке №4 имеет зеленовато-бурый оттенок, что связано с интенсивным размножением водорослей из-за стоков из фермы крупного рогатого скота.

Пойма реки на всем участке исследования преимущественно покрыта древесно-кустарниковой растительностью из различных видов ив, ольхи черной, черемухи обыкновенной. Высокая (вторая) пойма имеет травянистую растительность. Растительность повреждена из-за выпаса скота. Есть распаханые участки под картофелем (площадь около 1 га), что недопустимо в водоохранной зоне реки.

Загрязненность реки и поймы исследовали методом патрулирования участка и фиксирования на плане местности с фотографированием. На пойме реки обнаружены 4 несанкционированные свалки мусора состоящие из строительного, бытового мусора (пластик, стекло, черные металлы), общей площадью около 40 квадратных метров. Из фермы крупного рогатого скота , расположенной на расстоянии 200 метров в реку стекают жидкие отходы состоящие из навозной жижи+отходов кормов.

Выводы: Физические и органолептические показатели воды (прозрачность, цветность и запах) свидетельствуют об отсутствии загрязнения воды до попадания в нее стоков животноводческой фермы. Обнаруженные свалки мусора, распаханнные участки и выпас скота показывают, что река и ее пойма испытывают большое антропогенное давление со стороны населения, что влияет на состояние растительности поймы и качество воды.

Бермус А.Г., Мирошникова О.Х.
Актуальность стратегий непрерывного
образования в социокультурном
пространстве постмодерна

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Непрерывное образование представляет собой социальный феномен общества постмодерна, что обусловлено множеством глобальных факторов, определяющих пространство современного социума и культуры. Тотальная информатизация, сближение экономик и культур, формирование мирового рынка труда, усиление миграционных процессов, доступность и массовый характер высшего образования, изменение характера труда, который становится все более сложным и порождает спрос на специалистов высшей квалификации – вот неполный перечень причин, которые побуждают индивида совершенствовать свое образование в течение всей жизни.

Существуют и более глубинные причины, которые сближают идеи непрерывного образования с базовыми интенциями постнеклассического мировосприятия. Тотальность возникающих социальных проблем, необходимость быстрой адаптации к непрерывно изменяющимся условиям жизни, виртуализация жизненного пространства, рассогласованность информации и реальности, образования и знаний, фрагментаризация и, одновременно, множественность выборов порождают у индивида, с одной стороны, пессимизм, неопределенность стремлений, сомнения, «потерю достоверности» (Ж. – Ф. Лиотар [7]), а, с другой стороны, заставляют его искать кардинальные пути решения проблем, приобретать новые знания, умения, квалификацию. При этом, по мнению исследователей, образование, в том числе и непрерывное, теряет свой статусный характер и становится «дискурсом среди дискурсов» [8]; превращается в «принудительное, регулятивное взаимодействие», ассоциирующееся с «подавлением личности» и «навязыванием институциональных образцов» [6]; в специфический продукт культуры постмодерна, который «характеризуется отрицанием идеи прогресса и, соответственно, поступательного накопления знаний» [1].

Между тем, нельзя отрицать и позитивного воздействия феномена непрерывного образования, которое отвечает усилению «человеческих ориентаций» в культуре и науке, распространению феноменологических, экзистенциальных, герменевтических образовательных практик, формальных и неформальных форм обучения [2]; представляет собой альтернативу постмодернистскому прагматизму; противостоит обезличенности и массовости современного образования; поддерживает «внутренне единство социальной системы», связывая воедино «технический и этический опыт» индивида (П. Бурдьё) [4], дает возмож-

ность легче включиться в тотальную экономизацию социальной жизни и глобальную информационную среду (Ж. Бодрийяр) [3], представляет собой действенный способ «заботы о себе» (М. Фуко) [9].

Очевидно, что и философы посмодерна, и современные философы образования рассматривают внедрение стратегий непрерывного образования как необходимую неизбежность. Что она принесет человеку XXI века, во что выльется? Не имеет ли смысл, вслед за Ж. Делезом, задать себе следующий вопрос: «Сможем ли мы в ближайшем будущем уловить хотя бы самые приблизительные контуры грядущих проектов, способных омрачить радость маркетинга? Многие молодые люди сегодня требуют «основательности», они сами настаивают на стажировках и непрерывном образовании. Им еще предстоит узнать, кому они будут служить, подобно тому как их предки – не без труда – узнали о подлинной цели дисциплинарных обществ. Кольца змеи еще более сложны, нежели подземные ходы кротовых нор» [5, с.215-233].

Важнейшим следствием этого рассуждения оказывается вывод о том, что посмодернистская картина мира не предполагает однозначных ответов на те или иные насущные вопросы современности, а современная теория образования не может складываться из простого опыта осмысления прежних педагогических моделей и образцов. Скорее, речь идет о знании пути осуществления образования, которое бы сохраняло открытость к иным значениям и, при этом, удерживало единственность и единичность собственного движения.

...

1. Александров А.М. Непрерывное образование как социальный феномен постмодерна // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2013. Выпуск 14. С. 121 – 126.

2. Архипова О.В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Выпуск 1. / URL: <http://l1121.petrSU.ru/journal/atricle.php?id=1942>

3. Бодрийяр Ж. Насилие глобализации // Логос 1(36). 2003. С. 20-23.

4. Бурдьё П. Поле науки // Социология под вопросом. Социальные науки в постструктуралистской перспективе: альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской академии наук. М.: Праксис; Институт экспериментальной социологии, 2005. С. 15-56.

5. Делез Ж. Post Scriptum к обществам контроля // Переговоры / Пер. с фр. В.Ю. Быстрова. СПб. Наука. 2004. 238 с.

6. Ермакова Л.И. Непрерывное образование в дискурсе постклассической философии. URL: // www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/XI/uch_2008_XI_00019.pdf

7. Лиотар Ж. – Ф. Состояние постмодерна /Пер. с фр. Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.

8. Пилюгина Е.В. Образование в социальном пространстве постмодерна: тенденции и перспективы //Studia Humanitatis /Эл. научно-обр. журнал. 2013. №2. URL: <http://st-hum.ru/content/pilyugina-ev-obrazovanie-v-socialnom-prostranstve-postmoderna-tendencii-i-perspektivy>

9. Фуко М. История сексуальности – III: Забота о себе/ Пер. с фр. Т.Н. Титовой и О.И. Хомы. Киев: Дух и литера; Грунт; М.: Рефл-бук, 1998. 288 с.

Бойко В.В., Чеховская И.А.
Управление конкурентоспособностью
коммерческого банка

ВолгГТУ, г. Волгоград

Конкуренция, являясь, неотъемлемым атрибутом рыночного механизма, обуславливает поведение субъектов хозяйствования, ориентированное на поиск и внедрение новых форм и методов производства продукции, оказания услуг, выполнения работ, более полно удовлетворяющих потребности субъектов экономики – физических и юридических лиц.

Формирование рынка банковских услуг связано с процессом последовательного приращения капитала банка, повышением уровня доступности предоставляемых банковских операций и расширением клиентской базы коммерческими банками. В этих условиях организация филиальных сетей стала одной из приоритетных программ развития кредитных организаций. Крупные банки наращивают свое региональное присутствие как путем приобретения других банков, так и развивая собственную филиальную сеть. Рост масштабов деятельности коммерческих банков приводит к повышению их конкурентоспособности, снижению относительных издержек проведения банковских операций.[1]

Под конкурентоспособностью банка предлагается понимать способность банка комплексно удовлетворять и удерживать имеющихся корпоративных и частных клиентов, а так же завоевывать предпочтения новых за счет освоения новых инструментов и регионов.

Это определение охватывает две составляющие деятельности коммерческого банка. Статическое состояние, которое может быть описано как относительными показателями оценки результатов финансовой деятельности, так и абсолютными значениями, достигнутыми к моменту проведения анализа. Вторая составляющая – динамическая, в рассматриваемом подходе состоит в оценке возможностей по освоению новых финансовых инструментов и регионов сбыта банковских услуг.

Проведенный анализ определил необходимость классификации конкурентных преимуществ коммерческого банка с учетом конкретных условий проведения оценки конкурентоспособности. Были систематизированы подходы к оценке конкурентоспособности коммерческих банков и предложена классификация конкурентных преимуществ по выделенным критериям (таб. 1).

Современные теории организации и проведения оценки конкурентоспособности банков не учитывают такой фактор развития кредитных организаций, как организация филиальных сетей, что приводит к снижению точности при оценке результатов реализации общей стратегии развития банка.[2]

Наличие филиальной сети дает коммерческому банку дополнительный инструмент для освоения новых регионов, привлечения новых клиентов, совершенствования продуктового ряда банковских услуг, способствуя росту прибыли и, тем самым, росту капитала коммерческих банков.

В ходе исследования были предложены критерии выделения конкурентных преимуществ коммерческого банка и разработана их классификация для целей определения воздействия на показатель конкурентоспособности.

Таблица 1. Основные подходы к оценке конкурентоспособности коммерческого банка[2]

Конкурентные преимущества	Основное содержание
По характеру идеи шика	
Конкурентные преимущества, выделяемые корпоративными клиентами	Надежность, гарантии, стабильность, уровень известности банка, репутация, наличие дистанционного обслуживания
Конкурентные преимущества, выделяемые частными клиентами	Стоимость банковского обслуживания, развитость филиальной сети, график работы, внимательное отношение к клиенту, перечень предоставляемых банковских услуг, участие банка в системе страхования вкладов
По отношению к деятельности банка	
Экономические	Тарифы на банковские операции и услуги, затраты времени клиента, аффект от использования операции (услуги)
Неэкономические	Оказание консультационных услуг клиенту, обеспечение безопасности и защиты тайны вкладов
По первичным внешним признакам	
Имидж банка	Восприятие банка, позиция на рынке, статус банка в регионе, товарный знак, узнаваемость, репутация
Тарифная политика	Размер комиссий, порядок оказания услуг в зависимости от различных критериев, системы скидок
Территориальная доступность банка	Наличие отделений коммерческих банков по месту регистрации клиентов и их удобство расположения
Инвестиционная привлекательность	Инвестиционные программы для частных и корпоративных клиентов, предложения по управлению капиталом и активами предприятия в целом, наличие собственных ПИФов
По уровню компетенций	
Внутренние компетенции	Организационная структура, квалифицированный персонал, техническая оснащенность, наличие внутренних положений, регламентов и инструкций
Внешние компетенции	Клиенты и их потребности, связь с акционерами, инвесторами, С государственными структурами и Банком России
Динамические компетенции	Скорость внедрения инноваций и выполнения операций, темпы роста экономических показателей, быстрота принятия управленческих решений

...

1. Рыбин Е.В., Пути повышения конкурентоспособности российских банков. Москва: Финансы и статистика, 2008. – 206 с.

2. Банковское дело и кредитование. Статьи, справочные материалы. – [эл. ресурс] – [2013] – Режим доступа: <http://www.banksway.ru>

3. История изменения кредитных рейтингов. – [эл. ресурс] – [2014] – Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings/agency/history/?bankID=327>

**Большанин Г.А.,
Большанина Л.Ю., Марьясова Е.Г.
Способ определения укрупненных первичных
параметров двухпроводной линии электропередачи**

ФГБОУ ВПО «БрГУ», г. Братск

Традиционно сведения о первичных параметрах линии электропередачи (ЛЭП) берутся из соответствующей справочной литературы [1]. Такой подход обеспечивает не совсем точные результаты. Предлагается простой, информативный и достоверный способ определения укрупненных первичных параметров двухпроводной линии электропередачи, а именно: укрупненных активных сопротивлений и индуктивностей линейных проводов, укрупненных активных проводимостей и емкостей между проводами, а также между проводами и «землей».

Линия электропередачи двухпроводного исполнения вместе с сопутствующей арматурой представляется в виде единого шестиполюсника [2, 3]. На рис. 1 показана схема замещения двухпроводной ЛЭП.

Рис. 1. Схема замещения двухпроводной ЛЭП

Укрупненные первичные параметры оценивают укрупненные (обобщенные) активные сопротивления и проводимости, индуктивности и емкости всей действующей линии электропередачи двухпроводного исполнения с учетом сопутствующей линейной арматурой. Способ определения укрупненных первичных параметров двухпроводной ЛЭП заключается в косвенном измерении укрупненных первичных параметров линии электропередачи, представленной в виде единого шестиполюсника. Выполняется серия экспериментов из двух опытов с использованием двух источников синусоидального напряжения промышленной частоты ограниченной мощности: опыта в режиме передачи электрической энергии потребителю и опыта холостого хода, в результате которых определяются изображения на комплексной плоскости действующих значений входных и выходных напряжений и токов. На основании полученных таким образом экспериментальных данных вычисляются укрупненные активные сопротивления и индуктивности линейных проводов, укрупненные активные проводимости и емкости между проводами, а также между проводами и «землей».

Полученные в результате выполнения серии экспериментов укрупненные первичные параметры ЛЭП двухпроводного исполнения могут использоваться для вычисления укрупненных вторичных параметров ЛЭП, для оценивания пропускной способности ЛЭП и при анализе результатов передачи электрической энергии потребителям.

...

1. Электротехнический справочник: В 4-х т. Т. 3. Производство, передача и распределение электрической энергии. / Под общ. ред. Профессоров МЭИ В.Г. Герасимов и др. (гл. ред. А.И. Попов). – 9-е изд. стер. – М.: Издательство МЭИ, 2004. – 964 с.

2. Большанин, Г.А. Распределение электрической энергии по участкам электроэнергетических систем: монограф. В 2-х кн. / Г.А. Большанин. – Братск: БрГУ, 2006. – 807 с.

3. Большанин, Г.А. Способ определения количественной связи между входными и выходными напряжениями и токами двухпроводной линии электропередачи методом шестиполюсника. / Г.А. Большанин, Л.Ю. Большанина, Е.Г. Марьясова. // Магнитолевитационные транспортные системы и технологии. Сборник материалов 2-й Международной конференции. Санкт-Петербург, Петербургский государственный университет путей сообщения, 17-20 июня 2014 г. / под ред. проф. Ю.А. Антонова. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 323-336.

Бугаева О.Б.

Патриотическое воспитание в детском саду

ГБДОУ детский сад №3 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

23 февраля ежегодно в дошкольных учреждениях проводится утренник посвященный Дню защитника Отечества. Детям рассказывается о славе Российского оружия и его Вооруженных Силах, а также рассказывается о Великой Отечественной войне. В которой принимали участия их прадедушки и прабабушки. Ведь Великая Отечественная война особым разделом вписана в историю нашего государства. В стихотворных строках к полюбившемуся многим поколениям кинофильму «Офицеры», Евгений Агранович и Рафаил Хозак отобразили отношение русского народа к Великой войне так, что лучше и не скажешь: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Чем дальше отделяются от нас события Великой Отечественной войны, тем ярче и величественнее предстает подвиг и героизм защитников нашей Родины.

И мне хочется спросить, а что наши современные дошкольники знают о своих прадедушках и прабабушках, которые на своих плечах вынесли все тяготы войны и победили. Как чтут память о погибших героях в семьях и как к этому приучают родители своих детей.

Патриотическое воспитание дошкольников всегда являлось одной из задач дошкольного образовательного учреждения. Именно там начинает закладываться понятие патриотизма. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у дошкольников любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. В то же время, воспитание патриотизма – это неустанная и повседневная работа по созданию у дошкольников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения его великих достижений и достойным страницам прошлого.

Вопросы патриотического воспитания дошкольников, организация и проведение праздничных утренников играют в этом направлении важную роль в воспитательном процессе любого детского сада и, в частности, нашего.

Традиционно в детском саду проводятся утренники посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. День защитника Отечества – особый праздник, отмечаемый 23 февраля. Но не только в воинских частях, но и в детском саду активно готовятся к его приходу. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями подбирает или пишет сценарий для праздника, готовя детский утренник. Роль сценария в данном мероприятии велика, поскольку для детского сознания очень важно получить свежие, яркие эмоции: только тогда событие останется в памяти на всю жизнь. И только в этом случае 23 февраля запомнится детям и будет с уважением праздноваться на протяжении всей жизни. Поэтому большую роль в воспитании молодого поколения играет утренник в детском саду.

Понимая всю сложность процесса патриотического воспитания, я считаю, что дошкольные учреждения должны принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию детей. Ведь подрастающее поколение это наше будущее, будущее нашей страны. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель дошкольных учреждений, была, есть и будет. Патриотическое осознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свой народ, свою страну, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, осуществима, если мы начальные педагоги будем ее выполнять, не забывая мудрых слов философа эпохи просвещения Шарля Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

Василенко Н.А.

К проблеме формирования у старших дошкольников качества общественности

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

К раскрытию проблемы формирования у детей качества общественности мы подходим через рассмотрение таких понятий как «коллектив», «коллективизм», «общественность».

Коллектив – это группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами. Коллективизм – это нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, долга перед ним, умении при необходимости подчинять свои личные интересы общественным. Общественность – это качество, которое основано на общественной собственности, на коллективном труде и обеспечивает интересы этого общества. То, на сколько развито будет это качество у ребенка зависит, от детской среды, в которой он живет и которая его воспитывает. В данном случае коллективу детей принадлежит активная воспитывающая роль.

Маленький человек познает сложный многогранный мир, где он встречается не только с добром и честностью, героизмом и преданностью, но и с обманом, корыстью, предательством. Социальные условия определяют содержание и направление воспитания. Поэтому необходимо выявить потенциальные возможности общественного окружения в процессе нравственного становления личности.

Общественная жизнь, и происходящие в ней явления, постоянно корректируют содержание воспитания. Именно поэтому конкретная разработка его всегда будет оставаться актуальной проблемой педагогики.

Воспитание происходит в коллективе. Коллектив, его организация выступает в виде условия реализации всего комплекса задач нравственного воспитания. Педагоги и психологи в своих исследованиях показали, что воспитание человека с самого начала должно проходить в коллективе и для коллектива. «Проектируя личность» (А.С.Макаренко), воспитатель учитывает индивидуальные особенности, развивает положительное в каждом ребенке, направляя все развитие на пользу коллективу.

Воспитание в коллективе неразрывно связано с воспитанием в деятельности. Деятельность детей, особенно совместная и коллективная, позволяет осуществить воспитание на уровне выполнения задач, поставленных обществом.

В условиях активного взаимодействия со средой ребенок усваивает определенные знания об основных нравственных правилах, законах общества, и при рационально организованном педагогическом процессе они превращаются в потребности и в конечном счете – побудительные силы поведения. Так формируется нравственная направленность личности.

Успешность формирования качеств общественности зависит от умения воспитателя видеть особенности индивидуального развития каждого ребенка, опираться на его сильные стороны и положительный опыт. С одной стороны, воспитатель ведет работу по формированию у всех детей таких нравственных качеств, как заботливость, внимание, способность к сопереживанию, ответственность, инициатива и активность, требовательность к себе и другим, т.е. тех нравственных качеств, без которых невозможно правильно строить взаимоотношения в коллективе. С другой стороны, дети, общаясь в коллективе, должны жить интересами каждого его члена, а значит, духовно обогащаться. А для этого воспитателю важно не только знать индивидуальные особенности своих воспитанников, но и создавать условия для развития этих особенностей. Известно, что проблема коллектива и личности – одна из актуальных проблем педагогики.

Для становления коллектива необходимо сформированное качество общественности у детей. Качество общественности позволяет ребенку успешно взаимодействовать с другими детьми.

Условиями формирования качества общественности у дошкольника являются следующие: учет интересов каждого ребенка, создание условий для их реализации; обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе; положительная оценка результатов деятельности каждого ребенка, ее значимости для всей группы; воспитание взаимопомощи, поддержка каждого, развитие справедливых отношений; расширение интересов, углубление их, способствующее устойчивости объединений.

Качество общественности в дошкольном возрасте неустойчиво, находится в стадии развития и его проявление нарушается, особенно, в конфликтных ситуациях, которые естественны для данного возраста. Конфликтные ситуации приводят к неустойчивости игровых объединений, снижению результатов игры, игровых интересов, потребностей, влечений. Однако, конфликтные ситуации в игре можно использовать для формирования качества общественности.

Важным пунктом является изучение взаимоотношения дошкольников, а именно ход игры, причины столкновения детских интересов и претензий, и какие факторы нормируют поведение детей в подобных конфликтах.

Из опыта общественного воспитания детей прослеживается, что процесс развития общественности не имеет последовательность и планомерность. Общественность имеет как бы самостоятельный ход развития, стихийно действует в игровой деятельности детей. Задача педагога состоит в том, чтобы использовать эту стихийность, для более организованной жизни детей в играх.

Взрослый предлагает игру, распределяет роли между детьми и расставляет их по местам, также он решает детские споры и наказывает виноватых. Но в таком случае не будет ни «детского общества», ни воспитания общественных и нравственных качеств.

Для создания «детского общества», воспитателю необходимо оставаться в стороне и дать детям свободу. После чего, сразу же возникнут конфликты: сначала по выбору игры, потом по распределению ролей, а затем в какой последовательности должны идти те или иные игровые действия. Случается, что дети, недовольные течением игры, бросают ее в самом разгаре.

Правильная тактика педагога заключается не в устранении конфликтов, а в научении детей правильного их разрешения в соответствии с принципами и нормами общественных отношений. Игровая деятельность позволяет детям создавать самостоятельным путем те или иные формы общения. При этом одного понимания замысла игры и знания правил, здесь недостаточно. На помощь приходит система разнообразных принципов, норм поведения и чувств, которая называется товарищескими и дружескими отношениями, уважением и любовью.

Например, дети начинают игру, и несколько человек претендуют на одну и ту же роль. Как можно конструктивно разрешить их конфликт? Справедливое разрешение конфликта предполагает основание, предложенное непосредственно детьми. Детям необходимо предлагать общественные и нравственные нормы в качестве особого содержания и только в конфликтных ситуациях, возникающих по поводу игры, потому что только здесь они могут быть использованы в качестве средств разрешения конфликта, а также ребенок может увидеть и понять принцип их действия.

Итак, при воспитании детей всегда нужно помнить о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их, обучая правильному поведению. Воспитание и развитие детей посредством игр воспринимается ими как игровая деятельность, дети даже не догадываются, что их воспитывают, поэтому им не будут скучны нотации, жесткие и непонятные детям требования, а механизм решения конфликтов легко войдет в жизнь маленького человека, осознавшего в ходе игры ее разумность и необходимость.

Детям дошкольного возраста сложно действовать вместе с другими детьми, так как дети не всегда понимают характер и содержание общения по поводу игры. Старшие дошкольники могут взаимодействовать дружно, если у них сформировано качество общественности. Важно, чтобы процесс взаимодействия двигался от механического взаимодействия к более осознанному, тогда общественность как качество личности проявляется ярче: определить свое место среди играющих, наладить с ними отношения, понять желания других детей, убедить их в чем-то или самому убедиться. Больше того, примериться с другими,

столкнуться с его отношением к себе – все это требует того особого качества, которое называют общественностью.

Далее комплексно поэтапно необходимо реализовывать методику формирования качества общественности у детей дошкольного возраста. С этой целью важно выстроить цепочку взаимодействия взрослого и ребенка. На каждом этапе меняется характер и содержание взаимодействия: детям предлагается совместное со взрослым разрешения конфликтных ситуаций; детей включают в специально организованную среду для проявления элементов общественного поведения; детям предлагается собственный процесс преодоления конфликтов в игре [1].

...

1. Дыбина О.В. Методика формирования творчества у детей средствами предметного мира // Научное мнение. 2014. № 2. С. 99-103.

2. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М.: «Педагогика», 1988. – 104 с.

3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие в 4-х т. – М.: Генезис, 1998. – Т.1. – 160 с.

5. Щедровицкий В.Г. Игра и «детское общество» // Дошкольное воспитание. – 1964. – № 4.

Васильева Е.Н., Тазиев С.Ф.
Развитие творческих способностей детей в
объединении «Золотая соломка»

¹ ГЦДТ, г. Елабуга РТ

² ЕИ КФУ, г. Елабуга РТ

В наше время технического прогресса вновь возрождаются и становятся весьма популярными многие народные ремёсла, возникшие много столетий назад. Среди них и искусство создания изделий из соломки. Одним из видов этого искусства – аппликацией из соломки занимаются дети в творческом объединении «Золотая соломка» Елабужского центра детского творчества.

Данный вид декоративно-прикладного творчества находит применение в украшении интерьеров, развивает способность создавать уют в доме, развивает мелкую моторику пальцев и, как следствие – внимание, мышление, координацию, воображение, точность, наблюдательность, зрительную и двигательную память, речь, что способствует повышению успеваемости и грамотности детей и даже влияет на выбор профессии. Неслучайно многие выпускники объединения выбрали профессии, требующие использования точных, координированных движений кистей и пальцев, такие как профессии технолога, художника-дизайнера и даже хирурга. Занятия аппликацией из соломки способствуют организации полноценного досуга детей, заполняют их свободное время, отвлекают от нежелательных поступков, развивают художественные способности детей, обеспечивают творческое развитие личности.

Соломка – сухие стебли злаков. Это замечательный материал для работы. Она хорошо обрабатывается и послушно сгибается в умелых руках. Солома об-

ладает высокими художественными достоинствами. С ней приятно работать: она золотистая, пахучая, гибкая. Блеск ее сродни солнечному свету. Этот блеск и оттенки зависят от того, как падают световые лучи, которые отражаются от мельчайших бороздок, продольных волокон. Если свет скользит вдоль волокон, он поглощается ими, и соломка темнеет. Если же волокна расположены поперек лучей, то у соломины появляется золотой блеск. На этом и основаны удивительные эффекты аппликации из соломы.

В ходе многолетней работы с детьми в объединении определились условия развития творческих способностей и одарённости детей:

1. Первым шагом в успешной работе с детьми является их отбор. Такой трудоемкий вид творческой деятельности, как аппликация из соломки, требует особого отбора среди учащихся. Очень важен вопрос о возрасте детей, на который следует ориентироваться. На наш взгляд, наиболее оптимальным возрастом для начала занятий аппликацией из соломки является 10-11 лет. Хотя бывают и исключения.

2. Основная и очень ответственная задача дополнительного образования – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей развиться и реализоваться. На занятиях очень важно определить тематику заданий. Дети всегда избирательны в выборе предлагаемых им тем для выполнения аппликаций. Учитывая это, детям предоставляется возможность выбрать себе работу как по теме, так и по степени сложности. Одаренным детям нравятся более сложные по технологии исполнения темы, такие как: «Пейзажи с изображением архитектурных сооружений Елабуги», «Аппликации из соломки в сочетании с пухом растений», «Мир птиц», сложные «Цветочные композиции», «Елочные игрушки» и т. д.

3. Важным условием для успешного развития творческих способностей детей является создание насыщенной, эмоционально богатой, развивающей образовательной среды, которая заключается в продуктивном творческом общении детей, педагога и родителей, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в готовности защищать свои интересы. На занятиях создаётся особый стиль взаимоотношений с детьми, который стимулирует включение ребенка в творческую деятельность, атмосферу творческого поиска. Здесь важно осуществлять деятельностный подход, при котором одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через интерес к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов и сопровождалась бы положительными эмоциями.

4. Основой развития способностей ребенка является стимуляция саморазвития (познавательная стимуляция). Какие условия нужны для этого?

Во-первых, создание соответствующего психологического климата на занятиях: доброжелательность в отношении к воспитанникам, эмоционального отношения к познанию.

Во-вторых, создание у ребенка высокой самооценки, «ситуации успеха». Важно на занятиях создать ситуацию успеха для каждого ребенка, так как а) переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах («если я этого добился в объединении, то, приложив усилия, я смогу это сделать и дома»); б) у ребенка появляется желание вновь достичь хороших результатов и в другом виде деятельности, чтобы вновь ощутить радость успеха, признание сверстников; в) положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной

деятельности, создают ощущение благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

В-третьих, важен учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого воспитанника свой «портфель достижений»).

В-четвертых, оптимальное сочетание разнообразных форм работы: групповые и индивидуальные занятия, выезды различной направленности, конкурсы, фестивали, ярмарки, научно-практические конференции и др.

В-пятых, установление тесного контакта с родителями. Развитие творческих способностей ребенка может стать гораздо результативнее и эффективнее, если педагог сумеет вовлечь в совместную деятельность близких для ребенка людей – родителей, «заразить» идеей творчества не только детей, но и их родителей.

Изменения, происходящие в обществе, отразились на состоянии современной семьи: её экономические, социальные, нравственные, образовательные позиции значительно снизились. Поэтому проблемы воспитания и творческого развития детей приобретают в данной социальной ситуации особую актуальность.

Необходимо уделять большое внимание работе с семьёй, так как тесная связь с родителями позволяет лучше узнать детей, решить многочисленные проблемы.

Основным звеном сотрудничества с родителями является совместное творчество. Совместные занятия творчеством делают отношения педагога, детей и родителей более гармоничными, помогают найти себя и детям и родителям. Поэтому необходимо приобщать родителей к самому процессу творчества, увлечь их, вызвать желание заниматься этим творчеством самим. Активное участие взрослых в процессе творчества наравне с детьми делает их более интересными. Вначале родители помогают своим детям готовить соломку к работе (а это очень длительный и трудоёмкий процесс), обтягивать тканью основу для аппликации. Это вызывает интерес к работе, который постепенно переходит в увлечение. Совместные занятия творчеством детей и родителей вызывают радостные эмоции, развивают творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребёнка, формированию нравственных представлений. Результатом этих занятий являются творческие работы, которые выполнены детьми вместе с родителями. Как правило, они принимают участие в различных конкурсах, выставках, ярмарках и получают на них высокую оценку.

Одной из основных форм взаимодействия с родителями являются родительские собрания, консультации, открытые занятия. Традиционным стало открытое итоговое занятие в мае, на которое приглашаются родители. Также проводим выставки декоративно-прикладного творчества для родителей и учащихся школ города. Не прекращается связь с родителями и летом, когда проводятся традиционные дни города и Всероссийская Спасская ярмарка, в организации которых они принимают активное участие. Благодаря тесному сотрудничеству с педагогами родители открывают таланты и способности не только в своих детях, но и в себе, о которых они и не подозревали, наполняют досуг увлекательными занятиями, помогают решить многие проблемы, связанные с воспитанием своих детей.

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую ценность. Важно, чтобы ребенок прожил детские годы, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Поэтому педагогам следует внимательнейшим образом отнестись к его уникальным способностям.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных наклонностей. Создание условий для оптимального развития творческих способностей детей и является одним из главных направлений работы объединения «Золотая соломка».

Видманова А.Е., Гусян Ю.Г. Оценка функционирования системы логистического управления качеством технологического процесса

СГАУ, г. Самара

Аннотация. Предлагается модель мониторинга системы логистического управления качеством технологического процесса, позволяющая комплексно оценить качество функционирования системы. Полученные оценки позволяют осуществить действия по совершенствованию системы логистического управления качеством.

Для успешного функционирования модели логистического управления качеством технологического процесса должна быть разработана система комплексной оценки, в которой будут отражены основные показатели деятельности в области управления параметрами качества потока.

ПСМ*, ПНМ*, ППМ* – уточненные показатели сквозной, Z – стоимость качества;

промежуточной и нормализованной мощности;

U_d – уровень дефектности;

Q – качество реализации методики;

U_n – удовлетворенность потребителя;

$Z_{тп}$ – стоимость процесса;

ППК – параметры потока по качеству;

k_i – коэффициент весомости i -го показателя качества.

Рис. 1. Система показателей оценки эффективности функционирования СЛУК

На рис. 1 модель мониторинга системы логистического управления качеством технологического процесса, основанная на оценке группы факторов управления и группы показателей объекта управления (рис. 1). В системе выделены единичные показатели, комплексные показатели, а также интегральный показатель качества. В соответствии с данной моделью предприятие должно проводить мониторинг показателей, позволяющих объективно оценить систему логистического управления качеством (СЛУК) технологического процесса с позиции удовлетворенности потребителей и снижения затрат вследствие несоответствия.

В результате, разработана модель мониторинга системы логистического управления качеством технологического процесса, позволяющая комплексно оценить качество функционирования системы.

Система отражает взаимосвязь между выделенными группами показателей: выполнение единичных показателей влияет на достижение комплексных показателей качества, которые позволяют обеспечить интегральное качество системы, выраженное через удовлетворенность потребителей.

...

1. Клочков Ю.С. Синергетические основы систем менеджмента качества // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 3-2. С. 454-463.

2. Клочков Ю.С. Разработка классификации внешнего потребителя на основе анализа заинтересованных сторон // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 4. С. 233-235.

**Воробьева Т.М., Кривогорницына Е.С.,
Терехова А.В., Терехов А.М.
Качество и безопасность зерна
в рамках Таможенного союза**

ИПТД – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ, г. Нижний Новгород

Производство зерна является важнейшей составляющей агропромышленного комплекса, влияет на многие сферы и отрасли экономики, определяет уровень продовольственной безопасности, служит своеобразным индикатором мощи нашего государства.

Государственная программа развития агропромышленного комплекса России на 2013-2020 годы предусматривает увеличение производства зерна на 99,8 %. Во многом это будет обусловлено усилием государственного регулирования зернового рынка, поддержкой отраслевого производителя зерна целенаправленной льготной инвестиционной, ценовой, кредитной, налоговой политикой. Политика государства в области АПК – не только в увеличении количества, но и качества с. – х. продукции, поскольку качество является определяющим критерием конкурентоспособности продукции, и зерна, в частности, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Нормативно-правовая документация, ратифицированная в технических регламентах ТС, национальном законодательстве члена ТС, законах и подзаконных актах направлена на обеспечение, в первую очередь, безопасности продукции, а контроль качества отступает на вторые роли. Так, в ТР ТС 021/2011 «О

безопасности пищевой продукции», ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки», ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна» вопросы контроля качества освещены недостаточно, что, при дальнейшей либерализации рынка и ввозе импортной продукции, может привести к снижению конкурентоспособности, к фальсификации зерна.

Механизм действия техрегламента основан на том, что декларировать можно любой объем производства, а не отдельно взятую партию. Допускается проведение испытаний образцов в неакредитованных испытательных лабораториях (ст. 7 ТР ТС 015/2011). Это, несомненно, ослабляет контроль за качеством и за безопасностью. Так, при рассмотрении вопросов безопасности, касающихся ГМО, в ТР ТС 015/2011 регламентировано, что зерно может содержать только зарегистрированные линии ГМО. В зерне, содержащем ГМО, допускается не более 0,9 % незарегистрированных линий ГМО. В этой связи встает вопрос о маркировке зерна и доведения сведений до потребителя.

Потребитель имеет право знать, какую продукцию он покупает, содержит или не содержит она ГМО. Безопасность ГМО питания остается под большим вопросом. Однозначного ответа на вопрос о возможной опасности последствий таких продуктов нет. Очевидно то, что ГМ продукция должна тщательно проверяться и иметь специальную маркировку. При движении зерна по территории ТС, в результате перепродаж, информация в товарно-сопроводительной документации искажается. На маркировке отражается идентичная информация, что и в товарно-сопроводительной документации, поэтому достоверная идентификация затруднена. Согласно ст.1, ст.3 ТР ТС 015/2011 в случаях, если зерно нельзя идентифицировать по товарно-сопроводительной документации, маркировке, ботаническим признакам, идентификацию проводят путем проверки соответствия физико-химических показателей зерна в соответствии со стандартами.

В настоящее время как изготовитель, так и потребитель заинтересованы в устранении пробелов в законодательстве.

При реализации зерна высокого качества производитель получает больше прибыли, становится конкурентоспособным участником рынка. Перерабатывающие предприятия, получая высококачественное сырье, производят и высококачественный товар без добавок и улучшителей, а потребитель его приобретает, не переплачивая деньги, будучи уверен как в безопасности, так и в потребительских свойствах этого товара.

...

1. ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна».
2. ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».
3. ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».

Воропаева Т.Н.
Региональные торговые соглашения:
интеграция в рамках Европейского союза

ВолГУ, г. Волгоград

Одним из приоритетных направлений внешнеэкономической политики является интеграция экономик различных стран. Практически все государства яв-

ляются участниками как международных торговых организаций, так и региональных торговых соглашений (РТС). На данный момент РСТ охватывают более 50% мировой торговли, в том числе 16% – беспошлинная торговля. Наиболее интегрированным в мире рынком является Европейский союз (ЕС): около 70% торговых сделок совершается в его пределах. Развитие интеграции в рамках ЕС прошло ряд этапов, характеризующихся переходом от низших форм (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок) к высшим – экономический и валютный союзы.

К настоящему времени в ЕС практически завершилось создание основ единого рынка, системы межгосударственного управления, и страны вплотную подошли к оформлению экономического, валютного и политического союзов. ЕС включает 28 стран и опирается на единую систему регулирования процессов экономического развития. Составной частью этой системы является общая торговая политика, которая является наиболее важной частью ЕС и международных отношений. В соответствии с основополагающими документами ЕС общая торговая политика распространяется на все меры, связанные с регулированием торговли товарами и услугами, а также на другие сферы, влияющие на состояние и ход торговли. К ним относятся: конкурентная политика, косвенное налогообложение, стандарты и технические меры, патентно-лицензионное право и защита прав интеллектуальной собственности. Также сформирована общая политика безопасности, предусматривающая проведение согласованной внешней и оборонной политики[1].

По всему миру учреждены постоянные дипломатические миссии ЕС, действуют представительства в ООН, ВТО, Большой восьмёрке и Группе двадцати. В определённых областях решения принимаются независимыми наднациональными институтами, а в других – осуществляются посредством переговоров между государствами-членами. Наиболее важными институтами ЕС являются Европейская комиссия, Совет Европейского союза, Европейский совет, Суд Европейского союза, Европейская счетная палата и Европейский центральный банк. С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза, был создан общий рынок, гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, отменен паспортный контроль в пределах Шенгенской зоны, в которую входят как страны-члены, так и другие европейские государства. ЕС принимает законы и постановления в сфере правосудия и внутренних дел, вырабатывает общую политику в области торговли, сельского хозяйства и регионального развития. Семнадцать стран союза ввели в обращение единую валюту, евро, образовав еврозону.

Европейская региональная политика имеет три основных направления:

1. Содействие экономическому сближению, с целью помочь менее развитым регионам (которые расположены в основном в новых странах-участницах) уменьшить свое отставание от более развитых стран.
2. Реализация широких мероприятий, направленных на улучшение региональной конкурентоспособности и занятости.
3. Содействие сотрудничеству между регионами и странами для уменьшения экономического значения национальных границ [2].

Таким образом, Европейский союз на сегодняшний день является полноценным единым рынком, который опирается на единую систему регулирования процессов экономического развития.

...
1. Исаченко, Т.М. Эволюция торговой политики региональных объединений: опыт ЕС. Автореферат диссертации на соискание уч. степени д.э.н., М. – 2010.

2. Гоуле, Р. Европейская региональная политика: источник вдохновения для стран, которые не входят в ЕС? Применение принципов и обмен опытом. Р., Гоуле // Office of the Official Publications of the European Union, 2009. – 16 с.

Выродов И.В.

Накопление тяжелых металлов в снежном покрове на разном расстоянии от автомагистрали

*Российский Государственный Аграрный Заочный
Университет Балашиха, Московская область*

В настоящее время вопросы охраны природы и рационального природопользования носят приоритетный характер. Защита окружающей среды играет все более важную роль в жизни нашего общества. Решающая роль в современных условиях с развитием городов принадлежит автотранспорту. Один легковой автомобиль за сутки образует от 0,5 до 1 кг выхлопных газов, в составе которых содержится до 3% угарного газа, 0,06% окиси азота, 0,5% углеводов, 0,006% окиси серы, 0,004% альдегидов. Среди углеводов соединение бензпирен обладает канцерогенными свойствами [1, с. 162]. Выделяя газообразные вещества, в результате сгорания машинного масла образуется цинк, при трении шин о дорожное покрытие выделяется кадмий. Эти элементы, относящиеся к группе тяжелых металлов (ТМ), оседая вблизи дорог, могут переноситься с атмосферными осадками на большие расстояния. Поэтому, живые организмы, обитающие вблизи магистралей, накапливают и аккумулируют тяжелые ТМ в своих телах. Свинец, попадая в живые организмы, приводит к поражению кровеносных органов, почек, мышц. Кадмий в силу своей устойчивости к коррозии влияет на почки и легкие.

Вдоль дорог с активным движением автотранспорта свинцом загрязняется полоса земли шириной 50–100, реже 300 м [2, с. 23–30]. Установлено, что наибольшей способностью к накоплению ТМ отличаются лишайники, зеленые мхи и хвоя ели, в связи с чем, они могут использоваться как биоиндикаторы [3,1, с. 162]

В задачу наших исследований входило изучение накопления ТМ в снежном покрове. Пробы снега отбирались в феврале 2014 в стеклянные банки в 2 точках: вблизи горьковского шоссе автомагистраль Москва-Н. Новгород и в 500 м от нее.

**Таблица. Содержание тяжелых металлов в снеге
на разном удалении от автомагистрали**

Расстояние от автомагистрали, м	Содержание элементов, мг/л					
	Pb	Cu	Cd	Cs	Zn	Sr
5 м	1,28±	0,83±	0,07±	0,001±	0,28±	0,25±
	0,90	0,76	0,014	0,0001	0,19	0,064
500 м	0,60±	0,45±	0,01±	0,001±	0,06±	0,32±
	0,504	0,17	0,001	0,0001	0,006	0,06

Пробы воды фильтровали, а затем подвергали атомно-абсорбционному анализу, на атомно-абсорбционном спектрометре «Zeta-КВАНТ» фирмы КОРТЭК.

В результате установлено, что концентрация изучаемых ТМ в разных пробах снега существенно различалась. В пробе собранной в 5 м от автомагистрали, содержание свинца было в 2,1 раза больше, чем в 500 м от дороги; а количество кадмия – в 1,8 раз соответственно.

Из ТМ наибольшим содержанием отличался свинец, наименьшим – цезий. Высокое содержания свинца в снеге обуславливается его большим содержанием в выхлопных газах автомобилей. Следовательно, по содержанию этого элемента в снеге можно контролировать интенсивность загрязнения придорожной территории и определять дальность распространения этого токсиканта.

