МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современные тенденции в образовании и науке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 ноября 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9067-6655-7

9 785906 766557

Тамбов
2014

ukonf.com/conf

Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6651-9

ISBN 978-5-9067-6655-7 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2014.11.28.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», Россия, г. Тамбов, 28 ноября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аверьянова И.Э. Зависимость параметров резания и силы резания.....	8
Аверьянова И.Э. Парное взаимодействие угла наклона режущей кромки и переднего угла при резании	10
Баязитова Р.Н. Повышение мотивации к обучению посредством нетрадиционных видов работы	12
Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю. Проблемы НИРС в условиях двухуровневого образования на кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством	13
Бровко С.А., Дикунова М.С. Планирование и его основные принципы	14
Брянцев В.В. Оздоровительная ходьба, как инновационный вид мышечной активности	16
Бубликова Е.В., Визирякина В.В., Меньшикова М.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики как средство развития познавательной самостоятельности учащихся	17
Буценко Е.С., Гизбрехт С.В., Иваницкий А.Е., Минич А.С. Оптические и флуоресцентные свойства полимерных светопреобразующих композиций с органическими люминофорами.....	19
Васильев В.Д. Система работы с одаренными детьми как фактор повышения качества образования.....	20
Васильева Н.М. О правописании частицы "бааччы" в якутском языке.....	21
Васильева Ю.В. Формирование навыка правописания слов с корневыми орфограммами	22
Венгеровский Е.Л., Вирина Н.Е. К вопросу о проблемах правового регулирующего инвестиционной деятельности в рамках ВТО	23
Войтенко М.И., Кизилова Н.М., Павленко М.И. К вопросу об изучении грамматики неродного (иностранный) языка	24
Герлингер Е.В. Совершенствование системы профилактики правонарушений студентов техникума через создание Службы примирения.....	28
Глухих В.Р. Применение свободного программного обеспечения фирмы «Интеграл» при обучении студентов	29

Глухих В.Р. Развитие поисковой активности студентов с использованием электронных тестов.....	31
Гордюшкина М.А. Применение интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин	32
Горева А.С. Борьба микрофинансовых организаций с просроченной задолженностью	33
Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П. Активности сукцинатдегидрогеназы, цитохромксидазы и АТФ-азы в митохондриях клеток печени матери и плода в зависимости от обеспеченности организма матери йодом.....	36
Грудева Е.А. Visual images of the concept autumn in Russian and English lingua cultures	37
Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Пустовойтов Д.О. Конечно-элементное моделирование процесса ускоренного охлаждения толстолиствого проката	38
Дегтева К.С. Исследование аппаратно-программных комплексов Oracle Exadata на примере табачной компании.....	42
Дегтева К.С. Разработка методики создания аналитических отчетов для компании JTI на основе Oracle Business Intelligence	46
Дергачев А.Ю. Гуманитарные научные общества в Сибири (конец XIX – XX в.)	48
Дорожкина О.К., Шинкевич И.А. Особенности формирования операционной стратегии предприятия.....	49
Дубцова М.В. К вопросу о методической работе в современном дошкольном образовательном учреждении	51
Дьякович М.П., Голубенко Е.А., Филимонова Ю.В., Козлова К.А. Некоторые аспекты качества жизни студенческой молодежи	56
Ершов А.М. Тактическая подготовки студентов в мини–футболе	57
Журило Л.В., Саркисян К.А., Каминская Л.А. Оценка биохимического статуса спортсменов и иммунной системы при регулярных физических нагрузках и в период соревнований	58
Захарова А.А. Педагогические условия организации проектного метода обучения в группе учащихся	61
Зюзина Е.Н., Итязева И.А. Создание комфортной образовательной среды на уроке.....	62
Калабекова Л.Т., Сайджанова В.С. Семантические характеристики форманта dé- (dés-) в языке французской прозы.....	64
Карамышева К.Н., Каткова Х.О. Страхование как необходимый элемент в туристической деятельности	67

Кишкинова Е.М. Скульптуры М.Л. Диллон для особняка Кельха: композиция и семантика	68
Кольцова Е.В., Малыгина О.А., Руденская И.Н., Таланова Л.И. О фундаментальности и профессиональной направленности обучения высшей математике в техническом университете	73
Корощенко Н.А., Кочегарова И.В. Народные игры как составляющая формирования физической культуры	74
Краснова О.М. Профессионально-методическая компетентность будущего учителя как важнейшее условие профессиональной самореализации	77
Крысанкин И.В. Дифференцированное обучение технике владения мячом в футболе.....	78
Кузнецова И.Д., Касимовская К.П., Малова И.В. Внутриотраслевая конкуренция торговых предприятий как внешний механизм конкурентоспособности товаров.....	79
Кузьмина Е.В. Синтаксические особенности текстов социальных сетей (на материале испаноязычного сегмента социальных сетей Facebook, Tuenti, Twiter)	83
Куприян А.В. Интерактивное обучение	86
Лазарева П.М. Необходимость использования ИКТ на уроках технологии	88
Лазарева П.М. Эстетическое воспитание девочек на кружковых занятиях по технологии.....	89
Лазарева П.М. Этнические украшения якутской женской одежды	91
Локтев В.И. Опыт использования в учебном процессе персонального сайта преподавателя для студентов	92
Малыгина О.А., Руденская И.Н. Теория деятельности как основа совершенствования математической подготовки студентов.....	94
Мартыненко О.В. Взаимодействие конкурентной и промышленной политики в стратегическом управлении российским машиностроительным комплексом	95
Марченко А.Л., Чумаков М.Ю., Шульгин Д.А. Учебные программы (тренажеры) для анализа цифровых схем.....	101
Меженцева Я.О. Политический аспект развития евразийской интеграции	107
Мухаматдинова А.Р., Хатмуллина Р.М., Сафарова В.И. Адсорбция полициклических ароматических углеводородов из водных сред донными отложениями	109
Мылтасова О.В. Особенности учебной мотивации современных студентов	110
Николаева Т.В. Профилактика и коррекция формирования навыка чтения у детей с ЗПР	111
Овсянникова С.Г. Развитие социальной активности младших школьников	114

Павлова И.В. Привлекательность высших учебных заведений на рынке образовательных услуг	116
Палкина Е.С. Совершенствование управления стратегическим развитием российских компаний с государственным участием в условиях глобализации	117
Палкина Е.С. Создание базовых кафедр как способ повышения качества российского высшего профессионального образования	119
Пономарева Е.Н. Отбор форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках музыки	120
Рекунова Н.Ю. Психолого-педагогические условия формирования умения управлять своим поведением у детей 6-7 лет	122
Русалева О.В., Чертков О.В., Баянов В.А., Гусляков Г.С. Особенности реализации предпрофессиональных программ по боксу в муниципальной ДЮСШ	125
Рязанова А.Ю. Культурная политика: основные экономические механизмы в сфере культуры	126
Саитбатталова Л.Ф. Особенности деятельности Исламского Банка Развития	128
Селиверстова Т.Г. Интегративные проблемные ситуации, интегративные учебные проблемы	129
Селявкин С.Н., Мараева О.Б., Лукин А.Л. Микробиологическая и ферментативная активность почв выщелоченного чернозёма	131
Смородинов Р.В. О системе показателей оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов производства наукоемкой продукции	133
Соловьева Ю.В. Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности обучающихся	134
Соснина О.А., Попова И.Н. Метод «портфолио» в профессиональной подготовке бакалавров, обучающихся по направлению «Информационные системы и технологии»	135
Стуканская Н.А. Использование личностно-ориентированного подхода на уроках физической культуры положительно влияющего на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся	137
Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Бедрина В.В. Положение об испытательной лаборатории	138
Титова М.Н. Гедонизм как доминирующая ценность современных подростков	140
Титова М.Н. Изучение взаимосвязи гедонистической направленности личности с волевыми качествами на примере подростков городского поселения	141
Третьяков В.О., Кожевникова Т.Н. Проблема гидроцефалии у детей	142

Умгаев С.А. Интеллектуальные игры, как средство коммуникации различных культур	145
Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Чевердина Г.В. Влияние нетрадиционных источников элементов питания растений на эффективное плодородие почв	147
Чевердина Г.В. Фотосинтетические показатели экотипов ячменя в условиях юго-востока ЦЧЗ	150
Чемерис М.С., Кусакина Н.А. Формирование естественнонаучного мировоззрения при изучении химических дисциплин в высшей школе	151
Шереметьев А.В. К вопросу сущности правового понятия «Субъекты образовательных правоотношений»	152
Щетихина Л.В., Потапова А.В. Развитие книгоиздательского дела и просвещения на Урале в XVI-XVII века.....	154
Яковлева О.С. Гендерная сегрегация на рынке труда в РС (Я).....	155
Яковлева Т.И. Использование ТДМ в формировании у студентов педколледжа профессиональных способностей в курсе дисциплины: «Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников»	158
Яналина А.А., Козлов С.М., Гареева З.А. Инновации как метод снижения стоимости, сокращения сроков и повышения качества строительства	161

Аверьянова И.Э.
Зависимость параметров
резания и силы резания

ФГБОУ ВПО ТулГУ, г. Тула

Кинематический угол резания δ можно определить как угол между вектором результирующей скорости резания и скоростью схода стружки по передней поверхности. Если принять, что угол схода стружки равен углу наклона режущей кромки λ , то угол δ может быть рассчитан по зависимости:

$$\cos \delta = \sin \gamma \cos^2 \lambda + \sin^2 \lambda. \quad (1)$$

Поскольку угол δ зависит от переднего угла γ и угла λ , то он может являться комплексным показателем этих углов. Зависимость главной составляющей силы резания P_z от углов γ и λ в отдельности исследована достаточно детально, но некоторые экспериментально полученные данные не нашли строгого объяснения. Так, например, в работе [2] говорится о минимуме силы P_z при определенном угле λ , но причина этого факта не устанавливается.

В исследовании [3] находилась зависимость силы P_z от углов γ и λ для двух случаев свободного резания: резание с постоянной шириной B срезаемого слоя ($B=\text{const}$) и резание с постоянной длиной b рабочего участка режущей кромки ($b=\text{const}$). Параметры B и b связаны зависимостью:

$$B = b \cos \lambda. \quad (2)$$

Принципиальный характер изменения силы P_z в зависимости от угла λ показан на рис.1, где кривая 1 соответствует резанию при $B=\text{const}$, а кривая 2 – резанию при $b=\text{const}$.

Рис. 1.

Если принять прямую пропорциональность в зависимости $P_z = f(b)$, т.е.

$$P_z = C_1 b = C_1 \frac{B}{\cos \lambda}, \quad (3)$$

где C – постоянный коэффициент, то характер кривой 1 должен соответствовать закону обратной пропорциональности $\cos \lambda$, что наблюдается только на участке кривой 1 при $\lambda > 45^\circ$. При углах $\lambda < 45^\circ$ сила резания практически постоянна и не зависит от λ .

Такая связь P_z и λ в [3] объясняется следующим образом. На силу P_z влияют два фактора – длина рабочего участка b режущей кромки и относительный

сдвиг ε . С увеличением λ растет b , что увеличивает P_z и уменьшается ε , что уменьшает P_z . При $\lambda < 45^\circ$ влияние b и ε взаимно компенсируется и P_z не меняется, а при $\lambda > 45^\circ$ преобладает влияние b и P_z возрастает.

Такому объяснению не соответствуют данные о характере изменения ε приводимые в той же работе: относительный сдвиг ε уменьшается при увеличении λ только для передних углов γ в диапазоне $0 \dots 10^\circ$, а уже при $\gamma \geq 15^\circ$ он стабилизируется.

Монотонное уменьшение P_z при резании с $b = \text{const}$ (кривая 2) объясняется тем, что при увеличении угла λ ширина B срезаемого слоя непрерывно уменьшается. Такое объяснение противоречит общепринятой прямой пропорциональности связи P_z и b .

Использование угла резания δ позволяет избежать этих противоречий, если считать, что при уменьшении угла δ , независимо от того, почему это произошло, сила P_z уменьшается.

Зависимость силы P_z от λ и δ можно получить, объединяя зависимости (3) и

$$P_z = C_2 \delta^K \quad (4)$$

в общую, имеющую вид:

$$P_z = C_3 \frac{B}{\cos \lambda} \delta^K = C_3 b \delta^K = C_4 \frac{\delta^K}{\cos \lambda}. \quad (5)$$

Как следует из зависимости (1), с увеличением λ угол резания уменьшается, а следовательно, уменьшается сила P_z , одновременно увеличение λ непосредственно приводит к увеличению P_z . Такая специфика связи $P_z = f(\lambda)$ и приводит к особенностям кривых 1 и 2 на рис.1, что показывает следующий пример расчета.

Поскольку автор не располагает численными значениями показателя K при угле δ , а в исследовании [1] получено значение $K = 0,625$, то расчет приведен для гипотетических величин $K = 0,6; 0,8; 0,9$. В таблице даны значения условной силы резания P_z , подсчитанные по формуле (5) при $C_4 = 1$ для различных углов λ и передних углов $\gamma = 0$ и 20° .

Зависимость расчета силы резания P_z от показателя K , углов λ и γ

γ°	K	P_z при λ°						
		0	15	30	45	60	75	89,5
0	0,6	14,88	15,00	15,46	16,50	18,68	24,07	93,02
	0,8	36,59	36,58*	36,72	37,41	39,33	44,29	86,77
	0,9	57,39	57,13	56,59	56,34*	57,07	60,07	83,81
20	0,6	12,79	12,93	13,40	14,37	16,31	20,75	82,04
	0,8	29,93	30,02	30,37	31,22	33,06	37,40	73,39
	0,9	45,77	47,73	45,71*	45,97	46,95	49,67	69,41

Данные таблицы показывают, что для резания с $B = \text{const}$ расчет по аналитическим зависимостям (5) хорошо согласуется с экспериментом: при углах $\lambda < 45^\circ$ сила резания P_z незначительно зависит от угла λ , а при $\lambda > 45^\circ$ увеличение λ приводит к резкому росту P_z . Сила резания зависит от показателя K – с увеличением K сила увеличивается, и при меньших значениях K с увеличением λ сила P_z растет более интенсивно. Может существовать минимум P_z , причем величина

P_{zmin} (значения в таблице отмечены знаком *) зависит от показателя K и углов λ и γ .

При резании с $b=const$ с увеличением λ происходит монотонное уменьшение угла δ и соответственное уменьшение силы P_z .

Следует отметить, что для аналитического описания кривой 1 $P_z=f(\lambda, \gamma)$ обычно принятой степенной зависимостью, эту кривую надо разбить на два участка, соответствующих углам $\lambda < 45^\circ$ и $\lambda > 45^\circ$. Если же использовать связь $P_z=f(\lambda, \delta)$, то потребуется одна формула для всего диапазона λ .

...

1. Аверьянова И.Э. Косоугольное микрорезание при производстве металлического волокна: Дис....канд.техн.наук. – Тула, 1998. – 191с.

2. Карсетский Г.И., Обухов Ю.Н., Барбышев Б.В. Исследование твердосплавного инструмента с большим углом наклона главной режущей кромки//Электрофизические, электрохимические методы обработки и другие вопросы технологии машиностроения. Вып.37. – Тюмень: Тюменский индустриальный институт, 1974. – С.108-110.

3. Бобров В.Ф. Влияние угла наклона главной режущей кромки инструмента на процесс резания металлов. – М.: Машгиз, 1962. – 152с.

Аверьянова И.Э.

Парное взаимодействие угла наклона режущей кромки и переднего угла при резании

ФГБОУ ВПО ТулГУ, г. Тула

Передний угол γ и угол наклона режущей кромки λ определяют положение передней поверхности инструмента относительно вектора результирующей скорости резания $\bar{V}_c$, причем угол λ может изменять и размеры поперечного сечения срезаемого слоя – его толщину a и ширину b . Соответственно изменяются как внутренние показатели процесса стружкообразования – относительный сдвиг, нормальные и касательные силы на контактных площадках, усадка стружки, так и показатели внешние – полная сила резания и ее составляющие, температура резания, шероховатость обработанной поверхности и т.д.

При прямоугольном резании ($\lambda=0$) деформация срезаемого слоя происходит только в направлении, перпендикулярном к режущей кромке, а при косоугольном резании ($\lambda \neq 0$) появляется составляющая деформации, направленная вдоль режущей кромки. Характеристика деформации – полный относительный сдвиг ε – является геометрической суммой нормального ε_N и касательного ε_T относительных сдвигов.

Экспериментальное исследование зависимости $\varepsilon=\varepsilon(\gamma, \lambda)$ проводилось на основе однофакторных опытов и взаимное влияние углов γ и λ не учитывалось. В качестве аппроксимирующей математической модели для функции $\varepsilon_T=\varepsilon_T(\gamma, \lambda)$ принят полином первой степени с парным взаимодействием вида:

$$\varepsilon_T = b_0 + b_1\gamma + b_2\lambda + b_{12}\gamma\lambda, \quad (1)$$

и для конкретных условий обработки получено:

$$\varepsilon_T = 0,175 - 0,005\gamma + 0,049\lambda - 0,00074\gamma\lambda.$$

Расчеты по последнему уравнению показывают, что парное взаимодействие (γ, λ) оказывает существенное влияние. Различие в величине ε_T с учетом взаимодействия (γ, λ) и без его учета достигает 1,5...2,5 раз. Таким образом, влияние углов γ и λ на процесс резания происходит не только непосредственно, но и через их взаимодействие.

Исследование зависимости отношения $\varepsilon_T/\varepsilon$ от переднего угла и угла наклона режущей кромки показывает, что при увеличении λ от 0 до 75° величина $\varepsilon_T/\varepsilon$ изменяется от 0 до 0,7..0,8 и интенсивность изменения этого отношения во всем диапазоне углов λ зависит от угла γ . Чем меньше передний угол, тем быстрее возрастает величина $\varepsilon_T/\varepsilon$, т.е. тем интенсивнее возрастает деформация срезаемого слоя вдоль режущей кромки и снижается деформация, нормальная к кромке. Отсюда можно сделать вывод о том, что при больших значениях угла λ относительные деформационные характеристики становятся мало «чувствительны» к изменению переднего угла и это проявляется тем заметнее, чем меньше передний угол. Такой вывод имеет особенно важное значение для инструментов, работающих в условиях микрорезания (винтовые развертки, борфрезы), когда толщина срезаемого слоя соизмерима с радиусом округления режущей кромки. В этом случае при значительных углах λ нет смысла увеличивать передний угол γ в заточке.

Величина главной составляющей силы резания P_z хорошо аппроксимируется через угол резания δ , образованный вектором результирующей скорости резания и вектором скорости схода стружки [1,2]. При некоторых допущениях можно принять:

$$\cos \delta = \sin \gamma \cos^2 \lambda + \sin^2 \lambda . \quad (2)$$

Поскольку угол δ зависит от углов γ и λ , то он может быть принят комплексным геометрическим параметром, характеризующим работу инструмента. По своему физическому смыслу он равноценен углу γ и на силу P_z влияет точно так же, как этот угол: с уменьшением угла δ сила резания P_z уменьшается и наоборот. Соответственно, все факторы, уменьшающие угол δ , уменьшают P_z .

Анализ зависимости (2) показывает, что интенсивность J изменения угла δ при изменении углов γ и λ различная. Изменение угла γ в пределах $\pm 15^\circ$ изменяет J всего лишь на 4%, причем максимум J соответствует углу $\gamma=0^\circ$. При изменении угла λ интенсивность J изменения δ имеет экстремальный характер и максимум J наблюдается при $\lambda=45^\circ$. В этой точке J при $\gamma=-10^\circ$ в 1,42 раза больше, чем при $\gamma=+10^\circ$. Отсюда можно сделать вывод о том, что на составляющую P_z силы резания можно эффективнее влиять изменением угла λ и этот эффект особенно проявляется при $\lambda=30...60^\circ$ и малых значениях переднего угла.

...

1. Аверьянова И.Э. Косоугольное микрорезание при производстве металлического волокна: Дис. ... канд. техн. наук. – Тула, 1998. – 178 с.

2. Аверьянова И.Э. Связь главной составляющей силы резания с углом резания // Технологические системы в машиностроении. – Труды межд.научно-технич. конференции, посвященной памяти выдающихся ученых Коганова И.А, Лашнева С.И. Тула: ТулГУ, 2002.

Баязитова Р.Н.
Повышение мотивации к обучению посредством
нетрадиционных видов работы

ГБОУ БРГИ №3, г. Кумертау

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Десятки тысяч уроков приходится на долю школьников за годы учёбы. И если все они будут проведены в одной и той же форме, то это будет утомительно, однообразно и для ученика, и для учителя. Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, возникает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Сегодня, к сожалению, господствуют методы внешних побуждений – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно, интересно. Положительно изменить многое в отношении детей к учению может творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний учителю необходимо вводить в практику работы школ занимательные разновидности уроков, создавая в итоге авторские – нетрадиционные уроки. Нетрадиционный урок – это “импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру”. Сам факт наличия нестандартных уроков свидетельствует о том, что пренебрегать такими видами организации урока не следует. Наоборот, необходимо тщательно изучать нетрадиционный урок как педагогическое явление, научно его обосновывать и путём просветительского распространения стимулировать учителя и ученика к творчеству. В современных школьных программах по русскому языку и в материалах, изложенных в стабильных учебных комплексах, предусмотрен творческий подход учителя к процессу обучения, построению урока, выбору форм и методов работы, организации творческих уроков. В настоящее время нетрадиционные уроки вышли за пределы первоначального замысла: организовать своеобразный смотр творческих поисков учителей в аспекте построения уроков. Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов. Для учащихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения: положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность. Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограни-

ченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке. Учащиеся выступают и как объекты, и как субъекты учебной деятельности: готовили индивидуальные сообщения, участвовали в роли литературных героев. Благодаря нетрадиционным формам проведения уроков русского языка уровень знаний учащихся повысился. Ребята с большим интересом принимают за самостоятельные творческие поиски. Они с удовольствием участвуют в школьных и городских, республиканских и всероссийских олимпиадах. Положительные результаты подтверждают необходимость использования нетрадиционных форм на уроках русского языка. Нетрадиционные уроки вызывают у учащихся интерес, учат общаться друг с другом. Кроме того, они способствуют формированию мотивации учения и познавательной деятельности, повышают активность учащихся.

**Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю.
Проблемы НИРС в условиях двухуровневого
образования на кафедре товароведения,
стандартизации и управления качеством**

ФГБОУ ВПО ОМГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Степень цивилизованности общества зависит от уровня его экономического развития, что, в свою очередь, определяется «человеческим фактором». А каким будет этот «человеческий фактор», во многом зависит от качества профессиональной подготовки. В формировании объема знаний студентов, расширении кругозора, приобретении практических навыков не последнюю роль играет научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС). Цель, планируемые результаты НИРС, а также причины, обуславливающие участие студентов в научно-исследовательской работе, приведены в [1].

При введении двухуровневого образования в университете преподаватели кафедры столкнулись с определенными проблемами. Самыми активными участниками НИРС оказались студенты четвертого и пятого курсов, обучающихся по государственному образовательному стандарту (специалитет). К указанным курсам студенты-специалисты приобретают приличные навыки для самостоятельного проведения научно-исследовательских работ, т.к. за плечами у них учебная и производственная практики, достаточное количество лабораторных работ, проведенных по различным дисциплинам, опыт выполнения курсовых проектов, расчетных заданий, участие в конференциях различного уровня и т.п. Как следствие, процент участия студентов специалитета в НИРС довольно высок, на их долю приходится значительное количество публикаций [1]. Студенты, обучающиеся по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), и получающие квалификацию (степень) бакалавр, имеют возможность приобрести необходимые для реализации НИРС навыки только к четвертому и последнему курсу. Но, этот курс является выпускным, следовательно:

– возможности участия бакалавров в научно-исследовательской работе ограничены;

- наблюдается снижение процента участия бакалавров в НИРС по дисциплинам базовой и вариативной частей профессионального цикла, т.к. изучение указанных дисциплин происходит в шестом и седьмом семестрах;
- уменьшается количество направлений исследований.

Студентов, получающих квалификацию магистр, значительно меньше, чем специалистов и бакалавров. При отсутствии специалистов возможно снижение численности студентов, участвующих в НИРС, что неблагоприятно скажется на уровне профессиональной подготовки.

Анализ участия в НИРС студентов выпускных групп специалистов, бакалавров и магистров показан на рисунке 1.

Рис. 1. Участие студентов выпускных групп в НИРС

...

1. Бедрина, В.В., Смирнова, Н.А. НИРС – одна из основ в образовательном процессе на кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством / В.В. Бедрина, Н.А. Смирнова // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 22; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.27-28.

Бровко С.А., Дикунова М.С. Планирование и его основные принципы

Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск

В результате осуществления общей функции «планирование» создается аналитическая модель деятельности организации (фирмы, предприятия) на тот или иной промежуток времени (неделю, месяц, квартал, год, 4-5 лет).

Эта модель выражается:

- количественными параметрами,
- системой показателей производственно-хозяйственной деятельности,
- конкретными заданиями исполнителям
- сроками их выполнения.

Внутрифирменное планирование выполняет роль эффективного инструмента, обеспечивающего успешную деятельность, оно позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных программах и проектах.

Планирование отвечает на три основных вопроса:

1. Где мы находимся в данное время?

2. Чего может реально добиться организация? Куда мы хотим двигаться? (Определяются цели организации и обстоятельства, которые могут воспрепятствовать достижению этих целей.)

3. Как мы собираемся сделать это? (Что необходимо сделать членам организации, чтобы достичь выполнения поставленных целей.) По сути, в процессе планирования принимается решение о том, какими должны быть цели организации и что должны делать ее члены, чтобы достичь этих целей. Это подготовка сегодня к завтрашнему дню, определение того, что требуется и как этого добиться.

Конкретные шаги организации в деле осуществления принятых решений определяются в планах.

План – это официальный документ, в котором отражаются прогнозы развития организации в будущем; промежуточные и конечные задачи и цели, стоящие перед ней и её отдельными подразделениями; механизмы координации текущей деятельности и распределение ресурсов; стратегии на случай чрезвычайных обстоятельств.

Существует три основных типа планов.

1. Планы-цели – представляют собой набор качественных и количественных характеристик желаемого состояния объекта управления и его отдельных элементов в будущем. В рамках планов эти цели согласовываются и определенным образом ранжируются по тому или иному принципу, однако никогда не связываются ни с конкретным способом достижения, ни с необходимыми для этого ресурсами. Планы-цели используются там, где очень велика неопределенность будущего.

2. Планы для повторяющихся действий – предписывают сроки и порядок осуществления последних в стандартных ситуациях (графики движения транспорта, расписание киносеансов и пр.) Обычно в них предусматриваются "окна", позволяющие обеспечить свободу маневра в случае возникновения непредвиденных ситуаций.

3. Планы для неповторяющихся действий – составляются для решения специфических проблем, возникающих в процессе развития и функционирования организации (программы, бюджеты поступления или распределения ресурсов и пр.)

Из сказанного видно: планирование, сколь важным бы оно ни было, это только начало любой деятельности, необходимое условие качественной организации самой работы.

...

1. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента. Учебник. – 5 изд., перераб и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2008. С.102-111.

2. Менеджмент. Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Максимцова, проф. Комарова, 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-Дана, Единство, 2002. С.51-54.

Брянцев В.В.
Оздоровительная ходьба, как инновационный
вид мышечной активности

Московский государственный университет путей сообщения, Москва

Занятия оздоровительной ходьбой оказывают комплексное влияние на человеческий организм по различным направлениям. Прежде всего, это расход энергетических веществ, жиров и углеводов, пропорциональный длительности и скорости ходьбы. Дело в том, что человеческий организм, как биологический вид «*homo sapiens*», человек разумный, формировался в условиях постоянного напряженного труда. В течение же последнего столетия доля физического труда, выполняемая человеком за счет мышечных усилий, сократилась с 95 до 1 % в результате механизации и автоматизации производства. Мышечная система, которая у мужчины составляет 40 % массы тела, фактически оказалась выключена из нормальной жизнедеятельности, в результате чего резко снизились суточные энерготраты человека, а привычный режим питания существенно не изменился. По данным статистики, «среднестатистический» европеец в возрасте 40 лет с массой тела 70 кг расходует в сутки около 2700 ккал, а потребляет с пищей от 3200 до 4000 ккал. Это так называемый положительный энергетический баланс, когда приход энергии превышает ее расход и избыток энергетических веществ накапливается в виде жира в жировых депо подкожной клетчатки и брюшной полости. Это и есть основная причина большинства «болезней цивилизации» – вместе с жиром накапливается и холестерин, что приводит к развитию атеросклероза со всеми его осложнениями – гипертонией, инсультом и инфарктом [1].

Ускоренная ходьба, так же как и другие аэробные упражнения, составляет основу оздоровительной тренировки и потому должна соответствовать ее принципам, так как нарушение их может вместо пользы принести вред. Оздоровительная, или физическая, тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до высокого уровня, профилактику заболеваний, увеличение продолжительности жизни и улучшение ее качества.

Однако при всем различии в оздоровительной тренировке, так же как и в спортивной, выделяют следующие основные компоненты нагрузки, определяющие ее эффективность: тип нагрузки, величину нагрузки – продолжительность и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю) и продолжительность интервалов отдыха между занятиями. Остановимся кратко на основных особенностях этих компонентов в оздоровительной тренировке.

Частота занятий оздоровительной ходьбой у начинающих зависит от ее продолжительности. Обычные рекомендации – это три-четыре раза в неделю по 20–30 мин непрерывной ходьбы в привычном темпе. Спустя два-три месяца от начала занятий продолжительность ходьбы обычно увеличивается до 30–40 мин три-четыре раза в неделю. Подготовленные любители оздоровительной ходьбы могут заниматься пять раз в неделю, но не более, резервируя два дня для отдыха и восстановления.

Интенсивность нагрузки зависит от скорости ходьбы и рельефа трассы и определяется по ЧСС и в процентах от максимальной частоты сердечных сокращений (ЧСС макс.). Максимальная частота сердечных сокращений (макси-

мально возможная для данного лица) зависит от возраста и определяется по формуле 220 минус возраст. Как правило, все неприятности, которые когда-либо имели место при занятиях спортом и физкультурой (сдача норм ГТО в недалеком прошлом, соревнования по бегу, лыжные гонки), были связаны именно с увеличением скорости выше оптимальной и переходом в смешанную зону энергообеспечения.

...

1. Мильнер Е.Г. В поисках панацеи /Е.Г. Мильнер. – Москва.: ФиС, 2004 . – 187 с.

**Бубликова Е.В.,
Визирякина В.В., Меньшикова М.В.
Использование электронных образовательных
ресурсов на уроках математики как
средство развития познавательной
самостоятельности учащихся**

МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода

«Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Целью обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме», – говорится в инструктивно – методическом письме «О преподавании математики в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» [1].

Успешное развитие этих навыков, овладение ИКТ-компетентностью, умение работать с информационными источниками знаний возможно лишь при условии наличия высокого уровня развития познавательной самостоятельности учащихся.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание понять не только усваиваемую учебную информацию, но и способы ее добывания, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Для повышения уровня развития познавательной самостоятельности учащихся необходимо повышение их мотивации к изучению предмета и изменение подходов педагога к процессу обучения. А это невозможно без применения на уроках математики электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Методическое назначение образовательных электронных ресурсов различно: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, тренажёры, учебно-игровые и т. п. Их выбор и использование зависит от задач урока. Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их применения и

проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

ЭОР для учителя – значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методы обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

ЭОР для учащегося – это возможность действительно научиться. Они позволяют выполнить дома более полноценные практические задания. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР. Что касается исследовательской работы – ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

В результате намеченных нами действий и на основании мониторинга учебных достижений учащихся можно констатировать следующее, что выбранная технология использования электронных образовательных ресурсов позволила:

- организовать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, при этом удалось создать бережную для ученика и родителей среду обучения и общения, создала ситуацию успеха для участников образовательного процесса, условия для стимулирования саморазвития и профессионального самоопределения;

- повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие познавательной самостоятельности учащихся;

Учащиеся владеют технологией использования электронных образовательных ресурсов, умеют осуществлять различного рода доказательства; определять объект анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умеют работать с различными источниками; четко и ясно излагать свои мысли, обосновывать свои суждения; планировать свою деятельность, проверять и оценивать ее результаты.

...

1. Департамент образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Инструктивно – методическое письмо «О преподавании математики в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области», 2014 г., – 1с.

2. <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://fcior.edu.ru>

4. Всероссийский съезд учителей математики: Москва, МГУ имени Ломоносова: Тезисы докладов – М: МАКС Пресс, 2011.

**Буценко Е.С., Гизбрехт С.В.,
Иваницкий А.Е., Минич А.С.**
**Оптические и флуоресцентные свойства
полимерных светопреобразующих композиций
с органическими люминофорами**

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Полимерные материалы, содержащие в своем составе функциональные группы или специальные добавки, проявляющие флуоресцентные свойства, получили название флуоресцирующие полимеры. В 90-х годах показана высокая эффективность применения таких материалов для изготовления пленочных покрытий для сооружений защищенного грунта в сельском хозяйстве [1]. Такие полимерные пленки представляют собой полиэтилен высокого давления (ПЭВД) с добавкой люминофоров на основе соединений редкоземельных элементов (РЗЭ), способные преобразовывать часть УФ излучения солнца в видимую область электромагнитного излучения. Отличительной чертой таких пленок, определяющей их фотофизические свойства, является гетерофазный, дисперсный характер распределения добавок люминофоров в полимерной матрице, что позволяет преобразовывать только около 1% УФ излучения солнца [2,3]. Увеличить долю поглощенного и трансформированного в видимую область спектра УФ излучения можно при гомогенном распределении люминофора в полимерной матрице.

Целью работы являлось получение композиций на основе полиметилметакрилата (ПММА) и полистирола (ПС) с гомогенным распределением органических люминофоров на основе бензоилбензоата (ББЕу) и теноилтрифторацетилацетоната европия (ТТФААЕу) в полимерной матрице и исследование их оптических и флуоресцентных свойств.

В ходе работы получены полимерные пленки из оптически прозрачных полимеров, обладающие интенсивной флуоресценцией красной области спектра с максимумом в области 612 – 615 нм. В видимой области пропускание электромагнитного излучения пленок без добавок и после введения люминофора практически не изменяется. Спектры флуоресценции полимерных композиций с добавкой выбранных люминофоров практически идентичны спектрам флуоресценции исходных дисперсных люминофоров ББЕу и ТТФААЕу, что указывает на отсутствие химического взаимодействия с полимерной матрицей. Относительная интенсивность люминесценции пленок и поглощение УФ излучения возрастает с увеличением содержания люминофора в полимерной композиции, как для пленок ПММА так и для пленок ПС. По результатам исследования фотохимической стабильности люминофоров в полимерных матрицах люминофор ББЕу оказался менее стабилен в полимерных матрицах, чем люминофор ТТФААЕу. Так среднее время свечения при ускоренных испытаниях для люминофора ББЕу составляет 80 минут в матрице ПММА и 170 минут в матрице ПС при значительном содержании до 20 % мас.

Фотохимическая стабильность люминофора ТТФААЕу в матрице ПММА при содержании до 3 % мас. составляет 210 минут с повышением содержания до 8 % в полимерной матрице время стабильного флуоресцентного излучения увеличивается до 600 минут. При введении 1 % мас. люминофора ТТФААЕу на

стадии синтеза полимера ПММА интенсивность флуоресценции составляет в среднем 4-6 мВт/м², при этом срок службы люминофора в полимерной матрице составляет свыше 600 минут.

Полученные данные расширяют представления о гомогенном распределении люминофоров в полимерной матрице и представляют научный и практический интерес в проведении дальнейших исследований в этой области.

...

1. Kusnetsov S.I., Leplianin G.V., Mironov U.I., Plasticulture, 3, 13. (1989).

2. Райда В.С., Минич А.С., Иваницкий А.Е., Оптика атмосферы и океана. 2-3, 245. (2004).

3. Иваницкий А.Е., Минич А.С., Колчев М.Л., Буценко Е.С., Ивлев Г.А., Белан Б.Д., Оптика атмосферы и океана. Т. 27. № 11. С. 1027-1031. (2014).

Васильев В.Д.

Система работы с одаренными детьми как фактор повышения качества образования

МБОУ СОШ д. Кебячево

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере России. Моя система работы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы: выявление одаренных детей; развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках; развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследования); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках ОБЖ используются творческие задания, занимательные материалы и задачи, практические занятия.

Для того, чтобы показать учащимся, что знание предмета ОБЖ необходимо всем людям, в любой работе, на уроках проводятся беседы, эксперименты с конкретными примерами.

Хорошую поддержку в преподавании ОБЖ играет применение информационных технологий: коллекции презентаций и учебных видеороликов по всем темам.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Работа по подготовке к олимпиадам всех уровней проводится в течение всего учебного года.

Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы победить, участник олим-

пиады должен много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные.

За 5 лет систематической работы с одаренными детьми имеются результаты олимпиад различных уровней: муниципальный этап – 6 победителей; региональный этап – 4 победителя, 2 призера; заключительный этап – 4 призера.

Не менее важной работой с одаренными детьми является участие в различных конкурсах. Например, начиная с младших классов, выявляются учащиеся с высокой познавательной активностью и целеустремленностью. С этими учащимися проводятся занятия во внеурочное время, они активно участвуют во всероссийском дистанционном конкурсе «Спасатели».

Интерес к предмету возрастает и на различных общешкольных мероприятиях: День защиты детей; Детский сабантуй; Конкурс «А ну-ка, парни»; Военная игра «Зарница»; День гражданской защиты и др.

Таким образом, олимпиады, конкурсы и внеклассные мероприятия являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во-вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть, и всегда будут. И, прежде всего развивать их надо потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом!

Васильева Н.М. **О правописании частицы "бааччы"** **в якутском языке**

*Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН, г. Якутск*

Правописание частиц является одним из неупорядоченных вопросов якутской орфографии. По орфографическим правилам об употреблении дефиса, частицы пишутся без дефиса с теми словами, к которым они примыкают, например: *сүгэ той, чахчы бааччы, быа иттэ, танас эгин* [2, с. 540]. Однако на практике письма, особенно в художественной литературе, продолжают случаи допущения отклонений от этого правила. Для примера рассмотрим употребление словообразующей частицы *бааччы*, поскольку ее написание с примыкающими словами вызывает некоторые трудности.

Частица *бааччы* употребляется преимущественно с непроизводными наречиями, характеризующими образ действия, и с некоторыми звукоподражательными корнями [1, с. 83]. В ранее вышедших орфографических словарях данная частица пишется полуслитно или раздельно: *бал-бааччы, көҥүл-бааччы, күө-*

бааччы, лоп-бааччы, нам-бааччы, нус-бааччы; быһа бааччы, ньир бааччы, хам бааччы, чохчы бааччы, чөм бааччы, чуо бааччы. В якутско-русском словаре (1972 г.) за литературную норму принято написание частицы *бааччы* без дефиса: *бал бааччы, быр бааччы, илэ бааччы, лоп бааччы, нам бааччы, ньир бааччы* и др. В художественной литературе данные частицы пишутся полуслитно или раздельно. Например: Уйбаан тааһы *тэп-бааччы* кэтөбүн ылбыт (Р. Кулаковский). “Иван ловко поднял булыжник”; Томмот Титович ый ахсын *лоп бааччы* дьиэтин төлөбүрүн төлөөн испит (Н. Габышев). “Томмот Титович каждый месяц исправно платил за жилье” и др.

В «Орфографическом словаре якутского языка» (2002 г.) частица *бааччы* употребляется без дефиса: *бал бааччы, илэ бааччы, лоп бааччы, нам бааччы, ньир бааччы, чохчы бааччы* и т.д. Однако *додо-бааччы* по словарю пишется полуслитно. Такое двоякое употребление данной частицы объясняется тем, что частицы внешне производят впечатление, что здесь имеется парное слово.

В проекте нового Орфографического словаря якутского языка написание данной частицы упорядочено. Таким образом, частица *бааччы* с примыкающими словами орфографируется без дефиса.

...

1. Петров Н.Е. Частицы в якутском языке. – Якутск, 1978. – 298 с.

2. Сахалыы таба суруйуу тылдьыта (Орфографический словарь якутского языка) / под ред. П.А. Слепцова. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002. – 541 с.

Васильева Ю.В.

Формирование навыка правописания слов с корневыми орфограммами

МБОУ СОШ №42 г. Мурманск

Главным приоритетом в работе по обучению детей русскому языку является овладение ребёнком структурой орфографического действия: найти орфограмму, определить её тип, наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы, определить последовательность «шагов» решения задачи, выполнить намеченную последовательность действий, написать слово в соответствии с решением. Очень важно обучить детей первому шагу, т. е. умению находить орфограмму, то, что называется орфографической зоркостью. При работе над орфографией использую фонемную теорию, которая ещё до знакомства детей с морфологией даёт возможность познакомить их с орфограммой (в этот период орфограмму называем «опасное место»). Умению обнаруживать «опасное место» уделяю первостепенное значение: весь первый класс дети овладевают первым шагом – учатся видеть орфограмму. Для успешного формирования умения обнаруживать орфограммы необходимо: во-первых, обеспечить разграничение понятий звук и буква; во-вторых, познакомить с признаками наиболее чаще встречающихся орфограмм, в-третьих, систематически тренировать школьников в нахождении орфограмм. Выполнение первого из названных условий является обязательным для периода обучения грамоте. Второе условие – это знакомство с признаками «опасных при письме мест». Самые главные опасности: безударные гласные в разных частях слова и парные по глухости-звонкости

согласные. Ученики сами делают «открытие», что при письме на месте одного и того же звука бывают разные буквы, из которых для конкретного слова правильна только одна. Её нужно выбрать. Выберешь не ту букву, допустишь ошибку. Этот вывод ложится в основу определения понятия орфограмма. Эта работа продолжается в течение всего 2-го класса. Здесь же осваиваем приём сознательного пропуска буквы на месте неизученной орфограммы. Овладеть письмом с пропуском непросто. Я специально готовлю к нему детей. Начинаю обучение с пропуска всех орфограмм. После того, как дети научились обнаруживать опасные места в слове, они начинают их делить на те, которые знают и сомнительные. Здесь же приходим к выводу о необходимости над «окошком» надписывать варианты букв: сделать запись слова понятной. Конечно, нужны упражнения для освоения технологии нового способа записи слов самими детьми. Следующий шаг в работе – познакомить детей с орфографическим словарём, его использованием. Последний этап – переход на письмо с пропуском букв там, где ученик сомневается. Изучив родственные слова, далее учимся решать орфографические задачи в корнях слов. Дети овладевают важными понятиями, которые состоят из двух групп: родственные слова, корень слова, однокоренные слова и изменение слова и окончание. Обращаю внимание на наличие двух существенных признаков: общей части и общего значения. Далее дети знакомятся с единообразным написанием корней в родственных словах. Во 2-ом классе вводится термин «форма слова». Затем разграничиваем понятия: лексическое значение (значение основы) и грамматическое значение (значение окончания). Знакомимся с несколькими способами проверки корней: изменяем по числам, по падежам (по команде вопроса), подбираем однокоренные слова, ставим слово в форму родительного падежа. Важно правильно научить детей проверять свою работу: читай по слогам, слушай себя, все ли звуки правильно обозначены, отмечай опасные места, где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок. Руководством к действию являются памятки: «Как писать без ошибок?», «Как пользоваться орфографическим словарём?», «Как искать проверочные слова для корня?» и др.

Важно не давать материал в готовом виде, а подвести учащихся к тому, чтобы ребёнок сам добыл соответствующие знания и сам сделал вывод.

...

1. Тоцкий П.С. Орфография без правил. М., 1991г.
2. М.Р. Львов «Правописание в начальных классах», М., Пр. 1990.

Венгеровский Е.Л., Вирина Н.Е.
К вопросу о проблемах правового регулирования
инвестиционной деятельности в рамках ВТО

*Финансовый Университет,
г. Москва*

Инвестиционная деятельность и конкуренция являются важнейшими составляющими эффективного функционирования и развития рыночных отношений, а также осуществления предпринимательской деятельности различными субъектами.

Вступление России в ВТО является важным этапом в социально-экономическом развитии государства, так как интеграция в мировую экономику способствует устойчивому экономическому росту, а в условиях такой интеграции необходимо создать условия для развития здоровой конкурентной среды на внутреннем рынке, тогда отечественный производитель будет востребован и на мировом рынке. Кроме того, как указал Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 9 июля 2012 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации», присоединяясь к ВТО, государство получает дополнительные возможности для легитимного выхода в международное правовое и экономическое пространство и одновременно – доступ к средствам международно-правовой защиты, гарантируемой правом ВТО, таким как режим наибольшего благоприятствования и национальный режим для товаров и услуг, защита от дискриминационных внутренних налогов, акцизов и таможенных сборов, свобода транзита, защита от дискриминационного применения гаммы технических, санитарных и фитосанитарных барьеров, а также гарантии против произвольного использования других торгово-политических средств, включая квотирование, антидемпинговые и компенсационные меры.

