МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9067-6659-5

9 785906 766595

Тамбов
2014

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 167 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6659-5 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2014.11.28.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,44. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Акчурина А.И., Кузьмина М.Г. Вызовы инновационного развития России	8
Андреева М.В. Персональный сайт учителя как необходимый компонент информационно-образовательной среды школы	9
Арсланова Х.Д. Проблемы качества государственного управления в кризисных регионах	10
Афанасьев А.Д., Немов К.В., Бойко О.Г. Исследование зависимости вероятности отказа восстанавливаемой самолетной системы с общим и отдельным резервированием от времени полета с отказом	11
Барышникова Е.Н. Советско-вьетнамские культурные связи в области кинематографии и телевидения (1970-е – 1990-е гг.)	13
Бирюков С.А., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. Распознавание речи на основе анализа движения губ	17
Бокова Н.А., Лихоманов О.В. Особенности проблемы обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации	19
Букина П.А., Варламов В.И. Аналитические оценки радиусов кольца, содержащего циклы автономной двумерной системы	20
Васильева Н.Л. Роль духовных традиций в сохранении национального достояния русского народа. Народные традиции духовности	21
Васин Н.С., Чистяков В.В. К-прогнозирование на основе совместного мониторинга внешней и внутренней сред предприятия	22
Вахитова Ю.И. Исторические теории авторского права	24
Гаврилова Н.В., Комарова С.Ю., Гаврилова Н.С. Некоторые аспекты развития метеорологических наблюдений в Западной Сибири	25
Гаврилов И.Р. Роль высоких технологий в повышении международной конкурентоспособности израильской экономики	29
Гаврилова Р.А. Направления трансформации механизма обращения информации в сетевой экономике	32
Ганипровская У.В., Чуракова С.А. Методическая разработка по профессиональной ориентации «Твой выбор»	33
Давыдова А.И. Возможности применения ИКТ при изучении английского языка	36
Деренских Н.В., Кутимский А.М., Гаврюшкин А.Н. Основные проблемы организации спортивно-массовой и оздоровительной работы	37

Дубикова Н.В. Применение технологий тайм-менеджмента в образовании	38
Дунаева Т.Ю., Васинкина Е.Ю. Организация заочного ускоренного обучения студентов энергетических направлений.....	40
Егорова Н.И. Современные формы предоставления государственных и муниципальных услуг.....	42
Закирова А.Р., Мухаметзянова А.М. Аудит дебиторской задолженности в сельскохозяйственных организациях	43
Закирова А.Р., Харисова Р.Г. Проблема достоверности доказательств в аудите.....	44
Зеленова М.А. Перспективы развития ипотечной секьюритизации в России	45
Зыкин С.А., Федосеева Е.Л. Информационные риски в банковской сфере	49
Игнатенко Ж.В. Смешанное обучение в образовательной среде вуза.....	50
Ильясова Г.Ф. Технологии муниципального менеджмента в деятельности администрации муниципального образования.....	53
Исаева И.Э. Взаимоотношения «психотерапевт-пациент»: позиционно- психологический аспект	54
Камалова О.Н. Понимание интуиции в философии русского религиозного ренессанса.....	57
Карабанов А.В., Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Василенко А.А., Сулима С.И. Исследование поверхностных явлений на силикатсодержащем катализаторе гидрирования СО.....	58
Кипаева Е.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. Синтез изображений по естественно-языковому описанию на примере фоторобота	59
Кириченко М.И., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. Автоматизированное распознавание индивидуального жестового подчёрка	61
Киселева А.Л. Реформа образования в России	63
Киселева А.Л. Решение структурных проблем рынка труда в России через образование	71
Князькин Ю.П. Изучение правового регулирования труда отдельных категорий работников в рамках дополнительного образования	73
Коваленко Н.А. Применение метода проекта на уроках	74
Кондрашова Ю.А., Джавадов Г.А., Ларина М.В., Левченко К.Е., Сулима С.И. Влияние температуры восстановления катализаторов на процесс хемосорбции СО	76
Котова О.Ю. Тревожность у младших школьников	77
Кубенко И.В. Масштабы утечки капитала из России	78
Курджиев М.Т. Чувственный образ в познавательной деятельности первоклассника	79

Лобанкова Ю.С. Особенности реализации инновационного педагогического менеджмента в образовательном учреждении.....	80
Магеррамова И.А., Лысенков Н.Н. Триботехника.....	82
Маль Г.С., Кувшинова Ю.А. К вопросу о персонализации гиперлипедемической терапии у больных ИБС	83
Медведева Ю.М. Субъекты рыночной экономики как носители экономических интересов.....	84
Морунов В.В. Внутренний налоговый контроль в организации: нормативное регулирование в РФ.....	86
Морунов В.В. Внутренний налоговый контроль как самостоятельная контрольная система в организации	87
Морунов В.В. Нормативное регулирование необходимости системы внутреннего контроля в организации	88
Морунов В.В. О категории «система внутреннего налогового контроля» и её толковании	90
Морунов В.В. О необходимости внутреннего налогового контроля в организации	91
Морунов В.В. О процедурах внутреннего контроля в организации.....	92
Морунов В.В. О функциях бюджетирования в системе управления.....	93
Морунов В.В. Основные принципы внутреннего контроля в организации	94
Морунов В.В. Процедуры внутреннего налогового контроля в организации	96
Морунов В.В. Цель, принципы и назначение бюджетирования в системе управления организацией	97
Мусташкина Д.А., Хаялеева Ч.С., Шайхутдинов Ф.Ф. Значение инноваций для развития АПК России	98
Назарова Л.А. Решение математических задач прикладной направленности как способ развития общих и профессиональных компетенций студентов	100
Неволина В.В., Николаева Г.П., Белишова А.П. Особенности коммуникативной культуры студентов медицинского ВУЗа.....	102
Немов К.В., Афанасьев А.Д., Бойко О.Г. Об оценке эффективности системы технического обслуживания самолета «Boeing 737» в авиакомпании «Нордстар»	103
Пепеляевой Ю.И., Регер О.А. Использование приема преобразования текстовой задачи для реализации ФГОС НОО.....	105
Попов Д.А. Развитие малых форм сельского хозяйства в Белгородской области	105
Поськина Е.С., Храмова Е.А. Художественное творчество мордовского народа в контексте формирования этнокультурной компетентности учащихся.....	106

Прокаева Е.П. Классификация эрзянских говоров Дубёнского района Республики Мордовия	108
Прокаева Е.П., Пурякова Е.В., Сюлаева Н.С. Формирование этнической толерантности в образовательных организациях Республики Мордовия.....	109
Регер О.А., Пепеляева Ю.И. Необходимость позитивной педагогики в предшкольной подготовке	110
Романов Д.С., Романова Е.Ю. О единичных проверяющих тестах для обобщенных итеративных контактных схем	112
Саблина Т.А. Здоровье-сберегающие технологии на уроках математики	113
Саблина Т.А. Использование информационных технологий на уроках математики	115
Саблина Т.А. Система преподавания в работе с одаренными детьми.....	116
Седова Е.Ф. Формирование ценностно-смысловой компетенции как основы нравственного воспитания обучающихся на уроках истории и обществознания.....	117
Селиверстова И.В. Мультимедийные технологии обучения химии в средней школе	118
Смирнов В.В. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи.....	120
Соловьёва В.В. Коммуникационная культура педагога как компонент его профессионально-педагогической деятельности	122
Солодов А.Г., Коваленко Т.А. Влияние различных подходов к оценке знаний на качество усвоения предмета	123
Степанова Т.С. Сюжет о первом винокуре в интерпретации Г.Е. Верещагина	125
Стороженко Т.В., Перетятко Л.П. Экспрессия факторов роста в структурах последа при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты	129
Страхова И.А. Семиотический подход к пониманию внутренней сущности богослужебного действия в православном храме	131
Султанова Л.Ф. Роль интерактивных форм обучения в подготовке бакалавра педагогического образования	132
Суровцева М.А. Фискальное и регулирующее значение НДС	134
Тарасенко Н.Г. Формирование мировоззрения личности в условиях глобализирующегося мира как педагогическая проблема	135
Терентьева Т.А., Мартянова Е.А. Исторические предпосылки появления баланса и контрольной функции бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского баланса	141
Усольцева О.С. Рейтинговая система оценивания деятельности преподавателя. «За» и «Против».....	145

Цыбулько Т.А. Такой несовременный, но такой необходимый предмет	146
Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов.....	148
Шагов А.Е. К вопросу о проблемах организации международных усилий по предотвращению и разрешению локальных и внутригосударственных вооруженных конфликтов, поиску новых средств поддержания региональной стабильности	150
Шмановская А.Л., Алексенко К.Н., Иваненко С.С., Сулима С.И. Влияние модифицирования на удельную поверхность алюмосили-катных катализаторов	151
Шуркина В.В., Майманакова И.Л., Макеева Е.Г., Лебедева С.А., Кучак А.О. К обзору видового разнообразия кластерного участка «Подзаплоты» государственного природного заповедника «Хакасский»	152
Шутров И.Е. Метод тканевой терапии в регенеративной медицине	156
Щепетова А.Д., Мохова А.А. Активный и пассивный туризм.....	158
Щинов Д.В. Основные направления экспорта российского капитала	159
Юнель С.А. Проблема самореализации личности преподавателя в вузе	160
Юшин И.О., Бутаков В.М., Литвиненко Р.С. Методы повышения надёжности электроподвижного состава.....	162
Яблонская О.В. Формирование конкурентоспособности выпускников техникумов	163
Ямилов Р.М. Оформление ссылок на аудиоиздания и видеоиздания.....	164
Яценко М.П., Герасименко А.А. Глобализация как вестернизация (на примере Украины)	166

Акчурина А.И., Кузьмина М.Г.
Вызовы инновационного развития России

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Инновационное развитие России в настоящее время находится на низком уровне. Это связано, прежде всего, с тем, что стимулирование и поддержка науки и инновации не реализуется в полной мере из-за слабой проработанности исследовательских проектов и низкого уровня предлагаемых управленческих решений.

Всероссийским центром изучения общественного мнения были проведены опросы, посвященные инновациям России. Из них следует, что 63% опрошенных полагают, что инновации – это будущее России, 53% – затруднились объяснить, что такое инновации, а больше половины опрошенных (35%) полагают, что не раньше чем через 10-15 лет Россия сможет стать высокоразвитой державой, в основе экономики которой стоят наука и высокие технологии [1].

Все сказанное позволяет сделать вывод о наличии существенных осложнений инновационного потенциала России, которое должно решать руководство России для целей преодоления текущего кризисного состояния экономики. В качестве примера: часть новой продукции промышленного производства в России составляет только 0,4 %, в Финляндии – 16%, Германии – 12 %; только 5-7% российских предприятий занимаются инновациями [2].

К началу XXI века России не удалось решить многих задач связанных с инновационным развитием. В большинстве исследований в этой сфере прослеживается отставание нашей страны от других. Так, если посмотреть на положение России в вопросах инновационной активности по показателю «индекс инноваций», характеризующий скорость внедрения разработок в экономику, то одними из лидеров являются Финляндия, Швеция, Япония. Россия находится в третьей десятке. По оценкам доли восприимчивости предприятий к инновационным процессам, в России она составляет около 7,7%. Для сравнения: в Республике Беларусь в 2010 году он составил 13,9%.

На сегодняшний день России присущ пессимистичный сценарий развития, который характеризуется нарастанием геополитической напряженности и глубокой рецессии в экономике России.

Многие предприниматели стали внедрять инновации лишь после того, как на рынке резко упал спрос на производимую ими продукцию, и резко возросла конкуренция. Если посмотреть на статистику, то около 50% предпринимателей преодолевают кризис с помощью модернизации на рынок своей продукции, а остальные решили выпускать новую продукцию. Больше половины российских предприятий имеют подразделения, осуществляющие разработки в области инновации и внедряющие их. Так, например, по Пензенской области объем инвестиций в основной капитал за период 2006-2010 гг. составил 211,4 млрд. рублей. За последние пять лет среднегодовой темп увеличения валового регионального продукта (ВРП) Пензенской области составил 5.5%, что несколько выше, чем средний рост ВВП России за этот период. В рейтинге инвестиционной привлекательности Рейтингового агентства «Эксперт РА» Пензенская область располагается в группе 3В1. Это означает, что регион обладает пониженным инвестици-

онным потенциалом и умеренным риском. Наиболее проблемными частными рисками для области являются управленческий и экономический [3].

В заключение хотелось бы отметить, что в условиях кризиса в Российской экономике у предпринимателей возрастает возможность реализовать себя в различных областях инновационной деятельности.

...

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>;

2. Развитие инновационного потенциала России [Электронный ресурс] http://www.mashportal.ru/machinery_russia-20450.aspx.

3. Эксперт РА [Электронный ресурс] <http://www.raexpert.ru/database/regions/penza>.

Андреева М.В.
Персональный сайт учителя
как необходимый компонент
информационно-образовательной среды школы

РГСУ, г. Москва

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы [1]. В настоящее время уже проделана большая работа по информатизации московских школ. Многие из них уже подключены к системе электронных карт «Проход и питание» [<http://ecard.dit.mos.ru/>]. Создана база данных Единой Комплексной Информационной Системы, которая позволяет непрерывно взаимодействовать с департаментом образования. Все организации начального, основного общего и среднего общего образования снабжены типовыми сайтами, на которых любой участник образовательного процесса сможет найти всю необходимую ему информацию. Созданы профессиональные сетевые сообщества, которые способствуют постоянному повышению квалификации педагогических работников.

Казалось бы, созданы все условия, чтобы забыть про создание персональных сайтов учителей-предметников. Если раньше учитель создавал собственный сайт как «копилку» своих наработок, которая позволяла обмениваться опытом с коллегами, то сейчас гораздо удобнее сделать это, создав свой профиль на портале сетевого сообщества. Сайт как сборник обучающих материалов для учеников? Всевозможные материалы, как для самостоятельной, так и для совместной работы учащихся можно найти в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [<http://school-collection.edu.ru/>]. Сайт как электронное портфолио или новостная лента личных достижений педагога? Для этого достаточно завести блог, воспользовавшись сервисом стандартизированного сайта образовательной организации или в своем профиле в профессиональном сетевом сообществе.

Несмотря на это, персональные сайты учителей продолжают существовать и обновляться, превращаясь в самостоятельный образовательный ресурс. После

вступления в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов учитель должен играть роль наставника и помощника для ученика, который только начинает знакомиться с возможностями сети Интернет и значением глобальной сети и сетевых коммуникаций в жизни современного человека. Начинается это знакомство должно с погружения ребенка в школьную информационно-образовательную среду и активной работы с персональными сайтами педагогов-предметников. Сайт может стать инструментом для мотивации учащихся к повышению уровня образования не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Учитель может собрать на своем ресурсе материалы по предмету, которые будут максимально соответствовать запросам аудитории его учеников. Это могут быть собственные наработки педагога и ссылки на подходящие разделы сторонних ресурсов, приглашения участвовать в конкурсах и предметных олимпиадах, описания индивидуальных и групповых заданий и проектов. Есть возможность спроектировать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных учеников и подобрать игровые обучающие материалы, которые могут быть полезными для отстающих и маломотивированных.

Таки образом персональный сайт учителя может помочь учащимся преодолеть несформированность первичной культуры использования сетевых ресурсов в образовательных целях, их познавательные интересы по различным направлениям и мотивация к учению значительно возрастут.

...

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Арсланова Х.Д.
Проблемы качества государственного
управления в кризисных регионах

ИСЭИ ДНЦ РАН, г. Махачкала

Несмотря на тот факт, что проблемы государственной системы управления в целом по России схожи и имеют единую природу, существует некоторая специфичность и глубина их проявления по отдельным регионам. Каждый регион России – это уникальное сплетение культурных, исторических, ментальных и т.д. особенностей, через которые преломляют протекающие в нем социально-экономические процессы, формируя региональную специфику. В данном исследовании особое внимание уделено регионам Северо-Кавказского Федерального округа, образованного в 2010 году не только в силу того, что они формируют единый округ, но и в силу того, что практически все регионы, за исключением Ставропольского края, могут быть отнесены к кризисным регионам России. Регионы округа находятся в непростых условиях на протяжении последних 20 лет и значительно отстают по макроэкономическим показателям своего развития от среднероссийских. К тому же шесть регионов из семи согласно методике предложенной в статье И.В. Даниловой и Е.В. Гвоздецкой «Методические подходы к оценке кризисности субъектов Российской Федерации» [1] характеризуются высоким уровнем коэффициента «кризисности», что свидетельствует о высокой

восприимчивости к эндогенным изменениям, а уже затем лишь к экзогенным. «Регионы, позиционированные в последней группе, представляют зону особого внимания, то есть в наибольшей мере подвержены кризисам, такие регион требуют особых антикризисных программ, ориентированных исключительно на решение внутренних проблем». Если мы принимаем за основу рассмотрения регионов СКФО их кризисность, это позволяет нам заключить, что проблемы качества государственного управления, которые в целом идентичны для всех регионов России усугубляются внутренними проблемами данных регионов, которые превалируют и оказывают сильное влияние на качество государственного управления регионом. Таким образом, решение проблем качества государственного управления таких регионов должно строиться изначально на решение внутререгиональных проблем и уже на их основе повышать само качество управления. То есть изначально необходимо выделить ключевые проблемы присущие регионам СКФО, которые не позволяют им снизить уровень кризисности.

По мнению многих исследователей и экспертов к ключевым внутренним проблемам присущим практически всем регионам СКФО можно отнести: пассивность населения, отсутствие эффективных институтов гражданского общества, низкую правовую грамотность населения и нежелание отстаивать свои гражданские права; клановость, высокий уровень коррумпированности в государственных структурах, преобладание теневой экономики. Все перечисленные проблемы не только тормозят социально-экономическое развитие данных регионов, но и сводят практически к нулю принимаемые усилия в решении других проблем региона.

Важнейшим условием эффективного функционирования государственной системы управления региона на сегодняшний день является обеспечение максимальной открытости, прозрачности работы органов государственной власти и воплощения в жизнь принципа работы для народа. Достигнуть этого можно реализацией следующих мероприятий:

...

1. Данилова, И.В., Гвоздецкая Е.В. Методические подходы к оценке кризисности субъектов Российской Федерации /И.В. Данилова, Е.В. Гвоздецкая //Вестник ЮУрГУ. – 2011. – №21(18). – С.15-18.

2. Арсланов, Ш.Д. Современные проблемы улучшения инвестиционной привлекательности Республики Дагестан/ Ш.Д. Арсланов// Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2012. -№3. – С. – 11-12.

Афанасьев А.Д., Немов К.В., Бойко О.Г.
Исследование зависимости вероятности
отказа восстанавливаемой самолетной
системы с общим и отдельным
резервированием от времени полета с отказом

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Функциональные системы самолетов гражданской авиации (ФССГА) выполняются высоко надежными. Это обеспечивается за счет резервирования и

постоянного технического обслуживания (восстановления надежности). Расчет безотказности ФССГА выполняется в соответствии с ОСТ 1 00132-97. Надежность изделий авиационной техники [1]. При этом методика ОСТ оценивает восстановление системы лишь в виде отдельных коэффициентов.

Целью данной работы является оценка безотказности ФССГА с учетом особенностей времени восстановления.

В [2] отмечено, что для систем самолетов и вертолетов характерно восстановление безотказности систем после каждой посадки на земле, путем технического обслуживания или замены. Время восстановления системы необходимо рассматривать, состоящим из двух частей. Первая часть определяется временем полета самолета с отказавшим элементом, и вторая временем восстановления системы на земле после приземления самолета. Еще одной особенностью изменения надежности восстанавливаемых функциональных систем является многократное повторение в процессе эксплуатации циклов «отказ–восстановление» [2, 3]. Таким образом, наработку восстанавливаемой системы до отказа в ней того, либо иного числа элементов можно представить в виде совокупности таких циклов, состоящих из времен до отказов и времен полета самолета с отказавшим элементом. При стационарном процессе эксплуатации, начало времени отсчета начинается как с нулевой точки, так и может быть расположено в любой произвольной точке оси календарного времени наработки системы, но только после установления стационарного режима отказов и замен.

Суммарная протяженность циклов одного отказа-восстановления до реализации совместного отказа двух элементов в системе за время типового полета равна времени до второго отказа [2, 3]. Нарботка системы до третьего отказа, при которой в ней за время полета с отказом реализуется совместный отказ трех элементов, будет состоять из нескольких циклов отказов восстановлений двух элементов [2, 3].

Следует отметить, что вероятности отказов за 1 час полета следует определять при наработке ФССГА на отрезках времени до первого, второго и третьего отказа соответственно. Эти интервальные оценки несут в себе некоторую неопределенность. Не будет большой погрешности полагать функции распределения вероятностей одного, двух и трех отказов в системе линейными. Практика показывает, что при стационарном процессе эксплуатации отказы в системе за полет одного, двух и трех элементов могут реализоваться в любой момент времени, но со своими вероятностями. В связи с этим, математическое ожидание вероятности отказа за 1 час полета является единственной состоятельной оценкой надежности восстанавливаемых систем самолетов и вертолетов.

В работе планируется выполнить исследование зависимости вероятности отказа ФССГА с общим или отдельным резервированием, от времени полета с отказом. Полученные результаты следует сравнить с результатами расчетов традиционной методикой и доказать на конкретных примерах, что традиционная методика не отражает действительность.

...

1. ОСТ 1 00132-97. Надежность изделий авиационной техники. Методы количественного анализа безотказности функциональных систем при проектировании самолетов и вертолетов. – 70 с.

2. Бойко О.Г., Фурманова Е.А. Об одном из направлений оптимизации структуры функциональных систем самолетов. Проблемы и перспективы развития авиации, наземного транспорта и энергетики «АНТЭ-2013». Междунар. науч. – техн. конф. Казань, КНИТУ-КАИ. 2013. С. 73 – 79.

3. Бойко О.Г., Фурманова Е.А., Шаймарданов Л.Г. Методологический подход и методы оценки вероятности катастроф вследствие отказов функциональных систем самолетов. Труды Международного симпозиума «НАДЕЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО»: в 2 т. – Пенза: ПГУ, 2014, Т1. С 84-87.

Барышникова Е.Н.

Советско-вьетнамские культурные связи в области кинематографии и телевидения (1970-е – 1990-е гг.)

*ОБОУ СПО «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова»,
г. Курск*

Период «холодной войны» в мировой истории формировал определённый подход в области культурной политики стран, входящих в противоборствующие стороны. Идеология коммунизма, принятая в Советском Союзе, заменила обществу религию, а также имела огромное значение в создании социалистического блока союзников СССР. После изучения советской периодической печати 1970–1980-х гг. складывается мнение о том, что СССР распространял социалистические ценности в союзнических странах при помощи развития жанров культуры и искусства по аналогии с советским кино, музыкой, театром и т. д. Идеи построения коммунизма стали стержнем сюжета многих произведений культуры, как в Советском Союзе, так и в других государствах социалистического блока, не исключая Социалистическую Республику Вьетнам. Надо сказать, что и до воссоединения СРВ, после национально-освободительной революции 1945 г. СССР активно оказывал помощь и поддержку культурной сфере Вьетнама. Несомненно, Вьетнам ориентировался на достижения Советского Союза в вопросах формирования основ культурной политики. В нашей статье речь пойдёт о кинематографических и телевизионных связях СССР и СРВ с момента её образования и до распада СССР. Следует отметить, что Советский Союз являл собой пример того, как необходимо строить основы государства и общества, а социалистические ценности во Вьетнаме оставались незыблемыми.

В качестве примера культурного взаимодействия СССР и СРВ обратимся к материалам кинематографического свойства. После объединения Вьетнама в 1975 г. Советский Союз активно участвовал в возрождении вьетнамского кинематографа, в особенности на Юге СРВ. Во главе вьетнамских киностудий («Освобождение», «Альфа-фильм») стояли руководители, которые своей задачей ставили воспитание нового поколения работников сферы кинематографа. Обучение кинематографистов социалистическим идеалам проходило через изучение и восприятие советского кинематографа. Желая участвовать в этом процессе, Советский Союз регулярно отправлял специалистов во Вьетнам, которые публиковали свои отчёты и впечатления в СМИ. Работы кинематографистов СРВ в 70-е – 90-е гг. были посвящены в основном военной тематике: борьбе с

французскими оккупантами и американскими войсками. Самый часто встречающийся сюжет кинофильмов повествовал о разочаровании сторонников проамериканского режима в его идеях, о переходе на сторону народной социалистической армии – на наш взгляд, достаточно поучительный и идеологически продуманный сюжет. Следует отметить рост популярности советского кино в Южном Вьетнаме в первые годы после объединения страны. По сведениям советских СМИ в 1977 г. во время месячника, посвящённого 60-летию Октябрьской революции, 60 художественных и 60 документальных советских картин посмотрели 4 766 480 вьетнамских зрителей. Отечественные журналисты объясняли такую популярность советского кино во Вьетнаме желанием «южан» познакомиться с новыми идеями социалистического кино, брать из него примеры для собственной жизни. Можно предположить, что на самом деле такой интерес был обусловлен продуманной политикой СССР по программе переориентации юга Вьетнама на коммунистические ценности.

Конечно, Советский Союз продвигал вьетнамский кинематограф на международном уровне. На XII Московском международном кинофестивале 1981 г. вьетнамский кинофильм «Опустошённое поле» Нгуен Ханг Шена получил первый золотой приз, затем лента имела успех и в других социалистических республиках. К слову сказать, СССР отмечал премиями на подобных фестивалях вьетнамские картины, где в сюжетной линии побеждали идеи коммунизма. Вьетнамские актёры, например, Ча Жанг (приз за лучшую женскую роль на IX Московском фестивале в 1973 г.) получали известность благодаря участию в московском и ташкентском кинофестивалях, которые служили центрами формирования и развития кинематографа советского социалистического типа. Лидером в создании такого кинематографа следует считать Советский Союз, который являлся организатором регулярных Ташкентских международных кинофестивалей с 1968 г. Именно на подобных киновстречах страны социалистической ориентации брали уроки у советского кинематографа, основанного на ленинской политике в области культуры, призванного сплотить народы из разных стран.

Историко-революционные фильмы, созданные во Вьетнаме, были посвящены событиям борьбы с иностранным вторжением французских и американских сил. Во вьетнамском обществе существовала потребность видеть героические события на экране, а массовый патриотизм, рождённый в процессе освободительных для страны событий, вдохновлял художников на создание тематических фильмов. Вьетнамские деятели кино не имели опыта работы с жанром историко-революционного фильма, поэтому, обращались к опыту советских коллег, к ленинской идее развития нового социалистического искусства, творчески применяли и развивали достижения советского кинематографа.

На тему изучения достижений советского кино было написано ряд диссертаций вьетнамскими учёными. Их цель состояла в детальном изучении опыта СССР и дальнейшего его использования в своих целях (например, диссертационное исследование, Фам Нгок Чыонга «Советский историко-революционный фильм и революционное кино Вьетнама», М., 1984 и др.). Фильмы о революционных событиях и войне с интервентами были необходимы для массового внедрения идей новой социалистической культуры в борьбе с иностранным западным кино, особенно на юге объединённого Вьетнама. Поэтому, стоит предположить, что диссертации вьетнамских учёных об опыте советского кинематографа

приветствовались как в СРВ, так и в СССР. Историко-революционные фильмы Вьетнама были призваны прославить идеи новой революции по аналогии с советскими фильмами этого жанра. Вьетнамские кинематографисты учились у советских коллег создавать образы подлинных творцов-героев революции («герой-символ», «герой-масса», «герой-характер»). Автор диссертации Нгок Чыонг, например, подробно анализировал историко-революционные фильмы, с целью изучения образа героя социалистической революции («Броненосец Потёмкин», «Октябрь» С. Эйзенштейна, «Мы из Кронштадта» Е. Дзигана, «Арсенал», «Щорс» А. Довженко, «Мать», «Конец Санкт-Петербурга» В. Пудовкина, «Ленин в Октябре», «Ленин в 1918» М. Ромма, «Человек с ружьём», «Рассказы о Ленине», «Ленин в Польше» С. Юткевича, «Синяя тетрадь» Л. Кулиджанова, «Шестое июля» Ю. Карасика). Кино помогало вьетнамскому руководству привить новые социалистические ценности в обществе, укрепить власть коммунистов, а также заложить основы типовой пролетарской культуры стран социалистического лагеря.

СССР, помимо отправки во Вьетнам фильмов, оказывал реальную помощь в создании новой вьетнамской кинематографии путём подготовки во ВГИКе режиссёров, операторов, актёров. Советские специалисты преподавали в ханойской киношколе (профессор И. Вайсфельд, кинорежиссёр А. Ибрагимов). Руководство СССР старалось показывать советскому зрителю картины вьетнамского производства. В советских журналах 1970-1990-х гг., посвящённых культуре, искусству встречаются разнообразные статьи, посвящённые творчеству вьетнамских кинематографистов. Советские журналисты с сочувственным пониманием относились к вьетнамской истории, связанной с борьбой народа против внешнего вторжения. Анализу подвергали в основном вьетнамские фильмы, посвящённые борьбе с западными захватчиками, картины о строительстве нового коммунистического общества и социалистической морали, также о деятельности вьетнамских подпольщиков-коммунистов на Юге (например, статьи о кинофильмах «Деревня Ву Дай в те дни», режиссёр Фам Ван Кхоа, «На севере столицы» Хюи Тханя (1977), «Бурный рейс» Чань Ву (1977), «Первая моя любовь» Хай Ниня (1978), «Только вперёд!» Лонг Вана (1978), «Когда мамы нет дома» Нгуена Хань Зы (1980), «Сезон ветров» Нгуен Хонг Шена (1978), «Опустошённое поле» Нгуен Хонг Шена (1980), «Памятник» Лам Шона (1983). Вместе с тем, советские коллеги активно критиковали в своих обзорных статьях вьетнамский кинематограф, корректно указывая на то, что вьетнамцам нужно усовершенствоваться. Например, по мнению советских киножурналистов, образ американцев выглядел неубедительно и шаржировано на экране, а герои военных действий показаны театрально и т. д.

Под руководством Советского Союза вьетнамские прокатчики фильмов тщательно выбирали для определённых районов Вьетнама соответствующие советские фильмы, которые знакомили вьетнамцев с географией, культурой, развитием экономики и образом жизни советского человека, таким образом, культивируя у вьетнамцев идеальный образ советского социалистического общества, мотивируя жителей СРВ к подражанию. Советское кино становится явлением массовой культуры во Вьетнаме, начиная с конца 1960-х гг., когда рождается вьетнамская художественная кинематография.

Телевидение и другие СМИ являются мощнейшим оружием продвижения идей в народные массы. В связи с этим, СССР оказывал помощь и поддержку молодому вьетнамскому телевидению, которое только появляется в 1970 г. в Демократической Республике Вьетнам. С 1975 г. после образования СРВ вьетнамское телевидение в популярной форме рассказывало об основных чертах социалистического общества, о победе народно-революционной армии и освобождении Юга Вьетнама от американских войск. Национальное телевидение СРВ при поддержке СССР осуществляло курс по обновлению и перестройке мышления вьетнамцев. В 1980-е гг. проходили телемосты, соединяющие Москву и Ханой, международные новости СРВ получала у советских коллег по каналам спутниковой связи. Вьетнамское телевидение транслировало частично или полностью советские программы «Орбита-3», «Орбита-4», «Время», «Международная панорама», выпуски «Новостей». В учебных передачах вьетнамского телевидения планировалось вести обучение русскому языку. Был подготовлен телекурс русского языка под названием «Ле Хоа Бинь в Москве» под совместным руководством Национального телевидения Вьетнама, Гостелерадио СССР и Института русского языка им. А.С. Пушкина. В 1982 г. телевидение СРВ присоединилось к ежедневному международному обмену видеонОВОСТЯМИ в записи через Москву. Свидетельством активной помощи и идеологической поддержки СССР Национальному телевидению Вьетнама являлось ежегодное направление во Вьетнам около 100 документальных, художественных и мультипликационных фильмов примерным хронометражом в 80 часов. Этот материал ежегодно отбирался представителями ТВ СРВ на просмотрах в Москве.

В целом, Советский Союз проявлял серьёзную заинтересованность в укреплении единого социалистического государства Вьетнам, используя в частности, популярный жанр искусства – кинематограф, телевидение как основу СМИ. СССР оказывал помощь вьетнамскому кинематографу и телевидению до и после 1975 г., таким образом, кино и ТВ активно использовались новой властью Вьетнама в процессе укрепления основ собственного государства.

...

1. Аббасов Ш. После Ташкентского фестиваля // Искусство кино. – 1977. – №3, с. 150-166.
2. Долматовская Г.Е., Суменов Н.М. Фильмы социалистических стран: Кино Болгарии. Кино Вьетнама. – М., 1984. – 63 с.
3. Исаков К. Голубые экраны Вьетнама // Телевидение и радиовещание. – 1989. – №6, с. 43-44.
4. Ишимов В., Демин В. Встречи на опалённой земле. – М., 1985. – 77 с.
5. Левитин М. Перед выбором // Искусство кино. – 1986. – №7, с. 125-127.
6. Соколовский А.Я. Очерки по вьетнамской культуре. – Владивосток, 2000. – 119 с.
7. Фам Нгок Чыонг Советский историко-революционный фильм и революционное кино Вьетнама. Автореферат. – М., 1984. – 19 с.

Бирюков С.А., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л.
Распознавание речи на основе
анализа движения губ

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

В современном мире все большую популярность набирают сервисы и системы для распознавания человеческой речи. Одним из вариантов получения машиной данных о речи является извлечение информации из видеопотока, поиск положения контрольных точек контура губ говорящего [5]. В данной статье рассматривается задача поиска контура губ и выделения контрольных точек.

Развитие компьютерной техники ведет к усовершенствованию интерфейсов между человеком и машиной [3; 4]. Одним из способов такого взаимодействия, наиболее близкий к человеку, является речь. Современные программные комплексы по распознаванию речи работают в основном со звуком. Но при обработке только звуковой информации может значительно падать точность распознавания в результате искажения речи шумами различной природы. При наличии нескольких говорящих система может столкнуться с проблемой определения говорящего в данный момент. Этих проблем можно избежать или свести погрешность определения к минимуму, если включить в процесс распознавания обработку видеоинформации.

Основным источником получение данных о речи из видеопотока является анализ движения губ. Главным источником данных для данной задачи является поиск характерных точек или распознавание контуров губ. Алгоритмы распознавания контуров губ являются как бы фундаментом для дальнейшего распознавания речи. Поэтому точное определение контуров губ напрямую влияет на точность распознавания.

Целью работы является разработка эффективного алгоритма распознавания контура губ для последующего использования в системах распознавания речи.

В данной задаче предметом анализа являются цветные изображения фронтально расположенного лица. Сам процесс распознавания делиться на несколько этапов: выделение области лица на изображении; выделение области губ; обработка полученного участка для последующего поиска; определение положения точек контура. Область лица на изображении выделяется при помощи метода Виолы-Джонса [1]. Для выделения области губ полученный участок делиться на 3 части по вертикали и рассматривается только нижняя часть (при условии, что лицо на изображении не перевернуто). Далее выделенный участок переводится в градации серого и к нему применяется свертка оператором Собеля [2] с видеоизмененной маской, для возможности определения границ контура губ. Так же используется детектор границ Канни [1], для более точного определения границ контура (рис. 1).

Рис. 1. Изображение после обработки

После начинается поиск точек контура. Полученное после обработки изображение делиться по вертикали на 3 части и берется средняя треть (рис. 2). С обеих сторон проводится перебор пикселей по столбцам до обнаружения точек контура. Эти точки будут являться уголками губ или точками, приближенные к ним.

Рис. 2. Пример разделения изображения по вертикали

Затем изображение делиться по горизонтали на 5 равных участков (рис 3). Берутся второй и четвертый участки. В них построчным перебором пикселей находятся точки контура. После обнаружения процесс сканирования останавливается. Найденные сверху точки будут вершинами губного желобка, а нижние точками контура нижней губы.

Рис. 3. Пример разделение изображения по горизонтали

Таким образом обнаруживается 6 основных точек контура губ. При помощи этих точек можно достаточно точно обрисовать контур губ.

В результате работы был построен алгоритм для распознавания точек контура губ. В данном алгоритме основное время работы занимает поиск и выделение области лица. Сам процесс обработки участка изображения с губами занимает малую долю времени, даже построчное сканирование, за счет небольшого размера обрабатываемой области, не проводится слишком долго, что должно позволить использовать данный алгоритм в системах распознавания речи.

...

1. Viola, P. and Jones, M.J. Rapid Object Detection using a Boosted Cascade of Simple Features / P. Viola, M.J. Jones // Proceedings IEEE Conf. on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR 2001), 2001. – P.9.

2. Sobel, I., Feldman, G., A 3x3 Isotropic Gradient Operator for Image Processing // Stanford Artificial Intelligence Project, 1968.

3. Заболеева-Зотова, А.В. Автоматизированное определение эмоционального состояния человека по телодвижениям и речи / Заболеева-Зотова А.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. // Вестник Ростовского гос. ун-та путей сообщения. – 2013. – № 3. – С. 61-68.

4. Орлова, Ю.А. Анализ и оценка эмоциональных реакций пользователя при речевом взаимодействии с автоматизированной системой / Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. // Открытое образование. – 2011. – № 2. – С. 83-85.

Бокова Н.А., Лихоманов О.В.
Особенности проблемы обеспечения безопасности
дорожного движения в Российской Федерации

Волгоградский государственный университет

Обеспечение безопасности дорожного движения – главная задача ГИБДД. Проведение профилактических мероприятий, а также дорожное патрулирование обеспечивают баланс безопасности движения на дороге.

Ежедневно на дорогах России возводятся специальные сооружения, обеспечивающие безопасность, такие, как ограждения, бордюры, транспортные развязки и т.д. Рост числа подобных сооружений определенно, способствует сокращению аварийности. Однако, в условиях нашей страны обеспечить безопасность движения, не просто сложная, а практически невыполнимая задача.

В нашей стране крайне разнообразные природно-климатические условия. Однако, люди всегда селились на территориях с благоприятным климатом и природными условиями. Лишь малая часть населения селилась в отдаленные районы с менее благоприятными условиями, что поощрялось различными льготами со стороны государства.

На основе комплексной оценки природных условий России выявлено, что почти 3/4 площади России крайне неблагоприятны или малоблагоприятны для жизни человека. Лучшие условия для жизни имеются в Центральном, Северо-Западном (западная часть), Поволжском (северная часть), Центрально-Черноземном, Северо-Кавказском экономических районах. Значительная часть территории России имеет очень суровые природные условия. 70% площади страны (или 12 млн. км²) приходится на планетарную зону Севера. Здесь живут свыше 10 млн. чел., или почти 7% населения. Для России характерны значительные различия природных ресурсов и условий в разных ее частях[1].

Подобные условия разрушают дорожное покрытие, под действием сильных морозов асфальт трескается и образуются ямы. На ремонт дорог уходят миллионы, и зачастую его результаты остаются только на сезон, уже весной его можно делать заново. Плохое состояние дорог отличает Россию от других европейских стран. Многие считают состояние дорог – главной «бедой» страны.

Современные исследователи считают, что на безопасность движения влияет не только состояние дороги и дорожных сооружений, но и марка автомобиля владельца.

Согласно версии Американского института проблем страховки автотранспорта самыми опасными автомобилями являются Chevrolet Blazer 2dr, Acura RSX и Nissan 350Z, для которых число смертей на один миллион зарегистрированных автомобилей 232,209 и 193 соответственно[2].

Рейтинг самых опасных автомобилей[2].

1. Chevrolet Blazer 2dr;
2. Acura RSX;
3. Nissan 350Z;

4. Kia Spectra hatchback;
5. Pontiac Sunfire.

...

1. Природные условия и ресурсы России. Режим доступа:
<http://like-life.ru/pruryslovuz/>.

2. Рейтинг самых опасных автомобилей. Режим доступа:
<http://www.statsdata.ru/content/view/25-18.html>

Букина П.А., Варламов В.И. Аналитические оценки радиусов кольца, содержащего циклы автономной двумерной системы

Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ)

Предложен аналитический метод оценки радиусов кольца, внутри которого находятся все циклы автономной системы. Метод позволяет оценить минимальную и максимальную амплитуды колебаний моста в задаче о колебаниях моста при вихревом (ветровом) резонансе. Суть метода продемонстрируем на следующем модельном примере:

$$\begin{cases} \dot{x} = -y + x(x^2 + y^2 - 1) \\ \dot{y} = x + y(x^2 + y^2 - 1) \end{cases} \quad (1)$$

Для системы (1) начало координат – единственная точка покоя (устойчивый фокус). Система имеет единственный неустойчивый предельный цикл $x^2 + y^2 = 1$. В [1] был предложен аналитический метод, который показал, что в круге $x^2 + y^2 \leq 0,99$ циклов нет. Аналогично оценим радиус окрестности бесконечно удаленной точки, не содержащей циклов.

В системе (1) произведём замену $x = u / (u^2 + v^2)$, $y = v / (u^2 + v^2)$, получим систему:

$$\begin{cases} \dot{u}(u^2 + v^2) = (u - v)(u^2 + v^2) - u \\ \dot{v}(u^2 + v^2) = (u + v)(u^2 + v^2) - v \end{cases} \quad (2)$$

Поделим первое уравнение системы (2) на второе, получим уравнение

$$\frac{du}{dv} = \frac{(u - v)(u^2 + v^2) - u}{(u + v)(u^2 + v^2) - v},$$

и из него автономную систему с новым временем τ

$$\begin{cases} \frac{du}{d\tau} = (u - v)(u^2 + v^2) - u, \\ \frac{dv}{d\tau} = (u + v)(u^2 + v^2) - v, \end{cases} \quad \text{где } d\tau = dt / (u^2 + v^2) \quad (3)$$

Для оценки радиуса окрестности начала координат системы (3), не содержащей цикла, применим теорему 1 работы [1].

Для этой системы вектор-функция $F = \begin{pmatrix} f_1 \\ f_2 \end{pmatrix}$, где $f_1 = (u - v)(u^2 + v^2)$, $f_2 = (u + v)(u^2 + v^2)$; матрица линейного приближения

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}.$$

Начало координат – дикритический устойчивый узел. Система первого приближения имеет вид:

$$\begin{cases} \dot{u} = -u \\ \dot{v} = -v \end{cases} \quad (4)$$

Матрица Коши системы (4)

$$\Phi(\tau, t) = \Phi(\tau) \Phi^{-1}(t) = e^{-(\tau-t)}. \quad |\Phi(\tau, t)| \leq e^{-(\tau-t)}.$$

Найдём мажоранту вектор – функции F .

$$|F| = \sqrt{f_1^2 + f_2^2} = \sqrt{2} \sqrt{(u^2 + v^2)^3}$$

Пусть $\sqrt{u^2 + v^2} = r$. Тогда $|F(r)| = \sqrt{2} r^3$, $0 \leq r < +\infty$.

Радиуса круга r_* , в котором отсутствует цикл, удовлетворяет уравнению (см. [1, с.889])

$$\int_{r_*}^{+\infty} \frac{dr}{r^3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Получим: $1/r_*^2 = \sqrt{2} \Rightarrow r_* = 1/\sqrt[4]{2}$. $\sqrt{u^2 + v^2} \leq r_*$ Так как $x^2 + y^2 = 1/(u^2 + v^2)$, то $\sqrt{x^2 + y^2} \geq \sqrt[4]{2}$. Поэтому цикл лежит в кольце $0,99 \leq \sqrt{x^2 + y^2} \leq \sqrt[4]{2}$.

...

1. Варламов В.И. Об оценке области экспоненциальной устойчивости одного класса нелинейных систем. // Дифференциальные уравнения. Минск.1988.Т.24, N 5, С.888-890.

Васильева Н.Л.

Роль духовных традиций в сохранении национального достояния русского народа. Народные традиции духовности

МБОУ «СОШ с. Яныль» Кукморского муниципального района РТ

Одной из основных задач укрепления культур народов России и зарубежья является духовно-нравственное развитие и воспитание личности в соответствии с народными традициями духовности. Национальным достоянием русского народа являются религиозные обряды, обычаи, нравы, традиции, верования.

Произведения русского фольклора, народного искусства, традиций, образа жизни русского народа позволяют установить, что мудрость народа охватывает взгляды на сущность, содержание, средства и методы воспитания духовности личности. Так, в мифах утверждается мысль о необходимости следования традициям, обычаям своих предков, об уважении к истории своего народа. Источником содержания воспитания духовности являлись предания. Целью народных преданий было закрепление в памяти потомства ценного наследия прошлого. Предания формировали у русского народа уважение к истории своего народа, к предкам, их труду, укрепляли любовь к родной земле. Духовные традиции раскрываются в притчах, которые представляют собой небольшой рассказ в иносказательной форме. Притчи способствовали развитию духовных ценностей, выражали идею стремления к возвышенному.

Воспитание духовности также раскрывается в былинах – песенно-эпических произведениях о богатырях Руси. Былинные герои служили народу образцом для подражания. Они воплощали в себе черты духовности: мудрость, любовь к отечеству, трудолюбие, народность, справедливость, мужество.

Мудрость русского народа ярко и убедительно раскрывается в сказках. Во многих сказках восхваляются ум, смекалка главных героев, их стремление к мудрому, благородному. Сказки учили народ ценить семью как основу духовности, формировали важные черты духовности, осуждали предательство.

Пословицы и поговорки также являлись источником народной традиции и содержанием воспитания духовности русского народа. В них в форме кратких, емких суждений выражалась мудрость народа.

Народная песня раскрывала такую черту духовности, как трудолюбие. Загадка отражала высокий интеллект, трудолюбие, любовь к родине, благородство как черты духовности. Достоянием духовной традиции русского народа являлась живопись, которая ярко отражала стремление народа к светлому и вечному. В Древней Руси основным видом изобразительного искусства являлась иконопись. В иконах отражались народные идеалы, характеризующие основные черты духовности.

Воспитание традиций духовности в русском народе раскрывалось в органической связи с содержанием воспитания нравственности. Именно поэтому духовность включает в себя черты нравственности (совесть, скромность и простота, патриотизм).

Воспитание духовности у русского народа осуществлялось в процессе труда. Оно развило у народа уважение к трудящимся. С раннего возраста детям внушалась мысль о том, что человек может быть счастлив только тогда, когда он занимается честным и праведным трудом.

Заложенные традиции духовности выступают гарантами ведения здорового образа жизни народа, уважением к традициям, доброжелательным отношениям с окружающими, любви и бережного отношения к природе. Воспитательная роль народной традиции духовности проявляется через воздействие на каждую личность, таким образом, она активно влияет на весь уклад жизни и общества.

...

1. Афанасьев А.Н. Живая вода и вещее слово. – М., 1988.
2. Бакланова Т.Н. Народная художественная культура. – М., 1995.
3. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. – М.: Наука, 1969.
4. Щуров В.М. Песня. Традиции. Память. – М., 1987.

Васин Н.С., Чистяков В.В.
К-прогнозирование на основе
совместного мониторинга внешней и
внутренней сред предприятия

ФГБОУ ВПО «ГУ-УНПК», г. Орел

Современные промышленные предприятия Российской Федерации функционируют в весьма сложных экономических условиях, характеризующихся существенным повышением неопределенности внешней среды, что способствует

ет усилению тенденций к нарушению их экономической устойчивости. При этом особенную важность приобретает использование на предприятиях эффективных и современных диагностических систем, позволяющих обнаружить предпосылки к кризисным явлениям задолго до их наступления. Подобные задачи решаются на основе так называемых К-прогнозных (Кризис-прогнозных) моделей [1]. Существует значительное количество подобных моделей, таких как двух, пяти и семиуровневые модели Альтмана, модель Таффлера, модель Сайфуллина и Кадыкова и др. Однако все эти модели ориентируются на анализ внутренней среды предприятия, в то время как в целом ряде случаев изменения во внутренней среде отражают изменения во внешней среде, неопределенность которой способствует потери экономической устойчивости и последующему кризису и коллапсу предприятия. Поэтому в качестве эффективного направления совершенствования методик диагностики устойчивости предприятия можно предложить совместный мониторинг его внешней и внутренней сред. При этом анализируются два множества входных контролируемых параметров: $U_1, U_2, U_3, \dots, U_I$ – множество фазовых состояний внутренней среды, и $V_1, V_2, V_3, \dots, V_k$ – множество фазовых состояний внешней среды. Естественно, что эти группы параметров не являются полностью независимыми друг от друга. Вполне очевидно, что параметры состояния внешней среды являются первичными по отношению к параметрам внутренней среды. Это воздействие проявляется в двух процессах. Во-первых, изменение внешней среды вызывает опосредованное изменение внутренней среды вследствие целенаправленной деятельности предприятия, во-вторых, изменение внешней среды приводит к изменению внутренней среды в результате непосредственного воздействия. Изменение показателей внутренней среды в первую очередь может свидетельствовать о возможности наступления кризисной ситуации, связанной с нарушением устойчивости функционирования предприятия. На основе мониторинга осуществляется построение двух групп трендов – для показателей внутренней среды и для показателей внешней среды. Это позволит обнаружить связь между этими трендами и выявить изменения внешней среды, в наибольшей степени влияющие на показатели внутренней среды и характеризующие устойчивость предприятия. При обнаружении корреляции необходимо учитывать запаздывание реагирования системы, когда изменение параметра внутренней среды происходит через временной лаг $t_{\zeta i}$. Однако при этом возникают сложности с использованием метода скользящего окна при определении тренда, так как приходится искать оптимальный размер и временное смещение этого окна, а также учитывать, что величина запаздывания реакции системы $t_{\zeta i}$ априорно неизвестна и определяется в процессе корреляционного анализа и может быть переменной. При этом, естественно, размер скользящего окна $T_{i\hat{E}}$ должен быть больше запаздывания $t_{\zeta i}$.