...

1. Плотников В.В. На перекрестках экологии. – М.: Мысль, 1985.

2. Савицкене Н., Вайчюнене Я.А., Пясецкене А.А., Риспелис С.П., Абрахманов Х., Савицкас А.Б. Содержание тяжелых металлов в лекарственных ратениях из разных придорожных зон в Литве // Раст. Ресурсы. 1993. Т.29, вып. 4. С. 23-30.

Галиева Е.Б.

Целевые программы как способ нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта

УралГУФК

Одним из способов нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта, в том числе совершенствования системы управления данной областью, является принятие целевых программ. В настоящее время такой подход к формированию законодательного регулирования сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации находится в стадии развития и еще не получил окончательно сформировавшегося правового обеспечения.

Целевые программы представляют собой публично-правовой документ, доступный для ознакомления широким кругам общественности, в котором определяются цели программы, сроки ее реализации, источники финансирования, исполнители, способы контроля и ожидаемые результаты на каждом этапе или по завершению программы. В зависимости от статуса целевые программы можно классифицировать на федеральные, межрегиональные, региональные, муниципальные.

В соответствии со ст. 13 Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» на правительство, как на высший орган исполнительной власти, возложены обязанности по формированию и обеспечению реализации федеральных целевых программ.[1] В то же время, определенные законом полномочия Правительства РФ распространяются только на мероприятия по формированию программы и конкретизации ее целей. Другими словами, правительство подводит итог всей предварительно проведенной работе и затем в форме постановления утверждает «паспорт» федеральной целевой программы, где содержатся ее основные характеристики.

Очевидно, что до принятия правительством той или иной федеральной целевой программы министерства, федеральные агентства и службы разрабатывают эти программы. На этапе создания программы проводится исследование многих вопросов: насколько важна проблема, на решение которой будет направлена программа; следует ли применять для ее решения именно такой способ, как осуществление федеральной целевой программы; можно ли формализовать мероприятия настолько, чтобы обеспечить качественный контроль над соответствием выполняемых операций целевым индикаторам программы. При позитивном разрешении этих вопросов далее осуществляется концептуальная работа по построению федеральной целевой программы. Кроме того, на этом этапе определяется круг государственных заказчиков, призванных в дальнейшем реализовывать все те системные мероприятия, которые обозначены в программном нормативном акте.[2]

Преимуществами программно-целевого метода являются комплексный подход к решению проблем в сфере физической культуры и спорта; распределение полномочий и ответственности; эффективное планирование и мониторинг результатов реализации Программы.

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» направлена на расширение и модернизацию спортивной инфраструктуры с целью повышения доступности занятий физической культурой и спортом для россиян.[3] В Программе уточнены полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта (ст.6), расширены вопросы укрепления материально-технической базы физической культуры и спорта в условиях реформирования бюджетного процесса, преимущественно к программно-целевым методам планирования. Целью Программы является создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года определила основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Цель Стратегии заключается в создании условий, обеспечивающих возможность для всех категорий и групп населения вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом.[4] Реализация Стратегии предусматривает продление до 2020 года действия федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» и ее подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы».

Для достижения целей государственной политики в сфере физической культуры и спорта в соответствии с приоритетами Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года разработана государственная программа «Развитие физической культуры и спорта». Реализацию Программы предлагается осуществить в два этапа. На первом этапе (2016 – 2018 годы) будут реализованы наиболее приоритетные мероприятия, влияющие на принципиальную возможность достижения поставленных целей и создание устойчивых условий функционирования всей системы, на втором этапе (2019 – 2020 годы) планируется завершение мероприятий Программы. Ответственным за формирование и реализацию Программы является Министерство спорта Российской Федерации.

Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года направлена на создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене, а также успешное проведение в Российской Федерации крупнейших международных спортивных соревнований.[5] В структуру Программы включены мероприятия, предусмотренные в рамках федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

Реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта в регионах проводится в соответствии с разработанными ими региональными целевыми программами.

Институт целевых программ является одним из современных механизмов, позволяющих органам государственной власти эффективно исполнять их полномочия при минимальных финансовых затратах. В то же время уже сейчас можно выявить проблему, которая, будет обостряться в будущем. Суть ее заключается, в том, что наибольший объем работ по целевым программам необходимо будет осуществлять не столько федеральным структурам, сколько региональным и муниципальным властям и подведомственным им учреждениям. Следует отметить, что до сих пор нет четкого решения о порядке передачи полномочий от федеральных органов исполнительной власти к региональным. Такая передача не должна сводиться лишь к включению региональных и муниципальных структур в механизм осуществления общегосударственных задач. Каждому решению о передаче полномочий должно предшествовать четкое обоснование и расчет возможных последствий такого решения, чтобы бремя федеральных проблем не перекладывалось на региональный и муниципальный уровни.

Поэтому немаловажным аспектом в установлении этапов претворения программы является разделение и четкое распределение полномочий по исполнению целевых программ федерального значения между федеральным, региональным и местным уровнями власти.

Резюмируя все вышесказанное, можем сделать вывод о том, что повышению эффективности управления сферой физической культуры и спорта на современном этапе развития законодательства будет способствовать принятие и реализация соответствующих целевых программ – комплекса обязательных для исполнения всеми органами исполнительной власти мероприятий, обеспеченных финансовыми и материально-техническими ресурсами и закреплённых правовыми актами.

...

1. О Правительстве Российской Федерации : федер. конст. закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ : принят Госуд. Думой Федер.Собр. Росс. Федерации 11 апреля 1997 г., одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Росс. Федерации 14 мая 1997 г. // Собр. законодательства Рос.Федерации. – 1997. – 22 декабря. – № 51. – Ст. 5712.

2. Федеральные целевые программы: цели и пути реализации. Финансовый справочник бюджетной организации. 2007. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosfinansy.ru/journal/3974/73926/>.

3. Об утверждении федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» : постанов. Правительства Рос. Федерации от 11 янв. 2006 г. № 7 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 3. – Ст. 304.

4. Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года : распор. Правительства Рос. Федерации от 7 авг. 2009 г. № 1101-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 33. – Ст. 4110.

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» : постанов. Правительства Рос. Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 18 (ч. 1). – Ст. 2151.

Говорова А.Ю. **Взаимосвязь обучения и воспитания**

ГБОУ г. Москва «Школа №2117»

Одним из важнейших факторов эффективности педагогического процесса является достижения единства обучения, воспитания и развития. Такое единство может быть рассмотрено на определенном теоретическом и практическом уровне. Между обучением и воспитанием имеются существенные связи и соотношения: обучение и воспитание тесно связано с характером и направленностью социальных, экономических, правовых и культурных изменений в обществе.

Базовой функцией является образовательная, которая направлена на формирование у обучаемых определенного уровня знаний, навыков и умений. Образование как процесс представляет собой двухсторонний процесс взаимодействия обучающего и обучаемого. Главными компонентами образовательного процесса являются педагоги и воспитанники. Их взаимодействие в этом процессе своей конечной целью имеет овладение воспитанниками опытом, накопленным человечеством во всем его многообразии. Педагоги осуществляют передачу этого опыта в виде определенной системы знаний, традиций, нравственных норм и принципов, обеспечивающих возможность нормальной жизни и деятельности человека в данном обществе.

Обучение отличается от воспитания степенью организованности – процесс обучения определен более четкими и жесткими рамками (содержательными, временными, технологическими, целевыми и т. п.), характеризуется применением специальных средств обучения.

Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и соответственно научение. Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь оно должно действовать на воспитание.

Результаты обучения напрямую зависят от качества и уровня воспитанности детей, от сформированности у них ответственности за результаты своего труда, в частности за результаты в учебе.

Без воспитания нет и обучения. Очень трудно сказать, что из них первично. В учебно-воспитательном процессе они существуют в единстве, в постоянном взаимодействии. Обучение дает ребенку знания о качествах личности, которые должны быть постепенно сформированы у него: о морали, ее нормах и правилах, о нормах общения с другими людьми, об эстетическом идеале, научные знания о природе, обществе, человеке, составляющие основу его будущего мировоззрения, и т. д.

Важный шаг в определении развития школьников – выявление личностных характеристик ученика в процессе обучения. Умственное развитие нельзя отрывать от личностного, от воспитанности школьника. Воспитанность не может быть сведена к внешним правилам этикета поведения (пропустил старшего в дверь, первым поздоровался со старшим). Воспитанность – это и не сумма, конгломерат многих качеств ученика (от искренности до интернационализма). Обучение должно быть подчинено воспитанию. Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля, а не превращать его в пассивное существо, не вливать в него, как в сосуд, готовые знания.

Обучение, приобретаемые знания воспитывают, и этого нельзя недооценивать. Но для того чтобы знания воспитывали, нужно воспитывать отношение к самим знаниям, к учебе. В этом суть воспитывающего образования.

Процесс обучения, как правило, протекает в классе, по определенному учебному плану, по строго очерченным программам. Процесс воспитания в условиях общеобразовательной школы не столь строго регламентирован и имеет лишь рекомендательное примерное содержание. Этот процесс протекает в ходе общественной, политической, культурно-массовой, спортивной, художественной, трудовой деятельности, которая определяется общественными потребностями, интересами коллектива и их членов, умело направляемыми педагогами в такое русло, которое определяется примерным содержанием воспитания школьников соответствующего возраста.

Основными путями достижения единства обучения и воспитания являются:

- высокая организация учебного процесса и умелое использование всего многообразия методов и форм обучения;
- совершенствование знаний, умений, навыков и личностных свойств педагогических работников;
- постоянная связь учебного процесса с научными достижениями, жизнью и деятельностью участников учебного процесса.

Процесс формирования и изменения внутренних качеств человека называют развитием. Развитие происходит индивидуально под влиянием общества, окружающего человека, образцов поведения и ценностей, присущих данному обществу. Установки и нормы формируются в ходе индивидуальной и групповой деятельности. Обучение тесно связано с развитием. Эти два процесса обуславливают друг друга. Методологические подходы к проблеме соотношения процессов обучения и развития заложены в трудах отечественных и зарубежных ученых: обучение тождественно развитию (Э. Торндайк, У. Джемс).

Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательных учреждениях есть результат сложного взаимодействия развития, обучения, воспитания, где развитие – конечная цель обучения, а оно само вместе с воспитанием – условие и основа развития, которое имеет свои уровни, линии и направления.

Гомзякова Н.Н., Лиханова Е.М.
Проектный метод как одна
из активных форм работы с родителями

*МКДОУ детский сад «Звёздочка»,
Новосибирская обл., г. Куйбышев*

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск эффективных способов взаимодействия, заключающихся в налаживании партнерских, сотруднических, взаимоответственных отношений семьи и детского сада в деле воспитания подрастающего поколения.

Характерными особенностями современных родителей являются: отсутствие у них свободного времени, недостаточное понимание своей приоритетной педагогической роли, несформированность навыков педагогического взаимодействия со своим ребенком. Детский сад может и обязан помочь молодым папам и мамам стать своему ребенку настоящими друзьями и авторитетными наставниками, развивать позицию ответственного «родительства», активного, инициативного отношения к воспитательной и образовательной деятельности, направленной на саморазвитие себя как родителя.

Взаимопонимание и сотрудничество родителей и педагогов детского сада возникает не сразу. Главная тенденция современного взаимодействия ДООУ и семьи – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия, способствующих налаживанию сотруднических отношений.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и образованию детей является проектная деятельность.

С целью вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, обогащения их опыта педагогического взаимодействия с ребенком, создания между ними атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки мы стали использовать семейную проектную деятельность.

1. Проект «Освоим сенсорику вместе»

Цель данного проекта – пополнение и обогащение уголка для сенсорно-моторной деятельности в 1-ой младшей группе, создание условий для развития и укрепления позитивных детско-родительских отношений.

Были проведены следующие формы работы: родительское собрание на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать», индивидуальные беседы и консультации по созданию условий для полноценного сенсорного развития ребенка в семье.

Родителям предлагались поручения и домашние задания (собрать бросовый материал для создания дидактических игр и тренажеров, самостоятельно изготовить пособия для сенсорно-моторного уголка). Также были подготовлены буклеты для родителей с рекомендациями о том, как помочь ребёнку в сенсорно-моторном развитии.

Результатами проекта стали: обогащение предметно – развивающей среды, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, установление партнерских отношений в диаде «педагог-родитель». Уникальность и неповторимость пополнения сенсорной зоны дидактическими пособиями заключается в

том, что они выполнены мастерами-родителями и детьми, а это особенно привлекает детское внимание, усиливает желание играть и развиваться.

2. Проект «Жизнь диких животных нашего края»

Целью данного проекта стало вовлечение родителей в образовательную деятельность, направленную на ознакомление младших дошкольников с животным миром родного края.

Формы работы: Проведение родительского собрания совместно с детьми позволило "заразить" идеей проекта и родителей, и детей. Знакомство с проектом происходило через презентацию и буклет. Учитывая выбранные направления работы над проектом, индивидуальные и личные пожелания были сформированы группы детей совместно с родителями.

Первая группа – «Исследователи» (занимаются сбором информации о животных, интересных фактов из их жизни). Вторая группа – «Защитники животных» (ищут информацию о редких животных, изучают Красную книгу нашей области). Третья группа – «Дизайнеры-оформители» (подбирают иллюстрации, фотографии, стихи о животных, а также интересные задания типа "Угадай, чьи это следы", "Разгадай кроссворд").

Результаты проекта: Родители совместно с детьми подобрали интересные загадки и детские стихи о животных нашего края, подготовили рисунки для выставки «Редкие животные наших лесов», дополнили групповую библиотеку раскрасками. На основе собранного материала была создана презентация «Красная книга нашего края».

3. Проект «Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизни» в старшей группе.

Цель: педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и формирование у них чувства ответственности за безопасность своих детей.

Формы работы: Анкетирование и тестирование родителей позволило в короткие сроки собрать разнообразный материал по различным аспектам безопасности жизнедеятельности. Родительское собрание, построенное в форме диалога, способствовало раскрытию интересов и ожиданий родителей. Повышению эффективности проведения собрания способствовала тщательная предварительная работа: изготовление приглашений на собрание, памяток, информационных листов, папок-раскладушек, буклетов, плакатов, оформление благодарностей, проведение межсемейных конкурсов, запись ответов детей.

Наглядно-информационной формой работы с родителями стало создание уголка «Ваша безопасность», оформленного в приёмной группы ДООУ. Творческое использование уголка позволяет активно знакомить родителей и других взрослых членов семьи с актуальными вопросами безопасности. На стенде «Ваша безопасность», согласно плану, построенному в соответствии с содержанием проекта, отражается вся текущая работа по формированию основ собственной безопасности.

Результаты: Родители стали проявлять активный интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, касающегося вопросов личной безопасности; обогатили собственный опыт по данной теме, задумались над правильностью использования тех или иных методов воспитания. В рамках данного проек-

та родители совместно с детьми приняли активное участие в разнообразных выставках рисунков, фотоколлажей, поделок.

Таким образом, включая родителей в совместную деятельность с ребенком, мы создаём и поддерживаем атмосферу сотрудничества в разных видах деятельности, направляем родительскую активность в педагогическое русло. Родители в совместной деятельности оценивают себя и ребенка, развивают навыки самоанализа и самооценки, им предоставляется возможность наблюдать за ребенком, оценивать уровень его развития. Организованная работа над данными проектами позволила расширить кругозор родителей, строилось взаимодействие и формировались навыки педагогического общения родителей с детьми. Родители вовлекались в образовательный процесс ДОУ, укреплялась их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно объединить силы для плодотворного сотрудничества.

Градалева Е.А. **Образ лошади в европейских** **лингвокультурах: универсальные и** **национально-специфические черты**

СГАСУ, Самара

Некоторый концепт, связанный с образом лошади, с понятием «лошадь», с лексикой, обозначающей лошадей или соотносящейся с лошадьми, является универсальным, поскольку он занимает очень важное место во многих лингвокультурах, но одновременно в каждой из них наполнен своим содержанием. Данный концепт своеобразен в каждой лингвокультуре и, соответственно, не может быть обозначен каким-то одним словом. В русском языке, например, название концепта выражает единица «конь», так как именно она при использовании в речи передаёт перцептивно-образную составляющую концепта. Это, в первую очередь, выражается во фразеологизмах и поговорках, употребляемых представителями русской лингвокультуры: *заносчивого коня построже зануздывают; кто смел, тот и на коня сел; степного коня на конюшне не удержишь; старый конь борозды не портит; счастье не конь, хомут не наденешь*. Именно лексическая единица «конь» значительно чаще, чем другие средства обозначения лошади, встречается в прецедентных текстах русской лингвокультуры (ср.: «Коня на скаку остановит», «И примешь ты смерть от коня своего», «Конек-гобунок» и т.д.). В английском языке имеет особое наполнение и является наиболее частотной единица *horse*, что подробно описывается в наших работах [1], [2].

О значимости исследуемого концепта говорит частотность его выражения во фразеологии, фольклоре, литературе различных наций. Образ лошади и лексика соответствующего семантического поля присутствуют в пословицах и поговорках, существующих в различных языках: *конь* о четырех ногах, да и то спотыкается; *all lay loads on a willing horse*, *le mal vient à cheval* et s'en retourne à

piet; Mitten im Strom soll man *Pferde* nicht wechseln; a *caballo* regalado no se le mira el diente; l'occhio del padrone ingrassa il *cavallo*. Некоторые выражения в процессе использования в современном мире утратили средство обозначения лошади, хотя полностью сохранили свою образность. Например, в русском языке фраза *Не гони!* представляет собой сокращение от единицы *Не гони лошадей!* и сейчас уже используется не для обращения к кучеру, а к водителю автотранспорта. В серии автоприколов существует знак, на котором изображена гужевая повозка и написано «Не гони!». Данная фраза имеет и вторичное значение: *не гони* – не говори глупости или нечто, несоответствующее правде.

В разных лингвокультурах существует множество цитат и афоризмов, связанных с понятием «лошадь»: *A horse! A horse! My kingdom for a horse!* (W. Shakespeare), *There is no secret so close as that between a rider and his horse* (R.S. Surtees), *Нет такого коня, на котором от самого себя ускакать можно* (М. Горький), *В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань* (А.С. Пушкин), *Le génie est un cheval emballé qui gagne la course* (J. Cocteau).

Для концепта *horse* важна как материальная сторона, так и ментальная, то есть он является непараметрическим концептом по классификации В.И. Карасика и О.Г. Прохвачевой [6, с.29]. При этом ментальная сторона имеет большую значимость, чем материальная, так как лошадь, как показывает наше исследование, воспринимается скорее как культурное явление, чем как природное [4, с. 122]. Дж. М. Дорре рассматривает образ лошади в английской литературе викторианской эпохи и отмечает, что лошадь является культурным объектом: “My definition of a horse is as a cultural object” [7, с. 5].

Символика лошади совпадает в различных культурах только частично. Как в британской, так и в русской культуре образ лошади отражает силу, выносливость и трудолюбие. В США лошадь символизирует свободу. Это ярко отражено в рекламе (автомобилей, одеколona, сигарет): рекламодатель использует шаблонный образ дикой лошади, обитающей на свободе. Несмотря на богатую историю приручения лошади, к ней до сих пор применимы понятия «свободная» и «неукротимая». Для британцев, наоборот, образ лошади не связан с дикостью. Лошадь для них – это друг, член семьи, о чем говорится в большом количестве книг Pony Books, которые описывают теплые взаимоотношения лошади и человека [5]. Клички лошадей также показывают особое отношение к лошади в Великобритании, поскольку это и человеческие имена, и иппонимы, отражающие положительные качества этого животного [3].

Итак, образ лошади является значимым во многих лингвокультурах. Он отражает отношение людей к определённым явлениям действительности и их мировоззрение в целом в определённые моменты истории.

...

1. Иванова, Е.А. Фразеологические единицы с компонентами лексико-семантического поля "horse" в современном английском языке / Е.А. Иванова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4-3. – С. 734-738.

2. Иванова, Е.А. Языковые средства обозначения лошади в английской литературе XIX века / Е.А. Иванова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 2. – С. 112-115.

3. Градалева, Е.А. Иппонимы как средство реализации концепта / Е.А. Градалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2-3. – С. 654-656.
 4. Градалева, Е.А. Топонимы как отражение национальной культуры / Е.А. Градалева // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 71-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2013 года. – Самара, 2014. – С. 122-123.
 5. Градалева, Е.А. Pony Books как феномен современной британской лингвокультуры / Е.А. Градалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 2-1. – С. 173-175.
 6. Иная ментальность / В.И. Карасик, О.Г. Прохвачева, Я.В. Зубкова, Э.В. Грабарова; Науч. – исслед. лаб. Аксиол. лингвистика. – М.: Гнозис, 2005. – 350 с.
 7. Dorré, Gina M. Victorian fiction and the cult of the horse / Gina M. Dorré. – Aldershot: Ashgate Publishing Ltd., 2006. – 187 p.
-

Данильченко А.А., Данильченко С.С.
Здоровье как условие реализации
социальных ресурсов человека

*ГБОУ ВПО «ВолгГМУ Министерства
здравоохранения РФ», г. Волгоград*

По данным ВОЗ здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. На более индивидуальном уровне здоровье является динамической характеристикой, зависящей от комплекса социально-экономических условий, позволяющей человеку осуществлять его биологические и социальные функции. Таким образом, для реализации собственного потенциала, для обеспечения успешной трудовой деятельности, для совершенствования навыков и, в целом, для развития себя как личности человеку требуется иметь и поддерживать определенный уровень здоровья.

Являясь средством достижения результатов с одной стороны, с другой стороны само здоровье относится к разряду высших, универсальных ценностей, так как имеет фундаментальное значение. То есть здоровье можно назвать ценностью-средством, так как оно является условием существования еще более значимой ценности – жизни. И от того, каким будет состояние здоровья, зависит и возможность реализации социальных ресурсов человека, и качество жизни в целом.

В противовес здоровью, как ценности, выступает болезнь, хотя в то же самое время она является, как правило, неизбежной частью жизни каждого человека и является лишь временным затруднением в реализации социальных функций. По-другому дело обстоит с хроническими заболеваниями, в том числе психическими. Приобретение/наличие тяжелого хронического заболевания влияет на социальный статус человека, на его общественную деятельность, видоизменяются ценностные ориентиры пациента, его образ жизни и общения, возникают затруднения в социально-бытовой адаптации к новым условиям. Тяжелое хроническое заболевание влияет, в том числе, на трудовую деятельность человека, часто приводит к инвалидизации.

Дихотомия болезнь – здоровье в социологическом контексте ее рассмотрения подразумевает полезность, целесообразность, эффективность прилагаемых к пациенту средств и методов с целью максимально возможного приближения пациента к обществу. А задачей общества становится содействие в восстановлении максимально возможного уровня здоровья человека, организация помощи для обеспечения его социальной интеграции. То есть для обеспечения эмоционального и поведенческого согласия с собственным существованием и реализации этого отношения в практике различных сфер жизни, важно соблюдать такое условие, как соответствующее состояние здоровья.

Современная медицина все большее внимание уделяет именно лечению болезни, а не укреплению здоровья. На лечение затрачивается много времени, денежных средств, иногда лечение приводит к ограничениям привычной жизни человека, к его неспособности выполнять социальные функции и роли. По этой причине в медицине было бы продуктивнее использовать методы профилактики болезней и ориентировать человека на здоровьесберегающее и здоровьеразвивающее поведение. Это было бы возможно при условии осознания, как на индивидуальном, так и на общественном уровне, что здоровье является один из самых ценных социальных ресурсов, что именно здоровье определяет возможность полноценного выполнения человеком его социально-биологических функций.

Таким образом, здоровье, являясь, одним из основных условий реализации социальных ресурсов человека, может быть как главным помощником в этом, так и значительным затруднением. С одной стороны для обеспечения собственной успешности в жизни человеку требуется высокий уровень здоровья, с другой стороны для поддержания здоровья на высоком уровне необходимы значительные временные и материальные ресурсы. По этой причине ответственное, здоровьеразвивающее отношение к здоровью должно относиться к личностно-мотивационным характеристикам человека, быть его жизненным ориентиром.

Дацун Н.А.

Диалекты английского языка в современном мире

РГСУ филиал в г. Сочи

На сегодняшний день и в современных условиях неизменно растет потребность в адекватном, качественном переводе. При этом следует отметить, что в условиях относительной закрытости российского общества времен СССР, была достаточно высокая потребность в письменном переводе. Устных переводчиков требовалось относительно немного, в основном для обслуживания приема и поездок официальных делегаций и некоторого объема туризма. На сегодняшний день эти условия заметно изменились. В Российской Федерации появились многочисленные представительства крупных зарубежных фирм, работают совместные предприятия.

Поэтому сейчас при подготовке переводчиков в ВУЗах России значительное внимание должно уделяться, прежде всего, подготовке по устному переводу, в первую очередь последовательному и двустороннему. Потребность в устных переводчиках заметно возросла еще и потому что, в целом, уровень владения

россиян иностранными языками пока не вышел на уровень, приближающийся к мировому. В большинстве стран мира практически каждый специалист, имеющий высшее образование, способен общаться хотя бы на одном иностранном языке, и это чаще всего английский. Что уже говорить о странах, традиционно являющихся туристическими или курортными центрами. Там в той или иной степени иностранным языком (а иногда и несколькими) владеет практически каждый, имеющий отношение к сфере отдыха и туризма. И это умение является действительной необходимостью для успешной работы. Нашей сфере обслуживания, даже в традиционных туристических и курортных зонах, до этого еще далеко, хотя мы делаем уже некоторые успехи в этой области.

В современной России уже появилось понимание важности обучения значительной части населения иностранным языкам и развития практических навыков владения ими. Но, что касается реального воплощения этого в жизнь, то ситуация пока далека от нормальной или удовлетворительной. Не будем пытаться раскрыть здесь все причины того, что подавляющее большинство россиян не могут реально пользоваться иностранными языками на практике, несмотря на то, что изучают их и в школе (по крайней мере 6 лет), и в ВУЗах (не менее 2 лет). Ясно, что если результат неудовлетворительный, то значит: либо учим не так, либо не тому. Критиковать, конечно, проще, чем предложить что-то новое позитивное. Вся беда в том, что реально изучить иностранный язык можно только занимаясь им практически ежедневно, и с высокой интенсивностью. А те 20-40 часов за семестр для студентов неязыковых специальностей (а у заочников это вообще 8-10 часов) могут что-то дать только в случае, если обучающиеся, еще в школе уже в значительной мере овладели навыками чтения, аудирования, говорения, письма на иностранном языке. А в ВУЗе происходит лишь углубление знаний, развитие уже имеющихся практических навыков. Но и для этого необходимы современные мультимедийные учебные пособия с аудио или даже видеоматериалами, специальными устными упражнениями. И каждый студент должен иметь свой личный персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением, уметь грамотно его использовать. А в действительности, в большинстве своем, первокурсники приходят в ВУЗ с самым разным (но чаще всего довольно низким) уровнем владения не только иностранным, но и, зачастую, русским языком. Приходится опять начинать изучение с азов, с нуля для всех, поскольку сейчас количество студентов на первом курсе из-за современной демографической ямы не позволяет делить учебную группу хотя бы на две части в соответствии с базовым уровнем знаний и навыков. Кроме того, следует отметить, что далеко не все одинаково способны успешно изучать иностранный язык. Отдельным студентам он дается относительно легко, для других же – это, либо психологически, либо физически, нечто на грани невозможного. Да и современная школа, несмотря на все реформы, перестройки и инновации, пока очень слабо готовит выпускников к самостоятельному овладению знаниями. А ведь программа высшего профессионального образования все больше и больше материала отводит именно на самостоятельное изучение. При этом, зачастую, не принимается во внимание то, что освоение иностранного языка представляет собой не просто получение некоей суммы информации, знаний по предмету, а прежде всего, выработку и развитие специфических умений и навыков, которая требует длительных упражнений на начальном и среднем этапе.

Она едва ли может выполняться самостоятельно. Поэтому-то мы и имеем то, что имеем, а не то, что хотелось бы.

Кроме того, иностранный язык физиологически лучше всего усваивается в раннем возрасте, когда нервные связи мозга формируются гораздо легче. Вспомним, что в XIX веке в России (естественно в тех случаях, когда родители могли себе это позволить) языки учили с детства, и, несмотря на отсутствие детальной теории преподавания иностранных языков и жестокую систему зубрежки (а как еще заучивать слова и модели?), умели пользоваться иностранным языком и для чтения и для разговора. Сначала языку обучали иностранные гувернеры, зачастую даже не имевшие специального образования. Затем гимназия с ее набором классических и современных языков. У нас же основной упор делается на возраст 12-20 лет, когда усвоение лингвистического материала происходит уже не столь быстро и эффективно.

Дети способны усваивать иностранный язык и непосредственно в ходе повседневного общения, как они усваивают и свой родной. Только для этого требуется не 3 часа занятий в неделю, а значительно больше. Они должны буквально «погружаться в иностранный язык» ежедневно, и по несколько часов. Ведь к возрасту 6-7 лет они все уже практически свободно пользуются родным языком, хотя совершенно не знают теории и грамматических правил. А если начать их учить родному языку с частей речи, типов склонения, спряжения и прочих правил, думаю, они так никогда и не заговорят на нем.

Важную роль играет выбор иностранного языка. В настоящее время приоритет, чаще всего, отдается английскому языку. Он входит в тройку самых распространенных языков наряду с китайским и испанским.

Это, прежде всего, язык британцев (официальный язык Англии), жителей США (официальный язык тридцати одного штата), один из двух официальных языков Ирландии, Канады и Мальты, официальный язык Австралии, Новой Зеландии. Он используется как официальный в государствах Азии (Индия, Шри-Ланка, Пакистан, Сингапур и др.) и Африки (Южная Африка, Нигерия, Намибия, Ботсвана, Кения, Танзания и др.) – всего в 53 странах мира.

Английский язык продолжает сохранять важную роль в бывших британских колониях и протекторатах, даже если и не имеет там официального статуса как, например, в Малайе, Брунее, Бахрейне и других странах.

Число носителей английского, как родного составляет в современном мире по разным подсчетам от 375 до 410 миллионов. А общее число говорящих на нем людей, включая тех, для кого это второй язык, составляет от 1 миллиарда до 1 миллиарда 500 тысяч по данным на 2008 год.

Но при этом нельзя забывать, что едва ли можно найти хотя бы двух англичан, американцев или австралийцев, которые говорили бы на английском языке абсолютно одинаково, хотя для всех них он является родным. У каждого свой идиолект. Правда, подобные индивидуальные различия, хотя и являются объективной реальностью, обычно нисколько не затрудняют общение. Наши органы слуха, обычно, уже достаточно натренированы вариацией произношения у разных людей в родном языке и некоторый навык генерализации восприятия особенностей произношения, когда мы фактически слыша аллофоны с наложенной на них индивидуальной составляющей, воспринимаем их как фонемы – абстрактные, идеальные образы звуков речи конкретного языка.

Переносится и на иностранный язык. Правда, для подобного переноса обязательно необходимо постоянно слышать речь на иностранном языке и не одного единственного преподавателя, а самых разных людей, притом достаточно длительное время. Как только мозг студента создаст свои обобщенные образы фонем иностранного языка, индивидуальные особенности говорящего (если это, конечно, не сильные дефекты речи) уже не будут заметно влиять на понимание речи.

Но даже в относительно малочисленных языковых сообществах (speech communities) – то есть группах людей говорящих на одном и том же языке, можно обнаружить и групповые языковые различия, характерные для всей группы в целом. Они выражены более или менее сильно, но могут быть выделены лишь при сравнении с неким усредненным общим языковым эталоном или при иных попарных или множественных сравнениях. Подобные языковые варианты принято называть диалектами, говорами. Правда в небольших сообществах подобные различия не будут столь велики, чтобы существенно затруднять коммуникацию или даже делать ее совсем невозможной. Как отмечает в своей статье Саркисян Ж.П. «Специальный язык и его особенности» [с.152-153], «что в противном случае это уже не будут диалекты одного языка, а совсем разные языки». Казалось бы, подобный строгий классический подход к вариантам языка позволяет все легко расставить по своим местам в их классификации, действительно, крайности выделяются относительно легко. Но кто может четко определить, где именно располагается та грань, за которой наступает отсутствие понимания? Никто не сомневается, что русский, украинский и белорусский – это разные языки. А имеется ли между ними непроходимая для понимания пропасть? И может ли она вообще существовать между близкими по происхождению языками? Вопрос сложный, и однозначный ответ на него дать трудно, если вообще возможно. Понимание нами, того, о чем говорит человек, складывается из множества факторов: привычное или необычное произнесение звуков речи, использование специфической лексики и даже специфических грамматических форм и моделей. И, даже если представить себе успешность коммуникации (т.е. «понимаемость» речи) как некий отрезок прямой, идущий от полного понимания (100 процентов) к полному непониманию (ноль), то, как указать на ней критическую точку, за которой понимание превращается в непонимание. Если попытаться каким-то образом численно оценить долю понятого из всего сказанного, кто определит, каков здесь будет критический процент? 60-70? А может быть 30-40? А ведь многое еще зависит и от специфики и характера передаваемой информации.

Поэтому выделение в пределах конкретного языка (или группы родственных языков) диалектов, субдиалектов, социолектов и т.д. всегда несет в себе определенный оттенок субъективности и не может считаться истиной в последней инстанции. Мы привыкли говорить о британском, американском, канадском, австралийском, новозеландском английском, но при этом не называем их отдельными языками. В то же время мы понимаем, что существующие между ними различия более значительны чем, скажем различия между йоркширским английским, североанглийским английским, девонширским английским, валлийским английским и другими диалектами, традиционно выделяемыми на территории Соединенного Королевства. Но, конечно, никто не скажет, что «эре» кельтский (гэльский) ирландский язык или, допустим, гэльский шотландский являются диалектами английского языка.

Однако, имеет смысл сейчас попытаться разобраться в конкретном лингвистическом статусе британского английского или американского английского. Каждый из них выделялся преимущественно по географическому признаку, и представляет собой, некоторую лингвистическую абстракцию, собирательное понятие, существующее в действительности лишь в виде отдельных конкретных местных и социальных диалектов и субдиалектов.

В современной лингвистике, особенно зарубежной, стал широко применяться термин «идиом» (от греч. *idiofía*, фр. *idiome* «язык, наречие»). Он получил распространение как обобщающий термин для естественно-языковой знаковой системы, поскольку объединяет понятия язык, диалект, говор, социолект и другие. Термин «идиом» используется не только для того, чтобы подчеркнуть общие свойства всех этих систем. Он часто оказывается идеальным термином в спорных случаях, когда вопрос: «язык это или диалект?» не имеет однозначного, всеми признанного решения. А такая ситуация в отношении английского языка и его разновидностей возникает весьма часто, как это уже ранее отмечалось. Поэтому иногда удобнее называть британский, канадский, американский английский просто идиомами и при этом говорить просто «британский английский», «канадский английский» и т.д.

...

1. Саркисян Ж.П., Дацун Н.А. Специальный язык и его особенности. Международный научный альманах. Выпуск 15. – Таганрог – Актюбинск, 2011. Издатель Ступин А.Н.

2. Ильин В.А. Уточнение основных терминов современной диалектологии, используемых в лингвистической подготовке переводчиков. Международный научный альманах. Вып.6. Сборник статей преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. Таганрог-Актюбинск. Изд. Принт А, 2009. С.471-475.

3. Oxford English Dictionary Online.

Дийская Е.А.

Особенности современных семейно-брачных отношений

ТГУ, г. Томск

Семейно-брачным отношениям уделяется достаточно внимания в гуманитарных науках. Семья и брак изучается психологией, социологией, демографией и другими смежными науками. На сегодняшний день в социологии семьи сформировалось две противоположные парадигмы «прогрессистская парадигма», в соответствии с которой все изменения являются позитивными и способствуют выживанию семьи в современных условиях (Вишневский А.Г., Голод С.И., Мацковский М.С.). Вторая – «кризисная», в соответствии с ней семья постепенно теряет свою значимость – утрачиваются свои важнейшие функции (Антонов А.И., Борисов В.А.). Также тема семьи и брака актуальна и с практической точки зрения. Наблюдаемые негативные явления современного мира: рост числа разводов, появление нетрадиционных союзов, осознанный отказ от родительства, распространение фактического сожительства связывают с изменением понимания семейных ценностей и семейных идеалов. Очевидно, что на протяжении столетий представ-

ления о семье, семейные ценности, а также формы семьи и внутреннее содержание семейных отношений постоянно изменялись. Р. Зидер выделяет несколько исторически сложившихся типов семей: крестьянские семьи, семьи рабочих-надомников, семьи ремесленников, буржуазные семьи, семьи промышленных наемных рабочих до и после первой мировой войны, семьи при национал – социализме, индустриальные семьи. Для каждого типа семьи свойственны свои специфические особенности уклада жизни, взаимоотношений между различными подсистемами семьи: между супругами, между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между молодыми супругами и их родителями. И прежде всего особенности и разнообразие легитимизированного семейного поведения связывают со способами экономической занятости индивидов [1, 295с.] На основании этого можно говорить о том, что всем известные роли мужчины: кормилец, добытчик, глава семьи связаны, прежде всего, с тем, что в доиндустриальном обществе семья являлась основной хозяйственной единицей. И мужчина – это не просто муж и отец, а глава производственного предприятия. По мере перехода к индустриальному типу производства с последующим вовлечением женщины в производственный процесс, где она пока формально становится вровень с мужчиной семейные роли мужчины и женщины начинают пересматриваться [2, 208с]. Можно говорить о том, что женщина, приобретая экономическую независимость от мужчины, могла рассчитывать на то, что семья не станет для нее препятствием в построении успешной карьеры. Это находит свое отражение в желании и возможности ограничить размеры семьи по средствам контроля репродуктивной функции. Сексуальность отделяется от деторождения и становится самостоятельной функцией имеющей рекреационный характер. Также это проявляется в преобразование ролей мужа и жены. Начинается процесс демократизации и размывание границ между чисто женскими и мужскими ролями. Еще со времен расцвета феминизма высказывалась идея о том, что семья не должна функционировать по тем стереотипам в отношении женских и мужских обязанностей, которые складывались на протяжении многих поколений. Либеральные феминистки, говорили о том, что разделение домашних обязанностей должно осуществляться таким образом, чтобы женщины могли реализовывать себя в публичной сфере, это же касается и воспитания детей, в котором принимать участие должны оба родителя. Должен существовать так называемый симметричный брак, построенный на демократии и взаимопомощи. [2, 42с.] Но если тогда, симметричный брак существовал только в теории, то сейчас в эпоху индивидуальности есть примеры существования его в чистом виде. Так, например, из семейного законодательства в Европе начинают исчезать привычные, и ставшие стереотипами гендерные обозначения, а положение семьи зависит от ее потенциала. Развитые европейские страны стремятся разрабатывать культурные схемы ответственного родительства, создавать благоприятствующую семье социальную среду, регулировать деление и объем родительских функций. Так, в последнее время общественные институты стремительно реорганизуются вокруг новой, нормативно продвигаемой, поведенческой модели родителя-отца, способного к выполнению любой работы по уходу, воспитанию и обеспечению детей. Изменение традиционных гендерных ролей в семье приводит к возникновению феномена, получившего название «отцы нового образца» (neue Vater) и «мужья нового образца» (neue Mannern). [3] «Процесс индивидуализации в отношениях между полами имеет абсолютно встречные по-

следствия: с одной стороны, мужчины и женщины в поисках «собственной жизни» высвобождаются из традиционных форм и ролевых распределений. С другой стороны, истончившиеся социальные связи толкают людей к поискам партнера, к поискам счастья вдвоем.»[4,с.98]

Очевидно, что, рассматривая тему семьи и брака в современном мире недостаточно просто связать ее с вопросами личностных отношений, интимности, родительства и внутрисемейного уклада жизни. Сейчас семья и брак затрагивает вопросы карьеры, неравенства, денег и образования, мобильности. Сейчас нет четких и правильных критериев выбора брачного партнера, нет единственно верных, шаблонных сценариев жизни. Мир развивается, меняется, а вместе с ним меняется и сам брак, и отношения индивидов к нему. Но, несмотря на наблюдаемую трансформацию, нельзя однозначно дать ответ исчезнет ли институт семьи и брака совсем, смогут ли новые формы межличностного взаимодействия вытеснить привычные способы восприятия частной сферы – моногамный брак. Также нельзя утверждать, что семья и брак не меняются только потому, что его форма – моногамия, пока является наиболее распространенной, исследователям семейных отношений стоит обратить внимание на содержательную сторону данной формы, возможно большие изменение коснулись как раз этого аспекта.

...

1. Райнхард Зидер Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.)/Москва Гуманитарный исследовательский центр «Владос» 1997г.295 С.

2. Э.Гидденс Трансформации интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах./ СПб.: Питер, 2004. – 208 С.

3. Т.А. Гурко Представление об институте семьи в различных течениях феминизма. Критика концепции половых ролей./ *Теория и методология гендерных исследований*. – М., 2001. 42 С.

4. Л.Д. Козырева Семья в парадигме социологического модернизма и постмодерниз-

ма.[электронныйресурс]URL:http://sociosphera.com/publication/journal/2013/3084/semya_v_paradigme_sociologicheskogo_modernizma_i_postmodernizma/

5. Ульрих Бек Общество риска. На пути к другому модерну./ Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 С.

Довгаль Ю.Г.

Психологические детерминанты формирования отношения к деньгам

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Армавирский
лингвистический социальный институт», г. Армавир*

Особенности отношения к деньгам проявляются в структуре трат и сбережения денег. Отношение людей к деньгам чаще всего является противоречивым. В наше время деньги все чаще ассоциируются с высшими ценностями, в том числе и моральными. Сознание людей наделяет деньги различным символическим содержанием и силой. Наибольшую ценность в современном мире деньги

имеют в тех культурах, где они выражают принадлежность человека к определенному классу.

