**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 12

ISBN 978-5-9067-6663-2

9 785906 766632

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6663-2 (Часть 12)

DOI: 10.17117/2014.11.28.12

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.12.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Korchevskiy A., Plastovets A. Developing efficient concept of integral processing of secondary metallurgical slag raw material	8
Абдикулов З.У., Усмонова С. Ответная реакция соединений фенола в растениях на влияние различных стрессовых факторов.....	9
Абросимова Д.А. К проблеме развития у старших дошкольников чувства собственного достоинства	10
Алекина Е.В. Психологический аспект в формировании профессиональных компетенций по безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений технического профиля	13
Александрина Н.А. Периоды максимальных возможностей детей для развития речи и психики	15
Аношкина Е.А. Метод проектов как средство реализации личностно–ориентированного обучения в преподавании информатики и ИКТ	17
Бабинцев В.П., Бабинцева Е.И., Ушамирская Г.Ф. Интеллектуальное сообщество как один из потенциальных факторов процесса управления в регионе	18
Балаева Ш.М. Состояние заболеваемости детского и подросткового населения в Азербайджане	21
Бедирханов С.А. К вопросу о формировании этнопоэтической идентичности лезгинского народа (Средние века)	23
Боваева Г.М., Бураева Т.В., Дальдинова Э.-О.-Г. Знаки глоттонии калмыцкой ингвокультуры в этнокультурных ритуалах жертвоприношения	24
Богданова Т.Б. Обучение учащихся с ментальными нарушениями в системе профессионального образования	28
Брагина А.А., Ширяев В.И. К вопросу построения динамической модели народонаселения	31
Булавина К.А. Ретроспективный анализ позиционных систем счисления	32
Булынин А.М. Аксиологические тенденции в профессиональном образовании будущих специалистов социальной работы	33
Бухтоярова И.И., Степанова Н.В., Щетинина Е.В. Индивидуальный подход в обучении будущих военных специалистов.....	34

Вечко О.Ю. Творческие технологии социальной работы с детьми	37
Вечко О.Ю. Экологический подход к решению проблем семьи	38
Грибин М.А, Евдокимов А.О. Оценка состояния человеческого организма на основе обработки биотелеметрической информации	40
Долгунова Т.А. Опыт использование космоснимков для решения реальных проблем	41
Долгушин М.С., Брель П.Ю. Отношение молодежи к здоровому образу жизни и курению	43
Долян С.К. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности	45
Дружинина А.В. Электронные образовательные технологии при реализации компетентностного подхода в подготовке юристов- бакалавров	46
Евсеева Н.А. Особенности коммуникативной активности у детей с нарушенным зрением.....	47
Жаксымуратова Э.С., Каипов Н.П. Развитие волевых качеств у учащихся в педагогическом процессе – одна из эффективных путей для творческого мышления	50
Золотова А.А. Проблемы авиастроения в России на современном этапе	52
Зоткин В.Н. Современные технологии и приемы здоровьесберегающего обучения на уроках физической культуры	54
Зуева А.Ю. Связь между непозиционными системами счисления и системой линейных уравнений	55
Иванова О.А. О проблемах преподавания математики в институте физической культуры	56
Игебаева Ф.А. О задачах курса «Политология» в аграрном университете	57
Илунина А.А., Боева Е.В. Продуктивные способы образования терминологической лексики по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» в английском языке	59
Илунина А.А., Оразмухаммедов Р.Х. Морфолого-синтаксический способ, сложение и аббревиация как продуктивные способы образования терминологической лексики по специальности «Технология деревообработки» в английском языке	60
Исаев А.Б. Межрегиональное взаимодействие на уровне муниципалитетов: постановка проблемы	61
Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г., Коноплева Г.Е. Обеспечение качества производства фармацевтических субстанций	64
Ковалёва Н.А. Развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста посредством комбинирования разнообразных форм и методов работы на уроках русского языка	66

Кованцева О.В. Развитие творческих способностей учащихся в системе «Школа 2100»	67
Козлова С.В. Использование кейс-метода на занятиях биологии в профессиональном техникуме.....	69
Корбова М.А. Инновационные методы и средства обучения в процессе преподавания русского языка и литературы	71
Коренева И.Н. Раскрепощение, воспитание чувства уверенности, развитие творческой активности учащихся младших классов ДШИ и ДХШ	72
Корнева И.А. Духовно-нравственное воспитание студентов на занятиях по дисциплинам Отечественная история и Обществознание.....	74
Королькова Т.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер».....	75
Косухина Е.А., Романова Е.А. Правовое регулирование отношений в туристической сфере.....	76
Куликова О.С. Особенности копинг-поведения на инициальном этапе параноидной шизофрении	78
Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. Парадигма о «Душе» и «Духе»	80
Леонтьева Л.А. Метапредметный подход в высшем образовании	83
Липич Д.В. Современный взгляд на суверенитет: за и против	86
Максимова В.А., Чижова Е.А. Средства размещения – как один из значимых компонентов туризма	88
Максимова Е.В. Стратегия развития и основные направления политики коммерческого банка	89
Малоземов С.И., Уляшкина Е.Г. Экономическое сотрудничество России и Финляндии на современном этапе: проблемы и перспективы.....	90
Моссоулина Л.А., Сорокина Л.В. Учет личностных качеств студентов в процессе обучения	93
Муромцева Н.А. Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках по предметам гуманитарного цикла	96
Нестерова Е.С. Особенности коммуникативной функции у детей с недоразвитием речи	97
Одрехивский Р.В., Черкас-Куява С.А. Новейшие технологии и материалы в современном дизайне интерьера	98
Озерова М.В. Креативная компетентность педагога как условие формирования творческих способностей студентов	100
Пеева М.В. Активные формы работы на уроках русского языка и литературы	101
Пинковская А.А. Особенности правового положения унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения	102

Полозюк А.Г. Задачи развития информационного общества в РФ.....	104
Полозюк А.Г. Повышение эффективности использования земельных ресурсов	105
Попова Е.Е., Агапов А.И. Теоретические основы использования социальных инноваций в современном обществе.....	106
Попова З.Н. Культурно-досуговая деятельность студентов как одно из направлений волонтерского движения в условиях педагогического колледжа	108
Постернак Т.С., Голещихин А.В. Динамика изменения земель промышленности в Томской области	109
Пучкина Ю.А., Косачева Ю.Е. Реализация региональной модели помогающей интервенции в семье группы риска в Томской области: к вопросу о понимании объекта вмешательства и дифференциации случаев	111
Репина Т.И. Организация проектной деятельности на уроках русского языка	119
Рубцова О.П. Роль духовно-нравственного воспитания в подготовке специалистов СПО	121
Сайдов Г.Г., Семиглазов В.А., Катенин А.В., Поляхов А.Д. Эффективность национальной испытательной системы как фактор развития, повышения надёжности и качества ракетно-космической техники ФКП	123
Салахов М.С., Багманов Б.Т. Значение теории «Динамического пространственного мышления» в образовательной системе.....	132
Самотёс К.С. Развитие индустрии туризма как альтернативный путь развития Севера России.....	134
Синдикова Г.М. Психолого-педагогические предпосылки гендерного обучения младших школьников.....	136
Смоляр Е.В., Смоляр Д.О. Воспитание дошкольников 5 – 6 лет основ здорового образа жизни и повышения физической и двигательной активности.....	137
Снитко Л.Т. Интеллектуальные ресурсы в контексте формирования компетенций организации	138
Соболева И.А. Реализация принципов проблемного обучения на занятиях литературы	140
Соловьева В.И. Принципы образовательной локальности педагогического менеджмента	142
Сорокина Л.В. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	144
Танкеева С.Н. Пути повышение познавательной активности студентов на занятиях по информатике	147

Толеужанова А.Т., Әмір Ш. М., Аманжол С.А., Жазубай А.Б., Дүйсенбай Н.Б., Асаинова А.А., Аманжолова М.А., Игілік А.Н., Толеухан А., Акилбекова А.Ж., Кабдыкаримова А.С., Шегетаева И.Ж. Биомониторинг реки Иртыш	148
Тюменцева Г.А., Тимофеева Е.Л. Организация научно-исследовательской работы в техникуме.....	149
Тюрин А.Н., Кубарева А.С. Буддизм в России	150
Храмкова С.В. Роль физико-математического образования в формировании общих компетенций специалистов технического профиля	152
Чайкин С.Г. Значение творческих проектов в региональной культурной политике	154
Швецова М.С., Критина К.В., Аужанова Н.Б. Психология как ключ в воспитании подростка	155
Шибирина Т.С., Боцман А.В. Развивающие педагогические технологии в среднем профессиональном образовании	157
Шилов А.В. Возможности применения энтропии как меры неопределённости при выработке прогнозных решений	158
Щербакова Т.В. Практико-ориентированное обучение в преподавании дисциплины «Электротехника и электроника».....	160
Щербакова Т.В. Роль знаний по предмету «Физиология питания» для успешной самореализации выпускников	161

Korchevskiy A., Plastovets A.
**Developing efficient concept of integral processing of
secondary metallurgical slag raw material**

Donetsk National Technical University, DonNTU, Donetsk, Ukraine

Nowadays, humanity is facing the problem of mineral resources depletion; therefore large-scale studies on the use of secondary raw materials, namely the residues and waste products from the existing manufacturing facilities, are high on agenda. Secondary raw materials processing will make it possible to receive additional resources, improve the ecological state and free land areas, and reduce expenditures on storage of industrial waste.

The topic of research is the study of beneficiation ability of secondary raw materials and the development of the concept of integral processing and use of metallurgical slag. The research began with the analysis of problem solutions currently available. The primary work began with the study of the basic information on this issue [1, p.64].

The weak point of the concepts available is the implementation of processing technologies of lumpy slag compounds that lead to the loss of a larger part of metal components. The developed concept of metallurgical slag processing, in turn, makes it possible to reach 90-95 per cent of recovery.

The 1st stage of the research includes experiments on material crushability and screen separation. The studies show that the material is brittle and is characterized with Hardness 6 pursuant to Mohs scale of mineral hardness. The smaller class recovered is processed using aerial classification method [2, p. 385].

The presence of metalized mineral fractions in the slag was studied by analyzing the selective crushing until the phase of the recovery of the slag components was reached.

The study result is the developed concept of the stage release and recovery of the magnetic phase from the slag raw material, with the process of selective crushing and aerial classification combined [3].

The average content of the total iron is 76.90%, with the yield of concentrated fractions being 19.90%.

The developed concept is able to ensure the outcome of magnetic fractions in the amount of 15-22 % depending on the initial quality of the run-of-the-mine slag.

The iron-containing concentrate includes 70-75% of the total iron depending on the initial quality of the secondary slag. The concentrate price is US\$100/MT.

This concentrate can be used to produce special steels due to its chemistry as it contains a certain amount of alloy elements [4, p. 412].

The clinker outcome is 80% of the initial raw material. Clinker is going to be supplied to cement factories, with the clinker price being approximately US\$40/MT.

When processing 6,000 MT per month, the concept offered can generate US\$ 18,000,000 worth of income, with the income from granulated slag production estimating US\$ 60,000. The operating costs of the traditional concept and the developed one are the same.

...

1. Б.И. Байрамов, В.П. Зайко, М.А. Рысс и др. Переработка шлаков ферросплавного производства. Южно-Уральское книжное издательство, 1971. 64 с.

2. А.Н. Корчевский. Исследование разделения отходов на концентрационном столе / Корчевский А.Н., Гуменюк К.В., Назимко Е.И. // Proceedings of the XII national Conference with international participation of the open and underwater mining of minerals. Bulgaria, 2013, p. 381-388.

3. Патент РФ RU2145361 C1, 10.02.2000, C22B 7/4, Способ переработки отвальных шлаков.

4. В.Н. Карноухов, Ю.И. Воронов, В.П. Зайко, В.И. Жучков. Технология низкоуглеродистого феррохрома. Екатеринбург: УрО РАН, 2001.

Абдикулов З.У., Усмонова С.

**Ответная реакция соединений фенола в растениях
на влияние различных стрессовых факторов**

Гулистанский государственный университет

Одной из особенностей высших растений является образование в процессе роста и развития вторичных метоболитов, обладающих фенольной природой. Соединения природного фенола широко распространены в мире растений. Они встречаются во всех видах растений в виде фенолкарбонной кислоты, фенилпропаноидов, кумаринов, хиненов, флавоноидов, щелочей, а также летнинов. В кругу ароматических соединений фенола имеются свободные гидроксильные группы. Благодаря этим гидрооксинным группам они обладают высокой реакционной особенностью, вследствие чего подчеркнуто их участие в защите клеток растений от влияния различных абиотических и биотических стрессовых факторов окружающей среды (грибковые, бактериальные и вирусные заболевания, тяжелые металлы, УФ-лучи, засуха, засоленность, низкая температура и др). В том числе УФ лучи считаются сильным стрессовым фактором для живых организмов, а также растений. УФ лучи изменяют морфофизиологические и биохимические особенности клеток растений. Это изменение зависит от их генотипа, ступеней развития организма и условиям облучения, а именно спектральному составу лучей и длины колебаний. Различают УФ лучи коротковолновые УФ-С (длина волны от 200 до 280), средневолновая УФ-Б (длина волны от 280 до 315) и длинноволновые УФ-А (длина волны от 315 до 380). Лучи, обладающие различной длины волны, по разному воздействуют на клетки растений. При этом коротковолновые УФ-С воздействуют на ДНК, средневолновые УФ-Б- на множество белков. УФ-А в основном обладает фиторегуляторной способностью и под влиянием стресса показывает изменение метаболизма в клетках растений. Его большое количество приводит к повреждению живых клеток.

Понижение температуры внешней среды оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность растений. Резкое понижение температуры может привести к изменению обмена веществ в растениях. Под влиянием холодных условий окружающей среды накапливаются вещества, защищающие растительные клетки. При этом в первую очередь наблюдаются накопление углеводов, образование стрессовых белков, фосфолипидов в мембране и увеличение количества ненасыщенных жирных кислот, уменьшение количества свободных вод в клетках.

Наряду с этим было определено увеличение количества соединений фенола в растениях в процессе их закаливания холодом. Например, в процессе зака-

ливания растения *Brassica napus* L. от холода наблюдалось образование соединений фенола на их листьях. Также при приспособлении к холоду озимой пшеницы наблюдалось увеличение количества соединений фенола. При закаливании холодом озимой пшеницы изучена степень свободного L-феналанина, активность L-феналанина аммиака-лиазы и появление соединений полимерфенола.

Известно, что устойчивость к повреждению растений к различным бактериям, вызывающим различные болезни, к вирусам и грибкам связано с увеличением фунгитоксичных соединений фенольного происхождения. Первые исследования в этой области связаны с устойчивостью к болезням пшеницы, где подчеркнуто увеличение количества полифенов в тканях растений. Также приведены сведения об изменениях соединений фенола в растениях под влиянием засухи и стресса засоленности почвы.

Засуха и засоленность почвы приводит к недостатку в растениях воды и других минеральных веществ. В том числе в период засухи определена нехватка воды и других минеральных веществ в составе пшеницы, а также скопление количества соединений фенола в организме растения. Изучено изменение соединений фенола в горохе в период засоленности. Здесь наблюдается повышение количества соединений фенола в составе растений в связи повышением засоленности, а также установлено, что с увеличением засоленности почвы увеличивается количество соединений фенола в различных сортах пшеницы.

Таким образом, можно утверждать, что образование большего количества соединений фенола является ответной реакцией растений на влияние стрессовых факторов внешней среды и увеличивается устойчивость растений на влияние стрессовых факторов. Но не полностью определены физиологические и биохимические изменения соединений фенола в этом процессе, а также механизм их воздействия. Имеет большое значение изучение механизма влияния на стрессовые факторы соединений фенола. Исследования в данном направлении интенсивно продолжаются и в настоящее время.

Абросимова Д.А.

**К проблеме развития у старших дошкольников
чувства собственного достоинства**

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 68 «Серебряное копытце»

К раскрытию данной проблемы мы подходим через рассмотрение таких понятий как «нравственные чувства», «чувство достоинства», «особенности старшего дошкольного возраста».

Термин «нравственность» происходит от слова «нрав». Л.А. Григорович дает такое определение: «Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм». По сути, нравственность – это формирование нравственных качеств, таких как доброта, порядочность, дисциплинированность, возникающие и развивающиеся на основе потребностей личности, в процессе объединения знаний и переживания, то есть их синтеза. Нравственные чувства различны по своему содержанию и направленности. Целью этих чувств являют-

ся люди, их социальное поведение, взаимоотношения, намерения. Нравственные чувства возникают и формируются в процессе взаимодействия людей [6].

Старшая дошкольная группа – последний из периодов дошкольного возраста, где формируются все стороны личности ребенка, в том числе и нравственная. То есть на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства. Рассмотрим понятия и сущность чувства собственного достоинства.

Вопросы чувства собственного достоинства привлекали внимание многих исследователей на протяжении долгого времени. Но не существует единого мнения о том, что же такое чувство собственного достоинства.

Исследования понятия чувства собственного достоинства можно разделить на два основных направления:

1) философско-этическое – в этом направлении корни разработки понятия берут начало в далеком прошлом и изучены наиболее полно. Они отражаются в трудах различных народов и периодов (Аристотель, Петрарка, Ж.Ж. Руссо, Фихте и др.);

2) психолого-педагогическое – в педагогических и психологических трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.Н. Мясищева и других рассматриваются понятия собственного достоинства.

Западная научная мысль по данной проблеме представлена в работах Р. Бернса, А. Валлона, А. Маслоу и др.

Но все-таки по данной проблеме научные разработки велись в основном в рамках философско-этического русла. В психолого-педагогическом направлении понятие чувства собственного достоинства рассмотрены не полно, что свидетельствует о недостаточной разработанности данной проблемы.

Семантика понятия «достоинство» в различных языках сходна. Как правило, это слово имеет несколько базовых значений, связанных с понятием «ценность». Толковые словари русского языка определяют достоинство через следующие четыре значения:

1. Положительное качество. Его главные достоинства – честность и правдивость.

2. Необходимые моральные качества, моральная ценность человека. Человеческое достоинство.

3. Стоимость, ценность.

4. Титул (устар.). Возвести в графское достоинство.

Составить о ком-то правильное мнение – «оценить по достоинству».

Согласно В.И. Далю слово «достоинство» в русском языке этимологически образовано от частицы «досто-», которая используется для усиления значения или ценности. Оно имеет три основных значения:

1) стоимость, ценность, степень годности, добротность;

2) превосходство или отличное качество;

3) чин, сан, звание, от него же слова «быть достойным» – «достояти», «надлежит, следует» – «достойт», «мастер, искусный ремесленник» – «достойник, достойница».

Итак, в большинстве случаев слово «достоинство» обозначает «ценность» человека или предмета. Природа данной ценности может заключаться как в са-

мой его сущности, так и в определенных качествах. Ценность сущности является безусловной, определенные качества могут быть оценены по их проявлению самим субъектом или другими людьми (обществом). В качестве наиболее существенных для оценки достоинства человека рассматривают моральные качества человека. Чувство собственного достоинства рассматривается как субъективное отражение человеком своего достоинства и предполагает соответствующее такому осознанию поведение (саморегуляцию поведения).

Теперь обратимся к рассмотрению особенностей детей старшего дошкольного возраста и развитию у них чувства собственного достоинства. В старшем дошкольном возрасте появляется большая вероятность появления нравственного воспитания. Во многом это обусловлено большими изменениями, происходящими в эмоционально-волевом и умственном развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со сверстниками и со взрослыми, а также достигнутым к пяти годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов деятельности и поведения, в становлении личности дошкольника в целом (Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова) [2].

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников содержат формирование нравственных чувств у детей, привычек поведения и положительных навыков, нравственных представлений и мотивов поведения. Нравственные привычки и навыки, которые развиваются на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными [1, с. 41].

На основе формирующихся нравственных чувств в старшем дошкольном возрасте воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Согласно исследованиям О.В. Дыбиной вершиной личностного развития старшего дошкольника является развитие самосознания. А важнейшая черта формирующегося самосознания ребенка является чувство собственного достоинства, наиболее ярко проявляющееся в умении соблюдать известную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми. Достоинство уже в дошкольном возрасте выступает как ценное качество личности, которое требует поддержки и охраны [3, с. 21].

Формирование такого качества как коллективизм, проявляющийся в чувстве товарищества, объединенное социально значимыми целями, делом, направленным на выполнение этих целей, взаимными увлечениями, чувствами, структурой, традициями, обязательствами друг перед другом, способствует успешному развитию чувства собственного достоинства у старших дошкольников. В коллективе ребенок вступает в общение с другими детьми, обогащает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Здесь ярче раскрываются и успешнее развиваются индивидуальные способности, интересы; взаимное влияние разных индивидуальностей обогащает всех членов коллектива. В коллективе ребенок чувствует себя по-настоящему свободным и нужным, окруженным заботой, вниманием; это укрепляет в нем веру в свои силы, способствует росту самосознания, чувства собственного достоинства (Ф. Энгельс, К. Маркс) [5, с. 11].

Также важную роль в формировании личности играет дисциплина, помогая воспитывать такие ее стороны, как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нем, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушание, самоконтроль (А.С. Макаренко).

На данном возрастном этапе резко возрастает способность к произвольному поведению, что позволяет детям сдерживаться от нежелательных поступков, сознательно следовать установленным правилам. В то же время формируются и мотивы поведения, желание поступать правильно не потому, что этого требуют взрослые, а в силу осознания справедливости установленных правил. Товарищеские, дружески взаимоотношения побуждают ребенка уступать, договариваться, спокойно разрешать возникающие споры и разногласия. Все это значительно повышает чувство собственного достоинства у детей старшего дошкольного возраста.

...

1. Бархатова В.В. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С. 41-44.

2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М: Академия, 2007. 252 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие. М: Педагогическое общество России. 2007. 128 с.

4. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников осознания своих умений в учебных ситуациях // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 29 марта 2012 г.: в 7 частях. Тамбов, 2012. С. 50-56.

5. Захараш Т.В. Формирование коллективистической направленности у детей дошкольного возраста // Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. 2004. № 1. С. 10-12.

6. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 18-27.

Алекина Е.В.
Психологический аспект в формировании
профессиональных компетенций по безопасности
жизнедеятельности у студентов высших учебных
заведений технического профиля

СамГТУ г. Самара

Формирование профессиональной компетенции, предполагает формирование у студентов высших учебных заведений технического профиля культуры у безопасности жизнедеятельности, которая включает в себя знания о технических, медицинских, психологических, правовых, физических и иных средствах

безопасности, а также обучение необходимым умениям и навыкам по профилактике и преодолению опасных и вредных ситуаций.

В формирование культуры безопасности жизнедеятельности важную роль играет психологический акцент, т.е. готовность человека к попаданию в опасную ситуацию, которая определяется мировоззренческой, интеллектуальной, коммуникативной, волевой, психологической подготовкой к безопасной жизнедеятельности и самоконтролем.

Мировоззренческая подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения вредных, опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов возникновения опасности и вредности, о соотношении опасных и вредных факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении и преодолении опасных ситуаций и т.д. [1].

Интеллектуальная подготовка к безопасной жизнедеятельности направлена на формирование умения решать неординарные проблемы по реализации опыта выживания в конкретных условиях. Умение сформулировать вопрос о причинах опасности, решить проблему и разработать нетрадиционное решение в неожиданной ситуации, также основано на интеллектуальном потенциале личности.

Важнейшим условием воспитания готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций является коммуникативная подготовка. При воспитании готовности к безопасному общению с людьми, склонными к причинению зла окружающим, важно учить понимать, чувствовать другого человека по его вербальным, невербальным и паралингвистическим средствам общения [1, 2].

Волевая подготовка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций предполагает формирование готовности к преодолению препятствий, преодолению трудностей, волевому усилию [1, 2], которое направлено на преодоление субъективной трудности.

Психологическая подготовка является этапом формирования готовности к экстремальным ситуациям. Ситуация является трудной, если есть расхождение между целью деятельности и реальными возможностями человека.

Более оправданным представляется подход, основанный на специальном обучении людей поведению в опасных ситуациях, регулировании степени реальности грозящей им опасности, постепенном повышении уровня их самостоятельности и самоконтроля.

Данный психологический аспект учитывается при формировании профессиональных компетенций по безопасности жизнедеятельности и внедрен в Самарском государственном техническом университете, что позволило повысить интерес к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и повысить качество подготовки студентов.

...

1. Моссоулина Л.А. Педагогические проблемы преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе // Материалы науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы университетского образования». – Самара, 2001. – с. 151 – 152.

2. Сорокина Л.В. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной компетенции студентов высших учебных заведений техниче-

Александрина Н.А.
Периоды максимальных возможностей
детей для развития речи и психики

МБОУ ЦППРиК «Мытищинский», Московская обл., г. Мытищи

Каждый человек рождается с определенным набором свойств психики, умственных и творческих задатков. Степень развитости зависит от восприятия детьми разных типов деятельности и индивидуальных особенностей.

Существуют такие периоды, когда ребенок становится особенно восприимчивым к приобретению определенных знаний и навыков – это сенситивные периоды, о которых говорил Л. Выготский.

Сенситивный период – это чувствительный и особо благоприятный этап развития личности и формирования некоторых психологических качеств и видов деятельности. Именно в самом раннем периоде жизни ребенка закладывается базис, который индивид будет использовать в старшем возрасте.

Так, например, **раннее детство** является сенситивным этапом для формирования сенсорного опыта и речи, если по каким-то причинам он будет упущен, ребенку в дальнейшем будет достаточно трудно обобщать свой опыт словами, анализировать предметы с помощью сенсорных эталонов, будет трудно разговаривать и выражать свои мысли связно.

Границы переживания сенситивной фазы являются индивидуальными для каждого ребенка, они опираются на закономерности формирования человеческого мозга, на сложившиеся ранее психические процессы и на те, которые находятся еще в процессе созревания. Существует благоприятный период **до года** для развития слуховых и тактильных ощущений. Начало периода формирования речи происходит еще во внутриутробном развитии, когда ребенок сквозь воды начинает воспринимать речь матери и звуки окружающей среды. В возрасте от 4 до 4,5 месяцев – малыш ощущает речь, как что-то особенное. Новорожденные дети могут замирать или прислушиваться к произнесенным словам, оборачиваются на звук, смотрят на рот произносящего речь. Взрослые, к сожалению, считают, что маленький ребенок ничего не понимает, и поэтому пренебрегают общением с ним, тем самым теряя его сенситивный период. По отсутствию реакций на звук и речь, можно судить о наличии у детей специфических нарушений и проблем со слухом. Эмоционально-личностное общение взрослого с ребенком стимулирует появление лепета и развития слухового внимания. Малыш старается научиться подражать слышимым звукам, что свидетельствует о начале тренировки мышц артикуляционного аппарата. Наиболее частые слова, которые обращены к нему, он уже начинает понимать.

К году ребенок старается выговорить свое первое слово – это его первое выражение мысли. **С года до двух** – ребенок наполняет свой пассивный словарь. Может осмысленно употреблять часто произносимые слова. Малыш говорит о том, что желает или чего не хочет. В этот период объектом познания являются предметы и их действия. Накопление информации происходит благодаря мани-

пуляции с предметами, участием ребенка в различных ситуациях, наблюдениями за реальными явлениями. **К двум годам** происходит лавинообразное наполнение словаря детей. Дети на этой стадии уже в состоянии воспринимать грамматические стандарты языка и способны грамматически правильно сформулировать фразы и предложения. Некоторые родители придумывают специальный, более простой детский язык, для облегчения общения. Категорически запрещается для взрослых так называемое «сюсюканье» с малышом. Напротив, в период сенситивности, когда дети более чувствительны к усвоению и восприятию норм языка, речь взрослых должна характеризоваться грамотностью, четкостью и ясностью. На этом этапе дети как никогда более нуждаются в том, чтобы им рассказывали, как можно больше историй, включающих в себя разнообразие и богатство слов, грамматических конструкций речи, рассказов, которые являются образцом стиля и больше с ними общались. **В 3-4 года** накопленные знания детей об окружающей действительности практически не связаны между собой, ребенок пытается установить связи между представлениями, формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Дети учатся сравнивать объекты и явления по одному или нескольким признакам и устанавливают отношения сходства и различия, осуществляют классификацию. **С 4 до 5 лет** дошкольники активно интересуются буквами, могут с удовольствием их обводить или складывать различные сочетания слов. Дети активно реагируют на образную и вербальную информацию и могут ее продуктивно усвоить, запомнить, анализировать и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами понятиями. **К 5 годам** ребенок начинает самопроизвольно писать некоторые слова, фразы. Удивительно то, что это наступает вне зависимости от того, обучали ли малыша ранее письму или нет. **К 6 годам** дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций, устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, модели логических отношений между понятиями. В этот период происходит активное развитие мозга, если эта биологическая структура не будет востребована и не будет воздействия на зрительно-слуховые анализаторы, на познавательную сферу ребенка (даже при нормальном анамнезе развития) – тогда угнетение мозга произойдет на нейронном уровне. Важно не упустить сенситивные периоды, когда временное увеличение чувствительности к определенным внешним воздействиям, позволит легче сформировать определенные способности или тип деятельности организма. Если детей принуждать что-нибудь делать вне границ соответственного сенситивного периода (например, осваивать навыки письма и чтения), то результат, конечно, будет, но гораздо позже, а иногда результата может не быть совсем. Так же, если сенситивный период был потерян, то в последующем соответственные ему качества психики ребенка формируются достаточно трудно и не всегда могут достигнуть совершенства.

...

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1960.

Аношкина Е.А.
Метод проектов как средство реализации
лично–ориентированного обучения в
преподавании информатики и ИКТ

БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум» г. Тара

Личностно-ориентированное обучение – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику лично – предметного моделирования мира.

Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение лично–ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, настоятельно диктуют необходимость изменения традиционных подходов к обучению. Современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетентностей студентов в зависимости от их личностных склонностей и интересов.

Подготовка специалиста, способного самостоятельно принимать решения в трудных ситуациях, мыслить творчески, ориентироваться в информационном пространстве – приоритетное направление в современном образовании. Достичь таких результатов возможно при помощи развивающих технологий, к которым относится метод проектов.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности студента, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой–либо интересующей его проблемы.

Работа над проектом по любой теме осуществляется в несколько этапов: подготовительный этап; этап планирования; исследовательский этап; отчет – представление результатов исследования; этап оценки результатов выполнения проекта.

Например, при изучении модуля «Подготовка презентации в Power Point» перед студентами ставится задача создать фильм – презентацию на произвольную тему в программе Power Point. Студенты самостоятельно делятся на группы по 2 человека, продумывают тему и распределяют между собой обязанности. Необходимую информацию берут из книг (сканируют текст и иллюстрации) или из Интернета. По мере выполнения задания проводятся промежуточные обсуждения полученных результатов в группах. Завершается работа обсуждением и оценкой проекта.

В результате проектной деятельности складываются взаимоотношения между студентом и преподавателем. Студент перестает быть пассивным слушателем; у него возникает потребность свободно ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, пользуясь различными источниками, уметь представлять полученную информацию в виде схем, диа-

грамм, графиков, разбираться в программном обеспечении. Он становится активным участником учебного процесса.

Практика применения метода проектов при обучении информатике показывает, что: использование этого метода позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем задач, помогая студентам осознать фундаментальность изучаемого курса; при такой организации обучения происходит приращение студентам навыков сознательного и рационального использования программного обеспечения в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

...

1. Пахомова Н.Ю., Учебное проектирование: Методическое пособие. / 3-е изд., исп. и под. – г. Дзержинский: ДМУП "Информационный центр", 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.

Бабинцев В.П., Бабинцева Е.И., Ушамирская Г.Ф.
Интеллектуальное сообщество как один из
потенциальных факторов процесса
управления в регионе

^{1,2} НИУ «БелГУ», г. Белгород;

³ ВИАПП, г. Волжский

Развитие гражданского общества в субъектах Российской Федерации в качестве неперемного условия результативности предполагает формирование интеллектуальной элиты и максимально широкое использование ее потенциала в процессе управления. Необходимость в этом определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, для современного общества характерно многократное усложнение социальных технологий, используемых для регулирования общественных отношений, предъявляющим повышенные требования к способностям субъекта их освоить и эффективно применить на практике. Поскольку любая социальная технология предусматривает рационализацию деятельности, постольку она требует от применяющего ее социального фактора в идеале сформированных навыков логического мышления, умения выстраивать безупречные логические конструкции.

Во-вторых, усложнение социальных систем выражается, кроме всего прочего, в усилении их диссипативного характера. Логика присущих диссипативным системам изменений изначально многовариантна и проявляется в наличии альтернативных путей развития в точке бифуркации (неустойчивости), в которой система исключительно чувствительна как к внутренним случайным изменениям (флуктуациям), так и внешним, существенно меняющим основной вектор ее развития. Разработанная И. Пригожиным модель «порядка через флуктуации» объясняет это тем, что в неустойчивом мире малые причины порождают большие следствия [2, с. 269]. Управление в рамках таких систем должно быть ориентировано на вероятностное (пробабилитическое) мышление, к которому наиболее способны лишь интеллектуально развитые личности.

В-третьих, вариативность социального развития существенно расширяет степень свободы индивида, которой надо уметь воспользоваться. Следовательно-

но, наиболее конкурентоспособной в данной ситуации является максимально автономная личность, органически не принимающая идеологию сервильности, не допускающая манипуляций собственным поведением, живущая с ощущением самооценности и независимости.

В силу данных обстоятельств, независимо от степени их осознания субъектами управленческого процесса в регионе, все более значимую роль начинает играть интеллектуальное сообщество.

На региональном уровне оно включает в себя относительно небольшую группу людей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, проявляющих социальную активность в сфере умственного труда и использующих свой интеллект в качестве ресурса, как для обеспечения жизненного успеха, так и для решения общественных проблем. Наиболее характерной чертой представителей сообщества интеллектуалов является специфический способ освоения социальной реальности, в основе которого лежит осмысление ее преимущественно в форме понятийно-логических конструкций и использование для разработки и реализации жизненных стратегий научно-обоснованных концепций. Границы интеллектуального сообщества всегда размыты, поскольку включение в него или – напротив – исключение не нуждаются в формальных актах, но опираются на взаимное признание или отказ в нем. Жестко не связана интеграция в интеллектуальное сообщество и с фактором преимущественного занятия умственным трудом, поскольку последний далеко не всегда носит интеллектуальный характер.

Интеллектуальная деятельность изначально не требует жесткой организации, построения иерархий. Ее субъекты тяготеют, скорее, к самоорганизации и саморегулированию; они в высшей мере автономны. Безусловно, постоянно предпринимаются попытки внешнего регулирования деятельности интеллектуалов. Но обычно они заканчиваются либо формированием «около бюрократического» окружения, обслуживающего интересы региональной бюрократии и мало способного на реальную аналитическую работу, и – в перспективе – деградацией и дискредитацией интеллектуального процесса, либо организаторы не достигают своих целей.

В российских регионах чаще всего реализуется первый вариант, поскольку интеллектуальное сообщество в них, как правило, исключительно сильно зависит от власти и не способно активно сопротивляться управляющему воздействию государственных и муниципальных структур. Эта зависимость является следствием комбинации многих причин, среди которых выделяются: недостаточная востребованность интеллектуальной деятельности и ограниченность возможностей ее ресурсного обеспечения; малочисленность имеющих внешнюю поддержку, признанных на федеральном и международном уровне научных школ; дефицит у региональных интеллектуалов опыта сопротивления административному давлению, которое все более возрастает. В результате такого давления реальная роль интеллектуалов постоянно снижается, несмотря на формальные декларации об их включенности в управленческий процесс.

Вполне естественным является вопрос: в какой мере региональное интеллектуальное сообщество готово и способно стать реальным фактором процесса управления в регионе и, в частности, оказать противодействие экспансии бюрократической субкультуры, представляющей собой один из ведущих трендов современного развития.

Рассмотреть один из его аспектов мы попытались в ходе экспертного опроса, проведенного в пяти субъектах РФ (опрошено 24 эксперта) – Белгородской, Курской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областях.

Результаты опроса показали, что в своем большинстве региональные интеллектуалы негативно оценивают процесс бюрократизации в России. Но только 57% экспертов, отнесенных нами к интеллектуальному сообществу, абсолютно согласны с утверждением об усилении тенденции к бюрократизации России. 43% выбрали вариант «скорее да, чем нет». Эксперты в своем абсолютном большинстве убеждены, что чаще всего бюрократизация выражается в росте численности чиновников и возрастании роли документации в общественных практиках (в обоих случаях по 68%). Значительно реже участники опроса связывают ее с формализацией отношений между людьми, с обезличиванием этих отношений и превращением чиновника в «героя нашего времени» (все три позиции отметили по 31% экспертов).

Представляется, что полученное распределение экспертных мнений довольно отчетливо свидетельствует о преобладании в интеллектуальной среде внешнего, формального восприятия бюрократизации. К сожалению, многие интеллектуалы не связывают с нею глубоких ценностно-нормативных изменений в жизни всего российского общества, в ходе которых углубляется противоречие между естественными стереотипами сознания и поведения основной массы населения и административной корпорацией. Это противоречие существовало на протяжении всей истории российской государственности и выражалось в том, что «обычный человек» (крестьянин, интеллигент, рабочий или буржуа) не понимал чиновника.

Но изменения, происходящие в настоящее время, диаметрально меняют акценты. В результате таких изменений формально-обезличенные отношения и связи, наиболее типичные для одной социальной группы, приобретают универсальный характер. Отсутствие ясного представления о качественном характере совершающихся перемен представляет собой весьма опасную по своим последствиям не только для интеллектуального сообщества, но и для общества в целом позицию. Современные интеллектуалы в регионах склонны обращать основное внимание на, несомненно, болезненное, но далеко не главное негативное следствие бюрократизации – коррупцию (68%). Заметно меньшая доля респондентов (56%) обращают внимание на усиление имитационного характера жизнедеятельности и на нарастание отчуждения между людьми (25%).

Ссылка на имитации, как на негативное следствие бюрократического тренда, может быть оценена как позитивная черта интеллектуального концепта бюрократизации, поскольку в значительной степени именно в имитационных практиках выражаются негативные для российской (в основе своей русской, православно-христианской) культуры. Имитации превращают естественные отношения в их подделку, при этом симуляции и фальшивки, нередко довольно точно фиксируемые даже обыденным сознанием, не только наделяются позитивным ценностным содержанием, но выводятся за рамки критики [1, с. 24 – 29].

Тем не менее, значительно более тяжелые культурно-цивилизационные последствия имеет формализация отношений между людьми, разрушающие веками складывающуюся культуру доверия. И неспособность представителей интеллектуального сообщества понять и адекватно оценить данный процесс, вероятнее всего, свидетельствует о значительном влиянии на них стереотипов массового сознания.

Интеллектуальное сообщество занимает в регионах пространство, являющееся предметом особых (и вполне естественных) притязаний административно-управленческого аппарата, более или менее отчетливо понимающего, что интеллектуальный ресурс является в настоящее время перспективным источником увеличения власти и материального благополучия. Этот ресурс, с точки зрения управленцев, давно и неправомерно присвоен теми, кого они привыкли называть интеллигентами. То есть, людьми, не владеющими технологиями обеспечения жизненного успеха и, лишь в силу стечения обстоятельств, сохраняющими некий авторитет и влияние. Факторы, в прошлом обеспечивающие интеллектуалам известную независимость и даже поддержку со стороны бюрократии, сегодня существенно девальвировались, а потому могут игнорироваться администраторами, которые рассчитывают за счет присвоения интеллектуального ресурса (а такое присвоение в силу заблуждения о возможности создавать его по аналогии с другими видами ресурсов) дополнительно укрепить свои позиции или, по меньшей мере, обеспечить себе заметное превосходство по отношению к возможной интеллектуальной оппозиции.

Практика показывает, что в сложившихся в настоящее время в российских регионах условиях противостояние бюрократии и интеллектуального сообщества носит по преимуществу виртуальный характер: слишком несопоставим ресурсный потенциал оппонентов. Но не менее очевидным является то, что тотальное доминирование бюрократии губительно для социума, и стратегически ориентированная власть, несмотря на то, что исторически предопределена опираться на бюрократическую систему, должна принимать меры, чтобы усилить интеллектуальную оппозицию.

...

1. Бабинцев В.П. Имитационные практики в государственном и муниципальном управлении // Власть. 2012. № 5. С. 24 – 29.

2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса [Текст]: новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 431 с.

Балаева Ш.М.

Состояние заболеваемости детского и подросткового населения в Азербайджане

АМУ, г. Баку

В условиях техногенного загрязнения окружающей среды, интенсификации учебного процесса в связи высоким темпом развития науки, внедрения современных учебных технологий в процесс обучения, сидячего образа жизни состояние здоровья детей и подростков является актуальной проблемой современного общества и первостепенной государственной задачей.

Учебные школьные годы охватывают длительный период интенсивного морфофункционального развития, высокой реактивности, высокой чувствительности детей к неблагоприятным факторам окружающей среды. Организм детей и подростков в силу незавершенности морфофункционального развития, незрелости ряда регуляторных механизмов и высокой лабильности остро реагирует на воздействие факторов внешней среды. Ответная реакция детского организма на неблаго-

приятные факторы окружающей среды различна и в основном характеризуется изменениями темпов роста и развития, нарушения гармоничности этих процессов, заболеваемостью. В связи с этим регулярное изучение и анализ заболеваемости, оценка состояния здоровья детей и подростков необходимо для решения проблем охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. [1, 2, 3, 4]

За прошедшие десятилетия отмечено ухудшение здоровья школьников, что подтверждается данными официальной статистики, результатами профилактических осмотров и научных исследований [5-10]. По данным Государственного Комитета Статистики Азербайджанской Республики заболеваемость детей и подростков 0-18 лет за период 2005-2013 гг. по отдельным нозологическим формам резко возрастает. При сравнении показателей заболеваемости 2005 г. с показателями 2013 г. отмечается увеличение числа заболеваемости на 10000 детского населения по многим нозологическим формам. Так, увеличение частоты встречаемости по болезням нервной системы составляет 1,4 раза (соответственно, 87,3 и 120,2); мочеполовой системы 1,3 раза (48,2 и 63,0); по болезням уха и сосцевидного отростка 1,4 раза (63,2 и 88,1); органов пищеварения 1,2 раза (157,5 и 191,6); глаза и его придаточного аппарата 1,5 раза (54,0 и 83,4); костно-мышечной системы и соединительной ткани 1,3 раза (17,2 и 22,8); болезни беременности, родов и послеродового периода (0,4 и 6,6 – 16,5 раз). На этом фоне также возрастает заболеваемость подростков 14-17 лет на 10000 подросткового населения и за эти же годы составляет: по болезням пищеварительной системы соответственно 98,1 и 190,9 (2 раза); нервной системы 31,9 и 46,9 (1,5 раз); органов слуха и его придатков 27,6 и 40,4 (1,5 раза); болезни системы кровообращения 35,1 и 57,4 (1,6 раза); глаза и его придаточного аппарата 45,6 и 60,7 (1,3 раза); новообразования 0,6 и 1,3 (2,2 раза); мочеполовой системы 44,1 и 66,1 (1,5 раза); костно-мышечной системы и соединительной ткани 14,6 и 19,9 (1,4 раза); травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин 81,3 и 156,5 (1,9 раза).

Вышеизложенные материалы настораживают научно-медицинскую и педагогическую общественность о разработке соответствующих программ, направленных на создание комплексных оздоровительных мероприятий как в общеобразовательных, так и профессионально-технических учебных заведениях по улучшению учебно-педагогического процесса, рационального распорядка режима учебных и культурно-спортивных занятий, а также пропаганды и воспитания здорового образа жизни.

...

1. Богомолова Е.С., Кузмичев Ю.Г., Бадеева Т.В., Ашина М.В., Косюга С.Ю., Киселева А.С. Физическое развитие современных школьников Нижнего Новгорода. Медицинский альманах. 2012; 3: 193-8.

2. Лучанинова В.Н., Бурмистрова Т.И., Цветкова М.М., Кривелевич Е.Б., Крукович Е.В. и др. Состояние здоровья детского населения Приморского края. Владивосток: Медицина ДВ. 2012.

3. Транковская Л.В., Нагирная Л.Н., Яценко А.К., Семанив Е.В., Крылова М.В. Особенности физического развития детей г. Владивостока. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2013; 4: 7-15.

4. Богомолова Е.С., Бадеева Т.В., Шапошникова М.В., Лузина Е.К., Котова Н.В., Олюшина Е.А. Опыт использования методологии оценки риска здоровью

школьников при оценке санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений. Пермь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2013: 9-14.

5. Баранов А.А., Сухарева Л.М. Особенности состояния здоровья современных школьников. Вопросы современной педиатрии. 2006; 5(5): 14-20.

6. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г. Медико-организационные проблемы педиатрии. Справочник педиатра. 2010; 5: 21-31.

7. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. Москва: Издатель НЦЗД РАМН; 2008: 195-209.

8. Звездина И.В., Сухарева Л.М., Жигарева Н.С. Особенности формирования здоровья младших школьников в динамике обучения. Российский педиатрический журнал. 2009; 2: 8-11.