Однако достижение вышеуказанных экономических эффектов возможно только при условии унификации и гармонизации правовых норм стран-членов. Ключевым принципом является примат права ВТО над внутренним правом, в связи с чем возникает необходимость анализа действующих норм, регулирующих инвестиционные и конкурентные правоотношения, на предмет выявления коллизий и их решения. Вместе с тем анализа требуют нормы права ВТО, направленные на защиту конкуренции и взаимных капиталовложений и формирование практики их применения с использованием всех правовых возможностей обеспечения защиты национальных интересов.

Войтенко М.И., Кизилова Н.М., Павленко М.И.
К вопросу об изучении грамматики
неродного (инострannого) языка

КГМУ, г. Симферополь

Изучение иностранного языка – сложнейший в психологическом смысле процесс, который не состоит в простом заучивании набора слов и правил и требует ломки определённых стереотипов мышления. Мышление человека связано с его родным языком. Изучая неродной язык «...мы разбиваем иллюзию, к которой нас приучает знание лишь одного языка, – иллюзию, будто бы существуют неизблемые понятия, которые одинаковы для всех времён и народов. В результате получается освобождение мысли из плена слова, из плена языка и придание ей истинной диалектической научности» [5, с. 536]. Сложность процесса изучения неродного языка влечёт за собой и сложности в решении различных методических проблем преподавания.

Данное сообщение посвящено одному из важнейших вопросов методики преподавания иностранного языка, в частности русского как иностранного (РКИ), – преподаванию грамматики на начальном этапе обучения. Несмотря на многочисленные учебники РКИ, пособия по обучению грамматике, сборники грамматических упражнений, справочники по грамматике и т.д., вопросы обучения иностранных учащихся грамматической системе русского языка до настоящего времени остаются актуальными, требующими дальнейшей разработки в силу объективного отсутствия однозначных подходов и решений. В реальной практике обучения иностранных учащихся русскому языку каждый преподаватель, даже имея под руками разные пособия, каждый раз заново ищет свой путь наиболее эффективного обучения грамматике. На наш взгляд, в этом процессе можно выделить основные, узловые положения, на которые мы хотели бы обратить внимание.

Изучение грамматики русского языка для большинства иностранных студентов, прежде всего, ассоциируется с изучением предложно-падежной системы, которая в их видении представляется основным камнем преткновения в успешном овладении языком. Для преподавателя сложность в работе по изучению различных аспектов падежей, последовательность их введения заключается в том, что «...современная методика преподавания не имеет в своём распоряжении такого описания падежей, которое позволяло бы преподавателю показать, а учащемуся, в свою очередь, увидеть во всём многообразии падежных употреблений систему» [2, с. 44]. В связи с этим обширным остаётся поле поисков методических приёмов преподавания грамматики.

Как известно, преподавание русского языка иностранным учащимся базируется на сознательно-практическом методе обучения. Этот метод предполагает сочетание сознательности в усвоении теоретических основ языка с коммуникативными потребностями учащихся. Под коммуникативными потребностями мы понимаем потребности учащихся, в частности иностранных студентов, получающих высшее образование на русском языке, как в повседневно-бытовой, так и учебно-профессиональной сферах общения. Задача преподавателя на начальном этапе обучения состоит в том, чтобы сформировать в сознании студентов стройную систему языка, довести до их понимания мысль о том, что русский язык не есть хаотическое смешение окончаний, предлогов, суффиксов и префиксов. И поскольку при изучении иностранного языка взрослый человек даже на подсознательном уровне ориентируется на категориальную систему родного языка и/или другого иностранного языка, которым он владеет, только от преподавателя зависит, будет ли категориальная система, сформированная на занятиях по русскому языку, соответствовать истинной архитектонике русского языка или нет. Поэтому, руководствуясь сознательно-практическим методом обучения, мы выстраиваем работу над формированием грамматического навыка поэтапно, концентрически, чтобы сформировать у учащихся системное видение языка, когда на базе теоретических знаний у них закрепляется практический навык употребления того или иного грамматического явления в речи.

Полноценное формирование грамматических навыков – одна из важнейших целей преподавания на начальном этапе обучения. «Суть навыка состоит в том, что воспринятая форма автоматически вызывает в сознании человека её функцию, а необходимая функция автоматически вызывает соответствующую

форму» [3, с. 135] – это положение методики преподавания РКИ является отправной точкой для преподавателя в поиске приёмов для формирования грамматических навыков в каждом конкретном случае.

По нашему мнению, самым главным аспектом методической проблемы преподавания грамматики является умение преподавателя найти баланс между излишней теоретизацией и грамматикализацией учебного процесса (что особенно важно в преподавании русского языка студентам нефилологического профиля особенно на начальном этапе обучения) и отсутствием системы в подаче грамматики в стремлении достичь скорейшего коммуникативного эффекта.

Начальный этап обучения языку на подготовительных факультетах/отделениях характеризуется значительным объёмом аудиторных часов, что даёт возможность проводить каждое занятие по определённой схеме, распределяя учебный материал в чётком порядке («ритуально», по выражению некоторых методистов РКИ), где присутствуют и повторение, и введение нового материала, и его закрепление и отработка, а также есть и все аспекты языка: говорение, письмо, чтение, аудирование. На наш взгляд, все эти элементы занятия должны быть подчинены одной грамматической теме, которая изучается в данный момент. Учебный текст должен быть насыщен изучаемым грамматическим материалом, который должен присутствовать и в послетекстовых диалогах, и в устных и письменных монологических высказываниях (как спонтанных, так и подготовленных). А поскольку грамматический навык не переносится автоматически в учебно-профессиональную сферу общения (особенно на начальном этапе обучения), необходимо в каждом занятии актуализировать изучаемое грамматическое явление в научном стиле речи по профилю будущей специальности иностранных учащихся.

При собственно работе над изучением грамматики в процессе комбинированного занятия надо продумать, как начать её введение и связать новый материал с уже изученным ранее. Вполне возможно, учитывая этап обучения, начать не с обозначения новой грамматической темы преподавателем, а с наблюдения и анализа вводимого грамматического явления студентами, фиксируя при этом все промежуточные выводы. То есть использовать индуктивный метод презентации грамматики (от частного к общему) [3, с. 137].

Изучение, отработка, введение изучаемого грамматического явления в активную речевую практику студентов осуществляется с помощью тщательно продуманной системы упражнений от подготовительных к речевым. Ведущие методисты в области преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного говорят не об отдельно взятых упражнениях, а именно о **системе** упражнений: «Сейчас становится очевидным, что создание именно системы упражнений, соответствующей целям и условиям обучения, является задачей номер один в методической науке» [1, с. 95]. Разрешить эту задачу помогает модель системы упражнений, предложенная Е.И. Пассовым: восприятие структуры, имитация, подстановка, трансформация, целенаправленное изолированное употребление (генерализация), переключение с модели на модель. [4, с. 57]

Хочется ещё раз подчеркнуть: при отработке грамматических навыков в упражнениях должна присутствовать также лексика научного стиля речи, представленная в рамках специальных упражнений, т.е. отдельно, и не в виде «смеси» предложений из научного и нейтрального стилей речи в одном упражнении.

При изучении грамматики в неязыковом вузе неизбежно встаёт вопрос об использовании грамматической терминологии. На наш взгляд, не стоит перегружать память учащихся-нефилологов большим массивом грамматических терминов, но необходимо тщательно отобрать те обязательные термины, которые обозначают наиболее важные понятийные категории русского языка, изучаемые на начальном и продвинутом этапах обучения. При объяснении менее актуальных для иностранных учащихся-нефилологов грамматических явлений целесообразно использовать, где возможно, перевод на родной язык, либо объяснить грамматическое явление описательно, не прибегая к ненужной терминологии, т.к. важно то, насколько правильно иностранный учащийся может образовать определённую грамматическую форму и использовать её в речи, а не знать, как она называется.

Перевод и опора на родной язык при объяснении грамматических явлений широко используются в практике преподавания РКИ. Однако этот вопрос не столь однозначен, как кажется на первый взгляд. Наши иностранные учащиеся-нефилологи в основном знают язык эмпирически и плохо знакомы с теоретической стороной грамматики своего родного языка, поэтому при изучении многих грамматических тем надежды на национально ориентированную подачу теоретического материала не приносят ожидаемых результатов. Кроме того, если слишком часто использовать грамматические параллели двух языков в учебном коллективе даже хорошо знающих школьную грамматику родного языка иностранных студентов, можно столкнуться с неожиданным эффектом: студент начинает мысленно переводить фразы с родного языка на русский и наоборот даже в процессе непосредственной коммуникации. Этого ли мы добиваемся при изучении иностранного языка?

Обобщая вышесказанное, назовём основные моменты, на которые мы обратили внимание при изучении грамматического аспекта языка: 1) соразмерное, сбалансированное использование теоретического материала при изучении грамматики русского языка с соблюдением коммуникативной направленности обучения; 2) взаимосвязь всех компонентов урока с изучаемым грамматическим материалом; 3) продуманная система упражнений для отработки грамматических навыков; 4) разумное использование опоры на родной язык.

Каждый из этих вопросов является самостоятельной методической проблемой, и потому может быть предметом отдельного исследования, имеющего как научную, так и практическую значимость.

...

1. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори / Л.Л. Вохмина. – Москва: Русский язык, 1993. – 95 с.

2. Дремов А.Ф. Системная теория падежа и предлога в практике преподавания русского языка как иностранного / А.Ф. Дремов // Мир русского слова, 2001. – №1. – С. 34-37.

3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – С-Пб.: Златоуст, 2006. – 105 с.

4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам/ Е.И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1977. – 185 с.

Герлингер Е.В.
Совершенствование системы профилактики
правонарушений студентов техникума через
создание Службы примирения

ГОУ СПО «КГТТ», Кемерово

Конфликты в школе, семье, между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня являются проблемным явлением современного общества. В подростковом и юношеском возрасте, как замечают психологи, конфликты связаны в основном с переоценкой детских ценностей, при вступлении во взрослую жизнь, а также с достижением значимого статуса в группе сверстников. Данное состояние, внутреннего мира формирующегося человека, уже является конфликтосодержащим, которое и может провоцировать агрессивность и насилие, драки и школьные «стрелки».

Проблема правонарушений требует своего разрешения на самой низкой ступени развития, чтобы исключить случаи криминализации мышления несовершеннолетнего. Одним из инструментов инновационных международных норм и стандартов, методов и технологий работы с подростками, является применение практик медиации в рамках деятельности Службы примирения. Для этого необходимо реализовать следующие *задачи*:

- организовать службу примирения на базе учебной организации;
- внедрять медиацию, основанную на восстановительном подходе к урегулированию правонарушений несовершеннолетних;
- формировать культурные компетенции несовершеннолетних правонарушителей, через реализацию восстановительных программ;
- осуществлять восстановительное сопровождение правонарушителя с целью оказания воспитательного воздействия и включения его в социально значимую деятельность;
- исследовать факторы, механизмы и систему отношений провоцирующих противоправные деяния в детско-юношеском сообществе и эффективность работы Службы примирения внутри учебной организации.

Восстановительная медиация (восстановительные программы) – это процесс, в котором участники (конфликтующие стороны в результате правонарушения) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой школьный или правовой конфликт. Медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести культурный ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает систему программ по восстановлению отношений [3]. Принципами

восстановительной медиации являются: **добровольность участия сторон:** стороны участвуют в программах добровольно, их принуждение к участию в какой-либо форме недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе реализации программ. **Информированность сторон:** медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях. **Нейтральность медиатора:** медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении противоправное деяние. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон. **Конфиденциальность процесса медиации:** медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор и служба примирения обеспечивают конфиденциальность медиации и защиту от разглашения документов, касающихся процесса медиации. **Ответственность сторон и медиатора:** медиатор отвечает за безопасность участников на программе, а также за соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта. **Заглаживание вреда обидчиком:** в ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве. **Самостоятельность служб примирения:** служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.

...

1. Восстановительное правосудие в России / Под общей ред. Н.В. Путинцевой / М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 68 с.

2. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М.: Центр «Судебно-правовая реформа». – 1998. – 295 с.

3. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

Глухих В.Р.

Применение свободного программного обеспечения фирмы «Интеграл» при обучении студентов

ОмГУПС, г. Омск

В последнее время все большее распространение получает свободное программное обеспечение (СПО). Тенденция отказа от платного программного обеспечения и миграции на бесплатные программы – это тенденция сегодняшнего дня как в бизнесе, так и в научной и организационной работе.[1] И в связи с политикой замещения импорта программного обеспечения на сегодняшний день приобретает особую значимость отечественные разработки СПО. Поэтому мы поставили перед собой цель выявить программное обеспечение отечественных производителей, которое могло бы заменить профессионально значимые про-

граммы-приложения фирмы microsoft и в тоже время распространяемый на основе свободной лицензии.

По результатам мониторинга свободного программного обеспечения оптимальным выбором оказался комплекс программного обеспечения отечественной фирмы «Интеграл» (г. Волгоград), которая предоставляет свободные платформы «Сиалия», «Искра», «Ксономи», «Альтаир», собранных на основе дистрибутива UBUNTU, форум технической поддержки, а также сервер хранилище дополнительных приложений и обновлений для программных платформ. Для целей обучения студентов направления подготовки «Коммерция» и «Менеджмент» нами были отобраны две сборки программного обеспечения: деловая платформа «Сиалия» и среда для разработчиков и дизайнеров «Ксономи». Деловая платформа «Сиалия» использовалась при изучении дисциплин «Информационное обеспечение управления производственных комплексов», среда для разработчиков и дизайнеров «Ксономи» при изучении дисциплин «Информационные технологии управления проектами», «Бизнес-графика и презентационные технологии» и «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы. Данное программное обеспечение использовалось без установки на стационарные компьютеры в компьютерных классах в виде Live DVD диска при сохранении созданной и отредактированной информации на USB флеш – накопителе студента. При изучении платформ «Сиалия» и «Ксономи» студенты изучали общую структуру программ, применения их для решения специфических задач своей профессиональной деятельности. После чего был изучен репозиторий этих программ и из него отобраны необходимые программы-приложения для практической работы. Были изучены программы бесплатные аналоги платного профессионального программного обеспечения для выполнения профессиональных задач при изучении вышеуказанных дисциплин. При применении «Ксономи» во время изучения перечисленных дисциплин было отмечено уже в самой сборке наличие всех установленных программ для растровой, векторной, 3Д графики, а также возможностью создавать GIF- анимацию в программе GIMP, а также сред компьютерных разработок и языков программирования для моделирования. После освоения студентами платформ «Сиалия» и «Ксономи» были выявлены следующие положительные качества: удобство поиска и установки программ из репозитория в среде операционной системы UBUNTU; удобство использования готовых решений на основе UBUNTU, реализованных в одном дистрибутиве; наличие бесплатных аналогов практически почти всех платных программ, необходимых для работы коммерсанта и менеджера; отсутствие необходимости устанавливать антивирусные программы. Таким образом, программное обеспечение фирмы «Интегра-л» можно признать достойной альтернативой платному программному обеспечению для обработки деловой информации, планирования и моделирования бизнес-процессов.

...

1. Бабурин В.А. Маркетинг свободного программного обеспечения: новые технологии и инновационные маркетинговые решения / В.А. Бабурин, М.Е. Яненко // Техничко-технологические проблемы сервиса. №1 (15). 2011. С. 87-92.

Глухих В.Р.
Развитие поисковой активности студентов
с использованием электронных тестов

ОмГУПС, г. Омск

Проблема использование тестов не только в качестве контроля знаний студентов, но и в качестве средства мотивации к изучению учебного материала была уже исследована во многих работах. [1], [2]. Во всех случаях источником информации для студентов были учебный пособия, электронные учебники, учебный материал для студентов, специально размещенный на сайте дистанционных консультаций.[2] Поэтому мы поставили цель изучить, насколько сильно электронные тесты могут мотивировать студента на изучение нового материала. Задача заключалась в следующем: возможно ли с помощью мотивационной особенности применения тестов так мотивировать поисковую активность студента, чтобы он самостоятельно попытался найти ответы на неизвестные вопросы, не имея под рукой готового справочника в виде учебного пособия, электронного учебника, но имеющего свободный доступ к любой информации в глобально сети Интернет. Смысл заключался в том, чтобы смоделировать ситуацию, когда будущий специалист, бакалавр, магистр должен, как и в реальной жизненной профессиональной ситуации найти решение, не имея подсказки в виде учебника. Сложность решения данной проблемы состояла в том, что преподаватель должен был так подготовить последовательность вопросов теста, чтобы каждый следующий вопрос был бы увязан с предыдущими вопросами и образовывал логическую цепочку, подталкивающую студента к поиску верного решения. По сути дела каждый вопрос являлся шагом алгоритма, программирующим путь студента в решении поставленной проблемы. Сложность для студента этот метод изучения материала представлял тем, что ему приходилось, как в реальной жизни искать решение проблемы не имея подсказки в виде готового ответа из учебника. Исследования была осуществлены при проведении занятий со студентами направлений подготовки «Менеджмент» Омского государственного университета путей сообщения при изучении дисциплин «Мультипроектное управление», «Информационные технологии управления проектами». Студентам с помощью подготовленных таким образом тестов было предложено со свободными источниками информации ответить на все вопросы теста. Методика изучения учебного материала была такой же , как и в ранее проведенных исследованиях. [2]

Студенты, должны были сдать электронный тест по предложенной теме. При дистанционном обучении система тестов после изучения каждой темы лекции позволяет учащемуся самостоятельно оценить уровень своих знаний, вернуться к теоретическому материалу и в случае неудовлетворительной оценки продолжить обучение. [1] Таким образом, слушатель самостоятельно и осознанно повышает уровень своих знаний. Причем в случае трудных вопросов тест стимулирует учащегося найти ответ и тем самым повысить свою самооценку. Тест разрешалось сдавать много раз до тех пор, пока студент не получал отличную оценку, но с условием, что одновременно тест и самостоятельно найденный источник информации не может быть открыт одновременно. Только тест или только источник информации. Студентам объяснялось, что оценка, полученная в

итоге, в журнал заноситься не будет и нужна только для того, чтобы студент понял сам, насколько хорошо он знает материал занятия. По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: повышается поисковая активность студентов, студент получает навыки самостоятельного решения учебных проблем и поиска информации по предложенной проблеме.

...

1. Г.А. Хонин, Г.Г. Левкин, В.В.Семченко, В.Р. Глухих Основные направления развития дистанционного обучения в аграрном вузе/ Профессиональное обучение в современном мире. №2. 2013. С. 51-56.

2. Левкин Г.Г., Глухих В.Р., Базилевич С.В. Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке/ монография, LAMBERT, Номер проекта:52829 Номер ISBN: 978-3-659-11751-0 2012 г 66 с.

Гордюшкина М.А.

Применение интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин

КЭМТ НИЯУ МИФИ, г. Зеленогорск, Красноярский край

Инновационный путь развития экономики требует коренной перестройки сферы производства и услуг, в том числе образовательного процесса.

Внедрение интерактивных форм обучения одно из обязательных требований ФГОС ВПО в реализации компетентностного подхода.

Интерактивные формы обучения – организация учебного процесса, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Интерактивные методы организации учебного процесса направлены, прежде всего, на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными.

Преимущества интерактивных методов обучения для подготовки студентов в области экономических дисциплин определяются следующими приоритетами:

1. Студенты осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения.

2. Будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации.

3. Доступность и гибкость. Студенты могут использовать в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы.

Интерактивные формы проведения занятий мною используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий.

В процессе обучения активно использую интенсивные интерактивные формы преподавания, которое включает в себя деловые, учебные ситуации, тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач.

При изучении экономических дисциплин я использую несколько интерактивных методов:

1. Исследовательский метод

При данном методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом явлении или процессе;
- проведение исследования, выдвижение гипотезы;
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования полученных данных и нахождением правильной точки зрения.

2. Дискуссия

Во время дискуссии формируются коммуникативные компетенции (умение обучаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения) выявлять проблемы и решать их.

3. Игровые методики

Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. При этом происходит освоение участникам игры нового опыта, ролей, формируются способности применять приобретенные знания в различных областях, толерантность, ответственность.

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию.

Горева А.С.

Борьба микрофинансовых организаций с просроченной задолженностью

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
Александрова Л.С.*

С проблемой просроченной задолженности сталкиваются все кредитные организации. Однако если в банках имеются четко установленные методы ее регулирования, то далеко не все так прозрачно у микрофинансовых организаций (МФО).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 2 июля 2010 года №151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», микрофинансовая организация – юридическое лицо, зарегистрированное в форме фонда, автономной некоммерческой организации, учреждения (за исключением казенного учреждения), некоммерческого партнерства, хозяйственного общества или товарищества, осуществляющее микрофинансовую деятельность и внесенное в государственный реестр микрофинансовых организаций в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом [1].

Особенность деятельности МФО заключается в том, что они могут выдавать займы на сумму, не превышающую 1 млн. рублей, физическим лицам,

субъектам малого бизнеса, индивидуальным предпринимателям. Причем займы выдаются под большие проценты без залогов и поручителей (упрощенная система). То есть основными клиентами микрофинансовых организаций являются лица, которым было отказано в получении кредита в банке по каким-либо причинам (например, вследствие плохой кредитной истории). Так как такие клиенты не вызывают большого доверия, деятельность МФО сопряжена с высокими рисками, и основная проблема таких организаций – это колоссальные объемы дебиторской задолженности. По данным исследования, проведенного порталом Ruzaim.com, участники рынка обеспокоены ростом просрочки, которая за год (с 1 апреля 2013 года по 1 апреля 2014 года) увеличилась на 101% и составила 40,8 млрд. руб [3] (Рис.1).

Рис. 1. Просроченная задолженность МФО 2013-2014гг.

В практике российского микрокредитования однозначного ответа на этот вопрос не существует. Среди МФО не определен единый порядок взыскания задолженности, методы разнятся от организации к организации. Однако частно-практикующий юрист Алексей Шарон в своей статье выделяет несколько этапов снижения уровня дебиторской задолженности:

1. Профилактика возникновения дебиторской задолженности.
2. Организация процесса взыскания на ранних этапах возникновения дебиторской задолженности.
3. Организация процесса истребования задолженности в судебном порядке (приказное и исковое производство).
4. Организация работы по сопровождению исполнительного производства [6].

На сегодняшний день большинство МФО самостоятельно работают с «просрочкой» до 30 дней, однако в случае превышения этого срока или отсутствия у организации специалистов для розыска должников она передается в коллекторское агентство. Микрофинансовые организации даже не пытаются проводить какую-либо взыскательную работу, так как для этого необходимы финансовые и трудовые ресурсы: такие компании делают ставку на массовую выдачу дорогих кредитов, когда убытки от просрочек перекрываются за счет выплат по другим обязательствам, поэтому им просто невыгодно заниматься «выбиванием» долгов, тратя на это время и деньги [4].

Таким образом, взыскание просроченной задолженности производится обыкновенно коллекторскими агентствами. Последние ведут переговоры с кли-

ентами по поводу возникшей «просрочки». Причем методы некоторых агентств многие оценивают как достаточно грубые и даже незаконные (такие как обвинения, угрозы, запугивание), что еще больше усугубляет ситуацию, повышая нежелание должников вести какой-либо диалог в данном направлении.

Одним из наиболее лояльных способов борьбы с просроченной задолженностью является ее реструктуризация. Сегодня многие коллекторы и МФО, рекомендуя себя как клиентоориентированные, предлагают эту услугу. Решение о реструктуризации задолженности выносится исходя из жизненной ситуации заемщика и документов, подтверждающих изложенные в обращении факты. Существует ряд случаев, когда вопрос о реструктуризации рассматривается в срочном порядке:

- смерть заемщика;
- нанесение тяжкого вреда здоровью заемщика вследствие несчастного случая;
- тяжелое заболевание или присвоение инвалидности заемщику;
- признание заемщика ограниченно дееспособным по решению суда;
- потеря работы или невозможность трудоустройства заемщика в течение трех месяцев перед обращением;
- призыв заемщика в Вооруженные силы РФ и др.

В случае принятия решения о реструктуризации задолженности в течение десяти рабочих дней между микрофинансовой организацией (коллекторским агентством) и заемщиком подписываются необходимые документы [5], согласно которым изменяется порядок размера или возврата долга. Например, прощение части суммы долга или начисленных процентов, рассрочка платежей, уменьшение/неприменение неустойки, рефинансирования микрозайма заемщика. Последнее означает, получение нового займа на лучших условиях в целях погашения предыдущих долгов. К сожалению, по статистике, данным правом пользуются только 4% россиян [2], тогда как этот метод мог бы существенно изменить ситуацию.

Т.о., проблема борьбы с просроченной задолженностью является ключевой для микрофинансовых организаций, и существующих сегодня мер явно недостаточно, так как «просрочка» МФО продолжает стремительно расти. Многие эксперты обсуждают возможность закрепления процессов взыскания и реструктуризации долга на законодательном уровне, подобный опыт уже существует в зарубежных странах.

...

1. ФЗ от 2 июля 2010 г. №151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»

2. Информационный портал «MFORussia.ru» [Электронный ресурс]; статья: «Темная лошадка: рефинансирование» от 27.08.2014 URL: <http://mforussia.ru/temnaya-loshadka-refinansirovanie>

3. Информационный портал «Ruzaim.com» [Электронный ресурс]; статья: Алексеева О. «Микрофинансовый рынок: итоги I квартала 2014 года» URL: <http://ruzaim.com/analitics/mikrofinansovyj-rynok-itogi-i-kvartala-2014-goda>

4. Информационный портал «Ruzaim.com» [Электронный ресурс]; статья: «Как микрофинансовые организации борются с просрочкой платежей» URL: <http://ruzaim.com/articles/>

5. Официальный сайт Саморегулируемой организации Некоммерческое партнерство Объединение микрофинансовых организаций «МиР» [Электронный ресурс]; «Стандарты работы с обращениями клиентов микрофинансовых организаций» от 2013г. URL: http://www.npmir.ru/about/standarts/standart_obrash.pdf

6. Официальный сайт частнопрактикующего юриста Алексея Шарона [Электронный ресурс]; статья Цыганенко И.С. «Организация процесса взыскания на ранних этапах возникновения дебиторской задолженности» от 12.10.2014. URL:<http://алексейшарон.рф/>

**Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П.
Активности сукцинатдегидрогеназы,
цитохромоксидазы и АТФ-азы в митохондриях
клеток печени матери и плода в зависимости от
обеспеченности организма матери йодом**

*Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск*

Физиологическое действие йода охватывает все стороны жизнедеятельности организма. Осуществляется это двумя путями: а) биохимически; б) биофизически. Действие тиреоидных гормонов на клеточном и субклеточном уровнях связано непосредственно с влиянием их на обмен веществ и энергии в митохондриях. Сложная связь между эффектами тиреоидных гормонов и функцией митохондрий изучается давно. Морфологические и биохимические изменения, возникающие в митохондриях при гипер- и гипотиреозе, настолько очевидны, что гипертиреоз был назван болезнью митохондрий.

Цель наших исследований состояла в определении активности АТФаз и оксидоредуктаз (цитохромоксидазы, сукцинатдегидрогеназы) в митохондриях клеток печени у плодов и матерей экспериментальных животных в зависимости от обеспеченности организма матери йодом.

Результаты исследования. Активность цитохромоксидазы в митохондриях клеток печени 60-суточных плодов равнялась 0,05 мкМ диметилпарафенилендиамина гидрохлорида/мин/мг белка митохондрий, а в 90-суточном возрасте уже составляет 0,19 единиц или увеличивается в 3,80 раза.

Активность ЦХО в печени плодов первой группы (оптимальный уровень йода в рационе) была в 1,72 раза выше по сравнению со второй группой (дефицит йода в рационе). При сопоставлении активности цитохромоксидазы в печени матери и их плодов установлено, что к 60-м суткам супоросности активность ЦХО в печени матери была выше в 6,40 раза ($r=0,85$) и в 90 суток беременности соответственно в 1,42 раза ($r=0,92$) по сравнению с активностью цитохромоксидазы в печени плода.

Активность сукцинатдегидрогеназы в печени 60-суточных плодов первой группы составила 0,27 мкМ трифенилтетразолия хлорида/час/мг белка митохондрий, а к 90-суточному возрасту увеличивается в 1,63 раза. Оптимальный уровень йода в рационе матерей этой группы способствовал увеличению активности СДГ в 1,10 раза. Активность этого фермента в печени свиноматок на 60-е

сутки беременности была выше в 2,07 раза ($r=0,98$) и на 90 суток соответственно в 1,57 раза ($r=0,99$), чем в печени плода.

Активность АТФазы в митохондриях клеток печени 60-суточных плодов первой группы составила: Ca^{2+} -АТФазы–0,75, Mg^{2+} -АТФазы–0,79 и общей АТФазы 1,36 мкМ неорганического фосфора/час/мг белка митохондрий, а в 90-суточном возрасте она составляет: Ca^{2+} -АТФазы–1,19, Mg^{2+} -АТФазы–1,05 и общей АТФазы–1,56 единиц или увеличивается соответственно в 1,59; 1,33 и 1,33 раза. Оптимальный уровень йода в рационе матерей этой группы способствовал увеличению активности в печени плодов в 90 суточном возрасте Mg^{2+} -АТФазы – 1,25 раза и общей АТФазы в 1,15 раза.

Таким образом, интенсивность окислительно-восстановительных процессов в печени плодов существенно повышается по мере их роста и развития. При дефиците йода активность ЦХО в митохондриях печени плодов изменяется в большей степени, а СДГ, наоборот, значительно меньше, чем у матерей. Активность Mg^{2+} - и общей АТФазы у плодов и матерей снижается примерно на одинаковую величину. Удельная активность ЦХО и общей АТФазы в митохондриях печени свиноматок и плодов наиболее выражено зависит от обеспеченности животных йодом, что подтверждает его роль в обмене энергии (через тиреоидные гормоны и ферменты).

Грудева Е.А. Visual images of the concept autumn in Russian and English lingua cultures

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
аграрный университет», г. Ставрополь

The study of lexical syntagmatics, carried out with the help of combinatory and explanatory dictionaries of the Russian and English languages and data blocks of the Russian National Corpus and the British National Corpus, allowed to see the perceptual (visual) images in the minds of the representatives of the Russian and English language cultures. The most common is the image of *autumn* as *animated being*, mainly *a woman that comes or had come, flirts, crying; she (autumn) is pale, naked*; and such metonymic concretization of this image, as «the time when this animated being comes»: *to wait, to prepare, carry out, to do anything; remember, reminisce* and «autumn both positive and negative emotions associated with the advent of animated being's coming»: *love, like, to prefer, to enjoy (the autumn)*.

The study of lexical syntagmatics of the concept *autumn* also revealed in its structure the following continua:

a) continuum expressing the emotional characteristics of the period, when some animated being comes: *good and bad, beautiful and bad, unusual and memorable, welcome and unwelcome (autumn); perfect (beautiful) and dreadful (terrible); wonderful (great) and dreadful (terrible) (autumn)*;

b) continuum expressing temperature characteristic of the period: *hot and cold; warm and cool; dry and rainy; sunny and rainy; dry and wet (autumn); warm and cool; warm and raw; gentle (soft) and rough (bad); sunny and rough (rainy) (autumn)*;

c) continuum expressing the temporal characteristic of the period, when some animated being comes: *early and late, early and deep, future (next) and past, coming and past, current and previous year (autumn); last and first; early and late (autumn)*.

Specific for Russian lingua culture is a continuum describing the effect of the autumn time of year on the livelihoods of people: autumn may be *generous and scarce*.

In general, the analysis of lexical syntagmatics of the Russian and English concept *autumn* confirms such a core cognitive sign as «time of the year, a season». The cognitive sign «*ripening period and (or) fading (of nature, feelings, life or youth)*» can be explained by the expanding of the metaphorical process in cognitive sign «*time of year*».

...

1. Грудева Е.А. Перцептивные образы концепта *осень/autumn* в сознании представителей русской и английской лингвокультур // Современные тенденции в образовании и науке / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2013: в 26 ч. Ч. I. С. 44-45.

2. Грудева Е.А. Концепт *осень/autumn* в восприятии современных носителей русского и английского языков (на основе данных ассоциативного эксперимента). Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 5-1 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 44-46.

3. British National Corpus: <http://www.britcorpora.ru/search-main.html>

4. Russian National Corpus: <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>

Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Пустовойтов Д.О. Конечно-элементное моделирование процесса ускоренного охлаждения толстолистого проката

*Магнитогорский государственный технический
университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск*

С каждым годом требования к механическим и эксплуатационным свойствам металлопроката неизбежно повышаются, так же, как и возрастает конкуренция между производителями. Эти факторы стимулируют металлургические предприятия совершенствовать технологию и оборудование, а так же снижать себестоимость своей продукции для сохранения конкурентоспособности на рынке. Одним из направлений совершенствования процесса производства толстого листа является развитие технологии контролируемой прокатки с последующим ускоренным контролируемым охлаждением (термомеханическая обработка) [1]. Определённое сочетание температурного и деформационного режимов прокатки, а так же скорости охлаждения после прокатки позволяет достичь высоких показателей прочности и пластичности. Повышение механических свойств достигается за счёт измельчения зерна и получения определённого фазового состава стали [2].

Ускоренное охлаждение осуществляется путём подачи воды на поверхность металла. При этом возникает ряд проблем, таких как достижение необходимой интенсивности и равномерности охлаждения. Равномерное распределение температуры в объёме и на поверхности листа обеспечивает равномерное

распределение свойств и снижение вероятности образования внутренних и поверхностных дефектов, например трещин.

В установке ускоренного охлаждения вода подаётся на поверхность листа равномерно. При этом происходит переохлаждение кромок листа, вследствие того, что отвод тепла из центра листа происходит с двух плоскостей (с горизонтальной и вертикальной).

Экспериментальное определение параметров температурного и напряжённого состояния на реальном объекте затруднительно, и требует больших энергетических и материальных затрат. Наиболее ресурсоэкономным способом получения данных о процессе охлаждения листа, является математическое конечно-элементное моделирование. Для проведения, данного рода моделирования, на сегодняшний день существует несколько программных комплексов, одним из которых, является DEFORM 3D, используемый в данной работе.

Целью проведённого исследования является определение величины температурного градиента в прикромочной зоне, а так же определение величины термических напряжений охлаждаемого листа стали толщиной 25 мм.

Условия моделирования:

- образец размером 200x200x25 мм;
- модель материала определена как упруго-пластичная;
- температура начала ускоренного охлаждения – 800°C;
- продолжительность охлаждения 11 секунд;
- температура охлаждающей среды – 20°C;
- скорость охлаждения 25-30°C/с;
- количество шагов моделирования – 1000;
- количество элементов – 160000.

Для попадания в заданный диапазон скорости охлаждения необходимо задать 4 параметра теплообмена: температура охлаждающей среды, коэффициент конвективной теплоотдачи, коэффициент черноты и тепловой поток. Первым параметром является температура охлаждающей среды. В случае охлаждения проката охлаждающей средой является вода, при этом её температура примерно равна комнатной, следовательно, принимаем её равной 20°C.

Коэффициент черноты табличное значение и равно 0,95. Показатель теплового потока так же значение табличное и равно 0,6.

Коэффициент конвективной теплоотдачи не имеет постоянного значения и зависит от величины турбулизации водяного слоя на поверхности горячего листа. Диапазон значений лежит в пределах 300-6000 Вт/м²·С. Переведём единицы измерения применяемые в деформ (N/sec)/(mm/C) = ((N*m)/sec)/(mm*m/C) = (Дж/sec)/(м²*С*10⁻³) = кВт/(м²*С) = 1000 Вт/м²·С. Следовательно коэффициент конвективной теплоотдачи лежит в пределах 0,3-6,0 (N/sec)/(mm/C). Примем коэффициент конвективной теплоотдачи равный 2,5 (N/sec)/(mm/C).

Допущения, принятые при моделировании:

1) будем считать, что распределение температуры после прокатки и перед охлаждением равномерно в объёме листа;

2) струи воды формируют на поверхности равномерно перемешанную сплошную охлаждающую среду;

3) теплофизические коэффициенты постоянны и не меняются с течением времени и с изменением температуры;

4) параметры охлаждения с верхней и нижней части листа одинаковы.

Для экономии времени и ресурсов компьютера расчёт произведём для четверти образца, считая, что образец симметричен относительно двух вертикальных плоскостей.

Анализ полученной скорости охлаждения после проведения моделирования произведём с помощью трёх точек на поверхности образца показанных на рисунке 1.

Рис. 1. Изображение температурного градиента после охлаждения и расположение точек отслеживания температуры

По данным точкам построен график изменения температуры во времени, изображённый на рисунке 2.

Рис. 2. Изменение температуры в процессе охлаждения

Из графика видно, что изменение температуры в каждой точке различно. Особенно большое отличие в точке, расположенной на кромке листа. Проанализируем полученные данные.

Среднюю скорость охлаждения для каждой точки вычислим по формуле:

$$V_{pi} = \frac{(\sum \frac{T_i - T_{i+1}}{\Delta t})}{n} \quad (1)$$

Где Т – температуры в момент времени, °С;

t – длина шага моделирования, с;

n – количество шагов моделирования.

Вычислив, получаем:

$$V_{p1} = 42.8 \text{ }^{\circ}\text{C/c}$$

$$V_{p2} = 27.8 \text{ }^{\circ}\text{C/c}$$

$$V_{p3} = 27.6 \text{ }^{\circ}\text{C/c}$$

Во внимание принимаем значения интенсивности охлаждения точек 2 и 3, так как точка 1 находится в переохлаждённой прикромочной зоне. Средняя скорость охлаждения лежит в диапазоне $25\text{-}30^{\circ}\text{C/c}$, что удовлетворяет условию задачи.

Для определения длины переохлаждённой зоны в прикромочной зоне измерим температуру образца после охлаждения между точками P1 и P3. Распределение температуры поверхности образца показано на рисунке 3.

Рис. 3. Распределение температуры поверхности образца

Полученные данные позволяют определить длину переохлаждённой прикромочной зоны. Из рисунка 3 видно, что её длина равна ~ 22 мм. При этом разница в температуре составляет $\sim 178^{\circ}\text{C}$.

Неравномерность распределения температуры в объёме металла способствуют неравномерному термическому расширению различных частей листа, что в свою очередь способствует образованию термических напряжений.

Рис. 4. Распределение напряжений на поверхности образца

Термические напряжения в свою очередь повышают вероятность образования внутренних и поверхностных дефектов в виде трещин [3].

Оценим величину и распределение термических напряжений на поверхности бруска между точками Р1 и Р3. Распределение напряжений по ширине образца изображено на рисунке 4.

Из рисунка 4 видно, что переохлажденная прикромочная зона имеет большую величину термических напряжений порядка 640 МПа, что в свою очередь увеличивает вероятности образования трещин на кромке листа. Разница в величине напряжений центральной и крайней части бруска равна ~ 480 МПа, что увеличивает вероятность образование продольных трещин.

Развитие технологии производства горячекатаного проката требует постоянного совершенствования соответствующего оборудования. Ускоренное контролируемое охлаждение позволяет повысить потребительские свойства проката, но в то же время возникает необходимость в решении проблемы равномерного распределения температуры после охлаждения. Данная проблема решается путём дифференцированной подачи воды на поверхность листа. Дифференцирование может осуществляться путём отключения крайних форсунок или размещением экрана отсекающего поток воды с края листа [4].

...

1. Салганик В.М., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б., Губанов С.А. Современное состояние производства заготовок для труб большого диаметра // Наука и производство Урала. 2014. №10. С. 89–91.

2. Салганик В.М., Румянцев М.И. Технология производства листовой стали: Учебное пособие. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». 2013. 320с.

3. Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б. Контролируемая прокатка трубных сталей // Наука и производство Урала. 2014. №10. С. 82–85.

4. Губанов С.А., Чикишев Д.Н. Ускоренное контролируемое охлаждение, применяемое на толстолистовых станах для производства высокопрочных сталей // Калибровочное бюро. 2014. №3.1. С. 4–10.

Дегтева К.С.

Исследование аппаратно-программных комплексов Oracle Exadata на примере табачной компании

*СПбГПУ,
Санкт-Петербург*

Oracle Exadata Storage Server (Exadata) – решение для хранения данных, оптимизированное для использования с базой данных Oracle. Exadata обеспечивает эффективность операций ввода-вывода и высокую скорость обработки SQL-запросов для хранилищ данных (Data Warehouse, DW), транзакционных систем (online transaction processing, OLTP) и систем со смешанной нагрузкой. Высокая производительность Exadata распространяется на все типы приложений благодаря параллельной архитектуре и технологии Exadata Smart Flash Cache. Exadata представляет собой сочетание прикладной и аппаратной частей, используемых для хранения данных и доступа к СУБД Oracle. [1]

Продукты Exadata решают следующие основные проблемы, которые способны замедлить производительность хранилища:

1. Параллельная архитектура дает большую пропускную способность и скорость для передачи данных между серверами и хранилищами

2. Использование более широких каналов передачи обеспечивает очень высокую пропускную способность канала между сервером БД и системой хранения.

3. Exadata знает структуру блока БД и способен находить только те данные, которые действительно необходимы для завершения SQL-запроса. Это приводит к меньшей загрузке канала между серверами БД и устройствами хранения.

4. Exadata преодолевает механические ограничения дисковых устройств, автоматически кешируя часто востребованные данные и обеспечивая недостижимую ранее пропускную способность и количество операций ввода-вывода в секунду

Все сервера бизнес-аналитики в рассматриваемой компании объединены по географическому расположению рынков и количеству пользователей в 7 групп для удобства конфигурации и поддержки.^[2]

Этапы внедрения представлены ниже.

Этап 1. Тестовые испытания

1. На начальном этапе каждая из семи групп рынков имеет определенную начальную техническую архитектуру.

Рис. 1. Начальная архитектура

2. Для реальных баз данных создаются резервные копии, чтобы сохранить состояние перед внесением существенных изменений.

Рис. 2. Создание резервных копий баз данных

3. Созданная резервная копия БД переносится на настроенный Data Migration Server для настройки переноса данных на Exadata.

4. Oracle осуществляет миграцию базы данных на тестовый программно-аппаратный комплекс Oracle Exadata.

5. Созданная резервная копия БД переносится на настроенный Report Validation Server для проверки отчетов.

6. Настраиваются 2 сервера OBI11g: один указывает на Exadata, другой на Report Validation Srv. Oracle Business Intelligence -приложение, которое представляет собой набор инструментов, с помощью которых можно выполнять различные задачи бизнес-анализа.^[2]

Рис. 3. Настройка серверов OBIEE 11g

7. Рынки, входящие в тестируемую группу, предоставляют отчеты для тестирования результатов и производительности на обоих серверах

8. Действия повторяются для каждой группы рынков

Этап 2. Тесты по интеграции

1. Настроен новый сервер Informatica для загрузок данных. Процессы ETL работают на базах данных SQL и Oracle.

2. Настраивается новый ETL процесс для Oracle. Extract Transform Load процесс используется для переноса большого объема данных из транзакционных систем, приложений и хранилищ данных.

3. Тесты для ETL: целостность данных, производительность, стесс-тесты) и OBI (производительность, стресс-тесты)

Рис. 4. Тестирование ETL и OBI

Этап 3. Тесты пользователей

Тесты проводятся для сравнения OBI на Microsoft SQL Server и OBI на Oracle Exadata.

Этап 4. Внедрение

1. SQL база данных переносится на Exadata
2. Настраивается новый ETL для Production системы
3. Созданные до этого OBI 11g сервера настраиваются под Exadata

Этап 5. Использование

Старые сервера Informatica, OLAP DB и OBIEE 10g отключаются.

На данный момент Exadata была внедрена для двух групп рынков.

Компании интересуется единая платформа для консолидации всех их приложений в одной общей инфраструктуре. Построение специализированных решений для каждого типа приложений очень дорого и не эффективно. Потребность в обработке большего количества данных возрастает каждый день, в то время как компании с каждым днем урезают ИТ-бюджет.

Внедрив решение Exadata в свою ИТ-инфраструктуру, компании:

1. Увеличат производительность БД и смогут обрабатывать больше данных за тот же промежуток времени
2. Решат проблемы роста при добавлении и удалении данных и ячеек, а также при росте пропускной способности канала обеспечат защиту и доступность критически важных данных.

...

1. Техническая документация по Exadata

http://www.partner.fors.ru/registered/Exadata2_new1.pdf. Проверено 2009г.

2. Методика разработки аналитических отчетов для компании JTI на основе Oracle Business Intelligence / Дегтева К.С., Сабинин О.Ю. // Компьютерные системы и программные технологии. – 2014. – ИИТУ. – С. 258-260.

Дегтева К.С.
Разработка методики создания
аналитических отчетов для компании JTI
на основе Oracle Business Intelligence

СПбГПУ, Санкт-Петербург

Сегодня многие организации используют различные приложения, позволяющие собирать и анализировать информацию из разных источников. Однако, большинство этих инструментальных средств имеют довольно существенные недостатки. В результате, пользователи по-прежнему не имеют возможности своевременно получать актуальную и достоверную информацию, необходимую для принятия решений.

Среда Oracle BI объединяет широкий спектр различных средств бизнес-анализа, ориентирована на бизнес-пользователей, не обязательно обладающих знаниями в области информационных технологий, статистики или аналитических методов, а также позволяет одновременно работать со всеми корпоративными данными, где бы они не находились.^[1] Тем самым хочется подчеркнуть актуальность и важность изучения данного аналитического инструмента, а также разработки методики построения аналитических отчетов с его использованием.