Подобный анализ динамики изменения диагностических параметров проводимый в режиме параллельного мониторинга показателей внешней и внутренней среды позволит обнаружить тенденции к нарушению устойчивости функционирования предприятия до наступления самого нарушения.

...

Вахитова Ю.И.
Исторические теории авторского права

ПГНИУ, г. Пермь

Теоретическое обоснование авторских прав является чрезвычайно важным вопросом для доктрины. Доказательством этого служат многочисленные попытки проанализировать существующие теории и философами, и юристами.

Л. Бентли справедливо отмечает, что содержание авторского права периодически должно подвергаться взыскательному анализу [1,с.67]. На наш взгляд, подобный анализ следует проводить по двум направлениям: с одной стороны, с помощью теорий, лежащих в основе авторского права; с другой – путём обращения к методологии в виде различных философских концепций.

Остановимся подробнее на наиболее значимых теориях, ценность которых в научном сообществе не ставится под сомнение.

1. Теория договора между автором и публикой. Зачастую рассматривается как молчаливое соглашение между автором и публикой в момент издания. Суть сводится к тому, что автор сохраняет исключительные права, а читатели обязуются не воспроизводить книгу, т.е. очевидно ограничение возможности свободного использования произведения. Важный аспект данной теории заключается в осознании публикой невозможности воспроизведения произведения. Безусловно, подобный подход содержит в себе отголоски теории общественного договора.

2. Персонафицированная теория. И.Кант полагал, что контрафакция как социально негативное явление наносит ущерб личности автора [3,с.38]. Посредством книги автор обращается к публике и любые искажения поэтому наносят ему личное оскорбление. Кроме того, по мнению представителей данного подхода, контрафакторы должны отвечать за неправомерные действия исходя из древнеримского действия в чужом интересе без поручения [2, с.12].

3. Имущественная теория. О.Г. Вехтер рассматривал личные компоненты не в качестве превалирующих, а как второстепенные [4, с.114]. Главным в содержании авторского права, по его мнению, выступает имущественный компонент. Следовательно, предметом авторско-правовой защиты служит не само содержание произведения, а имущественный интерес, возникающий из него.

4. Деликтная теория. Её сторонники полагают, что авторского права как части права гражданского не существует. Суть авторства в контрафакции, т.е. вытекает из деликта, преследуемого уголовным законодательством [5, с. 49]. Поэтому авторское право наиболее тесным образом связано с публичными отраслями.

5. Проприетарная теория. Право собственности на созданный результат творческой деятельности принадлежит автору, а не издателю, промышленнику или торговцу. Вещное право на такой результат действует независимо от его признания государством. За использование созданного творческим трудом лите-

ратурного и художественного произведения автор вправе получить полагающееся ему материальное вознаграждение [5, с.64].

В литературе выделяют и множество других теорий (вознаграждения, потребности в творчестве, и пр.). Особенность всех теорий состоит в том, что они рассматривают отдельные аспекты комплексных отношений, возникающих в процессе создания произведения и использования конечного нематериального результата. Для анализа сущности и исторического развития авторского права представляется целесообразным комплексный подход с использованием рациональных компонентов всех обозначенных подходов.

...

1. Бентли Л., Шерман Б. Право интеллектуальной собственности: Авторское право / Пер. с англ. В.Л. Вольфсона. СПб, 2003. С. 67.

2. Матвеев А.Г. Философские основания авторского права // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2008. № 1. С. 12.

3. Покровский И.А. Естественнo-правовые течения в истории гражданского права // Цивилистическая практика. Выпуск № 1 (22). 2007. С. 38-67.

4. Синайский В.И. Русское гражданское право. М., 2002. С. 114.

5. Шершеневич Г.Ф. Авторское право на литературные произведения. Казань, 1891. С. 49.

Гаврилова Н.В., Комарова С.Ю., Гаврилова Н.С. Некоторые аспекты развития метеорологических наблюдений в Западной Сибири

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Изучение вопросов развития метеорологических наблюдений на территории Западно – Сибирского региона является весьма актуальной темой в формировании кластерного подхода развития экономики в регионе, поскольку даёт концептуальный материал для подготовки высококвалифицированных кадров.

В работе «50 лет метеорологических наблюдений в Омске», изданной в 1926 г., известный метеоролог, доцент Сибирского института сельского хозяйства и лесоводства В.К. Иванов (1901-1972) в отношении истории метеонаблюдений на Урале и в Западной Сибири заметил следующее: «Долг справедливости требует, чтобы были отмечены имена лиц, благодаря которым к настоящему времени составилcя солидный период метеорологических наблюдений и собран ценный материал по климату, позволяющий связать настоящее с прошлым. Терпение, настойчивость и глубокая уверенность в необходимости производимых наблюдений в особенности явились обязательными качествами первых наблюдателей метеорологических станций, разбросанных по далёким углам, часто отрезанных от культурных центров громадными пространствами».

В настоящей статье, с использованием работ «50 лет метеорологических наблюдений в Омске» В.К. Иванова, «Климаты земного шара, в особенности России» (1884 г.) А.И. Воейкова, Семёнов В.Ф. «Очерк пятидесятилетней деятельности Западно-Сибирского отдела государственного русского географического общества (1877-1927)» (1927 г.), «Краткая история метеорологических наблюдений» (1980 г.), К.К. Казачковой и других авторов, представлен краткий

обзор истории метеорологических наблюдений в контексте истории метеорологии Западной Сибири[4, с.8-9; 8, с. 10-52].

При отсутствии полных данных по проблемам сибирских метеостанций, считаем необходимым привести образцовые организационные документы и инструкции, а также некоторые «стандартные» правила и отчёты по материалам Урала и европейской части России («Свердловская магнитная и метеорологическая обсерватория. 1836-1936», 1936 г.; «Организация магнитных и метеорологических обсерваторий в России и деятельность Свердловской обсерватории в первые 50 лет», 1936 г. и др.)[6,с.24-40].

Тем более, что пространственный топонимический термин «Сибирь», в широком смысле, до 20-х гг. XIX в. охватывал и Урал, и даже Пермь и Вятку.

По отдельным сибирским летописям известно что, например воеводы в Сибири (особенно в Тобольске, Таре и Томске) еще в первой половине XVII в. наказывали дежурным дозорным (стрельцам и казакам) докладывать о переменах погоды и необычных атмосферных явлениях в канцелярские или съезжие избы при городах и острогах. Первые же метеорологические наблюдения в Сибири, с соблюдением академических требований, по данным русского экономиста и статистика, академика, секретаря Петербургской АН К.С. Веселовского (1819-1901) проводились уже с XVIII в.

Веселовский первым начал собирать журналы метеорологических наблюдений частных лиц, издал первое учебное пособие «О климате в России» (1857 г.), и, по мнению известного «первопроходца» и систематизатора российской метеорологической научной деятельности доктора А.И. Воейкова (1842-1916), «многие журналы были спасены от забвения и результаты частных усилий вошли в научную область».

При этом следует отметить, что до начала 1720-х гг. в России инструментальных наблюдений за климатом в документах не зафиксировано, а отечественные ученые с середины XVIII в. за период с 1660 по 1710-е гг. использовали данные западноевропейских исследователей и путешественников, бывавших в России [2,с.24].

По данным А.И. Воейкова метеорологические наблюдения в России «на европейский манер» начались в 1706-1722 гг. в С. – Петербурге, а около середины XVIII в. и по всей империи. Воейков отмечал: «Обсервационных пунктов было немного, и при том, они были неправильно разбросаны по стране, а наблюдения велись по различным методам и различными инструментами.

Приблизительно в конце прошлого столетия было обращено внимание, хотя и на отдалённую, но весьма интересную Сибирь. Естественная история этого региона послужила предметом исследований Лепёхина, Палласа, Гмелина и др., причём чувствовалась потребность и в изучении климата.

Для достижения этой последней цели были приняты некоторые меры, были разосланы термометры, но должно быть, полученные результаты не возбудили особого рвения к продолжению этого дела, так как нам ничего не известно о первых сибирских наблюдениях».

Метеорологические наблюдения в Нижнем Тагиле были начаты ещё заводчиками Демидовыми в первой половине XVIII в. и обнародованы позднее в Санкт-Петербурге и в Париже [8].

Первые сведения о природе Западной Сибири можно найти в записках и докладных царю от людей, служивших или живших на дальних поселениях, а также в записках путешественников, таких как М. Фальк, П.С. Паллас, в трудах академика И.Я. Словцова, И. Белова и др. [4, с.8-9]

По данным Д.И. Абрамович в Барнауле, на метеостанции на р. Катунь и Оби, регулярные замеры температуры воздуха (по пятилеткам) стали проводиться с 1838 г.

На Омском опытном поле (с 1828 г.) и в г.Таре (до 60° с.ш.) на Иртыше при замерах учитывалось количество осадков по многолетним данным на метеостанции в Сургуте на р. Оби такие наблюдения проводились на уровне свыше 60-64° с.ш.[1, с. 47, 54, 58].

Постоянное наблюдение за погодой начал А.Н. Татищев (брат историка В.Н. Татищева) в 1734 г. в Екатеринбурге [8].

По данным авторов исторической справки о Свердловском областном управлении единой гидрометеорологической службы известно, что первая постоянная сеть приборных станций метеорологических наблюдений на Урале и в Сибири существовала в период работы первой великой северной академической экспедиции 1733-1743 гг.[10, с.24-40].

Опорным пунктом сначала стала Казань. Наблюдения здесь были поручены в начале 1733 г. учителю городской школы Семёну Куницину.

Затем был Екатеринбург – здесь с 1734 г. наблюдения проводил сам академик И.Г. Гмелин, а затем служба перешла сначала к маркшрейдеру А.Н. Татищеву, а потом к учителю арифметики Фёдору Санникову и надзирателю лесов барону фон дер Палену (полковнику барону Богуславу фон дер Палену), поскольку известным учёным экспедиции предлагалось «производить повсюду метеорологические наблюдения, а в наиболее важных местах поручать их продолжение надежным лицам». Известно также, что А.А. Татищев (?-1737), племянник В.Н. Татищева, привезённый дядей в Екатеринбург в ноябре 1728 г., состоял сначала маркшейдерским учеником, унтер – маркшейдером, а затем горным межевщиком.

В течение десяти лет (с 1728 по 1737 г.) до самой смерти А.А. Татищев трудился на благо Урала, оставил заметный след как специалист (составлял чертежи важнейших строящихся объектов в Екатеринбурге и за его пределами).

В 1746 г. наблюдения были прекращены в связи с приостановкой работы экспедиции [6].

Материалы наблюдений первых сибирских метеорологических станций поступали в академию наук, где их брал для разработки академик И.Н. Делиль (De L'Isle, 1688-1768), часть их была опубликована во Франции, после отъезда туда Делиля.

В Тобольске, например, в 1790-1791 гг. наблюдателем состоял «боярский сын» Яков Миревич (отец Василия Миревича, пытавшегося освободить в 1767 г. бывшего императора Иоанна Антоновича из Шлиссельбургской крепости).

В Ялуторовске «наблюдателем был штык-юнкер «из шведских пленных» Василий Кальберх, в Енисейске наблюдатель казак Кузьма Чарошников, в Томске наблюдатель казак Пётр Саломатов, в Туруханске наблюдатель Мирон Соколин, в Иркутске наблюдатель Никита Канаев, в якутске наблюдатель Пехов, в Селенгинске наблюдатель Василий Третьяков, в Нерчинске наблюдатель Пётр

Коврыгин, в Аргунских серебряных копиях наблюдатель канцелярист Пётр Ховырин» [9].

Открытая в 1725 г., после смерти Петра I Петербургская академия наук стала заниматься метеорологией с 1726 г., выпуская наряду с этим с 1727 г. «Календари» с астрологическими «предзнаменованиями» (исходя из постулата «промысла Господнего»).

Однако, по мере накопления научных данных к 1740-м гг., в том числе и в результате многочисленных географических, геодезических и астрономических наблюдений, академические справки стали научными – с 1747 г. стали выходить краткосрочные прогнозы, обзоры прошлых лет и метеорологические статьи.

А.И. Воейков отмечал, что в начале XIX в. изучение метеорологических явлений не составляло «общеизвестной необходимости» и только около 1820 г. число метеорологических станций увеличилось.

Таким образом, между 1820 и 1835 гг. наблюдения велись приблизительно на 30 станциях, преимущественно частными лицами, без всякого плана и не редко при помощи «плохих» инструментов.

...

1. Абрамович Д.И. Западно-сибирская низменность. Очерк природы [Текст]/Д.И. Абрамович, Г.В. Крылов, В.А. Николаев, Д.В. Терновский. – М.: Гос. изд-во геогр. лит-ры, 1963. – С. 47, 54, 58.

2. Боголепов М.А. Наступательные возмущения климата. По историческим данным [Текст]/М.А. Боголепов/НКЗ/Ред. – Изд. ком. НКЗ/РСФСР/ – М.: Государственное изд-во НК земледелия, 1921. – С. 24.

3. Иванов В.К. [Текст]/Список фондов личного происхождения, находящихся на хранении в историческом архиве Омской области (ул. Красный путь, д. 153/4)/Сост. С.А. Шлычков: – Ф. Р-1819. Оп.1, 2. 396 л. – 1910-1972.

4. Иванов Венедикт Константинович [Электронный ресурс]/Режим доступа: [www.iaoo.ru/files/file/OTDELY/OTDEL_NSA/Spisok_LICHNIH_FONDOV_\(Kr_Put\).doc](http://www.iaoo.ru/files/file/OTDELY/OTDEL_NSA/Spisok_LICHNIH_FONDOV_(Kr_Put).doc) (дата обращения: 16 июня 2013).

5. Казачкова К.К. Краткая история метеорологических наблюдений [Текст]/К.К. Казачкова//Климат Омска; под ред. Ц.А. Швер/Гос. комитет СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды. Омск. территориальное управление по гидрометеорологии и контролю природной среды. Омск. гидрометеорологическая обсерватория. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – С. 8-9: [Книга подготовлена в соответствии с рекомендациями Главной геофизической обсерватории им. А.И. Воейкова (ГГО). Научно-методическое редактирование проведено в ГГО канд. Геогр. Наук Ц.А. Швер и ст. инженером Г.И. Прилипко].

6. Литовский В.В. Развитие уральских геомагнитных измерений. Вклад немецкой научной школы: Карл Гаусс и Иоганн Ламон [Текст]/В.В. Литовский//Естественноисторическое описание окружающей среды на Урале: монография/В.В. Литовский. – Екатеринбург, 2001. – С. 156–168;

7. Об истории метеорологических наблюдений на Обсерваторской горке [Электронный ресурс]/История метеонаблюдений в Екатеринбурге/URL: <https://www.google.ru/url?q=http://meteoclub.ru/lite.php> (дата обращения: 16 июня 2013)

8. Проди Ф. Мониторинг и реабилитация окружающей среды и учреждение планетарной обсерватории на Урале. 9 апреля 2007 [Электронный ре-

сурс]/Ф. Проди, Л.М. Мишо/Институт Атмосферных Наук и Климата (ISAC), Болонья, Италия/URL:

http://www.ucee.ru/print.php?main=news_ecology&id=100024 (дата обращения 16 июня 2013).

9. Семёнов В.Ф. Очерк пятидесятилетней деятельности Западно-Сибирского Отдела Государственного Русского Географического Общества (1877-1927) [Текст]/В.Ф. Семёнов; подг. Б.Ю. Кассал//Изв. Ом. регион. отд. РГО: Выдающиеся деятели Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества и ОРО РГО/Под ред. Ф.И. Новикова/ФГУ «Территориальный фонд информации по природным ресурсам и охране окружающей среды МПР России по Омской области» – Вып. (12) 19. – Омск, 2007. – С. 10-52;

10. Свердловская магнитная и метеорологическая обсерватория. 1836-1936: юбилейн. сб. [Текст]/ Под ред. И.К. Берзина. – Свердловск: [б. и.] 1936. – 277 с.; Организация магнитных и метеорологических обсерваторий в России и деятельность Свердловской обсерватории в первые 50 лет//Свердловская магнитная и метеорологическая обсерватория. 1836–1936: юбилейн. сб./Под ред. И.К. Берзина. – Свердловск, 1936. – С. 24–40.

Гаврилов И.Р.

Роль высоких технологий в повышении международной конкурентоспособности израильской экономики

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Сфера высоких технологий является основой экономической специализации Израиля, оказывая модернизирующее влияние на экономику страны. Развитие высокотехнологичной сферы ведет к росту международной конкурентоспособности экономики любой страны мира, в том числе и израильской. Отсюда неслучайно, что высокотехнологичная сфера включена в качестве приоритетной составляющей в стратегию долговременного развития израильского государства.

Под международной конкурентоспособностью понимают способность национальной экономики достичь устойчивых высоких темпов экономического роста на основе успешной инновационной политики. Оценка международной конкурентоспособности предполагает комплексный подход к исследованию развития государства, поскольку само понятие конкурентоспособность прямо связано с модернизацией ведущих отраслей экономики, а значит и с повышением уровня инновационного развития государства. Активная роль государства в инновационной сфере обусловлена пониманием важности внедрения новейшей техники и технологии в производство для повышения уровня конкурентоспособности национальной продукции. Международная конкурентоспособность любой нации зависит от способности ее индустрии вводить новшества и модернизироваться, поддерживать эффективность производственной деятельности и соответственно конкурентоспособности отечественных предприятий, компаний и фирм. В этой связи главным является выбор стратегических национальных приоритетов инновационной политики, исходя из потребности обеспечения устойчивого экономического роста, конкурентоспособных позиций националь-

ных производителей на внутреннем и внешнем рынках. Целесообразность нововведений в значительной степени зависит от верного выбора вида инноваций, времени и области их внедрения с наименьшими социальными потерями, механизмов стимулирования инновационной активности и направлений инвестирования финансовых ресурсов.

Сотрудничество государства, бизнеса и научных организаций служит основой современной инновационной политики Израиля. Эффективность участия в инновационных проектах как государства, так и частного бизнеса во многом связана с необходимостью долгосрочного и среднесрочного прогнозирования результатов научно-технической и инновационной деятельности. Повышение уровня международной конкурентоспособности страны во многом обусловлено достижениями в сфере науки и технологий. Среди наиболее «сильных» сторон израильской конкурентоспособности можно выделить следующие факторы: наука, технологии, научные кадры, заинтересованные в кратчайшем внедрении в производство полученных результатов, проводимых исследований и разработок. Именно эти факторы играют роль своеобразного локомотива, способствующего повышению общего уровня международной конкурентоспособности страны. Сегодня Израиль входит в двадцатку самых развитых стран мира благодаря своей высокотехнологичной промышленности. Страна занимает третье место в мире по числу инновационных компаний. Из 100% возникающих научных идей около 50-60% достигают успеха. При этом, по мнению израильских специалистов, 30% успеха зависит от внедрения новой технологии, 70% успеха – от умелой стратегии по коммерциализации продукта. Инвестиции Израиля в НИОКР одни из самых высоких в мире (около 3% ВВП) [1]. Во многом это объясняется участием государства в поддержке инновационного потенциала, созданием системы государственного регулирования, целью которой является повышение эффективности инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется на всех уровнях управления экономикой, как на уровне в целом государства, так и на уровне организации, предприятия, компании. В большинстве развитых стран ключевую роль в обеспечении инновационного прогресса играет государственная финансовая поддержка. Государство само выступает в качестве крупного инвестора, как правило, за счет бюджетных средств финансируется большая часть затрат на фундаментальные разработки и исследования. Осуществление инновационных проектов направлено на увеличение доходов государства, которые нередко направляются на развитие инновационного потенциала страны.

В Израиле активно проводится государственная политика стимулирования научно-технической активности и формирования мощного научно-технического потенциала путем создания при высших учебных заведениях специализированных исследовательских центров, объединенных совместно с рядом объектов индустрии, деловых центров, выставочных площадок в высокотехнологичные комплексы, именуемые технопарками. Сегодня только активность государства может обеспечить реализацию инновационных проектов, потребность в которых обусловлена интересами экономического развития. Важную роль в повышении конкурентоспособности израильской экономики играет система государственной поддержки проведению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Компаниям оказывается поддержка на всех стадиях раз-

вития, начиная с подготовки и разработки бизнес –плана и заканчивая поиском контрагентов для выхода на внешний рынок. В стране с успехом используется система выделения грантов на проведение НИОКР, через которые государство софинансирует различные проекты коммерциализации технологий. Осуществление инновационных проектов призвано принести государству доходы, которые в свою очередь могут быть направлены на развитие инновационного потенциала страны. Поддержкой израильского бизнеса на стадии поиска партнера занимаются межгосударственные фонды исследований и прикладных разработок в промышленности и сельском хозяйстве с участием американских и западноевропейских партнеров. И это понятно, учитывая, что наиболее активно на рынке инновационной продукции ведут себя США, Япония и страны Евросоюза. Экспорт наукоемкой инновационной продукции из США составляет 22% от мирового, из стран ЕС – около 18%, из Японии -13%. Доля страны в мировом экспорте инновационной продукции является показателем инновационной активности экономики, поскольку демонстрирует способность экономики к внедрению результатов НИОКР. Соединенные Штаты Америки являются основным партнером Израиля в международном сотрудничестве в области высоких технологий и внедрения инноваций в экономику. В 1974 г. в целях поощрения гражданских исследований был основан Американо-израильский научный фонд (BSF), субсидирующий программы исследований в различных областях науки. Большинство проектов, финансируемых из фонда, касаются фундаментальных исследований. В начале 90-годов была создана Американо-израильская комиссия по науке и технологиям (U.S. – Israel Science and Technology Commission), деятельность которой сводится, прежде всего, к поощрению осуществления совместных проектов, научного обмена между университетами и научно-исследовательскими институтами обеих стран. Комиссия учредила Американо-израильский фонд науки и технологий, призванный распределять гранты, предоставляемые правительствами США и Израиля. Грантовые программы направлены на поддержку фундаментальных и прикладных исследований. Тенденция к расширению сотрудничества Европейского союза и Израиля в сфере высоких технологий и особенно в энергетическом секторе объясняется нарастанием топливно-энергетических проблем в условиях финансовой нестабильности в Европе, неспособности найти выход из долгового кризиса. [2]

...

1. Жадовец, Н.В. Международный аспект инновационного развития Израиля//Вестник Томского государственного университета. – 2008. – Выпуск №315, с.83-87.

2. Чувахина Л.Г. Актуальные проблемы европейской финансовой политики//Государственный университет Минфина России. Финансовый журнал. – 2012. – №4. – С.19-28.

Гаврилова Р.А.
Направления трансформации механизма
обращения информации в сетевой экономике

СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург

*Работа подготовлена при финансовой поддержке РГНФ
№13-02-00415/13.*

Информация, как объединяющая основа глобальной экономики, обеспечивает информационный обмен между ее участниками. В глобальном масштабе экономические и геополитические последствия циркуляции информации сложно переоценить. Экономический эффект информационного обмена в сети может выражаться в серьезном колебании акций компаний и курсов валюты. Мировые информационные сети позволяют информации распространяться с достаточными скоростью и масштабом среди интернациональной аудитории и вызывать глобальные последствия. Началом глобального сдвига мировой финансовой системы можно считать распространение наднациональной валюты Bitcoin – сети, в которой обращаются цифровые монеты, не привязанные ни к какой мировой валюте.

Отдача от циркуляции информации в сети столь велика, что закономерно вызывает попытки со стороны частных компаний и государств «оседлать» информационный поток. Тем не менее, наиболее эффективные меры по управлению информационным потоком в сети вытекают из ее способности к самоорганизации.

Роль самоорганизации и саморегулирования сети возрастает по мере усугубления причин вызвавших их необходимость:

1) Рост количества участников сети, вызывает тенденцию к самоорганизации групп. Управлять информационными потоками, генерируемыми в таких масштабах исключительно административными механизмами практически невозможно.

2) Интернациональный круг участников сетевого информационного обмена выходит за пределы административного влияния существующих государственных институтов.

3) Постоянно увеличивающийся поток информации повышает значение частного спроса на нее. Не имея возможности ознакомиться со всей поступающей информацией, не говоря уже о том, чтобы усвоить весь ее объем, пользователи отфильтровывают лишнюю информацию, распространяют с их точки зрения стоящую. Спрос определяется как необходимостью информации, так и ее интересом. В итоге развлекательная информация может иметь в сети большой резонанс. С другой стороны важная информация, не вызвавшая интереса пользователей сети, не получит распространения. Таким образом, именно рядовые участники сети коллективно и неосознанно определяют направление информационных потоков.

Государство для осуществления своих целей может действовать как рядовой участник сети, подчиняясь ее правилам. В то же время происходит усиление вмешательства административных механизмов в деятельность информационных

сетей. Принимается все больше законов, которые чаще всего трактуются интернет-сообществом как ограничение прав пользователей сети и «конец эры свободного интернета».

Запретительные меры, например, запрещающие открытый доступ к Интернету через регистрацию пользователей (на Кубе) и регистрацию владельцев сайтов (Франция, Китай) относительно эффективны, хотя знания в области информационных технологий нередко позволяют обходить юридические барьеры. Однако, позитивные меры, направленные на распространение информации, действуют лишь в рамках общих тенденций распространения информации в сети. Законодательные меры, вводимые национальными правительствами наиболее эффективны, когда не противоречат внутренним механизмам сетей.

Несомненно, будут продолжаться попытки, как со стороны государства, так и компаний, встроиться в систему обращения информации для достижения своих целей. Поэтому наиболее вероятным направлением трансформации механизма обращения информации в сетевой экономике станет дальнейшая интеграция административного управления и саморегулирования.

Ганипровская У.В., Чуракова С.А. **Методическая разработка по профессиональной** **ориентации «Твой выбор»**

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

Цель: формирование в области профессионального, жизненного и личного самоопределения, осуществления выбора.

Задачи:

- Развивать аналитическое мышление обучающихся, избирательность восприятия в ситуации профессионального выбора, умение работать в команде.
- Способствовать формированию профессионально важных качеств.
- Воспитывать ответственность за личный профессиональный выбор.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Вы, наверное, часто задумывались над тем, кем быть, какую профессию выбрать. Эти вопросы вам задают и в школе, и дома. Почему проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека? Правильно ли считают многие, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь? У вас выбор профессии ещё впереди, но многие, наверняка, уже задумываются над этим вопросом.

С каждым днем все ближе горячая пора для выпускников школ. Подготовка к экзаменам идет полным ходом, это значит, что уже сегодня будущий абитуриент должен определиться не только со своей будущей профессией, но и учебным заведением, в котором будет эту профессию осваивать. В преддверии праздника Дня защитника Отечества мы посвящаем нашу встречу профессиям, связанным с силовыми структурами – МВД и МЧС России. Рассмотрим несколько профессий.

Демонстрация презентации

«Юрист» – служитель закона: адвокат, прокурор, судья, следователь, юрисконсульт, нотариус, юрист-международник. Все они считаются знатоками в одной из областей права.

«Следователь» – юрист, осуществляющий расследование преступлений. Если дело касается убийства, ограбления, кражи, то тут часто не обойтись без следователя. Он проводит анализ собранной информации по совершенному преступлению, работает с различными документами, экспертизами, а также активно участвует в допросах и ведет на их основе протоколы. Управляет действиями оперативных сотрудников. Следователя могут и подкупать, а также всякими другими способами мешать следствию, а здесь важно быть стойким человеком с принципами чести. Поэтому не каждый юрист, решивший стать следователем, может им в действительности быть.

«Криминалист» – специалист, собирающий и исследующий улики с места совершенного преступления. Совместно со следователем он выезжает на место случившегося преступления, участвует в осмотре, собирает улики: следы крови, обуви, отпечатков пальцев, предметы, которые могут оказаться важными вещественными доказательствами.

«Адвокат» – специалист по юридической защите граждан или организаций. В частности, в суде. Это самый независимый из всех участников судебного процесса. Справедливость, законность и защита – вот основа работы адвоката.

«Спасатель» – специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций. Спасатель один из первых приходит на помощь пострадавшим. Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик и др. Во время стихийного бедствия, техногенной катастрофы или теракта одновременно страдает большое количество людей. И многим из них помощь нужна незамедлительно. Прибывшие на место спасатели мгновенно оценивают обстановку, организуют эвакуацию, извлекают раненых, оказывают первую медицинскую помощь.

Где можно получить эти профессии? Востребованы ли они на рынке труда?

Ответы на эти и другие вопросы, связанные профессиональным самоопределением, нам помогут найти наши гости:

– Баяндина Светлана Владимировна, методист, руководитель городского музея «Пожарная часть»;

– Кизикова Наталья Николаевна, инспектор группы по кадровой и воспитательной работе 7 отряда ФПС по Кемеровской области, старший лейтенант внутренней службы

– Сергеева Наталья Михайловна, старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела внутренних дел России «Ленинск – Кузнецкий», майор полиции.

Предоставляю слово Сергеевой Наталье Михайловне, которая познакомит вас с правилами приема в учебные заведения МВД и расскажет о требованиях, предъявляемых к поступающим. Возможно, эта встреча заставит кого-то из будущих абитуриентов пересмотреть свои романтические представления о профессии сотрудника полиции, а для кого-то мечта о службе в полиции станет более осмысленным и ответственным шагом в жизни.

Выступление Сергеевой Н.М.

(специфика службы в системе МВД, отличительные черты и профессиональные особенности профессий, «плюсы» и «минусы» работы. Информация о

правилах поступления в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования системы МВД.)

Демонстрация видеоролика «Омская академия МВД»

Ведущий: Спасибо, большое Наталья Михайловна! Надеемся, это поможет определиться с выбором учебного заведения участникам нашей встречи. Ребята, вы можете задать вопросы.

Ответы на вопросы учащихся

Ведущий: Предоставляю слово Кизиковой Наталье Николаевне, инспектору группы по кадровой и воспитательной работе 7 отряда Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области, старшему лейтенанту внутренней службы. Наталья Николаевна, расскажите нам, пожалуйста, где учатся будущие спасатели и пожарные? Какие предметы нужно сдавать на вступительных экзаменах? Можно ли поступить в эти учебные заведения после окончания 9 класса?

Выступление Кизиковой Н.Н.

(Качества, необходимые для профессии спасателя и пожарного: дисциплинированность, смелость, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость, ловкость, крепкая нервная система, и т.д. Знания и навыки, необходимые чтобы стать спасателем. Хорошая физическая подготовка как одно из необходимых условий. Учебные заведения системы МЧС).

Демонстрация видеоролика «Сибирская пожарно – спасательная академия»

Ведущий: Благодарим вас, Наталья Николаевна, за столь полную информацию о средних и высших учебных заведениях МЧС России. Дорогие ребята, задавайте интересующие вас вопросы.

Ответы на вопросы учащихся

Ведущий: Об особенностях профессии «пожарный», судьбах людей, посвятивших себя этой профессии вы можете узнать много интересного в музее «Пожарная часть». У нас в гостях Баяндина Светлана Владимировна, методист, руководитель музея. Светлана Владимировна, Вам слово.

Выступление Баяндиной С.В.

Ответы на вопросы учащихся

Ведущий: Надеемся, что вы получили интересную, важную информацию, которая будет полезна при выборе профессии.

Наши гости для вас приготовили памятки для поступающих в средние и высшие учебные заведения МВД и МЧС России. На памятках есть контактные номера, по которым можете в любое время задать интересующие вас и ваших родителей вопросы.

Желаем всем успеха! Выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Всегда помните: выбор всегда за вами!

Всего вам доброго. До свидания.

Давыдова А.И.
Возможности применения ИКТ
при изучении английского языка

МОУ СОШ №22 г. Зайцев Ставропольский край

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии – только способы обучения.

Современный ученик – это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор.

Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети
- совершенствовать умения письменной речи школьников
- пополнять словарный запас учащихся
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка

Без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению языка, учащиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Компьютерная технология может осуществляться в таких вариантах:

- как "проникающая" технология (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов);
- как монотехнология, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Использование Интернет – ресурсов на уроках иностранного языка

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и

учителям информации. Страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.

Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, то его можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

...

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000.

2. Власов Е.А. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. – М.: Русский язык, 1990. – 77 с.

Деренских Н.В., Кутимский А.М., Гаврюшкин А.Н. Основные проблемы организации спортивно-массовой и оздоровительной работы

ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, г. Иркутск

Высокий уровень функционирования всех систем организма является важной базой для формирования специальных адаптационных механизмов, обеспечивающих устойчивость организма к неблагоприятным факторам во время спасательных операций, что в значительной степени определяет эффективность спасательной деятельности.[1]

Для России особенно актуально повышенное государственное внимание к вопросам развития массового спорта, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом у широких масс граждан, особенно у детей и подростков.

В настоящее время основные функции развития массового спорта переданы муниципальным образованиям. В соответствии с интересами государства и требованиями общества перед муниципальными образованиями ставится задача совершенствования структуры управления и организации мероприятий.

В современном мире все больше осознают важность социальной роли физической культуры и спорта, как фактора совершенствования человека и общества. Как известно, вовлеченность большинства населения в массовое физкультурно-спортивное движение, а также успешные выступления спортсменов на международных аренах являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы нации, военной и политической мощи страны.[2]

Сокращение бюджетного финансирования физической культуры и спорта привело к тому, что занятия многими видами спорта стали платными, из-за чего резко снизилась их доступность для широких слоев населения. Сегодня, несмотря на созданный нормативно-правовой механизм регулирования системы физической культуры и спорта в Российской Федерации, остался ряд проблем, влияющих на организацию физкультурно-спортивной работы по месту жительства с подростками в муниципальных образованиях.

Особенность проблемы внедрения физической культуры и спорта в повседневный быт населения Российской Федерации состоит в том, что необходимо первоначально сформировать у граждан.

Решение этой проблемы требует проведения занятий с детьми в эмоционально-игровой форме, как правило, на открытом воздухе, постоянного обновления их содержания.

Анализ состояния инфраструктуры спорта показал, что функционирующие физкультурно-спортивные базы и сооружения при их максимальном заполнении и бесперебойной работе могут обеспечить занятия лишь 20 процентов населения, а возможности заниматься под руководством специалистов физической культуры всего – 12-15 процентов. Поэтому наиболее реальным и доступным является приобщение населения к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом посредством создания необходимых условий и предпосылок для физкультурно-спортивных занятий, повышения личной физической культуры каждого гражданина России.

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса Готов к труду и обороне*: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента о ГТО.[3]

Только совместная работа всех звеньев даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую и оздоровительную работы направленную на оздоровление, повышение иммунитета здорового населения России в целом.

** Далее – ГТО.*

...

1. Деренских, Н.В., Кутимский, А.М. Система физического воспитания [Текст] / Н.В. Деренских, А.М. Кутимский // Подготовка кадров для силовых структур, современные направления и образовательные технологии /17-я Всероссийская научно-методическая конференция – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2012 от 1 марта 2012г. с.254-256.

2. Морозов А.В. Актуальные проблемы организации физкультурно-спортивной работы с подростками по месту жительства [Текст] / А.В. Морозов, И. А. Цветкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 15-17.

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы"» от 11 января 2006 г. № 7.

Дубикова Н.В.
Применение технологий
тайм-менеджмента в образовании

*АНО ДО «Планета детства «Лада»,
д/с №66 «Матрешка», г.о. Тольятти*

На сегодняшний день, в условиях конкурентной борьбы за рынок образовательных услуг вряд ли найдется хоть одно образовательное учреждение, не

использующее в своей деятельности современных образовательных технологий. Одной из таких технологий эффективного функционирования является – технология тайм-менеджмент (далее ТМ).

Тайм-менеджмент – в переводе с английского означает «управление временем». Задача тайм – менеджмента – так упорядочить использование времени (и рабочего, и личного времени) дня и недели, чтобы успевать делать все важнейшие дела. Тайм-менеджмент – это учет и оперативное планирование времени (словарь Ожегова).

Применение технологий ТМ рассматривается и используется в практике на всех уровнях образовательной системы в стране.

Проблема организации самостоятельной работы студентов на уровне ВУЗа в связи с увеличением внеаудиторной работы в федеральном государственном образовательном стандарте технологиями ТМ рассматривается двумя авторами Стрекаловой И.И. и Реуновой М.А. Они раскрывают возможности применения технологий тайм-менеджмента для эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Использование технологий ТМ в начальной школе разработано и описано М.А. Лукашенко. Автором разработан курс по тайм-менеджменту, который должен привлечь внимание детей к времени и его организации. Она считает, что необходимо, чтобы дети уже в начальной школе осознали необходимость организации времени как важного условия успешности любой деятельности и овладели нужными умениями.

По мнению Богославец Л.Г., Давыдовой О.И. сущность любого управления и координации в дошкольном образовании – создание предсказуемости с помощью некоторых правил, стандартов, планов и целей.

Внедрение технологий тайм – менеджмента в работу дошкольной образовательной организации мы рассматриваем с позиции трех уровней.

Во-первых, с личного (персонального) тайм – менеджмента, то есть с помощью каких методов, инструментов, приемов сотрудник должен эффективно организовывать свою работу, чтобы все успеть (ведение записей, четкое планирование, правило «порядка на столе» или «политика чистых столов» [5,с.37], учет времени с помощью компьютера, расстановка приоритетов, АБВ-анализ и др.). На этом уровне мы широко используем памятки, инструкции, рекомендации по организации работы, проводим консультации.

Во-вторых, с командного тайм – менеджмента, где взаимодействие между педагогами осуществляется по горизонтали, не подчиненными друг другу специалистами (педагогами, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и т.д.), то есть речь идет о полипедагогическом взаимодействии, работе в команде по достижению общей цели, соотнесении и координации индивидуальных целей, планов и приоритетов (написание циклограмм деятельности, использование принципа Парето, контроль за процессом работы, обзор итогов дня, использование листков-памяток, телефона, приемов «Дерево предсказаний», «Рыбный скелет») [5,с.41,42]. Работа педагогов и специалистов по горизонтали дает возможность координировать деятельность.

В-третьих, с корпоративного тайм – менеджмента, где реализация целей выстраиваемых по вертикали: как от руководителя к подчиненному, так и наоборот (системный анализ использования временного ресурса работы ДОО,

разработка критериев к отчетам, выработка корпоративных стандартов передачи информации. Организация деятельности, таким образом, позволяет сократить временные ресурсы, число частных критериев и выстроить «дерево целей», объединяя частные критерии.

Таким образом, современные технологии тайм – менеджмента в работе нашей дошкольной образовательной организации дают следующие преимущества:

– Организационные преимущества заключаются в наличии ясного и четкого плана работы, в уменьшении различных помех, «разрывов» в работе, в большей динамичности и последовательности, снижении затрат времени. Кроме того, это позволяет быстрее и эффективнее адаптироваться в окружающей обстановке малоопытным педагогам, повысить эффективность своего труда.

– Психологические преимущества. Педагог, четко ориентированный в профессиональной деятельности, приобретает уверенность в себе и своих действиях. Он быстрее сосредотачивается на действительно важных проблемах. Педагог становится более самодисциплинированным и самоорганизованным.

– Преимущества в деловой сфере: повышается результативность принимаемых решений у каждого педагога и специалиста, более оперативно решаются проблемы.

...

1. Архангельский, Г.А. Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2007 – 2010[Текст]: учеб. пособие / Г.А. Архангельский. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 232 с.

2. Богославец Л.Г., Давыдова, О.И. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений. Методическое пособие [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. – М.: Сфера, 2012. – 125 с.

3. Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент для детей: кн. продвинутых родителей [Текст] / М.А. Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

Дунаева Т.Ю., Васинкина Е.Ю.

Организация заочного ускоренного обучения студентов энергетических направлений

СГТУ имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

Как известно, заочная форма получения высшего профессионального образования в нашей стране всегда была не менее востребована среди студентов, чем очная. Например, в СГТУ имени Гагарина Ю.А. на энергетическом факультете реализуются две формы заочного обучения бакалавров: традиционная заочная со сроком обучения 5 лет и заочная сокращенная, для студентов, имеющих профильное среднее профессиональное образование, со сроком обучения 3 года 10 месяцев [1].

С 2014 года в нашем вузе введена новая форма обучения – заочная ускоренная по индивидуальному плану. На ней могут учиться студенты, имеющие диплом начального или среднего профессионального образования, либо студенты уже освоившие высшее образование. Не требуется строгого соблюдения профильности предыдущего образования. Таким образом, расширяются воз-

возможности абитуриентов по зачислению на выбранное направление. Обучение по заочной ускоренной форме предоставляет студентам те же возможности, что и для обычных студентов-заочников и организуется по тому же принципу.

Основной принцип заочного обучения заключается в сочетании очного обучения в период сессии и самостоятельного освоения учебного материала в течение семестра [2]. Усвоение учебного материала характеризуется цикличностью. Сначала (во время установочных лекций) происходит получение базовых знаний и изучение учебной литературы, затем (в процессе самостоятельного обучения) студенты должны осваивать учебный материал, приобретать необходимые компетенции, после этого (во время экзаменационной сессии) осуществляется контроль усвоенных знаний. Показателем качества усвоенных знаний и приобретенных компетенций служат в первую очередь выполненные контрольные, лабораторные, практические и курсовые работы. Именно они призваны показать эффективность самостоятельной работы студента. При этом установочные и контрольные занятия заметно разделены по времени (обычно несколько месяцев). Кроме того, заочное обучение в нашем вузе предусматривает поточный принцип, т.е. единый для всех учащихся образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ.

Для очной и заочной формы обучения учебные материалы, как правило, рекомендуются одни и те же. Кроме того, для заочников разработаны методические указания к самостоятельной работе по учебным дисциплинам, дополнительный материал к учебно-методическим комплексам. Всё более широкое распространение получают информационно-коммуникационные технологии обучения (в нашем вузе, например, активно используется информационная образовательная среда [3]). Все студенты могут осуществить удаленный доступ в удобное для них время к учебно-методическим материалам по изучаемым дисциплинам – скачать курс лекций, методические указания, материалы для самостоятельной подготовки.

Таким образом, в СГТУ имени Гагарина Ю.А. активно внедряются и современные формы и методы образования, адаптированные к особенностям обучения различных категорий студентов. Идет дальнейшее совершенствование процесса обучения, что позволяет готовить высококвалифицированных выпускников, способных работать в новых реалиях нашей страны.

...

1. Дунаева Т.Ю. Основные проблемы заочного и заочного сокращенного обучения студентов специальности "Электротехнологические установки и системы" и направления "Электроэнергетика и электротехника" / Т. Ю. Дунаева // Вопросы электротехнологии. – 2014. – № 1(2). – С. 117-120.

2. Староверова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования Электронный ресурс <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemu-zaochnogo-obucheniya-v-sfere-pr/>

3. Информационно-образовательная среда СГТУ. Электронный ресурс <http://www.sstu.ru/ios>

Егорова Н.И.
Современные формы предоставления
государственных и муниципальных услуг

ФГБОУ ВПО ГУУ г. Москва

Предоставление государственных (муниципальных) услуг, сочленение операций при их предоставлении, как свидетельствует мировая практика, осуществляется в различных формах. Наиболее простыми являются последовательная и параллельная процедуры предоставления государственных (муниципальных) услуг, когда для получения сложной услуги необходимо обращаться в несколько органов власти, проходить несколько последовательных (или при возможности – параллельных) этапов. Однако данные процедуры связаны со значительными временными затратами получателей услуг, ведут к необходимости сбора и обработки излишней информации в органах государственной власти.

В настоящее время наиболее распространенной является технология «одного окна» или «единого окна». Подобные центры зарекомендовали себя как успешная модель взаимодействия государства и граждан при предоставлении государственных (муниципальных) услуг в ряде зарубежных государств (Германия, Канада, Бразилия, Португалия, Индия, Греция и др.). В РФ данный принцип лежит в основе функционирования многофункциональных центров предоставления государственных услуг (МФЦ). Основная задача, решаемая в результате использования режима «одного окна» – создание качественно новых взаимоотношений с гражданами, которые позволяют исключить возможность необоснованного привлечения населения и организаций к оформлению, согласованию или выдаче документов и упростить процедуры их взаимодействия с органами исполнительной власти.

Проведенное исследование показало, что повышение эффективности предоставления государственных услуг связано с развитием сети МФЦ, причем в зависимости от ряда условий приоритет отдается централизованной или децентрализованной сети [1]. В то же время, учет специфики административно-территориального положения РФ предполагает активное использование такой формы как мобильные МФЦ, т.е. «свободно передвигающиеся» по территории района с учетом заранее утвержденного графика [2].

Наиболее прогрессивной формой предоставления государственных (муниципальных) услуг является предоставление их в электронном виде. Например, в РФ этот процесс начался в 2010 г. и предполагает использование единого портала государственных и муниципальных услуг (www.gosuslugi.ru). Однако, в связи с недостаточностью обеспеченностью жителей РФ современными средствами связи (Интернет), а также наличием ряда технических проблем с идентификацией личности получателя (одним из способов является универсальная электронная карта), полностью отказаться от других форм предоставления государственных (муниципальных) услуг в краткосрочном периоде не представляется возможным.

Таким образом, для решения задач обеспечения доступности получения государственных (муниципальных) услуг должны использоваться различные формы их предоставления в комплексе, использование одной какой-либо формы предоставления нецелесообразно.

1. Зуденкова С.А. К вопросу о модели МФЦ в Московской области. В сборнике: Актуальные проблемы экономики и управления. Сборник материалов ежегодной международной научной конференции. Научный редактор О.В. Чабанюк. Москва, 2013. С. 42-44.

2. Зуденкова С.А. Использование маркетингового подхода к организации предоставления муниципальных услуг. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 6. с. 34-36.

Закирова А.Р., Мухаметзянова А.М.
Аудит дебиторской задолженности в
сельскохозяйственных организациях

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Аудиторская проверка деятельности предприятий в своем развитии имеет различные направления [3]. Одним из важнейших направлений является аудит дебиторской задолженности. Необходимо знать, что дебиторская задолженность возникает не только с покупателями и заказчиками, также существуют задолженность по авансам перечисленным, задолженность персоналу компании. Это необходимо учесть при составлении плана аудита, чтобы сформировать приемлемый подход к проверке различных видов расчетов с дебиторами. Для того чтобы разработать адекватную программу аудита нужно провести оценку внутреннего контроля дебиторской задолженности [5].

Программа аудита состоит из проверки внутренней дебиторской задолженности по следующим счетам: 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Наряду с этими счетами также подлежат аудиторской проверке такие счета как, 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям».

При аудиторской проверке дебиторской задолженности решаются определенные задачи: контроль реальности расчетов с дебиторами и задолженностей, по которым истек срок исковой давности; проверка достоверности списания просроченной задолженности, а также ее обоснованности; установление правильности отражения в учете дебиторской задолженности; анализ правильности оформления и отражения в учете задолженности по авансам выданным, предъявленным претензиям.

Аудиторскую проверку расчетов с дебиторами необходимо начинать с проверки регистров синтетического учета и отчетности, регистров аналитического учета, а также первичных учетных документов по учету дебиторской задолженности [4].

Аудит дебиторской задолженности состоит из двух этапов. Первый этап состоит из проверки отражения в балансе просроченной задолженности, второй этап, в свою очередь, из проверки дебиторской задолженности, по которой истек срок иска, списание такой задолженности и достоверность ведения учета[1].

