**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9067-6656-4

9 785906 766564

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6656-4 (Часть 5)

DOI: 10.17117/2014.11.28.05

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абубакирова Л.И., Юнусов Р.Ш., Гареева З.А. О проблеме развития энергосберегающих технологий	8
Аваева Д.Г., Артюх Т.А. Научно-исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми.....	9
Агафонов В.П. Франчайзинг как метод ведения пивоваренного бизнеса	12
Агафонов В.П., Оболенский Н.В. Механизмы государственного регулирования пивоваренной отрасли.....	16
Агафонов В.П., Оболенский Н.В. Региональные особенности развития российских рынков пива.....	20
Акимова С.В. Использование интерактивной доски в художественно-эстетическом развитии дошкольников	24
Аль-Малахи А.К. Система адаптивной компенсации помех речевого сигнала.....	26
Анисимова А.Ф. Применение УМК в учебно-воспитательном процессе колледжа.....	28
Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А. Повышение износостойкости посредством ионного облучения.....	29
Букина В.И. Формирование саморегуляции детей дошкольного возраста посредством методов и приемов расслабления.....	32
Валикина Ю.Р. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи	33
Валикина Ю.Р., Устинова О.В. Демографическая политика РФ по преодолению депопуляции населения	35
Валицкас А.И. Факультатив по математике как основа подготовки учащихся старших классов к олимпиаде по математике	37
Васюкова В.Ю. Наука и религия в современной культуре	38
Виноградова А.А. Предпосылки создания финансового мегарегулятора на базе Банка России.....	40
Гаврилова В.Ю. Подготовка современного учителя в условиях колледжа	42
Галкина М.А., Шестопалова С.В. Воспитание интереса к книге посредством ознакомления старших дошкольников с творчеством В.Г. Сутеева	44

Головнева Е.В. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания и обучения младших школьников	46
Григорьева И.Н. Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях истории изобразительного искусства	48
Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Организация работы с родителями в современном ДОУ	49
Данильчик Т.Л. Время как ресурс: воспроизводственный аспект	51
Демисенова С.В., Медведева П.Б. Межпредметные задачи как средство интеграции в процессе обучения математике	53
Джабраилов Ю.Д., Абдулвагабов М.У., Насрудинов А.А. Роль учебных заведений в профилактике экстремизма в Республике Дагестан	54
Засорина М.Е. Особенности организация научно-исследовательской деятельности школьников в области сопоставительного языкознания	56
Злыгостев А.В. Роль технического моделирования в технологическом образовании	58
Зуев А.В. Духовно-патриотическое воспитание личности	59
Индутенко А.Н., Волченко А.Н. Бюджет Пенсионного фонда РФ: проблемы формирования и исполнения	60
Индутенко А.Н., Шопина Г.Ю. Проблема современного страхового рынка России и пути их решения	64
Ищуква Ю.А. Динамика и прогнозы развития рынка микрофинансирования в России	67
Казаков А.Н. Элективный курс «основы управления качеством» в профильной подготовке школьников	70
Казакова Е.В., Казарян О.В. Наглядность на занятиях по иностранному языку	72
Кутумова А.А. К формированию информационной компетентности учащихся на уроках физики	74
Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Междисциплинарная интеграция как основа подготовки бакалавров педагогического образования по двум профилям	76
Лагода И.В. О необходимости надлежащей реализации конституционных прав граждан на социальное обеспечение	77
Лучшева М.А. Повышение эффективности использования оборотных средств Тындинского отделения Дальневосточной железной дороги	80
Любимова Е.В. Рыночное управление в энергетике: возможность и необходимость	81
Макашова С.В. Профессиональное самоопределение на этапе обучения в вузе	83
Мальсагова К.Б. Сущность андеркласса: истоки и российские реалии	84

Матиевская Н.В. Активация Т-клеточного иммунитета у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ВГС на стадии СПИД	85
Милеева П.Л., Бойко Е.Л., Сотникова Н.Ю., Воронин Д.Н. Особенности продукции IL-10 на системном и локальном уровнях у женщин при беременности, осложненной задержкой роста плода.....	86
Муртазина А.А. Особенности организации контроля за учетом потерь на предприятиях общественного питания	88
Навальная О.Н. Использование лингвосоциометрии в повышении уровня знаний на уроках русского языка в профессиональном образовательном учреждении	89
Неверовская Е.Г. Психология поведения подростков	93
Новожилова С.В. Волейбол для людей с ограниченными возможностями	94
Новожилова С.В. Современные средства и методы обучения технике спортивного ориентирования юных спортсменов	95
Нуриева Д.А. Визуальные символы предвыборной пропаганды	96
Осипова Л.Б., Горева О.М. Модель современного образовательного процесса.....	98
Осипова Л.Б., Молоткова Т.Л. ФГОС – условие эффективности системы образования	100
Ошурко Т.Н. Применение новых образовательных стандартов в изобразительном искусстве для комплексного саморазвития личности обучающихся	102
Павлов И.И. Принципы изучения процессуальных понятий в школьном курсе биологии	104
Павлова Е.А. Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы	107
Панкина А.С. Развитие познавательных способностей младших школьников с использованием информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка	108
Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Бедрина В.В. Управление качеством с применением статистических методов	109
Пивоварова И.В., Политыко Е.А. Развитие туризма в Тюменской области	111
Пилипенко Л.М., Суппес Л.А. Понятие и особенности рынка жилья	113
Поляков А.А., Любимцев И.А. От контроля над студентом к самоорганизации личности.....	115
Правосудова Н.А., Мельников В.Л., Итеева Л.Н., Пантелеева Е.Н., Серебряков В.С. Особенности микроценозов у пациентов с нозокомиальными инфекциями после удаления злокачественных новообразований органов брюшной полости	118
Прокопов В.Н. Содержание и основные требования к управленческому контролю.....	120

Птицына А.Г. Роль чтения и книги для развития ребёнка	122
Ракша И.Р., Пилипенко Л.М. К проблеме становления социально ответственного предпринимательства в России	123
Рогачева Н.В. Формирование навыков самопроверки у учащихся на уроках математики – важнейший инструментальный повышения качества знаний	124
Садов В.Б. Структура системы управления приводом штангового глубинного насоса с использованием прогнозирующего управления	126
Сизов Л.А. Создание государственной системы индикативного планирования – адекватный ответ России на глобальные вызовы современности	127
Синегубова А.А. Учет затрат в рамках систем таргет-костинг и кайзен-костинг	128
Сиразиева С.Ф., Мухаметдинов Р.З., Кириллова Н.М. Предмет «Цветоведение» в детской художественной школе	130
Смирнова Е.Е., Грызлова А. Графические методы представления информации как метод формирования междисциплинарных знаний	132
Снычёва Л.В. Исторические обзоры в преподавании физики на подготовительном отделении (факультете) для иностранных учащихся	133
Струкова Е.П. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка	135
Суппес Л.А., Пивоварова И.В. Образовательный процесс как элемент организационной культуры вуза	136
Тузовская О.А. Применение ИКТ в учебном процессе как средства реализации системно-деятельностного подхода	138
Тюрина Н.Н. Значение новых информационных технологий в обучении русскому языку и литературе	140
Урунов С.Р., Котлярова В.В. Значимость парадигмального подхода Т. Куна в современной философии науки	141
Усманов Р.З. Формирование технологической культуры студентов в условиях учебных практик бакалавриата профессионального обучения	142
Устинова О.В. Статистика российских семей по количеству детей	144
Ухваткина А.А. Современные проблемы адаптации молодых специалистов в сфере информационных технологий	145
Филиппова Е.О. Влияния минеральной воды на морфологию ядер клеток т-лимфоцитов. Экспериментальное исследование	147
Филиппова Ю.С., Тимофеева Н.Б. Сравнительный анализ влияния советских и современных мультипликационных фильмов на развитие детей младшего школьного возраста	148

Фишер А.Н. Фольклор народов мира и музыка наших дней	151
Черкесова Л.В., Акишин Б.А., Манаенкова О.Н., Никишина Т.Г. Методологические и теоретические основы создания педагогических тестов по информатике на основе современных математических моделей тестирования.....	152
Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П. Основные этапы полового воспитания детей дошкольного возраста	157
Шубина М.М., Косова Е.Н. Взаимосвязь философии и искусства: общее и отличное	158
Шубина М.М., Хаперская М.Ю. Социальная культура как условие и результат преобразовательной деятельности человека	159
Яркова Г.А., Кушнир Т.И., Ключова В.В. Приемы учебной деятельности как средство формирования учебных умений обучающихся на уроках математики.....	161
Яркова Г.А., Шебанова Л.П. Студенческая семья в условиях образовательного учреждения высшего профессионального образования	162

Абубакирова Л.И., Юнусов Р.Ш., Гареева З.А.
О проблеме развития энергосберегающих технологий

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа

В настоящее время во всем мире наблюдается глобальное потепление, связанное с деятельностью человека. Средняя годовая температура увеличивается, ее суточные колебания становятся больше. Такие изменения климата важны для строительной практики, то есть здания должны быть приспособлены к резким изменениям климата.

Много говорят о борьбе за экологию и охрану окружающей среды. Но, к сожалению, в нашей стране она осуществляется в виде выступлений и статей вызывающих к совести и никак более. Хотя многие из нас может и готовы пойти на субботник по уборке территории, но это не значит, что мы готовы тратить свои деньги на приобретение оборудования и стройматериалов, не приносящих вред окружающей среде. В таких случаях нужна целенаправленная деятельность государства по применению соответствующих решений. В большинстве стран мира одним из важнейших объектов государственного регулирования стали требования к повышению тепловой защиты зданий.

Во многих странах уже практикуется предоставление при использовании энергосберегающих технологий налоговых льгот, скидок, снижение конкретных ставок по кредитам и страхованию. Российские дома обладают очень низкой энергоэффективностью, потери энергии очень существенны. По данным Госстроя, в России расход теплоэнергии, включая отопление и горячую воду составляет 74 кг условного топлива на кв.м. в год, что разы больше, чем в Европе. Энергозатраты многих российских предприятий превышают аналогичные показатели в развитых странах примерно в два раза.

В последнее время на территории России все чаще стали строить «Умные дома», в которых существует управление климатом, управление светом и электроэнергией, что может и снижает траты на коммунальные услуги, но не ощутимы жильцами из-за отсутствия льгот. Кроме того, цены за квадратный метр такого дома в разы больше. Поэтому, покупая квартиры потребитель больше задумывается не об энергосбережении, а о низкой цене на жилплощадь.

Следует иметь в виду и то, что спроектировать типовой энергоэффективный дом для всей территории России невозможно из-за существенных различий в условиях строительства. А индивидуальное проектирование требует не только больших экономических затрат, но и представляют собой сложную научно-техническую проблему, требующую разработки и моделирования методов влияния окружающей среды на условия в доме, на типичность строительных конструкций и механизмов, применяемых материалов для тепло- и гидроизоляции для большей эффективности здания. Также при выборе строительных материалов их стоимость должна быть оценена и проанализирована в расчете на 1 квадратный метр площади здания. Еще одной как экологической, так и экономической проблемой является исчерпывающиеся запасы полезных ископаемых, используемых при производстве строительных материалов, особенно в регионах с высокой плотностью населения. Поэтому добыча их становится все тяжелее, вывоз все дальше, цена все дороже. В этом случае, целесообразно максимальное использование все увеличивающегося количества отходов жизнедеятельности

человека после переработки в производстве строительных материалов, что привело бы к сокращению расхода сырьевых материалов.

Таким образом, сколько бы тема ресурсосбережения не освещалась, хоть и созрели условия и есть необходимость в этом как и экологическая, так и экономическая, халатность государственных органов и менталитет российских жителей не позволяет нам реализовать данные программы. Поэтому, перед проведением в России энергоэффективных проектов стоит поменять отношение и подход к этому вопросу как простых граждан, так и служб ЖКХ, органов власти, усовершенствовать законодательство и не экономить на продвижении прогрессивных технологий.

Аваева Д.Г., Артюх Т.А.
Научно-исследовательская деятельность
в работе с одаренными детьми

МБОУ "Лицей "Дубна" г. Дубны Московской области"

Сегодня происходящие изменения в жизни нашего динамично развивающегося общества требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для решения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Именно эти дети – наша будущая интеллектуальная и творческая элита, и именно от них будет зависеть дальнейшее развитие и место нашей страны на мировой арене. И в этой связи Лицей «Дубна» реализует личностно-ориентированное обучение:

1. признание способности ребенка к саморазвитию, обеспечение личностного самоопределения и как следствие: овладение учащимися ключевыми компетенциями

2. смена позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика

3. приоритет продуктивного компонента содержания образования, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний

Мы считаем, что важную роль в развитии и реализации творческих способностей играет научно – исследовательская деятельность, т.к. именно она позволяет

- развивать интерес к познанию мира;
- развивать умения самостоятельно, и творчески мыслить, использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Важно грамотно ответить на вопрос – что такое исследовательская деятельность в современном ее понимании? Это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации. Такое умение получать новую информацию из окружающего нас мира и работать с ней необходимо сегодня человеку в повседневной жизни. Это связано с трансформацией социальной действительности, которая предлагает нам уже не мир готовых решений, а динамичный, постоянно развивающийся мир, требующий от нас умения самостоятельно искать оптимальные пути решения все новых и новых проблем.

Мы преподаватели должны четко понимать цель исследовательской деятельности наших учащихся. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

И так, научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, в его основе – интеллектуально-исследовательская деятельность. В нее входят собственно интеллектуальные операции и собственно исследовательские действия. К ним относятся, например, такие умственные действия как сравнение, анализ, синтез, обобщение или более сложные: систематизация, моделирование, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач исследования. Можно выделить несколько этапов научно-исследовательской деятельности:

1. Определение объектной области, объекта и предмета исследования
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. Изучение научной литературы, первоисточников, сбор информации и уточнение темы
4. Формулирование гипотезы
5. Формулирование цели и задач исследования

Здесь происходит проектирование научного исследования. Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов.

Поскольку проведение исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание во время урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или са-

мостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Мы также всегда должны помнить, что задачи исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития учащихся. Интерес к работе и посильность ее выполнения являются залогом успеха.

Крайне важна оценка труда. Здесь надо понимать, что самой значимой оценкой для ребенка является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Из опыта работы

В Дубне ежегодно проходит городская научно-практическая конференция школьников, на которой представлены секции различной направленности: математической, естественно-научной, технической, общественно-экономической, гуманитарной. Цель конференции: выявление и развитие одаренных детей, реализация их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

Учащихся лицея "Дубна" принимают активное участие на научно-практической конференции в секции английского языка. Направленность работ данной секции определяется номинациями, которые определяются исходя из тематики работ учащихся. Например, номинации прошлых лет: "Наука. Психология", "Мир спорта", "Проблемы молодежи. Образование", "Люди и события", "Литературоведение. Языкознание", "Проблемы современного мира". "Культура. Искусство". Таким образом, юный исследователь не ограничивается узкой лингвистической областью, а может исследовать совершенно не связанные с ней направления. Единственным условием участия в секции английского языка является написание и защита работы на английском языке. С нашей точки зрения, это достаточно оправданно, ведь учащегося могут интересовать не только предметы гуманитарного, но и естественно-научного цикла. Предоставляя возможность исследовать ту проблематику, которая на данный момент интересна самому учащемуся, позволяет ему не только расширить свое представление о данной области, использовать языковые средства изучаемого языка, но и приобрести важный опыт создания научной работы, который пригодится во время обучения в высшем учебном заведении.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы – близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Они подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и находиться в области их самоопределения. Главное – получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Но-

сят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина “экология”, обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В заключении хочется напомнить, что самым решающим звеном в этой работе является учитель. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над исследованием позволяет вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную творческую работу.

...

1. <http://festival.1september.ru/articles/597912/>

2. <http://window.edu.ru/library> "Научно-исследовательская работа школьников: памятка учителю (гуманитарное направление)", Ляпин Д.А., 2008

3. <http://festival.1september.ru/articles/521036/> Статья "К вопросу об организации научно-исследовательской деятельности школьников в условиях многопрофильного общеобразовательного учреждения", Иванихин В.Г.

4. <http://www.openclass.ru/blogs/73636> Статья "Научно-исследовательская деятельность школьников", Орехова В.И., 2009

5. Водопьянова Т.М. Работа с одарёнными детьми средствами научно-исследовательской деятельности / Т. М. Водопьянова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. апрель 2013 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 73-76.

Агафонов В.П.

Франчайзинг как метод ведения пивоваренного бизнеса

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
институт, г. Княгинино, Нижегородская обл.*

Франчайзинг – это система договорных отношений между крупной и мелкой фирмой, согласно которой крупная фирма обязуется снабжать мелкую фир-

му собственными товарами, рекламными услугами, отработанными технологиями бизнеса, предоставляет краткосрочный кредит на льготных условиях, сдает в аренду свое оборудование. Малая фирма обязуется иметь деловые контакты исключительно с данной крупной фирмой, вести бизнес «по правилам» этой крупной фирмы и перечислять определенную договором долю от суммы продаж в пользу крупной фирмы.

Как правило, крупная фирма требует от такого малого предприятия первоначального крупного вознаграждения за право оперировать на рынке от ее имени и под ее торговой маркой. Франчайзинг чаще всего используется в сфере розничной торговли, ресторанах быстрого обслуживания.

Всемирно известные рестораны быстрого обслуживания типа «Макдональдс» и «Пицца-Хард» на франчайзинге. Франчайзинг используют и такие фирмы, как «Адидаас», «Кока-кола». В России отношения, подобные франчайзингу, используются для создания биржевой и банковской систем.

Термин «франчайзинг» происходит от французского слова *franchise*, что означает «льгота, привилегия». Самая ценная и полезная льгота, которая нужна начинающему предпринимателю, это возможность использовать уже обработанные и оправдавшие себя технологии, уже известную и популярную марку, возможность обучаться и получать по ходу дела необходимые консультации. Все эти возможности могут предоставить те, кто уже имеет опыт, знания, обладает технологическими секретами предпринимателей – капитал не материальный, но весьма ценный и эффективный, если его правильно использовать. Система ведения бизнеса под названием «франчайзинг» как раз и создает необходимые предпосылки для такой реализации.

Франчайзинг представляет собой систему договорных отношений между крупными и мелкими предприятиями, при которой последние получают право на производство и реализацию от имени и под торговой маркой крупной фирмы определенного вида товаров и услуг.

Возникнув в автомобильной промышленности в виде передачи фирме-дилеру исключительного права на сбыт продукции автомобильной корпорации General Motors, франчайзинг стал широко использоваться в торговле и общественном питании, автосервисе, гостиничном бизнесе, бытовом обслуживании и ремонтно-строительных работах, деловом и профессиональном обслуживании.

Франчайзинг интегрирует элементы аренды, купли-продажи, подряда, представительства, однако в целом является самостоятельной формой договорных взаимоотношений независимых хозяйствующих субъектов. Сторонами договора франчайзинга являются *франчайзер* – крупное предприятие – и *оператор (франчайзи)* – малое предприятие. Стороны договора должны иметь статус юридического лица. Предметом договора является передача исключительного права на производство и сбыт под торговой маркой и от имени франчайзера определенных товаров и услуг. Как правило, оператор выплачивает единовременный взнос за право пользования на рынке именем и торговой маркой. Использование торговой марки франчайзера право и обязанность оператора.

Помимо использования оборудования и технологий франчайзера оператор приобретает у нее сырье и материалы, полуфабрикаты и рецептуру, инвентарь и мебель, униформу и символику. При этом оператор должен поддерживать стандарты качества и уровень обслуживания не ниже, чем на предприятиях франчай-

зера. Недопустимость двойных стандартов качества – характерная черта франчайзинга, позволяющая потребителям доверять привычной торговой марке независимо от того, насколько далеко от головного предприятия расположена фирма оператора. Присущее малым предприятиям чувство хозяина играет существенную мотивационную роль в повышении интенсивности труда и ответственности за его результаты, поэтому случаи компрометации операторами торговой марки франчайзера очень редки и влекут за собой расторжение контракта и выплату франчайзеру неустойки. Вопросы финансирования франчайзинга решаются в зависимости от его вида и кредитоспособности участников. Оператор может полностью осуществить капиталовложения в основные фонды, приобретаемые у франчайзера. Однако, как правило, оператору не хватает собственных средств, поэтому основные фонды могут передаваться в аренду. Кроме того, франчайзер вправе сам кредитовать оператора на льготных условиях или выступать в качестве поручителя по договору банковского кредита.

Помимо единовременного взноса с оператора и капиталовложений в основные фонды, франчайзер может определить регулярную плату за рекламу торговой марки, которую использует оператор. Эта плата составляет от 1 до 5 % от выручки и характерна для компаний, осуществляющих долгосрочные рекламные проекты. Франчайзер также устанавливает размер отчислений от объема текущих продаж оператора, составляющий в среднем 2...3 %, хотя бывает и значительно выше (операторы компании «МАКДОНАЛДС», например, вносят 12 %). Однако существуют и другие формы отчислений. Так, в США владелец химчистки выплачивает головной компании всего 100 долл. в месяц, но может иметь неограниченное количество пунктов приема. Важным составным элементом успешного внедрения франчайзинга в российскую практику является четкое и полное знание предпринимателями сущности франчайзинга, его разновидностей, преимуществ и недостатков.

Система договорных отношений франчайзинга многообразна, условия каждого контракта зависят от вида деятельности франчайзера, его стабильности и места на определенном рынке товаров и услуг, особенностей местного рынка. Существуют три основных вида франчайзинга.

Товарный франчайзинг – это такой способ ведения бизнеса, при котором операторы покупают у ведущей компании право на продажу товаров с ее торговой маркой. Для этой формы франчайзинга характерна узкая специализация оператора на реализации одного вида товара и услуг и получении фиксированной доли от общего объема продаж. Подавляющее большинство фирм по торговле автомобилями, автосервисов, бензоко-лонок работает в рамках именно товарного франчайзинга, которому присуща относительно невысокая степень регламентации обязанностей оператора за счет однородности его деятельности. Весь риск, связанный с реализацией продукции, несет собственник малого предприятия. Это так называемые соглашения об использовании торговой марки. За последние десятилетия весьма популярной стала вторая, корпоративная форма контрактных соглашений, так называемый *производственный франчайзинг*. Мелкая фирма здесь не просто выступает под торговой маркой франчайзера и реализует его продукцию и услуги, но и включается в полный цикл хозяйственной деятельности крупной корпорации, выполняя равные с ней требования технологического процесса, качества, обучения персонала, выполнения плана про-

даж, оперативной отчетности. Эта форма предусматривает тесный контакт франчайзера и оператора, детальную регламентацию деятельности и высокую степень ответственности малого предприятия. Такая форма франчайзинга характерна для предприятий общественного питания, проката и бытового обслуживания, деловых и профессиональных услуг бизнесу и населению. Производственный фран-чайзинг наиболее широко представлен в производстве безалкогольных напитков. Например, Кока Кола, Пепси продают концентраты и другие продукты, необходимые для производства, местным компаниям (опера-торам), которые затем разливают и реализуют продукцию.

Наконец, при *деловом франчайзинге* франчайзер продает лицензию частным лицам или другим компаниям на право открытия магазинов, киосков или целых групп магазинов для продажи покупателям набора продуктов и оказания услуг под именем франчайзера.

В целях защиты прав потребителей договор о франчайзинге должен быть зарегистрирован органами, осуществляющими регистрацию оператора как субъекта предпринимательской деятельности. Покупатели (заказчики) должны быть проинформированы об использовании товарного знака в силу договора франчайзинга. (Это одна из обязанностей оператора).

Франчайзинг не стал бы столь распространенной формой договорных отношений, если бы он не был выгоден как мелкому, так и крупному бизнесу. Малый бизнес заинтересован во франчайзинге по ряду причин: наличие имиджа фирмы, уже завоевавшей приверженность клиентов, гарантирующего немедленное признание потребителями; меньший объем капиталовложений; возможность владеть и управлять собственным предприятием даже при весьма ограниченном предварительном опыте; гарантия постоянной помощи в управлении, маркетинге, исследованиях и разработках; возможность обучаться ведению дела по схеме, эффективность которой проверена на практике.

Особенно важны первые три из перечисленных преимуществ. Именно они позволяют открыть дело с минимальными затратами и быстро завоевать признание покупателей. Поэтому «процент выживаемости» среди держателей франчайза во много раз выше, чем среди целиком самостоятельных предприятий. Заинтересованность крупных корпораций в установлении партнерства с мелкими предприятиями еще более очевидна. Во-первых, корпорации расширяют сбыт своей продукции, проникая на небольшие и отдаленные рынки, и значительно быстрее реагируют на изменение спроса, при этом не затрачивая средств на реализацию товаров и услуг, строительство и организацию собственной сбытовой сети. Во-вторых, развитие системы франчайзинга сопровождается привлечением дополнительного капитала за счет средств мелких предпринимателей. В-третьих, крупное предприятие может установить строгий контроль за качеством продукции и услуг, производимых и реализуемых оператором.

Кроме того, от реализации договоров франчайзинга выигрывают и потребители, получая в любом регионе то обслуживание, к которому они привыкли.

Являясь развивающейся системой, франчайзинг имеет и недостатки: как оператор, так и франчайзер подвержены определенному риску, опасности потерь. Оператор не застрахован от ряда неприятностей: реальные объемы продаж могут оказаться значительно ниже тех, что предсказывал франчайзер при заключении договора; помощь франчайзера в управлении и маркетинге может оказаться

меньшей, чем ожидал оператор; оператор не имеет возможности влиять на политику франчайзера.

Потенциальный франчайзер также может столкнуться с серьезными проблемами: возможны ошибки при выборе точек размещения франчай-зинговых предприятий; затраты на подготовку пакета материалов для перехода на франчайзинг могут значительно превысить предполагавшиеся затраты; возможны трудности взыскания с операторов обусловленной договором суммы; если оператор потерпит крах, то это бросит тень на репутацию всей системы даже в том случае, если никакой вины франчайзера в этом нет.

В странах с развитой рыночной инфраструктурой распространению франчайзинга способствует хорошо отрегулированная система получения информации как о крупных фирмах-франчайзерах, так и о мелких предприятиях, желающих вступить в партнерские отношения с корпорациями. Такая информация публикуется в деловых журналах и газетах, специальных изданиях ассоциаций франчайзеров, а также предоставляется местными торговыми палатами и банками.

Агафонов В.П., Оболенский Н.В. **Механизмы государственного** **регулирования пивоваренной отрасли**

Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, г. Княгинино, Нижегородская обл.

Правительства с четвертого тысячелетия до начала нашей эры интересовались производством пива. Пивоварение постоянно подвергалось официальному надзору, имея необходимость функционировать в пределах свода правил, установленного властями. Инструкции устанавливали параметры, в пределах которых пивовары работали, причем регулированию подлежал не просто объем производства продукции. Повсеместно в период эпохи ренессанса власти в производящих пиво регионах, как правило, больше интересовались увеличением их налогового дохода, чем защитой небольших пивоварен. Более крупные пивовары, расширяя масштаб операций и эксплуатируя новую технологию, стали чем-то вроде политических сил.

В результате во многих городах пивоварение стало одним из ведущих источников налогового дохода, что повлияло на взаимоотношения между пивоварнями и властями.

Снижение числа пивоварен в шестнадцатом веке в основном приписывают увеличивающемуся размеру сусловарочных котлов и увеличивающемуся масштабу пивоваренных операций (Pinkse 1972: 121). Возрастающие мощности и объемы производства пивоваренных заводов способствовали снижению их численности, упрощению контроля над уплатой налогов, а так же снижали риски пожароопасности в городах, что активно поддерживалось правительствами государств Северной Европы (Glamann 1962:133).

Часто правительства ограничивали размер котлов или даже объемы максимального производства (еженедельного, ежемесячного или годового), так что пивовары могли работать в пределах, позволенных правилами. Результат состоял в том, чтобы продиктовать масштаб пивоваренной операции и верхний пре-

дел того, что мог произвести любой пивовар и так же отрегулировать потенциальную экономию за счет роста масштаба производства. Первые инструкции изготовления пива датируются началом пятнадцатого столетия.

Ограничения всегда выступали предметом торга между правительствами и влиятельными пивоварами, которым удавалось расширить ограничения, и лимиты действительно расширялись в течение пятнадцатых и шестнадцатых столетий. Основной тенденцией продолжал оставаться рост объема котлов и частоты пивоварения, а также общий объем производства, что привело к стремительному росту пивоварен с мощными котлами.

Небольшое число крупнейших пивоваров сохранилось в долгосрочном плане за счет улучшения своих технологий. Соппротивление малых пивоварен и правительств росту крупных пивоварен, как правило терпело неудачу. Не каждый город в Северной Европе испытал на себе тенденции консолидации, но в целом это было общим явлением. Тенденции в технологии, инвестициях, производстве и законодательстве все давало больше привилегий более крупные пивоварням. Крупные пивоварни расширили область своих действий и интегрировались как горизонтально, так и вертикально. Они приобретали малые пивоваренные заводы, чтобы увеличить мощность производства, но также и во многих случаях, чтобы приобрести большую производственную квоту в городах, где эти квоты сильно регулировались. Они продавали пиво в розницу, управляли пивоваренными заводами и становились торговцами зерна. Несмотря на лоббирование малых производителей и городские инструкции, множество фактов подтверждают, что крупные производители процветали во второй половине шестнадцатого столетия (Timmer 1920 : 372). Много городов в шестнадцатом столетии были полями битвы между небольшим количеством крупных пивоваров с их стремлением к расширению и консервативными малыми пивоварнями. Усилия последних не могли сдержать длительный рост и успех более крупных пивоваров и предотвратить свое собственное сокращение и исчезновение.

Политические обстоятельства могли резко изменить регулируемую среду пивоварения. Более слабый режим регулирования в северных областях Нидерландов после голландского Восстания 1560 гг. способствовал росту выгоды более крупных пивоваров. В голландской республике закончились любые усилия ограничить размер пивоварения (Woltjer 1987: 269 – 77; Yntema 1994: 74 – 5). Новое правительство отказалось от осторожного регулирования пивоварения. В то время как политические изменения были важным фактором в тенденции консолидации в Нидерландах, другая юрисдикция всюду по Северной Европе следовала за тем же самым образцом, даже без такого драматического политического преобразования.

Малые пивоварни всегда находились в более невыгодном положении, чем крупные, которые как более успешные бизнесмены входили в состав городских правительств. Пивовары были представлены в городских правительствах в Германии и Скандинавии от пятнадцатого до восемнадцатого столетия. Уже в 1370 г. был пивовар в муниципалитете Нюрнберга (Schultheiss 1978: 69). В 1465 г. в Висмаре, 21 из 24 членов муниципалитета представляли 182 пивоваров города (Tesch 1915: 269). К середине пятнадцатого столетия пивовар Лейдена стал мэром. Коллекция акцизных сборов, как правило, продавалась с аукциона в городах, и пивовары часто считали очень выгодным купить право собрать акциз пива

(Prevenier и Blockmans 1986: 178). Взимание налогов не значительно влияло на доходы крупного пивоварения, в то время как поднимался их политический статус. Важная роль пивоваров в получении налогового дохода гражданским и региональным правительствам сделала его привлекательными для государственных органов, а также открыло дорогу пивоварам в эти органы. Сотрудничество между правительством и пивоварами, с целью увеличения общественных доходов уже привело в пятнадцатом столетии к слиянию профессии и общественной власти. В Мюнхене в 1610 г. 17 % пивоваров принадлежали высшему уровню налогоплательщика, большинство находилось на уровне среднего класса, и только один пивовар классифицировался как бедный (Huntemann 1971: 77 – 8). Во многих местах более крупные пивовары получили политическую власть, а также толерантность или даже правительственную поддержку расширения их действий и возможного доминирования промышленности.

Таким образом, регулирование пивоварения имеет длительную историческую традицию. Россия, присоединившаяся к процессам рыночного регулирования, после перестройки стремительно проходит уже известные в мировой практике стадии.

Государственное регулирование в России практически во всех отраслях играет решающую роль, оказывая сильнейшее воздействие на рынок. В условиях нестабильности экономических процессов решающим для изменения рыночной ситуации может оказаться даже не только принятый закон, но и высказывания того или иного чиновника по поводу рынка и его конкретных участников.

Оценивая влияние государственной политики на малые и средние пивоваренные заводы, эксперты демонстрируют широкий спектр мнений по данному вопросу. Если говорить в целом о государственной политике, то, по мнению экспертов, она вообще мало ориентирована на развитие и поддержку малого бизнеса. Вся политика лоббирована крупным бизнесом, а малый и средний бизнес в большей мере озабочены вопросами выживания и накопления первоначального капитала.

Отношение к государственной политике, регулирующей производство и продажу пива в России, у экспертов неоднозначно. С одной стороны, эксперты, отмечают отсутствие четкой продуманной политической линии. Явно заметно нежелание действующей власти задумываться о целесообразности тех или иных действий (тот же рост акцизов, приравнивание пива к алкогольным напиткам). Все проводимые законы влияют на пивоваренную отрасль в целом, причем это влияние имеет скорее негативный характер, а все действия направлены на достижение единственной цели – пополнение, увеличение бюджета.

С другой стороны, сама отрасль пивоварения нуждается в ряде мер, направленных на поддержание и развитие малого и среднего предпринимательства, а также вносящих разумный контроль в отрасль.

Эксперты выделяют два возможных направления государственной политики в сфере регулирования производства и продажи пива в России:

административное регулирование, в том числе ужесточение административных мер распития, рост акцизов и т. д. В настоящее время именно это направление, по мнению экспертов, является приоритетным.

перевод бесконтрольного распития пива в «некий культурный питейный пласт», т. е. ориентируясь на зарубежные модели «культурного регулирования»

разработка ряда мер, призванных привить культуру питья. Это направление остается пока мало реализованным.

Среди самого населения отношение к роли государства в пивоваренной отрасли отличается в большей степени неоднозначностью: большинство потребителей пива обследуемых городов чаще затрудняются в оценке предполагаемой деятельности государства.

Причем доли потребителей, считающих, что государство должно как поддерживать традиции местного пивоварения, так и строго регламентировать объем производства пива, так же как и другого алкоголя, приблизительно равны. Незначительный перевес в сторону жесткого контроля со стороны государства пивоваренной отрасли наблюдается в Нижнем Новгороде и Дзержинске, в Лысково немногим чаще придерживаются мнения о необходимости поддержки традиций местного пивоварения. Таким образом, общественное мнение во многом будет зависеть от проводимых информационных кампаний, на данный момент потребители пива с одинаковой вероятностью могут поддержать как идею развития традиций местного пивоварения (развитие культуры питья), так и идею жесткого регулирования данного рынка.

Государство своими действиями оказывает влияние на весь пивоваренный рынок: рост акцизов затрагивает все предприятия отрасли независимо от размера, однако влияние это различно. С одной стороны, в результате проводимой государственной политики, по мнению экспертов, страдают, в большей мере, производители, ориентированные на рынок массового потребления пива, происходит снижение спроса на их продукцию вследствие увеличения цены с целью снижения издержек. Здесь можно говорить о негативном эффекте.

Обратной стороной этого процесса является то, что пивоварни, функционирующие при ресторанах, а также бары, торгующие пивом, почти не ощущают никакого негативного влияния, для них тот же рост акцизов имеет скорее положительную сторону. Это связано с тем, что, во-первых, изначально их целевой аудиторией является более обеспеченный потребитель, который может себе позволить покупку изначально дорогого пива, и, во-вторых, происходит рост самой целевой аудитории вследствие отказа потребителей от покупки подорожавшего пива.

Оценивая роль проводимой государственной политики в развитии пивоваренной отрасли, эксперты отмечают также наличие отрицательного влияния на самих потребителей пивной продукции. Производители пива, стремясь минимизировать свои затраты, к примеру, на акцизы, вынуждены увеличить конечную стоимость пива.

Таким образом, эксперты отмечают в проводимой государственной политике отсутствие системного подхода, учета потребностей самих производителей, не учитывается специфика отрасли. Все принимаемые меры носят административный характер, направленный скорее на пополнение государственного бюджета, чем стратегическое развитие отраслей и тем более территорий, где расположены заводы-производители. Между тем, дальнейшее успешное функционирование отрасли, по мнению экспертов, предполагает усиление культурной составляющей, развитие которой предполагает создание культуры потребления пива наподобие западного аналога. Кроме того, экспертами высказано мнение, что проводимая государством политика, хотя и затрагивает интересы малого и среднего бизнеса, способна во многом помочь в его развитии. Рост цен на акци-

зы приведет к повышению стоимости пива, что в свою очередь, может отразиться на спросе, т.к. потребители получают возможность покупать более дорогое, но качественное пиво.

Агафонов В.П., Оболенский Н.В.
Региональные особенности развития
российских рынков пива

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
институт, г. Княгинино, Нижегородская обл.*

Географически российский рынок развивался по моноцентрической модели, когда первые появившиеся в столицах пивоварни стали распространять свое влияние на всю страну. В годы плановой экономики проектирование предприятий, производивших унифицированную продукцию стремилось учесть плотность населения регионов и равномерно охватить их. В после перестроечный период в России появилось новое экономико-политическое образование – федеральный округ, объединивший в себе самые разнообразные регионы, в том числе и слабо связанные друг с другом хозяйственными связями. Собираемая статистика по производству пива отражает тенденции становления российского рынка пивоварения в географическом разрезе.

На Центральный федеральный округ (ЦФО) в 2010 г. приходилось 31,6 % производства пивоваренной продукции всех видов).

По сравнению с предыдущим годом, округ показал небольшой прирост производства в натуральном выражении (в отличие от среднего по России), но меньше, чем в 2007 г., на который приходится максимальный объем производства в последние годы – 335,4 млн. дал.

Положительная динамика (даже, несмотря на кризис 2008...2009 гг.) стала возможна за счет наращивания производственных мощностей, которое не прекращалось даже в кризис. В 2010 г. показатель среднегодовой производственной мощности наибольший в сравнении с другими округами и составляет 482,7 млн. дал. Кроме того, в округе и наибольший процент использования мощностей – 67 %. Такие показатели стали возможны за счет высокой концентрации в округе регионов с максимальной производственной мощностью – более 50 млн. дал, среди которых лидер по уровню производства и проценту использования производственных мощностей – Москва. Кроме того, высокий процент использования мощностей демонстрируют Тульская, Ярославская и Калужская области, которые, с другой стороны, в результате кризиса вошли в список регионов с наибольшим снижением производства пива в 2010 г. В тоже время, в десятку регионов России с наибольшим приростом производства пива в 2010 г. в натуральном выражении, вошли Москва и Московская область, Липецкая, Ивановская и Курская области.

В ЦФО, как и в других округах, максимальная доля производства приходится на светлое пиво. Однако, в разрезе всех производимых сортов пива – именно ЦФО демонстрирует наибольшие объемы производства специального пива (68,8 %). В первую очередь, именно в этом округе отражаются общемировые тенденции – возрастание спроса на премиальные и более дорогие сорта пива.

ЦФО – это округ с максимальным уровнем продаж пива – 293 млн. дал. в 2010 г. Однако этот показатель ниже, в сравнении с предыдущими двумя годами. Максимальный уровень продаж в округе – в Москве и Московской области. Однако Москва входит в список регионов с наибольшим падением объемов розничных продаж пива в 2010 г.

В округе производится пива на 10 % больше (или 32,5 млн. дал.), чем продается – 325,5 млн. дал против 293 млн. дал. Этот показатель увеличился в сравнении с 2009 г. Среди регионов с максимальным превышением производства пива над розничными продажами в 2010 г. первые места занимают Ярославская, Тульская, Калужская области. Москва – это регион-экспортер – лидер 2010 г. среди городов с максимальным превышением розничных продаж над производством пива.

Доля Приволжского федерального округа (ПФО) в производстве пива составляет 24,3 % (249,7 млн. дал в 2010 г.). За последние 5 лет доля округа в объемах производства выросла на 7 %.

В группу регионов с максимальным уровнем производства входят Самарская, Нижегородская области, республики Башкортостан и Татарстан.

Лидирующие позиции по темпам роста производства пива в 2010 г., в % к 2009 г., относятся Ульяновская (1 регион в стране по темпам роста), Саратовская, Кировская и Нижегородские области.

Положительная динамика стала возможна за счет наращивания производственных мощностей, которые ежегодно в среднем за период 2007...2011 гг. росли на 13 % (в 2010 г. выросли на 14,6 % и составили 382,7 млн дал.). Процент использования производственных мощностей в округе составляет 64,3 %.

В округе 98,19 % производства составляет светлое пиво (это максимальный показатель по округам).

Самарская область и республика Татарстан входят в список регионов с максимальной производственной мощностью, процент использования которых составляет 81,6 % и 59,2 % соответственно. Кроме того, Нижегородская, Ульяновская, Пензенская области и республика Мордовия – регионы с среднегодовой мощностью 15...50 млн. дал., из которых максимальный процент использования в Пензенской области.

ПФО занимает второе место по уровню розничных продаж пива в 2010 г. в натуральном выражении показатель составил 193,4 млн. дал. (однако, это наименьший показатель за 3 г.). Республика Татарстан и Нижегородская область относятся к крупнейшим регионам РФ по розничным продажам пива за 2009...2010 гг. Кроме того, республика Татарстан, Саратовская и Самарская области показали наибольший прирост объемов розничных продаж пива в 2010 г.

Уровень потребления пива в Сибирском федеральном округе (СФО) выше, чем в среднем по РФ, и составляет 2,9 л в год на человека. Доля СФО в производстве пива составляет 17,1 %. До 2010 г. производство пива росло (за период 2005...2010 гг. доля выросла на 4 %). В 2010 г. показатель снизился и составил 176,7 млн. дал. (самый низкий уровень за период 2007...2010 гг. – падение за 2009...2010 гг. составило 4,1 %). Четыре региона округа входят в список крупнейших регионов по производству пива за 2009...2010 гг. в натуральном выражении – Новосибирская, Омская, Иркутская области и Красноярский край. Только Алтайский край продемонстрировал наибольший прирост производства

пива в 2010 г. Остальные регионы – лидеры по производству пива в округе показали значительное снижение в 2010 г.

По сортам пива Сибирский округ выделяется наибольшим процентом производства полутемного пива (в сравнении с другими округами).

В 2010...2011 гг. рост производственных мощностей в округе приостановился и сейчас составляет 310,4 млн. дал. в г. Процент их использования в среднем составляет 55,4 %. Новосибирская, Омская, Иркутская области входят в список регионов с максимальной производственной мощностью. Однако, процент использования мощностей в Иркутской области минимальный – 30 %. Томская область, Красноярский и Алтайский края – регионы с мощностью до 50 млн. дал., где уровень использования выше, чем в среднем по округу.