Несмотря на перечисленные достоинства, без знания SQL и структуры OLAP можно строить только примитивные отчеты. Пользователь перед использованием продукта должен четко понимать, что он хочет, и возможно ли это с технической стороны.

Следует также сказать несколько слов о том, что такое OLAP. Термин OLAP (On-Line Analytical Processing) служит для описания модели представления данных и соответственно технологии их обработки в хранилищах данных. В OLAP применяется многомерное представление агрегированных данных для обеспечения быстрого доступа к стратегически важной информации в целях углубленного анализа.^[4]

Одной из самых главных проблем при анализе большого объема данных в аналитических приложениях и определения правил, которые пользователь должен соблюдать при работе с аналитическими инструментами, является проблема с производительностью.^[1]

Несмотря на то, что можно придумать некоторые общие принципы для построения информационных панелей, необходим дальнейший анализ, чтобы улучшить производительность и совершенствовать список основных принципов для каждой компании.

В результате анализа возможностей Oracle Business Intelligence и его использования в компании JTI, была создана методика, позволяющая упростить процесс создания аналитических отчетов с использованием данного продукта.

Сформулированные правила сгруппированы для удобства использования в жизненном цикле отчета.

Рассмотрим этап Анализ и Тестирование подробнее. До процесса разработки дизайна информационной панели, разработчик должен создать и определить самые важные и эффективные отчеты, т.к. необходимо сосредоточить все усилия на отчетах наиболее значимых для рынка. Все созданные объекты сначала должны проверяться в тестовой среде и только потом становиться доступными для конечного пользователя.

Чтобы гарантировать наличие хорошей производительности, десять наиболее используемых или важных отчетов должны сохраняться в кэше. Тогда результат будет извлекаться оттуда, а не вычисляться заново, что сократит время загрузки отчета.

Необходимо сохранять информационные панели максимально простыми для конечного пользователя, поэтому ограничивайте число отчетов на странице, а также уменьшайте полосы прокрутки. Максимальное количество отчетов, которое советуют располагать на странице – четыре.

Будет ошибочным считать, что чем больше отчетов на информационной панели – тем лучше. Отчеты могут быть очень сложными и возвращать много строк, тем самым загружая сервер, т.к. все они начнут выполняться одновременно.^[1]

Таким образом, если необходимо создание нового отчета, то следуя созданной интеллект-карте, можно всегда вспомнить, что нужно проверить и выполнить на каждом из этапов.

Полученная методика позволяет упростить процесс создания отчетов и их размещения на информационных панелях.

...

1. Брошюра Oracle Business Intelligence Enterprise Edition

Дергачев А.Ю.
Гуманитарные научные общества
в Сибири (конец XIX – XX в.)

ФБГОУ ВПО СГУПС, Новосибирск

Наряду с отделами Русского географического общества важную роль в изучении Сибири сыграли гуманитарные научные общества. Так, Томское юридическое общество, основанное в 1901 г. на базе юридического факультета Томского университета имело своими задачами – научную разработку теоретических и практических вопросов по наукам, изучаемых на юридических факультетах; собирание материалов по обычному праву; распространение юридических знаний и издание трудов по юридическим наукам. С этой целью общество предполагало устраивать заседания, организовывать ученые экспедиции, издавать протоколы заседаний и сочинения по юридическим наукам, назначать премии, устраивать публичные лекции и курсы. Возникновение ТЮО было связано как с общим оживлением роста организаций юристов (в 90-е годы появляются юридические общества при Демидовском лицее (1896), Харьковском университете (1900), в Екатеринославе (1898), Владивостоке (1898) и т.д.) [34], так и созданием юридического факультета в Томском университете, преподаватели и профессора которого составили основное ядро общества. В 1908 г. в Санкт-Петербурге было образовано Общество изучения Сибири и улучшения ее быта. Оно имело целью изучение Сибири, преимущественно в экономическом, культурном и правовом отношении, а также содействие подготовке и проведению в жизнь насущных для Сибири преобразований. Район действий общества простирался на всю Российскую Империю. Для достижения поставленной цели предполагалось, что общество: а) собирает разного рода материалы, относящиеся к предметам ведения общества; б) организует нужные исследования по разным вопросам сибирской жизни путем снаряжения экспедиций и образования комиссий из членов общества и т.п.; в) разрабатывает и публикует собранные им материалы; издает свои труды; г) распространяет научные сведения о Сибири и ее нуждах. Как пояснялось на страницах журнала "Сибирские вопросы" "на первый план ставится не изучение мертвой природы Сибири и местных инородцев с чисто этнографической точки зрения, а именно текущей сибирской жизни, ее экономических и культурно-бытовых явлений". Отделы в Сибири, судя по архивным и опубликованным источникам, не являлись политическими организациями, замаскированными под "научные", а по мере сил и возможностей, занимались сбором материалов о Сибири, осуществляли экскурсии, обследования, заслушивали научные доклады. Деятельность сибирских Отделов ОИС и улучшения ее быта строилась в зависимости от местных условий. Иркутский отдел сосредоточил свое внимание на сборе статистического материала о переселенцах, Забайкальский – на изучение и развитие кустарной промышленности. Тулуновский –

на этнографии, Якутский – на изучение путей сообщения в Якутии. § 23 Устава предусматривал создания на местах отделов общества. Они могли быть образованы по предложению хотя бы одного члена общества, в каждой местности, где имелось не менее пяти лиц, изъявивших желание принять на себя звание учредителей отдела. Наиболее обстоятельно программа изучения Сибири была сформулирована одним из видных деятелей общества Н. Л. Скалозубовым в докладе, прочитанном на общем собрании ОИСи и УБ 16 февраля 1912 г. Отметив факт роста музеев, кружков и обществ в Сибири, докладчик призвал организовывать провинциальные краеведческие кружки, привлекать к этому делу школьников и учителей, организовывать планомерные экскурсии в Сибирь для сбора материала и пробуждения любви к изучению родины у местного населения; поставил вопрос о необходимости правительственного финансирования и поиска иных средств для изучения Сибири. [1, С.21-30].

...

1. Скалозубов Н.Л. Организация общественных сил в целях изучения Сибири. – СПб., 1912.

Дорожкина О.К., Шинкевич И.А. **Особенности формирования операционной стратегии предприятия**

ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН»

Операционная стратегия представляет собой свод принципов и правил, которыми руководствуются управленцы при принятии решений в рамках корпоративной стратегии для эффективной конкурентной борьбы. Основной задачей операционной стратегии является обеспечения выполнения всех частных и корпоративной стратегии предприятия за счет правильной реализации управленческой деятельности.

Операционная стратегия предприятия формируется на стыке стратегии развития и производственно-сбытовой стратегии.

Стратегия развития (стратегия повышения конкурентоспособности) представляет собой план достижения долгосрочных общекорпоративных целей. Данный план представляет собой совокупность этапов перехода предприятия из фактического (исходного) состояния в состояние целевое, имеющее желаемые характеристики внутренних и внешних факторов предприятия. Данная стратегия создается исходя из изменений жизненного цикла предприятия, а также динамики его рыночного состояния. Стратегия развития является стратегией повышения конкурентоспособности, т.к. в качестве основной цели развития предприятия, функционирующего в рыночной среде, принимается освоение определенного рыночного сегмента и вытеснение с него фактических и потенциальных конкурентов. Методы реализации таких мероприятий зависят от совокупного внешнего и внутреннего потенциала предприятия, а также уровня корпоративного риска.

Именно стратегия развития задает основные целевые критерии операционной стратегии. Исходя из выбранных способов долгосрочного повышения конкурентоспособности предприятие определяет основные принципы взаимо-

действия с элементами внешней среды, такими, как участники рынка сбыта; контрагенты; участники рынков ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных); представители государственной власти (здесь подразумеваются как фактические контрагенты и регулирующие организации со стороны государства, так и различные структуры, оказывающие косвенное влияние, например, законодательные органы власти и т.д.); общественные организации и отдельные представители; прочие потенциальные и фактические контрагенты предприятия.

Как стратегия развития, так и, собственно, операционная стратегия опираются на планы ведения основной деятельности (бизнеса) предприятия. Такие планы создаются при формировании производственно-сбытовой стратегии предприятия. Эта стратегия представляет собой план долгосрочного развития производства продуктов (услуг) предприятия и реализации их на рынке с целью повышения показателей его финансово-экономической деятельности, устойчивости и, в конечном итоге, конкурентоспособности.

Производственно-сбытовая стратегия формируется на основе оценки ресурсного и технологического потенциала предприятия и выбранного способа повышения его конкурентоспособности на рынке. Оценка производственных ресурсов является центральной частью процесса формирования производственно-сбытовой стратегии. В числе производственных ресурсов оценивают технологическую и имущественную составляющую производственной базы (и потенциальные возможности ее развития), потенциал имеющихся и потенциально привлекаемых кадров и качество управления производством (а также доступные способы его повышения). Оценка производственного потенциала сопровождается оценкой потенциала вспомогательных, обслуживающих и управленческих систем (процессов) предприятия, т.к. их развитие напрямую влияет на текущее состояние производственной системы и возможности ее улучшения.

Исходя из принципов формирования операционной стратегии можно выделить следующие базовые виды операционных стратегий предприятия, применяемых на различных этапах жизненного цикла предприятия:

– «Удержаться, опираясь на контрагентов» – ориентация в своей деятельности на эффективное использование связей с перспективными контрагентами. Стратегия актуальна на этапе выживания жизненного цикла предприятия (при переходе на этот этап после предыдущего спада или после первого выхода предприятия на рынок), а также на этапе активного, необратимого спада. Поддерживает повышение конкурентоспособности за счет развития рынка путем производства и реализации создаваемых совместно с инновационными контрагентами новых продуктов (технологий) на вновь осваиваемых рынках.

– «Подпрыгнуть, взяв с собой только перспективное» – ориентация в своей деятельности на использование перспективных и от отказ от неперспективных ресурсов, связей, сотрудников и т.д. Стратегия актуальна на этапе роста и ранней (неустойчивой) зрелости жизненного цикла предприятия. Поддерживает повышение конкурентоспособности за счет развития рыночных позиций путем наращивания объемов и уровня качества производимой продукции и ее близких вариаций (начало работы с ассортиментом).

– «Протягивать руки равным и более сильным» – ориентация в своей деятельности на налаживание связей и процессов, способных не столько помочь

сейчас, сколько развить предприятие в будущем. Предполагает отказ от партнерства с более слабыми контрагентами (требующими помощи в ходе совместной работы), отказ от неэффективных в краткосрочный период времени ресурсов, персонала, технологий, контрактов. Стратегия актуальна на этапе ранней (устойчивой) зрелости жизненного цикла предприятия. Данная стратегия поддерживает повышение конкурентоспособности за счет развития рыночных позиций путем расширения и совершенствования ассортимента, усиления рыночных позиций, закрепления на смежных рынках за счет создания горизонтальных и вертикальных связей.

– «Совершенствоваться» – ориентация в своей деятельности на совершенствование бизнес-процессов предприятия; повышение эффективности за счет оптимизации обслуживающих и управленческих процессов; повышение результативности использования ресурсов; повышение эффективности социального менеджмента и социальных преобразований; стремление превзойти конкурентов не только по рыночным, но и по управленческим показателям. Стратегия реализуется на этапе зрелости – «расцвета сил» жизненного цикла предприятия. Поддерживает повышение конкурентоспособности за счет максимизации качества реализуемого ассортимента и создания научно-технологического задела для будущей продукции (в целях продления зрелости и отдаления упадка).

– «Строить мосты» – ориентация в своей деятельности на создание заделов на будущее, когда своего потенциала предприятию не хватит для длительного удерживания на этапе «расцвета сил». Стратегия актуальна на этапе спада (начала спада) жизненного цикла предприятия. Поддерживает повышение конкурентоспособности за счет развития горизонтальных интеграционных связей с наиболее перспективными контрагентами (потенциальными стратегическими партнерами) в целях получения возможности в будущем в сжатые сроки освоить новый вид бизнеса и в ускоренном режиме перейти со спада на выживание, а потом опять на рост.

На основе базовых операционных стратегий предприятие может формировать собственную операционную стратегию, учитывающую особенности его внешней и внутренней среды.

...

1. Шинкевич И.А., Дорожкина О.К. Производственный и операционный менеджмент. Учебное пособие. – М.: МГТУ «Станкин», 2011. – 118 с.

2. Дорожкина, О.К. Стратегическое планирование инновационного развития предприятия / О.К. Дорожкина // Российское предпринимательство. – М.: Креативная экономика, 2011. – №1(2), С. 83-88.

Дубцова М.В.
К вопросу о методической работе в современном
дошкольном образовательном учреждении

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
детского сада №107 «Ягодка» г. Тольятти*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» впервые в российской истории разработан Федеральный государственный обра-

зовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Согласно ФГОС называют основные принципы дошкольного образования:

- 1) построение образования на основе индивидуальных особенностей детей;
- 2) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста всех этапов детства;
- 3) сотрудничество детского сада с семьей;
- 4) сотрудничество взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) учет этнокультурного развития детей;
- 7) соответствие образования возрасту и особенностям развития ребенка;
- 8) формирование познавательных интересов ребенка в различных видах детской деятельности;
- 9) приобщение детей к культурным нормам, традициям общества, семьи и государства.

Без четкой и последовательной методической работы с педагогами в дошкольном образовательном учреждении невозможна реализация всех принципов ФГОС.

В соответствии с ФГОС в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для:

- 1) развития профессиональных качеств педагогических и руководящих работников;
- 2) поддержки педагогических работников и семей в вопросах образования и здоровья детей;
- 3) методического сопровождения педагогического процесса в детском саду.

Что же такое методическое сопровождение в детском саду и как оно взаимосвязано с такими понятиями как «методическая работа» и «методическая поддержка», «методическое обеспечение»? Анализ исследований свидетельствует о взаимосвязи данных понятий.

Существует несколько понятий данного определения. По мнению Васильевой А.И., методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это творческий и комплексный процесс, в котором осуществляется обучение воспитателей выбору методов и приёмов работы с детьми.

Волобуева Л.М. считает, что методическая работа – это часть системы непрерывного образования педагогов, направленная на совершенствование знаний педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение педагогического мастерства педагогов, а также деятельность, направленная на формирование коллектива единомышленников дошкольного учреждения, необходимого для качественной образовательной педагогической работы в детском учреждении.

Фалюшина Л.И. видит методическую работу как функцию управления качеством образовательной работы, которая заключается в процессе обучения и учения её объекта, направленных на продуктивную педагогическую деятельность по всестороннему развитию детей.

Методическое сопровождение работников дошкольных учреждений – это комплекс взаимосвязанных действий, направленных на оказание всесторонней

помощи педагогу в решении возникающих трудностей, способствующих его саморазвитию и определению на протяжении всей профессиональной деятельности. Методическая работа направлена на повышение компетентности педагогов, обновление содержания образования, своевременное оказание методической помощи воспитателям.

Методическая работа в детском саду является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, государственной системой образования, передовым педагогическим опытом, психолого-педагогической наукой. Она способствует становлению, развитию педагога, реализации его профессионального потенциала.

Белая К.А. рассматривает методическую работу дошкольного учреждения как комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется обучение воспитателей методическим приемам работы с дошкольниками. Милашевич С.П., Дуброва В.П. выделяют такую особенность методической работы, как создание атмосферы творчества в педагогических коллективах.

Ответственность за организацию методической деятельности лежит на заместителе заведующего по воспитательной и методической работе дошкольного учреждения. Он, определяет стратегию развития и функционирования детского сада, его цель и задачи, влияет на содержание методической работы, конкретизацию задач и целей.

Березняк Е.С. выделяет следующие задачи, которые должна решать заместитель заведующего по ВМР:

- изучение передового опыта и внедрение его в педагогическую практику;
- овладение новыми методами обучения и воспитания;
- внедрение современных достижений психологической и педагогической науки;
- постоянное изучение учебных программ и их анализ;
- совершенствование образовательной деятельности с детьми.

Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с определенными принципами. В педагогической теории существует большое количество принципов организации методической работы, так, Поташник М.М. выделяет следующие:

- принцип коллегиальности и единоначалия, позволяющий сочетать права и обязанности, ответственность между субъектами методической деятельности,
- принцип оптимальности, раскрывающийся в определении наиболее важных для дошкольного образовательного учреждения способов организации методической деятельности.

При организации методической работы внимание уделяется методическому обеспечению, которое рассматривается как дидактическое средство управления процессом развития педагогов. Методическое обеспечение как дидактическое средство основано на общепедагогических принципах – научности, систематичности, последовательности, доступности и специфических принципах – целостности, системности, интеграции, индивидуализации и дифференциации и др. Принципы отражают объективные закономерности в содержании современного дошкольного образования, в интеграции различных областей знания и связи целей проектирования с определением средств и достижением конкретного результата [5].

Рассматривая особенности организации методического сопровождения воспитателя, важно определить основные этапы его организации. Опираясь на исследования Казаковой Е.И., Битяновой М.Р., Шипициной Л.М., Серебряковой И.В., Тариты Л.Г., Архиповой А.А., Курагиной Г.С. можно выделить следующие этапы организации методического сопровождения:

1. Аналитико-диагностический этап:

- заявка на получение помощи и поддержки» – вычленение проблемы воспитателем и осознание необходимости получить помощь в ее решении;
- изучение субъектами сопровождения причин возникновения данной проблемы;
- обобщение полученной информации совместно с воспитателем и совместное формулирование вариантов решения данной проблемы;
- выбор воспитателем из существующих альтернатив решения проблемы наиболее приемлемых вариантов.

2. Проектировочный этап, предполагающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, направленной на разрешение возникшей проблемы.

3. Этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, включающий в себя:

- оказания первичной помощи педагогу на начальном этапе реализации маршрута, корректировка маршрута в процессе его реализации,
- организации систематической помощи и поддержки воспитателя в процессе реализации маршрута, путем использования наиболее приемлемых методов и приемов исходя из профессиональных и личностных особенностей воспитателя.

4. Контрольно-оценочный этап, включающий в себя совместное обсуждение результата решения проблемы.

Таким образом, организация сопровождения включает в себя помощь воспитателю при проектировании и реализации маршрута его профессиональной деятельности.

Организации методического сопровождения воспитателя невозможна без педагогической поддержки – особой педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальное развитие человека, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии. Опираясь на данное определение, можно определить сущность понятия методическая поддержка.

Под методической поддержкой можно понимать особую деятельность методиста, обеспечивающую индивидуальное профессиональное развитие педагога, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, развивать профессиональную самостоятельность воспитателя.

Предметом поддержки становится совместная деятельность методиста и педагога с целью определения интересов, целей, возможностей воспитателя, путей преодоления проблем, возникающих у него в профессиональной деятельности. Многие педагоги, нуждаются в профессиональной помощи со стороны более опытных коллег при выборе методов. В педагогической науке сложились определенные подходы к выбору методов в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий педагогического процесса. В этом плане интерес представляет проблемная ситуация, ее решение. Проблемная ситуация –

это совокупность параметров, описывающих состояние познающей личности, которая включена в организованную особым образом учебную среду, объективную по своему содержанию [6, С.145]. Создание проблемной ситуации является содержанием методической работы в детском саду, использование которой позволяет стимулировать, регулировать, анализировать взаимодействие с воспитателями и поддерживать их в достижении результатов в развитии детей.

Белая К.Ю. считает, что методическая работа в дошкольном образовательном учреждении может быть построена следующим образом:

- прогнозирование,
- программирование,
- планирование,
- организация,
- регулирование,
- контроль,
- стимулирование,
- коррекция,
- анализ.

Методическая работа может в значительной степени удовлетворить запросы педагогов при условии ее индивидуализации и дифференциации: учета профессиональных и жизненных установок, опыта и уровня профессионализма педагогов.

...

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы/ К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – М. – Ростов н/Д., 1999.

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.

4. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами/ Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2003.

5. Дыбина О.В. Структура дидактического комплекса для подготовки студентов вуза к ознакомлению детей с окружающим миром // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 92-95.

6. Дыбина О.В. Подготовка студентов к ознакомлению детей с миром окружающих предметов в процессе специального курса // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. С. 143-145.

7. Климентьева, З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации/ З.А. Климентьева – Казань, 2013.

**Дьякович М.П., Голубенко Е.А.,
Филимонова Ю.В., Козлова К.А.
Некоторые аспекты качества жизни
студенческой молодёжи**

*ФГБОУ ВПО «АГТА», Ангарск;
ФГБУ ВСНЦ ЭЧ СО РАМН, Ангарск*

*Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства
образования и науки РФ в рамках базовой части госзадания.*

Проблема улучшения качества жизни (КЖ) населения привлекает пристальное внимание ученых, политиков, общественность. Перспектива развития российского общества напрямую зависит от решения этой проблемы. Особенно остро встает вопрос о КЖ студенческой молодежи, так как социально-психологическое благополучие этой социальной группы может влиять на развитие человеческого потенциала страны, опосредуя ее экономический рост. Важнейшим компонентом КЖ студенческой молодежи является качество образования как процесса и состояния, неотделимого от состояния здоровья, позволяющего или не позволяющего реализовать молодым людям свои устремления в сфере профессиональной и социальной реализации полученного образования.

Целью настоящего исследования явилась оценка таких компонентов КЖ студентов, как здоровье и образование. Под последним мы понимаем характеристику системы образования в вузе, отражающую степень соответствия достигнутых образовательных результатов личности не только нормативным требованиям, но и её социальным ожиданиям. Исследование было проведено среди 107 студентов 4-5 курса технического вуза в возрасте от 21 до 23 лет. В работе была использована методика оценки качества жизни, связанного со здоровьем (SF-36), адаптированная экспертами Межнационального центра исследования качества жизни в медицине; опросник, разработанный авторами для самооценки качества образования.

Результаты оценки связанного со здоровьем КЖ молодежи, при максимально возможном 100-балльном результате по каждой шкале SF-36, показали, что физическая активность у респондентов достаточно высока ($87,2 \pm 2,3$ баллов). При более низком значении оценки ролевого физического функционирования ($74,1 \pm 3,5$ баллов) это свидетельствует о наличии напряжения, в котором находится человек, справляясь с физическими проблемами ролевых обязанностей, что может привести к ухудшению трудоспособности обследованных лиц в будущем. Показатели интенсивности боли ($78,9 \pm 2,5$ баллов) и общего здоровья респондентов ($68,1 \pm 2,0$ баллов) не вполне благоприятны. Низкая жизнеспособность ($64,4 \pm 2,2$ баллов) свидетельствует о том, что студенты не часто ощущают себя бодрыми, физически активными. При этом уровень их социальной активности достаточно высок и составляет $80,4 \pm 2,3$ баллов. Оценка эмоциональных проблем в ограничении жизнедеятельности ($62,0 \pm 4,1$ баллов) свидетельствует о неблагоприятном эмоциональном настрое молодежи, влияющем на их жизнь. Оценка психического здоровья ($62,4 \pm 2,4$ баллов) свидетельствует о психологическом неблагополучии студентов. Средний интегральный показатель психоло-

гического компонента здоровья был значительно ниже ($68,3 \pm 2,9$ баллов), чем физического компонента ($80,1 \pm 2,8$ баллов).

При оценке качества образования было установлено, что процент успеваемости студентов составлял 82, а процент качества – 56%. Организацией учебного процесса были удовлетворены 79,4% опрошенных, признанием личных успехов в учебной деятельности – только треть студентов (34,5%). Доля удовлетворённых студенческой жизнью в целом была значительно выше и составляла 80,4%, при этом удовлетворена организацией свободного времени в ВУЗе значительно меньшая доля респондентов 56%. Позитивную оценку своих перспектив на рынке труда продемонстрировали менее половины респондентов (48,6%). Почти каждый пятый испытывает неуверенность в завтрашнем дне, рассматривает свои шансы на трудоустройство не очень высоко (22,4%), готов работать там, где сможет больше зарабатывать, независимо от специальности (24,2%), 50,9 % опрошенных постоянно вынуждены совмещать учёбу с работой, у половины таких лиц работа не связана с получаемой специальностью. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости разработки инструментов повышения КЖ студенческой молодёжи, что будет способствовать повышению качества трудового потенциала региона.

Ершов А.М. Тактическая подготовки студентов в мини–футболе

Московский государственный университет путей сообщения, Москва

Мини-футбол – игра коллективная. Поэтому каждый футболист должен уметь подчинять свои индивидуальные действия коллективной и командной тактике. Основным катализатором развития тактики этой игры является постоянное противоборство между атакой и обороной, что порождает новые игровые идеи, способствует совершенствованию системы подготовки занимающихся и в целом повышению их мастерства.

Тактическая подготовка – это процесс овладения занимающимися теоретическими основами тактики и навыками их использования. В занятиях со студентами в секции мини-футбола теоретическая и практическая части тактической подготовки должны быть согласованы, чтобы игроки без затруднения приобрели знания и могли их применять.

Обучение студентами тактике мини-футбола рекомендуется начинать с общего ознакомления с игрой. Преподаватель знакомит учащихся с основными положениями правил игры, ставит задачи, которые должны решаться в матче, разучивает с ними основные приемы ведения игры. В целом обучение занимающихся любым тактическим действиям рекомендуется осуществлять в такой последовательности:

- рассказ и демонстрация на макете или схеме;
- разучивание схемы действия непосредственно на площадке с пассивным соперником или же предполагаемым противником;
- то же, но с активным соперником, выполняющим определенные задания;
- то же, но с активным соперником и в соревновательной форме;

– закрепление действия в двухсторонней игре.

Индивидуальные действия в атаке предполагают как действия без мяча, так и действия с мячом.

На занятиях мы применяем такие тактические приемы, как «открывание» означает выход игрока на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него. «Отвлечение соперников» – это перемещение одного или нескольких игроков в определенную зону в целях ухода за собой опекунов и создания свободной зоны для индивидуальных действий партнера.

Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля.

В тех случаях, когда атакующий игрок не может справиться в единоборстве с соперником, один из его партнеров перемещается в эту зону, создавая здесь численное преимущество. Такое преимущество создает благоприятные условия для обыгрывания соперника.

Многочисленные сочетания выполнений открываний, отвлечений соперников с созданием численного преимущества называется маневрированием. Чем активнее маневрируют игроки атакующей команды, тем шире и эффективнее арсенал их атакующих действий. Следовательно, маневрирование – необходимый атрибут команды высокого класса.

В мини-футболе тактика определяет способ и манеру ведения игры команды и конкретные обязанности отдельных игроков или группы игроков. Отсутствие правила «вне игры», ограниченность игрового поля, возможность в спортивных залах и хоккейных «коробках» играть от стены (борта) вносят в тактику мини-футбола немало специфических штрихов. Вот почему каждый футболист, увлекающийся этой игрой, должен иметь представление и о различных системах мини-футбола, основных принципах игры в защите и в нападении, об обязанностях игроков задней и передней линий.

Вот почему каждый юный футболист должен стремиться не только совершенствовать технические приемы и развивать свои физические качества, но также постигать тактические секреты игры, т. е. правильно выбирать место, своевременно делать передачи партнерам, умело применять обводку и удары по воротам. Главное же, каждый должен стремиться хорошо «читать» игру, т. е. все замечать в ходе матча, видеть намерения партнеров и соперников.

Журило Л.В., Саркисян К.А., Каминская Л.А.
Оценка биохимического статуса спортсменов и
иммунной системы при регулярных физических
нагрузках и в период соревнований

¹ ЗАО «Медицинские технологии», г. Екатеринбург

^{2,3} ГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ, г. Екатеринбург

Современный уровень спортивных нагрузок, нервное напряжение в период подготовки и проведения соревнований сопровождается мобилизацией адаптационных систем, которые сохраняют гомеостаз организма в создавшемся режиме физиологической деятельности. Необходимым условием сохранения в таких условиях здоровья является медицинский контроль за состоянием спортив-

ной формы. Для этого необходимо иметь набор показателей, которые объективно оценивают сохранение работоспособности, степень напряжения, усталости и способность к восстановлению. В то же время необходимо учитывать, что в большинстве своем спортивная деятельность проходит в экстремальных условиях, и это может проявляться в значительных изменениях физиологических и биохимических показателей, которые не характерны для нетренированных людей [4,5,6]. Оптимальным является набор тестов, охватывающих различные системы и органы. Проведено исследование биохимических показателей крови группы профессиональных спортсменов (мужской пол, возраст 20-25 лет), которое позволило оценить влияние интенсивных мышечных нагрузок на состояние метаболических процессов и активность ферментов крови. Все значения находятся в пределах референтных норм [8] (табл. 1,2) и подтверждают, что у обследованных спортсменов сохраняются параметры гомеостаза. Следует отметить, что не нарушены интегративные связи углеводного и липидного обменов, сохранены в крови физиологические уровни белка и железа.

Таблица 1. Биохимические показатели крови группы спортсменов

Направление метаболизма	Биохимический показатель	Размерность	Величина показателя
углеводный обмен	глюкоза	ммоль/л	$5,22 \pm 0,44$
липидный обмен	холестерин	ммоль/л	$4,4 \pm 0,52$
	триглицериды	ммоль/л	$1,41 \pm 0,47$
белковый обмен	белок общий	г/л	$72,75 \pm 3,84$
	мочевина	ммоль/л	$5,53 \pm 1,06$
энергетический обмен	креатин	мкмоль/л	$91,3 \pm 7,6$
	железо общее	мкмоль/л	$18,05 \pm 2,57$

В режиме интенсивной физической активности не изменились ведущие функции печени: синтез белка, креатина, обмен билирубина, активность ферментов, обеспечивающих интеграцию обмена аминокислот.

Таблица 2. Активность ферментов крови группы спортсменов

Фермент	Размерность	Величина активности
Аланинаминотрансфераза (АЛТ)	МЕ/л	$26,73 \pm 4,72$
Аспаратаминотрансфераза (АСТ)	МЕ/л	$32,06 \pm 3,63$
Коэффициент де Ритиса (АСТ/АЛТ)		$1,29 \pm 0,15$
Щелочная фосфатаза	Ед/л	$108,05 \pm 15,6$
Гаммаглутамилтранспептидаза (ГТТП)	МЕ/л	$18,7 \pm 4,8$
Креатинфосфокиназа	МЕ/л	$239,42 \pm 46$

Обнаруженное незначительное увеличение уровня креатина крови типично для людей с высокой мышечной активностью [7].

Перспективным направлением в спортивной медицине является исследование биохимических показателей слюны при различных видах спортивной деятельности [3]. Изменение состава слюны характеризует функциональное состояние спортсмена при выполнении физических нагрузок и во многом отражает изменение соответствующих показателей крови [2]. Использование слюны в качестве диагностической жидкости имеет ряд преимуществ перед инвазивным методом забора крови: доступность и простота подготовки биологического мате-

риала, быстрое время анализа и получения результатов. Для оценки состояния иммунной системы в различные периоды спортивной деятельности проведено обследование группы спортсменов-боксеров из 10 человек в возрасте от 17 до 20 лет.

Поскольку использование слюны в лабораторной диагностике не особо распространено, приведем методику получения биологических проб. За один час до начала анализа не рекомендуется курить, есть, можно пить только воду. Забор слюны производится в стерильные контейнеры. Пациент в течение двух минут жуёт ватный тампон, после чего тампон помещают в контейнер с пластиковой крышечкой. Контейнер вкладывают в пластиковую пробирку, и слюну собирают на дне пробирки в результате центрифугирования в течение 4 минут со скоростью 5000 об/мин при 4 °С. Исследуемые образцы хранят при T= -20 °С. Для определения sIgA в слюне использована тест-система «sIgAвекто-бест А8668» фирмы «Вектор-Бест» (Россия). Пробы слюны разводили в 2000 раз.

Проведено сравнение нагрузки и иммунного статуса каждого спортсмена на различных этапах тренировочного процесса: I этап – за несколько месяцев до соревнований, II этап – за несколько дней до соревнований, III этап – через несколько дней после соревнований.

Известно, что иммунный статус спортсменов может меняться в зависимости от режима и интенсивности тренировок. При увеличении физической (спортивной) нагрузки наблюдается гиперфункция системы В-иммунитета, увеличение иммуноглобулинов крови и слюны. В исследованиях [2] показано, что у спортсменов увеличивается содержание (мкг/мл) в слюне иммуноглобулинов: IgC (2.02 ± 0.1), sIgA (72.33 ± 4.4) по сравнению с контрольной группой: соответственно (1.79 ± 0.06) и (28.9 ± 0.22). В то же время мнения по поводу изменения содержания IgA у разных спортсменов достаточно противоречивы [1,3]. Отмечено достоверное снижение количества IgA в слюне велосипедистов при нагрузке, с последующим возвращением к норме.

В проведенном нами исследовании выявлено, что содержание общего sIgA у спортсменов-боксеров подвержено изменениям в зависимости от периода их участия в спортивной деятельности.

Обнаружено снижение концентрации sIgA при интенсивных физических нагрузках по сравнению с концентрацией sIgA при средней интенсивности тренировок и выявлена связь интенсивности тренировок с изменением активности местного иммунитета. До соревнований в обследованной группе содержание в слюне sIgA находилось в пределах (76, 2 – 118,4) мг/л (норма 115,3 – 299,7 мг/л). На 2 этапе наблюдалось снижение концентрации sIgA в ($1,6 \pm 0,17$) раз, интервал значений (41,1 – 74,7 мг/л). На 3 этапе – после соревнований – наблюдается возрастание концентрации sIgA, интервал значений (102, 7- 221,7) мг/л. Произошло увеличение в ($2,67 \pm 0,54$) раз по сравнению с предсоревновательным периодом и в ($1,69 \pm 0,34$) раза по сравнению с 1 периодом (тренировочный режим средней интенсивности). Проведенные исследования позволили обнаружить снижение концентрации sIgA при интенсивных физических нагрузках по сравнению с концентрацией sIgA при средней интенсивности тренировок, и выявлена связь интенсивности тренировок с изменением активности местного иммунитета. Участие в соревнованиях оказывает наибольшее воздействие на состояние иммунитета спортсмена.

...

1. Антонова И.Н. Значение физического перенапряжения в развитии дефектов иммунной защиты и воспалительных заболеваний у спортсменов // Мед. иммунология. – 2006. – № 23. – С. 362.

2. Афанасьева И.А. Иммунный гомеостаз у спортсменов высокой квалификации Автореф. дисс. д. биол. н. Смоленск. – 2014. – 41 с.

3. Михайлов С.С., Розенгарт Е.В. Слюна как объект биохимического контроля в спорте // Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Выпуск: 6 (40) 2008. С. 57-61.

4. Рогозкин В.А. Биохимическая диагностика в спорте. – Л.: Наука. – 1988. – 50 с.

5. Степанова Н.А. Некоторые биохимические показатели спортсменов с различным источником энергии. Электр. ресурс режим доступа:

<http://www.lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/5028>.

6. Суздальницкий Р.С., Меньшиков И.В., Модера Е.А. Специфические изменения в метаболизме спортсменов, тренирующихся в разных биоэнергетических режимах в ответ на стандартную физическую нагрузку // Теория и практика физической культуры №3. – 2000.

7. Фомин Н.А., Куликов Л.М., Рыбаков В.В. Изменение содержания метаболитов межклеточного обмена в периферической крови у высококвалифицированных спортсменов при соревновательных нагрузках // Теория и практика физической культуры. № 6. – 2001.

8. Храмова Е.Ю., Плисов В.А., Платицина Ю.В., Денисова Е.Г. Медицинские анализы и исследования. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 608 с.

Захарова А.А.

**Педагогические условия организации проектного
метода обучения в группе учащихся**

ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск

Новая ступень в развитии системы образования – это технологическая подготовка учащихся на основе политехнического образования, являющегося средством или основой технологического мышления, условием воспитания технологической культуры. Технологическая культура определяет способы и средства взаимодействия человека с миром, природой и социумом и является качественной характеристикой преобразовательной деятельности человека с учетом социальных, экологических, экономических, эстетических последствий, формируется как синтез опыта всех существующих культур.

Технологическая образовательная деятельность в настоящее время связана с особенностями современного типа организации труда, основанного на применении научных знаний в качестве средства деятельности (от теоретического знания через ряд опосредующих звеньев – к практической, преобразовательной деятельности).

Таким образом, необходимо отметить – тенденцию внедрения технологии в образовательный процесс ряда стран мира свидетельствуют, что методология метода проектов становится доминирующей; проектный метод обучения посте-

пенно развивается, а накапливаемый опыт позволяет углублять и уточнять его теоретическую и практическую базу; проектный метод является одним из основных составляющих образовательной политики будущего, которая предполагает глобальное образование личности и глубокое педагогическое обновление на основе проектных технологий.

Проектная деятельность – одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Она находит в последние годы все более широкое распространение в системах образования разных стран мира. Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

Владение учащимися основами проектной деятельности означает знание основных составляющих преобразовательной деятельности, методов и графических средств конструирования и дизайна, умение проектировать и выполнять посильные для своего возраста изделия. Выполняя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы в группах. У учащихся также развиваются навыки изготовления изделий, углубляются знания и понимание материалов, производственных процессов и профессий.

Из выше сказанного мы узнали, что, используя метод проектов, учитель может одновременно развивать у учащихся творческие способности и технологические знания, что непременно отразится на качестве знаний и положительном отношении учащихся к урокам технологии; в проектной деятельности развиваются навыки работы в группе: освоение различных амплуа, понимание и проявление своих личностных особенностей и предпочтений при самоопределении, при самоорганизации коллектива учеников, в свободном самовыражении, инициативном поведении наряду с уважительным отношением к мнениям других, принятии разумного компромисса; развиваются умения и навыки разбивать задачи проекта на подзадачи и распределять их между исполнителями, планировать поэтапную работу, складывать результаты каждого в общий результат проекта; приобретаются навыки работы с различного рода справочниками, использование интернета, других источников информации и т.д.; в результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию учащихся.

Из этого следует, если использовать метод проектов в школе. То его выпускник окажется более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разных ситуациях, работать в различных коллективах.

Зюзина Е.Н., Итяева И.А.

Создание комфортной образовательной среды на уроке

ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж», г. Пенза

Социально-психологическая адаптация ребенка, его здоровье, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для студентов, довольно большую часть времени проводящих в учебном заведении,

этой средой является система образования, и от того, насколько ребенку комфортно учиться, зависит и его психологическое здоровье, и качество образования в целом [2].

Необходимость разговора о комфортности учебной среды связана с тем, что в настоящее время большое количество студентов испытывают неустойчивое, дискомфортное состояние, что затрудняет выполнение требований учебного заведения и приводит к трудностям в общении с педагогами и сверстниками [4].

Словарь Безруковой В.С. «Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)» [1], дает следующее определение комфортности обучения: «Это качественная характеристика учебной среды, организованной максимально природосообразно с возрастом ученика. Это совокупность эргономичного пространства, мебели и рабочего места ученика, а также соблюдаемых гигиенических требований к освещенности, питанию, режиму занятий, рабочей позе и т.д. Комфортность обучения – это удобства среды, пространства проведения занятий и его оборудования, что способствует повышению эффективности учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, снижает заболеваемость, усталость, создает ощущение эмоционального благополучия и хорошего настроения...».

Существует три компонента понятия «комфортность обучения»: психологическая, интеллектуальная и физическая комфортность.

Под *психологической комфортностью* понимают состояния радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые студентами, во время нахождения их в учебном учреждении; а также условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, и ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Источником психологической комфортности является, во-первых, положительное эмоциональное состояние, как студента, так и преподавателя, а, во-вторых, доброжелательные отношения между студентами и преподавателями.

Чтобы добиться психологической комфортности на уроке следует использовать в своей работе просьбы, а не требования; методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие. Следует искать компромиссные решения спорных вопросов, добиваться четкой организации урока и не допускать стрессообразующих ситуаций. Необходимо использовать методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, поговорка, афоризмы).

Принцип психологической комфортности является ведущим, т.к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, что необходимо для полноценного умственного и физического развития ребенка.

Удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации составляют понятие *интеллектуальной комфортности*.

Чтобы добиться интеллектуальной комфортности на уроке рекомендуется использовать частую смену видов учебной деятельности (опрос, лекция, рассказ, беседа, просмотр наглядных материалов, работа с компьютером, ответы на вопросы, решение примеров и задач, работа с интерактивной доской (норма 4-7 видов деятельности за урок)); использовать разнообразные методы (словесный, наглядный, аудиовизуальный) и формы организации учебной деятельности (групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа), чередуя их не позже чем через 10-15 минут; использовать методы, способ-

ствующие активизации и творческому самовыражению студентов. Обязательно наличие внешней мотивации (оценка, поддержка, соревновательный момент). Преподавателям необходимо постоянно поощрять интеллектуальные способности студентов, справедливо оценивать их ответы, создавать ситуацию успеха на уроке [3].

И, наконец, третий компонент комфортности – *физическая комфортность* – это соответствие между телесными, соматическими потребностями ребенка и предметно-пространственными условиями среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого обучающегося.

Для создания физического комфорта в учебном заведении необходима организация горячего питания, соблюдение питьевого режима, а также неукоснительное соблюдение гигиенических условий и норм СанПина по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах.

Подводя итог вышесказанному, мы видим, что комфортная социально-психологическая среда необходима для наиболее эффективного обучения, воспитания и личностного развития студентов, для их благоприятного физического и эмоционального состояния. Для создания такой среды на уроке необходимо учитывать физиологические и эмоционально-личностные особенности каждого подростка, выбирать и корректировать стили общения.

...

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) – 2000 г.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/ Смирнов Н.К. – 2007.

3. Ситуация успеха на уроке/ Л.В. Кузнецова// Начальная школа. – 2003. – №4.

4. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие/ Микляева А.В, Румянцева П.В. – СПб.: Речь, 2004.

Калабекова Л.Т., Сайджанова В.С. Семантические характеристики форманта dé- (dés-) в языке французской прозы

ФГБОУ ВПО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ

Системные особенности французского языка а priori ставят французский вид в условия жесткой необходимости усложнять дискурсивную стратегию для максимального воспроизведения в той или иной аспектуальной ситуации всех ее оттенков. Актуализация последних во французском языке достигается посредством временных форм, временных указателей или фоновой информацией в целом. Вместе с тем, французская лингвокультура все же располагает на уровне системы небольшим количеством готовых аспектуальных средств.

Подтверждением сказанному может послужить наличие во французском языке привативного префикса *dé- (dés-)**, наделенного смысловой функцией оп-

позитивной интенции по отношению к информативному содержанию коррелятивных глаголов простого морфологического образования. Ср.: *piquer / dépiquer* – *прострачивать, стегать, простегивать (иглой) / распарывать строчку, стежку*; *reigner / déreigner* – *чесать, причесывать, расчесывать / испортить, растрепать прическу* и т.д.

Наличие во французском языке такого рода маркированных глаголов говорит в пользу того, что в упомянутых ситуациях последний как бы поступает особенностями своего аналитического уклада, привлекая элементы морфологического порядка для формирования конкретного аспектуального значения. Проиллюстрируем сказанное:

Il m'a fermement demandé de me désintéresser de votre cas, d'arrêter toute recherche. [5, с. 207]. – *Он решительно попросил меня забыть о вашем случае и прекратить всякие поиски* [5, с. 268];

Puis son visage se détendit [5, с. 123]. – *Потом лицо его обмякло* [5, с. 159].

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что анализируемое видовое значение (привативное) хотя и является достаточно частотным, но все же не единственным в глагольных образованиях такого типа. Так, в частности, анализ фактологического материала обнаруживает в некоторых случаях расширение смысловой наполненности глагольной лексемы, которое происходит преимущественно благодаря форманту *dé-* (*dés-*), присоединенному к простому немаркированному глаголу. Наглядной иллюстрацией сказанному могут послужить следующие фрагменты, заимствованные из современной французской прозы:

Tu t'es moqué des circonstances et des conséquences, tu m'as déclamé ton amour parce qu'il fallait que tu le fasses [5, с. 79]. – *Ты наплевал на условности и на последствия, ты сказал мне о своей любви, потому что должен был это сделать* [5, с. 100];

Il vit les scènes que Victoria lui avait décrites et crut percevoir le goût de whisky dans sa bouche [5, с. 30]. – *Он как наяву увидел сцены, которые описывала ему Виктория, и даже, кажется, ощутил во рту вкус виски* [5, с. 36].

Значения производных глаголов *déclamer – réciter à haute voix en marquant, par les intonations qu'exige le sens, l'accent grammatical et l'accent oratoire* [3, с. 619] и *décrire – représenter dans son ensemble, par écrit ou oralement* [3, с. 627] шире по своему смысловому объему, чем значения исходных немаркированных глагольных форм *clamer* и *écrire*, означающих соответственно: *manifester (ses sentiments, ses convictions) en termes violents, par des cris* [3, с. 433] и *tracer des signes d'écriture, un ensemble organisé de ces signes* [3, с. 803], о чем свидетельствует, как видим, элементарная лексикографическая справка.