Для аудита большое значение имеет определение процента безнадежной дебиторской задолженности, чтобы можно было проконтролировать информацию о создании резерва сомнительных долгов. Компания, в соответствии с принципом осторожности, должна в конце года определить сумму долгов, по которым существует риск, и создать резерв сомнительных долгов за счет расходов текущего года для ее погашения [2].

...

1. Закирова А.Р. Аудит управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 3. – С. 28-30.

2. Закирова А.Р. Организация системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных предприятиях // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2010. – № 3.2. – С. 52-55.

3. Закирова А.Р., Яруллина Ч.Р. Проведение социального аудита в сельскохозяйственной организации // В сборнике: Наука и образование в XXI веке, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 81-82.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 57. – С. 144-149.

5. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2013. – № 11. – С. 35-39.

Закирова А.Р., Харисова Р.Г.

Проблема достоверности доказательств в аудите

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Аудиторские доказательства представляют собой информацию, агрегированную аудитором в ходе проверки, а также выводы, которые являются основанием для подготовки аудиторского заключения.

Нетрудно догадаться, что релевантность доказательств определяется ценностью доказательств в решении конкретной проблемы, в противном случае, если доказательства не могут быть использованы в качестве доказательственной базы, встает вопрос об их необходимости при проведении проверки. Достаточность аудиторских доказательств определяется степенью аудиторского риска. Аудиторский риск позволяет субъективно определить не выявленные существенные искажения после подтверждения ее достоверности или содержать искажения, которых нет [4,5].

Основная задача аудита заключается в обеспечении всех пользователей аудита качественной, и, что немаловажно, достоверной информацией [2].

Стоит отметить, что оценка достоверности определяется не со стопроцентной точностью, так как в бухгалтерской отчетности могут быть небольшие искажения. Основной проблемой аудита, прежде всего, является анализ информационных потребностей главных пользователей аудита качества показателей

бухгалтерской отчетности. Можно привести пример, когда инвестор, ориентированный на перепрофилирование экономического субъекта, может не придать внимания неточности в прибыли в половинном размере, а акционер, заинтересованный в получении прибыли, ожидает более точной оценки [3].

В связи с этим возникает вопрос, связанный с достоверностью доказательств, собранных аудитором. Качество доказательств определяется источником информации. Совершенно очевидно, что источник информации определяет качество информации. Существуют различные источники получения аудиторских доказательств:

1. Внутренние доказательства. К данному виду доказательств относится информация, полученная от клиента (устный опрос персонала клиента, а также третьих лиц при непосредственном участии аудитора на предприятии).

2. Внешние доказательства – данные, полученные от третьих лиц и организаций.

3. Смешанные доказательства. К смешанному типу относится информация, полученная от клиента и подтвержденная внешними источниками [1].

На основании классификации источников получения аудиторских доказательств, можно сделать вывод, что наибольшую ценность представляют доказательства, собранные самим аудитором.

...

1. Закирова А.Р. Аудит управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 3. – С. 28-30.

2. Закирова А.Р. Организация системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных предприятиях // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2010. – № 3.2. – С. 52-55.

3. Закирова А.Р., Яруллина Ч.Р. Проведение социального аудита в сельскохозяйственной организации // В сборнике: Наука и образование в XXI веке, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 81-82.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 57. – С. 144-149.

5. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2013. – № 11. – С. 35-39.

Зеленова М.А.
Перспективы развития ипотечной
секьюритизации в России

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Научный руководитель Л.С. Александрова

В Российской Федерации кредитная деятельность имеет не такую продолжительную историю. В связи с этим секьюритизация ипотечных активов в

нашей стране стала распространяться всего лишь с середины 2000-х годов. В то же время можно сказать, что в западных странах опыт секьюритизации применяют уже более тридцати лет. Развитие данного инструмента финансирования открывает новые возможности для привлечения денежных ресурсов банками и позволяет им снизить риски по выдаваемым ипотечным кредитам.

Обобщенно, секьюритизация – это финансирование определенных активов при помощи выпуска ценных бумаг. В случае с ипотечным кредитованием, секьюритизация позволяет привлекать дополнительные средства для выдачи ипотечным кредитов путем выпуска ипотечных ценных бумаг. Положительным моментом также выступает перенос риска с банка на другую организацию (основой выступает происхождение термина секьюритизация – от англ. «security» – безопасность).

В классическом случае банк-кредитор формирует пул активов (закладных) вследствие выдачи ипотечных кредитов. Данный пул затем продается специально созданному юридическому лицу (SPV), так что активы переходят на баланс другой организации, банк тем самым снимает с себя риски, связанные с обслуживанием кредита. SPV, в свою очередь, проводит эмиссию ипотечных облигаций, проводимую обычно в несколько этапов – траншей (первые транши имеют более высокий рейтинг). Вследствие выпуска ценных бумаг денежные потоки от заемщиков поступают уже к держателям облигаций; этот процесс обеспечивает за счет назначения агента по обслуживанию денежных средств, которым может быть какая-либо финансовая компания, другой банк либо сам банк-оригинатор. Агент в данном случае исполняет контролирующую функцию.

Наглядно данный процесс можно представить в виде схемы:

Рис. 1. Процесс секьюритизации [3]

Таким образом, в процессе секьюритизации присутствуют следующие лица [1, с. 19]:

- банк;
- специальное юридическое лицо (SPV);
- заемщики;
- инвесторы (владельцы облигаций);
- агент по обслуживанию;
- управляющая компания.

Помимо представленных субъектов можно также выделить страховые компании и рейтинговые агентства.

Выделяют также синтетическую форму секьюритизации, когда банк-оригинатор не продает ипотечные кредиты, а выводит их за баланс, таким образом идет переход не активов, а только рисков по займам.

В России секьютеризация ипотечных кредитов пока применяется ограниченным количеством банков, в основном самыми крупными. Это связано с тем, что средние и мелкие банки просто не могут собрать крупный пул закладных, иначе это нецелесообразный процесс. Так и получается, что на данный момент секьюритизацию используют, в основном [4], Банк ВТБ 24, ДельтаКредит, Газпромбанк, Сбербанк и другие крупные банки. Политика ЦБ по сокращению количества неэффективных банков возможно приведет к тому, что банки со средними размерами капитала будут стремиться наращивать активы, тем самым повышая свои возможности для использования механизма секьюритизации.

Рост рынка ипотечного кредитования за период 2011-2013 гг. привел к повышению интереса банков к механизму секьюритизации: за первое полугодие 2014 г. было произведено 12 выпусков ипотечных ценных бумаг на общую сумму 105 млрд. руб., что в 3 раза превышает размер эмиссии ИЦБ за аналогичный период прошлого года [2].

Однако неблагоприятная обстановка на внешнем рынке заимствования влечет за собой и рост ставок по ипотечным ценным бумагам: стоимость денег для банков увеличилась, поэтому в настоящее время идет рост стоимости фондирования для отечественных банков-оригинаторов, хотя и ниже ставок процента по ипотечным кредитам. В ближайшее время на рынке ипотеки складывается неопределенная ситуация, люди пока берут кредиты, но многие банки уже повысили ставки в связи с ростом ключевой ставки, так что это может оказаться тормозящим фактором для дальнейшего проведения секьюритизации в России. Другим негативным фактором можно считать такое распространенное явление как досрочное погашение ипотечного займа, что не позволяет держать облигацию до наступления ее зрелости. Нельзя также не учитывать короткую кредитную историю российских банков, но постепенно этот недостаток сглаживается.

И все же секьюритизация несет в себе преимущества для финансовых организаций, которые раскрываются в дополнительном фондировании, а также повышением удобства управления уровнем ликвидности. При этом показатели ликвидности улучшаются, снижается нагрузка на капитал банка ввиду передачи рисков при ипотечной секьюритизации. В дополнение риск снижается не только для банков-оригинаторов, которые избавляются от части риска при продаже закладных сторонней организации, либо выводя их за баланс, но и для инвесторов, так как производность ипотечных ценных бумаг от постоянных денежных потоков позволяет говорить о меньшем риске подобных вложений, чем если рассматривать традиционные облигации.

Очевидно, что ввиду неопределенности текущей экономической ситуации в России, необходимо внимательно оценивать вышеперечисленные отрицательные факторы и риск, связанный с ними, при инвестировании в ИЦБ.

С 1 июля 2014 г. в силу вступил так называемый «закон о секьюритизации», хотя данное название условно и не совсем корректно. В целом – это совокупность изменений, внесенных в ГК РФ, а также в ряд законов. Изменения касаются, прежде всего, того, что расширяется список активов, к которым может быть применена секьюритизация, теперь это не только ипотечные кредиты. Практически все нововведения построены вокруг данных решений, однако важным моментом, касающимся также ИЦБ, по праву можно считать введение номинального счета. При открытии такого счета сервисному агенту, оказывающему ипотечному агенту ряд услуг по обслуживанию денежных операций по ипотечным займам, права на счет будет иметь ипотечный, а не сервисный агент. Тем самым первый страхует себя при банкротстве второго, ведь тогда денежные средства на данном счете будут считаться собственностью ипотечного агента и не смогут включаться в рассмотрение при банкротстве сервисного агента. Также в данном законе расширяется список операций, которые может осуществлять ипотечный агент, уточняется его статус; снижаются риски банкротства эмитента облигаций.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что секьюритизация многие годы является довольно стабильным инструментом финансирования для банков и начинает приобретать популярность и в России. Многие крупные российские банки периодически осуществляют секьюритизации, при этом снижение количества малых и неэффективных банков может увеличить ее количество. Конечно, неблагоприятная экономическая ситуация в России негативно сказывается на банковской деятельности в целом, и на сфере ипотеки в частности, однако люди все же стремятся обзавестись собственным жильем, поэтому ипотечное кредитование в любом случае будет занимать значительную долю в кредитных портфелях банков. При этом закрытие внешних рынков привлечения средств несет определенную нагрузку, а фондирование за счет выпуска ипотечных облигаций позволит кредитным организациям финансировать дальнейшую свою деятельность.

...

1. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. – Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента./ Н.И. Берзон, А.Ю. Аршавский, Е.А. Буянова, А.С. Красильников. Под редакцией Н.И. Берзона – 4-е изд., перераб. и. доп. – М.: Вита Пресс, 2009

2. Рынок жилья и ипотечного кредитования (II квартал): Ежеквартальный отчет / Аналитический центр АИЖК; М., сентябрь 2014. – 32 с.

3. Механизм секьюритизации в системе рефинансирования ипотечного кредитования: [Электронный ресурс] // Клерк.Ру. URL: <http://www.klerk.ru/bank/articles/100674/>

4. Рэнкинг банков и компаний на рынке секьюритизации ипотеки: [Электронный ресурс] // Русипотека. URL: http://www.rusipoteka.ru/profi/securitization/banki_sekyuritizaciya/

5. Секьюритизация: [Электронный ресурс] // Банки.ру. URL: <http://www.banki.ru/wikibank/sekyuritizatsiya/>

6. Центральный Банк России: [Электр. ресурс]. URL: [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Зыкин С.А., Федосеева Е.Л.
Информационные риски в банковской сфере

ЛФ ПНИПУ, г. Лысьва

Любые финансовые потоки сопровождаются интенсивным движением информации. Для банков обеспечение информационной безопасности стоит на первом месте, так как потеря деловой репутации влечет закрытие банка. Чем крупнее банк, тем разветвлёнее его территориальная сеть, а это влечёт возрастание информационных рисков в данном банке.

На данный момент можно привести два основных определения информационных рисков. Информационные риски – это риски утраты, несанкционированного изменения информации из-за сбоев в функционировании информационных систем или их выхода из строя, приводящие к потерям. Это определение соответствует категории I уровня операционных рисков в классификации [1]. Второе определение информационных рисков – это возникновение убытков из-за неправильной организации или умышленного нарушения информационных потоков и систем организации. В данном случае понимание информационных рисков в информационной безопасности банка должны быть организованы службы безопасности банка, PR-центр, информационных технологий и др [2].

Иногда информационные риски называют IT-рисками, так как они связаны с применением в банковской сфере информационных систем и технологий. Использование информационных технологий в банковской сфере повышает конкурентоспособность банка, но и приносят новые существенные риски.

IT-риски можно разделить на три составляющих: входные данные; информационная среда банка; затраты времени и людских ресурсов на анализ уязвимости к рискам. Западные банки обладают достаточно полными базами данных по IT-рискам, а в российских банках это пока нерешенная задача. Для того, чтобы российские банки создали свою базу данных IT-рисков необходимо провести их идентификацию.

Для проведения идентификации IT-рисков необходимо сначала провести выбор анализируемых объектов и определить уровни детализации, затем провести инвентаризацию IT-активов банка и выявить угрозы IT-активам банк, т.е. факторы риска. И основываясь на классификации факторов риска рассматривать каждый элемент IT-актива, для того чтобы выявить потенциальный риск события. А для этого необходимо каждому банку разрабатывать свою модель угроз и нарушителей информационной безопасности, основываясь на стандарте информационной безопасности для банков России [2]. На основе этого анализа выявляются наиболее значимые риски в каждом банке индивидуально, а это можно использовать для снижения рисков. Поэтому необходимо каждому банку разрабатывать различные варианты средств минимизации для каждого риска и оценить потенциальный эффект от их внедрения.

Для устранения или снижения IT-рисков банк разрабатывает план действий на случай непредвиденных обстоятельств, который должен содержать следующие разделы: политика банка в области планирования действий в кризисных ситуациях в сфере IT (цели и задачи плана); описание состава кризисных ситуаций, для борьбы с возможными последствиями; описание принятых в банке превентивных мер, направленных на снижение минимизации последствий;

состав задач, которые необходимо решить в случае ИТ-риска; описание процедур и регламентация порядка действий персонала в случае ИТ-риска [2].

Внедрение большинства средств контроля за ИТ-рисками не позволяют свести риск к абсолютному нулю, так как существуют риски, которые нельзя устранить. В этом случае банк не контролирует риски, а значит банк не защищен от возможных как финансовых, так и информационных потерь.

...

1. High-level Principles for Business Continuity // Basle Committee on Banking Supervision. August 2006.

2. В. Зинкевич, Д. Штатов Информационные риски: анализ и количественная оценка // Бухгалтерия и банки. 2007. № 1, 2. С.50-55. С. 48-53.

Игнатенко Ж.В.

Смешанное обучение в образовательной среде вуза

Северо-Кавказский социальный институт, г. Ставрополь

В статье рассмотрены современные виды электронного обучения, сущность смешанного обучения, основные этапы внедрения смешанного обучения в учебный процесс ВУЗа.

Ключевые слова: eLearning, учебный процесс, электронное обучение, смешанное обучение.

Использование eLearning в традиционной академической образовательной среде открывает широчайшие возможности для развития педагогических технологий. Сам термин eLearning в России чаще всего употребляется как электронное обучение. В данной статье определим основные виды электронного обучения и рассмотрим опыт внедрения eLearning в Северо-Кавказском социальном институте. Под электронным обучением подразумевается учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации, включая компакт-диски, корпоративные сети и Internet. [1]

eLearning 1.0 – первое поколение электронного обучения, проводимого через web. Может быть охарактеризовано курсом в 60 и более минут. Наиболее часто используются синхронные курсы, поставляемые через виртуальный учебный класс или асинхронные курсы, обычно соответствуют модели традиционного обучения.

Большое влияние на развитие электронного обучения, произвело внедрение Web 2.0. Термин Web 2.0 имеет много определений. В своем базовом варианте Web 2.0 означает, что каждый может очень просто создавать и распространять контент в Интернете.[2] Это включает запись в блог, передача видео через YouTube, размещение картинок на Flickr, помогать созданию контента в wikis, как в Wikipedia, а также разработка социальных сетей типа MySpace. Ключевые компоненты для Web 2.0 – простые в использовании инструменты и совместное/социальное взаимодействие с ожидаемыми результатами.

Термин eLearning 2.0 был придуман канадским исследователем Стефаном Доуном (Stephen Downes), как производный для всей совокупности тенденций в электронном обучении, которые возникли от комбинации со средствами Web 2.0. [3]Как видно, eLearning 2.0 – это гораздо более большой шаг, основан на ин-

струментах, в которых комбинируется простая разработка контента, распространение через web и встроенные средства совместной работы. Создавать контент может любой преподаватель, даже в процессе текущей работы. В сущности, требования и ожидания от eLearning 2.0, это органичное совмещение работы и обучения в одном процессе, управляемым самим обучаемым. Рассмотрим, когда и как можно использовать каждый метод. eLearning 1.0 используется в тех случаях, когда объем контента велик, аудитория достаточно большая, ее потребности известны, а знания находятся примерно на одном расстоянии от уровня знаний эксперта. А также может быть использовано для быстрого целевого обучения или просто обычной передачи информации о новых продуктах, процедурах, системах и т.д. В настоящее время, в e-learning 1.0 определяется новое направление – смешанное обучение (blended learning) [1].

В смешанном обучении в определенной пропорции присутствуют и очные, и дистанционные технологии, что позволяет одновременно получить преимущества обоих форм обучения, одновременно устранив практически все их недостатки. Два наиболее распространенных способа организации смешанного обучения, по мнению Е. Тихомировой [5]: – «До – во время – после»: Первый цикл обучения проходит в дистанционной форме, слушатели изучают теоретический материал, формируют базовые знания по тематике. Затем происходит очная сессия, во время которой преподаватель более детально рассматривает тему, проводит дискуссии и обсуждения, слушатели обмениваются опытом, а также проходят реальную практику, если таковая возможна. В завершении слушатели возвращаются к самостоятельному обучению: применяют все полученные знания на практике через интерактивные компоненты курса, выполняют задания, общаются между собой через средства виртуальных коммуникаций. – «Тренинг с продолжением»: классический бизнес-тренинг проходит в своем обычном режиме, в аудитории, с тренером, практикой, деловыми играми и общением. Затем слушатели переходят к самостоятельному обучению и в режиме он-лайн изучают более широкие материалы, выполняют практические задания, а также общаются с экспертами и коллегами по очному тренингу. Преимущества смешанного обучения в первую очередь заключаются в сочетании самостоятельного обучения с обучением в аудитории. Это позволяет не только восполнить недостаток личного общения, но и учитывать все стили обучения, которые существуют у людей. То есть при смешанном обучении успехов могут достичь и те слушатели, которые лучше учатся самостоятельно, и те, которые лучше учатся со слов преподавателя. eLearning 2.0 может быть использован для совершенно различных учебных задач. eLearning 2.0 – это относительно новая вещь и потребуются достаточно времени, чтобы она начала работать. "Чтобы адаптироваться к плоскому миру, знание того, как «научить учиться» – одно из важнейших, поскольку работа меняется все быстрее, поскольку инновации внедряются все быстрее [5].

В Северо-Кавказском социальном институте с 2006 года идет внедрение электронного обучения в учебный процесс, на основе eLearning 1.0. Прежде всего, это: расширение возможностей получения профессионального образования студентами; развитие системы дополнительного образования; развитие послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовка кадров; развитие онлайн-системы обучения и повышения квалификации. В институте разработана и внедрена информационно-технологическая среда электронного

обучения (ИТС ЭО) на платформе СДО «Прометей». Это открыло следующие возможности: обращение студентов к электронным курсам из любого местоположения, через сайт института (www.sksi.ru); прохождение курса, интерактивное общение с преподавателем; проверять знания в виде тестирования в двух режимах, самопроверки и экзамена. Взаимодействие в рамках курса обучения между преподавателем и студентом проводится через Интернет. На основе использования данной среды значительно усилился контроль за самостоятельной работой студентов, открылась возможность индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого студента преподавателями. В настоящее время в ВУЗе внедряется смешанная система обучения. Учебный процесс включает в себя следующие виды занятий: 1) Аудиторное обучение в присутствии преподавателя, предполагающее непосредственный контакт учащегося и обучающего (семинары, наставничество, ролевые игры, инструктаж, изучение случаев из практики, лекции, конференции и т.д.); 2) Интерактивное обучение – обучение по сетям (e-learning), организуемое с помощью инструментальной среды (электронный учебный курс, самотестирование, контрольное тестирование, виртуальные классы и лаборатории, конференц-связь, индивидуальные консультации по электронной почте, дискуссионные форумы, чаты.

Обучение с поддержкой разных средств – имеющиеся и новые учебные материалы (в печатном и электронном виде, например, Web-сайты, Web-лекции, Web-книги, видео материалы). Содержание обучения составляется индивидуально, в соответствии с конкретными задачами, с разделением на теоретические и практические части и выбором наиболее эффективных методов обучения по принципу смешанного обучения.

Технология приобретения знаний в системе смешанного обучения. Подготовительный этап. Студенты получают подробную информацию о содержании и цели обучения, календарный план курса, методические рекомендации по изучению курса, сведения о контроле знаний и формах его проведения. Основной этап. В ИТС ЭО предоставлены модули обучения по дисциплине, которые студент изучает самостоятельно. Студент в своем самостоятельном обучении не изолирован, т.к., используя Чат и Форум, он может задавать вопросы преподавателю и общаться с ним. В конце соответствующего модуля он самостоятельно тестирует полученные знания. На данном этапе происходит чередование занятий аудиторных и самостоятельных с использованием электронных курсов. Заключительный этап. Контроль полученных знаний в виде тестирования.

Немаловажную роль в процессе электронного обучения играет учебно-методическое обеспечение. В настоящее время имеется положительный опыт разработки электронных учебных пособий преподавателями СКСИ. В ходе полномасштабного внедрения электронных учебных пособий в учебный процесс в СКСИ получены следующие результаты: накопление и систематизация базы данных электронных учебно-методических ресурсов; организация эффективной платформы для реализации современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества учебного процесса за счет обеспечения качественной информационной поддержки. Смешанную форму организации учебного процесса в Северо-Кавказском социальном институте мы начали с подготовки электронных учебно-методических материалов на кафедрах; организовали и провели повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

приобрели необходимое программно-техническое оборудование. Таким образом, смешанное обучение способствует активному развитию методических и педагогических аспектов e- Learning, это во многом говорит о том, что формируется набор основных технологий, используемых для e- learning.

...

1. Дубова Н.К., E-Learning – Обучение с приставкой «е» //Открытые системы. – 2004. – 11. – с.12-14.
2. http://en.wikipedia.org/wiki/ELearning_2.03.
3. Доун С. E-learning 2.0. Национальный исследовательский совет Канады, eLearn Magazine, Октябрь 2005, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
4. Осознание E-Learning 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступ <http://www.websoft.ru/db/wb/3F3FD9A95B0984F6C32573DE003AB6A3/doc.html>
5. Тихомирова Е. Смешанное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesi.ru/press-centre/publications?nid=388>

Ильясова Г.Ф.
Технологии муниципального
менеджмента в деятельности администрации
муниципального образования

Отдел образования, г. Октябрьский

В последние десятилетия местные органы власти взяли курс на повышение внутренней эффективности своей деятельности в условиях оптимизации ресурсного обеспечения. Развитие муниципального менеджмента является элементом достижения высоких стандартов качества оказания муниципальных услуг. Поэтому использование менеджмент-технологий в органах местной власти стали особенно актуальными.

Относительно слабым местом в муниципальном менеджменте остаются технологии контроля, которые связаны с непрерывным наблюдением над управляемыми объектами, их изучением, измерением, сравнением, соответствием их с моделями управления, выраженными в решениях, их нормах и требованиях. В этом аспекте огромный интерес вызывают технологии обратных связей, которые обеспечивают достоверное отражение результатов управляющих воздействий.

Хороший опыт у зарубежных коллег «в области разработки, принятия и реализации муниципальных управленческих решений. Например, в большинстве европейских стран используется принцип финансовой обеспеченности любого решения» [1, с.12]. Исходя из этого возникновение таких непредвиденных ситуаций, как приостановление реализации какого-либо решения в виду отсутствия финансового обеспечения, полностью отпадает.

Также муниципальными органами власти активно используются методы стратегического и корпоративного бизнес-планирования, организация работы на основе обоснованных программ социально-экономического развития территорий. При этом огромное внимание уделяется разработке кадровой политики муниципалитета, кадровому менеджменту. И сегодня наиболее интересным направлением кадрового менеджмента является Talent-Management или управ-

ление талантами, то есть привлечение, управление, развитие и удержание ключевых сотрудников организации.

Особое значение в условиях нового закона о местном самоуправлении имеет командный подход к решению задач и принятию решений. Умение работать в команде – один из важных качеств муниципального служащего. Не должно быть разобщенности отделов, часто приводящей к некачественному выполнению совместных заданий, перекалыванию друг на друга ответственности, поэтому важен межведомственный подход к решению вопросов, согласованность действий.

Эффективная система местного самоуправления невозможна «без стимулирования процессов широкого участия общественности, населения в местных делах» [1, с.12]. Это достигается в первую очередь через реальное участие населения в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений, также увеличение возможностей эффективного контроля населения над органами власти местного самоуправления.

Таким образом, в целях повышения эффективности муниципального менеджмента в деятельности администрации муниципального образования необходимо расширить возможности использования современных менеджмент-технологий.

...

1. Рысаев И.Ш. Зарубежный опыт муниципального управления в современных условиях. // Местное самоуправление: международные, национальные и региональные аспекты / Материалы научно-практического семинара. – Стерлитамак, 2006. – 46 с.

Исаева И.Э.
Взаимоотношения «психотерапевт-пациент»:
позиционно-психологический аспект

*Академия при Президенте РФ (РАНХиГС),
Москва*

Isayeva I.E.
Relationships "therapist-patient":
position-psychological aspect

*The Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Moscow, Russia*

Аннотация

Статья рассматривает взаимоотношения «психотерапевт-пациент» как позиционно-психологические взаимосвязи, в которых осуществляются роли «психотерапевт» и «пациент». В процессе взаимоотношений психотерапевт оказывает специфическое влияние на пациента с целью оказания необходимой пациенту помощи.

Ключевые слова: взаимоотношения, статусные взаимоотношения, роль, классы, виды, подвиды взаимоотношений.

Abstract

The article considers relationships "therapist-patient" as a position-psychological relationship in which are carried out as a "therapist" and "patient". In the course of the relationship therapist has a specific effect on the patient in order to provide the necessary assistance to the patient.

Взаимоотношения – позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми, они являются социальным и психологическим результатом (продуктом отношений). По источнику возникновения и проявлению различаются: статусные взаимоотношения (позиционно-ролевые, диспозиционные) и поведенческие (зависящие от психики людей, вступивших во взаимоотношения).

Под позицией человека понимается самостоятельная деятельность, суть которой в моральном выборе. [1] Внешний аспект позиции отражает совокупность действий и способов поведения, в которых личность реализует свою активность, сочетает личный и общественный интерес, проявляет свое отношения к объектам действительности. Внутренний аспект позиции – это выступающая в единстве система реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере. Проявлением или единицей внутренней позиции можно считать поступок (Божович Л.И.). [2] В процессе позиционной деятельности осуществляется реализация стратегий сторон, которые могут быть нацелены на сотрудничество, конфронтацию, поиск компромисса (совместного решения проблемы) и т.д.

Роль – это специфический паттерн(схема) поведения, который демонстрирует член группы, основываясь на ожиданиях других ее членов. Ролевое поведение (от фр. *role* – значение, род, степень участия в каком-либо деле) – поведение заданное той или иной ситуационной ролью. [2]

Психологические контакты относятся к формально-ролевому общению и отличаются различной продолжительностью связей между людьми. Участники такого общения, кроме схем поведения, выполняют определенные функции по отношению друг к другу, например, врач-пациент. В норме эти отношения имеют большое значение в жизни людей. Участники формально-ролевого общения знают друг друга в большей или меньшей степени, но как правило, знают и могут целенаправленно влиять друг на друга.

Взаимоотношения – это контакты между людьми, поэтому они включают в себя систему межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, являются продуктом общения и оказывают влияние на эффективность совместного труда, на характер протекания и на интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуется избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены, возможны аффекты. Человек при осуществлении контактов предпочитает одних людей, безразличен к другим, по каким-либо причинам избегает контактов с третьими. При этом наблюдается феномен избирательности, который диктуется потребностями человека. [3]

Взаимоотношения влияют на групповые эффекты отношений, т.е. реакцию человека на присутствие других людей и формирование чувства принадлежности к группе. Они являются продуктом взаимных усилий партнеров, субъектив-

ной реальностью их чувств и состояний, которые, в свою очередь, являются частью внутреннего мира людей и образуют комплекс отношений и переживаний. Трансляция этой реальности происходит в выразительном поведении человека, путем использования знаково-символических и языковых средств. В процессах отношений происходит объективация элементов внутреннего мира во внешне наблюдаемые формы выражения (экспрессии) и их отображения в интерпретации (высказываниях). Экспрессия (идеальная реальность) чаще репрезентируется произвольно в виде мимики и пантомимики, но может регулироваться субъектом отношений в интерпретации под контролем сознания, хотя и автоматизированного. Если мимика и пантомимика – непосредственная объективация внутреннего в материальных носителях внешнего облика, то интерпретация – когнитивное отображенная форма идеальной реальности, представленная в высказываниях. По внешнему облику можно получить представление об идеальной реальности или внутреннем мире партнеров. Взаимоотношения образуют психологическую среду совместной жизнедеятельности людей, которую принято называть «социально-психологическим климатом».

Основаниями для классификации взаимоотношений являются 4 категории, используемые в психологической науке для систематизации знаний – деятельность, общение, отражение, отношения. По этим основаниям проявляются 10 классов взаимоотношений: предметно-практические и ролевые; коммуникативные и коллективистические; когнитивные, эмоциональные и волевые; правовые, моральные и нравственные. Эти десять классов взаимоотношений присутствуют в любом процессе социального взаимодействия на всех уровнях. Каждый класс взаимоотношений трансформируется в специфические виды: сотрудничество-соперничество и ведущий-ведомый; общительность-замкнутость и дружба-вражда; понимание-непонимание, любовь-ненависть и независимость-подчинение; ответственность-безответственность, добро-зло, справедливость-несправедливость. Вышеперечисленные виды классификации можно назвать основными, они могут трансформироваться в подвиды: помощи-противодействия, заботы-равнодушия, лидерства-конформизма, принятия-отвержения, симпатии-антипатии, доверия-подозрительности, честолюбия-тщеславия др. Энциклопедический словарь.

Взаимоотношения «психотерапевт-пациент» по своему происхождению и проявлению являются статусно-ролевыми или позиционными. Они относятся к психологическим контактам, которые осуществляются в рамках формально-ролевого общения. Схемы поведения или роли в таком виде контактов обозначаются формальными именами «психотерапевт» и «пациент», что указывает на функцию, которую выполняет субъект в каждой роли. Терапевт выполняет обязанности специалиста в своей области знаний, способного оказать специфическое влияние, а пациент реализует функцию восприятия этого влияния. Взаимоотношения такого рода относятся к классу ролевых. Существующие специфические виды взаимоотношений в этом классе позволяют отнести их к виду ведущего и ведомого и подвиду взаимоотношений помощь-противодействие.

...

1. Позиция в психологии. <http://www.psypub.ru/termins/158.htm> Псибалик. Психологические публикации. Позиция.18.11.2014 11:08

2. Allcountriesnews all countries news. <http://allcountriesnews.wordpress.com>. 17.11.2014 8:48

3. А.Г. Рузская. Психологический лексикон. http://psychology_lexicon.academic.ru. 25.10.2014 11:54

...

1. Position in psychology. <http://www.psypub.ru/termins/158.htm> Psibalik. Psychological publication. Pozitsiya. 18.11.2014 11:08.

2. Allcountriesnews all countries news. <http://allcountriesnews.wordpress.com>. 17.11.2014 8:48.

3. AG Ruza. Psychological lexicon. http://psychology_lexicon.academic.ru. 10/25/2014 11:54.

Камалова О.Н.

Понимание интуиции в философии русского религиозного ренессанса

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону

В русской религиозной философии (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Н. Лосский, С. Франк, И. Ильин) интуиция понимается как непосредственное видение, созерцание, высший вид знания. Исходя из органического мировоззрения и признавая иерархическое строение бытия, практически всеми русскими религиозными философами признается ее видовое многообразие: либо в соответствии с направленностью сознания – чувственная, интеллектуальная, мистическая, или интуиция-мысль и интуиция-жизнь; либо соответственно сферам деятельности – религиозная, философская, художественная. В последнем случае различия в описании сводятся соответственно к пониманию специфики той или иной области опыта. Существует указание на короткие временные отрезки проявления интуиции. Она имеет позитивное значение для ее обладателя и описывается как акт, который возвышает и преобразует человека.

Интуиция воспринимается как редкое, но очень сильное состояние напряжения и подъема духовных и умственных сил, наделенное эмотивными характеристиками, а также как «дар», идущий от Бога, но доступный немногим (святые, гении). Вместе с тем для русских религиозных мыслителей в целом не характерна элитарная концепция интуиции и творчества. Интенсивность интуиции описывается с привлечением символики света – «явная, свято озаряющая тайна» (С. Франк), «свет» (Н. Лосский), «прорыв смысла во тьму», «свет, блеснувший во тьме» (Н. Бердяев).

В вопросе соотношения интуитивного и дискурсивного философы расходятся во взглядах. Лосский, описывая интеллектуальную интуицию, считает, что дискурсивное мышление не противопоставление интуиции, а ее разновидность, хотя признает, что по отношению к мистической интуиции оно явно недостаточно. Вся история мистических учений свидетельствует об этом. Франк не считает дискурсивное мышление «ни ложным, ни бесполезным», но по сравнению с интуицией, оно все же «неадекватно», поскольку не может исчерпать полноты ее, если речь идет о интуиции-жизни, а не о интуиции-мысли или созерцатель-

ной интуиции. Бердяев занимает более решительную позицию, утверждая, что дискурсивное мышление «есть царство середины», необратимая «необходимость, принудительность и бездуховность, порочный круг». Дискурсивное выводится им на уровень объективации. В целом для русских философов не типичен крайний иррационализм в освещении данного вопроса.

Учение об интуиции, развиваемое русскими религиозными философами включает в себя этический, антропологический, гносеологический аспекты. Интуиция в своей высшей форме – целостное знание, достигаемое не какой-либо одной способностью, а средоточием всех духовных и телесных сил. Она – постижение и вместе с тем внутреннее преобразование человека. Описание интуиции как «дара», «откровения» предполагает некоторую пассивность со стороны созерцателя, в то же время достижение этого духовного подъема и обретение возможности созерцания всецело связано с деятельностью самого человека, уровнем его нравственного развития, образом жизни.

**Карабанов А.В., Кацыло Ю.А., Якуба Э.С.,
Василенко А.А., Сулима С.И.
Исследование поверхностных явлений на
силикатсодержащем катализаторе
гидрирования СО**

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Реакция гидрирования оксида углерода водородом, более известная как синтез Фишера-Тропша, находится под пристальным вниманием большого количества как отечественных, так и зарубежных исследователей. В настоящее время, в связи с высокой стоимостью углеводородного топлива, получаемого из природной нефти, разработки в этом направлении ведутся на уровне научных исследований и промышленных испытаний и внедрений. Синтез Фишера-Тропша позволяет получать жидкое углеводородное топливо бензиновой и дизельной фракций, не содержащее соединений серы, других вредных примесей, используя при этом такие источники сырья, как уголь, природный и попутный нефтяной газы, биомассу и даже органические отходы [1]. Механизм синтеза углеводородов путем гидрирования СО весьма сложен, и значительную роль в нем играют процессы на поверхности металлического кобальта, связанные с хемосорбцией исходных веществ и продуктов реакции [2].

Изучение процессов, связанных с адсорбционными явлениями на поверхности металлических катализаторов, позволяет проводить метод температурно-программированной десорбции (ТПД). Для проведения исследований использовали сорбционный анализатор «Chemisorb-2750», укомплектованный программатором температуры. Исследуемый образец катализатора Co/SiO₂ предварительно продували гелием при 200°C в течение 2 ч, затем восстанавливали при 400°C водородом в течение 2 ч. После этого охлаждали в токе гелия до 25°C, и проводили импульсную адсорбцию СО в токе гелия (20 мл/мин). После насыщения образец выдерживали 1 ч при 100°C, продувая гелием, охлаждали до комнатной температуры и проводили анализ ТПД СО, повышая температуру до 800°C со скоростью 20°/мин. Спектр ТПД СО представлен на рис.

Рис. Спектр ТПД СО на катализаторе Co/SiO₂

На диаграмме отмечено 4 пика десорбции. Пик при 75-80°C соответствует десорбции физически поглощенного СО, оставшегося в порах катализатора, пик с температурой максимума 215-220°C характеризует десорбцию слабосвязанного СО, по площади и высоте этот пик значительно уступает высокотемпературному пику с максимумом при 740-750°C. Интенсивная десорбция в области высоких температур указывает на значительное количество хемосорбированного СО с сильной связью носитель-металл, являющееся предпосылкой к высокой селективности по высокомолекулярным углеводородам

...

1. A.Y. Khodakov, Wei Chu, P. Fongarland. Advances in the Development of Novel Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts for Synthesis of Long-Chain Hydrocarbons and Clean Fuels. – Chem. Rev. – 2007, Vol. 107. – P. 1692-1744.

2. Лapidус А.Л. Механизм синтеза углеводородов из СО и H₂ на кобальтовых катализаторах (обзор) // Химия твердого топлива. – 2013. – №6. – С.5-18.

Кипаева Е.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. Синтез изображений по естественно-языковому описанию на примере фоторобота

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

В большинстве федеральных округов России происходит рост преступности. Важную роль в выявлении преступника играют показания очевидцев и видеозаписи, если они велись. Именно по сведениям, полученным от очевидцев, эксперты-криминалисты составляют графические портреты или фотороботы злоумышленников. Так как с каждым годом происходит рост преступности, то и спрос на автоматизированное построение фоторобота увеличивается.

Принцип фоторобота кардинально отличен от принципов живописного портрета или фотографии. Фоторобот составляется из фрагментов множества иных, неидентичных искомому лиц, через сведение отдельных типических черт

и черточек (элементарных частиц человеческого облика). В компьютерной графике давно известна и используется технология морфинга, позволяющая получать "среднее арифметическое" между несколькими изображениями. Если использовать её для объединения нескольких фотороботов, узнаваемость итогового изображения заметно повышается. Морфинг (англ. morphing, трансформация) – технология в компьютерной анимации, визуальный эффект, создающий впечатление плавной трансформации одного объекта в другой.

В наше время существует большое количество автоматизированных систем для построения фоторобота. Рассмотрим некоторые из них.

Программа Fases 4.0 является одним из лучших и крупнейших достижений программного обеспечения. Она содержит более 9000 особенностей строения человеческого лица. Все отобранные части лица соединяются в единое целое, в результате чего получается фотография человека.

«Каскад-Фоторобот» предназначен для автоматизации процесса составления портрета лиц мужского и женского пола, монголоидной и европеоидной расы, в профиль и анфас. В данном программном продукте присутствуют такие дополнительные возможности, как: коррекция элементов внешности (масштабирование, поворот, свободное трансформирование); дорисовка индивидуальных особенностей в ручном режиме (инструменты «кисть», «карандаш»).

3D Head – это программа, предназначенная для оперативной идентификации по портрету. В 3D Head создается математическая модель человеческой головы, изменение параметров которой позволяет получить фактически любой тип человеческой головы и лица.

Проанализировав достоинства и недостатки существующих систем, предлагается создание инновационного продукта, в котором построение фоторобота будет осуществляться по естественно-языковому описанию. В данном программном продукте пользователю достаточно будет ввести описание человека, которого видел, и он сразу же сможет увидеть готовый результат.

Для реализации данного продукта была собрана база данных изображений с частями лица. Общий принцип работы программы заключается в следующем: пользователь вводит текстовое описание человека, введенный текст проверяется системой на ошибки. Если есть ошибки, то система предлагает их исправить или редактирует сама. Далее программа находит ключевые слова, такие как "подбородок", "нос", "губы" и определяет все относящиеся описания к этим ключевым словам. По этим описаниям максимально близко выбирается изображение. После чего набор изображений komponуется в одно целое. Для избавления от случайных шумов на изображении будет использоваться метод сглаживания. Его основная идея заключается в том, чтобы каждому пикселю изображения присваивалось среднее значение характеристик его соседних пикселей. Такой способ обработки, как правило, исключает экстремальные значения. Также в данной системе пользователю будет доступен режим редактирования изображения. Например, если полученный результат не удовлетворяет пользователя, он может изменить из выпадающего списка глаза, нос и другие части тела. Пример работы программы изображен на рисунке 1.

Рис. 1. Пример работы программы построения фоторобота по естественно-языковому описанию

...

1. Заболеева-Зотова, А.В. The Program Complex Automation of the Initial Stages of Software Engineering / Заболеева-Зотова А.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. // Operations Research and Data Mining, ORADM?2012 : the Workshop, March 12–14, 2012, Cancun, Mexico / Cancun Center for Continuous Education of the National Politechnic Institute (IPN). – Cancun, 2012. – P. 65-73. – Англ.

2. Солошенко, А.Н. Автоматизация реферирования новостных интернет-текстов / Солошенко А.Н., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. // Известия ВолгГТУ. Серия "Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах". Вып. 18 : межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 22 (125). – С. 81-86

3. Formalization of initial stage of designing multi-component software / Заболеева-Зотова А.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л., Фоменков С.А., Петровский А.Б. // Multi Conference on Computer Science and Information Systems 2013 (Prague, Czech Republic, July 23-26, 2013) : Proceedings of the IADIS International Conference Intelligent Systems and Agents 2013 / IADIS (International Association for Development of the Information Society). – [Prague], 2013. – P. 107-111.

Кириченко М.И., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. Автоматизированное распознавание индивидуального жестового подчёрка

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

На сегодня важной проблемой является создание современных информационных технологий, в том числе методов, с помощью которых можно создавать новые компьютерные системы обучения и коммуникации для людей с нарушениями слуха. Жесты рук являются неотъемлемой частью средств коммуникации между людьми в обществе и составляют большую часть информационной составляющей невербальной речи. Очень часто они сопровождают или заменяют устную речь в процессе общения, являясь своеобразным индивидуальным подчерком. Кроме того, жесты могут быть использованы в качестве средства взаимодействия с компьютерами.

Рассмотрим наиболее известные системы распознавания жестов. Система Fingual, разработана японскими исследователями из Университета Осаки и Университета Шинсю. Fingual способна преобразовывать жесты языка глухонемых в символы. Комплекс Fingual состоит из компьютера со специализированным программным обеспечением и особой перчатки с постоянными магнитами, закреплёнными на кончике каждого пальца.

В университете Вашингтона создали недорогую систему распознавания жестов, которая работает без батареек и позволяет пользователям контролировать свои электронные устройства, спрятанные от глаз, простыми движениями рук. В китайском отделении Microsoft Research применили технологию распознавания жестов Kinect для перевода жестового языка в текст и живую речь. Их разработка поддерживает как американский, так и китайский варианты жестового языка для глухих и может переводить и жесты в слова, и слова в жесты, которые демонстрирует на экране виртуальный персонаж. Стоит отметить, что ни одна из этих разработок не поддерживает русский жестовый язык. Поэтому предлагается разработать новую автоматизированную систему для перевода русского жестового языка в текст.

Автоматизированная система перевода русского жестового языка в текст будет разработана с помощью визуальных методов, основанных на использовании в качестве устройства ввода обычной видеокамеры. Такой подход значительно дешевле метода с использованием перчаток, который используется в системе Fingual. Также, он удобней в использовании, поскольку руки пользователя свободны от дополнительных приспособлений. Для работы данной программы был выбран Microsoft Kinect для того, чтобы считывать данные о движении, которые называются skeleton tracking (слежение за скелетом). Skeleton-данные дают информацию о координатах (положении) руки человека.

Для работы данной системы изначально с помощью depth-камеры получаем карту глубины на расстоянии от дальнего плеча до кисти человека, который находится перед устройством. Текущее расстояние будет нести максимально нужные данные для распознавания жеста. Это нужно для сокращения нагрузки на системные ресурсы компьютера. Далее нужно распознать кисть. Для максимально точного распознавания кисти необходимо обучить систему на достаточном большом массиве жестов. Чтобы считать положение кончиков пальцев будет использоваться библиотека OpenCV. С помощью этой библиотеки следует распознать контур кисти, а по этому контуру уже найти положение кончиков пальцев. Для распознавания жестов в режиме реального времени будет введено дополнительное управление системой. Например, если жест мы распознаем на правой руке, то левой можем подавать команды такие, как «начать поиск жестов», «закончить поиск», «стереть значение последнего жеста» и т.д. Для распознавания самого динамического жеста следует построить график $f(P, t)$, где P – положения элементов руки, а t – это время. Положение элементов руки будет задаваться структурой координат $P = \langle d, g, h, j, k \rangle$, где d – это координаты плеча, g – координаты локтевого сгиба, h – координата запястья, j – координата кисти, k – информация о кисти. Информация о кисти (k) содержит в себе данные о контуре кисти – n и данные о положении кончиков пальцев – $m(f_1, f_2, f_3, f_4, f_5)$. Соответственно каждая функция координат зависит от координат (x, y, z) , например, $d(x, y, z)$ или $f_1(x, y, z)$. Теперь следует создать базу данных с графиками $f(P, t)$, которая будет содержать сигнатуры

жестов. После этого, при построении графика в системе, программа будет происходить сравнение графика жеста и сигнатуры, содержащей в базе данных. После нахождения жеста, будет выводиться его текстовая интерпретация.

...

1. Detailed Analysis of Postures and Gestures for the Identification of Human Emotional Reactions / Розалиев В.Л., Бобков А.С., Орлова Ю.А., Заболеева-Зотова А.В., Дмитриев А.С. // World Applied Sciences Journal (WASJ). – 2013. – Vol. 24, Spec. Issue 24 : Information Technologies in Modern Industry, Education & Society. – С. 151-158.

2. Автоматизация построения векторной модели тела человека / Розалиев В.Л., Орлова Ю.А., Шпирко А.А., Дорофеев Н.С. // Электротехнические и информационные комплексы и системы. – 2013. – № 2, т. 9. – С. 102-106.

3. Заболеева-Зотова, А.В. Автоматизированное определение эмоционального состояния человека по телодвижениям и речи / Заболеева-Зотова А.В., Орлова Ю.А., Розалиев В.Л. // Вестник Ростовского гос. ун-та путей сообщения. – 2013. – № 3. – С. 61-68.

4. Розалиев, В.Л. Model of emotional expressions in movements / Розалиев В.Л., Орлова Ю.А. // Cognition and exploratory learning in the digital age (CELDA 2013) : proceedings of the IADIS International conference, Fort Worth, Texas, USA, October 22-24, 2013 / International Association for Development of the Information Society, University of North Texas. – Fort Worth (Texas, USA), 2013. – P. 77-84.

5. Розалиев, В.Л. Methods and Models for Identifying Human Emotions by Recognition Gestures and Motion / Розалиев В.Л., Заболеева-Зотова А.В. // The 2013 2nd International Symposium on Computer, Communication, Control and Automation 3CA 2013, December 1-2, 2013, Singapore : Papers. – [Amsterdam – Beijing – Paris] : Atlantis Press, 2013. – P. 67-71.

Киселева А.Л. Реформа образования в России

МШЭ МГУ им. Ломоносова, Москва

По словам разработчиков стратегии развития России[1] на ближайшие две декады лет, стране срочно необходима модернизация, а для этого нужны инновации. В итоговом докладе по стратегии 2020[2] утверждается, что инновации могут создавать творческие и квалифицированные люди, которых можно вырастить только образованием. Авторы доклада уверены: "Россия имеет определенные преимущества в сравнении со странами близкого уровня развития в области формирования человеческого капитала: национальные системы образования и культуры все еще находятся среди лидеров"[2]. Но система начинает стареть и увядать, ее необходимо поддерживать. "Поэтому задача восстановления и закрепления сравнительных преимуществ в области человеческого капитала является первоочередной как с позиции обеспечения экономического роста, так устойчивости социального развития"[2]. Первые шаги были сделаны с новым законом об образовании.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ был принят Государственной Думой 21 декабря 2012 и одобрен Советом Федерации 26 декабря того же года. В нем содержится 15 глав и 111 статей.

Как видно из закона, предполагается масштабное усовершенствование учебных организаций путем укомплектации их техническими новинками, а также ряд других изменений, которые важны на первых порах адаптации новых институтов. А это означает, что контроль трансформации в первые годы необходим чаще, чем раз в год.