9. Рапопорт И.К. Оценка динамики заболеваемости школьников по результатам профилактических осмотров. Гигиена и санитария. 2005; 4: 48-50.

10. Сухарева Л.М., Намазова-Баранова Л.С., Рапопорт И.К., Звездина И.В. Динамика заболеваемости московских школьников в процессе получения основного общего образования. ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ, 2013; 3: 18-26.

Бедирханов С.А.

**К вопросу о формировании этнопоэтической
идентичности лезгинского народа (Средние века)**

ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, Махачкала

Лезгинское поэтическое наследие представляет собой уникальное культурное явление, отражающее духовную мощь народа. Ни одна форма культуры не смогла так ярко и полно отразить всего напряжения и драматизма этнического духа, как поэтическое творчество. Являясь выразителем глубинных чувственно-эмоциональных переживаний, поэтическая культура сыграла решающую роль в формировании художественно-эстетического мировоззрения, ставшего ценностно-смысловым ядром духовного единства лезгинского народа и его этнической идентичности.

Поэтическое творчество сопровождало лезгинский народ во всем его историческом существовании. Первые образцы поэтической культуры дошли до нас в структурных параметрах устного народного творчества. «Шлифуясь и совершенствуясь от этапа к этапу, стиховая структура застывала, найдя свое воплощение в тех или иных образцах фольклора» [1, с. 31].

Сконструированные в песенных жанрах устного творчества лезгин смысловые поля были результатами попыток предков образного восприятия окружающей действительности. Потому они высвечивают напряженность коллективного духа, постепенно соприкасающегося с пределами неких символических сфер. Это соприкосновение открывало необходимость установления контроля над течением времени, с целью устранения из его ритмических циклов стихийных сил. Образцы фольклора, явившиеся продуктом коллективного творчества, отражали первичный социальный опыт народа, обусловленный действенностью логики

природных циклов. Дальнейший ход исторического развития, сопровождающийся все большим накоплением практического опыта, открывал новые уровни воспроизводства жизненных сил социума, что способствовало постепенному усложнению его структурных характеристик. В результате творческой мысли открывается необходимость перехода от Мы – идентичности (А.И. Пигалев) к структурам Я. Однако, опираясь на собственные внутренние силы творческое сознание лезгинского народа не смогло осуществить такой переход, который требовал предельной концентрации всех духовных интенций. Причиной этого было его историческое состояние, заданное не только локальными принципами идентичности, но и активным влиянием инокультурных смыслов.

Р.Ф. Юсуфов представляет Урало-Поволжье и Северный Кавказ как трагические перекрестки всемирной истории, сопряженные с многократными вторжениями кочевых завоевателей. Эти вторжения приводили к нарушению процессов «формирования первичной культурной идентичности, становления единой народности и общенародного языка, национальной письменности и литературы» [2, с. 345]. Результатом этих явлений стало встраивание этнически заданных структурных смыслов поэтического сознания народа в более масштабные культурные универсумы. Одной из этих универсумов явилась классическая традиционная поэтическая система, восходящая своими корнями к арабо-мусульманской культуре.

Таким образом, в средние века обозначились условия интеграции творческих интенций восточных народов в системные структуры арабо-мусульманской культурной общности, основанной на рационально обусловленных информационных кодах культурных стратегий. Приобщенность к кодовым символам традиционной классической культуры определило суть ценностно-смысловой иерархии этнокультурного творческого сознания и лезгинского народа, заданная активностью мыслительных конструкций разума.

...

1. Вагабова Ф. Формирование лезгинской национальной литературы. – Махачкала, 1970.

2. Юсуфов Р.Ф. История литературы в культурфилософском освещении. – М.: Наука, 2005.

Боваева Г.М., Бураева Т.В., Дальдинова Э.-О.-Г. Знаки глюттонии калмыцкой ингвокультуры в этнокультурных ритуалах жертвоприношения

Калмыцкий Государственный Университет, г. Элиста

Каждый этнос на любом участке его развития сохранял и развивал арсенал ценностей, детерминировавших основания его культуры. Эти основания в дальнейшем предопределяли судьбу того или иного народа, в немалой степени способствуя развитию его цивилизации. Важнейшим ценностным стержнем существования этноса во все времена оказывалась вера как естественная потребность человека в определении смысла его бытия. Как справедливо отмечает И.Ф. Янушкевич, «...не имея большого экзистенциального опыта и пребывая в состоянии постоянного страха перед силами природы, человек приходил к единствен-

ному онтологическому решению: есть некто или нечто, от которого зависит его бытие, и этот некто / нечто вершит его судьбу. Так рождалась *сакральность* как вера в сверхъестественное начало, постепенно охватившая весь временной континуум существования человечества, проникнув во все сферы личной и социальной жизни, подчинив себе всю его материальную и духовную деятельность» [1, 65]. Понимая под сакральностью «...сложный институционально-социальный феномен, смысловое содержание которого актуализируется различными лингвосемиотическими способами – вербальным (тексты, языковые формулы), акциональным (действия, обряды, ритуалы), предметным (вещи, здания), персональным (существа, персонажи, лица) и т.д.» [2, 98], обратим особое внимание на непременно присутствующее в семантике термина указание на обязательное исполнение ритуала, суть которого – задобрить или умиловить высшее существо, непостижимое начало, управляющее всем бытием человека. Таким образом, у каждого этноса, так или иначе прошедшего в своей истории период язычества, сакральное было тесно связано с магией, магическим ритуалом, волшебством. По мнению Т.Н. Астафуровой и А.В. Олянич, «...магия была направлена на нейтрализацию бытовых фобий – болезни, неудач, мистического негативного влияния окружающих на судьбу человека при помощи:

- магической семиотики (обереги, амулеты, талисманы, инструменты); магической вербалики (тексты – заговоры, заклинания, приметы и т.д., описывающие механизм воздействия человека на окружающий мир с целью защиты от его негативного влияния);

- магического ритуала (формализованная последовательность действий, как правило, сопровождающих магические тексты)» [3, 186].

Как показывает наше исследование, в ключевом языческом ритуале задабривания божества или сверхъестественных сил важную протективную (отгонную) роль играет жертвоприношение, структурированное с использованием глуттонической лингвосемиотики в коммуникации. Пища как самое дорогое, что могло только быть у человека, так как она являлась источником его выживания и существования как биологического вида, отдавалась божеству в обмен на его милость к человеку. Рассмотрим этноспецифику сакрального глуттонического (пищевого) семиозиса ритуала жертвоприношения в калмыцкой лингвокультуре. Элементы сакрального семиозиса жертвоприношения представлены в лингвосемиотической системе номинациями:

- персонализированной цели протективной магии (божества);
- субъекта (исполнителя ритуала, облеченного особыми полномочиями и квалификацией жреца);
- ее объекта (жертвенного животного / или пищевых продуктов);
- процесса жертвоприношения (заклания животного / или возложения на жертвенник пищи, сопровождаемых сакральными текстами и ритуальными действиями);
- инструментов жертвоприношения;
- результата жертвоприношения (позитивного или негативного толкования жреца).

Так, в семиозисе калмыцкой культуры добуддийской эпохи свет, тепло и их источники – солнце и огонь – занимают главенствующее место. Соответственно, жертвы приносились именно им как олицетворению сверхъестествен-

ной силы, обеспечивающей существование этноса. Поклонение солнцу в принципе являлось базовым ритуалом, определявшим существование всего этноса, что получает вербализацию практически во всех калмыцких обрядах, таких как хождение «по солнцу» в поисках правильной дороги; отношение к солнцу как покровителю счастливых супружеских отношений; использование образа Солнца в качестве украшения ритуальной свадебной одежды традиционным орнаментом – номинация *зег*, изготовление ритуальных кушаний *деежэ* (номинации *борцок*, *цельвэг*, *хавтха*) в форме Солнца.

Задабривание божеств Солнца и Огня как ключевых субъектов поклонения у калмыков производилось исключительно животной пищей и ее производными. Так, на калмыцком празднике *Үр Сар* вокруг зеленеющего дерева, расположенного в центре, устанавливалась кибитка. На дерево через дымник очаг окроплялся молоком (номинация *усн*). Молоко и кумыс (номинация *гүүнэ дэрг*) считались белой сакральной пищей и использовались как ритуальный способ благодарения Белого старца как хозяина земли и воды (*һазр-усна эзн Цаһан Авһ*).

Как свидетельствует Э.П. Бакаева, «Обряды жертвоприношения огню акцентируют его значение в качестве связующего звена между мирами в трехчленной модели Вселенной. Об этом же свидетельствуют обряды жертвоприношения огню при бесплодном браке, при рождении долгожданного ребенка, на свадьбе и после погребения... Обычай кормления огня при вступлении в род (в свадебном обряде), регулярного “подкармливания” его жиром, топленым маслом – элемент древнего поклонения хозяину огня» [4, 46].

Глюттоническая лингвосемиотика жертвоприношения у калмыцкого этноса репрезентирована ритуалом заклания жертвенного животного, который у каждого рода церемониально (семиотически) специфичен. Это проявляется в цветосемиотике – ленты разных цветов используются в ритуале жертвоприношения. Церемониальность актуализируется также количественно, т.е. в разном количестве подношений, в использовании в ритуале сожжения разных частей туши жертвенного животного. В целом же семиотическая структура обряда одинакова, также едины правила его проведения и символика. В семиотической структуре ритуала жертвоприношения зафиксированы такие знаки, как:

- жертвенное животное – баран (овца), желательно, но не обязательно с «белой» головой;
- девять видов сладостей (число “девять” в калмыцкой культуре символизирует множественность и богатство) и обрядовое блюдо (номинация *борцог*);
- традиционный чай (номинация *агта хальмг цэ*);
- четыре лампадки (номинация *зулын цогц*) из теста, которые необходимо расположить с четырех сторон от жертвенного костра
- лампада из теста с 9 фитилями, свернутыми в один как символ единения рода и богатств (номинация *йисн хол*);
- топленое масло (номинация шар *тосн*);
- молочная или «черная» водка, т.е. обычная спиртовая водка (номинация *хар эрк*);
- белая и красная монеты (каждому по три набора);
- благовопии (номинации *күжэ*, *сангин идэн*) для ритуального очищения; ленты рода.

При проведении обряда перед алтарем ставят лампадку (номинация *зул*), обновляют воду для кропления божествам; поднесение огня к лампаде сопровождается молитвой-благопожеланием, обращенной ко всем божествам четырех сторон света. Перед алтарем помещают все подношения (номинация *дееж* – подношение чаем, определенными частями жертвенной туши животного).

Семиотика ритуального заклания жертвенного животного репрезентирована рядом церемониальных процессуальных знаков:

- одевание белой косынки на голову жертвенного барана как посвящение жертвы божествам;

- произведение обряда очищения животного (окуривание благовонными палочками (номинация *күж*) лба, спины, ног барана; смазывание губ барана молоком; смазывание лба, спины, ног барана безымянным пальцем правой руки. Затем действия повторяются с использованием топленого масла. Завершается ритуальное очищение барана кроплением водки хозяевами. Остатки молока, масла, водки не могут быть употреблены в пищу, они также предназначены для огня.

Невербальная часть ритуала сопровождается вербальной (дискурсивной), т.е. молитвой-благопожеланием, в которой обращаются к родовым божествам-покровителям (божеству огня *Һалын Окн тенгри*, Белому старцу, предкам, покровителям четырех сторон света).

Ряд семиотических рестрикций налагается и на варку туши. При расчленении кости должны быть разделены по суставам на ряд частей, которые в калмыцком ритуале репрезентированы такими номинациями, как *шаһа* = альчик от задней правой ноги; левая передняя и задняя правая ноги; позвонки, прилегающие к шее (*сер*) для подношения первой порцией блюда *дееж*; крестец (*ууц*), грудина, шея для отдельного отваривания.

Оставшееся мясо (ребра, правая левая нога, левая задняя нога – номинация *һуй*) идет в пищу. Самая важная часть туши – голова (*толһа*) – также сжигается на ритуальном костре во время обряда, при этом хозяин дома, молясь, будет совершать ритуальные действия – поворачивать над костром таз с отваренными крестцом и малой берцовой костью.

После завершения подготовительного этапа начинается торжественное предание подготовленной жертвы огню, семиотически репрезентированное сложными знаками-процессивами. На решетке из деревянных брусков располагают отваренную верхнюю часть головы барана, обернув ее внутренним жиром и повернув на восток, наливают топленое масло. Вокруг жертвенного костра зажигают четыре лампадки (четырем сторонам света) и главная лампада с 9 фитилями, предназначенная для хозяйки очага *Һалын Окн тенгри*. Вербалика ритуала поддержана молитвой-благопожеланием о поклонении солнцу, небу, всем божествам, *Һалын Окн тенгри*, предкам, которую читает мужчина, при этом поднося огонь к лампадкам. Кульминационным моментом обряда является призывание, во время которого участники обряда стоят по кругу с поднятыми вверх руками (ладонями вверх), для благодати. Во время ритуального сожжения барана или частей его туши исполнитель обряда делает круговые движения руками, которыми держит блюдо с частями туши, предназначенными стать освященной пищей для вкушения (номинация *аршан*, обобщенно семантизирующая жертвуемые части тела животного – лучевую кость, лопатку, малую берцовую кость, ва-

ренный крестец *ууи*). По завершении моления совершается кропление (*цацл*) водкой, затем она выливается в огонь по направлению движения солнца, после чего эти действия повторяются с молоком. В костре в качестве подношения сжигают дотла цветные ленты рода и набор из девяти сладостей, трижды с молитвой обходят пепелище, бросая каждый раз в него белую и красную монеты.

После завершения обряда его участники приступают к вкушению аршана, а затем остального мяса жертвенного животного. Трапеза носит сугубо ритуальный характер. Все кости, оставшиеся после трапезы, собираются и сжигаются вместе с частями туши, не использованными в процессе обряда.

Таким образом, исследование показало, что глоттоническая лингвосемиотика жертвоприношения в калмыцкой лингвокультуре представлена в языковой картине мира широким, этноспецифическим спектром и служит важным компонентом коммуникации социума.

...

1. Янушкевич И.Ф. Лингвосемиотика англосаксонской культуры: дисс. докт. филол. наук / И.Ф. Янушкевич. – Волгоград, 2009. – 494с.

2. Чернявская Т.В. Дискурсивное пространство англоязычных предрассудков: дисс. канд. филол. наук. / Татьяна Владимировна Чернявская. Специальность 10.02.04 – германские языки. – Волгоград, 2008. – 175с.

3. Астафурова Т.Н., Олянич, А.В. Лингвосемиотика власти: знак, слово, текст. Монография / Т.Н. Астафурова, А.В. Олянич. – Волгоград: Нива, 2008 (2). – 244 с.

4. Бакаева Э.П. Добуддийские верования калмыков / Э.П. Бакаева – Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 358 с.

Богданова Т.Б.

Обучение учащихся с ментальными нарушениями в системе профессионального образования

*Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма, г. Москва*

Обучение лиц с нарушениями ментального развития – сложный и трудоемкий процесс. Для его эффективности необходима четкая и обоснованная организация, обеспечивающая оптимальные условия для всестороннего развития учащихся. Педагог, обучающий лиц с ОВЗ, должен, с одной стороны, обладать высоким творческим потенциалом, а с другой – быть информированным в принципиальных положениях трудовой олигофренопедагогики. Эти положения определяются психофизическими особенностями учащихся с ментальными нарушениями, они не предъявляют жестких требований к организации конкретного учебного процесса, который осуществляется по замыслу педагога, мастера производственного обучения, однако всегда должны учитываться.

Цель данной статьи состоит в раскрытии специфических принципов, методов и технологий организации профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Основные пути совершенствования профессиональной подготовки учащихся предполагают:

1. Создание материальной базы обучения, позволяющей:
2. Подготовить учащихся к профессиям, соответствующим их индивидуальным возможностям;
3. Сформировать профессионально важные качества учащихся до уровня, необходимого рабочему в современных социально-экономических условиях.
4. Выявление учебно-трудовых возможностей учащихся до уровня, необходимого рабочему в современных социально-экономических условиях.
5. Использование всего арсенала специфических для трудовой подготовки умственно отсталых лиц методик обучения.
6. Осуществление обучающими системами контроля и учета динамики усвоения учебного материала и развития учащихся.
7. Воспитание у учащихся необходимых в труде социальных установок, моральных качеств и ориентированности на изучаемую профессию.

Трудовое обучение лиц с нарушениями ментального развития строится на основе двух групп принципов: общепедагогических и специальных для коррекционного обучения. Содержание этих принципов излагается в ряде пособий по олигофренопедагогике.

В группу специфических принципов входят следующие принципы:

- коррекции умственных и физических недостатков учащихся
- профессионального характера трудового обучения
- взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки
- повторяемости учебного материала в обучении.

В процессе **обучения** учащихся с отклонениями в развитии выделяются следующие методы обучения:

– Перцептивные (словесные, слуховые, зрительные восприятия; наглядные и практические).

– Логические (индуктивные и дедуктивные).

– Гностические (репродуктивные, частично-поисковые).

К методам **воспитания** относятся:

– информационные (беседы, экскурсии, личный пример, консультирование, СМИ, литература, искусство)

– практико-действенные методы (приучение, упражнения, игры, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, музыка-терапия)

– побудительно-оценочные (поощрения, наказания, осуждение).

При планировании учебной деятельности в коррекционных группах необходимо учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность. Оптимальным является обучение в замедленном темпе с использованием наглядных словесных методов и с показом приемов упражнений [4].

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса используются **аудиовизуальные средства** (кинофильмы, диапозитивы, диафильмы), которые повышают коммуникативную активность обучающихся. В настоящее время всё шире применяются **компьютерные средства**, которые развивают психические процессы и интерес к изучаемому предмету. Учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от обучающихся интеллектуального напряжения. Важно создать ситуацию успеха, который вызывает желание учиться [3, 4, 5].

Низкий уровень развития памяти требует постоянной активизации и концентрации внимания. При объяснении учебного материала необходимо отказаться от большого количества записей в тетрадях и лекционного материала. Успешным средством запоминания и закрепления памяти является многократное повторение. Учащиеся не могут делать записи под диктовку, вести конспекты. Отмечается замедленный темп записей, что вызывает у подростков приступы агрессии [2, 3].

Для учащихся коррекционных групп характерна быстрая утомляемость, поэтому следует провести физпаузу, после которой следует сменить вид деятельности (запись, чтение, слушание). При подготовке и проведении занятий эффективно использовать игровые ситуации, игровые упражнения. Это даёт положительный результат.

Отсутствие произвольности, целеустремленности, мотивации, любознательности и инициативы, низкая активность требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности. Это может быть достигнуто путем применения модульных технологий.

Методическая система для данной категории обучающихся, построенная по модульному принципу, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Целью модульного обучения является формирование самостоятельности обучающихся детей. В учебный модуль включается определенная информация по тому или иному разделу учебного материала, строятся цели и задачи для обучающихся, и даются рекомендации. Учебные модули позволяют более полно учесть индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовленности. Модульное обучение обеспечивает дифференциацию содержания учебного материала, мобильность и гибкость в общении преподавателей, воспитателей и учащихся. В условиях модульной системы профессиональной подготовки выявлены новые функции преподавателей профессиональных предметов: образовательная, руководящая, интерактивная, организационная, консультативная, воспитательная, исследовательская [1].

– При подготовке и проведении занятий необходимо помнить и об особенностях восприятия учащихся учебного материала, и о специфике мотивации их деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать учебную деятельность более интересной и актуальной.

Таким образом, выбор методик, технологий обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо осуществлять на основе тщательного анализа и учета специальных потребностей каждого обучающегося. При этом в фокусе внимания педагогов должны находиться как общие, так и специфические закономерности аномального психического развития обучающихся. Тем самым обеспечивается проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями ментального развития, структура и содержание которого может меняться и дополняться в процессе динамического наблюдения.

...

1. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Дефектология. 2002. № 4. С.3-10.

2. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие. Саратов, 1999.

3. Миндель А.Я. Приоритетные направления экспериментальной деятельности колледжей в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Экспериментальная деятельность в системе профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Науч. ред. М.С. Савина. М., 2008. С. 5-8.

4. Мирский С. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях // Дефектология. 1994. № 4. С.3-8.

5. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида. 2009г \\www.childpsy.ru\ id\19172

Брагина А.А., Ширяев В.И.
К вопросу построения динамической модели
населения

*Южно-Уральский государственный университет (Национальный
исследовательский университет), г. Челябинск*

В последнее время становится актуальной разработка математических моделей социально-экономических процессов, позволяющих более точно описать масштабы геополитических и социальных изменений в мировом развитии а также прогнозировать рост численности населения в мире и те ограничения, которые накладывают на него такие факторы, как состояние окружающей среды, снижение уровня жизненно необходимых ресурсов. [1,2,3,4]. Особенность прогнозирования имеет в таких системах высокий уровень неопределенности: факторы, не игравшие значительной роли при наблюдениях ранее или действующие в определенном диапазоне ограничений, могут приобретать непредвиденное ранее значение [1,3]. Поэтому определяющими при моделировании факторами являются количество информации об объекте исследования и ее тенденция к изменению.

Рассмотрена модель демографического развития страны. Основными характеристиками модели являются численность и возрастной состав населения. Численность $M(t, \tau)$ населения возраста τ дается дифференциальным уравнением в частных производных

$$\frac{\partial M(t, \tau)}{\partial t} + \frac{\partial M(t, \tau)}{\partial \tau} = -g(t, \tau)M(t, \tau) \quad (1)$$

$$\text{с граничными условиями } M(t, \tau) = M_0(\tau), \quad M(t, \tau) = \int_0^{\tau_{\max}} p(t, \tau)M(t, \tau)d\tau$$

где t [год]- текущее время, τ [год] – возраст индивидуума, $M(t, \tau)$ число индивидуумов возраста $\tau + d\tau$ [чел/год] в момент времени t , $g(t, \tau)$ [1/год] - уровень смертности в момент времени t индивидуумов возраста $\tau + d\tau$, $p(t, \tau)$ [1/год] – рождаемость на одного человека в момент времени t населения воз-

раста $\tau + d\tau$. Уравнение (1) решается численным методом с введением периода дискретизации по возрасту: $\tau = 0$ - время рождения, $\tau_{\max}$ - задаваемый максимальный возраст, $\tau_{\max} / N$ - шаг дискретизации, $\tau_k = kh_\tau$, $k = 0, 1, \dots, N$ - возраст k -той группы населения. Обозначив $M_k(t) = M(t, \tau_k)$, $M_{0k}(t) = M_0(\tau_k)$, $\frac{\partial M(t, \tau)}{\partial t} \approx \frac{1}{h_\tau} [M(t, \tau_k) - M(t, \tau_{k-1})]$, $g_k(t) = g(t, \tau_k)$,

$p_k(t) = p(t, \tau_k)$, $k = 0, 1, \dots, N$, получим уравнение (1) в виде обыкновенного дифференциального уравнения

$$\frac{dM_k(t)}{dt} = \frac{1}{h_\tau} [M_k(t) - M_{k-1}(t)] = -g_k(t)M_k(t), \quad k = 0, 1, \dots, N \quad (2)$$

с граничными условиями

$$M_k(t_0) = M_{0k}, \quad M_0(t) = h_\tau \sum_{k=1}^N p_k(t)M_k(t), \quad k = 0, 1, \dots, N. \quad (3)$$

Построенная математическая модель (2), (3) может быть использована как составная часть системы математических моделей, предназначенных для моделирования основных макроскопических показателей развития страны.

...

1. Акаев А.А., Садовничий В.А. Глобальные демографические модели как основа для стратегического прогноза. В: Проекты и риски будущего: Концепции, модели, инструменты, прогнозы / под ред. Малкова С.Ю. М.: Красанд, 2011.

2. Капица С.П. Очерк теории роста человечества. Демографическая революция и информационное общество. М.: ЛЕНАНД, 2008.

3. Форрестер Дж. Мировая динамика. СПб.: Terra Fantastica, 2003.

4. Ширяев В.И., Ширяев Е.В. Принятие решений: Прогнозирование в глобальных системах: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013.

Булавина К.А. Ретроспективный анализ позиционных систем счисления

ОмГУПС, Омск

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Трофимова Л.Н.*

При изучении дисциплины «Информатика» в университете, мы узнали, что кроме привычной для нас десятичной системы счисления, существует ещё двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы, с которыми необходимо было работать при измерении и кодировании информации.

В процессе выполнения арифметических операций, перевода чисел из одной системы счисления в другую, нам стало интересно, существовали ли раньше другие системы счисления и если да, то природа их возникновения. Наша статья посвящена историческому обзору различных систем счисления.

На основе изученной литературы [1], [2], [3] можно сделать вывод, что десятичная система счисления далеко не сразу заняла лидирующую позицию в жизнедеятельности человека. В разные исторические периоды человечество применяло различные системы счисления, отличные от десятичной.

Так, например, в древнем Вавилоне существовала шестидесятеричная система. Эта система в какой-то мере сохранилась до наших дней. Например, в делении часа на 60 минут, а минуты на 60 секунд [3].

Довольно широкое распространение имела двенадцатеричная система. Её происхождение связано со счётом на пальцах. Четыре пальца руки (кроме больших) имеют в совокупности 12 фаланг, перебирая большим пальцем фаланги идёт счёт от 1 до 12. Затем 12 принимается за единицу следующего разряда [1]. В устной речи остатки двенадцатеричной системы сохранились и до наших дней. Так вместо слова «двенадцать» часто можно услышать «дюжина». Столовый сервиз обычно бывает на 6 и 12 персон. 1 фут=12 дюймам [3].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что следы различных систем счисления сохранились до наших дней. Очевидно, что число «десять» – не единственно возможное основание системы.

...

1. Семакин И. Информатика. Базовый курс. – М.: Наука, 2011 – 217 с.
2. Тадао О. Компьютеры. – Баку: Азербайджанское гос. из-во, 1988-184 с.
3. Фомин С.В. Системы счисления. – М.: Наука, 1982 – 48 с.

Булынин А.М.
Аксиологические тенденции
в профессиональном образовании
будущих специалистов социальной работы

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Для выявления ценностных тенденций содержащихся в теории и практике профессионального образования социальных работников необходимо обращение к истокам российской благотворительности, ярко показывающей всю целостность и сплоченность общества на основе милосердия, деятельного сочувствия и любви к ближнему своему. В ходе анализа общеметодологической, научной и специальной литературы удалось установить, что все выдающиеся и скромные благотворительные деяния прошлого имели в качестве важнейшего элемента довольно четкие представления о целях, нормах и ценностях человеческого бытия. Ценности, которые сформировались в процессе становления и развития благотворительной деятельности могут быть положены в основу профессиональной подготовки будущих социальных работников в условиях вуза. Среди них можно выделить такие как *«следование народной традиции»*, потому что отказ кому-либо в милосердии означал вызов общепринятому, окружающим. На благотворение смотрели как на выполнение своего рода миссии, возложенную Богом или судьбой. Жертвовать – значило выполнять свои общественные функции. *Моральные ценности*, тесно связанные с любовью к человеку, уважением его достоинства, готовностью содействовать его возвышению. Нравственные воззрения мотивировали многих людей к занятиям благотворительной деятель-

ностью. В этом случае она часто была более необходима самим оказывающим ее, а не получающим. Элементом нравственных ценностей называют чувство вины, которое трактуется как осознание социальной несправедливости, как попытка искупить вину за совершенные в прошлом несправедливые поступки. Велика роль *ценностей сопереживания*, проявляющихся в ситуации, когда человеку необходимо посочувствовать чужой беде, разделить с бедствующими их горе. Весьма значимыми в благотельных поступках являются *духовные ценности*. Если благотворение вызвано искренним эмоциональным порывом и реализуется с любовью, то оно становится эффективным средством очищения души, мотивом самосовершенствования личности. Причем благотворительность и милосердие были направлены, прежде всего, на самого благотворителя, а уже во вторую очередь на решение проблем социального благоустройства. В частности, «это психологическое очищение от сомнительных сделок, как способ избавления от грехов, широко было распространено среди купцов и мещан» [2, с.9]. *Ценности престижа, высокого социального статуса* были весьма значимыми среди элиты российского общества. Она активно занималась социальным призрением, приобщая к нему все более широкий круг предпринимателей и знати. Следует также обратить внимание на стремление к похвале современников, желанию остаться в памяти потомков. «Порой гордость и тщеславие построили больше больниц, чем все добродетели вместе взятые» [2, с.10]. *Ценности осознания необходимости социальной сплоченности* стимулировали собственников предприятий к обучению персонала, инвестированию в развитие общего и профессионального образования. В рамках общественного договора, помимо помощи социально обездоленным, государство берет на себя обязательство обеспечить стабильность в стране, а предприниматели, как люди наиболее в ней заинтересованные, обещают делиться с ним немалой частью доходов. Следовательно, государство и бизнес совместно устраняют возможность социального взрыва, обеспечивают гражданскую солидарность. Таким образом, прошлое, выступающее в качестве предтечи будущего, ярко высвечивает ценности, которые во многом предопределяют стратегию и тактику профессиональной подготовки будущего социального работника.

...

1. А.М. Булынин. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования: теоретич. – истор. аспект. – Ульяновск, 2010.

2. Е.Ю. Костина. История социальной работы. Владивосток, 2004.

Бухтоярова И.И., Степанова Н.В., Щетинина Е.В.
Индивидуальный подход в обучении будущих
военных специалистов

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

В современном мире к подготовке военных специалистов предъявляются очень высокие требования. Эти требования касаются как профессиональной подготовки, так и формирования личностных ориентаций, развития профессионально-ориентированного творческого мышления.

Вопросы подготовки военно-профессиональных кадров рассматривали в своих научных исследованиях многие выдающиеся педагоги и психологи профессионального образования, такие как А.В. Барабанщикова, В.С. Богатыренко, А.Д. Глоточкина, А.Е. Губина, М.И. Дьяченко и др.

Нашему обществу нужны военные специалисты не только с высокопрофессиональными навыками и с глубокими знаниями в своей сфере, но и активные личности, убежденные в правильности выбранной профессии, стремящиеся к профессиональному росту. Для качественной подготовки военных специалистов необходимо дать курсантам оптимальный объем знаний, умений и навыков, а также способствовать развитию новых психических качеств, создавать необходимые социальные и педагогические условия для получения курсантами необходимых профессиональных навыков.

Источником и одновременно критерием развития индивидуальности и способности к самооценке курсанта является его индивидуальный психологический ресурс. Соответствующий этой идее подход, согласно которому при организации образовательного процесса необходимо учитывать ресурс курсанта, назван ресурсным. Индивидуальный психологический ресурс курсанта имеет сложную структуру и включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-ориентационный и операционный [1, с. 33].

В процессе профессиональной подготовки курсанты должны постоянно наращивать знания и практические навыки для того, чтобы идти в ногу с интенсивным развитием военной науки, быстрой изменчивостью вооружения и военной техники. Для успешного решения данной задачи необходимы индивидуализация и дифференциация обучения. Все более широко следует применять принципы личностно-ориентированного подхода в образовании в военных вузах.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода личность каждого курсанта универсальна. Формирование индивидуальности является необходимым условием для развития творческого потенциала будущего офицера. Именно индивидуальность отражает качества личности и помогает в поиске путей развития способностей данной личности.

На разных этапах профессионально-личностного развития курсантов важно создавать систему педагогического стимулирования. Для обеспечения личностно-ориентированного обучения курсантов учебный процесс должен носить проблемно-развивающий характер, и быть нацелен на индивидуализацию и дифференциацию образования.

Традиционные методы обучения ориентированы, как правило, на прошлый опыт и не стимулируют личностное развитие и профессиональное становление будущего офицера. Для подготовки конкурентоспособного выпускника необходимо ориентироваться на инновационные подходы с опорой на новейшие научные достижения, современную военную практику и их потенциал.

Важно также развивать у курсантов индивидуальный стиль учебной деятельности. Под индивидуальным стилем деятельности понимается система индивидуально-свообразных приемов и способов решения той или иной задачи. Для того, чтобы определить свой индивидуальный стиль учебной деятельности, курсант должен уметь приспосабливаться к учебным ситуациям и находить свои специфические, оптимальные способы обучения.

Для индивидуализации обучения преподаватель должен дифференцировать учебный материал. Также необходимо разработать систему заданий различного уровня трудности и объёма. В конкретных учебных группах можно проводить различные мероприятия, которые учитывают индивидуальные особенности обучаемых.

Однако, по словам И.А. Скопылатова, существующая организация учебного процесса в военном вузе оставляет сравнительно мало возможностей для индивидуализации обучения в силу следующих причин [3, с. 57]:

- наличия жестких схем учебного плана;
- примерно одинаковый уровень и алгоритм преподавания сходных предметов;
- заметное преобладание фронтальных методов обучения над индивидуальными и др.

Зачастую названные причины вызывают негативные явления в учебном процессе военных учебных заведений. Некоторые курсанты могли бы иметь более высокие учебные результаты. К сожалению, изучение общетеоретических дисциплин не вызывает большого интереса у курсантов. Именно индивидуализация учебного процесса в военном вузе могла бы стать основой повышения академической активности курсантов и способствовать повышению эффективности образовательного процесса. Что в конечном итоге приведет к подготовке высококвалифицированных военных кадров.

По нашему мнению, для индивидуализации обучения следует развивать у курсантов повышенный интерес к предметам всех профилей (гуманитарного, естественно-научного, технического) и способствовать сохранению этого интереса на протяжении всех лет обучения в военном вузе. Необходимо формировать у курсантов прочные умения и навыки в различных видах учебно-познавательной деятельности. Для этого все курсанты должны принимать активное участие во внеаудиторных формах учебной деятельности, заниматься в научных кружках. Проведение научных конференций курсантов, является удачной формой привлечения курсантов к учебно-научной работе, позволяющей объединить познавательные и учебные интересы обучаемых и расширить объективные возможности, которые впоследствии реорганизуются в курсовые и дипломные работы. Организация курсантских конференций позволит подвести итоги учебно-научной деятельности обучаемых и создаст условия для профессионального общения на разном уровне. Конференция с участием курсантов позволяет всем участникам видеть динамику развития личности [2, с. 176]. Именно научно-исследовательская деятельность по плану, составленному каждым студентом, способствует формированию индивидуального подхода в обучении будущих военных специалистов, так как занятия научно-исследовательской работой повышает учебную активность и способствует личностному и профессиональному развитию.

Формами отчета по научно-исследовательской работе могут служить доклады, рефераты, исследовательские проекты по различным научным направлениям, а также другие формы профессионально-личностного выражения.

Таким образом, индивидуализация профессионального развития способствует формированию у курсантов индивидуального стиля своей учебной и профессионально-ориентированной деятельности [4].

...

1. Кузнецов Ю.Н. Личность курсанта в образовательном процессе военного вуза. Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.Д. Некрасов. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. – 275 с.

2. Леонова Н.А. Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию в многоуровневой системе военно-профессионального образования / Н.А. Леонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №161. – С.169-177.

3. Скопылатов И.А. Индивидуализация обучения в высшей военной школе России. Санкт-Петербург: СПВВИУС, 1994. – 110 с.

4. Соловьева А.В. Индивидуализация образовательного процесса в военном вузе как средство повышения качества образования [Электронный ресурс], http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2012/Pedagogica/5_104145.doc.htm.

Вечко О.Ю.

Творческие технологии социальной работы с детьми

ФГОУ ВПО БашГУ, г. Уфа

В настоящее время в социальной работе в России происходят серьёзные изменения: меняется вся структура социальной защиты, разрабатываются и принимаются новые законодательные акты, внедряются новые технологии.

Для того чтобы эффективно оказывать помощь клиентам специалисты по социальной работе стараются внедрить в свою профессиональную деятельность новые технологии.

Не всегда, основываясь на стандартных процедурах, специалисты могут получить полную информацию о клиенте, особенно, если клиент – ребёнок. В таком случае, гораздо эффективнее применять творческие технологии социальной работы, которые позволят ребёнку полностью раскрыться.

К подобным технологиям относится анималотерапия, под которой понимается оказание психологической помощи ребёнку через взаимодействие с образами животных, контактирование с животными и т.п. Анималотерапия является очень эффективным методом, поскольку способствует получению положительных эмоций, которые положительно влияют на психическое состояние ребёнка. Наблюдение за животными умиротворяющее действует на детей, способствует развитию у ребёнка чувства сопереживания.

Анималотерапия тесно связана со сказкотерапией, которая, в свою очередь, широко применяется при работе с детьми с ограниченными возможностями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Через разыгрывание сценок, постановку мини-спектаклей специалисты обучают детей принимать самостоятельные решения, различать добро и зло. Чтение книг и их инсценировка позволяют ребёнку развить мышление и научиться находить выход из нестандартных ситуаций. Сказкотерапию активно применяют при работе с замещающими семьями, так как она позволяет сплотить семью, выявить суще-

ствующие проблемы и в игровой форме подсказать специалисту наиболее благоприятный выход из сложившейся кризисной ситуацией.

Не менее распространённой творческой технологией социальной работы является арттерапия. Преимуществом данного метода можно считать то, что он применим абсолютно к любой возрастной категории и позволяет специалисту получить информацию о психологическом состоянии клиента. Разновидностью данного метода является «Ландшафт моей души» – занятие, применяемое специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения «Семья» г. Уфа Республики Башкортостан.

Суть метода заключается в том, что ребёнок рисует картину, состоящую из гор, рек, равнин, пустынь, водопадов и т.д., которые символизируют его внутреннее состояние. Затем специалист предлагает ребёнку объяснить, что означает каждая деталь рисунка и где (или в каких жизненных обстоятельствах) ребёнок так себя ощущает. Метод позволяет получить исчерпывающее представление о том, какие проблемы испытывает ребёнок в семье и в обществе.

Таким образом, творческие технологии социальной работы с детьми являются эффективным и надёжным способом изучения социального самочувствия ребёнка и коррекции его психоэмоционального состояния. Применение подобных технологий способствует своевременному выявлению и эффективному решению проблем.

Вечко О.Ю.

Экологический подход к решению проблем семьи

ФГОУ ВПО БашГУ, г. Уфа

В настоящее время в России наблюдается кризис института семьи. В связи с этим многие науки пытаются найти способ выйти из сложившейся ситуации. С этой целью появилась новая отрасль научного знания – экология семьи. Социологи рассматривают экологию семьи как «область знаний, изучающих различные аспекты взаимодействия семьи, общества и природы, в том числе вопросы естественного планирования семьи, естественного вскармливания новорожденных, ответственного родительства, воспитания детей как будущих супругов и родителей, здорового образа жизни и т. д.

С медицинской точки зрения, экология семьи – это «психология межличностных отношений членов семьи, отражающих генетически детерминированный характер метаболических процессов и формирующих особенности адаптивных реакций на изменяющиеся условия окружающей среды. Медицина уделяет внимание семье как биологической системе, экология которой отражает особенности нейровегетативных, гормональных и биохимических процессов, формирующих индивидуальные особенности реакции человека на стресс.

С точки зрения социальной экологии, экология семьи – это изучение жизнедеятельности семьи во взаимосвязи с окружающей средой в пределах трех экосистем: «семья – социальная микросреда», «семья – социальная макросреда» и «семья – социальная мезосреда» [1; 87].

Распад СССР, переход от командно-административной к рыночной системе не мог не сказаться на состоянии семьи. Множество семей, не сумевших

адаптироваться к новым условиям, оказались за чертой бедности. Разрушался привычный уклад жизни и вместе с ним разрушался институт семьи как социальная ценность. Подтверждением этого является неуклонно растущее число разводов, к примеру, с 501,7 тыс. в 1998 году до 853,6 тыс. в 2002 году, в 2012 году – 643 тысячи разводов [2], что составляет практически половину от заключённых браков.

Подобные тенденции свидетельствуют о разрушении прежней системы ценностей, брак уже не является тем, к чему стремится молодёжь, наблюдается тенденция заключения брака вследствие появления ребёнка, а не наоборот, что являлось нормой прежнего времени. Неуверенность в завтрашнем дне, низкий доход не позволяют семье увеличить число детей. Именно поэтому, согласно исследованиям ученых-демографов, на одну семью в России приходится 1,2 ребёнка, то есть не обеспечивается даже простое воспроизводство населения.

Как показывают мониторинговые исследования, в современной российской семье, сталкивающейся с определёнными проблемами, преобладают установки на выживание. Доля таких семей достигает 1/3 [1; 90].

Взаимоотношения в семье по поводу воспитания нового поколения являются одним из наиболее важных вопросов, которые должна решать экология семьи. Так как экология семьи изучает различные аспекты взаимодействия семьи и общества, то можно говорить о том, что государство и социум, погрязнув в экономических и политических проблемах, и оставив без внимания базовые ценности, отодвинули семью на второй план, по сравнению с другими социальными институтами. Государство выделяет миллиарды рублей на усовершенствование и поддержание вооружённых сил, на реформирование силовых ведомств, а семья, подобно всей социальной сфере, финансируется по остаточному принципу.

Несмотря на всю критичность ситуации, семье не уделяется должного внимания, принимаемые меры носят односторонний характер – оказывается преимущественно материальная поддержка, что явно является недостаточным, поскольку кризис семьи – явление не столько экономического характера, сколько нравственного и социального. Но, опять же, решая эти проблемы нельзя забывать об экономической составляющей, то есть нужно рассматривать проблемы семьи как некую систему, а это, в свою очередь, является основой экологического подхода к проблемам семьи (мы рассматриваем не только отдельно взятую семью и процессы, происходящие в ней, но и её взаимодействие с обществом и окружающей средой).

На наш взгляд, социально-экологический подход должен стать основой в решении проблем семьи, поскольку именно он рассматривает все проблемы семьи как некий комплекс, рассмотрение одной части которого невозможно без рассмотрения другой составной части. Экология семьи рассматривает не только экономическое благосостояние, но и взаимоотношения семьи с обществом, а также межличностные отношения членов семьи, условия жизни семьи, здоровье её членов. Семья – живой организм, который самым чувствительным образом реагирует на перемены, происходящие в обществе, на смену нравственных представлений. Если она находится в обществе, в котором царит анархия и моральные ценности ничего не стоят, то, безусловно, это на ней отразится. В таких условиях не может быть и речи о полноценном функционировании данного института.

Процветание любого государства зависит от того, в каких условиях, как и насколько качественно воспитывается новое поколение. Залогом успеха в этом деле является всестороннее развитие личности и создание условий для её развития. Главным источником воспроизводства населения является семья. От её внутреннего климата, желания и способности заводить детей зависит благополучие страны. Экологический подход к решению проблем семьи должен заключаться в том, чтобы государство сделало данный институт доминирующим, определяющим общественные отношения, престижным в глазах людей. Для этого необходимо улучшить экологию семьи, и, следовательно, использовать экологический подход для решения проблем, поскольку он является наиболее перспективным.

Поддержка семьи должна стать для государства приоритетным направлением, необходимо принимать долгосрочные социальные и демографические программы, популяризировать семью через СМИ. Всё это должно привести к формированию благополучной, материально-обеспеченной, духовно полноценной семьи, что в свою очередь приведёт к оздоровлению российского общества, улучшит демографическую и социальную ситуацию в стране.

...

1. Гольцова Е.В. Экология семьи как направление социальной экологии // Российский социум в перспективах и противоречиях развития: сб. материалов ежегод. науч. – практ. конф. – Иркутск, 2008. – С. 84–93.

2. <http://demoscope.ru>.

Грибин М.А, Евдокимов А.О.

Оценка состояния человеческого организма на основе обработки биотелеметрической информации

ПГТУ г. Йошкар-Ола

На сегодняшний день особой отраслью электроники в медицине является биотелеметрия, основная задача которой, получение информации о состоянии, поведении и местоположении живых организмов, находящихся на расстоянии от регистрирующего устройства [1, с. 7].

Буквально за год – настоящей сенсацией стали портативные фитнес-устройства и это лишь начало. Последние достижения современной электроники, постоянное и непрерывное совершенствование элементной базы предоставляют исключительные возможности применения новых технологий для решения ранее недоступных задач.

Главное достоинством этой системы заключается в том, что при измерениях на контролируемом объекте должен иметь при себе только портативное измерительное устройство, в то время как основная регистрирующая аппаратура располагается отдельно, на специальном «пункте контроля». Использование таких устройств во всех отраслях промышленности и общественных сферах – в перспективе, кардинально изменит общественную экосистему.

Цель: разработка системы, позволяющей оценивать состояние человеческого организма на основе обработки биотелеметрической информации, переда-

ваемой по беспроводному протоколу и имеющей в своем составе уникальную методику оценки значений регистрируемых параметров.

Разрабатываемая телеметрическая система предназначена для регистрации и последующего анализа получаемой по беспроводному протоколу информации о состоянии человеческого организма. Информация в виде биометрических данных поступает с регистрирующих датчиков закрепленного на руке человека браслета – конструкция выбрана таким образом, чтобы доставлять своему обладателю как можно меньше дискомфорта. Методика, реализованная на базе программного обеспечения и адаптированная под используемые технические решения, позволит проводить анализ поступающей информации в реальном времени / либо в течение определенного промежутка времени [2, с.514].

Для решения вопроса осуществления беспроводной передачи данных в проекте планируется использовать возможности беспроводной технологии ZigBee, изначально разрабатывавшейся в качестве средства трансляции небольших объёмов телеметрической информации на частоте 2,4 МГц [3, с. 58].