В некоторых ситуациях упомянутый формант выполняет функцию «коннективной» приставки. Так, в частности, лексемы *poser* и *déposer* в значении *класть, помещать* согласно словарю Petit Robert являются синонимами: *poser – mettre (une chose) en un endroit qui peut naturellement la recevoir et la porter → 1. déposer* [3, с. 1947]. Напр.: *Mais il se dirigea vers la porte d'entrée et déposa son plateau sur la tablette qui y était fixée* [5, с. 138]. – *Но он направился к двери и поставил свой поднос на прибитый к ней столик* [5, с. 176].

Вспомним в этой связи точку зрения французского лингвиста Ж. Веренка по мнению которого «коннективная» приставка (*préverbe de connexion*) в русском языке это та приставка, присоединение которой к

глаголу-основе почти не изменяет его семантики. Так, видовые пары типа *копить* / *накопить*, *писать* / *написать* Ж. Веренк классифицирует как «коннективные» (*couples de connexion*), которые в отличие от «коррелятивных» пар (*couples de corrélation*): *подписать* / *подписывать*, подвержены грамматизации значительно слабее [4, с. 133-138].

Случается и так, что префикс *dé-* (*dés-*) способствует образованию новой лексической единицы никак не связанной по своему смысловому объему с исходным коррелятом. Ср.: *ménager* / *déménager* – *бережно обращаться* / *переезжать*; *signer* / *désigner* – *подписывать* / *обозначать, указывать*; *se tacher* / *se détacher* – *пачкаться* / *отделяться, отрываться*; *gager* / *dégager* – *держаться на-ри, обеспечивать* / *освобождают, высвобождают*; *marrer* / *démarrer* – *смеяться (разг.)* / *трогаться с места*; *rober* / *dérober* – *сдирать верхнюю кожицу* / *похищать, красть* и т.д.

Итак, анализ семантических характеристик форманта *dé-* (*dés-*) позволяет сделать следующие выводы. Основным семантическим признаком упомянутого префикса становится его способность эксплицировать привативный СД. Однако как показывает предпринятый нами разбор фактологического материала формант *dé-* (*dés-*) наряду с привативным аспектуальным значением может: а) брать на себя функцию «коннективной» приставки; б) образовывать новую лексическую единицу, значение которой либо шире по своему смысловому объему значения коррелятивного глагола простого морфологического образования, либо и вовсе отлично от значения этого последнего **.

* Определение заимствовано у В.И. Гака [1, с. 193].

** Возможно, в каких-то других случаях формант *dé-* (*dés-*) способен обнаруживать и иные семантические характеристики.

...

1. Гак В.Г. Беседы о французском слове. Из сравнительной лексикологии французского и русского языков. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2004 – 336 с.

2. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. – М.: Русский язык – Медиа, 2003. – 1195 с.

3. Le nouveau Petit Robert / Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française / Sous la direction de P. Robert. – Paris: Le Robert, 2000. – 2844 p.

4. Veyrenc J. Un problème de formes concurrents dans l'économie de l'aspect verbal en russe: imperfectifs premiers et imperfectifs seconds // Slavica, 1965. – № 5. – P.133-153.

5. ТС – Thierry Cohen J'aurais préféré vivre. – Paris: Plon, 2007. – 220p.

Коэн Тьерри Я выбрал бы жизнь / Перевод с французского Н. Хотинской. – М.: Иностранка, Азбука-Аттикус, 2013. – 288 с.

Карамышева К.Н., Каткова Х.О.

Страхование как необходимый элемент в туристической деятельности

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

Страхование является одной из частей туристической деятельности. Так после перехода России на открытое сотрудничество с мировым сообществом, в зарубежные страны хлынул поток российских туристов не ознакомленных с культурой других стран. Страхование туристов – это разновидность страхования, обеспечивающая страховую защиту имущественных интересов граждан во время их пребывания за границей с целью отдыха (путешествие, круизы и др.). Страхование в туристической деятельности необходимо, потому что поток туристов за границу в последние годы стал увеличиваться, а значит что отмечается высокий рост числа страховых случаев. Различают основные функции страхования:

1. Рисксовая функция – это главная функция, основная роль которой является обеспечение защиты туриста от случайных событий ведущим к потере.
2. Предупредительная функция – это функция страхования предполагает своевременное заключение договора страхования и перечисление страховых взносов с целью обеспечения финансирования мероприятий, связанных с сокращением страхового риска.
3. Сберегательная функция – это функция накопления по страховым договорам денежных сумм.
4. Контрольная функция – контроль за формированием и использованием страховых фондов.

Объектами страхования в туризме являются туристы и туристические фирмы. Страхование в системе туризма подразделяется на следующие виды:

1. медицинское – страхование жизни и здоровья туриста;
2. имущественное – страхование имущества туриста и туристической фирмы;
3. гражданской ответственности – страхование ответственности туристов, владельцев транспорта, отелей, турфирм и других субъектов туризма.

Страховые риски – это конкретное, совокупное явление, потенциальная возможность причинения ущерба объекту страхования. Страхование рисков туристических фирм включает финансовые, имущественные, гражданской ответственности риски по договору с туристом. В настоящее время при страховании туристов используются две условные схемы личного страхования выездного туризма. Компенсационная форма предусматривает оплату всех медицинских расходов самим туристом с компенсацией при возвращении в Россию. При сервисной форме страхования, заключив договор или контракт, потерпевшему будет оказана медицинская помощь за счет страховой компании.

Страховая премия является основой формирования страховых резервов страховщика, из которых осуществляются страховые выплаты при наступлении страхового случая. Страховая премия – это плата за страхование, которую страхователь уплачивает страховщику за принятое им на себя обязательство осуществить страховую выплату страхователю при наступлении страхового случая. Страховой взнос подразделяется на рисксовую премию, сберегательный взнос, нетто-премию, достаточный взнос, брутто-премию. По характеру рисков страхо-

вые взносы классифицируются на натуральные и постоянные. В зависимости от способа исчисления страховые взносы классифицируются на средние, степенные и индивидуальные премии.

В данной научной работе мы выделили функции страхования. Так же рассмотрели виды страхования. Таким образом основываясь на выше изложенном, можно сделать вывод, что страхование является важной частью туристической деятельности. Турист всегда будет заинтересован в том чтобы в случае необходимости какая-либо помощь была ему предоставлена как можно быстрее на достаточном уровне.

Кишкинова Е.М.
Скульптуры М.Л. Диллон для особняка Кельха:
композиция и семантика

РГСУ, Ростов-на-Дону

Интерес к творчеству Марии Львовны Диллон (1858-1932) – первой в России женщины, окончившей Академию художеств по классу ваяния – усилился в последние годы во многом благодаря организации Государственным Русским музеем монографической юбилейной выставки произведений этого скульптора (2010). Экспозиция и сопровождавший ее каталог заставили глубже проанализировать работы Диллон, в том числе принадлежащие РОМИИ статуи «Ночь», «Утро» и «Полдень», предназначенные для петербургского особняка Кельха.

Скульптуры для особняка Кельха занимают особое место в творчестве М. Диллон. Это самые масштабные декоративные произведения автора, выполненные в каррарском мраморе. В 1897 году началась работа М. Диллон над огромным пятиметровым мраморным надкаминным горельефом для Белого зала вновь отстраиваемого здания на Сергиевской улице (ныне – ул. Чайковского, 28) в Петербурге. Именно „по заказу г-жи Кельх“, как писала Диллон в своей „Автобиографии“, делался «камин в 7 аршин высоты, композиция которого состоит из девяти фигур и представляет „Пробуждение Весны“, а также три декоративные мраморные статуи „Утро“, „Полдень“ и „Вечер“», год спустя включённые в убранство парадной лестницы. Горельеф изготавливался во Флоренции по модели и под наблюдением автора в 1897-1899 гг. и, когда был выставлен, вызвал восторженную реакцию итальянской публики и прессы [3, стр. 221]. Известны фотографии скульптур, выполненные в 1901 г. Ф. Барсотти [2, стр. 39].

Для того чтобы глубже понять замысел скульптурного ансамбля, предназначенного для парадной лестницы особняка Кельха, необходимо более подробно остановиться на характеристике собственно здания и его интерьеров. Варвара Петровна Кельх (урожденная Базанова), происходившая из богатой купеческой семьи, приобрела участок на Сергиевской улице в 1898 г. Проект нового дома был поручен архитекторам В.И. Чагину и В.И. Шене. В дальнейшем в строительстве дома принимал участие архитектор К.К. Шмидт. Работы были закончены в 1903 году. Здание является выдающимся памятником архитектуры поздней эклектики. Нарядный двухэтажный главный фасад выполнен в традициях французского Ренессанса и облицован розовым и светло-желтым песчаником. Дворовые фасады имеют три этажа и выполнены в стиле готики. Также в готическом

стиле выполнен дворовый флигель, который завершает перспективу двора, а конюшни решены в духе модерна. Внутри дома каждое помещение оформлено в определенном стиле. В частности, интерьер Белого зала решен в стилистике неорококо. Главный композиционный акцент интерьера зала – камин «Пробуждение Весны». Он включает фигуры самой юной Весны, ее возлюбленного (которого можно отождествить с Зефиром, весенним западным ветром), приподнимающего покрывало спящей, нескольких путти, а также нимфы в верхней части композиции, рассыпающей цветы. Топка камина выполнена в виде мраморной раковины, намекая на переключку образов Весны и Афродиты. Высота рельефа нарастает по мере продвижения к основным фигурам, композиция строится по четко выраженной диагонали, герои легко соскальзывают вправо и вниз, завоевывая пространство зрителя.

Парадная лестница особняка, для которой предназначались «Утро», «Полдень» и «Ночь», ведет из вестибюля в аванзал. Потолок вестибюля оформлен гротесками, на стенах помещены романтические пейзажи, между полотнами – лепной декор. Лестница изготовлена в камнерезной мастерской «Георгий Лист», в Москве, из белого мрамора. Она оформлена резным парапетом и имеет несколько пьедесталов с вазами и скульптурами. В центре потолка помещен витраж верхнего света с гротескной композицией. В нишах западной стены установлены две мраморные скульптуры – «Пробуждение» и «Венера Итальянская», последняя является копией произведения А. Кановы. Первоначально ниш планировалось три, но позднее одна из них была закрыта зеркалом. С восточной стороны лестницы расположена аркада. Арки опираются на колонны и пилястры стен ионического ордера. Нижняя часть колоннады оформлена решеткой. Стилистика интерьера лестницы полифонична: здесь и мотивы барокко и рококо в рисунке ограждения и в оформлении ниш со скульптурами, и классицистическая скульптура А. Кановы, и ренессансные гротески плафона потолка, и итальянские пейзажи, декоративно-плоскостные, близкие модерну. Скульптуры Диллон, вероятно, предполагалось разместить в нишах западной стены. На сохранившемся чертеже с изображением сечения лестничного пространства хорошо прочитывается оформление этих ниш с намеченными в них скульптурами, среди которых легко узнается «Полдень». На этом же разрезе заметна скульптура на северной стене, где ныне находятся два пейзажа. С восточной стороны в уровне второго этажа размещена узкая галерея-аркада с тремя ныне пустыми нишами-экседрами, украшенными рельефными раковинами в конхах [4]. Очевидно, что скульптуры Диллон не предназначались для кругового осмотра, напротив, они должны были восприниматься фронтально. Решение интерьера дает однозначный ответ на вопрос, почему М. Диллон сократила ансамбль до трех фигур. Это было продиктовано размерами стены, на которой четверем нишам было бы просто тесно. Ниши на западной стене, в глубине галереи, скорее всего, тоже были рассчитаны на установку скульптур. Таким образом, можно предположить, что верхнюю площадку лестницы должны были украшать восемь скульптур – по три на западной и восточной стенах и две – на северной.

Для оптимального восприятия скульптуры из мрамора необходимо хорошее освещение. Только в солнечных лучах верхний слой камня обретает прозрачность и полностью раскрывает присущую этому материалу красоту. Пространство лестницы особняка, кроме искусственного, обеспечено естественным

освещением через световой фонарь. Свет свободно проникал на верхнюю площадку лестницы и через широкие окна аванзала. Следовательно, для скульптур грамотно продумывались «условия экспонирования». Считается, что скульптуры М. Диллон заняли свое место в интерьере лестницы через год после установки в Белом зале камина [3, с.221]. Однако ныне на их месте – две другие статуи, а третья ниша, как уже было сказано, закрыта зеркалом. Ниши же восточной стены пустуют, не были они заполнены, судя по историческим фотографиям, и в начале XX века. Когда и почему скульптуры покинули особняк? И были ли они изначально установлены на предназначенных для них местах? Или, вопреки проекту, разместились на восточной стене, там, где ныне пустые ниши? А может быть, статуи Диллон так и не добрались до Петербурга, будучи перекуплены кем-нибудь из состоятельных ростовчан, не чуждых интереса к искусству? И тогда их место заняли две скульптуры, предназначавшиеся для торцевой стены, в третьей нише появилось зеркало, а северная стена украсилась пейзажами? Этот вопрос на сегодняшний день приходится оставить открытым.

Скульптурный ансамбль, созданный М. Диллон, отличается гармоническое единство, тонко выверенная соотнесенность композиционных линий и масс, уравновешенность динамики и статики. Будучи рассмотрены целно, с фронтальной точки зрения, три статуи образуют горизонтальный овал, в вершине короткой оси которого располагался позолоченный бронзовый диск, символизирующий солнце. Полдень в его женской ипостаси представлен Диллон в образе Гемеры – в греческой мифологии богини дневного света. Фигура строго симметрична, она определяет главную композиционную вертикаль, превосходя остальные по высоте (210 см), однако сама находится в неустойчивом положении, приподнявшись на носки и воздев над головой солярный символ. Полностью обнаженная, она, кажется, сияет ослепительной наготой. Голову аллегории Полдня увенчивает небольшая диадема, из-под которой тяжелыми волнами ниспадают длинные волосы. Невысокий подиум у ног статуи украшают сочные подсолнухи – не только символ солнца, но и конструктивно необходимый элемент, утяжеляющий основание и сообщающий фигуре устойчивость. Фигуры «Утра» и «Ночи» фланкируют центральную статую. Согласно античной мифологии, рассвет символизирует Аврора или Эос – богиня утренней зари. Скульптуре «Утра» (выс. 187 см) придан ощутимый С-образный изгиб. Опираясь на правую ногу и склонившись в сторону «Полдня», юная дева обеими руками приподнимает над головой ткань, покров которой, ниспадая, спиральной волной охватывает ее бедра. Мотив покрывала, как известно, присутствует и в «Утре» Микеланджело из Капеллы Медичи, там героиня одновременно и откидывает, и придерживает его с мучительным нежеланием пробуждения. У Диллон освобождение от сна легко и исполнено светлой надежды. Автор скульптуры с точностью передаёт ощущение динамики, которое подчёркивает сгруппированная складками ткань, струящаяся по телу прекрасной богини. Спиральное движение пронизывает не только ткань, но и фигуру девушки. Лицо с полуприкрытыми глазами отмечено печатью хрупкой и тревожной красоты. В «Утре», как и в «Полдне», у ног героини размещены сочные стебли и листья растений. Завершает сюиту «Ночь» (выс. 193 см). Ее асимметричная фигура зеркально перекликается с «Утром», замыкая композиционный овал. Тяжесть склоненного к центральной скульптуре тела перенесена здесь на левую ногу, запрокинутая голова

и поддерживающая ее правая рука покоятся на лунном серпе, благодаря которому силуэт этой скульптуры становится особенно прихотливым. Левая рука, безвольно брошенная вдоль тела, символизирует глубокий сон. Тонкая, прозрачная ткань обвивает фигуру, легкой волной окутывает шею и лицо. При всей условности аллегории, сон героини передан вполне убедительно. Кроме неизменных растений, «Ночи» сопутствует настороженно оглядывающаяся нахохлившаяся сова, играющая, разумеется, не только символическую, но и конструктивную роль. Ночь – символ сна разума, темноты, скрывающей тайну жизни и смерти. У древних египтян ночь олицетворяла богиня Исида, у греков – Никта. В мифологических представлениях разных народов темные, ночные силы ассоциировались с женским началом и с рождением, но также с движением к смерти. Символом ночи являются сова (атрибут богини Афины, олицетворявшей мудрость, поскольку мудрые мысли приходят ночью) и полумесяц, роднящий ее образ с Артемидой-Дианой. Традиция изображения в мраморе фигур с задрапированными лицами восходит к барокко и отвечает свойственному этому стилю стремлению к иллюзионистическим эффектам и обману зрения (*tromp d'œil*). Одним из первых к такому приему обратился итальянский скульптор Антонио Коррадини (1668-1752). Среди наиболее известных его работ, включающих мотив прозрачной ткани – статуи «Целомудрие» (1752, капелла Сан Северо, Неаполь), «Христос под плащаницей», 1752-1753, завершен Дж. Санмартино, там же) и «Дама под вуалью» (начало XVIII в, Лувр). С середины XIX в. примеры передачи в скульптуре прозрачной ткани, скрывающей лицо модели, можно найти в творчестве Дж. Страцца, Дж. Кроффа, В. Бродского. Основой, вероятно, послужили античные скульптуры с полускрытыми тканью лицами, такие, как древнегреческая «Танцовщица» (бронза, III – II вв. до н.э., Метрополитен музей) или «Бюст девушки» из Танагры (терракота, III в. до н.э., Эрмитаж). Особую известность получили работы итальянского скульптора Рафаэля Монти (1818-1881) – «Весталка под вуалью» (1847, Чатсворт), «Сон радости и сон печали» (1861, Лондон, галерея Виктории и Альберта). Авторству этого скульптора принадлежит и «Ночь» (1862), лицо которой также скрывает тонкая вуаль.

Стилевая принадлежность рассматриваемых скульптур неоднозначна. В них нет прямого отсыла к модерну, но все же связь с ним выдают и изгибы двух фигур, и акцентированные тяжелые волосы, и повторяющийся мотив драпировки, напоминающий «Танец с покрывалом» Лои Фуллер, и растения, воплощающие природную стихию, и даже выражения лиц, исполненные не только безмятежности и надежды, но напряжения и скрытой тревоги. Мотив сновидения и пробуждения также весьма характерен для модерна. Уверенная и грамотная передача обнаженного тела восходит к традициям классицизма. Однако речь не идет о безупречной и холодной красоте раз и навсегда заданного идеала. Показательна в этом отношении центральная фигура. Да, в ней есть легкость, но и усилие, с которым она приподнимается на носки. Как напряжены колени! – просто анатомически безупречно! И в трактовке тела минимум идеализации, условности и оглядки на Античность. Напротив, налицо непосредственная, полнокровная и жизненная красота. Тенденция реализма в данном случае органично переплетается с влиянием модерна.

Ключом к пониманию специфики образно-символического строя ансамбля скульптур, созданного М. Диллон, являются уже отмеченные особенности его

состава: раскрытие замысла в трех статуях вместо традиционных четырех и отсутствие мужских образов. И если количество фигур может быть жестко обусловлено размерами заданного интерьера, то состав ансамбля полностью определен авторским замыслом. Исключив «Вечер», художница избегает необходимость показывать старение, все её героини молоды и прекрасны, как Три Грации, они подобны друг другу, будто взаимные отражения. Отказ от мужского образа «Полдня» тоже не случаен. Здесь прочитывается влияние культа женской красоты, столь развитого на рубеже веков, прославления «Вечной Женственности», подчеркивания особой связи природного и женственного начала, которую чутко улавливает модерн. Начальную точку круговорота суток определяет фигура юной женщины, символизирующая пробуждение от сна. За «Утром», как воплощение ясного и солнечного дня, следует «Полдень» с сияющим диском в зените, а завершает композицию «Ночь», полная драматизма и скрытого волнения. То же покрывало, что и в скульптуре «Утро», повторяется в «Ночи», зримо связывает их, знаменуя завершенность цикла. Очевидно, что скрывающая лицо драпировка – это не только покров тайны, но и саван смерти. Однако драматизм намек на саван в покрывале «Ночи» снимается обыгрыванием этого же покрывала в «Утре», круг замыкается пробуждением, взгляд, описав овал, возвращается к исходной точке, все в природе перетекает друг в друга, за смертью следует новое возрождение. Кульминацией и композиции, и сюжета является находящееся в высшей точке скульптурного ансамбля изображение солнца. Трехчастная солярная композиция – с восходящим и нисходящим светилом по краям и солнцем в зените в центре – одна из самых архаичных, дошедшая до нас, в частности, в декоре причелин деревянных домов и росписи прялок. В таком контексте центральная фигура вызывает ассоциации с Богиней Матерью, часто изображавшейся с поднятыми вверх руками и солярным знаком-свастикой вместо головы. Изображение богини Нут на позднем (IV в. до н.э.) египетском саркофаге из Лувра – еще один источник иконографии «Полдня», безусловный по композиционному сходству. У Диллон богиня поднимает солнце высоко над головой, олицетворяя торжествующие силы природы. Уподобленные друг другу, все три фигуры выступают как разные ипостаси древней богини. Данное объяснение символики скульптурного ансамбля М. Диллон сродни тому, что предложено П. Баренбоймом и С. Шияном для женских образов капеллы Медичи [1, стр. 73-85].

Следует отметить, что для эпохи модерна древние мифы, так же как народный фольклор, были живым источником вдохновения, следовательно, предложенная трактовка отнюдь не противоречит программным установкам стиля. Аллегии «Утро», «Полдень» и «Ночь», так часто прежде выражавшие мысль о скоротечности времени и краткости человеческой жизни, получили у М.Диллон оптимистический подтекст бессмертия природы и веры в неизменное обновление мира. Будучи предназначены для конкретного интерьера, эти произведения монументально-декоративной скульптуры, благодаря продуманной композиции, и вне его не утратили своих художественных качеств. Оригинальность авторской концепции обусловила выбор сюжетов и смысловую наполненность образов, тесно связанных с ключевыми идеями эпохи модерна о единстве и гармонии природы.

...

1. Баренбойм П., Шиян С. Микеланджело. Загадки Капеллы Медичи. – М.: Слово, 2006.
 2. Карпова Е., Рытикова В. Мария Диллон /ГРМ. Альманах. № 243. – СПб.: ГРМ, 2009.
 3. Рытикова В. Диллон Мария Львовна /Музей. Ежегодник. – Л.: Искусство, 1989. – С. 215-226.
 4. Особняк А.Ф. Кельха – режим доступа:
<http://www.citywalls.ru/house1024.html>
-

**Кольцова Е.В., Малыгина О.А.,
Руденская И.Н., Таланова Л.И.**

**О фундаментальности и профессиональной
направленности обучения высшей математике в
техническом университете**

*Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники, автоматики, Москва*

Требования к овладению выпускником технического вуза многоплановой профессиональной деятельностью являются отражением тенденций развития современного общества, в частности, тенденций органического соединения науки и производства, с одной стороны, и углубления противоречий между интеграционными процессами и процессами специализации, с другой. С точки зрения дидактики, речь идет о проблеме соотношения фундаментального и профессионального в обучении. Первое направление предполагает фундаментализацию учебных дисциплин, что ведет к усилению теоретической части предмета и сокращению прикладной направленности. Второе направление (профессионализация общенаучных дисциплин) приводит к усилению прикладных аспектов за счет сокращения теоретической части. Такая тенденция, применительно к курсу высшей математики, разрушает теоретическую целостность этого предмета и превращает дисциплину в набор полезных знаний, перечень теорем с демонстрацией применения в задачах [1].

В экспериментальной модели курса высшей математики технического университета [2] решение обозначенных проблем основано на единстве фундаментальной и профессиональной компонент обучения. Под фундаментализацией содержания учебного предмета будем понимать переход к такой схеме представления его теоретических основ, как методологическая схема описания объектов в логике системного анализа. В экспериментальной модели фундаментализация высшей математики связана с теоретическим представлением этого предмета в логике системного исследования, с широким использованием при решении задач методов системного анализа, математического моделирования, с применением в процессе изучения математических объектов методологических понятий наряду с математическими. Экспериментальная модель не затрагивает уменьшения теоретической части курса высшей математики, не предполагает ее освобождения от доказательств, не нарушает внутренней логики математики, не исключает собственно математических заданий, а дополняет их задачами с профессиональным содержанием. Под профессионализацией учебной дисциплины

будем понимать формирование деятельности обучаемого, моделирующей познавательные и практические задачи его будущей профессиональной деятельности. В экспериментальной модели курса высшей математики в ее содержание включены прикладные, профессиональные аспекты деятельности в единстве с усвоением общенаучных и математических методов познания.

Органическое соединение уже на младших курсах при изучении математики фундаментальной и профессиональной составляющих подготовки дипломированного специалиста, бакалавра, магистра закладывает базу для успешности всего последующего обучения. Изучение высшей математики с позиций системного подхода, введение задач с элементами профессионального содержания наряду с математическими примерами раскрывает универсальность математики как науки, органично соединяет абстрактную дисциплину с реальными прикладными проблемами [3].

...

1. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. М.: Физматлит, 2008. 434 с.

2. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода – 2 Изд. – М.: ЛКИ, 2012. 256 с.

3. Малыгина О.А. Высшая математика для студентов, обучающихся по наукоемким техническим направлениям: проблемы и пути решения// Наукоемкие технологии. 2008. №12. т. 9. с.69-75.

Корощенко Н.А., Кочегарова И.В. Народные игры как составляющая формирования физической культуры

Филиал ТюмГУ в г.Тобольске

Физическая культура является компонентом общекультурной подготовки школьников и студентов и входит в число обязательных *разделов* основных образовательных программ всех направлений подготовки. Для школьников это требования, направленные на укрепление индивидуального здоровья учащихся, всесторонне физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни. Предъявляемые требования к выпускникам ВУЗов *отражены в компетенциях, формируемых в результате освоения данной дисциплины: оздоровительно-адаптивная, оздоровительно-коррекционная, двигательно-кондиционная, двигательно-прикладная, спортивно-рекреативная.*

Систематические занятия спортом с раннего возраста формируют потребность в ежедневных нагрузках, способствуют физическому воспитанию и это определяет хорошие количественные показатели уровней физического здоровья и физической кондиции. Физическая культура у половины учеников является любимым предметом. В тоже время, анализ исследований здоровья учащихся в школе показывает: низкий уровень здоровья, всевозможные хронические заболевания, низкий показатель мышечной массы (индекс Кетле), низкие возможности сердечно-сосудистой системы (индекс Робинсона), слабые двигательные качества (индекс Шаповаловой), измененные возможности кардио-респираторной

системы организма (индекс Скибинского) и это не предел. Достоверность выше перечисленных исследований проверяется с использованием методов математической статистической обработки: «t-критерия Вилкоксона», t-критерия Стьюдента», «U-критерия Манна-Уитни».

В высшей школе уровень мотивации студентов заниматься на занятиях физической культуры, в секциях уже низок. Показатели уровня физического здоровья студентов от года к году, оставляют желать лучшего. Учебная нагрузка на учащихся и студентов достаточно высока, много времени добросовестные ученики проводят за учебниками, компьютером, читают или просто опять сидят за компьютером, планшетом, в сотовом телефоне.

Существует альтернатива сидячим и компьютерным занятиям – подвижные народные игры на улице в любое время года и при любой погоде!

Игра с давних пор составляла неотъемлемую часть жизни человека, использовалась с целью воспитания и физического развития подрастающего поколения. Формы, условия и содержание игры со временем менялись, вводились новые сюжеты, отражающие своё время, но неизменной оставалась тяга людей к игре, где можно было проверить и показать свою смелость, ловкость, быстроту и силу. Игровая деятельность относится к числу потребностей, обусловленных самой природой человека, – это потребность в тренировке мышц и внутренних органов, потребность общения, получение внешней информации.

Мы все помним наше детство: как нам было хорошо и весело играть на улице в догонялки или прятки – это ли не формирование *оздоровительно-адаптивной компетенции*, а после этого и еда была самой вкусной и спалось крепко. Это создавалось веками и самим народом!

Родителям сложно стало контролировать свободное время детей. Но обязательные ежедневные народные игры не только в начальной школе, но и в средней школе – на улице или как вариант в спортивном зале, могут решить проблемы здоровья и свободного времени.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собираясь вечером на деревенской улице или за околицей, дети водили хороводы, пели песни; без усталости бегали, играя в различные игры; состязались в ловкости и сноровке, играли в лапту, городки, в игры с мячом. Зимой – устраивались катания с гор, игры в снежки. Немало было и таких игр, где успех играющих, зависел, прежде всего, от умения точно бросить битую, сбить городки, поймать мяч или попасть мячом в цель. Как названия игр, так и правила были различны в разных областях России, но общим, для них, являлось стремление выиграть, одержать победу. Неоправданно забыта обязательная школьная игра «Зарница» – пионерская военно-спортивная игра в СССР. Она представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения, в ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Каждый класс готовил или общую или свою площадку боя, атрибутику игры. Всеми изучались необходимые правила оказания первой помощи, отрабатывались тактические действия при попадании в трудную ситуацию. Содержание устарело! Но форма проведения игры учила: осознанно относиться к своему здоровью, осваивать и владеть средствами основных двигательных действий;

способствовала возможности самостоятельно совершенствовать свои основные физические качества, формировать психические и эмоциональные способности школьника.

Трудовой народ нашей многонациональной родины особенно ценил смелость, решительность, физическую силу, выносливость, ловкость. Подрастающее поколение приобретало соответствующие знания, умения и навыки в процессе физического и трудового воспитания. Конные и пешие состязания, единоборства в кулачном бою и борьбе воспитывали благородные нравственные черты, развивали двигательные качества, формировали интеллект людей, импровизировали их бытовые и трудовые условия.

В трудах этнографов и историков описаны игры развивающие органы чувств: зрительные и слуховые. Особое место занимали игры, выявляющие рассудительность и остроту ума, восприимчивость и любознательность, честность и правдивость, уважение к старшим и гостеприимство. Наиболее популярные игры, не требующие проявления двигательных качеств, но содействующие общему развитию: “Волки и овцы”, “Гуси-лебеди”, “Камешки”, “Коршун”, “Котёл”, “Шаровки” и т.п.

В зимние и весенние праздники народ с удовольствием участвовал в развлечениях и единоборствах. Строились специальные сооружения на горках, льду и лесных полянах для проведения состязаний. Популярны были “горки-качели” и плоскостные площадки для игры в “килу”, имеющую сходство с современным футболом, городки, лапта, бабки, свайка и др.

Содержание программы по разделу «Физическая культура» в ВУЗе по направлению экономика содержит 30% базового и 70% вариативного компонентов. Базовый компонент учебного материала, ориентирован на формирование основ физической культуры личности. Вариативный компонент с опорой на базовую часть, учитывает не только физкультурно-спортивные интересы студентов, а также региональные условия и национальные традиции развития физической культуры.

В качестве вариативного компонента дисциплины «Физическая культура» для усиления мотивации обучающихся как вариант, возможно введение элективных курсов. Элективный курс состоит из 2 частей: *теоретическая часть*, формирующая мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к здоровью и физической культуре; *практическая (учебно-тренировочного)*, содействующая приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в выборе средств и методов физической культуры в целях укрепления здоровья и достижения физического совершенства, повышение уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности. Примерная тематика курсов – «Народные игры. Уличные состязания», «Народные игры с мячом», «Народные игры. Зимние состязания», «Праздничные народные игры», «Детские подвижные уличные игры», «Зрительные и слуховые игры», «Игры для развития органов чувств».

...

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национ. школы // Национ. школа: концепция и технология разв.: Докл. и матер. междунар. конф., Якутск, 16-21 марта 1993 г. – М.: Просвещение, 1993, с. 45-52.

Краснова О.М.

**Профессионально-методическая компетентность
будущего учителя как важнейшее условие
профессиональной самореализации**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Одной из проблем подготовки будущих педагогов является проблема удержания в профессии, связанная с трудностями профессиональной адаптации, недостатком практических педагогических навыков, отсутствием системы профессиональной поддержки молодых учителей и пр. Решению данной проблемы должно способствовать раннее формирование профессиональной компетентности, происходящее уже в стенах вуза, средствами современных образовательных технологий, расширением объема и содержания учебных практик, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, где предстоит работать выпускнику.

Образовательная цель предметно-дидактической подготовки педагога – формирование профессионально-методической компетентности, аккумулирующей всю совокупность общекультурных, специальных, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в вузе. На ее основе в процессе профессионального развития молодого специалиста возникают необходимые профессионально-значимые личные качества – самостоятельность, активность, критическое мышление, потребность в творческой самореализации и пр., что и превращает полученные знания, умения и навыки в инструмент педагогической деятельности, осуществляемой на базе активной личностно-профессиональной позиции.

Овладевая базовыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания конкретного предмета (в нашем случае – химии и биологии), студент должен научиться их творчески применять в ситуациях реального самостоятельного выбора содержания, средств и методов обучения, форм организации учебного процесса, дидактических технологий. В этой связи, очевидно, что методическая подготовка будущего учителя нуждается в существенной модернизации, поскольку она в наибольшей степени моделирует будущую профессиональную сферу выпускника и требует применения деятельностного и компетентностного подходов в организации учебного процесса. Для этого разработана технологическая схема профессионально-методической подготовки студентов, включающая базовый курс методики обучения предмету, систему различных практик и элективных курсов, каждый из которых решает задачу формирования конкретных элементов профессионально-методической компетентности. Эта технология основана на реализации принципа последовательного усложнения профессионально-направленной учебной деятельности в области методики преподавания предмету, постепенном увеличении доли самостоятельности в выполнении учебных заданий, уровневой дифференциации на основе различий в познавательной деятельности студентов, учета направленно-

сти познавательных интересов и ориентации на профессию учителя. Опыт нескольких лет применения современных образовательных технологий на кафедре методики преподавания химии, биологии и естествознания ЮФУ доказывает на практике их развивающий потенциал, возможность реализовать личностную ориентацию образовательного процесса. Он включает активные формы и методы учебной деятельности, которые в отличие от традиционных авторитарных способов инициации учебной работы используют приемы естественной интеллектуальной и деятельностной активности. Кроме того, внесены существенные изменения в систему организации учета и оценки образовательных результатов, формами которого является рейтинговая система, технология портфолио, защита учебных проектов. Их функции не ограничиваются контролем и оценкой результатов: очень важным представляется их использование в управлении образовательным процессом, в оценке эффективности образовательных технологий.

Опыт нашей работы показывает большой развивающий и обучающий потенциал компетентностно-ориентированных технологий: предметно-дидактическая подготовка становится гибкой, индивидуализированной, и, обеспечивая высокий уровень учебной активности, позволяет реально решать задачу формирования профессионально-методической компетентности.

Крысанкин И.В. Дифференцированное обучение технике владения мячом в футболе

Московский государственный университет путей сообщения, Москва

Подготовка юных футболистов – длительный и многогранный процесс, базирующийся на данных научных исследований и передовом опыте отечественных и зарубежных специалистов [1].

Однако до настоящего времени проблема возрастных особенностей соревновательной деятельности юных футболистов остается практически неизученной. Подобное положение, нашедшее, к сожалению, отражение в действующих учебных программах для ДЮСШ и СДЮШОР, не способствует расширению путей поиска дальнейших возможностей в плане повышения эффективности технической подготовки футболистов [2].

Отсутствие научных данных о возрастной динамике структуры соревновательной деятельности юных футболистов особенно сказывается на этапе начального обучения технике владения мячом. Вследствие этого, в методике начального обучения продолжает оставаться открытым целый ряд вопросов, в частности – о последовательности изучения отдельных элементов техники игры, не изученность которых может стать в дальнейшем фактором, лимитирующим, в определенной степени, уровень технического мастерства в целом. В этой связи достаточно актуальной представляется проблема поиска новых методических подходов к техническому совершенствованию футболистов.

Анализ учебных программ для ДЮСШ, тренировочной и соревновательной деятельности, а также результатов серии экспериментов позволяет сделать заключение, что существующий в практике методический подход к совершен-

ствованию технического мастерства не способствует в должной мере повышению эффективности данного вида подготовки юных футболистов.

Предлагаемые изменения учебного материала могут быть достигнуты за счёт перераспределения объёма средств путём увеличения в практических занятиях (в указанных количественных пределах тренировочного времени) удельного веса упражнений, предполагающих целенаправленное совершенствование техники владения мячом в условиях скоростных передвижений.

При этом в группах начальной подготовки должен быть пересмотрен принцип последовательности обучения технике футбола, т.е. необходимо начинать с обучения таким элементам, как ведение мяча ногой в различных вариациях, обыгрыш соперников посредством обводки, т.е. в соответствии с полученными данными о структуре соревновательной деятельности.

Таким образом, предлагаемый подход к построению учебно-тренировочного процесса юных футболистов позволяет в большей мере дифференцировать обучение технике владения мячом, что открывает, в определённой степени, новые возможности для повышения его эффективности, в частности, в многолетней технической подготовке.

...

1. Монаков, Г.В. Техническая подготовка футболистов: Методика и планирование/Г.В. Монаков. – Псков: Отчина, 2000. – 128 с.

2. Чирва, Б.Г. Футбол: методика совершенствования «техники эпизодов игры»: учебное пособие / Б.Г. Чирва. М.: ТВТ Дивизион, 2006. -112 с.

Кузнецова И.Д., Касимовская К.П., Малова И.В.
**Внутриотраслевая конкуренция торговых
предприятий как внешний механизм
конкурентоспособности товаров**

ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал, г. Иваново

*При финансовой поддержке Российского гуманитарного
научного фонда (РГНФ), № проекта 14-12-37002.*

Конкуренция – неотъемлемый атрибут эффективно функционирующей рыночной экономики. Это процесс соперничества конкурентов по поводу реализации своих конкурентных преимуществ на конкретном рынке (территории) для завоевания победы или достижения других целей по удовлетворению объективных и/или субъективных потребностей в рамках законодательства либо в естественных условиях.

Конкуренция между предприятиями торговли имеет место, если они ведут борьбу за лучшее место в отрасли, право реализации аналогичной продукции, укрепление имиджа на рынке.

Теория конкуренции была обобщена А. Смитом в своей работе «Исследования о природе и причине богатства народов» в 1776г., где он разработал теоретический механизм конкуренции, который объективно уравнивал отрасле-

вую норму прибыли; сформулировал главный принцип конкуренции – принцип «невидимой руки».

Существенный вклад в развитие его теории внесли Д. Рикардо, Д.С. Миль, Дж. Робинсон, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, Ф.А. Хайек, К.Р. Макконелл, С.Л. Брю, М. Портер, Г.Л. Азоев, Ю.И. Коробов, Р.А. Фатхутдинов и др.

Однако необходимо отметить, что специалистами не были достаточно проработаны вопросы, касающиеся влияния механизма конкуренции на конкурентоспособности товаров. Поэтому выбранная тема является наиболее актуальной.

В общем виде конкуренция – это соперничество, борьба за достижение лучших результатов в любом виде деятельности. В условиях рынка борьба разворачивается за потребителя, более полное удовлетворение его потребностей, что обеспечивает реализацию произведенного продукта или услуги. Она что сводится к тому, что появляются:

- состязательность на рынке в условиях отсутствия монополии;
- состязательные, сопернические отношения между двумя и более экономическими субъектами хозяйственной деятельности, проявляющиеся в виде стремления каждого из них обойти других в достижении единой цели, получить более высокий результат;
- соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и реализации продукции.

Согласно М. Портеру состояние конкуренции в отрасли определяется пятью основными силами, каждая из которых определяет возможный потенциал прибыли в отрасли.

Каждая сила конкуренции может быть различна по направлению, значимости воздействия на ситуацию в отрасли. Их суммарное воздействие в итоге определяет характеристику конкурентной борьбы в отрасли, ее прибыльность [5].

Стратегия развития потребительского рынка Ивановской области нацелена на его развитие в регионе. Развитие Ивановского региона опирается на принятые Федеральные законы РФ, в т. ч. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ», с целью создания правового поля и формирования конкурентной среды на потребительском рынке, а также поддержки российских товаропроизводителей [1].

Каждый рынок характеризуется определенной емкостью потребительских благ. В связи с этим совокупность предприятий розничной торговли на рынке, можно представить в виде состояния системы, когда улучшение положения одних может быть достигнуто за счет ухудшения состояния других.

Конкурентным преимуществом потребительского рынка Ивановской области являются: выгодное географическое положение; наличие «дешевых» трудовых ресурсов; тенденции темпа роста оптового и розничного товарооборота; сбалансированность между спросом и предложением.

Потребительский рынок является источником занятости населения, где работает около 58 тыс. человек или 18% от численности занятых в экономике Ивановской области [2]. Оборот розничной торговли в 2013г. в области составил 131,2 млн. руб., что на 123% выше, чем в 2009г. Среднесписочная численность работников торговли в 2013 г. составила 39,0 тыс. человек; среднемесячная

начисленная заработная плата работников торговли составила 16411 руб. Доля прибыльных организаций оптовой и розничной торговли к общему числу организаций торговли составила в 2013 году 77,3% [4].

Однако, несмотря на такие положительные сдвиги, в структуре товарооборота по сравнению с прошлым годом отмечаются негативные изменения:

– население отдает предпочтение продовольственным покупкам, а не промышленным, что составило 51,1% и 48,9% соответственно [4].

– снизился рост продаж непродовольственных товаров за счет инфляционных тенденций

В 2013 г. в Ивановской области наблюдается рост строительства объектов розничной торговли. За год их площадь увеличилась по сравнению с 2012г. на 35% (в 2013г. введено 146 объектов торговой площади более 60 тыс. м².) [2]. Эта программа направлена на создание и поддержание условий для равной, добросовестной конкуренции.

На основе модели М. Портера и разработок отечественных ученых [3] авторы адаптировали для торговых предприятий Ивановской области:

1. Модель оценки влияния основных сил конкуренции на рынок региона (рис. 1).

2. Характеристику типов конкурентов. В качестве объектов исследования выступили функционирующие на рынке продовольственные гипермаркеты («О'кей», «Бимарт», «Главмаг»), сеть магазинов («Купец», «Как раз», «Магнит»), которые в целях сохранения коммерческой тайны условно названы Предприятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. Их нумерация в таблице не соответствует номеру перечисленных выше торговых предприятий (Таблица 1).

Рис. 1. Модель оценки влияния сил конкуренции на рынок Ивановской области

Таблица 1. Характеристика типов конкурентов на Ивановском рынке

Признаки	Торговые предприятия					
	№1	№2	№3	№4	№5	№6
1. Профиль торговли	Продовольственные /непродовольственные товары					
2. Размер предприятия	Крупные			Сеть розничных магазинов		
3. Устойчивость	Высокая	Средняя	Высокая	Высокая		
4. Расходы на инновации	Высокие	Средние	Высокие	Средние	Высокие	Высокие
5. Факторы в конкурентной борьбе	Ассортимент Объемы Качество Реклама	Ассортимент Объемы Качество Реклама	Ассортимент Качество Маркетинг Реклама	Ассортимент Качество Цена	Ассортимент Качество Реклама	Ассортимент Объемы Маркетинг Цена
6. Тип продукции	Разнообразный					

Из приведенной характеристики конкурентов предприятий торговли г. Иваново, можно сделать вывод о том, что конкуренция имеет место среди исследуемых предприятий. Для выживания на рынке розничные торговые предприятия должны обратить внимание на конкурентоспособность своей продукции, которая обеспечит им устойчивость в конкурентной борьбе. Конкуренция – это внешний рычаг, обеспечивающий конкурентоспособность торгового предприятия и его продукции соответственно.

На рис. 2. представлена схема влияния конкуренции на конкурентоспособность продукции.

Рис. 2. Влияние конкуренции на конкурентоспособность предприятия и продукции

Находясь в конкурентной среде, торговые предприятия подвергаются риску. В торговле по сравнению с промышленностью может быть меньшее количество рисков, но они наиболее глубокие. Поэтому на рынке возникновение одних предприятий часто сопровождается параллельной ликвидацией других.

На рис.3 экспертами дана оценка прогноза уровня конкуренции розничных торговых предприятий на рынке г. Иваново.

Рис. 3. Положение торговых предприятий при наличии рисков в условиях конкуренции

Условные обозначения:

-1 ... -0,5 ... 0 ... 1 – шкала измерения конкурентоспособности;

Г – «Главмаг»; К – «Купец»; О – «О'кей»; М – «Магнит»; Р – «Как раз»;

Б – «Бимарт»

По данным исследования выявлено, что ситуация на рынке остается не стабильной. Конкуренция усиливается за счет большого количества торговых точек и среднего уровня платежеспособного спроса.

В результате проведенного исследования авторы уточнили модель оценки влияния сил конкуренции на рынок Ивановской области; выявили типы конкурентов на рынке и определили положение торговых предприятий при наличии рисков в условиях конкуренции. Полученные результаты обладают признаками научной новизны и практической значимости.

...

1. Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. N 381 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ».

2. Закон Ивановской области от 11.03.2010 № 22-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 г».

3. Суворов С.Б., Абрамова Е.А. Стратегическое управление конкурентоспособности и сбытовой политикой перерабатывающего предприятия// Современные наукоемкие технологии г. Иваново, 2005, №4.

4. Сведения о розничной торговле в Ивановской области за январь-декабрь 2013года: Стат. бюллетень/ Ивановстатуправление. – И.,2014-14с.

5. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент/учебник. – С. – Пб: Приоритет, 2001.

Кузьмина Е.В.