В первой части третьей статьи описаны основные принципы [3, Глава 1. Статья 3. п.1]:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования (в законе уделено много внимания получению образования отдельными категориями обучающихся [3, Глава 11 и др.] (льготы, права), обучению в регионах (бесплатный транспорт в ряде случаев, обеспечение электронными библиотеками и новой техникой, запрет ликвидации и реорганизации муниципальных общеобразовательных организаций в сельских поселениях без учета мнения жителей [3, Статья 22, п.12] и др.), глава 5 посвящена гарантиям реализации прав на образование в РФ [3, Статья 5]; обязательным теперь является принятие всех желающих в дошкольные организации);

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (к примеру, в документе подтверждается возможность граждан выбирать образовательные организации в не зависимости от места прописки; устанавливаются границы дисциплинарного наказания, которое должно зависеть не только от физического здоровья провинившегося, но и от его психофизического состояния, мнения родителей, коллег и т.д.; а статьей 34 закрепляется право учащихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья [3, Статья 34]);

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (в первую очередь, попытка реализовать федеральные государственные стандарты, ввести унифицированные единицы оценки качества образования, уравнивать возможности всех обучающихся через электронные средства передачи информации и ЕГЭ, который вызвал определенные проблемы и резонанс в общественном мнении);

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе (в главе 14 рассматриваются направления и формы международного сотрудничества, подтверждение и признание документов об образовании и квалификации [3, Глава 14], но не уделено внимание утечки кадров из России);

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека,

свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (все уровни образования нацелены на совершенствование личности и профессиональных способностей человека с учетом его способностей, характеристик, здоровья, психофизического состояния, интересов, но не все уровни являются обязательными; новый закон подтверждает возможность обучающихся переходить с платной формы обучения на бесплатную, менять профессиональную направленность, получать несколько образований одновременно, получать дополнительное обучение, обучаться дома и т.д. [3, Статья 11; 3, Глава 4]);

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (в законе дается возможность создавать индивидуальные учебные планы, факультативные занятия, проводить занятия по дополнительным дисциплинам, не включенным в обязательный перечень, а также обучаться на различных уровнях сложности образовательных программ [3, Статья 11; 3, Глава 4]);

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций (главы 3,4,5 о лицах, осуществляющих образовательную деятельность, об обучающихся и их родителей, о работниках образовательных организаций соответственно; документ подчеркивает право образовательных организаций (наряду с полным выполнением государственных стандартов) варьировать учебные планы, дополнять их, создавать индивидуальные регламенты, нормы и правила (к примеру, выбор о наличии и виде школьной формы остается за средними общеобразовательными организациями); возможна автономия образовательной организации в соответствии с законом №83-ФЗ; открытые рейтинги эффективности образовательных учреждений);

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями (главы 3,4,5);

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования (предоставление мест в высших учебных заведениях на конкурсной основе [3, Статья 5, 67, 69], категория "национальный исследовательский университет" устанавливается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора [3, Статья 24]);

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В целом все принципы нового закона сочетаются с государственной политикой стимулирования экономического роста.

Нововведением стало деление всей системы образования на восемь уровней общего и профессионального. Масштабы отклонения от существующей системы для большинства граждан не велики (либо они их еще не осознали). Опи-

сание особенностей каждого уровня довольно подробно присутствуют в законе, что поможет гражданам сориентироваться при выборе достаточного для себя уровня (главы 7,8,9,10).

Кроме этого, подробно расписаны права, обязанности, уточнены возможности всех агентов взаимодействия в сфере образования, указаны нормативные отношения и финансовое обеспечение; виды образовательных организаций и их функции, устав, управление, структура, права и ответственность. Описаны даже такие детали как питание, транспорт и т.д.

В законе предусмотрена система отчетности организаций, проверка их эффективности, открытость информации об учебных планах, рейтингах, т.е. продуман контроль реализации реформы.

Но, как отмечалось выше, нельзя с уверенностью сказать, что ежегодные отчеты – это достаточный инструмент для постоянного мониторинга. В масштабах обучающегося год – это немалый срок, поэтому следовало бы ужесточить контроль, особенно на первых стадиях, т.к. негативные явления реформ проявляют себя обычно сразу, значит, это позволило бы обозначить и оценить масштаб отклонения реализации реформы от закона об образовании, отредактировать институты, если это будет необходимо. Это очень важно, т.к. мониторинг и контроль – это одни из главных проблем в России.

Реформа должна быть направлена на решение проблем, которые есть сейчас в ее области, и предлагать институты, которые позволят достичь главной цели.

Таким образом, первая проблема – контроля – вряд ли сможет быть решена тем объемом инструментов, который прописан в новом законе. Важны индикаторы эффективности образовательных учреждений и качества образования, о которых в документе речь не идет. Они есть, существуют рейтинги и статистика, но они неточны, т.к. на многие индикаторы имеют влияние руководящие и педагогические работники образовательных организаций: если рейтинг зависит от числа студентов, то их не будут отчислять; если важны результаты государственной аттестации, то преподаватели будут помогать ученикам писать работы на хорошие оценки; если важна цитируемость или количество статей работников организации, то будут печататься все работы подряд, независимо от их научной ценности и т.д. Это всё будет делаться ради завышения рейтинга своей организации с целью получения большего финансирования или субсидирования на каждого обучающегося, новой техники или ремонта, статуса или популярности образовательной организации. Чтобы уменьшить количество фальсифицированных данных необходимо менять идеологию населения, выращивать патриотов своей страны, особенно среди важнейших специальностей, к которым относятся учителя, педагоги. Нужно, чтобы они стремились поднимать уровень знаний своих учеников, а не уровень оценок и других цифр рейтингов.

С другой стороны, в остальной части индикаторов эффективности встречаются просто субъективные показатели: к примеру, оценки не всегда являются показателем знаний и тем более никак не отражают значимость того или иного курса в профессиональном будущем обучающегося. Но тогда стоит вопрос о выборе альтернативных индикаторов. Это очень сложный и тонкий вопрос. Можно высказать лишь некоторые предложения. Как ни парадоксально, но в сфере образования субъективное мнение уже обучившихся граждан может стать

объективной оценкой качества образования в организации. Также как лишь применимость законов физике указывает на их справедливость. К примеру, если отслеживать профессиональную жизнь и достижения окончивших обучение и получать от них оценки полезности тех знаний и навыков, которые они приобрели ранее в образовательной организации, можно судить об эффективности учебных планов, программ, методических пособий, курсов, преподавателей и организаций. Конечно, и такая оценка не может претендовать на точность, но ее можно было бы включить в список индикаторов в экспериментальных целях.

Но проблема контроля есть не только внутри системы образования. В век открытости информации важен контроль верного информирования граждан об изменениях, реформах, законах. На протяжении двух лет бесконтрольная сеть Интернет снабжала граждан дезинформацией о платности общего образования в России в новом законе. Телевизионные и печатные СМИ подхватили эту тематику и на продолжении долгого времени ее развивали. В последствии в статьях появились списки бесплатных и платных предметов, подсчеты необходимых сумм, которые необходимо будет выплачивать в школах для доступа детей к полному перечню предметов, которые были раньше в программе. В силу патернализма как особенности гражданской культуры в России и ощущения обманутости государством эти новости стали поводом к петициям на имя президента РФ с негативными оценками реформы и самой власти, появлению лозунгов против "мотивов" правительства увеличить неравенство в стране и вырастить неграмотное население. Сформировалось негативное ожидание среди населения. Удивительным является то, что все "грамотные" люди, составляющие петиции, не читали ни закон № 273-ФЗ, ни закон №83-ФЗ. Ни в одном из документов нет подобной информации. Более того, Конституцией РФ "гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях" [3, Глава 2, Статья 43, п. 2]. Значит, необходим контроль информации о проводимой политике в общем доступе: в СМИ и сети Интернет.

И третья составляющая контроля – пресечение продажи дипломов и аттестатов – нет прописанного запрета и санкций в новом законе об образовании.

С системой контроля тесно связана вторая проблема в РФ в сфере образования – коррупция.

Коррупция имеет место при составлении рейтингов образовательных организаций, выдаче/продаже документов о квалификации, а также при сдаче ЕГЭ. ЕГЭ должен был не только уравнивать шансы поступающих в вузы, но и сократить коррупцию в высших образовательных организациях, исключив их влияние на результаты вступительных экзаменов. Но коррупция спустилась на уровень школ, что теперь не дает возможность ЕГЭ выполнять свою главную функцию: выравнивать возможности всех граждан, т.к. в разных регионах школы имеют разное влияние на результаты экзамена, а значит, в более коррумпированных районах абитуриенты получают завышенные баллы по ЕГЭ и имеют преимущества перед остальными при поступлении в вузы (здесь начинает нарушаться принцип единства образовательного пространства). Решением этой проблемы в новом законе стало усиление контроля за обучающимися и преподавателями во время написания экзамена, увеличение независимых надсмотрщиков, сокраще-

ние времени между прибытием заданий в регион и датой экзамена (ранее – трое суток, сейчас – не более суток), проверка школьников на наличие электронной техники с помощью металлоискателей и т.д. Эти не просчитанные заранее издержки реформы могут сильно подорвать ее реализацию.

Помимо не решенной в реальности, а только ужесточившейся в народных обсуждениях проблемы неравенства, нужно заметить, что ЕГЭ – это большой эксперимент, который был внедрен очень резко. Т.е. был выбран неверный темп реформы. А любая шоковая терапия вызывает протест против реформы.

Необходимо было сначала смоделировать ситуацию, продумать систему контроля, создать промежуточные институты. Возможно, следовало бы в качестве первых этапов эксперимента внедрить единый экзамен как составляющую часть старой системы. К примеру, проводить ЕГЭ в такой же тестовой форме, но по большему перечню предметов, на ряду с обычными экзаменами в наименее коррумпированных регионах (обычно уровень коррупции примерно известен), чтобы понаблюдать как результаты тестовых заданий коррелируют с оценками по обычным вступительным экзаменам. На следующем этапе присвоить ЕГЭ определенный вес в конечном решении о приеме абитуриентов в вузы.

Но теперь сформировались негативные институциональные ожидания, которые стимулируют движение против траектории. Граждане хотят вернуть систему именно в том виде, какой она была (только с классическими выпускными и вступительными экзаменами). Нацеленные именно на это, они будут тормозить реформу, стремящуюся на самом деле увеличить качество их жизни (в том числе уравнивая возможности всех обучающихся, снижая психофизическую нагрузку на поступающих в вузы, заботясь об их здоровье, подтягивая всю систему к единым стандартам и унифицированности с развитыми странами и т.д.).

ЕГЭ стало действовать несколько лет назад, в процессе был написан новый закон об образовании, в котором сделаны шаги к решению вышеперечисленных проблем: усиление контроля, как было сказано выше, и возвращение классических экзаменов как дополнительной проверки знаний в некоторых вузах. В этот список вошли особые специальности (военные, творческие и т.п.), а два университета получили особый статус: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Петербургский государственный университет ("являются ведущими классическими университетами Российской Федерации"). Но это вновь подорвало принцип единства образовательного пространства из-за выделения по степени свободы нескольких организаций из числа всех. Следует иметь ввиду, что, возможно, это будет одним из этапов перехода, в будущем остальным вузам может быть возвращено право проводить свои экзамены.

Однако, стоит разобраться в том, что именно вызвало негативный резонанс в обществе. Вновь сыграли роль СМИ, множество раз утверждая, что ЕГЭ способствует не получению знаний в общих образовательных учреждениях, а угадыванию результатов в тестах (к сведению, эта часть дает только 10 баллов из 100), что приводит к "отуплению" выпускающихся школьников. В связи с этим можно было бы включить в обязательном порядке пункт о минимизации подготовки к тестовым заданиям ЕГЭ, к примеру, до полугода, чтобы тесты не ущемляли классическую программу курсов (заметим, что к олимпиадам, которые часто проходят в тестовой форме – всероссийские олимпиады "Русский

Медвежонок" (русский язык), "Кенгуру" (математика), к примеру, – общественное мнение не было так строго).

Но в действительности, если верить официальным данным по результатам ЕГЭ [4; 5], то по сравнению с 2008 годом (почти все регионы (78) были задействованы в программе) доля 100-балльников резко сократилась (а, значит, либо коррупция уменьшилась, либо задания усложнились – хорошо и то, и другое), средний балл по математике и русскому вырос, но что важнее – доля лиц, приступивших к выполнению части С (а это не тестовая часть заданий, но основная и самая важная по весу баллов), увеличивается с каждым годом, и темп прироста тоже увеличивается (математика). Из этих данных можно заключить, что ЕГЭ не ведет обучающихся к безграмотности, а их навыки в решении классических задач и написании сочинения (хоть и половинной версии в ЕГЭ по русскому языку) не ухудшаются. Таким образом, нельзя утверждать, что сам новый закон привел к негативным институциональным ожиданиям.

Кроме этого, реформа не решает проблему утечки мозгов. Закон стремится предоставить гражданам более широкую возможность в выборе образования, в том числе за рубежом. Но это может только усугубить проблему. Необходимо обеспечивать квалифицированные кадры местами приложения труда с достойными условиями, только тогда они будут оставаться или возвращаться в страну. Частью этого вопроса может стать профильная ориентация в среднем общем образовании [3, Статья 66, п. 3]. Она невозможна без знакомства школьников с приглашенными работниками разных специальностей. Необходимо информирование о будущих возможностях при выборе специализации, а наилучший источник – занятый в этом деле работник хотя бы на один час занятий. Это также будет решением проблемы структурных диспропорций на рынке труда в будущем: не популярные сейчас специальности государственной службы, проблемы с привлечением квалифицированного труда в важнейших для страны и ее граждан технических специальностях. Об этом подробно пойдет речь в моей статье "Решение структурных проблем рынка труда в России через образование".

Альтернативой может стать ознакомление обучающихся на уроках и лекциях с потребностями страны, интересными вопросами, прикладными задачами, которые необходимо решать в разных областях.

Это будет иметь влияние на идеологию подрастающего поколения, на его патриотизм и будущий выбор профессии.

Вернемся к реформе образования. В документе нет части, относящейся к компенсации потерь от реформы для агентов образовательных организаций, обучающихся и их родителей, т.к., насколько мне известно, проигравших нет. Следовательно, в этой части нет надобности. Если же потерями считать деградацию молодого поколения, то это вопрос спорный, как было указано выше (нет доказательств того, что проблема имеет свои корни в образовательных учреждениях, а не в семье и окружающем мире). Если проигравшими считать тех, кто честно сдавал экзамены, но не поступил из-за завышенных результатов других абитуриентов, то это единичные случаи. На практике в вузах есть резервные места, а более четкое определение состава курса и отчисление происходит после первого семестра. На других уровнях образования проигравших также нет.

В реформе продуманы ресурсные вопросы: предполагается расширить электронное обучение, развить дистанционные образовательные технологии, со-

здать цифровые библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам [3, Статья 18], в образовательные организации будет установлено новое техническое обеспечение, новая мебель, проведены реконструкции и ремонты.

Анализируя 273-ФЗ как институциональную реформу, в целом, можно заключить, что реформа образования довольно детально продумана. В ней выделяется следующее (воспользуемся правилами анализа стратегии как "планируемых траекторий изменения институтов во времени" известного эксперта В.М. Полтеровича [6]):

- пока масштаб отклонений параметров исходной институциональной системы от целевой не велик, реформа учитывает сложившиеся исходные институты

- ресурсные и технологические ограничения предполагается устранить

- компенсация потерь не требуется

- реформа сочетается с государственной политикой стимулирования экономического роста

- не сформированы институциональные ожидания, стимулирующие движение вдоль траектории, из-за отсутствия своевременной реакции на дезинформацию в общем доступе

- учтены не все особенности гражданской культуры (но социальная политика присутствует)

- закон отвечает всем прописанным принципам, кроме создания единства образовательного пространства (это возможно на следующем этапе)

Таким образом, закон учитывает много перспективных траекторий. В документе есть мелкие недочеты, которые можно будет решить в ходе реализации реформы.

Но не решены некоторые существующие проблемы в сфере образования: недостаточный контроль реализации политики и информированности граждан, коррупция, утечка мозгов. В преддверии вступления закона в силу был проведен ряд экспериментов, преобразований, которые можно назвать последовательностью институтов для подготовки к новому закону об образовании в России.

Эту реформу можно считать первым этапом к достижению главной цели – повышению эффективности образовательной системы страны. А идеи, изложенные в этой статье и второй моей статье "Решение структурных проблем рынка труда в России через образование" могут быть рассмотрены как перспективные дополнения.

...

1. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р.

2. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года "Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика". Издательский дом «Дело». Москва · 2013. Под научной редакцией В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

4. Минобрнауки РФ: <http://минобрнауки.рф/>

Российское образование: цифры и факты. Статистическая информация о развитии системы образования РФ.

5. Информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/ru/main/statistics-ege/>

6. Полтерович В.М. "Элементы теории реформ", 2007. Перспективные траектории.

7. Информационный портал Консультант Плюс: <http://base.consultant.ru>

Киселева А.Л.

Решение структурных проблем рынка труда в России через образование

МШЭ МГУ им. Ломоносова, Москва

Почему школьники не мечтают стать космонавтами? Почему у молодежи создалось впечатление, что инженер – профессия, которой нужно стыдиться? Раньше считалось, что математика, физика – основы всех наук, и, разбираясь в технических науках, можно разобраться и во всех остальных. Сейчас технические вузы не занимают высшие престижные строчки в рейтингах, а их выпускники зачастую работают не по профессии.

Спрос на технические специальности сильно упал, во-первых, из-за расширяющейся разницы в заработной плате между рынком услуг и производством, а во-вторых, из-за сложившейся идеологии. Это сильно тормозит развитие страны.

Для решения первой проблемы необходимо, чтобы правительство стремилось поднять отечественное производство, т.к. сейчас слабые заводы самостоятельно не потянут финансовую нагрузку на переоснащение и обновление оборудования, на привлечение квалифицированных кадров и обеспечение их хорошими условиями труда.

Целью же этой статьи является решение второй проблемы – идеологического барьера. А изменение идеологии – это всегда одно из сложнейших занятий.

В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (статья 66, п.3) сказано: "Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования". Поэтому начнем с уровня школ.

Многие выбирают популярные специальности (которые накапливаются как снежный ком) только потому, что не знают, чем занимаются остальные. Сухие определения названий специальностей не отражают сути. Интернет сейчас

доступен всем, и там масса информации (правдивой и ложной), но ее нужно уметь структурировать, а молодому поколению трудно с этим справиться.

Первая идея состоит в том, что в общеобразовательные учреждения должны приходить представители разных профессий и рассказывать, показывать, чем они занимаются каждый день, почему это важно, и где дети могут встретить результаты их работы. Пусть школьники осознают "магию" того, как появляются мосты, дороги, здания, автомобили, продукты питания, компьютеры, двигающиеся изображения на их смартфонах, самолеты, ракеты, мобильная связь; поймут сложность координации и взаимодействия систем. Можно заметить, что современные дети, в отличие от их родителей и более старшего поколения, с самого детства не думают, что в телевизорах сидят люди и разговаривают. Но в то же время они не задумываются о том, как всё работает. Они должны знать, что это создают люди, и какие навыки они для этого используют.

Этим должно заниматься государство. Только оно может создать такую программу, когда специалистов будут отправлять на одно занятие в школы для освещения их профессии. Во-первых, эта идея мало кому из работающих придет в голову. Во-вторых, на это нужно рабочее или личное время, которое нужно потратить на благо общества (а что это такое и зачем, понимают далеко не все), поэтому на первой стадии его необходимо оплачивать. В третьих, энтузиастов просто не пустят в школы из-за вопросов безопасности. А в четвертых, правительство имеет шанс в первую очередь обратить внимание школьников именно на те специальности, которые требуются для уравнивания рынка труда (в интересах государства и общества), чтобы не плодить работников сферы услуг, а развивать производство и науку. Это убеждает нас в том, что роль правительства здесь первоочередная. В будущем частные компании сами подключатся с целью повышения своей конкурентоспособности.

Альтернативой может стать ознакомление обучающихся на уроках и лекциях с потребностями страны, интересными вопросами, прикладными задачами, которые необходимо решать в разных областях. Учитель физики должен не только рассказывать абзац из книги, но и кидать гвоздь, чтобы продемонстрировать силу тяжести. Человеку необходимо не только слушать, но и видеть, трогать, получать опыт, чтобы стать специалистом в том или ином вопросе. В школах нужна постоянная практика: лабораторные работы на физике, опыты на химии.

Это будет иметь влияние на идеологию подрастающего поколения и будущий выбор профессии.

Еще один важный момент: отношение к своей стране. В чем сила американского образования – они чистосердечно верят, что их страна – лучшая в мире. Мы даем обучающимся правдивую, но сухую историю и науку, нужно делать акценты на тех моментах, которыми страна может и должна гордиться, а их не мало.

Теперь поднимемся на уровень выше в системе образования.

В высших учебных заведениях нет целенаправленности обучения. По опыту, молодые специалисты, вышедшие на работу, жалеют о том, что какие-то знания упустили в свое время. Отсюда возникает идея, что в вузах, возможно, более продуктивной была бы шестилетняя система образования, если бы обучение в стенах вуза так и продолжалось суммарно пять лет (как в двадцатом веке), а еще

один год складывался бы из одного месяца в каждом учебном году практики в отрасли по специальности. Тогда бы молодые люди понимали свои перспективы и возможности уже с первого курса, понимали бы, каких знаний им не хватает, что нужно выучить и понять, ставили бы себе цели и приоритеты, имели бы возможность постепенного внедрения в рабочую среду. Тогда практика не будет отличаться от теории, а будет накладываться на нее, а образование будет более продуктивным.

Таким образом, с помощью описанных методов на стадии обучения в школах и вузах можно влиять на будущую структуру рынка труда.

Князькин Ю.П.

**Изучение правового регулирования труда
отдельных категорий работников в рамках
дополнительного образования**

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Определённым итогом развития трудового законодательства Российской Федерации можно считать принятие Трудового кодекса, одним из принципиальных отличий которого является выделение специального раздела, определяющего особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Традиционно дифференциация правового регулирования осуществлялась по отраслевому (например, по-разному регулируется труд шахтера и педагогического работника), территориальному (к примеру, труд работников одной профессии в Республике Мордовия и в районах Крайнего Севера) и субъективному (труд совершеннолетних и несовершеннолетних работников, мужчин и женщин и т. п.) критериям. Вместе с тем, происходящие в стране изменения обусловили появление и других критериев, однако следует признать, что на сегодняшний день законодатель не исчерпал все возможности дифференциации регулирования труда отдельных категорий работников, нормативная дифференциация условий труда работников отстает от реальной дифференциации. В связи с вышесказанным, считаем целесообразным разработку и реализацию в вузах республики различных программ дополнительного образования, направленных на повышение правовой грамотности студентов в области регулирования труда отдельных категорий работников. Целью таких программ является формирование у слушателей целостного представления и комплексных знаний о понятии, основаниях, пределах и источниках дифференциации трудового права, специальных нормах, относящихся к регулированию труда отдельных категорий работников; получение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков по применению трудового законодательства, иных нормативных правовых актов и источников трудового права в сфере регулирования труда отдельных категорий работников.

Так, в МордГПИ им. М. Е. Евсевьева в рамках программы дополнительного образования «Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников в Российской Федерации» осуществляется подготовка студентов по следующим видам профессиональной деятельности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная. В хо-

де освоения программы «Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников в Российской Федерации» слушатель должен знать содержание Трудового Кодекса РФ, основных федеральных законов и иных нормативно-правовых актов в сфере труда; уметь применять полученные знания в практической деятельности; владеть навыками подготовки юридических документов, необходимых в деятельности работодателя [1, с.156].

Предлагаемая программа ориентирована на студентов факультета истории и права, а также на всех студентов вуза, нуждающихся в информационной поддержке по вопросам трудового права. Учитывая, что знание трудового законодательства и особенностей регулирования труда различных категорий работников необходимо всем гражданам РФ, считаем, что подготовка студентов по данной программе должна быть обязательной составляющей профессионального педагогического образования [2], что позволит, в конечном итоге, расширить функциональные возможности выпускников педагогического института и повысить их профессиональную мобильность на рынке труда.

...

1. Князькин, Ю.П. Образование как элемент правового пространства: современные тенденции развития / Ю.П. Князькин // «Вклад педагогических вузов в социокультурное развитие общества», международная науч. – практич. конференция – Осовские педагогические чтения, 12–13 октября 2009г. [материалы]. В 3 ч. Ч. 2; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 155–158.

2. Прокаева, Е.П. Роль духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях культурно-образовательного пространства / Е.П. Прокаева // Роль духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях культурно-образовательного пространства / <http://sm-edu.mordgpi.ru/?p=186>

Коваленко Н.А.

Применение метода проекта на уроках

МБОУ «Гимназия №2», г. Белгород

Разнообразие учебных проектов велико: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; проектирование по составу участников индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное. Учебные проекты настолько разные, что задача кратко и односложно ответить на вопрос “Что такое учебный проект?” кажется невыполнимой.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Но ведь проект называется учебным, тогда в чем же заключается его педагогическая направленность, его воспитывающее, обучающее и развивающее воздействия? Они есть в каждом учебном проекте, но скрыты от учащихся, замаскированы. Учителю учебный проект видится не только как увлекательная деятельность для учащихся. Постараемся сформулировать точку зрения учителя на учебный проект.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов. Поскольку деятельность детей в проекте в основном самостоятельная, то именно во время презентации мы и узнаём, что было сделано во время самостоятельной работы.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализ успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и не типовых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения.

...

1. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. М.: Издательство СГУ, 2011.144с.

**Кондрашова Ю.А., Джавадов Г.А.,
Ларина М.В., Левченко К.Е., Сулима С.И.
Влияние температуры восстановления
катализаторов на процесс хемосорбции СО**

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Получение углеводородов различных фракций из синтез-газа ($\text{CO} + \text{H}_2$) является в настоящее время одной из альтернатив традиционному способу получения моторных топлив из ископаемого нефтяного сырья. Активность в этом каталитическом процессе проявляет ряд металлов, среди которых железо и кобальт наиболее часто применяют в промышленности [1].

Термопрограммированная десорбция (ТПД) СО дает возможность изучить стадию хемосорбции одного из исходных веществ реакции и выяснить связь активности и селективности катализаторов в зависимости от этой стадии [2]. Проведению ТПД предшествует, как правило, стадия восстановления металла из окисленного состояния, которую проводят в токе водорода или водородсодержащего газа при температуре порядка 400°C . Однако представляет интерес исследование влияния температуры на процесс хемосорбции СО. Для изучения этого влияния были проведены тестовые опыты, включающие восстановление кобальтового катализатора на SiO_2 при температурах 400 и 600°C в течение 2 ч и последующую операцию ТПД СО. Навеску катализатора ($\sim 0,1$ г) полученного пропиткой силикатного носителя нитратом кобальта помещали в U-образный реактор сорбционного анализатора «Chemisorb-2750» и перед восстановлением продували гелием при температуре 200°C в течение 2 ч. Перед проведением ТПД катализатор насыщали СО путем импульсной хемосорбции в токе гелия при комнатной температуре.

Катализатор, восстановленный при температуре 400°C , характеризуется наличием более значительной концентрацией СО, десорбированного в области низких температур.

Катализатор, восстановленный при температуре 600° (б), показал более интенсивную десорбцию в высокотемпературной области. Такая закономерность может быть объяснена образованием при высоких температурах восстановления более крупных частиц металлического кобальта, проявляющих более сильную связь с хемосорбированным оксидом углерода. Это может быть карбонил кобальта, последовательно теряющий карбонильные группы при повышении температуры. Разрыв связи с каждой последующей карбонильной группой требует более значительных энергетических затрат. Катализатор, восстановленный при 400°C содержит большее количество соединений со слабой связью $\text{Co}-\text{CO}$ и может быть более селективен в отношении более легких углеводородов с небольшим числом углеродных атомов в цепи.

...

1. О.Л. Елисеев, М.В. Цапкина, О.С. Дементьева и др. Промотирование Сокатализаторов синтеза Фшера–Тропша щелочными металлами// Кинетика и катализ, 2013, том 54, № 2, с. 216–221.

2. A.Y. Khodakov, Wei Chu, P. Fongarland. Advances in the Development of Novel Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts for Synthesis of Long-Chain Hydrocarbons and Clean Fuels. – Chem. Rev. – 2007, Vol. 107. – P. 1692-1744.

Котова О.Ю.

Тревожность у младших школьников

МОБУ СОШ с. Пришиб, Благоварский р., РБ

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность ребенка, проявляющаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных ситуациях. К примеру: при ответе у доски.

Детская тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда, в любом виде деятельности, будь она учебной или творческой. Когда же дети боятся чего-то конкретного – это страх. Например, страх темноты, высоты, замкнутого пространства. К. Изард объясняет различие понятий «страх» и «тревога», «тревога» – это комбинация некоторых эмоций, а страх – лишь одна из них. **Страх** может появляться у человека в любом возрасте, начиная с первого года жизни. В дошкольном и младшем школьном возрасте преобладают переживания страха, когда угрожающим представляется эмоционально насыщенный образ. Каждому ребенку присущи определенные страхи. Однако если их слишком много, это говорит о проявлениях тревожности в характере ребенка. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых – родителя, педагога. Причины: противоречивыми, неадекватными (чаще всего, завышенными) и негативными требованиями. Портрет тревожного ребенка: он входит в класс, напряженно вглядывается во все, что его окружает, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. У них высокие требования к себе, уровень их самооценки низок. Такие дети очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение. Работа с тревожным ребенком, как правило, занимает достаточно длительное время. Рекомендуется ее проводить в трех направлениях. Это: повышение самооценки, обучению управлению своим поведением, снятие мышечного напряжения. Повышение самооценки. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу, обращаться к нему по имени, хвалить даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии сверстников. К тому же ребенку обязательно нужно знать, за что именно его похвалили. Желательно, чтобы тревожные дети чаще участвовали в таких играх в кругу, как "Комплименты", "Я дарю тебе...", которые помогут им узнать много приятного о себе от других детей, взглянуть на себя их глазами. Для обучающихся начальных классов важен элемент игры даже в школе. Обучение управлению своим поведением. Как правило, тревожные дети не говорят о своих проблемах откровенно, а иногда даже скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой он не может или не хочет признаться. В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблем. Целесообразно на примерах сказок показывать, что смелый человек – не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете), а тот, кто умеет преодолевать свой страх. Хорошо, если ребенок скажет вслух о том, чего он боится. Для этой цели используются различные проективные методики. Если у ребенка проявляется тревога при выполнении учеб-

ных заданий, не рекомендуется проводить какие-либо виды работ, учитывающие скорость. Таких детей следует спрашивать не в начале и не в конце урока, а в середине. Эффективным способом научить ребенка управлять своим поведением может быть совместное со взрослым сочинение сказок и историй. Обучать ребенка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях можно и нужно в повседневном взаимодействии с ним. Целесообразно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особое беспокойство ребенка. Тревожные дети боятся активности, поэтому важно, чтобы они участвовали в подвижных играх, ведь в этих наполненных эмоциями забавах, это позволит ему снять напряжение в реальной жизни. Снятие мышечного напряжения. Эффективно при работе с тревожными детьми использовать игры, включающие телесный контакт, также полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, массаж.

Кубенко И.В.

Масштабы утечки капитала из России

Финансовый университет при Правительстве РФ

В условиях финансовой нестабильности особую актуальность приобретают вопросы, связанные с нелегальным вывозом капитала из страны. Утечка капитала ведет к сдерживанию экономического развития, страны, испытывающей нехватку инвестиционных ресурсов. Бегство капитала из приводит к дефициту ликвидности в банковской системе, сокращению объемов кредитования реального сектора экономики, ограничению возможностей по обслуживанию государственного долга. Для покрытия внешней задолженности в условиях отсутствия свободных средств страна вынуждена либо использовать государственные международные резервы, либо прибегать к внешним заимствованиям. Наиболее используемыми схемами нелегального вывода капитала являются: вывоз наличных денежных средств и денежных инструментов за рубеж; системы денежных переводов, интернет-платежи, мобильные платежи, prepaid-карты; экспортно-импортные операции.

В 2008 г. чистый вывоз капитала из России составил 276 млрд. долл. США.[1] Бегство капитала происходило в условиях разразившегося финансово-экономического кризиса, сопровождавшегося снижением цен на нефть. В качестве ответной меры государство усилило контроль над движением денежных средств. В результате в 2009 г. отток капитала сократился до 113,7 млрд. долл. или почти в 2,5 раза по сравнению с 2008 г. Начиная с конца 2010 г. отток капитала опять существенно возрос. В 2010-2013 гг. было вывезено 458,9 млрд. долл. США., превысив размер годового бюджета в два раза. В 2014 г. расширение масштабов оттока капитала продолжается. Согласно данным Центробанка, отток капитала из России за первую половину текущего года достиг 80 млрд. долл. По оценкам Европейского центрального банка (ЕЦБ), только сначала украинского кризиса из России было вывезено свыше 160 млрд. евро, что эквивалентно 220 млрд. долл.[2]

Фактором расширения масштабов вывода капитала из России в страны Таможенного союза является льготный режим перемещения товаров в рамках

ТС, что мешает проверить подписанные с белорусскими и казахстанскими партнерами контракты на предмет фиктивности. Само существование ТС толкает предпринимателей на нарушение действующего законодательства. Импортерам не нужно декларировать товар и оформлять грузовую таможенную декларацию, суть которой – подтверждение наличия товара. Достаточно лишь товарно-транспортной накладной, которая не заверяется в государственных органах и содержит данные только о весе ввозимого товара. И если со стороны белорусской стороны можно проконтролировать российских «лжеэкспортеров», то республика Казахстан не ведет статистику внешнеторговых операций. Осознавая необходимость принятия срочных мер по борьбе с незаконным вывозом капитала, страны Таможенного союза выдвигают на первое место борьбу со схемами минимизации налоговых платежей, предлагают ужесточить ответственность за незаконные внешнеторговые операции, ввести обязательное уведомление банков и налоговых органов о валютных операциях по выводу капитала. В части нормотворчества в области предотвращения нелегального движения капитала между странами Таможенного союза на 2013-2015 годы заявлено подписание Договора об унификации составов и санкций уголовных и административных правонарушений, повышение взаимодействия и информационного обмена таможенных органов государств по административным и уголовным делам, а также укрепление сотрудничества со странами-членами Таможенного союза в борьбе с нарушениями таможенных правил.

...

1. Чувахина Л.Г. Масштабы утечки капитала из России // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. – 2010. – № 4. – С. 25-34.
2. <http://webnovosti.info/новости/из-россии-в-европу-и-сша-выводятся-гигантские-капиталы/>)

Курджиев М.Т.

Чувственный образ в познавательной деятельности первоклассника

*Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,
Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск*

Обучение первоклассников в современных условиях направлено на максимальное умственное развитие на основе усвоения ими системы первоначальных знаний, овладение соответствующими системами умственных действий. Качества личности формируются в основном в учебной деятельности, которая имеет ряд особенностей, обусловленных своеобразием мыслительной деятельности ребенка. Характерной особенностью детского мышления в этом возрасте является то, что оно тесно связано с яркими предметами явлениями, чувственно-образными впечатлениями. Ребенок мыслит образами. Присущая детям этого возраста образность мышления требует соответствующего содержания и организации учебной деятельности. Очень важно, чтобы процесс обучения в первом классе носил развивающий характер. При соответствующей организации обучения, содержанием которого является не только внешнее непосредственно воспринимаемое свойство предмета, но и простейшие связи между ними, когда организуется с помощью

специальных приемов наглядного моделирования, производится поэтапная обработка тех умственных действий, которые требуются для выделения указанных отношений, а эти действия формируются в контексте осмысленной и адекватно мотивированной для ребёнка деятельности. Дети 6-7 лет начинают овладевать простейшими умственными операциями и переходят к более высоким уровням обобщения предметов и явлений по их существенным признакам. Образность – это неотделимое свойство мысли, являющееся ее содержанием на разных этапах познания окружающего мира. Степень образности мысли на более высоких уровнях отражения реальной действительности определяет степень приближения сознания познающего индивида к объективной истине, глубину познания объективной истины, ибо истина всегда конкретна. На этапе перехода мысли от конкретного к абстрактному, в процессе учебно-познавательной деятельности шестилетнего ребенка образность мысли будет определяться полнотой воспроизведения в сознании ученика чувственных образов реального мира, возникших или формируемых в процессе усвоения знаний. Образность мысли семилетнего ребенка в учебной деятельности можно рассматривать как соотношение образов-моделей (представлений учебных моделей) и образов-оригиналов (представлений о реальном мире) с определенным уровнем проявления субъективной значимости данного задания для познающего индивида.

Рассматривая образность мысли, как необходимый компонент высших форм познания, С.П. Баранов утверждает, что процесс перехода мысли от абстрактного к конкретному позволяет ученику представить предметы, явления окружающего мира, их взаимосвязи, отношения на основе познанных закономерностей. У первоклассников важно развивать в специально организованной учебной деятельности образность мысли не только как условие перехода к абстракциям, но и как качество личности, необходимое в течение всей жизни. При этом важно отметить, что образность мысли становится фактором развития ребенка, а поэтому и фактором усвоения учебного материала семилетним учеником. Интеллектуальное развитие ребенка становится зависимым от механизмов познавательной деятельности, образности или абстрактности.

Образность мысли ребенка представляет собой диалектическое единство формы, содержания субъективной значимости знания. Усвоение учебного материала становится зависимым от обогащения содержания мысли ребенка достаточной совокупностью чувственных образов.

© М.Т. Курджиев, 2014.

Лобанкова Ю.С.
Особенности реализации инновационного
педагогического менеджмента
в образовательном учреждении

ФГБОУ ВПО «НГПУ» ИФМИЭО, г. Новосибирск

Научный руководитель: Н.С. Матвеева

Особенности реализации инновационного педагогического менеджмента в новых экономических условиях во многом определяются местом, которое зани-

мает образование в современном общественном развитии. В настоящее время образование переплетется со многими обширными сферами деятельности человека: экономикой, политикой – сферами, как материального производства, так и духовной жизни.

Под педагогическим менеджментом понимается – теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом (по В.П. Симонову) [5]. Следовательно, инновационный педагогический менеджмент – процесс, позволяющий управлять развитием образовательного учреждения, осуществляемый на основе инноваций (нововведением).

В России разработка теории и методики инновационного менеджмента в социально-экономических системах была проведена в трудах: Ю.П. Морозова, Н. Рысева, И.Т. Балабанова и др.

Инновационный педагогический менеджмент активизирует процесс личностного самоопределения как обучающихся, так и педагогов, что отражается на характере взаимоотношения людей. При инновационном педагогическом менеджменте образовательное учреждение проходит, как правило, несколько стадий: «боязнь инноваций» (несмелость); «ораторство»; «становление»; «сотворчество»; «коллектив единомышленников» (зрелость) [1, 3].

Стадии «сотворчество» и «коллектив единомышленников» (зрелость), характеризуются высоким уровнем осознания коллектива инновационного процесса, появляется наличие рефлексии у каждой личности.

Управленческое консультирование (целеполагание, анализ, планирование педагогических технологий, организация и осуществление нового, экспериментальный контроль, рефлексия, коррекция) является связывающим звеном всех стадий в инновационном педагогическом менеджменте образовательного учреждения [4].

Для успешного развития образовательного учреждения следует учитывать следующие условия реализации педагогического менеджмента:

- потребность в инновациях,
- информационное сопровождение,
- инновационная культура участников образовательного пространства [2].

При развитии любого социально-экономического процесса, в том числе и инновационного педагогического менеджмента, происходит сложное взаимодействие комплекса внешних и внутренних факторов, следовательно, возникает потребность в проектировании модели инновационного педагогического менеджмента для образовательных учреждений определённого типа, которая бы позволила изучать, измерять влияние факторов на его уровень.

...

1. Матвеева Н.С. Инновационные образовательные технологии в системе высшей школы // Технологическое-экономическое образование в XXI веке // Сб. материалов междунар. научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 24-27 сентября 2013 г.). – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С.45-51.

2. Матвеева Н.С. Качество высшего образования: к постановке проблемы // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. редакцией д-ра пед. наук. Проф. Э.Г. Скибицкого.–Новосибирск, САФБД, 2014. – С. 138-141.

3. Морозова Ю.П. Теории и методики инновационного менеджмента в социально-экономических системах. Научная книга. – П.: ГРНТИ, 2011. – 87 с.
 4. Русинов Ф.М. Менеджмент и самоменеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 66 с.
 5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М.: РПА, 2012. – 330 с.
-

Магеррамова И.А., Лысенков Н.Н. **Триботехника**

БИТТУУ, Балаково

Человек ежесекундно сталкивается с трением. Без трения невозможно сделать множество вещей: невозможно усидеть на стуле, нельзя держать в руках ручку или карандаш, вбитые гвозди будут выскальзывать наружу. Однако у трения есть и отрицательная сторона: быстрый износ деталей и машин.

Триботехника – наука о контактном взаимодействии твердых тел при их относительном движении, охватывающая весь комплекс вопросов трения, изнашивания и смазки машин. Однако стоит упомянуть и трибологию – науку о процессах трения, ведь без изучения процессов трения невозможно триботехника. [1]

Большинство машин (85-90%) выходит из строя по причине износа деталей. Расходы на ремонт машин, оборудования и транспортных средств составляют в нашей стране десятки миллиардов рублей в год. При развитии промышленности эта цифра естественно увеличивается.

Впервые о трении твердых тел заговорили еще в эпоху Возрождения. Леонардо да Винчи доказал экспериментально и расчетом то, что сопротивление трению пропорционально нагрузке, а тела с большей шероховатостью имеют большее сопротивление трению. Вопросами трения занимался также М. В. Ломоносов, который сконструировал прибор для определения износостойкости материалов, Д. И. Менделеев, разработавший основы производства смазочных масел из мазута, Л. Эйлер, который вывел зависимости о трении гибкой нерастяжимой нити, перекинутой через шкив, и другие. [2]

На настоящее время можно выделить три основных направления триботехники: структурные аспекты разрушения поверхности при трении; анализ возможных моделей процесса изнашивания; изучение возможности прогнозирования износостойкости. Эти направления исследований образуют основу для разработки новых материалов и упрочняющих технологий для узлов и деталей.

Существует несколько способов уменьшения силы трения, о которых пойдет речь ниже. Первый способ – полировка деталей, придание им зеркальной поверхности. Однако даже в этом случае остаются микроскопические неровности, которые все равно будут ускорять износ деталей, пусть и не самыми быстрыми темпами. Второй способ – использование антифрикционных материалов. Эти материалы работают в режиме полужидкостного трения, когда происходит соприкосновение поверхностей по вершинам микронеровностей. Но возникают вопросы использования отработанного масла, а также его замены. Третий способ – использование современных материалов со сниженным коэффициентом трения. К таким материалам можно отнести фторопласт, который по своим ха-

рактикам напоминает отполированный лед. Конечно, не стоит применять такие материалы без использования смазывающих жидкостей, однако в деталях, не испытывающих больших нагрузок, вполне можно использовать только материалы с низким коэффициентом трения без специальных смазок. [3]

Триботехника – одна из самых перспективных наук на сегодняшний момент. Многие научные лаборатории как в нашей стране, так и за границей, занимаются вопросами уменьшения трения. Уменьшение трения ведет прежде всего к экономии материала, длительному сроку службы деталей, а использование деталей с низким коэффициентом трения, позволит также снизить и вес всей техники.

...

1. Триботехника (износ и безызносность): Учебник для вузов. Гаркунов Д.А. – МСХА, 2001 – 616 с.

2. Справочник по триботехнике. Том 1: Теоретические основы. Хебда М., Чичинадзе А.В. М.: Машиностроение, 1989. – 400 с.

3. www.zuljin.ru

Маль Г.С., Кувшинова Ю.А. К вопросу о персонализации гиперлипидемической терапии у больных ИБС

Курский государственный медицинский университет, г. Курск

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию.

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного.

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции (НЛР)). Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины. Необходимо учесть, что проведение фармакологического вмешательства с целью коррекции нарушений липидного обмена характеризуется длительным или пожизненным использованием, поэтому одной из наиболее важных современных тенденций является обоснование экономических аспектов стратегии и тактики лечения наряду с клиническими и социальными факторами. С этих позиций требует своего решения задача комплексной интегральной оценки оптимального соотношения цены лекарственных препаратов и их эффективности, что позволит снизить затраты на приобретение неэффективных лекарств и коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 118 больных ИБС с первичной изолированной гиперхолестеринемией (ГХС) или сочетанной гиперлипидемией (ГЛП) в возрасте от 41 до 60 лет ($55,7 \pm 2,9$ и $56,2 \pm 3,2$), из них 38 па-

циентов составили контрольную группу. А так же были проанализированы частоты генотипов по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 в группах больных ИБС, принимавших статины II и IV поколений.

Мы определили степень изменения всех показателей липидного спектра у больных, принимавших симвастатин (из них генотип СС имели 12 пациентов, СТ – 17 пациентов, ТТ – 11 пациентов) и розувастатин (генотип СС имели 11 пациентов, СТ – 19 пациентов, ТТ – 10 пациентов).

Наиболее выраженный гиполипидемический эффект симвастатина в дозе 20 мг/сут наблюдался у лиц с ИБС, несущих генотип ТТ по сравнению с пациентами, имеющими генотипы СС и СТ. Эффективность симвастатина по показателям ХС, ХС ЛНП, ТГ, АИ была достоверно выше в группе лиц, имеющих генотип ТТ. Можно сказать, что значительное снижение всех атерогенных фракций липидного спектра у пациентов с генотипом ТТ по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 было главной причиной, приводящей к большей эффективности симвастатина.

В нашем исследовании не было обнаружено связи между полиморфным маркером С3435Т гена MDR1 и развитием большего гиполипидемического эффекта розувастатина у пациентов с генотипом ТТ, чем с генотипами СТ и СС. У пациентов с генотипами СС, ТТ и СТ эффективность розувастатина по всем показателям липидного спектра достоверно не отличалась. Аллельный вариант ТТ гена MDR1 у больных ИБС не явился генетическим фактором предрасполагающим к выраженной эффективности розувастатина.

Полученные результаты описанной взаимосвязи генотипа по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 и гиполипидемического эффекта у больных ИБС с различными типами ГЛП показали неоспоримый вклад знаний о генетической гетерогенности субпопуляции в целях индивидуализации фармакотерапии.

Медведева Ю.М.

Субъекты рыночной экономики как носители экономических интересов

*Национальный исследовательский ядерный
университет МИФИ, г. Москва*

Аннотация: в условиях рыночной экономики важным фактором повышения результатов общественного производства становится наличие условий для реализации экономических интересов. Эффективная система государственной поддержки и регулирования может преодолеть разобщенность и способствовать их реализации на всех уровнях, отраслях национальной экономики.

Ключевые слова: рыночные связи, эффективная экономика, социальная экономика, экономические интересы, рыночные условия.

Key words: efficient economy, market linkages, social economy, economic interests, market conditions.

Диалектика развития рыночной экономики носит особый характер. Он проявляется отношения между производителем и потребителем, которые противостоят друг другу своими противоположными экономическими интересами.

Этот специфический вид рыночных связей между указанными группами контрагентов рынка, непрерывно соприкасающимися, сталкивающимися друг с другом часто дополняется конкурентными отношениями внутри данных групп (соответственно производителей и потребителей между собой), особенно в условиях неудовлетворенного платежеспособного спроса.

В развитой, нормально функционирующей социально ориентированной рыночной экономике взаимодействие названных групп, или, точнее, взаимодействие представляемых этими группами производства и потребления, предложения товаров и спроса на них, порождает различные ситуационные варианты их соотношения.

1) Превышение предложения товаров над спросом на них. Это – ситуация перепроизводства товаров или их избытка. Для нее характерна острая конкуренция между производителями (продавцами) и слабая конкуренция между потребителями (покупателями) товаров.

2) Превышение спроса на товары над их предложением. Это – ситуация недопроизводства или дефицита товаров. Ее отличительная черта – наличие конкуренции между потребителями (покупателями) и ее слабое присутствие между производителями (продавцами) товаров.

3) Равенство спроса и предложения. Это – ситуация рыночного равновесия, в условиях которого возникает и действует равновесная цена товара. Ее особенность – слабая конкуренция как между производителями, так и между потребителями. В таких условиях все товары могут быть проданы на взаимовыгодных условиях.

4) Ситуации, находящиеся в двух диапазонах между тремя изложенными. Коль скоро рыночная среда в условиях конкурентного рынка не позволяет достичь рыночного равновесия, или она случайна, эпизодична, кратковременна, то выбирать приходится из остающихся двух диаметрально противоположных ситуационных вариантов и присущих им видов рыночной среды, в которых развиваются соответствующие виды конкуренции.

