**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 13

ISBN 978-5-9067-6664-9

9 785906 766649

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 13. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6664-9 (Часть 13)

DOI: 10.17117/2014.11.28.13

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.13.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н., Авлиева Д.А. Проблемы наследования по закону в годы советской власти	8
Агалар С.А., Гасымов А.В., Гасымов Дж.Л., Гурбанов Р.Я. Латеральная аттикоантротомия, как метод выбора, при лечении хронического среднего отита.....	10
Алексеева Л.А. Развитие целостной личности – главная задача школы. Система работы школы в интеграционном формате	12
Алиева Р.Г., Гасанли Н.С. Профилактика заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении несъемными конструкциями.....	13
Асочакова Н.М. Технология развития критического мышления младших школьников	14
Бирюкова М.В. Педагогическое взаимодействие участников как условие продуктивности социально-педагогической адаптации студентов	16
Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. Типология безличных предложений в эрзя-мордовском языке	18
Бусловская Л.К. Физиологические критерии адаптации детей к учебным нагрузкам	19
Вершинина С.А. Педагогическое общение в семье	21
Вечканов Д.С. Формированию учебной мотивации к изучению физики во внеурочное время	22
Винниченко Т.А. Информационные системы, предназначенные для налоговой службы России	23
Выскребенцева М.П., Серебрякова Т.В. Вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность по литературе	24
Головнева Н.А., Мавлеткулова Д.И. К вопросу об экологическом воспитании младших школьников	26
Головнева Н.А., Домашенко А.С. Принципы развивающего обучения детей младшего школьного возраста	28
Головнева Н.А., Перепелицина Т.И. Половое воспитание младших школьников как педагогический процесс.....	30
Горяев М.С. Хозяйственно-экономическая деятельность калмыцкого населения Калмыцкой степи (первая половина XIX в.)	31
Горяев М.С. Повседневная жизнь калмыков второй половины XIX в.	35

Готина Е.Б., Симоненко В.Н. Системы мотивации: подход к преподавателям вузов	38
Гугушвили М.А., Данилов И.П. Необходимость вложения капитала в поддержание и развитие трудовых ресурсов	39
Гулиев Н.Д., Рагимова Н.Д., Гусейнова Н.Г. Исследование полиморфного варианта гена фактора некроза опухоли- α (ФНО- α) у новорожденных детей с перинатальными инфекциями	41
Гуренков И.С., Сярдова О.М. Оптимизация процесса и требования к перевозке грузов химической промышленности	43
Давыдова А.Д. Внутриличностный конфликт героя романа «Грозовой перевал» Э. Бронте	46
Даянова З.К. Реализация компетентного подхода на занятиях по инженерной графике	48
Добровольсков В.П., Баранец Ю.Г. Предварительная очистка авиатоплив от загрязнений	50
Джафарова З.И. Распространенность отдельных форм ИБС и некоторых факторов риска среди больных доброкачественной гиперплазией предстательной железы	52
Жирнова Е.И. Опыт как метод познания природы и метод обучения	54
Закирьянова М.П. Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС	56
Звягин Д.А., Киргинцева Н.С. Облачные технологии в образовательном процессе современного вуза	57
Зими́на Е.Ю., Усынина Т.А. Использование современных методов анализа среды для разработки стратегии развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).....	58
Казанцева С.Ю. Текучесть персонала как показатель оценки эффективности работы в сфере маркетинга персонала	61
Казарьянц К.Э. Практико-ориентированная обучающая среда как условие повышения качества образования	62
Калачева Н.М. Резьба русского деревянного дома: традиции и современность	65
Калинина Н.В. Повышение читательской активности посредством интеграции на уроках литературы	67
Карова Д.Н. Внеурочная работа и организация творческой деятельности обучающихся по математике (из опыта работы).....	68
Карпенко Е.А. Учить детей математике	70
Кобзарева Д.А. Нарушение прав и свобод человека и гражданина сквозь призму современного государства	71
Ковальска Э.Х.А.С. Бретонская национальная идентичность	72

Колосова З.А. Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность с использованием ИКТ	73
Конкина В.В., Соловьев Д.С. К задаче снижения неравномерности распределения толщины покрытия с использованием реверсивного режима в многосекционной гальванической ванне	75
Коренько Л.Б. Особенности правовой защиты изобретений в области медицины	76
Корсунская Л.Г. Смысл и функции жертвоприношения в дорелигиозном мифологическом сознании ведийской культуры	78
Кочетов Е.Н. Новые технологии в области преподавания иностраннных языков	80
Красноставская Н.В. Применение интернет-технологий в целях интернационализации профессионального образования.....	82
Крицкая Е.А. Формирование коммуникативной компетенции студентов через исследовательскую деятельность на уроках русского языка	85
Кузнецов А.П. Современное общество и образовательные методики	86
Кустовская Э.Я., Якимушкина О.Г. Алгоритм первичного сестринского патронажа к новорожденному.....	88
Лавров Е.Ф., Михайлова Е.В. Накопленный веками опыт семейного воспитания – духовное наследие народа	89
Лапин К.А., Шадрин А.И. Территориальная организация Кузнецко-Алтайского территориально-производственного комплекса	90
Ларин А.А., Киргинцева Н.С. Дидактические средства в современной образовательной парадигме.....	96
Ларина М.С., Распопова В.С., Чупахина Н.Н. Современные технологии в работе учителя – логопеда и учителя начальных классов	97
Левашов А.Н. Морфология соцветий видов подрода <i>Armeriastrum</i> Ser. (<i>Dianthus</i> , <i>Caryophyllaceae</i>)	99
Липатова И.В., Дорошина И.П., Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г. Налоговое стимулирование инновационной деятельности в РФ	102
Ломоносова Ю.Е., Соболева Т.Е. Семантическое поле «родственные отношения» (на материале французского и русского языков).....	104
Лымарь А.В. Использование современных технологий в профессиональном обучении по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».....	107
Любимова А.С., Ашихмина Н.А. Современные методы и средства восстановления при занятиях силовыми видами спорта (силовой фитнес, пауэрлифтинг)	108
Макарцева Л.В. Новые технологии обучения в географическом образовании	110

Маматкулова М.Б., Умирова Н.О. Место инновационных технологий при повышении качества образования	111
Мамедова А.М., Ахмедова Л.М., Исмаилов А.И., Алиев М.М. Содержание воспалительных белков и аутоиммунный ответ у больных герпетическим стоматитом в зависимости от давности заболевания.....	113
Марданова Е.У. Формирование многомерных компетенций школьника	116
Маркелова К.В., Федорова Л.А. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость сельскохозяйственных предприятий Республики Башкортостан	119
Меннер А.Э. Формирование ценностного отношения к физической культуре у подростков	121
Меннер О.Э. Формирование здорового образа жизни студентов педагогического вуза	122
Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. О роли диалогической направленности в обучении математике: информационный подход	124
Мирошниченко И.В. Совершенствование механизма финансирования как необходимое условие повышения качества общего (школьного) образования	126
Мищенко М.В. Использование математических моделей как средство повышения эффективности учебного процесса	128
Мухамадеева А.З., Шишкина К.А. Фитопрепараты как товар аптечного ассортимента	129
Нгуен Т.Ф., Нгуен Х.Х. Быстрый адаптивный алгоритм обработки сигналов на фоне комбинированных помех	131
Новикова Н.Г. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	133
Односторонцев В.И. Через научно-исследовательскую работу к вершинам профессионализма.....	134
Панахов Н.А., Гусейнли Р.А. Информативность рентгенологических методов при дентальных имплантациях	136
Панахов Н.А., Гасанли Э.Я. Особенности зубных рядов и окклюзии у лиц с врожденными расщелинами губы и неба	137
Переходченко К.С. Проблемная методика на занятиях английского языка в военном вузе.....	138
Петрова И.В. Использование графической модели как инструмент экономического управления предприятием	139
Полыгалина И.А. Междисциплинарная интеграция в свете обучения по ФГОС	140
Пономарев И.А. Специфика функционирования режима инфляционного таргетирования в условиях Российской экономики.....	142

Пономарев И.А. Проблемы на межбанковском кредитном рынке РФ и перспективы его развития	143
Поспелкова Л.Н. Новые подходы к преподаванию иностранного языка в регионе народных художественных промыслов	145
Путинцева О.В. Автомобильные моющие средства	146
Рязанова Н.М. Использование метода проектов для развития мышления и познавательного интереса учащихся	147
Садыкова А.А. Коммуникация – путь к пониманию, социальному сближению и взаимодействию	148
Саксонова Л.П. Социокультурная компетентность как гарант безопасности будущего инженера	150
Семенец Ю.А., Новгородцева А.Н. Семейный туризм молодежи	152
Соколова О.П. Процессы становления Российского суверенного государства	153
Тюков В.А. Потоки плотностей электрического и магнитного полей	155
Фараджеева Н.А. Гемодинамический эффект лазерного излучения у больных с хронической обструктивной болезнью легких	157
Фесенко А.Н., Хомутова Е.Г., Косенков Д.А. Разработка стандартных операционных процедур (СОПов) в качестве элементов управления качеством в процессе регистрации фармацевтических субстанций (ФС) и лекарственных препаратов (ЛП)	160
Филиппова Г.Н. Содержание портфолио как средства развития позитивной «Я-концепции» у младших школьников	161
Чертыкова Э.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в специальной коррекционной школе 8 вида	162

Авлиев В.Н., Авлиева Д.А.
Проблемы наследования по закону
в годы советской власти

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Респ. Калмыкия

После октябрьских событий 1917 г. одним из важных мероприятий нового государства была национализация. Были и другие мероприятия экономического характера. Так, например, 27 (14) апреля 1918 г. был издан декрет ВЦИК «Об отмене наследования» [1, с.101]. Этот закон по сути дела отменял право на наследство собственности, которое переходило в руки государства. Родственники в самой близкой степени, если прожиточного минимума не имели и были нетрудоспособными, согласно статье 2 данного декрета от государства содержание получали из имущества, после смерти оставшегося.

Важно отметить, что в этом декрете, а именно в статье 9 указывалось на два признака, которые при переходе имущества усопшего в порядке наследования были важными: во-первых, чтобы имущественная стоимость не была выше 10 тысяч рублей; во-вторых, имущество умершего должно являться трудовой собственностью [2, с.86].

Таким образом, декрет от 27 апреля 1918 г. в сущности упразднил наследование имущества частных лиц.

22 мая 1922 г. Декретом ВЦИК «Об основных частных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами РСФСР» право на наследство частных лиц вновь узаконилось. Вполне естественно, что наследственное право восстанавливалось в обоих существовавших ранее порядках [3, с.61].

Гражданский кодекс РСФСР, который был принят 31 октября 1922 г. [4, с.62] повторяя декрет 1922 г. восстанавливал право на наследство частных лиц.

Наследование по новому кодексу ограничивается суммой в 10 тысяч рублей. Так, статья 416 допускала наследование по завещанию и по закону в пределах упомянутой суммы, правда за вычетом долгов усопшего наследодателя.

В случае если стоимость имущества наследодателя превышала 10 тыс. рублей, то между его наследниками и государством (в данном случае – Наркомфином), проводился раздел всего имущества, а если оно превышало вышеназванную сумму, то ликвидировалось в пользу органов государства заинтересованных.

Исключения из этих правил разрешалось в отношении договоров, которые заключались между государством и частными лицами. Также изъятия из этих норм допускались в отношении предметов обихода домашнего, которые переходили непосредственно наследникам, проживавшим вместе с умершим, без зачисления в максимальную сумму, упоминавшуюся ранее. Следующее ограничение касалось свободы распоряжений завещательных: так имущество, передававшееся по наследству не могло быть лицам завещано, которые наследниками по закону не являлись.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. также сокращал круг наследников только ближайшими родственниками: дети, правнуки и внуки, супруг или супруга. Мог войти в этот список и нетрудоспособные иждивенцы [5, с.9-13]. Это

ограничение по двум категориям наследства распространялось. В случае наследования по закону наследодателя имущество разделялось между вышеупомянутыми лицами. Имело место наследование по закону во всех случаях, если завещанием не было изменено.

В конце 20 – начале 30-х гг. прошлого века советское наследственное право претерпело изменения. Так, Постановлением ЦИК и СНК СССР от 29 января 1926 г. [6, с.49] был отменён (с 1 марта 1926 г.) максимальный размер (10 тыс. руб.) наследственного имущества. В 1928 г. возникает институт обязательной доли наследственного характера. В 1926 г. вводится институт усыновления. В связи с этим среди наследников появляются усыновленные и их потомство.

Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 6 апреля 1928 г. наследодателями могли быть не только частные лица, но и государство и его органы, общественные организации. По постановлению ВЦИК и СНК РСФСР от 28 мая 1928 г. [7, с.59] несовершеннолетние наследники могли получить по завещанию не менее $\frac{3}{4}$ той доли, которую они при наследовании по закону могли бы получить.

Согласно Постановлению ВЦИК и СНК РСФСР от 29 ноября 1928 г. наследники должны были содержать несовершеннолетних детей наследодателя в пределах наследства [8, с.193-194]. Следующим этапом в эволюции наследственного права был Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследниках по закону и по завещанию» [9, с.106].

Вступили в законную силу с 1 мая 1962 г. «Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» [10, с.109]. Наследственные правоотношения размещены были в статьях 117-121. Например, в соответствии со ст. 118 «Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» к числу наследников по закону относятся нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении умершего не менее одного года до его смерти. При наличии других наследников они наследуют наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию [11, с.20-23].

Наследование получило развитие и в гражданских кодексах республик СССР в последующие два года.

ГК РСФСР 1964 г. значительно изменил наследственное право в советской цивилистике. Так, расширился существенным образом круг наследников по закону. Например, статья 532 ГК 1964 г. гласила о том, что к наследникам по закону следует относить кроме упомянутых предыдущими кодексами лиц, бабушку и бабушку, усыновителей. Расширились права завещателя. Также кодекс круг наследников по закону первой очереди расширил.

В середине 1991 г. были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик [12, с.490], в которых был раздел, посвященный праву наследственного характера (раздел VI). В законную силу Основы должны были вступить с 1 января 1992 г., однако распад СССР внес свои коррективы в их реализацию. Это привело к тому, что они вступили в действие на территории только России с 3 августа 1992 г. [13, с.19]

...

1. Рясенцев В.А. Наследование по закону и по завещанию в СССР. М., 1991. С.101.
2. Эйдинова Э.Б. Наследование по закону и завещанию. М., 1984. С.86.
3. Виноградова О.Ю. Указ. соч. С.61.

4. Там же. С.62.
 5. Серебровский В.И. Наследственное право. М., 2009. С.9-13.
 6. Амфитеатров Г.Н., Солодилов А.П. Право наследования в СССР. М., 1990. С.49.
 7. Там же. С.59.
 8. Кудинов О.А. История отечественного государства и права. М., 2007. С. 193-194.
 9. Рясенцев В.А. Наследование по закону и по завещанию в СССР.....С.106.
 10. Там же. С.109.
 11. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 1 июля 1966 г. № 6 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1966. № 4. С. 20-23
 12. Гражданское право. Ч. 3. Под ред. А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. М., 2008. С.490.
 13. Рашидова А.И. История развития института наследования // Нотариус. – М.: Юрист, 2009, № 6. – С. 19
-

**Агалар С.А., Гасымов А.В.,
Гасымов Дж.Л., Гурбанов Р.Я.
Латеральная аттикоантротомия, как метод выбора,
при лечении хронического среднего отита**

Азербайджанский Медицинский Университет

Известно, что вопрос об улучшении качества жизни при ЛОР-патологиях, в том числе органа слуха является актуальным вопросом в медицине. Проблема хронического среднего отита постоянно привлекает внимание отологов в связи с тем, что данное заболевание может стать причиной тяжелых внутричерепных осложнений, угрожающих жизни больного. В связи с этим у всех больных применяются методы оперативного лечения хронического среднего отита (ХСО), которые нацелены на сохранение анатомических структур среднего уха и улучшение слуха.

Цель работы – разработка щадящего, органосохраняющего, слухулучшающего метода лечения хронического среднего отита.

Нами применяется ретроаурикулярная латеральная аттикоантротомия с восстановлением целостности барабанной перепонки с помощью надкостничного лоскута с 2008 года. За последние 4 года под нашим наблюдением находилось 26 пациентов с ХСО, из них 14 женщин и 12 мужчин, в возрасте от 19 до 60 лет. Под общей анестезией, на заушной складке проводился разрез до надкостницы. Мягкие ткани отслаиваются без надкостницы. Далее по краю отслоенной части на надкостнице делается полукруглый разрез и надкостница отслаивается к костной части наружного слухового прохода. Полученный лоскут рассекается и расправляется на предметном стекле для использования в дальнейшем на закрытие перфорации барабанной перепонки. После расширения раны четко должны определяться височная линия, надпроходный выступ, задняя и частично верхняя начальная части костного отдела наружного слухового прохода. Потом с помо-

щью бормашины проводится трепанация сосцевидного отростка. При этом максимально истончается задняя стенка наружного слухового прохода до момента когда корпус наковальни начинает обозреваться. С этого момента операция продолжается эндаурально с использованием операционного микроскопа; края перфорации освежаются, потом с помощью меатального разреза проводится тимпанотомия, барабанная полость открывается и последняя освобождается от грануляции и холестеатомы. Следующим важным этапом является определение снятия блока между антрумом и барабанной полостью. Для этого в наружный слуховой проход заливается 1% раствора диоксида и прослеживается его продвижение в антруме. Если прохождение жидкости отсутствует, истончение костной стенки наружного слухового прохода продолжается и одновременно *aditus ad antrum* освобождается от патологических тканей. После достижения хорошей проходимости *aditus ad antrum* из надкостничного свободного лоскута создается два фрагмента для закрытия перфорации барабанной перепонки. Первый лоскут вводится под барабанной перепонкой, а вторым фрагментом надкостничного лоскута закрывается перфорация над барабанной перепонкой. Наружный слуховой проход заполняется гемостатической губкой. Заушная рана заливается послойно, а в трепанационной полости оставляется трубка, что позволяет в послеоперационном периоде, без создания отрицательного давления, отсасывать содержимое трепанационной полости. На 6-ой день трубка удаляется. Наши наблюдения показали, что после первых 10 дней гемостатическая губка в наружном слуховом проходе очищается, но оценивать состояние лоскута и слуха не представляется возможным. Через месяц при контрольном осмотре у 6-ти больных, несмотря на отсутствие выделения из уха, перфорация остается прежних размеров. У четырех больных перфорация частично закрывалась (уменьшался размер перфорации). А у 16-ти больных перфорация закрывалась и слух значительно улучшался, костно-воздушный разрыв стал меньше 20 дБ.

Через 6 месяцев после операции производилась контрольная КТ височных костей. У больных с закрытием перфорации определялась воздушность трепанационной полости. У остальных больных в трепанационной полости определялась рубцовая ткань. Таким образом, через год при контрольном осмотре, у группы больных ХСО с гноетечением из уха, после операции гноетечение прекратилось. При этом закрыть перфорацию перепонки не удалось. У пациентов с холестеомой в большинстве случаев перфорация закрылась, слух значительно восстановился.

У группы больных, течение ХСО которых сопровождалось грануляциями, в более половины случаев, судя по отдаленным результатам, удалось закрыть перфорацию барабанной перепонки. Улучшение слуха у этих пациентов по сравнению с предыдущей группой было менее выражено. Кроме того, надо отметить, что у двух больных в барабанной полости развился склеротический процесс, который привел к ухудшению слуха. Наши наблюдения и данные КТ показывают, что восстановление аэрации полостей среднего уха являются залогом закрытия перфорации и нормализации слуха.

Алексеева Л.А.
Развитие целостной личности – главная
задача школы. Система работы школы
в интеграционном формате

*МОУ-Новошаповская СОШ им. П.П. Едунова,
Клинский м.р., Московская обл.*

Личность ученика должна представлять собой целостное образование, в сознании учащихся должна формироваться целостная картина мира и, как следствие, происходить формирование целостной личности. Для развития целостной личности требуется интегрированный подход. Для современного этапа развития общества характерна все усиливающая тенденция к синтезу и интеграции разных областей знания, фактически интеграция научного знания является «ведущей закономерностью современной науки, а значит, и общества» [1, с. 27]. **Интеграция необходима в современной системе образования:**

Во-первых, традиционная “монологическая” система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность.

Во-вторых, в современной школе учебные дисциплины носят “конкурирующий” характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими.

В-третьих, каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности.

Реализуя в школе инновационную тему «**Развитие целостной личности путем междисциплинарной интеграции в построении содержания обучения**», нам приходится решать ряд задач:

Введение в образовательный процесс другого уровня конструирования содержания образования – метауровень, для реализации которого вводится учебный метапредмет. Это «предметно оформленная образовательная структура, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов» [2, с. 64]. В нашей школе разработаны и апробированы следующие метапредметы:

- Литературный калейдоскоп (по 1 часу в 5 – 7 классах);
- Основы проектной деятельности (по 1 часу в 5, 6, 7, 8 классах);
- «Экология культуры» (1 час в 5 классе).

Метапредмет может вестись как отдельный предмет, может входить в структуру обычного учебного курса, иметь статус метапредметной темы или раздела.

1. Метапредметное содержание образования включается и в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов и связанных с ним метапредметных тем.

2. Реализация школьных программ: «Золотая и серебряная карта», «Издательский дом», «Портфолио обучающихся», «День Науки».

3. Как средство расширения образовательного пространства школы, стимулирования учащихся в изучении иностранного языка и поддержки обучения учащихся по другим предметам общеобразовательного цикла, ОУ организует образовательный туризм. В проект вовлекаются учащиеся преимущественно 12-

18-летнего возраста. Образовательные путешествия проводятся по России и в зарубежные страны.

5. Система ученического самоуправления «ШУС» требует корректировки формы и содержания, изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволяет шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

...

1. В.П. Беспалько. Природосообразная педагогика. – М.; Народное образование, 2008.

2. А.В. Хуторской. Развитие одаренности школьников. – М.; ВЛАДОС, 2000.

Алиева Р.Г., Гасанли Н.С.
Профилактика заболеваний пародонта при
ортодонтическом лечении несъемными
конструкциями

Азербайджанский Медицинский Университет

Как показывают литературные источники последних лет, наличие в полости рта ортодонтического аппарата для лечения зубочелюстных аномалий ухудшает условия для ее самоочищения, осложняет уход за зубами и создает условия, благоприятствующие отложению мягкого зубного налета. В связи с этим отмечается высокое микробное обсеменение поверхностей зубов и ортодонтических аппаратов с покрытием их обширным мягким налетом, что, в свою очередь, ухудшает процессы реминерализации эмали и ведет к нарушению ее структуры [3]. Также наблюдается значительное изменение состава микрофлоры полости рта, которое проявляется увеличением числа патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, явлениями дисбактериоза. Перечисленные факторы способствуют повышению распространенности воспалительных заболеваний пародонта [1, 2].

Целью исследования явилось клинико-лабораторное изучение воспалительных заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении несъемной аппаратурой и разработка профилактических мероприятий.

На кафедре детской стоматологии Азербайджанского Медицинского Университета было обследовано 36 пациентов с зубочелюстными аномалиями, находившихся на ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники. Были обследованы практически здоровые дети без сопутствующих заболеваний.

В результате исследования пришли к выводу, что ортодонтическое лечение несъемной аппаратурой без использования комплекса лечебно-профилактических мероприятий приводит к возникновению воспалительных явлений в пародонте. Выявлено, что при ортодонтическом лечении несъемной аппаратурой достоверно снижается уровень гигиены полости рта.

Нами установлено, что пациенты, находящиеся на ортодонтическом лечении с помощью несъемной техники, нуждаются в проведении комплексных лечебно-профилактических мероприятий, включающих гигиеническое обучение, профессиональную гигиену полости рта и применение высокоэффективных средств профилактики.

Установлено, что применение комплекса лечебно-профилактических мероприятий при ортодонтическом лечении несъемной аппаратурой, включающего антибактериальную терапию, в сочетании с применением растительного экстракта из азербайджанской флоры, стимулирующих факторы местного иммунитета, в течение месяца, приводит к снижению воспалительного процесса в тканях пародонта.

При ортодонтическом лечении несъемной аппаратурой без использования комплекса лечебно-профилактических мероприятий происходит развитие воспалительного процесса в тканях пародонта.

...

1. Альхаш А.А. Профилактика кариеса и заболеваний пародонта у детей в период ортодонтического лечения. Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. СПб., 2002, 16 с.

2. Сунцов В.Г., Леонтьев В.К., Дистель В.А, Вагнер В.Д. Стоматологическая профилактика у детей. – М: Мед. Книга; Н.Новгород: НГМА, 2001. – 344 с.

3. Zilberstein B., Quintanilha A.G., Santos M.A et al. Digestive tract microbiota in healthy volunteers. Clinics. Sao Paulo, 2007, vol. 62, № 1, p. 47-54.

Асочакова Н.М.

Технология развития критического мышления младших школьников

*МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева,
Респ. Хакасия, с. Аскиз*

Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены в ФГОС НОО (2009г.), в котором подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования» [1]. Интеграция учебных курсов позволяет достичь основной задачи обучения в системе Л.В. Занкова – представить обучающимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Кроме того, интегрированные курсы в наибольшей степени соответствуют особенностям младших школьников, которым свойствен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления [2]. У учителей есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса. Понятие *критическое мышление* появилось гораздо раньше понятия *технология развития критического мышления*. Термин критическое мышление употребляется в работах Дж. Брунер, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А.С. Байрамова и др. По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами К. Мередит, Д. Огл, Д. Стил, Ч. Темпл. Ее применение в педагогической деятельности позволяет развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мыш-

ление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Опыт показывает, что моделировать урок в той или иной технологии не просто. Учителями используются различные стратегии обучения, которые способствуют развитию личности ребенка. Остановимся на тех стратегиях, которые нашли свое отражение в технологии развития критического мышления и используются в практике. **Чтение с остановками.** Данная стратегия удачно вписывается в уроки чтения. Материалом для его проведения служит повествовательный текст. В начале урока учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. В основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными. **Синквейны.** В переводе с французского слово *синквейн* означает *пять*. В данном случае речь идет о работе, состоящей из пяти этапов. Опишем возможности использования данной стратегии на уроке чтения. При прохождении учебного материала из раздела «Русские народные сказки» предлагаем определить значение слова *сказка* на основе составления синквейна. Учащиеся размышляют так:

1. Имя существительное, выраженное одним словом	сказка
2. Описание темы именами прилагательным	Волшебная, бытовая
3. Описание действия	Читать, пересказывать, учить
4. Фраза, выражающая отношение автора к теме	Сказка-ложь, да в ней намек
5. Слово-синоним	Фантазия, выдумка

Логическая цепочка. После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. «Мозговой штурм» позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Для того чтобы выступления во время «мозгового штурма» было корректным нужно соблюдать ряд правил: – на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2-3 минуты; – высказывания нельзя сразу критиковать; – все ответы фиксируются и анализируются; – совместно отбираются наиболее оптимальные решения.

Обобщая все вышеуказанное, подчеркнем. Что технология критического мышления и ее основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе.

...

1. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010. с.1.
2. Программы начального общего образования (система Л.В. Занкова). Издательский дом «Федоров», 2011. с.7.

Бирюкова М.В.
Педагогическое взаимодействие
участников как условие продуктивности
социально-педагогической адаптации студентов

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово

К сожалению, в современных психолого-педагогических исследованиях недостаточно внимания уделяется вопросам социально-педагогической адаптации студентов. Гораздо больше внимания уделяется исследованию дезадаптации, то есть различных проблем и трудностей социально-психологической адаптации студентов, но далеко не все трудности и причины трудностей студента находятся в сфере именно психологических проблем.

Социально-педагогическая адаптация студентов понимается нами, как непрерывный и динамический двухсторонний процесс, состоящий из активного включения студентов в среду учебного заведения, когда личность без существенных внешних и внутренних конфликтов выполняет свою учебную деятельность и приобретает адаптационный опыт межличностного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Рассматривая процесс социально-педагогической адаптации студентов как взаимодействие всех его субъектов, необходимо отметить следующие трудности и проблемы взаимодействия субъектов адаптации: преобладание психологического и физиологического подходов к адаптации студентов; рассогласованность действий отдельных специалистов и субъектов взаимодействия; отсутствие взаимодействия педагогов, служб учебного заведения при разрешении проблем студентов, возникающих во время адаптации и в жизни и в учебном заведении; недостаточная разработанность педагогической составляющей в работе по адаптации студентов; оторванность мероприятий процесса адаптации от основного воспитательно-образовательного процесса. Трудности взаимодействия возникают в ситуациях, когда:

- либо педагог принимает за проблему то, что в сознании студента не является проблемой, либо педагог не видит проблемы в том, что сам студент воспринимает как проблему;
- педагог и студент не всегда достигают взаимопонимания;
- и психологам, и педагогам сложно работать со студентами, которые не вписываются в общие требования системы;
- система обучения в первую очередь решает задачи социализации (т.е. соответствия требованиям среды), а не внутренним потребностям личности, в связи с чем, остается проблема «соответствия-несоответствия» личности студента задаваемым нормам.

– часть педагогов отмечает, что полученное ими образование недостаточно для эффективной работы со студентами, не хватает знаний о возрастных и личностных особенностях студентов, способах взаимодействия и пр.

В результате, инициатива практически во всех случаях по психологической поддержке и сопровождению передается психологу. Педагог, как правило, оказывается «исполнителем» его рекомендаций или вообще мало востребован в процессе социально-педагогической адаптации студентов.

На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований, процесс социально-педагогической адаптации студентов можно рассматривать как совокупность следующих элементов: целеполагания, определения содержания и способов его реализации на разных этапах, организации условий, обоснования конкретных способов и приемов деятельности, взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия.

Значимым для нашего исследования представляется тот факт, что процесс социально-педагогической адаптации студентов в зависимости от этапов и периодов их деятельности строится на взаимодействии со средой и окружением, которое имеет различные цели, формы и содержание. Существенную роль в разработке данной проблематики играют концепции педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.), педагогического сопровождения (М.И. Рожков, А.Л. Уманский и др.), социально-педагогического обеспечения (Т.Е. Коровкина, А.И. Тимонин и др.). Поэтому более частыми видами взаимодействия в педагогическом обеспечении можно назвать сотрудничество, педагогическую поддержку и сопровождение.

Субъектом процесса социально-педагогической адаптации является студент, как субъект, проявляющий активность в своей адаптации. Допуская, что социально-педагогическая адаптация студентов является не только показателем успешной деятельности студентов, но и показателем результативности деятельности коллектива педагогов и действенности созданной в учебном заведении воспитательно-образовательной среды, мы полагаем, что основной тенденцией педагогической работы со студентами является – всемерное содействие их социально-педагогической адаптации.

Педагогическое содействие – это особый вид взаимодействия обучающего и обучающегося, в котором реализуются субъект-субъектные отношения. Педагогическое содействие социально-педагогической адаптации студентов – это деятельность педагогов и других участников процесса, направленная на создание педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе с целью оказания помощи (поддержки) студентам в период их социально-педагогической адаптации в учебном заведении.

Г.Н. Сериков отмечает, что педагогическое содействие – это специфический аспект педагогической деятельности, который представляет собой особый вид влияния на обучающихся людей путем предъявления для усвоения специальным образом организованного содержания образования. Кроме того, педагогическое содействие предполагает и организацию условий усвоения этого содержания, и стимулирование активной образовательной деятельности, и контроль ее результативности [2].

Взаимодействие в процессе социально-педагогической адаптации студентов имеет предметно-деловые и личностно-прагматические аспекты и рассматривается как частный случай общения, и как особым образом организованное

общение, в ходе которого происходит управление познанием, усвоением общественно-исторического опыта, социально-психологического отображения, воспроизведения и освоения всех видов деятельности и реалий микросоциума – учебного заведения [1].

Наряду с взаимодействием всех субъектов социально-педагогической адаптации студентов мы определили использование возможностей урочной и внеурочной деятельности для социально-педагогической адаптации студентов как условие продуктивного протекания данного процесса. Современные образовательные программы направлены преимущественно на учебную деятельность студентов и все содержание образования, отражаемое в образовательных программах, учебных планах и т.д. сводится к содержанию обучения, формулируемому в понятиях «знать» и «уметь», «компетенция». А внеурочная деятельность сводится к различным культурно-развлекательным, досуговым мероприятиям.

Использование же урочной и внеурочной деятельности студентов, а так же их частичная интеграция в рамках реализации содействия социально-педагогической адаптации студентов позволяют повысить активность, эффективность и продуктивность как учебной, так и иных видов деятельности студентов.

...

1. Каропова, С.Г. Социальное взаимодействие [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук / Каропова Светлана Геннадьевна. – Москва, 2011. – 22 с.

2. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований [Текст] / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 440 с.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. **Типология безличных предложений** **в эрзя-мордовском языке**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева» г. Саранск*

В настоящее время выделение односоставных предложений в отдельный семантико-структурный тип простого предложения в мордовском (эрзянском) языке не вызывает сомнений. Сложность представляют проблемы, связанные с выбором классификационных признаков. По сложившейся синтаксической традиции классификация односоставных предложений учитывает три параметра: морфологическую форму главного члена; типовое значение, присущее тому или иному классу односоставных предложений; синтаксические свойства главного члена. Названные классификационные признаки применяются комплексно, с выдвижением одного из них в качестве основного.

Безличные односоставные предложения выделяются по синтаксическому свойству: неспособности их главного члена сочетаться с формой именительного падежа. В современной лингвистике безличными принято называть односоставные предложения, в которых выражается действия, состояние (признак), возникающие и существующие независимо от производителя действия и носителя признака. Грамматическая основа безличного предложения, опирающаяся на форму безличности, включается в различные модели большей или меньшей продуктивности. Модели безличных предложений передают соответствующую

типовую семантику. В состав модели, кроме главного члена, могут входить определенные второстепенные члены предложения: косвенное дополнение со значением лица, которое испытывает данное состояние (дательный субъект), косвенное дополнение в форме творительного падежа (объект орудийный), косвенное дополнение в форме родительного падежа (адресат), обстоятельство места в отдельных семантических моделях [1, с. 70-73].

Наиболее употребительные типы безличных предложений в эрзя-мордовском языке:

1. Предложения с главным членом, выраженным безличным глаголом. Например: *«Кудов пачкодемазост седеяк якишавты – Пока дойдут до дома, похолодает сильнее»* [2, с. 384].

2. Модель, включающая безличную форму полнозначного глагола. Например: *«Тундонь шкане а курок чополгады – Весной темнеет нескоро»* [2, с. 384].

3. Модель, включающая форму страдательного причастия. Например: *«Ульнесь яволявтозь, што инязорось каязь – Было объявлено, что царь свергнут»* [2, с. 384].

4. Модель, включающая предикатив (категорию состояния). Например: *«Те вирсэнтъ свал экие, сэтъме – В этом лесу всегда прохладно, тихо»* [2, с. 384].

5. Среди безличных предложений выделяется своеобразная модель безлично – генитивных предложений, структурной особенностью которых является наличие отрицательного слова в сочетании с родительным падежом. Например: *«Монень арась лия эрямо – Для меня нет другой жизни»* [2, с. 384].

Употребление безличных конструкций позволяет более полно и ярко описать состояния, характеризующиеся неосознанностью, придать действию особый оттенок легкости, выделить при необходимости само действие, чем создается семантико-стилистическая выразительность.

...

1. Каштанова, П.В. Типология безличных предложений в эрзя-мордовском языке / П.В. Каштанова // Проблемы новейшей истории и этнографии Поволжья и Приуралья. – Саранск, 2009. – С. 70–73.

2. Доронин А.М. Баягань сулейть (Тени колоколов). – Саранск: Морд, кн. изд-во, 1995. – 384с.

Бусловская Л.К.

Физиологические критерии адаптации детей к учебным нагрузкам

*НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Физиологическая оценка адаптационных возможностей детского организма требует дальнейшей разработки и совершенствования. Школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации его физических, интеллектуальных и личностных сил, что вызывает необходимость мобилизации адаптационных механизмов, и часто сопровождается затратой функциональных резервов организма. Необходимы такие критерии, которые позволили бы давать количествен-

ную характеристику приспособительных процессов, позволяющих проводить сравнительный анализ.

Запас функциональных резервов организма определяет его адаптационные возможности, необходимые для поддержания гомеостаза и активной адаптивной регуляции функций при изменении условий окружающей среды. В него входят информационные, энергетические и метаболические ресурсы, которые должны восполняться. Для каждого периода постнатального онтогенеза характерен определенный запас таких ресурсов. У детей ежедневные энергетические траты очень высоки из-за повышенной двигательной активности, интенсивного роста и развития, меньшей экономичности многих физиологических процессов. Все это препятствует накоплению в тканях значительных энергетических запасов, поэтому резервные возможности детей сравнительно невелики. Кроме того, свою роль играет незрелость регуляторных функций детского организма. В связи с этим, в неадекватных условиях детский организм вынужден приспосабливаться напряжением регуляторных систем, и, следовательно, снижением функциональных резервов организма. Поэтому основной задачей исследований стал анализ существующих и разработка новых физиологических критериев адаптации детей к учебным нагрузкам. Экспериментальная часть работы была выполнена на дошкольниках и младших школьников, всего более 300 человек в период их интенсивной подготовки к школе и в начале обучения. В качестве критериев адаптации были выбраны степень и динамика напряженности адаптационных процессов, которые изучали у детей в разные периоды учебного года. Параметрами для оценки адаптационных возможностей служили адаптационный потенциал организма и антистрессорные реакции. Для более полной оценки степени напряженности адаптации детей мы предлагаем устанавливать также тип адаптационных реакций организма по методу Л.Х. Гаркави, который основан на полном анализе лейкограммы крови и расчетах лейкоцитарных индексов, в частности, отношения лимфоцитов к сегментоядерным нейтрофилам. Диагностика адаптационных реакций позволяет оценить гармоничность и напряженность ответа организма по степени и реактивности на разных этапах адаптации.

В наших исследованиях было установлено, что данные критерии позволяют оценивать адаптационные особенности детей с достаточной степенью объективности. Так высокие приспособительные возможности организма, о чем свидетельствует удовлетворительная адаптация и гармоничные антистрессорные реакции средних и высоких уровней реагирования были свойственны около 40% первоклассников. Остальные имели выраженное в той или иной степени напряжение физиологических функций. Среднюю тяжесть адаптации при напряженных антистрессорных реакциях низких уровней реагирования имели до 50% детей. Среди дошкольников во время интенсивной подготовки к школе у большинства были достаточные функциональные возможности, но обеспечивались они за счет резервов организма.

Физиологические аспекты приспособленности школьников к условиям жизни и обучения следует оценивать не только по адаптационным возможностям организма. Как показали наши исследования, для характеристики данных процессов необходим комплекс параметров функционального и эмоционального состояния организма, здоровья, физического и психического развития детей и др.

Вершинина С.А.

Педагогическое общение в семье

МОБУ СОШ № 5 г. Благовещенска

Общение родителей и детей в семье – это своеобразная «психологическая изнанка» многих проблемных ситуаций, которые возникают во взаимоотношениях учителя и детей в школе. Речь идёт о культуре педагогического общения родителей, сложном и трудном искусстве говорить с ребёнком.

Семья выступает в качестве первой педагогической системы, в которую ребёнок попадает сразу после рождения и в которой пребывает постоянно. Воспитательный процесс в семье, осознаём мы это или нет, возникает сразу же с момента появления ребёнка. Нам кажется, что ребёнок ещё ничего не понимает, а, тем не менее, воспитательный процесс уже идёт, охватывая все сферы жизни семьи. Надо иметь в виду и то, что семья как бы невольно координирует усилия всех участников воспитательного процесса, который окружает ребёнка: воспитателей детского сада, учителей, друзей и т.д. В семье звучат оценки тех или иных явлений жизни, осуждаются школьные дела и события личной жизни ребёнка, регулируются межличностные отношения. В результате семья как бы создаёт перед ребёнком модель жизни, в которую он сам включается.

Воспитательный процесс в семье – это, прежде всего постоянное общение детей и родителей. Как организовать правильное педагогическое общение в семье? В первую очередь: воспитание ребёнка – это, прежде всего любовь к нему, т. е. окружение его постоянным, систематическим вниманием. Истинный воспитательный процесс, основанный на искренних доброжелательных отношениях между родителями и детьми, опирается, прежде всего, на внимании друг к другу.

Внимание к ребенку предполагает постоянное стремление понять его, узнать, влиять на развитие его свойств и качеств, умение честно признать, что в дочери, сыне не получилось, не состоялось. Такое внимание требует времени, систематической, постоянной работы с собственным ребенком.

Внимание к ребёнку – это, прежде всего общение с ним. Внимание к ребенку, духовное внимание, должно начинаться с самого рождения его: через бессонные ночи и болезни, через включение ребенка в свою собственную жизнь, а себя – в его бытие. Это и есть начало воспитательного процесса.

Умение говорить с детьми – это тоже форма родительского внимания. А. С. Макаренко не раз подчёркивал, что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение. И вероятно, ещё так много ошибок в воспитании потому, что мы ещё и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы в вашем слове почувствовалась ваша воля, культура, личность.

Реальное, продуктивное педагогическое внимание к собственному ребенку, организация плодотворного общения с ним, вне которого сам процесс воспитания невозможен, лишается теплоты, человечности, своей педагогической природы, развитие культуры чувств – вот исходные предпосылки успешного семейного воспитания. Именно они обеспечивают целостный подход к формирующейся личности. Ведь человека, ребенка, невозможно воспитывать по частям, поэтому родителям необходимо учиться видеть личность ребенка целостно, в реальных взаимосвязях и противоречиях, уметь улавливать их и если нужно, вовремя преодолевать.

Общение выступает как действенный инструмент воспитания; именно через верно выстроенную систему общения с ребёнком мы можем сформировать высоконравственную мотивацию его поступков, включить сына или дочь в общественно полезную деятельность. В процессе непосредственного общения с детьми складывается опыт детских переживаний, влияющих на все сферы развития личности. Общение обеспечивает познание собственного ребёнка. Важным элементом педагогического общения в семье является психологический климат семьи.

Педагогическое общение в школе и семье – это единый целостный процесс, проходящий в разных педагогических системах. И педагог как профессионал должен управлять им на всех стадиях: и в школе, и в семье.

Вечканов Д.С. Формированию учебной мотивации к изучению физики во внеурочное время

МПГУ, г. Москва

Основываясь на анализе работ, посвященных изучению познавательного интереса, которые сводятся к выводу о том, что познавательный интерес является одним из видов мотивов обучения, появилась идея о возможности создания такого электронного образовательного ресурса, как учебно-познавательный сайт. Учащимся предлагается использовать данный сайт не только для выполнения дополнительных заданий, за которые они имеют возможность получить хорошую оценку, но также для общего развития. Достоинством использования компьютерных технологий в учебном процессе отмечается удобство применения гипертекста. При этом имеется возможность быстрого перемещения с одной страницы на другую по гиперссылке [3, стр. 42]. ИТ можно применять в качестве:

- средств обучения;
- средств, совершенствующих процесс преподавания;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом;
- средства коммуникаций;
- средства автоматизации процесса обработки результатов эксперимента и управления;
- средств организации интеллектуального досуга.

Основываясь на анализе работ, посвященных изучению познавательного интереса, которые сводятся к выводу о том, что познавательный интерес является одним из видов мотивов обучения, появилась идея и возможность создания такого электронного образовательного ресурса как учебно-познавательный сайт «Физические основы авиации», содержание которого тесно связано с разделом «Молекулярная физика». Учащимся предлагается использовать данный сайт не только для выполнения дополнительных заданий, за которые они имеют возможность получить хорошую оценку, но также для общего развития. Тематика данного сайта (авиация) была выбрана случайно и на это есть несколько при-

чин: авиационная тематика содержит много общего физического материала со школьным разделом «Молекулярная физика»; на сайте рассматриваются некоторые вопросы из аэродинамики – раздела физики, в котором изучаются законы движения воздуха и силы, возникающие на поверхности тел, относительно которых происходит его движение; отмечается, что темы авиационной направленности всегда вызывают повышенный интерес у учащихся, поэтому реализация мотивационных факторов при самостоятельной работе с сайтом усиливается; содержание сайта авиационной тематики знакомит учащихся с принципом работы летательного аппарата и многих физических процессов, которые не рассматриваются в школьном курсе физики, но которые, на мой взгляд, были бы интересными для изучения.

...

1. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. М., 1983.

2. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. М., 1985.

3. Мамонтова И.А. Усиление мотивации учащихся к учебной деятельности при использовании компьютерных телекоммуникаций, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2012.

4. Маслоу А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 455 с.

5. Свириденкова Н.Г. Вариативные учебные технологии как средство формирования положительной мотивации учебной деятельности на уроках физики: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Екатеринбург, 1998. – 175 с.

Винниченко Т.А.

Информационные системы, предназначенные для налоговой службы России

РГГУ филиал в г. Домодедово, Московская обл., г. Домодедово

В наше время эффективное функционирование налоговой службы невозможно без использования современных информационных технологий. Поэтому в органах налоговой службы создаются автоматизированные информационные системы, которые предназначены для автоматизации функций всех уровней налоговых органов. Многоуровневая структура АИС налоговой службы России отражает структуру налоговых органов государства. Естественно, что для каждого уровня налоговой системы определен свой состав задач, подлежащих автоматизации. Каждый уровень занимается определенными видами налогов. Муниципальный уровень занимается местными налогами, региональный уровень обрабатывает информацию по региональным налогам, федеральный – по федеральным налогам [3]. Кроме того, АИС налоговой службы представляет собой форму организационного управления. В процессе управления принимаются решения трех категорий: стратегические, тактические и оперативные. В соответствии с этим налоговая система имеет трехуровневую иерархию, это высший, средний и оперативный уровни управления. На нижнем уровне управления для автоматизации основных функций специалистов используются автоматизированные рабочие места [1]. В

налоговых органах выделяют АРМ налогового инспектора для ведения информационной базы по уплате налогов физическими лицами, АРМ налогового инспектора для ведения информационной базы по уплате налогов юридическими лицами, АРМ специалиста по контролю за обеспечением правильности исчисления налогов и платежей и своевременностью их поступления в бюджет, АРМ юриста по контролю за соблюдением законодательства о налогах и других платежах в бюджет и т.д. Принцип создания конкретного рабочего места, с использованием возможностей стандартного интерфейса системы и типовых функциональных программ, положен в основу проектирования автоматизированных рабочих мест специалистов налоговой службы. Это позволяет гибко формировать каждое автоматизированное рабочее место и своевременно его модифицировать в объеме строго необходимых функций, адаптируя офисную систему к реальным потребностям специалиста налогового органа. Несомненно, интегрированная информационная система призвана объединить все структуры налоговой системы на базе единой информационной базы. Далее должна пройти поэтапная интеграция в единое информационное пространство административных органов управления, банков, казначейства, таможни, регистрационных центров, служб учета и управления имуществом, земельными ресурсами и др. В настоящее время возникла идея модернизации налоговых органов, это связано с необходимостью оптимизации организационных структур, информационной системы и бизнес-процессов как внутренних, так и бизнес-процессов управления и взаимодействия налогоплательщиков, государственных и муниципальных органов. Для решения этой задачи была разработана АИС Федеральной Налоговой службы РФ нового поколения «Налог-3». В системе «Налог-3» все данные налогового администрирования хранятся и обрабатываются в единой централизованной базе данных. Преимущества новой системы состоят в том, в АИС «Налог-3» были исключены дублирование и противоречивость данных, добавлены передача сведений между уровнями и межинспекционный обмен данными, работа ведется с актуальной целостной информацией с использованием централизованной нормативно-справочной информации, всем налоговым органам доступны любые изменения в данных [2].