В округе производство пива на 20 % превышает его продажи. В 2010 г. объемы продаж составили 145,1 млн. дал. (наименьший показатель за 3 г.). Регионы с наибольшей долей продаж являются также и регионами-лидерами производства пива в округе, из которых Омская область и Алтайский край показали наибольший прирост объемов розничных продаж. В свою очередь, Красноярский край, Новосибирская и Иркутская область относятся к регионам РФ с наибольшим падением объемов розничных продаж пива.

Основные регионы-экспортеры пива округа – это Новосибирская и Омская области. Красноярский край, несмотря на высокий уровень производства, является регионом с максимальным уровнем превышения продаж над производством.

Среднедушевое потребление алкогольных напитков и пива в Южном федеральном округе (ЮФО) одно из самых низких в РФ – 6,5 л в г. в пересчете на чистый спирт (по данным за 2010 г.). При этом в структуре потребления пиво и вина занимают долю, превышающую этот показатель в среднем по РФ, – 28,6 % и 14,5 % соответственно.

Доля производства пива в ЮФО – 9,2 %. В натуральном выражении объемы производства в этом округе были почти в 2 раза меньше, чем в СФО, и составляли в 2010 г. 94,7 млн дал. Влияние негативных факторов на производство пива в округе в наибольшей степени отразилось в 2009 г. (падение в сравнении с предыдущим годом составило более 10 %).

В группу крупнейших регионов РФ по производству пива за 2009...2010 гг. входят Ростовская (5 место в списке) и Волгоградская области.

Округ в 2011 г. продолжил наращивание производственной базы после некоторого снижения в кризисный 2010 г. Сейчас производственные мощности составляют 136 млн. дал. и используются на 66,8 % (по данным за 2010 г.). Лидер округа по производству пива – Ростовская область – входит в группу регионов со среднегодовой мощностью более 50 млн. дал. где производственные мощности используются на 93,4 %.

По объемам розничных продаж в натуральном выражении округ занимает только 6 место среди федеральных округов. В 2010 г. показатель составил 65,8 млн. дал., что на 57 % меньше, чем в 2008 г. Краснодарский край по итогам 2010 г. стал также одним из 5 регионов с наибольшим падением объемов розничных продаж пива в натуральном выражении. Волгоградская область возглавляет этот список – объемы продаж в регионе упали на 18, 836 млн. дал. в г.

Объемы производства в округе превышают уровень продаж на 44 % (показатель за 2010 г.). Этот показатель значительно вырос в сравнении с 2009 г. Основной экспортер округа – это Ростовская область, которая занимает 3 место в списке регионов с максимальным превышением производства пива над розничными продажами в 2010 г. В свою очередь, Краснодарский край – регион с максимальным превышением розничных продаж над производством пива.

В Северо-Западном федеральном округе (СЗФО) максимальное среднедушевое потребление алкогольных напитков и пива в 2010 г. в пересчете на чистый спирт – 13,8 л. в г. Структура потребления алкогольных напитков и пива в целом повторяет общероссийскую структуру. Однако среднедушевое потребление крепкого алкоголя в округе максимальное в сравнении со всеми округами – по данным за 2010 г. составляло 8,4 л в г.

Доля СЗФО в производстве пивоваренной продукции всех видов в 2010 г. составляла 7,6 %. Именно в этом округе за период 2006...2010 гг. зафиксирован наибольший уровень снижения объема производства. В этом округе выше, чем в других округах производство более премиальных сортов пива – безалкогольного, темного, нефilterованного.

Санкт-Петербург входит в список крупнейших регионов по производству пива за 2009...2010 гг. Однако в регионе в 2010 г. зафиксировано максимальное снижение объемов производства в сравнении с 2009 г. – более 40 % (в натуральном выражении снижение производства составило 28, 529 млн. дал.).

Снижение производственных мощностей в округе за период 2010...2011 гг. к предыдущему году составило 8 % и 17 % соответственно. По данным за 2010 г. уровень использования мощностей самый низкий в стране – 43,3 %.

Розничные продажи в округе в 2010 г. снизились на 8,6 %. Санкт-Петербург занимает 2 место в стране среди регионов с наибольшим падением объемов розничных продаж пива. Округ является импортером пива – в 2010 г. розничные продажи превышали объемы производства на 33 %.

Уральский федеральный округ (УФО) занимает второе место среди округов по среднедушевому потреблению алкогольных напитков и пива – 12,9 л. на человека в год (по данным за 2010 г.). Потребление пива в округе выше, чем в среднем по России (7,6 л. в г. на человека или 28,5 % в структуре потребления).

Доля федерального округа в производстве пивоваренной продукции всех видов в 2010 г. составила всего 6,2 %. До 2010 г. округ наращивал объемы производства пива, однако в 2010 г. произошло значительное сокращение производства (на 14 %). В тоже время производственные мощности в округе каждый год увеличиваются, даже в кризисный период. Сейчас они используются на 61,5 %.

Среди областей, входящих в округ, только Челябинская область относится к крупнейшим регионам по производству пива за 2009...2010 гг. в натуральном выражении. В тоже время по региону зафиксирован значительный уровень снижения производства пива в 2010 г.

Несмотря на неблагоприятную ситуацию в производстве, по уровню розничных продаж округ занимает 5 место. В 2010 г. объемы продаж составили 114,4 млн. дал. Свердловская, Челябинская и Тюменская области – относятся к крупнейшим регионам по розничным продажам пива за 2009...2010 гг. Однако в Челябинской области в 2010 г. произошли значительные снижения объемов реализации продукции.

В 2010 г. объемы продаж в округе почти в 2 раза превышали объемы производства. Округ является одним из крупнейших импортеров пива. Тюменская и Свердловская области входят в пятерку регионов с максимальным превышением розничных продаж над производством пива в 2010 г.

Доли Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов (СКФО и ДФО) в производстве пива минимальны – 3,3 % и 0,7 % соответственно. Если СКФО в целом характеризуется наименьшим уровнем среднеловового потребления алкогольных напитков и пива в год (4,5 л на человека против 10,4 л в среднем по РФ), то потребление алкоголя в ДФО превышает средне российский показатель (11,9 л). В целом, оба эти округа характеризуются максимальным среди других ФО уровнем крепкого алкоголя в структуре потребления. Кроме того, в СКФО и самый высокий показатель по потреблению вина.

В ДФО в 2010 г. произошло снижение объемов производства пива до объемов 2006 г. (33,6 млн. дал.).

СКФО – округ с наименьшими объемами производства пива в РФ (7,5 млн. дал. в 2010 г.). В тоже время Ставропольский край входит в пятерку регионов, лидирующих по темпам роста производства пива в 2010 г., в % к 2009 г.

Отличие этих округов – значительная доля производства приходится на не фильтрованное пиво.

Объемы наращивания производственных мощностей в этих округах минимальны – прирост за последние несколько лет колеблется в пределах нескольких процентов. Кроме того, в 2010 г. в обоих округах произошло сокращение производственных мощностей. Уровень использования имеющихся мощностей в СКФО ниже, чем в среднем по РФ (53,5 %).

Объемы розничных продаж за период 2008...2010 гг. в ДФО снижались, а в СКФО оставались неизменными. В обоих округах объемы продаж превышают объемы производства (в СКФО это превышение более чем в 3 раза). Таким образом, эти округа, в первую очередь, импортеры пива.

Акимова С.В.

Использование интерактивной доски в художественно-эстетическом развитии дошкольников

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №137 «Чижик» г.о. Тольятти

Современные стандарты образования направлены на развитие творческих способностей и формирование культуры личности ребенка, обеспечение условий для развития его интеллектуальных умений и создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет проявить активность и творческий подход к саморазвитию.[1].

Появление на занятиях музыки современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет строить преподавание в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Для того чтобы процесс образования имел успешный результат, очень важно чтобы в обучении были задействованы все основные сенсорные системы человека – визуальная, слуховая и кинестетическая. Еще К. Ушинский отмечал,

что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.[2].

Особое значение психологи придают кинестетической системе, т.к. именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Глубокое обучение возможно только при взаимодействии кинестетического восприятия и моторики. И здесь на помощь приходят интерактивные доски.

Игровые компоненты этих ресурсов, используемые, в том числе, на музыкальных занятиях в детском саду, активизируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют усвоению материала. Интерактивная доска в дошкольном учреждении воспринимается ребятами как интересная игрушка; для самых маленьких пользователей удобны сенсорные интерактивные доски, позволяющие просто прикоснуться к картинкам на доске, чтобы сделать выбор и ответить на вопрос.

Современные ребята предпочитают видеоизображение аудио – носителям. С интерактивной доской обучение интересно и увлекательно. Даже те дети, которые с неохотой идут на занятия, моментально вовлекаются в общую деятельность. Я изучила инструкции по применению и начала пользоваться интерактивной доской во время кружковой работы «Музыкальная палитра». Подача материала стала более ясной, эффективной и динамичной. За основу взяла электронное пособие «Музыкальный калейдоскоп» Проценко В.И. и Соловьёвой И.В., преподавателей из г. Тольятти.

Пособие содержит пять разделов:

- «Мир музыкальных инструментов»
- «Музыкальная грамота»
- «Жанры музыки»
- «Танцы мира»
- «Музыкальные шедевры»

В данных разделах используются различные игры. Например, «Угадай песенку», где необходимо нажать на картинку с героем мультфильма, если узнали мелодию песни. В игре «Песня, танец, марш» надо нажать на картину, определив музыкальный жанр и узнать ответ. Чтобы найти портрет известного автора музыки в игре «Угадай композитора», надо нажать на квадратик с его именем и получить ответ. Дети полюбили игры «Музыкальные и шумовые звуки», кроссворд «До, ре, ми...». С удовольствием находили музыкальный инструмент другой группы, например, (струнный среди ударных и т.д.) в игре «Четвёртый лишний».

Ребёнка в мир музыки ведут два гнома: Мажор и Минор, если ответ не правильный они подскажут верное решение, а находчивых умниц и умников обязательно похвалят, существенно повышая мотивацию и активность детей. В режиме соревнования право ответа на вопрос предоставляется тому малышу, кто первым нажмет на кнопку пульта.

Я стараюсь, чтобы дети принимали активное участие в музыкальной деятельности. С помощью современных технологий программные требования усваиваются быстрее. Дети привыкли к быстрому темпу занятий. Современные инновации позволяют соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников.

В перспективе создание собственной электронной программы по «Детскому альбому» П.И. Чайковского.

Более подробно о возможности применения интерактивной доски на музыкальных занятиях я узнала из методических рекомендаций «Интерактивная доска как новый инструментальный учитель музыки», авторы И.И. Ананьева и Е.В. Евтух. [3].

Современные средства информатизации создают условия для формирования ключевых компетентностей у обучающихся, они способны стимулировать познавательный интерес к музыке. Это рациональный способ повышения эффективности обучения и качества образования.

При этом следует отметить, что информационно-образовательные ресурсы не должны использоваться с развлекательной направленностью, а также заменять педагогических технологий. Они призваны иметь педагогическую целесообразность и некомпенсируемый результат. [4].

...

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч., т. 1–2, М., 1974. – 401 с.

3. Ананьева И.И., Евтух Е.В. Интерактивная доска как новый инструментальный учитель музыки: методические рекомендации. – СПб АППО, 2010. – 100с.

4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно–методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 160с.

Аль-Малахи А.К.

Система адаптивной компенсации помех речевого сигнала

Владимирский государственный университет, Владимир

Широкое использование систем автоматического распознавания голосовых команд (САРГК) сдерживается большим количеством ошибок распознавания, что во многом обусловлено наличием помех, которые, как правило, сопровождают речевой сигнал. Для подавления помех часто применяются алгоритмы адаптивной компенсации. По сравнению с подавлением помехи режекторными фильтрами компенсация в меньшей степени изменяет параметры речевого сигнала.

Адаптивный фильтр представляет собой цифровой фильтр с саморегулирующимися характеристиками. Адаптивный фильтр способен регулировать его коэффициенты автоматически, чтобы адаптироваться к входному сигналу с помощью адаптивного алгоритма. [3]

В качестве напряжения, компенсирующего помеху, используются либо сигнал с дополнительного микрофона, либо напряжение помехи, которое присутствует в паузе речевого сигнала. Так как указанные сигнал и напряжение отличаются от помехи, то применяют адаптивные фильтры, которые данные отличия минимизируют. Алгоритмы работы фильтров сложные и требуют настройки для обеспечения максимального подавления помехи.

$R_3 = 1.5$ м – Длина комнаты.

$R_4 = \sqrt{R_2^2 + R_3^2} + \sqrt{R_2^2 + (R_3 - R_1)^2}$ – Расстояние для определения максимальной задержки шума, отраженного от стен комнаты (максимальный путь следования шума).

$V = 330$ м/сек – скорость распространения звука.

Микрофонная система преобразует поступающий на ее вход звуковой сигнал в электрический, который в свою очередь поступает на звуковую карту, где происходит процесс его оцифровки. По стандартным каналам передачи данных оцифрованный сигнал передается в разработанную программу для обработки.

Программное обеспечение системы разработано в среде программирования Matlab. Оно, помимо обработки сигнала, предоставляет пользователю возможность отображения сигнала на экране и сохранения его в цифровом виде.

По результатам проведенного эксперимента разработанная система обеспечивает степень подавления помехи 20,6 дБ при использовании сигнала дополнительного микрофона (MIC2) в качестве напряжения, компенсирующего помеху и 16,4 дБ при использовании шума, присутствующего в паузе речевого сигнала.

...

1. Левин Е.К. Исследование алгоритмов обработки сигналов в системе MATLAB, 2011. – 78с.

2. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов- 3-е издание, 2011. – 768с.

3. Немирко А.П. Цифровая обработка сигналов. – М.: Наука, 1984. – 144с.

4. URL : <http://www.mathworks.com/>

Анисимова А.Ф.
Применение УМК
в учебно-воспитательном процессе колледжа

*КГБОУСПО «Камчатский педагогический
колледж», г. Петропавловск-Камчатский*

Введение стандартов третьего поколения потребовало от преподавателей колледжа обеспечения всех дисциплин учебного плана учебно-программными и методическими материалами для подготовки высококвалифицированного специалиста [2].

С этой целью в 2009 году были созданы рабочая программа профессионального модуля 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и учебно-методический комплекс междисциплинарного курса 01.01.Методика обучения предмету «Физическая культура», которые являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050141 Физическая культура.

Учебно-методический комплекс (далее УМК) адресован студентам всех форм обучения, в том числе, для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному плану (электронный вариант).

Для успешной работы в любой сфере деятельности будущим специалистам необходимо свободное владение профессиональными терминами и поняти-

ями. В УМК собраны основные термины и понятия, которые определяют теоретическую подготовку специалиста в области физического воспитания [1].

УМК включает теоретический блок, перечень практических работ, задания для самостоятельного изучения дисциплины, вопросы для самоконтроля, педагогические ситуации и алгоритм их решения, комплект контрольно-оценочных средств.

Наличие тезисной информации позволяет вспомнить ключевые моменты, представленные преподавателем на занятии. В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа: написание рефератов, подготовка сообщений, презентаций, анализ учебных документов, составление тезисов и планов-конспектов, построение и анализ графиков учебных занятий. По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Учебно-методический комплекс обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса, способствует расширению организационных форм обучения. Студенты очного и заочного отделений имеют возможность пользоваться папками УМК (на бумажном и электронном носителях) на базе учебного кабинета Методики обучения предмету «Физическая культура». Студенты очно-вечернего отделения и обучающиеся по индивидуальным учебным планам получают доступ к электронному УМК на личном сайте преподавателя или сайте колледжа. Применение учебно-методического комплекса в учебно-воспитательном процессе имеет практическую направленность, соответствует современным требованиям ФГОС СПО и обеспечивает достижение хороших результатов.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам у будущих специалистов формируются общие и профессиональные компетенции, а именно: готовность определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия по физической культуре; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения; вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре [2].

Выпускники педагогического колледжа – учителя физической культуры востребованы на рынке труда не только города, но и всего Камчатского края.

...

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник для студентов ВПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050141 Физическая культура, утвержденный Приказом МОН РФ от 5.11.2009г. № 528.

Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А. Повышение износостойкости посредством ионного облучения

ОмГТУ, г. Омск

Повышение износостойкости является актуальной задачей для ряда принципиально важных схем контактного взаимодействия, в частности, для широко

применяемых в химической и газовой промышленности механических уплотнений, регулирующих значительные перепады давлений водородосодержащих газов.[3,55ст.] Эффективным средством является создание в поверхностном слое наноструктуры, имеющей значительную объемную долю дефектной фазы. В результате создается поверхностный наноструктурированный слой, который задерживает деградацию поверхностного слоя и предотвращает преждевременный износ и разрушение материала. Одним из методов создания неравновесных наноструктур в поверхностном слое материалов является обработка ионным пучками высокой энергии. [1,22ст.]

Облучение может производиться не только атомарным, но и молекулярными ионами. Основное влияние ионной бомбардировки на свойства покрытий осуществляется на стадии их зарождения вследствие релаксации наблюдаются точечные дефекты, которые являются активными центрами адсорбции. Важную роль также играет подвижность атомов на поверхности (поверхностная диффузия), которая усиливается при низкоэнергетической бомбардировке растущей пленки ионами инертного газа. В качестве бомбардирующих частиц можно использовать ионы практически всех элементов таблицы Менделеева. Одним из основных процессов, сопровождающих ионное облучение твердого тела, является образование в нем нарушений кристаллической структуры из-за передачи энергии первичной частицы атомам вещества, а также его электронной подсистеме. В большинстве случаев упругие взаимодействия играют определяющую роль при образовании дефектов. Образование и исчезновение радиационных дефектов рассмотрим на примере полупроводников, в первую очередь кремния. В отличие от металлов изменение проводимости полупроводников в результате ионной бомбардировки происходит в первую очередь из-за изменения концентрации n , а не подвижности носителей заряда.[3,124ст.]

Введение примесного атома в полупроводник, как правило, сопровождается появлением в запрещенной зоне локального энергетического уровня (или нескольких уровней). При удачном выборе сорта примеси ионным внедрением (имплантацией) можно вводить центры, являющиеся эффективными донорами или акцепторами, и таким образом в чрезвычайно широких пределах изменять проводимость полупроводников. [4,12ст.]

При ионной имплантации легче обеспечить точный контроль общего количества вводимой примеси (дозы) и чистоту процесса. Все это уменьшает разброс параметров полупроводников приборов, а следовательно, и процент брака. Ионная имплантация позволяет в широких пределах управлять распределением примеси по глубине (профиль концентрации носителей) путем изменения энергии и дозы ионов (рис.1).

Так как ионным пучком (энергией, плотностью тока, временем имплантации) управляют с помощью электрических и магнитных полей, то возможна полная автоматизация процесса ионного легирования. При ионной имплантации внедренные частицы, потеряв кинетическую энергию, будут останавливаться в разных местах кристаллической решетки. Они могут попасть как в узлы, так и в некоторые фиксированные междоузельные положения. Мало просто ввести атомы в кристалл, их надо еще поместить в электрически активные положения. Это нередко обеспечивается высокотемпературной обработкой полупроводника.[2,89ст.]

Рис. 1. Графики зависимости дозы от глубины у Cr [1]

Метод ионной имплантации имеет определенные достоинства по сравнению с существующими классическими методами: термодиффузией, вплавлением и легированием из расплава, которые привели к широкому промышленному применению ионной имплантации, несмотря на сравнительно высокую цену требуемого оборудования.[1,220ст.]

Ионная имплантация используется сейчас при производстве следующих кремниевых полупроводниковых приборов: планарных микродиодов; метрических детекторов ядерных излучений; умножителей электронных потоков; р-і-п-диодов. Метод успешно применяется также при производстве больших интегральных схем для вычислительной техники. Технология создания схем ионной имплантацией применяется также для карманных калькуляторов, электрических наручных часов, мощных выпрямительных схем. К недостаткам метода следует отнести высокую стоимость ускорителя, хотя если рассматривать суммарные капитальные затраты на сооружение линии производства интегральных схем, то доля на сооружение ускорительной установки будет относительно мала.

...

1. Аброян И.А, Андронов А.Н, Титов А.И. Физические основы электронной и ионной технологии: Учеб. пособие для спец. электронной техники вузов. – М.:Выш.шк., 1984. – 320 с.

2. Намба С. Технология ионного легирования. М., Советское радио, 1974. 320ст.

3. Рябухин Ю.С., Шальнов А.В. Ускоренные пучки и их применение. М.,Атомиздат, 1980. 210ст.

4. Юров В.М., Гученко С.А., Ибраев Н.Х. Поверхностное натяжение металлов в жидкой и твердой фазах // Научная жизнь. – 2009. – № 5. 25 ст.

Букина В.И.
Формирование саморегуляции детей
дошкольного возраста посредством
методов и приемов расслабления

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №137 «Чижик» г. Тольятти

Работая с детьми дошкольного возраста, все чаще и чаще приходится сталкиваться с контингентом воспитанников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Нарушение сна, двигательная и речевая активность, импульсивные поступки детей, – все это может не только создавать трудности в работе педагогов, но и провоцировать межличностные нарушения между сверстниками.

О формировании у детей дошкольного возраста саморегуляции в поведении, как необходимом условии перехода на другую ступень образования – начальная школа, говорят многие авторы. А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков пишут о важнейшей задаче детского сада – учить детей управлять своими эмоциональными состояниями, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, основанные на совместном выполнении конкретной деятельности.

Для того чтобы создать благоприятные, конструктивные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми, на наш взгляд, изначально следует изучить, понять и осознать природу СДВГ и особенности поведения с данным диагнозом. Зачастую взрослые причиной неадекватного поведения ребенка считают непослушание или немотивированное упрямство. Физиологические особенности ребенка не всегда берутся во внимание. У ребенка есть врожденная потребность в гармонии, балансе, поэтому его нервная система всегда зависит от состояния тела в целом. Если тело находится в напряжении, нервная система работает с перегрузками. И чем у ребенка больше неприятностей, расстройств, тем меньше он хочет чувствовать свое тело, следовательно, больше он с ним расходится.

В каждой группе детского сада выработаны правила и обычаи, и каждому ребенку приходится считаться с ними, иногда сдерживая свои эмоциональные реакции. Ребенка с СДВГ при сдерживании эмоциональных реакций адреналин «переполняет, чуть ли не выплескивается из него наружу», и ему чаще приходится нарушать общепринятые правила и нормы поведения. Чем сильнее ребенок одолевает проблему, тем больше напряжения он испытывает. Нередко приходится видеть, как взрослые пытаются успокоить расшалившегося ребенка, ставят в угол или усаживают на стул, тем самым ограничивая его двигательную активность. Ребенок с СДВГ чаще не выполняет наказания взрослых: он начинает крутиться в углу, искать что-то на полу, вскакивать со стула, просить прощения у взрослого и через короткий промежуток времени бывает наказан за тот же проступок, что и в первый раз. Ребенку трудно устоять спокойно в углу или усидеть на стуле, потому что уровень энергии ограничен и его мышцы находятся в состоянии сжатия.

В своей практике с категорией детей, имеющих признаки или проявления СДВГ, мы приоритетно ведем работу на расслабление. В данный вид деятельности включаем – релаксацию, дыхательную гимнастику. Нарботанный нами опыт показывает, что релаксация или же упражнения с элементами релаксации,

дыхательная гимнастика помогают ребенку преодолевать внутреннее напряжение. В конкретном случае, понижая мускульное напряжение, мы способствуем снижению и нервного напряжения, тем самым нивелируем проблему с переутомлением ребенка. Расслабление мышц – это благоприятный эффект на нервную систему, исчезновение или уменьшение отрицательных эмоций, улучшение самочувствия. Поэтому состояние расслабленности уже само по себе обладает психогигиеническим эффектом.

Но когда ребенок находится в состоянии возбуждения, методы и приемы расслабления не приносят положительного результата, так как в данный момент его состояние не приемлет расслабления. В данных случаях на начальном этапе предлагаем проводить упражнения на создание искусственного напряжения: скручивание проволоки, сжимание песка, ломание толстой палочки, «битье» подушки, игра в бокс, сжимание и медленное разжимание кулаков.

Любая работа с детьми данной категории в целях достижения максимального эффекта организуется при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка. Это, обычно, достигается благодаря соблюдению следующих организационно-педагогических условий: обязательного создания доброжелательной атмосферы общения взрослого с ребенком; со стороны взрослого исключаются любые упреки в адрес ребенка; во время работы ребенок должен пережить радость от преодоления трудности.

У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающими. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивать приемы саморегуляции и самоконтроля.

Способность ребенка контролировать свои эмоциональные состояния посредством телесных проявлений является важным моментом его социализации и тесно связано с формированием основных черт его психики.

Таким образом, проводимая нами работа, способствует уровню сформированности саморегуляции как общей способности.

...

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М., 1969.
2. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.
3. Лоуэн А. Психология тела: Телесно-ориентированный биоэнергетический психоанализ. – М., 1997.
4. Лоуэн А. Язык тела. – СПб., 1997.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М., 2000.

Валикина Ю.Р.
Семья в системе ценностных ориентаций
современной молодежи

ТюмГНГУ, Тюмень

Состояние института семьи в России является как следствием, так и причиной целого ряда социокультурных преобразований. Общество вынуждено приспособливаться к новым реалиям жизни – меняется отношение к семье, браку, рождению и воспитанию детей. Наиболее восприимчивой и уязвимой в этом

плане является молодежь. От того, какие жизненные планы и ценностные ориентации в семейно-брачных отношениях преобладают в молодежной среде, зависит будущее российского общества. В связи с этим, проблемы современной молодежи требуют тщательного изучения и решения на государственном уровне.

Существует множество научных подходов к пониманию семьи и определению её роли в жизни общества. [2, 3, 4] Молодое поколение не всегда способно ответить на вопрос, что есть семья, применяя к данному понятию поверхностные характеристики. Можно предположить, что в результате целого ряда кардинальных изменений политической, экономической и духовной сферы общества у молодежи сформировалось искаженное представление о семье.

В 2014 году автором было проведено социологическое исследование, в ходе которого молодежь г. Тюмени (16-22 лет) должна была выбрать ценности, создающие ощущение успешно сложившейся жизни. Ответы распределились следующим образом: материальное благополучие – 15,1%; хорошая семья и дети – 13,2 %; любовь родных и близких – 11,9%; здоровье – 11,7%; верные товарищи, друзья – 9,8%; интересная творческая работа – 8,2%; самостоятельность, независимость – 7,1%; хорошая должность, служебное положение – 7,7%; наличие хорошего жилья, современных вещей – 5%; сознание того, что приносишь пользу людям – 3,7%; спокойная жизнь, постоянство – 3,4%; почет и уважение людей – 3,1%.

Интересным представляется сопоставление полученных данных с результатами исследования восьмилетней давности, проведенного В.Т. Лисовским среди молодежи г. Санкт-Петербурга. Результаты исследования показали, что ведущие ценности респондентов носят так называемый общечеловеческий характер. Однако, материальное благополучие в оценке своей успешности занимают первую ступень приоритетов. Рейтинг ценностей молодежи 2006 года выглядит следующим образом: любовь – 63,0%; семья – 52,1%; друзья – 36,6%; здоровье – 36,0%; материальный достаток – 33,7%; чистая совесть – 13,3%; спокойная жизнь – 9,3%; полезность людям – 8,1%; богатство – 6,2%; творчество – 5,0%. [4]

Автор делает вывод, что для молодежи ценность семьи и рождения детей не утратила своей значимости, но несколько сдала свои позиции. Хотя можно предположить, что материальное благополучие рассматривается молодежью не как личное обогащение, а как некий фундамент для создания семьи и воспитания детей. Учитывая результаты авторского исследования, очевидно, что государство должно, помимо прочего, уделять особое внимание формированию ценностных ориентаций молодежи со смещением акцента в сторону укрепления семейных ценностей.

...

1. Пивоварова О.В., Устинова О.В. Перспективы укрепления института семьи в России. / В сборнике: социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов. / Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ. – Тюмень, 2013. – С. 302-305.

2. Устинова О.В., Пивоварова И.В. Преодоление кризиса института семьи в России. // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2014. – №1. – С. 78-82.

3. Осипова Л.Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития. – Тюмень, 2013.

4. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи. / Материалы научной сессии. Серия «Мыслители», выпуск 1. – СПб., 2007.

Валикина Ю.Р., Устинова О.В.
Демографическая политика РФ по преодолению
депопуляции населения

ТюмГНГУ, г. Тюмень

ТюмГАСУ, г. Тюмень

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается уменьшение народонаселения, в том числе снижение численности работоспособного населения, способного содержать государство и нетрудоспособную часть населения. Другими словами, Россия переживает демографический кризис – глубокое нарушение воспроизводства населения, угрожающее его существованию. [1, 2]

На современном этапе основные направления в сфере управления воспроизводством населения России определяет Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.

Выступая в качестве основного нормативно-правового документа, разработанного в соответствии с положениями Конституции РФ, Концепция призвана определить рамки правового и идеологического поля, в котором формируются основные программные документы государственного регулирования вопросов рождаемости, смертности, организации здравоохранения, поддержки института семьи, регулирования миграционных процессов и иные направления демографического развития страны.

Существенным достоинством Концепции можно считать, на взгляд авторов, четкую постановку целей управления воспроизводством: «Целями демографической политики является стабилизация численности населения к 2015 г. на уровне 142 – 143 млн. человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн. человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 г. до 70 лет, к 2025 г. – до 75 лет».

Другим ее достоинством является выделение этапов достижения этих целей, с конкретизацией сроков и показателей для анализа эффективности реализации политики. В частности, в Концепции указаны три этапа развития. На первом этапе (до 2011 г.) в субъектах РФ предусмотрена разработка региональных программ развития, направленных на улучшение демографической ситуации. Они должны учитывать региональную специфику: процентное соотношение городских и сельских жителей, сложившуюся с учетом национальных, региональных традиций преобладающую модель семьи, местные обычаи и традиционный уклад жизни населения.

В Концепции подчеркнута важность первого этапа, поскольку именно в этот период должны быть созданы условия, формирующие правовую, финансовую, организационную базу для преодоления демографического кризиса. В результате реализации мероприятий первого этапа предполагалось существенно

снизить темпы естественной убыли населения и обеспечить миграционный прирост.

Следует отметить, что задача первого этапа достигнута. Согласно статистическим данным, начиная с 2010 г. положительное сальдо миграции компенсирует естественную убыль населения и в большинстве субъектов Федерации (в 78 регионах) закончено формирование региональных программ.

Задачей второго этапа (2011-2015 гг.) является снижение уровня смертности за счет активного внедрения программ здорового образа жизни, реализации комплекса мер по социальной защите и содействию занятости женщин с детьми, многодетных матерей, мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний, охране труда.

За указанный период предполагается стабилизация численность населения на уровне 142-143 млн. чел., повышение показателя ожидаемой продолжительности жизни до 70 лет, снижение на одну треть уровня смертности населения, обеспечение миграционного притока на уровне 200 тыс. чел. за счет привлечения в Россию соотечественников, проживающих за рубежом, а также квалифицированных специалистов.

На сегодняшний день этот этап Концепции находится на стадии реализации, но уже на начало 2013 г. можно было констатировать достижение прогнозируемых по численности населения цифр в 143,1 млн. чел.

На третьем этапе (2016 – 2025 годы) Концепцией предполагается на основе регулярного мониторинга эффективности реализуемых программ проводить комплекс мероприятий упреждающего реагирования возможного ухудшения основных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности, миграции).

Следует отметить и другое достоинство Концепции – она учитывает прогнозируемые структурные изменения населения – снижение к 2016 г. доли женщин репродуктивного возраста. В этой связи в Концепции запланированы дополнительные меры по стимулированию рождения в семьях второго и третьего ребенка. Также определены итоговые показатели эффективности реализации Концепции: предполагается, что в результате принимаемых мер население России к 2025 году увеличится до 145 млн. человек, ожидаемая продолжительность жизни достигнет 75 лет, суммарный коэффициент рождаемости по сравнению с 2006 г. увеличится в полтора раза, уровень смертности снизится в 1,6 раз, миграционный прирост установится на уровне не менее 300 тыс. человек ежегодно.

Делая вывод, необходимо отметить, что управление воспроизводством населения – многофакторный процесс, включающий в себя социально-экономическую, психологическую, духовно-нравственную, национальную составляющие. Причем они отличаются по своей значимости в разные периоды исторического развития и имеют ограничения, как по силе, так и по продолжительности воздействия.

...

1. Ustinova O.V. Deformation of values system as a reason of demographic crisis in Russia // Life Sci J 2014;11(8s), p. 465-468.

2. Ustinova O.V., Khairullina N.G. Family and marriage values devaluation as the reason of decrease in birth rate // Life Sci J 2014;11(8s), p. 469-472.

3. Устинова О.В., Осипова Л.Б. Проблемы оценки эффективности государственного управления воспроизводством населения. / В сборнике: Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов. Материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ. – Тюмень, 2013. – С. 104-108.

Валицкас А.И.
Факультатив по математике
как основа подготовки учащихся старших
классов к олимпиаде по математике

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Разнообразные факультативные занятия призваны формировать у школьников интерес к тому или иному виду деятельности. Эти тезисы намечают контуры системы математической подготовки олимпиадников, впитанной автором в новосибирской математической школе [1].

Подготовка к олимпиаде не должна превращаться в спортивные соревнования по решению задач. Её цель – всестороннее развитие ученика путём планомерного изучения математики, овладение методами и идеями, которые применимы, в частности, и для решения олимпиадных задач.

Решение любой задачи – это творчество, требующее как базовых знаний, так и понимания сути, наличия нестандартных идей. Нельзя преувеличивать важность первоначальных знаний – это дело наживное, важнее будить мысль и фантазию в процессе индивидуального межличностного общения ученика и преподавателя, не отбивая интерес мелочными придирками. Следует избегать усреднённых критериев оценки и деления учащихся на “перспективных” и “неперспективных”.

Реализация триады **знание ↔ понимание ↔ творчество** требует возврата к одной и той же теме на разных этапах обучения, применения разнообразных подходов к одной задаче. Суть решения задачи проясняется в процессе её анализа: выявления существенных и второстепенных условий, придумывания других задач с той же (или более остроумной) идеей решения.

Культура математической мысли прививается обучением оппонированию в ходе обсуждения решения. Полезно проводить математические бои с разнообразными спарринг-партнёрами. Математик должен уметь доказывать общеизвестные факты “с листа”, поэтому в решении важно обосновывать все использованные математические факты. Необходимо найти время и для обучения грамотной записи решений: нужно не только решить задачу, но и убедить жюри в правильности своих рассуждений.

Вредно делить задачи на простые и сложные: критерии сложности субъективны. Можно на занятиях для “разминки” обучать ранжированию задач: умению видеть среди нескольких одну – по силам. Затягивание “разминки” означает, что критерии простоты у школьников другие.

Самая эффективная форма занятий – самостоятельное получение результата. Эта сверхзадача требует тщательной проработки изучаемой темы: нужно представить решение в виде серии доступных задач, продумать систему наво-

дящих вопросов, ненавязчивых подсказок, уметь при необходимости расширить горизонты. Самостоятельное получение результата окрыляет, будит творческую фантазию ученика, зовёт к новым открытиям.

Вот – пример листовки по теореме Морлея:

Теорема (Морлея). Если в $\triangle ABC$ углы разделены прямыми (трисектрисами) на 3 равные части, то $\triangle XYZ$ равносторонний.

1. Постройте равносторонний треугольник и докажите, что он совпадает с треугольником Морлея: от Z отложите отрезки ZY и ZX под углом 30° к ZU .
2. $\triangle XYZ$ – правильный.
3. $\triangle UXY$ – равнобедренный, $\angle UXY = \angle UYX = 60^\circ - \beta$.
4. Отрастите Z симметрично относительно AU и CU , получив Z' и Z'' . Докажите, что $Z'X = XY = YZ''$ и $\angle YXZ' = 180^\circ - 2\beta = \angle XYZ''$.
5. Докажите, что точки B, Z', X, Y, Z'' лежат на одной окружности.
6. Докажите, что BX и BY – трисектрисы.

Сама эта теорема, конечно, не столь важна для формирования личности, как использованные в её доказательстве математические идеи и методы.

Ни к чему, на мой взгляд, углубляться в сложные теории, изучаемые в вузах, чтобы математические чудеса не стали обыденной рутинной.

...

1. Валицкас А.И. Подготовка учащихся старших классов к олимпиаде по математике // Проблемы профориентационной деятельности и самоопределения учащихся в условиях региона: опыт, проблемы, перспективы: Сб. матер. рег. очно-заоч. науч. – прак. конф. – Тюбольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012, С. 34–36.

Васюкова В.Ю.

Наука и религия в современной культуре

Белгородский юридический институт МВД России, Белгород

С чего начинается наш мир? С божественного начала, ведь в Библии так и написано «И создал Бог небо и землю» – будут говорить священнослужители. Научные же деятели будут ссылаться на различные теории о происхождении мира в естественных науках: креационизм, катастрофизм и др. Но разве можем мы сказать наверняка, кто прав, а кто нет?

На протяжении долгого времени религия ставилась во главу угла. Никто из живших в те далекие времена не мог поспорить с тем, что Бог породил жизнь на земле. Всем природным явлениям существовали псевдонаучные объяснения: гром и молния – гнев Богов, природная красота – связь с дьяволом. Но это время прошло. И сменилось оно временем первых научных открытий и объяснений происходящих в природе явлений. Впервые светлые умы человечества смогли объяснить, почему идет дождь, почему день сменяется ночью. Но объяснения это были отнюдь не религиозного содержания. Напротив, они происходили из научного знания. И вот именно в этот момент, религия и наука вступили в вой-

ну, которая не прекращается и сегодня, проникая «во все сферы общества» [5, С. 45]. Но вот вопрос. Всегда ли наука и религия находились в уравненных положениях? Всего ли это война велась честно?

А все зависело от временного периода. От того, что было выгодно и удобно правителям всех времен и народов. Поддерживались лишь те идеи, с помощью которых было легче управлять толпой. Вспомним хотя бы князя Киевской Руси Владимира, который получил прозвище Святой. Именно с этим именем связано принятие христианства на Руси. Впервые на Руси появилась единая вера. А связано это было с тем, что при наличии единой религии управлять толпой становилось легче. Еще с того времени пошло выражение: «Один Бог – один царь».

Что же касается современной ситуации? Сейчас существует целый пласт общества, который называет себя атеистами. Обычно это люди науки, которые не желают относить себя к религии. Они всячески отрицают существование божественного и каждый день пытаются доказать снова и снова, что всякому божественному есть научное объяснение. Формирующийся в настоящее время «синергетический стиль мышления» [2, С. 19] помогает в этом, хотя и оставляет много «белых пятен». В то же время имеет место быть группа людей, которая отнюдь не малочисленна. Они, как и в прежние века, считают, что Бог сотворил небо и землю, человека и вообще все, что мы видим, слышим и чувствуем. Так почему же ведется негласная война? И чем религии и наука отличаются друг от друга?

На самом деле наука и религия очень тесно связаны. Они идентичны и похожи друг на друга по характеру осуществляемой деятельности. Да, наука пытается объяснить различные явления, но при этом использует явления, вещества, которые невозможно увидеть. Например, атом. Выдающийся ученый Э. Резерфорд считал, что атом представляет собой подобие Солнечной системы. И этого мнения теперь придерживаются многие современные ученые. Но есть один факт. Атом настолько мал, что его даже в условиях современной действительности, невозможно увидеть. При этом Бор, учитывая положения, выдвинутого Резерфордом, ввел постулаты, которые не требуют ни подтверждения, ни объяснения. Они просто соответствуют положениям классической квантовой механики. Да, они признаны мировым сообществом ученых. Но все же при таких обстоятельствах остается хотя бы малейшая тень сомнения в достоверности теории Бора-Резерфорда. Кроме всего этого в научной среде используют понятия аксиома, постулат. Это такие положения, которые без возможности доказывания принимаются за истинность. И тут у каждого есть право усомниться в правдивости знания. Говоря о религии, можно использовать точно такие же понятия, которые использует современная наука: аксиома, постулат. Да, все это можно отнести и к религии. Библия безапелляционно заявляет: «И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку». Аксиома в данном случае заключается в том, что женщина создана из ребра. Для христианской веры это неоспоримый факт.

Ученые всегда заявляют, что каждый постулат веры можно объяснить научным путем. Но, как оказывается, иногда такое объяснение не всегда возможно. Существует, так называемый, «аномальный эмпирический базис» который не удается объяснить научным методом, что порождает различные мифы.

[1, С. 258-259]. С другой стороны, постоянно появляются теории, пытающиеся научно обосновать концепцию креационизма [3, С.163]. В общем, наука и религия это взаимосвязанные друг с другом элементы культуры. И, наверное, существуют для того, чтобы отвечать на вопросы, которые стоят перед обществом. А кому и почему верить, это уже личный выбор каждого. Наука и религия могут «рассматриваться как взаимодополняющие друг друга» [4, С. 20]. Они нужны для того, чтобы человек мог на что-то надеяться, каким-то образом объяснить себе суть происходящего.

...

1. Мальцева Н.Н. Причины появления мифов в науке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 258-259.

2. Мальцева Н.Н. Синергетика в методологии гуманитарных наук: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. Белгород, 2009. – 23 с.

3. Мишенин В.Ю., Пеньков В.Е. Эволюционизм и креационизм о происхождении жизни: точки соприкосновения и возможности диалога // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. Т. 8. № 8. С. 159-164.

4. Пеньков В.Е. Эзотерические знания как психологическая основа диалога науки и религии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 10. С. 17-20.

5. Пеньков С.В. Деградация современной культуры как результат покушения на самобытность России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 23. С. 44-51.

Виноградова А.А.

Предпосылки создания финансового мегарегулятора на базе Банка России

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н, доц. Александрова Л.С.*

Идея необходимости мегарегулятора финансового рынка являлась не новой для Российской Федерации, тем не менее, она долгое время не могла быть реализована. Сегодня, в условиях работы Банка России в качестве финансового мегарегулятора, актуальной представляется необходимость разобраться в причине дискуссий, за которыми не было твердого решения, а также понять, что явилось предпосылками создания мегарегулятора.

Прежде всего, продолжительное время имели место обсуждения в отношении воплощения единой структуры в области регулирования, которая установила бы свой контроль за деятельностью финансового рынка страны. Особое значение получили данные обсуждения во время последнего финансового кризиса, когда своевременность достоверной информации о состоянии рынка позволяет принимать незамедлительные и ключевые решения относительно функ-

ционирования всей экономики. Однако отсутствие такого единого органа не позволило в нужном темпе реагировать на изменения рынка.

Кроме того, создание регулятора помогло бы разрешить вопрос повторяющихся функций у регулирующих органов. Так, например, регистрацией выпуска и контролем за соблюдением требований, предъявляемых к ценным бумагам кредитных организаций, занимались и Центральный банк и ФСФР. В этой связи кредитные организации одновременно должны были выполнять требования двух органов, которые не всегда были согласованы между собой.