Среди преимуществ данной технологии:

- Поддержка топологии mesh-сетей – когда отдельные узлы кооперируются таким образом, чтобы доставить сообщение по назначению: в случае неисправности одного из узлов данные посылаются по другому маршруту;
- Низкий уровень энергопотребления (устройства, работающие в сетях ZigBee способны работать до трех лет от одной обычной батарейки);
- Относительно невысокая стоимость модулей (в среднем, около 30\$ за шт.)

Система контроля состояния человеческого организма, основанная на обработке и анализе биотелеметрической информации может найти свое применение и будет успешно коммерциализирована.

...

1. Бакалов В.П. Основы биотелеметрии [текст] / В.П. Бакалов. – Москва: Радио и связь, 2001.

2. Фрайден Д. Современные датчики. Справочник. – Москва: Техносфера, 2005.

3. Немировский М.С. Беспроводные технологии от последней мили до последнего дюйма [текст] / М.С. Немировский и др. – Москва: Эко-Трендз, 2010.

Долгунова Т.А.

Опыт использование космоснимков для решения реальных проблем

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Космические снимки – это собирательное название данных, получаемых посредством космических аппаратов. К основным достоинствам использования космоснимков в обучении, по мнению космонавта В. Лебедева, относится то, что они дают «возможность получать неизвестные и не спланированные ранее результаты, повышая тем самым интерес к знаниям и любознательность» [1, С. 35]. Поскольку использование изображений Земли из космоса – относительно новое направление в образовании, то уточним, что методика работы с

космоснимками разработана в недостаточной степени, что отметили 37,5 % опрошенных нами учителей географии. В то же время следует признать наличие довольно редких примеров применения космоснимков не только для иллюстрации, что используют почти все учителя (75%), но и для измерений [2, 3]. Как показал опыт учителей, в работе с космоснимками можно использовать различные формы организации обучения: уроки, практикумы, элективные курсы, кружки и др. Темы для использования космических снимков, по мнению наших респондентов, также обширны: от природы до населения и экономики.

В ходе поискового этапа педэксперимента, направленного на поиск путей решения со школьниками реальных краеведческих проблем, мы составляли банк заданий по работе с космоснимками и проводили небольшое социологическое исследование.

В Вилуйском районе Якутии расположено много достопримечательностей, достойных изучения. Наиболее известная из них – тукуланы (“северные пустыни”). Приведем некоторые задания по данной теме, основанные на использовании возможностей сайта «Космоснимки»: 1) *Найти на сайте места распространения тукуланов в бассейне р. Вилуй.* 2) *Найти самый большой тукулан «Махатта».* 3) *Определить его площадь и координаты.* 4) *Выявить отличия северных пустынь (тукуланов) от их южных соседей (например, в пустыне Сахара).* 5) *Найти на сайте г. Вилуйск, определить его координаты. Выяснить, на каком типе тукуланов он находится, не опасен ли тукулан для города.* Для выполнения пятого задания учащиеся получают инструкцию: «Для перемещения по снимку передвигайте курсор, пока не обнаружите местность с широким распространением тукуланов. Далее в пользовательском меню наведите курсор на панель управления картой и выберите опцию "Инструменты/Координатная сетка". Предварительно, пользуясь учебным пособием "Мой родной Вилуйский улус", выясните наличие разных типов тукуланов: закрепленных, полужакрепленных, развеваемых». Выполнив задание, учащиеся делают вывод, что город находится на закрепленном тукулане, поэтому для него не существует опасности быть засыпанным песком.

В процессе выполнения подобных заданий по работе с космоснимками, учащиеся овладевают навыками самостоятельной работы по получению информации и ее интерпретации. В ходе анкетирования учащихся 8 классов ВСОШ №1 Вилуйского района Якутии выявлено, что все респонденты заинтересованы в изучении достопримечательностей с помощью современных технологий. Это позволило сделать вывод о необходимости разработки экспериментальной методики – на основе новых информационных технологий, прежде всего, космоснимков.

...

1. Лебедев В. В., Юрина С. Новые цели космической географии // Наука и жизнь, 2003, №8. С.34-39.

2. Новенко Д.В., Петрова Н.Н., Симонов А.В., Смирнова Е.В. Информационный источник сложной структуры «Использование школьной ГИС (Живая География)». Методическое пособие для учителя географии. – М., 2008. – 304 с.

3. Сорокина Н.П. Практические работы по географии с помощью геоинформационной системы "Живая география" / <http://festival.1september.ru>

Долгушин М.С., Брель П.Ю.
Отношение молодежи к здоровому
образу жизни и курению

НИ ИрГТУ, Иркутск

Молодёжь от 16 до 29 лет, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), составляет около 30 % населения. Заболеваемость этой категории населения за последние 5 лет увеличилась на 26,3 %, смертность от неинфекционных заболеваний постоянно растёт, и в настоящее время составляет 83 %. Причина большинства неинфекционных заболеваний – отсутствие заинтересованности молодёжи в здоровом образе жизни [1, с.12]. Ориентированность молодежи на ведение здорового образа жизни зависит от множества условий. Это и объективные общественные, социально-экономические условия, позволяющих вести, осуществлять здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга), и система ценностей, направляющая сознательную активность молодежи в русло именно этого образа жизни [3, с.21].

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде обусловлена, прежде всего, критическим состоянием физического и духовного развития молодого поколения. Причинами нарушений здоровья являются как факторы внешней среды (неблагоприятные экологические факторы), так и факторы риска, имеющие поведенческую основу. Молодежь готова воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. Когда нет положительной альтернативы, то так называемый «идеологический вакуум» заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками [2, с.34].

Важным стимулом для получения человеком знаний по вопросам ЗОЖ, способствующим сохранению здоровья, является понимание своей низкой осведомленности в этой области. Поэтому крайне важно выяснить реальный уровень информированности студентов. Принимая во внимание всё вышеизложенное, целью данной статьи является изучение отношения студентов к здоровому образу жизни. Видится необходимым анализ уровня осведомлённости молодёжи о факторах здорового образа жизни, выявление уровня распространения курения и употребления алкоголя среди молодежи, а также анализ ценностных установок на ведение здорового образа жизни;

В основу данной статьи положены материалы социологического исследования «Отношение студентов НИ ИрГТУ к здоровому образу жизни и курению». Средний возраст опрошенных – 18 лет. Общий объём выборочной совокупности 475 человек. 229 (48,2%) мужчин и 246 (51,8%) женщин.

Наибольшая часть студентов (практически 99%) сообщило о своей информированности о правилах здорового образа жизни, и лишь 1% опрошенных признают себя неосведомлёнными. Что касается осведомленности относительно определенных факторов, то самый высокий показатель (83%) продемонстрировали студенты о таких факторах здорового образа жизни как личная гигиена и занятия физкультурой и спортом. Меньшее, но также значительное количество респондентов (72%), осведомлены о положительном влиянии на здоровье отказа от вредных привычек и рационального питания. Немногим меньше половины

(40%) опрошенных студентов показали информированность о влиянии на здоровье состояния окружающей среды и положительных эмоций. Около трети студентов немаловажную роль уделяет оптимальному двигательному режиму и навыкам безопасного поведения.

Большинство опрашиваемых – почти 75% позиционируют себя, как «не употребляющие табак». В три раза меньшее количество на этот вопрос ответили утвердительно, т.е. каждый пятый студент курит, при этом 7% респондентов ответили «курю иногда». Таким образом, можно считать, что процент некурящих студентов достаточно высокий, что касается курящих, то они составляют около четверти опрошенных. При этом, по результатам опроса, 2/3 студентов выражают желание расстаться с сигаретой, но продолжают курить. Что же касается алкоголя, то больше половины респондентов отрицательно относятся к алкоголю, однако треть студентов иногда выпивает.

Рассматривая вопрос о том, что же мешает студентам вести здоровый образ жизни, можно привести следующие результаты. Немногим меньше половины (48%) студентов стараются вести здоровый образ жизни. Примерно такое же количество ссылаются на занятость, на отсутствие желания и лень. Лишь 4% сообщили о достаточной информированности в этой сфере. Лишь для 1% немаловажным является мнение друзей, которые могут не понять их стремления к здоровому образу жизни. Среди других причин, препятствующим здоровому образу жизни, были названы следующие причины: учёба, отсутствие настроения, работа, отсутствие силы воли, здоровье.

Высокие показатели осведомлённости респондентов о вреде курения носят формальный характер. Об этом факте говорит распространённость вредных привычек: курит каждый четвёртый студент. Употребляют алкоголь, в том числе пиво, каждый второй. При этом абсолютное большинство осознают вред курения и хотят от него отказаться.

Более половины опрошенных студентов (56%) не удовлетворены собственным здоровьем, и при этом не стараются вести здоровый образ жизни, как выяснилось в ходе исследования, из-за «занятости», «отсутствия желания», «лени», «отсутствия средств и знаний».

Таким образом, данные проведённого социологического исследования наглядно демонстрируют высокую степень информированности и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у студентов, но при этом низкий уровень ответственности за собственное здоровье. Необходимо в большей степени воспитывать культуру здорового образа жизни среди молодежи для улучшения уровня здоровья молодого поколения страны.

...

1. Бородюк, Т.М. О методологических подходах к изучению и формированию здорового образа жизни населения / Т.М. Бородюк – М.: 2006.

2. Герасимова, И.А. Формирование здорового образа жизни у студентов высших учебных заведений / И.А. Герасимов – М.: 2000.

3. Красноперова, Н.А. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ студента / Н.А. Красноперова – М.: 2005.

Долян С.К.
Развитие ребенка дошкольного возраста как
субъекта детских видов деятельности

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Научная идея о ребенке как субъекте детских видов деятельности получила свое развитие в исследованиях Л.Н. Волошиной, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой, О.В. Солнцевой и др.

Вопросы развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности М.В. Крулехт изучала в аспекте целостного развития дошкольника как субъекта элементарной трудовой деятельности. Позиция субъекта рассматривалась как «личностное образование, способность применять освоенный социальный опыт для постепенного вхождения в современный мир, приобщения его к ценностям, через включение в реальные трудовые связи с близкими людьми» [3, с. 84].

В исследованиях А.Г. Гогоберидзе отражено творческое самовыражение дошкольника в условиях коллективного творчества. Показателями позиции субъекта являются присвоение ребенком игры, возможность действовать свободно и самостоятельно, импровизируя, внося в игру элемент новизны. В связи с этим выделяют такие субъектные проявления детей как: интерес и избирательное отношение к деятельности, активность, инициативность и самостоятельность выбора [2, с. 12].

О.В. Солнцева рассматривает возможность освоения позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста в режиссерских играх. В результате её исследования была разработана и апробирована педагогическая технология руководства играми, сконструирована предметно-игровая среда, важнейшей частью которой является полифункциональный игровой материал, направленный на постепенное усложнение содержания и формы игровой деятельности [4, с. 23].

На основании анализа научных исследований можно выделить качества, характеризующие ребенка как субъекта детской деятельности:

- способность ребенка к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности;
- умение мобильно оперировать известными способами осуществления деятельности;
- умение осуществлять деятельность в измененных условиях;
- умение выходить за пределы заданной ситуации;
- умение осуществлять творческое варьирование в деятельности;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности [5, с. 9].

Таким образом, освоение позиции субъекта деятельности возможно лишь тогда, когда личность ребенка не подавляется, если ему не пытаются навязать то, что в действительности ему чуждо, не отвечает его истинным возможностям и интересам. Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители воли педагогов, они активные участники совместной деятельности, младшие товарищи. Ориентация педагогики в последнее десятилетие на воспитанника-субъекта представляет собой перспективную тенденцию исследования и организации

обучения, воспитания и развития как процесса взаимосвязи и взаимодействия ребенка, с окружающим миром (В.И. Загвязинский, В.В. Сериков, Г.И. Щукина и др.) [1, с. 57].

...

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии [Текст] / Ананьев, Б.Г. // М.: Директ-Медиа.– 2008. – С. 209.

2. Гогоберидзе, А.Г. Развитие научных идей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена: из настоящего в будущее [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. – СПб.: СОЮЗ.– 2007.– С. 20.

3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт // СПб.: «Детство-ПРЕСС».– 2003. – С. 160.

4. Солнцева, О.В. Развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх [Текст] / О.В. Солнцева // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2 (50). – С. 18–32.

5. Трифонова Е.В Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения (теория и практика деятельности подхода) [Текст] / Е.В Трифонова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2 (50). – С. 4–17.

Дружинина А.В.
Электронные образовательные технологии при
реализации компетентностного подхода в
подготовке юристов-бакалавров

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

В основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» (далее ФГОС ВПО) находится компетентностный подход, цель которого заключается в подготовке востребованного, конкурентноспособного, готового к эффективной профессиональной деятельности выпускника, обладающего необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями [3].

С введением в действие ФГОС ВПО, доля практического обучения в российской модели юридического образования существенно увеличилась [1]. В связи с чем, актуальной является проблема поиска и применения инновационных форм обучения, сочетая их с традиционными, которые позволили бы наряду с теоретическим обучением, эффективно проводить обучение еще и в плоскости формирования практических умений и навыков у студентов. Одной из таких форм является юридическая клиника [2].

Современная юридическая клиника – это сочетание традиционных форм (консультирование при личном приеме граждан по правовым вопросам, оказание помощи в составлении заявлений, жалоб, претензий, запросов и др. документации) и инновационных форм, включающих, прежде всего, оказание право-

вой помощи населению на основе электронных технологий: электронное онлайн консультирование, электронное делопроизводство, ситуацию «одного окна».

Представляется целесообразным организовать следующим образом деятельность электронной юридической клиники (юридической клиники онлайн): на официальном сайте вуза создается раздел «Электронная юридическая клиника» (или юридическая клиника онлайн)», действующая для зарегистрированных пользователей в режиме, как открытого форума, так и форума, функционирующего на условиях анонимности.

Желая получить правовую помощь, пользователю необходимо зарегистрироваться, заключать договор об оказании правовой помощи на безвозмездной основе и выбрать сферу жизнедеятельности, в которой необходимо получение помощи, например: защита прав потребителей, защита семейных прав, защита прав в жилищно-коммунальной сфере.

После выбранной операции, пользователю присваивается индивидуальный номер, и он становится в электронную очередь, после наступления которой ему предлагается в электронной форме в режиме онлайн изложить суть дела. В случае необходимости сотрудник клиники связывается в дальнейшем с пользователем по электронной почте.

После оказания правовой помощи в надлежащие сроки или в сроки, оговорённые сторонами, договор считается исполненным.

Электронная юридическая клиника выступает в качестве инновационной составляющей электронного образовательного пространства вуза, дополняющей традиционные образовательные технологии при реализации компетентного подхода в подготовке юристов-бакалавров.

...

1. Дружинина А.В. Становление юридической клиники в вузах России // Юридическое образование и наука. 2011. № 4. С. 16-18.

2. Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 24-28.

3. Дружинина А.В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // Научно-исследовательские публикации: Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития: сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции (27 мая 2014 г. Воронеж) – Воронеж, 2014. № 8 (12). С. 78-82.

Евсеева Н.А.

Особенности коммуникативной активности у детей с нарушенным зрением

АНО ДО «Планета детства «Лада», ДС №173 «Василек», г. Тольятти

Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует развитие ребёнка, формирует его личность в целом. Вопросы формирования коммуникативной активности достаточно полно освещены о детях с нормой развития, но по отношению к детям с патологией зрения, данный аспект требует дальнейших экспериментальных исследований.

Формирование коммуникативной активности – важный и необходимый этап социализации ребенка. Человек по своей природе – существо общественное. Само слово «общество» обязано происхождением латинскому «societies» означающему «товарищ», «друг», «приятель». Усвоение ребенком опыта происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми. Так ребенок постепенно овладевает речью, знаниями и умениями, у него формируются убеждения, ценности, потребности.

Непосредственное общение детей является сложным и многогранным процессом, в котором осуществляется коммуникативное взаимодействие. Общение предполагает понимание детьми друг друга, но так как детям свойственен эгоцентризм, они считают, что другие думают, чувствуют и видят различные ситуации так же, как они. Поэтому им трудно войти в положение другого человека, а еще сложнее понять, представить переживания, обиду и боль. На основе опыта общения у детей развивается социальная чувствительность, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, понимать причины поступков. И в таком случае могут установиться отношения, выражающиеся во взаимной симпатии, дружбе.

Дети познают окружающий мир, однако дошкольники с нарушением зрения испытывают в данном процессе трудности, в частности в оценивании и соизмерении своих действий с окружающим.

У дошкольников с нарушением зрения речь развивается лучше, чем другие психические процессы. Тем самым детям легче общаться со сверстниками и взрослыми, вступать с ними в диалог (Л.И. Солнцева).

Речь дошкольников при нарушении зрения имеет ряд особенностей:

- меняется темп речевого развития;
- нарушается лексико-семантическая сторона речи;
- редко используются развернутые высказывания.

Наличие данных особенностей объясняется отсутствием образов восприятия окружающего мира, затруднением взаимодействия с окружающей средой (Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева).

Кроме того, для дошкольников с нарушением зрения характерна невысокая активность в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Детям сложно вступать в контакт с другими людьми, так как нет навыков вести диалог, не освоены средства речевого общения, не владеют жестами и мимикой, нет понимания поз. Данные особенности речевого развития детей с нарушением зрения подтверждают надобность специального обучения дошкольников неречевым и речевым средствам общения.

Дети с нарушением зрения в процессе межличностной коммуникации, которая осуществляется в основном на суженной сенсорной основе, имеют некоторые отклонения в коммуникативном поведении от общепризнанных норм и правил, что отрицательно влияет на течение самого процесса, и на его результативность (В.З. Денискина, П.М. Залюбовский, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и другие). Им трудно строить свои взаимоотношения с окружающими. Часто у таких детей нет желания вступать в контакт, они безынициативны, замкнуты в своих ощущениях. Ориентируя ребенка на будущую жизнь в обществе, важно понимать какую роль играет общение в социальном окружении.

Следует учитывать такую особенность детей с нарушенным зрением, как процесс зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образов окружающего. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (вербальные и невербальные средства общения, воображение, эмоциональность и т.д.), и поэтому требует специально построенной работы в данном направлении.

Участие ребенка с нарушенным зрением в совместной деятельности, при создании определенных психолого-педагогических условий, со сверстниками расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы.

Дж. Коннор, Дж. Сеймор считают, что коммуникация является замкнутым циклом: то, что один человек делает, оказывает влияние на другого человека, а то, что делает другой, оказывает влияние на первого человека. Примерно 90% всей информации человек получает через зрение. У слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа.

Развитие взаимоотношений детей с окружающим миром рассматривается М.И. Лисиной как замена одних форм общения другими формами общения. Каждая из них характеризуется совокупностью эмоциональных реакций, социальных отношений, вербальных и невербальных способов общения. Для реализации современных требований к дошкольному образованию педагогам необходимо знать этапы психического развития детей, их гендерные и индивидуальные особенности. Важное психологическое условие, побуждающее детей к общению, – поддержка взрослого: его открытость разным точкам зрения, приветливость, положительное эмоциональное отношение и оценка, вселяющая в ребенка уверенность в своих возможностях.

Не менее важное условие обучения – создание ситуаций, в которых дети могли бы реализовать свое осознанное поведение. Ребенку необходимо стать активным деятелем своего психического и физического развития. Эффективное овладение навыками свободного, полноценного общения со сверстниками и взрослыми позволит ребенку овладеть социальным опытом и успешно проявлять коммуникативную активность. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими.

Специально организованные игры-занятия по развитию коммуникативной активности у детей с нарушением зрения повысят их коммуникативную активность. Активности детей в играх-занятиях способствуют частые обращения воспитателя к ребенку, использование несложных диалогов, приглашение на занятия сказочных персонажей, приемы эмоционального воздействия, что вызывает у детей сопереживание, готовность помочь героям сказок или любимых книг [2, С. 7].

Дети в процессе разных видов деятельности наблюдают друг за другом, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок выражают или не выражают понимание, улыбку, доброжелательность. В ходе деятельности между детьми формируются положительные отношения, чувства взаимопомощи, заботы друг о друге и участия в делах каждого. В различных видах деятельности де-

ти учатся воспринимать и отдавать информацию, учитывать интересы собеседников, и опираться на них в своих собственных действиях.

Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми. Партнерство в совместной деятельности помогает ребенку правильно и адекватно участвовать в разработке и апробации игр-занятий [3, С.4]. Поэтому очень важно чтобы дети в процессе игр-занятий перевоплощались, знакомились с разными средствами общения, присваивали их, реализовывали в повседневной жизни и в разных видах деятельности.

Таким образом, организуя психолого-педагогические условия для развития коммуникативной активности, развиваются психические функции личности ребенка, коммуникативные умения и навыки, дошкольник осваивает разные средства общения.

...

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим детей общаться. – М.: ТЦ Сфера, 2014-128 с.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004. 128 с. (Серия "Вместе с детьми").

3. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / [Авт.-сост. О. В. Дыбина и др.]; Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: изд. Центр Владос, 2000. – 240с.

5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра: драматизация. – М., 2004.

6. Кэррон Флэйк – Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. – М., 1992.

7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-192с.

8. Солнцева Л.Н. Специальная психология. – М., 2006.

9. Феоктистова В.А. "Развитие навыков общения у слабовидящих детей". – СПб.: Речь, 2005. – 128с.

Жаксымуратова Э.С., Каипов Н.П.
Развитие волевых качеств у учащихся в
педагогическом процессе – одна из эффективных
путей для творческого мышления

НГПИ им. Ажинияза, Узбекистан

Современная образовательная политика должна быть ориентирована на вызовы XXI века, т.е. не просто на повышение уровня образованности подрастающих поколений, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, технологическим, информационным.

Система образования, исходя из новой педагогической парадигмы, должна обеспечить разработку методов инновационного и развивающего обучения и воспитания, специально направленных на раскрытие когнитивно-творческого потенциала личности – развитие способностей человека (ребёнка, ученика) к творчеству. Это поможет обеспечить своевременную и адекватную подготовку молодого поколения к будущему.

Концентрация внимания педагогов только на знаниях, умениях и навыках приводит к неудовлетворённости их самих и всего общества результатами работы не только школ, но и всей системы образования. Общество вправе ждать от воспитательных институтов более позитивных педагогических результатов. При поиске и разработке более совершенных технологий обучения необходимо обратить внимание в первую очередь на их возможности в плане учёта индивидуальных способностей детей, развития интеллектуальных и творческих способностей как обучающихся, так обучающихся. Педагогический процесс нужно строить так, чтобы не пропала ни одна талантливая личность, чтобы творческие задатки каждого человека могли реализовываться в полной мере.

Для решения поставленных задач перед педагогом, стоит немаловажная проблема; изучение личности с точки зрения психологии. К примеру, есть ли у обучаемого сила воли, какая у него воля. Педагогу необходимо знать психологические аспекты развития личности каждого учащегося и целенаправленно направлять педагогический процесс обучения и воспитания в нужное русло.

Воля – сознательное управление субъектом своим поведением, способность мобилизовать силы на преодоление трудностей, стоящих на пути к цели. Волевой процесс тесно связан с другими психическими процессами; вниманием, мышлением, воображением, памятью, эмоциями, чувствами и свойствами личности; направленностью, темпераментом, способностями, характером.

Человек преодолевает трудности и препятствия не только благодаря воле, но и под влиянием своих потребностей, чувств, опыта, знаний, привычек. Специфика волевого психического процесса состоит в сознательном усилии субъекта, направленном на активизацию всех его возможностей для достижения цели. Воля может быть сильной и слабой, что обуславливается мотивами поведения, опытом человека, его привычками и убеждениями. Сила воли проявляется при выполнении сложных задач. Человеку с сильной волей присущи настойчивость в достижении цели, ответственность в делах, самостоятельность. Слабость воли проявляется в противоречивом поведении человека, излишней зависимости от обстоятельств, расхождении слов с делами.

Воля является важной психологической предпосылкой успешной деятельности учащегося в педагогическом процессе. Выполнение им учебных, общественных и других задач требует определять цель, принимать решения, преодолевать трудности, мобилизовать силы, управлять собой, т.е. проявлять волю. В связи с этим, преподавателю необходимо, кроме основной цели – вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, поставить и цель – формирование у учащихся устойчивых психологических структур, т.е. волевых качеств. В процессе жизни и деятельности человеку постоянно приходится совершать волевые действия, которые при надлежащей мотивации могут стать устойчивыми чертами поведения и волевыми качествами, отражающими своеобразие личности человека, его опыта, профессии, индивидуальных особенностей.

В волевых качествах отражается активность личности, способности к саморегуляции, к сознательному мобилизующему усилию и управлению своим поведением. Каждое волевое качество имеет некоторые особенности. Целеустремлённость состоит в том, что человек устойчиво руководствуется в своей жизни и повседневной деятельности определённой целью (ближайшей и более отдалённой). В самообладании и выдержке проявляется воля человека как власть над собой, как сохранение самоконтроля в напряжённых ситуациях.

Смелость – волевое качество, которое помогает человеку активно действовать в сложных рискованных ситуациях. Смелость нужна при обсуждении принципиальных вопросов (на собраниях, во время первичного публичного и учебного выступления и т.д.). Инициативность – готовность и умение человека проявить творчество и самостоятельность при выполнении той или иной задачи. Решительность – способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению. Эти и другие волевые качества взаимосвязаны, они дополняют друг друга. Высокие волевые качества определяют эмоционально-волевую устойчивость человека: неподверженность его отрицательным влияниям (внутренним и внешним), сохранение им эффективности деятельности в трудных ситуациях. Развитие и закалка волевых качеств происходят в процессе формирования личности под влиянием всей системы жизни и деятельности человека. Особую роль в формировании волевых качеств человека играет активизация и закрепление положительных мотивов деятельности и оптимальных способов преодоления трудностей.

...

1. Ананьев Б.Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания. М., 1980.

2. Выготский А.И. Волевая активность школьников и методы его изучения. Челябинск, 1979.

3. Ильин Е.П. Связь волевых качеств с индивидуальным стилем деятельности. М., 1986.

4. Крутецкий В.А. Воспитание воли. М., 1987.

5. Технология творческого мышления. Под ред. А.Е. Тараса. М., 2000.

Золотова А.А. Проблемы авиастроения в России на современном этапе

УВАУГА, Ульяновск

Зародившаяся в России в 1910 году авиационная промышленность переживает на сегодняшний момент один из переломных периодов своего развития. Конкуренция с иностранными производителями как на внутреннем, так и на внешнем рынке, с которой Российский авиапром столкнулся после перехода страны к рыночной экономике, выявила невысокую конкурентоспособность российских летательных аппаратов, в первую очередь, гражданского назначения. Причины следует искать в тенденциях развития, заложенных на предыдущих этапах развития. Так, если советская военная техника создавалась исходя из необходимости постоянного превышения боевых характеристик зарубежных

аналогов, то гражданские самолеты были ориентированы в первую очередь на внутренние нужды. К примеру, важнейший сегодня фактор экономичности был далеко не критичным для страны крупного экспорта нефти, мягче были и ограничения по шумности двигателя.

Текущее состояние отрасли Министерство промышленности характеризует "техническим отставанием на полтора поколения от уровня ведущих стран-производителей, неспособностью авиационных предприятий решать необходимые для поддержания конкурентоспособности отрасли крупные, комплексные, длительные задачи и т.д." К существенным недостаткам самолетостроения относятся малосерийность производства, высокая трудоемкость и низкая эффективность производства. Объемы производства и продаж гражданских самолетов Российского производства ограничиваются несколькими десятками, в то время как лидеры рынка поставляют заказчикам около 500 самолетов в год. Также у Российских производителей отсутствует длительный портфель твердых заказов как у Боинг или Эйрбас.

Статистика выпуска и поставки новых пассажирских и транспортных самолетов авиапромышленностью России в 2011-2013 гг. выглядит следующим образом:

	2011	2012	2013
Построено	19	22	36
Поставлено в эксплуатацию	12	19	38

Основные целевые индикаторы подпрограммы "Самолетостроение" Государственной программы "Развитие авиационной промышленности на 2014 год" выглядят многообещающе и говорят о 49 поставленных гражданских самолетов, что является явным прогрессом.

Развитие мирового рынка воздушных перевозок идет в сложном взаимодействии с развитием рынка самолетостроения.

По словам М. Погосяна Главы ОАК план производства гражданских самолетов SSJ 100 на 2014 г. составляет 50 самолетов, а в 2016- 60 самолетов.

Основными заказчиками являются Российские авиакомпании: "Аэрофлот", "Газпромавиа", "Якутия", "Ютэйр".

С начала 2017 года планируется начать серийное производство и поставки самолетов MC-21.

ОАК начинает активно внедрять инновационные технологии в гражданских самолетах SSJ 100 и MC-21. Уже в текущем году на заводах корпорации в Ульяновске и Казани начинается выпуск композиционных деталей и агрегатов, снижающих массу самолета на 10-20% и более.

Для наглядности проблемы самолетостроения в России: с начала 2014 года Boeing передал в эксплуатацию 528 лайнеров, а Airbus-443.

Проблемы Российских производителей в последние годы связаны не только с технологиями производства, но и с отставанием технологией сбыта и маркетинга, неразвитой инфраструктурой технического обслуживания и ремонта, отсутствием глобальной системы логистической поддержки. Отставание в этой сфере возможно преодолеть, используя опыт мировых лидеров и ориентируясь на нужды потребителей, что однако требует существенных финансовых вложений.

1. Панченко А. Авиапром подсадят на триллион // Комерсантъ. Декабрь 2011.
 2. Приворотская С.Г. Авиастроение в России: Факторы конкурентоспособности и перспективы развития // Транспортное дело России. – 2013-№6.
 3. Российское гражданское самолетостроение в 2013 году // Взлёт. Январь-февраль 2014.
-

Зоткин В.Н.
Современные технологии и приемы
здоровьесберегающего обучения
на уроках физической культуры

МБОУ «Комсомольская СОШ» Тамбовский р-н

Самое эффективное средство для снижения социальной напряженности ребенка, отдыха от умственной работы, а также профилактики асоциального поведения у подрастающего поколения – это применение здоровьесберегающих технологий на разных этапах урока, занятия физической культурой, вовлечение их в круг лиц заинтересованных спортом.

Физическая культура – уникальный учебный предмет. Его уникальность состоит в том, что он обеспечивает учащихся важными знаниями о человеке, о его развитии, сведениями по анатомии, физиологии, гигиене и решает задачи воспитания у человека необходимых ему двигательных навыков и умений.

Физическая культура сегодня – это не погоня за результатами, а кропотливая работа учителя и родителей, над укреплением здоровья детей.

Педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся включает две взаимосвязанные части: за учебным процессом и внеклассной работой. Он должен удовлетворять следующим требованиям: 1) быть индивидуальным; 2) проводиться систематически на всех этапах обучения; 3) обеспечивать обучающую, воспитывающую и развивающую направленность занятий; 4) охватывать все разделы школьной программы; 5) быть объективным; 6) давать возможность дифференцированной оценки каждого ученика.

Видами педагогического контроля уроков и внеклассных занятий являются: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

Для повышения эффективности процесса обучения большое значение имеет самоконтроль занимающихся. Способность к самоконтролю не проявляется сама собой, ее нужно формировать.

В своей работе я использую следующие методы:

1) Самоконтроль поведения. Упражнения: «Ушки на макушке», «Лучший друг», «Честное слово».

2) Самоконтроль двигательных действий (выполняемых упражнений). Например, «делай как я», «найди ошибку», «мы – гимнасты», «единство», «расчет силы».

3) Самоконтроль самочувствия: «пульсометрия» – измерение пульса до и после упражнения.

Важнейшим компонентом здоровьесберегающей активности является рациональная организация двигательного режима на уроке, составной частью которого должны стать физкультминутки.

Физкультминутки – обязательный элемент здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.

Физкультминутка способствует снятию локального утомления. Комплексы физкультурных минуток подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.

Умелое владение учителем различными формами, приемами, технологиями способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Контроль для учащихся должен быть обучающим.

В результате проведения различных форм контроля знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности детей, повышается уровень подготовки к уроку, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Зуева А.Ю.

**Связь между непозиционными системами
счисления и системой линейных уравнений**

ОмГУПС, г. Омск

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Трофимова Л.Н.

Система счисления – способ записи чисел и правила действия над этими числами.

В непозиционных системах счисления – значения цифры числа не зависят от того, в какой позиции (разряде) записана цифра. Наибольшее распространение в настоящее время имеет римская система счисления. [1]

Однако, для усиления познаваемой активности студентов при изучении дисциплины «Информатика», осуществления межпредметных связей с математикой возможно использование на лабораторных работах других непозиционных систем счисления.

В рамках научно-исследовательской работы, нами были разработаны задания, позволяющие применять систему линейных уравнений для решения задач по теме «Непозиционные системы счисления».

Например, в некоторой непозиционной системе счисления цифры обозначаются геометрическими фигурами. Для перевода числа из этой системы счисления в десятичную необходимо применить следующее правило: если слева стоит число принимающее значение большее или равное чем справа, то их значения складываются. Если слева стоит число меньше чем справа, то их значения вычитаются.

Рассмотрим конкретный пример (таблица 1).

Таблица 1

Неизвестная система	Десятичная система
$\triangle$ $\square$	10
$\square$ $\triangle$	2

Обозначим $\triangle - x$, $\square - y$.

Пусть $x > y$, тогда согласно нашему правилу получим систему линейных уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 10 \\ -y + x = 2 \end{cases}$$

Решив эту систему, мы найдем, что $x=6$ $y=4$, т.е. в неизвестной системе счисления $\triangle$ обозначает 6, $\square - 4$. Далее необходимо доказать, что это решение единственное, и если предположить, что $x < y$, то мы получим противоречие.

Решение таких задач, несомненно, полезны студентам, обучающихся на технических направлениях, т.к. задачи такого типа развивают у студентов логическое мышление, что в целом положительно скажется на уровне подготовки специалистов в целом.

...

1. Фомин С.В. Системы счисления. – М.: Наука, 1982 – 48с.

Иванова О.А. О проблемах преподавания математики в институте физической культуры

Воронежский государственный институт физической культуры, г. Воронеж

В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы образования во всем мире [1].

Учебная дисциплина «Математика» входит в цикл предметов математического и естественнонаучных дисциплин в физкультурном вузе и является инструментом, формирующим базу для дальнейшего освоения дисциплин профессионального блока [2, 3]. Проведенные исследования в ходе преподавания позволяют выделить несколько аспектов в проблеме формирования практических навыков в процессе изучения дисциплины [4]: 1) недостаточное число аудиторных часов; 2) неспособность большинства студентов грамотно организовать свою самостоятельную работу; 3) преодоление негативного отношения студентов к изучению высшей математики как таковой.

В процессе перехода от специалитета к многоступенчатому образованию «бакалавр – магистр» количество часов сократилось, но тематика изучаемых разделов дисциплины осталась без изменения. Количество аудиторных занятий стало недостаточным для детального изучения сложных для понимания студентами разделов дисциплины (векторная алгебра, дифференциальное и интегральное исчисления). Усугубляет сложившееся положение и еще само негативное отношение студентов к изучению математики как таковой. Причинами формирования такого отношения являются: 1) последствия нерешенных школьных проблем (отсутствие базовых знаний и их систематизация); 2) сложность самой математической науки; 3) непонимание роли и значимости математики в современном развитии общества. Выходом из сложившейся ситуации являются: фор-

мирование у студентов ясного понимания необходимости математической составляющей в профессиональной подготовке; акцентирование их усилий на овладение методами математики, используемыми в дисциплинах профессионального цикла. В условиях доброжелательного отношения преподавателя к студентам, проведения практических занятий в форме диалога с каждым занятием увеличивается число активных студентов [1]. Далеко не все студенты способны организовать свое время для самостоятельной подготовки к предмету. Для выхода из такой ситуации автором активно используется новый метод обучения, кейс-метод (case-study). Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Студенты объединяются в мини-группы для самостоятельного изучения темы. При таком виде деятельности усиливается ответственность каждого студента перед успешным выполнением поставленной задачи мини-группой, повышается самооценка каждого студента и нивелируется психологический страх перед данной дисциплиной.

В заключении подведем итог: проблемы преподавания математики в вузе существуют, но они решаются, если установлены причины возникновения и найдены правильные пути решения. Ведущая роль ложится на преподавателя по правильной организации и ведению дисциплины «Математика», созданию благоприятного психологического климата во время проведения занятий. В грамотно выстроенном диалоге преподавателя и студентов достигается положительный результат по формированию необходимых математических знаний у студентов физкультурного вуза.

...

1. Иванова О.А. Об актуальности концепции развития математического образования в вузах. – Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, 2014. – С. 98 – 102.

2. Иванова О.А. Проблемы преподавания математики в институте физической культуры. – Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, 2014. – С. 95 – 98.

3. Иванова О.А. Формирование практических навыков по математике в институте физической культуры. – Сборник научных трудов ВГИФК. – С. 158 – 165.

4. Ильичёва О.В., Акиндинова Е.В., Иванова О.А. Актуальные проблемы преподавания дисциплин математического и естественнонаучного циклов в ИФК. – Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, 2009. – С. 45 – 51.

Игебаева Ф.А.
О задачах курса «Политология»
в аграрном университете

Башкирский ГАУ, г. Уфа

Жить в обществе и быть свободным от политики, не иметь с ней дела, нельзя. В этой связи, политические знания и культура нужны сегодня любому человеку, независимо от его профессиональной деятельности. Следовательно, выпускник любого вуза, будущий специалист в той или иной сфере деятельно-

сти не может быть политически неграмотным. Иначе он не сможет стать полноценной личностью, самостоятельным субъектом, принимающим ответственные решения за свою судьбу и судьбу других людей. Способность же к принятию рациональных решений в политической жизни формируется в ходе систематического приобретения знаний и опыта. Именно на приобретение таких знаний ориентировано преподавание политологии в качестве учебной дисциплины.

Одной из главных целей «Политологии» является формирование у граждан систематизированных знаний о мире политики, о процессах, происходящих в политической сфере жизни общества. Кроме этого, политология способствует формированию политического мышления, выработке гражданской позиции, она учит самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах современного общества и государства, четко формулировать и отстаивать свои социальные и политические интересы. Другими словами, политологический курс помогает обрести более устойчивые политические ориентиры [1, с.47].

В результате изучения курса «Политология» выпускник агроуниверситета должен: получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли; политических отношениях и процессах, политической культуре, политических субъектах, различать политические системы и режимы, знать о политических партиях, «группах давления», политических лидерах, уметь ориентироваться в политических конфликтных ситуациях, уметь анализировать международные политические процессы, геополитическую обстановку, место и роль России в современном мире, овладеть навыками политической культуры, уметь применять политологические знания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности [2, с.55].

При этом процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК) и (ПК):

- ОК -1 – стремление работать на благо общества;
- ОК-3 – знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- ОК-7 – способность представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- ПК-1 – знание основных этапов эволюции управленческой мысли;
- ПК-3 – умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;

Изучение политологии должно помочь студентам агроуниверситета сформировать собственное отношение к окружающему их миру, высокую политическую культуру, расширить политический кругозор, приобщиться к великому наследию мировой политической мысли. И здесь важно всегда помнить замечание французского социолога О. Конта: «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы действовать».

...

1. Игебаева Ф.А. Некоторые аспекты формирования социально-политического мышления студентов агроуниверситета. // Актуальные аспекты

многоуровневой подготовки в вузе. Книга 4. Коллективная монография. – Георгиевск. 2011. – С.46 – 56.

2. Игебаева Ф.А. Значение учебных практикумов в активизации самостоятельной работы студентов. // Инновационные методы в преподавании социально-гуманитарных наук в вузах и ссузах. Материалы республиканской научной конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С.54 – 57.

Илунина А.А., Боева Е.В.
Продуктивные способы образования
терминологической лексики по направлению
подготовки «Информационные системы и
технологии» в английском языке

ФГБОУ ВПО «ВГЛТА», Воронеж

В своей работе мы выделили и проанализировали наиболее частотные и продуктивные способы образования терминологической лексики по специальности «Информационные системы и технологии» в английском языке на материале. Материалом исследования послужили аутентичные тексты из англоязычной специальной литературы и сети Интернет.

Самым продуктивным нам представляется аффиксальный способ словообразования. При этом образование слов происходит при помощи префиксов и суффиксов. Наиболее употребительными суффиксами являются **-or, -er**, которые присоединяются к глаголам для обозначения действующего лица, а также машины либо механизма, предназначенного для выполнения того или иного процесса: to process *перерабатывать* – процессор *процессор*; to browse *просматривать* – browser *браузер (навигатор, программа просмотра)*; to program – *программировать*, – programmer *программист*; to develop *разрабатывать* – developer *разработчик*.

Суффикс – **ing** используется для образования причастий и неисчисляемых существительных со значением действия как процесса: to operate *работать, функционировать* – operating system *операционная система*; to program *программировать* programming *программирование*.

Следует отметить, что ряд продуктивных приставок носит интернациональный характер (anti-, de-, re-, co-, pre-, post- и др.). К наиболее употребительным префиксам относится, прежде всего, префикс со значением повторного действия **re** – to load – to reload *перезагрузить*, префикс **up** со значением повышения, интенсификации действия: to update – *обновить*; to upgrade – *обновить, модернизировать*; to upload – *выложить*. Широкое распространение имеют фразовые глаголы с предлогом up: back up *сделать резервную копию*; free up *освободить*; set up *установить*; start up *запустить*.

Словопроизводство без изменения произношения и написания слова (морфолого-синтаксический способ) является одним из наиболее употребительных способов образования терминологической лексики по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» в английском языке, где слова, являющиеся разными частями речи, нередко совпадают в произношении и написании.

глаголы существительные

to access иметь доступ access доступ

to program программировать program программа

Вопрос о том, какой частью речи является такое слово, решается на основании его формальных и синтаксических признаков. Например: application program – *прикладная программа*; program an application – *программировать приложение*.

Многие слова в области терминологии по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» в английском языке являются составными, то есть образуются путем составления двух слов в одно слово (сложение целых слов или основ слов, сложение основ с одновременным добавлением суффикса). Например: motherboard – (mother+board) *материнская плата*, keyboard – (key+board) *клавиатура*, soundcard (sound+card) *звуковая карта*, database (data+base) *база данных*, network (net+work) *сеть*, taskbar (task+bar) *панель задач*, desktop (desk+top) *рабочий стол*.

Значительное количество терминов по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» являются аббревиатурами. Например, PC personal computer, MPEG Motion Picture Experts Group, ROM random access memory, DVD digital video disk.

Знание наиболее продуктивных способов словообразования терминологии по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» дает студентам и специалистам в отрасли, владеющим английским языком, более широкие возможности по ознакомлению с новейшей научной литературой.

Илунина А.А., Оразмухаммедов Р.Х. Морфолого-синтаксический способ, сложение и аббревиация как продуктивные способы образования терминологической лексики по специальности «Технология деревообработки» в английском языке

ФГБОУ ВПО «ВГЛТА», Воронеж

В своей работе мы выделили и проанализировали морфолого-синтаксический способ и аббревиацию как частотные и продуктивные способы образования терминологической лексики по специальности «Технология деревообработки» в английском языке. Материалом исследования послужили аутентичные тексты из англоязычной специальной литературы и журналов «Логин и Сомайлин Индастри», «Тимбер Вест» и др.

Словопроизводство без изменения произношения и написания слова (морфолого-синтаксический способ) является одним из наиболее употребительных способов образования терминологической лексики по специальности «Технология деревообработки» в английском языке, где слова, являющиеся разными частями речи, нередко совпадают в произношении и написании.

существительные глаголы

chip щепа – to chip перерабатывать на щепу

saw пила – to saw пилить

plane рубанок – to plane строгать

bark кора – to bark удалять кору

Вопрос о том, какой частью речи является такое слово, решается на основании его формальных и синтаксических признаков. Например:

The saw is not so expensive. Пила не такая дорогая.

Workers saw boards. Рабочие пилят доски.

Многие слова в области терминологии по специальности «Технология деревообработки» в английском языке являются составными, то есть образуются путем составления двух слов в одно слово (сложение целых слов или основ слов, сложение основ с одновременным добавлением суффикса). Некоторые составные слова пишутся слитно, а другие через дефис. Например:

fiberboard – (fiber+board) *древесно-волоконистая плита (ДВП)*

particleboard – (particle+board) *древесно-стружечная плита (ДСП)*

jaw-type (loader) – jaw+type *челюстной лесопогрузчик*

plywood – ply+wood *фанера*

sawmill – saw+mill *лесопилка*

Значительное количество терминов по специальности «Технология деревообработки» являются аббревиатурами. Например, один из видов композитных материалов носит название MDF (multi density fiber).

Знание наиболее продуктивных способов словообразования терминологии по специальности «Технология деревообработки» дает студентам и специалистам в отрасли, владеющим английским языком, более широкие возможности по ознакомлению с новейшей научной литературой.

...

1. Logging and Sawmiling industry – 2005–2008. – (<http://www.forestnet.com>).

2. Timber West – 2007-2009. – (<http://www.forestnet.com>).

Исаев А.Б.