Синтаксические особенности текстов социальных сетей (на материале испаноязычного сегмента социальных сетей Facebook, Tuenti, Twiter)

МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Основной единицей синтаксического уровня принято считать предложение. По мнению Г.Н. Трофимовой, именно в предложении в значительной степени, отражается внеязыковая действительность, т.к. синтаксис отражает связи между понятиями, предметами, явлениями окружающего мира, постигаемые человеком [3,93]. Изучение синтаксического уровня может касаться количества и

порядка различных синтаксических единиц (слово – структура – предложение – текст) и их зависимости от коммуникативного взаимодействия, от устного или письменного характера речи и прагматических интенций коммуникантов.

Исследователи языка средств электронной коммуникации часто обращаются к рассмотрению явлений синтаксического уровня. На материале разных языков прослеживаются схожие синтаксические особенности. Основное внимание исследователи уделяют описанию чат-общения, так как в нем наиболее ярко проявляются признаки устной речи и проявляется промежуточное положение языка средств электронной коммуникации между письменной и устной речью. Так, на синтаксическом уровне отмечается использование неполных предложений, нарушения формально-синтаксической связи между частями высказывания в виде анаколуфов и обрывов [1,141], использование расчлененных и сегментированных синтаксических построений [3,93], избегание подчинительных связей в пользу сочинительных [4,221]. Подобные особенности отмечались исследователями в разных языках, поэтому можно говорить об универсальной тенденции на синтаксическом уровне. Тем не менее, постараемся выделить особенности, характерные текстов социальных сетей на материале испанского языка.

В синтаксическом строе предложения текстов испаноязычного сегмента социальных сетей наметился ряд особенностей. Обращает на себя внимание стремление коммуникантов сэкономить усилия и время набора текста. Поэтому явление эллипсиса оказывается одной из основных характеристик данных текстов. Эллипсис – синтаксически незавершенное с точки зрения грамматики предложение, тем не менее, является понятным собеседникам, знакомым с контекстом высказывания. Примером может быть опущение существительного *biblioteca* в следующем высказывании:

Este martes, 9 de abril, os espero a todos, en *la Infanta Elena*. Presentaré y leeré AQTС... (facebook, 5-04-2013)

Допускаются опущения предлогов, наречий, восклицательных и вопросительных союзных слов:

Ya vamos a estar en uefa *tanto decirlo* un abrazo maquina (facebook, 08-04-2013)

Еще одной характерной чертой текстов социальных сетей являются незаконченные высказывания и элементы колебания, выраженные лексическими или графическими средствами. В спонтанной устной речи подобные элементы, а также введение реприз, изменения структурированности, являются частотными приемами и даже могут быть **необходимым условием эффективности коммуникации**. Однако высказывания в асинхронных жанрах электронной коммуникации нельзя назвать спонтанными, так как коммуниканты имеют достаточно времени для обдумывания и печати своих постов. Несмотря на это пользователи часто используют незаконченные высказывания и вводят элементы колебания в свои высказывания.

subid apuntes, exámenes, puntuar a vuestros compis, profesores... y comentando en el foro, tampoco es tan complicado, si se entra de seguido, *si no...* es más complicado sip (Facebook 08/06/ 2013)

Незаконченность высказывания и элементы колебания выделяются троеобразием. Такие явления не только сближают текст с устным высказыванием, но добавляют ему контекстуальной информации, недостающей письменному об-

щению: передают темп речи, интонацию сомнения. Выбирая такую стратегию высказывания коммуниканты стремятся сократить дистанцию между участниками общения и придать экспрессивности в общение.

Н.В. Кузнецова, изучающая асинхронные жанры коммуникации (личные электронные письма, форумы, веблоги и т.п.), отмечает, что в этих жанрах используются разговорные языковые средства двух видов [2,17]. Первые выполняют специальную «стилистическую задачу» – они имитируют разговорную речь с целью выражения экспрессивных значений, поддержания непринужденной тональности и сокращения дистанцированности участников. А второй вид – это такие же элементы устной спонтанной речи, но неосознаваемые говорящими. Они указывают в отличие от средств первой группы не на эмоциональную компоненту, а на отсутствие заботы коммуникантов о форме выражения мысли. Исследовательница подчеркивает, что в асинхронных жанрах преобладают языковые явления первого типа. Это обусловлено тем, что письменная форма речи по сравнению с устной происходит в более низком темпе, что позволяет применять обдуманную стилизацию устной речи.

Другой характерной особенностью проявления «устности» является превалирование простых предложений над сложными и сложносочиненных над сложноподчиненными. Эту характеристику можно отменить не только в жанрах непосредственного общения (блоги, форумы, чаты...), но и в массово-информационном жанре интернет-сайта.

Данное синтаксическое проявление «устности» в жанрах непосредственного общения имеет ту же мотивационную причину, что и другие отмеченные выше признаки устной речи. В текстах социальных сетей сложноподчинительные связи сводятся к условным предложениям, вводимым союзом *si*, обстоятельственным предложениям с причинно-следственным союзом *porque* (имеющим различные написания *pk*, *pq*, *xk*, *xque*) и подлежащим или дополнительным предложениям с союзом *que* (в написании *q* или *k*).

Si no vas, entonces irémos nosotros pq alguien tiene q ir. (Facebook, 03.03.2014)

Остальные типы придаточных предложений реже используются коммуникантами. В корпусе нашего исследования в отрезках из разных жанров на 2000 номинальных слов мы находим по 2-3 употребления уступительных предложений, 5-7 употребления различных обстоятельственных предложений со следующим распределением союзных слов:

Para que (para *q*) – в придаточных предложениях цели;

Cuando, así que – в придаточных времени;

Pues – в придаточных следствия.

Este cerdo no le queda nada mas que una neurona bastante perjudicada en el putamen... porque no se sabe quien es su padre... así que ese putamen por lógica es de la madre, pero no se si es artefacto de la RMN, malformación porque todo lo que le queda...(Facebook, 10/10/2014)

Сложные подчинительные связи заменяются коммуникантами на более простые и характерные устной речи присоединительные конструкции, в частности парцеллированные. Такие конструкции придают особую экспрессию высказыванию.

...y fíjate yo voy a consrguir un temario de oposiciones.. me pasan a mí uno... me pasan, no...Me lo venden... yo hice contrato con gente...(Facebook, 10/10/2014)

Подобное синтаксическое строение способно на письме передать, изменение темпа речи и придать эмоциональную окраску. Кроме того, они обладают тенденцией к сжатости и экономности высказывания и, одновременно, к емкости и информативности.

Синтаксически несамостоятельные, но при этом обособленные интонационно, отрезки придают тексту выразительность и эмоциональность. Выбирая стратегию разговорной речи, пользователи передают на письме естественные интонации, расчлененность речевой цепи, дробления высказывания с целью их быстрого восприятия, выделения важных моментов высказывания. Строгая аргументация и логическое изложение, которые имеют принципиальное значение для письменного текста (на бумажном носителе), не играют в данном случае главенствующей роли.

Однако не все приемы устной речи используются коммуникантами. Так, например, уточнение и повтор информации не типичны как для синхронных, так и для асинхронных жанров, так как такие конструкции удлиняют предложение и ведет к затрате лишних усилий на печать текста. Взамен этого технические возможности новой коммуникационной среды позволяют преодолеть некоторые ограничения устного общения: возможности памяти участников общения и отвлекающие факторы. Интернет-коммуникация в письменной форме дает возможность широко использовать цитирование недостающей информации или введение гиперссылки на нее. Такой прием используется участниками всех видов синхронного и асинхронного общения: форумов, чатов, электронной почты, в том числе и социальных сетей. Хранение и упорядочивание уже сказанного имеет большое значение, так как способствует оптимизации коммуникации.

...

1. Иванов Л.Ю. Воздействие новых информационных технологий на русский язык: системно-языковая и культурно-речевая проблематика / Л.Ю. Иванов // Словарь и культура русской речи: К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. -М.: Индрик, 2001. – С. 131-147.

2. Кузнецова Н.В. Структура и стилистика языковых средств в текстах интернет-форумов /Н.В. Кузнецова: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тюмень, 2008. – 26 с.

3. Трофимова Г.Н. Языковой вкус Интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты / Г.Н. Трофимова. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.

4. Pano Alamán A. Dialogar en la Red. La lengua española en chats, e-mails, foros y blogs, Bern: Peter Lang, European University Studies: Linguistics 2008. 324p.

Куприян А.В. Интерактивное обучение

ГАПОУ КККАТК

В последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение». Он означает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъек-

ектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодействующем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.

Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

Индивидуальная ответственность – каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.

Развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В заключении хочется сказать, что интерактивное обучение вне зависимости от форм и способов его организации и предметном поле содержания обучения будет активно развиваться как в теоретическом плане, так и в практическом. Это методическое веление времени, которое связано с новым (или может быть хорошо забытым старом) типом взаимодействия Учителя с Обучающимся, подразумевающее активный искренний интерес друг к другу, к познанию суще-

ствующих в мире проблем, противоречий и загадок, к постижению смысла, поиску истины путем общения в процессе учебно-познавательной деятельности.

...

1. Интерактивное обучение на уроках экономики – Мерзликина Светлана Николаевна.

2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Лазарева П.М. **Необходимость использования** **ИКТ на уроках технологии**

ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Теперь учителю предоставляется возможность сделать урок более ярким и увлекательным, поэтому сегодня необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. С помощью компьютера управлять обучением приводит к повышению эффективности усвоения и активизации мыслительной деятельности учащихся.

Чтобы повысить творческий потенциал личности, активизировать внимание, разнообразить формы работы, на уроках технологии стало необходимым использование ИКТ. Для построения схем, таблиц в презентации ИКТ позволяет экономить время и более эстетично оформить материал. Использование разных иллюстраций, рисунков и т.п. воспитывают интерес к уроку и конечно делают урок интересным. Именно на уроках технологии, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративный, информационный материал. При использовании данной технологии разрешает проблемы: в ходе обучения повышается уровень наглядности; оживляется учебный процесс; внесутся элементы занимательности; на уроке сберегается много времени [1].

Обучение с использованием средств ИКТ создает условие для формирования таких социально значимых качеств личности как: активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает поиск дополнительных сведений.

Таким образом, использование ИКТ на уроках «Технологии» развивает коммуникативные способности учащихся в двух направлениях одновременно:

1 направление – интерактивный диалог ученика с компьютером,

2 направление – диалог ученика с учеником или учителем.

Оба направления коммуникативных способностей развиваются в проектной деятельности учащихся. Во-первых, возможность при выполнении проекта

коллективной работы, способствующей развитию как традиционных коммуникативных умений и навыков, так и умений и навыков, связанных с использованием для организации общения ИКТ. Во-вторых, комплексность выполняемой работы. Выполнение проекта позволяет формировать не только отдельное коммуникативное умение, но целую группу. В-третьих, метод проектов позволяет возвращаться к действиям, которые ученики выполняли раньше, повторять и закреплять [2].

В заключение хочется отметить, что компьютеры позволяют сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большое количество задач, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию учащихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков. Обеспечивают объективный контроль знаний и качества усвоения материала учащимися.

...

1. Самый современный самоучитель работы на компьютере/ А.А. Журин. – М.: ООО «Издательство АСТ» ; «АКВАРИУМ БУК» 2003.

2. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2011/09/29/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya-na>

Лазарева П.М. **Эстетическое воспитание девочек** **на кружковых занятиях по технологии**

ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск

Идеи эстетического воспитания зародились в глубокой древности. Представления о сущности эстетического воспитания, его задачах, цели изменялись, начиная со времен Платона и Аристотеля вплоть до наших дней. Эти изменения во взглядах были обусловлены развитием эстетики как науки и пониманием сущности ее предмета. Термин «эстетика» происходит от греческого «aisteticos» (воспринимаемый чувством). Философы – материалисты (Д. Дидро и Н.Г. Чернышевский) считали, что объектом эстетики как науки является прекрасное. Эта категория и легла в основу системы эстетического воспитания [4, с. 24].

Труд – умственный и физический – активно влияет на эстетическое развитие учащихся следующими путями: самим процессом труда; содержанием работы; результатами труда; отношениями в труде.

Эстетическое чувство школьников вызывают такие элементы труда, как ритм, темп, симметрия, пропорция, гармония. Правильно организованный труд всегда сопровождается чувством удовлетворения и даже наслаждения. Эстетическое начало имеют материалы, чертежи и орудия труда (техническая эстетика) [3, с. 21].

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных кружках. Наиболее результативной кружковая работа может стать для детей 5-6-7 классов, так как они уже в определенной мере владеют необходимыми навы-

ками коллективной работы. У этих детей более легко определить интересы и наклонности. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, возникает желание жить по законам красоты.

Склонность к эстетическому восприятию действительности у детей проявляется довольно рано. В.А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и в игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям». Учитывая эту особенность школьников, необходимо показать им величие и красоту труда, научить их трудиться на общую пользу так, чтобы труд стал для них потребностью. При этом большое внимание уделяется воспитанию чувства прекрасного, желание своими руками сделать что – то красивое, необходимо обществу, школе, семье. [1, с. 298].

Практически все темы программы по предмету «Обслуживающий труд» позволяют осуществлять эстетическое воспитание школьников на уроках Технологии.

«Ручной творческий труд, составляющий основу деятельности народных художественных промыслов – это дожившая до наших дней форма труда, естественно сочетающая в себе все стороны человеческой личности, проявляющая в непрерывном целом способность человека чувствовать и творить, работать и радоваться, познавать и учить других».

Эстетическое воспитание на уроках технологии основано на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все учебные изделия выбирались с учетом ряда психологических особенностей обучаемых, поскольку только в этом случае возникает интерес и появляется мотивация к дальнейшей учебно – познавательной деятельности. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность, давали представления о традиционных художественных видах обработки материала. Кроме того, выбранные объекты труда открывают широкие возможности для развития творчества, которое может быть реализовано более полно в проектной деятельности, и, наконец, могут быть выполнены в школьной мастерской. Конечный результат обучения по программе «Художественная обработка материалов» заключается в том, чтобы дети могли освоить различные художественные способы обработки материалов, умели самостоятельно изготовить красивые, нужные вещи, приносящие удовлетворение результатами труда. Эстетическое воспитание влияет на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, абстрактного мышления, глазомера, аккуратности. Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволяет решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду и проблеме выбора профессии.

Таким образом, ребенок должен знать не только прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особое эмоционально – психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни,

обостряет любознательность, мышление, память. Через всю совокупность отношений и осуществляется формирование нравственно – эстетического облика ребенка [2, с. 127].

...

1. Буров А.И., Печко Л.П. и др. Эстетическое воспитание в школе. [Текст] /А.И. Буров., Л.П. Печко. и др. – М.: Просвещение, 1980-298 с.

2. Бушко О.М. Эстетика для школьников. [Текст] /О.М. Бушко. – М.: Материк – Альфа, 2006 – 127 с.

3. Кусков В.В. Эстетика идеальной жизни. [Текст] /В.В. Кусков. – М.: Б. и., 2000 – 21с.

4. Кушаева Н.А. Основы эстетического воспитания [Текст] /Н.А. Кушаева – М.: Просвещение, 1986 – 240с.

Лазарева П.М.

Этнические украшения якутской женской одежды

ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск

Традиционная одежда якутов – это сочетание культур разных народов и полярных климатов, которое отражается как в крое одежды, так и в его художественно-декоративном оформлении [1]. Декоративное наслоение в виде орнаментальных вставок, бисерная отделка, металлические украшения и подвески усиливают своеобразие костюма.

Как все тюрко-монгольские народы, якуты придавали большое значение украшениям одежды, личных вещей, посуды, конского снаряжения и т.д. Для орнаментации одежды, якуты в старину использовали натуральные материалы (кожу, мех, жильные, волосяные, шерстяные нитки), металлы (медь, олово, латунь, серебро), цветные шелковые и хлопчатобумажные нити, фарфоровые бусы и бисер.

Девушки носили обруч – диадему (бастынга). Вдоль лица с двух сторон обруча опускались симметричные тройные цепочки, состоящие из ажурных пластинок и заканчивающиеся в месте соединения на груди гравированным серебряным диском солнце (кун). Не менее ценное украшение якутских женщин – нагрудное (илин кэбисэр) опускаемое спереди и сердце (сурэх), надевавшееся поверх платья (халадаай). Название этот вид получил от обряда крещения, называвшегося по – якутски сурэхтэнии.

Якутские женщины обязательно носили серьги (ытарга), отличавшиеся разнообразием форм, деталей, вариаций, преимущественно трех видов: серьги с бусами (туораах ытарга); серьги – кольца (коолоско ытарга); с подвесками (тугэхтээх ытарба). Браслеты богох были почти цилиндрическими или слегка суживающимися, с тремя-четырьмя выпуклыми опоясками и гравированным орнаментом между ними.

Пояса, покрытые фигурными, иногда ажурными бляшками, назывались пояс с серебряными «глазами» (харах комус кур) или пояс с серебряными «бабками» (сунньуох комус кур). Наборные пояса кур были привилегией состоятельных мужчин и женщин, их надевали во время многолюдных торжеств. Кроме

перечисленных женских украшений были серебряные гребенки (тараах) и шпильки для волос (баттахха анньынар).

Весь уклад жизни и хозяйственная деятельность якутов были тесно связаны с Матушкой – Природой. Поэтому цвета их одежды отражают природную палитру – цвета земли, неба, растений, солнца и снега, цветов всегда гармоничных, радующих глаз свежестью и красотой. Пробуждение природы, приход лета, весенний расцвет и осеннее увядание растений, восход и закат солнца – все это отражалось в вышитых нашими предками узорах, где преобладали белый, черный, сине – голубой, зеленый и красный цвета [2].

Ярким этническим символом якутской культуры являются традиционные металлические, бисерные украшения, как неотъемлемая часть традиционного национального костюма. Главную определяющую роль в комплексе украшений якутских женщин составляет наспинно – нагрудные украшения, изготовленные из серебра и бисера. Современный якутский национальный костюм отличается яркими красками, орнаментами, необычными формами, но он не утратил своей традиционной специфики [3].

...

1. Стрелов Е.Д. Одежда и украшения якутки в половине 18 в.: (По археологическим материалам)// Сов. этнография. — Якутск, 1937. — Вып. 2-3. — С.75–99.

2. Энциклопедия Якутия. Отв. Ред. Ф.Г. Сафронов. Москва, 2000. — 356с

3. www://smartnews.ru/regions/yakutsk/8044.html#ixzz3HbKCyM6R

Локтев В.И.

Опыт использования в учебном процессе персонального сайта преподавателя для студентов

Астраханский государственный технический университет

Для любой специальности и направления подготовки высшего профессионального образования технического профиля одним из важнейших является цикл механических дисциплин и, в частности, курс теоретической механики. Однако тенденции последних десятилетий таковы, что объем аудиторных часов резко снизился, свыше 60% учебного времени планируется на самостоятельную работу студентов. Значит, нужно создать студентам такие условия, чтобы они могли рациональным образом организовать свою самостоятельную работу.

Именно для этих целей автором в апреле 2012 года был разработан и запущен персональный сайт <http://vilokt.umi.ru/> для студентов. Основой для его создания послужила предварительная многолетняя работа над комплексом учебно-методических материалов по теоретической механике, инновационными сравнительными и многовариантными заданиями для организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов.

На сайте, кроме традиционных учебных и информационных материалов, на основных страницах или в виде прикрепленных файлов размещены:

- Авторское краткое изложение курса теоретической механики в виде конспекта-справочника [1].

- Методические разработки по основным разделам курса (примеры решения задач, задания для подготовки к контролю знаний и другие).

- Комплекс сравнительных задач [2, 3], которые логично встраиваются в тесты для промежуточного и итогового контроля знаний.

- Задания для самостоятельной работы студентов. На основе разработанных автором в среде Mathcad компьютерных программ [4] по каждому заданию (студенческому проекту) формируется любое число вариантов исходных данных и ответы для проверки решений экспертом (преподавателем). Это так называемые многовариантные задания – домашние расчетно-графические работы.

Перечисленные разработки сначала размещались в виде файлов на различных сайтах. Затем они были систематизированы и размещены на персональном сайте преподавателя для студентов <http://vilokt.umi.ru/>.

Сайт оказался востребованным, тестовый режим – коротким. С сентября 2012 года студенты при организации своей самостоятельной работы в любое время имеют непосредственный доступ к учебным материалам по предмету, могут обратиться к преподавателю через обратную связь и специально разработанную форму «Экспертиза ответов». Кроме десятка основных страниц сайта к ним прикреплены около 50 файлов, содержащих необходимые для студентов учебно-методические материалы.

На сайте зарегистрированы посетители практически из всех регионов России, 40 других стран. Только с начала 2014 года на сайте побывало почти 5 тысяч уникальных (разных) посетителей, просмотрено 20 тысяч страниц. Оценки и отзывы посетителей также свидетельствуют о полезности и социальной значимости выполненной и продолжающейся работы.

...

1. Локтев В.И. Теоретическая механика. Конспект-справочник: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010.

2. Локтев В.И. Сравнение как метод познания основ теоретической механики. // Сборник научно-методических статей. Теоретическая механика. Вып. 26. – М: Изд-во Московского университета, 2006.

3. Локтев В.И. Сравнительные задачи и вопросы по теоретической механике. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999.

4. Локтев В.И. Свидетельства о государственной регистрации в Роспатенте программ для ЭВМ: № 2009612392 от 14.05.2009, № 2009616932 от 14.12.2009, № 2010610811 от 25.01.2010, № 2010610810 от 25.01.2010, № 2010615298 от 18.08.2010 (с В.М. Роткиным), № 2010615299 от 18.08.2010 (со студентами Быковым К.И. и Трифоновым А.В.).

Малыгина О.А., Руденская И.Н.
Теория деятельности как основа
совершенствования математической
подготовки студентов

*Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники, автоматики, Москва*

Традиционная модель обучения высшей математике студентов технического вуза по-прежнему ориентирована на формирование математических компетенций. По существу не происходит целенаправленного формирования методологических знаний и умений, умений учиться самостоятельно. Изучение математики осуществляется изолированно от решения профессиональных задач выпускаемого бакалавра, магистра. Учащиеся почти не связывают возможности математики с решением проблем познания и преобразования действительности. Решение вышеперечисленных проблем предполагает совершенствование содержательной и процессуальной сторон обучения высшей математике. В качестве теоретического основания для модернизации содержания обучения и организации усвоения курса высшей математики предлагаются принципы теории деятельности и идеи системного подхода, что нашло отражение в экспериментальной модели курса высшей математики для технического университета [1].

Рассматривая обучение как специфическую динамическую педагогическую систему, в которой во взаимодействии и во взаимовлиянии находятся педагог и учащийся, следует подчеркнуть, что внедрение экспериментальной модели проходит в два этапа. Первый этап направлен на обучение преподавателя математики системно-деятельностному подходу и на раскрытие перед ним особенностей внедрения модели в учебный процесс. Второй относится к обучению студентов курсу высшей математики на принципах системно-деятельностного подхода.

Экспериментальная модель курса высшей математики строится с учетом принципа системности. Логика изложения материала математических дисциплин соответствует логике системного исследования (выделяется предмет изучения, он рассматривается как система, фиксируются его целостные свойства, выделяются подсистемы, уровни строения, системообразующие связи и т.д.). При таком подходе меняется структура учебно-познавательной деятельности обучаемого, формируются не только математические компетенции, а усваивается общий метод познания – метод системного анализа. Более того, учитывая универсальность математики как науки, становится возможным формирование еще одного общенаучного метода – метода математического моделирования. Расширяется система учебных и исследовательских заданий. Помимо стандартных задач на формирование математических компетенций, вводятся специальные задачи на формирование деятельности системного анализа, математического моделирования, приемов построения гипотез и их проверки, решаются в большом объеме задания с прикладными (профессиональными) аспектами.

Усвоение содержания математических дисциплин, формирование математических, методологических, профессиональных компетенций в экспериментальной модели обучения организовано в соответствии с положениями психологической теории деятельности [2]. Деятельность усвоения раскрывается перво-

начально в материальной форме в содержании специально созданных учебных карт, затем посредством процесса интериоризации переходит в умственную форму, начиная работать при решении практических задач. Внедрение описанной модели осуществляется в МГТУ МИРЭА.

...

1. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода – 2 Изд. – М.: ЛКИ, 2012. 256 с.

2. Формирование системного мышления в обучении/ Под ред. Решетовой З.А. – М.: Единство, 2002. 344 с.

Мартыненко О.В.
**Взаимодействие конкурентной и промышленной
политики в стратегическом управлении
российским машиностроительным комплексом**

Калининградский филиал Российского университета кооперации

В нынешнем виде реализация промышленной и конкурентной политики разделены между различными ведомствами, причем нарушен основополагающий принцип организации управления крупными народнохозяйственными системами – единоначалие, центры принятия и реализации государственных управленческих решений разделены между различными ведомствами, каждое из которых в лучшем случае формально исполняет закон, который по сути является инструментом государственного регулирования, но никак не программой к действию, а в худшем – имитирует бурную деятельность, получая и растрачивая бюджетное финансирование. Такая ситуация породила дискуссию о гармонизации конкурентной и промышленной политики.

Промышленная или индустриальная политика – всякая политика, которая строится на непосредственном участии и активной роли правительства в формировании структуры и организации промышленности с целью стимулирования экономического роста. [2, с. 757]

В соответствии с авторским подходом С. Авдашевой и А. Шаститко, промышленная и конкурентная политика имеют общую цель – обеспечение устойчивого экономического роста и повышение благосостояния населения, если исходить из допущения о том, что государство стремится к максимизации общественной полезности. [1, с. 19] Отметим при этом, что указанные авторы путают миссию деятельности государства и конкретные стратегические цели промышленной и конкурентной политики. Целью промышленной политики является обеспечение устойчивого экономического роста в промышленности страны, соответственно целью конкурентной политики в промышленности – поддержание устойчивости экономического роста за счет регулирования конкурентных отношений.

При этом промышленная политика по своей сути направлена на деформацию базового принципа конкурентной политики – обеспечение равных условий конкуренции, создающее стимулы для инвестиций и нововведений в различных формах. Если же реализация промышленной и конкурентной политик возложе-

ны на различные ведомства, то их координация становится непосильной народнохозяйственной проблемой. [3, с. 18]

По мнению указанных авторов, промышленная политика относится к активному виду экономической политики, конкурентная – является по преимуществу пассивной (защитной). Такая точка зрения, на наш взгляд, обусловлена практикой реализации промышленной и конкурентной политики в России, но никак не соответствует реальному положению дел, поскольку конкурентная политика также может иметь характер упреждающих активных действий. Механизмом влияния промышленной политики на экономический рост служит повышение конкурентоспособности национальных производителей по сравнению с конкурентами из других стран (авторы, видимо, полагают, что в России по умолчанию имеются производители, выпускающие все важнейшие виды промышленной продукции), механизм конкурентной политики состоит в предотвращении возникновения неоправданных конкурентных преимуществ. Получается, что с одной стороны, нужен рост национальной конкурентоспособности в промышленности страны, но достигаться он должен только традиционными способами, а все инновации технологического, организационного и маркетингового плана могут быть объявлены неоправданными конкурентными преимуществами, чем собственно и пользуются иностранные производители, локализовавшиеся на внутреннем рынке промышленной продукции России и импортеры. Они в своих действиях не ограничены антимонопольным законодательством, пользуются приоритетами государственной политики привлечения инвестиций (которая также носит абсолютно бессистемный характер и направлена не на реализацию национальных интересов, а на формальный отчет об успехах в деле привлечения инвестиций и личное обогащение государственных управленцев посредством коррупционных затрат) и активно реализуют по нашей терминологии «неоправданные» конкурентные преимущества, выраженные, например, в доступе к практически бесплатным европейским и мировым финансовым ресурсам, технологиям, кадрам и т.д.

Рассмотренная точка зрения легла в основу разработки и применения важного инструмента государственной промышленной и конкурентной политики – Федеральных целевых программ. Это увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации. Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства инвестиционных и научно-технических проектов, направленных на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти [4]

При этом отметим, что имеет место формальный разрыв между промышленной и конкурентной политикой, которые искусственно противопоставлены друг другу, направлены на достижение разнородных задачи в конечном итоге препятствуют скоординированной деятельности государства по структурному

развитию национальной промышленности. Кроме того, по сути под промышленной политикой авторами понимается политика развития промышленности, в то время как термин «промышленная политика» вообще отражает усилия государства в отношении промышленности страны, и по логике включает в себя конкурентную политику в отношении деятельности промышленных предприятий.

Более взвешенной позиции на проблему гармонизации промышленной и конкурентной политики придерживаются Якунин В.И., Сулакшин С.С., Фонарева Н.Е., Тотьева К.Ю. В их фундаментальном научном труде «Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в РФ» отмечается, что все политики в конечном итоге должны служить целям единой государственной экономической политики, которая закладывается в правительственной программе социально-экономического развития. При этом авторы лишний раз подчеркивают раздробленность управленческих функций государственного управления в отношении конкурентной политики: «В настоящее время нет единого государственного органа, который был бы ответственен за осуществление мер, направленных не только на защиту, но и на создание и развитие конкуренции». [5, с. 18]

Из определения Большого экономического словаря следует, что государственная экономическая политика – это генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства, распределения, обмена, потребления, накопления, экспорта, импорта экономического продукта в стране. Она складывается из структурной, инвестиционной, ценовой, финансово-кредитной, внешнеэкономической, социальной политики, а также политики в области труда и занятости. [2, с. 758] При этом логично предположить, что если промышленность страны является подсистемой макроэкономической народнохозяйственной системы в целом, то применительно к ней также должна разрабатываться единая государственная промышленная политика (как органическая часть государственной экономической политики), складывающаяся из структурной, инвестиционной, ценовой, финансово-кредитной, внешнеэкономической, социальной политики, политики в области труда и занятости, а также конкурентной политики и политики промышленного развития (при этом вполне возможно цели структурной политики достигать методами именно конкурентной политики и политики промышленного развития). Естественно, реализация государственной промышленной политики (и конкурентной политики как ее органической части) должна быть возложена на единую структуру государственного управления промышленностью страны, функционирующую на принципах единоначалия, полной концентрации управленческих полномочий и ответственности за состояние дел в промышленном секторе экономики России. [3, с. 18]

По нашему глубокому убеждению, только такой методический подход позволит обеспечить результативное сочетание инструментария конкурентной политики и политики развития в отношении отечественных промышленных предприятий, выраженное в формировании уникальных для каждой конкурентной ситуации систем стимулов и ограничений, направленных на достижение стратегических целей функционирования промышленности страны: 1) обеспечение населения страны и субъектов экономики важнейшими промышленными

товарами; 2) усиление экономической активности и конкурентоспособности отечественных предприятий; 3) создание и обеспечение функциональности полноценной конкурентной среды, обеспечивающее поступательную динамику развития промышленного сектора страны, его открытость для инноваций и инвестиций. Достижение этих целей позволит увеличить масштабы производства важнейших видов промышленной продукции, реализовать стратегию импортозамещения на внутреннем рынке промышленной продукции, обеспечить промышленность страны ресурсами для простого и расширенного воспроизводства, а на его основе – роста конкурентоспособности, благосостояния собственников и наемных работников, т.е. собственно добиться целей государственного вмешательства в деятельность промышленности страны. Существующие попытки совмещения управленческих полномочий по функциональному, а не объектному принципу терпят обоснованный крах из-за нарушения основных принципов организации управления (что нашло свое отражение, например, при разработке и попытках испытания новых видов ракетного вооружения, в частности МБР морского базирования «Булава»). В условиях множественности центров управления и противоречивости управленческих задач военно-промышленный комплекс страны теряет технический и технологический уровень производства продукции и уже не способен к разработке и промышленному производству современных видов стратегических вооружений).

Дифференциация управленческих функций, реализуемых в рамках конкурентной политики и политики промышленного развития, приведена в табл. 1, конкретные формы сочетания конкурентной политики и политики развития приведены в табл. 2. [4]

Подводя итог сказанному, отметим следующие выводы:

- в нынешней экономической науке и практике имеет место искусственное противопоставление конкурентной и промышленной политики, вызванное применением смешанного объектно-функционального принципа к организации управления в промышленности страны. Следствием такого подхода является раздробленность управленческих функций, формальный подход к проблемам промышленности, а следствие – замедление и неустойчивый характер экономического развития промышленности страны как крупной народнохозяйственной системы;

- отечественные авторы смешивают понятия промышленной политики и политики промышленного развития, вследствие чего промышленная политика рассматривается как альтернатива конкурентной политике, что в корне неверно;

- поскольку промышленность страны является подсистемой макроэкономической народнохозяйственной системы в целом, то применительно к ней также должна разрабатываться единая государственная промышленная политика (как органическая часть государственной экономической политики), складывающаяся из структурной, инвестиционной, ценовой, финансово-кредитной, внешнеэкономической, социальной политики, политики в области труда и занятости, а также конкурентной политики и политики промышленного развития).

Таблица 1. Цели, задачи и инструментарий конкурентной политики и политики промышленного развития в рамках разработки и реализации единой государственной промышленной политики

Тип политики	Цели политики	Задачи политики	Методы политики
Конкурентная политика в промышленности России	Обеспечение условий равной и продуктивной конкуренции в промышленности страны	Поддержание равных и справедливых условий конкурентной деятельности промышленных предприятий; стимулирование создания уникальных конкурентных преимуществ на базе инноваций; недопущение приращения методов и средств недобросовестной конкуренции, преодоление ее последствий	Конкурентный мониторинг рынков важнейших видов промышленной продукции; ведение архива управленческих конкурентных ситуаций и международного опыта реализации конкурентной политики; оценка результативности и экономической эффективности конкурентной политики; мониторинг, анализ и оценка проявлений недобросовестной конкуренции, ликвидация ее последствий; выработка и согласование тарифной политики в отношении импортируемой промышленной продукции; регулирование доступа на внутренний рынок иностранных производителей
Политика промышленного развития	Обеспечение устойчивости экономического развития промышленного сектора	Обеспечение стартовых условий экономического роста в деятельности промышленных предприятий; обеспечение управляемости промышленностью страны; обеспечение населения и корпоративных субъектов важнейшими промышленными товарами; активизация экспортного потенциала, импортозамещение	Аудит промышленного потенциала страны, аудит текущей деятельности предприятий, минимизация непроизводительных расходов, субсидирование и кредитование экспорта, прямые государственные инвестиции, управление институциональной структурой промышленного производства, Федеральные целевые программы «Экспорт» и «Импортозамещение»

Таблица 2 – Интегрированные усилия по применению методов и инструментов конкурентной политики и политики промышленного развития в типовых управленческих ситуациях

Управленческая ситуация, требующая государственного вмешательства	Методы и инструменты промышленной политики	Методы и инструменты конкурентной политики
Создание новых производств (импортозамещение, стимулирование экспорта)	Прямое участие государства; Гарантированный государственный заказ; Предоставление в пользование нематериальных активов (технологий, лицензий, патентов, ноу-хау); Патронаж в течение первых лет работы предприятий; Субсидирование и кредитование экспорта	Ограничение конкуренции: квоты на импорт, ценовое регулирование, прямой запрет импорта; Экспортные пошлины; Поддержание качества конкурентной среды между отечественными производителями: мониторинг конкурентной ситуации, судебное разбирательство, штрафы, запрет деятельности, ограничение производственной мощности предприятия, борьба с проявлениями недобросовестной конкуренции (административные и уголовные наказания); Слияния и поглощения, ориентированные на международный рынок
Увеличение производства товаров (существующих товаров, инновационных товаров)	Технические регламенты на важнейшие товары; Налоговые каникулы; Технопарки; Отраслевые инновационные центры; Отраслевые центры привлечения инвестиций	Антикоррупционная экспертиза государственного вмешательства и действий контактных аудиторий предприятий; Поддержание качества конкурентной среды; Решение слияний и поглощений с целью увеличения концентрации капитала с соответствующим обновлением и мониторингом экономического эффекта
Элиминация товаров	Выкуп морально и физически устаревших товаров и оборудования	Прямой запрет производства, Заградительные пошлины на ввоз аналогичных товаров по импорту
Элиминация производств	Разработка и реализация реструктуризационных программ	Антикоррупционная экспертиза реструктуризационных программ
Развитие сегментов институционального сектора (малый и средний бизнес)	Таргетированное снижение налогового бремени; Государственные субсидии и конкурсы; Целевые комплексные программы (модернизация ОПФ, пополнение оборотных средств, рефинансирование кредитной задолженности); Создание отраслевых инновационных центров; Создание отраслевых инновационных и коммуникационных полей	Антикоррупционная экспертиза государственных закупок; Контроль государственных закупок; Прямой запрет на участие в тендерах крупных предприятий; Ограничение масштабов деятельности крупных предприятий
Энергоэффективность*	Развитие промышленной базы по производству приборов учета и систем регулирования; Производство энергоэффективных ламп накаливания; Производство оборудования для локальной энергетики	Прямой запрет производства устаревших ламп накаливания
Освоение экономически неэффективных сегментов сырьевой базы	Упрощенный порядок получения и отзыва лицензий на освоение недр. Налоговые «каникулы» на период возврата инвестиций	Привлечение прямых иностранных инвестиций, открытие новых иностранных или совместных предприятий

* Составлено по докладу Комиссии по технологическому развитию и модернизации российской экономики при Президенте РФ

Реализация государственной промышленной политики (и конкурентной политики как ее органической части) должна быть возложена на единую структуру государственного управления промышленностью страны, функционирующую на принципах единоначалия, полной концентрации управленческих полно-

мочий и ответственности за состояние дел в промышленном секторе экономики России.

...

1. Авдашева С., Шаститко А. Промышленная и конкурентная политика: проблемы взаимодействия и уроки для России // Вопросы экономики, 2003, №9. С. 19.

2. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2004. С. 757.

3. Воронов А.А., Валькович О.Н. Факторы и методы измерения конкурентоспособности машиностроительных отраслей и регионов в современных условиях хозяйствования // Машиностроитель. 2004. № 4. С. 18.

4. Кушнир Д.Д. Пути повышения эффективности реализации конкурентной политики в промышленности: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Краснодар, 2011.

5. Федеральные целевые программы России // <http://www.programs-gov.ru/>

6. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Фонарева Н.Е., Тотьева К.Ю. Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в РФ. М.: Научный эксперт, 2008.

Марченко А.Л., Чумаков М.Ю., Шульгин Д.А. Учебные программы (тренажеры) для анализа цифровых схем

МАТИ – РГТУ имени К.Э. Циолковского, Москва

Введение

Одна из основных тенденций развития образования состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности. В Примерных образовательных программах ФГОС ВПО предписано 50 и более процентов выделяемого объема часов на изучение дисциплин отводить самостоятельной работе студентов при оперативном контроле их учебной деятельности в рамках, например, балльно-рейтинговой системы. При малом объеме аудиторных занятий по дисциплине (обычно не более 2-3 часов в неделю) и слабой самоорганизации студентов нужны новые технологии обучения, такие как проблемно-модульное или проектное обучение, развивающиеся в направлении использования интегрированных сред для разработки электронных образовательных ресурсов по дисциплинам учебного плана с размещением их на сайтах вузов или в электронно-библиотечных системах.

Опыт ведения занятий по базовой дисциплине «Электротехника и электроника», входящей в учебные планы многих технических направлений подготовки специалистов, показал, что наиболее эффективным оказалось использование студентами при самостоятельной работе учебных программ, так называемых виртуальных тренажеров, в которых положена как целенаправленная тренировка студентов в процессе многократного повторного решения заданий, так и методика оценивания их учебных достижений [1- 3].

Как правило, в программах реализуются два режима работы студента: тренировочный и контрольный. В *тренировочном* режиме программно оценива-

ется каждое действие студента, выделяются ошибки, выводятся подсказки и рекомендации для их устранения. Запуск *контрольного* режима программ осуществляет, после ввода пароля, проверяющий учебные достижения студентов с установкой времени выполнения варианта тестового задания, выводимого на экран дисплея случайным образом. Студент выполняет задание без подсказок, результаты его работы оцениваются отношением правильных действий к общему их количеству для выполнения задания.

В данной статье описываются учебные программы для анализа цифровых схем, изучаемых в модуле «Электроника» [4] базовой дисциплины для вузов «Электротехника и электроника», в которые включены задания с поэтапной проверкой правильности их выполнения студентом во внеаудиторное время, а также контрольные задания с ограниченным временем выполнения (без подсказок) и выводом интегральной оценки.

Программные инструментальные средства

При разработке структуры и конкретной реализации главных окон программ использовалась операционная система Windows, бесплатная кроссплатформенная среда разработки приложений Qt Creator [5] и язык программирования C++. Разработанные интерфейсные компоненты программ объединены в три независимые библиотеки классов (рис. 1), включающие в себя формирование изображений ИМС функциональных узлов в специальных окнах для сборки цифровых схем, визуализацию таблиц состояний ИМС, заданий и последовательностей их выполнения, алгоритмы оценки правильности поэтапных действий студента при выполнении заданий, а также интегральной оценки при выполнении программ, реализующих контрольный режим работы студента, прочие элементы, такие как таймер, кнопки «Проверка», «Далее», всплывающие вставки инструкций по сборке схем, справок об используемых ИМС функциональных узлов. Суммарный объём исполняемого кода трех библиотек *digel* около 40 МБ.

Рис. 1. Состав программ для анализа цифровых схем

Описание работы программ для анализа цифровых схем

Программа Э4 предназначена для анализа состояний интегральных микросхем (ИМС) цифрового устройства ЦУ1, включающего дешифратор *DC* 3х8, элементы ИЛИ1 и ИЛИ2 и четырехразрядный двоичный суммирующий счетчик *СТ*, в соответствии с заданной последовательностью входных сигналов (кодов *сва* в десятичном представлении) (рис. 2). Справки об ИМС и их таблицы состояний выводятся на экран дисплея посредством щелчков правой клавишей мыши на их изображениях на схеме.

ЦИФРОВОЕ УСТРОЙСТВО ЦУ1

Инструкция по сборке схемы

Начать сборку

Далее

Начальное значение счетчика *СТ*: (0, 1, ..., 15)

350

Ввести

1

Осталось времени

ЗАДАНИЕ

Собрать схему цифрового устройства ЦУ1 и заполнить поля таблицы состояний микросхем *DC* и *СТ* в соответствии с заданной последовательностью входных кодов *cba* = 0, 1, 3, 4, 2, 6, 7, 1, 0, 5 при соединении выходов 0, 3, 6 и 7 дешифратора *DC* с входом *C* счетчика *СТ*, а выходов 1 и 2 *DC* – с входом *R* счетчика *СТ*. Установить начальное значение счетчика *СТ*, равное 1

Входной код дешифратора <i>DC</i>				Активный выход <i>DC</i>	Состояние входов <i>СТ</i>		Состояние выходов счетчика <i>СТ</i>				Комментарий	
дес.	двоичный				<i>C</i>	<i>R</i>	<i>Q4</i>	<i>Q3</i>	<i>Q2</i>	<i>Q1</i>		
	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>a</i>									
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	+1	▽
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	Сброс	▽
3	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	+1	▽
4	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	Без измен.	▽
2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	Сброс	▽
6	1	1	0	6	1	0	0	0	0	1	+1	▽
7	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	+1	▽
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	Сброс	▽
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	+1	▽
5	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	Без измен.	▽

Далее

Далее

Далее

Далее

Закончить

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

- Щелкнуть левой клавишей мыши на кнопке «Начать сборку» и приступить к сборке схемы цифрового устройства ЦУ1, руководствуясь условиями задания. По окончании сборки схемы щелкнуть мышью на кнопке «Далее».
- Заполнить пять левых столбцов таблицы входными кодами дешифратора *DC* и номерами его активных выходов («Далее»).
- Определить состояние входов счетчика *СТ* и заполнить соответствующие поля таблицы («Далее»).
- Определить состояние выходов счетчика *СТ* и заполнить соответствующие поля таблицы («Далее»).
- Прокомментировать изменение состояния счетчика *СТ* после ввода очередного кода *cba*, выбрав ответ из трех предложенных («Далее»).
- Щелкнуть мышью на кнопке «Закончить» для вывода результатов тестирования.

Рис. 2. Главное окно программы Э4 с выполненным заданием

После изучения инструкции по сборке схемы, ввода начального значения счетчика *СТ*, студент «собирает» с помощью «проводников» (согласно заданию)

схему ЦУ1 из представленного на экране дисплея набора ИМС, анализирует работу схемы и заполняет поэтапно поля столбцов таблицы состояний ИМС при заданной последовательности входных кодов. При выборе тренировочного режима работы, в главном окне (см. рис. 2) кнопки «Далее» заменены кнопками «Проверка», отсутствует таймер, действия студента (после щелчков мышью на кнопках «Проверка») анализируются с выводом результатов анализа на всплывающих окнах. Выполнение следующего этапа задания возможно только после безошибочного выполнения предыдущего или после устранения выделенных красным цветом ошибок. Эталоны состояний ИМС ЦУ1 вариантов заданий, необходимые для сравнения с введенными студентом данными, вызываются командами «Проверка» или «Далее» из файлов, записанных при моделировании схемы ЦУ1 в программной среде NI Multisim 10.