Деньги – понятие, экономическое содержание и значение которого тесно переплетены с психологическим. Отношение личности к деньгам, помимо экономической целесообразности, регулируются связанными с ними системами ценностей и норм поведения, предрассудками и стереотипами, социальными установками, суевериями и мифами, и т.д. В связи с этим важным компонентом экономического сознания конкретных людей и групп является отношение к деньгам. Так наблюдая за больными людьми и изучая их истории болезни Е.Г. Ефремовым и М.Ю. Семеновым [1] были сделаны попытки описать типы личности и характерные признаки поведения в зависимости от отношения людей к деньгам. Это позволило выделить следующие, связанные с деньгами факторы:

- безопасность (у людей, стремящихся к деньгам ради безопасности, страх быть оскорбленным или отвергнутым перерастает в параноический страх быть ограбленным);

- сила (для людей, ориентированных на силу, деньги есть сила, которой они не имели в детстве, следствие преодоления барьера между собой и угрожающим миром);

- любовь (для тех, у кого деньги – символ любви, нарушены процессы социального обмена в сторону утраты возможности и необходимости покупать или продавать любовь и дружбу, использования денег и подарков как знаков любви);

- свобода (деньги могут выступать как источник свободы от других и власти над ними).

Дж. Ф. Энджел, Л. Хьелл[2] определяют, что отношение к деньгам взаимосвязано с потребительским поведением и личностной зрелостью. Ряд отечественных и зарубежных психологов, таких как Г.Э. Белицкая, Н.А. Гаах, А.А. Капустин, В. Poduska, обращают внимание на то, что изменяется отношение к деньгам по мере развития личности и самоактуализации.

В других исследованиях определяется влияние явления «деньги» на ценностные ориентации личности. С одной стороны, деньги влияют на материальные потребности, выступая как средство существования и достижения более высокого качества жизни, а с другой стороны, выступают как некий символ, определяющий статус человека в обществе, обеспечивающий реализацию творческих идей. Показано, что деньги оказывают влияние на духовное ориентирование личности. С одной стороны, деньги могут приводить к духовной деградации, отражая человеческую слабость, бесчестие, жадность, низость, зависть, с другой стороны, они способствуют духовному развитию, укрепляя и возвышая людей благородных, честных, сильных, щедрых. Таким образом, деньги могут выступать эквивалентом как материальных, так и духовных ценностей.

В социальной психологии в работах В.П. Познякова, А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко, описывается актуальность монетарных ценностей, потребностей, мотивов, социальных установок. М.Ю. Семенов[3] уточняет понятия «монетарная потребность» и «монетарная удовлетворенность», соотнося понятия «монетарное» и «материальное». Понятие «монетарная потребность», понимается исследователем как квазипотребность, то есть, выступающая по отношению ко многим другим потребностям в качестве средства удовлетворения. Монетарная потреб-

ность рассматриваются как генерализованная квазипотребность, в которой аккумулярован энергетический потенциал других потребностей. Понятие «монетарная удовлетворенность», понимается как диспозиция, выражающая положительное отношение к денежному достатку как фактору жизни, финансовым условиям жизни, сформировавшимся в результате неоднократно испытываемого удовольствия от получения денег и гарантированного, с точки зрения субъекта, получения их впредь. Часто происходит смешение понятий «монетарный» и «материальный». По мнению автора, следует различать материальные и монетарные ценности, потребности, мотивы. С помощью денег могут удовлетворяться как материальные, так социальные и духовные потребности и мотивы. Вследствие чего понятия «материальный» и «монетарный» не являются соподчиненными.

Использование денег регламентируется психосоциальными нормами и социальными ценностями. Психосоциальные нормы использования денег меняются со временем. Так страхование жизни, сдача крови за деньги, неприемлемые ранее брачные контракты в настоящее время не осуждаются.

Отношение к деньгам зависит и от конкретных целей их использования. Некоторые могут сказать, что отношение к деньгам зависит от личности человека, его воспитания, тех установок и моделей, которые прививали с детства родители. Однако немало и тех, кто утверждает, что предопределяет отношение к деньгам пол человека. Так в исследованиях Е.И. Горбачевой и А.Б. Купрейченко[4] выявлено, что женщины в первую очередь тратят деньги на то, что они желают приобрести прежде всего, а мужчины, наоборот, склонны тратить деньги на то, что необходимо именно им. Например, мужчина может, не задумываясь, отдать деньги за принадлежности к рыбалке, охоте и т. д. Он скорее попросит свою супругу сократить бюджет на покупку овощей, мяса, фруктов, чем откажет себе в рыболовных снастях.

В любой ситуации, связанной с деньгами, человек ведет себя определенным образом по отношению к ним, что дает основание классифицировать типы личности в зависимости от их «денежного» поведения и отношения к деньгам. Так в рамках психоаналитического подхода клиническими психологами Гольдбергом и Льюисом были впервые выделены и описаны так называемые «денежные» типы личности. В дальнейшем это направление разрабатывалось отечественными и зарубежными исследователями: О.С. Дейнека, И.Г. Андреева, В. Подуска. Построение классификаций отношения индивида к деньгам («денежные» типы личности) и разработка систем критериев остается актуальной темой для практических исследований психологии. Рассмотрим несколько примеров «денежных» типов личности:

– «Скряга» копит деньги, что само по себе является увлекательным делом. Он часто испытывает страх потери (денег, вещей, запасов, ресурсов, фондов) и страх недоверия к нему со стороны окружающих. Скряга испытывает удовольствие не от денег как блага, а от защищенности с помощью денег.

– «Транжир» демонстрирует навязчивое и бесконтрольное поведение в отношении своих расходов, особенно в момент депрессии, ощущения своей незначительности и чувства отверженности. Тратоголизм – его короткоживущая отдушина, которая в итоге приводит к чувству вины.

– «Денежный мешок» полностью захвачен зарабатыванием денег, которые рассматриваются как лучший способ добиться могущественного статуса и одоб-

рения окружающих. Он уверен, что чем больше денег он имеет, тем больше возможность управлять окружающим миром, и тем более он будет счастлив.

– «Торгаш» навязчиво охотится за дешевкой, даже если она ему не нужна, потому что получение вещей за меньшие деньги обеспечивает чувство превосходства. Он чувствует себя раздраженным и подавленным, если ему приходится платить ту цену, которую спрашивают.

– «Игрок» чувствует себя бодрым и оптимистичным, принимая ощущения власти, которое приносит выигрыш, и его ожидание компенсирует риски проигрыша, а остановка в цепи поражений и побед воспринимается как жизненное затруднение.

С позиции нравственности могут быть оценены самые разные стороны экономического сознания и поведения: публичное обсуждение денежных вопросов, способов «добывания» денег, принципы их распределения, социальные представления о том, как деньги влияют на отношения между людьми и т.д. Противоречивое отношение к нравственным аспектам денег определяется целым спектром психологических факторов, а не только экономических, культурных и социальных.

Е.И. Горбачева и А.Б. Купрейченко[5] выделили следующие противоречия в системе ценностей и норм поведения личности, которые могут выступать индикаторами подобных конфликтов в отношении личности к деньгам:

– противоречие между существующими в общественном сознании социальными представлениями о деньгах и ценностью денег для личности;

– противоречие внутри самой системы значений и смыслов, которыми личность наделяет деньги;

– противоречие между смыслами, приписываемыми деньгам, и реальными возможностями денег;

– противоречие между значимостью денег и субъективной оценкой их достижимости;

– противоречие между отношениями личности к разным уровням благосостояния;

– противоречие между субъективной значимостью денег и аморальностью целей их использования;

– противоречие между высокой значимостью денег и неприемлемостью доступных способов их получения;

– противоречие между субъективными издержками «зарабатывания» денег и ценностью приобретенных на них благ.

Следует отметить, что данные противоречия в большинстве случаев выступают ограничителями безудержного стремления к максимизации выгоды в экономическом поведении индивида, формируют ориентиры и задают критерии оценки экономической активности.

Таким образом, факторами, влияющими на отношение к деньгам, являются пол, возраст, социальное окружение, экономическое положение, личностные особенности. Под отношением к деньгам понимается осознанное и субъективно избирательное представление о деньгах, проявляющееся в денежном поведении. А форма «денежного» поведения является обобщающим классификационным критерием, позволяющим объединить существующие классификационные системы «денежных» типов личности.

1. Ефремов Е.Г., Семенов М.Ю. Материальная удовлетворенность // Омский научный вестник. – 2003. – Вып. 23. № 2. С. 207–210.
2. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследование и применение/ Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. – 606 с.
3. Семенов М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: дис. канд. филос. наук. Ярославль, 2004 – 178 с.
4. Горбачева Е.И., Купрейченко А.Б. Отношение личности к деньгам: нравственные противоречия в оценках и ассоциациях // Психол. журн. 2006. Т.27. № 4. С. 26–37.
5. Горбачева Е.И., Купрейченко А.Б. Отношение личности к деньгам: нравственные противоречия в оценках и ассоциациях // Психол. журн. 2006. Т.27. № 4. С. 26–37.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 492 с.
7. Белицкая Г.Э. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003 года: В 8 т. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2003. – Т. 1. – С. 120–125.
8. Гаах Н.А. Социальная самореализация военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации: Социально-философский анализ: Автореф. дис.... канд. филос. наук. – М.: Военный ун-т, 2001. – 24 с.
9. Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. Пособие – СПб: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2000. – 160 с.
10. Журавлев А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 436 с.
11. Капустин А.А. Отношение различных социальных групп к деньгам: На основе комплексного социально-психологического исследования: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2001. – 25 с.
12. Позняков В.П. Экономическая психология как отрасль психологической науки // Проблемы экономической психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2004. – Т. 1. – С. 27–57.
13. Энджел Дж. Поведение потребителей/ Дж. Энджел, Р.Д. Блэкуэлл, П.У. Миниард. – СПб: Питер Ком, 2000. – 759 с.
14. Poduska B. Money, marriage, and maslow`s hierarchy of needs / B. Poduska // American Behavioral Scientist. – 1992. – Vol. 35. – Issue 6. – P. 756–770.

Доронин М.И., Алексеева В.Ю., Пыльников В.А.
Поиск оптимальных условий для выявления
вируса инфекционного некроза гемопоэтической
ткани лососевых рыб в латексном
иммуноагглютинационном анализе

*ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных»
(ФГБУ «ВНИИЗЖ»), г. Владимир*

*Подобраны оптимальные значения ионной силы и рН буферного раствора
для отмывания частиц латекса с разными функциональными группами*

(-COOH, -NH₂, -SO₄) от сурфактанта и их сенсibilизации поликлональными антителами против вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых. Определена степень сенсibilизации иммуноглобулином класса G и аналитическая чувствительность (100-125 нг/мл) синтезированных латексных тестов, выявлена корреляционная зависимость между ними.

Ключевые слова: вирус инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых рыб, антитела, реакция агглютинации латекса, аналитическая чувствительность.

Инфекционный некроз гемопоэтической ткани (ИНГТ) – высококонтагиозное вирусное заболевание лососевых рыб, характеризующееся некротическими изменениями гемопоэтической ткани, кровоизлияния на поверхности слизистых оболочек, проявляющиеся в отсутствии реакции на внешние раздражители и вздутии брюшка с пучеглазием. Вирус ИНГТ (ВИНГТ) имеет линейный одноцепочечный отрицательный РНК геном, принадлежит к роду *Novirhabdovirus* семейства *Rhabdoviridae* [2, 4]. Лабораторную диагностику ИНГТ проводят с использованием вирусологических, молекулярных и серологических методов. В настоящее время разрабатываются скрининговые методы серодиагностики, являющиеся простыми и быстрыми в исполнении, в частности реакция агглютинации латекса (РАЛ), позволяющая выявлять ВИНГТ [1, 3]. В ФГБУ «ВНИИЗЖ» для этих целей ранее применяли полистирольные карбоксилированные частицы, которые сенсibilизировали иммуноглобулинами G, специфичными к ВИНГТ, в глицин-солевом буферном растворе (ГСБР) с pH 8 и ионной силой 0,15 [1].

Целью данной работы являлось изучение возможности использования полистирольных латексных частиц с разными функциональными группами (-COOH, -NH₂, -SO₄) при различных значениях pH и ионной силы буферного раствора для выявления ВИНГТ.

Материалы и методы. В работе использовали ВИНГТ штамма «Аркус 32/87», репродуцированный в монослойной перевиваемой культуре клеток папулезной эпителиомы карпа (ЕРС) в среде ДМЕМ, с титром инфекционной активности 7,25 lg ТЦД₅₀ /мл. Вирус очищали и концентрировали путем осаждения полиэтиленгликолем (м.м. 6000Да) с последующим центрифугированием в градиенте CsCl. Специфичные к ВИНГТ сыворотки получали на кроликах, очищали 10%-м полиэтиленимином (м.м. 1930 Да), хлороформом и IgG осаждали насыщенным раствором (NH₄)₂SO₄. Активность полученных сывороток в ИФА в среднем составляла 1:1024000.

Для экспериментов использовали полистирольные латексные частицы производства ООО «Диафарм» (г. Санкт-Петербург), имеющие диаметр 340 нм и несущие на своей поверхности -COOH, -NH₂, -SO₄ функциональные группы. Микросферы сенсibilизировали поликлональными антителами против ВИНГТ в ГСБР с разными значениями pH от 4 до 10 и ионной силы 0,15, 0,1, 0,05, 0,025. Степень сенсibilизации латексов определяли спектрофотометрическим методом. Аналитическую чувствительность оценивали при проведении реакции агглютинации синтезированных латексных тестов, используя серию разведений ВИНГТ (1000 – 90 нг/мл). В качестве положительного контроля использовали суспензию ВИНГТ в глицин-солевом буферном растворе (ГСБР) с концентрацией 1000 мкг/мл, отрицательного – ГСБР, не содержащий ВИНГТ. Для определения неспецифической агглютинации применяли ГСБР, содержащий 1% бычьего

сывороточного альбумина. Реакцию учитывали через 10 минут от начала ее постановки. Результаты оценивали визуально по системе 4 баллов.

Результаты исследований и обсуждение. Провели иммобилизацию поликлональными антителами к ВИНГТ (конц. 1000 мкг/мл) полистирольных микросфер с $-\text{COOH}$, $-\text{NH}_2$, $-\text{SO}_4$ функциональными группами при значениях pH ГСБР от 4 до 10. Сенсibilизация латексных частиц антителами возможна при нахождении микросфер и иммуноглобулинов в ионизированном состоянии с разноименными зарядами. Частицы, несущие на своей поверхности SO_4 -группы, в качестве сильнокислотных катионитов должны находиться в растворе в состоянии полианиона, карбоксилированные латексы в качестве слабокислотных катионитов – полианиона, аминированные микросферы в качестве слабоосновных анионитов – поликатиона. Это достигается при нахождении SO_4 -групп в состоянии аниона (кислая среда), диссоциации карбоксильных групп (кислая среда) и протонировании аминогрупп (щелочная среда). Сенсibilизацию проводили при pH от 4 до 10, так как в этих средах белковые молекулы стабильны [4].

Спектрофотометрическим методом определены степени сенсibilизации латексных частиц с разными функциональными группами при использовании ГСБР с разными значениями pH. Для карбоксилированных частиц ($d=340$ нм) в средах с нейтральной и слабокислой реакциями значения степени адсорбции антител 42-74%, в кислой и среднещелочной средах – ниже 42 %. Оптимальным для иммобилизации поверхности карбоксилированных частиц является значение pH 8,3, при котором степень адсорбции IgG составляла 78%. После сенсibilизации аминированных микросфер ($d=340$ нм) в средах со щелочной и нейтральной реакциями значения степени адсорбции ниже 74%, с кислой – ниже 78%. Оптимальным для иммобилизации поверхности аминированных латексов является значение pH 6,7, при котором степень адсорбции IgG достигала 83%. После сенсibilизации частиц с SO_4 -группами ($d=340$ нм) в средах со среднекислой и щелочной реакциями степень адсорбции ниже 40%, с нейтральной и слабокислой – 40-62%. Оптимальным для иммобилизации поверхности микросфер с SO_4 -группами является значение pH 6,3, при котором степень адсорбции IgG равна 75%.

Латексные диагностикумы испытывали в латекс-агглютинационном анализе для определения количественной чувствительности, используя серию разведений ВИНГТ (1000 – 90 нг/мл). При повышении или понижении pH буферного раствора аналитическая чувствительность метода и степень сенсibilизации микросфер снижались. Выявлены оптимальные значения показателя кислотности ГСБР для достижения высокой аналитической чувствительности латексных тестов, выявляющих ВИНГТ (табл. 1).

С целью повышения аналитической чувствительности тестов с разными функциональными группами провели их сенсibilизацию антителами к ВИНГТ, используя ГСБР с ранее подобранными оптимальными значениями pH и разными значениями ионной силы раствора (0,15; 0,1; 0,05; 0,025). Наибольшая степень сенсibilизации латексных частиц с разными функциональными группами ($-\text{COOH}$, $-\text{NH}_2$, $-\text{SO}_4$) достигалась при адсорбции специфических антител в ГСБР с ионной силой 10^{-1} и более (табл. 2).

Таблица 1. Оптимальные значения pH ГСБР для сенсibilизации специфическими поликлональными латексными частицами с разными функциональными группами для выявления ВИНГТ в РАЛ (n=3)

Функциональные группы латексных частиц	Оптимальные значения pH ГСБР	Исходная концентрация антител в ГСБР	Повторности	Степень сенсibilизации частиц, %	Средние значения степени сенсibilизации, %	Аналитическая чувствительность	
						Конц. ВИНГТ, нг/мл	Титр инфекционной активности, lgТЦД ₅₀ /мл
-COOH	8,3	1000	1	77,6	78,3±0,3	125	2,52
			2	78,9			
			3	78,4			
-NH ₂	6,7	1000	1	82,6	82,4±0,3	100	2,42
			2	82,9			
			3	81,8			
-SO ₄	6,3	1000	1	75,0	75,2±0,3	125	2,52
			2	74,7			
			3	75,8			

Таблица 2. Оптимальные значения ионной силы буферного раствора для сенсibilизации латексных частиц с разными ионогенными группами антителами, специфичными к ВИНГТ, для выявления вируса в РАЛ (n=3)

Функциональные группы латексных частиц	Оптимальные значения pH ГСБР	Исходная концентрация антител в ГСБР	I	Степень сенсibilизации частиц, %	Аналитическая чувствительность	
					Конц. ВИНГТ, нг/мл	Титр инфекционной активности ВИНГТ, lgТЦД ₅₀ /мл
-COOH	8,3	1000	0,15	100	125	2,52
			0,10	100	125	2,52
			0,05	71,04±0,08	250	2,82
			0,025	39,43±0,14	1000	3,42
-NH ₂	6,7	1000	0,15	100	100	2,42
			0,10	100	100	2,42
			0,05	70,03±0,14	250	2,82
			0,025	33,45±0,08	250	2,82
-SO ₄	6,3	1000	0,15	100	125	2,52
			0,10	100	125	2,52

При снижении концентрации хлористого натрия и глицина ГСБР за счет ионизации концевых функциональных групп поверхностный слой микросфер разрыхляется, в результате этого происходит уменьшение степени сенсibilизации латексных микросфер и аналитической чувствительности синтезированных латексных тестов.

Таким образом, аналитическая чувствительность метода РАЛ с применением аминированных латексных тестов была повышена до 100 нг/мл, а латексных диагностикумов с COOH- и SO₄-группами – до 125 нг/мл путем их сенсibilизации поликлональными антителами против ВИНГТ в ГСБР с ионной силой раствора 10⁻¹ и более, и значениями pH 8,3, 6,7, 6,3 соответственно.

Заключение. Определены оптимальные значения pH и ионной силы глицин-солевого буферного раствора для иммобилизации полистирольных микросфер с -COOH, -NH₂ и -SO₄ группами поликлональными антителами к вирусу инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых. Подобранные условия позволили увеличить аналитическую чувствительность РАЛ, с применением латексных тестов, полученных на основе частиц, содержащих -COOH, -NH₂ и -SO₄.

...

1. Доронин М.И., Пыльнов В.А., Рыбаков С.С., Назаров Н.А. Метод латекс-агглютинации для выявления антигенов вируса инфекционного некроза гемопоэтической ткани лососевых // Ветеринария. 2014. 9, стр. 56-61.

2. Breyta R., Jones A., Kurath G. (2014) Differential susceptibility in steelhead trout populations to an emergent MD strain of infections hematopoietic necrosis virus. Dis Aquat Organ. 2014 Nov. 14; 112 (1):17-28.

3. Joser Serra, F. Javier Gella and Juan Gener (1991) Latex agglutination procedures in immunodiagnosis. Pure & Appl, Chem., Vol, 63, No 8, pp. 1131-1134.

4. Manual of Diagnostic Tests and Vaccines for Aquatic Animals. Vol. 1. – 6nd ed. – Paris, 2014. – Chap. 2.3.4.

Дунаева В.И., Фионова Ю.Ю. **Проблемы формирования ценностных** **ориентиров современной молодежи**

ФГБОУ ВПО «ПГУ» г. Пенза

Проблемы российской молодёжи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества. Эти проблемы, с одной стороны взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в современном мире: процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи молодёжной политикой. Наиболее актуальными проблемами для современной российской молодёжи, на наш взгляд, являются проблемы связанные с духовно-нравственной сферой бытия.

Процесс становления современной российской молодёжи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений.

В условиях системного кризиса современного российского общества и его основных институтов, затронувшего все сферы жизнедеятельности, институтов социализации (семьи и семейного воспитания, системы образования и воспитания, институтов труда и трудовой деятельности, армии), самого государства. Активного насаждения и подмены основ существования гражданского общества стандартами общества потребления, воспитанием молодого человека, не как гражданина, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг. Наблюдается тенденция подмены норм ценности высокой культуры усредненными образцами массовой потребительской культуры, переориентации молодёжи от коллективистских духовных ценностей к корыстно-индивидуальным ценностям. Это, а

также отсутствие четко сформулированной национальной стратегии развития, консолидирующей общество, противоречивость государственной молодежной политики закономерно приводит нас к крайне негативным последствиям.

На фоне мировоззренческой неопределенности молодежи, коммерциализации и негативного влияния СМИ, непрекращающейся духовной агрессии Запада и экспансии массовой коммерческой культуры, насаждения стандартов и психологии общества потребления, происходит нравственная деградация личности и снижение ценности человеческой жизни. [1]

Идет размывание ценностных основ и традиционных форм общественной морали, снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания. Указанные факторы в сочетании с процессами дифференциации и материального расслоения общества, возникшего при переходе к рыночным отношениям закономерно приводят к расширению зоны десоциализации, маргинализации и люмпенизации молодежи. [2]

Они стимулируют асоциальные и противоправные формы самореализации молодежи (нарастание криминальных проявлений в молодежной среде, отчуждение от трудовой деятельности, алкоголизм, наркоманию, проституцию); развитие контркультуры в содержании молодежной субкультуры; стремление к участию в неформальных молодежных объединениях; усиление оздоровление молодежной среды, осуществляющей формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи, может быть, на наш взгляд, осуществлено посредством совершенствования системы, форм, методов осуществления молодежной политики в Российской Федерации.

...

1. Простов А.Ф. Социально-культурологический анализ проблем современной российской молодежи // Вопросы культурологии. – 2006. – № 9.

2. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социологические исследования. – 2008. – №2.

Еркеева Ю.В. **Попечительство о народной** **трезвости как социальный институт**

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
университет экономики и сервиса», г. Уфа*

В последние годы активно обсуждается выход российского государства из трансформационных кризисов, сопровождающихся социальной напряженностью и неравенством среди населения страны и как следствие увеличения употребления алкогольных напитков на душу населения. Модернизация системы социальных институтов обуславливает необходимость перехода к модели взаимной ответственности в сфере социальной поддержки населения, к усилению роли государственных и общественных институтов в борьбе за трезвость населения. Таким образом, современная социально-экономическая ситуация в России, свидетельствует о необходимости возрождения исторического опыта партнерства государства и общественных организаций в борьбе с алкоголизацией

населения, на примере создания Попечительств о народной трезвости на территории Российской империи в конце XIX начале XX вв. Свидетельством этому являлось законодательное Высочайшее учреждение Устава Попечительств о народной трезвости законом Российской империи от 20 декабря 1894 г. № 11152 и введение его в действие с 1 января 1895 г. в Пермской, Уфимской, Оренбургской и Самарской губерниях [1, с. 682].

Целями создания Попечительств были:

- организация надзора за торговлей крепкими напитками, чтобы торговля производилась согласно установленным правилам;
- распространение среди населения понятий о вреде чрезмерного употребления крепких напитков;
- создание условий для проведения свободного времени (открытие и функционирование народных чтений и собеседований, народных театров; чайных, читальней, издательств по выпуску просветительских брошюр);
- открытие и содержание лечебниц для страдающих запоем;
- содействие частным обществам, деятельность которых направлена на решение поставленной проблемы перед Попечительствами [2].

Активная, последовательная, многопрофильная законодательно оформленная и методически подкрепленная деятельность Попечительств о народной трезвости на территории Российской империи способствовала превентивным и профилактическим мерам, формированию среди населения культуры употребления алкоголя и, как правило, снижению показателя алкогольной ситуации (среднегодовой уровень употребления алкоголя на душу населения).

Попечительства о народной трезвости занимали особую, уникальную позицию в борьбе с пагубным пристрастием населения к алкоголю.

Таким образом, исследование научно-теоретических и практических предпосылок проблемы возрождения Попечительств о народной трезвости позволит применить накопленный Россией колоссальный опыт в современной борьбе за возрождение идеалов трезвости среди населения.

...

1. Высочайше утвержденный Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями: закон Российской империи от 20.11.1864 г. № 41478 // Полное собрание законов Российской империи. II собрание. Том XXXIX (1864). СПб.: Государственная типография, 1867. С. 401.

2. Галиуллина С.Д. Попечительство как социальный институт // Сервис plus. 2009. № 3.

Закирова А.Р., Мухаметзянова Л.Р.
Бенчмаркинг – эффективный инструмент
управления предприятием

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Бенчмаркинг – это непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов работы, базирующийся на сравнении с наиболее сильными конкурентами или организациями, признанными лидерами [2].

Одной из распространенных и естественных отправных точек является глубокое изучение выпускаемой компанией продукции и проведение бенчмаркинга продуктов, услуг или производственного цикла конкурента в целом. Бенчмаркинг продукции улучшает понимание того, какую позицию на рынке занимает компания и позволяет основываться на вторичных исследованиях. Организациям, которые занимаются предоставлением услуг, трудно сопоставить свое предложение с предложением компаний-конкурентов, т.к. эффективность услуг сложнее измерить, чем материальную продукцию [1]. Поэтому успешность бенчмаркинга услуг определяется большим числом исследований и наблюдений.

Бенчмаркинг чистых показателей эффективности не решает главных вопросов конкурентоспособности, но позволяет вывести количественную форму предполагаемых достижений и определить цели. Кроме того, бенчмаркинг финансовой эффективности зачастую можно провести с наименьшими потерями, пользуясь общедоступными информационными материалами.

Бенчмаркинг в силу структуры и эффективности данного метода как правило направлен на бизнес-процессы. Бизнес-процессы имеют огромное значение, т.к. они демонстрируют возможности организации и благодаря этому очень близки к основным способам реализации конкурентоспособности [5]. Бывает так, что две компании используют одни и те же ресурсы и имеют доступ к одной базе клиентов, но только одна из них эффективно организовала свои бизнес-процессы и тем самым обеспечила наилучшее качество с меньшими затратами.

Несмотря на это, сбор информации о процессах компаний-конкурентов представляет собой сложную задачу, для которой требуется провести много первичных исследований. Для принятия более результативных стратегических решений необходимо знание стратегии конкурентов [3,4]. Проведение анализа стратегий представляет собой нелегкую задачу. Общедоступные источники позволяют получить большой объем информации о стратегии организации, вместе с тем важнейшие аспекты стратегии не являются публичной информацией. С помощью бенчмаркинга можно выявить не только то, чем занимаются другие предприятия, но и то, как они это могут сделать. Таким образом одной из важных тем при проведении бенчмаркинга считается изучение структуры и организации работы в компании.

...

1. Гарифуллин К.М. Развитие учета затрат в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией: монография / К.М. Гарифуллин, Г.С. Клычова, А.Р. Закирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 307 с.

2. Генералова С. Формирование конкурентного потенциала с помощью метода бенчмаркинга // Проблемы теории и практики управления. – 2012. – №1. – С. 20

3. Закирова А.Р. Концептуальные основы управленческого учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 1(19). – С. 25-29.

4. Закирова А.Р. Принципы и основные функции управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 26. – С. 95-101.

Индутенко А.Н., Мирошниченко В.В.
Финансовое обеспечение социального
предпринимательства в России

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В экономике США и Европейского союза социальное предпринимательство, как вид экономической деятельности, является институционально оформленным, для него разработаны специальные нормативно-правовые акты и в некоторых случаях предоставлены налоговые льготы. Для российской экономики это новый тип предпринимательской деятельности.

В России соответствующая организационная область только начинает развиваться: есть фонды поддержки социального предпринимательства, есть соответствующие благотворительные и некоммерческие организации с открытыми программами для развития бизнеса.

В связи с этим возникает необходимость в определении экономической сущности социального предпринимательства.

Сущность «социального предпринимательства» – это один из ведущих вопросов экономики. До сих пор идут дефиниции по поводу определения. Сам термин имеет «размытое» содержание, это связано с растущей популярностью употребления термина, который трактуют по-разному.

Этот факт объясняется несколькими причинами. Во-первых, термин быстро входит в лексику языка и образует новые значения; во-вторых, социальные предприятия зачастую находятся на стыке принципов некоммерческой и коммерческой деятельности, что затрудняет использование стандартных подходов его анализа [1].

Кроме того, понимание сущности зависит от конкретных исторических условий возникновения, следовательно, национальные основания и различия неизбежны.

Российская концепция определяет социальное предпринимательство как новый метод осуществления социальных и экономических действий, объединяющий социальную миссию, достижение экономической эффективности и предпринимательских инноваций. Этот вид деятельности основан на создании предприятий, организованных для создания общественного блага и функционирует на основе финансового сектора, инноваций, ведения бизнеса, созданного в частном секторе [2].

В отличие от традиционного предпринимательства, социальное предпринимательство работает для решения социальных потребностей, которые дают обществу возможность функционировать более эффективно.

Стоит сказать, что каждая страна обладает уникальным набором социально-экономических условий, влияющих на уровень предпринимательской активности, в том числе уровень социального предпринимательства.

Измерением уровня предпринимательской активности в России занимается исследовательская группа «GEM Россия». Согласно данным, представленным в национальном отчёте «Глобальный мониторинг предпринимательства в России в 2013 году», уровень общей предпринимательской активности (процент населения в возрасте 18–64 года, являющегося ранними и устоявшимися предпринимателями) в России в 2013 г. составил 5,8%, Данный показатель не является самым низким в группе «эффективно-ориентированных» экономик, где среднее значение по выборке из 24 стран составляет 14,4% [3]. Но это самое высокое значение показателя за все время наблюдений в России.

Можно сделать вывод о том, что площадки для социального предпринимательства не являются очень большими и развитыми в России, но это может свидетельствовать о медленном развитии, то есть динамике роста социального предпринимательства в существующей нише.

Об этом свидетельствует и график динамики предпринимательской активности в Росси на рис. 1.

Источник: APS Russia 2006-2013 [3]

Рис. 1. Динамики предпринимательской активности в России, 2006-2013, %

Из графика видно, что общая предпринимательская активность уверенно растет, несмотря на спад в 2012 году на один процентный пункт. А значит, социальное предпринимательство, как сектор предпринимательской деятельности в России, аналогично находится в стадии роста.

Социальный бизнес обеспечивает необходимую основу для решения социальных проблем путем объединения бизнес-ноу-хау с желанием улучшить качество жизни. Рамки социального предпринимательства во многих странах мира основываются на нескольких общих принципах, которые отражают основную характеристику данного типа бизнеса:

- главная цель заключается не в максимизации прибыли, а в решении одной или нескольких социальных проблем (например, образование, здравоохранение, окружающей среды), которые актуальны для данного общества;
- компания должна покрывать все расходы и быть финансово и экономически устойчивой при достижении социальных целей в различных секторах;

- инвесторы возвращают вложенные средства, но дивиденды с инвестиций не получают. Так как инвестиции не предполагают получение экономической выгоды для инвесторов;
- когда объем инвестиций будет возвращен, прибыль компании остается с компанией для её расширения и улучшения;
- учитывается и контролируется вред окружающей среде;
- сотрудники организации получают рыночную заработную плату с лучшими условиями труда;

Социальное предпринимательство – это бизнес-модель, которая не стремится к максимизации прибыли, а предполагает удовлетворение самых насущных потребностей общества.

Предпосылками, определяющими возникновение социального предпринимательства в России, являются:

- Низкая эффективность реализации социальных программ государства через его различные социальные и благотворительные фонды.
- Создание конкурентной среды для повышения качества услуг, оказываемых организациями, вовлеченными в экономический процесс.
- Возможность сгладить актуальные проблемы общества, ускоряя их решение путём увеличения числа заинтересованных сторон.
- Возможность создания систем, регулирующих и компенсирующих разницу в возможностях и благосостоянии людей с помощью механизма социального предпринимательства.
- Необходимость повышения уровня сознания, развитие чувства ответственности у людей, принося их в сферу деятельности благодаря действиям общественных организаций на коммерческой основе.

Государственный интерес к теме социального предпринимательства в России выражается в поддержке «субъектов малого предпринимательства», «занятых социально ответственной деятельностью», направленной на решение социальных проблем, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Предпосылки определяют возникновение социального предпринимательства, но данный вид экономической деятельности имеет как достоинства, так и недостатки, что отражено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика достоинств и недостатков социального предпринимательства

№ п.п.	Достоинства социального предпринимательства	Недостатки социального предпринимательства
1.	Устойчивость самой модели ведения бизнеса	Сложность привлечения стартового капитала
2.	Возможность вовлечения активного населения, а также реализация его потенциала	Обязательное наличие бизнес навыков для развития организации
3.	Создание новых рабочих мест для нуждающихся	Неточность определения экономической сущности «социального предпринимательства», что сказывается на недостаточном законодательном регулировании

Составлено автором на основании источника [2]

Приумножить достоинства и устранить недостатки возможно, но путем грамотного нормативно-правового регулирования и установления четких границ экономической сущности социального предпринимательства.

В России социальное предпринимательство только набирает обороты, но уже есть реализованные проекты [4], некоторые продемонстрированы в таблице 2. Мы видим, что социальный бизнес может осуществляться в различных секторах (экология, медицина, общество и т.д.).

Кроме того, стартовый капитал социального бизнеса может возникать из различных источников финансирования.

При этом суммы могут быть разными, в зависимости от стоимости реализации проекта.

Все инвестиции, полученные от инвесторов, возвращаются в установленный период возврата займа.

Таблица 2. Таблица проектов социального предпринимательства, реализованных на территории Российской Федерации в 2014 г.

№ п.п.	Организация	Цель проекта	Целевая аудитория	Объем финансирования	Период возврата займа
1.	ООО «Вологда Пластик»	Наладить в Вологде и Вологодской области сбор и переработку вторсырья, включив в процесс мебельные фабрики и другие предприятия региона, путем создания первого в области предприятия по переработке вторсырья и производству новой продукции. Проект позволяет улучшить экологическую ситуацию в области.	Жители Вологодской области	5000000 рублей	5 лет
2.	ООО «Профессорская стоматология «Зубник»	Обеспечение доступной и качественной медицинской помощью жителей г. Игарка Красноярского края. Создание медицинского центра, врачи которого будут работать, дежуря в центре вахтенным методом. Что обеспечивало бы постоянное нахождение служб медицинской помощи.	Жители г. Игарка Туруханского района Красноярского края	2500000 рублей	5 лет
3.	ИП Костюченко Ю.С.	Создание центра раннего развития, ориентированного на детей возраста от 8 месяцев до 7 лет, для решения проблемы обеспечения детей Набережных Челнов качественным дошкольным образованием.	Дети дошкольного возраста	2990000 рублей	5 лет

Составлено автором на основании источника [4]

Таким образом, социальное предпринимательство – это не просто ведение бизнеса, которое предполагает отчисление прибыли на благотворительность, это бизнес, где главным критерием является удовлетворение социальной цели. С одной стороны, данный тип предпринимательства заключается в использовании инвестиций существующих предпринимателей, с другой стороны – с учетом

особенностей достоинств и недостатков социальных категорий, для которых необходимо развивать предпринимательские навыки, так как государство в России, специализирующееся в вопросах социальной политики, сосредоточило в своих руках большинство социальных предприятий.

...

1. Албутова, А.И. Социальное предпринимательство в России: ключевые игроки и потенциал формирования [Текст] / А.И. Албутова, А.Г. Бондарь // Экономическая социология. – 2013. – Т. 14, № 3. – С. 109-133.

2. Селиванов, А.Д., Юдина, А.С. Перспективы развития социального предпринимательства в России [Электронный ресурс] / А.Д. Селиванов, А.С. Юдина // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», МОСИ, – Йошкар-Ола, 2013. – Режим доступа:

<http://www.scienceforum.ru/2013/14/4137>

3. Глобальный мониторинг предпринимательства Россия 2013 [Электронный ресурс] : отчет о НИР / ВШМ СПбГУ; рук. О.Р. Верховская ; исполн.: М.В. Дорохина, А.В. Сергеева. – Санкт-Петербург : ВШМ СПбГУ, 2014. – Режим доступа:

http://www.gsom.spbu.ru/images/cms/data/faculty/gem_2013_final20_all.pdf

4. Фонд региональных социальных программ «Наше Будущее» [Электронный ресурс] / Социальное предпринимательство. – Москва: 2014. – Режим доступа: <http://www.nb-fund.ru>

Калинко А.В., Жидков А.В. Перспективы развития школьных бизнес-инкубаторов как формы бизнес-образования школьников

Северский промышленный колледж г. Северск

Интерес к предпринимательству со стороны школьников и их родителей как сфере деятельности, позволяющей максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионализма, научиться ставить цели и получать результат, обеспечить хороший материальный уровень жизни, становиться все более устойчивым[1]. Необходимость формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной доли в структуре малого и среднего бизнеса, подготовки кадрового резерва для действующих предприятий малого бизнеса требует реализации комплекса мер по отбору, поддержке и социальному продвижению наиболее активных учащихся, формированию и развитию у них предпринимательских способностей[2].

В какой форме наиболее эффективно организовать предпринимательскую подготовку в школе? Для того чтобы школьнику заняться реальным делом, необходимо создать условия, позволяющие выявить у него предпринимательские способности, овладеть предпринимательским подходом к решению различных проблем, создать возможность получения всесторонней ресурсной поддержки. Наиболее подходящей формой организации предпринимательской под-

готовки школьников с выходом на создание реального нового продукта или услуги является бизнес инкубатор[2]. Для его эффективного функционирования и привлечения школьников к инновационным предпринимательским проектам важно организовать работу школьного бизнес инкубатора совместно с вузом, имеющим опыт подготовки реальных инновационных предпринимательских проектов и успешных предпринимателей и аналогичную форму организации предпринимательской подготовки студентов. Бизнес инкубатор поможет сориентировать активных, инициативных, целеустремленных школьников на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку.

Однако, не ставя задачи получения практического результата, мы сразу закладываем имитационный характер деятельности подобного «инкубатора». С другой стороны, школа – место приобретения знаний и требовать от школьника получения реальной значительной прибыли в бизнес-инкубаторе – это подорвать успеваемость из-за ограниченности временных, возрастных и психофизических возможностей ребенка. Таким образом, представляется важным найти «золотую середину» между оторванным от практики теоретизированием на тему бизнес-плана и жестким требованием создания реального бизнеса[2].

Исходя из вышеизложенного, представляется, что главным критерием результативности работы школьного бизнес инкубатора должно быть создание проектной группой реального товара, востребованного рынком, и осуществление первой его продажи. Факт продажи товара является индикатором предпринимательских способностей участников бизнес проекта, умения ставить цель и получать необходимый результат, брать на себя ответственность за начатое дело, понимания сущности основных этапов создания товара и умения реализовывать их на практике, т.е. можно говорить о сформированных предпринимательских компетенциях.

...

1. Матвеева Т.М. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности у учащихся старших классов на основе метода проектов: автореферат дис. канд. пед. Наук/ Матвеева Т.М.. – М., 2001. – 19 с.

2. Методика работы школьного бизнес-инкубатора совместно с техническим ВУЗом . – Интернет-ресурс – режим доступа: <http://innocentre.bmstu.ru/>

Каменева Е.Г.
Организационно-педагогическая
поддержка деятельности студенческих
отрядов как способ развития трудовой и
социальной активности молодежи

ОГПУ, г. Оренбург

Приоритетной задачей государства, для решение которой требуются усилия всех социальных институтов общества, является поддержка и развитие активности молодежи с учетом потребностей и запросов социума; развитие у молодежи креативных моделей поведения и таких ключевых личностных качеств, как желание обучаться в течение всей жизни, социальная ответственность и со-

циальная мобильность, способность выстраивать перспективные личностные и профессиональные траектории.

Это беспрецедентно важно обеспечить на этапе воспитания молодого поколения, так как, вне зависимости от этапа развития любого общества, молодежь – это тот пласт населения, который на длительную перспективу определяет, каким станет экономическое, политическое и социальное будущее страны. В предложениях государства о социально-экономическом развитии РФ на долгую перспективу (до 2020 г.) сформулирована необходимость создать такие условия для развития потенциала молодежи, чтобы эффективно протекала её социализация и самореализация, и чтобы это позволило молодым быть успешными в высококонкурентной среде в интересах инновационного развития страны.

Особое внимание государство уделяет студенческой молодежи, так как заинтересовано в том, чтобы студенческая молодежь стала субъектом общественной жизни и была вовлечена и интегрирована в неё. В свою очередь, молодежь нуждается в получении позитивного социального опыта применения своих возможностей, для чего обществом должны быть созданы реальные площадки для получения этого опыта.