Межрегиональное взаимодействие на уровне муниципалитетов: постановка проблемы

*Алатырский филиал ФГБОУ ВПО
«ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Алатырь*

Теме межрегионального взаимодействия и сотрудничества посвящено немало публикаций и научных трудов. Однако большинство исследователей рассматривают регионы как некие однородные, усредненные единицы без какого-либо учета внутрирегиональных различий, транспортной и логистической инфраструктуры,

Особенно острой эта проблема всегда стояла и стоит для так называемых периферийных муниципальных образований, расположенных на окраинах соседних регионов и, соответственно, имеющих, с одной стороны, высокий потенциал за счет возможного синергетического эффекта, с другой стороны, серьез-

ные ограничения в виде значительно сужаемых региональными границами сфер непосредственного влияния.

По сути, первая попытка всестороннего изучения внутрирегиональных различий и особенностей функционирования периферийных территорий (по отношению к столицам регионов) принадлежит Владимиру Вячеславовичу Глазычеву [2, 5]. Зачастую складывается парадоксальная ситуация, когда внутрирегиональными различиями интересуются и занимаются не экономисты, а градостроители в процессе создания региональных и муниципальных схем территориального развития. Но и в этом случае соседние регионы и муниципалитеты учитываются лишь как фон, никоим образом не влияющий на изучаемый субъект или муниципалитет. Но ведь именно от качества и активности межрегионального взаимодействия зависят основные количественные показатели имеющихся и потенциальных ресурсов, в обязательном порядке учитываемых при формировании региональных и муниципальных стратегий и программ развития.

Однако на практике организация подобного взаимодействия в условиях ограниченности местных финансовых ресурсов и существующей системы межбюджетных отношений, накладывающей серьезные ограничения на использование средств муниципалитета вне его территории и фактически запрещающей такое использование, становится труднореализуемой. Кроме того, к законодательным и бюджетным ограничениям [1] добавляются трудности технического и даже психологического свойства: понимаемые на местном уровне проблемы межмуниципального характера, пути их решения, возможные положительные эффекты от межмуниципального сотрудничества соседних регионов рассматриваются на уровне отдельных региональных чиновников и в целом региональных властей как малозначительные и несущественные, либо как не имеющие перспектив решения в силу строгой регламентации их компетенций в установленных границах субъектов федерации. По сути, регионы с точки зрения региональных властей представляют собой изолированные субъекты, «острова», взаимоотношение которых с соседями либо является несущественным и вызванным лишь необходимостью реализации каких-либо общих инфраструктурных проектов (строительство и реконструкция объектов инфраструктуры федерального значения, вопросы экологии и т.п.), либо вообще проходит в условиях жесткой конкуренции за возможность лоббирования интересов и привлечения дополнительных дотаций из федерального центра. Причем даже инфраструктурное и прочее «вынужденное» межрегиональное взаимодействие нередко осуществляется не по схеме «регион 1 – регион 2», а по схеме «регион 1 – федеральный центр – регион 2», так как это позволяет перекладывать ответственность за реализацию тех или иных решений на федеральное правительство. Всё это является не только свидетельством возрастания иждивенческих настроений и отсутствия «государственного мышления» у региональных чиновников, но и следствием излишней централизации государственной системы, концентрирующей финансовые и управленческие ресурсы в федеральном центре и делающей его единственным центром принятия решений. Эффект такой централизации, имевшей важное значение на определенном историческом этапе развития России, всё больше становится сдерживающим фактором, приводя не к объединению социально-экономического пространства страны, а к его фрагментации по границам регионов и, следовательно, невозможности эффективного решения проблем

межрегиональной дифференциации по уровню развития и качеству жизни и дальнейшему углублению диспропорций между регионами. Хотя, как свидетельствуют данные исследований факторов и трендов региональных различий, «при прочих равных условиях существует позитивное влияние более развитых регионов на динамику развития соседних менее развитых» [3, с. 15]

Говорить в таких условиях о возможности налаживания эффективного межрегионального сотрудничества на уровне муниципалитетов тем более затруднительно: хотя границы между регионами по сравнению с советским периодом стали прозрачными для бизнеса и любого частного экономического и культурного обмена и взаимодействия, для органов местной и региональной власти они по-прежнему являются непреодолимым препятствием, зачастую делая невозможной и экономически нецелесообразной решение проблем населения подобных периферийных «приграничных» территорий.

В качестве примера можно привести создание муниципальных и межмуниципальных медицинских центров, целесообразность строительства и содержания которых осуществляется исходя из оптимальной загрузки койко-мест и числа посещений врачей: для обслуживания отдельно взятого периферийного муниципалитета численности его населения часто бывает недостаточно, зона же его влияния и ответственности объективно ограничена границами регионов и не позволяет включать в рассмотрение ресурсы (в том числе трудовые) муниципалитетов-соседей, административно находящихся в другом регионе. С учетом преобладающей отрицательной миграционной и демографической динамики периферийных муниципалитетов всё это может привести к снижению качества жизни (или невозможности его повышения) и, соответственно, к снижению привлекательности всех соседствующих периферийных городов и районов, несмотря на наличие потенциала роста при условии совместного использования ресурсов.

Еще одним примером является практика разработки и реализации муниципальных программ развития, в которых чаще всего вообще не учитываются и даже не указываются ресурсы и возможности соседей из других регионов, хотя именно эти ресурсы могли бы стать дополнительным фактором привлечения инвестиций для реализации проектов в сфере торговли (на основе общей ёмкости местного рынка нескольких муниципалитетов) и промышленности (на основе общей численности трудовых ресурсов).

Примерами межрегиональных периферийных относительно урбанизированных территорий являются системы городов и населенных пунктов Алатырь (Чувашия) – Ардатов (Мордовия), Чайковский – Воткинск – Нефтекамск [5].

Таким образом, административно-территориальные границы регионов и муниципалитетов, сохраняющиеся неизменными с советского времени, в современных условиях можно и нужно трансформировать, исходя из принципа цельности и единства социально-экономического пространства страны и необходимости обеспечения минимального набора социальных услуг вне зависимости от места проживания гражданина, его удаленности от крупных очагов урбанизации. Решение данной проблемы видится в реализации следующих возможных направлений:

1. реформирование административно-территориального деления на основе приоритета социально-экономической целесообразности без ущерба национально-культурным и историческим факторам (в условиях глобализации и всеобщей ин-

форматизации сохранение, развитие, укрепление и популяризация национальных языков и культур всё меньше зависит от наличия или отсутствия границ);

2. передача социальных, культурных и образовательных функций государства бизнес-сообществу (в первую очередь малому предпринимательству), так как именно бизнес на этапе масштабирования своей деятельности на практике сталкивается и успешно решает проблему межрегионального экономического взаимодействия.

В свою очередь реализация подобных мероприятий возможна только при повышении качества (а не количества) управляющих воздействий, что должно выражаться в следующем [4, с. 57-61]:

1. снижение административных барьеров предпринимательской деятельности, создание унифицированных требований к предпринимательской деятельности для всей территории страны;

2. реализация эффективных мероприятий по созданию и совершенствованию муниципальной, региональной и межрегиональной инфраструктуры;

3. оперативное реагирование на экономические изменения с целью сглаживания возникающих негативных последствий;

4. стимулирование не иждивенческой, а инновационной активности регионов и муниципалитетов.

...

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

2. Глазычев, В.Л. Глубинная Россия: 2000 – 2002. – М.: Новое издательство.

3. Зубаревич, Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010. – 160 с.

4. Исаев, А.Б. Вопросы качества в сфере государственного регулирования социально-экономических процессов // Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. Выпуск 6. – Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2009. – 144 с.

5. Сайт Вячеслава Леонидовича Глазычева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glazychhev.ru/publications/index.htm>. – Загл. с экрана.

Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г., Коноплева Г.Е. **Обеспечение качества производства** **фармацевтических субстанций**

МИТХТ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Российский фармацевтический рынок динамично развивается, стараясь выйти из под влияния лидирующих фармацевтических рынков других стран, но как и в предшествующие года, остается импортозамещенным. Доля отечественных препаратов, по сравнению с количеством ввозимых препаратов на территорию России невелика. В конкурентной борьбе проигрывает и производство отечественных субстанций. Российские фармацевтические представители вынуждены конкурировать за счет цены и привлекательной рекламы, что в свою очередь, снижает объемы средств на разработку новой продукции – как на производство субстанции, так и на производство готовых лекарственных форм (ГЛФ) [1].

Полноценная организация выпуска субстанций отечественными компаниями, позволит постепенно отказаться от ввозимых из других стран полупродуктов, которые не всегда соответствуют высоким требованиям качества. Качество субстанции определяет и обеспечивает эффективность и безопасность лекарственного препарата, поэтому необходимо учитывать данный факт при выборе иностранных поставщиков. Конкурировать российским производителям субстанций придется в основном с производствами, локализованными в развивающихся странах, которые не руководствуются при производстве стандартами GMP. С другой стороны, субстанции, произведенные в развитых странах по стандартам GMP имеют цены, сопоставимые или даже более высокие по сравнению с ценами на субстанции, произведенные в РФ. Выход российского фармацевтического производства на принципиально новый и качественный уровень возможен только при наличии составляющих: гарантированное качество выпускаемого полупродукта и организация работы по производству, как субстанций, так и готовых лекарственных форм в соответствии с правилами производства лекарственных средств, гармонизированных с международными.

Технология производства субстанций с целью последующего использования в качестве сырья в производстве препаратов является критическим фактором, определяющим соответствующий регуляторный контроль. В независимости от сложности и назначения любая выпускаемая АФИ (активный фармацевтический ингредиент) должна подвергаться контролю качества, причем контроль осуществляется не только на выходе технологического процесса, но также на промежуточных стадиях производства. Какие именно этапы станут проверочными, определяет сам производитель. Детально разрабатываются методики, применяемые на различных этапах производства с четким указанием методов и оборудования; результаты испытаний оформляются в виде протокола. Наименование и количество показателей определяется в спецификации, содержащей перечень требований, которым должны соответствовать измеряемые параметры в процессе испытания. Однако с уверенностью можно сказать, что решающим этапом перед официальным выпуском наработанной серии станут результаты выходного контроля. Наименование и количество показателей варьируется в зависимости от типа АФИ (проводится визуальная оценка, устанавливается чистота, определяются физические показатели и ряд частных показателей присущих только данному продукту: АФИ или ГЛФ).

Потребителю не доступна данная информация и можно заявить, что она является коммерческой тайной. Только уже один этот факт увеличивает степень ответственности к качеству, как производителей, так и заводов-покупателей. Добросовестный производитель заинтересован в выпуске высококачественного продукта (АФИ, ГЛФ) и предпримет все возможные усилия для производства продукта, который сможет выдержать конкурентную борьбу и принесет прибыль его разработчику.

Таким образом, осознавая ответственность и важность выпуска качественной фармацевтической субстанции, производитель должен непрерывно совершенствовать технологию производства, используя в качестве рабочего инструментария имеющийся опыт лидирующих фармкомпаний. Одним из путей решения может выступать декомпозиция полного цикла производства на отдельные этапы и процессы. Данный подход позволит выявить неэффективные участки

производства, оценить их состояние и предложить направления для последующей модернизации.

...

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 23 октября 2009г. №965 «Об утверждении стратегии развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года».

Ковалёва Н.А.
Развитие орфографической зоркости у детей
младшего школьного возраста посредством
комбинирования разнообразных форм и методов
работы на уроках русского языка

МБОУ Вознесенская СОШ Шебекинского р. Белгородской обл.

Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний, которые подлежат усвоению в школе. Но не каждый школьник способен успешно освоить школьную программу. Дети очень серьезно отличаются по уровню развития общего интеллекта, творческих способностей, темпу деятельности, характерологическим способностям и т.д. Бывает так, что в одном классе учатся дети с очень разным уровнем знаний. И все это необходимо учитывать при планировании учебной деятельности [2].

Развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста – это сложная, но по-прежнему актуальная проблема. Уровень развития орфографической зоркости определяет качество выполнения ребенком и учебных заданий, и успешность его в процессе общения с взрослыми и сверстниками [3].

Необходимо учитывать, что орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала [1].

Часто можно услышать от родителей фразу: «Все правила мой ребёнок знает, а пишет всё равно с ошибками!». Это происходит потому, что ребёнок не знает, где эти правила применять. Поэтому, считаем целесообразным и необходимым применять систему «ошибкоопасных» мест.

Необходимо объяснить учащимся, что миноискатель у сапёра всегда должен находиться впереди, чтобы не подорваться, а если он будет сзади, то далеко уйти невозможно. Так и ученику, который пишет диктант, нужно знать, где, в каком месте расположены «опасные» места, какие буквы являются «минами». Проверить слово нужно до того, как оно будет написано! После будет поздно. Ошибка уже допущена. Многие учителя настоятельно рекомендуют не выполнять самопроверку диктантов, ведь то, что могли – дети уже сделали. Ошибки они находят в сборниках «Найди ошибку», а при написании диктантов никаких поблажек. Хотя этот вопрос считается спорным. Но самое главное, научить видеть детей эти самые «ошибкоопасные» места, то есть слабые позиции.

В каждом учебнике русского языка материал подобран тщательно с точки зрения авторов и правильно расположены темы для изучения.

Но даже самое логичное расположение тем не даст результата, если учитель не будет знать, хорошо ли усвоено то, что он сегодня объяснял. Поэтому на каждом уроке обязательно проводится самостоятельная работа. Чаще всего на русский язык отводится 5 часов в неделю. Один раз в две недели мы пишем творческие работы – изложения или сочинения, один раз в две недели пишем обязательно словарный диктант. Целесообразно добавить и другие виды самостоятельных работ, например распределив их так:

Понедельник – «Вставь букву!»

Вторник – «Найди ошибку!»

Среда – небольшой диктант (или контрольный, если подошло время).

Четверг – словарный диктант или изложение.

Пятница – «Подбери слово».

Таким образом, использование подобных педагогических приемов в повседневной работе с младшими школьниками, даст основание говорить о новом уровне знаний у детей, грамотности, развитии первичных навыков при работе с текстом, которые в дальнейшем станут основой успешного выполнения Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

...

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1998.

2. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. – М., 1995.

3. Рождественский Н.С., Кустарева В.Л и др. Методика начального обучения русскому языку. – М., 2000.

Кованцева О.В.
Развитие творческих способностей
учащихся в системе «Школа 2100»

НИУ «БелГУ», г. Белгород

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества», «творческие способности»... Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения.

Творческие способности школьника проявляются в том, насколько он нетрадиционно подходит к решению тех или иных вопросов, отказывается от общепринятых шаблонов, разнообразит свою деятельность, проявляет инициативу, активность и самостоятельность.

В последнее время в научно-методической литературе все чаще появляются статьи педагогов-практиков, рассказывающие об опыте проведения различных видов работы по развитию творческих способностей учащихся. И это понятно: однообразие вызывает на уроках скуку, не оставляет живого следа в душах ребят, не способствует формированию у них положительной мотивации и познавательной активности. Избежать этого учитель может, используя различные виды творческих заданий, поскольку преобладание репродуктивной дея-

тельности справедливо считают одним из главных недостатков современного урока в начальной школе.

Характерной чертой творческих заданий является наличие в них не какого-либо познавательного содержания, а скрытых путей решения игровой задачи, что требует от младшего школьника смекалки, сообразительности, т. е. нестандартного творческого мышления. Это подтверждает анализ содержания и структуры учебников образовательной системы «Школа 2100» [1, с. 71].

Предлагаемые авторами учебники и учебные пособия способствуют развитию у детей абстрактного мышления, пространственного воображения, произвольного внимания, речи. Они побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают у них взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Выполнение заданий, которые подбирает учитель в содружестве с авторами учебников, требует от учеников не только и не столько хорошего знания программного материала, сколько умения делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять законы и закономерности, уметь фантазировать [3, с. 22].

Оживить опрос и активизировать работу учащихся на уроках русского языка можно, например, с помощью кроссвордов.

По мнению Л.И. Полесской и С.А. Тихомировой, кроссворды не оставляют равнодушными школьников любого возраста. Как отмечают авторы, педагогически оправданным является использование таких кроссвордов, которые составлены на базе основного программного материала с зашифрованными понятиями и терминами.

Отличительной особенностью кроссвордов является и то, что они могут быть использованы на любом этапе урока и способны привлечь внимание к учебной деятельности даже не самых трудолюбивых учеников.

Пример кроссворда:

1. Музыкальный инструмент из семейства ударных (барабан).
2. Один из важных ингредиентов самых разнообразных блюд, кондитерских и хлебобулочных изделий, напитков (сахар).
3. Школьное помещение (класс).
4. Домашнее животное, самец овцы (баран).
5. Небольшое художественное произведение писателя (рассказ).

Содержание учебников образовательной системы «Школа 2100» также богато и другими заданиями творческого характера:

- Составление связного текста из деформированных предложений;
- Свободный диктант;
- Сочинение по опорным словам, сочетаниям слов;
- Составление текста, используя только имена существительные предлоги и союзы;

- Игра в рифмы;
- Сочинение сказки;
- Сочинение-миниатюра;
- Игра « Исследователи-лингвисты» и др. [2, с.96].

Таким образом, развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка дает большие возможности для дальнейшей педагогической деятельности не только на уроках, но и во внеклассной работе. Если учитель будет методически грамотно развивать творческие способности учащихся, то познавательная активность творчество учащихся будут эффективно повышаться.

...

1. Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе. – 2001. – № 6. – С. 21-25.

2. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников. // Завуч. – 1998. – № 4. – С. 18-37.

3. Селиверстова Е.А. Творческие задания для раскрытия индивидуальных способностей учащихся. Н. шк., №1, 2002.

Козлова С.В.

Использование кейс-метода на занятиях биологии в профессиональном техникуме

ГБОУ СПО МО «Раменский политехнический техникум», г. Раменское

«Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть рынка труда... требует умения работать в команде, зачастую разнородной, коммуникабельности, толерантности, навыков самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их... самостоятельного принятия решений и способности нести ответственность за эти решения... Все перечисленное – качества не исполнителя, а творца общественной жизни», – А.М. Новиков.

Основной целью работы любого учебного заведения системы профессионального образования является подготовка профессиональных кадров, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом, необходимо ежедневно перечитывать журналы и газеты, смотреть передачи, знакомиться с ресурсами Интернета и многое другое. Поэтому крайне важно владеть навыками сбора, систематизации и обработки, анализа информационного массива. Этому необходимо обучать в техникуме, а компьютер и ресурсы Интернета могут стать отличным помощником для их развития. Ещё выпускник техникума должен уметь сравнивать, сопоставлять, выбирать и конструктивно критиковать. Именно для работы с вариативной информацией можно использовать ресурсы Интернет, которые на уроке могут рассматриваться как источник дополнительной информации по предмету и как способ самоорганизации труда и самообразования.

Постоянное обновление образовательных ресурсов в Сети обуславливают возможность появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации. В связи с этим следует вырабатывать у студентов критическое мышление, обеспечивающее адекватное отношение к информации, получаемой из ресурсов Сети, умение выбирать нужную для себя.

Необходимо также учитывать, что применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия – зрительного, слухового, тактильного. Очень часто студенты не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации.

В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе является **кейс-технология**.

Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для развития у студентов умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны студентов. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода преподаватель играет роль наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель.

Охарактеризуем этапы реализации кейс-технологии.

Подготовительный этап. Преподаватель составляет кейс, т.е. обдумывает его тему и собирает необходимую информацию, источниками которой могут служить как учебная литература и СМИ, так и Интернет-ресурсы (в большей степени). Это позволит студентам представить ситуацию и найти проблему. Кейсы могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Основные требования к кейсу: исследовательская проблема должна быть актуальна и не иметь однозначного или очевидного решения; соответствие тематике курса; достаточное количество информации для проведения анализа и нахождения решения, отсутствие несущественных деталей; отсутствие авторской оценки проблемы; представленная информация должна быть противоречива, тогда она повлечет дискуссию между студентами.

Основной этап. Преподаватель объявляет форму проведения мероприятия (индивидуальная или групповая), передает кейс (если он в компьютере, то это должна быть специальная папка) и, не оглашая тему, поясняет, в чем заключается их деятельность, и по каким критериям она будет оцениваться. Студенты, проанализировав ситуацию, выявляют проблему и стараются найти как можно больше альтернативных решений. Результаты исследования оформляются в виде презентации, проекта.

Заключительный этап. Студенты представляют свои работы. Проводится конференция, дискуссия и др. формы. Подводятся итоги по следующим критериям: количество правильных ответов на поставленные вопросы; предложение нетрадиционного, научно-обоснованного и перспективного решения проблем; самостоятельность решения; грамотный язык; высокий уровень практического обоснования или подтверждения выдвинутых гипотез.

Тематика кейсов по биологии:

- Экологические проблемы сточных вод.
- Изделия из пластика загрязняют Мировой океан.
- Клетка – архитектурное чудо.
- Влияние бытовой химии на здоровье человека.
- И др.

Один очень важный момент. При постановке любой задачи, связанной с использованием ИКТ, преподавателю необходимо выполнить ту работу, которую он хочет предложить студентам. В результате более ясно можно увидеть критерии оценки и трудоёмкость выполнения работы, а также «подводные камни», которые могут встретиться.

...

1. Богомоллов О.Б. Активные методы обучения информатике в школах социально-экономического профиля // Педагогическая информатика. – 2006. – №3. – С.13-22.

2. Бруннер В., Хорнинг Э. и др. Экологическое образование. Методы и примеры – Опубликовано фондом «Сохраним чистоту Швеции», 1997.

3. Доманова Е.Е. Специальные способности в структуре интегральной индивидуальности учителей биологии и химии: Дисс. ... канд. психол. наук. – Пермь, 1999.

4. Зенкина С.В. Информационно-коммуникативная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. – М.: Просвещение, 2007.

5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс. // Биология в школе. – 2006. – №6.

Корбова М.А.

Инновационные методы и средства обучения в процессе преподавания русского языка и литературы

БУ "Нижневартровский политехнический колледж"

Образование во все времена было и остается соразмерным конкретному этапу развития общества. В современном обществе это самый массовый вид деятельности людей, и сегодня происходит очередной этап поиска его эволюционных форм. Учитывая глобализацию социокультурных проблем, информационный характер современного общества, об адекватности образования процессу исторического развития можно говорить лишь в случае, если оно будет основываться не только на организационных нововведениях, выраженных в принципах доступности поступления в вуз, выборе индивидуальных методик обучения, свободе выбора места обучения.

Инновационные технологии, то есть технологии, основанные на нововведениях, несмотря на их правовую неопределенность в содержательном плане – это, прежде всего, условие повышения не столько количества образования, сколько его качества, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Инновационная деятельность в сфере образовательных услуг становится предметом активного обсуждения в педагогической науке, где термин «иннова-

ция» воспринимается довольно размыто, вплоть до создания иллюзии его банальности и общепонятности. Иное в экономической науке. Здесь, сугубо из прагматических соображений, проблемы инновационной деятельности часто замыкаются на сфере материального производства, а сам инновационный процесс рассматривается как промышленное применение новых технологий.

Мир, в котором мы живем, настолько быстро меняется, что невозможно предугадать и дать студентам все те знания, умения и навыки, которые им будут необходимы в дальнейшей жизни. Чтобы быть практичным, образование должно готовить человека для выполнения работы, которая и не существует в то время, когда дети учатся в школе, а молодые люди в институте, когда еще не может быть даже угадана природа новых проблем, которые в будущем предстанут перед нами.

В связи с этим перед образованием стоит задача обучать так, чтобы нынешние студенты могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия и были способны обнаруживать новые проблемы и задачи. Умение быстро и легко реагировать на изменения в окружающем мире, способность к продуцированию оригинальных идей и вопросов, потребность в поиске и создании нового открывают человеку значительно более широкие возможности в проявлении себя в современном обществе, чем высокий профессионализм и глубокие знания в одной из областей.

Обеспечить такое обучение можно лишь путем развития творческих способностей. Возникает проблема подбора методов преподавания, решающих эту задачу.

О необходимости смены традиционных педагогических технологий на инновационные в нашей стране заговорили во второй половине XX века.

Принцип инновационной деятельности заключается в том, что формирование личности студента и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на “открытие” им нового знания.

Актуальность инновационных методов и средств обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Коренева И.Н.

**Раскрепощение, воспитание чувства уверенности,
развитие творческой активности учащихся
младших классов ДШИ и ДХШ**

МБОУ ДОД ДШИ, г.о. Красноармейск

Особенностью младшего подросткового возраста является строгая критика продуктов своей деятельности, и художественной в том числе. Педагогам хорошо известна разница в творчестве младших школьников и подростков.

Маленький ребенок рисует легко и не принужденно, не чувствуя на своих плечах груза ответственности за качество своего будущего произведения. Он парит на крыльях творчества. В то время как подросток начинает анализировать результат своего труда, под час становясь слишком строгим критиком самого себя, что в дальнейшем мешает его полной самореализации, раскрытию природного потенциала.

Этот возраст соответствует поступающим в первые классы художественных школ и школ искусств. И одной из центральных задач в работе с младшими подростками для преподавателя становится учет этого психологического аспекта. Предупредить или помочь преодолеть неуверенность и скованность, вселить уверенность в свои силы, стимулировать развитие творческих и художественных способностей, не усиливая тяготение подростков к срисовыванию, копированию во избежание ошибок, сопровождающих собственный поиск.

Есть и еще одна проблема, с которой порой сталкиваются педагоги, – дети привыкают рисовать на маленьком формате и затем в старших классах тяжело переходят на больший формат, испытывая при этом значительные затруднения, неуверенность, теряясь перед пустым пространством белого листа.

Раскрепощению способствует: непринужденная, творческая атмосфера, легкая музыка, отсутствие строгой критики со стороны преподавателя, – педагог не говорит, что не так, а говорит, как сделать лучше. Также преподаватель гасит излишне строгую критику учащихся, направленную как на самого себя, так и на других одноклассников. Педагог находит и отмечает плюсы индивидуального стиля и хвалит творческие находки детей. Преподаватель вселяет уверенность в то, что каждый индивидуален и неповторим по-своему, так как детям свойственно сравнивать свою работу с работой других не в свою пользу, руководствуясь стилистическими различиями. Работа на большом формате большими кистями, декоративное рисование, использование гуаши, которая позволяет делать исправления, центральное внимание уделяется общей грамотности композиционного построения произведения и цвету, рисунок делается произвольно, легко в форме наброска или вообще не делается. Использование различных творческих техник позволяет учащимся проникнуться ощущением важности проявления своей индивидуальности, неповторимости стиля. Благодаря чему они перестают бояться экспериментировать, творить. На большом формате дети уходят от излишних деталей, уделяют основное внимание композиции, крупным цветовым пятнам.

Возможен вариант, когда педагог предлагает учащимся найти плюсы в стилистике того или иного одноклассника, что учит анализировать, выражать свое мнение и позитивно оценивать свой и чужой труд. Дети видят высокую оценку своих работ одноклассниками. Таким образом, декоративное рисование в сочетании с доброжелательной обстановкой на занятии способствует раскрепощению, пониманию детьми ценности своих творческих работ. Учатся принимать себя и других, как индивидуальность, благодаря чему улучшается климат в коллективе.

Следовательно, педагогом решаются не только художественные, но и психолого-эмоциональные задачи, что особенно важно для формирования гармоничной личности учащихся.

Корнева И.А.
Духовно-нравственное воспитание
студентов на занятиях по дисциплинам
Отечественная история и Обществознание

БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум», г. Тара

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных. В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании духовной атмосферы, уклада, которые бы способствовали духовному становлению студента, пробуждали в нем желание делать добро.

Такие предметы, как Отечественная история и Обществознание обладают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания студентов. На этих предметах у студентов формируются чувства патриотизма, воспитание любви к своей родине, понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей, формирование собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так, при изучении темы "Великая Отечественная Война" студенты готовят сообщения, используя дополнительные источники: справочную литературу, Интернет, интервью с ветеранами войны и труда. Так же при изучении темы "Великая Отечественная Война" уделяется внимание истории родного края в данный период. Такое занятие особенно важно для нравственного воспитания учащихся, так как именно на нём студенты ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества. Особенно приветствуется информация, которую студенты почерпнули у односельчан, например, рассказ бабушек о том, как они жили в трудные годы гражданской и Великой Отечественной войны, трудились, какие невзгоды выпали на их долю, как был обустроен их быт.

Какие же духовно-нравственные качества личности необходимо формировать у студентов? Прежде всего – честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Знакомство студентов с темой «Мораль. Религия» приобщает учащихся к основным нормам и правилам поведения в обществе. Студенты готовят сообщения о религиях мира, в которых представлены нормы нравственного поведения, такие как ценность жизни, ее смысл, отношение к ближним и всем людям на Земле, поиск решения « вечных вопросов», встающих перед поколением, вступающим в жизнь. При изучении темы «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» провожу уроки, на которых применяю видео-лекции о вреде вредных привычек на жизнь человека, а также о проблеме преступности в нашем обществе.

Студенты выполняют творческие задания, такие как газеты-коллажи, например, газета «Герои Великой Отечественной войны», в которой студенты отразили значимость советских героев времен Великой Отечественной войны, их вклад в победу. Эти творческие задания учат смелости, раскрывают суть героических поступков великих людей.

Внеклассная работа по предметам "Отечественная история" и «Обществознание» обогащает духовный мир студентов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, учебно-исследовательских конференциях развивает навыки самостоятельной работы, участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции.

Королькова Т.В.

Здоровьесберегающие технологии в образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер»

МБОУ СОШ №3, г. Ноябрьск

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Технологией, позволяющей всем участникам учебного процесса соответствовать запросам современного общества, является модель обучения в рамках программы «1 ученик: 1 компьютер».

Учителя должны учитывать не только обучающую и развивающую направленность нового средства обучения, но и помнить о вопросах здоровья учеников. Рассматривая тему здоровьесбережения, нужно помнить и о физическом и о психологическом здоровье ученика.

Начнем с психологического здоровья детей.

1. Работая на Classmate PC с тренажерами, каждый учащийся может выполнять задания в своем темпе, что, несомненно, придает ему уверенность.

2. Очень радует ребят то, что сразу после выполнения работы они могут увидеть ее результат (как личный, так и в сравнении с одноклассниками).

3. Учащиеся, хорошо владеющие компьютером, оказывают помощь другим детям и учителю – это поднимает их авторитет в глазах одноклассников и, с другой стороны, учит взаимопомощи.

4. Отрицательные эмоции у детей вызывают технические проблемы (трудности при подключении Classmate PC к сети и его непрогнозируемое отключение, несовершенство программного обеспечения).

Говоря о физическом здоровье детей, нужно обратить внимание на зрительную утомляемость учащихся и на их осанку.

Так как в результате работы на компьютере велик риск появления или прогрессирования уже имеющейся близорукости, учитель должен помнить, что ни в коем случае нельзя превышать при работе с Classmate PC установленных СанПиН временных норм (до 15 минут) и обязательно проводить минутки отдыха для глаз, тем самым воспитывая у школьников полезную привычку чередо-

вать работу за компьютером с выполнением несложных упражнений, направленных на профилактику близорукости.

С переходом начального образования на 4-летнее обучение дети стали поступать в первый класс в возрасте 6,5 лет. У этих детей, по исследованиям офтальмологов, процесс формирования зрительного анализатора не закончен. Поэтому в 1 классе использование Classmate PC крайне нежелательно.

Учителю, использующему на уроках компьютеры, необходимо знать внешние признаки утомления учащихся младшего школьного возраста.

Они могут проявляться в склонении головы набок, опоре на спинку стула, задираании ног с упором в край стола, частых отвлечениях, разговорах, переключении внимания на другие предметы и т. д.

Как только появились данные признаки необходимо выполнить упражнения, направленные на снятие общего утомления.

Большое количество современных детей страдают нарушением осанки. К сожалению, работа на Classmate PC только усугубляет данную проблему.

Важно знать и помнить, какой же должна быть правильная поза работающего за компьютером ученика и следить за ней на протяжении работы.

В действительности, экран Classmate PC расположен ниже уровня глаз учащихся среднего роста, поэтому ученики вынуждены сильно наклонять голову и туловище вперед. Но, если отклонить экран Classmate PC назад, то ситуация заметно улучшится – он приобретает вид учебника на подставке.

Таким образом, отразится ли негативно на здоровье учеников работа на Classmate PC, зависит от учителя, организующего работу класса.

Косухина Е.А., Романова Е.А. **Правовое регулирование** **отношений в туристической сфере**

МИ (филиал) ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

Правовое регулирование деятельности, используемой в производстве и потреблении туристских услуг, заключается во влиянии права на общественные связи, появляющиеся при их оказании, с помощью специальной системы юридических услуг. Общественные отношения являются весьма разнообразными и охватывают различные стороны деятельности предприятий индустрии туризма, в них принимают участие турист, туристские организации, иные организации туристской индустрии – непосредственные «производители» туристских услуг (перевозчики, средства размещения, предприятия питания и др.), государство.

Гражданский кодекс Российской Федерации и принятые в его развитие законодательные акты ввели в имущественный оборот целый ряд типов и разновидностей юридических лиц. Юридическое лицо – это организация, которая обладает обособленным имуществом, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, третейском суде или в арбитражном суде. Туристическая организация, как и все юридические лица, обладает следующими прямо установленными законами или вытекающими из него признаками:

1) Организационное единство. Юридическое лицо обязано быть определенным образом организовано в качестве единого целого, внутренняя структура которого соответствовала бы целям и задачам его деятельности; должно иметь органы, осуществляющие его дееспособность. Организационное единство юридического лица получает выражение и закрепляется уставом юридического лица или в случаях, предусмотренных законом, общим положением о юридических лицах данного вида;

2) Наличие обособленного имущества. Для того чтобы быть участником гражданских правоотношений, субъектом гражданского права, организация обязана иметь имущество, обособленное от имущества других лиц. У различных типов юридических лиц эта обособленность имеет различное организационное проявление и юридическое закрепление.

3) Самостоятельная имущественная ответственность. Кредиторы юридического лица могут обращаться с требованиями, исходящими из обязательств и подобных обязанностей юридического лица, только к такому юридическому лицу; взыскания по требованиям могут быть обращены лишь на обособленное имущество данного юридического лица.

4) Выступление в гражданском обществе от собственного имени.

5) Может быть истцом и ответчиком в суде.

6) Может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Анализ содержания и характера общественных отношений, возникающих при производстве и предоставлении туристских услуг, позволяет выделить следующие группы правоотношений, подлежащих государственно-правовому воздействию.

Все туристические фирмы подразделяются на две основные группы – занимающиеся туроператорской и турагентской деятельностью.

Во-первых, когда туроператор формирует туристический пакет, он выступает в роли производителя туристического продукта. Это верно, даже если купленные услуги собираются использовать конкретно по назначению, без всяких условий. Туристические пакеты, известные как инклюзив- туры, отличаются друг от друга составляющими частями.

Во-вторых, когда туроператор распространяет услуги туризма по отдельности, он выступает как оптовый дилер туристических услуг. Это возможно только тогда, когда туроператор покупает у создателя больше туристического продукта, чем это необходимо для формирования турпакета. Случаются также случаи, когда туроператоры распространяют отдельные услуги туризма по оптовым ценам людям, желающим сформировать свой индивидуальный пакет.

Представляется, что юридическая природа правоотношений, возникающих в процессе производства и предоставления туристских услуг, предопределяет характер их правового регулирования. Правовое регулирование данных отношений имеет комплексный характер и включает в себе не только публично-правовые, но и частноправовые способы регулирования.

Итак, в основную часть законодательства, регулирующего туристскую деятельность, входят: нормы гражданского права, нормы административного права, нормы таможенного законодательства и т.д.

Следовательно, законодательство о туриндустрии следует рассматривать как явление дополнительного комплексного правового образования, регулирующего совокупность отношений, применяемых в производстве, реализацией и предоставлением туристских услуг. Система законодательства о туриндустрии включает общую и особенную части. В общую часть включены нормативные акты, регулирующие различные стороны общественных связей, касающиеся индустрии туризма. Особенная часть проявляется в совокупности нормативных актов, имеющих отношение к специальному законодательству, регулирующему отдельные виды деятельности субъектов туриндустрии. В классификаторе правовых актов законодательство, регламентирующее индустрию туризма, должно занимать место среди разделов об отдельных видах хозяйственной деятельности.

Куликова О.С.
Особенности копинг-поведения на инициальном
этапе параноидной шизофрении

*Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ГБОУ ВПО «ОрГМУ»
Минздрава РФ, Оренбург*

Введение. Копинг-поведение, являясь одной из важнейших форм адаптивного поведения[1; 3; 4; 5; 7; 8;], имеет определяющее значение в преодолении психотравмирующих (стрессовых) воздействий и улучшении социальной адаптации, в том числе, и на инициальном этапе параноидной шизофрении.

Основываясь на концепции психопатологического диатеза [6; 9], мы предположили, что копинг-поведение пациентов с инициальным этапом параноидной шизофрении будет характеризоваться некоторыми преморбидно существовавшими особенностями, которые следует рассматривать как фактор уязвимости к стрессовым воздействиям, негативно влияющей на качество социальной адаптации.

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей копинг-поведения испытуемых на инициальном этапе параноидной шизофрении.

Организация исследования. Участники исследования составили экспериментальную группу и группу сравнения. В состав экспериментальной группы вошли 80 пациентов с параноидной формой шизофрении и давностью заболевания до одного года со сроком заболевания до 1 года (41 мужчина, 39 женщин в возрасте – от 18 до 39 лет). На момент проведения исследования все испытуемые экспериментальной группы находились на стационарном лечении в общепсихиатрических отделениях ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница № 2» и характеризовались отсутствием продуктивной психотической симптоматики; при этом имели место эмоционально-личностные изменения различной степени выраженности. В анамнезе обследованных пациентов отсутствовали указания на органическое поражение головного мозга. Группу сравнения составили психически здоровые испытуемые (50 человек, из них 25 мужчин, 25 женщин в возрасте от 20 до 40 лет).

Методы исследования. Для реализации цели исследования применялся опросник «Способы совладающего поведения» (ССП) [2].

На этапе статистической обработки после вычисления описательных статистик был проведен дисперсионный анализ с использованием программы IBM SPSS Statistics (версия 17.0).

Результаты эмпирического исследования. В результате статистической обработки результатов между группой сравнения и экспериментальной группой были обнаружены статистически значимые различия в отношении большинства измеренных характеристик совладающего со стрессом поведения, что проиллюстрировано на рисунке 1.

* – уровень значимости различий $< 0,01$

** – уровень значимости различий $< 0,001$

Рис.1. Степень выраженности психологической защиты в группе сравнения и экспериментальной группе

Проведенное исследование показало, что специфика совладающего со стрессом поведения на инициальном этапе параноидной шизофрении состоит в предпочтении копинг-стратегий «конфронтация», «бегство» и «дистанцирование». Это означает, что для преодоления негативных (психотравмирующих, стрессовых) переживаний, пациенты с инициальным этапом параноидной шизофрении прибегают к субъективному снижению значимости проблемы, ослаблению эмоциональной вовлеченности, уклонению от проблемно-решающего поведения. Предпринимаемые иногда попытки решения проблемы чаще представляют собой не всегда целенаправленную активность с проявлениями импульсивности, враждебности, неоправданного упорства. Такая активность может быть направлена как на изменение ситуации, так и на отреагирование негативных эмоций, однако при этом отмечаются трудности планирования действий и прогнозирования их результата с практической невозможностью самостоятельного изменения стратегии поведения [2].

Результаты проведенного исследования будут полезны для определения направлений психокоррекционной работы с целью изменения непродуктивных стратегий поведения в стрессовой ситуации пациентов с инициальным этапом параноидной шизофренией.

...

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
2. Вассерман Л. И., Иовлев Б. В., Исаева Е. Р. и др. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: Пособие для врачей и медицинских психологов. СПб.: СПбНИПНИ им. Бехтерева, 2009. – 38 с.
3. Исаева Е.Р. Копинг – механизмы в системе приспособительного поведения больных шизофренией: дисс. ... канд. психол. наук. – СПб:1999. – 147 с.
4. Исаева Е.Р. Механизмы психологической адаптации личности: современные подходы к исследованию копинга и психологической защиты // Вестник СПбГУ сер. 12. – 2008. – Вып. 2. – С. 40 – 46.
5. Исаева Е.Р. Совладающее со стрессом и защитное поведение личности при расстройствах психической адаптации различного генеза: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – СПб., 2010.
6. Коцюбинский А.П., Шейнина Н.С. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) – СПб.: СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2011. – 24 с.
7. Налчаджян А.А. Социально – психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / [Отв. ред. Э.А. Александрян]; АНАрмССР. Ин – т философии и права. – Ер.: Изд – во АНАрмССР, 1988. – 263с.
8. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб.: Прайм–Еврознак, 2006. – 479 с.
9. Meehl P.E Schizotaxia, schizotypy, schizophrenia / Psychodiagnosis: Selected papers – Minneapolis: University of Minnesota Press, 1973. – pp. 135-155.

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. Парадигма о «Душе» и «Духе»

МАМБ, г. Москва

Понятие «Душа» активно формировалось в Античности и Средние Века, а затем интерес к понятию стал падать.

Проблема объективного критерия возникновения психики сводится к процессу познания сознания, как главного события антропогенеза, а механизм функционирования и роль Души в жизни человека и в системе «Человек – окружающая среда» остаются открытыми.

Наблюдения и результаты исследования отдельных ученых, продолжающих процесс познания «Души» открывают новые явления, сопровождающие переход Человека из состояния жизни в состояние смерти.

Открытие, сделанное академиком Казначеевым, показывает существование излучения, исходящего от Человека. Известны результаты изменения величины светимости на 3, 9, 40 день после ухода Человека. Известны также явления, связанные с колебаниями воды в посуде, из которой пил уходящий Человек. Рассказывают о проявлении звона, слышимого близкими людьми, находящихся на расстоянии в момент ухода Человека из жизни. Эксперимент, со взвешиванием людей в момент перехода из одного состояния в другое показывает уменьше-

ние веса на 18-20 гр. Как показывают наблюдения, Человек отходит на третьем вдохе, когда перестает биться его сердце и наступает падение температуры.

Блок писал о реальности происходящих явлений: «Это не символы и не видение, а реальность». Данте, Достоевский и Блок свидетельствовали: «Вечная жизнь – реальность». Религия всегда утверждала мысль о бессмертии Души, а наука отрицала, но в последнее время взгляды начинают сближаться.

Введение в содержание Души понятия «Информация» позволяет объективно выделить критерий, который практически доказал, что сознание и психология людей изменились с появлением понятия «Информация».

Феномен понятия «Информация» в том, что оно изменило название исторической меры времени Век и дало импульс развитию науке и технике и выделило новые научные направления и новые предметы в системе образования. Понятие «Информация» позволило создать систему «Человек – окружающая среда», так как и Человек и окружающая среда обладают свойством информации. Обмен информации является одним из основных процессов, способствующих развитию системы «Человек – окружающая среда».

Аристотель впервые выделил три состояния Души: растительную, животную и разумную. Аксиоматично признал вечность жизни разумной Души.

Введение информации в содержание Души позволяет полнее раскрыть изменения, происходящие в состоянии Души. На стадии растения Душа воспринимает информацию и развивается на базе становления чувствительности к внешнему воздействию.

На стадии животной – происходит восприятие внешней информации и форматирование внутренней информации, что приводит к развитию животных страстей и психики раздражения.

На стадии формирования разумной Души – информация восприятия преобразуется в знания, которые приводят к развитию внутренней интуиции и становятся навигатором в действиях и мотивации присущих Человеку.

На всех стадиях Душа приобретает свойства активного элемента, обладающего свойством «Информации», который оказывает воздействие на процесс взаимодействия в системе «Человек – окружающая среда» и сохраняет свое системное свойство в случае отделения Души от тела.

Душа, как активный элемент продолжает взаимодействие и выполняет роль прямой и обратной связи в системе «Человек – окружающая среда» и в общем процессе обмена информации, сохраняя форму движения, определяемую словом «Жизнь» во всем ее многообразии.

Обмен информации в системе «Человек – окружающая среда» возможен при отделении материальной субстанции, которую мы называем «Душой», способной сохранять, передавать, воспроизводить и преобразовывать информацию в знания, используемые в качестве прямой и обратной связи для развития Человека и системы «Человек – окружающая среда». В этом случае процесс отделения Души становится целесообразным, так как он служит сохранению и развитию системы «Человек – окружающая среда» поможет людям стать более чувствительными в отношениях друг к другу и окружающей среде.

Предложенная парадигма с преданием Душе информационного свойства более полно раскрывает содержание высказывания Иоанна Дамаскина о Душе: «Душа соединена с телом как вся со всем, а не часть с частью, и она не объемлет его, но объемлет его, и, находясь в нем, совершает свойственное ей действие».

Душа как зеркало отражает действие и образ действия и согласно А.П. Чехову: « в Человеке все должно быть прекрасно, и тело и душа и образ действий».

О «Духе».

В современной психологии понятие «Дух» рассматривается как, сила воли. Воля, присущая Человеку определяет его действия.

Духовность выражает одно из свойств, присущих Человеку, как и душевность. Однако, духовность и душевность, присущие Человеку, имеют различные начала и корни, присущие словам «Дух» и «Душа».