В контрольном режиме работы выполнение студентом последующего этапа задания разрешается после щелчка мышью на кнопке «Далее». Окно с числом начисленных баллов за безошибочно выполненные студентом действия, максимальным числом баллов (из расчета 4 балла за каждый этап работы) и интегральной оценкой, выводится в правом столбце таблицы состояний микросхем ЦУ1 после щелчка мышью на кнопке «Закончить» (см. рис. 2). При этом выделенные красным цветом поля таблицы с неверными разрядами входных или выходных кодов ИМС свидетельствуют о пробелах в усвоении модуля.

Программа Э5 используется при анализе состояний ИМС цифрового устройства ЦУ2 [6, с. 137], включающего мультиплексор MS , дешифратор DC , элементы НЕ, И, ИЛИ, счетчики $CT1$ и $CT2$ и сумматор SM , в соответствии с заданной последовательностью входных сигналов cba (рис. 3).

Отличием библиотеки Э5 от библиотеки программы Э4 является уменьшение количества проверок промежуточных этапов выполнения задания студентом при работе в тренировочном режиме, так как выделенные красным цветом неверные значения разрядов кодов легко исправить, заменяя логическую 1 на логический 0 или логический 0 на логическую 1. Важен анализ допущенных ошибок с помощью всплывающих справок о работе ИМС при щелчках мышью на их изображениях на схеме, чтобы успешно пройти тестовый контроль, при котором после щелчка мышью на кнопке «Далее», доступ к введенным данным запрещен. После ввода исходных данных ИМС и «сборки» схемы цифрового устройства ЦУ2 студент заполняет поля таблицы 1 входными и выходными кодами ЦУ2 с проверкой правильности после заполнения каждой строки.

Таблица 1. Входные и выходные коды цифрового устройства ЦУ2

Код на входах cba				Выходные коды сумматора SM					Проверка
дес.	двоичный			при p_i	$S4$	$S2$	$S1$	p_{i+1}	
	c	b	a						
0									Проверка
2									Проверка
3									Проверка
4									Проверка
6									Проверка

Инструкция по сборке схемы Проверка 1 Проверка 2 Проверка 3 Таблица 3 Выход

ЗАДАНИЕ

Собрать схему устройства ЦУ2 и заполнить поля таблицы 3 состояний сумматора SM при заданной последовательности входных сигналов (кодов $cba = 0, 2, 3, 4, 6$), входных данных мультиплексора MS , начальных значения счетчиков $CT1, CT2$ (табл. 1) и SM ($p_i = 1$).
Таблица 1. Подключения входов и выводов ИМС

Подключение MS		Входы DC			Подключение выходов DC к входам				Подключение входов SM к выходам						Начальное значение	
Адрес	Данные	4	2	1	$CT1$		$CT2$		$CT1$			$CT2$			$CT1$	$CT2$
A1	A0	4	2	1	C	R	C	R	A4	A2	A1	B4	B2	B1	2	3
b	c				MS	1, 7	0, 3, 5	abc	Q2	Q1	1	Q2	Q1	1		

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Определить (см. табл. 1) и ввести в программу исходные данные ИМС (щелкнув мышью на соответствующих кружочках или вписав их в поля таблицы 2)

Таблица 2. Исходные данные и начальные значения ИМС функциональных узлов

MS :	0	1
$D3$	☐	☒
$D2$	☐	☒
$D1$	☐	☒
$D0$	☒	☐

Сумматор SM :					
	0	1		0	1
A4	☐	☒	B4	☐	☒
A2	☒	☐	B2	☐	☒
A1	☐	☒	B1	☐	☒

Начальное значение:	
$CT1$	$CT2$
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>

Проверка

2. Собрать схему ЦУ2, руководствуясь инструкцией по сборке схемы, открываемой после щелчка мышью на одноименной кнопке.

3. Заполнить поля 1-й, ..., 5-й строк таблицы 3 (выводимой на экран посредством щелчка мышью на кнопке «Таблица 3») входными кодами cba в десятичном и двоичном представлениях и выходными кодами $S4S2S1$ сумматора SM , осуществляя проверку после заполнения каждой строки.

Рис. 3. Главное окно программы Э5 с выполненными этапами.1 и 2 задания

Программа Э6 используется при изучении функциональных схем постоянных запоминающих устройств (ПЗУ) на основе диодной или транзисторной матрицы, выполняющей преобразование входного сигнала по заданной формуле.

Так, согласно заданию (рис. 4) схема на основе *n*МОП-транзисторов должна реализовать формулу $Y = 3X + 5$. Код X входного сигнала подается как код адреса на дешифратор DC , а выходной код Y – это код $D3D2D1D0$ на шине данных $ШД$. Поскольку максимальный код на входе $11_2 = 3_{10}$, а максимальный код на выходе составляет $3 \cdot 3 + 5 = 14_{10} = 1110_2$, то количество вертикальных линий данных в схеме равно четырем.

МАСОЧНОЕ ПЗУ

ЗАДАНИЕ

Удалить металлизацию стоков транзисторов массочного ПЗУ на *n*МОП-транзисторах, преобразующего адресные коды по формуле

$$Y = kX + N = 3X + 5,$$

где Y и X – выходной и входной десятичные коды; $k = 3$ и $N = 5$ – целые десятичные числа. Выразить выходные коды в двоичном представлении, заполнить поля таблицы и щелкнуть мышью на квадратиках, расположенных на стоках тех транзисторов VT , разрыв цепей которых обеспечит высокий уровень соответствующих разрядов выходных кодов $D3D2D1D0$ на шине данных $ШД$.

Адресные коды			Активная линия дешифратора DC	Выходные коды $Y = 3X + 5$				
X (дес.)	$A1$	$A0$		дес.	$D3$	$D2$	$D1$	$D0$
0	0	0	0	5	0	1	0	1
1	0	1	1	8	1	0	0	0
2	1	0	2	11	1	0	1	1
3	1	1	3	14	1	1	1	0

Проверка 3

Начать Проверка 1 Проверка 2 Выход

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

- Щелкнуть мышью на кнопке «Начать» и заполнить строки адресными кодами и номерами активных линий DC («Проверка 1»).
- Рассчитать и заполнить строки правых столбцов таблицы выходными кодами («Проверка 2»).
- Удалить металлизацию стоков транзисторов на адресных линиях $ЛА0...ЛА3$, щелкнув мышью на соответствующих квадратиках, размещенных на стоках транзисторов VT («Проверка 3», «Выход»).

Рис. 4. Главное окно программы Эб с выполненным заданием

Запись информации в ячейку ПЗУ осуществляется посредством подключения или неподключения стоков транзисторов к заземленной шине, потенциал которой равен 0. При активной, например, адресной линии $ЛА0$ дешифратора DC на неё, как и на все затворы транзисторов этой линии, подается активный

сигнал логической 1 (+5 В). При наличии металлизации на стоках все транзисторы этой линии открыты, и, вследствие падения напряжений на резисторах R , на истоках транзисторов, как и на линиях $D3...D0$ шины данных $ШД$, будут сигналы логического 0 ($\sim 0,2...0,3$ В).

При удалении металлизации стока соответствующий транзистор закрыт, и на его истоке, как и на соответствующей линии $ШД$, будет потенциал +5 В, т. е. уровень логической 1. Например, если в показанной на рис. 4 схеме ПЗУ подать на адрес сигнал 00_2 , то на адресной линии $ЛА0$ будет активный уровень 1, а для получения кода 0101_2 на шине данных $D3...D0$, нужно удалить металлизацию на стоках транзисторов $VT2$ и $VT0$ (на рис. 4 соответствующие квадратики отмечены галочками). В контрольном задании указывается тип матрицы (диодная или транзисторная) и формула преобразования входного сигнала.

Заключение

Разработанные программы, используемые при изучении модуля «Электроника» по дисциплине «Электротехника и электроника», позволяют студентам быстро получать необходимые теоретические сведения, оценивать правильность выполнения каждого этапа задания в процессе самостоятельной работы с программой, устранять пробелы при изучении модуля, а преподавателям – регулярно оценивать уровень подготовки студентов в процессе рубежного контроля и эффективно их использовать при подготовке к Интернет-экзамену.

...

1. Беневоленский С.Б., Марченко А.Л. Использование виртуальных тренажеров в процессе изучения электротехнических дисциплин. // Педагогическая информатика. 2009. №3. С. 24-30.

2. Марченко А.Л. Программные комплексы для испытания электрических двигателей. // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2011. №11. С. 30-35.

3. Марченко А.Л., Воробьев С.С., Иванов А.Г. Мультимедийный тренажер для анализа трехфазных цепей. // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2012. №6. С. 34-39.

4. <http://qt-project.org/forums/viewthread/16938> – Qt Creator и его стиль оформления.

5. Марченко А.Л. Основы электроники. Учебн. пособие для вузов. – М.: ДМК Пресс. 2013. С. 296.

6. Музылева И.В. Элементная база для построения цифровых систем управления. – М.: Техносфера. 2006. С. 144.

Меженцева Я.О.

Политический аспект развития евразийской интеграции

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

Сегодня можно говорить об осложнении общей геополитической обстановки. Об этом свидетельствуют обострившиеся кризисы на Ближнем Востоке, на севере Африки, у самых границ России, где на Украине продолжается гражданский конфликт. Страны большой “двадчатки” в отношении России вводят

санкции, что противоречит международному праву, принципам ВТО. Такие решения принимаются на блоковом уровне, на национальном уровне, принимаются из того, как наши партнеры понимают свои геополитические интересы. Президент РФ В. Путин считает, что это ошибка даже с точки зрения их геополитических интересов [1]. Президент США Б. Обама с трибуны Генассамблеи ООН включил агрессию в Европе в число трёх основных угроз для человечества на сегодняшний день, наряду со смертельной лихорадкой Эбола и террористической группировкой. Вместе с ограничениями, введенными против целых секторов нашей экономики, подобный подход трудно назвать иначе, как враждебным [2]. Несмотря на то, что в мире растет конфликтный потенциал, обостряются старые противоречия и провоцируются новые кризисы, политические усилия российской дипломатии направлены на сохранение, удержание и расширение интеграционных тенденций на евразийском пространстве.

Приведем доказательства в пользу вышеизложенного тезиса, проведя краткий политический анализ некоторых важнейших событий осени 2014 года. Начнем с двухдневного саммита АТЭС 11.11.2014 г., состоявшегося в год его 25-летия в Пекине, по итогам которого главы государств и правительств форума «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» приняли пекинскую декларацию с четырьмя приложениями и отдельное заявление к 25-летию АТЭС. В. Путин дал высокую оценку пекинской дорожной карте по содействию в продвижении к Азиатско-Тихоокеанской зоне свободной торговли: «Предусмотренные в ней меры помогут гармонизовать реализуемые на пространстве АТЭС интеграционные инициативы» [3]. Глава Российского государства проинформировал о планах России по расширению сотрудничества со странами АТР. «Для России взаимодействие с АТР – стратегическое, приоритетное направление... Для наших отношений с подавляющим большинством стран региона характерен общий позитивный, конструктивный фон. Мы ценим такой настрой и намерены делать все возможное, чтобы развивать многоплановое двустороннее и многостороннее сотрудничество» [4].

Еще одно важное событие произошло через три дня на полях саммита «Группы двадцати», где состоялась встреча глав государств и правительств стран – участниц БРИКС. По итогам встречи было сделано сообщение для СМИ, в котором отмечена неблагоприятная обстановка и «негативное влияние проводимой крупными развитыми странами политики, особенно в монетарной сфере» [5]. Было подчеркнуто, что подписание соглашений о создании Нового банка развития и Пула условных валютных резервов вывело сотрудничество в рамках БРИКС на принципиально новый уровень, так как созданы инструменты, способствующие стабильности международной финансовой системы. Лидеры вновь подтвердили свою приверженность укреплению полноформатного сотрудничества между государствами БРИКС в духе открытости и инклюзивности [6].

Глава МИД С. Лавров, выступая 22.11.2014 г. перед участниками заседания Совета по внешней и оборонной политике, подчеркнул, что добиться изоляции России западу не удалось. Страна, как и прежде, активна на геополитической арене. У нее есть партнеры и союзники, несмотря на все усилия США [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на турбулентность, которая сейчас происходит в мире, российская дипломатия действует с полным знанием дела, ответственно, грамотно, ведя самые сложные переговоры и доби-

ваясь конкретных положительных результатов в развитии евразийской интеграции.

- ...
1. Интервью информационному агентству ТАСС 14.11.2014.
<http://news.kremlin.ru/transcripts/47009>
 2. Интервью газете «Политика» 15.10.2014.
<http://news.kremlin.ru/transcripts/46806>
 3. <http://www.kremlin.ru/news/46997>
 4. <http://www.kremlin.ru/video/2746>
 5. <http://news.kremlin.ru/transcripts/47017>
 6. http://news.kremlin.ru/ref_notes/4778
 7. <http://www.1tv.ru/news/polit/272340>
-

**Мухаматдинова А.Р.,
Хатмуллина Р.М., Сафарова В.И.
Адсорбция полициклических ароматических
углеводородов из водных сред донными
отложениями**

ГБУ РБ Управление государственного аналитического контроля, г. Уфа

Среди многочисленных факторов, определяющих поведение полициклических ароматических углеводородов (ПАУ) в водной экосистеме, важная роль принадлежит донным отложениям, в которых эти соединения могут накапливаться из-за их гидрофобности. Сорбционная емкость донных отложений является главным фактором, регулирующим процессы обмена загрязняющих веществ между водой и донными отложениями.

В данной работе в условиях модельного эксперимента определены изотермы адсорбции некоторых ПАУ донными отложениями из водных растворов, содержащих индивидуальные вещества и их смеси. Донные отложения отобраны из р.Белой.

Определение ПАУ проводили методом высокоэффективной жидкостной хроматографии с флуоресцентным детектором с программированием длин волн. Разделение ПАУ осуществляли на хроматографической колонке Vydac-C₁₈ при градиентном элюировании со скоростью подвижной фазы 1 мл·мин⁻¹. Концентрацию ПАУ вычисляли методом абсолютной градуировки. Градуировочные графики для каждого из ПАУ строили, анализируя набор стандартных растворов с известной концентрацией соединений.

Для проведения экспериментов точные навески воздушно-сухих донных отложений вносили в колбы емкостью 250 см³ с притертыми крышками, затем, не допуская взмучивания, приливали растворы ПАУ известной концентрации. Содержимое колб выдерживали до установления адсорбционного равновесия.

Для изучения процесса адсорбции ПАУ на донных отложениях использовались стандартные образцы следующих соединений: флуорена, фенантрена, антрацена и бенз(а)пирена.

Расчет величины адсорбции проводили по формуле:

$$a = \frac{(C - C_p) \cdot V}{m},$$

где a -- величина адсорбции, мкмоль/г;

C – исходная концентрация, мкмоль/л;

C_p – равновесная концентрация, мкмоль/л;

V – объем раствора, л

m – масса адсорбента, г.

По результатам проведенных исследований определены изотермы адсорбции ПАУ на донных отложениях из индивидуальных растворов и при их совместном присутствии.

Сравнение полученных изотерм показывает увеличение сорбционной способности с ростом числа атомов углерода в молекуле ПАУ. Адсорбция ПАУ в значительной степени зависит от их растворимости. Из спрямленных изотерм адсорбции в координатах уравнений адсорбции Фрейндлиха и Ленгмюра определены коэффициенты адсорбционной емкости, индекс нелинейности полученных изотерм, величина предельной адсорбции и степень заполнения поверхности.

Мылтасова О.В. **Особенности учебной мотивации** **современных студентов**

УрГЭУ, Екатеринбург

Период обучения в высшем учебном заведении специфичен тем, что студенты, планируя будущую профессиональную деятельность, делают это более осознанно, нежели школьники. На этапе обучения в вузе студенты осваивают профессиональные навыки, получают знания, вырабатывают профессионально значимые умения. Именно на этапе профессионального обучения важную роль играет формирование учебной мотивации к овладению будущей профессиональной деятельностью, которая начинается с первых учебных дней.

На учебную мотивацию оказывает влияние множество факторов, изучение которых очень важно для усиления эффективности высшего образования. Анализируя мотивационные установки студентов, пришедших учиться в высшее учебное заведение, важно учитывать структуру мотивационной сферы, а также выявлять доминирующие мотивы, которые будут вскрывать истинные побудительные аспекты, отвечающие на вопрос: зачем человек пришел учиться в вуз, какие цели он преследует, какого специалиста, в будущем, вуз выпустит.

Важно понимать, что мотивационная направленность человека не только детерминирует его деятельность, но и пронизывает все сферы психической деятельности. Известно, что мотивы формируются у человека в процессе индивидуального развития и являются относительно устойчивыми оценочными отношениями человека к окружающему пространству.

Отечественными исследователями изучались различные аспекты проблемы: развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе (Комусова Н.В.), влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активно-

сти студентов, становление студентов в процессе обучения их в вузе (Якунин В.А.), мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в ранней юности (Сорокоумова Т.В.), психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе (Шишигина Т.Р.) и другие.

Исследование мотивов учебной деятельности при помощи методики А.А. Реана, позволило исследовать мотивацию обучения в вузе современной студенческой молодежи. Оказалось, что студенты, вне зависимости от формы обучения и курса обучения, в качестве наиболее ценного и значимого в процессе обучения в вузе определяют для себя мотив "Стать высококвалифицированным специалистом" и это очень важно, т.к. главной задачей при подготовке будущего профессионала как раз является выработка профессионально-важных качеств; получается, что сегодняшние студенты и завтрашние специалисты более всего ориентированы на становление себя как будущего профессионала. Следующим, бесспорным, мотивом был определён мотив "Получить диплом". Это тот материальный результат, физическое подтверждение тому, что человек имеет профессиональное образование. К сожалению, в условиях современности, этот мотив зачастую является одним из самых главных, и сам факт получения диплома является, для многих студентов, самоцелью. Мотив "Приобрести глубокие прочные знания" и ценен, и важен для всех категорий студентов. Если главной задачей студента является получение знаний, которые он сможет применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности, то он будет максимально полно нацелен на освоение образовательной программы в вузе, будет конструктивен при подготовке к занятиям, максимально включён в получение информации на лекциях. Мотив "Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности" – важен со всех позиций для студентов обеих форм обучения, на разных курсах.

Становление будущего профессионала начинается еще в период обучения в вузе, когда студент впитывает в себя профессионально важные знания, умения и навыки, осваивает профессиональную этику, профессиональные категории, с которыми впоследствии он будет сталкиваться.

Николаева Т.В.

Профилактика и коррекция формирования навыка чтения у детей с ЗПР

ГБОУ СКОШИ №3, г. Мурманск

Одной из актуальных проблем современной логопедии является проблема изучения нарушения процессов чтения у школьников, имеющих задержку психического развития.

Проблема нарушения чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте

принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев (1950г), лежат “сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем”. Чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием на базе устной речи и представляет собой более высокий этап речевого развития. Сложные условно-рефлекторные связи письменной речи присоединяются к уже сформировавшимся связям второй сигнальной системы (устной речи) и развивают её.

Начинается процесс чтения со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотношение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа, его прочитывания. И, наконец, вследствие соотношения звуковой формы с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению ведет к формированию навыка чтения, что является главной задачей уроков чтения в начальной школе. Формирование этого навыка идет одновременно с развитием мышления и речи школьников, расширением их знаний и представлений об окружающем мире. Как всякий навык, чтение в процессе своего формирования происходит ряд этапов, качественно своеобразных ступеней. Каждый из этих этапов тесно связан с предыдущим и последующим, постепенно переходит из одного качества в другое. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.

Т.Е. Егоров выделяет следующие четыре ступени формирования навыка чтения:

- Овладение звукобуквенными обозначениями;
- Пословное чтение;
- Становление систематических приемов чтения;
- Систематическое чтение.

Каждая из этих ступеней характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями, задачами и приемами овладения. Для успешного овладения навыком чтения необходимы хорошо развитые психические функции участвующие в акте чтения Гальперин П.Я. говорил, что «речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами».

Речь детей с задержкой психического развития, как одна из наиболее сложноорганизованных психических функций, отличается от нормы. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру общего дефекта. Устная речь детей с задержкой психического развития, как правило, носит смазанный, недостаточно отчетливый характер. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке процесса речевого развития.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедности словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. Отклонения в становлении речи отражаются на формировании всей психической сферы ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Многим детям присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас (особенно активный). В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, глаголы. Понятия, выражаемые имеющимися в их словаре словами, часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. У детей с задержкой психического развития плохо формируются эмпирические грамматические обобщения. Поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций, а многие конструкции они вообще не используют. Такие дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря. У них комплекс речевых нарушений, в том числе и нарушения чтения, а также трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа, синтеза, трудности соотношения звука с буквой. В процессе чтения дети ошибочно прочитывали сложные по структуре слоги и слова, путали сходные по начертанию буквы.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития отмечается недостаточное и часто нарушенное воспроизведение звукослоговой структуры слова. Это ведет к недоразвитию речи в целом и к проблемам обучения чтению и письму.

Вследствие недостаточной сформированности синтетических процессов у учащихся обнаруживается слабое развитие умения опираться на живую речь в целях контроля правильности чтения. Некоторые школьники допускают ошибки в согласовании и управлении слов. Связь слов в словосочетаниях нарушается реже, чем связь главных членов предложения, разделенных другими словами. Обычно заменяются глагольные формы, что ведет к нарушению согласования подлежащего и сказуемого и нарушению связи однородных сказуемых.

Таким образом, подытоживая, можно сказать, что у детей с задержкой психического развития при обучении чтению наблюдаются следующие особенности процесса чтения:

- временная затянута ступеней становления навыка чтения и трудность перехода на более высокую ступень;
- наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексий;
- замедленный темп чтения.

Значит профилактика и коррекция формирования навыка чтения будет требовать более длительного периода времени, охватывая все ступени формирования навыка чтения. Необходимо тщательным образом подбирать речевой материал для занятий и использовать разнообразные приёмы и виды работы.

Овсянникова С.Г.
Развитие социальной активности
младших школьников

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Современному обществу требуются активные волевые личности, способные проявлять инициативу, организовать себя и свою работу, уметь преодолевать трудности. За последние годы наша страна претерпела много изменений, иным стало и отношение к школьному образованию. Сегодня возрастает роль воспитательной работы, которая оказывает большое воздействие на взрослеющего человека, помогает разобраться в сложном и многообразном мире, выработать свою жизненную позицию. Одна из самых актуальных проблем воспитания заключается в становлении личности как частицы общества, активно участвующей в экономических, политических, социальных и культурных преобразованиях, реализующей себя свободном выборе программы действий, в готовности принять принципиальные решения и ответственно действовать.

Мы, взрослые, должны помочь детям максимально адаптироваться в обществе. С одной стороны, помочь усвоить социальный опыт, ценности, нормы, присущие обществу. А с другой – стать активным членом этого общества, уметь реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. Ребёнок учится осознавать своё место среди сверстников, быть готовым к сотрудничеству, уметь ладить с другими людьми, разрешать возникающие конфликты, уметь брать ответственность за свои поступки. Работа по развитию социальной активности поможет ребёнку: приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; научиться чувствовать и понимать других людей; приобщиться к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью; увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на земле; приобрести уверенность в себе; научиться принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью.

Дети поступают в школу из разных семей, поэтому нужно хорошо изучить семьи учеников, их духовные ценности, стиль взаимоотношений в семье. Параллельно изучается представление школьника о самом себе, своём месте в школьном коллективе. Этому способствуют социо-игры, тренинги, работа в группах, чтение и обсуждение книг, ролевые игры, рисование, работа с пиктограммами. Игры: «Я – ученик», «Найди пару», «Знакомство», «Приветствие», «Разговор по телефону». Рисование на темы: «Моя семья», «Кто мне дорог», «Красивое и безобразное», рисование самого себя (какой ты сейчас, каким тебя хотят видеть взрослые, каким ты хочешь быть).

Позже проводится опрос о наиболее существенных жизненных ценностях: «Самое дорогое для человека – это...», «Что бы я попросил у золотой рыбки?» и п.т. Результаты опроса показывают, что самыми дорогими людьми для детей являются родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Далее следуют такие ценности: любовь, дружба, уважение. Затем – природа, животные, родина. Желания у детей очень разные, но на первом месте – материальные ценности, затем обозначены различные нравственные качества. Наибольшее затруднение вызывает вопрос «Кто я? Какой я?» В основном ответы указывали на

принадлежность к человеческому роду или полу. Исходя из результатов опросов и тестов, ставлю перед собой следующие задачи.

1. Развитие у детей гражданского самосознания.
2. Формирование у ребёнка таких качеств личности как предприимчивость, активность, практичность.
3. Формирование экологического сознания и ответственности за жизнь будущих поколений.
4. Повышение ценности здоровья, формирование здорового образа жизни.
5. Формирование положительной системы нравственных и духовных ценностей.
6. Вовлечение детей в совместную трудовую деятельность.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования самооценки, осознанию своего «Я». Дети учатся анализировать свои поступки и поступки других людей. Можно провести игру «Волшебный магазин». В «магазине продаются» любовь, удача, успех, радость, честность, милосердие, нежность, благородство, целеустремлённость, смелость и др.

– Что бы вы хотели купить?

– Какие свои недостатки или неприятности хотели бы обменять на то, что есть в магазине?

Беседа на тему «Кто ты? Какой ты?»: Во что я верю? Что я знаю? Что умею? Какие поступки я совершаю? Кем я хочу быть? Чем я могу помочь близким? Родине? Кто или что помогает тебе стать лучше? Какой поступок ты никогда не совершишь? Чему ты можешь научить младшего?

Игры «Горячий стул», «День рождения».

Для развития социальной активности необходимо учить видеть «хорошее» и «плохое» в окружающем нас мире, взаимоотношениях. Ежедневно ставить вопросы: Что прекрасное и что безобразное ты видел сегодня дома или по пути в школу? Как сделать лучше?

Увиденные проблемы впоследствии становятся темами детских проектов. Вот вопросы, которые задают себе ребята: Зачем это нужно? Для кого? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кто нам поможет? К каким результатам мы стремимся? Главный девиз наших совместных дел:

Кто, если не мы,

Когда, если не сейчас,

Наша жизнь в наших руках.

В ходе работы над заинтересовавшими проблемами ребята научились ставить цель, и идти к её достижению доступными средствами, работать в команде, привлекать к своим делам взрослых, агитировать, отстаивать свою точку зрения.

Взрослые не могут остаться безучастными и помогают ребятам. Значит, всё больше людей вовлекаются в полезную, значимую деятельность.

Привлекательность высших учебных заведений на рынке образовательных услуг

ФГБОУ ВПО Орловский государственный университет, г. Орел

В современных конкурентных условиях деятельность учреждений системы высшего профессионального образования выступает в виде образовательной услуги, направленной на удовлетворение образовательных потребностей населения.

Под образовательной услугой мы понимаем целенаправленно-организованную передачу знаний, формирование навыков и умений личности. Специфика любой услуги заключается в том, что она всегда является результатом деятельности человека, несущей некий полезный эффект, в силу чего услуга должна быть конкурентоспособной и привлекательной для широкого круга потребителей. Свойствами любых видов услуг являются: неосвязаемость (такое свойство услуги, которое заключается в невозможности ее восприятия с помощью органов чувств); неотделимость от источника (такое свойство услуги, которое заключается в невозможности ее существования отдельно от своего источника); непостоянство качества (свойство услуги, состоящее в том, что ее качество зависит от ее поставщика, места и времени ее оказания).

Свойствами образовательных услуг являются их невещественная природа, способность накапливаться во времени, возможность формировать человеческий потенциал, производиться и потребляться одновременно при активном интеллектуальном участии потребителя и способность оказывать влияние на развитие общества.

Привлекательность является трудно определяемым понятием, в научной литературе отсутствует его единая трактовка. В словаре В.И. Даля понятие «привлекательный» определяется как располагающий к себе и возбуждающий симпатию. Таким образом, привлекательность образовательной услуги – это способность располагать к себе потребителя какими-нибудь качествами, открывающими дополнительные перспективы и возможности.

Социальные критерии привлекательности услуги выступают как качественные и (или) количественные ее характеристики, которые могут быть использованы для оценки ее конкурентоспособности. К ним относят [1, с. 25]:

- критерий "безопасность" услуги;
- критерий "подлинность" – потребитель услуги не желает быть обманутым;
- критерий "социальная адресность" – учитывает специфику потребностей и индивидуальных запросов отдельных потребителей и социальных групп;
- критерий "информативность" – наличие достаточной, доступной, достоверной качественной информации о преимуществах;
- критерий "потребительская новизна"- наличие инноваций;
- критерий "имидж услуги".

На наш взгляд, привлекательность вуза, как производителя образовательной услуги, выступает как интегральный социальный показатель свойств учреждений системы образования и способности быть привлекательным для непосредственных потребителей – абитуриентов. Он включает в себя оценочную со-

ставляющую (отношение потребителей образовательных услуг к вузу основываясь на их опыте, ценностных ориентациях, общепринятых нормах и моральных принципах) и информационную составляющую (совокупность всех сведений о вузе).

Представление о привлекательности вуза формируется благодаря распространению социологических рейтингов и мнения общественности об уровне комфортности образовательной среды, квалификации педагогов, образовательной политике вуза, его связях с внешними объектами, о престижности обучения в данном учебном заведении, о репутации вуза в глазах работодателей, об образе выпускника и его конкурентоспособности.

На формирование привлекательности вуза оказывают влияние множество различных факторов [2, с. 37]:

- история (привлекательность тем выше, чем больше история связана с деятельностью известной личности или каким-либо знаменательным событием);
- социальная миссия (соответствие вуза ожиданиям и потребностям потребителей определяет его социальную обусловленность);
- стиль руководства вузом и его деловая репутация;
- качество предоставляемой услуги;
- известность в широких кругах общественности.

Привлекательность образа образовательного учреждения ВПО коррелирует с такими компонентами имиджа как непротиворечивость, динамичность, реалистичность и прагматичность, ориентированность как на собственные цели деятельности, так и на особенности общественного сознания потребителя.

...

1. Конкурентоспособность товаров и услуг : учеб. пособие / И.М. Лифиц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. – 460 с.

2. Ветчанова, О.В. Имидж организации: стратегия формирования / О. В. Ветчанова // Справочник руководителя учреждения культуры, 2013. – № 6. – С. 33-43.

Палкина Е.С.
Совершенствование управления
стратегическим развитием российских
компаний с государственным участием
в условиях глобализации

*Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург*

В современных условиях высокой неопределенности и динамичности экзогенной среды на фоне происходящих интеграционных процессов в мировой экономике и усиления конкуренции дальнейшим развитием комплекса мер, направленных на повышение эффективности управления государственным имуществом Российской Федерации, должно стать формирование и совершенствование механизмов стратегического управления госкомпаниями. Это позволит обеспечить долговременный устойчивый экономический рост акционерных обществ с государственным участием за счет повышения конкурентоспособно-

сти производимых товаров, оказываемых услуг, что создаст на этой основе предпосылки социально-экономического развития региона и реализации стратегии (Прогноза) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [2]. Другой аспект – в условиях становления и развития рынка слияний и поглощений в России, а также реализации Программы приватизации государственных компаний актуальна задача повышения стоимости акционерных обществ с госучастием, одним из ключевых факторов которого является совершенствование системы управления, где важное место принадлежит стратегическому менеджменту.

В контексте вышеизложенного совершенствование механизмов стратегического управления госкомпаниями предполагает:

- 1) внедрение и/или модернизацию системы стратегического управления в организациях с государственным участием;
- 2) разработку стратегии роста госкомпаний;
- 3) внедрение и/или совершенствование механизма реализации стратегии роста организаций;
- 4) обеспечение роста стоимости компании в долгосрочной перспективе.

При этом, как показывает практика, с целью обеспечения эффективного стратегического управления компаниями целесообразно использовать комплексный стратегический инструментарий. Выполненное автором исследование этого вопроса позволило выделить ряд ключевых направлений, которые необходимо проработать в организации с тем, чтобы повысить результативность и эффективность реализации стратегии роста. В частности, к ним относятся:

- степень корреляции и сбалансированности стратегических и оперативных целей (стратегически ориентированная система бюджетирования, сбалансированная система показателей);
- политика ценообразования;
- система оценки, мотивации и обучения персонала;
- уровень организационной инфраструктуры компании (бизнес-процессы, организационная структура);
- информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений.

Внедрение в акционерных обществах с госучастием разработанного автором экономического механизма реализации стратегии роста, включающего все вышеперечисленные компоненты и направленного на увеличение фундаментальной стоимости организации и достижение ее главной стратегической цели – экономического роста [1], несомненно, будет способствовать повышению конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности отечественных госкомпаний на международном рынке и долгосрочному социально-экономическому развитию России.

...

1. Палкина, Е.С. Экономический механизм реализации стратегии роста транспортной компании // Экономика железных дорог. – 2014. – №4. – с. 52-64.

2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, М. – 2013. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20120428_0010_49.

Палкина Е.С.
Создание базовых кафедр как способ
повышения качества российского высшего
профессионального образования

*Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург*

В целях обеспечения инновационного развития экономики России сегодня особенно актуально решение проблемы повышения качества подготовки в стране специалистов с высшим образованием. Действительно, по данным многочисленных социологических опросов более половины работодателей недовольны качеством подготовки молодых специалистов в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования. При этом наименьшая оценка ими отводится формированию практических навыков у студентов и способности выпускников самостоятельно применять полученные знания и освоенные навыки в ходе обучения в вузе в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Вышеизложенное определяет необходимость поиска эффективных подходов к управлению качеством высшего профессионального образования в России.

Одним из способов решения обозначенной проблемы, по нашему мнению, может являться возрождение так называемых «базовых кафедр». Базовая кафедра – это форма сотрудничества вуза с организациями-работодателями – его стратегическими партнерами для адресной подготовки специалистов по совместно разработанным учебным программам, решения реальных производственных задач. Базовая кафедра располагается, как правило, на территории предприятия. В ее составе могут создаваться отделы, лаборатории, секторы для организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Студенты и аспиранты, обучающиеся на базовой кафедре, могут осуществлять трудовую деятельность в организации, где функционирует такая кафедра, на основе заключения трудового договора. Защита выпускных квалификационных работ студентов проводится с участием ведущих сотрудников предприятия, которые могут также выступать в роли консультантов по их выполнению. Проекты, выполненные на базовой кафедре, как правило, направлены на решение конкретных проблем предприятия и рекомендуются его руководством к реализации. Главные показатели результативности деятельности базовых кафедр – это количество реализованных научно-исследовательских работ и проектов, а также число выпускников вуза, трудоустроенных по специальности.

Опыт тех немногих российских вузов, которые создали базовые кафедры (среди них – НИУ ВШЭ, МАИ, МФТИ), показывает, что эта платформа для сотрудничества вуза и компании генерирует масштабный положительный эффект и обладает высоким потенциалом развития. Для вузов главная отдача от функционирования базовых кафедр заключается в совершенствовании учебного процесса, включении в него лучших практик ведущих компаний, а в конечном итоге – в том, чтобы российское высшее образование лучше соответствовало потребностям общества и экономики страны. Выпускники таких вузов становятся востребованными на рынке труда специалистами. Организации бизнеса благодаря работе базовых кафедр, во-первых, получают подготовленных квалифицирован-

ных выпускников вузов, обладающих теми компетенциями, которые востребованы в настоящее время. Во-вторых, они экономят расходы, предназначенные на дообучение (повышение квалификации) молодого специалиста. В-третьих, такие компании минимизируют риск ухудшения имиджа организации вследствие некачественной работы неопытных молодых специалистов, что может негативно отразиться в целом на стоимости бизнеса. В дополнение, для компании открывается возможность использовать научно-исследовательский потенциал вуза для разработки новых идей, новаций, которые впоследствии, после прохождения стадий внедрения в производство и коммерциализации, могут стать полноценными инновациями и приносить предприятию дополнительный доход. Граждане нашей страны, в результате, «на выходе» получают более качественные товары и услуги, а государственный бюджет – увеличение доходов в виде налоговых поступлений.

Пономарева Е.Н.
Отбор форм организации познавательной
деятельности учащихся на уроках музыки

*МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново
Подосиновского района Кировской области*

Эффективность современного урока музыки зависит от многих факторов, в том числе от правильного выбора формы организации познавательной деятельности (далее ФОПД) учащихся.

Фронтальная ФОПД используется мной на различных этапах урока для изучения новой темы, слушания музыки, вокально-хоровой работы, музыкально-ритмических движений. Например, на этапе мотивации при использовании приёма актуализации субъектного опыта учащихся посредством проведения вводной беседы, слушания музыки, хорового исполнения песни, игровых моментов; на этапах применения, обобщения и систематизации учебного материала посредством активного восприятия музыкальных произведений и их исполнения; на этапе контроля посредством беседы, хорового исполнения песни. На этапе рефлексии использую приём «Групповая дискуссия». Детям предлагается сформулировать тему урока, которая в начале урока не сообщается. В процессе групповой дискуссии выдвигаются разные названия тем с их аргументацией. Определив лучшие варианты темы, учащиеся записывают ту, которая наиболее нравится. Данный приём способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Индивидуальная ФОПД учащихся применяется мной на этапе целеполагания при постановке личностных целей урока с опорой на субъектный опыт ученика. Это помогает включить его в деятельность и создаёт возможность для реализации его индивидуальности. На этапе применения учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации учащиеся самостоятельно выполняют задания в творческой тетради, исполняют у доски вокальные произведения. Также практикую индивидуальную форму работы при использовании заданий, связанных с различными импровизациями (вокальными, инструментальными, пластическими, речевыми).

Парные ФОПД учащихся реализую посредством приёмов из технологии развития критического мышления. На стадии «вызова» применяю приём «Мозговая атака»: в течение 5-7 минут учащиеся записывают все, что они знают по данной теме. Затем происходит обмен информацией со всем классом. На этапе контроля часто организую парную работу при самооценке и взаимоконтроле. Приём «Синквейн», используемый мной на этапе рефлексии, помогает детям синтезировать сложную информацию, а учителю оценить знания учащихся. Работа в паре позволяет активизировать имеющиеся знания у обучающихся, вносит разнообразие в организацию урока.

Коллективная ФОПД учащихся применяется мной для взаимопроверки и взаимообучения. Дети работают парами, проверяя друг у друга различные задания: письменные работы, викторины, правила, выученные стихотворные тексты, музыкально-слуховой диктант (определение тембра инструмента, стиля композитора и т.д.). При подготовке творческих заданий (исполнение по ролям песни, драматизация стихотворения и др.) учащиеся получают возможность распределиться на разные по составу группы самостоятельно. Коллективные виды работы делают урок более живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

Групповая работа практикуется на уроках закрепления, систематизации и обобщения знаний, изучения нового материала. Для такой работы временно класс делится на группы для совместного решения определённых задач. Группам предлагается обсудить задание, наметить пути решения, реализовать его на практике и представить найденный совместный результат. Деление на группы происходит с учётом уровня развития детей и сложности учебного материала. Состав групп непостоянный, подбирается в зависимости от содержания и характера предстоящей работы: по уровню знаний в пределах изучаемого материала, по интересам, по сложившимся взаимоотношениям в коллективе. При работе в группах быстрее формируются умения, навыки, повышается прочность понимания и запоминания материала. Групповая работа позволяет рационально организовать работу всех учащихся, что способствует усвоению большого объёма учебного материала за короткое время. Работая в группе, каждый учащийся получает возможность проявить опыт творческой деятельности. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения. При работе в группах увеличиваются возможности реализации творческих, индивидуальных способностей школьников, возрастает требовательность к самому себе, самоконтроль, реальная оценка своих возможностей, формируются навыки, которые важны и значимы для жизни в обществе: чувство такта, ответственность, самостоятельность, учет мнений, желаний и возможностей других людей.

Рекунова Н.Ю.

Психолого-педагогические условия формирования умения управлять своим поведением у детей 6-7 лет

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС №82 «Богатырь», г.о. Тольятти*

В настоящее время новые условия обучения в школе требуют от ребенка новых способов самоорганизации своей деятельности. Умение слушать и понимать требования учителя, проявлять эмоциональную уравновешенность, во многом, зависят от уровня сформированности у детей дошкольного возраста умения управлять своим поведением. Поэтому формированию способности к произвольной регуляции своего поведения и деятельности следует уделять особое внимание уже в дошкольном возрасте, когда развивается эмоционально-волевая сфера.

Развитие умения управлять своим поведением является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Данная способность рассматривается в федеральных государственных образовательных стандартах.

В современной системе дошкольного образования существуют различные программы: «Детство», «Развитие», «Шаг за шагом», «Радуга» и др., которые оказывают различное влияние на психическое развитие детей дошкольного возраста. Анализ содержания программ развития детей в ДОО показал, что в основном в них акцент делается на развитие и воспитание у дошкольников интеллектуальной, физической, патриотической, нравственной сферы. В настоящее время ни одна из предложенных программ не затрагивает в целом формирование умения управлять своим поведением у дошкольников. Умение управлять своим поведением, как для взрослых, так и для ребёнка является краеугольным камнем успешности учебы в школе, успешности социализации и интеграции его в общество.

Изучение умения управлять своим поведением у детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте еще не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственных ребёнку, но вместе с тем, налицо интенсивное становление эмоционально-волевой сферы, способность вербализировать собственные чувства и чувства окружающих людей, умение подчиняться требованиям и правилам.

Анализ исследований позволяет обнаружить низкий уровень сформированности умения управлять своим поведением современных дошкольников, при этом отмечается его недостаточное развитие при переходе ребёнка в школу (О.В. Гударева, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Начало школьного образования предполагает необходимость наличия у ребёнка высокого уровня сформированности умения управлять своим поведением, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить решения трудных ситуаций, управлять своим поведением (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, Т.И. Шульга и др.).

Недостаточное развитие умения управлять своим поведением у дошкольников психологи, связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя. Недостаточное развитие у дошкольников умения управлять своим поведением затрудняет обучение ребёнка в школе, вызывает ряд трудностей у педагогов в обучении детей. Анкетирование учителей начальной школы позволило определить иерархию данных трудностей. Большинство опрошенных педагогов на первое место ставят умение управлять своим поведением как залог формирования учебной мотивации и успешности младших школьников. Следовательно, трудности в поведении младших школьников, как на уроках, так и на переменах, связаны с неумением управлять своим поведением.

Умение управлять своим поведением – это умение ребёнка строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий [2].

Изучение педагогической, психологической литературы по проблеме исследовательской работы позволило нам выделить важность создания психолого-педагогических условий формирования умения управлять своим поведением у детей 6-7 лет.

Одним из психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у дошкольников умения управлять своим поведением, является осознанность. Последовательный переход от позиции внешнего контролера в игровой деятельности к самостоятельным контрольным действиям вне игровой деятельности, от игровых форм контроля к неигровым. Предполагается, что игровая деятельность будет эффективно способствовать формированию умения управлять своим поведением у дошкольников в том случае, если:

- взрослый принимает участие в игре не только как организатор, но и активный участник;
- ввести дополнительную мотивировку, которая обеспечит не только успешное усвоение правил игры, но и создаст ситуацию, в которых ребенок сам сможет устанавливать правила и контролировать их выполнение (через усложнение правил игры, ранее разученной детьми; введение в игру роли «контролера» и необходимости наблюдения ребенком за выполнением собственных действий и действий сверстников).

Вторым психолого-педагогическим условием формирования умения управлять своим поведением является специально организованное обучение через серию игр, упражнений, заданий.

Мы пришли к выводу, что для детей дошкольного возраста необходима развивающая программа. Её реализация могла бы внести реальный вклад в формирование у детей 6-7 лет умения управлять своим поведением. При организации работы необходимо обращать внимание по отношению к степени адекватности оценки ребёнком результатов своей деятельности; на индивидуальные особенности каждого ребёнка; его умению составлять предварительный план своей работы. Специфика развивающей программы заключается в использовании игр и упражнений на формирование умения управлять своим поведением у детей 6-7 лет. Упражнения и игры должны содержать в себе наибольшие воз-

возможности для развития у дошкольников приемов самоконтроля; особенно эффективными являются те, где ребенок имеет возможность сопоставить учебные действия и их конечный результат с заданным образом.

Нами были подобраны и разработаны серии игр, упражнений и заданий для детей:

- игры с правилами, требующие от детей умения управлять своими действиями, подчиняться правилам и нормам;
- игры, направленные на умение работать по образцу;
- задания на придумывание игр с правилами, которые способствуют формированию самостоятельности и организованности детей;
- релаксационные упражнения на снятие эмоционального напряжения позволяют формировать у дошкольников терпение и выдержку;
- проигрывание сказок по ролям способствует снижению эмоционального напряжения, формирует у детей уверенность в себе. Нами были использованы терапевтические сказки, составленные Хухлаевой О.В. («Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о простой царевне Любе, которой не хотелось учиться», «Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться?», «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание», «Сказка о непоседливой Обезьянке», «Белочка-припевочка» и др.) [6].

При реализации развивающей программы по формированию умения управлять своим поведением у детей дошкольного возраста акцент был на следующих умениях:

- умение действовать в соответствии с правилом, использовать образец;
- умение удерживать в памяти правила игры;
- доводить начатое до конца;
- умение адекватно оценить результат.

Как показали результаты диагностического обследования, сформированность умения управлять своим поведением у детей находится на среднем уровне, однако у группы детей наблюдается низкий уровень, что, по нашему мнению, нуждается в поддержке со стороны взрослых (воспитателей, родителей).