В условиях многоукладной экономики, равноправия многообразных форм собственности и различных форм хозяйствования, закрепленных в Конституции (1993г.) РФ и Гражданском кодексе РФ проблема соотношения категорий собственности и рынка раскрывается через обособленность и, соответственно, самостоятельность хозяйствующего субъекта, форм его имущественных прав, благоприятных или менее благоприятных для принятия эффективных хозяйственных решений. Большое значение приобретают и организационные формы хозяйствования. Но обособленность товаропроизводителей, будь то в моноукладной или многоукладной экономике, обуславливает объективную необходимость экономических связей между ними. Да и субъективно она предполагает их. Наличие таких связей и их организация выступают неременным условием рыночной деятельности, жизнеспособности и, более того, самого существования товаропроизводителей как собственников. Каждый обособленный товаропроизводитель, появляясь в сфере обращения, на товарном рынке, неизбежно вступает в соперничество с другими товаропроизводителями, в конкурентные отношения с ними по поводу прибыльной реализации произведенной им продукции и устойчивого состояния и развития. В данном контексте рыночная среда, рождающая соответствующую конкуренцию, выступает как действенное средство

осуществления объективно обусловленной экономической связи субъектов рыночного хозяйства.

...

1. Туган-Барановский М.И. Периодические экономические кризисы. – М., 1997.
 2. Журавлёв Ю.В., Балбеков А.И., Артеменко В.Б. Инвестиционная привлекательность предприятия. – Воронеж: ВГТА, 2004. – 63с.
 3. Руднев В.Д., Боробов В.Н. Государственное и рыночное регулирование форм хозяйствования в аграрном секторе экономики. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
 4. Долан Э. Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. / Под ред. Б. Лисовика, В. Лукашевича. – СПб.: Спец. лит., 1992.
 5. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции: (Реорганизация теории стоимости). Пер. с англ. / Под ред. Ю.Я. Ольсевича. – М.: Экономика, 1996.
 6. Абдулов Р.Э. Вуз будущего // Образование и наука в современных условиях: материалы междунар. науч.–практ. конф./ редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. С. 272–273.
 7. Конышев В.А. Государственный сектор России в системе макроэкономического регулирования. – Москва : экономика, 2004.
-

Морунов В.В.

Внутренний налоговый контроль в организации: нормативное регулирование в РФ

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Контроль – это функция управления, охватывающая всю финансово-хозяйственную деятельность организации в соответствии с нормами законодательства и внутрифирменными правилами.

В соответствии с п. 1 ст. 82 «Общие положения о налоговом контроле» Главы 14 «Налоговый контроль» Части 1 Налогового кодекса РФ – налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ.

На наш взгляд, внутренний налоговый контроль является составной частью системы внутреннего контроля в организации. В соответствии с п.1 статьи 19 Федерального закона N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» – экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни. [2]. На практике у компаний возникает большое количество вопросов о методике организации и осуществления внутреннего контроля. На ряд таких вопросов получен ответ в Письме Минфина России от 25.12.2013 N 07-04-15/57289, к которому прилагается информационный документ N ПЗ-11/2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности". Согласно Письму Минфина внутренний контроль – это процесс, направленный на

получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает: 1) эффективность и результативность своей деятельности, в т.ч. достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов; 2) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности; 3) соблюдение применимого законодательства, в т.ч. при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

Термин "система внутреннего контроля" нормативно закреплён как в отечественных, так и в международных аудиторских стандартах: в Международных стандартах аудита – МСА 400 "Оценка рисков и внутренний контроль" – под ним подразумевается совокупность организационных мер, методик и процедур, используемых руководством аудируемого лица в качестве средств для упорядоченного и эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, обеспечения сохранности активов, выявления, исправления и предотвращения ошибок и искажения информации, а также своевременной подготовки достоверной финансовой (бухгалтерской) отчетности. В соответствии с российским Федеральным правилом (стандартом) аудита N 8 "Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности" система внутреннего контроля включает элементы: 1) контрольная среда; 2) процесс оценки рисков аудируемым лицом; 3) информационные системы, связанные с целями подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности; 4) контрольные действия; 5) мониторинг средств контроля.

...

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г.Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КультИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

Внутренний налоговый контроль как самостоятельная контрольная система в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Согласно п.2 статьи 19 Федерального закона N 402-ФЗ – экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя). То есть, все экономические субъекты должны осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а

если бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту, то она обязана проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Внутренний контроль способствует объединению всей совокупности финансово-хозяйственной деятельности организации в единую систему и обеспечивает ее бесперебойное функционирование

Основными элементами внутреннего контроля организации являются: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля.

Активный интерес к внутреннему контролю в сфере налогового администрирования привели к расширению его предметной области до налоговой функции. Внутренний налоговый контроль служит одним из инструментов снижения риска ошибок при расчете налоговых обязательств, а также излишних расходов в виде штрафных санкций и пеней за нарушения норм налогового законодательства.

В соответствии с п. 1 ст. 82 «Общие положения о налоговом контроле» Главы 14 «Налоговый контроль» Части 1 Налогового кодекса РФ – налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ.

Мировая практика налогового администрирования основывается на более широком подходе к налоговому контролю, не ограниченном только государственным уровнем (макроуровень). Важной составляющей системы налогового контроля является налоговый контроль на микроуровне (внутри организации).

На наш взгляд, внутренний налоговый контроль, являясь составной частью системы внутреннего контроля в организации, позволяет организовать самостоятельную структуру контрольных мероприятий внутри организации, направленных на безрисковое обеспечение выполнения норм налогового законодательства и выявление резервов снижения налоговых платежей и минимизация налоговых рисков.

...

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами и пр. 30-31 июля 2014 г. – СПб.: КультИнформПресс, 2014. – с. 99-100.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

Нормативное регулирование необходимости системы внутреннего контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Необходимость создания системы внутреннего контроля в организациях активно обсуждаются в профессиональном сообществе с момента вступления в силу норм ст. 19 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгал-

терском учете". Несмотря на наличие публикаций по данной тематике, многие субъекты хозяйственной деятельности не в полной мере понимают необходимость формирования системы внутреннего контроля и механизм его реализации.

В первую очередь следует обратить внимание на то, что Закон разделяет понятия внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета.

Относительно первого Закон устанавливает, что "экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни" (п. 1 ст. 19).

Касательно внутреннего контроля функционирования учетной системы компании п. 2 ст. 19 Закона определяет, что "экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовывать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности".

Следует обратить внимание на то, что к настоящему времени с понятием внутреннего контроля связано множество действующих нормативных документов, из которых можно выделить основные:

- ст. 19 "Внутренний контроль" Федерального закона от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете";

- Перечень терминов и определений, используемых в правилах (стандартах) аудиторской деятельности (одобрен Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте РФ 25 декабря 1996 г.);

- п. п. 41 и 42 Правила (стандарта) N 8 (Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. N 696 "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности");

- п. п. 15 – 18 ст. 38 Федерального закона от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах";

- ст. 10 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 7-ФЗ "О клиринге и клиринговой деятельности";

- ст. 9 Федерального закона от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях";

- ст. 85 Федерального закона от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах";

- Положение Банка России от 16 декабря 2003 г. N 242-П "Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах";

- Информация Минфина России от 14 сентября 2012 г. "О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности (ПЗ-9/2012)";

- Система внутреннего контроля в банках: основы организации (Базельский комитет по банковскому надзору, Базель, сентябрь 1998 г.). Подгруппа по управлению рисками Базельского комитета по банковскому надзору;

- п. 16 Плана Минфина России на 2012 – 2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на основе Международных стандартов финансовой отчетности (утв. Приказом Минфина России от 30 ноября 2011 г. N 440);

– Распоряжение Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 4 апреля 2002 г. N 421/р "О рекомендации к применению Кодекса корпоративного поведения";

– ст. 5 Федерального закона от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

Морунов В.В.

О категории «система внутреннего налогового контроля» и её толковании

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Методология проведения налогового контроля состоит в упорядочении составления и проверки налоговых регистров и форм налоговой отчетности сотрудниками, ответственными за их подготовку. Сам налоговый контроль традиционно и довольно часто рассматривается в качестве государственной функции. Вместе с тем по мере совершенствования налогового администрирования формируется и развивается система внутреннего налогового контроля хозяйствующих субъектов как совокупность процедур, направленных на выявление, исправление, предотвращение ошибок в налоговых расчетах, оценку налоговых последствий хозяйственных операций компании и минимизацию налоговых рисков.

По нашему мнению, система внутреннего налогового контроля – система задач, принципов функционирования, организационных мер, методик и процедур, используемых в качестве средств для упорядоченного и эффективного контроля над правильностью и своевременностью исчисленных сумм налогов и сборов (и иных данных, указываемых в налоговых регистрах, в формах внешней и внутренней налоговой отчетности), исправления и предотвращения ошибок и искажений информации в налоговых регистрах и формах налоговой отчетности, а также своевременной подготовки достоверной налоговой отчетности.

Основной целью при разработке методики налогового контроля является установление контрольных процедур, выполняемых ответственными сотрудниками в части проверки правильности, полноты и своевременности исчисления сумм налогов. При этом в задачи системы налогового контроля в организации входит:

- определение основных принципов, этапов и подходов к проведению контроля при составлении налоговых регистров и форм налоговой отчетности;
- составление конкретного перечня контрольных процедур в отношении проверки налоговых регистров и форм налоговой отчетности по каждому уплачиваемому предприятием налогу и сбору;
- формулирование принципов взаимоотношений сотрудников различных служб предприятия, ответственных за подготовку налоговой отчетности, в ходе выполнения соответствующих контрольных процедур;
- распределение центров ответственности и установление ответственности отдельных исполнителей при проведении контрольных процедур;
- создание порядка документального оформления результатов выполненных контрольных процедур.

1. Морунов В.В. О налоговом контроле как составляющей системы внутреннего контроля в организации // Сборник статей Международной научно-практической конференции "Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития в экономике, проектном менеджменте и пр. 30-31 октября 2014 г. – СПб.: КультИнформ-Пресс, 2014. – с. 91-92.

Морунов В.В.
О необходимости внутреннего
налогового контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Со вступлением в законную силу Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» понятие «внутренний контроль» получило нормативно закреплённое определение (ст. 19 ФЗ № 402-ФЗ): «Внутренний контроль», – экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни. Контроль – это функция управления, охватывающая всю финансово-хозяйственную деятельность организации в соответствии с нормами законодательства.

Практика формирования и функционирования внутреннего контроля в организациях, активный интерес к нему в сфере налогового администрирования привели к расширению его предметной области до налоговой функции. Внутренний налоговый контроль служит одним из инструментов снижения риска ошибок при расчете налоговых обязательств, а также излишних расходов в виде штрафных санкций и пеней за нарушения норм налогового законодательства. В соответствии с п. 1 ст. 82 «Общие положения о налоговом контроле» Главы 14 «Налоговый контроль» Части 1 Налогового кодекса РФ – налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ.

Всемирная практика налогового администрирования основывается на более широком подходе к налоговому контролю, не ограниченном только государственным уровнем (макроуровень). Важной составляющей системы налогового контроля является налоговый контроль на микроуровне (внутри организации). Эффективное взаимодействие этих двух уровней осуществляется через систему горизонтального мониторинга, которая предусматривает расширенное информационное взаимодействие государственных органов с налогоплательщиками, добровольное раскрытие информации налоговому органу, предварительное согласование правил сложных сделок, что снижает для обеих сторон бремя и издержки последующего налогового контроля и способствует достижению взаимного доверия, понимания и прозрачности. На наш взгляд, внутренний налоговый контроль является составной частью системы внутреннего контроля в организации. В итоге осуществления мер внутреннего налогового контроля происходит не только обеспечение выполнения норм налогового законодательства, но и вы-

явление резервов снижения налоговых платежей и минимизация налоговых рисков.

Результатом внедрения и функционирования функций внутреннего налогового контроля в организации будет являться контроль над: формированием налогооблагаемой базы при исчислении налоговых обязательств; своевременностью и полнотой исполнения налоговых обязательств и применения льгот; своевременным внедрением и соблюдением требований законодательства о налогах и сборах РФ; формированием цены и существенных условий договоров (ст. 432 ГК РФ), заключаемых хозяйствующими субъектами (организациями, предпринимателями, физическими лицами, государственными органами).

В заключении можно сделать закономерный вывод, что основной целью функции внутреннего налогового контроля организации является совмещение соблюдения законодательства о налогах и сборах РФ с законной оптимизацией налогообложения.

...

1. Морунов В.В. О внутреннем контроле как основе обеспечения экономической безопасности в организации // Сборник публикаций Научно-информационного центра "Знание": "наука как основа возрождения общества и экономики": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д.: научно-информационный центр "Знание", 2014. – 104 с. – с. 31-34.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

О процедурах внутреннего контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Основными элементами внутреннего контроля организации являются: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля. Процедуры внутреннего контроля (далее – ПВК) представляют собой действия, направленные на минимизацию рисков, влияющих на достижение целей организации. Согласно позиции Минфина РФ предприятия могут применять следующие ПВК:

1. Документальное оформление, например осуществление записей в регистрах бухучета на основе первичных учетных документов, в т.ч. бухгалтерских справок; включение в бухгалтерскую отчетность существенных оценочных значений исключительно на основе расчетов.

2. Подтверждение соответствия между объектами (документами) или их соответствия установленным требованиям, например проверка оформления первичных учетных документов на соответствие установленным требованиям при принятии их к бухгалтерскому учету. К данным процедурам внутреннего контроля относятся также процедуры контроля взаимосвязанных фактов хозяйственной жизни.

3. Санкционирование (авторизация) сделок и операций, обеспечивающее подтверждение правомочности совершения их; как правило, выполняется персоналом более высокого уровня, чем лицо, осуществляющее сделку или операцию.

4. Сверка данных, например расчетов экономического субъекта с поставщиками и покупателями для подтверждения сумм дебиторской и кредиторской задолженности; сверка остатков по счетам бухгалтерского учета наличных денежных средств с остатками денежных средств по данным кассовой книги.

5. Разграничение полномочий и ротация обязанностей, например возложение полномочий по составлению первичных учетных документов, санкционированию (авторизации) сделок и операций и отражению их результатов в бухгалтерском учете на разных лиц на ограниченный период с целью уменьшения рисков возникновения ошибок и злоупотреблений.

6. Процедуры контроля фактического наличия и состояния объектов, в т.ч. физическая охрана, ограничение доступа, инвентаризация.

7. Надзор, обеспечивающий оценку достижения поставленных целей или показателей, например правильности осуществления сделок и операций, выполнения учетных операций, точности составления бюджетов (смет, планов), соблюдения установленных сроков составления бухгалтерской отчетности.

8. Процедуры, связанные с компьютерной обработкой информации и информационными системами, среди которых, как правило, выделяют процедуры общего компьютерного контроля и процедуры контроля, осуществляемые в отношении отдельных функциональных элементов системы (модулей, приложений).

В зависимости от момента осуществления различают предварительные и последующие ПВК. Предварительные ПВК направлены на предупреждение появления ошибок и нарушений установленного порядка деятельности. Последующие ПВК направлены на выявление ошибок и нарушений установленного порядка деятельности (сверка, надзор, и т.д.).

...

1. Морунов В.В. Процедуры внутреннего контроля как элемент внутреннего контроля организации // Сборник публикаций центра экономических исследований XXVI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых "Трансформация экономических теорий и процессов": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П.: Центр экономических исследований, 2014. – 80с. – с. 10-13.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В. О функциях бюджетирования в системе управления

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Бюджетирование – это система финансового управления предприятием, предполагающая составление, учет, контроль и анализ исполнения планов предприятия, основанных на бюджетах.

Роль и место бюджетирования в общей системе управления достаточно полно характеризуются его функциями, где единое мнение авторов отсутствует. Так, Е.С. Стоянова рассматривает пять функций бюджетирования [3, с. 412]:

1) планирование;

- 2) коммуникация и координация;
- 3) ориентация руководителей на достижение задач;
- 4) контроль и достижение плановой дисциплины;
- 5) повышение профессионализма менеджеров и стимулирование детального изучения ими деятельности своих подразделений.

По мнению И.Т. Балабанова, бюджетирование выполняет четыре функции: планирование, координирование, стимулирование и контроль [1, с. 186]. А.Д. Шеремет помимо этих функций рассматривает еще две: оценка выполнения плана и средство обучения менеджеров [4, с. 87].

По нашему мнению, в дополнение к вышеперечисленному, можно выделить следующие функции системы бюджетирования: 1. Прогнозирование деятельности предприятия; 2. Подготовка информации для принятия управленческих решений; 3. Оптимизация финансовых и материальных потоков предприятия; 4. Координация деятельности функциональных подразделений предприятия по достижению поставленных целей; 5. Информирование руководства и сотрудников предприятия о целях и задачах, стоящих как перед предприятием в целом, так и перед отдельно взятым сотрудником; 6. Мотивация сотрудников к достижению заданных целей. Возможна как материальная, так и нематериальная мотивация; 7. Ответственность предполагает закрепление за планом каждого подразделения, а иногда и за каждым пунктом плана сотрудников, ответственных за достижение намеченных показателей.

В конечном итоге следует сделать вывод, что бюджетирование выполняет планирующие, учетные, контролирующие и аналитические функции.

...

1. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И.Т. Балабанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 208 с.

2. Морунов В.В. Бюджетирование и учет затрат по видам деятельности как инструмент системы внутреннего контроля в организации // Современные концепции теории и практики: новые пути исследований и развития в экономике, управлении проектами и пр. 30-31 мая 2014 г. – СПб.: КультИнформПресс, 2014. – с. 92-93.

3. Финансовый менеджмент: теория и практика. Учебник / Под. Ред. Е.С. Стояновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Перспектива», 1998. – 656 с.

4. Шеремет А.П. Управленческий учет: учебное пособие / Под. ред. А.П. Шеремета. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 1999. – 512 с.

Морунов В.В.

Основные принципы внутреннего контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Внутренний контроль – это одна из важнейших составляющих системы управления, это процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

- эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;
- достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

При оценке эффективности системы внутреннего контроля необходимо проанализировать выполнение всех принципов внутреннего контроля:

1. Принцип интегрированности в хозяйственные процессы: внутренний контроль является неотъемлемой частью всех хозяйственных процессов, протекающих в организации;

2. Принцип непрерывности: внутренний контроль осуществляется на постоянной основе;

3. Принцип комплексности и разделения обязанностей: внутренний контроль осуществляется персоналом на всех уровнях управления с четким разделением полномочий;

4. Принцип непротиворечивости законодательству: внутренний контроль стремится гарантировать надежность финансовой информации и ее соответствие законодательству, инструкциям руководства и прочим регламентирующим документам;

5. Принцип обеспечения стабильности: внутренний контроль направлен на сохранность имущества и обеспечение правильного функционирования внутренних процессов в организации;

6. Принцип Целевой ориентации: внутренний контроль увеличивает вероятность достижения стратегических целей организации;

7. Принцип экономичности: Затраты на внутренний контроль должны быть экономически оправданны и не должны превышать выгоду, полученную от внедрения системы внутреннего контроля;

8. Принцип рискоориентированности и предупредительности: внутренний контроль предполагает, что факты преднамеренного мошенничества и искажения отчетности могут быть обнаружены и (или) предотвращены в максимально возможной степени;

9. Принцип методологического единства: внутренний контроль реализуется на основе единых требований, принципов и подходов.

...

1. Морунов В.В. внутренний контроль с позиции влияния на экономическую безопасность организации // Современные подходы к формированию концепции экономического роста: теория и практика: 2 часть (бухгалтерский, управленческий учет и аудит, оценка роли маркетинга в формировании экономического потенциала, финансы, деньги и кредит) XX Международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Санкт-Петербург 18.04.2014г.) Центр экономических исследований. – 148 стр. – с. 40-43.

2. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Сборник статей Международной научно-практической конференции "Поиск эффективных решений в процес-

Морунов В.В.
Процедуры внутреннего
налогового контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Налоговый контроль традиционно рассматривается в качестве государственной функции. Вместе с тем по мере совершенствования налогового администрирования формируется и развивается система внутреннего налогового контроля хозяйствующих субъектов как совокупность процедур, направленных на выявление, исправление, предотвращение ошибок в налоговых расчетах, оценку налоговых последствий хозяйственных операций компании и минимизацию налоговых рисков.

Признаком налогового риска выступает опасность неблагоприятных налоговых последствий в виде претензий и доначислений, т.е. главным образом, – возможность финансовых потерь. Здесь необходимо обратить внимание, что противоположная ситуация, когда компания не задолжала, а переплатила государству, также неблагоприятна, т.е. налицо те же финансовые потери. Внешними причинами возникновения негативных последствий для компании могут служить изменение законодательства в сфере налогообложения, субъективизм и отсутствие четкой позиции контролирующих органов относительно спорных вопросов, возникающих в процессе исчисления налогов, противоречивая правоприменительная практика.

Внутренние причины – это чаще всего низкая квалификация специалистов в штате компании, отвечающих за оценку и минимизацию налоговых рисков, а также отсутствие выработанной единообразной системы внутреннего контроля налоговых рисков, включающей в себя оценку последствий хозяйственных операций компании и контроль налоговых обязательств и налоговых расчетов компании.

Основными целями внутреннего контроля налоговых обязательств и налоговых расчетов являются соблюдение норм налогового законодательства, обеспечение точного расчета сумм налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджет государства, своевременности и правильности их уплаты. А это, в свою очередь, способствует созданию финансово устойчивой, стабильной основы для деятельности компании без серьезных финансовых и моральных издержек.

В качестве конкретных задач внутреннего контроля налоговых обязательств и налоговых расчетов можно выделить:

- минимизацию всех категорий налоговых рисков (включая риск доначислений и риск переплаты налогов);
- построение эффективной и прозрачной системы налоговых обязательств и расчетов, понятной как для непосредственных исполнителей, так и для руководителей компании;
- предотвращение и устранение ошибок при исчислении налогов;

– своевременную подготовку, достоверность и полноту всех форм налоговой отчетности.

Для эффективного достижения поставленных целей внутреннего контроля налоговых обязательств и налоговых расчетов необходимо разработать конкретные правила и процедуры, регламентирующие работу структурного подразделения и сотрудников компании, а также определить необходимые для такой работы инструменты.

...

1. Морунов В.В. О налоговом контроле как составляющей системы внутреннего контроля в организации // Сборник статей Международной научно-практической конференции "Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, культурологии, экологии, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории. растениеводстве", 30-31 октября 2014 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Издательство "КульТИнформПресс", 2014. – 195 с. – с. 91-92.

Морунов В.В.

Цель, принципы и назначение бюджетирования в системе управления организацией

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Бюджетирование – это система финансового управления предприятием, предполагающая составление, учет, контроль и анализ исполнения планов предприятия, основанных на бюджетах. Главной целью бюджетирования и учета затрат является повышение эффективности работы предприятия на основе совершенствования системы управления. Первоочередная задача бюджета – обеспечение выполнения стратегического плана организации.

Выделим следующие общие принципы бюджетирования: А) принцип системности; Б) принцип согласованности; В) принцип последовательности и непрерывности, Г) бюджетно-аналитических расчетов; Д) принцип вариантности, основанный на наличии нескольких сценариев (пессимистичного, оптимистичного, оптимального) в построении бюджетов прогнозных моделей.

К специальным принципам, непосредственно связанным с организацией бюджетирования, следует отнести: А) принцип сбалансированности, основанный на адекватном сочетании параметров и показателей путем уравнивания целей роста эффективности производства и финансовых ресурсов для их достижения; Б) принцип адекватности; В) принцип адаптивности; Г) непрерывное составление и корректировка бюджетов; Д) конфиденциальность; Е) унифицированность форматов, процедур и регламентов.

Проанализировав функции и принципы бюджетирования, можно отметить следующее назначение системы бюджетирования:

1) повышение финансовой обоснованности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления; 2) рост эффективности использования

имеющихся в распоряжении организации и ее отдельных структурных подразделений ресурсов, активов (материальных, нематериальных) и ответственности руководителей различного уровня управления за предоставленные в их распоряжение ресурсы и активы; 3) повышение обоснованности выделения финансовых (прежде всего инвестиций и кредитов) и нефинансовых ресурсов (товарных кредитов) по отдельным направлениям хозяйственной деятельности организации; более точное определение направлений инвестиционной политики; 4) создание возможности для оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности, которые реализует или которыми собирается заняться в будущем предприятие; 5) проведение постоянного мониторинга финансовой эффективности отдельных видов хозяйственной деятельности и структурных подразделений; 6) контроль над изменением финансовой ситуации на предприятии; 7) повышение финансовой устойчивости и улучшение финансового состояния организации в целом, отдельных структурных подразделений и видов бизнеса.

...

1. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И.Т. Балабанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 208 с.

2. Морунов В.В. Нурмухаметов И.Ф. О процессно-ориентированном бюджетировании в системе внутреннего контроля организации // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по Материалам Международной научно-практической конференции 1 июля 2014г. В 5 частях. Часть II. М.: "АР-Консалт", 2014 г. – 139с. – с. 79-80.

3. Финансовый менеджмент: теория и практика. Учебник / Под. Ред. Е.С. Стояновой. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Перспектива», 1998. -656 с.

4. Шеремет А.П. Управленческий учет: учебное пособие / Под. ред. А.П. Шеремета. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 1999. – 512 с.

**Мусташкина Д.А.,
Хаялеева Ч.С., Шайхутдинов Ф.Ф.
Значение инноваций для развития АПК России**

Казанский Государственный аграрный университет

Успешное инновационное развитие АПК России предполагает существенную государственную поддержку и регулирование. Международный и отечественный опыт показывает, что оно наиболее эффективно осуществляется при хорошо сформированной институциональной среде и в рамках крупных целевых программ, где роль и функции государства четко регламентируются как по ресурсной, так и по организационной составляющим [9].

Необходим отбор наиболее перспективных инновационных проектов, которые соответствуют разработанным критериям. Выбранные проекты финансируются на конкурсной основе Министерством сельского хозяйства Российской Федерации или инновационных фондов на основе государственно-частного партнерства.[1]

В рамках данного основного мероприятия предусмотрена государственная поддержка развития:

- инновационные проекты в растениеводстве, животноводстве, в том числе ресурсосберегающих технологий;

- инновационных проектов по переработке сельскохозяйственной продукции растительного и животного происхождения;

- инновационных проектов по созданию альтернативных источников энергии, в том числе производство биотоплива из отходов сельскохозяйственного производства.

- инновационных проектов по созданию альтернативных источников энергии, в том числе производство биотоплива из отходов сельскохозяйственного производства.[1]

Предусматривается разработка современных агротехнологий и проектирование адаптивно- ландшафтного земледелия и воспроизводства плодородия почв, технологий возделывания и интегрированной защиты сельскохозяйственных культур, разработка экологически безопасных и ресурсосберегающих технологий производства продукции животноводства и птицеводства, повышение продуктивности и воспроизводительных качеств животных и птицы, продукции животноводства и птицеводства высокого биологического и санитарного качества, сохранение устойчивого ветеринарного благополучия, разработка ресурсосберегающих технологий хранения и переработки сельскохозяйственного сырья при производстве экологически чистых продуктов питания, развития технологий и технических средств для устойчивого функционирования мелиоративных комплексов, обеспечивающих высокую продуктивность и экологическую устойчивость агроландшафтов, сохранение плодородия почвы, защиты от эрозии.

Основным источником финансирования реализации мероприятия являются средства федерального бюджета, консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетные источники исходя из расчета:

в 2015 году – 33,3 процента за счет средств федерального бюджета, 33,3 процента за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, 33,3 процента за счет средств внебюджетных источников;

с 2016 года – 18 процентов за счет средств федерального бюджета, 41 процент за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и 41 процент за счет средств внебюджетных источников.

Значительная часть инвестиций могут быть привлечены от международных корпораций, заинтересованных в локализации производственных мощностей в России, часть финансирования средств, привлекаемых на российских и международных рынках капитала.

Государственной поддержки развития производственной и сбытовой инфраструктуры системы социального питания и продовольственной помощи уязвимым группам населения, направленных на создание условий для реализации мер, предусмотренных доктриной, для снижения уровня бедности, обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения, не имеющих достаточных средств на здоровое питание, и организацию здорового питания беременных и кормящих женщин, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, здорового питания в учреждениях социальной сферы.

...

1. Постановление правительство российской федерации от 14 июля 2012 г. № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы»
 2. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agro.tatarstan.ru>.
 3. Mustashkina D.A., Khannanov M.M. Metodi per incoraggiare e sostenere le piccole aziende agricole in agricoltura della Repubblica del Tatarstan. Italian Science Review. 2014; 4(13). PP. 333-334.
 4. Международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» Тамбов, 30 сентября 2013г. Мусташкина Д.А. «Развитие и поддержка малых форм сельского хозяйства». ISBN 978-5-4343-2 (часть 20)
 5. Журнал «Научное обозрение» Москва, №9, 2014 г. ч.1 Создание условий для производства сельскохозяйственной продукции и ее переработки в аграрном секторе экономики Республики Татарстан. Мусташкина Д.А. Хаялеева Ч.С. Карпова Н.В. С.53.
 6. Вестник Казанского ГАУ №3,(33) 2014 г. Маркетинг как условие устойчивого развития аграрного рынка. Ханнанов М.М. Хаялеева Ч.С. Мусташкина Д.А.
 7. Хаялеева Ч.С., Карманова Л.Е. Сравнительные объемы государственной поддержки аграрного сектора России и Украины. // Сборник научных трудов по результатам 8-ой итоговой международной научно-практической конференции аспирантов и соискателей ГБУ «РЦНКО» 2014г.
 8. Хаялеева Ч.С., Хикматуллина А.Д. Государственная поддержка агропромышленного комплекса в условиях членства в ВТО. // Сборник научных трудов по результатам 8-ой итоговой международной научно-практической конференции аспирантов и соискателей ГБУ «РЦНКО» 2014г.
 9. Гончаров В.Д., Котеев С.В., Селина М.В. Развитие инновационной деятельности в АПК России. издательство: //инновации. №8, спб 2011г.
-

Назарова Л.А.

Решение математических задач прикладной направленности как способ развития общих и профессиональных компетенций студентов

ГБОУ СПО «Коммунально-строительный техникум», г. Калуга

Одной из задач современного профессионального образования в рамках реализации стандартов третьего поколения, является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Существенную помощь в решении этих задач может оказать усиление прикладной направленности курса математики в техникуме, включение примеров экономического содержания, выполнение расчетов элементов строительных конструкций.

Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания на связь с жизнью, основами других наук, на подготовку

студентов к использованию математических знаний и умений в профессиональной деятельности. Нельзя не отметить, что для успешного освоения специальных дисциплин студенты должны иметь прочный запас математических знаний, умений и навыков.

При изучении математики студенты первого курса часто задают вопрос: «А где мне это может пригодиться?». Они не видят необходимости в успешном освоении большого количества теоретического материала, элементов дифференциального и интегрального исчисления, так как нет практического применения этих знаний в жизни. Позже на старших курсах при изучении специальных дисциплин (геодезии, гидравлики, технической механике, основ проектирования и др.) студенты неоднократно встретятся с вопросами, изучаемыми на уроках математики, поймут необходимость и важность знаний, полученных при освоении курса математики.

Отсюда следует, что для формирования мотивации у студентов первого курса при изучении математики, необходимо обеспечивать взаимосвязи содержания изучаемого материала с окружающим миром, прослеживать межпредметные связи, решать задачи практической направленности, формирующие профессиональные компетенции студентов.

Важность задач с практическим содержанием обусловлена еще и тем, что они способствуют формированию у учащихся интереса к избранной специальности.

Прикладные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью. Они призваны развивать умственную деятельность, объяснять связь математики с другими дисциплинами, показывать необходимость применения математических знаний при изучении специальных дисциплин, в профессиональной деятельности и как результат вызвать интерес к предмету, повысить мотивацию изучения математики на первом курсе.

Задачи прикладного характера могут быть предложены обучающимся перед изучением теоретического материала, тогда они помогут понять студентам практическую значимость данной темы, повысят интерес к изучаемым вопросам. Так же для закрепления полученных знаний, определения их важности и нужности полезно решать такие задачи в конце темы. Решение прикладной задачи наиболее эффективно, если студенты встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи такого содержания.

Недостатком учебника, используемого при изучении математики в техникуме, Дадаян А.А. «Математика», является отсутствие задач с практическим содержанием профессиональной направленности (или их малое количество) по большинству изучаемых тем. В связи с этим я занялась созданием банка задач для формирования профессиональной компетентности студентов первого курса на уроках математики. Поиск и систематизация по темам интересных и в то же время достаточно простых задач подобного рода – очень актуальная проблема.

Неволина В.В., Николаева Г.П., Белишова А.П.
Особенности коммуникативной культуры
студентов медицинского ВУЗа

ОрГМУ, г. Оренбург

Обращение профессионального образования к проблеме коммуникативной подготовки кадров является актуальным на сегодняшний день. Проблема развития коммуникативной культуры студентов медицинского ВУЗа имеет особую значимость, так как важным фактором, определяющим успех профессиональной деятельности, является взаимодействие между врачом и пациентом, умение находить общий язык с пациентом, проводить профилактическую работу среди населения. Развитие коммуникативной культуры будущего медицинского работника осуществляется через целенаправленное воздействие на все составляющие ее компоненты – когнитивный (рефлексивные умения), эмоциональный (эмпатический отклик) и поведенческий (интеракция, организация целостного контакта, передача информации) [1]. Коммуникативная культура проявляется в способности устанавливать и поддерживать контакт, передавать информацию разными речевыми средствами, управлять своим поведением в общении, понимать и учитывать состояние и личностные особенности собеседника.

На базе Оренбургского государственного медицинского университета со студентами 2-ых курсов (107 человек) проведено исследование с помощью диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко, диагностики коммуникативных и организаторских склонностей, диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой. Результаты свидетельствуют, что 59% испытуемых ориентированы на адекватное восприятие собеседника и стремятся к его пониманию. В целом, ориентация на принятие партнера является необходимой мотивационной тенденцией в профессии медицинского работника. 31% испытуемых проявляют уважение к личности другого и принимают его индивидуальность, 68% студентов ориентированы на достижение компромисса. У 53% студентов средний уровень развития мотивационных тенденций в межличностных отношениях. В целом, для студентов характерен средний уровень развития коммуникативной толерантности. Высоким уровнем коммуникативных способностей обладают 26,31% студентов (проявляют повышенный интерес к теме занятия, принимают активное участие в дискуссиях, конкурсах, аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, открыты для общения). Средним уровнем – 56,14% студентов, а низким – 17,54% (преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы). Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты испытывают потребность в развитии коммуникативной культуры, способности воспринимать, понимать и чувствовать своеобразие личности другого, эмпатии, сопереживания, расположения к общению, способности к коммуникативному взаимодействию и межличностному познанию.

Развитию коммуникативной культуры студентов медицинского Вуза будут способствовать использование в рамках аудиторной работы таких методов как групповая беседа, деловые игры, тренинги, диалоговые формы работы, работа в группах, парах, индивидуальные беседы, а также участие во внеаудиторных ме-

роприятиях, конференциях, конкурсах, фестивалях, занятия в различных студенческих объединениях [2].

В своей профессиональной деятельности медицинский работник должен стремиться рассматривать партнера по общению как личность и индивидуальность и принимать его таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками. Сегодня существует реальная потребность в специалистах-медиках, имеющих высокий уровень коммуникативной культуры, ведь умение анализировать свое общение с людьми и сознательно использовать коммуникативные навыки, способствует совершенствованию профессиональной деятельности.

...

1. Куршева О.Е. Совершенствование коммуникативной культуры студентов в условиях медицинского колледжа. – М.: Просвещение, 2012.

2. Паина Л.И., Неволлина В.В., Самоделкина Т.К. Специфика профессиональной мотивации студентов в социокультурной среде медицинского вуза // Дискуссия. №6 (47) 2014 г. – Екатеринбург: Изд. дом «Ажур», 2014. С.86-90.

Немов К.В., Афанасьев А.Д., Бойко О.Г.
Об оценке эффективности системы технического
обслуживания самолета «Boeing 737»
в авиакомпании «Нордстар»

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Техническое обслуживание (ТО) зарубежных воздушных судов состоит из периодических проверок технического состояния самолётов, которые должны быть сделаны авиакомпаниями (компаниями по техобслуживанию) по прошествии определённого времени или определённого налёта часов.

Информацию о каждой форме проверки, проводившейся на самолете «Boeing 737» в период с 17.11.2012 по 17.11.2013 можно выделить из «Диспетчерского графика движения Воздушных судов» (ВС) авиакомпании «Нордстар» [1]. На основании данных графика выделяются несколько укрупненных состояний, в которых находилось ВС в течение изучаемого периода. Данные за этот период соответствуют следующим состояниям: исправное, регламентированного технического обслуживания, неработоспособное из-за отказов и неисправностей и простоя в исправном состоянии. Для исследования эффективности системы ТО самолета «Боинг 737» используется математический аппарат теории Марковских процессов. Составляется размеченный граф состояний и переходов (рис. 1). Записываются дифференциальные уравнения Колмогорова, оценивается стационарность процесса для перехода к алгебраическим уравнениям, которые решаются относительно вероятностей нахождения в состояниях эксплуатации [2, 3].

Оценка основных показателей эффективности системы ТО выполняется по коэффициентам пребывания в каждом из состояний K_j , коэффициенту использования K_i и коэффициенту простоев K_n .

Рис. 1. Ориентированный граф состояний и переходов системы Технического обслуживания, где Π – состояние полета; P – состояние регламентированного технического обслуживания; H – состояние неработоспособности из-за отказов и неисправностей; $\Pi\Pi$ – состояние простоя в исправном состоянии

Например:

коэффициент пребывания в j -ом состоянии

$$K_j = \frac{P_j \mu_j}{\sum_{k=1}^N P_k \mu_k}, \quad (1)$$

коэффициент использования

$$K_{\Pi} = \frac{P_i \mu_i H_c}{\sum_{k=1}^N P_k \mu_k 24}, \quad i \in \Pi \quad (2)$$

коэффициент удельных простоев

$$K_{\Pi} = \frac{\sum_i P_i \mu_i 24}{P_i \mu_i H_c}, \quad i \in P \quad (3)$$

где i – количество состояний относящихся к исправному, j – общее количество состояний, H_c – суточный налёт, ч/сутки, P_i – вероятность попадания изделия в i -е состояние, P_j – вероятность попадания изделия в j -е состоянии, μ_i – среднее значение времени пребывания в i -м состоянии, μ_j – среднее значение времени пребывания в j -м состоянии.

Выполнение расчетов позволит сравнить показатели эффективности системы Технического обслуживания самолета «Боинг 737» в авиакомпании «Нордстар» с показателями эффективности ТО отечественной авиатехники.

...

1. <http://www.nordstar.su>

2. Смирнов Н.Н., Владимиров Н.И., Черненко Ж.С. Техническая эксплуатация летательных аппаратов: Учеб. для вузов. – М.: Транспорт, 1990. – 423с.

3. Ицкович А.А. Управление процессами технической эксплуатации летательных аппаратов. Часть 1: Учебное пособие. – М.: МГТУ ГА, 1994. – 116с.

Пепеляевой Ю.И., Регер О.А.
Использование приема преобразования
текстовой задачи для реализации ФГОС НОО

ФГБОУ ВПО АлтГПА г. Барнаул

Традиционно первостепенной задачей обучения математике считалось вооружение глубокими знаниями, сегодня – это формирование универсальных учебных действий. Математика является основой развития познавательных действий, в первую очередь логических.

В стандарте ОНО сказано: «При обучении различным предметам используются задачи – учебные. Особенно широко применяются задачи в математике. При преобразовании задач у ученика развивается логическое мышление, воображение, фантазия, формируется познавательный интерес к математике. Конкретной методики обучения преобразованию задач, связанных с данной задачей нет. Нами было проведено исследование, на основе которого мы выделили направления обучению преобразованию.

На первом направлении дети изменяли задачи без влияния на их решение. После реализации первого направления переходим к следующему – формирование умений-копий. На данном этапе дети решали задачу, учитель преобразовывал ее. Затем дети решали задачу аналогичную первой и преобразовывали ее самостоятельно. Вводится понятие «преобразование» и составляется алгоритм преобразования. Далее проходит работа над закреплением умения преобразовывать текстовые задачи.

Таким образом, прием преобразования текстовых задач является эффективным средством развития логических универсальных учебных действий.

Попов Д.А.
Развитие малых форм сельского
хозяйства в Белгородской области

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Агропромышленный комплекс на сегодняшний день является одними из ведущих системообразующих сфер экономики Белгородской области. Доля сельского хозяйства в экономике области составляет более 60 процентов [1].

В условиях сегодняшней геополитической ситуации и введенных санкций, у агропромышленного комплекса Белгородской области появилась возможность нарастить упущенные конкурентные преимущества перед своими западными сельхозпроизводителями. Тем самым не только в перспективе выйти на европейские рынки, но и обеспечить население страны качественной продукцией по оптимальной цене.

Решение данной задачи, видится, в необходимости динамического развития не только крупных агропромышленных предприятий, но и развития производства малых форм сельского хозяйства – семейных ферм, личных подсобных хозяйств (ЛПХ) и крестьянских фермерских хозяйств (КФХ). Таким образом возникает противоречие, ведь они конкуренты на местных рынках сельскохозяй-

ственной продукции. Причем у холдингов есть огромные мощности и капитал, чтобы притеснить фермеров. В свою очередь, КФХ сталкиваются с целым рядом проблем.

К числу основных проблем, стоящих перед малыми сельхозпроизводителями, следует отнести:

- низкий уровень технико-технологической оснащенности;
- высокая себестоимость производимой продукции;
- ограниченный доступ к рынкам в условиях возрастающей монополизации крупных сельскохозяйственных комплексов;
- недостаточная готовность использования передовых технологических стандартов производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В какой-то мере органы государственной власти решают проблему данного противоречия через целевые программы финансируя малых и средних сельхозпроизводителей. Свидетельством этому является комплексный подход Правительства области к вопросам формирования благоприятного инвестиционного климата региона, финансовой поддержке субъектов экономической деятельности, формированию прозрачной организационно-правовой среды и государственно-частного партнерства административных структур и бизнеса [2].

Однако, этого недостаточно. Необходимо также наладить диалог между КФХ и сельскохозяйственными комплексами. Их отношения должны строиться в духе партнерства и взаимопомощи. Следует найти такую форму взаимодействия, при которой холдинги и фермеры получили экономический эффект, способствующий развитию отрасли сельскохозяйственного производства в целом.

Используя данный подход, можно добиться прогрессивного развития регионального предпринимательского сообщества как одного из элементов солидарного общества на территории области, возрождающего культуру предпринимательства, формирующего экономическую базу развития села, позволяющего нивелировать вопросы продовольственной безопасности и стать ключевыми игроками на европейском рынке сельскохозяйственной продукции.

...

1. Постановление Правительства Белгородской области от 24 декабря 2012 года № 564-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие сельского хозяйства Белгородской области на 2013-2020 годы».

2. Департамент агропромышленного комплекса Белгородской области [Электронный ресурс]. URL: http://belapk.ru/ekonomika_i_finansy

Поськина Е.С., Храмова Е.А.
Художественное творчество мордовского
народа в контексте формирования
этнокультурной компетентности учащихся

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Художественное творчество, представляющее собой сочетание различных жанров и видов, которые являются отражением материальных и духовных ценностей народа, является частью этнической культуры того или иного народа. Как известно, мордовская традиционная культура очень долго рассматривалась

только лишь как феномен этнографии, и лишь в последние десятилетия стало возможным её рассмотрение в контексте искусства. Традиционная культура – это зеркало художественных образов и выразительного языка живописи, но вся эта многообразность в полной мере раскрывается лишь при анализе изобразительного искусства художников Мордовского края.

Художественное творчество мордвы, восходящее ещё к древности и являющееся незаменимой частью национальной культуры, особенно и неповторимо, имеет свой уникальный стиль и художественный характер. Однако необходимо отметить, что художественное искусство мордвы развивалось в непосредственной близости с культурами других народов, прежде всего с русской культурой, с её великими достижениями, что не могло не сказаться на мордовском художественном творчестве. Несмотря на то, что стиль каждого мордовского художника имеет свой неповторимый характер, в то же время мордовское художественное творчество имеет свою историческую и этническую память, которая сохраняет своеобразие одежды, жилища и утвари, обычаи и обряды, выраженные в национальной символике. Веками совершенствуя, «оттачивая» национальное чувство красоты, мордовские художники проявляют стилистическую и жанровую разноплановость: от реализма до авангарда, каждый из живописцев ищет свой путь, свою модель мироздания, выражает свою этническую ментальность и принадлежность к родной земле новыми живописными линиями, смысловыми окрасками. Богатство форм и жанров живописных полотен демонстрирует материальные и духовные ценности, а также значимые исторические факты из жизни мордвы, являясь, таким образом, своеобразным путеводителем по страницам мордовской истории: мы можем увидеть, чем занимались мордовские народы в древности, как они строили свои жилища, какие предметы утвари использовали, можем полюбоваться национальным мордовским костюмом, элементами повседневной мордовской одежды, можем наблюдать праздники мордвы, религиозные обряды, какие-либо таинства и т.п.

Безусловно, основной культурной проблемой двадцать первого века является утрата национальной самобытности народов. Именно поэтому полиэтническое образование, цель которого – формирование этнокультурной компетентности учащихся, являющееся важным условием развития этнической индивидуальности, представляется нам наиболее важным направлением современного образования [1, с. 2]. Лучшей гарантией недопущения утраты национальной самобытности народов мы считаем осознание своей национальной и духовной принадлежности, приобщение к культурной жизни своего народа через художественное творчество [2, с. 240]. По нашему убеждению, использование в образовательном процессе материалов мордовского изобразительного искусства позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач, тем самым способствуя сохранению и возрождению мордовской культуры.

...

1. Прокаева, Е.П. Институциональные аспекты развития этнокультурного образования в Республике Мордовия / Е.П. Прокаева, Ю.П. Князькин // // Актуальные вопросы образования и науки : сб. науч. трудов по материалам Международной науч. – практической конференции, 30 декабря 2013 г. : в 14 частях.

Часть 9; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 80–81.

2. Прокаева, Е.П. Игра на уроках родного языка / Е.П. Прокаева, Ю.П. Князькин // Народное образование Республики Мордовия: научно-методический и информационный журнал. – 2003. – № 4–5. – С. 239–244.

Прокаева Е.П. **Классификация эрзянских говоров** **Дубёнского района Республики Мордовия**

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Согласно классификации мордовских диалектов, предложенной Д.В. Цыганкиным, говоры Дубёнского района Республики Мордовия относятся к Кабаевской ветви четвертого (юго-восточного, или присурского) типа диалектов.

Следует отметить, что большинство говоров эрзя-мордовского языка отличаются между собой весьма незначительно, поэтому носители эрзянских говоров хорошо понимают друг друга. Вместе с тем, существуют характерные особенности, присущие конкретному говору или группе говоров, которые позволяют объединить эрзянские говоры в диалекты.

Так, анализ фонетической, лексической и морфологической систем эрзянских говоров сёл Дубёнского района показал, что эти говоры отличаются не только от литературного эрзянского языка, но и между собой. Подавляющая часть лексики является тождественной другим говорам эрзя-мордовского языка, однако существует ряд специфических отличий, в основном – фонетического и морфологического порядка. Эти различия, появившиеся в результате разных фонетических и морфологических процессов, касаются количества и качества фонем или порядка их следования в слове. Исходя из полученных данных, представляется возможным выделить следующие группы говоров:

– первая группа: говоры сёл Чиндяново (Кендя), Кабаево (Кобале), Сайнино (Сайняле), Турдаки (Тыргак), общим признаком которых является наличие редуцированных гласных *ё* в первом слоге слова и *ть* в конце слова: *утём* «амбар», *кудёмь* «в доме», *кандё* «несёт», *т'эсь* «здесь», *чувть* «дерево»; а также употребление аллофона *ä*: *вäs'и* «все», *кär'амс* «отрезать», *кäвт'* «камни» (необходимо подчеркнуть, что указанный аллофон реализует смысловозначительную функцию: *кэд'* «рука», но *кäд'* «кожа», *вет'* «ведь (частица)», но *вйт'* «ночью»).