Когда в содержание Души вводим информацию, то раскрываются цели и значение Души, как источника чувственного восприятия и средства переработки информации в знания, которые оказывают влияние на состояние человека и мотивацию действий, через соответствующие органы, работающие в единой системе «Человек – окружающая среда».

Учение святого Иона Домаскина «о святом Духе» рассматривается как доказательство, заимствованное из разума и раскрывает связь Слова и Духа и показывает их различие. «Дух и наше слово не лишены дыхания, в нас дыхание – чуждо нашего существа. Ибо оно есть влечение и движение воздуха, вовлекаемого и изливаемого для сохранения тела в хорошем состоянии. Что именно наблюдается во время восклицания и делается звуком слова, обнаруживая в себе силу слова».

Сила слова известна из пословицы: «Слово лечит, и слово калечит».

Продолжая рассуждение Иона Домаскина, можно выделить отличие понятие «Духа от «Слова», в котором слово «Дух» воспринимается не таким которое лишено личного бытия, и не таким которое происходит в следствие учения, и не таким которое изливается в воздух и исчезает, но существующим самостоятельно и одаренным свободною волею, и деятельным и всемогущим. Так и о Духе, сопутствующим Слову и оказывающим его деятельность не понимаем его как не имеющее личного бытия дыхания. Понимаем его (Дух), как силу самостоятельную, которая сама по себе созерцается в особенной Ипостаси живою, обладающую свободною волею, деятельною, всегда желающую блага и при всяком намерении обладающую могуществом, которое сопутствует желанию, не имеющую ни начала, ни конца».

Таким образом, Дух это не просто дыхание, и в отличие от Души вызывает действия, которые присущи воли. А результат действия создает информацию, как в окружающей среде, так и воспринимается человеком как обратная связь о произведенных действиях в процессе мышления. Очевидно, Дух производит творение, а Душа формирует переживания. Духовность людей проявляется в действии и в чрезвычайных ситуациях. Как, например, в действиях бойцов, сопровождающих геройские поступки в процессе боевых действий словами: в Первую мировую войну солдаты шли с лозунгом «За царя, за отечество», а Вторую мировую войну шли со словами «за Родину, за Сталина».

Оставляя без комментариев, различия в идеологии, следует отметить силу Духа, которая присутствует внутри человека и призывает его на совершение подвига.

Одновременно сила Духа может и спасать человека в чрезвычайных обстоятельствах. Известен подвиг летчика Маресьева, который после падения подбитого самолета остался живым в лютый мороз без пищи и воды, будучи ране-

ным в течение нескольких дней добирался с поля боя до своих частей. Поборол болезнь и на протезах продолжал участвовать в военных действиях, летая на разных самолетах.

Открытие лингвиста Г.С. Гриневича показывает, что форма процесса словообразования подобна форме двойной спирали ДНК, что позволяет сделать вывод о связи процесса словообразования с внешней средой путем преобразования знаков информации, отличающихся духовным свойством содержания знаков.

Подводя итог можно отметить, что духовные свойства человека формируются в процессе жизни как саморазвитие и под воздействием идеологии, которые приводят к выражению силы воли в ответственные моменты жизни.

Леонтьева Л.А.

Метапредметный подход в высшем образовании

НФ ЧОУ ВПО ИЭУП, г. Нижнекамск

Проблемой развития современного образования является тот факт, что пока еще не выработана единая стратегия реализации требований к развитию общества, определения технологий и подходов к организации обучения. В последние годы активно меняются образовательные подходы: гуманистический, системно-деятельностный, компетентностный. Данный этап характеризуется внедрением метапредметного подхода в связи с разработкой и введением новых образовательных стандартов для общеобразовательной школы.

Метапредметные образовательные технологии были разработаны с целью решения проблемы разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов, так как в педагогической практике очень часто возникает проблема, суть которой в том, что учащийся с трудом связывает для себя систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого.

Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, и в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов.

Основными понятиями метапредметного подхода являются: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).

Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной» [1]. Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метапредметы – это предметы нетрадиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности [2].

Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним [5].

Метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач [1].

Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки [2]. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);

- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.) [2].

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей на всех этапах обучения.

Образовательные стандарты для высшего образования появились в 2009 г. и строились на основе выделения общих и профессиональных компетенций для различных специальностей. Формулировки компетенций нередко сводились лишь к перечислению знаний и умений, которыми должны владеть студенты. Тем не менее, компетенция, по мнению ряда ученых (А.К. Марковой, Н.Г. Миловановой, С. Шишова, А.В. Хуторского, Н.А. Волгина, И.А. Зимней, Б.И. Хасана), это – набор знаний, умений, способов деятельности, вмененных требованиями общественных и образовательных институтов, которыми должен обладать человек как личность и как специалист [4, с. 15]. Следовательно, более правильным являлось бы формулирование определенного набора знаний и умений для каждого вида компетенций. (Данная проблема могла бы быть обсуждена как отдельное научно-методическое направление!).

Современные требования к выпускникам ВУЗов растут и изменяются еще быстрее, чем к выпускникам школ. Сегодня мало иметь диплом об окончании одного вуза. Если хочешь быть конкурентоспособным и востребованным, лучше иметь несколько дипломов. Профессионалы 21-го века – это специалисты самого широкого профиля, для которых не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественно-научным знанием, между смежными и, наоборот, совершенно не смежными дисциплинами. Это указывает на необходимость формирования метапредметных компетенций у студентов.

Достижение метапредметных результатов, по мнению И.А. Зимней, А.Л. Андреева и др., опирается на формирование ключевых компетенций. К числу метапредметных компетенций, которыми должен владеть выпускник вуза, данные ученые относят следующие:

- когнитивная – способность добывать знания и считать их ценностью, готовность видеть (осознавать) и решать проблему;
- компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать;
- аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая «добро» «злу»;
- социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать «активную гражданскую позицию»;
- коммуникативная – способность взаимодействовать с другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой «текст» – свой авторский «текст»;
- культуроведческая (культуросообразность) – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений как из некоего камертона [3].

Принимая во внимание современный уровень развития информационных технологий и необходимость жизнедеятельности в информационном обществе, мы считаем уместным и значимым добавить в этот перечень информационно-коммуникационную компетенцию, как «способность личности использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в области информационно-коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, оценки, создания и передачи информации, представленной в различных форматах» [4, с. 15].

Таким образом, внедрение метапредметного подхода является необходимым условием совершенствования процесса обучения в вузе. Он позволяет сформировать целостную личность обучаемых, а так же обеспечить преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности обучаемых независимо от ее специально-предметного содержания.

...

1. Громыко, Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов / Н.В. Громыко // http://www.docme.ru/doc/38288/stat._ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii.

2. Громыко, Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников / Н.В. Громыко // <http://1314.ru/node/24>.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. // http://www.rc.edu.ru/rc/bologna/works/old/zimnaya_1.pdf.

4. Леонтьева, Л.А. Преемственность в формировании информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов вуза: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.А. Леонтьева. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 30 с.

5. Наумова, М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе / М.В. Наумова // <http://www.scienceforum.ru/2014/427/81>.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – № 2. – с. 58-64.

7. Хуторской, А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 4. – с. 157-171.

8. Чупрова, О.Ф. Диагностика метапредметных умений студентов 1 курса: результаты, оценки, выводы / О.Ф. Чупрова, А.Г. Шумовская. – Вестник ИГЛУ. – 2012. – № 4. – С. 198-201.

Липич Д.В.

Современный взгляд на суверенитет: за и против

Юридический институт НИУ «БелГУ»

Начиная с XVI века понятие «суверенитет» стал проникать в сознание европейцев. Политические деятели и философы были погружены в споры вокруг него, вели постоянные дискуссии. Постепенно «суверенитет» превратился в краеугольный камень системы международных отношений. Но нельзя отрицать тот факт, что это понятие постоянно эволюционирует, пополняется все новым содержанием. Сегодня можно выделить несколько его трактовок, начиная с того факта, что это – политическое свойство государства, правовая категория, принцип международного права. Но в современном глобализирующемся мире такие трактовки претерпевают уточнения, изменения и не всегда поспевают за возникающими реалиями, игнорируя ряд новых явлений и обстоятельств.

Вместе с тем, доминирующий взгляд на суверенитет во многом остается консервативным. Известно, что концепт «государственный суверенитет» является основным ядром института политической власти. В современной научной литературе четко прослеживается тенденция переосмысления этого явления в сторону его модификации, например, «субсуверенность», «ограниченный», «относительный», «инклюзивный», даже «надкушенный суверенитет» («perforated sovereignty»). Поэтому анализ этого понятия имеет очень важное практическое значение, так как государства должны выстраивать свою политику согласно новым политическим и экономическим реалиям.

Известный французский мыслитель Пьер Аснер утверждает: «Мы находимся в период размытости: сейчас недостаточно сказать «государство», «суверенитет», «политика», чтобы оживить эти реалии. Но другого принципа, чтобы их заменил, тоже нет» [1, с. 331-332.]. Американский ученый Стивен Д. Краснер в понятии «суверенитет» выделяет четыре его разновидности: во-первых, внутренний суверенитет как принцип организации публичной власти в государстве и контроля над ней со стороны общества; во-вторых, суверенитет взаимозависимости (interdependence sovereignty), позволяющий контролировать трансграничные передвижения; в-третьих, международный правовой суверенитет, утверждающий равноправие государств на международной арене; в-четвертых, «вестфальский» суверенитет, запрещающий внешним факторам вмешиваться в распределение властных полномочий внутри государства [2.] В последние годы появляются и другие интерпретации понятия «суверенитет». Достаточно вспом-

нить идею «исторической исчерпанности», постепенного его «размывания» в процессах интеграции национальных государств, или «отказ» от суверенитета, как необходимого признака государства. По мнению В. Рейнике, «глобализация бросает вызов суверенитету национального государства» [3, с. 129]. Известный американский политолог З. Бжежинский выступает за отказ наций и государств от суверенитета, называя его «фикцией». Эту точку зрения разделяет и известный немецкий ученый Х. Дриер, который считает, что современные процессы делают суверенитет бесполезным и весьма условным понятием. Также идею размывания суверенитета поддерживают известные западные публицисты Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Э. Тоффлер.

В последнее время этой проблеме все больше внимание и российские ученые, в частности, В. Иноземцев, А. Уткин, А. Неклесса, А. Кустарев, А. Кокошин и др. Так, например, А. Кокошин пишет о том, что суверенитет должен обеспечиваться возможностью государством проводить свою независимую внешнюю и внутреннюю политику, самостоятельно выстраивать систему международного партнерства и собственную экономическую стратегию. Поэтому сегодня встает вопрос о том, а много ли в мире государств, обладающих суверенитетом? Еще недавно мы могли сказать, что США, крупные европейские государства, Россия и ряд других стран обладают суверенитетом. Но в складывающейся и непростой международной обстановке, связанной, прежде всего, с ситуацией в Украине, уже сложно говорить о суверенитете европейских государств, продемонстрировавших свою полную зависимость от мнения США, которые объявили себя единственной «сверхдержавой», якобы имеющей право диктовать свои условия всем странам остального мира.

Однако, не все страны мира согласны с таким положением дел. Российская Федерация последовательно отстаивает свои суверенные права во внутренней и внешней политике. А. Кокошин справедливо отмечает: «У России, с её тысячелетней традицией государственности, выдающимися по всем историческим меркам достижениями в отстаивании национальной независимости и территориальной целостности, более чем достаточно предпосылок для обеспечения своего реального суверенитета» [4, с. 89].

Итожа и обобщая мысль, можно сделать вывод, что понятие «государственный суверенитет» проходит период переосмысления и уточнения. Вполне вероятно, что мы являемся свидетелями появления новых форм политической самоорганизации и организации.

...

1. Пьер Аснер. Насилие и мир: от глобальной бомбы до этнической чистки / Аснер Пьер. – СПб.: Всемирное слово, 1999. – С.331-332.

2. Stephen D. Krasner. Sovereignty. Organized Hypocrisy. Princeton: Princeton University Press, 1999; Problematic Sovereignty / S.D. Krasner (ed.). New York: Columbia University Press, 2001.

3. Reinicke W.H. Global public Policy / W.H. Reinicke // Foreign affairs. – Washington, 1997. – V.76. – No 6. – P. 129).

4. Суверенитет. Сборник статей [Сост.: Н. Гараджа]. – М.: Изд-во «Европа», 2006. – С. 89.

Максимова В.А., Чижова Е.А.
Средства размещения – как один
из значимых компонентов туризма

Ми (ф) ВлГУ, г. Муром, Владимирская обл.

Одним из основных направлений туристской деятельности является решение вопросов, связанных с обеспечением туристов средствами размещения.

Средствами размещения туристов являются любые объекты, которые предоставляют туристам эпизодически или регулярно места для ночевки. В соответствии с ГОСТ Р 51185-2008 средства размещения имеют следующее определение: «помещения, используемые организациями различных организационно-правовых форм и индивидуальными предпринимателями для предоставления услуг размещения».

В российском законодательстве существует большое количество видов средств размещения, которые могут быть традиционными и не традиционными. Стандартная международная классификация средств размещения предполагает две их разновидности: коллективные средства размещения и индивидуальные средства размещения.

Коллективные средства размещения – это любой объект, который регулярно или иногда предоставляет туристам размещение для ночевки в комнате или каком-либо ином помещении; однако число номеров, которое в нем имеется, превышает минимум, определяемый каждой страной самостоятельно. К коллективным средствам размещения относятся: гостиницы и аналогичные средства размещения, специализированные средства размещения, прочие предприятия размещения.

Индивидуальные средства размещения – это собственные жилища (квартиры, виллы, особняки, коттеджи, используемые посетителями – резидентами, в том числе и апартаменты таймшера, комнаты, арендуемые у частных лиц или агентств, помещения, предоставляемые бесплатно родственниками или знакомыми).

Остановимся более подробно на характерных чертах гостиницы, как основного средства размещения. Гостиницы – это коллективные средства размещения, состоящие из определенного количества номеров, имеющие единое руководство, представляющие набор услуг, сгруппированные в классы и категории в соответствии с предоставляемыми услугами и оборудованием номеров. Они обладают следующими признаками:

- состоят из номеров, число которых превышает определенный минимум, имеют единое руководство;
- предоставляют различные гостиничные услуги;
- сгруппированы в классы и категории в соответствии с предоставляемыми услугами, имеющимся оборудованием и стандартами страны;
- не входят в категорию специализированных заведений.

Средства размещения туристов и гостиницы можно классифицировать по различным основаниям. Выделяют основные параметры системы классификации гостиниц: уровень комфорта, место расположения, функциональное назначение, продолжительность работы, уровень цен на номера, продолжительность пребывания гостей, обеспечение питанием, форма собственности, международная классификация.

Для того, чтобы хорошо отдохнуть, необязательно ехать за тридевять земель. Можно прекрасно отдохнуть и в России. К тому же отдых в родной стране всегда имеет массу преимуществ. Российские гостиницы с каждым годом предлагают услуги все лучшего качества.

В последнее время прослеживается большой поток перемещения отечественных туристов не за рубеж, а по собственной родине, следовательно, растет необходимость в предоставлении разных средств размещения, с разной ценовой политикой и разными услугами. На данный момент необходимо, чтобы как можно больше гостиниц проходило систему классификации, объединяясь в одну большую сеть, которая будет следовать мировым требованиям.

Максимова Е.В.
Стратегия развития и основные направления
политики коммерческого банка

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Существование и развитие любого коммерческого банка, в конкурентных условиях банковского рынка, зависит от его эффективной работы и поставленных целей. Для эффективно работающих банков стратегическое планирование представляет собой процесс поддержания соответствия между целями банка и имеющимися у него ресурсами в условиях постоянно изменяющихся рыночной обстановки и правил государственного регулирования. В любой стратегии развития банка должны быть определены приоритетные направления его деятельности. Одним из основных приоритетов развития является поддержание ликвидности банка, что влечет за собой привлечение средств в форме высоколиквидных активов [1]. Политика в области поддержания ликвидности связана с депозитной, кредитной политикой, политикой в области риск-менеджмента.

Наиболее перспективным сегментом является кредитование малого бизнеса. С точки зрения соотношения доходности и рисков, наиболее привлекательными для кредитования отраслями экономики являются: производство и торговля товарами народного потребления, энергетика, строительство, сельское хозяйство. Однако привлекательное соотношение доходности и риска не гарантирует приемлемой величины последнего. Кредитная политика банка должна быть дополнена сбытовой политикой, направленной на привлечение клиентов нужных отраслей путем обеспечения индивидуального подхода к каждому, гибкой процентной политики с учетом отраслевой особенности ведения бизнеса, выгодных сроков кредитов.

Кредитование физических лиц является самым быстрорастущим сегментом кредитного рынка. Рост розничного кредитного портфеля может происходить за счет постоянной модернизации кредитных продуктов для населения в соответствии со спросом, применения современных технологий на этапах выдачи и сопровождения кредитов, нормирования времени обслуживания клиентов, принятия решений.

Для увеличения остатков средств на карточных счетах клиентов и потоков денежных средств с использованием карт банка, предполагается развитие банковских услуг с пластиковыми картами по следующим направлениям: расширение

спектра новых пакетов услуг, реализация «зарплатных программ» для клиентов – юридических лиц, развитие дистанционных сервисов обслуживания клиентов, повышение уровня безопасности по операциям с банковскими картами в сети Интернет. Данные направления реализуются через сбытовую и ассортиментную политику банка, а так же политику информационной безопасности. Последнее направление играет важную роль для развития информационных технологий, которые служат задачам повышения качества обслуживания клиентов.

Стратегия коммерческого банка невозможна без обращения к банковскому персоналу и, соответственно, кадровой политике. Качество работы банка зависит от опытной и квалифицированной команды, которая будет поддерживать его профессиональный авторитет. Для этого банку необходимо организовывать и поддерживать конкурсный подбор и обучение персонала, систему стимулирования кадров. Относительно новым для российских банков направлением политики является политика в области социальной и корпоративной ответственности.

Таким образом, стратегия развития банка должна раскрываться комплексом взаимосвязанных документов, раскрывающих конкретные направления развития банка в соответствующих сферах.

...

1. Пашков Р. Приоритетные направления деятельности банка в стратегии развития // Бухгалтерия и банки. – 2013. – N 9. – С. 19 – 22.

Малоземов С.И., Уляшкина Е.Г.
Экономическое сотрудничество России и
Финляндии на современном этапе: проблемы и
перспективы

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева», г. Саранск*

Развитие взаимовыгодных двухсторонних отношений между Россией и Финляндией на протяжении многих лет достигалось путем политического диалога и взаимного экономического интереса. Столь интенсивное двухстороннее сотрудничество между странами объясняется их географическим положением, общей границей, а также общим историческим прошлым. Именно торгово-экономическое сотрудничество между Россией и Финляндией является наиболее важным элементом во всем комплексе российско-финляндских отношений. Вступление Финляндии в ЕС (в 1995 г.) повлияло на ее отношения с Россией, в том числе и экономические [1, с. 77]. Объективные трудности развития торговли с РФ после распада СССР усугубилось тем, что Хельсинки увеличивало долю стран ЕС в своем товарообороте в ущерб России, несмотря на длительные традиции двустороннего сотрудничества. Вступление Финляндии в ЕС в первые годы не сулило ей желаемого экономического роста. Однако в конце 1990-х гг. экономика Финляндии начала демонстрировать темпы роста ВВП, которые являлись одними из самых высоких в ЕС – 3,9 %. По мнению начальника экономического отдела Торгового представительства РФ в Финляндии (г. Хельсинки) Нарышкина А.А., одним из факторов роста экономики стало расширение торгово-экономического сотрудничества именно с Россией [2, с. 335]. Действительно,

по данным Министерства экономического развития РФ, по состоянию на 2013 г. Россия являлась лидером среди торговых партнеров Финляндии с удельным весом в 13,9 % от всего финского внешнеторгового оборота [3].

В настоящее время ситуация коренным образом изменилась в связи с происходящими событиями в Украине и реакцией на них ЕС. После введения санкций против России Европейским союзом, Финляндия оказалась в крайне невыгодном положении. С одной стороны, являясь страной – членом ЕС, она обязана поддерживать действий ЕС, с другой стороны такие действия ощутимо подрывают экономику страны.

По словам премьер-министра А. Стубба, антироссийские санкции не могут не отражаться на экономике Финляндии, при этом подчеркивая, что санкции необходимы. Рассуждая о финско-российских отношениях, премьер выделяет следующие его уровни – межгосударственные и деловые отношения. Если деловые отношения у него проблем не вызывают, то развитие двусторонних отношений характеризуется наличием двойных стандартов: «... считаю крайне важным поддерживать двусторонние отношения. Так же важно сохранять единство рядов ЕС. Санкции являются жестким, но эффективным инструментом» [4].

Министр иностранных дел Финляндии Э. Туомия также сделал неоднозначные заявления, тем самым подчеркивая свою солидарность проводимой в ЕС политики двойных стандартов по отношению к России. Рассуждая о нежелательности поспешных выводов по отношению к РФ, он выразил свою поддержку действующему президенту Украины П. Порошенко.

Подобные политические игры дорого обходятся экономике стран, в частности, негативно отражаются на туризме. Снижение курса рубля привело к сокращению количества российских туристов в Финляндию. В то же время наблюдается тенденция, связанная с отменой финнами забронированных ранее поездок в Россию. Количество же финских туристов, посещающих Россию, стало снижаться в начале этого лета. Правда, количество командировок пока остается на прежнем уровне

Антироссийские экономические санкции ударили также по финскому рыбному хозяйству. Из отечественной рыбы примерно одна треть отправлялась на российский рынок. Введенные санкции были введены как раз на пороге рыболовного сезона. На рынки восточного соседа поставлялись килька и салака. Из-за санкций в морозильниках юго-западной Финляндии около 4500 тонн рыбы, предназначенной для России, ожидают новых рынков сбыта [5]. В настоящее время перерабатывающие заводы вынуждены срочно искать другие экспортные рынки для своей продукции. Однако найти замещающую страну для экспорта сложно, ибо ЕС также отказывается покупать финскую салаку из-за повышенного содержания диоксинов. Правительство предложило поддержать рыбное хозяйство, выделив в виде компенсации 600 млн. евро, что сможет покрыть стоимость рыбы на складах, но не поможет отрасли в целом.

Под ударом находится также финское молочное хозяйство. Финляндия в 2012 – 2013 гг. лидировала среди стран ЕС по поставкам молочной продукции в Россию. Министр сельского хозяйства Финляндии Петтери Орпо выразил недовольство тем, что Еврокомиссия не включила Финляндию в список стран, которые получают поддержку для своей молочной отрасли в связи с российским эм-

барго. По его словам, финские производители молока не должны страдать от европейской политики безопасности в связи с украинским кризисом [6].

Несмотря на непростую ситуацию, российское руководство убеждено, что будет сохранен добрососедский характер взаимоотношений стран. Оба государства как стремились, так и будут стремиться содействовать развитию взаимодействия в энергетике, в лесном и транспортно-логистическом комплексах, в высокотехнологичных отраслях, в производственной кооперации для производства конкурентоспособной продукции, в приграничном сотрудничестве.

Если рассмотреть лесную промышленность Финляндии, то по этому направлению экономического сотрудничества также прослеживается положительная динамика. Например, представители Финляндии заинтересованы в ежемесячных поставках из Тотемского района Вологодской области 16 тыс. м³ древесной щепы лиственных пород, о чем говорилось на встрече главы района С. Селянина с потенциальными инвесторами лесоперерабатывающей отрасли, которая состоялась 17 сентября 2014 г. [7].

Таким образом, рассматривая взаимоотношения России и Финляндии в сфере экономического сотрудничества, были проанализированы основные проблемы и обозначены некоторые перспективы данного сотрудничества на современном этапе. Финляндия традиционно продолжает входить в число ведущих экономических партнеров нашей страны. Деловые круги обеих стран активно вовлечены в процесс осуществления двусторонних экономических связей. Несмотря на существующие значительные различия как в масштабах, так и в структуре экономик обеих стран, Финляндия – один из важнейших партнеров России на Севере Европы и в ЕС.

...

1. Уляшкина Е.Г. Взаимоотношения Финляндии и НАТО через призму национальных интересов России / Е.Г. Уляшкина, С.И. Малоземов // Познание стран мира: история, культура, достижения. – № 1. – 2013. – С. 77 – 81.

2. Нарышкин А.А. Развитие внешнеэкономических связей между Россией и Финляндией в современных условиях / А.А. Нарышкин // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 1. – С. 335 – 338.

3. Обзор торговых отношений Финляндии с РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/fi/fi_ru_relations/fi_ru_trade/ – Загл. с экрана.

4. Связи с Россией и СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com/news/?cnt=168§or=21> – Загл. с экрана.

5. Отечественный рыбный бизнес страдает от санкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yle.fi/uutiset/otechestvennyi_rybnyi_biznes_stradaet_ot_sanktsii/7483565 – Загл. с экрана.

6. Агропром [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://polpred.com/news/?cnt=168§or=22> – Загл. с экрана.

7. Финляндия намерена поставлять щепу из Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whatwood.ru/finlyandiya-namerena-postavlyat-shhepu-iz-vologodskoy-oblasti/> – Загл. с экрана.

Моссоулина Л.А., Сорокина Л.В.
Учет личностных качеств студентов
в процессе обучения

СамГТУ, г. Самара

Анализ современных педагогических теорий [1] свидетельствует о многообразии определений личности и представлении о ее структуре. Рассмотрение личности как открытой, нелинейной и динамической системы обуславливает необходимость поиска адекватного ее представления. В последние годы в социальных науках получило признание отражение многомерных процессов и явлений в форме логико-смысловых моделей, которые представляют собой новый класс моделей отображения информации в многомерных смысловых пространствах. Многомерный подход позволяет объединить разнородные компоненты, сгруппированные с помощью координатно-матричных систем и логико-смысловых моделей.

Проектирование таких моделей начинается с поиска ядра многомерного явления. В качестве такого центрального образования личности выступает деятельность или конкретные ее виды. Смыслообразующими координатами модели личности являются содержательные компоненты. Число координат зависит от эвристической сущности логико-смысловой модели. Выполняя инструментальную функцию, эта модель отражает многомерность и открытость личности как сложного интегративного психологического образования [1].

Межкоординатное пространство образует психологический потенциал личности, ее возможности. Личностные компоненты определяют область потенциального развития. Уровень выраженности конкретной компоненты придает личностному пространству различную конфигурацию. Актуализация одной или нескольких личностных компонент запускает механизм реализации всего потенциала личности.

Представители различных психологических направлений и школ основное внимание в своих исследованиях сосредоточили на изучении структуры личности, различных психологических образований, выяснении их функций, раскрытии условий формирования различных свойств личности и т.п. Таким образом анализ структурного подхода к личности показал, что представления о личности, ее структуре и подструктурах, а также их элементах в психологии довольно разнообразны и противоречивы.

Изучение проблемы учета личностных качеств в связи с процессом воспитания основывается на достижениях в области психологии личности [1]. Существует несколько традиций понимания индивидуальности: сочетание различных черт личности; дополнение к общим личностным качествам, характерное для отдельного конкретного обучаемого; принципиально новое личностно-ориентированное образование, отражающее зрелость личности.

Парадигма такого образования включает в себя целевые ориентации, концепцию и принципы, содержание и технологии обучения, критерии оценки результатов учения.

Целевая ориентация включает в себя становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный

обучаемого. Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности.

Концепция обучения базируется на теории развивающего обучения, основывающейся на признании диалектической взаимосвязи обучения и развития: обучение опережает психическое развитие, развитие же определяет успешность обучения. Концептуальным ядром является положение о развитии обобщенных способов учебных действий и саморегулирующих умений. Индивидуальный подход означает учет потенциальных возможностей обучаемых при определении содержания обучения.

Принципы обучения предполагают приоритет индивидуальности личности, гуманизацию и демократизацию педагогических отношений, максимальный учет субъективного опыта обучаемых. Содержание обучения главным образом направлено на формирование лично значимых способов учебно-профессиональной деятельности с учетом субъективного опыта обучаемых. Образовательные программы отражают не только знаниевый компонент, но и психологическое содержание основных сфер человеческой деятельности, а так же личностные особенности обучаемых.

С точки зрения технологии обучения доминируют антропоцентрические технологии обучения, основанные на теориях развивающего и проблемного обучения. Акцент делается на формирование обобщенных способов учебно-профессиональной деятельности и организации саморегуляции учения. Преобладающей стиль взаимоотношений педагога с обучаемыми – гуманно-личностный.

Оценка результатов учения заключается в отслеживании (мониторинге) развития основных подструктур личности: направленности, компетентности (обученности), познавательных способностей, профессионально важных качеств и психологических свойств личности. Важное значение придается самоконтролю и самооценке, которые становятся психологической основой рефлексии учебно-профессионального развития личности обучаемых. Оценка результатов учения становится основой психологической поддержки и коррекции развития личности.

Учет личностных качеств обучаемых производится по результатам тестирования путем нахождения опорных сигналов – ключевых слов, которые наиболее полно раскрывают содержание. В [2] дается следующее определение ключевого слова или словосочетания из текста: то, которое несет существенную информацию точки зрения информационного поиска. Обучаемый в тексте лекции находит 15 ключевых слов, которые наиболее полно раскрывают ее содержание. Он их записывает на отдельном листке, делая себе самооценку. По расположению ключевых слов в списке, формируемым каждым обучаемым, составляет логическую основу излагаемого материала (тезаурис связей).

Основой для получения шкалы возможностей обучаемого (интегральной оценки) служат: ключевые слова, составленные обучающим в количестве 15; ключевые слова, составленные каждым обучаемым (от 5 до 15); количество ключевых слов, совпавших со всеми обучаемыми и обучающим; количество ключевых слов, не совпавших со всеми обучаемыми; количество лишних слов; степень важности каждого ключевого слова в зависимости от сложности материала (от 1 до 5 баллов).

Таким образом, интегральная оценка учитывает следующие личностно-ориентированные параметры: становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий.

Одной из задач обучающего является поиск способа систематической проверки и оценки уровня знаний каждого обучаемого. Данная методика позволяет осуществлять систематический контроль на каждом занятии, так как ее сценарий является кратким, конкретным, легко запоминаемым; действия обучаемых – простыми; форма записи – доступной.

Оперативное управление познавательной деятельностью обучаемых имеет большое значение не только для формирования прочных знаний, умения ориентироваться, принимать правильные решения, но так же и для развития интересов и внутренних мотивов во время обучения.

Данная методика позволяет не только определить «шкалу возможности игроков», но и указать на его недооценку или переоценку своих возможностей с тем, чтобы лучше усваивать материал.

Если обучаемый систематически улучшает свой результат, то он обладает гибким умом, что позволяет ему критически пересмотреть первоначальные оценки и видеть в развитии сложные процессы.

Оптимальным вариантом считается, когда самооценка игрока совпадает с его интегральной оценкой (шкалой возможностей), сформированной по результатам тестирования, но при этом самооценка должна быть 7-10 баллов.

Возможности методики позволяют также оценивать не только каждого игрока в отдельности, но и по сформированным группам, по взаимосвязям игроков в группах. При формировании относительного ранга игрока определяется лидер команды, имеющий самый высокий относительный ранг. Вес игрока к лидеру означает ранг индивидуума. Переферийность обучаемого соответствует его удаленности от лидера, то есть чем меньше значение переферийности, тем менее всего взаимопонимание по отношению к мнению лидера и наоборот. Количество взаимосвязей обучаемых в группе в команде характеризует ее монолитность. Момент инерции группы определяет ее быстроедействие, чем меньше его значение, тем быстрее может быть решена поставленная перед ней задача. Живучесть группы означает ее жизнеспособность. Свобода обучаемого – удовлетворенность своей деятельностью. Чем больше будет данное число, тем более удовлетворен своей работой индивидуум, тем устойчивее работа.

...

1. Зеер Э.Ф., Павловская А.М., Сыманюк Э.Э., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. -216 с.

2. Чернова Ю.К. Квалитативные технологии обучения. Тольятти. 1998. – 146 с.

Муромцева Н.А.
Формирование коммуникативных
умений учащихся на уроках
по предметам гуманитарного цикла

БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум», г. Тара

Студенты, которые начинают своё обучение в учреждениях профессионального образования, в основном обладают низким уровнем диалогичности, которая составляет основу коммуникативной компетентности. Неготовность к диалогу у них обнаруживается в таких показателях: отсутствие интереса к предмету, разговору, делу, к другому человеку; пренебрежительное отношение к личностным проблемам; отсутствующий, отстранённый взгляд; слишком тихая (для себя) или слишком громкая (доказать своё) речь; отсутствие вопросов; навязывание своей точки зрения; нетерпимое отношение к другому мнению; конфликтность, агрессия и т.д. [2, с.112].

Поэтому необходимо так перестроить учебный процесс на занятиях по предметам гуманитарного цикла дисциплин в школе, СПО, чтобы у обучающихся формировались коммуникативные умения, необходимые для их дальнейшего успешного обучения и социального общения. Реализовать это на практике возможно при помощи риторизации задания, предлагаемого учащимся для открытия новых знаний, уяснения разных вариантов решения этого задания.

Вслед за Сальниковой О.А., мы предлагаем следующую модель риторизации задания, которую можно использовать в обучении. 1) Определить практическую значимость задания. Как можно использовать изучаемый материал в жизни? Как он связан с другими разделами курса? Другими предметами? 2) Описать речевую ситуацию. Какая роль отводится учащемуся? Знакома ли ему эта роль? Насколько реальна подобная ситуация в жизни? 3) Сформулировать коммуникативное намерение. Каких результатов должен достичь учащийся? Как оценить эффективность речевого поведения? 4) Сформулировать задание. Убедиться, что при выполнении задания возможны разные варианты решения поставленной задачи. Проверить, не содержится ли в тексте задания очевидная подсказка либо излишний дидактизм, навязывающие определенную точку зрения. 5) Включить в текст задания вопросы, связанные с обоснованием позиции ученика, что обеспечивает осознанность его действий. 6) Предложить вопросы для самоанализа (рефлексии). Каких результатов ожидал учащийся и какие в итоге получил? Удовлетворяет ли его этот результат? Что можно сделать для улучшения своих результатов?

Вариант риторизации задания. Однажды на уроке русского языка ученики поспорили. Одни утверждали, что нельзя допускать в речи орфоэпические ошибки, а другие защищали позицию, что в устной речи допустимы разные варианты произношения, если это не искажает смысл слова. Кого бы вы поддержали? Сформулируйте свою позицию и попытайтесь обосновать ее. Прочитайте слова: *договор, договоры, диалог, звонить, звонят, изобретение, квартал, каучук, красивее, начать, начал, начала, начали, облегчить, принять, принял, приняла, средства, углубленный, ходатайство, языковой*. Проверьте себя по орфоэпическому словарю. Подчеркните слова, в которых вы допустили ошибки. Составьте текст, включив в него эти слова. Представьте себе, что вы диктор школьного радио.

Прочитайте свой текст выразительно. Следите за произношением трудных слов. Считаете ли вы себя грамотным человеком? Почему? [1, с.3-4].

Безусловно, данную модель можно видоизменять с учетом конкретных целей и задач, а также специфики учебного процесса. Риторизация – не единственный путь гуманизации образовательного процесса на основе диалогизма. Но именно риторизация обеспечивает формирование и развитие коммуникативных умений.

...

1. Сальникова О.А. Модель риторизации учебного задания // Журн. Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №2. – С.1 – 5.

2. Шаврина О.Г. Диалог как средство развития субъектности обучающихся системы профессионального образования // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу Среднее профессиональное образование. – 2008. – №7. – С. 112 – 114.

Нестерова Е.С.

Особенности коммуникативной функции у детей с недоразвитием речи

МБОУ ЦППРиК «Мытищинский» Московская обл., г. Мытищи

Особую проблему, связанную с процессом становления общения дошкольников, составляет изучение детей с недоразвитием речи. У таких детей наблюдаются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения несформированность связной речи, незрелость отдельных психических функций. Эти нарушения затрудняют спонтанное формирование речевых умений и навыков.

Нарушение коммуникативной функции выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), смещении иерархии цели общения, снижении потребности в нем.

Предпочитаемым видом коммуникации для большинства таких детей является общение на фоне совместной со взрослым игровой деятельности. Преобладающее число контактов детей носит ситуативный характер. Наблюдается низкий уровень личностной активности. Дети не проявляют инициативы, испытывают коммуникативные трудности. Несформированность мотивационного компонента общения определяет и низкий уровень развития речевых средств: снижение речевой активности, низкий уровень переработки словесной информации, ситуативность речи и других коммуникативных умений: малоразговорчивость, неинициативность, снижение активности общения.

Указанные речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирования игры как деятельности. Диапазон игр детей ограничен, чаще это игры на бытовую тему. В играх детей доминирующим оказывается предметный план игры. При низком уровне развития речи дети предпочитают индивидуальные игры.

Дети не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы по ходу объяснения. Они лучше ориентируются в инструкциях, направленных на предметную деятельность, чем на познавательную. На занятиях их речь обращена чаще к взрослому, чем к сверстникам.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, стеснительности); приводит к снижению коммуникативной активности.

Существует и обратная зависимость – при недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность не обеспечивают процесс свободного общения и, в свою очередь, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют овладению знаниями.

Для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с недоразвитием речи необходимо использовать игровые моменты, а также ситуации, направленные на развитие мотивационной сферы общения, обогащение словаря, создавать положительное эмоциональное отношение детей к процессу коммуникации.

...

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1999.

2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка М., 1992.

3. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.

4. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция – М., 2005.

Одрехивский Р.В., Черкас-Куява С.А. Новейшие технологии и материалы в современном дизайне интерьера

Национальный лесотехнический университет Украины, Львов

Дизайн интерьера уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. С самого зарождения цивилизационных обществ люди начали создавать помещения для жилья, с тем пытаясь сделать их привлекательными и комфортными. Технический прогресс меняет весь мир, и вряд ли такая сторона нашей жизни, в которой не применялись продукты его достижений. Стремление жить комфортно всегда было присуще человеку. Согласно определению психологического и физиологического комфорта, производится группировка факторов среды и жилья в соответствии с уровнями моделей «человек-среда» и «человек-жилье-среда» [1, с. 113-114].

Использование современных высоких технологий и материалов – важный этап развития в области дизайна интерьера. Все больше людей желают автоматизировать многие процессы в своем доме. Сделать их более быстрыми, управляемыми и удобными, а материалы чтобы были максимально экологичными.

На сегодняшний день существует много новых технологий и материалов, создающих в доме уютную атмосферу. Из них можно выделить несколько особенных:

1. Цифровые обои Pac Man. Проект австрийской дизайн-студии Strukt Design Studio поистине поражает воображение. Визуальный эффект создается направленным действием видеопроектора на стены в условиях полного отсутствия света.

2. Цифровое зеркало Snow White. Изобретение исследователей лаборатории New York Times. Сложно представить себе, но, оказывается, зеркало способно подсказывать жестом и звуком, какой галстук подобрать к костюму, а также позволяет просматривать свой гардероб, работать в Интернете и т.д.

3. Цветущие обои – материал с красивым названием, который обладает способностью изменять свой цвет и проявлять дополнительные детали рисунка в зависимости от окружающей температуры и температуры прилегающих к нему предметов.

4. Эластичная фанера. Дизайн-студия MammaFotogramma, разработала новый материал на основе русской технологии – Woodskin, состоящий из множества трехсторонних элементов, соединенных между собой с помощью винила.

5. Материал FluidSolids (от англ. жидкое сухое вещество), разработанный швейцарским дизайнером Битом, стал поистине грандиозной инновацией в сфере строительства. Он полностью состоит из промышленных отходов и экологически безопасен. Структура FluidSolids эластична. Он является одновременно пломбировочным и связующим материалом, может плавиться и использоваться для создания различных строительных субстанций, легковесных и в то же время прочных. Полученные таким образом вещества способны заменить даже металл или пластик.

Наибольшее развитие в дизайне интерьера получила прогрессивная технология взаимодействия человека с жилым пространством под названием «Умный дом». Эта система датчиков самостоятельно распознает ситуации в доме и реагирует на них согласно определенным алгоритмам. Ряд команд регулирует работу всех инженерных систем в соответствии с пожеланием хозяина дома, времени суток, погодой, внешней освещенностью и т.д., обеспечивает комфортное состояние внутри дома. Стоит отметить, что основным фактором успешного существования такого дома является наращивание функциональности, а именно возможности того же устройства выполнять более чем одну первичную функцию.

Современный мир и современный уровень развития технологий предлагают много возможностей для того, чтобы сделать нашу жизнь удобной, красивой, а главное – комфортной. Технический прогресс вносит важные изменения в нашу жизнь. Первым функциональным назначением этих вещей, которыми мы пользуемся ежедневно, является предоставление удобства и комфорта. Но дизайнеры интерьеров вместе с производителями пытаются придать этим предметам особой оригинальности, изысканности и красоты. В результате развития технологий появятся новые, более умные материалы, с которыми будут работать дизайнеры в будущем: с вплетенными светодиодами, со встроенными датчиками, наделенными вычислительными способностями и сенсорами, чтобы сделать нашу жизнь еще более комфортной.

...

Озерова М.В.

Креативная компетентность педагога как условие формирования творческих способностей студентов

БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум» г. Тара

Важнейшим показателем конкурентоспособности профессионального учебного заведения является качество подготовки специалистов в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. Результатом компетентного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, т.е. тем, что может делать, к чему он готов [1]. Цель профессионального учебного заведения – подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетентностями.

По определению П.И. Пидкаситого, профессиональная компетентность учителя – это владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [2]. Ф.Д. Шарипов в структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяет:

- 1) специальные знания и умения в области преподаваемой науки;
- 2) психолого-педагогическую компетентность;
- 3) коммуникативную компетентность;
- 4) социально-организационную компетентность;
- 5) креативную компетентность [3].

На своих занятиях особое внимание уделяю креативной компетентности. Под креативной компетентностью понимается способность к творческому мышлению, к анализу, синтезу и комбинированию; способность к переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи (проблемы); способность предвидения; способность вести учебно-исследовательскую работу; изобретательность. Креативная компетентность преподавателя включает систему знаний, умений и навыков, способностей и личных качеств, необходимых ему для творчества. Творческий компонент может присутствовать в любом виде деятельности преподавателя (педагогической, коммуникативной, организаторской) [3]. Например, на своих занятиях использую программу Microsoft Excel, предназначенную для обработки числовых данных, решения задач, построения графиков и диаграмм, баз данных как программу для рисования веселых картинок. Также использую данную программу для кодирования рисунков. Студенты составляют ребусы для предложенных слов, например «передача», «модель». Нередко на занятиях присутствуют игровые моменты. Например, по теме «Устройства ЭВМ», где тема достаточно серьезная и сложная, в перерывах между сменами деятельности провожу конкурс «Кто больше?», в котором необходимо назвать устройства ПК (как внутренние, так и внешние). Также предлагаю конкурс «Змейка», в котором на скорость в предложенной таблице нужно отыскивать слова, относящиеся к информатике. Провожу игру «Компьютерное зазеркалье», где в словосочетаниях, связанных с компьютерами и информатикой, слова заменены на проти-

воположные по смыслу, назначению. Необходимо на скорость определить исходные словосочетания. В качестве домашнего задания предлагаю сочинить синквейн по определенной теме.

Подобные задания, направленные на развитие творческих способностей студентов, используются практически на каждом занятии. Это дает возможность не только развивать креативность студентов, но и использовать данные задания в их будущей профессиональной деятельности. Сформированная личностная креативность – основа для формирования педагогически направленной профессиональной креативности будущего педагога при соответствующих организационных и психолого-педагогических условиях.

...

1. Павлова Л.А. Компетентностный подход в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – №8. с. 58-61.

2. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Межериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

3. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №11. с. 27-31.

Пеева М.В. Активные формы работы на уроках русского языка и литературы

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Новые ФГОС декларируют как основной приоритет образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний в рамках отдельных дисциплин.

Наиболее эффективными в этом плане являются интерактивные формы и методы работы с обучающимися, в частности «Мозговой штурм». Он представляет собой решение творческих, эвристических задач в группах. Такие задачи принято называть "открытыми", они наиболее развивают "творческую" мышления (на Западе используют термин "креативность").

Эта перспективная форма учебной деятельности применима к любым возрастам. Нет школьного предмета, на котором проведение мозгового штурма было бы нецелесообразно. Но особенно эффективными в ходе решения задач, которые ставят перед нами современные стандарты, будут **Модификации мозгового штурма:**

– «Шифровка»

Учащимся предлагается сложная синтаксическая конструкция из текста, который изучается в настоящий момент. Цель группы: расшифровать послание, в котором скрыт ответ на поставленный вопрос.

Пример: задается вопрос: на чем основано самодурство таких людей как Дикой? Предлагается контекст, случайным образом выбранный из статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»:

«Презренная толпа, прежде благоговейно, разинув рот, внимавшая нашим вещаниям, теперь представляет плачевное и опасное для нашего авторитета зрелище массы, вооруженной, по прекрасному выражению г. Тургенева, «обоюдоострым мечом анализа».

