**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9067-6658-8

9 785906 766588

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6658-8 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2014.11.28.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Акчулпанова Г.Р. Социальная грамотность будущего педагога.....	8
Алейников Д.Н. Об инвентаризационной составляющей бухгалтерии средневековья.....	9
Алешина И.Н. Нужно ли продолжать реформы образования	11
Алиева З.А., Лукоянова Т.В. Арабские термины в медицине	12
Анисимова Е.А., Лукина Г.А., Яковлев Н.М., Анисимов Д.И., Попрыга Д.В., Кесов А.Л. Возрастная изменчивость антропо- и биоимпедансных характеристик женщин.....	14
Багдасарян Р.А. Перспективы дальнейших исследований: компания Франческо Датини в Пизе (1394–1410 гг.)	17
Баданина Г.Г. Особенности мотивационно-потребностной сферы абитуриентов и студентов младших курсов отделения физической культуры педагогического колледжа.....	19
Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е. Инновационные научные достижения в текстильной промышленности.....	20
Бураковская Е.А., Маркова Г.П. Подготовка руки детей дошкольного возраста к письму.....	21
Вдовичева В.В., Гущина Е.А., Тихомиров Г.А. О химическом строении и пользе пищевых волокон.....	22
Виллер Н.С. Инновационные технологии в условиях реализации ФГОС НОО.....	29
Вологина В.Д. Творческая работа в системе непрерывного технологического образования	30
Воронкова Е.Р. Примирительно-посреднические процедуры как обязательная стадия коллективно-договорного процесса	33
Гаврилкова Н.Ю. Резервы повышения экономической эффективности зернового подкомплекса	36
Гашо И.А., Попцова М.М. Факторы, влияющие на эффективность использования трудовых ресурсов горнодобывающей промышленности	37
Гилязева В.Р., Церковникова Н.Г. Игра как фактор адаптации младших дошкольников к дошкольному образовательному учреждению.....	39
Гладкова С.В. Урок русского языка в рамках инклюзивного образования.....	41

Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. Перераспределение реакций от момента в балансирном приводе автогрейдера	43
Дикарева Е.А., Сдобнова Л.Д., Сергеева А.А. Проект энергоэффективной школы в г. Газиентеп, Турция	44
Дмитрук С.В. Влияние политического кризиса на Украине в конце 2013 – 2014 на уровень популярности политических лидеров: вторичный анализ данных	47
Егорова А.В., Адер Л.Б., Яковлева Е.Б. К вопросу о разработке инновационных технологий в обучении студентов-дефектологов	49
Ежова О.Ю. Влияние гуминового препарата на углеводный обмен уток	51
Ежова О.Ю. Состояние белкового обмена у утят кросса «Благоварский»	52
Енилина Е.В. Управление сбытовыми запасами торгового предприятия	53
Ефимова А.М., Фатыхова А.Л. Дидактический материал, содержащий речевые ошибки, как средство обучения	56
Жариков И.С., Крутилова М.О., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Шарапова А.В. Научно-технический подход к оптимизации капитальных вложений в реконструкцию функционирующих производственных предприятий	57
Жариков И.С., Соловьева И.А., Маркова А.А., Гордей А.А. Рынок недвижимости Белгородской области состояние и перспективы	60
Жемухов А.Х., Бесланеева М.М., Карацукова А.М. Анализ методов оценки риска в АПК	63
Жемухов А.Х., Карацукова А.М., Бесланеева М.М. Основные подходы к оценке стоимости агробизнеса	65
Игнатова Г.А. Пестициды и антиоксидантный статус проростков пшеницы	66
Игнатченко И.Р. Национально-культурный компонент юмористического текста (лингвометодический аспект)	67
Калганов А.А., Чиняева Ю.З., Кущева О.В., Крамаренко М.В., Минаев Е.А. Влияние технологии закладки кукурузного силоса на показатели его качества	68
Киекбаев А.А. Исследование эластомера СКЭПТ-60 для применение в набухающих пакерах при креплении места сочленения многоствольных скважин	70
Комкова Ж.Л. Диалектика развития счета капитала	73
Коновалов Е.Ф., Косенко И.А. Экологическое проектирование в процессе изучения школьного курса географии	74
Корниенко Е.Л. Деофшоризация экономики Российской Федерации: проблемы, перспективы	77

Корниенко Е.Л., Жеребкина Е.О. Экономический рост в Российской Федерации: теория, проблемы, перспективы	79
Корниенко Е.Л., Пруцков С.В. Основные направления мотивации персонала в государственных и муниципальных учреждениях	81
Крашенинникова А.В. Экологичность тканей в быту	83
Кривошеев А.И. Эффект Шьюпа в волоконно-оптическом гироскопе	85
Кузнецова Л.К. Функция обращения в богословском дискурсе	87
Кукина Т.М. Численный анализ задачи маскировки для двумерной модели рассеяния ТЕ-поляризованных электромагнитных волн.....	88
Лебедева А.И. Живое слово переводчика VS Google Translate, или Переводчик как ценная база данных.....	91
Любченко В.Н. Моделирование профессиональной подготовки в педагогическом колледже в пространстве активной двигательной среды студентов с различной группой здоровья	92
Максименкова Л.И. Психокоррекция в работе с девиантными подростками	93
Максименкова Л.И. Ресоциализация подростков с девиантным поведением	95
Маро Е.А. Алгебраический анализ алгоритмов S-AES и ГОСТ $\oplus$	96
Мешкова Л.Л. Теоретические аспекты институционализация российской экономики.....	97
Михайлова Е.С., Егорова И.А., Бучнов А.Д. Оценка остеопатического статуса и функционального состояния организма школьников до и после остеопатического лечения.....	99
Михин М.Н., Белова Т.Б. Об организации контроля усвоения знаний студентами.....	101
Мордовченков Н.В., Митрошкина Л.Н., Тихомиров Г.А. Инновационная методология научно-образовательной инфраструктуры маркетинговых услуг в условиях рынка	102
Мотайленко Л.В. Информационные технологии процесса формирования основной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональных компетенций	106
Мусаэлян А.М. Поиск реальной первой страницы первой сохранившейся бухгалтерской книги	107
Нужнова Н.М. Практикум по информационному менеджменту как знаниевый ресурс специалиста сферы культуры	109
Овчинникова М.А. Особенности употребления конверсивов «достаточно» и «недостаточно» в современном русском языке	110
Оганова А.А. Паремии как средство объективации концепта	111
Панчихина Е.В. Проблема изучения минеральных удобрений в школе	113

Пахомова А.А., Егорова И.А., Бучнов А.Д. Остеопатическое лечение женщин, перенёвших в анамнезе эпизиотомию	114
Петрова М.В., Фатыхова А.Л. Подготовка младших школьников к речевому общению.....	117
Полозова О.В. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся.....	118
Поморцева И.М., Воробьева Д.А. Направления развития российского рынка онлайн-образования.....	119
Потехина О.С., Потехина Т.С., Фадеева Н.Ю. Молодежный туризм во Владимирской области	121
Прохорова Н.Ю., Шурыгина Ю.А., Морозова Е.Н. Возможности использования ЦОР в образовательном процессе	122
Пуряева Н.Н., Кузнецова Е.Ю. Влияние социальных сетей на воспитание школьников	124
Пустакин В.А., Ярцев Н.А. Финансовые услуги в туризме	125
Пушкина Я.М. Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук	126
Пушкина Я.М. Общие принципы назначения наказания несовершеннолетним	128
Рахматуллина Ю.Д. Организационно-управленческая деятельность в социальной службе	129
Роговская Н.И., Федюшкина И.Л. Виды контроля самостоятельной работы студентов экономического профиля в высшей школе	131
Романов А.В., Филиппова Т.А. Применение имитационного моделирования при проектировании электрической части гидроэлектростанций	134
Рябоволова Е.В. Обучение работе с информацией на уроках литературы как способ формирования коммуникативных компетенций	136
Садыков Ш.Ф. Современные методы преподавания обществознания	137
Саталкина Н.Л. Квазирента: особый характер проявления в хозяйственном социуме	140
Свиридов А.А., Шевелева Э.С. Некоторые вопросы интернационализации юаня	142
Сидиропуло О.А. Структура бухгалтерских счетов в 1340 г.	146
Симонов К.В. О подготовке профессиональных кадров для выставочных организаций	148
Смирнова Д.С. Психолого-педагогические аспекты руководства детским хореографическим коллективом	150
Тихонова В.В., Симонова О.В. Развитие у школьников познавательного интереса к физике средствами информационных технологий	152

Тюрина Е.П., Шабаета Ю.Ф. Результаты циклов экстракорпорального оплодотворения и инъекции сперматозоида в цитоплазму ооцита (ЭКО+ИКСИ) у женщин с бесплодием в Республике Мордовия.....	155
Уткина А.Ю. Проблема формирования коммуникативных умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи	156
Фатыхова А.Л., Минеева З.Р. Реализация преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями.....	159
Царев С.А. Инновационный потенциал формирования готовности студентов к конструктивному взаимодействию	160

Акчулпанова Г.Р.

Социальная грамотность будущего педагога

Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, г. Стерлитамак

Социальная ориентация сегодня должна быть направлена на понимание и осуществление идеи устойчивого развития общества в рамках различных форм собственности, на понимание демократии как реального народовластия. Социализация направлена на воспитание патриота, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и готового активно влиять на эти условия для достижения, как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушного и одновременно готового легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности.

Для выяснения роли и места профессиональной образовательной системы в формировании профессиональных социальных качеств педагога, его моральных ценностей, личностных и профессиональных потребностей и обязанностей, определяющих субъект-субъектные отношения в групповых общностях сегодня актуальна, подчеркивает А.Л. Фатыхова, теоретическая проблема установления соотношения между понятиями «социализация», «образование» и «воспитание» [1]. Гуманистические ценности, осознание социокультурных проблем, рациональные способы их решения, моральная целостность самосознания и поведения – неотъемлемые свойства и качества личности как профессионала-педагога. Социализация как процесс приобщения к активному участию в развитии общества составляет педагогическую задачу воспитания и образования в области гражданской культуры, формирования гражданской позиции педагога – позиции гуманиста, как субъекта демократического общества. В ходе подготовки педагога освоение студентами морально-этических ценностей является целью обучения, активного приобщения к социальному опыту, формирование осознанного избирательного отношения к окружающему миру. Профессиональная специализация должна быть осмыслена студентами с социальной и культурологической позиции. Формирование гражданского самосознания является необходимым условием развития социальной культуры и моральной этики.

Социальные ценности, правовые и моральные, являются предметом освоения студентами. Этими ценностями должны обладать и творчески развивать все специалисты в области педагогики. Ценности образования должны быть соотносены с его практико-ориентированными целями. В педагогическом профессиональном образовании надлежит решать сложные задачи по развитию социального самосознания студентов, личностной и профессиональной рефлексии, адекватности профессиональным и социальным требованиям общества, понимания студентами ценности самореализации в будущей профессиональной деятельности. Заниженная самооценка своих возможностей в профессиональном самовыражении наряду с недостаточной осведомленностью о роли педагога в обществе приводят к неадекватному поведению в процессе обучения и в жизненных ситуациях. Социальная грамотность является одним из основных составляющих профессиональной компетентности педагога.

На основе демократического социокультурного пространства открываются перспективы воспитания гражданственности на базе социального саморазвития и специальных педагогических технологий воспитания, обучающих проявлению

личностных инициатив и способностей студентов в осуществлении творческого сотрудничества в учебной и общественной деятельности, стимулирующих политические интересы, формирующих социальные запросы и государственный подход к анализу социальных ситуаций и создающих потенциал гражданственности, который является залогом признания общенациональных ценностей.

...

1. Фатыхова А.Л., Гаврилова Э.А. Социокультурная ориентация современной образовательной среды // Международная педагогическая ассамблея: материалы научно-практической конференции / Отв. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары; НИИ педагогики и психологии, 2010. – С. 276-279.

Алейников Д.Н. Об инвентаризационной составляющей бухгалтерии средневековья

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Конец прошлого и начало нынешнего столетия ознаменовались повышением интереса к истории возникновения бухгалтерии. Этой проблеме особое внимание уделяется в научной школе Кубанского госуниверситета, созданной М.И. Кутером, базовые исследования которой изложены в [1, 2] и др.

Предметом нашего исследования выступает бухгалтерская система компании Ф. Датини в Авиньоне на втором этапе ее существования (после возвращения Франческо в Авиньон (с 1382 г. по 1410 г.)). В ранее опубликованных работах [3, 4] рассмотрен наиболее интересный и важный момент развития бухгалтерии – формирование синтетического баланса, включающего всего семь показателей (пять позиций на стороне «Дебиторы» и две позиции на стороне «Кредиторы» (рисунок).

**Рис. 1. Prato, AS. D. № 1127.
Первый синтетический баланс (фото автора)**

При этом укрупнение показателей во втором разделе, когда в одной позиции были просуммированы данные инвестированного капитала, накопленной

прибыли и 11 других сумм различных кредиторов из Главной и Секретной книг, было признано идеологией вуалирования отчетных данных.

Публикация рассматривает не менее важный момент – анализ составляющих раздела «Дебиторы», причем акцент делается на показателях аналитического, а впоследствии и синтетического балансов, которые формировались за пределами двойной записи посредством инвентаризации. Как показали наши исследования, инвентаризационным методом в баланс включались: товары в обители и в лавках (f. 1.877 s. 12 d. 6), домашняя утварь и лавочный инвентарь (f. 253 s. 16 d. 6), провизия в доме (f. 35 s. 18). В качестве примера в таблице предложен фрагмент инвентарной ведомости, переведенной на русский язык.

Таблица. Перевод на русский язык фрагмента инвентарной ведомости (компания Датини в Авиньоне, 1410 г.)

Стр.	Текст	Счет		Кол. строк	Сумма
		Стр.	код		
1R	Все записи, связанные с "bacinetti", железными шлемами и "visiere", некоторыми частями железных козырьков	1R	D1.1	20	127.13.0
	Итого	1	–	20	127.13.0
1V	Железные шлемы	1V(1)	D1.2	7	53.0.0
	Закрытые и открытые железные шлемы	1V(2)	D1.3	7	7.16.0
	Другие виды железных шлемов	1V(3)	D1.4	3	1.16.0
	Куски стали и чугуна	1V(4)	D1.5	5	70.0.0
	Итого		4	22	132.8.0
2R	Куски брони, предназначенные для защиты ног и других частей	2R(1)	D1.6	5	10.8.0
	Стальные и чугунные части брони, предназначенные для защиты запястья и рук	2R(2)	D1.7	5	31.6.0
	...	...	...	...	...
	Железные и стальные перчатки	2R(4)	D1.9	9	37.18.0
	Итого		4	23	81.20.0
	...	...	...	...	...

...

1. Кутер М.И., Гурская М.М., Кутер К.М. История двойной бухгалтерии: двойная запись // Международный бухгалтерский учет. 2011. №17. с. 46–64.

2. Кутер М.И., Кузнецов. Открытие и закрытие бухгалтерских счетов: исторические аспекты процедуры // Международный бухгалтерский учет. 2011. №16. с. 60–67.

3. Кутер М.И., Гурская М.М., Алейников Д.Н. Первые синтетические балансы – идеология вуалирования учетных данных // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 38. С. 56–64.

4. Кутер М.И., Гурская М.М., Алейников Д.Н. Первые синтетические балансы – идеология вуалирования учетных данных (окончание) // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 39. С. 57–63..

5. Federigo Melis. Documenti per la storia economica dei secoli XIII–XVI, Leo S. Olschki, Firenze, 1972. 752 p.

Алешина И.Н.

Нужно ли продолжать реформы образования

ТвГТУ, Тверь

Неуспех современных реформ в профессорско-преподавательской среде свидетельствует не о косности мышления вузов, а о непродуманности происходящих изменений.

Основные положения реформы: введение двухуровневой системы обучения (бакалавры и магистры), двух статусов для вузов (федеральные и региональные), переориентация обучения на преимущественно практическое применение, сокращение числа федеральных вузов по шкале критериев эффективности, в которую не входит главный показатель – качество получаемых знаний, отказ от вступительных экзаменов и замена их результатами ЕГЭ, практически перевод вузов на самоокупаемость, ставка на молодых ученых. Примером взята западная система образования.

Проведение реформы высшего образования было необходимо в силу тех изменений, которые происходят. Но немаловажным становится вопрос – с того ли конца стали реформировать? Никто и никогда не видел концепцию реформы, т.е. идею, формулирующую основные принципы и цели. Никто не видел обоснование реформы, которое бы строилось на анализе ситуации в высшем образовании, вызовах времени и перспективах развития общества. Нигде не сказано об этапах проведения реформы и постепенности изменений.

Отмена вступительных экзаменов поставила вузы в полную зависимость от результатов реформы средней школы, той самой школы, которую всегда критиковали за отсутствие механизмов обучения, необходимого для получения высшего образования. В ходе реформы разрыв увеличился еще больше. Поэтому вывод – либо необходимо заново проводить реформу среднего образования (чего, естественно, не будет), либо снижать уровень вузовского образования, что логически вытекает из реформы.

Введение двухуровневой системы – бакалавры и магистры приводит к тому, что в вузах начинает совмещаться уровень техникума (бакалавры) и вуза (магистры). Если учитывать, что это разный уровень получения знаний, то логичнее бы было увеличить число техникумов, предложив вузам только магистрат. Но и здесь проблема, т.к. система магистратуры не проработана и отдана фантазиям самих вузов. У нас и так довольно низкий уровень развития науки, а в планах реформы – приравнять магистерскую диссертацию (в лучшем случае это средненький диплом) – к кандидатской. О каком уровне развития науки тогда пойдет речь?

Деление вузов на федеральные и региональные. Идея хороша при условии, что федеральный центр и регион знают, кто им нужен будет через 10. Но для этого, как минимум, необходимо было разработать программу прогнозирования социально экономического развития и запрограммировать соответствующие вузы на потребности центра и регионов. И делать это каждые 2 года, постоянно проводя мониторинг – только при наличии такого механизма можно говорить о планировании в образовании. И это не должно быть оторвано от самой системы образования. Сегодня же все отдано на личное мнение губернаторов и министерства, которые такими проблемами не обеспокоены.

Сокращение числа вузов. Видимо, не стоит много говорить о «критериях эффективности», заданных министерством— их уже достаточно критиковали. Главное, что в них отсутствует—качество и востребованность (т.е. устройство по специальности). Хорошо хоть в качестве критерия не предложили количество выпускников, уехавших за рубеж. Да, вузов слишком много. Да, качество обучения страдает, но тогда возникает две проблемы—критерии (действенные) и безработица тех же преподавателей. А это уже государственная проблема, создание которой министерство не предусмотрело или просто не желает видеть.

И наконец, переход на преимущественно практическое обучение. Прежде чем предлагать подобное необходимо обеспечить вузам базы, которые могут позволить таковое. Сокращение числа лекций и введение максимума практических занятий не даст практических знаний. Это просто отказ от теоретического обучения и перевод вузов на заочную форму работы. Но опыт показывает, что результативность бывает только тогда, когда студент уже работает по специальности, но ему не хватает теоретических знаний и сам он их получить не может, т.к. нет системы, позволяющей усвоить научные знания. Нам же предлагается взять вчерашних школьников, вообще не умеющих самостоятельно работать (спасибо опять же непродуманной системе ЕГЭ), и кинуть их без объяснений в самостоятельную работу, при условии, что они вообще слабо понимают, что от них будет требовать будущая профессия и работодатели. А если он будет иметь желание, то и перевести в магистры, без навыков научной работы и умения получения этих навыков.

Вся система получения высшего образования спускается до уровня потока и даже не ПТУ (там практике учили мастера), на уровень 12 класса современной средней школы. И делать после этого ставку на «молодых ученых»—это подписать и науке и образованию смертный приговор, потому что неучи будут учить неучей. Но даже если учить будут преподаватели «старой школы»—они не получили навыков, которые требует реформа, т.е. регулярной практики современного меняющегося мира.

Следовательно, исходя из перечисленных результатов, уже внедряемых изменений, реформы образования не принесут тех плодов, на которые рассчитывают ее авторы. Хотя на что они рассчитывают сказать вообще невозможно, т.к. опять же цели не озвучены.

Алиева З.А., Лукоянова Т.В. Арабские термины в медицине

АГМУ, г. Астрахань

Чтобы проследить историю медицинской терминологии, нужно проследить историю самой медицины, т.к. каждый этап ее развития оставлял свой след в рабочем словаре врача [2, с. 19].

Традиционное многовековое эффективное применение лексики и словообразовательных средств двух классических языков (греческого и латинского) в медицинской терминологии объясняется историей возникновения и развития врачебной практики и медицинских знаний в Европе. Однако на развитие медицинской терминологии оказали влияние и другие языки. В мрачную эпоху Сред-

невековья развитие медицинской науки начало замедляться, латинские термины постепенно вытеснялись. Восточные ученые начали возрождать Западное учение, переводя Аристотеля, Галена и других греческих авторов на арабские языки [3, с. 5].

На основе ставшего доступным для арабов античного наследия стала быстро развиваться арабская медицина. Начиная с конца IX века арабы в медицине вступили на самостоятельный путь. На арабском языке появились выдающиеся труды. В течение пяти веков получили известность арабские работы по медицине более чем 70 авторов [4, с. 27]. В это время упоминаются имена Разеса, Хали Аббаса, Авиценны, Аверро, Альбукасиса и других, внесших вклад в медицинскую литературу. Работы этих ученых переводились на латинский язык. Одна из наиболее известных работ на арабском языке – «Канон врачебной науки», написанный Авиценной, выдержал 29 изданий на латыни.

Нужно заметить, что несмотря на «засоренность» средневековой латыни сотнями арабизмов, арабская медицина почти не оставила следа в современной медицинской терминологии. Сохранились лишь единичные арабизмы. Например: *калий* и *алкалоид* (*алкалоиды*), восходящие к арабскому слову *al-qali* (растительная зола), от которого произошло латинское *alkali* (щелочь); *алкоголь*, от арабского *al-kohl* (тонкий порошок сурьмы); *эликсир*, от арабского *al-iksir* (философский камень); *бура*, от арабского *buraq*. Слово *сахар* заимствовано через латинский *saccharum* из арабского *sukkar* (карамель, галька). Слово *камфара* также заимствовано через латинский *camphora* из арабского *kafur* (камфорное дерево). *Сафранин* – анилиновый краситель, применяемый в гистологической технике для выявления клеточных ядер – тоже арабского происхождения (от арабского *zafaran* – шафран).

В анатомической терминологии сохранилось слово арабского происхождения – *nucha*, которое употребляется в значении «задняя сторона шеи». Оно было взято из «Канона врачебной науки» Авиценны, однако там данное слово используется в значении «спинной мозг». Такое смещение обозначений можно объяснить ошибкой переводчика. И это не единичный случай ошибочного толкования тех или иных понятий переводчиком. Например, в арабском оригинале слову *retina* соответствовало слово *rescheth*. Ошибочный перевод и отождествление его с латинским словом *rete* – «сеть» явилось причиной создания переводчиком неологизма *retina* – «сетчатка». Наименование латеральной подкожной вены руки «*vena cephalica*» – «головная вена», вероятно, также является результатом ошибки переводчика. В арабском подлиннике стояло слово *al-kifal* – «внешний, наружный», которое переводчик отождествил с греческим *kephalē* – «голова».

В некоторых случаях латинские переводные наименования были созданы как семантические кальки с соответствующих арабских метафорических обозначений. Использование метафор для обозначения предметов – характерная черта арабской поэзии. Этим можно объяснить появление необычных для греческого языка и классической латыни средневековых латинских обозначений твердой и мягкой оболочек мозга – *duramater* и *piamater*, которые являются метафорами. Латинское слово *mater* означает «мать», отсюда подлинный смысл этого обозначения – «мать мозга», т.е. оболочка выступает как «мать» – «защитница мозга». Арабы передали эти понятия с помощью метафор, а переводчик пытался сохранить те же образы в латинском языке.

Конечно, основное влияние на формирование медицинской терминологии оказали греческий и латинский языки. Однако не нужно забывать и о роли арабского языка. Медицина – это драгоценное наследие человечества, в накоплении которого принимали участие как греки, египтяне, византийцы, так и арабы.

...

1. Малая медицинская энциклопедия: в 6-ти томах. / Гл. ред. академик АМН СССР В.И. Покровский. – М.: Медицинская энциклопедия, 1991-1996 гг.

2. Новодранова В.Ф., Бекишева Е.В. Из истории медицинского терминоведения. // Язык медицины: Всероссийский межвузовский сборник научных трудов. Вып.2. – Самара: ООО «ИПК “Содружество”»; ГОУВПО “СамГМУ”, 2007. – С.19-27.

3. Татаринова Л.А., Лукоянова Т.В. Методическое пособие по теме «К истории формирования и развития клинической терминологии в английском и немецком языках» (для студентов в системе вариатива) – Астрахань, АГМА, 2012. – 11с.

4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. М.: ЗАО "ШИКО", 2007. – 448 с.

5. Энциклопедический словарь медицинских терминов: в 3-х томах. / Гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 1982-1984 гг.

**Анисимова Е.А., Лукина Г.А., Яковлев Н.М.,
Анисимов Д.И., Попрыга Д.В., Кесов А.Л.
Возрастная изменчивость антропо- и
биоимпедансных характеристик женщин**

*ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России, г. Саратов*

С целью выявления закономерностей возрастной изменчивости типа телосложения, индекса массы тела, основного обмена и компонентного состава тела у женщин в возрасте от 18 до 85 лет (n=608), жительниц Среднего Поволжья изучали показатели антропо- и биоимпедансометрии. Биоимпедансометрия – определение состава тела человека при помощи измерения импеданса – сопротивления биологических тканей при проведении электрического тока. В соответствии с возрастной периодизацией, рекомендованной 7-й Всесоюзной научной конференцией по морфологии, физиологии и биохимии (Москва, 1965), выделены возрастные группы женщин: 1-я группа – 18-20 лет – юношеский (n=108); 2-я – 21-35 – I период зрелого возраста (n=124); 3-я – 36-55 – II период зрелого возраста (n=147); 4-я – 56-75 – пожилой возраст (n=132); 5-я – старше 75 лет – старческий возраст (n=97). Исследования проводили на анализаторе оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01 Медасс» в МУЗ ЦМП «Центр медицинской профилактики» г. Энгельса с 2011 по 2013 гг. Статистическую обработку полученных результатов проводили с применением пакета прикладных программ Statistica 6.0 Различия считали статистически значимыми при 95, 99 и 99,9%-ном порогах вероятности. Окружность талии увеличивается с возрастом в среднем на 8,8 см от 63,7±0,8 см до 91,2±4,0 см (p<0,001). Окружность бедер увеличивается не так интенсивно. Ста-

тистически значимо параметр увеличивается до 3-й возрастной группы от $91,5 \pm 0,9$ см в 1-й группе до $104,8 \pm 1,0$ см ($p < 0,004$) в среднем на 7,5 см, в 4-й группе увеличение параметра составляет 1,7 см до $106,5 \pm 1,0$ см ($p = 0,2$); в старческом периоде окружность бедер уменьшается на 1,8 см до $104,7 \pm 2,0$ см ($p < 0,01$). Индекс талия/бедра (Т/Б) – отношение обхвата талии к обхвату бедер, один из весьма надежных показателей женского здоровья и фертильности, он достоверно свидетельствует о состоянии здоровья женщины, о репродуктивном статусе и репродуктивных возможностях. При индексе Т/Б $< 0,8$ тип телосложения считается гиноидным, $> 0,9$ – андроидным и промежуточным если индекс находится в пределах от 0,8 до 0,9. Средние значения отношения обхвата талии к обхвату бедер мало отличаются в возрастных группах; в 1-й группе данный параметр составляет 0,7 ($A = 0,6-0,8$), до пожилого возраста – 0,8, в старческом – 0,9; во 2-й группе признак варьирует от 0,6 до 1,1; в 3-й группе – от 0,6 до 1,0; в 4-й – от 0,7 до 1,1; в 5-й – 0,8 до 0,9. Различия значений признака в исследуемых группах статистически значимы ($p < 0,01$). В 1-й возрастной группе тип телосложения в 100% был гиноидный (Т/Б $< 0,8$). Во 2-й группе в 71,7% встретился гиноидный тип телосложения, в 26,7% тип телосложения был промежуточным (Т/Б от 0,8 до 0,9) и лишь у одной женщины – андроидный (1,6%) (Т/Б $> 0,9$). В 3-й возрастной группе гиноидный тип телосложения встретился в 49,2%, промежуточный – в 41,9% и андроидный – в 8,9%. В 4-й группе в 56,5% тип телосложения был промежуточным, в 23,9% – гиноидным и в 19,6% – андроидным. В 5-й группе промежуточный тип встретился в 66,7% наблюдений, андроидный – в 25%, гиноидный – в 8,3%. Основной обмен веществ – количество энергии, расходуемой в течение суток на поддержание функционирования организма. Максимальные значения параметра $1400,7 \pm 5,3$ ккал/сут. приходятся на II период зрелого возраста, параметр увеличивается от юношеского периода (1342,9 ккал) до 36-55 лет, затем снижается к старческому периоду до 1349,1 ккал ($p < 0,001$). Индекс массы тела (ИМТ) – отношение массы тела к площади поверхности тела. Определяет соответствие массы и длины тела. ИМТ постепенно увеличивается от $20,6 \pm 0,7$ в юношеском возрасте до $31,7 \pm 0,6$ в пожилом возрасте. Относительный прирост параметра во 2-й группе составляет 15%, в 3-й – 22,8%, в 4-й – 8,9% ($p < 0,05$). К старческому возрасту индекс массы тела уменьшается до $29,7 \pm 1,4$ ($p = 0,02$). Вариабельность ИМТ средняя ($C_v = 14,2-22,8\%$), основной обмен веществ изменчив мало, коэффициент вариации низкий ($C_v = 2,8-5,4\%$). Жировая масса (ЖМ) тела постепенно увеличивается от $10,7 \pm 1,0$ кг в 1-й возрастной группе до $32,8 \pm 1,2$ кг в 4-й, в 5-й группе ЖМ снижается до $27,3 \pm 4,0$ кг (на 5,5 кг). Тощая масса (ТМ), которая в среднем должна составлять 75-85% от массы тела, увеличивается от $44,0 \pm 0,5$ кг в 1-й возрастной группе до $47,4 \pm 0,3$ кг в 3-й; во 2-й группе относительный прирост составил 5,5%, в 3-й – 2,2% ($p < 0,05$). К старческому возрасту ТМ уменьшается до $44,4 \pm 0,7$ кг (на 3 кг), в 4-й и 5-й группах ($p < 0,05$). Активная клеточная масса (АКМ) в юношеском возрасте составляет $23,0 \pm 0,2$ кг, к I периоду зрелого возраста увеличивается до $24,6 \pm 0,3$ кг ($p = 0,03$), затем изменяется статистически незначимо в 3-й ($24,8 \pm 0,2$ кг) и в 4-й ($24,4 \pm 0,2$ кг) ($p > 0,05$) и уменьшается до $23,2 \pm 0,4$ кг в старческом возрасте ($p = 0,02$). Скелетно-мышечная масса (СММ) в юношеском периоде и в I периоде зрелого возраста не отличается ($22,9 \pm 0,3$ кг), затем равномерно уменьшается до $16,7 \pm 0,3$ кг в старческом возрасте ($p < 0,001$). Общая жидкость (ОЖ) – показатель

содержания воды в организме. В юношеском возрасте ОЖ составляет $32,2 \pm 0,3$ л, к I периоду зрелого возраста увеличивается до $34,0 \pm 0,4$ л ($p=0,04$) и до пожилого возраста изменяется незначительно ($p>0,05$), затем снижается до $32,5 \pm 0,5$ л в старческом возрасте ($p=0,04$). Таким образом, тотальные размеры тела с возрастом изменяются различно: длина тела увеличивается во 2-й группе относительно 1-й, затем постепенно снижается к 5-й; масса тела, окружность талии и бедер увеличиваются от 1-й группы к 4-й и снижаются в 5-й возрастной группе. В возрастных группах изменяется соотношение типов телосложения от 1-й к 5-й группе; отмечается уменьшение экстенсивности гиноидного типа от 71,1 до 8,3% и увеличение андройдного от 1,7 до 25,0% и промежуточного от 27,2 до 66,7% типов. Максимальные значения основного обмена веществ и тощей массы отмечено в 3-й возрастной группе; жировой массы и индекса массы тела – в 4-й; активной клеточной массы и общей жидкости – во 2-й, 3-й и 4-й группах; скелетно-мышечной массы – в 1-й и 2-й возрастных группах.

...

1. Анисимова Е.А., Лукина Г.А., Анисимов Д.И. Возрастная изменчивость тотальных размеров тела и типа телосложения женщин // Современные аспекты макро- и микроморфологии: матер. междунар. науч. – практ. конф. Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2014. Т. 4, вып. 6. С. 918-922.

2. Закономерности изменчивости морфометрических параметров костей голени при различных типах телосложения человека / Д.В. Попрыга, Е.А. Анисимова, А.Н. Попов [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 3. С. 691-696.

3. Изменения тотальных размеров тела и типа телосложения с возрастом у женщин среднего Поволжья / Е.А. Анисимова, Г.А. Лукина, Д.И. Анисимов, А.Л. Кесов // Основные проблемы антропологии: матер. науч. – практ. конф. с междунар. участием. Саратов, 20-21 мая 2014 г. СПб., 2014. С. 47-51.

4. Лекции по медицинской антропологии: учебное пособие 3-е издание, дополненное и переработанное / В.С. Сперанский, В.Н. Николенко, Е.А. Анисимова [и др.]. Саратов: Изд-во СГМУ, 2010. 90 с.

5. Мирошниченко Е.В., Семенистая Е.С. Особенности биоимпедансных измерений на высоких частотах // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008. № 2 (79). С. 46-58.

6. Николаев Д.В., Смирнов А.В., Бобринская И.Г., Рудне С.Г. Биоимпедансный анализ состава тела человека. М.: Наука, 2009. 391 с.

7. Связь массивности костей голени с типом телосложения взрослых людей / Д.В. Попрыга, Е.А. Анисимова, Д.И. Анисимов [и др.] // «Реабилитационные технологии XXI века. Современные технологии в медицине XXI века», «Современные вопросы диагностики и лечения заболеваний позвоночника и спинного мозга»: матер. межрегион. науч. – практ. конф. Вып. 7, 2012. Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та. С. 177-182.

8. Соразмерность морфометрических параметров костей голени с антропометрическими параметрами взрослых людей / Д.В. Попрыга, Е.А. Анисимова, Д.И. Анисимов [и др.] // Актуальные проблемы биомедицинской антропологии и морфологии: ежегодный сб. науч. тр. Красноярского гос. мед. ун-та им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. 2012. Красноярск. С. 111-115.

9. Сочетанная изменчивость относительных размеров костей голени при различных типах телосложения / Д.В. Попрыга, Д.И. Анисимов, Р.С. Жмурко [и др.] // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: матер. междунар. науч. – практ. конф. 2012. Ч. 5. Тамбов. С. 105-107.

10. Сравнительная характеристика параметров костей голени людей с различным типом телосложения / Е.А. Анисимова, Д.В. Попрыга, Д.И. Анисимов, К.С. Юсупов [и др.] // Достижения, инновационные направления, перспективы развития и проблемы современной медицинской науки, генетики и биотехнологий: матер. III Междунар. науч. – практ. конф., посвящ. 75-летию со дня создания Научного общества молодых ученых и студентов Уральской государственной медицинской академии. 2012. Екатеринбург. С. 97-98.

11. Федотов М.О., Карп В.П. Прогнозирование состояния пациента по результатам биоимпедансного исследования в условиях ограниченного количества данных // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. 2012. Т. 14, № 1. С. 189-190.

12. Челнокова Н.О., Островский Н.В., Анисимова Е.А., Мурылев В.В. Со-размерность тотальных размеров тела, органометрических параметров сердца и аорты взрослых мужчин // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9, № 2. С. 220-225.

13. Челнокова Н.О., Островский Н.В., Маслякова Г.Н., Анисимова Е.А. Корреляционные взаимоотношения органометрических признаков сердца и аорты с антропометрическими параметрами взрослых мужчин // Бюллетень медицинских Интернет-конференций (ISSN 2224-6150). 2013. Том 3. Вып. 5. С. 935.

Багдасарян Р.А.

Перспективы дальнейших исследований: компания Франческо Датини в Пизе (1394–1410 гг.)

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Интерес к изучению бухгалтерских книг компании Датини в Пизе и Барселоне со стороны исследователей Кубанского госуниверситета проявляется более восьми лет. Публикации старших товарищей [1–4], их выступления на авторитетных форумах позволили пролить свет на некоторые спорные, иногда неизвестные моменты истории развития бухгалтерии в средневековье.

В ходе исследований был применен метод логико-аналитического моделирования, предложенный профессором М.И. Кутером и доцентом М.М. Гурской, предполагающий построение полного набора блок-схем корреспондентских связей всех транзакций по учетным книгам, входящим в учетный комплекс за конкретный временной период (учетный цикл). Вершинами таких моделей выступают или позиции баланса или счета “Убытки и прибыли”. Такой метод был апробирован при изучении сохранившихся страниц филиала компании Джованни Фаролфи в Салоне (1299–1300), книги массари коммуны Генуя (1340–1341), компаний Франческо Датини в Авиньоне (1363–1410), Пизе (1382–1400) и Барселоне (1393–1401).

Какие новые результаты были получены? Исследователи обнаружили, возможно, самый ранний внутренний баланс “*bilancio del libro*”, построенный в

1394 г. в компании Франческо Датини в Пизе. Кроме того, обнаружены балансы “*summa summarium*”, которые, по утверждению Раймонда де Рувер [6], использовались в качестве отчетности. Более того, ситуация оказалась весьма интересной. По утверждению Кутера и Гурской, баланс “*bilancio del libro*” использовался как пробный при закрытии учетного комплекса, а баланс “*summa summarium*” служил только отчетностью. Это подтверждают исследования по архивным материалам компании в Пизе, а также компании в Барселоне (только в 1395 г.), поступившим в штаб-квартиру компании «Флоренция» в Прато.

Однако, как показали исследования, проведенные в Кубанском госуниверситете под руководством упомянутых ученых, в последующие годы в Барселоне строили только один баланс “*summa summarium*”, который выполнял функции пробного баланса и отчетности.

На сегодняшний день исследование по архивным материалам осуществлено за период 1382–1394 г. В последний год автор принимала непосредственное участие в отборе архивных материалов, связанных с первыми средневековыми балансами и счетами финансового результата. Цель нашего исследования – продолжить изучение истории развития бухгалтерии в Пизе на основе архивных документов, начиная с 1394 г. по момент ликвидации компании в 1400 г.

Для начала нами собран архивный материал за 1394–1395 гг., содержащийся в учетных книгах:

- “*Libri Grandi*” – Главная книга (Prato, AS, D. №362);
- “*Memoriale*” – Мемориал (Prato, AS, D. №372);
- “*Recordanze*” – Памятка (Prato, AS, D. №383);
- “*Entrata e Uscita*” (Prato, AS, D. №407).

В настоящее время ведутся работы по логико-аналитическому моделированию. К сожалению, процесс исследования несколько замедлился по причине отсутствия книги товаров “*Mercanzie*” (Prato, AS, D. №382).

Первые результаты работ нас обнадеживают.

...

1. Кутер М.И., Гурская М.М., Кутер К.М. История двойной бухгалтерии: двойная запись // Международный бухгалтерский учет. 2011. №17. с. 46–64.

2. Кутер М.И., Кузнецов. Открытие и закрытие бухгалтерских счетов: исторические аспекты процедуры // Международный бухгалтерский учет. 2011. №16. с. 60–67.

3. Кутер М.И., Гурская М.М., Зинченко Е.С. Какую дату считать днем рождения двойной бухгалтерии. // Международный бухгалтерский учет. 2011. №48. с. 34–43.

4. Кутер М.И., Гурская М.М., Зинченко Е.С. Русский след в изучении первых средневековых балансов. // Международный бухгалтерский учет. 2013. №32. с. 54–64.

5. Melis F. Aspetti della vita economica medievale (studi nel’Archivio Datini di Prato), Siena, 1962. – 727 с.

6. Рувер Р. де. Как возникла двойная бухгалтерия. М.: Госфиниздат, 1958. 68 с.

Баданина Г.Г.
Особенности мотивационно-потребностной
сферы абитуриентов и студентов младших
курсов отделения физической культуры
педагогического колледжа

ГБОУ СПО ЕПК КК, г. Ейск, Краснодарский край

Проблема качественного освоения любого вида деятельности непосредственно связана с устойчивыми личностными свойствами человека, изнутри побуждающими его к совершению определенных действий на основе нужды или недостатка в чем-либо. Эти личностные свойства в психологии определяются как мотивы и потребности индивида, являющиеся по своей сути ярко выраженной побудительной силой активности человека.

В процессе исследований изучались особенности динамики мотивов и потребностей у подростков в приобретении специальности учителя физической культуры.

Значительный исследовательский интерес в контексте исследуемой проблемы представляет предпринятая нами группировка мотивов в зависимости от различных исходных признаков. С известной мерой условности их можно разделить на семь групп:

1. Мотивы, характеризующие склонности к педагогической деятельности.
2. Мотивы, отражающие способности подростков к освоению деятельности педагога.
3. Мотивы, сформированные на основе информированности о содержании профессиональной деятельности педагога.
4. Мотивы, определяющие степень притязаний на общественное признание в процессе профессиональной деятельности.
5. Мотивы, отражающие личные жизненные планы.
6. Мотивы принятия или непринятия мнений своих сверстников.
7. Мотивы учета в процессе выбора специальности позиций старших, родителей, семьи.

При этом к внутренним мотивам мы отнесли те побудительные характеристики, которые стимулируют общественную и личную значимость профессии, возможность общения и руководства другими людьми, чувство удовлетворения от работы благодаря ее творческому характеру. Очевидно, что внутренние мотивы возникают на основе потребностей самого студента, что позволяет предположить сознательное, заинтересованное его отношение к осваиваемой специальности.

К внешним мотивам, в контексте используемой в исследовании методики, можно отнести мотивы, характеризующие, прежде всего, экономическую выгоду, стремление к престижу, личные социально не значимые жизненные планы.

Таким образом, можно сделать следующие обобщения:

1. Мотивы, определяющие стремление учащихся к освоению специальности учителя физической культуры слабо дифференцированы по половому признаку.
2. Установленная различная структура основных факторов, обуславливающих выбор подростками педагогической профессии, свидетельствует о нали-

ции для каждой группы респондентов своих доминант, обусловленных, по-видимому, как возрастными особенностями, так и уровнем общеобразовательной подготовленности.

3. Наиболее предпочтительным в контексте изучаемой проблемы является наличие у подростков как внешних, так и внутренних мотивов с преобладанием первых.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы педагогов по формированию у абитуриентов и студентов мотивов, способствующих созданию предпосылок для качественного освоения ими основ профессиональной деятельности.

Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е. **Инновационные научные достижения в** **текстильной промышленности**

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Ростовская область

Успешность современных ученых заключается в применение инновационных решений, развития новых технологий, достижение высоких научных результатов способствующих появлению новшеств в разных областях науки. Следует отметить, что сегодня молодой ученый – это специалист, владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками, человек активный, с инновационным мышлением, стремящийся к непрерывному повышению уровня своего развития, получению высоких научных результатов, обладающий профессиональной мобильностью, чувством ответственности и творческим потенциалом. Основными научными достижениями ученых можно считать внедрение научных результатов, в процесс производства.

Так, например, в результате инновационных научных достижений ученых в текстильной промышленности компанией Intelligent Textiles разработана «Электронная ткань» для солдат состоящая из электропроводящих нитей, которые вводятся в материю и переносят энергию в определенное место. Важным преимуществом, является сохранение энергии ткани, и продолжение функционирования при повреждении ткани. Процесс автоматического очищения электроматерии позволяет, поддерживать стабильную температуру и высокую прочность в процессе применения. [1].

Для спецодежды инновационным решением нового поколения разрабатывается антистатическая ткань «Фантом». Внешний вид состоит из клеточной структуры ткани, которая не видна, а защита продолжает работать на протяжении всего срока службы изделия. [2]. Следовательно, ткань обладает антистатическим прочным металлизированным волокном, что защищает от механических повреждений, максимально устойчива к разрывам и истиранию, и при накоплении статического электричества, полностью исключает образование искры, обеспечивает комплексную защиту от воды, масла и т.д.

Так же для защиты от вредных природных факторов разработана инновационная ткань Легион Optima 250, состоящая из хлопкового и полиэфирного волокна с высоким содержанием натурального хлопка и обладающая высокими эксплуатационными свойствами. [2]. Благодаря высокому содержанию нату-

рального хлопка ткань хорошо дышит, впитывает влагу, а высокопрочные полиэфирные волокна обеспечивают прочность, малоусадочность и легкость в уходе, что создает дополнительную защиту в процессе эксплуатации.

В процессе создания функциональной современной одежды разработаны ткани LOKKER PRO и LOKKER PRIMARU состоящие из высококачественных материалов обладающие износоустойчивостью, практичностью и комфортом. Использование полиэфира в составе придает ткани высокую разрывную нагрузку. [3]. В процессе производства ткань проходит дополнительный процесс мерсеризации, что улучшает процесс крашения и сохраняет цвет на протяжении многочисленных стирок.

Итак, современные научные достижения в текстильной промышленности позволяют осуществить переход науки на новый уровень развития, требующий реализации мощного кадрового потенциала молодых перспективных исследователей внедряющих научные разработки в процесс производства для получения инновационных текстильных материалов с новыми улучшенными свойствами.

...

1. Умные ткани для солдат [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.km.ru> (Дата обращения: 19.11.2014).

2. Инновационные решения от лидера Российского рынка тканей для спецодежды. Журнал «Рабочая одежда» – Сентябрь 2014. №3 (63) – С. 30.