Еще одна причина создания мегарегулятора – необходимость содержания нескольких органов, участвующих в регулировании финансового рынка, что сказывалось на бюджете. Пожалуй, это могло бы не быть причиной, в случае, если данные органы позволяли бы получать государству высокую эффективность от своей работы.

К следующему посылу относится раздробленность финансового рынка, которая представлена надзором определенного органа за той или иной группой участников, что не позволяет оценить обстановку на рынке.

Одним из решающих толчков к созданию мегарегулятора в Российской Федерации явилось поручение Президента провести усиление Федеральной службы по финансовым рынкам, а также повысить эффективность ее работы. При выполнении данного поручения акцент был сделан на переход к принудительному надзору, то есть анализу уровня риска, с которым сталкиваются участники финансового рынка.

Для достижения нужного результата было необходимо решить вопросы пополнения квалифицированного персонала, дополнительного финансирования, а также развития информационных систем в условиях бюджетных ограничений. Важную роль играл учет тенденций финансового рынка, который отражал активное участие банковских институтов в страховании, управлении пенсионными средствами, в деятельности участников фондового рынка. Особое место стало занимать участие серьезных игроков одновременно на нескольких площадках: банковской, страховой и на фондовом рынке.

В связи с учетом тенденций развития финансового рынка, а также при сопоставлении всех возможных сценариев решения поставленной задачи появилась идея о целесообразности создания единого регулятора, который мог бы использовать единые информационные системы и наблюдать за всеми операциями участников на всех оговоренных выше рынках. В итоге было принято решение об объединении ФСФР с Центральным банком РФ. Согласно Указу Президента РФ с 1 сентября 2013 года ФСФР был упразднен и вошел в состав Центрального Банка РФ, который стал финансовым мегарегулятором страны. [1] Такой ход также является стратегией развития российского финансового рынка и создания мирового финансового центра на базе Москвы.

Так, согласно Федеральному закону от 23 июля 2013 года № 251, Банк России является правопреемником ФСФР России по гражданским правам и обязанностям ФСФР России, что говорит о непрерывности осуществления контроля и надзора на финансовых рынках. Отныне функции ФСФР выполняет новое подразделение Центрального банка РФ, а именно Служба Банка России по финансовым рынкам.[2]

...

1. Указ Президента РФ от 25 июля 2013 года № 645 "Об упразднении Федеральной службы по финансовым рынкам, изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 23 июля 2013 года № 251 ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков.

Гаврилова В.Ю.
Подготовка современного учителя
в условиях колледжа

*КГБОУ СПО «Камчатский педагогический
колледж», г. Петропавловск-Камчатский*

В условиях внедрения новых стандартов образования ответственность учителя начальных классов существенно возрастает, проблема профессиональной компетентности педагога приобретает особую актуальность.

Будущим педагогам предстоит организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение учащимся основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания [3].

Данная задача предполагает пересмотр подготовки специалиста в педагогическом колледже с ориентацией на системно-деятельностный подход. Конечный результат подготовки учителя видится как его самореализация в профессиональной деятельности, а именно:

1) понимание будущими учителями важности развития познавательных процессов профессиональной деятельности;

2) осознание необходимости анализировать явления, ориентируясь в профессиональной ситуации;

3) умение вести поиск наиболее рациональных способов решения профессиональных задач и конструирование собственного способа их решения на основе уже известных;

4) умение работать в интенсивном познавательном темпе и самостоятельно создавать профессиональные ситуации, в которых могут применяться знания, полученные в колледже;

5) умение осуществлять активную деятельность по профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Отличительными чертами современного педагога должны стать умение не только принимать цели современного образования, но и знать пути их достижения [1].

Ведь реагируя на социально-экономические перемены в обществе, меняется и современная начальная школа. Изменились не только программы, учебники, изменились формы и методы работы с учениками. Сегодня перед учителем стоит не простая задача – воспитания человека умелого и мобильного, способного учиться в течение всей жизни.

Создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика учитель сможет только тогда, когда сам будет открыт новому опыту, будет постоянно развиваться и получать удовлетворение от своего труда. Для этой цели подходит деятельностно-развивающая технология профессионального обучения.

Технология деятельностного метода привлекает тем, что в ней синтезированы все возможные виды деятельности. На данном теоретическом основании легко размещаются давно известные способы активизации деятельности студентов; продуктивные методы обучения: проблемные, ситуационные, игровые, моделирование профессиональной деятельности [2].

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы Преподавание в начальных классах студенты приобретают такие профессиональные компетенции, как умение определять цели и задачи урока, планировать, проводить и анализировать уроки.

При организации исследовательской работы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» у студентов формируются не только новые знания, но и собственно сами универсальные учебные действия и готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

На уроках из всего многообразия методов обучения наиболее эффективными являются решение методических задач, материалом для которых служат фрагменты уроков, как удачные, так и содержащие ошибки; и деловые игры «Урок в уроке», имитирующие школьный урок или его фрагменты.

Данные методы позволяют трансформировать познавательную деятельность студентов в профессионально-практическую, учат свободно высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать позиции других, принимать их точку зрения, изменять свою. Особенно ценно то, что в процессе игры вырабатывается умение мыслить системно, продуктивно, пробуждается стремление к поиску новых идей.

В то же время такие виды работ требуют от будущего учителя умения свободно ориентироваться в тех областях знаний, на которые опирается русский язык.

Сегодня недостаточно иметь диплом о профессиональном образовании. Дипломированных специалистов много, но мало мобильных, творчески мыслящих, способных оперативно менять профиль своей деятельности и решать новые нестандартные задачи. Задача педагогического колледжа – подготовить новые педагогические кадры для работы в новых условиях.

...

1. Иванова М.Н. Профессиональная компетентность учителя в контексте качества современного образования: Сборник материалов ВНКП. – М.: «БАУОС», 2009.

2. Коломиец В.Л. Совершенствование качества подготовки специалистов в Сузах: Научно методический сборник. – М.: Новый учебник, 2004. – 61с.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 39с.

Галкина М.А., Шестопалова С.В.
Воспитание интереса к книге посредством
ознакомления старших дошкольников с
творчеством В.Г. Сутеева

ГБОУ СПО ПК №15

Чтение в XXI веке привлекает внимание теоретиков и практиков во всем мире. В нашей стране принята Национальная программа поддержки и развития чтения, в которой сказано, что главной задачей в современном обществе является формирование у подрастающего поколения потребности в чтении.

Развитие детей как читателей призваны осуществлять и семья и дошкольные учреждения. Интерес к чтению в обществе в последние десятилетия неуклонно снижается. Называют разные причины этого явления: влияние аудиовизуальных средств массовой информации телевидения, компьютера; изменение жизненных ценностей; изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, утрата традиций семейного чтения. В результате чтение литературы замещается просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Тем не менее, как отмечает Н.С. Карпинская, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет своё особое значение.

Кроме того, книга рассматривается как важное средство формирования у ребенка целостной картины мира, ценностных представлений, литературной речи, художественного вкуса. З.А. Гриценко считает, что развивать способности и основные черты характера ребёнка следует уже в раннем возрасте [1].

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделена отдельная образовательная область «Чтение художественной литературы». Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса [2].

Книги В.Г. Сутеева несут детям добро и тепло человеческой души, они ограждают маленького читателя от жестокости и злобы. Особенности творчества В. Сутеева: яркие иллюстрации, герои одновременно и сказочные и реальные. Поэтому, работа, направленная на формирование интереса к чтению посредством ознакомления детей с творчеством В.Г. Сутеева актуальна и важна.

Изучение интереса детей к книге и представлений о творчестве В. Сутеева проводилось в старшей группе. Нами были поставлены следующие задачи:

1. познакомить детей с жизнью и творчеством В.Г. Сутеева;
2. формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;
3. способствовать воспитанию у детей добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, интереса и любви к животным посредством произведений В.Г. Сутеева;

4. учить детей чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов В.Г. Сутеева;

5. учить детей договариваться, делиться, помогать друг другу, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполнению заданий;

6. приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Для решения этих задач нами проводилось наблюдение за детьми во время свободной деятельности. Нас интересовало внимание детей к уголку книги и их отношение к предложениям послушать чтение книг.

В разработанном перспективном плане работы предусматривалось знакомство с произведениями В.Г. Сутеева разного жанра: сказками, загадками, проведение интегрированных занятий, рассматривание иллюстраций, викторины, выставки детских книг, развлечения.

Воспитанию интереса и бережного отношения к книге способствовала и постоянная работа в уголке книги, который еженедельно пополняли или обновляли. Дети стали чаще интересоваться содержанием выставки книг, иллюстрациями, альбомами, которые мы выставляли в книжном уголке. Гордились, когда их работы пополняли папку с рисунками на темы литературных произведений, охотно рассказывали о содержании своего рисунка, вспоминали эпизоды из литературных произведений.

В результате проделанной нами работы произошли положительные изменения в отношении воспитания интереса к книге в семьях наших воспитанников. Родители стали больше интересоваться содержанием образовательной работы детского сада, советоваться в отношении выбора книг, чаще покупать детям книги.

В ходе исследования мы убедились, что для успешного воспитания интереса к книге, необходимо учитывать занимательность и привлекательность произведений детской литературы для детей. Использовать лучшие образцы детской литературы, к каким относятся произведения В.Г. Сутеева. Анализ литературных источников позволил нам выделить условия, соблюдение которых будет способствовать воспитанию интереса к чтению и книге у детей дошкольного возраста, это: учет возрастных особенностей развития ребенка; организация ежедневных чтений в свободной форме; создание книжных уголков (в домашних условиях и в условиях ДОУ); тщательный подбор литературных произведений (подбор произведений разных жанров, с опорой на близкий личный опыт ребенка; целесообразность использования данного произведения в детской аудитории; его принадлежность к подлинному искусству; художественность иллюстраций и их соответствие содержанию литературного произведения); беседы о книгах; о художниках, которые иллюстрировали эти книги, вечера сказок, загадок; привлечение в процесс формирования интереса к чтению родителей.

...

1. Гриценко, З.И. Ребенок и книга -/ З.И. Гриценко // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3.

2. Миронова, Н.Н. Как научить ребенка любить литературу? // Н.Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5.

Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания и обучения младших школьников

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак

Современное состояние экологического воспитания и образования общества позволяет выявить явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической воспитанности личности. В связи с этим в педагогике и методике начального образования идет активное переосмысление накопленного опыта по данной проблеме и осуществляется поиск новых подходов для реализации цели экологического воспитания – формирования экологической культуры личности.

Формирование экологической культуры личности находится в прямой зависимости от развития экологического воспитания и образования на всех уровнях обучения, в том числе начального звена. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, которая включает в себя следующие компоненты: знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) [3].

В последнее время педагогами-практиками все более осознается необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование экологического мышления, что в современном понимании предполагает становление экологической картины мира у растущего человека. В построении картины мира в юном возрасте преобладают элементы мироощущения и мировосприятия, в последствии эмпирические знания и опыт повседневной жизни, затем появляются теоретические знания, составляющие основу мировоззрения и практической деятельности человека. Благодаря становлению экологической картины мира у растущего человека возникают идеи ответственности за мир, природу, в которую он включен как его неотъемлемая часть, а также происходит осознание возможности реализовать свои возможности только в системе позитивных отношений с другими элементами единой системы мира.

Во многих психолого-педагогических исследованиях отмечено, что основной чертой познавательной деятельности ребенка является эгоцентризм. В младенчестве ребенок отождествляет себя с миром: «Я – мир»; дошкольник выделяет себя: «Я и мир»; младший школьник осознает способность освоения мира: «Я могу познать мир»; подросток осознает способность воздействовать на мир: «Я могу изменить мир»; в юношеском возрасте формируется позиция взрослого: «Я могу познать мир. Я могу изменить мир, я ответственен за него». Возрастание потребности младших школьников в общении с живой природой, повышение интереса к познанию ее законов способствует восприятию установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы. Усвоение детьми данных установок и мотивов позволит формировать убеждение в необходимости сбережения природы и своего здоровья и найдут выражение в потребности детей реально участвовать в деятельности по изучению и охране природного окружения. Формирование такой позиции произойдет в том случае, если учителя, воспитатели, родители будут заниматься решением задач экологического образования и воспитания целенаправленно и систематично с детского возраста. Следовательно, успех в экологическом воспитании дошкольников и

младших школьников во многом будет зависеть от того, в какой мере пробуждается интерес и формируется внимание к объектам природы, развивается стремление глубже познать окружающий мир и участвовать во всех видах экологической деятельности. При этом важно, чтобы контакты обучаемого с окружающим миром были нацелены на глубокое проникновение в пласты экологической культуры, эмоционально подкреплялись, мотивировались и выливались в реальную экологическую деятельность.

Это требует, как отмечают многие авторы, решения ряда сложных задач. В первую очередь, формирование понятий о многообразии объектов природы и их значимости в природном окружении; эстетическое восприятие окружающей среды; формирование позитивных отношений с объектами окружающего мира; понимания того, что существовать можно только в том случае, если установить позитивные отношения с другими субъектами природы. Необходимо, чтобы на этом этапе школьники не только осмыслили содержание курса «окружающий мир», но и определили личностное отношение к изучаемым объектам, соотнесли их ценность со своими потребностями и интересами, стремлениями и убеждениями. В дальнейшем идет формирование более глубоких понятий о взаимосвязях в природе и знаний экосистемы организации природы, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности, состояния здоровья населения. У ребенка развиваются способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической проблемы и стремление распространять экологические знания, участвовать в практических делах по охране окружающей среды [1].

Поэтому под экологическим воспитанием понимают единство экологического сознания и поведения человека, гармоничного с природой. На формирования экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые формируются на уроках окружающего мира и во внеурочной работе с младшими школьниками. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе возможно при решении следующих задач: 1) формирование у детей младшего школьного возраста элементов экологического сознания; 2) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; 3) воспитание гуманного отношения к природе.

К эффективным условиям экологического воспитания относят следующие: систематическое проведение экологического воспитания учащихся с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от первого к третьему классу; активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов, например, внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное [4]. Воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые станут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Учителю-воспитателю необходимо в своей практической работе учитывать следующие особенности процесса экологического воспитания: ступенчатый характер; формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической

деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; длительность; сложность; скачкообразность; активность. Огромное значение в реализации экологического воспитания имеет психологический аспект, который включает в себя: «формирование соответствующих (природообразных) потребностей, мотивов и установок личности; выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности» [2, С. 34].

Таким образом, основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и поведения у обучающихся, тесно связана с пробуждением экологического сознания, с осознанием человеком своей роли на Земле, формированием представлений о единстве человека и окружающей среды в пределах биосферы, формированием экологически ориентированного поведения и деятельности в природе, гуманного природоохранного отношения к окружающему миру.

...

1. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: «ЦГЛ», 2003.– 55с.

2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.– Минск: Нар. света, 1996.– 125 с.

3. Морозова Е.Е. Психолого-педагогические и методические аспекты экологического образования в начальной школе // Начальная школа.– 2002.– №7.– С. 35–37.

4. Торохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся // Начальная школа.– 2004.– №12.– С.104–106.

Григорьева И.Н.
Активизация познавательной
деятельности студентов на занятиях
истории изобразительного искусства

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Куртамышский филиал, г. Куртамыш*

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Объясняется это тем, что решение практической задачи повышения качества образования является велением времени в условиях модернизации содержания и структуры образования и требует поиска новых подходов к совершенствованию методов и форм обучения. Важнейший из таких подходов состоит в реализации принципа активности в обучении, который имеет определяющее значение.

С целью активизации познавательной деятельности на занятиях истории изобразительного искусства преподаватели могут использовать задания на развитие ассоциативного мышления и ассоциативной памяти. Например, выполнение задания «Если бы герои картины заговорили» способствует более глубокому восприятию произведений искусства, понимание которых требует эмоциональных и интеллектуальных усилий.

Также для развития самостоятельного мышления после изложения лекционного материала студентам могут предлагаться для заполнения структурно-логические схемы по какой – либо определённой теме или разделу. Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное их составление является частично-исследовательской самостоятельной работой, которая способствует возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции. Схемы и таблицы помогают студентам в работе над программным материалом, в подготовке к лекциям, семинарам, зачётам, экзамену. Многие из них используются преподавателями в качестве раздаточного материала для обучения и самоконтроля.[2, с.8]

Выявить творческий потенциал студентов, индивидуальный темп развития их художественных способностей, глубину освоения программного материала помогают различные виды тестов (тест на классификацию, тест-поиск, тест на соответствие, тест на определение). Например, тест на определение: определить, какой именно приём в XVI веке был введён итальянскими художниками в живопись. [1, с.34]

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в содержание занятий включаются задания самостоятельного характера, такие, как: написание комментариев к словам, составление на основе таблицы описания одного из произведений искусства, самостоятельное конспектирование общих сведений об искусстве какого-либо периода, анализ художественного произведения, определение отличительных признаков произведений.

Помимо этого, в учебной деятельности необходимы письменные работы по типу эссе на заданную тему, решение кроссвордов, подготовка докладов и презентаций, небольшие творческие задания, например: описание одного из представленных на занятиях произведений искусства, составление текста из написанного ассоциативного ряда слов, описание своих впечатлений от художественных произведений.

Все перечисленные выше виды заданий способствуют активизации процесса усвоения материала, оживляют его изложение, помогают отрабатывать навыки самостоятельной работы и дают студентам возможность самовыражения.

...

1. Дмитриева, Н.А. Краткая история искусств: Кн. 1. – 5-е изд., испр. и доп. / Н.А. Дмитриева.. – М., 2006.– 216 с.

2. Хоруженко, К.М. Мировая художественная культура: Структурно – логические схемы: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / К.М. Хоруженко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.: ил.

Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Организация работы с родителями в современном ДОУ

*ГБОУ СОШ №1 пгт Суходол м/р Сергиевский
Самарской области с-п д/с «Аленушка»*

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в

детском саду необходимые личностные качества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Работу по вовлечению родителей в современную деятельность ДООУ мы ведём по четырём направлениям.

Информационно-аналитическое. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка надо начинать с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картинку, на основе собранных данных, анализируются особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности. Это способствовало появлению возможности к дифференцированному подходу к родителям во время проведения современных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решать следующие задачи: активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Используются активные формы и методы работы с родителями: - общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, Дни общения, Дни добрых дел, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досуга, работа с родительским комитетом группы, тренинги, семинар-практикум, почта Доверия. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки – передвижки, семейные и групповые альбомы, библиотека-передвижка, фотовыставки, эмоциональный уголок, копилка Добрых дел. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используем рубрики: «Чем и как занять ребёнка дома», «Спрашивали-отвечали», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Проводимая работа позволяет повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вдохновения маленького человека в большой мир.

...

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй.// Управление ДООУ 20002г., №4.

2. Евдакимова Н.В. Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Методика работы с родителями»: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозайка –Синтез, 2007год. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Данильчик Т.Л.

Время как ресурс: воспроизводственный аспект

ФГБОУ ВПО «АлтГТУ им. И.И. Ползунова» г. Барнаул

Все экономические процессы осуществляются во времени, имеющем качественную и количественную объективную обусловленность. Необходимость учета временных параметров процесса движения общественного труда обусловлена в современных условиях следующими, на первый взгляд противоречивыми обстоятельствами. С течением времени темп воспроизводственных процессов, в результате чего «бег» времени, его «цена», все больше увеличивается, что требует учета ресурса времени в более короткие интервалы. С другой стороны, возникает необходимость предвидеть тенденции, темпы и пропорции развития экономических процессов в течение длительного периода.

Время неоднородно по своему содержанию. Как форму существования экономических явлений его нельзя определить однозначно, а следует рассматривать только относительно определенного процесса, находящегося в развитии и наполняющего его конкретным содержанием. Причем, в зависимости от уровня экономической деятельности можно говорить об иерархии временных категорий, рассматривать их структуру на разных уровнях абстракции.

На уровне общественного воспроизводства время представляет собой систему отношений между людьми по поводу его присвоения и использования. Оно является связующим звеном, позволяющим исследовать все экономические процессы общества в их единстве, непрерывном возобновлении, развитии. Структура времени, выступающая как совокупность взаимодействующих между собой его составных частей, означает такую взаимосвязь последних, при которой состояние и свойства одних частей времени определяются состоянием и свойствами других его частей.

Время необходимо как пространство для осуществления производства, распределения, обмена и потребления общественного продукта. Как совокупность его составных частей – рабочего, внерабочего, в том числе свободного, время не бесконечно по своей величине, напротив, оно всегда строго ограничено уровнем развития производительных сил, которыми располагает общество в каждый данный момент.

Поскольку полем действия времени являются все пространственные экономические связи, самосохранение воспроизводственной системы в целом обеспечивается экономией всех форм общественного времени. Внутри системы «воспроизводство» функциональные формы общественного времени представляют собой совокупность времени жизнедеятельности людей и времени воспроизводства общественного продукта как средства удовлетворения потребностей человека, его рабочей силы.

Само время неотделимо от движения. Его воздействие на конечные результаты производства проявляется как возможность маневрировать наличными ограниченными ресурсами в пределах временного поля экономической деятельности общества. Это воздействие всегда совершается в конкретный момент, но становится возможным в результате предшествующего ему и начавшемуся задолго до него изменения не только самого процесса, но и всего поля времени, на чем основывается возможность прогностических процессов.

Ведущей связью в системе общественного времени является рабочее время на производство общественного продукта. Как субстанция труда, время характеризует экономическое содержание его затрат, осуществляемых в календарную единицу времени. Безразличное по отношению к форме, содержанию, индивидуальности труда, оно является его количественным бытием, обеспечивая возможность соизмерения затрат, определяя с какой скоростью осуществляются конкретные экономические процессы и явления. Учет качественных характеристик последних наполняет время специфическим содержанием (время простого труда, сложного, интенсивного и т. д.). С этой точки зрения время показывает, какого качества и сколько труда затрачено, с какой эффективностью. Тем самым время характеризует как количественные, так и качественные изменения труда в процессе его движения.

В воспроизводственном аспекте оно выступает как влияние объективно существующего разрыва между авансированием общественного труда и получением эффекта в процессе завершения его движения. Причем, важен не только временной интервал, но и его наполнение социально-экономическим содержанием. С усложнением общественного воспроизводства возрастает взаимная зависимость функциональных форм общественного времени, требующая четкой координации последних, их взаимного перехода с целью преодоления его потерь, наполнения новым содержанием. Тесные связи между фазами движения общественного труда в воспроизводственном процессе требуют соблюдения четких временных параметров.

Следует иметь в виду, что не только создание полезного эффекта требует определенных затрат времени, но и сам эффект существует во времени. В данном случае оно выступает в качестве внешних ограничений эффективности протекания воспроизводственных процессов. Далее. Процесс удовлетворения потребностей зависит от продолжительности создания и потребления полезного

эффекта. Эффективность воспроизводства будет тем выше, тем меньше время протекания этих процессов. Расширение времени существования эффекта, с другой стороны, обеспечивается путем совершенствования технико-экономических параметров продукции, обеспечивающих ее экономическую долговечность.

На уровне индивидуального воспроизводства наиболее общими формами отражения временного ресурса является продолжительность кругооборота и оборота авансированной части общественного труда в форме производственных фондов (капитала) фирм. Время есть внутренний момент, элемент движения рассматриваемого процесса. Производственные фонды (капитал) существуют как движение, которое исходя из содержания производства, разбивается на стадии, на бытие в определенных функциональных формах. Длительность оборота предстает как единство непрерывно и прерывно, последовательно сменяющих друг друга функциональных форм, стадий, периодов. Сам характер оборота, процесса динамического, усиливает роль фактора времени, проявляющегося, во-первых, в наполнении его большим экономическим содержанием, во-вторых, в сокращении сроков его течения. Время выступает имманентной данному процессу мерой. Оно дает процессу оборота ресурсную характеристику, отражая использование его натурально-вещественной, денежной и т. п. составляющих. Вместе с тем, время оборота, его сокращение выступает как условие, фактор развития процесса воспроизводства, определяет подвижность, скорость изменения структуры воспроизводства, его качественных характеристик. Более того, совокупное время нахождения общественного труда на всех этапах его движения служит мерой глубины противоречия, характера его разрешения в движении производственных фондов как единства потребительной стоимости и стоимости. Отсюда время оборота отражает не только количественную определенность эффективности воспроизводства, но является показателем и качественной ее стороны.

Осознание качественной неоднородности времени как ресурсной составляющей воспроизводственного процесса превращает его из пассивного фактора в активную экономическую переменную, сложным образом связанную с множеством экономических переменных и механизмов.

Демисенова С.В., Медведева П.Б.
Межпредметные задачи как средство
интеграции в процессе обучения математике

¹ Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

² МОУ СОШ №59, г. Тюмень

Математизация наук – это процесс проникновения идей и методов математики в самые различные области знания. В настоящее время в средней школе фундаментальную роль играет междисциплинарная (межпредметная) интеграция, причем основное внимание привлечено к междисциплинарной интеграции математики и экономики. При этом в содержание обучения необходимо внедрять идеи и методы математики метапредметного характера.

Наибольшее распространение в практике средней школы обретает интеграция содержания образования. Это означает, что при установлении связей между двумя предметами в качестве базового предмета при их интеграции может периодически выступать каждый из них.

Реализацию межпредметных связей математики с другими предметами, чаще всего определяют как осуществление прикладной и практической направленности обучения, главным образом, через *решение межпредметных задач*. Межпредметными могут быть названы задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов, или задачи, составленные на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании другого предмета. Такие задачи используются в практике обучения и достаточно отражены в методической литературе [2].

Одним из направлений применения таких умений в математике является развитие прикладной математики, т. е. появление целого ряда задач практической направленности. Например, задачи экономического характера о банковских вкладах или кредитах с известной процентной ставкой; задачи на умение использовать графики зависимостей в повседневной жизни (умение читать графики); задачи маркетингового характера.

Так, при изучении темы «Квадратные уравнения и неравенства», можно предложить учащимся следующую задачу: «Клиент внес деньги на депозит. По истечении года сумма вклада составила 1365 тыс. руб. Если бы вклад был на 200 тыс. руб. больше, а приносил бы на 1% меньше, то через год его величина составила бы 1560 тыс. руб. Каков был вклад и сколько процентов выплачивал банк?» [3].

При изучении темы «Квадратичная функция» можно рассмотреть задачу о построении графика функции, используя графический редактор [1]. Если же рассматривать связь математики с физикой, то показать, что функция $y=x^2$ в физике описывает в самолетостроении или кораблестроении зависимость силы сопротивления воздуха или воды от скорости движения и т.д.

...

1. Ключова В.В. Методика обучения интегрированному курсу «математика – информатика» в условиях инновационной педагогической системы: Методическое пособие для учителей математики, информатики и студентов педвузов. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 124 с.

2. Кушнир Т.И., Осипенко Л.К. Реализация межпредметных связей в обучении математике учащихся основной школы // Инновационные подходы в математическом образовании: Тезисы докладов участников Всероссийской науч.-практ. конф., посвященной 20-летию деятельности аспирантуры. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – С.112-114.

3. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. О проблеме формирования практических умений учащихся при обучении математике в условиях реализации новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 167.

**Джабраилов Ю.Д.,
Абдулвагабов М.У., Насрудинов А.А.
Роль учебных заведений в профилактике
экстремизма в Республике Дагестан**

НОУ ВПО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

Основная проблема становления эффективной системы государственно-конфессиональных отношений соответствующей новому вектору вероисповед-

ной политики в Республике Дагестан является распространение особенно в последние годы в молодежной среде экстремистских настроений.

Общеизвестно, что факторами, порождающими религиозно-политический экстремизм и требующих от государственных органов приложения больших усилий в своей деятельности, являются социально-экономический кризис, массовая безработица, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов, распад традиционной системы ценностей и т.д.

Несмотря на социально-политические и идеологические мотивы экстремистских идей высшие и средне-специальные учебные заведения республики могут внести свой существенный вклад в профилактике и противодействии религиозно-политическому экстремизму.

Помимо преподавания специальных курсов по профилактике религиозно-политического экстремизма, что само собой представляет очень большую актуальность, важно вообще в преподавании всех гуманитарных дисциплин затрагивать и решать проблему правового нигилизма молодежи, пояснить им сущность понятия светскость, которое имеет не антирелигиозный характер, ознакомить с позицией ученых международных религиозных организаций в отношении светского государства.

Особое значение в преподавательской деятельности следует придать вопросам повышения уровня толерантности у подрастающего поколения. Но нужно это делать, не пытаясь стирать границы этнической, религиозной и культурной идентичности.

По мнению епископа Ставропольского и Владикавказского Феофана национально-культурные ценности носят созидательный характер, но, с другой стороны, эти же ценности могут обернуться довольно тяжелыми проблемами. Далее, он продолжает «корни экстремизма и шовинизма лежат именно в том, что людей искусственно лишают возможности приобщаться к той культуре и тем традиционным ценностям, которые они, их предки разделяли в течение веков.

В условиях, когда молодые люди обостренно воспринимает сложившиеся реалии: тяжелое материальное положение, резкая имущественная поляризация общества, отсутствие собственного жилья, невозможность для многих продолжать учебу, коммерциализация сферы досуга, исключая (опять-таки для многих) возможность повышения уровня своей духовной и физической культуры, религия, особенно ислам, стала важнейшим фактором, определяющим социально-политические и духовно-нравственные ориентиры современной дагестанской молодежи.

Таким образом, состояние и динамика развития отношения к религии и религиозным ценностям со стороны дагестанской молодежи требуют от педагогов понимания религиозных вопросов. По возможности от педагога требуется отход от субъективистского (в зависимости от своего отношения к религии) толкования места религии в обществе. Или, во всяком случае, необходимо параллельно отметить государственную позицию, которая заключается в том, что каждому гражданину гарантируется свобода совести и вероисповеданий, в том числе право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять и распространять религиозные и иные убеждения и действовать соответствии с ними.

Здесь, очевидно необходимость высокого профессионализма со стороны педагогов и нахождения таких механизмов организации учебного процесса со стороны руководства учебных заведений, которые не нарушали бы законные права на вероисповедание студентов и не препятствовали его гармоничному развитию.

Как отмечает С. М. Иншакова особое значение в развитии экстремизма в республике, как и по России, в целом, имеет ложь как элемент складывающейся политической культуры в рамках идеологической работы, несправедливость как фундамент – элемент культуры общества, а также факторы социокультурного характера. Особенно остро реагирует на устоявшиеся в обществе двойные стандарты молодежь (то, к чему привыкло и с чем смирилось старшее поколение).

Высшая школа должна направить деятельность на преодоление низкого уровня образования и культуры, внести свою лепту в подготовку студентов к информационной эре развития, доступности получения и распространения разнообразной информации. А также направить весь свой потенциал на уменьшение экстремистских настроений в молодежной среде, отслеживать внутриконфессиональные и межконфессиональные тенденции взаимоотношений, информировать о шагах на сближение предпринимаемые руководством республики в последнее время, о случаях преодоления раскола между мусульманами и объединения джааматов сел.

Системно наладить сотрудничество с Духовным управлением и задействовать потенциал духовенства в организации и проведении воспитательной работы с молодежью и противодействии идеологии экстремизма и терроризма, который еще не использован в полной мере.

В СМИ встречаются статьи о трудностях при строительстве мечетей, исполнении религиозных культов для мусульман в регионах России. Но для того чтобы преодолеть все недопонимания нужно в первую очередь в регионах с преобладанием мусульманского населения выработать такую модель государственно-конфессиональных отношений, доказывающей возможность бесконфликтного существования и развития ислама в светском государстве и не последнее место в этом процессе должны занять учебные заведения республики.

Засорина М.Е.
Особенности организация научно-
исследовательской деятельности школьников в
области сопоставительного языкознания

МАОУ «Гимназия №1», г. Салехард

Современная система образования, нацеленная на активизацию внеурочной системы, предполагает возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого ученика и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из способов организации внеурочной деятельности является занятие научно-исследовательской деятельностью, которая может быть осуществлена в рамках сопоставительного языкознания, что в свою очередь позволяет активизировать не только поисково-исследовательскую деятельность, но и привить инте-

рес к изучению иностранного языка. Важность выполнения научно-исследовательской работы в области контрастивного языкознания неоспорима ввиду того, что работа выполняется с опорой на родной язык, с учетом ориентации на родной язык учащегося, а это в свою очередь позволяет использовать интерферирующее воздействие родного языка на иностранный язык, и возможности использования переноса знаний, умений родного языка на иностранный. Еще одним важным моментом является применение дифференцированного подхода к отбору языкового материала для проведения исследования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений учащегося.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Деятельностная парадигма, так стремительно укрепляющая свои позиции в современной образовательной системе, включает в себя такую продуктивную технологию как технология исследовательской деятельности, результатом которой является исследовательский проект. Данный проект может быть выполнен, опираясь на основы контрастивной лингвистики. В этом случае школьнику предоставляется не только большой выбор тематики исследовательских проектов, выполненных на примерах определенного аспекта языковой системы, но и возможность сопоставления этих примеров с примерами того же аспекта английского языка.

Сопоставление фактов служит одним из эффективных приемов научного исследования и используется во многих отраслях знаний как универсальное средство выявления скрытых свойств и качеств изучаемого предмета.

Цель школьного образования – сформировать у учащихся знания в виде системы, а не ее отдельных элементов, не связанных между собой. Главная цель учителя показать ученику, как добывать знания, и помочь ему их получить можно посредством научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность, особенно в области сопоставительного языкознания, помогает сформировать общественно важные качества личности учащихся, такие как: умение самостоятельно приобретать новые знания посредством иностранного языка и в системе иностранного языка, эффективно применять их на практике, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать идеи и критически мыслить, анализировать, обобщать полученные данные, делать выводы – в общем, выполнять всевозможные мыслительные операции.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это ключ к развитию их способностей и креативного мышления, к стремлению самосовершенствоваться, к формированию потребностей учащихся в продолжении образования и получении дополнительного образования. Научно-исследовательская деятельность помогает сформировать общественно важные качества личности учащихся, такие как: умение самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать идеи и критически мыслить, анализировать, обобщать полученные данные, делать выводы – в общем, выполнять всевозможные мыслительные операции.

Злыгостев А.В.
Роль технического моделирования в
технологическом образовании

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Слово «модель» (от лат. *modulus* – мера, образец) – это условный образ (изображение, схема, описание и т. п.) какого-либо объекта (или системы объектов), процесса или явления. Техническая модель – система объектов (предметов или знаков), воспроизводящих некоторые существенные свойства моделируемого технического объекта.

Под техническим моделированием понимают создание действующей модели, обладающей свойствами реальных технических объектов. Другими словами, с помощью моделей можно имитировать работу устройства и принимать предварительные решения относительно оптимизации её характеристик, не имея фактически самой системы. Из этого определения следует, что при моделировании вместо изучаемого натурального объекта создаётся другой объект, на котором можно воспроизвести все главные явления и процессы, происходящие в натурном объекте или с натурным объектом.

Распространение моделирования в практике обучения технологии определяется возможностью приобщения учащихся к творческой деятельности [1, с.416]. Конструкторские задачи, применяемые на уроках технологии, направлены на построение модели, удовлетворяющей техническим и художественным требованиям. Данные задачи, основанные на использовании поисковых, исследовательских методов, являются одним из важнейших средств развития конструкторских способностей учащихся, пространственного воображения, мышления и направлены на формирование и развитие интеллектуальных, художественно-графических, технико-технологических умений и навыков учащихся [3]. Этапы моделирования в контексте процесса проектирования представлены в последовательности: формулирование конструкторской задачи; разработка идеи, поиск и анализ возможных вариантов решения конструкторской задачи, конкретизация и проработка лучшего решения, создание опытного образца и его апробация.

Разработка мысленной модели будущего устройства, определение функциональной и структурной схемы конструируемого объекта в виде идеи- образа предшествует знаковой модели, представленной в виде схем, набросков, эскизов. Графическое конструирование позволяет более четко осмыслить разрабатываемые идеи, конкретизировать и детализировать их. Формирование конструкторской идеи проектируемого объекта, а также поиск возможных вариантов ее воплощения определяет принцип действия будущего устройства, его структурно-пространственное решение, материаловедческое воплощение и осуществляет анализ и поиск возможных решений с позиции целостности, простоты конструкции, оправданности внешних форм и размеров, их оптимального соответствия назначению проектируемого объекта [2].

Содержание деятельности учащихся в ходе выполнения технико-технологической задачи моделирования разнообразно и связано с необходимостью решения учащимися материаловедческих, технологических, организационных, эксплуатационных, экономических, художественно-эстетических и других вопросов.

- ...
1. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К., Злыгостев А.В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-2. – С. 414-417.
 2. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К. Условия развития технологической культуры студентов // Вестник ТГСПА им. Д.И. Менделеева, Вып. 5, 2013. – С.44-48.
 3. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессионального обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч. – практ. конф. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – № 11(46) – С. 94-99.
-

Зуев А.В.

Духовно-патриотическое воспитание личности

СПб УГПС МЧС России

Для решения проблем воспитания нужен всесторонний подход к духовно-патриотическому воспитанию обучающихся. Основной задачей становится возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре и воспитание уважения к другим народам и культурам, формирование активной жизненной позиции молодого поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма. Безусловно, основная роль в воспитании гражданина принадлежит семье и школе.

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности в воспитанниках должен стремиться к пониманию «духовный человек», подразумевая гражданина и патриота своей страны, ответственного, умеющего трудиться, доброго и отзывчивого, уважительно относящегося к ценностям здоровой и полноценной семьи, человека со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Огромная роль в нравственном становлении личности обучающихся принадлежит педагогу, его методическому мастерству и личному положительному примеру.

Необходимым условием формирования нравственной сферы обучающихся становится организация совместной деятельности обучающихся, которая способствует развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых обучающиеся получают представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях (регулярный выпуск тематических стенгазет, совместные коллективные выходы, самостоятельно продуманные и организованные мероприятия).

Важно понимать, что формирование гражданского сознания у обучающихся возможно лишь тогда, когда он видит истинный пример для подражания, пример истинного патриотизма.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если педагоги будут выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Обучающийся – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

...

1. Проходимова Е.М. Эффективное поведение профессионала в условиях риска – результат психолого-педагогической подготовки сотрудников силовых ведомств. // Сборник: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г.: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 119-121.

2. Проходимова Е.М. Педагогическая система профессионального образования – основа эффективного формирования личности будущего специалиста. // Сборник: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 28 февраля 2014. С. 116-118.

3. Проходимова Е.М. Зуев А.В. «Использование электронных учебников в сфере коммуникативной инфраструктуры в образовательных организациях МЧС России». // Научное мнение – СПб 2014, № 2. С. 150-152.

4. Проходимова Е.М. Применение основных методов воспитательной работы в процессе профориентации будущих специалистов МЧС России. // Научное мнение. 2014. № 8. С. 297-301.

Индутенко А.Н., Волченко А.Н. Бюджет Пенсионного фонда РФ: проблемы формирования и исполнения

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В современных экономических и правовых условиях, сформировавшихся в нашей стране, финансовые гарантии прав граждан на пенсионное страхование невозможны без реализации высокоэффективной деятельности государственных внебюджетных фондов, созданных для регулирования системы обязательного пенсионного страхования.

Проблема пенсионного обеспечения граждан находится в центре внимания любого государства. Пенсионный фонд является одним из важнейших звеньев финансовой системы. Он предназначен для аккумуляции финансовых средств и обеспечения стабильности государственной системы обязательного пенсионного обеспечения.

Государственная пенсия – это ежемесячное денежное пособие гражданам. В России право на обязательное пенсионное страхование осуществляется в случае уплаты страховых взносов.

Главной целью пенсионного страхования является гарантия накопленных денежных средств населению на достойный уровень жизни.

Формирование и использование фонда регламентируется Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, законодательством и подзаконными актами, законами о бюджетах соответствующих фондов и их исполнение.

Бюджет Пенсионного фонда занимает второе место по величине после федерального бюджета. Он представляет собой сводную характеристику финансового состояния, раскрывающего источники формирования капитала фонда и средства его размещения и использования в текущем или плановом периоде. В бюджетном процессе значительную роль играет бюджетное планирование, поскольку качество исполнения бюджета напрямую зависит от правильности определения его плановых показателей. [2, с.120].

Рассмотрим основные проблемы пенсионного обеспечения, а также пути их решения в таблице 1.

Таблица 1.

Проблемы пенсионного обеспечения	Пути решения
1. Низкий размер пенсий	1. Реформирование досрочных пенсий; 2. Увеличение минимального страхового стажа и стимулирование добровольного откладывания выхода на пенсию через увеличение пенсии тем, кто обращается за ней позже положенного срока; 3. Обеспечение экономического роста, увеличение национального дохода страны и реальных доходов основной массы работающего населения;
2. Финансовая нестабильность пенсионной системы	1. Реформирование досрочных пенсий; 2. Устранение макроэкономических проблем, оказывающих негативное влияние на состояние пенсионной системы;
3. Неэффективное управление пенсионными средствами	1. Увеличение роли накопительной части, путем обязательных отчислений из заработной платы.

Исполнение бюджетов возлагается на соответствующий финансовый орган на основе сводной бюджетной росписи и кассового плана. Исполнение бюджетов осуществляется Федеральным Казначейством.

Учет операций по исполнению бюджета производится на счетах, открываемых в федеральном казначействе или финансовом органе субъекта федерации или муниципального образования.

Управление средствами на этих счетах осуществляются финансовыми органами в соответствии с нормативно-правовыми актами. [1,с. 59].

К доходам бюджета относятся: налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные поступления, которые формируются в соответствии с бюджетным законодательством.

Проведем анализ исполнения бюджета доходов за 2012-2013 года.

Из данной таблицы можно сделать вывод, что в 2013 году утвержденный и исполненный бюджет превышает аналогичные показатели предыдущего года. А показатель задолженности и перерасчета по отмененным налогам в 2012 году значительно выше, чем в 2013 году.

Показатели процента исполнения бюджета в 2012 году превышают 100%, в отличие от 2013 года, где только два показателя превысили 100% рубеж.

Таблица 2. Исполнение бюджета по доходам ПФР, млрд. руб.

Наименование показателя	на 01.01.2013			на 01.01.2014		
	План	Факт	Процент исполнения	План	Факт	Процент исполнения
Доходы бюджета – всего	7 193	7 142	99,3	7 992	7 733	96,7
в том числе:						
Налоговые и неналоговые доходы	1 247	4 069	326,3	1 449	4 725	326,1
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,572	1	174,8	0,42	2	476,1
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	0,3	0,8	266,6	0,9	0,18	20
Безвозмездные поступления	3 073	3 073	100	3 048	3 007	98,6

Составлено по: [3]

Основные тенденции, наблюдаемые в расходной части бюджета Пенсионного Фонда РФ:

1) бюджет ПФР в 2013 г. был исполнен по расходам на сумму 7633 млрд. рублей, что на 1064 млрд. рублей больше, чем в 2012 г.