Предполагается в 2014 году полностью ввести в эксплуатацию АИС «Налог-3», будем надеяться, что эта система решит многие проблемы автоматизации деятельности налоговой службы.

...

1. Автоматизированные информационные технологии в налоговой и бюджетной системах / Под ред. Г.А. Титоренко. – М., 2003.
2. <http://www.nalog.ru>.
3. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение: Учебник. – М., 2007.

Выскребенцева М.П., Серебрякова Т.В.
Вовлечение одаренных детей в исследовательскую
деятельность по литературе

МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода

Развитие современного общества требует от человека умения всё больше и больше использовать в своей деятельности метапредметные умения и навыки,

необходимые для реализации идей в разных сферах деятельности. Это обусловлено тем, что узконаправленный специалист не сможет в полной мере охватить весь спектр проблем, возникающих при решении даже конкретной задачи. Поэтому возникла потребность в людях, мыслящих неординарно, креативно, активных, способных решать поставленные задачи. Развитие метапредметных связей стало приоритетным направлением в образовательных программах общеобразовательных учреждений.

Внедрение в процесс обучения методов и приёмов, направленных на выявление, обучение и воспитание одаренных детей – вот то, что предусматривает Федеральный образовательный стандарт второго поколения. Таким образом, обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Поиск одарённых детей – далеко не новая проблема. Учителя всегда стремились найти среди многих способных, умных учеников тех, кто обладает не только упорством в достижении целей, усидчивостью и вниманием, но, прежде всего, тех, кто способен применить полученные знания на практике, превратив их в единое целое, то есть, получив то, что мы называем метапредметностью.

Среди многих способов (психологических, научных, практических) определения талантливых детей непосредственно во время учебного процесса одним из наиболее действенных является исследовательская деятельность учащихся. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, которое позволяет видеть проблему [3, с.15], учит правильно, чётко задавать вопросы, выдвигать гипотезу, способствует совершенствованию навыка аналитического чтения, а работа в паре или группе в ходе исследования развивает коммуникативную компетенцию учащихся. В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимся задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.[2, с.28]

Рассмотрим несколько приёмов, способствующих развитию исследовательской компетентности учащихся. К ним относится умение правильно задавать вопросы, требующие как краткого, так и полного ответа.

Методисты петербургской школы (Г. Гуковский, М. Качурин, В. Маранцман и др.) утверждают, что «исследовательская работа на уроке литературы при изучении художественных произведений является основной формой деятельности для достижения главной цели учителя – развитие личности ученика, нравственно – духовного развития, роста его души. В идеале исследовательская работа должна вестись при изучении каждого произведения» [1, с.43]. Наиболее эффективным приёмом такой работы с художественным текстом является аналитическое чтение.

Приём аналитического чтения заставляет школьника быть предельно внимательным к каждому слову текста. Зачастую это связано с проблемными вопросами, возникающими по мере знакомства с художественным текстом.

Например, после изучения в 9-м классе «Слова о полку Игореве» и «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева можно предложить учащимся провести сравнительный анализ этих произведений. Выделение общей идеи глубочайшего патриотизма, мысли о единении людей перед лицом опасности, а также определение отличительных сторон помогает понять актуальность этих произведений сегодня.

Использование на уроках приёмов технологии критического мышления развивает у учащихся умение прогнозировать ситуацию, предполагать конечный результат. Это необходимые качества настоящего исследователя. Например, в 8-м классе на уроке литературы при изучении повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина вопрос о том, что включает в себя понятие «добрый царь» и возможно ли существование такого царя, подводит учащихся к пониманию причин Пугачёвского бунта как исторического события.

Выявление и развитие одарённых учащихся осуществляется на уроке через проблемный, поисковый методы работы. Эти методы требуют от учащихся самостоятельности в определении способов решения проблемы, личностного подхода к её решению, а также готовности отстаивать собственную позицию. Таким образом, учащиеся совершенствуют навык аргументированного высказывания. Например, при изучении в 11-м классе романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» невозможно понять суть отдельных глав произведения без детального знания исторических фактов. Таким образом, умение синтезировать различные знания приводит к развитию исследовательских навыков.

Таким образом, использование приёмов исследовательской деятельности в учебном процессе способствует повышению уровня системности получаемых знаний учащимися и развитию их одарённости.

...

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.

2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.

3. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л: Изд-во РГПИ им. А.И. Герцена, 1974.

Головнева Н.А., Мавлеткулова Д.И.
К вопросу об экологическом воспитании
младших школьников

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак

Острота современных экологических проблем выдвинула перед школой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе. Внимание ученых-педагогов к проблемам экологического воспитания в последние годы возросло. В концептуальных работах И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного, посвященных проблемам экологического образования школьников, содержатся важные выводы о возможностях экологического воспитания и развития детей в процессе обучения.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Содержание школьного курса естественнонаучных дисциплин способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе в процессе преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Этапы школьного обучения, возрастные возможности учащихся, реальные условия и природного окружения – все это обуславливают характер формирующихся отношений школьников к природе, их деятельность по сохранению окружающей среды. Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека [4].

Поэтому важное значение для экологического воспитания и развития имеет концепция воспитания экологической культуры младших школьников (И.Б. Арчегова, Б.Т. Лихачев, Н.С. Дежникова), в которой сформулированы положения о самоценности экологического воспитания; экологической культуре как новообразовании в личности, развивающемся на основе ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающейся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе [1].

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе [5]. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Разные виды деятельности дополняют друг друга: учебная способствует пониманию взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт принятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей [3].

Воспитание чувства любви к природе должно начинаться в младших классах на уроках окружающего мира. В то же время нужно чтобы учащиеся имели общение с самой природой [2]. Этого не могут заменить никакие практические занятия и уголки живой природы в школе. Необходимы частые вылазки, экскурсии, походы, дальние поездки на природу. Еще большое значение имеет самостоятельное практическое участие учеников в охране природы: посадка деревьев, подкормка птиц, работа на огороде, в лесу, поле и т.д.

Таким образом, необходимо отметить, что экологическое воспитание школьников – одно из важных направлений в работе школы, осуществляющееся

с учетом возраста учащихся, имеющее целью формирование нравственно-экологической культуры. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни детей; развивающих, направленных на развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

...

1. Арчегова И.Б. Экологическое мировоззрение – основа развития // Проблема экологии. – 2003. – №2. – С.54 – 55.

2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991. – С.45 – 46.

3. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся // Начальная школа. – 2001. – №6. – С.125 – 127.

4. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М.: Просвещение, 1980. – С.35 – 36.

5. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003. – С.100 – 105.

Головнева Н.А., Домашенко А.С. Принципы развивающего обучения детей младшего школьного возраста

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак

Всестороннее развитие молодого поколения, формирование его идеалов – важнейшая задача народного образования. Огромное значение для ее решения имеет дальнейшее совершенствование системы школьного обучения, обеспечение его ведущей роли в развитии личности каждого ученика.

Для успешного достижения целей современного начального общего образования необходимо системное использование технологий развивающего обучения. Технологии опираются на основные положения теории развивающего обучения:

1. Развитие ребенка осуществляется в зоне ближайшего развития.
2. Ребенок является субъектом своего развития.
3. Развитие происходит в разнообразной деятельности.
4. Ведущей деятельностью для младшего школьника выступает учебная деятельность.
5. Преобладающими способами формирования учебной деятельности являются продуктивные методы: анализирующее наблюдение (Л.В. Занков), квазиисследовательский метод (В.В. Давыдов), дискуссии, моделирование, рефлексивные ситуации и т.д.

6. Широко используется дедуктивный подход к формированию понятий и способов мышления.

Технология развивающего обучения является ведущей в процессе реализации требований нового образовательного стандарта, так как ее структура отвечает структуре учебной деятельности школьников. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий может быть осуществлено только в деятельностной парадигме, и, следовательно, на основе технологий развивающего обучения [4, с. 2].

Развивающее обучение направлено, прежде всего, на преодоление недостатков традиционного обучения. В отечественной педагогике наиболее известными принципами развивающего обучения являются принципы, разработанные Л.В. Занковым:

- принцип обучения на высоком уровне трудности. Его реализация предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений;

- принцип ведущей роли теоретических знаний, согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее, важна, чем отработка навыков;

- принцип осознания школьниками собственного учения. Он направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения;

- принцип работы над развитием всех учащихся. Согласно ему, должны быть учтены индивидуальные особенности, но обучение должно развивать всех, ибо «развитие есть следствие обучения».

Отличительными чертами системы Л.В. Занкова являются: направленность на высокое общее развитие школьников (это стержневая характеристика системы); высокий уровень трудности, на котором ведется обучение; быстрый темп прохождения учебного материала, резкое повышение удельного веса теоретических знаний. Данная система обучения, по мнению И.А. Зимней, развивает мышление, эмоциональную сферу учащихся, учит понимать и выявлять общий смысл, основное содержание читаемого [3, с. 42].

Технология развивающего обучения В.В. Давыдова противопоставлена существующей системе обучения, прежде всего, по принципиальному направлению познания, организации познавательной деятельности школьника. Как известно, содержание обучения преимущественно направлено от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому; от случая, факта к системе; от явления к сущности. Развивающееся в ходе такого обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым эмпирическим. В общем теоретическом контексте работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина В.В. Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки новой системы обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребенка названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само такое обучение – развивающим. При этом В.В. Давыдов опирается на исходные положения Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина относительно того, что ведущая значимость обучения в умственном развитии выражается, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний (Д.Б. Эльконин), производным от которого являются методы (или способы) организации обучения. В.В. Давыдов приводит шесть ос-

новых различий эмпирического и теоретического знания (где термин «знание» является общим для «абстракции», «обобщения», «понятия») [1, с.129-130].

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Знания, навыки и умения, свойства и качества личности выступают и как продукты этой деятельности, и как условие дальнейшей деятельности ученика, в ходе которой происходит его развитие. Поэтому актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, нуждами общества в определенных «типах» людей, обладающих потребностью и способностью к саморазвитию, самоизменению, а, следовательно, теми целями и задачами, которые ставит общество перед различными образовательными учреждениями – формирование не только образованного человека, впитавшего в себя культуру, но и учащегося, учащего себя человека, способного вступать в реальный диалог с другими культурами в условиях поликультурной образовательной среды.

...

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986. – 247 с.

2. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М.: Логос, 1975. – 197 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2003. – 384 с.

4. Кокарева З.А. Технологический подход к анализу современного урока. – Вологда: ВИРО, 2003. – 37 с.

Головнева Н.А., Перепелицина Т.И. **Половое воспитание младших школьников как педагогический процесс**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак

Половое воспитание с давних времен было наиболее сложным и запутанным компонентом общего воспитания человека. Анализ педагогической практики показывает, что половым воспитанием детей ни родители, ни учителя должным образом не занимаются, что приводит к тяжелым последствиям (венерические и гинекологические заболевания детей, половая распущенность, сексуальная агрессивность, ранняя беременность). Половое воспитание осуществляется поверхностно, эпизодически в форме «сексуального информирования», но и этим чаще всего занимаются медицинские работники.

Таким образом, вопросы полового воспитания детей в современном мире особенно актуальны. Необходимо создать хорошую теоретическую основу полового воспитания и практически применять ее в семье и школе. Какова же цель полового воспитания? Какие задачи ставят ученые перед половым воспитанием и по каким принципам оно должно осуществляться?

Цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности [1, с. 93].

Выделяют когнитивные; эмоционально-чувственные; поведенческие задачи полового воспитания. Когнитивная задача полового воспитания заключается в

сообщении элементарных сведений; формирования первоначальных представлений; уточнения, дополнения, конкретизирования, систематизирования, дифференцирования и обобщения знаний, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Эмоционально-чувственная задача предполагает развитие чувств и эмоций ребенка. Поведенческая задача заключается в формировании умений и навыков поведения детей в зависимости от возраста, пола и уровня развития [2, с. 3-7].

Реализация полового воспитания основывается на следующих принципах: принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны педагогов, медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых; принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности детей, их интеллектуального уровня; принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети; принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания; принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Таким образом, половое воспитание является важной составляющей всей системы воспитания – это система медицинских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей и подростков разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Изучение данного вопроса является необходимым в современной жизни. Педагогически грамотное осуществление полового воспитания в семье и школе даст возможность детям стать более развитыми в данном аспекте, иметь понятие о поле, семье, моральных нормах. Половое воспитание детей, тесно связанное с нравственным, эстетическим и другими видами воспитания, дает возможность младшему школьнику стать достойным гражданином страны, будущим родителем, всесторонне развитой личностью.

...

1. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

2. Пищаева М.В., Денисова С.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста. – Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2007. – 56 с.

Горяев М.С.
Хозяйственно-экономическая деятельность
калмыцкого населения Калмыцкой степи (первая
половина XIX в.)

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Респ. Калмыкия

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект №14-11-08001*

Калмыки в последней трети XVIII – первой четверти XIX в. оказались в ситуации, когда необходимо было создавать и выстраивать новые и социально-политические, и хозяйственно-экономические отношения как межплеменные, внутриэтнические, так и с соседними народами, сложного поликонфессионального и многоэтнического региона. Причина, способствовавшая этому обстоятельству, заключалась в том, что в 1771 г. в Джунгарию, на историческую родину, откочевала значительная часть Калмыцкого ханства, которое, в свою очередь, играло ключевую роль на юге России и являлось сильным и важным игроком на политической арене Нижнего Поволжья и Северного Кавказа, находилось в сложных и непростых отношениях с Крымским ханством и Кубанской ордой. За период своего существования участвовало практически во всех военных кампаниях России, предоставляя хорошо подготовленные, дисциплинированные и регулярные военные формирования для боевых действий.

В один момент в прошлое ушло целое ханство, со своей социальной структурой, деловым языком, обладавшее военной организацией, имевшее огромный политический вес в регионе. И на обломках вассального государства оставшемуся этносу необходимо было решать задачи по выстраиванию социально-политических и экономических отношений и связей с метрополией.

Данное обстоятельство осложняло и тем фактом, что во второй половине XVIII в. началась усиленная колонизация русскими, украинскими и иностранными переселенцами Предкавказья, Северного Кавказа и Нижнего Поволжья. В первой четверти XIX в. колонизационный поток расширяется и калмыцкие кочевья становятся своеобразным анклавом, окруженным инородческими оседлыми поселениями, что существенным образом влияло на хозяйственную деятельность калмыков, т.е. происходит интеграция калмыков в общероссийское экономическое пространство.

Основу хозяйственно-экономической деятельности кочевого образа жизни составляло скотоводство, что в свою очередь определяло и уклад жизни, который претерпевал незначительные изменения у калмыков на протяжении столетий и давал основные средства жизни народу. Соответственно основу при таком образе хозяйственной деятельности составлял скот и продукты животноводства.

Важную роль играли природно-географические и ландшафтно-климатические условия Калмыцкой степи, предоставлявшие для скотоводства весьма удобные обширные пространства с обильными пастбищами, многочисленными займищами в Волжском устье, а прикаспийские косы (мочаги) позволяли находить крайне необходимые в условиях кочевого скотоводства места зимовий. Вместе с тем благоприятные условия для скотоводства сравнительно мягкий климат, возможность содержать скот почти круглый год на подножном корме, меньшие затраты труда по сравнению с земледелием – создавали необходимые предпосылки для экстенсивных форм хозяйствования. Однако они же становились и препятствием не только для качественного улучшения, но и для количественного увеличения калмыцкого стада, поскольку отсутствовали благоустроенные помещения для зимовки скота, не систематическая и далеко не повсеместная заготовка кормов впрок часто приводили к весьма ощутимым потерям скота. Особенно значительный ущерб наносили суровые зимы. Например, зимой 1798-1799 гг. потери скота составили: 71 тыс. лошадей, 42 тыс. голов крупного рогатого скота, 2167 верблюдов, 447 тыс. овец [6]. В некоторых случа-

ях помощь оказывали крестьяне соседних русских селений, продавая калмыкам для прокормления скота даже камышовые крыши со своих домов. А порой и сами калмыки вгоняли свой скот на крестьянские участки, что иногда вызывало конфликты.

Видовой состав стада был традиционным для калмыков-кочевников и включал пять основных видов домашних животных: лошадей, крупный рогатый скот, верблюдов, овец, коз. Но для успешного развития скотоводства необходимо было решить вопрос об обеспечении скота кормами впрок. Отдельные факты как сенокосения, так и покупки сена относятся к последней трети XVIII века, но эта форма производственной деятельности внедрялась в практику повседневной жизни очень медленно, с большими трудностями [2, с.76]. Необходимо отметить, то в первой четверти XIX века в калмыцких улусах заготавливали достаточное количество сена, которого, тем не менее, явно не хватало для прокорма скота в условиях суровых зим.

Непосредственная близость оседлого населения повлияла на сельскохозяйственную деятельность калмыков, которые постепенно начинали перенимать у крестьян и казаков земледелие, начавшее складываться в Калмыцких степях. Но первые упоминания об использовании земледелия у калмыков имелись еще до ухода большей их части в Джунгарию [7]. В первой четверти XIX века источники отмечают развитие хлебопашества в Малодербетовском улусе, в Багацхуровском улусе у зайсанга Тукчи-гецуля, начавшего заниматься этим видом деятельности еще с 1821 г., но наибольших размеров оно достигло в Хошоутовском улусе, в основном у его владельца Тюменя [3].

Почти в каждом улусе сеяли бахчевые культуры, овощи, горчицу, развивалось и садоводство. Известностью пользовались сады Тюменей, Тундутовых, зайсанга Наинтаева [5], что объяснялось, в первую очередь, наличием воды и почвы, способствовавших росту и развитию этих культур.

Однако надо признать, что хотя земледелие у калмыков и достигло известных результатов, оно все же находилось в самом зачаточном положении и в значительной мере развивалось и поддерживалось за счет совместных с крестьянами распахек. Основная причина заключалась в том, что калмыки не имели собственных земледельческих орудий, а приобретение его в собственность могли не многие из-за высокой стоимости.

Слабое развитие земледелия осложнило проблему перехода калмыцкого народа к оседлому образу жизни. Попытки правительства приступить к переводу калмыков на оседлость происходили еще в XVIII веке. Но только к первой четверти XIX века эти попытки дали некоторые результаты, наибольшие успехи были достигнуты только в Хошоутовском улусе [4].

Наибольшее значение для жизни калмыцкого общества имели производства, сырье для которых добывалось в улусах, то есть отрасли, основанные на переработке продуктов скотоводства: шерсти, кож. Таким производством у кочевников являлось домашнее ремесло, которое было довольно развитым. Калмыки обрабатывали шерсть и изготавливали из нее различные изделия: войлок, из которого в свою очередь делали потники под седла; хомуты для лошадей и верблюдов; попоны; чулки, которые носили зимой как женщины, так и мужчины; нитки, веревки. Из стеблей чакана, росшего в степных озерах, ильменах, по берегам Волги и Каспийского моря, калмычки плели циновки.

Большое место в домашнем производстве занимала обработка кож и шкур домашних животных, из которых производили сосуды большей емкости (архад), в которых приготавливались кумыс из кобыльего и чигян из коровьего молока, перевозили пресную воду; делали фляги (бортхо, тортхо), ведра, охотничьи сумки; а также ремни, которые шли на выделку различных шорных изделий: уздечек, поводов, чумбура, подпруг, стремян, шлей, вожж, хомутов; ремнями же скрепляли кибиточные решетки (терме). Из воловьих, лошадиных и верблюжьих шкур делались знаменитые нагайки и кнуты; из козьих и овечьих шкур шились тулупы, шубы, теплые штаны, шапки, рукавицы, теплые одеяла.

Калмыцкая степь относится к числу почти безлесных местностей. Поэтому дерево всегда было в дефиците. Оно приобреталось калмыками в необходимом количестве на ярмарках, устраивавшихся в соседних русских деревнях, селах, куда его обычно привозили из Астрахани для приволжских, приморских и центральных улусов: Малодербетовскому – из Царицына и Котельникова, для Большедербетовского через Сальск и Ростов, а также с Кавказа. Дерево было необходимо прежде всего для деревянного остова кибиток, изготовлением которых обычно занимались специалисты – плотники из среды калмыков. Из дерева же мастера изготовляли деревянные сундуки и ящики для хранения запасов продуктов; харки – для воды и кумыса, домбо – для чая; ведра, корыта, чашки, половники [1, с.24].

Особым промыслом занимались мастера, живущие при хурулах, буддийских монастырях, которые занимались резьбой по дереву [1, с.24].

Кочевое общество, как и любое другое, не могло обойтись без кузнечного производства, а мастера кузнецы ценились, поскольку удовлетворяли потребности скотоводства, земледелия и рыболовства, а так же домашнего быта – ремонт сельскохозяйственных орудий, телег, ведер, котелков, корыт и т.д. Специалисты – мастера изготовляли металлические принадлежности к конской сбруе, сайдаки, ружья, наконечники стрел, копий, дротиков. Из привозимых стали и железа делали ножи различных размеров и назначений; щипцы для очага, штампы для таврения; различные пряжки к поясам и ремням; крючки. Было развито и ювелирное мастерство. Мастера – ювелиры (урчуд) делали серебряные пояса, кольца, сережки, пуговицы, производили окантовку курительных трубок, охотничьих принадлежностей, уздечек. Калмыцкие мастера могли чернить поверхность своих изделий – покрывать их смесью олова, серебра, меди, буры и серы, позолачивать [1, с.24].

Домашние промыслы, существовавшие в рамках скотоводческого хозяйства, как его составная часть, призваны были удовлетворить внутренние потребности хозяйства степных скотоводов. Изделия, изготавливавшиеся ими, как правило, не шли на рынок. Этим объясняется то, что большинство домашних промыслов не развилось до уровня ремесла. Хотя, надо признать, что кое-что вывозилось за пределы улусов приезжающими покупателями – коши, изделия из кож и шкур.

Таким образом, можно наблюдать, что повседневная жизнь калмыков-кочевников, сохраняя свою самобытность, постепенно интегрируется в экономические процессы юга России, что не в последнюю очередь было связано с активной переселенческой политикой российского правительства.

1. Горяев М.С. Калмыкия в составе Российской империи: особенности социально-экономического и политического положения (1771-1825 гг.). Элиста, 2009. С. 24.
 2. Небольсин П.И. Очерки быта калмыков Хошеутовского улуса. Спб.. 1852. С. 76.
 3. НАРК.Ф. 7. Оп. 4. Д. 9. Л. 119 об.
 4. НАРК.Ф. 7. Оп. 4. Д. 9. Л. 1001 и об.
 5. НАРК. Ф. 15. Оп. 2. Д. 172. Л. 22 об.
 6. НАРК. Ф. 34. Оп. 1. Д. 68. Л. 10; Д. 47. Л. 15, 17 об.. 31 об.
 7. НАРК. Ф. 36. Оп. 1. Д. 256. Л. 457.
-

Горяев М.С.
Повседневная жизнь калмыков
второй половины XIX в.

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Респ. Калмыкия

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект №14-11-08001*

Социально-экономическое развитие Калмыкии в XIX в. большинством исследователей характеризуется как преобладание феодальных отношений. Вместе с тем отмечается, что к концу столетия в экономической и социальной сферах жизни калмыцкого общества набирали силу новые явления и тенденции капиталистического характера, развитие которых в Калмыцкую степь усилилось после отмены крепостного права в 1861 г. [3, с.47-50]

Капитализация экономики, развитие товарно-денежных отношений, продолжавшаяся государственное и стихийное переселение русского и украинского крестьянства, вовлечение Юга России в общественно-экономическую систему страны, вели к изменению уклада, образу жизни калмыцкого общества. И эта тенденция – изменение повседневной жизни кочевого населения Калмыцкой степи второй половины XIX века, наметившаяся еще на рубеже XVIII-XIX вв., продолжает усиливаться.

Преобладающей отраслью хозяйства калмыков во второй половине XIX в. оставалось скотоводство экстенсивной формы. Скот по-прежнему был основой существования значительной части калмыцкого населения, мерилom благосостояния и основным товаром. Он позволял калмыкам обеспечивать себя мясными и молочными продуктами, шерстью, шкурами, кожами для домашнего производства, а также производить их обмен на изделия и продукты оседлого населения.

Однако, в связи с ростом потребностей рынка и армии в лошадях, отдельные калмыки-скотоводы стали больше уделять внимание селекции. Правительство, понимая необходимость так называемого плодового коневодства, оказывает посильную помощь. Так, например, в 1884 г. министерство государственных имуществ позволило Главному попечителю калмыцкого народа «продавать жеребцов, уступленных Главным управлением государственного коннозаводства для улучшения калмыцких лошадей с уступкой 20% против их оценки не только

калмыкам, но и крестьянам Астраханской губернии, с тем, чтобы жеребцы эти были продаваемы только благонадежным лицам занимавшимся коневодством в более или менее значительных размерах и чтобы покупатели давали обязательство употреблять жеребцов исключительно для заводских целей», «без права продажи» [5, с.41].

Большое значение в хозяйстве калмыков во второй половине XIX в. продолжали играть крупный рогатый скот и овцы, пользовавшиеся большим спросом на рынке. Крупный рогатый скот калмыцкой породы отличался превосходными мясными качествами – в 70-80-е гг. в Санкт-Петербурге ежегодно забивалось на мясо свыше 100 тыс. голов калмыцкого скота [4, с.39]. Кроме этого, калмыцкие быки имели повсеместное применение как рабочий скот на Юге России.

Самым многочисленным видом скота в калмыцком хозяйстве продолжили оставаться овцы, чей удельный вес составлял до 71% от общей численности животных. Повсеместно распространенная калмыцкая курдючная порода отличалась высокой продуктивностью мяса, но ее грубая шерсть не годилась для текстильной промышленности. Поэтому развитие получает тонкорунное овцеводство, зародившееся еще в начале XIX в. в Хошоутовском улусе у нойонов Тюменей.

По мере перехода к оседлости, а так же под влиянием русского населения калмыки начинают разводить свиней и домашнюю птицу, однако они скольконибудь заметной роли в хозяйстве не играли [2, с.18].

В целом же в рассматриваемый период по-прежнему преобладали экстенсивные методы кочевого скотоводства, когда скот круглый год содержался на подножном корме путем перекочевов с летних на зимние пастбища. При такой системе хозяйствования неблагоприятные климатические условия, а особенно сокращение земельной площади калмыцких улусов отрицательно сказывались на развитии калмыцкого животноводства. Тем более что передача в постоянное или временное пользование оседлого населения земельных участков создавала трудности для рациональной эксплуатации пастбищных и сенокосных угодий степи, вела к нарушению традиционного порядка кочевания и налаженной системы воспроизводства пастбищных угодий. В связи с нехваткой подножных кормов для скота калмыки все чаще вынуждены были больше внимания уделять методам оседлого скотоводческого хозяйства: строительству временных и постоянных укрытий для скота, заготовке кормов и т.п. Уже в 1880-е гг. все покосные места в степи выкашивались, а запасы сена экономно расходовались. Сенозаготовки осуществлялись в трех видах: казенные – на средства общественного калмыцкого капитала; общественные – на средства хотонов; и частные, получившие наибольшее значение. Здесь успехи в сенозаготовках видны в тех улусах, где имелись относительно благоприятные условия – Багацохуровском, Икицохуровском, Харахусовском, Эркетеневском, Яндыковском Мочажном ведомстве. Вследствие этого торговля сеном здесь получила самое большое распространение [6, с.200].

Таким образом, во второй половине XIX в. в калмыцкой повседневной жизни происходят количественные и качественные изменения, отход от традиционных форм ведения хозяйства, в частности: обеспечение скота кормами, строительство баз и укрытий для него, попытки некоторых хозяев улучшить породность животных. Нововведения и перемены в животноводческом хозяйстве

свидетельствуют о наметившейся тенденции к стационарному ведению, а также о стремлении скотоводов сохранить его производительность в новых условиях развития рыночных отношений [1, с.80].

На изменение повседневной жизни кочевников-калмыков влияла и русская переселенческая деревня. Тем более что в калмыцком обществе происходит увеличение числа обнищавших и бесскотных калмыков. И появление новых переселенческих хозяйств в Калмыцкой степи увеличивало возможность для обедневших простолюдинов наняться на сельскохозяйственные работы. Вместе с тем калмыки постепенно приобретали навыки и опыт ведения земледелия.

И хотя в целом, земледелие в Калмыцкой степи развивалось экстенсивным путем, удельный его вес в калмыцкой экономике непрерывно рос и к началу 90-х гг. XIX века достиг определенных результатов, однако, несмотря на поступательный характер развития этого явления земледелие занимало лишь второстепенное место. Оно еще не приобрело товарного значения для калмыков [7, с.287].

Таким образом, в предреформенный период в развитии экономики Калмыцкой степи наметились определенные тенденции, связанные с изменениями в повседневной жизни номадов. Что в свою очередь было обусловлено, прежде всего, активизацией процесса перевода российской экономики на рыночные рельсы после отмены крепостного права в 1861 г. Новые черты и явления в жизни, занятиях, быте калмыков были буржуазными в своей основе. Так, к последней четверти XIX в. не все калмыки занимались экстенсивным кочевым скотоводством, некоторая их часть начала переходить к полuosедлому животноводству, появились хозяйства, занимавшиеся земледелием и рыболовством, то есть получили развитие другие производительные отрасли хозяйства. Калмыкам-кочевникам приходилось менять свой традиционный кочевой уклад жизни и переходить от экстенсивных методов хозяйствования к интенсивным. Одним из проявлений проникновения рыночных отношений в сферу традиционного калмыцкого хозяйства стала возрастающая товарность некоторых отраслей экономики Калмыкии.

...

1. Белоусов С.С. Разработка государственной программы заселения территорий вдоль дорог на калмыцких землях Астраханской и Ставропольской губерний в первой половине XIX в. // Россия сельская. XIX – начала XX века. М., 2004. С. 80.

2. Бурчинова Л.С. Определение правового статуса калмыцкого крестьянства в системе российской государственности // Общественный строй и социально-экономическое развитие дореволюционной Калмыкии. Элиста, 1983. С. 18.

3. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. М., 2002. С.47-50.

4. Команджаев А.Н., Мацакова Н.П. Реформа 1892 г. в Калмыкии. Элиста, 2011. С. 39.

5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-XX вв.). СПб., 1999. Т.1. С.41.

6. Максимов К.Н. Калмыкия в национальной политике, системе власти и управления России. М., 2002. С. 200.

7. Черкасов И.Г. Краткий очерк административного устройства астраханских калмыков // Астраханские губернские ведомости, 1860. № 43-46. С. 287.

Готина Е.Б., Симоненко В.Н.

Системы мотивации: подход к преподавателям вузов

ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», г. Комсомольск-на-Амуре

Все рассмотренные системы мотивации носили свой преимущественный характер и имели свое значение лишь в определенных временных интервалах и в условиях определенного типа экономики. Иерархическая теория потребностей» А. Маслоу – 1954 год, «Теория ERG» К. Альдерфера – 1959 год, «Теория приобретенных потребностей» Д. Макклеланда – 1940-е гг., теория «ЗУ» Оучи – 1981 г. Поэтому в современный период существует острая проблема по определению реальных мотивационных факторов для определенной специфичной категории работников – преподавателей Вузов.

Основные направления известных теорий мотивации, приемлемые для преподавателей вузов с позиции повышения производительности их труда: 1. содержательные теории мотивации, 2. процессуальные теории мотивации, 3. теории, основу которых составляет специфическая картина работника.

Учебные заведения относятся к устойчивым организациям, необходимым всегда. Здесь наблюдается приток в систему образования молодых сотрудников из других сфер, работают преподаватели-совместители, часто из организаций, почти не имеющих отношения к образованию. Практика образовательных учреждений показывает, что преподаватели со значительной потребностью в самовыражении, достигнув определенных успехов, стремятся к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных качеств. Таким образом, мотивирующее воздействие потребности к самовыражению на поведение преподавателя не уменьшается. Аналогичный вывод справедлив и для удовлетворения потребности в признании. На основе выполненных исследований Мак Клеlland пришел к выводу, что потребность в достижениях представляет собой характеристику не только отдельных работников, но и организаций в целом. Также вполне допустимо утверждать, что вузы, в которых мотивация потребности преподавателей в достижениях высокая, могут быть успешными, при этом педагоги и администрация таких учебных заведений будут способными успешно реализовывать инновационные проекты.

Таблица 1. Оценочные показатели непосредственных результатов труда профессорско-преподавательского состава вуза

Объект оценки	Оценочный показатель
Учебная работа	Качество преподавания по результатам проведения открытых занятий и контрольных посещений
	Качество преподавания по данным анкетирования студентов
Методическая и научно-исследовательская работа	Выпуск учебников и учебных пособий
	Выпуск учебных и учебно-методических материалов
	Выпуск монографий и брошюр
	Публикация научных статей в изданиях ВАК, РИНЦ
	Величина индекса Хирша – признания ученого
	Выступление на научных конференциях с публикацией тезисов
	Подготовка отчётов по НИР и НИРС
	Получение «внешних» грантов на выполнение НИР
	Подготовка кандидатов и докторов наук (с защитой диссертаций)

В связи с введением в образовательную деятельность Высших учебных заведений новых федеральных стандартов, появляется необходимость выполнения новых требований, ориентированных на взаимосвязь высшего профессионального образования с наукой и практикой, а так же повышение потенциала высших образовательных учреждений как производителей кадровых ресурсов. Современный период характерен тем, что происходит трансформация моделей мотивации. Рассмотренные теории отражаются на показателях непосредственных результатов труда профессорско-преподавательского состава вуза, таблица 1.

...

1. Симоненко, Н.Н. Трансформация современных моделей мотивации трудового потенциала // Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко / Власть и управление на Востоке России. – 2011. – № 4. – С. 73-81.

2. Симоненко, В.Н. Мотивация и материальное стимулирование развития трудового потенциала российской федерации: монография / В.Н. Симоненко; ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», Владивосток, 2011.

Гугушвили М.А., Данилов И.П.
Необходимость вложения капитала
в поддержание и развитие трудовых ресурсов

*НИИ комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний
СО РАМН, Новокузнецк*

В системе рыночных хозяйственно-экономических отношений экономика охватывает практически все сферы жизнедеятельности общества, при этом исключением не является и сфера жизнедеятельности самого человека в публичном понимании его как главенствующего компонента и субъекта общественно-экономических отношений в национальной системе производственно-хозяйственной деятельности. Поэтому вопрос об экономической оценке каждого в отдельности человека на всех этапах его развития с учетом уровня его профессиональной подготовки является фактором, объективно обусловленным самой природой общественно-экономических отношений в обществе [1,2,3] .

Стоимостная оценка человека является динамическим процессом. Каждый год жизни или добавляет, или уменьшает величину стоимостной оценки каждой человеческой личности (его рейтинга). Стоимостная оценка необходима как для оценки значимости каждого человека в период его обыкновенной жизнедеятельности, так и в случае выбытия его из общественно-производственного процесса в случае получения им производственной травмы, в особенности, когда полученная травма приводит к инвалидности либо к смертельному исходу [5].

Таким образом, следует рассмотреть подход определению ценности человеческой жизни с точки зрения труда каждого индивида в создании совокупного общественного продукта, индивидуальной полезности человека для общества.

Кроме того, в качестве источника ценности увеличения продолжительности жизни может рассматриваться вариант оценки потерь валового национального продукта, вызванных смертью одного индивида [2].

Без учета стоимости жизни и компенсаций со стороны государства или обеспечения таких компенсаций со стороны тех, кто нанес вред, экономическая

система будет получать неверные сигналы о реальных соотношениях издержек и выгод. Это будет приводить к искажениям в работе экономической системы и снижению ее эффективности [5].

Существует метод экономической оценки стоимости человеческой жизни на базе учета материальных издержек на подготовку трудовых ресурсов к производственной либо другой полезной общественной деятельности.

В основе данного метода лежит учет издержек на создание, воспитание, развитие и подготовку подрастающего поколения к профессиональной трудовой деятельности. Основные издержки, характеризующие использование ресурсов на эти цели, включают следующие: издержки, связанные с рождением ребенка, с последующим воспитанием, созданием нужных жилищных условий, приобретением обуви, одежды и других продуктов, издержки на обучение в общеобразовательной школе, а также на особое профессиональное обучение. Расчет величины этих издержек может быть осуществлен как прямым статистическим способом, что более достоверно, хотя и очень трудоемко, так и с внедрением более обычных нормативных способов, учитывающих усредненный размер издержек на эти цели [4,6].

Следует отметить, что цена и стоимость отдельного трудового ресурса не является величиной неизменной; фактически она изменяется ежемесячно (по мере выплаты заработной платы). Таким образом, стоимостная оценка стоимости трудящегося индивида растет ежемесячно, как минимум, на величину месячного вознаграждения. Однако, называть это вознаграждение заработной платой в принципе, с экономической точки зрения, было бы ошибочно, поскольку практически средний работник получает на руки не более 8-15% от созданной им добавочной стоимости товарной продукции, что существенно ниже фактически вложенного им труда.

Таким образом, ежемесячные выплаты за труд можно рассматривать как дополнительные вложения капитала на поддержание и развитие трудовых ресурсов. В этом случае, общественная динамическая оценка стоимости отдельного труженика (S) в среднем определяется по формуле

$$S = P + Z \times T,$$

где:

S – стоимостная оценка трудового ресурса, руб.;

P – начальная экономическая оценка человека, вступающего в трудовую деятельность, руб.;

Z – средний размер годовой заработной платы тружеников, руб.;

T – трудовой стаж (в среднем от 20-25 до 40-50 лет и выше).

Следует отметить, что в России фактический трудовой стаж в среднем в 1,5-2,0 раза превосходит нормативный, в связи с чем, казалось бы, цена человеческой жизни должна возрастать и после выработки нормативного стажа. Однако в реальности этого не происходит, поскольку физические способности человека после зрелости, то есть пика развития физических сил начинают снижаться, что, в свою очередь, как правило, компенсируется продолжающимся ростом интеллектуальных способностей.

В итоге в целом стоимостная оценка после пика зрелости значительно не изменяется. Принимая во внимание, что спектр колебания заработной платы различается от среднего уровня в очень широких размерах (более чем на поря-

док, то есть в 10-20 раз и более), соответственно и экономическая оценка будет также колебаться очень в широких пределах. В зависимости от того в какой мере получаемая заработная плата отвечает принципу соответствия меры труда величине получаемого вознаграждения, в такой же мере и стоимостная оценка будет соответствовать реальной стоимостной оценке человека в соответствующей стране [7].

Экономическая оценка каждого индивида на всех этапах его развития с учетом уровня его профессиональной подготовки является фактором, объективно обусловленным самой природой общественно-экономических отношений в обществе.

...

1. Краковская, И.Н. Измерение и оценка человеческого капитала организации: подходы и проблемы / Оценка человеческого капитала // экономический анализ: теория и практика. – 2008. – №19(124). – С.41-49.

2. Добрынин, А.И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования / А.И. Добрынин, С.А. Дятлов, Е.Д. Цыренова. – СПб.: Наука, 1999.

3. Дятлов, С.А. Основы теории человеческого капитала / С.А. Дятлов. – СПб. 1994.

4. Кочетков, Г.Б. Роль и место предпринимательства в инновационной экономике / США-Канада. Экономика. Политика. Культура. – 2006. – №2.

5. Ветров В.В. Структура профессионального риска в производственной сфере России / В.В. Ветров, И.В. Панферова, А.Г. Хрупачев // Охрана труда и социальное страхование. — 1999. — № 7. — с. 45—47.

6. Калашников К.Н. Организационно-экономические факторы управления региональной системой здравоохранения: монография / К.Н. Калашников, А.А. Шабунова, М.Д. Дуганов. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. — 153 с.

7. Прохоров Б.Б. Общественное здоровье и экономика: монография [Электронный ресурс] / Б.Б. Прохоров [и др.]. — М.: МАКС Пресс, 2007.

**Гулиев Н.Д., Рагимова Н.Д., Гусейнова Н.Г.
Исследование полиморфного варианта гена
фактора некроза опухоли- α (ФНО- α)
у новорожденных детей
с перинатальными инфекциями**

*Научно-Исследовательский Институт Педиатрии им. К.Я. Фараджевой,
г. Баку, Азербайджан*

Как известно, в патогенезе внутриутробных инфекций основная роль принадлежит цитокинам. Так как цитокины являются медиаторами воспаления, в этой связи несомненно, что изучение генов, контролирующих активность цитокинов, является важной задачей при исследовании механизмов развития и течения заболеваний и выявление предрасположенности. Гены интерлейкинов обладают чрезвычайно высокой степенью полиморфизма [1-4]. Согласно литературным данным полиморфизм гена фактора некроза опухоли – α (ФНО- α) служит четким маркером плохого прогноза у больных, перенесших малярию, сепсис и

менингококковую инфекцию [5]. Цель исследования – изучение уровня фактора некроза опухоли- α (ФНО- α) в сыворотке крови и точечных мутаций гена ФНО- α в позициях -238, -244, -308, -857 и -863 у здоровых новорожденных и у новорожденных с перинатальными инфекциями. **Материал и методы исследования.** Проведено комплексное обследование новорожденных детей, находившихся на лечение в отделениях анестезиологии реанимации и интенсивной терапии и патологии доношенных и недоношенных детей Научно-Исследовательского Института Педиатрии им. К.Я. Фараджевой (Баку, Азербайджан) с 2012-2014 года. Под наблюдением находились 63 новорожденных с верифицированной иммуноферментным анализом и полимеразно-цепной реакцией внутриутробной инфекцией. На основании полученных данных и с учетом гестационного возраста, новорожденные были подразделены на соответствующие группы: I группу составили 27 новорожденных с цитомегаловирусной инфекцией (ЦМВИ), II группу составили 20 новорожденных с микст-инфекцией (ЦМВИ+герпесвирусная инфекция (ГВИ), ЦМВИ+Токсоплазмоз), III группу составили 16 новорожденных с бактериальной инфекцией. Из них у 7 новорожденных был диагностирован сепсис, у 9 – локальный воспалительный процесс инфекционного генеза (пневмония, пиодермия, омфалит, остеомиелит, конъюнктивит, отит). Из них 37 детей родились доношенными и 26 недоношенными. Средний гестационный возраст доношенных детей на момент рождения составил $38,5 \pm 0,2$ недель, недоношенных детей с низкой массой тела (НМТ) $33,6 \pm 0,3$ недель, с очень низкой массой тела (ОНМТ) $29,6 \pm 0,4$ недель, с экстремальной низкой массой тела (ЭНМТ) $26,3 \pm 0,5$ недель. При этом колебания среднего значения массы тела у доношенных новорожденных находились в пределах 3000 ± 117 г, у недоношенных детей с НМТ 1892 ± 42 г, с ОНМТ 1226 ± 29 г, с ЭНМТ 900 ± 62 г. Контрольную группу составили 76 новорожденных без признаков инфекции. Для определения содержания в сыворотке крови IgM и IgG к возбудителям инфекций TORCH группы проведен ИФА стандартным методом с помощью набора реактивов «Human» (Германия) на анализаторе «Sirio» (Италия). Для уточнения этиологии врожденной инфекции проведено обследование биологических сред ребёнка (кровь, слюна, моча) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Определение ФНО- α выполняли стандартным методом твердофазового («сэндвич»-вариант) иммуноферментного анализа (ИФА) с использованием диагностических тест-систем производства «Вектор-Бест» (Новосибирск). Образцы сыворотки крови (0,5–1,0 мл) исследуемых новорожденных, взятые на 3-5 сутки жизни хранили до определения цитокинов при -20°C . Уровень ФНО- α определялся с помощью набора реактивов «Интерлейкин-ФНО- α -ИФА-Бест» предназначенного для количественного определения ФНО- α в исследуемых образцах методом твердофазного иммуноферментного анализа в диапазоне от 0 до 20 пг/мл. С целью определению полиморфизма гена ФНО- α использовались методы PCR-RFLP -Polimeraza change reaction-Полимеразная цепная реакция, Restriction Fragment Length Polymorphysm-Полиморфизм длины рестрикционных фрагментов и CAPS -Cleaved amplified polymorphic sequence – Расщепленная амплифицированная полиморфная последовательность. Для изучения полиморфизма гена ФНО- α в позициях -238, -244, -308, -857 и -863 и проведения ПЦР использовались специфические праймеры. **Результаты и их обсуждение.** Среди основных клинических синдромов у наблюдаемых новорож-

денных преобладали неврологические расстройства, синдром дыхательных расстройств, желтуха. Желтушный синдром отмечался у значительной части новорожденных (75%). Дыхательная недостаточность сохранялась длительное время и развивалась пневмония. Течение раннего периода адаптации у инфицированных новорожденных осложнялось гнойным конъюнктивитом, бронхолегочными нарушениями, энтероколитом. У новорожденных с выявленными сочетанными ВУИ отмечалась гепатоспленомегалия. В результате исследования было выявлено, что уровень ФНО- α у новорожденных с цитомегаловирусной инфекцией был выше в 1,8 раза (доношенные) и 1,6 раза (недоношенные); у новорожденных со смешанной инфекцией в 1,9 и 2,1 раза и у новорожденных с бактериальной инфекцией в 2,4 и 1,4 раза соответственно по сравнению с показателями контрольной группы. В результате анализа частоты аллелей гена ФНО- α в 5 позициях была выявлена существенная связь частоты встречаемости определенных аллелей в данных позициях. Установлено, что в позициях -238, -244, -308 гена ФНО- α отмечалось высокая частота встречаемости G аллеля по сравнению с аллелем A. В обеих группах обследованных новорожденных преобладает G аллель в 82-94% случаев, гомозиготный вариант GG составляет 72-88%. Таким образом, в результате исследования было установлено, что полиморфизм аллельных вариантов промоторного региона гена ФНО- α оказывает влияние на функциональную активность гена и является предиктором перинатальных инфекций. Литература 1.Мироненко М.И., Долгих Т.И. Роль аллельного полиморфизма генов CD14, TLR2, TLR6 в развитие инфекции, вызванной семейством Herpesviridae. // Медицинская иммунология, 2010, т.12, №1-2, с.151-154. 2.Шабалов Н.Н. Общепатологическая проблема: закономерности и их последствия перинатального инфицирования человека. // Педиатрия 2012, т.91, №3,с.27. 3. Цыган В.Н., Иванов А.М. и др. Генный полиморфизм иммуногенетической сигнальной системы. // Инфектология, 2011, т.3,№2,с.21-27. 4.Силков А.Н., Шкаруба Н.С., Горева Е.П., Яценко О.П., Садовская В.А., Сенников С.В. Аллельный полиморфизм и альтернативный сплайсинг в системе цитокинов. / «Иммунопатогенез и иммунотерапия основных заболеваний человека: от эксперимента к клинике». / Под ред. В.А. Козлова и С.В. Сенникова, – Новосибирск, – 2011,С.46 – 48. 5. Генетическая диагностика: полиморфизм генов цитокинов // Практическая медицина, 6 (10), 2010, с.79 – 82.