3. Новые ткани для медицинской одежды. Журнал «Рабочая одежда» – Май 2014. №2 (62) – С. 19.

Бураковская Е.А., Маркова Г.П. Подготовка руки детей дошкольного возраста к письму

МБДОУ №43, Иркутская обл., г. Усолье-Сибирское

В настоящее время актуальным вопросом дошкольного воспитания является подготовка ребенка дошкольного возраста к поступлению в первый класс. Необходимо заострить внимание, в каких вопросах не стоит торопиться и почему что – то не получается или получается что – то не очень хорошо. Следует отметить, что на сегодняшний день задача обучения детей дошкольного возраста письму не имеет однозначного решения. При поступлении в школу у ребенка игровая деятельность сменяется новой – учебной деятельностью. Благополучность адаптации ребёнка к среде зависит от того, насколько подготовленный он придёт. Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении. В школе начинается активное использование не только устной речи, но и письменной. Поэтому педагоги и родители должны представлять себе, что такое процесс письма и какими навыками должен владеть ребенок, чтобы этот процесс проходил правильно.

Письмо – это особая форма речи, при которой её элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль. Начиная со старшей группы, развитие мелкой моторики становится составной частью большой работы по подготовке к обучению письму. Для удержания и сохранения внимания и живого интереса детей подбирается интересный материал, разнообразные игры и игровые упражнения. Игровые моменты в процессе подготовки руки к письму ориентируют ребенка контролировать зрительно-моторную деятельность, а также стимулируют желание заниматься определенным видом деятельности в течение продолжительного времени. Представителями фольклорного жанра были Д.К. Ушинский, К. Чуковский, М. Горький, Э. Маршак. Идеи использования народной культуры в дошкольных образовательных учреждениях активно поддерживали Е.А. Усова, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова. В условиях дошкольного учреждения дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Как показывают наблюдения за детьми, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Что же нужно ребенку для успешного овладения письмом?

Очень важно для овладения навыком письма развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребенка постепенно в течении всего дошкольного периода. Упражнения, направленные на развитие моторики необходимо выполнять систематически. Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения: Массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, лепка. Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусин, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами.

Заключение.

Итак, подготовка детей к обучению в школе, к успешному выполнению их будущей социальной функции учеников – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. В дошкольных учреждениях уделяется внимание подготовке детей к обучению. Под руководством воспитателей дети приобретают самые необходимые знания и начальные умения в различных видах учебного труда. Они усваивают простейшие действия почти всех дисциплин начальной школы – рисуют, лепят, поют, учат стихи, знакомятся со счетом и буквами, наблюдают природу, выполняют физические упражнения.

Вдовичева В.В., Гущина Е.А., Тихомиров Г.А. О химическом строении и пользе пищевых волокон

*НГМА, Н. Новгород;
НГСХА, Н. Новгород;
НГИЭИ, Н. Новгород*

Современные технологии пищевой промышленности часто нацелены на выпуск рафинированных продуктов, почти полностью очищенных от так называемых пищевых волокон.

Пищевые волокна – это вещества растительного происхождения, которые не перевариваются в пищеварительном тракте человека и называются неусвояемыми или балластными веществами пищи [1]. Погоня за пищевым комфортом приводит к тому, что современный человек потребляет в 2-3 раза меньше пищевых волокон, чем его предки и в итоге приобретает так называемые болезни цивилизации: сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, атеросклероз, рак толстой кишки и пр.

Специалисты по физиологии и гигиене питания делят пищевые волокна на 6 основных типов: целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин, пектины, слизи и камеди. Из них первые 4 содержатся в продуктах питания растительного происхождения (крупы, хлеб, овощи и фрукты), слизи являются полисахаридами водорослей, а камеди – клейкие полисахариды, добываемые из стеблей и семян тропических растений. В данной статье рассматриваются пищевые волокна только полисахаридной природы, которые в значительных количествах поступают в организм человека с продуктами питания.

Полезная роль всех полисахаридов, присутствующих в пищевых продуктах, определяется строением их молекул и образованием особых межмолекулярных структур.

Стенки растительной клетки состоят в основном из целлюлозы, а межклеточные полисахариды представлены водорастворимыми формами: гемицеллюлозами и пектином.

Целлюлоза – это гомополисахарид линейного строения, состоящий из одинаковых звеньев β ,D-глюкопиранозы, связанных между собой β -1,4- гликозидными связями (рис. 1). Степень полимеризации $n=3000-10000$ в зависимости от вида растительной целлюлозы.

Рис. 1. Целлюлоза

Гидроксильные группы и атомы кислорода в цепи могут участвовать в образовании водородных связей: межмолекулярных между молекулами целлюлозы (рис. 2) и межмолекулярных с молекулами воды.

Рис. 2. Межмолекулярные связи

Водородные связи с водой приводят к гидратации полимера и его набуханию в воде, а водородные связи между линейными молекулами целлюлозы вы-

зывают плотную упорядоченную упаковку макромолекул, т.е. образование кристаллических структур. В настоящее время доказано, что препараты целлюлозы наиболее правильно рассматривать как дефектный кристалл, т.е. как стереорегулярный высоко ориентированный кристаллический полимер, в котором наряду с кристаллическими областями остаются аморфные области. Степень кристалличности природной целлюлозы около 70%. Наличие кристаллических участков обуславливает механическую прочность и нерастворимость целлюлозных волокон, тогда как набухание и реакционная способность связаны с наличием более легко проницаемых аморфных областей [1].

Гемицеллюлозы – это гетерополисахариды, молекулы которых состоят из различных моносахаридов и их производных. Основной вид гемицеллюлоз в пищевых продуктах – ксилан, молекула которого состоит из звеньев β ,Д-ксилопиранозы, связанных между собой 1,4- гликозидной связью, и боковых ответвлений за счет связей 1,3 или 1,2, состоящих из звеньев β ,Д-ксилопиранозы, α ,L-арабофуранозы, β ,Д-глюкуроновой кислоты (рис. 3). Ряд остатков моноз ацетилирован. Степень полимеризации 100 – 200.

Рис. 3. Гемицеллюлоза

Молекулярное строение ксилана показывает, что гемицеллюлозы значительно отличаются от целлюлозы: своей молекулярной массой, своей разветвленностью, которая исключает возможность образования прочных кристаллических структур, и своей полифункциональностью. Наличие карбоксильных групп – COOH в гемицеллюлозе увеличивает склонность к образованию водородных связей. По физико-химическим свойствам гемицеллюлозы также значительно отличаются от целлюлозы: они лучше гидратируются и набухают в водной среде, при этом не растворяются в ней, а легко растворяются в разбавленных растворах щелочей и легко гидролизуются разбавленными минеральными кислотами [2].

Пектины – это группа высокомолекулярных гетерогликанов, которые входят в состав клеточных стенок и межклеточных образований овощей и фруктов. По химической природе пектины представляют собой гетерополисахариды, основным из которых является рамногалактоуронан. Главную цепь биополимера образует полигалактоурононовая кислота, в которой остатки α ,Д-галактоурононовой кислоты связаны α -1,4-гликозидной связью (рис. 4).

В цепь полигалактоурононовой кислоты и её производных неравномерно, через 1,2-гликозидные связи, включаются остатки L-рамнозы (6-дезоксид-маннопиранозы). Молекулы биополимера содержат до 1000 мономерных остатков, что соответствует молекулярной массе 50000-150000.

Рис. 4. Цепь биополимера

Пектины как высокомолекулярные соединения с большим числом гидроксильных и карбоксильных групп проявляют сильную способность к набуханию за счет гидратации, а также к гелеобразованию за счет ассоциации пектиновых цепей с образованием трехмерной пространственной структуры. Кроме того, пектины обладают детоксицирующими свойствами: за счет карбоксильных групп они способны связывать токсичные элементы и радионуклиды и выводить их из человеческого организма [1, 2].

Физико-химические свойства растительных пищевых волокон определяют медицинское значение последних. Способность к набуханию и удерживанию влаги разжижает переваренную пищу и существенно ускоряет ее транзит по кишечнику, что уменьшает контакт слизистой оболочки толстой кишки с продуктами обмена веществ и заметно снижает риск поражения толстой кишки. Особую актуальность это имеет для выведения радионуклидов из желудочно-кишечного тракта.

Введение 20-30 г пектина или отрубей в рацион заметно снижает поступление радионуклидов во внутреннюю среду организма. Пищевые волокна активно нормализуют обмен веществ: поглощая холестерин и желчные кислоты, они изымают их из печеночно-кишечной рециркуляции, вследствие чего концентрация холестерина в сыворотке крови падает, одновременно снижается камнеобразующий потенциал желчи. В этом отношении пищевые волокна иногда более эффективны, чем любой лекарственный препарат.

Пищевые волокна содержатся в продуктах зернового происхождения, овощах и фруктах (табл. 1), причем пищевые волокна зернового происхождения лучше овощных и фруктовых действуют на обмен веществ и функциональное состояние органов пищеварения. Человеку можно порекомендовать употреблять ржаной хлеб, пшено, овсяную и перловую крупы, но значительно эффективнее в здоровом питании применять отруби. Пшеничные отруби примерно наполовину состоят из пищевых волокон: 28-30% гемицеллюлозы, 10% целлюлозы, 3% лигнина и 2% пектина. Суточная доза отрубей 2-4 столовые ложки, их следует запарить кипятком, после чего добавлять в различные блюда.

Полисахариды водорослей – альгинаты и каррагинаны – широко применяются в производстве пищевых продуктов. Они имеют уникальное строение и свойства в силу своего происхождения. Водоросли относятся к низшим растениям, у которых своеобразная среда обитания формирует глубокие отличия в метаболизме от наземных растений. Так, целлюлоза, играющая важную роль в построении клеточных стенок наземных растений, у многих водорослей встречается в незначительных количествах, а может и полностью отсутствовать. Водоросли в свою очередь содержат сульфатированные полисахариды, для наземных растений не характерные [5]. Из всего многообразия водорослей промышленной переработке на полисахариды подвергаются бурые (источник альгиновой кислоты) и красные (источник каррагинанов).

Таблица 1. Содержание пищевых волокон

Продукты	Содержание пищевых волокон, г/100г
<i>Фрукты</i>	
Яблоки	2,6
Малина	7,4
Смородина черная	4,2
<i>Сухофрукты и орехи</i>	
Чернослив	9,2
Курага	10,1
Инжир	18,5
Фундук	7,7
<i>Овощи</i>	
Капуста белокачанная	3,8
Фасоль	7,6
Горошек зеленый	6,3
Морковь	3,0
Картофель	3,5
<i>Мука</i>	
Пшеничная (II сорт)	3,15
Ржаная	10,5
Отруби пшеничные	45-55
<i>Крупа</i>	
Гречневая (ядрица)	3,7
Овсяная (геркулес)	3,1
Пшено	4,7
Перловая	3,0

Альгиновые кислоты содержатся во всех бурых водорослях и составляют до 30-40% от сухой биомассы. В нашей стране источником альгинатов являются плантации ламинарии японской [4,5].

Для извлечения альгиновой кислоты водоросли обрабатывают последовательно растворами минеральной кислоты, а затем щелочи. Из щелочного раствора альгиновые кислоты могут быть выделены и высушены или переведены в альгинат натрия. Получаемые вещества имеют молекулярную массу 100-300 тысяч.

Молекулы альгиновых кислот линейны и построены из остатков двух гексуроновых кислот: β ,D-манноуроновой (М) и α ,L-гулууроновой (G), соединенных 1,4-связями (рис. 5).

Рис. 5. Молекулы альгиновых кислот

Соотношение между двумя мономерами в различных образцах альгиновых кислот меняется в широких пределах (M/G от 0,4 до 20), иногда удается выде-

лить почти чистую полиманноуроновою кислоту. Распределение мономеров вдоль цепи полисахарида носит блочный характер, причем найдены блоки трех типов: поли-М (построены только из остатков манноурононовой кислоты), поли-Г (только из остатков гулуурононовой кислоты) и поли-МГ (где эти 2 остатка чередуются друг с другом). Отметим, что остатки манноурононовой и гулуурононовой кислот в составе альгиновой кислоты отличаются друг от друга только конфигурацией асимметричного центра С-5 и могут превращаться друг в друга путем эпимеризации у этого центра. Альгиновые кислоты обладают специфическим сродством к двухвалентным катионам, особенно к Ca^{2+} , в присутствии которого они образуют прочные гели. Известно, что это взаимодействие характерно для остатков гулуурононовой кислоты, поэтому можно ожидать, что образец альгиновой кислоты с большим содержанием Г будет лучшим гелеобразователем.

Переход раствора в гель происходит за счет особого рода межмолекулярного взаимодействия, при котором каждая молекула полимера отдельными своими частями ассоциируется с несколькими молекулами – партнерами (рис.6.) Результатом такого процесса оказывается образование в объеме раствора единой трехмерной сетки из молекул растворенного полимера, в ячейках которой заключены большие количества растворителя. Хорошие гелеобразователи дают гели при низких концентрациях (доли %).

Рис. 6. Трехмерная сетка

Гелеобразующие полисахариды являются прекрасными стабилизаторами водных суспензий и эмульсий и поэтому находят разнообразное применение. Одним из главных их потребителей является пищевая промышленность, где используется 30% от мирового объема производства альгинатов, который составляет около 20000 т. Области применения: супы и соусы быстрого приготовления, продукты глубокой заморозки, фруктовые и овощные консервы, сметана, йогурт и другие кисломолочные продукты, мороженое, кисели, майонез, маргарины, жевательные конфеты и другие кондитерские изделия. Гелеобразующие полисахариды в пищевой промышленности называются загустители. Загустители улучшают и сохраняют структуру пищевого продукта, позволяют получать продукты с нужной консистенцией, что положительно влияет на вкусовое восприятие [3].

Вторая группа загустителей – каррагинаны, добываемые из красных водорослей, представляют собой сульфатированные галактаны [5]. Молекулы большинства галактанов линейны и построены из производных галактозы со строгим

чередованием связей α -1,3 и β -1,4. Другими словами эти полисахариды содержат повторяющиеся дисахаридные звенья.

Галактаны разделяют на две большие группы в зависимости от абсолютной конфигурации 4-0-замещенного моносахаридного остатка в каждом звене: если он принадлежит к L-ряду, то полисахарид относится к группе агара, а если к D-ряду, то к группе каррагинана. Внутри каждой группы разнообразие полисахаридов обеспечивается тем, что 4-0-замещенный остаток может быть как галактозой, так и ее 3,6-ангидропроизводным, различные OH группы могут быть метилированы или сульфатированы. Регулярные полисахариды, молекулы которых построены из повторяющихся дисахаридных звеньев одного типа, получили собственные названия. В группе агара – это агароза и порфиран. Отдельные представители каррагинана обозначаются буквами греческого алфавита (рис.7).

Рис. 7. Повторяющиеся дисахаридные звенья в некоторых галактанах красных водорослей: 1 – порфиран, 2 – агароза, 3 – μ -каррагинан, 4 – α -каррагинан

Природа звеньев и их распределение вдоль цепи полимера сильно влияют на физико-химические свойства растворов полисахаридов, в частности на гелеобразование. Важнейшим условием гелеобразования является наличия в галактанах остатков 3,6-ангидрогалактозы. Этот остаток придает полимерной цепи необходимую жесткость и способность принимать спиральную конформацию. Спиральные участки отдельных молекул легко ассоциируют, образуя «зоны связывания». Обилие сульфатных групп препятствует межмолекулярной ассоциации за счет электростатического отталкивания одноименных зарядов. Так сульфаты агарозы, порфиран и μ -каррагинаны не дают гелей, а образуют вязкие растворы, α -каррагинаны являются хорошими гелеобразователями, но только в присутствии катионов калия.

Сульфатированные галактаны извлекают из водорослей горячей водой, очищают и высушивают. Мировое производство агара составляет около 7000 т/год, каррагинанов около 13000 т/год. Почти все это количество используется в пищевой (молочной и кондитерской) промышленности. Хотя следует отметить специфическое значение агара для науки и медицины.

Агар широко применяется в микробиологии для приготовления плотных сред, на которых выращиваются микроорганизмы. Фракционируя агар можно получить агарозу – наиболее мощный из известных гелеобразователей (гель об-

разуется при концентрации всего 0,1%). Агароза незаменима в современной биохимической лабораторной технике. На ее основе готовят крупнопористые гели, пригодные для гель-хроматографии крупных молекул биополимеров – белков, полисахаридов и нуклеиновых кислот, а также целых вирусов и клеточных органелл. Еще более ценны агарозные гели для электрофореза, в различных вариантах которого используется разделение биополимеров по заряду и величине молекул. Без электрофореза в агарозных гелях нельзя представить себе современное установление строения нуклеиновых кислот, составление генетических карт, технику генной инженерии и т. д. Гели агарозы широко используются и в иммунологии для обнаружения взаимодействий антигенов с антителами. Имеются все основания полагать, что биохимическое и биотехнологическое применение агарозы будет только расширяться.

...

1. Морозов А.И. Пищевые волокна в рациональном питании человека. Сборник научных трудов. М., 1989. – с. 3-7.
2. Пищевая химия / Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочетков А.А. СПб: ГИОРД. 2003. – 640 с.
3. Сарафанова Л.А. Пищевые добавки. Энциклопедия. – 2-е изд., СПб: ГИОРД, 2004. – 808 с.
4. Усов А.И. Морские водоросли – источник необычных полисахаридов. ИОХ им. Н.Д. Зелинского РАН. М., 2001. – 120 с.
5. Усов А.И. Сульфатированные полисахариды красных морских водорослей. В сб. Прогресс химии углеводов. М., 1985. – с. 77-96.

Виллер Н.С.

Инновационные технологии в условиях реализации ФГОС НОО

МБОУ «ООШ №37», г. Ленинск-Кузнецкий

Стремительное развитие системы образования, внедрение инновационных технологий обусловили изменение и повышение требований к участникам образовательного процесса. Одним из эффективных способов осуществления инновационной деятельности является информатизация образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования среди требований к результатам освоения основной образовательной программы называется «активное использование речевых и информационных технологий» [2, 9].

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Современная школа становится передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образо-

вании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Основными направлениями работы учителя при использовании ИКТ являются: мультимедиа-уроки, дистанционные олимпиады и конкурсы, телекоммуникационные проекты, уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов и проектов учащихся. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Использование в обучении интерактивных методов и элементов исследовательской деятельности позволяет учителю не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. [1; 123-125]

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

...

1. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

Вологина В.Д.
Творческая работа в системе непрерывного
технологического образования

ГБОУ СПО «Раменский политехнический техникум», МО, г. Раменское

Подготовка рабочих кадров и специалистов высокотехнологичного производства в условиях новой образовательной практики, характеризующейся максимальной интеграцией образования и производства, современной учебной ба-

зой – это ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Профессиональное образование включает в себя социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях. Основой творчества является внутренняя мотивация – интерес и даже любовь к делу, воображение, гибкость ума, воля, деятельность, трудолюбие. Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека. Профессиональная подготовка, нацеленная на достижение профессиональной компетенции в определённой области деятельности, в значительной мере обеспечивает конкурентоспособность обучающихся, поэтому коллектив государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Раменского политехнического техникума работает под девизом: «Обучение и воспитание успехом». С наступлением нового учебного года для педагогов и обучающихся техникума мы принимаем участие в ежегодном профессиональном конкурсе **Word Skills Russia**.

Word Skills – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. WSI существует с 1946 года, её создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. Сотрудничество происходит в рамках проекта *«Разработка и внедрение инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся, развития профессиональных компетенций и обеспечения мотивации к их формированию в образовательных учреждениях с использованием современных образовательных и информационных технологий»*

В России данный проект проводится при поддержке Образования и науки РФ, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», крупных промышленных комплексов. «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» создано во исполнение поручений Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 17 мая 2011 г. № ВП-П16-3168 (пункт 15) и от 27 мая 2011 г. № ВП-П13-3511.

Конкурс – один из путей достижения успеха. Задача преподавателя не только обучить профессии, но и зажечь в каждом искру вдохновения и творчества, помочь превратиться в ярких личностей. В нашей стране большое количество конкурсов, где принимают участие выпускники образовательных учреждений, молодые мастера (юниоры), мастера со стажем. Благодаря конкурсам повышается статус образовательного учреждения, открываются новые имена. Загораются новые яркие звёзды на небосклоне парикмахерского искусства, в среде поваров, кондитеров и даже среди автомехаников. Конкурс искусства – это всегда загадочно, завораживающе, немного непонятно и бесконечно удивительно. Особенно если это конкурс парикмахерского мастерства. Парикмахерское искусство на современном этапе давно перешло границы непосредственной ра-

боты с причёской. Мастеру, а тем более мастеру-художнику всегда хочется увидеть свою модель совершенной, дополненной костюмом, макияжем, воплощающий конечный результат задуманного образа. Сделать из живого ещё более живое и необыкновенное под силу истинному волшебнику – мастеру своего дела.

Соревнование проходило по профессиональным модулям, которые включали в себя две мужские стрижки, свадебную причёску на длинных волосах с обязательным элементом «Плетение». По каждому модулю, были выбраны два вида судейства: объективные и субъективные. Объективные судьи должны были находиться на самом выполнении модуля и следить за ходом выполнения задания, за техникой работы с инструментами, за санитарными требованиями, за техникой безопасности и т.д. По каждому критерию выставлялись баллы, после чего суммировались. После оценки, объективные судьи выходили, не пересекаясь с субъективными судьями. Субъективные же судьи во время выполнения задания не имели права даже видеть какой участник под каким номером и оценивали уже саму эстетичность работ, сложность элементов, использование украшений и т.д. На следующий модуль судьи менялись ролями, объективные становились субъективными и наоборот. И так во всех трех модулях.

Студентка третьего курса гр.1113 по профессии «Парикмахер» Решетняк Валерия на олимпиаде Word Skills Russia-2013 в октябре месяце показала итоговое 8 место среди 25 учебных учреждений. По стрижкам Валерии не было равных, она лидировала по всем показателям и в результате не подвела своих наставников.

World Skills Russia – это новая ступень показателей среди учащихся по многим востребованным компетенциям, которую мы будем с интересом покорять.

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее не упоминали. От понимания этой ситуации обществом в целом и, особенно, специалистами, работающими в сфере образования, зависит успех продвижения нашей страны к развитию и процветанию.

...

1. Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2005. 62 с.

2. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта – Наука, 1986. 150 с.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Просвещение, 1995. 38 с.

4. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.

5. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.

6. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7. С.18.

Воронкова Е.Р.
Примирительно-посреднические
процедуры как обязательная
стадия коллективно-договорного процесса

Новосибирский государственный университет

Конвенция МОТ 1981 г. № 154 «О содействии коллективным переговорам» определяет коллективные переговоры как все переговоры, которые проводятся между предпринимателем, группой предпринимателей или одной или несколькими организациями предпринимателей, с одной стороны, и одной или несколькими организациями трудящихся – с другой, в целях: 1) определения условий труда и занятости; 2) регулирования отношений между предпринимателями и трудящимися; 3) регулирования отношений между предпринимателями или их организациями и организацией или организациями трудящихся [1, с. 1935 – 1938].

В соответствии со ст. 40 Трудового кодекса РФ коллективный договор должен быть подписан на согласованных условиях в течение трех месяцев со дня начала коллективных переговоров. Отсутствие согласованного решения по тем или иным вопросам, являющимся предметом коллективных переговоров, оформляется протоколом разногласий.

Разногласия между сторонами могут быть урегулированы путем дальнейших коллективных переговоров или установленной законодательством о труде процедуры разрешения коллективных трудовых споров. В данном случае нахождение компромисса по несогласованным условиям и их включение в коллективный договор зависят от настойчивости и последовательности действий профсоюзного органа, представляющего интересы трудового коллектива. Таким образом, Трудовой кодекс РФ ставит в крайне невыгодное положение работников (их представителей), которые в процессе коллективных переговоров не имеют возможности повлиять на работодателя и заставить его учесть их интересы.

Преодолеть негативные тенденции коллективно-договорного процесса можно путем законодательного закрепления обязательного для сторон порядка урегулирования споров, возникающих в ходе коллективных переговоров.

В соответствии с п. 8 Рекомендации МОТ 1981 г. № 163 «О содействии коллективным переговорам» при необходимости должны приниматься соответствующие национальным условиям меры, чтобы процедуры урегулирования трудовых споров помогали сторонам, ведущим переговоры, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие между ними при заключении коллективного договора.

В мировой практике самыми действенными способами урегулирования коллективных трудовых споров являются процедуры посредничества, примирения и арбитража. Еще в XIX веке И.И. Янжул доказывал, что гораздо предпочтительней экономической забастовке являются примирительно-посреднические процедуры и трудовой арбитраж [2, с. 7-21].

В настоящее время в соответствии с ТК РФ примирительные процедуры применяются для разрешения коллективных трудовых споров. По официальным сведениям в 2013 г. зарегистрировано 4 коллективных трудовых спора [3]. Во всех случаях причинами трудовых конфликтов названы неурегулированные раз-

ногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения коллективных договоров, соглашений. Очевидно, что в коллективные трудовые споры переросла лишь незначительная часть неурегулированных разногласий сторон коллективных переговоров. Это обусловлено тем, что работники, инициирующие коллективный трудовой спор, сталкиваются с чрезвычайно сильным давлением со стороны работодателя, а по сути «запретительные нормы», регулирующие порядок их разрешения, позволяют работодателю не искать возможности договариваться и приходиться к компромиссу с трудовым коллективом, а избавиться от необходимости решать спорные вопросы [4, с. 45].

Законодательное закрепление обязанности сторон коллективных переговоров урегулировать возникающие в их процессе разногласия могло бы стать эффективным способом предупреждения конфликтов в социально-трудовой сфере. Примириательно-посреднические процедуры должны применяться не после заключения коллективного договора в рамках разрешения коллективного трудового спора, а стать неотъемлемой обязательной частью коллективно-договорного процесса.

Во-первых, до заключения коллективного договора стороны не находятся еще в той стадии противоречий, когда невозможно вести конструктивный диалог. Во-вторых, обращение к примириательно-посредническим процедурам в рамках коллективных переговоров исключает необходимость инициировать возникновение коллективного трудового спора и прибегать к процедуре его разрешения.

Такой подход, в частности, предусмотрен законодательством о труде Великобритании. Он позволяет сторонам прибегнуть к применению процедур примирения или посредничества в урегулировании споров еще в процессе коллективных переговоров. Функцию примирения или посредничества выполняет специально уполномоченный государственный орган – Консультативная служба примирения и арбитража (далее по тексту – Служба). Основной функцией Службы является содействие работодателям и работникам в разрешении возникающих между ними споров. Содействие реализуется в форме примирительных процедур (участие независимого лица Службы в переговорах сторон), посредничества (проведение консультаций, предложение вариантов решения, которые могли бы завершить спор) или арбитража (Служба разрешает спор и выносит по нему окончательное решение) [5, с. 58-60].

Аналогом такой Службы в России мог бы стать постоянно действующий орган посредничества и арбитража, создаваемый при трехсторонних комиссиях по регулированию социально-трудовых отношений. В соответствии со ст. 404 ТК РФ решением соответствующей трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений при ней может создаваться постоянно действующий трудовой арбитраж для рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров, передаваемых ему для рассмотрения по соглашению сторон.

Представляется, что Трудовой кодекс РФ должен предоставить возможность сторонам социального партнерства формировать при трехсторонних комиссиях по регулированию социально-трудовых отношений постоянно действующую службу посредничества и арбитража, которая помимо собственно арбитража будет осуществлять функции примирения и посредничества. К данным процедурам работодатели и работники (их представители) будут вправе прибег-

нуть как в процессе коллективных переговоров до заключения коллективного договора, так и в ходе разрешения коллективного трудового спора. Также служба посредничества и арбитража должна реализовывать информационную и консультационную деятельность сторон социального партнерства. Думается, что деятельность такого органа смогла бы существенно повысить количество и качество заключаемых коллективных договоров в организациях, предупреждать конфликты в социально-трудовой сфере и урегулировать разногласия, возникающие при заключении и реализации коллективных договоров.

В связи с вышеизложенным, представляется целесообразным в ст. 40 ТК РФ включить норму в следующей редакции:

«При недостижении согласия по отдельным положениям проекта коллективного договора стороны могут воспользоваться процедурой посредничества и арбитража до заключения коллективного договора путем обращения в постоянно действующую службу посредничества и арбитража при соответствующей трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в соответствии со статьей 404.1 настоящего Кодекса».

Также из ст. 404 ТК РФ следует исключить упоминание о постоянно действующем трудовом арбитраже и включить в Трудовой кодекс ст. 404.1 в следующей редакции:

«Решением соответствующей трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений при ней может создаваться постоянно действующая служба посредничества и арбитража для содействия сторонам социального партнерства в урегулировании разногласий, возникающих в процессе заключения коллективных договоров, соглашений посредством примирения, посредничества и арбитража, а также для рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров, передаваемых ей для рассмотрения по соглашению сторон.

В целях развития социального партнерства постоянно действующая служба посредничества и арбитража вправе осуществлять информационную и консультационную деятельность.

В постоянно действующей службе посредничества и арбитража порядок формирования ее состава для осуществления функций примирения, посредничества и арбитража и ее регламент определяются положением о постоянно действующей службе посредничества и арбитража (уставом постоянно действующей службы посредничества и арбитража), утверждаемым соответствующей трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может утверждаться типовое положение о постоянно действующей службе посредничества и арбитража (типовой устав постоянно действующей службы посредничества и арбитража).

Решение службы посредничества и арбитража по урегулированию разногласий в процессе коллективных переговоров или коллективного трудового спора передается сторонам этого спора в письменной форме».

...

1. О содействии коллективным переговорам: Конвенция Международной организации труда [Принята в г. Женеве 19 июня 1981 г. №154. Ратифицирована

РФ Федеральным законом от 01 июля 2010 №138-ФЗ] // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. – 1957 – 1990. Т. II. – Женева: Международное бюро труда. 1991.

2. Янжул И.И. Забастовки или стачки рабочих и чиновников, их значение, критика и возможность их замены. СПб., 1906.

3. <http://www.rostrud.ru/documents/xPages/item.6160.html>

4. Герасимова Е.С. Законодательство России о коллективных трудовых спорах и забастовках: проблемы и направления совершенствования // Трудовое право в России и за рубежом. 2012. №1.

5. Воронкова Е.Р. Сравнительное трудовое право / Учебное пособие. Красноярск: Изд-во: СИБУП. 2009.

Гаврилкова Н.Ю.

Резервы повышения экономической эффективности зернового подкомплекса

ФГБОУ ВПО «КрасГАУ» Ачинский филиал, Ачинск

Для нашей страны, экономика которой определяется преимущественно развитием сельского хозяйства, рациональное использование природного потенциала земли имеет жизненно важное значение. Объем производства сельскохозяйственной продукции является одним из основных показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий. От его величины зависят объем реализации продукции, уровень её себестоимости, сумма прибыли, уровень рентабельности, финансовое положение предприятия, его платежеспособности и другие экономические показатели.

В связи с этим актуальными являются исследования, направленные на поиск резервов роста эффективности землепользования. В этом значительный интерес представляет опыт России, сумевшей достичь заметных успехов в интенсификации использования основного средства производства – земель сельскохозяйственного назначения.

Как отмечали ранее, расчет уровня экономической эффективности землепользования может быть осуществлен путем сравнения фактически полученных результатов с реально возможными в нормальных условиях хозяйствования и охраны окружающей среды. Эффективное использование земель сельскохозяйственного назначения является ключевым фактором развития сельскохозяйственных территорий.

При определении направлений повышения экономической эффективности зернового производства необходимо учитывать, прежде всего, уровень использования земли, возможность повышения плодородия за счет внедрения научно обоснованных систем земледелия и севооборотов, правильной обработки почвы и других мероприятий, а также природные и климатические особенности производства зерновых культур в крае.

Эффективность зернового производства напрямую зависит от урожайности зернового клина и распределения структуры видов зерновых культур в посевной площади. Стремясь увеличить производство зерна, многие хозяйства расширяют посевы зерновых за счет сокращения площади кормовых, техниче-

ских и других культур, решать эту задачу возможно главным образом на основе интенсификации зернового производства, рационального использования производственных ресурсов, почвенно-климатического потенциала отрасли в условиях края, а также оптимальному распределению зерновых культур в зависимости от специализации хозяйств и потребности рынка сбыта.

Зерновое хозяйство является одной из немногих отраслей сельского хозяйства, в котором повышение эффективности производства частично возможно за счет улучшения размещения посевов зерновых культур, их видового и сортового сочетания, углубления специализации и увеличения концентрации производства. Поэтому при определении эффективности функционирования сельскохозяйственных организаций зернового подкомплекса АПК необходимо анализировать влияние отдельных факторов производства на условия и результаты деятельности в этой сфере, выявлять взаимосвязи экономических условий с условиями хозяйствования, партнерскими отношениями, хозяйственным правом.

Одним из направлений интенсификации зернового хозяйства можно выделить совершенствование структуры посевных площадей в сложившихся условиях края по производству и реализации зерна. В современных условиях хозяйствования реальным резервом роста продуктивности земли являются повышение качества выполнения технологических операций и своевременность их проведения.

Гаши И.А., Попцова М.М.
Факторы, влияющие на эффективность
использования трудовых ресурсов
горнодобывающей промышленности

*Белгородский университет кооперации,
экономики и права, г. Белгород*

Среди ресурсов, потребляемых горной промышленностью, преобладают трудовые ресурсы и денежные ресурсы в виде капитальных вложений [2, с.13]. В контексте заявленной темы не вызывает сомнения тот факт, что высокая трудоемкость производственных процессов оказывает влияние на степень использования трудовых ресурсов и конечные результаты деятельности предприятий отрасли.

Согласимся с мнением И. Анисимовой, что к критериям оценки состояния эффективности использования трудовых ресурсов можно отнести: уровень производительности труда, уровень трудового потенциала, уровень трудовой активности персонала, уровень структуры и динамики персонала, уровень издержек на персонал, тип кадровой службы. [1].

Для определения резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов необходимо систематизировать факторы, оказывающие на них влияние.

Все многообразие факторов, оказывающих влияние на использование трудовых ресурсов, можно представить в виде факторов внешней и внутренней среды предприятия. К факторам внешней среды можно отнести макроэкономические (фаза экономического цикла, состояние рыночной конъюнктуры, трудовое законодательство, механизмы регулирования трудовых отношений) и региональные

факторы (воспроизводство населения, состояние регионального рынка труда, степень развитости производственной и социальной инфраструктуры и др.).

К факторам внутренней среды предприятия обычно относят такие, как обеспеченность предприятия кадрами, их качественные характеристики (пол, возраст, стаж, уровень квалификации), организация, нормирование и оплата труда на предприятии, система нематериального стимулирования и др.

С точки зрения использования трудовых ресурсов горнодобывающей промышленности необходимо отметить, что они испытывают на себе влияние как общих, так и специфических факторов.

Необходимость анализа отраслевых и специфических особенностей горнодобывающих предприятий в области оценки эффективности использования трудовых ресурсов обусловлена тем, что именно характерные особенности предприятий данной отрасли являются существенными факторами, оказывающими влияние на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия в целом.

К специфическим особенностям в сфере организации работ по добыче полезных ископаемых относят подвижность рабочих мест, повышенную опасность работ (проведение буровзрывных работ, проявление горного давления и т.д.).

Условия труда на горнодобывающих предприятиях характеризуются меньшей комфортностью и применением тяжелого физического труда по сравнению с другими отраслями промышленности [4].

По нашему мнению, отраслевые факторы, влияющие на уровень использования трудовых ресурсов горнодобывающих предприятий, можно сформулировать следующим образом: сложная организация производства и труда, высокая доля работ повышенной опасности, высокая трудоемкость производственных процессов, высокая мобильность рабочих мест вследствие продвижения фронта горных работ, наличие опасных и вредных производственных факторов, высокий риск производственного травматизма и развития профессиональных заболеваний.

Более развернутую характеристику факторов роста производительности труда на горнодобывающем предприятии представляет Я.В. Моссакровский:

1) природные и климатические факторы (горно-геологические условия залегания условия добычи, климатические условия работы);

2) технические, технологические и организационные факторы (вид добычи, техника и технология, уровень организации производства и труда и т.д.);

3) социально-экономические факторы (уровень качества кадрового состава, наличие действенной системы стимулирования труда, снижение текучести кадров и т. д.). [3, с. 305]

Особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделить технологическим особенностям горнодобывающего производства, так добыча полезных ископаемых может осуществляться как подземным, так и открытым способами, которые отличаются используемой техникой, технологией производства.

Способ разработки месторождения и принятая технология работ оказывают значительное влияние на технико-экономические показатели горных предприятий и эффективности использования трудовых ресурсов. Этим во многом объясняются различия в уровне производительности труда не только между отраслями горнодобывающей промышленности, но и на разных предприятиях отрасли, использующих ту или иную технологию добычи.

1. Анисимова И.. Аудит эффективности использования трудовых ресурсов // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/13623>
2. Астахов А.С., Каменецкий Л.Е., Чернегов Ю.А. Экономика горной промышленности. Учебник для вузов. М., Недра, 1982. – 406 с.
3. Моссаковский Я.В. Экономика горной промышленности: Учебник для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2006. – 525 с.
4. Особенности, влияющие на технико-экономические показатели работы горного предприятия. Режим доступа: <http://geologinfo.ru/economika-v-geology/147-upravlenie-gornym-proizvodstvom?showall=&start=2>)

Гилязева В.Р., Церковникова Н.Г.
Игра как фактор адаптации младших
дошкольников к дошкольному
образовательному учреждению

РГППУ, г. Екатеринбург

Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали многие крупнейшие педагоги и психологи – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Вопросами адаптации к дошкольному образовательному учреждению занимались такие исследователи как А. Антасова, Р. В. Тонкова – Ямпольская, Е. Шмидт – Кольмер и др. И эти вопросы не теряют своей актуальности в наши дни. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его как самостоятельной, так и совместной со взрослыми деятельности. Кроме того, игра является приспособительным механизмом. Благодаря игре происходит успешная адаптация и социализация индивида в группе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, главная задача – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Важно не то, чему научили ребёнка, а то, мог ли он полноценно прожить этот возраст.

Целью данной научно – исследовательской работы является изучение игровой деятельности в процессе адаптации младших дошкольников к ДООУ; разработка и реализация программы по профилактике нарушений адаптации младших дошкольников посредством вовлечения их в игровую деятельность и просветительской работы с родителями.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ», методика «Изучение игровой деятельности младших дошкольников» А.Н. Веракса, методика «Восьмицветовой тест» М. Люшера. Эмпирическое исследование было проведено на базе МАДОУ – Центр развития ребенка – детский сад № 587 города Екатеринбурга. Были обследованы 50 детей в возрасте 3 – 3,5 года (вторая младшая группа).

По методике «Изучение игровой деятельности младших дошкольников» А.Н. Веракса игровая деятельность детей отслеживалась в течение месяца по

следующим параметрам: «Предпочтение игр», «Ребенок в играх с детьми», «Соблюдение правил в игре». По результатам сравнительного анализа (Т – критерия Вилкоксона) были обнаружены значимые сдвиги в распределении признаков между первой и последней неделей исследования.

Таким образом, мы видим, что с каждой неделей пребывания в детском саду дети становятся более любознательными, проявляют интерес к разнообразным видам игр: сюжетно – ролевым, подвижным, строительным, театрализованным, настольно – печатным. В процессе адаптации к новым условиям, дети становятся более коммуникабельными, идут на контакт со сверстниками и взрослыми, быстрее включаются в игры, некоторые из них берут на себя ведущие роли. Детей больше привлекает совместная деятельность, нежели игра в одиночку. Дети постепенно научаются соблюдать элементарные правила в играх, не мешают другим детям играть, не бросают начатые игры, становятся более дружелюбными. Показатели шкалы «Соблюдение правил в игре» имеют значимые сдвиги $T = 6,635$; $p = 0,000$.

Результаты по методике А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» также показывают, что уровень адаптации детей на четвертой неделе значительно выше, чем на первой. Это говорит о том, что в процессе адаптации у детей улучшается эмоциональное состояние – они меньше плачут, становятся более жизнерадостными, подвижными, активными. Налаживаются социальные контакты ребенка: дети становятся менее агрессивными, замкнутыми, начинают контактировать друг с другом и со взрослыми, охотно включаются в игровое взаимодействие. У детей также нормализуется аппетит, сон становится спокойнее. Все это свидетельствует о том, что отрицательные сдвиги адаптационного периода не нарастают, а пошли на убыль и постепенно приходят в норму. Об этом, также, свидетельствуют результаты сравнительного анализа показателей адаптации между первой и четвертой неделей пребывания детей в ДОО, мы видим, что, обнаружены достоверные сдвиги и эти сдвиги имели тенденцию к улучшению с каждой неделей пребывания детей в ДОО.

С помощью методики «Восьмицветовой тест» М.Люшера мы диагностировали эмоциональное состояние детей в период адаптации – вначале, середине и в конце месяца. Мы оценивали такие параметры как «Негативное отношение к жизни» и «Стресс» (по М.Люшеру). В ходе исследования мы обнаружили, что в начале месяца негативное отношение к жизни испытывали 80% воспитанников, в конце 26%; состояние стресса испытывали 54% детей, в конце месяца – 14%. Это подтверждают и результаты сравнительного анализа. По шкале «Негативное отношение к жизни» были обнаружены значимые сдвиги ($T=-4,214$, $p=0,000$). По шкале «Стресс» также обнаружены достоверные сдвиги ($T=-4,264$, $p=0,000$). Это может свидетельствовать о том, что негативное отношение к жизни и стресс, которые малыши испытывают при поступлении в дошкольное учреждение, к концу месяца уходят. Дети становятся более уравновешенными, менее упрямыми, открытыми.

Дети проходили адаптационный период, участвуя в разработанной нами программе по профилактике нарушений адаптации младших дошкольников к ДОО. Программа включает в себя план проведения родительских собраний, с целью оказания психолого – педагогической помощи родителям в период адаптации детей к ДОО и систему игр для детей в период адаптации их к ДОО. Реа-

лизация разработанной нами программы обеспечивает благоприятную адаптацию детей, психолого-педагогическая помощь родителям также снимает ряд проблемных вопросов, обеспечивая успешный результат в освоении нового пространства ребенком.

...

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – синтез, 2008. 64 с.

2. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2011. 128 с.

Гладкова С.В. Урок русского языка в рамках инклюзивного образования

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»,
г.п. Белый Яр, Сургутский район*

В последнее время все больше внимания уделяется такому явлению в педагогике, как «инклюзивное образование», подразумевающее совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Урок русского языка проводился в 6 г классе по теме «Лексика. Неологизмы» и заслуживает внимания тем, что на нем прослеживается дифференциация обучения через учебно-исследовательскую деятельность. На примере данного урока показана работа с разноуровневым классом, с обучающимися, имеющими различные познавательные способности. Ведь ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение, помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

В МБОУ «Белоярская СОШ №3» вся параллель 6 классов является общеобразовательными, однако коллектив 6 г класса имеет разные уровни показателей качества обученности. Два школьника обучаются **инклюзивно** по адаптированной программе 7 вида, два вновь прибывших ученика из стран Ближнего Зарубежья плохо говорят на русском языке, считаем их «двуязычниками». Этих детей условно объединяю в группу, требующую особого внимания педагога. Коллектив класса работоспособный, дети активны, исполнительны, ответственны. Учебный материал часто приходится предъявлять с опорой на жизненный опыт детей, формируя ключевые жизненные компетенции.

Организация учебной деятельности в современной школе предполагает переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся. Реализация такого подхода возможна при внедрении в учебный процесс технологии

критического мышления. Урок русского языка в 6 классе по теме «Неологизмы» реализован с использованием приемов этой технологии.

Данный урок состоит из семи основных этапов, на каждом из которых максимально создана ситуация активного включения ребенка в учебный процесс. Для этого спланирована работа с отдельной группой обучающихся, требующая особого внимания учителя. Детям, обучающимся по адаптированной программе, предлагаются индивидуальные карточки, условно-схематические опоры, а также направляющая помощь педагога.

1 этап – организационный задает общее настроение последующих 38 минут, определяя ключевые действия учащихся на уроке: исследовать, рассуждать, искать, открывать.

С этого момента ребенок увлекательно по-детски и, рассуждая «по взрослому», включается в дальнейший не простой процесс. Создается проблемная ситуация приветственным словом, обращением к ученикам. («Привет, тинейджеры...»)

2 этап – актуализация знаний. После фронтальной работы используется дидактическая игра «Лабиринт», вторая группа выполняет задания индивидуально на карточках со схемами-опорами.

3 этап – мотивация учебной деятельности начинается с постановки проблемной ситуации и обсуждения высказывания Горация (древнеримского поэта). Благодаря последовательной постановке вопросов учащиеся приходят к выводу, что: «Слово живёт, развивается», т.е. имеет свою биографию.

4 этап – изучение нового материала организуется по предложенным учителем текстам с теоретическими сведениями по изучаемой теме и учебникам (стр.41). Теоретический материал исследуется школьниками приемом ИНСЕРТЫ (делаются пометки). 1 группа работает с научными текстами и знакомятся с понятием авторских неологизмов. 2 группа обучающихся исследуют теоретическую статью учебника. Далее обсуждение изученного, в процессе которого развиваются умения формулировать и доказывать свою точку зрения.

ФИЗМИНУТКА

5 этап – обобщение, систематизация знаний и умений учащихся. Проводится в форме творческой работы по составлению сказки «Теремок» на современном языке с использованием неологизмов.

6 этап – рефлексия. Подведение итогов урока. Ребята систематизируют полученные знания путем составления кластера. Коллективная работа способствует развитию умений рационально организовывать работу, действовать в команде.

7 этап – домашнее задание дается двух уровней.

