**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 14

ISBN 978-5-9067-6665-6

9 785906 766656

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 14. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6665-6 (Часть 14)

DOI: 10.17117/2014.11.28.14

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.14.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдусаттарова Н.Р. The methods of teaching slang in the classroom.....	8
Абдугаффарова К.К., Дорогов М.В., Викарчук А.А. Особенности получения малых частиц серебра декаэдрического и икосаэдрического габитуса методом электроосаждения	10
Авцинова Г.И. Высшее образование в современной России: некоторые проблемы и тренды развития	12
Анучина Т.Е., Будакова Ю.В. Экскурсия как одна из форм ознакомления дошкольников с родным краем	15
Басанова С.М. Лидерские качества как важный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов	17
Беев А.П. Анализ содержания целевых программ при помощи системы критериев.....	18
Бурцева С.В., Гараева Р.Х. Инновационные технологии в условиях внедрения ФГОС.....	19
Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. К совершенствованию конструкций рабочих органов ленточных метателей зерна	20
Бутенко Д.Е. Причины аддиктивного поведения юношей призывного возраста	25
Бутенко Д.Е. Психология аддиктивного поведения: сущность и виды	28
Быстрицкая Е.М., Косич Н.А. Музыкальная деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	30
Веселая А.А., Логинова Т.В. Применение маркетинговых инструментов образовательным учреждением для выявления целевого сегмента из числа потенциальных потребителей образовательных услуг.....	33
Волгина Г.В., Мухина С.В., Козлова Н.И. Организация досуговой деятельности в раннем детстве	35
Галстян А.Г., Минасян М.Г. Оценка интеллекта и типологических особенностей лиц юношеского возраста	38
Гарипова Г.Р., Ахметшина М.Г., Шакирова Э.Р. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	39
Гатиатулина Г.В. Воспитательный потенциал уроков русского языка	40

Гламазда С.Н. Образ понятия «добро» и его вербальные характеристики у представителей русской лингвокультуры	42
Губарев А.В., Кисс О.Э. Проблема морального износа стандартов качества	43
Давлетова Д.Д. Усыновление детей с участием иностранного элемента	45
Данильченко М.А. Общий анализ рынка аудиторских услуг в России	46
Долженко М.Л. Мотивация как система факторов, определяющая профессиональные предпочтения у старшеклассников	48
Дубок Д.В. Формирование самоконтроля на логопедических занятиях при коррекции нарушений письма	49
Емельянова И.В., Трулева О.Е. Влияние опытно-экспериментальной деятельности на развитие речи детей	51
Есимбекова А.О. Полиязычие как основа подготовки современного специалиста	52
Зайцева Г.А., Ряскова О.М. Научная модернизация сельскохозяйственного образования на примере специализированных школ	53
Звонова Е.Е. А.Л. Чижевский: космист по духу... а по букве?	55
Звонова Е.Е. Стихотворение А.Л. Чижевского «Этюд о Человечестве» как манифест антропологии русского космизма	58
Зиннатова Л.Ф., Абдуллина Р.Н. Использование ИКТ в начальных классах	61
Иванышин В.М. Оценка токсического воздействия тяжелых металлов на массу тела <i>Megaphyllum Kievense</i> (diplopoda, julidae)	62
Имамиева Э.Р., Шарипова Э.И. Развитие творческой личности в условиях реализации ФГОС нового поколения	64
Ишмуратова И.А. Перспективы развития обувной промышленности Республики Татарстан	65
Калашникова С.А. Особенности применения проблемно ориентированного обучения в медицинском вузе	67
Каниболоцкая Ю.М. О возможности восстановления растительного покрова в пригороде г. Павлодара	69
Капутский С.А. Особенности внесудебного порядка реализации конституционного права граждан на обращения в Российской Федерации	70
Капутский С.А. Обращения граждан: Понятие, сущность и некоторые аспекты правового регулирования	72
Кирилюк О.М. Теоретические аспекты применения контроллинга в управлении персоналом	73
Ковалева Т.С. Эффективность использования основного капитала	75

Коваленко Л.Е., Маногаров А.И., Рудоман А.Н., Половодов Ю.А. Оценка перспектив применения технологии IMS в корпоративном кластере кампус сети КубГУ	76
Козадаев М.Н. Стимуляция регенерации дефекта суставного гиалинового хряща в эксперименте с применением скаффолда на основе поликапролактона	77
Коротин Ю.Н. О роли студенческих комитетов во второй половине 1930-х гг. (на материалах Ульяновской области)	78
Кошечева Н.В. Обучение плаванию детей с общим недоразвитием речи в детском саду	81
Кравцова Е.А., Жидков В.Е. Вода и ее роль в экологии питания человека	82
Ламбекова А.Н., Сыздыкова Д.И., Сыздыков Р.А. Организация антикризисного управления организации	84
Ламбекова А.Н., Сыздыкова Д.И., Садвокасова М.Б. Анализ эффективности использования основных средств	85
Ласковец М.А. Современный подход при создании программы обучения иностранному языку аспирантов в неязыковых вузах	86
Леткина Н.В. Роль английского языка в профессиональной научной коммуникации (к вопросу о подготовке аспирантов)	90
Луканова К.С., Сумина Ю.С. Создание информационной образовательной среды образовательной организации как условие реализации ФГОС	91
Лукьянова А.В. Личностный аспект в образовательном процессе	92
Мальцева О.Н. Система организации практических занятий по дисциплине «Электротехника и электроника»	94
Маркина Ю.В. Методика оценки ресурсного потенциала инновационного развития экономики региона	97
Марченкова И.Н. Анализ комплекса факторов, влияющих на платежеспособность	99
Мауи А.А., Медеуова А.Ж., Секерова Т.М. Главные болезни сои в Казахстане	101
Милованова И.В., Курдюков Р.П. Новые методические подходы и технологии обучения иностранным языкам	102
Михайлов А.В., Половодова Е.А., Хилько Е.А., Цацкина А.Ю. О результатах первого этапа разработки автоматизированной территориальной системы мониторинга и прогнозирования заболеваний органов пищеварения	105
Моторин Д.И. Глобальные волны терроризма и причины их окончания	106
Музафина В.М. Информационная среда и здоровье человека	110

Мукушева К.Г., Тлеулесова А.Н. Мониторинг анализа химического состава шламов в месторождениях Ю.З. Камышитова Исатайского района и Жылыойского района и их влияние на организм человека.....	112
Муллагалиева Л.А., Сибгатов Ф.С. Игровая технология с икт на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	116
Мухаметова Г.М. Применение проектной технологии на уроках русского языка	117
Мухаметова А.М., Фасхутдинова С.Ш., Кадирова Г.Р. Критическое мышление как универсальное учебное действие в условиях реализации ФГОС на уроках гуманитарного цикла	119
Мухаметова Г.Х., Мухаметова Г.К. Эффективные формы и методы обучения татарскому языку	120
Нагорнова Е.С. Функции посаженных родителей в чувашской свадебной обрядности: традиции и современность	121
Погосян О.С. Режиссерские игры и их особенности	123
Полуэктова Н.В., Димчева Н.Б. Влияние старооскольской глиняной игрушки на приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному декоративно – прикладному искусству	126
Пуховец К.В. Особенности детской субкультуры	127
Темирбекова Л.А., Касимова А.Г., Шакирова Г.А., Ламбекова А.Н. Управление человеческими ресурсами.....	128
Файзуллина Р.Г., Файзуллин Р.Г. Использование ИКТ на уроках физической культуры	129
Хайруллина Р.Р., Фазлиева Л.Д. Использование ИКТ технологий на уроке английского языка как средство повышения мотивации обучения	131
Черкесова П.С. Духовно-нравственные координаты героя деревенской прозы В. Астафьева	132
Чувелева И.В. Подвижные игры с дидактической направленностью, как средство формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	135
Чуракова С.А., Ганипровская У.В. Методическая разработка профориентационная игра «Предпринимательство 21 века»	138
Шабанова О.А. Характеристика особенностей формирования у старшеклассников теоретического типа мышления в электронном курсе по биологии и диагностика его развития	141
Шайдуллина Р.А., Бородина А.В. Ценностные ориентации современной молодежи (на примере студенческой молодежи Республики Башкортостан).....	142
Шакирова Г.А., Касимова А.Г., Темирбекова Л.А. Аудит состояния бухгалтерского учета на предприятии.....	145

Шатова Т.Н. Формирование учебных компетенций у студентов первого года обучения	147
Шурко Л.И., Тарасова Л.Ю., Курашова Л.Н. Формирование представлений о своей семье у детей старшего дошкольного возраста	148
Щелкунов Д.А. Особенности классификации типов телосложения и индивидуальных критериев оценки физического развития учащихся	150
Энгбрехт С.Ю. Применение параллелограмма Вариньона к доказательству теорем и решению задач	152
Эндрюшко А.А. Управление миграционными процессами среди выпускников иркутских вузов (на основе пилотажного исследования)	155
Ягафарова Г.А. Особенности биологического накопления меди в системе «почва – растение» на примере укропа огородного	156
Язынин Д.Д. К вопросу о сохранении русской культуры	158
Якупова Г.Ю., Николаева Э.Н. ИКТ в современной начальной школе	159
Ялаева Э.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР в условиях общеразвивающей группы	161

Абдусаттарова Н.Р.
The methods of teaching slang in the classroom

МКТУ им. Х.А.Ясави г.Туркестан

Abstract

Since slang appeared in English language in the 16th century, it has gradually become popular among English speakers. Meanwhile, it is difficult for FLL to understand. That's why, it is needful for teachers to teach it. Some ESL teachers say that it's not acceptable to teach slang in the classroom on account of its vulgarity. While others believe that slang is an integral part of everyday language. This article expounds the definition of slang and the methods of teaching slang in the classroom. I came to the conclusion that slang is playing a more and more important role in the society of English-speaking world and by means of teaching it in the classroom we can facilitate young learners to have confidence in themselves and interact with native English speakers.

Keywords: slang, teaching methods, simulation, role-plays

The concept of slang has been inexactly defined by many lexicographers who tend to limit it to colloquial or bad language, and the term has been inaccurately used by many sociolinguists who conflate it with such language varieties as cant, jargon, dialect, vernacular or accent.

Slang, informal, nonstandard words and phrases, generally shorter lived than the expressions of ordinary colloquial speech, and typically formed by creative, often witty juxtapositions of words or images. Slang can be contrasted with jargon (technical language of occupational or other groups) and with argot or cant (secret vocabulary of underworld groups), but the borderlines separating these categories from slang are greatly obscured, and some writers use the terms cant, argot, and jargon in a general way to include all the preceding meanings [1, c.25].

"Longman Dictionary of Contemporary English" affirms that: "Slang is a very informal language that included new and sometimes not polite words and meanings, is often used among particular groups of people and usually not used in serious speech or writing".

The "New Oxford English Dictionary" defines slang as follows:

- a) the special vocabulary used by any set of persons of a low or disreputable character; language of a low and vulgar type;
- b) the cant or jargon of a certain class or period;
- c) language of a highly colloquial type considered as below the level of standard educated speech, and consisting either of new words or of current words employed in some special sense."

We can notice that this word has mostly negative connotations, but there also exist some definitions that lead closer to the better understanding of the notion. For example "Oxford Advanced Learner's Compass" alleges that: "Slang is very informal words and expressions that are common in spoken language, especially used by particular group of people, for example, children, criminals, soldiers, etc."

It is very interesting to observe that not only the criminals and vagabonds are in the list of the social groups using slang but the children and soldiers, moreover children are mentioned first in this list.

Hence, the modern linguists begin to change their attitude towards the concept of slang in general.

When teaching English as a second or foreign language, slang often comes up in the classroom. Students use slang they have heard, or the teacher him or herself uses slang and is met with confused expressions from students, demanding an explanation. Slang in English is used frequently, not just in movies and conversation, but in academic and work life as well. As future ESL teacher, I tried to find out the importance of teaching slang to ELLs and to discover the methods that are used to teach slang to ELLs [2, p.47].

There are several methods that could be used in various ways to teach slang to undergraduate ELLs. Obviously slang can be found in song lyrics, movies, music, and communications with native speakers. Students should be encouraged to find the slang in these resources on their own, by noticing slang as it occurs in movies, music, and their surroundings or the ESL instructor could also use authentic materials in the classroom to introduce specific slang terms, but also to model how different registers can be navigated and exploited, depending on the situation.

Many of ESL teachers do not include slang into the syllabus because of lack of slang knowledge. Another reason is that slang is changeable. According to Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics slang is rather unstable as its words and expressions can change quite rapidly. New slang appear and older ones die out what makes it impractical to publish a book [3, p.256].

Music, simulation and role-plays are best methods to teach slang in the classroom. Music is a powerful stimulus because it can directly speak to our emotions and permits our brains to analyze it [4, p. 142]. It can change the atmosphere in the classroom and prepares students for a new activity while it amuses and entertains them.

Many students derive great benefit from simulation and role-play. Students simulate a real life as if they were doing so in the real world [5, p. 86]. After getting used to listen to native speaker's speech students can feel more prepared to take part in simulations and role-plays. Acting as native speakers contributes to student's motivation for learning a foreign language as well [7, p. 22].

Conclusion

In short, since slang has appeared in English language, it has been gaining respectfulness and plays important role in the social status. In the social life, even the words "hi" and "bye-bye" are slang words. So it is wrong if someone neglect slang's study and using it in the classroom. Slang has its special means and principles. Before teaching the slang word to the students, ESL teacher must understand its exact meaning to use it correctly in speech.

...

1. Burke, David. (1998). Without Slang and Idioms, Students are in the Dark!. ESL Magazine. September/October.

2. Emmitt and Pollock. (1997:47). Language and Learning. An introduction for Teaching. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press.

3. Richards. J. C., Platt. J. Platt, H. (1992). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Essex: Longman Group UK Limited.

4. Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.

5. Ladousse, G. P. (1987). Role play. Oxford: Oxford University Press.
Scarcella, R. & Crookall, D. (1990). Simulation/gaming and language acquisition. In D. Crookall & R. L. Oxford (Eds.), Simulation, gaming, and language learning (pp. 223-230). New York: Newbury House.

6. Thorne, Tony. (2010). Dictionary of Contemporary Slang. London: A & C Black Publishers Ltd.

**Абдугаффарова К.К., Дорогов М.В., Викарчук А.А.
Особенности получения малых частиц серебра
декаэдрического и икосаэдрического габитуса
методом электроосаждения**

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования и науки Российской Федерации, постановление № 220, в ФГБОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет", договор № 14.В25.31.0011 и РФФИ, научный проект № 13-02-00221.

На сегодняшний день серебро – это весьма многообещающий материал для изучения. Связано это с его многочисленным практическим применением, при этом наиболее интересны частицы серебра малой формы. Особый интерес представляют частицы с пентагональной симметрией. Ожидается, что такие микрочастицы в силу специфических особенностей их строения будут обладать уникальными свойствами [1].

Так как свойства и область применения, сильно зависят от структуры, морфологии и размера частиц, то важной задачей является выявление закономерностей получения частиц с заданной формой и структурой. Наиболее предпочтительным методом получения частиц является электроосаждение. Это объясняется тем, что процесс осаждения легко можно контролировать, изменяя параметры осаждения (плотность тока, перенапряжение на катоде, время осаждения и др.), тем самым получать частицы необходимой формы [1]. Получение пентагональных частиц ГЦК метиолов методом электроосаждения описано в работах [1 – 3].

В данной работе целью было исследование влияния технологических параметров электроосаждения на структуру осадка.

Для получения электроосаждённых микрокристаллов серебра использовали электролиты: содержащий 35 г/л азотнокислого серебра AgNO_3 , 150 г/л сернокислого аммония $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ с величиной $\text{pH}=5$ и 7.

Для электроосаждения использовался потенциостат IPC-Pro M, управляемый компьютером с программным обеспечением IPC2000. Осаждение серебра проводили в потенциостатическом режиме при значениях перенапряжения $\eta = 100-130$ мВ. В качестве подложки использовали механически полированную нержавеющую сталь 12Х18Н9Т с нанесенным на нее методом ионно-плазменного напыления покрытием из нитрида титана. Для исследования особенностей морфологии полученных микрокристаллов серебра использовали

сканирующую электронную микроскопию: Carl Zeiss Sigma и JEOL JSM6000. Использование СЭМ позволяет получать: высокую контрастность изображения, хорошую разрешающую способность, и высокую глубину фокуса, что позволяет детально исследовать морфологию электролитического осадка.

В работе [4] по осаждению серебра из раствора азотнокислого серебряного электролита на подложку из нержавеющей стали показали, что при перенапряжениях 100 мВ и выше образовывались частицы и кристаллы с осями симметрии пятого порядка.

Исходя из этих данных, нами был выбран потенциостатический режим электроосаждения при перенапряжениях на катоде 100 – 130 мВ.

При перенапряжении 100 и 110 мВ наблюдались образования в виде пентагональных «звезд», идеальных декаэдров и икосаэдров (рис. 1).

Рис. 1. Микрочастицы с пентагональной симметрией, сформировавшиеся при электроосаждении серебра

Такие пентагональные малые частицы неоднородно деформированы из-за присутствия топологически необходимых дисклинационных дефектов [5].

При этом наряду с микрокристаллами почти правильной формой, наблюдались микрокристаллы, у которых отсутствовал один из секторов, или его часть, составляющих пентагональный микрокристалл. Так же наблюдались небольшие ямки в вершинах. Это, вероятно, пути релаксации упругой энергии, связанных с дефектом дисклинационного типа [5-6].

При перенапряжениях 120-130 мВ и выше пентагональные малые частицы практически не наблюдались.

Таким образом, нами показано экспериментально, что пентагональные малые частицы образуются в узком интервале перенапряжения (100 – 110 мВ) и pH электролита.

...

1. Викарчук А.А., Воленко А.П. Пентагональные кристаллы меди, многообразие форм их роста и особенности внутреннего строения // Физика твёрдого тела. 2005. Т. 47, вып. 2. С. 339 – 344.

2. Ясников И.С., Викарчук А.А., Денисова Д.А., Грызунова Н.Н., Цыбускина И.И. Получение наноструктурных объектов с пентагональной симметрией методом электроосаждения // Журнал технической физики. 2007. Т. 77. № 10. С. 81-84.

3. Silly F., Castell M.R. Growth of Ag icosahedral nanocrystals on a SrTiO₃ (001) support // Applied physics letters. 2005. №87. P. 2131071 – 2131073.

4. Ясников И.С., Денисова Д.А., Тюрков М.Н., Прохоров П.Э. Формоизменение однокомпонентных малых металлических частиц с габитусом близким

к додекаэдрическому, обусловленное релаксацией полей упругих напряжений // Письма о материалах. 2011. Т. 1. № 3. С. 133-137.

5. Gryaznov V.G., Kaprelov A.M., Heydenreich J., Nepijko S.A., Urban J., Romanov A.E. Pentagonal symmetry and disclinations in small particles // Crystal Research and Technology. 1999. Vol. 34. 9. P. 1091-1119.

6. Викарчук А.А., Дорогов М.В., Чернохаева Е.Ю., Довженко О.А. Физические основы технологии получения из икосаэдрических малых частиц металлов нано- и микрообъектов с развитой поверхностью // Наноинженерия. 2013. № 4 (22). С. 3-8.

Авцинова Г.И.
Высшее образование в современной России:
некоторые проблемы и тренды развития

ФГБОУ ВПО РГСУ г. Москва

Доступность качественного образования в подавляющем большинстве стран рассматривается сегодня как важное политическое достижение и право людей. Социальные и политические трансформации в современной России обусловили необходимость изменения системы образования. Интеллектуальная мощь граждан в немалой степени зависит от инновационности образовательной системы государства, поэтому поиск стратегий образования сегодня идет во всем мире. Ревизии подвергаются методологические основания, способы финансирования, принципы, формы, технологии образовательного процесса.

Тренд образовательной политики в России и других странах – дальнейшая коммерциализация образования. Явление это противоречивое. Позитивный ее контекст заключается в необходимости обеспечения тесной связи теории и практики, актуализации научным сообществом проблем, разработка которых может дать в ближайшей перспективе отдачу в виде материальных и моральных дивидендов, внедрения в образовательный процесс курсов и спецкурсов, способных обучить студентов конвертировать знания в доходы, выгодно вкладывать свой интеллектуальный капитал. Негативный аспект коммерциализации образования проявляется в значительном сокращении бюджетного финансирования, увеличении стоимости обучения, ее колебании в широком диапазоне даже в пределах одних и тех же направлений подготовки и одного города, что негативно сказывается на качестве образования и имидже государственных вузов. Необходима адекватная государственная ценовая политика, расширение доступа студентам к льготным образовательным кредитам, что позволит студентам с невысокими доходами семей получить качественное образование.

В XX веке дистанционная форма обучения стала инновационным глобальным трендом. Она позволяет вузам восполнить недостаток абитуриентов в условиях демографического спада, работодателям повысить квалификацию кадров без отрыва от производства, гражданам реализовать индивидуальную жизненную траекторию развития адекватно своим интересам. Дистанционное образование создало условия для превращения высшего образования из элитарного в массовое, чему способствовало предоставление доступа к информационным ресурсам крупнейших университетов мира. Новый закон «Об образовании» лега-

лизует электронное обучение в России, придает легальный статус электронному образованию в целом. Сегодня студент, обучающийся по дистанционной форме, уже не воспринимается окружающими как неудачник, не набравший необходимого количества баллов для поступления на очную форму обучения. Многие целенаправленно и сознательно отказываются от очной формы обучения.

Для эффективного развития российского сегмента e-learning необходимо создавать современную, адекватную новым вызовам и рискам материально-техническую базу, активнее внедрять телекоммуникационные технологии в учебный процесс, разрабатывать электронные учебники, тестирующие программы, позволяющие усилить контроль над качеством усвоенного материала, вводить блочную систему изучения дисциплин с правом сдачи зачетов и экзаменов непосредственно после прочтения курса, что позволяет сократить количество одновременно изучаемых предметов. Новые требования к учебному и в целом образовательному процессу обуславливают формирование особого класса педагогов и ученых сетевого типа, способных органично совмещать новейшие педагогические и телекоммуникационные технологии. При этом важно максимально повысить непосредственное взаимодействие преподавателя и студента через телекоммуникационные технологии, дополнительное консультирование в системе «выходного дня».

В современных условиях обучение в институте является лишь этапом процесса становления и дальнейшего профессионального роста специалиста, Новый для России тренд – обучение в течение всей жизни (Life Long learning), позволяющее существенно продвинулись в инновационном развитии экономики с учетом интересов и потребностей человека. В условиях непрерывного образования минимизируется важность усвоения фактов, теории как таковых, но существенно возрастает роль парадигмы «научить учиться», самостоятельно добывать необходимые знания, что невозможно без овладения навыками поиска, отбора и анализа информации, необходимой для решения конкретных задач.

Современный тренд российского и мирового образовательного процесса – трансформация роли университетов. Она становятся не только крупными научными, исследовательскими, образовательными центрами, но повышается их значимость как институтов гражданского общества. Для реализации этой роли университеты расширяют партнерские связи, привлекая к совместной деятельности организации различного уровня – правительственные, промышленные, финансовые. При этом необходима переориентация самой власти и бизнеса в направлении понимания того, что кроме сиюминутных проблем и выгод есть стратегические, системообразующие проблемы, позитивные результаты от успешного решения которых появятся лишь в будущем. Университеты, как структуры гражданского общества, расширяют деятельность с различными группами населения (пенсионерами, школьниками, инвалидами), через систему выходного дня, участия в городских мероприятиях, подобно «ночи искусств», которая прошла в Москве осенью 2014 года.

В последнее время актуализировалась тенденция возрастания роли воспитательной функции образования. Ее значимость увеличивается в связи с тем, что в условиях стремительного развития электронного образования существует опасность коррозии воспитательного воздействия преподавателя при непосредственном контакте со студентом в условиях классического учебного процесса.

Безусловно, усиление факультативных занятий. Роли авторских, эксклюзивных курсов, в целом вариативной части учебных планов повышает значимость сделанного студентом выбора, однако непосредственного общения педагога и обучаемого не могут заменить самые совершенные компьютерные программы. К сожалению, современные требования рынка нередко ведут к суженности горизонта личности. Индивидуальная жизненная траектория формируется от коллективизма к индивидуализму, открытости – к закрытости, непосредственного контакта к опосредованным контактам через социальные сети, от перспективных, долгосрочных к сиюминутным и краткосрочным планам.

Финансирование университетов по результатам их участия в научных общеевропейских проектах, разработках региональных программ, решении местных проблем объективно требует создания комплексных научных групп, в которых принимали бы участие представители разных, в том числе и социально-гуманитарных наук, поскольку успешная рыночная реализация наукоемкой продукции требует глубоких знаний социологии, политологии, психологии, экономики. Представители социально-гуманитарных наук призваны анализировать социально-политическую составляющую исследуемых процессов, прогнозировать общественно-политические последствия внедрения тех или иных разработок, предупреждать о социальной ответственности их авторов, показывать не только преимущества, прямые экономические выгоды от внедрения исследований, но и возможные негативные последствия их отрицательного воздействия на природу, человека, общество. Сегодня создание подобных групп, скорее исключение, чем правило. Наблюдается явный дисбаланс между естественными, техническими и гуманитарными науками.

Дефундаментализация современного российского образования – одна из проблем, волнующих сегодня многих российских ученых. Ориентация системы образования на минимизацию временного периода для получения максимального дохода от вложенных средств и затрат находит адекватное выражение в формировании стандартизированных знаний, умений, навыков. Так называемые коммерческие направления подготовки (юристы, экономисты, аудиторы, бизнес-специалисты, туризм и т.д.) пользуются огромной популярностью среди абитуриентов, несмотря на перенасыщенность рынка подобными специалистами. Сегодня обозначилась тенденция актуализации подготовки по фундаментальным специальностям, однако для ее закрепления необходима всесторонняя государственная поддержка от выделения соответствующих финансовых ресурсов до создания позитивного имиджа таким направлениям подготовки, их популяризации, соответствующего уровня оплаты труда, а также доминанты межотраслевого знания по сравнению с отраслевым.

Глобализация, интернационализация, компьютеризация объективно обуславливают процесс интеграции России в мировое образовательное пространство. Сегодня интеграция, как процесс объединения и согласования деятельности, ресурсов, технологий, является ведущим организационно-управленческим принципом совершенствования менеджмента образования, стимулирует вузы к повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Однако нельзя сводить многогранный процесс образования лишь к предоставлению клиентам образовательных услуг. России нужны специалисты, способные адекватно отвечать на новые вызовы времени, не только воспроизводить систему полученных

знаний, но и понимать, осмысливать, объяснять суть событий и явлений, уметь прогнозировать их развитие, постоянно пополнять знания в соответствии с требованиями мировых стандартов, лучших национальных традиций в области образования, что требует усиления социально-гуманитарной составляющей образовательного процесса.

Анучина Т.Е., Будакова Ю.В.
Экскурсия как одна из форм ознакомления
дошкольников с родным краем

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок», г. Тольятти

Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста одна из основных областей образовательной программы дошкольного образования, предполагает формирование первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, воспитании любви к родному краю на основе приобщения к достижениям культуры и традициям прошлого и настоящего.

Наше обращение к данной проблеме обусловлено одной из важнейших задач, стоящей на современном этапе развития общества – это духовно-нравственное возрождение личности, которое невозможно осуществить, не усвоив культурно-исторический опыт народа, создаваемый многими поколениями, а также следующими условиями:

- анализ возрастных психологических особенностей дает основание утверждать, что старший дошкольник «открыт» для воздействия окружающей действительности и способен проявлять адекватное отношение к ней (отношение к людям, самому к себе, к Родине и т.д.);

- ребенок, усваивая культуру, накопленную человечеством, постепенно становится социальной личностью, на его жизненную позицию большое влияние оказывают те социальные институты, где он живет, развивается;

- в жизни дошкольника родной край занимает одно из важных мест, и от того, какое отношение сложится у него к этому «Дому», будет зависеть его дальнейшее становление как личности.

Мы стараемся использовать разнообразные формы процесса ознакомления дошкольников с родным краем. Главное для нас – говорить ребенку о родном крае на понятном ему языке. Поэтому приоритет отдается таким формам, которые будут интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, приемлемы для ребенка.

Большое внимание отводится экскурсиям, которые представляют собой особый вид непосредственной образовательной деятельности, дающей возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Мы организуем следующие виды экскурсии по городу: в музей изготовления кукольных игрушек для спектаклей в театре «Пилигрим» по близлежащим улицам. Очень популярны среди наших воспитанников и их родителей экскурсии: «По родному городу», «Технический музей Волжского Автомобильного завода», «Парк Победы» – в преддверии праздника «9 мая» к памятнику Победы и Вечному огню, «На набережную реки Волги», в «Волжскую картинную галерею при Дворце культуры, искусства и творчества города Тольятти», в «Библиотеку Автограда», в «Пожарную часть автозаводского района города Тольятти», в «ателье при доме быта «Орбита»», в «Музей деревянной матрешки», при «Тольяттинском техникуме городского хозяйства и строительных технологий». Тесная связь с краеведческим музеем г. Тольятти, по программе «Ручейки времени», помогает познакомить детей с истоками культуры края, познать и ощутить предметный мир прошлого, а посещение картинной галереи – с красотой природы Самарского края.

При планировании системы экскурсии мы учитываем следующие положения:

- экскурсия должна обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности и познавательных интересов;

- для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте или явлении, проводятся повторные экскурсии. Повторные экскурсии раскрывают перед ребенком изменения, новые качества и свойства в том объекте или явлении, которые он наблюдал на предыдущей экскурсии. Целесообразно намечать повторные экскурсии на тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении, происходят заметные и качественные сдвиги;

- постепенное усложнение программного материала должно происходить в двух направлениях: за счет расширения наблюдаемых объектов и явлений, и за счет последовательного углубления и обобщения знаний и представлений о них;

- на каждой экскурсии образовательные и воспитательные задачи следует решать в единстве, поэтому нужно планировать объем знаний и представлений, продумывать какие чувства, отношения, нравственные качества, эстетические переживания будут активизированы.

Перед проведением каждой экскурсии тщательно разрабатываем все структурные части, неразрывно связанные между собой: подготовительный этап, ход экскурсии, последующую послеэкскурсионную деятельность детей.

Проводимая нами работа по ознакомлению дошкольников с родным краем показала, что, раскрывая детям на конкретных примерах окружающую их жизнь, удается расширить их представления о родном крае, более осознанно принять его культуру, проявить чувство гордости за Отчий край и бережное отношение к его достоияниям, подвести ребенка к пониманию общечеловеческих ценностей.

Надеемся, что результатом нашей работы станет новый уровень социально-нравственного развития дошкольников, способствующих их общему развитию.

...

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» – 2014 г.

2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» – 2010 г.

Басанова С.М.
Лидерские качества как важный
компонент профессиональной подготовки
будущих специалистов

ЖГУ им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган

Феномен лидерства является сложной социальной психолого-педагогической проблемой, которая является актуальной в современном обществе. В своем Послании народу Казахстана от 11 ноября 2014 года Н.А. Назарбаев возлагает большие надежды на новое поколение молодых людей, готовых самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их последствия.

Лидерские качества являются важным компонентом профессиональной компетенции будущего специалиста, поэтому формирование их необходимо осуществлять целенаправленно в процессе профессиональной подготовки. Для этого необходимо создать специально-организованные мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств как фактор профессиональной успешности современного специалиста. В основе формирования лидерских качеств личности студента лежат: объективные макрофакторы среды (социально-экономические условия и уровень общественных отношений); мезофакторы среды (характер воспитательного процесса в вузе, психологическая атмосфера взаимодействия преподавателей и студентов, установки и ценностные ориентации в группе и т.п.); микрофакторы среды (предыдущий личностный опыт, личностная мотивация, установки и убеждения).

Анализ основных тенденций социально-экономического развития и изменений в образовательной системе Республики Казахстан ставит перед студентами помимо качественной подготовки профессионала задачи формирования лидерских качеств:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем;
- критически мыслить, уметь предвидеть возможные сложности и самостоятельно искать пути рационального решения;
- быть инициативным, способным генерировать новые идеи, мыслить нестандартно, творчески подходить к выполнению любого задания;
- грамотно обрабатывать информацию (проводить анализ и синтез, выдвигать гипотезы, обобщать, сопоставлять, устанавливать закономерности, делать выводы для выявления и решения проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать в команде, делегировать, предотвращать или умело выходить из конфликтных ситуаций;
- постоянно стремиться к самообразованию, к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
- со всей ответственностью подходить к выполнению сложных вопросов, получать удовольствие от образовательного процесса.

Анализ научной литературы, нормативных документов и квалификационных требований к выпускникам вузов, анкетирование студентов позволило вы-

делить три основные группы лидерских качеств, формирование которых можно и нужно осуществлять в процессе их профессиональной подготовки: интеллектуальные, организационно-управленческие и социально-коммуникативные. Следует отметить важность перехода образовательной системы от предметно-ориентированного на личностно-ориентированное обучение, при котором каждый студент будет вовлечен в активную познавательную деятельность, применять и развивать на практике приобретенные знания и умения, проявлять свой лидерский потенциал.

Таким образом, формирование лидерских качеств студентов является сложным многоаспектным процессом, реализация которого должна опираться на совокупность педагогических принципов: сознательности и активности, воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, управляемости процесса, перманентности, постепенности и систематичности, самореализации и рефлексии.

Беев А.П.
Анализ содержания целевых программ
при помощи системы критериев

РГРТУ, г. Рязань

На современном этапе развития целевые программы (ЦП) широко применяются в процессах государственного и муниципального управления на территории РФ. Целевая программа – это совокупность выполняемых мероприятий (оказываемых услуг), взаимоувязанных по срокам, исполнителям и ресурсам и направленных на достижение определенной цели (задачи). В России есть определенные рекомендации и требования соответствующих органов к содержанию программ, в которые эти ЦП представляются для учета, утверждения и реализации, но вместе с тем отсутствуют единый стандарт их составления, перечень обязательных разделов программы и глубина их проработки, что создает трудности в процессе их реализации, сравнения результатов внедрения. Возникает проблема оценки содержания ЦП, а, следовательно, принимаемых в них мер и предложений по решению поставленных задач, особенно когда идет сравнение ЦП, направленных на решение одних проблем, но на разных территориях.

Для преодоления данных трудностей можно использовать анализ ЦП с помощью системы критериев. Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка какого-либо объекта, процесса. Система критериев – совокупность неповторяющихся критериев, в полной мере отражающая характеристики, которым должны соответствовать анализируемые объекты с учетом целей и задач исследования.

Суть предлагаемого подхода заключается в создании адекватной системы критериев, которая в достаточной мере отвечала бы задачам исследования и ставила исследуемые ЦП в равные условия оценки.

В процессе проведения анализа может использоваться ряд методов: экспертные оценки, выставление баллов, присвоение «цены» каждому критерию, ранжирование, построение критериального дерева.

Анализ осуществляются по следующей методике. В случае если в нормативно-правовом акте критерий отражен, то присваивается значение 1, если нет, то значение 0. Веса всех критериев в разделе равны, так как целью работы является выявление наличия этого элемента в нормативно-правовом акте, а не его качество. В случае если критерий имеет свои уровни вложенности, то его значение вычисляется как среднее арифметическое от оценок входящих в него подпунктов. Значение каждого раздела и любого другого критерия, стоящего в иерархии системы критериев, вычисляется по такому же принципу. В том числе и итоговая оценка. Все значения будут колебаться в диапазоне от 0 до 1, причем в случае итоговой оценки 1 будет иметь значение эталона.

Ограничением применения подхода является условие, что в группу анализируемых ЦП должны попадать только те программы, которые решают схожие задачи, либо направлены на один объект управления. Таким образом, предложена методика, позволяющая сравнивать содержание ЦП на предмет их соответствия заданной системе критериев.

...

1. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация (утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 594).

2. Агафонов В.А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ. – М.: Наука, 2008.

3. Перфильев С.В., Смирнов Е.В., Беев А.П., Меркулов Ю.А., Погудаев А.А. Анализ содержания целевых программ на предмет их соответствия задаваемым требованиям: методические указания к лабораторной работе Рязанский государственный радиотехнический университет, Рязань, 2013 – 16 с.

Бурцева С.В., Гараева Р.Х. Инновационные технологии в условиях внедрении ФГОС

*МБОУ СОШ им. С.А. Ахтямова
с. Манзарас Кукморского муниципального р-на РТ*

Одна из главных задач модернизации системы образования – достижение нового современного качества школьного образования, школа должна решить две важные задачи: образование – для всех и новое качество образования – каждому.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования.

Задача системы образования – делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Остановимся на эффективных педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;

– информационно-коммуникативные технологии, им уделяется большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

Организационные формы:

- учебная исследовательская деятельность;
- изготовление учебных продуктов;
- работа в системе погружения.

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Только организуя совместную деятельность с ребенком, педагог может способствовать установлению его позитивного отношения к миру, к самому себе. В воспитании будущее принадлежит технологиям совместной деятельности.

Таким образом, возникает необходимость применения эффективных технологий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы учащихся, понимание и усвоение большего объема информации без потери интереса к предмету. Мы считаем, что в основе таких технологий лежит принцип интенсификации и высокой мотивации, который необходимо реализовать, используя технологии развивающего обучения. Опыт показал, что эффективными являются Интернет-ресурсы, интерактивные методы обучения, проектные и мультимедийные технологии.

Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М.
К совершенствованию конструкций рабочих
органов ленточных метателей зерна

*Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО ДГАУ,
г. Зерноград, Ростовская обл.*

Неотъемлемой частью современной технологической схемы производства зерновых культур является многократное перемещение рабочего материала –

самого зерна – с помощью различных машин и устройств. Целью перемещения может быть как перемещение само по себе, с одной части площадки в другую, так и снижение влажности, отделение легких примесей, предварительная очистка и сепарирование.

Во время взаимодействия зернового материала с рабочими органами метательных и очистительных машин различных видов зерновки получают макро – и микрповреждения, негативно сказывающиеся на всхожести, урожайности и способности к длительному хранению без потери товарных и семенных качеств. В результате ценность рабочего материала падает, а в ряде случаев он становится непригодным к репродукции и переводится в разряд фуража /1, 2, 3/.

Посев материалом, обладающим заведомо заниженной всхожестью, вынуждает агрономов сельскохозяйственных предприятий либо увеличивать норму высева, либо увеличивать посевные площади для сбора достаточного количества культуры с сниженной вследствие несовершенства машин, участвующих в технологическом процессе, сельскохозяйственных машин. Экономически ни первый, ни второй вариант не является приемлемым. Увеличение нормы высева – так как фактически приходится высевать семена, которые не только не взойдут, но и будут отнимать у всхожих семян площадь питания, что в свою очередь приведет к неравномерным всходам (в борозде всхожие семена и семена дефектные располагаются хаотично). Увеличение же посевных площадей в современных условиях не представляется возможным из соображений соблюдения экологических норм (зачастую распахиваются земли, непосредственно прилегающие к водоемам и оврагам, что провоцирует их засоление, водную и ветровую эрозию и в дальнейшем выведение из состава сельскохозяйственных угодий как вспаханной «целины», так и смежных с ней земель.

Следует также отметить, чем больше количество пропусков зерна через рабочие органы машин, тем меньше его прочность, а вследствие и посевные качества /4/.

Для снижения уровня вышеприведенных негативных последствий использования метательных машин, конструкции которых, как правило, являются незначительным совершенствованием машин образца 60х-70х годов, мы предлагаем модернизированный по критерию снижения травмирования рабочего материала зернометатель, конструкция которого представлена на рисунке 1 /5/.

1-рама; 2-ведущий барабан, 3-ведомый барабан; 4-лопастной барабан; 5-бесконечная лента; 6-опора прижимного барабана; 7-направляющая; 8-стопорный болт; 9-бункер; 10-задвижка; 11-диск питателя; 12-лопатки питателя; 13-наклонные лопатки; 14-поперечные диски; 15-отверстия барабана; 16-электродвигатель; 17-клиноременная передача; 18-вариатор; 19-клиноременная передача диска; 20-вариатор питателя; 21-механизм регулировки угла метания

Рис. 1. Метатель сыпучих материалов

1-диск, 2-лопатки.

Рис. 2. Активный питатель

Активный питатель (рисунок 2) метателя имеет независимый по отношению к ведущему барабану привод и выполнен в виде четырёх полувинтовых лопаток, закреплённых под углом 90^0 относительно друг друга на диске, который установлен во внутренней полости прижимного лопастного барабана. Приводы ведущего и ведомого барабанов имеют независимые вариаторы для регулировки частоты вращения.

Технологический процесс реализован следующим образом. Зерновой ворох, подлежащий очистке и сортированию, подается из бункера к периферии диска 11 на полувинтовые лопатки 12. За счет полувинтовой поверхности лопаток зерно равномерно распределяется по ширине прижимного лопастного барабана 4. Под действием центробежной силы и вращательного движения полувинтовых лопаток зерно получает разгон, т.е. начальную скорость. При движении зернового вороха по поверхности полувинтовых лопаток происходит его предварительное разделение, т.е. наиболее лёгкие частицы сходят раньше, а тяжёлые (полновесное зерно) позже. Зерновой ворох с определённой скоростью попадает в отверстия 15 прижимного лопастного барабана 4, где подхватывается наклонными лопатками 13. При этом часть зернового вороха подвергается ударному воздействию со стороны лопаток прижимного барабана, которое снижается за счет уменьшения разности относительной скорости движения частиц и скорости движения прижимного лопастного барабана 4, что уменьшает травмирование семян. Уменьшение разности скоростей достигается регулированием частоты вращения ведущего барабана 2 и диска 11 при помощи установленных вариаторов 18 и 20. Количество подаваемого через отверстия 15 зерна регулируется задвижкой 10. Отверстия 15 прижимного лопастного барабана 4 снизу прикрываются бесконечной лентой 5. Прижимной лопастной барабан приводится в движение бесконечной лентой, которая выбрасывает зерновой материал в воздушное пространство. В полете частицы разделяются на отдельные фракции по аэродинамическим свойствам: семена, как самые тяжелые частицы летят дальше всех, а легкие примеси падают ближе /3/.

В процессе взаимодействия зерновки с лопаткой происходит удар /6, 7/, с силой равной реакции поверхности лопатки N . Рассмотрим процесс взаимодействия зерновки с лопаткой с целью определением направления и величин относительных скоростей зерновки с лопаткой до и после удара (рисунок 3).

По схеме взаимодействия зерна с лопаткой видно, что возникает косой удар, т.е. скорости соударяемых тел не лежат на одной прямой, а направлены по отношению друг другу под углом.

Рис. 3. Схема сил, действующих на зерновку: а) – до; б) – после удара.

Исходя из этого, значения составляющих ударного импульса возникающего по нормали и по касательной к поверхности составят:

$$mV_2^n - mV_1^n = S_N; \quad mV_2^\tau - mV_1^\tau = S_\tau. \quad (1)$$

где m – приведённая масса ударяющихся тел, определяется выражением

Рассматривая процесс удара зерновки о лопатку по нормали $n-n$ его можно разделить на две фазы. В течении первой фазы зерновка сжимается до тех пор пока её скорость не станет равной нулю; в течении второй фазы форма зерновки восстанавливается (за счёт её упругости). В момент, когда частица отделится от поверхности лопатки, явление удара заканчивается.