2) среди наиболее существенных расходных статей бюджета ПФР можно выделить социальную политику (6464 млрд. руб.) и пенсионное обеспечение (5249 млрд. руб.), что соответствует сценарию 2012 г. 5520 млрд. руб. и 4514 млрд. руб. соответственно.

3) показатели процента исполнения за 2012 – 2013 года не превышают 100%. (таблица 3)

Отсюда можно сделать важный вывод: долгосрочной сбалансированности пенсионного фонда невозможно достичь без привлечения финансирования из внешних (для пенсионного фонда) источников.

Таблица 3. Исполнение бюджета по расходам ПФР, млрд. руб.

Наименование показателя	на 01.01.2013			на 01.01.2014		
	План	Факт	Процент исполнения	План	Факт	Процент исполнения
Расходы бюджета – всего	7053	6 569	93,1	8170	7633	93,4
в том числе:						
Общегосударственные расходы	96	93	96,8	126	121	96,03
Образование	0,135	0,126	93,3	0,299	0,24	80,3
Здравоохранение	954	931	97,5	1131	1048	92,6
Социальная политика	5976	5 520	92,4	6912	6464	93,5
Пенсионное обеспечение	4549	4 514	99,2	5267	5249	99,6

Составлено по: [3]

Проведем анализ показателей доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда за 2008-2013 гг., в таблице 4, а также рассмотрим динамику доходов и расходов бюджета на рис. 1.

Таблица 4. Основные параметры бюджета ПФР 2008-2013 гг., млрд. руб.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Доходы	2730,17	3222,65	4610,08	5255,64	5890,37	6388,39
Расходы	2357,79	3008,66	4249,23	4922,11	5451,22	6378,54
Величина дефицита/профицита	372,38	213,99	360,85	333,53	439,15	9,85

Составлено по: [3]

Анализ основных параметров бюджета Пенсионного фонда РФ за 2008-2013 гг. показывает наличие стабильного бюджетного профицита. Однако такой профицит достигается за счет средств, формирующих накопительную часть трудовой пенсии трудоспособного населения.

Рис. 1. Динамика доходов и расходов бюджета ПФР

Из рис. 1 видно, что доходы и расходы постепенно растут на протяжении 6 лет. А показатели 2013 года достигли почти 7 млрд. руб.

В заключении можно сказать о том, что на данном этапе необходима модернизация пенсионной системы, поскольку остается много нерешенных проблем. Среди них: неблагоприятное соотношение численности граждан пенсионного возраста и трудоспособного населения; низкий размер пенсионного обеспечения; неэффективное управление пенсионными средствами.

...

1. Герасимов В.Г. Финансы: практикум для студентов экономических специальностей. [Текст]: Учебник – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008.

2. Владыка М.В, Шварева В.И. Бюджетное планирование как инструмент повышения экономической политики/ Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: макро- и микро- уровень: Часть I// XXIII международная научно-практическая конференция 28.02.2014 г. – Москва: Аналитический центр «Экономика и финансы», 2014. – 154 с. – С. 120-123.

3. Федеральное казначейство РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.roskazna.ru>

Индутенко А.Н., Шопина Г.Ю.
Проблема современного страхового
рынка России и пути их решения

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Существует множество проблем, с которыми приходится сталкиваться обществу, из которых самыми трудноразрешаемыми являются проблемы социального характера. Человек в процессе своей жизни встречается с различными рисками. При этом не каждый способен преодолеть негативные последствия самостоятельно. Поэтому в результате исследования социальных проблем общества и поиска путей их решения во многих странах были созданы системы социальной защиты граждан, которые включают совокупность различных форм и методов регулирующие риски. Важнейшее место в системе социальной защиты населения занимает страхование. Страхование – это особый вид отношений, которые призваны обеспечить защиту юридических, физических лиц от различных рисков. С помощью страхования осуществляется замкнутое перераспределение ущерба с участием специализированного страхового фонда. Актуальность данной темы определяется тем, что в условиях рыночной экономики главным институтом защиты человека является социальное страхование. В период социально-экономических реформ, который повлек изменения отношений между социальными объектами, общество оказалось не готовым к осмыслению задач в области страхования на этапе развития экономики. Вследствие чего рассмотрение существующих проблем и возможных путей их решения является необходимой мерой. Так каково же на сегодняшний день состояние страхования в нашей стране?! Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо определить проблемы и возможные пути их решения. [1, с.22].

Современную российскую систему социального страхования нельзя назвать эффективной в связи с тем, что существует недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами. Российское страхование отражает все сложности, которые связаны с развитием экономики. Страхование занимает страховую позицию в странах, которые имеют рыночную экономику, потому что гарантирует восстановление интересов в случае различных, непредвиденных неблагоприятных явлений и оказывает положительное влияние на укрепление финансов государства. Становление рыночной экономики повлекло существенное возрастание роли страхования, иначе говоря, важной чертой организации страхования в настоящее время является конкуренция страховых организаций и демополизации. Государственное страхование в процессе развития экономики практически исчезло, а на их место пришли частные компании. Что касается конкуренции, то она распространяется не только на добровольное страхование, но и на обязательное. Именно конкурентная борьба побуждает различные страховые организации разрабатывать и вводить новые виды страхования, при этом постоянно усовершенствовать их.

Конкуренция между страховыми организациями при осуществлении одинаковых видов услуг выражается в разработке наиболее удобных форм договоров, снижение тарифных ставок, оперативности выплаты страхового возмещения. Конкуренция на рынке страховых услуг повлечет неизбежный уход наибо-

лее слабых участников. Так как страховая компания – это не просто коммерческое предприятие, первоначальной целью которого является получение прибыли, а это организация, которая признанна, обеспечить страховую защиту своих клиентов от различных неблагоприятных последствий и поэтому разорение компании будет означать невыполнение своей основной функции – защиты. Однако во многих случаях, таких как принятие крупных рисков, организациям необходимо сотрудничество, а не соперничество. Суть этого сотрудничества заключается в сосстраховании и перестраховании. Так же важным принципом организации страхования является международное сотрудничество. Осуществление этого принципа достигается способами государственного регулирования страховой деятельности, а так же точной разработкой экономических и юридических основ страхования. Отсюда вытекает еще один принцип-необходимость государственного регулирования страхового рынка. [3,с 34]. На сегодняшний день идеальное представление организации рынка страхования заключается в конкуренции с одной стороны и сотрудничестве с другой стороны, и все это под чутким контролем государства. Что касается государственного контроля, то относительно недавно произошел ряд изменений. Если раньше основным органом государственной власти, который осуществлял регулирование и надзор за страховой деятельностью являлась Федеральная служба страхового надзора (ФССН), то в марте 2011 года ФССН присоединилась к Федеральной службе по финансовым рынкам (ФСФР) и разделились функции за участниками финансового рынка между ФСФР и Банком России. Отметив инновации в области законодательства, проследим за ситуацией на рынке страхования в 2013 году, представленной в рис.1

Рис. 1. Структура российского страхового рынка в 2013 году по собранным премиям (без ОМС), %

Составлено по: [4]

В структуре страхового рынка в 2013 году по собранным премиям первое место занимает добровольное страхование имущества которое составляет 43,5%; второе место – личное страхование (кроме страхования жизни) ; третье место – обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Далее проследим за динамикой страховых премий в 2012-2013 годах, которая представлена на рис.2

Рис. 2. Квартальная динамика страховых премий в % к аналогичному кварталу предыдущего года

Составлено по: [4]

Проанализировав данные, можно заметить, что квартальная динамика в 2013 году показала относительно невысокие темпы прироста. Если в 1-ом квартале 2012 года прирост составлял 26,2%, то в 1-ом квартале 2013 года-12,5%.

Статистические данные показали, что для российского страхования характерен ряд проблем. На развитие рынка негативно повлияли следующие факторы:

- спрос, уровень платежеспособности граждан и юридических лиц на страховые услуги;
- недостаточная информация о рынках страховых услуг, для выбора страховой организации;
- использование рыночного механизма не в полной мере;
- несовершенство страхового надзора. [2, с 9]

Из перечисленного выше вытекают следующие проблемы страхового рынка и пути их решения, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Проблемы современного страхования и возможные пути их решения

Проблемы	Возможные пути их решения
1. Низкая степень защищенности рисков	1. Повышение культуры страхования и социальной значимости страхования, страховых услуг
2. Низкий уровень капитализации страхования	2. Разработка договоров, которые могли бы максимизировать прозрачность условий страхования
3. Несовершенство страхового рынка, что приводит к незаинтересованности клиентов к страхованию	3. Международное перестрахование
4. Тарифы, соответствующие рискам	4. Меры по стимулированию потенциальных клиентов
5. Отсутствие квалифицированных кадров	5. Активное участие государства в развитии страхового рынка
6. Малая степень государственного участия в развитии страхования	6. Применение франшиз

В заключении необходимо отметить, что перечисленные проблемы и пути их решения не являются исчерпывающими. Решение указанных проблем в скорейшее время будет способствовать развитию страхового рынка, что повлечет увеличению уровня защиты населения от различных рисков и неблагоприятных последствий.

...

1. Федорова Т.А. Страхование. [Текст]/Т.А. Федорова-Москва: «Экономистъ», 2004. – 875с. – С.22-24.

2. Герасимов В.Г. Финансы: практикум для студентов экономических специальностей. [Текст]: Учебник – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009.

3. Галагуза Р.В. Страхование как экономическая и правовая категория [Текст]/ Р.В. Герасимов// Страховое дело. – 2014. – №3. – С.33-35.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

Ищукова Ю.А.
Динамика и прогнозы развития рынка
микрофинансирования в России

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
Александрова Л.С.*

Высокий уровень закредитованности населения, обширный теневой сектор экономики и ужесточение условий банковского кредитования благоприятствуют стремительному развитию в России рынка микрофинансовых услуг. Столь желанные для традиционных банков заемщики попросту либо не могут, либо не хотят иметь с ними дело. В этой ситуации и появляются иные участники рынка кредитования – микрофинансовые организации (МФО). Они готовы предоставить кредит практически любому, в том случае, если заемщик будет готов на определенные условия. Так, по оценкам Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), доля граждан, которые по каким-либо причинам, не имеют доступ к стандартным банковским услугам, составляет более 25% взрослого населения страны. За пределами Москвы эта цифра практически вдвое больше и достигает 48%, что составляет практически 70 млн. человек. [1].

Микрофинансовые организации не являются конкурентами сети банковских организаций, они лишь дополняют ее. Их основной задачей является удовлетворение спроса на определённые финансовые услуги со стороны не только людей с низким и средним уровнем дохода, но и субъектов малого предпринимательства, только начинающих свой бизнес, т.е. широких слоев населения, для которых доступ к традиционным банковским услугам затруднен. Тенденция к расширению рынка микрофинансирования, популярности микрофинансовых организаций активно растет с каждым годом. Сегодня клиентами микрофинансового рынка выступает почти половина занятого населения России. Из них более 60% – это женщины, 36% – население в возрасте от 31 до 40 лет, 29% – в возрасте от 41 до 50 лет и 20% – это молодые люди от 28 лет [2].

Согласно данным, опубликованным агентством «Эксперт РА», в 2013 году общий кредитный портфель всех зарегистрированных микрофинансовых организаций насчитывал 39 млрд. рублей, а совокупный объем микрокредитов увеличился за год на 40%. В то же время в 2012 году увеличение совокупного портфеля МФО составило 30%. Если сравнивать рынок микрокредитования с банковским кредитованием, то общий розничный кредитный портфель банков вырос на 29% в 2013 году, а совокупный портфель банковских кредитов всего на 15% [3].

Среди крупнейших МФО России на 2013 год можно выделить компании: «Домашние деньги» (прирост портфеля – 7%, общий портфель – 3,9 млрд. рублей), компания «МигКредит» (прирост за год – 176%, объем портфеля – 1,5 млрд. рублей) и компания «Финотдел» (прирост портфеля – 27%, общий портфель – 1,4 млрд. рублей) [4]. Всего же, на данный момент, в России зарегистрировано более 4600 микрофинансовых организаций [5].

Таблица 1. Рэнкинг МФО по общему размеру портфеля микрозаймов на 01.01.2014

Место в рэнкинге на 01.01.2014	Место в рэнкинге на 01.01.2013	Наименование	Совокупный размер портфеля займов		Темп прироста, %
			01.01.2014, млн. рублей	01.01.2013, млн. рублей	
1	1	ООО «Домашние деньги»	3 885	3 631	0.07
2	5	ООО «МигКредит»	1 526	553	1.76
3	3	ОАО «Финотдел»	1 400	1 103	0.27

По предварительным прогнозам, ситуация не изменится и в 2014 году. Так, на конец первого полугодия 2014 года именно за этими компаниями сохраняются лидирующие позиции.

Таблица 2. Рэнкинг МФО по общему размеру портфеля микрозаймов на 01.07.2014

Место в рэнкинге на 01.07.2014	Место в рэнкинге на 01.01.2014	Наименование	Совокупный размер портфеля займов		Темп прироста, %
			01.07.2014, млн. рублей	01.01.2014, млн. рублей	
1	1	ООО "Домашние деньги"	4 562.1	3 884.9	1
2	2	ООО "МигКредит"	2 001.4	1 525.9	2
3	3	ОАО "Финотдел"	1 425.5	1 395.9	3

Если же говорить о размерах самого рынка небанковского микрофинансирования, то по оценке рейтинговых агентств и Национального партнерства участников микрофинансового рынка (НАУМИР), он возрастет в 1,5 раза и будет составлять 120 млрд.руб.

Рис. 1. Динамика и прогнозы роста рынка микрофинансирования 2010-2014 гг., млрд. руб.

Очевидно, что прогнозы довольно благоприятные, но на них могут существенно повлиять политика Центробанка в данной сфере. В первую очередь, имеются в виду нормы, закрепленные в законах «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» и «О потребительском кредите»:

- С 01.07.2014 года компаниям, которые не имеют лицензий, запрещено осуществлять профессиональную выдачу займов.

- Переход МФО с упрощенной на общую систему налогообложения.

- Ограничение ставок по кредитам. Ставки, которые устанавливает конкретная МФО, не должны отличаться от средних по отрасли более чем на треть. Средний показатель ежеквартально будет определяться ЦБ РФ [6].

Ожидается, что подобные меры сделают рынок микрофинансирования более надежным и прозрачным. Слабые участники, которые зачастую были нечестными, вынуждены будут его просто покинуть. Также предполагается, что до конца 2015 года среднегодовой прирост рынка будет выше 40%, а до конца 2016 года увеличится и вовсе в 2 раза. Ну, а если заглянуть еще дальше, и обратиться к 2017 году, то по самым оптимистичным прогнозам размер рынка вырастет в 4-5 раз и достигнет 200-250 млрд. рублей [7].

Материал, приведенный в статье, безусловно, не полностью показывает все основные тенденции и аспекты микрофинансового рынка в нашей стране. Однако он полностью подтверждает тот факт, что на данном этапе невозможно не ассоциировать финансовый рынок с микрофинансовыми организациями. Да, они еще совсем молоды и находятся лишь на самых начальных ступеньках своего развития, но уже сейчас высокий спрос делает их достойными игроками на финансовом рынке.

...

1. Криворучко С.В., Абрамова М.А., Мамута М.В. и др. Микрофинансирование в России. М.:КНОРУС: ЦИПСИР,2013.

2. Материалы XII Национальной конференции по микрофинансированию и финансовой доступности «Инновации и защита прав потребителей – фокус на клиенте». Москва, 23–25 октября 2013г.

3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Официальный сайт]. URL : <http://raexpert.ru/ratings/mfo/>

4. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Официальный сайт]. URL : <http://raexpert.ru/ratings/mfo/>

5. Микрофинансирование // Информационный портал «Микрофинансирование в России». URL:

[http://www.rusmicrofinance.ru/infocenter/microfinance/\(05.08.2014\)](http://www.rusmicrofinance.ru/infocenter/microfinance/(05.08.2014))

6. Федеральный закон от 21.12.2013 N 363-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ в связи с принятием Федерального закона "О потребительском кредите (займе)".

7. Концепция повышения доступности розничных финансовых услуг и развития рынка микрофинансирования в Российской Федерации на период 2012–2016 гг.

Казаков А.Н.

**Элективный курс «основы управления качеством»
в профильной подготовке школьников**

Елабужский институт ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Республика Татарстан

В последние годы в обществе значительно возрос интерес к проблеме качества. Качество является важнейшим фактором не только повышения уровня жизни, но и экономической, социальной и экологической безопасности. В течение последних двух десятилетий границы требований к специалистам, владеющим теорией и методологией управления качеством, а также умеющим эффективно применять их на практике, существенно расширились. Это вызвано значительными изменениями, происходящими в мировом сообществе в целом, а также в социально-экономических и политических сферах отдельных регионов и стран.

Большинство организаций имеет серьезную потребность в применении последовательных подходов к обеспечению качества не только товаров, услуг и соответствующих процессов, но и всех аспектов и областей взаимодействия со всеми заинтересованными в их деятельности сторонами. Каждая организация ищет новые пути, подходы и методы, которые позволили бы ей развиваться, быть лидером в условиях конкуренции. Многие современные концепции повышения эффективности деятельности организаций базируются на теории, методологии и практике управления качеством.

Однако уже долгое время в отечественной школьной системе образования вопросам качества не уделяют должного внимания. И этот факт играет не последнюю роль в том, что Россия продолжает отставать от развитых стран по уровню качества выпускаемой продукции и оказываемых услуг. Утвержденная в 2000 г. Президентом «Концепция национальной политики России в области качества продукции и услуг» предусматривает воспитание культуры качества начиная со школьной скамьи. Без осознания каждым гражданином того, что качество необходимо ему, его организации, стране в целом, каких-либо значительных изменений в повышении качества продукции и услуг не произойдет [1].

Л.Н. Толстой писал: «Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай». Эти слова как нельзя лучше отражают суть философии качества, основам которой необходимо учить детей с раннего возраста.

Базис знаний школьников в области менеджмента качества должны составить основные принципы, лежащие в основе современной концепции управления деятельностью организации и бизнеса в целом, получившей в англоязычной литературе название Total Quality Management (TQM) [2].

Введение в нашей стране профильного обучения позволяет существенно модернизировать содержание как общего, так и технологического образования, в рамках которого мы предполагаем воспитание у школьников культуры качества.

Мы считаем целесообразным ввести в учебные программы профильных классов технологической направленности элективные курсы, предметом изучения которых были бы вопросы, связанные с качеством. Эти курсы могут изучаться как в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки, так и в 10-11 профильных классах.

В содержание данных элективных курсов необходимо включить следующие вопросы:

- качество в русской философии и культуре;
- современные подходы к понятию «качество»;
- характеристики продукции;
- конкурентоспособность продукции;
- принципы и функции управления качеством;
- методы и инструменты управления качеством;
- роль управленческого персонала в обеспечении качества.

Кроме теоретических занятий в рамках элективного курса следует предусмотреть и такие методы и формы обучения как решение задач и проблемных ситуаций, дискуссии, тренинги, деловые игры, экскурсии, учебные практики.

Целесообразно организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников, в результате которой развивается самостоятельность и умение делать обоснованный выбор; прививаются навыки индивидуальной работы с литературой и другими источниками информации; развивается интерес к проведению экспериментальной работы.

Если это возможно, то к преподаванию подобных элективных курсов следует привлекать специалистов, работающих на современном производстве, руководителей организаций, фирм, представителей отделов и служб качества.

Введение в систему профильного образования элективных курсов по основам управления качеством будет способствовать решению задач государства по формированию национального самосознания и воспитания в обществе понимания того, что качество во всех его проявлениях (продукции, услуг, процессов, труда и т.д.) оказывает решающее влияние на жизнеспособность страны.

...

1. Аристов, О.В. Управление качеством [Текст] / О.В. Аристов. – М.: ИН-ФРА-М, 2007. – 240 с.

2. Салимова, Т.А. Управление качеством [Текст] / Т.А. Салимова. – М. : Омега-Л, 2008. – 414 с.

Современное общество в настоящее время предъявляет новые требования к молодым специалистам – выпускникам вузов. Кроме профессиональных знаний и умений, они должны владеть коммуникативными навыками на родном и иностранном языке для участия в межкультурном общении, в профессиональных целях и дальнейшем самообразовании. Поэтому знание иностранного языка становится показателем культурного и социального развития личности. Изучение иностранного языка формирует коммуникативную компетенцию, включающую в себя несколько составляющих.

На занятиях по иностранному языку преподаватель создаёт учебную ситуацию, помогающую студентам приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. Так как обучение происходит за пределами естественной языковой среды, нужно применять различные формы организации и проведения учебного процесса, создающие естественные условия для коммуникации, важное место среди которых занимает применение аутентичных учебных материалов и средств наглядности.

Принцип наглядности является не только одним из основных методических принципов обучения любому предмету, но и одним из самых эффективных, так как вытекает из сущности процесса восприятия. Когда человек получает информацию в виде картин и зрительных образов, то это ускоряет и упрощает ее восприятие. Чем больше каналов восприятия используется в процессе получения, обработки и применения информации, тем выше вероятность прочного освоения материала.

Наглядность может выступать в качестве основы, на которой строится речь, она является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти.

Изобразительная наглядность (рисунки, постеры, фотографии, рекламные брошюры, упаковка, различные виды живописи, каталоги, архитектурные рисунки, образцы обуви, тканей, швейные изделия) и условно- графические средства наглядности (таблицы, схемы, графики, диаграммы) играют существенную роль в познавательной деятельности обучающихся. От средств наглядности зависит скорость восприятия учебной информации, ее лучшее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний.

Например, любая информации, представленная в таблице легче воспринимается обучающимися. Таблицы рекомендуется использовать, когда необходимо сравнить несколько предметов, явлений, фрагментов текста, подвести итог изученному материалу. Таблицы облегчают повторение, помогают лучше понять и воспринять текст, развивают логическое мышление, суждение и умозаключение. Используя графики и диаграммы, студенты учатся составлять отчёты и аннотации статей в рамках интересующей их тематики.

Средства изобразительной наглядности при обучении иностранному языку выполняют различные функции, такие как:

– введение нового лексического материала, его закрепление и первичная проверка правильности понимания вербального описания;

- заключительный контроль усвоения лексики и всей изученной темы с использованием контрольных заданий, устного опроса и тестов.
- создание ситуаций общения;
- стимуляция высказывания в ситуациях общения;
- составление рассказа с опорой на изображение;
- комментирование изображений;
- мозговой штурм;
- высказывание по поводу композиции, цветовой гаммы.

Используя наглядные материалы и упражнения к ним, важно убедиться, что они соответствуют уровню языковой, речевой и социальной компетенции студентов, иначе использование таких заданий будет нецелесообразным. Изобразительная наглядность, подобранная с учётом особенностей обсуждаемых ситуаций и проблематики общения, способствует расширению спектра языковых форм, содержательному наполнению речи, быстрому и лёгкому усвоению материала.

Специфика нашего университета определяет необходимость использования большого количества средств наглядности, особенно на таких факультетах как «Дизайн», «Институт искусств», «Институт лёгкой промышленности». Отдельные виды одежды, обуви, аксессуаров далеко не всегда можно с необходимой точностью и полнотой описать вербальным способом. Использование только словесного образа описываемого предмета может привести к его неправильному пониманию.

В процессе изучения студентам предлагаются следующие виды занятий: назвать виды и детали одежды и обуви; определить материалы, использованные для их изготовления; определить свое отношение к тому или иному виду одежды/обуви; описать модели, составить рассказ об одежде/обуви, используемой в разных странах, для разных возрастных и социальных групп. Студентам на 2-ом курсе предлагается подготовить курсовые проекты/задания с большим количеством иллюстрационного материала. Магистранты выполняют такую работу по теме своей научно-исследовательской работы.

При обсуждении различных вопросов, например, молодежная мода в России, Франции и США, мода будущего, творчество современных дизайнеров и т.п. пересекаются несколько тем: одежда/обувь, стиль жизни, история, профессиональная корпоративная/национальная культура. Удачный подбор наглядных изображений стимулирует высказывания по данной теме, а также выявляет расхождения во мнениях отдельных групп студентов.

Поскольку все темы, изучаемые в вузе, нужно и можно комбинировать в процессе учебного общения, то тематический подбор наглядных изображений различен. Это могут быть природные ландшафты, городские виды достопримечательности столиц и стран мира, одежда, предметы домашнего обихода, украшения и другие. При этом студенты учатся комментировать художественные произведения мастеров разных эпох и стран, описывать модели известных дизайнеров, скульпторов и архитекторов, составлять краткую информацию о художнике, его творчестве и жизни.

Тематические картины помогают в создании ситуаций, стимулирующих речевую деятельность студентов. При работе с такими изображениями можно удачно сочетать задания, направленные на тренировку внимания, памяти, воображения, логики, языковой догадки, составления рассказов.

Использование видеоряда привносит в атмосферу учебных занятий элементы естественной языковой среды, создаёт аутентичную или проблемную ситуацию для общения, даёт содержательно-смысловую основу для общения, мотивирует учебную деятельность студентов в целом, заставляет их спорить, высказывать и отстаивать своё собственное мнение и, таким образом, создаёт стимул к речевому общению. Принцип наглядности мобилизует психическую активность обучаемого, развивает память, расширяет объём усвояемого материала, тренирует творческое воображение, облегчает весь процесс обучения иностранному языку, способствует успешному решению практических, образовательных и воспитательных задач.

Кутумова А.А.
К формированию информационной
компетентности учащихся на уроках физики

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера. Использование компьютерных моделей различных объектов при обучении физике способствует освоению учебного материала на основе различных видов деятельности с информацией.

В условиях совершенствования системы средств обучения состав источников учебной информации заметно обновляется. Наряду с традиционными учебниками используются электронные учебные издания. При этом, традиционные учебники не теряют своей актуальности и по-прежнему сохраняют статус главного источника информации. Появившиеся электронные учебники и учебные пособия должны гармонично дополнять традиционные средства обучения. Мультимедийные возможности электронных учебников (динамические рисунки, графики, компьютерные модели, гипертекст, звуковое сопровождение, элементы «виртуальной реальности») делают содержание учебного материала более наглядным, оживляют текст и повышают интерес учащихся к его осмысленному изучению. Использование комплекса современных средств обучения будет способствовать более полному и глубокому усвоению основных элементов системы научного знания [1].

Одним из важнейших элементов содержания учебных компьютерных программ по физике являются модели физических объектов и процессов, которые позволяют всесторонне анализировать явления природы и изучать особенности их протекания, что, в свою очередь, приводит к конкретизации и обобщению понятий в процессе их изучения.

Работа с компьютерными моделями как формой представления содержания предмета учения и самостоятельное моделирование физических явлений в виртуальной среде относится к новым познавательным умениям, которые необходимо освоить учащимся в средней школе [2]. Следует ставить задачу целенаправленного формирования умения работать с виртуальными моделями разного типа и самостоятельно извлекать заложенную в ней информацию.

Как к традиционному, так и электронному учебному изданию должна быть разработана система дидактических материалов по организации самостоятельной работы школьников с учебной информацией. Такая система заданий должна включать в себя:

- формирование у учащихся основных элементов системы научного знания;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с разными учебными изданиями.

Необходимо отметить, что при работе с компьютерными моделями целесообразно использовать обобщенные планы, соответствующие каждому типу виртуальной модели: модели объектов и процессов природы, модели технических объектов, модели различных видов деятельности (эксперимента, решения физических задач, обобщения научных фактов и др.). Обобщенный план деятельности, ориентированный на работу с любой динамической моделью направляет на следующую последовательность действий: выяснение уровней доступа к изучаемой модели, изучение состояния модели и управление ее действием, анализ результатов и выбор формы их представлений. На начальном этапе обучения школьникам целесообразно предлагать задания, связанные с выполнением отдельных пунктов плана, а затем с использованием плана целиком.

Моделирование в учебном процессе можно рассматривать как включение в личностно-ориентированную учебную ситуацию, для которой характерна импровизация, возможность реализации интеллектуального потенциала. При учебном моделировании наукоемкие технологии используются на приемлемом для ученика уровне трудности в соответствии с зоной его ближайшего развития. Разработка учениками собственных моделей требует продуманности действий, самостоятельности в выборе методик. Такой индивидуально-творческий характер учебной деятельности можно рассматривать как восхождение от информационного восприятия к личностно-творческому осмыслению материала.

Ученик экспериментирует не только в среде, изучая объект или физический процесс, он одновременно экспериментирует с компьютерной средой, с системой моделирования. Поскольку компьютерная среда – это некоторая целостность, средства и ресурсы ее заложены при создании, то ученик ведет своего рода поисковую работу по выявлению допустимых преобразований, например изменений масштабов изображений, возможностей выполнения тех или иных вычислений.

Компьютерные модели вводят учащихся в такие разделы науки, которые ранее были недоступны учащимся из-за сложности, невоспроизводимости, недостаточной наглядности. Они помогают углубить понимание учащимися учебного материала, демонстрировать его новые стороны, предъявляя ранее неизвестным способом, что облегчает выявление связей и отношений между объектами, позволяют понять внутренние механизмы процессов. Особенно ценным в дидактическом отношении педагоги считают самостоятельное исследование свойств моделей, при котором ученики сами выбирают стратегию поведения, пытаются выяснить последствия воздействий на модель, делают заключения о значимости полученных данных.

...

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

Кутумова А.А., Шебанова Л.П.
Междисциплинарная интеграция как основа
подготовки бакалавров педагогического
образования по двум профилям

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

До введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в педагогических вузах успешно проводилась подготовка учителей по двум специальностям, родственным по научной базе. Такая система обеспечивала мобильность и конкурентоспособность выпускников, так как право работать учителем по нескольким предметам дает больше шансов трудоустроиться с гарантией полной занятости, как в городских школах, так и в сельских малокомплектных.

В настоящее время пятилетняя подготовка бакалавров педагогического образования по двум профилям оправдана и экономически и стратегически. Подготовка учителя по двум специальностям в настоящее время принимается за основу двухпрофильного обучения. И принцип междисциплинарных связей в обучении становится системообразующим.

В процессе разработки учебных планов основных образовательных программ двухпрофильной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профили «Математика, технология» коллектив преподавателей ставил цель сбалансировать базовую фундаментальную подготовку, передовые достижения научных и психолого-педагогических исследований [1]. Основная образовательная программа подготовки по данному направлению должна отражать интегративные процессы, которые нужно осуществлять на основе классификации, дифференциации, системного анализа содержания обучения, при этом сохраняя идею целостности с учетом единства целей, содержания, средств, методов и организационных форм. В реализации основной образовательной программы интегрируются педагогическая, методическая, общетехническая и другие направления подготовки по этим двум профилям, достигается единство целей и результата подготовки, происходит формирование готовности к профессиональной деятельности.

Двухпрофильная направленность педагогического образования обуславливает модульный принцип построения учебного процесса. Междисциплинарная интеграция модулей реализуется через процесс формирования у студентов компетенций, которые будут способствовать комплексному применению полученных знаний для решения профессиональных задач [3]. При этом нет излишнего дублирования учебного материала разных учебных дисциплин, происходит усиление профессиональной направленности предметов и формирование системно-целостного взгляда на мир.

Компетентностный подход лежащий в основе новых стандартов направления подготовки педагогическое образование по двум профилям, расширяет

принцип междисциплинарных связей до принципа междисциплинарной интеграции [2]. Междисциплинарная интеграция определяется как целенаправленное усиление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности предметов изучения.

...

1. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Подготовка педагогических кадров в двухпрофильной системе бакалавриата // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-15206 (дата обращения: 22.11.2014).

2. Кушнир Т.И., Янсуфина З.И. Инновационные подходы в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования / Проблемы совершенствования математической подготовки в школе и вузе / Материалы всероссийской конференции // Под ред. В.Л. Матросова, Л.И. Боженковой. – М., ФГБОУ ВПО МПГУ, Калуга: «Эйдос», 2012. – С. 284-285.

3. Яркова Г.А., Хамитова М.А. О проблеме формирования компетенций как основы подготовки к профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 194.

Лагода И.В. О необходимости надлежащей реализации конституционных прав граждан на социальное обеспечение

ФГБОУ ВПО «УГТУ», г. Ухта, Республика Коми

В связи с Постановлением Конституционного Суда РФ от 29.01.2004 г. №2-П, **Законодатель** внес изменения и дополнения в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г. №173-ФЗ, (далее Закон №173-ФЗ) в том числе – статьи 29.1, 30, 30.1, 30.2, 30.3.

В данных статьях определена **новая позиция** в отношении граждан, приобретших пенсионные права еще до введения (до 01 января 2002 г.) нового правового регулирования, когда сохраняются ранее приобретенные права на пенсию в соответствии с условиями и нормами законодательства России, действовавшего на момент приобретения права.

Законодатель конвертировал положения Постановления Конституционного Суда РФ от 29.01.2004 №2-П, касательно **общего трудового стажа**, в который включаются все периоды и трудовой и иной общественно полезной деятельности приобретенных до 01 января 2002 г.

В пункте 4 подпункт 3 статьи 30 Закона №173-ФЗ указываются все периоды, исчисляемые в кратном размере и включаемые в **общий трудовой стаж** – периоды работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера в полуторном размере; периоды военной службы по призыву в двойном размере; период работы в г. Ленинграде в период блокады в тройном размере, **всего десять наименований таких периодов**.

Должностные лица ГУ Управления пенсионного фонда РФ в г. Ухте Республики Коми умышленно не учли эти периоды с января 2010 г. при валоризации (по 1% за каждый год **общего трудового стажа** от суммы страховой части пенсии).

Законодатель также предусмотрел необходимость применять районный коэффициент на суммы вновь выплачиваемые, которые образовались при возврате периодов трудовой и иной общественно полезной деятельности, а именно лицам, имеющим 15 календарные лет работы в районах Крайнего Севера или 20 календарных лет работы в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, а также лицам, указанным в подпункте 1 пункта 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, если они не менее 6 лет 8 месяцев или не менее 5 лет (соответственно мужчины и женщины) проработали в районах Крайнего Севера на работах, предусмотренных в подпункте 1 пункта 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, а также лицам, указанным в подпункте 2 пункта 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, если они не менее 8 лет 4 месяцев или не менее 6 лет 8 месяцев (соответственно мужчины и женщины) проработали в районах Крайнего Севера на работах, предусмотренных подпунктом 2 пункта 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, суммы, указанные в абзаце сороковом настоящего пункта, в том числе повышенные с учетом продолжительности *общего трудового стажа*, увеличиваются на соответствующий районный коэффициент. *Указанное увеличение производится независимо от места жительства этих лиц за пределами районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей в порядке, который был установлен для назначения и перерасчета государственных пенсий и действовал до 01 января 2002 года».*

Конституционный Суд РФ в открытом заседании рассмотрел дело о проверке конституционности отдельных положений статьи 30 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Поводом к рассмотрению дела явились запросы трех групп депутатов Государственной Думы, запросы Государственного собрания (Ил Тумэн), Республики Саха (Якутия) и Думы Чукотского автономного округа, а также жалобы граждан – всего 41 человек, проживающих и проживавших в Северных регионах России.

Основанием к рассмотрению дела явилась обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствуют ли Конституции Российской Федерации оспариваемые в указанных обращениях положения статьи 30 Федерального закона от 17 декабря 2001 года «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в редакции от 31 декабря 2002 года).

При обращении граждан пенсионного возраста в суд, исковое заявление будет основано на презумпции (а иное не доказано) Конституционности названных выше правовых актов, которые необходимо признать как абсолютно действующие вопреки позиции должностных лиц Пенсионного фонда РФ в лице Управления пенсионного фонда в г. Ухта Республики Коми, не применяющих их как не соответствующих Конституции Российской Федерации.

Реализация Конституционно-правовых актов будет соответствовать строительству социальной справедливости в России.

В связи с изложенным выше, возникает необходимость развития законодательства о социальном обеспечении.

Конституция Российской Федерации, определившая Россию как социальное государство, несомненно, требует значительных изменений в законодательстве о социальном обеспечении и его дальнейшего развития. Это вытекает из особых обязанностей, возлагаемых Конституцией на государство с тем, чтобы права человека охранялись властью закона.

Основой для такого развития можно считать закрепление в Конституции новых подходов, связанных с признанием приоритета прав и свобод человека и гражданина. Потребность в дальнейшем совершенствовании законодательства о социальном обеспечении и соблюдении принципа преемственности в праве обусловлена, таким образом, как новыми задачами, стоящими перед государством в социальной сфере, так и теми проблемами, необходимость решения которых вытекает из ранее принятых актов и текста самой Конституции.

Обратим внимание на то, что после вступления в силу новой Конституции Российской Федерации был принят ряд актов, которые по своему содержанию должны были развить заложенные в Конституции идеи и восполнить проблемы. Однако заметно, что в новом законодательстве Российской Федерации, как и прежде, слабо или вовсе не подчеркивается приоритет прав граждан, провозглашенных Конституцией, не акцентируется внимание на обязанности государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Таким образом, это обстоятельство с новой силой подтверждает важность видения перспектив развития законодательства о социальном обеспечении и его современной коррекции с положениями новой Конституции Российской Федерации.

Достоинства и недостатки положений Конституции, определяющих и обеспечивающих права человека в сфере социального обеспечения, можно проследить, сравнивая ее с Декларацией прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. В этой связи следует отметить эволюцию взглядов на общепризнанные демократические ценности, что и нашло отражение в российском законодательстве и приближение (а в ряде случаев его полное соответствие) к международным стандартам основных прав и свобод.

В Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. в той или иной форме воспроизведены положения Декларации, касающиеся прав граждан в сфере социального обеспечения. Это, с одной стороны, свидетельствует о дальнейшем развитии гуманистических принципов в отечественном праве, а с другой – говорит о недостаточно критичном отношении к отдельным декларативным формулировкам.

Обратимся к рассмотрению конкретных статей Конституции России. Так, в статье 7 Конституции предпринята попытка дать определение «социального государства» через направленность его политики, результатом проведения которой должно стать создание условий, «обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Налицо явно неправовой характер такого определения, а отсюда – невозможность выявления, корректировки степени или уровня социальной ответственности государства.

И если Конституция содержит вполне реальные, четко очерченные положения, позволяющие на этом «фундаменте» построить здание, именуемое «правовым государством», то для формирования «социального государства» таких, «кирпичиков» явно недостаточно, а в рассматриваемой сфере социального обеспечения они не заложены вовсе.

В части второй статьи 7 Конституции раскрываются отдельные направления политики «социального государства». Однако никаких конкретных правовых гарантий в сфере социального обеспечения они не содержат. Обеспечивать социальную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожи-

лых граждан, развивать систему социальных служб, устанавливать государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты можно на таком уровне и такими темпами, которые никогда не смогут обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека. Сегодняшняя ситуация в экономике и социальной сфере делают вовсе не беспочвенным такие опасения.

Из сказанного следует вывод, что статья 7 Конституции не может быть в полной мере реализована без закрепления в Основном законе минимального социального стандарта.

Конкретизировать правовые гарантии в сфере социального обеспечения призвана и статья 39 Конституции, редакцию которой интересно проследить во взаимосвязи со статьей 26 Декларации прав и свобод человека гражданина. Но это уже в следующий раз, ибо регламентированный объем доклада не позволяет это сделать сегодня.

Завершая краткий обзор проблем, решение которых в той или иной мере связано с реализацией конституционных прав граждан, еще раз отметим, что до настоящего времени в России нет единого основополагающего правового акта в сфере социального обеспечения. Причем нужен не только акт кодифицированного характера, который собрал бы воедино многочисленные нормы о правах граждан в этой сфере. Несомненно, нужен правовой акт, который четко сформулировал бы обязанность органов, осуществляющих государственную власть, по выявлению социальных приоритетов и определял бы пути их реализации.

...

1. Конституция Российской Федерации – 12 декабря 1993 года.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.01.2004 г. №2-П.
3. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г. №173-ФЗ.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов...» от 24 июля 2009 г. №213-ФЗ.

Лучшева М.А.
Повышение эффективности использования
оборотных средств Тындинского отделения
Дальневосточной железной дороги

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, г. Владивосток*

Работа выполнена под руководством д-ра экон. наук Боуш Г.Д.

Для вышеуказанной организации было выполнено исследование эффективности использования оборотных средств за период 2011-2013 гг., которое выявило следующие проблемы:

- неэффективная организация управления и использование оборотными средствами;
- отсутствие политики в управлении дебиторской задолженностью;

- превышение норм запасов;
- избыточность выданных контрагентам авансов;
- рост дебиторской задолженности;
- увеличение периода оборота оборотных средств.

Для устранения выявленных проблем и их причин были предложены следующие решения.

1. В целях совершенствования организации управления оборотными средствами Тындинского отделения ДВЖД предлагается осуществить изменение отчетности, чтобы исключить повторы в документации; систематизацию и структуризацию информации; приведения её в соответствие действующим нормативным актам; предоставление данных в виде, удобном для проведения качественного анализа и оценки соответствия содержания управления целям и задачам исследуемой организации.

2. В целях снижения стоимости материальных запасов предлагается перезаключить договор поставки – вместо поставщика в г. Новосибирске, заключить договор с ООО «Круг» в г. Тында. В результате этого мероприятия стоимость материально-производственных запасов уменьшится, по расчётам, на 10 % за счёт скидок за большой объём, помимо этого исследуемая организация избавиться от расходов на доставку материалов, размер которой составлял 20 % от стоимости груза.

3. В целях повышения эффективности управления дебиторской задолженностью предлагается: осуществлять контроль за состоянием расчётов с покупателями по отсроченным (просроченным) задолженностям; увеличить число покупателей в целях уменьшения риска неуплаты одним или несколькими крупными покупателями; осуществлять мониторинг соотношения дебиторской и кредиторской задолженностей; разработать несколько проектов договоров с гибкими условиями формы оплаты и ценообразованием.

Внедрение на предприятие предлагаемых мероприятий будет способствовать высвобождению части финансовых средств за счет оптимизации материальных запасов и реинвестирования в другие активы.

В результате увеличения собственных денежных средств уменьшится необходимость в привлечении товарных кредитов для покрытия недостатка материальных ресурсов, повысится эффективность управления оборотными средствами и в целом финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Любимова Е.В.

Рыночное управление в энергетике: возможность и необходимость

ФГБУН ИЭОПП СО РАН, г. Новосибирск

Идея тотального насаждения рыночных взаимоотношений в энергетике настолько распространена, что зачастую объявляется целью, а не средством решения реальных задач. Однако рынок – это метод, механизм координации действий экономических агентов и распределения ресурсов. Альтернативный ему метод – это фирма, или иерархия. Каждый из альтернативных методов имеет

свои достоинства и недостатки, и, применяемый в сфере, которой не адекватен, приносит больше вреда, чем пользы [1].