1) Стр.41 выучить определение. Выписать из периодической печати 5 предложений с неологизмами

2) Стр.41 выучить определение. Упр.89.

На протяжении всего занятия царила «живая», насыщенная, рабочая обстановка, что говорит о рациональности используемых методов обучения и форм организации работы учащихся.

«Золотые правила» использования приемов обучения:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;

- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. Перераспределение реакций от момента в балансирном приводе автогрейдера

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Работа землеройно-транспортных машин, к которым относятся автогрейдеры, происходит в тяжелых дорожных и грунтовых условиях, поэтому их эксплуатационные параметры должны обеспечивать наилучшие тяговые качества для эффективного выполнения технологических операций. И чем большая часть мощности, подводимой, от двигателя через балансирную передачу к колесному движителю будет преобразована в тяговую мощность автогрейдера, тем эффективнее будет его работа на тяговом режиме. Известно, что общим признаком для возникновения циркуляции мощности в системе является наличие в замкнутом контуре ведущего и тормозящего колес. В свою очередь, колесный движитель автогрейдера, вследствие дополнительной механической связи через опорную поверхность образует замкнутую механическую систему, в результате чего создаются условия для появления в системе привод-двигатель-опорная поверхность циркулирующей мощности. В результате, силы тяги, развиваемые ведущими колесами, оказываются различными по величине, и в сумме меньше, чем получаемые при снятии стандартных тяговых характеристик.

Рис. 1 Схема сил, действующих на балансирный
привод при передаче момента:

M_{k1} , M_{k2} – крутящий момент на ведущих колесах; M_0 – крутящий момент, подведенный к балансиру; T – сила тяги; ω_1 , ω_2 – угловые скорости вращения колес; G_1 , G_2 – нагрузка на ведущие колеса;
 c – точка подвеса балансира; a – расстояние от точки подвеса до центров осей ведущих колес; G – нагрузка на балансир;
 $P_{т1}$, $P_{т2}$ – ; $R_{т1}$, $R_{т2}$ – реакции опорной поверхности на силы P_{M1} P_{M2} .

Рассмотрим процессы, происходящие в балансирном приводе при подведении к нему момента (рис. 1). Момент подводится обычно в точке качания балансира С. При этом момент затрачивается на создание полезной силы тяги и соответственно, тяговой мощности и преодоление посторонних сопротивлений. Подводимый момент согласно классическим представлениям может быть представлен парой сил P_{T1} P_{T2} , которые прикладываются в данном случае к осям колес балансира и воздействуют на опорную поверхность. От опорной поверхности на балансир действуют равные по величине, но противоположные по направлению силы реакции R_{T1} R_{T2} . Поскольку балансир способен поворачиваться вокруг точки качания С, то для переднего колеса величина нагрузки на балансир G изменяется на величину R_{T1} и колесо поднимается. Для заднего колеса нагрузка G и реакция R_{T2} складываются и колесо «приседает» уменьшая свой радиус. Величины сил действующих на балансир могут быть определены из общих представлений механики, т.е. $P_{T1} = P_{T2}$ т.к. система симметрична, в результате имеем:

$$M_{\text{общ}} = 2P_T \cdot a \quad (1)$$

$$P_{T1} = R_{T1} ; \quad P_{T2} = R_{T2} \quad (2)$$

Сила тяги Т создается колесами в ведущем режиме, так же создает поворачивающий момент и может быть учтена аналогично, но с учетом величины h.

При этом циркулирующая мощность будет меняться и всегда забирать полезную мощность от двигателя.

**Дикарева Е.А., Сдобнова Л.Д., Сергеева А.А.
Проект энергоэффективной школы
в г. Газиентеп, Турция**

ВолгГАСУ, г. Волгоград

*Руководители:
Мельникова О.Г., Власов В.А.*

Согласно данным Международного энергетического агентства (МЭА) доля возобновляемых источников энергии в общей структуре электроснабжения к 2035 году увеличится до 30%. Оставшиеся 70% должны будут покрываться за счет традиционных источников энергии. Однако их ресурсы ограничены, стоимость будет лишь повышаться, а продолжение их использования оказывает негативное влияние на климат планеты.

В связи с этим необходимо радикальное улучшение показателей энергоэффективности, что поможет нам сократить потребление энергии, сберечь ресурсы, снизить стоимость внедрения возобновляемых источников энергии, уменьшить объемы выбросов CO₂, а также замедлить рост цен на электроэнергию. Поэтому ключевую роль в переходе к энергоснабжению на основе возобновляемых источников энергии будет играть повышение энергоэффективности.

Целый ряд инициатив и мер в отношении энергоэффективности был принят в последнее время на региональном, национальном и международном уровне. Например, на саммитах в Санкт-Петербурге (2006) и в Хайлигендамме

(2007) были подтверждены обязательства, принятые в Глениглс, и подчеркнута необходимость усиления энергоэффективности и энергосбережения.

На здания в целом приходится 40% мирового потребления энергии непроизводственного назначения. В качестве примера можно привести концепцию «энергопроизводящего» дома – здания, которое производит энергии больше, чем потребляет. Так же, как в промышленности, мы полагаемся на интегрированные подходы, включающие в себя новаторские решения в области производства электроэнергии и тепла (например, солнечные панели и электрические тепловые насосы), иные эффективные строительные технологии (в том числе новые способы вентиляции), высококачественные бытовые приборы и устройства. Все подобные решения и аспекты по обеспечению энергоэффективности здания мы рассмотрели на примере разработанного нами проекта начальной школы в г. Газиентеп, Турция.

Важно предусматривать возможность энергосбережения на стадии проектирования – это обусловлено 2 факторами: экономическим и экологическим. При разработке проекта начальной школы в городе Газиентеп мы учитывали все климатические условия данной местности. Наша школа является энергоэффективной, но в тоже время является удобной для обучения детей с разными физическими возможностями, применяются принципы универсального дизайна. В школе предусмотрено большое количество зон отдыха и так как климат в данном городе жаркий, то во всех зонах отдыха предусмотрены комфортные условия за счет установки необходимого технического оборудования вентиляции и кондиционирования. Мы постарались сделать школу с наименьшим потреблением энергоресурсов, однако обеспечить полную независимость от поставки энергоресурсов из централизованных сетей пока технически невозможно для данных типов зданий на нынешнем уровне развития вторичной энергетики. Для этого мы предусмотрели использование солнечных фотоэлементов и солнечных коллекторов, которые существенно сэкономят энергоресурсы за счет использования энергии солнца. Система солнечных коллекторов как правило обеспечивает 40-50% годовой потребности горячей воды для бытовых нужд. Таким образом, это является экономичным решением для горячего водоснабжения и отопления.

Предусмотрено использование типа солнечных коллекторов на вакуумных трубках, так как именно такой тип коллекторов может работать всесезонно. Подобрана информация по стоимости коллекторов, тарифам и т.п. В таблице 1 отображены данные об эффективности использования солнечных коллекторов с учетом реальных тарифов на энергоресурсы.

Таблица 1. Экономическая эффективность солнечных коллекторов

От коллекторов	От внешней сети
Выработка тепла коллекторами 86 Гкал в год	Потребление электрической энергии на выработку аналогичного количества тепла 7800 кВт·ч/год
Затраты на установку системы 21000 \$	Затраты на покупку электрической энергии 5700\$
Срок окупаемости – 4 года	

Также были подобраны система с солнечными панелями, куда входят сами панели, контролер, инверторы, аккумуляторы, произведен расчет стоимости системы, определен объем выработки электрической энергии, произведен расчет

окупаемости на основе реальных тарифов на электроэнергию. На основании рассчитанных данных можно сделать вывод о высоком сроке окупаемости системы, порядка 14-15 лет, так как стоимость системы составляет порядка 11140 евро, при стоимости выработанного объема электроэнергии полученного из центральной сети составляющей 780 евро в год. При сроке службы солнечной панели и прочих элементов в среднем равной 25 лет, пока невозможно обеспечить полную независимость от внешних источников энергоресурсов на данном уровне развития технологии.

В концепцию проекта включено также использование теплового аккумулятора, обеспечивающего хранение тепловой энергии поступающей от солнечных коллекторов, на приготовления горячей воды на бытовые нужды, для подогрева воды бассейна и нужды отопления.

Для экономии воды, используемой на технические нужды, от ливневой канализации запроектирован отбор воды, с последующей многоступенчатой ее очисткой и хранение в отдельной емкости. Судя по таблице распределение осадков в городе происходит неравномерно, но в то же время в год выпадает 558,4 мм осадков. В связи с этим использование подобной системы позволит равномерно распределять воду на различные нужды, сокращая потребление воды от внешних источников и, соответственно, сокращая затраты на воду.

Climate data for Gaziantep													[hide]
Month	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Year
Average high °C (°F)	8.0 (46.4)	9.6 (49.3)	14.3 (57.7)	19.9 (67.8)	25.7 (78.3)	31.5 (88.7)	35.8 (96.1)	35.8 (96.1)	31.4 (88.5)	24.4 (75.9)	16.2 (61.2)	10.0 (50)	21.85 (71.33)
Average low °C (°F)	-0.8 (30.6)	0.1 (32.2)	3.2 (37.8)	7.5 (45.5)	12.0 (53.6)	17.1 (62.8)	21.0 (69.8)	21.0 (69.8)	16.3 (61.3)	10.5 (50.9)	4.5 (40.1)	1.1 (34)	9.46 (49.03)
Precipitation mm (inches)	90.2 (3.551)	83.3 (3.28)	74.0 (2.913)	54.0 (2.126)	29.3 (1.154)	7.5 (0.295)	6.2 (0.244)	6.0 (0.236)	7.3 (0.287)	38.7 (1.524)	68.3 (2.689)	93.6 (3.685)	558.4 (21.984)
Avg. rainy days	12.3	12.3	12.1	10.6	6.8	2.0	0	0	1.5	6.5	8.7	11.9	84.7
% humidity	72	68	63	61	54	45	37	38	45	56	68	71	56.5
Mean monthly sunshine hours	117.8	124.7	170.5	213.0	279.0	348.0	347.2	319.3	273.0	223.2	165	117.8	2,598.5
Source #1: Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü													
Source #2: Weatherbase													

Рис. 1. Климатические данные г. Газиентеп, Турция

Эта вода может использоваться на любые нужды, кроме питьевых, так как это требует более тщательной очистки ливневой воды, что может значительно удорожить систему очистки.

Вентиляция здания запроектирована механическая приточно-вытяжная. В системе вентиляции заложена возможность рекуперации тепла, которая обеспечивает экономию тепловой или электрической энергии за счет нагрева приточного холодного воздуха от теплого отработанного воздуха вытяжки.

Так же в проекте предусмотрено использование теплового аккумулятора для накопления холода, который можно использовать на нужды кондиционирования в теплый период года, что приводит к уменьшению потребления электрической энергии в системе кондиционирования. Для этих целей тепловой аккумулятор предлагается заглублять в грунт, так как в грунте температура как правило снижается с увеличением глубины заложения, что значительно снизит потери холода через стенки теплового аккумулятора.

Поскольку большие теплотери ведут к увеличению затрат на отопление, то ограждающие конструкции здания проектируются с учетом того, чтобы обес-

печить высокий уровень теплоизоляции, исключить появление тепловых мостов и обеспечить необходимый уровень герметичности здания, для уменьшения инфильтрационных потерь. Так как подвал здания запроектирован теплым, для установки технического оборудования, то для стены цоколя так же заложен утеплитель необходимой толщины. Утеплитель вокруг фундамента и под полом подвала заложен таким образом, чтобы уменьшить теплопотери через конструкцию фундамента.

Большое значение имеет достаточная инсоляция помещений и использование солнечной энергии на обогрев помещений в холодное время года. Поэтому светопрозрачная часть окна выполняется из энергоэффективного стеклопакета с энергосберегающим покрытием внутреннего стекла, что обеспечивает отражение части теплового излучения направленного изнутри наружу.

Так же предусматривается использование поляризационного стекла для остекления помещений, находящихся с южной стороны здания, которое позволяет произвольно менять коэффициент светопропускания стекла, чтобы избежать перегрева помещений в теплое время года, а в зимнее время года не упустить возможность получить тепловую энергию солнечного излучения для уменьшения нагрузки на систему отопления.

Подводя итог хотелось бы отметить, что в предлагаемой нами концепции школы в г. Газиантеп было разработано и учтено большое количество факторов, отвечающих высокому уровню как с энергосберегающей, экологической точки зрения, так и с точки зрения экономической рациональности. Помимо этого были учтены особенности климата данного региона, а именно: количество и интенсивность осадков в течение года, количество (преобладающих) солнечных дней (так как это необходимо для расчёта количества солнечных фотоэлементов и коллекторов, требуемых для (установки) данного проекта, преобладание ветров на данной территории и тектонических особенностей местности. Все эти условия позволили подобрать необходимые технологии, которые позволят не только улучшить качество жизни людей, но и снизить достаточно большие затраты на энергообеспечение. Всё это представляет собой идеальную квинтэссенцию пользы, прочности, надёжности и красоты.

Дмитрук С.В.
Влияние политического кризиса на Украине в
конце 2013 – 2014 на уровень популярности
политических лидеров: вторичный анализ данных

*КубГТУ,
г. Краснодар*

В рамках исследования мы ставили целью определить, какой эффект оказали кризисные события на Украине с ноября 2013 по ноябрь 2014 на электро-ральные предпочтения в некоторых государствах, прямо не участвующих в конфликте. Был проведён вторичный анализ данных соцопросов в России, США, Великобритании, Франции и Германии. Хронологическими рамками минимизирован фактор сезонности, проведён сравнительный анализ изменений в политических предпочтениях.

По данным ВЦИОМ в ноябре 2013, рейтинг одобрения деятельности В. Путина россиянами составлял более 60 % (минимум с февраля 2012). До кон. января 2014 он почти не колебался, но с февраля 2014 начал резко возрастать: в нач. марта – почти до 70 %, в нач. апреля – до 82,2 %, в нач. мая – до исторического максимума в 85,9 %. Вырос рейтинг поддержки и у партии «Единая Россия» (с 41,7 % в январе до 60,4 % в мае 2014). На этом уровне рейтинг одобрения В. Путина держался до конца лета, а в августе был зафиксирован исторический максимум рейтинга в 87 % (по мнению Левада-Центра, из-за фактора сезонности «антипутинский» электорат был в отпуске и не участвовал в опросе). В сентябре его рейтинг опустился до 83 %, но в октябре вернулся к 87 %. Директор Левада-Центра А. Гражданкин считает это реакцией на отмену пересмотра санкций ЕС и сохранение напряжённости на Донбассе. По мнению политолога С. Белковского, россияне из-за этих событий стали менее откровенными перед социологами. Высокий уровень одобрения работы зафиксирован у главы правительства Д. Медведева (в октябре уровень одобрения был ок. 71 – 72 %, неодобрения – 16,5 – 18 %) и самого кабинета министров (уровень одобрения – 68,4 – 70,9 %, неодобрения – 18,2 – 22,1 %). Т.о. рейтинг доверия В. Путину достиг рекордных показателей и остаётся таковым месяцами, что обусловлено в т.ч. «фактором Сочи», хронологически совпавшим с событиями в Крыму. Какой фактор был более влиятельным при опросах, определить трудно – стоит рассматривать их как эффект синергии.

По данным «Гэллап», с ноября 2013 по октябрь 2014 уровень одобрения деятельности Президента США Б. Обамы слабо изменился: с 41 до 42 % и был в районе 40 – 45 %, достигнув минимума шесть раз (в сер. ноября и декабря 2013, в сер. января, февраля, марта и в нач. сентября 2014). Уровень неодобрения с января 2014 колебался между 50 и 55 % и в кон. октября равнялся 53 %. Максимум неодобрения наблюдался в сер. июня и нач. октября (55 %), минимум – в нач. декабря 2013, а также в кон. января и на рубеже апреля и мая (50 %). 40 % одобряющих деятельность Б. Обамы – это худший показатель с января 2009; 55 % – максимум недовольства его работой в Белом доме, и по итогам выборов 4 ноября 2014 в Конгресс США Демократическая партия уступила республиканцам большинство в обеих палатах.

В Великобритании с ноября 2013 по кон. сентября 2014 уровень популярности Консервативной партии Д. Кэмерона, изменился слабо: по одним данным – снизился с 32 % до 31 %, по другим – вырос до 34 %, впервые с декабря 2011 опередив лейбористов. Но уровень удовлетворённости работой правительства за этот период возрос: год назад работу правительства одобряли 29 %, не одобряли 60 % (совокупный индекс равнялся «минус» 31), в кон. сентября 2014 одобряли 36 %, не одобряли 56 % (совокупный индекс – «минус» 20). Деятельность лично Д. Кэмерона в ноябре 2013 одобряли 35 %, не одобряли 56 % (совокупный индекс – «минус» 21, а в кон. сентября 2014 одобряли 39 % и не одобряли 54 % (совокупный индекс – «минус» 15). На фоне плавного повышения уровня одобрения деятельности Кэмерона стремительно возросла популярность его возможных сменщиков на посту премьер-министра. В кон. сентября 2014 Д. Кэмерона по популярности опередил лидер Независимой партии Н. Фарадж (26 % против 25 %). А с учётом уровня нежелательности (у Н. Фараджа – 44, у Кэмерона – 48 %) лидер Независимой партии в кон. сентября 2014 казался британцам более

желательной кандидатурой на посту премьер-министра, чем действующий лидер консерваторов.

Уровень одобрения деятельности Ф. Олланда на посту президента снижался с момента избрания в 2012 и в ноябре 2013 впервые в истории Пятой республики достиг 25 %. Тенденция продолжилась и в кон. сентября 2014, даже несмотря на вотум доверия кабинету министров от Национальной ассамблеи, показатель равнялся 13 %.

В кон. сентября 2013 на выборах в бундестаг партия А. Меркель ХДС в паре с ХСС одержала победу, набрав 41,5 % голосов (второе место получила СДПГ – лишь 25,7%). В декабре Меркель была в третий раз с 2005 избрана канцлером. Т. о. уровень её популярности среди немцев в сентябре – декабре 2013 был высок, а с лета 2012 она оставалась самым популярным политиком в Германии. В 2014 рейтинг Меркель также держался на высоком уровне: журнал *Forbes* вновь признал её самой влиятельной женщиной в мире, в в ноябре 2014 её деятельность одобрили 68 % немцев (не одобрили 30 %). По данным ZDF от 12 октября 2014, блок ХДС/ХСС на ближайших выборах в бундестаг получил бы 41 % голосов (ближайший соперник – лишь 26%, остальные – менее 10 % каждый). Т.о. она сохранила высокий личный рейтинг и рейтинг своей партии, но уже в феврале 2014 уступила в популярности в Германии министру иностранных дел Ф. – В. Штайнмайеру. Тренд продолжился: в ноябре его работой были удовлетворены 70 % (на два пункта больше, чем у Меркель), не удовлетворены – 22 % (против 30 %). К её рейтингу приблизился и В. Шойбле: его работой довольны 64 %, не доволен – 31 %.

По итогам года политического кризиса на Украине мы обнаружили сильное изменение рейтингов у лидеров государств Европы и США. Максимально укрепился рейтинг доверия лишь у Президента РФ. У глав США и Франции рейтинги продолжили падение и обновили исторический минимум. У глав Великобритании и Германии рейтинг почти не изменился, но их по некоторым показателям догнали оппозиционные партии и политики. Т.о. приведённые результаты вторичного анализа данных соцопросов показали безрезультатность возможной установки Евромайдана снизить популярность В. Путина среди россиян, а затем ostrанить его от власти.

Егорова А.В., Адер Л.Б., Яковлева Е.Б.
К вопросу о разработке инновационных
технологий в обучении студентов-дефектологов

Псковский государственный университет, г. Псков

Профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального психолога имеет определенную специфику и требует особого подхода к организации и содержанию профессиональной подготовки. Будущий специалист в области коррекционной педагогики должен приобрести определенную совокупность компетенций, которые определены образовательным стандартом нового поколения. Важную роль в подготовке будущего специалиста имеет практический опыт, который приобретается, традиционно, в период прохождения педагогической практики, проводимой в дошкольных учреждениях для де-

тей с нарушением речи, на логопедических пунктах школ, в психолого-педагогических центрах.

Инновационный подход к обучению характеризуется минимизацией аудиторной системы обучения, введением в практику индивидуальных образовательных траекторий, широким использованием самостоятельной деятельности обучающихся. Такое обучение строится на основе социального взаимодействия, требующего переосмысления задач педагога, который становится в большей степени координатором и наставником, чем непосредственным источником знаний и информации. В данной системе образования студент выступает в процессе обучения как партнер. И чем больше знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету имеет студент, тем больше он активен и самостоятелен в процессе обучения.

В качестве инновационной технологии в обучении студентов-дефектологов может выступать их научно-практическая деятельность на базе учебно-дефектологической лаборатории. Деятельность учебно-дефектологической лаборатории на факультете психологии Псковского государственного университета направлена на научно-практическую разработку круга проблем, востребованных в психолого-педагогической и специально-психологической сферах. Реализация деятельности лаборатории в 2014/2015 учебном году проводится в рамках следующей темы «Исследование актуальных проблем психоло-педагогического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ». Актуальность этого направления деятельности лаборатории обусловлена гуманизацией всех сфер общественной жизни, изменением отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, продвижением идеи инклюзивного образования как одной из педагогических инноваций. Задачи, способствующие реализации данного направления: формирование у студентов исследовательской установки и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование гуманистических убеждений и освоение позитивных средств самореализации; развитие культуры умственного труда, расширение интересов; формирование профессиональной направленности; изучение проблем детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; формирование и развитие навыков практической (психодиагностической и психокоррекционной) деятельности у студентов; оказание образовательно-коррекционной и консультативной помощи населению г. Пскова и Псковской области.

Реализация поставленных задач осуществляется посредством выполнения следующих видов работ: разработка диагностического инструментария и его апробация для решения актуальных проблем специальной педагогики и психологии; разработка и внедрение инновационных технологий осуществления воспитательной, развивающей и коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; издание методических пособий и рекомендаций по результатам исследований; организация студенческих научно-практических конференций и научно-методических семинаров.

Данная инновационная технология направлена не только на закрепление у студентов академических знаний, но и на развитие у них способности действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания и умения для успешной деятельности в профессиональной области, что в конечном итоге обеспечивает признание результатов образования.

Ежова О.Ю.
Влияние гуминового препарата
на углеводный обмен уток

*Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург*

Для повышения продуктивности животных и птиц, нормализации обмена веществ, коррекции иммунодефицитных состояний широко применяются препараты природного происхождения [1-11].

Цель исследований – изучить влияние гувитана-С на углеводный обмен у утят.

Для проведения опытов в условиях птицефабрики ОАО «Спутник» было сформировано три группы суточных утят кросса «Благоварский». Птица контрольной группы выращивалась с использованием основного рациона. Утятам первой опытной группы дополнительно к основному рациону скармливали гувитан-С в дозе 6 л/т корма, второй опытной группе – 10 л/т корма. Препарат задавали на протяжении всего периода выращивания (56 дней). Кровь для определения глюкозы отбирали у уток в суточном, 4- и 8-недельном возрасте.

В суточном возрасте содержание глюкозы в сыворотке крови утят составило 3,55-3,56 ммоль/л.

В 4-недельном возрасте максимальные значения изучаемого показателя зафиксированы у птицы опытных групп. Так, у утят первой опытной группы количество глюкозы было больше, чем у контрольных сверстников на 5,28%, второй опытной – на 3,89%.

К концу наблюдений (8 недель) разница в пользу утят опытных групп увеличилась и составила 7,32% ($p < 0,001$) и 8,13% ($p < 0,001$) соответственно.

Представленные результаты свидетельствуют о положительном влиянии гувитана-С на углеводный обмен у утят.

...

1. Григорьева Е.В., Топурия Л.Ю. Влияние олина на иммунологические показатели цыплят-бройлеров // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 357-358.

2. Григорьева Е.В., Топурия Л.Ю. Состояние минерального обмена у цыплят-бройлеров под действием пробиотика олин // Вестник ветеринарии. 2011. Т. 59. № 4. С. 128-129.

3. Порваткин И.В., Топурия Л.Ю. Влияние пробиотика олин на биологические особенности телят // Вестник мясного скотоводства. 2013. Т. 2. № 80. С. 75-79.

4. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Биохимические показатели крови утят при применении хитозана // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2013. № 5 (43). С. 110-113.

5. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Влияние хитозана на мясную продуктивность утят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2013. № 6 (44). С. 137-139.

6. Топурия Л. Олетим – иммуностимулятор для коров и телят // Молочное и мясное скотоводство. 2007. № 2. С. 43.

7. Топурия Л.Ю. Иммунологические показатели у телят под действием хитозана // Аграрная наука. 2005. № 7. С. 28-29.

8. Топурия Л.Ю. Экологически безопасные лекарственные средства в ветеринарии // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2004. Т. 4. № 4-1. С. 121-122.

9. Топурия Л.Ю., Есказина А.Б. Влияние препарата максидин-0,4 на механизмы естественной резистентности крупного рогатого скота // Вестник ветеринарии. 2012. Т. 60. № 1. С. 34-36.

10. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М. Лечебно-профилактическая эффективность олетима при болезнях телят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2008. Т. 1. № 17-1. С. 109-111.

11. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М., Григорьева Е.В. Влияние пробиотика олин на качественные показатели мяса цыплят-бройлеров // Ветеринария Кубани. 2012. № 1. С. 12-13.

Ежова О.Ю. Состояние белкового обмена у утят кросса «Благоварский»

Оренбургский ГАУ, г. Оренбург

Широкое внедрение в птицеводство и животноводство промышленной технологии, изменение привычных для животных условий существования часто приводит к нарушению нормального течения жизнедеятельности и в результате к болезням обмена веществ. Для целей коррекций метаболизма в организме широко применяются препараты природного происхождения [1-11].

Для изучения влияния гувитана-С на белковый обмен было сформировано три группы суточных утят. Птица контрольной группы выращивалась с использованием основного рациона. Утятам первой опытной группы дополнительно к основному рациону скармливали гувитан-С в дозе 6 л/т корма, второй опытной группе – 10 л/т корма. Препарат задавали на протяжении всего периода выращивания (56 дней). Кровь для исследования отбирали в суточном, 4- и 8-недельном возрасте.

В суточном возрасте содержание общего белка в сыворотке крови утят составило 38,24-38,26 г/л. Под действием гувитана-С у птицы первой опытной группы в 4-недельном возрасте изучаемый показатель превысил контрольные значения на 9,87% ($p<0,001$), у утят второй опытной группы на 10,15% ($p<0,001$). К 8-недельному возрасту утята, которым применяли гувитан-С, по показателю общего белка превышали контрольные значения. Так, утята контрольной группы имели меньше общего белка по сравнению со сверстниками первой опытной группы на 5,68% ($p<0,001$), второй – на 6,10% ($p<0,001$).

Таким образом, гувитан-С оказывает положительное влияние на белковый обмен у утят.

...

1. Бакаева Л.Н., Топурия Г.М. Влияние хитинсодержащего препарата на обмен веществ цыплят-бройлеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 15 (134). С. 22-23.

2. Топурия Г.М., Бибикина Д.Р. Коррекция иммунного статуса поросят-отъёмышей // Вестник ветеринарии. 2013. № 3 (66). С. 58-61.

3. Топурия Г.М., Богачев А.Г. Функциональное состояние организма и продуктивность цыплят-бройлеров при применении хитозана // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 12 (62-2). С. 261-265. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М., Григорьева Е.В. Влияние пробиотика олин на качественные показатели мяса цыплят-бройлеров // Ветеринария Кубани. 2012. № 1. С. 12-13.
 4. Топурия Г.М., Корелин В.П. Влияние хитозана на естественную резистентность утят // Ветеринария. 2007. № 2. С. 52-54.
 5. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю. Иммунный статус телят в условиях экологического неблагополучия // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. 2004. № 4. С. 33.
 6. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю. Профилактика иммунодефицитных состояний у телят // БИО. 2007. № 7. С. 50.
 7. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Биохимические показатели крови утят при применении хитозана // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2013. № 5 (43). С. 110-113.
 8. Топурия Г.М., Топурия Л.Ю., Корелин В.П. Влияние хитозана на мясную продуктивность утят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2013. № 6 (44). С. 137-139.
 9. Топурия Г.М., Чернокожев А.И., Рубинский И.А. Влияние гермивита на здоровье новорожденных телят // Ветеринария. 2010. № 8. С. 14-15.
 10. Топурия Л.Ю., Топурия Г.М. Лечебно-профилактическая эффективность олетима при болезнях телят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2008. Т. 1. № 17-1. С. 109-111.
 11. Чернокожев А.И., Топурия Г.М. Интенсивность роста бычков при применении гермивита // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2010. Т. 2. № 26-1. С. 91-93.
-

Енилина Е.В.
Управление сбытовыми запасами
торгового предприятия

Тольяттинский Государственный Университет, г. Тольятти

В современных экономических условиях реализация продукции представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности. Результат этого процесса напрямую зависит от того, что происходит во внешней и внутренней среде каждого торгового предприятия. Управление сбытовыми запасами – часть процесса реализации продукции. На него огромное влияние оказывают различные факторы, возникающие как внутри предприятия, так и за его пределами. Управление запасами нельзя рассматривать обособленно от управления предприятием в целом – это одно целое, и изменение где-либо в цепи управления влечет незамедлительное изменение в запасах, следовательно, актуальность исследования определяется необходимостью повышения эффективности управления запасами на предприятиях торговли, а также повышения конкурентоспособности – важнейшего условия научно-технического реформирования российской экономики.

Известно, что товарооборачиваемость является одним из показателей эффективности хозяйственной деятельности торгового предприятия. Ускорение времени обращения товаров имеет большое значение: повышает экономическую эффективность всего общественного производства, являясь одновременно важным условием повышения рентабельности торговой деятельности предприятия. А замедление, наоборот, свидетельствует об ухудшении его работы [2, с.91].

Основные факторы, влияющие на оборачиваемость и величину сбытовых запасов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, влияющие на оборачиваемость и величину сбытовых запасов

Факторы	Описание
Соотношение между спросом и предложением товаров	Одно из условий, способствующих нормализации сбытовых запасов, – изучение покупательского спроса, воздействие на поставщиков с целью расширения ассортимента и улучшение качества товаров.
Объём розничного товарооборота	Чем больше объём товарооборота, тем больше и однодневный товарооборот, а, следовательно, и размер сбытовых запасов.
Сложность ассортимента товаров	Время обращения товаров сложного ассортимента превышает время обращения товаров простого ассортимента. По товарам сложного ассортимента создаются сбытовые запасы по различным признакам.
Потребительские и физико-химические свойства товаров	На отдельные товары в силу их физико-химических свойств устанавливаются не сроки хранения, а сроки реализации, ограниченные несколькими часами. По таким товарам большой объём сбытовых запасов создавать нельзя.
Организация и частота завоза товаров	Частота завоза зависит от местонахождения торговых предприятий, условий транспортировки, размещения производственных предприятий
Состояние материально-технической базы и основных фондов торгового предприятия.	Наличие развитой сети, оснащённой современным оборудованием для хранения товаров на торговом предприятии, позволяет создавать их широкий ассортимент, обеспечивая сохранность и качество.

Доказано, что основами современной теории управления запасами являются постановка задачи, анализ влияющих на решение факторов, способ учета неопределенности в спросе, которые были сформулированы в работах К. Эрроу, В. Гарриса и А. Дворецкого. Разработка этих идей в дальнейшем была отражена в ряде статей, обсуждающих как отдельные аспекты самой теории, так и вопрос в целом [4, с.119].

В качестве примеров рассматриваемых задач в зарубежной литературе по управлению запасами можно привести следующие: определение «точки заказа», «оптимальной партии заказа» (с фиксированным заказом, с фиксированной периодичностью заказа), «системы с двумя фиксированными уровнями запасов» и т.д. В созданной теории рассматриваются, например, такие задачи как:

- управление запасами однородного продукта на изолированном складе при фиксированной задержке поставок;
- управление запасами при случайной задержке поставок;
- управление многономенклатурными запасами и т.д.[3, с.76]

При решении этих задач рекомендовано оценивать экономичность (и, если удастся, оптимизацию) управления запасами. В разработанной теории постанов-

ка практических задач управления запасами, как правило, приводит к многономенклатурным ситуациям, к необходимости совместного рассмотрения группы складов, случайным задержкам поставок по времени. Все эти факторы существенно усложняют расчет оптимальных стратегий.

Известно, что по своему назначению сбытовые запасы, формируемые на предприятиях торговли, можно подразделить на сбытовые запасы текущего хранения, запасы сезонного хранения и досрочного завоза [5, с.108].

Рис. 1. Формирование сбытовых запасов на торговом предприятии

Основную массу всех запасов торгового предприятия составляют сбытовые запасы текущего хранения. Они необходимы для обеспечения бесперебойной продажи товаров в текущем периоде. Их необходимо постоянно пополнять.

Сбытовые запасы, создаваемые на предприятиях торговли, могут оцениваться суммой запасов в стоимостном выражении, количеством запасов в натуральном выражении или размером запасов в днях товарооборота. Они находятся в постоянном движении и обновлении. Конечной стадией их движения является потребление.

Для поддержания сбытовых запасов на оптимальном уровне необходимо четко налаженная система управления ими.

Управление сбытовыми запасами предполагает их нормирование, оперативный учет и контроль, а также регулирование.

Таким образом, управление сбытовыми запасами представляет собой сложный систематизированный процесс, требующий постоянного контроля и координации. Основными факторами, влияющими на управление сбытовыми запасами в процессе реализации продукции, являются:

- отгрузка;
- производство;
- маркетинг;
- уровень интеграции (логистизации) [1, с. 201].

Влияние каждого фактора на управление сбытовыми запасами обусловлено конкретными причинами, которые можно проконтролировать и отрегулировать.

Учитывая в совокупности данные факторы и эффективно управляя ими, можно говорить об успешном функционировании торгового предприятия, что влечет за собой повышение конкурентоспособности и устойчивости организации.

...

1. Бродецкий Г.Л. Управление запасами. Полный курс МВА. – М.: «Эксмо», 2012.

2. Дегтяренко В.Н. Основы логистики и маркетинга: Учебное пособие / ГАС. – Ростов, 2011.
 3. Залманова М.Е. Сбытовая логистика: Учебное пособие / СГУ. – Саратов, 2011.
 4. Руденко А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2011. № 19. С. 36-39.
 5. Руденко А.А. О рейтинговой оценке эффективности деятельности дочерних и зависимых обществ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 1. С. 273-276.
-

Ефимова А.М., Фатыхова А.Л.
Дидактический материал, содержащий
речевые ошибки, как средство обучения

Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, г. Стерлитамак

Одним из средств помощи учащимся в осознании системы языка и овладении его литературной нормой при освоении морфологии может стать использование в качестве дидактического материала детских речевых ошибок, «отрицательного языкового материала» (Л.В. Щерба). Его сопоставление с образцовым, выявление сущности различий, упражнение в выборе правильного варианта из двух предложенных, поиск и исправление «чужой» ошибки – всё это может способствовать осознанию особенностей языковой системы, усвоению норм литературного языка, становлению потребности обращаться к словарю, формированию речевого контроля и в целом повышению познавательной активности школьников. Хотя возможно и негативное влияние такого материала на речь обучающихся, поэтому необходимы условия, которые следует соблюдать для эффективного использования детских речевых ошибок как средства обучения.

Одним из этих условий считают использование специальных приёмов. Так, с помощью особой пометы – предупреждения (!) может привлекаться внимание к наличию в приведенном материале ошибки; ошибка может быть четко отграничена от образцового языкового материала, например, выделена шрифтом, взята в рамку, перечеркнута и т.д. Необходимость в такой материальной фиксации ошибок вызвана стремлением предотвратить произвольное запоминание ошибочной формы. Вместе с тем наличие особого знака привлечёт внимание младшего школьника, сконцентрирует его на негативной оценке: «Так не говорят».

Знакомство с правилом, а затем его отработка помогли бы школьникам овладеть названной нормой литературного языка. Именно правило стало бы для них руководством к действию при разграничении верного и ошибочного вариантов. Так, еще одним условием методически грамотного применения детских речевых ошибок как дидактического материала является знакомство учащихся (где это возможно) с правилами образования и употребления единиц языка. Многие детские речевые ошибки обусловлены тем, что нормативное образование, использование средств языка противоречит системе, правилам. Наличие большого количества исключений из правил, а во многих случаях и отсутствие точных

правил делает необходимым обращение к авторитетному источнику, позволяющему ответить на вопрос, как сказать правильно: к специальному словарю, в данном случае – к словарю грамматических (морфологических) трудностей. Регулярное обращение в учебной деятельности к словарю грамматических трудностей и обучение младших школьников пользованию им мы считаем важнейшим условием успешного применения дидактического материала, содержащего речевые ошибки. Дидактический материал, содержащий речевые ошибки, как и любое другое средство обучения, необходимо использовать в соответствии с задачами, этапами обучения и спецификой самого средства.

Рассчитывать на нахождение и исправление учениками нарушений правильности, встречающихся в их высказываниях, можно лишь в том случае, если их предварительно к этому готовить. Необходимая работа должна предполагать: знакомство с проблемой выбора варианта, один из которых – верный, а другой – нет; решение проблемы выбора с помощью правила или словаря; накопление положительного опыта использования данного языкового средства. Только после такого целенаправленного обучения задание на исправление речевых ошибок может быть продуктивным. Еще одним важным условием использования «отрицательного языкового материала» считается включение упражнений, содержащих речевые ошибки, в общую систему морфологических упражнений речевой направленности. Основными видами упражнений, которые называются методистами, являются: а) на исправление выделенной ошибки, то есть данной ученику в готовом виде; б) на выбор между правильным вариантом формы слова и неправильным; в) на нахождение в предложении или тексте речевой ошибки и самостоятельное (коллективное) её исправление.

**Жариков И.С., Крутилова М.О.,
Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Шарапова А.В.
Научно-технический подход к оптимизации
капитальных вложений в реконструкцию
функционирующих производственных
предприятий**

БГТУ им. В.Г. Шухова

Капитальные вложения производственного предприятия одно из главных направлений его успешной хозяйственной деятельности. Для того чтобы предприятие могло эффективно работать, увеличивать количество продукции, совершенствовать качество производства, уменьшать расходы, увеличивать производственные мощности, усиливать собственные позиции на рынке, ему жизненно необходимо для повышения уровня рентабельности инвестировать в основной капитал[1].

Выбор предприятием ориентированности капитальных вложений зависит от задач, которые оно учитывает при определении стратегии развития[2]. Наиболее рентабельнее осуществлять инвестиционные вложения в реконструкцию и техническое перевооружение функционирующего предприятия, что дает возможность существенно уменьшить сроки ввода в деятельность производственных мощностей со сравнительно наименьшими вложениями, нежели при

постройке новых, либо расширении функционирующих предприятий (так как отсутствует потребность постройки дополнительных цехов, коммуникаций, ЛЭП и систем водоснабжения)[3].

Таким образом, потребность перестройки, реконструкции или модернизации определена повышением производительности на основе обновления основных фондов, технического перевооружения производства, совершенствования процесса изготовления продукции на действующих предприятиях[4].

Капитальные вложения в реконструкцию функционирующих производственных предприятий состоят из следующих статей расходов:

- расходов на строительные-монтажные и пусконаладочные работы;
- расходов на установку технологического и операционного оснащения;
- расходов на покупку различных типов машин, механизмов, инвентаря и оборудования;
- расходов на совершенствование и внедрение научно-технического подхода[5].

Большую роль, с целью увеличения производительности, имеет усовершенствование технологической составляющей капитальных вложений, то есть, распределения между частями: расходами в СМР, ценой оснащения, механизмов, инструментов и другими важными работами и расходами, иными словами внедрение научно-технического подхода к оптимизации капитальных вложений[6].

Прогрессивность научно-технического подхода обуславливается ростом в составе капитальных вложений удельного веса расходов на увеличение активной части основных производственных фондов[7].

Научно-технический подход осуществляет значительное воздействие на результативность капитальных вложений[8]. Повышение в составе капитальных вложений части оборудования, построек, машин, более активной доли ключевых фондов, согласно сопоставлению с расходами в СМР, дает возможность производить уменьшение затрат на единицу продукции[9]. Улучшение структуры капитальных вложений способствует увеличению технического уровня компании, увеличению механизации и автоматизации производства[10].

На совершенствование научно-технического подхода воздействует ряд условий: научно-технический прогресс в машиностроении, уменьшение веса и размеров технологического оснащения, строительство промышленных предприятий[11]. Воспроизводственная конфигурация капитальных вложений и разделение их согласно главным составляющим воспроизводства основных фондов: на новое строительство, реконструкцию, развитие и техническое перевооружение[12].

Следовательно, объективная необходимость капитальных вложений в реконструкцию определена повышением производительности на основе комплексного обновления основных фондов, технического перевооружения производства, совершенствования процесса изготовления продукции[13].

Процесс инвестирования в реконструкцию и развитие функционирующих производственных предприятий обладает рядом финансовых преимуществ по сравнению с постройкой новых[14]. Иными словами структурирование капитальных вложений в реконструкцию и развитие функционирующих производственных предприятий дает возможность в наиболее сжатые сроки и с наименьшими

затратами, нежели при новом строительстве, повышать объем изготовления продукции, увеличивать производственную эффективность, уменьшать сроки изучения проектных мощностей и технико-экономических характеристик[15],[16].

...

1. Авилова И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционно-строительного проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 3. С. 77-80.

2. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.

3. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.

4. Абакумов Р.Г. Методический инструментарий экономического обоснования выбора метода воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2012. № 3. С. 45-50.

5. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.

6. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.

7. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

8. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

9. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

10. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 22. С. 100-104.

11. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

12. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

13. Рагимов Ф.И., Камайкина И.С. Формирование центров финансовой ответственности в строительной организации / Бухучет в строительных организациях. 2010. №2. С. 27-31.

14. Рагимов Ф.И. Особенности и принципы управления городскими инвестиционными программами на основе проектного подхода / Финансовая жизнь. 2010. №1. С. 17-21.

15. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

16. Абакумов Р.Г. Теоретические основы воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 81-83.

**Жариков И.С., Соловьева И.А.,
Маркова А.А., Гордей А.А.
Рынок недвижимости
Белгородской области состояние и перспективы**

БГТУ им. В.Г. Шухова

Белгород является одним из самых привлекательных регионов для переселенцев из различных областей и частей России, а именно Урала, Крайнего Севера, Сибири, Москвы и ближайших районов Украины[1]. Во-первых, относительно чистый, спокойный и обустроенный город. Во-вторых, быстрый рост цен делает белгородские квартиры привлекательными в качестве инвестиционных вложений. В-третьих, политика региона ориентирована на переселенцев[2]. Но в последнее время ситуация немного изменилась: спрос снижается, и наблюдается общий упадок рынка недвижимости в нашей области[3].

Белгород, как обладатель большого количества прекрасных объектов недвижимости, диктует свои цены. Во многом они необоснованные, к тому же высокая планка поддерживается в основном за счет приезжих[4]. Многие агентства недвижимости даже рекламу своих услуг предпочитают давать не в нашем городе, а в северных регионах – шанс найти покупателя там весьма велик[5]. Но в связи с негативной обстановкой на Украине и общей ситуацией в мире цены начали расти медленнее и общий поток переселенцев снизился. Так, по Белгороду, с января по октябрь 2013 года миграционный прирост населения составил 4089 человек против 6171 в те же месяцы 2012 года[6]. Разница составила 1802, это означает, что в 2013 году падение составило почти 44%. В целом по региону ситуация несколько лучше, но и здесь прослеживаются тревожные тенденции – миграционный прирост населения за январь-октябрь 2013 года получился 5649 человек, против 7646 человек за аналогичный период 2012 года, то есть минус 26% [7].

Существуют еще тенденции, которые отличают нынешнюю весну, то есть период с марта по май 2014 года, от предыдущей – это затихающий спрос на дома и растущий – на просторные трехкомнатные квартиры, особенно востребованы площадью 80-90 м² [8]. Традиционно были востребованы одно- и двухкомнатные квартиры в Белгороде по цене 2,3-3 млн руб. Только треть всех продаж весной пришлась на земельные участки, причем они снизились на 10-20%[9]. Существуют несколько мнений по этому вопросу:

1. Считается, что рынок перенасыщен рынка за счет региональной поддержки ИЖС[10].

2. Покупатели сегодня предпочитают приобретать участки и строить дома самостоятельно из – за того, что построенные дома отличаются небольшим качеством и завышенными ценами[11].

3. На рынке в Белгородской области цены существенно отличаются от цен в ближайших районах (например, средняя цена «квадрата» в Курской квартире –

всего 40,3 тыс. руб. против 62,5 тыс. в Белгороде, разница более чем в полтора раза)[12].

Интересный факт, что в век высоких технологий и кредитных карт доля сделок с оплатой наличными составляет сегодня всего 30%. Остальные 70% проходят с участие новых способов оплаты, причем растет доля военной ипотеки, субсидий, материнских капиталов и прочие[13].

Нет единого мнения, насколько точно изменился вторичный рынок недвижимости, однако специалисты схожи в одном: за прошлый год средняя цена квадратного метра на вторичном рынке Белгорода снова выросла на 5,1%, к тому же стало более выгодным то, что в 2013 году произошло замедление темпов роста цены квадратного метра жилья в разы[14]. По сравнению с 2012 годом, когда годовой рост цены «квадрата» на вторичном рынке города достигал, по разным оценкам, от 10 до 25%. Другие специалисты утверждают, что в период с марта по май 2013 года рост составил 2,7%[15].

Благодаря снижению спроса на первичном рынке застройщики начали снижать цены. По данным Натальи Телятник, руководителя долевого отдела ГК «Белгородстрой», скидка в 4-5 тыс. руб. с квадратного метра позволила в мае ощутимо повысить покупательский интерес[16]. Сегодня, по мнению эксперта, востребованная цена «квадрата» в однокомнатных квартирах первичного рынка Белгорода составляет порядка 56-57 тыс. руб., в «двушках» – 53-54 тыс. руб., «трешках» – около 51 тыс. руб. Пик продаж наступает обычно в конце августа и продолжается всю осень.

Рынок индивидуальных жилых домов отличается от рынка квартир. Дома отличаются по цене из-за разных факторов: все зависит от места, в котором находится ИЖС, его дальности от районного и областного центра, размера земельного участка. На рынке средняя цена земельного участка в 15-20 соток – 1,5 млн руб., наибольшим спросом пользуются массивы ИЖС Таврово, поселков Майского, Разумного, Новосадового[17]. Справедливой ценой на стандартный дом площадью 80-100 кв. м специалист считает 2,5-3 млн руб. – это сопоставимо с затратами на строительство. В массивах, пользующихся повышенным интересом покупателей, например, в Таврово, цены на стандартный дом выше, до 4,5 млн. руб. То есть цена превышает оптимальную, и такая ситуация явно отражается на спросе[18].

Таким образом, ситуация в регионе, не смотря ни на что, считается позитивной, поскольку спрос все еще присутствует, цены растут, но медленнее. Так или иначе, цены на квартиры в Белгороде близки к пределу покупательской способности заинтересованной аудитории. В то же время стоимость индивидуального жилья в Белгородской области по сравнению с другими благополучными регионами выглядит привлекательно за счет широкого ассортимента. На данном этапе развития нашего города мы превосходим близлежащие области, и потенциальные переселенцы, мечтающие об индивидуальном доме со всеми удобствами, по-прежнему ориентированы на более благоустроенную и полностью газифицированную Белгородчину. Но вероятность того, что власти Курской области начнут применять опыт соседей, высока, чтобы избежать этого, необходимо снизить цены на рынке квартир и домов, к тому же власти Белгородской области должны вести в северных регионах активную пропаганду привлекательных условий ИЖС Белгородчины. Или как вариант снизить трехлетний «ценз

оседлости», достаточный для получения льготного участка под индивидуальное строительство. Тем более что, по словам губернатора региона Евгения Савченко, ИЖС будет приоритетным для области еще как минимум четыре года.

...

1. Авилова И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционно-строительного проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 3. С. 77-80.

2. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.

3. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.

4. Абакумов Р.Г. Методический инструментарий экономического обоснования выбора метода воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2012. № 3. С. 45-50.

5. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.

6. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.

7. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

8. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

9. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

10. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 22. С. 100-104.

11. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

12. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

13. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

14. Абакумов Р.Г. Теоретические основы воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 81-83.

15. Абакумов Р.Г. Сущностные аспекты цикла воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 116-117.

16. Абакумов Р.Г., Тонких К.В. Необходимость и задачи управления экономической эффективностью развития объектов недвижимости социально-культурного назначения на муниципальном уровне / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2014. № 1 (49). С. 316-320.

17. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

18. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

Жемухов А.Х., Бесланеева М.М., Карацуклова А.М. Анализ методов оценки риска в АПК

ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Риск определяется как состояние знания управляющего – менеджера, когда ему известны один или несколько исходов по каждой альтернативе, а также вероятность реализации каждого исхода. В условиях риска обладает неким объективным знанием относительно среды, в которой его организация АПК действует, и способен объективно оценить обстановку, прогнозировать вероятный ход событий и возможные результаты предприятия АПК при выборе каждой из возможных стратегий.

Многие краткосрочные решения руководства организации АПК представляют собой не более чем просто выбор наиболее подходящей альтернативы из множества альтернатив, результаты которых известны с определенностью. Другие краткосрочные решения и практически все долгосрочные принимаются в условиях риска и неопределенности, когда руководитель или менеджер организации АПК должен выбирать направления действий из различных альтернатив, слабо ориентируясь в том, какие события, способные оказывать воздействие на результаты, могут произойти.

Риск существует тогда, когда менеджер не знает заранее результатов решения, но способен установить объективное распределение вероятности возможных состояний внешней среды и связанных с ними отдач или результатов

Имеются два главных подхода к объективному измерению степени риска в АПК.

При методе дедукции менеджер организации АПК способен определить вероятность результата без экспериментирования или анализа прошлого опыта. Вероятность того или иного результата определяется дедуктивно на основании допускаемых правил и принципов агробизнеса при условии, что характеристики возможных вариантов известны заранее.

Дедуктивный метод оценки риска подходит в том случае, когда менеджер организации АПК может определить вероятность результата, не полагаясь на экспериментирование, выборку или прошлый опыт. При методе дедукции умозаключение идет от причины к следствию, а при методе, который, опирается на средства статистического анализа, следствия наблюдают посредством эмпирического измерения, а затем пытаются установить причину.

Метод, опирающийся на средства статистического анализа предполагает, что прошлый опыт является типичным и, что он будет воспроизводиться в будущем. Чтобы установить измерение вероятности, менеджер начинает с наблюдения частоты возникновения события, представляющего интерес, и с распределения этой частоты на общее число наблюдений.

Статистическая теория требует, чтобы данные по частоте удовлетворяли трем техническим условиям: данные должны обеспечивать достаточное число случаев или наблюдений, чтобы продемонстрировать стабильность; наблюдения должны повторяться в совокупности наблюдений; наблюдения должны быть независимыми.

Если указанные условия будут удовлетворены, то распределение частоты может быть преобразовано в распределение вероятностей. Не следует забывать, что существует различие между распределением частоты и распределением вероятностей. Распределение частоты – это табулирование того, сколько раз возникали определенные события в прошлом. Распределение вероятностей – это табулирование возможности возникновения этих событий в будущем в процентах.

Если менеджер организации АПК готов предположить, что прошлый опыт является типичным и что он может быть использован в будущем, то простейший способ для построения распределения вероятностей – это осуществить прямое преобразование распределения частоты.

От менеджера организации АПК не требуется принятия решения на основе знания простого преобразования распределения частоты. Распределение вероятностей может быть модифицировано с целью получения новых факторов, которые могут иметь важное значение для последующего экономического поведения.

Если условия таковы, что статистическая вероятность события может быть вычислена объективно, то возможность такого результата должна определяться как риск.

Таким образом, если менеджер предприятия АПК, принимающий решение, сталкивается с событиями или результатами, подразумевающими наличие риска, то его главная задача заключается в разработке методов, способных обеспечить ему возможность вычислить, а в последующем – свести к минимуму риски, присущие конкретной задаче. Один из методов, применяемых для достижения этих целей, состоит в том, чтобы вычислить распределение вероятностей возможных результатов из блока выборочных наблюдений, а затем подсчитать предполагаемую стоимость.

Жемухов А.Х., Карацукова А.М., Бесланеева М.М.

Основные подходы к оценке стоимости агробизнеса

ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

В мировой практике используется множество различных подходов к оценке стоимости организаций АПК, их активов. Вместе с тем, вопросам оценки агробизнеса еще уделяется недостаточное внимание. При проведении оценочных работ в российских организациях АПК многие из существующих подходов либо вообще не используются, либо используются крайне редко, в результате этого, на практике не всегда обеспечивается всесторонняя, полная и объективная их оценка.

Сегодня в российских организациях АПК накоплен некоторый положительный опыт в осуществлении рыночной оценки стоимости агробизнеса, определении затрат на инвестиции и т.д. В отечественной практике в связи с переходом к рыночным методам ведения хозяйства, стали находить все большее применение современные методы оценки стоимости агробизнеса для решения различного рода задач.

Проблема оценки агробизнеса заключается не в отсутствии достаточного числа моделей для его оценки, а в том, что их слишком много. Выбор адекватной модели для использования в каждом конкретном случае важен в такой же степени, в какой и получение корректной оценки, и понимание наиболее разумного способа пользования моделью.

В процессе развития идей оценки сформировалось четыре подхода к денежному измерению агробизнеса (рис. 1).

В совокупности они образуют систему возможных интерпретаций оценок агробизнеса, которая в силу ее всесторонности позволяет рассматривать исчисляемую количественную характеристику как объективно обусловленную оценку. В принципиальном отношении равноправность альтернативных подходов позволяет не противопоставлять конкретные результаты, а рассматривать их в контексте уместности, взаимодополняемости или идентифицируемости признаков.

Сегодня еще не выработан такой синтетический подход к оценке, который вобрал бы в себя все наиболее сильные и реалистические стороны, свойственные каждому из отмеченных подходов, и был бы нейтрален к тем искусственным приемам формализации, которые приходится привносить в оценку из-за слабой изученности агробизнеса, как объекта оценки, а также по соображениям простой формы представления. Данное обстоятельство приводит на практике к тому, что приходится обосновывать достоинства выбора из альтернатив: в центре внимания становится наиболее подходящий и убедительный подход, а другие подходы рассматриваются как информационный фон.

Игнатова Г.А.
Пестициды и антиоксидантный
статус проростков пшеницы

Орловский государственный аграрный университет, Орёл

Необходимой мерой повышения устойчивости семян к негативным факторам окружающей среды, служит их обработка пестицидами. Однако действие протравителей семян на биохимические показатели проростков и взрослых растений сельскохозяйственных культур остаётся мало изученным.

В связи с чем, целью нашего исследования было изучение действия протравителей Винцит Форте и ТМТД ВСК на изменение антиоксидантного статуса проростков пшеницы яровой.

Объект изучения – пшеница яровая сорт Дарья, рекомендованный для возделывания в Орловской области. Исследования проводили в Орловском региональном центре сельскохозяйственной биотехнологии ОрёлГАУ в лабораторных условиях. Протравливание семян пшеницы проводили препаратом «ТМТД, ВСК» рекомендованная доза – 4 мл на 1 кг семян (норма-4 л/т). Контрольный вариант без обработки. Изучали действие пестицидов на проростки пшеницы по изменению активности антиоксидантных ферментов (супероксиддисмутазе, пероксидазе, каталазе).

Семена проращивали в рулонах (ГОСТ 12038-84) при температуре + 25 °С. В пробах определяли активность антиоксидантной системы (СОД-каталаза-пероксидаза) на 3, 5, 7 и 10 сутки. Повторность опыта – 4-х кратная.

Активность СОД оценивали по модифицированной методике [1, 2]. Каталазную активность определяли титриметрическим методом (Н. А. Баха). Для определения активности пероксидазы использовали методику, основанную на окислении бензидина перекисью водорода под действием пероксидазы. Статистическая обработка результатов исследования проведена с использованием статистических методов по Б. А. Доспехову (1985), а также программы Excel.

Супероксиддисмутаза (СОД) – фермент, одна из основных биологических функций которого состоит в сохранении жизнедеятельности аэробных микроорганизмов. СОД является ключевым ферментом, необходимым для защиты организмов от повреждения активными окислителями. В результате 10-ти дневного наблюдения установлено, что в норме (контроль) активность супероксиддисмутазы плавно возрастает от 1200 Е/м у проростков на 2-е сутки до 8600 Е/м к 10-м суткам, это свидетельствует о том, что фермент участвует в пусковых меха-

низмах прорастания семян. Обработка семян пестицидами способствовала вначале небольшому росту активности СОД до 7-х суток (от 1000 Е/м до 6400 Е/м), а затем её снижению до 600 Е/м на 10-е сутки опыта. Такое изменение в содержании фермента, вероятно, связано с его высокой способностью к детоксикации активных форм кислорода.

При прорастании зерновок (контрольный вариант) с появлением корней и побегов резко возрастает активность пероксидазы в надземной части в 2,0 раза, в корнях – в 12 раз. Это свидетельствует о том, что пероксидаза участвует не только в поддержании жизнеспособности покоящихся зерновок, но необходима также при их прорастании. Применение протравителей семян «ТМТД ВС» и «Винцит Форте» способствовало увеличению фермента к 5-м суткам эксперимента до 270 Е/м, а затем резкому падению значений до 56 Е/м.

Аналогичная закономерность наблюдается и в случае измерения каталазной активности в проростках пшеницы сорт Дарья под действие изучаемых пестицидов.

Следовательно, полученные экспериментальные данные показали, что в норме активность ферментов антиоксидантной системы возрастает в процессе роста проростков пшеницы, но под влиянием изучаемых пестицидов снижается с небольшим подъёмом на 5-7 сутки, что, возможно, связано с их активацией на стресс.

...

1. Гринблат, А.И. Способ определения активности фермента. Патент на изобретение № 2293969Б. Оpubл. Бюл. изобретений, № 5 от 20.02.2007. – М., 2007.

2. Giannopolities, C.N., Ries, S.K. Superoxid dismutase. I. Occurrence in higher. Plant Physiol., 1977, 59: 309-314.

Игнатченко И.Р.
Национально-культурный
компонент юмористического текста
(лингвометодический аспект)

*Государственный институт русского языка
имени А.С. Пушкина, Москва*

Восприятие иноязычного юмористического текста можно рассматривать как лингвометодическую проблему, так как его адекватная интерпретация входит в число коммуникативных компетенций инофона, владеющего языком на продвинутом уровне (журналисты, переводчики и т. п.), поскольку юмористические тексты составляют, с одной стороны, часть общенациональной культуры любого народа, а с другой, способ воплощения этой культуры.

Большинство исследователей связывают трудности восприятия иноязычного юмористического текста с присутствием в нем национально – культурного компонента.[1 и др.] Однако насыщенность юмористического текста, в том числе анекдотического, культурно значимой информацией не всегда напрямую связано со степенью сложности его интерпретации инофоном. На это влияет не количество самой информации, а 1)характер культурной информации – экстра –

или интралингвистический и 2) место «гнездования» этой информации – в структурно важных для интерпретации комического смысла частях текста, или наоборот. К экстралингвистической информации можно отнести представления о национально-культурных стереотипах коммуникативного поведения этносов, представленных в юмористическом тексте. Эти знания, как правило, хранятся в виде фоновых знаний и в тексте не эксплицированы.

К интралингвистической информации можно отнести ситуативно закрепленные высказывания, эксплицированные в тексте, которые являются маркером не смысла, а определенной ситуации, но только в пределах данной языковой общности или группы языковых общностей. В этом случае следует говорить о безэквивалентности целых высказываний, которые при переводе на другой язык должны сопровождаться лингвострановедческим комментарием, например, ставшие сакраментальными фразы «Скоро к нам приезжает мама» или «Закурить не найдется?», которые не вызовут у иностранца привычных для русского ассоциаций. Такие высказывания не систематизированы, они могут вызывать неоднозначность интерпретации. Вряд ли все эти высказывания можно отнести к логозписемам как культурно-языковым единицам, о которых С. Тер-Минасова пишет следующее: «...особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами и поговорками – то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа». [2] Элиминация национально-культурного компонента этих высказываний приводит к разрушению комической интерпретации текста.

Сложность восприятия иноязычного юмористического текста возрастает при помещении культурно значимой информации в важных для комической интерпретации позициях текста, а именно в пуанте («неожиданная остроумная концовка») или скрепе (часть юмористического текста, которая, коррелируя с пуантой, способна создавать второй смысловой план).

Таким образом, можно прогнозировать трудности восприятия иноязычного юмористического текста, связанные с наличием в нем интралингвистической культурной информации, помещенной в позицию пуанты или скрепы.

...

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Монография. Волгоград: Перемена, 2002. – 477с.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 624с.

**Калганов А.А., Чиняева Ю.З.,
Кущева О.В., Крамаренко М.В., Минаев Е.А.
Влияние технологии закладки кукурузного
силоса на показатели его качества**

*Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВПО ЧГАА,
Челябинск*

Одним из основных способов консервирования зеленых кормов на зимне-стойловый период является силосование. От соблюдения технологического про-

цесса: сроков уборки кормовых культур, подготовки их к закладке, консервирования силосной массы, укрытия ее и хранения зависит качество силоса.

Все технологические приемы должны быть направлены на создание благоприятных условий для деятельности молочнокислых бактерий и подавления вредной микрофлоры.

Для оценки влияния технологии закладки на состав микрофлоры [1], химический состав и качество корма были отобраны и проанализированы образцы кукурузного силоса, заготовленные сельскохозяйственными предприятиями Челябинской области по различным технологиям.

Кормовая ценность силоса во многом определяется химическим составом консервируемой зеленой массы, и в первую очередь аккумуляцией в ней биологически полноценного протеина. Избыток клетчатки снижает питательность рационов и эффективность использования обменной энергии. Кукурузный силос богат такими необходимыми и ценными веществами как легкорастворимые углеводы.

Анализ химического состава исследуемых образцов силоса (таблица 1), показал, что все образцы имеют достаточно высокое содержание питательных веществ, причем наименьшее содержание данных показателей отмечено в силосе ООО Совхоза «Береговой», что вероятно обусловлено закладкой менее качественного сырья. Использование консервантов способствовало повышению качественных показателей корма.

Представленные результаты подтверждают, что все исследуемые образцы кукурузного силоса относятся ко второму классу качества.

Таблица 1. Показатели качества и классность кукурузного силоса при различных технологиях закладки

Показатель	Образец кукурузного силоса			
	ООО СП «Искорка»	с препаратом «Биотроф», ООО совхоз «Береговой»	ООО Сов- хоз «Бере- говой»	с солью, ОАО СХП «Красноар- мейское»
Сырой жир, %	3,90	3,72	2,56	3,30
Сырой протеин, %	0,65	0,59	0,52	0,61
Сырая клетчатка, %	39,55	42,13	36,58	41,43
БЭВ, %	55,90	54,83	56,70	55,10
Сухое вещество, %	22,56	21,21	19,24	23,40
Содержание обменной энергии в силосе, МДж/кг	2,30	2,17	1,97	2,39
Класс качества силоса	2	2	2	2

По сравнению с обычным силосованием применение препаратов при консервировании зеленых кормов позволяет сократить потери кормовой массы и питательных веществ в ней [2]. Использование консервантов при заготовке сочных кормов является существенным резервом в обеспечении животных питательными веществами на зимний период. Силосование с консервантами является перспективной технологией в кормопроизводстве, позволяющей делать заготовку кормов хорошего качества. Она будет способствовать комплексному решению важнейшей проблемы животноводства – увеличению количества и улучшению качества кормов.

1. Чиняева Ю.З., и др. Влияние технологии закладки на состав микрофлоры кукурузного силоса. Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 149-150.

2. Тюркин И.А. Молочная продуктивность, технологические свойства молока и качество сыра при скормливании коровам кукурузного силоса, приготовленного с использованием муравьиной кислоты: Дис. ... канд. с. – х. наук. М., 2004. 182 с.

Киекбаев А.А.
Исследование эластомера СКЭПТ-60 для
применение в набухающих пакерах при креплении
места сочления многоствольных скважин

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Места сочления горизонтальных секций скважины с главным стволом являются особо важным элементом при вскрытии продуктивных пластов с помощью многоствольных горизонтальных скважин. Из-за растущего объема и сложности заканчивания многоствольных скважин появляются более специфические проблемы, возникает необходимость развития технологии для повышения эффективности сочления материнского ствола с боковыми. Однако, применение более сложного оборудования и замысловатых схем расположения скважин ставит нефтяные и сервисные компании перед необходимостью преодоления технических препятствий и учета рабочих рисков и экономических соображений. Конструктивным решением является создание оборудования способного закрепить места сочление стволов, на основе набухающего эластомера, что позволит нам использовать многоствольные горизонтальные скважины в более широком диапазоне глубинных условий.

Резина, благодаря своим уникальным свойствам незаменима в технике и технологии. Такие оригинальные качества, как предрасположенность к формоизменению, малая объемная сжимаемость, способность претерпевать деформации, перепадов давления до нескольких сот процентов в сочетании с коррозионной стойкостью, герметичностью и долговечностью, является незаменимым конструкционным материалом. В связи с вышеизложенным научный поиск новых технологических и технических решений, позволяющих улучшить места сочлений МЗС и БС на более высоком техническом уровне и экономически оправданными способами, является актуальной задачей для нефтегазовой отрасли.

Сочления многоствольных скважин на основе каучуков обладают комплексом ценных свойств: высокой химической стойкостью в сочетании с износостойкостью, небольшой стоимостью, хорошей адгезией, высокой стойкостью к деформациям и ударам, простотой изготовления. Важной проблемой обеспечения длительной и безопасной работы оборудования является создания резинотехнических изделий с повышенным ресурсом. Как известно свойство резины во многом определяется типом используемого каучука. Данное обстоятельство вы-

звало необходимость выбора типа каучука, наиболее полно отвечающего условиям эксплуатации оборудования.

Для решения вопросов применения эластомера СКЭПТ-60 необходимо оценить его набухаемость, в котором количественные закономерности свойств значительно сложнее, так как учитывается фактор времени.

Для оценки набухаемости эластомера СКЭПТ-60 во времени, мы использовали прибор Жигача-Ярова см. рис.

Рис. 1. Прибор Жигача-Ярова

Экспериментируемый образец в объеме 5 гр. раскрошили, тем самым увеличив площадь контакта с иницирующей средой. Снимали замер через определенный промежуток времени см. табл. 1.

Таблица 1 Коэффициент набухания эластомера в зависимости от времени

	Время	Коэффициент набухания
1	1	5,15
2	3	5,18
3	15	5,35
4	20	5,47
5	25	5,56
6	30	5,69
7	60	6,06
8	90	6,21
9	120	6,45
10	150	6,58
11	24	6,81

Величина сорбции нефти эластомерами определяется параметрами растворимости и величинами энергии когезии. Практически важными параметрами являются проницаемость эластомеров по отношению к нефти и степень набухания в них. Скорость сорбции нефти эластомерами в начальной стадии достигает максимума за первые 60 минут увеличивается почти на 100 %, затем становится постоянной и увеличения в объеме происходит медленно см. рис.3.

Рис. 3. График набухания эластомера СКЭПТ – 60 в нефти

Аналитический расчет набухания производились по следующим формулам;

$$V_{\text{наб}} = V_o + V_{\text{ж}} + V_{\text{ж}}'' \quad (1) \quad V_{\text{наб}} = 3,3 + 1 + 4 = 8,3$$

$$V_o = \frac{m}{\rho} \quad (2) \quad \text{где } m \text{ масса образца, } \rho - \text{плотность} \quad V_o = \frac{5}{1,5} = 3,3$$

$$V_{\text{ж}} = V_{\text{наб}} - V_o - V_{\text{ж}}'' \quad (3) \quad \text{поглощенная жидкость}$$

$$V_{\text{ж}} = 8,3 - 3,3 - 4 = 1$$

$$V_{\text{наб}} = h_{150} \times S \quad (4) \quad \text{где } S \text{ площадь штока} \quad V_{\text{наб}} = 8,3$$

$$V_{\text{ж}}'' = (V_{\text{нач}} - V_o) \operatorname{tg} \beta \quad (5) \quad \text{иммобилизационная жидкость}$$

$$V_{\text{ж}} = (6,4 - 3,3) * 1,28 = 4 \quad (6)$$

$$\operatorname{tg} \beta = \frac{8,3}{6,4} \quad (7)$$

$$V_{\text{нач}} = h_{\text{сух}} \times S \quad (8) \quad V_{\text{нач}} = 6,4$$

Коэффициент набухаемости

$$K_{\text{наб}} = \frac{V_{\text{ж}}}{V_o} \quad (9) \quad K_{\text{наб}} = \frac{1}{3,3} = 0,30$$

$$\text{Скорость набухания} \quad K1 = \frac{V_{\text{ж}}}{m} \quad (10)$$

$$K1 = \frac{1}{0,5} = 0,2 \quad (11) \quad \text{коэффициент поглощения жидкости}$$

$$\omega = \frac{k1}{T} \quad (12) \quad \text{средняя скорость набухания}$$

$$\omega = \frac{0,2}{24} = 0,0083 \frac{\text{см}}{\text{гр} \cdot \text{ч}} \quad (13)$$

Если учтеть что коэффициент поглощения жидкости равен 0,2, то средняя скорость набухания СКЭПТ-60 в нефти составляет 0,0083 см/гр*ч.

Процесс набухания может вызвать необратимые изменения механических свойств эластомеров за счет ослабления межмолекулярных связей. При малой степени набухания преобладает положительное гибкости цепей, способствующую-

щее ориентации, и прочность повышается. Поэтому снижение степени набухания до 8-10% увеличивает продолжительность герметизирующей способности резины, которая даже несколько возрастает в результате повышения контактного давления при малом набухании.

Выводы

1. Проведенные эксперименты по набухаемости, в различных инициирующих средах, подтверждают целесообразности применения эластомера СКЭПТ-60 в качестве набухающего пакера при герметизации заколонного пространства скважин.

2. Увеличения площади контакта с инициирующей средой повышает скорость набухания.

...

1. Фрайя Хосе, Омер Эрве, Пулик Том, Джардон Майкл, Мируш Кайя, Паэс Рамиро, Сотомайор Габриель, Умуджоро Кеннет. Новые подходы к строительству многоствольных горизонтальных скважин//Нефтегазовое обозрение. – Весна 2003 г. – С.44 – 67.

2. Ставский М.Е. Ключевые результаты и стратегические цели ОАО АНК «Башнефть» в области разведки и добычи нефти/Х Российский нефтегазовый конгресс. – Июнь 2012 г. – С.15. – 17.

3. А.Е. Корнев, А.М. Буканов, О.Н. Шевердяев. Технология эластомерных материалов. М: 2000г. – С. 144.

Комкова Ж.Л.

Диалектика развития счета капитала

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Анализируя литературные источники, а также проводя исследования по данным итальянских архивов XIII–XV вв. нам удалось проследить диалектику развития учетного отражения информации о собственном капитале с момента возникновения термина «капитал» и по настоящее время. Особое внимание уделено исследованию информации о самых старых из сохранившихся бухгалтерских книг, в том числе ориентированных на двойную запись.

Выдающийся исследователь истории экономики Ф. Мелис в своей работе [5] приводит пример счета «дебитора господина Пьеро, компаньона компании Уголини ди Съена». В предложенном примере сталкиваемся с формулой «должен дать», которая соответствует «получил в долг» (он должен) и характеризует отношения компании с дебиторами. Формула «должен получить» (он имеет), наоборот, показывала отношения с кредиторами. Первое общеизвестное применение указанных терминов датировано 1211 г. и принадлежит счетам дебиторов и кредиторов флорентийских торговцев в Болонье [5, с. 378–379]

Представленный пример имеет важное значение для проведенного исследования, так как он впервые знакомит нас с термином «Капитал». Обращает внимание его употребление в непривычном для сегодняшнего дня значении. В ранних книгах Уголини термин «Капитал» означает итог по записям счета дебитора или кредитора. Таким образом, под Капиталом, в понимании сиенцев, можно понимать стоимость средств, чаще всего, денежных, переданных должнику – дебитору

(отток капитала), или полученных от верителя – кредитора (приток капитала). Подобное часто встречается в сиенских бухгалтерских записях XIII–XIV вв. [1].

При изучении «личного счета «нашей старой компании», кредитора компании Уголини ди Съена», представленного Мелисом [5] был сделан вывод, что счета владельцев капитала могли появиться задолго до возникновения двойной бухгалтерии, однако, это явление носило стихийный, необоснованный и, даже можно сказать, неосознанный характер. В то же время роль компании и капитала в возникновении двойной бухгалтерии весьма значима.

В книге Муниципалитета Генуя за 1340 г., счет собственного капитала отсутствовал, так как имела место система двойной записи, относящаяся к муниципальному учету. Основным счетом данной системы являлся экономический счет, на котором отражались все понесенные расходы и полученные доходы [2, 4].

Отмечено, что счет собственного капитала характерен только для коммерческой бухгалтерии. В средневековых бухгалтерских книгах счет капитала нами обнаружен в книге Компании купца Ф. Датини из Прато в Пизе после 1387 г. [3]. Анализируя комплекс учетных книг Компании Датини в Пизе, найден один из первых синтетических бухгалтерских балансов, который не служил отчетностью, а применялся для контрольных целей. Счет капитала, скорее всего, появился одним из последних. Он не только сбалансировал систему учета в единое целое, но, самое главное, стал олицетворением интересов собственников капитала, показателем богатства и благополучия бизнеса, приращения или «проедания» капитала.

...

1. Кутер М.И., Гурская М.М., Кутер К.М. История двойной бухгалтерии: двойная запись // Международный бухгалтерский учет. 2011. №17, с. 46–64.

2. Кутер М.И., Гурская М.М., Павлиди О.А, Кузнецов А.В. Русское начало в исследовании истории возникновения двойной бухгалтерии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. №3, с. 228–233.

3. Кутер М.И., Гурская М.М., Зинченко Е.С., Иванова М.А. Бухгалтерский учет на переходе от Первой компании Датини в Пизе ко Второй // Международный бухгалтерский учет. 2011. №35, с. 61–72.

4. Kuter M.I., Gurskaya M.M., Sidiropulo O. A. The Genoese Commune Mas-sari's Ledger of 1340: The First Computer Modeling Experience and Its Results.// Journal of Modern Accounting and Auditing, ISSN 1548-6583 February 2013, Vol. 9, No. 2, 212–229.

5. Melis F. Documenti per la storia economica dei secoli XIII–XVI, Leo S. Olschki, Firenze, 1972.

Коновалов Е.Ф., Косенко И.А.
Экологическое проектирование в процессе
изучения школьного курса географии

¹ НИУ БелГУ, г. Белгород

² МБОУ СОШ 17, г. Белгород

Экологические проблемы, ставшие глобальными, затрагивают интересы каждого человека и человечества в целом. Решение этих проблем зависит в

первую очередь от уровня экологического образования всего населения и, особенно, подрастающего поколения. В связи с этим одним из ведущих принципов экологического образования является принцип непрерывности, свидетельствующий о необходимости включения школьников в реальные ситуации взаимодействия с природой, формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных задач в области охраны, восстановления и возобновления окружающей природной среды.

В настоящее время на Земле нет ни одного участка, который в той или иной степени не испытывал бы на себе влияния антропогенной деятельности. В силу того, что все изменения природной среды оказывают влияние на условия жизни и здоровья населения, то рассмотрение этой взаимосвязи осуществляется через систему знаний о значении природы, её отдельных компонентов в жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости рационального использования природных условий и ресурсов.

В педагогической литературе проектная деятельность школьников представлена главным образом как использование метода проектов при изучении отдельных школьных дисциплин, чаще всего географии, биологии, химии и некоторых других. [3]

Среди современных работ в контексте указанной проблематики выделяются исследования В.Н. Болотова, С.И. Горлицкой, В.В. Гузеева, И.А. Зимней, А.П. Зольникова, Е.И. Исаева, Е.Н. Киселёвой, Р. Курбатова, И.Ю. Малковой и др. Все авторы единодушны во мнении о том, что проектная технология обучения сегодня необычайно востребована и в общеобразовательной, и в профессиональной школе, что в образовательной практике происходит активное проникновение «метода проектов» в образовательную практику на новом витке теоретического осмысления.

Необходимость обновления содержания, форм и методов экологического воспитания посредством смещения акцентов в сферу формирования экокультурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта взаимодействия детей с природой достаточно обоснована в педагогической науке (Н.Ф. Виноградова, Н.С. Дежникова, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Л.В. Тарасов, И.В. Цветкова и др.).

Это свидетельствует о наличии в образовательной практике противоречия между востребованностью проектной технологии в процессе экологической деятельности школьников и отсутствием научно обоснованных подходов к ее использованию в работе с ними.

В настоящий момент проектная деятельность способна решить многие проблемы, возникающие в образовательном процессе, становится условием самореализации обучающегося, развития его креативности, активной познавательной деятельности в процессе обучения. [1]

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

- предварительное описание результата в виде эскиза;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- ориентация на получение конкретного результата;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Важную роль на данном этапе играет включение в процесс обучения экологического проектирования, тем самым делая процесс обучения более увлекательным, мотивированным, и, следовательно, эффективным. Реализация проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес школьников, их умение систематизировать и конструировать имеющиеся знания, развивать способность к креативному мышлению. Необходимой составляющей использования экологического проектирования должна быть ориентация не только на результат, но и на органичное решение задач обучающихся, возможности для реализации творческих замыслов школьников.

Роль экологического проектирования в современной научно-педагогической теории и практике значительно возросла. Являясь изначально одной из форм воплощения исследовательского метода в образовании, метод проектов вобрал в себя научно-теоретическое, исследовательское и экспериментальное начала.

Приведем опыт работы МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода, по использованию экологического проектирования в процессе изучения курса географии. Использование экологического проектирования позволяет индивидуализировать весь процесс обучения, изменив суть образования от накопления необходимых знаний о природе и ее компонентах, к активному использованию этих знаний в практической деятельности, и формированию творческой личности.

В процессе реализации этой образовательной технологии у школьников развивается инновационное мышление, поведение личности, подразумевающее готовность к разрешению создавшейся проблемной ситуации, к продуктивному и рациональному использованию информационных ресурсов. Создание проектов экологической направленности начинается уже с 6 класса, особую роль, при использовании этой образовательной технологии, можно отвести «краеведческому» модулю, который позволяет школьникам создавать проекты, связанные с изучением компонентов природы своей местности. Большое значение отводится таким темам как: «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы», «Атмосфера», «Литосфера», «Гидросфера и меры борьбы с их загрязнением»; «Глобальные проблемы человечества» и многие другие. [4]

В заключение можно отметить что, метод проектов, как один из интегрированных методов обучения, прежде всего, должен учитывать интересы самих учащихся, их самостоятельность, активность. Обучающиеся, выполняя проекты, будут расширять свой кругозор, используя новое информационное пространство, и собирая данные об интересующих их предметах и явлениях природы.

1. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1995. – 234 с.
2. Килпатрик, В.Х. Основы метода / В.Х. Килпатрик. – М.; Л., 1928.
3. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. №7. с. 151-157.
4. Дронов, В.П. География, Землеведение, 6 класс, 2011. – 223 с.

Корниенко Е.Л.

Деофшоризация экономики Российской Федерации: проблемы, перспективы

Челябинский филиал РАНХиГС, г. Челябинск

Впервые определение понятия «деофшоризация» было предложено А.С. Захаровым 22 мая 2013 года. «Деофшоризация – это проведение государством комплекса мероприятий в законодательной, правоприменительной и информационной областях для снижения или исключения впоследствии вовлеченности в национальный хозяйственный оборот резидентов под видом иностранных лиц или с использованием иностранных правовых конструкций, преследующих преимущественно незаконные или недобросовестные цели». [1]

В том, что в до сих пор сохраняется тенденция оттока капитала из страны свидетельствуют официальные данные Федеральной службы государственной статистики [2]. Следует отметить, что динамика оттока капитала из страны не имеет стабильной тенденции. Так, например, введение в 2010 году льгот и преференций в налоговый кодекс РФ резко сократило отток капитала из страны в 2010 и 2011 году. Однако, при этом сумма предоставленных налоговых льгот в 2010 году составила 1,2 трлн. рублей, в 2011 году – 1,5 трлн. рублей, в 2012 году – 1,8 трлн. рублей, 2013 году – также порядка 1,8 трлн. рублей, что само по себе уже является выпадающими «бюджетными доходами». [3]

В конце 2012 года В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию отметил о необходимости внедрения целой системы мер по деофшоризации российской экономики. Для предотвращения сложившейся практики по оттоку капитала из страны, на сегодняшний день разработаны и внедрены ряд серьезных новаций в законодательство в части деофшоризации российской экономики и совершенствования налогообложения и налогового администрирования. В том числе, предложен проект федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую налогового кодекса РФ (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» [5] и др.

Необходимо понимать, что несмотря на активизацию российским государством усилий по предотвращению оттока капитала из страны, добиться полной деофшоризации экономики не представляется возможным, даже с учетом опыта наиболее успешных стран. Основные причины этого следующие: с одной стороны, острая конкуренция за инвестиционные ресурсы и налогоплательщиков; с другой стороны, оптимизация налогообложения, а также гарантии сохранности активов и конфиденциальности интересов.

Поскольку мероприятия по улучшению инвестиционного климата носят долгосрочный характер, следует указать часть «особых» мер, которые необходимо и возможно решить уже сейчас. Прежде всего, необходим поэтапный подход к решению данного вопроса, а именно: меры, которые возможно предпринять как в настоящий момент, так и требующие специальных условий и реализуемые в среднесрочной перспективе:

1. Изменение экономико-политических условий, в целях улучшения инвестиционного климата страны для осуществления экономической деятельности. Можно указать следующие направления для пристального внимания: экономические санкции; избыточная налоговая нагрузка на бизнес; отсутствие инфраструктуры и соответствующей коммуникации для бизнеса, длительные процедуры регистрации, согласования и оформления; налоговая амнистия; поддержка и обмен опытом между субъектами РФ.

2. Регулирование деятельности компаний, осуществляющих свою деятельность через офшорные зоны. Здесь можно указать следующие меры: внимание компаниям – участникам офшорных схем; стимулирование развития долгосрочных источников финансирования в банковской системе; мониторинг рискованных активов в банковской системе и ее укрепление; создание собственных офшорных зон.

В Проекте Постановления Правительства РФ [4] «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» в части деофшоризации национальной экономики предполагается комплексное изменение законодательства РФ с учетом тенденций в международном налогообложении: определение налогового резидентства для юридических лиц и создание механизма налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний. В том числе предусмотрен обмен информацией по налоговым вопросам.

Считаем так же, что одновременно необходимо работать над следующими приоритетными направлениями: повышение инвестиционной привлекательности страны в целом, а также отдельных регионов посредством бюджетно-налогового механизма; усиление прозрачности бизнеса, а именно: более полное раскрытие корпоративной информации, идентификация конечного бенефициара; усиление налогового администрирования.

В том числе, необходимо провести фундаментальный анализ факторов, способствующих привлечению капитала в страну и его оттоку из страны.

...

1. Захаров А.С. Деофшоризация: российский контекст. – М.: Legal Insight № 5 (21) 2013.

2. Система национальных счетов. Приложение к ежегоднику «Социально-экономические показатели Российской Федерации в 1991-2012г.г.»

3. Пояснительная записка «К проекту Федерального закона «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов». Использована информационно-правовая система Консультант плюс.

4. Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Консультант плюс.

5. Пояснительная записка «К проекту Федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации

(в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)». Консультант плюс.

6. Хейфец Б.А. Деофшоризация российской экономики: возможности и пределы. – М.: Институт экономики РАН, 2013. – 63 с.

Корниенко Е.Л., Жеребкина Е.О. **Экономический рост в Российской Федерации:** **теория, проблемы, перспективы**

Челябинский филиал РАНХиГС, г. Челябинск

В современной экономической науке существует множество теорий экономического роста и их классификаций.

В классическом варианте под экономическим ростом понимается увеличение объёма производства продукции в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год). [1, С. 413].

Под реальным выпуском обычно понимают реальный (очищенный от факторов инфляции) валовой внутренний продукт (ВВП).

Основные типы классификации теорий экономического роста и их основных представителей кратко можно представить следующим образом [2]:

1. теории экономического роста нерегулируемых рыночных отношений (У. Пети, Ж.Б. Сей, Ф. Кенэ, К. Маркс, Р. Солоу, Дж. Мид);

2. теории экономического роста регулируемых рыночных отношений (Дж. Кейнс, Р. Харрод, Е. Домар, А. Хансен, Д. Норт, Р. Росту, Ф. Перу);

3. теории экономического роста советских времен (Н. Кондратьев, Ю. Яременко);

4. современные теории экономического роста (С. Кузнец, Е. Гайдар, Р. Лукас, П. Ромер, Дж. Льюис, А. Илларионов, А. Дынкин).

Каждая теория выдвигает свое "рациональное зерно", которое обеспечивает экономический рост. Здесь выделяют: накопление капитала, инвестиции, инновации, государственное участие, связи между производством средств производства для производства средств производства предметов потребления и услуг и др.

В экономической науке XX в. были выделены следующие факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные; структурные, организационные, экономические, политические, социальные; объективные и субъективные; научные, технические, ресурсные и др. В том числе, различают главные и второстепенные, прямые и косвенные. В числе главных и прямых следует назвать: промышленные капиталовложения, инновации и высокие технологии, компьютеризированные рабочие места, покупательная способность денег, производительность труда, техническое и организационное строение производства. Среди главных и косвенных особое внимание уделяется условиям, непосредственно влияющим на заинтересованность в труде и технологическом обновлении производства: система оплаты труда, принципы и порядок налогообложения, механизм ценообразования.[2]

Динамика основных социально-экономических показателей в Российской Федерации за период 2000 – 2013 г.г. представлена на рис. 1.

Рис. 1. Динамика основных социально-экономических показателей в Российской Федерации за период 2000-2013 г.г.(построено авторами) [3, С.40]

На рис. 1 видно, что в экономический рост в Российской Федерации за данный период имел нестабильную тенденцию (замедление в периоды с 2000 – 2008 г.г. и 2010 – 2013 г.г.). Отдельно следует отметить, что увеличение темпов прироста инвестиций в основной капитал в 2010-2011 г.г., не дало того ожидаемого эффекта для экономического роста страны.

Согласно прогнозам Банка России [4] прирост ВВП в 2014 должен был быть около 2% с последующим ростом до 2,5% в 2015 году и 3,0% в 2016 году. Все это основывалось на условиях восстановления мировой экономики и улучшения ожиданий экономических агентов, а также повышения конкурентоспособности российских компаний, импортозамещения и повышения инвестиционной активности за счет улучшения делового климата, производственной и транспортной инфраструктуры.

Тенденции, начавшиеся в начале 2014 года и продолжающиеся по настоящее время, свидетельствуют о замедлении темпов экономического роста в Российской Федерации, о чем свидетельствуют данные официальной статистики за период январь-октябрь 2014 года в % к январю-октябрю 2013 г., а именно: ВВП составил 100,8%; индекс промышленного производства – 101,7%; инвестиции в основной капитал – 97,5%.

На фоне негативных тенденций и влияния санкций зарубежных партнеров Банк России в ноябре опубликовал новую денежно-кредитную политику на 2015 год и последующие 2016 и 2017 г.г., в которых скорректировал ожидаемый прирост ВВП в 2014 до уровня 0,3%. В 2015 году темп прироста ВВП колеблется от 0,6 до -0,7 процентов, в зависимости от сценария развития.

Основными факторами, способствующими экономическому росту в Российской Федерации будут (по оценке Банка России и многих экспертов) – повышение производительности труда, стабилизация цен на нефть на уровне не ниже 95 долларов США за баррель на нефть марки "Юралс", отмена санкций, а также развитие отечественного реального сектора и постепенное импортозамещение.

...

1. Океанова З.К. Экономическая теория. Учебник. – М., 2007. – 652 с.

2. Гусева В.И. Экономический рост в трансформационной экономике. автореф. на соискание ученой степени док. экон. наук. Бишкек – 2012 – 53 с.

3. Россия в цифрах. 2014 : Крат. стат.сб./ Росстат -М., 2014 – 558 с.
 4. Социально-экономическое положение России – 2014 г. Федеральная служба государственной статистики. – [электронный ресурс] – режим доступа – http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_01/Main.htm (30.11.14).
 5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов. Банк России.
-

Корниенко Е.Л., Пруцков С.В.
**Основные направления мотивации персонала в
государственных и муниципальных учреждениях**

Челябинский филиал РАНХиГС, г. Челябинск

В настоящее время востребованность концепции мотивации государственных служащих и методик стимулирования их трудовой деятельности очевидны, в условиях социально-ориентированной экономики, направленной на развитие человеческого потенциала. Все это не возможно без мобилизации и внедрения эффективных методик повышения интеллектуального, профессионального и творческого потенциалов государственной службы в Российской Федерации.

Согласно мнения российских ученых Гавриловой С.В. и Захаровой Т.И., мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.[1, С.9]

Важная роль в становлении нового типа российской государственной службы, по мнению Дятлова А.П.[2, С.4], принадлежит мотивационному ресурсу государственных служащих – включение в структуру ценностных ориентаций таких нравственных убеждений и принципов поведения, которые будут способствовать воспитанию и формированию у государственных служащих прогрессивных этических ценностных ориентаций и высокой нравственности, адекватных потребностям социальной практики и культурных традиций Отечества.

Актуальность темы возрастает с усилением значимости и роли государственного и муниципального служащего в Российской Федерации, работа которого направлена на достижение эффективного результата.

Несмотря на обилие литературы и научных публикаций по вопросам мотивации персонала, недостаточно рассмотрены вопросы, посвященные трудовой мотивации в государственном секторе. Однако, последнее время появляются работы, в которых рассматриваются и анализируются проблемы мотивации труда, в которых рассматриваются в основном особенности личности работников государственных и негосударственных организаций (Ильин Е.П., Ковалев В.И., Купрейченко А.Б., Новиков В.В., Цветков С.А. и пр.).

Что касается зарубежного опыта, то за последние двадцать лет госслужба в ряде западных стран претерпела качественные изменения, но процесс ее реформирования еще не завершен. Аналитики и идеологи США, Канады и Великобритании (например, П. Айххорн) предлагают новое понимание задач государственной службы, а отсюда должна и принципиально измениться подготовка административных работников.[2, С.18]

В Российской Федерации традиционно различают два основных типа мотивации: "метод кнута и пряника". Здесь, положительная и отрицательная мотивация основаны на положительных и отрицательных стимулах соответственно. Например, конструкция "Если я буду выполнять работу в срок, я получу премию" – является положительной мотивацией, а конструкция "если я не буду опаздывать на работу, то меня не накажут" является отрицательной мотивацией.

Существуют также такие виды мотивации как: устойчивая и неустойчивая, актуальная и потенциальная.

Основной упор в мотивации государственных служащих делается на материальное стимулирование. Важную роль здесь играют различные надбавки к должностному окладу государственному служащему, а также премии.

Как показывает проведенный нами анализ за период 2011 г. в целом по Российской Федерации, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организации была больше чем среднемесячная заработная плата работников органов местного самоуправления, и здесь имело место увеличение разрыва к 2012 г. Однако, в 2010 г. среднемесячная заработная плата работников органов местного самоуправления была больше на конец 2010 г. – 21258 рублей против 20952 рублей. Таким образом, о материальной части мотивации государственного сектора следует задуматься.

В том числе, для государственных служащих, согласно исследованию С.О. Майборода, характерны такие стимулы как: перспективы дальнейшего профессионального роста; желание больше зарабатывать; стремление занять достойное место в обществе; возможность максимально реализовать себя.

Здесь, на наш взгляд сдерживающим мотивом в стимулировании мотивации у государственных служащих является защитный механизм "стремление избежать неудач", что в свою очередь, не позволяет успешно реализовать свою профессиональную карьеру.

Таким образом, можно сделать следующие выводы относительно основных направлений повышения эффективности мотивации государственных и муниципальных служащих: 1) необходимо создать условия, способствующих повышению интеллектуального, профессионального и творческого потенциала; 2) довести материальное стимулирование до уровня среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников организации, а то и более; 3) уделять внимание социальным и культурно-досуговым мероприятиям; 4) совершенствовать организационно-правовой аспект государственной и муниципальной службы.

...

1. Захарова Т.И. Мотивация трудовой деятельности : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 264 с.

2. Дятлов А.П. Мотивация государственных служащих. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 105 с.

3. Ковалева М.А. Проблемы мотивации и стимулирования в профессиональной деятельности государственных служащих // Ученые записки. – 2005. – №2. – с.67.

4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013 : Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.

Крашенинникова А.В.

Экологичность тканей в быту

ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж», г. Кузнецк

В быту каждого человека буквально окружают различные ткани. Они являются неотъемлемой частью жизненного пространства человека, материалом для штор, тюлей, гардин, постельного белья, одежды, ковров, полотенец и многого другого. Ткани – это комфортная среда обитания человека, при условии, что они изготовлены из экологически чистых материалов. Тканью человек пользуется с древнейших времен. Мы настолько привыкли к ней, что даже не задумываемся, когда покупаем или шьем изделие, как получают ткани и из какого сырья.

Но многие ткани наряду с явными достоинствами обладают комплексом серьёзных недостатков: миграция химических веществ, высокая электризуемость, низкая гигроскопичность, повышенная теплопроводность. Создание экологически безопасной ткани (так как ткань должна быть комфортной средой обитания для человека) современными методами в легкой промышленности являются неотъемлемой задачей.

Как мы видим, экологичность тканей в быту – вопрос, требующий к себе особого внимания. Особенно, если речь идет о детской одежде, предметах интерьера, коврах, постельном белье и некоторых других изделиях из текстиля.

Наиболее простая и понятная классификация тканей – это деление их на натуральные и искусственные. И сколько бы производители синтетики не убеждали потребителя, что их продукция ни в чем не уступает натуральной, с этим не соглашаются врачи и экологи. Низкая экологическая безопасность синтетических тканей для здоровья человека обусловлена использованием в их производстве внушительного перечня биологически активных химикатов: антистатиков, синтетических смол, смягчителей и т.д. Все они могут воздействовать на кожу и дыхательные пути человека, вызывая различные заболевания, а также наносить большой вред нашей планете. Практически во всех синтетических тканях содержатся остаточные дозы формальдегида и токсичных соединений тяжелых металлов. Отрицательное воздействие синтетических материалов на здоровье человека, сегодня не вызывает сомнений. Ведь именно наличие синтетической нити, полученной химическим путем, в тканях нарушает естественный теплообмен организма. Синтетическое постельное белье, как и аналогичные шторы или ковры, могут постепенно влиять на здоровье человека, способствуя развитию хронических заболеваний.

По результатам многочисленных исследований было выявлено, что синтетическое постельное белье содержит высокую концентрацию грибковых микроорганизмов. Для астматиков и аллергиков такое белье особенно опасно. При этом в синтетических подушках концентрация грибка и плесени в 2–3 раза выше, чем в перьевых подушках. Кроме того, в матрацах, прослуживших более 5 лет, уровень этих организмов превосходит допустимую норму в 3 раза. Всевозможные прокладки и тампоны, содержащие в себе химически реактивные составляющие, представляют собой ещё один фактор химического риска, а также генетического риска для будущих детей, воздействующий непосредственно на кожные покровы и слизистые оболочки половых органов девушек и женщин.

Люди, подвергающиеся длительному воздействию синтетики, жалуются на повышенную утомляемость, раздражительность, плохой сон и т.п. Объективно отмечаются склонность к артериальной гипертензии, брадикардии, что свидетельствует о спазме и дистонии сосудов.

Какая есть альтернатива? Сейчас появился большой выбор экологически чистых материалов, которые вполне могут заменить синтетические ткани в нашей жизни, экологические ткани полезны и для взрослых и для детей, а также в целом и для планеты это: органический хлопок (выращивают без пестицидов и других химикатов, очень мягкий, хорошо дышит и легок в уходе); лен (выращивается без пестицидов и гербицидов. К сожалению, он сильно мнется и для самых маленьких одежда из льна жестковата); шелк (известен своими антибактериальными свойствами, он нежный и мягкий. Некоторые компании производят «гуманный шелк» – коконы собирают уже после того, как шелкопряды оттуда выбрались, так что для его производства никого не убивают); биошерсть (получают от овец из контролируемых биологических хозяйств, где животных выращивают без антибиотиков, гормонов роста, искусственных кормовых добавок); бамбук (растет с невероятной скоростью (метр в день!), поэтому его выращивание и использование безвредно и безопасно – не нужны ни удобрения, ни пестициды. С точки зрения заботы о планете он выигрывает по сравнению с органическим хлопком (производство которого истощает почвы и требует очень большого количества воды). Кроме того, бамбуковая ткань гипоаллергенна – подходит даже новорожденным и тем, кто страдает атопическим дерматитом. Она очень шелковистая и приятная для кожи, отлично дышит, впитывает на 60% больше влаги, чем хлопок, а еще обладает свойствами терморегулятора – сохраняет тепло в холодную погоду и остается прохладной в жару).

В последнее время появилось множество необычных экологических тканей: полярный флис – синтетический материал, который делают из чисто вымытых пластиковых бутылок; рэми – ткань из западноазиатского растения, которая в 5 раз прочнее хлопка, отлично впитывает влагу и быстро сохнет; сасаваши – материал из смеси японской бумаги и растения кумазаса, похож на лен, гипоаллергенен, имеет антибактериальные свойства; лиосель – из древесной массы (целлюлозы), изготавливается только из деревьев, выращенных без применения химикатов. Одежда делается даже из сои! Этот легкий и мягкий материал, кроме всего прочего, обладает еще и увлажняющими свойствами.

Таким образом, основными показателями гигиенических свойств экологически чистых материалов являются: отсутствие в тканях вредных для человеческого организма веществ, сорбционные свойства тканей, проницаемость, теплозащитные свойства, пылеемкость и т.д. Взаимодействие между кожей и тканями одежды определяется гигиеническими свойствами ткани: толщиной, массой, воздухо- и паропроницаемостью, гигроскопичностью, влагоёмкостью, а также теплопроводностью.

Позиционирование объекта относительно инерциального пространства остается до настоящего времени важной и актуальной задачей, зачастую весьма непростой. В технике для определения положения объекта используются гироскопы, причем все большее распространение получают волоконно-оптические гироскопы (ВОГ), имеющие множество преимуществ перед другими видами гироскопов. Как у любого оптического гироскопа, принцип действия ВОГ основан на эффекте Саньяка.

При кажущейся простоте волоконно-оптический гироскоп очень чувствителен к различным внутренним и внешним возмущениям и нестабильностям, приводящим к снижению точности. К таким возмущениям относятся колебания температуры, вибрации, флуктуации электрического и магнитного полей, флуктуации интенсивности и поляризации проходящих световых сигналов, дробовые шумы в фотодетекторах и т.д.

Ключевым компонентом ВОГ является волоконная катушка, представляющая собой оптическое волокно, намотанное на специальный каркас определенным образом. Несмотря на большое количество производимых для различных сфер применения гироскопов, изготовление катушки высокого качества до сих пор остается непростой задачей, и даже катушки, произведенные одним и тем же способом, могут значительно различаться по своим характеристикам [1].

Многие факторы окружающей среды оказывают негативное влияние на ВОГ, вызывая паразитные сдвиги показателей гироскопа. Можно выделить несколько основных эффектов, влияющих на показания гироскопа:

- поляризационная невязанность;
- эффект Фарадея;
- эффект Керра;
- эффект Шьюпа [2].

Первые три эффекта в процессе производства катушки для волоконно-оптического гироскопа минимизируют путем использования специальных типов волокон, а также экранированием катушки от воздействия электромагнитных полей.

Эффект Шьюпа является наиболее значительным источником ошибок в волоконно-оптических гироскопах. Он проявляется, когда с течением времени быстро изменяются температурные и стрессовые градиенты, возникающие в результате акустического шума, вибрации, а также тепловых и упругих возмущений вдоль волоконной катушки. Эти внешние возмущения вызывают изменения показателя преломления вдоль длины волокна. Чтобы свести к минимуму эффект Шьюпа за счет тепловых возмущений, катушку наматывают таким образом, чтобы равноудаленные по длине волокна от его середины участки располагались пространственно как можно ближе друг к другу, т.е. находились в одинаковых условиях окружающей среды. Проблему, связанную с напряжением в волокне, как правило, решают обработкой волокна специальными компаундами, то есть специальными смесями, скрепляющими волокно.

Невзаимность прохождения световых волн по волокну, вызванная недостаточной симметрией его намотки, может провоцировать ложный сигнал поворота. Он возникает, когда световые волны, движущиеся по часовой стрелке и против часовой стрелки, пересекают бесконечно малую область на расстоянии l от одного конца волокна (рис. 1) в разное время. В этом случае две встречные волны в катушке ВОГ распространяются в условиях неодинаковых перепадов ΔT между температурой катушки и температурой окружающей среды в данный момент времени, таким образом возникает дополнительная оптическая разность хода, не связанная с изменением ориентации гироскопа.. Сдвиг фазы за счет колебаний температуры описывается формулой:

$$\delta\phi_{\text{ш}} = B \int_0^L dl [\Delta T(l, t_1) - \Delta T(l, t_2)] \quad (1)$$

где $B = k(\frac{dn_f}{dT} + \alpha n_f)$, n_f – коэффициент преломления, $k = \frac{2\pi}{\lambda}$ – волновое число, α – коэффициент термического расширения оптического волокна.

Рис. 1. Иллюстрация локального температурного возмущения

Временное различие между волнами, идущими по и против часовой стрелки, и проходящими через малый элемент волокна на расстоянии l от одного конца (рис. 1) равно

$$\delta t = t_1 - t_2 = \frac{\beta(2l-L)}{\omega} \quad (2)$$

где $\beta = n_f k$ – волновая константа, $\omega = ck$ – частота световой волны.

Выражение (1) преобразуется путем замены переменной для получения выражения для разности фаз волн, движущихся по и против часовой стрелки, которая возникает из-за изменения разницы температур ΔT в точке на расстоянии l .

Подставляя выражение (2) в формулу (1) получаем:

$$\delta\phi_{\text{ш}} = B_T \int_0^{L/2} dl (2l - L) [\dot{\Delta T}(l) - \dot{\Delta T}(L - l)] \quad (3)$$

где $B_T = (c/n_f)B$.

Различные типы намоток чувствительных катушек обуславливают различную степень влияния эффекта Шьюпа на показания волоконного гироскопа. Так, к примеру, стандартная дипольная намотка катушки ослабляет нежелательные воздействия в N раз, где N – количество слоев волокна, а квадрупольная намотка – в N^2 раз [2]. Однако для некоторых приложений даже такое снижение влияния эффекта Шьюпа на показания ВОГ остается недостаточным, поэтому необходимо модернизировать существующие технологии для достижения более высокой устойчивости прибора к помехам.

В связи с этим остается актуальной задача разработки такого типа намотки чувствительной катушки гироскопа, который позволит нивелировать влияние паразитного эффекта Шьюпа на показания волоконного гироскопа. На данный момент зарегистрированы патенты на несколько вариантов намоток, некоторые из которых уже внедрены в производство ВОГ, но почти все они связаны с

большими техническими трудностями в реализации и необходимостью дорогостоящего оборудования.

...

1. A. Sharon, S. Lin. Development of an automated fiber optic winding machine for gyroscope production./ Robotics and Computer Integrated Manufacturing. 2001. – №17. С. 223-231 с.

2. Ruffin P.B. Fiber Optic Gyroscope Sensors/ Fiber optic sensors. 2008. – V.2 – 347-358 с.

Кузнецова Л.К.

Функция обращения в богословском дискурсе

Псковский государственный университет, г. Псков

Обращение всесторонне исследовано с позиций структурно-семантического подхода (А.М. Пешковский, А.А. Потебня, А.Н. Гвоздев, А.Т. Абрамова, В.П. Проничев, А.В. Велтистова, Л.К. Дмитриева и мн. др.) [1; 3]. Однако с позиций коммуникативной грамматики оно изучено ещё недостаточно.

Рассмотрим коммуникативную функцию обращения в богословском дискурсе на примере толкования «Молитвы Господней» митрополитом Вениамином (Федченковым; 1880 – 1961). Проповедник и богослов, отец Вениамин оставил богатейшее духовное наследие: богословские трактаты, труды по литургике, апологетике, художественные зарисовки, воспоминания, дневниковые записи. Глубоко промыслительно, что большая часть творений владыки приходит к нам именно сейчас, когда народ переживает период духовного возрождения.

Коммуникация как форма человеческого взаимодействия является одним из самых востребованных понятий современной науки: лингвистики, философии, социологии, психологии, культурологии, журналистики и других отраслей научного знания. Богословский дискурс как специфический вид коммуникации имеет ряд особенностей хронотопа и контента. Другие же компоненты структуры коммуникации в нём постоянны: адресант, адресат, интенции, способ передачи (запроса) информации. Для богослова частотным адресатом является Господь, Богородица, Ангел хранитель, апостолы-евангелисты, святые отцы.

Молитва Господня начинается обращением, или воззванием: **Отче наш, Иже еси на небесех!** Это и необходимо, и естественно. Всякую беседу, просьбу мы начинаем с имени того, к кому обращаемся, а в особых случаях называем и его чин, и положение, и все регалии. И эти обращения с первого же момента говорят об отношениях обеих сторон друг к другу. В них сразу чувствуется тот основной дух, которым потом будет проникнуто прошение, или беседа, или письмо. «С самого детства мне никто почти не говорил о Боге как об **Отце**, – пишет владыка Вениамин. – **Отец!**.. Да это значит, что Бог мне близок, как папа, мама – мои родители. Это значит, Он любит меня с исключительной силой и нежностью, Он заботится обо мне, как и родители. И совсем кратко и сильно: Он – родной мне, а я – Ему. Никто не учил меня этому – ни дома, ни в школах. Правда, говорились, что Бог есть Любовь. Но не внедрили в моё сердце живого ощущения Его любви. Наоборот, с детства представление о Боге как о **Судии, Воздаятеле!**» [4, с.6]. Владыка испытывал милосердие Божие, но это было бли-

же к *Милующему Судии*, чем к *Отцу*. А *Отец* было до такой степени далёкое, немислимое, что сердце не смело даже подумать подобное. Конечно, умом он много раз слышал слова о любви Божией, но до сердца они дошли точно в первый раз. А потом опять долго не было живого отклика в душе, как об *Отце*.

Еврейский народ (как и язычники) за грехопадение был лишён *отеческой* милости. И именовал Бога преимущественно – *Правосудный Мздовоздаватель* [4, с. 8]. Мытарь, стоя у стены храма, не смел даже поднять очей к небу и лишь бил в грудь себя и говорил: «*Боже!* (а не – *Отче!*) будь милостив мне, грешному!» [4, с. 7]. *Интенции* адресанта выражены императивами в волюнтивном регистре речи [2, с. 230], – это *славословие Господу и просьба о спасение души*.

Итак, в коммуникативном аспекте «*обращение – это сокращение отношений между двумя лицами* [субъектами речи – Л.К.], это фундамент, на котором будет стоять вся последующая просьба, беседа, письмо. И потому чрезвычайно важно, с какого первого слова научил нас молиться Сын Божий» [4, с. 5].

...

1. Дмитриева Л.К. Обращение и вводный компонент: Лекции. – Л., ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. – 48 с.

2. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Под ред. д. филол. н. Г.А. Золотовой. – М., 1998. – 528 с.

3. Краткая русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др.; Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М., 1989. – 639 с.

4. Митрополит Вениамин (Федченков). Молитва Господня. – Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1996. – 8 с.

Кукина Т.М.

**Численный анализ задачи маскировки
для двумерной модели рассеяния
ТЕ-поляризованных электромагнитных волн**

ДВФУ, г. Владивосток

В последние годы большое внимание уделяется исследованию задач маскировки материальных объектов. Разработке теоретических и численных методов решения указанных задач посвящено большое количество работ (см., например [1– 11]). В математическом плане задачи маскировки заключаются в нахождении неизвестных коэффициентов уравнений Гельмгольца или Максвелла путем решения соответствующих обратных задач.

В работе рассматривается задача маскировки для двумерной модели рассеяния электромагнитных волн, описываемой 2D уравнением Гельмгольца.

Предполагается, что маскировочное устройство имеет вид кольца $0 < a < r < b$, где $r^2 = x^2 + y^2$, с параметрами среды, приведенными в статье [1], которые обеспечивают абсолютный маскировочный эффект. В этой связи напомним, что преобразование цилиндрических координат

$$r' = \frac{b-a}{b}r + a, \quad \theta' = \theta, \quad z' = z \quad (1)$$

сжимает круг (цилиндр в пространстве R^3) $0 < r < b$ в кольцо $a < r' < b$, где a и b – внутренний и внешний радиусы цилиндрической оболочки соответствен-

но, а r, θ, z (либо r', θ', z') – радиальная, угловая и вертикальная координаты в оригинальной (либо преобразованной) системе соответственно. Полученное кольцо ниже будет играть роль маскировочной оболочки, служащей для маскировки произвольного тела, помещенного в её внутренность, т.е. в круг $0 < r < a$. Из [1,2] следует, что для достижения абсолютного маскировочного эффекта рассматриваемую оболочку $a < r < b$ следует заполнить анизотропной средой, для которой диагональные компоненты $\varepsilon_r, \varepsilon_\theta, \varepsilon_z$ и μ_r, μ_θ, μ_z диагональных (в цилиндрических координатах) тензоров диэлектрической и магнитной проницаемостей определяются формулами

$$\varepsilon_r = \mu_r = \frac{r-a}{r}, \quad \varepsilon_\theta = \mu_\theta = \frac{r}{r-a}, \quad \varepsilon_z = \mu_z = \left(\frac{b}{b-a}\right)^2 \frac{r-a}{r}. \quad (2)$$

Некоторые из указанных параметров обращаются в бесконечность, что делает невозможной техническую реализацию маскировочной оболочки [6]. Ввиду этого для изучения свойств указанной оболочки мы применим численное моделирование, причем, как в [2], предварительно заменим исходную идеальную сингулярную оболочку почти идеальной несингулярной оболочкой. Для этого введем в исходную оболочку малый возмущающий параметр δ , имеющий смысл параметра регуляризации (см. рис.1, взятый из статьи [2]).

Рис. 1. Схема почти идеальной маскировочной оболочки

В результате получим несингулярную задачу рассеяния, решение которой существует, единственно и может быть найдено методом Фурье в виде рядов по специальным (цилиндрическим) функциям.

Обозначим внутреннюю область, область, занятую оболочкой, и внешнюю область через $\Omega_1, \Omega_2, \Omega_3$. Несложно показать (см., например [2]), что неизвестные коэффициенты $\alpha_l^1, \alpha_l^2, \alpha_l^3, \alpha_l^{sc}, l \in (-\infty, \infty)$ упомянутых рядов определяются путем решения системы четырех линейных алгебраических уравнений относительно указанных коэффициентов с ненулевым при каждом $\delta > 0$ определителем, но с плохо обусловленной при малых δ матрицей.

Данная система имеет вид

$$\begin{aligned} \alpha_l^{in} J_l(k_0 b) + \alpha_l^{sc} H_l(k_0 b) &= \alpha_l^3 J_l(k_1(b-a)) + \alpha_l^2 H_l(k_1(b-a)), \\ \alpha_l^3 J_l(k_1 b) + \alpha_l^2 H_l(k_1 b) &= \alpha_l^1 J_l(k_0(a+\delta)), \\ k_0 \alpha_l^{in} J_l'(k_0 b) + k_0 \alpha_l^{sc} H_l'(k_0 b) &= \frac{k_1}{\mu_\theta(b)} \alpha_l^3 J_l'(k_1(b-a)) + \frac{k_1}{\mu_\theta(b)} \alpha_l^2 H_l'(k_1(b-a)), \end{aligned} \quad (3)$$

$$\frac{k_1}{\mu_\theta(a+\delta)}\alpha_l^3 J_l'(k_1 b) + \frac{k_1}{\mu_\theta(a+\delta)}\alpha_l^2 H_l'(k_1 b) = k_0 \alpha_l^1 J_l'(k_0(a+\delta)).$$

Основываясь на анализе системы, в работе разработан численный алгоритм решения рассматриваемой сингулярной задачи маскировки. Он состоит из следующих этапов:

1. Инициализация параметров оболочки: выбор значений внутреннего и внешнего радиусов a и b . Задание параметров падающей волны.
 2. Задание расчетной области в виде прямоугольной области Ω , содержащей Ω_1, Ω_2 и ограниченную часть области Ω_3 .
 3. Численное построение графиков зависимостей определителя и числа обусловленности матрицы от δ при $\delta \rightarrow 0$ и значениях $l = 0, 1, \dots$
 4. Численное построение графиков зависимостей определителя и числа обусловленности от l при фиксированном значении $\delta = 10^{-9} a$.
 5. Нахождение коэффициентов $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_{sc}$ для всех значений $l \in (N, N)$ и фиксированных значениях параметра $\delta \in (10^{-2} a, 10^{-8} a)$.
 6. Нахождение значений искомых полей в узлах сетки, построенной в области Ω . Выдача полученных результатов с использованием визуализации.
- Разработанный численный алгоритм применяется для решения задачи при конкретных значениях основных параметров маскировочной оболочки и падающего поля. Обсуждаются результаты вычислительных экспериментов.

...

1. Pendry J. B., Shurig D., Smith D. R. Controlling electromagnetic fields // Science. 2006. № 312. P. 1780-1782.
2. Ruan Z., Yan M., Neff C.W., Qiu M. Ideal cylindrical cloak: Perfect but sensitive to tiny perturbations // Phys. Rev. Lett. 2007. № 11. V. 99. 113903.
3. Cummer S.A., Popa B. – I., Schurig D., Smith D.R. Full-wave simulations of electromagnetic cloaking structures // Physical Review E. 2006. V.74. P. 036621.
4. Cummer S.A., Schurig D. One path to acoustic cloaking // New Journal of Physics. 2007. V. 9. P. 45.
5. Алексеев Г.В., Романов В.Г. Об одном классе нерассеивающих акустических оболочек для модели анизотропной акустики // Сиб. журн. индустр. матем. 2011. Т. 14. No 2. С.1-6.
6. Алексеев Г.В. Оптимизация в задачах маскировки материальных тел методом волнового обтекания // Доклады Академии Наук, 2013.Т. 449, N 6.
7. Алексеев Г.В. Маскировка материальных тел через импедансное граничное условие для уравнений Максвелла // Доклады Академии наук, 2013. Т. 453, N 1.
8. Алексеев Г.В. Управление граничным импедансом в двумерной задаче маскировки материальных тел методом волнового обтекания // Журнал вычислительной математики и математической физики. 2013. Т. 53, N 12.
9. Алексеев Г.В., Лобанов А.В. Оценки устойчивости решений обратных экстремальных задач для уравнений Гельмгольца // Сибирский журнал индустриальной математики. 2013. Т. 16, N 2.
10. Алексеев Г.В. Оценки устойчивости в задаче маскировки материальных тел для уравнений Максвелла // Журнал вычислительной математики и математической физики. 2014. Т. 54, N 12.

Лебедева А.И.
Живое слово переводчика VS Google Translate, или
Переводчик как ценная база данных

АлтГПА, г. Барнаул

В 21 веке жизнь человека напрямую зависит от компьютерных технологий. В современном мире даже самые маленькие школьники умеют пользоваться электронными переводчиками и прекрасно знают, на каких сайтах можно легко перевести домашнее задание на урок английского языка. Что уж говорить о студентах, владельцах крупных фирм, частных предпринимателях, да и вообще о людях, чья жизнь хоть немного связана с иностранным языком! Хочешь-не хочешь, а перевести что-нибудь да придётся. И не звонить же в бюро профессиональных переводчиков, когда программа в Интернете всё сделает в два щелчка.

Естественно, не нужно никуда звонить. Если, конечно, речь не идёт о деловой переписке, серьёзных переговорах или переводе важных документов, а уровень знания языка ограничивается третьим курсом ВУЗа. Тогда, непременно, стоит задуматься.

Совсем недавно я столкнулась, казалось бы, с очень странным и даже возмутительным для меня, как для будущего переводчика, стереотипом о том, что в нашем постиндустриальном «кишащем» современными гаджетами обществе нет никакой нужды в переводчиках в человеческом облики. Что, якобы, и без них хватает программ для перевода, простых в управлении и не требующих особых затрат.

Конечно, трудно не согласиться, что прогресс не стоит на месте, ведь сегодня одним лишь нажатием кнопки мы можем переводить целые веб-сайты, смартфон позволяет общаться с жителями любой страны на их языке, а фотокамера телефона подскажет, что предлагает меню местных ресторанов. Правда, есть одно большое «но». Несомненно, системы машинного перевода развиваются и совершенствуются, однако они по-прежнему допускают серьёзные ошибки.

Узнать, «как пройти в библиотеку», вы, конечно, сможете без труда, а вот вести деловые переговоры с помощью машинного переводчика – это уже совершенно другой вопрос и вряд ли из этого выйдет что-то хорошее. Тем более, что налаживание контактов через гаджет чем-то напоминает общение через телеграф.

Говоря о машинном переводе, мы выпускаем из вида такие понятия, как узуальные конструкции, стилистика и грамматика перевода и, без сомнения, такой важный термин, как «перевод культур». Сводя к нулю роль переводчика-человека, мы не задумываемся об этих, на первый взгляд, не нужных вещах, ибо на первый план выступают такие преимущества переводчика-машины, как скорость и доступность. О каком уж переводе культур может идти речь?

А всё же, не стоит забывать, что профессиональный переводчик – не просто база данных с когда-то загруженными в его память словами и грамматиче-

скими структурами, готовая переводить что угодно и когда угодно, бездумно выдавая вам вроде бы подходящие по смыслу слова и, порой, совершенно бессвязные тексты. Профессиональный переводчик – это база данных с профессиональной подготовкой, с огромным словарным запасом, с отработанными грамматическими и синтаксическими конструкциями, узуальными в той или иной культуре, база данных, которая способна выдавать не только подходящие по смыслу, но и подходящие конкретной ситуации слова и даже целые тексты.

Вряд ли «Google Translate» учтёт масштабы ваших переговоров, стиль вашего письма или же, соблюдая все нормы и правила передачи канцеляризов, переведёт вам крайне важный документ.

Нет, ни в коем случае, нельзя приуменьшить роль программ машинного перевода, и уж точно нельзя сказать, что это во всех отношениях ненужное изобретение. Но стоит встать на защиту переводчика, как личности, как профессионала своего дела, чтобы опровергнуть совершенно безосновательное утверждение о том, что с появлением новых программ сфера перевода постепенно приходит в упадок. Не смотря на огромное количество революционных технических изобретений, окружающих нас в повседневной жизни, человеческий фактор имеет серьёзное превосходство в этом противостоянии. До тех пор пока в различных сферах жизнедеятельности будут работать квалифицированные специалисты, профессия переводчика будет востребована.

Любченко В.Н.
Моделирование профессиональной
подготовки в педагогическом колледже
в пространстве активной двигательной среды
студентов с различной группой здоровья

ГБОУ СПО ЕПК КК, г. Ейск Краснодарского края

В профессиональной подготовке студентов с различной группой здоровья в педагогическом колледже в последнее время значительное внимание уделяется созданию активной двигательной среды.

Основополагающими *принципами* построения активной двигательной среды для сохранения здоровья студентов педагогического колледжа выступают принципы: *природосообразности, культуросообразности, интеграции* ценностей в содержание естественно-научного, психолого-педагогического циклов дисциплин. Данные принципы позволили разработать модель здоровьесбережения студентов с различной группой здоровья в активной двигательной среде педагогического колледжа, которая представлена комплексом взаимообусловленных, взаимосвязанных, взаимодополняющих компонентов: целевым, содержательным, технологическим.

Не последнее место в рассматриваемой модели в свете компетентностного подхода к профессиональной подготовке носят и формы организации занятий по медико-биологическим и психолого-педагогическим дисциплинам: семинары-проекты; организационно-деловые игры; внеучебные формы организации здоровьесберегающей деятельности студентов относительно групп здоровья.

Каждой форме организации учебной и внеучебной деятельности в разработанной модели соответствуют методы преподавания, которые дифференцировались соответственно группам здоровья. Для семинаров-проектов основными методами явились: проблемно-поисковые; эвристические беседы; мозговой штурм.

Для организационно-деловых игр характерными методами выступили:

- стимулирующие, ориентирующие студентов поддерживать свое здоровье самостоятельно «Сравни свое здоровье и свои достижения», «Сыграй образ здорового и нездорового учителя» и т.п.;

- методы игрового моделирования, позволяющие студентам создавать мыслительные, образные, конструктивные, описательные, графические модели здоровьесберегающей деятельности с учетом своего здоровья;

- поддерживающие, обеспечивающие возможность студенту реализовать замыслы по здоровьесбережению в игровых и внеурочных видах деятельности; – локально-поисковые, создающие предпосылки для формирования опыта здоровьесбережения в игровых видах деятельности («Примерь маски здоровья и нездоровья и опиши свое состояние», «Проведи день здоровья, который ты создал» и т.п.);

- импровизационно-исследовательские методы, направленные на формирование опыта здоровьесбережения.

Таким образом, представленная модель здоровьесбережения студентов с различной группой здоровья в активной двигательной среде педагогического колледжа обеспечивает необходимые и достаточные условия для формирования готовности студентов к организации здоровьесберегающей деятельности, для овладения компетенциями в сфере самосохранения своего здоровья как культурной ценности личности и общества, стимулирования потребностей студентов в здоровом образе жизни.

РЕЗЮМЕ: созданная модель – это попытка устранить разобщенность и рассогласованность в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основе доминирующей ценности здоровья и здоровьесберегающей деятельности.

Максименкова Л.И. Психокоррекция в работе с девиантными подростками

ПсковГУ, г. Псков

Современная социальная ситуация характеризуется ярко выраженным расслоением общества, размытостью и деформацией культурных и духовных норм, недостаточностью социальной регуляции, что, провоцирует рост отклонений в развитии личности детей и подростков и формирование синдрома отклоняющегося и асоциального поведения.

Несформированность системы ценностных ориентаций и нравственных ориентиров на фоне психоэмоционального напряжения становится источником импульсивных агрессивных реакций, проявлений цинизма и жестокости, формирования деструктивных тенденций в поведении подростков.

Исследования личностных особенностей девиантных подростков показали, что, такие подростки часто страдают от недостатка социальной компетентности, не владеют социально приемлемыми способами общения, имеют проблемы с успеваемостью, окружающий мир воспринимается ими как нечто враждебное. У них недостаточно развита способность к восприятию чувств других [1], что является одной из причин повышенной агрессивности и враждебности. Развита же способность к эмпатии, может служить сдерживающим механизмом при проявлении агрессии [4, с.121].

Данные, полученные в нашем исследовании, свидетельствуют о том, что большинство подростков с девиантным поведением характеризуются высокими показателями агрессивности и заниженными показателями эмпатии. Такие подростки часто видят угрозы и вызовы со стороны других людей, для них характерна готовность атаковать тех, кто им не нравится, им присуща враждебная установка к людям. Они конфликтны, неспособны на сознательную кооперацию, склонны использовать физическую силу для достижения потребностей или для того, чтобы доказать свой авторитет среди сверстников.

Подростки с низким уровнем эмпатии с трудом воспринимают и адекватно интерпретируют состояние, проблемы и поведение другого человека, у них затруднена способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими, они эмоционально неотзывчивы, им сложно войти в доверительные, открытые отношения, понять и поставить себя на место другого человека.

В результате проведенного психокоррекционного воздействия была зафиксирована позитивная динамика в показателях эмоционального интеллекта и эмпатии, а также снижение показателей агрессивности и враждебности у подростков с девиантным поведением.

После коррекционно-развивающего воздействия подростки стали проявлять больший интерес к состоянию и проблемам другого человека, повысилась их способность сопереживать и сочувствовать, а также умение понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место партнера.

Применение метода экспертных оценок подтвердило наличие позитивных сдвигов у девиантных подростков и на поведенческом уровне: снизилось количество агрессивных и враждебных проявлений, повысилась степень самоконтроля в поведении и общении.

В группе девиантных подростков, где коррекционно-развивающая программа не проводилась, после проведения повторной диагностики, статистически достоверных сдвигов в показателях эмоционального интеллекта, эмпатии и агрессивности выявлено не было.

...

1. Гладышева Т.А. Факторы формирования девиантного поведения среди подростков // Культура и образование. – Январь 2014. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1284>

2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Просвещение, 2004.

3. Кузнецова К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 4.

Максименкова Л.И.
Ресоциализация подростков
с девиантным поведением

ПсковГУ, г. Псков

Проблема отклоняющегося поведения является особо актуальной в настоящее время, причем особый интерес представляет изучение девиантного поведения в подростковом возрасте. Источник девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Дезориентировка подростка в отношениях с самим собой и внешним миром: внутриличностные конфликты, трудности определения собственного «Я», собственной личностной целостности и уникальности, а также конфликтные отношения со сверстниками и взрослыми становятся источником негативного характера развития на этом этапе жизни и приводят к серьезным изменениям в поведении подростка. Наличие девиантных форм поведения в детском и подростковом возрасте может представлять социальную опасность и стать источником не только подростковой, но и взрослой преступности: по статистике, около половины преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте [3, с.49].

Затруднения в формировании устойчивого «образа Я», негативная или диффузная идентичность, создает препятствия для определения собственных жизненных ориентиров и смыслов, размывает представление о социальных ролях, приводит к невидению перспектив, регрессу личности, нарушает внутреннее равновесие и формирует инфантильные тенденции. В связи с этим подростки оказываются неподготовленными к любого рода жизненным трудностям. При возникновении проблемных ситуаций они испытывают растерянность, беспомощность, эффективность совладающего поведения снижена в связи с преобладанием в поведенческом репертуаре непродуктивных копинг-стратегий [2, с.95].

Девиантным подросткам свойственна низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых копинг-ресурсов как в целом, так и отдельных компонентов их структуры, что способствует формированию неадаптивных стилей совладающего поведения [1, с.89] и обнаруживается в снижении общего показателя социальной адаптации.

В нашем исследовании большинство подростков с девиантным поведением используют в стрессовых ситуациях такие механизмы как «избегание», «отвлечение» и «эмоциональное реагирование». При возникновении проблемных ситуаций они пассивны, игнорируют проблему, уклоняются от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей. Подростки испытывают сильный эмоциональный дискомфорт, что проявляется в нетерпении, вспышках раздражения, действиях по первому импульсу; высокое эмоциональное напряжение, с целью снижения которого прибегают к алкоголю, употреблению других психоактивных веществ, перееданию.

Неэффективность использования копинг-стратегий и защитных личностных механизмов, неумение справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями часто становится источником формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте и затрудняет социально-психологическую адаптацию личности, приводя к нарушению социализации подростка. В связи с этим представляется актуальным выявление специфики защитно-совладающего поведения и доминирующих копинг-стратегий в поведенческом репертуаре девиантных подростков с целью определения путей психокоррекционного воздействия.

Ресоциализация девиантных подростков снижает вероятность рецидивов отклоняющихся форм поведения, риск формирования противоправного поведения, в связи с чем является высоко значимой социальной проблемой

...

1. Абабаков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб: Речь, 2004.

2. Бохан Т.Г. Возрастные и социально-психологические характеристики копинг-стратегий / Т.Г.Бохан // Сибирский психол. журнал. 2002. -№ 16-17. – С. 66-73.

3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 507с.

Маго Е.А. **Алгебраический анализ** **алгоритмов S-AES и ГОСТ**

Южный федеральный университет, Таганрог

Работа выполнена при поддержке грантов РФФИ №12-07-33007-мол_а_вед.

Рассматривается алгебраическая атака на симметричные шифры методом Extended Linearization (XL), предложенным в работе [1]. В качестве экспериментальной проверки метода проводится анализ алгоритмов S-AES [2] и ГОСТ [3]. В алгебраическом анализе выделяем два основных этапа: составление нелинейной системы уравнений, описывающей преобразования в S-блоках; решение нелинейной системы.

Для шифров, подобных AES и ГОСТ, при составлении уравнений используется таблица замены S-блоков [4]. Всего получаем для S-блока ($s \times s$ бит) 2^t возможных уравнений, где $t = \frac{s^2}{2} + 2s + 1$. Затем проверяем верность уравнений для заданной таблицы замены S-блока и выбираем линейно независимые уравнения. Формирование системы реализовано с использованием технологии MPI (общий диапазон поиска верных уравнений разделяется равномерно между процессами, далее главный процесс выбирает линейно независимые уравнения).

Проведено моделирование атаки на 2 и 3 раунда шифра ГОСТ. Потребовалось предварительно выполнить восстановление блоков замен. Атака нахож-

дения секретных блоков замены содержит два этапа: поиск «нулевого» вектора и извлечение содержимого S-блоков. Для 10 различных наборов S-блоков было получено, что сложность нахождения нулевого вектора не превышает 2^{32} , сложность извлечения блоков 2^{11} .

После восстановления блоков замены формируются уравнения для каждого используемого блока замены в каждом раунде шифрования (168 уравнений с 64 неизвестных). Тогда для двух раундов исходная система, описывающая преобразование шифрования, содержит 336 уравнений 128 неизвестных и 576 различных мономов. Для двух раундов, используя структуру алгоритма шифрования, были выполнены замены, позволяющие выразить неизвестные выходные значения блоков замены через данные об открытом тексте и шифртексте. Сложность решения СЛАУ (методом исключения Гаусса) составила $160^3 \approx 2^{22}$, поиск ключа методом грубой силы 2^{64} .

Для трех раундов шифра ГОСТ $\oplus$ составлена система из 504 уравнений с 192 неизвестными и 864 различными мономами. При применении метода eXtended Linearization для одного блока замены получаем 189 уравнений, большинство из которых является линейно независимыми. Для трех раундов шифрования после получения дополнительных уравнений система содержит 4536 уравнений с 192 неизвестными и 2208 различными мономами. Сложность решения СЛАУ составит $2208^3 \approx 2^{34}$, атака полным перебором на ключевом пространстве 2^{96} .

Теоретический расчет для 32-раундного алгоритма шифрования ГОСТ $\oplus$ показывает, что система будет содержать 48384 уравнений с 2048 неизвестными и 23552 различными мономами.

...

1. Courtois N., Klimov A., Patarin J., Shamir A.. Efficient algorithms for solving overdefined systems of multivariate polynomial equations // EUROCRYPT, 2000. – pp. 392–407.

2. Бабенко Л.К., Маро Е.А. Анализ стойкости блочных алгоритмов шифрования к алгебраическим атакам. // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2011. № 12 (125). С. 110-119.

3. Babenko L., Ishchukova E., Maro E. Algebraic analysis of GOST encryption algorithm // Proceedings of the 4th International Conference on Security of Information and Networks", 2011. С. 57-61.

4. Маро Е.А. Алгебраический анализ стойкости криптографических систем защиты информации // Инженерный вестник Дона. 2013. Т. 27. № 4. С. 50.

Мешкова Л.Л.

**Теоретические аспекты институционализация
российской экономики**

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В современной мировой экономической литературе страны, хозяйственная система которых претерпевает изменения, постепенно приобретая рыночные очертания, объединяются в одну группу, именуемую «страны с переходной экономикой». Это название, слишком емкое, чтобы быть содержательным, смести-

вает воедино разнокачественные по своим параметрам процессы, протекающие в каждой из этих стран, и вместе с тем сводит все многообразие совершающихся в них преобразований лишь к становлению рыночной экономики. Отмеченное актуализирует анализ рутины и новаций в институциональном развитии экономики России. В настоящее время развернулась научная дискуссия о теоретических возможностях институционализма в изучении российской экономики в состоянии реформирования. Дискуссия обнаружила высокий потенциал институциональной теории в определении политики реформирования переходных экономик вообще и российской экономики в частности. Большинство исследователей согласны с тем, что проблема экономических преобразований при ближайшем рассмотрении является проблемой реформирования социально-экономической системы. Следовательно, решение данной проблемы находится в плоскости институциональных изменений. В России пока не сложились научные школы, определённо тяготеющие к традиционному институционализму или неoinституционализму. Видимо, поэтому прикладные институциональные исследования очень редки, а подавляющее большинство работ носят либо общетеоретический, либо учебно-методический характер.

В связи с этим приобретает актуальность вопрос о сравнительных преимуществах методологии основных течений институциональной теории. Анализ методологического и теоретического аппарата традиционного институционализма и неoinституционализма позволит выявить эвристический потенциал институциональной экономической теории в исследовании социально-экономических систем и наметить возможные пути дальнейших прикладных исследований [1].

Данная проблема хорошо представлена и описана в монографии профессора Мешковой Л.Л. «Экономический рост региона в условиях неопределённости и риска: факторы, анализ, перспективы» [2]. В монографии уделено внимание анализу состояния российской экономики, основных итогов её развития. Вместе с тем можно отметить, что производство стабилизировалось и оживает в условиях продолжающегося структурного кризиса, когда рост в одних секторах экономики продолжает сопровождаться падением в других [2].

Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что экономический рост региона и его систем зависит, прежде всего, от экономической безопасности.

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [4].

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [3] в том числе и институциональной экономике.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Иода Е.В., Мешкова Л.Л., Иода Ю.В. Экономический рост региона в условиях неопределенности и риска: факторы, анализ, перспективы /Монография. Тамбов 2006. С. 8.

3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

4. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования как фактор устойчивого развития регионов: дисс. ... канд. эконом. наук. Ярославль, 2003. 3 с.

Михайлова Е.С., Егорова И.А., Бучнов А.Д.
Оценка остеопатического статуса и
функционального состояния организма
школьников до и после остеопатического лечения

Институт Остеопатической медицины, г. Санкт-Петербург

Актуальность исследования: в силу анатомо-физиологических особенностей подросткового периода в этом возрасте организм является наиболее незащищенным и наиболее уязвимым от воздействия различных средовых факторов. Среди подростков увеличивается число хронических заболеваний, несмотря на наличие адекватного лечения. В этой связи остеопатическая диагностика и коррекция приобретает особую актуальность.

Цель исследования: оценка особенностей взаимосвязи функционального состояния организма с остеопатическим статусом подростков-школьников до и после остеопатического лечения.

Задачи исследования: изучить анамнестические показатели; изучить характер жалоб; оценить функциональное состояние организма (ЦНС, психическое состояние, кардио-респираторная система); оценить остеопатический статус; исследовать особенности кардио-респираторной системы организма и внутреннюю структуру остеопатического статуса школьников после остеопатического лечения; оценить взаимосвязь показателей остеопатического статуса с показателями функционального состояния организма школьников.

Характеристика обследованных лиц: на базе школы № 339 г. Санкт-Петербурга проведено комплексное обследование 17 подростков (7 мальчиков и 10 девочек), в возрасте около $10,1 \pm 0,7$ лет. Все они были практически здоровыми лицами, имели незначительные функциональные нарушения со стороны различных органов и систем организма, что не затрудняло обучаемость в школе. Из

обследования были исключены дети с задержкой психомоторного развития (в анамнезе), с врождёнными патологиями нервной системы.

Исследования одобрены экспертным советом по биомедицинской этике Новгородского государственного университета, соответствуют международным и этическим нормам, изложенным в Хельсинской декларации Всемирной медицинской ассоциации. Согласие родителей было получено.

Основные направления исследования включали: изучение анамнестических показателей; оценку показателей кардио-респираторной системы, функционального состояния ЦНС, психического состояния и остеопатического статуса школьников; исследование эффективности остеопатического лечения.

Психофизиологическое тестирование школьников проведено с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса АПК «Мультипсихометр». Он позволяет получить объективную, комплексную оценку психофизиологического состояния пациента по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций. Определялись показатели психического состояния по цветовому тесту Люшера и функциональное состояние ЦНС. Функциональное состояние кардио – респираторной системы, остеопатическое тестирование проводилось по общедоступным методикам до и после лечения.

Статистическая обработка данных проводилась параметрическим методом, корреляционным, факторным и кластерным анализами.

Результаты исследований: установлено, что наиболее распространёнными факторами риска развития соматических дисфункций у школьников являлись патология беременности, родов и эмоциональный стресс (в 80% случаев). Указанные факторы риска были тесно взаимосвязаны ($r=0,5-0,8$; $p<0,05$) с показателями силы и ритма КСМ. При исследовании психического состояния по цветовому тесту Люшера, функционального состояния двигательного анализатора и ЦНС более высокие результаты были получены у девочек. Показатели психического состояния (усталость, работоспособность, отклонение от аутогенной нормы) средними корреляционными связями ($r=0,5-0,6$; $p<0,05$) были взаимосвязаны с остеопатическим показателем силы КСМ, а показатели функционального состояния ЦНС (баланс нервных процессов; уровень концентрации и устойчивости внимания) с показателями ритма и силы КСМ.

По результатам факторного анализа (главные компоненты) установлено, что у школьников в оценке внутренней структуры функционального состояния организма наибольший удельный вес составляли показатели КСМ (ритм, амплитуда и сила) и связанные с ними показатели психического состояния (около 24%). Велика значимость другого показателя остеопатического статуса, характеризующего выраженность дисфункции диафрагм (13,9%).

После остеопатического лечения школьников, по сравнению с исходными данными, отмечалось увеличение значений показателей КСМ: ритма (на 23%; $p<0,05$), амплитуды и силы (в 1,5-1,6 раза ($p<0,05$), а также нормализация показателей гемодинамики.

Михин М.Н., Белова Т.Б.
Об организации контроля
усвоения знаний студентами

РГГУ филиал в г. Домодедово

Важнейшей компонентой учебного процесса является организация контроля усвоения знаний студентами. Правильная организация контроля усвоения знаний способна существенно повысить эффективность обучения. Существуют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

В течение семестра студентам необходимо выполнить несколько текущих рубежных контрольных работ и итоговую контрольную работу.

В течении семестра студенты имеют возможность ознакомиться с методическими рекомендациями по изучаемой дисциплине. Данные методические рекомендации состоят из следующих компонент:

- программа курса;
- типовой набор заданий по всему курсу обучения в данном семестре;
- примерные варианты контрольных работ, в том числе и образец выполнения каждой из контрольных работ;
- вопросы к экзамену (зачету).

Это позволяет студентам:

- знать структуру всех контрольных работ, в том числе и итоговой контрольной работы;
- непрерывно в течение всего семестра осваивать каждую из изучаемых дисциплин;
- планомерно готовиться к экзаменам и зачетам.

По результатам рубежных контрольных работ, как преподавателю, так и самому студенту станет очевидным: как усвоена тема, на какие задания следует обратить внимание.

В итоговой контрольной работе должны быть представлены задания из всех изучаемых разделов. Это способствует повторению и закреплению пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе требует от студента систематической переработки учебной информации. В результате оценка итоговой контрольной – закономерный результат освоения дисциплины.

При этом следует отметить, что итоговая контрольная работа должна состоять из заданий различной степени сложности. Задания можно разделить на две части: базовые задания и задания повышенной сложности. Причем среди базовых заданий несколько заданий должны быть достаточно простыми. Их должны решать даже самые слабые студенты. Базовые задания позволят сдать контрольную работу, а задания повышенной сложности – набрать наибольшее количество баллов.

Следует отметить, что некоторые контрольные работы можно проводить в форме компьютерного тестирования [1]. Это повышает качество проверки знаний, объективность получаемой оценки. В тоже время итоговую контрольную работу проводить только в виде компьютерного тестирования нецелесообразно.

...

**Мордовченков Н.В.,
Митрошкина Л.Н., Тихомиров Г.А.
Инновационная методология
научно-образовательной инфраструктуры
маркетинговых услуг в условиях рынка**

НГИЭИ, Н. Новгород

Методология современного этапа формирования и функционирования маркетинга научно-образовательной инфраструктуры неразрывно связана не только с государственным регулированием экономики и финансов, но и подвержена мощным глобальным процессам.

В условиях постиндустриальной экономики инфраструктура научной и инновационной деятельности формирует рынок фундаментальных идей, обладает большой потенциальной емкостью [1].

По мнению ведущего фундаментального экономического вуза страны (СПГУЭ и Ф), «рассмотрение науки и образования как единого комплекса методологически вполне оправдано. Система науки производит новые знания, доводит их до возможности материализации в новые технологии, материалы, а система образования на основе научных достижений готовит новых специалистов, способных реализовать достижения науки во всех сферах жизнедеятельности общества. В этом случае действует закон диалектического единства. Без образования нет науки и, наоборот, без науки нет полноценного образования» [3]. При этом синтез науки и образования есть не что иное как конкурентоспособная методология, обеспечивающая инфраструктурную безопасность граждан государства и социума в целом.

Важной инфраструктурной проблемой является комплексная реструктуризация научной сферы. Для ее реализации следует определить модель построения отечественной науки, которая учитывала бы перспективы академического, вузовского и отраслевого секторов, открывала бы возможности для малого и массового научного бизнеса, а также предусматривала бы создание интеграционных, региональных и межрегиональных структур научно-технических мыслительных центров, наукоградов и т.д. [6].

Актуальной является реализация создания Президентской программы отечественной науки и улучшение социальных условий молодых и перспективных ученых. Однако эта позитивная мера должна распространяться и на всю науку в целом, т.к. зрелые идеи и научно-инновационные методологические программы способны предложить и ученые более старшего возраста.

Формирование, в частности, региональной инфраструктуры немислимо без серьезных и системных научно-исследовательских изысканий. В качестве центрального инновационного компонента предлагается считать методологию научно-образовательной инфраструктуры, которую необходимо рассматривать в двух аспектах:

- по отраслевому признаку;
- академическое направление.

В первом случае («линейный» вариант) происходит поэлементная теоретическая «обкатка» мыследеятельности науки, а во втором формируется фундаментальная энциклопедия НОИ методологического характера. В этом случае из дифференциальных (поэлементных) научных результатов создается консолидированная и эффективная научно-образовательная модель в пространстве и во времени и в зависимости от возрастного и профессионального фактора ее участников.

Наука, научный потенциал специалиста немыслим без генезиса научной мысли, опирающейся на многовековой мировой опыт. В основе всегда лидеры, или, как принято называть, главные «генераторы» идей в науке.

В процессе активной самореализации научно-образовательной инфраструктуры приходится непосредственно осуществлять сотрудничество и взаимодействие с представителями элиты ученого мира, в результате чего происходит «наращивание» интегративного воспроизводственного потенциала. Это необходимо в силу того, что при формировании методологизации маркетинга происходит научно-инфраструктурная инвентаризация, систематизация линейных научных направлений (школ) и создания на их основе интегративной (консолидированной) инфраструктуры.

В 2001 году было создано новое научное направление – философия инфраструктуры [7]. В рамках формирования школы научно-образовательной инфраструктуры предлагается организационно – экономическая схема реализации финансово-экономической программы подготовки международных финансовых менеджеров, что позволило создать концепцию взаимодействия научной интернационализации и социальной инфраструктуры в условиях рынка. При этом реально реновация (восстановление) эффективной инфраструктуры, обеспечивающей профессиональную подготовку, повышение квалификации научных кадров и перманентно – созданием авторских научных школ, научно-исследовательских институтов, центров, лабораторий и т.д., образующих опыт и перспективы инновационного модуля образовательного учреждения.

В научно-инвестиционном меморандуме региона по нашему мнению необходимо создавать и публиковать каталоги инвестиционных проектов региона, аккумулирующих передовую экономическую мысль производственной, институциональной, рыночной, социальной и научно-образовательной инфраструктуры.

Вместе с тем, необходима система рейтингов в науке и инвентаризация НОИ по оценке результатов, полученных победителями грантов: каков их вклад в науку и инновационное образование. При этом информационный ресурс, приобретенный на конференциях, симпозиумах, форумах и творческих встречах, участие в грантах позволяет соотнести философию взглядов, актуализировать научно-образовательную инфраструктуру, которая качественно трансформируется эффективным участием и победами в них субъектов науки.

В 2001 г. в экономическом развитии России было продолжено активное обсуждение проблем укрепления и взаимодействия профессионального образования и фундаментальных научных исследований.

В этой связи нами предложены на практике мобильные (дистанционные) технологии в образовательном процессе, разработана парадигма комплексного, системного подхода к формированию научно-образовательной инфраструктуры региона. Например, развитию собственной научно-образовательной инфраструктуры способствовало участие во многих международных, всероссийских конкурсах ученых и специалистов, научных грантах по фундаментальным экономическим исследованиям (в т.ч. в Вашингтоне и Эссене).

По нашему мнению, существенный «вклад» в формирование инфраструктуры науки и образования должен сыграть глобальный менеджмент на международном рынке труда. Так в рамках социально-культурных программ «Gesellschaft» и «Gemeinschaft» в городах Дюссельдорф и Дуйсбург (Германия) были реализованы комплексные программы по трансформации социального маркетинга научно-образовательной инфраструктуры. Результаты творческого взаимодействия российско-германской школы экономики и социального маркетинга позволили выявить экономически обоснованные резервы в повышении эффективности инфраструктуры образования и науки в условиях рынка.

Предлагается создать модификационную модель, философию научно-образовательной инфраструктуры (НОИ) маркетинга, представляющую собой периодическую систему i -элементов, способных к цикличности и конвергенции в условиях рынка под воздействием IQ человеческого капитала (рис.1).

И-НОИ являются адаптированным аналогом философии китайского менеджмента И-цзин – универсального закона перемен [2].

Рис. 1. Модель периодической системы элементов маркетинга НОИ

В ходе исследования сформулированы общеметодологические принципы формирования индикативной системы целевой комплексной программы создания и трансформации социально-экономического маркетинга при ретрансляции человеческого капитала на международном рынке труда в научно-образовательной инфраструктуре России. При этом пределы возможности научно-образовательной инфраструктуры аппроксимированы в виде эконометрических и графических моделей структурообразующих многоуровневых «колец» конвергенции элементов, а также капитализации производительности труда и мультипликации IQ человеческого капитала в условиях рынка.

По нашему мнению, маркетинг научно образовательной инфраструктуры – это комплексная система научно-образовательных услуг, способствующих обеспечению эффективной науки и образования в виде трансформации научных школ и направлений, НПК, симпозиумов, форумов, а также развитие и совершенствование образовательных программ и стандартов, кадрового персонала высшей школы, экономической и социальной безопасности в условиях паритета государственного регулирования развития бизнеса и предпринимательства, науки и конвергенции элементов мировой системы рынков (международных институтов социально-экономического маркетинга).

Опыт формирования и перспективы функционирования международных институтов как субъектов международного маркетинга научно-образовательной инфраструктуры привносят наибольший и исключительный вклад в развитие человеческого капитала, в котором фундаментальные научные исследования имеют конкурентные преимущества и играют значительную роль в развитии государственной инфраструктуры [8].

Таким образом, методология эффективной экономически обоснованной парадигмы образования и науки в условиях рынка должна быть построена по центростремительному, а не по центробежному принципу: создавая достойные предпосылки укрепления государственных основ общества, научно-образовательная инфраструктура должна быть конкурентоспособной и тогда интеллектуальный потенциал становится реальным индикатором проводимой инновационной политики [4] повышения рейтинга регионов и страны в целом [5].

...

1. Барихин А.Б. Экономика и право. Энциклопедический словарь. – М.: Книжный мир, 2000. – 928с.

2. Виноградский Б.Б., Сизов В.С. Менеджмент в китайской традиции: учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2007. – 255с.

3. Дюпюи А.И., Ковалев С.Г. Научно-образовательный комплекс России как фактор ее национальной безопасности. Международный симпозиум. – Спб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – 236с.

4. Мордовченков Н.В. Концептуальные основы формирования региональной инфраструктуры экономической безопасности. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГТУ, 2005. – 246 с.

5. Мордовченков Н.В. Оценка влияния человеческого капитала на инновационный процесс управления персоналом предприятия. – Н. Новгород: Изд-во ФГОУ ВПО «ВГАВТ», 2004. – 164с.

6. Мордовченков Н.В. Рыночные аспекты современной инфраструктуры: теория, методология, опыт. Монография. – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2002, 394 с.

7. Мордовченков Н.В. Эффективность экономики регионов: введение в науку инфраграфия. Монография. – Н. Новгород, изд. О. Гладковой, 2002, 300 с.

8. Седлак Ян. Болонский процесс: региональный ответ на глобальные проблемы. «Высшее образование», №10, 2007.

Мотайленко Л.В.

**Информационные технологии процесса
формирования основной образовательной
программы высшего образования с учетом
профессиональных компетенций**

ПсковГУ, г. Псков

Информационные технологии (ИТ) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1]. Основная цель ИТ – качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями пользователя. Средствами ИТ выступают математические, технические, программные, информационные и другие средства [2].

Информационные технологии предлагается рассматривать в двух формах представления [3]: в виде спецификаций ИТ (ИТ- спецификаций); в виде систем ИТ, т.е. реализаций спецификаций ИТ. Одна из них отражает научно-методическую деятельность (разработку глобальных концепций, методов и моделей, парадигм и языков программирования, а также процесс стандартизации спецификаций ИТ), другая связана с производством продуктов ИТ (систем ИТ) и их маркетингом.

Компьютеризация образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российское образование в последние десятилетия[4]. В настоящее время в вузах поддерживаются следующие направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий, компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве инструментов обучения, объектов изучения, в качестве средства творческого развития обучаемого, средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга; интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Внедрение информационных технологий процесса формирования основной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональ-

ных компетенций (т.е. ИТ-спецификаций) позволяет совершенствовать механизм распределения компетенций, оптимизировать распределение временного ресурса учебного процесса. Анализ полученных компетентностных моделей [5] позволяет ориентироваться на требования работодателей и согласовывать учебные процессы одного направления при сетевом, модульном обучении, мобильности обучающихся между разными учебными заведениями

...

1. Об информации, информатизации, информационных технологиях и о защите информации. Закон РФ от 27.07. 2006 года №149-ФЗ.

2. Мотайленко, Л. В. Информационные технологии. Часть 1. Прикладные информационные технологии: учебное пособие/ Л.В. Мотайленко, Д.И. Полетаев, О.А. Полетаева. – Псков : Изд-во Псков ГУ, 2012. – 84 с.

3. Пивняк Г.Г. и др. Толковый словарь по информатике / Д., Нац. горн. ун-т, 2008. 604 с.

4. Каренов Р.С. Стратегия развития информационных технологий как глобальный процесс, www.rusnauka.com/5_SWMN.../6_101252.doc.htm

5. Мотайленко Л.В., Полетаева О.А., Лехин С.Н. Development of information model of forming basic educational programs in the light of professional competencies // Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference, June 20–22, 2013. Vol. II. Rezekne, 2013.

Мусаэлян А.М.

Поиск реальной первой страницы первой сохранившейся бухгалтерской книги

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Как известно, научная школа профессора М.И. Кутера принимает попытки устранения отставания в области истории возникновения двойной бухгалтерии. Ученые применяют собственный метод исследования, предложенный М.М. Кутер и М.М. Гурской – логико-аналитическое моделирование учетных комплексов по архивным материалам. Многие результаты исследований получили заслуженное признание, как в России, так и за рубежом [1]. Особый интерес представляет изучение сохранившихся страниц первой средневековой учетной книги – книги филиала компании Джованни Фаролфи в Салоне.

Об этой книге писали А. Кастеллани [2], Г.А. Ли [3], А. Мартинелли [4]. В свое время книга была сшита заново, и, по нашему мнению, с нарушением порядка. Упомянутые авторы пытались установить правильный номер листа, представленного в сшиве первым. Наше мнение не совпадает с их предположениями. Кратко изложим наши рассуждения. На странице 83 V, с которой начинается счет «Понесенные расходы», первая запись содержит сумму ливров 132 су 3 денье 6 и корреспондирующую ссылку на фолио 110. Однако на странице, которая, по мнению Ли, должна иметь номер 110, данная сумма не обнаружена. На оборотной стороне (Verso) первой информационной страницы (рис. 1) находятся два счета. Первая запись первого счета (назовем его XXX V(1)) содержит сумму в 24 ливра, которая перенесена из Красной книги товаров. Вторая запись сопровождает данную сумму ссылкой на корреспондирующий счет на фолио 82. На

странице 82 R нами обнаружена соответствующая сумма и указание на корреспондирующий счет на развороте (фолио) – 110. Аналогично выглядит ситуация со счетом XXX V(2). Там имеется сумма в 49 ливров 19 су 1 денье, перенесенная со страницы 37 в Красной и книге, и ссылка на фолио 87. На странице 86 V действительно присутствует данная сумма, а также ссылка на фолио 110. Учитывая, что бухгалтер обе страницы фолио нумеровал одинаковым кодом (лицевой стороны Recto), то ссылка на фолио 110 могла относиться к страницам 109 V и 110 R.

Рис. 1. Пример обоснования номера первого информационного листа книги

Следовательно, первый лист изучаемой книги – 109 R (лицевая сторона) – 109 V (оборотная сторона), и приведенные записи относятся к странице 109 V.

...

1. Кутер М.И., Гурская М.М., Кутер К.М. История двойной бухгалтерии: двойная запись // Международный бухгалтерский учет. 2011. №17. с. 46–64.

2. Castellani Arrigo, Conti dei Fratelli Cambio & Giovanni De- taccomando, 1241-1272, Firenze, Istituto di Glottologia dell'Universita di Firenze, 1948.

3. Lee G.A., The coming of age of double entry: the Giovanni Farolfi Ledger of 1299–1300 (Совершенство двойной записи: Бухгалтерская книга Джованни Фаролфи 1299–1300) // The Accounting Historians Journal, 1977.

Нужнова Н.М.

**Практикум по информационному менеджменту как
знаний ресурс специалиста сферы культуры**

*Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Требования современного государства сегодня таковы, что знания определяют качество общественной практики в разных сферах жизнедеятельности людей. Количество знаний, их содержание в среде информационного пространства современного социума – безграничны. Специалисты социально-культурной сферы нового формата должны владеть арсеналом знаний в области информационных технологий с учетом специфики деятельности учреждений. Уже сегодня становится очевидным, что руководители сферы культуры и искусства разного ранга приходят к пониманию значимости и необходимости теоретико-практических знаний в области информатизации управления.

Учебная дисциплина «Практикум информационного менеджмента», нацеливает студентов не только на осмысление теоретических основ информационных технологий управления в социально-культурной сфере, но и формирует их целостную информационную культуру, необходимую для дальнейшего практического применения, к примеру, электронных источников информации, программных средств, в работе учреждений и организаций культуры.

Менеджерам социально-культурной деятельности важно владеть навыками отбора и анализа информации, поступающей из внешней среды организации, разработки внутреннего информационного потока организации, а также формирования информационного поля её сотрудников.

В социокультурной практике используются различные средства информатизации, которые достаточно интересны и востребованы обществом. К примеру, мультимедийные средства имеют большое значение для современной социально-культурной деятельности. Мультимедиа технологию понимают как взаимодействие визуальной и звуковой информации под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющие в себе текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

В процессе выполнения практикумов, студенты осваивают технологию мультимедиа, разрабатывая информационный продукт на определенную тему, представляя компьютерную разработку. Примерами информационных продуктов могут служить: аналитические обзоры управленческой деятельности предприятий сферы культуры (коммерческого и некоммерческого секторов); маркетинговые и рекламные акции (выставочной деятельности, театральных афиш, кинопроката, туристических услуг, event – агентств и пр.); электронные книги (эффективность управления, секреты успеха делового культурного социума), макеты периодического издания учреждения; схемы коммуникаций информационной модели управления учреждением, организацией и др. Важно показать

студенту значимость и результативность его труда в обработке и переработке информационного материала, а также создании нового информационного продукта для управленческого решения.

Практика показывает, что студент проявляет особый интерес к практической работе подобного рода, демонстрируя при этом сформированные компетенции информационного знания; раскрывает творческий потенциал, развивает и пополняет свой собственный интеллектуальный знаниевый ресурс. Проектная работа в контексте информационных технологий менеджмента открывает студенту перспективы для дальнейшей научно-исследовательской, организационно-управленческой, информационно-коммуникативной деятельности в профессиональной траектории.

...

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). // Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих. – пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.

Овчинникова М.А.
Особенности употребления конверсивов
«достаточно» и «недостаточно»
в современном русском языке

МБОУ «СОШ №10» г. Абакан, Республика Хакасия

В современных толковых словарях частеречный потенциал слов *достаточно* и *недостаточно* отражен не полностью. В «Словаре современного русского литературного языка» в 17-ти томах (БАС) и «Словаре русского языка» в 4-х томах (МАС) они представлены как наречия. Возможность употребления анализируемых слов в функции других частей речи отмечается в них на уровне «особого употребления» наречия. При этом, употребление анализируемых лексем как слов категории состояния сопровождается пометой “*в знач. сказ.*” или “*с неопр. формой глаг.*”. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (СОШ) слово *недостаточно* представлено тоже с пометой “*в знач. сказ.*” и не указана частеречная отнесенность слова *достаточно*.

Анализ языкового материала показал, что слова *достаточно* и *недостаточно* являются словами-конверсивами, для которых практически в равной мере органичны функции наречия и слова категории состояния, а также числительного и прилагательного.

Функционируя в качестве наречий анализируемые слова, могут обозначать признак действия в сочетании с глаголом, признак другого признака в сочетании с прилагательным, или состояния в сочетании со словом категории состояния (*Центр уже достаточно ослаблен для того, чтобы успешно атаковать его.* Л. Толстой). В определенных синтаксических позициях они проявляют синкретизм с существительным, с одной стороны, и с числительным – с другой (*позаписав достаточно; говорят достаточно комплиментов*).

Употребляясь в значении неопределенно-количественных числительных *достаточно* и *недостаточно* не способны выступать в предложении самостоятельно, без формы родительного падежа, и употребляются, как правило, в соста-

ве особых двусоставных предложений (*Охочих к сотворению таких картин было достаточно, в изобилии появлялись романы и повести о флоте и морях. Азольский*); и сочетаются с существительными разных лексико-грамматических разрядов – *достаточно осин; недостаточно веры; достаточно масла*.

Основным критерием выделения слов категории состояния *достаточно* и *недостаточно* является отсутствие количественной характеристики действия или предмета. СКС *достаточно* и *недостаточно* могут употребляться в роли сказуемого: 1) в односоставном безличном предложении: а) с примыкающим инфинитивом: *Достаточно сказать только, что есть в одном городе глупый человек, это уже и личность...* (Гоголь), б) с управляемым существительным: *Имения его едва достаточно на содержание его семейства* (Достоевский); *Для этого достаточно было первого припадка болезни, припадка ее всегдашнего горя, а затем опять отчуждения...* (Достоевский); 2) в двусоставном предложении: а) при подлежащем-инфинитиве: *Установить вину недостаточно, надо доказать ее* (разг.). И наконец, лексема *достаточно* способна выражать цельную мысль и функционировать в разговорной речи в качестве нечлененого высказывания – коммуникатива: *Замолчи! Достаточно!*

В высказываниях, где слова-конверсивы *достаточно/недостаточно* зависят от существительного среднего рода и является по отношению к нему определением, усматривается использование их в форме кратких прилагательных (*корпусное образование очень недостаточно*).

...

1. Большой академический словарь современного русского литературного языка (БАС) в 17 т. [Текст] / Под ред. А.М. Бабкина, С.Г. Бархударова, Ф.П. Филина и др. – М.-Л.: АН СССР, 1948-1965.

2. Словарь русского языка в 4 т (МАС) [Текст] / АН СССР институт русского языка; гл. ред. А.П. Евгеньева. – М.: Русский язык, 1981-1984.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: 2005.

Оганова А.А.

Паремии как средство объективации концепта

ПГЛУ, г. Пятигорск

В современном отечественном языкознании ведется интенсивная разработка трудов в области когнитивной лингвистики, ключевым понятием которой является концепт – «оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка и мозга, всей картины мира» [2, с. 90]. К настоящему моменту для исследования содержания концептов разработано множество различных методик, среди которых можно упомянуть историко-этимологический анализ лексемы-номинанта, построение деривационного поля ключевого слова, синонимическое расширение лексемы-репрезентанта, использование экспериментальных методик исследования, а также исследование паремиологического фонда, описанию которого будет посвящена данная работа.

Пословица – один из основных и наиболее популярных видов творчества каждого этноса, в котором ярко выражен духовный облик народа, его нравы, его мораль. Паремии, будучи народными афоризмами, образно выражают идеи, живущие в сознании этноса, обобщают его огромный социально-исторический опыт.

В.И. Даль дал следующее определение пословицы: «Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица – обиняк, с приложением к делу, понятый и принятый всеми. Но «Одна речь не пословица», как всякая притча, полная пословица состоит из двух частей: из обиняка, картины, общего суждения, и из приложения, толкования, поучения» [1, с. 34].

Паремии (пословицы, поговорки, присловия) являются ценным лингвистическим материалом, позволяющим проникнуть в глубину языковой символики, и способны отражать и даже порождать правила человеческого поведения в новых реалиях окружающего мира. Анализ паремиологического фонда часто используется для определения ценностной составляющей концепта, что дает возможность выявить национально-культурное своеобразие соответствующих концептов и получить информацию о содержании «интерпретационного поля концепта», в состав которого входят многочисленные его оценки и трактовки, стереотипные мнения и суждения, выстраиваемые на базе концепта.

Анализ паремиологического фонда является важным, но в то же время не универсальным методом описания концепта и должен использоваться в совокупности с другими приемами и методиками, так как когнитивные признаки, полученные из паремиологической объективации зачастую могут быть лишены какой-либо актуальности.

В большинстве случаев паремии, будучи элементами одной из составляющих концепта, отражают когнитивные признаки наименее значимые для сегодняшнего общества. Но все же анализ этой зоны представляет особый интерес для исследователей, потому что в отличие от полученных в ходе эксперимента данных паремии отражают более древние, глубокие представления об исследуемом концепте, благодаря чему мы можем погрузиться в историю и создать целостный образ концепта, определив устаревшее, пережитое отношение народа к нему.

...

1. Даль, В.И. Пословицы русского народа [Текст] В.И. Даль / Сборник в двух томах. – М.: Художественная литература, 1984. – С. 34.

2. Кубрякова, Е.С. Концепт [Текст] Е.С. Кубрякова и др. // Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1996. – С. 43.

3. Оганова, А.А. Объективизация концепта «профессия/profesión» на материале русских и испанских пословиц [Текст] А.А. Оганова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 10. – Ч. 1. – С. 161-164.

Панчихина Е.В.
Проблема изучения
минеральных удобрений в школе

ФГБОУ ВПО Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

Единый государственный экзамен охватывает широкий спектр вопросов. Так ЕГЭ по химии включает вопросы по теме «Минеральные удобрения». Изучение данной темы в школе носит весьма поверхностный характер. Выпускники при подготовке к экзамену вынуждены практически самостоятельно осваивать данную тему для того, чтобы ответить на вопросы.

Минеральные удобрения – это неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания (азот, фосфор и калий, кальций, магний, железо) [2].

Минеральные удобрения содержат питательные вещества в виде различных минеральных солей. В зависимости от того, какие питательные элементы содержатся в них, удобрения подразделяют на простые, которые включают один элемент питания (азотные, фосфорные удобрения), и комплексные, содержащие несколько элементов в составе одного соединения (азотно-фосфорные, азотно-калийные, азотно-фосфорно-калийные) [3].

Приведем несколько заданий ЕГЭ, связанных с темой «Минеральные удобрения». Такие примеры можно обнаружить как в В части экзамена, так и в С.

В7. Для внесения 14 г азота на 1 м² почвы в качестве удобрения использовали NH₄NO₃. Укажите массу нитрата аммония, необходимого для внесения на 1 м² [1].

Решение: Рассчитаем молярную массу NH₄NO₃. Она равна 80 г/моль. Количество азота в 1 моле нитрата аммония составляет 28 грамм. Следовательно, в 80 граммах NH₄NO₃ содержится 28 грамм азота, а в 14 граммах – X. Рассчитываем

$$X = \frac{80 \times 14}{28} = 40 \text{ г}$$

Ответ: 40 грамм нитрата аммония нужно внести на 1 м².

С2. Напишите уравнения химических реакций, при помощи которых получают важнейшие фосфорные удобрения [1].

Решение: Простой суперфосфат получают из фосфорита (Ca₃(PO₄)₂) и серной кислоты (75-77 %). Побочный продукт реакции (балласт) CaSO₄×2H₂O – фосфогипс.

Двойной суперфосфат получают из фосфорита и ортофосфорной кислоты.

По сравнению с простым суперфосфатом не содержит балласта.

Для выполнения данных заданий нужно освоить названия, формулы, способы получения, химические свойства фосфорных и азотных удобрений, уметь рассчитать количество удобрения, которое нужно внести в почву и массовую долю питательных веществ. Уметь различать простые, сложные, комплексные и микроудобрения.

Таким образом, изучение минеральных удобрений очень важно для успешной сдачи выпускного экзамена по химии в форме ЕГЭ.

- ...
1. Соколова И.А., Химия. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2012.
 2. Унанянц Т.П. Словарь-справочник по удобрениям. – Москва, 1972.
 3. Чепелевецкий М.Л., Бруцкус Е.Б., Суперфосфат. Физико-химические основы производства, М., 1958.
-

**Пахомова А.А., Егорова И.А., Бучнов А.Д.
Остеопатическое лечение женщин,
перенёвших в анамнезе эпизиотомию**

Институт Остеопатической медицины, Санкт-Петербург

Эпизиотомия является широко распространенной хирургической процедурой, которой подвергается довольно большое количество женщин во время родов во всем мире. Так, по данным США, в 1999 году эпизиотомия была проведена у 35% женщин, родивших вагинально, и примерно у 33% в 2000 году [Martin J.A., Hamilton B.E., Ventura S.J. et al. 2002]. Различают ближайшие (боли и дискомфорт в области промежности; диспареуния, недержание мочи, развитие инфекции) и отдаленные (несостоятельность мышц тазового дна, пролапс половых органов, недержание мочи) последствия эпизиотомии.

Цель исследования: оценка эффективности остеопатического лечения женщин, перенёвших в анамнезе эпизиотомию.

Задачи исследования:

1. Оценить анамнестические показатели (гинекологический анамнез).
2. Провести оценку функционального состояния организма женщин.
3. Изучить остеопатический статус.
4. Провести сравнительную оценку стандартного и остеопатического методов лечения соматических дисфункций у женщин, перенёвших в анамнезе эпизиотомию.

Материалы и методы: для достижения поставленной цели в период 2012-2013 гг. было проведено обследование и лечение 30 пациенток в возрасте от 25 до 35 лет с жалобами на ухудшение самочувствия (появление болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника, варикозного расширения вен нижних конечностей, головных болей и др.) после родов, сопровождавшихся эпизиотомией. Из числа обследованных 15 женщин, лечившихся стандартными методами, составили контрольную группу (КГ), а 15 женщин, которым проводилось остеопатическое лечение, составили основную группу (ОГ). Пациенты основной группы получали только остеопатическое лечение 1 раз в неделю в течение 6-8 недель. Подбор методик производился с учетом патофизиологии найденных остеопатических нарушений. Критериями включения являлись: – возраст 25-35 лет; – ухудшение здоровья после родов, сопровождавшихся эпизиотомией; – давность родов от 1 до 5 лет. Критерии исключения: – травмы, оперативные вмешательства, произошедшие с момента родов до момента начала исследования; – аборт в анамнезе; – эндокринные заболевания. Основные направления исследования включали: – изучение гинекологического анамнеза; – изучение характера жалоб на состояние здоровья; – оценку вегетативного и остеопатическо-

го статусов пациентов; – оценку состояния мочеполовой системы по данным УЗИ органов малого таза; – изучение показателей качества жизни до и после лечения.

Результаты: анализ показателей гинекологического анамнеза позволил установить, что в исследуемых группах женщин в 14,5% случаев отмечались преждевременные роды, а быстрые и затяжные роды – в 23% и в 6% случаев соответственно. Стимуляция родовой деятельности и эпидуральная анестезия встречались одинаково часто, примерно, в 28% случаев.

По результатам проведенных исследований установлено, что основными жалобами на состояние здоровья у женщин, перенёсших в анамнезе эпизиотомию, до лечения являлись жалобы на боли в пояснично-крестцовой области и болезненные менструации (в 70% случаев), а также на повышенную утомляемость (в 50% случаев); на варикозное расширение вен н/конечностей (в 48,3% случаев), запоры (в 46,7% случаев), боли при половом контакте (в 45,2% случаев) и головную боль (в 41,7% случаев). Несколько реже (в 23-33% случаев) встречались жалобы на недержание мочи и снижение либидо, и совсем редко – на депрессию (в 13,3% случаев).

Установлено, что в исследуемых группах женщин, перенёсших эпизиотомию, до лечения отмечалось некоторое преобладание симпатического тонуса. При этом в обеих исследуемых группах до лечения отмечалось преобладание количества лиц с умеренным нарушением вегетативного тонуса (33,2%). Негрубое нарушение встречалось в 26,7% случаев, выраженное нарушение вегетативного тонуса (в 16,7% случаев).

У женщин исследуемых групп по данным УЗИ до лечения выявлены существенные нарушения органов урогенитальной сферы: отмечалось расширение просвета маточных труб, как слева (в 23,3% случаев), так и справа (в 13,3% случаев); определялись признаки спаек со стороны левой (в 20% случаев) и правой (в 6,7% случаев) маточных труб; выявлялись признаки отклонения от нормы размеров правого (в 16,7% случаев) и левого (в 10% случаев) яичников. Спайки правого яичника встречались в 10% случаев, левого – в 20% случаев. Признаки отклонения матки вправо и влево встречались одинаково часто, в среднем, в 27% случаев. Также часто (в 10-16% случаев) отмечаются признаки переднего и заднего отклонения матки.

При оценке остеопатического статуса женщин исследуемых групп до лечения отмечались средние значения показателей КСМ: амплитуды и силы. Весьма часто встречались остеопатические признаки дисфункции сухожильного центра промежности и тазовой диафрагмы (в 100% случаев), грудной диафрагмы (в 83,3% случаев), крестца (в 80% случаев) и копчика (в 70% случаев); признаки дисфункции маточно-крестцовых связок (в 53-57% случаев); остеопатические признаки правой латероверзии и правой ротации матки (в 30% и в 53% случаев), а также левой латероверзии и левой ротации (в 30% и в 47% случаев).

Среди дисфункций крестца чаще встречались физиологические торсии: влево по левой косой оси TSS и вправо по правой косой оси TDD (в 23,3% случаев), реже нефизиологические – влево по правой оси TSD и вправо по левой оси TDS (в 7-10% случаев). Двухсторонняя флексия крестца встречалась в 16,7% случаев. Установлено, что у женщин исследуемых групп до лечения наиболее высокие оценки показателей качества жизни отмечались по шкалам физического

функционирования и социального функционирования, наиболее низкие – по шкалам ролевого физического функционирования и общего здоровья. Установлено, что на фоне остеопатического лечения женщин отмечалось более выраженное, по сравнению с КГ, уменьшение количества лиц с жалобами на боли в п/крестцовой области (в 1,7 раза; $p<0,05$), болезненные менструации (в 1,4 раза; $p<0,05$), а также на головную боль (в 2,8 раза; $p<0,05$) и повышенную утомляемость (в 2 раза; $p<0,05$).

В исследуемых группах женщин после лечения, как и до него, отмечалось некоторое преобладание симпатического тонуса. На фоне остеопатического лечения в ОГ женщин после лечения, по сравнению с исходными данными, отмечалось уменьшение количества лиц с умеренным и выраженным нарушением тонуса (в 8 раз; $p<0,05$). В ОГ женщин после лечения количество лиц с показателями нормы и верхней границы нормы составило более 53%, что в 1,6 раза больше, чем в КГ.

У женщин КГ на фоне стандартного лечения существенных изменений показателей УЗИ органов малого таза выявлено не было. Напротив, в ОГ женщин на фоне остеопатического лечения, по сравнению с исходными данными, отмечалось уменьшение частоты встречаемости признаков деформации мочевого пузыря (в 2,5 раза; $p<0,05$), а также отклонения матки вправо (в 2,5 раза; $p<0,05$) и влево (в 5 раз; $p<0,05$).

У женщин ОГ на фоне остеопатического лечения отмечалось существенное улучшение, по сравнению с исходными данными, значений КСМ: увеличение амплитуды (на 24%; $p<0,05$) и силы (на 17,2% раз; $p<0,05$). В КГ женщин на фоне стандартного лечения значения показателей КСМ оставались на прежнем уровне. На фоне остеопатического лечения в ОГ частота встречаемости остеопатических признаков в/костных повреждений крестца уменьшилась в 2,7 раза ($p<0,05$), дисфункций копчика – в 1,6 раза ($p<0,05$), дисфункций крестца – в 3,7 раза ($p<0,05$), дисфункций сухожильного центра промежности – в 1,3 раза ($p<0,05$).

Установлено, что остеопатическое лечение способствовало существенно улучшению значений ряда показателей качества жизни женщин, перенёвших в анамнезе эпизиотомию. В частности, в ОГ женщин отмечалось улучшение значений показателей по шкалам, как физического компонента здоровья, так и по шкалам психологического компонента здоровья. Так, в ОГ женщин после лечения, по сравнению с исходными данными, отмечалось увеличение значений показателей по шкале ОЗ (на 22,5%; $p<0,05$), по шкале РФФ (на 27,9%; $p<0,05$), по шкале РЭФ (на 18,3%; $p<0,05$), а также по шкалам Б (на 17%; $p<0,05$) и Ж (на 22%; $p<0,05$).

...

1. Martin J.A., Hamilton B.E., Ventura S.J., et al. Births: Final data for 2000. Natl Vital Stat Rep 2002; 50(5):1-101.

Петрова М.В., Фатыхова А.Л.
Подготовка младших школьников
к речевому общению

Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, г. Стерлитамак

Новая система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую с ним коммуникативно-речевую, познавательную и нравственно-духовную направленность. В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативно-речевую направленность. Это обусловлено одной из ведущих задач обучения родному языку – подготовкой учащихся к полноценному речевому общению в устной и письменной форме.

Лингвистами коммуникативная культура рассматривается как понятие многозначное. Применительно к задачам обучения русскому языку в школе, следует говорить о воспитании языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка (нормативный аспект культуры речи), обладающей даром слова, т.е. способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств в устной и письменной форме (коммуникативный аспект культуры речи), соблюдающей этические нормы общения. Коммуникативность как одно из качеств личности называется среди важнейших в структуре личности, а формирование и развитие этого качества – одной из проблем начального обучения русскому языку.

Мы, вслед за учеными, считающими методически важным разграничивать лингвистические понятия язык и речь, считаем между тем справедливой точку зрения Р.Б. Сабаткоева, который считает необходимым при определении методов обучения исходить из лингвистического «понимания языка и речи как двух сторон одного явления, каждая из которых обладает своей спецификой, но лишь единство которых обеспечивает общение» [1, с. 8].

При формировании речевых умений и навыков школьников, необходимо осознавать, что существуют два плана работы над развитием речи учащихся, которые традиционно сложились и выделяются учеными, работающими в области культуры речи и методики ее развития (Б.Н. Головин, М.Р. Львов, Л.П. Федоренко, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.): а) формирование правильной речи у учащихся; б) формирование хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Можно выделить следующие принципы развития речи младших школьников, в соответствии с которыми строится методическая система обучения.

1. Принцип единства изучения единиц языка и обучения речи (М.Т. Баранов, Р.Б. Сабаткоев).

2. Принцип градуальности как наиболее соответствующий принципам развивающего обучения и методической закономерности ускорения темпов развития речи по мере совершенствования речетворческой системы ребенка.

3. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи учащихся (формирование лексического запаса и грамматического строя речи в единстве и взаимосвязи).

4. Принцип опоры на алгоритмы порождения и восприятия речи при формировании речевых умений и развитии языковой способности.

5. Принцип взаимосвязи развития фонетической, лексической, грамматической сторон речи (Т.Г. Рамзаева) и обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции.

6. Принцип сопоставления и дифференциации единиц языка в процессе речевого выбора.

Умение сопоставлять и дифференцировать языковые единицы в процессе порождения речевого высказывания (текста) необходимы на всех языковых (речевых) уровнях порождения: на лексическом (выбор слова для более точной передачи мысли, замысла), на грамматическом (выбор предложения той или иной структуры, выбор варианта из грамматических синонимов), уровень текста (выбор типа текста, стиля, композиции в соответствии с замыслом).

...

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

Полозова О.В.
Влияние учебной нагрузки
на состояние здоровья учащихся

*ФГБОУ ВПО Марийский государственный
университет, г. Йошкар-Ола*

Исследователи отмечают, что в современных условиях повышенной информационной нагрузки и социально-экологического напряжения на фоне гетерохронного развития функциональных систем и индивидуальных особенностей всё чаще создаются условия для срыва адаптационных возможностей организма, что негативно сказывается на состоянии здоровья подрастающего поколения.

Известно, что сердечно-сосудистая система в первую очередь лимитирует приспособительные возможности организма к воздействию факторов внешней среды и изменения ее реактивности в ответ на дозированную физическую нагрузку является важным критерием для оценки состояния здоровья учащихся.

Целью данного исследования является изучение влияния повседневной учебной нагрузки на показатели гемодинамической функции сердца у школьников 10-12 лет. Для этого мы, используя пробу С. П. Летунова, определили функциональное состояние сердечно – сосудистой системы у учащихся в возрасте от 10 до 12 лет. Изучены характер изменений показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического и диастолического артериального давления (СД и ДД) и минутного объема крови (МОК) у детей среднего школьного возраста в течение учебного дня.

Было обследовано 83 учащихся в возрасте от 10 до 12 лет, которые были разделены на 3 возрастные группы (10 лет, 11 лет, 12 лет). В каждой возрастной группе было от 33 до 38 человек. Показатели изучались у мальчиков и девочек. Измерения проводились в начале и в конце учебного дня. Полученный материал обработан с использованием методов вариационной статистики с применением t-критерия Стьюдента.

В результате проведенных исследований выявлено, что показатели гемодинамической функции сердца у учащихся среднего звена находятся в пределах

нижних границ физиологической нормы. Установлено влияние учебной нагрузки на показатели частоты сердечных сокращений у школьников в 10-12 лет. Прослеживается возрастной волнообразный характер изменений данного параметра, так в 10 лет ЧСС к концу учебного дня достоверно снижается на 8 уд/мин, в 11 лет практически не изменяется, а в 12-летнем возрасте уже увеличивается на 4 уд/мин ($p \leq 0,05$) по сравнению показателями начала учебного дня. Характер адаптивных реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку зависит от учебной нагрузки: у мальчиков 10-11 лет частота сердечных сокращений не приходит к значениям покоя даже на 3 мин восстановительного периода, а у девочек аналогичная картина наблюдается и в 12 лет.

Дозированная физическая нагрузка вызывает значительное изменение показателей сердечно-сосудистой системы в обеих половых группах. Наиболее выраженный прирост параметров гемодинамической функции, максимальная длительность восстановительного периода выявлены у мальчиков 11 лет и у девочек 10-12 лет. При исследовании характера изменений показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы, как у мальчиков, так и у девочек 10-12 лет выявлена хронотропная реакция. Установлено, что в формировании сердечно-сосудистой системы школьников, возраст 10-12 является критическим и характеризуется высокой реактивностью сердечно-сосудистой системы на нагрузку, большой длительностью и волнообразностью. В целом величины функциональных показателей сердечно-сосудистой системы отразили низкий уровень здоровья обследованных мальчиков и девочек 10-12 лет. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости создания таких программ обучения, которые должны учитывать не только особенности созревания различных функциональных систем детей и подростков, но и индивидуальные темпы биологического развития.

Поморцева И.М., Воробьева Д.А. Направления развития российского рынка онлайн-образования

РГГУ, Москва

Новые информационные технологии делают формат онлайн-образования все более распространенным и доступным как во всем мире, так и в России. Развитие интернет-технологий позволило перейти от традиционных к виртуальным классам – видеозаписям лекций, семинаров, форумам, вебинарам и пр. В статье рассмотрены основные методы продвижения и рекламы услуг в сети дистанционного образования на примере деятельности ООО "Центр онлайн-обучения" (далее – Центр), целевой аудиторией которого являются школьники России, дальнего и ближнего зарубежья. Основными конкурентами Центра на рынке образовательных интернет-услуг являются такие компании, как «Телешкола», «Ланит», Comdi, Webinar, «Виртуальный класс» и др.

Проведенный сравнительный анализ деятельности Центра с другими компаниями на рынке онлайн-образования позволил выявить его основные конкурентные преимущества: качество вебинаров основных конкурентов существенно

уступает платформе Центра; у большинства конкурентов отсутствует целевая траектория обучения, расписание занятий, а также четкая система оценки результативности обучения; у большинства конкурентов подключение к видеозанятиям непосредственно с домашнего компьютера не представляется возможным, т.к. требуется дорогостоящее оборудование.

В настоящее время в Центре еженедельно проходят более 40 онлайн-занятий, общее число зарегистрированных школьников превышает 46 000 чел. Ежемесячно на портале Центра проходит свыше 350 000 просмотров, при этом на Россию приходится 95,5%, на СНГ – 3%, дальнее зарубежье – 1,5%. В настоящее время к Центру подключено более 1 000 школ в 72 регионах России. Эти цифры позволяют судить о перспективности работы Центра, о его социальной и образовательной значимости, его платформа позволяет решить проблему нехватки преподавателей в региональных школах, способствует развитию дистанционного обучения в регионах для малокомплектных школ, реализует программу обучения для одарённых детей [1, с. 208].

Анализ применяемых в Центре методов работы с клиентами, а также приемов рекламных и маркетинговых коммуникаций, позволил выделить следующие направления коммуникативных технологий, которые эффективно должны использоваться на современном рынке образовательных онлайн-услуг: контекстная реклама; таргетированная реклама ВКонтакте; Social media marketing (SMM); канал YouTube; размещение баннеров на сайтах-партнёрах; бесплатные конференции и вебинары для абитуриентов; почтовая рассылка. Проведенный анализ позволил определить наиболее эффективные направления коммуникативной деятельности в сфере онлайн-обучения, в качестве которых проявили себя таргетинг ВКонтакте, использование канала YouTube и баннерная реклама.

В целом необходима активная работа с другими SMM-платформами (социальными сетями), которая даст возможность для дальнейшего расширения потенциальной российской и зарубежной аудитории. Необходимы публикации в СМИ о деятельности подобных Центров, которые позволят привлечь новых пользователей и заинтересовать потенциальных инвесторов [1, с.145]. Следует постоянно обновлять дизайн веб-сайтов компаний в целях упрощения их обслуживания, удобства администрирования и пользования порталом, а также повышения эстетических качеств. Эти немаловажные факторы позволят увеличить желание пользователя воспользоваться высококачественным продуктом российских компаний, работающих на рынке онлайн-образования.

...

1. Поморцева И.М., Смирнов И.А. Управление маркетинговыми коммуникациями на российском рынке онлайн-образования // Сб. статей М.: РГГУ, 2014. – с.207-211.

2. Архипова Н.И., Поморцева И.М. Опрос как инструмент оценки лояльности персонала российских вузов // Социологические исследования, М., 2014. № 4 (360), с.143-147.

Потехина О.С., Потехина Т.С., Фадеева Н.Ю. Молодежный туризм во Владимирской области

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

В настоящее время в России среди граждан наблюдается неявная тенденция восприятия страны не как промышленной державы, а как державы с развитым туристическим рынком. Такой нашу страну видят, к сожалению, пока еще не многие. В числе лиц, разделяющих основные положения данной тенденции можно отметить политиков и бизнесменов. Они правы, потому что сегодня для инвестиционной привлекательности России ставку надо делать не на промышленность, а на туризм. Именно поэтому наш актив-молодежь не может оставаться равнодушной и тем более безучастной к этому вопросу. Касаясь туристической отрасли, как перспективного источника развития экономики страны, важно дать ему определение.

Итак, молодежный туризм-это конкретный вид туристской деятельности юношества и подростков, реализуемый как в рамках национальных границ, так и на региональном уровне. Нынешняя молодежь сейчас не любит сидеть сложа руки: наслаждаясь шумом моря и теплом жаркого южного солнца или проводя время в оздоровительных учреждениях многие пребывают в поисках незабываемых впечатлений, ярчайших эмоций и экстремальных ощущений. Именно поэтому молодёжный туризм занимает важную нишу в сегментации туристического рынка.

На сегодня остается нерешенным вопрос развития туристической отрасли во Владимирской области. Это обусловлено тем, что большинство туристов не заинтересованы проводить в регионе более одного-двух дней, потому что им попросту нечем себя развлечь в свободное от экскурсий время. Но уже сделаны первые шаги, направленные на решение проблемы: двухдневное пребывание в регионе неофициально принято считать самым приемлемым вариантом для корпоративных групп. Во-первых, у нас на неделе только 2 выходных, во-вторых, цена двухдневных программ более конкурентна. Поэтому туроператоры предпочитают продавать программы "2 дня – 1 ночь". Индивидуальные туристы формируют свой тур, также исходя из времени и финансовых возможностей. Что же касается вечернего досуга, то в современных гостиничных комплексах предусмотрены бассейны и тренажерные залы, боулинги, бильярд, банные программы. Выбирая тур, турист заранее может посмотреть в Интернете, какие дополнительными услугами он может воспользоваться в посещаемом им городе. Не секрет, что интернет -пользователи являются наиболее активной и образованной аудиторией, обладающей выгодным для туристических агентств спросом. Мы считаем это направление в продвижении регионального турпродукта очень перспективным.

Оценивая уровень развития туристической индустрии во Владимирской области по сравнению с другими регионами Центральной России мы пришли к выводу, что считаем не корректным сравнивать уровень развития туризма с соседними регионами. Статистика в туристической сфере часто нестабильна. У каждого региона есть свои неоспоримые преимущества.

Общество не готово поставить интересы России превыше собственных, ситуацию усугубляют пропаганда западного образа жизни, западные ценности,

западная национальная идея. К сожалению, так называемая «американская мечта» близка сегодня российскому обывателю. Наиболее подвержена влиянию молодежь. Современному поколению присущ целый набор псевдо ценностей. Исходя из этого мы считаем, что нам необходима программа, направленная на развитие индустрии туризма и путешествий. Если удастся вовлечь в эту сферу хотя бы 30% населения, то через пять лет мы получим совершенно иную картину туристического рынка как в регионе, так и в стране в целом.

Прохорова Н.Ю., Шурыгина Ю.А., Морозова Е.Н.
Возможности использования ЦОР в
образовательном процессе

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Информатизация учебного процесса стала реальностью и неотъемлемым компонентом в профессиональной деятельности преподавателя. Однако огромное количество информации и необходимость отбора материала ставят перед учителем трудные задачи систематизации информации. Еще более сложной задачей является привлечение обучающихся к использованию ЦОР в образовательных целях.

На данный момент среди огромного числа образовательных ресурсов, доступных в сети Интернет имеется ряд хорошо зарекомендовавших себя и доступных любому учителю и обучающемуся:

1) На сайте ФЦИОР (Федерального центра цифровых образовательных ресурсов) по адресу <http://eor.edu.ru> открыт свободный доступ к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем предметам школьной программы, обеспечивающему хранение ЭОР электронных учебных модулей «Открытые образовательные модульные мультимедиа системы» (ОМС); электронных учебных модулей «Виртуальные коллективные среды» (ВКС); ЭОР на локальных носителях; текстографических сетевых ЭОР; ЭОР на базе flash- и java-технологий. Эти ресурсы можно использовать на уроке в режиме онлайн, вызывая необходимый модуль из сети. На базе этих модулей можно также создавать собственные ЭОР или разработки к урокам.

2) На сайте «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru>) размещены учебно-методические материалы и ЭОР к учебникам из федерального перечня, разнообразные тематические и предметные коллекции ЭОР, а также другие учебные материалы. Среди них, в частности, представлены системы тренажёров и тестов для подготовки к ЕГЭ. В состав коллекции входят как простые информационные источники, так и источники сложной структуры, которые могут быть использованы самостоятельно и в составе комплексных учебно-методических материалов, создаваемых с целью достижения новых образовательных результатов.

3) Информационный портал «Единое окно» (<http://window.edu.ru>) обеспечивает единый доступ к учебным и учебно-методическим ресурсам, размещённым как на федеральных образовательных порталах, так и на других порталах и сайтах, включая региональные, вузовские, сайты научно-образовательных проектов, электронных библиотек, музейных коллекций.

4) Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://ict.edu.ru>) в качестве одного из компонентов системы федеральных образовательных порталов обеспечивает комплексную информационную поддержку образования в области современных ИКТ, а также деятельность образовательных учреждений и педагогов по применению ИКТ в сфере образования.

5) Сайт компании Microsoft «Эффективная работа преподавателя» (<http://www.e-teaching.ru>) создан специально для преподавателей вузов и учителей школ, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности. Очень пригодится учителю «Путеводитель для преподавателя по миру современных информационных технологий», доступный для загрузки, а также его интерактивная электронная версия, которую нельзя загрузить с сайта, но можно посмотреть в режиме онлайн (правое меню сайта).

Еще одним продуктивным и многообещающим на наш взгляд способом организовать обучение с использованием ЦОР являются социальные сети. Следует отметить, что недостаточное количество часов, отведённых на изучение иностранного языка, малопродуктивные формы и методы организации образовательного процесса в средней школе, отсутствие мотивации учащихся являются существенными причинами снижения эффективности обучения.

Однако в современных условиях организация собственной познавательной деятельности учащихся представляется весьма сомнительной, зачастую неподходящей. Выявленные обстоятельства заставили нас обратить внимание на социальные сети, которые приобрели у современной молодёжи необыкновенную популярность. Например, социальная сеть «В контакте» занимает 10 место в мире по числу пользователей.

Внеурочная деятельность с использованием социальной сети «В контакте» в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды, успешно поддерживает мотивацию, обеспечивает, на наш взгляд, стойкое положительное отношение к учению. По нашему мнению, созданные на базе сети платформы являются хорошим образовательным ресурсом для детей-инвалидов, детей, находящихся временно или постоянно на домашнем обучении. Если ребенок увлечен предметом он без проблем может пользоваться учебным материалом в созданной педагогом группе и сразу же обращаться к учителю или куратору по возникающим вопросам.

В качестве примера можно представить образовательную платформу «Полиглот» социальной сети «В контакте», созданную в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета в рамках конкурса «Педагогический дебют» и представляющую собой сосредоточение современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

...

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://ict.edu.ru>

Пуряева Н.Н., Кузнецова Е.Ю.
Влияние социальных сетей
на воспитание школьников

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни, бизнеса, политики, науки, образования. Практически каждый современный человек знаком с возможностями персональных компьютеров или виртуальных сетевых сообществ. Количество активных пользователей Интернет постоянно растет, ими сегодня являются школьники, студенты, профессионалы любой области.

Дадим определение понятия «социальная сеть». Этот термин был введен в 1954 году социологом Джеймсом Барнсом.

Социальная сеть (от англ. social networking service) – платформа, он-лайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Социальные сети глубоко вошли в жизнь людей и оказывают на духовно-нравственное воспитание младших школьников различное влияние от негативного до позитивного. В настоящее время есть великое множество самых различных социальных сетей, наиболее распространенные из них в России, это: ВКонтакте, Одноклассники, Мой мир и др.

Согласно статистике подавляющее число школьников проводит в сети большую часть своего свободного времени, больше половины посещают социальные сети как минимум 1 раз в день, четверть – по 10 – 15 раз в день заходят в Интернет проверить свою почту, почитать обсуждения к фотографиям и др.

Эту привычку смело можно отнести к вредным, потому как желание школьников всегда быть «он-лайн» приводит к зависимости, к торможению умственного развития, не говоря уже о том, что многочасовое просиживание перед компьютером пагубно влияет на физическое развитие растущего организма, кроме этого социальные сети оказывают заметное негативное влияние на формирование речи детей. Выучить и узнать значения нехороших слов дети могут и в реальной жизни, и это не самая большая беда. Но свободное употребление ненормативной лексики в статьях, комментариях и объявлениях пользователями социальных сетей могут сформировать у ребенка подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

Навыки живого общения люди могут отработать только в реальной жизни, а социальные сети и активная виртуальная жизнь ставит ребенка в ситуацию, когда эти навыки не используются, и, как следствие, не развиваются и атрофируются. Проблемы социализации, неумение общаться со взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей при частом посещении странички в социальной сети никуда не исчезают, а просто становятся менее заметными для ребенка. При неблагоприятном стечении обстоятельств может сформироваться социофобическая, не приспособленная к реальной жизни личность.

Сейчас с трудом можно найти семью, в которой нет компьютера. Количество пользователей Интернет увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в России. Вся наша культура становится более зависимой от IT. Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. Большая часть детей проводит в них все свободное время. Здесь подростки ищут новых друзей и новые субкультуры, пытаются обрести чувство принадлежности к той или иной группе. Школьники с помощью социальных сетей получают возможность общения с практически безграничным числом людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнают множество историй, имеют возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие их вопросы.

Решением данной проблемы может стать установление паролей и «родительского контроля» на сайты социальных сетей. Но это не всегда помогает, так как может дать нежелательный эффект: сладость запретного плода только подстегивает любопытство и заставляет искать пути обхода запретов. Тем более что социальные сети, хотя формально и должны выполнять предусмотренные законом запреты на распространение экстремистской и националистической информации, на деле не всегда могут контролировать поступающий от пользователей контент. Кроме этого, при высокой частоте взломов профилей социальных сетей, такая информация может оказаться в фокусе внимания детей в любое время.

Пустакин В.А., Ярцев Н.А. **Финансовые услуги в туризме**

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

В настоящее время существует множество проблем в туристической деятельности, связанных с оказанием финансовых услуг. Проблема безопасных денег затрагивает все сферы общества и туризм тому не исключение.

Возникает вопрос, что представляют из себя финансовые услуги и какова их роль в туристической деятельности.

Финансовые услуги – крупнейшая по выручке индустрия в мире. Финансовые услуги включают в себя 4 вида услуг, и каждая из них играет свою определённую роль.

- Банковские услуги
- Инвестиционно – банковские услуги
- Страхование. Страховые услуги
- Лизинговые услуги

С помощью банковских услуг выполняются задачи: привлечения денежных средств во вклады, инкассация денежных средств, выдача банковских гарантий.

С помощью инвестиционно – банковских услуг выполняются задачи: управления активами, депозитарные услуги, брокерские услуги, финансовое консультирование, оценка собственности.

Одну из главных ролей играют страховые услуги, с помощью них турист может застраховать свою жизнь от неблагоприятных происшествий.

Немаловажную роль играют и лизинговые услуги. Это услуги кредитования при приобретении очень дорогих товаров физическими лицами. Лизинг бывает двух видов:

1. Финансовый
2. Операционный

В настоящее время туризм охватывает большие масштабы. Поэтому роль финансовых услуг постоянно растет, любой турист хочет обезопасить себя от мошенников и для выполнения этой задачи обеспечения безопасных денег турист сталкивается с финансовыми услугами. Именно поэтому финансовые услуги являются неотъемлемой частью туристической деятельности и всего мира в целом.

Пушкина Я.М.
Актуальные вопросы
гуманитарных и социальных наук

Филиал МИПП г. Сергиев Посад

В современном мире существенно изменились социальные условия жизни людей с появлением новых технологий, обусловивших глобализацию культуры и экономики. Нет ни одной сферы жизнедеятельности человека, которая не претерпела бы существенных изменений, в т.ч. преобразились и многие социальные ценности, изменилось массовое сознание людей.

Главными факторами трансформации массового сознания, которые находятся в фокусе внимания гуманитарных и социальных наук, являются следующие:

информационная и социальная интернет-коммуникация как агент социализации личности [1], средство воздействия на социальное поведение (например, арабские революции);

агрессивное воздействие на массовое сознание со стороны СМИ, приводящее к нарушению психологической безопасности личности [3];

интеграция России в международное сообщество и поиск национальной идентичности;

массовая миграция и обострение национальных, конфессиональных и др. межгрупповых противоречий, следствием которых является активность террористических групп, направленная на распространение страха в обществе;

возрастание ситуаций неопределенности в условиях свободы выбора и принятия индивидуальной ответственности личностью; усиление соперничества во всех сферах жизни;

сглаживание различий между социальными ролями мужчин и женщин;

существенные перемены в способах воспитания подрастающего поколения;

изменение основ экономики (ценообразование, формирование потребительского поведения, виртуальный бизнес и проч.).

Сегодня толерантность признается важным элементом культуры общества, необходимым условием объединения людей различных верований, традиций, политических убеждений. Толерантность является ключевым нравственным

принципом гражданского общества и относится к базовым ценностям демократии. [6, С.493-494].

Сторонники толерантности понимают ее как признание плюрализма и считают средством взаимопонимания оппонентов. Более того, толерантность необходима в тех областях, где отсутствуют критерии оценки и доказательства истинности каких-либо принципов и взглядов, например религиозных, или касаются вопросов национальных особенностей и морали.

В понимании различных общественных наук и в публицистике толерантность предусматривает отсутствие сословных, культурных, корпоративных и этнических предрассудков, т.е. негативных стереотипов, основанных на непохожести социальных групп по каким-либо параметрам. [7, С. 589-593] Интолерантность представляет собой преимущественно негативное восприятие иной культуры при сверхпозитивном восприятии собственной. [4, С.10-35].

Однако остро стоит вопрос о границах и уровнях терпимости, так как многие общественные явления заслуживают объективной оценки, которая не всегда является положительной. Например, толерантность по отношению к сексуальным меньшинствам вызывает извращение общественного сознания в форме принятия за норму сексуальных перверсий и соответствующего образа жизни. Подлинная толерантность требует сохранения естественной, здоровой неприязни к негативным явлениям в плане идеологии, общения и поведения [7, С. 589-593].

Также проблема толерантности затрагивает и возможности ее формирования. Большинство публикаций отражает практику воспитания толерантности [2, С. 54-63]. Толерантность как ценная личностная черта и норма поведения ответственной, зрелой личности, может быть только сформирована в процессе специально организованного воздействия.

...

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов. – М., 2009.

2. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов.// Вопросы психологии. 2004. – №6. – С. 54-63.

3. Кобаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – М.: Педагогическое общество России, 2000

4. Лебедева Н.М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в политкультурных регионах России и СНГ // Идентичность и толерантность/ Под ред. Н.М.Лебедевой. – М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 2002. – С.10-35

5. Новиков М.Л. Обзорно-аналитический материал по итогам исследования о потребностях инвалидов в специальных условиях труда и существующих для них барьерах на рабочем месте. 2012г. [Электронный ресурс]/М.Л. Новиков – Режим доступа:

<http://aupam.narod.ru/inva/page>

6. Полищук Л. «Социальный капитал в России: измерение, анализ, оценка влияния», материалы семинара 20.05.11 – М.: ВЭШ, 2011.

7. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005. – 672с. С. 589-593.

Пушкина Я.М.
Общие принципы назначения
наказания несовершеннолетним

Филиал МИПП г. Сергиев Посад

Принципы назначения наказания несовершеннолетним играют существенную роль в формировании правосознания судей и определяют основные направления в деятельности суда при назначении наказания.

Проблема принципов назначения наказания в настоящее время является достаточно дискуссионной в теории уголовного права. Например, еще не прояснены вопросы о системе данных принципов, несмотря на то, что принципам назначения наказания несовершеннолетним посвящено немало работ различных авторов.

Отсутствие нормативно-правового закрепления в российском уголовном законодательстве принципов назначения наказания порождает проблему о том, какие конкретно идеи образуют систему этих принципов.

Анализ реализации конкретных принципов уголовного права при назначении наказания несовершеннолетних позволит лишь в некоторой степени выявить существующие проблемы как в законодательстве, регулирующем назначение наказания несовершеннолетних, так и в практике его применения.

Принцип законности определен в ст. 3 УК РФ следующим образом: «преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом. Применение уголовного закона по аналогии не допускается».

Положение данного принципа общепризнанно международным сообществом и воспринято Конституцией РФ в ч.2 ст. 54, которой определено: «Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением».

Формулировка *принципа равенства граждан перед законом* дана в статье 4 УК РФ, согласно которой «лица, совершившие преступление равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

В российском уголовном праве *принцип вины* определен в ст. 5 УК РФ, согласно которой «1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. 2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается».

В соответствии со ст. 6 УК РФ *принцип справедливости* состоит в следующем: «1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. 2. Никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление».

Свое нормативное закрепление в уголовном законодательстве принцип гуманизма нашел в ст. 7 УК РФ, согласно которой: «1. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека. 2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства».

Таким образом, раскрыв общие принципы назначения наказания несовершеннолетним можно сделать следующий вывод: наказание – государственная мера принудительного характера, состоящая в ограничении либо лишении прав осужденного, влекущая судимость.

...

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: Издательство «БЕК», 1994. С. 179.
2. Брайнин Я.М. Принципы применения наказания в советском уголовном праве. Киев: 1953.
3. Деменьтев СИ. Указ.соч. С.45.
4. Зубкова В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика. М.: НОРМА. 2002. С.30-31.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации/Под общ. ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. 3-е изд., изм. и доп. М.: НОРМА 2001. С.43.
6. Ковалев О.Г., Харина Н.А. Волевая саморегуляция несовершеннолетних осужденных женского пола. Учебное пособие. М.: Права человека. 2001.
7. Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности. Теория и законодательная практика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство НОРМА. 2000.
8. Маликов Б. Наказание – основная форма реализации уголовной ответственности//Уголовное право. 2003. № 3.
9. Мальцев В.В. Принципы уголовного права. Волгоград: 2001.
10. См.: Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве; Саркисова Э.А. Указ.соч.С.12.
11. На эту черту указывает и СИ. Никулин в учебнике по уголовному праву под ред. А.В. Наумова. М.: 1994.С.276.
12. Петрова О.Н. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним (уголовно-правовые и криминологические аспекты)Дис. канд. юридич. наук. Краснодар 2004.
13. Пудовочкин Ю.Е. Ювенальное уголовное право: понятие, структура, источники. //Журнал российского права. 2002. № 3.
14. Шаргородский М.Д. Наказание, его цели и эффективность. Л.: 1973. С. 14.

Рахматуллина Ю.Д.
Организационно-управленческая
деятельность в социальной службе

ГОУ ВПО «БашГУ, Уфа

Понятие управления возникло еще в древние времена, как область человеческой деятельности. Управление существует столько, сколько живут люди. В

этой связи возникло особое направление междисциплинарных исследований – организация управления[1,с.3].

Управление организацией в современном мире является сложной работой. Руководитель социальной службы должен сочетать не только понимание истин, но и значимость многочисленных вариаций, которые заставляют принимать трудные решения в той или иной ситуации. Для руководителя, оценивающего чужую деятельность, важной оказывается категория ответственности. Эта деятельность позволяет проводить диагностику социальных систем управления, разработку и реализацию мер, которые направлены на их совершенствование, что позволяет решать сложные задачи по обеспечению социальной защиты и поддержке населения.

Как уже говорилось, любая организация создается людьми, и существование организации напрямую зависит от её цели. Современные исследователи в области теории управления подчеркивают важность человеческих ресурсов. Необходимо предоставлять работникам широкие возможности для того, чтобы побудить их вкладывать свои силы в общее дело, так как все они трудятся для достижения общей цели.

Не секрет, что руководитель социальной службы должен управлять организацией для того, чтобы деятельность была эффективной. Управление в социальной службе понимается как система гибкого управления, которая направлена на изменение и регулирование социального положения всех категорий населения и обеспечение им достойного цивилизованного существования. Управление – процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.

Социальная служба предоставляет людям услуги, которые находятся в трудной жизненной ситуации. К ним относят: материальная помощь; помощь на дому; постоянное обслуживание в условиях стационара; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания; консультативная помощь; социальный патронаж семей, детей; социальная реабилитация и адаптация[2,с.15].

Объектами управления в социальной службе становятся социальные работники, сотрудники учреждений социальной защиты, а также система взаимосвязей, складывающаяся между людьми при оказании социальной помощи населению.

Субъектами управления является руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые им органы управления, наделенные управленческими функциями.

Таким образом, организационно-управленческая деятельность в социальной службе представляет собой процесс, в ходе которого достигаются определенные цели организации. Необходимо отметить, что любая организация, будь она формальной или неформальной, нуждается в управлении. Управление должно иметь эффективно поставленный контроль, имеющий стратегическую направленность. От организационно-управленческой деятельности зависит как внутренняя среда, так и внешняя среда организации.

...

1. Квеско Р.Б., Муравская Е.Н., Квеско С.Б., Чайковский В.Д., Организация управления и администрирования в социальной работе: Учеб. пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – 143с.

2. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 145с.

Роговская Н.И., Федюшкина И.Л.
Виды контроля самостоятельной работы студентов
экономического профиля в высшей школе

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

При подготовке бакалавров экономического профиля одной из ведущих задач является организация самостоятельной работы студентов (далее – СРС), поскольку на нее отводится более 50 % учебного времени. В учебных планах идет сокращение количества часов, выделяемых на чтение лекций, увеличивается количество часов на самостоятельную проработку студентом лекционного и практического материала. Таким образом, вопрос о том, как эффективно организовывать и оценивать самостоятельную работу бакалавров, набирает актуальность. В данной статье попытаемся рассмотреть различные варианты контроля самостоятельной работы студентов.

Традиционно контроль самостоятельной работы студентов на учебных занятиях проходит в письменной и устной форме.

На сегодняшний день устный контроль СРС является активной и обстоятельной проверкой знаний за определенный период обучения. Как правило, основу устного контроля составляет монологический ответ студента или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося. В беседу могут быть вовлечены как один студент (индивидуальный опрос), так и вся учебная группа (фронтальный опрос). Ни одна из указанных форм контроля не является идеальной. Так, индивидуальный опрос студента позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об его уровне усвоения изучаемой темы, однако он оставляет пассивными всех остальных, так как в нем не задействована вся учебная группа. Фронтальный опрос занимает всех сразу, но дает более поверхностное представление об усвоении темы [3].

Вопросы для устного контроля могут выдаваться преподавателем заранее (например, в методических указаниях по изучению той или иной дисциплины). Студенты оценивают свою подготовку к занятию, отвечая на предложенные вопросы для обсуждения в методических указаниях изучаемой дисциплины [2].

Несмотря на распространённость устного контроля, можно выделить два недостатка при его проведении: фактор случайности и игнорирование специфических личностных особенностей обучающихся (боязнь публичных выступлений, замедленная реакция на вопрос преподавателя и др.).

В отличие от устного письменный контроль обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения материала, поскольку требует комплекса знаний студента. В письменной работе обучающемуся нужно показать и теоретические знания, и умения применять их для решения конкретных задач, а также выявля-

ется степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять и излагать текст.

Однако для проведения письменного контроля преподавателю необходимо создать большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания должны быть дифференцированы по степени сложности. Часть задач (заданий) являются обязательными для всей учебной группы, другая часть разрабатывается специально для тех, кто хорошо владеет материалом. Такой алгоритм позволяет быстро выполнять установленный минимум для всех обучающихся. Опыт показывает, что в перечень задач лучше включать 5 заданий, из которых 3 являются обязательными, 2 – нет.

Например, при изучении темы «Планирование деятельности организации» обязательными заданиями для всей учебной группы являются построение плана-графика и сетевого графика открытия кафе (условия задачи выдаются каждому студенту в письменном виде), а также составление баланса своих денежных доходов и расходов. Те студенты, которые выполнили установленный перечень заданий раньше других, имеют возможность получить дополнительную оценку за решение такой задачи, как: «Объем работ по подготовке узлов составляет 400 тысяч штук в год. Плановая норма выработки – 100 штук в смену. Выполнение нормы – 110 %. Среднее число дней работы на одного рабочего в год – 250 дней. Определите плановую численность персонала на год».

Письменный контроль может включать выполнение студентом домашней работы, результаты которой подлежат дальнейшему обсуждению. В частности, при изучении темы «Власть в организации» обучающимся предлагается заполнить таблицу дома. Для этого им необходимо проанализировать свое участие в занятиях и описать основы и источники власти, которые чаще всего используются преподавателем и студентами в учебном процессе. Результаты таблицы обсуждаются на практическом занятии.

Для проведения письменного контроля возможно использование схем, таблиц, макетов и т.п. с контрольными вопросами. В течение пары обучающиеся должны их самостоятельно изучить и ответить на предложенные вопросы. Так, при изучении темы «Организационные структуры управления» студентам предлагается изучить представленную организационную структуру управления организацией, определить тип данной оргструктуры, указать её преимущества и недостатки. С учетом выявленных недостатков обучающимся необходимо внести предложения по совершенствованию сложившейся организационной структуры, изобразить предлагаемую организационную структуру управления.

Письменный и устный контроль могут сочетаться на аудиторных занятиях. Путем экспресс – опроса можно оценить предварительную подготовку студента к практическому занятию, в ходе решения практических заданий – качество усвоения темы. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии студенту можно поставить две оценки.

В свободном режиме обучающийся может проверить свои знания на основе тестов для самоконтроля. Как показывает практика, такая самостоятельная работа студентов является достаточно эффективной и значительно повышает их уровень знаний. Тесты для самоконтроля могут публиковаться в методических указаниях [2, с. 29 – 33] или выкладываться в локальную сеть университета.

Используя тестовый контроль на аудиторных занятиях, преподавателю следует сначала определиться с количеством контрольных точек. Для этого рекомендуется разбить дисциплину на 3-4 части и проводить тестирование после каждого изученного раздела.

Рассмотрим организацию тестового контроля на примере дисциплины «Теория менеджмента». По направлению «Менеджмент» дисциплина читается год. В осеннем семестре можно выделить четыре контрольные точки: тест по разделу «Введение в менеджмент», в котором рассматривается терминология курса, а также школы менеджмента, особенности развития управленческой мысли в России; «Организация»; «Функции менеджмента», «Итоговый тест».

В тестовый контроль удобно включать вопросы, использованные для устного и письменного контроля обучающихся на практических занятиях. Количество баллов за каждый контроль будет свидетельствовать о том, что данная тема (раздел) студентом освоена с соответствующей оценкой.

Практика показывает, что для оценки СРС лучше использовать комбинированные тесты, включающие в себя закрытые и открытые вопросы, соотнесение понятий. В закрытых тестах и тестах-соотнесения всегда существует возможность угадывания студентом правильного ответа. Кроме того, процесс подготовки и проведения тестового контроля достаточно стандартен.

Для выполнения теста преподавателю рекомендуется подготовить индивидуальный бланк для заполнения ответов каждому обучающемуся (рис. 1).

Бланк ответов	
ФИО	_____
Группа	_____
Вариант	_____
1	_____
2	_____
...	
10	_____
Кол-во ошибок	_____
Оценка	_____

Рис. 1. Бланк заполнения ответов теста

Такой бланк позволяет исключить возможность списывания, поскольку на контрольной работе студенту достаточно иметь шариковую ручку, не надо искать листы для теста в тетради или в сумке. При завершении тестового контроля заполненный бланк остается у преподавателя, что также затрудняет передачу зашифрованных кодов другим группам, зазубриванию правильных вариантов ответа. На основе бланков ответов преподаватель может провести саморефлексию, уяснить какие темы усваиваются обучающимися тяжело, выявить типичные ошибки при написании теста, внести коррективы в методику преподавания, а также в тестовые задания [1].

Вместе с тем, не стоит забывать о том, что многократное применение одних и тех же тестовых контрольных заданий в параллельных группах приводит к расшифровке кодов. В связи с этим требуется разрабатывать несколько вариантов тестовых заданий для каждой группы, постоянно обновлять тестовую базу. К тому же тестовый контроль не развивает навыков профессионального речевого

общения. Не все студенты, справившиеся с тестом, в устном общении могут четко, ясно, логично сформулировать свои мысли, используя профессиональную терминологию.

В связи с этим не следует чересчур увлекаться тестами, выбирать их как основную форму контроля знаний студентов. Тестовый контроль должен чередоваться или сочетаться с традиционным устным и письменным контролем.

Педагогическая практика показывает, что для контроля уровня самостоятельной подготовки и объема знаний студентов целесообразно применять комплексные методы оценки: устный опрос, контрольные работы и тестирование.

...

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. М: Интеллект-центр, 2002. 296 с.

2. Методические указания для изучения курса «Теория менеджмента». Часть 1 / Н.И. Роговская; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2013. 35 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. об-во России, 2006. 608 с.

Романов А.В., Филиппова Т.А.
Применение имитационного моделирования
при проектировании электрической
части гидроэлектростанций

НГТУ, г. Новосибирск

Проектирование гидроэлектростанций – это сложный и многостадийный процесс, в рамках которого рассматривается широчайший круг вопросов. При этом необходимо учитывать множество различных факторов и параметров, таких как среднегодовой и среднемесячный сток реки для множества лет наблюдения, рельеф местности, судоходство на реке, миграцию рыб, расположение ближайших населенных пунктов и их потребность в водных ресурсах, рельеф местности, расположение и параметры ближайших подстанций, параметры энергосистемы. При этом влияние тех или иных факторов на конструкцию и схему станции не всегда можно описать через конкретные формулы и выражения. В связи с этим возникает ряд неопределенностей. Одним из наиболее эффективных способов решения подобных неопределенностей является использование имитационных моделей.

Имитационное моделирование – это разработка и выполнение на компьютере программной системы, отражающей структуру и функционирование (поведение) моделируемого объекта или явления во времени. Объекты и сущности имитационной модели представляют объекты и сущности реального мира, а связи структурных единиц объекта моделирования отражаются в интерфейсных связях соответствующих объектов модели [1, с. 24]. Таким образом, имитацион-

ная модель – это упрощенное подобие реальной системы, либо существующей, либо той, которую предполагается создать в будущем. Такие модели применяются на этапах разработки технического и рабочего проектов систем. При этом модели отдельных подсистем детализируются, и моделирование служит для решения конкретных задач проектирования, т.е. выбора оптимального варианта из множества допустимых [2, с. 9]. Рассмотрим вариант применения имитационной модели для выбора оптимального варианта главной электрической схемы ГЭС из множества допустимых.

Для начала определимся с критерием, по которому будет оцениваться оптимальность того или иного варианта схемы. Таких параметра два: надежность (возможность обеспечения бесперебойной работы станции в наиболее нагруженные периоды, а также при выходе из строя одного из узлов схемы) и экономичность. На первом этапе определяются границы имитационной модели. При этом определяются все факторы тем или иным образом влияющие на выбор оптимальной схемы. К таким параметрам относятся параметры реки, плотины, нагрузки, а также генераторов и трансформаторов, принятых к установке на проектируемой станции. Затем определяются взаимосвязи между различными параметрами, и описывается алгоритм расчета. После того, как алгоритм расчета сформирован, он реализуется в виде компьютерной программы. Для этих целей обычно применяется специализированный язык для разработки и испытаний имитационных моделей (SIMPAS, Simula, семейство языков GPSS) но могут использоваться и такие распространенные языки как C++, C# и т.д. Затем для различных вариантов схем имитируется нагрузка в динамике. При этом также имитируются различные экстремальные ситуации, как например выход из строя одного из гидрогенераторов, во время планового техобслуживания другого гидрогенератора (в этом случае сразу два гидрогенератора выведены из рабочего состояния).

Результатом работы программы является исчерпывающий набор данных по каждому варианту, а также сопоставление вариантов различных схем электрических соединений ГЭС по признакам оптимальности с выводом о наиболее оптимальном варианте.

Изучение возможностей применения имитационных моделей и разработка стандартных методик испытаний таких моделей при проектировании гидроэлектростанций и их электрической части позволит значительно сократить время разработки проекта и позволит принимать более взвешенные решения при наличии различных неопределенностей.

...

1. Карпов Ю.Г. Имитационное моделирование систем: введение в моделирование с AnyLogic 5 – СПб: БХВ-Петербург, 2005. – 400с., ил.

2. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2001 г. – 343с., ил.

Рябоволова Е.В.
Обучение работе с информацией на уроках
литературы как способ формирования
коммуникативных компетенций

МБОУ СОШ №3, г. Ноябрьск, ЯНАО

Формирование и развитие универсальных учебных действий при работе с информацией является важным условием повышения эффективности образовательного процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия предполагают учебное сотрудничество и взаимодействие учителя и учащегося, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение отстаивать свое мнение, разрешать конфликты и др. Данные учебные действия требуют особых риторических умений, основанных на ценностно-смысловом владении информацией.

Педагог, ориентируясь на виды УУД, отбирает нужное содержание, оптимальные методы, приёмы, технологии, определяет виды деятельности на уроке, формы организации учащихся.

На помощь учителю литературы в условиях ФГОС приходит метод проектов. Он помогает организовать работу ученика по поиску, применению, представлению информации, её преобразованию, использованию, хранению, проверке достоверности.

Проектная деятельность предполагает сбор и обработку информации в индивидуальной, парной и групповой деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем.

Практически каждый этап работы над проектом направлен на развитие коммуникативных компетенций: формирование групп, распределение обязанностей, определение источников информации, сбор и обработку информации, решение возникающих вопросов и проблем, на поиск ответов на вопросы, оценку полученных результатов, самоанализ в группах. На этих этапах учащиеся учатся договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов), приобретают умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; развивают способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

В процессе работы над проектом необходимо уделять внимание правилам представления учебной информации в компьютерной презентации.

Проектная деятельность в рамках урока литературы предполагает работу с серьезными справочными источниками – энциклопедиями, текстами художественных произведений, выходящих за рамки учебной программы, посещение музеев, выставок использование средств Интернета. Работа с информацией при создании проекта выходит за границы учебника. Фиксировать информацию возможно различными способами: в виде записей, рисунков, схем, символов, закладок. Мотивировать учащихся к поиску информации помогают проблемные во-

просы. Поиск ответов на эти вопросы приводит учащихся к выдвижению своих гипотез, учит искать источники информации, проводить несложные опыты, анализировать полученные результаты, делать выводы, т.е. развивает и другие виды УУД.

Проектный метод, опирающийся на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем, позволяет научить детей самостоятельно добывать информацию и применять её в практической деятельности, что способствует дальнейшей успешной социализации выпускников, а также овладевать коммуникативно-речевыми действиями, служащими средством передачи информации другим людям.

Садыков Ш.Ф.
Современные методы
преподавания обществознания

ГБУ «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ», г. Казань

В конце 1990-х гг. методика обучения обществоведению получила новый толчок в своем развитии. Содержание современного образования в средствах обучения претерпела существенные изменения. Сегодня активно используются личностно-ориентированные образовательные технологии, которые способствуют развитию необходимых в современном обществе ценностно-деятельностных и научно-исследовательских компетенций у школьников. Одной из главных задач образования становится не просто овладение суммой знаний учащимися, а развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации [3, с. 141]. Исследованиями современных ученых выявлено, что наиболее прочными и ценными становятся знания, полученные в результате активной деятельности.

Использование в процессе обучения обществоведению информационно-коммуникативных технологий становится существенным фактором развития школьного обществознания [1; 2]. Компьютерные и информационные технологии открывают учителю и учащимся совершенно новые возможности. Использование на уроках обществознания электронных учебников и лекций, контролирующих программ, справочников и баз данных, компьютерных иллюстраций значительно расширило возможности для лучшего усвоения материала, оптимизировала учебный процесс и, конечно, усиливало мотивацию к учебной деятельности. Сегодня усилиями многих государственных и частных структур, организаций и отдельных лиц, наибольшие объемы информации по самым разнообразным аспектам школьного обществознания и общественных наук, созданы в Сети, образуя поистине гигантские образовательные Интернет ресурсы, собранные в тематические каталоги. Среди них электронные библиотеки, справочники и базы данных, курсы дистанционного обучения, учебные мультимедийные программы и многое другое. Немало в сети и отдельных web-сайтов, специально посвященных проблемам содержания школьного обществознания и методик его преподавания [5, с. 53].

Республика Татарстан вместе с другими регионами активно приступила к апробации новых инновационных технологий в области образования. Так с апреля 2014 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан, Центр информационных технологий РТ совместно с ИД «Федоров», компанией «Кирилл и Мефодий» и «Рукарта» предоставили возможность всем учителям и учащимся начальных классов образовательных учреждений республики получить доступ к электронным учебникам для начальной школы.

Электронные учебники, интегрированные в информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» – это завершённые предметные линии по всем предметам и уровням обучения для начальной школы, сопровождаемые методической литературой для учителя. В основе работы электронных учебников лежат облачные технологии. Работа с учебниками ведется через интернет с любого компьютера или устройства в любом браузере, максимально привычном для пользователя. Вход в учебник осуществляется по персональному логину и паролю пользователя, зарегистрированного в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» [8]. Система включает в себя программы по основным учебным предметам, в том числе и по предмету «Окружающий мир», который является пропедевтическим курсом «Обществознания».

Также среди инновационных форм организации учебного процесса, технологий образования заметное место занимает метод проектов, получивший широкое распространение и при решении задач обществоведческого образования, в том числе при использовании возможностей региональной составляющей курса [6].

Использование «метода проектов», совокупности учебно-познавательных приемов позволяет решить проблему обучающегося путем выполнения им самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов. Этот метод предусматривает развитие познавательных навыков, критического мышления, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектный метод позволяет не только углубленно изучать материал, но и формировать общеучебные умения, систему научных знаний, мировоззрение.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику новейших приемов и методов. Современное развитие цивилизации меняет традиционное соотношение государства и гражданского общества в сторону последнего, т.е. способствует развитию гражданского общества. Задача учителя – воспитать будущих граждан своей страны, умеющих доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Осуществление этой задачи возможно при использовании на уроке активных форм и методов обучения.

Применение активных форм работы на уроке (дискуссия, дебаты, групповая работа, моделирование, ролевая, деловая, ситуационная игра, тренинги, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе, микрорайоне и т.д.) стало возможным лишь при демократическом режиме [4, с. 22]. Оно существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. При этом именно учитель выступает организатором творческого процесса взаимодействия на уроке. В своей работе он использует наиболее дей-

ственные формы обучения с опорой на перечисленные выше методы: групповые, индивидуальные, работа в парах, взаимоконтроль, работа экспертных групп. Этим и достигается повышение эффективности уроков, учет индивидуальных особенностей обучаемых.

Важным условием реализации целей современной обществоведческой подготовки учащихся является активное использование учителем комплексов познавательных и практических заданий, которые учитывают содержательную и организационно-деятельностную специфику обществоведческого курса, в обучении обществознанию опираются на учет интересов и жизненного опыта учащихся при отборе методологических и методических оснований построения учебно-познавательной деятельности. Роль учителя на уроке трансформируется от посредника между учебником и учеником к организатору полноценной и разнообразной учебно-познавательной деятельности [4, с.23].

Сегодня у учителя есть возможность отобрать и выявить для себя оптимальный набор современных приемов и методов обучения, адаптировать их в соответствующие технологии. По мнению, учителя истории и обществознания Л.А. Лоскутовой в условиях многообразия программ и учебников, сохранения концентрической модели построения учебного процесса найти наиболее оптимальные пути обучения школьников обществознанию в соответствии с требованиями государственного стандарта, помогает блочно-модульная технология.

При модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает в системе дифференцированного подхода к обучению; происходят индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекция, консультирование. Данная разработка, по мнению автора гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Модуль выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Обучение ведется в данном случае на уровне возможностей обучающегося без интеллектуальных, физических и моральных для него перегрузок [9].

В последнее время в практику преподавания обществознания входит использование социологических исследований. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека. Проведение социологических исследований, анализ их результатов и обсуждение итогов, а так же выработка собственной точки зрения и составление перспективных прогнозов по тому или иному вопросу способствует осознанию значимости деятельности человеческого общества и стремлению что-то сделать для людей. При непосредственном участии в исследовании того или иного общественного явления и выяснении реального состояния его школьник чувствует себя причастным к решению социологической проблемы, что не оставляет их равнодушными к состоянию дел в населенном пункте, где он живет, в районе, где расположено его село или город, к региону и в конце концов к стране. На практике для учащихся исследователь-

ская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования, совместно со сверстниками искать темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации. Использование ученических социологических исследований в процессе обучения обществознанию способствует более полному усвоению учащимися учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки общественного явления, события, дает определенный ориентир в жизненном выборе и формировании активной жизненной позиции [7].

Как видим сегодня учителя свободны в выборе методов преподавания обществознания. И никакая программа, никакое учебное пособие не в состоянии удовлетворить все встающие перед учителем потребности. Не в программе и не в учебнике главная суть дела, а в творческой работе самого учителя, от инициативы и активности которого зависит нахождение того пути, который приведет к развитию российской школы.

...

1. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 169 с.

2. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

3. Иоффе А.Н. Гражданское образование: цели, формы и методы работы / А.Н. Иоффе // Справочник преподавателя общественных дисциплин. – М.: Центр гуманитарного образования, 1998. – 224 с.

4. Преподавание обществознания в 2004/2005 учебном году: Методическое пособие / В.В. Бурякова, Л.Ф. Иванова, О.В. Кишенкова и др. – М., 2004. – 123 с.

5. Рахматуллин Р.Я. Проблемы обновления содержания среднего общего образования в современном обществе. – М: ИСП РАО, 2008. – 135 с.

6. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: Метод. Пособие / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 124 с.

7. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 4. – С. 14-22.

8. <https://mon.tatar.ru/rus/index.htm/news/292810.htm>

9. <http://www.openclass.ru/dig-resource/98937>

Саталкина Н.Л.

**Квазирента: особый характер проявления в
хозяйственном социуме**

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

По мере трансформации хозяйственного социума, движения от одной ступени развития производительных сил к другой, увеличивалось значение другого

важнейшего фактора воспроизводства – продуктов человеческого разума, интеллектуального потенциала, воплощенного в системах машин, эффективных технологиях, новых материалах и источниках энергии, возматала инновационная составляющая жизнедеятельности, все в большей степени определяющая конкурентоспособность товаров и услуг на местном, национальном и мировом рынках, уровень и дифференциацию богатства – как индивидуальных товаропроизводителей, так и национальных хозяйств и локальных цивилизаций, размеры присваиваемой и используемой ими сверхприбыли. Глобализация ускорила эти процессы. Повысились роль и доля в доходах квазиаристократии – категории, требующей специального и детального рассмотрения [3].

Квазиаристократия как результат инновационной деятельности, есть главный стимул общественного прогресса, главный рычаг, с помощью которого человечество поднимается от ступени к ступени, обеспечивает растущий объем материальных благ и услуг для быстро увеличивающейся численности населения, разрешает постоянно возникающие на этом пути трудности и противоречия.

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны.

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориальными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [5].

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [4]. Поэтому эффектив-

ность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [4], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 106 с.

4. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.

5. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

Свиридов А.А., Шевелева Э.С.

Некоторые вопросы интернационализации юаня

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
Александрова Л.С.*

Сложная макроэкономическая ситуация вместе с последними событиями на мировой политической арене оказывают всё большее влияние на возрастающую нестабильность глобальной валютно-финансовой системы, подчёркивая необходимость её реформирования. Мировой финансово-экономический кризис 2007 – 2008 гг., важными последствиями которого стали падение объёмов торговли и отток капитала из развивающихся стран, показал, что доминирование одной резервной валюты нарушает устойчивость международной валютно-финансовой системы. Соответственно, одним из эффективных способов преодо-

ления её уязвимости является диверсификация перечня резервных валют, используемых в международных расчётах [1].

Сегодня усиливается влияние китайской экономики на торговые процессы во всём мире, а также на развитие мировой экономики и экономик отдельно взятых стран. В 2012 году доля Китая в мировом ВВП достигла 19,3% и за последние двадцать лет в этом плане наблюдается устойчивая положительная динамика (Рисунок 1). Более того, КНР является мировым лидером по экспорту всех видов потребительских товаров, а ее торговый баланс на протяжении нескольких лет сохраняет положительное сальдо (Рисунок 2).

Рис. 1. Экономические показатели развития КНР

Рис. 2. Экономические показатели развития КНР

Однако, несмотря на зафиксированное в последние месяцы снижение темпов роста экономики КНР (Рисунок 3), многие эксперты уже несколько лет подряд главным претендентом, способным пополнить список мировых резервных валют, считают юань.

Рис. 3. Экономические показатели развития КНР [2]

Для приобретения валютой статуса резервной, необходимо её соответствие ряду условий. К таковым относится политическая стабильность, как предпосылка для создания положительной репутации экономики, низкий и постоянный уровень инфляции – важнейший фактор обеспечения экономического роста, (де-факто) независимый Центральный банк, осуществляющий конкретную денежно-кредитную политику, позволяющую закрепить инфляционные ожидания, положительное сальдо торгового баланса, существенно развитые финансовые рынки, предлагающие широкий спектр краткосрочных и долгосрочных инвестиционных возможностей, операции на вторичном рынке [7]. Однако учитывая масштабность этих условий и сложность их взаимного выполнения, первым и наиболее значительным шагом на пути к интернационализации национальной валюты может стать расширение сферы её использования в трансграничных расчётах.

Так, в 2009 г. Постоянный комитет Госсовета КНР принял решение о запуске проекта использования юаня при расчётах в трансграничной торговле. На первой стадии были включен город Шанхай, а также города провинции Гуандун: Гуанчжоу, Шэньчжэнь, Чжухай и Дунгуань.

В 2010 г. решением главных финансовых институтов КНР было расширено использование трансграничных расчётов в юанях и увеличено число предприятий-экспортёров с 365 до 67 359. Масштабы использования юаня во внешнеторговых расчетах со всеми странами мира возросли до 20 городов и провинций КНР [3].

Уже 23 августа 2011 г. был обнародован документ о расширении географии использования юаня для всех провинций материкового Китая. 3 февраля 2012 г. Министерством коммерции Китайской Народной Республики был принят документ, который позволяет использовать юань в трансграничной торговле не только для предприятий-импортеров, но и для всех предприятий-экспортёров на всей территории материкового Китая.

В итоге за период с 2009 по 2012 г. все предприятия, вовлечённые в импортную и экспортную деятельность, стали свободно использовать юань при расчётах в трансграничной торговле для снижения валютных рисков. Согласно Рисунку 4 доля расчётов в юанях во внешней торговле увеличилась до 17,6 %.

Рис. 4. Доля расчётов внешней торговли Китая в 2013 г. [4]

Широкое использование юаня в трансграничной торговле способствует активному развитию внешней торговли Китая и росту интернационализации его валюты. Так, по данным межбанковской системы передачи информации и совершения платежей SWIFT, китайский юань вошёл в десятку наиболее часто используемых валют при расчётах в мире. По состоянию на сентябрь 2014 г. юань находится на 7-м месте по обороту валюты, в юанях выполняется 1,72 % платежей (Рисунок 5).

Рис. 5. Наиболее часто используемые при расчётах валюты мира [6]

Однако, несмотря на внушительный размер экономики, низкие показатели инфляции (Рисунок 1) и ряд других положительных факторов, юань не обладает всей совокупностью ключевых показателей, позволяющих закрепиться в качестве международной резервной валюты. С 2009 года рост расчётов в юанях всё ещё остаётся незначительным. Уязвимым местом также считается отсутствие свободной конвертируемости валюты, закрытость фондового рынка для внешних инвестиций, недостаточность поддерживающих финансовых мер для использования юаня в трансграничной торговле.

Кроме того, одна из наиболее существенных проблем интернационализации юаня заключается в том, что приобретение валютой особого статуса способно усложнить дальнейшую кредитно-денежную политику Китая. Если юань станет международной валютой, Народный банк КНР будет уделять большое

внимание перемещению валюты, а также ограничению влияния потенциальных финансовых рисков и предотвращению нарушения её стабильности.

Становясь частью многорезервной валютной системы, юань стимулирует рост валютной конкуренции, который позволит вести независимую денежно-кредитную политику, решит вопрос о злоупотреблении влиянием одних валют на другие. На региональном уровне это положит начало новому этапу в развитии азиатской валютно-финансовой интеграции. Если юань станет надёжной, свободно конвертируемой валютой, для многих азиатских стран откроется возможность создания единого платёжного средства. К тому же, это позволит снизить спрос Китая на долларовые резервы, позволит избавиться от заниженного курса валюты, тем самым повысив производительность предприятий. Возможность интернационализации юаня станет стимулом для проведения Китаем внутренних реформ, направленных на повышение открытости финансового рынка [5].

Становление юаня в качестве мировой резервной валюты требует немало времени и затрат ресурсов. Однако Китаю необходимо продолжать начатые экономические реформы, создающие фундамент для интернационализации юаня. Учитывая исторический опыт американского доллара, у китайской валюты достаточно возможностей, чтобы менее чем за десятилетие изменить свой статус. Основной темп продвижения на пути к поставленной цели должны задать ожидаемые реформы отечественного финансового сектора.

...

1. Андреев В.П. Интернационализация юаня: предварительные итоги и перспективы // Деньги и кредит. – 2011. – № 5. – С. 37.

2. Загадочное замедление экономики Китая. – Вести. Экономика. – // [Источник: <http://www.vestifinance.ru/articles/48536>]

3. Савинский С.П. Процесс интернационализации валюты КНР: реалии и перспективы // Деньги и кредит. – 2012. – № 10. – С. 13.

4. Чжан Х. Использование юаня в трансграничной торговле и интернационализация юаня // Творчество молодых учёных. – 2014. – С. 120 – 122.

5. Eichengreen B., Tong H. The external impact of China's exchange rate policy: evidence from firm level data. – NBER. – 2011. – 42 p.

6. SWIFT. RMB Tracker October 2014 // [Источник: http://www.swift.com/assets/swift_com/documents/products_services/RMB_Tracker_Oct2014_SdC.pdf]

7. Volz U. All Politics is Local: The Renminbi's Prospects as a Future Global Currency // Palgrave Macmillan: The Financial Statecraft of Emerging Powers. – 2014. – pp. 103 – 137.

Сидиропуло О.А. **Структура бухгалтерских счетов в 1340 г.**

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

До недавнего времени Книга учета муниципалитета города-коммуны Генуя за 1340 г. считалась первой из сохранившихся, отражающей показатели методом двойной записи. На данный момент российскому читателю стало известно о более ранней книге, а именно о той, которая содержала бухгалтерскую инфор-

мацию о хозяйственной деятельности Компании Джовани Фаролфи в Провансе за 1299–1300 гг. [1]. Но данный факт не изменил интереса к генуэзским исследованиям. Ранее в работе [5] была изложена необыкновенная история этого памятника бухгалтерской истории – трагическая судьба учетного регистра. Но, несмотря на с трудом восстановленную и сохраненную информацию, Книга позволяет раскрыть много загадок, связанных с особенностями ведения бухгалтерского учета в средневековье.

Особое внимание при проведении исследования уделено структуре и порядку открытия и закрытия бухгалтерских счетов учетной книги. Подробно описал строение счетов Генуэзской книги Р. де Рувер «В книгах этих официальных лиц дебетовые и кредитовые записи не только размещены рядом как половинки двусторчатого складня, но тщательное изучение позволило выявить, что каждая сделка записана дважды – по одному разу на соответствующей стороне счетов главной книги. Дебет обозначен латинскими словами *debenti nobis* (“они должны нам”) в тексте первой записи на левой стороне счета. Последующие записи начинаются словом *item*, т.е. “то же самое”. На кредитовой стороне первая запись неизменно начинается словами *rescepimus in* (“мы получили от”). Каждая запись без исключения дается со ссылкой на дебет или кредит корреспондирующего счета [6, с. 28–29].

При посещении Государственного архива города Генуя, нам предстояло самостоятельно изучить средневековый учетный регистр и оценить уровень применяемых, на тот момент практик ведения учета.

Нашему вниманию была предоставлена, внушительных размеров, книга, содержимое которой располагалось на 238 листах. В то время за одним номером закреплялись две страницы – Recto (лицевая) и Verso (оборотная). Была отмечена важная особенность книги: здесь впервые были применены дуальные счета с симметрически расположенными на одном листе дебетом и кредитом. Каждый счет контролировался правилом баланса счета: сумма показателей в дебете счета равна сумме показателей в кредите того же счета.

В результате на одном развороте помещалось как минимум два счета. Исключение составляли однофазные счета накопления операционных финансовых результатов и расходов на содержание коммуны [5].

Более подробному изучению подверглись счета учета товаров [2] и экономический счет, на котором накапливались прибыли и убытки по совершенным сделкам [3, 4].

В Архиве нами было получено разрешение на копирование страниц книги, использование копий в научных целях и публикацию результатов исследования. Анализ собранного материала проводился методом логико-аналитического моделирования, разработанного учеными кафедры бухгалтерского учета Кубанского университета.

...

1. Гурская М.М. Опыт флорентийской компании Джовани Фаролфи в Провансе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика, 2014, №1(138) с. 134–140.

2. Кутер М.И., Гурская М.М., Сидиропуло О.А. Бухгалтерская книга Генуэзской Коммуны за 1340 г.: новые результаты исследования (окончание следует) // Международный бухгалтерский учет. 2012. №36, с. 54–64.

3. Кутер М.И., Гурская М.М., Сидиропуло О.А. Бухгалтерская книга Генуэзской Коммуны за 1340 г.: новые результаты исследования (окончание) // Международный бухгалтерский учет. 2012. №37, с. 61–68.
 4. Кутер М.И., Гурская М.М., Сидиропуло О.А. Ученые Кубанского университета приблизились к разгадке тайн бухгалтерской книги массари Генуи за 1340 г. // Экономика устойчивого развития. 2011. №8, с. 87–94.
 5. Кутер М.И., Гурская М.М., Сидиропуло О.А. Кубанский университет исследует бухгалтерию муниципалитета Генуя за 1340 г. // Экономика устойчивого развития. 2011. №7, с. 75–81.
 6. Рувер Р.де. Как возникла двойная бухгалтерия. М.: Госфиниздат, 1958. 68 с.
-

Симонов К.В.
О подготовке профессиональных кадров
для выставочных организаций

ООО «РЛП-Ярмарка», г. Москва

Выставочная организация – это предприятие, основным видом деятельности которого является оказание выставочных услуг в связи с подготовкой и проведением торгово-промышленных выставок и оптовых ярмарок [1, пп.2.6.1, 2.12.4, 2.1.1].

Среди главных составляющих, определяющих успешность и коммерческий результат работы выставочной организации, на первом месте стоит вклад её персонала, который в процессе производства выставочных услуг непосредственно контактирует с их потребителями (участниками выставок: экспонентами и посетителями [1, пп.2.7.1, 2.9.2]) и являются неотъемлемой составляющей самих этих услуг [2, с.517].

Успешно заниматься организацией выставок и оказанием выставочных услуг могут только грамотные специалисты, обладающие и владеющие необходимыми знаниями и навыками. От них требуется высокая профессиональная компетентность и общая культура, владение иностранными языками, знание основ психологии и особенностей кросскультурных коммуникаций и т.д.

Осознание того, что квалификация, профессионализм и работоспособность сотрудников являются основной движущей силой выставочной организации, привело к ориентации на их тщательный подбор, обучение и развитие. Однако поскольку найти и пригласить в организацию готового специалиста-выставочника достаточно сложно, основной упор всё-таки делается на выращивание своих кадров.

Готовить выставочных работников следует сразу по широкому спектру учебных дисциплин со специализацией по нескольким направлениям – выставочным организациям помимо менеджеров нужны маркетологи, рекламщики, дизайнеры, аналитики, логисты и др. В этой связи необходима методическая поддержка ВУЗов, особенно в плане создания образовательных программ, учебных пособий и курсов.

Хорошим решением вопроса об источнике выставочных кадров мог бы стать заказ ВУЗам на подготовку специалистов, исходящий от выставочных ор-

ганизаций, готовых предоставить рабочие места лицам, прошедшим обучение по выставочным специальностям. При этом можно сочетать аудиторные занятия с прохождением студентами практики в выставочной организации и работой на выставках. Выращенные таким образом молодые специалисты, помимо навыков конкретной деятельности, будут иметь деловую репутацию у будущего работодателя.

Сегодня единой системы выставочного образования в России нет. Отсутствует чёткое представление о том, какой кадровый потенциал понадобится национальному выставочному сектору в дальнейшем. Нет учебных программ, где бы было прописано, как и чему учить специалистов выставочного дела. Зачастую выставочные работники постигают науку организации экспозиционных мероприятий методом проб и ошибок.

Каждая выставочная организация самостоятельно решает вопрос обучения своих сотрудников. При этом, как правило, образовательная проблема ставится узко: обучение сводится к формированию у сотрудников выставочной организации набора минимально необходимых навыков и знаний.

«Кустарное» обучение приемлемо, когда обучающийся имеет фундаментальную подготовку. В противном случае получается специалист с очень ограниченными возможностями.

Обучение может проходить как внутри (на рабочем месте), так и вне выставочной организации.

Преимущества внутрифирменного (корпоративного) обучения заключаются в учёте потребности в специфических знаниях и умениях, активизации внутрифирменного взаимодействия посредством передачи опыта, однородном составе обучающейся аудитории, меньших расходах и лучших возможностях контроля.

Обучение на рабочем месте состоит в передаче практического опыта. Эта форма обучения пригодна для обретения навыков, требующихся при выполнении конкретных текущих работ. Её достоинства состоят в прикладной направленности и непосредственной связи с производством выставочных услуг.

Внешнее обучение необходимо, если число обучающихся невелико, нужны идеи извне, важна атмосфера непринуждённости. К формам обучения вне рабочего места относятся программы повышения квалификации, семинары и курсы, где читают лекции, анализируют рабочие ситуации, проводят деловые игры и т.п.

Для повышения квалификации выставочных работников можно также использовать следующие мероприятия:

- корпоративные тренинги и мастер-классы по технологии продаж;
- семинары менеджеров выставочных проектов с привлечением сотрудников обеспечивающих подразделений;
- обсуждение итогов проведённых выставок;
- презентации новых экспозиционных проектов внутри выставочной организации;
- обмен впечатлениями после посещения конкурентных выставок.

Эффективность обучения сотрудников выставочной организации оценивается по улучшению результатов их текущей деятельности, по успешности взаимодействия с клиентами в результате обрётённых новых специальных знаний и рабочих навыков.

Обучение персонала следует рассматривать как один из способов достижения конкурентных целей выставочной организации, а затраты на обучение – как капиталовложения в конкурентную борьбу.

...

1. Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения. ГОСТ Р 32608-2014. – М.: Стандартинформ, 2014. – 34 с.

2. Симонов К.В. Современный экспобизнес: условия предпринимательства и управленческие технологии. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 656 с.

Смирнова Д.С.
Психолого-педагогические аспекты руководства
детским хореографическим коллективом

МБУ ДОД «Детская школа искусств», г. Менделеевск

Руководитель детского хореографического коллектива является основным звеном в организации своей учебно-творческой, воспитательной и образовательной работы с детьми. Он должен на занятиях пробуждать уважение к общему труду, воспитывать способность подчинить личное общественному. Заразительность, артистизм, убедительность могут обеспечить ему успех. В процессе работы с участниками коллектива руководитель должен обладать способностью яркого эмоционально-волевого воздействия на обучающихся. Педагог-хореограф должен направлять все свои силы на воспитание детей в коллективе, замечать их особенности, наблюдать за их творческим ростом. Для обучающихся педагог должен прилагать все старания, не жалея ни времени, ни средств для всестороннего их развития. Опытный педагог, любящий своих воспитанников, всегда должен найти возможность оказать содействие талантливому ребенку в его дальнейшем творческом росте. На первый взгляд, кажется все просто и понятно. Но это очень тонкая и кропотливая работа, в первую очередь, над профессиональными и личностными качествами самого руководителя.

Педагог-хореограф на протяжении своей работы, должен развивать свои личностные качества и профессионально-педагогические способности, а также понимание коммуникативных явлений, содержащихся в процессе коллективной работы. Деятельность руководителя основывается на реализации определенной программы, психологического развития участника. Огромную роль играют внешние формальные психологические условия. Это как – настроение участника, их предрасположенность, установка на творчество и эмоциональное состояние в коллективе. Для этого руководитель должен уметь создать нравственно-психологическую атмосферу среди обучающихся и, конечно же, он должен быть образцом для подражания.

Нужно отметить, что многие психологические свойства и качества едины для всех руководителей – это устойчивая нервная система; способность к длительному и качественному труду, сильная воля; твердость, смелость и решительность; способность не теряться, принимать верное решение в стрессовых ситуациях; выдержанность, терпеливость, оптимизм и целеустремленность. В практической деятельности выделяют три типа руководителей: авторитарный, либеральный и демократический. В своей работе я отдаю предпочтение демо-

кратическому типу руководителя. Он основывается на таких разноплановых качествах как мягкость, и требовательность, уступчивость и непримиримость, единоначалие и коллегиальность в решение, какого либо вопроса. В коллективе руководитель должен быть требовательным, но в то же время, стараться тонко и деликатно обращаться с каждым обучающимся, следовать природе ребенка, обеспечивать их свободное развитие. Придерживаясь этих личностных качеств, развитие хореографического коллектива проходит более успешно и виден результат.

В работе с детьми нужно обязательно изучать психолого-педагогической литературу, где описывается, что развитие танцевальных движений на каждом возрастном этапе происходит различно. Творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств, воображения и мышления. Хореографическая культура, как отдельный эстетический модуль, складывается из множества понятий, знаний, навыков и умений. А поскольку красота воздействует на человека, имеется возможность осознать механизм этого воздействия. Руководитель коллектива всем своим умением, талантом и интуицией формирует такой исполнительский стиль учащихся, который имеет ярко выраженные черты эстетического воздействия: шлифует технику исполнения движений, манеру и характер передачи образа. Руководитель – это создатель и организатор искусства. Его активная функциональность может существовать лишь в том случае, когда у него имеется многогранный комплекс интеллектуальных, профессиональных, художественно-творческих качеств.

В ходе взаимодействия руководителя и коллектива проявляются самые различные функции общения – информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные. Успех профессионального руководителя зависит от общения с коллективом. Это главный компонент в общей и специальной подготовки руководителя. От этого зависит морально-психологический климат, взаимопонимание в коллективе, готовность ученика наилучшим образом выполнить задачи. В работе с коллективом руководитель должен в совершенстве владеть педагогическим тактом. Это означает уважение к личности и индивидуальности каждого участника, чуткость и внимательность к психологическому их состоянию, доверие к ним и веру в их художественные возможности, умение устанавливать и поддерживать ровные отношения и быть выдержанным. Невозможно дать рекомендации, каким образом следует поступать в той или иной ситуации, так как они чрезвычайно многообразны. Только опытный педагог умеет в соответствии с конкретной обстановкой правильно использовать приемы воздействия с учетом психологии человека. С одним – провести разговор с глазу на глаз, с другим – достаточно одного взгляда, с третьим нужен большой, обстоятельный разговор. Руководитель постоянно выступает в роли педагога, наставника, старшего и более мудрого советника, а также со всей ответственностью занимается просветительским музыкально-хореографическим воспитанием своих подопечных. И эта функция обязательна, она входит в перечень необходимых умений руководителя-хореографа.

Взаимное творческое общение руководителя и коллектива определяется еще и тем психологическим фактором, при котором исполнительный процесс представляет собой коллективную функцию. Сколько эмоций вызывает у обу-

чающихся коллективная работа, когда руководитель и исполнители в равной степени являются сотворцами. В моменты наивысшего творческого взаимодействия коллектив подчиняется не столько руководителю, сколько совместной художественно-творческой самоотдаче, сущностью которой служит потребность хореографа в проникновении тайны рождения танца. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями, мы поддерживаем и развиваем дальше способности. Воспитание творческих способностей детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Деятельность руководителя – это деятельность специалиста широкого профиля, сложная, комплексная, включающая художественно-творческое, педагогическое и организаторское направления. В этом ее специфика, определяя которую следует подчеркнуть, что указанные направления – это не просто педагогическая, организаторская, а художественно-педагогическая, художественно-организаторская деятельности, которые наряду с художественно-творческой предполагают высокий уровень художественной культуры.

Сущность профессиональной деятельности руководителя творческого коллектива определяет сущность его профессионального мастерства как синтез профессионализма, творческой неповторимости, высокой духовности личности, увлеченной своей профессией, самосовершенствующейся, стремящейся к творческой самореализации.

Тихонова В.В., Симонова О.В.
Развитие у школьников познавательного интереса
к физике средствами информационных технологий

*МОУ СОШ №1 г.о. Звенигород
Московской обл.*

Познавательный интерес определяется как направленность личности к самому предметному процессу овладения знаниями, при этом источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека. Познавательный интерес проявляется как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. Проблема интереса как фактора развития личности учащегося в современных условиях привлекает все большее внимание учителей, ищущих эффективные приемы и средства обучения. Как заинтересовать ученика? Как сделать свой предмет привлекательным для школьников? Познавательный интерес школьника связан прежде всего с его потребностями, что позволяет познавать многообразие окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, противоречия. Для развития познавательного интереса существует много способов, описанных в дидактической литературе. Однако, несмотря на все усилия педагогов, с возрастом у ребят наблюдается снижения интереса к естественно-научным предметам. При изучении точных

наук необходима постоянная практика в учебных занятиях и нежелательны пропуски, так как учебный материал излагается связно и последовательно, а вследствие пропусков появляются пробелы в знаниях и соответственно снижение познавательной активности. В последние годы также наблюдается увеличение количества различных учебных предметов и уменьшение количества часов на такие важные для развития аналитического мышления подростка дисциплины, как математика, физика, химия, информатика, при этом учащиеся не осознают практическую ценность знаний, изложенных в учебнике, в то же время в компьютерных играх, которые подчас заменяют ребятам общение с природой, родителями, нет места математике, физике и другим точным наукам.

В настоящее время обучение уже нельзя рассматривать только как процесс передачи новому поколению знаний и той части социального опыта, которая отвечает интересам общества и интересам личности, необходимо создать условия для становления и развития личности и ее успешного включения в жизнь общества. Поэтому деятельностный подход в обучении должен стать ведущим. Мастерство учителя определяется умением вплетать наличные знания и умения учащихся в учебно-познавательную деятельность. Для подростка необходимо осознание полезности своей деятельности, только тогда у него возникает потребность в приобретении новых знаний, развивается познавательный интерес.

Немаловажную роль в деятельностном подходе играет установление межпредметных связей смежных дисциплин (информатики, физики, математики, химии, биологии). Решение проблемы выявления межпредметных связей состоит в разработке методов их выявления и путей осуществления в учебном процессе. Педагогическая ценность применения знаний из различных дисциплин определяется тем, что позволяет учащимся осознать общность и единство постигаемых знаний.

Неоценимую помощь в межпредметной интеграции учебных дисциплин оказывает программная среда GeoGebra, относящаяся к системам динамической геометрии. Это свободно распространяемая кроссплатформенная программа GEOGEBRA. GeoGebra позволяет работать с объектами арифметики, геометрии, анализа, алгебры, логики, дискретной математики, теории вероятности и статистики. Можно очень легко построить точку, отрезок, многоугольники, линии, векторы, графики функций, параметрические кривые и статистические диаграммы. Построенные анимированные модели на основе GeoGebra пригодятся и в качестве иллюстраций к уроку, и при выполнении лабораторных и практических работ по физике, математике.

Навыки построения моделей в этой программной среде учащиеся получают на уроках информационных технологий. Затем под руководством учителей информатики и физики ребята строят интерактивные модели, которые используются на уроках физики. Для исследования готовых моделей необязательна установка программы Geogebra на компьютер, так как демонстрация возможна в любом браузере. Особенно эффектен показ модели на интерактивной доске.

Использование информационных технологий на уроках физики обогащает урок эмоционально, возбуждает живой интерес к предмету познания, облегчает процесс усвоения новых знаний. Когда старшеклассники видят практическое использование созданных ими моделей, у них возникает гордость за результаты своего труда, повышается самооценка, создаются предпосылки для здоровой

конкуренции в ученическом коллективе, что стимулирует усиление познавательного интереса к точным наукам.

Построение модели требует от учащегося глубокого осознания физического процесса, здесь уже нет места формальным знаниям. При выполнении этого проекта у подростка возникает потребность поиска и самостоятельного освоения новыми знаниями, умениями, навыками. Для поддержания познавательного интереса в процессе решения поставленной задачи учитель должен создавать «ситуации успеха», то есть помочь учащемуся спланировать работу, контролировать выполнение, направлять процесс.

Рассмотрим использование модели на уроках физики на конкретном примере. При изучении плоскопараллельного движения твердого тела демонстрировалось качение колеса по горизонтальной дороге. На интерактивной модели хорошо видно, что движение колеса можно разложить на поступательное и вращательное движение. Непрерывное изменение вращательной скорости и постоянная скорость качения наглядно демонстрирует не только физические законы, но и возможности современных информационных технологий.

Вращательное движение хорошо иллюстрируется интерактивной моделью движения маятника. При этом можно предусмотреть переключение с демонстрации изменения скоростей на изменение ускорений или на изменение действующих сил.

При изучении бросков тела под углом к горизонту можно провести практическую работу на интерактивной модели, наблюдая как меняется дальность полета при изменении угла броска или изменении первоначальной скорости.

Такая работа не только соответствует требованиям и задачам образовательной программы, но и способна увлечь ребят, формируя их познавательный интерес к физике и информационным технологиям.

Таким образом, использование школьниками программной среды GeoGebra для построения интерактивных моделей по физике способствует развитию логического и алгоритмического мышления, выработке навыков моделирования. Кроме того, у учащихся развиваются творческие способности, ребята осваивают методы самостоятельного усвоения знаний, что несомненно пригодится им в дальнейшей жизни.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: нельзя ждать, что познавательный интерес учащихся может возникнуть сам по себе, для этого необходима кропотливая работа учителя. Развитие познавательного интереса побуждается совместной работой над проектами. При решении задач, возникающих в ходе работы над проектами, в процессе поисков ответов на различные вопросы школьники приобретают необходимые навыки к исследовательской деятельности, учатся различать закономерности в ходе компьютерного эксперимента. Варьирование различных методов обучения и использование разнообразных подходов к организации учебной деятельности позволяют развивать самостоятельность учащихся и положительно влиять на познавательный интерес.

Тюрина Е.П., Шабаета Ю.Ф.
**Результаты циклов экстракорпорального
оплодотворения и инъекции сперматозоида в
цитоплазму ооцита (ЭКО+ИКСИ) у женщин с
бесплодием в Республике Мордовия**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Женское бесплодие является одной из наиболее важных медицинских, социально – демографических проблем, имеющее широкое распространение во всем мире. Сегодня принято считать, что бесплодием страдают более 80 миллионов человек в мире [1]. В Российской Федерации из всего женского населения, составляющего 74,4 млн., бесплодием страдают 12 млн. женщин. Доля бесплодных браков на территории России варьирует от 8 до 17,5%, оказываясь более высокой в крупных городах и промышленно развитых областях [2]. Медицинская значимость проблемы женского бесплодия определяется необходимостью решения ряда вопросов, связанных с совершенствованием методов диагностики, повышением эффективности его лечения и профилактики.

Проведено ретроспективное изучение первичной медицинской документации 557 женщин обратившихся в отделение вспомогательных репродуктивных технологий ГБУЗ «Мордовский республиканский клинический перинатальный центр» в период с 2011 г. по 2013 г. В 2011 г. обратилось 183 женщины, в 2012 г. – 218, в 2013 г. – 156. Первичное бесплодие было у 282 (50,6%) женщин, вторичное – у 275 (49,4%).

Основное количество составили женщины в позднем репродуктивном периоде (30 лет и старше) – 77,4%. Длительность бесплодия колебалась от 1 года до 10 лет (в среднем $4,05 \pm 0,2$ года).

В 2011 г. было начато 139 циклов ЭКО+ИКСИ, количество пункций составило 129, перенос эмбрионов – 117. Получено 35 клинических беременностей, из них одноплодные беременности – у 29 женщин, двойни – у 5, тройня у 1 женщины. Эффективность составила 30%. У 7 женщин возникла потеря беременности (аборт до 20 недель был у 6 женщин, внематочная беременность у 1). Родов было 28, из них одним плодом – 22, двойней – 5, тройней – 1.

В 2012 г. было начато 207 циклов ЭКО+ИКСИ, количество пункций составило 196, перенос эмбрионов – 177. Получено 63 клинических беременностей, из них одноплодные беременности – у 44 женщин, двойни – у 19 женщин. Эффективность составила 35,6%. У 16 женщин возникла потеря беременности (аборт до 20 недель был у 14 женщин, внематочная беременность у 2). Родов было 47, из них одним плодом – 30, двойней – 17.

В 2013 г. было начато 228 циклов ЭКО+ИКСИ, количество пункций составило 222, перенос эмбрионов – 216. Получено 52 клинических беременностей, из них одноплодные беременности – у 38 женщин, двойни – у 14. Эффективность составила 24,1%. У 7 женщин возникла потеря беременности (аборт до 20 недель был у 6 женщин, внематочная беременность у 1). Родов было 12, из них одним плодом – 9, двойней – 3, беременные на «Д» учете – 33.

Частота наступления беременности в циклах ЭКО на перенос в 2011 г. составила 32,6%, в 2012г – 34%, 2013 г. – 22,3%. В программе ИКСИ эти показатели составили в 2011 г. 18,2%, в 2012 г. – 40%, 2013 г. – 30%.

Частота наступления беременностей у пациенток старшего репродуктивного возраста (30 лет и старше), соответственно и частота завершения беременностей родами примерно в 3 раза меньше, чем у пациенток до 30 лет.

...

1. Овсянникова Т.В. Современные принципы диагностики и лечения бесплодного брака / Т.В. Овсянникова, Д.П. Камилова, А.А. Феоктистов // Гинекология. – 2009. – №4. – С. 30 – 33.

2. Сухих Г.Т., Назаренко Т.А. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению: руководство. 2-е изд.испр.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784с.

Уткина А.Ю.

**Проблема формирования коммуникативных
умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

*АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад №171 «Крепыш», г. Тольятти*

Усовершенствование образования на современном этапе предусматривает в качестве одного из показателей результативности педагогического процесса в детском саду развитие личности, воспитание детей дошкольного возраста с развитыми коммуникативными умениями. Дошкольнику, чтобы стать всесторонне развитым, легко адаптирующимся в обществе, коммуникабельным, требуется овладеть коммуникативными навыками и умениями.

В настоящее время актуальна проблема формирования культуры общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Мы придерживаемся точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, которые рассматривают «общение» и «коммуникативную деятельность» как синонимы. Этими авторами обозначается, что развитие общения детей со сверстниками и взрослыми влияет на становление коммуникативной деятельности. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) считают, что коммуникация выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности. Коммуникация это ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Недостаток развития коммуникативных умений, речевая пассивность не создают процесса свободной коммуникации, что в свою очередь отрицательно сказывается на речемыслительной и познавательной деятельности, неблагоприятно влияют на личность и поведение дошкольника.

Нарушения речевой функции отрицательно влияют на формирование коммуникативных умений. Недостаточное развитие речевых компонентов понижает уровень общения, оказывает содействие психологическим особенностям, зарождает специфические черты общего и речевого поведения, влечет к умень-

шению активности в общении. Такие специалисты как Е.Ф. Архипова, Т.Г. Визель, Л.Г. Парамонова отмечают рост количества детей с различной речевой патологии, в том числе и с общим недоразвитием речи. Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина рассматривают общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевых компонентов. Общее недоразвитие речи, рассматривается, как отклонение в развитии, которое сопровождается эмоциональной непостоянностью, указывает на существование стойких нарушений коммуникативного акта, что в свою очередь затрудняет коммуникацию детей.

Проблема формирования коммуникативных умений у детей с ОНР является значимой, так как у этих детей обнаруживается недостаточное развитие активного и пассивного словаря, нарушение грамматического строя в словах и предложениях и неправильное произнесение звуков, что затрудняет спонтанное формирование речевых умений и навыков у данных детей. Исследователи раскрывают разные аспекты данной проблемы: сущность коммуникативных умений, психолого-педагогические основы их формирования, роль дидактических игр в данном процессе, особенности работы с детьми, имеющими речевые нарушения (Л.А. Аухадеева, Е.Е. Боровкова, И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, М.Е. Дашкин, О.В. Дзюба, Ю.Н. Емельянов, Р.А. Максимова, Л.Р. Мунирова, Р.И. Лалаева и др.).

Сформированность коммуникативных умений имеет большое значение к моменту поступления в школу, т.к. каждый ребенок согласно психологическим критериям готовности к школе должен овладеть определенными коммуникативными умениями. Перечислим коммуникативные умения, которыми должен овладеть к школе старший дошкольник:

1. Приветствие. Приветствия могут осуществляться с помощью слова и жестов, которые используются при встрече: я тебя узнал, я тебя увидел, я готов к общению, я хорошо к тебе отношусь. Формулировки приветствия: «Здравствуй-те», «Доброе утро», «Привет!». Дети не всегда осваивают приветственные жесты, важно чтобы дети узнавали жесты другого человека.

2. Прощание. Слова и жесты прощания, которые используются при прощании: «До свидания», «До встречи», «Пока», «Удачи», «Всего доброго», «Доброй ночи». Также возможно использовать следующие жесты – улыбнуться, наклонить голову, помахать рукой.

3. Обращение. Обратиться – значит, обратить на себя его внимание, т.е. чтобы ребенок мог привлечь внимание взрослого, другого ребенка. Если известно имя человека позвать его по имени или обратиться: «Послушайте», «Извините», «Я хочу вам что-то сказать/спросить» и т.д.

4. Просьба о помощи, поддержке, услуге. К семи годам старший дошкольник, способен подойти к другому человеку и попросить его о помощи. Например: «Помогите мне, пожалуйста...», «Пожалуйста,...» и т.д.

5. Оказание помощи, поддержки. Ребенок может не только принимать, но и оказывать помощь. Если ребенок видит, человек нуждается в помощи, то прежде чем ему помогать, необходимо свою помощь или услугу предложить: «Давайте я вам помогу», «Тебе помочь?».

6. Благодарность. Благодарностью можно ответить за помощь, поддержку и услугу, за подарок, за новый опыт, за заботу. Иногда благодарность проявляют улыбкой, добрым взглядом, кивком головы или поклоном.

7. Принятие благодарности. Это способ обратной связи. Отвечать на благодарность можно: «Пожалуйста!», «На здоровье!» или «Не за что», тем самым ребенок показывает, что благодарность услышана и принята.

8. Извинение. Для извинения употребляются слова, которыми мы признаем свою вину и просим прощения у кого-либо. Например: «Простите!», «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду!», «Прошу прощения».

9. Принятие извинения. Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты.

10. Отказ. Способность невозможно сказать: «Нет», «Извините, я не хочу». Сказать, при необходимости повторить и не поддаваться на уговоры.

11. Требование. Для требования подбираются основательные формулировки. Например: «Немедленно отдайте!», «Я требую!», «Прекратите...», «А ну, перестань!». Важно высказывать повышенным тоном, строгим голосом – все это сопровождается требованием.

12. Слушание. Важно чтобы дети следили за речью других, понимали их речь.

13. Развернутое высказывание. Это умение старшего дошкольника изложить свои мысли и соображения подробно и понятно. Ребенок должен понимать, в каких ситуациях необходимо выстраивать развернутые высказывания, а в каких можно высказаться кратко.

Наличие коммуникативных умений обеспечивает полноценное речевое общение. Обзор педагогических исследований обнаружил, что до сих пор вопрос формирования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно исследовался, не значительно изучены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проблема формирования коммуникативных умений дошкольников с ОНР, утвердило нас в важности разработки специальных условий, направленных на коррекцию коммуникативного процесса. В процессе групповой и индивидуальной работы необходимы приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам работы [1].

За основу коррекционной работы взята ориентация на активную речевую практику детей в процессе организации их совместной деятельности, формирование стойкой мотивации общения и адекватных норм коммуникативного поведения. Специально организованные игры-занятия, занятия-викторины по формированию коммуникативных умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи повысят их коммуникативную активность. Активности детей в играх-занятиях способствуют частые обращения воспитателя к ребенку, использование несложных диалогов, приглашение на занятия сказочных персонажей, приемы эмоционального воздействия, что вызывает у детей сопереживание, готовность помочь героям сказок или любимых книг [2, С.7].

Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР, на наш взгляд, происходит эффективнее, если взрослый выступает носителем коммуникативных умений и является образцом-ориентиром для детей. Осо-

бое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми. Партнерство в совместной деятельности помогает ребенку правильно и адекватно участвовать в разработке и апробации игр-занятий [3, С.4]. Благодаря игровому перевоплощению ребенок знакомится со способами взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения.

...

1. Дзюба О.В. Система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Преподаватель XXI век. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2009. № 2. С. 13-18.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004. 128 с. (Серия "Вместе с детьми").

3. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / [Авт. – сост. О.В. Дыбина и др.]; Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.

Фатыхова А.Л., Минеева З.Р.
Реализация преемственных связей между
дошкольным и начальным звеньями

*Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета,
г. Стерлитамак*

Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Подготовка детей к школе, до сегодняшнего дня, сводилась в подгонке социально-педагогических приоритетов детского сада к требованиям и особенностям школы, что привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступала место «обучению на занятиях». Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста [1].

В практике работы с детьми дошкольного возраста появилась тенденция дублирования содержания, форм и методов школьного обучения, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья и развитии познавательных интересов детей. В ряде общеобразовательных учреждений неправильно понимается назначение собеседования с детьми при приеме в школу. В процессе собеседования часто определяется сформированность у ребенка узкопредметных навыков (например, «читает – не читает»), а не выявляются психологическая, эмоциональная, нравственно-волевая готовность ребенка к школе. Собеседование пре-

вращается в экзамен, на основании которого ребенка зачисляют или не зачисляют в школу, что является нарушением п. 1 ст. 16 Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения и приема в общеобразовательные учреждения всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

В связи с этим рекомендовано рассматривать преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой – в дошкольном, учебной – в младшем школьном) как важнейшего фактора психического и личностного развития ребенка и безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

В дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей. Необходимо усилить работу по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности. Именно эти направления деятельности дошкольного учреждения должны стать ведущими. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. Социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

...

1. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7 -12.

Царев С.А.
Инновационный потенциал
формирования готовности студентов к
конструктивному взаимодействию

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Расширение инновационной практики современного высшего образования привело к актуализации проблемы воспитания самостоятельной личности с индивидуальным опытом готовности к конструктивному взаимодействию. По данным В.Н. Куницыной, сегодня в студенческом возрасте распространены типич-

ные трудности учебного общения и взаимодействия: застенчивость 25-35 % – она встречается чаще других; отчужденность на достаточно высоком уровне (19 %), затем глубокая интровертированность (17 %), аутичность (15 %), чрезмерная сензитивность (12 %). Следует заметить, что эти психологические факторы недостаточно учитываются в педагогических разработках по инновациям в образовании. Коммуникативную успешность и совместимость обучающихся снижают: их пониженное самоуважение (43 %), высокая авторитарность (36 %), агрессивность и конфликтность (25 %), истероидность (11 %) [89, с. 349-350]. Такие студенты в большей степени нуждаются в психолого-педагогической поддержке развития навыков делового общения и совместной работы. Исследование является актуальным в связи с имеющимися противоречиями между накопленным фондом знаний о компетентностном подходе к личностно-ориентированному образованию, о значении общения и взаимодействия в становлении субъектности, о субъект-субъектном информационном взаимодействии и недостаточной изученностью педагогических способов формирования готовности будущего специалиста к живому конструктивному взаимодействию с людьми. Базовую психологическую предпосылку конструктивного взаимодействия ученые находят прежде всего в «конструктивной социальной толерантности» этически полноценного человека и включают в это понятие установку, готовность особи к определенной активности: установку уверенности, а не тревожности; установку на коллективизм, а не на индивидуализм; установку на реализм (а не на цинизм, скептицизм, романтизм, фанатизм) [1, с. 14].

В педагогическом аспекте конструктивное взаимодействие – это целенаправленная ситуация диалогического общения педагога и обучаемого в «технологически» организованной учебной деятельности, наполненная смыслом, содержанием и эмоционально-волевым тонусом; процесс, отражающий взаимное критико-преобразующее и созидательно-гармонизирующее воздействие на мышление и социально-ролевое поведение участников; результат совместных действий в конфликтных или полемических ситуациях по поиску и нахождению содержательных компромиссов, логико-смысловой конкретизации информации и способов деятельности, создающих новые отношения взаимопонимания и новое продуктивное знание. Готовность к конструктивному взаимодействию – это интегративное профессиональное качество, выражающее личностное отношение (степень подготовленности и расположенности) и деятельность: педагогически ориентированные ценности и мотивы; знания о человеке, социуме, сущности конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса; комплекс организационно-коммуникативных и конфликтологических умений (в ролях-позициях: автора сообщения, понимающего, конструктивного критика, организатора) и эмоционально-волевой настрой на продуктивное диалогическое общение в учебно-познавательной деятельности. Индивидуальные возможности человека как субъекта возрастают в условиях конструктивного взаимодействия, особенно в группах высокого уровня развития. По мнению В.А. Петровского, «генерация новых ресурсов возможных межиндивидуальных взаимодействий составляет пока еще неявную, скрытую от субъекта перспективу развития его деятельности и развития его самого как личности» [3, с.35] Построенная и апробированная нами в ходе опытно-экспериментальной работы эксперимента (в рамках деятельностного и цен-

ностно-синергетического подходов) модель формирования готовности будущего специалиста к конструктивному взаимодействию отображает специфику взаимосвязи факторов и переход от уровня к уровню соответствуют определенным этапам движения: от мотивации и ориентировочных основ умственных действий – к развертыванию и обобщению действий по становлению готовности к конструктивному взаимодействию, а затем – к продуктивному и творческому освоению всех компонентов данной готовности.

На первом, организационно-информационном этапе становления готовности к конструктивному взаимодействию осуществляются мотивирующие педагогические действия и интересные для студентов деловые и имитационные игры (в том числе, в пространстве сетевого взаимодействия, форумов и видеоконференций), ознакомление с новыми информационными концепциями, проблемный анализ состояния образовательного процесса в школе и вузе, ориентация на становление готовности студентов к конструктивному взаимодействию с будущими коллегами. При этом выделяются фазы: эмоционального «привлечение» к актуальной проблеме общения и работы в команде, теоретического освоения процесса формирования готовности к конструктивному взаимодействию; практического освоения механизмом такого саморазвития, то есть переход к деятельностному уровню; определяют условия и направления, обозначаются на каждом этапе результаты. Этот уровень предполагает реализацию педагогического условия: осознание студентом конструктивного взаимодействия как личностной самоактуализации.

На втором, деятельностно-информационном этапе полноценно осуществляется педагогическое условие: реализация в образовательном процессе ситуаций продуктивного диалогического общения педагога и обучаемого. Система ситуаций продуктивного диалогического общения – это совокупность взаимосвязанных обстоятельств, специально задаваемых преподавателем. В образовательном процессе нами выделена система ситуаций продуктивного диалогического общения – в качестве иерархии внешних по отношению к субъектам образовательной деятельности: вовлечение во взаимодействие под руководством педагога; логико-смысловое моделирование информации участниками в целях взаимопонимания; нахождение содержательных компромиссов в конфликтах и динамичного решения учебно-познавательной проблемы; коллективная рефлексия затруднений, критика и ее принятие; нормирование коммуникаций и совместной деятельности.

На третьем этапе, продуктивно-творческом, оценка «новшеств» и творческий подход к достижению цели связаны с обобщением достижений и постановкой новых задач. В качестве необходимого элемента вводится коллективное рефлексивное обсуждение происходящих процессов и личностных изменений студентов (и преподавателей), отслеживаются педагогические инновации по построению моделей формирования готовности к конструктивному взаимодействию в опыте учителей школ и преподавателей. Педагогическим условием становления готовности к конструктивному взаимодействию на уровне продуктивно-творческом становится использование коммуникативно-ориентированных технологий и их анализ студентами. Преподаватель-экспериментатор использует интерактивные технологии развития коммуникативных потребностей: «саморазвития индивидуальности при

партнерстве с учителем» (Вальдорфская школа; «формирования авторской позиции обучающегося в учебном взаимодействии» (А.М. Лобок); «актуализации знаний в творческих мастерских» (Г.К. Селевко); «технологии встречных усилий» (Е.В. Коротаева); технологии «формирования субъектности и критичности мышления» (Е.В. Посохина) и др.) В результате реализации модели как комплекса педагогических условий и стратегий формирования готовности студента к конструктивной коммуникативной деятельности (на базе СФ БашГУ и ОГПУ), на каждом из трех этапов опытно-экспериментальной работы выявлена положительная динамика по показателям. По показателю: уровень постижения личностного смысла самоопределения и уровень выраженности потребности в достижении – количество студентов с высоким уровнем готовности к конструктивному взаимодействию выросло на 30,5 % по сравнению с результатами констатирующего эксперимента; со средним уровнем – на 11,3 %, а количество студентов с низким уровнем сократилось на 41,8 %. По показателю – успешность в групповом взаимообучении и самопроявлении доминирующего когнитивного стиля высокий уровень вырос на 33,6 %, средний – на 17,8 %, а количество студентов с низким уровнем сократилось на 51,4 %. По показателю деятельностного компонента формируемой готовности количество студентов с высоким уровнем готовности к конструктивному общению и совместной работе выросло и достигло 39,7 %, средний достиг 50,0 %, низкий снизился на 49,1 %. Поэтапное ориентирование студентов на ценностное и эмоциональное осмысление своих действий и переживаний снимало застенчивость, когда позитивным фактором ставилось признание минимального шага развития и незавершенность диалога. Результатом становились проявляющиеся лидерские склонности и способности к конструктивной критике, опыт самоконтроля и управления, организационно-коммуникативные умения студентов, новые продуктивные стратегии учения и общения, конфликтологические и рефлексивные навыки, умение слушать, культура задавания вопросов, готовность организовать сотрудничество людей.

...

1. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск: Сиб. ГТУ, 2003. – 23 с.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Петровский А.В. Развитие личности с позиции психологии // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
4. Рябчиков В.В. Конструктивная коммуникация как полемическое взаимодействие. – М., 2003.