Очень близки к вышеобозначенной группе по фонетическим признакам говоры сёл Поводимово (Поводеле), Дубёнки (Дубенка), Морга (Морговеле);

– вторая группа: говоры сёл Пуркаево (Пичевеле, Пичале) и Ардатово (Орданьбуе), фонетическая система которых в основном схожа с эрзянским литературным языком: наблюдается гармония гласных, отсутствует редукция: *кудосо* «в доме», *кунсоломс* «слушать»;

– третья группа: говор села Кочкурово (Кочкурвеле), который отличается от всех вышеуказанных говоров Дубёнского района и имеет общие признаки с говорами Атяшевского района Республики Мордовия [2, с. 57].

Лексические различия в говорах Дубёнского района представлены небольшой группой слов, для которых в других говорах эрзянского языка отсутствуют эквивалентные по значению слова, или имеются эквиваленты, выраженные другими основами: *зобон'а* «корзина, лукошко» (ср. пар '); *йознэ* «змея» (ср. гуй) и т.п. Большое влияние на формирование словаря изучаемых говоров оказал русский язык, поэтому часто русизмы выступают в речи носителей говора параллельно с исконными словами: *ош* – *город* «город», *с'эльмукиш* – *очкат* «очки», *йакст'эр'ка(й)* – *с'окла* «свёкла» и т.д., а некоторые русские заимствования полностью вытеснили из употребления эрзянские слова. Однако, несмотря на проникновение заимствований, слова родного эрзянского языка составляют самый значительный пласт словарного состава исследуемых говоров.

...

1. Князькин, Ю.П. Присоединительные конструкции в мордовских языках : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Князькин Юрий Петрович. – Саранск, 2005. – 18 с.

2. Прокаева, Е.П. Дубенкань ёнксонь кортавкстнэнь курова явомась / Е.П. Прокаева // Актуальные вопросы мордовской филологии : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.П. Водясовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Вып. 4. – Саранск, 2007. – С. 55–57 (статья на мордовском-эрзя языке).

Прокаева Е.П., Пурякова Е.В., Сюлаева Н.С. Формирование этнической толерантности в образовательных организациях Республики Мордовия

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира», – так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году [1, с. 80].

Одним из социальных институтов, способных конструировать новое, толерантное мышление, безусловно, является образование, так как толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не проявиться, не будучи специально воспитанной, сформированной. В связи с этим в Республике Мордовия, как и во многих других регионах России, существует необходимость более тесного соединения теоретических концепций с практикой работы образовательных учреждений.

Актуальность проблемы толерантности в организации воспитания молодого поколения обусловлена не только общей остротой реального положения этой проблемы в многонациональной России, не только необходимостью сохранения жизненно важных позиций, но и тем, что новые поколения не имеют той положительной практики межкультурных и межэтнических отношений, которая имела место в жизни старшего поколения. Кроме того, в силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнопроблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них [2, с. 73].

Таким образом, реальное положение в стране, ответственность за будущее и особенности социального положения молодого поколения делают проблему формирования толерантного сознания и межкультурных, межэтнических отношений остроактуальной и значимой уже в школе.

Одним из условий воспитания толерантности, по нашему мнению, является освоение учителем определённых демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Именно в школе важно научить ребёнка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам. Воспитание культуры толерантности, как мы считаем, должно осуществляться в тесном взаимодействии родителей, детей и учителя. Необходимо создать такую культурно-образовательную среду, в которой каждый участник образовательного процесса имел бы широкие возможности для творческой самореализации, обретал опыт жизненного и созидательного успеха.

Эффективным, на наш взгляд, является организация внеклассных мероприятий, направленных на противодействие ксенофобии и призванных распространять идеи культурного многообразия, написание творческих работ на тему «Человек в поликультурном обществе», разработка образовательно-тренинговых программ, проведение дебатов «Единство непохожих» с участием представителей различных национальностей, а также других мероприятий, способствующих формированию толерантности учащихся образовательных организаций Республики Мордовия.

...

1. Прокаева, Е.П. Институциональные аспекты развития этнокультурного образования в Республике Мордовия / Е.П. Прокаева, Ю.П. Князькин // Актуальные вопросы образования и науки : сб. науч. трудов по материалам Международной науч. – практич. конференции, 30 декабря 2013 г. : в 14 частях. Часть 9 ; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 80–81.

2. Князькин, Ю.П. Роль образования в трансформации молодёжного экстремизма / Ю.П. Князькин, Е.П. Прокаева // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. трудов по материалам Международной науч. – практич. конференции, 31 января 2014 г. : в 15 частях. Часть 6 ; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 73–74.

Регер О.А., Пепеляева Ю.И. **Необходимость позитивной педагогики в** **предшкольной подготовке**

АлтГПА, г. Барнаул

Проблема успешного усвоения учебного материала интересовала ученых на протяжении многих веков. Использование различных методов, приемов и средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Выбор методов обучения зависит от поставленных целей и задач, возраста детей, содержания изучаемого материала и этапа занятия. Фундамент для обучения закладывается ещё в дошкольном возрасте.

Задача обучения состоит не только в том, как научиться правильно держать ручку, писать, считать, но и умению думать, творить. Связь мыслительной и эмоциональной сферы личности отражает один из видов мышления – позитивное мышление. Развитие позитивного мышления, набор и выбор методов, приемов и средств предполагает позитивная педагогика.

Цель позитивной педагогики – создание условий для воспитания позитивной личности. К таким условиям следует отнести воспитание и развитие позитивного мышления, формирование позитивного отношения к миру и опыта позитивного поведения человека.

Позитивные изменения равно необходимы во всех основных сферах личности: физической, моральной, психологической и интеллектуальной. Все перечисленные сферы личности начинают закладываться в дошкольном детстве. Позитивное поведение человека обеспечивает его духовное развитие и ведет его к жизненной мудрости, позитивному проживанию жизни.

Способность позитивных изменений присуща всем людям, но раскрывается отнюдь не в каждом. Важная задача педагога группы дошкольной подготовки заключается в том, чтобы позитивные изменения произошли в каждом, включить в работу методы, приемы и средства для развития позитивного мышления.

Позитивная педагогика предполагает, что одной из важных, но труднодостижимых задач для человека является пробуждение и реализация способности позитивного отношения человека к самому себе и своему внутреннему миру при одновременном осознании и самоограничении своих отрицательных проявлений. Для позитивного проживания жизни человеку необходимо научиться разумному выбору, ориентированному на общечеловеческие ценности: добро, истину, красоту, любовь и Человека – как гаранты позитивного отношения к жизни, научиться позитивно принимать мир и самого себя. Важно научить человека осознавать возможный риск и ответственность за совершаемый выбор, научить понимать, что жизнь наполнена ситуациями выбора, что без риска и ответственности невозможны успех и достижение целей. Умение совершать выбор и позитивно относиться к миру обеспечивают человеку защиту от постоянной и изнурительной борьбы с самим собой и объективной реальностью. Так человек научается ценить позитивное, доброе, достойное и в жизни, и в самом себе и в мире в целом.

Реализацию технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательном процессе, необходимо начинать с изменения педагогического восприятия и перестройки педагогического мышления учителя и родителей, формируя их способность смотреть на педагогический процесс со стороны, акцентируя внимание на позитивном и отмечая негативное, развивая готовность воспитателей к изменениям и инновациям.

...

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха: Книга для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997.

2. Колесова С.В. Позитивное мышление как условие становления позитивного образа мира в социальном опыте ребенка// Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы Научно-практической конференции, 2013.

Романов Д.С., Романова Е.Ю.
О единичных проверяющих тестах
для обобщенных итеративных контактных схем

МГУ имени М.В. Ломоносова, РГСУ, Москва

*Работа выполнена при поддержке РФФИ
(проекты № 12-01-00964-а, № 13-01-00958-а).*

Определим по аналогии с [2; стр. 143-144] понятие обобщенной итеративной контактной схемы (все не введенные в работе определения можно найти в книгах [1, 2]). Пусть $\Sigma = \Sigma(x_1, \dots, x_n; a; z_1, \dots, z_m)$ – контактная схема с входным полюсом a и выходными полюсами $z_1, \dots, z_m$, реализующая систему функций $(f_1(\tilde{x}^n), \dots, f_m(\tilde{x}^n))$ (здесь $f_k(\tilde{x}^n)$ – функция проводимости между входным полюсом a и выходным полюсом z_k , $k = \overline{1; m}$). Пусть контакты переменной x_i не встречаются ни на каких простых цепях, соединяющий входной полюс a с выходным полюсом z_j . Тогда применима операция *присоединения управляющей переменной x_i к выходу z_j* . Эта операция заключается в том, что вершина z_j исключается из числа выходных полюсов, ей приписывается символ новой *итеративной переменной u* , все контакты x_i заменяются на контакты u , а все контакты $\bar{x}_i$ заменяются на контакты $\bar{u}$ (переменная x_i перестает быть управляющей переменной в полученной схеме). Новая схема по сравнению со старой реализует между входным полюсом a и выходным полюсом z_k функцию, полученную из $f_k(\tilde{x}^n)$ подстановкой функции $f_j(\tilde{x}^n)$ вместо переменной x_j ($k \in \{1, 2, \dots, j-1, j+1, \dots, m\}$). Аналогично определяется операция присоединения в КС Σ управляющих переменных $x_{i_1}, \dots, x_{i_t}$ к выходам $z_{j_1}, \dots, z_{j_t}$ (соответственно). Новая схема по сравнению со старой называется *обобщенной итеративной контактной схемой (ОИКС) Σ'* и реализует между входным полюсом a и выходным полюсом z_k функцию, полученную из $f_k(\tilde{x}^n)$ подстановкой функций $f_{j_1}(\tilde{x}^n), \dots, f_{j_t}(\tilde{x}^n)$ вместо переменных $x_{i_1}, \dots, x_{i_t}$ соответственно ($k \in \{1, 2, \dots, n\}$, $\{j_1, j_2, \dots, j_t\}$). Функционирование полученной схемы Σ' представляет собой систему булевых функций, реализуемых на ее выходах (то есть систему функций проводимости между входным полюсом и каждым из выходных полюсов). Всякий объект, который невозможно построить указанным выше способом как обобщенную итеративную контактную схему, не может считаться обобщенной итеративной контактной схемой.

Пусть $f(\tilde{x}^n)$ – произвольная булева функция, отличная от константы и зависящая от переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$ ($f \in P_2(n)$), S – ИКС, реализующая функцию f . Пусть $F(\tilde{x}^n) = (f_1(\tilde{x}^n), \dots, f_t(\tilde{x}^n))$ – произвольная система булевых функций, отличных от констант и зависящих от переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$ ($F \in P_2^t(n)$), а S – контактная $(1, t)$ -схема или обобщенная итеративная контактная $(1, t)$ -схема (т.е.

схема с одним входным полюсом и t выходными полюсами), реализующая систему булевых функций F . Пусть на схему S действует источник неисправностей U , способный вызывать размыкания и замыкания контактов. Отметим, что в данной работе допускаются абсолютно надежные контакты, которые не могут быть повреждены источником неисправностей. Схема S называется *тестопригодной (относительно обнаружения неисправностей для источника неисправностей U)* тогда и только тогда, когда при любой неисправности схемы S , вызванной действием на нее источника U , полученная вследствие этой неисправности схема S' реализует систему функций $F'(\tilde{x}^n) = (f'_1(\tilde{x}^n), \dots, f'_t(\tilde{x}^n))$, не равную F ($F \neq F'$, т.е. $(f_1(\tilde{x}^n), \dots, f_t(\tilde{x}^n)) \neq (f'_1(\tilde{x}^n), \dots, f'_t(\tilde{x}^n))$). Обозначим через W множество всех попарно неравных систем функций, каждая из которых может быть реализована в результате действия на схему S источника неисправностей U (в частности, $F \in W$). Пусть в схеме S произошла неисправность, и в неисправном состоянии схема стала реализовывать систему функций $F'(\tilde{x}^n) = (f'_1(\tilde{x}^n), \dots, f'_t(\tilde{x}^n))$. Будем говорить, что данная неисправность в схеме S обнаруживается на наборе $\tilde{\alpha}^n$, если $F'(\tilde{\alpha}) \neq F(\tilde{\alpha})$ (то есть $(f'_1(\tilde{\alpha}^n), \dots, f'_t(\tilde{\alpha}^n)) \neq (f_1(\tilde{\alpha}^n), \dots, f_t(\tilde{\alpha}^n))$). Множество T наборов значений переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$ называется *проверяющим тестом* для схемы S относительно источника неисправностей U тогда и только тогда, когда для любой системы функций $F' \in W$ такой, что F' не равна F , найдется набор $\tilde{\alpha}$ из T , для которого выполнено неравенство $F'(\tilde{\alpha}) \neq F(\tilde{\alpha})$. Количество различных наборов в тесте T называется его *длиной*. Тест минимальной длины называется *минимальным*. Тест называется *единичным*, если в схеме может быть поврежден не более чем один контакт.

Оказывается, имеет место следующая теорема.

Теорема. Пусть $f(\tilde{x}^n)$ – произвольная булева функция, отличная от константы. Тогда функцию $f(\tilde{x}^n)$ можно реализовать тестопригодной обобщенной итеративной контактной схемой с не более чем 19 -ю абсолютно надежными контактами, допускающей единичный проверяющий тест длины $2n + 8$.

...

1. Редькин Н.П. Надежность и диагностика схем. – М: Изд-во МГУ, 1992. – 192 с.
2. Ложкин С.А. Лекции по основам кибернетики. – М: МАКС Пресс, 2004. – 256 с.

Саблина Т.А. Здоровье-сберегающие технологии на уроках математики

МБОУ СОШ №14, г. Красногорск

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Учитель постоянно должен заботиться о сохранении психического здоровья детей в норме, повышать устойчивость нервной системы уча-

щихся в преодолении трудностей. У детей преобладает непроизвольное внимание. Ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача учителя – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. В известной степени неудовлетворенность собой является врожденной категорией и величайшим из стимулов к саморазвитию, обучению, условием борьбы и успеха. Но неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы привести в согласие притязания ученика и его возможности.

Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. На уроках математики практически вся учебная деятельность связана с классной доской. Очень важно, чтобы к началу урока были уже сделаны необходимые записи на доске: задания для устного счета, опроса, быть может, план работы на уроке. Можно сразу указать в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная весь план урока, какие знания, умения, навыки необходимо приобрести, какой объем работы выполнить, ученик может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению, что формирует учащегося как субъекта учебной деятельности. Планируя работу на доске, иногда удается расположить задания так, что выполняются сначала более простые, требующие меньше записей, они и были помещены в нижней части доски. По мере их выполнения, убираются с доски записи их решений, освобождается место для более трудных заданий, которые помещались выше и требуют больше места для записи решения. В конце урока решается самое сложное задание, после чего и вытирают это задание. Доска остается чистой, ученики уходят с урока с чувством успешно и полностью выполненной работы. При изучении нового материала, наоборот, хорошо, когда весь материал урока записан на доске и при подведении итогов урока есть возможность окинуть еще раз взглядом полученные формулы, соотношения, графики.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке. Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов.

Простейшие упражнения во время физкультминутки благоприятно влияют на состояние учащихся, упражнения для глаз обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Саблина Т.А.
Использование информационных
технологий на уроках математики

МБОУ СОШ №14, г. Красногорск

Обучение с помощью информационных технологий повышает качество и эффективность образования и усвоения знаний, развивает умение анализировать, обобщать различную информацию. С введением ФГОС перед педагогами встает задача не только дать знания детям, но и научить своих учеников искать их и осваивать самостоятельно. Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной. В настоящее время необходимо усилить мотивацию ученика к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные знания – необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки её применения.

В соответствии с новыми изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Это можно реализовать с помощью информационных технологий.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование информационных технологий на уроках математики:

- при проведении устного счета (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами, мотивация введения нового понятия, моделирование);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (составление плана решения; отработка определенных навыков и умений);

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока.

Использовать информационные технологии необходимо в комплексе с традиционными методами обучения. Широкий же спектр наглядных мультимедийных объектов, на мой взгляд, особо интересен на уроках геометрии и стереометрии, позволяя представить пространственные фигуры в трехмерном измерении, рассмотреть их сечения и т.д. Данные уроки эффективны не только своей эстетической привлекательностью, но и способствуют активизации разных каналов восприятия учащихся, реализуя тем самым принципы доступности и наглядности (использование анимации, звукового сопровождения, видеосюжетов и гиперссылок). Таким образом, включение в урок информационных техно-

логий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

...

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – 4-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Саблина Т.А.
Система преподавания в работе
с одаренными детьми

МБОУ СОШ №14, г. Красногорск

В современном обществе человек должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, находить, анализировать и представлять информацию. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования обновление школы предполагает ориентацию образования не только на усвоению обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование ключевых компетенций. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Эксперименты, проведённые во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одарённому ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты. Дети приходят в школу учиться, а роль учителя – помочь им в этом. Развитие творческой личности происходит при создании определённых педагогических условий, а также при организации такой деятельности учащихся, которая направлена на открытие чего-то нового. Очень важны личностные качества педагога. Ведь нетворческая личность сформировать творца не может. Личность взрослого – пример для подражания. Поэтому, для обеспечения благоприятного развития исследовательской потребности необходимы: создание климата доверия к ребёнку, максимальное развитие его уверенности в себе, формирование мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации одарённой личности.

Необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одарённых учащихся. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Сочетание в одном человеке особенностей обеспечивающих развитие в одарённом ребенке всех этих сторон чрезвычайно редко. Исследования говорят, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных: больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение углубленный анализ проблем оценку информации и т.д.). Воспитание и обучение одаренных детей – трудная и широкомасштабная задача, тут и соответствующее воспитание и просвещение родителей, специальная подготовка учителей – подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Даже наша медицина должна быть специально

подготовлена к тому, чтобы иметь дело с одарёнными детьми, многие заболевания, особенно так называемые психосоматические, у них протекают своеобразно и встречаются часто. И конечно, одаренные дети должны стать предметом специального интереса науки. Нужны специальные школы для одарённых детей, специальные учебники, но, прежде всего, нужно признание самого факта, что они есть и что они другие, не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям. Ведь одарённость – это не только подарок судьбы для отмеченных ею, но ещё и испытание.

...

1. Балагурова М.И. Активизация мыслительной деятельности учащихся с признаками одарённости // Профильная школа. – 2009- №4 – 29 с.

2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети <http://www.prioslav.ru/kurse17>.

Седова Е.Ф.

**Формирование ценностно-смысловой компетенции
как основы нравственного воспитания
обучающихся на уроках истории и обществознания**

*МКОУ СОШ №11 пос. Новый,
Георгиевский район, Ставропольский край*

Нравственное образование в школе связано с решением главной социальной функцией образования – передачей опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. Если вооружиться современным компетентностным подходом в образовании, то речь идёт о формировании и развитии ценностно-смысловой компетенции. Этот процесс должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями и на основе принципа активности самих учащихся. Усвоение учениками идеи любви к семье, к Родине, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания гражданина России.

Ценностно-смысловая компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, а также ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализа-

ции – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Стратегическая задача системы образования в современном понимании – создание педагогических условий для овладения школьниками универсальными (метапредметными) способами познания мира, формирование у молодых людей готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантности к иному мнению.

Методы формирования компетенции:

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- проблемно-ориентированная дискуссия учащихся;
- метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки;
- выдвижение альтернативных точек зрения, версий, аргументированное обсуждение;
- задания для самостоятельной работы проблемного характера;
- индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения помощников и соисполнителей;
- индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем;
- метод кейсов (case-study, ситуационный семинар, решение ситуационных задач);
- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст;
- все методы и приемы развития критического мышления;
- технология интерактивного обучения, т.е. обучения во взаимодействии.

Предметная компетенция в истории: изучить исторические факты, материалы, дать им морально-нравственную оценку.

Предметная компетенция в обществознании: сформулировать свое отношение к понятиям «тоталитаризм», личностное отношение к неотчуждаемым правам и свободам человека как к ценности, основе полноценной жизни. Понимание безусловной ценности личности, человеческой жизни, политической свободы и условий её реализации.

Селиверстова И.В.
Мультимедийные технологии
обучения химии в средней школе

ГБОУ лицей №214, г. Санкт-Петербург

Процесс модернизации современного химико-образовательного процесса в средней школе включает в себя ряд направлений, которые определяются, прежде

всего, развитием персональных компьютеров и цифровой техники. Особую роль при этом выполняют мультимедийные технологии обучения.

Мультимедиа – это собирательное понятие, обозначающее многообразие технологий и форм взаимодействия визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения [1, 2]. *Мультимедийные технологии* объединяют возможности текста, звука, графики, фотографии, анимации, видео в однородном цифровом представлении. Мультимедиа-технологии дают возможность вмешательства в процессы считывания, обработки и изменения информации, причём от решения пользователя изменяется характер и форма подачи информации. Становятся шире возможности визуализации, имитации, демонстрации динамических химических объектов и процессов.

К числу мультимедийных средств относят: 1) компьютерные учебники и пособия; 2) автоматизированные системы интенсивного обучения; 3) интерфейсные среды; 4) имитационные системы; 5) интеллектуальные обучающие программы, программные пакеты и др [1]. Среди преимуществ применения современных мультимедийных технологий обучения химии справедливо выделены: 1) широкие возможности для создания эмоционально-фонового сопровождения химико-образовательного процесса; 2) удобство и легкость предъявления химического материала в качестве предмета рефлексии; 3) уникальная возможность имитации недоступных (труднодоступных) химических объектов, процессов и их моделирования; 4) выбор индивидуального темпа, объема, времени «общения» со средством, то есть интерактивность; 5) возможность фиксировать содержание с многократным возвращением к нему в нужном режиме; 6) построение принципиально новой системы общения на уроках химии; 7) удобство хранения и доступа к большим объемам химической информации; 8) копирование, тиражирование, быстрая передача на расстоянии [3].

На базе лицея № 214, гимназии № 192 и школы 292 г. Санкт-Петербурга нами ведется исследование эффективности использования в химико-образовательном процессе основной школы ряда электронных изданий (ЭИ). Цель использования ЭИ мы видим в достижении нового качества химического образования, обеспечение методической поддержки химико-образовательного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных, средств и форм обучения химии, а также повышение учебной самостоятельности и творческой активности школьников. ЭИ мы используем в урочной деятельности при изучении нового материала, совершенствовании химических знаний и умений учащихся, контроле результатов обучения химии, решении расчетных задач, а так же и во внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися, которые в силу объективных причин пропустили урок. Нами определено содержание *подготовки учителя* с целью оптимального использования ЭИ (анализ содержания ЭИ и выявление особенностей, создание плана проведения урока химии, определение дидактической цели использования ЭИ, определение его места в содержании урока, выбор оптимальной формы организации деятельности учащихся (фронтальная или групповая работа, выбор формы и содержания отчета о выполнении учащимися работы), разработка инструкции для учащихся и содержания беседы для проверки готовности учащихся к занятию с использованием ЭИ). Работа на уроке осуществляется в демонстрационном или групповом режиме.

1. Анисимова, Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук: спец. 13.00.02 [РГПУ им. А.И. Герцена] / Н.С. Анисимова. – СПб., 2002. – 32 с.

2. Дрешер, Ю.М. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе [Электронный документ] (<http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2007/cd/153.pdf>). Проверено 28.11.2014.

3. Современные информационные технологии в обучении химии [Текст]: материалы III областной науч. – практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов. Пенза, 7 декабря 2005 г. / под общ. ред. Э. Ю. Керимова. – Пенза : ПГПУ, 2006. – 97 с.

Смирнов В.В.

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Современный период развития демократизации и гуманизации нашего общества характеризуется все возрастающим интересом к проблеме подросткового табакокурения, пьянства, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Поэтому на первый план выходит воспитание и профилактика вредных привычек среди учащейся молодёжи и школьных групп «риска».

Воспитание и обучение подрастающего поколения неразрывно связано с борьбой педагогов и общественности против вредных привычек, формирования у подростков в процессе их социализации и обучения положительной направленности личности на здоровый образ жизни, физкультуру и спорт, творчество и гуманное отношение к себе и окружающей среде.

Проблема вредных привычек (курение, пьянство, наркомания) не может не вызывать тревоги, особенно потому, что употребление вредных веществ среди учащейся молодежи приобретает массовый характер и влияет на экологическую безопасность не только тех кто употребляет психоактивные вещества, разрушая свой организм, но и тех кто ведет здоровый образ жизни. Являясь частью природы люди – россияне обрекают себя на массовое вымирание (800 тыс. человек в год, данные Всемирной Организации Здравоохранения), тем самым, нарушая хрупкий экологический баланс между природной и окружающей средой.

Профилактику вредных привычек мы рассматриваем как превентивную меру употребления психоактивным веществам, направленную на подростков sporadических наркоманов и потребителей спиртного у которых еще не сформировалась болезненная зависимость от данных веществ. Профилактические мероприятия стали неотъемлемой чертой педагогической деятельности современных школьных социальных педагогов и психологов, специалистов работающих в Комиссиях по делам несовершеннолетних и Комитетах по работе с детьми и молодежью, общественных и волонтерских организаций.

История наркотизации человечества уходит корнями в глубокую древность [1]. Приобщение людей к наркотическим веществам, как правило происхо-

дит через курение, которое в последствии интегрируется с алкоголем и наркотиками.

Стремление к удовольствию и одновременно к избеганию не удовольствия – основные движущие силы человеческого поведения. Здоровые «нормальные» люди стремятся максимизировать удовольствие [2].

Последние исследования выявили основные источники удовольствия для молодых людей, которыми являются: успех у представителей противоположного пола, секс, азартные игры, психоактивные вещества [2].

Проблема психической и физической зависимости от употребления наркотических веществ стала осознаваться людьми лишь в начале XX столетия. В XIX веке говорить о профилактике наркомании среди населения, а тем более среди детей и подростков не приходится. Большинство интеллигенции врачи, педагоги ошибочно полагали, что опий и другие наркотические вещества полезны для здоровья. Опасения же перед бесконтрольным использованием возникли только после опубликования в 1921 г. «Признаний английского опиофага» выдающегося поэта Томаса де Квинси, а также случаев гибели от опия известных лиц – поэта У. Кольриджа, Б. Бронте, леди Дж. Карлайль и других.

Проникновение европейцев в восточные страны не только увеличило и удешевило поступление опия в Европу, но, с другой стороны, способствовало осознанию опасности злоупотребления этим веществом.

Примечательно, что в вышеприведенных наблюдениях писателя уже содержатся такие признаки болезни, как толерантность, изменение формы опьянения, абстинентный синдром, изменения личности – ее опустошение, апатия, энергетическое истощение. Однако научное осмысление, как это нередко бывает, и здесь отставало от художественного проникновения.

Хотя накопленные обществом и медициной печальные знания о тяжелых последствиях злоупотребления опийными препаратами и смерти от них к концу XIX столетия вновь сузили показания к их применению, опий продолжал использоваться из-за бедности фармакологического арсенала.

Исходя из выше изложенного, можно видеть, что большинство прогрессивных людей того времени были убеждены, что наркотики не только обладают лечебными свойствами, но и дают новые неиспытанные ранее гедонистические ощущения.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что молодежь в процессе социализации и последующего формирования культуры здоровья развивает такие свойства личности, как способности темперамент, одаренность, талантливость, выносливость, стрессоустойчивость, которые в последствии преобразуются в направленность на здоровьесберегающее поведение, а следовательно и на мотивацию отказа от вредных привычек [3].

...

1. Смирнов В.В. Об эволюции развития наркомании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3. С. 40.

2. Смирнов В.В. Гедонистическое мировоззрение а молодежной субкультуре как фактор, ведущий к потреблению наркотических веществ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23. №4. С. 30.

Соловьёва В.В.
Коммуникационная культура
педагога как компонент его
профессионально-педагогической деятельности

«Раменский политехнический техникум», г. Раменское

Проблема формирования коммуникационной культуры в настоящее время очень актуальна, т.к. инновационные процессы, происходящие в педагогической теории и практике, предъявляют серьезные требования к преподавателю.

При всем различии педагогических профессий у них есть общая цель, свойственная педагогической деятельности, – приобщение человека к ценностям культуры. Именно в цели проявляется специфика этой деятельности. Эта цель определяется как особая миссия, «предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке».

Творческая индивидуальность и коммуникационная культура педагогического труда – две «равновесные» стороны личности педагога, одинаково важные для успешной деятельности. Культура и индивидуализация – взаимодополняющие друг друга процессы: без становления профессионала не может сформироваться и полностью проявиться творческая индивидуальность, без творческой индивидуальности становление коммуникационной культуры педагога односторонне, ущербно, не наполнено жизнью.

О коммуникационной культуре педагога можно говорить тогда, когда он выступает не как исполнитель, а как самостоятельный, автономный субъект деятельности и его действия и их результат выходят за рамки традиционно принятых в педагогическом сообществе. Яркая индивидуальность педагога позволяет ему сохранять свое самобытное педагогическое «лицо» вне зависимости от ситуации в обществе и в учебном заведении. Коммуникационная культура видит высокий личностный смысл всего, что происходит в процессе профессиональной деятельности, переживает и проживает события как факты личной жизни. Свою деятельность такой педагог ощущает как высокую миссию, поэтому у него всегда хороший настрой. Он может подняться над повседневностью, увидеть за отдельными действиями их духовный смысл и за уроком – судьбу учащихся, а не только их обучаемость и воспитанность. В этом и есть проявление коммуникационной культуры педагогической деятельности. У него ярко выраженное стремление к самоактуализации, которое и является основной движущей силой профессиональной активности и предпосылкой удовлетворенности своей деятельностью. К себе он относится как к значительному человеку, способному многое сделать в педагогике, проявляет интерес к процессу и результатам своей деятельности и к труду коллег, верит в собственные силы, в возможность изменить и преобразовать педагогическую практику.

К такому преподавателю невольно прислушиваются руководители, коллеги, он привлекает внимание учеников.

Воля и целеустремленность характерны для творческих учителей, но это не выражается у них в демонстрации сильной воли и показной настойчивости. Скорее это процесс постоянного достижения цели, неуклонное следование направлению избранных поисков, сопровождающееся сомнениями, разочарованиями, радостями, переживаниями поражений и побед.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность обладает большим творческим потенциалом, поэтому в ее осуществлении так важны специальные способности. Человек, не имеющий способностей к общению с людьми, организаторских, коммуникативных, одним словом, способностей к педагогической деятельности, не может быть настоящим профессионалом. Одной из главных предпосылок успешного выполнения педагогом его профессиональных функций является личная коммуникативная культура.

Как правило, заинтересованные в общении с детьми учителя, те, которые стремятся выразить в речи свое отношение, стараются уже в приветствии задать тон общению, зарядить определенным настроением, передать свое доброжелательное отношение.

Для этого нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, развивать и актуализировать свой творческий потенциал, те личностные качества, которые способствуют благотворному влиянию на окружающих; овладевать прогрессивными идеями и технологиями в области педагогики, методикой обучения и воспитания, изучать опыт передовых педагогов и твердо верить в свой успех.

Насущные проблемы современного образования способен решить знающий учитель, обладающий научно-теоретическим стилем мышления, умеющий анализировать педагогические явления с позиции взаимодействия с учащимся, умеющий ставить обоснованные цели, отбирать эффективные средства их реализации, адекватно оценивать результативность собственной деятельности и своевременно вносить коррекцию, что является актуальной задачей педагогической теории и практики.

Солодов А.Г., Коваленко Т.А.
Влияние различных подходов к оценке
знаний на качество усвоения предмета

ФГОБУ ВПО ПГУТИ г. Самара

Инфокоммуникационные технологии являются одним из приоритетных направлений науки и техники в современном мире. Следовательно, вопрос каче-

ственного преподавания основных предметов, на которых основаны данные технологии, является наиболее актуальным.

Основными предметами, формирующими представление об информационных технологиях, являются информатика и программирование. В изучении любого предмета важную роль играет проведение лабораторно-практических занятий, позволяющих студентам приобрести базовые навыки решения различных типов задач.

Многие задачи, решаемые в процессе изучения информатики, а в особенности программирования, являются творческими, и уровень подготовленности учащихся наиболее эффективно повышается в процессе обсуждения предлагаемых ими решений с преподавателем. В процессе контроля полученных учащимися знаний встает вопрос эффективности их оценки. Классическая схема предполагает наличие контрольных вопросов, на которые студент должен ответить при защите работы. Однако количество обобщенных вопросов, которые можно сформулировать к отдельной лабораторной работе учитывая узость рассматриваемой темы предмета и достаточно высокого количества студентов в группе, не велико. Поскольку в рамках предметов информатики и программирования легко составить минимальные задачи разной вариативности по каждой теме возможно применение системы тестирования для оценки полученных знаний.

На кафедре информатики и вычислительной техники в течение четырех лет проводится экзаменационное тестирование студентов первого курса в рамках изучения дисциплин «Информатика» и «Программирование на языках высокого уровня». Как показали результаты, качество подготовки при использовании для контроля одного тестирования низкое [1, с. 27]. В 2014 году в летнюю сессию задачу изменили, поставили оценки «отлично» и «хорошо» тем, кто кроме основного тестирования смог самостоятельно решить не тривиальную задачу по программированию. Результаты сессии представлены в Таблице 1. [2, с. 150].

Таблица 1. Поток 110 студентов (информатика (И), программирование (П))

Оценка	2012(И)	2013(И)	2014(И)	2012(П)	2013(П)	2014(П)
5	26	17	21	21	14	20
4	34	29	27	27	22	25
3	29	28	41	34	39	36
2	21	36	21	28	35	29

Как мы видим, по сравнению с прошлым годом есть улучшения. Студент желающий получить оценку выше «удовлетворительно» заинтересован в более глубоком изучении дисциплин. Студенты начинают понимать, что умение найти информацию, оценить, а главное использовать ее по назначению является первой необходимостью обучения. Таким образом, лучшим решением для контроля качества усвоения предмета является сочетание, как устной формы контроля знаний, так и систем тестирования. [3, с. 134].

...

1. Коваленко, Т.А., Солодов А.Г. Влияние ЕГЭ на усвоение материала студентами первого курса ВУЗа.// Философия отечественного образования: история и современность сборник статей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией П.А. Гагаева. Пенза, 2014. С. 26-28.

2. Коваленко Т.А. Проблемы обучения студентов в ВУЗе.// Наука и Мир. 2014. № 8 (12). С. 149-150.

3. Солодов А.Г. Применение систем тестирования при контроле знаний учащихся// Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 133-134.

Степанова Т.С.
Сюжет о первом винокуре
в интерпретации Г.Е. Верещагина

*Удмуртский институт истории,
языка и литературы УрО РАН, г. Ижевск*

Сюжет о первом винокуре нам известен по комедии Л.Н. Толстого «Первый винокур, или Как чертенок краюшку заслужил» (1886) [9, с. 5–20], который представляет собой обработку в драматической форме рассказа писателя «Как чертенок краюшку выкупал», а также по книге «Народные русские легенды, собранные А.Н. Афанасьевым» [7], сборнику И.П. Боричевского «Народные славянские рассказы» [8], «древнему сказанию» «Первый винокур» А.Ф. Погоского [9] и т.д.

В художественном творчестве Г.Е. Верещагина – первого удмуртского ученого и писателя (1851–1930) – этот сюжет используется два раза: 1) в рассказе Геряя, одного из главных действующих лиц пьесы «Мойы дырря кузьяськем» («Женитьба в немолодые годы») [4, с. 44–70]; 2) в четвертой части «Этнографических эскизов» [5, с. 292–296]. Запись этого сюжета обнаружена нами в рукописной папке с фольклорными материалами Г. Е. Верещагина. Первая публикация была в первой книге четвертого тома Собрания сочинений в разделе «Сказки и легенды вотяков» [3, с. 168–171].

Г.Е. Верещагин очень часто вплетал фольклорные тексты в повествовательную ткань своих книг. Включая одни и те же сюжеты в разные по нацеленности работы, он пытался «хотя бы в какой-то степени изменить, переработать однажды уже использованный сюжет или образ» [6, с. 5]. В пьесах вставки подобного рода Г.Е. Верещагин называет «мадьскон», что означает «повествование». «Однако при строгом определении жанра, – по мнению В.М. Ванюшева, – они представляют собой притчи» [2, с. 248]. «Притча – небольшое повествовательное произведение назидательного характера, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной (аллегорической) форме» [1, с. 134]. Это определение соответствует характеристике многих вставок в сочинениях Г.Е. Верещагина.

Целью нашего исследования является установление источника сюжета о первом винокуре, положенного Г.Е. Верещагиным в основу его произведений.

Остов сюжета следующий: молодой неопытный чертенок (первый винокур) «командируется» по делам своей службы из ада на землю, становится работником мужика, учит его сеять рожь, чтобы урожай был хороший, и курить водку.

В поле нашего зрения – комедия Л.Н. Толстого «Первый винокур, или Как чертенок краюшку заслужил», легенда из книги «Народные русские легенды, собранные А.Н. Афанасьевым», «Недобрая выдумка» из сборника И.П. Боричевского «Народные славянские рассказы», «древнее сказание» «Первый винокур» А.Ф. Погоского [10].

Документальных сведений о знакомстве Г.Е. Верещагина с тем или иным трудом нет. Мы предполагаем, что он опирался на сюжет, известный по произведениям Л.Н. Толстого. Возможно, в поле зрения писателя могло попасть и «древнее сказание» «Первый винокур» А.Ф. Погоского. Это произведение было включено в рекомендованный Комитетом грамотности перечень изданий для «классного упражнения в чтении» (1871). Как известно, Г.Е. Верещагин свою учительскую деятельность начал с 1870 г. в селах Сосновка, Шаркан, в деревне Ляльшур нынешнего Шарканского района Удмуртии.

Сюжет Л. Толстого располагается следующим образом: завязка (тема пахоты и кража краюшки хлеба чертенком); развитие действия (отчетный день служителей ада, где старшой черт принимает отчеты чертенят о проделанной работе среди людей); кульминация (чертенок в работниках у мужика: он в течение трех лет учит, как правильно посеять зерно для хорошего урожая, и потом искушает вином); развязка (тема нравственного падения человека от выпивки); дидактическое заключение (выпивший человек становится как зверь, в нем просыпается звериная кровь: лисья, волчья, свиная: «Звериная кровь всегда в нем была, только ходу ей не было».) [11, с. 5–20].

Эпизодическую последовательность, остов сжатого сюжета комедии Л.Н. Толстого и пересказа легенды А.Н. Афанасьева Г.Е. Верещагин сохранил в завязке, развитии и кульминации своего повествования. В большей степени он отразился на создании «сказки». Если сравнивать тексты Г.Е. Верещагина и Л.Н. Толстого, то можем убедиться, что длина эпизодов непропорциональна. У Г.Е. Верещагина они более сжатые. Так, например, тема пахоты и кражи краюшки у Л.Н. Толстого занимает семнадцать строк, у Г.Е. Верещагина в сказке «Чатыр-тон позьтысь» («Винокур») – тринадцать строк, в пьесе – восемь строк.

Л.Н. Толстой широко ввел в развязку своей комедии нравоучение, что, с одной стороны, увеличило его объем (42 строки), а с другой стороны, выделило проблематику: нравственное падения хозяина и его гостей. У Г.Е. Верещагина оно выражено не так сильно и занимает в повествовании лишь одно предложение. Но в контексте пьесы герои не раз подчеркивают пагубность этого зелья.

Тема расхваливания работником «добра», которое он собирается приготовить, и придуманной батраком «потехи» развивает тему искушения и объединяет повествование Г.Е. Верещагина с белорусским рассказом и комедией Л.Н. Толстого. Но у Г.Е. Верещагина эта тема развивается постепенно: сначала черт придумывает сур-пиво: «*Со юон адямиез капчи каре.*» («*Это питье делает человека легким.*») [3, с. 170] или «*Адями юэ но, сюлмыз капчи луэ: эктэ, кырза.*» («*Человек пьет, и на сердце становится легко: он танцует, поёт.*») [4, с. 55]; затем изобретает вино-спирт: «*Одиг-кык пиала юид-ке – котьма куректон быроз.*» («*Выпьешь одну-две стопки – все невзгоды уйдут.*») [3, с. 171].

Г.Е. Верещагин изменил структуру сюжета. Она открывается с экспозиции, которая противопоставляет прошлое современности: «*Вашкала дырря калык туж каньыл вылэм. Куспазы тупаса улилям; тышкаськысь жугиськысь*

вылымтэ. Кумушка копак овол вылэм; юильямзы маке кизер сур-нерге. Вазен калык туж уг сьолыка вылэм». («В древние времена люди были добрые. Между собой жили дружно, никто не ругался, не дрался. Кумышки не было, пили что-то наподобие пива. Прежде люди много не грешили.») [3, с. 168]. Такое начало приближает к тексту А.Ф. Погоского, который имеет подзаголовок: «Древнее сказание» и эпиграф: «Во время оно, когда не было ни неба, ни земли, а стоял только плетень – греха на свете не было!» [9, с. 3].

«Командировка» трех (маленьких) чертей на землю для того, чтобы научить грешить людей: и пожилого, и молодого, и богатого, и бедного, и мужчину, и женщину [3, с. 168] завязывает действие, также, как у А.Ф. Погоского. Но далее в тексте идет эпизод, не встречающийся ни у Л.Н. Толстого, ни у А.Н. Афанасьева, ни в белорусской сказке. В сюжете Г.Е. Верещагина черти после исполнения указаний главного черта, возвращаются в ад и докладывают о проделанной работе. Но выясняется, что третий черт не смог научить людей плохим делам. Недовольный невыполненной работой чертенка, главный черт взял за хвост и ударил его о стену ада так, что он разбился вдребезги, и из него образовались черепки, как от разбитого горшка. Успокоившись, через какой-то промежуток времени, главный черт попросил других чертей собрать тело чертенка, и он стал как прежде.

«Вторая командировка» чертенка ставит перед ним ту же цель: научить людей разным грехам, иначе главный черт затолкает его в щель стены: *«Мын-пе, шуэм шайтан, – дышеты котьма урод ужлы; уд-ке-пе дышеты, мон тонэ борд-борд пулсыэ донго.» («Иди, – сказал черт, – научи (людей) всяким плохим делам; если не научишь, то я тебя затолкаю в щель стены.») [3, с. 169].*

Развивают фабулу эпизоды встречи чертенка с мужиком и кража краюшки хлеба. В комедии Л.Н. Толстого и А.Ф. Погоского далее следует эпизод отчета черта в преисподней. У Г.Е. Верещагина, как мы отметили выше, он встречается раньше. Кульминация действия – батрачество у мужика, выращивание хорошего урожая: *«Ляльчиэз адямилэн тодэ вылэм: коче ар, кытын – нёжалын-а, вырын-а коче ю удалтоз.» («Батрак человека знал: в какой год, где хлеб уродиться: в низине или на взгорь.») [3, с. 169]; в результате которого за три года бедный мужик разбогател: «Юзэ кытцы тырыны-но уг тод; уксьёез-но тырос» («Не знает куда девать урожай; и денег много.») [3, с. 170].*

Но и характер мужика с развитием сюжета изменился, он стал жаден. Из-за ненадобности он выгоняет батрака-черта: *«Табере тон мыным кулэ овол; кошки ини дорысьтым.» («Теперь ты мне не нужен; уходи уже от меня.») [3, с. 170]. Батрак в ответ просит заплатить за свой труд, но и тут мужик отказывает ему. Но этого черту и нужно. Тогда он просится у мужика посидеть три дня в печке, чтобы поразмыслить над дальнейшими действиями. Этот эпизод также встречается у А.Ф. Погоского. Но имеется отличие: у Г.Е. Верещагина: черт держит совет с чертями, у А.Ф. Погоского: с ведьмами.*

Мотив прошения заработной платы за проделанный труд, не встречается ни в афанасьевском, ни в белорусском сюжете. Возможно, этот нюанс был придуман самим Г.Е. Верещагиным.

Кульминацию действия развивает эпизод устройства винокуренного завода и спаивание мужика. Победное возвращение в ад первого винокура описывает развязка. Главный черт (Сатана) произносит хвalebную речь: *«Туж умой тон*

малпад, нокин но сыче уз малпа.» («Очень хорошо ты придумал, никто еще так не придумывал.») [4, с. 55]. Эпилог развернут во времени и пространстве: «Со понна тыныд сёто вочак вина юысьёслэсь лүлӧссэс.» («За это я тебе дам души всех пьющих.») [4, с. 55], что усилило в тексте обличение пьянства.

Отмеченные текстовые параллели между произведениями Г.Е. Верещагина и А.Ф. Погоского свидетельствуют о некоей общности между ними в трактовке характеров и прорисовке описательных деталей, в выстраивании композиции.

Таким образом, в творческой истории повествований Г.Е. Верещагина о первом винокуре, мы можем выделить комплекс источников сюжета. К их числу относим комедию Л.Н. Толстого «Первый винокур, или как чертенок краюшку заслужил», белорусский рассказ «Недобрая выдумка», «древнее сказание» «Первый винокур» А.Ф. Погоского.

Манера творческого освоения Г.Е. Верещагиным источников сюжета о первом винокуре обусловлена позицией писателя-просветителя. В пьесе «Мойы дырӧ кузьяськем» («Женитьба в немолодые годы») включена и легенда о пчеле, и притча, где неверующий человек за вино может отдать свою душу. Такими вставками-притчами, Г.Е. Верещагин показывал свое отношение к пагубным пристрастиям человека. Он, очевидно, доводил до читателя истину: каждый человек должен принимать собственные решения и нести за них ответственность.

Сюжет о первом винокуре в истории своего бытования от фольклорного памятника (белорусский рассказ) до литературной обработки (сочинения А.Ф. Погоского, Л.Н. Толстого) приобретает черты своей индивидуальности и в творчестве Г.Е. Верещагина. Он по-своему выстраивает сюжет, не следуя одной какой-то композиции, дополняя новыми эпизодами, своеобразно разрабатывает принцип жизненного правдоподобия: в описании устройства черта в батраки к неимущему мужику.

...

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. СПб.: Паритет, 2012. С. 134.

2. Ванюшев В.М. Творческое наследие Г.Е. Верещагина в контексте национальных литератур Урало-Поволжья: Монография. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1995. С. 247–249.

3. Верещагин Г.Е. Чатыртон позьтысь = Винокур // Верещагин Г. Е. Собр. соч.: в 6 т. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2001. Т. 4. Кн. 1. С. 168–171.

4. Верещагин Г.Е. Мойы дырӧ кузьяськем = Женитьба в немолодые годы // Верещагин Г. Е. Собр. соч.: в 6 т. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004. Т. 5. С. 44–70.

5. Верещагин Г.Е. Этнографические эскизы // Верещагин Г.Е. Собр. соч.: в 6 т. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004. Т. 5. С. 292–296.

6. Владыкина Т.Г. Предисловие // Верещагин Г.Е. Собр. соч.: в 6 т. / Под ред. В.М. Ванюшева. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2001. Т. 4. Кн. 1. С. 5–11.

7. Народные русские легенды, собранные А.Н. Афанасьевым. Лондон: «Вольная русская типография», 1859. 238 с.

8. Народные славянские рассказы, изданные И.П. Боричевским. СПб.: Типография Морского корпуса, 1844. 247 с.

9. Погоский А.Ф. Первый винокур (Древнее сказание). СПб.: Печатня В. И. Головина, 1871. 20 с.

10. Сизова И.И. Сюжет о первом винокуре в творчестве Л.Н. Толстого // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (34): в 3-х ч. Ч. II. С. 172–177.

11. Толстой Л.Н. «Первый винокур, или Как чертенок краюшку заслужил»: комедия // Толстой Л.Н. Собр. соч.: в 12 т. М.: изд-во «Правда», 1936. Т. 12. С. 5–20.

Стороженко Т.В., Перетятко Л.П.
Экспрессия факторов роста в структурах последа
при преждевременной отслойке нормально
расположенной плаценты

ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» МЗ России, г. Иваново

Среди причин материнской смерти одно из ведущих мест занимает преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП), составляющая 20-45,1% [1] и встречающаяся в одном случае на 100-120 родов [1]. В 40,0% случаев отслойка возникает внезапно в 34 – 37 недель беременности, в 40,0% – после 37 недели и в 20,0%- до 32-й недели [2]. При осложнении беременности ПОНРП увеличивается частота следующих осложнений: геморрагического шока в 3,0 раза, внутриутробной гибели плода в 1,5 раза, асфиксии и постнатальной гибели новорожденных в 1,6 раза [3].