В энергетике сфера, подлежащая регулированию рыночными методами, ограничена рядом технологических, социальных, экономических факторов, она меньше, чем это определяется текущей отечественной парадигмой. Технологические границы рынка определяются невозможностью конкуренции вследствие технико-производственных особенностей отрасли, экономические и социальные – антагонизмом коммерческих критериев с интересами общества, последние должны обладать более высоким статусом.

Стоимость энергии зависит от вида и марки топлива, типа мощности, технологии, режима загрузки мощности, ее возраста. Эффект масштаба – один из признаков естественной монополии – работает на уровне каждого теплового блока. Требуемые технические параметры целостной энергосистемы диктуют и территориальное размещение генерирующих мощностей. Поэтому мощности различного типа не конкурируют, а дополняют друг друга.

Проблемы обеспечения надежности энергоснабжения рыночный механизм решить не в состоянии [2]. Поддержание определенных уровней надежности и безопасности помимо прочего требует диверсификации мощностей по типам станций и используемого топлива, резервирования мощностей, что также не вписывается в рамки рыночных отношений и предполагает использование методов прямого управления.

На розничных рынках невозможность хранения энергии и значительная инерционность процессов потребления обуславливают неэластичность текущего спроса на энергию по цене, что вообще несовместимо с конкуренцией. А незначительные корректировки спроса со стороны потребителей всегда связаны с ущербами.

Конкурентное равенство участников оптового рынка энергии не достигнуто [3]. Тепловые ОГК не обладают сопоставимой рыночной силой. Реальная конкуренция между различными типами ОГК – гидро- тепло- и атомными – достигается при полном учете в цене их энергии внешних эффектов и корректно рассчитанной дифференциальной ренты. Эта задача пока не решена ни в научном, ни тем более прикладном плане.

Бытует заблуждение, что рыночные механизмы работают сами по себе, не требуя постороннего вмешательства. Рынок – механизм тонкой регулировки, а «невидимая рука рынка», на которую безосновательно надеются, – это высококвалифицированный труд, с постоянными мониторингом и корректировками, проводить который в силах только государство, чем оно пока занимается недостаточно.

Необходимо более корректно определить сферы конкурентного и монопольного регулирования в отечественной электроэнергетике – последствия сбоев рыночного механизма здесь гораздо более серьезны для общества, чем в любом другом виде деятельности. Использование неадекватного метода управления грозит снижением эффективности функционирования предприятий отрасли, а в перспективе – подрывом будущего развития.

...

1. Любимова Е.В. Уроки электричества: институциональный подход к реформированию энергетики // ЭКО. – 2000. – № 3. – С. 2-10.

2. Любимова Е.В. Направления трансформирования институтов поддержания надежности электроснабжения // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2009. – Т. 9. № 4. – С. 164-170.

3. Любимова Е.В. Мифы энергетики // ЭКО. – 2011. – № 5. – С. 136-150.

Макашова С.В.
Профессиональное самоопределение
на этапе обучения в вузе

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и как конечный результат процесса как такового. Обучение студента в вузе это отдельный фрагмент его жизненного и профессионального саморазвития, оцениваемый как значимый, так как в процессе усвоения теоретических знаний происходит осмысление ценности своей будущей профессиональной деятельности и на этой основе формирование профессионально необходимых качеств. Видение себя в избранной профессиональной сфере заставляет человека осмысливать значимое на личностном уровне отношение к профессиональной деятельности. Следовательно, в том числе, профессиональное самоопределение – это сложный динамический процесс формирования субъектом личностно значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. [3, с.136]

Вузовский этап подготовки можно рассматривать как процесс профессионального самоопределения, когда в личности будущего специалиста происходит познание профессии, осмысление социокультурной ситуации, самопознание. [2, с.13]. Эффективность профессионального самоопределения на этом этапе можно определить как разницу между требованиями и содержанием профессиональной деятельности и степенью соответствия личностных качеств и ожиданий студента. Однако в современных условиях профессиональное самоопределение требует более полного учета не только динамики развития личности, но и изменения содержания профессий, положительных и негативных аспектов выбираемой профессиональной деятельности. [3, с.137] Студент должен понимать: а) цели, задачи профессиональной деятельности, нормы, способы и средства ее осуществления, условия, трудности и пути их преодоления; б) в каких социальных и профессиональных условиях, с какими людьми придется работать, как строить отношения, как взаимодействовать, каких норм придерживаться, в) личные профессиональные обязанности, права, ответственности. Кроме того, в современных условиях одной из проблем, непосредственно влияющих на профессиональное самоопределение, выбор профессионального пути является проблема трудоустройства после окончания вуза. Этап профессионального самоопределения в вузе, являясь в данном случае отдельным фрагментом жизненного и профессионального саморазвития, должно рассматриваться студентом как начало процесса определения соответствия себя выбранной профессии в конкретных условиях в данной системе общественных отношений и тем жизненным планам и целям, которые у него есть.

1. Попова, Г.Н. Профессиональная ориентация молодежи: вчера, сегодня, завтра / Г.Н. Попова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Чистякова: часть II. – КузГПА, 2006. – С. 402.

2. Солодова, Г.Г. Профессиональная ориентация молодежи: вчера, сегодня, завтра/ Г.Г. Солодова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Чистякова: часть II. – КузГПА, 2006. – С.13.

3. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И.А. Левицкая // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2 (58)- С.136-137.

Мальсагова К.Б.

Сущность андеркласса: истоки и российские реалии

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Популярность темы андеркласса берет свое начало после второй мировой войны в странах Западной Европы и США. В то время имели место волны иммиграции из стран третьего мира.

Общественная жизнь характеризовалась не только демократизацией и либерализацией. Иммиграция привела к снижению уровня всех форм социального контроля. Происходит «сбой ассимиляции», традиционно характерный ранее практически всем миграционным процессам. На смену приходит криминализация, так как потоки мигрантов нарушали принятый общественный порядок, и, как следствие, негативная коллективная идентификация. Общество стало рассматривать мигрантов как нарушителей спокойной прежде жизни. Андеркласс приобретает все более четкие контуры.

В США стало модным название «гетто». На конец 60-х стиль жизни гетто уже повсеместно стали называть «андерклассом». Другими словами, это лестница, лишенная жестких, непроницаемых «классовых» перегородок.

Возникает теоретически важный вопрос, внимание которому уделяли известные социологи. Андеркласс: продукт внутренних стратификационных процессов или результат влияния миграции? В связи с поставленным вопросом появляется две различные точки зрения. Интерналистский подход упускает из виду или недооценивает воздействие миграционных процессов. Экстерналистский подход, распространяет принцип социального закрытия практически на всю иммигрантскую среду, фактически стирает грань, отделяющую легальных мигрантов от нелегальных. [1, с.67]

В отличие от Запада в России андеркласс возник значительно позже. Связано это с рядом основополагающих причин:

- огромные территории;
- богатые природные ресурсы;
- квалифицированный трудовой потенциал бывшего СССР;
- относительно закрытый характер этого государства;
- его активная внутримиграционная и социально ориентированная политика;

– отсутствие легитимных институтов частной собственности и наемного труда.

Распад СССР стал мощнейшим толчком развитию современных миграционных процессов. По величине миграционного потока Россия заняла третье место в мире, уступая по этому показателю только США и Германии. Россия стала играть роль донора, поставляющего трудовые ресурсы по отношению к основным западным странам, а по отношению к СНГ и некоторым соседним азиатским государствам – роль импортера труда.

Таким образом, прослеживается определенная структура российского андеркласса, выделяемого по признаку миграции: ищущие убежище, торговые меньшинства, предприниматели криминальной ориентации, незаконные трудовые мигранты, не вовлеченные в трудовую практику нелегалы, транзитные мигранты, рабы, часть беженцев, вынужденные мигранты. [2, с.135]

Налицо парадокс андеркласса России. С одной стороны, он является крайним выражением нисходящей социальной мобильности, с другой – в его составе присутствуют страты, чей уровень благосостояния мог бы соперничать со стандартами жизни местной потребительской элиты. А потому главное в понимании андеркласса – это не выяснение отношения к собственности и размера дохода, а отсутствие гражданства.

...

1. Балабанова Е.С. Андеркласс: понятие и место в обществе// СОЦИС. – 1999, № 12.

2. Жвитиашвили А.Ш. Андеркласс в классово-стратификационной структуре российского общества// Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. – М.: Институт социологии РАН, 2008.

Матиевская Н.В.

Активация Т-клеточного иммунитета у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ВГС на стадии СПИД

УО «Гродненский медицинский университет», Гродно, Беларусь

Активация иммунитета при ВИЧ-инфекции является одним из основных механизмов прогрессирования ВИЧ-инфекции, формирования СПИД. Репликация ВИЧ в восприимчивых клетках человека является наиболее мощным фактором активации иммунитета. Поиск путей влияния на активацию иммунитета является одним из наиболее перспективных направлений борьбы с ВИЧ-инфекцией [1].

Цель исследования: оценить активацию Т-лимфоцитов у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ВГС на стадии СПИД.

Материалы и методы. Пациенты с ко-инфекцией ВИЧ/ВГС, включенные в исследование, были разделены на 2 группы: 1-я группа – 40 пациентов без СПИД, средний возраст – $33,9 \pm 5,8$ лет, мужчины – 32 (80%), женщины – 8 (20%); 2-я группа – 11 пациентов на стадии СПИД, средний возраст – $34,8 \pm 6,5$ лет, мужчин – 7 (63,6%), женщин – 3 (27,2%). СПИД диагностировался при наличии у пациента 4-й клинической стадии ВИЧ-инфекции (ВОЗ, 2012) и/или уровня CD4+ Т-лимфоцитов менее 200 кл/мкл. Иммунофенотип клеток опреде-

лялся проточной цитометрией «FACSCalibur», использовались моноклональные антитела «Becton Dickenson», USA. Вирусная нагрузка ВИЧ в плазме определялась с использованием тест-системы «Ampisens monitor» (Russia). Данные представлены как медиана (min-max). Статобработка полученных результатов проводилась с использованием программы Статистика 10.0.

Результаты. При оценке экспрессии маркера активации HLA-DR на Т-лимфоцитах пациентов был установлен ряд достоверных различий в группах. Относительное и абсолютное содержание активированных Т-лимфоцитов (CD3+/HLA-DR) в 1-й группе было ниже по сравнению с пациентами 2-й группы: 30.5 (10.8-59.8) и 48.4 (34.7-63.8), соответственно, $p < 0,01$. Содержание активированных цитотоксических лимфоцитов (CD3+CD8+/HLA-DR) также было ниже в 1-й группе по сравнению со 2-й: 30.0 (12.8-59.0) и 44.1 (32.3-60.3), соответственно, $p = 0,02$. Процентное содержание активированных Т-хелперов (CD4+/HLA-DR) не различалось достоверно в группах сравнения. Однако абсолютное содержание CD4+/HLA-DR у пациентов 2-й группы было достоверно ниже по сравнению с 1-й группой: 51.5 (10.0-75.7) и 79.9 (48.4-274.5), соответственно, $p = 0,004$. Т-регуляторные клетки CD4+/CD25+ являются маркерами торможения иммунной системы, в связи с чем снижение данного показателя ассоциируется с активацией иммунитета [2]. Процентное содержание Т-регуляторных клеток CD4+/CD25+ было значительно ниже у пациентов на стадии СПИД (2-я группа) по сравнению с 1-й группой: 1.0 (0.3 – 1.7) и 2.3 (0.7 – 6.7), соответственно, $p = 0,004$. Абсолютное содержание CD4+/CD25+ cells также было ниже во 2-й группе: 10.6 (1.0 – 34.2) и 43.4 (13.8 – 224.0), соответственно, $p = 0,002$. Установлена достоверная отрицательная корреляция CD4+/CD25+ с уровнем вирусной нагрузки ВИЧ (Spearman's $R = -0,75$, $p < 0,0001$).

Выводы. При естественном течении ко-инфекции ВИЧ/ВГС развитие СПИДа ассоциируется со значительной активацией цитотоксических Т-лимфоцитов, функциональной супрессией Т-хелперов, снижением содержания Т-регуляторных клеток, что коррелирует с ростом вирусной нагрузки ВИЧ.

...

1. Lawn S. D., Butera S.T., Folks T. M. Contribution of Immune Activation to the Pathogenesis and Transmission of Human Immunodeficiency Virus Type 1 Infection / S. D. Lawn, S.T. Butera, T.M. Folks // Clinical microbiology reviews. – 2001. – Vol. 14, No. 4. – P. 753–777.

2. Matsiyeuskaya N. Activation of blood T-cells in HIV/HCV co-infected patient / N. Matsiyeuskaya, V. Tsyркunov // Sanamed. – 2013. – Vol. 8 (1). – P. 11-18.

**Милеева П.Л., Бойко Е.Л.,
Сотникова Н.Ю., Воронин Д.Н.
Особенности продукции IL-10 на системном и
локальном уровнях у женщин при беременности,
осложненной задержкой роста плода**

ФГБУ «ИвНИИ МиД им. В.Н. Городкова» МЗ РФ, г. Иваново

Задержка развития плода (ЗРП) является одним из часто встречающихся патологических состояний во время беременности, занимает важное место в

структуре перинатальной смертности, оказывает неблагоприятное влияние на последующее развитие детей и подростков, определяя нарушения у них нервно-психического и соматического развития [1]. Имеющиеся в литературе данные о характере продукции цитокинов в периферической крови матери и в децидуальной оболочке плаценты при ЗРП не позволяют сделать однозначных выводов о формировании того или иного типа иммунного ответа [2]. В связи с этим, целью нашего исследования – уточнить патогенез развития ЗРП у беременных на основании оценки продукции противовоспалительного цитокина IL-10 на системном и локальном уровнях. Методом проточной цитофлюорометрии оценивалась внутриклеточная продукция IL-10 моноцитами периферической крови и макрофагами децидуальной оболочки плаценты. Нами были обследованы 73 женщины репродуктивного возраста в сроке гестации 26-39 недель. В основную клиническую группу вошли 48 женщин, беременность которых осложнилась ЗРП I, II и III степени (по данным УЗИ). Контрольную группу составили 25 женщин с нормально протекающей на момент обследования пролонгированной беременностью. При анализе семейного положения было выявлено, что большинство обследуемых женщин состояли в зарегистрированном браке (77,1% и 80,0% соответственно). Каждая третья пациентка в группе с ЗРП выкуривала несколько сигарет в день, поэтому у них чаще выявлялись заболевания верхних дыхательных путей (37,5% и 81,3%; соответственно). В контрольной группе курящих женщин не было ($p < 0,001$), у них реже выявлялись болезни верхних дыхательных путей ($p < 0,02$). Заболевания сердечно-сосудистой системы в группе с ЗРП выявлялась у 29,2% женщин, в контрольной данная патология встречалась у 8,0% ($p < 0,02$). В группе с ЗРП воспалительные заболевания органов малого таза встречались у 31,3% женщин и у 4,0% в контрольной ($p < 0,01$). У пациенток с ЗРП достоверно чаще встречалась угроза прерывания беременности в I-ом и II-ом триместрах (22,92% и 33,33%, соответственно), по сравнению с контрольной группой ($p < 0,001$ в обоих случаях). В два раза чаще женщины основной группы болели респираторно-вирусными заболеваниями при беременности, по сравнению с контрольной (45,8% и 24,0%; $p < 0,02$). При исследовании инфекционного статуса методом ИФА в группе с ЗРП IgM АТ против ВПГ₁ выявлялись у 18,75% пациенток, тогда как в контрольной группой они не выявлялись ($p < 0,01$). Результаты клинического обследования показали, что практически у каждой обследуемой пациентки с ЗРП в сроке 26-39 недель имелась не одна, а комплекс причин, приводящих к развитию ЗРП. Наиболее значимыми факторами развития ЗРП являются курение, заболевания сердечно-сосудистой системы, хронические заболевания легких, гинекологические заболевания в анамнезе. Беременность у пациенток с ЗРП чаще осложнялась развитием анемии, угрозой прерывания, внутриутробным инфицированием, что заведомо создавало неблагоприятный фон для роста и развития плода. Мы не выявили достоверных различий в продукции IL-10 моноцитами периферической крови между клиническими группами, однако на уровне плаценты у женщин с ЗРП продукция данного цитокина макрофагами была достоверно ниже, чем в группе контроля ($p = 0,001$). Таким образом, снижение продукции IL-10 в ткани плаценты, ассоциированное с воспалительным процессом, может быть важным звеном в патогенезе развития ЗРП.

...

1. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия. М: Изд-во журнал StatusPraesens 2011, 687с.

2. Nobile C.G., Raffaele G., Altomare C., Pavia M. Influence of maternal and social factors as predictors of low birth weight in Italy. BMC Public Health 2007;7:192.

Муртазина А.А.
Особенности организации контроля за учетом
потерь на предприятиях общественного питания

*Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»*

Величина потерь на предприятиях общественного питания составляет от 5-10%. Это обуславливает необходимость организации контроля за сохранностью запасов в местах их хранения и на всех этапах движения и достоверностью отражения в учете потерь сырья и товаров.

Для достоверного учета потерь, а, следовательно, для снижения себестоимости, рекомендуем классифицировать сырьевые потери по причине возникновения и степени нормируемости. Так, по причине возникновения могут быть сырьевые потери продуктов питания из-за естественной убыли и потери из-за боя, лома и порчи столовых приборов, белья и приборов. Что касается потерь из-за естественной убыли, то они могут возникнуть из-за неправильных условий хранения, а также по причине нарушений при транспортировке. Если рассматривать потери с позиции нормируемости, то здесь рекомендуем выделять: нормируемые потери, образующиеся в результате усушки, утруски, раскрошки, разлива; не нормируемые потери, которые происходят в следствии боя, порчи и брака товаров, растрат и хищений.

Следует отметить, что в настоящее время учет убыли сырья на предприятиях общественного питания строго регламентирован налоговым и финансовым учетом хозяйственной деятельности предприятий [2]. Потери от недостачи и порчи при хранении и транспортировке товарно-материальных ценностей в пределах норм естественной убыли приравняются к материальным расходам для целей налогообложения прибыли (пп. 2 п. 7 ст. 254 НК РФ) [1]. Поскольку доля товарных потерь, как уже отмечалось ранее, достаточно существенно рекомендуем их выделять в отдельную статью.

Для правильного расчета нормы естественной убыли важно определение срока хранения товара. При партионном учете товаров естественная убыль рассчитывается по фактическим срокам их хранения на складах, исходя из начальной даты поступления каждого товара, даты отпуска и даты инвентаризации. При отсутствии партионного учета товаров устанавливается средний срок хранения товара на складе, определяемый делением среднесуточного остатка товара за инвентаризационный период на его однодневный оборот. В ситуации, когда средний срок хранения товара превышает инвентаризационный период, расчет осуществляется исходя из продолжительности инвентаризационного периода. Исчисляется средний срок в полных днях (полученный результат округляется до целого числа: доли до 0,5 отбрасываются, а от 0,5 и более округляются до еди-

ницы). Среднесуточный остаток товара определяется суммированием его остатков за каждый день хранения в инвентаризационном периоде. Далее полученная сумма делится на количество дней в инвентаризационном периоде. Однодневный оборот рассчитываем путем деления количества реализованного за инвентаризационный период товара на количество дней в этом периоде.

Проблемным вопросом в использовании отраслевых норм убыли сырья является относительно низкий уровень их достоверности, связанный с недостаточной частотой их актуализации. Сложившаяся ситуация может быть решена путем применения метода «стандарт-кост» или нормативного учета затрат. Особенностью реализации этих методик в отношении учета потерь является включение в их информационную базу сведений о нормативном коэффициенте убыли.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2 от 5.08.2000 № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 19.07.2000// Собрание законодательства РФ от 7.08.00 № 32.

2. Приказ Минторга СССР от 02.04.1987 № 88 "Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в торговле и инструкций по их применению".

Навальная О.Н.

**Использование лингвосоциометрии в повышении
уровня знаний на уроках русского языка в
профессиональном образовательном учреждении**

Анапский колледж сферы услуг, г. Анапа

С целью повышения уровня знаний русского языка в начальном и среднем профессиональном образовании педагоги используют самые различные инновационные технологии, но не всегда удаётся получить желаемый результат. На мой взгляд, наиболее подходящей современной технологией является лингвосоциометрия как новая образовательная технология, дающая возможность работать как с разновозрастными группами, так и со слабоуспевающими учениками. Она является не только инструментом психолога, социометрией должны владеть все педагоги, ведь эта несложная, популярная методика поможет выстроить вам работу с ученическим коллективом. Лингвосоциометрия – определение качества пространства общения человека, его миропонимания и миро-чувствования через качество его языка. Социометрия, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межгрупповых и межличностных отношений. Эта диагностика проводится для последующего изменения и совершенствования отношений. Данная методика помогает изучить типологию поведения людей в условиях групповой деятельности, она способствует изучению социально-психологической совместимости членов определённых групп. Эту диагностику рекомендует применять на лингвосоциокультурном уровне Г.В. Парамонов, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО, он отмечает в своей статье «ЛСМ и вопросы социальной педагогики» Современный русский язык представляет собой мультисистемное поликультурное единство, по крайней мере, четырех принципиально разных форм: древнейшей активной (родовой); эргативной, возникшей тысячи лет назад в период станов-

ления феномена государственности; более поздней, *номинативной*, позиционировавшейся в древнегреческой цивилизации во времена Аристотеля и получившей теоретическое обоснование в его трудах; наконец, *мультистрой*, отстоявшегося в массовом сознании европейцев к началу эпохи Возрождения и получившего дальнейшее развитие в периоды Нового и Новейшего времен. В связи с этим автор выделяет следующие модели грамматического строя. Активный: *Жарко*. Эргативный: *Мне жарко*. Номинативный: *Я чувствую жар*. Мультистрой: *соединение качеств в нелинейную сингулярность*. Используя данное деление на СК-типы необходимо провести в ученическом коллективе лингвистический социокультурный мониторинг (далее СК). С этой целью составляется лингвосоциограмма и карта лингвосоциометрии учебной группы, помогающая определить СК-типы учебной информации. (фрагмент таблицы №1). Затем выявляется динамика освоения учащимися разных СК-типов учебной информации через особенности чтения, письма, освоения фонетики, состава слова, дифференцирования частей речи, синтаксиса и особенности письменных творческих работ. Следующий этап это разработка и контроль реализации информационно-образовательных материалов (ИОМ) по темам и разделам изучаемого материала.

Приведу пример использования л-социометрии как технологии на уроке русского языка по теме «Словосочетание».

Фрагмент объяснительной записки рабочей программы по русскому языку для студентов 1 курса по теме «Словосочетание».

Теме «Словосочетание» в программе отводится, как правило, 2 часа. Считаю, в силу того что данные знания необходимы для сдачи промежуточной аттестации, а также для некоторых студентов для сдачи ЕГЭ, необходимым проведение 3 уроков по данной теме.

	Словосочетание
Компетенции	Узнавание словосочетания как единицы синтаксиса. Правильное употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
Компоненты	Федеральный

Уровни усвоения модуля

Стандарт

1. Дать определение понятия «словосочетания».
2. Выделить словосочетание из предложения.
3. Определить строение словосочетания: найти главное и зависимое слова; указать, какими частями речи они выражены.
4. Назвать способ связи слов в словосочетании.
5. Указать грамматическое значение словосочетания.
6. Сделать синтаксический разбор словосочетания.

Повышенный уровень

1. Составить словосочетание по схеме.
2. Составить словосочетание, подобное данному.
3. Образовать правильную форму зависимого слова в словосочетании.
4. Образовать синонимичные словосочетания.

Карта лингвосоциометрии

Список групп 1 курса	Особенности чтения	Особенности письма	Фонетика	Состав слова	Дифференциация ч. речи	Синтаксис	Особенности письменных творческих работ	Вывод
1. Воин ов С	Чит. целыми словами	Не всегда соблюдает пробелы между словами	Не распознаёт ре- дукцию гласных	Допускает ошибки в определении морфем	с трудом дифференцирует виды глаголов (совершенный и несовершенный); с трудом отличает настоящее время глагола от будущего	Допускает ошибки при определении видов сложных предложений.	с трудом дифференцирует второстепенные члены предложения; не сразу понимает виды грамматических связей в словосочетаниях, грамматические значения словосочетаний	III ЛСКТ

Варианты индивидуальных образовательных маршрутов по теме «Словосочетание». Группа ТОП -11-13

№	Наименования модулей	ЛСКТ			
		IV	III	II	I
1	Выделить словосочетание				
2	Найти главное и зависимое слова				
3	Определить грамматическое значение				
4	Составить схему				
5	Составить словосочетание по схеме				
6	Определить тип словосочетания				
7	Определить вид подчинительной связи				
8	Подобрать синонимичные словосочетания				
9	Преобразовать словосочетания в другое, с другим видом связи, как средство выразительности речи				

В соответствии с данными проведенной лингвосоциометрии разрабатываю дидактические материалы индивидуальных маршрутов обучения (таблица 2) в соответствии с группами ЛСКТ, а также матрицы (фрагмент таблицы 3) и варианты индивидуальных образовательных маршрутов по теме «Словосочетание». Несомненно, данные материалы помогут сформировать компетенции по теме,

развить коммуникативные способности и подготовить студентов к успешной сдаче экзаменов.

Матрица по теме «Словосочетание». Группа ТОП- 11-13

№	Тип ЛСКТ	Выделить словосочетание	Найти главное и зависимое слова	Определить грамматическое значение	Составить схему	Составить словосочетание по схеме	Определить тип словосочетания	Определить вид подчинительной связи	Подобрать синонимичные словосочетания	Преобразовать словосочетания в другое, с другим видом связи
1	Воинов С.М.	IV	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Володин А.Ю.	II	1	1	1	1	1	0	0	0
3	Гавриловский А.Н.	II	1	1	1	1	1	0	0	0
4	Гарькавая К.С.	III	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Емельянов Г.К.	II	1	1	1	1	1	0	0	0
6	Ермолин А.О.	III	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Захарова И. Н.	III	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Казанова Ю. В.	II	1	1	1	1	1	1	0	0
9	Кошеру Д.Е.	III	1	1	1	1	1	1	1	1

1 обозначает усвоенный материал; 0 невозможность усвоения материала

Предлагаю вникнуть в эту методику, так как методологически оправданное и грамотное использование арсенала социометрических методов позволяет получить серьезные теоретические выводы о процессах функционирования, развития групп,

достигать практических высоких результатов не только в комплектовании коллективов, но и в повышении качества знаний, эффективности их деятельности.

Неверовская Е.Г. **Психология поведения подростков**

ГПОУ «КРАПТ» Сыктывдинский р-н РК

Кризисные, негативные явления подросткового возраста можно связать с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте. Как указывает В.И. Слободчиков, основания для такого объяснения очевидны. Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идет половое созревание. В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п. Вместе с тем в психологии признано, что анатомо-физиологические изменения в организме подростка не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития. Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими.

Основными факторами формирования личности ребенка и подростка являются: общественное бытие и общественное сознание, сложившееся в стране; особенности производства, быта, культуры и природы места проживания; семья; среда непосредственного общения: соседи, друзья, знакомые; школа; внешкольные учреждения.

Существуют различные психологические методы и средства воспитательного воздействия на обучающегося: беседа на воспитательные темы, личный пример педагога-воспитателя, поощрение и наказание, методы воспитания в труде и т. д. Мы не можем здесь дать психологический анализ условий применения всех этих методов и приемов, хотя в той или иной степени часто обращаемся к большинству из них в своей работе. Однако в силу необходимости мы делаем исключения для принципа индивидуального подхода.

Сказанное определяет необходимость индивидуального подхода педагога к воспитаннику. Что это означает? Индивидуальный подход – важный принцип психологии и педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с обучающимися производится учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и своеобразия прошлого жизненного опыта.

Сущность индивидуального подхода в воспитании – в конкретизации общих целей воспитания в соответствии с индивидуальными качествами учащегося. Индивидуальный подход обеспечивает своеобразие в развитии личности обучающегося, создает благоприятные возможности для формирования всех его способностей, делает эффективным педагогическое воздействие на него.

Таким образом, в чем психологические основы индивидуального подхода в воспитании? Он предполагает знание индивидуальных черт обучающегося студента; учет специфических условий, повлиявших на появление какой-либо особенности личности; знание мотивов действия воспитанника; чуткость и такт педагога по отношению к обучающимся; умение предвидеть последствия педагогического воздействия.

...

1. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: Педагогика, 2010.

2. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов, 2011.

Новожилова С.В. Волейбол для людей с ограниченными возможностями

ЯрГУ, г. Ярославль

В настоящее время получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что подтверждается ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов 2012г.[1].

Современный волейбол стал более доступным для людей с ограниченными возможностями. В него могут играть люди с различными физическими и умственными недостатками, в том числе с ампутацией конечностей, нервно-мышечными расстройствами, нарушениями слуха и умственной отсталостью.

Кроме того, для волейболистов с ограниченными возможностями организовано множество соревнований, начиная с соревнований местного масштаба, и заканчивая национальными и международными мероприятиями, такими как Паралимпийские игры. Например, волейболисты с двусторонней потерей слуха 55 ДБ или выше (стандарт установлен Comites Internationale des Sports des Sourdes – CISS), имеют право выступать за свои национальные сборные на Всемирных летних играх для глухих. Те, у кого есть психические расстройства могут участвовать в волейбольных соревнованиях на Специальных Олимпийских Международных Всемирных Играх [2,с. 175].

Волейбол в положении сидя признан Паралимпийским видом спорта. По мнению некоторых, появился такой вид волейбола в результате слияния волейбола с немецкой игрой " sitzball ". Для того, чтобы участвовать в международных соревнованиях, волейболист должен соответствовать «минимальному стандарту инвалидности», как это определено руководящим международным органом для волейбола в положении сидя Всемирной организацией волейбола для инвалидов с ограниченными возможностями (WOVD). Однако во многих странах, в волейбол сидя играют для своего удовольствия и трудоспособные волейболисты.

Спортсмены с ограниченными возможностями, играющие в волейбол, подвергаются повышенному риску травм по сравнению с их трудоспособными коллегами. Исследователи, пришли к выводу, что спортсмены-инвалиды являются

"более уязвимыми для стресса и усталости" [3, с. 293], и предположили, что "существует потребность в лучшей подготовке спортсменов-инвалидов" [4, с. 80]. Исследования показали, что человек с ампутацией ниже колена расходует от 15 до 55% больше энергии во время передвижения, чем здоровый человек [5, с. 11].

Все это говорит о том, что программы подготовки инвалидов-волейболистов должны быть индивидуальными и разработаны в зависимости от их повреждений, чтобы минимизировать риск получения травмы и облегчить их реабилитацию после травмы.

Таким образом, волейбол популярен и доступен не только для трудоспособных людей, но и людей с ограниченными возможностями. Занимаясь волейболом спортсмены-инвалиды реализуют свои спортивные амбиции, расширяют круг общения. Бывшим игрокам, получившим травму, даётся возможность вернуться в спорт и адаптироваться к современной жизни.

...

1. Федеральный закон РФ от 3.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"- 2012, 3 мая.

2. Jonathan C. Reeser. Handbook of Sports Medicine and Science Volleyball by Blackwell Science Ltd -2003- P. 175-182.

3. Jackson, R.W. Fredrickson, A. Sports for the physically disabled.// American Journal of Sports Medicine. -1979-7(5), 293–296.

4. Calmels, P., Genevrier, M., Braize, C. et al. Medical activity during an international sporting competition for the physically disabled: Saint-Etienne world handicapped sport championships.// Disability and Rehabilitation -1994-16 (2), 80–84.

5. Gailey, R.S., Nash, M.S., Atchley, T.A. et al. The effects of prosthetic mass on metabolic cost of ambulation in non-vascular trans-tibial amputees.//Prosthetics and Orthotics International -1997-21, 9–16.

Новожилова С.В.

Современные средства и методы обучения технике спортивного ориентирования юных спортсменов

ЯрГУ, г. Ярославль

При обучении технике спортивного ориентирования детей необходимо придерживаться общепринятых в педагогике принципов: сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации и систематичности.

Обучение носит ступенчатый характер. Очень важно не перескакивать ступени и не переходить к следующей, не овладев предыдущей. Наиболее распространенная ошибка – делать слишком много шагов одновременно. При работе с детьми следует учитывать, что ребята обучаются с очень разной скоростью. Перейдя к освоению нового умения, необходимо продолжать тренировать уже освоенное.

Следует помнить, что обучение каждому элементу должно строиться по схеме – от умения к навыку. В начале самое главное – делать все правильно. Пусть начинающие полностью концентрируются на чтении карты и не задумываются над скоростью передвижения. Только после доведения каждого умения

до навыка можно ставить вопрос о повышении скорости передвижения до максимальной [1].

Ни для кого не секрет, что ориентирование не относится к числу элитарных видов, как футбол, теннис, фигурное катание. Поэтому стоит особо обратить внимание на повышение у ребят интереса к занятиям. Ведущим методом в начальном обучении детей ориентированию должен быть игровой метод.

Игровой метод – это метод, который исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование. Он вызывает у детей радость, способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Его характерная особенность – обязательное присутствие соревновательно – игровой деятельности двух противоборствующих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий.

Как показывает практика начинать обучение юных ориентировщиков эффективнее и безопаснее со спортивного лабиринта и мини – ориентирования, игр. Особенно важно, чтобы дети приобретали бы навыки ориентирования, необходимые в обычном ориентировании (ориентировка карты, чтение, поиск, отметка) в безопасных условиях под присмотром тренера. Ребенка нельзя выпускать в лес, пока он не научится ориентироваться в Лабиринте.

Мини-ориентирование – этот вид ориентирования актуален как для новичков (все наглядно и рядом), так и для детей 2-ого и 3-его года обучения, меняются только задачи тренировки.

В играх: «Найди клад», «Казачьи разбойники» с элементами ориентирования, «Иван Сусанин» проверяются не только технические навыки обучающихся, но и выявляются лидеры. У более слабых в техническом плане появляется возможность видеть как работает и рассуждает более сильный. Проявляются навыки сотрудничества, взаимодействия с партнерами по команде, умение прийти к единому решению.

Таким образом, ведущим методом в начальном обучении детей ориентированию должен быть игровой метод. Обучать юных ориентировщиков эффективнее и безопаснее со спортивного лабиринта, мини – ориентирования и игр.

...

1. Глаголева О. Уроки ориентирования // Спортивное ориентирование «СПОРТВЕСТ» – 2007- № 2.

Нуриева Д.А.

Визуальные символы предвыборной пропаганды

К(П)ФУ, Казань

Период избирательных кампаний дает широкую базу для исследования современной государственной информационной политики. То, какие темы формируют «повестку дня», в каком ключе преподносятся те или иные проблемы, демонстрирует основной вектор развития отношений власти и общества. Традиционно телевидение становится ареной политической пропаганды. Действуя скрыто, пропаганда имеет своей конечной целью формирование определенной идеологии. Академик А.А. Зиновьев отмечает, что функция идеологии заключается в

формировании у людей определенного и заранее планируемого способа мышления и поведения, идеология навязывает людям определенные алгоритмы сознания [1]. Автор данного исследования для определения ключевых методик воздействия на массовое сознание избрал вечерние новостные программы Первого канала за период, непосредственно предшествующий Единому дню голосования. Объектом изучения стали выпуски программы «Время» с 1 августа по 1 сентября 2014 года.

Обратимся к работе исследователя манипулятивных методик СМИ С. Зелинского. Согласно его концепции, посредством телесигнала становятся возможными такие виды манипулирования массовым сознанием, как фабрикация фактов, отбор материала событий реальности, серая и черная информация, большие психозы, утверждение и повторение [2, с.201-203]. Целью настоящего исследования является определение ключевых невербальных методик воздействия на массовое сознание: рассматриваются характеристики видеоряда (поиск ключевых символов), а также особенности формирования «повестки дня».

За период с 1 августа по 1 сентября 2014 года автором исследования был проанализирован 31 выпуск программы «Время» на Первом канале. Первый вывод касается сферы формирования повестки дня. Каждый выпуск программы (без исключения) включал следующие позиции:

- Боевые действия на востоке Украины;
- Поддержка беженцев с востока Украины в России;
- Личные встречи президента страны с главами регионов;
- Благоустройство Москвы.

В каждом третьем выпуске новостей была отмечена апелляция к теме оборонного комплекса страны (учения миротворцев, новый отечественный ракетоносец и пр.), теме Первой мировой войны. В 50% программ так или иначе упоминалась Православная Церковь. Трендом второй половины августа стала тема западных санкций в отношении России и связанная с ней тема российского производства. Таким образом, в указанный период на 85-90% выпуски программы «Время» состояли из одинакового набора тем, формируя *единообразную повестку дня*. «Закон повторения» как основной закон пропаганды был сформулирован теоретиком журналистики и публицистики Дофифатом. Следовательно, основным методом формирования идеологии в предвыборный период на российском телевидении становится метод формирования единообразной повестки дня (или иначе – *закон повторения*). Это дает основание для следующего вывода о воздействии на зрителя посредством определенного видеоряда. Проведенное исследование показало, что ключевыми визуальными символами предвыборного периода 2014 года стали:

- Боевые действия, снятые на непрофессиональную телевизионную технику;
- Дети в ситуации стресса (беженцы, дети с серьезными заболеваниями);
- Дети в ситуации благополучия (нашедшие приют в России);
- Военная техника (как демонстрация величия страны);
- Производство: новые станки, чистые цеха, рабочие;
- Церковь;
- Визуальный ряд, соответствующий символу «Обновление»: реконструкция архитектурных ансамблей, ремонт и строительство дорог;

– Отдельный блок – личность Президента.

– при создании материалов с участием лидера страны журналисты преимущественно используют крупные и средние крупные планы, реже – средние планы, еще реже – общие средние и общие.

Описанные выше позиции являют собой визуальную доминанту эфира Первого канала предвыборного периода-2014. Частота «мелькания» визуальных кодов, их повторяемость и, что немаловажно, узнаваемость и доступность для восприятия массового зрителя становятся одними из главных методов манипулирования общественного сознания в предвыборный период. Так российское ТВ сегодня создает «вечные темы», то есть *мифы*.

Таким образом, можно говорить о программировании российскими каналами сознания массовой аудитории. В предвыборный период – 2014 в новостных выпусках Первого канала были использованы одни из самых простых и эффективных методик управления общественным сознанием: – «сужение» повестки дня до четко выверенного «тематического набора», многократная повторяемость тематического ряда; повторяемость визуальных символов/ программирование при помощи видеоряда.

Этот комплекс невербальных методик, как впоследствии показали результаты выборов, в том числе оказал воздействие на выбор электората.

...

1. Зиновьев А.А./Государственная служба. 3 (17). Май-июнь 2002.

2. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. – СПб.: ИТД «Скифия», 2008. – 280с.

Осипова Л.Б., Горева О.М.

Модель современного образовательного процесса

ТюмГНГУ, г. Тюмень

Особенностью современного этапа развития России является изменение ориентиров и требований, предъявляемых к образованию. Смена парадигмы образования, переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания развития, обучения и воспитания обучающихся нашли свое выражение в изменении системы норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. [1] В современных технологиях обучения наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских; ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. [2] В практике деятельности образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным. Настоящая модель современного образовательного процесса определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования на начальной ступени школы, а также их цели и ожидаемые результаты. В новой модели процесс обучения становится многообразным и вариативным, важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые ре-

зультаты. Новые результаты – основа современных образовательных стандартов. Это:

- информационная компетентность (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная компетентность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

С переходом на новые стандарты перед учителем возникает вопрос, «Как учить так, чтобы и у детей возникали собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии построения в инновационном режиме современного урока и программно-целевого управления развитием школьника, что позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования (Рис.1).

Рис. 1. Тенденция развития современного урока

В современных условиях требуется резкое изменение характера обучения. Необходимо перейти от модели передачи знаний к модели совместного приобретения и выработки знаний в ходе учебного процесса. Все это требует смены репродуктивных методов обучения, ориентированных на передачу предметного содержания, на методы творческие, основанные на совместном решении проблем и высокой учебной самостоятельности. Однако это потребует жертв в виде разгрузки учащихся от не усваиваемого ими предметного содержания. Содержание современного образования учащихся должно строиться на идее образования как фактора развития личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения образовательных программ, независимо от осваиваемой ими основной образовательной программы. Роль учителя по новым образовательным стандар-

там заключается в создании условий для самостоятельного получения знаний учеником в процессе познавательной и исследовательской деятельности. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Школа должна предоставить целостную разноуровневую систему обучения школьника в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. А образ современного ученика должен стать основным ориентиром в совместной деятельности педагогов и родителей. Таким образом, подобная модель образовательного процесса подкрепляется конкретными мероприятиями, а ее эффективность оценивается результатами участия школьников в проектной деятельности, волонтерском движении, детских общественных организациях, конкурсном движении в различных областях, спортивных соревнованиях, акций различных уровней, направленных на формирование социальной безопасности, толерантности, коммуникативности, творчества.

...

1. Гарабажий В.А. Устинова О.В. Организационная культура вуза как фактор влияния на развитие творческой активности студентов. / Материалы Международного научного семинара (17 декабря 2012 года). Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет». – Тюмень, 2013. – С. 10-15.

2. Устинова О.В., Соболев С.Е. Роль информационных технологий в жизни общества. / Современные тенденции в образовании и науке. / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2013. – С. 130-131.

Осипова Л.Б., Молоткова Т.Л. ФГОС – условие эффективности системы образования

ТюмГНГУ, г. Тюмень

Образование – социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре. В широком смысле слова, образование – процесс или продукт «...формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает свое культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому» [1]. В данный момент образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно-правовой акт РФ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые личностью, семьей, обществом и государством. Установление федерального государственного образовательного стандарта является конституционной нормой, по-

скольку направлено на реализацию положений ст. 43 Конституции России, содержащей в себе гарантии права на образование, говорится: «РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» [3]. Введение государственного образовательного стандарта соответствует ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [4]. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона РФ «Об образовании» [2], где закреплены основные требования к ФГОС и иным образовательным стандартам. Ст. 7 Закона предусматривает, что федеральные государственные образовательные стандарты, а также иные образовательные стандарты и требования должны обеспечивать: единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ. Установлено, что государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата, но и ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контексте стандарт – средство обеспечения планируемого уровня качества образования. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Решение этой задачи требует обеспечения инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Эти во многом принципиально новые требования обусловлены изменениями сложившихся ранее представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению и т.д.

В настоящее время деятельность человека все больше становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты. [5] На первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение

равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования, единства образовательного пространства в России, преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования. Таким образом, социальные процессы, происходящие в обществе, ставят перед государством задачу максимального использования возможностей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества.

...

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора. // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – №2. – С. 74.

2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ).

4. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах: резолюция Генеральной ассамблеи ООН № 2200-А от 16 декабря 1996г. // [Электронный ресурс] режим доступа: // <http://www.un.org/ru/documents/conv/conventions/pactecon.shtml>.