Гуренков И.С., Сярдова О.М.
Оптимизация процесса и требования к перевозке
грузов химической промышленности

ТГУ, г. Тольятти

Процесс транспортировки является сложным процессом и играет важнейшую роль в работе любого химического предприятия, которому для снабжения его сырьём и полуфабрикатами необходимо решить ряд вопросов, связанных с доставкой. В первую очередь нужно определить является ли целесообразным содержать собственный парк транспортных средств (ТС) или использовать предоставляемые услуги наемного транспорта. Кроме того, необходимо выбрать вид и тип транспортных средств для конкретного вида груза.

При принятии решения данного вопроса необходимо рассмотреть такие критерии, как:

1. затраты на содержание и эксплуатацию собственного транспортного парка;
2. затраты на оплату транспортных, транспортно-экспедиционных фирм и других логистических посредников при транспортировке;
3. время, затраченное на доставку;
4. качество оказанных услуг;

В процессе перевозке химической продукции необходимо учитывать то, что она имеет разную степень опасности, относительно которой перевозимые грузы делятся на классы, согласно которым необходимо соблюдать требования по их перевозке.

Требования, предъявляемые к перевозке опасной химической продукции:

1. Перевозка химической продукции должна осуществляться в соответствии с правилами перевозки грузов, действующих на выбранном виде транспорта, и с соблюдением мер безопасности.
2. Соблюдение мер безопасности, при оформлении химических веществ в составе продукции, отдельных видов продукции и обязательном подтверждении соответствия, должны учитывать свойства опасности химической продукции.
3. Перевозка химической продукции должна осуществляться в таре (контейнерах, резервуарах и других емкостях), которая должна обеспечивать сохранение потребительских свойств химической продукции и защиту от воздействия ее опасных свойств на человека, окружающую среду и имущество.
4. При перевозке химической продукции должны быть приняты меры по сохранению целостности, герметичности, прочности тары (упаковки, контейнеров, резервуаров и других емкостей), а также самих транспортных средств, исключающие несанкционированный доступ к химической продукции.
5. Химическая продукция упаковывается в тару для перевозки, которая должна выдерживать вибрацию, удары и нагрузки, часто возникающие при перевозке, в том числе во время перемещения между транспортными средствами и (или) складами, а также при любом перемещении с поддона или изъятии из пакета.
6. Материалы, из которых сделана тара и закрывающие устройства, не должны быть восприимчивы к воздействию находящейся в ней химической продукции, а также видоизменяться из-за воздействия внешних факторов или самопроизвольно образуя новые опасные свойства [3].

В химической промышленности, также как и в любой другой без транспортировки невозможно распределение готовой продукции для конечного потребителя. Затраты на перевозку могут составлять до 15-20% от всех затрат предприятия, поэтому при выборе транспортного средства необходимо обратить внимание на следующие показатели: экономические; натуральные; технико-эксплуатационные характеристики ТС.

Экономические показатели включают в себя тарифы и стоимость перевозки и других транспортных услуг, себестоимость перевозки, прибыль, рентабельность, удельные капиталовложения, фондоёмкость, стоимость грузовой массы, находящейся в процессе транспортировки, процентные ставки по кредитам, налогам, акцизам, таможенные сборы.

Натуральные показатели состоят из объёма и дальности перевозки, величины спроса на транспортные услуги, грузооборота, грузонапряжённости, потребности в рабочей силе, производительности труда, потребности в топливно-энергетических ресурсах и материалах.

Технико-эксплуатационные характеристики ТС – это скорость подвижного состава, дальность перевозки, грузоподъёмность транспортного средства, провозная способность транспорта, производительная сила транспортных средств.

В себестоимость продукции большой удельный вес приходится на транспортные издержки, для снижения которых принято применять различные методы оптимизации процесса перевозок.

Под оптимизацией в логистике понимают достижение такого состояния транспортно-логистической системы, при котором она достигает наибольшего эффекта по какому-либо из заданных параметров [1].

Процесс перевозок грузов – это процесс, вследствие которого совершается перемещение из одного места в другое каких-либо объектов с помощью транспорта [2].

В зависимости от вида химической продукции необходимо определить способ их перевозки, для одного вида груза может подходить автомобильный транспорт, для других лучше использовать специальные железнодорожный контейнеры или цистерны. Так, например, для перевозки наливных грузов существуют специальные ТС называемые насосами, которые предназначены для транспортировки жидких и газообразных веществ.

Целью оптимизации транспортного процесса является снижение транспортных издержек без ухудшения качества перевозимого товара и увеличения времени доставки.

Можно выделить основные мероприятия, посредством которых возможна оптимизация перевозок готовой продукции:

1. Прежде всего, это создание единого информационного пространства и унифицированных правил обмена информацией между всеми участниками логистической цепочки.

Информация о текущем состоянии готовой продукции должна быть актуальна и доступна для каждого участника перевозочного процесса в любой момент времени. Это позволит:

- заранее планировать перевозку на каждом из участков движения груза
- устанавливать очередность погрузки/выгрузки иправки грузов на всем маршруте его следования
- заранее подготавливать комплект транспортных и складских документов, необходимых для перевозки и складской обработки грузов, что позволит сократить время на документооборот в стыковых узлах
- организовать введение электронного документооборота (где это представляется возможным)

В данной ситуации можно использовать IT-решения для автоматизации логистики. Они могут быть выполнены как на каких-либо именитых и сертифицированных платформах, так и могут быть собственными разработками. Очень мало из них охватывает все аспекты информационного обмена данными, большинство затрагивают ту или иную сторону процесса, что создает соответствующие неудобства.

2. Необходим контроль движения готовой продукции на всем маршруте следования, что даёт возможность оперативного вмешательства в процесс доставки в случае возникновения не предвиденных задержек. Тут в качестве помощника можно использовать различные мобильные оптимизаторы перевозок на основе GPS-навигаторов.

3. Необходимо внедрение предварительного анализа, рассмотрения и классификации товаров, готовящихся к перевозке.

4. Для полного понимания системы и контроля за ее функционированием необходимо описание бизнес-процессов между всеми участниками в цепи поставки.

Также, основным правилом транспортной логистики является оптимизация транспортных издержек, в процессе перевозок она достигается за счет экономии относительно масштабов грузоперевозки и дальности маршрутов.

Экономия за счет масштабов перевозки грузов выражается в том, что чем крупнее груз, тем меньше транспортные расходы на единицу веса. Это происходит за счет постоянного коэффициента транспортных расходов, который распределяется на весь груз, поэтому чем он больше, тем меньше удельные затраты на единицу веса груза.

Экономия за счет дальности маршрута происходит по принципу убывания, так как удельные издержки на единицу пути снижаются при увеличении дальности грузоперевозок, то есть чем длиннее маршрут, тем на большее расстояние распределяются транспортные затраты, что приводит к сокращению транспортных расходов на единицу пути.

Таким образом, предлагаемые способы оптимизации транспортных издержек в процессе перевозки позволит снизить себестоимость готовой продукции и увеличить прибыль предприятия.

...

1. Гуренков И.С., Сярдова О.М. Логистические затраты в цепи поставок промышленного предприятия / В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 68-70.

2. Сярдова О.М. Формирование программы и оценка повышения результативности логистической системы / Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 1 (25). С. 139-143.

3. <http://www.newchemistry.ru> Технический регламент «О безопасности химической продукции, процессов ее хранения, перевозки, реализации, применения и утилизации».

Давыдова А.Д. **Внутриличностный конфликт героя** **романа «Грозовой перевал» Э. Бронте**

СВФУ им. М.К. Аммосова, ИЗФиР г. Якутск

Главный герой романа Хитклиф представлен автором, как сложная личность, терзаемая внутренними страстями и противоречиями. Он одновременно прекрасен и безобразен, добр и зол, и этот внутренний конфликт привлекает

своей непредсказуемостью и страстностью проявлений. Актуальность этого романа обусловлена сложностью и противоречивостью характеров героев. Образ Хитклифа привлекает своей таинственностью и озлобленностью не только читателей, но и режиссеров театра и кино, роман был неоднократно экранизирован и представлен на театральных подмостках.

По опросам зрителей британского телеканала URTV Drama роман «Грозовой перевал» был отмечен как главная романтическая книга всех времен и в списке «200 лучших книг по версии BBC» 2003 года занял 12 место.

Целью работы явился анализ внутриличностного конфликта главного героя романа Хитклифа. Д. Майерс определяет конфликт как «воспринимаемую несовместимость действий или целей» [5]. Общепринято определение внутриличностного конфликта, как внутреннее противоборство человека, функциональный дискомфорт в сфере рационального и эмоционального, необходимость выбора между желаемым и должным, выгодным и опасным, интересным и скучным, кризиса мотивов или их реализации [4].

В педагогической и психологии определение внутриличностного конфликта рассматривается как столкновение примерно равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений и т.п. у одного и того же человека.

Аникин Г.В. и Михальская Н.П. отмечают, что роман Э. Бронте отличается углубленной психологической характеристикой персонажей и наполнен огромной эмоциональной напряженностью, отражающей трагические события, характерные для жизни Англии 19 века [1].

А.А. Бурцев в пособии «История зарубежной литературы Часть II (XIX-XX вв.)» отмечает, что роман «Грозовой перевал» изображает «конфликт между всепоглощающей страстью и материальными соображениями, между любовью и ненавистью, добротой и жаждой мести» [2].

Трагизм судьбы Хитклифа заключается в нарушении гармонии внутри его личности с детского возраста, которое продолжалось и в юношеском возрасте. Обман и унижения, которые он испытал в начале своей жизни, повлияли на формирование его личности. Не случайно многие критики сравнивают его с героями трагедий Шекспира, а их любовь с Кэтрин с трагедией Ромео и Джульетты.

Хитклифа нельзя однозначно отнести ни к положительному герою, ни к отрицательному, он, безусловно, является выражением зла, которого сравнивают с дьяволом. Однако читателя с самого начала привлекает мистическая натура Хитклифа. Добро и зло в романе «Грозовой перевал» переплетены в душе главного героя, как отражение его переживаний и страстей, которыми была полна его жизнь с раннего детства и до самой смерти. Любовь и ненависть, добро и зло, сопровождали его на протяжении всей жизни и были отражением внутреннего конфликта его личности.

Во внутреннем содержании личности Хитклифа перекликаются драматическое и лирическое, окутанное тайной и мистикой.

Таким образом, в характере главного героя романа проявились такие специфические черты как настойчивость, целеустремленность вместе с тем сила и слабость, противоречивость и страстность, доходящая до безумия.

...

1. Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы: Учеб. – М.: Высш. Шк., 1985. – 431 с.
 2. Бурцев А.А., Иванова О.И., Тесцов С.В., История зарубежной литературы. Часть II (XIX-XX вв.) – Якутск: Изд-во Якутского университета, 2010. – 244 с.
 3. История зарубежной литературы XIX века: Учебное пособие; Под ред. Н.А. Соловьевой. – М.: Высш. шк., 2007. – 656 с.
 4. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 302 с.
 5. Маерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
-

Даянова З.К.

Реализация компетентностного подхода на занятиях по инженерной графике

ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж», г. Кузнецк

Современная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления профессионального образования должны быть положены «ключевые компетентности». От нынешнего обучающегося требуется умение управлять своей образовательной деятельностью на рефлексивной основе, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность обучающегося дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Поэтому новое качество обучения требует наполнения деятельности преподавателя новым содержанием.

Ключевые компетентности многофункциональны, межпредметны, поэтому технология их формирования достаточно сложна, однако ряд позиций компетентностного подхода можно реализовывать в образовательном процессе любого занятия, в том числе занятия по инженерной графике. Это формирование у обучающихся способов организации собственной деятельности, качественное усиление практической направленности обучения, формирование информационных и коммуникативных способностей, то есть развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

В соответствии с ФГОС нового поколения основополагающими принципами являются личностно-ценностная ориентация, универсализация и профилизация образования.

Под профилизацией графического образования я понимаю особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, при котором учтены интересы, склонности, способности обучающихся, созданы условия для максимального развития студентов в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Поэтому в своей работе опираюсь на включение обучающихся в активную познавательную деятельность на всех этапах урока.

Основу содержания деятельности составляют три этапа урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

На этапе целеполагания я не транслирую свою цель, а создаю условия, включающие каждого обучающегося в процесс целеполагания. Именно здесь

возникает внутренняя мотивация студента на активную, деятельностную позицию. В организации данный этап требует продумывания средств, приемов, мотивирующих обучающихся на предстоящую деятельность. Наиболее эффективным приемом для данного занятия является создание проблемной ситуации с помощью демонстрационного и фронтального эксперимента.

Вторым элементом компетентностного урока является этап самостоятельной продуктивной деятельности. Это работа, спланированная обучающимся для достижения его образовательной цели. Здесь используются учебники, справочная и нормативная литература, электронный учебник, презентация урока.

Важным моментом в подготовительной работе к уроку является подготовка материалов для самоконтроля и закрепления студентами знаний. В качестве таких материалов я использую готовые дидактические разработки, предлагаемые в учебно-методическом комплекте, часть материалов разрабатываю на дифференцированной основе по уровню сложности в соответствии с существующими требованиями к оценке знаний.

Предъявление обучающимися новых знаний происходит в разных формах: устное сообщение, ответ преподавателю, письменный ответ на вопросы, решение кроссворда, чертеж, тестирование.

Выстраиваемая таким образом работа на уроке формирует у студентов умение планировать свою деятельность и достигать поставленные цели.

Последним этапом урока является рефлексия. В урочной деятельности разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения, итоговая определяет соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как для отдельного студента, так и для группы в целом.

В свете ФГОС реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий с использованием интерактивных и активных форм. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

На данном занятии я выступаю в роли преподавателя-фасилитатора, то есть преподавателя, способствующего студенту в усвоении и освоении нового. Здесь роль источника информации переносится на носители информации (электронная презентация), а я беру на себя контролирующую и воспитывающую функции.

Цели, которые я преследую на занятии – это организация эффективного изучения нового материала, проверка и комментарии заданий, коррекция процесса самостоятельного изучения, освоение эффективных методов работы. И здесь я выступаю в роли тьютора – преподавателя-консультанта, советника, наставника, куратора информационного обмена.

Добровольсков В.П., Баранец Ю.Г.

Предварительная очистка авиатоплив от загрязнений

Ульяновский филиал МФЮА г. Ульяновск;
УВАУГА (И), г. Ульяновск

Очистка авиатоплива от воды и механических примесей является основополагающим процессом при подготовке его к выдаче в баки воздушных судов. Для очистки применяются различные виды фильтров, фильтрующие элементы которых обеспечивают требуемую степень очистки. Однако фильтрующие элементы имеют высокую стоимость, большинство из них не подлежат очистке после загрязнения и выработки своего ресурса, являются одноразовыми и подлежат утилизации. В настоящее время предпринимаются попытки увеличить срок службы фильтрующих элементов, одной из которых является предварительная очистка топлива от загрязнений, основанная на физических принципах, не применяемых в настоящее время при очистке топлива.

Для повышения качества очистки топлив в динамических условиях был разработан трибоэлектрический центробежный магнитный (ТЦМ) очиститель, представленный на рисунке 1.

Рис. 1. Трибоэлектрический центробежный магнитный очиститель

Предлагаемый очиститель предназначен для очистки авиатоплив от свободной воды и механических примесей на складах ГСМ авиапредприятий в качестве предварительного средства очистки, позволяющего продлить ресурс микрофильтров и фильтров-водоотделителей.

ТЦМО работает следующим образом: авиатопливо под давлением подается через входной патрубок 2 в пространство между корпусом очистителя 1 и наружным электризатором 9, изготовленным из материалов трибоэлектрического ряда, а оттуда через завихрители потока жидкости 13 – в кольцевые каналы между электризаторами 9,10,11, где потоки топлива приобретают поступательно-вращательное движение.

На рис. 1 обозначено: 1-корпус; 2-входной патрубок; 3-выходной патрубок; 4 – нейтрализатор статического электричества; 5-кольцевой постоянный магнит; 6-отстойник; 7- выпускной клапан; 8-изоляторы; 9,10,11 – перегородки из трибоэлектрического материала; 12-кольцевые изоляторы; 13-завихрители потока жидкости.

Частицы загрязнений и воды, содержащиеся в авиатопливе, за счет трения о электризаторы (перегородки из трибоэлектрического материала) 9,10 11 получают заряды разного знака. Под действием центробежной силы, возникающей при закручивании потоков топлива завихрителями потока жидкости 13, положительно заряженные частицы загрязнений и воды взаимодействуют с отрицательно заряженными частицами загрязнений и воды, коагулируют (укрупняются) и под действием силы тяжести выпадают в нижнюю часть конусообразного отстойника 6, откуда периодически удаляются через выпускной клапан 7. Улучшению выделения заряженных частиц загрязнений из топлива способствует магнитное поле, создаваемое кольцевым постоянным магнитом 5, вектор магнитной индукции которого направлен вдоль оси очистителя. Очищенная в центробежном, трибоэлектростатическом, магнитном и гравитационном полях, авиатопливо через выходной патрубок 6 проходит через нейтрализатор статического электричества 4 в трубопроводную магистраль.

При комплексном использовании гравитационного, центробежного, трибоэлектрического и магнитного эффектов ТЦМ, как показано на рисунке 2, очиститель обеспечивает степень очистки топлив от механических примесей 55,8 %, а от свободной воды 54,6 %, а при наилучших режимах движения жидкости в очистителе от механических примесей 73,3 %, от воды 77,0 %.

Рис. 2. Зависимости степени очистки от подачи при различных вариантах работы ТЦМО

На рис. 2 обозначено: 1 – при очистке от механических примесей с использованием центробежного, гравитационного, трибоэлектрического и магнитного эффектов; 2 – при очистке от механических примесей с использованием центробежного, гравитационного и трибоэлектрического эффектов; 3 – при очистке от механических примесей с использованием центробежного и гравитационного эффектов; 4 – при обезвоживании с использованием центробежного, гравитационного и трибоэлектрического эффектов; 5 – при обезвоживании с использованием центробежного, гравитационного, трибоэлектрического и магнитного эффектов.

Применение ТЦМО, на складах ГСМ авиапредприятий позволит в 2 раза увеличить ресурс работы микрофильтров и фильтров-водоотделителей, сократить затраты при их эксплуатации по замене фильтрующих элементов.

Джафарова З.И.
Распространенность отдельных форм
ИБС и некоторых факторов риска среди
больных доброкачественной
гиперплазией предстательной железы

Азербайджанский Медицинский Университет, Баку, Азербайджан

В структуре общей смертности населения экономически развитых стран мира процент болезни органов кровообращения достигает до 57,6. При этом удельный вес ИБС составляет не менее 17,8% [1, 2, 3, 4, 5]. Многочисленные научные исследования показывают, что на фоне увеличения риска ИБС среди молодых, она является, в основном, ведущей патологией людей старших возрастов и в этом случае, регистрируется рост случаев коморбидности, усугубляющей течение ИБС с частым летальным исходом. В последние годы доказана универсальная роль ведущих факторов риска (артериальной гипертензии, курения, избыточной массы тела, недостаточность физической активности, злоупотребления алкоголем) в возникновении основных хронических неинфекционных заболеваний и в их числе ИБС [6,7].

Цель исследования – определить частоту ИБС и факторов риска (ФР) ее развития среди больных доброкачественной гиперплазией предстательной железы (ДГПЖ) по данным обращаемости.

Материал и методы исследования. На базе городской клинической урологической больницы и поликлиник № 2 и 18 было обследовано 200 больных ДГПЖ (основная группа) и 200 больных без этой патологии (контрольная группа) мужского пола в возрасте старше 50 лет, средний возраст – $65,3 \pm 0,5$ лет. В каждой группе были сформированы 3 возрастные группы – 50-59, 60-69 и 70-79 лет. Все больные были обследованы по стандартной программе для выявления ИБС и ФС, рекомендованной ВОЗ. Каждый обследуемый был опрошен по стандартной кардиологической анкете Rose. Из ФР учитывались артериальная гипертензия (АГ) – систолическое давление > 159 мм. рт. ст., диастолическое давление – > 95 мм. рт. ст.), гиперхолестеремия $> 6,7$ ммоль/л., избыточная масса тела (индекс Кетле $> 29,0$), возраст, пол и курение.

Результаты исследования и их обсуждение. Диагноз ИБС был установлен у 134 больных ДГПЖ ($67,0 \pm 3,3\%$). В контрольной группе частота ИБС (70 случаев или $35,0 \pm 3,4\%$) была значительно меньше и статистически достоверно отличалась от таковой в группе больных ДГПЖ ($t=6,4$; $p<0,001$). В обеих сравниваемых группах частота ИБС изменялась в зависимости от возраста больных. Максимальная частота ИБС отмечалась в подгруппе больных ДГПЖ в возрасте 70-79 лет ($98,0 \pm 1,9\%$). Величина данного показателя была достоверно ($t=4,5$; $p<0,001$) выше, чем в соответствующей возрастной подгруппе контрольной группы ($62,0 \pm 6,9\%$, $t=4,5$; $p<0,001$). Достоверность различия частоты ИБС подтверждалась при сравнении данных по другим возрастным группам ($t=3,0$; $p<0,005$). Таким образом, общий уровень ИБС существенно выше среди больных ДГПЖ. Стенокардия напряжения была диагностирована у 72 больных ДГПЖ, частота которой ($36,0 \pm 3,4\%$) статистически достоверно превышала таковую ($20,5 \pm 2,9\%$) в контрольной группе ($t=3,2$; $p<0,01$). Уровень стенокардии напряжения во всех группах изменялся в зависимости от возраста больных. В возрасте 50-59 лет у больных ДГПЖ частота стенокардии напряжения ($16,0 \pm 5,2\%$) в 2 раза превышала таковую в контрольной группе ($8,0 \pm 3,8\%$), хотя различие между ними было статистически недостоверно ($t=1,25$; $p>0,05$). В возрасте 60-69 лет констатируется статистическая достоверность различия ($t=2,1$; $p<0,05$) частоты стенокардии напряжения у больных ДГПЖ ($29,0 \pm 4,2\%$) и контрольной группы ($17,0 \pm 3,8\%$). Более выраженность различия ($t=3,3$; $p<0,01$) характерна и для больных ДГПЖ в возрасте 70-79 лет ($70,0 \pm 6,5\%$ при уровне в контрольной группе – $40,0 \pm 6,9\%$). Диагноз инфаркта миокарда по ЭКГ был установлен у 24 больных ДГПЖ ($10,0 \pm 2,3\%$). В контрольной группе частота этой патологии была меньше ($8,0 \pm 1,9\%$), хотя статистическая достоверность ($t=1,3$; $p>0,01$) различия не подтверждается. Сравнительная оценка частоты инфаркта миокарда по возрастным подгруппам также не позволила выявить статистически значимую разность показателей.

АГ (систолическое давление >159 мм рт. ст., диастолическое давление >95 мм рт. ст.) диагностировалась у 60 больных ДГПЖ ($25,0 \pm 3,5\%$), в контрольной группе частота этой патологии составила ($15,5 \pm 2,6\%$), которая статистически достоверно была меньше ($t=6,6$; $p<0,001$). Высокий уровень АГ у больных ДГПЖ отмечался во всех возрастных группах и подтверждалась статистическая достоверность различия их при сравнении с аналогичными возрастными подгруппами в контрольной группе. Частота АГ в возрасте 50-59 лет среди больных ДГПЖ ($26,0 \pm 6,2\%$) более чем в 3,5 раз превышала таковую в контрольной группе ($8,0 \pm 4,0\%$). Соответственно частота этого состояния составляла в возрастных группах 60-69 лет ($42,0 \pm 4,0\%$ и $16,0 \pm 2,7\%$), 70-79 лет ($64,0 \pm 6,5\%$ и $22,0 \pm 4,6\%$).

Таким образом, частота АГ значительно больше среди больных ДГПЖ. Статистическая достоверность высокого уровня распространенности АГ у больных ДГПЖ характерна как по систолическому, так и по диастолическому давлению. Распространенность некоторых других ФР (гиперхолестеринемия, избыточная масса тела, курение, пол и возраст) среди больных ДГПЖ и в контрольной группе друг от друга достоверно не отличались. Практически одинаковый уровень распространения гиперхолестеринемии, избыточной массы тела и курения среди больных ДГПЖ и контрольной группы свидетельствует об отсутствии существенной роли этих факторов в формировании высокого риска ИБС среди

больных ДГПЖ. Следовательно, более вероятной причиной высокого риска ИБС у больных ДГПЖ является повышенная распространенность АГ среди них.

Таким образом, сочетание ИБС и ДГПЖ обусловлено общностью роли возрастного фактора в возникновении этих патологий. АГ усугубляет риск обоих патологий и повышает вероятность их сочетания.

...

1. Константинов В.В., Жуковский Г.С., Тимофеев М.Н. и др. ИБС, факторы риска и смертность среди мужского населения в связи с уровнем образования. Кардиология, 1996, №1, с. 37 – 41.

2. Никитин Н.П. Оценка эффективности антигипертензивной терапии больных в зависимости от типа гемодинамики, функционального состояния миокарда и реакции на изометрическую физическую нагрузку. Автореф. дисс. канд. мед. наук. Ташкент, 1994, 22 с.

3. Туляганова Д.К. Эффективность применения экдистена и глирофама у больных с различными формами ишемической болезни сердца. Автореф. дисс. канд. мед. наук. Ташкент, 1991, 22 с.

4. Шамарин В.М. Эпидемиология и профилактика факторов риска ишемической болезни сердца среди молодежи. Автореф. дисс... докт. мед. наук. М., 1993, 51с.

5. Зейналов А.Ф., Исмаилова С.С., Гусейнова Т.И., Айвазова Г.Д., Гумбатова А.Н. Основы эпидемиологии ишемической болезни сердца и нарушений углеводного обмена среди населения г. Баку трудоспособного возраста. Азерб. мед. журнал., 1996, №2, с. 64 – 67.

6. Степенский А.Б., Попов С.В., Муфагед М.Л. Диагностика и лечение хронического простатита // Consilium medicum. – 2003. – Т. 5, № 7. – С. 396-401.

7. Неймарк А.И., Алиев Р.Т., Музалевская Н.И., Крайниченко С.В., Воробьева Е.Н. Лечение эректильной дисфункции у больных ишемической болезнью сердца со стенокардией напряжения // Урология. 2007; 4; с. 69–71.

Жирнова Е.И.

Опыт как метод познания природы и метод обучения

ГБОУ СПО Педагогический колледж № 15 г. Москва

В XVII веке Я.А. Коменский поставил вопрос о сочетании теории с практической деятельностью: «нужно учить так, чтобы люди, насколько это, возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах» [2, 14].

А. Любен, реформировавший в 30-х годах 19 века постановку школьного естествознания, положил в основу преподавания индуктивный метод и считал, что изучение природы необходимо начинать с непосредственного рассмотрения, описания учащимися растений и животных, то есть с исследовательской деятельности [1].

С первого сентября 2011 года начинал действовать ФГОС НОО второго поколения, к предмету «Окружающий мир» предъявляются такие требования: освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Опыт достигает эффективности при соблюдении определенных условий: тщательный анализ экспериментируемого факта; правильная постановка вопросов для исследования; опыт применяется только в тех случаях, когда экспериментатор в состоянии подчинить себе явление; наличие предварительного наблюдения.

Опыт может быть использован на различных этапах урока. При изучении нового материала он выступает как основной источник знаний. При закреплении показывает связь теории и практики. При опросе позволяет определить осознанность усвоенного материала. В некоторых случаях опыт можно использовать для перехода от опроса к теме урока, для того, чтобы выявить представления учащихся по изучаемому вопросу. Опыт ставится тогда, когда в результате беседы о фактах окружающей действительности, известных детям, возникает потребность осознать скрытые причины интересующего явления. По ходу опыта внимание учащихся сосредотачивается на главных моментах явлений с помощью постановки вопросов в определенной последовательности.

Эксперименты различаются: степенью воздействия на изучаемый объект активный, пассивный; организацией проведения лабораторный, натурный; характером взаимодействия с объектом исследования материальный, вычислительный, мыслительный; ожидаемым результатом качественный, количественный; числом варьируемых факторов – однофакторный, многофакторный; природой изучаемого объекта или явления – физический, экономический, социометрический, технологический и др.

Так же по специфике поставленной задачи различаются:

1) Научные и прикладные эксперименты. Научные эксперименты направлены на приобретение новых знаний, прикладные же – на получение практического эффекта.

2) Проективные и ретроспективные. Проективные эксперименты направлены в будущее: исследователь проектирует проявления предполагаемых следствий. Ретроспективные – направлены в прошлое: исследователь манипулирует информацией о совершившихся событиях.

Важными видами деятельности при проведении опытов, кроме составления обобщений и выводов, являются связный рассказ о проделанном опыте и фиксация полученных результатов. Недаром еще К.Д. Ушинский в этих целях отводил важное место естествознанию в школе и ратовал «за активные методы» изучения природы, наблюдение, опыт и экскурсию [3].

...

1. Аквилёва Г.Н. Методика преподавания естествознания: среднее профессиональное образование / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, – М.: Просвещение, 2004. – 245с.

2. Зеньковский В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. – М.:

3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1989. т. 3.

Закирьянова М.П.

Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

МБОУ лицей-интернат №3 г. Поронайска

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность.

Принципиально изменяются позиция и роль учителя, который из информатора (источника знаний) становится стимулятором мыслительной деятельности, помогая овладеть способами познания.

Активизация познавательной деятельности – это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания создает, прежде всего, учитель, а демонстрирует результат этих условий – собственную познавательную активность – ученик.

Степень познавательной активности учеников зависит и от них самих, от уровня их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий, ведь ученик не только объект, но и субъект учебного процесса. Но, если у ученика эти качества слабо выражены, то развитие их тоже входит в профессиональную функцию учителя. Специфика работы нашего лицея-интерната состоит в том, что в нем обучаются дети из числа коренных малочисленных народов Севера, и в первый класс приходят ребята с низким уровнем подготовки к школе. Семьи, в основном, неблагополучные. Поэтому педагог должен осуществлять поддержку обучающихся постоянно, потому что без поддержки невозможно развитие и становление личности и самостоятельности человека. Вот почему я поставила перед собой задачу в организации внеурочной деятельности – развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий. Я остановила свой выбор на создании объединения внеурочной деятельности по программе Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам» и работаю третий год.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий. Методы и приемы организации учебной деятельности учеников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Система занятий позволяет учителю, в зависимости от контингента обучающихся, самостоятельно планировать степень прохождения программы. Я не тороплю ребят, если они не понимают предложенных заданий. Наоборот, мы все вместе стараемся найти пути решения. Когда они добиваются результата сами,

их радости нет предела. В результате ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе. Ребята всегда с нетерпением ждут этих занятий, с удовольствием выполняют задания, участвуют в создании коллективных работ.

За два года мои ученики добились определённых положительных результатов. Мои ученики участвуют во Всероссийских олимпиадах, занимают призовые места. Повысился уровень учебных достижений. Уровень развития логического мышления (автор – Н. Замбицевичене), внимания (таблицы Горбова-Шульте), памяти (автор – А.Р. Лурия) по сравнению с первым классом повысился. Проверка самооценки (Тест «Лесенка») показал, что у 4-х человек поднялся уровень самооценки (в классе 6 человек). Ученик постоянно принимают участие в творческих конкурсах: по изобразительному искусству, национально-прикладному искусству, в творческих проектах по культуре народов Севера, где занимают призовые места.

Дети становятся более коммуникабельными, учатся работать в группе и самостоятельно. Таким образом, работа по программе О.А. Холодовой «Умники и умницы» позволяет добиться повышения уровня познавательной активности, формирования ключевых компетенций, а, как следствие, повышения качества знаний.

Звягин Д.А., Киргинцева Н.С. **Облачные технологии в образовательном** **процессе современного вуза**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В настоящее время подготовка обучающихся невозможна без использования современных технологий обучения. Речь, прежде всего, идёт о применении в учебном процессе информационно-компьютерных технологий. Программа информатизации и компьютеризации учебного процесса предусматривает оснащённость учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Вычислительные характеристики современного аппаратного обеспечения меняются и совершенствуются практически ежедневно, поэтому любому учебному заведению практически невозможно обновлять свою техническую базу в соответствии с быстро меняющимися вычислительными возможностями современных компьютеров и обеспечить учебный процесс последними новинками компьютерной техники. Такая же ситуация с программным обеспечением, предполагающим немалые материальные затраты на поддержание соответствующего информационного сервиса. Как показывает опыт развитых зарубежных стран, решением проблем компьютеризации образования является внедрение в учебный процесс «облачных вычислений» (англ. cloud computing). К ним относятся бесплатные хостинги почтовых служб для обучающихся и преподавателей. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не используются в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей.

В настоящее время в мировой практике реализуются четыре модели развертывания облачных систем:

- приватное облако (private cloud) – используется для предоставления сервисов внутри одной компании, которая является одновременно и заказчиком, и поставщиком услуг;

- публичное облако (public cloud) – подразумевает развертывание инфраструктуры с необходимым программным обеспечением и предоставление механизмов доступа к ним за пределами инфраструктуры учреждения;

- гибридное облако (hybrid cloud) – состоит из двух и более облаков различного типа;

- общественное облако (community cloud) – вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи [1, с. 56].

Для образовательных учреждений наиболее подходящими являются публичные и общественные облачные системы.

В частности, для образовательных целей разработан Google Apps Education Edition – бесплатный пакет для учебных заведений, включающий все возможности профессионального пакета. Google Apps Education Edition имеет целый ряд преимуществ, в частности, минимальные требования к аппаратному обеспечению, не требует затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения, Google Apps поддерживают все операционные системы и клиентские программы, предоставляют возможность работать с документами с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете, и наконец, все инструменты Google Apps Education Edition бесплатны [2, С. 35].

Исходя из выше изложенного, можно выделить основные преимущества использования облачных услуг для высших учебных заведений: экономия средств; эластичность (отсутствие необходимости первоначальных капиталовложений); увеличение доступности образовательных услуг; уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду.

...

1. Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников. Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 55-59.

2. Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах. ФЭН-Наука. 2013. № 1 (16). С. 33-36.

Зими́на Е.Ю., Усы́нина Т.А.
Использование современных методов анализа
среды для разработки стратегии развития
дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

В современных условиях менеджмент должен быть нацелен на создание будущего *вопреки* прошлому и настоящему. Залогом успеха любой деятельности становятся *интуиция и творчество* (это не отрицает логического анализа и по-

строенного на логике вывода). Новая философия управления как *маркетинговая модель* управления делает ставку на человека самореализующегося, организация рассматривается как живой организм, состоящий из людей, объединяемых совместными ценностями, а самой организации должно быть присуще постоянное обновление, нацеленное на приспособление к внешней среде (политической, экономической, социальной, технологической). Новая система управления основана на системном, ситуационном подходе, что означает, что все внутренние построения системы управления есть ответ на воздействие внешней среды.

Воплощением нового подхода стало стратегическое управление, которое предполагает дополнение планирования ресурсов организации планированием ее стратегии на основе прогнозов будущего состояния внешней среды. Изменение ситуации предполагает изменение стратегии. Новая концепция управления требует новых установок персоналу, новой управленческой культуры (стремление к переменам, готовности к риску, освоение новых возможностей).

Способность адаптироваться к внешней среде – основное условие для успешной деятельности любого учреждения. В случае с Дошкольным Образовательным Учреждением такая способность – это условие для его выживания и дальнейшего развития. Возникает противоречие между назревшей необходимостью обеспечить своему образовательному учреждению достойное место на рынке образовательных услуг и активным использованием для решения этой проблемы маркетинговых мероприятий на основе стратегического анализа. Новая концепция управления требует новых установок персоналу, новой управленческой культуры (стремление к переменам, готовности к риску, освоение новых возможностей). Выявляется следующее противоречие между требованиями рыночной внешней среды и современной организацией управления дошкольным учреждением или наличие проблемы неэффективного менеджмента, несоответствия системы управления новым условиям, низкой конкурентоспособности дошкольных учреждений.

Грамотное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения ДООУ в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. На наш взгляд, наиболее эффективным методом систематизации сведений о взаимосвязях между внешней и внутренней средой ДООУ является PEST-анализ и SWOT-анализ.

Представленные ниже результаты исследование влияния факторов внешней и внутренней среды проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения (МБДОУ) – детский сад комбинированного вида № 54 Ленинского района г. Екатеринбурга. МБДОУ Детский сад – комбинированного вида № 54 расположен внутри жилого микрорайона Юго-Западный и находится в благоприятном социально-культурном окружении. В квартале расположены две средних общеобразовательных школы и гимназия, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, детский стадион, детский клуб, музыкальная школа, торгово-развлекательные центры с кинотеатром и детскими площадками).

Основным предметом деятельности Дошкольного Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением де-

тельности по развитию детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Вместе с тем, в нашем микрорайоне очень широкий спектр потенциальных конкурентов. Вблизи детского сада находятся: 4 муниципальных детских сада; 6 частных детских садов; 3 мини-садика; Центр по уходу за детьми по системе М. Монтессори «Маленькая страна»; детская школа развития «Читай и пой»; детско-подростковый клуб «Дружба»; школа развития «Дети+» (раннее эстетическое развитие для детей 3-6 лет) при детской музыкальной школе им. М.А. Балакирева; детский центр развития «Паллада» со школой по направлениям развития и частным детским садом; в трех близлежащих школах работают курсы по адаптации детей к школьной жизни для детей от 4 до 6 лет.

Анализ факторов PEST- анализа показал, что развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольное Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;

– ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;

– Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

– Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения; большая востребованность услуг дошкольных организаций; расширение сферы услуг (платные услуги); появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа были даны конкретные рекомендации и намечены пути развития Дошкольного Учреждения. А также на этой основе была разработана программа развития.

...

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие/ ДВ. Арутюнова. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.

2. Алексеев О.Б. Стратегическое управление в государственном и муниципальном секторе. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: <http://stra.teg.ru/library/strategics/1021978353>.

3. Андреев С.Н. Маркетинг некоммерческих субъектов. – М.: Финпресс, 2002. 320 с.

Казанцева С.Ю.

**Текущность персонала как показатель
оценки эффективности работы в сфере
маркетинга персонала**

ФГБОУ ВПО «МГУЭСИ (МЭСИ)», г. Москва

Показатель текущести кадров определяется по следующей формуле:

Текущность кадров = (количество уволившихся из компании за определенный период / среднесписочную численность за тот же период) × 100%.

Но при расчете данного показателя не уделяется внимания рассмотрению причин ухода из компании, из какого конкретного подразделения ушел работ-

ник, кто являлся инициатором ухода, время непрерывной работы в компании, насколько для компании весома потеря данного сотрудника, как это повлияет на показатели эффективности, на климат в коллективе и т.д.

Если рассмотреть такой немаловажный момент, что является причиной ухода из компании, то к основным относятся следующие:

- уровень оплаты труда (в данном случае респондентами оценивается чаще даже не уровень оплаты, а ее несправедливость, которая определяется путем сравнения как с аналогичными должностями в других компаниях, так и с оплатой труда других сотрудников в исследуемой компании, необходимо оценить эластичность зависимости возможности ухода от оплаты труда, как комплексного показателя) [2];

- неудовлетворенность содержанием труда (например, сотрудники могут не ощущать нужность и необходимость своей работы, в данном случае необходимо провести опросы возможных вариантов параметров качественной составляющей процесса труда исследуемой категории);

- невозможность карьерного роста (предлагается определить желаемое количество ступеней карьерного роста и оценить потенциальную возможность текучести персонала при изменении их количества);

- отсутствие нематериальной мотивации (предлагается систематизировать шкалу нематериальных мотиваторов и оценить степень влияния каждого из них на возможность смены работы сотрудника);

- взаимоотношения в коллективе (необходимо использовать социометрические опросы с точки зрения оценки эластичности зависимости возможности ухода от травмирующих сотрудника факторов);

- условия труда (предлагается составить перечень желаемых изменений в условиях труда и оценить, как уменьшение данного списка влияет на эластичность персонала при принятии им решения о смене места работы) и т.д. [3].

...

1. <http://www.grandars.ru/student/marketing/marketing.html> (дата обращения – 08.07.2014)

2. Казанцева С.Ю. Эластичность как интегральный показатель оценки зависимостей в социально-экономических процессах. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 4; М-во обр. и науки РФ. Тамбов, 2013. 165 с.

3. Казанцева С.Ю. Эластичность в системе маркетинга персонала. Материалы конференции. Международная научно-практическая конференция «Ценности и интересы современного общества». Часть 2 // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – М.:МЭСИ, 2013. – 322 с.

Казарьяц К.Э.
Практико-ориентированная обучающая среда
как условие повышения качества образования

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Трансформация всего уклада жизни, смена социальных идеалов, радикальная ломка в развитии всех сфер общественной жизни предопределяют опе-

режающее развитие образования. Рубеж веков ознаменовал изменчивость и непостоянство мира. В ситуации хаоса человек уже не может адаптироваться, не находясь в постоянном творчестве и самоизменении. Современный образованный человек – это личность, выступающая в качестве движущей силы собственного развития и осознающая свою ответственность и достоинство перед другими людьми, перед собой и миром в целом. Это значит, что необходимо искать новые пути и способы наиболее успешного развития ребёнка, осознающего своё «Я», место в мире, связь с этим миром, умеющим строить отношения с другими людьми и обществом в целом.

Проблема эффективности образования, в целом, и педагогического процесса, реализуемого в школе, в частности, обусловлена наличием ряда весьма существенных, иногда противоречивых факторов. С одной стороны, лавинообразно нарастает поток информации, которую, предположительно, должен воспринять учащийся. С другой стороны, в силу многих причин учащийся часто имеет очень низкую мотивацию к ее усвоению. Положение усугубляется тем, что для успешной адаптации в современной жизни человеку необходимо отчетливо представлять информационную картину мира в целом, во всем ее многообразии и взаимосвязи различных процессов и явлений. Очевидно, что для формирования свободного и независимого человека, гражданина, готового к государственной и общественной деятельности, необходимо развивать современную систему образования на новой методологической основе.

Особый интерес в рамках новой парадигмы образования представляет личностно-деятельностный подход. Личностно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Личностно-деятельностный подход своим личностным компонентом предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обуча-

ющегося и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: «Сегодня каждый из вас научится решать определенный класс задач». Такая формулировка означает, что обучающийся должен отразить наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост. Другими словами, обучающийся в конце урока, занятия, должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера. Такая постановка вопроса применительно к обучению означает, что все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т.д.) преломляются через призму личности обучающегося – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Итак, при освоении учащимися определённых видов человеческой деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей для всего процесса обучения. В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что в нем ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной профессионально компетентной личности через активизацию внутренних резервов. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъекто-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т. д.; оно принимает их и соразмеряется с ними. В связи с этим И.А. Зимняя справедливо замечает, что на самом деле речь должна идти не только об отношении педагога к ученику, важно, чтобы этот процесс был обоюдным, а это предполагает «свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнёра обучения – педагога» [1, С.88].

Суммируя вышеизложенное, подчеркнём: реализация личностно ориентированной парадигмы в условиях отечественной системы образования – задача не из легких. Цели, задачи, содержание образования определены образовательными стандартами и программами по всем учебным предметам. Они отражены в учебниках и учебных пособиях. Способы познания – главное, чему следует обучать учеников. Не принципиально, будет ли это объемный материал, отражающий последние достижения науки или только основные ее направления. Важно, как мы учим детей, т.е. учим ли их самостоятельно приобретать нужные им знания. Если, по меткому выражению Д. Дьюи, у человека «нет вопроса, или проблемы

для разрешения, или... нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум. Если он не умеет анализировать ситуацию, предвидеть и взвешивать все возможные последствия, то не в состоянии принять верное решение. Это не просто профессиональные, квалификационные умения, но и жизненно необходимые. Это умения не просто мыслить, а мыслить критически. Вот почему и в наших сложившихся условиях образования необходимо смена парадигмы обучения.

...

1. Зимняя И.Я. Педагогическая психология. – Логос, 2014. – 384.

2. Казарьянц К.Э. Современные технологии в обучении иностранному языку: школа третьего тысячелетия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2 – С. 95-96

3. Kazaryants, K.E. A University Teacher as a Subjective Unit of Pedagogical Process Influencing the Quality of Didactic System / K.E. Kazaryants // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2 – p. 18.

Калачева Н.М.

Резьба русского деревянного дома: традиции и современность

МАОУ гимназия №2, Нижний Новгород

Современное строительство, которое активно ведется в наших больших и малых городах, несет не только положительные моменты, но и создает массу проблем, наиважнейшими среди которых видится сохранение наследия наших дедов. Старые дома, безжалостно идущие под снос, уносят с собой неповторимый аромат эпохи, заключающийся прежде всего в филигранной отточенности фасада, в тех архитектурных деталях, которые имеют не только утилитарное значение, но и выполняют декоративную функцию.

Именно об этом думается всякий раз при посещении Абрамцева, знаменитого в прошлом имения С.И. Мамонтова, ставшего местом отдыха и творчества для многих русских художников. Навевает же подобные мысли деревянная изба, выполненная замечательным русским живописцем В.М. Васнецовым, известным всем в качестве былинного и сказочного мастера кисти. В этом оригинальном сооружении обращает на себя внимание прежде всего мастерское владение техникой работы по дереву, словно и не живописец сотворил это чудо, а мастеровой, для которого работать топором – дело привычное.

Это народное искусство своими истоками уходит в далекое прошлое: судно древних греков «Золотое руно» украшала глухая деревянная резьба, а носы средневековых романских кораблей – изделия так называемого «звериного» стиля, славянское же язычество прославляло жизненные силы природы. Со временем отошел на второй план символический смысл кругов, ромбов, крестов и треугольников, и они превратились в орнамент, попавший на фасад и фронтон русский деревянной избы.

Каждая архитектурная деталь, наподобие причелины, наличника или охлупеня, выполняла определенное утилитарное назначение и в то же время играла декоративную роль. Так, например, необходимость закрыть щели, неиз-

бежно возникавшие между бревенчатой стеной дома и рамой окна, вызвала к жизни появление наличников. Аналогичные функции выполняли и причелина, и охлупень, правда, техники их исполнения были различными: наличники, как правило, выполнялись глухой резьбой, причелины – ажурной, а охлупени – скульптурной.

Самая древняя техника резьбы, глухая, своими корнями уходит в глубокое прошлое и связана с корабельным делом, отсюда она и перешла к умельцам, рубившим избы. С глубокой старины известна она и на нижегородской земле, наиболее ярко прослеживаясь в наличниках, выполненных мастерами Городца, Балахны и Семенова. Избы, сохранившиеся в этих городах и украшенные подобной резьбой, кажутся сказочными теремами.