Обобщение литературных сведений и полученных результатов, выявило недостаточную изученность морфологических изменений в плаценте при отслойке, вызванной различными этиологическими факторами.

Методом сплошной выборки, из всех поступающих из родильных отделений на морфологическое исследование плацент отобраны 100 последов от пациенток с клинически диагностированной ПОНРП (основная группа). Последы без ПОНРП (50) составили контрольную группу.

Комплексное исследование последов: визуализация, описание и морфометрия зон отслоек, органометрия, гисто – и кариометрия базальной оболочки, окраска на ОКГ, позволило разбить плаценты в зависимости от этиологических факторов на 3 подгруппы. I-ю подгруппу (43%) составили плаценты с генерализацией вирусно-бактериальной инфекцией и развитием плацентита. Возбудителей идентифицировали ИФ методом, с использованием готовых наборов. II-ю – плаценты с ПОНРП на фоне артериальной гипертензии (I-II ст.), выявленной у пациенток до наступления настоящей беременности (37 %). В III-ю подгруппу вошли плаценты с отслойками при преэклампсии (38 %).

Поскольку в плацентах при ПОНРП до настоящего времени недостаточно изучена экспрессия ростовых факторов при воспалении дальнейшее исследование осуществляли на морфологическом материале из плацент с воспалением. Объектами для ИГХ исследования служили 20 плацент основной и 10 контрольной групп.

Целью исследования явилось изучение экспрессии факторов роста (VEGF-A, TGF- β 2) при иммуногистохимическом исследовании структур последа с вирусно-бактериальным воспалением.

Фиксированный в забуференном нейтральном формалине материал (спустя 10–20 минут после родов) окрашивали согласно протокола. Визуализацию комплексов антиген-антитело осуществляли стрептавидин-биотиновым пероксидазным методом системой детекции LSAB2 System, HRP («Dako RELLTTM», Германия). В качестве первичных антител использовали первичные моноклональные мышинные антитела к VEGF-A (клон C-1, Santa Cruz Biotechnology, рабочее разведение 1:200) и поликлональные кроличьи антитела к TGF- β 2 (клон V, Santa Cruz Biotechnology, рабочее разведение 1:400). Индекс экспрессии факторов рассчитывали по формуле.

Экспрессия VEGF-A при ПОНРП в эндотелии сосудов стволовых и промежуточных ворсин, цитоплазме покровного синцитио – и цитотрофобласта терминальных ворсин снижена до умеренной. В указанных структурах ИЭ фактора, относительно контрольного показателя, достоверно снижены ($p < 0,0001$). До минимума снижен, но статистически не достоверен ИЭ в эндотелии капилляров терминальных ворсин. Прослеживается тенденция к недостоверному уменьшению ИЭ фактора в цитоплазме инвазивного цитотрофобласта и децидуальных клеток.

Локализация и экспрессия TGF- β 2 в структурах плаценты при ПОНРП отличается от контроля тем, что ИЭ фактора достоверно снижен в цитоплазме синцитио-цитотрофобласта ворсин, синцитиальных почках ($p < 0,0001$). Вместе с тем в цитоплазме эпителиального покрова ворсин экспрессия фактора умеренная, как в синцитиальных почках, Минимальная и статистически не достоверная экспрессия фактора в эндотелии сосудов стволовых и промежуточных ворсин и инвазивном цитотрофобласте.

Таким образом, при ИГХ исследовании структур плацент с ПОНРП выявлено достоверное снижение ИЭ VEGF-A, которое можно объяснить снижением растворимых форм фактора в результате кровотечения и количественным уменьшением сосудов в ворсинах при нарушениях созревания ворсинчатого хориона. Нельзя исключить дополнительное связывание и нейтрализацию циркулирующих цитокинов, растворимыми рецепторами VEGFR-1, VEGFR-2 и VEGFR-3, появляющимися в результате расщепления и деструкции основного вещества мембран с отделением рецепторов от клеточной поверхности. Снижение экспрессии TGF- β 2 в структурах плаценты при ПОНРП связано с деструкцией инвазивных цитотрофобластических клеток в базальной пластинке, с последующей недостаточностью цитотрофобластической инвазии и нарушением ремоделирования маточно-плацентарных артерий. Весомым фактором, приводящим к уменьшению индекса экспрессии TGF- β 2 является воспаление в плаценте.

...

1. Серов В.Н. Критические состояния в акушерстве / Серов В.Н., Маркин С.А. – М. Медиздат, 2003. – 702 с.

2. Савельева Г.М. Пути снижения материнской заболеваемости и смертности при акушерских кровотечениях./Акушерство и гинекология. – 1987. – №12. – с. 12 – 17.

Страхова И.А.
Семиотический подход к пониманию
внутренней сущности богослужебного
действия в православном храме

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Православная Церковь в России на протяжении многих веков выступала важным институтом социализации, а текст православного храма нес огромную символическую нагрузку, которая была зашифрована в архитектонике внутреннего пространства, храмовой живописи и в целом оказывала влияние на сознание людей. В храме в символической форме запечатлены главные догматы христианской религии.

В православном сознании в литургической практике важную роль играет символизм. Храмовый литургический символ объединяет материальную и духовную, физическую и метафизическую реальности. «Литургический образ – семантический ключ к пониманию внутренней сущности богослужебного действия в целом, а также значения всех его элементов в отдельности, как и семантических их связей» [2; с. 208]. За ритуалами стоят обряды, обращенные к сакральным ценностям. Таким образом, символика храма «...принципиально многозначна и многомерна, и поле образуемых ею значений как раз и включает в себе духовно-символический потенциал храма, его эстетический и религиозный смыслы, слитые здесь практически нераздельно» [3; с. 47].

Участие в храмовых действиях есть важнейшая форма духовного развития. По мнению Флоренского П.А. храмовые действия есть «целостный организм» [5; с. 1]., жизнедеятельность которого проявляется в художественном творчестве. Так, храмовое искусство, смысл иконы, иконостаса, символ огня и дыма до конца выполняют свое назначение только в храмовых действиях. Икона представляет собой изобразительно выраженную молитву [4; с. 77-78]. Иконостас есть символическая преграда перед алтарем, которая разделяет на два пространства мира: небесный и земной [4; с. 117]. Символ огня и дыма в Храме представлен горящей свечой и завесой ладана. Горящая свеча есть символ «глубокого молитвенного горения» человека к Богу, а тончайшая «голубая завеса» ладана вносит в созерцание икон и росписей Храма такое «смягчение», которую не знает музей [5; с. 2]. В состав символа храмового действия входит своеобразная «проступающая» хореография, которая представляет собой размеренность всех символических движений, совершаемых в храме.

Идея церковности, по мнению П.А. Флоренского [1], состоит в ритме, который должен исходить из подчинения ритмического символизма Иисусовой молитвы. Все чувства, мысли, телесные ощущения в храме должны быть подчинены этой молитве. В храме отражена идея соборности. В нем объединяют не стены и не архитектурные линии, а то, что храм является живым целым, собранным «воедино Духом любви».

В храмовом действе, как устанавливает П.А. Флоренский, с наибольшей полнотой реализуются эстетический и мистический принципы синтеза искусств, последние же в своей совокупности направлены на выявление метафизических основ бытия и достижение участниками богослужения религиозно-эстетического катарсиса.

Согласно П.А. Флоренскому, церковное искусство бифункционально по своей сути: будучи элементом культа и неся определенную религиозно-смысловую нагрузку, оно в художественно-образной форме открывает божественный мир, возвышает и преображает душу человека не только мистически, но и художественно-эстетически. Религиозная и художественная стороны церковного искусства, неразрывно взаимосвязаны, и потому при его рассмотрении следует избегать их метафизического расчленения.

Для церковного искусства, в силу его религиозного содержания и выполняемых культовых функций, характерны такие специфические особенности, как каноничность и соборность, которыми в свою очередь обусловлена его принципиальная надындивидуальность. В этом его существенные отличия от искусства светского.

Несмотря на общие христианские корни, православное изобразительное искусство существенно различается с католическим и протестантским, что, согласно П.А. Флоренскому, объясняется их принадлежностью к принципиально различным типам культур и имеющимися расхождениями в религиозно-мировоззренческих основаниях этих двух изобразительных систем.

Православное церковное искусство призвано установить связь между миром дольным и горним, соединить человека и Бога и потому способно преобразить человеческую жизнь и преобразовать окружающую действительность.

...

1. Андроник (Трубачев), иеромонах. Теодицея и антроподицея в творчестве священника Павла Флоренского [Текст]/ Андроник (Трубачев), иеромонах. – Томск: Водолей, 1998.

2. Бычков В.В. Малая история византийской эстетики [Текст] / В.В. Бычков. – Киев, 1991.

3. Бычков В.В. Духовно-эстетические основы русской иконы [Текст] / В.В. Бычков. – М.: Ладомир, 1995.

4. Тарабукин Н.М. Смысл иконы [Текст]/ Н.М. Тарабукин. – М., изд-во Православного Братства Святителя Филарета Московского, 1999.

5. Флоренский Павел. Храмовое действо как синтез искусств [Текст] / П. Флоренский// Маковец. – 1922. – № 1.

Султанова Л.Ф.

**Роль интерактивных форм обучения в подготовке
бакалавра педагогического образования**

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") в требованиях к условиям ре-

лизации основных образовательных программ бакалавриата прописывается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане. Осуществляя требования ФГОС ВПО при подготовке бакалавра педагогического образования в образовательных организациях широко применяются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, творческие задания, программированное обучение, кейс-задания, психологические тренинги, групповые обсуждения (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула и др.), что способствует практически всем обучающимся быть вовлеченным в процесс познания, они имеют возможность понимать, обсуждать, обмениваться мнениями и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Вся деятельность проходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивные формы обучения способствуют развитию субъектности студента, что позволяет студенту сделать свой выбор, как субъекту образовательной деятельности для дальнейшего личностного и профессионального становления.

Наиболее часто применяемая интерактивная форма обучения – учебная дискуссия. Целью учебной дискуссии является процесс поиска истины, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одним из основных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся. Дискуссия – равноправное обсуждение, которая выражает активность каждого субъекта образовательного процесса. В ходе дискуссии формулируются новые, удовлетворяющие все стороны ответы на проблему. Результатом ее может быть общее соглашение, понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на высказываниях, вопросах или ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников, т.е. обращении студентов друг к другу и преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает студента искать различные способы для выражения своих мыслей, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, который задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками. Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности необходимо не просто прочитать и пересказать материал, но и обязательно обсудить его с друг другом или с группой.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что фискальная и регулирующая функции НДС в нашей стране не реализуются в полной мере, что негативно сказывается на финансовом обеспечении решения социально-экономических задач государства. В работах многих ученых и практиков, прежде всего, проф. В.Г. Панскова, проф. Д.Г. Черника рассмотрены основные функции НДС, а также их недостаточная реализация в РФ. Оптимальное решение этой проблемы до сих пор не найдено.

Как известно, косвенные налоги составляют значительный источник доходов бюджета в России. Их популярность объясняется еще и тем, что эти налоги достаточно легко собирать, если предприниматели не переведут свою деятельность в теневой сектор экономики. [3, с. 54]

Анализ показывает, что удельный вес НДС в налоговых поступлениях федерального бюджета РФ в 2012-2013 гг. колеблется на уровне 23%. Доля НДС, администрируемого УФНС России по Тюменской области во всех налоговых доходах территории за последние 5 лет составляла от 22% до 29%.

На основе проведенного анализа динамики поступления НДС на товары в федеральный бюджет РФ позволяет заключить, что за период с 2009 по 2012 гг. сумма полученного НДС постоянно возрастала по сравнению с предыдущим годом с 132 млрд. руб. до 424 млрд. руб. Рост поступлений НДС объясняется увеличением выручки из-за роста цен на нефть, ростом налога к уплате по предприятиям, являющимися налоговыми агентами. В Тюменской области также отмечен рост поступления НДС за период с 2009 по 2012 гг. с 9 млрд. руб. до 225 млрд. руб. в связи с приходом в регион крупных налогоплательщиков, например «Leroy Merlin». Так реализуется фискальное значение НДС как источника пополнения средств бюджета РФ.

Динамика налоговых вычетов по НДС является отражением регулирующей функции этого налога. Сумма налоговых вычетов за последние 5 лет (2009-2013 гг.) неуклонно возрастала и по РФ, и по Тюменской области. В этих условиях в рамках действующего налогового законодательства могут возникнуть обстоятельства, при которых суммы налога, начисленные к уплате в бюджет, и суммы налога, принятые к вычету, окажутся равными, что противоречит экономическому смыслу и сути НДС. То есть формально данный налог будет существовать, но поступлений в бюджет не будет. Такая ситуация возможна, по мнению проф. В.Г. Панскова, менее чем через пять лет. [2, с. 246]

Совершенно справедливо в специальной литературе незаконное возмещение НДС классифицируется как формирование искусственного налогового кредита, его возмещение при проведении операций внутри страны и злоупотребления с НДС при экспорте. [1, с. 277] Налоговые органы ведут борьбу с нарушителями, но без особого результата. Следовательно, регулирующая функция НДС не реализована в РФ в полной мере. Кроме того, НДС сложен в администрировании: длинная цепочка начисления НДС не позволяет налоговым органам оперативно отслеживать налог. Половина правонарушений в налоговой сфере связана именно с НДС, то есть фискальная функция НДС в РФ также далека от иде-

альной. Таким образом, НДС приостанавливает развитие современной российской экономики. Стоит упростить НДС, что позволило бы снизить коррупцию, поднять сбор налогов по другим статьям, осуществить новый виток в развитии экономики России.

...

1. Грицюк А.Г. Незаконное возмещение НДС: международные сравнения, судебная практика / А.Г. Грицюк // Налоги и финансовое право. – 2013. – № 2. – С. 277-284.

2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации : учеб. для вузов / В.Г. Пансков. – 7-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2006. – 592 с.

3. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / Д.Г. Черник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2011. – 367 с.

Тарасенко Н.Г.
Формирование мировоззрения личности
в условиях глобализирующегося мира
как педагогическая проблема

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Мировоззрение как духовная основа жизнедеятельности личности занимает центральное место в педагогической науке и образовательном процессе. Будучи исторической категорией, мировоззрение в своих идеалах, взглядах, знаниях, ценностях, установках отражает сущностные характеристики и тенденции того или иного этапа развития человечества.

Главным фактором развития земной цивилизации в последние десятилетия XX и начала XXI века является процесс глобализации. В современном научно-философском знании глобализация характеризуется как закономерность развития мировой цивилизации.

Предпринимаемый в науке анализ природы процесса глобализации и особенностей его функционирования на современном этапе дает основание характеризовать его как сложное социальное явление, которое наряду с положительными сторонами имеет и свои негативные стороны. Он сопровождается появлением трудноразрешимых глобальных проблем, источником которых является вся совокупность контактов человека с окружающей действительностью, весь совокупный опыт духовного развития человечества.

Духовный кризис, охвативший в настоящее время общество, затрагивает основы жизни всей земной цивилизации. Это кризис норм утилитарно-прагматической морали, мировоззрения современного человека, кризис основных форм его бытия, его жизнедеятельности, его взаимоотношений с природой и другими людьми. Возрождение духовности человека по своей сути является мировоззренческой проблемой. В социально-философском плане процесс глобализации представляет собой вопрос о сути человека.

В общефилософском плане процесс глобализации трактуется как процесс становления единого взаимосвязанного мира, процесс единения человечества во

всемирном масштабе. Феномен глобализации вызывает коренные преобразования в обществе.

Согласно выводам современных учёных, с внешней глобализацией сопряжена внутренняя глобализация, глобализация в мировоззрении человека. С объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. С субъективной – осуществляется процесс принятия человеком реальности объективной взаимозависимости людей.

В соответствии с современными научно-философскими представлениями, глобализацию правомерно рассматривать как мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира.

В разрешении проблемы формирования глобального сознания человека факторами особой значимости выступают педагогическая наука и система образования.

Формирование в образовательном процессе мировоззрения личности, отвечающего вызовам времени и нацеленного на обеспечение устойчивого развития цивилизации, нуждается в методологической основе, для которой характерна глобальность – рассмотрение тех или иных проблем в масштабах всего человечества.

Многие авторы (В.Н. Сагатовский, В.С. Стёпин, А.В. Брагин, Н.В. Башкова, Н.В. Исакова, И.Ю. Салмина, Т.А. Феньвеш и др.) в качестве основы глобализации сознания человека называют философию космизма. В плеяду русских философов-космистов входят Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др. К числу зарубежных представителей философии космизма следует отнести Бергсона, Дж. Дана, Тейяра де Шардена, Эдуарда Леруа и др.

Концепция каждого из представителей космизма отличается своеобразием взглядов. Однако единой платформой этого направления знания является целостный подход к рассмотрению взаимоотношений в системе «человек – мир», которая лежит в основе феномена мировоззрения. С точки зрения современных исследователей, космизм является квинтэссенцией глобального мировосприятия и мироощущения, ведущие идеи космизма имеют статус глобальных. К числу глобальных относятся такие основополагающие идеи космизма, как: идея всеединства, идея активной эволюции, идея ноосферы.

В соответствии с глобальными идеями философии и педагогики космизма онтология мировоззрения кроется в системе отношений Мир – Человек, которые соотносятся как микро и макрокосмы. *Идея всеединства* применительно к бытию человека означает, что не только человек существует в мире в качестве его составной части, но и мир как целое существует в индивидуальном человеческом сознании. Новый тип мировоззрения, формируемый на основе философии и педагогики космизма, предполагает расширение предметного горизонта сознания до космопланетарных масштабов.

В онтологии космизма акцентируется внимание на *идее единства Человека и Мира*, на антропном характере эволюции Космоса. Онтологическим основанием мировоззрения выступает принцип антропокосмизма. В соответствии с этим принципом возникновение жизни и разума детерминировано универсальными законами развития Вселенной. Эволюция Вселенной порождает человека

не только как биологическое, но и как социальное и духовное существо. Сознание человека и его духовный мир являются космическими явлениями. Решение проблемы мировоззрения на основе принципа антропокосмизма опирается на понимание космической природы человека, которая предполагает его постоянное духовное самосовершенствование.

В современном научно-философском знании *идея активной эволюции* находит своё развитие в идее глобального эволюционизма. Сущностью активной эволюции, духовного совершенствования личности является подчинение низшей природы человека высшему началу – его разуму и духу. Реализация этой идеи в образовательном процессе создаёт условие для осмысления учащимися единства всех уровней и систем бытия, осознания космического происхождения человека, уяснения смысла его существования.

Идея ноосферы являет собой идею всестороннего единства мироздания, а также проекцию этого единства на цели и смысл существования всего человечества и отдельного человека. В концепции ноосферы В.И. Вернадский развивает идею о неразрывной связи человека и Космоса как достраивания природного духовным и последующем развитии природного под влиянием духовного. В современном научно-философском знании ноосфера трактуется как идеальный проект социоприродной и социальной гармонии, управляемой человеческим разумом. Ноосферное мировоззрение рассматривается как механизм перехода к устойчивому развитию человечества. Идея ноосферы предполагает создание гармоничных отношений в системе «человек – общество- природа Земли – Космос». Главным критерием единства человека с Миром выступает экологический и нравственный императивы.

Личность, обладающая ноосферным мировоззрением, осознаёт своё неразрывное единство со всем человечеством как планетарным образованием, с природой Земли и Космоса, нацеливает свою жизнь на содействие гармоничному единству в системе «человек – общество- природа Земли и Космоса». По мнению целого ряда исследователей (Н.Н. Моисеев, В.П. Казначеев, А.Д. Урсул, А.И. Субетто, А.В. Брагин и др.), именно ноосферная модель мировоззрения является идеалом образовательного процесса XXI века

Идеи философов-космистов нашли своё отражение и дальнейшее развитие в творчестве представителей отечественной и зарубежной педагогики.

В отечественной педагогике на философию космизма опираются работы К. Н. Вентцеля, который первым предложил концепцию воспитания, нацеленную на достижение человеком гармонии с окружающим миром в космопланетарных масштабах. По словам К.Н. Вентцеля, «гармония «между тобой и Космосом, между тобой и человечеством ведет к установлению цельности, единства и гармонии внутри тебя самого, внутри твоего собственного сознания, твоего мышления, твоих чувствований, целей твоей жизни и твоей волевой деятельности». [1, ед. хр. 16.]

В соответствии с космической педагогикой К.Н. Вентцеля, нравственность носит всепронизывающий и всеохватывающий характер: все отношения людей до межконтинентальных проникнуты нравственными принципами, подвержены нравственной оценке. Нравственность существует, на трех уровнях: личность – человечество – Вселенная. По Вентцелю, нравственная регуляция отношений в систе-

ме «человек – Мир» должна осуществляться посредством ориентации человека на идеалы гуманизма, категории добра и справедливости.

Ведущим методологическим положением идеи «космического воспитания», предложенной известным итальянским педагогом М. Монтессори, является понимание Мира как целостного Универсума, как единства микро- и макрокосмов.[3]. М. Монтессори говорит об универсальном миро- и самопонимании, а также об универсальном миро- и самоотношении. Деятельность человека по преобразованию Мира и самого себя итальянский педагог называет «космической работой».

Человек, по Монтессори, – это космическая созидательная сила, сотворец, сотрудник в мироздании, который с помощью ума и рук выполняет «космическую работу». «Космическая работа» является также условием сохранения человеком целостности Мира и целостности себя как личности. Предназначение свободного человека Монтессори видит в том, чтобы он стал субъектом историко-культурного процесса.

М. Монтессори стремится утвердить этику универсальной ответственности и любви. В чувстве любви, как считает М. Монтессори, находит свое выражение глубокое преклонение перед космической упорядоченностью, ответственность за установление гармонии во взаимодействии между людьми в человеческом обществе. Понятие «любовь», соответствующее «космической миссии» живых существ, М. Монтессори распространяет на все сущее в Универсуме.

Рассмотрение ведущих идей философии и педагогики космизма дает основание трактовать эту сферу знания как прогностично-перспективное направление педагогики XXI века, как методологическую основу формирования востребованного в условиях глобализирующегося мира нового типа мировоззрения личности. Философия и педагогика космизма открывают новые мировоззренческие горизонты. Это направление знаний позволяет выявить суть взаимосвязи между внешним процессом глобализации сфер социального развития и внутренним процессом глобализации сознания человека.

С нашей точки зрения, в плане *построения педагогической концепции*, нацеленной на формирование нового типа мировоззрения, правомерно базироваться на развитии следующих вытекающих из философии и педагогики космизма положениях:

о Море как онтологическом единстве, рассматриваемом в масштабах Вселенной; о человеке как космопланетарном существе, органично включенном в мировую субстанцию, о единстве Макро и Микрокосмов; о сознании человека как космопланетарном феномене; о духовности человека как единстве интеллектуально-когнитивной, нравственно-эстетической и экологической составляющих; о тенденции усиления человеческого фактора в процессе мирового эволюционного развития; о нарастании глобальной духовно-экологической катастрофы и роли человека в ее предотвращении; о необходимости культивирования у человека «нового» «ноосферного» сознания как основы выхода человечества из состояния кризиса.

Таким образом, *целью* современного образования является создание условий для формирования мировоззрения личности, ориентированного на гармо-

ничное сосуществование человека, общества и природы в космопланетарном масштабе как на идеал бытия личности, человечества и всего мироздания.

Отбор содержания образования и разработку технологии педагогической деятельности, реализующих данную цель, необходимо осуществлять в соответствии с *принципами* всеединства, целостности, антропокосмизма, свободы, гуманизма. Гуманистический характер основополагающих идей философии и педагогики космизма обязывает к тому, чтобы в содержании образования в статусе доминанты выступал универсальный (Мировой) принцип гармонии. Данный принцип выражается в том, что фактором гармоничного существования Мира, является сам человек, его мысли, действия и поступки по отношению к социуму, природе и самому себе. Принцип гармонии предполагает реализацию в образовательном процессе *принципа универсальной ответственности* – сохранение гармонии в Море. В основе этой ответственности лежит ценностное отношение к Миру – другому человеку, обществу, природе Земли и Космоса, самому себе.

Обновление содержания образования с целью глобализации сознания человека и становления нового типа мировоззрения личности требует опоры на современную общенаучную картину мира. Известно, что в общественном сознании картина мира предстаёт как смысловая интегрированная модель реальности и служит основой определения субъектом своего места в мире, осознанного выбора им ценностных ориентиров.

Мы полагаем, что обновление современного содержания образования, в первую очередь, необходимо базировать на складывающейся в настоящее время *системной научно-философской картине мира*, в которой стираются границы между наукой и философией. Мир в ней исследуется как интегральная материя, как Система Систем. В качестве уровней организации Мира-Системы выделяются Микромир, Макромир и Мегамир. Мегамир представляет, в самом широком смысле геологическую и космическую среду (ближний и дальний Космос) бытия живых организмов, человека и общества. В иерархические уровни социальной материи наряду с другими включаются индивидуально личностный уровень, а также уровень социосферы и ноосферы как сферы разума на планете Земля. Этот уровень включает глобальное социальное движение мировых систем и государств.

В системно-философской научной картине Мира осуществляется особый план рассмотрения человека – как уникальной космологической сущности. Принятая в этой картине мира иерархическая типология частей мира отражает принцип глобального эволюционизма. В соответствии с этим планом рассмотрения человек способен отразить в своём сознании, в субъективной форме единство и многообразие всей Вселенной, Мира-Системы, и сам предстаёт при этом как малая неповторимая субъективная Вселенная, или микрокосм. В рамках данной картины мира знания о Вселенной, природе Земли, обществе и человеке как космопланетарном существе предстают как единое целое.

С нашей точки зрения, характерные особенности системно-философской научной картины Мира свидетельствуют о наличии в ней эвристического потенциала для разрешения рассматриваемой проблемы. Система категориального аппарата этой картины Мира представляет собой своеобразную «матрицу», отражающую целостность мира. В качестве основы отбора содержания образова-

ния она обуславливает систему знаний, способных служить инвариантным ядром ноосферного мировоззрения личности.

В плане отбора содержания образования системно-философская научная картина мира органично дополняется естественнонаучной и гуманитарной картинами мира.

В контексте рассматриваемой методологии *современная естественнонаучная картина мира*, разрабатываемая в соответствии с принципами системологии, создает возможность для уяснения личностью природы целостности объективной реальности в масштабе Вселенной. Через раскрытие универсальных законов мирового бытия эта картина мира обеспечивает понимание всеобщего синтеза мировой субстанции

Обновление содержания образования на основе естественнонаучной картины мира предполагает акцентирование внимания на следующих знаниях:

о космических предпосылках жизни на планете Земля; о воздействиях космических факторов на процессы жизни, о целостности биосферы и её роли в Космосе, о живом как компоненте Универсума, о роли и функциях человека в биосфере и в процессе взаимодействия биосферы с остальной субстанцией Универсума.

При отборе содержания образования на основе *гуманитарной картины мира* в центр внимания следует поставить:

социально-культурологические знания о человеке как продукте глобального эволюционного процесса; нравственно-этические знания об общечеловеческих нормах морали, их ценностном содержании, о морально-этических взглядах на человека и человечество как феноменах планетарного единства; о принципах гармоничного сосуществования человека с другим человеком, обществом, человечеством.

В *эстетической картине мира* важны знания о проявлении эстетических категорий «Красота», «Гармония», «Прекрасное» в природе планеты Земля и Космоса, в обществе, во внутреннем мире человека и в его отношении со всеми составляющими Мира-Системы.

Сущностная направленность идей космизма обуславливает обязательное присутствие в содержании образования компонента экологических знаний, без которых невозможно выживание человека в глобализирующемся мире. Современная «экология» понимается как наука о системно-структурном взаимодействии в Мире.

Для реализации и развития философско-педагогических идей космизма в плане отбора содержания образования важно принять во внимание то, что *экологическая картина мира* является системообразующей в ряду других картин мира. В силу того, что экологические связи выступают как всеобщие свойства бытия, экологическая картина мира объединяет естественнонаучную и гуманитарную картины Мира и задает целостность всего содержания образования. Тем самым достигается представленность Универсума в сознании человека как метасистемы.

При обновлении содержания образования следует ориентироваться на интегрирующую роль таких мировоззренческих универсалий как нообиогосфера, нообиогеноз, ноосферная личность. В соответствии с выводами В.С. Данило-

вой, смыслы этих универсалий в условиях процесса глобализации выступают для человека в качестве мировоззренческих ориентиров. [2]

Таким образом, эффективность формирования мировоззрения личности в условиях глобализирующегося мира зависит от того,

во-первых, насколько содержание образования как интегрированная смысловая модель мира отражает целостность и единство таких составляющих Универсума как неживая природа Космоса, неживая природа планеты Земля, живая природа планеты Земля, социум и культура;

во-вторых, насколько содержание образования отражает целостность человека как космопланетарного, биосоциального, социокультурного существа, ответственного за обеспечение коэволюционного развития общества и природы, за экологически ориентированное поведение личности по отношению к социуму, природе Земли и Космоса.

Эффективность *технологии педагогической деятельности* в плане создания условий для формирования востребованного временем мировоззрения личности предполагает реализацию в образовательном процессе принципов гуманизма и свободы, использование таких подходов, методов и форм обучения, которые способны обеспечить интеграцию различных образовательных областей, системное мышление учащихся, их субъектную позицию и творческую самореализацию.

...

1. Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании. Научный Архив РАО, Ф. 23. оп. 1. ед. хр. 16.

2. Данилова В.С. Основные закономерности формирования ноосферы. – М., Academia, 2001, 176 с.

3. Montessori, M.: «Kosmische Erziehung», Freiburg – Basel – Wein, 1988, 191 S.

Терентьева Т.А., Мартьянова Е.А.
Исторические предпосылки появления баланса и
контрольной функции бухгалтерского учета. Этапы
развития бухгалтерского баланса

*ФГБОУ ВПО «ОГУ»,
г. Оренбург*

В настоящее время баланс является одной из главных составляющих бухгалтерской отчетности. Понятие «баланс» появилось около 600 лет назад, а к финансовым отчетам оно было применено в 1427 году.

На сегодняшний день существуют множество понятий баланса, Соколов Я.В. трактует баланс, как модель, с помощью которой в интересах пользователей представляется на определенный момент времени финансовое положение организации (предприятия) [6].

Денисевич, Ю.В. на основе мониторинга определений термина «бухгалтерский баланс» выявила содержательное понятие данного определения, в соответствии с которым бухгалтерский баланс – это источник информации о финансовом положении коммерческой организации на определенную дату [1].

Из этого следует, что «бухгалтерский баланс» – это есть итоговый документ, который характеризует финансово – хозяйственное состояние предприятия.

В Древнем Риме в значительной степени развивался бюджетный учёт в масштабе всего государства, и в отдельных провинциях велась книга *Brevarium*, где отражались как сметные ассигнования, так и их исполнение. В дальнейшем в литературе этот регистр получил название книги имперских счетов, которую можно рассматривать как первый баланс государственного хозяйства [6].

Таким образом, на этапе возникновения баланса, бухгалтерский баланс формирует финансовое состояние организации и финансовый результат ее деятельности.

В 1494 году в городе Венеция был опубликован Трактат Луки Пачоли, который содержал описание бухгалтерского баланса. Минусы данного документа были в том, что отсутствовали сведения исторического характера, также какие-либо разъяснения. Определённых бухгалтерских целей Лука Пачоли в Трактате не раскрывал, документ являлся лишь руководством по технике введения бухгалтерского учета. Использовался данный Трактат до XX столетия.

Баланс, описанный в Трактате Луки Пачоли, представлял собой структурированный документ с двумя сегментами – активом и пассивом, каждый со своим заголовком и своим итогом. В актив надлежало заносить все счета с дебетовыми сальдо, а в пассив – все счета с кредитовыми сальдо. Что такое дебет и что такое кредит, в Трактате не объяснялось. Фактически же в Трактате под дебетом понималась левая сторона любого счета, а под кредитом – его правая сторона [8].

Таким образом, свести весь учёт к форме и является предпосылкой появления баланса, двойной записи. Форма может быть и двусторонней, но баланс должен состоять из двух элементов.

Создавался учет в России под руководством западных теорий. Все – таки на принципы и методы бухгалтерского учета в нашей стране огромную роль сыграли особенности российской экономики и национальный менталитет. Пахомов С.Б. прослеживается пять этапов:

Первый этап (1898–1916). Этот период связан с Положением от 8 июня 1898 г. «О государственном промысловом налоге», утвержденном при императоре Николае II. В этом документе отдельные статьи были посвящены бухгалтерской отчетности. Также документ определял порядок составления и представления отчетности [3]. На данном этапе образования, отчетность, которая основывалась по формам, утверждаемым Министерством финансов, ими же была утверждена Инструкция № 60 «О применении Положения о государственном промысловом налоге» в котором требовалось публиковать бухгалтерские отчетности, но форм отчетов не было. Учет начинал появляться в отраслях хозяйственной деятельности, также он велся на усмотрение владельца и бухгалтера.

Второй этап (1917–1921). В результате революции 1917 года все главные отрасли торговли и промышленности были национализированы [3]. Таким образом, на этом этапе вырабатывания отчетности происходили изменения в передаче в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспортных и других достояний, принадлежащего частным лицам. Бухгалтерская отчетность повлияла на хозяйственную деятельность, она стала более по-

нятной для людей. Также составлялись планы народного хозяйства, и регулировалось их выполнение.

Третий этап (1921–1945). Следовательно, на третьем этапе вступает в силу новая экономическая политика. Государство стало регулировать хозяйственную деятельность предприятий, но предоставляло свободу в выборе отчетности. Государство также контролирует процесс публикации бухгалтерской отчетности, в обязательном порядке по инструкции выше указанной в этапе было включено об обязательных формах публичной отчетности. На данном этапе была проведена балансовая реформа, чему послужило усовершенствование структуры бухгалтерского баланса.

Четвертый этап (1946–1984). Практически за десятилетие общее число показателей баланса выросло с 250 (по форме, утвержденной в январе 1941 года) до 415 (по форме 1953 года). Перегруженность бланков отчетности различными аналитическими статьями была очевидна, а процесс подготовки и представления комплекта, бухгалтерских и статистических отчетов был неоправданно трудоемким. Поэтому в первой половине 1950-х годов наметилась тенденция к сокращению бухгалтерской и статистической отчетности. На необходимость исключения ненужных форм и лишних показателей неоднократно указывалось в директивах советского правительства. Например, ЦСУ СССР и Министерство финансов СССР в процессе разработки утверждения форм годового отчета за 1951 год заметно сократили объем годовой отчетности промышленных предприятий. А с января 1952 года незначительно сократился объем текущей статистической отчетности.

Пятый этап (1985–2005). На изменение отчетности в этот период повлияли преобразования, которые происходили в стране. К 1990-м годам назрела проблема, связанная с унификацией бухгалтерской отчетности для предприятий различных сфер деятельности и форм собственности. Был разработан новый план счетов и форма отчетности, которые претерпевают изменения и по сегодняшний день [3].

Таким образом, можно выделить рациональный подход к реформированию учета и балансового обобщения на четвертом и пятом этапах. Исключались ненужные формы и лишние показатели, сокращался годовой объем отчетности промышленных предприятий.

Сделав анализ по рубрики С. Б. Пахомова «История баланса», мы предлагаем на его основе дополнить нулевым и шестым этапом, а также внести изменения в пятый этап.

Пахомов, С. Б. прослеживает пять этапов формирования бухгалтерского учета и отчетности в России, делая акцент на то, что само формирование происходит под влиянием западных теорий. Но, таким образом, рассматривает историю отчетности с 1898 года с Положения «О государственном промысловом налоге», когда уже в принципе была развита отчетность.

Следовательно, это не есть правильно, бухгалтерская отчетность, баланс начали зарождаться со времен Луки Пачоли, им был создан «Трактат о счетах и записях» в трактате была описана система двойной записи.

Таким образом, прослеживается еще два этапа «нулевой этап» и заключительный «шестой этап», который связан с развитием бухгалтерского учета и отчетности и изменениями их на основе ФЗ.

Нулевой этап (1494-1898). Этот период связан с зарождения бухгалтерского учета. Как было сказано выше, основатель баланса является Лука Пачоли, его работа дала положительный результат, толчок в развитии системы бухгалтерского учета. Двойная запись была понятна для бухгалтеров, она отражала весь хозяйственный процесс, систематизируя информацию о хозяйственных операциях за период. Бухгалтеры легко могли переходить с помощью счетов от обычного натурального или денежного учета к учету операций в едином денежном выражении. Таким образом, двойная запись стала необходимой частью единой системы бухгалтерского учета.

Первые акционерные общества в России появляются уже в 1757 году. Позднее в Европе появляются акционерные общества, бухгалтерские балансы которых публикуют в прессе, рассматривают в судах. В это же время Евгений Леоте и Адольф Гильбо вносят свой вклад в развитие теории учета, работа этих авторов: «Общие руководящие начала счетоведения». Данная работа содержала предложения заменить слова «актив» и «пассив», на слова «дебет» и «кредит». Такой подход считался намного логичнее, то есть та сторона счета, на которой было «сальдо» отражалась в соответствующей стороне баланса.

Пятый этап (1985-1998). Переход на МСФО. В 1998 году утверждается программа реформирования бухгалтерского учета, которая была провозглашена переходом на МСФО. Это необходимо для гармонизации стандартов на международном уровне, глобализации экономики и потребности в анализе.

Шестой этап 1998-по настоящее время. В 2011 году было принято положение о признании МСФО и их разъяснении для применения на территории РФ № 107 от 25.02.11 года. В России не будут полностью отказываться от Российских стандартов бухгалтерской отчетности, МСФО будет применяться для консолидированной отчетности, а федеральные стандарты для отчета юридических лиц.

Таким образом, при изменении экономики на протяжении столетий произошли колоссальные изменения в области бухгалтерии. В настоящее время происходит сближение отечественных правил бухгалтерской отчетности с правилами международных стандартов.

...

1. Денисевич, Ю.В. Исследование сущности бухгалтерского баланса и его места в системе отчетности / Ю.В. Денисевич; рец. А.Н. Кизилова // Аудит и финансовый анализ, 2013. – №4. – С. 49 – 55.

2. «Международные стандарты финансовой отчетности и разъяснения к ним» [Электронный ресурс] / Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Пахомов, С.Б. рубрика История баланса Журнал «Бюджетный учет» № 2 февраль 2011.

4. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. "Современный экономический словарь" (ИНФРА-М, 2006).

5. Сигидов, Ю.И История бухгалтерского учета: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сигидов, Ю.И – Москва: НИЦ ИНФРА – М, 2013.

6. Соколов, Я.В. Основы теории бухгалтерского учета / Я.В. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 380 с.

7. Соколов, Я.В. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / Соколов Я.В., Соколов В.Я. – Магистр, 2009.

8. Цыганков, К.Ю. Эволюция баланса и теорий бухгалтерского учета / К.Ю. Цыганков // Аудитор, 2007. – №7. – С. 11 – 18.

Усольцева О.С.

Рейтинговая система оценивания деятельности преподавателя. «За» и «Против»

ГПОУ "Воркутинский политехнический техникум", г. Воркута

Прежде всего, следует уточнить, в каком значении понимается слово «рейтинг». Оно пришло к нам из английского языка и имеет два основных значения: оценивание и расстановка приоритетов. На что конкретно направлена эта система – оценить или расставить приоритеты? Так, например, что даст преподавателю система рейтинга? Какова её практическая направленность? Разрешит ли она имеющиеся противоречия? Если дать чёткие ответы на подобные вопросы, то можно увидеть, насколько необходима рейтинговая система и в каком виде. *Не начнётся ли «фильтрация» выборочных видов деятельности преподавателя?* Ведь несмотря на свою плановость, труд педагога имеет немалую долю творчества и спонтанности. Если в системе упор будет только на определённые виды деятельности, то не получится ли так, что другие будут забыты? *Облегчит ли это труд или добавит «новых бумаг»?* Тоже важный вопрос для человека, который большую часть рабочего времени проводит именно за ними, за бумагами. *Сможет ли педагог пренебречь любимым видом деятельности ради того, за который дадут больше баллов?* Это вопрос уже скорее внутренней культуры педагога. Всё просто: баллы – это рейтинг. Чем больше баллов, тем выше рейтинг и, соответственно, материальное поощрение. Но как будет чувствовать себя педагог, если вид деятельности, который ему по душе, оценивается меньшим количеством баллов? *Что делать с достижениями, которые не отражены в наборе показателей?* Да, может случиться и такое, что некоторые достижения в своей работе педагог не сможет соотнести ни с одним показателем. Как быть? Ведь на них тоже потрачены время и силы! *Возможно ли успеть по всем показателям?* Как говорится, «за двумя зайцами...». Здесь уже встаёт вопрос о качестве работы. Если результат работы зависит от количества баллов, то не начнётся ли погоня за «количеством», а не за «качеством». В любой деятельности мы хотим видеть цель, к которой движемся. К чему будет стремиться педагог, опираясь на рейтинговую систему: к общему показателю или конкретному идеалу? Однако у каждой вещи есть две стороны. При грамотно выстроенной рейтинговой системе педагог сможет более полно и объективно оценить результаты своего труда, а администрации даст возможность более полного понимания структуры работы педагога, его уровня владения профессиональным мастерством и ростом. Итак, рассмотрим, что же сможет педагог: вести систематический анализ деятельности, фиксировать профессиональный рост, выправить свою деятельность, выявить противоречия и трудности, осознать конкретные цели и задачи, более чётко распланировать свою деятельность, не бояться прохождения аттестации, проанализировать эффективность выбранных форм и методов работы.

Конечно, учитывая характер педагогического труда, рейтинговая система не может быть статична. Каждое ОУ может построить её, исходя из своих особенностей. Поскольку труд педагога связывает такие моменты, как творчество, воспитание и науку, то и виды рейтинга могут отражать каждый из них: творческий рейтинг (мастер-класс, презентации, творческие группы и т.п.); содержательный рейтинг (УМК, комплекты дидактического материала и т.п.); научно-методический рейтинг (портфолио, обмен опытом, участия в конкурсах, публикации и т.п.); воспитательный рейтинг (классное руководство, работа с родителями и т.п.); исследовательский рейтинг (подготовка студенческих исследовательских работ, собственные исследования и т.п.); рейтинг у администрации (исполнительская дисциплина, активность и т.п.)

Вряд ли существует некий универсальный рейтинг, который бы удовлетворял все стороны процесса. Поэтому данная система в любом случае будет нести в себе и немалую долю индивидуальности. В целом рейтинговая система поможет не только оценить работу педагогических работников, но и показать научный и творческий потенциал всего ОУ.

Цыбулько Т.А.
Такой несовременный,
но такой необходимый предмет

ГБОУ СОШ №268, Санкт-Петербург

О современной школе спорят много: о её насущных потребностях, о том, чего ждёт от неё современное общество, ученики и их родители. Ведь именно в школе наши дети постигают истины, начинают осознавать светлые и тёмные стороны нашей жизни. Многие из них пытаются заглянуть в будущее и осознать, какое поле деятельности им ближе, чем они хотели бы заниматься. Очень интересно наблюдать за шестиклассниками, когда они начинают заниматься таким интересным предметом, как «Технология. Технический труд». Именно в этом возрасте, в силу психологических особенностей, дети открыты к познанию, но в то же время ещё не имеют достаточно моральных сил и опыта, чтобы с лёгкостью преодолевать преграды, вызванные, как новым необычным теоретическим материалом, так и напряжением мышц, приобретением новых навыков при непосредственной работе с инструментами и различными материалами.

Шестиклассники вначале постигают теоретические знания, знакомятся с чертежами и рисунками. Дети испытывают уважение к себе, приобретая новые знания, умения и навыки, знакомясь с такими измерительными приборами, как кронциркуль, рейсмус, понимая смысл этих новых слов, их перевод с иностранного языка. Наконец, ребята знакомятся с устройством токарного станка для точения древесины и узнают ещё более удивительные слова и понятия: основание, станина, задняя бабка, подручник, пускатель, знакомятся с устройством этого гениального механизма. Умеют они теперь объяснить аббревиатуру (зашифрованное послание) об этом устройстве, придуманном нашими предками и используемом человечеством не одно столетие. Школьники с интересом читают об обработке древесины в Древнем Египте и видят, как выглядел подобный станок несколько тысяч лет назад. Современный мальчик вначале удивлён при погру-

жении в этот новый для него мир, он недоумевает и, поскольку вся эта теоретическая часть требует от ребёнка немало сил и энергии даже для того, чтобы хотя бы выборочно в краткой тезисной форме быть зафиксированной в его тетради, шестиклассники иногда спрашивают учителя: «А разве это когда-нибудь мне пригодится?» На что учитель отвечает, что эта информация развивает будущего мужчину, как и многие другие области знаний, которые ученики изучают в стенах школы.

А дальше шестиклассники узнают о том, как соединяются деревянные детали. И они вновь поражены, как же люди, жившие до нас, на своём опыте придумали способы крепления, соединения деревянных поверхностей, деталей. И вновь пополняется словарный запас детей такими терминами, как сращивание, сплачивание, вязка. Ребята в большом недоумении. Они слышат не только незнакомые термины, но и зарисовывают эти виды столярных соединений. Всё это, так или иначе, очень дисциплинирует учеников, даёт им разнообразную нагрузку, заставляет их мозг решать новые непростые задачи. Ведь для того только, чтобы зарисовать эти виды соединений, нужно обладать некоторыми чертёжными и изобразительными навыками. Зато как приятна похвала учителя, демонстрация перед одноклассниками достижений отдельных учащихся. Конечно, вначале детям непривычна такая работа и страшно, что ничего не получится, но постепенно они увлекаются, видят и осознают приёмы работы. Учащиеся рады своим новым успехам, у них появляется самоуважение. У большинства учеников постепенно стали получаться изображения красивых геометрических объёмных фигур. Это хорошее начало для подготовки к такому непростому предмету, как черчение. Учащиеся уже смелее рисуют детали шипового соединения: шипы, гнездо, проушину. Кто-то из мальчиков смело приступает к изображению этих объёмных деталей, другие нерешительны. Всегда говорю, что вы умеете, но пока не знаете об этом. Подбодрённые таким образом мальчики действительно более смело берутся за дело и, как правило, обречены на успех. Ещё часто говорю ребятам, что их «генетическая память» помнит эти действия, так как их часто совершали дедушки и прадедушки, которым нередко приходилось выполнять подобные работы по дереву. А сколько у мальчиков радости, когда они, наконец, изучив инструктаж по технике безопасности, приступают к практической работе и могут пользоваться разными инструментами, когда они на деле понимают, как использовать струбцину, тиски, как можно приготовить столярный клей. Ребятам приятно видеть, как из-под резака выходит завиток стружки, и понимают, что изделие сделано их собственными руками. Мальчики осознают ценность труда (как знать, может быть только на этих уроках они и имеют такую возможность). В 7-ом классе учащиеся познакомятся и с другими сведениями об обработке и использовании древесины: сушка, пороки древесины, способы обработки.

Таким образом, такой предмет, как технология, является не только развивающим, познавательным, но и глубоко воспитывающим личность ребёнка. Этот предмет в наш техногенный век не позволяет забыть о глубинных корнях нашего народа, поддерживает традиции наших предков, даёт возможность личности ребёнка самоутвердиться, воспитывает самоуважение, учит творческому отношению к жизни. Всё это учащиеся осознают и постигают на таком удивительном уроке, как технология. Для многих мальчиков уроки технологии откры-

вают путь в трудовую профессию, которая, несмотря ни на что, приносит радость. И мы хорошо понимаем, что в современной России существует большая потребность в людях рабочих профессий, так как будущее нашей страны связано с её развитием, строительством множества объектов, где будут необходимы знания и опыт, а также рабочие руки, способные управлять высокотехнологичным оборудованием. А подытожить хочется словами руководителя нашей страны В.В. Путина: «Необходимо поднять престиж рабочих профессий, восстановить рабочую аристократию». Президент в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» также напоминает, что поставлена задача о создании 25 миллионов рабочих мест для укрепления страны. Такая политика государства ещё раз показывает огромную важность трудового воспитания в школе и большое значение для учащихся такого предмета как «Технология Технический труд».

Чернова В.В.
Экономическая безопасность
как сбалансированная система
реализации экономических интересов
хозяйствующих субъектов

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Несмотря на то, что проблема экономической безопасности находится в центре внимания ученых экономистов лишь с середины 70-х гг. прошлого века, в экономической науке уже накоплен определенный багаж знаний, отражающих отдельные теоретические и методологические аспекты исследования данной категории, направленные на раскрытие ее сущности.