5. Гарабажий В.А. Устинова О.В. Организационная культура вуза как фактор влияния на развитие творческой активности студентов. / Материалы Международного научного семинара (17 декабря 2012 года). Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет». – Тюмень, 2013. – С. 10-15.

Ошурко Т.Н.

**Применение новых образовательных стандартов в
изобразительном искусстве для комплексного
саморазвития личности обучающихся**

МАОУ гимназия №29, г. Томск

Словосочетание новые образовательные стандарты не сходит с уст педагогов и родителей в последние годы. Но все ли имеют исчерпывающую информацию об этом явлении в школьной жизни? Все ли знают, как изменилась жизнь участников образовательного процесса с приходом к «власти» новых школьных законов? Что такое ФГОС нового поколения и чем они отличаются от прежних стандартов? К чему нужно быть готовым родителям? Каков он – портрет ученика школы новых стандартов?

Главной задачей реализации ФГОС в современной школе выбрано раскрытие способностей каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются во ФГОС. Каждому образовательному учреждению необходимо самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, чтобы прийти к нужным результатам. Стандарты нового поколения затрагивают не только основную школьную деятельность, но и большое значение уделяют вниманию внеурочной деятельности детей, давая возможность ребенку закрепить свои знания и умения в различных

секциях , кружках, экскурсиях, уроках дополнительного образования. Цель этого нововведения – избавление детей от бесцельного времяпрепровождения.

С учетом этих особенностей на базе нашей гимназии создаются целостные и системные программы внеурочной деятельности по обучению изобразительному искусству, которые позволяют получить навыки углубленного рисования .

Введение ФГОС затронул такую нишу, как преемственность программ, поэтому были созданы следующие модифицированные программы : программа начального общего образования « Композиция» , «Чудесная лепка» и программа основного общего и среднего общего образования « Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Учись писать маслом» , « Секреты художественного мастерства».

По программе «Композиция» и « Чудесная лепка» ребята начальной школы с большим интересом знакомятся с новыми техническими приемами и материалами, активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня, создавая интересные сюжеты выполненные красками, фломастерами, цветными карандашами либо гелиевыми ручками, причудливые фигурки из пластилина и соленого теста.

Так как новая учебная деятельность подразумевает отработку теоретических знаний на практике с помощью индивидуальных проектов, где каждый ученик сможет себя проявить, то обучающиеся старших 5-9 классов проводят исследовательские и творческие проекты. Они учатся профессиональному выполнению своих работ, участвуют в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Приобретенные профессиональные навыки , знания и умения , они могут широко воплотить их в жизнь. Украшая интерьеры своими картинами, поделками, подарками сделанные собственными руками – радуют своих близких.

Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и со сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление и оценивание самостоятельной работы. На каждом занятии ребенок создаёт свой творческий продукт. Он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал, выполняет работу в материале, придумывает название, выражая в словесной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда и работы одноклассников, а по необходимости осуществляет коррекцию, уточнение своего рисунка. Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках изобразительного искусства позволяют преподавать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют повышению уровня мотивации учебной и творческой деятельности; лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Расширение познавательной сферы школьников на занятиях по изобразительному искусству происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач. Ребенок учится познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, худо-

жественных средств выразительности; различать изученные виды пластических искусств; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств; описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

В своей работе уделяю большое внимание проблемно-диалогическому обучению. Считаю, что посредством диалога между педагогом и учеником (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования. Тем самым у школьников формируется интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий использую игровые ситуации, деловые игры, предполагающие многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства; рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы. Учителю важно ребенка научить ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

Задача учителя – формировать у ребенка универсальные способы действий, которые помогут по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, быть коммуникативным, мобильным.

Главной особенностью созданных модифицированных программ по состоит в том, что они обеспечивают преемственность курсов изобразительного искусства начальной основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям обучения и образовательным запросам обучающихся.

Занятия по программам «Композиция», «Чудесная лепка», «Рисунок», «Живопись», «Учись писать маслом», «Секреты художественного мастерства» имеют интегративный характер и включают основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, декоративно-прикладное искусство.

Подводя некоторые итоги вышесказанному, можно отметить благие цели федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые позволяют развивать ребенка как самостоятельную, ответственную личность, умеющую думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи.

Павлов И.И.

Принципы изучения процессуальных понятий в школьном курсе биологии

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию

личности используя различные для этого методы обучения. Поэтому важным вопросом в преподавании является то, как правильно донести до учащихся те знания, которыми они должны обладать, при этом необходимо учесть организационные моменты урока с целью заинтересовать учащихся и развить в них способность к правильному восприятию информации.

Одним из трудных для усвоения компонентов содержания биологического образования являются знания, связанные с биологическими процессами. В отличие от фактических знаний по внутреннему и внешнему строению живых организмов биологические процессы несут немалый объем информации и последовательность событий. Для полного усвоения учебного материала по вышеперечисленным понятиям необходим удачный выбор методов и грамотный отбор содержания образования. В свою очередь, разработка методики опирается на дидактические принципы образования. Следовательно, *задачей* первого этапа исследования данной проблемы становится определение принципов, направленных на усвоение процессуальных знаний по биологии.

В учебном процессе все дидактические принципы очень тесно переплетаются и порой, невозможно четко определить, какой из них лежит в основе обучения. Однако они дают возможность осуществлять обучение таким образом, чтобы оно соответствовало логике познания как такового.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, можно выделить следующие принципы:

– **принцип доступности** – дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутому уровню учащихся;

– **принцип индивидуальной направленности** – работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально;

– **принципы наглядности и моделирования** – поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным;

– **принцип прочности** – память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) среды способствует их лучшему закреплению;

– **принцип познавательной мотивации** – основополагающее положение, направленное на стимулирование учебно-познавательной деятельности; этот принцип является одним из ведущих звеньев афферентного синтеза в структуре функциональной системы психической деятельности;

– **принцип проблемности** – в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы;

– **принцип аналогии в биологии** – сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, понятие противоположное гомологии;

– **принцип сопровождения художественным образом** – создание мультимедийного персонажа (как правило, известного школьникам) который будет в процессе обучения выполнять роль «гида» или совместно обучаться с детьми;

– **принцип краеведения** – под краеведческим принципом понимается установление в процессе обучения ассоциативных связей между известными учащимся фактами из окружающей их действительности и изучаемым программным материалом в целях повышения качества усвоения;

– **принцип связи теории с практикой** – практика является основой познания, поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей. Проблемы, которые решают различные науки, всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

Учет вышеперечисленных принципов обучения может стать гарантом разработки методики, в частности средств, способствующих формированию и развитию биологических процессуальных знаний.

Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

К примеру, известно, что понятие оплодотворение наиболее сложно для восприятия, так как основано на микроскопическом уровне и не представляется возможности прямого наблюдения за процессом, состоящего из нескольких этапов. Если при оплодотворении участие принимают половые клетки, более крупные единицы, чем молекулы веществ, то еще сложным для усвоения могут стать биохимические процессы, носящие наиболее абстрактный характер, требующие применения знаковых символов. Решением выделенной проблемы может стать разработка эффективного средства обучения (мультимедийного, виртуального, видео, компьютерной программы и др.), обеспечивающего детальное усвоение учебного материала.

Возможность скомбинировать принцип наглядности и принцип аналогии, затем связать её с бытовой практикой, используя в качестве средства обучения при передаче содержательного материала учащимся, на наш взгляд является оригинальным подходом. Так, при мультимедийном показе приемов и операций, виртуальном преобразовании предметов в пространстве и на плоскости, визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств. Например, принцип работы клеточной мембраны можно связать с работой таможенной службы, транспорт веществ, осуществляемый кровью, – с работой почтовой службы, утилизацию клеточных отходов лизосомами – с работой мусоровоза, клеточное дыхание – с работой энергетических компаний, биосинтез белка – с работой фабрик и т.д. На наш взгляд, усвоение таких сложных процессуальных понятий через образное представление с действиями, происходящими

в нашей повседневной жизни, с применением мультимедийных средств обучения, станет наиболее эффективным подходом.

Таким образом, реализация принципов обучения требует разработки ряда наглядных средств, раскрывающих суть сложных биологических процессов. Эти разработки предполагают возможное использование их как дополнительного средства к основному обучению, также при решении задач, помощь в мотивировании школьников учебному процессу, развития творческой способности, организации самостоятельной работы, формировании представления целостной картины мира.

Павлова Е.А.

Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы

МБОУ «Боханская СОШ №1» п. Бохан

На сегодняшний день самой важной компетенцией личности является умение учиться. Развитие этой компетенции невозможно без развития такого навыка как чтение, которое по праву считается фундаментом всего образования.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов.

Чаще всего мы скользим по тексту глазами, не вникая в суть прочитанного, чтобы уйти от поверхностного чтения, можно предложить ребятам читать текст в три этапа. При первом прочтении выделить важные ключевые слова. При втором прочтении объединить ключевые слова в смысловые ряды. При третьем прочтении сформулировать смысл.

Например, для определения темы урока можно дать отрывки стихотворений, в которых ребята определяют ключевые слова, составляют смысловую цепь и таким образом определяют тему разговора. Прием кластера – гроздь.

Работа с текстом состоит из нескольких этапов, которые позволяют выстроить порядок изучения текста и обработки информации. Работа с текстом проводится в три этапа: *предтекстовый, текстовый и послетекстовый*.

Существует множество приемов и форм работы с текстом. Основным приёмом эффективного понимания текста считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов. Очень интересен прием «тонкие и толстые вопросы». «Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если...

Обучающимся предлагается разбиться на три группы и выполнить работу с текстом. Текст на карточках объемом с одну страницу на каждого ученика.

- 1 задание общее для всех: озаглавить текст, выделить ключевые слова.
- 2 задание индивидуально для каждой группы.

1 группа составляет кластер, 2 группа формулирует тонкие и толстые вопросы, 3 группа сочиняет синквейн. Нужно отметить, что обсуждение в группах проходит очень живо, с большим интересом, даже возникают споры о выделении ключевых слов. В результате может измениться даже заголовок текста. Получаются очень интересные работы, возникает желание дома сочинить свои синквейны.

В этом активном процессе ребенок может активизировать мыслительную деятельность и применить свои способности, знания и умозаключения. Задача руководителя чтением – формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширять опыт путем включения новых знаний, сопереживать и тем самым получать удовлетворение от реализации намеченной цели, от обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.

Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром.

...

1. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», под редакцией А.Г. Асмолова, Москва, «Просвещение», 2010.

Панкина А.С.
Развитие познавательных способностей
младших школьников с использованием
информационно-компьютерных
технологий на уроках русского языка

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Ребёнок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке является: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. На начальном этапе формирования познавательных интересов, детей привлекают собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок. На уроках необходимо использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование и другие. Подготовка таких уроков требует мно-

го времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности. Для этого необходимо использовать современные средства обучения, обладающие уникальными возможностями. [1, с 84-95]

Таким в наше время является компьютер. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественно с точки зрения ребёнка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

На уроках русского языка использование компьютеров выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Использованием компьютера на уроках русского языка нужно с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Система тестирования сейчас является важной частью почти всех уроков.[2, с 29-42]

Для данной задачи можно использовать обучающие электронные ресурсы «Русский язык в начальной школе» и ресурсы сети Интернет. При использовании подобных анимационных, красочных тестов дети проявляют огромный интерес и желание ответить на вопросы. Компьютерные технологии заняли одно из главных мест и на уроках и во внеклассной работе. Таким образом, учебный процесс с поддержкой компьютерных технологий, повышает качество знаний, помогает учащимся преодолевать трудности, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Поэтому, я считаю, применение компьютерных технологий необходимо для того, «чтобы детям было интересно учиться, а учителям интересно учить». От того, насколько полно будет сформирован познавательный интерес в начальных классах, зависит будущее обучение ребёнка в школе.

...

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся//Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1984. С. 84-95.

2. Трифонов С.В. Методика преподавания информатики и ИКТ в начальной школе// Под общ. ред. Ю.А. Лобашовой. – Белгород, 2011. С. 29-42.

Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Бедрина В.В.
Управление качеством с применением
статистических методов

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Выпуск продукции высокого качества является необходимым условием для выживания перерабатывающего предприятия. Особую значимость в обеспе-

чении качества продукции приобретают статистические методы контроля качества, применяемые для проведения анализа качества продукции и технологического процесса ее производства [1].

В качестве объекта исследования был выбран кефирный продукт, вырабатываемый на предприятии резервуарным способом в соответствии с требованиями технических условий. Исходные данные были получены на этапах производства продукции –пастеризации и упаковывания.

В формировании качества кисломолочных продуктов важная роль отводится тепловой обработке. Для регулирования процесса пастеризации была построена контрольная карта, представленная на рисунке 1. За среднюю линию (CL) приняли среднее арифметическое полученных значений. Верхнюю и нижнюю границы нашли расчетным путем.

Рис. 1. Изменение температуры пастеризации

Наблюдаются выходы за нижнюю контрольную границу, следовательно, можно сделать вывод о том, что процесс нестабилен и требует регулирования.

Одним из наиболее уязвимых этапов производства продукции является его фасование. Основное требование, предъявляемое к партии фасованных товаров в упаковках: среднее содержимое партии фасованных товаров в упаковках не должно быть меньше номинального количества, указанного на упаковке.

Исходя из вышеизложенного, было принято решение, оценить стабильность этапа фасования продукции. По полученным данным была построена карта средних значений массы брутто упаковок готового продукта. Данные были сгруппированы в подгруппы по десять измерений в течение пяти дней. Контрольная карта приведена на рисунке 2.

Рис. 2. Контрольная карта контроля массы брутто упаковок

По результатам анализа контрольной карты можно сделать вывод, что процесс розлива статистически управляем, так как измеренный показатель массы брутто лежит в пределах контрольных границ.

Масса нетто готового продукта соответствует величине, указанной на таре. Отрицательные отклонения содержимого нетто от номинального количества не должны превышать пределов, установленных ГОСТ 8.579, т.е. не должны быть более 3 % при массе нетто 500 мл. На предприятии максимальное отрицательное отклонение составило 0,6 %.

Использованные статистические методы регулирования позволяют повысить эффективность планирования и управления качеством на предприятиях, тем самым, предупредить выпуск дефектной продукции.

...

1. Варакута Т.А. Управление качеством: учебное пособие / Т.А. Варакута. – М.: ИНФРА-М., 2006. – 207 с.

2. Бредихин С.А. Технология и техника переработки молока / С.А. Бредихин, Ю.В. Космодемьянский, В.Н. Юрин. – М.: Колос, 2003. – 400 с.

Пивоварова И.В., Политыко Е.А. **Развитие туризма в Тюменской области**

ТюмГНГУ, г. Тюмень

В последнее время туризм получил значительное развитие и стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Быстрому его развитию способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами. [1, С. 166] Массовое развитие туризма позволяет миллионам людей расширить знания по истории своего Отечества и других стран, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями той или иной страны. [2, С. 191]

В настоящее время Тюменская область обладает достаточно большим туристским потенциалом, а также объективными предпосылками для его развития, особенно в части делового, историко-познавательного, санаторно-курортного и охотничье-рыболовного туризма. Регион располагает туристскими брендами российского и мирового значения – Романовы, Распутин, Транссиб, золото скифов, арийские племена, декабристы и др. Однако данный потенциал используются неэффективно. [3, С. 210] В то же время, поток туристов, доходы и занятость в туристической индустрии не соответствуют потенциалу, что объясняется отсутствием до настоящего времени системной организованной работы по формированию конкурентоспособной туристской индустрии региона. Темпы роста отрасли за 2012-2013 гг. составили менее 8% в год, данный показатель ниже среднероссийского (10%). Такая ситуация в перспективе может привести к нарастанию отставания области от регионов-лидеров туризма.

Региональная политика развития туристической отрасли должна включать: определение потенциала развития индустрии туризма Тюменской области (как показывает экспертная оценка, среднегодовой темп развития может быть значительно выше среднероссийского и достигать 13-15% в год); постановку целей развития индустрии туризма; разработку стратегического вектора развития, да-

ющего максимальный результат при имеющихся возможностях и ресурсах; выделение приоритетных направлений развития туристической индустрии, дающих наибольшие результаты и концентрация на них основных ресурсов; определение основных этапов и программы мероприятий реализации стратегии; создание условий инвестиционного развития туристической индустрии; определение принципов и структуры системы управления реализацией стратегии; определение требований к системе мониторинга развития туристической индустрии в Тюменской области.

В декабре 2006 г. в регионе был принят закон «О развитии внутреннего и въездного туризма в Тюменской области», определяющий меры, направленные на развитие внутреннего и въездного туризма, в том числе формы государственной поддержки внутреннего и въездного туризма, а также условия ее предоставления органами государственной власти региона.

Согласно исследованиям, проведенным в соответствии с методикой Ростуризма, число туристов в Тюменской области в 2012 году превысило 1,8 млн. человек. Каждый третий приезжал в регион с деловыми целями, каждый четвертый – с целью отдыха. По оценкам специалистов средние совокупные расходы туристов на территории региона в 2012 г. выросли почти на 20% по сравнению с 2011 г., учитывая предприятия общественного питания, транспортные и культурно-досуговые организации. Увеличились в 2012 г. и налоговые поступления в региональный бюджет от предприятий туристической индустрии. [4]

**Таблица. Объем туристского потока
в Тюменскую область (без автономных округов)**

	2010	2011	2012	2013
Число туристов, размещенных в коллективных средствах размещения, тыс. чел.	415,3	462	540,9	521,6
из них:				
граждан России	407,2	453,5	531,7	509,0
иностранцев	8,1	8,5	9,2	12,6
Число туристов, размещенных не в коллективных средствах размещения, тыс. человек	1016,5	1108,8	1298,2	1251,8
из них:				
граждан России	996,8	1088,4	1276,1	1221,6
иностранцев	19,7	20,4	22,1	30,2
Общий объем туристского потока, тыс. чел.	1431,8	1570,8	1839,1	1773,4
из них:				
граждан России	1404,0	1541,9	1807,8	1730,6
иностранцев	27,8	28,9	31,3	42,8

Таким образом, туризм является динамично развивающейся и перспективной отраслью Тюменского региона.

...

1. Факторы устойчивого развития регионов. / Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Книга 17. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 340 с. – С. 166-185.

2. Устинова О.В., Колычева В.В. Проблемы обеспечения общественной безопасности в сфере туризма / О.В. Устинова, В.В. Колычева / Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права / Материалы Международного научного семинара (13 декабря 2013 года). Выпуск 12. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – С. 191-193.

3. Устинова О.В., Никонов Н.В. Проблемы развития детско-юношеского туризма в России / О.В. Устинова, В.В. Никонов / Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права / Материалы Международного научного семинара (13 декабря 2013 года). Выпуск 12. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – С. 210-211.

4. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.11. 2014. Режим доступа: http://admtyumen.ru/ogv_ru/news/subj/policy/more.htm?id=11169161@egNews.

Пилипенко Л.М., Суппес Л.А. **Понятие и особенности рынка жилья**

ТюмГНГУ, г. Тюмень

ТюмГАСУ, г. Тюмень

На сегодняшний день не сформировалось единой интерпретации понятия рынка жилья. Подходы к его определению значительно различаются, поскольку оно исследуется в различных научных направлениях: социологии, политологии, экономике, менеджменте, маркетинге, праве и др.

По мнению Дж. Фридмана, Н. Ордуэй рынок жилья представляет собой определенный набор механизмов, посредством которых передаются права на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между конкурирующими вариантами землепользователей. [1, С. 5] По мнению А.С. Новоселова, региональный рынок недвижимости представляет собой систему экономических отношений субъектов региональной экономики, обеспечивающих перераспределение земель, непроизводственных зданий, сооружений и других объектов жилищной недвижимости между собственниками. [2, С. 262] П.И. Юнацкевич определяет рынок как сферу предпринимательской деятельности, направленную на извлечение прибыли из строительства, управления, эксплуатации, реконструкции, развития и гражданско-правовых сделок с объектами жилищной недвижимости. [3, С. 7] О.В. Устинова, Н.Г. Хайруллина под рынком жилья понимают совокупность сетевых связей, институциональных ограничений и культурных смыслов, представляющих собой систему структурно связанных взаимоотношений продавцов и покупателей объектов жилищной недвижимости. [4, С. 168] А.Г. Грязнова и М.А. Федотова дают общее определение рынка жилья как системы купли-продажи различных объектов жилищной недвижимости [5, С. 31].

К особенностям, отличающим жилье от других товаров, относятся следующие:

– жилью свойственны черты как частного, так и общественного товара, на уровне отдельной квартиры – это частный товар, но уже как жилое строение оно становится объектом инфраструктуры, то есть общественным товаром;

– выступая как благо первой необходимости, жилье имеет ярко выраженные черты престижного товара, свидетельствующего о социальном статусе владельца;

– жилье является одним из немногих товаров, который стимулирует труд и сбережения, так как получение жилья может быть более действенным стимулом

к труду, чем заработная плата, к тому же для покупки жилья требуется довольно большая сумма денег, которую можно получить только в результате накопления;

– жилье выступает не просто как потребительское благо, это одно из условий жизнедеятельности людей, элемент сферы семейных отношений;

– жилье самый долговечный из всех товаров, следовательно, обеспечивает условия существования и развития не одного поколения людей;

– смена потребляемого жилья связана с высокими издержками, не только экономического, но и социального плана (утрата привычного окружения: школ, магазинов, характеристик соседства).

Еще одной особенностью жилья является то, что потребность в жилье практически не насыщаема. Это подразумевает возникновение потребности в жилье, ее развитие, отмирание в случае удовлетворения и одновременно появление новой потребности в улучшении имеющихся жилищных условий, связанной с ростом семьи, повышением ее благосостояния и т.д. [6, С. 168]

Рыночные отношения в этой сфере также имеют свою специфику, обусловленную его свойствами: приобретение жилья связано с долгосрочным вложением капитала; минимально целесообразная величина капиталовложений требует значительных денежных вложений, возможно с использованием заемных источников финансирования; каждый объект имеет свои физические характеристики и индивидуальное расположение в пространстве; географическая ограниченность – фиксированное предложение земли; экономическая ограниченность – сбалансированность между различными типами и видами жилья в рамках локальной социально-экономической системы; высокий уровень государственного регулирования; высокая зависимость от состояния макросреды; спрос неэластичен по цене, но подвержен резким изменениям; совершение сделок связано с высокими операционными расходами; длительный период экспозиции товара на рынке; конфиденциальность сделок – отсутствие достоверной и полной информации о стоимости аналогичных объектов недвижимости и нерыночных факторах, влияющих на цену объектов; высокий уровень риска при переходе права собственности.

...

1. Фридман Дж., Ордуэй Н. Анализ и оценка приносящей доход недвижимости / Пер. с англ. – М., 1995.

2. Новоселов А.С. Теория региональных рынков: Учебник. – Ростов-на-Дону, Новосибирск, 2002.

3. Юнацкевич П.И. Маркетинг недвижимости: Учебное пособие /Под редакцией А.Н. Мошкова. – СПб., 2002.

4. Факторы устойчивого развития регионов – / Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Книга 17. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014.

5. Оценка недвижимости: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. – М., 2002.

6. Факторы устойчивого развития регионов / Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Книга 17. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014.

Поляков А.А., Любимцев И.А.

От контроля над студентом к самоорганизации личности

Уральский Федеральный Университет им. Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

В настоящей статье рассматриваются проблемы профессиональной социальной и психологической подготовки и внедрения новых методов в воспитательный процесс студенческой молодежи. Данный подход опирается на разработки – «Карточки молодого ученого», которые, широко использовались в ведущих вузах страны – МГУ им. М.В. Ломоносова, УПИ им. С.М. Кирова и Рижского политехнического института.

Ключевые слова: профессиональная конкуренция, самореализация, студенческое самоуправление, «Карта студента», формирование патриотизма, мироотношение, мировосприятие, социальная система.

В последние годы высшая школа Российской Федерации несет на себе бремя качественных изменений. Государством поставлена задача повышения качества образования студентов, в следствии чего введены новые системы контроля и отбора вузов разработавших эффективную структуру конечным итогом которой является повышение конкурентоспособности будущего выпускника.

Проверенная временем структура студенческого самоуправления дает возможность начиная уже с первого курса обучения формировать будущий кадровый состав руководителей малого и среднего звена. В реальности формируя «золотой» резерв руководителей государства.

Сегодня можно наблюдать возрастание интереса к развитию воспитательного потенциала личности организатора в новых социокультурных условиях современной России. Этому в полной мере способствует развитие студенческого актива вуза, а выявление и подготовка студенческого актива традиционно рассматривается в контексте студенческого самоуправления. И это закономерно, поскольку без знания динамики представлений о студенческом самоуправлении как системе управления воспитательным процессом невозможно построение концептуальных моделей развития личностных качеств студента [1].

Студенческий актив строительного института Уральского федерального университета базируется на старых традициях бывшего УПИ (Уральского Политехнического Института), где основным органом самоуправления студентов является независимая организация – профком студентов. Организационная структура студенческого профкома разделена на следующие направления:

1. Секция по работе с отстающими студентами;
2. Гражданско-патриотического просвещения;
3. По решению социальных вопросов студентов и магистрантов;
4. Секция по работе с волонтерами;
5. По подготовке и проведению спортивно-массовых мероприятий;
6. Секция по подготовке и проведению культурно массовых мероприятий.[2]

Большое значение имеет передача традиций института, которая происходит в виде передачи опыта проведения мероприятий от студентов старшекурсников, к студентам первокурсникам. Председатель профбюро студентов и ответственные по работе за каждой секцией выделяют наиболее работоспособных

студентов 1 курса академического обучения и предлагают им включиться в работу профсоюзной организации студентов института.

Таким образом, социальная работа студентов носит практический, рабочий характер, а не представляет собой идею эмоциональных всплесков о повышении социального статуса студента. Студент проходящий работу в профбюро строительного института уже изначально для себя создает базу как будущего руководителя предприятия.

Уместно подчеркнуть, что Д. Юм установил, что всякая вера «в факты», на которые основывается любое знание о мире, базируется на каком-нибудь объекте, имеющемся в памяти или восприятии, и на привычном соединении его с каким-нибудь другим объектом. Подобная вера с необходимостью возникает, когда ум поставлен в указанные условия. Все эти операции представляют собой разновидность «природных инстинктов», которые не могут быть ни порождены, ни подавлены рассуждением или каким-либо мыслительным и рассудочным процессом[3]

В Строительном Институте УрФУ, так же уделяется особое внимание и к индивидуальному подходу к студенту.

По мнению авторов данной статьи высочайшая степень педагогической деятельности по работе с молодежью – организация самостоятельного анализа студента своих достижений, уровня приобретенных навыков, умений, знаний.

Индивидуальная воспитательная работа с каждым студентом принятая в Строительном институте (ранее факультете) дает толчок и к формированию творческих династий. Также необходимо отметить, что в Советском Союзе на производстве великолепно использовалась и поощрялась система семейной преемственности. На досках почета предприятий можно было одновременно увидеть портреты отцов и детей, внуков. Еще в недалеком прошлом были известны династии строителей, металлургов, преподавателей, кадровых военных – ими гордились не только отдельные производства, но и целые города, области. Из строительных династий можно отметить и династию Ельциных, основоположником которой был отец Бориса Николаевича – Николай Ельцин, строитель, с 1937 года работал мастером на стройке химкомбината в Березниках, впоследствии стал начальником строительного подразделения [4]

В молодежной среде существует огромная потребность в деятельности, общении, различных формах самореализации. Если своевременно не поддержать эту потребность, не дать ей самореализоваться, не направить на благо общества, мы можем столкнуться с явлениями и так уже имеющими место в молодежной среде – пассивностью, разочарованностью.

С этой целью в УрФУ часто проходят конкурсы художественной самодеятельности, выставки работ студентов и преподавателей, выставки декоративно-прикладного искусства, фотовыставки [5,15-24]. Так же проходят мероприятия по линии научно-исследовательской работы студентов – конкурсы по предметам, олимпиады, выставки профессиональных проектов (в строительном институте – ежегодные мероприятия регионального уровня от Ассоциации Строительных Вузов). К их организации и участию в них привлекаются студенты различных курсов.

Выпускники строительного института достаточно быстро делают профессиональную карьеру и многие начинают занимать должности руководителей, ор-

ганизаторов, от них начинают зависеть большие массы людей. Задача руководителя заключается не только в том, чтобы наладить эффективную трудовую деятельность, но и в том, чтобы позаботиться о досуге сотрудников, рабочих. Человек, участвующий в различных формах досуговой деятельности, работает с большей самоотдачей. Но большинство людей по различным причинам самостоятельно свой досуг организовать не могут: по причине усталости после рабочего дня, инертности, неумению себя занять, неспособности самостоятельно действовать. Поэтому в задачу руководителя, на наш взгляд, должно обязательно входить умение наладить условия для творческой самореализации человека [6, 66]. Это принесет пользу и коллективу, и отдельному сотруднику, и обществу в целом.

Анализ деятельности выпускников строительного института показывает, что если студент во время обучения годы учился и активно участвовал в общественной деятельности, привык организовывать свой досуг, то он также сможет организовать как производственный процесс, так и внепроизводственную систему отношений своих подчиненных, осуществить о них заботу [7]. Поэтому считаем целесообразным ввести на период учебы молодого человека в вузе социально-психологическую характеристику будущего выпускника – «Карту студента», где будут фиксироваться вся деятельность будущего специалиста. «Карта студента» позволит дать представление о творческих талантах будущего выпускника, его активности в общественной жизни, гражданской позиции, лидерских задатках, инициативности и интеллектуальном уровне развития [8].

...

1. Гребенюк Е.Г. Студенческое самоуправление как механизм развития лидерских качеств современного студента вуза // Педагогический журнал, № 1-2. М. 2014. С. 43.

2. Материалы отчетно-выборной конференции профбюро строительного института УрФУ. Екатеринбург, 2014.

3. Борисов С.В. Образование «по причине» или образование «по привычке»: что остается, когда все выученное забывается? // Дэвид Юм и современная философия: Материалы конференции. – 2011. – Т. 6. – С. 39-43.

4. Минаев Б., Ельцин Б.М.: Молодая гвардия, 2010.

5. Пономарев А.В. Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение. Екатеринбург. 2006.

6. Поляков А.А., Ковалев О.С., Любимцев И.А., Организация учебного процесса по курсу «Сопротивление материалов» на основе инновационных образовательных технологий // Известия уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург, 2012.

7. Поляков А.А., Ковалев О.С. Организация методической и научно-исследовательской работы при изучении курсов «Сопротивление материалов» и «Строительная механика». // Сборник докладов III заочной научно-методической конференции «Проблемы профессионального образования в XXI веке в вузе». 13.06.2011. Филиал государственного образовательного учреждения ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, 2011.

8. Поляков А.А., Ковалев О.С., Любимцев И.А., Социально-психологическая подготовка инженера-строителя // Известия уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург, 2012.

**Правосудова Н.А., Мельников В.Л.,
Итязева Л.Н., Пантелеева Е.Н., Серебряков В.С.
Особенности микроценозов у пациентов с
нозокомиальными инфекциями после удаления
злокачественных новообразований
органов брюшной полости**

*Медицинский институт ПГУ, г. Пенза; Областной
онкологический диспансер, г. Пенза*

Онкологические заболевания являются одной из актуальнейших проблем, как в Российской Федерации, так и в мире в целом. Онкологические больные относятся к группе риска развития инфекций, в том числе и внутрибольничных (ВБИ). Нейтропению, снижение клеточного и гуморального иммунитета, повреждение анатомических барьеров в результате различных инвазивных манипуляций, опухолевую обструкцию можно отнести к факторам, предрасполагающим онкологических больных к инфекции [1].

Одним из основных подходов в профилактике ВБИ является многолетнее исследование микрофлоры пациентов и изучение спектра антибиотикорезистентности. Известно, что основным этиологическим агентом большинства инфекций в онкологии в конце XX века являлись грамположительные бактерии, а в начале XXI в. – грамотрицательные [2, 3].

В связи с этим **целью** нашей работы было изучение микрофлоры, выделенной от пациентов с ВБИ в отделении абдоминальной онкологии в 2010-2013 гг.

Материалы и методы

В ходе работы было обследовано 28 пациентов, проходящих хирургическое лечение в отделении абдоминальной онкологии в 2010-2013 годах. Материалом для исследования служили различные биологические субстраты. Микробиологическое исследование биологического материала от больных с ВБИ проводилось лабораторией больницы по общепринятым методикам [4].

Результаты исследования

За период с 2010 по 2013 год в отделении абдоминальной онкологии было выделено 79 штаммов микроорганизмов. В 2010 г. госпитальные микроценозы были представлены грамположительными, грамотрицательными бактериями и грибами практически в равных долях (рис. 1). В 2011-2013 гг. грибы рода *Candida* в исследуемом материале не встречались, ведущую роль стали играть грамотрицательные бактерии.

В 2010 г. грамположительные микроорганизмы были представлены *S. haemolyticus* (50%), *S. hominis* (20%) и *Str. faecium* (30%). Среди грамотрицательной микрофлоры наиболее часто выделялись бактерии рода *Pseudomonas* (29%) и *Citrobacter* (21%). Кроме того встречались клебсиеллы, гафнии, морганеллы, эшерихии, моракселлы.

В 2011 г. этиологическим агентом ВБИ в отделении абдоминальной онкологии были представители семейства *Enterobacteriaceae*. 50% из них составляла *E. coli*; *Proteus vulgaris* и *Enterobacter aerogenes* обнаруживались в 25% случаев.

Анализ микрофлоры в 2012 году показал, что среди грамотрицательных бактерий преобладали *Pseudomonas aeruginosa* (75%) и *Citrobacter diversus* (15%). Кроме того выделялись *E. coli* и *Providencia stuartii*. Грамположительная микро-

флора была представлена *S. epidermidis* (50%), *S. haemolyticus* (25%) и *Str. faecium* (25%).

Рис. 1. Структура госпитальной микрофлоры у пациентов абдоминальной онкологии в 2010-2013 гг.

В 2013 году по сравнению с 2012 вклад грамотрицательной микрофлоры в структуру возбудителей ВБИ увеличился. *Pseudomonas aeruginosa* составляла 82% выделенных грамотрицательных бактерий, *Acinetobacter lwoffii* – 18%, *E. coli* – 9%. Грамположительная микрофлора была представлена *S. epidermidis*.

Заключение

В 2010-2013 гг. в отделении абдоминальной онкологии происходило постепенное замещение смешанной бактериальной и грибковой микрофлоры на грамотрицательную. За исследуемый период грамотрицательная микрофлора в основном была представлена *Pseudomonas spp.* и энтеробактериями, грампозитивная – стафилококками и энтерококками. Полученные данные согласуются с исследованиями о том, что ведущую роль в развитии раневых инфекций играют стафилококки, синегнойная палочка, энтеробактерии и энтерококки [5].

...

1. Инфекции в онкологии / Под редакцией М.И. Давыдова, Н.В. Дмитриевой. – М.: Практическая Медицина, 2009. – 480 с.

2. Дмитриева Н.В., Петухова И.Н., Смолянская А.З. и др. Этиологическая структура и чувствительность к антибиотикам основных возбудителей инфекционных осложнений в онкологической клинике. – М., 1999. – 67 с.

3. Митрохин С.Д. Инфекции в онкологической клинике: актуальность, диагностика, профилактика и лечение // Фарматека. – 2003. – № 13. – С. 26–33.

4. Об унификации микробиологических (бактериологических) методов исследования, применяемых в клинко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений // Приказ МЗ СССР № 535 от 22.04.1985. – 63 с.

5. Сидоренко С.В. Микробиологические аспекты хирургических инфекций // Инфекции в хирургии. – 2003. – Т. 1, №1. – С. 22-27.

Прокопов В.Н.

Содержание и основные требования к управленческому контролю

Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск

Контроль представляет собой сложную социально ориентированную систему, которая, в свою очередь, является одной из важнейших структурных составляющих более крупной системы— системы управления организацией.

Основная цель функции контроля состоит не в том, чтобы собрать информацию, установить стандарты и выявить проблемы, а в том, чтобы решить задачи, стоящие перед организацией, и обеспечить эффективное осуществление всех основных функций менеджмента.

Функция контроля включает в себя сбор, обработку и анализ информации о фактических результатах хозяйственной деятельности всех подразделений предприятия, сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений и анализ причин этих отклонений; разработку мероприятий, необходимых для достижения намеченных целей. В связи с этим контроль рассматривается не только как фиксирование отклонений, но и как анализ причин отклонений и выявление возможных тенденций развития.

Одна из важнейших особенностей контроля, которую следует учитывать в первую очередь, состоит в том, что контроль должен быть всеобъемлющим. Контроль не может оставаться прерогативой исключительно менеджера, назначенного «контролером», и его помощников. Каждый руководитель, независимо от своего ранга, должен осуществлять контроль как неотъемлемую часть своих должностных обязанностей, даже если никто ему специально этого не поручал.

К основным видам контроля относятся: предварительный, текущий, заключительный контроль по форме осуществления все эти виды контроля схожи, так как имеют одну и ту же цель: способствовать тому, чтобы фактически получаемые результаты были как можно ближе к требуемым. Различаются они только временем осуществления.

Предварительный контроль – вид контроля, осуществляемый до фактического начала работ. Основным средством осуществления предварительного контроля является реализация (не создание, а именно реализация) определенных правил, процедур и линий поведения. Поскольку правила и линии поведения вырабатываются для обеспечения выполнения планов, то их строгое соблюдение – это способ убедиться, что работа развивается в заданном направлении. В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях – по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.

Предварительный контроль в области человеческих ресурсов достигается в организациях за счет тщательного анализа тех деловых и профессиональных знаний и навыков, которые необходимы для выполнения тех или иных должностных обязанностей и отбора наиболее подготовленных и квалифицированных работников. Для того чтобы убедиться, что принимаемые работники окажутся в состоянии выполнить порученные им обязанности, необходимо установить минимально допустимый уровень образования или стаж работы в данной области и проверить документы и рекомендации, представляемые кандидатом на вакантную должность.

Предварительный контроль в области материальных ресурсов осуществляется путем выработки стандартов минимально допустимых уровней качества и проведения физических проверок соответствия поступающих материалов этим требованиям.

Предварительный контроль в области финансовых ресурсов основан на анализе бюджета (текущего финансового плана), который позволяет также осуществить функцию планирования.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения работ. Чаще всего его объектом являются подчиненные сотрудники, а сам он традиционно является прерогативой их непосредственного начальника. Регулярная проверка работы подчиненных, обсуждение возникающих проблем и предложений по усовершенствованию работы позволяют исключить отклонения от намеченных планов и инструкций. Если же вовремя не устранить отклонения, они могут привести к серьезным проблемам для всей организации.

Текущий контроль не проводится одновременно с выполнением самой работы. Скорее он базируется на измерении фактических результатов, полученных после окончания работы, направленной на достижение желаемых целей. Для того чтобы осуществлять текущий контроль, аппарату управления необходима обратная связь.

Заключительный контроль – контроль, при котором используется обратная связь в ходе проведения самих работ для того, чтобы достичь намеченных целей и решить возникающие проблемы прежде, чем это потребует слишком больших затрат. В рамках заключительного контроля обратная связь используется после того, как работа выполнена, либо сразу по завершении контролируемой деятельности, либо по истечении определенного заранее периода времени, фактически полученные результаты сравниваются с требуемыми.

Система контроля организации, для того чтобы быть эффективной, должна соответствовать ряду требований:

Контроль должен быть всеобъемлющим. Каждый менеджер должен осуществлять контроль как неотъемлемую часть своих должностных обязанностей, даже если этого ему не поручали.

Контроль должен быть экономичным, то есть расходы на его проведение не должны превышать прибыли, полученной в результате контроля. Никогда не следует забывать, что все затраты, совершаемые организацией, должны приводить к увеличению ее преимуществ и доходов. Чем меньше требуется контроля, тем эффективней он является.

Контроль не может быть ни целенаправленным, ни нейтральным. Главным в контроле является вопрос, что? а не как? контролировать. Он должен быть операционным.

Контроль следует сосредоточить на результатах. Контролировать можно лишь измеряемые явления.

Система контроля должна быть простой. Избыточная сложность создает беспорядок. Контроль должен быть непрерывным во времени.

...

1. Горшкова Л.А., Поплавская В.А. Управленческий инструментарий организационного развития: методология формирования : Монография. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2014.

2. Совик Л.Е. Мониторинг в системе организационного менеджмента // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №6.

3. Мельник М.В., Горшкова Л.А., Поплавская В.А. Современные производственно- хозяйственные системы: виды и особенности // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – №4.

Птицына А.Г.

Роль чтения и книги для развития ребёнка

МБОУ СОШ №13, г. Сургут

Первого сентября маленький человек впервые переступает порог школы, с которой он простится лишь в юности. Впереди много долгих и трудных лет учения, целью которого является выпустить из школы грамотного, эрудированного и доброго человека. Как важно, чтобы эти годы для каждого ребенка стали годами радости независимо от того, какими способностями и индивидуальными возможностями он обладает. Источником такой радости может и должна стать книга. Это «быть может, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Роль чтения и книги для развития ребёнка очень важна. Но в настоящее время всё чаще мы встречаемся с негативным отношением к нему. Не часто современные школьники испытывают желание читать книги. И как следствие этого – падает культура, скудеет духовный мир нового поколения.

Для меня, как учителя, смысл работы заключается в том, чтобы, развивая творческие способности каждого ребенка, воспитывать нравственную личность. Огромную помощь в развитии творческих способностей детей оказывают учебники чтения. Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка.

На уроке важное место занимают такие формы работы как драматизация, иллюстрирование произведений, словесный, творческий пересказ, постановка «живых картин» к произведению.

Уделяя большое внимание созданию условий, обеспечивающих свободу самовыражения детей, развитие их эмоциональной и духовной сферы использую такие приёмы:

- 1) «Дерево творчества»;
- 2) Тонкие и толстые вопросы;
- 3) Инсерт или условные значки:
 - " V " – уже знал
 - " + " – новое
 - " – " – думал иначе
 - " ? " – не понял, есть вопросы

У многих детей появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень самостоятельности; научились задавать вопросы и находить на них ответы, соразмышлять и сопереживать, а также делать анализ прочитанного текста; понимать чужие мысли, заключённые в тексте; представлять

картины, нарисованные автором, и видеть, какими языковыми средствами созданы эти картины; чувствовать настроение автора, находить для его передачи нужную интонацию.

У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе творческой деятельности: они стали восприниматься ими более спокойно; возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Более ярко стала проявляться способность к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, а так же способность моделировать нестандартные ситуации.

Главный учебный итог уроков чтения в начальной школе должен состоять в том, чтобы они рождали у детей интерес к последующему литературному образованию, пробуждали жажду собственно литературных знаний для ответа на всё новые и новые вопросы: не только о том, что и как рассказала им книга и кто был их собеседником, но и почему автор говорит об этом. Почему говорит именно он, почему говорит так, а не иначе и почему автору удастся выжать у читателей такие мысли и чувства.