Участие молодых в преодолении социально-экономических проблем страны, позитивное преобразование социальной действительности, вовлечение в социальную практику, повышение социальной активности, демонстрирование осознанно ответственного поведения при принятии инициативных решений необходимо уже в процессе обучения в вузе, что диктует необходимость организационно-педагогической поддержки процесса социально-нравственного взросления студенческой молодежи.

Жизнедеятельность современной молодежи протекает в стремительно расширяющемся социальном пространстве: усложняется деятельность; молодежь включается в обширные социальные отношения (интернет, социальные сети); рост потребления информации каждые полгода удваивается и параллельно с этим острее становится осознание необходимости действовать с увеличением степени риска и личной ответственности.

Однако качество гражданской и социальной зрелости молодежи, при всей её интеллектуальной развитости, не удовлетворяют общество. И с каждым годом расхождение между интеллектуальным развитием молодежи и уровнем её социальной зрелости становится заметнее, что не может не беспокоить педагогическую общественность.

Нередко молодые люди недостаточно адекватно ориентируются в общечеловеческих социальных ценностях, выбирая для подражания образцы мировоззрения, маргинального или антисоциального толка, что вредит социальному и экономическому благополучию общества. Это ставит проблему социального развития молодежи в ряд наиболее важных и актуализирует необходимость её изучать, анализировать причины возникновения и пытаться найти алгоритмы решения.

Формирование и развитие социальной зрелости личности, определение сущности и структуры этого процесса – это важнейшая задача современной педагогической науки, которая считает социальную зрелость, с одной стороны, процессом, а с другой – качеством личности, и считает, что развивать это каче-

ство личности можно только, осуществляя социально ценную деятельности, помогающую личности приобрести социальный опыт.

И такую системно выстроенную деятельность нужно организовывать, вовлекая в неё студенческий коллектив с учетом специфики интересов каждого молодого человека, так как общество, формулируя социальный заказ, требует от профессиональных образовательных учреждений выпускать специалистов, не только обладающих профессиональными знаниями и умением реализовывать свой творческий потенциал, но и усвоивших и готовых транслировать в общество общегуманистические ценности, то есть социально зрелых специалистов. А без специальной, качественно и профессионально организационной педагогической поддержки этого процесса с использованием воспитательного потенциала социума, развитие социальной зрелости студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе вуза происходит неэффективно.

Организационно-педагогическая поддержка в рамках педагогического университета трактуется как оказание помощи студенту в сложном процессе освоения и усвоения им социального, культурного, нравственного опыта. Важнейшей задачей вуза является создание полноценных условий для его социально-педагогической самореализации с использованием всех социокультурных возможностей в пространстве вуза.

Следует отметить, что качество социально-педагогической деятельности, с одной стороны, является следствием развитости социальной зрелости специалиста образовательной сферы, а с другой, в свою очередь, активизирует деятельность специалиста, направленную на приобретение социального опыта, необходимого для формирования социальной зрелости личности, и развитие социальных ценных навыков.

Образовательный процесс педагогического университета, обеспечивающий воспитание конкурентоспособного выпускника-педагога, владеющего организаторскими умениями, способного быть проводником инновационных идей, активно участвовать в преобразовании социальной и профессиональной действительности, необходимо организовать так, чтобы преподаватель вуза использовал весь воспитательный потенциал преподаваемой им дисциплины. Это позволяет нивелировать проблему преобладания в современной высшей школе достаточно формального восприятия друг друга, как правило, только в плоскости «преподаватель – студент», а не «личность – личность», что мешает развитию качества учебно-воспитательного процесса. [1, с. 78].

В этом контексте воспитательная деятельность педагогического университета, в комплексе воспитательных стратегий и социальных практик, оригинальных социальных проектов и программ, обеспечивает формирование профессиональных компетенций студента и является интеграционной и стержневой составляющей процесса становления будущего специалиста образовательной сферы.

Такой подход к пониманию значимости воспитательной деятельности в вузе нашел отражение в документации, определяющей развитие молодежной политики в РФ до 2025 года, где акцент сделан на важности содействия успешной интеграции молодых людей в современный социум, необходимости расширения значимости их роли в жизни страны, а одним из механизмов реализации этой задачи является развитие трудовой и проектной активности молодежи по-

средством совмещения учебной и трудовой деятельности, а также использования практик дуального образования и труда.

К числу самых эффективных и проверенных временем технологий воспитания в учреждениях высшей школы является вовлечение студентов в социальную практику, отвечающей потребностям их будущей профессии и дающей представление об особенностях этой профессии. В педагогическом вузе такой деятельностью является участие студентов в работе студенческих педагогических отрядов. Участие студентов в этой деятельности – это и возможность развития необходимых профессиональных компетенций, и средство формирования культурно-нравственного облика будущего педагога, и приобщение к активной внеучебной деятельности, что, в свою очередь, становится движущей силой развития его потребности создавать социальные, духовные и профессиональные ценности. Это обеспечивает образовательной сфере приток молодых специалистов, очень мотивированных к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Студент педагогического вуза, на всех этапах своего обучения в вузе осваивает разные виды педагогической практики, в частности, на втором курсе – это работа вожатым в летних детских оздоровительных лагерях. Традиционные учебные программы подготовки к практике, безусловно, дают нужные для осуществления этого вида педагогической деятельности знания и навыки, но не всегда ограниченное количество лекционных и практических занятий дают возможность сформировать поведенческие модели и компетенции, ценностные установки и мотивации, сущностно важные для успешной педагогической деятельности. И особенно часто возникает проблема психологической готовности студента работать с детьми в реальных житейских и педагогических условиях.

И важным фактором профессионального и личностного развития будущего педагога становится консолидация студенческой молодежи на базе потребности к осуществлению педагогической деятельности и для участия в реализации социально-педагогических инициатив и программ летнего отдыха детей и подростков – привлечение студентов к участию в деятельности сформированных в ряде педагогических вузов студенческих педагогических отрядов [2, с. 10]. Причем, это не только возможность сделать более продуктивным учебно-воспитательный процесс вуза, но и один из эффективных инструментов, позволяющих организовать отдых и досуг самих студентов.

Важность организации участия молодежи в коллективном труде и творчестве подчеркивали Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. Они придавали этому аспекту жизни детского и подросткового коллектива огромное, основополагающее значение. Сейчас существует много исследований, подтверждающих факт значимости и для современной молодежи коллективных ценностей и коллективного признания, что является важным мотивационным фактором личностного развития. И в числе таких коллективов находится педагогический отряд, как один из видов педагогического коллектива.

Педагогический отряд изначально проектировался, как временное объединение студентов для достижения педагогических задач в летний период, но постепенно он приобрел статус постоянного коллектива, который функционирует на протяжении всего учебного года, выполняя в педагогическом вузе важнейшую социальную функцию и участвуя в жизни вуза, города, области.

Отряд обладает внешними отличительными атрибутами: специальные куртки-«целинки», отличительные значки и нашивки, логотипы и т.д.; развитым уровнем корпоративной культуры (общее планирование целей, уважение к ценностям совместной педагогической деятельности, внутриколлективные традиции, тесные взаимоотношения друг с другом). Участвуя не только в жизни отряда, но и в жизни друг друга, члены педагогического отряда становятся, без преувеличения, одной «семьей», помогающей каждому члену этой «семьи» ощущать поддержку, получать помощь, чувствовать свою сопричастность к делу, важному лично для него и не менее важному для страны в целом. Весь багаж педагогических знаний, человеческого опыта, ценностей педагогической деятельности новичкам передают опытные бойцы – актив педагогического отряда, целенаправленно работая с новыми членами и создавая эффект «эмоционального заражения».

Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ), организовавшем в 2002 года Штаб студенческих отрядов ОГПУ «Созвездие», обладает богатым опытом подготовки студенческих педагогических отрядов и отрядов с другими направлениями деятельности. В составе Штаба – 7 педагогических отрядов, отряд проводников и сервисный отряд. Финансовую составляющую деятельности Штаба «Созвездие» обеспечивают ОГПУ, ООО «РСМ» и частные лица. Подготавливая студентов к участию в работе студенческих отрядов, Штаб еще и занимается поиском мест трудоустройства и регулирует все формальности по обеспечению студентов работой в летний период времени.

Основой подготовки бойцов студенческих отрядов является Школа вожатского мастерства «Восьмое чудо света» (создана в 2008 г.), являющаяся подразделением Штаба «Созвездие». Ежегодно в Школе вожатского мастерства занимаются более 300 обучающихся вузов и сузов г.Оренбурга, которые, в дальнейшем, обеспечиваются работой в ДООЛ Оренбургской и Самарской областей, Краснодарского края, Крыма, Московской области, Болгарии. В число учредителей Школы, помимо Штаба студенческих отрядов ОГПУ «Созвездие», входит и Ассоциация студенческих отрядов г. Оренбурга «Стимул».

Если первоначально Школа готовила студентов только для работы в летних детских оздоровительных лагерях с сертификацией «руководитель детского коллектива», то в последние годы спектр направлений подготовки значительно расширился. Наиболее популярным направлением среди студентов непедагогических вузов, по-прежнему, является работа проводниками пассажирских вагонов на железной дороге (отряды проводников (СОП). Набирают популярность сервисные отряды (ССЕО), которые оказывают разнообразные услуги населению: торговые, уборочные, пропагандистские, туристические и др. Как и полвека лет назад популярны строительные отряды (ССО), которые составляют договоры подряда или соглашения с хозяйственными организациями и выполняют для них строительно-монтажные работы, причем не только летом.

В ряду приоритетных задач Школы находятся, в первую очередь, поддержание и развитие традиций такого уже заслуженного и подтвердившего свою значимость отрядного движения. В ходе обучения в Школе происходит выявление целеустремленной, творческой, позитивной и наиболее активной части студенчества, которая может и, что очень важно, хочет усваивать новые педагогические технологии и готова реализовывать образовательные инициативы. Сту-

денты педагогического вуза, проходя серьезную подготовку в Школе, которая является дополнительной в процессе реализации основной части образовательной программы вуза, развивают свои профессиональные навыки, что увеличивает их привлекательность для работодателей. Включение в практическую образовательную деятельность уже с начала обучения в вузе позволяет студентам рекомендовать себя, как хорошего работника и, в дальнейшем, легко устроиться на работу. Обилие контактов, активное участие в социально-педагогической деятельности существенно обогащает процесс социального развития каждого слушателя Школы.

В рамках учебной программы подготовки слушателей Школы проводятся не менее 120 академических часа по каждому направлению, из них 30 лекционных и 90 практических. Занимаются студенты 2,5 месяца (февраль-май текущего уч. года) по 4 академических часа 3-4 раза в неделю. К проведению занятий привлекаются специалисты ГО ЧС, специалисты ЖД РФ, медицинские работники, специалисты молодежных организаций, юристы и преподаватели ОГПУ. Большую часть занятий составляют активные методы обучения, в число которых входят сюжетно-ролевые, арманные и деловые игры, тренинги, мастер-классы, конференции, брифинги и многое другое. Аттестация проводится до начала зачетной недели академической сессии и включают в себя обязательный выезд в Инструктивный лагерь на три-четыре дня, где слушатели сдают экзамены по теоретическому и практическому блокам. В практический экзамен руководители Школы включают обязательное прохождение станций, на которых аттестуемые должны продемонстрировать в реальной, практической деятельности качество полученных теоретических знаний.

На формирование коллектива в студенческом отряде оказывает влияние множество факторов. Это и непосредственно процесс нахождения и обучения в Школе, и совместная подготовка к экзаменам, многие задания которых основаны на коллективном прохождении станций, и совместное «проживание» педагогических ситуаций, и тесные личные контакты. Все это способствует формированию у слушателей Школы педагогической, профессиональной позиции.

Весь учебный год студенческие отряды проводят много мероприятий соревновательного характера, что тоже усиливает интерес студенчества к этой деятельности. К проведению конкурсов привлекаются и учащиеся средних образовательных учреждений, а это является дополнительной формой профориентации, что, в условиях недостатка притока абитуриентов в педагогические вузы, играет существенную роль.

Летом 2014 г. бойцы педагогических отрядов ОГПУ продуктивно работали в ДООЛ «Березки» и «Энергетик» (г.Оренбург), в ДООЛ «Родничок» Кувандыкского района Оренбургской области, в ДООЛ Краснодарского края «Морская волна» и «Шахтерская слава», в ФДЦ «Смена», в ДООЛ Крыма, Тульской, Самарской и Московской областей. Бойцы педагогических отрядов работали не только вожатыми, но и воспитателями. Многим из них были доверены должности старших вожатых, что подтверждает качество их подготовки. Заработная плата вожатых составила от 8 000 до 15 000 рублей в зависимости от статуса лагеря.

Практика внеучебной деятельности вуза свидетельствует, что бойцы студенческих отрядов, вне зависимости от направления деятельности этих отрядов, активнее включаются в процесс разработки и внедрения новых образовательных

технологии, охотнее апробируют нестандартные варианты решения важных проблем воспитания.

Отрядное движение становится все более популярным во многих регионах Российской Федерации. Объяснить это можно возросшей общественной активностью молодежи и желанием эту активность как-то реализовывать. Помимо этого заметно усилилось влияние государства на развитие студенческих объединений: выделяются гранты на осуществление молодежных инициатив, совершенствуется законодательная база в этой области. Такое внимание к этой проблеме, на наш взгляд, позволит не только создать условия для развития студенческих объединений, но и преодолеть у мировоззренческий кризис; сплотить молодежь вокруг позитивной социально значимой идеи; возродить уважение к образованию, отечественному историческому и культурному наследию.

В то же время процент молодежи, занятой в студенческих объединениях позитивной направленности, не настолько велик, как хотелось бы обществу. И важное значение при решении проблемы вовлечения студенческой молодежи в этот процесс имеет тесное взаимодействие вузов с учреждениями, реализующими молодежную политику в регионах. И ведущая роль здесь принадлежит администрации и профессорско-преподавательскому составу вузов, которые должны взять на себя инициативу по поддержке деятельности студенческих объединений, поднятию их престижа в социокультурной среде вуза, так как именно вузы обладают наибольшими возможностями для консолидации усилий не только молодежи, но и институтов гражданского общества в повышении эффективности молодежной политики РФ.

...

1. Балицкий А.Г. Социальное созревание студенчества: ресурсы и реальность. Стратегия воспитания в условиях модернизации высшего профессионального образования // Материалы научно-практической конференции; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. Нижний Новгород, 2014. С. 78.

2. Дмитриева, Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Дмитриева. Челябинск, 2007. 23с.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Т.М. Грабенко. СПб.: Речь, 2004. 290 с.

4. Фоменко, С.Л. Профессиональное становление педагогического коллектива: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Л. Фоменко. Екатеринбург, 2007. 48 с.

Карова Д.Н.

Собственная методическая система учителя математики (из опыта работы)

МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, КБР

Дорогу осилит идущий... Так было всегда. Так есть. Так будет. Почему? Наверное, потому, что по – другому нельзя. Идти только вперед, стремиться к вершине, заранее зная, что никогда тебе ее не достичь. В то же время осознавая, что и на месте стоять недопустимо, а по отношению к детям ещё и преступно.

Новый мир предъявляет сегодня к школе высокие требования. Если дети хотят учиться, то в хорошей школе и у хороших учителей.

Главная линия моей педагогической деятельности – создание ситуации успеха каждому ученику на каждом уроке. Мой опыт работы подсказывает, что даже разовый успех влияет на психологическое состояние ребенка, резко изменяет его деятельность. Символом веры, стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Во что я верю? Я верю, что каждый ребёнок талантлив. Но талантлив по своему и я помогаю ему раскрыть себя, показать все свои возможности. Как педагог всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке все лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Цель современного образования – не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию ученика; формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. В соответствии с этой целью мною разработана собственная методическая система. Под понятием «методическая система» я подразумеваю упорядоченную целостность взаимодействующих элементов: цели, методического стиля, особенностей организации учебной деятельности учащихся. Тема моей методической системы «Воспитание творчески развитой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, информационном мире». Целью моей методической системы является создание условий для формирования ученика, мотивированного к активной познавательной учебной деятельности; развитие его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности. Работая над своей методической системой, я ставлю перед собой задачи: развивать мотивацию учащихся к познанию окружающего мира через использование предметных знаний; разработать и внедрить систему дифференцированных заданий; учить использовать знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблем в конкретных жизненных обстоятельствах. Система моей методической работы состоит из следующих этапов: выявление методических приёмов осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении; оптимальный отбор учебного материала, форм и методов обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся; использование систем дифференцированного контроля для более прочного усвоения знаний базового уровня; создание условий для продвижения учащихся на более высокий уровень обучения.

На всех своих уроках основное место я отвожу самостоятельной деятельности, т.к. самостоятельность – это одно из наиболее значимых качеств, которые необходимо формировать у учащихся.

Основными способами организации познавательной деятельности на уроках математики являются: исследовательский метод, метод проектов. Формы организации познавательной деятельности обучающихся, которые я использую – индивидуальная и групповая. В процессе обучения разрабатываю комбинированные уроки с применением ЦОР, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-зачёты.

Содержание обучения соответствует обязательному минимуму государственного стандарта общего образования по математике. Мною разработан цикл

уроков с тематикой практического применения знаний по математике с 5 по 11 класс: предлагаю обучающимся находить материалы о великих математиках; истории открытия теорем, формул и происхождения математических терминов, используя различные источники информации; ученики создают творческие работы после изучения каждой темы – это доклады, презентации, проекты; я разработала систему дифференцированных заданий, которые применяются на различных этапах урока, на контрольных работах и уроках-зачётах.

Сочетание различных приёмов и методов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения в системе увеличивает продуктивность моей работы, а именно: позволяет отслеживать развитие уровня подготовки к учебному занятию каждого ученика, проводит своевременную корректировку педагогической деятельности. Наличие на учебном занятии приёмов развивающего обучения способствует осознанному усвоению учащимися системы знаний, умений и навыков, развитию логического мышления и творческих способностей, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Разрабатывая уроки с применением компьютерных технологий, участвую в конкурсах. В республиканский конкурс «Применение ИКТ в современной школе» я представила работу «Треугольники» и стала победителем. Эта же работа получила высокую экспертную оценку Всероссийского конкурса «Мультимедиа урок в современной школе». На республиканских конкурсах «Инновации школе» и «Ярмарка методических идей» разработанные мною уроки с применением ЦОР получили Дипломы I и II степени.

Мои педагогические принципы: принцип научности; принцип прочности усвоения знаний; принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения; принцип индивидуализации; педагогический гуманизм.

Основные функции моей методической системы: познание учебного процесса как объекта конструирования; создание информационного «банка» способов, приемов решения психолого-педагогических задач; утверждение в педагогическом процессе ценности личности ребенка, становление позитивной концепции ученика, осознание личного опыта; поддерживает соблюдение педагогических норм, правил учебно-воспитательного процесса.

Результаты моей методической системы: ежегодно повышаются результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся, повысился уровень мотивации к изучению предмета, а также уровень самостоятельной деятельности учащихся. Позитивно изменяется ответственность, общественная и творческая активность школьников.

Моя методическая система является открытой, она способна к дальнейшему развитию, способствует самореализации и самосовершенствованию учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Данный опыт представлен на уровне образовательного учреждения, на научно-практической конференции учителей математики Чегемского муниципального района КБР, в ИПК и ПРО КБГУ (г. Нальчик, КБР) на курсах повышения квалификации учителей математики КБР и республики Ингушетия. Представленная методическая система (отдельные элементы) активно используется многими педагогами с помощью сетевого взаимодействия.

Мои методические рекомендации, разработки уроков, календарно-тематическое планирование можно найти на сайтах:

<http://www.chegem-matem.narod.ru/>
<http://sch2chegem2.narod.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://eor.it.ru/eor>
<http://klass.resobr.ru/>
<http://www.kbrcde.ru/> <http://www.edu-reforma.ru/>
<http://www.grant-project.ru/>
<http://www.ipk.kbsu.ru/>
<http://www.infoprof.do.am.ru>

Через учительское слово красота и доброта входят в ребячьи сердца, поэтому школьного учителя никогда не должно покидать желание творить и побуждать к творчеству!

...

1. Проектирование учебно-педагогического комплекса как инновационная образовательная система. В.В. Арнаутов, Волгоград, 2000.

2. Методологические основы формирования математических умений у школьников. А.К. Артемов, ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985.

Клычова Г.С., Закирова А.Р.
Бюджетирование – технология оперативного
управления сельскохозяйственной организацией

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Один из элементов управленческого учета – управленческий анализ – является информационной подготовкой в процессе оценки различных вариантов принятия решений. Во внутренней управленческой отчетности должна содержаться первичная аналитическая информация, способствующая более результативному восприятию данных [2]. Руководители различных уровней нуждаются в управленческой отчетности, которая содержала бы информацию, предоставляемую в форме, удобной для работы с отчетами. Так, руководители подразделений проявляют наибольший интерес к результатам анализа использования производственных мощностей, их влияния на расходы и результаты деятельности. Более детальный анализ представляется в отчетности, предназначенной для высшего управленческого главных факторов на финансово-хозяйственную деятельность организации [5]. При формировании управленческой отчетности следует учитывать специфику деятельности предприятия и информационные потребности руководства, позволяя при этом осуществлять контроль и анализировать различные отклонения показателей. При наличии в отчетности такой информации представляется возможность осуществления на практике принципа управления по отклонениям, при котором деятельность центров ответственности с пониженным статусом регулируется руководителем более высокого уровня лишь в случае возникновения отклонений от заданных параметров [3].

Существуют два базовых метода контроля расходов и доходов предприятия: бюджетирование и сравнение показателей. Первый метод представляет собой обобщение отклонений от установленных нормативов по местам затрат. Ос-

нову второго метода (бюджетирования) составляет сравнение запланированных показателей с фактическими расходами по подразделениям, что позволяет осуществлять контроль за рациональным и эффективным использованием ресурсов [4]. В рамках бюджетирования следует аккумулировать информацию, необходимую при оценке деятельности организации в отчетном периоде и при оперативном уточнении направлений деятельности в процессе движения к стратегическим ориентирам. С этой целью целесообразно использовать сбалансированную систему показателей (key performance indicators) [1]. Это позволит в рамках системы бюджетирования обеспечить оперативность и прозрачность взаимосвязи результатов с целями развития предприятия и с факторами, которые оказали влияние на их получение.

...

1. Закирова А.Р. Ключевые показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 26. – С. 102-105.

2. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – Т.6. № 1 (19). – С. 44-48.

3. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2009. – Т.4. № 4 (14). – С. 44-46.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Фасхутдинова М.С. Экономическая сущность и содержание процесса бюджетирования в системе управленческого учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2006. – №3. – С. 17.

5. Мавлиева Л.М. Развитие сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов в условиях экономического кризиса // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2009. – Т.4. № 4 (14). – С. 57-60.

Клычова Г.С., Закирова А.Р. Особенности оформления результатов управленческого аудита

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Под управленческим аудитом понимают оценку функционирующей на предприятии системы управления его производственно-финансовой и социальной деятельностью. Целью управленческого аудита является определение и сопоставление показателей фактической и нормативной результативности производственных объектов.

По результатам аудита системы управления формируются рабочие документы аудитора, содержащие следующую информацию: об организационной структуре аудируемого лица; об отраслевых, правовых и экономических особенностях деятельности аудируемого лица; о состоянии системы внутреннего

контроля; анализ финансового состояния. Качество указанной информации оказывает влияние на эффективность этапов совершенствования системы управления. К данной информации предъявляются следующие требования:

- существование: система управления создается, функционирует, организует производственные процессы, отражает все стороны деятельности предприятия в учете и бухгалтерской отчетности;

- права и обязанности: система управления наделяется определенными правами и полномочиями, необходимыми при принятии решений в области управления денежными, материальными и трудовыми ресурсами;

- полнота: посредством системы управления обеспечивается полнота сбора информации о фактах финансово-хозяйственной деятельности;

- оценка: соответствие системы управления организационной структуре предприятия, масштабам ее деятельности и специализации;

- точное измерение: система управления позволяет адекватно оценить факты хозяйственной деятельности при отражении их в учете и отчетности;

- представление и раскрытие: систему управления предприятием и ее изменения отражают в отчетности.

К примеру, отчет о результатах оценки системы управления сельскохозяйственной организации содержит следующие разделы: общую характеристику организации; оценку системы документооборота; оценку системы управления затратами; оценку системы управления денежными потоками; оценку системы управления финансовыми результатами; рекомендации по внедрению системы управленческого учета и бюджетирования; рекомендации по использованию информационных технологий в производственно-финансовой деятельности; основные показатели производственно-финансовой деятельности организации; оценку бюджета и сметы; информацию по сегментам бизнеса; информацию, которая содержит сравнительный анализ результатов деятельности аудируемого лица со среднеотраслевыми, среднерайонными и иными показателями.

...

1. Закирова А.Р. Аудит управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 3. – С. 28-30.

2. Закирова А.Р. Организация системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных предприятиях // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2010. – № 3.2. – С. 52-55.

3. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 57. – С. 144-149.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2013. – № 11. – С. 35-39.

5. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 1(19). – С. 44-48.

Кованцева О.В.

Творческая работа на уроках русского языка

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В практике обучения русскому языку сложились вполне определённые виды творческих работ. Вместе с тем нельзя не отметить, что в понятие «творческая работа» отдельные учителя, методисты, психологи вкладывают разное содержание.

Т.С. Панфилова считает: «Письменные работы по тексту с пропущенными буквами, слогами, работа с деформированным текстом, придумывание предложений с использованием той или иной грамматической формы – это все творческие работы». Некоторые авторы творчеством ученика считают даже подчёркивание суффиксов [1, с.13].

Другие, например Н.Д. Левитов, суживают это понятие: «Творческая деятельность – это такая деятельность, в результате которой приобретается нечто новое, оригинальное, выражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт ученика».

«Творческая деятельность учащихся,- пишет Б.П. Есипов, – не ограничивается лишь приобретением нового, она включает создание нового».

Среди видов работ, связанных с творческим использованием материалов учебника, можно выделить такие группы:

– Виды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание, провести элементарный анализ композиции текста, сопоставительный анализ художественных и научных текстов и т.д.;

– Виды работ с творческой основой: составь устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развёрнутый рассказ, связный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу [2, с.64].

Особое место в системе развития речи школьника занимает сочинение. Именно сочинение высшая форма проявления творческих способностей ребёнка. Сочинения могут быть нескольких видов: сочинения по началу (придумать развитие сюжета и концовку); сочинения, в которых, наоборот, дана концовка, необходимо придумать начало; сочинение из односложных слов; сочинения, слова которого начинались бы на одну и ту же букву; сочинения по картине; сочинения по заданной теме. Особенно увлеченно работают ученики над следующими темами сочинений: «Если бы я был волшебником», «Приключение кленового листочка в осеннем лесу», «Представьте, что весна не наступила», «Монолог мухомора» и др.

Можно рассматривать как один из видов сочинения – написание писем. Это интересный вид работы. Тематика писем может быть разнообразной: «Письмо президенту», «Письмо другу. Однажды со мной случилось», «Письмо моей семье», «Письмо моему учителю» и т.д.

Чувства детей, как правило, раскрепощены. Они откровенно делятся своими переживаниями. Но добиться отклика в душе ребёнка – это полдела. Вторая и основная задача научить школьника ярко, красочно рассказывать о переживаемом.

Сочинение по картине в начальной школе – одно из эффективных средств развития речи младших школьников, раскрытия творческих возможностей каждого ученика. Знакомство с полотнами известных художников обогащает знания детей об окружающей действительности, помогает развитию у них мышления, воображения, эстетического вкуса.

Нет единого мнения в определении сущности такого вида работы как творческой диктант, который самим названием как бы подчёркивает свою принадлежность к работам творческого характера. Так, Н.С. Поздняков относит к творческим диктантам два вида упражнений: составление отдельных предложений с использованием заранее указанных орфограмм (однотипных или разных типов), лучшие из которых диктуются и записываются; составление отдельных предложений с использованием заранее указанных орфограмм (однотипных или разных типов), лучшие из которых диктуются и записываются.

Т.А. Ладыженская относит к творческим диктантам «такой вид упражнения, при котором учащиеся вставляют в диктуемый учителем текст, слова или словосочетания определённой грамматической категории или заменяют в диктуемом тексте определённые слова и словосочетания другими, близкими по значению грамматическими категориями». Иногда не совсем правомерно к творческому диктанту относят составление предложений или текстов с заданными словами. Это самостоятельный вид упражнения творческого характера [32, с.118].

Следует отметить, что ребята с удовольствием вовлекаются в процесс творчества. Это детский порыв к доброте и красоте, воплощение их мечтаний, стремление выразить свои чувства, переживания. Но следует помнить: творчество нуждается в помощи доброжелательного, тактичного, понимающего учителя. Главное в детском творчестве – это огромная радость, которую оно несёт и учителю, и ученику. Заметить детскую одаренность – важнейшая задача педагога. Ведь все радости начинаются с творчества.

...

1. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании.// М. Изд. МГУ,2009. С.269.

2. Кислов А.В. Диагностика творческих способностей ребенка: практич. пособ. – М.: Речь, 2011. 64 с.

3. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение,2009.118с.

Козлова Ю.А.
Развитие методологии QFD на примере
производства удлинённых кумулятивных зарядов

СГАУ, г. Самара

Аннотация. Производство удлиненных кумулятивных зарядов является особо опасным (или на языке ISO 9001 «специальным») и сложным с точки зре-

ния контроля качества процессом, поэтому необходимо уделять особое внимание динамике требований потребителя, уровню развития конкурентов для того, чтобы оставаться конкурентноустойчивой организацией. В предлагаемой работе решены вопросы определения путей развития продукции на основе анализа динамики требований потребителя и уровня конкуренции, показан механизм выявления «узких мест» продукции на основе результатов аудитов ресурсов организации.

Перспективным методом управления качеством производства удлинённых кумулятивных зарядов (УКЗ) является методика структурирования функции качества (QFD) по этапам жизненного цикла продукции [3]. В данной работе предложены подходы к совершенствованию методики QFD на основе разработки УКЗ, что позволит решить следующие задачи:

1. Постоянно отслеживать уровень спроса,
2. Определить связь между требованиями потребителя и характеристиками УКЗ,
3. Анализировать уровень качества продукции конкурентов,
4. Определить направления развития УКЗ, основываясь на анализе требований потребителя и/или позиции организации на рынке,
5. Выявить «узкие места» в процессе производства УКЗ, связанные с уровнем качества существующих ресурсов на предприятии,
6. Сформировать требования к продукции аутсорсера и/или поставщика.

В данной работе предложена усовершенствованная модель его применения, учитывающая современные тенденции систем менеджмента качества [1]. По результатам применения QFD получается Дом качества, фрагмент которого представлен на рис. 1.

		Исчерпывающие характеристики	Материал трубчатой заготовки ВВ	Линейная плотность (г/м)	Масса одного метра готового изделия (кг)	Длина (м)	Форма: прямолинейные, криволинейные	Равномерность заполнения	Внешний вид и размеры УКЗ	Асимметрия образующих сторон кум. канавки (мм)	Угол разворота кумулятивной канавки (°)	Восприимчивость и передача детонации	Толщина перегородки преграды	Безопасные условия организации тех. процесса
Потребительские требования		Рейтинг												
1	Экономичный материал заготовки	9	•	Δ	○	Δ	Δ	Δ	○	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
2	Качественный материал заготовки	9	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	•	○
3	Продукт А, отвечающий требованиям ГОСТа 203995-74	9	Δ	•	○	Δ	Δ	•	Δ	○	○	•	•	•
4	УКЗ должен детонировать от ЭД по ГОСТ 9089-75	7	•	•	○	○	Δ	•	○	•	•	•	•	•
5	УКЗ должен передавать детонацию другому УКЗ	8	Δ	•	•	•	○	•	○	○	○	•	•	•
6	УКЗ должны перерезать преграду из стали 3 по ГОСТ 380-88	9	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	•	•
7	Криволинейные УКЗ должны сохранять режущую способность линейных УКЗ	9	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	•	•
8	Криволинейные УКЗ должны разрезать преграду по форме изогнутого кумулятивного заряда	9	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	•	•
9	Безопасность в использовании	9	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	○	○	•	•	•
10	Комплектность поставки	4	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	•	Δ	•

Рис. 1. Фрагмент Дома качества УКЗ

Развитие метода QFD-анализа возможно за счет уточнения абсолютного и относительного весов характеристик продукции. При анализе потребительской оценки продукции, производимой предприятием и его конкурентами, можно,

зная степень реализации требования потребителя (столбец *K* таблица 1) и вес его важности (столбец *B* таблица 1), провести уточненный расчет абсолютного значения характеристики продукции.

По результатам построения Дома качества становится известным уровень отставания степени реализации требования потребителя от максимальной оценки (столбец *П* таблица 1) [2]. Предположим, что данное отставание связано с работой того или иного ресурса, который участвует в производстве соответствующих характеристик. Тогда установив (например, на основе экспертного метода или регрессионного анализа) степень участия («доля используемых ресурсов» в таблице 2) каждого ресурса в производстве соответствующей характеристики, рассчитаем уровень претензий и/или уровень качества работы ресурса на основе мнения потребителя («голоса потребителя»).

Таблица 1. Развитие метода QFD-анализа

	Требования потребителя	Абсолютный вес требования	Характеристики продукции						Оценка реализации требования				цель	отставание	максимум	потери
			1	...	n	1	...	m	I	II	III	...				
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>С</i>
1	Тр1	X	▲				●		I _{Тр1}	II _{Тр1}	III _{Тр1}	...	Максимально возможная оценка	О-К	Max(Л, М, Н)	Р-К
2	Тр2	Y	○		▲			○	I _{Тр2}	II _{Тр2}	III _{Тр2}	...		О-К	Max(Л, М, Н)	Р-К
3	Тр3	Z		○		○			I _{Тр3}	II _{Тр3}	III _{Тр3}	...		О-К	Max(Л, М, Н)	Р-К
4	Тр4	P	●			▲			I _{Тр4}	II _{Тр4}	III _{Тр4}	...		О-К	Max(Л, М, Н)	Р-К
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 2. Связь характеристик с ресурсами

	Характеристики продукции					
	1	...	n	1	...	m
Ресурсы	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>
	Доля используемых ресурсов					
Рес.1	0,5		0,2	0,8	0,3	0,4
Рес.2		1		0,2	0,2	0,6
Рес.3	0,5		0,8		0,5	
Σ	1	1	1	1	1	1

...

1. Ключков Ю.С. Методика оценки качества производственного процесса // Вестник Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова. 2010. № 4. С. 62 – 64.

2. Ключков Ю.С. Построение карт бизнес-процессов систем менеджмента качества // Московское научное обозрение. 2010. №4. С. 17 – 20.

3. Абдуллин И.А., Богатеев Г.Г., Лаптев Н.И., Москвичева Е.Л., Зорин Ю.В., Александров С.П. Повышение результативности сертификации систем

Коротаев М.Ю.
Потенциометрическое определение
кислотных групп в продуктах
бактериальной деструкции парацетамола

ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава, г. Пермь

Биодеградация органических соединений представляет собой неотъемлемую часть круговорота веществ в природе. Катализаторами данного процесса являются ферментные системы микроорганизмов. Ферментативное окисление ароматических углеводов почвенными бактериями, например рода *Rhodococcus*, происходит через стадии гидроксирования и расщепления ароматического цикла, что сопровождается образованием фенольных гидроксидов и карбоксильных групп [1].

Целью настоящей работы являлось определение содержания кислотных групп в составе продуктов бактериальной деструкции парацетамола штаммом *R. erythropolis* ИЭГМ 767 из Региональной профилированной коллекции алканотрофных микроорганизмов (официальный акроним коллекции ИЭГМ, номер во Всемирной федерации коллекции культур 767, www.iegml.ru/iegmlcol). Продукты биологической деструкции парацетамола представляли собой черный аморфный осадок, выделенный из постферментационной среды культивирования родококков посредством фильтрования. Процесс биодеструкции проводили в соответствии с условиями, представленными в работе [2]. Содержание карбоксильных и фенольных гидроксильных групп в составе осадка продуктов биодеструкции парацетамола определяли методом обратного кислотно-основного потенциометрического титрования по модифицированной методике [3]: 0,5000 г осадка (точная навеска) помещали в мерную колбу вместимостью 100 см³ и растворяли, доводя объем до метки, в 0,1 М растворе NaOH ($K_n = 0,9850$). По истечении 60 мин 50 см³ полученного раствора (точная навеска) титровали 0,1 М раствором HCl. Значения pH регистрировали на иономере лабораторном И-160М (Антех, Беларусь) со вспомогательным хлорсеребряным электродом (ЭВЛ-1М3.1) и индикаторным стеклянным электродом (ЭС-10601/7).

Представленная на рис. 1 кривая титрования продуктов биодеструкции парацетамола в 0,1 М растворе NaOH имеет три точки перегиба при значениях объемов титранта – 0,1 М раствора HCl, равных 32,5, 43,5 и 50,0 см³, соответственно. На дифференциальной кривой (штриховая линия, рис. 1) присутствуют три максимума: первый соответствует объему 0,1 М HCl, пошедшему на титрование избытка гидроксида натрия (32,5 см³), второй – избытка гидроксида натрия и фенольных гидроксидов (43,5 см³), третий – избытка гидроксида натрия, фенольных гидроксидов и карбоксильных групп (50,0 см³). На основании полученных экспериментальных данных определено содержание фенольных гидроксидов (ОН_{фен}) и карбоксильных групп (COOH) в составе продуктов бактериальной деструкции парацетамола (табл. 1).

Рис. 1. Кривая обратного потенциометрического титрования 0,5% раствора продуктов биодеструкции парацетамола в 0,1 М растворе NaOH

Таблица. 1. Содержание фенольных гидроксидов и карбоксильных групп в продуктах биологической деструкции парацетамола

Функциональная группа	Продукты биодеструкции парацетамола	<i>n</i> -аминофенол	гуминовые кислоты
ОН _{фен} , ммоль-экв/г	4,4	9,2	2,1 – 5,7
COOH, ммоль-экв/г	2,6	–	1,5 – 5,7

Для сравнения в табл. 1 представлено содержание фенольных гидроксидов в продукте гидролиза парацетамола – *n*-аминофеноле, а также количество фенольных гидроксидов и карбоксильных групп в гуминовых кислотах [4].

Как видно из табл. 1, качественный и количественный состав кислотных групп в составе продуктов биодеструкции парацетамола отличен от *n*-аминофенола и сопоставим с гуминовыми кислотами. Образование карбоксильных групп свидетельствует о ферментативном окислении парацетамола актинобактериями рода *Rhodococcus* и соответствует общей теории гумификации органических соединений [1, 5].

...

1. Warhurst A.M., Fewson C.A. Biotransformations catalyzed by the genus *Rhodococcus* // Crit. Rev. Biotechnol. – 1994. – V. 14. – № 1. – Pp. 29–73.

2. Ившина И.Б. Деградация парацетамола с истекшим сроком годности свободными клетками актинобактерий / И.Б. Ившина, Е.В. Вихарева, М.И. Рычкова, Л.А. Чекрышкина, И.И. Мишенина // Катализ в промышленности. – 2006. – № 2. – С. 44–49.

3. Ковтун А.И., Хилько С.Л., Рыбаченко В.И. Потенциометрическое титрование солей гуминовых кислот // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: Химия и химическая технология. – 2010. – Выпуск 15. – № 163. – С. 15–20.

4. Perdue E.M. Analytical constraints on the structural features of humic substances // *Geochimica et Cosmochimica Acta*. – 1984. – V. 48. – Pp. 1435–1442.

5. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 325 с.

Кошелева Г.В., Фионова Ю.Ю.
Основные программные технологии используемые
в системах автоматизации документооборота

ФГБОУ ВПО «ПГУ» г. Пенза

Отмечается что 80% своего рабочего времени руководитель тратит на работу с информацией, до 30% рабочего времени сотрудников уходит на создание, поиск, согласование и отправку документов, каждый внутренний документ копируется в среднем до 20 раз и до 6% корпоративных документов безвозвратно теряется. Поэтому ясно, что эффективность работы организации в в большой степени зависит от качества управления бизнес-процессами и документооборотом. Раньше системы электронного документооборота (СЭД) решали эту проблему только для крупных коммерческих организаций и органов государственной власти. В последнее время в этот процесс всё больше вовлекаются средние компании и даже небольшие фирмы. Современные СЭД дают ощутимый экономический эффект на предприятиях различного масштаба.

Основные принципы электронного документооборота: однократная регистрация документа; возможность параллельного выполнения операций; непрерывность движения документа; единая (или согласованная распределённая) база документной информации; эффективно организованная система поиска документа; развитая система отчётности по различным статусам и атрибутам документов.

СЭД может по-разному выбираться, формироваться. Однако в последнее время много экспертов соглашается, что неизменными атрибутами комплексной системы автоматизации документооборота должны быть композиции из трёх программных технологий, уже достаточно давно предлагаемых компаниями-разработчиками: 1. Workflow; 2. DMS (Document Management System); 3. Groupware.

Концепция **Workflow** была предложена около 20 лет назад. В ней весь комплекс задач автоматизации бизнеса рассматривается как совокупность бизнес-процессов. Она позволяет непрерывно улучшать и реструктурировать бизнес-процессы компании; содержит реальные инструменты для постоянной оценки, модификации и улучшения качества бизнес-процессов, средства маршрутизации документов и других объектов, интеграции с другими продуктами корпоративных информационных систем.

Document Management System (DMS-системы) появились достаточно давно и вначале обеспечивали несложные функции хранения файлов документов. Однако, со временем они стали прирастать дополнительными функциями. Функциональность DMS-систем в настоящее время позволяет добавить в СЭД функции обработки слабоструктурированных данных.

Концепция **GroupWare** появилась в начале 90-х годов прошлого столетия. Основной её идеей было создание удобной среды доступа к разнородной информации и организация групповой работы с ней. В развитии GroupWare-систем большую роль сыграла концепция универсального почтового ящика (Inbox), предназначенного для получения в виде электронных форм разнородной информации, а также средства управления персональным расписанием.