В начале второго этапа центр тяжести зерна приобретает скорость V_2 . Запишем уравнения мгновенных импульсов нормальной составляющей для обеих фаз удара:

$$mV_n - mV_{n1} = S_1; \quad mV_{n2} - mV_n = S_2. \quad (2)$$

Считая отношение импульсов S_2/S_1 коэффициентом восстановления, соответственно получаем [3]:

$$\frac{V_{2n} - V_n}{V_n - V_{n1}} = s. \quad (3)$$

Вводя предположение, что скорость $V_n=0$ (скорость в конце первой и начале второй фаз удара), тогда получим зависимость, связывающую нормальные составляющие относительной скорости частицы до и после удара:

$$V_{n2} = s \cdot V_{n1}. \quad (4)$$

Согласно второй гипотезе Ньютона, т.е. гипотезе сухого трения, тангенциальная составляющая ударного импульса пропорциональна его нормальной составляющей:

$$V_{\tau2} - V_{\tau1} = \pm f \cdot (V_{n2} - V_{n1}), \quad (5)$$

где f – коэффициент сухого трения.

Знак «+» или «-» в правой части противоположен знаку величины $V_{\tau1}$, т.к. ударное взаимодействие приводит к уменьшению относительной скорости движения.

По схеме относительных скоростей частицы с лопаткой видно (рисунок 3), что до удара зерновка двигалась со скоростью V_0 . В момент встречи зерновки с

поверхностью лопатки вектор скорости V_0 по отношению к горизонту направлен под углом α . Лопатка движется с линейной скоростью ωr , где r – радиус встречи зерновки с лопаткой. В дальнейшем скорость зерновки будем рассматривать относительно поверхности лопатки (как подвижной преграды) и тогда составляющие относительной скорости зерновки до удара с учётом того, что преграда является подвижной, будут равны:

$$V_{n1} = \omega r - V_{n0} = \omega r - V_0 \cdot \cos \alpha; \quad V_{\tau 1} = V_{\tau 0} = V_0 \cdot \sin \alpha \quad (6)$$

Нормальные составляющие относительной скорости зерновки до и после удара будут связаны соотношением (4) и тогда относительная скорость зерновки после удара составит:

$$V_{n2} = s \cdot (\omega r - V_0 \cdot \cos \alpha) \quad (7)$$

С учётом гипотезы сухого трения касательная составляющая относительной скорости зерновки после удара составит:

$$V_{\tau 2} = V_{\tau 1} - f \cdot (V_{n2} - V_{n1}) = V_0 \cdot \sin \alpha + f \cdot (\omega r - V_0 \cdot \cos \alpha) \cdot (1 - s) \quad (8)$$

Таким образом, проведённые теоретические исследования показывают, что для снижения ударного взаимодействия необходимо, чтобы нормальная составляющая относительной скорости была как можно меньше. В предлагаемом техническом решении это достигается за счёт постановки активного питателя, который разгоняет зерновку, т.е. увеличивает её начальную скорость, что и приводит к снижению нормальной составляющей относительной скорости (рис. 4).

Рис. 4. Зависимость нормальной составляющей относительной скорости в момент удара от начальной скорости зерновки

Представленный график зависимости показывает, что направление и модуль начальной скорости зерновки в момент удара также влияет на величину нормальной скорости V_{n1} . Увеличение начальной скорости зерновки в момент удара скорость V_{n1} может уменьшиться в несколько раз. Значительная разность выше указанных скоростей наблюдается при высоких угловых скоростях.

Предлагаемый метатель сыпучих материалов позволяет повысить качество очистки поступающего на обработку зернового вороха за счёт его предварительного расслоения рабочим органом и снизить потери полноценного зерна в

отходы. Постановка активного питателя в метателе позволит снизить травмирование зерна при его обработке. Разработанное техническое решение может использоваться в серийном производстве, а именно в качестве метательного рабочего органа в машине ЗМЗ-60.

...

1. ИONOBA E.B., CKBOPCOBA IO.Γ. TpaBMupoBaHHe ceMHa o3IMoЙ пшеницы при уборке и послеуборочной доработке / E.B. ИONOBA, IO.Γ. CKBOPCOBA // Зерновое хозяйство России. 2010. № 1. С. 16-19.

2. БУТЕНКО A.Ф., МАКСИМЕНКО B.A. Анализ травмирования семян зерновых культур / A.Ф. БУТЕНКО, B.A. МАКСИМЕНКО // Исследование и разработка эффективных технологий и технических средств для животноводства. Сборник научных трудов. Российская академия сельскохозяйственных наук; Всероссийский научно-исследовательский и проектно-технологический институт механизации и электрификации сельского хозяйства (ВНИПТИМЭСХ); Зерноград. 2004. С. 75-83.

3. ШУХАНОВ C.H. Совершенствование рабочего процесса зернометателей и зернопогрузчиков: диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук / ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский технологический институт ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка». Москва, 2012.

4. БУТЕНКО A.Ф. Исследование прочностных свойств семян зерновых и стеблей сахарного сорго / A.Ф. БУТЕНКО, A.B. АСАТУРЯН, C.M. ЧЕПЦОВ // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях; Тамбов. 2014. С. 18-22.

5. ШАБАНОВ H.И., БУТЕНКО A.Ф. Метатель сыпучих материалов // Патент на изобретение РФ № 2255032. Бюл № 18 от 27.06.2005.

6. ШАБАНОВ H.И. Теоретическое исследование процесса взаимодействия зерновки с лопаткой ротора / H.И. ШАБАНОВ, A.Ф. БУТЕНКО // Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. Технические науки. 2004. №3. С. 108-111.

7. БУТЕНКО A.Ф. Теоретические основы процесса работы экспериментального роторного зернометателя / A.Ф. БУТЕНКО, A.B. АСАТУРЯН, C.M. ЧЕПЦОВ // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 07(101). – IDA [article ID]: 1011407134. <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=101>.

БУТЕНКО Д.Е.
Причины аддиктивного поведения юношей
призывного возраста

*Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере,
г. Краснодар*

В настоящее время в научной литературе проблема аддикций разработана достаточно широко. Тем не менее, недостаточно изученными остаются психологические факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения у юношей призывного возраста.

Следует отметить, что мы будем отталкиваться от следующего понятия аддиктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций» [1].

Исследования причин и механизмов формирования аддиктивного поведения проводятся в медицине и в психологии, в связи с наличием биологической предрасположенности, психологических факторов риска, а также определенными провоцирующими социальными воздействиями. Окончательное оформление аддиктивного поведения происходит при встрече биологически предрасполагающей «почвы» в виде наследственности, тех или иных личностных аномалий, с ситуацией, связанной с напряжением [2].

В данной статье рассматриваются и определяются психологические особенности, влияющие на формирование аддиктивного поведения у юношей призывного возраста. Исследование проводилось в 2014 году в ГБУЗ «Специализированной клинической психиатрической больнице №1» министерства здравоохранения Краснодарского края, в седьмом мужском подростково – экспертном отделении.

Для выявления склонности к зависимому поведению мы использовали методику, В.Д. Менделенвича.

Определяя наличие склонности к зависимому поведению, мы определили следующее: в первой, контрольной группе у 33% обследуемых наблюдаются признаки тенденции к наркотической зависимости, у 20% – признаки повышенной склонности к наркотической зависимости, у 6,6% – признаки высокой вероятности, и в 40,0% случаях – вообще нет зависимости. Таким образом, в первой группе у доминирующего числа обследуемых мы не выявили склонности к зависимому поведению.

Результаты исследования второй группы свидетельствуют о наличии склонности к зависимому поведению у данного контингента лиц, а именно: в 42,8% случаях определены признаки тенденции к наркотической зависимости, в 28,6% – признаки повышенной склонности к наркотической зависимости, в 8,6% – признаки высокой вероятности и лишь в 20,0% случаях признаков склонности к зависимому поведению мы не выявили.

В результате проведенного исследования мы выявили, что формирование аддиктивного поведения зависит от психологических особенностей.

К психологическим мы отнесли личностные особенности, а именно уровень нейротизма.

Для изучения личностных особенностей юношей, с разными признаками склонности к зависимому поведению нами был использован личностный опросник Айзенка. В таблице 1 представлены сводные результаты личностных особенностей юношей по шкале «экстраверт – интроверт» в зависимости от признаков склонности к зависимому поведению.

Таблица 1. Сводные результаты личностных особенностей юношей по шкале «экстраверт – интроверт» в зависимости от признаков склонности к зависимому поведению

Личностные характеристики	Признаки... склонности к зависимому поведению							
	тенденции		повышенной склонности		высокой вероятности		без признаков	
	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)
яркий экстраверт	3(20,0%)	7(20,0%)	2(13,3%)	3(8,6%)	1(6,6%)	3(8,6%)		
экстраверт		5(14,3%)	1(6,6%)	5(14,3%)			1 (6,6%)	2(5,7%)
среднее значение							4(26,6%)	2(5,7%)
интроверт	1 (6,6%)	2(5,7%)					1 (6,6%)	3(8,6%)
глубокий интроверт	1(6,6%)	1(2,8%)		2(5,7%)				
Всего:	5	15	3	10	1	3	6	7

Анализируя данные по шкале «экстраверт – интроверт», можно отметить, что у юношей, имеющих признаки склонности к зависимому поведению чаще отмечаются крайние значения шкалы, что свидетельствует о неконтролируемости эмоций и склонности к рискованным поступкам, а у юношей без признаков – средние значения, характеризующиеся как внешней, так и внутренней направленностью личности в зависимости от настроения и ситуации.

В таблице 2 представлены сводные результаты личностных особенностей юношей по шкале «нейротизм» в зависимости от признаков склонности к зависимому поведению.

Таблица 2. Сводные результаты личностных особенностей юношей по шкале «нейротизм» в зависимости от признаков склонности к зависимому поведению

Личностные характеристики	Признаки... склонности к зависимому поведению							
	тенденции		повышенной склонности		высокой вероятности		без признаков	
	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)	1 гр. абс.(%)	2 гр. абс.(%)
очень высокий уровень		9(25,7%)		5(14,3%)		3(8,6%)		5(14,3%)
высокий уровень	3(20,0%)	6(17,1%)	1(6,6%)	3(8,6%)	1(6,6%)			2(5,7%)
среднее значение	2(13,3%)		2(13,3%)				1 (6,6%)	
низкий уровень							5(33,3%)	
Всего:	5	15	3	10	1	3	6	7

У юношей 1 группы чаще отмечается средний и низкий уровень значения шкалы «нейротизм», что свидетельствует об эмоциональной устойчивости, сохранении организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обыч-

ных и стрессовых ситуациях. У юношей 2 группы отмечаются противоположные результаты, в основном это высокий и очень высокий уровни значения шкалы «нейротизм», что свидетельствует об их эмоциональной неустойчивости, приводящей к зависимому поведению.

В данной статье были изучены психологические особенности аддиктивного поведения юношей. Мы увидели, что провоцирующими факторами отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы), поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста.

...

1. Грузд Л.В. Психологические факторы и механизмы формирования алкогольной и наркотической зависимости // Актуальные проблемы психологии на современном этапе общественного развития: Сборник научных трудов / Под ред. М.Г. Рогова, В.Г. Иванова. – Казань: КГТУ, 2003. – 464 с.

2. Соловьева С.Л. Аддиктивное поведение как способ компенсации эмоционального дефицита. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. № 1. URL: medpsy.ru (дата обр.: 10.11.2014).

Бутенко Д.Е.

Психология аддиктивного поведения: сущность и виды

*Институт экономики и управления в медицине и
социальной сфере, г. Краснодар*

В наше время особую актуальность приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. В последние десятилетия особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения молодежи, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ. Поэтому, можно сказать, что наркомания, алкоголизация, употребление различных психоактивных веществ социально опасное явление. Эта проблема угрожает не только нашему настоящему, но и будущему, так как поражает, прежде всего, молодых людей.

Поэтому своевременная диагностика, изучение индивидуально-психологических особенностей молодых людей, склонных к аддиктивному поведению является важной и актуальной проблемой современного общества.

Существует множество ситуативных факторов, которые могут провоцировать возникновение аддиктивного поведения. И очень важно своевременно и правильно отреагировать на первые признаки возникновения аддикции.

Первые упоминания в доступной зарубежной литературе встречаются в работах таких авторов как Friedan B. (1974), Chernin K. (1986) и др., в некоторых изданиях США и Канады в период 70-х – 80-х годов прошлого века.

В нашей стране впервые проблемой аддикции заинтересовалась Новосибирская психологическо-психиатрическая школа во главе с автором социодинамической психиатрии – П.К. Цезарь.

По мнению представителей вышеуказанной школы «аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния по-

средством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций» [4].

По словам Е.П. Ильина аддиктивное поведение чаще связывают только со злоупотреблением психоактивными веществами. Аддиктивное поведение (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) – злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

В русском языке сильная наклонность, привязанность, слепое безотчетное предпочтение чего-либо, страсть к чему-либо обозначается словом пристрастие [2]. Это слово рассматривается чаще всего как синоним иностранного слова аддикция.

В отличие от зарубежных исследователей, в большинстве считающих аддикцию синонимом зависимости, а аддиктивное поведение синонимом зависимого поведения, в отечественной литературе аддиктивное поведение чаще означает, что болезнь как таковая, еще не сформировалась, а имеет место нарушение поведения, в отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости [3].

Традиционно принято, что под видами аддиктивного поведения понимают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция – компьютерная аддикция, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции кеде (переедание, голодание). Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Алкоголизм – хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками. Такая болезнь сама по себе расстройство не психическое, но здесь могут возникнуть психозы. Алкогольное опьянение может стать провокатором эндогенных психозов. На последней стадии этой болезни развивается деменция (слабоумие) [1].

Наркомания – болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения [1].

По словам Д.П. Короленко, М.В. Коркина, А.Е. Лакосина токсикомания – заболевание, проявляющееся психической, а иногда физической зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков. Психоактивные токсические вещества обладают теми же свойствами, что и наркотик (вызывают привлекательное психическое состояние и зависимость).

Основными причинами распространения и употребления алкогольных, наркотических и других психоактивных токсических веществ являются сложившиеся социально-экономические условия, доведение до крайне низкого состояния жизненного уровня подавляющей части населения. Все это порождает неуверенность в завтрашнем дне, значительный рост преступности, обесценивание человеческой жизни и др. К числу менее опасных, но весьма распространенных пагубных привычек относятся табакокурение, любовь к азартным играм [1].

Таким образом, мы рассмотрели понятие аддиктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной

фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций». А также различные подходы к пониманию данного понятия зарубежными и отечественными учеными.

...

1. Гончарова Т.Н., Долобаева А.Е., Папушина А.В. Влияние суперчерт личности на предрасположенность к аддиктивному поведению подростков. // Гуманитарные научные исследования. – Июнь, 2012

2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – 2001. – 532 с.

3. Егоров А.Ю. Нехимическая зависимость / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

4. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь 2007. – 784 с.

Быстрицкая Е.М., Косич Н.А.
Музыкальная деятельность как средство
социально-коммуникативного развития
детей дошкольного возраста

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок», г. Тольятти

Развитие ребенка в обществе происходит в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

Одной из образовательных областей программы дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие.

В музыкальной, как и в другой деятельности, важно умение выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающими людьми. Взаимоотношения – это отношения, идущие от людей к людям, «навстречу друг другу». Таким образом, социальная среда, общение со взрослыми, активная деятельность самого ребенка способствует успешному его развитию.

Музыка развивает сферу чувств, способствует развитию самопознания, оказывает одно из самых сильных эмоциональных воздействий на человека: заставляет радоваться, страдать, мечтать, грустить, думать, разбираться в окружающем мире, людях, их взаимоотношениях. Музыка оказывает положительное воспитательное воздействие даже в тех случаях. Когда все другие средства неэффективны.

Особенность детской музыкальной деятельности заключается в ее коллективности. К. Д. Ушинский отмечал, что хоровое пение особо сближает всех поющих и объединяет их общим переживанием в «одно сильно чувствующее сердце». В условиях коллективного исполнения всегда можно предложить детям задания, разные по степени сложности. Исполняются музыкальные произведения различного эмоционального содержания, меняются виды деятельности, чередуются учебные задания. При движении детского коллектива во время игры или других занятий каждый ребенок должен соблюдать определенный порядок, организованность, быстроту реакции, кому-то уступить, кому-то помочь, уметь договориться, соотносить свои желания, стремления с интересом других детей. Этим создаются оптимальные условия для социально-коммуникативного разви-

тия каждого ребенка. При этом необходимо формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Дошкольное детство – период, на протяжении которого ведущую роль в психическом развитии ребенка играет эмоциональная сфера, а музыка – искусство, эмоциональное по самому своему содержанию. Ребенок активно усваивает «язык» чувств, он учится с помощью взглядов, жестов, мимики, позы, движений, интонации голоса внешне выражать свои переживания. Он может словами объяснить свое эмоциональное состояние, передать состояние другого человека, используя ряд средств.

Основной путь формирования эмоциональной отзывчивости – это расширение и обогащение эмоционального опыта детей на основе проявления активного отношения к происходящему (в общении, в совместной деятельности, в процессе восприятия музыкального произведения).

Слушая с детьми музыкальные произведения на музыкальных занятиях, мы используем игры-настроения (О.П. Радынова, И.В. Груздова) Суть таких игр заключается в том, что, слушая музыку, как программного (Д. Кабалевский «Вальс», П. Чайковский «Времена года» и др.), так и внепрограммного характера (Г. Зингер «Осенью», «Весной», И. Кошмина «Вербь» и др.), ребенок выделяет преобладающую эмоцию в ее содержании и подбирает соответствующие способы эмоционально-двигательной, театрально-игровой передачи музыкального образа. Выражение характера музыкального произведения (радость, грусть, нежность, торжественность, взволнованность) происходит посредством создания абстрактного образа. И это очень важно, что игры-настроения не связаны с определенным сюжетом, главный предмет игры – музыкальное настроение. Ценность таких игр еще и в том, что дети учатся умению «выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умению понимать эмоциональное состояние и рассказать о нем.

На музыкальных занятиях используем психогимнастические этюды и упражнения, которые способствуют не только расслаблению детей и снятию психоэмоционального напряжения, но и учат управлять своим настроением и эмоциями, выражать свое эмоциональное состояние. Дети учатся нормам и правилам поведения, а также у них развиваются различные психические функции (внимание, память, воображение). Например, детям нравится упражнение «Танец пяти движений», которое сопровождается разными по характеру мелодиями. Данное упражнение способствует развитию активного внимания, слухового восприятия, фантазии и творческого воображения. Дети импровизируют образные и танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Так, например, дети превращаются в рыбок, бабочек, в сломанные игрушки, пробираются сквозь лесную чащу. Хочется отметить, что даже самые малоактивные дети с удовольствием импровизируют и передают волшебные образы.

Для осеннего развлечения вместе с детьми музыкальную игру «Листочки летят» на музыку Л. Семеновой с целью развития у детей умения выражать характер музыки в движении, чувствовать окончание музыкальных фраз, импровизировать, а так же умения принимать участие в коллективном деле. Эта игра-импровизация в своем содержании и ролевом поведении декларирует игровое правило – проявлять такую активность, когда никто ни за кем не повторяет, а каждый из ее участников создает совершенно новый творческий образ. Это уни-

кальная возможность осмыслить, прочувствовать музыкальный образ и выразить свое эмоциональное состояние в общей детской деятельности.

Коллективность музыкальных творческих игр предполагает совместный характер игровой деятельности. В целом такие игры являются результатом коллективного игрового творчества и таят в себе потенциал развития не только музыкально-эстетических, но и социально-коммуникативных качеств личности. Создавая свои танцевальные движения, образные движения дети стремятся не разрушать целостного художественного образа музыкального произведения, возникающего на основе коллективного восприятия музыки.

Богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, художественно-эстетического воспитания, а так же, для создания психологического и эмоционального благополучия каждого ребенка являются хороводы и хороводные игры. Обучение играм и хороводам направлено на расширение эмоционального опыта, развитие навыков согласования. Объединения, взаимодействия друг с другом, развития чувства коллективизма и умения действовать по правилам. Воспитание такого важного качества, необходимого в процессе жизнедеятельности, как толерантность, т.е. терпимость к чужому мнению. Нахождение компромиссов, преодоление конфликтов, достижение взаимопонимания и согласованности так же происходит посредством использования в работе с детьми хороводов и хороводных игр. Детям доставляют удовольствие такие игры, как «Смени пару», «Золотые ворота», «Игра с бубнами», «Ворон», хороводы «Как у дяди Якова», «Ой, калина, ой, малина», «А во поле дуб» и др.

Музыка помогает детям переключиться от отрицательных переживаний на положительные чувства, мысли, действия, создать в сознании позитивный образ мира.

Таким образом, музыкальная деятельность оказывает большое влияние как на воспитание чувств, так и на умение налаживать отношения с окружающими людьми, т.е. способствует процессу социально-коммуникативного развития дошкольного возраста.

...

1. Матуняк, Н.А. Формирование социальной компетенции у детей дошкольного возраста, 2009. с. 27.

2. Груздова, И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников в условиях музыкально-игровой деятельности, 2010. с. 15-22.

3. Дыбина, О.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, 2012, с. 170-176.

4. Лысова, Е.А., Луценко, Е.А., Власенко, О.П. Освоение образовательной области «Музыка», 2013.

Веселая А.А., Логинова Т.В.
Применение маркетинговых инструментов
образовательным учреждением для выявления
целевого сегмента из числа потенциальных
потребителей образовательных услуг

ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Сегментация рынка образовательных услуг (ОУ) представляет разновидность комплексного анализа. Объекты маркетингового исследования различны и зависят от целей. Процесс сегментирования рынка начинается с выделения факторов сегментирования. В настоящее время в экономической литературе нет однозначного подхода к принципам сегментирования рынка. Рынок может быть разделен с помощью нескольких вариантов, взятых отдельно или в комбинации, для того чтобы увидеть, какой из них дает наиболее полезные маркетинговые возможности. Выбор факторов будет зависеть от тех проблем, которые учебное заведение собирается решать [1]. При этом необходимо учитывать, кто именно является потребителем образовательных услуг.

С помощью сегментации учебное заведение получает возможность более детального и системного изучения существующих потребностей на рынке, что помогает ему точнее определить рыночные возможности. Кроме того, образовательное учреждение сможет лучше регулировать каналы распределения и возможности продвижения образовательных услуг по установленным ценам, а также повысить эффективность образовательного процесса за счет корректирования учебных программ в соответствии со специфическими запросами потребителей.

Важно, чтобы при оценке своих слабых и сильных сторон учебное заведение не полагалось только на собственные суждения. Для этого необходимо провести и отраженное исследование, то есть изучить мнение социальных групп о себе, что дает более объективную оценку. Такую оценку можно получить, используя прием анкетирования потребителей [2].

Для определения требований и системы предпочтений, предъявляемых к образовательным услугам, был выбран контингент из числа учащихся средних специальных учебных заведений (ССУЗов) г. Таганрога.

Сегментирование проводилось в несколько этапов:

- 1) предварительное выделение рыночных сегментов;
- 2) работа с фокус-группой;
- 3) разработка опросного листа (анкеты);
- 4) проведение опроса;
- 5) оценка и интерпретация результатов.

При сегментировании были учтены следующие параметры:

- престижность направлений, которые предлагаются образовательными учреждениями;
- наиболее значимые факторы, влияющие на оплату обучения;
- политика продвижения вузами своих услуг.

Для участия в фокус-группе были отобраны 43 студента выбранных ССУЗов в возрасте от 17 до 24 лет. Для работы с фокус-группой был разработан опросный лист, предназначенный для реализации поставленных целей.

Первым параметром для сегментации выберем престижность направлений (рис. 1).

Рис.1. Сегментация на рынке ОУ по уровню престижности предлагаемых направлений

По данным рис.1 уровень престижности, получаемых направлений на рынке ОУ является средним.

Перейдем к следующему параметру – наиболее значимые факторы, влияющие на оплату обучения (рис. 2).

По графическим данным видно, что преобладающим фактором служит сама стоимость обучения, но такой информации недостаточно для выбора услуги, необходимо знать, по какому направлению предоставляют возможность обучаться на бюджетной основе.

Рис.2. Сегментация на рынке ОУ по факторам, влияющим на оплату обучения

В рамках рассмотрения последнего параметра, определим источники получения информации о направлениях (рис. 3).

Рис.3. Сегментация на рынке ОУ по источникам получения информации о направлениях

Для того чтобы заявить о себе и укрепить свои позиции на рынке, предприятия и организации прибегают к рекламе. Реклама служит вузам не только средством утверждения себя на рынке образовательных услуг, но и способствует продвижению услуг на рынке. Однако как показала практика, вузы ее практически не используют или прибегают к традиционным методам рекламы, которые зачастую не дают желаемого эффекта.

В итоге проведенное сегментирование поможет вузу найти свой участок рынка, обнаружить незаполненные пространства, правильно разработать и реализовать все элементы микс-маркетинга для каждого сегмента, сократить расходы на обслуживание неперспективных сегментов рынка.

Таким образом, приступая к активной деятельности в области поиска новых возможностей, образовательное учреждение должно руководствоваться четкими принципами повышения своей безопасности и устойчивости, не подвергая себя повышенному финансовому риску.

...

1. Веселая А.А., Грищенко О.В., Логинова Т.В. Подходы к формированию ценовой политики педагогического вуза // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 15. № 4. С. 90-93.

2. Грищенко О.В., Логинова Т.В. Исследование потребителей рынка образовательных услуг как маркетинговый инструмент принятия управленческих решений // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1; URL: www.science-education.ru/107-8140.

Волгина Г.В., Мухина С.В., Козлова Н.И. **Организация досуговой деятельности** **в раннем детстве**

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентиром в младенческом и раннем возрасте относятся социально-нравственные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Стремится осваивать различные движения (бег, прыжки, перешагивание и др.)

Поступление ребёнка в детский сад – серьёзный и сложный этап в его жизни. От того, насколько родители подготовят малыша к переходу на новый уровень жизни, зависит характер адаптации, и её длительность. Постепенное же введение ребёнка в новый мир позволит ему легко и безболезненно преодолеть этот трудный период его жизни.

Основная задача воспитания в работе с детьми раннего возраста состоит в том, чтобы создать в группе обстановку уюта и эмоционального благополучия, объединить всех детей общими переживаниями, вовлечь в культурно-досуговую деятельность родителей и других близких ребенку взрослых. В организации досуговой деятельности принимают участие музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, другие сотрудники ДООУ. И, конечно, воспитатели группы. Мы организуем с малышами три забавы, игры с песнями, активный досуг, праздники и двигательный досуговой деятельности. Двигательный досуг – одна из форм активного отдыха детей. Введение в практику дошкольного учреждения таких досугов позволяет реализовать естественную потребность ребёнка в движении, восполнить дефицит двигательной активности, в чем и заключается главная задача нашего проекта.

Задачи двигательного досуга в раннем возрасте состоят в том, чтобы привлекая ребёнка к посильному участию в коллективном или индивидуальном действии, обогащать его яркими впечатлениями, доставлять ему радость в ощущениях собственных движений в играх, забавах.

Содержание досуга – это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме в сюжетной форме с введением литературного персонажа (знакомого детям, вызывая у них положительные эмоции), в форме весёлых забав, для того чтобы создать положительный эмоциональный фон. В досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей. Мы проводили их течение года, как на улице в теплое время года, так и в детском саду, в группе, затем в спортивном зале. В досуге всегда есть сюрпризный момент (введение персонажа, вручение подарков). Большой силой эмоционального воздействия обладает музыка. Она всегда присутствует на физкультурном досуге, так как специалисты по музыкальному и физическому воспитанию тесно взаимодействуют в своей работе.

Театрализованные развлечения – также занимают особое место в раннем возрасте. Мы предлагали детям в течение года инсценирование русских народных сказок, показы кукольных спектаклей, театры игрушек и театры картинок.

Дети воспринимали спектакли очень эмоционально, стремясь принимать в них участие. Для показов мы использовали знакомые детям сказки, изученные на занятиях, привлекали детей к инсценированию, поручали им действия, которые они могли бы выполнить.

Мы развиваем способность детей перевоплощаться в образы сказочных героев («Зимняя сказка»), знакомых лесных зверей («Зайчата в лесу»), или просто в игрушки («Мои любимые игрушки»). Основная задача – вызвать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного, услышанного во время развлечения.

Забавы. Значительный интерес проявляют дети к забавам, народным и словесным играм, сопровождаемым движением рук, заводным игрушкам, сюрпризным моментам, обыгрыванию потешек. Забавы помогают снять усталость малышей, вызывать интерес и переключить их внимание. Во главе угла в раннем возрасте состоит задача эмоционального комфорта детей, получение положительных эмоций.

Игры с пением, или инсценирование песни. В этом виде досугов главным условием является знание детьми содержания песенки. Мы не ставим цели учить движениям, а предоставляем детям возможность самостоятельно действовать под текст песен, то есть проявить творчество. В то же время, чтобы получилось задуманное воспитателем, с детьми предварительно разучивают специалисты (музыканты) образные упражнения. Кроме того, воспитателем создаётся атмосфера, адекватная содержанию песни, в связи, с чем большое значение придаётся атрибутам, красочно дополняющим игру и помогающим ребёнку войти в художественный образ.

Активный отдых, как вид досуга. Он включает в себе занятия физическими упражнениями, подвижные игры, мини-занятия с предметами. При этом дети могут самостоятельно организовать этот вид досуга, тем самым, реализовывая свои желания в двигательной активности.

Праздник – этот день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Особое значение праздник имеет для детей, цель которого – создание радостного настроения, вызов положительных эмоций. Опять же в силу специфики возраста осенние праздники проводились в группе, а новогодние, 8 Марта – в музыкальном зале. Ведущая роль в ходе праздника принадлежит воспитателю, который, участвуя во всех действиях детей, заражает их своим положительным эмоциональным настроением. Главное содержание праздника – игра, в которой должны присутствовать элементы зрелища, а затем действия детей.

Для детей этого возраста главным содержанием праздника является их собственная деятельность, именно в ней ребёнок самовыражается и получает от этого удовольствие. Особенно ярко это проявляется на новогоднем утреннике.

Подводя итог, нужно сказать того чтобы дети научились с пользой проводить свой досуг, мы в нашем детском саду стремимся создать в группе непринуждённую обстановку, содействовать формированию у них уверенности в успехе и достижении поставленной цели. Дети раннего возраста, лишённые активных движений, теряют интерес к окружающей действительности, много капризничают, сбиваются с режима. Ограничение в активных разнообразных движениях препятствует развитию малышей, снижает их познавательную активность, самостоятельность и инициативность.

Проводя разные интересные формы досуга, деятельности, праздники и развлечения работая с родителями в этом направлении, мы создаём условия комфорта и уюта, эмоции, благополучия и радости.

Наши малыши с огромным удовольствием и радостью идут к нам в детский сад.

Галстян А.Г., Минасян М.Г.
Оценка интеллекта и типологических
особенностей лиц юношеского возраста

Арцахский государственный университет, Степанакерт

Уровень интеллекта – это величина, которая зависит от наследства, интенсивности обучения человека и регулярной умственной нагрузки. Поддержание интеллектуальной формы, как и формы физической, требует постоянных усилий. На основании сегодняшних знаний о работе человеческого мозга появились подтверждения тому, что между этими "формами" есть связь, т. к. мозг имеет отношение ко всему происходящему в организме [3, с. 74].

В группе исследуемых нами 80 студентов II (24 человек), III (25) и IV (31) курсов АрГУ 68.35 % имели средний уровень IQ (в среднем 115.6), а 31.65 % – низкий (IQ составил 94.4). При этом, коэффициент вариации данного показателя в группе студентов с низким интеллектом намного ниже (2.33%), чем в группе со средним (7.44%).

Готовность тестируемого к решению жизненных задач определяется тестом САН "Самооценка психического состояния", который предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их примерно равное соотношение [2, с. 293].

Анализ полученных нами данных САН показал, что практически у половины студентов (46.3-53.8 %) эти показатели находились в диапазоне средних величин. 32.5-42.5 % из них имели высокие, а 10.0-11.2 % – низкие уровни самочувствия, активности и настроения. В ходе проведенного нами САН-тестирования студентов с различным уровнем интеллекта выяснилось, что самочувствие, активность и настроение выше в группе студентов со средним IQ, по сравнению со студентами с низким IQ ($P < 0.05$) и составили соответственно 5.3, 5.3, 5.4 балла в первой и 4.9, 4.7 и 4.8 баллов во второй. При этом показатели самочувствия, активности и настроения в группе студентов с низким интеллектом варьировали в большей степени (коэффициент вариации составил 21.03-25.93%).

Естественной и обязательной особенностью активной деятельной личности является определенный уровень тревожности, который является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Единственной методикой, позволяющей дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство и как состояние, связанное с текущей ситуацией является шкала Спилбергера-Ханина [1, с. 44-49].

По результатам оценки уровня тревожности студентов АрГУ, 62.7-77.6 % был характерен средний уровень тревожности. Распространенность низкой и высокой тревожности составила соответственно 9.0-23.8% и 9.0-10.5%. 3 % сту-

дентов имели очень низкий уровень тревожности, который характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций, а 1.4% – очень высокий, что может быть связано с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и психосоматическими заболеваниями. Согласно полученным нами данным, у студентов уровень личностной тревожности (ЛТ) был выше ситуационной (СТ). Сравнительный анализ полученных данных среди студентов с различным уровнем интеллекта показал, что уровень как личностной, так и ситуационной тревожности был выше в группе студентов с низким IQ ($P < 0.001$), составив 2.5 балла, по сравнению со средней, где уровень ЛТ и СТ составил соответственно 2.4 и 2.2 балла.

...

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. С.44–49.

2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям : учебное пособие. Под ред. В.Р. Кучмы. М., GEOTAP – Медиа, 2012, 560 с.

3. Reiss AL, Abrams MT, Singer HS, Ross JL, Denckla MB. Brain development, gender and IQ in children. A volumetric imaging study. *Brain*, 1996, Oct; 119 (Pt 5): 1763-74.

Гарипова Г.Р., Ахметшина М.Г., Шакирова Э.Р. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский р-н с. Манзарас*

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагают свои услуги педагогам. В школу поставляется новые оборудования. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Компьютер лишь является инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности.

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Например, при изучении некоторых разделов геометрии не надо рисовать заново для каждого задания макет геометрической фигуры. Это экономит время. Обеспечивается хороший темп урока. Появляется возможность решать большое количество интересных задач, в том числе с дополнительными построениями, изменяя чертеж по ходу решения, делая его более наглядным для той или иной цели. Когда чертеж учащиеся строят на бумаге, возникают пространственные ограничения. Поскольку далеко не все учащиеся обладают необходимым пространственным воображением, в результате формируются поверхностные знания по такому важному разделу в геометрии, как «Стереометрия». Для развития пространственного воображения и правильного формирования понятий, связанных с определенной темой, компьютер становится хорошим помощником.

Мультимедийное оформление – важное средство организации восприятия информационного материала. Учащиеся незаметно учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое доходит до их сознания. На смену магнитам и кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные компьютерные технологии желательно использовать и во внеклассной работе. Например, мною проводятся различные викторины по предмету с применением презентаций, в которые включена и соответствующая музыка, и необходимые иллюстрации, вопросы викторины, задания для команд, видеоролики, анимации.

Но нужно и учитывать здоровьесберегающие условия обучения учащихся и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Делая вывод, мы можем сказать, что современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

...

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.

2. <http://openclass.ru>

Гатиатулина Г.В.
Воспитательный потенциал уроков
русского языка

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Ценность учителя в индивидуальном мире исключительна. Всегда существовала зависимость: каков уровень учителей, таков и уровень образования; каков уровень образования и воспитания, таков и интеллектуальный и нравственный потенциал народа. Без преувеличения можно сказать, что от потенциала нравственности и интеллекта людей зависит судьба страны. Ценность учителя заключается не в том, что он служит неким ретранслятором знаний, а в том, что его социально-профессиональная функция объективно обогащается и расширя-

ется, возрастает значение его нравственной позиции, функция учителя становится личностно-образующей.

Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Но особенно воспитательную нагрузку несут гуманитарные дисциплины.

Основой урока русского языка, на котором осуществляется развитие нравственных качеств человека, должна быть, работа с текстом. Главное на уроке – исследование языкового материала, частичный или всесторонний анализ образцового предложения, текста. Воспитательное воздействие связного текста бесспорно. При этом текст наглядно показывает взаимосвязь и взаимодействие всех элементов грамматики.

Ф.И. Буслаев писал: «Разнообразные упражнения – добрый знак хорошего преподавания: заучивание и суждение пусть идут об руку с упражнением и умением».

С удовольствием и пользой для ребят важно использовать меткие, остроумные, бьющие «не в бровь, а в глаз» пословицы и поговорки. Это золотой фонд, неиссякающий источник с воспитательным потенциалом.

Вырабатывая у детей моральные качества, важно заинтересовать их, разнообразить различными играми: «КВН юных филологов», «Самый любознательный», «Кто хочет стать слововедом, где не только играют, читают, но и пишут сочинения – миниатюры – такой тип упражнений, который таит в себе неограниченные возможности для развития речи и воспитания. Темы для сочинений тщательно подбираются, учитывается, прежде всего, тесную связь их с темой урока, с изучаемым нравственным понятием. Приведём далеко не полный перечень тем для сочинений – миниатюр: «Чудесная сила дружбы», «Хлеб наш насущный», «Уважаю людей равнодушных», «Какая мера у счастья?», «Что значит быть интеллигентным?»

Иногда можно предложить употребить в своих работах определенные слова, словосочетания, предложения. Например, к теме «Хлеб наш насущный» выражения – «Не хлебом единым будет жить человек» (из Библии), бесценный Божий дар; и слова – чернозем, борозда, пахарь.

Одна и та же тема может быть предложена ученикам и в 5, и в 9 классах, одно дело, когда о счастье напишет ученик 5 класса, другое – когда ту же тему раскроет ученик 9 класса.

Немаловажную роль играют эпиграфы к урокам, в качестве которых берётся высказывания великих людей, они обсуждаются, записываются под рубрикой «Мудрые мысли».

На уроках важно уделять большое внимание развитию речи учащихся. Дети рассуждают, высказывают свое мнение, грамотно построив предложение. Ребенок должен самостоятельно, независимо от мнения других оценивать поведение героев в художественной миниатюре, распознавать значение пословицы или поговорки, высказывать свое мнение. Диалогизация процесса воспитания поможет раскрыться ребенку, ощутить себя личностью.

Правильное развитие ребёнка в нужном направлении не может быть стихийным результатом обучения. Его надо реализовать. Нравственное воспитание – это особая задача обучения, решение которой требует и особого умения, и мастерства учителя.

Гламазда С.Н.
Образ понятия «добро» и его вербальные
характеристики у представителей русской
лингвокультуры

БГИИК, Белгород

Об образах можно спорить, можно по-разному их интерпретировать. Образы погружаются в сознании в определенную сеть отношений, в которой особую роль приобретают ассоциативные отношения. Многие образы, лежащие в основе соответствующих единиц универсального предметного кода (УПК), выявляются в ассоциативных экспериментах. Образ, который составляет единицу УПК, кодирует концепт в целом в сознании человека и отражает его коллективный и индивидуальный опыт.

В языке концепт выражается словом, которое получает статус имени концепта – языкового знака, передающего содержание концепта наиболее полно и адекватно. Вместе с тем, концепт может соотноситься более чем с одной лексической единицей и находить выражение с помощью разнородных синонимических (собственно лексических, фразеологических) единиц, описывающих его в языке.

Психофизиологическая основа концепта – некий чувственный образ. Образ является отправным пунктом в отношениях между миром и его отражением в сознании. Сознание не просто дублирует с помощью знаковых средств отражаемую реальность, а выделяет в ней значимые для субъекта признаки и свойства.

Этнопсихологи, иностранные путешественники, русские авторы, размышляющие о характере и судьбах своего народа, отмечают такие черты русского национального характера, как эмоциональность, бесконечная вера и безграничная любовь к своему народу и к своему Отечеству. Анализ русской лексики позволяет сделать выводы об особенностях русского видения мира. Разумеется, не все лексические единицы в равной мере несут информацию о русском характере и мировоззрении. Рассмотрим наиболее показательные, с этой точки зрения, лексические сферы: *добро и зло*.

Понятия «добро» и «зло» взаимоопределены, их понимание и образное представление исходит из разных критериев (нравственности, благополучия, успеха, здоровья и т.д.). Образ понятий «добро» и «зло» формируется через усвоение этических норм, социального и культурного опыта, жизненного опыта человека, что обогащает содержание концептов и увеличивает их объем.

В сознании отдельных личностей имеет место как стандартный образ понятия, сформированный в процессе коллективной познавательной деятельности человека, так и субъективный образ, полностью личностный, имеющий индивидуальную природу, эмоционально насыщенный, сформированный на базе личного опыта.

Русское языковое сознание мыслит концепт «добро» в терминах семейно-родственных отношений: значимым для русского человека является образ матери: мать всегда желает добра и очень любит; мать с младенцем; мама, родной дом. Объяснение находится в истоках культуры и традиций русской семьи.

Образ понятия «добро» ассоциируется у русских людей:

– с положительными качествами человека – это человек добрый, с добрым сердцем и широкой душой; отзывчивый, любящий, ласковый; бескорыстный; человек, живущий в гармонии с природой;

– с добрыми делами и действиями во благо: благо – это то, что очень хорошо, полезно, вызывает благодарность; это забота о ближних, бескорыстная помощь, ничего не требуя взамен; желание делать приятное;

– образ добра как чувство: светлое, теплое чувство любви, радости, счастья; это яркий свет, спокойствие, тепло; уважение, любовь и улыбка; радость, счастье; состояние душевного покоя человека; внимание, забота, ласка; хорошее настроение; радушие, улыбка;

– солнце – большое, доброе, светлое, теплое, приносящее радость; солнечный свет, солнечный день, тепло, солнце над полем с колосьями, солнце, ясное небо. Свет, радость, солнце являются наиболее характерными образами русского сознания. Причину ассоциирования русскими людьми понятия «добро» с солнцем, солнечным светом, теплом, как и со сказочными персонажами – Василиса Прекрасная и Премудрая; Морозко; добрая фея следует искать, на наш взгляд в культурно-историческом прошлом, а также мифологическом сознании русских людей. Можно предположить, что образ солнца, света, тепла, матери как образ понятия «добро» является фактом русского языкового сознания.

Итак, говоря о психофизиологической основе концепта можно отметить, что эмоционально-чувственная составляющая образа любого понятия имеет глубоко личностный характер и несет в себе дополнительную индивидуальную характеристику данного понятия. Полагаем, что факторами, устанавливающими связь между вербальными характеристиками образа понятия «добро» и самим образом данного понятия в сознании индивида, являются как индивидуальные особенности субъекта ассоциирования (носителя языка), а именно: его мировидение, мироощущение, объем его информационной базы, индивидуальный вербальный и невербальный опыт, так и его коллективный опыт, т.е. его культурная принадлежность.

...

1. Колесов, В.В. Жизнь происходит от слова. – СПб., 1999. – 368 с.

2. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – Монография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 208 с.

3. Попова, З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2001. – 191 с. – (Посвящ. 60-летию филол. фак. Воронеж. ун-та).

4. Егорова, О.А. Нравственно-оценочные категории «добро» и «зло» в лингвокогнитивном аспекте (на материале русского и английского языков): автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / О.А. Егорова; Ульянов, гос. ун-т. – Ульяновск, 2005. 25 с.

Губарев А.В., Кисс О.Э. **Проблема морального износа** **стандартов качества**

ФГБОУ ВПО «РГРТУ», г. Рязань

В настоящее время мы живем в динамичном, постоянно изменяющемся мире. При этом регулирование большинства сфер деятельности осуществляется с помощью нормативных документов по стандартизации.

Стандартизация является научным методом работы, исходящим из единых, оптимальных требований к объекту и характеризующим основными составляющими элементами. На основе анализа множества вариантов решения определенной повторяющейся задачи с помощью присущих стандартизации методов она вырабатывает добровольные для применения оптимальные правила.

Однако, несмотря на добровольность требований, большинство предприятий работают по стандартам. К тому же национальные стандарты являются доказательной базой выполнения требований технических регламентов, что делает их применение обязательным применительно ко многим видам продукции.

Одной из основных проблем стандартизации является моральный износ стандартов качества. Пример использования устаревших нормативных баз четко прослеживается в сложившейся ситуации в области проектирования автомобильных дорог. Как рассказали РБК представители госкомпании "Автодор", параметры автомобильных дорог рассчитываются по устаревшей методике, которая не отражает структуры современного парка автотранспортных средств и возросших нагрузок на дорожную сеть [2].

Действительно, один из главнейших СНиПов в области проектирования автомобильных дорог был введен в действие в 1987 году. Только в Москве сегодня более 5,5 млн. автомобилей, при этом 1,5 млн. машин ежедневно приезжают из области транзитом [1]. По стандартам, разработанным еще в прошлом столетии, суточная интенсивность движения не соответствует требованиям современного мира. При этом главной причиной высокой нагрузки на автотранспортную сеть является не большое количество автомобилей, а недостаточное количество дорог.

Для разрешения проблемы в области проектирования автомобильных дорог необходимо провести комплекс мер по разработке новых и совершенствованию существующих ГОСТов, СНиПов и сводов правил, требующий значительных временных, трудовых и материальных затрат.

В связи с тем, что проблема морального износа стандартов качества проявляется во многих сферах нашей жизни, необходимо регулярно и комплексно пересматривать систему нормативно-технических документов. Крайне полезным может стать изучение и перенятие зарубежного опыта эффективных способов переработки существующей нормативной базы, т.е. применение метода стратегического бенчмаркинга. С его помощью необходимо провести анализ стран, занимающих лидирующие позиции в таких сферах, как производство продукции, образование, сфера услуг. Выявленный опыт необходимо перенять и адаптировать, при этом правильно интерпретировав полученные знания. С осторожностью следует осуществлять переводы текстов.

Отражением данной необходимости является ситуация, сложившаяся при замене стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 на более точный ГОСТ ISO 9001-2011. Дело в том, что при переводе стандарта ISO 9001:2008 на русский язык было допущено много погрешностей и неточностей, что привело к частичной подмене смысла стандарта. По этим причинам текст ГОСТ Р ИСО 9001-2008 не являлся полностью идентичным стандарту ISO 9001:2008 [2].

В связи с этими неточностями международное экономическое сообщество крайне настороженно относилось к сертификатам ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Таким образом, система нормативно-технических документов в современной России требует кардинального пересмотра и модификации.

...

1. Развитию российских дорог мешают устаревшие ГОСТы и СНИПы / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://top.rbc.ru>.

2. Версан В. Г. 40 лет в профессии. Сборник статей. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2013. – 386с.

Давлетова Д.Д. Усыновление детей с участием иностранного элемента

*Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы, Институт
исторического и правового образования, РБ, г. Уфа*

В настоящее время ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении. Несмотря на активную пропаганду, усыновлять российских детей, оставшихся без попечения родителей, сограждане не спешат. Большинство российских детей, находят новые семьи за рубежом. Наиболее значительную часть среди усыновлений иностранными гражданами составляют усыновления детей в возрасте от 1 года до 3 лет [3, с.104-122]. Так, в среднем за 2012-2014 годы из общего числа усыновленных каждый второй ребенок уехал в семьи иностранных граждан. Усыновление, в соответствии со ст. 124 Семейного кодекса, является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Одной из актуальных проблем в области повышения эффективности действующего права является совершенствование института усыновления с иностранным элементом. Ныне вызывает сомнения «способность» отечественного законодателя обеспечить надлежащую заботу о ребенке со стороны его усыновителей в стране пребывания. К большому сожалению, мы стали очевидцами неоднократного издевательства над детьми, усыновленными иностранными гражданами [3, с.104-122].

Институт усыновления с иностранным элементом регулируется многочисленными внутригосударственными нормативными правовыми актами, однако попрежнему не ликвидировано множество правовых пробелов в этой сфере, порождающих многочисленные злоупотребления должностных лиц органов опеки и попечительства. В связи с этим необходимо ужесточить процедуру усыновления детей иностранными гражданами. Посредническая деятельность должна быть сведена к минимуму и осуществляться на стадии внесудебных процедур.

По причине большого количества смертельных случаев с детьми в новых семьях за последние 2–3 года, произошедших ранее, чем через шесть месяцев после их приезда в страну, необходимо увеличить количество отчетов о жизни детей в полной семье с приемными иностранными родителями, и сроки их предоставления, и установить обязанность Министерства образования и науки РФ направлять консульским учреждениям РФ информацию об усыновленных детях.

Также необходимо направлять консульскими учреждениями в Минобробразования и науки РФ списки детей, поставленных на учет, отчеты о жизни детей в

семьях усыновителей в первый, третий и шестой месяцы после приезда детей в страну, гражданином которой является усыновитель.

Подводя итог вышеизложенному, следует еще раз акцентировать внимание на несовершенстве российского законодательства, регулирующего иностранное усыновление, отсутствии межгосударственного сотрудничества в этой области. Думается, что принятие во внимание вышеприведенных предложений позволит в определенной степени усовершенствовать действующее законодательство.

Но несмотря ни на что, усыновление является наилучшим видом семейного воспитания детей, поскольку тогда дети оказываются в условиях, наиболее близких к тем, которые складываются в семье, основанной на родстве.

...

1. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. [Текст] // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. – 07.11.1990. – № 45. – Ст.955.

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) [Текст] // СЗ РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

3. Семенов, А.В. Проблемы международного усыновления в Российской Федерации // [Текст] / А.В. Семенов Н.В. // Ленинградский юридический журнал – 2007. – №2. – С.104 -122.

4. Паньшина, А.В. Роль права в обеспечении безопасности и благополучия россиян, усыновленных иностранными гражданами // [Текст] // А.В. Паньшина // Ленинградский юридический журнал – 2009. – №3. – С. 212-217.

Данильченко М.А.

Общий анализ рынка аудиторских услуг в России

ФГБОУ ВПО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Оценка рынка аудиторских услуг в России показал следующую картину.

По сравнению с 2012 годом общая численность аудиторов и аудиторских организаций – членов СРО уменьшилась. В 2012 году членами СРО являлись 4833 аудиторских организации, в 2013 году – 4726 организаций. Соответственно количество аудиторов в 2012 году составило 24146, а в 2013 – 22966, из них сдавших на новый аттестат около 3200 человек. Основные причины: аудиторское сообщество покидают аудиторы, которые фактически не занимались аудитом; аудиторская профессия, к сожалению, далеко не самая высокооплачиваемая, и из-за высокой конкуренции и демпинга ряд фирм вынуждены прекратить свое существование, а аудиторы переходят на работу в другие, более высокооплачиваемые работы; часть аудиторов уходит на пенсию, а пополнение аудиторского рынка новыми специалистами довольно незначительно. Снижение количества членов в 2013 году по сравнению с 2012 наблюдается у всех пяти СРО и составило: НП ААС – 1,5%; НП «МоАП» – 4,4%; НП «РКА» – 4,4%; НП «ИПАР» – 5,2%; НП «АПР» – 6,6%.

Анализ динамики количества аудиторских организаций и аудиторов в РФ за шесть лет показывает, что до 2011 года наблюдался рост данного показателя в течение трех анализируемых лет. 2012 год явился переломным в динамике увеличения количества субъектов аудиторской деятельности в РФ. Доля «молодых» фирм (менее года) остается примерно на том же уровне, что и в 2008 году. Это свидетельствует о том, что новооткрывателей не пугают возросшие требования к качеству аудиторских услуг и ставший более строгим внешний контроль. Также несколько возросла с 2008 года доля фирм, просуществовавших на рынке 5 и более лет, что свидетельствует о достаточно стабильном положении на рынке. Однако в 2013 году существенно снизилась доля организаций с «возрастом» 1-2 года, что показывает ухудшение конъюнктуры рынка по отношению к «молодым» организациям и то, что многие из фирм, открывшихся в 2011 и 2012 годах, не смогли выдержать конкуренцию и прекратили свое существование.

Доля аудиторов в общем персонале в целом по стране неуклонно снижалась (на 2,2% за пять лет). Переаттестация вместе с общим снижением интереса к аудиторской профессии привела к обострению кадрового вопроса. Молодым специалистам практически закрыт вход в профессию, так как к экзамену допускают только тех, у кого есть стаж работы в аудиторской компании. Таким образом, наблюдается стагнация и старение персонала.

Количество аудиторских фирм за последние 3 года снизилось на 500 единиц, что составляет 10%, а численность аудиторов уменьшилась на 3,3 тыс. чел. или на 13%. Количество аудиторов, сдавших экзамен на «новый» аттестат составляет 3,2 тыс. чел. Существенно сократились темпы прироста доходов аудиторских организаций после 2008г. Если ранее стабильным был прирост около 20% по отношению к предыдущему году, то в последние годы прирост не покрывает даже темпов инфляции, что фактически означает падение выручки. Такая ситуация вызвана общим спадом экономики в России и стремлением хозяйствующих субъектов сэкономить на всем, в т.ч. на аудите.

Доходы аудиторской отрасли в 2013 году повысились всего на 2%, т.е., если учесть инфляцию 6,5%, в реальном выражении доходы снизились.

По всей России преобладают малые аудиторские фирмы, хотя их доля в общем количестве аудиторских организаций незначительно снизилась (до 89,4%), и немного увеличилась доля средних (до 9,4%). При этом на 1,2% фирм (то есть на крупные) приходится 64,1% от общего объема оказанных услуг по проведению аудита. За год этот показатель возрос почти на 3 процентных пункта.

Хорошо заметен тренд на снижение количества клиентов аудиторских организаций по аудиту. За пять лет количество по России снизилось на 27,3%. Это связано с повышением планки выручки и активов для обязательного аудита и нежеланием хозяйствующих субъектов проводить инициативный аудит, а также игнорированием экономическими субъектами обязанности по проведению обязательного аудита при отсутствии какой-либо ответственности за не проведение обязательного аудита.

По сравнению с 2008 годом на 19,1% возросла доля аудиторских заключений с выражением немодифицированного мнения и снизилась доля аудиторских заключений с выражением мнения с оговоркой (на 18,7%), с выражением отрицательного мнения (на 0,3%) и с отказом от выражения мнения (на 0,2%). Возможно, это вызвано улучшением качества бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов.

Количество аудиторов будет и далее сокращаться, поскольку среднее число клиентов на одного аудитора снижается и не позволяет обеспечить достаточную заработную плату аудитора [1 с. 33].

Таким образом, в целом можно констатировать, что рынок аудиторских услуг имеет тенденцию к затуханию роста и его перспективы в настоящее время в большей степени зависят от законодательных инициатив, расширяющих сферу обязательного аудита и консалтинга.

...

1. Данильченко М.А. Социальная ответственность бизнеса как внутренний фактор воздействия на устойчивое развитие предприятия // Журнал «Агропродовольственная политика России» №10, 2013г. с. 31-34.

Долженко М.Л.
Мотивация как система факторов,
определяющая профессиональные
предпочтения у старшеклассников

ГООУ «КРИПО», г. Кемерово

Профессиональное самоопределение – осознание старшеклассником уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков. У подростка происходит осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявит ему, а также переживания этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

Н.С. Пряжников отмечает, что особенностью нашего времени стала реально возникающая перед значительными массами людей проблема свободы выбора профессии. И для нас важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке, в обществе, каковы мотивы профессиональных предпочтений у молодых людей, чем сегодня руководствуются школьники при выборе профессии. К концу старшего подросткового возраста у школьников возникают достаточно устойчивые мотивы, связанные с его представлениями и намерениями относительно своей будущей жизни и деятельности. Понимание мотивации употребляется в 2-х смыслах: 1. Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. 2. Мотивация – это характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определённом уровне. Другими словами – мотивирование [1]. Понимая мотив, в общем, как сложное психическое образование, А.В.Ермолин включает в его содержание и потребность, и цель, и побуждение, и намерение. Отсюда, мотив может осуществлять следующие функции: побудительную, направляющую, смыслообразующую, стимулирующую [2, с.78]. Именно мотив определяет смысл того, что делает старшеклассник. Это подводит подростка к необходимости определить своё место в социуме. С другой стороны, мотив как подчинённый цели в качестве действий, в определённой сфере деятельности заставляет вырабатывать общие принципы, способности. Выяснив все свои достоинства и недостатки, старшеклассник должен принять твёрдое решение сделать всё возможное для развития достоинств и устранения недостатков [3, с.274].

По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий [4, с.6]. Поэтому позитивных результатов в формировании мотивации можно достичь благодаря проведению системной, последовательной работы с обучающимися, организацией массовых мероприятий с использованием разных форм и методов профориентации.

Проводя массовые мероприятия для подростков в Беловском городском округе представленные анкеты по профориентации дают возможность выявить факторы, оказывающие влияние на выбор старшеклассником профессии, определить мотивы такого выбора и составить план профессионального самоопределения. Полученные результаты анкетирования участников мероприятий позволяют выявить основные мотивы: овладения профессией; поступления старшеклассников в образовательные организации профессионального образования; устойчивый интерес к своей профессионально-учебной деятельности и др. Выбор профессии, как смысловая вертикаль в профессиональном самоопределении сводится к мотивационной лестнице предпочтений тех или иных мотивов деятельности, которая выстраивается, складывается в реальном контексте жизни и деятельности человека. Мотивационные факторы при выборе профессии – это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок и др. [5,с.18].

Таким образом, мотивация представляет систему факторов, определяющих профессиональные предпочтения у старшеклассников.

...

1. Земечко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности профессионального выбора [Текст] / А.И. Земечко, 2000.

2. Ермолин, А.В. Мотивы конкретного поступка у подростков. Наш проблемный подросток [Текст] / А.В.Ермолин. – СПб.: Союз,1999. – С. 78.

3. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1999. – С.274.

4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н.С.Пряжников. – Москва: ВАКО, 2005. – С. 6.

5. Шангин, Н.А. Психологическая подготовка старшеклассников средней школы к сознательному выбору профессии [Текст] / Н.А.Шангин. – Ярославль,1969. – С. 18.

Дубок Д.В.

Формирование самоконтроля на логопедических занятиях при коррекции нарушений письма

МБОУ «СОШ № 18» г. Абакан

В настоящее время все больше детей испытывают трудности при обучении в школе. У большинства из них имеется неврологическая симптоматика, не вызывающая серьёзных опасений в раннем детстве, но которая не исчезла бесследно. Такие дети, придя в школу имеют недостаточность внимания, неумение кон-

тролировать свое поведение, расторможенность, несобранность. Самоконтроль у них находится на очень низком уровне.

Отличительной особенностью детей с низким самоконтролем является резко выраженная недостаточность внимания, которое, по сути дела, и должна обеспечивать формирование самоконтроля в деятельности. Как правило, все эти дети страдают дисграфией и дислексией разной степени выраженности.

Не работая над развитием самоконтроля нам не справиться с такой бедой, как нарушение письма.

У учащихся с дисграфией формирование самоконтроля можно выделить как самостоятельное направление коррекции письменной деятельности. Для этого необходимо на всех занятиях использовать упражнения для развития самоконтроля.

1. «Спрячь букву». Детям предлагается написать под диктовку слова, но вместо гласных поставить чёрточки.

П_н_л, к_р_нд_ш, т_ч_лк_ (пенал, карандаш, точилка).

Перепиши текст, а вместо букв «б» ставь точки, или другие значки.

.ыл у .а.ушки .аран,

.ил он .ойко в .ара.ан.

Задания можно усложнять, вместо буквы б при записи рисуй стрелку вверх, вместо д стрелку вниз.

2. «Не буди слова». Инструкция ребенку: «Я говорю слова, а ты записываешь за мной все слова, кроме слов с заданным звуком. Эти слова спят. Ты их не будишь». Так же можно эту игру проводить в форме игры «Эхо». Ребёнок повторяет только те слова, в которых нет заданного звука.

Когда ребенок хорошо справляется с одним правилом, можно использовать два правила одновременно. Например, нельзя списывать слова из одного слога и слова, которые начинаются на определённые буквы.

3. «Сыщики». Детям предлагается найти слова. Для этого необходимо определить, какая буква повторяется и между повторяющимися буквами найти слово, прочитать и записать в тетрадь.

Дбдедрдэдзда, попспипппа, ркрлрёрнр (берёза, осина, клён).

4. «Перепрыгни через слово». Прочитай и запиши предложение через слово.

Птицы убегают улетают от на север юг. (Птицы улетают на юг).

Проверка всех видов работ производится на занятии самим учеником посредством самопроверки. Используются так же комментирования, объяснения отвечающего ученика, взаимопроверка.

Используя эти и подобные упражнения, можно существенно повысить уровень самоконтроля ребенка. Проводить эту работу необходимо с первых дней обучения детей в школе в различных видах учебной деятельности и на различных этапах занятия. Систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на формирование письма.

...

1. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2. <http://adalin.mospsy.ru>.

Емельянова И.В., Трулева О.Е.
Влияние опытно-экспериментальной
деятельности на развитие речи детей

МБДОУ Д/С №18 «Лучик», г. Белгород, Белгородская обл.

Что такое речь? Этот термин имеет несколько определений. С одной стороны – это способность выразить свои мысли. С другой стороны, речь – это способность общения и взаимодействия друг с другом [2]. Будущий первоклассник должен уметь связно, логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли, создавать разные типы текстов (описание, рассуждение, повествование) по темам доступным его пониманию. Поэтому развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях уделяют большое внимание.

В ходе диагностики детей по речевому развитию воспитатели часто сталкиваются с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос, выразить мысли, правильно построить предложение. Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми помогает решить ряд проблем в данном направлении.

Опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития дошкольников, достижение положительных результатов практической деятельности [1, с.5].

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Огромное влияние опытно-экспериментальная деятельность оказывает и на развитие речи детей.

Введение каждый раз нового объекта для изучения, способствует расширению словаря детей. В нашей работе обогащения словаря ведется по таким направлениям как живая и неживая природа, человек, рукотворный мир. Нами были разработаны дидактические игры «Живая – неживая природа»; «Что к чему», «Строение птиц», «Строение тела человека» и др., которые способствуют закреплению пройденного материала. Алгоритм организации детского экспериментирования сформирован так – ребенок совместно со взрослым: 1-выделяет и ставит проблему, которую хочет решить (т.е. учится правильно задавать вопрос, ставить перед собой познавательные задачи); 2- предлагает различные варианты ее решения; проверяет эти возможные решение (т.е. рассуждает, приводит различные аргументы, причем предложения должны быть построены правильно, понятно для других детей); 3-подводит итоги (т.е. анализирует полученную информацию, систематизирует ее). Таким образом, на каждом этапе своей работы воспитанник активно развивает свою речь. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся активно вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь).

Выстраивать цепочку своих действий им помогают карты-схемы поэтапного экспериментирования (дети рассказывают, что они будут делать, что им понадобится для проведения опыта). Самостоятельные игры в мини-

лаборатории позволяют развивать коммуникативные способности детей. После проведенных опытов дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

Благодаря данному виду деятельности, речь детей становится более содержательной, более выразительной, правильно построенной. Широкое применение опытно-экспериментальной деятельности в своей работе поможет нам подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, проблем, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

...

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Сб. – П.: «Детство-Пресс», 2014.

2. <http://fb.ru/article/44558/chto-takoe-rech>.

Есимбекова А.О.

Полиязычие как основа подготовки современного специалиста

ЖГУ им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган

Проблема полиязычия в Казахстане вызвана как с точки зрения становления развития полиязычного индивида, так и с позиции описания характеристики многоязычного общества. Важность данного исследования в стране проявляется повышенным интересом к изучению иностранных языков, изменением отношения к изучению культур других народов, возрастающими задачами социального и экономического развития страны, набирающим темпом научно-технического прогресса. С точки зрения педагогической науки огромное значение имеет то, что прогресс в науке и технике предъявляет новые требования к современному специалисту и к системе профессиональных знаний. Все яснее становится задача изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов. Итак, одна из наиболее значимых проблем педагогики является поиск подходов, направленных на становление индивида как субъекта постоянного саморазвития, на совершенствование языковых и других способностей и умение своевременно реагировать на вызов времени. Потребность изменения акцентов с подготовки высококвалифицированных кадров на подготовку специалистов, способных к самообразованию связано с временной пригодностью знаний, умений и навыков. Быть высококвалифицированным сегодня означает постоянную включенность в образовательный процесс.

Подготовка специалиста с этой точки зрения рассматривается как постоянный процесс в системе непрерывного профессионального образования. Исследовательская работа Р. Даве (Dave) является основой для теоретического и практического развития непрерывного образования, где он выделяет целый ряд принципов данного образования. Изучение принципов указывает на стремление индивида к самореализации в сфере своей трудовой деятельности, что невозможно без всестороннего изучения индивида как субъекта деятельности. Однако субъект деятельности рассматривается как последовательное решение сложных

задач, таких как познавательных, мировоззренческих, нравственных, профессиональных и коммуникативных.

В условиях современного рынка труда выпускнику вуза недостаточно обладать только одной квалификацией. Подобный подход к подготовке специалистов реализуется путем внедрения дополнительных образовательных программ. Как отмечает А.М. Новиков для этого необходимо условие для получения профессионального образования как средство самореализации, воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, удовлетворение настоящих и будущих потребностей производства. А.М. Новиков выделяет уровень развития потенциала личности согласно освоению основ профессиональной деятельности, одним из главных компонентов которой является коммуникабельность специалиста, культура общения на разных социальных и национальных уровнях.

Изучение научных работ зарубежных и казахстанских авторов показывает, что проблемы подготовки полиязычного специалиста следует рассматривать в рамках:

- полиязычия (многоязычия), в выявлении сущности данного явления;
- структуры личности (языковой, вторичной, полиязычной, поликультурной);
- требований, предъявляемых к полиязычному специалисту.

Современное полиязычие означает использование два и более языка и способность переключаться с одного языка на другой. Мы рассматриваем полиязычие как лингводидактическую направленность и определяем, как способность индивида осуществлять коммуникативную деятельность. Постановка такой проблемы требует дальнейшего анализа лингвистических, психологических характеристик данного явления.

Зайцева Г.А., Ряскова О.М.
Научная модернизация
сельскохозяйственного образования
на примере специализированных школ

Мичуринский государственный аграрный университет г. Мичуринск

Развитие сельскохозяйственного производства является приоритетной задачей в современных условиях. Данной проблемой необходимо заниматься на всех уровнях не только профессиональной, но и научной деятельности. В связи с чем, возникла необходимость значительно изменить содержание школьного химического и эколого–биологического образования.

В данном контексте особое внимание уделяется системе дополнительного образования. Основное место здесь занимает научно-исследовательская работа, которая призвана углубить и расширить знания и умения учащихся и реализовать возможности выхода школьника на будущую профессию.

В настоящее время появилась возможность модернизировать систему дополнительного образования и заниматься научной деятельностью в новой современной формации профильной Избердеевской «Агроэкотехнологической» средней школе Петровского района Тамбовской области, где учащиеся занимаются изучением типов почв и анализом их свойств и состава, а также влиянием

погодно-климатических условий на рост и развитие растений. Основное внимание отводится изучению культурных растений, правилам и приемам закладки полевых опытов, и использованию различных средств защиты растений, а также оптимизации условий их роста и развития. Приоритетными условиями и факторами при выборе конкретного эксперимента, является его доступность, наглядность и простота исполнения, а также связь со школьным материалом и практикой.

В связи, с чем нами были разработаны новые научные направления, которые будут реализованы 2015-2021 гг. и призваны к изучению более масштабных научных вопросов и получению результатов, способных внести новые научные знания для теоретического и практического использования (рис. 1).

Рис. 1. Схема основных новых направлений научной деятельности в Избердеевской «Агроэкотехнологической» средней школе

Каждое направление научной деятельности формируется на основании определенных целей, которые способствуют изучению влияния биотических и абиотических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений в течение вегетации в условиях Тамбовской области.

Объекты исследований: зараженные фитофторой и облученные кварцевыми лампами семена, рассада и взрослые растения томата; обеззараженные семена овощных культур и обеззараженная почва.

Опыты: полевой, вегетационный и лизиметрический.

В данном научном проекте задействованы школьники и курирующие научные проекты учителя Избердеевской «Агроэкотехнологической» средней школы.

...

1. Зайцева Г.А. Курс подготовительных занятий, Мичуринск, 2014 г. 41 с.

Звонова Е.Е.

А.Л. Чижевский: космист по духу... а по букве?

МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

В качестве самобытного явления культуры русский космизм был осмыслен сравнительно недавно – в 70-х– 90-х годах прошлого века. По сей день ведутся дискуссии о том, на основании какого признака следует выделять понятие «русский космизм». Каковыми должны быть философские воззрения того или иного мыслителя, дабы его можно было отнести к русским космистам? Ответы на этот вопрос даются различные, у нас нет возможности рассматривать их в рамках настоящей статьи [0.с.9-10]. Отметим лишь, что мы солидарны с С.Г. Семеновой и А.Г. Гачевой [0] в том, что сущностной характеристикой космизма является идея активной (т. е. направленной человеческим разумом) эволюции.

Таким образом, согласно разделяемой нами точке зрения на феномен русского космизма, космистом стоит называть мыслителя, в чьем творчестве отражена идея активной эволюции. Одним из наиболее ярких представителей естественнонаучного направления русского космизма считается А.Л. Чижевский (наряду с К.Э. Циолковским, а также В.И. Вернадским). Однако в творчестве А.Л. Чижевского, как мы увидим, идея активной эволюции не развита сколь-либо последовательно. Кроме того, эволюционные взгляды отца гелиобиологии, отраженные в его философских трудах противоречат друг другу. Обратимся к ним, дабы прояснить вопрос о том, следует ли считать А.Л. Чижевского космистом, если понимать космизм в означенном выше смысле.

На сегодняшний день доступны лишь две философских работы А.Л. Чижевского: одна из них называется «Основное начало мироздания. Система космоса. Проблемы» [0. л. 106] (1920– 1921), а вторая – «Электронная теория и генезис форм. Проблема» [0, л. 224] (написана в те же годы). Мы не будем подробно освещать содержание метафизических работ А.Л. Чижевского, однако о том, какую роль играет в философии «Леонардо да Винчи» принцип Палигенезиса, сказать необходимо. О значении этого принципа мыслитель пишет в обоих названных трудах.

А.Л. Чижевский полагает субстратом всего сущего электричество (поэтому философа можно назвать электронным монистом), универсальным же законом, определяющим движения электронов, он признает закон Палигенезиса, «всеобщего кругообращения», проявляющийся в симметрии и ритме (симметрии во времени). Для демонстрации справедливости утверждения о всеохватности Палигенезиса А.Л. Чижевский приводит множество примеров естественных ритмов и симметрии (дыхание, менструации, кровообращение, жилкование листьев, строение кристаллов и т.п.). Разумеется, развитие человечества, согласно А.Л. Чижевскому, также должно совершаться в соответствии с всеобщим законом. Однако различные трактовки принципа Палигенезиса применительно к данному процессу предполагают различные его сценарии.

Так, в «Основном начале мироздания» А.Л. Чижевский оценивает перспективы развития вида *Homo sapiens* вполне оптимистично. Эволюция человечества подчинена закону Палигенезиса и, следовательно, обладает некоторым ритмом. Притом повторение периодов развития не означает повторения конкретных событий и не устраняет возможности совершенствования. Фактически А.Л. Чижевский говорит о развитии человечества «по спирали»; данная модель позволяет объединить принцип Палигенезиса и идею прогресса.

Философ разворачивает перед своим читателем впечатляющую картину: «Перспектива истории представляет собою панораму грозного моря с высоко поднятыми волнами и зияющими безднами между ними. Мы видим, как мировые державы и великие царства, достигнув гребня волны – самой высокой точки своего развития, опускаются вниз, чтобы либо навсегда исчезнуть, либо вновь, совершив трудный путь подъема, вновь показаться на следующем гребне волны. Цикл завершен. Планета истории прожила свои сутки. Наступают новые. Человечество опять совершает свой подъем, но подъем этот расположен уже в другом месте большого космического цикла. Все признаки, сопутствовавшие прежнему подъему, сохранились и при новом подъеме человечества, но изменились только в характере своих проявлений. Говорят, «человечество сделало шаг вперед», человечество эволюционирует» [0, с. 134].

Однако А.Л. Чижевский замечает, что мы не способны констатировать круговую закономерность в явлениях, периоды которых намного превосходят время нашего существования, посему судить наверняка о том, что произойдет, когда закончится предполагаемый большой космический цикл исторического развития человечества, мыслитель не решается. А.Л. Чижевский лишь предполагает начало «нового оборота восходящей космической спирали».

Интересно следующее: оригинальность «Электронной теории» в сравнении с «Основным началом» заключается именно в том, что данная работа содержит не столь оптимистический прогноз развития вида *Homo sapiens*.

В «Электронной теории» А.Л. Чижевский утверждает, что человечество не застраховано от дегенерации. Чтобы обосновать это печальное убеждение, мыслитель использует закон Геккеля и опять-таки принцип кругообращения: «Основываясь на формуле Геккеля: онтогенезис повторяет филогенезис и, дополнив ее другой формулой: старость и конец человека доказывает грядущую старость и вымирание человечества, мы придем к тому заключению, что и человечество, как в отдельных своих индивидах, так и в целом не составляет исключения из общего закона, которому, по-видимому, подчинены все мировые процессы. Значит и человечество ждет роковая, неизбежная смерть, которая, конечно, не столь ужасна, как ужасен ход к этой смерти – многотысячелетний период старости и ее вырождение» [0, л. 166].

А.Л. Чижевский, по-видимому, исходит из того, что движущаяся, например, против часовой стрелки по окружности точка, отойдя на максимальное расстояние от своего исходного положения, далее неизбежно начнет приближаться к нему. Так и род людской, согласно логике кругового процесса, некогда восстав из небытия, должен вернуться к своему изначальному состоянию, пережив однажды максимальный расцвет.

Впрочем, как и в «Основном начале мироздания», А.Л. Чижевский высказывает лишь гипотезу о наиболее вероятном, с его точки зрения, сценарии раз-

вития вида *Homo sapiens*. Ученый также выражает надежду на то, что в Лету канет не все человечество, он говорит о возможности эволюции определенного количества людей, «которым надлежит, покидая человеческую природу, перейти на новую ступень общеземной органической эволюции и трансформироваться в подлинного ново или сверхчеловека, который будет настолько же удален от нас, как мы от обезьяны» [0, л. 166].

Таким образом, А.Л. Чижевский в своих философских работах дает два противоречащих друг другу прогноза развития человечества – «оптимистический» и «пессимистический». Замечательно, что «Основное начало» и «Электронная теория» написаны практически в одно время; это обстоятельство позволяет сделать вывод: проблема путей грядущего развития вида *Homo sapiens* волновала А.Л. Чижевского, однако окончательного решения ее он найти не смог.

С учетом изложенных выше соображений ученого относительно судеб человечества возникает вопрос: на каком основании его относят к представителям русского комизма? Действительно, в философских работах А.Л. Чижевского идея активной эволюции не отражена. Даже когда мыслитель говорит об эволюции вида *Homo sapiens*, он нигде не упоминает о том, что человеческий разум должен предопределить грядущее восходящее развитие микро- и макрокосма, направить этот процесс. Следовательно, можно усомниться в справедливости традиционной оценки А.Л. Чижевского как космиста.

И все же, по-видимому, основания для отнесения «Леонардо да Винчи XX века» к представителям русского космизма имеются. Так, в своих философских и научных работах А.Л. Чижевский говорит о благах, которые сулит человеку развитие науки, способной преобразовать его жизнь и окружающий мир. При всей своей банальности эта идея коррелирует с представлением об активной эволюции. Кроме того, в «Основном начале мироздания» А.Л. Чижевский утверждает, что человеческий мозг есть часть природы, и если природа создала его, то нуждается в нем (очевидно, для самопознания и самоупорядочения).

Вопрос в том, достаточно ли подобных высказываний, чтобы причислить мыслителя к космистам? Что должен сделать исследователь, стремящийся подвести философское творчество А.Л. Чижевского под определенную классификацию? Мировоззрение отца гелиобиологии пронизано «космичностью», и его трудно воспринимать не как космиста, однако «космичность» не есть четкое основание классификации, и по «формальным основаниям» А.Л. Чижевского, как мы имели шанс убедиться, можно не считать космистом. Выбрать же для выделения понятия космизма иной признак, нежели идея космической эволюции, нам не представляется целесообразным, поскольку именно означенный признак является четким критерием, позволяющим проводить «отбор в космисты», руководствуясь логикой, а не интуицией.

Целью данной работы являлась экспликация указанных затруднений. Разрешение же их предполагает дальнейшие исследования, в которых, как мы надеемся, изложенный в настоящей статье материал может быть использован.

...

1. Русский космизм: Антология философской мысли / сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. Вступ. ст.: С.Г. Гачева; предисл.: С.Г. Семенова; примеч.: А.Г. Гачева. М.: Педагогика: Пресс, 1993. 368 с.

2. Терехов С.В. Эволюционные идеи в естественно-научном направлении русского космизма (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский). – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2011.

3. Чижевский А.Л. Основное начало мироздания // Духовное созерцание. 1997. №№ 3–4. С. 134

4. Чижевский А.Л. Основное начало мироздания. Система космоса. Проблемы. Введение, главы 1, 2, 3, 4, заключение. Автограф. 1920–1921 // Архив РАН 1703. Оп. 1. Д. 1. Л. 106.

5. Чижевский А.Л. Электронная теория и генезис форм // Арх. РАН. Ф. 1703. Оп. 1. Д. 2. Л. 224.

6. Чижевский А.Л. «Электронная теория и генезис форм. Проблема» в 2-частях. Автограф // Архив РАН 1703. Оп. 1. Д. 2. Л. 166.

Звонова Е.Е.
Стихотворение А.Л. Чижевского
«Этюд о Человечестве» как манифест
антропологии русского космизма

МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

А.Л. Чижевский (1897 – 1964), выдающийся отечественный ученый-энциклопедист и представитель философии русского космизма, был и талантливым стихотворцем. «Леонардо да Винчи XX века» называли поэтом в науке, но он также являлся ученым и философом в поэзии: многие стихи А.Л. Чижевского содержат аллюзии, отсылающие к его научным трудам (например, «Ма-Туан-Лин», «Галилею», «Человеку» и т.п.) и философским воззрениям («Гиппократу», «Из Дармакирти», «Материя», «О времени и пространстве» и т.п.).

В настоящей статье мы хотели бы эксплицировать философское содержание стихотворения А.Л. Чижевского «Этюд о человечестве», воплощающего, с нашей точки зрения, большее число философских мотивов, нежели какое-либо иное поэтическое произведение «Леонардо да Винчи XX века». Особое внимание будет уделено тому, чтобы представить выраженные в стихотворной форме философские идеи А.Л. Чижевского в качестве проявлений космистского мировоззрения. Мы постараемся продемонстрировать, что указанное стихотворение может быть расценено в качестве своеобразного манифеста философской антропологии русского космизма.

«Этюд о Человечестве» открывается поистине величественной картиной:

Возникшая от Солнца и связанная с ним

Мильонолетней древностью соседства

И узами телесного родства,

О, Мать-Земля...

Шар, погруженный в мрак и хаос

И брошенный на произвол

Законов естества...

Не превозмочь, не победить –

Казалось...

Таково – начало.[0, с.155]

А.Л. Чижевский делает нас сопричастными созерцанию «Матери-Земли» до человека, подчиненной законам естества, развивающейся пока «пассивно», ибо не возникла еще сфера разума, призванная направить эволюцию мира по пути целенаправленного совершенствования. Также в приведенном отрывке отражена типично космистская идея целостности мироздания, частью и преобразователем которого станет однажды Человечество.

Далее поэт-мыслитель описывает, казалось бы, «бесцельное, ненужное» без разумной жизни и разумной регуляции движение Земли. Однако оно не было таковым, ибо предшествовало появлению человека и создавало для него необходимые условия.

И если над тобой,
Земля, смеялись звезды
Из черно-синих бездн,
О, как они ошиблись!
Вот он пришел – косматый, грубый, дерзкий,
Остановился, осмотрелся
И подумал...[0, с.155]

Итак, человек пришел в этот мир как существо мыслящее. И сразу же его мысль оказалась способна преобразовывать окружающую действительность:

Ещё подумал раз,
Из камня выточил топор,
А топором – себе жилище
Построил
И начал жить...[0, с.156]

Фактически эти вроде бы скромные достижения нашего далекого предка явились истоком активной эволюции, идея которой является основополагающей для русского космизма.

А.Л. Чижевский вдохновенно описывает последующее развитие новоявленного преобразователя природы:

Когда еще первоначальных стадий
Его существование не минуло,
Дивились все ему:
Растения и звери.
Свою узду накладывал он дерзко
На тех и на других...[0, с.156]
Он подчинил законам естество
И естество познал через законы,
И, наконец, ему
Сверкнуло солнце знания.
Оно – слепому от рожденья –
Глаза раскрыло.
Он увидел
Весь рай земли, весь ад земли
И над самим собой
Задумался глубоко.[0, с.157]

Далее прозревший человек сознает, что созданные слепцом философские системы неверны, его измышления ничтожны, а умозрения напрасны, истинная

же и единая философия – это природа, которой дает возможность существовать Солнце, освещающее также и человеческий разум. Сущность же природы – движение.

И человек, подражая природе, движением своей мысли направляет ее движения. Расцвет разума сопровождается развитием нравственного чувства, порождающего восстание против зла, восстание множества людей, ощущающих единство:

Из бездны песчинок – песчинки
Слились до горы...
Уже растут несметные, огромнейшие числа
Людей-малюток,
Желавших приобщиться к делу мира,
К объединенью человека.[0, с.158-159]

В приведенном отрывке явно различим космистский мотив «общего дела».

Собственно, «общее дело» необходимо для сплочения множества людей в Человечество, оно способствует их «родственности» (фёдоровское выражение). Без становления же Человечества человек не состоится в полном смысле слова как человек, поскольку не возникнет единая сфера разума, духа, направляющая активную эволюцию, одним из творцов которой он призван соделаться. Здесь мы видим круговую причинность: «общее дело», фактически сводящееся к совместному целесообразному управлению развитием мира, невозможно без возникновения Человечества, последнее же формируется объединением во имя «общего дела».

А.Л. Чижевский уверен в том, что Человечество становится и станет явью:
Миллионы за тебя, о, Человечество,
Уже восстали – они в пути
К грядущему единству своему,
К единому труду для обладанья миром...[0, с.159]

Докончим чашу испытаний
И руку чрез моря и горы
Протянем к братьям, –
В тот день родишься ты,
О, Человечество...[0, с.160]

Итак, в рассмотренном нами стихотворении А.Л. Чижевского следует отметить ряд характерных для русского космизма философских идей относительно человека: мысли о его разумно-преобразовательной сущности, о взаимоотношениях между ним и природой (наряду с регуляцией последней уподобление ей), о должном свершиться во имя «общего дела» объединении людей в организм Человечества и т.п. Таким образом, «Этюд о Человечестве» может быть расценено как своеобразный манифест антропологии русского космизма.

Нам хочется надеяться, что изложенный в настоящей статье материал свидетельствует о том, что изучение поэзии А.Л. Чижевского представляет интерес для философа, а также способен стимулировать дальнейшие исследования поэтического творчества «Леонардо да Винчи XX века».

...

1. Чижевский А.Л. Стихотворения. – М.: Современник, 1987. С. 155.

Зиннатова Л.Ф., Абдуллина Р.Н.
Использование ИКТ в начальных классах

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский р-н с. Манзарас*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- реальных и виртуальных конструкторов построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

В заключение хочется привести высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: “Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием”. Думаю, что если учитель активен в творческом поиске, то результат не заставит долго ждать.

Иванышин В.М.
Оценка токсического воздействия
тяжелых металлов на массу тела
***Megaphyllum Kievene* (diplopoda, julidae)**

*Днепропетровский национальный университет им. О. Гончара,
Днепропетровск, Украина*

Воздействие тяжелых металлов на организмы сапрофагов исследовано довольно детально [1, 2]. Содержание железа в листовом опаде и подстилке лесных насаждений Днепропетровской области, по данным Н.Н. Цветковой [3], может колебаться в десятки и сотни раз (средний уровень – 10–25 мг/г почвы). Избыточное поступление меди на организм диплопод ведет к медленному накоплению данного поллютанта в массе тела, частичным потерям в составе кутикулы при линьке, а также интенсивному выделению с экскрементами [4]. Для природоохранных целей важно определить уровни относительно устойчивого содержания, при которых трофическая активность животных не понижается [1].

Воздействие железа на организм диплопод может иметь как анаболический, так и катаболический эффект в зависимости от концентрации. Минимальные концентрации данного техногенного поллютанта могут способствовать ускорению обмена веществ у кивсяков за счет активации отдельных ферментных систем, по примеру эффектов, наблюдаемых у других видов живых организмов [5]. Здесь могут проявляться закономерности [6], которые проявляются в человеческом организме под воздействием гомеопатических препаратов: лечение ядами органического и неорганического происхождения в малых дозах, неспецифически стимулирующее обменные и иммунные процессы.

До настоящего времени количественной оценки воздействия возрастающих концентраций железа и меди в пище в лабораторном эксперименте на представителей семейства Julidae проведено не было.

Megaphyllum kievene (Lohmander, 1928) (synonym: *Chromatoiulus kievene* Lohmander, 1928) – распространен в лесостепной и степной зоне Украины, Румынии и европейской части России вид Julidae. Длина тела самцов – 16–18 мм, самок – 25–26 мм. Вид редко бывает многочисленным, поэтому его экология остается практически неизученной.

Эксперименты проводили в пластиковых стаканчиках (0,25 л), в которых размещали по 2 г сухой подстилки (взвешивали с точностью до 1 мг), увлажняли из пипетки раствором $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ и $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ в восьми концентрациях (в

пересчете на концентрацию металла $10^{-8} - 10^{-1}$ мг/г сухой подстилки) или, в контроле, дистиллированной водой. Для каждой концентрации *Cu*, *Fe* и контроля устанавливали по 14 садков: в 6 помещали по 4 экз. *M. kievense*, а 8 служили контролем.

30-суточный лабораторный эксперимент по изучению влияния *M. kievense* на разложение растительных остатков в градиенте концентрации *Fe* показал отсутствие достоверных изменений массы тела животных.

Под влиянием *M. kievense* зарегистрировано достоверное ускорение потребления подстилки при возрастании концентрации в ней *Fe*, слабее масса подстилки уменьшалась в контроле (на $45,7 \pm 0,44\%$) и при концентрации 10^{-8} мг/г (на $44,9 \pm 1,00\%$), сильнее – при 10^{-1} мг/г (на $46,1 \pm 1,76\%$) и 10^{-2} мг/г *Fe* (на $47,0 \pm 0,72\%$).

Влияние на массу тела животных и их кормового субстрата в различных вариантах опыта было чаще всего недостоверным из-за возможной активации латентных инфекций в условиях лабораторного эксперимента. Для выявления тонких механизмов воздействия загрязняющих веществ техногенного происхождения необходимы дальнейшие исследования влияния различных концентраций наиболее распространенных тяжелых металлов на массу тела и потребление корма особями исследуемого вида.

Влияния *M. kievense* на разложение растительных остатков при различной степени загрязнения *Cu* установлено достоверное снижение массы тела животных (на 69,8%) в варианте опыта с 10^{-1} мг *Cu* / г подстилки. При более низких концентрациях металла в подстилке достоверных изменений массы тела по отношению к контролю не зарегистрировано. Влияние на массу кормового субстрата в различных вариантах опыта было разным, что связано с неконтролируемой в данном варианте опыта зараженностью паразитарными и инфекционными заболеваниями особей *M. kievense*. Темпы увеличения массы тела диплоподы при возрастании концентрации меди в пище достоверно снижаются, но количество потребленной пищи не зависит от концентрации меди в пище.

Дальнейшее исследование влияния тяжелых металлов на потребление корма сапрофагами позволят полнее понять особенности их роли в различных типах антропогенно трансформированных экосистем и, возможно, предложить конкретные меры по восстановлению численности отдельных редких видов беспозвоночных животных.

...

1. Hopkin S.P. Critical concentrations, pathways of detoxification and cellular ecotoxicology of metals in terrestrial arthropods // Functional Ecology. – 1990. – Vol. 4. – P. 321–327.

2. Köhler H. – R., Alberti G. The effect of heavy metal stress on the intestine of diplopods // Berichte des Naturwissenschaftlich-medizinischen Vereins in Innsbruck. Supplementa. – 1992. – Vol. 10. – P. 257–267.

3. Цветкова Н.Н. Особенности миграции органо-минеральных веществ в лесных БГЦ степной Украины // Днепропетровск: Изд-во Днепропетр. ун-та. 1992.

4. Hopkin S.P., Read H.J. The biology of millipedes // New York: Oxford University Press, 1992.

5. Morgan A.J., Morris B., Morgan J.E., Leyshon K. Heavy metals in terrestrial macroinvertebrates: Species differences within and between trophic levels // Chemistry in Ecology. – 1986. – Vol. 2. – P. 319–334.

6. Souza T.S., Christofolletti C.A., Bozzatto V., Fontanetti C.S. The use of diplopods in soil ecotoxicology – A review // Ecotoxicology and Environmental Safety. – 2014. – Vol. 103. – P. 68–73.

Имамиева Э.Р., Шарипова Э.И.
Развитие творческой личности в условиях
реализации ФГОС нового поколения

*МБОУ СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас,
Кукморского муниципального р-на РТ*

Наш век открыл возможность творить во всех областях человеческой деятельности: искусстве, политике, технике, науке и т. д. С внедрением ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В основе творчества – открытость личности миру, в том числе иным возможным мирам. Такая личность более восприимчива к любой внешней информации: природной, социальной, культурной. Основной целью работы школы в новых условиях является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Задачи раннего выявления, а затем обучения и воспитания одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Многие психологи убеждены, что стоит избавить человека от внешних и внутренних барьеров, от страхов и стереотипов, как заключённый в нём творец освободится. Эти идеи легли в основу метода мозгового штурма, суть которого – раскрепощённое фонтанирование идей. Исследования показали, что развитию творческих способностей детей и взрослых помогают любые задачи на дивергентное мышление – такие, в которых нужно найти не один, а как можно больше разнообразных и оригинальных ответов. Полезно составлять фразы и тексты из заданного набора слов, строить изображение из геометрических фигур, играть в «закорючки», дорисовывая картину по одному росчерку.

В качестве психоэмоциональной разгрузки во время урока, можно дать ученику задание: например, найти, среди окружающих его вещей, название которых начинается на определённую букву (с названием, состоящим из стольких-то букв), или созданных в течение последнего века...

Творцов с детства отличает то, что у них дивергентное мышление. Дивергентное мышление, это метод творческого мышления, который заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Интересный вид дивергентных задач – поиск причин событий. За основу берётся как реальная ситуация, так и любая случайная фраза. Фраза может быть построена с учетом исследуемой на уроке проблемы. Задаёмся вопросом: «По-

чему?» (...в сухой безводной пустыне идет дождь; ...в этом году в лесах было много грибов; ...лето зеленое, зима белая а небо – голубое...) – и пытаемся ответить. Можно оценить не только качество ответов, но и их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать.

Любое сочинительство, серьёзное или нет, идёт на благо. Полезно писать стихи и сказки, шуточные поздравления и письма, играть в буриме, придумывать вместе с друзьями истории.

Творческая деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, она повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. А педагоги, участвуя в деятельности инновационных площадок, развивают свою профессиональную компетентность.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество. – М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.

2. Выготский, Л.С. Психология. – М: Издательство «ЭКСМО – Пресс», 2000. – 1008

Ишмуратова И.А. **Перспективы развития обувной** **промышленности Республики Татарстан**

КНИТУ, г. Казань

Кожевенное производство сегодня – одно из самых емких по использованию многочисленных химических материалов и оборудования. Это вызывает определенные сложности в управлении таким производством. На Западе кожевенное производство обособлено в объект всестороннего обслуживания со стороны конкурирующих между собой фирм, упрощены до возможного предела все службы, составляющие основу управления кожевенным предприятием: научно-технические, экономические, кадровые, упор сделан в основном на коммерческую службу. Такой организационный подход способствует выпуску натуральных кож с высокой конкурентоспособностью. Что касается организации производства на наших кожевенных предприятиях, то она практически десятилетиями сохраняется в неизменном виде. Фирменное обслуживание кожевенных заводов находится в зачаточном состоянии [1, с. 178].

По итогам последних лет можно констатировать, что в отрасли наблюдается значительный рост производства. Индекс промышленного производства в производстве кожи, изделий из кожи и производства обуви составил 173,1%. Наиболее крупным предприятием обувной промышленности Республики Татарстан является ОАО «ОФ «Спартак». По статическим данным 2010 год стал относительно успешным для данного предприятия, т.к. рост оборотов производства составил около 50%. 2010 год – первый «после кризисный», когда промышленные предприятия стали входить в колею.

Обувная фабрика «Спартак» – это промышленное предприятие, расположенное в центре столицы Татарстана, за почти вековую историю прошло путь от небольшого обувного производства до крупнейшей в России обувной компании, выпускающей ежегодно более 300 новых наименований современной обуви вы-

сокого качества. В 1916 году три казанских купца и фабриканта – Шабанов, Зобнин и Жулин на правах пайщиков открыли фирму по производству обуви «Поляр». В 1922 году, по предложению рабочих, фабрика «Поляр» получила новое название – «Спартак». 1 августа 1962 года в состав «Спартака» вошла Казанская фабрика детской обуви. Ежедневная программа выпуска обуви достигла 24 тысяч пар. В последующие годы комбинат укрупнился за счет еще трех предприятий: Казанской, Зеленодольской и Чистопольской обувных фабрик. В конце 60-х и начале 70-х стали открываться филиалы фабрики в городах Татарстана и других регионах.

В 70-80-е гг. XX вв. обувной комбинат «Спартак» входил в число предприятий, обеспечивавших обувью все население Советского Союза. Обувь «Спартак» поставлялась во все союзные республики. Комбинат производил детскую, модельную женскую и мужскую обувь на все сезоны, обувь для дома, кирзовые сапоги, унты и пинетки. Объем выпускаемой «Спартак» продукции в этот период достигал 11,5 миллионов пар обуви в год.

Сегодня фабрика «Спартак» производит в среднем 450000 пар обуви в год. Фабрика выпускает женскую, мужскую и детскую обувь на все сезоны под марками «Спартак» и «Von ton».

Конечно, есть трудноразрешимые проблемы, которые определились за последние десять лет и которые мешают дальнейшему развитию обувной промышленности.

Главная цель ближайших лет – увеличение выпуска отечественных изделий до объемов, позволяющих удовлетворить потребности населения, народного хозяйства и обороны независимо от складывающихся обстоятельств; уйти от критической зависимости страны от импорта товаров легкой промышленности. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ресурсное обеспечение развития отрасли.

2. Техническое перевооружение предприятий отрасли. В настоящее время парк оборудования предприятий отрасли характеризуется наличием большого количества оборудования с физическим и моральным износом. В среднем около 50% оборудования находится в эксплуатации более 20 лет. Степень износа основных фондов доходит до 70% и продолжает расти. В связи с этим техническое перевооружение предприятий легкой промышленности на базе внедрения новых технологий и совершенствования структуры производства в направлении роста доли высокотехнологичной и наукоемкой продукции становится главным условием развития производства.

3. Развитие научно-технического и инновационного потенциала. Действующий хозяйственный механизм не обеспечил пока должной восприимчивости предприятий и организаций отрасли к научно-техническим достижениям. Замедлились темпы обновления техники и технологий, низки качество и конкурентоспособность продукции, недостаточна инновационная активность предприятий.

4. Требуется разрешения проблема кадрового обеспечения отрасли, обострившаяся в последние годы. Необходимо восстановить эффективно действующую систему подготовки кадров (профтехучилища, техникумы, институты) с использованием современных форм обучения развивающихся в рыночных условиях.

Решение перечисленных задач будет способствовать повышению эффективности работы, как обувной отрасли, так и легкой промышленности в целом. Состояние кожевенно-обувного производства на данный момент времени находится не в критическом состоянии, но развитие происходит медленными темпами.

...

1. И.А. Ишмуратова История и перспективы развития кожевенной промышленности / И.А.Ишмуратова, Ю.И. Ханнанова, Л.Л. Никитина / Новые технологии и материалы легкой промышленности. – Казань: Казан. гос. технол.ун-т, 2011. – С. 178 – 181.

Калашникова С.А.

Особенности применения проблемно ориентированного обучения в медицинском вузе

ГБОУ ВПО ЧГМА, г. Чита

В последнее время назрела необходимость переосмысления системы обучения, что связано с нарастанием количества новой информации. Знания очень быстро устаревают. Задачей сегодняшнего образования, в том числе медицинского, является формирование личности, способной адаптироваться к новым условиям, способной приобретать самостоятельно знания и производить переосмысление полученных знаний в новых условиях. Для того, чтобы реализовать данный подход, необходимы особые инструменты образования, новые методы обучения. Данные способности необходимы в любой сфере деятельности, в том числе и в стоматологии.

Одним из видов такого обучения является проблемно ориентированное обучение, которое способствует приобретению навыков принимать решения в новой нестандартной ситуации. Под проблемно ориентированным обучением понимается особый вид педагогической технологии, основной на субъект-субъектных отношениях, при которой студент погружается в новую нестандартную ситуацию, решение которой является его целью.

Для реализации проблемно ориентированного обучения нами был разработан комплекс ситуационных задач профессионально ориентированного характера [1] для обучения студентов стоматологического факультета медицинского вуза по разделу «Механические свойства твёрдых тел» дисциплины «Физика, математика». При составлении задач были учтены профессионально ориентированные проблемы, сформулированные нами ранее [2].

Рассмотрим отработку одной из профессионально ориентированных проблем на основе применения ситуационной задачи. В ходе изучения раздела «Механические свойства твёрдого тела» дисциплины «Физика, математика» в медицинском вузе перед студентами-стоматологами ставится профессионально направленная проблема: обеспечение прочности конструкции с учётом выбора материала, способа и качества обработки; обеспечение прочности конструкции с учётом температурных изменений в полости рта.

Отработка поставленной задачи возможна при решении ситуационной задачи «Назад – в прошлое», где перед студентами ставится проблема следующего

содержания: *Создание качественного пломбировочного и ортопедического материала всегда оставалось сложной задачей для специалистов, работающих в области стоматологии. Современный стоматологический материал должен соответствовать ряду требований. А какие бы характеристики были учтены Вами при создании стоматологического материала, если бы Вы были первооткрывателями в этой области? Какой материал для создания ортопедических или стоматологических конструкций Вы могли бы предложить?*

Кроме того, для ознакомления студентам предлагаются тексты, содержащий сведения о первых попытках замещения дефектов зубов и об изобретении первых зубных паст и щёток; таблицы механических характеристик различных веществ. После ознакомления с данным материалом студенты должны отправиться в «прошлое», представить, что перед ними стоит задача создания пломбировочного или ортопедического материала из предложенных в таблице веществ. При этом студенты выполняют следующие задания и отвечают на вопросы:

1. Предложите наиболее подходящий материал, учитывая его физические свойства, из предложенных в таблице веществ для создания ортопедических конструкций и пломбировочного материала (*задание творческого характера*).

2. Каким требованиям должен соответствовать материал, выбираемый для создания пломбы или ортопедической конструкции с точки зрения физики?

3. Почему с течением времени прочностные свойства зуба ухудшаются? Как с точки зрения физики это можно объяснить?

4. Составьте рекомендации для стоматологов-терапевтов и стоматологов-ортопедов по выбору стоматологических материалов с учётом их механических свойств (*задание творческого характера*).

Студенты обсуждают поставленную проблему, предлагают свои способы решения. При необходимости преподаватель корректирует обсуждение. Таким образом, студенты приходят к наиболее оптимальному решению поставленной проблемной ситуации.

Использование ситуационных задач в случае проблемно ориентированного обучения способствует приобретению навыка у студентов стоматологического факультета медицинского вуза ориентироваться в новой нестандартной ситуации, самостоятельно принимать решения, решать профессиональные задачи в будущей профессиональной деятельности.

...

1. Калашникова С.А. Биомеханика в стоматологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. С.И. Десненко. – Чита: РИЦ ЧГМА, 2013. – С. 38-57.

2. Калашникова С.А. Проблемно ориентированное обучение физике студентов-стоматологов в аспекте стандартов третьего поколения [Текст] / С.А. Калашникова // Материалы XII Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», посвящённой 90-летию со дня рождения С.Е. Каменского. Часть 2 – М: МПГУ, 2013. – С. 210-215.

**О возможности восстановления растительного
покрова в пригороде г. Павлодара**

ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, Казахстан

Воздействие антропогенных факторов (механических – интенсивного, часто неконтролируемого выпаса скота, а также распашки земель, дорожной дигрессии, и химических – загрязнение сред в результате деятельности крупных промышленных предприятий региона – АО «Алюминий Казахстана», Аксуского завода ферросплавов, Аксуской ГРЭС, ТЭЦ-1,2,3, Казахстанского электролизного, Нефтехимического и картонно-рубероидного заводов – привело к тому, что современный растительный покров в зоне влияния промышленных объектов г. Павлодара в радиусе 50 км полностью трансформирован, сообществ коренной растительности не сохранилось. На рассматриваемой территории отмечены в основном антропогенные модификации условно-коренных степных сообществ, в разной степени утративших свой эколого-ресурсный потенциал, флористическое и фитоценотическое разнообразие.

Каждое растительное сообщество как биотическая часть экосистемы обладает способностью к саморегуляции и самосохранению, к воспроизводству и восстановлению до тех пор, пока резко не изменятся условия жизни. Это свойственно естественным фитоценозам, находящимся во взаимосвязи и равновесии со своим экотопом, и обеспечивает относительную стабильность экосистем. Естественное восстановление растительности существенно зависит от необходимого разнообразия фитоценозов, находящихся вблизи, или на расстоянии, которое могут преодолеть диаспоры растений [1, с. 7].

Значительную роль в этом процессе играют специфика биологии распространения видов и характер ландшафта. Условия местообитания не должны быть полностью нарушены, оставаясь пригодными для развития фитоценозов со всеми присущими им комбинациями видов; конкурентные отношения с имеющейся растительностью должны допускать поселение соответствующих видов естественных ценозов [2, с. 22-23]. Стадии естественного зарастания техногенных земель зависят от возраста, состава грунтосмесей и характера окружающего растительного покрова [3, с.115].

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что при определенных ограничениях хозяйственной деятельности, связанной с механическим воздействием, возможно естественное восстановление близких к естественному составу и структуре растительного покрова исследуемой территории (в радиусе 50км от г. Павлодара). На сильно нарушенных участках необходимы мероприятия по фитомелиорации (подсев трав аборигенной флоры, свойственной данным природным условиям). Эффективны могут быть методы сенования и мульчирования, разбрасывания дерновой крошки. Эти мероприятия обязательны и для ускоренного восстановления залежей.

Для контроля химического загрязнения растений в зоне влияния промышленных предприятий региона необходима организация постоянного мониторинга растительности с отбором проб растений. Для минимизации воздействия химического загрязнения, прежде всего, необходима реконструкция очистных сооружений предприятий, а также значительное усиление мероприятий по озеленению территории окрестностей г. Павлодара и в границах санитарно-защитных зон.

- ...
1. Стратегия сохранения степей России. – М.: Изд. Центра охраны дикой природы, 2006. С. 6-8.
  2. Дударь Ю.А. К реконструкции уничтоженных степных экосистем // Степной бюллетень. – 2000. – №6. – С. 20-23.
  3. Бурда Р.И. Антропогенная трансформация флоры. Киев: наук. Думка, 1991. – С. 90-125.
-

Капутский С.А.
Особенности внесудебного порядка
реализации конституционного права граждан
на обращения в Российской Федерации

ХГУ им. НФ. Катанова, г. Абакан

Главной конституционной гарантией прав и свобод человека и гражданина в демократическом государстве является правосудие. Вместе с тем, большую роль в реализации статуса гражданина, в защите его прав занимают органы публичной власти. Наряду с совершенствованием судебного порядка рассмотрения обращений граждан и организаций об оспаривании актов государственных органов и органов местного самоуправления одновременно решается на федеральном уровне проблема правового регулирования внесудебного порядка реализации конституционного права граждан и организаций в их взаимоотношениях с аппаратом государственного управления.

Эффективное сочетание судебного и внесудебного способов оспаривания действий и решений органов публичной администрации гражданами может обеспечить развитие демократических начал в жизни гражданского общества, повысить заинтересованность граждан в управлении государством. Регулирование основных вопросов защиты прав и свобод человека и гражданина является приоритетом государства, что требует адекватного отражения в федеральном законодательстве. Однако, со дня принятия Конституции РФ, положения ст. 33 Конституции и ряда других ее статей оставались не реализованными. Поэтому особое значение в настоящее время имеет урегулированный на федеральном уровне порядок обращений граждан. Граждане могут влиять на публичную власть и осуществлять контроль за ее деятельностью посредством различных прав и свобод: свободы слова, избирательного права, права на объединение. Однако право на обращение в ряду названных возможностей является наиболее часто реализуемым во взаимоотношениях граждан и государства. Право на обращение является возможностью реализации гражданами своих политических интересов. Вместе с тем, оно не лишено индивидуальной заинтересованности человека в результатах реализации этого права. Следовательно, в какой-то мере, право граждан на обращения может быть отнесено и к группе личных прав и свобод. Для органов власти обращения граждан являются источником информации, необходимой для принятия решений, реагирования на желания и потребности общества, эффективного средства общения с населением. В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 2 мая 2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» обращение гражданина – направ-

ленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления. Таким образом, определение «обращения» дано лишь опосредованно, через его отдельные виды. Говоря о содержании права на обращение необходимо отметить, что единой классификации обращений граждан не существует. Вместе с тем, законодатель проводит четкое разграничение обращений, что, безусловно, играет положительную роль в упорядочении рассмотрения этих категорий дел. Целесообразно отметить, что целью обращения, как правило, является частный интерес гражданина. Вместе с тем, последствия обращения, в большинстве случаев, имеют публичное значение. Так федеральный закон выделяет следующие виды обращений: предложения, заявление, жалоба, а также обращения, содержащие сведения о противоправном деянии, а также о лице, его подготавливающем, совершающем или совершившем. Для раскрытия сущности административных процедур необходимо рассматривать внесудебные гарантии прав граждан и их организаций при осуществлении административных процедур. Обращения – средство защиты прав граждан. Наряду с судебной защитой, защита административная, проявляющаяся в реакции органов исполнительной власти на обращение гражданина и принятии ими соответствующих мер. Административно – правовой способ защиты прав граждан сформулирован в ст.33 Конституции РФ, согласно которой граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Законодательно регулируются две формы подачи обращений: устная и письменная. Отмечается, что именно устная форма обеспечивает максимальную быстроту разрешения вопроса.

Принятие Федерального закона от 2 мая 2006г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», безусловно, является серьезным шагом по укреплению правовых основ российской государственности, направленных на совершенствование внесудебных форм защиты конституционных прав и законных интересов личности. Способствуя активному участию граждан и их объединений в управлении делами государства, новый нормативно-правовой акт объективно направлен на дальнейшее развитие демократических процессов, формирование институтов гражданского общества.

...

1. О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации: Федер. закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 апреля 2006г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 апр. 2006г.: в ред. Федер. Закона от 2 июля 2013г. N 182-ФЗ // Рос. газ. – 2013. – 5 июля.

2. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. – 1993. – № 248.

Капутский С.А.
Обращения граждан: Понятие, сущность и
некоторые аспекты правового регулирования

ХГУ им. НФ. Катанова, г. Абакан

В Российской Федерации существует проблема толкования понятия обращений граждан, что порождает трудности применения его на практике, часто приводит к проблемам привлечения к ответственности лиц, нарушивших право на обращение.

Законодательное определение понятия «обращение гражданина» выглядит следующим образом: «направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления». Во-первых, определение сконструировано таким образом, что понятие определяется через перечисление других терминов. Не смотря на то, что они так же имеют определения в законе, сущность обращения граждан не раскрыта. Во-вторых, не ясно к какой категории относится само по себе обращение: документ, его содержание, либо это право, изначально заложенное в структуру правового статуса гражданина.

Необходимо отметить многогранности права на обращение. С одной стороны – это конституционное право, с другой стороны, реализация этого права имеет административный характер.

Содержание права на обращение раскрыто через конкретные правомочия, приведенные в ст. 5 ФЗ №. К ним относятся права:

- 1) представлять дополнительную информацию либо обращаться с просьбой об истребовании документов;
- 2) знакомиться с информацией, касающейся рассмотрения обращения, если это не затрагивает права других лиц и если в ней не содержатся сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну;
- 3) получать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов, уведомление о переадресации письменного обращения в компетентную властную структуру;
- 4) обращаться с жалобой на принятое решение или на действие (бездействие) в связи с рассмотрением обращения;
- 5) обращаться с заявлением о прекращении рассмотрения обращения.

Сущностью права на обращение является возможность реализации политических интересов, а так же личных амбиций. В связи с этим, данное право можно отнести как к политической, так и к личной подгруппе прав.

Третьяков И.А. довольно интересно определяет место права на обращение. Если соотнести его с другими правами, можно увидеть, что в праве на обращение в определенной степени содержится свобода слова, а само право на обращения является составной частью права на собрания митинги и т.д.

На сегодняшний день некоторыми научными деятелями отмечается, что существование и нормативное закрепление различных форм участия населения в делах государства, а так же контроля этого участия способствует реализации

демократических реформ в обществе. Конституционное право граждан на обращение как раз является одной из форм взаимодействия власти и населения, средством реализации и охраны прав личности. Это возможность самостоятельно и практически не подконтрольно установить диалог с властной структурой и получить ответ на вопросы. Для органов власти обращения граждан служат важнейшим источником информации, необходимой для принятия своевременных и обоснованных решений.

Что касается правового регулирования, данное право полностью соответствует международному праву: ст. 25 Международного пакта о гражданских и политических правах провозгласила право каждого гражданина «принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и посредством свободно выбранных представителей».

С одной стороны, отмечается продвижение в положительную сторону, касающееся, принятия на уровне субъектов Российской Федерации своих законов о порядке рассмотрения обращений граждан, а так же разработкой регламентов отдельных государственных структур. Бесспорно, регламенты предельно четко конкретно и подробно регламентируют процедуру рассмотрения обращения, однако пробелы остались.

Главным образом это отсутствие в законе оснований привлечения к ответственности и вида ответственности.

Несбалансированность прав граждан и обязанностей должностных лиц приводит к тому, что право граждан на обращение существует только теоретически, следовательно, реализовать его на практике возможно, но ожидаемых последствий не произойдет. А отсутствие гарантии реализации полномочий должностных лиц, то есть отсутствие четкого правового регулирования по вопросу привлечения их к ответственности, неизбежно влечет за собой рост преступлений коррупционного характера.

...

1. Федеральный закон РФ от 21 апреля 2006 г. №59 «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» // Российская газета. 2006. 5 мая.

2. Третьяков И.А. Место конституционного права граждан на обращение в системе основных прав и свобод человека и гражданина // Юрист – Правоведь. – 2010. – № 2. – С. 14-18.

Кирилюк О.М.

Теоретические аспекты применения контроллинга в управлении персоналом

ОмГУПС, г. Омск

В настоящее время все большее количество российских компаний начинают осознавать, что наибольшего успеха компания может добиться, только уделяя первостепенное внимание своему персоналу. В практику кадрового менеджмента внедряются инновационные инструменты работы с кадрами, особое место среди которых занимает контроллинг.

Контроллинг представляет собой систему информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки руководителей компании, кото-

рая обеспечивает реализацию цикла управления по всем функциональным сферам и процессам посредством измерения ресурсов и результатов деятельности компании. Использование контроллинга и его инструментов имеет своей целью раннее обнаружение признаков нарушения устойчивой работы компании.

Появлению и развитию контроллинга персонала как одного из направлений общего контроллинга способствовали трудности в принятии обоснованных управленческих решений в силу постоянно растущих информационных потоков. Контроллинг стал «навигационным компонентом» всей системы управления персоналом, позволяющим комплексно принимать управленческие решения с наименьшими потерями и оптимальными результатами.

Несмотря на большое количество документов, используемых в управлении персоналом, добиться полноты учета разнообразной информации о персонале и происходящих в организации социально-трудовых процессах довольно сложно, нужна четкая структуризация стадий документационного обеспечения контроллинга персонала (рис.).

Рис. Стадии документационного обеспечения контроллинга персонала

Выстроив правильно систему движения информации и документооборот, можно обнаружить «узкие места» и по возможности устранить их, увеличить оперативность получения информации, что найдет свое отражение в своевременно принятых эффективных управленческих решениях.

Таким образом, в современных условиях информатизации и компьютеризации бизнеса, контроллинг персонала превращается в один из наиболее эффективных инструментов управления персоналом, который, в наибольшей степени, соответствует задачам и требованиям сегодняшнего дня. Являясь инструментом поддержки принятия кадровых решений, контроллинг персонала максимально способствует достижению поставленных стратегических целей и тактических задач.

...

1. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Иванова Н.Ю., контроллинг: учебник. М.: Форум – ИНФРА-М, 2013. 335 с.

Ковалева Т.С.

Эффективность использования основного капитала

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

Основные показатели эффективности использования основного капитала можно объединить в четыре группы:

- 1) показатели экстенсивного использования основных производственных фондов, отражающие уровень их использования во времени;
- 2) показатели интенсивного использования основных фондов, отражающие уровень использования по мощности (производительности);
- 3) показатели интегрального использования основного капитала, учитывающие совокупное влияние всех факторов – как экстенсивных, так и интенсивных;
- 4) обобщающие показатели использования основных производственных фондов, характеризующие различные аспекты использования (состояния) основного капитала в целом по предприятию.

К показателям экстенсивного использования основных производственных фондов относятся коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности работы оборудования, коэффициент загрузки оборудования.

Коэффициент экстенсивного использования оборудования определяется как отношение фактического количества часов работы оборудования к количеству часов его работы по норме.

Коэффициент загрузки оборудования определяется как отношение коэффициента сменности работы к плановой сменности оборудования.

Коэффициент интенсивного использования оборудования определяется как отношение фактической производительности оборудования к плановой.

Коэффициент интегрального использования оборудования определяется как произведение коэффициентов экстенсивного и интенсивного использования оборудования и комплексно характеризует эксплуатацию его по времени и производительности (мощности).

Обобщающими показателями основного капитала являются фондоотдача, фондоемкость, фондovoоруженность труда, рентабельность основных производственных фондов.

Фондовооруженность труда определяется как отношение стоимости основных фондов к числу рабочих на предприятии, работавших в смену с наибольшим количеством рабочих часов. Рентабельность основных производственных фондов характеризует величину прибыли, приходящейся на один рубль основного капитала, и определяется как отношение прибыли к стоимости фондов. Помимо перечисленных, имеются и другие показатели использования основных фондов, в том числе показатели технического состояния основных фондов, возраста, структуры фондов и т.д.

Для повышения эффективности использования основного капитала, основных производственных фондов необходимо повышение степени их загрузки, особенно их активной части, эффективное обновление фондов (т.е. обновление в срок – не раньше того, пока оборудование эффективно выполняет свои функции, но и не позже нормативного срока действия оборудования и других элементов основного капитала), использование прогрессивного оборудования, современных технологий, квалифицированных и дисциплинированных работников.

Повысить эффективность использования основного капитала может эффективное управление предприятием в целом, качественный менеджмент.

**Коваленко Л.Е., Маногаров А.И.,
Рудоман А.Н., Половодов Ю.А.**
**Оценка перспектив применения технологии IMS в
корпоративном кластере кампус сети КубГУ**

ФБГОУ ВПО Кубанский Государственный университет, Краснодар

История IMS началась в 2002 г., когда партнерство 3GPP предложило ее концепцию для мобильных сетей. Важным отличием от других сервисных платформ было наличие интерфейсов Parlay, CAMEL и INAP, контроллера медиа-шлюза MGC (Media Gateway Controller) и базы данных абонентов HSS (Home Subscriber Server) со сведениями о терминальном оборудовании абонента. Теперь услуги могли адаптироваться для конкретного терминала вне зависимости от типа сети и организации роуминга. Потом появился проект TISPA (Telecommunications and Internet converged Services and Protocols for Advanced Networking), ориентирующий архитектуру IMS на фиксированные сети и на конвергенцию фиксированных и мобильных сетей FMC (Fixed-Mobile Convergence). В результате сегодня в рамках IMS может функционировать множество серверов приложений, предоставляющих как обычные телефонные услуги, так и новые сервисы (обмен мгновенными сообщениями в режиме "каждый с каждым", передача потокового видео, обмен мультимедийными сообщениями и т.п.)

В качестве основных механизмов, которые можно реализовать в корпоративном кластере университета, предполагается использовать следующие сервисы IMS:

- Индикация присутствия (presense)
- Управление групповыми списками
- Групповое общение (Group Communication)
- Push-To-Talk
- Push-To-Show
- Доска для записей (Whiteboard) услуга, позволяющая двум или нескольким абонентам совместно редактировать рисунки и документы в режиме реального времени. Все, что делается одним участником сеанса, видят в режиме on-line все остальные участники.
- Голосовые вызовы с усовершенствованными функциями (Enriched Voice Calling). Включают видео-телефонию и возможность добавления к вызовам своего контента.

– Совместное использование файлов в сети (File Sharing)

Для работы в данном сегменте сети возможно использование локального кампус сегмента 3G с гостевой регистрацией или в качестве второй сети. По предварительной оценке снижение расходов на содержание и организацию кампус сети сократятся на 37 – 42%, энергозатраты на 56% а эффективность работы сети возрастет на 15 – 23%. Не следует забывать, что в случае реализации данного проекта будет обеспечена безопасность широкополосного беспроводного компонента корпоративной сети и снижены нагрузки на интернет-шлюзы университета.

Отдельно необходимо упомянуть, что внедрение данного решения позволит часть наукоемких разработок выполнить собственными силами лабораторий и персонала КубГУ, например разработка и производство направленных антенн и обеспечение контролируемой зоны приема кампус кластера может быть выполнено на базе физико-технического факультета, а разработка специализированного ПО для учебного процесса и информационной системы университета – силами факультета прикладной математики. Централизованное управление информационными потоками будет осуществляться по принципу иерархической системы с перекрестной областью вовлечения абонентов.

...

1. Барсков А.Г. В чем польза IMS – Донецк: Вістник ДонНТУ, 2012, – с. 34-36.

2. Недзьведь А.М. Оценка эффективности сервисов фиксированных сетей связи – Вестник ОИПИ НАН Беларуси, 2005. – с.156 – 160.

Козадаев М.Н.

Стимуляция регенерации дефекта суставного гиалинового хряща в эксперименте с применением скаффолда на основе поликапролактона

ФГБУ «Саратовский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии» МЗ РФ

В травматологии-ортопедии на сегодняшний день для пластики суставного гиалинового хряща применяются как аутоотканы, так и продукты синтетического происхождения. В результате эксперимента выполненного на 6 овцах с применением скаффолдов на основе поликапролактона, получены результаты позволяют сделать вывод о возможном клиническом использовании данных матриц.

Ключевые слова: регенерация суставного хряща, матрица, поликапролактон

Актуальность данной проблемы подтверждает статистика, так процент дегенеративно-дистрофических поражений суставных поверхностей большеберцовой и бедренной костей составляет 23-37% от общего количества заболеваний коленного сустава [1]. В настоящее время наибольшее распространение в лечении данной патологии получила мозаичная аутохондропластика. Среди инновационных технологий лечения наибольшее развитие получают технологии тканевой инженерии [3]. Ранее проводимые исследования продемонстрировали слабую иммунологическую активность, хорошие механические свойства, поликапролактона и способность к биорезорбции [2]. Однако биосовместимость и заселение

скаффолда клетками в достаточном объеме изучены. Таким образом, целью эксперимента явилось подтверждение возможности использования матриц на основе поликапролактона для пластики дефектов суставного гиалинового хряща.

Материал и методы.

В эксперименте участвовали 6 беспородных овец весом 28-35 кг. Соблюдая правила асептики под комбинированным наркозом, произведена артротомия коленных суставов. Используя хирургические инструменты на нагружаемой поверхности медиального мыщелка бедренной кости формировали дефект хрящевой ткани диаметром 5 мм до субхондрального слоя. Далее выполняли пластику с использованием скаффолда. Спустя 6 месяцев овец выводили из эксперимента ингаляционной передозировкой паров эфира. После артротомий коленных суставов были получены фрагменты суставных поверхностей зоны пластики дефектов в пределах здоровых тканей, из которых готовили микропрепараты по стандартной методике. Окраску препаратов производили гематоксилином и эозином.

Результаты

При макроскопическом изучении препаратов выявлено прорастание окружающего хряща в скаффолд., визуализируются хондроциты, имеющие ядра округлой и веретенообразной формы. Хондроциты, имеющие веретенообразное ядро, расположены в области контакта имплант-хрящ, что указывает на их пролиферативную активность.

Вывод. Выполненная экспериментальная работа показывает возможность применения матриц на основе поликапролактона для пластики дефекта суставного гиалинового хряща.

...

1. Гаврилов, М.А. Тотальная артропластика коленного сустава при декомпенсированных анатомо-функциональных нарушениях на фоне метаэпифизарных костных дефектов [Текст]: Автореферат дис. ... канд. мед. наук / М.А. Гаврилов – Саратов, 2012. – 24 с.

2. Иванов, А.Н. Возможности и перспективы использования скаффолд-технологий для регенерации костной ткани [Текст] / А.Н. Иванов, И.А. Норкин, Д.М. Пучиньян // Цитология. – 2014. – Т.56. – № 8. – С. 543-548.

3. Новочадов, В.В. Проблема управления клеточным заселением и ремоделированием тканеинженерных матриц для восстановления суставного хряща [Текст] / В.В. Новочадов // Вестник Волгоградского государственного университета. Естественные науки. – 2013. – №1. – С. 19-28.

Коротин Ю.Н. О роли студенческих комитетов во второй половине 1930-х гг. (на материалах Ульяновской области)

ПГПИ, г. Пенза

Студенчество, как наиболее мобильная и социально активная часть общества, всегда было в авангарде политических процессов в стране. В первые годы существования советской власти студенты активно участвовали в преобразова-

ниях существующей системы образования и проводимых реформах высшей школы [4]. Одной из таких форм участия в 1920-х гг. была политика пролетаризации и «чисток» учебных заведений от чуждых элементов [1, с. 215].

К 1930-х гг. ввиду построения в стране основ социализма и завершения реформы высшей школы социальному происхождению студентов перестает уделяться столь пристальное внимание. На первый план выходят вопросы академической успеваемости, лояльности к текущей власти и степень участия в общественной жизни учебного заведения каждого конкретного студента. В практике 1930-х гг. было принято широкое обсуждение данных вопросов на заседаниях студенческих комитетов и общих собраниях учащихся. Хотя в настоящий момент студенческое собрание не имеет большой власти в учебном заведении, не стоит недооценивать роль подобных собраний в исследуемый период. Как мы увидим ниже, решения Профкомов и Студкомов на подобных заседаниях довольно серьезно влияли на дальнейшую судьбу студента.

Довольно часто поводом для разбирательства служила связь студента с предполагаемым врагом народа. Так, 26 ноября 1937 г. состоялось заседание Пленума Профкома комсомола Ульяновского Государственного Педагогического Института им. В. И. Ленина (далее – УГПИ) по вопросу связи студентки Чистопольской с врагом народа Соболевым [3, с. 6]. Из материалов дела мы узнаем, что Соболев, предположительно имеющий отношения с Чистопольской, был задержан Ульяновским НКВД по подозрению в организации террористической группы. В дальнейшем он был помещен в СИЗО. Оттуда он отправил ей открытку с просьбой о встрече, которая и состоялась в месте его заключения. На основании вышеизложенного представитель профкома потребовал исключить студентку за моральное разложение из рядов ВЛКСМ, а также просил дирекцию об исключении Чистопольской из рядов студентов. В своей оправдательной речи Чистопольская объяснила, что она являлась всего лишь школьным товарищем Соболева и в СИЗО на встречу она пошла после предварительного обсуждения с товарищем-комсомольцем, пробыв там не более трех минут. Тем не менее вердикт заседавших был суров: «...исключить из членов союза (ВЛКСМ) за связи с врагами народа, за моральное разложение» [3, с. 6].

Через несколько дней тот же Профком рассматривал дело другой студентки – Благодаровой. Ей инкриминировалась связь все с тем же Соболевым, а также знакомство с другим врагом народа Пензиным, связь с «хулиганом-проходимцем Фальковским», который был посажен на пять лет. Однако на заседании обсуждались также и другие эпизоды жизни Благодаровой: в частности, ее обвиняли в том, что она скрыла факт своей прогулки по Волге с другим молодым человеком – Лощининым, а также отсутствие ее на факультетском собрании (вместо которого она якобы сидела всю ночь с бывшим председателем профкома Александровым). Сверх того Благодарова была замечена в списывании на экзамене [3, с. 7].

На указанном заседании были заслушаны свидетельства товарищей и соседей студентки, зачитана личная переписка, в том числе с матерью, и развернуто широкое обсуждение всех перечисленных фактов. Сама Благодарова с негодованием отвергла все обвинения, упомянув, материалы были сфабрикованы некоей Капустиной, которой ее мать (член партии) дала отвод при приеме в партию.

Тем не менее, решением Профкома Благодарова за связь с врагами народа, за моральную неустойчивость была исключена из ВЛКСМ, дирекции института было направлено ходатайство о ее исключении, а материалы были переданы в следственные органы [3, с. 8].

Подобные случаи не были единичными и тщательно разбирались не только на заседаниях студенческих профкомов, но и на общих студенческих собраниях, а также на страницах печати. Часто заметка в газете служила поводом для проведения внеочередного собрания учащихся. Такой случай, например, описан в итоговом протоколе студенческого собрания от 2 марта 1937 г. по поводу заметки в газете «Пролетарский Путь». В статье, озаглавленной «Троцкистские последыши», редакция описала контрреволюционные действия студентов литературного отделения Юмакаева, Рузайкина и Полежаева [3, с. 13]. Суть антисоветского выступления выразилось в том, что Юмакаев написал пародию на приговор Военной коллегии Верховного Суда СССР по делу троцкистского параллельного центра и передал ее Полежаеву, который принес ее в общежитие и прочитал друзьям. Студент Рузайкин спустя несколько дней в разговоре с однокурсником высказал мнение о том, что у троцкистов также были заслуги. По этому поводу было развернуто широкое обсуждение, в котором приняли участие учащиеся всего учебного заведения. Все обсуждения в принципе свелось к уничижительной оценке обвиняемых, которых оценили такими лестными отзывами как «троцкистские змееныши» и алкоголики. Юмакаеву, в частности, припомнили, что при сдаче экзамена по психологии ему был задан вопрос об извращении теории педологов, и он начал защищать их, вместо того чтобы осудить, а Рузайкина в контрреволюционных замыслах [3, с. 14]. Общая резолюция собрания была такая же, как и в предыдущих случаях.

Однако не стоит полагать будто каждый случай критического высказывания учащегося расценивался как антисоветское и контрреволюционное выступление и за ним следовало неизбежное наказание. Ярким примером может послужить дело студента Шелепова, которое разбиралось Профкомом молодежи УГПИ в том же 1937 г. [2, с. 24]. В начале заседания докладчик кратко осветил произошедший инцидент: был организован сбор средств на проведение дня Осоавиахима и Шелепов отказался сдавать деньги, мотивировав это тем, что ему дают подписывать «филькину грамоту». Выступающий просил привлечь студента к ответственности. В ответном слове студент пояснил, что на момент сбора средств день Осоавиахима уже прошел, а в бланке подписей не стояло оглавление, почему и возникли вопросы. На защиту студента выступили почти все участники заседания, положительно охарактеризовав Шелепова как отличника и активиста. Студент Тимофеев упомянул, что слова о «филькиной грамоте» были сказаны не в стенах учебного заведения, а в общежитии. В итоговой резолюции Профком оправдал Шелепова, а активу группы было сделано замечание за неудовлетворительную общественную работу [2, с. 25].

Все вышеперечисленные случаи имели следующие общие черты:

- широкое обсуждение на заседаниях или собраниях;
- привязка к текущей политической ситуации в стране;
- в прениях всегда участвовали либо представители ВКП(б) либо ВЛКСМ;
- в ходе дебатов подробно обсуждалась личная жизнь студента, с чтением личной переписки и допросом его товарищей.

Таким образом, в 1930-е гг. студенческие комитеты и профкомы имели реальные рычаги воздействия на студенческий коллектив. Не обладая юридически административными полномочиями они, посредством взаимодействия с правлением вузов и следственными органами, могли серьезно повлиять на судьбу отдельного студента как в учебном заведении, так и в жизни.

...

1. Андреев Д.А. Пролетаризация советской высшей школы: 1921-1925 годы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 44, Спб., 2007.
2. Государственный Архив Ульяновской области (ГАУО)-Ф.р.73.О.2.Д. 74.
3. ГАУО – Ф.р.73. О.2. Д. 75.
4. Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы. Уфа, 1973.

Кошечкина Н.В.

Обучение плаванию детей с общим недоразвитием речи в детском саду

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок», г. Тольятти

В настоящее время в России число детей с физическими отклонениями постоянно возрастает. Этому способствует ряд неблагоприятных социальных, экономических и других факторов.

Наш детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). С ними ведется целенаправленная работа, по улучшению их физического состояния при помощи плавания.

Это натолкнуло нас на необходимость разработки адаптированной, в соответствии с дефектом, методики обучения плаванию. Характер используемых упражнений соответствует оптимальным условиям техники плавания, и оказывает реабилитационное воздействие на организм ребенка. Включение в программу занятий плаванием с детьми с ограниченными возможностями упражнений для тренировки вестибулярного аппарата, а также психотерапевтических игр на развитие физических качеств в воде обеспечило быстрое освоение техники плавания кролем на груди и на спине. Кроме этого дети с ограниченными возможностями могут приблизиться по биомеханическим параметрам техники движения (темп, «шаг», скорость плавания) к таковым у здоровых детей, что свидетельствует об эффективности адаптированной методики обучения плаванию.

В основу этой методики легли средства плавания, модифицированные с учетом имеющегося у ребенка дефекта. Так, к детям с ограниченными возможностями разработаны и применяются упражнения дополнительного воздействия на вестибулярный аппарат, улучшающие способность сохранять гидродинамическую устойчивость, лучше осваивать двигательные действия:

вращения в воде в различных плоскостях; лежание на груди и на спине («звездочка», «медуза», «поплавок», «осьминоги»); подпрыгивания в воде с вращением; «Вертушка»; «Морской змей»; выполнение упражнений в воде в положении лежа на груди и на спине, с открытыми и закрытыми глазами и т.п.

Используются игровые упражнения в воде с добавлением заданий математического характера, запоминанием слов, терминов и словосочетаний:

«Достань игрушку»; «Водолазы»; «Найди нужный предмет»; «Собери по цвету»; «Найди свой домик».

Использование пальчиковой гимнастики в воде: «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять»; «Выжимали»; «Брызгалки»; «Ах, ладошки, вы ладошки»; «Вертушки»; и т. д.

Так же хорошо себя зарекомендовали упражнения с использованием доставания мелких предметов со дна бассейна, сборка и разборка деталей конструктора в воде и т.п.

Кроме того, для детей с ограниченными возможностями здоровья применялись психотехнические игры в воде и упражнения для развития психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление и др.); «Море волнуется раз»; «Большие ноги»; «Рыбий хвостик»;

«Найди свое место» и др.

Игровые упражнения, способствующие развитию физических качеств, положительно влияют на укрепление всего мышечного корсета, этому способствует водная среда, в которой выполняются приведенные ниже упражнения: «Фонтанчики»; «Ножницы»; «Бегом за мячом»; «Выжимали».

Результаты исследования показывают, что, несмотря на многочисленные рекомендации по использованию плавания в оздоровительных и лечебных целях, традиционная методика обучения плаванию не подходит для применения в работе с детьми с ограниченными возможностями, прежде всего из-за отсутствия дифференцированного, с учетом дефекта, подбора средств.

Занятие плаванием по применяемой нами методике не только улучшают физическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья, но и благотворно влияют на психическое состояние, о чем свидетельствует позитивная динамика при проведенном ранее мониторинге.

Кравцова Е.А., Жидков В.Е.

Вода и ее роль в экологии питания человека

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Без воды в природе не может существовать ни одна живая клетка. В состав всех тканей и органов человеческого организма входит именно вода. Организм взрослого человека на 60 – 65 % состоит из воды. Большинство обменных процессов, протекающих в человеческом организме, связаны с наличием воды и растворимыми в ней веществами. Общеизвестным фактом является то, что человек длительное время (месяц и более) может существовать без еды, но при отсутствии воды погибает всего лишь через несколько дней.

Большое количество воды содержится в пищевых продуктах и готовых блюдах, однако человеку необходимо употреблять воду и в качестве питья. Было установлено, что все то количество воды, получаемое человеком за сутки с питьем и пищей в среднем равно 2 – 2,5 л. в день. Данное количество воды и нужно считать дневной нормой для человеческого организма.

Учитывая факт об ухудшении экологического состояния нашей планеты, сегодня как никогда, человеческому организму очень важно получать чистую воду со сбалансированным минеральным составом. Употребление человеком качественной чистой воды и является основой «экологии питания» человека.

Вода является главным переносчиком отходов нашего организма. Вода также осуществляет доставку смазки к суставам, является стабилизатором нашей температуры и является главной жизненной основой любой клетки человеческого организма.

Определенный объем воды в сутки необходим для поддержания всех обменных процессов организма. Вода также принимает участие в усвоении питательных веществ клетками организма. Нормально пищеварение становится возможным только тогда, когда пища приобретает водорастворимую форму. Достаточно измельченные частицы пищи обретают возможность проникать сквозь ткани кишечника в кровь и внутриклеточную жидкость. По статистике более 85% всех обменных процессов организма происходит в водной среде. Это говорит о том, что недостаток чистой воды неизбежно приводит к образованию свободных радикалов в крови человека, что приводит к преждевременному старению кожи, как следствие, образованию морщин и старению организма в целом.

Употребление чистой воды обеспечивает нормальную работу внутренних органов. Вода сохраняет гибкость человеческого тела, смазывает суставы и обеспечивает проникновению питательных веществ в организм. Достаточное снабжение человеческого организма чистой водой помогает бороться с лишним весом. Это выражается не только в уменьшении чрезмерного аппетита, но и в том, что достаточное количество чистой воды способствует переработке уже накопленного жира. Жировые клетки с помощью хорошего водного баланса становятся способными покидать человеческое тело. Так почему же в век информационного прогресса, когда информация стала самым ценным и важным ресурсом, человечество, зная практически все об «экологии питания» и о пользе для организма не может справиться, например, с ожирением и другими недугами связанными с неправильным питанием? Ответ на этот вопрос прост. Современный человек за ритмом своей жизни забывает, попросту, что он существо биологическое и ему просто необходимо жить по закону природы, а не по закону большого города. Мы упрощаем себе жизнь, делая еду и воду вкуснее и привлекательнее, но проще ли от этого становится она решать каждому из нас.

Человеку следует задумываться об «экологии питания» уже сегодня, чтобы мы не столкнулись с проблемами больного поколения завтра.

...

1. Вода в жизни человека [Электронный ресурс] Режим доступа <http://aqua-time.com/>

2. Экология человека [Электронный ресурс] Режим доступа <http://humanecology.ru/>

Ламбекова А.Н., Сыздыкова Д.И., Сыздыков Р.А.
Организация антикризисного управления
организации

КарГУ им.Е.А. Букедова, г.Караганда, Казахстан

Антикризисное управление – совокупность форм и методов реализации антикризисных процедур применительно к конкретной коммерческой организации-должнику. Деятельность организаций в рыночных условиях всегда связана с неопределенностью. Стратегия долгосрочного успеха в условиях рынка обуславливает необходимость постоянного проведения оценки экономического состояния организации и среды, оказывающей влияние на это состояние, для выработки спектра решений о путях и способах реструктуризации, а также отбор наиболее рациональных, эффективных решений. Руководители организации вне зависимости от проведения предпрограммного анализа, на основании текущих показателей производственно-экономической и финансовой деятельности прекрасно знают о неудовлетворительном состоянии дел в организации. Тем не менее, обстоятельная оценка финансово-экономического состояния объекта, сопровождаемая факторным анализом причин и последствий появления такого состояния, позволяет глубже вникнуть в суть возникших в организации проблем убыточности, неплатежеспособности и определить их истоки.

Объективное обследование состояния производства и финансово-экономического состояния коммерческой организации дает возможность четкой количественной оценки масштабности возникших проблем и установления реальной возможности вывода организации из разряда убыточных. Приходится констатировать тот неприятный факт, что далеко не все организации можно поднять на ноги посредством оздоровления при ограниченных возможностях её ресурсного обеспечения. Отдельные производственные объекты находятся в таком плохом состоянии и имеют столь мало перспектив оживления, что их банкротство неизбежно. Так что исходный анализ призван дать ответ о принципиальной возможности и экономической целесообразности применения мер антикризисного управления. Анализ текущего состояния организации необходим чтобы выявить настоятельные производственно-экономические и финансовые проблемы, требующие быстрого, немедленного решения. Анализ динамики изменения показателей деятельности организации за последние годы позволяет построить динамические ряды и выявить складывающиеся тенденции, а на их основе оценить ожидаемый ход событий в ближайшей перспективе. В качестве основного объекта анализа финансово-экономического состояния убыточной организации рекомендуется выбрать следующие группы показателей: показатели основных результатов деятельности; показатели структуры капитала и деловой активности; показатели ликвидности и платежеспособности.

В ходе анализа основное внимание уделяется базовым показателям, оказывающим влияние на производные от них показатели и определяющим, в конечном счете, состояние организации. Тем самым во главу угла ставятся показатели выручки от продаж, себестоимости продукции с выделением таких видов издержек как затраты на оплату труда, материальные издержки, амортизация, налоговые и другие платежи, убытки. Устанавливаются также мера дефицитности бюджета организации и источники покрытия дефицита, кредиторская и де-

биторская задолженность. Именно эти показатели должны находиться в центре внимания аналитиков.

Таким образом, первый шаг на пути к намечаемой программе антикризисного управления – проведение всестороннего, обстоятельного анализа его финансово-экономической деятельности с выявлением причин неудовлетворительного уровня доходности выпускаемой продукции.

...

1. Антикризисное управление: от банкротства к финансовому оздоровлению / Под ред. Г.П. Иванова. – М.: Закон и право, 2010.

**Ламбекова А.Н.,
Сыздыкова Д.И., Садвокасова М.Б.
Анализ эффективности использования
основных средств**

КарГУ им.Е.А.Букедова, г.Караганда, Казахстан

Использование основных средств – процесс функционирования средств производства в течение целого ряда, многих производственных циклов за пределами одного года. Мера использования и эффективность использования основных средств фирмой определяется показателями: фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность и фондовооруженность.

Фондоотдача характеризует выход продукции на 1 тенге основных средств и рассчитывается по формуле:

$$Fo = \frac{D}{S}$$

где Fo – фондоотдача, D – доход от реализации продукции, S – среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств.

Фондоемкость показывает (Fe), сколько основных средств используется для производства 1 тенге продукции и определяется по формуле, обратной формуле:

$$Fe = \frac{S}{D}$$

Фондовооруженность характеризует вооруженность персонала предприятия основными фондами и рассчитывается по формуле:

$$Fv = \frac{S}{P}$$

где Fv – фондовооруженность, S – среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств, P – численность персонала предприятия.

Фондорентабельность определяется отношением прибыли к среднегодовой стоимости основных средств и рассчитывается по формуле:

$$Fr = \frac{BD}{S}$$

где Fr – фондорентабельность, BD – балансовая прибыль предприятия, S – среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств.

Рассчитаем показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности, фондорентабельности для ТОО «Ветер плюс» за 2011-2012 годы.

Таблица 1. Показатели эффективности использования основных фондов

Показатель	Период	
	2012	2013
Среднегодовая стоимость основных фондов	16928311	18058807
Доход от реализации продукции	168193520,37	651951140,73
Балансовая прибыль	11867574,81	64353709,54
Численность персонала	9	20
Фондоотдача	9,93	36,1
Фондоемкость	0,1	0,03
Фондовооруженность	1880923	902940,35
Фондорентабельность, %	0,7	3,6

Из таблицы видно, что если в 2012 году на 1 тенге основных производственных фондов приходится 9,93 тенге продукции, то в 2013 – 36,1 тенге продукции. Следовательно, динамика показателя фондоотдачи положительная. Наоборот, показатель фондоемкости уменьшается, на производство каждого 1 тенге оказанных услуг в 2012 году было затрачено 0,1 тенге основных средств, а в 2013 году – 0,03 тенге основных средств. Фондовооруженность персонала предприятия увеличилась, фондорентабельность существенно уменьшилась.

Такие изменения в эффективности использования основных фондов предприятия произошли вследствие увеличения как дохода от реализации продукции и оказания услуг, так и среднегодовой стоимости основных средств.

Ласковец М.А. Современный подход при создании программы обучения иностранному языку аспирантов в неязыковых вузах

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Система образования высшей школы постоянно модернизируется и совершенствуется, внедряя ежегодно все новые и новые инновационные технологии в процесс обучения, а также способствует все большей самостоятельности обучающихся, с учетом их мотивации к процессу получения новых знаний в конкретной области их будущей профессии.

На сегодня накоплен богатый, как теоретический, так и практический опыт обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Определяя требования к итоговому (С-1; С-2) уровню владения межкультурной коммуникативной (дискурсивной) компетенцией, определены цели и задачи обучения иностранному языку аспирантов, но, увы, нет примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки аспирантов в инженерно-техническом вузе.

Совершенствование обучения иностранному языку в неязыковом вузе является основным условием профессиональной подготовки аспирантов. Знания,

полученные ими ранее (на стадии обучения в бакалавриате и магистратуре) должны развиваться и совершенствоваться, что в итоге будет соответствовать необходимым условиям:

1. При поступлении в аспирантуру – уровень «С-1» – высокий (Effectiveness),

2. По окончании, при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, «С-2» – владение языком в совершенстве (Mastery).

Согласно классификации, разработанной экспертами Европы [1.] следует учитывать при оценке знаний и умений аспирантов, обучающихся иностранному языку следующие параметры.

При уровне С-1 (Effectiveness):

– различные виды устных и письменных, творческих, исследовательских, практических работ, связанных со свободным использованием изучаемого языка как средства информационной, образовательной, учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности [2.].

При уровне С-2 (Mastery) предлагается учитывать владение языковой компетенцией на уровне носителя языка. Дескрипторы включают в себя легкость, точность владения языковыми средствами при написании статей в области своих научных исследований, активное участие в дебатах по теме диссертации, анализ, синтез полученных результатов, выступления с докладами на международных конференциях, работа за рубежом по специальности с целью совершенствования своих профессиональных навыков и умений.

Современный молодой ученый должен владеть иностранным языком на должном уровне, так как для него это способ самостоятельного познания и средство самовыражения. Аспирант, работая над темой диссертации, самостоятельно определяет цели и задачи исследования, формирует последовательность своих действий с целью их реализации, грамотно оценивает результаты своих диссертационных исследований. Совершенствование языковых навыков и умений при обучении иностранному языку развивает у аспирантов как личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность), так и научно-исследовательские характеристики (знание анализа, синтеза, информации, совершенствование логики).

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе инженерно-технического профиля – необходимая составляющая профессиональной подготовки аспирантов и совершенствования их научно-технических умений.

При обучении аспирантов иностранному языку следует учитывать следующие умения, так необходимые для овладения знаниями профессионального перевода текстов с родного языка на иностранный и наоборот, чтобы иметь возможность использовать полученную информацию в своих диссертационных исследованиях, а также обмениваться этой информацией с зарубежными коллегами.

Аспирантам следует уметь:

– определять незнакомые и непонятные моменты переводимого иноязычного текста;

– точно, по теме диссертации, выбирать справочные источники;

– использовать нужную информацию из различных источников (с использованием информационных технологий) по теме переводимого текста;

– обрабатывать дополнительные источники информации, чтобы сформировать свою базу данных для диссертационного исследования.

Специфика подготовки аспирантов к профессиональной, научно-исследовательской деятельности должна определять цели и содержание аспирантской образовательной программы по иностранному языку.

Программа должна быть рассчитана как на одногодичный, так и на трехгодичный период обучения (все зависит от целей и задач, поставленных перед аспирантом) и включать в себя:

– овладение обучающимися максимальным знанием профессиональной научной терминологии;

– совершенствование их коммуникативных умений, позволяющих им свободно общаться с зарубежными партнерами;

– использование аспирантами интерактивных технологий для удовлетворения своих потребностей в профессиональных знаниях;

– самосовершенствование своих личностных качеств в процессе изучения иностранного языка, которые смогли бы определить высокий уровень их профессиональной компетентности и умение работать в команде, использовать полученные знания для научно-исследовательской деятельности.

В неязыковых вузах для совершенствования обучению иностранному языку аспирантов необходимо учитывать практическую цель, то есть владение иностранным языком как средством общения в профессиональной сфере. Для этого аспирант должен знать иностранный язык на уровне отраслевого (по специальности) переводчика, то есть ему при коммуникативном подходе в обучении следует совершенствоваться в овладении иностранным языком до уровня профессионального компетентного специалиста. Работающего над научным исследованием по теме диссертации и периодически публиковать свои исследования на иностранном языке в зарубежных изданиях, выступать по теме научной работы с докладами на конференциях, участвовать в дискуссиях в сфере своей профессиональной деятельности.

	С-1	С-2
Чтение	Самые разнообразные большие и сложные тексты по социальным, профессиональным и научным вопросам. Сложные инструкции по пользованию неизвестным оборудованием или описание новой процедуры, выходящей за рамки профессиональных интересов.	Самые разнообразные большие и сложные тексты всех типов письменной речи. Абстрактные, структурно сложные или содержащие разговорную лексику художественные и научно-технические тексты.
Письмо	Умение написать большое количество разных текстов. Выражать свои мысли точно и ясно, гибко и эффективно используя языковые средства.	Умение писать самые разнообразные тексты. Умение точно передать тонкие оттенки значения. Умение писать тексты, направленные на убеждение.
Аудирование	Все виды устной речи. Лекции, дискуссии и дебаты. Публичные объявления. Сложная техническая информация. Аудиозаписи и фильмы. Пример: беседа с носителем иностранного языка.	Все виды устной речи, транслируемой или воспринимаемой непосредственно. Специализированные лекции и презентации.

Основываясь на «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком», можно предложить следующие дескрипторы для определения уровня владения иностранным языком аспирантами:

Уровень С-1 – рекомендуемый уровень при поступлении в аспирантуру.

Уровень С-2 – рекомендуемый уровень владения иностранным языком по окончании учебы в аспирантуре, при сдаче кандидатского экзамена.

Следует сделать вывод о том, что конечной целью обучения иностранному языку в аспирантуре является высокий уровень владения иностранным языком, то есть «С-2», что подразумевает совершенную профессиональную иноязычную коммуникативную (дискурсивную) компетенцию, включающую в себя как общекультурные, так и профессиональные компетенции, позволяющие молодому ученому:

- свободно пользоваться иностранным языком как средством делового и профессионального общения;
- успешно трудиться в команде единомышленников в условиях производственной деятельности;
- сотрудничать с зарубежными организациями и их представителями в исследуемой области науки для получения новых знаний;
- представлять полученные в своих исследованиях результаты в виде докладов и научных публикаций на иностранном языке;
- уметь использовать иностранный язык для изучения зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки.

Обучение иностранному языку аспирантов в неязыковом вузе должно основываться на компетентностном подходе, что подразумевает взаимодействие кафедры иностранных языков и междисциплинарных кафедр для успешного овладения профессией, для дальнейшего развития у аспирантов коммуникативных иноязычных способностей как в период обучения в вузе, так и после, когда молодой ученый, защитив успешно диссертацию, будет продолжать совершенствоваться в своей профессии.

Выпускник аспирантуры должен характеризоваться как компетентный профессионал с высоким уровнем знаний в своей области, обладать гибким профессиональным мышлением, мобильностью, активностью, быть в постоянном поиске инноваций в сфере своих научных исследований, он должен уметь работать в команде, принимать ответственные решения.

...

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. М.: МГЛУ, 2005. с. 228-233.

2. Коряковцева Н.Ф. Европейский языковой портфель для России – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. с. 20.

3. Ласковец М.А. Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе. // Современные проблемы науки и образования. Тамбов – 2014. – № 4.

Леткина Н.В.
Роль английского языка
в профессиональной научной коммуникации
(к вопросу о подготовке аспирантов)

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Саранск

В современном обществе английский язык используется во многих сферах деятельности, выступая в роли посредника при общении представителей разных языковых сообществ. Огромное значение знание английского языка приобрело в научной среде, т.к. именно на нем делается большинство докладов на научных конференциях, ведутся дискуссии, публикуются статьи в научных журналах. По этой причине, одним из важных аспектов языковой подготовки аспирантов в рамках курса «Иностранный язык» становится обучение устной и письменной научной коммуникации.

Научный стиль речи имеет ряд разновидностей: собственно научный, научно-технический (производственно-технический), научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Важная цель употребления научного стиля в речи – объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета научного познания [1, с. 91].

Формами научной коммуникации являются научный спор, дискуссия, беседа. На начальном этапе обучения целесообразно обращать внимание на реплики участников диалога, на продвинутом этапе – использовать логические приемы анализа, синтеза, обобщения, что требует отдельной системы упражнений. В обучении профессионально-ориентированному научному общению важным является усвоение обучающимися инициативных и реактивных реплик; так, инициативные реплики позволяют спросить о точке зрения собеседника, запросить дополнительную информацию, запросить источник информации, установить неправомерность, реактивные реплики помогают корректно выразить согласие / несогласие, сомнение, неуверенность, уклонение от ответа и др.

Письменная научная коммуникация в международном сообществе – важная часть делового общения, требующего соблюдения определенных норм и принципов. Одна из задач курса для аспирантов – познакомить с современными правилами научной коммуникации, которые надо учитывать при подготовке различных документов на иностранном языке (писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.). Курс «академического письма» (academic writing) должен стать обязательной составной частью процесса обучения научной коммуникации. Анализ аутентичных профессионально-направленных материалов, подготовка на их основе собственных образцов научной коммуникации на английском языке позволяют аспирантам выявить, а затем и усвоить, систему базовых параметров и требований, предъявляемых к различным видам научной письменной коммуникации. Эффективными являются также задания на редактирование уже готовых научных текстов, выполненных или с помощью машинного перевода, или иностранцами, не владеющими, в достаточной степени, английским языком [2].

Таким образом, обучение устному и письменному общению процесс сложный, требующий изучения языковых и неязыковых характеристик научного стиля, и специально разработанной методики, которая позволит сформировать коммуникативную компетенцию в научной речи.

...
1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. – М.: Флинта, 2008.

2. Иванова Н.К. Обучение международной научной коммуникации. // «Проблемы и решения. Материалы VII межвузовской конференции «Химико-технологические вузы и Болонский процесс. Современный процесс обучения». Москва, РХТУ, 2005, с.72-74.

Луканова К.С., Сумина Ю.С.
Создание информационной образовательной
среды образовательной организации
как условие реализации ФГОС

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

В современных образовательных условиях проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждениях общего и профессионального образования необходимо создать все необходимые для их реализации условия, в том числе современную информационно-образовательную среду.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На муниципальном уровне:

- обеспечить финансовую поддержку процессов создания информационно-образовательной среды образовательных учреждений;

– обеспечить методическое сопровождение и консультационную поддержку введения и использования средств ИКТ;

– обеспечить формирование единого организационного ресурса и его использования для реализации образовательных услуг в дистанционной форме и др.

На уровне образовательного учреждения:

– осуществлять целенаправленное создание информационно-образовательной среды в образовательном учреждении;

– организовать эффективное использование ресурсов информационно-образовательной среды образовательного учреждения, позволяющей удовлетворять информационные потребности всех участников образовательного процесса как в учебной, так и во внеурочной деятельности; и др.

Не секрет, что переход на ФГОС является сложным и затяжным процессом из-за не полного финансового обеспечения школ необходимыми информационными средствами (такими как ПК, коммуникативные каналы, интерактивные комплексы, и т.д.).

Лукьянова А.В.

Личностный аспект в образовательном процессе

ГБОУ СПО «Раменский политехнический техникум» МО, г. Раменское

Древние философы и поэты отождествляли этот орган с «душой» человека, они полагали, что именно этим органом человек любит ненавидит, чувствует и переживает. Какой орган имелся ввиду?

Система образования за последние годы серьезно изменилась. Она стала вариативной, преподаватели работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые курсы; идет активная дискуссия о профильном обучении. От преподавателя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение современными средствами решения педагогических задач, умение строить содержание занятия в соответствии с целями.

Образ жизни любой развивающейся личности подчинён, прежде всего, тем целям, которые она перед собой ставит. Образ жизни тесно связан с профессией, ибо она чаще всего является стержневой основой любой жизни, подчиняя и соподчиняя её себе. Это особенно касается людей, у которых профессия и призвание души сливаются воедино.

Задумывается ли самый талантливый педагог, идя на урок, что он реализует определённую философию? Скорее всего, нет. Настоящий преподаватель идёт к детям с мыслью о том, что и как он должен сегодня показать, чему научить, к чему подтолкнуть своих учеников.

Процесс обучения – это организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

Среди источников целей воспитания не упоминается личность учителя. Ему традиционно отводится роль исполнителя “проектов” и “технологий”. Педагогический процесс – это еще и самореализация учителя с известной самостоятельностью полагającego свои цели, содержание, средства. Учитель – это нечто гораздо большее, нежели просто ученый, знающий человек. Большой ученый

может и не быть учителем. Учитель – это и актер. Он ведет свою роль, и от его таланта (или бездарности) зависит внимание (или равнодушие) публики, потому что класс – это зрители. Но Учитель – больше чем актер. Даже самый народный артист, в конечном счете, не несет ответственности за своего зрителя. А Учитель – несет. Учитель – это еще и режиссер-постановщик. Пусть он пока не сам выбирает пьесу и ее участников, но он распределяет роли и сам следит за игрой своих подопечных. Учительство – это, прежде всего, призвание и талант.

Учительский труд очень сложен, потому что в его основе – человеческие отношения.

Вся жизнь учителя, его духовный мир, увлечения, вкусы, симпатии, антипатии, сильные стороны и слабости – все идет, как лента кино, на глазах ребят. Все подвергается их строгой, но достаточно объективной оценке. Нередко учителя оказываются в роли “подопытных”. Дети изучают педагога, выставляют ему свои оценки в особых дневниках памяти. И здесь не помогут ни диплом, ни знания. Только работа с детьми показывает доброту и ум учителя, ограниченность и ремесленничество, щедрость и отзывчивость, черствость и равнодушие. Вспомните своё детство, школьные, институтские годы. Все ли преподаватели вам нравились, и не говорите, что никогда вы не давали прозвища преподавателям, неважно, справедливыми они были или нет. Вам, в ваши 16-18 лет казалось, что остроумнее нет никого. Поэтому были и крокодилы и баронессы.

Главное, что должно характеризовать работу преподавателя – профессиональное мастерство, любовь, уважение ко всем без исключения детям. Именно любовь и уважение характеризует личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе.

Каждый день, входя в класс, преподаватель становится объектом внимания. Впечатления об образовательном учреждении, сложившегося у подростков, часто остаются неизменными на всю жизнь. Уже превратившись в родителей, они рассказывают своему ребенку, про математичку, историка и физрука с теми самыми чувствами, которые сформировались еще тогда, в юношеские годы.

Отношения учителя и ученика, как правило, неравноценны. По праву «сильного» учитель всегда может высказать ученику, а порой и высказывает все, что он о нем думает. А вот ученику практически никогда не удастся во всеуслышание заявить о своей «оценке» учителя.

Что же ученики считают самым важным в преподавателе?

Доброта – 65 %; знание предмета – 25 %; внимательность – 24 %; понимание – 23%; вежливость – 17 %; ответственность – 16%; ум – 14%; строгость – 13 %; терпеливость – 11%; уравновешенность – 11%; опрятность – 7 %; культура – 8%; грамотность – 6%; честность – 5 %; скромность – 5%.

Но, как мы все знаем, идеального человека нет. Но в любом случае, преподавателю, как представителю творческой профессии, всегда есть к чему стремиться.

Личностный подход будет проявляться хотя бы в том, как учитель будет обращаться к детям. Учитель, любящий ребят, не будет называть их только по фамилии, а только по именам. Любящий детей учитель не побоится признать свою ошибку, извиниться перед ребятами, если окажется в чем-то неправым. Каждая секунда урока воспитывает. Конечно, преподаватели – обыкновенные люди. С нервами, сердцем, самолюбием, усталостью. Но детям от этого не легче.

Они не выбирают. Преподаватель им достается. Профессионал умеет оставлять за порогом класса все, что может его отдалить от учеников, помешать созданию творческой атмосферы на уроке. Это нелегко, в этом – мужество учительского подхода. Надо найти мужество, чтобы, несмотря на любые жизненные неурядицы, войти в аудиторию с улыбкой, сказать ребятам такое важное: “Добрый день, дети!”. Проявить мужество, выдержку, не перебивать отвечающего, не ответить резкостью на грубость. В этом проявляется, прежде всего, личностный подход к детям.

Мальцева О.Н.
Система организации практических занятий по
дисциплине «Электротехника и электроника»

ГАПОУ ТО «Тюменский железнодорожный колледж», г. Тюмень

Значение курса «Электротехника и электроника» для студентов среднего профессионального образования обусловлено исключительной ролью, которую играет электрическая энергия в жизни современного общества. Действительно, в настоящее время невозможно представить себе какую-либо отрасль общественного производства, где бы не использовалась электрическая энергия.

Поэтому для того чтобы стать хорошим специалистом в своем деле необходимо знать основные положения дисциплины «Электротехника и электроника», которые базируются на курсах физики, математики и технической механики, и уметь на практике грамотно применять электротехнические и электронные устройства. Следовательно, учебная дисциплина «Электротехника и электроника» занимает особое место в ОПОП СПО колледжа. Как и в любой общетехнической дисциплине, в «Электротехнике и электронике» важная роль отводится общетехническим понятиям, принципам, законам, связанными с конкретным применением определенных областей явлений, процессов, схем соединений, конструкцией.

В получении любой специальности / профессии практическая подготовка обучающихся играет важную роль. То, как будут организованы практические занятия, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов железнодорожного транспорта.

Целью практических занятий по дисциплине «Электротехника и электроника» является закрепление студентами теоретического материала и выработка навыков самостоятельной деятельности в эксплуатационной области электрических устройств и оборудования.

Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС СПО, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

С целью грамотной организации практического занятия педагогом должен быть сформирован учебно-методический комплекс по дисциплине «Электротехника и электроника», который в обязательном порядке включает методические указания по выполнению практических работ.

Основой для разработки методических указаний является рабочая программа по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимые в последующей учебной деятельности по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, схемами и др. При разработке содержания практических занятий учитываются: круг профессиональных умений, на подготовку, к которым ориентирована данная дисциплина, и профессиональная деятельность, к которой готовится специалист.

В процессе практического занятия студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Практическое занятие проводится в лаборатории Электротехники, оборудованной Комплексом «Уралочка». Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельных действий, выбора способов выполнения работы со справочной литературой и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимально соотношение репродуктивных, частично поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формами организации студентов на практических занятиях являются: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2-5 студентами. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Начинается работа на занятии с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания студентами наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала учебника или другого ресурса, более подробно возникает необходимость остановиться на теоретических сведениях.

Проконтролировать степень усвоения некоторых расчетных методик позволяют многовариантные задания. В ходе выполнения многовариантных заданий обучающиеся учатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов. Данные, приведенные в многовариантных заданиях, часто базируются на конкретных экспериментах, поэтому результаты расчетов могут быть рекомендованы для практического применения.

В конце каждого занятия указываются требования к отчету, позволяющие правильно оформить результаты, полученные в ходе выполнения практического задания.

Предлагаемые контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед студентами задач и подготовке к сдаче отчетов о выполнении практического занятия.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется: использование в практике преподавания поисковых заданий, построенных на проблемной основе; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы.

Таким образом, знания, полученные при проведении практических занятий, позволяют наиболее полно осваивать курс «Электротехника и электроника».

Маркина Ю.В.
**Методика оценки ресурсного потенциала
инновационного развития экономики региона**

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Современные тенденции развития науки и техники свидетельствуют о том, что экономическое состояние отдельных регионов и страны в целом во многом зависит от степени внедрения инновационных технологий. В развитых странах на долю инновационных технологий, продукции, оборудования приходится более 70% прироста ВВП.

Переход на инновационный путь развития отечественной экономики должен стать приоритетом для региональных органов власти. Необходимо добиться увеличения валового регионального продукта и роста благосостояния населения на основе наращивания производства и реализации конкурентоспособной высокотехнологичной продукции, содержащей большую долю добавленной стоимости за счет интеллектуальной составляющей.

В настоящее время регионы обладают возможностью регулировать использование финансовых ресурсов, содействовать улучшению внутреннего инвестиционного климата, обеспечивать формирование механизмов многоканального финансирования инновационной деятельности. Ориентиром для инвесторов должна служить региональная стратегия инновационного развития, обеспечивающая получение конкурентных преимуществ, особенно в тех регионах, где климатические факторы, капиталоемкость, энерго- и материалоемкость продукции, удаленность производственных объектов играют значимую роль. Оценка потенциала развития экономики региона важный этап управления инновационным развитием региона. Особенность рассмотрения данной категории обусловлено и тем, что любые достижения конечных результатов на перспективный период в значительной степени определяются не наличными на данный момент ресурсами, а ресурсным потенциалом, поэтому эффективное использование потенциала региона становится необходимой предпосылкой инновационного развития экономики региона на будущее. Развитие региональной экономики невозможно без широкого применения научных достижений. Очевидно, что в условиях существующей экономической конкуренции будут выигрывать те регионы, которые обеспечат наиболее благоприятные условия для создания, распространения и реализации новых идей и разработок. Достижение этого невыполнимо без опоры на экономический потенциал, под которым принято понимать совокупность имеющихся средств, возможностей, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей [1].

Поскольку ресурсы – это основы развития потенциала региона, а из закономерности целостности систем вытекает, что в результате взаимодействия всех ресурсов, входящих в систему, в процессе деятельности организации начинает действовать эффект целостности, т.е. получаются новые свойства, которыми каждый отдельный вид ресурса не обладает. Это необходимо рассматривать в каче-

стве категории «ресурсного потенциала» [2]. Потенциал ресурсов региона – категория шире, чем просто ресурсы или мощность предприятия, которая раскрывает не только предельные объемы использования ресурсов для производства продукции, но и определяет эффект от совместного действия основных ресурсов, который выражается через способность анализировать ситуацию, адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды и т.д.

Необходимо отметить и то, что переход ресурсов из категории массовых в категорию качественных связано с тем, что в современных условиях развития рыночной экономики происходит сдвиг в доминантах конкуренции организаций, отраслей, а именно, переход от ценового фактора – к качеству товаров, от качества товаров – к качеству технологий и от качества технологий – к качеству субъектов хозяйствования. Более конкурентоспособным становится предприятие, механизмы управления которого обеспечивают гибкие, адаптивные характеристики, более высокий инновационный потенциал, качество технических, технологических и интеллектуальных ресурсов, в связи с этим, можно рассматривать вопрос о формировании концепции инновационного менеджмента как новой «философии качества» деятельности предприятия, когда управление качеством становится одной из главных функций управления, поэтому данная концепция реализуется в форме систем тотального менеджмента качества: планирования, маркетинга, финансовой и инвестиционной деятельности, качества управленческих решений по мобилизации ресурсного и инновационного потенциала предприятия в целом. В этом смысле категория качественных ресурсов становится символом интеграции улучшений деятельности в единстве с высокой динамикой изменений и обновления.

Переход ресурсов из массовых в категорию качественных определяется техническим и технологическим уровнем используемых средств производства, уровнем квалификации работников, а основным направлением стимулирования инновационного развития ресурсного потенциала региона является обновление систем управления. На рисунке 1 приведен состав и структура потенциала ресурсов региона. Ресурсный потенциал через инновационные ресурсы оказывает влияние на инновационные проекты, составляющие инновационную деятельность региона, которая, в свою очередь, определяет инновационное развитие региона.

Рис.1. Состав и структура потенциала инновационного развития региона

Потенциал ресурсов региона инновационного развития – это возможность региона использовать и координировать все ресурсы в определенных организационно-управленческих условиях, направленные на реализацию инновационного развития.

В качестве рекомендаций по использованию методики оценки потенциала региона предлагаются следующие мероприятия:

1. Все результаты оформляются с помощью таблично-графического инструментария.
2. Результаты расчетов предоставляются всем инновационным предприятиям региона, с рекомендациями по увеличению величины потенциала.
3. Разработка программы повышения эффективности использования ресурсного потенциала.
4. Привлечение сторонних специалистов.

...

1. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование: Учебник / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2003 – 400 с.

2. Коротков В.Г. Ресурсный потенциал предпринимательства региона// Энциклопедия маркетинга. Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/article/a08.htm>.

3. Яшукова С.П. Формирование системы информационного обеспечения инновационной деятельности: состав информационных ресурсов // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2008. № 9. С. 11-16.

Марченкова И.Н.

Анализ комплекса факторов, влияющих на платежеспособность

СОФ НИУ "БелГУ", г. Старый Оскол

Оценка платежеспособности на определенную дату – это сопоставление оборотных активов и краткосрочной задолженности. При этом предприятие считается платежеспособным, если наблюдается положительная разница между суммой ликвидных оборотных активов и величиной краткосрочных обязательств, которая должна быть не менее стоимости запасов, необходимых для продолжения бесперебойной работы предприятия.

Неплатежеспособное предприятие непривлекательно ни для поставщиков, ни для инвесторов, оно создает угрозу потери как собственных, так и привлеченных ресурсов. При этом финансовые потоки всех субъектов взаимосвязаны и взаимозависимы и, следовательно, удерживают в состоянии равновесия финансовую систему в целом. Оптимизация объемов и постоянный баланс финансовых потоков достигаются эффективной работой системы управления финансами предприятия. В результате этой работы и получается устойчивой платежеспособность производственной компании.

Необходимо выделить две основные причины возникновения финансовых затруднений организаций: недостаточный учет требований рынка (по предлагаемому ассортименту, качеству, цене и т.д.); неудовлетворительное финансовое

руководство организацией (неправильный учет рисков, наличие избыточных обязательств). Первую из этих причин, следует рассматривать как своего рода болезнь бизнеса организации, а вторую – как болезнь ее финансового менеджмента [2,19].

Анализ платежеспособности, как в прочем и анализ любого объекта, представляет собой анализ комплекса взаимосвязанных факторов, влияющих на платежеспособность. Оценивая основные внутренние факторы, влияющие на платежеспособность предприятия необходимо обратить внимание на их всесторонний характер, охватывающий объекты анализа, виды деятельности, квалификацию кадров, форму собственности и т.д. Основными среди них являются: степень ликвидности хозяйственных средств, уровень специального образования и квалификации финансовых менеджеров, противоречия интересов менеджеров и собственников, расположенность субъектов управления к риску.

Основные внешние факторы – это в факторы, связанные с неуклонным развитием российской и мировой экономики в целом: глобализация промышленных и финансовых рынков, достижения науки и практики, колебания цен на продукцию, налоговые асимметрии, усиление конкуренции с одной стороны дают хозяйствующим субъектам массу возможностей, а с другой требуют более пристального внимания менеджмента всех уровней к управлению финансами [1,68].

В связи с этим необходим постоянный мониторинг "финансового здоровья" предприятия, посредством превентивных мер. Данные меры возможно дифференцировать по сальдовому признаку на две группы:

- меры, направленные на сокращение расходов и уменьшение убытков: закрытие нерентабельных производств, перепрофилирование производства, замещение активов;

- меры, направленные на увеличение финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта: увеличение уставного капитала, эмиссия дополнительных акций, продажа неэффективно используемых активов, взыскание дебиторской задолженности.

Очевидно, что платежеспособностью предприятия динамична. При этом необходимо непрерывное управление платежеспособностью хозяйствующего субъекта путем решением целого ряда задач оперативного и стратегического характера.

...

1. Гончаров А.И. Внутренние факторы неплатежеспособности российских промышленных предприятий // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – № 10. – С.66-72.

2. Илышева Н.Н., Крылов С.И. Анализ финансовой привлекательности и антикризисное управление финансовыми ресурсами организации // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 7. – С.16-24.

Мауи А.А., Медеуова А.Ж., Секерова Т.М.

Главные болезни сои в Казахстане

*«Казахский государственный женский педагогический университет»,
РК, г. Алматы*

Резюме. Приводятся сведения об основных болезнях сои в Казахстане. Широко распространены, те, которые поражают всходы и вызывают увядание растений. Показаны данные о мероприятиях по борьбе с ними.

Ключевые слова: соя, болезни, распространенность, протравители

Соя – одна из главных белково-масличных культур с широким спектром применения: пищевой, кормовой, технической и медицинской. С учетом высокой пищевой ценности и содержанию протеина она определена организацией ЮНЕСКО как стратегическая культура. Соя содержит 14-25% жира и 25-53% белка.

В Казахстане основные посевы ее сосредоточены на орошаемых землях юга и юго-востока Казахстана [1]. Несомненно, что в дальнейшем культура будет возделываться во многих регионах республики. Посевные площади ее за последние годы в условиях Алматинской, Жамбылской и Южно-Казахстанкой областей резко возрастает и составляет 150 тысяч га. Увеличение посевной площади сои и возделывание ее в монокультуре способствует массовому распространению различных болезней.

В республике зарегистрировано более 20 видов болезней сои, из них 15 грибных, 3 бактериальных и 3 вирусных. Наиболее вредоносны те, которые поражают всходы и вызывают увядание растений. В годы с прохладной весной гибель всходов сои достигает до 30% [2,3] из-за высокой пораженности их грибными и бактериальными патогенами. При поражении семян сои септориозом, ложной мучнистой росой, склеротиной, аскохитозом и фомопсисом снижается лабораторная всхожесть, наблюдается гибель всходов в полевых условиях и изреживание посевов. Причиной массовой гибели являются поврежденность корневой системы и проводящих сосудов стебля серой гнилью и фузариозное увядание. Такая высокая вредоносность у гриба фомопсиса, вызывающего ожог стеблей и бобов сои. Поражение растений сои фузариозами во многом зависит от степени зараженности семян и почвы. При этом, изреженность посевов из-за снижения их полевой всхожести достигает 25-35%. Пораженные фузариозной корневой гнилью растения легко выдергивались из почвы и как правило, не имели клубеньковых бактерий. Во влажные годы отмечено весьма сильное, до 87-100%, поражение листьев сои септориозом, ложной мучнистой росой, бактериальной пятнистостью и вирусной мозаикой. При этом уменьшается ассимиляционная поверхность листьев, что приводит к преждевременному их опадению и ослаблению растений.

Перечисленные болезни снижают всхожесть семян от 2 до 35%, ухудшают их посевные качества, снижают урожай до 47%, уменьшают вес 1000 шт. семян. Установлено, что пораженные семена сохраняют и переносят инфекцию септориоза, ложной мучнистой росы, фузариоза, бактериоза, аскохитоза и фомопсиса. При посеве семян, пораженных септориозом, было заражено 7% растений, аскохитозом-11, ложной мучнистой росой-11%, фузариозом- 8%, бактериозом-17%, фомопсисом-5%.

Выявлено, что пораженные части растений, оставшиеся после уборки в почве и на почве, являются источником инфекции.

Чтобы предотвратить массовое развитие болезней сои, необходимо правильное чередование культур. При размещении сои после озимой пшеницы и яровой пшеницы снижается до минимума содержание патогенов в почве. Нельзя размещать сою после подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы и овощных культур, так как это приводит к массовому поражению ее белой и серой гнилями. Так, поражение склеротиниозом сои, посеянной после подсолнечника, доходило до 77%. Кроме того, необходимо соблюдать пространственную изоляцию. Посевы сои должны находиться на расстоянии не менее 1 км от массивов многолетних бобовых трав. Это уменьшает ее поражение вирусными болезнями, такими переносчиками, как тли, цикадки и трипсы.

Проведение зяблевой вспашки на глубину не менее 30 см уничтожает возбудителей инфекции септориоза, ложной мучнистой росы, аскохитоза, фомопсиса, белой и серой гнилей, которые сохраняются в пораженных растительных остатках. Необходимо соблюдать оптимальные сроки сева. Наибольшее количество всходов, пораженных бактериозом (47%), наблюдалось при раннем сроке посева (во второй декаде апреля), а при оптимальном (в первой декаде мая) – снижалась в 2,8 раза.

Для предотвращения передачи болезней с семенами следует проводить предпосевные протравливания посевного материала одним из следующих препаратов: ТМТД, 80% с.п. – 4 кг/т, фундазолом, 50 % с.п. – 3 кг/т, деразолом, 50%, с.п. – 3 кг/т, колфуго супером 2 л/т, которые снижают поражение всходов болезнями в 2-3 раза и позволяют получить дополнительно до 2,5 ц/га зерна.

Для предупреждения распространения вирусных болезней необходимо опрыскивание посевов сои карбофосом, 50% к.э. (из расчета 1 л препарата на 1 га).

...

1. Мауи А.А. Грибные болезни сои и меры борьбы с ними. // Защита и карантин растений. 1997. – №4. – С. 24 – 25.

2. Корсакова Н.И., Овчинникова А.М., Мизева З.И. // Методическое указания по изучению устойчивости сои к грибным болезням. Л., 1979. – 46.

3. Овчинникова А.М. Грибные болезни сои. // Болезни и вредители сои на юге Дальнего Востока и меры борьбы с ними. – Владивосток. – 1971. – С.5-72.

Милованова И.В., Курдюков Р.П.

Новые методические подходы и технологии обучения иностранным языкам

ВГЛТА, г. Воронеж

Новые методические подходы в обучении иностранным языкам имеют целью обеспечить достижение поставленных на занятия целей с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени. Важнейшими характеристиками новых технологий обучения считаются следующие: 1) результативность (высокий уровень достижения поставленной цели каждым учащимся); 2) экономичность (за единицу времени усваивается боль-

шой объем учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом); 3) высокая мотивированность в изучении предмета также играет немаловажную роль – она способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть его резервные возможности [1]. Повышенная мотивация учащихся обусловлена прежде всего тем, что области применения иностранного языка значительно расширились: международные контакты имеют место в самых различных сферах деятельности, появилась возможность работать за границей, в России все чаще требуются специалисты, владеющие иностранным языком (или даже несколькими языками). Не случайно с каждым годом увеличивается количество студентов и специалистов, сдающих экзамены на получение международных сертификатов.

Большинство исследователей рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности [2]. В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метод, технология “case study”, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

Рассмотрим некоторые из перечисленных выше технологий обучения.

Обучение в сотрудничестве базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за успехи каждого ученика. Группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые ученики. Общими усилиями решается поставленная задача, а сильные ученики помогают более слабым в успешности ее выполнения.

Компьютерное обучение иностранному языку предполагает использование возможностей Интернета и компьютерных учебных программ как на занятиях, так и в самостоятельной работе учащихся. Учебные возможности использования Интернет-ресурсов огромны. При помощи Интернета учащиеся могут получить любой страноведческий материал, познакомиться с публикациями в прессе, узнать о жизни молодежи, получить необходимую литературу и многое другое. Им доступна информация по любой проблеме, над которой они работают в данный момент. Студенты могут принимать участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, видеоконференциях и других совместных мероприятиях, проводимых по сети. В настоящее время получили распространение следующие виды компьютерных обучающих программ: посвященные овладению отдельными разделами системы языка, формированию речевых умений, контрольные программы, оценивающие уровень владения языком, социокультурные программы, знакомящие с культурой страны изучаемого языка. В программах последних лет все чаще стали применяться системы мультимедиа, синтезирующие звук, видеоизображение и текст, что позволяет с максимальной эффективностью использовать все виды и средства наглядности в рамках компьютерного учебного курса [3].

Дистанционное обучение предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Студенты самосто-

тельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. Курсы дистанционного обучения рассчитаны на тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, доставку необходимых учебных материалов, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемым и преподавателем.

Языковой портфель представляет собой пакет документов, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им за время обучения работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке. Используя материалы языкового портфеля, учащийся имеет возможность сопоставить свой уровень владения иностранным языком с уровнем других учащихся в группе, определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений (как самостоятельно, так и с помощью преподавателя). Языковой портфель, таким образом, призван обеспечить наиболее рациональную организацию самостоятельной работы учащихся по овладению изучаемым языком.

Суть технологии обучения “case study” заключается в том, что обучающимся выдается набор учебных материалов и предлагается осмыслить содержание заключенной в них проблемы, как правило, не имеющей однозначного решения, и предложить свое решение с использованием имеющихся профессиональных знаний и умений. Такая работа предполагает также совершенствование речевых навыков и умений учащихся в результате участия в обсуждении проблемной ситуации. Обучение профессионально-ориентированному общению с использованием названной технологии способствует формированию профессионально-коммуникативных умений. К ним относятся: 1) умение воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной и невербальной форме; 2) умение проводить диагностику и анализ проблемы; 3) умение формулировать и логически строить высказывание с соблюдением норм языка; 4) умение принимать участие в дискуссии; 5) умение участвовать в принятии коллективного решения.

Тандем-метод предусматривает автономное (самостоятельное) изучение иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Цель тандема – овладение родным языком своего партнера в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка, а также получение информации по интересующим областям знаний. В результате регулярного обмена электронными письмами происходит формирование и развитие навыков и умений письменной речи, овладение речевым этикетом, расширяются знания системы языка и страны изучаемого языка.

Обзор современных интенсивных методов и технологий обучения иностранным языкам позволяет прийти к выводу, что в настоящее время наметились два основных пути интенсификации процесса обучения: один – за счет максимального использования технических средств (в первую очередь аудио- и видеозаписей и программ для компьютеров), другой – за счет активизации резервов личности каждого обучаемого. Можно утверждать, что развитие новых методических подходов и технологий обучения является наиболее перспектив-

ным направлением совершенствования методики на ближайшие годы в направлении интенсификации учебного процесса.

...

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в учебном процессе. М., 2007.
  2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. М., 1992.
  3. Полат Е.С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. М., 2001.
-

**Михайлов А.В., Половодова Е.А.,
Хилько Е.А., Цацкина А.Ю.
О результатах первого этапа разработки
автоматизированной территориальной
системы мониторинга и прогнозирования
заболеваний органов пищеварения**

ФБГОУ ВПО Кубанский Государственный университет, Краснодар

В последнее десятилетие отмечается неуклонный рост болезней органов пищеварения таких, как гастриты, панкреатиты и ряд других заболеваний. Это является одной из важных проблем здравоохранения. Считается, что заболевания органов пищеварения встречаются у 30-40 % населения в мире. По данным отчетов, поступивших в Минздрав, у каждого 10-го жителя встречается патология органов пищеварения. Диагностика данной группы болезней в клинической практике осуществляется на комплексной основе, включающей общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования. В ряде диагностических мероприятий по выявлению заболеваний органов пищеварения одно из ведущих мест занимает ультразвуковое исследование. Высокая информативность, безболезненность, неинвазивность делают эту методику важнейшим звеном в системе обследования. Полученные данные являются определяющими для тактики проведения дальнейших диагностических процедур. Использование математического моделирования в ультразвуковой диагностике поможет более полному выявлению заболеваний органов пищеварения, сокращению количества дней нетрудоспособности работников в результате своевременно начатой и адекватной терапии. Наиболее актуальным представляется контроль заболеваемости органов пищеварения с использованием информационных технологий для адекватной структуризации и эффективного анализа.

Группой студентов и преподавателей физико-технического факультета Кубанского Государственного университета проводится комплексное исследование и разработка Автоматизированной территориальной системы мониторинга и прогнозирования заболеваний органов пищеварения, основанной на методике структуризации и нейромоделирования сонографического обследования органов пищеварения.

Использование ГИС позволяет установить новые зависимости между сборами медицинских, демографических и географических данных и представляет возможность оптимизировать процесс выбора стратегий в составлении плана

лечебно-профилактических мероприятий. Геоинформационное моделирование проводится с использованием пакета ArcView 3.0.

На основе основных медицинских показателей в настоящее время формируются индексы комфортности проживания для каждой административной территории (территориальной единицы), интерпретируемые как интегральные оценки медицинской ситуации относительно выбранных временного интервала и нозологических форм. Проводимое исследование должно выделить классификацию районов (административных территорий) по уровню комфортности, а эти результаты в дальнейшем будут использоваться для оценки риска заболеваемости в регионе. С учетом уровня общей заболеваемости и по нозологическим формам в процессе управления территориально распределенной системы здравоохранения требуется оценка медико-экологической ситуации и выявление территорий, имеющих неблагоприятную обстановку по условиям проживания и уровня заболеваемости. В соответствии с этой оценкой должно производиться, прежде всего, распределение ограниченных ресурсов для компенсации в текущем периоде и на перспективу негативных явлений в административных территориях, которые должны быть учтены при разработке целевых комплексных программ и планировании лечебно-профилактических мероприятий

...

1. Бородин В.И., Дмитренко Л.Б., Федорков Е.Д. Оптимизация управления медицинским обслуживанием населения. Воронеж, Изд-во ВГТУ. 2005. – 134с.

2. Попов С.В., Попов И.В., Чернова Т.М. Ранжирование сонографических признаков заболеваний на основе экспертной информации // Обработка сигналов в системах телефонной связи и вещания: Материалы 12-ой науч. конф. – Пушкинские Горы-М., 2003. – С.81-82.

Моторин Д.И.

Глобальные волны терроризма и причины их окончания

СПбГУ, Санкт-Петербург

Проблема терроризма сложна и многоаспектна. После некоторого перерыва, связанного со стабилизацией ситуации на Северном Кавказе в начале 21-го века, сегодня в связи текущим обострением российско-украинских отношений, она возвращается в фокус общественного внимания и снова стабильно занимает одно из первых мест в политической повестке дня страны.

В одной из ранних работ нами было сформулировано определение феномена терроризма [2, с.43]. *Терроризм – это негосударственная (в отличие от легально применяемых государственными органами власти средств насилия), нерегулярная (в отличие от непрерывных военных действий), но в то же время организованная вооруженная борьба, субъекты которой практически всегда ставят перед собой долгосрочные политические цели (в отличие, например, от локальных целей бандитских группировок).*

Для современной систематической террористической активности (т.е. если это не является разовой акцией с не озвученными целями) характерна сложная трехуровневая структура субъекта террористической деятельности:

1. В первую очередь, это *социальная база* террористической организации. Она обычно представлена одной или несколькими социальными группами, занимающими по определенным параметрам маргинальное или угнетенное положение в общей структуре социума, но объединенными общими ценностями или интересами. Эти группы не имеют легитимного политического представительства в органах управления страны или региона. Но при этом, у социальной базы террористов нет возможности самостоятельно разрабатывать и выдвигать какие-либо политические требования ввиду отсутствия навыков публично-политического поведения, способностей, ресурсов и т.п.

2. Эту задачу выполняет *нелегитимизированная элита* социальной базы. Ее основные функции – это консолидация социальной базы, выработка и распространение общей идеологии, постановка стратегических и тактических политических целей группы, а также, при возможности, попытка наладить политический диалог, как с доминирующей социальной группой, так и с ее легитимными политическими лидерами. В случае если такая попытка не удастся, не легитимизированная элита подбирает из наиболее радикально настроенной части своей социальной базы актив будущей террористической деятельности. И это третья часть структуры:

3. Боевые подразделения данной социальной группы (собственно, террористы, по квалификации правоохранительных органов) [2, с.50].

Выделив трехуровневую структуру террористического субъекта, можно приступить к описанию глобальных волн террористической активности и причин их затухания. Это может помочь в разработке стратегии преодоления сегодняшней волны терроризма, наблюдаемой в сопредельных с РФ странах, а также предотвратить возможную новую глобальную волну терроризма.

Сегодня ряд исследователей (В.А. Фёдорцев, D.C.Rapoport) выделяют четыре или пять долгосрочных исторических волн террористической активности, начиная с середины 19-го века и по настоящее время [4, с.51; 5, с.48-50]. Однако в этих и ряде других работ, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания именно причинам прекращения глобальных волн терроризма. Именно этому я уделю повышенное внимание.

Первая волна терроризма была инициирована распространением с середины 19-го века в России, Европе и США в основном лево-ориентированных революционных идеологий. Это вызвало целый ряд социальных волнений, восстаний и терактов. В качестве социальной базы выступили крестьянство и пролетариат стран Европы и России.

Основными субъектами террористической активности в нашей стране в 19-м веке стали несколько группировок, объединенных под одним наименованием «русских народников». Наиболее известной являлась организация «Народная воля», ориентировавшаяся на предыдущий опыт деятельности народников [1, с.59-62]. В начале 20-го века террористической деятельностью занимались радикальные ответвления партии эсеров, крайне-правых националистических группировок, большевиков, меньшевиков и ряда других организаций. Волна терроризма достигает апогея ко времени начала революции 1905-го года и несколько лет продолжается на высоком уровне активности. Деятельность указанных организаций имела политические цели и была так или иначе направлена на сверже-

ние существующего монархического государственного строя, а также на борьбу с идеологическими противниками.

В качестве причин окончания первой волны терроризма можно назвать полную легитимацию одной из политических организаций в России, в лице партии большевиков, РКП(б) и формирование пролетарского государства. Последующее становление в СССР крайне высокого, фактически тотального силового контроля над обществом, практически исключало негосударственный организованный терроризм. Причинами окончания этой волны терроризма в мире в целом стало начало первой мировой войны, сопровождавшейся глобальным усилением этатистских тенденций.

Вторая волна терроризма началась в период масштабных антиколониальных и национально-освободительных политических движений, начиная с 1950-х годов 20-го века. Она наблюдалась, прежде всего, в странах Латинской Америки. Социальная база данной волны – новый пролетариат стран третьего мира, в ряде стран – национальные меньшинства.

Основными субъектами террористической активности являлись многочисленные партизанские формирования практически во всех Латиноамериканских странах, АТР, а также во многих странах центральной и северной Африки. Деятельность этих группировок была направлена против колониальных политических режимов, контролируемых странами Западного мира (прежде всего Францией, Англией и США). Основной целью борьбы являлось противодействие колониальной деятельности политического истеблишмента указанных держав и последующее создание суверенных национальных государств. С ускорением процесса урбанизации, повышением уровня демократизации внутренней политики в этих странах, данные формирования преобразуются в террористические группировки городского типа. Большинство из них придерживалось различных вариантов левых идеологий – от троцкистов и ленинистов, до социалистов и анархистов. В ряде стран также действовали и националистически ориентированные группировки.

Причины возникновения таких группировок были весьма различными, но сходными для большинства стран третьего мира: крайняя неравномерность социально-экономического развития в период активной урбанизации; большой разрыв между богачейшими и беднейшими слоями населения; отсутствие устойчивых парламентских политических традиций; низкая неэффективность экономической политики правительств на этом этапе развития.

Основной причиной окончания третьей волны терроризма можно назвать окончание эпохи прямой колониальной политики в мире. Именно в этот период завершилось формирование большинства современных суверенных государств. Начинается активное становление политических традиций, в рамках которой происходит частичная легитимация политических лидеров бывших террористических группировок.

Третья волна была связана с активизацией деятельности «новых левых» группировок в Европе в 1960-1980-е годы. Социальная база – европейский пролетариат, а также образованная часть нижнего слоя среднего класса.

Во многом под воздействием примера революционной борьбы в странах Африки и Латинской Америки, в Европе повсеместно появляются и активизируются левацкие группировки, ориентированные на применение силовых и тер-

рористических методов в собственной политической борьбе. Мощнейшим катализатором начала активности таких группировок послужили масштабные студенческие волнения во Франции в 1968-м году.

Наиболее активными были группировки в Испании, Италии, Северной Ирландии, Бельгии. К 1980-м годам инициатива переходит к немецким революционным группировкам, использующим террористические методы. Наиболее известные из этих организаций – «Фракция Красной Армии» (Германия), «Красные бригады» (Италия) и др. В 1980-е года идеология таких организаций смещается в сторону антивоенной и даже антиамериканской деятельности. К концу 1990-х их деятельность практически прекращается.

Причины окончания третьей волны уникальны – это почти полное исчезновение к концу 20-го века социальной базы террористов. Бывший пролетариат европейских стран к последней четверти 20-го века превратился в доминирующее и контролирующее политические процессы большинство – европейский средний класс. Некоторые лидеры радикальных группировок становятся частью политического истеблишмента новой Европы. Начинается реализация самых масштабных в истории человечества социальных программ, что подрывает социальную и идеологическую базу борьбы данных организаций. Также мощнейшим фактором, способствовавшим окончанию этой волны, стала «консервативная революция» в Западном мире, сопровождавшаяся переносом существенной доли промышленных производств в страны Emerging markets, что уменьшило долю пролетариата в социуме.

Четвертая волна терроризма была вызвана резким усилением глобализационных процессов в мире, а также снижением регулирующей роли национальных государств. Она началась в 1980-х и получила интенсивное развитие после распада СССР. Характеризуется усилением современного религиозного, антиглобалистского, экологического и других форм терроризма.

Иногда религиозный терроризм выделяется исследователями в отдельную волну, поскольку представляет собой во многом самостоятельное специфическое масштабное явление. Социальная база такого терроризма – это «новый пролетариат» в странах ЕС, а также широкие слои населения экономически слабых и развивающихся исламских стран [3, с. 31-35].

Сегодня наиболее интенсивно действуют исламские террористические организации фундаменталистского толка. Они сформировались в 1960-1970-е годы как реакция на повсеместную секуляризацию традиционных исламистских режимов в ряде стран Северной Африки и Ближнего востока. Их долгосрочными политическими целями являются: свержение светских политических режимов в мусульманских странах; интеграция и мобилизация исламских стран; а также исламизация немусульманских стран Европы, Средней Азии и ряда стран центральной Африки.

Сегодня многие из этих группировок имеют мобильную матричную структуру, мобилизуя тем самым ресурсы различных социальных групп – выходцев из исламских стран, компактно проживающих в странах Европы.

Относительно перспектив развития четвертой волны терроризма можно сказать следующее. После углубления глобального экономического кризиса, вероятно возрождение терроризма в ЕС (как внешнего – с политическими лидерами группировок в исламских странах, а в среднесрочной перспективе и внутрен-

него – возрождение местных левацких группировок). После «арабской весны» 2011-2012 годов, сформировалась обширная дуга нестабильности от северной Африки и Ближнего Востока до Украины, в странах которой в ближайшие годы будет существенно повышаться риск террористической активности. В средне-долгосрочной перспективе также вероятно появление относительно нового феномена – антикитайского терроризма в наиболее бедных странах центральной Африки и ряде стран ЮВА в связи с экспансионистской экономической политикой КНР в этих регионах мира.

...

1. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
2. Моторин Д.И. Структурно-полное описание возможных социально-политических стратегий нейтрализации терроризма // Идеологические основы терроризма в России. М.: Изд-во РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина, 2013.
3. Федоров Ю. Современный терроризм: особенности и перспективы // Аналитические доклады НКСМИ. Выпуск 1. Июнь 2005, М.: МГИМО (У).
4. Федорцев В.А. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы // Диссертация кандидата политических наук. М., 2007.
5. Rapoport D.C. The Four Waves of Modern Terrorism. in A.K.Cronin & J. Ludes (eds) Attacking terrorism: elements of a grandstrategy; Georgetown Press, Washington DC, 2004.

Музафина В.М.

Информационная среда и здоровье человека

ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж», Месягутово

В современных источниках даются различные определения понятию «здоровье». В Уставе Всемирной организации охраны здоровья написано о том, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Ученые выделяют медицинские, природные, социально-экономические, биологические и психологические факторы, определяющие здоровье. Изучение разных аспектов здоровья как качественной ценности человека и общества, исследование взаимодействия между факторами окружающей среды и здоровьем людей является актуальной проблемой современного общества. С понятием здоровья связаны и представления о факторах риска – состояниях, способствующих возникновению болезней. «На новые поколения людей, их здоровье и работоспособность действуют такие факторы, о существовании некоторых несколько десятилетий назад и не подозревали. Причем различные факторы внутренней и внешней среды, провоцирующих возникновение или неблагоприятное течение разнообразных заболеваний, начинают интенсивно действовать уже в молодом возрасте и обозначаются как факторы риска» [1, с.186].

Одним из факторов риска называют «загрязненность» информационной среды. Информационная среда – это среда жизни людей, связанная с созданием, преобразованием и потреблением информации. Современная информационная среда характеризуется совокупностью технических и программных средств об-

работки, передачи и хранения информации. Вопросы использования информационно – коммуникативных технологий в жизни людей обсуждаются достаточно широко. К положительным сторонам применения информационных технологий относится то, что они способствуют развитию индивидуальных, интеллектуальных особенностей личности, предоставляют возможность наиболее эффективно использовать полученную информацию, независимо от места жительства любой человек в целях улучшения своего здоровья может получить квалифицированную медицинскую помощь и т.д. Но наряду с позитивными явлениями следует отметить и пагубное влияние негативных тенденций информатизации на здоровье человека. Психозмоциональный стресс, обусловленный информационными изменениями, вызвал значительные изменения общественного здоровья. Анализ статистических данных, представленных в Государственных докладах о состоянии здоровья населения Российской Федерации, показал, что в последние годы по заболеваемости, обращаемости и инвалидности в связи с психическими расстройствами и неврозами количество больных возросло почти в три раза. В России самые высокие уровни распространенности и показатели роста неврозов, число которых составляет 86,8% от всех психических расстройств и выше мировых показателей на 13,2%. Произошёл рост общей заболеваемости населения России на 19,6%. Он сопровождался ростом болезней системы кровообращения на 43,8%, при этом информационно-зависимая патология в структуре заболеваемости населения России занимает 55,6%.

Установлено, что возникновение заболеваний сердечно-сосудистой, пищеварительной, иммунной систем, травм и суицидных попыток связано с возникновением у людей психозмоционального перенапряжения и стресс – обусловленных последствий в результате воздействия на них социально отягощённой неблагоприятной информации [2,с.39]. Ученые выявили не малое количество болезней, причиной которых является недостаток или избыток потребляемой человеком информации. Их объединили в группу информационных болезней. Например, применение компьютеров в повседневной жизни и профессиональной деятельности привело к тому, что появился новый вид тревожности «компьютерный», связанный с влиянием информационных технологий на личность и самосознание. Ряд исследователей указывают и на появление так называемого «компьютерного стресса». Данный термин близок к понятию компьютерной тревожности. Основным стрессогенным фактором при работе на компьютере считается утрата контроля над деятельностью, когда ситуация взаимодействия с компьютером выходит из-под контроля.

К факторам, способным отрицательно влиять на здоровье людей относятся и такие, как увеличение объема, качества и количества источников массовой информации; противоречивость информации о реальной обстановке и ее негативных последствиях; пропаганда духовных и нравственных антиценностей; возникновение информационных войн и манипулирование информацией и т.д. Современному человеку необходимо научиться ориентироваться в информационных потоках, защищаться от негативного воздействия информации на психику, а для эффективной защиты необходимо знать качество информации, научиться разумно ее «дозировать».

...

1. Акчурин, Б.Г. Введение в валеологию [Текст] / Б.Г. Акчурин-Уфа: АНРБ, Гилем, 2012. – 408 с.

2. Парахонский, А.П. Влияние информационной среды на общественное здоровье [Текст] / А.П. Парахонский // Современная медицина и проблемы экологии. – 2006. – №6. – С.39-40.

Мукушева К.Г., Тлеулесова А.Н.
Мониторинг анализа химического состава
шламов в месторождениях Ю.З. Камышитова
Исатайского района и Жылыойского
района и их влияние на организм человека

Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова

Аннотация

Во время работы были проверены составы шламов месторождений Ю.З. Камышитова Исатайского района и шламы бурения Жылыойского района относящихся к объектам ТОО «СБП КазМунайГаз-Бурение». Было описано экологическое влияние и числовые значения продуктов нефти и тяжелых металлов в составе шламов бурения.

Загрязнение окружающей среды очень сложный и периодический процесс. Многие химические соединения производственных отходов химически активны и могут взаимодействовать с молекулами, которые входят в состав кожи живого организма или могут активно окисляться в воздухе. Известно что такие вещества являются ядом для многих обитателей земли. Поэтому с образованием таких вредных и ядовитых веществ на производстве, по происхождению отходов газообразного, жидкого и твердого состояния, утилизация или повторное применение и классификация, получение дополнительного продукта из этих веществ является актуальным. В некоторых случаях если невозможно получить продукт, то определение путей защиты от вредных производственных отходов и предложения способов защиты является основной позицией данной работы.

Классификация видов загрязнения:

По происхождению загрязнения можно рассмотреть два вида:

- загрязнение без участия людей в результате природных явления;
- антропогенные загрязнения, загрязнения в результате человеческих действия, этому способствует техногенное влияние производственных предприятия.

По природе загрязняющих веществ:

1) Биологическое загрязнение – это привоз видов чужих организмов и размножение этих организмов в экосистему. Микроорганизмы, а также их можно назвать бактериологическим или микробиологическим видом загрязнения;

2) Физический (радиационный, тепловой, электромагнитный, звуковой и т.п.);

3) химический (загрязнение биосферы химическими веществами) [1].

По пространственному критерию виды загрязнения делятся на всемирный, региональный и местный. По компоненту окружающей среды рассматривают

загрязнение атмосферного, гидросферного (литосферного) и атмосферного воздуха, надземных и подземных вод и загрязнение почвы. Загрязняющие вещества попадают в организм человека 70% с помощью еды, 20% с помощью воздуха, а 10% с помощью воды.

Химическое загрязнение – это выброс вредных и ядовитых веществ в окружающую среду в результате физико-химических и природных, природно-антропогенных и антропогенных процессов. Можно сказать, что в последнее два-три десятилетия в высоко развивающихся странах из-за применения мероприятий происходит химическое загрязнение окружающей среды. В нашей стране все еще высок риск загрязнения окружающей среды.

На сегодняшний день химикам известно 4-5 тысяч видов химических веществ. Каждый год их число растет на 10%.

Химическое загрязнение по компонентам окружающей среды и местами загрязнения делятся на следующие виды:

- 1) Загрязнение воздуха (например, области, где живут люди, и места где они работают);
- 2) В бытовых и производственных комнатах;
- 3) надземные и подземные воды;
- 4) почвы;
- 5) загрязнения еды и т.п.

Источники химического загрязнения среды можно поделить на следующие группы:

- 1) техническое оборудование, выбрасывающие в окружающую среду газы в жидком состоянии и производственные отходы твердого вида;
- 2) хозяйства, выбрасывающие загрязняющие вещества;
- 3) области, куда поступают загрязняющие вещества (трансграничное передвижение);
- 4) атмосферные дожди, приводящие к загрязнению планетарии, сельскохозяйственные бытовые производственные остатки воды [2].

Изучение проблемы и направление нашей диссертационной темы были на базе учреждения ТОО «СБП КазМунайГаз – Бурение». Основным фундаментом нашей проблемы – это образование шламов после бурения и дальнейшей стадией нашей исследовательской работы было определение химического состава нефтяных шламов, образуемых при бурении нефти. В учреждении в 2014 году было запланировано освоение 87 скважин бурения. На каждую освоенную скважину составляется паспорт остатков, и он утверждается начальником экологического департамента. К ним относятся разведывательные и эксплуатационные скважины. В экологический кодекс были внесены изменения, для оформления паспорта остатка было внесено глава №10. Согласно этой главе, на паспорт каждой скважины пришивается протокол об исследовательских работе химического состава компонентов. Не каждая лаборатория может заниматься исследованием состава шламов. Лаборатория, занимающаяся исследованием компонентов шламов должна иметь аккредитованную лабораторию с паспортом. Одним из таких лабораторией является лаборатория ТОО «НЦП Экоаналитик».

Были взяты пробы из одиннадцати скважин месторождений Ю.З.Камышитова Исатайского района и из шести скважин Жылойского района учреждения ТОО «СБП КазМунайГаз –Бурение», по этим данным были

составлены мониторинги и были определены атомно-адсорбционным спектроскопическим методом на аппарате АА-6800 тяжелые металлы и на аппарате флюорат были определены нефтяные продукты.

Чтобы определить количество тяжелых металлов в составе нефтяных шламов были взяты предельные допустимые концентрации.

Таблица 1. Содержание количества (мг/кг) меди в составе шлама бурения месторождений Ю.З.Камышитова Исатайского района (а) и Жылыойского района (б)

Таблица 2. Содержание количества (мг/кг) свинца в составе шлама бурения месторождений Ю.З.Камышитова Исатайского района (а) и Жылыойского района (б)

Таблица 3. Содержание количества (мг/кг) цинка в составе шлама бурения месторождений Ю.З.Камышитова Исатайского района (а) и Жылыойского района (б)

Таблица 4. Содержание количества (мг/кг) железа в составе шлама бурения месторождения Ю.3.Камышитова Исатайского района (а) и Жылыойского района (б)

Таблица 5. Содержание количества (мг/кг) нефтяных продуктов в составе шлама бурения месторождений Ю.3.Камышитова Исатайского района (а) и Жылыойского района (б)

Таблица 6. Содержание количества (мг/кг) нефтяных продуктов в составе шлама бурения месторождений Жылыойского района (б)

В составе шлама бурения месторождений Ю.3.Камышитова Исатайского района и Жылыойского района предельная допустимая концентрация из тяжелых металлов меди превышает. Из приведенных выше результатов можно сделать следующие выводы. В составе шлама бурения месторождений Ю.3.Камышитова Исатайского района и Жылыойского района содержание таких металлов как железо, медь, свинец, цинк и нефтяных продуктов намного выше. Из тяжелых металлов предельная допустимая концентрация меди намного выше и медь относится к ядовитым, второй группе элементов по опасности. Есть два отрицательных действия загрязнения тяжелыми металлами на окружающую среду. Во первых, если избыточное количество вредных веществ из почвы попадет в организм человека, то человек заболевает. Он приносит вред не только

человеку, но снижает урожаи сельскохозяйственного угодия и повышает риск заболевания людей различными болезнями той местности. Во вторых, она накапливается в большом количестве в почве, и это может повлиять на изменения свойств почвы [3].

...

1. Константинов В.М. Охрана природы. Для студентов ВУЗа. – М.: "Академия", 2000.

2. Охрана окружающей среды. Для студентов ВУЗа / Автор – разработчик А.С. Степановских. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

3. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебник и справочный материал. – Второе издание – М.: "Финансы и статистика", 2000.

Муллагалиева Л.А., Сибгатова Ф.С.
Игровая технология с икт на основе активизации и
интенсификации деятельности учащихся

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский р-он с. Манзарас*

Наряду с трудом и учением игра является одним из основных видов деятельности человека. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки. А.С. Макаренко считал, что «... ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра».

Цель игры – побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Игровые технологии представляют собой ступени от игры-забавы к игре-увлечению познанием. И высшей ступенью является путь к творчеству, к научной логике, к опережению школьных программ. Результат как обязательный структурный элемент игры проявляется в том, что игра – это:

- эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся
- тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- способствует преодолению пассивности учеников
- способствует усилению работоспособности учащихся.

Включение в урок игр и игровых моментов с использованием ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Игру и игровой момент можно использовать на различных уроках. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок и т.д.

Учитель должен помнить о возрастных особенностях при организации игр. Подводя итог выше изложенному можно отметить «за» использование игровых технологий:

- игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления

- несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении

- идет передача опыта старших поколений младшим

- способствует использованию знаний в новой ситуации

- является естественной формой труда ребенка, подготовлением к будущей жизни

- способствует объединению коллектива и формированию ответственности. «Минусы» при использовании игровых технологий следующие:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной

- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;

- увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание;

- невозможность использовать на любом материале

- сложность в оценке учащихся.

Свое выступление хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Мухаметова Г.М.

Применение проектной технологии на уроках русского языка

МБОУ СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас Кукморского р-на РТ

Проектная технология позволяет решать ряд специфических и очень важных образовательных задач, а именно: выдвигать темы проектов; определять свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы.

В настоящее время метод проекта всё чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий-проектов. Проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определённых личностных качеств. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности и др.

К критериям оценки проектов относятся: социальная значимость проблемы, актуальность и важность поставленных проблем, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономность, перспективность, результаты. При

разработке учебных проектов дети на эти критерии могут ориентироваться и двигаться далее по линии их конкретизации.

При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи:

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся.
- Умение ориентироваться в информационном пространстве.
- Самостоятельно конструировать свои знания.
- Интегрировать знания из различных областей наук.
- Критически мыслить.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей изучаемых в школе наук.

Хотелось бы ещё отметить преимущества персональных и групповых проектов.

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащихся формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта;
- у учащегося формируются важнейшие учебные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные), а процесс данного формирования оказывается вполне управляемым.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определённом этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения;
- элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.
- умение использовать и приобретать чувственный опыт.

Использование метода проектов показало свою эффективность. Это связано с повышением интереса учащихся к изучению предметов, развитием у них навыков самостоятельной, поисковой и творческой работы.

**Мухаметова А.М.,
Фасхутдинова С.Ш., Кадирова Г.Р.
Критическое мышление как универсальное
учебное действие в условиях реализации ФГОС
на уроках гуманитарного цикла**

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский р-н с. Манзарас*

В условиях внедрения стандартов второго поколения в РФ надо брать на вооружение концепцию «пожизненного обучения», необходимо вкладывать инвестиции в личный человеческий капитал: то есть самостоятельно взять на себя ответственность за своё обучение.

Мы считаем, что современная система обучения в школах должна опираться на следующие модули: совместное обучение; развитие критического мышления; развитие креативности и инноваций в образовании через проблемно-ориентированное обучение. Учитель становится менеджером, программистом урока, а ученики овладевают умениями найти нужную информацию и превращать их в знания, творчески самообразовываясь при этом.

На наш взгляд, критическое мышление – это свободное, независимое, рефлексивное, оценочное, аналитическое мышление. Для формирования такого мышления необходимы двигатели культуры мышления. Ими являются: время, окружающая среда, язык, взаимодействия и отношения, рутины и структуры, возможности и моделирование. Все двигатели культуры мышления позволяют развивать культуру мышления. Ценить и уважать мышление, делать мышление видимым, развивать интеллектуальный потенциал учеников до максимума. Для формирования критического мышления у учащихся, учителю необходимо действовать по алгоритму:

Рефлексия → Осмысление → Вызов

На первой стадии деятельность учителя направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивацию к дальнейшей работе. Ученик же вспоминает, что ему известно (делает предположения), систематизирует информацию, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. Возможными приемами и методами здесь служат: составление списка «известной информации»; рассказ – предложение по ключевым словам; систематизирование материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки.

На стадии осмысления деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Ученик читает текст, слушает, используя активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации. На данной стадии используются приёмы: активное чтение; маркировка с использованием значков «V». «?». «+», (на полях); поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

Во время рефлексии учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. На данной стадии заполняются кластеры, таблицы, устанавливаются причинно-следственные связи

между блоками информации. Происходит возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, написание творческих работ, организация различных видов дискуссий.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа на всех стадиях ведется индивидуально, в парах или в группах.

По нашему мнению, критическое мышление развивает способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом. Критическое мышление развивает интеллектуальные умения учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни: принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. Познавательный интерес носит «поисковый характер». Систематически укрепляясь и развиваясь, критическое мышление становится основой положительного отношения к учению.

Мухаметова Г.Х., Мухаметова Г.К. Эффективные формы и методы обучения татарскому языку

*МБОУ СОШ им. С.А.Ахтямова
с. Манзарас Кукморского муниципального р-на РТ*

Успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддерживать его.

«Не спешите учить, а спешите научить детей учиться», а для этого я работаю над развитием внимания и логического мышления детей, стараюсь учить детей быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другую, используя различные методы и приемы обучения; учить детей слышать голос учителя, уважать товарищей, жить в коллективе. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Что надо, чтобы стать интересным детям и увлечь их своим предметом? Прежде всего, нужно до тонкостей разобраться в том, что несешь им, понять их мир, пропустить через себя и найти в ребячьих сердцах все лучшее. Надо любить свою профессию, постоянно работать над повышением своего профессионального уровня.

В настоящее время на уроках татарской литературы и языка в качестве обобщения используем кластеры. Кластер – это опорный сигнал по теме, позволяющий провести знания в систему. Преподаватель может дать несколько видов задания учащимся: разработать кластеры самостоятельно, добавить к готовому кластеру ячейки, расположить их по хронологии, тематически, в каком-то другом определенном порядке, к каждой ячейке из текста можно подобрать комментарий.

Особенно часто можно обращаться к компьютеру при организации проверочных работ. В данном случае это не будет занимать много времени, позволит быстро оценить ответы, что намного облегчит работу преподавателя. Виды проверочных работ на компьютере могут быть разнообразны. Приведем некоторые из них:

- 1) тест без выбора ответов по целому разделу, творчеству ряда писателей;
- 2) по предложенным цитатам определить произведение;
- 3) «дырявый текст» – вставить в лирическое произведение пропущенные эпитеты, сделать это в соответствии с ритмикой стихотворения;
- 4) определить главного героя по портретной характеристике;
- 5) определить имена писателей по предложенным названиям их места рождения и т.п.

А проведение вечеров посвященной М. Джалилю и Г. Тукаю стала красивой традицией. При проведении творческих вечеров писателей активно пользуюсь материалами виртуальных музеев через интернет.

ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляет собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно ни традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, ни стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

...

1. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”, “Академия”, 2001.

2. Журнал “Просвещение”, №7, 2006 г.

Нагорнова Е.С.

**Функции посаженных родителей в чувашской
свадебной обрядности: традиции и современность**

УлГПУ, г. Ульяновск

Каждый народ имеет свои взгляды на обряд брака. В большом количестве вариантов можно увидеть сходства, которые свидетельствуют о единстве народной свадьбы. Важным персонажем свадьбы разных народов (русских, марийцев, гагаузов) являлись посаженные родители. В современное время у многих народов функции посаженных родителей уже утрачены либо сужены. На наш взгляд, чувашский народ относится к тем, которые сумели сохранить эту хорошую традицию. Но функции посаженных при этом также значительно сужены.

Посаженные родители являлись влиятельными персонажами традиционной свадьбы чувашей. На эту роль выбирали уважаемых, близких людей. Посаженные старались одеваться нарядно, поскольку на свадьбе они являются важными гостями. В некоторых случаях именно они и вели всю свадьбу, выполняя роль современной тамады.

В ряде случаев посаженные выполняли «роль жреца, охранителя жениха и невесты» [1]. Во время свадьбы они ни на шаг не должны были отходить от жениха с невестой. Ехали на одной повозке при переезде в дом жениха, были вместе при выходе и входе в любое помещение. Посаженные родители часто жениха и невесту огораживали собой, чтобы между молодыми никто не прошел. Считалось, что если кто-нибудь пройдет между ними, жизнь молодых супругов будет несчастливой.

Функциональная значимость посаженного отца очень важна в современном обряде. Исследователи подчеркивают, что значение старшего дружки ослабло еще в XIX в. С изменением социального уклада постепенно утратились магические оберегающие функции главы свадьбы, перешедшие к нему от *мӑн кӑрӑ* (старшего дружки). В современной свадьбе туй *пуӑӑ* (свадебная глава) ограничивается только регламентирующими действиями. Многие обязанности, которые в старом обряде выполняли *мӑн кӑрӑ* и туй *пуӑӑ*, со временем перешли к посаженному отцу. Разумеется, перешли только те элементы их функций, которые сохранились в изменившейся социальной обстановке. Кроме того, современные информаторы приводят также факты выполнения посаженным отцом и функции свата, поскольку предварительный договор *евчӑ* яни стал совмещаться со сватовством. Свататься отправлялись отец, сын и посаженный отец.

После выкупа чувашки направлялись к посаженным родителям и там продолжали свадьбу. У посаженных родителей невеста со своими подругами сидели на кухне. А жених за столом в углу. Ему запрещалось выходить из-за стола, так же запрещалось танцевать. Невесте через некоторое время повязывали сурбан (женский головной убор в виде полотенца с богато украшенными вышивкой концами) и она начинала причитать. Перед этим ее покрывали накидкой.

У посаженных родителей все гуляли одинаково. Гости со стороны жениха с украденными ложками и стаканами сочиняли мелодию и плясали под гармошку. А гости со стороны невесты старались у них отнять. Подружек невесты выводили плясать, а невеста оставалась на кухне с одной подругой. В конце гуляния посаженные родители благословляли молодых.

Помимо этого, исследователями приводятся и функции посаженных как носителя невесты. Подобные примеры приведены исследователем Е.А. Ягафовой, когда посаженный родитель выносил невесту из избы и сажал её на лошадь» [1].

Традиция назначать молодой семье посаженных родителей сохранена у чувашей и на сегодняшний день. При этом посаженными родителями в благодарность за какую-либо помощь либо дружбы между семьями могут быть дети предыдущих. Функция посаженных родителей в современное время заключается в моральной поддержке молодой семьи в последующем.

Молодые на протяжении всей жизни называют их посаженными мамой и папой. Их дети называют бабушкой и дедушкой. Посаженных родителей принято часто приглашать в гости. Те, в свою очередь, должны поддерживать молодую жену, которая приобрела роль их приемной дочери.

Таким образом, в XIX веке функции посаженных у чувашей были значительно шире: роль ведущих, роль охранников, роль принимающих у себя свадьбу, носителя невесты. В современной чувашской свадьбе этого нет, но само присутствие посаженных в жизни новой семьи осталось.

...

Погосян О.С.

Режиссерские игры и их особенности

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка» Самарская обл., г. Жигулевск

Проблема игры в дошкольном возрасте – одна из самых сложных и интересных проблем современности. Хорошо известно, что игра – это фундамент будущих социальных отношений ребенка, его успешности в мире людей. Именно в игре ребенок обретает первичные навыки и опыт взаимодействия с окружающими, «примеряет» на себя различные социальные роли. Одним из основных видов творческих игр дошкольников является режиссерская игра.

Режиссёрская игра – это индивидуальная игра, в процессе которой ребёнок создаёт игровые ситуации с игрушками, предметами-заместителями. В этой игре ребёнок может быть сам в роли, а может только регулировать взаимоотношения между игрушками, как режиссёр. В основе сценария игры лежит личный опыт ребёнка. Например: лечение в кабинете у доктора, празднование дня рождения. В сюжете могут быть знания, взятые из мультфильмов, книг, рассказов других людей. Например: игра в «школу» под влиянием рассказов брата и т. д. Сюжеты представляют собой цепочки действий. Например: одна кукла поёт в микрофон, другая – аккомпанирует, по окончании – обе кланяются, затем выходит новая певица. В режиссёрской игре речь – главный компонент. Играть в режиссерские игры дети начинают еще в раннем возрасте. Она является предпосылкой сюжетно-ролевой игры. В основе игры – личный опыт ребенка.

Известны лишь немногие ученые, исследователи режиссерской игры: Е.М. Гаспарова, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, О.В. Солнцева и др. Все дело, видимо, в том, что режиссерскую игру трудно увидеть со стороны:

- во-первых, она практически всегда индивидуальна;
- во-вторых, ребенок очень старается сохранить ее для себя, и вмешательство взрослого часто ведет к тому, что игра прерывается;
- в-третьих, играть в нее ребенок предпочитает в укромном месте, куда взрослый не всегда может заглянуть, вмешаться.

Все это и увело внимание педагогов от режиссерской игры, и долгое время она не только не развивалась, но и не приветствовалась, как любая индивидуальная деятельность.

По мнению Е.Е. Кравцовой, режиссерская игра в дошкольном возрасте не только является начальной ступенью развития игры, за ней развиваются образно-ролевая, сюжетно-ролевая и другие виды игр, но и она (режиссерская игра) завершает развитие игры в дошкольном возрасте, собирает важнейшие достижения других разновидностей игр.

Можно выделить следующие преимущества режиссерской игры.

- Режиссёрские игры позволяют ребёнку упражняться во взаимоотношениях, в общении в процессе действий с куклами. В отличие от партнёра, куклы не требуют от ребёнка высокого уровня общения – с ними проще.

– В режиссёрской игре не надо учитывать позицию партнёра, не надо под него подстраиваться. Здесь ребёнок остаётся самим собой, ему не надо подчиняться каким-то общим требованиям, он сам придумывает свои правила и сам их выполняет, проявляет своё творчество, свой опыт.

Значение режиссёрской игры связано с самореализацией детей, с активизацией речи, воображения, мышления; у детей проявляется самостоятельность, конструктивные способности (планирование деятельности), артистические способности.

Будучи индивидуальной, режиссерская игра требует от ребенка в максимальной степени проявления его инициативы, фантазии, творчества. Если в сюжетно-ролевой игре действие заходит в тупик, то толчком к последующему развитию сюжета может стать идея любого из играющих. В режиссерской игре помощи ребенку ждать неоткуда, и ему нужно мобилизовывать все свои возможности, чтобы игра могла продолжаться дальше.

Суть режиссерской игры заключается в разнообразных переживаниях. В процессе игры происходит глубокое эмоционально-действенное освоение сказочного мира. Одним из главных условий развертывания игр по сюжетам сказок считается возможность осуществления действий с персонажами сказок во внутреннем, воображаемом плане; сам процесс определяется особенностями эмоционального опыта ребенка, его отношением к сюжету сказки, к отдельным игровым действиям героев сказок. Эмоциональные проявления в поведении детей еще ярче обнаруживаются в момент принятия на себя той или иной роли, развертывания действий с героями сказок, развития сюжета на сказочную тему

По мере овладения определенными умениями дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых выступают игрушки. Характерно, что ребенок не берет на себя никакой постоянной роли, а, регулируя отношения действующих лиц, организует игру как режиссер. Эта своеобразная позиция ребенка и позволяет назвать игры такого типа режиссерскими.

Режиссерские игры детей разного возраста имеют свою специфику. Остановимся на особенностях развития этих игр у детей четвертого года жизни.

1. В их основе лежит непосредственный опыт ребенка, т.е. события, которые он наблюдал или в которых сам принимал участие. Знания, полученные из книг, рассказов взрослых, мультфильмов, на данном этапе отображаются редко.

2. Сюжеты игр с игрушками еще сравнительно несложные. Чаще всего они представляют собой краткие цепочки знакомых ребенку действий (кукла обедает, спит, идет гулять). Количество персонажей обычно невелико – один-два, редко три. Отношения между ними ребенок определяет по ходу игры.

3. За каждой игрушкой закреплена постоянная роль, вытекающая из ее образного решения: Снегурочка, доктор Айболит, зайчик и т. д. Эта роль обычно определяет и сюжетные события: доктор лечит зайчика, Снегурочка ищет Деда Мороза и т. д.

Дети четвертого года жизни опираются в игре преимущественно на собственный опыт, и если сюжеты, подсказываемые игрушками типа хоккеист, космонавт, пожарник, не совпадают с этим опытом (а так оно обычно и бывает), игра разваливается. Ребенок либо отказывается в дальнейшем от такой игрушки, либо ограничивается внесюжетными, предметно-практическими действиями с

ней. Следовательно, подобные игрушки не являются адекватными данному возрасту и могут быть использованы не в индивидуальной игре, а в совместной, с обязательным участием взрослого, который покажет способы игры с такими игрушками, подскажет, как включить их в знакомый сюжет.

4. Сюжетные события в индивидуальных режиссерских играх – результат ассоциативного восприятия ребенком окружающего мира: тот или иной предмет оборудования, атрибут или игрушка наталкивают его на изменение сюжета. Например, попавшаяся на глаза пластмассовая тарелка из набора игрушечной посуды вызывает образ куклы, которую кормят, и ребенок проигрывает сцену обеда; машинка, стоящая невдалеке, ведет к появлению в сюжете линии путешествия, поездки куда-то. Ассоциативный характер сюжета определяет его не всегда связное развитие. Это естественно и не нуждается в поправках и вмешательстве со стороны взрослых. В индивидуальной игре режиссерского типа именно возможность как угодно изменять сюжет дает простор для развития фантазии и воображения ребенка.

5. Речь является главным компонентом режиссерской игры. Ребенок называет свои действия, действия игрушек, нередко дает им оценку: «Ж-ж-ж! Самолет летит над полянкой и видит – Маша ягодки собирает... Он приземляться начал – трр-р-р-бу-бу-бу. Сел около Маши, и она его ягодками покормила». Как видно из примера, для детей четвертого года жизни характерны описательно-повествовательная речь, в которой ребенок проговаривает происходящие в игре события, и большое количество звукоподражаний. Ролевая речь встречается в этом возрасте значительно реже.

Индивидуальная игра является важным видом деятельности, необходимым для становления и развития игровых навыков. Она способствует также развитию воображения, мышления, речи и других психических функций.

Режиссерская игра имеет ярко выраженный творческий характер. Она не требует от ребенка координации игровых действий с партнерами. В индивидуальной игре дети меньше подвергаются влиянию сложившихся в коллективе игровых стереотипов, что позволяет им по своему устремлению развивать сюжет, использовать любые игрушки и предметы-заместители. В таких играх отчетливо проявляются индивидуальные особенности ребенка, его личные качества.

Анализ режиссерской игры позволяет судить не только о ее зрелости и сформированности, но и об особенностях представлений ребенка о мире, его отношений к людям, о его собственной жизненной позиции.

...

1. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

2. Кравцов, Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов // Игра и развитие личности дошкольника. – М., 1990. – С. 4–5.

3. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

Полуэктова Н.В., Димчева Н.Б.

**Влияние старооскольской глиняной игрушки на
приобщение детей старшего дошкольного возраста
к народному декоративно – прикладному искусству**

МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий» г. Старый Оскол

Работая с детьми дошкольного возраста, мы столкнулись с очень серьезной проблемой. У современных детей отсутствует художественное воображение, образное мышление, художественные умения и навыки, а также прослеживается скудность знаний русских народных декоративных промыслов. В большей степени это связано с тем техническим прогрессом и компьютерными технологиями, которые преобладают в современном мире. Дети очень мало рисуют и уж тем более делают что-то своими руками. Родителям проще дать своему ребенку в руки модную техническую новинку, чем глину или краски.

Следует помнить, что наше многонациональное государство богато народными традициями и промыслами. Их изобилие, техника исполнения и профессионализм мастеров поражают воображение. Декоративно-прикладное творчество, как неотъемлемая часть народного искусства веками сохраняет свои традиции и является одним из проявлений национальной культуры. Народно-прикладное искусство является одним из средств эстетического воспитания. Оно учит видеть, осознавать все прекрасное в окружающем нас мире, формирует чувство патриотизма, гордости за русскую культуру. Народное творчество способно дарить радость, восторг, яркость образов. Народное декоративное искусство способствует воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом.

Народно-прикладное искусство отличается образностью, красочностью и оригинальностью по своему замыслу и тем самым более доступно детскому восприятию и потому несет в себе понятное детям содержание, которое конкретно, в простых лаконичных формах раскрывает ребенку красоту и прелесть окружающего мира.

Особую роль в своей деятельности мы отводим знакомству детей именно с тем видом народного творчества, который характерен для нашего города, а именно, старооскольская глиняная игрушка. Она простая, добрая, очень понятная детям. Игрушка манит своей простотой, теплом, так как это всегда знакомые детям сказочные образы животных, птиц, людей, вылеплены из глины.

Свою работу по приобщению детей к народному творчеству мы начинаем с изучения особенностей декоративно-прикладного искусства. Стараемся делать это не по книгам и иллюстрациям, а с помощью живого общения. С этой целью организуем экскурсии в старооскольский краеведческий музей, художественный музей, дом творчества. К тому же наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со школой искусств, где работают мастера старооскольской игрушки, ученики знаменитых сестер Гончаровых Владимир Иванович и Татьяна Викторовна Лобынцевы. Они с удовольствием встречают детей у себя в гостях, знакомят с процессом изготовления старооскольской игрушки, обжига и росписи. Такое тесное сотрудничество имеет большую воспитательную ценность, способ-

ствуется сохранению народных традиций, не позволяет исчезнуть промыслу, который преобладает в нашем городе.

Мы считаем, что народное декоративно-прикладное искусство должно не только войти в быт детского сада, но и укорениться там, радуя детей, расширяя их знания, воспитывая художественный вкус, и самое главное, сохраняя в их сердцах любовь к народному творчеству.

Пуховец К.В. **Особенности детской субкультуры**

АлтГПА

Детство – это время, когда растущий человек очень активно познает себя социально и осваивает социокультурные достижения; это период пробы и самоопределения себя в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

К сожалению, в современном обществе прослеживается тенденция к деформации взаимоотношений взрослых и детей. С одной стороны, детство становится социально значимым; отношение взрослого сообщества к нему характеризуется гуманностью, детоцентризмом. С другой стороны – нарушаются глубинные связи взрослого сообщества и детей, теряется целостное социально-психологическое отношение общества к детству [4].

Для современной педагогики характерны попытки переосмыслить предназначение мира детства и базовые ценности в отношении к нему взрослых. В качестве одного из источников существования и развития мира детства исследователи выделяют детскую субкультуру, передающую из поколения в поколение специфические способы организации детской жизни, нормы и ценности мировосприятия, общения и взаимоотношений с окружающими [2].

Субкультура – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней. Детская субкультура – в широком значении – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах.

Благодаря детской субкультуре ребенок обретает свою сущность, конструирует свой собственный мир. Так, например [3]:

– дразнилки и обзывалки, высмеивающие ябедничество, плаксивость, жадность, т.е. выполняющие воспитательную функцию;

– колыбельные песни, потешки, прибаутки для самых маленьких имеют мировоззренческое значение;

– детское собирательство (сокровищницы, тайники, секреты) дает возможность ребенку материализовать свое тайное присутствие в том или ином месте и утвердить себя через эти предметы: "я есть", "я могу". Важнейшая черта детской субкультуры – наличие собственного языка общения между детьми, отличающегося особым синтаксическим и лексическим строем, образностью, зашифрованностью [1].

Еще одна важная черта детской субкультуры – табуирование личных имен в детских сообществах и наделение сверстников прозвищами и кличками. Прозвище, в отличие от собственного имени ребенка, всегда эмоционально насыщено, оно несет в себе моменты оценки (позитивной/негативной, либо амбивалентной) [3]. Наделение прозвищами, создание своего языка сленга внутри сообщества представляет собой атрибутивную характеристику любой субкультуры, в том числе и детской, служит обособлению и автономизации социальной группы.

Таким образом, детская субкультура представляет собой совокупность разнообразных форм активности. В ней происходит формирование целостного жизненного опыта индивида, и удовлетворяются важнейшие потребности ребенка.

...

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.

3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.

4. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. № 1.

**Темирбекова Л.А., Касымова А.Г.,
Шакирова Г.А., Ламбекова А.Н.
Управление человеческими ресурсами**

КарГУ им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

Организации в целом представляет собой не что иное, как объединение людей, совместно работающих для достижения определённых целей.

Человеческие ресурсы – один из важнейших видов экономических ресурсов. Как фактор экономического развития человеческие ресурсы – это работники, которые имеют определенные профессиональные привычки и знания и могут использовать их в трудовом процессе.

Цель управления человеческими ресурсами – обеспечить использование человеческих ресурсов организации таким образом, чтобы работодатель мог получить максимально возможную выгоду от их умений и навыков, а наемные работники – максимально возможное материальное и психологическое удовлетворение от своего труда.

Управление человеческими ресурсами основывается на достижениях психологии труда и использует технологии и процедуры, совокупно называемые «управление персоналом», т.е. касающиеся комплектования штата предприятия, выявления и удовлетворения потребностей работников и практических правил и процедур, которые управляют взаимоотношениями между организацией и ее работником.

Система управления человеческими ресурсами это необходимое условие развития предприятия. От того, насколько грамотно они подбираются и используются, зависит успех компании, а порой и целой отрасли. Система управления

человеческими ресурсами должна быть выстроена в соответствии с новейшими достижениями психологии, менеджмента и знаний о производительности.

Для успешного управления человеческими ресурсами необходимы: 1) четкость и достижимость поставленных целей; 2) глубина, объективность и комплексность анализа воздействия на систему управления человеческими ресурсами и организацию в целом; 3) ясность и взаимосвязанность планов работы организации, а также обеспеченность их всеми видами ресурсов; 4) соответствие уровня квалификации персонала выполняемой работе; 5) совместное участие предельно большого количества сотрудников в разработке и реализации стратегических планов; 6) высокое качество контроля реализации стратегического плана и требований оценки его социально-экономической эффективности; 7) внедрение и использование современных средств труда и технологий; 8) делегирование полномочий, создание гибких условий труда.

Грамотный кадровый менеджмент основан на уважении к использованию человеческих ресурсов, способностей и потребностей работников.

Человеческие ресурсы – это нематериальный актив, но без него невозможно развитие и создание продукта, генерирование дохода.

От кадровой политики зависит и репутация компании на рынке.

Управление человеческими ресурсами непосредственно влияет на капитализацию (стоимость) компании. Растет доля нематериальных активов (бренд, интеллектуальный потенциал персонала, кадровая политика) в общей сумме активов организации.

Управление человеческими ресурсами как важнейшая «внутренняя компетенция» организации является одним из факторов, обеспечивающих лидерство в конкурентной борьбе, поскольку выдвигается в число важнейших конкурентных преимуществ организации, становится гарантией ее успеха и выживаемости в условиях усиления конкуренции.

Таким образом, человек – основная ценность общества и важнейший ресурс организации. Человек, смотивированный на высокопродуктивную деятельность, поставленный в условия, стимулирующие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз.

...

1. Мордовин С.К. "Управление человеческими ресурсами", "ИНФРА-М". – М., 2000.

2. <http://fb.ru/article/112413/chelovecheskie-resursyi-eto-osnovnyie-nematerialnyie-aktivyi-biznesa>.

Файзуллина Р.Г., Файзуллин Р.Г. Использование ИКТ на уроках физической культуры

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский р-он с. Манзарас*

Развитие человеческого общества в мире и в России, в частности, требует научного подхода к занятиям физической культурой. Основой развития любого

процесса является информация. Возможным выходом из этой ситуации является применение информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Нужно ли использовать средства ИКТ на уроках физической культуры? Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. С использованием ИКТ на уроках физической культуры выигрывают все: школьники, родители, учителя. Это помогает мне в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность школьников в формировании здорового образа жизни. ИКТ позволяет организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

С чего же начиналось применение ИКТ в моей практике применительно к урокам физической культуры. Вначале информационные технологии использовались без непосредственного привлечения учеников: это в основном текстовые документы – заявки, отчёты, положения о соревнованиях, печатание грамот. Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование.

Мною был изучен материал по использованию ИКТ на уроках. Училась овладевать компьютерными технологиями и программой Microsoft Power Point, что позволило включать в уроки с ИКТ материал по усвоению теоретических основ на уроках физической культуры. Это позволило мне сделать урок более интересным, наглядным и динамичным. Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты. Тесты используются на любом этапе обучения. Использование тестов при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Следующей формой использования ИКТ явилось электронная презентация. Электронная презентация содержит большой теоретический материал, который, легко усваивается. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. В чём же ещё заключается эффективность применения компьютера на уроке? В основной школе закладываются основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения в школе. Ученик порой испытывает трудности в теории и методике обучения, а тут есть возможность показать. Ребёнок сам видит свои движения, ошибки, недочёты. «Я сделал всё правильно – вы ко мне придираетесь!» уже не проходит. ИКТ можно с успехом применять при внеклассной работе.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, учителем.

Однако использование этих технологий – необходимая потребность своевременного и будущего времени. Таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Хайруллина Р.Р., Фазлиева Л.Д.
Использование ИКТ технологий
на уроке английского языка как
средство повышения мотивации обучения

*МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»
Кукморского муниципального р-на РТ*

Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка в настоящее время является одной из наиболее перспективных форм совершенствования образовательного процесса. Цифровые образовательные ресурсы значительно обогащают арсенал методических средств и приёмов учителя, разнообразят урок, делая его более интересным и запоминающимся для ученика.

Главным преимуществом использования цифровых технологий является возможность осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку, основой которого является учет индивидуальных интересов и возможностей учащихся для более эффективного достижения целей. В отличие от традиционных методик и средств обучения, при использовании интерактивных форм обучения ученик становится главным субъектом образовательного процесса, сам определяет свою образовательную стратегию, свой и только свой путь к усвоению знаний, развитию своих языковых и коммуникативных компетенций. Такой подход открывает огромный потенциал, так как создаёт условия для успешной деятельности каждого, вызывая у учащихся положительные эмоции, таким образом, влияя на их учебную мотивацию.

При обучении фонетике с помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. При обучении грамматике использование ИКТ возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске. С помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтак-

сическом уровнях). При обучении лексике возможно применение тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). При обучении чтению, совершенствуются навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; идет закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); осуществляется обучение различным видам анализа текста; ведется оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста. При обучении говорению формируются фонетические навыки говорения; организуется общение в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. При обучении переводу формируются лексические и грамматические навыки перевода; идет контроль правильности перевода, овладения умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода.

Черкесова П.С.
Духовно-нравственные координаты
героя деревенской прозы В. Астафьева

ДГПУ, г. Махачкала

Приход в литературу в 60-70 годы XX века талантливых писателей – «деревенщиков» (Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Белов, В. Распутин, В. Шукшин и др.) совпал с драматическим периодом национальной истории, получившей название «раскрестьянивание»: крестьянская Россия с ее характерной философией, эстетикой, формой труда и быта безвозвратно исчезала, за долгие годы «раскулачивания», сталинских репрессий, уничтожения «неперспективных» деревень сами понятия «крестьянство» и «деревня» вытеснялись из национального самосознания [1, с.29]. Деревня привлекала писателей не только своими социально – экономическими проблемами, но и как воплощение нравственной, бытовой, эстетической традиции народной жизни. Исходным моментом в деревенской прозе становится характер, человеческая личность в ее взаимоотношениях с исконными нравственными традициями народной жизни, с тем многообразными проявлениями нового, что приносят последствия урбанизации. «Деревенская» проза, взяв на вооружение эстетический принцип «нравственного отношения к предмету» Л.Н. Толстого, сделала основополагающим в освещении практически любой темы моральный аспект. Именно отношение к крестьянину в русской литературе отразило с огромной художественной силой основополагающие принципы русской жизни, русского менталитета.

Проза В. Астафьева утверждает высокое нравственное достоинство личности крестьянина и непреходящую ценность народного крестьянского духовного

опыта, необходимость возрождения крестьянско-земледельческого самосознания как первоосновы возрождения России.

Личностная основа основной проблематики прозы В. Астафьева связана с его особенностями художнического мировидения, осмысляющего прошлое, настоящее и будущее кризисного XX века. Оставаясь художником трагическим, во многих своих произведениях Астафьев демонстрирует мастерское владение комическими приемами, что придает его прозе объемность в осмыслении противоречивых явлений бытия. Произведения Астафьева полны живого непосредственного чувства и философской медитации, яркой вещественности и бытовой характеристики, народного юмора и лирического, нередко сентиментального, обобщения.

Творчество В. Астафьева отличает возросший интерес к истокам русской культуры, к ее духовно-нравственным константам и философско-метафизической специфике. Не отрываясь от социально-исторической действительности, писатель обратился к исследованию глубинных духовно-нравственных ценностей перед лицом роковой для крестьянского мира исторической ситуации. Основа художественного подхода В. Астафьева к действительности – измерение ее критерием общенациональных и всечеловеческих ценностей, соединение в прозе философско-этической, экзистенциальной проблематики с остросоциальной. В его прозе 1960 – 1980 годов осмысляется острое противоречие общества и технического прогресса, проблема разлада человека с природой, утраты корней. Схоластической тенденции расщепления человека, характерной современному мироощущению, противопоставлена духовная цельность человека. Осознавая реальную угрозу морального падения обитателей русской деревни и национального раскола, Астафьев обращается к вековым основам народной жизни, духовно-нравственным традициям крестьянского мира. Концепция человека в «деревенской» прозе В. Астафьева проецируется на проблему русского национального характера и раскрывается такими категориями, как мирообраз Дома-Деревни, слитность человека с природой и землей, сопричастность к роду, соборность и общинность.

Астафьев сконцентрировал свои художнические наблюдения в сфере русского национального характера, в первую очередь, касаясь острых противоречивых проблем общественного развития и следуя в решении этих вопросов вслед за Достоевским. Создаваемый в течение двух десятилетий «Последний поклон» (1958-78) является, по сути своей, автобиографической книгой, эпохальным полотном о жизни деревни в трудные 30-40-е и исповедью поколения, детство которого пришлось на годы «великого перелома», а юность – «на огневые сороковые». Это поэма о малой родине писателя, особой патриархальной вселенной, руководствующейся исконными, проверенными жизнью и законами. Написанные от первого лица рассказы о трудном, но прекрасном деревенском детстве объединяет чувство глубокой благодарности судьбе за возможность живого, непосредственного общения с природой, с людьми, умевшими жить «миром». Герой Витя Потылицын приобщается к сибирской общинной традиции и ее нравственным нормам через бабушку Катерину Петровну, через «сродственников» в работе, в различных будничных заботах, в играх, в гуляньях. Первые главы «Последнего поклона» характеризуются мягким лиричным юмором и легкой иронией, но последующие уже содержат обличительный пафос, направленный

против разрушения национальных основ жизни. В главе «Бурундук на кресте», вошедшей в «Последний поклон» в 1947, рассказана страшная история распада крестьянской семьи, в главе «Сорока» – повесть о печальной судьбе яркого и талантливого человека дяди Васи-Сороки, в главе «Без приюта» – о скитаниях героя в Игарке, о беспризорничестве как социальном явлении 30-х.

В повести «Стародуб» (1960) Астафьев высказывает концепцию человека и мира, которая не претерпела в его дальнейшем творчестве особых изменений. При всем разнообразии судеб, истории жизней героев условно можно разделить на две противостоящие друг другу группы, исходя из оценок и отношения к ним автора-повествователя. Образы Парамона Олсуфьева, бакенщика Павла Егоровича, Колыпы, Касьянки, Кирыги-деревяги, Акима обрисованы с особой теплотой, повествование о них, как правило, окрашено эмоциональным тоном радости, с проявлением человеческой симпатии и уважения к здоровому, иногда грубоватому душевному началу этих героев. Астафьев не приемлет корыстолюбия, уничтожающего душу, слепой зависти и жестокости Зиновия Утробина, Командора, рыбака Грохотало, что определяет и авторскую оценку этих героев, составляющих эту группу персонажей. Чувствительность и доброта делают человека слабым, считает Гога Герцев. Он искажает духовные и социальные связи людей, уничтожает свою душу и нравственно калечит окружающих. В «Царь-рыбе» жизненный материал разных послевоенных десятилетий спрессован, подчиняясь философскому смыслу идейного содержания. Постоянное сравнение прошедшего с настоящим отражает стремление автора полнее воплотить характер, поступки, а духовные черты персонажей обуславливают временные сдвиги в «Царь-рыбе».

В прозе Астафьева имеют место «знаковые» рассказы, значение которых оказывается шире и глубже воссозданных в них образов, мотивов, идей. К их числу стоит отнести рассказ «Ясным ли днем» (1967), где заострена главная для писателя антиномия (гармония природы, музыки, песни и безобразие смерти, войны).

Астафьев воссоздал реальную картину современной ему крестьянской жизни, испытавшей на себе не только положительное, но и негативное влияние цивилизации. Среди крестьян царит пьянство, кураж, воровство и браконьерство, уже не ценятся традиционные святыни, утрачены нравственные нормы. И тем не менее, деревня в изображении Астафьева предстает как воплощение светлого, неподвластного влиянию времени образа Родины. Из воспоминаний героя о событиях детства выпадает большинство отрицательных моментов, и поэтому астафьевская деревня так духовно чиста и просветленно – наивна.

Писатель своими размышлениями о крестьянстве, о его месте в современном обществе, об истоках русской ментальности «пытался оживить лес и дол, и горы, очиститься душой и чаял, чаял хоть немножко, хоть чуть-чуть помочь людям сделаться добрее, а за этими простыми заботами вошел в русскую культурную традицию со спокойной совестью и поучительным достоинством вовек не изменяющего правде человека» [3, с.38]. Но всегда главной причиной противостояния писатель избирает зло в самых разнообразных его проявлениях, скрытое или явное, меняющее свои личины и формы существования.

Причастность к национальной традиции в творчестве В. Астафьева проявляется не только в виде ясно осознанной ориентации на духовно-нравственные константы русской культуры, но и в формах стихийных, интуитивных.

В. Астафьев убежден, что нравственные и духовные основы крестьянского мира вечны и проверены временем, патриархальность крестьянина утверждается им как высшая нравственная ценность и идеал.

...

1. Большакова А.Ю. Русская деревенская проза XX века. – Шумен: Аксиос, 2002.

2. Гончаров П.А. Творчество В. Астафьева в контексте русской прозы 2-й половины XX века. – Дисс. докт. фил. н. – Тамбов, 2004.

3. Недзвецкий В.А., Филиппов В.В. Русская «деревенская проза». М., 1999.

4. Соколова Л.В. Духовно-нравственные искания писателей – традиционалистов 2-й половины XX в.: В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев. – Дисс. докт. филолог, наук. – СПб, 2005.

Чувелева И.В.
Подвижные игры с дидактической
направленностью, как средство
формирования основ ЗОЖ у детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата

*АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №201,
г.о. Тольятти, Самарской обл.*

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку и его здоровью.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Несмотря на то, что государство уделяет большое внимание формированию здорового образа жизни (далее ЗОЖ) и сохранению, укреплению здоровья подрастающего поколения, с каждым годом возрастает количество детей имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников, растет число детей, которым необходима специализированная помощь, щадящая организация образовательного процесса.

Медики, родители и педагоги повсеместно констатируют задержки, нарушения, отклонения, несоответствия нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья. Это касается в первую очередь нервной системы и опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). По данным Научного центра здоровья РАМН, 15-20% детей дошкольного возраста имеют хронические заболевания, а более 58% – определенные функциональные отклонения в состоянии здоровья. Дети с заболеваниями ОДА занимают второе место. За последние годы увеличилось количество ортопедических диагнозов на одного ребенка, среди них – дисплазия тазобедренных суставов кривошея, нестабильность шейного отдела по-

звоночника, деформация конечностей и грудной клетки, геми- и парапарезы. Отклонения в развитии у детей с патологией ОДА отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Патология ОДА является проявлением наследственных, эндокринных, обменных заболеваний и обнаруживается уже на первом году жизни. Поступая в детский сад в возрасте 3-х лет и старше, такие дети имеют достаточно выраженные стойкие изменения ОДА. В связи с этим проблема формирования у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) базы знаний и практических навыков ЗОЖ, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, лечебной физической культурой так актуальна на сегодняшний день.

При проведении специальной работы с детьми старшего дошкольного с НОДА по формированию представлений о ЗОЖ необходимо учитывать особенности психофизического развития и состояния здоровья детей. Характеризуя физическое и психическое развитие детей с НОДА многие отечественные исследователи (Л.С. Выготский, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Л.С. Сековец, Е.Г. Сологуб, Н.Н. Ефименко, Ю.Ф. Змановский, В.Л. Страховская и др.) указывают, что уровень развития детей с НОДА значительно отстает от уровня развития сверстников, не имеющих патологий ОДА.

Система работы с детьми предполагает формы, средства и методы формирования основ ЗОЖ у дошкольников с НОДА в различных видах детской деятельности: двигательная (подвижные игры, упражнения, оздоровительные досуги, релаксационные упражнения, физкультминутки); игровая (дидактические игры, игровые упражнения, подвижные игры с дидактической направленностью); коммуникативная (КВН, беседы, рассказы, проблемные ситуации); познавательно-исследовательская (НОД, эксперименты, решение проблемных ситуаций, наблюдения); продуктивная (рисование, создание альбомов, картотек, выпуск буклетов, газет, книжек-малышек); музыкально-художественная (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные сказки); чтение (произведения художественной литературы, по теме формированием правильной осанки).

На наш взгляд, наиболее эффективным средством формирования основ ЗОЖ у дошкольников с НОДА являются подвижные игры с дидактической направленностью (далее ПИДН).

ПИДН – это своеобразное средство воспитания и обучения, отвечающее особенностям и возможностям ребенка дошкольного возраста. Их основу составляет взаимосвязь игры, двигательной деятельности и доступного, продуманного процесса усвоения знаний. Благодаря ощущению радости движения ребенок выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья. Такая игра становится стимулом повышения интереса к обучению, активизирует мыслительные процессы, предоставляет каждому ребёнку возможность личностного выражения. ПИДН помогают ребёнку преодолеть робость, застенчивость, т.к. в игре своих товарищей он выполняет различные действия. Что является важным аспектом в общении и взаимодействии детей в совместной деятельности.

ПИДН разработаны с учетом принципов: интеграции, активности и сознательности, постепенности, соответствия возрастным и физическим особенностям детей, индивидуального подхода. Формирование основ ЗОЖ посредством

ПВДН может осуществляться как в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Нами была разработана картотека авторских ПВДН по формированию основ ЗОЖ у старших дошкольников с НОДА. Игры решают задачи познавательного и двигательного характера.

Задачи познавательного характера: расширение и закрепление знаний и представлений о здоровом образе жизни и способах его ведения; развитие эмоционально-положительного отношения к основам ЗОЖ; формирование представлений об организме человека, о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека, о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА; развитие осознанного понимания значения выполнения медицинских назначений в интересах собственного здоровья, частности ОДА.

Задачи двигательного характера: развитие психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость); формирование интереса к подвижным играм, двигательной деятельности; совершенствование техники выполнения основных движений; формирование правильной осанки; профилактика (коррекция) плоскостопия.

Картотека состоит из разделов соответствующих элементам ЗОЖ (двигательная активность, режим дня, психо-эмоциональная регуляция поведения, рациональное питание, медицинская активность, закаливание, культурно-гигиенические навыки). К каждой игре разработан стимульный материал.

Раздел «Двигательная активность» представлен играми: «Спортландия» (направлена на формирование у детей интереса к спорту, олимпийскому движению) и «1, 2, 3 – правильную осанку покажи» (направлена на формирование у детей представлений о значении правильной осанки для здоровья человека; навыка соблюдения правильной позы при ходьбе, сидя, стоя).

Раздел «Рациональное питание» представлен играми: «Витаминная азбука» (помогает закрепить представления о значении витаминов для жизни человека, о том какие витамины и в каких продуктах содержатся, а самое главное формирует эмоционально-положительное отношение к употреблению продуктов, содержащих витамины и микроэлементы полезные для ОДА).

Раздел «Закаливание» представлен игрой «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развивает эмоционально-положительное отношение к закалывающим процедурам и желание осознанно их выполнять.

Раздел «Медицинская активность» представлен играми: «Мы с Тamarой санитары» (позволяет закрепить способы оказания медицинской помощи в различных экстренных ситуациях); «Советы врача – ортопеда» (формирует представления о необходимости соблюдать медицинские назначения для лечения и профилактики заболеваний ОДА).

Раздел «Психо-эмоциональная регуляция поведения» представлен игрой «Смайлики». Направлена на формирование толерантного отношения к разным эмоциональным состояниям человека.

Раздел «Режим дня» представлен играми: «Часовщик» (направлена на формирование позитивного отношения к выполнению режима дня; на закрепление представлений о структурных компонентах режима дня); «Правильно – неправильно» (направлена на формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА в течение дня).

Раздел «Культурно-гигиенические навыки» представлен игрой «Чистюля». Помогает закрепить представления о культурно-гигиенических действиях, алгоритм умывания и гигиенического ухода за зубами.

Результаты диагностики сформированности основ ЗОЖ у старших дошкольников с НОДА за 2013 – 2014 учебный год подтверждают эффективность использования ПИДН в работе с детьми в данном направлении. Произошли существенные изменения, в сумме высокий и средний уровень показали 90% воспитанников. Диагностика показала, что у детей выявлено: наличие элементарных, но целостных знаний и представлений об организме человека, о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека, о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА; понимание значения выполнения медицинских назначений в интересах собственного здоровья, частности ОДА; владение способами профилактики и укрепления ОДА, проявление инициативы и самостоятельности при их использовании в поведении и деятельности с максимальной опорой на имеющиеся знания и опыт.

Мы считаем использование подвижных игр с дидактической направленностью эффективным средством формирования ЗОЖ у старших дошкольников с НОДА.

Чуракова С.А., Ганипровская У.В.
Методическая разработка профориентационная
игра «Предпринимательство 21 века»

*МБОУ ДОД «Дворец творчества»,
г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровская обл.*

Ведущая: Добрый день! Ежедневно мы сталкиваемся с деньгами. И скорее всего каждый из нас хотя бы раз задумывался над тем, как увеличить свой бюджет? Вариантов увеличения заработка существует великое множество: от законных до криминальных. Одним из законных вариантов может выступать – предпринимательство – свой бизнес. Но! Скорее всего, так же каждый задумывался над тем, а получится ли у меня стать бизнесменом? Есть ли у меня предпринимательские способности? И так, давайте мы с вами попытаемся выяснить, получится ли у каждого из вас стать предпринимателем!

Сегодня мы с вами проведем игру «Предпринимательство 21 века» и выясним, стоит ли каждому из вас в будущем задуматься над вопросом собственного бизнеса.

Правила игры.

1. В игре участвуют все учащиеся-предприниматели. Каждый, из которых, организует свое производство на равных условиях. Самостоятельно выбрав тип производства.

2. Производство считается организованным в том случае, если приобретен необходимый комплект экономических ресурсов.

3. Победителями считаются обучающиеся, получившие наибольшую выручку – прибыль.

В процессе игры понадобятся некоторые понятия такие как:

Выручка – количество денежных средств или иных благ, получаемое компанией за определённый период её деятельности, в основном за счёт продажи товаров или услуг своим клиентам

Прибыль – это выручка минус расходы, которые компания понесла в процессе производства своих продуктов.

Факторы производства – ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг.

Традиционно подразделяются на составляющие:

- Трудовые ресурсы, или труд.
- Инвестиционные ресурсы, или капитал.
- Природные ресурсы, или земля.
- Предпринимательский талант, или предпринимательские способности.

Труд – представляет собой целесообразную деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека.

Капитал – включает в себя совокупность созданных прошлым трудом человека благ.

Земля – охватывает все сельскохозяйственные угодья и городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.

Предпринимательский талант – предполагает особые способности человека, заключающиеся в его умении:

- Организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства.
- Принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса.
- Рисковать денежными средствами, временем, трудом, деловой репутацией, поскольку деятельность на рынке связана с большой неопределенностью, а результат не гарантирован.
- Быть новатором, то есть внедрять новые технологии, новые продукты, методы организации производства.

Обучающимся предлагается назвать понятия, присущие предпринимательству или с которыми у них ассоциируется предпринимательство.

После выполнения задания обучающиеся рассказывают о своем понимании предпринимательства.

Обобщая ответы обучающихся, формулируют основные понятия:

Предпринимательство – это:

- Это формирование производства путем использования различных возможностей для создания новых или старых (но новым способом) товаров, открытия новых источников сырья, рынков сбыта и т.п.
- Это самостоятельная осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Предприниматель – это человек, отличающийся:

- Во-первых, особым взглядом на вещи, волей и способностью выделять определенные моменты действительности и видеть их в реальном свете.

– Во-вторых, способностью идти вперед в одиночку, не пугаясь связанной с этим неопределенностью.

– В-третьих, его воздействием на других людей: «имеет вес, обладает авторитетом».

Обучающимся дают карточки с инструкцией.

ИНСТРУКЦИЯ:

Поздравляем ВАС! Вы предприниматель, и у вас солидный первоначальный капитал – 20 000 монет. Выберите только один из вариантов: А, В, С и запишите на свой лицевой счет 4000 монет и экономические ресурсы в балансовую ведомость.

Вариант	Деньги	Экономические ресурсы	Итого	
А	4000 монет	Здания – 7 ед.	Сырье – 30ед.	20 000 монет
В	4000 монет	Оборудование – 14ед.	Рабочие – 18 ед.	20 000 монет
С	4000 монет	Технология – 10 ед.	Транспорт – 12 ед.	20 000 монет

ВАША задача – организовать производство, для чего нужно приобрести необходимый комплект экономических ресурсов. Ориентировочные базовые цены экономических ресурсов (за единицу):

1. Здания – 1000 монет;
2. Оборудование – 500 монет;
3. Сырье – 300 монет;
4. Рабочие – 500 монет;
5. Технология – 1000 монет;
6. Транспорт – 500 монет

Набрав необходимое количество ресурсов, вы идете на биржу и продаете свою продукцию. Вам переводят на лицевой счет сумму указанной выручки. Получив эти деньги, Вы можете начать новый экономический цикл. Выбирайте наиболее прибыльную технологию. Приобретая необходимые ресурсы, не забывайте при этом снимать со своего счета израсходованные суммы. Победитель игры будет определен по итогам подсчета выручки лицевых счетов на бирже каждого участника.

Подведение итогов.

1. Давайте обсудим, с какими трудностями вам пришлось столкнуться во время игры?

2. Что вы не предусмотрели, на что не обратили должного внимания?

3. Вы попробовали себя в роли предпринимателя! И как вам?

4. Появились ли среди вас желающие, связать свое будущее с предпринимательством?

Ведущая: Закончить его я бы хотела словами Сенеки: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле». Сегодня, вы для себя сделали вывод, бизнес это не только деньги, но и... Напишите, пожалуйста на ватмане, что в вашем понимании требует бизнес от предпринимателя (в сущ. падеже). Спасибо вам за честность! До свидания!

Шабанова О.А.
Характеристика особенностей
формирования у старшеклассников теоретического
типа мышления в электронном курсе
по биологии и диагностика его развития

Омский государственный педагогический университет

Один из основоположников теории развивающего обучения – Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». В последние годы внимание учителей всё чаще привлекают идеи развивающего обучения, с которыми они связывают возможность принципиальных изменений в школе. Развивающее обучение – это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Теоретическое мышление как раз и развивается в определённой специально организованной учебной деятельности, что показали эксперименты Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [1]. Формирование теоретического мышления, его составляющих компонентов, таких, как анализ, рефлексия, планирование (Я.А. Пономарев, В.Н. Пушкин, А.З. Зак, В.Х. Магкаев, А.М. Медведев, П.Г. Нежнов и др.), системность (В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, И.В. Ривина), предметность, системность и обобщённость (Г.Г. Микулина, О.В. Савельева), можно осуществлять в предметной среде через применение ИКТ. Методы работы и приёмы, «заставляющие думать», могут применяться на уроке, а также в «расширяющей границы урока» дистанционной работе через интернет. Там обучающиеся имеют возможность выбора времени, места, вариантов заданий. Такое использование ИКТ на самих уроках и вне их, делает технологию развивающего обучения многофункциональной.

У старшеклассников есть свои возрастные особенности формирования теоретического мышления. «Мышление, как и всякая деятельность человека, всегда исходит из каких-то побуждений: где их нет, нет и деятельности, которую они могли бы вызвать. Для того, чтобы мысленный процесс вообще совершался, нужны какие-то мотивы, побуждающие человека думать» (С.Л. Рубинштейн). Старшеклассники обладают более активной и самостоятельной мыслительной деятельностью, более критично относятся к учению и учителям. Представление об интересности предмета у них иное, чем у подростков: если шестиклассники ценят внешнюю занимательность, то девятиклассникам интересно то, что требует самостоятельного обдумывания. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создания чего-то нового.

При создании электронного курса для старшеклассников по биологии, мы преследуем такую цель – использовать специально составленные задания не для выполнения по образцу, а с учетом способности обучающихся к анализу, к способности обобщать и систематизировать. (Соотнесите характеристики денатурации и ренатурации; подготовьте презентацию с доказательствами значимости генов при передаче наследственной информации) Для того, чтобы понять, как идет процесс формирования теоретического мышления применяются специаль-

ные виды диагностики. В основу диагностических методов, как правило, были положены задания, построенные по типу классических «задач на соображение» (Можно выделить две основные стратегии хозяйственного использования человеком лесов. Первая стратегия состоит в последовательной сплошной вырубке отдельных участков леса, после чего на освободившихся пространствах растут новые деревья до тех пор, пока не приобретут «товарный вид». Вторая стратегия предполагает постоянную выборочную рубку на всей территории леса. Оба варианта предусматривают использование и других лесных богатств – грибов, ягод и т.д. В чем вы видите преимущества и недостатки каждого из этих подходов?) и неспецифичные для содержания конкретных учебных дисциплин. Обучающимся надо уметь различать существенные и несущественные признаки достаточно простых и распространенных в нашей культуре объектов (знаков, символов), но предъявленных в нестандартной ситуации (комбинации), а затем обобщить существенные признаки при поиске решения задач (по методикам А.З. Зака) [2].

Это позволяет учителю анализировать особенности мышления обучающихся независимо от предметного содержания учебной деятельности, проводить сравнения разных типов обучения, выявлять уровни развития теоретического мышления.

Специфика биологии выражается в высоком уровне интеграции материала в содержании и недостаточностью времени для его изучения (1-2 раза в неделю), что требует ускорения процесса проверки знаний учащихся. Это возможно за счет использования компьютерного тестирования, которое мы широко используем в электронном курсе. Для этого тестовые задания по содержанию являются аналогом учебной задачи на обобщение пройденного учебного материала, а по форме – «задачами на содержание» с тонкими различиями существенных и несущественных признаков. Тестовые задания дифференцированы по уровню сложности (по П.И. Самойленко), что позволяет нам осуществлять и индивидуальный подход к обучающемуся и диагностировать формирование компонентов теоретического мышления при помощи электронного курса.

...

1. Гуружапов В.А. Предметная диагностика теоретического мышления учащихся (система Элькониной–Давыдова) // Вестник МАРО. 1998. № 4.

2. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – М.: Знание, 1982. – 96 с.

Шайдуллина Р.А., Бородина А.В.
Ценностные ориентации современной молодежи
(на примере студенческой молодежи
Республики Башкортостан)

Государственный Университет, г. Уфа

В России ценностная система уже долгое время находится в стадии трансформации. Это проявляется в том, что отсутствуют четкие правила, принципы, которые отражают направленность в действиях и поступках людей. Границы представления о ценностях размываются, приводя к падению морально нрав-

ственных норм. Постепенно трансформируется отношение к получению знаний, семье, труду. Все это приводит к тому, что увеличиваются преступления, а значит девиантное поведение, снижается значимость общественного труда.

По мнению Бойкова В.Э., ценности молодежи – это общие представления, которые разделяются молодым поколением, по поводу того, что является важным, значимым в жизни. По его мнению, коренные преобразования в сфере экономики и политики приводят к тому, что изменяется ценностно-нормативная база и общество в целом, а также отдельно взятые социальные группы [6, с. 46 – 52]. В первую очередь, это относится к молодежи. Молодое поколение, которое не ориентируется на старые убеждения и имеет современные взгляды на жизнь, быстро привыкает к новым условиям, увеличивая свои шансы по достижению успеха. Однако молодежь больше подвергается влиянию последствий макросоциальных процессов.

Каковы основные особенности ценностных ориентаций современной молодежи? Некоторые исследователи отмечают, что наблюдается спад заинтересованности современной молодежи в образовании, получении знаний. Большая часть нынешней молодежи менее самостоятельна, не способна к выявлению закономерностей, рассуждению, логическому мышлению, формулированию мыслей. Молодое поколение не особо стремится к самообразованию, развитию своих способностей [1, с. 148].

Доминирующей, главной ценностью на сегодняшний день является материальное благополучие. В наше время наблюдается такая тенденция: молодежь в большей степени заинтересована в заработке больших денег, нежели чем в нравственном и духовном развитии [2, с. 3 – 12].

В 2014 г. одним из авторов было проведено пилотажное исследование в группе студентов 2 курса направления «Социология» Башкирского государственного университета. Опрос проводился методом анкетирования. Всего опрошено 30 человек: 26 женщин, 4 мужчин. Целью исследования было выявление приоритетов молодежи; ценностей, которые они ставят на первый план в своей жизни. Исследование показало следующее: 79% опрошенных считают, что материальное благополучие выступает в качестве их мотивации деятельности. 73% убеждены, что достойный заработок является показателем счастья. К сожалению, большинство опрошенных полагает, что жизненного успеха можно достичь с помощью денег, а не с помощью развития своих способностей, таланта; не с помощью целеустремленности и усердия.

Эти данные учебного, пробного исследования коррелируют с данными республиканских опросов молодежи. В целом для молодежи республики Башкортостан проблемы материального положения, финансовый достаток по данным исследований 2001 и 2006 гг., являлись приоритетными, наряду с такими ценностями как «семья» и «здоровье» [4, с.125].

Федеральные опросы студенческой молодежи свидетельствуют о схожих тенденциях. Так, среди студентов различных учебных заведений было проведено исследование ценностей, для чего были использованы такие методики, как модифицированный тест М. Рокича и методика незаконченных предложений. На основе модифицированного теста М. Рокича молодым людям было дано задание проранжировать жизненные ценности на предмет их важности. Исследование показало, что на первых трех местах у молодежи стоят такие ценности, как ма-

териальное благополучие (средний балл – 7,8), семья (7,3) и здоровье (6,8). Средние места занимают профессиональные ценности, (5,1), саморазвитие (4,7). На последнем месте стояли творчество (3,2) и духовные ценности (2,4). Исходя из данной статистики, несложно сделать вывод о том, что материальные ценности на сегодня имеют первостепенное значение для молодежи [3].

Если же рассматривать семейные ценности, то здесь предпочтение молодых людей отдается карьере, финансовой независимости, высокому положению в обществе. А создание семьи, как считают многие, должно быть после самореализации в обществе и успешной карьеры.

По нашему мнению, становлению ценностей и ценностных ориентаций молодежи должно уделяться пристальное внимание, потому что это именно эта проблема приобретает в последнее время значимый и важный характер. Они обуславливают интересы, потребности, жизненный смысл людей. Ценности выступают показателем жизни человека, которая детерминирует его цель и стремления. Также они играют роль регулятора социального контроля, демонстрации здорового образа жизни.

Органам государственной власти в целом, и органам молодежной политики в частности, необходимо вести активную работу со средствами массовой информации для того, чтобы рассказывать людям о позитивных моментах жизни. Молодежь постоянно поддерживает контакт с большим количеством средств и документов массовой пропаганды. Но в последнее время участились виды пропаганды, которые содержат в себе негативную, отрицательную информацию, оставляя в сознании молодежи соответствующую печать в памяти.

Социальные, политические и экономические изменения, происходящие в обществе, непосредственно связаны с формированием ценностей. В связи с тем, что процессы в общественной сфере относительно непостоянны, деформируются идеалы, установки, ценности. Старые устои, ценностные ориентации сменяются новыми, которые отражают, что больше всего важно для нас.

Обобщая сказанное, можно выявить главные особенности ценностей молодежи:

- молодежь стремится получить образование, но делает это не из личных побуждений, тяги к знаниям, новому, а лишь потому, что так принято теперь в обществе. Люди поступают в учебные заведения не по принципу, как было в прошлом «я хочу учиться и развиваться». Здесь действует принцип «Так делают другие, это теперь модно».

- прагматические, потребительские ориентации доминируют, преобладают над творческими. Молодежь не стремится раскрывать свои таланты, развивать свои способности, в основу жизненного успеха кладутся материальные ценности, а не ценности самореализации, саморазвития.

Итак, все вышеперечисленные проблемные особенности современной молодежной среды определенно свидетельствуют о том, что молодежь находится в тревожном состоянии. По моему мнению, очень важно уделять проблеме ценностей молодежи значительное внимание. Необходимо постоянно совершенствовать систему, методы молодежной политики. Молодежь является индикатором изменений, происходящих в обществе. Я считаю, что нельзя понять проблемы в сфере образования, занятости, досуга без изучения мира ценностей, жизненных установок, планов молодого поколения. Общество должно учитывать особенно-

сти ценностей молодежи, направлять их в нужное русло, формируя нравственные и духовные аспекты. Ценности молодежи – показатель состояния общества. О будущем молодежи и общества в целом можно судить по ценностям молодого поколения, которые преобладают сейчас в нынешнее время. Поэтому важно доверять им и прививать полезные ценности, которые найдут свое применение в обществе. А недоверие к юности, её ценностям – это недоверие к своему будущему.

...

1. Современные социальные и гуманитарные науки. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Научная мысль, 2011. – 148 с., 50 экз.

2. Киселев Г.С. Смыслы и ценности нового века. // Вопросы философии № 4. – 2006. – С. 3-12.

3. Ценностные ориентации современной молодежи [электронный ресурс]: www.in1.com.ua/article/31402/index.html [дата обращения 16.11.14].

4. Бородина А.В. Молодежные проблемы и социальное партнерство в Республике Башкортостан: монография / А.В. Бородина. – Уфа: Изд-во Гилем, 2011. – 125 с.

5. Аналитический доклад РАН «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», г. Москва, 2009 год.

6. Бойков, В.Э. Ценности и ориентации общественного сознания россиян / В.Э. Бойков // Социологические исследования. – 2004. -№7. – С.46-52.

Шакирова Г.А., Касимова А.Г., Темирбекова Л.А. **Аудит состояния бухгалтерского** **учета на предприятии**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Респ. Казахстан, Караганда*

В современных условиях в Республике Казахстан, когда хозяйствующим субъектам предоставлена полная юридическая, экономическая и предпринимательская самостоятельность, требует адекватного развития рыночных механизмов и методов управления, обуславливает необходимость формирования достоверной, прозрачной и информативной финансовой отчетности, которая должна дать возможность любому субъекту хозяйствования использовать формируемую в среде бухгалтерского учета систему показателей для привлечения клиентов и доказательства своей надежности как потенциального партнера. В этих условиях от руководителей и лиц, принимающих управленческие решения, требуется умение «читать» и анализировать отчетность, что позволяет сделать правильный прогноз успешности партнерства, своевременно оценив имущественное и финансовое положение партнера.

Оценить, насколько достоверной является составленная отчетность, позволяет проведение аудиторских проверок. Аудит – независимая экспертиза состояния бухгалтерского учёта, финансовых отчетов и бухгалтерских балансов. Целью проведения аудита является выражение мнения о достоверности финан-

совой отчётности аудируемых лиц и соответствии ведения бухгалтерского учёта действующим законодательным и нормативным актам.

В результате аудита состояния бухгалтерского учета определяются важнейшие характеристики организации, свидетельствующие, в частности, о ее успехе или угрозе банкротства.

В настоящее время в условиях рыночной экономики отчетность является средством эффективного взаимодействия предприятия и соответственно потребителей данной информации. Финансовая отчетность является единственно доступной и официально открытой как на казахстанском, так и на международном уровне. Однако цель и суть процесса наращивания стоимости бизнеса организации в казахстанских условиях часто искажаются, а роль финансовой отчетности и ее аудита принижается.

Вопросы состояния бухгалтерского учета и учетной политики относятся к значимым областям аудита, оказывающим существенное влияние на достоверность финансовой отчетности. В связи с этим организация бухгалтерского учета и учетная политика организации является объектом проверки на всех этапах аудита бухгалтерской отчетности – от планирования до формирования заключения.

Аудиторская деятельность становится необходимым механизмом для решения насущных проблем укрепления финансовой дисциплины, привлечения инвестиций и подъема экономики всей страны. Сегодня очевидно, что достоверная бухгалтерская отчетность существенно расширяет возможности принятия более обоснованных экономических и управленческих решений, позволяет избежать случайных деловых связей и снизить риск отдельных хозяйственных операций.

Одним из важных этапов проведения аудиторской проверки предприятия является оценка состояния системы бухгалтерского учета. В ходе проверки аудитор должен получить достаточную уверенность в том, что система бухгалтерского учета достоверно отражает хозяйственную деятельность предприятия, соблюдаются законодательные нормы, правила и положения организации и ведения бухгалтерского учета. Комплексное исследование системы управления, бухгалтерского учета и учетной политики позволяет выявить нарушения и недостатки в деятельности организации как в процессе предварительного знакомства с бизнесом клиента, так и на этапе детальной проверки конкретного объекта бухгалтерского учета или цикла хозяйственных операций.

...

1. Бектурова А. Правовое регулирование бухгалтерского учета и финансовой отчетности, аудиторской деятельности в Республике Казахстан // Учет и аудит Казахстана. – 2011. – №4. – С. 2-9.

Шатова Т.Н.

Формирование учебных компетенций у студентов первого года обучения

*ГБПОУ НСО «Куйбышевский
политехнический колледж», г. Куйбышев*

Образовательный стандарт, направленный на формирование учебных компетенций, позволяет обеспечить не только предметное, но и целостное компетентностное образование. Учебные компетентности студента играют многофункциональную роль, проявляющуюся не только в образовательном учреждении, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Технологии обучения, благодаря осознанному, целенаправленному поиску в процессе совместной учебной деятельности, должны быть направлены на обучающего как на субъекта в плане совершенствования, формирования его как личности.

Содержание, направленность и цели образования в большей степени ориентируются на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников.

Задача педагога заключается в умении организовывать такую образовательную среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов студента.

Поступающие в техникум выпускники 9 класса, к сожалению, не имеют достаточного уровня сформированности учебных компетенций, т.е. большинство не умеет

- точно формулировать свои мысли, высказываться по заданной теме,
- извлекать главное из прочитанного или прослушанного,
- планировать свои действия, оценивать полученный результат,
- сотрудничать с другими при выполнении общего задания,
- предлагать различные варианты решения задачи и выбирать наилучший.

Для того чтобы деятельность стала осмысленной на своих занятиях применяю различные формы и методы:

-использование информационных технологий (мультимедийные презентации, видеоролики)

– для создания мотивации предлагаю вспомнить понятия и термины, необходимые для изучения материала,

– предлагаю самостоятельно составить конспект, заполнить таблицу, составить схему;

– при выполнении практических заданий предлагаю самостоятельно спланировать деятельность;

– использую обучение в парах, взаимопроверку;

– применяю тесты в обучающем режиме;

Важной частью работы по формированию учебных компетенций является выполнение самостоятельной работы. Например, в начале изучения нового раздела предлагаю темы для сообщений, докладов, рефератов. Для выполнения заданий необходимо самостоятельно извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, а затем излагать.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования направлены на новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Конкурентоспособность на рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

По утверждению многих руководителей организаций, сегодня им важно, не только прочные знания молодых специалистов, но им нужны специалисты, умеющие *всю жизнь учиться, самосовершенствоваться и самореализовываться*.

Шурко Л.И., Тарасова Л.Ю., Курашова Л.Н. Формирование представлений о своей семье у детей старшего дошкольного возраста

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как одна из образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, направлено на усвоение норм и моральных ценностей, принятых в обществе, развитие сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на фоне развития представлений о малой родине и Отечестве.

Мы провели работу по выявлению уровня представлений о своей семье у детей своей группы на основе следующих критериев и показателей, определенных с учетом подходов С.В. Гусаровой, И.А. Коротаевой:

1. Когнитивный: наличие представлений об автобиографических данных членов своей семьи, семейных традициях, интересах членов своей семьи; наличие представлений о системе родственных связей и знаний о семейной этике.

2. Эмоционально-ценностный: проявление положительных эмоций при взаимодействии с членами своей семьи, гуманных чувств к членам своей семьи, гордости за свою семью, проявление уважения и бережного отношения к семейным реликвиям, семейным традициям; стремление учувствовать в делах своей семьи, семейных праздниках и реализации семейных традиций.

3. Действенный: умение выражать свои представления и свое отношение к семье в рассказах, рисунках; умение составлять свою родословную; наличие умений определять возможность своего участия в семейных делах и традициях семьи, практически реализовать их.

Нами были использованы следующие методики: серия бесед на темы «Я и моя семья», «Выбор и комментирование картинок», «Я и семейные традиции», «Храним память о близких», рисование на темы: «День рождения мамы», «День рождения папы» (по желанию), анкетирование родителей.

Проанализировав все данные методик, мы получили следующие результаты: высокий уровень выявлен у 16,5 % детей. Эти дети самостоятельно отвечали на поставленные вопросы и проявили положительное отношение к проблеме. Их знания о семье достаточно полные, осознанные (самостоятельно называли Ф.И.О. свое и членов своей семьи, место жительства, знали профессию родителей). Дети рассказывали о любимых занятиях родителей, проявляя приобщенность к увлечениям семьи и организации семейных праздников. Отмечали памятное значение семейных реликвий, свободно вычленив их из всех предметов окружающего мира. Дети данного уровня отмечали наличие своих постоянных обязанностей по ведению домашнего хозяйства, обосновывали необходимость активности в оказании помощи взрослым и участие в семейных делах.

Средний уровень имели 50% детей. Они отвечали на вопросы с помощью взрослого. У них имелись бессистемные, неполные представления о своих близких (их возрасте, профессии, о семейных связях), но при этом проявляли положительное отношение к семье. Могли рассказать о своей семье с помощью взрослых, перечисляя конкретные факты из жизни своих близких.

33,5% детей мы отнесли к низкому уровню. Они имели не ясные, отрывочные автобиографические знания о своей семье, которые носили фактический характер. Эти дети не проявляли желания рассказать о своей семье. Они не осознавали смысл внутрисемейных связей. Смысл проведения семейных праздников, представления о традициях семьи не достаточно осознаны, фрагментарны. Не имеют знаний о памятном значении семейных реликвий, не вычленивают их из всех предметов окружающего мира. Желание участвовать в делах семьи проявляют редко, имеет место отказ от беседы.

Анкетирование родителей, проведенное с целью выявить позицию родителей в решении проблемы формирования представлений о своей семье; знания об особенностях своих детей, показывают, что их дети любят рисовать, вырезать, лепить, разукрашивать и т.д. Из ответов родителей видно, что они не рассказывают детям об истории рода, о происхождении прошлой семьи, о жизни близких. При этом родители отмечают, что дети этим не интересуются и поэтому у них поверхностное представление о семейных традициях.

В связи с этим мы разработали поэтапный план работы по формированию представлений о своей семье у детей старшего дошкольного возраста.

I этап – эмоционально-мотивационный был направлен на стимулирование желания узнать новое о своей семье, участвовать в жизни семьи; формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи посредством семейных традиций. Задачи данного этапа работы: сформировать желание рассказывать о своей семье, семейных традициях; вызвать интерес к старшим членам семьи и проявление положительных эмоций при взаимодействии с членами своей семьи; проявление инициативы и активности в сохранении семейных традиций; формировать предпочтение взаимодействия с членами своей семьи и желание участвовать в делах своей семьи.

Применялись такие формы работы, как создание в группе мини-музея «Русская горница», проведение цикла занятий о семье и семейных традициях, организация совместного досуга «В семейном кругу».

II этап, информационно – обучающий, был направлен на формирование знаний о своей семье и ее традициях, умения организовать свое участие в жизни

семьи. На данном этапе были поставлены следующие задачи: дать детям понятие о родственных связях членов семьи; расширить представления детей о семье; формировать умение рассказывать о своей семье; совершенствовать знания о своей семье, ее традициях и реликвиях.

Нами использовались такие формы работы: оформление «Домашнего календаря», совместная деятельность педагога и детей по изготовлению макетов «Дом, в котором мы живем» и «Старинный дом», серия занятий: «Цепочка поколений», «Хранитель памяти», «Рассказы – загадки», составление книги «Семейные хроники».

III этап, действенный, был направлен на формирование у детей умения практически выражать свое отношение к членам семьи, участвовать в семейных делах и традициях.

Работа на данном этапе строилась следующим образом. Родителям предлагались задания по организации совместной деятельности с детьми в условиях семьи, а затем устраивалось обсуждение результатов: на темы «Наша семья», «Семейное хобби», «Трудимся всей семьей».

Благодаря атмосфере творчества и сотрудничества детей, родителей и педагогов в группе устраивались выставки: генеалогические древа семей разных форм и видов, семейных альбомов, газет, детских рисунков, презентаций «Летопись нашей семьи». Дети самостоятельно делали памятные подарки членам своей семьи, оформляли поздравительные открытки ветеранам.

В результате целенаправленной работы мы убедились в том, что представления детей стали более полными приобрели системный действенный характер. Дети стали активно расспрашивать своих близких, интересоваться их жизнью, звонить бабушкам и дедушкам, выяснять традиции. С удовольствием рассказывают о своей семье, о событиях из жизни, традициях своей семьи. Стали больше проявлять заботы о близких, появилось желание уважать старших и показывать уважительное отношение.

...

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на саратовской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210с., обл.

2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб. метод. пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214с., обл.

Щелкунов Д.А.
Особенности классификации типов телосложения и
индивидуальных критериев оценки
физического развития учащихся

*Донбасский государственный педагогический университет,
г. Славянск, Донецкая обл., Украина*

Постановка проблемы. Проблема гуманизации образования и в частности физического воспитания все в большей мере ставит вопрос индивидуализации

процесса обучения. Установление фундаментальных положений, определяющих природу физических возможностей и оптимальных условий из развития, по-прежнему сохраняют высокую актуальность и требуют своего решения.

Результаты исследований. У испытуемых разных типов телосложения наиболее выражены различия показателей веса тела, что связано с аллометрией роста различных частей тела, характерного для каждого типа телосложения.

Школьники дигестивного типа существенно превосходят других занимающихся по показателям веса тела. Данная закономерность прослеживается как у юношей, так и у девушек этого возраста. Школьники астеноидного типа имеют ярко выраженный недостаток весовых характеристик. Наиболее сбалансированное соотношение длины и веса тела выявлено у учащихся торакального типа.

Нами выявлены и различия показателей гемодинамики у учащихся различных типов телосложения. Наименьшие показатели САД (систолического артериального давления) $x = 107,0\text{--}109,3$ мм. рт. ст.) выявлены у учащихся астеноидного типа, а наибольшие ($115,7\text{--}123,7$ мм. рт. ст.) – у школьников дигестивного типа. В основном только между этими конституциональными типами выявлены межгрупповые различия показателей САД.

Закономерность изменения показателей ЧСС в покое во многом совпадает с динамикой САД у учащихся различных типов телосложения. Наибольшие показатели частоты сердечных сокращений в покое выявлены у юношей ($\bar{x} = 77,4\text{--}84,1$ уд/мин) и девушек ($\bar{x} = 81,6\text{--}87,5$ уд/мин) дигестивного типа. Учащиеся астеноидного типа 15–17 лет имели наименьший показатель ЧСС в покое ($\bar{x} = 64,1\text{--}78,5$ уд/мин).

Используемые показатели вариации САД указывают на неравнозначность его проявления у лиц с различной конституцией тела. Однако более глубокой информации они не несут.

Выводы:

На основании полученных результатов оценки физического развития можно сделать выводы:

1. Индивидуальные особенности изменения морфометрических оценок развития становятся очевидными при получении оценки протекания функциональных показателей на стандартные физические нагрузки лиц с одинаковыми морфометрическими показателями.

2. Прослеживается достаточно четкое взаимообусловленное отношение проявления особенностей физического развития и морфометрических характеристик.

3. При построении системы классификации типов телосложения необходимо соблюдать уровни ее усложнения и на каждом уровне необходимо сопоставлять достаточную общность функциональных процессов, как показателя их протекания для данного соматотипа.

...

1. Ашмарин Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

2. Балабанова Л.М. Категория нормы в исследовании и регуляции функциональных состояний человека. Дисс. ... д. психол. н. – Харьков, 2000. – 240 с.

3. Белов Д.Б. Индивидуальная анатомическая изменчивость органов, систем и форм тела человека. – К.: Здоровья, 1988. – 222 с.

Энгбрехт С.Ю.
Применение параллелограмма Вариньона к
доказательству теорем и решению задач

МБОУ СОШ № 20, г. Ленинск-Кузнецкий

Немногие из обыкновенных школьников слышали про параллелограмм Вариньона. Однако, задачи, решение которых связано с параллелограммом Вариньона, часто используются на олимпиадах. Область применения теоремы не раскрыта в современных учебниках и не показана ее роль в решении задач. Считаю необходимым восполнить этот пробел. Теорема Вариньона вытекает из **теоремы о средней линии треугольника** (средняя линия треугольника параллельна одной из его сторон и равна половине этой стороны) и гласит: *середины сторон произвольного четырёхугольника являются вершинами параллелограмма. Стороны этого параллелограмма параллельны диагоналям четырёхугольника, а их длины равны половинам длин диагоналей.*

Рассмотрим **доказательство теоремы** для выпуклого четырёхугольника.

Четырёхугольник называется *выпуклым*, если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.

Рис. 1

Доказательство:

1) К и L – середины сторон AD и AB, значит KL – средняя линия треугольника ABD, поэтому отрезок KL параллелен диагонали BD и равен её половине.

2) М и N – середины сторон BC и CD, значит MN – средняя линия треугольника BDC, поэтому отрезок MN параллелен диагонали BD и равен её половине.

Рис. 2

3) Таким образом, $MN \parallel KL$ и $KL = MN$, значит четырёхугольник KLMN – параллелограмм по признаку. Теорема доказана.

Следствие. В любом четырёхугольнике отрезки, соединяющие середины противоположных сторон, делятся точкой пересечения пополам.

Действительно, в этих отрезках можно увидеть диагонали параллелограмма, а в параллелограмме диагонали делятся точкой пересечения пополам (эта точка – центр симметрии параллелограмма).

Заметим, что:

- 1) Если $ABCD$ – прямоугольник, то $KLMN$ – ромб;
- 2) Если $ABCD$ – ромб, то $KLMN$ – прямоугольник;
- 3) Если $ABCD$ – квадрат, то $KLMN$ – квадрат;
- 4) Если $ABCD$ – равнобедренная трапеция, то $KLMN$ – ромб.

Справедливость теоремы Вариньона не зависит от выпуклости четырёхугольника. Теорема Вариньона и следствие из неё остаются верными и для невыпуклого четырёхугольника, и для самопересекающейся четырёхугольной замкнутой ломаной (рис. 3, 4); в последнем случае может оказаться, что параллелограмм $KLMN$ «вырожденный» – точки K, L, M, N лежат на одной прямой) (доказательство аналогично рассмотренному выше).

Рис. 3

Рис. 4

Итак, показано, что теорема Вариньона верна для выпуклого, невыпуклого четырёхугольников, а также для самопересекающейся четырёхугольной замкнутой ломаной.

Продemonстрируем применение теоремы Вариньона к доказательству теоремы об основном свойстве медиан треугольника.

Теорема

Медианы в треугольнике пересекаются в одной точке и делятся ею в отношении 2:1, считая от вершины.

Рис. 5а

Доказательство: проведём две медианы AK и BL треугольника ABC . Пусть O – точка их пересечения. Середины сторон невыпуклого четырёхугольника $ACBO$ – точки K, L, M и N (рис. 5а) – вершины параллелограмма, причем точкой пересечения его диагоналей KM и LN для этой конфигурации будет точка пересечения медиан O . Итак, $AM = MO = OK$ и $BN = NO = OL$, т.е. точка O делит каждую из медиан AK и BL в отношении 2:1.

Аналогично доказывается для медианы, проведённой из вершины C .

Доказательство этой теоремы, приведенное в учебнике геометрии Атанасяна Л.С., на наш взгляд, является более сложным.

Применим теорему Вариньона к решению планиметрических задач повышенной трудности. Дело в том, что планиметрические задачи на олимпиадах встречаются значительно чаще.

Мы будем называть параллелограмм $KLMN$ параллелограммом Вариньона, а отрезки KM и LN , соединяющие середины противоположных сторон четырёхугольника $ABCD$ – средними линиями этого четырёхугольника.

Задача 1. В выпуклом пятиугольнике $ABCDE$ середины сторон AB и CD , BC и DE соединены отрезками. K, L – середины этих отрезков. Доказать, что отрезок KL параллелен пятой стороне AE и составляет $\frac{1}{4}$ от неё.

Решение: отрезем четырёхугольник $ABCD$ и пусть P – середина AD , тогда по теореме Вариньона $A_1B_1C_1D_1$ – параллелограмм, A_1C_1 – его диагональ и K – середина A_1C_1 , значит, K – середина и второй диагонали параллелограмма B_1P .

Значит, KL – средняя линия треугольника PB_1D_1 , поэтому $KL \parallel PD_1$ и $KL = \frac{1}{2} PD_1$, но PD_1 – средняя линия треугольника ADE , значит, $PD_1 \parallel AE$ и $PD_1 = \frac{1}{2} AE$, поэтому $KL \parallel AE$ и $KL = \frac{1}{4} AE$.

Задача 2. Верно ли, что можно составить треугольник из любой средней линии треугольника и отрезков, вдвое меньших его диагоналей?

Решение: верно, так как параллелограмм Вариньона существует для любого выпуклого четырёхугольника. Например, условию задачи удовлетворяют треугольники KLM и LMN .

Задача 3. Докажите, что сумма квадратов диагоналей четырёхугольника в два раза больше суммы квадратов его средних линий.

Доказательство: в параллелограмме Вариньона, как и в любом другом параллелограмме, сумма квадратов диагоналей равна сумме квадратов всех его сторон, т.е. $KM^2 + LN^2 = 2(KL^2 + LM^2)$. Учитывая, что $KL = \frac{1}{2} AC$ и $LM = \frac{1}{2} BD$, получим: $KM^2 + LN^2 = \frac{1}{2}(AC^2 + BD^2)$, $AC^2 + BD^2 = 2(KM^2 + LN^2)$.

Задача 4. Докажите, что если диагонали четырёхугольника равны, то его площадь равна произведению средних линий.

Доказательство: в случае равенства диагоналей AC и BD параллелограмм Вариньона KLMN является ромбом, а площадь ромба равна половине произведения диагоналей:

$$S_{KLMN} = \frac{1}{2} KM \cdot LN, \text{ тогда } S_{ABCD} = 2S_{KLMN} = KM \cdot LN.$$

Задача 5. Диагонали четырёхугольника ABCD равны d_1 и d_2 , а средние линии равны между собой. Найдите площадь четырёхугольника.

Решение: из условия задачи следует, что в параллелограмме Вариньона диагонали KM и LN равны. Значит, KLMN – прямоугольник и $S_{KLMN} = 1/2 d_1 d_2$, а с другой стороны, $S_{KLMN} = 1/2 S_{ABCD}$, следовательно, $S_{ABCD} = 1/2 d_1 d_2$.

Ответ: $S_{ABCD} = 1/2 d_1 d_2$.

Таким образом, мы убедились в том, что параллелограмм Вариньона – надёжный помощник в решении геометрических задач различной сложности.

Эндрюшко А.А.

Управление миграционными процессами среди выпускников иркутских вузов (на основе пилотажного исследования)

Иркутский государственный университет, Иркутск

История человечества в большей степени является историей миграции, так как именно под влиянием миграционных процессов формировались регионы и страны, складывалась социальная структура общества.

В последнее время ежегодно около 30 тыс. человек только в Иркутской области совершают перемещения по её территории и за пределы. Причем внешняя миграция оказывает значительное влияние на демографическую ситуацию в регионе. Большая часть мигрантов приходится на граждан с высшим образованием. Отток из Иркутской области высококвалифицированных специалистов ведет к снижению научного, творческого и культурного потенциала, сокращению численности трудовых ресурсов и соответственно к нарастанию проблем в экономической и социальной сферах.

В этой связи в рамках курсового проекта нами было проведено социологическое исследование на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБГУ ВПО «ИГУ». Исследование являлось пилотажным и предполагало опрос студентов, обучающихся на пятых курсах Иркутского государственного университета и Иркутского государственного университета путей и сообщения. Всего было опрошено 50 человек.

Цель исследования состояла в выявлении и анализе современных технологий управления миграционными процессами среди выпускников иркутских вузов в русле разработки программы удержания молодых специалистов в регионе.

На вопрос «Планируете ли Вы переезд в другой регион?», 44% респондентов ответили, что не планируют. Процент тех, кто намерен переехать ниже, и составляет 34%. При этом 22% опрошенных пока затрудняются ответить на данный вопрос. Таким образом, мы видим, что процент респондентов, планирующих переезд в другой регион достаточно высок.

Из числа городов, в которые хотят переехать, самый популярный оказался Красноярск (29,4%), далее Новосибирск, Санкт-Петербург и вариант, как «другая страна» (17,6% по каждому из них). В Москву и Московскую область собираются только 11,8%, а 5,9% планируют переехать в Краснодар.

Обнаружилось, что на данном этапе развития региона и существующей проблеме оттока молодых специалистов целесообразно разработка программы по удержанию молодых специалистов, за что высказалось 76% опрошенных. Также большинство респондентов (68%) считают создание программы по удержанию молодых специалистов своевременной мерой.

Социальные структуры, которые могут выделить деньги на проект, по мнению респондентов, это государственные структуры разных уровней (40%), органы местного самоуправления (37,5%) и бизнес структуры (30%).

Мы попросили респондентов сформулировать предложения и рекомендации руководству вузов и органам власти Иркутской области по разработке системы мер по удержанию молодых специалистов в регионе. Прозвучало, что необходимо налаживать плодотворные механизмы сотрудничества с потенциальными работодателями в целях трудоустройства выпускников после вуза; разрабатывать специальные целевые программы по управлению миграционными процессами; проводить мероприятия, направленные на помощь в поиске работы молодому специалисту и др.

Таким образом, инновационный проект «ПУМС – Перспективный город» по созданию программы удержания молодых специалистов в регионе получил поддержку по результатам проведенного исследования. Своевременно созданная система мер по удержанию молодых специалистов поможет решить существующую проблему и будет способствовать успешному социально-экономическому развитию региона. Полагаем, что использование результатов исследования поможет при решении задач, связанных с миграционными процессами и их управлении.

Ягафарова Г.А.
Особенности биологического накопления
меди в системе «почва – растение»
на примере укропа огородного

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай РБ

Изучение распределения меди в почвах и укропе обыкновенном в условиях коллективных садов г. Магнитогорск является актуальной.

Коллективный сад «Дмитровский» (точка 1) расположен на расстоянии 900 метров от Магнитогорского металлургического комбината. Почвы изучаемого объекта представлены черноземом обыкновенным с содержанием гумуса 4 – 6 %.

Сад «Березовая роща» (точка 2) находится в 4 км от цементного завода на северной стороне города. Почвы представлены черноземом обыкновенным с содержанием гумуса 4 – 6 %.

Коллективный сад поселка «Коммунальный» (точка 3) расположен на юго-восточной части г. Магнитогорск на расстоянии 2,5 км от комбината.

Сад «Илембетово» (точка 4) находится в 56 км от города на северо-западной части. Почвы представлены черноземом обыкновенным с содержанием гумуса 6-8 %.

В почвенном покрове всех исследуемых садовых участков доминируют черноземные почвы тяжелого гранулометрического состава, в значительной мере преобразованные в ходе хозяйственной деятельности самими садоводами.

Гумусный слой в почве в условиях г. Магнитогорск находится в пределах 4-8%, который способствует снижению подвижности металлов в почве и поступлению ее в растения.

Содержание подвижных форм меди в почвах исследуемой территории колеблется в широких пределах от 25,05 до 54,57 мг/кг. Среднее содержание элемента в почве составляет 37,44 мг/кг. Коэффициент вариации металла очень высокий и составляет 154,29%. Региональный фон (РГФ) для валовых форм меди установлен на уровне 49,0 мг/кг, фон для черноземов – 25 мг/кг [1].

Наибольшим содержанием и превышением регионального фона отличаются почвы четвертой точки исследования, что говорит о техногенном характере загрязнения исследуемой территории.

В почвах с высоким содержанием карбонатов и органических веществ и слабощелочной реакцией среды создаются условия для перевода меди в труднодоступное для растений состояние.

В растениях содержание данного элемента не превышает критической концентрации. Это видимо, объясняется тем, что изучаемые почвы садов имеют тяжелый гранулометрический состав и характеризуются высоким содержанием гумуса, они способны переводить ТМ в малоподвижное состояние и образовывать с органическими веществами внутрикомплексные соединения, что приводит к недоступности меди овощным культурам. За исключением являются культуры точки №4.

Концентрация изучаемого элемента в почве имеет следующий ряд снижения: точка 4 > точка 5 > точка 1 > точка 3 > точка 2. Такая же закономерность наблюдается и в растениях.

Анализ содержания меди в почвах и растениях показал, что наибольшее количество Cu наблюдается в точке №4, которая расположена в д. Илембетово. Все эти данные свидетельствуют о том, что концентрация элемента в растениях находится взаимосвязанном состоянии с содержанием металла в почве.

Интенсивность поглощения меди укропом огородным оценивалась с помощью коэффициента биологического накопления (КБН). Результаты исследований показали, что укроп огородный в условиях коллективных садов г. Магнитогорск не является концентратором изучаемого элемента, так как КБН меди меньше 1.

...

1. Минеев Н.М., Павловский В.А., Прохорова Н.В. Экологические основы аккумуляции тяжелых металлов сельскохозяйственными растениями в лесостепном и степном Поволжье. – Самара: Самар. ун-т, 1997. – 100 с.

Язынин Д.Д. **К вопросу о сохранении русской культуры**

МИ (филиал) ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

В настоящее время никто не может усомниться в необходимости сохранять и развивать культурные традиции своей страны для восстановления связи с прошлым, воспитания у будущих поколений чувства народного самосознания и патриотизма. Культура – важная часть в жизни народа, отражающая его духовное и творческое развитие. Через культуру познается история государства и его народ в целом.

В настоящее время, к сожалению, великая и богатая русская культура переживает не лучшие времена. Что там говорить о восприятии нашей культуры иностранцами, если мы сами, русские люди, забываем о наших славных традициях, перестаем гордиться и восхищаться своей культурой, своей самобытностью, подражая западу.

Сейчас очень важно возродить русскую культуру, не музейный ее вариант, а именно духовную мощь русской земли. Наша культура это, прежде всего, отражение нашей русской души в произведениях искусства, традиция и творчестве нашего народа. Она является важной объединяющей силой, способной сплотить поколения, возродить чувства народного единства и гордости за свою страну.

Русская культура невероятно богата и многогранна. Наша культура формировалась всеми народами, входившими в состав государства. Именно благодаря своей многонациональности Россия и ее культура является одной из самых разносторонних. На протяжении многих веков русская культура всегда была открыта для общения с другими народами. Истоки нашей исконно русской культуры следует искать в русской деревне, русской глубинке.

Так, например, писатель Федор Абрамов считал провинцию очагом русской культуры. Он писал о том, как важно возрождать и благоустраивать самые отдаленные глубинки, которые должны «выстоять в тяжелом поединке за душу человека», бросив вызов урбанизации. Русская провинциальная культура – это не просто песни, фольклор и костюмы. Это уникальное слияние красоты и мудрости. Культура русской провинции тесным образом связана с повседневной жизнью людей, имея эстетическую, полезно-практическую направленность и вместе с тем являясь мощным средством воспитания подрастающего поколения. Малые провинциальные города имеют все возможности стать центрами изучения и возрождения национальной культуры. А.И. Солженицын был убежденным провинциалом и считал, что вокруг каждого из малых городов возродится и самобытность окружающего края.

Наша культура формировалась во времена Древней Руси, Российской империи и Советского союза. Каждый из этих исторических этапов оставил неизгладимый след в истории нашей культуры.

Культура Древней Руси – это настоящее художественное чудо, воплощенное в полном слиянии религии и искусства. Древнерусские художники, музыканты, писатели создавали в своем творчестве художественную картину мира, отражающую всю глубину христианского вероучения.

Российская Империя создавалась тысячелетиями на этом великом православном фундаменте. Времена царской России отмечены «золотым» и «серебряным» веками русской культуры, известными во всем мире поистине великими творения русских поэтов и писателей.

Воцарившаяся в последствие советская власть оказала колоссальное воздействие на культуру России. Так появилась советская культура, в жертву которой были принесены православные традиции, национальный характер, преемственность поколений, одним словом, все то, что определяло наш традиционный уклад жизни и духовный облик на протяжении столетий.

В начале 90-х годов прошлого века произошла смена ориентиров, сложившийся уклад жизни снова был разрушен, образовался культурный вакуум, который был в итоге заполнен псевдо ценностями западного мира. Значительную роль в этом сыграли средства массовой информации. Материальные ценности быстро пришли на смену духовным, нашей культурой стал культ богатства и удовольствия.

И, несмотря на то, что в современной России до сих пор существует «культура девяностых», ей никогда полностью не победить русскую духовность, православную веру, чувство патриотизма и национального самосознания.

Необходимо возродить уверенность русского народа в своих силах, развивая национальную самобытность. Современная молодежь должна гордиться своей культурой, своей историей, а для этого необходимо возродить те прекрасные культурные традиции, которые являются наследием нашего прошлого, ведь без прошлого нет будущего. Важно помнить и чтить национальные традиции нашей великой Родины, важнее которых для русского человека нет.

Якупова Г.Ю., Николаева Э.Н. **ИКТ в современной начальной школе**

*МБОУ СОШ им. С.А.Ахтямова с. Манзарас,
Кукморского муниципального р-на РТ*

В настоящее время окружающий нас мир претерпевает стремительные изменения. Информатизация общества оказывает все более возрастающее воздействие на все сферы жизни и деятельности людей, меняет их образ и уровень жизни, образование и культуру.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому все учителя нашей школы прошли подготовку на курсах, освоили программу Power Point, изучили литературу по этой теме и стали использовать ИКТ на своих уроках.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

- 1) Создание презентаций к урокам;
- 2) Работа с ресурсами Интернет;
- 3) Использование готовых обучающих программ;
- 4) Разработка и использование собственных авторских программ.

Создание презентаций к урокам.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

Работа на интерактивной доске.

Использование интерактивных технологий не требует специальных знаний и навыков. Спроецировав изображение на доску, пользователи управляют им легким касанием карандаша, делают соответствующие записи и исправления. Отдельные изображения, фрагменты текста можно выделить, что позволяет сфокусировать внимание учащихся именно на этом материале. Стопроцентная наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (текст, видео, мультимедиа, схемы и др.) Высокий уровень активности детей на уроке; отсутствие страха отвечать у доски. ИД помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки.

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие на уроке.

SMART Notebook: проведение урока

– Программа SMART Notebook является основным средством для работы с интерактивной доской и в ходе проведения урока, хотя, напомним, доска SMART Board способна работать практически с любыми прикладными и обучающими программами.

– Так, например, большинство описанных выше операций по созданию "слайдов" при помощи инструментария SMART Notebook могут быть предложены школьникам в качестве практической учебной деятельности.

Использование различных обучающих программ

Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся готовые программные продукты на компакт-дисках и мультимедийные диски.

Ялаева Э.С.
Особенности психолого-педагогического
сопровождения ребёнка с ЗПР в условиях
общеразвивающей группы

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 198 «Вишенка», г. Тольятти

Одной из важных проблем образования в обществе является его доступность для ряда социальных групп, имеющих невыгодные стартовые условия [1, с.152]. Следует отметить, что в настоящее время в дошкольном образовании остро встаёт проблема организации инклюзивного, совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности с задержкой психического развития) и детей в норме в условиях дошкольного учреждения. Это обусловлено, с одной стороны, демократизацией всех сторон жизни общества, а с другой – поиском оптимальных условий организации реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии, поскольку сеть специализированных дошкольных учреждений не способна в полной мере охватить дошкольников, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке [2, с. 145].

Представляем работу по интеграции детей с задержкой психического развития в условиях любого общеразвивающего ДОУ на примере работы с детьми с ООП в нашем дошкольном учреждении.

Модель обучения и воспитания ребёнка с ООП в общеразвивающей группе включает 3 основных блока:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП.
2. Консультативно-просветительная работа с педагогами (которая также включает организацию коррекционно-развивающей предметной среды в общеразвивающей группе).
3. Консультативно-развивающая работа с родителями.

Предлагаю рассмотреть более подробно первый блок нашей модели – **организацию работы с детьми**.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка с ООП в образовательном учреждении – это система деятельности различных специалистов д/сада по созданию условий, необходимых для полноценного физического, психического, личностного развития дошкольника с ООП, его эмоционального и социального благополучия.

В деятельности ПМПк можно выделить 4 этапа медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ООП:

1. Диагностический этап.

Диагностический этап начинается с момента выявления ребёнка с ООП педагогом-психологом при приёме ребёнка в д/с и воспитателями группы (либо по результатам входной диагностики, либо по наблюдениям за ребёнком) и фиксации проблем ребёнка в соответствующем журнале.

Результаты медицинской, педагогической и психологической диагностики коллегиально обсуждаются всеми специалистами, это позволяет сформировать единое представление об особенностях развития ребёнка.

2. Вторым этапом сопровождения ребёнка с ООП является – **аналитический**. Аналитический этап проводится непосредственно на заседании консилиу-

ма. На данном этапе мы совместно со всеми специалистами (педагогами, медработниками) должны осуществить анализ результатов комплексного обследования.

Итогом работы аналитического этапа является разработка индивидуального маршрута медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ООП.

3. Основным и самым важным этапом реализации индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с ООП является **коррекционно-развивающий**.

4. **Итоговый этап.** На итоговом этапе необходимо было провести качественный анализ результатов медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в течение года, скорректировать индивидуальный маршрут сопровождения (при необходимости); принять решение о форме и организации дальнейшего образования ребёнка (либо продолжение интеграции в условиях общеразвивающего д/у, либо вывод на ПМПК с целью определения пребывания ребёнка в специализированном учреждении). В случае недостаточной или отрицательной динамики в развитии у ребёнка с ООП наиболее разумным решением будет направить его на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью постановки диагноза и определения образовательного учреждения для дальнейшего пребывания. В папках с методическим материалом есть реквизиты городской ПМПК (адрес, телефон), а также перечень документов, необходимых для её прохождения.

Таким образом, предложенное построение работы психолога в условиях взаимодействия специалистов ПМПК позволяет оказать ребёнку дифференциальную, адресную и в тоже время интегрированную в целостную систему помощь.

Теперь мы перейдём к рассмотрению 2 блока модели – **работы с педагогами**. Нам с вами одновременно с организацией коррекционно-развивающей работы с ребёнком необходимо проводить консультативно-просветительную работу с педагогами, так как воспитатели находятся с ребёнком большую часть времени и должны уметь использовать специальные методы и приёмы для работы с детьми с ООП.

Необходимо представить знакомство особенности психического развития ребёнка с ООП, раскрыть «слабые» и «сильные» стороны когнитивного и личностного развития ребёнка, способы компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при организации коллективной и индивидуальной работы.

Рассмотрим 3 блок модели – **консультативно-развивающая работа с родителями**.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активное включение родителей в этот процесс. На практике же мы нередко сталкиваемся с тем, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом либо абсолютно безразлично, либо негативно. Довольно часто родители не видят проблем у своего ребёнка, необъективно относятся к состоянию его психического развития, а если и видят, то не знают как взаимодействовать с ребёнком [3, с. 132].

Поэтому целью взаимодействия с родителями является осознание родителями особенностей своего ребёнка и их активное включение в процесс воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Обращаем Ваше внимание, что при организации такого рода деятельности универсальных рекомендаций нет, поскольку содержание и формы работы строятся в строгом соответствии с диагнозом и индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Однако, зная принципы и общие подходы к организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ООП, можно достичь поставленных целей эффективного обучения и воспитания «особых» детей.

...

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколов, Л.В. Калиникова. – М., 2001.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. // Дефектология, 2006. – №6.

3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008.