Ракша И.Р., Пилипенко Л.М.
К проблеме становления социально
ответственного предпринимательства в России

¹ *Благотворительный фонд «Золотое детство», Тюмень*

² *ТюмГАСУ, Тюмень*

Малое предпринимательство как форма проявления общественных отношений не только воздействует и изменяет самого предпринимателя, его образ жизни, но и способствует повышению материального и духовного потенциала общества, создает благоприятную почву для практической реализации способностей и творчества индивидов, ведет к единению наций, сохранению национального духа и гордости.

В этом аспекте особое значение приобретают проблемы становления социально ответственного бизнеса и роли государственной поддержки в этом процессе. Под социальной ответственностью бизнеса понимается такое поведение субъектов предпринимательства, которое принимает во внимание все возможные негативные и позитивные последствия своей деятельности в области экологии, экономики и социальной сферы, следуя целям своего развития и обеспечивая вклад в развитие общества. [1, С. 26] Социальная ответственность – это также способность к социальному взаимодействию власти, бизнеса и общества, более того, потребность в их социальном взаимодействии. [2, С. 224] Иными словами, социальная ответственность – это ответственность организации за влияние ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этичное поведение, которое согласуется с устойчивым развитием и благосостоянием общества.

Таким образом, организации несут ответственность перед обществом, и поэтому должны направлять часть своих ресурсов и усилий на его социальное развитие. Социальная ответственность отличается от юридической, поскольку, во-первых, не закреплена законодательно, а, во-вторых, строиться на добро-

вольной основе. Как справедливо отмечает А.В. Безгодов, «социальная ответственность отличается от юридической и представляет собой добровольный отклик организации на социальные потребности и проблемы своих работников, жителей города, края, страны, мира». [3, С. 29]

Задача становления социально ответственного бизнеса не может быть решена предпринимателями единолично без государственной поддержки. Авторы согласны с высказыванием Н.А. Лихачева о том, что «для придания импульса в направлении устойчивого роста предпринимательство должно подвергаться разумному воздействию государства, его регулированию и поддержке». [4, С. 139] Можно также согласиться с высказыванием Н.В. Бекетова, согласно которому «при отсутствии целостной стратегии и слабости государственных институтов технологического развития бизнес не имеет ответственного партнера для решения общенациональных задач». [5, С. 142]

Таким образом, государственная поддержка является основным пунктом пересечения интересов бизнеса и власти: субъекты предпринимательской деятельности заинтересованы в минимизации экзогенных рисков, в защите своих прав и т.д. Государство, со своей стороны, оказывая поддержку малому бизнесу, заинтересовано, через социальную ответственность последнего, в достижении целей иного порядка, таких как повышение уровня и качества жизни населения, укрепление благосостояния, обеспечение равной доступности благ и т.д., что не может быть выполнено государством единолично.

...

1. Madsen Ch. Social responsibility of an enterprise. – Amnesty International Business Group, 2002. – 156 с.

2. Устинова О.В., Ракша И.Р. Эффективность государственной поддержки инновационного малого предпринимательства в Тюменской области: по результатам опроса предпринимателей и экспертов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – №2(29). – С. 223-229.

3. Безгодов А.В. Очерки социологии предпринимательства. / Под ред. Д.П. Гавры – СПб: Петро-полис, 1999. – 264 с.

4. Лихачев Н.А. О направлениях развития государственного регулирования деятельности предпринимательских структур в современной России // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №2. – С. 139-143.

5. Устинова О.В., Ракша И.Р. Государственная поддержка инновационного малого предпринимательства // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2014. – №10. – С. 142-145.

Рогачева Н.В.

**Формирование навыков самопроверки у учащихся
на уроках математики – важнейший
инструментарий повышения качества знаний**

*МКОУ Букановская средняя школа
Люденовского района Калужской области*

В связи с изменениями в образовании, связанными с введением системно-деятельностного подхода, формирование у учащихся навыков самопроверки и

самоконтроля становится необходимой частью образовательного процесса. Математика относится к тем предметам, где можно проверить в большинстве случаев получаемый при решении результат. Этому способствует специфика самого предмета.

Еще с начальной школы педагоги приучают учеников сложение проверять вычитанием, умножение делением и т.д. При решении уравнений найденный корень уравнения можно проверить, подставив его значение в исходное уравнение. При построении графиков, например, линейной функции ($y=kx+b$), ученик может проверить правильность своих построений по точке $(0; b)$ и знаку коэффициента k . Решая текстовую задачу, полученный ответ можно соотнести с реальными показателями или с другими данными в задаче.

Для этого ученику необходимо обладать навыками самопроверки, которые заключаются в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Но большинство учащихся считают проверку своих действий исключительно прерогативой учителя и не привыкают проверять себя, они просто не умеют этого делать. Поэтому одной из **основных задач учителя становится организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировалась потребность** в проверке качества своей работы.

Из своего опыта работы учителем математики, могу сделать вывод, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самопроверки и самоконтроля уделяется недостаточное внимание, а нередко и просто игнорируется.

Самоконтроль должен стать составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляться на всех этапах ее выполнения. Сформированная потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий будет подталкивать ученика, и требовать от него тщательного анализа, обобщения, обоснования и самопроверки каждого шага своих действий.

Учителям не следует забывать, что деятельность учащихся, связанная с самоконтролем, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования ученика и требует внимания со стороны учителя, как и любая другая учебная деятельность. Поэтому работа преподавателя по **формированию** навыка самоконтроля должна проводиться систематически и регулярно в этом направлении.

Процесс формирования у школьников навыков самоконтроля в учебной деятельности включает три этапа:

а) возбуждение у учеников потребности в выработке у себя навыка самоконтроля;

б) обучение школьников системой знаний, которые раскрывают сущность самоконтроля, пути его формирования;

в) осуществление длительной тренировочной деятельности по выработке умений самоконтроля. Т.е. изменения самоконтроля проявляются в том, что первоначально он направлен на результат деятельности и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать и сам процесс деятельности.

Овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и позволяет школьникам учиться с интересом и большим желанием, а также даёт учащимся реальный «инструмент», с помощью которого они могут управлять процессом своего учения на последующих этапах и прийти к успеху, сначала при сдаче итоговой аттестации, затем в любой выбранной деятельности.

Структура системы управления приводом штангового глубинного насоса с использованием прогнозирующего управления

Южно-Уральский государственный университет

Существующие системы управления приводом глубинного штангового насоса для установок нефтедобычи, например фирмы Lufkin Automation, применяют алгоритмы, использующие данные системы диагностики, например, определение дефекта типа “недостаточный приток жидкости в скважину” [1]. При этом в случае, когда этот дефект не наблюдается во всем рабочем диапазоне управляющей величины – количестве двойных ходов, работа алгоритма неэффективна, так как в рабочем диапазоне изменения управления не наблюдается изменения критерия управления. Это приводит просто к установке максимального числа двойных ходов. Поэтому целесообразно использовать другие критерии управления, в качестве которого предлагается использовать технико-экономический критерий, максимизирующей производительность установки по добыче нефти при учете стоимости составляющих самой добычи [2], уменьшающий цену добычи одной тонны нефти. Для синтеза управления целесообразно использовать адаптивные алгоритмы, поскольку параметры установки являются нестационарными величинами, а основная модель самой системы нефтедобычи представляет собой систему нелинейных и дифференциальных уравнений в частных производных. В [3] для этой цели предлагается использовать управление с прогнозированием. При этом структура системы управления приобретает вид, показанный на рис.1, где пунктирными линиями показаны информационные связи системы с системами более высокого уровня. Структура имеет как блоки управления, так и диагностики. Для системы диагностики используются данные как динамограммы (датчики усилия и положения), так и ваттметрограммы (датчик мощности). Блок оценки параметров нефтедобычи позволяет оценить, например, величину производительности установки без использования дополнительных датчиков в системе.

Рис. 1. Структура управления приводом с использованием прогнозирующего управления

Отличием данной структуры от известных является наличие связей системы управления с экономическими составляющими нефтедобычи, где диагностическая система используется для выработки ограничений управляющей величины для регулятора.

...

1. Lufkin – Станция управления скважиной. Частотно-регулируемый привод. – Информационный ресурс http://lufkin.ru/rus/pdf/Lufkin_VSD.pdf. Доступно 15.04.2013.

2. Садов, В.Б. К вопросу автоматического управления приводом глубинного штангового насоса. / В.Б. Садов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия “Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника”. – 2013. – Том 13. – №3. – С.46-53.

3. Садов, В.Б. Синтез закона регулирования привода глубинного штангового насоса в автоматическом режиме. / В.Б. Садов. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия “Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника”. – 2014. – Том 14. – №1. – С.50-56.

Сизов Л.А.

Создание государственной системы индикативного планирования – адекватный ответ России на глобальные вызовы современности

НОУ ВПО УРАО НФ

Современное состояние российской экономики и промышленности не соответствуют потребностям ответов на глобальные вызовы современности, которые имеют системный характер, включающий не только макроэкономический, но и геополитический, и социодемографический и культурологическо-идеологический и научно-технические аспекты.

Введение экономико-политических санкций, со стороны США и их сателлитов, превращение Украины, как части бывшего постсоветского пространства, в значительной части бывшей под влиянием России, не только в сфере экономики, но и в области культурных и социальных связей, во враждебное государство, препятствующее экономическим связям России и стран Евросоюза, экспортно-сырьевая зависимость страны, делающая её уязвимой в эпоху высочайших темпов роста НТП и переходу промышленно развитых стран к шестому экономическому укладу, значительно снижающему потребность данных стран в энергетических и сырьевых ресурсах, всё это требует от России мобилизации её хозяйственного, в том числе промышленного потенциала.

В данных условиях, безусловно, целесообразно, возрождение системы государственного планирования, которое позволило бы показать ориентиры развития российским предприятиям, на средне – и долгосрочную перспективу.

В настоящее время одной из самых значительных проблем для российских предприятий в области планирования и прогнозирования является очень короткий горизонт планирования, обусловленный высокой степенью неопределенности бизнес – среды, что сильно затрудняет, если не делает невозможным долгосрочные инвестиции в инновационное развитие.

Остроту этой проблемы со всей ясностью понимает руководство России, о чем свидетельствует, объявление Президентом РФ В.В. Путиным о создании Фонда развития промышленности России.

В рамках данной статьи, хотелось бы ответить адептам «рыночной» экономики. По нашему мнению, дихотомия «рынок – план», методологически неверна, необходимо рассматривать в приложении к российской экономике дихотомию «эффективная – неэффективная» экономика, подразумевающая оптимальное соотношение между плановыми и рыночными методами хозяйствования.

С этих позиций, безусловно, необходима система государственного индикативного планирования, которая могла бы расширить горизонт планирования, являясь базовым стержнем инновационной инфраструктуры современных российских промышленных предприятий.

Сочетание богатого советского опыта и новых информационных технологий позволят рассчитывать поле возможных и оптимальных параметров сценариев, развития в условиях высокой степени неопределенности и многовариантности развития бизнес – среды, с учетом геополитических и природно-географических факторов, изменения социальной среды и культурных особенностей региона, используя методы динамического нелинейного программирования и теории нечетких множеств и т.д.

Вторым уровнем национальной системы государственной системы индикативного планирования могут быть ранее предлагавшиеся автором межрегиональные маркетингово-логистические центры, позволяющие координировать планы развития, как в отраслевом, так и в территориальном разрезе, учитывая факторы рыночной конкуренции.

Синегубова А.А.

Учет затрат в рамках систем таргет-костинг и кайзен-костинг

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В настоящее время перед любой современной российской организацией стоит задача внедрения эффективной системы управления затратами и контроля за деятельностью организации. Общеизвестно, что снижение затрат выступает основным фактором, позволяющим предприятию повысить свою экономическую эффективность и конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Затраты, понесенные предприятием в процессе производства и сбыта продукции, определяют ее себестоимость. Величина себестоимости – один из показателей эффективности предприятия: чем ниже себестоимость (при прочих равных условиях), тем эффективнее производство. Следовательно, важнейшим условием развития и совершенствования предприятия является умелое управление затратами на производство и реализацию продукции – контроллинг.

В управлении затратами предприятия могут применяться различные методы, выбор которых обуславливается целями управления и наличием условий для

использования. К числу таких методов относятся таргет-костинг и кайзен-костинг.

Таргет-костинг – это метод управления себестоимостью продукции, сущность которого заключается в снижении себестоимости продукции на всем ее производственном цикле, за счет применения производственных, инженерных, научных исследований и разработок. Основная идея такого метода управления затратами заключается в том, что изделие нужно продавать по цене, не превышающей рыночную, следовательно, определение себестоимости будущей продукции начинается с установления цены на нее, т.е. целевая себестоимость единицы продукции определяется как разница между целевой ценой и прибылью [1]. Для достижения целевой себестоимости проводится анализ продукта с целью выделения признаков, требующих усовершенствования. Например, может рассматриваться предложение о возможном сокращении числа деталей в конструкции без ущерба качеству.

Проанализировав сущность метода, можно выделить следующие его преимущества: возможность установить цену на нужном уровне; учет интересов как производителей, так и покупателей; низкая вероятность завышения цены на товары.

Целью кайзен-костинга является усовершенствование деятельности компании или её отдельных подразделений с помощью внутренних резервов, без привлечения крупных инвестиций извне, т.е. снижение затрат до некоторого целевого уровня [2]. Кайзен-костинг представляет собой инструмент снижения затрат, который позволяет достичь целевую себестоимость, обеспечивает рентабельность производства и помогает предотвратить производство нерентабельной продукции.

В поиске резервов для снижения затрат участвуют все сотрудники компании. Недостатком данного метода является то, что во внимание принимается ограниченный круг затрат на производство.

Проведя анализ двух методов контроллинга, можно сказать, что таргет- и кайзен-костинг позволяют достичь целевой себестоимости, закрепить нормативные значения затрат и их поддержки (контроля) на стадии производства. Их комплексное использование обеспечит предприятию конкурентное преимущество, состоящее в достижении более низкого по отношению к конкурентам уровня себестоимости и возможности выбирать удобную ценовую политику для захвата и удержания соответствующих секторов рынка.

...

1. Ступина А.А. Новейшие системы управленческого учета / А.А. Ступина, П.А. Желткевич, Е.Ф. Карабицина, В.А. Гальцова, У.А. Александрова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2.

2. Маленькими шагами к большому успеху [Электронный ресурс] URL: <http://www.management.com.ua>.

**Сиразиева С.Ф.,
Мухаметдинов Р.З., Кириллова Н.М.
Предмет «Цветоведение» в детской
художественной школе**

МАО УДОД «Детская художественная школа №1» г. Набережные Челны

Обучение цветоведению в художественно-образовательном процессе непосредственно связано с поиском педагогических форм и является актуальной проблемой непрерывного образования. С семидесятых годов этим вопросом занимается Международная организация ЮНЕСКО. В наше время образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения. При этом они должны отвечать принципам гуманизации, демократизации и индивидуализации.

На основе опыта работы с учащимися ДХШ можно сделать вывод о том, что системный подход к обучению по цветоведению, будет способствовать освоению теоретических знаний по истории искусств, а также необходимых для работы над живописью и композицией, влияет на формирование навыков владения цветом в процессе работы над учебными и творческими заданиями. Развивает способности воспринимать цвет и использовать его, как средство художественной выразительности в разных видах учебной деятельности и поможет яркому проявлению художественной индивидуальности.

Основой методики работы с цветоведением является система наблюдений, заданий, опытов, экспериментов, позволяющих добиться высоких результатов. Это работа с цветовым кругом, конструирование неформальных (абстрагированных) композиций. Система упражнений и заданий позволит более полно освоить цветовые взаимоотношения в процессе учебной работы. Задания могут быть краткосрочными упражнениями и более длительными тематическими.

Одним из условий эффективности методики обучения по цветоведению является обновление дидактического материала в виде пособий: для учителей (методические пособия и рекомендации по работе с натюрмортами разных видов, по работе с формальными композициями, цветовыми палитрами и пр.), для учащихся (таблицы и схемы цветовых кругов, контрастов и пр., раздаточный материал в виде мобильной палитры и т. п.). Особым видом дидактических пособий мультимедийные презентации к урокам для учителей и презентации исследовательской работы учащихся.

Задания в системе непрерывного обучения по цветоведению – это задания на цветовые ассоциации как в виде упражнений, так и целых проектов, работа над постановочным натюрмортом в разных техниках и исполнениях: живописном этюде, декоративной переработке форм, стилизации объектов и предметов, исполнение коллажа того же натюрморта при изучении разных видов контрастов. Также интересно создание палитры в формальной композиции в нескольких видах: монохромной, на дополнительных цветах, на основе триад цветов и пр., создание многоступенчатой тематической палитры, основываясь на ассоциациях (н-р, зеленый луг, яркое солнце, морозный день и пр.).

Совершенствование декоративных приемов организации цвета в цветовой композиции, проектная деятельность по созданию творческой работы в любом виде техники, с использованием разных приемов организации цвета укрепляет практические знания и приводит к лучшим результатам.

Системный подход в обучении цветоведению учащихся ДХШ в условиях именно непрерывного обучения обеспечивает преемственность и общность предметов художественного цикла, способствует их взаимодействию.

Внедрение инновационных технологий обогащает учащихся ДХШ новыми средствами реализации художественных замыслов, нацеливает их на создание художественно-творческих и исследовательских проектов.

Приложение. Применение цветоведения при выполнении ученических работ по декоративному натюрморту, композиции и живописи. Преподаватели Сиразиева Сагида Фавзиевна, Мухаметдинов Рият Загретдинович.

Смирнова Е.Е., Грызлова А. Графические методы представления информации как метод формирования междисциплинарных знаний

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики»

Математика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне прикладных задач. Многие предметные знания, освоенные обучающимися на базе математики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных или профессиональных ситуациях. Для формирования междисциплинарных знаний по математике и представлении их в виде междисциплинарных связей удобно информацию представлять в графической форме.

С использованием графических схем можно представить тему целиком, увидеть выбранную проблему "с высоты птичьего полета", установить междисциплинарные связи.

В литературе также называются следующие преимущества графического представления информации [1;3]: скорость; надежность; точность восприятия, запоминания и переработки информации лица, принимающего решения; агрегирование большого числа характеристик, что приводит к поддержке представления информации об объектах повышенной сложности.

Нами в дисциплине «Методы оптимальных решений» использовались следующие графические методы представления информации: кластеры, ментальные карты, денотатный граф, схема «рыбий скелет».

Так, например, в теме «Специальные экономико-математические модели» дисциплины «Методы оптимальных решений» целесообразно при рассмотрении понятия «модель», моделей управления запасами, в ответе на контрольные вопросы к теме использовать схему «рыбий скелет» [2].

На рис. 1 представлена схема «рыбий скелет» при ответе на контрольный вопрос: какие существуют проблемы управления запасами?

Рис. 1.

Использование схемы «рыбий скелет» позволяет уточнить проблему, выявить причины ее возникновения, а также ключевые факты. Данная схема была разработана с помощью вспомогательного интернет-сервиса "Рыбьи косточки" (<http://classtools.net/education-games-php/fishbone>).

Таким образом, использование графических методов представления информации позволяет перейти от «движения обучающихся за знаниями» к «движению знаний к обучающимся», а также наглядно изображать междисциплинарные знания.

...

1. Адлер Г. НПЛ-графика. Мышление в рисунках и образах. – СПб.: Питер, 2003.

2. Надеждин, Е.Н. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 250 с.

3. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е., Козлов О.А. Модели информационного противоборства в задачах оценки безопасности вычислительных сетей // Информатизация образования и науки. – 2009, №2. – С. 45-50.

Снычёва Л.В.

**Исторические обзоры в преподавании
физики на подготовительном отделении
(факультете) для иностранных учащихся**

КГМУ им. С.И. Георгиевского, г. Симферополь

Неоспорим тот факт, что «использование принципа историзма в преподавании физики имеет большое значение в решении целого ряда образовательных и воспитательных задач» [1, с.4]. «Сегодня стало очевидным, что надо управлять

не личностью, а процессом её развития... Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения» [4]. В связи с этим интересны для преподавателей–методистов аспекты использования исторических материалов в преподавании физики, в частности, при обучении иностранных студентов, при решении задачи интенсификации учебного процесса.

В соответствии с концепциями современной дидактики движущей силой процесса обучения является противоречие между познавательной учебной задачей и уровнем развития учащегося. Лучшим способом разрешения внутренних противоречий, обеспечивающих самодвижение процесса обучения, является проблемное обучение, предполагающее организацию поисковой и самостоятельной познавательной деятельности учащихся [2, с.21].

Использование исторического материала, как реализация принципа историзма в преподавании физики, в ряде случаев становится средством создания проблемной ситуации.

Например, при изучении преломления света и физических основ зрения уместна следующая историческая информация. **Крупным физиком был египтянин Ибн Аль-Хайсам (10-11 век). Его основные исследования – оптика. Он разработал теорию зрения, описал анатомическое строение глаза и предполагал, что приёмником изображения является хрусталик [3, с.39]. Верно ли это? Обсуждение в форме «мозгового штурма» поставленного преподавателем вопроса выявляет степень информированности и/или отношение каждого учащегося к данному вопросу. После завершения высказываний (4-5 минут) обсуждаются все варианты ответов, выбираются правильные.**

При изучении шкал температуры уместен вопрос: «Кто создал шкалу Цельсия?» По завершении «мозгового штурма» производится анализ всех ответов и озвучивается следующая историческая справка. **Цельсий, шведский астроном, исследовал точку кипения воды и установил её зависимость от давления. При этом он определил точку кипения воды равной 0°, а точку плавления льда равной 100°. Карл Линней, шведский ботаник, использовал этот термометр с переставленными точками. Таким образом, современная шкала Цельсия является по существу шкалой Линнея [3, с.137].**

Исторические обзоры, используемые на занятиях по физике, являются не только средством активизации познавательной деятельности учащихся, но и воспитывают любовь и уважение к науке, осознание её интернациональности, способствуют выработке нравственных человеческих качеств, расширяют культурный кругозор. К примеру, студентам интересно услышать, что **теоретическая наука зародилась в Древней Греции; из греческого языка взяты научные термины: масса, атом, электрон, изотоп; что компас изобретён в Китае во 2-м веке; что важные открытия И. Ньютон сделал в области оптики, именно он ввёл в науку термин спектр и т.п.**

Несомненна важность истории науки для преподавания, ведь основное научное значение истории науки в обогащении теории познания и обогащении самой науки.

...

1. Дуков В.М. Исторические обзоры в курсе физики. М.: Просвещение, 1983.

2. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физике. М.: Просвещение, 1980.

3. Кудрявцев П.С. Курс истории физики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по физ. спец. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.

4. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования: Информационно-аналитический обзор. Академия ФСИН России, отдел организации межвузовской учебно-методической работы.

Струкова Е.П. **Использование Интернет-ресурсов** **на уроках иностранного языка**

КЭМТ НИЯУ МИФИ, г. Зеленогорск, Красноярский край

В наше время информационных технологий все чаще поднимается вопрос о применении Интернет-ресурсов в сфере образования. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, использование Интернет-ресурсов помогают реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, с учетом способностей каждого студента, их уровня обученности.

Формы работы с обучающими программами на уроках английского языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму.

Учащиеся могут принимать участие в конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран.

С помощью интернета можно превратить кабинет в агентство новостей, а своих учащихся – в первоклассных репортеров. Этот вид деятельности подойдет для старшего звена. Можно предложить учащимся работать по двое или по трое, исследовать статьи о спорте, о погоде, о культуре и т.д. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы, сильные ребята могут заняться исследованием более трудных статей, а более слабым можно поручить отчет о погодных условиях. Подготовка к такому уроку становится настоящим творческим процессом, а зрелищность и новизна компьютерных элементов, делают урок увлекательным и запоминающимся.

Также нужно отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «Ответобоязнь». Оставаясь «Наедине» с дисплеем, учащийся не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Применение компьютеров на уроках иностранного языка повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала. Компьютер обеспечивает и всесторонний (ру-

бежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. Кроме того компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это дает возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Еще одно преимущество компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у учащихся.

Востребованность иностранного языка в современном мире стала очевидной для всех. Расширились связи между отечественными и зарубежными школами, разрабатываются совместные образовательные программы. Сейчас имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, все больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Иностранный язык, как язык международного общения, стал необходимым в жизни российского человека.

Из всего вышесказанного можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке иностранного языка, активизировать познавательную деятельность, а главное повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Суппес Л.А., Пивоварова И.В. **Образовательный процесс как элемент** **организационной культуры вуза**

ТюмГНГУ, г. Тюмень

Современный подход к решению задач высшего образования заключается в содействии появлению образованного человека, предполагающем сочетание целостной профессиональной подготовки и объемного представления о мире с высоким уровнем индивидуальной культуры и творческой активности. В связи с этим в образовательной среде происходит формирование новых ценностных ориентаций, таких, как индивидуализация образования, активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся. [1, С. 203]

Образовательный процесс как элемент организационной культуры вуза включает два аспекта: первый – нацеленность вузовских программ на творческое развитие студентов; второй – технологии обучения, применяемые в процессе обучения. [2, С. 11]

С точки зрения совершенствования технологии обучения наиболее оправданным и целесообразным представляется совершенствование материальной, учебно-методической и научной базы обучения, а также замещение пассивных образовательных технологий активными.

Первый блок мероприятий не представляется уникальным и качественно новым, поскольку перечисленные мероприятия предлагаются достаточно часто и являются универсальными. Наиболее актуальным является интенсивное использование активных методов обучения, обусловленное, во-первых, положи-

тельным восприятием студентами нетрадиционного обучения и, во-вторых, выявлением их творческой индивидуальности.

Классификация инновационных образовательных технологий представлена в табл.

Таблица. Образовательные технологии и целесообразность их использования

Технология	Целесообразность использования технологии
Фильм/видеозапись	Имеет преимущества за счет более эффективного способа восприятия информации.
Решение конкретных ситуаций (case study)	Позволяет сформировать способность учащихся действовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Предоставляет возможность для обмена мнениями и принятия решений.
Тренинги	Удовлетворяет потребность в практике применения знаний или навыков.
Ролевая игра	Используется для развития навыков, требующихся при взаимодействии «лицом к лицу».
Обмен ролями	Помогает лицам, часто взаимодействующим с другими, понять собственные и чужие потребности и интересы.
Деловая игра	Направлена на формирование навыков коммуникации и закрепление логики управленческого процесса. Заставляет применять практические навыки, особенно связанные с принятием решений, порождает энтузиазм и соревновательность.
Видео- и телеконференции	Предоставляют возможность общаться с преподавателем, находящимся на значительном удалении.
Участие в грантах, научно-практ. конференциях, научно-исслед. проектах	Развивает творческие, мыслительные, ораторские способности студентов.
Мозговой штурм через компьютерную сеть	Специальное программное обеспечение позволяет анонимно участвовать в обсуждении. Результаты анализируются компьютером.

Авторы отмечают, что понятие «инновационности образовательных технологий» в большей степени относится к их внедрению в учебную практику, что до сих пор является скорее исключением, нежели правилом. В то же время, среди основных принципов реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения обозначен инновационный характер образования и образовательных технологий.

Другим инновационным направлением подготовки студентов является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Считается, что «компьютерные» методы обучения, с точки зрения эффективности, не уступают традиционным. В то же время, «растет число примитивных обучающих программ, которые не только не повышают эффективность обучения, но нередко дают отрицательный результат» [3, С. 130].

Существуют и технические проблемы информатизации обучения: требуется специальное, как правило, дорогостоящее оборудование; высокая пропускная способность каналов передачи информации при использовании мультимедийных материалов для обучения и т.д.

...

1. Устинова О.В., Гарабажий В.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2010. – №4. – С. 203-204.

2. Гарабажий В.А. Устинова О.В. Организационная культура вуза как фактор влияния на развитие творческой активности студентов. / В сборнике: Вузovская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права. / Материалы Международного научного семинара (17 декабря 2012 года). Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет». – Тюмень, 2013. – С. 10-15.

3. Устинова О.В., Соболев С.Е. Роль информационных технологий в жизни общества. / Современные тенденции в образовании и науке. / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2013. – С. 130-131.

Тузовская О.А.

Применение ИКТ в учебном процессе как средства реализации системно-деятельностного подхода

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений в различных сферах деятельности человека. Каждое новое поколение погружается в интенсивно меняющиеся условия жизни, что непременно сказывается на траектории развития и становления человека. Система российского образования динамично развивается, учитывая требования современного общества.

С 1 сентября 2011 года все российские первоклассники начали обучение по новым ФГОС. В рамках новых стандартов реализуется принципиально другой подход к организации обучения, который направлен на раскрытие способностей каждого ребенка, формирование личности, а также готовность к жизни в современном мире.

Создание новых условий, отвечающих современной концепции гуманизации образования, связано с переводом школы в режим развития на основе введения инноваций во многие сферы ее деятельности. Одним из способов создания подобных условий является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника, помощника. У ребёнка, в отличие от взрослого человека, нет барьера при освоении новых средств, не требующих особых знаний и опыта. Поэтому использование ИКТ на уроках в школе выглядит совершенно естественным методом обучения современных школьников при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Применение ИКТ в учебном процессе начальной школы позволяет не только организовать необходимую практическую деятельность по освоению этих знаний и развитию индивидуальных психофизиологических качеств младших школьников, но и придать самому учебному процессу больше разнообразия и привлекательности, как для учителя, так и для учащихся.

В кабинете имеется современное учебное оборудование для начальных классов: интерактивная доска, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования и сохранения качества знаний обучающихся VOTUM, компьютеры для обучающихся и преподавателя, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория для демонстрационных опытов, программно-методические комплексы для изучения основных дисциплин начальной школы, наглядные дидактические материалы. Оснащение подобрано по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие. Универсальность такого комплекта даёт возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях. Если в 2011-2012 учебном году количество уроков с использованием современных информационных технологий составляло 50%, то в 2012-2013 учебном году – 100%, что отразилось на качестве обучения. В результате за год обучения 43% первоклассников научились пользоваться интерактивной доской и ноутбуками, выполнять простейшие действия с их использованием, применять эти навыки на уроках окружающего мира при защите проектов, во внеурочной деятельности.

При системном использовании ИКТ у учащихся наблюдаются следующие положительные моменты развития:

- Формирование оперативной памяти, лежащей в основе любой осознанной и осмысленной деятельности ребенка, направленной на решение поставленной задачи.
- Формирование интеллектуальной (мыслительной) деятельности – восприятия, памяти, воображения, мышления – как основы регулятивных умений в учебно-познавательной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы как основы личностной самооценки и самоконтроля.
- Формирование основ креативного мышления как ведущего фактора в раскрытии индивидуальных творческих способностей личности.
- Обеспечение эмоциональной устойчивости как условия психологического комфорта в процессе учебной деятельности.
- Овладение способами мышления – анализ, синтез, сравнение, обобщение, лежащими в основе активизации познавательной деятельности.
- Формирование стойкого положительного отношения к учебной деятельности.
- Формирование умения учиться.
- Усвоение форм речевого общения – понятий, суждений, умозаключений – как осмысленной основы учебно-познавательного процесса.
- Формирование навыков межличностного общения, развитие адаптационных механизмов взаимодействия в различных социальных условиях.
- Формирование информационной культуры.

Таким образом, актуальность использования средств информационно-коммуникационных технологий, интеграция их в образовательный процесс не вызывает сомнения.

Использование ИКТ в образовательном процессе меняет структуру урока, делает его интересным, насыщенным, творческим. Усвоение учебного материала проходит на высоком уровне, средства ИКТ делают системно-деятельностный подход в обучении ведущим, что отвечает главной задаче образовательной политики.

Тюрина Н.Н.
Значение новых информационных технологий в
обучении русскому языку и литературе

МБОУ лицей №28 им. академика Б.А. Королёва г. Нижнего Новгорода

Современное общество вступило в информационный век. В настоящее время в каждой школе имеются компьютеры, где на занятиях информатики происходит ознакомление учащихся с новыми информационными технологиями, в процессе которого учащиеся приобретают первоначальные знания и навыки работы со средствами новых информационных технологий, а также знакомятся и работают с обучающими программами.

Согласно требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования к уровню подготовки выпускников учащиеся за время учебы должны научиться использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации не только по информатике, но и по физике, биологии и т.д. Таким образом, умение использовать средства новых информационных технологий является общим учебным умением.

Информатизация современного общества привела к увеличению числа занятых в информационной сфере, и, как следствие, повысились требования к уровню общеобразовательной подготовки выпускников школ. Процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых ИКТ-технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания, определяется как информатизация образования.

Информатизация (по А.П. Ершову) – это система следующих взаимосвязанных процессов [1, с.12]:

- информационного – обособление и представления всей социально значимой информации в форме, доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами;
- познавательного – формирования и сохранения целостной информационной модели мира, позволяющей обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общечеловеческих институтов;
- материального – строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 75% получаемой информации. Необходимость применения ИКТ-технологий,

которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Их использование позволяет также механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, – управление, проектирование, исследование и т.п. Кроме этого, необходимость обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство только вербальными средствами и с помощью мела и доски. Информационные технологии позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Многие современные технические средства стали привычными в повседневном быту многих обучаемых.

В области преподавания и контроля русского языка и литературы использование информационных технологий относится к числу наиболее актуальных проблем. Появление обучающей техники, возможность использования ее для изучения русского языка и литературы изменили процесс обучения и коренным образом повлияли на методику преподавания.

ИКТ-технологии – это не привилегия отдельных учителей, они становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом педагоги, где обучение стало творчеством, кроме этого, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

...

1. А.П. Ершов «Концепция использования средств вычислительной техники в сфере образования», 1988, с.13.

Урунов С.Р., Котлярова В.В.
Значимость парадигмального
подхода Т. Куна в современной
философии науки

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) Донского государственного технического
университета, г. Шахты Ростовской области*

В начале XXI в. наиболее отчетливой тенденцией развития постнеклассической науки выступает стремление к воссозданию целостной системы научного знания о человеке, обществе и природе на основе междисциплинарных исследований и интеграции естественных, социальных и гуманитарных наук.

С середины XX века начинает активно развиваться экзистенциальный подход в философии науки, в русле которого отвергается тезис об универсальности научной методологии и актуализируется идея множественности исторических типов науки. Т. Кун, доказывая отсутствие в реальном развитии науки рациональности и непрерывности, зависимость динамики науки от вненаучных факторов и идей, приближает философию науки к социологии, психологии и истории, и, тем самым, начинает совершенно новый этап философской рефлексии развития научного знания. Речь идет о публикации в 1962 г. знаменитой работы Т. Куна «Структура научных революций», вызвавшей всплеск интереса к понятиям «научная революция», «парадигма» и разработанному Т. Куном парадиг-

мальному подходу [1]. Своей популярностью концепция Т. Куна обязана, прежде всего, использованию понятия «парадигма», социологических методов, применению категорий социального знания и модели социальной (политической) революции, активной интерпретацией понятия «научная революция», созвучного настроениям западной интеллигенции в шестидесятых годах XX века.

Центральное понятие концепции Т. Куна парадигма – это «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [1, с.11]. Ведущими элементами концепции Т. Куна выступают четыре понятия, составляющих основу интерпретации функционирования и развития науки: «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука» и «научная революция». С этой основой связываются такие характеристики парадигмального подхода как «несоизмеримость» теорий, относящихся к разным парадигмам, «некумулятивный» характер изменений, соответствующих «научным революциям» в противовес «кумулятивному» характеру роста «нормальной науки», присутствие в парадигме других, явно не выражаемых элементов.

Необходимо отметить, что отношение к работе Т. Куна было далеко не однозначным и включало ряд противоречивых оценок – от полнейшей поддержки до полного неприятия его идей. В предыдущих публикациях автора подробно проанализирована полемика вокруг парадигмального подхода [2].

На наш взгляд, рассуждения Т. Куна о роли научных парадигм и уточнении этапов (стадий) их развития следует считать действительно новшеством – Т. Кун впервые обратил внимание на глубокие преобразования и их социокультурный контекст, которыми характеризуются некоторые исторические периоды развития научных идей.

Основанием формирования и развития парадигмального подхода в трудах Т. Куна выступают работы историков науки и доктрина постпозитивизма, исследующая научное знание в его динамике, выявляющая формы развития знания и тем самым отличающаяся от неопозитивизма, акцентирующего внимание на анализе структуры науки.

...

1. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969 г. – М.: Прогресс, 1977. – 300с.

2. Котлярова В.В., Якунин А.А. Гуманитарный потенциал парадигмальной методологии // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 2. – С. 84-90.

Усманов Р.З.

Формирование технологической культуры студентов в условиях учебных практик бакалавриата профессионального обучения

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Учебные практики являются составной частью программы подготовки бакалавров профессионального обучения. По учебному плану студенты проходят практику в течение трех недель на каждом курсе второго и третьего года обуче-

ния. Основное содержание учебных практик по профилю «электроника, радиотехника, связь» направлено на совершенствование практических умений и навыков технологического обслуживания систем связи.

Подготовка бакалавров профессионального обучения к педагогической деятельности в системе среднего (начального) профессионального образования в качестве преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения определяет особые требования к организации учебных практик [3].

Во-первых, учебная практика способствует формированию готовности студентов к профессиональной деятельности по подготовке рабочих кадров через освоение производственной деятельности по рабочей специальности. Действительно, чтобы учить профессии необходимо самому уверенно владеть приемами профессиональной деятельности.

Во-вторых, учебная практика способствует осмыслению критериев понятия «современный рабочий» и новых подходов к профессиональному обучению [2]. Студенты выполняют задания по проектированию учебных занятий в специализированных лабораториях и мастерских, занимаются разработкой дидактических материалов и технологической документации, подготовкой технического оснащения рабочего места для выполнения практических производственных работ.

В-третьих, в условиях учебной практики ведется формирование технологической культуры – необходимого качества современного специалиста. Под технологической культурой можно понимать уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства и позволяющий ему эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой. Обладатель технологической культуры – это творческая личность с развитыми креативными, коммуникативными, социальными, исследовательскими, информационными, общекультурными и общепрофессиональными умениями и навыками [1, с.145].

Выявленные компоненты понятия «технологическая культура» определяют концепцию образования бакалавров профессионального обучения: современное образование должно быть адекватным в отношении современного уровня научных достижений, и приведено в соответствие с последними достижениями в области производства и социального развития.

Программы учебных практик содержат задания по анализу современных технологий производства с позиций экологии, экономики, системы человек-машина на основе эргономических требований к рабочей среде и теории инженерной психологии. Критерии культуры труда, основанные на требованиях рациональной организации рабочего места, гигиены труда и дизайна производственной среды входят в систему оценки результатов практики.

...

1. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К., Злыгостев А.В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-2. – С. 414-417.

2. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессио-

нального обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч. – практ. конф. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – № 11(46) – С. 94-99.

3. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/5>.

Устинова О.В.

Статистика российских семей по количеству детей

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Одной из основных причин демографического кризиса в России является девальвация семейных ценностей. [1, 2] Благодаря семье реализуется важнейшая функция человеческого сообщества – продолжение рода. Она не просто решает задачи воспроизводства населения, но и воспитания духовно-нравственных ценностей, развития личности, передачи семейных, родовых, национальных традиций, культурного наследия нации. [3]

В настоящее время в России преобладают нуклеарные семьи. Анализ домохозяйств по числу детей, показывает, что и в 2002 и 2010 годах преобладали домохозяйства с одним ребенком (65,2% и 65,5% соответственно) (рис.).

Рис. Домохозяйства из 2-х и более человек по числу детей моложе 18 лет, %

Сравнительный анализ результатов переписей показал, что среднее число рожденных женщинами детей уменьшилось в расчете на 1000 женщин с 1513 в 2002 г. до 1469 в 2010 г. [4] В городских населенных пунктах этот показатель составил 1328 детей (в 2002 г. – 1350), а в селе – 1876 (в 2002 г. – 1993). Из общей численности женщин в возрасте 15 лет и более, родивших детей, 19% женщин родили первого ребенка в возрасте 15-19 лет, 54% – в возрасте 20-24 лет, 19% – в возрасте 25-29 лет, 5,3% – в возрасте 30-34 лет, 1,9% женщин – в возрасте 35 лет и более. В 2010 году среди женщин в возрасте 15 лет и старше только 12,9% имеют 3 и более детей. [4]

Отношение россиян к количеству детей в семье отражено в результатах всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в мае 2014 г. Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах России. Половина респондентов склоняется к тому, что в семье должно быть два ребенка, 28% – трое детей, 6% – больше троих детей. [5]

Согласно данным опроса, проведенного среди участников форума littleone, более половины респондентов относятся к многодетным семьям позитивно. Вместе с тем, каждый третий считает, что наличие большого числа детей не является преимуществом и многодетная семья должна самостоятельно решать свои проблемы. А 13% отметили свое негативное отношение к многодетности.

В последние годы представление общества о многодетных семьях начало приобретать позитивные оценки. Всё реже многодетность представляется асоциальным, безответственным и негативным, социально иждивенческим явлением. Многодетность становится престижной и актуальной в материально благополучной среде. Приоритетным направлением государственной политики становится стимулирование увеличения числа многодетных семей, как главного источника рождаемости, повышения качества жизни населения РФ.

...

1. Ustinova O.V., Khairullina N.G. Family and marriage values devaluation as the reason of decrease in birth rate // Life Sci J 2014;11(8s):469-472.

2. Ustinova O.V. Deformation of values system as a reason of demographic crisis in Russia // Life Sci J 2014;11(8s):465-468.

3. Осипова Л.Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития. – Тюмень, 2013.

4. Об итогах всероссийской переписи населения 2010 года. // Российская газета – 2011. – 22 декабря. – С. 4-5.

5. Сколько детей нужно для счастья? // Пресс-выпуск – 2014. – №2595(30 мая) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&>.

Ухваткина А.А. **Современные проблемы адаптации** **молодых специалистов в сфере** **информационных технологий**

*УКфМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, ВКО,
Республика Казахстан*

Интернет способствовал появлению десятка новых профессий и тысяч новых рабочих мест, что, некоторым образом, помогает решать проблему безработицы.

Статистика занятости говорит о следующем, что профессиональное обучение предлагалось 41.8% безработных в возрасте до 25 лет, но более половины из них (66%) от него отказались.

Наибольшее число отказов от проф. обучения (по 28%) пришлось на долю респондентов, считающих, что при таком варианте не предоставляются гарантии трудоустройства после проф. обучения [3, с.27].

Одним из способов решения создавшейся проблемы вокруг безработицы молодежи является появление новых форм занятости, связанных с развитием информационных технологий.

Сегодняшним школьникам и студентам интернет дает возможность дополнительного заработка.