В связи с этим представляется важным выделение следующего условия - сотрудничество семьи и педагогов образовательного учреждения в формировании у детей 6-7 лет умения управлять своим поведением.

С целью подготовки родителей к пониманию важности проблемы формирования у детей дошкольного возраста умения управлять своим поведением необходима организация специальной работы с ними. Оптимизировать родителей в условиях детского сада, возможно посредством организации следующих форм работы с семьей: детско-родительских групп, деловых игр, конференций, индивидуальных и тематических консультаций, родительские собрания.

С педагогами, работающими по программе формирования умения управлять своим поведением также необходимо проведение подготовительной работы, которая осуществляется в форме консультаций и постоянно действующих семинаров.

Таким образом, формирование умения управлять своим поведением наиболее эффективно проходит в процессе реализации специально-организованных психолого-педагогических условий.

...

1. Аксёнова, Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях / Е.Б. Аксёнова – Н.Новгород, 1992. – 304 с.

2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина – М.: Академический проект, 2004. – 208 с.

3. Кисова, В.В. Формирование саморегуляции у шестилетних детей с задержкой психического развития средствами продуктивных видов деятельности (Программа) / В.В. Кисова – М., 2002. – 84 с.

4. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – М., 2001. – 120 с.

5. Ульенкова, У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития/ У.В. Ульенкова, В.В. Кисова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С.26–33.

6. Хухлаева, О.В. Лабиринт души: терапевтические сказки / О.В. Хухлаева – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2013. – 175 с.

**Русалева О.В., Чертков О.В.,
Баянов В.А., Гусяков Г.С.**
**Особенности реализации предпрофессиональных
программ по боксу в муниципальной ДЮСШ**

МБОУ ДОД ДЮСШ бокса, г. Томск

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором содержатся новации, фундаментально меняющие технологии организации деятельности в сфере физической культуры и спорта в муниципальных ДЮСШ.

Цель исследования: определить особенности реализации предпрофессиональных программ по боксу.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы в сфере образования, физической культуры и спорта.

2. Выявить те характерные особенности, которые отличают предпрофессиональные программы по боксу от других программ по виду спорта.

Практическая значимость работы: данная работа позволит выявить особенности предпрофессиональных программ по боксу и определить порядок подготовки к их реализации.

Согласно статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

– дополнительные общеразвивающие программы;

– дополнительные предпрофессиональные программы.

Качество дополнительного образования детей и подготовка спортивного резерва по боксу в ДЮСШ до принятия новых нормативных правовых актов РФ

определялось разработанными программами и методическим материалом самих учреждений.

Особенности предпрофессиональных программ по боксу:

1. Единые подходы к образовательному (тренировочному) процессу по боксу на всей территории России.

2. Структура учебных планов, содержание предметных областей, соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана.

3. Формы осуществления образовательного процесса по боксу.

4. Количество обучающихся в группах на этапах подготовки.

5. Объем недельной тренировочной нагрузки обучающихся.

6. Проведение индивидуального отбора обучающихся, а также промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

7. Дополнительные предпрофессиональные программы по боксу реализуются для детей в возрасте до 18 лет.

Для того чтобы предпрофессиональные программы могли успешно реализоваться, целесообразно учитывать ряд факторов:

1) достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал;

2) формирование контингента обучающихся по предпрофессиональной образовательной программе с учетом формирования муниципального задания;

3) Показателем результативности работы ДЮСШ становится ее выпускник, учитывается соотношение количества выпускников по сравнению с количеством поступивших.

Выводы:

1. Таким образом, при реализации предпрофессиональных программ обеспечивается единство основных требований к организации образовательной, тренировочной деятельности по боксу на всей территории Российской Федерации.

2. Реализация предпрофессиональных программ по боксу в муниципальных ДЮСШ требует предварительной организационной, методической и управленческой подготовки.

Рязанова А.Ю.

Культурная политика: основные экономические механизмы в сфере культуры

ЧГАКИ, г. Челябинск

Анализ функционирования сферы культуры не может игнорировать экономический аспект культурной политики.

1. Фандрайзинг. А.Я. Рубинштейн дает такое определение понятию «фандрайзинг»: «процесс поиска и привлечению финансовых и материальных ресурсов, осуществляемых менеджерами некоммерческих организаций».

В России одним из основных направлений фандрайзинга остается обращение за дополнительными средствами в государственные и муниципальные органы власти [3, с. 557].

2. Государственно-частное партнерство – совокупность форм взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

Т.В. Абанкина предлагает следующие формы государственно-частного партнерства [1; с. 10]:

– Концессия. Федеральный закон от 21.06.2005 №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» закрепил механизм государственно-частного партнерства, действующий по схеме «попросил – используй – передай». Основной целью Закона №115-ФЗ построение взаимоотношений регионов и муниципалитетов с частными инвесторами по использованию имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на условиях концессионных соглашений.

– Аутсорсинг – это передача на договорной основе непрофильных функций другим организациям, которые специализируются в конкретной области и обладают соответствующим опытом и знаниями [1, с. 13].

3. Историческое наследие как фактор развития территории и культурно познавательный туризм. Объекты культурно-исторического наследия являются важным активом современных городов, которое может приносить прибыль и влиять на экономическое развитие территории [3, с. 39].

Важным преимуществом культурно-познавательного туризма является отсутствия сезонного характера. Культурно познавательный туризм требует наличия определенной инфраструктуры (выставочные залы, экскурсионное бюро, специальные указатели). Также одним из условий использования объектов культурного наследия в туристических целях является их надлежащее техническое состояние. Тем не менее, отсутствие эффективного инструментария культурного туризма остается важной проблемой [3, с. 43].

4. Краудфандинг. Технологии краудфандинга могут успешно применяться во всех сферах социокультурного пространства, но наиболее органичны в медиабизнесе. Преимущество краудфандинга для сферы культуры заключается в том, что он связан не только со сбором средств, сколько с созданием интернет-сообщества, которое стремится воплотить в жизнь новую идею и становится основным инструментом ее продвижения [2, с. 5].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что расширение финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности учреждений культуры является необходимым условием для развития всей сферы культуры, что непосредственно скажется на улучшении национальной культурной политики.

...

1. Абанкина, Т.В. Развитие государственно-частного партнерства в сфере культуры [Текст] / Т.В. Абанкина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2010. – №2. – С. 5 – 17.

2. Мартиросян, Р.М. Краудфандинг, или народное финансирование социокультурных проектов [Текст] / Р.М. Мартиросян // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2013. – №9. – С. 5 – 13.

3. Рубинштейн, А.Я. Экономика культуры: учеб. для вузов [Текст] / А.Я. Рубинштейн. – М.: Изд-во «Слово», 2005. – 608 с.

Саитбатталова Л.Ф.

Особенности деятельности Исламского Банка Развития

ЕИ К(П)ФУ, г. Елабуга, РТ

Исламский банк развития (Islamic Development Bank) (далее – ИБР) был создан в 1973 г. по решению совещания министров финансов мусульманских государств. Формальное открытие банка состоялось в 1975 г.

Миссия ИБР состоит в поддержании экономического и социального прогресса в странах мусульманского мира в соответствии с законами ислама. В настоящее время участниками ИБР являются 56 государств. ИБР создает специализированные организации и фонды, образующие Группу ИБР.

Высший долгосрочный кредитный рейтинг ИБР – на уровне «ААА» – и высший краткосрочный кредитный рейтинг – на уровне «А1+» со стабильным прогнозом – в 2011 г. вновь подтверждены ведущими рейтинговыми агентствами (Moody's, Standard&Poor's, Fitch). Базельский комитет по банковскому надзору определил ИБР в группу международных банков развития с нулевым риском.

По итогам деятельности ИБР в 2011 г. наибольшую долю в портфеле социально значимых проектов заняли проекты в сфере образования (52%), что иллюстрирует стремление ИБР к трансформации исламской экономики в экономику, основанную на знаниях. Вышеуказанные инициативы призваны снизить уровень безработицы и повысить эффективность деятельности трудоспособного населения стран – членов ИБР.

В соответствии с лучшей мировой практикой деятельности банков развития ИБР значимую часть инвестиций определяет на развитие инфраструктуры. Финансирование предоставляется по проектам в таких инфраструктурных секторах экономики, как:

- производство и передача электроэнергии – повышение надежности и доступности ее источников (47% в портфеле инфраструктурных проектов);
- транспортная система (30% в портфеле инфраструктурных проектов);
- жилищное строительство (16% в портфеле инфраструктурных проектов);
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Для мониторинга поставленных целей используется набор финансовых и нефинансовых показателей. Для краткосрочного финансирования применяется схема покупки и обратного лизинга Мурабаха (Murabaha), позволяющая покрывать потребности заемщика в оборотных средствах или больших объемах сырья посредством финансирования на срок до 24 месяцев.

Нетипичная для большинства финансовых институтов, но активно используемая в исламском мире форма финансирования Мудхарба (Mudharba) незаменима в деле создания условий для развития малого бизнеса. Особый вид финансирования Мудариб (Mudarib) применяется для создания и управления специальными фондами, привлечения коллективных инвестиций, проведения андеррайтинга финансовых инструментов и управления соответствующими потоками капитала, в том числе в форме секьюритизации денежных потоков.

Специализированной исламской формой финансирования проектов считается Мушарака (Musharaka), напоминающая по механизму работы паевой инве-

стиционный фонд. Данный инструмент предполагает, что инвестор разделяет все риски и все доходы и иные поступления, генерируемые проектом.

Исламский вариант лизинга Иджара (Ijara) предполагает, что ИКРЧС по просьбе лизингополучателя приобретает некоторое имущество, становясь его собственником и удерживая право собственности на это имущество до окончания сделки. Имущество передается в аренду на оговоренный срок и на условиях согласованного календаря выплат.

ИКРЧС прикладывает значительные усилия к установлению партнерских отношений как с российскими финансовыми учреждениями, так и в первую очередь с российским государством.

ИБР является участником общей системы оценки эффективности деятельности международных банков развития (COMPAS).

Селиверстова Т.Г.

Интегративные проблемные ситуации, интегративные учебные проблемы

МОУ СОШ №106, Волгоград

Интегративная проблемная ситуация зависит от создания, раскрытия интегративного характера содержания, побуждения учащихся к деятельности и от восприятия и осознания интегративного характера содержания ученика.

Проблемная ситуация вызывает у учащихся познавательную потребность в приобретении знаний, направляет их мысли на объект познания. Предоставляет условия как для целенаправленного и мотивированного усвоения учащимися нового материала, так и для управления этим процессом со стороны учителя.

Психологическая структура проблемной ситуации была разработана А.М. Матюшковым и имеет сочетание трех основных компонентов:

1. Неизвестное, которое должно содержать явное или подразумеваемое противоречие;

2. Потребность и мотивы деятельности школьника по разрешению возникшего противоречия;

3. Интеллектуально-познавательные способности ученика и имеющийся у него жизненный опыт;

Не всякая проблемная ситуация неизбежно и непременно побуждает мышление. Это происходит только в тех случаях, когда она принята учеником к решению. Тогда можно говорить о том, что проблемная ситуация переросла в учебную проблему.

Рассмотренная психологическая **структура проблемной ситуации** позволяет выделить ряд условий ее возникновения на уроке:

– владение учеником **определенным минимумом исходных знаний**, необходимых для начала поиска;

– владение учеником **некоторым (хотя бы минимальным) опытом активной познавательной деятельности**;

– наличие на уроке **благоприятной и комфортной эмоциональной атмосферы**;

В условиях проблемно-интегрированного обучения химии школьников можно вовлекать в процесс разрешения **проблемных ситуаций разного типа**. Их сравнительный анализ позволяет выделить два наиболее общих вида проблемных ситуаций:

– **ситуации конфликта**, в основе которых лежат противоречия между ранее усвоенным учащимися материалом и материалом, изучаемым на уроке;

– **ситуации затруднения**, которые создаются в случаях, когда учащимся можно указать на явную недостаточность или отсутствие у них необходимых для достижения поставленной цели знаний и умений, например при объяснении результатов эксперимента, при теоретическом обосновании сущности явления, при получении какого-либо вещества;

Внутрипредметные проблемные ситуации создаются на «химическом материале» и направлены на усвоение той или иной химической информации. Типично внутрипредметной проблемной ситуацией является амфотерность. На уроке учитель вскрывает противоречие между имеющимся у школьников знанием того, что вещества сходной природы и свойств не взаимодействуют между собой, и фактом взаимодействия оксидов и оснований некоторых металлов со щелочами и соответствующими им основными оксидами.

Межпредметные проблемные ситуации строятся на материале смежных дисциплин, взаимосвязанном с содержанием предмета «Химия». При рассмотрении физических свойств жиров и выяснении причин того, почему растительные жиры и рыбий жир – жидкие, а жиры животного происхождения – твердые. Данная проблемная ситуация способствует развитию знаний учащихся из курса биологии и направлена на установление взаимосвязи между свойствами вещества, его биохимическими функциями и особенностями физиологии живого организма.

Комплексные проблемные ситуации реализуются в обучении чаще других и строятся одновременно на внутрипредметном и межпредметном материале. Например, выяснение причин резкого отличия физических свойств диоксида кремния от свойств диоксида углерода. Здесь будут востребованы как внутрипредметные, так и межпредметные (в первую очередь из курса физики) знания учащихся о физических свойствах и кристаллическом строении веществ.

Ситуации неожиданности создаются при ознакомлении учащихся с информацией, вызывающей удивление, поражающей своей необычностью, контрастностью. При изучении распространения роли железа в жизни живой природы. Учитель рассказывает легенду о студенте-химике, решившем изготовить из железа, содержащегося в собственной крови, кольцо для возлюбленной. Пуская себе время от времени кровь, он получал соединение, из которого химическим путем выделял железо. Вскоре юноша погиб, так и не собрав нужного количества металла для изготовления кольца.[2,стр75]

Ситуации опровержения создаются, когда учащимся предлагается доказать на основе всестороннего анализа, синтеза и применения знаний несостоятельность какого-либо предположения (идеи, вывода, проекта). При знакомстве с физиологическим действием оксидов углерода на живые организмы после рассмотрения отравляющего действия угарного газа переходят к рассмотрению роли углекислого газа. Учитель актуализирует знания школьников об этом соединении как о продукте процесса дыхания и важнейшем участнике процесса фото-

синтеза.[3,стр176] Основываясь на этой информации, учитель подводит учащихся к предположению о том, что углекислый газ, в отличие от угарного газа, не только полезен, но и абсолютно безвреден для человека и других живых организмов. Результатом созданной таким образом проблемной ситуации является постановка проблемного вопроса: « Справедливо ли наше утверждение?».

Ситуации предположения создаются в случаях, когда в процессе сопоставления какого-либо закона (теории, положения) с ранее усвоенной информацией выявляется недостаточность этой информации для обоснования данного закона или же когда требуется доказать справедливость того или иного предположения. Например, при обобщении знаний учащихся о роли кислорода в природе и жизни человека, в том числе полученных на уроках естествознания и биологии, школьников можно предложить объяснить смысл общеизвестной народной поговорки: «Биться как рыба об лед».

Ситуации неопределенности создаются в случаях, когда можно предложить учащимся задание с явно недостаточными или избыточными данными для получения однозначного ответа. Например, при демонстрационном получении водорода. Цель создания – осознание школьниками важности соблюдения правил техники безопасности в кабинете химии, в том числе с безвредными для человека веществами. Для этого нужно вспомнить о том, что водород в чистом виде не имеет цвета, запаха и вкуса и он не ядовит. Более того, гремучим газом – смесью водорода и кислорода – можно дышать, при этом изменяется лишь тембр голоса (так как скорость звука в атмосфере водорода значительно выше). После этого учитель рассказывает ученикам исторический факт, противоречащий только что актуализированным и развитым знаниям о водороде: « Один врач, получая водород, решил на себе испытать его физиологическое действие и, вдохнув газ, получил сильное отравление». Как это объяснить?

...

1. Коростелев Н.Б. От А до Я Москва, Изд. М.: Медицина, 2011, 285с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009. 367с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.245с.

Селявкин С.Н., Мараева О.Б., Лукин А.Л.
Микробиологическая и ферментативная
активность почв выщелоченного чернозёма

*Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Воронеж*

Ферментный комплекс в почве гетерогенен и преимущественно образован иммобилизованными ферментами, связанными с почвенными компонентами. Регулярно поступающие в почву ферменты адсорбируются на поверхности коллоидных частиц с образованием ионных, водородных, координационных и других относительно мобильных связей [1].

Для выяснения биологической активности почвы нами был заложен микроделяночный опыт на территории Ботанического сада ВГАУ имени Б.А. Келлера. Варианты опыта были следующие: 1-пар, 2-ячмень, 3 – пар +солома, 4 – солома, обработанная микроорганизмами + ячмень, 5-солома, обработанная микроорганизмами + ячмень, обработанный микроорганизмами + опрыскивание раствором микроорганизмов в фазе кущения. В качестве фона использовалась почва, обработанная по типу пара, заделка соломы и обработка соломы микроорганизмами Байкал ЭМ 1 из расчета 300 л/га рабочего раствора проводилась осенью. Семена обрабатывались микроорганизмами из расчёта 10 л/т, норма высева семян была установлена 500 шт/м². Активность ферментов и численность микроорганизмов представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Ферментативная активность почвы

вариант	Уреаза	Каталаза	Фосфатаза	Инвертаза
1	20,0	2,20	20,7	11,7
2	42,0	2,35	18,9	6,0
3	32,0	2,75	21,6	17,1
4	26,0	1,75	30,6	8,7
5	20,0	2,45	23,9	13,5

Единицы активности ферментов: уреаза – мг N-NH₄ на 10г почвы за 24 час, каталаза – мл 0,1М KMnO₄ на 1г почвы за 20 мин, фосфатаза – мг P₂O₅ на 10г почвы в час, инвертаза – мг глюкозы на 1г почвы за 24 час

Таблица 2. Микробиологическая активность почвы (10⁴ КОЕ)

вариант	МПА	КАА	Среда Гетчинсона
1	40	400	1
2	127	400	2
3	105	320	8
4	110	300	4
5	76	325	8

На варианте применения соломы и микроорганизмов выявлено увеличение ферментативной активности. В сравнении с контролем активность ферментов увеличивается от 1,6 до 2,9 раза. Соотношение групп зимогенной и автохтонной микробиоты уменьшается постепенно от контрольного варианта, а наименьшие значение 0,9 получено при внесении соломы обработанной микроорганизмами.

Полученные результаты подтверждают известные закономерности биологического состояния почвы, причем использование соломы в качестве органики должно сопровождаться дополнительным обогащением доступного микробам минерального азота.

...

1. Звягинцев Д.Г. Почва и микроорганизмы./ Д.Г. Звягинцев.– Изд-во. МГУ, 1987. 256 с.

Смородинов Р.В.
О системе показателей оценки эффективности
инновационно-инвестиционных проектов
производства наукоемкой продукции

СибГАУ, г. Красноярск

Решение вопросов, связанных с оценкой инновационно-инвестиционных проектов, требует комплексного исследования показателей, определяющих их эффективность. Нами были проанализированы показатели эффективности таких проектов, их определение и систематизация обусловлены необходимостью учета их влияния на развитие наукоемкого производства.

При выборе показателей оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов наукоемких производств необходимо учитывать их влияние на результаты, получаемые после внедрения данных проектов. Существующие в настоящее время показатели оценки не учитывают особенности наукоемких производств. Предлагаемая система показателей предполагает их деление на две группы: внешние и внутренние [1, с.409]. Для выявления того, насколько показатели влияют на эффективность инновационно-инвестиционных проектов, а также целесообразности их применения на различных стадиях их осуществления показатели можно классифицировать в зависимости от этих стадий. Проведенный нами анализ позволил выявить следующие стадии разработки и производства наукоемкой продукции [2, с.41]:

- 1) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР);
- 2) подготовка производства;
- 3) освоение производства наукоемкой продукции и продвижение на рынок;
- 4) эксплуатация.

На первой стадии (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) такими показателями могут быть длительность жизненного цикла инновации, патентная чистота, затраты на НИОКР, эргономические и эстетические показатели.

На стадии подготовки производства оценку можно провести с помощью показателей сложности, конструкторской преемственности, наличия комплектующих изделий, способности к модификациям, стандартизации и унификации.

На стадии освоения производства наукоемкой продукции и продвижения на рынок выделяем основные технические параметры изделия: параметры и габариты, скорость и другие. Важными в данном случае являются и экономические показатели: себестоимость, прибыль, производительность труда, трудоемкость, материалоемкость, фондоемкость, энергоэффективность.

На четвертой стадии (эксплуатация) к показателям оценки следует отнести: надежность, долговечность, ремонтпригодность, эксплуатационные расходы, экологичность.

Данные показатели дают возможность учесть особенности и более полно и обоснованно провести оценку экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов производства наукоемкой продукции. На основе частных показателей может быть рассчитан интегральный показатель с учетом весовых коэффициентов, которые определяются методам экспертных оценок.

1. Смородинов, Р.В. Показатели оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов наукоемких производств / Р.В. Смородинов // Решетневские чтения: материалы XVIII Междунар. науч. конф. (11-14 нояб. 2014 г.): в 3 ч. – Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, ч. 2, 2014. – с. 409-410.

2. Смородинов, Р.В. Основные стадии производства наукоемкой продукции / Р.В. Смородинов, Л.В. Ерыгина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: тезисы X Всерос. науч. – практ. конф. творческой молодежи (8–12 апреля 2014 г., Красноярск) : в 2 т. – Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, т. 2, 2014. – с.41-42.

Соловьева Ю.В.
Здоровьесберегающие технологии
во внеурочной деятельности обучающихся

ОГПУ, г Оренбург

Одной из основных причин, определяющих низкие показатели здоровья населения, является нездоровый образ жизни. Основы его зарождаются в подростковом возрасте. Как помочь обучающимся избежать зависимости от табакокурения и алкоголизма? Существует ряд здоровьесберегающих технологий, которые необходимо реализовать во внеурочной деятельности.

По проценту курящего населения наша страна держит печальный «рекорд» – одна из ведущих в мире. И результат налицо: в 1995 г. в России только за один год из-за курения умерли 260 тыс. мужчин среднего возраста. Это примерно средний для страны город, такой как Кострома. Целесообразно предусмотреть различные формы здоровьесберегающих технологий на классных часах по борьбе с табакокурением: беседа за круглым столом; час вопросов и ответов; викторина; дискуссия; устный журнал; обсуждение газетной или журнальной статьи, фильма; встреча с врачом-наркологом; конференция (Соловьева Ю.В.[3,с.59]). Необходимо использовать в этих открытых по направленности мероприятиях статистические материалы ВОЗ.

На сегодняшний день в России официально числится свыше 2 млн. алкоголиков. Вместе с предалкоголиками и пьяницами «больной» контингент в нашей стране достигает 10–12 млн. человек. Почему же пьют подростки? Было проведено масштабное исследование корней приобщения детей к алкогольным напиткам методом анонимного анкетирования и получилась удручающая картина. В подавляющем большинстве случаев «вкус» спиртного дети узнают в 10–15-летнем возрасте с подачи родителей и друзей: 62% родителей об этих фактах знают. Причины выпивки сформулированы так: интерес к этой гадости; хотелось просто попробовать; на новогоднем празднике; хотелось узнать, что это за цветочек; хотелось показаться взрослым; экзамен был сдан на 5; любопытство; интерес только с точки зрения качества... В ответах преобладали формулировки «интерес», «любопытство». Даже поверхностный анализ анкет дал богатую пищу для обсуждения на классных часах, и озадачил педагогов, психологов, администрацию школ. Спектр тяжести в

профилактической работе должен быть перенесен на 5-9-е классы. Наиболее эффективными формами в технологиях профилактики алкоголизма на сегодняшний день являются следующие: санитарное просвещение родителей (с приглашением врачей-наркологов или школьного врача)); пропаганда на родительских собраниях здорового образа жизни; оценка социальной сущности и природы употребления наркотиков в общении с детьми на уроках и классных часах; ориентация учащихся на трезвый образ жизни как идеал; – борьба с любым потреблением спиртного – даже на выпускных вечерах (Соловьева Ю.В. [3,с.71]). Педагоги должны обращать внимание подростков на то, что связь пьянства с совершением преступлений – не случайная, а закономерная и многоплановая.

Обычно среди подростков бытует мнение, что состояние здоровья – их личное дело. Первый нарком здравоохранения Н.А. Семашко писал: «Здоровье каждого – здоровье всех».

...

1. Абаскалова, Н.П., Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: Монография. /Н.П. Абаскалова- Новосибирск: НГПУ, 2011. – 316 с.

2. Данилюк, А.Я., и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.

3. Соловьева, Ю.В. Методическое сопровождение здоровьесберегающего модуля для курсов повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие/Ю.В. Соловьева – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009- 96с.

4. Феденко, Л.Н. Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Л.Н. Феденко. // Вестник образования. – 2012. – №2.

Соснина О.А., Попова И.Н.
Метод «портфолио» в профессиональной
подготовке бакалавров, обучающихся по
направлению «Информационные
системы и технологии»

НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Н. Новгород

В процессе перехода к компетентностному образованию многие вузы используют новые технологии в формировании ключевых и профессиональных компетенций, новые виды оценки их сформированности.

В профессиональной подготовке бакалавров, обучающихся по профилям «Информационные технологии в дизайне» и «Информационные технологии в медиаиндустрии» нами используется метод «портфолио», как инструмент формирования и оценивания их профессиональных компетенций.

Портфолио – это совокупность отдельных заданий, выполненных студентами, собранных для определенной цели, например, файл законченных мультимедиа-проектов. Оценка с помощью портфолио подлинна и рефлексивна. Студент собирает информацию или данные из различных источников, используя разнообразные методы, в различных временных рамках. Это означает, что со-

держание портфолио может включать материалы в виде рисунков, фотографий, видео или звуков, рукописные материалы или другие образцы работ, компьютерных дисков и копий, стандартизированных или определенных программой испытаний. [1].

Портфолио, как подтверждают исследования ученых, в большей степени нацелено на выявление следующих показателей: объективно существующего уровня владения умениями и навыками, пробелов в подготовке и трудностей усвоения учебного материала, мотивов учения и интереса к изучаемому курсу, уровня мыслительной деятельности, критического отношения к учебной деятельности и пр.

Данная технология – сложный, трудоемкий процесс, требующий огромной подготовки педагогов, которые на протяжении всего процесса формирования портфолио оказывают систематическую помощь обучаемому, открывают ему самые разные возможности для самореализации и оказывают при этом необходимую психологическую и практическую поддержку. С другой стороны, и сам обучаемый должен проявлять определенную самостоятельную деятельность при сборе материалов, обобщении и систематизации знаний [2].

Таблица 1. Образцы заданий работ, выполняемых студентами по некоторым дисциплинам, включаемых в портфолио

Дисциплина	Семестр	Описание работы	Примеры
Информатика	1,2	Создание базы данных	Телефонный справочник
Компьютерная геометрия и графика	1,2	Создание геометрических моделей и сборочных узлов в программе AutoCad	Кран двухходовой. Розетка и аккумулятор.
		Создание параметрических моделей и сборочных узлов в программе Autodesk Inventor	Устройство рамоподъемное. Кондуктор для сверления отверстий.
Информационные технологии (ИТ) моделирования пространственной среды	5	Создание геоинформационной системы города; карт населенного пункта, р-на и т.п. (AutodeskMap 3D, MapGuide, MS Access)	Геоинформационная система (ГИС) п. Пильна. ГИС г. Первомайск.
Технологии виртуальной реальности	5,6	Создание виртуальных сцен и визуализация (3ds max)	Натюрморт. Интерьер квартиры.
		Создание анимации сборки-разборки сборочной единицы (3ds max)	Тиски, пневмоцилиндр, редуктор, внутренний жесткий диск.
Web-технологии в дизайне и медиаиндустрии	7	Разработка сайта на заданную тему средствами HTML. Создание дизайна и сверстанного макета сайта (Dreamweaver, Adobe Photoshop)	Корпорация Свободного Общения
ИТ моделирования интерьера, архитектурных объектов и ландшафта	8	Создание виртуальной модели коттеджа с окружающей средой, интерьерами внутренних помещений, с облетом камеры снаружи и прогулкой внутри.	

Студенты в процессе обучения выполняют ряд творческих работ, которые включают в портфолио. Выделим некоторые из них (Таблица 1).

В рамках курса «Мультимедиа-технологии» студенты создают интерактивную мультимедийную систему, что еще более усложняет технологию формирования портфолио.

Метод «портфолио» является не только современной эффективной формой контроля, но и помогает решать важнейшую педагогическую задачу: формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

...

1. Sewell, M. The Use of Portfolio Assessment in Evaluation / M. Sewell, M. Marczak, M. Horn. – 1998. – URL:

<http://ag.arizona.edu/fcr/fs/cyfar/Portfo3.htm>

2. Поливода Л.Н. Электронное портфолио как образовательный продукт и инструмент контроля выпускника педагогического вуза / Л.Н. Поливода // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Т. 4. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. – С.76-78.

Стуканская Н.А.
Использование личностно-ориентированного
подхода на уроках физической культуры
положительно влияющего на физическое,
психическое и нравственное
благополучие учащихся

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Аннотация. Данная статья предназначена для учителей физической культуры, включает в себя идеи, формы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, индивидуальные особенности и способности, разноуровневые задания, ситуация успеха.

Введение. Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки процесса обучения и воспитания, в том числе и физического воспитания учащихся. Это обусловлено тем, что ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Именно на уроках физической культуры необходимо ориентироваться на личность. Поэтому, наиболее актуальным в деятельности современного учителя является реализация личностно-ориентированного подхода в обучении.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников: психические качества, телосложение, физическое развитие, физические способности, состояние здоровья, возрастные и половые особенности. Для этого

необходимо тесное сотрудничество со школьным врачом, психологом, классным руководителем, родителями.

В каждом классе имеются ослабленные дети, учащиеся с различными диагнозами состояния здоровья. Для них задания и упражнения подбираются в соответствии с рекомендациями школьного врача. Ослабленные дети не уверены в своих силах, неловки и застенчивы, малоактивны, чрезмерно чувствительны, недостаточно подтянуты, безудержно возбудимы. Нужно все время держать таких детей в поле своего внимания. Они больше работают над совершенствованием техники физических упражнений, разучивают комплексы корригирующей гимнастики, занимаются оздоровительной ходьбой. Они ориентированы на то, чтобы, работая в группах, проговаривать последовательность выполнения упражнения одноклассникам или учителю.

Во-вторых, нужно предоставить учащимся возможность выбора на уроке разноуровневых заданий по сложности выполнения, затратам энергии, нагрузкам соответственно индивидуальным возможностям, виду деятельности на уроке: участник, организатор, консультант. Развитие двигательных способностей – одна из главных задач физического воспитания в школе.

В-третьих, важно создавать на уроке ситуацию успеха: учить без принуждения, вызывать радость от занятий и от достижения результата, способствовать развитию ребенка, но, в то же время воспитывать ребят в духе преодоления трудностей, вести их по пути от «простого к сложному», от изученного к неизученному, все время, создавая перед ними систему перспективных направлений в стремлении к совершенствованию.

Формами педагогического контроля в процессе физического воспитания являются тестирование, наблюдение за деятельностью учащихся, оценка овладения программным материалом. Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником, необходимо не на данный момент, а за определённое время. Необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство ученика, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к урокам физической культуры. Учащиеся должны знать критерии выставления отметки, представлять перспективу развития и пути решения для достижения лучших результатов.

Долг учителя – раскрыть в ученике положительные качества и способствовать их развитию, слабых учеников заставить поверить в свои силы, научить каждого ученика работать на уроках физической культуры, дома – над развитием своих физических и морально-волевых качеств.

Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Бедрина В.В. **Положение об испытательной лаборатории**

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Типовые управленческие функции в организациях реализуются на основе использования документов, относящихся к различным системам документации. В соответствии с ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения», система документации – это совокупность документов, вза-

имосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению.

В любой организации используются документы, отражающие организационную, распорядительную и исполнительскую деятельность. Их совокупность составляет систему организационно-распорядительной документации.

ГОСТ Р 51141-98 определяет организационно-распорядительные документы как письменные документы, в которых фиксируются решения административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц. Таким образом, система организационно-распорядительной документации в силу своего повсеместного применения имеет большое значение для документирования управленческой деятельности [1].

К числу организационно-распорядительных документов испытательных лабораторий относится Положение о лаборатории, являющееся правовой основой её деятельности. Этот документ разрабатывается на основе Устава организации; ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий»; ГОСТ Р 51000.4-2008 «Общие требования к аккредитации испытательных лабораторий»; документов, регулирующих конкретные виды деятельности лабораторий и устанавливающих дополнительные требования к лабораториям.

Положение должно иметь титульный лист, содержащий утверждающую подпись руководителя организации, наименование организации, регистрационный номер, редакцию, дату введения документа. Рекомендуются не включать в наименование лаборатории определение «аккредитованная», так как статус удостоверяется аттестатом аккредитации [2].

В Положение включаются разделы: общие положения, структура, цель, задачи, функции, права, обязанности, ответственность, взаимодействие с другими подразделениями организации и с другими организациями. В приложении приводится структурная схема лаборатории.

При анализе Положения об испытательной лаборатории ООО «Сертификат» установлено отсутствие разделов «Цель» и «Задачи».

Целью деятельности данной лаборатории является получение прибыли от проведения аналитических работ. Для достижения поставленной цели должны быть поставлены задачи, например, контроль соответствия конкретной продукции требованиям нормативных документов.

В разделе «Задачи» рекомендуется определить конкретную область деятельности лаборатории (перечень объектов аналитических работ), виды испытаний и т.п. Данная информация в документе ООО «Сертификат» частично приведена в разделе «Область аккредитации».

В целом Положение об испытательной лаборатории ООО «Сертификат» соответствует требованиям, предъявляемым к организационно-распорядительным документам.

...

1. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления) : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Т.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Т.В. Кузнецовой. – Режим доступа :

2. Тарасова, Е.Ю. Аккредитация испытательной лаборатории / Е.Ю. Тарасова // Междунар. науч. – практ. конф. «Актуальные вопросы образования и науки», 30 сентября 2014 г. – Тамбов, 2014. – Ч. 7. – С. 121-122.

Титова М.Н.
Гедонизм как доминирующая ценность
современных подростков

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Современное общество «поражено» гедонизмом. Для многих людей цель в жизни не создавать, а получать, не созидать, а потреблять. Гедонизм «растворяется» в повседневности, при этом ценности удовольствия, проникая во все сферы жизнедеятельности, нередко перестают восприниматься как нечто особенное и уникальное. Исчезает четкое противопоставление труда и отдыха, работы и праздника. «Код» гедонизма задает ситуацию «легкости» жизни, уверенности, что все проблемы потенциально разрешимы, а совокупность удовольствий доминирует над совокупностью страданий [1, с. 237]. Именно в такой ситуации происходит становление современного молодого поколения.

Цель исследования: изучение проявления гедонизма как ценности у современных подростков.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что вероятно у современных подростков ценность гедонизма является доминирующей по отношению к другим ценностям.

В данном исследовании применялись следующие методики: многофакторный личностный опросник FPI; адаптированный А.А. Крыловой и Т.Н. Ронгинской; методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности.

Исследование было проведено на базе МОУ СОШ №2 г. Нязепетровска в 2011 году. В исследовании принимали участие учащиеся 8-9-х классов (50 человек, из них 24 мальчика и 26 девочек).

Обсуждение результатов:

Дескриптивный анализ результатов системы ценностных ориентаций, по методике Ш. Шварца в группе подростков показал, что доминирующей ценностью, как по индивидуальным приоритетам, так и по нормативным идеалам оказался гедонизм. Мы можем предположить, что в подростковом возрасте в связи с формированием самосознания большое внимание подростки обращают именно на себя, имеется повышенное внимание к самому себе и своему телу, забота о собственном благополучии, о социальном статусе, появляется стремление к удовольствию, к чему-то новому, неизвестному [2, с.31].

Для выявления структуры ценностных ориентаций в мужской и женской подгруппах мы также провели дескриптивный анализ и сделали следующий вывод: у мальчиков, как по индивидуальным приоритетам, так и по нормативным идеалам доминирующей ценностью оказался гедонизм, что может быть обусловлено возрастными особенностями, более ранним взрослением девочек в отличие от мальчиков, степенью ответственности за происходящее с взрослеющим

ребенком и другими факторами. Также значимыми ценностями в структуре личности мальчиков-подростков можно отметить доброту, стимуляцию, самостоятельность. У девочек доминирующей ценностью по индивидуальным приоритетам является стимуляция, а по нормативным идеалам безопасность. Также можно выделить такие ценности как самостоятельность, доброта, достижения, которые также имеют большое значение для девочек.

В рамках сравнительного анализа выяснилось, что существует среднее различие по шкале «Гедонизм» (нормативный идеал), Выраженность признаков выше в группе мальчиков. Они в большей степени проявляют гедонизм, больше стремятся к удовольствию, чем девочки.

...

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 390с.

2. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопр. психологии. – 2000. – №4. – С.29–37.

Титова М.Н.
Изучение взаимосвязи гедонистической
направленности личности с волевыми качествами
на примере подростков городского поселения

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Проблема гедонистической направленности личности у подростков является достаточно актуальной на сегодняшний день, поскольку сегодня у современной молодежи наблюдаются тенденции в виде стремления к получению удовольствия [1].

В настоящий момент времени культура характеризуется размытостью нравственных общественных норм и отсутствием единой линии направленности духовно нравственного развития личности, в результате чего на первый план большинства людей, особенно молодежи, выходят прагматические и гедонистические ценности (материальная обеспеченность, комфорт, удовольствия, престиж).

Волевые качества формируются на протяжении жизни и деятельности человека. Вследствие этого актуальным является вопрос о превращении волевых качеств в черты характера, как выработанных личностью устойчивых и обобщенных форм саморегуляции поведения и деятельности.

Цель исследования: Изучение взаимосвязи гедонистической направленности личности с волевыми качествами подростков.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что имеются взаимосвязи между проявлением гедонистической направленности и волевыми качествами личности.

Исследование проводилось на МОУ СОШ № 2 г.п. Нязепетровска. Эмпирическую выборку составили учащиеся 9-х классов (50 человек, из них 24 мальчика и 26 девочек).

Согласно поставленным целям, нами были использованы следующие методики: методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности; тест-анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова; тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.

В результате корреляционного анализа нами были обнаружены следующие взаимосвязи: положительная высокосignимая взаимосвязь между шкалами «Доброта» (индивид. приоритет) и «общая (волевая саморегуляция)». Данные результаты могут говорить о том, что чем больше подростки умеют распределять усилия, контролировать свои поступки, тем они более, благополучны в повседневном взаимодействии с близкими людьми и сверстниками.

Положительная высокосignимая взаимосвязь между шкалами «Власть» (индивид. приор.) и «глорические эмоции». Это говорит о том, что чем сильнее у респондентов проявляется стремление к власти, тем больше возникает потребность в славе, переживании успеха на виду у других людей.

Положительные среднесignимые взаимосвязи были выявлены между шкалами: «Гедонизм» (норматив. ид.) и пугнистические эмоции (эмоции связанные с потребностью рисковать, преодолевать опасности). Чем больше подросток рискует, тем больше наслаждения при этом он испытывает.

Выявлена отрицательная высокосignимая взаимосвязь между шкалой «Наслаждение» и шкалой «Настойчивость». Можно предположить, что чем выше у респондента потребность к получению удовольствия, тем меньше он проявляет желание продумывать последовательность своих действий. Ему характерна неуверенность, импульсивность, что может привести к непоследовательности и даже «разбросанности» поведения.

...

1. Андреева А. Гедонистическое потребление: некоторые понятийные рамки [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://luxurytheory.ru>

Третьяков В.О., Кожевникова Т.Н. Проблема гидроцефалии у детей

*Тульский Государственный Университет,
Медицинский институт, Тула*

Гидроцефалия – тяжелое заболевание, возникающее преимущественно в самом раннем возрасте или внутриутробно в результате дефектов развития головного и спинного мозга или после внутричерепных кровоизлияний у недоношенных детей. Характеризуется нарушением циркуляции ликвора в системе желудочков мозга, субарахноидального пространства и соединяющего их канала – «водопровода».

Актуальность проблемы: Проблема гидроцефалии у детей достаточно актуальна в настоящее время. В результате нарушения циркуляции ликвора происходит постепенное повышение внутричерепного давления. Как результат, возникает постепенная атрофия ткани головного мозга. В дальнейшем это приводит к задержке психомоторного развития ребенка и последующим нарушениям адаптации.

Клиническая симптоматика данной патологии будет зависеть от возраста больного.

Цель данной работы: обратить внимание акушеров-гинекологов и педиатров на важность проблемы гидроцефалии и оценить катамнез у пациентов с диагнозом гидроцефалия, которым было проведено оперативное лечение.

Материалы и методы: анализ историй болезни 3-х пациентов, находящихся под наблюдением у невролога с диагнозом гидроцефалия, которым проводилось оперативное лечение.

Результаты и обсуждение: Основным вмешательством, проведенным у данных больных, была операция вентрикулоперитонеального шунтирования. Вне зависимости от технических нюансов выполнения операции, конечным итогом вентрикулоперитонеального шунтирования является создание искусственного оттока ликвора из расширенных желудочков в брюшную полость.

Больная Г. 1996 года рождения, ребенок от 2 беременности на фоне ХФПН, 1 родов, с массой при рождении 2700 г., наблюдается неврологом с рождения. В периоде новорожденности был поставлен диагноз окклюзионной гидроцефалии. Длительное время лечилась консервативно с использованием гипотензивных средств. Декомпенсация по гидроцефалии с 2005г., когда ухудшилось общее состояние больной. Основными жалобами являлись: частые давящие головные боли, головокружение, эмоциональная лабильность, слабость (астения). Проведено оперативное лечение: вентрикулоперитонеостомия в 2005г.

В послеоперационном периоде находилась под постоянным наблюдением у невролога и нейрохирурга. Заключение невролога: голова округлая, черепно-мозговая иннервация симметричная, мышечный тонус и сухожильные рефлексy симметричные, отрицательными пирамидными знаками. Координационные пробы выполняет. Заключение нейрохирурга: окклюзионная гидроцефалия. Состояние после вентрикулоперитонеостомии. Показаний для нейрохирургического лечения нет. Окулист: 0,3\0,3, глазное дно без осложнений. Педиатр: внутренняя окклюзионная гидроцефалия, выраженный цереброастанический синдром, синдром вегетативной дисфункции.

Таким образом, до настоящего времени состояние ребенка стабильное, качество жизни не страдает, в дополнительном лечении не нуждается.

Больная К. 2004 года рождения, ребенок от 1 беременности, 1 родов, с массой при рождении 3250 г., наблюдается неврологом с рождения. Беременность у матери протекала с осложнениями: гестоз второй половины беременности. Родоразрешение с использованием метода кесарево сечение. При рождении был поставлен диагноз спинномозговой грыжи, окклюзионной гидроцефалии, вялый парапарез нижних конечностей. Основные клинические проявления: двигательные нарушения в конечностях, нарушение функции тазовых органов. В 2004 г. в возрасте 3-х мес больная прооперирована по поводу спинномозговой грыжи, затем по поводу нижнего вялого парапареза и окклюзионной гидроцефалии. В настоящее время регулярно лечится амбулаторно и стационарно с небольшой положительной динамикой. Заключение невролога: голова округлая, черепно-мозговая иннервация – сходящееся косоглазие, мышечный тонус и сухожильные рефлексy симметричные, грубая гипотония нижних конечностей, не ходит. Педиатр: арефлекторный мочевоy пузырь, хронический цистит, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, хронический пиелонефрит, латентное течение, ожи-

рение 2 степени. Консультация ортопеда: двухсторонние врожденные вывихи бедер. Оперированная двухсторонняя паралитическая косолапость обеих стоп. По данным МРТ признаки окклюзионной гидроцефалии, аномалия Киари 2, гипоплазия полушарий мозжечка. ЭМГ: признаки сегментарной недостаточности L2-S2 с двух сторон. Клинический прогноз у такой больной неблагоприятный

Больной У. 2012 года рождения, ребенок от 1 беременности, 1 родов, с массой при рождении 3450 г., наблюдается неврологом с рождения. Акушерский анамнез отягощен, у матери наблюдалась водянка беременных, синдром вегетативной дисфункции. На 18 сутки у ребенка наблюдалось резкое ухудшение состояния – внутрижелудочковое кровоизлияние, развилась кома, прогрессировала гидроцефалия. Ребенку был поставлен диагноз постгеморрагической окклюзионной гидроцефалии. 18.01.13 проведено вентрикулоперитонеальное шунтирование, состояние после операции стабилизировалось. В июле 2013 года произведено повторное нейрохирургическое вмешательство с заменой шунтирующей системы. Клинические проявления в настоящее время: двигательные нарушения в конечностях. Консультирован неврологом: голова гидроцефальной формы, черепно-мозговая иннервация симметричная, мышечный тонус и сухожильные рефлексы симметричные, грубая задержка психомоторного развития. Областной невролог: окклюзионная постгеморрагическая шунтозависимая гидроцефалия. Окулист: диски зрительных нервов бледные, контуры четкие. Прогноз заболевания неблагоприятный.