Еще более праздничный и декоративный характер приобрела русская изба с появлением так называемой ажурной техники. Она возникла на рубеже XIX–XX веков, в ту пору, когда промышленное производство шло на подъем, а кустарное – заменялось цеховым. Это позволило освободить большое количество рабочих рук и способствовало расцвету домовой резьбы. Ажурная, сквозная или пропильная резьба выполнялась с помощью пил различной конфигурации по нанесенному заранее рисунку. Главным элементом, проходящим через все орнаменты, являлся ромб, символизировавший землю. Эта геометрическая фигура весьма характерна для многих народов, населявших Поволжье.

Если ажурную резьбу использовали для декорирования причелин, обрамлявших фронтоны дома, то скульптурную, как наиболее яркую, применяли в украшении двускатной кровли изб. В месте соединения скатов помещали охлупень, которому придавали форму конской головы, гуся, лебедя или оленя с ветвистыми рогами. Некоторые кровли часто имели такую большую протяженность, что одного охлупеня было недостаточно, и на крыше укрепляли два бревна, скульптурно обработанные на обе стороны дома.

Активно развивается строительство и в Нижнем Новгороде, все более захватывая историческую часть города, где деревянных построек особенно много. Идут под снос дома, с такой любовью, украшенные в свое время их владельцами. Есть ли варианты сохранения уникального наследия наших предков, что можно сделать для продолжения народных традиций?

Решение этой проблемы видится в нескольких плоскостях: какую-то часть деревянного наследия прошлого нужно взять под охрану государства, как, например, избу В.М. Васнецова в Абрамцево, другую – можно перенести в определенный район города, например, Щелковский хутор в Нижнем Новгороде или парк в Кулебаках. Есть и еще пути, связанные с так называемым новоделом. В одном случае новые деревянные дома рубятся с учетом древних техник, как, например, музей художника Белова в Омске, в другом, уже отстроенные, например, дачные дома украшаются архитектурными деталями с построек, определенных под снос. В любом случае, деревянный дом, украшенный резьбой, надолго остается в памяти, к нему хочется возвращаться снова и снова, бесконечно любясь фантазией и мастерством его творцов.

Калинина Н.В.
Повышение читательской активности
посредством интеграции на уроках литературы

МБОУ СОШ №3 Барабинского р-на Новосибирской обл.

Люди перестают мыслить, когда перестают читать
Дидро

В современной школе интеграция направлена на процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников; с одной стороны, это способ, помогающий связать в единое целое разрозненные части и элементы, с другой – установить взаимосвязь внутри системы. Существуют различные виды интеграции: межпредметная интеграция, когда в рамках урока сближаются предметы, близкие по способу познания мира; тематическая интеграция, которая создаётся общей темой урока, позволяет «узлом тематических страниц» сближать между собой книги. Так, тема дуэли встречается в «Евгении Онегине», «Выстреле», «Капитанской дочке», «Поединке», «Отцах и детях», «Войне и мире», «Герое нашего времени». Сквозная тема «Сон в произведениях русской литературы»: анализ сновидений в «Слове о полку Игореве», «Горе от ума», «Евгении Онегине», «Обломове», «Преступлении и наказании» и др.

Интеграция предъявляет соответствующие требования к формам урока, наряду с классическими активное применение нетрадиционных: уроки-исследования, уроки-открытия, уроки-диалоги, спектакли, уроки открытых мыслей, творческие мастерские. Например, урок-открытие «Цифровая символика в поэме А.А. Блока «Двенадцать» представляет глубокий анализ поэмы как символического произведения. Ребята пытаются расшифровать символику имён, символику цвета, тайный смысл чисел, приходят к интересным выводам: 12 – ключевое слово, 12 глав, 12 апостолов, 12 месяцев в году, 12 – полночь, тревожное время, пограничное, как конец старого и начало нового, рубеж, шаг в будущее... Крылатое выражение Пифагора: «Числа правят миром». В системе чисел древнего математика нет числа 12, но есть 1 (точка отсчёта, абсолют, начало) и 2 (двойственность, полярность, неоднозначность), что полностью в символических значениях соответствует содержанию поэмы.

Нельзя не согласиться с мыслью М. Цветаевой о том, что «чтение – разгадывание. Извлечение тайного, оставленного за строками, за пределами слов... Чтение – прежде всего сотворчество». Урок-открытие при изучении лирики М.И. Цветаевой позволил выяснить, что рябина – символ горькой, надломленной цветаевской судьбы. «Открытия» учащихся по темам «Рябина в русских песнях», «Рябина в поэзии и музыке» подводят их к мысли, что рябина издавна у всех народов считается символом одиночества, тоски, грусти. На таких сопоставлениях становится понятно, как происходит взаимовлияние народного и письменного искусства слова.

Большое место на уроках литературы в старших классах отводится изучению биографии писателя. Старшеклассникам необходимо усвоить концепцию жизни писателя, философскую основу бытия, процесс мышления, результатом которого является художественное произведение, включиться в сложный

диалог с автором. Рассмотрим на примере урока-защиты проектов по теме «А.П. Чехов. В мире удивительных характеров и судеб». На уроке в разных формах представили свои исследования «специалисты из разных областей наук»: историк – биография А.П. Чехова (дает сравнение исторических событий и этапов жизни Чехова); географ – заочная экскурсия «По чеховским местам»; литературовед – творческая мастерская писателя; представитель медицины – Чехов – земский врач; педагог – Чехов – воспитатель; искусствовед – театр в судьбе Чехова. Таким образом, интегрированные уроки развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к осмыслению причинно-следственных связей, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

«Я ни во что не ставлю чтение без всякого удовольствия», – говорил Цицерон. Подобная практика организации обучения, через интеграцию наук, на мой взгляд, помогает получить ребятам на уроке настоящее удовольствие от собственных открытий.

Карова Д.Н.
Внеурочная работа и организация творческой
деятельности обучающихся по математике
(из опыта работы)

МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, КБР

В рамках внеурочной работы и организации творческой деятельности я со своими воспитанниками каждый год участвую в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в «Математических боях» как на муниципальном уровне, так и на республиканском уровне. Конференции проходят в два этапа, для обучающихся 5-8 классов и для обучающихся 9-11 классов. Являясь руководителем районного методического объединения учителей математики, я провожу эти мероприятия и на базе нашей школы. Цели проведения подобного рода мероприятий очень важны. Это, прежде всего, расширение кругозора; развитие познавательных интересов и способностей обучающихся; выработка навыков приёма и передачи информации; развитие коммуникативных умений вести дискуссию строить диалог. Известно, что самым благоприятным для творческого развития считается средний школьный возраст. Соревнуясь в математических познаниях и логическом мышлении, защищая свои творческие работы, ребята сталкиваются с удивительным и многогранным миром математики. Участвуя в конференциях, каждый участник открывает для себя завесу нового. Они сопровождают свои доклады наглядными красочными презентациями.

Поддерживая творческую инициативу обучающихся, в нашей школе функционирует интеллектуальный клуб «ЭРУДИТ», руководителем которого являюсь я. Программа работы клуба за текущий учебный год была реализована группой обучающихся в составе 21 человек. Формы занятий, выбранные для работы в клубе: массовое проведение коллективных творческих дел, праздники, викторины; групповые теоретические и практические занятия; мелкогрупповые занятия с программами на компьютере; индивидуальные занятия, беседы, участие в олимпиадах. Набор учащихся в интеллектуальный клуб «Эрудит» начина-

ется с выявления детей интересующихся предметами естественнонаучного цикла, определения их конкретных интересов через анкетирование и собеседование. В клубе «Эрудит» занимаются обучающиеся 5-11 классов. Разновозрастной состав создаёт условия для живого и заинтересованного обмена разнообразной информацией, взаимопомощи при выполнении трудных заданий. В своей работе мы широко используем форму свободного самообразования учащихся, при которой каждый школьник выбирает тему и объём исследовательской работы в соответствии со своими интересами.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся мы углубляем и дополняем программный учебный материал. Ребятам нравятся экскурсии, чтение и обсуждение научно – популярной и художественной литературы, работа со словарями и справочниками, энциклопедиями, сбор и обработка статистических данных, проведение практических и творческих работ, тестирование с использованием компьютерной техники.

Занятия в клубе «Эрудит», как показали результаты первого года работы, делают кругозор учащихся более широким, а знания по предметам – более глубокими.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «Эрудит» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися – практико-ориентированные. Мы поощряем социальную активность детей и направляем их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Обучающиеся приобретают здесь навыки исследователя. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приёмах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

В течение года клуб работал по утверждённому плану. Мы с ребятами научились: работать с библиографией, оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями, делать презентации, писать рефераты и доклады, делать публичные выступления.

Своеобразным итогом работы клуба по развитию детской одарённости является участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней, где они заняли много призовых мест.

Большое внимание в работе клуба уделяется развитию интеллектуально-творческого мышления детей. В процессе проведения различных интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад проводилась диагностика – наблюдение, которая подтвердила заключение американского педагога исследователя П. Торренс, который обнаружил, что «интеллектуальная одарённость» и «творческая одарённость» – разные понятия. Наблюдая за своими учениками, он пришёл к выводу, что выдающихся результатов достигают не только дети, которые учатся хорошо. По итогам игр призовые места занимали и те обучающиеся, которые в обучении не являются лидерами.

- ...
1. Н. Шаульская «Эрудит-ассорти». М. 2006.
 2. Н.Е. Щуркова Педагогическая технология М., 2005.
 3. В.П. Давыдов «Проблемы развивающего обучения», 1997.
 4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей детей» Я., 1997.
-

Карпенко Е.А.
Учить детей математике

ГБОУ СПО ВО «РПК», г. Россошь

*Предмет математики настолько серьезен, что полезно
не упустить случая сделать его немного занимательным.*
Б. Паскаль

Трудно представить себе такую область человеческой деятельности, куда бы ни проникала математика. Даже если речь идёт о поэзии или живописи. Математические методы, математическое мышление применяются повсюду. Поэтому проблема развития математического образования во все времена стоит особенно остро. Как же воспитать человека, умеющего мыслить, наблюдать, внимательно отслеживать нужное, выявлять закономерности, а также умеющего строить гипотезы, их доказывать или опровергать?

Где ещё, как не в семье, закладываются основы такого образа жизни, образа мышления? Воспитание и образование, полученное дома, в семье, оказывает огромное влияние на последующую жизнь человека.

Почему-то с малышами чаще всего предпочитают заниматься музыкой, танцами, рисованием, а вот математикой заниматься – большая редкость. Но именно занятия этой наукой способствуют тому, чтобы ребёнок воспринимал мир с интересом, потому что учат последовательно думать и рассуждать.

Математика – это, прежде всего, умение мыслить. Задача родителей состоит не в том, чтобы сообщить ребёнку кем-то открытые истины, а в том, чтобы пробудить любознательность, вызвать интерес. Именно в детстве закладывается отношение к процессу учения, и закладывается оно не при помощи нравоучений, лекций, требований со стороны родителей, а на примере их жизни, их занятий, увлечений, интересов. Каков соблазн переложить все свои воспитательные, образовательные обязанности на педагога, репетитора, а то и на интернет. Но результата, увы, не будет до тех пор, когда сам взрослый не проявит живой интерес.

На самом-то деле, как здорово не просто учиться считать, а узнавать, сколько жильцов в твоём доме, сколько из них детей, сколько раз пролаяла собака за окном или сколько ложек муки требуется для маминых блинчиков. И это только счёт! А как любопытно, например, делать самим салфетки для гостей, вырезая из бумаги разные геометрические фигуры, разрезать пирог на равные части, измерять свой рост при помощи разных мерок (вспомните мультфильм про 38 попугаев), угадывать глубину ручья. А можно по календарю строить планы на будущее и вспоминать прошлое, тем самым усваивая названия месяцев, дней недели.

Хорошо, что есть ещё у нас среди игрушек, так называемые, развивалки: блоки Дьенеша, различные конструкторы, лото, игры по Никитиным и т.д. Родителям не стоит их игнорировать. Некоторое время вам придётся заниматься вместе с ребёнком, зато потом у него будет прекрасный способ себя занять. К тому же, поверьте, вы сами можете увлечься и заодно увлечь своего ребёнка.

Ещё один из видов совместных занятий, тренирующий логическое мышление, память, внимание – это шашки или шахматы. Повезло тем детям, в чьих семьях кто-либо увлекается этими играми и приобщает к ним подрастающее поколение.

Одним словом, дорогие родители дошкольников, не ждите, что ваши дети полюбят математику как-то позже, в школе, сами по себе заинтересуются ею и будут иметь лишь хорошие отметки. Чудеса случаются очень редко. Не предъявляйте своим детям требований, которым сами не соответствуете. Подумайте о том, каким должен стать этот маленький человечек, которого вы сейчас воспитываете, будет ли он всегда таким живым и любознательным, как сейчас? Не гасите этот пылающий огонёк, поддерживайте всегда и во всём, давайте ему пищу. Может быть, тогда и ваша жизнь станет разнообразнее и интересней?

Кобзарева Д.А.

Нарушение прав и свобод человека и гражданина сквозь призму современного государства

НИУ «БелГУ», г. Белгород

*Права человека и интересы государства не всегда совпадают,
но стремление их совместить – путь к демократии.
Н. Шевелев*

На современном этапе развития общества прослеживается тенденция нарушения прав и свобод человека и гражданина, что не может положительно отразиться на общественном прогрессе во всех странах мира. Мы считаем, что данного рода проблема является не только проблемой самого человека, индивида. Но и государства в целом. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день существует достаточное количество политических режимов с некоторыми особенностями в своих моделях взаимоотношения государства и личности, а также наличием собственных стандартов по соблюдению прав и свобод человека и гражданина [1].

Анализируя опыт англо-саксонской правовой системы, романо-германской и мусульманской, мы приходим к выводу о том, что существует четыре основные модели нарушения прав человека со стороны власти и отдельных политических сил: геноцид и этнические «чистки»; гражданские войны; апартеид; ограничение политических прав гражданина;

– уничтожение окружающей природы, введение ограничений на получение информации, сокращение доступа к культурным ценностям [2, с. 54-55].

На наш взгляд, представляется возможным предотвращение нарушений прав человека при наличии политической воли правящего режима. Таким обра-

зом, представляется целесообразным установление в странах определенных гарантий в отношениях взаимной ответственности государства и гражданина.

Мы полагаем, что на современном этапе обществом в тандеме с государством утверждается верховная ценность личности. Данного рода обстоятельство способствует укреплению доверия между народами. Кроме того, создается благоприятная среда для разносторонних человеческих контактов и плодотворного сотрудничества, что является основополагающим фактором в международных отношениях. Только с наличием общей гуманистической базы возможна интеграция народов мира [3, с. 105-106].

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что основываясь на разуме и гуманизме, представляется возможным построение земной цивилизации. Данного рода факт констатирует то, что личность является творцом своей собственной частной и общественной жизни, а также у индивида появляется достаточное количество кластеров для конструктивного разрешения конфликтов, предотвращения злоупотребления властными полномочиями, регулируя общественно-политическую жизнь в целом.

...

1. Кругосвет [Электронный ресурс]: энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 26.11.2014).

2. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности: Монография. Спб., 2007.

3. Теория государства и права. / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М., 2013.

Ковальска Э.Х.А.С.

Бретонская национальная идентичность

СВФУ г. Якутск

Довольно часто возникают разногласия по поводу разграничений терминов «этническая идентичность» и «национальная идентичность». Возможно, многие считают, что оба эти понятия полностью одинаковы, но на самом деле они совершенно отличаются друг от друга. Этническая идентичность – результат эмоционально-когнитивного процесса осознания этнической принадлежности, отождествление индивидом себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов, а также глубоко личностно значимое переживание своей этнической принадлежности [1]. Прежде всего, термин «этническая идентичность» тесно связан с социологией и психологией, так как различные факторы принимают участие в создании определенного мировоззрения у каждого из народов.

Для лучшего понимания термин «национальная идентичность» можно объяснить следующим образом: «этническая идентичность» – выделение себя по своему происхождению, по своим корням.

Какова причина того, что так много внимания уделяется «бретонскому вопросу»? Почему, говоря о Бретани, употребляют термин "регион", а не "нация", "национальность" или, скажем, "народ"? Подобный вопрос во Франции в принципе звучит провокационно и раздражающе. Между тем, англичане считают

уэльсцев нацией. Да и сами бретонцы (армориканцы) квалифицировались как нация или национальность вплоть до середины XIX в. Наконец, и сегодня еще иногда в англоязычной литературе Бретань перечисляется, без всякого злого умысла, в ряду западноевропейских "малых наций, не имеющих государственности". Раздражает же он в силу того, что, как может показаться, ставит под вопрос французскую концепцию нации, согласно которой между нацией и государством существует органическая связь. Нация, в соответствии с этой доктриной, представляет собой человеческую общность, юридическим воплощением которой является государство. Поэтому использование слов "нация", "национальность" или "народ" для обозначения какой-либо группы людей, живущей на французской земле, вызывает подозрения: не идет ли речь о националистическом стремлении создать государство, отдельное от французского [2].

Но, чтобы найти причину того, почему Бретань является такой «особенной», следует обратиться к историческим фактам. Социально-экономическое отставание Бретани в XIX – первой половине XX в., сохранение архаических форм социальной жизни, самобытность и богатство своеобразной культуры предопределили то обстоятельство, что Бретань долгое время оставалась "заповедником" народных традиций. Интерес к этим традициям и к тому, что во Франции называется "фольклором", который развился на волне романтизма конца XVIII – XIX в., обусловил довольно раннюю, даже по французским меркам, их фиксацию [3].

Несмотря на то, что Бретань было подвержена влиянию различных культур и народов, она, возможно, станет независимой от остальной части Франции.

...

1. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, Социология: Энциклопедия / 2003 г.

2. Р. Ле Коадик Этнос, общество, государство. Бретонские контрасты, с) ЭО, 2003 г., N 6.

3. М.К. Любарт, Ж. – Ф. Симон. Бретонская этнология: От истоков к современности

Колосова З.А.

Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность с использованием ИКТ

МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Гармония», г. Тавда, Свердловская обл.

В последние годы вопросу о применении новых информационных технологий (ИКТ) в образовании уделяется особое внимание. ИКТ – это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Дети живут в мире разнообразных электронных игрушек, привыкают к существованию в так называемой виртуальной реальности еще до того, как начинают бегло читать и решать различные образовательные задачи. Сегодня данные факторы нельзя игнорировать. Современные технологии заставляют ставить и новые цели обучения, которые заключаются не только в прямой передаче знаний и умений, а открывают новые возможности для поддержания и направления развития духовно богатой, творческой личности

обучающегося, его образного мышления, воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

Использование на занятиях компьютера позволяет мне значительно разнообразить процесс обучения, делая его более интересным и интенсивным, способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, повышает творческие способности.

Психологи определяют творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний. Это – высшая форма активной и самостоятельной деятельности человека. В творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребенка. Поэтому передо мной стоит сложная задача не только научить, но и заинтересовать учащихся, сделать так, что бы детям нравилось то, что они делают. В своей профессиональной деятельности я стараюсь, чтобы творческие работы детей становились продуктом проектной деятельности. Именно в проектной деятельности ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое.

С 2008 года в ЦТР и ГО «Гармония» открылось объединение «Гильюширование». В настоящее время обучающиеся работают над проектом «Светоскоп своими руками» (по созданию приспособления для гильюширования).

Преимущество данного проекта заключается в том, что дети с разным уровнем подготовки участвуют в проектной деятельности в соответствии со своими возможностями.

I этап – нашего проекта – поисково-исследовательский. На данном этапе перед обучающимися ставилась задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Дети выбирали объект труда, конкретизировали тему проекта и выбирали модель изделия, описывая его в соответствии с планом, занимались поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта. При помощи интернета дети определили формы светоскопа, его технические данные, способы выполнения.

II этап – технологический. Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта (изделие). Работая при помощи графического редактора Point, обучающиеся создали свой проект в электронном варианте. Определили размеры столика, наметили место для лампочки, выяснили, что для того, чтобы стекло при работе не перегревалось необходимо столик смастерить так, что бы между рабочим столом и деталями светоскопа был зазор для циркуляции воздуха. Для большей безопасности на каркас светоскопа поставили выключатель. Дети учатся работать в содружестве с обучающимися других объединений, так для создания светоскопа мы обратились за помощью к объединению «Электротехника в быту». Обучающиеся в содружестве двух объединений произвели работу по изготовлению изделия. Готовый столик украсили выжиганием.

III этап – заключительный. На этом этапе проводится защита проекта. Здесь дети создают презентации как один из видов защиты своего проекта, используя программу Microsoft Office Power Point, создают буклеты через Microsoft Office Publisher, редактируют свои снимки через Microsoft Office Picture Manager.

Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий помогает эффективно развивать различные

коммуникативные умения учащихся, дает детям почувствовать веру в себя, развивает их познавательную активность, творческие способности, способствует дальнейшему продвижению обучающихся в их творческой и познавательной деятельности. Занятия на основе проектной деятельности позволяют детям углубить знания, полученные ранее, способствует формированию творческих, коммуникативных и организаторских умений, способности работать в группе, навыков практической деятельности. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования творческой личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

...

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования. – 2000. – N 2. – С. 36-43. – (Филос. – психол. основы теории В. В. Давыдова).

2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995.

3. «Обучение для будущего»: Учеб. Пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Изд. – торг. Дом «Русская Редакция». 2005.

4. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Конкина В.В., Соловьев Д.С.

**К задаче снижения неравномерности распределения
толщины покрытия с использованием
реверсивного режима в многосекционной
гальванической ванне**

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», г. Тамбов

Гальванические покрытия должны иметь равномерную толщину на различных участках покрываемых изделий – выступах, углублениях, граничных переходах. Это требование имеет особенно важное значение при покрытии изделий сложной конфигурации. Неравномерное распределение толщины покрытия может приводить к браку или требовать дополнительной механической обработки изделия.

Для снижения неравномерности гальванических покрытий используются следующие подходы:

1) электрохимические (применение нетрадиционных режимов источников питания: реверсивного, импульсного и асимметричного);

2) геометрические (использование фигурного анода, токонепроводящего перфорированного экрана, биполярного электрода, многоанодных систем).

Однако существуют подходы, сочетающие в себе комбинации электрохимических и геометрических воздействий на распределение толщины гальванического покрытия. К ним относятся ванны с независимыми источниками питания, напряжения от которых различны [1]; ванны с перемещающимися анодами, меняющими конфигурацию электрического поля [2]; ванны с анодами, переключающимися в режиме циклического включения [3].

Каждый способ снижения неравномерности гальванических покрытий с использованием многоанодных систем имеет свои преимущества и недостатки. Недостатками существующих подходов являются:

- 1) высокая стоимость дополнительного оборудования (наличие, по меньшей мере, двух источников питания) [1];
- 2) сложность аппаратной реализации системы управления перемещением анодов в пространстве гальванической ванны [2];
- 3) снижение производительности гальванической ванны [3].

На основе выявленных недостатков существующих технических решений в данной предметной области, можно сделать вывод, что усовершенствование режимов работы многоанодных систем должно заключаться в простоте технической реализации, снижении стоимости необходимого оборудования и повышении производительности гальванической ванны для нанесения более равномерных покрытий.

Авторами предлагается новый подход к снижению неравномерности распределения толщины гальванического покрытия на основе использования реверсивного режима в многосекционной гальванической ванне. Сущность данного технического решения заключается в разбиении монолитного анода на систему плоских анодных секций и включении на обратном режиме реверса тока тех анодных секций, которые обеспечивают растворение нанесенного покрытия на наиболее неравномерных участках изделия.

...

1. Litovka Yu. V., D'yakov I. A. Method to determine the potentials of anodes in a multianode electroplating bath // Theoretical Foundations of Chemical Engineering. 1997. Vol. 31, No. 2. pp. 191 – 195

2. Helle H. P. E., Beek G. H. M., Ligtelijn J. Th. Numerical determination of potential distribution and current densities in multi-electrode systems // Corrosion. 1981. vol. 37(9). pp. 522 – 530.

3. Соловьев Д.С. Получение толщины гальванического покрытия с повышенной равномерностью / Д.С. Соловьев, Ю.В. Литовка // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. – 2013. – №1. – С. 39 – 43.

Коренько Л.Б.

Особенности правовой защиты изобретений в области медицины

*Азербайджанский Государственный Институт
Усовершенствования врачей им. А. Алиева*

Один из важнейших этапов закрепления интеллектуальных прав на результаты индивидуальной деятельности – получение патента. **В науке** наличие патентов говорит о том, что разработки ведутся на высоком уровне. Здесь, как правило, важен сам факт получения патента. Оформление заявок на патент не всегда осуществляется только с целью получения материального результата. Нередко движущей силой здесь является моральный фактор – желание изобретателя, прежде всего, закрепить документально свое авторство.

Приоритет патента – это первенство, а признание первенства имеет огромное моральное значение не только для автора, но и для организации, где он работает, и даже для государства, если изобретение в дальнейшем получает общественное признание.

Наличие патентов у научных работников в научно-исследовательских институтах повышает их медико-технический потенциал и положительно оценивается общественностью. Сам факт владения патентами является критерием положительного отношения к институту, к его разработкам и служит символом его медико-технического производства. Наличие патентов позволяет получить выигрыш в конкурентной борьбе за получение заказов. Значительно возросший интерес общества к охране изобретений в области медицины касается, в частности, создания новых технологий, предназначенных для диагностики, профилактики и лечения человека и животных, в том числе новых приборов и инструментов, фармацевтических композиций, и создания на их основе новых лекарственных средств, способов терапевтического и хирургического лечения человека и животных.

Патентная защита изобретений в области медицины и сопряженных с ней областей важна. Необходимо разработать определенную стратегию патентования медицинских изобретений. И, прежде всего, определиться с тем, что в данном случае надежнее: патентная защита изобретения или сохранение его в секрете, то есть использование в качестве ноу-хау. Если разработчик медицинского изобретения принял решение его патентовать, следует правильно выбрать момент подачи заявки. С одной стороны, чем позднее в процессе разработки и внедрения изобретения будет подана заявка на патент, тем продолжительнее будет срок действия патента. С другой стороны, промедление с подачей заявки может привести к утрате новизны изобретения, особенно если в процессе разработки произошла утечка конфиденциальной информации.

Теоретически любой патент на изобретение можно рассматривать как продукт, обладающий коммерческой ценностью. Во-первых, это возможно в силу того, что правообладателю законодательно предоставлена возможность распоряжаться принадлежащим ему исключительным правом на изобретение, охраняемое патентом. Во-вторых, у правообладателя есть возможность отчуждения принадлежащего ему права на изобретение по договору отчуждения (уступки) или предоставления другому лицу права использования изобретения в установленных договором пределах (лицензионный договор). На практике коммерческая ценность патента определяется выгодой, которую может получить правообладатель в результате владения данным патентом.

Объем охраняемых прав, который предоставляется правообладателю на основании владения патентом, как известно, определяется содержащейся в патенте формулой изобретения.

Таким образом, для успешного патентования изобретений в области медицины и сопряженных с ней областей необходим тщательный выбор стратегии патентования в каждом конкретном случае.

Вопросы о новизне изобретения, выборе стратегии патентования и другие вопросы решают с патентоведом организации. Деятельность патентоведов в институтах и на предприятиях Азербайджанской Республики регламентирована нормативно-юридическим документом, имеющим государственную регистрацию.

Корсунская Л.Г.
Смысл и функции жертвоприношения в
дорелигиозном мифологическом сознании
ведийской культуры

ТюмГНГУ НВФ, г. Нижневартовск

Мы живем в глобализирующемся мире. Глобализация есть переход к мировому порядку, в котором ни у одной страны нет привилегии на современность. Так понятая глобализация не требует отказа от собственной этнической культуры, которая становится достоянием мирового сообщества.

Традиционные общества являются исторически первыми. Это общества, воспроизводящие себя на основе традиции и имеющие источником легитимации человеческой активности прошлое, традиционный опыт. Традиционные общества отличаются от современных рядом особенностей, важное место среди них занимает зависимость в организации социальной жизни от религиозных и мифологических представлений. Между тем одним из векторов глобализации становится постмодернизационная направленность развития. Постмодернизационный сценарий предполагает переход традиционного общества в постсовременное. Для такого общества характерно объединение традиции и инновации, светского характера социальной жизни и признания религиозности в культуре, сочетание коллективизма и индивидуализма и т. д. Чтобы вхождение традиционных культур в постсовременный мир происходило успешно, нужно изучать обрядовые формы религиозности.

Термин "жертвоприношение" происходит от латинского слова "sacrificium" – 'совершать священнодействие', в древнегреческом языке термин, обозначающий "жертвоприношение", – *thysia* – произошел от корня, означавшего "сжигать", идея жертвоприношения связывалась с уничтожением подношения, адресованного богу (богам).

Рассмотрим культурно-историческое содержание сакральных смыслов и функций жертвоприношения в религиозно-мифологической системе ведийских гимнов. В традиционном обществе обычай и ритуал – главные рычаги социального контроля.

Ведийская религия не знала святилища; все ритуалы исполнялись либо непосредственно в доме приносящего жертву, либо на близлежащем участке, покрытом травой, где складывали три костра. Из неживотной пищи в жертву приносили молоко, масло, злаки и выпечку; из животной – коз, коров, быков, баранов и коней. Однако, начиная с эпохи «Ригведы», наиболее значимым стало считаться жертвоприношение сомы.

Все ритуалы можно разделить на две основные категории: домашние (грихья) и торжественные (шраута). Первые исполнялись хозяином дома (грихпатя); считалось, что они основываются на традиции (смрити, букв. «память»). Торжественные ритуалы, напротив, обычно исполнялись жрецами. Их авторитет основан на непосредственном откровении (шрути, букв. «слух»), т.е. они считаются хранителями вечной истины. Важнейшими из частных ритуалов, помимо поддержания домашнего огня и сельскохозяйственных праздников, являются так называемые «посвящения» (санскара) при зачатии и рождении детей, представлении мальчика его наставнику-брахману (упанаяма), при женитьбе и похоро-

нах. Речь здесь идет об относительно простых церемониях: как правило, они сводятся к принесению в жертву неживотной пищи, а также (при «посвящениях») к ритуальным жестам, которые хозяин дома сопровождал произнесением священных формул.

Религиозно-мифологическая система стоит в центре всех знаковых систем Вед и определяет в большей степени их функционирование. Ведийские религиозные представления исходили из ситуации обмена между адептом и богом, причем, молитва, восхваляющая бога, играла весьма существенную роль в ритуале его почитания. Весь комплекс этих ритуалов составлял основу социальной жизни ариев, поскольку считалось, что именно они, эти ритуалы, обеспечивают все условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности ариев.

Некоторые индийские мифы, рассказывающие о рождении богов и людей и о потере или обретении бессмертия, имеют параллели в преданиях других индоевропейских племен, да и вообще во многих традиционных культурах. Но лишь в Индии эти мифы стимулировали появление новых элементов в культуре жертвоприношений, а также развитие ряда умозрительных построений и теоретической философской мысли, которая, в свою очередь, вызвала к жизни принципиально новое религиозное сознание.

Жертвоприношение, помимо своих космогонических и эсхатологических функций, также открывает дорогу к принципиально новому способу существования. Благодаря магической силе ритуала жертвующий получает новое тело и поднимается на Небо, где он рождается во второй раз, и достигает «бессмертия». Таким образом, после смерти он вернется к жизни, «не-смерти», обретет особый вид существования, неподвластного Времени. Главное здесь – собственно говоря, в этом основной смысл ритуала – это стать «целым» (сарва), «единым», и сохранить эту целостность после смерти.

Боги также обрели бессмертие через жертвоприношение, в результате которого они пришли к своему брахману.

Отдельная группа священных текстов, так называемые араньяки (букв. «лесные труды»), позволяет нам проследить переход от примата системы жертвоприношений (карма-канда), провозглашаемого в брахманах, к примату метафизического познания (джняна-канда), провозглашенного в упанишадах. Араньяки изучались тайно, в лесу, вдали от селений; основной упор в этих текстах делался уже на изучения Себя, на смысле жертвоприношений, а не на конкретных аспектах ритуала. Согласно араньякам, боги заключены в человеке, т.е. противопоставление микро- и макрокосма, на котором основана ведийская философия, переосмысливается как параллелизм между богами, обитающими во Вселенной, и богами, присутствующими в человеческом теле. Отсюда следует, что такое «перемещение жертвоприношения во внутренний мир» позволяет одновременно посвящать жертвы «внешним» и «внутренним» богам. В конечном итоге идеальным результатом считается слияние (самхита) всех божественно-космических уровней и всех психологических и физиологических функций человека.

Ведийские тексты дают возможность познакомиться с религиозным воззрением Вед, их мифологическими представлениями.

Поскольку верования ведийских племен складывались на протяжении огромного отрезка времени, отдельные этапы этого процесса нашли отражение в

разных ведийских сочинениях, но ведийскую религию и ведизм можно условно рассматривать как определенную систему, цельный комплекс религиозных (и отчасти религиозно – философских) представлений и соответствующих им культовых действий. Внутри этой системы выделяются различные верования. Это или очень архаичные верования, отражающие первобытнообщинные отношения, или верования, восходящие к древнему, еще индоевропейскому и индоиранскому культурному пласту, а также представления, появившиеся в результате развития самого ведийского общества, периода образования государственности на территории Индии.

Сакральная функция жертвоприношения всегда была направлена на то, чтобы поддержать благой порядок жизни. Жертвоприношения были направлены на то, чтобы обновить контакт между двумя мирами – сакральным и профаным – и обеспечить нормальное функционирование общества.

На заре цивилизации государственные культы приобретают космогоническую направленность. Они нацелены на миротворение, мирососредоточение и мирообновление.

...

1. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев: Пер. с фр. М., Наука, 1986. – 234 с.

2. Каниткар В. П., Оуэл К. Индуизм / Пер. с англ. Е. Богдановой. М., Фаир-Пресс, 2001. – 320 с.

3. Корсунская Л.Г. Культурообразующая роль сакральных текстов Древней Индии. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. – 120с.

Кочетов Е.Н.

Новые технологии в области преподавания иностраннных языков

МЭСИ, г. Москва

Новый вызов для всего комплекса преподавания иностранных языков является способность адаптироваться к меняющимся временам, затрагивающих использование IT-технологий в процессе преподавания и обучения.

Сегодня смешанное обучение – это стиль преподавания, сочетающий e-learning и компьютерно-опосредованные современные методы с традиционными методами преподавания, так называемые «лицом к лицу», непосредственно в аудитории. Это интегрированный подход, как для преподавателей, так и для студентов, в рамках которого технологические материалы поддерживают классическую аудиторную инструкцию преподавания.

В электронном обучении преподаватель также берет на себя традиционную роль, но в дополнение использует преимущества учебных материалов, которые обеспечиваются компьютером и Интернетом, разделяя работу на два фронта: как он-лайн преподаватель (репетиторство на расстоянии) и традиционный педагог. То, как сочетаются обе стратегии зависит от конкретных потребностей отдельного курса, тем самым обеспечивая интерактивное обучение с большой гибкостью.

Это позволяет воспользоваться богатством материала, который доступен в режиме онлайн через Интернет и, следовательно, это ускоряет работу преподавателя и студентов. Также это способствует повышению уровня самозанятости студентов, снижает затраты времени и устраняет пространственные барьеры [1, с.49].

Новые технологии позволяют студентам развивать важные навыки для будущей жизни в обществе, такие как: поиск нужной информации в Интернете; разработка критериев оценки информации и актуальность ее применения в реальных жизненных ситуациях; работа в команде и обмен контентом; принимать решения на основе проверенных отчетов; и групповых принятий решений.

Инструменты электронного обучения в преподавании: синхронные (чат, видеоконференции, интерактивные доски); асинхронные (электронная почта, блоги, вики, электронный форум); другие приложения (веб-квесты, подкаст, видео, видео-звонки, а также программы по развитию деятельности).

Дополнительный ресурс для преподавания и изучения иностранных языков является web 2.0, который обеспечивает сочетание разных инструментов на одном Интернет-ресурсе [2, с. 81].

Такие сайты для обучения иностранным языкам содержат очень полезные упражнения, грамматику, лексику, задачи, новости, словари и ссылки на другие веб-сайты. Перед нами бесконечные возможности для использования инструментария Web 2.0: можно написать совместные документы, и записывать видео и загружать их в подкастинги в сеть; создавать блог или вики; использовать ресурсы, имеющиеся на 2.0 (вики, специализированные блоги, социальные сети, видео), и объекты запроса для выполнения определенных задач.

Как и перед телевизором, молодежь проводит много времени в Интернете, часто общаясь через Facebook, Twitter или любой другой социальной сети. Молодежь имеет большую способность обрабатывать несколько источников одновременно: они могут смотреть телевизор, общаться со своими друзьями онлайн через персональный компьютер и отправлять текстовые сообщения в то же время без потери сути подробных обсуждений каждой из активностей, которые совершаются в один момент времени. Отчасти это может стать мотивацией для использования IT-технологий в учебной аудитории [3, с.181].

Дальнейшие шаги: 1) обеспечить преподавателей аудиториями с наличием профессионального оборудования. 2) поощрять сотрудничество между педагогами. Формирование учебного плана на языковых кафедрах с учетом новых технологий. 3) создание рабочей группы, контролирующей возможности, присущие интеграции IT-технологий в процесс обучения и их значения в преподавании, для того, чтобы дать возможность студентам: критически мыслить, решать проблемы, сотрудничать, укреплять и делиться своими знаниями, иметь аналитический подход к обработке информации.

...

1. Панюшкина О.А. Преимущества и недостатки компьютерного обучения иностранным языкам \\\ Совет ректоров № 11,2012. М.: Изд-во «Образование 3000». – С.48- 52.

2. Панюшкина О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий \\\ Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года: Сб. Материалов VII междуна-

родной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во «ЦРНС», 2013. – С.79-84

3. Панюшкина О.А. Социальные сети как инновационно-образовательные технологии в обучении иностранным языкам // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки №3, 2014. Краснодар: Печатная версия www.online-science.ru – С.180-183.

4. Панюшкина О.А. Изменение языка под воздействием социальных сетей (на материале испанского языка). // Альманах современной науки и образования. №3(82), 2014. Тамбов: Изд-во «Грамота». С.133-135.

5. Панюшкина О.А. Инновационная среда для обучения иностранному языку в вузе (на примере испанского) // Инновационные процессы в образовании. Коллективная монография (под ред. Т.Н. Леван). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. С.103-119.

6. Панюшкина О.А. Новый закон об образовании РФ и потенциал инновационных средств в обучении испанскому языку // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2014, №1 М.: Изд-во МГОУ, 2014. – С. 80-86.

7. Панюшкина О.А. Основные компетенции преподавателя иностранного языка в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сб. Материалов XI международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во «ЦРНС», 2014. – С.126-130.

8. Панюшкина О.А. Практика применения новых технологий для обогащения словарного запаса в процессе изучения иностранных языков. // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар: Изд-во Северо-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2014. – С.233-236.

9. Панюшкина О.А. Семь причин использовать смарт – технологии в обучении иностранному языку прямо сейчас // Сб. материалов IX Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации общества – 2014», Москва, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – М.: «Эдитус», 2014. – С.351-353.

10. Панюшкина О.А., Лобанова Е.И., Стрижова Е.В., Нисилевич А.Б. Эффективное обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий. // Социология 2014 №3. М.: Изд-во МГУ – С.170-175.

11. Baralt A. Español en SHS [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/espanolenshs/> (дата обращения 04.11.2014).

12. Nigro P. La enseñanza de la lengua y las nuevas tecnologías [Электронный ресурс]. URL: <http://es.slideshare.net/patricia1960/i-la-enseanza-de-la-lengua-y-las-nuevas-tecnologas/> (дата обращения 04.11.2014).

Красноставская Н.В.
Применение интернет-технологий
в целях интернационализации
профессионального образования

ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», г. Санкт-Петербург

Интернационализация образования, в самом общем виде, представляет собой процесс включения международных аспектов в различные сферы образова-

тельной деятельности. Интернационализация высшего образования, по ряду источников, затрагивает как студентов и преподавателей, так и учебные планы, программы, вопросы сертификации и оценки качества образования, инфраструктуру.

Процессы интернационализации, безусловно, требуют значительных энергетических, временных и материальных затрат. Это является препятствием для многих высших учебных заведений, потенциально рассматривающих возможность входа в международную образовательную систему.

Автору этой статьи кажется, что одним из первоначальных способов достижения зарубежной аудитории (не представляющим собой большой риск) является использование технологии массового открытого онлайн курса – Massive open online courses (МООС). МООС – это и работа в социальной сети, и доступ к признанным экспертам в различных областях, и коллекция ресурсов, находящихся в свободном доступе.

Посмотрим, какова структура МООС на примере сайта Coursera (<https://www.coursera.org/>). Посетитель сайта может выбрать любой курс на свое усмотрение. Процессу поиска нужного курса помогает технология поиска по курсу или по специальности. Специальность представляет собой подборку отдельных курсов, посвященных одной теме. Например, специальность «Виртуальный учитель» университета Калифорнии в Ирвине предлагает своим слушателям следующие курсы в приведенной последовательности: 1) «Основы виртуального обучения»; 2) «Тенденции и технологии в виртуальном классе»; 3) «Стратегии обучения в виртуальном классе»; 4) «Оценка эффективности в виртуальном классе». Слушатель может принимать участие в этих курсах, независимо от специальности, т.е. при необходимости он может принять участие только в первом или третьем курсах, или в нескольких. Специальность позволяет принять участие в доступном только ей финальном (дипломном) проекте. Принять участие в просто курсах или отдельных курсах специальности любой желающий может на бесплатной основе. После успешного окончания некоторых курсов выдается Свидетельство об окончании. За определенную плату Coursera предлагает Подтвержденный сертификат, но также только для тех, кто успешно окончил курс или специальность (в этом случае выдается Подтвержденный сертификат по специальности). Также принять участие в финальном (дипломном) проекте без оплаты специальности (или отдельных курсов с доплатой за проект) нельзя. Одним из достоинств существующей системы оплаты является то, что оплату можно внести не в начале прохождения курса, а уже в самом процессе. Однако, денежные средства нельзя возместить при неуспешном прохождении курса, что мотивирует слушателей на активное участие в курсе. Технология отслеживания подписи привязывает работу к личности слушателя. Оно является доказательством того, что слушатель – и только он – сделал эту работу.

Посмотрим, какова структура курса на примере курса «Вдохновленное лидерство через эмоциональный интеллект». Курс состоит из следующих разделов: «О курсе», «Ресурсы курса», «Задания», «О нас», «Сообщество». В разделе «О курсе» представлены регулярно обновляемые объявления, программа обучения, критерии оценивания самостоятельных заданий. Курс разбит на недели, которые, в свою очередь, поделены на тематические модули, например, неделя 1 – «Резонансное лидерство и неврология» – состоит из модуля 1 «Что такое лидерство?», модуля 2 «Общение резонансных лидеров с людьми вокруг них», модуля

3 «Неврология лидерства». Каждый модуль состоит из необходимой к прочтению литературы, рекомендуемой к прочтению литературы, дополнительной литературы, видеороликов, заданий. В качестве задания используется участие в дискуссионном форуме и самостоятельное письменное задание. Оценке подлежат письменные задания, еженедельные тесты, экзаменационный тест, дополнительные баллы за участие в дискуссионных форумах. Успешно завершившим курс считается слушатель, набравший 80% и более баллов. Оценивание письменных работ происходит с помощью технологии анонимного оценивания слушателями друг друга. В целом, структура этого курса похожа на структуру большинства курсов на этом сайте.

Массовость (возможность участия неограниченного количества слушателей) МООС в сочетании с ее открытостью (доступность участия любых слушателей без ограничения) дает слушателям различных исходных параметров (пол, возраст, национальность, социальный статус) возможность взаимодействовать друг с другом.

Массовость и открытость МООС позволяют в определенной степени уменьшить затраты: преподаватель одновременно преподаёт не 60 студентам, а 2-3 тыс. и больше. Однако, это применимо, в основном, к лекционным занятиям. В отношении практических занятий по дисциплинам определенных областей знания (медицинские в первую очередь) возможность использования этой технологии значительно сокращается, что обусловлено спецификой этих областей.

Тем не менее, практические занятия по ряду гуманитарных дисциплин возможно осуществлять в МООС. Оценка в них происходит в тестовой форме и в форме эссе (развернутые ответы на вопросы). Встроенные инструменты МООМ позволяют осуществлять проверку тестов. Проверка эссе возможна самими слушателями друг у друга по предложенной системе оценок. Это исключает преподавателя из процесса проверки, но и возлагает на слушателей больше ответственности за оценку работ.

Связь МООС с интернационализацией профессионального образования прямая – использование технологии МООС дает возможность преподавателям выйти на новую международную аудиторию студентов. Также это дает возможность студентам развивать свои индивидуальные и групповые навыки, чтобы стать активными членами онлайн образовательного процесса и профессионалами в своей области. Что не маловажно, использование МООС, в определенном смысле, способствует снятию языкового барьера, повышению уровню владения иностранным языком, как относительно общей лексики, так и в отношении профессиональной, что значимо для будущих специалистов. Привлечение в образовательный процесс иностранных студентов способствует обмену опытом.

Возможно использование смешанных курсов (что важно на первоначальном этапе внедрения), когда параллельно происходит онлайн обучение и МООС. В этом случае МООС не заменяет реальные курсы, а дополняет их.

...

1. Интернационализация образования [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.mtkp.ru/about/mejdunarodnoe_sotrudnichestvo/internacionalizaciya_obrazovaniya/ (26.11.2014).

2. Сагинова, О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности [Электронный ресурс] / О.В. Сагинова. – Режим досту-

па: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/internatsionalizatsija-vysshego-obrazovanie-kak-faktor-konkurentosposobnosti/> (26.11.2014).

3. Bruff, D.O. Massiveness + Openness = New Literacies of Participation? [Electronic resource] / D.O. Bruff, D.H. Fisher, K.E. McEwen, B.E. Smith // MERLOT Journal of Online Learning and Teaching / M.J.W. Lee. – 2013. – Vol. 9, No. 2. – Mode of access: http://jolt.merlot.org/vol9no2/bruff_0613.htm (26.11.2014).

4. Stewart, B. Massiveness + Openness = New Literacies of Participation? [Electronic resource] / B. Stewart // MERLOT Journal of Online Learning and Teaching / M.J.W. Lee. – 2013. – Vol. 9, No. 2. – Mode of access: http://jolt.merlot.org/vol9no2/stewart_bonnie_0613.htm (26.11.2014).

Крицкая Е.А.
Формирование коммуникативной
компетенции студентов через исследовательскую
деятельность на уроках русского языка

ОГБОУ СПО «НТЖТ», г. Нижнеудинск

«Главная роскошь на земле – роскошь человеческого общения», – мудро заметил когда-то А. Сент-Экзюпери. В наш век эти слова актуальны как никогда. Известно, что надёжным средством повышения эффективности процесса обучения русскому языку является усиление его коммуникативной направленности.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к построению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной форме.

Однако, несмотря на заявленную определенную роль коммуникативной компетентности, продолжает отмечаться снижение уровня индивидуального словарного запаса обучающихся. Студенты не умеют аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения.

Уроки русского языка и литературы – благодатная почва для формирования у учащихся коммуникативной компетенции. С этой целью на своих уроках использую разнообразные методы, направленные на развитие коммуникативной компетенции, устной и письменной.

Коммуникативная компетенция может формироваться во время исследовательской деятельности студентов.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность студентов, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор

методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Характерная для исследовательской деятельности ситуация, когда и учитель и ученик становятся как бы «рука об руку» (в отличие от традиционной схемы, где учащийся и учитель разведены по разные стороны – обучающий и обучаемый, говорящий и слушающий, проверяющий и проверяемый), учащийся чувствует в учителе соратника, помощника, наставника.

Исследовательская деятельность формирует компетентности не только ученика, но и учителя. Мотивируя учащегося на приобретение новых знаний, формируя у него познавательную потребность и потребность в саморазвитии.

Проблема культурного общения студентов – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды.

Для студентов обучение и общение являются ведущими видами деятельности, именно коммуникативная компетентность играет основополагающую роль, давая возможность быть успешным и в жизни, и в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Кузнецов А.П. **Современное общество и** **образовательные методики**

СамГТУ, г. Самара

Перестройка современного российского общества вызывает коренные изменения сложившейся системы образования:

- необратимый переход от единообразия учебных программ к разнообразию – главенствующей в выборе учебных методик становится идея выбора преподавателя;

- усиливаются процессы регионализации образовательных систем;

- следствием возникновения новых разнообразных систем ценностей является деидеологизация образования;

- утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования и организацию ее инфраструктур.

Таким образом, для воспитания специалиста, востребованного в новом информационном обществе, требуется построение системы, где сформулированы цели, стоящие перед учебным заведением, результаты, достигнутые учебным заведением, методы достижения этих целей с учетом эмоциональной ценности, степени самореализации личности, субъективности, валеологических характеристик, креативности.

Учитывая процессы, происходящие в обществе, систему эту нужно выстраивать, используя значительные возможности информационных технологий (ИТ).

Одним из требований, предъявляемых к специалисту, живущему в информационном обществе, является способность учиться на протяжении всей жизни. Чтобы стимулировать учащихся и поддерживать их в стремлении учиться постоянно, требуется разработать соответствующие учебные процессы, в ходе которых ученик учится тому, как стать в большей или меньшей степени их архитектором.

тором. Учебный процесс должен стать ориентированным на ученика. Задачей учителя является создание для него опоры в виде хорошо продуманных учебных курсов, соответствующих пособий и технической инфраструктуры.

Конечно, этот новый подход является результатом образовательного процесса, задача которого – создание такой атмосферы в системе образования, в которой учащиеся могут экспериментировать и развивать свои способности. Такие знания нельзя передавать, их можно лишь выстраивать и развивать. Это подразумевает, что та школа, которую мы имеем сегодня, должна быть преобразована. И подобное преобразование представляет собой нечто более глубокое, нежели простая установка компьютера в качестве учебного пособия.

ПК должен быть включен в общий процесс обучения, что позволит выстроить знания, обеспечит понимание учащимся того, что он делает, и будет способствовать развитию способностей, необходимых для жизни в обществе, основывающемся на знаниях. Изучение конкретного предмета должно стать результатом процесса выстраивания знаний, осуществляемого учащимся через разработку учебных проектов с использованием компьютера как источника информации, необходимой для решения задач, важных для учащегося.

Через процесс решения этих задач учащийся сможет узнать, как получить новую информацию, необходимую для выполнения задания (то есть научиться тому, как следует учиться), сможет критически оценивать полученные результаты, научиться выбирать пути решения и понимать, что умение сделать правильный выбор есть движущая сила учения. Тем самым учащийся сможет развивать способности и приобрести те качества, которые необходимы обществу, основывающемся на знаниях, так как он сам использует эти способности вместо того, чтобы полагаться на то, что ему передаст учитель.

Необходимость преобразования системы образования становится все более очевидной. Его потребует само общество, основывающееся на знаниях. Если ПК войдет в учебный процесс только для закрепления пройденного по программе материала, мы рискуем компьютеризировать учебный процесс.

Человек должен быть подключен к процессу выполняемых им задач, т.е. речь идет об уровне вовлеченности выпускника учебного заведения (специалиста), который необходим при современной организации производства на предприятиях, работающих на удовлетворение потребительского спроса.

Новые производственные процессы требуют глубоких перемен в сфере трудовых навыков, трудовой политики. Существует необходимость в такой методике обучения, которая бы мотивировала понимание и действительное внедрение новых технологий со стороны специалистов всех уровней.

Все перечисленное позволяет сформулировать ряд приоритетных направлений разработки этой методики обучения.

1. Методология и стратегия отбора и структурирования содержания образования, разработка организационных форм и методов обучения в условиях информатизации и массовой глобальной коммуникации современного общества.

2. Перспективные педагогические технологии на базе современных средств информационного взаимодействия и коммуникации.

3. Содержание и методическая система обучения с использованием ИТ в условиях многопрофильной дифференциации образования.

4. Педагогико-эргономические условия эффективного использования программных средств, информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие процесса информатизации образования.

5. Научно-методическое обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Все выше сказанное позволяет сформулировать критерии выбора технологии обучения для эффективного результата этого процесса: целевая ориентация, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога к реализации технологий, экономичность, материально-техническая обеспеченность.

Кустовская Э.Я., Якимушкина О.Г.

Алгоритм первичного сестринского патронажа к новорожденному

ГАУЗ «Детская городская поликлиника №3» г. Набережные Челны

Цель: профилактическая

Показания: период новорожденности

Оснащение: халат, маска, перчатки, спиртовая салфетка, кожный антисептик

Этапы

1. Подготовительный
 - 1.1. Обработать руки
 - 1.2. Надеть халат и маску
2. Собрать информацию
 - 2.1. Доброжелательно и уважительно представиться
 - 2.2. Сбор анамнеза:
 - генеалогический;
 - социальный: включает сведения о семье, родителях, оценку бытовых условий
 - биологический: включает сведения о развитии ребенка в различные периоды жизни: беременность, роды, ранний неонатальный (первые 7 суток)
 - 2.3. Характер вскармливания:
 - естественное
 - смешанное
 - искусственное
 - 2.4. Физиологические отправления ребенка
 - 2.5. Лактация, питание и режим кормящей матери
3. Объективное обследование новорожденного
 - 3.1. Кожные покровы (цвет, наличие высыпаний)
 - 3.2. Слизистые (цвет, наличие высыпаний)
 - 3.3. Пупочная ранка (наличие мокнущих, выделений, наличие воспалительного процесса)
 - 3.4. Осмотр молочных желез матери (наличие трещин, гиперемии, уплотнений)
4. Сестринский диагноз

Обоснование

Обеспечение инфекционной безопасности

Установление контакта с пациентом;

выявить наследственные заболевания;

оценить окружение ребенка
определение группы риска развития патологических состояний

Определение состояния здоровья новорожденного

Определение плана сестринских вмешательств

5. Рекомендации и беседы:

5.1. По вскармливанию:

Преимущество естественного свободного вскармливания;

при искусственном и смешанном:

корректное применение смеси

5.2. По уходу (кожа, слизистые, пупочная ранка, прогулки, купание, воздушные ванны)

Обучение мамы практическим навыкам ухода

Последовательность этапов обработки новорожденного

5.3. По сохранению лактации:

Обучение мамы правильному прикладыванию к груди

5.4. Кормящей матери (питание, режим дня)

6. Сделать запись в медицинской документации: истории развития ребенка

Способствовать сохранению здоровья новорожденного.

Обеспечение психологически комфортного состояния

Обеспечение преемственности сестринского ухода

Лавров Е.Ф., Михайлова Е.В. **Накопленный веками опыт семейного** **воспитания – духовное наследие народа**

¹ МОУ ДО «ЦТТ», г. Якутск ;

² ПИ СВФУ, г. Якутск

Народная педагогика – это совокупность педагогических сведений и методов, семейного воспитательного опыта, сохранившихся в народном творчестве, лучших национальных традициях, обычаях, обрядах, праздниках и играх. За долгое время выработана система воспитания личности на народных семейных традициях. Якуты – самый северный скотоводческий народ с особым хозяйственным укладом, материальной и духовной культурой, своеобразными методами и средствами воспитания молодого поколения. Немаловажную роль играют отличия морально-психологической подготовки северян к жизнедеятельности в экстремальных условиях северного края, образ жизни, питание, требующие особого подхода к воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных, региональных и климатических условий.

Испокон веков старшее поколение якутского народа передавало свой опыт воспитания молодому поколению. Сущность этих идей мы находим в трудах первых исследователей истории Якутии Г. Миллера, Я. Линденау, А.Ф. Миддендорфа. В своих фольклорных и этнографических исследованиях они описывали уклад жизни якутов, их традиции, обычаи, черты национального характера, жизни якутов, правовые отношения, верования, отрасли хозяйства. Якутский этнопедагог В.Ф. Афанасьев подчеркивает, что народная педагогика – это сумма накопленных и проверенных практикой знаний и трудовой деятельности самого народа. Он подчеркивает, что любой народ имеет свою Родину, свои этнические черты характера и мышления, свой определенный смысл жизни.

Прогрессивные идеи, традиции, обычаи, связанные с опытом воспитания человека, вытекают из духовного наследия народа. Сущность этих идей мы

находим в трудах первых исследователей истории якутов _ А.Е. Кулаковского-Оксокулээх Олоксой, Г.В. Ксенофонтова, В.В. Никифорова-Кюлюмнюр, С.А. Новгородова, П.А. Слепцова-Ойунского.

Во многих республиках, в том числе и в Якутии, ученые, педагоги, учителя-новаторы, руководители школ, детских учреждений, широкая родительская общественность возлагают определенную надежду на возрождение выработанных тысячелетним опытом традиционных народных методов воспитания. Необходимым источником педагогизации семьи является народная педагогика, изучение, обобщение и использование в практической работе опыта семейного воспитания народов, населяющих нашу республику.

Система внеклассных мероприятий (литературные праздники, поэтические вечера, семейные встречи, конкурсы, заочные путешествия, экскурсии на природу) продолжает воспитание детей на лучших народных традициях. Вот названия вечеров: «Лучшая многодетная семья», «Кыыс-куо», «Боотурдар», «Мастерская дедушки», «Бабушкин сундучок» и т.д. Большое значение в воспитании детей, сплочении членов семьи имеют конкурсы семейных ансамблей, поездки в родные аласы, организация выставок семейных поделок и др. Знание истории своей семьи, истории родной школы, села, родного края – залог успеха воспитания подрастающего поколения, почитания старших, гордости за отечество, в конечном счете, патриотизма.

В настоящее время сложности в воспитании детей связаны с политической дестабилизацией в мире, нарастающим экономическим кризисом, распространением алкоголизма, наркомании. В связи с этим важной проблемой современности является пропаганда здорового образа жизни. С малых лет учить детей личной гигиене, рациональному питанию, нормальному сну, закаливанию организма, а самое главное – отучать самих взрослых от вредных привычек (курение, пьянство, наркомания, токсикомания). Народная педагогика, на наш взгляд, – исторически обусловленная и созданная самим народом самобытная система идей, взглядов, убеждений, идеалов, а также традиций и обычаев, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Лапин К.А., Шадрин А.И.
Территориальная организация
Кузнецко-Алтайского территориально-
производственного комплекса

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Аннотация: в статье проведен анализ пространственного развития Кузнецко-Алтайского территориально-производственного комплекса. Выявлены закономерности преобразования территории комплекса в перспективе.

Ключевые слова: территориально-производственный комплекс, территориальный кластер, промышленный узел, производственный цикл.

Abstract: the article chosen format overview of economic and geographical analysis of economic relations Kuznetsk-Altai territorial production complex. A specific example is selected and justified laws of economic and geographical and economic nature of the complex.

Keywords: territorial-production complex, industrial unit production cycle.

Природно-ресурсный потенциал является одним из важнейших предпосылок и факторов в развитии хозяйства и социумов как отдельно взятого региона, так и России в целом. Качественные и количественные показатели природных ресурсов напрямую влияют на отраслевую и пространственную структуру, производственные мощности на развитие и размещение производительных сил. На внутреннем и мировом рынке наблюдается концентрация человеческих ресурсов, производства и капитала, развитие крупных территориально-производственных комплексов (ТПК), территориальных кластеров (ТК) и промышленных узлов.

Понятие территориально-производственного комплекса было введено Н. Н. Колосовским в экономическую географию и региональную экономику в 1941 году. В начале это определение обозначало взаимообусловленность и взаимосвязь хозяйственных комплексов, при определённом расположении которых усиливалась экономико-производственная эффективность. Что достигалось за счёт общей инфраструктуры комплекса, единой энергосистемы и трудовых ресурсов. Теория формирования территориально-производственных комплексов зародилась в 20–30-е годы прошлого века в России в основном с ориентировкой на разработку эффективных природных ресурсов в отдельных районах [7]. В настоящее время данная структуризация кардинально поменялась. Традиционные и программно-целевые ТПК включали предприятия отраслей специализации, дополняющие и обслуживающие производства (обеспечивающие рациональное использование трудовых и других ресурсов). Выполнение основной экономической задачи приводит к специализации каждого экономического района на тех отраслях производства, какие в нём могут быть развиты наиболее полно и выгодно, включая все необходимые промышленные, энергетические и транспортные звенья. Становится очевидным, что формирование ТПК и промузлов – прогрессивной комплексной организации производительных сил – актуализируется в современной России по мере подъема экономики на новой институциональной основе с использованием целевых программ и государственно-муниципально-частного партнерства [7].

Формирование ТПК ведет к сокращению размеров территории, необходимой для размещения промышленных и вспомогательных объектов и инфраструктуры. По сравнению с единичными предприятиями, территория под застройку значительно сокращается. Предприятия совместно использовали инфраструктуру: подъездной транспорт, трубопроводы, электросети, инженерные сооружения и складское хозяйство и т.д.

В настоящее время кардинально изменился подход к развитию и размещению предприятий, объектов социальной сферы и инфраструктуры. Близким к ТПК понятием является т. н. «кластер» – группа взаимосвязанных систем (промышленности, инфраструктуры и пр.), сконцентрированная на определенной территории. Однако, следуя теории американского экономиста М. Портера, лишь внутри кластера протекает обязательная для него конкуренция, тогда как в ТПК её не наблюдается. В основу ТПК входит снижение издержек госпредприятий и более рациональное использование природных ресурсов, он формируется и управляется государством; кластеры включают максимизацию прибыли и са-

модостаточность. Также существуют прямые и обратные связи, подталкивающие предприятия разных районов к сосредоточению в одном месте (кластере, ТПК). Иными словами, производители промежуточных товаров получают преимущество от размещения в том же месте, где размещены предприятия, производящие конечные товары, так как там перед ними открывается больший рынок; одновременно преимущество от размещения рядом с предприятиями-поставщиками получают производители конечных товаров [9].

По экономико-географическому положению, характеру природных условий и ресурсов и своеобразию исторического развития и специализации хозяйства на территории Западно-Сибирского экономического района можно выделить Кузнецко-Алтайский ТПК. О выделении его, в частности, упоминает учебник «Региональная экономика» под ред. Морозовой Т.Г. (Раздел III. Территориальный аспект региональной экономики); энциклопедический справочник «Сибирь. Атлас Азиатской России» [1].

Это юго-восточная часть Западно-Сибирской равнины, включающая Обь-Иртышское междуречье и предгорья Алтайской горной системы. Следуя же административно-территориальному делению России, в этот регион мы включим Новосибирскую, Кемеровскую области и Алтайский край. Эти административные единицы наиболее полно характеризуют описываемый регион. Сам Кузнецко-Алтайский ТПК можно считать составной частью более обширного и сложносоставного Западно-Сибирского ТПК, куда входит вся южная часть Западно-Сибирской равнины.

Рассматриваемый нами ТПК имеет определённую специфику среди других территориально-производственных комплексов России. Регион, который занимает Кузнецко-Алтайский ТПК, выгодно отличается от остальной территории Восточного экономического макрорегиона своим физико-географическим положением. Также стоит отметить его уникальное географическое положение – как между Европой и Китаем, так и между Северным Ледовитым и Индийским океанами, в самом центре континента. Это положение позволяет региону быть одним из наиболее перспективных в экономическом плане в средне- и долгосрочном периоде времени. Юго-восток Западной Сибири начал заселяться с XVII в. Сеть оборонных острогов постепенно сформировалась в крупные торгово-промышленные центры, где развивались торговля, ремесло и земледелие. Эти центры в конечном итоге поспособствовали дальнейшему заселению окружающих территорий и увеличению производственного потенциала, наведению «сухопутного моста» в Восточную Сибирь [1]. Регион наиболее урбанизирован в Азиатской части страны. Регион занимает меньше 20% от территории Западной Сибири, однако включает в себя почти 60% её населения. Общее население (включая упомянутые выше три субъекта Федерации) составляет 7 855 889 человек (по состоянию на 01.01.2014 г.) [4]. Здесь город-миллионник Новосибирск и три населённых пункта с населением свыше 500 000 чел (Барнаул, Новокузнецк, Кемерово). Средняя плотность населения варьируется в пределах 10-15 чел/ 1 км² (за исключением некоторых слабозаселённых районов). Юго-восток Западной Сибири и находящийся в нём ТПК имеет большой потенциал экономического развития, его центров, инфраструктуры. Кузнецко-Алтайский ТПК включает в себя ряд промышленных узлов. В Кемеровской области – это Новокузнецкий, Прокопьевско-Киселёвский, Белово-Ленинск-Кузнецкий, Кемеров-

ский. В Новосибирской области и Алтайском крае можно выделить соответственно только Новосибирский и Барнаульский узлы. Кузнецко-Алтайский ТПК может быть рассмотрен как район, построенный на полицентрической, сетевой системе связей промышленных узлов, определенная целостность и цикличность динамики которых может наблюдаться на протяжении последних нескольких веков. Эта территориальная система рассматривается как особый комплекс взаимодействующих и эволюционирующих с разной скоростью пространственных структур. Пространственные структуры комплекса могут быть как физически отражены в ландшафте (городские и сельские поселения, транспортная инфраструктура), так и влиять на облик и восприятие ландшафтов опосредованно через деятельность и представления людей (административно-территориальное деление, ареалы расселения и т. д.).

Отрасли, занимающиеся добычей и переработкой сырья, а также производством электроэнергии, имеют в регионе наибольший приоритет. Довольно большая доля электроэнергии поступает в ТПК из лежащих восточнее регионов, где находится ряд мощных гидроэлектростанций. Среди крупных местных энергоузлов стоит отметить Новосибирский узел, включающий ГЭС, и электростанции Кемеровской области.

Основной поток нефти и природного газа идёт из Западно-Сибирской-Карской и Анагаро-Ленской нефтегазоносных провинций, а также нескольких месторождений в Новосибирской области (к примеру, Верх-Тарского). Новосибирск же является крупным центром в области нефтепереработки и нефтехимии. После готовая продукция поставляется преимущественно на запад страны, из которой лишь небольшая часть циркулирует в системе регионального комплекса.

Регион располагает достаточными запасами коксующихся углей, и в первую очередь это Кузнецкий угольный бассейн, крупнейший в мире. Его общегеологические запасы до глубины 1600 м оценены более чем в 700 млрд т. Угли бассейна различных марок высокого качества [5]. Потенциал Кузбасса велик: существует программа дальнейшего развития угольного бассейна. Планируется ввод мощностей по добыче 24,1 млн т угля в ближайшее время и ввод мощностей по переработке 17,7 млн т коксующегося угля и 18,9 млн т энергетического угля после 2015 г. [3] Одним из наиболее перспективных для крупномасштабного развития открытой угледобычи считается Ерунаковский район, где освоение уже начато, а запасы углей (около 13 млрд т) превышают суммарные Донбасса [5].

Здесь находится производство чёрных и цветных металлов, добыча руды. Основные запасы железных руд (около 70% среди запасов Западной Сибири) сосредоточены в месторождениях Горной Шории, а также в Кузнецко-Алатауском и Горноалтайском железорудном районе [5]. На юге Кемеровской области находятся несколько крупных разрабатываемых железорудных месторождений (Таштагольское, Шерегешское и ряд других). Таштагольское, Казское и Темиртауское месторождения эксплуатируются для нужд Западно-Сибирского металлургического комбината. Новокузнецк сохраняет ведущие позиции в выплавке чугуна, стали и производстве проката. Анжеро-Судженск является важным центром добычи и обогащения нерудного сырья для чёрной металлургии. Всё это привязано к большой сырьевой базе региона и прилегающих областей.

Картограмма 1. Транспортно-производственная инфраструктура и главные отраслевые центры Кузнецко-Алтайского территориально-производственного комплекса (составлена автором)

Ведущие отрасли производства:

- химическая промышленность
- цветная металлургия
- чёрная металлургия
- машиностроение и металлообработка
- пищевая промышленность
- производство строительных материалов
- лёгкая промышленность
- многофункциональные промышленные центры

Энергоинфраструктура:

- магистральные нефтепроводы
- нефтепродуктопроводы
- магистральные газопроводы
- строящиеся и проектируемые нефтепроводы
- гидроэлектростанция
- крупные электроэнергетические узлы
- конденсационные ТЭС на органическом топливе (каменный уголь, мазут)
- ЛЭП с напряжением 220 кВ
- ЛЭП с напряжением 500 кВ
- ЛЭП с напряжением 1150 кВ

Транспортная инфраструктура:

- автомагистрали федерального назначения
- прочие крупные автомагистрали с твёрдым покрытием
- Транссибирская железная дорога

Природные ресурсы:

- нефть
- каменный уголь
- алюминий
- железо
- золото
- полиметаллы (свинец и цинк)
- мрамор
- марганец
- поваренная соль
- глауберова соль
- строительные материалы

Цифрами обозначены:

1 - Новосибирская ГЭС (год. выработка энергии 1687 млн кВт/ч, электр. мощность 460 МВт); 2 - Томь-Усинская ТЭС (электр. мощность 1307 МВт, тепл. мощность 278 Гкал/ч); 3 - Южно-Кузбасская ТЭС (электр. мощность 554 МВт, тепл. мощность 581 Гкал/ч); 4 - Верх-Тарское месторождение (геол. запасы 68 млн т нефти); 5 - Горловский угольный бассейн (прогнозные запасы 6,5 млрд т, уровень добычи на 2011 г. 3,4 млн т); 6 - Кузнецкий угольный бассейн (прогнозные запасы 30,7 млрд т, уровень добычи на 2012 г. 210 млн т); 7 - Северо-Алтайский золотоносный пояс (8 прогнозируемых рудных районов, включающих 22 рудных узла); 8 - железорудные месторождения Горной Шории (Казское, Таштагольское, Шерегешское); 9 - Ташгинские месторождения; 10 - Усинское месторождение (прогнозные запасы 150 млн т)

Источники: [1, 3, 6, 8]

Помимо расширения мощностей и технического перевооружения на нескольких действующих предприятиях комплекса, планируется и ввод в строй

новых, в Новосибирской области, в Алтайском крае [2]. Наиболее важные производства цветных металлов сосредоточены в Новосибирске, Новокузнецке, Белово, Линёво и ряде других населённых пунктов. Среди разведанных и частично эксплуатируемых месторождений свинца наиболее конкурентоспособно Рубцовское месторождение в Алтайском крае; цинка – Корбалихинское, там же [5].

Металлоёмкое машиностроение Кузнецко-Алтайского ТПК в значительной мере ориентировано на потребности угольной и металлургической промышленности. Оно специализируется на производстве горношахтного оборудования, продукции электротехнической промышленности, транспортной техники и другой продукции. Основной проблемой здесь является недостаточно высокий спрос готовой продукции на внутреннем рынке, который больше отдаёт предпочтение зарубежному оборудованию [1]. Самые крупные центры машиностроения региона – Новосибирск (турбогенераторы, прессы, станочное оборудование), Новокузнецк и Кемерово (оборудование для горной промышленности и металлургической обработки), Барнаул (тракторное производство).

Ресурсный потенциал и сравнительно дешёвая электроэнергия позволяют развивать практически любые виды химического производства. Здесь сочетается переработка продукции коксохимии и углеводородного сырья с хлорной химией. Кемерово здесь является важным центром химической отрасли.

Сельское хозяйство Кемеровской области в значительной мере имеет пригородный характер, тогда как в Новосибирской области и Алтайском крае сельское хозяйство носит межрайонный характер и ориентировано на поставки сельскохозяйственной продукции в другие районы страны.

Пищевую отрасль можно считать наиболее динамично развивающейся. В производстве продуктов питания в Западной Сибири большую роль играет пищевая промышленность Новосибирской области и Алтайского края.

Помимо перечисленных выше важных отраслей, способствующих производительности ТПК, большую роль играет и общая транспортная инфраструктура комплекса. Она позволяет сократить транспортные расходы, связанные с экспортом и импортом ресурсов и продукции, уменьшить проблемы логистики, способствует кооперированию действий предприятий, связанных между собой циклом «производство – переработка – реализация». Можно сказать, что Кузнецко-Алтайский ТПК обеспечен почти всем необходимым для динамичной самоорганизации и создания нового центра развития в России.

...

1. Аблажей Н.Н., Бадмажапов Ц. – Б.Б., Болонев Ф.Ф. и др. Сибирь. Атлас Азиатской России. – М.: Топ-книга, Дизайн. Информация. Картография, 2008. – 480 с.

2. Материалы Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, 2005 г.

3. Официальный сайт Кузбассэнерго. <http://www.kuzbassenergo.ru/>

4. Оценка численности постоянного населения на 1 января 2014 года. www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/Popul2014.xls

5. Савельева И.Л. Минерально-сырьевые циклы производств Азиатской России: региональные черты становления и развития / И.Л. Савельева; отв. редактор Б.М. Ишмуратов; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Институт географии им. в. б. Сочавы. – Издательство СО РАН, 2007. – 274 с.

6. Официальный сайт филиала ОАО «РусГидро» – Новосибирская ГЭС. <http://www.nges.rushydro.ru/>
7. Шадрин А. И. Методологические подходы к изучению комплексообразования в регионе. Статья. Экономика, 2008 г.
8. Южно-Кузбасская ГРЭС. <http://www.ukgres.ru/>
9. Venables A.J. Equilibrium Locations of Vertically Linked Industries // International Economic Review. – Blackwell Publishing, 1996. – Vol. 37. – № 2. – P. 341–359.
-

Ларин А.А., Киргинцева Н.С.
Дидактические средства в современной
образовательной парадигме

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В современном образовательном процессе используется широкий диапазон методов и средств, направленных на развитие личности обучающихся, а также различных компетенций, в том числе, и в системе высшего профессионального образования. Однако не всегда чётко определено, что понимается под дидактическими средствами, а что под средствами обучения. Кроме того, не достаточно разработан вопрос о функциях дидактических средств. Всё это определяет актуальность данной работы.

Под дидактическими средствами чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, а также технические средства обучения. Однако нужно иметь в виду, что термин «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Мы остановимся на первом значении. Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств обучающихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также управления и контроля [1].

Дидактические средства, как и другие компоненты дидактической среды, гетерогенны, и в связи с этим классифицируются по разным основаниям.

В качестве основания для классификации дидактических средств чаще всего используется чувственная модальность. В этой связи дидактические средства подразделяются на визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты, аудиальные (слуховые), включающие радио, магнитофоны, музыкальные инструменты, и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – звуковое кино, телевидение, частично автоматизирующие процесс обучения программированные учебники, компьютеры.

В соответствии с принятыми формами и выбранными методами обучения преподаватель определяется со средствами как неотъемлемым компонентом

технологии обучения, т.е. заботится об информационно-предметном обеспечении изучения дисциплины.

Исследователи [2] предлагают классификацию, включающую следующие шесть категорий:

- 1) учебники и другие печатные текстовые средства;
- 2) простые визуальные средства – оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, графики, карты;
- 3) механические визуальные средства – диаскоп, эпидиаскоп, микроскоп, телескоп;
- 4) аудиальные средства – проигрыватели, магнитофоны, радиоприемники;
- 5) аудиовизуальные средства – телевизоры, кино- и видеокамеры, видеомагнитофоны;
- 6) средства, автоматизирующие процессы обучения – тренажеры, лингафонные кабинеты, компьютеры, особенно последнего поколения – мультимедиа компьютеры, обладающие большими возможностями решения дидактических задач.

С точки зрения реализации целей профессиональной компетенции в военном вузе наибольший интерес представляет технология, позволяющая задействовать дидактический потенциал средств, автоматизирующих процессы обучения. Они могут быть реализованы посредством дидактической информационной среды.

...

1. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

2. Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации. Часть II. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009. – 188 с.

Ларина М.С., Распопова В.С., Чупахина Н.Н. Современные технологии в работе учителя – логопеда и учителя начальных классов

¹ МБОУ «СОШ №5 с УИОП», г. Старый Оскол;

^{2,3} МБОУ «СОШ №11», г. Старый Оскол

Статья даёт представление о возможностях использования современной технологии «дидактический синквейн» в работе учителя – логопеда. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и приносят в них дух времени, новые способы

взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условия для его активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический синквейн. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников и младших школьников с ОНР. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что: новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя – логопеда и учителя начальных классов; использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность; способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий; является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала; носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления). Составление синквейнов облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса. Составление синквейна полезно для выработки способности к анализу. Синквейн требует меньших временных затрат, его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).

Таким образом, технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно – ориентированной и может успешно применяться в логопедической практике.

...

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д; изд. Феникс; 2011.

2. Баннов А. Учимся думать вместе: материалы для тренинга учителей. – М.: ИНТУИТ. РУ, 2007.

3. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5 (2005).

4. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература. Журнал «первое сентября», №4 (2006).

Левашов А.Н.
Морфология соцветий видов подрода
***Armeriastrum* Ser. (*Dianthus*, *Caryophyllaceae*)**

ВоГУ, Вологда

Виды гвоздик, относящиеся к этому подроду, характеризуют наличием соцветий в виде плотных пучков или головок, обыкновенно одетых прицветными листьями [3,5]. Соцветия такого типа, в зависимости от сходства их с головкой или пучком Тролля [4] называет цефалоидом (Cephaloid) или коримбоидом (Corymboid). В.Р. Кондорская [1] отнесла соцветия видов подрода *Armeriastrum* к головчатым тирсам с цимами улитками (монохазильный цефалоид), изредка с дихазильными цимами (дихазильный цефалоид).

Нами исследованы соцветия *D.armeria* L., *D.barbatus* L., *D.capitatus* Balb. ex DC. s.l., *D.membranaceus* Borb., *D.platyodon* Klok., *D.polymorphus* Bieb., *D.pseudarmeria* Bieb.

Соцветия исследованных видов можно отнести, согласно классификации Тролля [4], к гомокладийным тирсам, гетерокладийным конъюктивным тирсам (конъюкт-плейотирсы) и дизъюнкт-гетерокладийным тирсам (дизъюнкт-плейотирсы).

Цветки, входящие в состав гомокладийной зоны и зоны спецтирсов, собраны в головкообразные или щитковидные агрегации. У одних видов гомокладийная зона имеет четкую морфологическую границу с зоной спецтирсов, в виде удлиненного междоузлия (Segregationsinternodium). Спецтирсы обычно немногочисленны, а могут и вообще отсутствовать. По длине они обычно равны гомокладийной зоне, так как в своем основании имеют также удлиненное междоузлие. Все прочие оси укорочены, поэтому спецтирсы, как и гомокладийная зона, имеют головчатую структуру – цефалоид. У других видов зона спецтирсов выражена хорошо, но при этом гомокладийная зона отделена от гетерокладийной зоны нечетко. В целом такие соцветия выглядят в виде щитковидно-головчатых агрегаций – коримбоидов.

Цефалоиды представляют собой тирсы с цимами улитками, а коримбоиды – тирсы с цимами дихазиями или односторонними дихазиями (дихазий-улитка).

Цефалоиды, в отличие от коримбоидов, очень редко имеют зону спецтирсов и более развитые цимы.

Анизокладия у представителей этого подрода может проявляться в разной степени: от появления в пазухах вставочных листьев одного узла побегов слегка неравной силы, до полного торможения одного из них.

Доминирование верхушечного цветка в этой группе выражено слабо. Под терминальным цветком отсутствуют стерильные кроющие листья, т.к. от всех узлов отходят цимы или одиночные цветки. Как следствие этого – стабильность структуры наружной чашечки, которая состоит из двух пар прицветных листьев. Исключение составляют терминальные цветки гомокладийной зоны и спецтирсов (только у цефалоидов), которые содержат одну пару прицветных листьев. Надо отметить, что терминальные цветки отличаются от остальных и несколько большими размерами.

Листочки наружной чашечки и кроющие листья обычно сильно метаморфизированы и по окраске напоминают настоящую чашечку. В результате создается впечатление, что соцветие окружено специализированной оберткой.

При редукции соцветия, агрегация окружена стерильными кроющими листьями, в пазухах которых имеются недоразвитые цветки.

Далее приводим морфологический анализ соцветий изученных видов.

***Dianthus capitatus* Balb. ex DC. s.l.** Соцветие – цефалоид с монохазальными цимами (улитки). Гомокладийная зона состоит из (2)3-4(5) узлов. Зона спецтирсов, как правило, отсутствует. Флоральные паракладии отмечены только у 14% исследованных растений, а флорально-вегетативные отсутствуют совсем. Зона соцветия отделена от вегетативной части узлом, листья которого образуют вздутое влагалище. Именно здесь закладываются флоральные паракладии. Таким образом, зона спецтирсов представлена одним узлом, который чаще отодвинут от гомокладийной зоны. Наряду с экземплярами с крайней степенью анизокладии, встречены растения, в соцветиях которых выражена зона с двумя побегами в пазухах кроющих листьев. Такие растения встречаются в Ялтинской (плато яйлы), Казантипской (побережье моря) популяциях. В Саратовской (известняковый склон) и Волгоградской (средняя часть склона сухой балки) популяциях они отсутствуют. Зона с двумя ветвями в пазухах кроющих листьев на главной оси, занимает 3-4 узел, при этом выделяется верхняя и нижняя зона торможения. Цимы состоят из (2)3-4(6) цветков. Тип ветвления – слабовыраженная мезо- или базотония. Соцветие брактеозное. Образование брактеей происходит за счет уменьшения размеров листовой пластинки и развития широких пленчатых краев по бокам в основании кроющего листа. Зеленая окраска меняется на бледно-желтую или пурпурную (особенно у растений ялтинской популяции).

Метаморфизация прицветных и кроющих листьев в исследованных популяциях выражена по-разному: наименьшая – в популяциях горного Крыма, наибольшая – в популяциях Нижней Волги. Кроющие листья в соцветиях растений из горного Крыма, постепенно сужены в шоловидное острие, достигающее верхушки соцветия, имеют менее развитые пленчатые края, при основании – узко-яйцевидные. Прицветные листья наружной чашечки несколько ассиметричны. Подобные растения отмечены и в окрестностях Новороссийска. Кроющие листья в соцветиях растений из Нижнего Поволжья и Курской области внезапно сужены в шоловидное острие, которое очень редко достигает верхушки соцветия, имеет хорошо развитые пленчатые края и широкояйцевидное основание. Растения из степного Крыма имеют промежуточные признаки. Таким образом, форма кроющих листьев имеет в этой группе таксономическую значимость.

Наружная чашечка состоит из 2 пар прицветных листочков. Иногда, у дистальных цветков наблюдается до 3 пар, но при этом в пазухе нижней пары листочков имеются недоразвитые цветки. Терминальные цветки главной оси соцветия и спецтирсов всегда содержат по два прицветных листочка.

У гиомоноэичных экземпляров, наряду с терминальными цветками, по два прицветных листочка имеют проксимальные женские цветки цим.

У наиболее развитых экземпляров все узлы соцветия содержат хотя бы одну циму или спецтирс. При редукции соцветия, в его состав может входить 1(3) проксимальных узла, все листья которых стерильны и образуют подобие обертки.

***Dianthus armeria* L.** В.Р. Кондорская [1] отнесла соцветие *D. armeria* L. к монохазимальным цефалоидам, с цимами улитками. Как показали наши наблюдения, наиболее развитые экземпляры имеют щитковидно-головчатый тирс с цимами в виде одностороннего дихазия, у которого одна ветвь слабая (в виде одиночного цветка), а вторая в виде такого же одностороннего дихазия. Так как все сильные ветви отходят в одну сторону, то их совокупность образует улитку. При обеднении соцветия, слабые ветви редуцируются полностью, и цимы приобретают вид типичной улитки. Таким образом, соцветия *D. armeria* L. демонстрируют переход от соцветий с цимами в виде многочленных (многоярусных) дихазиев, к соцветиям – с цимами улитками. Гомокладийная зона занимает три узла, в каждом из которых формируется по одной циме. У более развитых экземпляров имеются паракладии: один флоральный и, реже, один или несколько флорально-вегетативных. При этом флоральные паракладии образуют с гомокладийной зоной общую щитковидно-головчатую агрегацию, а флорально-вегетативные паракладии – собственные головчатые агрегации, при этом дистальные междоузлия у них остаются удлиненными. При наличии хорошо развитой гетерокладийной зоны, растения имеют головчато-кистевидную форму соцветия. Флорально-вегетативные паракладии могут быть представлены двойным тирсом, а при редукции соцветия содержат одиночные цветки, окруженные вставочными листьями, содержащие в своих пазухах недоразвитые цветки.

Наружная чашечка состоит из одной пары прицветных листьев. Дистальные цветки цим могут иметь две пары прицветных листьев, но наружная пара при этом всегда содержит недоразвитые цветки. Кроющие листья в “головке” и листочки наружной чашечки схожи с вегетативными листьями и только последние слегка метаморфизированы. Таким образом, соцветие *D. armeria* L. ближе к фрондозно-фрондулезному типу.

***Dianthus barbatus* L.** Соцветие головчато-щитковидный тирс (коримбоид), с цимами дихазиями (простые дихазии, односторонние дихазии, дихазии из монохазиев). Соцветие этого вида отличается хорошо выраженной зоной с двумя пазушными побегами. Главная ось соцветия состоит из (3)-4-(5) узлов. В состав головчато-щитковидной агрегации входят все части соцветия, так как дистальные междоузлия спецтирсов и гомокладийной зоны очень короткие. Гомокладийная зона обычно 2-3 – узловая. Ниже располагаются флоральные спецтирсы, которые могут быть двойными. Прицветных листьев 4, они травянистые, по краю перепончатые и ресничатые, сразу переходящие в шероховатое остроколючие. Соцветие фрондозно-брактеозное, т.к. наружные кроющие листья зеленые, линейно-ланцетные.

***Dianthus polymorphus* Bieb.** Соцветие очень изменчивое, переходное между ботриоидным тирсом и головчато-щитковидным тирсом. Цимы сокращены до «диад», реже – «триад». Наблюдается крайняя степень анизокладии. Гомокладийная зона занимает (1)-2-(4) узла на главной оси. Обогащение соцветия происходит за счет флоральных и флорально-вегетативных паракладиев. Флоральные паракладии немногочисленны и сближены с гомокладийной зоной, создавая совместно головчато-щитковидные агрегации, при этом дистальное междоузлие гомокладийной зоны укорочено, чем *D. polymorphus* отличается от видов подрода *Armeriastrum* Ser. При наличии флоральных паракладиев, флорально-вегетативные, как правило, отсутствуют. При отсутствии флоральных паракла-

диев, на верхушке оси соцветия образуется одиночный цветок, диада, реже двухузловая гомокладийная зона, окруженная стерильными кроющими листьями. При этом соцветие обогащается флорально-вегетативными паракладиями.

Флоральная зона спецтирсов представлена одиночными цветками или диадами, окруженными кроющими листьями. Подобную форму соцветия называют «кистевидно-головчатым тирсом» [1, 4].

Разнообразие форм соцветия у *D.polymorphus* было отмечено еще Биберштейном, который на некоторых гербарных листах сделал пометку “var.capitata», а в первоописании *D.polymorphus* указал (Bieb., 1808, С.324): “Variat ramositate caulis, numero et situ florum: mox caulibus simplicibus, floribus capitato-aggregatis; mox paniculato-ramosis floribus subsolitariis”.

И.Ф. Шмальгаузен [3] отнес разветвленную форму к описанному им подвиду *D.polymorphus subsp.genuinus* Schmal., который отличается яйцевидными тупыми зубцами чашечки.

Нами также отмечена корреляция между формой соцветия и формой зубцов чашечки. Растения с острыми зубцами имеют только головчатую структуру соцветия, а растения с тупыми зубцами – обе формы соцветия. Аномально разветвленные растения встречаются по всей пограничной зоне и имеют, по видимому, гибридогенный характер.

Соцветие брактеозное. Все кроющие и прицветные листья представлены кожистыми чешуйками с пленчатыми краями и короткой остью. Число прицветных листьев нестабильно – от четырех до шести.

...

1. Кондорская В.Р. О соцветиях Silenoideae // Бюлл. МОИП, 1979. – Т.84, вып.5. – С.78-92.

2. Шишкин Б.К. Dianthus L. – Гвоздика // Флора СССР. Т. 6. М.; Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1936. С.803-861.

3. Шмальгаузен И.Ф. Флора Юго-Западной России. Киев: тип. С.В. Кульженко, 1886.

4. Troll W. Die Infloreszenzen. I Band. Jena: Fischer Verlag, 1964.

5. Tutin T. G. Flora Europaea. Vol. 1. Cambridge, 1964.

Липатова И.В., Дорошина И.П, Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г. Налоговое стимулирование инновационной деятельности в РФ

ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ"

Основным условием преобразования российской экономики является придание ей инновационного качества посредством вовлечения предприятий реального сектора в реализацию ключевых направлений инновационного развития.

Реализация стратегии инновационного развития России, ставящей перед собой целью увеличение доли отечественных компаний, которые осуществляют технологические инновации, обуславливает необходимость адаптации к инновационной программе многих институтов государственного регулирования, в том числе и в области налоговой политики. Принимаемые в данной сфере меры, кото-

рые ориентированы на поддержание инновационного бизнеса, привели к совершенствованию качества налогового регулирования и администрирования в целом, однако многие вопросы остаются нерешенными и требуют корректировки.

Без использования налоговых механизмов стимулирования инновационной деятельности невозможно достичь основной цели государства – баланса между интересами бизнеса и общенациональными приоритетами. Основными задачами подобного стимулирования являются: приток инвестиций в сферу производства, повышение конкурентоспособности российской экономики, системный подход при выборе приоритетных направлений развития. В связи с этим, одной из главных целей налоговой политики продолжает оставаться поддержка инновационной деятельности.

Одной из главных задач руководства страны является ускорение экономического роста в результате интенсификации инновационного процесса, что напрямую определяется притоком инвестиций в сферу производства. Система налогообложения представляет собой мощный ресурс стимулирования внутренних инвестиций на государственном уровне [2]. В качестве стимулов применяются: снижение размера налоговых ставок, введение специальных налоговых режимов, уменьшение ставки налога на прибыль организаций и др.

В условиях роста стратегической значимости развития инновационной деятельности в России в настоящее время наиболее актуальной является система налоговых льгот, которая направлена на стимулирование научно-исследовательских программ и поощряет начало инновационной деятельности [1]. Невзирая на определенные преимущества проводимой правительством политики снижения ставки налога на прибыль, она выступает менее эффективным механизмом стимулирования инновационной деятельности.

Для того чтобы государство осуществляло регулирование инновационной сферы, опираясь на налоговую политику, необходимо не только устанавливать льготы на постоянной основе, но и повышать уровень эффективности капитальных вложений в действующее инновационное производство или проекты, используя льготы в сфере инноваций [3]. В связи с этим, целью налоговой политики государства должно стать увеличение стимулирования бизнес структур к занятию инновациями, прибегая к снижению налогового бремени в данной сфере. Таким образом, без решения этой неотложной задачи невозможно будет реализовать финансовую базу для создания инновационной экономики в России.

Основными направлениями налоговой политики Российской Федерации на плановый период 2014 – 2015 гг. определены ориентиры развития налогообложения на трехлетнюю перспективу. Целями налоговой политики продолжают оставаться поддержка инновационной деятельности, в том числе путем предоставления новых льгот, направленных на ее стимулирование, а также поддержка инвестиций.

...

1. Васильев С.В. Правовые средства налогового стимулирования инновационной деятельности. – М.: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, 2008.

2. Монастырский В.В. Ресурсное обеспечение регионального инновационного процесса // Материалы Всероссийской научно-практич. конференции / Под ред. М.Б. Щепакينا. Краснодар: Изд. КубГТУ, 2008. – Часть 2. – 328 с.

3. Налоговое стимулирование инновационных процессов / Отв. ред. – Н.И. Иванова. – М.: ИМЭМО РАН, 2009. – 160 с.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2 [Электронный ресурс]// <http://www.consultant.ru/>.

Ломоносова Ю.Е., Соболева Т.Е.
Семантическое поле «родственные отношения»
(на материале французского и русского языков)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Семантическое поле существует не только в языке в силу наличия семантических взаимосвязей между языковыми единицами, но и в голове человека как когнитивная единица мышления. Когнитивный аналог семантического поля представляет собой семантическую репрезентацию фрагмента действительности, интериоризованную говорящим в виде когнитивной структуры и обычно называемую в лингвистике фреймом [2, с. 20].

Ни в коем случае не отождествляя понятия «семантическое поле» и «концепт», «фрейм», следует, тем не менее, отметить, что они находятся в корреляционных отношениях, так как концепт репрезентируется с помощью языковых средств, часть которых может быть объединена в семантическое поле. Исследуемый в нашей работе макроконцепт «Семья» включает микроструктуры, представленные обширными семантическими полями, которые номинируются следующим образом: 1) родственные отношения; 2) брачные отношения; 3) семейные отношения; 4) родительские отношения. Объектом данной статьи является семантическое поле «*родственные отношения*», называемое во французском языке существительным-доминантой «*parenté*».

Под семантическим полем в нашей работе понимается парадигматическое поле, экспоненты которого выражаются единицами лексического и фразеологического уровней [3, с.51], объединяемыми общим семантическим признаком. Лексические единицы в рамках поля, являясь иерархически разноуровневыми элементами, образуют отношения ядро-периферия, где ядром признаются наиболее частотные, семантически содержательные, информативные существенные конститuentы [1, с. 182]. Другими критериями принадлежности конститuenta поля к ядру являются его многозначность и способность становиться доминантой синонимического ряда.

Семантическое поле «родственные отношения» представлено следующими лексическими единицами: в русском языке – *родство, родственность, родня, сродство, племя; родственник, родственница, родственники, родные, близкие, домашние, домочадцы, родич, предок; родственный, родной, близкий, родимый, родненький, родной; роднить, породнить, сроднить, родниться, породниться* (25 единиц); во французском языке – *la parenté, les parents, la famille, le lignage, la filiation, la cognation, la consanguinité, le cousinage, la descendance, l'ascendance; le parent, la parente, le proche, les proches, l'allié, l'alliée, l'ancêtre, les ascendants, l'aïeul, le géniteur, le descendant, l'affin, l'agnat, le cognat, le consanguin, le collatéral, la collatérale, la parentèle; parent, apparenté, proche, germain, congénère; apparenter, s'apparenter* (35 единиц).

К универсальным характеристикам представленных полей в русском и французском языках можно отнести сходство по составу ядерных и приядерных зон семантического поля «родственные отношения», наличие языковых эквивалентов и общих сем: *cousin / cousine* – двоюродный брат / сестра, *l'arrière-cousin / l'arrière-cousine* или *le petit cousin / la petite cousine* – троюродный брат / троюродная сестра, *la tante / l'oncle* – тетя / дядя, *neveu / niece* – племянник / племянница, *la belle-famille* – свойственники, *l'allié (e) / l'apparenté (e) / le parent (e)* – свойственник / свойственница. Несмотря на обилие синонимов, выражающих свойственные отношения во французском социуме, в русском языке отмечается бóльшая дробность данной зоны рассматриваемого семантического поля. Французскому концепту *la belle-mère* в русском языке соответствуют сразу два концепта: *теща* и *свекровь*. Во французском языке нет никаких различий между двумя этими понятиями, что и нашло отражение в одном и том же способе их номинации. По такому же принципу номинируются и другие члены свойственных отношений.

Специфическим признаком французского семантического поля является дробность приядерной и периферийной зон, обусловленная большим количеством синонимов, номинирующих родственную связь (*le lignage, la filiation, la cognation, la consanguinité, le cousinage, la descendance, l'ascendance*), и лиц, состоящих в этих отношениях (*l'allié (e), l'ancetre, les ascendants, l'aïeul, le géniteur, le descendant, l'affin, l'agnat, le cognat, le consanguin*). Данные лексические единицы позволяют более точно определить тип родства и положение отдельного родственника в «системе координат» родственных отношений. Так, родство по женской линии обозначается словом *la cognation*, а родство по мужской линии понятием *la consanguinité*.

Напротив, в русском языке наблюдается бóльшая цельность данного участка (*родство, родственность, родня, сродство, родственник, родственница, родственники, родные, близкие, родич*). Количественный состав перечисленных экспонентов формируется в основном в результате семантического развития основного понятия «род», которое присутствует в качестве корневой морфемы в 19 единицах поля из 24. Периферийная зона во французском языке расширяется за счет разговорных синонимов и лексем специального значения, тогда как в русском языке вместе с разговорными синонимами встречаются устаревшие, просторечные и поэтические лексические единицы.

Обращает на себя внимание наличие семы «усыновление» в составе ядерной лексики *parenté* во французском языке, лакунарной для русскоязычного эквивалента *родство*. Специфичным для русского языка является наличие таких субстантивов, как *родные, близкие, домочадцы, домашние*, употребляемые всегда во множественном числе (для сравнения, во французском языке только одно существительное *les proches*).

Для русской и французской лингвокультур характерна ценность контактов с близкими родственниками, хотя их состав отличается в рассматриваемых социумах. Если для французских носителей круг близких родственников, как правило, ограничивается членами нуклеарной семьи (отец, мать и их дети), то для представителей российского общества к числу близких родственников относятся еще и старшее поколение.

Примечательно, что в обеих культурах выявляется потенциально негативное отношение к дальним родственникам:

Двоюродный кисель на троюродной воде; Нашему забору двоюродный племень; Лучшие добрые соседи, чем далекая родня / Mieux vaut bon prochain voisin, que parent lointain (Лучше добрый сосед, чем дальний родственник); Mieux vaut prochain ami que lointain parent (Лучше близкий друг, чем дальний родственник).

Однако в русском социуме наблюдается приоритетное отношение к родственнику вне зависимости от степени родства по сравнению с человеком, не имеющим этого статуса. Хотя при этом в русской народной культуре можно отметить скептическое и настороженное отношение к родственникам: *Родство узнаётся в беде; С родней не без хлопот; Родных много, а как тонуть – не за кого ухватиться*. Русскому человеку более комфортно в тесном кругу, состоящему только из членов его семьи: *Вся семья вместе, так и душа на месте; Семья в куче – не страшна и туча*. Французское мировоззрение, в свою очередь, характеризуется крайне негативным отношением к своим родственникам. Француз больше ценит дружеские отношения, чем неприятельские родственные: *Un bon ami vaut mieux que cent parents (Хороший друг дороже, чем сто родственников)*. Носители французской культуры также считают соседство с родственниками плохой приметой: *Le cousinage est un dangereux voisinage (Родство двоюродных братьев и сестёр – опасное соседство)*.

Оценочная зона интерпретационного поля французского концепта «родственные отношения» характеризуется негативным отношением к родне, что конкретизируется наличием в его содержании признаков «смерть, как избавление от родственников» и «денежный вопрос, разрушающий семью»:

Les morts ont de la chance: ils ne voient leur parents qu'une fois par an, à la Toussaint (Pierre Doris) (Хорошо мертвым: они видят свою родню только раз в год – на День всех святых); Un parent pauvre est toujours un parent éloigné (Alphonse D'Houdetot) (Бедный родственник – дальний родственник); Un parent riche n'est jamais éloigné (Goudinet) (Богатый родственник всеми любим).

В русской культуре, также как и во французской, существует ряд пословиц, связанных с темой «денежный вопрос»: *Муж жену любит здоровую, а брат сестру богатую; Два свояка, а промеж них собака; Свояки до дележа братья*. Но в русском языковом сознании признак «денежный вопрос» приобретает несколько иную оценку, а именно «беспристрастность в отношении к деньгам»: *Брат братом, сват сватом, а денежки не родня; В деньгах родства нет*.

В целом, в восприятии микроконцепта «родственные отношения» в русском и французском социумах нет существенной разницы. Ядерные и приядерные зоны сравниваемых семантических полей практически совпадают, отличаясь разной степенью дробности только на определенных участках. Следует отметить, что исследуемую область нельзя признать сформировавшейся, поскольку экономические, идеологические и культурные изменения в обществе всегда ведут к трансформации концепта, тем более, если этот концепт имеет непосредственное отношение к самому человеку, его происхождению, его взаимоотношениям с другими людьми.

...

1. Полевые структуры в системе языка. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1989.
 2. Шафиков С.Г. Теория семантического поля и компонентной семантики его единиц. Учебное пособие. – Уфа, 1999.
 3. Lyons J. Linguistic semantics. An introduction. – Cambridge, 1995.
-

Лымарь А.В.
Использование современных технологий в
профессиональном обучении по профессии
«Сварщик (электросварочные и
газосварочные работы)»

ОГБОУ СПО «НТЖТ», г. Нижнеудинск

В настоящее время сварка относится к наиболее распространенным технологическим процессам в различных отраслях производства. Сварка находит применение не только в промышленности, она часто используется в быту и малом строительстве, когда необходимо сварить, например гараж или вольер для домашних животных, тем более что эта технология вполне доступна каждому. Когда-то мир не знал сварки, а простейшие работы подобного типа проводили кузнецы, которые нагревали части изделия, собирали их и проковывали. Этот процесс используется и сейчас, а называется он кузнечной сваркой. Открытие электрической дуги круто изменило способы соединения металлических изделий и конструкций. А с изобретением сварочного аппарата такие работы вышли на новый уровень. На протяжении 20 века усовершенствовались старые способы сварки и изобретались новые. В итоге сварка превратилась в универсальный способ соединения материалов.

В условиях непрерывного усложнения конструкций и роста объёма сварочных работ необходима подготовка высококвалифицированных рабочих – сварщиков, подготовка которых невозможна без практических занятий. Сегодняшние студенты, обучающиеся в Нижнеудинском техникуме железнодорожного транспорта по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) имеют возможность применения на практике новейшего оборудования: сварочный аппараты с возможностью точечной сварки, установки для ручной дуговой сварки, сварочная мультисистема, инверторы для воздушно-плазменной резки и компьютерные тренажёры, на которых студенты отрабатывают навыки сварки.

С помощью компьютера задаются параметры: время сварки, скорость сварки, сила тока и наклон электрода. Работая на тренажере, студент отрабатывает сварочные операции и по окончании работы видит свои ошибки на мониторе. Это позволяет студенту проанализировать рабочую ситуацию, а так же дать оценку собственной деятельности.

Работая в учебных мастерских, будущие выпускники уже сейчас понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, могут организовать собственную деятельность.

Для студентов по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в техникуме регулярно проводятся конкурсы профессионального ма-

стерства, где оценивается не только качество сварки, а так же техника безопасности при выполнении электросварочных и газосварочных работ. Победители конкурсов участие принимают активное участие в региональных и областных конкурсах и так же являются призерами.

Любимова А.С., Ашихмина Н.А.
Современные методы и средства восстановления
при занятиях силовыми видами спорта
(силовой фитнес, пауэрлифтинг)

¹ ФБГОУ ВПО ПГФА г. Пермь;

² ФБГОУ ВПО ПГНИУ г. Пермь

Здоровый образ жизни – основа здоровья и долголетия каждого человека. Гармоничное развитие личности, способность к быстрому восстановлению – актуальные вопросы современного физического воспитания. Популярность современных силовых видов спорта (пауэрлифтинг, силовой фитнес), увеличение объемов и интенсивности специфических тренировочных нагрузок предполагают использование нововведений и скрытых резервов в организации учебно-тренировочного процесса специализации.

Одним из главных составляющих, обеспечивающих высокую адаптацию к различным нагрузкам, является процесс восстановления: использование разнообразных средств и методов реабилитации организма в течение всего периода занятий спортом. Рациональное и планомерное применение средств восстановления, определение их роли и места в учебно-тренировочном процессе, как на уровне годичного цикла, так и на его отдельных этапах, определяет эффективность системы учебно-тренировочного процесса в целом.

Эффективное применение восстановительных средств и методов обуславливает совершенствование физической подготовленности и достижение высоких результатов. В силу специфических особенностей пауэрлифтинга и силового фитнеса – силовые нагрузки, психологическое напряжение во время выполнения упражнений, наличие специальной гибкости и т.д. – предлагаются определенные методы, принципы, особенности восстановления.

Выделяются следующие признаки перетренированности: болезненное ощущение в мышцах, расстройства в эмоциональной сфере, чувство усталости, нарушения сна, боли в области сердца, неприятные ощущения при сердцебиении. Может наблюдаться тахикардия, повышенное артериальное давление или снижение частоты сердечных сокращений и артериального давления, снижение аппетита, уменьшение массы тела и др. Эти признаки определяют степень перетренированности и должны указать на необходимость корректировки учебно-тренировочного цикла, составление индивидуальной программы восстановления и др. Внимательное отношение со стороны тренера – преподавателя, самого занимающегося представляют оптимальную возможность для своевременного обнаружения и профилактики перетренированности. Использование средств и методов восстановления – важная составляющая для достижения высоких результатов, поднятия уровня эффективности учебно-тренировочного занятия.

В практике наиболее часто используется деление восстановительных средств на три основные группы, комплексное использование которых составляет систему восстановления: педагогические, медико-биологические, психологические.

Наиболее действенными считаются педагогические средства, а медико-биологические и психологические рассматриваются как вспомогательное построение тренировки. Помимо этого главными составляющими процесса восстановления считаются: рационально спланированная нагрузка в течение всего учебно-тренировочного процесса; соответствие нагрузок уровню, физическому состоянию, телосложению атлета; введение восстановительных микроциклов; создание эмоционально-комфортного фона на занятии; использование активного отдыха и расслабления;

К медико-биологическим средствам восстановления относят рациональное питание, физио- и гидропроцедуры, а также сбалансированное питание, фармакологические препараты (разрешенные Всемирным АнтиДопинговым Агентством) и витамины.

Специфика занятий силовыми видами спорта предполагает большую силовую нагрузку на основные действующие мышцы скелета: широчайшие мышцы спины, квадрицепс и бицепс бедра, мышцы груди и рук и т.д. Поэтому главные процессы восстановления должны быть направлены именно на эти группы мышц.

Главные эффективные средства восстановления после интенсивной силовой нагрузки, подготовки мышц, суставов и организма в целом к физическим нагрузкам: **души, ванны, массаж, баня** (суховоздушная и паровая).

Фармакологические средства восстановления – одно из главных направлений в современной системе восстановления, которое целенаправленно регулирует обмен веществ лекарственными средствами и продуктами специализированного питания. Выделяют витамины, минералы и адаптогены. Основные характеристики фармакологических средств восстановления: низкая токсичность и безвредность и отсутствие побочного действия;

Систематические занятия спортом характеризуются значительным нервно-эмоциональным физическим напряжением, воздействием на организм различных неблагоприятных факторов внешней среды, вызывают существенные изменения обмена веществ в организме, повышая потребность в витаминах и минералах.

Адаптогены – лекарственные средства, как правило естественного происхождения, получаемые из натурального сырья (части лекарственных растений или органов животных), которые имеют многовековую историю применения (восточная медицина). Общим эффектом адаптогенов является не специфическое повышение функциональных возможностей, повышение адаптации организма при осложнениях. Адаптогены не меняют нормальных функций организма, но значительно повышают физическую и умственную работоспособность, переносимость нагрузок, устойчивость к неблагоприятным факторам и сокращают срок адаптации к ним. Предполагается, что основным путем реализации действия адаптогенов является их тонизирующее влияние на ЦНС и через нее на все другие системы, органы и ткани организма. Адаптогены позволяют увеличивать объем и интенсивность нагрузок, повышать тонус организма и работоспособность.

Фармакологические средства восстановления, не увеличивая непосредственно мышечной массы, способствует общей стимуляции организма и позволяет решать поставленные тренировочные задачи.

Результаты научных исследований и передовой практический опыт показали, что для повышения качества и эффективности учебно-тренировочных занятий следует обязательно планировать и практически использовать комплексы восстановительных процедур и средств.

Восстановление – неотъемлемая часть системы занятий, не менее важная, чем рациональный режим нагрузок. Основа правильно построенного занятия – это единство тренировки, соревнований и восстановления. При планировании восстановительных мероприятий важно учитывать, что их общая направленность и интенсивность зависят от периода тренировочного процесса и задач конкретного периода. При этом необходимо анализировать характер протекания процессов утомления и восстановления в организме атлетов после отдельных занятий. Знание проблемы восстановления важно не только для тренеров – преподавателей, работающих в специализациях, но и с любым другим контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом, поскольку обеспечение полноценного восстановления – одно из основных условий повышения работоспособности и оздоровительного эффекта занятий.

...

1. Аудик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В. Аудик. – М.: Медицина, 1990. – 192 с.

2. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте / О.М. Мирзоев. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 203 с.

3. Сейфулла Р.Д. Спортивная фармакология. Справочник / Р.Д. Сейфулла. – М.: ИПК, 1999. – 116 с.

Макарцева Л.В.

Новые технологии обучения в географическом образовании

Саратовский госуниверситет, Саратов

В нашей стране связи с принятием нового образовательного стандарта в высшей школе происходит постоянный поиск эффективных методов обучения. Так, на географическом факультете Саратовского госуниверситета на старших курсах применяются педагогические технологии, направленные на развитие компетенций будущих учителей географии. Используются следующие инвариантные технологии: кейс-технологии, технология-портфолио, проектные, тренинговые. В курсе «Методика обучения и воспитания географии» нашел свое место метод разбора деловой корреспонденции на этапе контроля. Кейс опирается на фактический учебный материал и требует знаний по теории данного предмета. В курсе «Научные основы школьных курсов географических дисциплин» применяется технология электронного учебного портфолио [1, с.83]. Студенты собирают в электронный портфель реальные достижения за период обучения данной дисциплине. Данная технология позволяет планировать, отслеживать, корректировать индивидуальный образовательный маршрут, оценивать

продукт деятельности студента. В курсе «Географическая культура в школьном образовании» студенты работают над созданием учебного проекта. Эта педагогическая технология творческая и является продолжением содержания учебной дисциплины и представляет законченный учебный продукт. Курс «Современные учебники географии» читается для студентов заочного отделения. В ближайшей перспективе предполагает использовать трениговую технологию, которая будет направлена на активную самостоятельную работу, формирование и закрепление профессиональных навыков. Так, примером может служить разработка виртуальной модели школьного учебника, для чего предлагается нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать 1 страницу учебника с разными видами, текста, аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания. Вариативный курс «Ролевые игры в географии» предназначен для студентов заочного отделения и включает игровую технологию, которая помогает ориентировать обучаемых на коммуникативное взаимодействие и имитацию профессионально-педагогической деятельности.

Результаты анкетирования студентов, использующих эффективную технологию обучения, показывают, что 87% положительно относятся к их применению в учебном процессе, это позволяет им нестандартно мыслить и включаться в творческий поиск. Практический опыт преподавания с использованием новых педагогических технологий показывает, что у студентов формируются: аналитические компетенции (способность последовательно мыслить), коммуникативные компетенции (формулировать свое мнение и отстаивать его при обсуждении, умение осуществлять выбор альтернативных подходов и решений).

Новые педагогические технологии становятся не только методами, но и факторами развития географического образования на факультете в ближайшей перспективе.

...

1. Макарец Л.В. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании географии. Образование в современном мире. Сб. науч. статей. Вып.8. Под ред. Ю.Г. Голуба – Саратов: Изд-во Саратовского университета 2013 с. 82-85

Маматкулова М.Б., Умирова Н.О.
Место инновационных технологий
при повышении качества образования

¹ Сырдарьинский ОИППКПК, Узбекистан;

² Гулистанский государственный университет, Узбекистан

Внедрение инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс и его нормативные требования исходят из профессионального и педагогического мастерства личности учителя. В связи с этим своевременный мониторинг деятельности учителя, а именно изучение его теоретических и практических знаний, считается актуальной задачей переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В период ускоренного потока информации образовательно-воспитательный процесс должен быть целенаправленным. Эффективное внедрение педагогических и информационно-коммуникативных технологий ставит новые требования к личности и профессиональным качествам учителя-наставника.

В «Алгоритме структуры профессиональной деятельности учителя», предложенного ученым Х. Абдукаримовым воспитательная деятельность учителя ставится на первое место, в то же время воспитание приравнивается к искусству, мастерству. Он изучает формирование способности личности, отвечающим требованиям социальной жизни.

В том числе, изучив место и роль организаторских, коммуникативных, перцептивных, информационных, дидактических, направляющих, развивающих, креативных и гностических способностей, подчеркнутых в трудах российских ученых Н.В. Кузьминой, Сластенина, А.И. Щербакова, раскрыл интегративную связь между ними. Вышеназванную сущность структуры способности можно объяснить следующим образом:

– **информационная способность** – считается началом учебно-воспитательного процесса, находят свое отражение в умении учителя передавать информацию, учитывая возраст, мышление, мировоззрение ученика.

– **дидактическая способность** – изучается знание навыки и квалификации учеников, развитие самостоятельного, логического и аналитического мышления. Значит, дидактическая способность определяет место органов зрения и слуха. Наряду с этим, учитель сегодняшнего дня ведет свою деятельность, не только обучая учеников, но и направляя их овладевать знаниями на основе развития самостоятельного мышления.

– **направляющая способность** – будучи связанная с мотивами и мотивацией, объединяются со свободой мысли, интересов, стремлений и мечтой. В век информации главным считается учет учителем формирования мотивации в ученике. В противном случае необходимая информация может затеряться в водовороте ненужной информации.

– **креативная способность** – имеет важное значение в достижении эффективности образования. С креативной личностью учителя непосредственно связано ускоренное восприятие новостей, их анализ, внедрение самых необходимых информаций с учетом требований национального воспитания.

– **гностическая способность** – направлена на передачу знаний через науку, творческий поиск.

Таким образом, единство педагогических информационных технологий подразумевает методическое и практическое обеспечение учебного процесса. На этом основании в настоящее время мы стремимся совершенствовать переподготовку высококвалифицированных специалистов и повышении их квалификации на основе педагогических технологий.

...

1. <http://www.chemistry.ru/> – Сайт является частью проекта "Открытый Колледж". В настоящее время выложены примеры интерактивных Java- апплеты по химии.

2. <http://chat.ru/~bundur/> – На этом сайте есть разнообразная справочная информация, в частности, подробные описания свойств элементов, которые могут быть использованы учителем при подготовке уроков.

**Мамедова А.М., Ахмедова Л.М.,
Исмаилов А.И., Алиев М.М.
Содержание воспалительных белков и
аутоиммунный ответ у больных герпетическим
стоматитом в зависимости от давности заболевания**

*Азербайджанский Государственный институт усовершенствования врачей
им. А. Алиева*

В последнее время резко нарастает инфицированность населения и значительно увеличивается частота встречаемости клинических проявлений инфекции в полости рта.

В настоящее время открыто 80 представителей семейства *Herpesviridae*, из которых около восьми являются патогенными для человека и подразделяются в свою очередь, на α -, β -, γ -герпесвирусы. Четыре из них сопровождаются возникновением язвенных поражений на слизистой оболочке полости рта: вирус простого герпеса I типа (ВПГ-1 или ВГЧ-1); вирус герпеса человека II типа (ВПГ-2 или ВГЧ-2); вирус герпеса человека V типа (ВГЧ-5) – цитомегаловирус (ЦМВ) и вирус опоясывающего герпеса (ВОГ).

Вирус герпеса является лимфотропным агентом и развивается при измененных иммунологических защитных механизмах, как местного характера, так и на уровне всего организма. В последнее время определена роль вирусов, как индукторов аутоиммунного ответа.

Цель работы – выявить аутоиммунный и воспалительный характер изменений у больных герпетическим стоматитом (ГС) в зависимости от давности заболевания.

Материал и методы исследования. Обследовано 24 больных ГС с различной давностью заболевания: 1-я группа (n=10) с давностью заболевания до 1 года с частотой рецидивов 1-2 раза в год; 2-я группа (n=14) – с давностью заболевания от 1 года до 5 лет с частотой рецидивов 3-4 раза в год. Диагноз ГС ставился на основании клинических признаков и выявления IgM и IgG-антител к ВПГ-1 в сыворотке крови и в слюне методом ИФА с помощью наборов фирмы Adaltis (Italia – для IgG-антител) и фирмы Novatec (Germany – для IgM-антител). Для оценки воспалительного характера патологического процесса в полости рта и на системном уровне, проводили исследование общего белка (ОБ), альбуминов (А), глобулинов (Г), соотношение А/Г, α -амилазы и трансферрина в периферической крови и в смешанной слюне набором реагентов фирмы Human. Исследование уровней ИЛ-1 β и ИЛ-2 определяли также в периферической крови и в смешанной слюне набором реагентов Вектор-Бест (г. Новосибирск).

Для определения выраженности аутоиммунных реакций определяли уровень циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) в периферической крови и в смешанной слюне. Контрольную группу составили 10 практически здоровых лиц.

Математическая обработка полученных результатов проведена с использованием пакета программ статистического анализа Microsoft EXCEL-2007. Оценку результатов проводили в рамках непараметрической базовой статистики с использованием критерия U–Вилкоксона-Манна-Уитни. Различия в группах рассматривались как значимые при $P < 0,05$. Данные представляли в виде «среднее арифметическое» (M) и ее «стандартное отклонение» (m) [3].

Результаты и их обсуждение. У пациентов ГС на слизистой оболочке полости рта выявлялись мелкофокусные пузырьки, которые быстро вскрывались с образованием поверхностной эрозии, окруженной отечно-гиперемированной слизистой оболочкой. Образование герпетических элементов сопровождалось болезненностью, выраженность которой зависела от локализации и площади поражения.

Анализ распределения встречаемости уровней противогерпетических IgG-антител в сыворотке крови показал, что экстинция антител равная $< 0,8$ встречалась у 2-х (8,33%) больных. Встречаемость экстинции антител в диапазоне 0,8-1,2 среди обследованных выявлена у 8-и (33,33%) больных. Частота IgG-антител с экстинцией выше 1,2 была у 14 (58,33%) больных.

В то же время, анализ распределения встречаемости уровней острофазовых противогерпесных IgM-антител в сыворотке крови показал, что экстинция иммуноглобулиновых антител была характерна для негатива и составляла < 9 NTU, а positive > 11 NTU не определялся в группе обследованных, т.е. все больные были негативны в отношении IgM-антител. Наименьший уровень IgM-антител составил – 0,19 NTU, наибольший – 2,1 NTU.

В слюне уровень IgM-антител у всех пациентов был < 9 – negative, минимальное значение – 0,08 NTU, максимальное – 1,18 NTU. В слюне уровень IgG-антител был $< 0,8$; т.е. – negative, минимальное – 0,56.

Определение противогерпетических антител показало, что уровень защитных IgG-антител был выше, чем уровень острофазовых IgM-антител, а также IgG и IgM-антитела в большей концентрации определялись в сыворотке крови, чем в слюне, что вероятно связано с проницаемостью гематосаливарного барьера.

У больных 1-ой и 2-ой группы наблюдались изменения белкового спектра слюны. Уровень ОБ в 1-ой группе был повышен в 1,2 раза относительно данных 2-ой группы ($p < 0,05$) и в 1,4 раза ($p < 0,05$) относительно данных контрольной группы ($5,8 \pm 0,25$ г/л). Концентрация альбуминов в ротовой жидкости невелика и в норме составляет около одной десятой от общего содержания белка. Источником альбуминов в слюне является плазма крови, так как он синтезируется в печени. Альбумин выполняет наряду с другими – важнейшую защитную функцию, связывая токсические продукты экзогенного и эндогенного происхождения [1].

В 1-ой и 2-ой группе больных ГС отмечалось снижение уровня альбуминов относительно данных контрольной группы ($2,7 \pm 0,1$), некоторые повышение глобулиновой фракции и, естественно, снижение индекса А/Г, что указывало на нарушенное состояние альбуминов и глобулинов в слюне.

Фермент α -амилаза в некоторой мере является индикатором воспалительного процесса [2]. В 1-ой и 2-ой группах отмечалось повышение уровня данного фермента, но в 1-ой группе более значимо (в 1,2 раза выше данных контроля – $179,5 \pm 3,4$ U/l).

В результате проведенных исследований мы выявили влияние давности заболевания на биохимические показатели слюны. Анализ данных показал, что повышение уровней общего белка, глобулиновой фракции, фермента α -амилазы и снижение альбуминовой фракции, индекса А/Г и острофазного белка трансферрина было более выражено в 1-ой группе больных с давностью заболевания до 1-го года.

Уровни ИЛ-1 β и ИЛ-2 в крови и в слюне были повышены, что отражало воспалительный характер изменений, но в большей мере повышение данных интерлейкинов отмечалось в 1-ой группе.

ЦИК – это комплекс антиген и антител, являющийся важным интегральным показателем аутоиммунного компонента.

Нами выявлено изменение содержания ЦИК в обеих обследуемых группах. Концентрация ЦИК была повышена в 1,2 раза в 1-ой группе и 2,5 раза ($p < 0,05$) во 2-ой группе относительно данных в контроле ($7,3 \pm 0,9$ усл.ед).

В крови выявлялась та же направленность изменений в содержании белков, за исключением глобулинов и альбуминов: уровень глобулинов в крови снижался, а альбуминов повышался.

Проведенные исследования у больных ГС в зависимости от давности заболевания выявили нарушения в белковом и цитокиновом спектре слюны, проявляющиеся более выраженными их изменениями у больных 1-ой группы с давностью заболевания до 1 года и частотой рецидивов до 2-х раз в год.

Однако, выраженность аутоиммунных реакций в большей мере определена во 2-ой группе больных с давностью заболевания более 1-го года и частотой рецидивов до 4-х раз в год.

Образование специфических противовирусных антител в сочетании с длительной вирусной нагрузкой во 2-ой группе пациентов и взаимодействие антигена с антителом с образованием ЦИК с высоких концентрациях являются предпосылкой для развития хронического течения заболевания и частоте рецидивов у больных ГС.

Таким образом, сравнительные исследования показали, что у больных ГС с давностью заболевания до 1 года отмечается выраженный воспалительный характер изменений, а у пациентов с давностью заболевания от 1 до 5 лет герпес-вирусная инфекция индуцировала также развитие аутоиммунных реакций. Полученные данные свидетельствуют о необходимости применения иммуномодулирующей терапии у пациентов с давностью заболевания более 1 года и с аутоиммунными реакциями.

...

1. Керимов Р.А., Садыгов Р.В., Ахмедова Л.М., Гаджиева Г.К., Рагимова Ш.Д. Иммунные и воспалительные белки в слюне у больных сахарным диабетом типа 2. // Азербайджанский Журнал «Метаболизм». – 2012. – №2, с. 28 – 32.

2. Алексеев В.В. и др. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2-х т. под ред. А.И. Карпищенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – т.2. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 792 с.

3. Трухачева Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 384 с.

Марданова Е.У.
Формирование многомерных
компетенций школьника

МАОУ лицей №2 г. Альметьевска

Чтобы школьник стал успешным в жизни, легко ориентировался в море информации, смог найти своё место и самоопределиться в огромном мире отношений, связей, причин и следствий, следует рассматривать современное школьное образование как систему, способную формировать многомерные компетенции у ребёнка: системность, структурированность, мобильность, многофункциональность, многозадачность, синергичность.

Современный ученик должен научиться рассматривать любые событие, явление, процесс или объект одновременно с разных точек зрения и в то же время – целостно. Формирование системности обеспечит учащимся организацию их учебной деятельности. Дети должны овладеть постановкой учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планированием – определением последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлением плана и последовательности действий; прогнозированием – предвосхищением результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контролем в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, отличий от эталона и их причины; коррекцией – внесением необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценкой – выделением и осознанием учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляцией как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Всё это выстраивает целостную систему изучения объекта или явления с учётом тех факторов, которые влияют на объект в разной мере и в разное время.

Мы запоминаем информацию линейно – одно событие регистрируется в нашей памяти за другим. В итоге зачастую важная в данный момент информация оказывается в закоулках сознания, под грудой совершенно не нужных в данный момент сведений. Ребёнку требуется научиться структурировать свои знания по разным основаниям: по важности (тактическая, стратегическая), по значимости (первостепенная, второстепенная), по времени (бессрочная, долгосрочная, среднесрочная, срочная). Для формирования такой компетенции, как структурированность, ребёнку надо овладеть умением выполнять следующие действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Дети живут в нескольких «измерениях». Есть мир внутренний – какими они видят себя, чувства, эмоции, память. Здесь весьма всё запутано, и зачастую неразличимы грани. Есть мир реальный, окружающий, внешний. Это материальный мир, окружающий детей. У него более чёткие границы, порядки, правила. Есть и виртуальный мир – огромный мир интернет-сети. Здесь чётко разграничены поля, прописаны условия, очень большая скорость переключения с одного на другое. Формирование мобильности ребёнка – дать ему возможность научиться свободно ориентироваться во всех трёх мирах – внутреннем, внешнем, виртуальном, получая больше информации и имея больше личных контактов, что способствует расширению всех «измерений» ребёнка, подкрепление одного «мира» другим. Формирование мобильности ребёнка предполагает следующие умения: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особо следует обратить внимание на формирование знаково-символических действий: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Формирование у школьников многофункциональности позволяет им выполнять несколько видов деятельности на хорошем уровне. Потом качество переносится и на выполнение учениками нескольких функций.

Современный мир задаёт жизненные условия, когда решая одну задачу, надо найти решение одновременно для ещё нескольких. Жизненная необходимость формирования такой компетенции, как многозадачность, неоспорима. Здесь следует ориентироваться на методы практико-деятельностного обучения.

Несомненно, что в каждом ребёнке есть способности. Но в современном мире сложно быть одному, даже если ты талантлив. Сплочение группы позволяет талантам раскрыться ещё больше при содействии единомышленников. Умение найти и сформировать такую группу – это синергетичность. Формирование данной компетенции научить ребёнка найти в жизни место, где он сможет развивать свои способности. Это обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Всё это можно назвать коммуникативными действиями, к которым относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Формирование всех многомерных компетенций должно начинаться с младшего школьного возраста и основываться на ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, когда учащиеся устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется (ученик должен спрашивать себя, в чём смысл его учения, и уметь отвечать на этот вопрос); на нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Формирование многомерных компетенций школьников невозможно без формирования многомерных компетенций у педагога. Это следует учитывать при подготовке молодых специалистов-педагогов, при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, так как только педагог-профессионал, обладающий системностью, структурированностью, мобильностью, многофункциональностью, многозадачностью и синергичность, способен формировать данные компетенции у детей.

...

1. Ялалов Ф.Г. Основы лидерства: многомерные компетенции. <http://www.nmi.su/>.

2. Рамина Ю.Ф. Формирование нового человека. – СПб.: АРТ-масс, 2010.

3. Минский А.Т. Что двигает нами, чтобы двигать могли мы. <http://career.ru/>.

4. Роберт Кални. Профессиональный ученик и профессиональный учитель. <http://chelnro.ru/>.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. <http://www.standart.edu.ru/>.

Маркелова К.В., Федорова Л.А.
Факторы, влияющие на финансовую
устойчивость сельскохозяйственных
предприятий Республики Башкортостан

Научный руководитель Садыкова Л.Г.

Сельскохозяйственная отрасль играет важную роль в социально-экономическом развитии страны и ее регионов. Снижение результативности хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций, нестабильность их финансового положения в современных условиях предопределили необходимость изучения проблем финансовой устойчивости данных организаций с целью выявления направлений ее повышения в условиях становления социально-ориентированной экономики рыночного типа. Финансовая устойчивость – это комплексное понятие, означающее такое состояние финансовых ресурсов предприятия, их распределение и использование, которое гарантирует и обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платёжеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска [3, с. 32]. В Республике Башкортостан доля крупных и средних предприятий, занятых сельским хозяйством составляет 173 единицы.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на финансовую устойчивость сельскохозяйственных организаций в Республике Башкортостан:

1. Прибыль и рентабельность. Важнейшим показателем финансовой устойчивости предприятий является прибыль, которая в условиях рыночной экономики составляет основу экономического развития страны. Очевидно, и закономерно, что рост прибыли способствует повышению финансовой устойчивости организаций. За январь-август 2014 года сельскохозяйственными предприятиями получена прибыль в размере 1010,6 млн. рублей или 136,9 % по отношению к 2013 году. Доля убыточных организаций составила 14,5%, то есть 25 сельскохозяйственных организаций [5].

Основной и самый распространенный показатель оценивающий прибыльность сельскохозяйственного предприятия это коэффициент общей рентабельности. По данным 2013 года уровень рентабельности составил 5,2%. Данный показатель определяется как отношение прибыли до налогообложения к выручке от реализации товаров, работ и услуг, производимых предприятием:

$$K_{OP} = \text{прибыль (убыток) до налогообложения} / \text{выручка} \times 100\%$$

Показатель показывает, какую часть от выручки от реализации составляет прибыль до налогообложения, анализируется в динамике и сравнивается со среднеотраслевыми значениями этого показателя. Руководителям хозяйств следует обратить внимание на величину выручки от реализации товарной продукции и на наличие основных средств, поскольку управление ими способно оказать влияние на величину чистой прибыли субъектов хозяйствования в аграрной сфере [4, с. 50].

2. Финансовая независимость.

Финансовая независимость – определенное состояние счетов предприятий, гарантирующих их постоянную платежеспособность. Сущность финансовой не-

зависимости определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов.

$K_{\text{фн}} = \Pi_4 / (A_1 + A_2 + A_3 + A_4)$, где Π_4 – капитал и резервы организации; A_1 – наиболее ликвидные активы; A_2 – быстрореализуемые активы; A_3 – медленно реализуемые активы; A_4 – труднореализуемые активы.

Данный показатель показывает долю собственности владельцев предприятия в общей сумме средств. Нормальное значение коэффициента более 0,5. Анализ финансовой независимости позволяет ответить на вопрос: насколько правильно сельскохозяйственные организации управляли финансовыми ресурсами в течение периода предшествующего этой дате [2, с. 267].

3. Отсутствие задолженности.

Отсутствие задолженности у предприятий, как по налоговым платежам, так и по оплате труда персонала является важным фактором устойчивости предприятий. В Республике Башкортостан кредиторская задолженность сельскохозяйственных организаций в бюджеты всех уровней составила 67,4 млн. рублей на конец августа 2014 года; по платежам в государственные внебюджетные фонды – 55,8 млн. рублей.

4. Уровень платежеспособности организаций.

Платежеспособность предприятий определяется их возможностью и способностью своевременно и полностью выполнять платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера. Платежеспособность организации определяется с помощью коэффициента текущей ликвидности.

$K_{\text{тл}} = A_0 / (H + M)$, где A_0 – оборотные активы; H – кредиторская задолженность; M – краткосрочные кредиты и займы.

Нормальное значение коэффициента от 1 до 3. Платежеспособность влияет на формы и условия коммерческих сделок, в том числе на возможность получения кредита. Улучшение платежеспособности предприятий неразрывно связано с политикой управления оборотным капиталом, которая нацелена на минимизацию финансовых обязательств [1, с. 99].

5. Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности.

В Республике Башкортостан количество сельскохозяйственных организаций, имеющих просроченную кредиторскую задолженность составляет 40 единиц или 411,6 млн. рублей. Количество организаций, имеющих просроченную дебиторскую задолженность составляет 38 единиц или 282,2 млн. рублей. Кредиторская задолженность превосходит дебиторскую, следовательно, затраты предприятий на производство продукции превысили выручку от их реализации.

Проведенный анализ факторов финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций Республики Башкортостан показал определенные финансовые проблемы в их развитии: доля убыточных сельскохозяйственных предприятий составляет 14,5%, невелика рентабельность – 5,2%, у большинства предприятий кредиторская задолженность превышает дебиторскую и соответственно уровень платежеспособности низкий. Министерство сельского хозяйства РФ в федеральных и региональных программах поддерживает крупные и средние сельскохозяйственные предприятия, предоставляя субсидии, например, на возмещение процентов по привлеченным кредитам и займам, на возмещение части затрат на приобретение племенного молодняка крупного рогатого скота,

на поддержку доходов в области растениеводства, субсидия в целях возмещения части затрат на реконструкцию мелиоративных систем общего индивидуального пользования, принадлежащих сельскохозяйственным товаропроизводителям.

...

1. Казакова Н.А. Актуальные проблемы оценки финансовой устойчивости организаций в условиях перехода на МСФО // Управленческий учет. 2012 . №12. С. 91-100.

2. Мергульчиева М.А. К вопросу о финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций Республики Калмыкия // Молодой ученый. 2013. №4. С. 265-268.

3. Рыманова Л. Финансовая устойчивость предприятий // АПК: экономика и управление. – М.2013. № 2. С. 32.

4. Садыкова Л.Г. Методические аспекты оценки, прогнозирования и анализа чистой прибыли субъектов малого предпринимательства в аграрной сфере// Управление экономическими системами. 2013. №53. С. 48-50.

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/ru/.

Меннер А.Э.

Формирование ценностного отношения к физической культуре у подростков

АлтГПА г. Барнаул

В последнее время многие педагоги отмечают, что у большинства подростков сформировалось безразличное или негативное отношение к физической культуре: резко сократилось количество подростков, занимающихся спортом (причем данная проблема имеет ещё и финансовую сторону – сегодня практически отсутствуют бесплатные секции); увеличилось количество пропусков по физической культуре в образовательных учреждениях, особенно в выпускных классах. Следовательно, формирование ценностного отношения личности к физической культуре есть один из важнейших вопросов современной педагогики.

Ценностное отношение к физической культуре «представляет собой сознательное восприятие личностью объекта «физическая культура», выражающееся в готовности и способности использовать его ценности в целях самовоспитания и саморазвития» [1, с. 8].

Выделяют две группы факторов, обеспечивающих освоение подростком ценностей физической культуры: объективные и субъективные. Объективными факторами являются материально-бытовые условия, наличие свободного времени, качество постановки физического воспитания в образовательном учреждении, условия жизнедеятельности подростка, преподавательский состав и т.д. Субъективные факторы проявляются в мотивационных установках субъектов, участвующих в процессе формирования физической культуры. К ним относятся морально-волевые качества личности, интересы, потребности, мотивы деятельности, ценностные ориентации и установки, а также индивидуальные особенно-

сти подростков – пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовки и развития.

Развитие ценностного отношения к физической культуре у подростков – это процесс непрерывный, длительный. Чтобы выработать суждение о ценности или неценности того или иного явления, подросток должен знать о нем. Это знание может быть итогом обычного жизненного опыта, образовательного процесса в школе или самообразования. Познание стимулирует познавательную активность в том направлении, которое подросток считает желаемым. Ценности образования не могут быть навязаны, они должны быть приняты субъектами педагогического процесса, поэтому подростки должны быть включены в физкультурно-спортивную деятельность, имеющую личностно-ориентированную значимость.

Ориентация подростка на освоение ценностей возникает тогда, когда после их предварительной положительной оценки он проектирует в своем сознании овладение ими и делает это, учитывая не только свои потребности, но и возможности. Следовательно, в образовательном процессе необходимо осуществлять дифференцированный подбор средств формирования физических качеств подростков в соответствии с уровнем их развития, а также разрабатывать дифференцированные нормативы по физической подготовке на основе разных конституционных типов учащихся.

При ценностном отношении подростка к физической культуре его неотъемлемыми личностными качествами становятся самоорганизация и самодисциплина, саморегуляция и саморазвитие. Он создает для себя такую социокультурную среду, в которой возможна высокая творческая самоотдача, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт.

...

1. Виленский М.Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 4–8.

Меннер О.Э.

Формирование здорового образа жизни студентов педагогического вуза

ФГБОУ ВПО «АлтГПА», г. Барнаул

Государственная политика в сфере образования направлена на то, чтобы учитель, ведущий здоровый образ жизни, стал примером для подражания, демонстрирующим навыки и элементы эффективной жизнедеятельности и влияющим на развитие ребенка на протяжении всего периода обучения. Поэтому возникает очень важная проблема формирования здорового образа жизни студентов педагогического вуза и разработки системы образования, вооружающей будущего педагога методологией сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся, творчески использующей широкий спектр различных средств и методов.

Здоровый образ жизни – это «типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности организма человека, которые укрепляют и совершенствуют

резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций» [2, с.14].

Формирование здорового образа жизни происходит через воздействие на личность и предполагает освоение здоровьесберегающих форм поведения и использование активных действий, то есть средств физической культуры, которые воздействуют на мышечную систему и важнейшие органы жизнеобеспечения, а также отказ от многих ставших привычными условий жизнедеятельности (переживание, пассивный комфорт и др.).

В настоящее время здоровый образ жизни чаще всего определяется по «правильному» поведению студентов (отказ от курения и употребления алкоголя, двигательная активность, правильное питание и др.) и осуществляется в основном на основе получения, сохранения и переработки студентом информации о различных способах сохранения и укрепления здоровья. Однако знакомство студентов с профилактическими программами, требованиями к физической подготовке, рекомендациями по оптимальной организации режима питания, труда и отдыха не гарантирует, что они будут им следовать. Для этого необходимо путем постановки конкретных индивидуальных целей и задач создать у студентов мотивацию к здоровьесберегающему поведению, которое формируется в следующей последовательности: определение цели – практические действия – получение результата. При таком подходе критерием сформированности здорового образа жизни должно стать реальное увеличение количества показателей здоровья, то есть студент видит, что в результате следования здоровому образу жизни произошли позитивные изменения в организме.

Таким образом, эффективность здорового образа жизни для каждого студента определяется по комплексу критериев:

1. Ценностное отношение к здоровью и влияющим на него факторам, к которым относятся: «установка на здоровый образ жизни; уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни; уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья; умение самостоятельно построить индивидуальную траекторию здоровья и программу здорового образа жизни» [1].

2. Уровень физического развития и физической подготовленности.

3. Функциональное состояние организма: количество простудных и инфекционных заболеваний в течение года, оценке состояния соматического здоровья, физической работоспособности;

4. Эффективность профессиональной деятельности.

...

1. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учебное пособие [Текст] / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. – М.: Советский спорт, 1996. – 592 с.

2. Чумаков, Б.Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие [Текст] / Б.Н. Чумаков. – Изд-во Педагогического общества России, 2009. – 416 с.

Миракова Т.Н., Тюгаева О.В.
О роли диалогической направленности в обучении
математике: информационный подход

МГОГИ, г. Орехово-Зуево

“Познай самого себя” – эта знаменитая фраза Сократа как нельзя лучше выражает основную смысловую задачу личностно-ориентированного обучения, ибо только через самопознание, через диалогическую интенцию (лат. *intentio* “намерение, замысел”) как рефлексию внутрь себя и в собственный опыт человек по настоящему становится способным к продуктивной интеллектуальной и духовной деятельности.

Мы исходим из того, что характер диалогической направленности мышления каждого конкретного человека определяется приобретенным им опытом диалоговых отношений, сформированным в его сознании приемами диалогизации внешней информации. Но диалог не может быть навязан, он требует услышанности, желания понимать и быть понятым. В этой связи мы рассматриваем диалогизацию содержания обучения (будь то объяснение учителя или текст в учебнике) как один из важнейших принципов персонификации процесса обучения. Вместе с тем несформированность стратегического (информационного) мышления у большинства учителей негативно сказывается на результатах обучения, сужении рамок познавательной деятельности и снижении общей интеллектуальной культуры школьников [4, с.110 – 112].

В самом деле, монологический способ организации речи учителя противоречит ситуации общения, которая предусматривает контактность и обращённость к конкретным слушателям, возможность воспринимать и предполагать их реакцию. Неумение же учителя организовать диалог с учащимися на уроке, диалогизировать свою речь, так или иначе, сказывается на эффективности сообщаемой им учебной информации.

Большую роль в формировании диалогической направленности мышления играет изучение математики. Вспомним хотя бы, как мы решаем задачу: мы знакомимся с ее условием и задаем себе вопросы: “Что нужно найти?”, “Что нам известно?” “Что мы можем узнать по этим данным? и т. д. Иными словами, мы ведем диалог с текстом задачи, который объективирует необходимость постановки определенного комплекса вопросов.

Но диалог вообще и тем более внутренний диалог как особая форма мышления человека “про себя” возникает в ситуации, когда внутри сообщаемой (или воспринимаемой) информации обнаруживается проблематичность, вызывающая у субъекта естественный интерес и побуждающая его к спрашиванию, то есть к открытию диалогического взаимодействия. Если же в информации отсутствует возможность естественной реконструкции вопроса: *всё и так понятно* или эта информация преподнесена в виде, недоступном субъективному пониманию вообще, т.е. *ничего не понятно*, то внутренний диалог не возникает вовсе, так как, в отличие от межличностного общения этот вид диалога всегда мотивирован и требует сосредоточенности, внимания, определенного напряжения мысли, которые вытекают из желания понять суть рассматриваемого вопроса.

В частности, например, от того, как мы понимаем задачу, зависит не только наше отношение к ней: интересная задача, трудная задача, очень простая за-

дача и т.д., но и характер и содержание соответствующих диалоговых взаимосвязей, выражаемых, как правило, в вопросно-ответной форме.

С герменевтической точки зрения, смысл спрашивания заключается в том, чтобы раскрыть спрашиваемое во всей его проблематичности, то есть объективировать знание о незнании. Однако на пути к осознанию своего незнания человеку требуется преодолеть очень сильную власть мнений: “кажимость” знания, как иллюзию того, что, например, данная фраза или логическая посылка в условии задачи имеет только то толкование, которое возникло в сознании субъекта первоначально. Именно такого рода мнение, складывающееся при обучении преимущественно на стандартных задачах, подавляет и блокирует спрашиваемое, препятствуя внутреннему диалогу с изучаемым материалом, а значит, и дальнейшему пониманию математики.

Еще П.П. Блонский в своих педагогических статьях отмечал, что многие дети плохо учатся по математике чаще всего потому, что не умеют вести диалог с задачей, не умеют ее разлагать на отдельные вопросы и не умеют ставить, формулировать эти вопросы [1, с. 606]. Одной из причин такого положения дел, на наш взгляд, является привычка работать с математическим текстом лишь на уровне опоры на отдельные слова или словосочетания, когда смысл контекста практически игнорируется. Не секрет, что многие учащиеся, ориентируясь лишь на знакомые фразы и ключевые слова в тексте задачи, зачастую ошибочно полагают, что если в условии есть словосочетание “меньше в”, нужно делить, а если встречается слово “всего”, то нужно складывать. Замечено, что многие учащиеся не умеют интерпретировать задачный текст, разбивать его на смысловые части, устанавливать связи между ними, выявлять “математическую” информацию.

Однако любой текст, в том числе и задача, может иметь несколько уровней толкования. “Ибо одно дело – писал А. Данте, – смысл, который несет буква, а другое – смысл, который несут вещи, обозначенные буквой” [3, с. 387].

Так, по отношению к текстовой математической задаче мы условно выделяем четыре вида толкования ее условий (или, по-другому говоря, четыре уровня глубины понимания смысла). Первый вид толкования мы называли *буквальным (зеркально-изоморфным)* – это тот смысл, который не выходит за рамки прямого значения слов и словосочетаний в тексте задачи, выступающих в виде стандартных клише и требующих лишь калькирующего перевода. Второй уровень – *расширительное толкование* – это смысл, постигаемый через объективацию числовых или буквенных данных, неявным образом заложенных в условии. Третий уровень основывается на раскрытии *смысла контекста*, который таится внутри отдельных выражений или логических посылок в условии и требует переформулирования ключевого контекста в задаче. Четвертый уровень мы называли *ассоциативным*. Главная его суть заключается в изменении сюжета задачи за счет возникновения новой системы образов, связанных в сознании субъекта с теми объектами, что запечатлены в исходном условии задачи.

Мы считаем, что ограничение толкования текста задачи в математике лишь буквальным уровнем, крайне опасно, поскольку невыраженная система связей между данными и искомыми (внутренняя информационная составляющая) в задаче остается нераскрытой, что в конечном итоге ведет к формальному восприятию самой задачи, что отражается и в действиях учащихся. Односторонность понимания лишает ученика свободы в интерпретации знания, препятству-

ет осуществлению диалогового взаимодействия с изучаемым материалом, которое предполагает умение мыслить возможности в качестве таковых [2,с.593].

Школьные учебники в большинстве своем содержат текстовые задачи, решение которых основывается на двух первых уровнях толкования: буквальном и расширительном, причем преобладают в основном задачи, служащие лишь усвоению диалоговых схем рассуждений и не выводящих за рамки того, что сказано в условии. Этим, объясняется дефицит понимания внешней и внутренней информационной составляющей задачи [5,с.73 – 77], как основы диалога. Таким образом, предложенная идея о четырех видах толкования задачи состоит в том, что она позволяет несколько глубже проникнуть в существо внутренних диалоговых взаимоотношений в математике.

...

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961

2. Гадамер Х. – Г. Герменевтическое первенство вопроса. В кн.: Логика и риторика. Хрестоматия / Сост. В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. – Мн.: НТООО “ТетраСистемс”, 1997. – С.593.

3. Данте А. Малые произведения. – М.: Наука, 1968, с.387.

4. Миракова Т.Н., Тюгаева О.В Информационный подход в обучении математике: актуальные проблемы “Современные тенденции в образовании и науке”: сб. науч. тр.по мат-лам Междунар. Науч. – практ. конф. 31 октября 2013г.: часть 22. Тамбов, 2013. – с.110 – 112

5. Тюгаева О.В. Об актуализации информационной составляющей школьных математических задач. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия “Информатизация образования”. – 2013. – № 2. – с. 73 – 77.

Мирошниченко И.В.

Совершенствование механизма финансирования как необходимое условие повышения качества общего (школьного) образования

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Москва*

О снижении качества школьного образования в нашей стране говорят практически все: президент и премьер-министр, ректоры и преподаватели вузов, директора и учителя школ, учащиеся и их родители. В средствах массовой информации обсуждаются вопросы реформирования средней школы, приглашаются к дискуссии сторонники радикальных реформ и их противники, взвешиваются аргументы «за» и «против». Большинство участников обсуждения считают, что школе выделяется слишком мало денег. Нужно повысить заработную плату учителям до уровня средней зарплаты по экономике в целом, увеличить расходы на одного учащегося, поднять долю расходов на образование – и общее образование улучшится. Такое решение лежит на поверхности, и все понимают, что устойчивый рост финансирования – необходимое условие повышения качества школьного образования [4, с. 113].

Часто звучит напоминание о том, что согласно нашей Конституции, Россия – социальное государство. Это действительно так, но не стоит забывать, что современное социальное государство – это сложная сбалансированная система экономических стимулов и социальных гарантий. И в первую очередь интерес вызывают те объекты, которые при своей высокой социальной значимости имеют низкую экономическую эффективность.

Учитывая, что вопрос совершенствования механизма финансирования учреждений общего образования (в том числе школ) в части рационального сочетания выполнения социальных гарантий с экономической эффективностью такой деятельности, перешел из стадии «декларируемых лозунгов» в стадию «принятия решений», назрела необходимость совершенствования нормативной правовой базы, развития института ГЧП [2, с. 152-153].

Именно с данной целью был принят Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Реализация данного документа исходит из необходимости:

- расширения самостоятельности учреждений бюджетной сферы;
- создания экономических механизмов стимулирования;
- повышения ответственности за конечные результаты деятельности;
- сохранения социальной ответственности публично-правовых образований в особо значимых сферах жизнедеятельности общества.

Можно заключить, что рассматриваемый закон существенно изменил механизм финансирования учебных заведений, а так же затронул иные стороны их деятельности. В механизме финансирования учреждений общего образования появились такие новые инструменты, как государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ); субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания и на иные цели; отчеты о выполнении учреждением задания и об использовании закрепленного за ним имущества и др.

Однако проблемы внедрения новых механизмов финансирования учреждений бюджетной сферы, как и любые реформы в социальной сфере, связаны с неготовностью как большей части населения, так и учреждений, к их проведению [1, с. 51]. Следует отметить, что за прошедший период времени с момента принятия Закона № 83-ФЗ проведена достаточно большая работа по организации финансирования, основанного на новых принципах. Однако из-за невысоких возможностей бюджетов бюджетной системы РФ, недостаточной и значительно устаревшей материально-технической базы многих учреждений, неполного и, отчасти, несвоевременного информирования населения, ожидаемый положительный эффект от внедрения нового механизма финансирования до настоящего времени не получен в полном объеме [3, с. 75].

Выход из сложившейся ситуации следует искать в дальнейшей оптимизации деятельности и расходов учреждений в сочетании с сохранением всех социальных гарантий, повышением качества оказываемых услуг. При этом стоит учитывать, что реализация данной задачи невозможна без дальнейшего совершенствования распределения полномочий и источников их финансирования в пределах бюджетной системы Российской Федерации.

...

1. Митрофанова С.В., Савченко В.В. Проблемы внедрения новых механизмов финансирования учреждений бюджетной сферы // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 26. – С. 47-51.
 2. Молчанов И.Н., Дмитриева Е.А. Государственно-частное партнерство как механизм стимулирования развития сферы высшего профессионального образования // Вопросы управления. 2012. № 2 (2). С. 150-157.
 3. Молчанова Н.П., Молчанов И.Н. Федеральный округ как ведущее звено в системе государственного управления региональным развитием // Экономика. Налоги. Право. 2011. № 6. С. 72-80.
 4. Савицкая Е., Чертыковцева Д. Финансирование и качество школьного образования: эконометрический подход // Вопросы экономики. – 2013 – №4. – С.113-129.
 5. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
-

Мищенко М.В.
Использование математических
моделей как средство повышения
эффективности учебного процесса

СГЭУ, г. Самара

Уровень подготовки бакалавров в области экономики зависит от того, усвоили ли студенты математический аппарат, способны ли применить его при анализе экономических процессов и принятии решений. Прикладная направленность изучения математики в экономическом вузе определяет и специфику преподавания математических дисциплин, связанную с особенностями экономических задач и разнообразием подходов к решению. Необходимо с самого начала изучения математики увязать воедино общие вопросы математики и экономические приложения, тогда у студентов постепенно вырабатывается математический подход к изучению проблем реальной экономики. Использование методов экономико-математического моделирования способствует формированию экономического мышления у студентов.

Естественный интерес у студенческой группы вызывают математические задачи, которые наглядно демонстрируют преимущества математических методов при решении экономических задач планирования и организации производства, финансовых задач, задач регулирования запасов и т.д. Поэтому следует с первых занятий на первом курсе ставить перед ними такие задачи в упрощенной форме. Тогда у учащихся постепенно формируются навыки обращения с математическим аппаратом и способность видеть реальную задачу в математической модели.

Обычно с большой отдачей проходят занятия по решению задач оптимизации производства и максимизации полезности.

С понятием производственной функции и функции полезности студенты знакомятся еще на первом курсе при изучении темы «Функция». Затем изучают-

ся методы исследования функций одной и многих переменных, методы исследования функции на экстремум и наконец метод Лагранжа нахождения условного экстремума. Теперь уже все готовы к решению учебных задач с практическим содержанием. Примерами таких задач могут служить следующие:

Задача 1. Найти решение задачи на минимизацию издержек производства: $C(x_1, x_2) = p_1x_1 + p_2x_2$ при заданном объеме выпуска, если производственная функция фирмы имеет вид: $f(x_1, x_2) = x_1^{1/3}x_2^{1/3}$, где x_1 и x_2 - количества ресурсов. Рыночные цены первого и второго ресурсов соответственно равны $p_1 = 5$, $p_2 = 3$, объем выпуска равен 5ед. Составить математическую модель задачи. Решить задачу методом Лагранжа. Дать графическую иллюстрацию к решению задачи.

Задача 2. Производственная функция фирмы имеет вид: $f(x_1, x_2) = 2x_1^{1/2}x_2^{1/2}$, где x_1 и x_2 - количества ресурсов. Рыночные цены первого и второго ресурсов соответственно равны $p_1 = 5$, $p_2 = 8$. Решить задачу на максимизацию выпуска фирмы, если ограничения по затратам составляют 14ден.ед. Составить математическую модель задачи. Задачу решить графически.

Задача 3. Функция полезности потребителя имеет вид: $u(x_1, x_2) = 5x_1x_2^{1/2}$, где x_1 и x_2 - количества товаров. Их цены равны соответственно $p_1 = 5$, $p_2 = 10$. Доход равен 400ден.ед. Какой набор благ выберет потребитель? Составить математическую модель задачи. Решить задачу методом Лагранжа. Дать графическую иллюстрацию.

Очень хороший результат при решении этих задач получается при построении графиков, дающих наглядную иллюстрацию.

Использование таких задач на практических занятиях расширяет кругозор студентов, развивает интерес к изучению математических дисциплин. У учащихся постепенно формируются навыки обращения с математическим аппаратом, способность видеть в математической модели реальную задачу.

Мухамадеева А.З., Шишкина К.А.

Фитопрепараты как товар аптечного ассортимента

Пермская государственная фармацевтическая академия

Растительные препараты на порядок дешевле и безопаснее большинства синтетических препаратов, попадая в активно растущие сегменты фармрынка, они в большинстве случаев пользуются высоким спросом у населения. Важным фактором специфики потребительских предпочтений лекарственных растительных средств (ЛРС) у россиян, выступает консерватизм. Этот фактор российского потребителя оказывает двойственное влияние на маркетинговую политику компании, продвигающей продукцию ЛРС. С одной стороны, снижает затраты на рекламу в связи с отсутствием необходимости лишней раз рассказывать о том, что такое цветки ромашки, листья мяты или корень валерианы. С другой стороны – каждый новый препарат или сбор, в особенности, включающие экзотические или малознакомые большинству населения растения, приходится позицио-

нирывать как полноценный бренд, сопровождая его продвижение масштабной рекламно-информационной поддержкой [2].

Интерес к фитопрепаратам (ФП) обусловлен целым комплексом качеств, отличающих их от препаратов синтетического происхождения. Первое отличие состоит в том, что они представляют собой комплекс нативных, имеющих более высокое сродство к организму человека биологически активных веществ, поэтому их воздействие оказывается более мягким и всесторонним. Также при их применении практически отсутствуют побочные эффекты, часто нет и противопоказаний, что позволяет принимать ФП большим количеством курсов с необходимыми перерывами [3].

Несмотря на повышенный интерес и проводимые в данном направлении исследования [1, 4], объем производства растительного сырья в России за последние 25 лет упал в несколько раз и находится на уровне 50х годов 20 века. В этих условиях российский фармацевтический рынок завоевывают зарубежные фирмы, на долю которых приходится более 80%. В номенклатуре зарубежных средств наиболее популярными являются иммуномодулирующие, гепатопротекторные, желчегонные, противокашлевые, кардиотонические, антигипертензивные. Лишь некоторые российские компании составляют конкуренцию зарубежным производителям ФП, например «Красногорсксредства» и ЗАО «Эвалар».

Таким образом, ФП являются неотъемлемой частью аптечного ассортимента, имеют высокий уровень спроса в нашей стране и являются объектом множества исследований, но уровень производства в России значительно отстает от растущей потребности. В связи с этим, в ближайшее время необходимо уделить внимание увеличению объемов и улучшению качества растительного сырья и созданию новых современных фармацевтических производств, которые бы производили бы из этого сырья высокоэффективные препараты на уровне зарубежных аналогов.

...

1. Алексеева, И.В. Разработка состава, технологии и оценка качества фитопленок на основе сухих растительных экстрактов / И.В. Алексеева, К.Л. Соловьева, Т.А. Веселкова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-7174 (дата обращения: 28.11.2014).

2. Егорова, К.А. Российский рынок лекарственного растительного сырья / К.А. Егорова, К.А. Камашева, В.И. Жирохов // Интересный научный журнал. – 2014. – № 1; URL: <http://intersj.ru/node/9> (дата обращения: 27.11.14).

3. Иванова, Г.А. Лекарственные растения Пермского края, применяемые в гастроэнтерологии. – Пермь: ПГФА, 2007. – 196 с.

4. Устинова, А.А. Мониторинг и рациональное использование редких и исчезающих видов лекарственных растений Пермского края: автореф. дис. ... канд. фармац. наук / А.А. Устинова – Пермь, 2011. – 26 с.

Нгуен Т.Ф., Нгуен Х.Х.

Быстрый адаптивный алгоритм обработки сигналов на фоне комбинированных помех

*Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань;
Вьетнамский государственный технический университет
им. Ле Куи Дона, г. Ханой*

Борьба с комбинированными помехами является одной из важных проблем обработки радиотехнических сигналов. Вектор $\mathbf{a}$ коэффициентов обеляющего фильтра находится из решения системы линейных уравнений Юла-Уолкера [1, 2], основанной на обращении корреляционной матрицы $\mathbf{R}$ комбинированных помех. При этом дающие его компактное описание низкие порядки q фильтра не позволяют достаточно полно учесть влияние старших коэффициентов $R_{j,k}$ корреляции с индексами $|j-k| > q$, что снижает ее адекватность. Поэтому применяются [3] переопределенная система с различной глубиной g переопределенности. Недостаток такого подхода заключается в том, что не предполагает адаптацию к изменяющейся мощности P_n некоррелированной компоненты и увеличивается вычислительные затраты на нахождение параметров модели, что связано с необходимостью перемножения прямоугольных $(q+g) \times q$ корреляционных матриц при их квазиобращении [3].

Вектор $\mathbf{a}^T = [a_1; a_2; \dots; a_q]$ коэффициентов обеляющего нерекурсивного фильтра p -го порядка при нормировке к единице нулевого коэффициента a_0 импульсной характеристики фильтра можно представить в виде уравнения Юла-Уолкера [1].

$$\mathbf{a} = -\mathbf{R}^{-1} \mathbf{r}, \quad (1)$$

где $\mathbf{R}$ – $(p \times p)$ -мерная корреляционная матрица комбинированных помех, $\mathbf{r}^T = [R_{1,0}; R_{2,0}; \dots; R_{q,0}]$ – q -мерный крайний левый вектор-столбец $(q+1) \times (q+1)$ -мерной матрицы $\mathbf{R}$ без ее верхнего элемента $R_{0,0}$.

Известно [3], что лучшие результаты удастся получить при использовании переопределенной системы уравнений типа (1), т.е. при переходе к квазиобращению дополненной g строками матрицы $\mathbf{R}$. При этом выражение (1) модифицируется:

$$\mathbf{a}_{\text{opt}} = -(\mathbf{R} \square^H \mathbf{R} \square)^{-1} \mathbf{R} \square^H \mathbf{r} \square, \quad (2)$$

где $\mathbf{a}_{\text{opt}}$ – модифицированный вектор авторегрессии, найденный из переопределенной системы линейных уравнений; $\mathbf{R} \square$, $\mathbf{r} \square$ – $(q+g) \times q$ -мерная корреляционная матрица и $(q+g)$ -мерный вектор-столбец автокорреляции (соответственно), дополненные g строками; H – знак транспонирования и комплексного сопряжения.

Представим корреляционную матрицу $\mathbf{R} \square$ мешающего процесса как сумму коррелированной $\mathbf{R}_c$ и некоррелированной $P_n \mathbf{I}$ компонент соответственно: $\mathbf{R} \square = \mathbf{R}_c + P_n \mathbf{I}$, где $\mathbf{R}_c$ – $(q+g) \times q$ -мерная корреляционная матрица коррелированной мешающего процесса, $\mathbf{I}$ – $(q+g) \times q$ -мерная матрица.

Отметим, что из (2) обращение $(q \times q)$ -мерного произведения $\mathbf{R} \square^H \mathbf{R} \square$ матриц дополнительно осложнено с изменяющейся мощности P_n некоррелированной компоненты. Поэтому предлагается вместо решения (2) применить следующий подход. На первом этапе по (2) рассчитывается вектор $\mathbf{a} \square$ обеляющего фильтра при отсутствии шума ($P_n = 0$). Следует, что $\mathbf{a} \square = -(\mathbf{R}_c^H \mathbf{R}_c)^{-1} \mathbf{R}_c^H \mathbf{r} \square$ фикс-

сируется, т.к. свойство коррелированных мешающих процессов не изменены. На втором этапе определяется корректирующий множитель χ , являющийся функцией уровня мощности P_n шума, произведение которого на известный вектор $\mathbf{a}$ весовых коэффициентов фильтра приблизительно равно вектору $\mathbf{a}_{\text{opt}}$ оптимальной обработки: $\chi \mathbf{a} \approx \mathbf{a}_{\text{opt}}$ или $\chi \mathbf{a} = \mathbf{a}_{\text{opt}} + \boldsymbol{\varepsilon}$, где $\boldsymbol{\varepsilon}$ – вектор невязки. Для расчета χ используется критерий минимума квадрата длины E вектора $\boldsymbol{\varepsilon}$ невязки:

$$E = \boldsymbol{\varepsilon}^H \boldsymbol{\varepsilon}, \text{ где } \boldsymbol{\varepsilon} = \mathbf{r} + \chi \mathbf{R} \mathbf{a} \quad (3)$$

Выражения (3) описывают оптимизационную функцию:

$$E = (\mathbf{r} + \chi \mathbf{R} \mathbf{a})^H (\mathbf{r} + \chi \mathbf{R} \mathbf{a}) \rightarrow \min_{\chi \in C}, \quad (4)$$

где C – пространство комплексных чисел.

Для нахождения оптимального значения χ_{opt} возьмем производную по χ от целевой функции (4):

$$\begin{aligned} dE/d\chi &= d[\mathbf{r}^H \mathbf{r} + \chi (\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{r} + \mathbf{r}^H \mathbf{R} \mathbf{a}) + \chi^2 \mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{R} \mathbf{a}] / d\chi = \\ &= (\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{r} + \mathbf{r}^H \mathbf{R} \mathbf{a}) + 2\chi \mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{R} \mathbf{a}. \end{aligned} \quad (5)$$

Приравняв (5) к нулю, получим в качестве решения полученного уравнения оптимальную величину χ_{opt} корректирующего множителя χ :

$$\chi_{\text{opt}} = -(\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{R} \mathbf{a})^{-1} \text{Re}(\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{r}), \quad (6)$$

где Re – оператор выделения действительной части. Отметим, что в выражении (6) обращения матрицы не требуется, т.к. квадратичная форма $\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{R} \mathbf{a}$ вырождается в скаляр.

Проанализируем знак второй производной по χ от целевой функции (4):

$$d^2E/d^2\chi = 2\mathbf{a}^H \mathbf{R}^H \mathbf{R} \mathbf{a}. \quad (7)$$

Согласно (7) знак второй производной строго положителен при ненулевой длине вектора $\mathbf{a}$, т.е. найденное значение χ_{opt} – это аргумент при глобальном минимуме целевой функции $E(\chi)$ (4).

Обработка поступающей информации в режиме реального времени накладывает жесткие требования на быстродействие используемых алгоритмов в радиотехнических системах. Сравним вычислительные затраты на адаптацию при оптимальном (общего вида) и предлагаемом упрощённом решениях. Положим, что m – число изменений относительной мощности P_n шума ($m \geq 1$) в процессе наблюдения при сохранении статистических свойств коррелированной компоненты ($\mathbf{R}_c = \text{const}$). В таблице приведены приближенные формулы для оценки вычислительных затрат в это случае.

Таблица 1. Вычислительные затраты

Оптимальный метод	Предлагаемый метод
Общее количество арифметических операций	
$7(m+1)q^3 + 5(m+1)gq^2$	$7q^3 + (5g+2m+2)q^2 + (2g+5)(m+1)q + 4(m+1)g + 2(m+1)$

Из анализа таблицы следует, что при втором порядке $q=2$ обеляющего фильтра и числе $m=1$ изменений мощности шума, выигрыш μ в вычислительных затратах составляет 1,13 раза; при $q=4$, $m=4$ – 2,5 раза, а при $q=6$, $m=10$ – 5,3 раза.

Таким образом, анализ эффективности предлагаемого адаптивного алгоритма (3) расчёта коэффициентов обеляющего фильтра показал, что имеется выигрыш в 1,13...5,3 раз в вычислительных затратах по сравнению с оптимальным

решением путем квазиобращения корреляционной матрицы комбинированных помех в условиях изменения мощности P_n некоррелированного шума. Сокращение вычислительных затрат достигается за счет исключения перемножения прямоугольных корреляционных матриц комбинированных помех с изменяющейся мощностью P_n шума при решении переопределенной системы уравнений и расчёта коэффициентов адаптивного фильтра для нахождения поправочного коэффициента χ с последующим домножением на него вектора $\mathbf{a}$ коэффициентов обесляющего фильтра при отсутствии шума ($P_n = 0$).

...

1. Марпл-мл. С.Л. Цифровой спектральный анализ и его приложения: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 584 с.

2. Sayed A.H. Fundamentals of adaptive filtering. – NJ, Hoboken: John Wiley and Sons, Inc., 2003. – 1125 p.

3. Миронов С.Н., Костров В.В. Переопределенная АР-модель одномодовых мешающих отражений с заданными спектральными характеристиками // Цифровая обработка сигналов. – 2003. – № 3. – С. 3-7.

4. Блейхут Р. Быстрые алгоритмы цифровой обработки сигналов. Пер. с англ. М.: Мир, 1989. – 448 с.

5. Райс Дж. Матричные вычисления и математическое обеспечение: Пер. с англ. М.: Мир, 1984. – 264 с.

Новикова Н.Г.

Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Уже несколько десятилетий в нашей стране проходят олимпиады школьников по учебным предметам. Победители этих олимпиад по окончании общеобразовательных учреждений пользуются привилегиями при поступлении в профильные вузы. Осенью 1999 года на тех же условиях впервые стартовала Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.

С самого начала олимпиада была задумана как комплексное соревнование: победители определяются по сумме баллов, сложившихся из результатов выполнения теоретико-методических и практических заданий. В олимпиадах участвуют и девушки, и юноши.

В нашем регионе олимпиада по физической культуре стала проводиться ежегодно с 2009 года. Она организуется в несколько этапов: в школах, городах, области. Программа теоретико-методических заданий олимпиады одинаковая, а практическая, в отличие от олимпиад по всем остальным учебным предметам, разная. Все задания направлены на выявление качества освоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием учебной программы по физической культуре.

Принцип составления теоретико-методических заданий на всех олимпиадах остается одним и тем же: учащиеся должны правильно ответить на различные тестовые вопросы, составленные в рамках образовательного стандарта по физической культуре. Меняются лишь формы тестирования и количество вопро-

сов. Практические задания изменяются почти на каждой олимпиаде. Неизменными остаются только разделы учебной программы, из которых черпаются задания, это – «Гимнастика», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика».

По гимнастике на всех олимпиадах необходимо продемонстрировать акробатическую комбинацию, состоящую как из обязательных, так и произвольных элементов.

Из спортивных игр в программы всех олимпиад включен баскетбол. Суть баскетбольных заданий (с рядом изменений) заключается в проверке умений учащихся в передвижении по площадке, ведении мяча и обводке препятствий, броске мяча в кольцо. Для девушек включаются волейбольные задания (выполнение подачи и прием мяча), а для юношей – футбольные (ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам с разных точек площадки правой и левой ногой).

В легкой атлетике меняются дистанции бега на выносливость и количество беговых заданий.

С 2009-2010 учебного года учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Первые успехи пришли практически сразу. В каждом учебном году в старшей возрастной группе учащиеся становятся победителями олимпиад муниципального этапа. Учащиеся, окрыленные первыми успехами, стремящиеся усовершенствовать достигнутое, заявить о себе, все более активно принимают участие на разных этапах конкурсных испытаний олимпиад.

В 2011 и 2013 годах учащиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре. Кроме того, наши ребята являются неизменными участниками Открытой олимпиады КемГУ по физической культуре среди школьников Кемеровской области. В 2012 году обучающиеся 10, 11 классов становятся призерами, в 2013 году обучающиеся 9, 10 классов стали победителями и призерами олимпиады.

Опыт участия в олимпиадах школьников и результаты позволяют сделать вывод, что для достижения успеха в любом мероприятии в области физической культуры и спорта на современном этапе уже не достаточно собрать и «выставить» в составе команды только физически одаренных школьников. Победителями становятся те, кто гармонично сочетает высокий уровень физического развития с глубиной знаний в образовательной области физической культуры.

Односторонцев В.И.

Через научно-исследовательскую работу к вершинам профессионализма

ОГБОУ СПО «НТЖТ», г. Нижнеудинск

Создание научных сообществ студентов и преподавателей одно из условий успешной реализации ФГОС и требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Итогом научных исследований может быть конкретный результат или некий научно обоснованный вывод. Как правило, научно-исследовательской работой занимается определенная категория педагогических работников и студентов.

Научно-практические конференции, проводимые в Нижнеудинском техникуме железнодорожного транспорта по итогам научно-исследовательской работы на протяжении последних трех лет, показывают, что в техникуме сформировано научное сообщество, занимающееся этой деятельностью с целью развития научной, методической, творческой работы преподавателей и студентов, внедрения в учебный процесс лучших разработок, обмена опытом между преподавателями, привлечение студентов к решению задач научно-технического развития общества.

Научно-исследовательская деятельность научного сообщества техникума, прежде всего, связана с решением творческих, исследовательских задач в различных областях науки, техники, искусства, связанных с получаемой студентом специальностью или профессией. Такая форма учебной деятельности для нашей образовательной организации новая, но уже хорошо себя зарекомендовавшая. В этой работе принимают участие преподаватели, мастера производственного обучения, студенты и мы не случайно проводим совместную научно-практическую конференцию преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов, поскольку выполнение ФГОС зависит от всех участников образовательного процесса. Процесс профессионального обучения и ФГОС предполагает курсовое и дипломное проектирование всеми студентами, а значит занятие научно-исследовательской работой.

Научно-практическая конференция преподавателей и студентов техникума с вовлечением как можно большего количества участников повышает интерес студентов к научно-исследовательской работе. В ходе этой работы решаются следующие задачи:

- Развитие творческого мышления студентов, умения и навыков самостоятельной работы;
- Приобщение студентов к исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества студентов, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков студентов.
- Пропаганда опыта творчески работающих преподавателей, формирование банка данных исследовательских работ.
- Повышение научно-творческой активности преподавательского состава как руководителей студенческих научных работ.

В 2013-2014 учебном году научно-исследовательская работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1. Курсовое и дипломное проектирование*
- 2. Теоретическое обучение*
- 3. Производственное обучение*

По итогам научно-практической конференции в техникуме издается сборник материалов, выдаются рекомендации для участия в областных, региональных, городских конкурсах и конференциях, а самое главное, через процесс приобщения к научно-исследовательской работе всех участников образовательного процесса, повышается уровень их профессионализма.

Панахов Н.А., Гусейнли Р.А.
Информативность рентгенологических
методов при дентальных имплантациях

Азербайджанский Медицинский Университет

В последние годы дентальная имплантология получила новое развитие и определила свое место в стоматологии. Применение зубных имплантатов в качестве искусственной опоры позволило расширить показания к использованию несъемного зубного протезирования и открыло новые возможности в повышении эффективности ортопедических конструкций [1, 3].

Несмотря на достигнутые успехи в имплантологии, с каждым годом повышаются требования к месторасположению имплантатов, которые имеют важное значение для успешного протезирования. Тем временем идеальное расположение имплантатов невозможно без всестороннего планирования операции, в котором рентгенологическое исследование играет огромную роль [2].

Цель исследования – изучение и сравнение информативности рентгенологических методов, в частности ортопантомографии (ОПТГ) и компьютерной томографии (КТ), используемых при дентальных имплантациях.

На базе кафедры ортопедической стоматологии АМУ была обследована группа пациентов в количестве 86 человек. Пациенты обследуемой группы имели дефекты зубных рядов верхней и нижней челюстей различной локализации, по поводу которых планировалось лечение с использованием имплантатов.

Основываясь на литературные источники последних лет и на результаты собственных клинических исследований, пришли к выводу, что при планировании операции внутрикостной имплантации для лечения вторичной адентии, предпочтительно метод КТ как первичный рентгенологический метод. Так как, только тогда можно точно определить ширину альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти, структуру и плотность кости, состояние перегородок в полостях, и в зависимости от структуры и состояния костной ткани точно определить место имплантации.

Используя КТ с рентгеноконтрастным шаблоном детально изучали состояние челюстей посегментно, при этом определили необходимые параметры костной ткани. Нами выделены основные ошибки, которые связаны с неправильным расположением имплантатов вследствие неправильного планирования и недостаточного обследования пациентов.

Нами разработана методика предоперационного обследования пациентов, которая позволяет на раннем этапе диагностики учитывать параметры костной ткани, в том числе плотность костной ткани, высоту, ширину, расстояние до антагонизирующих зубов и окклюзионной плоскости. Эта методика позволяет оптимизировать хирургическую и ортопедическую тактику при различных дефектах костной ткани.

Нами разрабатывается новый вид хирургических шаблонов, которые позволят перенести данные, полученные в результате обследования на операционное поле с минимальными отклонениями и создаст возможность избежать осложнений на этапе хирургического вмешательства.

...

1. Бучнев Д.Ю. Оптимизация тактики хирургических вмешательств при стоматологической имплантации. Автореф. дисс. ... к.м.н., М, 2006, 18 с.
 2. Робустова Т.Г. Имплантация зубов (хирургические аспекты). М.: Медицина, 2003. 560 с.
 3. Ioshinari M., Hattori M. Development of smart biomaterials for oral and maxillofacial implants. Bull. Tokyo dent. Coll., 2001, vol. 42, №2, p. 120-124.
-

Панахов Н.А., Гасанли Э.Я.
Особенности зубных рядов и окклюзии у лиц с
врожденными расщелинами губы и неба

Азербайджанский Медицинский Университет

Врожденная расщелина верхней губы и неба – наиболее распространенный и тяжелый порок развития, который известен очень давно. По данным мировой статистики в нашей стране частота рождения детей с расщелиной губы и неба составляет 0,06% – 0,1% от числа новорожденных. По сведениям ВОЗ тенденции уменьшения рождения детей с врожденными аномалиями развития верхней губы, верхней челюсти, неба, других костей челюстно-лицевой области в ближайшие годы не наблюдается, что является отражением накопления воздействий неблагоприятных факторов внешней среды.

Врожденное недоразвитие верхней губы и челюсти является причиной деформаций челюстно-лицевой области, и без адекватного лечения анатомические и функциональные нарушения прогрессируют с возрастом.

Целью исследования явилось изучение особенностей зубных рядов, окклюзии и характеристики рентгенологических проявлений челюстей у лиц с врожденными расщелинами губы и неба.

Были обследованы 23 больных с врожденными расщелинами губы и неба. Выявлены характерные особенности строения зубных рядов у таких больных, в частности отсутствие центральных или боковых резцов на стороне расщелины, наличие микродентии фронтальных зубов. Полученные данные дают нам основание считать, что у пациентов с врожденными расщелинами губы и неба статистически достоверно изменены мезиодистальные размеры 11, 12, 21, 22, а также 16 и 26 зубов.

В результате обследования у большинства обследованных пациентов были выявлены скученности зубов в зубных рядах, особенно в переднем отрезке верхней челюсти. Были выявлены также отсутствие фиссурно-бугоркового контакта между верхними и нижними центральными, боковыми резцами, клыками и премолярами, наличие вертикального обратного перекрытия между верхними и нижними фронтальными зубами, деформация окклюзионной плоскости.

В итоге, пришли к выводу, что состояние, возникшее у больных с врожденными расщелинами губы и неба при окклюзии челюстей, приводит к снижению жевательной эффективности. Так как сужение, а также укорочение зубных рядов ведет к уменьшению общей окклюзионной площади зубов, тем самым и к уменьшению площади соприкосновения между зубами и антагонистами. Одновременно, из-за нарушения фиссурно-бугоркового соотношения зубов, нарушается также и биомеханика нижней челюсти.

- ...
1. Бимбас Е.С., Долгополова Г.В. Деформации верхней челюсти у детей с врожденной патологией верхней губы и неба. Ортодент-инфо. 2001, №1, с. 6-8.
 2. Камышева Л.И. Ортодонтическое лечение детей с расщелиной верхней губы, альвеолярного отростка и неба в условиях поликлиники в период молочных зубов и их смены. Учебное пособие для студентов, ординаторов и врачей-ортодентов. М., 2001, 40 с.
 3. Perlin C.A., Brownstein J.N., Huebener D.V. et all. Occlusal Relation in the Patients With Bilateral Cleft Lip and Palate During the Mixed Dentition Stage: Does Neonatal Maxillary Arch Configuration Predetermine Outcome? Cleft Palate Craniofac. J. 2002, vol.39, №3. p. 317-321.
-

Переходченко К.С.
Проблемная методика на занятиях
английского языка в военном вузе

ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Выдвижение иноязычной культуры в качестве цели обучения вызвало появление вопроса о необходимости создания новой методической системы. На данном этапе развития методики обучения английскому языку наибольшее применение нашли коммуникативно-ориентированные концепции. Среди них наибольшей популярностью пользуются: коммуникативная, проектная, интенсивная и деятельностная методики. В последние годы большой интерес у зарубежных методистов вызвала Task-based learning известная в отечественной литературе как проблемная методика или метод коммуникативных заданий. Следует отметить, что этот метод находится в стадии развития, процесс его становления как метода ещё не завершён, что позволяет вносить уточнения и изменения с целью оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Целью коммуникативных заданий является стимуляция реального общения в языковом аспекте, который является целью обучения. Многие учебники включают задания такого вида. Но, как правило, такие задания используются в конце педагогического цикла гораздо чаще, нежели в его середине или вообще используются на уроках как основа отдельных навыков говорения. Цель этих заданий создать настоящую мотивацию для применения языка и обеспечить естественный контекст для его изучения.

Структура TBL предлагает разнообразный, но понятный вид применения языка, путем аудирования и чтения, а также обеспечивает возможность для спонтанного и подготовленного говорения и письма. Это обеспечивает обучающихся мотивацией улучшать язык на базе того уровня, который у них уже есть.

Данная структура проблемных заданий принимает во внимание знания о том, как изучать язык. TBL сочетает лучшие моменты коммуникативной методики обучения с организованным языковым фокусом.

Само понятие коммуникативное задание подразумевает фрагмент работы на занятии, вовлекающий обучающихся во взаимодействие на изучаемом языке, при этом основное внимание сфокусировано на содержании, а не на форме. Языковое учебное задание представляет собой сочетание следующих компонентов: цель, источник информации, вытекающие из него деятельность, окружающую обстановку, роли, выполняемые обучающимися и преподавателем.

...

1. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // иностранные языки в школе. – 2000 – №4,5 с. 10-12 (№4), с. 17-22 (№5).

2. Н. Прабху, Педагогика второго языка: перспективы, Университетская Пресса Оксфорда, 1987.

3. J. Willis. A Framework for Task-based Learning. – Harlow: Edison Wesley Longman Limited, 2000.

Петрова И.В.
Использование графической
модели как инструмент экономического
управления предприятием

ФГБОУ ВПО УГАТУ, г. Уфа

Современное предприятие представляет собой сложную систему, которая является частью рыночной среды. Его успех намного зависит от эффективного управления, которое рассматривается как направление менеджмента, обеспечивающее согласование тактических и стратегических целей предприятия, за счет правильно выбранных экономических параметров деятельности.

Экономическое управление является относительно новой экономической категорией, которая определяет содержание причинно-следственных связей между основными экономическими переменными хозяйственного механизма. Ее основная задача заключается в определении и создании такого взаимного соответствия ресурсов, объемов производства, цены, которое приведет к достижению высокого уровня рентабельности, стабильному, безубыточному функционированию и возможности развития предприятия.

В процессе исследования наибольший интерес представляют инновационно-активные предприятия, характеризующиеся высокими рисками и расходами, управление которыми имеет ряд недостатков:

- отсутствие управления по каждому продукту;
- отсутствие соответствия (в большинстве случаев) методов оценки динамичным условиям рыночной экономики. Таким образом, получаемые результаты анализа опаздывают по времени;
- задержка диагноза, которая может привести к разбалансированию экономического состояния предприятия и кризисному состоянию;

– отсутствие у персонала управления инструментария для текущего управления состоянием экономической эффективности предприятия [1].

Отсюда можно выделить внутренние экономические причины, которые приводят к неудовлетворительному функционированию предприятия: нерациональный выбор ассортимента продукции, объема выпуска, несоответствие используемых ресурсов получаемому эффекту.

Данные проблемы и недостатки предлагается решить при помощи разработки прикладного обеспечения, основанного на использовании универсальных графических моделей в рамках пяти параметров (постоянные и переменные затраты предприятия, цена единицы продукции, объем выпуска продукции, прибыль от выпуска данной продукции). Такой инструментарий позволит измерить отклонения от нормального функционирования, выявить главные причинно-следственные факторы и отразить влияние различных экономических элементов на эффективность функционирования предприятия.

Графическая модель должна показывать готовое решение задачи нормального функционирования предприятия изображением графической линии взаимного соответствия входных координат по вертикальным и горизонтальным осям, при котором достигается заданное на графике нормальное (прибыльное) функционирование и ненормальное (убыточное) функционирование. По соотношениям и отклонениям координат фактического состояния от нормальной линии могут быть определены причины отклонений от нормального экономического функционирования для рассматриваемой продукции.

Таким образом, предложенная методика дает менеджменту предприятия эффективный управленческий инструментарий, который будет показывать большое количество возможных сочетаний основных экономических переменных, при которых получается один и тот же уровень прибыльности или убыточности. Такая управленческая модель обладает гибкостью, универсальностью, точностью, эффективностью и достаточна для принятия тактических и стратегических решений.

...

1. Жданов, С.А. Механизмы экономического управления предприятием: учебное пособие / С.А. Жданов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 – 319 с.; 21 см. – ISBN 5-238-00431-1.

Полыгалина И.А. Междисциплинарная интеграция в свете обучения по ФГОС

*МОУ-Новошаповская СОШ им. П.П. Едунова,
Клинский м.р., Московская обл.*

Интеграция в обучении – процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Данный факт получает отражение в ФГОС нового поколения. Базисный учебный план предусматривает новое дидактическое понятие – “образователь-

ная область” – это общность нескольких учебных предметов, практиковавшихся ранее независимо друг от друга. Таким образом, интеграция становится одним из важнейших и первостепеннейших методических направлений в процессе модернизации образования.

Личность ученика должна представлять собой целостное образование, в сознании учащихся должна формироваться целостная картина мира и, как следствие, формирование целостной личности. Сущность интеграции содержания образования заключается в том, что она даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления целостно, разносторонне, системно и эмоционально. По существу, интеграция обучения имеет целью уже в начальной школе заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Вот почему младшему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. Традиционное разделение содержания школьного обучения на отдельные автономные учебные предметы вызвано стремлением дать школьнику более обстоятельную подготовку по той или иной учебной дисциплине, с тем, чтобы при завершении обучения каждый учащийся, имея хорошее представление о частном, имел бы общее представление в целом [2, с.15].

Главными идеями интегративного обучения являются: личностная направленность обучения, формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности, приоритет смыслообразующих мотивов в обучении, системность в обучении, проблемность обучения, рефлексия деятельности, диалогичность.

Возможные модели интеграции в обучении, направленной на формирование целостной личности, на реализацию целей ФГОС.

1. Межпредметные связи на уроке одного предмета.

2. Междисциплинарная интеграция.

– Интегрированный урок. Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, способствуют более прочному усвоению знаний, побуждают к поисковой и исследовательской деятельности.

– Создание интеграционных курсов, позволяющих формировать единую картину мира.

– Интеграция обучения и внеурочной деятельности.

3. Интеграция воспитания и обучения.

Синтез действий педагога, направленный на развитие личности даёт возможность реализовать новые социальные запросы, предъявляемые к школе, обусловленные изменениями в сфере науки и производства.

...

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150-154.

2. Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности. – М.: Просвещение. – 1961. – С. 139.

3. Генике Е.А., Чапко Е.Е. Как построить интегрированный курс (в школе). // География в школе. – 1994. – М 4. – С. 40-43.

Пономарев И.А.
Специфика функционирования режима
инфляционного таргетирования
в условиях Российской экономики

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

В соответствии со сценарными условиями функционирования экономики Российской Федерации Банк России планирует завершить создание условий для перехода к режиму инфляционного таргетирования.

За недолгое время существования режима инфляционного таргетирования накоплен некоторый международный опыт. Многие центральные банки стали применять данный режим в ответ на неэффективность других методов денежно-кредитной политики. Наряду с очевидной результативностью проведения инфляционного таргетирования в целом, отмечается ряд факторов, совокупность которых впоследствии способна привести к возникновению системных рисков.

Результаты проведения данной политики проявляются по истечении определенного промежутка времени (временного лага). Сигнал обществу и рынкам не может быть отправлен мгновенно. Однако у других режимов нет конкурентных преимуществ. Проведение политики инфляционного таргетирования предполагает необходимость учитывать фактор «временных лагов» при моделировании сценариев развития экономики.

Существует мнение, что проведение политики таргетирования инфляции приводит к чрезмерной жесткости, а установление жестких правил приводит к тому, что данная политика становится похожей на «действия по правилам».

Существуют стратегии помогающие избежать проблем временной стабильности. Как показывает практика, инфляционное таргетирование нельзя расценивать как чрезмерно жесткое. Данный режим не предписывает четко следовать определенным правилам по достижению одного ориентира. Необходимо проводить политику, используя все возможные источники информации для определения мер, позволяющих достичь инфляционных целей. Требуется обладать значительной степенью гибкости и при изменении экономических условий, инфляционные цели могут так же меняться.

Глобально инфляционное таргетирование является режимом, стимулирующим рост экономики в долгосрочном периоде, однако в краткосрочном периоде, как правило, наблюдается рост безработицы и снижение производительности, характерное для снижения темпов инфляции и рестрикционной денежной политики. Также снижение инфляции ассоциируются со снижением выпуска в периоды дефляции, однако опыт ряда стран показывает что, как только были достигнуты низкие уровни инфляции, производительность и занятость возвратились на свои прежние уровни и даже повысились. С точки зрения некоторых экономистов инфляционное таргетирование можно рассматривать как режим, стимулирующий рост экономики в долгосрочном периоде.

Риски, связанные с выбором цели – цели могут устанавливаться не в соответствии с экономической и политической необходимостью, а с точки зрения простоты их достижения органом денежной политики, и фактически достижение целей может означать не успешность проводимой политики и использования инструментов, а качество работы прогнозистов.

Применительно к российской экономике, к вышеперечисленному ряду факторов можно добавить большой вес составляющей сырьевого экспорта. Россия, как и все страны – нефтегазовые экспортеры, подвержена более высокой инфляции, чем сопоставимые развивающиеся и формирующиеся экономики, за счет политики стабилизации валютного курса.

10 ноября 2014 года Банк России отменил интервал допустимых значений стоимости бивалютной корзины и регулярные интервенции, оставив за собой право вмешиваться в случае возникновения угрозы финансовой стабильности. Сложившаяся ситуация на мировом сырьевом рынке привела к падению курса национальной валюты. По оценке специалистов, столь сильное падение курса национальной валюты окажет максимальное давление на инфляцию в первом квартале 2015 года. В перспективе необходимо максимально снизить долю сырьевого экспорта от экспорта товаров и услуг, во избежание высокого влияния цены нефти на рубль. Необходимо осуществить постепенный сдвиг к целеположению нулевого не сырьевого текущего счета платежного баланса (т.е. за вычетом воздействия на текущий счет «сверхвыручки» сырьевых отраслей).

По словам Германа Грефа, заявившего в ходе недавнего инвестфорума «Россия зовет!», что вопрос инфляционного таргетирования не так важен на фоне других имеющихся проблем: «Никто не доверяет заявленным показателям инфляции, ключевые факторы роста инфляции не контролируются ЦБ. «Таргетирование инфляции – 150-я проблема, которую нужно решать. Это как обсуждение больного раком, какой тип аспирина ему дать».

В ближайшей перспективе, успешное проведение политики инфляционного таргетирования остается под вопросом. Появляются все новые и новые проблемы, связанные с геополитической ситуацией и конъюнктурой на сырьевых рынках. Необходимы комплексные изменения в структуре российской экономики, без которых Банк России не сможет достигать поставленных целей за счет инструментов денежно кредитной политики.

Пономарев И.А.

**Проблемы на межбанковском кредитном
рынке РФ и перспективы его развития**

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

Стабильность функционирования рынка межбанковского кредитования является одним из важнейшим критериев стабильного функционирования банковской сферы. Данный критерий необходим для решения кредитными организациями временных трудностей с ликвидностью. Данный сегмент развивается достаточно волатильно по причине зависимости от объема временно свободных средства у банков кредиторов и от краткосрочной потребности в ликвидности банков заемщиков.

Рынок межбанковского кредитования является частью финансового рынка России и подвергается воздействию группы рисков. Наличие данных рисков приводят к падению количества участников, объемов предоставляемых кредитов и усугубляют ситуацию, с низким уровнем доверия банков друг другу. В следствие чего стоимость заимствования возрастает. Так же данная ситуация приво-

дит к таким последствиям как: рост процентных ставок, уменьшение сроков кредитования и увеличение потерь от просроченной задолженности.

Логично сделать вывод о наличии комплексной проблемы межбанковского кредитования в России. В качестве основных рисков кредитных организаций в данной сфере можно выделить: кредитный риск, операционный риск и рыночный риск. Кредитный риск можно охарактеризовать как наиболее значимый. Данный риск наиболее часто проявляется через не возврат средств и как следствие недоверие банков друг к другу. В качестве частичного решения данной проблемы можно рассматривать оставление излишних средств на корреспондентских счетах, как инструмент перестраховки для банков.

Осторожность банков в размещении временно свободных денежных средств проявляется в их стабильной заинтересованности к депозитам Банка России. Процентные ставки по ним, безусловно, ниже, чем в общем на рынке межбанковского кредитования. В результате, при общей достаточности банковской ликвидности, существует недостаток ее у одних, а другие не хотят или не могут размещать временно свободные денежные средства в более доходные активы.

Так же к проблемам межбанковского кредитования можно отнести недостаточная гибкость и неспособность быстро и творчески реагировать в современных быстроизменяющихся условиях на рынке. В условиях высокой конкурентной среды, банкам приходится обеспечивать доходность своего активного портфеля путем сокращения транзакционных издержек. Определение ликвидности контрагента не является единственной задачей на пути к минимизации рисков не возврата. Необходимо правильно формировать цену кредитного продукта.

В качестве еще одной проблемы может выступать качество менеджмента. В условиях высокой конкуренции необходимо, что бы принятые управленческие решения в максимальном числе случаев были рациональны, взвешены и успешны. Только организации, отвечающие требованиям экономической среды способны выжить в данных условиях.

Существует так же проблема фрагментарности на рынке МБК. Нет единых правил взаимодействия, не упорядочены технологии и процедуры. Данный фактор так же сдерживает развитие рынка межбанковского кредитования.

Развитость рынка межбанковского кредитования способствует повышению уровня стабильности банковской системы в целом. Для способствования дальнейшему развитию данной области необходимо четкое понимание проблем и путей их решения. Сейчас в России рынок межбанковского кредитования становится более открытым и цивилизованным на базе общей информационной и сервисной среды. Но необходимо дальнейшее совершенствование на законодательном и исполнительном уровнях, как, например, недавнее введение «Базель III», для повышения общей устойчивости банковской сферы.

Поспелкова Л.Н.
Новые подходы к преподаванию
иностранного языка в регионе
народных художественных промыслов

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт,
Московская обл., Раменский р-н*

Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение, зависит, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, насколько успешными будут его отношения с другими людьми. Это один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующем такие ценностные ориентиры как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми.

В данной статье предпринята попытка показать процесс обучения иностранному языку в условиях региона народных художественных промыслов. Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области иностранного языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России. Однако Гжель имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические особенности. С Гжель связаны лучшие достижения народного керамического искусства. Поэтому, при разработке учебного пособия по английскому языку для студентов художественных специальностей мы учли эти особенности. Такой подход в преподавании имеет огромное воспитательное значение. Высокий профессионализм в области художественно-промышленного

производства наряду со знаниями иностранного языка, указывает на новое качество обучения в высшей школе в условиях региона с его богатой культурой.

Гжельский государственный художественно-промышленный институт нацелен на формирование "человека культуры", творческой личности, воспитание которой в институте организовано на основе уважения и любви к отечественным ценностям, бесценным богатствам его культуры, в ее сохранении и приумножении, в том числе и к традиционной декоративно-прикладной культуре. Будучи еще студентами, молодые люди вовлечены в преобразовательную деятельность, в частности, художественно-промышленную по производству керамических изделий, которые пользуются большим спросом не только по всей России, но и далеко за ее пределами. Для того, чтобы весь материал был познавательно-информативным и соответствовал профессиональным интересам студентов, преподавателями было решено интегрировать региональный компонент в процесс обучения иностранному языку. При разработке учебных программ были включены такие темы, как «Гжель. История, традиции и современность», «Художники народного промысла Гжель», «Керамическое производство», «Фарфор, майолика, подглазурная роспись», «Перспективы развития и значение

художественных промыслов», «Народный художественный промысел России». Подбор такого материала вызывает у студентов большой интерес и нацеливает их на самостоятельные поиски дополнительной информации, связанной с культурой других стран в данной области.

Благодаря накопленным знаниям студенты способны вносить свой личный вклад в развитие народных промыслов своего региона, повышается их профессиональный уровень, а следовательно они могут состояться как высокопродуктивные специалисты, востребованные в любой точке мира.

Путинцева О.В. **Автомобильные моющие средства**

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Иногда можно услышать мнение о том, что мойка автомобиля химическими средствами ускоряет появление очагов коррозии. Но это не так: наоборот, специальные средства не только не портят лакокрасочное покрытие, но еще и хорошо отмывают кузов, удаляя агрессивные соединения, способные вызвать коррозию. Грязь на поверхности кузова состоит из четырех слоев, взаимно проникающих друг в друга и совместно способствующих разрушению лакокрасочного покрытия. Современные, выпускаемые промышленно автошампуни никак не влияют на лакокрасочное покрытие, хромированные поверхности и резину. К тому же, автошампуни образуют обильную пену, которая усиливает моющий эффект [2, с. 120].

Все **автошампуни** можно условно разделить на две категории: автошампунь для бесконтактной мойки и шампунь для мойки авто вручную. При бесконтактной мойке, моющее средство (шампунь) для авто наносится на лакокрасочное покрытие посредством пеногенераторов и по истечении определенного количества времени смывается потоком воды. Ручной же способ предполагает механическое нанесение автошампуня при помощи губки или специальной тряпки. Попробуем выделить плюсы и минусы каждого метода.

При бесконтактной мойке вы выигрываете во времени, т. к. на нанесение шампуня и ожидание его действия по растворению загрязнений уйдет максимум 10 минут, после чего остается лишь смыть его водой и протереть насухо уже чистый корпус автомобиля. Минусы заключаются в дороговизне оборудования, ибо вам потребуется как минимум автомойка с пеногенератором. Также не у всех автолюбителей найдется свободный доступ к коммуникациям, которые необходимы для подключения такой системы, поэтому, как правило, такие системы используются только на платных автомойках. При этом автошампунь для бесконтактной мойки является более агрессивной средой, соответственно, негативно воздействует на лакокрасочное покрытие, особенно если сроки нанесения и ожидания нарушены, поэтому если у вас нет времени самому помыть свою машину, лучше обратиться к услугам автомоек [2, с. 121].

Ручная мойка также имеет свои отличительные свойства. Основным преимуществом считается ее доступность. Она требует затрат лишь на губку или ткань, с помощью которой будет наноситься автошампунь. Причем при ручном

методе вы добьетесь примерно того же полировочного эффекта, что и при бесконтактном [2, с. 210].

Выпускаемые сегодня автошампуни разделяются на три основных группы:

1. Очищающие шампуни. Поверхностно-активные вещества очень сильно измельчают загрязнения, что не позволяет им снова слипаться и вытесняют грязь, отталкивая ее с поверхности лакокрасочного покрытия. В дополнение шампуни образуют на кузове автомобиля микропленку с антистатическим эффектом – благодаря этому поверхность перестает притягивать к себе пыль.

2. Шампуни с полирующим эффектом. Конечно, по эффективности со специальными автополиролями им не сравниться, но в их составе, тем не менее, присутствуют восковые эмульсии, силиконовые добавки и органические растворители, которые образуют на кузове автомобиля блестящую пленку.

3. Шампуни с антикоррозионным эффектом. На самом деле, все автошампуни имеют в составе антикоррозионные добавки, но данный вид шампуней предназначен специально для автомобилей "в возрасте", с дефектами лакокрасочного покрытия, а также для автомобилей, часто эксплуатирующихся в зимнее время [1, с. 91].

...

1. Малышкина, В.Л. Занимательная химия [Текст] / В.Л. Малышкина. – С. – Петербург: Тригон, 1998. – 576 с.

2. Юдин, А.М. Химия в нашем доме [Текст] / А.М. Юдин. – М.: Химия, 1990. – 321 с.

Рязанова Н.М.

Использование метода проектов для развития мышления и познавательного интереса учащихся

МБОУ СОШ №3 г. Барабинска Новосибирской обл.

Современное образование должно развиваться в контексте перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. Главным результатом деятельности каждого учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Сейчас пришло понимание того, что стать успешным в профессии может только человек, умело сочетающий достижения предшественников и современные методики. Для решения данной проблемы можно организовать систему работы и условия для развития познавательного интереса учащихся через проектную деятельность. Организованный таким образом процесс обучения в свою очередь должен привести к повышению качества знаний учащихся по физике, увеличению числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и конференциях, повышению качества знаний и интереса к предмету. Для достижения результата необходимо учитывать современные подходы организации образовательного процесса: учитель выступает на уроке организатором деятельности учащихся, учащиеся самостоятельно выполняют комплекс учебных действий, решают проблемы в ходе практической самостоятельной работы. В основе процесса обучения лежит

деятельность школьников, организуемая в определенной логике: анализ ситуации, выявление проблемы, поиск путей решения, осуществление деятельности, получение продукта и его презентация. Для формирования познавательного интереса к предмету выделяют: любознательность, любопытство, устойчивый интерес. В основе проектной деятельности лежит: развитие познавательного интереса учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Для использования метода проектов необходимо: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, самостоятельная деятельность учащихся, определение конечных целей совместных или индивидуальных проектов, определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов. В своей работе я использую проекты: исследовательские, творческие, методические, предметно-ориентированные. Различают проекты по характеру взаимодействия и по способу преобладания деятельности: внутри одного предмета (изготовление приборов), внутри одного класса, в нескольких предметах; («На перекрёстке наук» (физика и химия, физика и биология, физика и информатика, внутри одного или нескольких предметов («За страницами учебника» – 10, 11 класс), между школами, внутри одного или нескольких предметов (научно-практическая конференция «Эврика»), исследовательские («О влиянии спортивной обуви на результаты спортсмена», «О влиянии шума на здоровье работников железнодорожного транспорта»), познавательные («Физика твоего тела»), творческие – создание моделей (в том числе компьютерных), игровые («Своя игра», «Умники и умницы»), самоделки (конструирование приборов), практико-ориентированные («Сравнение теплопотерь в школьных кабинетах», «Экологические проблемы нашей школы».) Проектная деятельность-способ воспитания активной гражданской позиции, социальной активности. В ходе такой деятельности ученики видят продукт своего труда и труда своих товарищей. Приобщение учащихся к проектной деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать познавательный интерес учащихся.

Садыкова А.А.

**Коммуникация – путь к пониманию,
социальному сближению и взаимодействию**

ГАОУ СПО РТ «Бугульминское медицинское училище (техникум)»

*Культура – это стремление к благозвучию и свету,
главное же – к тому, чтобы и благозвучие,
и свет преобладали
Мэтью Арнольд*

Язык средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть культуры народа. Владение русским языком, умение

общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

Главная цель современного образования – становление человека постиндустриального информационного общества, в котором наиболее жизнеспособной является разносторонне развитая, творческая, самостоятельно мыслящая личность, готовая реализовать собственный творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях – как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Формирование у студентов таких качеств, как готовность к дальнейшему развитию, самостоятельность, способность к самоорганизации, к сотрудничеству, толерантность становятся одним из главных направлений образования.

Проблема коммуникативной подготовки кадров является актуальным на сегодняшний день. Профессиональной составляющей работы будущего медика является умение продуктивно общаться. Важнейшим фактором, определяющим успех лечения, является взаимодействие между медицинским работником и пациентом.

Главными показателями коммуникативной культуры будущего медицинского работника являются:

1. в эмоциональной сфере – эмпатия;
2. в когнитивной сфере – рефлексия;
3. в поведенческой сфере – интеракция.

Формирование коммуникативной культуры будущего медицинского работника представляет собой сложный многогранный процесс, в ходе которого должно осуществляться целенаправленное педагогическое воздействие на все составляющие ее компоненты – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Три компонента коммуникативной культуры взаимосвязаны между собой, и изменение состояния одного из них вызывает трансформацию всей структуры.

Всего совокупность научно-профессиональных, нравственных, эстетических и философских знаний, умений, навыков, которыми овладевает студент, его личное, ценностное отношение к другим людям и к самому себе проявляется в его деятельности, поведении и вызывается к утверждению культуры. А чем выше общая культура, тем больше она отображается в потребности общения и развития коммуникативной культуры. Современная профессиональная культура медика развивается в условиях возрастания внимания общества к коммуникативной культуре. Любое культурное развитие базируется на информационном и мыслительном обмене, на обобщении и передаче из поколения в поколение информации и ценностей. Из них образуется культурная основа жизни индивидуума, группы и общества в целом.

...

1. Дуброва В.П. Размышления о врачебном искусстве, или Социально-психологические факторы успешности деятельности врача // Медицина. – 1999. – № 3.

2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.

3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.

Саксонова Л.П.
Социокультурная компетентность как
гарант безопасности будущего инженера

Филиал ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Сызрань

В современном мире наблюдаются комплексные изменения всех сфер бытия. В усложняющихся условиях рыночного хозяйствования от участников производства требуются не только сумма технических и гуманитарных знаний, но и наличие личностной точки зрения и убеждений, делающих их поведение ответственным и этичным. Существо идеи о необходимости формирования социокультурной компетентности будущих инженеров как проблемы заключается в том, что для высшего технического образования наступает эпоха выдвижения культуры на первый план педагогического понимания. О чем свидетельствует социально-экономическая обусловленность целей и содержания инженерного образования. Всероссийский опрос ВЦИОМ 2012 года показал, что только 8% россиян считают лучшим профессиональным выбором инженерную сферу и 4% опрошенных признают сегодня наиболее престижной профессию инженера [1]. По результатам исследования «Левада – Центра» с 1994 по 2014 год, в рейтинге проблем, которые тревожат население России, – кризис морали, культуры и нравственности (30% респондентов) [2].

Наблюдаются значительные изменения в организации профессиональной деятельности инженеров. Отличительным признаком современного инженера становится интеллектуализация, а целью труда – технологический цикл как единое целое, требующий понимания конечного результата в виде образа. Это предполагает расширение политехнического поля зрения, совершенствования культуры выполнения профессиональных функций, без чего невозможно компетентное руководство сложными процессами гибкого автоматизированного производства [3].

Другим существенным фактором расширения профиля и культуры инженера в современных условиях является изменение форм организации труда. Резко возрастает коллективная ответственность всего персонала за соблюдение технологии производственного процесса и сохранность дорогостоящего оборудования. Поэтому узкая специализация, технологическая разобщенность, недостаток мотивации технического работника являются препятствием для успешного освоения техники и производственных систем. Инженер в изменившихся условиях начинает играть на предприятии новую роль, формируется новый тип – «ассоциативный специалист». Культура и творческое мышление становятся атрибутом гибких производственных групп, где деятельность каждого во многом подчинена коллективным целям. Поэтому предприятия становятся «обучающимися организациями», готовыми к постоянным переменам в процессе обучения, формирования культуры и поддержания интеллекта, имиджа организации. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, направленной на подготовку и насыщение всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями [4].

В контексте последних событий в мире и России способности к опережающему мышлению и к преобразующей деятельности не всегда реализуются в сторону возвышения духа и достоинства человека. Все проблемы и разруши-

тельные способы их решения становятся результатом низкого уровня культуры, заблуждений людей вследствие невежества, переоценки своих возможностей и отсутствия знаний.

Глобализационные процессы усиливают конкуренцию между регионами и государствами за энергетические источники, рынок товаров и услуг. Внедрение информационных технологий привело к высвобождению специалиста из процесса непосредственного производства. Постиндустриальная корпорация становится коллективной сетью ячеек, где принятие решений становится возможным с переходом к компьютерному контролю над производственным процессом, открывающим широкие возможности для обмена свободно циркулирующей информацией и внедрения инноваций. Соответственно этой тенденции формируется новый тип профессионального образования, особенностью которого выступает органическая нацеленность на развитие гуманитарных, организационных ресурсов предприятий, архитектоники индивидуального и группового обучения, мотивируемого многообразными факторами и культурными стимулами. Возникает новая образовательная культура («учение в изменениях, изменения через учение»), содействующая самореформированию квалифицированного инженера как главного фактора конкурентоспособности страны и технического производства. Некритический перенос западноевропейских ценностей в российскую действительность, нарушение преемственности в развитии культуры, отказ от педагогического наследия, достижений отечественной культуры и навязывание в качестве идеальной модели человека европейского стандарта привело к кризису социализации подрастающего поколения и нарастанию среди молодежи деструктивных тенденций и индивидуализированной потребительской культуры [5]. По мнению многих общественных деятелей «инверсионная идеологизация» ведет к крушению традиционных основ, многомасштабной мутации религиозных, локальных, клановых и семейных связей.

Таким образом, социокультурная компетентность будущего инженера определяет степень знакомства с опытом нации, нормами отношений, оценочными иерархиями, уровнем знания языка, является единицей социализации и инкультурации, позволяет прогнозировать гибкое поведение, комфортность пребывания в обществе, эффективность исполнения определенных социальных и культурных ролей, успешное функционирование на производстве и в окружающей среде. Социокультурная компетентность представляет одну из важнейших характеристик личности; определяет ценностные ориентации личности, способствует их формированию, и служит сферой их практической реализации. Будучи сложным, многомерным образованием знаний, умений и навыков в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, социокультурная компетентность приобретает основополагающее значение в ряду субъектных характеристик личности, исторически задаваемых социокультурным пространством и определяющих условия функционирования личности в обществе [6]. Будущий инженер был и остается конечным звеном в цепи производственных связей. Из его рук выходит конечный материальный продукт, который принимается и потребляется на всех уровнях. От качества этого продукта, замысла авторов зависит авторитет конкретного предприятия, престиж отрасли, их место и роль в отечественном и мировом производстве. Культурный потенциал инженера и целых коллективов – это опо-

ра и гарант безопасности материального производства и страны в целом. Именно поэтому так важно сформировать социокультурную компетентность будущих инженеров.

...

1. Мобильность рынка труда: куда россияне готовы уехать ради работы? URL: <http://www.enfuture.ru/news/shownew345> (дата обращения: 09.06.2014).

2. Исследование Левада-Центра: Основные проблемы и тревоги россиян в 2014 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/03/13/6627> (дата обращения: 04.06.2014).

3. Саксонова, Л.П. Формирование социальной компетенции будущего специалиста / Л.П. Саксонова, И.Г. Захарова // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №2. – С. 42-48.

4. Саксонова, Л.П. Методика формирования социально-профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе преподавания гуманитарных дисциплин / Л.П. Саксонова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 113-119

5. Саксонова, Л.П. Формирование культуросообразной социально-профессиональной компетентности будущих инженеров как педагогическая проблема [Текст] / Л.П. Саксонова // Вестник СамГТУ. Серия: Психолого-педагогические науки – 2011. – № 1 (15). – С. 124-132.

6. Саксонова, Л.П. Профессиональная культура будущего специалиста: истоки и тенденции развития / Л.П. Саксонова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 57-58

Семенец Ю.А., Новгородцева А.Н. **Семейный туризм молодежи**

УрФУ, г. Екатеринбург

Туризм представляет досуговую активность молодой семьи, связанную с удовлетворением различных потребностей, в том числе в познании и общении, сохранении и укрепления здоровья, развлечениях и саморазвития. В целом семейный туризм – это форма организации семейного отдыха. Современное индустриальное и постиндустриальное общество – это общество потребления услуг. Современные семьи, тем более молодые семьи, активные потребители индустрии досуга и туризма в частности. Ведь в современной семье, окруженной техническими новинками и предложениями сферы услуг, остается несравненно больше времени на совместное времяпровождение. Путешествия стали признаком социального благополучия.

Благодаря данным социологического исследования 2013 года, с выборкой в 200 молодых семей г. Екатеринбурга, отметим основные особенности семейного туризма молодежи.

Для молодой семьи наиболее важным среди повседневных практик оказывается совместный просмотр телевизора, а среди событийных видов досуга – совместный туризм. Это подтверждается не только тем, что данные виды досуга выбраны как наиболее популярные, но и тем, что ни один из опрошенных не указал, что такие виды досуга не осуществляются их семьей «никогда» (в отли-

чие от всех других форм досуга, которые одни семьи поддерживают, а другие – нет).

Самыми распространенными целями туризма молодой семьи является развлекательная (85%) и пляжная (84,5%).

Более половины опрошенных (66%) считают, что совместная туристическая поездка – это разнообразие, столь необходимое в жизни. 57% респондентов полагают, что совместная поездка укрепляет отношения. Для 49% молодых семей совместная поездка – это сплошное удовольствие.

Все респонденты положительно оценивают совместную туристическую поездку. Это подтвердило гипотезу о том, что совместный туризм является фактором сплочения молодой семьи.

Большинство молодых супругов всегда путешествуют только вдвоем (42,5%). Это, возможно, связано с тем, что в начале совместной жизни молодым людям хочется проводить время только вдвоем, а не в компании кого-либо еще. 3% от ответивших предпочитают путешествовать в компании в силу наличия каких-либо нужных навыков у членов компании (например, знание иностранного языка).

Большая часть опрошенных семей привозит вещи для семейного быта из каждой поездки (37%). Следовательно, совместно проведенное время в поездке супруги хотят запомнить, и сохранить напоминания этому, составляя семейный архив историй (что спланивают молодую семью еще сильнее).

Интересным оказалось то, что процент сделанных совместных фотографий во время путешествия у большинства семей составил до 20%. Самый большой процент совместных фотографий среди тех молодых семей, в которых супруги путешествуют только вдвоем (у 24,7% супругов, процент совместных фотографий составил от 61 до 80%). Чуть меньшее число фотографий в диапазоне от 61 до 80% у супругов, которые вдвоем путешествуют чаще, чем с другими родственниками/друзьями (22,6%).

Для молодой семьи как малой социальной группы проведение совместного досуга является наиболее значимым. Самыми счастливыми для молодой семьи являются первые месяцы брака, когда семья продолжает жить в праздничной атмосфере. Со временем начинают возникать первые конфликты при совместном решении материально-экономических и психологических проблем, т.е. ролевой структуры отношений, разделении домашних обязанностей. Именно туризм является наиболее эффективным фактором поддержания сплоченности как важнейшего группового процесса в молодой семье, способствует адаптации супругов друг к другу, достижению взаимопонимания.

Соколова О.П. **Процессы становления Российского** **суверенного государства**

НОУ СОИШ № 39 ОАО «РЖД» г. Россошь

Два взаимосвязанных процесса влияли на образование суверенного государства на Руси: формирование единой территории и установление на ней абсолютной власти монарха.

Процесс «собирания земель» начался на рубеже XIII – XIV вв. при основателе московской княжеской династии Данииле Александровиче (Коломна, Переяславское княжество), при его сыне Юрии (Можайск) продолжился при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III (Великий Новгород, Тверь) и завершился при Василии III (Псков, Смоленск).

Ярким примером формирующегося великорусского народа было соединение идеи борьбы с монголо-татарами и идеи построения единого национального государства в сражении на Куликовом поле 8 сентября 1380 года. Это была победа Московского государства, а не княжества.

Ускорению собирания русских земель вокруг Москвы способствовало и падение Константинополя в 1453 году. Исходя из теории «Москва – третий Рим» появилось предназначение Москвы как последней хранительницы подлинного христианства. В связи с этим меняется отношение русского населения к политике великих московских князей: массовый переход войск, населения, удельных князей на службу государю. Однако процесс объединения русских земель происходил в основном насильственным путем, а не на основе компромиссов: Великий Новгород (1478 г), Тверское княжество (1485 г). Провозгласив себя «государем всея Руси», Иван III закрепил всевластие великого князя на земли, которые входили в государственную территорию Руси. Впервые термин «государство» был употреблен в Московском летописном своде в конце XV века. Тогда же для обозначения страны появляется название «Россия».

Объединение земель под великокняжеской властью само по себе еще не означало создание централизованного государства, а всего лишь единого. Централизованное государство предполагает наличие разветвленного государственного аппарата. Форсированное объединение земель не только опережало создание органов управления ими, но и усложняло задачу формирования этих органов, так как «государь всея Руси» вынужден был мириться с князьями и боярами, сохраняющими сильную власть на местах.

Основным социальным институтом, на который опиралась великокняжеская власть, являлся Государев двор, состоявший из князей, находившихся на московской службе, бояр, местных землевладельцев. В середине XV века Государев двор разделился на Дворец – административно-хозяйственный орган и Государеву казну, ведавшей финансами, внешней политикой, печатью. Боярская дума и сам Государь выполняли законодательные, военно-административные и судебные функции. Приказная система только начинала складываться.

Формированию государственного аппарата, его централизации способствовал Судебник 1479 года, будучи первым сводом законов единого государства, он ввел единые нормы судебной процедуры, единую систему пошлин, единый срок крестьянского выхода. Судебные функции феодальной аристократии были сокращены и регламентированы, а великокняжеская власть установила для себя ряд привилегий.

Постепенно упорядочивалась и система административно-территориального деления. Появляются уезды, которые управлялись наместниками, «кормившимися» за счет местного населения. Кормление было и видом службы и формой вознаграждения. Эта система показывает незавершенность централизации государственного управления.

Образование государства сопровождалось становлением общности национальной. В период раннего средневековья понятие «русский народ» еще отсутствует. С XIII века жители Руси называли себя христианами. Только в XVI веке этот термин стал обозначать определенную социальную категорию – крестьяне [3]. Таким образом, в средние века главным был вероисповедный принцип, который поглощал этническое, национальное начало. К концу XV – началу XVI вв. в рамках единого русского государства складывается новая великорусская народность. Вместе с тем с самого начала Русское государство формировалось как многонациональное. Определенный отпечаток на становление многонационального государства наложило монголо-татарское иго. Зависимость от Орды, включение Западной и Южной Руси в состав Великого княжества Литовского и Польши, привело к распаду древнерусской народности на белорусов, украинцев и русских.

В XV – XVI вв. появляется специфическая сфера государственного управления – внешняя политика. Ведущим в русской дипломатии надолго становится западное направление – Великое княжество Литовское. Восточное направление – это экспансия на восток: освоение Урала и Зауралья. Таким образом, рождавшееся Российское государство прочно вошло в сложную систему международных отношений.

...

1. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., «Школа–Пресс», 1994.

2. Зимин А.А. Россия на рубеже XV- XVI столетий. – М., «Мысль», 1982.

3. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971.

4. Россия в мировой истории: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Федоринова, Ю.В. Лукьяненко, Т.П. Мироненко. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1998.

5. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., – 1982.

6. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Соч. в 18-ти кн. – М., «Мысль». 1988-1994.

7. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV- XVI вв.) – М., 1985.

7. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. очерки социально – экономической и политической истории Руси. – М., 1960.

Тюков В.А.

Потоки плотностей электрического и магнитного полей

НГТУ, г. Новосибирск

Электромагнитное поле, материальный носитель электромагнитных взаимодействий, является материей, распределенной в пространстве.

Плотности заряда ρ и тока $\mathbf{j}$ являются источниками электромагнитного поля. Состояние электромагнитного поля характеризуется двумя основными векторами: плотностью электрического поля $\mathbf{j}$ (плотностью тока) или напряженностью, где $\mathbf{E} = \mathbf{j}/\gamma$ и магнитной индукцией $\mathbf{B}$, являющимися функциями координат и времени. Здесь γ – удельная электропроводность среды. Если концентрация заряженных частиц в единичном объеме N и скорость движения их $\mathbf{u}$, то заряд, переносимый частицами через площадку dS , перпендикулярную направлению движения, равен Neu , где e – заряд данной частицы. Поэтому величина *плотности тока* равна $\mathbf{j} = Neu$. Здесь N и e суть скалярные величины, а скорость – вектор, следовательно, плотность тока $\mathbf{j}$ векторная величина. Так как скорость $\mathbf{u}$ характеризует движение заряженных частиц в данной точке, то и вектор плотности тока $\mathbf{j}$ определяет поток (ток) в данной точке проводящей среды или в единичном элементе проводника.

Величина заряда через площадку dS за время dt , будет равна $dq = \mathbf{j}dSdt$. При совпадении направлений вектора плотности тока $\mathbf{j}$ с нормалью площадки dS величина заряда определяется как $dq = \mathbf{j}dSdt$. Соотношение $\mathbf{j}S$ есть поток вектора плотности тока через поперечное сечение проводника, его можно назвать вектором электрического тока I по направлению, совпадающему с нормалью поверхности сечения проводника или элемента его длины. Соответственно, магнитная сила, действующая на проводник и возникающая от движения зарядов, зависит только от потока плотности тока (полного тока), а не от величины заряда, переносимого каждой частицей. Известна теорема: каков ни был поток любой субстанции, прошедший через единичную площадку в единицу времени, произведение её количества равно импульсу в единице объема пространства [1]. Применительно к электромагнитному полю можно предположить, что поток вектора плотности тока (полный ток) в единице объема проводника, определяет поток импульса магнитного поля в единице объема пространства, окружающего единицу объема проводника. Физически это означает, что циркуляция вектора напряженности магнитного поля по замкнутому контуру равна полному току, охваченному контуром – закон Ампера. Математически же показано, что интеграл по любому замкнутому пути от любого векторного поля равен поверхностному интегралу или току сквозь поверхность, натянутую на данный контур – теорема Стокса векторного анализа. Это указывает на неразрывную взаимосвязь электричества и магнетизма, возникающую из принципа относительности, или *магнетизм и электричество всегда должны быть взяты в совокупности как одно полное электромагнитное поле*.

Естественна и обратная связь: поток плотности магнитного поля или вектора магнитной индукции через ориентированную единичную площадку dS , магнитный поток, равен $\mathbf{B}dS$. И, соответственно, поток изменяющейся во времени магнитной индукции сквозь замкнутый контур, охватывающий поток или ограничивающий ориентированную поверхность, вызывает циркуляцию вектора плотности тока или напряженности электрического поля в замкнутом контуре и определяет поток импульса электрического поля. Физически это явление электромагнитной индукции, которое в формулировке Максвелла определено как: при всяком изменении магнитного поля во времени в замкнутом контуре, сцепленном с магнитным полем, наводится электродвижущая сила, при этом не имеет значения, чем вызвано изменение магнитного поля. Циркуляция напряженности электрическо-

го поля (плотности тока) вдоль замкнутого контура равна электродвижущей силе и вызывает поток импульса магнитного поля. Математически это подтверждается теоремой Стокса векторного анализа.

...

1. Фейнман Р. Фейнмановские лекции по физике. Вып.6. Электродинамика / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. – М.: Мир, 1977. – 347 с.

Фараджева Н.А.
Гемодинамический эффект лазерного
излучения у больных с хронической
обструктивной болезнью легких

АзГИУВ им. А. Алиева, г. Баку, Азербайджан

Распространенность хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) остается очень высокой и имеет тенденцию к прогрессированию. В странах, где табакокурение было и остается особенностью населения показатели заболеваемости значительно выше, чем в странах с низким уровнем этой вредной привычки. По данным последних лет ХОБЛ как причина смертности занимает 4-ое место в мире в возрастной группе старше 45 лет и является единственной болезнью, при которой смертность продолжает расти [1, 2] Необратимые изменения бронхиальной стенки, повышение давления в системе легочной артерии с дальнейшим формированием хронического легочного сердца являются основными патогенетическими предикторами прогрессирования болезни с формированием декомпенсированной сердечной недостаточности [3, 4, 5, 6].

Нарушения гемодинамики малого круга опосредованы повышением периферического сосудистого сопротивления и артериальной гипоксемией и выражаются на поздних этапах болезни стойкой легочной гипертензией (ЛГ), что и формирует патогенетические механизмы хронического легочного сердца [5, 6, 7]. Учитывая факт, что легочное сердце в структуре смертности больных ХОБЛ занимает 2-е место после дыхательной недостаточности следует полагать, что ЛГ является прогностически неблагоприятным осложнением болезни.

Сложный механизм формирования ЛГ и в их числе дисфункция эндотелия легочных сосудов (снижение продукции эндогенных депрессорных факторов) всегда ассоциируется с ремоделированием сосудов легких, формирование которого начинается уже с ранних стадий манифестации хронического обструктивного синдрома [5, 6, 7].

При ЛГ также как и при системной артериальной гипертензии препаратами, уменьшающими периферическое сосудистое сопротивление являются периферические вазодилататоры. Однако гнойно-воспалительные процессы в бронхах зачастую блокируют поступление лекарственных препаратов при системном характере их воздействия. В таких случаях предпочтительнее их местное введение, а также методы немедикаментозной терапии с минимальными побочными эффектами.

Среди методов эндобронхиального лечебного воздействия особый интерес представляет излучение гелий-неонового лазера (ГНЛ). Под влиянием лазерного излучения (ЛИ) снижается скорость агрегации тромбоцитов и эритроцитов, кон-

центрация фибриногена и повышается фибринолитическая активность крови. ЛИ нормализует микроциркуляцию, уменьшает проницаемость сосудистой стенки, повышает содержание O_2 в тканях, улучшает бронхиальную проходимость и стимулирует систему иммунной защиты [8].

Цель исследования – выявить гемодинамический эффект гелий-неонового лазера (ГНЛ) у больных с ХОБЛ при его эндобронхиальной экспозиции.

Материалы и методы. Было обследовано 48 больных с ХОБЛ тяжелой и очень тяжелой степени (3 и 4 стадии) обоего пола, средний возраст $45,02 \pm 2,3$ лет, продолжительность болезни – $12,3 \pm 0,3$ лет. Все больные были в фазе обострения болезни. Для оценки гемодинамического эффекта ГНЛ были сформированы 2 лечебные группы: 1-я получала только медикаментозную терапию (МТ) – 24 больных (контрольная группа), а 2-я – сочетание МТ с эндобронхиальным лазерным облучением (ЭЛО) – 24 больных (основная группа). МТ проводилась антибактериальными препаратами группы макролидов, защищенных амиопенициллинами, бронхолитиками, холинолитиками, мукосекретолитиками, периферическими вазодилататорами группы антагонистов медленных кальциевых каналов. В основной группе курс ЭЛО начинали с 5-х суток от начала МТ. Процедура проводилась во время сеанса БФС с помощью установки ЛГ-111, генерирующей излучение красного спектра с длиной волны 0,69 мкм и мощностью до 20 мВт. Облучались зоны бифуркации трахеи, междолевых шпор и устьев бронхов 1-х 5 градаций. Курс лечения составил 10 сеансов с интервалом в 2-3 дня и временем экспозиции луча 5-7 минут. За 1 сеанс доза облучения колебалась от 2,1 до 3,0 Дм. При выраженном гнойном бронхиальном секрете сеансу ЭЛО предшествовали эндоскопические санации индифферентными растворами антисептиков (в основном диоксидин). БФС проводилась под местной анестезией трансназально или перорально бронхофиброскопами фирм «Olympus» и «Pentax» по общепринятой методике. Всем больным помимо развернутой спирометрии проводилась пикфлоуметрия с определением пиковой скорости выдоха (ПСВ%) и его вариабельности в течение суток. Легочная гемодинамика (ЛГД) исследовалась методом ЭхоКГ на аппаратуре SIM-5000 (Италия). С помощью доплеровского режима исследования определяли следующие показатели ЛГД: систолическое давление в легочной артерии (СДЛА), диастолическое давление в легочной артерии (ДДЛА) и среднее давление в легочной артерии (ср. ДЛА). За нормальные параметры ЛГД принимались результаты собственного исследования, согласно которым средние значения показателей были: СДЛА $25,6 \pm 0,5$ мм рт.ст. (разброс 20,5 – 29,5), ДДЛА – $5,95 \pm 0,35$ мм рт. ст. и ср. ДЛА – $12,5 \pm 0,4$ мм рт.ст. За ЛГ принималось значение СДЛА $\geq 30,5$ мм рт. ст. На основании этого выявляли 3 степени ЛГ (5,6): 30,5 – 35,5 мм рт. ст. – I степень (умеренная ЛГ); 36,5 – 40,5 мм рт.ст. – II степень (выраженная ЛГ); 41,5 мм рт. ст. и больше – III степень (чрезмерная ЛГ) [9]. Статистическая обработка материала проводилась методом вариационной статистики с использованием критерия Стьюдента, корреляционного анализа.

Результаты и их обсуждение. Из общего количества больных у 23 отмечалась умеренная – $33,2 \pm 0,18$ (13 и 10 соответственно группам), а у 25 – выраженная ЛГ – $38,5 \pm 0,21$ мм.рт.ст (11 и 14 больных соответственно). Выявлялась прямая высокая корреляция между степенью тахипноэ и уровнем ССЛА ($r_{\text{чдд и сдла}} = 0,78$, $p < 0,01$) и обратная связь между уровнем ПСВ% и СДЛА ($(r_{\text{псв\% и сдла}} =$

0,76, $p < 0,05$). После лечения в основной группе больных, получавшей наряду с медикаментозной терапией сеансы ЭЛО, отмечалась коррекция показателей ЛГ в виде достоверного снижения СДЛА, ДДЛА и ср. ДЛА до нормальных величин ($p < 0,01$), снижение выраженности тахипное и повышение показателя ПСВ% ($p < 0,02$). В контрольной группе больных регресс ЛГ по сравнению с основной группой был менее достоверным при умеренной ($p < 0,05$) и недостоверным и малодостоверным при выраженной ЛГ. Умеренно выраженный гемодинамический эффект в этой группе мы связывали с уменьшением выраженности обструктивного синдрома в связи с улучшением дренажной функции бронхов и недостаточным противовоспалительным и вазодилиатирующим эффектами соответствующих групп препаратов.

У больных основной группы коррекция гемодинамических нарушений происходила благодаря улучшению микроциркуляции под действием лазерных лучей, а также влиянию их на сосудистую и бронхиальную стенку на уровне их архитектоники и уменьшении, вследствие этого, периферического сосудистого сопротивления. Помимо этого, антиагрегантный эффект лазерных лучей способствовал улучшению реологических свойств крови и усилению кровотока, что также приводило к коррекции гемодинамики.

Таким образом, комплексное лечение ХОБЛ с применением гелий-неонового ЛИ методом эндобронхиальной экспозиции благодаря ряду эффектов лучей на микроциркуляторном уровне оказывает дополнительный гипотензивный эффект на ЛГ, что является очень важным в профилактике более серьезных осложнений со стороны сердечно-сосудистой системы на более поздних этапах болезни.

...

1. Пульмонология: национальное руководство / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 960 с.

2. Скворцов В.В. Внутренние болезни. – Москва: Эксмо, 2014. – 1248 с.

3. Трубников Г.В. Руководство по клинической пульмонологии. – М.: Медицина, 2001. – 402с.

4. Патологическая физиология заболеваний сердечно-сосудистой системы / Под ред. Л. Лили. – Пер. с англ. – М.: Бином – Лаборатория знаний, 2003. – 598 с.

5. Авдеев С.Н. Легочная гипертензия при хронической обструктивной болезни легких // Consilium Medicum. Приложение «Системные гипертензии». – 2004. – Вып.1. – С. 5 – 11.

6. Chaouat A., Bugnet A.S., Kadaoui N., et al. Severe pulmonary hypertension and chronic obstructive pulmonary disease // Am J Respir Crit Care Med. – 2005 – N. 72. – P.189 – 194.

7. Girgiz R.E., Mathai S.C. Pulmonary hypertension associated with chronic respiratory disease // Clin Chest Med. – 2007. – N. 28. – P.219 – 232.

8. Хроническая обструктивная болезнь легких: Практическое руководство для врачей. / Под ред. А.Г. Чучалина. – М., 2004. – 64 с.

9. Фараджева Н.А. Состояние мукоцилиарной транспортной функции легких и центральной гемодинамики у курящих больных с хроническим бронхитом Автореф. дисс. ...канд. мед. наук. – М., 1990. – 24 с.

Фесенко А.Н., Хомутова Е.Г., Косенков Д.А.
Разработка стандартных операционных процедур
(СОПов) в качестве элементов управления
качеством в процессе регистрации
фармацевтических субстанций (ФС) и
лекарственных препаратов (ЛП)

^{1,2} ФГБОУ ВПО Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова, г. Москва;
^{1,3} ООО «Индукерн-Рус», г. Москва

Ключевым моментом в системе оборота лекарственных средств (ЛС) является их регистрация. Во всех странах мира регистрация дает право на размещение лекарственных средств на рынке конкретной страны и на его применение в медицинской практике.

Несомненны преимущества, достигаемые при применении СОПов, вследствие того, что они позволяют ответить на вопросы, необходимые для обеспечения качества, а именно: как нужно правильно выполнять ту или иную операцию, когда, где и кому. Разработка СОПов направлена на унификацию действий при выполнении конкретных процессов, связанных с регистрацией ФС/ЛП. В целом СОПы должны быть краткими, четкими, конкретными, желательно их представление в табличной форме или в виде схем и алгоритмов с минимальным объемом текстовой части [1].

Наличие в фармацевтической компании стандартных операционных процедур (СОП/SOP/Standard Operation Procedures) является обязательным требованием индустриальной системы управления качеством Деминга и входит элементом в ИСО/МЭК 9000.

Система регистрации ЛС существенно влияет на фармацевтический рынок, делает его более качественным, насыщенным и эффективным.

В ходе процедуры регистрации ФС/ЛП (в том числе ФС/ЛП для ветеринарного применения) в практике российско-испанской фармацевтической компании ООО «Индукерн-Рус» были разработаны СОП по следующим ключевым позициям: «Размещение информации о ЛС в автоматизированной информационной системе организации (АИС)», «Анализ и комплектация досье на ФС/ЛП», «Подготовка получения разрешения на ввоз стандартных образцов и образцов ФС/ЛП», «Подготовка проекта нормативной документации (НД) на ФС/ЛП», «Подготовка проекта инструкции по применению ЛП для медицинского применения», «Оформление макетов первичной и вторичной упаковки на ЛП», «Процедура внесения изменений в регистрационную документацию на ФС/ЛП», «Обработка и архивирование документов».

Обучение персонала разработанным (новым) и модифицированным СОПам осуществляется после их утверждения генеральным или исполнительным директором фармацевтической компании.

Таким образом, разработка и внедрение СОПов в Российских фармацевтических компаниях будет способствовать усовершенствованию процесса регистрации лекарственных средств, а результаты работы персонала будут последовательными, согласованными, предсказуемыми и воспроизводимыми.

...

Филиппова Г.Н.

Содержание портфолио как средства развития позитивной «Я-концепции» у младших школьников

МКОУ СОШ №6 с. Арылах, Мирнинский р-н

Термин «портфолио» пришёл в педагогику из политики и бизнеса, каждому знакомы понятия «министерский портфель», «портфель инвестиций».

Существует огромное разнообразие определений портфолио. «Портфолио – это коллекция определённой области» [1, с.68]. К. Варвус описывает портфолио как « систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых» [2, с.39].

Портфолио может быть «простым», например, состоящим только из «Портфолио документов». Либо «комплексным», т.е. состоящим из нескольких разделов, например: «раздел документов» + «раздел работ» +...

Мы считаем, что все виды портфолио влияют на развитие самооценки младших школьников, они являются средством их самовыражения, самореализации.

Структура данного портфолио состоит из четырех разделов: первый раздел называется «Я и мой мир», второй раздел – «Я и моя деятельность», третий – «Мои правила, памятки и обязанности», четвертый – «Дневник моих достижений».

В содержание портфолио входят материалы и документы младших школьников в том или ином виде, которые документируют достижения и личный опыт обучающихся по учебным предметам. Отбор содержания материала для документирования остается за учеником.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод:

Содержание портфолио как средства развития позитивной «Я–концепции» у младших школьников определяется приобретением опыта становления собственной личности через образы: «Я» – учащийся – 1 класс; Образ «Я» – 2 класс; «Я» – представитель народа... – 3 класс; «Я» – человек – 4 класс.

Каждый образ имеет своё определённое содержание:

1. «Я» – учащийся (1 класс): «Я – учащийся»; «Моя цель»; «Кто Я? Автобиография»; «Мое имя»; «История моего имени»; «Мой знак зодиака»; «Режим дня»; «Мое здоровье»; «Мои увлечения»; «Мое любимое занятие»; «Моя школа»; «Мой класс»; «Мои друзья»; «Моя деятельность с родителями»; «Результаты моей деятельности за 20__-20__ уч. год».

2. Образ «Я» – 2 класс: «Образ «Я»»; «Мои цели на учебный год»; «Кое – что обо мне»; «Моя семья»; «Мой режим дня»; «Я умею»; «Мои достоинства»; «Мой герой»; «Когда бывает трудно я...»; «Результаты моей деятельности за 20__-20__ уч. год».

3. «Я» – представитель народа... – 3 класс: «Мои летние каникулы»; «Я – представитель народа...»; «Мои цели на учебный год»; «Традиции моей семьи»; «История моей улицы»; «Мой город»; «Мои любимые места»; «Мои путешествия»; «Музеи нашего города»; «Мой народ»; «Традиции моего народа»; «Результаты моей деятельности за 20__-20__ уч. год».

4. «Я» – человек – 4 класс: «Я – человек»; «Мои цели на учебный год»; «Мой образ жизни»; «Что я знаю о своих правах»; «Как я слежу за своим здоровьем»; «Мой режим дня»; «Мое меню»; «Я благодарный потребитель культуры»; «Я надежный хранитель культуры»; «Мои достижения»; «Результаты моей деятельности за 20__-20__ уч. год».

...

1. Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – №8. – С. 136-142.

2. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации / Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.

Чертыхова Э.А.

Использование информационно-коммуникативных технологий в специальной коррекционной школе 8 вида

ГБОУ РХ «Аскизская специальная (коррекционная) школа-интернат», с. Аскиз

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Общественное воспитание детей-сирот в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно решать проблему социальной адаптации, в том числе и детей имеющих отклонения в развитии. В развитии умственно отсталых детей имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д. Коррекционная деятельность – это планируемый особым образом организуемый педагогический процесс, направленный не только на исправление индивидуальных качеств, но и на создание необходимых условий для личного развития каждого учащегося. Использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности. Задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. Задачи ИКТ в коррекционном обучении:

- развитие психических функций учащегося: мышления (и в том числе алгоритмического), внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
- знакомство с информационными процессами в современном обществе;– формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
- формирование коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей;
- использование компьютера как средства познания.

Упражнения на развитие памяти и внимания можно составить, используя презентацию. Например, предложить учащимся за 10-15 секунд запомнить изображение на экране геометрические фигуры (жёлтый треугольник, зелёный круг). Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование у детей правильного мышления. Предлагаемые логические упражнения чаще не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер. Проверить знания учащихся, организовать повторение и закрепление учебного материала можно используя авторские презентации. Использование ИКТ при подготовке к таким урокам очень экономит время учителя. Учитель имеет возможность в любой момент заменить слайд, что значительно экономит время на поиски нужной информации. Нет необходимости вести записи на доске, учитель во время объяснения всегда обращен лицом к детям, имеет возможность постоянно наблюдать за ними и удерживать их внимание. При необходимости можно вернуться в любой момент объяснения, так как «записи» не стираются. Учитель имеет возможность еще и еще раз объяснить новый материал индивидуально, сидя с ребенком за компьютером. Дефектологический смысл применения ИКТ состоит в возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, в обеспечении каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, в предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, в коррекции высших психических функций и повышении самостоятельности учащихся в добывании знаний.