Два наиболее распространенных занятия в сети для молодежи – это копирайт и рерайт, то есть работа с написанием статей и обработкой текста. А информационные технологии дали путевку в жизнь миллионам выпускников ВУЗов.

Удивительно то, что 10 самых востребованных профессий в 2010 году не существовало в 2004. В эту десятку как в 2010, так и в 2013 году входят ИТ – специалисты, логисты, руководители ИТ – проектов, инженеры и специалисты по нанотехнологиям [2, с.39].

Прогресс не стоит на месте. Сейчас общество готовит студентов к работе, которая еще не существует, используя технологии, которые еще не изобретены. Чтобы решить проблемы, которые возникнут в будущем, следует сказать, что сегодня проблема технического и программного оснащения решается эволюционным путем.

Однако работники, получив компьютеры, не знают, как эффективно их использовать в профессиональной деятельности. Это связано с тем, что большинство работающих сегодня не получили специальной подготовки в области ИТ в период вузовского обучения.

Поэтому к молодежи все больше возрастают требования в умении эффективно применять ИТ для решения профессиональных задач.

Каждый молодой человек для получения престижной, а зачастую, и любой работы должен обладать базовыми знаниями в области ИТ [1, с. 76].

Особую значимость в структуре готовности молодого человека занимают умения использования ИТ при решении профессиональных задач.

Для восполнения недостатка высококвалифицированных кадров крайне необходимо обеспечить, чтобы образовательная система, особенно высшая школа, ориентировала студентов в первую очередь на получение ИТ-навыков и знание новейших технологий, которые требуются в деловом мире.

Определенную роль здесь играет ИТ-индустрия, представители которой сотрудничают с университетами в обеспечении постоянного доступа к информационным технологиям, а также развивают открытые стандарты, чтобы ИТ-навыки, приобретаемые учащимися, учителями и организациями, могли без труда применяться в различных сферах.

...

1. Грабауров В.А. Информационные технологии для менеджеров. М.: Финансы и статистика, 2011. – 368 с.

2. Игнатьев М.Б. Информатика для устойчивого развития // Информационное общество. 2011; – № 1. – С. 16-34.

3. Крылов А.Н. Менеджмент коммуникаций. Теория и практика: – М.: Издательство Национального института бизнеса, 2012. – 228 с.

Филиппова Е.О.
Влияния минеральной воды
на морфологию ядер клеток т-лимфоцитов.
Экспериментальное исследование

*ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России;
ФГАОУ ВО НИ ТПУ, Томск*

На всех континентах мира есть чудесные сказания о целебной силе источников – минеральных вод. Столетиями существуют питьевые курорты по всему миру и пользуются заслуженной славой. Минеральная вода прописывается врачами для лечения ряда заболеваний. Список заболеваний, для лечения и профилактики которых прописывается минеральная вода, большой.

Цель исследования – изучение влияния минеральной воды на цитоморфологию Т-лимфоцитов. Объектом исследования послужила питьевая лечебная природная столовая минеральная вода «Ессентуки 17». Исследование было выполнено на культуре клеток Т-лимфоцитов, выращенные *in vitro* с использованием среды RPMI-1640. Применяемые в методике культурные среды предназначены для поддержания нормального режима жизнедеятельности изолированных клеток с применением в качестве стимулятора роста Т-лимфоцитов фитогемаглутенина [1,2].

В ходе эксперимента использовалась кровь здоровых доноров-добровольцев. Культуры клеток были разделены на три группы: контрольная, группа с добавлением минеральной воды и без стерилизации, группа с добавлением минеральной воды со стерилизацией. После чего были изготовлены цитологические препараты, которые следом окрасили по Нохта-Максимуму. С помощью светового микроскопа проанализированы изменения цитоморфологии ядер Т-лимфоцитов. Ядра были поделены на морфологические группы, где учитывались размер, форма, интенсивность окраски, структура распределения хроматина в ядре [1, 2]. Полученные результаты были обработаны в пакете программ Statistica 8.0. Было установлено, что часть морфологических групп в контроле и в эксперименте достоверно отличаются.

Были получены изменения в экспериментальной группе со стерилизацией. Уменьшилось количество круглых ядер среднего размера, высокой степени гетерохроматизации, однородных и зернистых по структуре распределения хроматина в ядре. Увеличилось количество гроздевидных ядер среднего и маленького размера, высокой степени гетерохроматизации и относительно однородных по структуре. А также замечается увеличение количества бобовидных, ядер с цитоплазмой, угловатых ядер большого размера, темных бинуклеаров. Отмечено появление в культуре клеток с гипохроматизацией, которые в контроле не было. Во второй экспериментальной группе увеличилось количества гроздевидных, круглых, овальных ядер, ядер с цитоплазмой, а также наблюдалось появление ядер с гипохроматизацией. В ходе эксперимента было замечено снижение интенсивности деления Т-лимфоцитов в обеих экспериментальных культурах.

Выводы: 1. Избирательный характер несет в себе воздействие минеральной воды и приводит к достоверным изменениям морфологии ядра. 2. Влияние минеральной воды привело к появлению новых классов ядер, не выявленных в

контроле. 3. Интенсивность деления культуры заметно снизилась под воздействием минеральной воды.

...

1. Ильинских Н.Н. Инфекционная кариопатология / Под ред. Н.Н. Ильинских. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 168 с.

2. Ильинских Н.Н. Микроядерный анализ и цитогенетическая нестабильность / Н.Н. Ильинских, В.В. Новицкий, Н.Н. Ванчугова и др. – Томск, 1992. – 272 с.

Филиппова Ю.С., Тимофеева Н.Б.
Сравнительный анализ влияния советских и
современных мультипликационных фильмов на
развитие детей младшего школьного возраста

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Формирование высших психических функций у детей начинается с детства, и на это влияют многие факторы такие как семья, дом, окружение, что ребёнок слышит, какую модель поведения усваивает – всё это, связующая одного механизма. В современном обществе информация окружает нас повсюду. Это и радио, и телевизор, и компьютер. Причем информация может как нужной, так и ненужной. Эрих Фромм говорит об этом так: «Современный человек ничем не защищён от воздействия почти непрерывного «шума»: радио, телевидение, вывески, реклама, кино – в основном это не просветляет, а затуманивает наш разум» [3]. Неокрепшая или еще несформированная психика ребенка часто не готова выдержать информационную атаку.

«Все люди от природы стремятся к знанию...», – говорил Аристотель, великий философ Древнего мира, а знания начинаются со сбора сведений. Эти сведения человек воспринимает с помощью органов чувств, таких как зрение и слух, которые являются основными способами, с помощью которых ребёнок получает наибольшее количество информации в школе и за её пределами, поэтому учителям важно, какие сведения останутся в умах нынешнего поколения, ведь это будущее нашей страны.

Первое, что с радостью воспринимает любой ребёнок – это мультипликационные фильмы. В нашем исследовании мы классифицировали их на советские и современные. Под советскими мы будем понимать российские мультипликационные фильмы, относящиеся к периоду до 1992 года, а под современными зарубежные мультипликационные фильмы, вышедшие после указанного года. У нас как педагогов возникает несколько вопросов: какие следует смотреть, а какие нет с точки зрения учителей – психологов? Чем отличаются советские мультипликационные фильмы от современных? Ответы на эти вопросы нам предстоит найти.

В своей работе мы постарались представить сравнительный анализ двух видов мультипликационных фильмов.

С мультипликационными фильмами советских времен у нас ассоциируется что-то хорошее, доброе, светлое. Мы выросли на этих мультипликационных фильмах. Проникновенные, искренние, поучительные и познавательные исто-

рии, показанные весело и без лишней назидательности – вот одна из характеристик советских мультфильмов. В них добрые герои противопоставляются злым, при этом добро в конце всегда побеждает, что способствует формированию у детей такого важного понятия, как мораль. Их можно пересматривать снова и снова, каждый раз воспринимая по-новому, но непременно с любовью и восторгом.

Советские мультипликационные фильмы содержат скрытый смысл и жизненные уроки для детей, они учат ребёнка нравственности, отзывчивости, чувству ответственности, с детства давая осознать что такое хорошо, что такое плохо, и др. Например, мультипликационный фильм «Грибной дождик» Ивана Давыдова 1985 года выпуска учит детей быть добрыми и отзывчивыми, что способствует развитию эмпатии у ребёнка; «Беги, ручеек» Петра Носова 1963 года выпуска знакомит детей с непростым поиском собственного пути в жизни; «Зеленый кузнечик» Раса Страутмане 1972 года выпуска доносит мысль о том, что каждая вещь может быть полезной или нанести непоправимый вред; «Как верблюжонок и ослик в школу ходили» Леонида Швардмана 1975 года выпуска помогают осознать детям о том, как важно учиться в школе. Мы согласны с мнением Мухиной Е.А. в том, что «советские мультипликационные фильмы оказывают влияние на формирование поло-ролевого поведения. Для примера, вспомним русские народные сказки и снятые по их сюжетам мультипликационные фильмы. Обычно героини в них отличаются умом и красотой, умеют выполнять всю работу по дому, за что их и награждают Мороз Иванович, Морозко и даже Баба Яга, а неряхи, грязнули и белоручки тоже получают по заслугам. Попав в беду, Василиса Прекрасная льет слезы в плену у Кощея, а Иван – царевич преодолевает расстояние и всевозможные преграды, чтобы спасти любимую. В мультипликационных фильмах отражается мужской и женский идеал Руси» [4].

Советские мультипликационные фильмы помогают развивать мышление детей младшего школьного возраста, являются одним из факторов для становления и развития психики ребёнка. Мышление понимается, как « психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в конечном итоге приводит к получению нового знания о мире » [2]. Под психикой в психологии понимается «вся совокупность явлений и состояний внутреннего мира человека» [2]. Психика охватывает не только сознательные, но и подсознательные и бессознательные процессы. Ребенок на уровне принятия воспринимает информационный поток, направленный на него, и здесь важно, чтоб мысль, являющаяся результатом мышления, была познавательной. В советских мультипликационных фильмах мотивируется познавательный интерес, например, «В стране невыученных уроков» Юрия Прыткова 1969 года, где мораль не навязывается, но ребёнок понимает, что необходимо хорошо учиться, чтоб избежать трудностей.

Теперь перейдем к современным мультипликационным фильмам.

«Много движения, но минимум мысли» – так мы можем охарактеризовать современные мультипликационные фильмы . Разумеется, среди современных мультипликационных фильмов есть положительные, добрые, например, такие как «Красавица и Чудовище», «Шрек», «Смешарики», «Тачки», «Холодное

сердце», «Как приручить дракона» и др., но все же большинство из них «калечат» ещё не устоявшуюся психику ребёнка, нежели являются продуктивными в формировании мышления детей младшего школьного возраста. Современные мультипликационные фильмы содержат бессердечность, эгоизм, жестокость, в них совсем иное видение чувств, поступков, слов, смыслов, образов и выражений. К таким, например, относятся «Труп невесты», «Расплющенный космос», «Фанбой и Чам-Чам», «Гриффины» и др. «Согласно исследованию Российской Академии наук, самый высокий уровень агрессии – в американском мультфильме «Том и Джерри», «Лиля и Стич» – 51 агрессивный факт, «Муллан» – 39, многими любимые «Симпсоны» имеют направленность на разрушение семьи» [5]. В противовес наш мультфильм «Винни Пух и все, все, все», в котором не обнаружено фактов агрессии. Враждебность на экране телевизора делает детей более агрессивными по отношению друг к другу и к окружающим людям. Дети начинают воспринимать насилие как приемлемый способ разрешения конфликтов. «Известный канадский психолог А. Бандура вместе со своими коллегами провел первые опыты, связанные с влиянием средств массовой информации на поведение человека. В исследованиях участвовали дети до 7 лет. Им показывались короткометражные мультипликационные фильмы, в которых взрослый человек негативно обращался с куклой Бобо. После просмотра этих сцен детям давалось время на игру в пределах 10–20 минут, а исследователь в это время сосредоточенно наблюдал за каждым ребенком, фиксируя их действия и поступки. По результатам этого опыта было выявлено, что часть детей повторяли поведение актера, т.е. имитировали акты агрессии» [1].

Нам хочется отметить положительной черту современных мультипликационных фильмов, которой является яркость, визуальная привлекательность, наличие спецэффектов, главные герои всегда с красивой и привлекательной фигурой.

Современные мультипликационные фильмы дети смотрят, не извлекая из этого никаких уроков и жизненных ценностей, в них довольно часто нет четкой границы между злом и добром. Возможно, взрослый человек и поймет сразу, какой герой «плохой», а какой «хороший», но вот ребенку это будет трудно, неясно. В некоторых современных мультипликационных фильмах нет никаких ограничений, и это ведет к формированию на бессознательном уровне неправильной модели поведения, принятии аморальных поступков за общеустоявшиеся.

Мы считаем, что большое положительное влияние на мышление детей оказывают советские мультипликационные фильмы. Они, как правило, содержат в себе нравственность и мораль. После их просмотра ребенок сразу осознает кто положительный герой, кто отрицательный, какой смысл хотел передать автор. В современных же происходит искажения жизненных норм, что негативно влияет на развитие мышления детей. У ребенка на подсознательном уровне переворачивается система ценностей и установок, а психическое здоровье ребенка не менее важно, чем физическое.

...

1. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений: Пер.с англ. Серия: Психология, XX век. Издательство: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – с. 510.

2. Сидоров П.И., Парняков А.В. – Введение в клиническую психологию. – М: Академический проект, 2000. – С. 121.

3. Эрих Фромм. Забытый язык. – Астрель, 2009. – с. 320.

4. Электронный ресурс – Режим доступа:
<http://domovenok-as.ru/nashi-deti/televizor-i-malysh-mozhno-li-smotret-rebenku-televizor-kakie-programy-mozhno-smotret-s-malyshom-po-televizoru.html> (Дата обращения: 06.11.2014).

5. Электронный ресурс – Режим доступа:
http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=45&id=304512 (Дата обращения: 06.11.2014).

Фишер А.Н.

Фольклор народов мира и музыка наших дней

*Тюменская государственная академия культуры,
искусств и социальных технологий*

Современная молодежь живет в пространстве, открытом всему миру: границы «прозрачны», культура различных континентов доступна, система Интернет позволяет быть в курсе жизни и интересов людей различных «уголков» земного шара. Новые условия существования открывают перед молодежью XXI века невиданные ранее перспективы – каждый из молодых людей может вполне считать себя гражданином Мира. Вместе с этим возникают и новые проблемы: исследовательские, образовательные и воспитательные.

Всемирная художественная культура должна стать достоянием новых поколений молодежи, независимо от национальной, расовой принадлежности. Самое самобытное в культуре каждого человека – его фольклор, в том числе, музыкальный. Знание народного искусства стран мира может стать залогом воспитания уважительного отношения к народам других государств и внушить бережное отношение к судьбам людей иной нации, расы, вероисповедания, к их народному и профессиональному искусству.

При этом фольклор должен рассматриваться не столько как феномен музейно-этнографический, сколько как живой, плодотворный источник, питающий все сферы искусства. Одно из самых примечательных направлений музыки XX века – джаз – является доказательством влияния фольклора неевропейского происхождения. Появившийся на заре прошлого столетия в США, джаз стал результатом синтеза африканской, евроамериканской и латиноамериканской культур. Знание глубинных корней джазовой музыки способствует более глубинному пониманию природы этого искусства и тенденций его развития.

В музыкально-выразительном комплексе джаза, в его ритмах, мелодике, особенностях интонирования сфокусированы основные черты афроамериканского фольклора, закрепившиеся в качестве важнейших свойств джазовой лексикой. Следование заложенным в фундамент джаза постулатам осуществляется в различные периоды его истории с разной степенью глубины. В ранних джазовых стилях афро-американские традиции проявились более непосредственно и самоочевидно. Они обнаруживаются в лабильном вокальном интонировании (блюзовые зоны), в характерной хрипловатой тембровой окраске звучания (dirty-tones),

повлекших за собой диссонантность гармонии. Фольклорное происхождение имеют и приемы диалогических переключек, восходящие к бытовым и культовым песнопениям афроамериканцев.

Все названные формы выражения фольклорного начала отчетливо проявляются в классическом джазе и его вершине – стиле свинг. Последовавшая в начале 1940-х годов стилевая модуляция, обозначившая переход от классического современному джазу, открыла новые перспективы для воплощения фольклорных истоков. Началом эпохи модерн-джаза стал стиль бибоп, родившийся в среде афроамериканских музыкантов. Намереваясь изменить ставшие привычными нормы джазового музицирования, боперы искали творческие стимулы в различных областях. Плодотворной тенденцией для осуществления реформирования языкового комплекса джаза стало обращение к фольклорным корням.

Ознакомление с эволюцией процессов претворения фольклорных влияний в истории джаза свидетельствует о неисчерпаемости ресурсов народного творчества. На вооружении музыкантов массового и академического искусства – богатейшая палитра красок фольклора народов Африки, Индии, Японии – стран Севера, Юга, Востока и Запада. Язык музыки разных континентов становится понятным жителям всей Земли. Это ли не путь к воспитанию мировоззрения человека будущего, к утверждению высоких этических принципов, которые должны определять отношения между людьми, населяющими нашу планету?

**Черкесова Л.В., Акишин Б.А.,
Манаенкова О.Н., Никишина Т.Г.**
**Методологические и теоретические основы
создания педагогических тестов по информатике
на основе современных математических
моделей тестирования**

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

Для показателя качества высшего профессионального образования в университете необходима объективная оценка достижений обучаемого студента. Такая оценка успехов в учёбе осуществляется стандартизированными процедурами, при реализации которых все обучаемые находятся в равных условиях. Принято считать, что педагогический тест, в отличие, например, от контрольной работы, можно рассматривать как своеобразный измерительный инструмент, имеющий определённую разрешающую способность и точность. Нельзя забывать, что такой объект измерения, как знания студентов, чрезвычайно специфичен, и поэтому результаты тестирования существенно зависят, в том числе, от возможностей преподавателя разумно формализовать этот объект.

К оценке знаний испытуемых традиционно используется следующий подход: итоговый балл вычисляется как алгебраическая сумма оценок выполнения каждого задания теста. Достоинством подобных первичных баллов является простота и наглядность, поэтому они используются на практике в качестве результирующей меры подготовленности участников тестирования.

Пионерской работой в области педагогического тестирования является работа датского математика Г. Раша (1960 г.). Эта ставшая классической работа

дала толчок интенсивному развитию теоретической базы педагогического тестирования, ныне широко применяемого в образовании, и, в частности, в ЕГЭ. Результатом развития этой теории за рубежом (в Европе и Америке) стала современная теория тестирования *Item Response Theory (IRT)*, основной целью которой является разработка математической модели процесса тестирования, параметрами которой служат различные характеристики студентов – участников тестирования и самого педагогического теста как комплекса тестовых заданий.

Термин IRT можно перевести на русский язык как «Теория моделирования и параметризации создания педагогических тестов, а также самого процесса тестирования», что отражает сущность теории тестирования.

В правильно организованном процессе педагогического тестирования большая роль отводится составлению тестовых заданий. Подобное учебное задание – это средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учебного процесса, повышению качества знаний студентов, а также возрастанию эффективности труда преподавателя.

Решить проблему интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности при лавинообразно возрастающем потоке информации невозможно без применения компьютерных технологий, как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе студентов и контроля со стороны преподавателя. Применение ПК в процессе учебно–познавательной деятельности достигает, прежде всего, цели освобождения студентов и преподавателей от ненужной рутинной работы, что создает резерв времени для более эффективного анализа полученных результатов и углубления знаний. Таким образом, педагогическое тестирование реализует известный афоризм – «Цель расчетов – не числа, а понимание». При этом обеспечивается индивидуализация обучения, роль которой в современном учебном процессе невозможно переоценить.

При этом наблюдается своеобразный психологический эффект почти *спортивного азарта*, хорошо известный в различных интеллектуальных играх – у студентов проявляется интерес к изучаемой дисциплине, в частности, к информатике, снижается утомляемость, повышается быстрота реакции, улучшается успеваемость, так как снижается страх перед вычислениями, легче усваивается материал и даже наблюдается эмоциональный подъем.

Развитие педагогической науки в последние десятилетия показало, что традиционные экзамены, как форма контроля, приемлемы только до тех пор, пока они сами не становятся предметом научного исследования.

Экзамен представляет собой трудоемкую процедуру и потому не годится для массовой оценки знаний, а социально–психологические и экономические издержки сессии заставляют думать об использовании других методов.

Большие затраты живого труда преподавателей, субъективизм экзаменационных оценок, вызывающий конфликтные ситуации, делают традиционный экзамен несоответствующим современным требованиям, предъявляемым к педагогическим технологиям высших учебных заведений по критериям надёжности, валидности и эффективности преподавания.

В зарубежных странах с развитой высшей школой и у нас в стране используются педагогические тесты, позволяющие получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и представлений каждого студента, выявить индивидуальный темп обучения, пробелы в довузовской, текущей и

итоговой подготовке студентов. В последнее время наметился сдвиг в этом направлении и в России. Внедрение информационных технологий в системе высшего профессионального образования предполагает разработку и применение систем компьютерного тестирования для оценки уровня подготовки студентов. Интерес к тестам со стороны преподавателей значительно вырос, особенно в связи с процессом аттестации и аккредитации вузов.

В связи с этим возникла необходимость разработки программных оболочек, позволяющих автоматизировать процесс создания, сопровождения и применения педагогического тестирования в учебном процессе. На данный момент ощущается недостаток удобных программных средств, которые позволили бы каждому преподавателю, знающему основы преподаваемой дисциплины, самостоятельно создавать и использовать тесты в своей педагогической деятельности.

Среди всех разновидностей тестирования, педагогические тесты численно превосходят все остальные. С определенной точки зрения это оправданно и неизбежно, так как в процессе обучения постоянно ощущается потребность в хорошо разработанных методах измерения знаний и навыков обучения в самых различных областях высшего профессионального образования.

Обучение любым дисциплинам, и информационным дисциплинам в частности, следует начинать с входного тестового контроля, сопровождать текущим контролем с помощью тестовых заданий и заканчивать итоговым тестированием, на основе которого и должна выставляться оценка.

Тесты способствуют эффективной реализации модульного принципа организации учебного процесса, без них немыслимо вычисление *текущего рейтинга*, если рейтинг не подменяется на практике суммированием и накоплением субъективно выставляемых преподавателем оценок. Тесты должны стать основным методом в вузовских системах автоматизированного контроля и самоконтроля при самоподготовке, а также методом объективной аттестации.

Создание систем компьютерного тестирования (СКТ) служат средством эффективного контроля качества образовательного процесса и повышение качества подготовки студентов. Кроме того, система компьютерного тестирования избавляет преподавателя от необходимости вручную обрабатывать результаты. Особенно полезно применение СКТ на этапах создания и отладки теста, так как анализ эмпирических результатов тестирования требует привлечения довольно сложного математического и статистического аппарата. Применению СКТ для ввода, хранения и предъявления тестов способствует и тот факт, что задания в тестовой форме очень технологичны. Они легко вводятся в ПК, удобно и компактно проецируются на экран монитора, хорошо различаются по форме и хорошо воспринимаются студентами. Такие задания позволяют быстро регистрировать ответы испытуемых студентов и объективно их оценивать по заранее разработанным правилам, которые одинаково применяются ко всем без исключения испытуемым студентам.

Одним из важнейших компонентов системы компьютерного тестирования являются банки тестовых заданий, охватывающих систему основных понятий каждого учебного курса. При отборе тестовых заданий и формировании банка тестовых заданий по данной дисциплине следует учитывать соответствие содержанию ГОС и программе дисциплины. Рекомендуется использовать все формы тестовых заданий – задания *закрытого* и *открытого* типов, которые

позволяют установить соответствие между понятиями и упорядочить их. В самой формулировке тестовых заданий следует устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок. Основную часть задания нужно формулировать предельно кратко, использовать не более одного предложения, состоящего из семи – десяти слов. Иначе смысл задания может стать непонятным студенту.

Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, и в основной текст задания, для облегчения понимания, не следует вводить более одного придаточного предложения. Все ответы одному заданию должны быть приблизительно одинаковой длины, не более трёх – четырёх слов или символов. Из текста задания лучше исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки. Частота выбора одного и того же номера варианта правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер правильного ответа должен выбираться в случайном порядке. Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путём ввода их в основной текст заданий. В ответах не рекомендуется использовать слова: «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. д. Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого. Из числа тестовых заданий следует исключить такие задания, которые выясняют мнение студента по какому-либо вопросу, так как это может привести к спорным ситуациям.

Задания закрытой формы имеют свои достоинства и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчёта баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на трудные задания теста.

При ответе на *задание открытой формы* студент дописывает пропущенное слово, формулу или число на месте прочерка. Задание составляется так, что требует чёткого и однозначного ответа и не допускает двоякого толкования. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины.

В процессе разработки такого задания необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции. В задании следует исключить повторы и двойное отрицание. Сначала рекомендуется сформулировать вопрос, содержащий не более семи–восьми слов. Затем разработчик записывает ответ на поставленный вопрос, представляющий некоторое высказывание примерно той же длины.

Далее из полученного высказывания исключается ключевое слово и на их месте ставится прочерк, который лучше помещать в конце высказывания.

Задания открытой формы кажутся студентам более трудными, так как в них исключается догадка. Действительно, легче выбрать правильный ответ, иногда основываясь не столько на знаниях, сколько на интуиции, чем самому его сформулировать или найти. Но именно это свойство делает открытые задания педагогического теста исключительно привлекательными для преподавателя.

Однако в таком подходе есть и недостатки, особенно заметные тем, кто занимается компьютерной выдачей заданий теста. Эти недостатки связаны с нетехнологичностью заданий открытой формы. Дописывая ответ на месте прочерка при компьютерном тестировании, студент может выбрать *синоним* пропущенного слова или изменить порядок следования элементов в пропущенной

формуле. В этом случае для правильного оценивания результатов тестирования, при вводе ответов необходимо использование мощных инструментальных систем, позволяющих проводить семантический анализ ответов испытуемых студентов, сравнивая их с эталонными ответами, находящимися в банке ответов. Такой тестовый контроль многофункционален и позволяет использовать современные компьютерные системы. Анализ результатов тестового контроля помогает скорректировать учебный курс и улучшить индивидуальное обучение.

Для составления банка тестовых заданий весь лекционный и лабораторный курс по изучаемой дисциплине (информатике или информационным технологиям) разбивается на отдельные темы, фактор важности которых соотносится с количеством часов, отводимых рабочей программой на изучение данной темы. Создаётся набор вопросов по каждой изучаемой теме, причем каждый вопрос теста оценивается коэффициентом сложности (от 1 до 3 баллов), отражающим уровень знаний: 1 – узнавание материала, 2 – воспроизведение, 3 – применение навыков. Созданный банк тестовых заданий следует предварительно проверить с помощью бланкового (на бумаге) тестирования.

Каждый сгенерированный автоматизированной системой тест (по любой дисциплине) должен состоять из фиксированного количества вопросов и заданий (не более 40), на выполнение которых отводится фиксированное время (например, удобно использовать академический час – 45 минут).

Результатами тестирования в этом случае являются количество набранных баллов из максимально возможного количества баллов по данному вопросу и карта тестирования, отражающая уровень знаний испытуемого студента.

Форма педагогического теста должна проверяться эмпирически на большом количестве испытуемых студентов. Обязательно постоянное корректирование банка тестовых заданий с целью удаления слишком лёгких или хорошо известных студентам вопросов и добавления новых тестовых заданий. При ответе на некоторый вопрос подавляющим большинством испытуемых студентов этот вопрос должен автоматически исключаться из банка тестовых заданий. С другой стороны, при невозможности правильного ответа на некоторый вопрос подавляющим большинством студентов, этот вопрос также должен быть исключен из банка заданий, как слишком сложный и имеющий повышенную трудность.

Практика проведения педагогического тестирования показала, что все контролирующие функции должны поддерживаться справочной системой, содержащей теоретический (лекционный) материал, помогающий студенту в освоении изучаемого предмета. Система должна обладать:

- соответствием тестовых заданий требованиям ГОСов;
- развитой системой методического сопровождения;
- адаптивностью к уровню знаний студента.

В Донском государственном техническом университете разработана система текущего контроля знаний студентов с учетом приведенного подхода, которая применяется для рейтингового контроля студентов, а также для проведения итогового тестирования знаний во время зачётно–экзаменационной сессии.

...

2. Челышкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1995. – 32 с.

3. Черкесова Л.В., Зотова Т.П. Методологические основы создания педагогических тестов на основе математического моделирования. / Изв. вузов. Электромеханика. ЮРГТУ: Новочеркасск, 2001. С. 178-189.

Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П.

Основные этапы полового воспитания детей дошкольного возраста

ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт

Общие вопросы полового воспитания являются неотъемлемой частью всех видов деятельности детей-дошкольников, начиная с группы раннего возраста, в том числе они являются и частью разных занятий с детьми – по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию математических представлений, физкультуре, изобразительной и трудовой деятельности. Н.Е. Татаринцева определяет *половое воспитание* как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни [2, с. 53].

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Рассмотрим этапы формирования полового воспитания детей дошкольного возраста. [2, с. 65].

От рождения до 3-х лет. В этот период происходит становление полового воспитания ребенка. Он начинает осознавать себя представителем человеческого рода и одновременно неповторимой уникальной личностью. Учится управлять своим телом. Стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Происходит первичная половая идентификация. Учится ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка. Проявляет внимание к различным частям своего тела. Может играть со своими половыми органами, с интересом наблюдать за раздетыми людьми. Задает вопросы о различиях между полами, спрашивает, откуда берутся дети.

Ребенок от 3-х до 4-х. В этом возрасте ребенок различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками как одежда и прическа. Делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полом участников игры. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы и ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для мальчиков и девочек, появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) сюжетно ролевая игра «Семья».

Дети от 4х до 6-ти лет. У детей происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Дети способны распределять роли в играх по половому принципу (исключения допускаются в том случае, когда не хватает

мальчиков для «мужских» или девочек для «женских», это случается и тогда, когда девочки или мальчики, играя в одиночку вынуждены сами выполнять обе роли). Имитируют в игровой деятельности женские и профессиональные мужские качества и умения. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близь лежащую территорию – и горизонтальную, и вертикальную. К 5-ти годам выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Появляются вопросы о детстве родителей. К 5-ти 6-ти годам дети твердо знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Начинается этап ролевых или сексуальных игр. Дети играют в то, что они увидели, при этом подражают отношениям родителей [1, с. 29].

Таким образом, период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги, родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

...

1. Коломийченко Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Обруч. №1. – 2006. – С. 21-26.

2. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

Шубина М.М., Косова Е.Н. **Взаимосвязь философии и искусства:** **общее и отличное**

ИСОиП (филиал ДГТУ) г. Шахты

Связь искусства и философии многосторонняя: они могут быть связаны тем, что вырастают из одной культуры, что проникают друг в друга – искусство философствует, а философия становится искусством. Ни та, ни другая форма не могут «отвлечься» от автора-творца, приобрести автономное, чисто объективированное существование. И художественное и философское произведение остаются неразрывно связанными с духовным поиском их автора.

Философию и искусство роднит и сам способ творчества – особая роль интуиции, свободного, игрового момента, вдохновения и спонтанности[3].

Весьма любопытным сходством является тот факт, что и в философском размышлении, и при сотворении элемента искусства автору никогда до конца не ясно, что удалось сказать. Эта укорененность в естественном языке отличает искусство и философию от науки с ее искусственным, инструментальным языком.

Несомненно, философия и искусство имеют ряд различий между собой. Искусство говорит на языке образов, оставаясь изображением чувственности, а философия говорит на языке рассуждений, являя собой элемент рациональности и логичности. Образность доминирует в искусстве, а концептуальность – в философии. Хотя чувство и мысль не разделены непроходимой гранью, все же искусство апеллирует к воплощенности формы – в камне, на холсте, в красках или в звуках. Философия стремится к «извлечению» чистого смысла, к пониманию,

устраняющему образность. Философия обращена к собственным основаниям, требует удерживания их в контексте рассуждения; художественное творчество – спонтанно. Художнику требуется вдохновение муз. От философа требуется последовательность и умение сформулировать в явном виде свои мысли. Отсюда – поэтичность искусства и методичность философии[4]. Конечно, и художественное творчество и предполагает осознанную работу художника, отделяющего необходимые элементы произведения от излишних, неуместных, и философское размышление, особенно в иррационалистических течениях, спонтанно и афористично, но все же эти качества проявляются в небольших количествах, не меняя основной сути ни философии, ни искусства[1, с. 35].

Философия хочет знать истинное бытие человека, знать последние незыблемые основания его бытия, и на этой дороге ее пути не могут рано или поздно не пересечься с дорогами искусства.

Началом такого пересечения является обсуждение проблем искусства в философии. Вопросы искусства и эстетическая проблематика присутствуют в философских исследованиях двояко. Во-первых, прямо, как исследование искусства и эстетической проблематики той или иной философской концепцией, и тогда в структуре философской системы появляется раздел эстетики или сочинения, относящиеся к ее ведению. Когда проблематика, которая может стать важной для эстетики, обсуждается в понятиях самой философской системы, в философской системе может не быть собственно эстетических сочинений или прямых обсуждений проблем искусства и эстетики, но философия будет «работать» на эстетику, развивая ее предметное поле.

Однако, взаимосвязь философии и искусства значительно глубже: культура современной эпохи такова, что вместиться в рамки реалистического искусства она не может. Это и есть то опосредованное философское познание действительности, которое дает нам искусство.

...

1. Конев В.А. Философия культуры среди парадигм философского мышления // «Философские науки», 1991, №6.

2. Делез Ж. Различие и повторение. – СПб., 1998. С. 79.

3. <http://www.kalitva.ru/150796-sxodstva-i-razlichiya-iskusstva-i-filosofii.html>

4. http://anthropology.ru/ru/texts/konev/kagan_05.html

Шубина М.М., Хаперская М.Ю.

Социальная культура как условие и результат преобразовательной деятельности человека

Филиал РГСУ г. Каменск-Шахтинский

Столь значимая разница между подходами к определению сущности предмета социологии культуры во многом обусловлена разным пониманием того, что представляет собой понятие «культура». Культура является объектом анализа не только социологии, но и других наук – в частности, культурной антропологии и философии культуры.

Социология культуры изучает все виды преобразовательной деятельности человека, социальных общностей и общества в целом, а также результаты этой

деятельности. Сама созидательная деятельность формирует человека как субъекта исторического творчества. Его человеческие качества – результат усвоения им языка, приобщения к созданным в обществе ценностям, накопленным традициям, овладения опытом, навыками и приемами деятельности, присущими данному периоду и данной культуре.

Через культуру происходит интеграция человека в обществе, человек осуществляет контроль за своим поведением, определяет стиль практической жизни. Вместе с тем, культура является решающим способом социальных взаимодействий.

Ограниченность позитивистской социологии, не справляющейся с анализом социальных процессов, в том числе – процессов в сфере духовной жизни, науки, искусства, религии, идеологии, явилась своеобразным «катализатором» для возникновения социологии культуры. Свою задачу разработчики данной отрасли социологии видели в том, чтобы соизмерить и связать смысловые конструкции с определенными общественными условиями, раскрыть их собственную динамику. Социология культуры стремится к раскрытию историко-культурного материала с целью изучения воздействия идей на социальную структуру общества, на социальные институты, социальные движения, на скорость и характер социокультурного развития. Социология культуры ориентирована не столько на фиксирование и описание тех или иных явлений культуры, сколько на исследование исторических трансформаций различных культурных форм.

Социология культуры изучает противоречивые тенденции и факторы, которые оказывают влияние на общую картину культуры именно с точки зрения развития общества. Составляют это знание отдельные пласты сложных и зависящих друг от друга элементов: творческой деятельности и способов деятельности людей; создание, сохранение, усвоение и трансляция идей, представлений, культурных ценностей; анализ культурных явлений и т.п.

Мир культуры столь сложен и многообразен что каждая наука–философия, история, искусствоведение, этнография, культурология, социология, социология культуры находит свою специфическую предметную «нишу» при изучении этого явления.

В культурном же контексте данная дисциплина социологии изучает устойчивые и повторяющиеся формы отношений людей в рамках социальных общностей, динамику развития складывающихся культурных отношений, что позволяет судить о степени развития общественных отношений и культурном прогрессе либо же регрессе.

...

1. Матецкая А.В. Социология культуры. – Ростов. РГПУ, 2006.
2. Лукашевич Н.П., Тулепков М.В. Специальные и отраслевые социологические теории: Учебное пособие. – М., 2009.
3. Козлова О.Н. О методах анализа социокультурных явлениях. //Социс, 2008, № 11.

Яркова Г.А., Кушнир Т.И., Ключова В.В.
Приемы учебной деятельности как средство
формирования учебных умений
обучающихся на уроках математики

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

В психолого-педагогических исследованиях (В.А. Сухомлинский, А.В. Усова и др.) показано, что именно несформированность умений организации учебной деятельности приводит к перегрузке обучающихся, отставанию в усвоении знаний, нежеланию учиться. В исследованиях Е.Н. Кабановой-Меллер, О.Б. Епишевой и др. отмечается, что научить учащихся решать учебную задачу необходимо на основе приемов учебной деятельности. Поэтому для освоения математического содержания на всех уровнях обучения необходимо составить систему таких приемов и включить их в учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках [1, 2].

Для учащихся начальной школы в ходе изучения математики нами определена следующая система приемов учебной деятельности: а) *организации и выполнения учебной деятельности на уроке* (в работе с учебником, в дидактической игре, в построении устного ответа и др.) и в домашней работе, выполнения режима дня и др.; б) *учебно-познавательной деятельности* – организация и выполнение познавательных процессов внимания, запоминания и воспроизведения, мыслительных операций, развития речи и др. Приведем примерный состав некоторых приемов.

А) Участие в ролевой (дидактической) игре:

1) внимательно выслушайте правила игры и свое задание в ней;

2) проверьте себя, понятны ли Вам правила игры, ответьте на вопросы: Каковы требования игры? Какое задание Ваше? Как следует его выполнять (индивидуально, в паре, в группе)? Каким способом? За какое время? и т.д.;

3) выберите (вспомните) прием выполнения своего задания (найдите нужную «памятку»); если нет такого приема, то составьте последовательность выполнения данного задания (при затруднении обратитесь за помощью к учителю, товарищу);

4) выполните действия в составе приема.

Рецензирование устного ответа: *Выскажите своё мнение об устном ответе, начиная со слов: «я думаю, что ...» или «я считаю, что ..., так как...», ответив на вопросы: 1) Было ли содержание ответа правильным и обоснованным? 2) Был ли ответ на вопрос полным и убедительным, уверенным? 3) Были ли приведены соответствующие примеры? 4) Была ли верной формулировка правила (алгоритма действий)? 5) Были ли в ходе ответа допущены ошибки? Сформулируйте вывод; выделите, что понравилось в ходе ответа.*

Б) Участие в споре:

1) проверьте себя, понятно ли Вам о чем спор, ответьте на вопросы: Какая главная проблема спора? В чем разногласие сторон? и пр.; 2) сформулируйте свое мнение; 3) составьте убедительные доводы в свою пользу и обоснованно отвергайте доводы противоположной стороны, используя слова: «я считаю (убежден), что ...», «правило (свойство) ..., поэтому ...»; 4) выполните действия

в составе приема, придерживаясь правил: ведите спор не переходя к оскорблениям, не стремясь унижить другого.

Предложенный состав приемов учебной деятельности учащихся может конкретизироваться, дополняться, изменяться. Они необходимы для решения учебных заданий как средства достижения учебных целей.

...

1. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. О проблеме формирования практических умений учащихся при обучении математике в условиях реализации новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 167.

2. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. Проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 162-163.

Яркова Г.А., Шебанова Л.П. Студенческая семья в условиях образовательного учреждения высшего профессионального образования

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Современное общество характеризуется большими изменениями во всех отраслях человеческой деятельности: мировой экономический кризис, политические события на мировой арене, нравственные изменения, связанные с попыткой разрушения традиционных семейных ценностей и др. Всё это влияет на наиболее важный социальный институт – семью.

Семья является главным социальным институтом, в рамках которого происходит рождение новых поколений, благодаря чему формируются основные социально-культурные процессы, происходит передача традиционной информации от родителей к детям [1]. Проблемы семьи и семейно-брачных отношений постоянно находятся в центре внимания социологии, поскольку семья представляет собой специфическое, уникальное образование: малая группа и социальный институт одновременно. Особого внимания заслуживает студенческая семья. Студенческая семья – это такая семья, где хотя бы один из членов семьи студент – дневного отделения профессионального учебного заведения. Студенческая семья живет сегодня в очень трудных условиях. Большинство молодых людей в начале своей семейной жизни сталкиваются с проблемами, о которых они, возможно, раньше и слышали, но не думали, что им придется их решать самостоятельно, без особой помощи родителей [2].

Рассмотрим результаты эмпирического исследования по выявлению специфических проблем студенческих семей в условиях вуза. Характерные для большинства студенческих семей проблемы: низкий денежный доход; трудности совмещения учебы и семейных обязательств; трудности, связанные с рождением и воспитанием детей; присмотр за ребёнком во время учебы; небольшие возможности для подработки. При создании семьи появляется целый ряд вопросов:

Где жить студенческой семье? На что ей жить? Что делать, когда родится ребенок? и др. У семейных студентов, имеющих детей, на первом месте стоит вопрос: Где и с кем оставить ребенка во время занятий? Создать собственный очаг могут только студенты, у которых состоятельные родители. Фактически каждая вторая студенческая семья более 50% семейных средств получает от родных.

Важное место в числе ближайших жизненных планов у студенческих семей занимает рождение ребенка. Многие студенты – молодожены откладывают рождение первенца из-за материальных затруднений и в связи с трудностями в решении жилищного вопроса. Материальную помощь от родителей многие студенты не получают и им приходится подрабатывать в так называемое «свободное время». Другие по этой причине переходят на заочное отделение, или вообще на какое-то время (иногда навсегда) откладывают учебу.

Другой, не менее важной проблемой является нехватка свободного времени [3]. Отмечается, что с появлением ребенка супруги меньше времени уделяют друг другу, у большинства семей нет времени для встреч и общения.

Для решения социальных проблем студенческих семей необходимо организовывать консультации по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания малышей, следует разъяснять нормативные документы и распространять информацию о пособиях, предоставляемых государством, а также о видах социальной помощи семьям, имеющим детей. В обществе нужна разработанная и налаженная система мер социальной поддержки студенческим семьям, оказания им помощи, как со стороны государства, так и со стороны администрации учебного заведения, а также общественных организаций.

...

1. Рябова Г.Б. Семьеведение [Текст] / Г.Б.Рябова. – Томск.: 2004. – 171 с.

2. Яркова Г.А., Хамитова М.А. О проблеме формирования компетенций как основы подготовки к профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 194.

3. Морозов Е.А. К вопросу о практической подготовке специалистов по социальной работе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – С. 151-155.