Путем ассоциативно-логических умозаключений, группы должны сформулировать ответ. Например, «презренная толпа», где «толпа» может означать жителей города Калинов, не имеющих своей точки зрения, собранных воедино абсолютно стихийно. «Презренная», т. е. униженная, оскорбленная, и совершенно безвластная, «разинув рот, внимавшая...вещаниям», указывает на традиционную покорность. «Плачевное...зрелище» – указывает на безденежье людей, материальную зависимость «вооруженной, по прекрасному выражению г. Тургенева, «обоюдоострым мечом анализа» толпы. Толпы анализирующей, но при этом бездействующей, боящейся авторитетного господина. Таким образом, самодурство таких людей как Дикой основано на власти денег, материальной зависимости и традиционной покорности калиновцев.

– Мозговой штурм с перемещениями или «Автобусная остановка»

Здесь повторяется технология УМШ, но существенных изменений претерпевает первый этап «Создание банка идей». Группам раздаются листы большого формата, на которые выносятся тезисы, идеи, мысли по заданному вопросу. Через 5 минут группам предлагается передвинуться по часовой стрелке и продолжить работу, начатую их одноклассниками. Перемещений может быть несколько. Искусственно созданная стрессовая ситуация способствует наибольшей мозговой активности детей, а быстрая смена темы – умению сосредотачиваться и переключаться.

– «Карточный штурм» – «Метод мастерских»

Тема: Анализ образа Манилова. Каждому учащемуся раздается карточка (половина альбомного листа), на которой он пишет свое первое впечатление о герое. Карточки собираются и вывешиваются на доску. Делается первоначальный вывод по поводу образа Манилова. Продолжительность работы до 8 минут.

Поскольку совместная деятельность - одно из условий формирования демократического, гражданского общества, то проектирование отношений между учителем и учащимися должно основываться на принципах доверия, доброжелательности, партнерства, возможностей друг друга. Все это может предоставить метод мозгового штурма с его модификациями.

Пинковская А.А.

Особенности правового положения унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

Субъектами права хозяйственного ведения являются государственные и муниципальные унитарные предприятия (за исключением казенных).

Для права хозяйственного ведения как вещного права обособления собственного имущества указанные односторонние действия – единственное основание его возникновения. Унитарное предприятие в соответствии с п. 1 ст. 114 ГК (Гражданского кодекса – далее ГК) «создается от имени публично-правового об-

разования решением уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления» [1]. В этом проявляется существенная и отличительная особенность права хозяйственного ведения как ограниченного вещного права. Оно не столько обременяет собственника имущества, сколько дает ему возможность через управление его имуществом достичь общественно полезных целей.

Право хозяйственного ведения – особый вид ограниченных вещных прав. Они служат основой деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений так же, как право собственности является основой деятельности других юридических лиц, а также всех физических лиц. Если собственник ограничен в своих правомочиях лишь законом, то субъекты права хозяйственного ведения в своих правах на имущество ограничены еще в той или иной степени еще и самим собственником.

Субъект права хозяйственного ведения ограничен: предметом и целями своей деятельности (п. 1 ст. 295 ГК); согласием собственника на распоряжение недвижимым и некоторым иным имуществом (п. 2 ст. 295 ГК).

Государственное или муниципальное предприятие не вправе продавать принадлежащее ему недвижимое имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог, вносить в качестве вклада в уставный (складочный) капитал хозяйственного общества или товарищества, совершать сделки, связанные с предоставлением займов, поручительств, получением банковских гарантий, с иными обременениями, уступкой требований, переводом долга, а также заключать договоры простого товарищества без согласия собственника имущества государственного или муниципального предприятия.

Движимым и недвижимым имуществом государственное или муниципальное предприятие распоряжается только в пределах, не лишающих его возможности осуществлять деятельность, цели, предмет, виды которой определены уставом такого предприятия. Сделки, совершенные государственным или муниципальным предприятием с нарушением этого требования, являются ничтожными.

Унитарное предприятие не имеет права реализовывать (или иным способом передавать) имущество, необходимое для осуществления основной деятельности в объемах и в сроки, установленные уставом предприятия.

Унитарные предприятия являются актуальной темой для осуждения в электронном профессиональном клубе юристов, созданного на сайте Международного инновационного университета ([http:// www.miu-sochi.ru](http://www.miu-sochi.ru)) в качестве инновационной формы самостоятельной работы студентов в режиме [2], [3] .

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗРФ. 05.12.1994, N 32, ст. 3301 (в ред. от **05.05.2014**).

2. Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 24-28.

3. Дружинина А.В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // Научно-исследовательские публикации: Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития: сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции (27 мая 2014 г. Воронеж) – Воронеж, 2014. № 8 (12). С. 78-82.

21 век – век информации. Информационные технологии уверенно шагнули в жизнь общества, заняли ведущие роли во всех сферах деятельности. Информация стала главным экономическим ресурсом, потеснив финансовые и материальные ресурсы.

Экономики развитых стран являются информационно насыщенными: интегральные затраты на информационную составляющую (на информацию, программные средства, компьютерную технику) в этих государствах превышают затраты на энергетику. На первый план здесь выходят отрасли связанные с получением, распространением и обработкой информации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся главным средством повышения эффективности производства, укрепления конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на мировом рынке. Доля занятых в информационной сфере преобладает над всеми остальными. Поэтому можно говорить о том, что ведущие страны мира (прежде всего страны «большой семёрки») уже вступили в информационную эпоху, эру.

Термин «информационное общество» может пониматься как ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли инфокоммуникаций, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах [2].

Информационное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами государственной власти.

В России вопросы формирования и развития информационного общества являются весьма актуальными, ибо их решение позволит вывести нашу страну на качественно новый уровень развития.

Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности государства, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относятся [1]:

- формирование современной информационной, телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение доступности для населения информации и технологий;
- повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;

- совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека и гражданина в информационной сфере;
- развитие экономики РФ на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг;
- развитие науки, технологий и техники, подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий и др.

...

1. <http://www.rg.ru/informacia-strategia-dok.html>

2. <http://www.iis.ru/infosociety>

Полозюк А.Г. Повышение эффективности использования земельных ресурсов

МГУПИ, г. Москва

Сельское хозяйство – одна из самых важных отраслей национальной экономики. Оно снабжает человека продуктами питания и сырьём для выработки предметов потребления. В сельском хозяйстве наряду с трудом и капиталом важнейшим фактором производства выступает земля. Рациональное использование земельных ресурсов имеет большое значение в экономике сельского хозяйства и страны в целом. Однако в РФ с этим большие проблемы.

В нашей стране площадь земель сельскохозяйственного назначения составляет более 160 млн. га и сопоставима с площадью аналогичных земель в странах Евросоюза вместе взятых. Суммарно в странах Евросоюза данные площади составляют около 40% общей территории стран, в РФ доля сельскохозяйственных земель составляет около 10% объема территории. К тому же существует опасная тенденция ежегодного сокращения сельхозугодий.

При этом площадь сельскохозяйственных земель в России в три раза больше, чем общая территория Франции, которая является крупнейшей страной Евросоюза по территории. Франция является одной из ведущих стран-экспортеров сельскохозяйственной продукции. При этом Россия – одна из ведущих стран-импортеров готовой продовольственной продукции [2].

Основную часть сельскохозяйственных земель и в России, и в странах Евросоюза составляет пашня. Структура сельскохозяйственных угодий РФ сопоставима со средневропейской структурой: около 60% земель составляет пашня, около 30% – пастбища.

Несмотря на такие масштабные сельскохозяйственные угодья, эффективность использования земельных ресурсов в России на самом низком уровне по сравнению со странами Европы. В среднем страны ЕС зарабатывают в 7 раз больше с 1 гектара площади, чем Россия.

При условии достижения в нашей стране средневропейского уровня эффективности использования земельных ресурсов, объем производства сельско-

хозяйственной продукции в РФ может превысить суммарный объем производства во всей Европе, а Россия может стать ведущим мировым экспортером сельхозпродукции. Но агросектору необходима поддержка со стороны государства, так как агробизнес в одиночку не выполнит необходимые мероприятия по повышению эффективности использования земель.

Пути повышения эффективности использования земельных ресурсов [1]:

- повышение плодородия почв. Повышение плодородия почвы происходит на основе комплексного подхода к использованию земельных ресурсов, то есть с помощью рационального применения удобрений, заделки на заданную глубину возделываемых культур, системы возврата в почву органического вещества в виде пожнивных остатков, использования средств защиты растений сплошного и избирательного действия, освоения севооборотов, ведения семеноводства. Реализация такого комплекса мер не нарушает экологических требований, и снижает затраты на производство зерна;

- техническое перевооружение сельского хозяйства современными средствами производства;

- рациональная организация земельной территории, т.е. наиболее эффективное размещение на территории хозяйства и использование всех имеющихся сельскохозяйственных угодий, объектов основных средств, объектов производственного и непроизводственного назначения, дорожной сети, защитных насаждений, воды и иных природных ресурсов.

Также необходимо осуществлять постоянный мониторинг земель (система наблюдений за использованием почв и состоянием земельного фонда).

...

1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Мн: ООО «Новое знание», 2010.

2. http://neint.ucoz.ru/news/indikatory_rynka_zemli_zemelnye_resursy.

Попова Е.Е., Агапов А.И.

Теоретические основы использования социальных инноваций в современном обществе

УралГУФК, г. Челябинск

Использование социальных инноваций в современном обществе объясняется тем, что они четко обусловлены внешней средой, и имеют широкую сферу применения в зависимости от групповых и личностных качеств людей, задействованных в их осуществлении. Социальные инновации весьма разнообразны, что в первую очередь обусловлено многообразием явлений социальной жизни.

По мнению Н.М. Платоновой социальная инновация – это реализованная творческая идея, создавшая новую социальную или экономическую ценность, востребованную обществом, которая может в дальнейшем быть использована в практической деятельности [1].

При классификации социальных инноваций используются различные основания.

Необходимость внедрения социальных инноваций обусловлена изменениями внешней среды, возникающими социальными проблемами, которые невоз-

можно решить традиционными методами, изменениями потребностей общества и его членов.

Основание для классификации	Виды социальных инноваций
Уровень и объем социальных нововведений	Глобальные, региональные, локальные
Сфера общественной жизни	Социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах
Масштаб использования	Единичные, диффузные
Структура социальной сферы	Педагогические, образовательные, правовые, управленческие

При внедрении различных нововведений в социальных службах используются различные направления: исследования программ, экспериментальные социальные нововведения, исследования в области создания методик и моделей и т.д.

Холостова Е.И. предложила модель эволюционного исследования, которая может быть применена к самым разным способам изучения развития технологий социальной работы. Модель предполагает фазы эволюционного исследования (фазы анализа, разработки, развития и оценки) и фазу утилизации (фаза распространения и внедрения).

1. Фаза анализа подразумевает обозначение проблемы, ее идентификацию и актуализацию.

2. Фаза разработки состоит из следующих этапов: определение целей и направленности нововведения, установление потребности в нововведении; определение проблем, возникающих в ходе разработки; сбор и обработка информации; поиск и отбор альтернативных решений; соединение воедино компонентов разработки; доводка нововведения в реальных условиях; решение процедурных вопросов его применения или описание способа использования нововведения.

3. Фаза развития – это процесс исследования нововведения и его пробного применения, проверки его адекватности и (в случае необходимости) его доводки и переработки.

4. Фаза оценки является исходным пунктом для дальнейшего развития нововведения и дает основу для его распространения и внедрения.

5. Фазы распространения и внедрения заключаются в подготовке необходимых материалов, распространении нововведения среди потенциальных пользователей и его применении [2].

В современной России остро стоит проблема внедрения инновационных технологий в различные сферы жизни населения страны, включая социальную политику. Таким образом, требует проработки теория внедрения социальных инноваций в политическую, экономическую, культурную, образовательную сферы и здравоохранение.

...

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 503 с.

**Культурно-досуговая деятельность студентов как
одно из направлений волонтерского движения в
условиях педагогического колледжа**

ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие средств массовой информации, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «дети группы риска». Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Вследствие этого данной категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития и воспитания детей.

Педагогическая реабилитация детей и подростков в условиях детских домов и социальных приютов осуществляется, как правило, в ходе мероприятий воспитательного характера, направленных на получение необходимых знаний и навыков, школьного образования. В связи с этим хорошей поддержкой педагогическому коллективу, работающих с детьми группы риска в данном направлении, может явиться помощь волонтеров.

Сегодня волонтерство является неотъемлемой составляющей воспитательно-образовательного процесса педагогического колледжа. Одним из направлений волонтерского движения уже на протяжении многих лет является организация культурно-досуговой деятельности в детских домах и социальном приюте. Это реальная бесплатная помощь социально незащищенным слоям населения города, особенно детям и подросткам. Основными формами ее являются праздники и развлечения для детей, организованные студентами педагогического колледжа.

Содержание сценариев детских мероприятий позволяет включать детей в разнообразные виды деятельности: музыкальную, игровую, театрализованную, познавательную, здоровьесформирующую; создают условия для самореализации и творческого раскрытия ребенка, укрепляют веру детей в свои силы, вызывают желания творчества, способствуют созданию комфортной для жизни и воспитания детей психолого-педагогической среды, где главные герои – смех и радость.

Проведение театрализованных представлений «Чудеса в шоколаде», «Яблоневый рай», «Фрутомины – это чудо! Фрутомины – это класс!», «Пусть всегда будет солнце!» способствуют целенаправленному развитию эмоционального мира ребенка, приобщению его к гармоничному, здоровому образу жизни, расширяют его положительный опыт социальной деятельности.

Ежегодной традицией студентов колледжа стало проведение предновогодних акций добра и милосердия, сопровождающихся дарением сувениров, призов и подарков. Особую радость у детей вызывают совместно организованные чаепития, которые, как правило, затягиваются надолго и проходят в очень теплой, искренне дружеской атмосфере. Такие посиделки дают много душевного тепла, взаимопроникновения, сердечности и детям и студентам. Ведь будущему педагогу не должно быть все равно на то, что его окружает и в каком мире он живет.

Именно здесь появляется возможность реализовать себя, совершенствовать свои профессиональные качества в общении с детьми. Включение студентов в педагогический процесс детских образовательных учреждений через их практическую деятельность позволяет формировать широкий спектр способностей будущих педагогов и расширять их профессиональную компетенцию.

Следовательно, необходимо поддерживать, продолжать и стимулировать данную студенческую общественно значимую инициативу, совершенствовать практику волонтерской деятельности в педагогическом колледже и самое главное – создавать условия по трансформированию стихийных студенческих молодежных акций, действий в систему значимых, комплексных проектов, наполненных глубоким содержанием и поддерживаемых в условиях педагогического колледжа.

Постернак Т.С., Голешихин А.В. Динамика изменения земель промышленности в Томской области

¹ *Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск;*

² *ОАО «Томскнефть» ВНК, г. Стрежевой*

Томская область обладает мощными запасами минерально-сырьевых ресурсов, которые и определяют ее социально-экономическое развитие. Среди лидирующих отраслей региона можно выделить нефтегазодобывающую, которая, наряду с высоким экономическим ростом, негативно воздействует на земельные ресурсы, вызывая их деградацию. Проблема усиления антропогенного воздействия промышленности на природную среду с каждым годом становится все актуальнее для нашей области.

Согласно проведенным исследованиям за 2003 – 2013 гг., самые значительные изменения произошли в площадях категорий земель сельскохозяйственного назначения и земель промышленности, энергетики, транспорта, ... иного специального назначения [1].

На 1 января 2014 года категория земель промышленности, энергетики, транспорта ... иного специального назначения увеличились на 0,3 тыс. га, 0,2 тыс. га за счет земель сельскохозяйственного назначения и 0,1 тыс. га за счет земель запаса. Эта категория земель включает земельные участки, предоставленные предприятиям, различным объединениям и организациям, для осуществления возложенных на них специальных задач (промышленного производства, транспорта, связи и т. п.). Общая площадь категории – 50,4 тыс. га, из которых 48,7 тыс. га (96,6%) находится в государственной собственности. Земли промышленности составляют – 18,8 % (9,5 тыс. га).

Согласно данным, за последние десять лет наметилась тенденция увеличения площади земель данной категории (Рис.1).

Земли обороны и безопасности составляют большую часть в этой категории, однако их площадь заметно не изменяется. Динамичной категорией являются земли промышленности нашей области. Как видно на рисунке 2, за исследуемый период площадь таких земель увеличилась на 1,2 тыс. га.

Рис. 1. Динамика изменения площади земель промышленности, энергетики, транспорта...иногo специального назначения за 2003-2013 гг.

Рис. 2. Динамика изменения площади земель промышленности на территории Томской области за 2003 – 2013 гг.

Проблема рекультивации нарушенных земель усугубляется климатическими особенностями севера области. Почвенный покров области сформирован при наличии специфических особенностей, определяющих его индивидуальные черты, в частности, повышенный гидроморфизм, обусловленный заболоченностью территории, а в южных районах, сильным промерзанием и медленным оттаиванием почв. Географическое положение, резко континентальный климат, особенности условий почвообразования обуславливают основные природные процессы, присущие земельному фонду Томской области: переувлажнение, заболачивание, водная эрозия. Антропогенное воздействие на природу ведет к перестройке биогеохимической структуры ландшафтов.

По состоянию на 01.01.2014 года в области числится 7,1 тыс. га нарушенных земель, подверженных тому или иному негативному воздействию. К данным землям относятся земли, утратившие первоначальную природную, хозяйственную и социальную ценность, являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с нарушением почвенного и раститель-

ного покроя, земли для разработки карьеров по добыче полезных ископаемых (торфа, песка, глины) [2].

Характерной особенностью области является высокая залесенность и заболоченность земель. Болотами Томская область покрыта на 29,2%, что является одним из наиболее высоких показателей в Российской Федерации. На севере области болота занимают от 27% до 43% территории районов. В Каргасокском районе сосредоточено 35% всех площадей болот области (3,2 млн. га). 94,3% всех болот расположено на землях лесного фонда.

Таким образом, для Томской области, как и для всей России в целом, характерна тенденция сокращения земель сельскохозяйственного назначения. Наиболее быстро уменьшается площадь сельскохозяйственных угодий. Среди причин, способствующих деградации таких территорий, можно выделить и природные, и антропогенные факторы. В то же время площадь земель промышленности неуклонно растет, увеличивая тем самым антропогенную нагрузку на территорию.

...

1. Доклады о состоянии и использовании земель Томской области в 2010-2013 году. Разраб.: Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области, Томск, 2014.

2. Экологический мониторинг. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Томской области / Глав. ред. А.М. Адам, редкол.: В.А. Коняшкин, И.Г. Тарасова, Ю.В. Лунева; Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода». – Томск: Дельтаплан, 2014.

Пучкина Ю.А., Косачева Ю.Е.
Реализация региональной модели помогающей
интервенции в семье группы риска в Томской
области: к вопросу о понимании объекта
вмешательства и дифференциации случаев

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет», г. Томск*

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ,
проект № 14-33-01320 «Практики помогающей интервенции в семье
группы риска и готовность к ним современной российской семьи».*

В последние годы в России все шире распространяются практики помогающей интервенции в семье групп риска на разных уровнях: отдельных учреждений, общественных организаций и местных сообществ, а также регионов. Сегодня во многих территориях апробированы различные модели работы с семьями группы риска: модель сопровождения замещающих семей и междисциплинарная система профилактики социального сиротства (Новосибирская область) [1, с. 5, 9], межведомственная система раннего выявления и работы с неблагополучной семьей посредством организации службы участковой социаль-

ной помощи (республика Татарстан) [2], модель раннего выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и работы со случаем, технология раннего вмешательства в семьи с ребенком-инвалидом (Томская область) и многие другие. Большинство из этих моделей было отработано в ходе реализации крупных региональных проектов, долгосрочных целевых программ, финансово поддерживаемых различными фондами. Однако опыт и ресурсы, накопленные за годы реализации проектов, чаще всего позволяют сохранять в регионе ту или иную модель и после окончания проекта, хотя, надо признать, в некоторых случаях она начинает двигаться по нисходящей. Так или иначе, но подобные практики требуют детального анализа с разных позиций: соответствия философии помогающего подхода, влияния на изменение позиции семей группы риска, достижения качественных и количественных результатов в профилактике социального сиротства.

В данной статье будет затронут лишь один аспект реализации подобных практик – соответствие реального объекта работы заявленному, а именно семьям, находящимся на ранней стадии кризиса, соответствие понимания раннего выявления семей группы риска у специалистов различных ведомств, участвующих в реализации модели. Исследование проводилось на материалах Томской области в 2014 году.

Технология раннего выявления семей группы риска апробировалась в Томской области с конца 1990-х годов в разных краткосрочных проектах на уровне отдельных муниципальных образований и даже отдельных учреждений, в том числе некоммерческих организаций. В 2005 году весь накопленный опыт был собран и отражен в Концепции профилактики социального сиротства в Томской области [3]. Только к 2008 году технология организации межведомственного взаимодействия по своевременному (раннему) выявлению фактов нарушения прав и законных интересов детей и оказанию комплексной профилактической помощи детям и семьям группы риска становится нормативно закрепленной на уровне региона Распоряжением Губернатора Томской области [4]. Однако повсеместное внедрение данной модели началось в области только в 2009 году с запуском региональной программы «Право ребенка на семью» на 2009 – 2012 годы, реализуемой при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этапы формирования региональной модели профилактики социального сиротства подробнее описаны в статье Л.Е. Эфтимович [5, с. 7,8].

Рассматриваемая технология с самого начала представлялась неотъемлемым элементом системы профилактики социального сиротства, т.к. была нацелена на выявление семей, имеющих проблемы/нарушения одной или нескольких функций семьи, демонстрирующих единичные (или периодические, но не системные) проявления этих нарушений и имеющих потенциал для включения в процесс реабилитации и сохранения семьи. Такой тип семей хорошо укладывался в общую классификацию семей группы риска, предложенную специалистам. Было рекомендовано разделить все семьи на 4 категории (эту классификацию уже активно использовали специалисты-практики, апробировавшие инновационную модель работы с семьями группы риска в некоторых районах еще до институционализации на региональном уровне):

– проблемная семья,

- семья, находящаяся в кризисе ранней стадии,
- семья в поздней стадии кризиса,
- семья в хроническом кризисе.

Позднее в практику вошла несколько иная классификация семей – по степени риска безопасности ребенка – семьи с низким уровнем риска, средним и высоким. При этом специалистам был предложен набор критериев, с помощью которых ту или иную семью можно отнести к одной из групп, и рекомендовано формировать целевую группу для сопровождения из проблемных семей и находящихся в раннем кризисе (или семей с низким и средним уровнем риска). Согласно алгоритму действий, закреплённому в Приказе Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 29.01.2009 г. № 18-п [6], сигналы о фактах нарушений прав детей в семье должны поступать в органы опеки и попечительства, специалисты которых в свою очередь обеспечивают реагирование на сигнал, первичную оценку уровня безопасности ребенка в семье, принятие решения «об открытии случая» и его передачу в службу помощи семье и детям. Поэтому именно они должны изначально определять, относится ли случай к раннему кризису или он соответствует более поздней стадии. С первых месяцев реализации модели на практике повсеместно произошло смещение акцентов с раннего выявления семей группы риска на работу с глубоким неблагополучием.

Все специалисты по работе с семьей, так называемые кураторы случая, в своих интервью отмечают эту проблему – преобладание случаев семей, находящихся в поздней стадии кризиса:

«... Из всех у нас раннего неблагополучия 10 – 12%. 80% у нас алкоголиков и «хроников». Сейчас очень большой процент работы с наркоманами, из них 15% – это семьи, которые не раз, не два и не три проходили лечение, и которое никакого результата не дает...» (руководитель службы помощи семье и детям).

«Я считаю её [помогающую практику] нужной, необходимой, но при условии, что она будет отвечать именно технологии раннего выявления, раннего вмешательства в семью, то есть на том этапе, так, как ее задумывали разработчики, так, как это предусмотрено 407-м распоряжением, не притягивая туда ни поздний кризис семьи, ни средний, (но средний еще можно), ни хронический. Мы повязли в этом и потеряли то, ради чего она задумывалась...» (руководитель службы помощи семье и детям, супервизор).

«... Они [органы опеки и попечительства] свесили всё на нас и постегивают только плеткой. А все случаи, с которыми мы работаем – это поздние кризисы, все, по которым мы сегодня отчитывались, все по поздним кризисам, там раннего ничего даже нет. Мы по позднему кризису не учились работать, а опека открывает случаи только с поздним кризисом, где семьи идут на лишение. Кого мы сегодня мониторили? [Фамилия] уже лишена троих детей, [Фамилия] лишена детей, и они все лишена, лишена, лишена. Там уже ничего не сделаешь...» (специалист по социальной работе, куратор случая).

Стоит оговориться, что такая практика для органов опеки является следствием объективной потребности. Ведь их первостепенная задача – это выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и ликвидация угрозы жизни и здоровью детей в таких семьях. Если органы опеки и попечительства будут действовать исключительно в рамках задуманной логики, то они вновь останутся «один на один» с неблагополучными семьями, претендующими на

лишение родительских прав, а в условиях, когда государственная политика требует всеми силами сохранять кровные семьи, какими бы они ни были, специалистам приходится искать ресурсы для работы именно с такими семьями.

Из интервью со специалистами органов опеки и попечительства:

«... В последнее время у нас говорили на любом совещании, говорили о том, что необходимо сохранить кровную семью всеми возможными и невозможными способами, а сейчас стоит вопрос вообще очень жестко, что лишение только в крайних случаях, что лучше уже тогда на ограничения идти...» (специалист органов опеки и попечительства).

«... А нам что делать с этими семьями? Лишать нельзя... Мы со всех сторон зажаты в тиски. Лишать нам нельзя, а механизмов никаких не дали, кроме кураторов. Мы вынуждены передавать им такие семьи, чтобы они просто их тянули, просто контролировали... Хотя вот в [название] районе хвалят свою модель, а они по 4-5 раз случай заново открывают. Меня это удивляет...» (руководитель органов опеки и попечительства).

В такой ситуации, когда чаще всего органы опеки прекрасно осознают, что они вынужденно идут в разрез с принципами и задачами модели раннего выявления, им проще включать механизмы «двойных стандартов» и делать вид, что раннее выявление все-таки осуществляется. Так, в некоторых ответах специалистов отчетливо проявляются противоречия между реальной ситуацией в семье и ее оценкой специалистами органов опеки. Сложно сказать, что именно обуславливает эти противоречия – недопонимание и неумение классифицировать семьи или же намеренное умаление семейных проблем и выдача желаемого за действительное. Вот характерный отрывок из диалога, когда специалист планирует разговор о раннем выявлении, а по сути, говорит о позднем:

«... Интервьюер: На что чаще направлена работа с семьей в раннем кризисе, на решение каких проблем в семье?»

Информант: Огромная проблема обычно – это алкоголизм. Алкоголизм и нетрудоустроенность людей. Ну, я считаю, что все равно всегда можно найти калым или что-то, а вот алкоголизация...

Интервьюер (уточняет): Алкоголизация – это, наверное, уже не ранняя стадия кризиса, а уже закоренелая..?

Информант: Ну, по крайней мере, стараемся, чтобы с ранним выявлением работать. У нас раньше очень хорошо помогала наша соцзащита, она выделяла путевки бесплатные, и она очень часто возила такие семьи алкоголизированные на лечение. Всегда, может быть, две семьи из десяти сохранялось.

Интервьюер: Какие другие проблемы существуют? Какие еще существуют сложности?

Информант: Пренебрежение нуждами ребенка, элементарными даже: гигиена, питание, одежда, учеба. Это все вот... Алкоголизм ко всему этому ведет...» (специалист органов опеки).

Из текстов интервью отчетливо видно, что у специалистов органов опеки и службы помощи семье и детям явно различаются подходы к определению типа семьи и оцениванию степени риска в ней для ребенка. При этом кураторы чаще всего обосновывают свою правоту тем, что они визитируют семью несколько раз, глубже погружаются в ее проблемы.

«... Все идут в глубоких кризисах абсолютно. И степень риска, часто они [органы опеки и попечительства] ставят среднюю степень риска. Куратор выезжает, говорит: «Там высокая степень риска», потому что... была у нас там одна семья, но там вообще... Там провода голые из розеток торчат. Буквально вот ребятишечки, и вот провода на таком же уровне. Там падают потолки, там окна вот так вот насквозь на улицу. Высокая степень риска в принципе для детей. На что мы начинаем писать... Вот мы выехали, увидели, сделали снимки. На что опека говорит: «Нет, это средний уровень риска. Все равно это средний». Вот как вы здесь? Тоже не совсем понятно...» (руководитель службы помощи семье и детям)

«... Они когда в первый раз выезжают, пишут свою оценку риска, а мы на выезде – свою. Например, они написали, что низкая степень риска, но как может быть низкая оценка риска, если ребенок больной, мамашка пьет, а ребенок до года, там высокий риск...» (специалист по социальной работе, куратор случая)

Рассказы разных специалистов об одних и тех же случаях, как правило, имеют разные оттенки – специалисты органов опеки используют более мягкие формулировки, стараются уходить от однозначных оценок и негативных прогнозов, говорят о возможных ресурсах семьи. Например, при обсуждении конкретного случая на консилиуме:

«... Семья Л., кто давно тут работает, слышали, что у нас была очень неприятная ситуация, трагедия, когда сгорели трое детей в деревне М. По итогам расследования следователи признали виновным отца, и в этой семье опять родился ребенок. Там мама опять же в силу своего интеллектуального развития не совсем понимает, что нужно делать. В настоящее время ребенок находится с мамой, но он живет в семье родственницы и в основном весь уход осуществляется этой родственницей. У нас, соответственно, нет оснований лишать родительских прав, так как посещали эту семью, вроде в этой семье все нормально, но мама свои родительские обязанности не выполняет. Она живет за счет этой родственницы. Ребенок ухоженный, с ним все нормально, но с мамой надо поработать...»

Позиция кураторов чаще носит более жесткий характер, оценка перспектив работы с семьей ниже, чем у специалистов органов опеки, в отношении к работе и результатам сопровождения у кураторов прослеживается больше пессимизма, чем у органов опеки:

«...Нет, не согласны мы с этим. Даже семья, которую нам сегодня дали: дети сгорели, вот недавно пожар был, а до этого она была лишена родительских прав в отношении двух детей, потом троих сгубили, а сейчас опять ребенок. Ну, какая там работа? Что мы можем сделать с этой семьей? Ничего...» (Куратор случая)

Таким образом, специалисты органов опеки и попечительства, выполняющие первичную оценку случаев и их квалификацию, либо используют некие другие критерии оценивания семей, отличные от применяемых кураторами, либо иначе их интерпретируют. Возможно, специалисты органов опеки, понимая, что передача случаев позднего кризиса кураторам вызывает у них отторжение и профессиональное выгорание, нашли самый простой выход из ситуации – выдавать случаи позднего и хронического кризиса за раннее выявление.

В целом, в большинстве районов, подвергшихся анализу, специалисты органов опеки и попечительства склонны оценивать соотношение передаваемых семей в раннем кризисе и семей поздней стадии как 50% на 50% в то время, как кураторы – 10-20% на 90-80%.

При этом у некоторых специалистов возникают и более серьезные деформации в понимании технологии. Так, обнаружилось и в другую сторону перекосы, связанные с семейно-ориентированным подходом. Изначально он предлагался как альтернативный практике отобрания детей и лишения родительских прав с опорой на постулат «каждой семье нужно дать шанс на изменения». Однако отказ от жестких мер в отношении неблагополучных семей может быть правильным и полезным только при выстраивании системного сопровождения семьи, направленного на оказание помощи ей и реабилитацию. Т.е. открытие случая и работа по нему рассматриваются как необходимые шаги на пути к оздоровлению семьи, если в ней наметились проблемы. Между тем среди специалистов органов опеки встречались следующие суждения:

«... Мы, понимаете, не сразу подключаемся. Если мы видим, что там есть ресурсы, то мы можем подключить, если ребенок – обучаемый в школе, то можем школу подключить. Посмотреть, как эта семья... Может быть, она на контроле, или, может быть, какую-то беседу с родителями провести? Либо, допустим, в материальной помощи какой-то нуждаются. Соцзащиту подключаем, либо медицину, то есть всякие бывают случаи, не обязательно сразу открываем случаи...» (специалист органов опеки и попечительства)

Эту проблему обозначает и руководитель службы помощи семье и детям:

«... Ну, во-первых, у нас органы опеки очень неохотно открывают случаи, то есть они не видят проблем там, где видим проблему мы. Они открывают случаи уже на более глубокой стадии, что противоречит даже уставу, потому что по уставу мы работаем с ранним выявлением, ранним кризисом... Там, понимаете, идет некая подмена понятий органов опеки. То есть они всегда говорят одну и ту же фразу: «Надо дать родителям шанс». Мы с этим не согласны. Почему? Потому что мы должны давать шанс детям жить в нормальной семье, если мы протянем еще полгода и протянем год, не открывая случай, когда еще можно погасить какие-то зачатки, какие-то моменты, естественно, мы приплываем к тому, что там уже глубокий кризис и уже «выкинуть» семью крайне тяжело...» (руководитель службы помощи семье и детям).

Фраза «дать шанс семье» косвенно указывает на то, что вмешательство в семью даже самими специалистами уже априори понимается как вторжение, наказание, т.е. открытие случая расценивается как форма «пожарного» реагирования, а не как предупредительная мера, направленная на оказание своевременной помощи. Думается, что транслирование такого подхода, с одной стороны, затрудняет достижение результатов в профилактике семейного неблагополучия, а с другой, тормозит формирование у семей готовности к принятию помощи и открытости к вмешательству.

Все вышеперечисленные противоречия и недопонимания приводят к целому ряду факторов, препятствующих успешной, а главное результативной реализации технологии. Одним из таких факторов выступает формализация модели. Передача кураторам семей, находящихся на поздней стадии кризиса, загоняет их в замкнутый круг – у семьи практически нет ресурсов, нет и положительной ди-

намики, однако, закрыть случай из-за отсутствия таковой будет означать его передачу на лишение прав, что также бесперспективно. Поэтому оптимальным решением является формальное закрытие случая:

«... Если у нас закрывается случай, то у нас специалист-куратор объясняет, рассказывает про эту семью, и говорит, что «я считаю, что семью нужно закрывать с отрицательной динамикой, потому что, ну, нет там никакой положительной, не прослеживается». Наши органы опеки говорят нам: «нет, мы закроем с положительной». Закрывают с положительной, через три месяца происходит лишение. Потому что это чистая формальность...» (Заместитель директора реабилитационного центра)

Однако наиболее губительным с точки зрения технологии является профессиональное выгорание специалистов-кураторов случая. Безусловно, сама специфика работы кураторов уже обуславливает высокий риск их выгорания, но оно многократно усиливается за счет субъективных факторов: несоответствия их ожиданий, уровня подготовленности реальной практике и требованиям, предъявляемым к результатам их работы.

«... Если бы нас по крайней мере просто не долбили, то это уже давало бы какие-то силы. Я когда только пришла работать, я перед каждым консилиумом просто пила успокоительное. Там был такой случай, что нашу службу просто долбили, опека долбила, там был случай в семье, что маленький ребенок обварился, и опека меня так... Что чуть ли не я этого ребенка убила и заявление в прокуратуру она на меня написала, прокурорская проверка была. Я тогда думала: «куда я попала, ужас какой-то, просто кошмар». И после этого, я стала пить успокоительное, просто зная заранее, что там будет... Почему мы до сих пор это терпим?..»

«... Руководство стимулирует мою работу, но я не удовлетворена своей работой т.к. не вижу в ней смысла...»

«... Сейчас единственное, что нам хочется – просто уйти. Каждый раз после этой очередной порки. А не уходим по простой причине – просто некуда идти, нет рабочих мест. Поэтому мы не уходим. Хочется просто бежать, от непонимания, фальши...»

При этом кураторы чаще всего говорят о том, что, несмотря на все трудности, такие как высокий уровень сопротивления семьи, сложность достижения положительной динамики, этой работой можно заниматься, если минимизировать субъективные факторы: слабое взаимодействие с органами опеки и другими структурами, отсутствие помощи, понимания и доверия со стороны специалистов разных ведомств, низкое материальное вознаграждение, наконец, открытие случаев семей, находящихся в позднем и хроническом кризисе. Отсутствие смысла в своей работе у кураторов связано именно с несоответствием характера случаев требуемым результатам. Смысл, вероятно, ощущался бы в большей степени, если бы специалист изначально ориентировался на другие задачи, и его работа оценивалась бы с других позиций, с точки зрения выполнения или невыполнения этих задач. Например, работая с тяжелым неблагополучием, специалист, во-первых, должен иметь в своем арсенале несколько другие рычаги воздействия на семью, во-вторых, находясь в современных условиях, ставить своей задачей сохранение жизни и здоровья ребенка в семье, недопущение ухудшения ситуации, контроль за родителями. В этом случае он будет освобожден от зада-

чи во что бы то ни стало добиться положительной динамики в семье, его работа перестанет оцениваться с точки зрения обеспечения этой динамики, и таким образом снимется своего рода «дамоклов меч», который сегодня висит над кураторами и дополняет картину их неудовлетворенности работой.

Таким образом, необходима более четкая проработка вопросов классификации случаев и алгоритмов работы с разными категориями семей, а также целесообразна дифференцированная подготовка кураторов и установление для разных уровней сложности работы соответствующих критериев оценки результативности, обеспечение разных условий труда, (например, количества случаев на одного специалиста) и его оплаты. Все это будет способствовать более прозрачным отношениям кураторов случая со специалистами других структур, ухода от «двойных стандартов» и снижению напряжения в системе сопровождения семей группы риска.

...

1. Руководство по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: учеб.-метод. Пособие для специалистов (методические материалы) / И.В. Жданова, Л.А. Осьмук, О.А. Серебрянникова, Т.П. Мозговая. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 167 с.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.06.2009 № 412 «Об утверждении долгосрочной республиканской целевой программе «Формирование межведомственной системы выявления и работы с неблагополучной семьей посредством организации службы участковой социальной помощи, образованной по территориальному принципу» на 2009 – 2011 годы / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/167/20544.php>, свободный.

3. Распоряжение Губернатора Томской области от 25.11.2005 г. N 693-р «О создании системы профилактики социального сиротства в Томской области» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал Томской области. Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru/ru/documents-search/ato-docs.html>.

4. Распоряжение Губернатора Томской области от 29.12.2008 № 407-р «О взаимодействии исполнительных органов государственной власти Томской области с иными органами и организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранения причин нарушения их прав и законных интересов» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал Томской области. Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru/ru/documents-search/ato-docs.html>.

5. Эфтимович Л.Е. Формирование региональной системы профилактики детского и семейного неблагополучия: опыт Томской области // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми. Сборник научных трудов. – Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2010.

6. Приказ Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 29.01.2009 г. № 18-п «Об организации деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов» [Электронный ресурс] / Профилактика социального сиротства. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения. Режим доступа: <http://www.sirotstvo.ru/files/2106/17.doc>

Репина Т.И.
Организация проектной
деятельности на уроках русского языка

МБОУ «ТОСШ№2», Таштынский р-н, Респ. Хакасия

В настоящее время принцип гуманизации образования становится ведущим, и школьная практика требует конкретных технологий, обеспечивающих его реализацию. Одной из ведущих технологий сегодня является технология проектного обучения.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов – является технологией, которая позволяет учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям (ситуация неопределенности, кооперации и т.д.) и на основе различного предметного содержания.

Главная идея проектной технологии состоит в следующем: с большим увлечением выполняется только та деятельность, которая выбрана свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

В настоящее время метод проектов приобрел популярность в связи:

- 1) с растущей необходимостью формирования новой системы образования и воспитания учащихся;
- 2) ее переориентации на социализацию личности через участие в общественно значимой деятельности;
- 3) развитие способности к самостоятельному решению разнообразных жизненных трудностей и проблем

Возможность организации проектной деятельности на уроках русского языка – создание проблемной ситуации, при которой ученик встречает препятствие и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для выхода из создавшего положения учащийся должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьника возникает удивление, недоумение, желание обязательно найти ответ. Занятия с использованием проектной технологии могут быть различными по форме и методам проведения и применяются в различных разделах русского языка начальной школы. Проекты позволяют интегрировать занятия по русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству, окружающему миру.

Рассмотрим на примере обобщающего урока русского языка в 4 классе «Уж осень наступила...» в теме: «Имя прилагательное», как организуется работа в ходе выполнения одного из проектов. Итогом работы является написание сочинения. По доминирующей роли данный проект является практикоориентированным и творческим, по комплексности и характеру контактов – внутриклассным, по продолжительности – краткосрочным.

Введение (погружение) в проект.

На первом уроке учащиеся знакомятся с названиями осенних месяцев: три ученика готовят материалы о том, почему месяцы называли сентябрь, октябрь и ноябрь. На данном уроке предлагается работа с пословицами про осень, обсуждение вопроса о том, почему многим так нравится эта чудесная пора. Какими красками раскрашивает осень природу (акцент делается на листопад). Дети ана-

лизируют, как поэты и писатели раскрывают красоту осенней природы в своих произведениях: стихотворение А.С. Пушкина «Осенняя пора!..», Ф.И. Тютчева «Еще земли печален вид», И.А. Бунина «Листопад» и др.

Так как данный проект является интегрированным, т.е. основан на межпредметной связи, то на втором уроке подготовка к написанию проекта осуществляется на предмете «Окружающий мир», тема «В гостях у хозяйки леса». Речь идет об обитателях леса, о том, как они проводят осень в лесу, как готовятся к зиме. В конце занятия дети получают задание: собрать материал о том, как животные готовятся к зиме.

Третий подготовительный урок к написанию проекта проходит на предмете изобразительное искусство. Учащиеся анализируют картины художников: И.И. Левитана «Золотая осень», «Осенний день» и др. Учитель предлагает ребятам нарисовать рисунок на тему «Осенний пейзаж».

На поисково-исследовательском этапе.

Учащиеся совместно с учителем обсуждают рисунки, которые были нарисованы на уроке изобразительного искусства, какими красками представлена осень. В конце урока учитель читает описание осени: Золотая осень – прекрасная пора. В лесу тихо и спокойно. Сверкают багрянцем листья осин. Золотом горят березки. Но вот из желтизны проглядывает вечнозеленая хвоя елочек и сосен. Свеж и прозрачен воздух. Голубое небо. Солнышко ласкает землю. Какая красота!

На основе описания учащимся предлагается написать мини-сочинения. Отвечая на следующие вопросы: Какие впечатления вы испытывали от описания осени? Какие особенности тех или иных деревьев вы заметили? Какое настроение оказывает на вас осенняя пора?

На трансляционно-оформительском этапе.

Учащиеся читают свои мини-сочинения, представляют рисунки, а так же описывают те или иные приметы осени.

Так же на этом этапе составляется план сочинения.

Заключительный этап.

Учащиеся, опираясь на свои мини-сочинения, на собственный рисунок пишут сочинение согласно плану.

Применение проектной деятельности способствует максимальной эффективности речевого развития ребенка. Благодаря активному включению каждого ребенка в творческую проектную деятельность у учащихся формируется и совершенствуется умение создавать свои собственные письменные высказывания.

Поэтапная работа над проектом позволяет учителю включить каждого ребенка в учебную деятельность. Применение проектной технологии на уроках способствует раскрытию творческих, индивидуальных особенностей учащихся, формированию ситуации успеха.

...

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык в начальной школе. 4 класс: М: Просвещение, 2012.

2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москва – М. 2003.

3. Соломатина Л.С. «Приметы осени во всем встречает взор» – М.; Изд-во «Первое сентября». 2004.

Рубцова О.П.
Роль духовно-нравственного воспитания в
подготовке специалистов СПО

ГБОУ СПО МО «Раменский политехнический техникум», г. Раменское

К концу 20-го века роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием и информацией начинает определять политический и хозяйственный статус государства. Для успешной работы в таких условиях государству нужны высококвалифицированные специалисты, отвечающие высоким требованиям современности. Поэтому на рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества.

Не случайно, внимание государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания, как основного условия возрождения современного российского общества и человека. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Духовный кризис – глобальное явление, которое связывают с преобладающим характером цивилизационного развития человечества. Современное постиндустриальное общество, ориентированное на максимальное потребление материальных благ и преобразование окружающего мира для более полного их удовлетворения, породило особый тип личности – интеллектуально развитого и технически образованного, но неспособного к подлинно человеческим отношениям и духовно отчужденного от мира природы и человеческой культуры. Последствия данного явления отчетливо проявляются в системе социальных, межличностных отношений, в экологическом кризисе. С другой стороны, духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и безнравственностью – явление отечественное, которое особенно стало явным, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не только с реалиями социальной жизни, но прежде всего с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденной долгими годами идеологической неопределенности и аксиологическим кризисом.

Поиск тех идеалов и ориентиров, которые служили бы основой воспитания, осуществлялся на протяжении всех этих лет. Радует то, что сегодня, формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения стало одним из приоритетов государственной образовательной политики.

Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе.

Нравственность это как форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым пра-

вилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой».

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие.

Проблема первая связана с подготовкой учителя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью.

Педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении; – глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, Отечестве; – найти путь к своему подлинному «я»; – жить, следуя своей природе; – различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам; – внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии; – осознать серьезность и неповторимость каждого дня и всякого дела; – обрести реальную радость бытия. Согласитесь, что это сложная задача, и не все смогут с ней справиться.

Проблема вторая касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. На наш взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретает ребенок и «взрачивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия: опыт переживания высоких духовных состояний; опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека; опыт определения воспитанником актуальных для него смысложизненных и нравственных проблем; опыт индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства: опыт разрешения нравственных проблем; опыт содержательного, духовного общения; опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т.д.)

Проблема третья связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам. Логика постижения культуры отличается от логики «научения». Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей (именно в этом мы видим силу воздействия проповеди в отличие от информационно насыщенного монолога). Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности –

исповедуется, а тот отвечает своей исповедью; «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий».

Все это предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека. Современный педагог обязан и даже вынужден искать эффективные методы и технологии в преподавании предметов, потому что современное общество требует от профессионального образования высококвалифицированных специалистов, которые должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

...

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Питер 2004 с.183-201.
2. <http://pedsovet.su/>.
3. www.school-collection.ru.
4. <http://www.psyhodic.ru>.

**Сайдов Г.Г., Семиглазов В.А.,
Катенин А.В., Поляхов А.Д.**
**Эффективность национальной испытательной
системы как фактор развития, повышения
надёжности и качества ракетно-космической
техники ФКП**

«НИИ РКП», г. Пересвет

Разнообразие возможностей испытательных систем должно соответствовать разнообразию и сложности испытываемых объектов ракетно-космической техники (РКТ), а также воздействующих на них внешних и внутренних факторов при различных условиях эксплуатации.

По материалам различных источников [1, 2] затраты на проведение наземных испытаний создаваемых изделий РКТ могут достигать до 50-80% от общих затрат. Поэтому вопросы эффективности национальной испытательной системы имеют немаловажное значение.

Система испытаний изделий РКТ представляет собой сложную открытую динамическую систему, включающую десятки тысяч элементов и их связей. Внешней средой или управляющей системой (УС) для испытательной системы, как объекта управления (ОУ), выступает государство в лице федерального органа (например, Роскосмоса, Министерства обороны). Следовательно, эффективность управления системой испытаний можно определить соотношением [3]

$$H(Z/X) = H(X)_{\max} - H(Z) + H(X/Z),$$

где где: $H(X/Z)$ – степень несоответствия управляющего воздействия состояниям ОУ, т.е. условная энтропия воздействия УС на ОУ;

$H(X)_{\max}$ – безусловная энтропия состояний ОУ, отражающая разнообразие возможных состояний ОУ и тем самым – неопределённость относительно ожидаемого в УС сообщения о состоянии ОУ;

$H(Z)$ – безусловная энтропия воздействий со стороны УС для ОУ, отражающая разнообразие управляющих воздействий УС и тем самым – неопределённость относительно ОУ управляющего воздействия;

$H(Z/X)$ – условная энтропия состояний ОУ для УС после получения соответствующих сообщений от ОУ.

Из данного соотношения следует, что эффективность управления $H(Z/X)$ (планирование, проектирование и создание экспериментальной базы, организация и проведение работ и т.д.) напрямую зависит от степени организованности испытательной системы – $H(X)_{\max}$. Уменьшению неопределённости объекта управления (ОУ) способствует оптимизация структуры системы (элементов и их связей, функций, полномочий и т.п.) с целевой функцией, определяемой задачами государственной космической программы.

Поток отрицательной энтропии $H(Z)$ есть не что иное, как ресурсное обеспечение испытательной системы со стороны государства в виде финансового, кадрового, научно-технического, технологического и социального обеспечения. Интенсивность данного потока определяется с одной стороны государственными целевыми проектами, а с другой – уровнем контроля текущего состояния и прогноза появления у испытательной системы свойств, характерных для систем, переходящих из стационарного в неустойчивое состояние. Одним из объективных интегральных критериев, определяющих степень деградации системы, является средний возраст работников.

Эффективность управления испытательной системой в немалой степени зависит от неопределённости, возникающей при получении управляющей системой объективной информации $H(X/Z)$. Несоответствие между предполагаемым и реальным положением вещей автоматически приводит к неадекватным управленческим воздействиям. Единственным способом решения данной проблемы является уменьшение доли человеческого фактора, как источника неосознанной или сознательной дезинформации, и увеличение доли автоматизированных систем информационного сопровождения: планирования, анализа, контроля и т.п.

Рассмотрим зарубежный опыт построения и функционирования национальных испытательных систем

Национальная испытательная система представляет собой совокупность элементов, отношений и связей между ними, образующих определенную целостность и единство. Национальная испытательная система каждой страны характеризует, в определенной степени, уровень развития космической деятельности и её научно-технический потенциал.

К основным элементам национальной испытательной системы можно отнести:

- государственные органы по управлению космической деятельностью в стране и заказчики РКТ;
- научные центры, организации, частные компании, участвующие в программах по космосу, исследовательских работах по созданию РКТ;
- испытательные средства и оборудование;
- технологии и научные разработки, включающие методы математического моделирования объектов техники и различных рабочих процессов в них;

- методические и нормативные документы по созданию, отработке и изготовлению РКТ, методы контроля качества изделий РКТ, сертификация изделий;
- средства автоматизации процессов измерения, регистрации, обработки и анализа данных, в том числе, результатов испытаний РКТ;
- испытательные кадры и уровень их профессиональной подготовки;
- финансовые средства, выделяемые на развитие испытательной системы.

Каждый из перечисленных элементов играет важную роль в обеспечении нормального функционирования национальной испытательной системы и ее эффективности, потому что может меняться в условиях социально-экономического и научно-технического развития страны, а потому прямым или косвенным образом может влиять на работу системы и, как следствие, на качество и надежность ракетно-космической техники. Состояние национальной испытательной системы и качество ракетно-космической техники неразрывно связаны между собой.

Вместе с тем, среди элементов испытательной системы следует выделить один, который в системе является главным, так как от него зависит эффективность всей системы и жизнеспособность каждого из ее элементов. Это – финансовые средства, направляемые государством на содержание и развитие испытательной системы

Элементы национальных испытательных систем характеризуются своими качественными и количественными признаками.

Количественными признаками элементов национальных испытательных систем являются количество государственных и целевых программ по космосу, число научных центров, организаций, фирм и компаний, вовлеченных в процесс создания ракетно-космической техники, количество разного вида испытательных стендов, число обязательных для исполнения нормативных, технических, технологических документов и стандартов по испытаниям, количество используемых при отработке ракетно-космической техники современных измерительно-управляющих систем, автоматизированных систем работы с данными, численность персонала, объемы финансовых средств, направленных на создание и функционирование национальных испытательных систем.

К качественным признакам элементов национальных испытательных систем следует отнести степень влияния государственных органов, научных центров и частных компаний на развитие испытательной системы, масштабность и актуальность принятых программ по космосу, технический уровень испытательного оборудования и измерительно-управляющих систем, организацию автоматизации работ с большими объемами данных, научность и обоснованность используемых методов оценки качества и надежности изделий РКТ, объективность процедуры сертификации, образовательный и профессиональный уровень работников испытательной системы.

Оценка уровня развития национальных испытательных систем с использованием перечисленных признаков чисто условная. Вместе с тем, учитывая, что сравнение одной системы с другой всегда проводится по каким-либо критериям, параметрам или характеристикам, можно утверждать, что выбранные элементы, характеризующие национальные испытательные системы, позволяют оценить состояние национальной испытательной системы каждой страны в общем виде.

Результатом функционирования каждой национальной испытательной системы является предоставление заказчику качественной и надежной техники,

удовлетворяющей потребности государственных органов и служб, коммерческих фирм и частных компаний, разных слоев населения.

Снижение эффективности национальной испытательной системы из-за ухудшения состояния одного или нескольких её элементов, может привести к недостаточно полной отработке ракетно-космической техники, получению необъективной информации об изделии. В дальнейшем это негативным образом скажется на работе изделия в реальных условиях и возникновению большей вероятности аварии, потере дорогостоящей техники, значительному ущербу от случившегося и снижению имиджа страны, как высокотехнологичного государства.

В таких государствах, как США, Китай, Индия, Япония, странах европейского сообщества, имеющих испытательные стенды для отработки РКТ и космодромы для запуска РН, стремятся не допускать деградации национальной испытательной системы, как важной составляющей успешного развития космической деятельности.

Страны Юго-Восточной Азии, которые стремятся занять свою нишу на мировом рынке космических услуг, также создают и формируют независимую от других свою национальную испытательную систему с использованием отечественного научно-технического потенциала или привлечением ресурсов тех государств, где аналогичные системы уже существуют и действуют.

Характеризуя национальные испытательные системы зарубежных стран, можно отметить следующее.

Управление космической деятельностью за рубежом осуществляют, как правило, национальные космические агентства, которые определяют стратегию развития ракетно-космической техники и планы освоения космического пространства, исходя из потребностей своего государства в изучении ближнего и дальнего космоса, укрепления обороноспособности страны и предоставления различных услуг, касающихся дистанционного зондирования Земли, мобильной связи, телевидения, радио и навигации. Эти государственные органы организуют и обеспечивают подготовку программ и дорожных карт по наиболее перспективным направлениям развития космической деятельности, а также выделение государственных бюджетных средств научным центрам, фирмам, организациям и компаниям на проведение разного рода исследований, в том числе, предусматривая затраты на функционирование и развитие испытательной системы. Иметь эффективно действующую испытательную систему является приоритетной задачей любого государства, а потому содержание и развитие национальной испытательной системы за рубежом всегда обеспечивается за счет государственных средств. Поэтому роль национальных космических агентств по отношению к функционирующим испытательным системам достаточно велика, так как от того, насколько новые и масштабные по исполнению космические программы будут приняты, зависит перспектива развития испытательных систем и результаты создания качественной и надежной техники.

Во всех странах, активно занимающихся ракетно-космической техникой и космосом, создана и эксплуатируется испытательная база, являющаяся элементом национальной испытательной системы. Испытательная база предназначена для обеспечения отработки ЖРД, ДУ ЖРД, РН, КА, их агрегатов и элементов, материалов и отдельных конструкций изделий, технологического оборудования

наземной инфраструктуры космодромов и стартовых комплексов, проведения исследовательских работ по разработке современных образцов ракетно-космической техники и изучению рабочих процессов в них.

Испытательная база включает в себя стенды, экспериментальные установки и сооружения с научным и технологическим оборудованием, которые позволяют проводить различные виды испытаний ракетно-космической техники, исследовать процессы, протекающие в системах стенда и изучаемого объекта техники. Полученная при выполнении этих работ информация используется для оценки состояния уже разработанных объектов техники или создания задела для будущих перспективных проектов. Уровень требуемого развития испытательной базы определяется уровнем сложности того объекта техники, который следует испытать.

В ходе изучения основных путей развития сложных технических систем и объектов техники, к которым, в нашем случае, относится испытательная база и ракетно-космическая техника, было определено, что любой объект техники или техническая система развивается по S-образной кривой, представленной в общем виде на рисунке ниже. Горизонтальная ось – это затраты на объект или техническую систему, вертикальная ось – технические показатели сложного объекта техники или технической системы.

Рис. 1. Зависимость затрат от сложности

На первом этапе S-образной кривой создается принципиально новая техническая система или новый сложный объект. Это может быть объект техники или техническая система, выполняющие новую функцию или выполняющие уже известную функцию, но за счет реализации нового принципа. На первом этапе решается задача создания работоспособного технического объекта или технической системы. Когда новый объект или система заработали, реализуя новый принцип функционирования, они переходят на второй этап своего технического развития.

Их основные технические параметры растут пропорционально вложению как финансового, так и интеллектуального капитала. Объект техники или система с новыми характеристиками обгоняет объекты техники или системы, предшествовавшие ему, и становятся все более надёжными и качественными. У них

появляются вспомогательные системы, которые делают работу объекта техники или технической системы более эффективной. На первом этапе развития вспомогательные системы были еще не нужны. На втором этапе сложный объект техники или система может начать разветвляться на разные объекты или системы, предназначенные для работы в различных условиях или выполняющих несколько различные функции. Когда же потенциально возможные ресурсы исчерпаны и с помощью вспомогательных устройств объект техники или техническая система доведены до максимума возможных показателей, они переходят на третий этап.

На третьем этапе развития объекты техники или системы имеют тенденцию объединяться с другими объектами, образуя полезные гибриды. Наряду с истинным третьим этапом возможен и третий, не совсем верный, этап, когда объект или система могут перестать развиваться по своим основным техническим показателям и начать видоизменяться только за счёт незначительной модернизации задолго до того, как достигнут предела их технических возможностей.

На четвертом этапе развития у объекта техники или технической системы технические показатели снижаются с максимально возможного уровня до уровня, который необходим для конкретного случая. Объект или система на четвертом этапе могут быть полезны, но уже не своей изначальной функцией, а как носители определенной информации.

Все этапы развития сложных технических систем и объектов характерны и по отношению к испытательным базам национальных испытательных систем и ракетно-космической техники. Испытательные базы имеют разный технический уровень и находятся на разных этапах своего развития. В ходе создания современной ракетно-космической техники испытательные базы и испытательные технологии постоянно меняются. Вместе с тем, важно, чтобы техническое состояние испытательных баз соответствовало второму и третьему уровню развития, так как в этом случае обеспечивается готовность испытательных стендов к работе без существенной их модернизации и подготовке к испытаниям.

Испытательная база включает в себя стенды и сооружения с научным и технологическим оборудованием, которые позволяют проводить различные виды испытаний РКТ и исследования рабочих процессов, протекающих в системах стенда и изучаемого объекта техники. При этом стенды испытательной базы не являются универсальными, они предназначены для испытаний определенного вида РКТ и созданием в ходе испытаний условий, максимально приближенных к реальным. В рамках существующей национальной испытательной системы обеспечивается отработка всех видов РКТ:

- космических аппаратов, их узлов, бортовой аппаратуры и аппаратуры наземной системы управления;
- космических транспортных систем и стартовых комплексов;
- ракетных двигателей и двигательных установок.

Отработка проводится по соответствующим планам экспериментальной отработки изделий РКТ, циклограммам, с использованием различных технологий и технических средств, которые необходимы для выполнения технических заданий на испытания РКТ. Работы проводятся с соблюдением всех требований

по организации и проведению испытаний, а также действующей системы менеджмента качества.

Испытательные базы, как элемент национальных испытательных систем, важны для создания качественной и надежной ракетно-космической техники, так как только на основе проведенных испытаний, зарегистрированных параметров и обработанных с допустимой погрешностью результатов испытаний можно получить достоверную оценку техническому состоянию объекта техники и его готовности к началу эксплуатации. Это, в свою очередь, требует использования на стендах и экспериментальных установках испытательных баз современных аппаратурных средств и оборудования, совершенных расчётных и оценочных методов работы с данными и ясного представления о протекающих процессах в системах изделия и стенда. Такое представление всегда должно подтверждаться проведенными инженерными расчетами или методами математического моделирования.

Принимая во внимание сложность ракетно-космической техники, в ходе её разработки и создания необходимо проводить испытания отдельных агрегатов, узлов и элементов, макетов и натурных образцов этой техники. Путём создания условий воздействия на испытываемый объект различных факторов, которые имеют место в штатных условиях, исследуется поведение самого изделия в условиях имитации реальной окружающей среды. Ракетно-космическая техника функционирует в условиях, коренным образом отличающихся от условий функционирования других видов техники. Это высокие скорости полета (до 20 – 25 М), высокая степень разрежения окружающей среды (до 10^{-11} – 10^{-14} Па), невесомость либо очень малые перегрузки, радиационная и метеорная опасность.

Поскольку нельзя создать на одном стенде условия штатной эксплуатации РКТ в полном объеме, в процессе отработки изделий на разных этапах жизненного цикла используют разные по назначению стенды национальной испытательной базы, на которых проверяют работоспособность объектов техники и их рабочие характеристики.

Для того, чтобы быть независимыми, национальные испытательные базы имеют в своем составе самые разные по назначению стенды для испытаний отдельных агрегатов, узлов, материалов, блоков, элементов РКТ, технологических систем и оборудования. На стендах стремятся воспроизводить условия работы с воздействием на конструкцию изделия температуры, давления, вибрации, электромагнитных полей, акустики и обеспечить проверку работоспособности изделий РКТ, включая их аппаратуру, при максимально допустимых нагрузках и наиболее критичных режимах работы.

Мировая практика разработки и создания современных образцов ракетно-космической техники свидетельствует о том, что от 50% до 80% общих издержек составляют затраты на создание научно-технического задела и проведение исследований на наземных стендах и экспериментальных установках. Подготовка стендов включает адаптацию всех систем стенда под конкретное изделие и обеспечение работы этих систем с учетом требований заказчика на проведение испытаний. Затраты на адаптацию стендов являются неизбежными расходами при проведении испытаний ракетно-космической техники. Поэтому в условиях существующих национальных испытательных систем всегда рассматривается необходимость снижения затрат, связанных с отработкой изделий, в том числе

затрат на подготовку стендов к работе и поиск возможных путей экономии средств, выделенных на проект создания объекта техники, без ущерба его качеству и надёжности.

В отдельных государствах, где развиты рыночные условия, космические проекты реализуются с привлечением капитала частных компаний. В этом случае создание перспективной ракетно-космической техники и ее испытания пытаются осуществлять на основе частно-государственного партнёрства, когда для выполнения проектов и снижения затрат на них затрачиваются, помимо бюджетных средств, средства коммерческих компаний. Последние получают долгосрочные перспективы участия в реализации масштабных государственных проектов по космосу.

Национальные испытательные системы за рубежом существуют и развиваются в условиях жесткой конкуренции, созданной для государственных и частных компаний, поэтому, размещая заказ на ту или иную работу, уполномоченные в области космической деятельности государственные органы получают возможность уменьшать затраты на создание ракетно-космической техники за счет снижения цены со стороны исполнителя заказа, который, участвуя в тендере, всеми путями стремится получить выгодный для него контракт и потому снижает стоимость своих работ в сравнении с другими участниками тендера.

Известно, что стоимость отработки ракетно-космической техники включает в себя полную стоимость всех работ, связанных с проведением испытаний на всех этапах жизненного цикла изделия:

$$C_{полн} = \sum_1^n C_{обр} + \sum_1^n C_{исп\ обор} + \sum_1^n C_{упр\ инф} + \sum_1^n C_{мет} + \sum_1^n C_{тран} + \sum_1^n C_{исп}$$

где $C_{полн}$ – полная стоимость всей программы экспериментальной отработки ракетно-космической техники;

$\sum_1^n C_{обр}$ – полная суммарная стоимость всех необходимых опытных образцов на каждом этапе испытаний в количестве, предусмотренном программой;

$\sum_1^n C_{обр}, \sum_1^n C_{исп\ обор}, \sum_1^n C_{упр\ инф}, \sum_1^n C_{мет}, \sum_1^n C_{тран}, \sum_1^n C_{исп}$ – суммарная стоимость работ на создание, изготовление и освоение испытательного оборудования, на создание информационно-измерительных систем, на разработку методов и методик испытаний, на непосредственное проведение испытаний,

n – число этапов испытаний (от испытания материала или элемента, применяемого в сложной технической системе, до натурных испытаний полностью укомплектованной сложной системы).

Для уменьшения стоимости создания и отработки ракетно-космической техники участники национальных испытательных систем стремятся в своей деятельности внедрять и использовать методы математического моделирования. Эти методы позволяют сокращать затраты на отработку ракетно-космической техники и ещё до начала натурных испытаний исследовать рабочие процессы, протекающие в системах испытательных стендов и испытываемых изделий. Причём, для этого используются современные программно-вычислительные средства и оборудование, обеспечивающие быстрое действие проводимых расчетов, построение графических зависимостей и создание математических моделей

исследуемых объектов и процессов. Это становится обычной практикой в деятельности как государственных, так и частных компаний.

Примером этого являются работы по ракетным двигателям, которые разрабатывались в России, Франции и США. В последние годы в ходе выполнения работ стало ясно, что классический метод, когда делалось большое количество опытных экземпляров для испытаний, является несовременным и устаревшим. Сегодня, когда возможности вычислительной техники очень высокие, особенно с появлением суперкомпьютеров, можно обеспечить физико-математическое моделирование процессов, создать виртуальный двигатель, проиграть возможные нештатные и аварийные ситуации, и только после этого приступить к изготовлению двигателя. При создании для США в НПО «Энергомаш» двигателя РД–180 для ракеты «Атлас», вместо 25–30 экземпляров, которые обычно изготавливались для отработки двигателя, понадобилось всего 8 и РД–180 сразу был передан в производство.

Национальные испытательные системы каждой из стран-участниц космической деятельности имеют много общего и одновременно с этим имеют свои особенности. Общим в работе систем являются принципиальные подходы к оценке качества и надёжности ракетно-космической техники, которые основаны на том, что только по результатам проведённых испытаний можно дать объективную оценку техническому состоянию объекта и оценить соответствие параметров изделия всем заданным требованиям. Причем эта оценка должна быть максимально объективной и независимой, а для этого нужны совершенные испытательные средства, включающие современную аппаратуру, датчики, научно обоснованные методы анализа, обработки и обобщения параметров, по которым проводится эта оценка, с возможностью автоматизации всех этих процедур на быстродействующих вычислительных средствах.

Несмотря на ожидаемые большие затраты, связанные с созданием и отработкой ракетно-космической техники, за рубежом всегда выделяются значительные средства на обеспечение эффективной деятельности национальных испытательных систем, исходя из однозначного понимания того, что, насколько в полной мере будет отработана в наземных условиях ракетно-космическая техника, настолько она качественно и надёжно будет работать в реальных условиях. Качественная и надёжная ракетно-космическая техника характеризует уровень развития космической деятельности в целом, а её результаты играют важную роль в обеспечении безопасности государства и влияют на процессы в области социально-экономической и научно-технической сферы общества. До сих пор бесспорным является утверждение, что только на основе испытаний натурных изделий, полученных результатов испытаний и объективной их оценки можно гарантировать качество и надёжность ракетно-космической техники. Поэтому испытательные базы и экспериментальные установки созданы и эксплуатируются в государственных научных центрах, частных компаниях или организациях, занимающихся исследованиями в области ракетно-космической техники, при этом национальные испытательные системы со временем претерпевают определённые изменения из-за корректировки космических программ с учётом изменений количественных и качественных признаков элементов испытательных систем.

Модернизация и развитие испытательной базы за рубежом обеспечивается, в основном, за счёт бюджетных средств в рамках государственных и целевых программ. Для поддержания испытательной базы в рабочем состоянии, несмотря на уровень загрузки стендов испытаниями, в обязательном порядке предусматриваются средства государственного бюджета для проведения профилактических, ремонтных и восстановительных работ.

Для привлечения специалистов в ракетно-космическую промышленность и решения текущих задач научные центры и частные компании осуществляют в различных формах тесное сотрудничество с университетами и институтами. Такими формами сотрудничества являются заказы учебным заведениям на проведение исследовательских работ, разработку различных вычислительных программ, алгоритмов и методов математического моделирования, обеспечение автоматизации процессов, проведение совместных семинаров и конференций, создание инновационных технопарков. Поэтому средний возраст работающих в ракетно-космической промышленности за рубежом составляет 40 – 50 лет.

По мере накопления опыта отработки ракетно-космической техники, развития науки и техники, действующие нормативно-правовые документы и стандарты в области проведения испытаний за рубежом адаптируются путем внесения в них определенных корректировок. При этом работа по совершенствованию действующих документов проводится регулярно с учетом мнения специалистов, работающих в области сертификации ракетно-космической техники.

Комплексная работа, включающая в себя использование эффективных мер по развитию космической деятельности и поддержанию и совершенствованию национальной испытательной системы, позволяет ряду стран занимать лидирующие позиции во всех секторах рынка космических и пусковых услуг и успешно реализовывать перспективные и масштабные проекты по исследованию ближнего и дальнего космоса, укреплению обороноспособности страны и предоставлению населению разного рода услуг с использованием результатов космической деятельности.

...

1. Основы испытаний летательных аппаратов: Учебник для втузов / Е.И. Кринецкий, Л.Н. Александровская и др. – М.: Машиностроение, 1989.

2. Испытательные комплексы и экспериментальная отработка жидкостных ракетных двигателей / А.Г. Галеев, К.П. Денисов и др. – М.: Машиностроение, 2012.

3. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. – М.: Издательство АН СССР, 1963.

Салахов М.С., Багманов Б.Т.
Значение теории «Динамического
пространственного мышления»
в образовательной системе

Институт Полимерных Материалов НАН Азербайджана, г. Сумгайыт

В теории "Динамико-пространственного мышления в образовании" (ДПМО), созданной под руководством заведующего лабораторией «Стереохимия

мономеров и полимеров» Института Полимерных Материалов при НАН Азербайджана, чл.-корр. НАНА, заслуженного изобретателя Азербайджана, доктора химических наук, профессора М.С. Салахова [1-5], предлагается взять за основу процесса обучения пространственное восприятие трехмерных систем, в результате чего человек, устремленный к более высокому уровню мировосприятия, становится обладателем метода более глубокого осмысления.

Теория ДПМО придерживается мнения о том, что на всех этапах человеческого роста должны реально продолжаться обогащение человеческого мозга представлениями о трехмерности предметов и создаваться условия для полного, верного мировосприятия, таким как он есть.

Теория ДПМО, являясь ключом в определении стратегических принципов организации образования, выдвигает нижеследующие основные положения:

1. Организация образования на основе мировой системы и мировой практики. Необходимо вынесение образования из плоскости отдельной страны и внедрение в мировую сферу: прослеживается практика системы образования всех стран, изучаются лучшие моменты, они составляют основу национальной концепции образования. Только таким путем объективная реальность правдиво воспринимается и поднимает мышление на более высокую степень развития.

2. Направляющий характер национальных и территориальных факторов в системе образования. Национальные и территориальные аспекты являются элементами жизненными и динамичными так, что без них невозможно создать зрелый и плодотворный системы обучения. Здесь не надо упускать и другие факторы. Так, при успешном продолжении образования молодежью в странах мира в международных связях страны, важную роль играет интеграция в международную систему образования. Образование основывается на единстве национальных и интернациональных традиций.

3. Создание системы образования на основе современных достижений науки.

В современном веке организация образования на основе научных достижений, в первую очередь, служит потенциалом умственного и морального развития личности, отличающегося от стандартных схем и моделей, т.е. означает выработку и подготовку основательных методов образования и обучения. Это же требует обновления содержания и структуры всех предметов обучения.

4. Генетическая связь между ступенями событий и следование принципу единства мира в системе обучения. Мир полноценен, завершен, значит, трехмерен и пространственен. В настоящих прогрессивных условиях, в связи с трудностью полного исследования тех или иных явлений и возможности получения верных результатов, требуется разделить события на отдельные части и расширенно исследовать ограниченные факты. Здесь единственное руководствующее положение – принцип единства мира. Этот принцип должен стать основой для преподавания отдельных наук и основным положением всей концепции образования.

5. Пропорциональность интеграционности и дифференционности, логический подход. Современный период требует, с учетом возрастных особенностей, выдвижения на первый план важности проведения в жизнь на более высоком уровне интеграционных идей в системе преподавания. В преподавании науки, нельзя также и забывать о логическом подходе.

В связи с этим, современная система образования на всех своих ступенях, основываясь на национальных принципах и общечеловеческие достижениях, должна выдвигать на первый план теоретические принципы формирования трехмерного мышления, динамические и пространственные наглядные пособия, образные учебные пособия, а также интеграцию учебных предметов на новой ступени, взаимодополнение связанного обучения, установление генетической связи между явлениями на всех ступенях образования и освоения.

...

1. М.С. Салахов, Б.Т. Багманов. Динамическое пространственное мышление и научно-образовательная концепция // газета «Елм». 20 мая, 2007.

2. M.S. Salakhov. Dinamic Spatial Thinking Conception in Education // International Symposium "Cyclicity and Cosmological problems" Azerbaijan East European and Russian Sections of International Academy of Science devoted to 80th anniversary of birthday of The Prezident of Azerbaijan Republic Aliyev Heydar Alirza oglu, Baki, Elm, 2003, p.109-114.

3. М.С. Салахов, Б.Т. Багманов. Теория Динамического Пространственного Мышления в образовании» как важная проблема обучения в лицах // II Республ. научно-методическая конференция, посвященная 90 летнему юбилею БГУ «Пути повышения качества обучения в средних образовательных школах в современных условиях», Баку, 2009. С. 140-141.

4. М.С. Салахов, Б.Т. Багманов. «Теория Динамического Пространственного Мышления в Образовании» как рекомендация в образовании XXI века. Очередная Мамедалиевская конференция НАНА ИНХП, ноябрь, 2012, С. 466-473.

5. М.С. Салахов, Б.Т. Багманов. «Открытие теории «Динамического Пространственного Мышления» и ее применение в современной образовательной системе». Материалы VII Международного Симпозиума «Фундаментальные и прикладные проблемы науки» Челябинская обл., г. Непрехино, Россия, 2012, т.4. С. 162-169.

Самотёс К.С.

Развитие индустрии туризма как альтернативный путь развития Севера России

С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

В последние десятилетия международный туризм превратился в одну из самых крупных и высокодоходных отраслей мирового хозяйства, опередив рост отраслей производства, финансовых услуг и розничной торговли.

Развитие туристской индустрии как альтернативного пути развития Севера способно максимально раскрыть индивидуальность и самобытность России как северной страны. Согласно президентскому указу от 2 мая 2014 года, в Арктическую зону РФ входят: Мурманская область, Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа, муниципальное образование городского округа Воркута (Республика Коми), а также городской округ Норильска, территории Таймырского и Туруханского районов Красноярского края, ряд территорий Архангельской области, некоторые из северных улусов Якутии, земли и острова в

Северном Ледовитом океане. Северные регионы России обладают уникальными природными и рекреационными ресурсами, объектами национального и мирового культурного и исторического наследия, кроме этого проводятся важные экономические, культурные, общественные события [1].

Основными положительными социальными эффектами развития конкурентной сферы туризма в северных регионах страны являются: сохранение и поддержка коренных малочисленных народов Севера, сохранение их самобытной культуры; развитие предпринимательства; создание рабочих мест; сохранения культурного и природного наследия Севера России.

Это приобретает особую актуальность, учитывая сложную демографическую обстановку северных регионов России: отрицательный естественный прирост и значительный миграционный отток населения. Кроме того, развитие туризма способствует развитию смежных отраслей экономики, таких как транспорт, связь, гостиничное хозяйство, общественное питание, индустрия развлечений.

Во многих странах и регионах мира, в том числе и в странах зарубежного Севера (такие как Финляндия, Норвегия, Аляска и север Канады) сфера туризма является важной частью экономики, а развитие туризма – действенным способом выхода из кризиса, а также диверсификации экономики отдельных территорий.

Север России располагает достаточными ресурсами для развития таких видов туризма как: спортивный и экстремальный, экологический, лечебный, этнографический, познавательный, событийный, экспедиционный и круизный [1].

Однако при всей очевидности потенциала развития индустрии туризма северные и полярные территории России мало освоены для данной цели. Наиболее острыми проблемами развития туристской деятельности, которые относятся ко всем субъектам РФ, являются:

- недостаточно развитая туристическая инфраструктура и другие смежные отрасли (транспорт, гостиничное хозяйство и др.);
- невыгодные экономические условия для привлечения инвестиций;
- нехватка квалифицированных кадров;
- недостаточное информационно-имиджевое продвижение туристских возможностей Севера России как внутри страны, так и на зарубежных рынках;
- несовершенство законодательства в сфере туризма.

Для решения выделенных проблем следует разрабатывать программные документы развития туризма отдельно от других сфер, таких как культура и спорт, с выделением и характеристикой конкурентных преимуществ, проблем, путей развития и возможных рисков по реализации отдельных программ.

...

1. Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011 – 2018 годы: постановление правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644.

Синдикова Г.М.
Психолого-педагогические предпосылки
гендерного обучения младших школьников

СФ БашГУ г. Стерлитамак

В условиях обновления содержания образования и модернизации общеобразовательной школы проблема гендерного подхода к обучению и воспитанию личности обретает актуальное значение. Ряд современных исследователей (Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан Т.П. Хризман, В.Е. Каган и др.) подчеркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников. Наиболее важным в данном случае является начальный этап обучения. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом. В исследованиях В.А. Геодакян, В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман, В.Е. Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесова отмечаются следующие различия между мальчиками и девочками.

У девочек более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; имеют преимущественно долговременную память; развито наглядно-образное мышление; адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; легче переносят эмоциональный стресс; самооценка имеет субъективный характер, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания; доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию; девочки более скрытные, послушнее, приветливее; раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие; их отличает высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.

У мальчиков более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; имеют преимущественно кратковременную память; обладают абстрактным мышлением; с трудом переносят стресс; самооценка более объективна, чем у девочек; у них доминирует качественный подход к изучению учебного материала; умеют обобщать на рациональной основе; их отличает высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогово-дискуссионной деятельности; мальчики более оптимистичны, открыты; показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать [2, с.30].

Раздельное обучение детей разного пола создает реальные условия для формирования у школьников значимых для общества гендерных ролей, которые могут быть направлены на успешное решение в стране национальной демографической программы. Условия эти обусловлены возможностью учета особенностей мальчиков и девочек: значительных различий в строении и мозга, в спосо-

бах обработки информации, в интеллектуальных способностях, которые предполагают и различный подход к их обучению и воспитанию.

Гендерное воспитание – это процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек, учитывающий их различия, обусловленные половой принадлежностью, и направленный таким образом, чтобы они усвоили и были готовы к выполнению принятых в данной социокультурной среде гендерных норм и ценностей, модели мужского и женского поведения.

...

1. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 64-69.

2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. – 2002. – № 8. – С.29-35.

3. Еремеева В.Д. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению // Педагогическое обозрение 2013.– № 1. С. 4-6.

4. Каган Е.В. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.

5. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб.: Мир, 1998. – 329 с.

6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: Ось-89, 2009. – 237 с.

Смоляр Е.В., Смоляр Д.О.
Воспитание дошкольников 5 – 6 лет
основ здорового образа жизни и повышения
физической и двигательной активности

*Донбасский государственный педагогический университет,
г. Славянск, Донецкая обл., Украина*

Постановка проблемы. Эффективность педагогического процесса в детском саду, направленная на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие и оптимальное двигательную подготовленность детей дошкольного возраста.

Проведение в детском саду таких форм активного отдыха, как физкультурные праздники и развлечения предоставляют большие возможности для развития высокой двигательной активности, индивидуальных творческих проявлений, а также формирования положительных эмоций детей. Именно такая работа с детьми дошкольного возраста и ценна тем, что оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Результаты исследований. Практика работы в дошкольном учреждении показывает, что для результативной работы с детьми необходима не только хорошая подготовка воспитателей, инструкторов по физической культуре, но и тесный контакт с семьей.

Проведя анализ анкетирования родителей мы выявили большую заинтересованность их в том, чтобы дети росли здоровыми, а в режиме дня дошкольного

учреждения ежедневно предусматривались мероприятия по повышению двигательной активности детей.

Для повышения двигательной активности детей, воспитания у старших дошкольников основ здорового образа жизни, была разработана экспериментальная программа по физическому воспитанию.

Несколько раз в год согласно разработанной программе проводятся открытые занятия по физической культуре, на которые приглашаются родители.

Такие мероприятия проводятся как текущий контроль сотрудничества детей, родителей и тренера по детскому фитнесу. Один раз в два месяца проводились спортивные мероприятия: тематические “Веселые старты” (“В мире животных”, “Древняя спортивная Греция”, “Путешествие в Спортландию”, “Родители и я – дружная, спортивная семья” и др.). В каждом спортивном мероприятии родители привлекались в качестве участников, зрителей, судей.

Исследование влияния занятий по экспериментальной методике на заболеваемость ОРВИ у детей 5 – 6 лет, мы проводили на основе справок о заболеваемости. За время эксперимента детская заболеваемость ОРВИ уменьшилась на 28,6%.

Выводы.

1. Физкультурно-спортивные мероприятия в детском саду повышают сопротивляемость организма, укрепляют иммунитет ребенка, поэтому является хорошей защитой от простудных заболеваний.

2. Сотрудничество воспитателей, тренера по детскому фитнесу, родителей и детей посредством занятий физической культурой, бесед, спортивных мероприятий являются оптимальными для повышения двигательной активности и воспитания основ здорового образа жизни старших дошкольников.

...

1. Анисимова М. В. Занимаясь оздоровительной аэробикой / М.В.Анисимова // Физическая культура в школе. – М., 2004. – № 6. – С. 29-35.

2. Вільчковський Є.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку: Навчальний посібник. – / Є.С.Вільчковський . – К.: ІЗМН, 1998. – 64 с.

3. Тихомирова Л. Ф.Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: 2006. – 172 с.

Снитко Л.Т.

Интеллектуальные ресурсы в контексте формирования компетенций организации

Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

В общей совокупности ресурсов любого хозяйствующего субъекта его рыночную устойчивость определяют именно интеллектуальные ресурсы. Важнейшим условием обеспечения такой устойчивости становится инновационная активность, что вызывает возрастание роли «знаниевой» или интеллектуальной составляющей ресурсного потенциала организации. Все большую долю в средствах современных организаций занимают нематериальные ресурсы, а наиболее

эффективным способом размещения ресурсов становятся инвестиции в интеллектуальный капитал.

Понятие интеллектуального капитала (интеллектуальных ресурсов) ближе по сути своей к понятию нематериальных ресурсов организации и выходит далеко за рамки ее нематериальных активов. Нематериальные ресурсы (интеллектуальные ресурсы, интеллектуальный капитал) рассматриваются нами как совокупность формализованных и неформализованных знаний, объединяющих все, что имеет стоимость для организации и заключено в работающих в ней людях, возникает из производственных процессов и организационной культуры. В то же время нематериальные активы, по нашему мнению, являются лишь частью нематериальных ресурсов, которая является собственностью организации, и не включают неформализованные знания, являющиеся собственностью работников.

В этом значении интеллектуальный капитал включает: совокупную рабочую силу, специальные знания, умения и навыки работников (человеческий капитал); интеллектуальную собственность, информационные ресурсы и технологии, электронные сети, организационную структуру и систему управления бизнесом (организационный капитал); отношения с клиентами и деловыми партнерами по поводу обслуживания клиентов; коммерческие идеи и сеть распространения продукции (услуг); средства индивидуализации коммерческой организации; деловую репутацию фирмы (клиентский капитал).

Компетенции организации формируются как комбинация интеллектуальных (нематериальных) ресурсов и, обладая свойствами синергии, представляют собой особый вид данных ресурсов, обеспечивающий более эффективное их использование. Они формируются как комбинация элементов человеческого (компетентностного) капитала и организационного капитала и являются источником создания клиентского (рыночного) капитала.

К общим показателям интеллектуальных ресурсов организации могут быть отнесены: доля специалистов с высшим и средним образованием, доля персонала, занятого в сфере НИОКР, количество изобретений, патентов, рацпредложений сотрудников и т.д.

Показатели, с помощью которых оцениваются интеллектуальные ресурсы, можно разделить на интегральные количественные показатели и показатели, характеризующие отдельные составляющие интеллектуальных ресурсов. Эффективным методом получения качественной оценки являются социологические опросы. Для интегральной стоимостной оценки величины интеллектуальных ресурсов организаций применяется коэффициент Тобина (МСМ-метод), определяемый как отношение рыночной цены организации к цене замещения ее реальных активов (зданий, сооружений, оборудования и запасов).

Чаще всего для измерения интеллектуальных ресурсов используются не стоимостные показатели, а ключевые характеристики аспектов бизнеса, которые представлены в системе сбалансированных показателей.

...

1. Снитко Л.Т. Управление ресурсами в организации: системный подход: Монография / Л.Т. Снитко, Т.Ф. Тарасова, Р.В. Кононенко, О.А. Клиндухова. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014.

Соболева И.А.
Реализация принципов проблемного
обучения на занятиях литературы

ГБОУ СПО МО «Раменский политехнический техникум», г. Раменское

Обучение – сложный процесс, он предполагает прежде всего деятельность педагога и деятельность обучающихся.

Эффективность проблемного обучения в активизации познавательной деятельности учащихся трудно переоценить. Результатом такой работы является, во-первых, желание учащихся заниматься литературой и при этом комфортно чувствовать себя на уроке, а во-вторых, видимый творческий рост учеников.

Основные положения теории и практики проблемного обучения были разработаны Т.В. Кудрявцевым, А.М. Матюшкиным, М.И. Махмутовым и другими учёными. Сущность проблемного обучения М.И. Махмутов определяет как «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Более детально в работе В. Оконь «Основы проблемного обучения» проблемное обучение раскрывается как «организация проблемных ситуаций, формирование проблемы (постепенно к этому привлекаются сами ученики), оказание ученикам необходимой помощи в решении проблемы, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

По мнению того же автора проблемное обучение имеет ряд существенных преимуществ:

1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.
2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают высокого уровня.
3. Темп передачи информации зависит от самих учащихся.
4. Повышенная активность учащихся способствует развитию положительных мотивов учения и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.

Результаты обучения относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Современная дидактика определяет проблемное обучение как систему методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью педагога.

Главные цели проблемного обучения:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания и умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

Реализация принципа проблемности в педагогическом взаимодействии ведет и к изменению ролей и функций учителя и ученика. Учитель не воспитывает, не дает готовые знания, но актуализирует, – извлекает из сознания ученика, стимулирует глубоко скрытую тенденцию к личностному росту, поощряет его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования учения, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем и задач.

Методические приёмы создания проблемных ситуаций на уроке литературы:

- подвести учащихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, противоположные мнения критиков по поводу отдельных художественных произведений или восприятия героев художественного произведения);
- побудить обучаемых сравнивать, обобщать, делать выводы из ситуации, сопоставлять события, факты (например, сравнить характеры главных героев прочитанного произведения);
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определить проблемные задачи (например: с неопределённостью в постановке вопроса, с ограниченным временем осмысления предложенной литературы темы устного сочинения, размышления о прочитанном, на преодоление психологической инерции).

Проблемные уроки можно считать удачными, если

1. ученики смогли самостоятельно сделать один или несколько выводов;
2. ученики смогли установить связи между явлениями;
3. в обсуждение или поиск решения проблемы были вовлечены в той или иной степени все ученики;
4. если после окончания урока у учеников есть желание обсудить предложенную проблему с одноклассниками и учителем.

После такого проблемного урока дома можно предложить письменно оформить свое мнение по проблеме.

Вместе с тем нужно заметить, что и в выборе проблемных уроков нужна мера. Место таких уроков в общей системе определяется учителем в зависимости от конкретных условий, содержания материала и индивидуальных способностей учащихся.

...

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – Москва: Знание, 1983. – 298с.

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
 3. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Метод обучения // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Т.1. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993
 4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
-

Соловьева В.И.
Принципы образовательной локальности
педагогического менеджмента

НИУ БелГУ, г. Белгород

Экономическая культура современного образования включает в себя менеджерскую деятельность. Это вызвало появление новых понятий на стыке экономики рынка услуг и образования. Рассмотрим, что представляет собой такое понятие как педагогический менеджмент и каковы его основные правила (принципы) организации.

Исходим из того, что менеджмент в образовательном учреждении можно понимать, как умение руководителя добиваться поставленных целей в решении учебно-воспитательных задач, используя интеллектуальный труд и мотивы поведения педагогических работников. Другими словами – через соединение науки, практики и искусства управления людьми и социальными процессами. Отсюда следует определение: педагогический менеджмент – это некая система принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленная на повышение его эффективности. Исследуем особенности его применения в условиях городских общеобразовательных школ.

Как известно, образовательный процесс в школе представляет собой совокупность учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процессов. Исходя из предложенного определения педагогического менеджмента, можно считать, что любой учитель по своей сути является менеджером учебно-познавательного процесса, а директор школы – менеджером учебно-воспитательного процесса в целом [1, с. 50-52].

Педагогическому менеджменту присущи свои закономерности и своя особая специфика, которая отражается в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера. Предметом труда менеджера образовательного учреждения является деятельность субъектов педагогического и ученического коллективов, продуктом труда – передаваемая информация /знания/, а орудием труда – слово учителя. Результатом труда менеджеров учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов является уровень обучения, воспитанности другого субъекта менеджмента – учащихся [2, с. 5-7].

Педагогический менеджмент как особая, творческая деятельность человека основывается на принципах научного управления. Известно, что обучение и воспитание как объекты менеджмента имеют целенаправленный характер, и, естественно, управление ими тоже. Главным принципом педагогического менеджмента является принцип целенаправленности управления, дающим воз-

возможность ставить реальные цели с учетом их социальной значимости. Этот принцип является основой планирования, организации и контроля, то есть основой содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления.

На практике нарушение данного принципа приносило народному образованию большой вред. Это проявлялось, например, в таких управленческих призывах, как «обеспечим стопроцентную успеваемость», «повысим показатель качества знаний /процент успеваемости на «4» и «5» /». Совсем недавно с этим «заболеванием» справились руководящие и аналитические структуры народного образования. К большому сожалению, и сегодня можно встретить руководителей школ, требующих творческие отчеты всех учителей школы и пытающихся навязать нереальные цели деятельности педагогического коллектива в целом.

Принцип сотрудничества и разделения управленческого труда отражает требование к управленческой деятельности менеджера. Инициатива и творчество исчезают, если руководитель стремится все сделать сам, единолично контролировать учебно-воспитательный процесс и проводить внутришкольный контроль. Руководителю очень важно иметь опору на коллектив во время становления демократического общества.

Внедрение в жизнь принципа функционального подхода является условием развития и совершенствования управленческой деятельности. Поэтому ежегодный пересмотр директором должностных обязанностей своих заместителей по учебно-воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной работе, правил внутреннего распорядка школы, дополнений и изменений в Уставе школы просто необходим, чтобы педагогическому коллективу не оставаться в «замороженном» состоянии.

Умелое сочетание целевого, функционального управления и прямого руководства предполагает осуществление принципа комплексности. Определив цели и задачи менеджмента, нельзя останавливаться на этапе планирования деятельности учителей и тем самым пустить дело на самотек. Например, встречаются факты, когда план работы школы на учебный год составлен четко, что можно наблюдать при проводимых в городе в настоящее время аттестациях школ, но организация выполнения принятых решений – упускается директором школы. Громоздкие планы руководитель не в состоянии контролировать / не успевает, забывает, перепоручает контроль и другое /.

Использование последних достижений теории и практики менеджмента предполагает реализацию принципа систематического совершенствования механизма управления системой образования на всех уровнях. Именуемая в менеджменте разумной бюрократией и предполагающая единоначалие и вертикальную соподчиненность ступеней власти, система управления образованием была эффективной в советском государстве, но она, по сути, разрушилась при переходе к рынку [3]. Действительно, на все вопросы управление образованием города получало в последнее время не более 10 процентов ответов. Поэтому сейчас крайне необходимы переход на программно-цифровую модель управления образованием, углубление процессов децентрализации и регионализации системы образования, расширение прав и полномочий обучающихся, родителей и педагогов в управлении образовательным процессом.

...

1. Невлев В.К., Фатеев С.А., Валуйский В.А., Педагогический менеджмент как приоритетная область образования // Технологические и управленческие аспекты образования взрослых в России: Сборник статей / Под ред. проф. А.Е. Марона. – СПб: ИОВ РАО, 2000. – 112 с.

2. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. – М.: МПУ, 1995. – 201 с.

3. Невлев В.К. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БУПК, 2009. – 133 с.

Сорокина Л.В.
Моделирование процесса формирования
профессиональных компетенций по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

СамГТУ, г. Самара

При построении модели формирования компетенций по безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать как профессиональные, креативные (творческие), социально-психологические, так и личностные качества студента.

Эффективности формирования специалиста, обладающего профессиональными компетенциями по безопасности жизнедеятельности, помогают знания компонентов и признаков их проявления.

Структурная модель процесса формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: понятийно-деятельностный тезаурус, который включает в себя профессиональные знания студента, являющиеся основой для выработки потребности в обеспечении, как личной безопасности, так и безопасности среды обитания; умение увидеть и проанализировать опасную ситуацию. В процессе жизнедеятельности человека многие ситуации являются потенциально опасными для него. Кроме того, изменения, происходящие в среде обитания, развитие техники не дают право человеку на ошибку. Поэтому необходимо прививать студенту способность и умение видеть ситуацию, предвидеть результаты своего труда, анализировать информацию о производственных ситуациях и технологических процессах; умение использовать всё многообразие методов и средств обеспечения безопасности, которое позволяет не только применять полученные знания, использовать средства и методы для обладания навыками безопасного труда и предотвращения ситуации, угрожающей целостности и здоровью человека, но и позволяют находить специалисту нестандартные решения; философия безопасности, воспитывающая ответственность каждого студента за безопасную деятельность перед самим собой и перед обществом в целом; рефлексивные умения, развивающие готовность к саморазвитию в области формирования профессиональных компетенций.

При формировании тезауруса производится оценка количества полученных знаний. Для этого применяются тесты, способные диагностировать не только объем знаний студентов, но и возможность применения этих знаний для решения конкретного задания. Например, предложить мероприятия по обеспечению безопасных условий труда по конкретной ситуации, определить порядок

расследования несчастного случая и основную причину его возникновения, разработать порядок проведения экспертной оценки рабочих мест.

Умение увидеть ситуацию, способную привести к опасности, угрожающей как здоровью одного человека, так и коллектива в целом, базируется на блоке профессиональных знаний. Умение увидеть проблему, разглядеть критическую ситуацию возникает при способности человека к анализу и опережающему отражению. Учить студента видеть ситуации, которые могут оказаться потенциально опасными, в процессе обучения возможно посредством деловых игр или применения таких активных методов обучения, как идентификация опасных ситуаций и диверсионный анализ объекта. Это позволит расширить познавательную сферу обучаемого и пополнить его личный жизненный опыт и вызвать интерес к изучению дисциплины.

Базовыми составляющими для блока умения использовать методы и средства для обеспечения безопасности являются – профессиональные знания и умения увидеть ситуацию. Наличие таких способностей человека, как умение применять полученные знания, использовать средства и методы для решения практических задач, обладание навыками безопасного труда, позволит предотвратить ситуацию, угрожающую целостности и здоровью человека. Принятие решения во внештатной ситуации – процесс сугубо индивидуальный, он подразумевает творческий и самостоятельный выбор средств, методов и модели деятельности, которые могут быть как общеизвестные, так и оригинальные, потому что несут отпечаток жизненного опыта. Чем больше студент знает методов и средств решения конкретной задачи, тем более творчески он сможет их использовать в профессиональной деятельности. Выработка умения применять полученные знания обрабатываются в процессе выполнения лабораторного практикума по анализу причин возникновения аварийных и опасных ситуаций, результаты которого используются при выполнении дипломного проекта. Данный лабораторный практикум имеет прикладной характер, так как содержит задачи профессионального характера, что повышает мотивацию при изучении дисциплины. Кроме того, в процессе практикума формируются творческие способности студентов за счет самостоятельного выполнения задания.

Философия безопасности определяет четкое соблюдение стандартов, обязательность в выполнении директив, правильность оформления результатов своего труда, внимательность специалиста. Кроме того, возрастание технической оснащенности труда специалистов (компьютеры, автоматические средства управления и контроля), а также концентрация огромных мощностей атомных реакторов, лазеров в руках человека привели к увеличению цены принимаемых специалистами решений. В современных технологических системах очень сложно осуществлять внешний контроль за деятельностью каждого специалиста, поэтому в современных условиях резко возрастает значение ответственности каждого человека перед самим собой и перед обществом в целом. Осознание и понимание ценности, как собственной безопасности, так и безопасности других людей делает специалиста высокопрофессиональным.

Для эффективного и безопасного труда необходимо осмысление студентом предмета профессии, ее задач, действий, условий и результатов, что обеспечивается осознанием усваиваемых знаний и способов деятельности еще в процессе подготовки. Для формирования и развития этого качества необходимо

умение оценить свои действия, констатировать свершившийся факт, делать выводы о достижении поставленной цели. Готовность специалиста к качественной и количественной оценке своего уровня подготовки говорит о способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Зная свои предыдущие и настоящие результаты, студент сможет повысить уровень своих притязаний, который является динамичной категорией, и меняется от чередования успеха или неуспеха в учебной или профессиональной деятельности. Наличие способности оценивать свои действия говорит о субъективной ответственности специалиста в профессиональной деятельности.

Важным проявлением рефлексивных умений специалиста является его способность к самосовершенствованию. Это и нахождение новых способов действий с предметами труда, и обращение внимания на незначительные события или явления, и критическое отношение к нововведениям, и готовность к переобучению или открытость к дальнейшему профессиональному развитию, и приспособление к обновляющимся условиям и орудиям труда.

Для формирования рефлексивных умений в процессе подготовки используются следующие методические приемы: четкое формулирование целей при изучении конкретного материала или при проведении занятий; подведение итогов по окончании занятий; решение или выполнение квазипрофессионального задания с акцентированием внимания учащегося на достижении конкретных результатов; применение деловых игр при проведении занятий (лекции, лабораторные работы); проблемное обучение с использованием новых информационных технологий и компьютерной техники (электронный учебник).

Перечисленные методические приемы, используемые многими педагогами в педагогических технологиях, адаптированные к конкретному курсу, позволяют целенаправленно формировать рефлексию учащегося как составляющую его культуры безопасности. Педагогический эффект перечисленных методических приемов при формировании рефлексивных умений состоит в том, что студенты на выходе становятся способными критически осмысливать информацию, ситуацию и творчески подходить к решению задач. Таким образом, рефлексия включает в себя такие компоненты, как осознанность усваиваемых знаний и способов деятельности, оценка результатов и способность к самосовершенствованию. Оценка формирования рефлексивных умений проводится с помощью тестов. Развитию рефлексии способствуют также следующие методы: оценка деятельности в различных ситуациях (расследование несчастных случаев, расследование причин аварий на опасных объектах, аттестация рабочих мест по условиям труда и т.д.); проверка правильности выполнения лабораторных работ самими студентами; рейтинговый контроль знаний.

Формирование профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» это особая внутренняя деятельность по перестройке субъективного отношения студента к происходящему, благодаря переоценке личностных позиций, переосмысленных жизненных целей, что способствует возрастанию интереса к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и, следовательно, повышению качества обучения.

...

1. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.

2. Бабанский Ю.А. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Екатеринбург. Изд. Деловая книга», 1996. – 344 с.
4. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности // Основы Безопасности Жизнедеятельности, 2001. № 2. с. 14-20.
-

Танкеева С.Н.
Пути повышение познавательной активности
студентов на занятиях по информатике

ОмГУПС, Омск

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Трофимова Л.Н.*

Информатика – есть обязательная дисциплина на всех технических специальностях Омского государственного университета путей сообщения. Эта дисциплина характеризуется повышенным интересом со стороны студентов. Однако, многие студенты имеют зауженное представление об этой дисциплине. Оно сводится к созданию сайтов, общению в социальных сетях, просмотру кинофильмов. По нашему мнению, на лабораторных занятиях по информатике необходимо больше внимания уделять рассмотрению теоретических основ информатике.

Поэтому в рамках научно-исследовательского студенческого кружка, нами разрабатываются задачи, способствующие активизации студентов.

Так при изучении раздела «Система счисления» нами сформулирован ряд задач на непозиционные и позиционные системы.

Например: Трехзначное десятичное число оканчивается цифрой 3. Если эту цифру переместить на два разряда влево, то есть с нее будет начинаться запись нового числа, при этом, не изменяя порядок остальных цифр, то это новое число будет на единицу больше утроенного исходного числа. Найдите исходное число.

Решение:

Число десятков обозначим за – Y , число сотен за – X . Тогда исходное число запишем в виде $XY3$. В развернутой форме данное число можно представить: $XY3 = 100 * X + 10 * Y + 3$. Аналогично запишем новое число.

$$3XY = 3 * 100 + X * 10 + Y$$

По условию задачи, для того чтобы исходное число и новое были равны необходимо утроить исходное число и к полученному числу прибавить единицу, то есть, $3 * (100 * X + 10 * Y + 3) + 1 = 3 * 100 + 10 * X + Y$

Преобразуем полученное выражение, получаем:

$$300 * X + 30 * Y + 10 = 300 + 10 * X + Y$$

Сравнивая правую и левую часть равенств, приходим к заключению, что

$Y = 0$, то есть число единиц равно 0. Подставляем в формулу вместо Y ноль, получаем: $300 \cdot X + 10 = 300 + 10 \cdot X$

Из последней формулы выражаем переменную X , получаем $290 \cdot X = 290$.

Отсюда следует, что $X = 1$

Вывод, исходное число 103.

На основе вышеизложенного, хотелось бы отметить, что решение задачи такого типа, несомненно, необходимы для студентов технических направлений, так как способствуют формированию аналитического мышления, познавательных способностей.

**Толеужанова А.Т.,
Әмір Ш. М., Аманжол С.А., Жазубай А.Б.,
Дуйсенбай Н.Б., Асаинова А.А., Аманжолова М.А.,
Игілік А.Н., Толеухан А., Акилбекова А.Ж.,
Қабдықаримова А.С., Шегетаева И.Ж.
Биомониторинг реки Иртыш**

ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, Респ. Казахстан

Важнейшими экологическими проблемами современности, являются загрязнение и эвтрофирование поверхностных вод, служащих основным, а иногда и единственным источником водоснабжения населения и промышленности. Река Иртыш – жизненно важная артерия не только для Казахстана, но и для всего региона Евразии. Нерациональное использование и большое загрязнение создают значительные проблемы для развития региона и окружающей среды и являются причиной серьезной озабоченности большого количества населения, проживающего в этом регионе Казахстана. Река Иртыш, является важнейшим источником пресной воды для Казахстана, играет важную роль в экономике республики, вместе с каналом Иртыш-Караганда обеспечивает питьевой водой Астану (так как Ишим, на которой стоит Астана, – маловодная река и не справляется с нагрузкой), Караганду, Семипалатинск, Павлодар, Экибастуз, Темиртау, сельское хозяйство Центрального Казахстана.

В сложившейся ситуации назрела острая необходимость рассмотрения правил использования водных ресурсов реки с учетом решения комплексных водохозяйственных задач и нужд природопользователей регионов Казахстана, поэтому контроль состояния экосистемы Иртыша и качества его вод является весьма важной задачей. Наиболее полное представление о состоянии экосистемы Иртыша может дать сочетание химического и биологического мониторинга. Одним из преимуществ биомониторинга является то, что сообщества водных организмов не только реагируют на большое разнообразие различных факторов, определяющих качество воды, но и суммируют эффект смешанных загрязнений, что недоступно химическому контролю [1].

Видное место при проведении биомониторинга принадлежит исследованиям фитопланктона – первого звена трофической цепи, во многом определяющего функционирование водных экосистем и качество их вод. Фитопланктон является не только основным продуцентом органического вещества в водоемах, но и важным фактором формирования качества воды. Исследования

фитопланктона позволяют познать процессы самоочищения вод и решить многие вопросы рациональной эксплуатации водоемов. Фитопланктону принадлежит ведущая роль в индикации природных модификаций пресноводных экосистем, антропогенное воздействие на которые вызывает как эвтрофирующий, так и регрессирующий эффекты [2]. Фитопланктон является важнейшим компонентом любой водной экосистемы, его структура и функционирование во многом определяют состояние водной экосистемы в целом. Полученные при биомониторинге данные необходимы для планирования и проведения природоохранных мероприятий в водных бассейнах, особенно большое значение они имеют для трансграничных рек, таких как Иртыш.

По показателям сапробности воды Иртыша, согласно комплексной экологической классификации качества поверхностных вод суши [3], относятся к классу удовлетворительной чистоты и β -мезосапробной зоне.

...

1. Абакумов В.А. Гидробиологический мониторинг пресноводных экосистем и пути его совершенствования // Экологические модификации и критерии экологического нормирования: тр. междунар. симп. – Л., 1991. – С.41-51.

2. Абакумов В.А. Экологические модификации и развитие биоценозов // Экологические модификации и критерии экологического нормирования: тр. междунар. симп. – Л., 1991. – С.18-40.

3. Комплексная экологическая классификация качества поверхностных вод суши / О.П. Окснюк и др. // Гидробиолог. журн. – 1993. – 1993. – Т.29, №4. С.62-76.

Тюменцева Г.А., Тимофеева Е.Л. **Организация научно-исследовательской** **работы в техникуме**

ГОУ СПО ПГТТ им. В.П. Романова, г. Прокопьевск

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, правовую, информативную, коммуникативную культуру, способность к анализу своей деятельности, приобретению новых знаний и ответственность за выполняемую работу. Именно поэтому, в числе основных направлений развития среднего профессионального образования научно – исследовательская работа и иная творческая деятельность обучающихся названы как приоритетные. В системе научно-исследовательской работы можно выделить три направления: 1.учебно-исследовательская работа обучающихся, осуществляемая в воспитательно-образовательном процессе; 2. научно-исследовательская работа студентов во внеаудиторной деятельности; 3. научно-техническое творчество и организационно-массовые мероприятия научного характера. Организацию исследовательской деятельности студентов целесообразно осуществлять поэтапно. Для обучающихся 1-го курса научно-исследовательская работа заключается в написании сообщений, докладов, рефератов, творческих работ, с использованием материалов собственных микроисследований, выборе темы исследования, формулировке цели и задачи исследо-

вания, подборе литературы и других источников, составлении базы данных, грамотном оформлении работы. Для обучающихся 2 курса задачи ставятся более сложные. Требуются умения, необходимые для написания курсовой работы: формулировать актуальность исследования, проводить обзор литературы по теме исследования, самостоятельно выдвигать гипотезу исследования, определять возможные методы исследования, написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию, защитить результаты работы на конференции. Конечно, далеко не всегда практические результаты исследовательской деятельности обучающихся имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: обогащение собственного опыта и развитие креативных компетенций личности обучающегося в соответствии с требованиями времени. Обучающиеся 3-го курса выполняют исследовательские задания в ходе практики, отбирают экспериментальный материал для занятий по учебным дисциплинам, пишут курсовые работы, статьи, участвуют в различного уровня студенческих научно-практических конференциях, в областных конкурсах. Таким образом, формируются навыки и умения для написания и защиты выпускной квалификационной работы. Обучающиеся 4-го курса работают в составе студенческого научного общества, участвуют в исследованиях, проводимых техникумом, пишут выпускную квалификационную работу, выполняют дипломный проект, выступают с научными сообщениями, докладами по материалам собственных исследований, защищают свои работы. На формирование креативных компетенций обучающихся большое влияние оказывают креативные качества личности преподавателя, который должен управлять процессом формирования компетенций студента как «внешне», создавая соответствующие условия для раскрытия творческой индивидуальности студента, так и «внутренне» интеллектом, эмоциями, воображением, общением, отношениями. И чем богаче у преподавателя палитра способов управления, тем больше шансов для получения желаемого результата.

...

1. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления / СТО ТПУ 2.5.01–2012. – 58 с.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: Учебник / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 316 с.

3. Францифоров, Ю.В. От реферата к курсовой: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ [Текст]: Учебник / Ю.В. Францифоров. – М.: Книга-сервис, 2004. – 128 с.

Тюрин А.Н., Кубарева А.С.

Буддизм в России

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Впервые буддизм появился в России в начале XVII в. благодаря переселению ойратов из Центральной Азии на низовья Волги. На распространение тибетского буддизма среди ойратов очень сильно повлияли завоевания Чингисхана. На территории Бурятии буддизм появился в XVII в. В начале XVIII в. он уже распространился по всему Забайкалью, а к концу этого века и в Предбайкалье. Тувинцы, буддисты Южной Сибири, присоединились к семье российских буд-

дистов незадолго до революции 1917 г., и стали единственным тюркским народом, исповедующим буддизм. Хотя шаманизм всё ещё оставался там наравне с появившейся новой религией. Буддизм на Алтае и стал играть большую роль только в XIX в. В 1741 г. императрицей Елизаветой Петровной был издан указ, провозглашавший буддизм одной из официально признанных религий Российской империи. В это время в России буддизм уже представлял очень развитую религиозную систему, со всеми монастырями и школами для обучения. Буддизм прочно вошёл во все области жизни указанных выше народов, стал важным фактором формирования нравственности, народных праздников, традиций и обычаев.

В дореволюционной России государство старалось учитывать интересы буддийских народов, поэтому им разрешалось отправляться на обучение в монастыри Тибета. Именно благодаря заинтересованности семьи Романовых в этой религии в 1913 году в Санкт-Петербурге был построен известный буддийский храм, посвящённый божеству Калачакры.

В XX в. царским правительством в Бурятии была проведена земельная и административная реформа, которая вызвала массовые волнения в Забайкалье и привела к расколу бурятского общества на две враждующие группировки. Раскол затронул и саму буддийскую общину, в связи с чем увеличился рост «степных лам», ушедших из дацана жить в улусы. В этих обстоятельствах главной целью многих буддийских народов России стало достижение «чистоты» учения Будды, то есть неукоснительное соблюдение правил, наставлений и обетов религии. Что привело к образованию, так называемой, «белой веры» или бурханизма.

В Советское время буддизм понес большие потери, и считался существовавшим лишь на территории Бурятии. Ситуацию удалось изменить лишь к 1980 году, когда религия стала рассматриваться в качестве влиятельной силы в обществе. В Калмыкии в 1988 году появилась первая община, которая послужила образованию всё новых и новых общин по всей России. После войны Сталин смягчил отношение к религии, что сказалось и на буддизме. Учитывая патриотическую позицию бурятских буддистов в период Великой Отечественной войны (буддисты внесли в Фонд обороны 353 100 руб.), им разрешают воскресить общину. А в 1991 появилось на свет Объединение буддистов Калмыкии (ОБК). В Бурятии открылись новые дацаны, действуют духовные учебные заведения. Несмотря на жесткий контроль со стороны государства Агнинский и Иволгинский дацаны хранят традиции буддизма на протяжении всех десятилетий. А к 1993 году в Тыве был воздвигнут первый храм. Страну начали посещать буддийские делегации из-за границы. Появление в России (то есть в двух действующих дацанах Забайкалья) крупных зарубежных духовных учителей позволило верующим увидеть воочию, что есть ещё места, где буддизм по-прежнему процветает.

Весь традиционный буддизм держался лишь на воспитанниках старой монастырской системы. И для решения этой проблемы было решено создать высшее духовное буддийское заведение, которое бы готовило кадры. ВУЗ был размещён в Улан-Баторе, работал по 5-летней программе и включал в себя, помимо традиционных буддийских дисциплин, тибетский, английский языки и основы марксизма.

В настоящее время в буддийских республиках – Бурятии, Калмыкии, Тыве, а также на Алтае – наряду с общинами монахов и служителей культа актив-

ную деятельность проводят религиозные объединения мирян. Буддийские общины появились и в других городах: в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Казани, Самаре, Екатеринбурге и др. Помимо проповеди вероучения, все эти организации стремятся к воспитанию полноценной личности через духовное развитие. Особую популярность в последние годы в кругах интересующейся буддизмом интеллигенции приобретает когда-то наиболее эзотерическое тибетское направление «Великое совершенство» (по-тибетски Дзогчен). В данный момент это самая многочисленная из новых буддийских общин. Но, к сожалению, на образование выдаётся сравнительно мало средств. Нет нужной литературы, особенно на национальных языках. По этой же причине созданный в Бурятии Буддийский институт не может по-настоящему развернуться, т.к. нет квалифицированных преподавателей и переводчиков с тибетского языка.

В 1991 году несколько регионов страны впервые посетил Далай-лама, проповедуя буддизм и давая буддийские посвящения. На его проповедь собралось около 30000 человек. К сожалению, в течение последних лет власти нашей страны уже несколько раз отказывали Далай-ламе в визе.

Тем не менее, хочется надеяться, что положительные тенденции в развитии современного буддизма в России будут преобладать и дальше.

Российский буддизм превращается в реальную силу, способную оказывать заметное влияние на социальную, духовную и политическую жизнь описанных выше республик, страны в целом.

Храмкова С.В.

Роль физико-математического образования в формировании общих компетенций специалистов технического профиля

ГБОУ СПО «РПТ» МО, г. Раменское

Сегодня в мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий. Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам. Учреждения среднего профессионального образования, должны создавать условия для подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой степенью социализации.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Важная роль в этом принадлежит физике и математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Во все времена физика и математика имела огромное значение в формировании мышления учащегося, что и в настоящее время не утратило свою значимость. С переходом на стандарты нового поколения, которые разработаны с по-

зий компетентностного подхода в образовании, вопрос повышения качества обучения этих предметов приобретает особую актуальность.

Наш политехнический техникум готовит специалистов по ряду специальностей технического профиля. Процесс формирования общих компетенций студентов происходит уже на первом курсе, а их развитие – со второго по четвёртый.

Одной из задач преподавания является развитие интереса к дисциплинам, что достигается внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Преподаватели используют на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисковый и дифференцированный методы обучения дисциплин и т.д.

В техникуме ежегодно проводятся «Неделя математики и информатики», «Неделя физики и химии», во время которых организуются интересные открытые мероприятия, конкурсы, олимпиады. В результате проведения таких занятий у студентов формируется представление о роли и месте этих дисциплин в современном мире, общности их понятий и представлений.

Цель обучения физики и математики состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную физико-математическую подготовку в соответствии с программой и умел применить эти знания в профессиональной деятельности. Физико-математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании физики и математики является реализация межпредметных связей. Так, например, знания, умения, навыки, полученные студентами специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) и профессии 190631.01 Автомеханик на дисциплинах математического и общего естественнонаучного цикла могут быть использованы для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Термодинамика, теплотехника и гидравлика», «Электротехника». Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников этих специальностей является обслуживание, диагностика и ремонт. Знания по физике и математике являются базовыми для этих специальностей, так как существенно используются при изучении этих дисциплин. Это способствует формированию некоторых профессиональных компетенций для будущей практической деятельности выпускника.

Приведу несколько примеров профессиональных компетенций по специальностям технического профиля, которые формируются при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

1) *Специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям):*

– ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;

– ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;

– ПК 3.1 Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности и т.д.

2) *Профессия 190631.01 Автомеханик:*

– ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;

– ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности;

– ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие профессиональные компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, знание и умение применять основные понятия математики и общего естественнонаучного цикла, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изученные явления, процессы, объекты, исполнительская дисциплина и организованность.

Чайкин С.Г.

Значение творческих проектов в региональной культурной политике

КГАМиТ, г. Красноярск

Целью статьи является раскрытие условий эффективного и плодотворного сотрудничества профессиональных творческих союзов и образовательных учреждений культуры и искусства с региональным Министерством культуры. Важнейшим результатом работы в этом направлении стала организация и осуществление творческих проектов, инициированных министерством за последнее десятилетие. Непосредственными участниками и исполнителями акций являются красноярские, российские и зарубежные деятели культуры.

Возможность организации подобных мероприятий предопределена социально-экономическими условиями, сложившимися в Красноярске и городах края, а именно:

1) богатыми культурно-историческими традициями (назовем имена В. Сурикова, В. Астафьева, М. Годенко, И. Шпиллера, нашего современника Д. Хворостовского);

2) достаточной материальной базой (край относится к регионам-донорам);

3) наличием культурно-образовательной инфраструктуры – сети театров, музеев, библиотек, творческих объединений композиторов, литераторов, художников, а также профильных учебных заведений.

Немаловажную роль в развитии культуры играет личная заинтересованность первых лиц города и края, подтверждением чему служит систематическое посещение губернатором края и мэром города концертных залов и театров.

В основе каждого творческого проекта лежит определенная *концепция*, определяемая конкретными задачами. Это может быть первое исполнение музыкального опуса («Красноярские премьеры»), юбилейная дата или культурно-просветительская цель («Музыка в исторических домах Красноярска») и т.п. К примеру, идеей ежегодного музыкального фестиваля «Айдашинская лира» является объединение ведущих солистов столичных театров и филармоний с известными красноярскими исполнителями на концертных площадках городов Ачинска и Назарово для популяризации музыкального искусства. Программа крупного культурно-образовательного проекта «Енисейский экспресс» охватывает широкий спектр мероприятий: встречи с поэтами, художниками, проведение концертов и мастер-классов, организация выставок в городах и отдаленных уголках края. Настоящим событием в области музыкального, хореографического искусства и народных ремесел стал возрожденный в 2012 году Красноярский международный музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона, представляющий национальные культуры разных стран и объединяющий в своих программах тысячи участников.

Отмечая специфику творческих проектов, отметим вместе с тем определенные закономерности, их объединяющие:

– непосредственными участниками и исполнителями проектов являются представители разных поколений – от известных мастеров до учащихся, при этом открываются новые имена, с которыми связывается развитие культуры в регионе и осуществляется духовная преемственность;

– общение представителей разных видов искусств взаимообогащает их, и зачастую приводит к созданию новых литературных, музыкальных, художественных произведений;

– встречи с широкой аудиторией, с одной стороны, являются хорошим стимулом для творческого развития художника, а с другой – поднимают культурную планку общества.

...

1. Чайкин С.Г. Творческая реализация культурных потребностей общества в деятельности музыкального вуза / Бойко В.Л., Чайкин С.Г. // Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс]. – Екатеринбург. – 2013. – №7. – С.104-105.

Швецова М.С., Критинина К.В., Аужанова Н.Б. Психология как ключ в воспитании подростка

ЖГУ им. Жансугурова, Казахстан

Всестороннее развитие личности – это сложный процесс, в котором одновременно развиваются общечеловеческое и специфическое, социально-типическое и индивидуальное. Каждый человек с момента рождения проходит определенные стадии развития личности. Существует большое количество подходов к проблеме развития психики, причем в разных подходах выделяют разные стадии развития психики. Так А.Н. Леонтьев выделяет семь стадий развития психики ребенка: новорожденный ребенок (до 2 месяцев); ранний младенческий возраст (до 6 месяцев); поздний младенческий возраст (от 6 до 12-14 месяцев);

преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11-12 лет); подростковый возраст и начало юности (от 13-14 до 17-18 лет).

Важную роль в развитии личности подростка играет не только семья, но и коллектив который его окружает. Ребёнок начинает ставить перед собой определенные цели. Самопознание себя характерно для подростков и выполняет важную функцию в развитии. Понимая и изучая себя, подросток в первую очередь выявляет свои недостатки, при этом старается самостоятельно их исправить. Не достигнув положительного результата, он ищет совета у более опытного сверстника. Подросток хочет быть похожим на человека с определенными личностными, волевыми и нравственными качествами. Со временем ребенок начинает осознавать все свои индивидуальные особенности (как отрицательные, так и положительные). Оценивает свои возможности и достоинства, тем самым повышая свою самооценку.

На современном этапе развития воспитание подростка весьма не легкая задача. Воспитание же трудного подростка намного сложнее. В поведении трудного подростка присутствует бунтарство. А кто же такие трудные подростки? И почему их так называют? К трудным подросткам обычно относят подростков, с которыми трудно найти общий язык, для которых оказываются бесполезными наставления педагогов и родителей. Одной из особенностей трудных детей является психическая незрелость. У таких детей наблюдается повышенная внушаемость, слабость логического мышления и неумение соотносить свои поступки с нормами поведения. Они не задумываются над поступками, принимают собственные необдуманные решения зачастую импульсивно и по-детски. Мальчики часто вспыльчивы, легко вступают в драки, проявляют жестокость. Девочки же на самые мелкие обиды, реагируют театрально, не терпят равнодушия к себе. Непослушание подростка принимает форму протеста. Существуют биологические, психологические и социальные причины возникновения трудных подростков. Основные причины отклонения поведения от общепринятых норм: причины связанные с возрастным кризисом, психофизиологические и социальные. Из исследований многих современных педагогов, истоками проступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения от нормы поведения в учебной или других видах деятельности. Процесс воспитания подростка должен строиться с учетом индивидуально-психологических свойств воспитуемого. Не существует общепринятой концепции воспитания «трудного ребёнка».

Так как же воспитывать «трудного подростка»? Главную роль в данном процессе играет терпение. Не стоит злоупотреблять наказаниями и запретами. Снизьте контроль, не нужно давить на ребёнка. Чрезмерный контроль редко приводит к успеху, а иногда даже усугубляет ситуацию. Следует найти причину такого поведения у ребёнка. Как правило, к каждому ребёнку нужен индивидуальный подход. Никто не любит когда ему ставят условия. Разговаривайте и объясняйте ребёнку, не нужно сразу требовать идеального поведения. Наблюдайте за поведением вашего ребёнка, хвалите даже за незначительные положительные изменения в поведении. Акцентируйте своё внимание на его успехах, доверяйте и уважайте его как личность. Будьте дружелюбны и не выступайте в роли судьи.

Шибирина Т.С., Боцман А.В.
Развивающие педагогические технологии
в среднем профессиональном образовании

ГОУ СПО ПГТТ им. В.П. Романова, г. Прокопьевск

Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах: научном, процессуальном, деятельностном. Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой: $ПТ = \text{цели} + \text{задачи} + \text{содержание} + \text{методы (приемы, средства)} + \text{формы обучения}$.

Организация и реализация этого процесса (педагогической технологии) зависит от требований ведущих дидактических принципов.

Применение в учебном процессе анализа реальных производственных ситуаций, с которыми студент столкнется в своей будущей профессиональной деятельности, прежде всего, помогает решить проблемы профессионального обучения и общего социального развития взрослых людей, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески преобразующего отношения к окружающей действительности.

Имитационное моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на каком-то важном понятии, категории, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса.

Игровые технологии широко применяются при проектировании технологий образования студентов. Обучение студентов может быть эффективным при реализации принципов дидактики развивающего обучения. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Только тогда, когда субъект деятельности начинает осуществлять организационные действия по поводу сюжета, делая предметом своей деятельности содержание и процессы, можно говорить о возникновении игровой деятельности и специфического игрового отношения. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры: деловые; организационно-деятельностные; инновационные игры. В процессе игры осваиваются: нормы профессиональных действий; нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производителей.

...

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.: Сб. Питер, 2003.

2. Маркова, А.К. Психология труда педагога [Текст]: Книга для преподавателя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2003.

3. Захарова, Л.Н. Профессиональная компетентность педагога и психолого-педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 2002.

Шилов А.В.

Возможности применения энтропии как меры неопределённости при выработке прогнозных решений

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация. Данная статья посвящена анализу возможностей применения энтропии в качестве меры неопределённости при прогнозировании. В частности, рассмотрены причины неопределённости, возникающей при прогнозировании, энтропия как мера неопределённости, способ её нахождения.

Ключевые слова: система выработки и принятия прогнозных решений; неопределённость; энтропия; формула Хартли; формула Шеннона.

Система выработки и принятия прогнозных решений, проанализированная в работе [4], имеет вид, представленный на рисунке 1.

Рис. 1. Система выработки и принятия прогнозных решений

На рисунке 1: x – входная информация (анализируемые факторы); y – результат (полученные прогнозные решения); Δy – отклонения прогнозных значений от фактических; c – управляющее воздействие; f – возмущающее воздействие (информация внешней среды).

Проблема выработки и принятия прогнозного решения связана с понятием неопределённости, так как получаемая при выработке такого решения информация о будущем состоянии параметров системы отличается вероятностным характером. Неопределенность прогноза является результатом наличия расхождений фактических значений от предсказываемых.

Согласно [2], неопределённость может быть вызвана рядом следующих причин: качественная или количественная лимитированность знаний о системе, предпосылками которой могут быть: недостаточность, недостоверность исходных данных для принятия прогнозного решения; неопределённость, связанная с характером связи между элементами системы, например, наличие нелинейных составляющих; наличие ответной реакции системы; трудность/ невозможность определения зависимости между входными и результативными переменными; наличие неконтролируемых факторов внешней среды системы выработки и принятия прогнозных решений, к которым относятся климатические, временные, демографические, экономические факторы; сложность в разграничении изменений объекта исследования, которые повышают точность прогноза, от влияния различного рода неопределённостей.

Согласно [5], первой попыткой определения меры неопределённости информации была предложенная в 1928 г. мера Л. Хартли, заключающаяся в том, что неопределённость при n вариантах некоторого результата равна в численной форме логарифму числа n . Недостатком формулы Хартли, сказавшимся на невозможности её широкого применения в различных практических областях, является то, что она может быть использована только для равновероятных и статистически независимых случаев.

Поэтому наиболее широко используемой формулой определения неопределённости [5] является предложенная в 1948 г. К.Шенноном формула, которая применительно к задаче определения меры неопределённости в прогнозировании имеет вид (1):

$$H = - \sum_{i=1}^n p_i \log p_i, \quad (1)$$

где H – мера неопределённости (энтропия); p_i – вероятностная мера величины отклонений прогнозных показателей от фактических; n – количество наблюдений [1].

Таким образом, система выработки и принятия прогнозных решений подвержена влиянию различного рода неопределённостей, причинами которых могут быть: ограниченность; недоступность исходных данных о состоянии системы; трудность определения зависимости между входными и выходными факторами; и др. Наиболее универсальной мерой, позволяющей судить о степени неопределённости при прогнозном решении, является энтропия, рассчитываемая по формуле К. Шеннона.

...

1. Дулесов, А.С., Хрусталёв, В.И. Определение энтропии как меры информации при сопоставлении прогнозных и фактических показателей предприятия [Электронный ресурс] / А.С. Дулесов, В.И. Хрусталёв // Современные проблемы науки и образования. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/1/20.pdf> (дата обращения: 17.11.2014).

2. Неопределённости прогноза [Электронный ресурс] // Ideation International inc. – URL: http://www.ideationtriz.com/ZZLab/DE/Non_define_forecasting.htm (дата обращения: 20.07.2014).

3. Павлов Ю. Н., Галямова Е. В. Основы математической теории информации [Электронный ресурс] / Ю. Н. Павлов, Е. В. Галямова // Наука и образование: научно-техническое издание.

<http://technomag.bmstu.ru/doc/48789.html> (дата обращения: 17.05.2014).

4. Шилов, А.В. О возможностях применения проблемно-ориентированной системы выработки и принятия прогнозных решений [Текст] / А.В. Шилов // С.С. Чернов. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 183 с.

5. Энтропия как мера неопределённости [Электронный ресурс] // ЯГПУ, Центр информационных технологий обучения. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node28.html> (дата обращения: 14.04.2014).

Щербакова Т.В.
Практико-ориентированное
обучение в преподавании дисциплины
«Электротехника и электроника»

АГОУ СПО Саяногорский политехнический техникум, г. Саяногорск

Подготовка и формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, – главная задача средних профессиональных учебных заведений. Поэтому важным моментом в работе преподавателя по новым ФГОС является необходимость практического овладения студентами общими и профессиональными компетенциями. Меняется приоритетность усвоения новых знаний: студент должен уметь самостоятельно приобретать, а особенно, применять полученные знания с учетом его возможностей и способностей. В связи с этим одним из направлений подготовки будущего специалиста должен быть практико-ориентированный подход в обучении.

Главная цель практико-ориентированного обучения в преподавании дисциплины «Электротехника и электроника» – формирование у будущего специалиста готовности к профессиональной деятельности техника-электрика, а также формирование практических умений для изучения других учебных дисциплин, в том числе дисциплин профессиональных модулей, развитие мышления, стремления к постоянному самосовершенствованию.

В содержание практико-ориентированного обучения студентов 2 курса входит теоретическая, лабораторно-практическая части, а также самостоятельная работа студентов.

Теоретическая часть в форме проведения комбинированных уроков, уроков контроля знаний, необходима для получения базовых знаний по предмету и закреплению основных законов, методов расчета электрических цепей, принципов устройств и приборов. Особенно практическую ценность имеют уроки-экскурсии и занятия, проведенные с привлечением социальных партнеров на базе промышленных предприятий города.

Лабораторно-практическая часть дисциплины «Электротехника и электроника» направлена на закрепление и углубление знаний и умений по предмету. Умение читать и собирать электрические схемы, использовать различные измерительные приборы, получать и прогнозировать результаты эксперимента – все эти практические навыки используются студентами в их дальнейшей професси-

ональной деятельности. Кроме того на лабораторных занятиях используются имитационные ситуации «Нахождение обрыва фазы», «Выбор (замена) полупроводникового диода в схему выпрямителя», «Подбор резисторов по параметрам цепи». Способность проанализировать возникшую ситуацию, оценить и принять решение формируют у студентов и интерес к профессии, и развитие личностных и деловых качеств.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение расчётно-практических заданий, подготовку к лабораторным работам, контрольным срезам, разработку презентаций, что также способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Внеурочная деятельность студентов, направленная на формирование профессиональных компетенций, строится на использовании проектных технологий. Например, в рамках проекта «Неделя специальности» студенты электротехнических специальностей встречаются с представителями предприятий и организаций, выступающих в качестве работодателей, где за круглым столом обсуждают перспективы трудоустройства, прохождения производственных практик, получают полезные рекомендации для прохождения собеседования при приеме на работу. По предложению социальных партнеров в рамках проектной деятельности студенты выполняют знаки и плакаты по электробезопасности, шкафы управления для кранового оборудования металлургического завода.

Таким образом, практико-ориентированное обучение в преподавании дисциплины «Электротехника и электроника» направлено на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности электрика, на выстраивание партнерских отношений с работодателями.

Щербакова Т.В.

Роль знаний по предмету «Физиология питания» для успешной самореализации выпускников

ГБОУ СПО «Раменский политехнический техникум» МО, г. Раменское

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, то компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами образовательного учреждения.

ОУ должно помочь учащимся в овладении технологиями жизнедеятельности, создать условия для успешной самореализации выпускников. Ведь в ближайшем будущем им предстоит без нашей помощи реализовывать себя.

Особенно важно для выпускников по специальности «Технология продукции общественного питания» владеть знаниями по предмету «Физиология питания».

Например, очень актуален раздел «Диетология» и вечные вопросы – «Как похудеть? Нужны ли углеводы для похудения?» Те, кто мечтает похудеть, часто рассматривают углеводы как своих врагов, но, если подумать, наша жизнь без них невозможна, надо просто научиться разбираться какие углеводы лучше съесть, а какие оставить. Наш пищеварительный тракт приспособлен для переваривания продуктов, которые помимо углеводов содержат большое количество

пищевых волокон и питательных веществ (овощи, фрукты, бобовые и продукты из цельного зерна, коричневый рис). Они полезны для кишечника. Содержат необходимые витамины и микроэлементы (к примеру, для преобразования углеводов в глюкозу нужен витамин B1 – тиамин). Уровень сахара в крови повышается медленно и надолго. Продукты же, которые подверглись переработке (сахар, продукты из белой муки, сладкие хлопья, готовые продукты), отличаются низкой питательной ценностью. Употребляя эти продукты легко можно получить гораздо больше калорий, чем организм в состоянии переработать, а избыток превращается в жиры. Кроме того, организм недополучает витамины, минералы, клетчатку. Какие выводы можно сделать из вышесказанного? Если наш завтрак состоит из сладкой сдобы и сладкого кофе, организм получает много быстро усваиваемых углеводов (и не получает необходимых витаминов) и скачок уровня сахара в крови, который сменяется быстрым спадом и чувством голода. Если же на завтрак приготовить продукты, содержащие медленно усваиваемые сложные углеводы, например, цельнозерновую кашу, такой завтрак сможет энергетически «поддерживать» организм в течение дня.

Есть или не есть углеводы при похудении? Вопрос, пожалуй, перестал быть сугубо медицинским и перешел в разряд предметов для светской беседы. Частенько приходится слышать, что «углеводы полнят, буквально сразу же преобразуются в жир, и если их есть – не похудеешь». Печально, но этот миф, наряду с многими подобными, подарил нам такой уважаемый вид спорта как соревновательный бодибилдинг. Итак, почему же многие люди избегают целого класса макронутриентов? Что думают медики об углеводах для снижения веса? Тут, как говорится, сколько врачей, столько и мнений. Отечественный диетолог М. Гинзбург считает, что исключение углеводистой пищи ведет к...срыву с диеты. Дескать, гречка, картошка, пшенка и макароны так привычны нам, что стоит только исключить их, как мы сразу начинаем чувствовать себя обделенными и объедаемся. Физиология человека такова, что именно углеводистая пища позволяет нам довольно быстро пополнить энергию, необходимую для жизнедеятельности, и именно она повышает эффективность умственной и физической работы. Строго говоря, белок и жир тоже превращаются в энергию, но делают это более медленно. Вот почему при одинаковой калорийности белковые диеты переносятся хуже, и любители их часто испытывают слабость, вялость и борются с головокружением. Существует только одно состояние, когда временное ограничение углеводов может быть полезно – сахарный диабет второго типа.

Сколько и каких углеводов для похудения мне нужно? Существует несколько теорий относительно необходимого для худеющего организма количества углеводов: Некоторые диетологи рекомендуют диеты для похудения с 3-4 г углеводов на 1 кг веса пациента. Как правило, такая диета назначается вместе с комплексом физических упражнений; Другие полагают, что идеальным для худеющих является количество 2-3 г углеводов на 1 кг веса, как правило, такие диеты бывают низкокалорийными, и назначаются вместе с повышением двигательной активности, возможно, даже без упражнений. Часто худеющим с таким «углеводным уровнем» рекомендуют просто ходить пешком каждый день в течение получаса; третьи же считают, что вполне достаточно 1-2 г углеводов на 1 кг веса, но пару раз в неделю худеющему допускается съесть любое любимое блюдо, можно даже с высоким содержанием сахара. И если относительно коли-

чества медики никак не придут к согласию, то вот вопрос о «качестве» углеводов для похудения особых споров не вызывает. Считается, что идеальными для снижения веса являются именно источники сложных углеводов – цельные каши, хлеб и паста из муки грубого помола, а также богатые пектином несладкие фрукты и некрахмалистые овощи. Так что бояться углеводов вовсе не обязательно, лучше, наконец, научиться их правильно готовить, и умеренно употреблять.

Не относитесь к углеводам слишком пренебрежительно. Они в такой же степени необходимы для здоровья, как и остальные питательные вещества.

Подводя итог, можно сказать наша задача: создать условия для успешной самореализации выпускников. Ведь социально-экономические преобразования и формирование свободных рыночных отношений, основанных на многообразии форм собственности, появление конкуренции на рынке труда требуют изменений в сфере профессиональной подготовки специалистов.

...

1. Источник: www.AzbukaDiet.ru

2. Шухто О.В., Березин Д.Б., Сырбу С.А. Базовый курс органической химии. Учебное пособие. Иваново: ИГХТУ, 2011, 167 с.