Однако, единой точки зрения на содержание категории «экономическая безопасность» не существует. В зависимости от подхода к рассмотрению данной категории меняется и ее содержательное наполнение: от определения, раскрывающего ее сущность на макро- уровне с позиции предоставления гарантированной защиты национально-государственных интересов до рассмотрения функциональной и отраслевой структуры экономической безопасности (продовольственной, технологической, промышленной и др.).

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности.

Второе (макроэкономическое) обстоятельство, определяющее потребность в исследовании экономической безопасности, связано с ростом ограничений на жизнедеятельность общества как со стороны ресурсов хозяйственной деятельности, так и со стороны ее результатов, выражающихся в необратимых изменениях среды обитания человека. В экономической теории ресурсные ограничения были обозначены Т. Мальтусом, Г. Госсеном, а затем представителями австрийской школы, теоретические построения которых исходили из принципа ограниченности ресурсов. Из факта наличия обостряющегося противоречия между растущими потребностями общества и ограниченностью ресурсов, доступных для их удовлетворения, а также несовершенства институциональной среды как источника внешних угроз, вытекает необходимость обеспечения экономической безопасности региона или страны, и следовательно, актуальность темы исследования [3].

Для современной российской экономики вдвойне актуальна, поскольку проблема экономической безопасности регионов заметно обострилась в период кризисного спада и, как отмечает ряд исследователей, требование обеспечения экономической безопасности должно быть включено в число основополагающих принципов формирования и реализации региональной политики.

В подобной ситуации важнейшими целями хозяйственных субъектов выступают цели выживания, что не всегда представляется возможным адекватно отразить в терминах стоимостных категорий, например, при помощи стандартного аппарата производственных функций [3].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития экономической безопасности образования.

Последние десять лет непрерывного экономического роста и повышения благосостояния населения Россия и ее регионы столкнулись с серьезнейшими экономическими вызовами, обусловленными экономическим кризисом. В сложившихся условиях стала необходимостью разработка мер и направления выхода России и ее регионов из кризиса [2].

Таким образом, экономическая безопасность образования характеризуется, с одной стороны, как совокупность экономических отношений, позволяющих противостоять угрозам нарушения равновесия и устойчивости траекторий данной динамической системы, с другой стороны – как процесс, направленный на создание условий для непрерывного приспособления хозяйственной деятельности, экономического механизма учреждений образования к изменяющимся условиям достижения поставленных целей. При этом особое внимание уделено рассмотрению способности учреждений образования реагировать на внешние и внутренние угрозы своей безопасности посредством перестройки своей внутренней структуры и коррекции параметров функционирования.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.
2. Мешкова Л.Л. Priority of region policy under conditions of economy instability// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 3 (019). 154 с.

3. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования как фактор устойчивого развития регионов: дисс. ... канд. эконом. наук. Ярославль, 2003. 3 с.

Шагов А.Е.
К вопросу о проблемах организации
международных усилий по предотвращению и
разрешению локальных и внутригосударственных
вооруженных конфликтов, поиску новых средств
поддержания региональной стабильности

НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ

Современная военно-политическая обстановка не исключает возможности возникновения вблизи границ России крупных вооруженных конфликтов, затрагивающих интересы безопасности РФ, или возникновения прямой военной угрозы безопасности РФ. Именно это происходит в настоящее время на Украине.

Действия по пресечению такого рода угроз осуществляются с учетом положений международного и гуманитарного права, исходя из интересов национальной безопасности РФ и на основе российского законодательства. Современные российские официальные доктринальные документы учитывают возможность использования превентивной военной силы в различных регионах экономических и союзнических интересов, в том числе и государствах СНГ[1].

Общепринятые принципы и нормы международного права в соответствии с Конституцией РФ и международные договоры России являются частью ее правовой системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные внутренним законом, «то применяются правила международного договора»[2]. Приоритет международного договора, в том числе многостороннего в рамках ОБСЕ, СНГ, налагает на Россию определенные обязательства и в «локальных внутренних конфликтах»[3].

Современный анализ существующих угроз национальной безопасности России показывает степень изменений, произошедших в мире за последнее десятилетие. Очевидно, что наряду с переменами в области международных отношений, существенно модифицировался характер непосредственно военных угроз, что необходимо учитывать при оценке перспектив государственного строительства в России.

В соответствии с международным правом ответственность за предотвращение, локализацию и прекращение конфликтов посредством миротворчества принадлежит Организации Объединенных Наций. Практика выявила достаточно широкий спектр форм и методов такой деятельности, успешно осуществляемой в международно-правовых рамках, определенных положениями Устава ООН (гл. V, VI, VII). Вместе с тем в последние годы стали проявляться новые тенденции. Так, в 1991–1995 гг. ряд международных региональных организаций, а также военный блок НАТО, стали участвовать в миротворческой деятельности, зачастую решая свои задачи и расширяя свои зоны ответственности, как это наглядно проявилось со стороны США–НАТО на территории бывшей Югославии.

Следует подчеркнуть, что внешние интервенции оказались вообще малоэффективны с точки зрения разрешения этнополитических конфликтов интернационализированного типа. Примерами этому могут служить Ирак, Ливия и Афганистан.

Эффективность предупреждения и разрешения конфликтов все больше становится зависимой от правильного сочетания военных и невоенных мер, в том числе и правового характера.

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что в соответствии с международным правом ответственность за предотвращение, локализацию и прекращение конфликтов посредством миротворчества принадлежит ООН, но не смотря на предпринимаемые международным сообществом меры не удалось выработать эффективные механизмы угрозам международной безопасности.

...

1. Иванов С.Б. Обеспокоенность с последующим удовлетворением //Независимая газета. № 37. 2003. С. 23 октября.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1999, С. 7 – 8.
3. Там же.

**Шмановская А.Л.,
Алексенко К.Н., Иваненко С.С., Сулима С.И.
Влияние модифицирования на удельную
поверхность алюмосили-катных катализаторов**

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Каталитические свойства нанесенных металлических катализаторов в реакции синтеза углеводородов зависят от многочисленных факторов. Немаловажное значение в этом смысле имеет материал носителя, который определяет механические свойства, пористую структуру, удельную поверхность катализатора и другие не менее важные характеристики контактной массы. Во многих случаях носитель оказывает влияние на дисперсность частиц металла на внутренней поверхности катализатора, размер кристаллитов металла и, в конечном счете, на активность катализатора и его селективность в отношении той или иной фракции углеводородов [1].

Скорость реакции синтеза углеводородов, как гетерогенного каталитического процесса, во многом зависит от площади внутренней поверхности катализатора, которая характеризуется величиной удельной поверхности ($S_{уд}$, m^2/g). Одним из наиболее известных методов определения указанной характеристики является метод БЭТ [2], предложенный учеными С. Брунауэром, П. Эмметом и Э. Тейлором. В нашем случае измерения проводились с использованием прибора «Chemisorb-2750», снабженным детектором по теплопроводности. Для измерения применяли смесь газов, состоящую из 90% гелия и 10% аргона (по объему). Образцы предварительно выдерживали в токе гелия при температуре 200°C в течение 2 ч, затем охлаждали до комнатной температуры, после чего пускали смесь гелия и аргона и снижали температуру до – 196°C, точки кипения жидкого азота. При этой температуре производили адсорбцию аргона, после чего пробу нагревали до комнатной температуры, вызывая десорбцию поглощенного газа. В

качестве исследуемых образцов использовали носители: силикагель (SiO_2), глинозем (Al_2O_3), модифицированные носители $\text{SiO}_2 + 5\% \text{ Al}_2\text{O}_3$ и $\text{Al}_2\text{O}_3 + 5\% \text{ SiO}_2$ (по массе), а также катализаторы, содержащие кобальт на основе указанных носителей.

Результаты исследований представлены в таблице.

**Таблица. Величина удельной поверхности
алюмосиликатных катализаторов и носителей**

Катализатор или носитель	Модифицирующая добавка	Концентрация добавки, % по массе	Удельная поверхность, $\text{м}^2/\text{г}$
Co/ SiO_2	Al_2O_3	5%	154
Co/ Al_2O_3	SiO_2	5%	212
SiO_2	Al_2O_3	5%	339
Al_2O_3	SiO_2	5%	245
SiO_2	-	-	365
Al_2O_3	-	-	283

Результаты, представленные в таблице, показывают, что удельная поверхность образцов снижается при введении как модифицирующей добавки, так и активного компонента. В целом значения поверхности образцов на силикагеле выше, чем на глиноземном носителе. Следует обратить внимание на резкое снижение поверхности при нанесении активного компонента на силикатный носитель, модифицированный оксидом алюминия. Причиной этого явления может служить блокировка мелких пор носителя из-за попадания в них значительного количества дополнительной твердой фазы.

...

1. O. Ducreux, B. Rebours, J. Lynch, M. Roy-Auberger, D. Bazin. Microstructure of Supported Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts. Oil & Gas Science and Technology – Rev. IFP, – 2009, Vol. 64. – No. 1, P. 49 – 62.

2. Технология катализаторов/ Под ред. И. П. Мухленова. 3-е изд., перераб. – Л.: Химия, 1989 – 272 с.

**Шуркина В.В., Майманакова И.Л.,
Макеева Е.Г., Лебедева С.А., Кучак А.О.
К обзору видового разнообразия кластерного
участка «Подзаплоты» государственного
природного заповедника «Хакасский»**

Государственный природный заповедник «Хакасский», г. Абакан

Инвентаризация объектов живой природы – один из важнейших разделов научной деятельности заповедников. Основная задача при этом – каталогизация всех видов, необходимая для учета генофонда данной территории как объекта охраны.

Систематическое разнообразие флоры и фауны участка «Подзаплоты» обусловлено значительной пересеченностью рельефа, богатым типологическим разнообразием лесных, степных, луговых и водно-болотных экосистем.

Кластер «Подзаплоты» (площадью 5262,22 га) расположен в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия, в Июсской лесостепи Июсо-Ширинского (Северо-Хакасского) степного округа. Рельеф участка неоднороден: здесь четко выделяется долина реки Кизилка, надпойменная терраса, куэстообразные горные кряжи с выходами скал (низкогорные отроги Кузнецкого Алатау) и межгорные долины (рис. 1). Обширная пойма р. Кизилка, примыкающая к пойме р. Белый Июс, практически полностью занята низинными болотами и в меньшей степени пойменными лугами. Среди болот имеется множество мелких пойменных озер. Кроме них на территории участка находятся два солоноватых озера Лиственки, площадью 0,14 км² и 0,11 км², с глубинами до 12 м. Озера бессточные, с различной степенью минерализации: 2,7 г/л и 6,5 г/л, активная реакция воды щелочная 7,6-8,6. Значительная часть озер заросла *Potamogeton pectinatus* L.

Для участка характерны лиственничные травяные леса и их производные берёзовые. Древесно-кустарниковая растительность произрастает на северных и северо-восточных склонах горных возвышенностей. Древостой большей частью смешанный, представлен *Betula pendula* Roth и *Larix sibirica* Ledeb. с небольшой примесью *Populus tremula* L. Подлесок хорошо развит, состоит из представителей родов *Caragana*, *Spiraea*, *Rosa* и *Cotoneaster*.

В почвенном покрове наиболее распространены черноземы, выделены каштановые, луговые, серые-лесные почвы, небольшие площади занимают слабо развитые почвы [1].

Рис. 1. Карта-схема кластерного участка «Подзаплоты» ГПЗ «Хакасский»

Флористическое разнообразие высших растений участка представлено 348 видами, 206 родами, 62 семействами. Таксономическая структура флоры характеризуется высоким процентом представителей отдела *Magnoliophyta* (339 видов

– 97,4 %) и малым процентом высших споровых и голосеменных растений. В отделе *Magnoliophyta* лидирующее положение занимает класс двудольные. Соотношение однодольных к двудольным составляет 1:3,9. В целом более высокая доля двудольных по отношению к однодольным характерна для аридных флор. Максимальное разнообразие видов характерно для семейства *Asteraceae*, что достаточно типично для флоры Республики Хакасия [2]. Несколько более низкие показатели для семейства *Fabaceae*, *Rosaceae*, *Ranunculaceae*, *Poaceae*. По количеству видов семейства *Rosaceae* и *Fabaceae* значительно превышают последующие семейства, что связано с обилием видов в родах *Potentilla*, *Oxytropis*, *Astragalus*. Большое число во флоре участка одновидовых (21 семейство – 33,9 % от общего количества семейств флоры участка «Подзаплоты») и двувидовых (12 семейств – 19,3 %) семейств. Ведущие рода – *Potentilla*, *Carex*, *Allium*, *Artemisia*, *Astragalus*, (*Salix*, *Thalictrum*, *Oxytropis*, *Vicia*, *Lathyrus*), содержат 19,1 % всей флоры участка.

На «Подзаплотах» представлены популяции видов растений, занесенных в Красную книгу РФ (2008) и Красную книгу РХ (2012) – *Cypripedium macranthon* Sw., *C. calceolus* L., *Oxytropis includens* Basil. и др.

В оз. Лиственки 1 идентифицировано 83 вида (95 видов, разновидностей и форм) водорослей из отделов: *Bacillariophyta* – 71, *Chlorophyta* – 14, *Cyanoprocaryota* – 8, *Euglenophyta* – 2 [4]. В оз. Лиственки 2 обнаружен 91 вид водорослей, представленный 104 внутривидовыми таксонами, включая номенклатурный тип вида, из 6 отделов: *Bacillariophyta* – 75, *Cyanoprocaryota* – 13, *Chlorophyta* – 10, *Euglenophyta* – 4, *Dinophyta*, *Charophyta* по 1 [5]. Альгофлора р. Кизилка представлена 128 видами, разновидностями и формами водорослей из 7 отделов: *Bacillariophyta* – 103, *Cyanoprocaryota* – 12, *Chlorophyta* – 6, *Charophyta* – 4, *Chrysophyta*, *Euglenophyta*, *Rhodophyta* по 1. Ведущими семействами водорослей являются *Naviculaceae*, *Nitzschiaceae* (*Bacillariaceae*), *Cymbellaceae*. Наиболее разнообразными по видовому составу рода *Nitzschia*, *Navicula*, *Cymbella*. Доминанты фитопланктона солоноватых озер – зеленые водоросли *Dictyosphaerium chlorelloides* (Nauman) Komárek et Perman, *D. tetrachotomum* Printz, *Oocystis submarina* Lagerheim. В бентосных сообществах озер обильно развивались: *Amphora ovalis* Kützing, *Opephora olsenii* Möller, *Tryblionella hungarica* (Grunow) Frenguelli, *T. levidensis* W. Smith, *Nitzschia vitrea* G. Norman, *N. tryblionella* Hantzsch, *N. obtusa* W. Smith, *Halamphora coffeaeformis* (C. Agardh) Levkov, *Cymbella helvetica* Kützing, *Diatoma tenuis* C. Agardh, *Leptolyngbya valderiana* (Gomont) Anagnostidis et Komárek, *Rivularia rufescens* (Nägeli) Bornet et Flahault, *Rhopalodia gibba* (Ehrenberg) Otto Müller, *Cocconeis placentula* Ehrenberg, *Entomoneis alata* (Ehrenberg) Ehrenberg, *Botryococcus braunii* Kützing и др. В р. Кизилка комплекс доминирующих видов состоял из *Synedra ulna* (Nitzsch) Ehrenberg, *Rhopalodia gibba*, *Batrachospermum gelatinosum* (Linnaeus) De Candolle, *Chaetophora tuberculosa* (Roth) C. Agardh, *Cladophora glomerata* (Linnaeus) Kützing, *Phormidium bohneri* Schmidle, *Lyngbya martensiana* Meneghini ex Gomont.

Из лишайников обнаружено 56 видов относящихся к 29 родам, 16 семействам отдела *Ascomycota*. К ведущим семействам относятся *Lecanoraceae*, *Parmeliaceae*, *Physciaceae*, *Teloschistaceae*, *Candelariaceae*. По насыщенности видами лидируют рода: *Lecanora*, *Physcia*, *Xanthoria*, *Caloplaca*, *Candelariella* и

Aspicilia. На исследуемом участке заповедника преобладают лишайники с накипным слоевищем: *Biatora vernalis* (L.) Fr., *Candelariella aurella* (Hoffm.) Zahlbr., *Lecanora frustulosa* (Dicks.) Ach., *Lecidella stigmatea* (Ach.) Hertel et Leuckert, *Caloplaca flavovirescens* (Wulfen) Dalla Torre et Sarnth. и др. [6].

На участке выявлено 30 видов шляпочных грибов. По числу видов наиболее крупными являются семейства: *Tricholomataceae*, *Coprinaceae*, *Cortinariaceae*, *Russulaceae*. К наиболее часто и местами обильно встречающимся видам можно отнести: *Agaricus campestris* var. *campestris* L., *Leccinum scabrum* (Bull.) Gray, *Suillus aeruginascens* (Secr.) Sne Il., *S. grevillei* (Klotzch.) Singer., *Boletinus asiaticus* Singer., *Lactarius torminosus* (Fr.) Gray., *L. pubescens* Fr., *L. resimus* (Fr.) Fr., *Calvatia utriformis* (Bull.) Jaap [7].

На территории участка встречаются 14 видов рыб, 3 вида земноводных, 4 вида пресмыкающихся, 175 видов птиц, 44 вида млекопитающих [1,8]. Из видов, занесенных в Красную книгу РФ (2001) и РК (2004), здесь гнездятся: *Anthropoides virgo* Linnaeus, *Falco cherrug* Gray, *Aquila chrysaetos* Linnaeus, *Circus macrourus* S.G. Gmelin, *Numenius arquatus* Linnaeus и др.

На территории участка обитает 41 вид млекопитающих, относящиеся к 6 отрядам, в том числе 6 видов занесены в Красную книгу Республики Хакасия (2004) – *Myotis dasycneme* Boie, *Vespertilio murinus* Linnaeus, *Murina leucogaster* Milne-Edwards и др.

Отряд *Ciroptera* представлен 8 видами: *Myotis dasycneme* Boie., *M. daubentoni* Kuhl., *M. mystacinus* Kuhl., *M. brandti* Eversm., *Vespertilio murinus* L., *Plecotus auritus* L., *Mirina leucogaster* – редкие виды внесены в Красную книгу Республики Хакасия. Отряд *Rodentia* представлен самым большим количеством видов – 17: *Eutamias sibiricus* Lahm., *Spermophilus undulates* Pall., *Sicsta subtilis* Pall., *S. betulina* Pall., *Apodemus agrarius* Pall., *A. speciosus* Thom., *Micromis minutus* Pall., *Ondatra zibethica* L., *Phodopus sungorus* Pall., *Clethrionomys rutilus* Pall., *C. rufocanus* Sund., *Flticola agrentatus* Severtz., *Lagurus lagurus* Pall., *Microtus gregalis* Pall., *M. arvalis* Pall., *Microtus oeconomus* Pall., *Arvicola terrestris* L. Отряд *Lagomorpha* представлен одним видом: *Lepus europaeus* Pall. Отряд *Carnivora* представлен 8 видами: *Canis lupus* L., *Vulpes vulpes* L., *Mustela sibirica* Pall., *Mustela nivalis* L., *Meles anakuma* Temm., *Felis linx* L. Отряд *Artiodactyla* представлен двумя видами: *Alces alces* L. и *Capreolus pygargus* Pall.

В последнее время на участке активно применяют фотоучеты животных [5], с помощью данной методики было выявлено обитание 7 видов млекопитающих: *Capreolus pygargus* Pallas, *Vulpes vulpes* Linnaeus, *Canis lupus* Linnaeus, *Lynx lynx* Linnaeus, *Lepus europaeus* Pallas, *Meles meles* Linnaeus, *Alces alces* Linnaeus и 4 видов птиц: *Corvus corone* Linnaeus, *Perdix perdix* Linnaeus, *Lyrurus tetrrix* Linnaeus, *Pica pica* Linnaeus. Чаще других из млекопитающих в фото учётах встречались *Capreolus pygargus*, *Vulpes vulpes* и *Canis lupus*, самыми редкими являются *Meles meles* и *Lynx lynx*.

На настоящий момент исследования на участке «Подзаплоты» ведутся постоянно, планируется их продолжение. Помимо применения традиционных полевых методов исследований используются современные подходы к оценке преобразования растительного покрова с использованием ГИС – технологий, качественных и количественных методов его обработки. В дальнейшем будут выявлены особенности экологии произрастания редких и эндемичных видов расте-

ний, проведена оценка популяционной структуры растительных сообществ и биологического разнообразия экосистем, изучены биологические циклы развития и особенности репродуктивной биологии ряда редких видов растений в естественных условиях.

Растительное и животное биоразнообразие участка является важнейшим элементом уникального природного комплекса, который очень своеобразен и должен находиться под строгим контролем.

...

1. Летопись природы государственного природного заповедника «Хакасский», 2001 – 2013 гг.

2. Растительный покров Хакасии / под ред. А.В. Куминовой. – Новосибирск: Наука, 1976. 421 с.

3. Макеева Е.Г. Водоросли солоноватого озера Лиственки 1 (Хакасия) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. № 3 (17). С. 193-199.

4. Науменко Ю.В., Макеева Е.Г. Водоросли солоноватого озера Лиственки (Участок «Подзаплоты», заповедник «Хакасский») // Растительный мир Азиатской России. 2011. № 2. С. 28-33.

5. Майманакова И.Л. Особенности посещения солонцов маралами (*Cervus elaphus* L., 1758) // Научные исследования заповедников и национальных парков Южной Сибири: Вып. 2. Отв. ред. В.В. Непомнящий. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2012. С. 51-61.

6. Зырянова О.А. Анализ лишенофлоры участка «Подзаплоты» Государственного природного заповедника «Хакасский» // Перспективы развития и проблемы современной ботаники / Матер. II (IV) Всерос. молодежной науч. – практич. конф. Новосибирск, 2010. С. 177-178.

7. Майнагашева Н.В. К изучению микобиоты заповедника «Хакасский» // Макромицеты бореальной зоны: Мат. Всерос. науч. – практич. конф. Красноярск: ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», 2009. С. 65–66.

8. Заповедник "Хакасский": Научное издание / Под ред. Г.В. Девяткина. Абакан: «Журналист», 2001. 128 с.

Шутров И.Е.

Метод тканевой терапии в регенеративной медицине

ФГБУ «СарНИИТО» Минздрава РФ, Саратов

Тканевая терапия – метод лечения консервированными тканями животного или растительного происхождения, а также препаратами из них. Развитие тканевой терапии сопровождалось накоплением клинических данных. Так, было установлено, что тканевая терапия эффективна при заболеваниях глаз, при некоторых поражениях кожи, язвенных процессах, трофических расстройствах, заболеваниях нервной системы и других патологических состояниях. В связи с этим тканевые препараты стали применять в хирургической практике для биологической стимуляции заживления ран, рассасывания спаек, как средства, способствующие консолидации переломов. Биологическая стимуляция методами тка-

невой терапии может применяться как изолированно, так и в сочетании с различными фармакологическими препаратами или физиотерапевтическими воздействиями, что было продемонстрировано при лечении туберкулезной волчанки, псориаза, невралгий, хронических дерматозов [5]. Клинические наблюдения свидетельствовали о выраженном терапевтическом действии тканевых препаратов на организм, что требовало теоретического обоснования тканевой терапии.

По современным представлениям, тканевые препараты относятся к группе адаптогенов – биорегуляторов, обладающих способностью управлять физиологическими процессами организма. Механизм действия тканевых препаратов на организм является многогранным. Результаты исследований свидетельствуют, что вследствие применения тканевых препаратов улучшаются обменные процессы в организме, в частности, повышается биосинтез белков; увеличивается активность ферментов; возрастает количество гамма-глобулинов и фагоцитарная активность лейкоцитов крови [2]. Защитное действие биостимуляторов может осуществляться как путем непосредственного воздействия на клеточные структуры, так и при опосредованном влиянии через нейрогуморальные регуляторные механизмы. Существует мнение, что основу фармакологической активности тканевых препаратов составляет нейротрофический контроль, который реализуется постепенным переключением метаболизма на качественно новый анаболический тип, характерный для адаптогенов. Влияние тканевых препаратов на ЦНС осуществляется через нормализацию биоэнергетических процессов в нервной ткани, стабилизацию мембран клеточной поверхности, потенцирование ГАМК-зависимых реакций. Они обладают седативным действием и способностью задерживать развитие судорожного синдрома [4].

В России в настоящее время тканевая терапия рассматривается как один из этапов развития регенеративной хирургии, концепция которой была сформулирована в работах Э.Р. Мулдашева и его коллег. Недавние исследования показали, что в месте имплантации аллогенного биоматериала, основу которого составляет кадаверная ткань, происходит концентрация моноклеарных клеток-предшественников, среди которых преобладают гематопозитические стволовые клетки костномозгового происхождения. Аллогенный биоматериал и продукты его распада, являются аттрактантами гематопозитических стволовых клеток, а также создают условия для проявления ими относительно высокой пролиферативной активности и дифференциации. При этом по мнению авторов, ключевым фактором, влияющим на характер межклеточных взаимодействий, является фенотипическая зрелость и активность макрофагов [1,3].

На сегодняшний день накоплено множество данных, свидетельствующих о выраженном трансплантационном биостимулирующем эффекте тканевой терапии. Однако остается недостаточно изученным механизм действия ряда методов тканевой терапии, что требует дальнейшего изучения биологических процессов, лежащих в их основе.

...

1. Биоматериалы Аллоплант для регенеративной хирургии/ В.У. Галимова, Н.Д. Кульбаев, Р.Т. Булатов и др. – Уфа, 2010. – 34 с.
2. Даричева Н.Н., Ермолаев В.А. Тканевая терапия в ветеринарной медицине -Ульяновск, 2011. – 168 с.

3. Мулдашев Э.Р., Нигматуллин Р.Т., Галимова В.У. Концепция регенеративной медицины «Аллоплант» / Новейшие методы клеточных технологий в медицине: Материалы симпозиума. – Новосибирск, 2014. – С 10.

4. Сотникова Е.П., Салдан В.И., Фесюнова Г.С. Традиционные основы и перспективы развития тканевой терапии // Экспериментальна і клінічна медицина. – 2007. – № 1. – С. 15-19.

5. Сотникова Е.П., Салдан В.И., Фесюнова Г.С. Этапы развития тканевой терапии и перспективы применения биогенных препаратов в практической медицине // Новости медицины и фармации. – 2010. – №324. – С. 2-12.

Щепетова А.Д., Мохова А.А. Активный и пассивный туризм

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

Во все времена для человека было крайне важно дать своему организму немного отдохнуть, чтобы потом с двойной силой отправляться и завоевывать вершины профессии. Но в последние годы мы все чаще и чаще начали наткаться на термины “пассивный” и “активный” туризм. Прежде всего, для того чтобы выбрать себе вид отдыха, который бы принес удовольствие, **нам необходимо понять, чем же являются активный и пассивный виды?**

В основном главное отличие состоит в том, насколько часто и как долго человек передвигается по различным маршрутам во время своего отдыха. **Пассивные туристы** чаще всего останавливаются на походах по некоторым достопримечательностям того или иного места, а все оставшееся время лежат под пальмами и нежатся в теплых лучах солнца. Часто такой отдых входит в семейные туры.

Туристы, которые предпочитают **активный отдых**, чаще всего живут и активной жизнью. Им только дай спуститься на плоте по бурной горной реке, вылезти на самую высокую вершину горы или позаниматься дайвингом. То есть активный отдых состоит из таких видов деятельности, которые зачастую требуют огромной физической нагрузки и спортивной сноровки. Конечно, активный туризм – занятие, которое подойдет далеко не всем. Хотя есть и более сложный вид активного отдыха: **экстремальный туризм**.

Конечно, у каждого вида отдыха есть свои плюсы и минусы. *Если вы хотите просто забыть обо всех проблемах, которые наваливались на вас на работе и спокойно отдохнуть, то лучше, конечно, выбирать пассивный отдых.* В таких случаях, человек отправляется куда-нибудь на море, чтобы полежать на тепленьком песочке, послушать равномерный шум прибоя, не совершая никаких физических нагрузок. Но люди, которые привыкли к активному образу жизни могут не получить удовольствия от простого лежания под солнцем.

Активный отдых главный свой плюс несет именно в **физических нагрузках**. Длительные переходы через горные вершины, велосипедные прогулки и спуски на каноэ помогут развить двигательные навыки и **закалить организм**. Кроме того, ночевки под открытым небом, приключения, которые приносят новые впечатления, живописная природа, которая одаривает своими красотами каждого туриста – *все это благотворно влияет на нервную систему.*

Итак, какой бы вид вы не выбрали, помните, что **отдых всегда необходим для восстановления нашего организма, который должен получать максимум удовольствия от путешествия.**

Щинов Д.В.
Основные направления
экспорта российского капитала

Центральный банк Российской Федерации, Москва

Степень вовлеченности российских компаний в международное движение капитала после кризиса 2008 года уверенно опережает иные показатели позиционирования России в мировом обмене товаров, услуг и рабочей силы. В связи с последними событиями на Украине и введением санкций в отношении России, активность российских компаний за границей оказывает неоднозначное влияние на улучшение экономического развития России. В связи с этим необходимо провести подробное исследование зависимости заграничной деятельности российских компаний и экспорта капитала, и их влияние на процессы в разных отраслях экономики.

Деятельность фирм из России за рубежом довольно специфична. Главными российскими инвесторами за границу являются крупные сырьевые ТНК. Отечественные инвесторы в последнее время постоянно увеличивали количество инвестиций на иностранные рынки. Масштабный и стабильный экспорт российского капитала – глобальное преимущество страны на мировом рынке. Влияние этого фактора обязательно должно учитываться в планировании государственной инвестиционной политики и впоследствии должно быть трансформировано в конкурентное преимущество России на иностранных рынках. Особенностью российской инвестиционной политики является то, что инвестиционные вложения в принципе не имеют цели повышения эффективности производства за счет эффекта масштаба и уменьшения трудовых издержек за счет использования более дешевой рабочей силы. Данный вывод подтверждается примерами приобретений Лукойла, Базэла, Вымпелкома и других российских компаний[1]. Преимущества, которые получают российские компании, приобретая компании за рубежом – новые технологии и методы управления.

В данный момент под воздействием интенсивно меняющейся ситуации на глобальных товарных и финансовых рынках и социально-экономического положения в России создаются современные тенденции экспорта капитала и, как результат, многопрофильной деятельности отечественных компаний за рубежом:

- увеличение роли крупных компаний с государственным участием (Газпром, Роснефть, Лукойл, ВТБ, и т.д.) в покупке активов и внедрении новых проектов в других странах;
- реорганизация активов и изменение корпоративной стратегии самых крупных негосударственных ТНК (Норникель, Лукойл, Евраз Групп и др.);
- активизация государственных банков на разных секторах финансовых рынков ЕврАзЭС (ВТБ, ВЭБ) и дальнего зарубежья (Сбербанк);
- внедрение смешанных форм капиталовложений (обмен активами, нефинансовые сделки, партнерство в выборе стратегии и пр.);

– замораживание и выход из совместных проектов иностранных партнеров, в связи с ситуацией на Украине и введенными санкциями в отношении России.

В любом случае инвестиционное расширение отечественных компаний за рубеж окажет возрастающее воздействие на экономическое развитие страны и ее внешнюю политику, что позволит провести углубленную интеграцию России в международное сообщество. В дальнейшем именно эта интеграция будет способствовать улучшению инвестиционного климата нашей страны и развитию инвестиционного потенциала. Но для этого нужно заранее попытаться решить некоторые очевидные проблемы: повысить эффективность управления зарубежными активами в период ужесточающейся международной конкуренции, а также укрепить взаимоотношения иностранного сегмента с российским внутренним рынком. Существующая модель развития российской экономики ориентирована на развитие энергосырьевой отрасли, однако необходимо внедрять инновации, потому что данная модель фактически исчерпала себя. В связи с этим экспорт капитала должен стать важнейшим фактором реализации внешней стратегии России и дать новый толчок российской экономике.

...

1. Журавлев С. Самые крупные экспортеры и импортеры капитала в современной истории // Эксперт. 2013. – №54. 17 октября С. 24-25.

2. Пахомов А. Экспорт капитала из России: очерки теории и практики // М., 2012. – С 56.

3. Jones M. T., Obstfeld M. Saving, Investment and Gold: A Reassessment of Historical Current Account Data, NBER Working Papers 6103, National Bureau of Economic Research, Inc., Cambridge, 2009.

4. Foreign Direct Investments by Emerging Market Multinational Enterprises. The Impact of the Economic Crisis and Recession and Challenges Ahead//Karl P. Sauvart, Wolfgang A. Maschekand Geraldine McAllister. OECD Forum on International Investment. P. 7-8. December 2012. P. 9-10.

5. UNCTAD, World Investment Report 2013.

Юнель С.А.

Проблема самореализации личности преподавателя в вузе

Псковский государственный университет, г. Псков

Самореализация – понятие, которое в настоящее время все чаще используется в науках о человеке. В основном самореализация трактуется исследователями как процесс и результат развития. Как процесс она выражается в стремлении человека к более полному выявлению и развитию своих возможностей, своего творческого и духовного потенциала путем постоянного преодоления противоречий. Как результат, самореализация является высшей стадией развития зрелой личности, которая характеризуется психическим здоровьем и высоким уровнем нравственности [1, с. 10].

Самореализация может привести к личностному росту обоих субъектов педагогического общения в том случае, если в нем присутствует определенная

система ценностей. Сегодня фактически остается вне поля зрения ценностное содержание педагогического общения, от которого зависит личностное изменение его участников. Но именно ценностно-смысловая сфера общения, лежит в основе самореализации преподавателя. В педагогической профессии педагогическое общение является одной из важнейших сфер самореализации, т.к. в ходе него происходит не только передача информации, но и мироощущения, обмен идеями, интересами, а также формирование характера, установок и позиций студентов. Ведущая роль в детерминации общения, в том числе профессионального, в выборе тех или иных способов взаимодействия, принадлежит мировоззрению преподавателя (ценностно-смысловым отношениям личности к миру и к себе).

В результате проведенного нами эмпирического исследования в ПФ МО-СУ по проблеме самореализации преподавателей выяснилось, что многие преподаватели ориентируются на ценности самореализации в личной жизни, эмоционально-рациональные и независимые ценности и менее всего – на альтруистические и конформные ценности. Анализ ценностных ориентаций позволил выделить те из них, которые способствуют самореализации в профессиональной сфере: саморазвитие, продуктивная жизнь, познание, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, независимость, смелость, в отстаивании своего мнения, честность. К ценностным ориентациям, препятствующим самореализации педагога, как показало исследование, можно отнести: высокую степень конформности, внешний локус контроля, неприятие ценностей, присущих самоактуализирующейся личности, развлекательно-рекреативная направленность личности, отсутствие гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с людьми.

Кластерный анализ ценностей позволил выделить пять наиболее представленных типов самореализации личности преподавателя: эгоистически-конформный, профессионально-независимый, семейно-независимый, семейно-эмоциональный и семейно-рациональный [1, с. 18]. Названия типам даны по наличию преобладающих ценностных ориентаций. В большинстве выделенных типов была обнаружена связь между успешностью педагогического процесса и готовностью педагога к собственному личностному росту. Преподаватели, находящиеся в процессе саморазвития, как правило, демонстрируют более высокую успешность в решении профессиональных задач, чем преподаватели, субъективно высоко оценивающие свой уровень реализации [1, с. 23].

Таким образом, для современного образования очень важно непосредственное взаимодействие двух субъектов, при этом информационные процессы играют подчиненную роль. В педагогическом общении студенты перенимают как знания, так и отношение педагога к миру. Ценностно-смысловая сфера личности педагога играет важную роль с точки зрения ее влияния на формирование ценностных ориентаций студентов. Наибольшему влиянию, по результатам исследования, подвержены студенты со стороны преподавателей, ориентирующихся на ценности самореализации в личной жизни, эмоциональные, рациональные и независимые ценности.

...

1. Мулькова С.А. «Типы самореализации личности преподавателя в педагогическом общении». Автореф. дисс. к. психол. н. – М., 2003. – 25 С.

**Методы повышения надёжности
электроподвижного состава**

КГЭУ г. Казань

Низкая надёжность электроподвижного состава (ЭС) приводит к увеличению времени их простоя, повышению эксплуатационных расходов, преждевременному выходу из строя дорогостоящей аппаратуры.

Современные методы позволяют спроектировать и изготовить аппаратуру для ЭС сколь угодно высокой надёжности. Однако такая аппаратура, как правило, будет иметь большой вес, габариты и стоимость.

Очевидно, что автоматическая система должна иметь некоторую оптимальную надёжность. Для этого необходим критерий качества. Таким критерием может быть критерий максимального времени эксплуатации.

Количественными характеристиками могут быть: необходимое максимальное время работоспособности до первого отказа, минимальное время восстановления, минимальная стоимость восстановления аппаратуры ЭС.

Требования на надёжность ЭС, разработанные на основании критериев максимального времени эксплуатации и минимума стоимости, настолько высоки, а надёжность элементов настолько низка, что удовлетворить этим требованиям, не прибегая к специальным мерам по повышению надёжности, часто не представляется возможным.

Повышение надёжности можно свести к следующим основным методам:

- 1) резервирование;
- 2) уменьшение интенсивности отказов аппаратуры;
- 3) сокращение времени непрерывной работы;
- 4) уменьшение среднего времени восстановления.

Реализация указанных методов осуществляется на всех этапах жизненного цикла аппаратуры ЭС.

Уменьшить интенсивность отказов системы можно следующими способами:

- 1) упрощение системы;
- 2) выбор наиболее надёжных элементов;
- 3) облегчение электрических, механических, тепловых и других режимов работы элементов;
- 4) создание схем с ограниченными последствиями отказов элементов;
- 5) стандартизация и унификация элементов и узлов;
- 6) совершенствование технологии производства;
- 7) проведение профилактических мероприятий при эксплуатации аппаратуры, направленных на предупреждение отказов. [1]

Наиболее эффективными методами повышения надёжности являются методы направленные на обоснование технических требований по надёжности на ранних этапах создания и разработки ЭС. [2]

При изготовлении аппаратуры надёжность можно повысить, совершенствуя технологию производства: автоматизируя производственные процессы, применяя статистический контроль качества продукции, осуществляя тренировку элементов и систем.

В процессе эксплуатации аппаратуры при проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение отказов, выявляются слабые элементы и узлы, устраняются их дефекты до появления полного отказа, проводятся планово-предупредительные мероприятия направленные на своевременное проведение технического обслуживания и регламентных работ.

Таким образом, системный подход к обеспечению высокого уровня надежности аппаратуры ЭС на всех этапах жизненного цикла ЭС позволяет повысить его эксплуатационную надежность.

...

1. Половко А.М. Основы теории надежности. Москва, Наука, 1964. – С. 361-385.

2. Павлов П.П., Савельев А.А. Повышение эксплуатационной надежности контактной сети ЭС. Москва, МИКМУС, 2011. – С. 89-93.

Яблонская О.В. **Формирование конкурентоспособности** **выпускников техникумов**

ГАОУ СПО «ВТЖТК», г. Волгоград

Образование уровня СПО – это практико-ориентированное образование, оно подходит для «практиков», т.е. для детей с практическим складом ума. Получение среднего профессионального образования для таких детей – это вполне достаточное условие для того, чтобы открыть собственный малый или средний бизнес. Однако, проблема традиционных форм профессионального образования заключается в том, что обычно выпускник готов к овладению профессиональными функциями, но не к их реализации.

Анализируя во время встреч с выпускниками (за 25 лет педагогической работы в системе СПО) соотношение между выпуском и трудоустройством, можно сделать вывод, что почти половина выпускников не смогли сразу устроиться по специальности. Среди основных причин называются: отсутствие опыта работы; нет вакансий по специальности; не удовлетворяет заработная плата; недостаток квалификаций. Работодатель заинтересован в том, чтобы выпускники образовательных учреждений, принимаемые ими на работу, были к ней готовы. Поэтому основная задача, которую постоянно решает профессиональное образование – подготовка конкурентоспособного специалиста. В нашем техникуме работа по содействию трудоустройству выпускников ведется поэтапно:

1. Реализация модульно-компетентностного подхода, заложенного в основе ФГОС СПО. Это целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций, а компетенция, в свою очередь, есть ни что иное, как готовность действовать определенным образом.

2. Развитие тесных взаимоотношений с работодателями, активное их участие в деятельности техникума:

– техникум заключает договоры с предприятиями-работодателями на подготовку специалистов;

– представители предприятий-работодателей традиционно участвуют в разработке ОПОП по определенным специальностям и профессиям, профессио-

нальным модулям, нацеленным на подготовку выпускников, владеющими определенными профессиональными компетенциями; в проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям, учебной и производственной практик; в итоговой государственной аттестации выпускников;

– производственная практика студентов техникума осуществляется на оплачиваемых рабочих местах предприятий-работодателей. Такой вид практики взаимовыгоден как работодателю, так и будущему выпускнику: работодатель оценивает и «доводит» уровень профессионального мастерства будущего «молодого специалиста» до готовности (после окончания техникума) немедленно включиться в деятельность на своем рабочем месте; студент-практикант попадает в контекст реального производственного процесса, со свойственными ему своеобразными и многосторонними социальными взаимосвязями и взаимоотношениями, образующими особую тренинговую среду, способствующую развитию всех общих и профессиональных компетенций.

3. Одним из ведущих элементов обучения является – личность преподавателя. Современный преподаватель это – консультант, тренер, модератор, координатор, организатор познавательной деятельности. Исключительно важными являются его личные и профессиональные качества. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения обязательное направление деятельности методической службы техникума. Результаты прохождения курсов повышения квалификации демонстрируются педагогами в разработке учебно-методических комплексов, продвижение собственного позитивного опыта (публикации, мастер-классы и др.).

Гармоничная взаимосвязь всех вышеперечисленных этапов позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста, востребованного на быстро меняющемся рынке труда, готового к активному карьерному росту на основе эффективного самообразования, освоению новых видов деятельности в рамках полученной профессии/специальности.

Ямилов Р.М.

Оформление ссылок на аудиоиздания и видеоиздания

*Сарапульский политехнический институт
ИжГТУ им. М.Т. Калашникова*

В процессе научных исследований и оформления результатов научных исследований возникает вопрос оформления ссылок, как в тексте, так и за текстом в форме списка литературы. В нашей стране данный вопрос решается в рамках системы государственных стандартов: ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5- 2008 и т. д.

В настоящее время основные ссылки в научных работах – это ссылки на печатные источники, оформленные в так называемые твердые копии, хотя наблюдается рост на ссылки, размещенных на электронных ресурсах, но в обоих случаях основой всегда служит структурированный текст.

С развитием электронных коммуникаций наблюдается процесс взрывного роста создания и распространения аудио и видеофайлов (аудио и видеоиздания в трактовке ГОСТ 7.1-2003), содержащих определенную информацию необходи-

мую для исследователей в нетекстовом формате. При этом наблюдается тренд вытеснения текстового способа передачи информации нетекстовыми, следовательно, возникает вопрос правильного оформления ссылок на данные источники. Вопрос оформления ссылок на данные источники затронут в ГОСТ 7.1-2003 только в общих чертах, примеры по оформлению аудиоизданий и видеоизданий [1, с. 50].

Считаем, что предложенные варианты не отвечают требованиям проверяемости ссылок, т. к. во-первых ГОСТ 7.1-2003 не обязывает указывать продолжительность аудио- и видеоизданий, во вторых не указывает интервал в котором находится необходимый фрагмент информации по ссылке.

Следовательно, в ГОСТ 7.1-2003 необходимо внести изменения указанные выше, а так же оформить соответствующий ГОСТ для аудио- и видеоизданий как, например, для электронных ресурсов – ГОСТ 7.82–2001.

Предлагаем оформлять ссылки на аудио- и видеоиздания по следующей схеме (показано только для видеозаписи, оформление аудиозаписей – аналогично):

– в библиографическом списке:

1. Автор. Название файла [Видеозапись] / Издатель, Год публикации (размещения). Формат. – ЧЧ:ММ:СС. Носитель информации и/или Электронный ресурс (дата обращения),

где

Автор – лицо, создавшее аудио и/или видеозапись, в случае невозможности определить автора – ???; Название файла – текстовое обозначение видеозаписи; издатель – лицо, опубликовавшее или разместившее видеозапись; формат – способ хранения и кодирования информации; ЧЧ:ММ:СС (в международном формате HH:MM:SS) – продолжительность видеозаписи в часах, минутах, секундах; носитель информации и/или электронный ресурс – способ размещения видеозаписи.

Пример оформления видеозаписи:

В библиографическом списке:

1. Ямилов Р. М. Ямилов Рамиль Могатович [Видеозапись] / Открытое правительство Удмуртской Республики. MP3. – 00:23:48.

URL: <http://www.youtube.com/watch?v=owXFennCgxc> (дата обращения: 24.11.2014).

В тексте:

Ямилов Р.М. указывает на крайнюю степень монополизации в переработке, что не позволяет производителям получать справедливую цену: либо начало фрагмента [1, 00:7:55], либо размеры цитируемого фрагмента [1, 00:7:55 – 00:8:37]

...

1. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Дата введения: 01.07.2004
<http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121970&pageK=913E8923-9ABF-4EDB-9496-5168A8B45D24> (дата обращения 16.11.2014)

Яценко М.П., Герасименко А.А.
Глобализация как вестернизация
(на примере Украины)

Сибирский федеральный университет

Актуальность исследования влияния вестернистской идеологии на постсоветском пространстве детерминирована кризисными явлениями, которые в той или иной степени поразили все страны. В частности, причина современного кризиса на Украине состоит в отсутствии опыта государственного строительства, хотя украинцам удастся быстро восстанавливать свою культуру, что показали многочисленные войны. Тем не менее, самобытность для постсоветских республик предстает как сущностная ценность, охрана которой – важнейшая миссия государства. «Начала самобытности приносят самые богатые плоды, а заимствования обычаев и нравов ведут к потере своей самобытности» – эти слова являются квинтэссенцией русского консерватизма [1, с. 43]. К сожалению, сегодня в нашем социальном мышлении налицо инверсия старого классического дискурса, возвращение в его прежних рамках с подстановкой лишь новых «переменных», падением в другие крайности, но отнюдь не творческое освоение новых подходов к анализу социальной реальности [3, с. 30]. В свою очередь функциональное единство имеет предел своей оптимизации. Это связано с тем, что качественное преобразование самого множества социальных групп знаменует собой переход от одного типа функционирования к другому, а их последовательность воплощается в процесс чередования организационных эпох, каждая из которых формирует динамику развития своей системы разделения труда, т. е. новых качественных форм социальных отношений и взаимодействий, отсутствовавших в рамках предшествующей эпохи [2, с. 31].

Украина, как и другие страны постсоветского пространства, войдя в процесс глобализации, оказалось на распутье, потому что понятие глобального общества выступает не как определение единого человечества (либерального или централистского), а характеризуется своими специфическими формами социальной дифференциации, выражающей фундаментальное социальное отношение цели и средства. На Украине не все поняли, что сохранение и развитие национальной культуры будет способствовать этому процессу, поэтому допустили искажение истории. Дело в том, что трансформации исторического прошлого, выступающей как оправдание глобализации, предшествовала фальсификация истории в условиях европоцентризма, который предполагает, что быть прогрессивным – значит, вписать себя в исторический процесс, копируя Европу [4, с. 102]. Ошибка украинских властей состоит в том, что они искусственно культивируют только один вектор цивилизационного развития – вестернистский, рассматривая его как единственно правильный.

Таким образом, общий ход развития присущ всем народам, вовлеченным в движение истории, и это является базисом глобализации. Однако на современный этап проявляется вестернистский уклон, где игнорируются этнические особенности, что особо прослеживается на примере украинской трагедии и требует сделать выводы для стран постсоветского пространства.

...

1. Архипов, М.В. Социально-утопический космизм Н.Ф. Федорова / М.В. Архипов // Россия: прошлое, настоящее, будущее: материалы Всеросс. науч. – практ. конф., Санкт-Петербург, 16–19 декабря 1996 г. – СПб., 1996. С. 43.
2. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике / Н.И. Калаков. – М.: Академический Проект; Культура, 2010. С. 31.
3. Коротаев А.В., Крадин Н.Н., Лынша В.А. Альтернативы социальной эволюции (вводные замечания) / А.В. Коротаев, Н.Н. Крадин, В.А. Лынша // Альтернативные пути к цивилизации. – М., 2000. – С. 30–31.
4. Яценко М.П. Исторические аспекты глобализации как управляемого процесса / М.П. Яценко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – №110: научный журнал. – 2009. – С. 102.