Таким образом, наличие в общей информационной среде организации комплексной системы автоматизации документооборота, объединяющей функции Workflow, DMS и Groupware, позволяет повысить прозрачность процессов, оптимизировать структуру организации, качество принятия решений и гибкость управления, скорость процессов формирования и обработки документов, качество услуг и производительность работы персонала и пр.

Сейчас интеграция корпоративных систем – одна из важнейших проблем современных крупных организаций. Возможность интеграции СЭД с другими приложениями критически важна и ее важность только возрастет со временем.

Таким образом, чтобы развиваться, каждая организация в тот или иной момент будет переводить свой документооборот в электронный вид, получая все большие возможности для развития и улучшения деятельности.

Кузнецов Е.Г. Проблемы реализации ФГОС среднего профессионального образования и пути их разрешения

*ГБОУ СПО Жигулевский государственный колледж,
г. Жигулевск, Самарская область*

С внедрением в образовательную деятельность федерального государственного стандарта третьего поколения, в нашем колледже встал вопрос: каким образом сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, прописанные в стандарте, как добиться того, чтобы выпускники учебного заведения были востребованы на рынке труда.

Какие же проблемы возникают при внедрении ФГОС в учебный процесс?

Во-первых, хочется сказать о правовом и нормативном обеспечении ФГОС. Реализация изменений в сфере образования подразумевает разработку новой и пересмотр действующей правовой, организационной и методической базы. В действительности же правовые акты по некоторым вопросам не разработаны, либо не раскрывают существенные позиции.

Во-вторых, не совершенное методическое обеспечение и не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебного процесса могут привести к недостаточной подготовке выпускников по отношению к требованиям рынка труда.

В-третьих, введение ФГОС выявило некоторые проблемы кадрового характера:

– сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

– реализация современных образовательных технологий требует от педагога владение в совершенстве приемами и технологиями для решения новых задач, а значит в рамках ФГОС необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава.

И последнее, рассматривая взаимосвязь между образовательными учреждениями и работодателями, можно четко увидеть, что данного взаимодействия практически не существует, что приводит к проблеме между теоретическим и практическим обучением.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по текущей и промежуточной аттестации, нет базы оценочных средств и преподавателями самостоятельно создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и усвоенные компетенции, жаль, что без участия заинтересованных работодателей.

Каковы же пути решения проблемы?

Совершенствование нормативно – правовой базы и методического обеспечения ФГОС, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпускников, востребованных на рынке труда.

А чтобы определить общую картину компетенции того или иного выпускника, контроль достижения этих компетенций необходимо оценивать не «здесь и сейчас» (на экзамене), а осуществлять накопительную систему аттестации, в том числе и итоговой.

Для решения этой проблемы с одной стороны, необходимо осваивать или вырабатывать инновационные образовательные технологии, а с другой стороны – научиться формировать адекватные им оценочные средства, которые будут:

- формировать у студентов требуемые основной профессиональной образовательной программой общие и профессиональные компетенции;
- обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

...

1. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования/Л.Д. Давыдов//Журнал СПО. – 2006. – №9.

Кулакова К.В.
Национально-культурная специфика
фразеологических единиц с компонентом
«голова» в русском и немецком языках

ГОУ ВПО «ВГСПУ», г. Волгоград

Соматизмы активно используются в образовании фразеологических единиц, так как названия частей тела представляют собой один из древнейших слоев в лексике различных языков и входят в ядро основного состава словарного фонда языка. Они наиболее знакомы человеку и являются своеобразными эталонами для сравнения [1, С.82].

Ум, способности – это те внутренние качества, по которым оценивается человек. Не случайно мы говорим: *По одежке встречают, по уму провожают*. У многих народов ум человека связывается с представлением о наличии головы, поэтому именно этот компонент входит в состав многих фразеологизмов, являясь основой метонимического переноса. В русском паремиологическом фонде имеется большое количество таких фразеологизмов со значением «быть крайне глупым»: *дурья голова, пустая голова, мякинная голова, еловая голова, садовая голова, дубинная бабка, голова у ног ума не просит*. В целом, можно сказать, что в русской фразеологии метонимия используется чаще. Однако и в немецком языке есть подобные примеры: *Grips im Kopf haben* (у кого-либо котелок варит), *Köpfchen haben* (парень с головой).

Фразеологические единицы с компонентом «голова» можно разделить на несколько семантических групп:

1) Необычное, невозможное в действительности свойство или состояние головы (мозгов):

Русс. *ветер в голове* (при указании на беззаботность человека), *каша в голове* (при указании на запутанность мыслей человека, например перед экзаменом), *голова варит* (при назывании умного, сообразительного человека).

Нем. *jemandem wird der Kopf verkeilt* (у кого-либо в голове заклинило (при названии человека, который в своих суждениях зашел в тупик, заиклился на чем-то)), *jemandem schwirrt der Kopf* (у кого-либо голова жужжит (тараканы в голове, быть себе на уме)), *schwach im Kopfe sein* (быть слабоумным), *einen offenen Kopf haben* (иметь ясный ум), *einen klaren Kopf behalten* (сохранить ясный ум).

2) Необычный объект, находящийся в голове, или что-то лишнее, или, наоборот, нехватка чего-либо:

Русс. *с царем в голове* (при назывании человека с выдающимся умом), *каша в голове* (при указании на спутанность мыслей), *голова соломой набита*, *извилины в голове маловато*, *винтиков в голове не хватает* (при указании на глупость человека из-за недостатка мозгов).

Нем. *jemand hat Stroh im Kopf* (солома в голове), *jemand hat Grütze im Kopf* (каша в голове), *einen Sparren im Kopf haben* (стропило в голове).

Во фразеологических оборотах немецкого языка со значением «быть с причудами, с придурью» в качестве необычного объекта, находящегося в голове человека, обычно называется какое-нибудь живое существо: *Spatzen* (воробей), *Tauben* (голуби), *Schwarm* (рой пчел, стая птиц), *Motten* (моль), *Ratte* (крыса), *Wurm* (червяк) *im Kopfe haben*. Фразеологические единицы выставлены здесь в ряд с увеличением степени негативной оценки глупости человека.

3) Отсутствие головы

Русс. *терять голову* (при указании на глупость, которая проявляется лишь в течение какого-либо периода, например, влюбленности), *у кого-либо нет головы на плечах* (при указании на глупость в связи с неопытностью).

Нем. *den Kopf verlieren* (терять голову), *nicht wissen wo einem der Kopf steht* (не знать, где голова (нет головы на плечах)).

Таким образом, образность фразеологизмов в обоих языках зачастую основана на нереальных ситуациях и парадоксах, что позволяет усилить экспрессивный потенциал, заложенный в семантике данных единиц.

Некоторые фразеологизмы немецкого и русского языков, выражающие оценку умственных способностей человека, очень близки и по своему значению,

и по образной основе этого значения. Человек, умеющий ясно и логично мыслить – *светлая голова, ein heller Kopf*. Это один из редких случаев полного тождества двух разноязычных фразеологизмов. Как в русском, так и в немецком языке представлен фразеологизм *одна голова хороша, а две лучше*. Но в немецком языке две части данной пословицы переставлены местами: *zwei Köpfe sind besser als einer* (две головы лучше, чем одна).

Немецкий фразеологизм *nicht auf den Kopf gefallen sein* не имеет полного эквивалента в русском языке и переводится лишь словосочетаниями «быть неглупым, сообразительным, смекалистым».

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы: в содержательной области как русских, так и немецких фразеологизмов большое пространство занимает пренебрежительное отношение к глупости. Но в немецком языке оно выражено ярче. Так, образ животных в пустой голове в немецких фразеологических единицах усиливает негативность по сравнению с соломой в русских фразеологических единицах. В русском языке фразеологических единиц с понятием ума как положительного качества больше, чем в немецком языке. Уму отводится более важное место в определении интеллектуальных способностей человека (сравнение ума с царем, которое в немецком языке отсутствует).

Существуют фразеологические единицы, полностью совпадающие в обоих языках (45% из общего числа проанализированных), имеющие неполные аналоги в другом языке (35%), а также фразеологизмы, которые переводятся на другой язык лишь описательно (20%). Вышеперечисленные сходства свидетельствуют о том, что умственные способности воспринимаются, метафоризируются и вызывают аналогичные ассоциации в языковом сознании русского и немецкого народов. При этом наличие семантических различий фразеологических единиц двух языков свидетельствует об уникальности характеристик и разных интерпретаций носителями языков одного и того же явления.

...

1. Старых О.В. Соматизмы как особый класс в лексической системе языка: Автореферат дисс. ...канд.филол.наук. М., 2011. С. 80-85.

Курышева Е.И.

Поликультурное развитие личности в условиях образовательной среды вуза

АОЧУ ВПО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Актуальность поликультурного развития личности обусловлена динамическими изменениями в жизни современного общества, поликультурностью информационного, экономического, правового пространства.

В условиях современной России возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, сочетающей в себе ориентацию на духовные ценности, патриотизм и одновременно на толерантность, способность к межкультурному диалогу.

Исходя из этого, высшее профессиональное образование должно обеспечить личности возможность приобщиться к основам культуры, традиционной для территории расположения вуза, тем самым обеспечивая качественную инте-

грацию личности в региональный социум и, соответственно, способствуя снижению уровню региональной межкультурной напряженности.

Целью поликультурного образования является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения разных культур.

Вместе с тем, существуют взгляды на культурную среду как «совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [1].

При этом формирование основ культуры казачества основано на духовном контексте, приоритете личности педагога, задающего благоприятную атмосферу сотрудничества, взаимоуважения, доверия и сотворчества при освоении студентами преподаваемого им учебного материала.

Основываясь на анализе исследований, посвященных проблемам осмысления и описания образовательной среды выделим *структурные компоненты образовательной среды*, необходимые при формировании основ культуры казачества:

1) *пространственно-семантический*, ориентированный на удовлетворение и развитие познавательных, культурно-образовательных потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса, развитие их творческого потенциала;

2) *коммуникационно-организационный*, формирующий позитивный социально-психологический климат, атмосферу взаимной ответственности, способствующий саморазвитию личности и расширению ее знаний о культуре казачества;

3) *содержательно-методический*, учитывающий особенности технологии формирования основ культуры казачества в студенческой среде высшей школы, его основные идеи и направления.

В данном случае функциями культуuroобразующей образовательной среды выступают: *функция культурного просвещения* (знакомство с культурой казачества); *ценностно-ориентационная функция* (формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе приобщения студентов, изначально являвшихся носителями иной культуры к культуре казачества); *функция культурного самосохранения* (дает возможность студентам, уже относящимся к носителям традиционной культуры казачества, актуализировать чувства принадлежности к данной культуре); *функция социальной адаптации* (обеспечивает воспитание гражданина, эффективное приспособление его к условиям жизни в обществе с традиционной доминантной культурой); *креативная функция* (способствует реализации творческого потенциала личности через развитие познавательной активности в изучении культуры казачества, участия в различных мероприятиях по ее формированию и развитию).

Все это позволяет сделать следующий вывод: культуuroобразующая образовательная среда – часть образовательной среды в целом, является обязательным условием формирования основ культуры казачества в студенческой среде.

Образовательная среда, в которой оказывается современный человек, несет в себе определенные способы взаимодействия с окружающей его действительностью и самим собой, целенаправленно влияет на положение и поведение индивида в культурной среде.

Вместе с тем, образовательная среда вуза призвана осознать культурный региональный императив и его сильное влияние на формирование личности студентов таким образом, чтобы способствовать успешной их интеграции в современное российское общество.

...

1. Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 6-7.

Кустов Ю.А., Ершов В.И.
О реализации практикоориентированных
основных образовательных программ
в условиях моногорода

Тутаевский филиал РГАТУ имени П.А. Соловьева, г. Тутаев

С 2013/2014 учебного года началось внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере высшего образования [1].

Пилотной площадкой для апробации подходов, заложенных в редакцию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и формирования пакета примерных образовательных программ и соответствующего методического обеспечения внедрения прикладного бакалавриата стали 44 вуза России. В их число вошел Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева, выделивший филиалу в городе Тутаеве квоту для подготовки выпускников по основной образовательной программе 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Судить об эффективности внедрения новой квалификации – прикладной бакалавриат еще рано. Нет ни выпускников, ни отзывов работодателей. Тем не менее, можно анализировать условия реализации практикоориентированных основных образовательных программ. Такому анализу с позиций филиала, созданного для потребностей в специалистах со средним профессиональным и высшим техническим образованием градообразующего предприятия, приведен в данной статье.

За 20 с лишним лет в Тутаевском филиале накоплен опыт непрерывного технического образования: выпускники со средним профессиональным образованием продолжают обучение по родственным программам высшего образования. Этот опыт, с одной стороны, и ориентированность программ прикладного бакалавриата на сочетание с образовательными программами среднего профессионального образования, с другой стороны, послужили основной причиной для головного вуза начать подготовку прикладных бакалавров в Тутаевском филиале РГАТУ.

Программы прикладного бакалавриата созданы для решения проблемы сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования и имеют практикоориентированную направленность. Основная цель программы прикладного бакалавриата – её адаптация к заказу работодателей, что, во-первых, снижает уровень издержек организаций работодателей по доучиванию

выпускников; во-вторых, снижает риск нетрудоустройства выпускников; в-третьих, сокращает сроки вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров [2]. Решение этих социально-экономических задач играет важную роль в жизни моногорода и градообразующего предприятия.

Программы прикладного бакалавриата ориентированы на овладение практическими навыками работы на производстве. С этой целью в Тутаевском филиале выбирается одновременное освоение обучающимися программ профессиональной подготовки. В филиале имеется определенный опыт такой подготовки при реализации государственных образовательных стандартов (ГОС) второго поколения. Студенты специальностей СПО в период производственной практики по требованиям ГОС должны были осваивать родственные профессии. Студенты специальностей высшего профессионального образования (ВПО) осваивали программы профессиональной подготовки в силу «заводского происхождения» филиала. По мнению ведущих специалистов ОАО «Тутаевский моторный завод» и выпускающей кафедры «Технология машиностроения и ДВС» наличие квалификационного разряда по рабочей профессии соответствующей направленности помогает выпускнику от станка «войти» в будущую специальность.

В филиале одновременно осваиваются практикоориентированная основная образовательная программа направления подготовки 15.03.05 и основная программа профессионального обучения 151903.02 Слесарь механосборочных работ. Их освоение происходит благодаря сопряжению учебных планов прикладного бакалавриата и профессионального обучения, в частности, согласованию дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные курсы и учебные практики: слесарную, механическую и сборочную.

Активное участие работодателей в учебном процессе филиала проявляется в следующем. Основной работодатель – ОАО «Тутаевский моторный завод» предоставляет места практик, корректирует тематику выпускных квалификационных работ, ведущие специалисты завода являются постоянными членами (председателями) государственных экзаменационных комиссий, проводят итоговую аттестацию на получение квалификационного разряда по рабочей профессии.

Таким образом, в Тутаевском филиале РГАТУ имени П.А. Соловьева созданы условия реализации программы прикладного бакалавриата 15.03.05, обеспечивающие практикоориентированность основной образовательной программы. Результаты освоения программы прикладного бакалавриата и эффективность внедрения новой квалификации покажет время.

...

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «О реализации образовательных программ прикладного бакалавриата в 2013/2014 учебном году» от 03.06.2013 № 05-650.

2. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации. – М.: ФИРО, 2010. – 18 с.

Лапшин С.В.
Проблемы содержания воспитанников
Тверской епархиальной школы
в начальный этап ее становления

Тверской государственный университет, Тверь

История развития духовного образования в России становится предметом специального изучения уже в конце XIX – начале XX веков. С функционированием духовных образовательных учреждений в начале XVIII века можно познаться на основании указа Петра I от 31.05.1722, который четко определяет полномочия правящего архиерея, преподавателей и других должностных лиц, а также содержания учебного процесса.

Вопросы материального обеспечения, комплектования контингента учащихся в духовных учебных заведениях Российской империи изучал П.В. Знаменский [1], П.М. Красин [2]. Среди исследователей истории Тверской духовной семинарии особенно следует отметить работы В.И. Колосова. В его труде [3] освещены вопросы Тверской епархиальной греко-славянской школы, славяно-латинской школы, тверской духовной семинарии, печатные издания семинарии, акты. Диспуты и разговоры.

В должностных записках аналитического характера для семинарского правления, систематизированных В.И. Колосовым, выделяется три раздела: сведения о лицах начальствующих и учащихся, о воспитании семинаристов и о обучении. По таким запискам можно судить об условиях быта семинаристов, об изменении числа учащихся и преподавательском составе.

Материальное положение воспитанников Тверской епархиальной школы изучено в малой степени.

В духовном регламенте Петра I сказано, что для обучения учащихся и для прокормления учителей необходимо «от знатнейших епархиальных монастырей брать всякого хлеба двадцатую долю, а от земель церковных... тридцатую долю. А самого учителя, или учителей довольствовал бы епископ кормом и денежной ругой из архиерейской казны». Таким образом видно, что затраты на воспитанников были положены на монастыри и церковные земли, а содержание учителей – на архиерея. Правящий архиерей также должен снабжать учеников книгами. Данное распоряжение было полностью выполнено в городе Твери уже в 1722 преосвященнейшим Сильвестром (Холмский). [4]

Преемник его по кафедре – преосвященнейший Феофилакт (Лопатинский) [4] в 1731 ввел существенное изменение – затраты на обучение легли на плечи родителей. Было указано собирать по 10 копеек за азбуку. 40 копеек – за часослов, 60 копеек – за псалтирь, 1 рубль – за письмо, 2 рубля – за пение и на пропитание: рожь, жито и овес [5]. Таким образом произошел переход от натурального обеспечения воспитанников к денежно-натуральному. Увеличение числа учеников за счет приехавших из далеких и крайне бедных мест епархии принудительно под военным караулом, а также нерегулярный и неполный подвоз продовольствия от родителей к семинаристам привело к тому, что уже в 1733 году положение воспитанников школы существенно ухудшилось. Многие не имели средств не только для обучения, но и для пропитания. Проблема решалась путем взятия содержания бедных учеников на счет архиерея. Такое решение стало до-

полнительной нагрузкой на архиерея и помощь была очень скромной: «хлеба печеного употреблять каждому человеку на день не более фунта, понеже он не в силе возраста». [5]

Таким образом в начале деятельности духовной школы в Твери сложилась смешанная система содержания воспитанников. Основную нагрузку несла епархия, а в случае острой нужды – правящий архиерей.

...

1. Занменский П.В. Духовные школы в России до реформа 1808 г. – Казань: 1881.
2. Красин П.М. Воспитание в духовной семинарии. – Киев: 1906.
3. Колосов В.И. История Тверской духовной семинарии. – Тверь: 1889.
4. Криницкий Н.А. Тверские архипастыри – ревнители духовного просвещения в 18 веке. – Тверь: 1897.
5. Государственный архив Тверской области Фонд: 575, Дело: 1308.

Лебедева Т.И.

**Метод проектов как средство формирования
коммуникативной компетенции учащихся
при обучении биологии в школе**

МБОУ СОШ с. Пышлицы Шатурского р-на Московской области

Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее применение в практике преподавания биологии. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.)

- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплекствующих требует систематической ра-

боты со справочной литературой. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, школьной медиатеке.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций.

Роль учителя на разных этапах выполнения проекта меняется. На подготовительном этапе она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, а также оказать помощь в первоначальном планировании. На этапе реализации проекта учитель выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Существенная роль отводится координации действий между отдельными микрогруппами и участниками проекта. На заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, так как учителю следует принять участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта.

В результате формируются коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относятся:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

В результате можно сделать вывод:

- дети спокойно отвечают у доски, не боятся сделать ошибку при ответе (обладают коммуникативной компетентностью)
- умеют четко и ясно излагать свои мысли (Общекультурная, учебно-познавательная компетенции)
- стали активнее и самостоятельнее (коммуникативная, социально-трудовая компетенция)
- не боятся высказать свою точку зрения (личностное самосовершенствование)
- лучше обосновывают свои ответы (информационная, личностного самосовершенствования)
- спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (в школе, дома) (коммуникативная, личностного самосовершенствования)

Таким образом, формируется успешность обучения.

...

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.

3. Добрецова Н.В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании // Экологическое образование в школе. – 1999. – № 9. – с. 57.

4. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист» / Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2004.

5. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. -№ 4. – с. 61.

6. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. – с.123.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

Левагина Л.М.

**Развитие мышления на уроках истории и
обществознания через интерпретацию текста**

*ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж»,
г.о. Жигулевск, Самарская обл.*

Согласно ФГОС нового поколения, одной из главных целей профессионального обучения является формирование компетенций.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации не только умений и знаний, но и типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности, т.е. процесс обучения должен быть практико-ориентированным.

С моей точки зрения, эффективный урок – это урок, на котором происходит развитие мышления как обучающихся, так и преподавателя. Одним из методов становления и развития гуманитарного мышления является интерпретация текста, т.е его понимание и осмысление. «Центральное место в работе историка занимает истолкование смысла, без которого исторические источники не «заговяют», и мы никогда не приблизимся к пониманию прошлого» [1].

Обучающимся не часто приходится интерпретировать чужие высказывания – школьная программа на это времени не отводит. А в учреждения СПО считается, что студенты уже должны уметь работать с историческим документом – понимать его и анализировать, т.е. уметь интерпретировать. С проблемой непонимания студентами текста я столкнулась на уроках обществознания и истории. Задания по истолкованию даже короткого текста или афоризма оказалось непосильным для многих ребят. Таким образом, возникла проблема – научить обучающихся понимать и истолковывать текст.

Я использую следующие правила работы по интерпретации текста на уроках истории и обществознания:

1. Подстрочный перевод – замена слов высказывания синонимами, т.е. перевод русского на русский.

2. Сопоставление текста с породившей его реальностью, культурой.

3. «Вживание», проникновение в текст
4. Сравнительный анализ с аналогичными текстами и высказываниями.
5. «Примеривание» текста на свою личность, перенос, сопоставление с собою, «понимание» других через себя.
6. Расширение духовного горизонта, творческое домысливание.
7. Воображение – один из необходимых элементов.

К примеру, при разборе высказывания Лао Цзы «Мягкое и слабое побеждает твердое и сильное», используются следующие приемы интерпретации:

– с помощью подстрочного перевода обучающиеся заменяют слова «мягкое и слабое» на «женщина», а «твердое и сильное» на «мужчина». В итоге получается «Женщина побеждает мужчину»;

– далее идет «примеривание» на личный опыт, когда обучающиеся приводят примеры из жизни своей семьи;

– следующий шаг – сопоставление этого высказывания с русскими народными сказками, аналогия с народными поговорками («капля и камень точит»);

– используя знания философии Лао Цзы, обучающиеся расширяют горизонт понимания и делают вывод: «человек при своем рождении нежен и слаб, а при наступлении смерти тверд и крепок. Твердое и крепкое – это то, что погибает, а нежное и слабое – это то, что начинает жить. Сильное и могущественное не имеют того преимущества, какое имеют нежное и слабое». Таким образом, при использовании метода интерпретации текста, студенты и преподаватель включаются в совместную мыслительную деятельность, начинают лучше понимать друг друга.

...

1. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

Лобанов Д.В.
Системное моделирование как инструмент
стратегического планирования социально-
экономического развития Российской Федерации

ВШГА МГУ им. М.В. Ломоносова

Российская Федерация – сложная социально-экономическая система.

В качестве элементов вышеуказанной системы могут быть выделены:

1. Субъекты системы;
2. Инструменты системы;
3. Ресурсы системы.

Кроме того, изменяющимся параметром системы является структура (взаимосвязи между элементами системы).

Рис. 1.

В рассматриваемой социально-экономической системе можно выделить две составляющие:

- социальную (группа людей);
- экономическую (обеспечение жизнедеятельности людей).

Социальная составляющая может быть представлена в виде сложного биологического организма, состоящего из более простых (людей).

Субъектами системы являются те люди, которые осуществляют принятие решения в социальной составляющей (куда этому организму двигаться). Другими словами мозгом социальной составляющей является совокупность мозгов людей, принимающих решения о направлениях и способах движения социальной составляющей.

Выделяются формы правления – монархия и республика, существенным отличием которых является источник власти и центр принятия решения. Доктринально источником власти в республике является народ (все граждане), который определяет порядок принятия решений. Указанный порядок закрепляется в общественном договоре (конституции, законодательстве).

Следует отметить, что роль человека в социальной составляющей (принятие управленческих решений) может выполняться другими организмами или машинами, способными аналогичным образом обрабатывать информацию и принимать решения за всю систему. Причина, по которой именно человек (как биологический вид) занял роль субъекта социально-экономической системы Земли является его способность обрабатывать информацию.

С помощью **инструментов** осуществляется воздействие на объекты материального мира (изменение их свойств, местоположения) и информацию.

К инструментам можно отнести станки, транспортные средства, здания, инфраструктуру, программное обеспечение, математические формулы, одежду, роботов и людей, не участвующих в принятии решений. Информация обрабатывается с помощью методологической информации (алгоритмов обработки информации).

Ресурсы это объекты материального мира, которые используются для создания инструментов и поддержания жизнедеятельности социальной составляющей, а также фактологическая информация (сведения).

К ресурсам можно отнести природные ресурсы, электроэнергетику, территорию, базы данных, книги.

Какие цели социальной составляющей?

Пирамида Маслоу дает ответ на этот вопрос. Пирамида Маслоу дает общее описание цели, а конкретный образ цели определяется человеком (группой людей) исходя из их алгоритмов обработки информации (системы ценностей, культуры и т.д.).

Основной целью любой жизни является поддержание жизни, а при возможности развитие – эволюция. Жизнь это вечный двигатель.

Как добиться этих целей?

Экономическая модель следующая.

Какому-то количеству людей требуется какое-то количество продуктов (товаров) с определенными качествами, которые могут быть получены с помощью различных инструментов.

Рис. 2.

Можем получить следующую формулу:

(имеющиеся ресурсы*возможности инструментов и субъектов)-(потребности людей и инструментов) = остаток

Чем больший остаток переходит на новый период, тем дольше социальная составляющая сможет дольше существовать (жить).

Что влияет на количество остатков? Увеличение или улучшение чего позволит увеличить остаток.

1. Увеличение количества и качества ресурсов.

- новые источники (на земле, в космосе);
- новые ресурсы (создание новых материалов);
- переработка использованных ресурсов (мусора, инструментов);
- новые способы создания (к примеру, мясо из пробирки);
- получение доступа к новым территориям (в правовом и физическом смыслах);

2. Поддержание научно-обоснованной численности субъектов (исходя из количества ресурсов). Стимулирование или ограничение рождаемости.

3. Повышение качества субъектов (увеличение продолжительности жизни, работоспособности, устойчивости).

- здоровый образ жизни;
- правильное питание;
- занятия спортом;
- тренировка навыков, развитие талантов;
- здравоохранение;
- генетическая инженерия;
- вживляемая электроника.

4. Повышение возможностей субъектов (образование и наука – количество фактологических и методологических знаний).

5. Повышение качества социальной составляющей (этикет, культура общения, научно-обоснованная личностная культура и система ценностей, научно-обоснованная структура (общественный договор) социальной составляющей).

- определение целей системы (в понятной и наглядной форме);
- социализация человека в социальной составляющей (принятие целей всей системы при вступлении в гражданство);
- пропаганда целей системы (следует отметить, что это не навязывание целей, а «напоминание» общепринятых и научно-обоснованных целей, которые были одобрены или приняты субъектами (гражданами в правовом смысле);
- действующий аппарат принуждения соблюдения общественного договора.

6. Повышение качества (функциональности) и количества инструментов (использование научных разработок). Освобождение людей от механической работы (в идеале – субъект, умеет делать механическую работу, но занимается творческим, управленческим, научным трудом).

- интеллектуализация инструментов;
- биороботы;
- новые источники энергии;
- новые алгоритмы (программное обеспечение).

Чего и сколько производить?

На указанный вопрос можно ответить после ответа на вопрос «что и в каком количестве требуется?».

Ответ на вопрос «что и в каком количестве требуется» можно разделить на два:

1. Что потребуется точно?
2. Что может потребоваться?

Физиологические потребности удовлетворять необходимо (еда, тепло, вода). Список базовых потребностей закрытый. Расчет необходимого количества ресурсов для удовлетворения базовых потребностей трудностей не вызывает.

Факультативные потребности разнообразны, но также с достаточной приближенностью их можно перечислить. Можно составить открытый список, который будет корректироваться.

Наравне с потребностями домашней социально-экономической системы могут быть учтены потребности других социально-экономических систем (в случае экспорта).

Как производить?

Разница между «рыночной» и «административно-командной» экономикой лежит исключительно в плоскости мотивации.

Следует отметить, что «рынок» стремится к монополизации, что порождает необходимость его регулирования.

При рассмотрении отличий «рыночной» и «административно-командной» экономики возникают вопросы из плоскости «положений общественного договора».

«Предприниматель это независимый субъект, который для продолжения работы платит ренту (налоги, сборы) социальной составляющей? Или предприниматель это часть социальной составляющей? Государство это только государственные органы, которые администрируют население? Или государство это вся социально-экономическая система?»

Парадигма мировосприятия людей может существенно отличаться и ответы на указанные вопросы могут также отличаться.

И как следствие, возникают вопросы из категории «социальная ответственность бизнеса», «экологии», «уплаты налогов», «преступлений».

Разделение целей отдельного человека и всей системы (абстрагирование человека от целого) порождает проблемы из басни про лебедя, рака и щуку.

Автор убежден, что субъекты экономической деятельности часть цельной системы, и именно в такой парадигме должно осуществляться построение и развитие экономической системы.

Представляется, что использование информационных технологий в значительной степени позволит оптимизировать трудозатраты и ресурсозатраты на удовлетворение потребностей человека. Своего рода ERP-система государственного масштаба.

Представляется целесообразным создание государственной информационной системы, в которой будет содержаться следующая информация:

- количество имеющихся ресурсов (в разрезе добытых, обнаруженных, генерируемых);
- логистические возможности транспортной инфраструктуры;
- существующая потребность людей и предприятий (как отечественных, так и зарубежных) – списки чего (ресурсов, в том числе рабочей силы, знания, разработки), в каком количестве и где нужно;
- производственные мощности предприятий (в том числе и негосударственных (статус иностранных предприятий нужно проработать дополнительно));
- требования к продукции;
- запасы произведенной продукции;
- возможности людей (направление и уровень полученного образования);
- количественный и качественный состав населения (детальный);
- имеющиеся технологии, разрабатываемые технологии;
- описание цепочек производства от ресурса до утилизации, а также субъектов, которые участвуют в процессе.

Зачастую проблема принятия решения заключается в дефиците объективной информации. Указанная проблема актуальна и для экономики в целом. Предлагаемая информационная система в значительной степени позволит решить эту проблему.

Информатизация в настоящее время это инструмент эволюции социально-экономических систем. Эволюция социально-экономической системы – процесс неизбежный, а в настоящее время еще и управляемый. Будущее зависит от наших действий.

Кроме того, экономическая система должна предусматривать возможность масштабирования. Рассмотрим следующую организацию хозяйства в зависимости от внешних условий.

Существует социальная система из 3 человек (А, Б, В). Также имеется возможность привлечения к работе людей из соседней социально-экономической системы (1,2,3,4,5,6). А, Б, В обладают управленческими компетенциями и компетенциями исполнителя. Каждый из них нуждается в 1ом условном ресурсе в период, а производить они могут по 2 условных ресурса. Их управленческие компетенции позволяют иметь по два исполнителя.

В первом случае «А» управляет «Б», «В» их совокупный остаток будет равен 1,5 условных ресурса.

Во втором случае «А» управляет «1», «2», «Б» управляет «3», «4», «В» управляет «5», «6». Их совокупный остаток будет равен 4,5 условных ресурсов. Вся социально-экономическая система (государство) выступает корпорацией, ее граждане выступают акционерами, а привлеченные мигранты выступают наемными работниками (инструментами).

Модель № 1 должна обеспечивать как минимум базовые потребности граждан.

Модель № 2 должна быть экспорто-ориентированной и иметь схему быстрого и максимально безболезненного сжатия до модели № 1.

Учитывая изложенное, по мнению автора, представляется целесообразным документы стратегического планирования, предусмотренные Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», разрабатывать с учетом нижеприведенных рекомендаций:

1. Уровень экономического развития лишь следствие эффективности социально-экономической системы в целом. Вопрос развития должен решаться комплексно и скоординировано. Все государство должно действовать как команда.

2. Первостепенным шагом развития всей социально-экономической системы является развитие человека (его способностей и ценностей). Человек должен ставить общественно полезные цели и иметь возможность их достигать. Образование и пропаганда должны этому способствовать.

3. Необходимыми условиями развития являются последовательная, системная, научно-обоснованная стратегия и понятная, научно-обоснованная цель. Цель и стратегия должны быть общедоступными и общеизвестными.

Лукашина Г.В.

Кейс-метод как метод обучения

ФГБОУ ВПО «МГИУ» г. Москва

На сегодняшний день в нашей стране нет, пожалуй, такой сферы духовной, да и материально жизни, которой не коснулся бы «ветер перемен». Серьезно затронута и педагогическая наука, которая постоянно развивается и меняется под воздействием, как научно-технического прогресса, так и системы новых организационных и экономических факторов.

В рамках все ускоряющегося развития информатизации, компьютеризации, всеобщей глобализации, наиболее актуальной задачей в педагогике становится интенсификация и повышение эффективности учебного процесса. В связи с этим достаточно остро обозначена проблема отбора и использования таких дидактических форм, образовательных технологий и педагогических методов, которые позволили бы значительно повысить качество процесса обучения, сделать его производительным, плодотворным. Для разрешения этой проблемы, необходимо интегрировать методы эффективного обучения, объединить их в одну взаимодействующую систему. Главнейшей особенностью технологического построения учебного процесса является также последовательная ориентация на четко определенные цели обучения. При этом проблема целеполагания должна рассматриваться в двух взаимосвязанных аспектах: диагностика целеобразова-

ния и объективный контроль качества усвоения учебного материала и развитие личности обучающегося в целом.

Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему. Стремление постоянно оптимизировать учебно-воспитательный процесс обусловило появление новых и совершенствование используемых ранее педагогических технологий разных уровней и разной целевой направленности. Именно активное внедрение инновационных технологий в процесс обучения, изменение педагогических методик позволят разрешить важнейшую задачу на современном этапе модернизации образования – обеспечение качества подготовки различных специалистов на уровне международных стандартов.

На сегодняшний день во многих академических, да и отраслевых вузах стал широко применяться кейс-метод, техника обучения в котором использует описание реальных ситуаций. Кейс представляет собой описание конкретной практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Применение этого метода позволяет студентам активно применять к заданной практической ситуации все полученные знания теории, кроме того, рассмотрение и обсуждение кейсов с группой студентов позволяет им учиться поддерживать дискуссию, слушать и убеждать оппонентов. В процессе применения этого метода у студентов развиваются как аналитические, так и творческие навыки, что особенно важно не только при преподавании экономических дисциплин, но и при изучении ряда технических дисциплин, и, конечно, БЖД. Умение различать условия труда на рабочих местах, отделять несущественную информацию, анализировать критерии оценки и производить классификацию условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса, при этом мыслить логично, ясно.

Таким образом, применение кейс-метода способствует формированию навыков использования полученных теоретических знаний, методов решения задач. Разбор предложенных кейсов способствует накоплению практического информационного багажа, активному усвоению полученных теоретических знаний по курсу БЖД, что вкуче окажется достаточно полезным в будущей выбранной профессии.

Лукина М.В.
Логистические затраты:
проблемы определения и учета

ТГУ, г. Тольятти

Логистика – наука о планировании, контроле и управлении движения материальных, финансовых и информационных потоков, имеющая давнюю историю. Рассмотрев процесс товародвижения, в качестве объекта исследования, можно развернуто изучить категорию «затраты», которая является одной из самых важных в деятельности любого предприятия, так как непосредственно влияет на величину чистой прибыли.

Логистические подходы дают возможность более подробно рассмотреть деятельность предприятий с точки зрения товародвижения и передачи информации. На основе логистических подходов экономические методы должны получить реализацию на практике у производственных изготовителей и потребителей, а также в системе коммерческо-посреднических организаций и предприятий. Применяя данные методы можно обеспечить экономическую заинтересованность хозяйствующих субъектов в повышении эффективности конечных результатов хозяйственной деятельности за счет экономии и прибыли от логистических операций и услуг.

Для определения и применения наиболее выгодных финансовых и управленческих решений необходимо учитывать собственные расходы. Разделение логистических затрат поможет правильно оценить структуру расходов, а также провести финансовый анализ состояния предприятия.

Наиболее трудоемким является выявление из всех затрат предприятия расходов на логистику, которые будут представлены как основополагающие расходы предприятия.

Единого определения логистических издержек как такового не существует, но, несмотря на это, и отечественные и зарубежные авторы сходятся во мнении, что по экономическому содержанию логистические издержки часто совпадают с издержками обращения и издержками производства. Наиболее раскрытое определение логистических издержек в своей работе представил В.И. Степанов: "логистические издержки – издержки, связанные с процессом товародвижения на всех стадиях экономической и организационной деятельности, осуществляемых в функциональных логистических цепях (закупки, складирование, транспортировка, запасы, производство, продажи), в микрологистической цепи (движение продукции на предприятии или в организации), в макрологистической цепи (движение продукции между субъектами хозяйствования)" [3].

Так, к затратам на логистику можно отнести расходы, связанные с осуществлением разных логистических операций и функций. Если исполнители данных логистических операций не являются частью предприятия, то логистические издержки предоставляются в виде оплаты за предоставленные услуги специальных организаций, осуществляющих складирование, транспортировку, экспедирование, хранение, грузообработку и другие операции.

Логистические издержки образуются в результате функционирования и взаимодействия путей снабжения, распределения и производственных процессов. Логистические издержки конкретного предприятия, в общем виде, состоят из:

- издержек снабженческо-транспортных цепей, которые включают в себя издержки ввозной транспортировки, складские издержки в системе снабжения, расходы на экспедирование, грузообработку, информационную поддержку снабжения;

- издержек производственно-технологических или операционных цепей, состоящих из расходов на внутрипроизводственные перевозки, складирование, издержек информационной поддержки производственной логистики и прочих внутренних логистических издержек;

- издержек транспортно-распределительных и сбытовых цепей, в том числе: издержки вывозной транспортировки, складские расходы в системе сбыта,

издержки экспедирования при сбыте продукции, расходы на грузообработку при сбыте и др.

Также, рациональным будет включение в состав логистических издержек расходы на перемещение материальных потоков, выполнение финансовых операций, логистическое администрирование, потери от иммобилизации материальных и финансовых потоков, незавершенного производства и готовой продукции, а также ущерб от низкого уровня качества снабжения, производства и сбыта готовой продукции.

У отдельных предприятий логистические затраты находятся в пределах от 5% до 35% от объема продаж в зависимости от вида бизнеса, масштаба деятельности и соотношения ценовых характеристик готовой продукции и используемых материалов. Затраты на логистику являются одной из крупнейших статей расходов в бизнесе, уступая место только затратам на используемое сырье и материалы в производстве или себестоимости реализованной продукции в оптовой и розничной торговле.

Для эффективной работы предприятия необходимо вести достоверный и своевременный учет логистических затрат. Существуют следующие проблемы в данной области:

- неполноценная информация о состоянии логистических затрат;
- отсутствие обоснованности методов учета и оценки;
- нехватка инструментов для полного и точного расчета логистических затрат.

Методы учета затрат предприятий не дают возможности в полной мере определять и отслеживать логистические расходы, что приводит к снижению оценки эффективности логистики. Информация о логистических издержках существует в финансовой отчетности всех предприятий. Тем не менее выбранные способы учета и классификации расходов в стандартизованных документах подразумевают предоставление данных в форме, не пригодной для оценки логистических издержек и их результативности.

Системы бухгалтерского учета классифицируют не по видам работ и направлениям деятельности, а по их природе: заработная плата, амортизационные отчисления и т.д. Расходы, направленные на планирование логистических операций, определить полностью невозможно. Также, большие трудности возникают при оценке логистических операций, которые выполняются одновременно работниками разных подразделений.

Помимо этого, большим недостатком отчетности является отсутствие отдельной группы затрат на управление запасами. Бывает, что в затратах оцениваются процентные платежи и стоимость вложенных в запасы капиталов, но при этом не учитываются затраты, связанные с "омертвлением" капитала в запасах материалов, незавершенного производства и готовой продукции, потерями от дефицита запасов, готовой продукции и низким уровнем логистического сервиса. Все это, в конечном счете, занижает итоговые показатели затрат, что приводит к таким обстоятельствам, когда руководители не понимают, во сколько им обходятся затраты на хранение запасов.

По примерной оценке, учитывая все логистические затраты, связанные с запасами, годовая сумма должна составлять не менее четверти средней балансовой стоимости от запасов. Учитывая то, что текущие активы предприятия могут

составлять до половины материальных запасов, можно вести речь о необходимости определения недоучтенных логистических издержках, связанных с запасами.

В. Маевский предполагает несколько разных видов организации материального обеспечения предприятия: 1) получение какого-либо продукта от единственного поставщика; 2) получение какого-либо продукта от нескольких поставщиков; 3) при любом возникновении потребностей в продукте он приобретает после "свободного" поиска наиболее выгодного предложения [1].

Затраты, возникающие при каждом из предложенных автором вариантов, являющиеся логистическими, будут в значительной степени отличаться друг от друга. Например, при приобретении продукта после «свободного» поиска необходимо провести полный входной контроль на соответствие качеству, что требует определенных финансовых расходов, а также временных потерь. При использовании методики с выбором единственного поставщика, предприятие старается гарантировать качество непосредственно у поставщика, пытаясь избежать затраты на входной контроль, но при этом необходимо использовать различные службы для проверки контроля качества производственных процессов производителя.

Анализ перемещения материалов в рабочей системе при разных логистических схемах дает возможность определить недостатки действующей организации, что ведет к затратам потери времени исполнения и затратам ресурсов. В этом заключаются возможности для проведения мероприятий по снижению издержек.

Таким образом, появляется необходимость идентифицировать издержки как логистические на разных уровнях взаимодействия предприятия как со внешней средой, так и внутри самого предприятия.

Логистическими затратами считается разница между полученной минимально низкой стоимостью приобретения товара достойного качества у производителя и реальными затратами. Подтвердить это можно проведя анализ процесса изготовления готовой продукции. Только те затраты, которые направлены на рост полезных качеств готовой продукции, можно считать оправданными с точки зрения конечного потребителя. Основной задачей службы поставок является создание условий для достижения необходимого уровня цен.

Такого уровня цен можно достичь только теоретически, но на практике, предприятиям, участвующим в процессе производства готовой продукции, необходимо сделать большое количество вспомогательных работ, ведущих к излишним затратам. Сюда входят издержки на хранения материалов, которые можно было бы избежать используя другие организации снабженческого процесса, или транспортные затраты на перемещение деталей от одного оборудования к другому, которые также можно избежать, расположив иным образом рабочее оборудование. Таким образом, готовая продукция попадая на рынок продаж имеет более высокие цены из-за факторов влияющих на формирование затрат.

В таблице 1 представлена версия Майкла Р. Линдерса, оценивающего долю логистических затрат в стоимости продукции [2].

Проведенные нами исследования показывают, что необходимость в контроле издержек и эффективном управлении логистическими затратами недооценивается. Причиной возникновения может быть «скрытое» состояние данных затрат в других статьях расходов.

**Таблица 1. Доля логистических затрат
в различных отраслях хозяйствования**

Отрасль	Доля логистических затрат от оборота, %
Пищевая промышленность	Около 30
Производство металла и металлообработка	26 – 27
Химическая промышленность	20 – 25
Бумажная промышленность	16 – 17
Деревообработка	16 – 17
Сельскохозяйственная продукция	16 – 17
Электронные и электротехнические изделия	16
Текстильная промышленность	15
Машиностроение	Около 10

Так, например, структура себестоимости согласно стандарту учетной политики организации, представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Структура затрат предприятия

В современном мире конкуренции с каждым днем все труднее достичь финансового благополучия организации за счет обыденных способов наращивания объемов производства или при помощи совершенствования методов продвижения товара. Основным инструментом получения конкурентных преимуществ последнее время становится управление затратами. Предпринимать действия по сокращению затрат можно только при толковом понимании методики их определения и учета.

Учет полученных результатов, сведения о которых необходимы для достоверной оценки эффективности соответствующих им логистических затрат, также связан со значительными сложностями. На первый взгляд, если предприятие рассматривается как целостная логистическая система, улучшение его конечных результатов деятельности может считаться эффектом от логистики и напрямую сопоставляться с логистическими затратами. Однако это будет верным только в том случае, когда полученное улучшение итоговых показателей связано с управленческими решениями, имевшими в рассматриваемый период только логистический характер.

Недостаток или отсутствие возможностей для анализа экономической целесообразности некоторых видов возникающих логистических затрат затрудняет формирование необходимой для принятия обоснованных решений совокупности вариантов логистической деятельности, осуществление межфункциональных компромиссов, являющихся обязательными в логистике. Тем самым осложняется поиск решений, позволяющих с минимальными затратами удовлетворять потребности клиентов в логистическом обслуживании.

...

1. Маевский В. Логистика и финансы // Финансовый директор. – 2005. – N 6. – С. 21.

2. Майкл Р. Линдерс. Управление снабжением и запасами. Логистика / Майкл Р. Линдерс, Харольд Е. Фирон. Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Полигон, 1999. – 768 с.

3. Степанов В.И. Логистика: Учеб. пособ. / В.И. Степанов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 488 с.

Макадей Л.И., Сикоева Д.В. Психологические особенности студенческого возраста

ФГАО ВПО «СКФУ», г. Ставрополь

Чем увлекателен студенческий возраст? Почему взрослые люди, получившие давно высшее образование, с теплотой вспоминают об этом счастливом периоде их жизни?

В течение студенческого возраста личность достигает высокого уровня умственного становления, обогащает ментальный опыт, в первый раз масштабно оценивает свой личный внутренний мир, собственную оригинальность, формирует целостный Я-образ, самоопределяется в актуальных и профессиональных намерениях, осознанно ориентирует личный взгляд в будущее. В этап студенчества происходит значительная перестройка личности. В данном возрасте молодой человек должен самостоятельно принимать и реализовывать решения, разрабатывать жизненные планы, строить собственную жизнь. Личность переходит от познания мира к его переустройству или преобразованию, начинает активно самоутверждаться в профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют выбор профессии и обучение в высшей школе.[1]

Главным для самоопределения в юношестве является выбор будущей профессии, и связан он с поступлением в средне-специальные, средне-технические

и высшие учебные заведения. Поступление в ВУЗ считается важным этапом освоения профессии, началом профессионального становления. Оно заключается в интенсивном, намеренном утверждении человека в профессиональной позиции на базе усвоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций, овладении профессиональными умениями. В юношеском возрасте происходит адаптация студента-новичка в учебное заведение, к деятельности в условиях высшей школы. Бывший школьник должен значительно изменить свои привычки, поведение, представления об обучении, на новых началах обеспечить собственную самоорганизацию. Это довольно сложный и важный этап, потому что от верного выбора профессии находится в зависимости будущее человека, его самореализация, удовлетворенность жизнью.

Нужно отметить, что личность студента развивается и изменяется на протяжении обучения. Уже у первокурсников, которые недалеко ушли от выпускников школ, есть такие личностные черты: повышенное чувство своего достоинства: «Я – студент, а не ученик»; богатство интересов к различным отраслям познания; новое в индивидуальных взглядах на свою будущую профессию, видение себя как будущего профессионала.[2]

В ВУЗах в процессе самообразования молодые юноши и девушки знакомятся с ведущими закономерностями развития природы и общества, с достижениями науки и техники; ими приобретаются общетрудовые и профессиональные умения, и навыки. Практическое использование изучаемого материала повышает в сознании молодёжи его жизненное значение. Это активизирует учебную деятельность и приводит к глубочайшим преобразованиям познавательных процессов.

Так, восприятие настолько совершенствуется, что молодой человек часами может концентрироваться на изучаемом материале или же объекте. В результате устанавливается оптимальное соотношение анализа и синтеза.

Качественные сдвиги происходят во внимании. Устойчивое произвольное внимание становится избирательным. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или же другой раздел важен, он с большей энергичностью изучает его.

Преобразовываются такие свойства внимания, как переключаемость и распределение. Юноша или девушка уже успешно справляются с деятельностью, которая требует распределения внимания, концентрации.

Качественные преобразования претерпевает память. У молодых людей доминирует смысловое запоминание, и они по собственной инициативе используют многие его приёмы: устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания, сочетают различные мнемические приемы: прочтение, воспроизведение, ассоциативное восприятие материала с последующим воспроизведением и т.д.

Совершенствуется мышление. Значительно возрастает роль абстрактной мыслительной деятельности. Мышление становится более самостоятельным, глубоким и содержательным. Возникает потребность в творчестве – художественном, научном, техническом.

Вместе с тем в юношеском возрасте наблюдаются слабые стороны интеллектуальной деятельности: молодые люди не любят проверять себя; переоценивают свои познавательные возможности; увлекаются внешней красотью ре-

чи, а иногда и поспешными обобщениями, проявляют излишний максимализм в оценке особенностей и явлений социальной жизни.

Таким образом, студенческий возраст, в психологии развития и возрастной психологии, ассоциируется с юношеством, для которого главным новообразованием является профессиональное самоопределение, овладение профессией. В связи с этим ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная, перестраивающая все психические познавательные процессы и формирующая личностные качества: самостоятельность, ответственность за свое будущее, профессиональную идентификацию.

...

1. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Р-н-Д., 1996.

Маколкина Е.Н.

**Модель анализа уровня качества клеевого
соединения ракетных обтекателей**

СГАУ, г. Самара

Аннотация. В статье предлагается методика оценки качества клеевого соединения ракетных обтекателей на основе FMEA-анализа. Разработаны критерии выбора коэффициентов для расчета приоритетного числа риска. В качестве оценки изменения количественных показателей клеевого соединения предложена модификация индекса воспроизводимости Срк.

Основной проблемой статических испытаний ракетных обтекателей, является низкая точность (достоверность) результатов испытаний. Она определяется наличием случайного выбора направления поперечного силового нагружения в процессе статических испытаний. Кроме этого, серьезной проблемой является низкая точность задания температурных полей на поверхности керамических материалов, связанная с высокой погрешностью измерения температуры наружной поверхности при внешнем нестационарном инфракрасном нагреве. Поэтому качество клеевого соединения металлического шпангоута и керамической оболочки оценить довольно сложно.

Комплексная задача создания нового обтекателя включает разработку узла соединения неметаллической оболочки со вторым отсеком, выполненным из металла. Здесь ограничено применение механических соединений – фланцевых, сварных, болтовых и т.д. Наибольшее распространение получил способ соединения керамической оболочки со шпангоутом упругими клеями. Клеевое соединение в этом случае несет не только соединительные функции, но и функции важного конструктивного элемента, распределяющего напряжения в местах возможных их концентраторов.

Опыт экспериментальных исследований показывает, что зона соединения является наиболее «слабым», с точки зрения прочности, узлом конструкции. В более чем 95 % случаев «очаг» разрушения керамической оболочки в процессе статических испытаний находится именно в этой зоне.

Для оценки качества клеевого соединения предлагается использовать следующие показатели:

l_{cp} – среднее осевое перемещение оболочки относительно шпангоута;

γ – угол наклона плоскости торца оболочки. Данный параметр характеризует равномерность распределения сдвиговых свойств клея по окружности изделия;

φ_0 – направление положения точки торца с максимальным перемещением в осевом направлении. Данный параметр показывает направление «слабого» места соединения.

В качестве оценки изменения указанных количественных показателей клеевого соединения предложен индекс воспроизводимости $C_{рк}$ [1].

$$C_{рк} = \frac{ВГД - ПК}{3S},$$

где ВГД – граница допуска (для осевого перемещения или для угла наклона); ПК – максимальное осевое перемещение или угол наклона плоскости торца; S – среднее квадратичное отклонение.

Минимальное требование по уровню $C_{рк}$ необходимо установить равное 2, так как при этом гарантировано обеспечиваются требования по прочности [2]. Результаты расчетов индекса воспроизводимости используются при прохождении предприятиями сертификации на соответствие требований ГОСТ РВ 15.002.

В качестве методов регулирования процесса клеевого соединения был предложен механизм оценки потенциальных несоответствий, который основан на FMEA-анализе. Анализ характера и последствий несоответствий процесса клеевого соединения производится за счет расчета приоритетного числа риска, который показывает, какие возможные отказы и их причины являются наиболее существенными, а, следовательно, по каким из них следует принимать предупреждающие меры. Расчет приоритетного числа риска основан на экспертной оценке процесса и ведется по следующей формуле.

$$K = S \cdot O \cdot D,$$

где S – коэффициент, учитывающий значение последствий отказов (тяжесть последствий); O – коэффициент, учитывающий вероятность, с которой несоответствие или его причина не могут быть обнаружены до возникновения последствий; D – коэффициент, учитывающий вероятность возникновения.

Процедура обязательной сертификации производств техники военного назначения заставляет использовать представленные методы статистического анализа процессов. Каждая из методик требует дополнительной адаптации. Представленные материалы статьи прошли апробацию на ряде предприятий оборонного комплекса.

...

1. Плотников А.Н., Чекмарев А.Н., Клочков Ю.С., Торгашов А.В., Гиорбелидзе М.Г., Волков В.В. Теоретический анализ и математическое моделирование законов распределения порядковых статистик при малых объемах выборки // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 199-204.

Максимова О.Н., Скрябина Е.С.
Инвестиции в земельные участки как направление
совершенствования инвестиционной деятельности
предприятия строительной отрасли

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, г. Волжский

В настоящее время инвестиции очень значимы как для развития страны в целом, так и для деятельности субъектов хозяйствования.

Экономический рост определяется множеством факторов, важнейший из которых – наращивание объема инвестиций и повышение их эффективности [3, с. 180].

Экономическая деятельность связана с вложением средств, с другой стороны, целесообразность этих вложений определяется их отдачей. Без получения дохода (эффекта) отсутствует мотивация инвестиционной деятельности, вложение инвестиционных ресурсов осуществляется с целью возрастания авансированной стоимости, что подразумевает следующие закономерности:

а) чем больше период инвестирования и выше доходность инвестиций, тем сильнее влияние сложной процентной ставки, благодаря которой, снижается размер первоначального депозита или взносов на него;

б) увеличивая период инвестирования и ставку доходности, снижаются суммы единовременного первоначального взноса или регулярных взносов на депозит.

Доходность вложений должна превышать уровень инфляции с учетом налоговых платежей, а также покрывать существующие инвестиционные риски [1, с. 19].

Механизм инвестирования основывается на инвестиционном проекте, характеризующимся рядом ключевых элементов – цели, инвестиционной стратегии, сроков, стоимости и свободных средств на его реализацию, рисков, инструментов инвестирования и полезного эффекта.

Устойчивый экономический рост и повышение инвестиционного потенциала предприятия, функционирующего на рынке жилищного строительства, могут быть обеспечены лишь при проведении эффективной инвестиционной политики, одним из направлений которой является инвестирование в неблагоустроенные земельные участки.

Проблема нехватки финансовых средств для расширения инвестиционной деятельности может быть решена двумя способами – привлечением средств из внешних источников (акционеры, инвесторы, кредиторы) и поиском внутренних резервов, т.е. путем реструктуризации предприятий. Также федеральные целевые программы жилищного строительства предполагают преференции.

Специализированные кредиты для покупки земельных участков будут обходиться заемщикам значительно дешевле, нежели потребительский кредит наличными, так как при специализированном кредите процентная ставка ниже потому, что банк минимизирует риски за счет залога. Земля со временем не изнашивается, как другие объекты недвижимости, а ее стоимость постоянно растет. У этих программ есть свои плюсы: низкие процентные ставки, большой размер кредита, длительные сроки кредитования [4].

Законодательством РФ установлена обязательная возмездность приобретения физическими и юридическими лицами земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Одним из способов возмездного приобретения участка является его продажа на торгах (аукционах или конкурсах).

В настоящее время, существующее финансирование строительного комплекса не позволяет достичь требуемых объемов ввода жилья. Строительство жилья осуществляется в основном за счет средств юридических лиц (инвесторов) и средств частных лиц (дольщиков), а также средств федеральных и муниципальных бюджетов в части выполнения жилищных программ [2, с. 112].

В настоящее время не существует единого законодательного акта, который бы регулировал правоотношения между инвестором и подрядчиком, вследствие чего в этой сфере инвестиций существует множество правонарушений, относительно инвестора. Нередки случаи, когда подрядчики передают инвесторам только договор об инвестициях в строительство, вместо всей необходимой документации, которая позволяет оформить право собственности инвестору на свое имя.

Таким образом, для решения проблем экономического роста, внедрения новых технологий, обеспечения производства конкурентоспособной продукции необходима комплексная инвестиционная политика, направленная на приток инвестиционных ресурсов на предприятие, что и позволит обеспечить реализацию имеющихся возможностей экономического роста.

...

1. Фаербер, Э. Все об инвестировании / Эсме Фаербер; пер. с англ. Н. Ильиной // М.: Манн, Иванов, Фербер. – 2013. – 336 с.

2. Максимова, О.Н. Привлечение инвестиционных ресурсов на предприятия строительной отрасли // О.Н. Максимова, Е.С. Скрыбина, В.А. Экова / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 18; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2013 – С. 112-113.

3. Солдатченко, М.В. Проблемы и пути совершенствования правового регулирования инвестиционной деятельности / М.В. Солдатченко // Экономика, социология и право. – 2014. – №1. – С. 180-182.

4. Инвестиции в земельные участки [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.limenzo.com (дата обращения 19.12.2014).

Мануйлова Т.А.
Воспитание экологической культуры
у младших школьников

МАОУ – «СОШ №17» г. Альметьевска РТ

Огромную роль в экологическом образовании и воспитании играет литература, как источник разнообразных знаний младших школьников об окружающем мире. Любимые детьми книги писателей – природоведов М.М.Пришвина,

К.Г. Паустовского, В.В. Бианки раскрывают жизнь растительного и животного мира. Остановимся на творчестве В.В. Бианки.

Более трехсот сказок, рассказов, повестей, очерков и статей, посвященных окружающей флоре и фауне, написал Виталий Бианки. Это первая маленькая азбука о природе для детей дошкольного возраста, первые шаги ребенка в освоении природоведческих, географических, экологических знаний. Сказки и рассказы В.В. Бианки увлекательно вводят ребенка в мир самых разнообразных природных объектов и явлений. В его произведениях обсуждаются многие экологические проблемы: взаимоотношение живых организмов друг с другом, приспособления растений и животных к среде обитания, особенностей связей человека с природой и другие.

Особая ценность произведений Виталия Валентиновича – в том, что достоверные сведения о природе предъявляются в интересной для младших школьников форме, – сказочном повествовании, где действуют птицы и звери, насекомые и рыбы, деревья и травы. У героев его произведений есть «имя и фамилия» – точное биологическое название, есть «адрес» – среда обитания и точное «занятие» – повадки и поведение. Используя рассказы и сказки В. Бианки, формируются и расширяются у детей младшего школьного возраста природоведческие знания. Один из самых прочных инстинктов животных – это забота о потомстве. Но не у всех! У большинства рыб, лягушек он отсутствует. Поэтому так велико количество икры, которое откладывают эти животные. Ведь большая часть икры неминуемо погибнет от хищников. Правда, и у рыб встречаются исключения из правила. Об этом можно узнать из сказки «Рыбий дом». Её герой – пресноводная рыбка Осопёр серьёзно заботится о потомстве: выбрала удобное место, построила гнездо из водорослей и песка, занялась охраной кладки от хищников, обеспечила приток свежей воды. Вылупившиеся мальки еще долгое время находились под опекой родителей. В этом произведении с помощью сказочного сюжета автор знакомит детей с важной закономерностью в природе: чем ярче проявляется у животного родительский инстинкт, тем меньше у него рождается потомства.

Любое произведение талантливого писателя-натуралиста ярко, образно и достоверно раскрывает какую либо сторону жизни природы. И пусть большинство героев произведений В.В. Бианки всего только звери и птицы – происходящие с ними события пробуждают у ребенка большие человеческие чувства: сочувствие к слабым, справедливость, радость победы добра над злом. Ведь воспитание хорошего отношения к ближнему – будь то человек, животное или растение – важная задача каждого учителя. Разве можно забыть воспитанную лесником и привязанную к нему на всю жизнь рысь из повести «Мурзук»? Или драматическую историю саянского соболя («Аскыр»)? Или отношение девочки Анютки к раненной дикой утке («Анюткина утка»)? Или рассказ о том, как зверь спас человека, поплатившись своей жизнью («Моржиха»)?

Все эти произведения В.В. Бианки имеют огромный образовательно-воспитательный потенциал: расширяют знаний об окружающем мире, воспитывают к нему интерес, развивают гуманное отношение ребенка к братьям нашим меньшим. Они продолжают пробуждать к растущей личности чувство глубокой любви к природе, родному краю, своей Родине.

Использование на уроках литературного чтения и окружающего мира сказок и рассказов В.В.Бианки не только разнообразит круг детского чтения, обогатит содержание бесед с детьми, но и обеспечит возникновение устойчивого интереса к миру природы, точному и эмоциональному изображению мира флоры и фауны.

...

1. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М., 2000.

**Мельникова С.Л., Дорофеева В.П.,
Мягков И.Н., Капылович М.В.
Диетотерапия мочекаменной болезни у кошек**

ИВМиБ ОмГАУ им. П.А. Столыпина

В настоящее время уролитиазис является одним из самых распространенных урологических заболеваний у кошек, выявляемое во всех возрастных группах и характеризующееся наличием частых рецидивов и возможным тяжелым течением. Факторы риска образования уролитов ассоциированы с породой, полом, со стерилизацией, кастрацией, возрастом, избыточной массой, образом жизни животного. Этиология болезни у кошек: неправильное питание, воспалительные процессы в органах мочевыделительной системы, наследственное заболевание энзимопатия, гормональные нарушения, системные заболевания, анатомические особенности уретрального канала, малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Процесс камнеобразования обусловлен типом камней и видом животного. В свою очередь, тип камней оказывает влияние на лечение болезни. Первоначальная лечебная помощь направлена на обеспечение оттока мочи и восстановление проходимости мочеиспускательного канала, проводят катетеризацию мочевого пузыря или оперативное вмешательство. Следующий этап – проведение инфузионной, противовоспалительной, антибактериальной, симптоматической терапии, диетотерапии с целью снижения уровня относительно перенасыщения мочи. При кормлении животного натуральными кормами необходимо следить за сбалансированностью рационов, количеством питательных веществ и их сочетанием. При струвитном уролитиазисе из рациона следует исключить продукты, содержащие значительное количество кальциевых соединений, творог, молоко, сыр, простоквашу, яйцо (желток). Рекомендованы отварная говядина, телятина, рис, овсяная крупа, яйцо (белок), капуста, морковь, рыба (щука) в малом количестве, печень. При наличии камней оксалата кальция диета должна ограничивать поступление печени, почек, пищи, богатой кальцием и щавелевой кислотой. При кормлении добавляют овощи, бобовые, отварное мясо, крупы. В рацион животного при формировании уролитов из мочевой кислоты и цистина добавляют овощи, крупу, яйцо, отварную говядину, рыбу в малом количестве. Из рациона исключают телятину, субпродукты, колбасы, бобовые. На рынке представлен большой спектр лечебных кормов: 1) лечебные корма фирмы Royal Canin: Urinary S/O LP34 Feline, Urinary S/O High Dilution UHD34, Urinary S/O Olfactory Attraction UOA 32; ветеринарные диеты фирмы Hill's линейки Prescription Diet Feline: Prescription Diet Feline S/D, Prescription Diet Feline C/D,

Prescription Diet Feline K/D, Prescription Diet Feline W/D; 3) Purina Veterinary Diet UR. Основные принципы питания для предупреждения развития мочекаменной болезни: 1. Поддержание достаточного количества потребляемой воды для обеспечения нормального количества мочи. Увеличение объема потребляемой воды способствует увеличению объема образующейся мочи и растворению субстанций, способствующих образованию кристаллов. Объем образующейся мочи, как правило, больше у кошек, потребляющих влажные лечебные корма. 2. Недопущение избыточного употребления минералов, которые могут являться составными частями уrolита, тем самым. Контролируемое содержание кальция и оксалата в рационе помогает избежать чрезмерного потребления и выделения кальция с мочой. Контролируемое содержание витамина Д способствует недопущению увеличения абсорбции и мочевой экскреции кальция. Умеренное содержание фосфора в корме помогает избежать повышения активности витамина Д. Необходимое содержание магния способствует образованию растворимого комплекса с оксалатом, ограничивая его выделение с мочой. Контролируемое содержание натрия. Большее содержание растворимых волокон связывает кальций в просвете кишечника для недопущения его избыточной абсорбции и мочевой экскреции. Повышенное содержание цитрата формирует растворимые соединения с кальцием в моче, снижает его возможность образовать нерастворимые комплексы с оксалатом. Контролируемое содержание пиридоксина ограничивает эндогенную продукцию оксалата и последующее его выделение с мочой. Умеренное содержание белка контролирует возможность развития мочекишечного уrolитиаза. 3. Недопущение перекисления и перезащелачивания мочи. 4. Сбалансированность рациона по питательным веществам.

Мирошникова О.Х.

**Качество иноязычной подготовки в вузе:
исследование запросов работодателей**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Для определения наиболее оптимальных методов совершенствования качества иноязычной подготовки в вузе кафедрой английского языка естественных факультетов ЮФУ в октябре-ноябре 2014 года был проведен опрос работодателей региона (в форме анкетирования) для выявления степени востребованности специалистов со знанием иностранного языка на рынке труда и выяснения потребностей предприятий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности. На предварительном этапе эксперимента в опросе приняло участие 59 работодателей Ростова и Ростовской области. Сфера деятельности опрошенных руководителей предприятий, фирм и компаний разнообразна и охватывает следующие области: научная деятельность, информационные технологии, образование, транспорт и перевозки, строительство, телекоммуникации и связь, юридические услуги, государственная служба.

Большая часть работодателей (61,5) считает, что в Ростовском регионе имеется высокий спрос на специалистов со знанием иностранного языка. При этом 69% респондентов высказали мнение о том, что специалисты со знанием ИЯ требуются на руководимых ими предприятиях (фирмах, компаниях). Выяс-

нилось, что, в целом, предприятия нуждаются в специалистах технического (30%), естественнонаучного (15,5%), экономического (11,5%), информационно-компьютерного (30%) и физико-математического (30%) профиля. При этом, как свидетельствует анализ результатов анкетирования, при подборе персонала знание иностранного языка учитывается недостаточно (лишь 38% из числа опрошенных руководителей учитывают знание иностранного языка при подборе персонала), в большинстве случаев тестирование иноязычной компетентности молодых специалистов не проводится, хотя спрос на иностранные языки в профессиональной деятельности по ряду профессий достаточно высок (научная сфера, авиация, программирование и телекоммуникации).

Удовлетворены иноязычной подготовкой выпускников вузов лишь 23 % опрошенных работодателей, неудовлетворены – более половины (53,8%), затрудняются ответить на этот вопрос 34, 6% опрошенных руководителей.

Исходя из полученных предварительных результатов, можно судить о том, что, в целом, предприятия региона не готовы пока осуществлять или финансировать на паритетной основе профессиональную иноязычную переподготовку специалистов по профилю предприятия. В частности, организацию курсов изучения иностранных языков поддерживает лишь 23% работодателей. Зарубежные стажировки специалистов в состоянии обеспечить лишь 15% из числа опрошенных предприятий. Участие специалистов в международных научных конференциях зафиксировали руководители 6% предприятий. Участниками международных профессиональных, научных, культурных организаций и ассоциаций являются 7,6% предприятий, принимавших участие в опросе.

Анализ результатов анкетирования работодателей региона позволяет судить о том, что потребность в специалистах со знанием иностранных языков на региональном рынке труда достаточно высока, однако, в целом, предприятия пока мало вовлечены в деятельность, способствующую продвижению образовательных услуг, связанных с совершенствованием профессиональной иноязычной подготовки и повышением мотивации к изучению иностранного языка работающими специалистами. Для совершенствования уровня профессионально-ориентированной языковой подготовки и переподготовки специалистов и расширения их социальной, профессиональной и академической мобильности требуется активное взаимодействие и координация усилий вузов и предприятий, в особенности для специалистов технического, компьютерно-информационного и естественнонаучного профиля.

Мирошникова О.Х.

**Молодой специалист на рынке труда: исследование
мотивации к изучению иностранного языка в вузе**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Качество иноязычной подготовки в вузе в немалой степени зависит от уровня мотивации обучающихся к совершенствованию знаний иностранного языка. Кафедрой английского языка естественных факультетов Южного федерального университета проводилось анкетирование молодых специалистов (магистрантов и аспирантов ЮФУ) с целью выявления степени востребованности

иностранный язык (ИЯ) на рынке труда и выяснения запросов и потребностей обучающихся, связанных с использованием ИЯ в профессиональной деятельности и в процессе личной коммуникации.

В анкетировании, проводившемся в октябре – ноябре 2014 года, приняли участие 164 молодых специалиста. Анализ полученных данных показывает, что 98% респондентов изучали и используют в профессиональной деятельности английский язык. Большая часть опрошенных – выпускники бакалавриата и специалитета ЮФУ (механико-математический факультет, биологический факультет, химический факультет, физический факультет).

Исследование уровня самооценки показывает, что 2,4% опрошенных полагают, что совершенно не владеют ИЯ, уровень ниже среднего у 30,5% опрошенных, половина респондентов (50,6 %) оценивают свой уровень как средний, уровень выше среднего у 14,6% опрошенных, высокий уровень – у 1,8%. Удовлетворены качеством иноязычной подготовки, полученной в вузе, более половины (52%) респондентов, неудовлетворены 6%, не полностью удовлетворены 27,4%, затрудняются ответить на вопрос 15,2%.

Более половины опрошенных (53,6%) нуждаются в постоянном использовании иностранного (английского) языка в своей профессиональной деятельности (большая доля их приходится на программистов – выпускников мехмата ЮФУ). Эпизодически знание ИЯ требуется 40,2 % респондентов. Совсем не используют иностранный язык в профессиональной деятельности лишь 5,5% опрошенных специалистов, читают литературу на ИЯ и пользуются иноязычной информацией сети Интернет 90,2% опрошенных.

Выяснилось, что 70% опрошенных (независимо от полученной в вузе специальности и рода профессиональной деятельности) используют знание ИЯ для знакомства с компьютерным обеспечением. Ведут переписку на ИЯ 15,2% респондентов, телефонную коммуникацию – 12 %, общаются с иностранными партнерами в профессиональной сфере – 23%, участвуют в международных конференциях – 22%, ездят в зарубежные командировки – 15,8%, общаются в социальных сетях 27% респондентов.

Большая часть респондентов (78,6%) полагает, что в вузовской практике необходимо усилить овладение практическим коммуникативными навыками, совершенствовать знания грамматики (40,2%), расширять словарный запас (49,3%). Навыки работы с документацией на ИЯ требуются 19,5% молодых специалистов, 58,5% опрошенных считают, что ИЯ необходим специалисту для профессионального, научного и карьерного роста, 55,5 % нуждаются в знаниях ИЯ для общения с друзьями и путешествий. Более половины респондентов (62%) хотели бы изучать и другие иностранные языки, помимо английского, предпочтение отдается европейским языкам – немецкому (24%), французскому (12%) , испанскому (15%). Незначительное число респондентов (от 1% до 9%) хотели бы изучать китайский, японский, итальянский, арабский, турецкий, чешский, шведский и сербский языки.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что знание иностранного языка необходимо и востребовано для всех специалистов естественнонаучного профиля. У большинства (70%) опрошенных специалистов высок уровень мотивации к изучению ИЯ, в особенности в сфере профессиональной коммуникации. Усиление коммуникативной направленности

обучения рассматривается как наиболее оптимальный путь повышения качества иноязычной подготовки в вузе.

Нестерова Е.С.
Формирование связной речи
у старших дошкольников с ЗПР

МБОУ ЦППРиК «Мытищинский», Московская область, г. Мытищи

Развитие связной речи является центральной задачей речевого развития детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речи, мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

В настоящее время актуальным является вопрос формирования речевой деятельности, процесса овладения языком и навыками связных высказываний у детей с ЗПР.

Развитие связной речи у детей с ЗПР является трудным процессом. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями, но и средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи опирается на формирование познавательных процессов, умение наблюдать, сравнивать, обобщать явления окружающей жизни.

Дети с ЗПР быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не могут довести начатую работу до конца. Все эти и многие другие особенности психических процессов сказываются на состоянии и ходе развития их речи. Поэтому в коррекционной работе основное внимание уделяется формированию монологической речи, обучению составлению предложений (по демонстрируемым действиям, опорным словам, образцам) и обучению разного вида рассказыванию.

Занятия необходимо проводить не менее двух раз в неделю с использованием раздаточного материала разного уровня сложности, что позволяет дозировать нагрузку и отслеживать затруднения. Помощь следует оказывать своевременно, избирая необходимую меру для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности характера, внимания, скорость усвоения нового материала и т.д.

Рассмотрим основные приемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

– Использование мнемотехники, которая включает: мнемодорожки, мнемотаблицы, пиктограммы, коллаж и многое другое.

На первых этапах обучения связной речи удобнее всего пользоваться мнемодорожкой, так как она несёт в себе обучающую информацию в небольшом количестве. Мнемотаблицы используются в основном для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах, и т. д. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки предмета, установить последовательность изложения. Благодаря коллажу, ребенок

учиться связывать все картинки, составляет сюжеты. С помощью пиктограмм дети обучаются пересказу с опорой на картинку, которую рисует взрослый по мере рассказывания сказки.

– Пересказ рассказа с использованием магнитной доски – в этом виде пересказывания непосредственные действия с предметами и объектами заменяются действиями на доске с предметными картинками.

– Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин – это умение формируется на основе вышперечисленного. При использовании этого приема работы педагог должен учитывать возможности образной памяти детей, способности устанавливать логические связи и отношения. Многофигурные, многоплановые картины дают возможность составления коротких законченных рассказов первоначально по отдельным фрагментам. Это облегчает детям задачу последующего составления связного рассказа по картине в целом.

– Составление рассказа по одной сюжетной картине. Это самый сложный вид рассказывания. Здесь труднее обеспечить план высказывания из-за отсутствия образца. Только вопросный план педагога может помочь детям обеспечить последовательность этапов изложения. Обучение рассказыванию по картине занимает важное место в системе работы по развитию связной речи детей с ЗПР. Этот вид занятий важен для расширения и активизации словаря, формирования связной, грамматически правильной речи, а также развития процессов восприятия, воображения, логического мышления.

Целенаправленная коррекционная работа по обучению составлению рассказа по сюжетной картине предусматривает постепенное усложнение заданий и форм в соответствии с возрастными особенностями детей, широкое использование игровых форм занятий, а также придается особо важное значение образцу речи педагога;

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников, особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Однако, научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее – предпосылок к овладению учебной деятельностью. Все это позволит проводить качественную и результативную коррекционную работу по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

...

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 1. – С. 10.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2004.

Паукова Н.И.
Проблемы экстерриториального действия
нормативных финансово-правовых актов

АНОО ВПО «ВЭПИ», филиал г. Старый Оскол

В настоящее время уже не подвергается сомнению то, что нормативные финансово-правовые акты имеют не только территориальное действие, но в особом порядке и в особых случаях *экстерриториальное действие*. Вопрос о территориальном и экстерриториальном действии нормативных финансово-правовых актов возникает по отношению к финансово-правовым актам, издаваемым властью территориальных единиц данного государства.

На сегодняшний момент, действие финансово-правовых актов в пространстве имеет некоторые проблемы, связанные, во-первых, с нарушением принципа единого экономического пространства. Для решения данной проблемы федеральная власть обязуется восстановить это единство и не допустить нарушения принципов экономического оборота на своей территории. А для этого необходимо выработать четкую налоговую и экономическую политику в области осуществления финансовой деятельности государства и муниципальных образований, совершенствуя структуру финансового законодательства и систему источников финансового права.

Во-вторых, проблемы, связанные с действием финансово-правовых актов, которые распространяются за пределы территории страны. На мой взгляд проблема устранения двойного налогообложения может и должна решаться с учетом экстерриториального действия финансово-правовых актов. В свою очередь, экстерриториальное действие финансово-правовых актов должно распространяться на нерезидентов, осуществляющих предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации без образования постоянного представительства (но с учетом условий, предусмотренных в соглашении). Спорным остается вопрос экстерриториального действия нормативных финансово-правовых актов в отношении освобождения от уплаты налогов резидентов и нерезидентов, получающих доход. Как правило, освобождение от уплаты налогов может последовать лишь на основе официального разрешения компетентного органа Российской Федерации, позволяющего не рассматривать этот объект в качестве постоянного представительства. Однако международные договоры не содержат конкретного указания органа, компетентного выдавать такие разрешения, оставляя этот вопрос для разрешения в национальном законодательстве договаривающихся сторон. На мой взгляд следовало бы этот вопрос четко урегулировать на законодательном уровне. И тогда проблема экстерриториального действия финансово-правовых актов в отношении нерезидентов – юридических лиц, получающих доход на территории Российской Федерации, и резидентов – юридических лиц, получающих доход на территории иностранного государства, была бы минимизирована. Связано это, прежде всего с тем, что уже в соглашениях стороны должны предусматривать конкретные органы, компетентные давать разрешения на освобождение от уплаты налогов.

...

1. Налоговое право: Учебное пособие / Под ред. С.Г. Пепеляева. М.: Юристъ, 2000. С.87.

2. Карасева М.В. Арбитражная практика разрешения налоговых споров в России с участием иностранных юридических лиц. / Международно-правовые чтения. Вып. 1 / Отв. ред. П.Н. Бирюков. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. С.269.

Пашкова О.А.
Европейская интеграция ее «плюсы»
и «минусы» на рубеже XX-XXI вв.

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

Европейская интеграция – это процесс взаимодействия между социальными и политическими институтами государств Европы, стимулирующий создание новой политической системы (Европейский союз).

Процесс европейской интеграции рассматривается, как эффективный способ избежать войны между государствами Европы и стал ответом на военные потрясения XX века. В исторической науке существует несколько подходов к определению понятия европейская интеграция: межправительственный, институциональный и коммуникативный подходы. Сторонники межправительственного подхода отводят приоритетную роль в процессе интеграции национальным государствам. Результатом их взаимодействия на межправительственном уровне является особая окружающая среда, которая влияет на появление общих институтов. В рамках институционального подхода (Эрнст Хаас) европейская интеграция рассматривается как процесс трансформации национальных практик взаимодействия институтов, которая ведет к созданию особой многоуровневой системы управления с множеством центров принятия решений. Коммуникативный подход трактует европейскую интеграцию как процесс создания социальных общностей посредством эффективного взаимодействия между их членами в различных областях. В результате чего формируется сообщество безопасности, в котором политические факторы ориентированы на создание нового политического центра. Этот политический центр и должен будет координировать работу участников.

Интеграционные процессы в Европе после Второй мировой войны были инициированы политическими решениями, принятыми на уровне руководства ведущих держав европейского континента. Важную роль сыграл **«план Маршалла»**, в рамках которого Западная Европа получила значительную материальную помощь. Кроме того, в результате крушения колониальных империй, бывшие метрополии были вынуждены пересмотреть внешнеполитическую стратегию и обратить более пристальное внимание на углубление связей с соседями. В основе интеграционных процессов в Западной Европе лежал не только процесс усиления взаимозависимости национальных хозяйств, рынков, но по мере углубления хозяйственных связей все более отчетливо проявлялась потребность во взаимной адаптации и сознательном совместном регулировании экономических процессов государствами и органами ЕС в масштабах всего формирующегося хозяйственного комплекса.

Цель такого регулирования – устранение национальных перегородок на пути взаимных обменов и взаимодействия государств, обеспечение равных

условий хозяйствующим субъектам этих стран, раскрепощение конкуренции, создание путем согласования и гармонизации внутренней и внешней макроэкономической политики единого хозяйственного пространства, направление стихийного рыночного процесса в русло, определяемое совместно выработанными экономическими и социальными приоритетами. Все это подразумевает создание новых стимулов для развития интеграционных процессов. По замыслу экономических идеологов, интеграционная политика ЕС изначально была направлена на создание благоприятных условий для экономического сотрудничества хозяйствующих субъектов, развития реального процесса взаимопереплетения и сращивания национальных рынков товаров и услуг, капитала и рабочей силы.

С политэкономической точки зрения, западноевропейские экономисты отталкивались от принципа сравнительных преимуществ. Проведение в европейскую жизнь экономико-политических замыслов идеологов интеграции диктовало необходимость создания между народными механизмов, которые бы организовывали, планировали, направляли и контролировали финансово-экономическое сотрудничество. Исходной точкой того, что сегодня называется Европейским Союзом, следует считать парижское заявление министра иностранных дел Франции Р. Шумана от 9 мая 1950 г., предложившего поставить все производство угля и стали Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате в апреле 1951 г. был подписан Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), в состав которого вошли шесть государств – Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ, Франция, Италия. Договор вступил в силу в 1953 г.

Новый импульс европейскому строительству был дан после Мессинской конференции (июнь, 1955 г.), на которой был обсужден меморандум Бенилюкс о европейской интеграции. Речь шла о создании единой Европы путем развития общих институтов, постепенного слияния национальных экономик, создания Общего рынка и успешного согласования социальной политики. 25 марта 1957 г. был подписан Римский договор, воплотивший в жизнь основные положения Мессинской конференции. Было учреждено Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), основанное на таможенном союзе и общей политике, особенно в сельском хозяйстве, Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Таким образом, вступивший в силу Римский договор объединил ЕОУС, ЕЭС и Евратом. В декабре 1969 г. в Гааге было принято решение о расширении сообществ и углублении интеграции.

С 1 января 1973 г. к «шестерке» присоединились Дания, Ирландия и Великобритания, в 1981 г. – Греция, в 1986 г. – Испания и Португалия, в 1995 г. – Австрия, Финляндия и Швеция. Сегодня в состав ЕС входят 15 государств-членов с общей численностью населения 370 млн. человек. К июлю 1967 г. были закончены мероприятия по окончательному оформлению организационной структуры сообщества. Был создан целый ряд европейских институтов, наделенных соответствующими полномочиями.

Пашкова О.А.
Игра, как социально-психическое
явление в обществе

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразование школ нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания и развития ребенка. К таким мало используемым средствам воспитания относится игра.

Игра – это сложное социально-психологическое явление, при достаточно осознанном отношении она становится средством стрессового контроля, самообновления, самосовершенствования, преодоления внутреннего конфликта, а также стимулирования приподнятого настроения.

Потребность личности в игре и способность включаться в игру характеризуется особым видением мира и не связаны с возрастом человека. А также стремление к игре взрослых и детей имеют различные психологические основания.

Почему же люди, взрослея, перестают играть?

Потребность в игре, вероятно, зависит от творческих возможностей личности. Ведь творчество обязательно связано с переживанием радости от самого процесса деятельности. В работах Л.С. Выготского показана возрастная тенденция к снижению стихийно возникающих игр. Как правило, у детей к подростковому возрасту свертывается интерес к творчеству, подросток начинает критично относиться к нему.

«Такое же свертывание детской фантазии мы видим в том, что у ребенка пропадает интерес к наивным играм более раннего детства».

Однако ряд авторов (Д.Н. Узнадзе, Н.П. Аникеева, О.С. Газман) указывают, что получение удовольствия, радости, положительных эмоций также является одной из побудительных сил, порождающих игру.

Взрослый человек, который уже совершил выбор одного из возможных жизненных путей, живет в сфере узкого канала воронки, а игра позволяет ему в условном плане прочувствовать другие возможные варианты жизни, не использованные в реальном плане. Умение людей входить в игру влияет на эмоциональную атмосферу общения, создаёт настроение окружающим.

С детства люди привыкли слышать:

«хватить играть, пора делом заняться».

С детства лепится жесткий стереотип:

игра – это то, что несерьёзно.

Игра отождествляется с тем, что «легкомысленно», что «развлечение». И взрослые люди компенсируют отсутствие игры многозначительными хобби, погружением в созерцание телевизионных программ, играми по правилам (шахматы, карты), спортивным «болением» и т.п.

И еще одна немаловажная причина. Игра (как внешняя, так и внутренняя) требует определенных душевных усилий. Компенсирующие игру занятия и увлечения более легки для ощущения.

Между тем, уже давно обнаружено, что игра не представляет собой чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы.

Значение игры в социализации личности ребенка определяется тем, что детская игра рассматривается как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Игра, возникающая на такой ступени развития, когда высокоразвитые формы труда делают невозможным непосредственное участие в нем ребенка, тогда как условия воспитания формируют у него стремление к совместной деятельности и жизни с взрослым. Процесс социализации есть неразрывное единство с естественной потребностью детского организма развитии, осуществляемым через игру.

Плетнев Е.А., Прокопенко В.В.
Особенности подготовки курсантов ВУЗа
внутренних войск к ведению ближнего боя в
экстремальных условиях

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

В соответствии с Федеральным законом «О внутренних войсках», одной из задач внутренних войск МВД России является борьба с терроризмом, основы противодействия террористическим угрозам закладываются в военном вузе.

На это направлены и новые образовательные стандарты, учебные программы вузов внутренних войск, где внедряются в образовательный процесс современные апробированные и экспериментальные методики обучения курсантов рукопашному и ближнему бою, а также используется богатый боевой опыт специальных подразделений внутренних войск.

Одним из показателей высокого уровня подготовки курсантов вузов внутренних войск к ближнему бою выражается в том, что с каждым годом все больший интерес к выпускникам этих вузов проявляют другие силовые структуры для отбора из их числа кандидатов в свои подразделения.

Разработанный ранее методический материал позволяет успешно готовить курсантов вузов к рукопашному бою, но особенности обучения курсантов к ведению ближнего боя еще недостаточно практикуется в вузах.

И это, одна из задач специальной физической подготовки [1, с 5].

Результаты служебно-боевой деятельности подразделений внутренних войск на Северном Кавказе и при обеспечении зимних Олимпийских игр в Сочи, показали их высокую результативность и эффективность.

На современном этапе, все большую значимость проявляет законность и правомерность применения военнослужащими внутренних войск оружия, специальных средств и физической силы, что требует их специальной физической и тактической подготовки, в том числе и к ближнему бою.

Практика боевой деятельности внутренних войск показывает, что в подавляющем большинстве случаев эти действия заканчиваются в условиях непосредственного соприкосновения с противником (ближним боем), из которых более

половины случаев происходит в горно-лесистой местности, а остальные в городских условиях, как правило в ограниченном пространстве.

Поэтому, в целях выработки единого понятийного аппарата по подготовке к действиям в различных условиях местности и качественной подготовки курсантов вуза к ближнему бою, экспериментально разработана специальная методика подготовки, которая будет способствовать:

- сокращению времени на подготовку личного состава к выполнению различных служебно-боевых задач (СБЗ);
- сокращению времени на восстановление после выполнения СБЗ;
- совершенствованию физических и специальных качеств военнослужащих не зависимо от уровня профессиональной подготовки;
- повышению функционального состояния организма военнослужащего и сокращению адаптационного периода;
- повышению психической устойчивости и снижению болевого порога;
- выработке динамической модели к действиям и перемещениям в любой боевой обстановке, в любом ограниченном пространстве и местности.

Внедрение в образовательную практику вузов специальной методики подготовки курсантов к ближнему бою, позволит повысить качество специальной физической и прикладной подготовки курсантов, будет способствовать выработке навыков к действиям в любых условиях обстановки, способности к быстрому восстановлению и дальнейшему эффективному выполнению служебно-боевых задач.

...

1. Плетнев Е.А., Прокопенко В.В. Организация и методика тренировки курсантов ВОУВПО к ближнему бою. Методическое пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2013. – 47 с.

**Поветьева Т.Н., Нестерова Ю.В.,
Аксиненко С.Г., Харина Т.Г., Зеленская К.Л.,
Афанасьева О.Г., Пушкарский С.В.
Влияние растительных средств на
моторно-эвакуаторную функцию
желудочно-кишечного тракта в эксперименте**

*1, 2, 3, 5, 6, 7 НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга, Томск
4 ТГУ, Томск*

В комплексной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки необходимо искать те методы, которые могли бы оказать эффект на все звенья патогенеза и уменьшить побочные эффекты эрадикационной терапии. В фазе обострения у больных наряду с моторными расстройствами (атония, спазм) обнаруживаются активные воспалительные и деструктивные изменения. Очевидно, что эти процессы являются связанными ветвями патологического процесса, взаимно дополняющими клиническую картину [1]. Применение лекарственных растений могут расширить возможности лечебной программы. Ранее

нами было показано наличие противовоспалительных свойств у извлечений из аконита байкальского и девясила высокого [2].

Сравнительная оценка влияния растительных средств на моторно-эвакуаторную функцию желудочно-кишечного тракта у мышей была проведена с помощью метода “меток” [3]. Настойки готовили в соотношении 1:10, методом мацерации, в качестве извлекателя использовали 40% этанол, перед введением их деалкоголизировали.

В результате эксперимента было установлено (табл. 1), что настойки корней, семян и листьев девясила усиливали моторно-эвакуаторную функцию желудочно-кишечного тракта у мышей, достоверно ускоряя продвижение содержимого кишечника на 28; 27 и 45 % соответственно, настойка аконита байкальского – на 36 %, в сравнении с контролем. Синтетический препарат метоклопрамид тоже ускорял эвакуацию содержимого, однако это увеличение не было достоверным.

Таблица 1. Влияние извлечений из девясила высокого и аконита байкальского на моторно-эвакуаторную функцию желудочно-кишечного тракта у белых аутбредных мышей-самцов СД1 ($X \pm m$)

Группа животных	Доза мл/кг, мг/кг	Число живот-ных	Длина заполненной части к общей длине кишечника в %
Контроль	-	10	40,5±3,9
Настойка корней девясила	5,0	5	51,9±2,0*
Настойка стеблей девясила	2,5	5	42,7±5,6
Настойка листьев девясила	2,5	5	58,8±3,6*
Настойка семян девясила	5,0	5	51,6±4,3*
Настойка аконита	0,5	5	55,0±5,5*
Метоклопрамид	5,0	5	49,7±6,9

Примечание: * – различия достоверны в сравнении с контролем при $P < 0,05$.

Таким образом, исследуемые растительные средства оказывали выраженное активирующее действие на моторику желудочно-кишечного тракта, ускоряя эвакуацию желудочного содержимого. При этом эффективность извлечений девясила и аконита превышали аналогичную активность синтетического препарата метоклопрамида.

...

1. Вартапетова Е.Е. Моторно-эвакуаторные нарушения верхних отделов пищеварительного тракта при H.Pylogi-ассоциированных заболеваниях у детей // Педиатрия. – 2008. – № 6. – С. 19-25.

2. Зеленская И.Л., Поветьева Т.Н., Пашинский В.Г. Противовоспалительные и регенераторные свойства извлечений из *Inula Helenium L.* // Растит. Ресурсы. – 1999. – Т.35. – №3. – С.93-96.

3. Koopman G.P., Kennis H.M. Two methods to assess the gastrin-intestinal transit-time in mice // Z.Versuchstierk. – 1977. – Vol. N 5. – P.298-303.

Помулева С.Д., Рощук Л.С.
Гражданско-патриотическое воспитание
дошкольников

МБДОУ д/с №18 г. Белгорода

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Целью патриотического воспитания в ДОУ является формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для реализации данной цели в группе был создан центр патриотического воспитания, который включает государственную символику, фотографию президента РФ, символику Белгородской области и г. Белгорода, флажки России, подборку методической литературы, комплекты открыток с изображением городов России и др. Вместе с родителями созданы папки-передвижки: «Путешествие по Красной площади», «Мой Белгород», «Природа нашего края», «Растения и животные нашей области».

Высокие чувства любви к Родине не возникают сами по себе, их надо побуждать. Для этого систематически проводятся тематические занятия «Наша родина – Россия!», «День народного Единства», «День Героев Отечества», «День Конституции», «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», в ходе которых дети знакомятся с историей памятных дат нашей страны. Доброй традицией нашего сада стало приглашение на праздник «День Победы» ветеранов ВОВ, встреча и беседа с которыми даёт представление о далёких памятных днях нашей Родины. Традиционно проводятся праздники «Колядки», «Масленица», «Пасха», в ходе которых дети знакомятся с народным фольклором: потешками, русскими народными песенками, пословицами и поговорками, загадками, народными играми. Именно праздники вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей, способствуя развитию патриотических чувств.

Изучая нашу страну, дети работают с географической картой России и глобусом. Для формирования знаний дошкольникам предлагаются дидактические игры: «Собери флаг», «Собери герб», «Российская армия», «Народы России», «Народы мира», «Где находится памятник», «Знаешь ли ты», «Мой дом»; настольные игры «Народные промыслы», «Народы мира» и др.; сюжетно-ролевые игры: «Едем мы по городу», «Экскурсия с семьёй», «Семья», «Детский сад».

Для воспитания любви к родному краю, к Белгородчине, проводятся видеоэкскурсии по достопримечательностям родного города, памятникам архитектуры, улицам, носящим имена известных людей.

Развивая художественные способности детей, проводятся конкурсы рисунков: «Россия – Родина моя», «Мой Белый город, мой любимый город», «Храмы Белгорода», «Русская берёзка», «Матрёшка», «Богатыри земли Русской», «Моя улица», «Моя семья».

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Для воспитания бережного отношения к ней проводятся мероприятия: «Сохраним красавицу ёлку»,

«Помогите птицам зимой», «Мы – следопыты» – о жизни диких животных в Белгородских лесах, «В гости к старику-Лесовику» – о растениях белгородских лесов, «Помоги дворнику собрать опавшие листья» и др.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с родителями воспитанников, которые являются активными участниками многих мероприятий. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. Ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Используемые методы, приёмы, формы гражданско-патриотического воспитания позволили добиться положительных результатов в воспитании маленького гражданина.

Прокопенко В.В., Ница А.А.
Совершенствование спортивной работы в ВУЗе
внутренних войск в современных условиях

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Служебно-боевая деятельность личного состава подразделений внутренних войск МВД России характеризуется высокими физическими нагрузками и психологическим напряжением, как в мирное, так и в военное время. Она предполагает постоянную физическую готовность каждого военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач.

Для качественной организации физической подготовки в войсках с подчиненным личным составом, офицеры-командиры должны быть сами разносторонне физически и методически подготовлены.

Эту задачу по качественной подготовке будущих офицерских кадров и должен решить военный вуз, используя для этого все формы физической подготовки, особенно – спортивную работу, которая из всех форм является наиболее весомой по своему временному объему и наиболее продуктивно способствует формированию и совершенствованию физических и психологических качеств, прикладных двигательных навыков курсантов.

Спортивная работа должна иметь военно-прикладную направленность, которая определяется в приоритетном развитии военно-прикладных видов спорта, таких как: рукопашный бой, самбо, комплексное единоборство, военно-прикладное плавание, полоса препятствий, лыжные гонки, стрельба [1, с 5].

Специальными задачами спортивной работы для курсантов вузов внутренних войск являются: преимущественное развитие общей, силовой и скоростной выносливости, силы, быстроты и ловкости; овладение навыками в индивидуальных и коллективных действиях при передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах с преодолением естественных и искусственных препятствий, в метании гранат, военно-прикладном плавании, формирование готовности к ведению рукопашного боя.

Специальная направленность спортивной работы обеспечивается проведением тренировок и соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Спортивная работа в вузе, способствует созданию перспектив в практической деятельности для специалистов физической подготовки и способствует активизации спортивной деятельности курсантов [2, с 96].

Спортивная работа является также одним из важных средств воинского обучения и воспитания. В процессе занятий военно-прикладными видами спорта повышается физическая подготовленность курсантов, вырабатываются необходимые морально-волевые качества и прикладные двигательные навыки.

Основу спортивной работы составляют учебно-тренировочные занятия и соревнования по военно-прикладным видам спорта, упражнениям ВСК.

Важным элементом управления и организации спортивной работы в военном вузе, является ее спортивный комитет, который в своей деятельности оказывают помощь подразделениям в организации спортивно-массовой работы, разрабатывают предложения по ее совершенствованию [3, с 69].

В целях совершенствования образовательного процесса в вузе с учетом современных требований внутренних войск, представляется наиболее актуальным усиление военно-прикладной направленности спортивной работы.

Для этого необходимо постоянно совершенствовать несколько направлений этой формы физической подготовки.

Во-первых: внесение определенных поправок в содержание упражнений для курсантов из Наставления по физической подготовке во внутренних войсках МВД России и проведение по данным упражнениям учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Такие упражнения, как: «метание гранаты на дальность», «бег с преодолением полосы препятствий», «бег на 1, 3 и 5 км», «марш-бросок на 5 км», «военно-прикладное плавание», «лыжная гонка на 5 км» – выполняются курсантами в следующей экипировке: со штатным учебным оружием, в бронежилете, шлеме, с противогазом и подсумком с двумя магазинами.

Кроме этого, ввести два варианта упражнения в беге с преодолением полосы препятствий это, выполнение упражнения в составе подразделения и выполнение упражнения индивидуально каждым курсантом [4, с 12].

Во вторых: организация и проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований преимущественно по военно-прикладным видам спорта.

В третьих: внедрение в спортивно-массовую работу не традиционных прикладных видов спорта, таких как: офицерское троеборье, военно-прикладное троеборье, полиатлон, метание гранаты на точность, морское многоборье и других.

В заключение следует отметить, что методически правильная организация спортивной работы в военном вузе с приоритетным развитием ее военно-прикладной направленности, является одним из основных направлений деятельности, способствующих совершенствованию образовательного процесса в вузе, качественной подготовке выпускников и их быстрой адаптации в последующей служебно-боевой деятельности в соответствии с требованиями внутренних войск.

...

1. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России: – Москва: МАГИСТР-ЦЕНТР, 2005. – 143 с.

2. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России: – Санкт-Петербург: Диссертация кандидата педагогических наук, 2007. – 183 с.

3. Теория и организация физической подготовки войск: – Санкт-Петербург: Военный институт физической культуры, 2005. – 100 с.

4. Прокопенко В.В. Организация и методика проведения соревнований по военному прикладному троеборью (ВПТ-ВВ) в ВОУВПО внутренних войск МВД России. Методическое пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2012. – 48 с.

Прокопенко В.В., Цирульников Н.Н. Совершенствование образовательного процесса в ВУЗе с учетом индивидуальных особенностей курсантов

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Важное место в совершенствовании образовательного процесса в вузе, занимает идея индивидуализации процесса обучения курсантов.

Для этого необходимо: выявить основные компоненты учебного процесса и описать характер их связей; вскрыть основные противоречия, лежащие в основе процесса; определить типичные этапы его развития; сформулировать закономерности и принципы; обосновать критерии оптимальности; проанализировать современную практику деятельности по индивидуализации обучения; предложить пути оптимизации образовательного процесса [1, с 96].

Для разработки педагогической системы обеспечения образовательного процесса в вузе с учетом индивидуальных особенностей курсантов, необходимо определить направления его совершенствования, характеристику учебного процесса, систему обучения и его специфическую организацию, основанную на наиболее полной реализации индивидуальных свойств личности.

Образовательная практика вуза оставляет сравнительно мало возможностей для индивидуализации обучения в силу объективных причин.

Предлагаемая система индивидуализации обучения включает в себя: диагностику уровня профессионально значимых знаний, навыков, умений и качеств; определение готовности и способности курсантов к индивидуальному обучению; разработку и создание условий реализации индивидуального плана; стимулирование индивидуальной познавательной деятельности и руководство ею; контроль профессиональной подготовленности курсантов [2, с 117].

В процессе обучения происходит не просто воздействие педагога на курсанта, а своеобразные их взаимодействия «дидактические отношения».

Для реализации задач обучения на практике, важно оптимально построить содержательный компонент процесса с учетом меняющихся условий.

Концепция процесса обучения, это взаимодействия обучающихся и обучаемых. Звенья процесса обучения курсантов требуют выявления основных его закономерностей, изучения существенных, необходимых, устойчивых связей, присущих только каждому конкретному курсанту.

Универсально-закономерная связь – взаимодействие всех вещей и явлений. Причинно-следственная связь – это явления, связанные между собой закономерно. Функциональная связь – форма устойчивой взаимосвязи между явлениями, при которой изменение одних явлений вызывает вполне определенное изменение других. Иерархическая связь. Генетическая связь – порождение одних объектов другими. Связи функционирования – поддерживающие существование объекта. Связи развития – вызывающие изменения в функционировании.

В процессе обучения решающую роль имеют связи взаимодействия между обучающим и обучаемым, где процесс обучения возникает как целостное явление. Разрыв связи взаимодействия между преподаванием и учением лишает его целостности, он перестает быть процессом обучения.

Важно знать основные противоречия, движущие процесс обучения – это противоречие между выдвигаемыми требованиями к педагогам и курсантам, и имеющимися условиями и возможностями по их реализации [3, с 25].

Разрешение этого противоречия становится источником движения системы к совершенствованию образовательного процесса в вузе с учетом индивидуальных особенностей курсантов.

...

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.

2. Скопылатов И.А. Индивидуализация обучения в высшей военной школе России: – Санкт-Петербург: Диссертация доктора педагогических наук, 1995. – 330 с.

3. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России: – Санкт-Петербург: Диссертация кандидата педагогических наук, 2007. – 183 с.

Прохорова А.М.

Проектирование и разработка эффективной структуры образовательного портала

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Развитие сети Интернет и информационных технологий позволило осуществлять работу по продвижению образовательных услуг с использованием образовательных порталов на базе различных инструментов и методов, направленных на привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг и формирования имиджа и репутации вуза. В настоящее время большинство крупных вузов как в России, так и за рубежом имеют свои информационные порталы, обеспечивающие поддержку образовательного процесса.[1]

Целью создания образовательного портала является комплексная поддержка информационных процессов в сфере предоставления образовательных услуг. Образовательный портал – информационная система, которая представляет информацию о структуре подразделений вуза и комплексе предоставляемых услуг в разрезе направлений и форм обучения, о ресурсном обеспечении образовательного процесса – кадровом потенциале, материально-техническом оснащении, информационно-методическом обеспечении. На образовательном

портале размещают учебно-методические материалы, каталоги и описания образовательных ресурсов, вспомогательные электронные ресурсы, справочную информацию, интерактивные и новостные рубрики, мультимедийное обеспечение и тестовые системы, материалы для дистанционного обучения, информацию отдела трудоустройства выпускников.

Основными задачами образовательных порталов являются:

- 1) представление в интерактивной форме учебно-методических материалов и продуктов образовательного процесса;
- 2) обеспечение взаимодействия различных участников образовательного процесса в режиме on-line или off-line;
- 3) организация доступа к другим информационным ресурсам;
- 4) информационная поддержка процессов трудоустройства и набора абитуриентов в вузе.

Образовательный портал является не только носителем информационных образовательных ресурсов, но и важным инструментом продвижения образовательных услуг. На сегодняшний день главными недостатками почти всех образовательных порталов является то, что они не раскрывают в полной мере всей информации о вузе, которая необходима не только для ведения образовательного процесса, но и для эффективного продвижения образовательных услуг среди потенциальных абитуриентов – целевых пользователей сети Интернет. Также зачастую имеет место нерациональная структура портала, которая осложняет с ним работу пользователей. Образовательный портал – это «лицо» вуза. Поэтому проблема обеспечения качества образовательного портала является чрезвычайно важной для решения задач вуза в целом.[1]

Образовательный портал, построенный с учетом всех требований, будет способствовать решению важных задач вуза, в том числе:

- обеспечивать увеличению уровня притока абитуриентов;
- способствовать более эффективному трудоустройству выпускников;
- выполнять поддержку дистанционного образования;
- повышать уровень качества образовательного процесса за счет структурирования учебных материалов и их рационального наполнения.

С другой стороны, также важна деятельность по продвижению самого портала в сети Интернета. Здесь возникает комплекс проблем, связанных с дизайном сайта и разработкой эффективных методов представления его в сети Интернет, с тем чтобы соответствовать всевозможным запросам поиска пользователей – будущих абитуриентов или работодателей. Ведь от того, насколько пользователям понравится работать с сервисами и формой организации и представления образовательного портала, может зависеть не только престиж вуза, но и результаты будущего трудоустройства выпускников или набора абитуриентов.

Возникает задача проектирования эффективной структуры образовательного портала, реализация которой будет способствовать продвижению образовательных услуг. Это может быть обеспечено за счет:

- оптимизации контента и рационального размещения информационных ресурсов по страницам портала;
- улучшения интерфейса пользователя и грамотного дизайна страниц портала, в том числе за счет использования графических и мультимедийных средств;

- совершенствования возможностей навигации пользователя по страницам сайта,
- анализа вариантов фактической навигации пользователя по страницам портала;
- выбора эффективных методов продвижения портала в поисковых системах.

Для привлечения более широкого круга целевой аудитории образовательный сайт должен иметь эффективную структуру, которая будет способствовать легкости в навигации и использовании информационных ресурсов образовательного сайта, то есть необходимо, чтобы образовательный сайт имел интуитивно понятный интерфейс, в котором легко и быстро можно было разобраться самому пользователю.

Структура образовательного портала предполагает эффективную организацию данных, структурирование информационных ресурсов, необходимых для последующего представления целевой аудитории. Модель структуры портала должна будет подстраиваться под каждую категорию пользователей и делать работу с сайтом более удобной. На рис. 1 представлена функциональная модель образовательного портала вуза. [2]

Рис. 1. Функциональная модель образовательного портала вуза

1. Прохорова (Воробьева) А.М. Методы продвижения образовательных услуг с помощью образовательного портала // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. – 2011. – № 3(34). – с. 96-102.

2. Прохорова (Воробьева) А.М. Экономико-математическая модель формирования структуры образовательного портала // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2012: Материалы Международной научно-практической конференции. – Выпуск 2. Том 24. – Одесса: Купrienko, 2012. – с. 78-85.

Раст Д.В.
Проблемы развития муниципальных образований
сельских поселений промышленного региона

*Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

За время, прошедшее после принятия Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», на федеральном, региональном и местном уровнях в большей части сформирована необходимая нормативная правовая база, созданы определенные условия для развития экономики и социальной сферы в муниципальных образованиях.

Большая часть функций в сфере социально-экономического развития передана на региональный и местный уровень, определены единые принципы функционирования системы местного самоуправления. В связи с этим можно констатировать, что период создания институтов, необходимых для организации и функционирования местного самоуправления, в целом завершен. Анализируя и обобщая накопленный опыт реформирования местного самоуправления, выявлено ряд коллизий и пробелов в этой сфере. Президент Российской Федерации, в своем послании Федеральному Собранию отметил: «Считаю важнейшей задачей уточнение общих принципов местного самоуправления, развитие сильной, независимой, финансово самостоятельной власти на местах [1].

В связи с этим, требуются переосмысления подходов применяемых к реформированию и становлению местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Особенно важным этот вопрос является для муниципальных образований сельских поселений, как власть наиболее приближенная к населению. В качестве примера приведем Кемеровскую область.

Регион обладает одной из самых развитых городских систем за Уралом с высокой плотностью населения. По количеству постоянно проживающего населения на территории области регион занимает второе место в Сибирском федеральном округе после Красноярского края, первое место по численности городского населения и шестое место по общей численности сельского населения. Доля городского населения в регионе составляет 85,6%. Незначительная численность сельского населения в регионе (14,4%), проживающая в сельских поселениях, требует особого внимания как со стороны муниципальной, так и региональной власти в силу того, что это особая сфера жизни, особый уклад людей, с их устоями и традициями.

Численность населения Кемеровской области на 01 января 2014 года составляет 2734,1 тыс. человек. В области имеется два крупных города с численностью населения свыше 500 тыс. человек (Кемерово – 520,1 тыс., Новокузнецк – 562,4 тыс.), то есть регион относится к числу тех, которые имеют так называемый «второй центр», что обычно создает новые возможности развития, реализации разнообразных экономических и культурных проектов, повышает привлекательность региона с точки зрения инвестиций в развитие транспортной и торговой-логистической систем, профессионального образования и т.п. [2].

Общая площадь Кемеровской области составляет 9572,5 тыс. га, из них земли сельскохозяйственного назначения составляют 2681,5 тыс. га (34%), зем-

ли промышленности – 136,5 тыс. га.(2%), земли населенных пунктов – 390,8 тыс. га.(5%), земли лесного фонда – 5360,9 тыс. га (54%), земли особо охраняемых территорий и объектов – 818.7 тыс. га.(5%) [3]. Регион относится к числу территорий с высокой плотностью населения, среди всех регионов Сибирского федерального округа. В области приходится 28,8 человек на 1 кв.км. Для сравнения: в среднем по Сибирскому Федеральному округу – 3,8, а по России – 8,4.

Характеризуя развитие муниципальных образований в регионе, выявлено, что им присуще высокое неравенство экономических потенциалов. Ряд муниципальных образований имеют профицитный бюджет (муниципальные образования, на территории которых интенсивно развивается угольная отрасль, и муниципальные образования, имеющие значительный дефицит бюджета). В 2013 году бюджетная обеспеченность собственными доходами в Крапивинском районе составила – 10,4%; Ижморском районе – 9,7%; Тяжинском районе всего 7,4% [4].

Исследуя муниципальные образования региона с точки зрения обеспеченности собственными доходами (Таблица), видно, что подавляющее количество их является глубоко дотационными. Например, две трети сельских поселений можно отнести к уровню обеспеченности собственными доходами в пределах от 5 до 30 процентов.

Таблица. Классификация муниципальных образований Кемеровской области по степени обеспеченности собственными доходами, в % за 2013 год

Степень обеспеченности собственными доходами	Доля муниципальных образований по степени обеспеченности собственными доходами			
	Муниципальные районы	Городские округа	Городские поселения	Сельские поселения
0 – 5	-	-	-	7,3
5 – 10	2	-	-	15,8
10 – 20	55,6	12,5	40	30,3
20 – 30	16,6	43,7	39,4	17
30 – 50	11,1	37,5	13,3	7,8
50 – 100	5,5	-	13,3	21,8

Анализируя муниципальные образования всех типов, можно отметить проблему несбалансированности местных бюджетов. Значительное расширение первоначально установленного перечня вопросов местного значения и полномочий органов местного самоуправления (путем внесения дополнений как в текст базового Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (ред. от 07.05.2009) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», так и в отраслевое законодательство) не сопровождалось одновременным увеличением доходов местных бюджетов, как это предусмотрено законодательством.

Практика реализации базового для местного самоуправления Федерального закона выявила и ряд правовых проблем, требующих дальнейшего совершенствования федерального и регионального законодательства.

По мнению В.В. Меркурьева, П.Д. Косинского, А.Г. Чупряковой: «Установленные законом источники формирования местных бюджетов ориентирова-

ны не на хозяйственную деятельность на соответствующей территории, а на ожидания получения дотации и не стимулируют местные администрации к развитию производственно-экономической базы территорий [5]. Здесь должна проявляться заинтересованность местных властей к поиску новых подходов к решению увеличению доходов местных бюджетов, особое внимание уделяя поддержке развития малого предпринимательства, формированию благоприятной предпринимательской и инвестиционной среды.

В сфере разграничения вопросов ведения между органами государственной и муниципальной власти основной проблемой остается смешение компетенции органов местного самоуправления поселения и муниципального района, что на практике нередко приводит к противостоянию поселений и районов.

Реализация положений Федерального закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определила создание соответствующей структуры муниципальных образований, нижним уровнем которой является сельское поселение. В современной российской экономике сельские поселения занимают особое место как первичные элементы структуры региональной экономической системы, которые формируют основу сельских территорий региона, определяющий уровень экономического развития сельской местности.

Сельское поселение – это самостоятельное муниципальное образование, форма территориальной организации местного самоуправления, объединяющая один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, обладающее особым экономико-правовым статусом и сформированное в пространстве сельского поселения [6, с.40].

Одним из ключевых вопросов для сельских поселений, в условиях становления местного самоуправления, становится совершенствование механизма финансового обеспечения решения вопросов местного значения и исполнения переданных им государственных полномочий. Сельские поселения будут иметь возможность развития в случае, если их экономическая основа будет способна обеспечить: воспроизводственные процессы, обусловленные общественным территориальным разделением труда; воспроизводственные процессы, удовлетворяющие разнообразные потребности населения поселений, их нужды и интересы.

Сложившаяся практика выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований в регионе, показывает зависимость от вышестоящего бюджета. Как следствие, такая зависимость не позволяет развиваться местному самоуправлению на уровне муниципальных образований сельских и городских поселений, является сдерживающим фактором инициативы местного сообщества, формирует пассивное отношение населения к участию в решении вопросов местного значения. Создает искусственную соподчиненность низового уровня местного самоуправления (сельское, городское поселения) первому уровню (муниципальный район). П.Д. Косинский, А.Г. Чупрякова считают, что это обостряет отношения между областными и районными (городскими) администрациями, снижает уровень управляемости [7,с.98; 8,с.254]. Такая ситуация лишает органы местного самоуправления возможности реализовывать долговременную политику на местах в интересах избравшего их населения.

Следующей проблемой развития сельских территорий является развитый промышленный потенциал региона, который определяет специфические особенности их развития, среди которых следует выделить:

– индустриальную направленность развития экономики региона и высокую урбанизацию, которые в совокупности как дают импульс развитию производства сельскохозяйственной продукции в целях поддержания продовольственной безопасности региона, и одновременно тормозят рост этого производства из-за существенной нехватки квалифицированных кадров на селе, перетока трудоспособного населения из сельских территорий в городские;

– географическое размещение сельских поселений. На территории отдельных сельских поселений Кемеровской области размещены промышленно-производственные предприятия, в том числе предприятия угольной отрасли. Следовательно, количество сельских поселений чисто сельскохозяйственной направленности отличается от их общего количества;

– низкая обеспеченность земельными ресурсами. В Кемеровской области в среднем на душу населения приходится лишь 0,52 га пашни, в то время как в соседнем Алтайском крае – 2,5 га, Новосибирской области – 2,4 га, а по Сибирскому федеральному округу это значение составляет 1,2 га пашни на душу населения. Для сравнения, в ФРГ фактическая площадь пашни в расчете на одного человека равна 0,3 га, по некоторым видам продукции там производят в 3,5 раза больше, чем потребляет население страны [9, с.110].

Еще одной из существенных проблем развития муниципальных образований сельских поселений, следует выделить сокращение объемов сельскохозяйственного производства, что оказывает влияние на объемы налоговых поступлений в местные бюджеты.

За период с 1992 по 2013 наблюдается сокращение объемов сельскохозяйственного производства более, чем в два раза; сократились основные фонды в сельскохозяйственном производстве в 5 раз; ценовой диспаритет между отраслями АПК, обусловленный отсутствием комплексного развития территории, составил 3-5 раз; поддержка сельского хозяйства со стороны государства и субфедеральных органов сохраняет тенденцию сокращения; безработица в сельской местности ежегодно составляет около 6,5%, что создает определенную социальную напряженность (крестьянин не почувствовал себя эффективным собственником средств производства, хозяином на земле) [10, с.67].

Обозначенные проблемы развития муниципальных образований сельских поселений промышленного региона лишь часть оказывающая влияние на развитие местного самоуправления.

На наш взгляд, решениями выявленных проблем могла бы стать реализация следующих мероприятий:

1. Диверсификация сельской экономики, то есть развитие видов деятельности не связанных непосредственно с сельскохозяйственным производством, которая может стать альтернативной формой занятости сельского населения. Таким видом несельскохозяйственной деятельности на сельской территории является развитие сельского туризма. Это будет способствовать как новой формой занятости сельского населения, так и повышению конкурентоспособности сельских территорий, созданию благоприятных условий инвестиционной привлекательности.

Реализация направлений повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности сельских территорий в настоящий период времени реализуется в Таштагольском районе Кемеровской области. На территории района (п. Усть – Кабырза) в 2011 году был открыт музей – заповедник «Трехречье». В его составе открылся музейный комплекс «Шорский ГУЛАГ», где посетителям предоставляется возможность ощутить на себе все ужасы пребывания в застенках [11, с. 275].

Муниципальные власти и инвесторы, вложив свои средства в данный проект, рекламируя его в СМИ различного уровня, убеждены, что необычный музейный комплекс привлечет в Горную Шорию новых туристов, а так же будет востребован любителями горных лыж, которые являются постоянными посетителями этих мест.

2. В регионе, где в настоящий период времени, более 55-60% сельскохозяйственной продукции производится в личных подсобных хозяйствах существует проблема сбыта и доставка ее до потребителя. Здесь основную роль может сыграть развитие сельской кооперации. С точки зрения приложения капитала, сельское хозяйство представленное в настоящий период времени, мелкими товаропроизводителями (личными подсобными хозяйствами), крестьянско-фермерскими хозяйствами зачастую действуют разрозненно, особенно в вопросах сбыта своей продукции. Да и крупные сельскохозяйственные товаропроизводители не могут составить ощутимую рыночную конкуренцию и зависят от предприятий-монополистов торговли, перерабатывающей и пищевой промышленности. Мировой опыт свидетельствует о широкой кооперации сельских товаропроизводителей. Объединяясь в кооперативы по снабжению, хранению, переработке и сбыте продукции сельского хозяйства, они остаются самостоятельными в производственной деятельности.

Таким образом, предлагаемые мероприятия, в комплексе с другими инструментами развития муниципальных образований сельских поселений региона позволят придать динамичное развитие сельской экономике, и как следствие, развитию сельских территорий, что, в конечном счете, позволит повысить удовлетворенность населения уровнем и качеством жизни.

...

1. Путин В.В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию// Российская газета от 13 декабря 2013 года, №281(6257).

2. Муниципальные образования Кузбасса: Стат. сб. /Кемеровостат-Кемерово, 2013. – 185 с.

3. Земельные ресурсы в Кемеровской области и кадастровая оценка земель: информационно-справочное издание/ Под редакцией О.А. Тюриной. 5-е издание. – Кемерово, 2012.

4. Муниципальные образования Кузбасса: Стат. сб./Кемеровостат. – Кемерово. – 2014. – 177 с.

5. Меркурьев В.В., Косинский П.Д., Чупрякова А.Г. Налоговая составляющая деятельности местного самоуправления //Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2012. №4(32).

6. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Особенности устойчивого развития сельских поселений промышленного региона// Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 23(302). – С.39-45.

7. Косинский П.Д., Чупрякова А.Г. Что сдерживает развитие местного самоуправления в России? //ЭКО. -2014. – №1. – С.95-102.
8. Чупрякова А.Г. Проблемы финансового обеспечения деятельности местного самоуправления региона: пути решения//Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. – № 3(59) Т.1. С.253-257.
9. Косинский П.Д. Продовольственная самообеспеченность региона как эндогенный фактор повышения качества жизни населения на примере Кемеровской области. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005. – 230 с.
10. Лейбутина В.В. К вопросу устойчивого развития сельских территорий промышленного региона. Современные общество, образование и наука: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г. в 9 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.65-69.
11. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Муниципальный маркетинг, как инструмент устойчивого развития сельских территорий// Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. – № 4(56).Т.1. С.273-278.
-

Ташкинов В.В.

Опыт психологического сопровождения родительского собрания

ГАПОУ ПО «ПМПК», г. Пенза

В условиях реализации системой среднего профессионального образования Федеральных стандартов третьего поколения, ориентирующих на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, можно отметить, что построение учебного и воспитательного процесса не в полной мере соответствует компетентностному подходу подготовки выпускников.

Переход к новым образовательным стандартам у студента порождает множество проблем, в том числе проблемы адаптации и приобретения нового опыта социализации в коллективе на абсолютно новых условиях, направленных на формирование профессиональных компетенций. Как правило, к такой ситуации студенты оказываются частично неподготовленными. Жёсткие требования учебного процесса, новая социальная среда порою воспринимается студентами не только как неблагоприятная, но и как агрессивная среда. Таким образом, к учебным проблемам присоединяются проблемы психологического плана. Эта проблема проецируется и на родителей студентов.

Основная идея нового подхода к проведению родительских собраний, которую удалось воплотить и которая дала ожидаемый результат – объединение работы классного руководителя, социального педагога, психолога и родителей в единое целое для обеспечения студентам наиболее комфортных психологических условий обучения.

В основе достижения позитивных результатов лежит синергетический методологический подход, определяемый через взаимодействие психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса. То есть формирование

взаимовлияющей друг на друга триады: учёба, воспитание, психология. Субъектами являются куратор, социальный педагог, семья (студент и его родители) и психолог.

В рассматриваемой системе синергетический подход реализуется через определение места психологического сопровождения в общей системе учебно-воспитательной работы учебного заведения. Взаимовлияние элементов субъект-субъектной системы проявляется в форме просветительской, профилактической работы, тренингов, консультативных воздействий и т.д. Причём, в зависимости от конкретной ситуации воздействие может производиться в отношении любого субъекта системы.

Особенностью является то, что все родительские собрания с момента подготовки и далее не только тщательно планируются куратором и социальным педагогом психологом, но и проводятся совместно.

План психологического сопровождения воспитательного процесса корректируется с учётом проведения очередного родительского собрания как в рамках группы, так и в индивидуальном порядке. Таким образом, возникает обратная связь, которая позволяет не только своевременно обнаруживать болевые точки, но адекватно и своевременно реагировать на них.

При таком подходе каждое родительское собрание становится звеном системы учебно-воспитательной работы, которое в сочетании с индивидуальной работой даёт позитивные результаты. Анализ типичных ситуаций строится на инсценировках с участием родителей и студентов. Задаются вопросы родителям, как поступают они в таких ситуациях, как надо поступать? Для закрепления полученного опыта следует демонстрация возможных исходов с использованием инсценировок.

Значительной частью родительского собрания становится информирование родителей о возрастных особенностях. Регулярно проводимое тестирование студентов группы, их родителей, контент-анализ учебной ситуации позволяет выстроить план работы с родителями, спрогнозировать возможное поведение проблемного ребёнка, определить пути решения проблемы. Конечным результатом психологического сопровождения родительских собраний становится не только успешная адаптация студента в новых социальных условиях учебного заведения, но и почти стопроцентное вовлечение родителей во все стадии воспитательного процесса.

Тимофеев А.Н.
Игра как предметный праздник
на уроках экологии и биологии

ВГПУ, Воронеж

Слово «праздник» в нашей жизни всегда вызывает позитивные эмоции, поднимает настроение. Это необходимо использовать учителем в своей деятельности для достижения положительного педагогического эффекта, например, при обобщении изученного материала, закреплении полученных в ходе уроков знаний, умений и навыков. Подготовка к празднику заставляет учащихся еще раз

обратиться к учебнику, использовать дополнительную литературу, запустить творческий процесс. Являясь по своей сути игрой, предметный праздник следует чаще использовать в учебном процессе школы как игровую технологию.

Сама игра, как метод обучения, уходит корнями в глубокую древность. Ее использовали для передачи опыта от старшего поколения к младшему. Играя, дети распространяли полученные знания между собой. В условиях современной школы, при интенсификации учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: 1) для освоения определенных понятий, тем и разделов учебного материала с использованием игровой деятельности как самостоятельной технологии; 2) в качестве целого урока или структурной его части (введения, объяснения, закрепления, контроля и т.д.); 3) во внеклассной работе с учащимися как самостоятельная технология (различного рода игры, квн, конкурсы, викторины и т.д.). Игровая форма проведения занятий создается с помощью игровых приемов и проблемных ситуаций, которые являются важным средством, побуждающим и стимулирующим учащихся к учебной творческой деятельности.

Как форма урока, игра воспринимается по-своему в разных возрастных группах учащихся. В младшем школьном возрасте дети быстро включаются в игру, у них проявляется яркость образов и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Созданная проблемная ситуация проживается участниками ролевой игры, происходит игровое моделирование ситуации. В среднем и старшем возрастном звене школы у учащихся часто наблюдается обостренная потребность создать собственный мир, подражать в различных аспектах взрослым. В этом возрасте происходит бурное развитие фантазии, воображения, ассоциации себя с героями книг, кинофильмов, компьютерных анимаций. Появляются стихийные групповые игры. У старшеклассников игровая деятельность нацелена на самоутверждение перед сверстниками, взрослыми и обществом в целом. Особенности игры в этом возрасте может быть юмористическая основа, стремление разыграть товарищей, а также ориентация на речевую деятельность.

Игровая деятельность относится к интерактивным методам обучения. Специалисты указывают на высокую эффективность этих методов в усвоении учебного материала (до 90%). Учебный процесс при этом происходит как в системе общения «ученик-учитель», так и в системе «ученик-ученик», причем активность учащихся может превосходить активность учителя. Обучение происходит в процессе игры, при совместной интеллектуальной работе учащихся, в ходе которой анализируются и решаются учебные задачи.

Таким образом, игровая деятельность учащихся выступает как своеобразный инструмент, предназначенный для воспитания человека, для становления и развития мировоззрения личности, её мировосприятия, гуманного отношения к окружающему миру. Обучение, построенное с использованием игровых технологий, позволит эффективнее формировать интерес к познанию мира, определить моральные идеалы, выбрать верный путь построения личностных ориентиров.

Тимофеев А.Н.
Экологическая культура как новый способ
соединения человека с природой

ВГПУ, Воронеж

Человек, являясь неотъемлемой частью природы, в последнее время особенно масштабно, проявляет негативное воздействие на окружающую среду, ставя под угрозу существование не только современной цивилизации, но и нормальное функционирование глобальной экосистемы, жизнь планеты в целом. Ученые отмечают, что у нынешнего человечества есть 10-15 лет, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Считается, что планету может спасти лишь совместная деятельность людей, совершаемая на основе знания и глубокого понимания фундаментальных законов природы. Эколого-нравственная составляющая таких взаимодействий является приоритетной при формировании путей выхода из экологического кризиса. Взаимодействие с миром природы у человека начинается с раннего детства. И уже с этого возраста необходимо прививать человеку экологическую культуру, формировать нравственные общечеловеческие ценности. Этот процесс не должен прерываться на протяжении всей жизни человека. Всё это приобретает особое значение в условиях развития современной цивилизации для людей всех возрастов и профессий.

Экологизация естественно-научных дисциплин бурными темпами началась с 60-х годов прошлого столетия. Сейчас экология проникла практически во все сферы человеческой деятельности, приобретая глобальный характер. Экологические проблемы на современном этапе развития общества демонстрируют кризис нравственности, т.к. экология и нравственность взаимообусловлены. В этой связи остро стоит задача разработки системы многостороннего эколого-нравственного воспитания учащихся разнообразных по типу учебных заведений. И хотя эта проблема ставится педагогической наукой не в первый раз (ею занимались такие выдающиеся педагоги как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Г. Огородников и др.), на сегодняшний день у нас нет уверенности, что цель достигнута.

На разных этапах исторического, политического, экономического, социального развития государства отношение к природе менялось в зависимости от моральных норм и мировоззрения общества. Не так давно население страны жило под лозунгами: «Мы не можем ждать милости от природы, взять их у неё – наша задача» или «Широка страна моя родная, много в ней лесов полей и рек...» и т.д. Поэтому люди той эпохи привыкли больше брать у природы, чем отдавать ей, не думая об экологических последствиях. Человек мнил себя покорителем природы, творцом, её преобразователем. Проекты века по развороту русел рек, осушению болот, строительству плотин, освоению степей и тайги привели к печальным последствиям, которые до сих пор не удастся исправить. Формирование нового сознания, переход от антропоцентрического к экоцентрическому мировоззрению – процесс трудный и длительный, на прямую связанный с развитием общей культуры населения, экономического и социального потенциала общества, появления устойчивых нравственно-психологических ориентиров. Корни современных экологических проблем следует искать в школе. К сожалению,

и сейчас школьная система экологического образования и воспитания малоэффективна.

Сегодня крайне необходима экологизация всех сфер общественной жизни. Конечно, не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки. Представление о современных экологических проблемах у простого обывателя часто складывается случайным образом: из средств массовой информации, собственных наблюдений, рассказов очевидцев и т.д. Разрозненные сведения не дают человеку выработать единую систему экологических знаний, которая позволила бы ему сформировать экологическое мировоззрение, разумно относиться к природе, сохранять её красоту и богатства, не нарушать её целостности и гармонии. Поэтому, успех выхода из экологического кризиса современного человечества во многом будет зависеть от создания такой системы экологического образования, воспитания и просвещения.

Трайзе С.С.

Формирование познавательной активности на уроках в обучении школьников

Филиал МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса. Разработка данной педагогической проблемы имеет продолжительную историю, начиная с учения античности и заканчивая современными психолого-педагогическими исследованиями.

В. Д. Тихонов выработал систему активизации познавательной деятельности учащихся младших классов. Эта система различает внешнюю и внутреннюю активизацию. Под внешней активизацией подразумевается стимуляция более простых познавательных процессов (восприятие, внимание и др.) и поддержание общей работоспособности ребенка. Приемами для этого служит: обеспечение чередования работы разных нервных центров путем чередования разных методов, видов и приемов учебной работы; правильное взаимоотношение словесного и наглядного, конкретного и абстрактного в учебном процессе; физкультурные и музыкальные минуты отдыха на уроке; поддержание позитивных эмоций; применение игры и соревнования как дидактического приема и т.д. Внутренняя активизация – это, прежде всего активизация мышления учащихся, а в начальных классах также стимулирование их воображения и творчества. Основными приемами, используемыми в целях внутренней активизации, являются: самостоятельная работа учащихся; элементы программирования (в начальных классах, прежде всего элементы самоконтроля); творческие задания; проблемное обучение. Метод проблемного обучения составляет органическую часть активизации познавательной деятельности. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача – направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней. Все средства активизации познавательной деятельности младших школьников охарактеризовать не-

возможно их достаточно много. Остановлюсь на некоторых, которые применяю в своей практике. Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Практика показывает, что использование момента соревнований при выполнении математических заданий активизирует деятельность учащихся, мобилизует их память, внимание, облегчает восприятие поставленной задачи. Например, задание «Кто больше составит примеров?» Песочные часы ставятся на видное место. Дается задание придумать примеры на сложение двух чисел, одно из которых однозначное, другое двузначное, сумма их равна 60, и записать их в тетради. По истечении трех минут работа прекращается. Ученик, который составил и решил примеров больше других, побеждает. «Собери слово» В игре участвуют две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующим ответу его примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слово, побеждает. Математические задания с элементами соревнования не только повышают интерес учащихся к занятиям, но и помогают усвоению и закреплению учебного материала. «Угадай-ка» Вызванному к доске ученику завязываем глаза. Он берет с наборного полотна цифру. Остальным предлагаю такие задания: счет от данного числа в прямом направлении, счет в обратном, счет через 1,2 от заданного числа, не называя этого числа, назвать числа большие, меньшие того числа, которое в руке ученика. Отвечающий у доски должен отгадать число. Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала. Вывесив плакат с рисунком, составленным из геометрических фигур, спрашиваю: Из каких фигур состоит рисунок кошки? Какой фигурой представлено туловище? Измерь и найди площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон. Раздать детям геометрические фигуры и дать задание составить из данных фигур: домик, елочку, кораблик и т.д. В основе всех приемов лежат действия детей: действия с фигурами, с предметами, со словами, с числами. Ведь не зря гласит китайская мудрость: «Я слышу – я забываю, Я вижу – я запоминаю, Я делаю – я понимаю». На уроках я применяю много игр с использованием детской продуктивной деятельности: «Сложи букву, цифру» из палочек, пуговиц, вылепи из пластилина. Приемы, которыми пользуюсь для повышения интереса к учебному материалу: Прием «Привлекательная цель», например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель учителя – закрепление последовательности чисел первого десятка). Прием «Фантастическая добавка» Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность и на уроке. Например, мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают. РАСУСТ /страус/ ДУЗЕМА /медуза/ КУТИЛА /улитка/ КРИКОЛ /кролик/. Прием «Лови ошибку» Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и доказать почему ошибка и как её исправить. На уроках письмо обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы. Таким образом, познавательный интерес, становится неиссякаемым источником, который способствует и более благоприятному, и более длительному, и более продуктивному протеканию активизации познавательной деятельности

школьника. Ученики чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность и вместе с учителем добиваются высоких результатов. Итак, формирование познавательного интереса школьников к предмету – сложный процесс, предполагающий использование различных приемов в системе активизации познавательной деятельности. Проблема познавательной активности одна из вечных проблем педагогики.

**Чевердин Ю.И., Чевердина Г.В.,
Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Рябцев А.Н.
Влияние удобрения Оракул биокomплекс на
развитие и продуктивность подсолнечника**

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева, Каменная Степь

Интенсивное сельскохозяйственное использование почв приводит к изменению основных показателей эффективного плодородия (Чевердин Ю.И., 2009). Одним из путей повышения продуктивности возделываемых культур является применение ростстимулирующих препаратов (Сауткина М.Ю., 2014). Исследования проведены на территории Научно-исследовательского института сельского хозяйства Центрально – Черноземной полосы им.В.В. Докучаева.

Целью исследования являлось влияние комплексного минерального удобрения Оракул биокomплекс на развитие и продуктивность подсолнечника.

Подсолнечник сорт Воронежский 638.

Почва опытного участка – чернозем обыкновенный (Чо) по классификации 1977 г или агрочернозем сегрегационный (АЧсг) по классификации 2004 г, среднегумусный среднемощный тяжелосуглинистый со следующей агрохимической характеристикой: гумус – 6,28 %, рН солевой вытяжки – 6,7 рН водной вытяжки – 7,25, гидролитическая кислотность – 1,92 ммоль экв/100 г, сумма поглощенных оснований – 42,36 ммоль экв/100 г почвы.

Результаты исследований. В наших исследованиях внекорневая подкормка способствовала активизации ростовых процессов растений подсолнечника. Наиболее высокие темпы нами отмечены в увеличении высоты растений. Максимальные значения характерны при обработке посевов в дозе 1,0 л/га агрохимикатом Оракул биокomплекс. Высота растений составила при этом 179,1 см. Достоверное превышение по отношению к контролю составило 10,2 см. Применение препарата в дозе 1,5 и 2,0 л/га не способствовало достоверному увеличению высоты растений.

Проведенными исследованиями не отмечено изменение диаметра корзинки подсолнечника. По всем вариантам этот показатель был близок к контролю и значения варьировали в пределах 24,5 – 25,0 см.

Анализ таких показателей как вес корзинки и вес зерна с корзинки показал положительную роль внекорневых подкормок агрохимикатом Оракул биокomплекс. Максимальные значения отмечаются при обработке посевов в дозе 1,5 л/га. Использование как минимальной дозы (1,0 л/га), так и максимальной (2,0 л/га) не способствовало столь существенному увеличению веса корзинки и веса зерна с корзинки.

Важным показателем фотосинтетической деятельности растений является площадь листьев. Определения этого показателя в фазу цветения растений показало существенное увеличение площади листьев подсолнечника. Максимальные значения отмечены при внекорневой подкормке препаратом Оракул биоконкомплекс в дозе 2,0 л/га. Площадь листьев на одном растении в этом случае составляла 6465,4 см². Превышение по отношению к контролю равнялось 4,15 раза. Обработка растений агрохимикатом в дозах 1,0 и 1,5 л/га также оказало благоприятное влияние на увеличение фотосинтетической поверхности подсолнечника. Увеличение площади листьев было существенным и превышало контроль в 1,93 и 1,77 раза соответственно.

Аналогично с этим и изменялась площадь одного листа. На контроле она равнялась всего 65,1±1,76 см². При внекорневых обработках увеличивалась до 119,1±3,61 – 270,9±21,1 см². Все вышеотмеченные различия площади листьев имеют математически доказанные величины.

Таким образом, показано положительное влияние испытываемого препарата на активизацию фотосинтетических процессов подсолнечника. Можно предположить, что при более благоприятных гидротермических условиях во второй период вегетации эффективность Оракул биоконкомплекс была бы намного выше, и он оказал больший ростстимулирующий эффект.

Несмотря на повышенный температурный фон в начале весенней вегетации и недостатка осадков в наиболее ответственные фазы развития растений в условиях 2014 года агрохимикат Оракул биоконкомплекс, использованный для внекорневой подкормки растений в вегетативную фазу развития, способствовал росту продуктивности подсолнечника.

Важным хозяйственным признаком подсолнечника является высокое содержание жира в его семенах. Проведенные исследования в условиях ЦЧЗ не выявили существенных изменений масличности семян под влиянием внекорневых подкормок препаратом Оракул биоконкомплекс. Можно лишь отметить незначительное варьирование по этому показателю, которое не смогло в существенной мере повлиять на выход масла с единицы площади.

Одним из основных хозяйственно ценных признаков растений является масса 1000 семян. Ее величина определяется, с одной стороны, генетическими особенностями сорта, с другой, технологическими приемами возделывания. Она во многом зависит от густоты стояния растений, обеспеченности минеральными формами питания, освещенностью, складывающимися гидротермическими условиями вегетационного периода.

Оптимизация условий питания за счет дополнительных некорневых подкормок подсолнечника способствовала увеличению массы 1000 семян. При этом необходимо констатировать, что положительный эффект отмечен в жестких климатических условиях вегетационного периода 2014 года. При более благоприятных условиях возможно более значительное увеличение этого показателя.

Максимальная масса 1000 семян была на варианте с дозой внекорневой подкормки Оракул биоконкомплекс 1,5 л/га. Ее величина равнялась 71,9 г. Превышение по отношению к контролю составило 2,6 г. Близкое значение отмечены при подкормке растений подсолнечника более высокой дозой (2,0 л/га).

Таким образом, улучшение условий минерального питания, с помощью дополнительного внесения микроудобрений по вегетирующим растениям, спо-

способствует увеличению массы 1000 семян и, в конечном итоге, повышению продуктивности посевов.

Оптимизация условий питания растений подсолнечника, подкормка легкодоступными минеральными элементами сказалась положительно в конечном итоге и на его продуктивности. В условиях вегетации 2014 года агрохимикат Оракул биокомплекс способствовал увеличению сбора семян подсолнечника. Наиболее высокая эффективность отмечена на варианте с дозой 1,5 л/га. Продуктивность в этом случае повышалась до 18,5 ц/га. На контроле сбор семян с единицы площади был существенно ниже и составил 15,8 ц/га. Несколько меньшую математически достоверную прибавку обеспечивала доза препарата 2 л/га – 18,2 ц/га. Уменьшение дозы внесения микроудобрения до 1 л/га не способствовало увеличению урожайности подсолнечника. Сбор зерна с гектара составил в этом случае всего 16,9 ц/га.

В 2014 году при не совсем благоприятных погодных условиях для роста и развития подсолнечника, особенно в генеративную фазу развития, на обыкновенных черноземах юго-востока ЦЧЗ внекорневая подкормка растений подсолнечника агрохимикатом Оракул биокомплекс способствовала достоверному увеличению урожайности.

...

1. Чевердин Ю.И. Влияние комплекса естественных и антропогенных факторов на плодородие черноземов/ Вестник РАСХН. – 2009. – №3. – с.37-38.

2. Сауткина М.Ю., Чевердина Г.В., Чевердин Ю.И., Рябцев А.Н. Фотосинтетическая активность озимого тритикале под влиянием микробных препаратов// Образование и наука: Современное состояние и перспективы развития/ Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г. – Тамбов, 2014. – с.111 – 113.

**Чевердин Ю.И., Чевердина Г.В.,
Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Рябцев А.Н.
Продуктивность яровой пшеницы
при некорневой подкормке Оракул хелат меди**

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева, Каменная Степь

Исследования проведены на территории Научно-исследовательского института сельского хозяйства Центрально – Черноземной полосы им.В.В. Докучаева.

Целью исследования являлось влияние комплексного минерального удобрения Оракул хелат меди на развитие и продуктивность яровой пшеницы. Комплексное минеральное водорастворимое микроудобрение. В своем составе содержит: Cu – 100 г/л; N – 89 г/л; SO₃ – 126 г/л, коламин – 200 г/л.

Яровая пшеница сорт Воронежская 12.

Почва опытного участка – чернозем обыкновенный (Чо) по классификации 1977 г или агрочернозем сегрегационный (АЧсг) по классификации 2004 г, среднегумусный среднемощный тяжелосуглинистый со следующей агрохимической характеристикой: гумус – 6,28 %, рН солевой вытяжки – 6,7 рН водной вы-

тяжки – 7,25, гидролитическая кислотность – 1,92 ммоль экв/100 г, сумма поглощенных оснований – 42,36 ммоль экв/100 г почвы.

Климат Каменной Степи, где проводились исследования, континентальный, с относительно холодной зимой, жарким, нередко засушливым летом. Сумма среднесуточных температур более 10° составляет 2020-3540°С. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет 450-460 мм.

Результаты исследований. Проведенные исследования за фенофазами развития яровой пшеницы не выявили изменений под влиянием микроудобрения Оракул хелат меди. Повышенный температурный фон после посева способствовал быстрому появлению всходов, но недостаток осадков привел к изреживанию густоты стояния. Недостаточное количество тепла во второй половине июня замедлил рост и развитие растений яровой пшеницы.

Одним из решающих факторов получения высоких урожаев возделываемых культур является оптимальная густота растений. Проведенные наблюдения за динамикой густоты стояния яровой пшеницы не позволили выявить существенных различий в зависимости от применяемых в опыте доз микроудобрения. Пересыхание верхнего корнеобитаемого слоя при отсутствии осадков после посева негативно сказалось по полноте всходов. Полевая всхожесть оказалась несколько ниже оптимальной нормы высева.

Повышенный температурный фон во второй период вегетации негативно сказался на росте и сохранности растений к уборке. Применение удобрений для некорневой подкормки яровой пшеницы позволило в некоторой степени повысить сохранность культурных растений и их адаптационную способность в неблагоприятным факторам внешней среды. Густота стояния растений пшеницы на опытных вариантах имела достоверное превышение по сравнению с контролем. Разница составила 22 – 26 раст/м².

Результатом всех применяемых агромероприятий, наряду с повышением продуктивности возделываемых растений, является также и повышение качества полученной продукции. Проведенные исследования в экстремальных условиях 2014 г в Центральном Черноземье не выявили существенных положительных изменений в качественных показателях зерна яровой пшеницы. Все имеющиеся различия в содержании белка находились в пределах аналитической дисперсии. Содержание белка в зерне яровой пшеницы варьировало в пределах 12,9 – 13,1%.

По содержанию клейковины при использовании препарата Оракул меди отмечена четкая закономерность ее снижения. При этом происходит закономерное уменьшение количества клейковины с увеличением дозы препарата. Наибольшее содержание характерно для контрольного варианта – 32,92%. При дозе внесения 1,0 л/га содержание клейковины уменьшилось до 31,54%, при дозе 1,5 л/га до 31,24% и при дозе 2,0 л/га до 31,08%. Наряду с этим необходимо отметить тенденцию увеличения индекса деформации клейковины с повышением дозы применения микроудобрения.

Значительный интерес представляет оценка элементов структуры урожая и их изменение под влиянием внекорневой подкормки Оракул меди.

Анализ структуры урожая растений яровой пшеницы не выявил существенных изменений таких показателей как длина колоса, количество колосков в колосе и озерненности. Отмечается закономерное увеличение количества про-

дуктивных стеблей и массы 1000 зерен. Так количество стеблей вследствие воздействия минерального микроудобрения повышалось на 6,9 – 9,7%, масса 1000 зерен до 3%. Таким образом улучшением этих показателей можно объяснить повышение продуктивности растений яровой пшеницы.

Несмотря на повышенный температурный фон в начале весенней вегетации и недостатка осадков в наиболее ответственные фазы развития растений в условиях 2014 года агрохимикат Оракул меди, использованный для внекорневой подкормки, способствовал росту продуктивности яровой пшеницы.

Улучшение условия роста и развития пшеницы сказались положительно в конечном итоге и на ее продуктивности. В условиях 2014 года некорневая подкормка способствовала увеличению продуктивности яровой пшеницы. Наиболее высокая эффективность отмечена на варианте с дозой 1,0 л/га препарата. Урожайностью в этом случае составила 28,2 ц/га. На контроле продуктивность растений пшеницы была на уровне 23,9 ц/га. Несколько меньшую математически достоверную прибавку обеспечивала доза препарата 1,5 л/га – 27,5 ц/га. Увеличение нормы внесения микроудобрения до 2,0 л не способствовало дальнейшему увеличению урожайности яровой пшеницы. Сбор зерна с гектара составил в этом случае всего 24,7 ц/га.

Заключение. В 2014 году при контрастных погодных условиях для роста и развития яровой пшеницы на обыкновенных черноземах юго-востока ЦЧЗ внекорневая подкормка агрохимикатом Оракул хелат меди способствовала достоверному увеличению продуктивности. Наилучшая эффективность препарата отмечена при норме его внесения 1 л на гектар при двукратной обработке в фазах кущения и колошения. Сбор зерна с 1 гектара равнялся в этом случае 28,2 ц/га. Прибавка по отношению к контролю составила 4,3 ц/га. Увеличение дозировки внесения препарата до 2 л/га приводило к снижению продуктивности яровой пшеницы.

Швыдова Е.В.

Использование технологии «Шесть шляп мышления» на уроках английского языка

*МКОУ СОШ №11
п. Нового*

Задача обучения английскому языку – развитие коммуникативной компетенции учащихся. Знание иностранного языка должно применяться на практике, иметь практическую направленность. Ребенок должен уметь выразить свое мнение по той или иной проблеме, найти положительные и отрицательные стороны, оптимальный вариант решения языковой проблемы. Как сделать процесс обучения английскому языку более эффективным? Какие приемы и технологии могут в этом помочь?

На мой взгляд – это технология критического мышления, разработанная Эдвардом де Боно. Название технологии «Шесть шляп мышления» отражает шесть разных типов мышления, позволяет выработать определенный алгоритм

деятельности. Цвет каждой шляпы соответствует разным видам мышления. «Меня» шляпы, ученики рассматривают проблему с разных сторон.

Данную технологию использую для развития таких видов речевой деятельности как монологическая речь, чтение и письмо. Опыт моей работы показал, что письменная речь – это вид речевой деятельности, вызывающий наибольшие трудности у учащихся. Технология «Шесть шляп мышления» прекрасно работает в обучении написанию эссе-рассуждения (часть С1). Конечно, структура эссе и данной технологии не совпадают полностью, но все же «Шесть шляп мышления» помогают задать алгоритм письменной работы. Прежде чем написать сочинение-рассуждение провожу устную дискуссию по данной теме. Работа с каждой «шляпой» заканчивается письменной фиксацией высказанного в виде опорных слов или фраз.

Например, по теме «Friendship» учащиеся должны были написать сочинение-рассуждение «It's easier to make friends than to keep them.» и метод «Шести шляп» помог организовать работу.

1. «Надеваем» белую шляпу. Белая шляпа – это информация. Нас интересуют только цифры, факты. Ребята сообщают все, что они знают об этой проблеме.

2. Следующая шляпа – красная. Выразить свои эмоции по теме, увидеть проблему в ярких эмоциональных красках, вспомнить о своих друзьях – все это помогает снять эмоциональное напряжение, связанное с темой «Дружба».

3. Черная шляпа – критика. Высказываемся о негативных сторонах этой проблемы, явления. «Почему мы не согласны с данным утверждением?»

4. Желтая шляпа – полная противоположность черной. После критики проблемы ищем ее положительные стороны, преимущества. «Какие аргументы в пользу данного утверждения можно высказать?»

5. Зеленая шляпа – творчество. Этот этап работы позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы решения проблемы. «Что поможет нам укрепить нашу дружбу?»

6. Синяя шляпа – управление процессом. Используется в начале обсуждения проблемы для определения того, что предстоит сделать и в конце для обобщения.

Обсудив проблему устно, можно приступать к письменной работе. Для написания эссе-рассуждения нам понадобятся белая, черная, желтая и зеленая шляпы. Каждая из них будет отвечать за определенный абзац сочинения. Первый абзац – формулировка проблемы (белая шляпа), второй абзац – выражаем несогласие с данным утверждением (черная шляпа), третий абзац – аргументы в пользу высказывания (желтая шляпа), четвертый – еще раз возвращаемся к черной шляпе, последний – нахождение решения проблемы.

Использование данной технологии дает хорошие результаты, способствует развитию творческих способностей учащихся, языковых умений и навыков.

Щанкина Э.В. Функции нравственного идеала

Самарский филиал Финуниверситета, г. Самара

Среди многих проблем, представляющих теоретический и практический интерес, педагогика призвана изучать проблему формирования нравственных идеалов студентов финансово-экономического колледжа.

Обращение к проблеме формирования нравственных идеалов студентов финансово-экономического колледжа вызвано не только тем, что как показывает анализ научной литературы и тематически связанных с данной проблемой исследований, вопросы формирования нравственных идеалов студентов – будущих экономистов-бухгалтеров в процессе обучения в финансово-экономическом колледже не были предметом специального исследования. Такое обращение обусловлено тем, что в современной социальной ситуации, когда на повестке дня стоит задача противодействия коррупции, разрушающей веру людей в возможность построения социального государства, востребуется экономист-бухгалтер, не просто владеющий необходимыми для осуществления профессиональной деятельности компетенциями, но экономист-бухгалтер нравственный.

Такого нравственного экономиста-бухгалтера воспитывают в учебных заведениях различного типа. Как отметил В.В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ в 2013 году, «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции» [7].

Одним из возможных способов воспитания нравственного экономиста-бухгалтера, готового быть активным участником системы противодействия коррупции, желающего блага России, является формирование у студентов колледжа нравственных идеалов, являющихся элементом нравственного сознания.

Решить проблему формирования нравственных идеалов студентов финансово-экономического колледжа только на основе личного опыта или эмпирических наблюдений таких идеалов не представляется возможным. Необходимо подходить к этому вопросу теоретически грамотно. Это значит, что первоначально требуется раскрыть содержание понятия «нравственный идеал», выявить функции нравственного идеала, устанавливающие присущие ему способы «выполнения обслуживающей и социально-преобразующей миссии» [6, с. 64]. Это предполагает обращение к философско-этической, психологической, педагогической литературе. В данной статье выявляются функции нравственных идеалов.

Понятие «нравственный идеал», впервые употребленное в науке только в XVIII веке в трудах философов-просветителей, состоит из терминов «нравственный» и «идеал». Слово «нравственный» производно от слова «нравственность». В нашей работе мы употребляем понятие «нравственный идеал», а не понятие «моральный идеал». Это объясняется различиями между моралью и нравственностью. Мы не акцентируем внимание на различиях между данными категориями, поскольку достаточно обстоятельный анализ таких различий мы находим в работах А.С. Арсеньева, В.П. Бездухова, Н.Н. Лебедевой, О.К. Поздняковой и других ученых. Отметим только, что различия между мора-

лью и нравственностью А.В. Бездухов объясняет морфемным составом слова «нравственность»: «Суффикс *-ность* в слове “нравственность” является производным по отношению к суффиксу *-ость* и представляет сочетание суффикса *-н-*, отсеченного от основы прилагательного, и суффикса *-ость*. Образованные таким способом существительные совмещают присущее прилагательному значение признака со значением существительного как части речи. Так, “нравственность” называет свойство, принадлежащее человеку, про мораль так сказать нельзя» [2, с. 57].

Осмыслим содержание понятия «нравственный идеал» и выявим его функции.

Проблема нравственных идеалов, как показывает анализ научной литературы, исследуется отечественными учеными, начиная с 20-х годов XX века. Обстоятельный анализ идей ученых о нравственных идеалах с 20-х годов и до 80-х XX века мы находим у Э.И. Гришановой. Ученый выделяет два периода в исследовании нравственных идеалов учащейся молодежи. Это ранний период (с 20-х годов до Великой Отечественной войны) и поздний период (послевоенные годы – до 80-х годов XX века [5, с. 6-10].

Э.И. Гришанова на основе анализа работ ученых-педагогов позднего периода (С.Н. Иконникова, М.Г. Казакина, Г.Н. Мальковская, И.Л. Холодова и др.) сделала вывод, что предлагаемые данными учеными определения идеала: «представление о наилучших качествах личности», «отражение общественного бытия в его перспективе – в будущем», «представление человека о должном» – являются односторонними, поскольку «в них отсутствует <...> существенный признак идеала – указание на то, что он является побудителем, преобразующим деятельность субъекта; здесь выделен лишь один признак – представление о том, как должно быть, то есть предвосхищающее отражение будущего» [5, с. 6-10].

Такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, О.П. Целикова и др., как подчеркивает Э.И. Гришанова, определяют нравственный идеал как образ-образец. Сделаем ряд уточнений. Заметим, что ученые ведут речь не об образе-образце, а об образе, эталоне, которые служат образцами поведения, отношений. Это, во-первых. Во-вторых, при определении идеалов они исходят из того, что должное находит свое конкретное выражение в идеалах. В-третьих, указав, какие ученые определяют идеал как образ-образец, Э.И. Гришакова подробно осмысливает только идеи Л.И. Божович. Материал для анализа необходимо расширить.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что если «мы переживаем нечто как должное, а не только отвлеченно знаем, что оно считается таковым, должное становится предметом наших личных устремлений, общественно значимое становится вместе с тем личностно значимым» [8, с. 531]. Таким общественно значимым, которое должно стать личностно значимым для будущего экономиста-бухгалтера, является борьба с подлогом в документах, с фальсификацией выводов и т.д. На социальном уровне таким должным является благо, которое, как подчеркивал еще Аристотель, хотя и «не может быть чем-то всеобъемлюще общим и единым» [1, с. 59], есть «нечто, обладающее позитивной ценностью» [9, с. 38].

Идеал, согласно С.Л. Рубинштейну, может выступать в качестве совокупности норм поведения; иногда это образ, воплощающий наиболее ценные и в

этом смысле привлекательные человеческие черты, образ, который служит образцом. Идеал человека – это предвосхищенное состояние того, чем он может стать. Это лучшие тенденции, которые, воплотившись в образе-образце, становятся стимулом и регулятором его развития. В идеалах человека ярко проявляется его общая направленность [8, с 531-532].

Осмысление предложенного С.Л. Рубинштейном определения понятия «идеал» показывает, что идеал выполняет прогностическую, мотивационную и регулятивную функции.

В поздний, по классификации Э.И. Гришановой, период такие ученые как С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, О.П. Целикова и др., как подчеркивает Э.И. Гришанова, определяют нравственный идеал как образ-образец. Заметим, что ученые ведут речь не об образце-образце, а об образе, эталоне, которые служат образцами. Это, во-первых. Во-вторых, при определении идеалов исходят из того, что должное находит свое конкретное выражение в идеалах. В-третьих, указав, какие ученые определяют идеал как образ-образец, осмысливает только идеи Л.И. Божович, которая, заметим, определяет идеал как образец, а не как образ-образец [4, с. 404].

Между тем С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что если «мы переживаем нечто как должное, а не только отвлеченно знаем, что оно считается таковым, должное становится предметом наших личных устремлений, общественно значимое становится вместе с тем личностно значимым» [8, с. 531]. Таким общественно значимым, которое должно стать личностно значимым для будущего экономиста-бухгалтера является борьба с подлогом в документах, с фальсификацией выводов и т.д. На социальном уровне таким должным является благо, которое, не смотря на то, что, как подчеркивал еще Аристотель, «не может быть чем-то всеобъемлюще общим и единым» [1, с. 59], есть «нечто, обладающее позитивной ценностью» [9, с. 38].

Идеал, согласно С.Л. Рубинштейну, может выступать в качестве совокупности норм поведения; иногда это образ, воплощающий наиболее ценные и в этом смысле привлекательные человеческие черты, образ, который служит образцом. Идеал человека – это предвосхищенное состояние того, чем он может стать. Это лучшие тенденции, которые, воплотившись в образе-образце, становятся стимулом и регулятором его развития. В идеалах человека ярко проявляется его общая направленность [8, с. 531-532].

Осмысление предложенного С.Л. Рубинштейном определения понятия «идеал» показывает, что идеал выполняет прогностическую, мотивационную и регулятивную функции.

Суть прогностической функции нравственного идеала заключается в создании эскиза, образа будущего как перспективы нравственного развития. Выполнение нравственным идеалом прогностической функции еще не означает его достижение человеком. Это объясняется тем, что прогноз только предвидит будущее, описывает его, в частности, описывает, каким должен стать человек, но не предписывает, как таким стать. Однако без такой функции нравственного идеала нельзя было бы описать «потребное будущее», в статусе которого может быть и конкретный идеал.

Суть мотивационной функции нравственного идеала заключается в том, что он принимает форму мотива деятельности и поведения. В качестве мотива-

ции выступает направленность личности как система ее «ценностей, ценностных ориентаций» [3, с. 67].

Суть регулятивной функции нравственного идеала заключается в том, что образ нравственного, культурного человека, выступая в качестве содержащего в себе программу поведения предписания, модели поведения, аккумулирующими опыт взаимодействия и отношений людей, регулирует поведение и деятельность студента. Регуляции поведения и деятельности предшествует моделирование поступков и действий. При этом если мотивы побуждают человека к достижению должного, то регуляция регулирует действия и поступки при достижении такого должного, которое описывает прогноз, на основе которого и создаются модели поведения. Регулятивная функция нравственного идеала в данном случае базируется на прогностической и мотивационной его функциях. Суть базирования заключается в том, что без образа будущего не может быть мотивации и регуляции. Другими словами, регуляции в случае с нравственными идеалами поддается только то, что уже спрогнозировано, а форму мотива принимает нравственный идеал как образ, эталон. Заметим, что образ нравственного, культурного человека как нравственный идеал также выполняет прогностическую функцию. Все названные выше функции нравственного идеала предполагают и дополняют друг друга.

Идея Л.С. Рубинштейна о том, что должное становится предметом стремлений человека, была реализована в исследовании Л.И. Божович, отмечающей, что «идеал человека является для него той конечной эмоционально окрашенной целью, к которой сознательно или неосознанно он стремится. Психологически идеал выполняет двоякую функцию. Во-первых, он создает более или менее постоянную и интенсивную систему нравственных стремлений ребенка (студента. – Э.Щ.) <...> Во-вторых, идеал, будучи осознанным, начинает выступать в качестве того нравственного эталона, по которому школьник (студент. – Э.Щ.) стремится сознательно формировать самого себя, оценивать свои и чужие поступки, шире говоря, который становится для него нравственным мерилom во всех жизненных вопросах и ситуациях» [4, с. 404].

Осмысление предложенного Л.И. Божович определения понятия «идеал» показывает, что он, наряду с системой нравственных стремлений человека, выполняет функцию формирования личности и оценочную функцию.

Суть функции формирования личности заключается в том, что нравственный идеал выполняет воспитательную роль, а следовательно, участвует в формировании нравственного, культурного человека. Нравственный идеал преломляется в нравственном мире человека, проецируя тем самым соответствующие ему ценностные отношения, отражаемые его ценностным сознанием.

Суть оценочной функции нравственного идеала заключается в том, что на основе оценки осуществляются прогнозирование и регуляция поведения. Оценочная функция нравственного идеала связана с прогностической и регулятивной его функциями. На основе прогноза создаются возможный образ поведения и, повторим еще раз, модель поведения, в которой заключено предписание, решающее задачу «придерживаться его (образца. – Э.Щ.) в поступках» [6, с. 62]. Оценка, как подчеркивает Т.С. Лапина, являющаяся средством моральной регуляции, выступает для индивида действенным средством выработки линии поведения, программирования и выбора поступков [6, с. 62].

Следует иметь в виду, что в оценке содержится не только предписание, но и ценностное отношение к поступкам человека, а сама оценка «относит нас к образцу, служит для личности одним из путей и стимулов постижения положительных моделей поведения, предписаний, способов разрешения моральных проблем и конфликтов» [6, с. 64].

Итак, мы выявили функции нравственного идеала, дополнив при этом научное представление о них. Дальнейшее исследование проблемы формирования нравственных идеалов требует выявить соотношение между идеей и нравственным идеалом, целью и нравственным идеалом, между ценностью и нравственным идеалом.

...

1. Аристотель. Сочинения: В 4 т. / Аристотель. – Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
2. Бездухов, А.В. Теоретические основы формирования этического сознания будущего учителя / А.В. Бездухов. – М.: МПСУ; ПГСГА, 2014. – 208 с.
3. Бездухов, В.П. Гуманистическая направленность учителя / В.П. Бездухов. – Самара; СПб.: СамГПУ, 1997. – 172 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Гришанова, Э.И. О нравственных идеалах старшеклассников: монография / Э.И. Гришанова. – Кишинев: Штиинца, 1979. – 120 с.
6. Лапина, Т.С. Социальные функции морали / Т.С. Лапина // Мораль и этическая теория. – М.: Наука, 1974. – С. 50-105.
7. Послание президента Федеральному собранию 12 декабря 2013 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/19825/work>. Дата обращения 02.02.2014
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.
9. Шрейдер, Ю.А. Этика / Ю.А. Шрейдер. – М.: Текст, 1998. – 271 с.

Якименко И.Ф., Малярова М.В.
Интерактивный подход в обучении, как реализация
компетентностного подхода в образовании

*ГБОУ СПО «Тольяттинский медицинский колледж»,
г. Тольятти, Самарская область*

В последние годы на первый план выдвигаются изменения в образовательной системе под влиянием реформ, происходящих в экономике, политике, государстве. Изложенная стратегия данных изменений в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, предусматривает существенное обновление содержания и структуры профессионального образования. Его значительное улучшение, совершенствование качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для России.

Поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профес-

сиональной деятельности – актуальная задача современной педагогической науки.

В прошлом система, отражающая уровень социально-экономического развития общества, исключала творчество и инициативу студентов и преподавателей в определении содержания образования, организационных форм и методов обучения. В рамках существовавшей системы одной из проблем профессионального образования являлась недостаточная подготовка выпускников колледжей всех специальностей, в том числе и медицинских.

Согласно новой концепции государственной системы профессионального образования, нужно готовить специалистов нового типа, будущих медицинских работников, способных реализовать свои знания и умения в практической деятельности. Основная задача профессионального медицинского образования, на наш взгляд, является формирование всесторонней, гармонично развитой личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, саморазвитию, обладающей профессиональным творческим мышлением и способной применить полученные знания на практике.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта выпускники медицинских колледжей должны обладать навыками нестандартного креативного мышления, уметь действовать как самостоятельно, так и в команде не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. Они должны быть адаптированы к будущей профессиональной деятельности, возможной конкуренции, должны обладать творческим профессиональным мышлением, стремиться к постоянному совершенствованию знаний, умений и навыков.

В мировой практике сложились разнообразные стили обучения и разноплановые образовательные технологии. Наш колледж не является исключением. Одна из составляющих качества обучения в любой образовательной организации – качество преподавания, зависящее от квалификации преподавателя и от форм и методов обучения, их адекватности целям и содержанию обучения и т.д.

В контексте модернизации российского образования образовательный процесс должен включать активные методы обучения, в число которых входят имитационное обучение, кейс-метод, метод ситуационного анализа, метод проектов, групповая дискуссия, ролевые и деловые игры и другие. Активные методы обучения позволяют студенту воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и профессиональную культуру поведения, развивают коммуникативные способности. Кроме того, активные методы обучения (имитационное обучение) позволяет студентам обнаружить связь своих действий с благополучием и самочувствием других людей, но без риска для здоровья пациентов. Совместное обсуждение, решение значимых для специалистов профессиональных проблем, морально-этических противоречий пробуждает интерес к будущей профессии, погружает в ее атмосферу, активизирует мышление студентов.

Имея многолетний опыт работы в практическом здравоохранении, проработав несколько лет преподавателем, все больше и больше убеждаюсь, что только максимальное приближение практических занятий к будущей профессии формируют у студентов умения. На своих практических занятиях по дисциплине «Фармакология» и разделу «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии»

мы применяем игровые (имитационный тренинг, разыгрывание ролей) и неигровые (анализ конкретных ситуаций) имитационные методы обучения.

Имитационное (симуляционное) обучение, при котором студент осознанно, в обстановке, моделирующей реальную, выполняет определенные действия с использованием специальных средств обучения. В инновационном обучении изменяется позиция преподавателя по отношению и к студенту, и к самому себе, происходит рост его профессионального самосознания. Преподаватель выступает не как транслятор знаний, а как помощник в становлении и развитии личности студента. Наши практические занятия предполагают осуществление образовательного процесса по принципу «от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению». Делясь своими знаниями и накопленным опытом деятельности, студенты берут на себя часть обучающих функций, что способствует большей продуктивности обучения.

Сущностью имитационного обучения является построение обучающей деятельности, адекватной структуре культуры через формирование у студентов ценностных ориентаций, отношений, культуры общения, культуры мышления, методов деятельности (планирование, прогноз, анализ, рефлексия).

Имитационное обучение объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующие фактические данные конкретной проблемы и ее теоретического обобщения. По нашему мнению, главное в имитационном обучении – практическое овладение профессиональной деятельностью.

На занятиях по фармакологии чаще используем неигровые имитационные технологии (ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение). А на курсе «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии» игровые имитационные технологии: имитационный тренинг, разыгрывание ролей (инсценировка).

Имитационные тренинги чрезвычайно важны: выполняя конкретное задание, студент не только осваивает алгоритм успешной профессиональной деятельности, но и учится добывать необходимую для ее осуществления информацию.

Часто на занятиях используем учебные игры, как разновидность имитационного обучения.

Учебная игра создает для студента ситуацию, для которой те же ограничения – мотивация и принуждение, что и в жизни. Учебная игра дает возможность понять, достаточна ли подготовка, что упущено в процессе обучения, что необходимо исправить. Принимая участие в учебной игре, студент актуализирует все имеющиеся у него умения и сведения. На практических занятиях одной из важных целей обучения в сфере оказания неотложной медицинской помощи – необходимость формирования не просто отдельных навыков, но и выработка четкого, уверенного поведения в экстремальной ситуации, требующей быстрой реакции. Средства обучения, которые используются нами для имитационного обучения, связаны со всеми компонентами учебного процесса. Современные тренажеры позволяют имитировать оптимальное количество различных ситуаций для практического обучения.

В настоящее время идет поиск научных подходов к разработке имитационных технологий с целью более эффективного использования. Пока не уста-

новлено взаимодействие имитационных обучающих технологий в сфере здравоохранения с реальными технологиями – обучение на пациентах. При организации педагогического контроля необходима связь с медицинской практикой, основанной на доказательствах.

Современные технологии и методы обучения позволяют осуществлять подготовку специалистов более высокого уровня и обеспечивают лучшее качество образования. А качество обучения, соответственно, является одним из факторов, определяющих качество медицинской помощи, что косвенно влияет на экономику здравоохранения и уровень общественного здоровья.

...

1. Амиров А.Ф., Назифуллин В.Л., Хабибуллина А.А. «Активное обучение как эффективное средство развития познавательной деятельности студента». Сестринское дело и высшее сестринское образование в 21 веке. Проблемы и перспективы: Труды Междунар. науч. – практич. конф. – конф. – СПб., 2011.

2. Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях. Среднее профессиональное образование. – 2010.

3. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. – М: 2012.

4. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. – М: Медицина, 2010.

5. Шоу Ч.Д., Кало И. Основы для разработки национальных стратегий по усовершенствованию качества в системах здравоохранения. – ВОЗ, 2012.