Таким образом, представленные случаи ярко указывают на важность проблемы гидроцефалии в формировании физического здоровья ребенка. Большое значение в формировании гидроцефалии и дальнейшем прогнозе заболевания имеет акушерский анамнез матери. Перенесенная во время беременности вирусная инфекция, гестоз, родовая травма могут являться предрасполагающими факторами к развитию гидроцефалии и влиять на дальнейший прогноз заболевания.

Для ранней постановки диагноза необходимо УЗИ исследование головного мозга в динамике. Проведение нейросонографии новорожденным является важным скрининговым методом выявления гидроцефалии.

В плане лечения ведущим методом остается операция вентрикулоперитонеального шунтирования. В некоторых случаях, как в нашем первом примере, возможно добиться длительной компенсации заболевания на фоне консервативной терапии.

С целью профилактики формирования гидроцефалии с учетом данных литературы и проведенного анализа весьма важным представляется профилактика инфекционных заболеваний матери во время беременности, крайняя осторожность при приеме любых медикаментов во время беременности, исключение вредных привычек у матери, своевременное скрининговое УЗИ исследование беременных женщин и новорожденных детей.

...

1. Endoscopic third ventriculostomy for postinflammatory hydrocephalus in pediatric patients: is it worth a try? Department of Neurosurgery, Faculty of Medicine, Alexandria University, Champillion St., Elazaritta, Alexandria, Egypt.

2. Treatment of child hydrocephalus by endoscopic third ventriculostomy in Senegal. Clinique neurochirurgicale, CHU de Fann, avenue Cheikh AntaDiop, BP

Умгаев С.А.
Интеллектуальные игры, как средство
коммуникации различных культур

ИЭА РАН, Москва

История возникновения спорта уходит своими корнями в самые древние эпохи развития человеческого общества. Из многочисленных теорий возникновения спорта чаще всего упоминаются культовая, трудовая и игровая. Исследуя историю и культуру развития различных племён и народов, этнологи привели немало примеров выполнения физических, ритуальных движений, положенных затем в основу спортивных состязаний. Для выживания человечеству необходимо было приобретать различные физические навыки, которые могли сильно отличаться в зависимости от среды обитания. До сих пор мы находим в этом факте подтверждение преимущественного развития одних видов спорта над другими. Не было высоких деревьев в Азии и до сих пор прыгать вверх (баскетбол, волейбол) у коренных жителей этого региона получается хуже, чем у африканцев, чьи предки добывали себе пропитание на высоких деревьях. Народы, традиционно занимающиеся виноделием (в отсутствии механизмов при больших объёмах ногами выжимали сок) и сегодня активнее играют в футбол. Различия в восприятии тех или иных видов спорта до сих пор отмечаются исследователями данной проблематики. Единоы все в одном, что без интеллектуального осмысления своих физических действий победителем в состязаниях выйти практически невозможно.

Интеллект- это то звено, которое объединяет все нации и народы в единую человеческую общность. Это тот элемент, который можно использовать для установления взаимных симпатий при знакомстве, решения и преодоления проблем культурной дистанции, понятие которой предложили Энрю Фэрнхем и Стивен Бокнер. Так они назвали степень различия между культурами. Чем она больше, тем болезненнее «шок от нового». Для определения культурной дистанции английский психолог Ирвин Бабиер и его коллеги разработали индекс культурной дистанции. Он включает в себя различия в климате, одежде, пище, языке, религии, уровне образования, материального комфорта, обычаев и проч. С развитием технических средств передвижения и общения по мере развития общества различия стали стираться. Развитие же общества во многом обусловлено стиранием границ в общении между племенами, этносами, странами. Причин необходимости принятия чужого (чуждого) поведения множество, но все сводятся к необходимости выживания, улучшения, прежде всего, качества жизни. Инструментом для достижения этой цели были и остаются как раз различного рода спортивные соревнования. Особое место среди всех видов спорта, мы отводим интеллектуальным играм, не требующим особого физического развития. Они не требуют специальной одежды, погоды, соблюдения соотношения физиологических, возрастных, половых параметров соревнующихся.

Угрозы современного мира, обострили желание надёжной защиты в кругу себе подобных. К сожалению, поиск равных, близких по духу может длиться всю жизнь, а по этническому признаку мгновение. Тем не менее, генетический принцип сохранения человеческой общности в многообразном природном мире, заставляет искать способы преодоления опасной тенденции роста националистических настроений. В противовес национализму многие исследователи предлагают воспитание патриотизма. Тем не менее, как доказывает практика и опыт человечества, грань между этими двумя понятиями часто очень хрупка. Оставив все прочие рассуждения на эту спорную тему, отметим всё возрастающую роль спорта, как проверенного средства коммуникации между разными этническими общностями. Причём, спорта не любого, а именно настольного, интеллектуального. Не в обиду другим видам спорта, некоторые из которых, к сожалению, стали проводниками ложного патриотизма, перерастающего повсеместно в воинствующий национализм. Яркий пример тому не всегда корректное, воинствующее поведение футбольных фанатов многих, казалось бы, развитых в культурном смысле, стран. В таких условиях возврат к уже проверенному средству общения, развитию и популяризации интеллектуальных видов спорта, делают выбранную тему исследования весьма актуальной.

Что же кроме доступности интеллектуальных игр позволяет считать их действенным средством продуктивного общения? Мы считаем, что это комплиментарность всех игр, объединённых этим названием. Предлагая или соглашаясь сыграть в шахматы, шашки, снукер мы подтверждаем своё отношение к партнёру, как интеллектуалу. И если даже в ответ вы услышите, что оппонент не знает правил, обучить его не составит труда. Отказ психологически не будет воспринят, как слабость или отсутствие интеллекта. Согласитесь научить бегать, плавать и проч. сложнее. Тем более, предложение физического состязания может быть не корректно по отношению к людям, имеющим ограничения по здоровью, возрасту, социальному положению. Интеллектуальные игры допускают специальный узаконенный правилами проигрыш: потеря фигуры, игра в поддавки. Спорт физических достижений таких примеров привести не может и не те у него задачи. Наблюдая, за игровыми, командными видами спорта с трибуны или экрана телевизора болельщик невольно пытается руководить действиями футболистов, баскетболистов, волейболистов,двигающихся по полю. Увы, даже тренерам не всегда по силам заставить игроков делать так, как видится со стороны. В интеллектуальных играх, фигуры на поле-доске выстраиваются именно так, как вы хотите. Пауза для обдумывания хода, удобна для обдумывания слов, которые вы хотите сказать оппоненту. Возможно ли такое в иных видах спорта? Какие ещё способы кроме настольных игр позволяют прийти к согласию возможно и без слов, а только одобрением действий партнёра? Почему же этот вид общения всё же считается спортом отдельная тема исследования. Тем не менее, бесспорно, что на просторах (полях) общения, настольные игры являются действенным и эффективным инструментарием достижения консенсуса.

...

1. Гик Е.Я. Шахматы. 1000 весёлых историй. – М.: Астрель, 2004.
2. Глигорич С. Играю против фигур. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Интеллектуальные игры. Под.ред. Гик Е.– М.: 2005
4. Карпов А., Гик Е. О, шахматы! – М.: 1997.

5. Кикнадзе А., Удивительны как всегда. М.: « Молодая гвардия», 1988.
 6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М.: Радуга, 1982.
 7. Лактионов А. Калмыкия спортивная. Элиста: ЗАОр « НПП «Джангар»»
 8. Филатов Л. После матча. М.: « Советская Россия», 1987.
 9. Шахматы: энциклопедический словарь / гл. ред. А.Е. Карпов. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
-

Чевердин А.Ю., Сауткина М.Ю., Чевердина Г.В.
Влияние нетрадиционных источников элементов
питания растений на эффективное плодородие почв

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева, Каменная Степь

Одним из основных факторов получения высокой продуктивности растений является оптимизация условий корневого питания и повышение количества доступных минеральных веществ. Наряду с применением минеральных удобрений важным фактором увеличения количества доступных элементов питания может служить активизация процессов биологической фиксации азота. И одним из направлений в этом отношении служить применение микробиологических диазотрофных препаратов на злаковых культурах. Способность стимулирования ассоциативной азотфиксации злаковыми культурами может существенно снизить дозы применяемых азотных удобрений [4, 6].

Первые положительные результаты и первый бактериальный препарат оказывающим положительное влияние на продуктивность бобовых культур был изготовлен в конце 19-го века (1896 г) в Германии [1]. В СССР наиболее широко применяемым препаратом служил нитрагин, содержащий определенные активные штаммы клубеньковых бактерий для какой-либо отдельной бобовой культуры [5].

Влияние биологического азота для земледелия неоднократно отмечал в своих трудах Д.Н. Прянишников (1963). Он указывал на важность технического и биологического азота и считал, что хотя оба эти источника взаимно дополняют друг друга, но они не взаимозаменяемы.

Следует учитывать также, что в настоящее время вклад биологической азотфиксации в сельское хозяйство достаточно высок и, по данным ФАО примерно в двое превосходит вклад химических азотных удобрений.

Современное развитие высокоинтенсивного с-х производства невозможно без применения удобрений, всевозможных регуляторов и стимуляторов роста растений. Многие препараты направлены на регулирование и контроль численности полезных микроорганизмов [2]. Увеличение продуктивности составляет примерно 15-30%. При этом отмечается, что эффективность биопрепаратов возрастает на почвах испытывающих дефицит элементов минерального питания [3].

В научной литературе накоплено мало данных об эффективности ассоциативных азотфиксаторов на различных сельскохозяйственных культурах и их роли в регулировании азотного баланса почвы. Но имеющиеся данные все таки могут дать объективную оценку их влияния на продуктивность растений и о ко-

личестве поступления биологического азота в агроценозы и в различных почвенно-климатических зонах России.

Исследования проведенные на черноземе обыкновенном Алтайского края показали, что внесение в почву активных штаммов азотфиксирующих бактерий (азоризин, ризоагрин, Д-65) приводит к существенному росту интенсивности связыванию атмосферного азота в ризосфере зерновых культур, о чем свидетельствуют экспериментальные данные по активности нитрогеназы [7]. Прирост урожая при этом составил 10-24 %.

Исследования проводились в Воронежском НИИСХ. Почва опытного участка – чернозем обыкновенный среднесиловый среднетяжелосуглинистый. Содержание гумуса 6,5 – 6,7%, рНвод – 7,2, Са – 28 ммоль – экв/100 г; Mg – 6,2 ммоль – экв/100 г. Культура – яровой ячмень, сорт – Таловский – 9. Семена обрабатывали в день посева.

Результаты исследований. Результаты наблюдений за содержанием минеральных элементов питания показывают разноплановый характер влияния инокулянтов на пищевой режим почвы. Содержание нитратного азота в почве во все фазы развития растений в большинстве случаев зависело от штамма инокулянта. В первую половину вегетации необходимо отметить тенденцию его увеличения по отдельным штаммам микробных препаратов (безудобренный фон). В фазу кущения это штамм 7, штамм 8, штамм 17-1, штамм 18-5. Превышению по отношению к контролю составило 2,7-11,8 мг/кг. К середине вегетации ярового ячменя количество доступной для растений азотной пищи растений выравнивалось и колебалось в основном в интервале 8,8-9,8 мг/кг почвы. К концу вегетации в период спелости зерна отмечено общее повышение содержания нитратного азота в почве. Но при этом на вариантах с применением микробных препаратов количество N-NO₃ было намного ниже варианта с необработанными семенами. Так, на контроле содержание нитратного азота составило 10,15 мг. На вариантах с инокулянтами снижалось до 8,93-9,8 мг/кг. Столь заметное различие связано, по всей видимости, с потреблением и выносом азота на формирование более высокого урожая.

Анализируя фосфатный режим почвы можно отметить положительную роль микробных препаратов в оптимизации обеспеченности растений ячменя доступным фосфором. На безудобренном фоне уже с первых фаз развития отмечается увеличение его содержания на вариантах с обработкой семян diazотрофами. В фазу кущения максимальное количество P₂O₅ отмечено на вариантах с использованием штаммов ПГ-5, 18-5, 7, 17-1. Количество доступного фосфора составляло от 14,5 до 15,5 мг/100 г почвы при содержании на контроле 14,05 мг. К середине вегетации наблюдалось постепенное снижение количества доступного фосфора до 12,6 мг на контроле и до 12,21-13,0 мг/100 г на опытных вариантах.

На вариантах с внесением минерального азота в предпосевную культивацию фосфатный режим складывался аналогично. Отмечается увеличение содержания фосфора на вариантах с обработкой семян diazотрофами. В фазу кущения максимальное количество P₂O₅ отмечено на вариантах с использованием штаммов ПГ-5, 18-5, 17-1. Количество доступного фосфора составляло от 13,45 до 16,83 мг/100 г почвы при содержании на контроле 13,05 мг. К середине и концу

вегетации наблюдалось постепенное снижение количества доступного фосфора до 12,03 мг на контроле и до 12,4-13,1 мг/100 г на опытных вариантах.

Наблюдения за количеством обменного калия показали также положительное влияние искусственных инокулянтов в стабилизации калийного фонда почвы. В начальный период вегетации на безудобренном фоне наиболее высокие значения в содержании обменного калия в почве отмечены на вариантах с применением штаммов 17-1, 18-5, 8, 30, ПГ-5 – 17,83-20,13 мг/100 г. На контроле – 17,18 мг/100 г почвы. К фазе колошения также отмечена тенденция увеличения содержания калия в вариантах с использованием препаратов. Если на контроле его величина равнялась 15,31 мг, то при обработке семян увеличивалось до 15,5-16,9 мг (за исключением штамма 8, где содержалось 15,3 мг/100 г обменного калия). В период полной спелости зерна на всех вариантах с использованием предпосевной инокуляции семян растения были лучше обеспечены обменным калием. Разница по сравнению с контролем составила от 0,35 до 1,69 мг/100 г почвы.

Применение небольших стартовых доз азота наложило свой отпечаток на формирование калийного фонда почвы. Если в начале и конце вегетации максимальное количество обменного калия отмечено на контроле (за исключением штамма ПГ-5 в фазе кущения, содержания калия превышало контроль на 0,47 мг/100 г), то в середине вегетации отмечено стимулирующее действие diazotrophic микроорганизмов. Причем это увеличение составляло 0,31 – 2,3 мг/100 (контроль – 9,8 мг/100 г).

...

1. Доросинский Л.М. Клубеньковые бактерии и нитрагин. – Л.: Колос, 1970. – 191 с.

2. Дятлова К.Д. Микробные препараты в растениеводстве// Соросовский образовательный журнал, т.7, №3. – 2001. – с.17-22.

3. Завалин А.А. Биопрепараты, удобрения и урожай. – М., Изд-во ВНИИА, 2005. – 302 с.

4. Сауткина М.Ю., Чевердин Ю.И., Чевердина Г.В., Рябцев А.Н. Влияние биостимуляторов на поступление биофильных элементов в растения озимого тритикале// «АПК Юга России: состояние и перспективы» Сборник докладов Региональной научно-практической конференции 15-17 октября 2014 года, Майкоп, 2014. – с. 189 – 191

5. Хотянович А.В. Методы культивирования азотфиксирующих бактерий, способы получения и применение препаратов на их основе (методические рекомендации). – Л., 1991. – 60 с.

6. Чевердин Ю.И., Сауткина М.Ю., Чевердина Г.В. Продукционные процессы в растениях озимого тритикале при использовании биологических стимуляторов// Агроэкологические проблемы почвоведения и земледелия/ Сбор. докл. науч. – прак. конф. Курского отделения МОО «Общество почвоведов имени В.В. Докучаева», Курск, 2013. – с.148 – 151.

7. Шит П.Р., Кожемяков А.П. Реакция зерновых культур на препараты корневых diazotrophов/ Результаты научных исследований Географической сети опытов с удобрениями и другими агрохимическими средствами/ Бюллетень ВИУА, 2003, №117, с.242-243.

Чевердина Г.В.
Фотосинтетические показатели экотипов
ячменя в условиях юго-востока ЦЧЗ

ФГБНУ НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева, Каменная Степь

Продуктивность сортов ячменя напрямую зависит от фотосинтеза в процессе которого образуется 90-95% сухой массы урожая. В связи с этим, целью нашего исследования было изучение в условиях юго-востока ЦЧЗ (НИИСХ ЦЧП) физиологических особенностей сортов ячменя, относящихся к различным экологическим группам.

В 2012-2013 годах изучались сорта экстенсивного степного типа: Нутанс 553, Зерноградец 770, Таловский 34, Таловский 9; сорта интенсивного западного типа немецкой селекции: Аннабель, Урса, Марни и сорт шестирядного ячменя Вакула, Гелиос, Зевс. В качестве стандарта были использованы сорта – Приазовский 9, Нутанс 553.

Погодные условия в годы изучения были засушливыми и средне засушливыми. Температура с апреля по август в эти годы отмечалась выше среднегодовых значений. Осадков в период май-июнь 2012 года было недостаточно, а в мае 2013 года выпало на 39,9 мм больше нормы, в июне-около среднегодовой.

Наиболее важным физиологическим показателем, влияющим на продуктивность растений, является площадь листовой поверхности (ПЛ). В период колошения она достигала максимальных значений и колебалась у изучаемых сортов в 2012 году в пределах 15,8-41,1 тыс. м²/га, а в 2013-33,2-59,4 тыс. м²/га. В 2012 году максимум ПЛ наблюдался у стандарта Нутанс 553, а минимум у сорта Вакулы. Остальные сорта независимо от принадлежности к экотипу находились в пределах доверительного интервала (95%). В благоприятных условиях 2013 года наблюдалось увеличение данного показателя до 59,4 тыс. м²/га у сорта Вакула и 51,1 тыс. м²/га у сорта Зевс.

Фотосинтетический потенциал посевов сортов ячменя, изменялся аналогично листовой поверхности и размеры его определялись погодными условиями. В 2012 году максимальной величины ФП достигал у западного сорта Аннабель (1480 тыс. м²/га сутки), а в условиях 2013 года у западного сорта Марни (2080 тыс. м²/га сутки). Наименьшая величина ФП была отмечена у сортов шестирядного ячменя Гелиос и Зевс, стандарта Нутанс 553.

Интенсивность фотосинтеза посева характеризует показатель чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ), которая претерпевает существенные изменения по годам, и определяется особенностями сорта. По результатам исследования прирост биомассы в 2013 году был ниже в сравнении с 2012 годом, что объясняется более длительным расчетным периодом кушение-молочная спелость. ЧПФ в 2012 году была максимальной у сорта Таловский 34 (10,9 г/м² сутки), а минимальной у сорта Аннабель (6,0 г/м² сутки). В 2013 году по этому показателю на уровне со стандартом Нутанс 553 (7,5 г/м² сутки) находились сорта Зевс (7,9 г/м² сутки) и Таловский 9 (7,5 г/м² сутки). Минимум отмечен у сорта Марни (3,2 г/м² сутки).

Содержание зеленых пигментов (А+В) в верхних листьях изменялось в зависимости от фазы развития и в 2012 году варьировало в пределах 6,7-8,7 мг/г

сухого вещества. Наибольшая концентрация отмечена у западных сортов Марни (8,7 мг/г сухого вещества), Аннабель (8,6 мг/г сухого вещества), Урса (8,0 мг/г сухого вещества) и стандарта Приазовский 9 (8,3 мг/г сухого вещества). В 2013 году этот показатель находился в пределах 6,3-9,9 мг/г сухого вещества. Максимум наблюдался у сортов Гелиос и Таловский 9. Соотношение зеленых пигментов А: В в благоприятном 2013 году было выше у всех сортов в сравнении с предыдущим годом. Наибольшее соотношение А: В было отмечено у сортов Аннабель, Урса и Вакула, однако у этих сортов в условиях юго-востока ЦЧР отмечена более низкая адаптация, чем у степных.

Таким образом, сорта западной группы в условиях юго-востока ЦЧЗ не отличались стабильностью, были наиболее чувствительны к погодным условиям. Сорта многорядного ячменя перспективны для возделывания в Воронежской области в годы с достаточным увлажнением.

Чемерис М.С., Кусакина Н.А.
Формирование естественнонаучного
мировоззрения при изучении химических
дисциплин в высшей школе

*Новосибирский государственный аграрный университет,
г. Новосибирск*

При изучении химии большое значение имеет формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения. Основой научного мировоззрения являются *убеждения*. Убеждения можно сформировать в том случае, если в процессе обучения студенты постоянно будут обращаться к химическому эксперименту как к критерию истинности знаний. В формировании убеждений большое значение имеет обучение методам познания, которые позволяют раскрыть перед студентом сущность процесса познания.

Например, можно попытаться сразу сформировать у студентов относительно современные представления о строении атома, о химической связи, изучить периодический закон, а затем рассматривать химию элементов. Но такой путь не является благоприятным для формирования убеждений. Знания даются в готовом виде. Сущность же познания не раскрывается.

Совсем другие возможности для формирования убеждений предоставляются, если пойти по пути моделирования, когда та или иная теоретическая модель выстраивается по мере накопления необъяснимых фактов. Например, можно сразу дать классификацию веществ, а затем изучать химию веществ в соответствии с этой классификацией. Однако такой подход не позволяет в полной мере раскрыть сущность классификации как метода познания. Если сначала рассмотреть свойства наиболее важных веществ, то учащиеся столкнутся с их разнообразием и для построения классификации появится объективная необходимость. В этом случае преподаватель вместе со студентами будет строить классификацию веществ, и постепенно достраивать её. Химия по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, таблицы,

графики, диаграммы, рисунки и т.д.), видам деятельности (работа с учебными и научно-популярными текстами, ответы на вопросы, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ, работа с таблицами, схемами и т.д.) обладает большим потенциалом для решения поставленной задачи. А это значит, что целенаправленное формирование и развитие умений может и должно быть неотъемлемым компонентом работы каждого преподавателя химии, органично «встроенным» в систему его работы и реализоваться на каждом занятии и в самостоятельной работе. Развитие естественнонаучного мировоззрения студентов осуществляется не путем прямого воздействия на мышление с помощью различных развивающих упражнений, а путем обучения самостоятельному определению целей, осмысления мотивов деятельности, формирования умений самостоятельно планировать достижение целей. Эти умения во многом определяют возможности *самоорганизации учащихся* в познавательной деятельности. Самоорганизация невозможна и без обучения умениям соотносить свои действия с планируемыми результатами, без умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и без самоконтроля и самооценки.

Среди всех видов деятельности, в которые вовлекается студент, особое внимание надо уделять самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа отражает современные психологические представления о развитии естественнонаучного мировоззрения личности.

Развитие осуществляется не путем прямого воздействия на мышление с помощью различных развивающих упражнений, а путем обучения самостоятельному определению целей, осмысления мотивов деятельности, формирования умений самостоятельно планировать достижение целей.

Эти умения во многом определяют возможности *самоорганизации студентов* в познавательной деятельности. Самоорганизация невозможна и без обучения умениям соотносить свои действия с планируемыми результатами, без умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и без самоконтроля и самооценки.

Шереметьев А.В.

К вопросу сущности правового понятия «Субъекты образовательных правоотношений»

*ГАОУ ВПО «Московский областной
социально-гуманитарный институт»*

Проблема правовой терминологии всегда имела высокую значимость при разработке нормативно-правовых актов. Из-за неточного применения юридических терминов в законодательных актах, либо применения различной терминологии в законах и принятых в их исполнение подзаконных актах возникают трудности правоприменения, правовые коллизии, правовые пробелы и др.

Так, в современном образовательном праве есть понятие «субъекты образовательных отношений». Но есть и другое понятие «субъекты образовательного

права». В результате встает вопрос о тождественности/ нетождественности данных терминов. В соответствии с общей теорией права к решению данного вопроса есть два подхода. В соответствии с первым – данные понятия не идентичны. Данной позиции придерживается, например, А.В. Слепнев, настаивая на том, что круг субъектов правоотношения не всегда по объему совпадает с кругом субъектов права. Другие авторы, в частности, Н.И. Матузов, С.Ф. Кечекьян, М.Н. Марченко, отождествляют понятия «субъект права» и «субъект правоотношений», указывая на то, что нет необходимости разделять их.

В своих исследованиях автор работы пришел к выводу, что для целей образовательного законодательства данные понятия могут соотноситься друг с другом, как общее и частному. Отмеченное следует из факта, что субъекты права (лица наделяемые законом соответствующими компетенциями или правами и обязанностями) в соответствующих обстоятельствах при наличии правовой воли становятся субъектами правоотношения. При этом, анализ термина «субъект правоотношений» показывает, что любое лицо (не важно, физическое или юридическое) для того чтобы стать субъектом правоотношения обязательно должно быть соответственно признано законом субъектом права. Иначе лицо, вступившее в общественные отношения, правила поведения в которых не установлены для него законом, будет лишь субъектом общественных отношений, а не правоотношений. Отмеченное вытекает из общепризнанной в современном праве позиции о том, что субъект общественных отношений становится субъектом правоотношений лишь после того, как государством нормативно будет закреплено его правовое положение (правовой статус).

Подтверждением позиции о допустимости объединения понятий «субъект права» и «субъект правоотношений» в некоторых случаях может служить мнение известного отечественного юриста М.А. Видука, который дает определение субъекта права, как «действительного обладателя субъективного права», что в целом характерно для участника правоотношения.

Таким образом, рассмотрев проблему сочетаемости понятий «субъект образовательного права» и «субъект образовательного правоотношения», с позиций современной теории права видно, что в правовой науке нет единого подхода к решению данной проблемы. Однако ряд крупных отечественных ученых в области теории права придерживаются мнения, что в большинстве случаев указанные понятия тождественны.

К преимуществам данного подхода разрешения вышерассмотренной проблемы сочетаемости терминов «субъект образовательного права» и «субъект образовательных правоотношений», в соответствии с которым термины признаны равнозначными:

- отсутствие необходимости теоретического обоснования различий между тождественными терминами;
- как следствие, упрощение правоприменительной практики, ввиду отсутствия необходимости уточнения на каких субъектов (права или правоотношения) распространяется та или иная норма.

Щетихина Л.В., Потапова А.В.
Развитие книгоиздательского дела и
просвещения на Урале в XVI-XVII века

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Освоение русскими людьми Урала шло одновременно с распространением русской культуры. В послесловии к московскому Апостолу 1564 года сообщается, что после разгрома Казанского ханства и присоединения к России новых земель Иван IV приказал рассылать в строившиеся церкви рукописные книги.

Обычно книги попадали на Урал вместе с людьми, приезжавшими сюда. Чаще всего они привозились из Москвы служилыми людьми и духовенством.

Другим источником поступления книг были пожалования изданий Сибирским приказом. Книги для Урала закупались на Московском печатном дворе и на торгу.

Одной из крупнейших в России того времени была библиотека вотчинников Строгановых. В 1578 году при разделе имущества наследниками основателя династии Аникея Строганова, было найдено 208 книг 84 названий, по тем временам – это богатейшее книжное собрание. Преобладали книги богослужебного характера, среди которых были отпечатанные известными издателями: Франциском Скориной, Иваном Фёдоровым, Петром Мстиславцем [1, с. 59].

Внук Аникея Фёдоровича – Никита Григорьевич – имел около 500 книг, среди которых были жития святых, сборники законов, учебники, произведения духовного, нравоучительного, публицистического направлений. Впоследствии, в XIX веке собрание книг графов Строгановых было передано ими в дар Томскому университету – старейшему высшему учебному заведению Сибири.

Среди владельцев книг встречаются и крестьяне. Деньги на общинные книги собирались всем крестьянским «миром», так как стоили дорого – за «Устав» в Соликамске в 1611 году платили 6 рублей [2, с.73].

Сведения об истории края вошли в состав общерусского летописания. Самые ранние сведения о нём относятся ко времени образования Великопермской епархии. Появление этих исторических сочинений связано с борьбой между Московским княжеством и Новгородом за Пермские земли.

Стремление осмыслить, обобщить историю края воплотилось в сибирских летописях. В них содержатся сведения о действии дружины в Приуралье, Прикамье.

В Строгановской летописи, созданной в вотчине Строгановых в 30–40-е годы XVII века, содержатся сведения о походе Ермака, который, по мнению авторов, лишь исполнял волю Строгановых. Летописи, рассказывающие о походе Ермака, стали непременной составной частью круга чтения уральцев. Их читали посадские, торговые люди и крестьяне Соликамска, Верхотурья.

В XVI–XVII веках в России представители различных слоёв получали примерно одинаковое образование. Сыновья бояр, дворян, духовенства, посадских, крестьян учились читать и писать по одним и тем же книгам. Для выходцев из разных сословий существовали равные возможности для получения образования. В XVI–XVII веках в среде белого духовенства грамотность составляла 100%, среди крупных и мелких землевладельцев – более 50%, посадского населения – около 20%, крестьян – не ниже 15% [3, с. 148].

На Урале в XVII веке грамотность была несколько ниже, так как основных центров просвещения – церквей и монастырей – было меньше, чем в центральной России.

...

1. Мурзина, И.Я. Художественная культура Урала /И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Изд-во дома учителя, 1999.

2. Чагин, Г.Н. Этнокультурная история Среднего Урала в конце XVII- первой половине XIX века /Г.Н. Чагин. – Пермь: изд-во Пермского ун-та, 1995.

3. Духовная культура Урала /под ред. Н.А. Миненко. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. – Вып. 2.

Яковлева О.С. Гендерная сегрегация на рынке труда в РС (Я)

ФГАО ВПО СВФУ

В современной России гендерная сегрегация предопределила неравномерное перераспределение занятости на рынке труда. С одной стороны это показатель развития общества, но с другой стороны гендерная сегрегация является источником проблем.

Само понятие сегрегация означает как разделение по какому-либо признаку, действия по такому разделению, а также результат такого разделения.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. [1]

Таким образом, гендерная сегрегация означает разделение людей по социальному полу. И оно влияет на все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на сферу трудовой деятельности.

Разделение людей по социальному полу на рынке труда порождает такие социальные проблемы, как гендерное неравенство и одной из ее форм является гендерная дискриминация, то есть это неравное или неодинаковое отношение работодателей, общества и государства к возможностям работников, хотя они могут обладать одинаковой продуктивностью.

Гендерное неравенство является серьезной проблемой российского рынка труда, так как сдерживает экономическое развитие общества. И поэтому требует тщательного анализа и изучения.

Формально равноправие между мужчинами и женщинами закреплено в Конституции РФ и Федеральном законе РФ « О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации». Но в реальности на рынке труда присутствуют дискриминационные

моменты на уровне предпочтений, осуществляемые работодателями по поводу найма на работу определенных демографических или этнических групп работников. Известно, что работодатели предпочитают работника мужчине работнику женщине, потому что сами являются мужчинами зачастую.

Также существует дискриминация по монопольной структуре рынка труда, где есть такие понятия как первичный рынок труда и вторичный.

Первичный рынок труда – это рынок, на котором присутствуют в основном престижные виды работы. Работу на этом рынке можно охарактеризовать следующими чертами:

- стабильная занятость и надежность положения работника;
- высокий уровень заработной платы;
- наличие служебных лестниц с четко определенными возможностями для профессионального роста и продвижения;
- использование прогрессивных технологий, требующих высокой квалификации работников;
- наличие сильных и эффективных профсоюзов.

Вторичный рынок труда – это рынок, черты которого прямо противоположны чертам первичного рынка труда. На вторичном рынке труда:

- высокая текучесть кадров и нестабильная занятость;
- низкий уровень заработной платы;
- не существует возможности продвижения по служебной лестнице, за исключением отдельных случаев;
- технология производства примитивна и трудоемка;
- отсутствуют профсоюзы.

На первичном рынке труда преимущественно заняты работники мужчины, на вторичном больше работников женщин.

Также существует разница в численности экономически активного населения, где видно что занятых в экономической деятельности количество мужчин преобладает над количеством женщин.

Из таблицы 1 видно, что численность экономически активного населения мужчин превышает количество женщин, также необходимо отметить численность безработных зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости за последние годы снижается, но количество безработных женщин все же больше чем безработных мужчин.

Следующая социально-экономическая проблема рынка труда это неравномерное распределение заработной платы мужчин и женщин. Разница в заработной плате мужчин и женщин, объясняется неравномерным распределением занятости по отдельным профессиям и отраслям (т.е. горизонтальной сегрегацией), неравенством в заработной плате в рамках профессий и видов деятельности (т.е. вертикальной сегрегацией), и низкой оценкой той работы, которой занимаются женщины [2]

По анализу средней начисленной заработной платы мужчин и женщин Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) выборочной выявлено, что заработок мужчин превышает заработок женщин (табл. 2)

Таблица 1. Численность экономически активного населения, занятых и безработных¹

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность экономически активного населения¹⁾ – всего, тыс. человек	486,0	498,8	497,6	506,4	504,2	493,6	492,0	500,3	504,6
мужчины	247,7	254,3	257,7	262,8	257,5	255,0	253,5	259,7	260,7
женщины	238,4	244,5	239,9	243,6	246,7	238,6	238,5	240,5	243,9
в том числе:									
занятые в экономике – всего	441,2	451,4	459,4	460,7	460,1	449,9	447,9	460,3	467,1
мужчины	222,7	228,5	239,4	238,0	231,2	228,9	228,1	235,9	238,8
женщины	218,5	223,0	220,0	222,8	228,9	221,0	219,8	224,4	228,3
безработные – всего	44,9	47,4	38,1	45,6	44,1	43,7	44,1	40,0	37,4
мужчины	25,0	25,8	18,2	24,8	26,3	26,1	25,4	23,9	21,9
женщины	19,9	21,5	19,9	20,8	17,8	17,6	18,7	16,1	15,5
Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения (на конец года)²⁾ – всего, тыс. человек	11,5	14,0	13,7	12,4	13,1	11,7	9,9	9,1	8,6
мужчины	5,2	6,8	7,3	6,8	6,9	6,4	5,5	5,1	3,7
женщины	6,3	7,2	6,4	5,6	6,2	5,3	4,4	4,0	4,9

¹⁾ По материалам выборочных обследований населения по проблемам занятости, в среднем за год. Данные за 2003-2012 годы пересчитаны с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2010 года.

²⁾ По данным Департамента занятости населения Республики Саха (Якутия).

Таблица 2. [3]

	2005	2007	2009	2011	2013
Всего по обследованным видам экономической деятельности	12645	18470	22930	33450	42157
мужчины	15619	25804	27771	42209	54228
женщины	9925	15208	18961	25669	38001

Преобладание высокой заработной платы мужчин представляют следующие виды экономической деятельности: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; добыча полезных ископаемых; обрабатывающие производства; производство и распределение; строительство; оптовая и розничная торговля; гостиницы и рестораны; транспорт и связь; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; здравоохранение и предоставление социальных услуг; научные исследования и разработки.

И это говорит о том, что гендерная сегрегация все же не обошла стороной Республику Саха (Якутия). И этот вопрос требует более тщательного изучения и анализа.

...

1. Дугин А.Г. «Социология пола (Структурная социология)» // «Структурная социология». – М., 2010.

2. Хоткина З.А. Гендерная асимметрия в сфере занятости. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям // «Валдай-96», Ред. Ворониной О., Хоткиной З.М.: МЦГИ, 1996. – С. 60-64.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. ТО ФСГС по РС (Я). (23.11.2014г.).
http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/statistics/employment

Яковлева Т.И.
Использование ТДМ в формировании у студентов
педколледжа профессиональных способностей в
курсе дисциплины: «Теоретические основы и
методика экологического развития дошкольников»

*ГБОУ СПО педколледж №10,
г. Москва*

Вопрос формирования профессиональных способностей у студентов педагогических колледжей был актуален всегда, но особое значение он приобретает в наши дни тогда, когда в России происходит процесс становления новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство и когда для воспитания подрастающего поколения требуются грамотные и квалифицированные кадры. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим

коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая и авторские и в таких условиях учителю необходимо самому ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ направлений, а так же создать все необходимые условия для ознакомления с ними будущих молодых специалистов, которые должны использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и в дальнейшем конкурировать на рынке образовательных услуг.

Многое в этом вопросе зависит как от учителя, так и от самого ученика, который должен стать не педагогическим объектом, а педагогическим субъектом, принимающим непосредственное участие в учебной и практической деятельности, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для усвоения культурных ценностей общества.

Поэтому современная педагогика все чаще обращается к ученику, как к личности, стремящейся к самоопределению (предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей и при самоопределении фиксируется наличие способностей к реализации данной деятельности и потребности включения в эту деятельность) и самореализации (понимается процесс нормализации в условиях выполнимости известной нормы его итогом является преобразованный продукт – новые знания, умения) Все эти качества личности необходимы для успешной учебы и для успешной профессиональной деятельности. На основании проведенного теоретического и экспериментального исследования в центре системно-деятельностной педагогики» Школа 2000...» в рамках эксперимента под научным руководством Л.Г. Петерсон построена дидактическая система деятельностного метода, ориентированная на ценности саморазвития личности и концепция, реализующая эту систему в практической деятельности школ и педагогических колледжей.

Наш коллектив¹⁰ педагогического колледжа в своей работе использует технологию деятельностного метода (в дальнейшем ТДМ). Эта технология дает возможность получить конкретный и понятийно обоснованный алгоритм деятельности учителя по подготовке и проведению уроков, сформировать способности у студентов к учебной и профессиональной деятельности. В своей работе опираясь на технологию деятельностного метода использую следующие формы работы со студентами: работа в колледже, работа на практике в ГОУ.

В колледже использую уроки, практические занятия, занятия НСО, кружковую работу, работу с дипломными проектами, консультации.

Основной своей задачей в организации и проведения всех видов учебной и вне учебной деятельности в ТДМ определяю то, что необходимо научить каждого умению учиться, а это значит обеспечить каждому ученику возможность освоения общекультурных ценностей (предметных, надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков) формирование способностей к самоизменению (в процессе учебной деятельности сами изменяют себя, свои прежние знания, умения, способности) и рефлексивной самоорганизации (зафиксировать затруднение, проанализировать, где возникло затруднение. Понять причину, выбрать правильный способ действия. Построить проект, реализовать его), обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

Понимая, что успех обучения и развития всех этих деятельностных способностей у студентов во многом зависит от:

1) использования дидактических принципов ТДМ

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

2) от правильности выбора типа урока или занятия . 3) от включения в них всех структурных элементов или частей (деятельностных шагов) ТДМ. 4) от создания условий для использования ЗУН студентами в практической работе с детьми. Свою работу строю с учетом этих дидактических принципов, в свои уроки, занятия НСО, включаю структурные элементы определенного типа урока, на которые обращаю внимание студентов, обозначив их словесно и письменно потому что урок или занятие является для них наглядным примером использования ТДМ в работе с детьми. (структурные элементы НОД для детей дошкольного возраста имеют малое отличие и даются в облегченном варианте).

Например: На доске написана структурная часть: «Мотивация или самоопределение к деятельности.», нарисован треугольник, по мере рассуждения работаем в рамках надо (это именно то, что я хочу),могу (это то, что я могу использовать), хочу(это то, что мне нужно) или – обозначаю следующую структурную часть «Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, где самостоятельно осуществляется мотивация к деятельности, фиксация затруднений в выполнении пробного учебного действия. «Какие затруднения возникали? На каком этапе возникли затруднения? Почему возникли именно эти затруднения? Как вышли из этого затруднения?»

Очень важное значение имеет заключительный этап – рефлексия учебной деятельности, т.к. на этом этапе фиксируется новое содержание знаний, изученное на уроке и организуется самооценка учеником его собственной деятельности: Чему научились? Где эти знания могут пригодиться? Каким способом научились? Удалось ли самостоятельно выяснить Что неизвестно? Какая информация оказалась для Вас наиболее значимой?

Понимая, что формирование профессиональных способностей у студентов должно быть подкреплено их практической деятельностью, а именно: работой с детьми создаем необходимые условия для их развития, и поэтому в период практики проводим НОД по экологическому воспитанию. Работа по изучению литературы, определению типа НОД, его структурных элементов (частей), отбору программного содержания, включения дидактических принципов в занятие, изготовлению наглядных пособий проводится с помощью студентов – членов НСО «Природа и фантазия». В своей работе используем рекомендации Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, И.Т. Шабановой, а именно: «Методические рекомендации к подготовке и проведению занятий с дошкольниками по дидактической системе «Школа 2000...» Моя роль как преподавателя методики экологического образования заключается в роли консультанта. На практике были организованы НОД тренировочного и итогового типа («Уход за комнатными растениями и

«Беседа о диких и домашних животных»), которые наблюдали студенты и воспитатели ГОУ. После проведения НОД был сделан подробный анализ.

В заключении можно сделать вывод:

– эффективность использования ТДМ в формировании профессиональных способностей студентов во многом зависит от участия каждого студента в учебной и практической деятельности, а роль преподавателя заключается в создании грамотных условий для успешной реализации конкретной технологии, направленной на развитие этих способностей.

...

1. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК №10. Выпуск №1. Научный редактор Ткаченко Е.В. – М.АНО Центр ИРПО. 2010. – 192с.

2. По материалам международной конференции «Развитие инклюзивных школ в РФ», Москва, 19-20 ноября 2005 г.

Яналина А.А., Козлов С.М., Гареева З.А.
Инновации как метод снижения стоимости,
сокращения сроков и повышения
качества строительства

*ФГБОУ ВПО УГНТУ,
г. Уфа*

Рыночная экономика предъявляет новые более высокие требования к организации строительного производства, уровню знаний и квалификации занятых производственной и управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельностью. Инновации в строительном производстве повышают эффективность в основном за счет улучшения качества планирования и организации строительного производства.

Инновация – это новый или усовершенствованный продукт либо производственный процесс. Ключевой частью этого определения является не столько слово «новый», сколько «усовершенствованный», поскольку функциональность и практичность важнее новизны как таковой. Причем полученное усовершенствование должно иметь спрос со стороны рынка [1].

Понятие инноваций отличается в разных сферах строительного комплекса: в проектировании – это применение новых систем автоматизации проектирования, применение современных проектов и конструкторских решений; в сфере строительного производства – применение инновационных технологий и оборудования, изделий и новых материалов; новые способы управления, организации и контроля строительных процессов.

Усовершенствование мощностей и методов изготовления является приоритетной задачей в развитии промышленного комплекса производства строительных материалов. Так замена «мокрого» способа изготовления цементного клинкера на «сухой» метод позволяет уменьшить стоимость цемента вдвое [2].

Создание материалов, соответствующих современным архитектурным и конструктивным требованиям, также способствует поиску новых подходов к технологиям производства привычных стройматериалов. Применение экологических решений в строительстве. При решении вопросов надежного строительства на помощь приходят эффективные экологические решения, которые необходимо учитывать на всех этапах строительного процесса, начиная от целесообразности возведения здания в данной местности, учета экологической ситуации на этапе планировки на территории строительства и заканчивая выбором эффективных материалов.

Вот основной перечень мировых экологических требований к объектам фундаментального строительства: энергосбережение; применение систем рекуперация воздуха; оптимальное использование дневного света и солнечной энергии; усовершенствованная теплоизоляция [2].

В мире все больше отказываются от применения опасных для здоровья материалов, таких как асбест, поливинил хлорид и другие строительные материалы, содержащие опасные для здоровья вещества. В то же время в России некоторые из этих материалов сейчас активно применяются, а некоторые даже относят к инновационными.

Применение нанодисперсных добавок на различных стадиях формирования структуры бетона повышают устойчивость к различным видам вторичной коррозии и увеличить его прочность в том числе на ранних сроках твердения.

При этом за время эксплуатации могут проявиться конструктивные и технологические недостатки примененного решения, например: ошибки в подборе материалов, нарушение технологии и т.д. Так же применение новых материалов или технологий в строительстве связано с большим риском, т.к. оно может быть недостаточно нормативно определено. В связи с этим применение проверенных решений на практике первостепенно. Таким образом, при выборе новых технологий и материалов необходимо тщательное планирование и опробирование, при том, что экономическая эффективность инноваций очевидна, а совершенствование методов управления и производства строительных работ и материалов необходима[3].

Одним из механизмов, способствующих экономическому развитию, является стимулирование инновационной активности через применение комбинированных подходов в рамках частно-государственного партнерства по развитию приоритетных направлений, инновационной инфраструктуры и созданию условий, обеспечивающих приток частного капитала.

Инновационные направления в строительстве тормозит отсутствие пригодной для этого нормативной базы. Актуализация устаревших норм, применение европейских правил (так называемых сводов правил) и гармонизация с ними позволит применять и оценивать новые технологии и проектные решения.

Для решения задач функционирования инновационной системы необходима координация действий федеральных органов и органов субъектов федераций.

...

1. Олейник Я.Д., Инновационность в строительной сфере экономики/ Ростовский государственный строительный университет, Ростов-на-Дону.

2. А.Н. Егоров, М.Л. Шприц, А.Н. Нагманова, Инновационность в строительной сфере как инструмент снижения стоимости, сокращения сроков и повышения качества строительства, Проблемы современной экономики в.3,с.4-2011г.

3. Л.И. Файзуллина, Т.З. Ажимов, Перспективные внедрения инноваций в строительном кластере / Казанский государственный архитектурно-строительный университет.

4. Н.А. Балянин, Инновации в российском строительстве, НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ».