**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 17

ISBN 978-5-9067-6650-2

9 785906 766502

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 17. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 147 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6650-2 (Часть 17)

DOI: 10.17117/2014.10.31.17

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.17.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н., Амаева Д.В. Правительственные меры по переходу к оседлости калмыков Калмыцкой степи Астраханской губернии в первой половине XIX в.....	7
Адоньева Н.И., Баскова О.А., Обухова Е.А. Развитие познавательных способностей младших школьников через игровую деятельность	9
Анзорова М.А. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении математических дисциплин	12
Батов А.А. Инструментарий топ-менеджмента на основе системы управленческого учета.....	13
Беловолов А.С. Концепция организации инфраструктуры малотоннажной авиации Свердловской области.....	14
Болданова Н.А., Шатохина Е.Е. Гендерная социализация дошкольников в процессе работы с родителями.....	18
Борискин А.И., Боташева А.К. Функции и роль СМК в современном мире	21
Вдовенко А.В. Понятие музыкальная одарённость	22
Гасташева Ф.А. Оценка интенсивности биodeградации почвенных кондиционером	25
Германова Е.А., Германова О.Е. Современные тенденции образовательной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания.....	26
Гимадеева Ю.М. Поиск путей совершенствования государственной политики РФ в сфере таможенного дела	28
Глушченко И.И. Методические основы организации внеурочной деятельности по ОБЖ в современной школе	31
Гусаков В.А. Проблемы финансового планирования на предприятиях	32
Гусева Н.М., Гусев И.А. К вопросу о развитии социального туризма	33
Диданова Е.Н., Кошукоева М.М. Гумусообразование в селитебной зоне города Нальчика	35
Елисеева М.А., Маловик К.Н. Прикладные задачи моделирования технических рисков	36
Ермакова О.В. Методика организации исследовательской работы обучающихся.....	38

Зеленский А., Боташева А. Особенности становления и развития конфликтологии в России	40
Золина О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации: теоретический аспект	41
Иванов А.А. Особенности управления научно-исследовательской работой студентов на невыпускающей кафедре ВУЗа	45
Иванова М.А., Клименкова С.Б. Роль самостоятельной работы студентов при изучении графических дисциплин	46
Игнашева А.Г. Развитие АМО в рабочих программах на примере дисциплины «Иностранный язык».....	48
Ишутина Л.А. Опыт работы школы по формированию логико-математического мышления.....	50
Камалова Р.Б. Использование современных образовательных технологий в ССУЗе	52
Киселёв А.С. Использование маркетинговых технологий при взыскании просроченных долгов розничных клиентов банка	53
Кисленко О.Б., Щетинина О.И. Проект «Что умеют наши ножки и ловкие ладошки?»	56
Кобякова Е.Н., Ямпиллов С.С., Друзьянова В.П. Биогазовая установка для переработки отходов частных животноводческих хозяйств применительно к условиям Республики Саха (Якутия)	57
Коваленко Н.А. Формирование ключевых компетенций на уроках физики.....	62
Кокшаров А.С. Групповая система расселения Костромской губернии XVIII-XIX веков	64
Костылев Д.С., Костылева Е.А. Психологические аспекты применения технологий дистанционного обучения	66
Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И. Экологическая безопасность процессов распылительной сушки.....	69
Кочетов О.С., Гетия И.Г., Леонтьева И.Н. Вихревая распылительная сушилка для дисперсных материалов.....	70
Кочетов О.С., Кривенцов С.М., Скребенкова Л.Н. Тарельчатый виброизолятор.....	72
Кочетов О.С., Сошенко М.В., Зубкова В.М. Контактный теплообменник с активной насадкой.....	73
Крыкбаева С.М., Маханова Г.М. Забытое прошлое и дуальная система обучения	75
Кургаев Д.С. Маркетинг в розничной торговле	76
Кургаев Д.С. Особенности маркетинга рынка B2B на примерах российского бизнеса	78
Куц А.Н. Императивы и тенденции развития российских корпоративных отношений в современных условиях хозяйствования	80

Кшов А.С., Фёдоров В.И., Боташева А.К. Миротворческие операции как атрибут современных политических процессов	82
Лачугина Е.Н. Эффективные виды учебной деятельности на занятиях по домашнему чтению на неязыковых факультетах с дополнительной специальностью «Иностранный язык»	83
Лопатина Н.Л. Исторический жанр «устная история» в вузе	86
Луковенко А.В. Социальные личности успешных в трудоустройстве молодых специалистов.....	87
Матухно Е.В. Факторы, способствующие третьему состоянию человека	89
Медведев Г.Б. Интересы в стратегии социально-экономического развития России	90
Мельникова О.П. Рабочая тетрадь по психологии как средство организации самостоятельной работы студентов	92
Мирошниченко А.Н. Применение теории наследственности при оценивании остаточной дефектности трубопроводов АЭС	94
Озерова Н.В., Мальцева Н.Е. Микулинская палеобалка как уникальный геологический памятник природы Курского края	96
Осадчук Л.М., Лукашина М.Д. Сравнительная оценка эффективности налоговых режимов в малом предпринимательстве с учетом региональных особенностей.....	98
Пачина О.В., Гладкова Е.А., Валынкин П.В. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	100
Петровская К.В. Теоретические аспекты международного разделения труда в условиях инновационной экономики	101
Процких К.А., Боташева А.К. Массовые коммуникации и мировые информационные процессы в современном обществе	105
Пушкарева Н.В, Королева М.Е. Тенденции рынка дошкольных образовательных услуг в Челябинской области.....	106
Ревкова Л.С., Блинникова Л.Г. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в современном вузе	109
Регер О.А., Пепеляева Ю.И. О необходимости воспитания оптимизма как способности мыслить позитивно	112
Салказанова Г.Х., Боташева А.К. Афганская война как политическая ошибка.....	113
Саран А.Ю. Динамика численности сельских населенных пунктов Орловского уезда в 1-й трети XX в.....	114
Сафронова О.В. Роль андрогогики в образовательном менеджменте	116
Сидорова С.Ю. Средовая керамика как элемент формирования комфортного городского пространства	117

Сипейкина Г.А. Студенты-иностранцы в российских региональных вузах: проблема эффективности обучения	118
Танова З.М., Боташева А.К. Геополитические интересы стран и угрозы национальной безопасности	121
Ташнинова Л.Н., Улюмджиева М.Ш. Гуманитарная экология: роль музея в формировании экологического мировоззрения.....	122
Трифонов С.Ю. Развитие творческих способностей детей в школе во внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования	124
Трофимова М.А., Валынкин П.В. Роль проектной деятельности во взаимодействии с родителями.....	126
Угарова Г.Н. Организация и содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	127
Угдыжекова Н.Е. Экологическое воспитание студентов техникума	134
Уляхин Т.М. Некоторые вопросы управления качеством позиционирования предприятия	136
Уляхин Т.М. Некоторые подходы к оценке Интернет-качества предприятия (методические аспекты).....	137
Халтурина М.Л. Региональные масс-медиа: тема культуры на страницах газет Уральского региона	138
Храмова Е.П. Как сформировать грамотного читателя?	142
Хупсергенова З.Н., Боташева А.К. Функции политических конфликтов и способы их урегулирования	144
Цогоев В.Г. К вопросу о параметрах структурной составляющей диагностики машиностроительного хозяйства региона	145
Чендырев А.А. Проблемные аспекты осуществления деятельности совета много-квартирного дома	146

Авлиев В.Н., Амаева Д.В.
Правительственные меры по переходу к оседлости
калмыков Калмыцкой степи Астраханской
губернии в первой половине XIX в.

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект №14-11-08001а(р).*

Астраханский военный губернатор И.С. Тимирязев 5 марта 1836 года в отношении к министру внутренних дел Д.Н. Блудову высказал мысль о неготовности калмыков перейти к оседлому образу жизни и предложил сосредоточиться на подготовке условий для этого перехода [1, с.504]. Достигнуть этой цели он полагал просветительскими мерами, в частности созданием в г. Астрахани калмыцкого училища, выпускники которого в будущем смогли бы ознакомить своих сородичей с оседлой жизнью. В этих же целях Тимирязев считал полезным разрешить селиться среди калмыков постоянными дворами всем желающим. Принявших крещение калмыков он предлагал селить на казённой земле и освобождать их на 10 лет от податей и повинностей и по истечении этого срока приписывать к одному из сословий [2, с.504].

Предложенные Тимирязевым меры правительство не устроили, его заинтересовали предложения Главного попечителя калмыцкого народа А.М. Фадеева, сформулированные им в докладе министру внутренних дел 17 сентября 1837 года. Он согласился с астраханским военным губернатором в том, что быстрый и одновременный переход всех калмыков к оседлой жизни невозможен, однако полагал, что часть калмыков готова к переходу к полуоседлой жизни, и считал возможным приступить к реализации плана уже в ближайшем будущем. Все действия правительства на данном этапе, по его мнению, должны были заключаться «в мерах к постепенному обращению их (калмыков) в полукочеевое состояние» «путём поощрения изъявивших желание перейти в оседлость и заняться земледелием» [3, л.18 об].

В своём докладе Фадеев из 8 улусов выделил 3 – Хошеутовский, Малодербетовский, Большедербетовский, где он обнаружил первые признаки перехода на оседлость [4, л.7 об]. Все эти улусы принадлежали владельцам, которые или вели оседлый образ жизни, или осознавали его выгоду, намереваясь обзавестись постройками и заняться земледелием.

Владельцы Хошеутовского улуса Тюмени перешли на оседлый образ жизни ещё в начале XIX века. В своей ставке они построили дом, не отличавшийся от усадеб русских помещиков, хозяйственные здания, разбили сад. Помимо ставки, жилые и хозяйственные постройки имелись ещё в пяти местах улуса (Табун-Аральская дача, урочище Кердета, Кутилинский бугор, острова Шамбайский и Круглинский), а всего в нём насчитывалось 195 домов, в которых проживали до 400 семей калмыков [5, л.8]. Большинство калмыцких жилищ представляли из себя примитивные турлушки (сделанные из плетня и обмазанные глиной строения в форме шатра) и лишь немногие были построены из дерева и саманного кирпича [6, с.168]. В домах калмыки жили только зимой, предпочитая всё

остальное время года кочевать со своими стадами, ибо кочевое скотоводство продолжало составлять основу их хозяйственной деятельности. Калмыки Хошеутовского улуса заготавливали сено для своего скота и на продажу, Тюмени и некоторые зажиточные калмыки в ограниченных размерах занимались хлебопашеством, многие калмыки – огородничеством [7, с.167].

В Малодербетовском улусе зачатки оседлости появились в 1834 году, когда случился массовый падеж скота. Построили себе дома и стали заготавливать сено трое зайсангов. Ими же были произведены и первые опыты хлебопашества. Земледельческими работами у них руководили русские крестьяне, а в качестве рабочей силы использовались побывавшие на заработках в русских селениях калмыки [8, л.9]. В 1836 году о своём желании перейти на оседлый образ жизни заявил владелец улуса Деджит Тундутов. Он обещал перевести на оседлость 7 аймаков, включавших 1115 кибиток, которые намеревался расселить хуторами по 10-15 дворов в шести местах на Царицынско-Ставропольском тракте [9, л.10 об].

Большедербетовский улус менее всего был расположен к переходу на оседлость. В 1834 году здесь имелось всего два дома владельца улуса и изъявили желание поселиться 34 зайсанга и простолюдина. Побывавший в 1837 году в улусе Фадеев обнаружил в двух местах посевы злаков, загоны для скота и скошенное сено. «Впрочем, – присовокупил Главный попечитель, – чтобы владелец и калмыки сего улуса постигали выгоду твёрдой оседлости и искренне желали к тому приступить, сего незаметно» [10, л.11].

Фадеев с учетом почвенных и климатических условий Калмыцкой степи предложил вначале определиться относительно будущего экономического профиля создаваемых поселений. Если они будут учреждаться с целью улучшения ведения кочевого скотоводческого хозяйства, то найти удобные места для них, по его мнению, можно было во всех улусах [11, л.13]. Если их создавать в целях организации «правильных сельских хозяйств» со смешанным скотоводческо-земледельческим укладом, то требования к условиям местности предполагаемых поселений повышались. Для поселений подобного рода Главный попечитель калмыцкого народа считал пригодными три района Калмыцкой степи: 1. Ергенинскую возвышенность. 2. Высокие незатопляемые места вдоль рек Волги и Ахтубы. 3. Берега рек Кумы, Кугульты, Егорлыка, Сандаты в Кавказской области [12, л.14]. Выделяя эти три сравнительно благополучные в природном отношении района, он вместе с тем полагал, что даже в них населённые пункты могут существовать не иначе, как в форме небольших хуторов.

Таким образом, можно констатировать, что первые мероприятия российского правительства по подготовке перехода калмыцкого населения к оседлости не только начались в 30-е гг. XIX в., но и заключались в мерах к постепенному обращению их (калмыков) в полукочевое состояние путём поощрения изъявивших желание перейти в оседлость и заняться земледелием. Причем, особо стоит выделить Хошеутовский, Малодербетовский, Большедербетовский улусы, где обнаружились первые признаки перехода на оседлость. Стоит отметить, что эти улусы принадлежали владельцам, которые или вели оседлый образ жизни, или осознавали его выгоду, намереваясь обзавестись постройками и заняться земледелием. То есть можно сказать, что они были пионерами в деле приспособления к оседлому образу жизни среди калмыцкого населения.

...

1. История Калмыкии с древнейших времен до наших дней. Т. I. Элиста, 2009. С.504.
 2. Там же.
 3. Национальный архив Республики Калмыкия (далее – НАРК). Фонд (далее – Ф).7. Опись (далее – Оп).4. Дело (далее – Д). 11. Лист (далее – Л). 18 об.
 4. Там же. Л.7 об.
 5. Там же. Л.8.
 6. Небольсин П. Очерки быта калмыков Хошеутовского улуса. СПб., 1851. С.168.
 7. Там же. С.167.
 8. НАРК. Ф.7. Оп.4. Д.11. Л.9.
 9. Там же. Л.10 об.
 10. Там же. Л.11.
 11. Там же. Л.13.
 12. Там же. Л.14.
-

Адоньева Н.И., Баскова О.А., Обухова Е.А.
Развитие познавательных способностей младших
школьников через игровую деятельность

МБОУ "СОШ №27 с УИОП", Белгородская область, Старый Оскол

Проводимые в нашей стране преобразования ставят перед школой задачу не только вооружить школьников знаниями, но и научить их применять на практике, проявлять познавательный интерес и пытливость ума.

В основе развития интеллектуальных способностей лежат развитие внимания, мышления, памяти. Особенно актуальны развитие интеллектуальных способностей и самостоятельного мышления.

Основной запас знаний об окружающей действительности для дальнейшего развития формируется в младшем школьном возрасте.

Основная задача педагога – наметить образовательный маршрут для своего подопечного. Именно от рациональных действий учителя зависит выявление интеллектуальных способностей младшего школьника. А интеллектуальные особенности личности в данном возрасте понимаются как особенности развития психики данного ребенка, его мышления, памяти, внимания. Параллельно с развитием самостоятельности мышления у ребенка развивается речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

У школьника развиваются положительные черты характера: работоспособность, умение мыслить и доходить до истины самостоятельно, планировать деятельность, а также самоконтроль и убежденность, любовь и интерес к предмету, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

При осуществлении процесса обучения учитель естественно должен учитывать возрастные особенности учащихся. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра, а в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учеба. Поэтому необходимо для успешной адаптации ре-

бенка к школьной жизни осуществлять плавный переход от одного вида деятельности к другому.

Для этого на уроках учитель применяет разного рода игровые приемы – развивающие игры. Он может их включать как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Игры должны носить развивающий либо познавательный характер. Целью их является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям младшего школьника. И здесь на первое место выходят именно игры, носящие интеллектуальный характер.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве учителя. Основой их является детская самостоятельность. Такие игры называют творческими сюжетно-ролевыми. В них дети не просто копируют те или иные действия, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых действиях. Разновидностью сюжетно-ролевых игр являются строительные игры.

Сюжетно-ролевая игра способствует возникновению у ребенка познавательных интересов. Выполнение ребенком достаточно сложных ролей предполагает наличие у него наряду с воображением и символической функцией еще и разнообразных сведений об окружающем мире, о взрослых людях, умение ориентироваться в этих сведениях согласно их содержанию.

В практике учителями используются и игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К играм с правилами относятся дидактические, подвижные, игры-забавы. В основе их лежит четко определённое программное содержание, дидактические задачи, целенаправленность обучения. При этом самостоятельность детей не исключается, но она в большей мере сочетается с руководством учителя. Эти игры способствуют развитию способности к самоорганизации детей.

Данная проблема актуальна в настоящее время, так как самостоятельность ума, интеллект – главный критерий оценки человека в обществе. В свою очередь общество требует активности и высокого уровня знаний от учащихся. Это будет способствовать безболезненному входу младшего школьника в процесс общественных отношений. Потому что через игры, способствующие интеллектуальному развитию, расширяется словарный запас и раскрывается индивидуальный потенциал младшего школьника.

Усвоение теоретических знаний посредством учебной деятельности полноценно совершается тогда, когда она сочетается с игрой. Предпосылки потребности в учебной деятельности в виде познавательных интересов возникают у ребенка младшего школьного возраста в процессе развития сюжетной игры, внутри которой интенсивно формируются воображение и символическая функция.

Образ фантазии выступает как программа игровой деятельности. Дающие богатую пищу воображению ролевые игры позволяют ребенку углублять и закреплять ценные качества личности (смелость, решительность, организованность, находчивость). Сопоставляя свое и чужое поведение в воображаемой ситуации с поведением представляемого реального персонажа. Ребенок учится производить необходимые оценки и сравнения.

В младшем школьном возрасте детские игры постепенно приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие, их содержание изменяется, обогащается за счет вновь приобретаемого опыта. Индивидуальные пред-

метные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области естественных наук. А также те знания, которые приобретены детьми на занятиях трудом в школе.

Различаются групповые, коллективные игры. В этом возрасте важно, чтобы младший школьник был обеспечен достаточным количеством развивающих игр в школе и дома и имея время для занятий ими. Игры в этом возрасте продолжают занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей.

Игра для ребенка не только отдых и развлечения, но и вид деятельности: без игры ребенок не может нормально расти и развиваться. В играх ребенок развивается физически и умственно, сталкиваясь с миром современной техники. В игре вырабатывается трудолюбие, настойчивость в достижении цели, наблюдательность, смекалка. Необходимо постоянно находить и применять такие игры, которые способствуют развитию детей. Все игры в совокупности должны обязательно вести к определенным педагогическим целям и достигать их. Начиная организовывать игры в детском коллективе, необходимо опираться на уже достигнутый уровень развития ребят, их склонности, привычки, способности. А затем плавно корректировать и перестраивать существующие интересы детей на желаемые, повышая к ним требования, терпеливо и настойчиво работая над их духовным преображением.

Нельзя отождествлять игру с развлечением. Пусть некоторые игры и являются веселым развлечением, способом времяпрепровождения, но степень полезности большинства игр, как средства развития, зависит от методики и техники их организации, от стиля игры, а главное, от ее характера и целей. Вся сущность ребенка проявляется в играх. И если эти игры подбирать продуманно, проводить правильно, то именно в играх можно достичь многого, чего очень трудно добиться путем бесед, собраний и других методов и приемов воздействия на ребенка, очень утомляющих его. Наблюдая за детьми во время игры, педагог может вовремя поправить ребенка, помочь ему. В играх дети открывают свои положительные и отрицательные стороны, видя и сопоставляя которые педагог получает огромную возможность влиять должным образом на всех вместе и каждую в отдельности.

Так же принято различать два типа игр:

игры с фиксированными и открытыми правилами;

игры со скрытыми правилами.

Примером игр первого типа является большинство познавательных, дидактических и подвижных игр, а также развивающих (интеллектуальных, музыкальных, игры-забавы, аттракционы).

Ко второму типу относятся игры, в которых на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения или материальные объекты.

Педагогу нельзя забывать и про такие типы игр : подвижные игры – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания).

Делая вывод из всего вышесказанного, отмечаем, что игра вызывает бодрое и веселое настроение, приносит радость. Она является одним из слагаемых средств, методов и форм, применяемых в целях развития интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников. Увлеченные живой, эмоциональной игрой, дети легче усваивают и приобретают различные навыки, умения и знания, которые понадобятся им в жизни. Так же они способствуют быстрой и безболезненной адаптации к учебной деятельности. Вот почему игры должны широко применяться в работе с младшими школьниками.

...

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. – Ростов на/Д: изд-во Феникс, 2000. – [с.384].

2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Под общ. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – [с.320].

3. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа. 2006. – № 5. – [с.31].

Анзорова М.А.

Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении математических дисциплин

*ФГБОУ ВПО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Федеральные Государственные образовательные стандарты по математически дисциплинам обязывают вводить новые и углублять содержание преподаваемых разделов, увеличивая часы самостоятельной(90%) и уменьшая часы аудиторной работы. Для освоения программы по математике, других математических дисциплин, предусматриваются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Самостоятельная работа предназначена не только для приобретения определенных теоретических и практических знаний, но и формирования способности самостоятельно находить оптимальное решение проблемы.

Самостоятельную работу студента можно определить как «планируемую работу, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 124].

Управление самостоятельной работой студентов (СРС) включает: планирование содержания и объема самостоятельной работы; организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы; учебно-методическое обеспечение; внедрение новых информационных технологий.

Организация СРС включает: обеспечение студентов специальной литературой, графиком консультаций, обеспечение учебно-методическими материалами. Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя в виде контрольной работы, курсовой работы, подготовки к контрольным мероприятиям. СРС имеет следующие характеристики: последовательность и логичность изложения, посильность выполнения индивидуальных заданий.

Применение компьютерных технологий интенсифицирует процесс обучения. Перед преподавателем ставится задача создания эффективной, образова-

тельной информационной среды. Разработка электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) является одним из важных аспектов применения и использования информационных технологий.

Структура ЭУМК предполагает деление его на модули (разделы): нормативный, теоретический, справочно-информационный, контрольно-диагностический.

Нормативный модуль включает в себя документацию, определяющую содержание высшего профессионального образования по направлению подготовки: ФГОС, ООП и иные программно-планирующие и учебно-методические документы, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения предмета.

Теоретический модуль содержит электронные материалы, обеспечивающие теоретическое изучение в объёме, определяемом требованиями образовательного стандарта предметных программ. [2, с. 67].

Справочно-информационный модуль ЭУМК содержит материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Применение ЭУМК делает поиск необходимой учебной информации оперативным и эффективным в осуществлении самообразования. В целом, в процессе выполнения самостоятельной работы создаются условия для перехода контроля в самоконтроль, формирования у студента творческой самостоятельности.

...

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

2. Петров В.Н.. Применение информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов-заочников. Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов», 6-9 декабря 2013 года. Саратов.

Батов А.А.

Инструментарий топ-менеджмента на основе системы управленческого учета

ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Аннотация: статья посвящена инструментарию топ-менеджмента, формируемого на основе управленческого учета, необходимого для оценки его действий.

Управленческий учет в промышленной корпорации – это информационная система промышленной корпорации, предназначенная для измерения и обеспечения информацией Совет директоров, акционеров и топ-менеджеров о ключевых показателях деятельности.

Система показателей деятельности – это совокупность количественных и качественных показателей, позволяющая четко сформулировать цели и выразить их количественно, качественно; передавать цели по вертикали управления на все уровни; вести мониторинг и измерять результаты; своевременно диагностировать проблемы, требующие управленческого вмешательства; своевременно осуществлять корректировку целей в случае их недостижимости, улучшая тем са-

мым качество планирования; делегировать полномочия; сравнивать между собой объекты – бизнес-единицы, подразделения; оценивать качество менеджмента и результативность бизнес-единиц. Система управленческих показателей является инструментарием [1].

Система показателей становится эффективным инструментом управления тогда, когда она ориентирована на результат, на цели, а не на сбор информации по текущему и перспективному состоянию дел. Таким образом, показатели должны формироваться под конкретные задачи, диктуемые бизнесом.

Основной особенностью этой системы является предоставление руководству взвешенного комплекса финансовых и нефинансовых показателей.

Показатели управленческого учета в промышленной корпорации классифицируются:

- по уровням управления: стратегические, тактические, оперативные;
- по целеполаганию: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- по направлениям деятельности (бизнес-единицам).

Стратегические показатели управленческого учета в промышленной корпорации – это комплекс показателей, который формируется под конкретную стратегическую миссию и используется для стратегического управления промышленной корпорацией. Данные показатели отслеживаются в течение трех – пяти лет.

Тактические показатели управленческого учета в промышленной корпорации – это комплекс показателей, позволяющий удовлетворить менеджеров в их потребности получения адекватной характеристики существующей ситуации в период от одного года до трех лет.

Оперативные показатели управленческого учета в промышленной корпорации – это комплекс показателей, объединенных для ежедневного, ежемесячного, ежеквартального принятия решения по конкретной ситуации.

Такая классификация системы показателей позволяет руководству получить инструмент, преобразующий миссию и стратегию, тактику в исчерпывающий набор показателей результативности, которые образуют основу для системы управления и измерения любой ситуации. Организация систему показателей создает под конкретную миссию, проблему и отслеживает эти показатели постоянно, но использует для принятия решения только в момент необходимости в удобной для пользователя форме.

...

1. Бушмелева Г.В. Адаптивное управление промышленным предприятием в конкурентной среде: Монография./ Бушмелева Г.В. – Екатеринбург: Изд-во Института экономики УрО РАН, 2008. – 215 с.

Беловолов А.С.
Концепция организации инфраструктуры
малотоннажной авиации Свердловской области

УГАХА

Авиационная промышленность играет системообразующую роль в экономике Российской Федерации: благодаря тесной связи с другими (обеспечиваю-

щими) отраслями, её развитие способно оказать значительное влияние на темпы перехода страны на инновационные рельсы развития. Кроме того, авиационная промышленность оказывает ключевое влияние на формирование машиностроительного комплекса страны, обеспечивая развитие трудового потенциала Российской Федерации.

Поэтому появляется необходимость создания авиационных центров малотоннажной авиации, включающие в себя технопарки, взлетно-посадочные и другие модули, которые будут являться одной из ключевых сфер развития науки, бизнеса, экономики страны, формирующих авиационный и исследовательский рынок, экономический рост, трудовой и технологический потенциал отдаленных территорий.

Рис. 1.

После сравнения ситуации по Европе и России, выявляется необходимость авиации. Воздушные транспортные коридоры слабо развиты в дальние регионы страны, что также уменьшает доступность и влияет на их развитие в дальнейшем. (рис. 1)

По предлагаемой концепции формирования авиационной инфраструктуры Свердловской области предусматривается развитие воздушного транспорта в три этапа. На I этапе – планируется создание авиационных комплексов в южной части области; на II этапе – в центральной части; на III этапе – в северных регионах. Создание авиационных технопарков по Свердловской области позволит открыть новые воздушные коридоры, активно развивая различные сферы бизнеса, обеспечит перелеты для юридических и физических лиц на самолете – что сократит время в дороге в несколько раз и следовательно, ускорит совершение сделок и доставку информации и т.п. Малотоннажная авиация предоставит МЧС и другим службам доступ в отдаленные регионы области. (рис. 2)

Рис. 2. Развитие воздушных коридоров Свердловской области

На I этапе создание мощного авиационного кластера, включающий Екатеринбург, Дегтярск, Логиново и Баженово, в котором начинается развитие авиационного технопарка малотоннажной авиации. На II этапе – усиливаются связи с Западом через город Красноуфимск, с Востоком – через Талицу, с Севером области – развитие авиации в Верхотурье, и усиление существующего технопарка в Логиново для авиационного укрепления позиций на Юге области. В III этапе – развитие авиационных технопарков нацелено на Северные труднодоступные районы области, что позволит обеспечить рост отстающих городов.

В настоящее время невозможно достичь лидирующих позиций на рынке и других сферах производства и науки, без транспортной доступности к отдаленным районам. Развитие отраслей необходимо развивать во всех регионах страны.

Актуальность разработки основ государственной политики на Севере Российской Федерации определяется: во-первых, ее **своевременностью** – если сегодня не определить новые приоритеты государственной политики по отношению к северным территориям, то завтра во многих из них может быть свернута экономическая деятельность; во-вторых, **необходимостью применения комплексного подхода** к оценке социальных, экономических проблем Севера и своевременного их решения с учетом развития рыночных отношений; в-третьих, **необходимостью учета специфических условий районов Севера** в действующем и новом законодательстве; в-четвертых, **геополитическими интересами государства** и обеспечением национальной безопасности России.

Отправной точкой решения актуальных проблем Севера является новая концепция его развития – не только освоение топливных и сырьевых ресурсов для внешних потребителей, но и создание новых социально-экономических условий для жизни самих северян; от освоения к обслуживанию территории на базе разнообразных источников хозяйства и уже сложившихся историко-культурных очагов жизнедеятельности.

Обстановка, сложившаяся в районах Севера, долговременные интересы экономики и населения страны, масштабный характер проблем этого региона требуют активного воздействия государства на протекающие здесь процессы.

Развитие воздушного транспорта в районах Севера должно рассматриваться с позиции обеспечения конституционного права российских граждан на свободное передвижение.

Проблемы воздушного транспорта в районах Севера связаны с обеспечением функционирования аэропортов, гарантированным и устойчивым топливообеспечением работы воздушного транспорта, обновлением парка воздушных судов.

Объемы перевозок грузов и пассажиров воздушным транспортом в районах Севера, сократившиеся в последние годы, в перспективе должны возрасти в связи с необходимостью использования его преимуществ. В настоящее время модернизируются 9 арктических аэропортов федерального назначения (Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Салехард, Норильск, Хатанга, Тикси, Певек). Аэропорты Магадан, Мурманск, Архангельск, Якутск, Анадырь, Сыктывкар-2 развиваются как для магистральных, так и международных авиаперевозок. В системе обеспечения безопасности и управления международным воздушным движением могут быть задействованы магистральные аэропорты Елизово, Тикси, Хатанга.

Строительство, реконструкция и содержание отдельных аэропортов, а также объектов управления воздушным движением в районах Севера нуждаются в активном государственном участии через целевые программы, тарифные соглашения, межбюджетные отношения и государственное предпринимательство.

...

1. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030г.

http://rosavtodor.ru/information/Osnovnye_dokumenty/transportnaya_strategiya_rf_na_period__do_2030_goda.html

2. Троицкая Н.А. Транспортные коридоры России для международного сообщения. М.: АСМАП, 2008 – 174.

3. <http://www.flightradar24.com/> (перемещение самолетов в реальном времени).

Болданова Н.А., Шатохина Е.Е.
Гендерная социализация дошкольников
в процессе работы с родителями

МБДОУ детский сад комбинированного вида №33 «Снежанка»

Гендерное воспитание актуальная тема современности. Гендерный аспект предполагает, что различия в восприятии и поведения мужчин и женщин определены не только их физическими особенностями, сколько воспитанием и распределением в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского начал.

Изучив исследования педагогов современности, таких как Т.П. Хризман, Т.Н. Доронова, И.П., Шелухина, мы убедились, что нельзя воспитывать сыновей и дочерей одинаково. Не зря ученые называют мужчин и женщин как два разных, противоположных мира.

Работая с детьми, мы выяснили: у девочек лучше развита тактильная чувствительность, и чувствительность к запахам, лучшие показатели в равновесии, гибкости, более развита мелкая моторика. Девочек интересует человек и окружающая среда: одежда, утварь, предметы домашнего обихода. Они любят играть в куклы, проявлять заботу.

У мальчиков часто случаются задержки умственного развития, но они быстрее бегает, дальше прыгают с места. Их интересует средство передвижения: самолеты, поезда, машины. Мальчики любят конструировать, путешествовать, изобретать; видеть фактическую сторону дела. Значит, мальчики и девочки развиваются, думают, учатся, играют по – разному.

В своей работе мы использовали инновационные программы по гендерному воспитанию, такие, как И.П. Шелухина «Дифференцированный подход к воспитанию старших дошкольников», «Аспекты по гендерному воспитанию детей в условиях детского сада» программа Т.Н. Доронова «Диагностика по определению уровня полоролевого развития детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, «Наблюдение за поведением ребенка» Е.Э. Татаринцева.

Актуальность работы заключается в осведомленности родителей о необходимости воспитания у детей гендерной социализации для жизни в современном мире. На практике, мы, воспитатели, сталкиваемся с проблемой недостаточной просвещенностью родителей, их никто не обучает в этой области, поэтому знаний у них недостаточно.

Исходя из этого, наше исследование по гендерной социализации посвятили работе с родителями, так как, именно в семье формируется представление о роли мужчины и женщины в современном мире.

Целью работы являлось накопление практического опыта у родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:

1. Формирование у родителей понимание сущности и значение целенаправленного воспитания детей, осознание важности дошкольного детства для развития личности.

2. Расширение конкретных педагогических знаний у родителей по формированию гендерной социализации у дошкольников.

3. Развитие заинтересованности взрослых проблемами гендерной социализации дошкольников.

Реализацию поставленных задач осуществляли поэтапно:

I этап: Аналитико-диагностический.

В работе использовали анкетирование и беседы с родителями о педагогической компетентности в области гендерной социализации дошкольников и выяснили, что родители имеют смутное представление о том, чем отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков. 80% родителей считают, что воспитывать мальчиков и девочек нужно одинаково. И только 10% родителей владеют информацией о гендерной социализации дошкольников.

II этап: практический.

На втором этапе определили два направления в своей деятельности:

– педагогическое просвещение родителей в области гендерной социализации.

– вовлечение родителей в образовательный процесс с целью накопления, обогащения опыта в воспитании девочек и мальчиков.

В процессе анкетирования определили группы родителей по степени подготовленности педагогической компетентности.

Беседы проводили по два-три человека. Тема бесед: Мамина помощница; Похож ли сын на вас, в которых сообщали о том, что от их взаимоотношений в семье зависит психологический климат у девочек и мальчиков в будущем.

Особую трудность в общении вызывали те родители, которые категорично утверждали, что нет разницы в воспитании девочек и мальчиков. Мы составили план работы с родителями по этому направлению.

Был изготовлен информационный стенд, в который помещались консультации на тему: «Особенности мальчиков, особенности девочек» – в нем рассказывали родителям об анатомо-физиологических различий между девочками и мальчиками, как они ведут себя в окружающей среде.

В консультации «Наши мальчики» знакомили родителей с чертами характера, как их надо исправлять и направлять в нужное русло, чтобы недостатки мальчиков не превратились в процессе воспитания в достоинство мужчины. Советовали, какую надо работу здесь проводить.

В консультации «Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей» рассказывали о том, что воспитывать их необходимо по-разному, с учетом половой принадлежности.

В консультации «Гигиена мальчиков, гигиена девочек» – сообщали о необходимости проведение водных процедур утром и вечером, об опрятном внешнем виде в течение дня, мытье рук не только во время еды, но и по мере загрязнения. Отзывы родителей о таких беседах были положительными.

Проводили с родителями тестирование на тему: «Мальчик и девочка», которое показало, что сейчас сложнее и с девочками и с мальчиками, половая при-

надлежность ребенка не влияет на характер, все дело в воспитании семьи и влияние окружающей среды на воспитание ребенка с раннего детства.

Рекомендовали родителям дидактические и подвижные игры для девочек и мальчиков, такие, как:

- подвижные игры для мальчиков (бравые солдаты, водители, кто больше отожмется, петушиный бой и др.)

- подвижные игры для девочек (кто быстрее, прыгалки (через натянутые резиновые шнуры), мотальщицы, гимнастки и др.)

- дидактические игры (Одень мальчика, Одень девочку, Кому что нужно).

Их помещали в родительский уголок, под рубрикой «Поиграй-ка».

В папку-передвижку помещали статьи по ознакомлению с русским фольклором о воспитании под названием «Народная педагогика». В нем предлагались пословицы, поговорки о воспитании, народные изречения. Такие как: «При солнышке тепло, при матери добро». Помещали для родителей высказывания детей о родителях на тему: «Какими видят дети своих родителей». Дети хотели, чтобы их родители были умными, добрыми, справедливыми, честными, физически развитыми, были друзьями для детей, с которыми могли бы говорить обо всем на свете.

Памятки меняли один раз в две недели, родители постоянно обращали на них внимание, задавали вопросы.

Убедительным примером гендерного воспитания было посвящено родительское собрание, на нем обсуждались вопросы воспитания девочек и мальчиков, родители делились опытом семейного воспитания.

Для родителей оформили фото – газету, посвященную жизни группы «Моя семья», «Ходим в садик каждый день, очень весело живем» Особое внимание уделили роли отца в воспитании детей.

Ведь раньше отца рассматривали как защитника, добытчика материальных благ, воспитанием девочек и мальчиков возлагалось на плечи матери. Но жизнь показала, что без активного участия отца, нельзя из мальчика воспитать настоящего мужчину. Велика роль отца в воспитании и девочки, поэтому предлагали консультацию на тему: «Отец и дочь» – об участии отца в воспитании девочки.

Проведенный устный журнал на тему: «Методы воспитания детей». дал возможность родителям узнать необходимые умения воспитания девочек и мальчиков, на заседании задавали вопросы, приводили примеры, предлагали ситуации для анализа.

В группе прошло ток-шоу на тему: «Можно ли обойтись без наказания». В работе принимали участие специалисты: врач, психолог, сами родители. Они делились мнениями, делали анализ ситуации, слушали высказывания, в форме памятки были предложены рекомендации психолога.

Помимо просвещения, вовлекали родителей в педагогический процесс.

Провели «День открытых дверей», на котором родители посетили занятие на тему «Мужчина и женщина в семье».

Привлекли родителей к проведению спортивного праздника, посвященного к 23 февраля «Папа, мама, я – спортивная семья».

В конкурсе «А, ну-ка, мамы», посвященном 8 марта, принимали участие мамы.

В воскресный день был организован поход в детский городок, где мальчики катались с папами на машинах, а девочки с мамами на каруселях.

Выпустили с мамами фотогазету «Мой папа солдат», посвященный празднику Российской армии. С мальчиками провели конкурс рисунков на тему: «Моя мама лучшая на свете», посвященный «Дню матери».

Оформили с мамами альбом на тему: «Мое генеалогическое древо», в котором поместили схемы родословных семей. С папами оформили альбом на тему: «Мое любимое блюдо», где представлены рецепты папиных блюд.

В результате проделанной работы к подготовительной к школе группе, у родителей повысилась педагогическая компетентность в гендерной педагогике.

Проведенное повторное анкетирование показало, что у 80% родителей сформировалось представление о том, как надо воспитывать мальчиков и как воспитывать девочек.

Мы надеемся, что проделанная нами работа, поможет родителям в воспитании гендерной социализации детей школьного возраста.

Борискин А.И., Боташева А.К. **Функции и роль СМК в современном мире**

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Под средствами массовой коммуникации (СМК) принято понимать каналы, способы, материальные носители, «приспособления» для фиксирования, хранения и распространения информации для, через или от массовой аудитории СМК, связанные не только с техническим процессом получения, хранения и передачи информации, но и с технологиями представления и распространения информации.

Выделим основные функции средств массовой коммуникации:

информационная (информирование – это средство, которое используется субъектами для достижения собственных целей и удовлетворения собственных потребностей в прибыли, либо в определенным образом сформулированном отношении массовой аудитории к тем или иным моментам социальной действительности); регулирующая (имеет широкий диапазон воздействия на массовую аудиторию, влияет на формирование общественного мнения); функция социального контроля (публичное информирование о событиях).

На наш взгляд, этим функции СМК не ограничиваются, так как они используются в совершенно разных сферах. Например, ученые отмечают, что есть организации, которые изначально строятся на принципах замкнутой узколокальной группы сектантского типа, и стремятся овладеть существующим информационным пространством с целью вербовки адептов в свои ряды [5, 4].

Как предполагают исследователи, именно совершенствующиеся средства связи и СМИ невольно становятся массовыми передатчиками различных (политических, культурных, коммерческих и т.д.) импульсов в необходимое для них русло общественно-политической активности с одной стороны, и с другой – направленного воздействия на индивида с целью влиять на сознание, мысли, установки [1,62]. В то же время информационные потоки имеют неоспоримое влияние и на подрастающее поколение, что можно было бы определить как вос-

питательную функцию. Но данная функция часто бывает перечеркнута обилием сцен насилия как в интернете, так и по телевидению, что способно вызвать у неопытного юного зрителя привыкание к жестокости и агрессии, ломать детскую психику [2,129]. Поэтому к функциям СМК добавим как непосредственно-организаторскую, так и идеологическую (социально-ориентирующую), связанную с возможностью оказывать большое влияние на мировоззренческие основы и ценностные ориентации аудитории, на быт и сознание поколения [4,051]. Но сегодняшние СМК способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных районов, проникнуть в любую социальную среду. [3,69]. В дальнейшем можно ожидать, что стремительное развитие науки и техники во много крат увеличит влияние традиционных СМК. Но всегда ли будут служить новые, ранее не существовавшие каналы распространения информации, благу человечества?

...

1. Боташева А.К. Терроризм как фактор современных политических процессов: детерминация, проявления, стратегия противодействия: дис. ...д-ра полит. наук. Краснодар, 2009. С. 62.

2. Боташева А.К. Политический терроризм: детерминация и формы проявления: дис... канд. полит. наук. Ставрополь, 2004. С. 129.

3. Волочаева О.Ф. Массовое наблюдение как неотъемлемая часть развития информационного общества // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. №13. С. 69.

4. Волочаева О.Ф. Информационно-культурная составляющая системы невоенных факторов национальной безопасности // Власть. 2013. №2. 050-052.

5. Медведев Н., Боташева А. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе: проблемы и приоритеты // Власть. 2009. №7. С. 3-8.

Вдовенко А.В. Понятие музыкальная одарённость

МКОУ «СОШ №23» п. Айхал

В настоящее время возникла угроза резкого ухудшения основных музыкальных способностей человечества, что ведёт к сокращению высокоразвитой слушательской аудитории. Возможно резкое уменьшение рождаемости музыкально одарённых детей. Опасные прогнозы обусловлены ухудшением экологии, окружающей среды, чрезмерной перегруженностью звукового фона, все это пагубно влияет на формирование задатков основных музыкальных способностей.

Что касается абсолютного слуха, он бывает активным и пассивным. При обладании активным – человек запоминает тон с первого раза, как правило, на всю жизнь, а также проявляется с первых лет жизни. А пассивный – это приобретенный, в результате сознательной практической работы. Предмет, который этому способствует – сольфеджио. Поэтому существуют и различные методики (Э. Жака-Далькроза, В.В. Кирюшина, А.В. Барабошкиной...)

В моей работе по внеурочной деятельности я адаптировала несколько программ по развитию музыкального слуха у детей. Ярко выраженные, индивиду-

ально проявляющиеся музыкальные способности называют музыкальной одарённостью. Анализируя музыкальную одарённость, мы находим один общий результат.

На занятиях с вокальной студии я придерживаюсь таких принципов которые помогают мне развивать музыкальный слух и музыкальные способности у кружковцев.

Во-первых, это индивидуально-психологические особенности, которые требуются только для музыкальной деятельности (например, музыкальный слух).

Во-вторых, точно разделить особенности, которые необходимы для всех видов музыкальной деятельности.

Современная психология детально изучает структуру музыкальной одарённости. Она включает иерархию таких понятий как способность, талант, гениальность.

Талант – это выдающаяся способность, высокая степень одарённости, а гениальность – наивысшая степень проявления творческих сил человека.

Музыкальная одарённость – многосоставна. Это не только более высокий уровень основных музыкальных способностей, наличие их специфических особенностей, таких, как абсолютный или цветной слух, это как пишет Г.П. Овсянкина «психофизический комплекс успешной исполнительской деятельности»[1].

Важнейшими составляющими музыкальной одарённости, по мнению Д.К. Кирнарской, являются такие психические функции, как музыкально-репродуктивный, музыкально-творческий комплексы, без которых профессиональная музыкальная деятельность невозможна.

В функционировании музыкально-репродуктивного комплекса задействовано несколько музыкальных и общих способностей, которые находятся в тесной взаимосвязи. В этом случае важна цепкость и точность музыкального слуха. Важным фундаментом музыкально-репродуктивного комплекса является музыкальная память. Для её развития нужен опыт общения с музыкальной культурой. Также важны возможности интеллекта – «способности мышления, рационального познания»[2].

Наличие музыкально-репродуктивного комплекса «не делает человека творчески одарённым, поскольку творческая одарённость – это способность порождающая, а не усваивающая, и в российской психологии отнюдь неслучайно на протяжении десятилетий подчёркиваются различия между творческой одарённостью и так называемой «обучаемостью»[3]. Хорошо развитый музыкально-репродуктивный комплекс не является показателем таланта.

Г.П. Овсянкина в своей книге пишет, что талант предполагает наличие музыкально-творческого комплекса – способности создавать новые музыкальные системы (композиционные и интерпретационные).

Д.К. Кирнарская определяет его так: «Он включает в себя все основные компоненты композиторского таланта: способность к «переводу» жизненных впечатлений на язык музыки, способность к мгновенному охвату музыкального целого, способность к созданию собственного, отмеченного индивидуальными чертами, музыкального стиля». Но это относится не только к композиторскому, но и к исполнительскому таланту.

Работа вокальной студии во внеурочное время основывается на активности и развитии музыкального слуха, что позволяет не только воспринимать, но и даёт толчок к индивидуальным, неповторимым музыкальным идеям.

Как писал Б.В. Асафьев, «чаще всего между 4-6-ю годами, в детстве у будущих творчески сильных музыкантов начинает проявляться особая активность слуха в бессознательном пока вылавливании из всего слышимого полезных для музыкальной памяти «ингредиентов»[4].

Одарённость включает и физиологическую предрасположенность к тому или иному виду деятельности. Для композиторов характерно особое строение черепа, для вокалистов – готическое горло. К одарённости следует отнести и проявление таких частных музыкальных способностей, как, например, абсолютный, цветной слух, память.

Что касается абсолютного слуха, он бывает активным и пассивным. При обладании активного – ребенок запоминает тон с первого раза, как правило, на всю жизнь, а также проявляется с первых лет жизни. А пассивный – это приобретенный, в результате практической работы. Предмет, который этому способствует – сольфеджио, которое я на занятиях стараюсь дозированно приподносить кружковцам.

По этой теме существуют и различные методики (Э. Жака-Далькроза, В.В. Кирюшина, А.В. Барабошкиной...)

Третий вид абсолютного слуха – синопсический (обусловленный цветовыми ассоциациями). Цветным слухом обладают дети художественно-одарённые, так и не относящиеся к ним. Синопсия встречается у людей артистического мира: художники, композиторы, писатели (Скрябин, Римский-Корсаков, М.А. Врубель, Т. Готье).

На вербальном уровне синопсия наблюдается в слухозрительной реакции на гласные звуки, особенно если слова произносятся женским голосом. Были даже попытки составления «цветового» алфавита (Артур Рембо). Но этот феномен ещё не изучен до конца. Но, установлено, что люди, обладающие синопсией, удивляются, когда узнают, что у других людей слуховые впечатления не вызывают цветовых ассоциаций. Синопсией обладают люди с сильно развитой зрительной системой, утончённые натуры.

Издревне было отмечено, что художественные способности, в том числе и музыкальные, зачастую наследуются. В истории известны целые семьи, где музыкальная одарённость передавалась из рода в род. Например, на протяжении трёхсот лет (с 1550-1846) семья Бах, дала Германии композиторов. В настоящее время возникла угроза резкого ухудшения основных музыкальных способностей человечества, что ведёт к сокращению высокоразвитой слушательской аудитории. Также возможно резкое уменьшение рождаемости музыкально одарённых детей. Опасные прогнозы обусловлены ухудшением экологии, окружающей среды, чрезмерной перегруженностью звукового фона, все это пагубно влияет на формирование задатков основных музыкальных способностей.

В своей работе с вокальной студией я стараюсь не только развивать музыкальные способности но и прививать эстетическую культуру. Ведь мир музыкального искусства обширен и многогранен и для того, чтобы ребенок не потерял, не испортил свою музыкальную культуру и ценности, я стараюсь совершенствовать и повышать уровень музыкального вкуса учащихся.

- ...
1. Овсянкина Г.П. Музыкальная психология. Союз Художников, 2007, стр.62.
 2. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2004, стр.64.
 3. Кирнарская Д.К. Феномен музыкального вундеркинда. М.: изд-во РАМ им.Гнесиных, 2001. Вып.4.
 4. Асафьев Б.В. Слух Глинки//Избр. Тр. М.: АН СССР, 1952. Т.1.
-

Гасташева Ф.А.
Оценка интенсивности
биodeградации почвенных кондиционеров

КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Применение сильнонабухающих полимерных гидрогелей (СПГ) в почвенных конструкциях позволяет регулировать гидрофизические свойства почв [2]. Почвенное конструирование является базовой в технологии устройства газонов в селитебной зоне города, так как ни один газон не создается на природном почвогрунте. Неравномерное распределение осадков и высокие температуры в пик летней жары губительно сказывается на состоянии газонной растительности. Для богарных условий селитебной зоны города, необходимо конструирование почвенного слоя под газонной растительностью с использованием почвенных кондиционеров, позволяющих создать запас влаги на вероятной без осадков отрезок времени в летний период. Так как сильнонабухающий полимерный гидрогель это композиция на основе полиакриламида обогащенного углеродом и азотом органического вещества, он подвержен микробной деструкции в почвенной среде.

Для оценки скорости и степени биодеструкции синтетических биополимеров.

Был применен метод изучения биологической активности почвы. Скорость разложения биополимеров (гидрогель марки “Аквасорб-3005”) определяли в капроновых пакетах. Пакеты из капроновой сетки с почвой и гидрогелем (0,2%) помещались в слои 10-20 см и 20-30 см конструкторозема. Каждый вариант опыта был заложен в 5-ти кратной повторности. Начало опыта – весна 2010г. Скорость разложения гидрогелей определяли ежегодно, т.е. в 2011, 2012 годах по потере массы вмещенных почво модификаторов. Для этого пакеты извлекались из почвенных конструкций, гидрогели отмывались, высушивались до воздушно – сухого состояния и взвешивались. Для статистической обработки результатов опыта была использованна программа “Statistica 6.0” [1].

Климатические условия в годы исследования были весьма различными и благоприятствовали изучению вопроса биодеструкции сильнонабухающих полимерных гидрогелей в почвенной среде. Повышенным температурным режимом характеризовались вторая декада июля 2010 года, 3 декада июля 2011 года, 2 декада июня 2012 года. Максимальная температура воздуха повышалась от 33 до 36°, поверхность почвы в такие дни нагревалась до 61°. Аномально холодными для КБР были январь и февраль 2012 года, в некоторые дни температура воз-

духа опускалась до -25° . Отрицательных температур за зиму накопилось 485° , что больше средних значений последних 10 лет на 260° , оттепельных дней за зиму насчитывалось 80.

Систематизированные результаты эксперимента по выявлению скорости и степени деструкции почво модификаторов представлены в таблице.

Таблица. Статистические характеристики массы гранул гидрогеля (г) в слоях конструктора (n = 130)

Год	Слой, см	n наблюдений	Минимум	Максимум	Среднее
2010	10 – 20	130	0,063	0,072	0,0695
2011	10 – 20	121	0,030	0,048	0,036
2012	10 – 20	109	0,018	0,031	0,025
2010	20 – 30	130	0,065	0,071	0,070
2011	20 – 30	125	0,052	0,062	0,058
2012	20 – 30	118	0,041	0,056	0,049

В качестве статистической совокупности рассматривались гранулы гидрогеля, а варьирующим признаком являлась их масса в разные годы эксперимента на разной глубине заделки в конструктора. После первого года эксплуатации конструкции падения массы гранул гидрогеля в верхнем (10-20 см) слое составил 48,21% в среднем, а в слое 20-30 см 17,15%. Потеря массы гранул гидрогелей в следующий год (2012) эксперимента составила: в слое 10-20 см – 64,03% ; в слое 20-30 см – 30,0%.

Выводы. Глубина заделки почвенных кондиционеров влияет на скорость их биодеструкции. Размещение сильнонабухающих полимерных гидрогелей на глубине 20-30 см уменьшает скорость их деградации в два раза. При устройстве газона необходимо использовать почвенные кондиционеры и в верхнем слое конструктора, чтобы газон мог реализовать максимальный и пропорциональный рост.

...

1. Мастицкий С.Э. Методическое пособие по использованию программы STATISTICA при обработке данных биологических исследований / С.Э. Мастицкий. – Мн.: РУП “Институт рыбного хозяйства”, 2010. – 76 с.

2. Садовникова И.Б., Смагин А.В. Технологии почвенного конструирования с использованием природных и синтетических биополимеров // Экологический вестник Северного Кавказа. 2012. Т. 8. № 3. С. 5-30.

Германова Е.А., Германова О.Е.
Современные тенденции образовательной
политики РФ в сфере духовно-нравственного
воспитания

ПсковГУ, г. Псков

Для современной образовательной политики РФ характерен приоритет образовательных и воспитательных стратегий формирования духовно-нравственной личности. В своем ежегодном послании к Федеральному Собра-

нию (2013) президент РФ В.В. Путин отметил, что «российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы отмечается, что в современной молодежной среде отмечается деформация духовно-нравственных ценностей, размывание моральных ограничений на пути к достижению личного успеха, отсутствие стремления к общественной деятельности, потеря «человеческого капитала».

Необходимость модернизации системы духовно – нравственного развития и воспитания подрастающего поколения признается всеми субъектами российской общества. Ведущая роль в процессах модернизации отводится школе как общественному институту, направленному на развитие и реализацию культурного и духовного потенциала учащихся. Признание приоритета духовно – нравственного компонента в образовательной деятельности находит свое отражение в базовых документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений (Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС среднего (полного) общего образования, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Образовательная программа «Школа 2100» и др.).

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова) отмечается, что важнейшей задачей школы является выращивание способностей и потребностей ребенка, которые способствуют развивающему характеру образования. При этом важнейший результат воспитания формулируется как – готовность и способность человека к самоизменению, самостроительству, самовоспитанию» развитие «у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальном и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Констатируется необходимость «смещения «центра тяжести» с внешних моральных ограничений к внутренним нравственным установкам и ориентациям личности».

Анализ основополагающих документов в сфере образования позволяет зафиксировать *тенденцию* обращения к внутренним установкам, потребностям и ценностным ориентациям личности, признания необходимости реализации «педагогики свободы», когда цели и ценности духовно-нравственного воспитания не навязываются сверху, а согласуются с потребностями учащихся. Категории потребности, мотива, смысловых установок личности, традиционно относящиеся к сфере психологической науки, все активнее вводятся в тезаурус педагогики. Отмечается признание необходимости соответствия воспитательной деятельности потребностям и интересам школьников.

Результативность реализации ФГОС связывается с ценностно- смысловыми аспектами образования, как фундаменту саморазвития и самовоспитания школьников. Это свидетельствует о наличии *тенденции* гуманитаризации общего образования, отличительной особенностью которой является установка на формирование ценностного отношения к себе, окружающим людям, знаниям, профессиональной деятельности, окружающему миру. Учет современных тенденций образовательной политики РФ позволит придать воспитательному процессу актуальный, динамичный характер.

Гимадеева Ю.М.
**Поиск путей совершенствования государственной
политики РФ в сфере таможенного дела**

ФГБОУ ВПО ПГНИУ г. Пермь

Анализ литературы по проблеме эффективности государственной политики России в сфере таможенного дела свидетельствует о том, что зачастую её исследование производят оценивая результаты внешнеэкономической деятельности – величину экспорта и импорта, размеры таможенных пошлин и др. В данной статье изучается состояние таможенной политики и осуществляется поиск путей её совершенствования на основе изучения факторов, её составляющих и оказывающих прямое воздействие на её эффективность.

К факторам, формирующим эффективность таможенной политики, относят [1]:

- Социально – экономические
- Технологические и коммуникационные

Социально – экономическая составляющая таможенной политики направлена на удовлетворение экономических и социальных интересов государства и общества. Реализация экономических интересов осуществляется путём взимания таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу. Анализ динамики таможенных платежей за последние 4 года свидетельствует о превышении фактических показателей над плановыми, что свидетельствует об эффективности взимания таможенных платежей.

Говоря об общественных интересах, можно рассмотреть малый и средний бизнес в таможенной сфере. При оценке эффективности таможенной политики на основе состояния малого и среднего бизнеса в таможенной сфере изучается динамика количества предпринимателей. Так, сокращение числа предпринимателей говорит о неблагоприятных условиях для предпринимательской деятельности в сфере таможенного дела, что отражает неэффективную сторону таможенной политики; рост числа предпринимателей, напротив, указывает на состоятельность таможенной политики в области поддержки предпринимательства в таможенной сфере.

**Таблица 1. Динамика количества предпринимателей
в сфере таможенного дела за 2008 – 2012 годы [2,с.13]**

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Таможенные представители	466	450	931	834	801	689	714	681	637	493	313
Склады временного хранения	1284	1603	1502	1393	1280	1128	1384	1690	1708	1554	1358
Таможенные склады	449	447	386	329	328	304	356	427	383	317	244
Таможенные перевозчики	13	39	80	130	178	246	311	408	360	339	255

С 2009 года наблюдается общая тенденция к снижению числа предпринимателей в сфере таможенного дела. Спад предпринимательской активности, проявляющийся в виде сокращения числа предпринимателей, указывает на потерю

их интереса к данной сфере. В этой связи необходима реализация мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в таможенном деле.

Одним из распространённых способов поддержки предпринимательства является субсидирование, но в силу ограниченности средств государственного бюджета субсидирование всех участников бизнеса в сфере таможенного дела невозможно, поэтому акцент следует сделать на способах поддержки предпринимательства, не связанных с прямыми финансовыми государственными затратами. Здесь возможна поддержка предпринимателей путём снижения их затрат.

Снижение платежей может быть обеспечено путём внедрения механизма снижения суммы платежей, требуемой к уплате таможенными органами в качестве условия включения в реестры. Для этого следует разделять малые и средние предприятия в зависимости от показателей их финансовой устойчивости. Суть данного механизма будет заключаться в предоставлении малыми и средними предприятиями в области таможенного дела документов, подтверждающих их финансовую устойчивость. Затем на основе предоставляемых документов будет рассчитываться финансовая устойчивость предприятий. В итоге сумма, подлежащая уплате в качестве условия включения в реестры, будет рассчитываться исходя из оценки финансовой устойчивости предприятия. Подобный механизм «дифференцирования» позволит увеличить количество предпринимателей в сфере таможенного дела, поскольку основным барьером, сдерживающим предпринимателей от участия в таможенной деятельности, являются большие суммы, требуемые к уплате для включения в реестры.

Что касается технологической и коммуникационной составляющей, то её эффективность напрямую зависит от эффективности использования таможенных информационных ресурсов. Анализ эффективности использования информационных таможенных ресурсов нужно проводить на основе данных о внедрении ИТ – технологий в процесс деятельности таможенных органов (при совершении таможенных операций, при обмене данными и т.п.).

В настоящее время правительство заинтересовано во внедрении ИТ – технологий в процесс деятельности государственных органов. Согласно официальным источникам, на внедрение и использование ИТ-технологий в государственных органах Правительством РФ в бюджетах на 2012 – 2014 гг. заложено около 181 млрд. руб. В таможенной службе России ведется постоянная работа по внедрению и адаптации современных инструментов таможенного контроля, основанных на ИТ-технологиях. Благодаря внедрению новых технологий на сегодняшний день из 127,5 тысяч деклараций на товары только 664 декларации выпущены на бумажных носителях [3], т.е. эффективность внедрения технологии электронного декларирования составляет 99,48%.

Несмотря на успешное внедрение информационных технологий в деятельность работников таможенных органов, их активное применение ограничивается проблемой недостаточного уровня компьютерной грамотности. Причём данная проблема является двусторонней – отсутствие достаточного уровня компьютерной грамотности у населения, имеющего дело с таможенными документами, и непосредственно у работников таможенных органов. Так, согласно данным исследования, проведённого в рамках программы «Международная оценка компетенций взрослых», России уровень компьютерной грамотности населения составляет всего 48%.

Таким образом, необходимо обеспечение возможности использования информационных технологий старшим поколением. В этой связи от государства требуется принятие таких мер как организация обучающих курсов. Поскольку не каждый согласится посещать платные курсы по обучению навыкам владения компьютером, а открытие специализированных государственных компьютерных школ является слишком большой нагрузкой для бюджета, то наилучшим решением данной проблемы будет государственно – частное партнёрство. В настоящее время в собственности муниципалитетов имеется большое число площадей, которые никак не используются. Данные площади могли бы быть переданы в безвозмездное пользование частным лицам при условии выполнения государственного заказа – проведение бесплатных компьютерных курсов для населения.

Таким образом, подробный анализ состояния таможенной политики, позволил выделить основные проблемы, подрывающие эффективность государственной политики России в сфере таможенного дела и разработать соответствующие меры их устранения:

Составляющая таможенной политики	Проблемы	Меры по устранению
Социально – экономическая.	Плохое состояние малого и среднего бизнеса в сфере таможенного дела, связанное с отсутствием мер государственной поддержки.	Внедрение механизма снижения суммы обязательных платежей, основанного на дифференциации предприятий в зависимости от их финансовой устойчивости.
Технологическая.	Низкий уровень грамотности работников таможенных органов и населения в целом.	Организация курсов по обучению населения навыкам владения компьютера и использования таможенных услуг в электронном виде на базе государственно – частного партнёрства.

Важной особенностью предлагаемых мер является учёт ограниченности государственного бюджета, то есть их направленность не на прямую финансовую поддержку со стороны государства, а на принятие органами власти организационных и других нефинансовых мер.

...

1. Ванин М. Реформа таможенной системы и эффективность экономики [Электронный ресурс] / М. Ванин // Международный журнал "Проблемы теории и практики управления" / Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/4_2_01.htm.

2. Ионичева В.Н. Клиентроориентированные механизмы реализации государственной политики в таможенной сфере: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук / В.Н. Ионичева; РАН-ХиГС – Москва, 2013. – 25 с.

3. Бизнес и таможня: взаимодействие с электронной перспективой [Электронный ресурс] // Федеральная таможенная служба: сайт. – Режим доступа: http://dvtu.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12874:2013-11-28-06-35-30&catid=49:press-cat&Itemid=100.

Глущенко И.И.
**Методические основы организации внеурочной
деятельности по ОБЖ в современной школе**

МБОУ «Терновская ООШ», Белгородская обл.

В настоящее время человечество постоянно сталкивается с угрозами природных и техногенных катастроф, сопровождающихся массовой гибелью людей. Поэтому проблема формирования личности безопасного типа выходит на первый план и имеет важное государственное значение.

Внеурочная деятельность дает учащимся начальных классов возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность по предмету ОБЖ.

А задача педагога научить детей *предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать.*

На основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой мною была разработана и адаптирована для организации внеурочной деятельности программа **«Культура безопасности жизнедеятельности» 2- 4 классы**

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- углубленное рассмотрение правил безопасного обращения с бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- последовательное рассмотрение вопросов электробезопасности;
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Цель занятий: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Программа рассчитана на 102 часа (по 34 часа в год, 1 раз в неделю).

Из них: *теория 14 часов, практика – 20 часов*

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:

- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Формы деятельности и контроля.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности использую следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в соста-

ве класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи) и др. Большое внимание уделяю практической работе.

Разрабатывая данную программу использовала следующую литературу.

...

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: учеб. пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

3. Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.

4. Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.

Гусаков В.А. **Проблемы финансового** **планирования на предприятиях**

СГТУ им. Ю.А. Гагарина, г. Саратов

В условиях трансформации рыночной экономики для эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятию следует знать, когда, где и в каких количествах ему потребуются средства и чем точнее станут эти данные, тем более успешной и устойчивой станет данная деятельность. Экономическое планирование как раз и нацелено на решение задач оптимизации структуры капитала, обеспечения финансовой стабильности компании, увеличение его инвестиционной привлекательности для инвесторов и кредиторов. В наше время оно не получило должного распространения на предприятиях, в следствии этого проблема финансового планирования требует кропотливого изучения и внедрения в работе компаний.

Финансовое планирование – это деятельность, связанная с управлением финансами и ориентирована на обеспечение стабильного экономического состояния и повышения рентабельности компании.

Основной задачей финансового планирования считается обеспечение стабильности ориентации в получении оптимальных прибылей и самофинансирования производственно-технологической деятельности, контроль кредитных, бюджетно-сметных показателей и затрат, стандартизации учета в системе производственного (операционного) и финансового управления для достижения внутренней сбалансированности и динамического баланса, направленного на обеспечения рентабельности производственной деятельности.

В прогрессивных рыночных условиях срабатывают факторы, сдерживающие применение финансового планирования на предприятиях, а именно:

- высочайшая степень неопределенности на российском рынке, связанной с дилеммами изменениями во всех сферах общественной жизни;

- отсутствие эффективной действующей нормативно-правовой базы в области внутрифирменного финансового планирования;

– ограниченность финансовых возможностей для воплощения финансовых разработок в области планирования на предприятиях; недоверие глав компаний к методам и способам финансового планирования.

Отметим, что направлениями улучшения финансового планирования могут быть: обеспечение устойчивых условий хозяйствования, увеличение роли перспективного финансового планирования, которое в последнее время практически не используется из-за присутствия негативных тенденций в развитии экономики и невозможности точных расчетов финансовых показателей.

Решение трудностей создает условия для развития и успешного функционирования бизнеса, а также способствует превращению предпринимательства в одну из движущих сил на пути к рынку.

Финансовое планирование хозяйственной деятельности компании на современном этапе развития экономики считается главным направлением управления производственно-хозяйственной деятельностью компании.

Итак, по своему содержанию финансовое планирование считается отличительной сферой экономической деятельности хозяйствующих субъектов по обоснованию эффективности управленческих решений в вопросах хозяйственной деятельности по финансовому обеспечению, оптимизации предполагаемых расходов и получению хороших финансовых показателей.

Гусева Н.М., Гусев И.А. **К вопросу о развитии социального туризма**

РАН, ИСЭПН г. Москва

Основными целями социального туризма являются:

1. Получение и закрепление в сознании рассматриваемых общественных групп образов и впечатлений, формирующих представление о России как родной стране.

2. Предоставление «равных возможностей» для разных социальных групп по посещению ключевых объектов, отражающих культурное и природное богатство России. При этом, социальные группы формируются не обязательно по принципу уровня дохода. Возможно их формирование, например по ограниченной мобильности.

3. Воспитание в духе патриотизма. Это особенно важно не только для школьников, студентов, молодых спортсменов, воспитанников интернатов, военных., учебных заведений, но и тех, кто воспитывает – учителей, преподавателей, инструкторов.

4. Развитие отрасли туризма в России, причём в «общественно полезном» ключе, т.е. направленной не на шопинг, неорганизованный отдых «с излишествами», а на решение государственных задач патриотического воспитания, а также просвещения и создания равных возможностей.

5. Форма поощрений на государственной службе и государственных предприятиях, позволяющая совместить решение задач мотивирования работников, их отдыха с одновременным созданием и сохранением рабочих мест в российской индустрии туризма, а не вывоза туристами денег за рубеж.

Очевидно, что все эти цели могут в современных условиях быть решены при государственном софинансировании. Причём, более эффективным будет, если деньги будут следовать «за потребителем». То есть, человеку, который по тем или иным критериям имеет право на путёвку, должен быть предоставлен выбор, куда он поедет. Так чтобы он решал, куда пойдут деньги. То есть должна быть конкуренция между получателями средств как одно из средств повышения качества услуг туризма. Кроме того, должны быть разработаны государственные стандарты предоставления таких услуг для разных категорий потребителей. Например, для лиц с ограниченными возможностями – стандарты туристической инфраструктуры; для учащихся – список обязательных для посещения в рамках школьной программы мест в России со стандартной (по содержанию преподаваемой информации) экскурсионной программой.

Необходимо подчеркнуть, что «социальный туризм» не должен рассматриваться как «туризм для нищих». Уровень дохода должен быть одним из важнейших критериев того, что человек подпадает под условия программы, но должны быть и другие критерии, исходя из общественной важности перечисленных выше целей. Запуск программы социального туризма, основанной на вышеизложенных целях – уникальный шанс поднять отрасль внутри российского туризма на качественно иной уровень. При этом есть возможность избежать её излишнего огосударствления (хотя, возможно, возникнет необходимость создания государственных предприятий в разных областях сферы туризма, например, авиаперевозчика) при сохранении конкуренции между участниками этой деятельности (например, гостиницы, рестораны, и т. п.).

С точки зрения задач создания концепции следует отметить, что она должна предусматривать ответ на следующие вопросы:

1) Кто может являться потребителем услуг социального туризма за государственный счёт. Должны быть обозначены социальные группы и критерии их выделения.

2) Какие объекты могут посетить. Отдельно для учащихся (в широком смысле) должен быть установлен список мест обязательных к посещению всеми российскими учащимися в рамках школьной программы. Причём охватывать должны всю страну максимально.

3) Каким стандартам должны соответствовать все участники туристической деятельности по предоставлению туристских услуг. 4) Кто и как должен регулировать и контролировать функционирование программы.

Для решения этих задач нужны конкретные прикладные исследования, подразумевающие, в частности процессное описание получения потребителем той или иной группы услуги социального туризма. Только в этом случае можно говорить о достижении целей социального туризма. Очевидно, что в виду значительных расстояний, неразвитости инфраструктуры в России, задачи моделирования процесса предоставления услуги довольно сложны. Нужно сделать так, чтобы обеспечить по настоящему равный доступ к этой программе, в не зависимости от места проживания гражданина. Выстраивание системы критериев, по которым отбираются социальные группы для предоставления услуги должны выйти на первый план и быть тщательно проработаны.

Программа может попросту провалиться и не иметь нужного социального эффекта, если вопросы процесса предоставления услуг социального туризма и

охвата им отдельных социальных групп будут недостаточно проработаны. Вместо результата сплочения населения вокруг общего понимания и эмоционального восприятия России как общего дома, в результате неправильно организованной процедуры предоставления услуги социального туризма может быть получен противоположный эффект. Кроме того, подчеркнём ещё раз, что уже на уровне концепции должно быть заложено понимание, что «социальный туризм», это не просто предоставление услуг каким-либо социальным группам, но по сути дела мощнейший импульс развития всей отрасли внутреннего туризма, которая без государственных вложений не сможет успешно развиваться, по крайней мере, в части ориентированной на массового туриста.

Диданова Е.Н., Кошукоева М.М.
Гумусообразование в селитебной
зоне города Нальчика

КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Экологическое состояние биocenозов формирующихся и функционирующих на урбанизированной территории определяет почвенный покров. Под влиянием значительной антропогенной нагрузки направление и темпы почвообразования в городской среде отличаются от почвообразования в зональной территории. Экологические функции городских почв связаны не только с обеспечением растений элементами питания, но и сорбционными свойствами почв, обуславливающих связывание тяжелых металлов, поверхностно активных веществ, патогенных микроорганизмов.

Сведения о характере органических веществ городских почв довольно противоречивы. Можно предположить, что свойства ОВ различных горизонтов городских почв, с одной стороны, сформированы комплексом зональных процессов гумусообразования и гумусонакопления, а с другой стороны, модифицируются изменениями в геохимических свойствах городских почв и почвоподобных тел, а также постоянным обновлением субстрата за счет антропогенной активности[2, с.303].

В селитебной зоне города есть уникальная возможность изучения и оценки молодых почв, формирующихся в процессе самозарастания постстроительных территорий. Т.к. почвообразование начинается на стадии поселения растительности, темпы и направленность почвообразования на начальных стадиях формирования городских почв в большей степени определяют биогенно-аккумулятивные процессы. Накопление органического вещества и его трансформация является главным и ведущим процессом почвообразования на начальных этапах формирования городских почв – урбаноземов. Содержание органического вещества изучались в урбаноземах, рекреаземах и реплантоземах[1], имеющих распространение в селитебной зоне юго-западной части города Нальчик. Содержание органического вещества в исследованных почвах было невысоким.

Закреплению гумусовых веществ в почвенной толще городских почв благоприятствует слабощелочная и нейтральная реакция среды это свойство связано с высокой карбонатностью почвообразующих пород зональной территории и присутствием карбонатов антропогенного происхождения в городских

почвах. Оценка качественного показателя гумусного состояния почв селитебной зоны по соотношению C:N выявило очень низкую (15) и низкую (11,5) обогащенность гумуса азотом.

Таблица. Показатели состояния органического вещества почв селитебной зоны г. Нальчик.

Почва	Слой, см	pH, водный	C _{гумуса} , %	N, %	C _{лов} , %	N _{лов} , %
Урбанозем	0 – 10	7,3	1,39	0,12	0,19	0,007
	10 – 20	7,1	1,08	0,09	0,20	0,005
Рекреазем	0 – 10	6,8	1,66	0,16	0,32	0,013
	10 – 20	6,9	0,93	0,084	0,25	0,009
Реплантозем	0 – 10	7,4	1,31	0,09	0,28	0,006
	10 – 20	7,6	0,98	0,07	0,21	0,005

В процессе городского почвообразования формируются почвенные горизонты с содержанием органического вещества имеющего качественные и количественные показатели отличные от органического вещества в зональных почвах.

...

1. Классификация и диагностика почв России. Авторы и составители: Л.Л. Шишов, В.Д. Тонканов, И.И. Лебедева, М.И. Герасимова/ Смоленск: Ойкумена, 2004. 235с.

2. Прокофьева Т.В. Некоторые особенности органического вещества почв на территориях парков и прилегающих жилых кварталов Москвы/ Т.В. Прокофьева, М.С. Розанова, В.О. Попутников//Почвоведение, 2013, №3, с.302-314.

Елисеева М.А., Маловик К.Н. Прикладные задачи моделирования технических рисков

*Севастопольский национальный университет ядерной
энергии и промышленности, Севастополь*

Сегодня одной из актуальных задач обеспечения безопасности и долгосрочной эксплуатации промышленных объектов, эксплуатация которых связана с множеством рисков, является разработка моделей оценивания технического риска. Моделирование технических рисков связано с определенными трудностями при определении значений вероятностей отказов [1]. Высококачественное оценивание и прогнозирование таких вероятностей особенно важно при исследовании безопасной долгосрочной эксплуатации опасных производственных объектов (ОПО).

Для оценивания технических рисков на этапах жизненного цикла ОПО необходимо решение задач численного моделирования там, где требуется значительный объём сложных вычислений, обработка большого количества данных в реальном времени, или решение может быть найдено простым перебором множества значений множества исходных параметров (метод Монте-Карло, методы гиперслучайных величин) [1]. Для получения высокоточных и достоверных дан-

ных для ЛПР при моделировании технических рисков необходимо применение высокоточных и быстродействующих компьютерных технологий.

Цель данного исследования сформулировать прикладные задачи моделирования технических рисков ОПО, для чего необходимо решить следующие задачи: рассмотреть подходы повышения качества оценивания технических рисков и определить задачи моделирования технических рисков.

Так как любые виды промышленной деятельности характеризуются наличием риска возникновения неблагоприятных событий (аварий) с серьезными последствиями, актуальным направлением исследований, для предупреждения аварий ОПО, является поиск и выбор решения по выявлению событий и явлений, обуславливающих и упреждающих процессы нарушения безопасности. На современном этапе безопасность определяется на основании данных об эксплуатации ОПО, полученных с помощью вероятностного анализа безопасности (ВАБ) и других методов [1]. Однако существующие методы оценивания рисков, основанные на применении статистических и вероятностных моделях, в основном констатируют уровень безопасности и не позволяют получать достаточно полную и достоверную оценку риска [1].

Учитывая вышесказанное можно сформулировать следующие подходы повышения качества оценивания технических рисков ОПО:

- 1) формирование методологии оценивания технического риска;
- 2) разработка модели количественного определения вероятностных показателей технического риска ОПО;
- 3) разработка методологии определения чувствительности и неопределенности технического риска.

Для реализации сформулированных подходов необходимо решить следующие прикладные задачи моделирования технических рисков:

- разработать концептуальную модель оценивания технического риска;
- разработать математическую модель оценивания технического риска;
- сформулировать методологию моделирования технического риска;
- определить требования к экспериментальной установке статистического моделирования;
- определить чувствительность технического риска.

Решение выделенных прикладных задач моделирования технических рисков является научным исследованием, направленным на практическое решение технических проблем в области оценивания рисков ОПО для научного обоснования переназначения сроков эксплуатации ОПО.

...

1. Елисеева М.А., Маловик К.Н. Безопасность объектов критического применения. Развитие диаграммы Фармера // Стандарты и качество. – 2013. – №7. – С. 40-41.

Ермакова О.В.
Методика организации
исследовательской работы обучающихся

*Государственное казенное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат
«Куртамышская кадетская школа-интернат»*

Современное развивающееся общество нуждается в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. В условиях внедрения новых образовательных стандартов, которые призваны помочь российским школьникам овладеть умением работать с информацией, отбирать главное из огромного информационного потока, кроме того, проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения, организация исследовательской работы обучающихся приобретает все большую актуальность и необходимость.

Исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность учащихся ориентирована на приобретение новых знаний путем развития познавательной активности, мыслительных способностей и их творческое применение. Такого рода деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Для организации и выполнения полезной и интересной исследовательской работы необходимо выбрать такую тему, которая:

- будет интересна исследователю, отвечать задаче развития его личности;
- будет интересна научному руководителю;
- будет опираться на знания исследователя, углублять и расширять их;
- будет соответствовать принципу научности;
- будет доступна, соответствовать возрасту, знаниям, способностям исследователя;
- будет посильна по объему и времени, необходимому для его выполнения;
- будет содержать проблему, требующую решения.

Исследовательская работа строится поэтапно:

1. Предварительный этап, на котором учитель определяет уровень знаний, умений и навыков юного исследователя, а также его способности и личные интересы.

2. Выбор темы исследовательской работы (темы предварительно обдумывает учитель, учитывая и личные качества учеников, и тематику предстоящих конференций учащихся; затем предлагает ученикам для обсуждения и выбора какой-то одной темы).

3. Изучение справочной и научной литературы по лингвистике. Составляется библиография по теме; с помощью разных видов чтения, ученик выделяет главную мысль, конспектирует важные моменты; происходит обсуждение про-

читанных научных работ совместно с учителем. На этом этапе юный исследователь приобретает практические навыки работы со справочной и научной литературой.

4. Формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач, методов исследовательской работы. На этом этапе формируются исследовательские навыки обучающихся.

5. Сбор материала для работы. Сбор языкового материала, лингвистический эксперимент, социолингвистическое анкетирование и другие лингвистические методы исследования.

6. Обработка полученного материала. Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм и т.п.

7. Формулирование выводов. Систематизация и обобщение результатов работы.

8. Создание текста исследовательской работы. Ученики обучаются редактированию научного текста; навыкам «свертывания» и «развертывания» текста. На этом этапе происходит редактирование и оформление работы, составление тезисного плана.

9. Представление результатов работы на научно-практической конференции школьников. На этом заключительном этапе ученики овладевают навыками устного публичного выступления.

10. Оценка работы. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов.

Переходя от этапа к этапу, юные исследователи учатся видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать результаты исследования, давать определения понятиям; уметь представлять полученные результаты в виде таблиц, диаграмм и графиков; сопоставлять и описывать результаты экспериментов, анкетирования; классифицировать, наблюдать явления и факты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи; работать с первоисточниками и дополнительной литературой.

Таким образом, в результате исследовательской работы формируются исследовательские умения и навыки, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной и учебной деятельности.

Немаловажным в исследовательской работе является и оформление самой работы, на что учителю и ученикам следует обратить особое внимание. Текст исследовательской работы состоит из следующих частей:

1. Титульный лист, на котором указывается название конференции, название работы, фамилия, имя, отчество исследователя и научного руководителя, название учебного заведения, на базе которого было выполнено исследование, место и год написания работы.

2. Введение (1/3), в котором обязательно ставятся цели и задачи исследования, формулируется гипотеза, предмет и объект исследования, актуальность работы, дается оценка современного состояния проблемы; обоснование темы; описание исследования.

3. Исследовательская часть (2/3), которая включает в себя описание метода исследования и собственно анализ материала, обработанные и представленные в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм и прочие результаты исследования.

4. Выводы (заключение) – объем 1/3.

5. Список литературы.

6. Приложение (содержит собранный в ходе работы материал: протоколы проведенных экспериментов, анкетирования, иллюстрации и т.д.) Объем может быть ограничен и не ограничен.

Таким образом, исследовательская работа имеет четкую структуру, выполняется поэтапно, требует совместной кропотливой работы учителя и учащегося, но в большей степени самостоятельности юного исследователя.

Погрузившись в исследовательскую деятельность, учащийся обязательно когда-нибудь сделает свое собственное открытие. В этом смысл, ценность исследовательской деятельности, т. к. знания и умения, приобретенные учащимися в процессе исследования, формируют у молодого поколения готовность к выполнению практических действий вне школы, в реальной жизни, нацеливают их успешную социальную адаптацию в современном обществе.

Зеленский А., Боташева А. **Особенности становления и развития** **конфликтологии в России**

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Анализ практики становления отечественной конфликтологии показывает, что в полной мере она так же, как и западная, зависит от общесоциальных проблем. Так, обилие на территории бывшего СССР межэтнических и межнациональных конфликтов привело к развитию пристального внимания и практических усилий со стороны отечественных конфликтологов.

К сожалению, появление угрозы террористического насилия в нашей стране актуализировало внимание конфликтологов к выяснению причин и способов преодоления данного негативного явления. Но, как отмечают исследователи, до сих пор существующие теоретические подходы к объяснению терроризма все еще не могут в полной мере дать ответ на все вопросы, которые связаны с его преодолением [2, 69].

В то же время именно понимание специфики зарождения, развития и минимизации конфликта, особенностей функционирования задействованных сторон, детерминант и способов преодоления негативных явлений будет способствовать осознанию ситуации и выбору грамотной стратегии поведения в различных конфликтах [3, 59]. Разрешению подобных проблемных задач и подчинена конфликтология как наука.

С другой стороны, теоретические и аналитические выкладки конфликтологов как никогда востребованы с растущим геополитическим противостоянием в мире. Новая расстановка сил происходит на фоне общемировой нестабильности, резко возросшей в последние годы: война в Ираке, глубочайшие перемены на ближнем Востоке, на Южном Кавказе, нарастание напряженности в Цен-

тральной Азии и т.д. [1, 192]. Остается добавить, что резко возрос конфликтно-генный потенциал на Украине, в Турции, в странах Леванта.

Сегодня сложилась ситуация, когда конфликтная проблематика актуализирована и в различных реалиях нашей жизни, проникает в сознание общества. Понимание нестабильности экономики, стойкая безработица и многие другие социальные проблемы оказывают влияние на граждан, накапливая пессимизм и отчаяние, что приводит к самым разнообразным конфликтам, как межгрупповым, так и межличностным и/или внутриличностным.

Вместе с тем, в отличие от западной конфликтологии, которая является междисциплинарной областью и часто базируется на положениях психологии и использует ее возможности в работе с конфликтами, – отечественная социология конфликта в настоящее время развивается в основном в рамках чисто социологических подходов, недостаточно связанных с психологией и ее растущими возможностями. Работа в этом направлении создаст возможности аккумулировать новые, не существовавшие ранее варианты для исследовательской и практической работы в области конфликтов.

...

1. Боташева А.К. Терроризм как фактор современных политических процессов: детерминация, проявления, стратегия противодействия: дис. ...д-ра полит. наук. Краснодар, 2009. С. 192.

2. Боташева А.К. Эскалация государственного терроризма // Власть. 2009. №4. С. 69.

3. Боташева А.К. Политическая природа современного экстремизма и терроризма // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №14. С. 59.

Золина О.А.

Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации: теоретический аспект

*ФГБОУ ВПО Тольяттинский государственный
университет, г. Тольятти*

Дошкольное детство является тем возрастным этапом, когда закладываются основы личности ребенка: формируются социально-нравственные ориентиры и ценности, развивается познавательная сфера, психические процессы, способности и т.д. Значимость периода детства определяет высокие требования к личности педагога, его профессиональной компетентности, который готовит ребенка к перспективному будущему.

Структурное понимание профессиональной компетентности разнообразно, это обусловлено ее многоаспектностью.

В.А. Сластенин[3] рассматривает профессиональную компетентность педагога – как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм; Л.И. Панарин[3] – как личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность уме-

ний, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе.

Г.М. Коджаспирова подчеркивает, что «педагог должен овладеть определенными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом» [1, с.26]

Согласно концепции Н.В. Кузьминой, компетентность есть субъективный фактор продуктивной деятельности педагога, определяющий ее наряду с другими факторами профессиональной деятельности (направленностью личности и уровнем его способностей). Н.В. Кузьмина [2, с.35] обосновывает свой выбор пяти видов компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся, воспитанников;
- дифференциально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- аутопсихологическая компетентность в области определения достоинства и недостатков собственной деятельности и личности.

Л.М. Митина[6] трактует понятие «компетентность» как «доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей». Л.М. Митина считает, что компетентность является интегральной характеристикой конкурентоспособной личности. По ее мнению, понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Л.М. Митина представляет в структуре компетентности конкурентоспособной личности две подструктуры: деятельностьную (знания, умения, навыки и способы осуществления профессиональной деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления делового общения). Исследования коммуникативного поведения педагогов, проведенные Л.М. Митиной показали, что уровень развития вербальных и невербальных систем поведения педагога является показателем, как коммуникативной компетентности педагога, так и его общей педагогической компетентности.

Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова в своей работе «Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» [7] отмечают, что само определение понятия «компетентность» отражает различные аспекты профессионализма педагога и дают следующие определения понятия компетентность:

- «качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия;
- качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей;

– качество, определяемое наличием знаний, умений и компетенций, но не сводимое к набору компетенций и не являющееся механической суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социальную и поведенческие составляющие;

– новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности».

По мнению А.А. Майер [5], профессиональная компетентность педагога – базис профессионально-педагогической культуры, основа измерения уровня профессиональной подготовки и качественный показатель профессионального становления. Ядром профессионального становления и профессиональной подготовки является профессиональная компетентность – интегративное свойство личности, репрезентирующее личностно – деятельностное развитие субъекта в пространствах его взаимодействия с предметом (культурой), объектом (ребенком) труда.

Профессиональная компетентность – родовое понятие в характеристике профессионального становления личности, оно фиксирует признаки компетенции, подготовленности и готовности педагога к труду и служит базисом для становления профессионализма, мастерства и профессионально-педагогической культуры в целом. Профессиональная компетентность педагога определяется как:

– «интегральное качество личности, способствующее саморазвитию, самосовершенствованию; оно структурно и функционально организовано, что позволяет педагогу осуществлять профессиональную деятельность более эффективным способом;

– совокупность познаний и опыта субъекта (компетенции, подготовки и готовности), потенциальных и реализованных способностей педагога;

– возможность реализации данной профессиональной деятельности эффективными способами и получения продуктивных результатов;

– необходимый и достаточный уровень развития структуры личности, ей соответствующей профессионально-педагогической культуры и результатов трансляции содержания образования и воспроизводства культуры».

Профессиональная компетентность – ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности. По мнению Н.Н. Лобановой[3, с.9], профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и т.д.).

Содержание профессиональной компетентности педагога ДОО представляет собой единство личностного, содержательного, деятельностного компонентов.

Личностный компонент, включает готовность к непрерывному совершенствованию в профессиональной педагогической деятельности; осознание собственных ошибок и трудностей в организации работы; ориентация педагога на субъектное взаимодействие участников образовательного процесса; выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность.

Содержательный компонент, предполагает владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, о возрастных особенностях детей, их всестороннем развитии, о технологиях развития детей и т.д., что обеспечивает осознанность при определении воспитателем содержания его деятельности по развитию, воспитанию и образованию детей.

Деятельностный компонент, включает практические умения преодолевать психологические барьеры общения с участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход; ориентироваться в информации, отбирать необходимое содержание для собственной работы, оценивать эффективность применяемых методов и форм работы; умение конструировать программу деятельности с детьми и родителями, отбирать содержание и методы ее осуществления т.д.

Как видим, исследуя педагогическую компетентность, одни исследователи выделяют в содержании профессиональной компетентности педагога личностные свойства, другие – дополняют необходимые знания и умения определенными психологическими качествами, третьи – качество выполнения профессиональных умений, четвертые – отдают предпочтение общим и специальным знаниям педагога.

Таким образом, профессиональная компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков, отраженная в теоретической и практической подготовленности к их реализации в профессиональной деятельности с детьми и социумом; качество деятельности педагога, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем, задач, возникающих в реальных ситуациях; способности педагога необходимые решать образовательные задачи, находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы, в изменяющихся условиях развития общества, в условиях нестабильности, различных трудностей объективного и субъективного характера.

...

1. Бездухов, В.П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя [Текст] / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 132 с.

2. Введенский, В.Н. Совершенствование ключевых компетентностей педагога в системе повышения квалификации [Текст] / В.Н. Введенский. – Челябинск: Образование, 2003. – 121 с.

3. Иванова, Д.И. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции [Текст] / Д.И. Иванова, К.Р. Митрофанов, О.В. Соколова. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 101 с.

4. Лобанова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст] / Н.Н. Лобанова. – СПб.: Питер, 1997. – 107 с.

5. Майер, А.А. Структурно-функциональная модель профессиональной компетентности педагога [Текст] / А.А. Майер // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2002. – № 2-1. – С. 80–91.

6. Митина, Л.М. Формирование профессионального самосознания личности учителя [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58–63.

Иванов А.А.
Особенности управления научно-исследовательской работой студентов на невыпускающей кафедре ВУЗа

ФГБОУ ВПО «ПВГУС», г. Тольятти

В настоящее время система высшего образования в России развивается на основе компетентностной модели, что обуславливает изменение требований, предъявляемых ко всем компонентам образовательного процесса. Необходима трансформация учебной среды в качественно новое образовательно-профессиональное пространство, образуемое при поддержке учебного процесса новыми технологиями обучения, научно-исследовательскими практиками, выполнением курсовых и дипломных работ по реальным производственным заказам. На наш взгляд наиболее рациональным и правильным методом повышения качества отечественного высшего профессионального образования будет выступать научно-исследовательская работа, тесно сопряженная с процессом обучения в высшем учебном заведении.

Под научно-исследовательской работой студентов (или НИРС) в данном случае мы понимаем выполняемые студентами работы научного характера, связанные с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Формирование исследовательской компетентности студентов обеспечивается при реализации следующих педагогических условий: вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность; создание у студентов установки на овладение комплексом умений и навыков самообразовательной и научно-творческой деятельности; использование технологии модульного обучения; паритетность исследовательских позиций преподавателя и студента, свобода выбора направления исследований [1, с. 6].

На наш взгляд, проблемой существующей в России системы высшего профессионального образования является то, что научные работы студентов обычно носят эпизодический характер и заключаются в подготовке выступлений на конференции. Но необходимость формирования исследовательской компетенции у каждого учащегося означает, что в настоящее время нельзя ограничиваться проведением только эпизодических научных мероприятий для некоторых студентов. Обучение в ВУЗе должно предполагать не только организацию отдельного научного исследования, но организацию учебного процесса, который приучает к самостоятельной научно-исследовательской работе. Причем, научными исследованиями студент должен заниматься не только в рамках какого-то одного определенного предмета, а в процессе изучения всех дисциплин, изучаемых в ВУЗе.

Проблема организации НИРС на невыпускающей кафедре заключается в том, что закрепленные за данной кафедрой предметы, как может показаться, не связаны напрямую с будущей профессиональной деятельностью студента. Рассмотрение образовательного процесса с точки зрения компетентностного подхода позволяет легко опровергнуть данную точку зрения – каждый изучаемый предмет важен для формирования должного профессионального уровня учащегося. В связи с этим на преподавателях лежит важная задача – необходимо показать, как знания, полученные в рамках изучения определенного предмета могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности. Внимание студентов необходимо акцентировать на том, что современный строй общественной жизни требует повышения квалификации на протяжении всего профессионального цикла, что подразумевает подготовку и переподготовку, получение нового образования и, вполне возможно, что именно знания, полученные студентами при изучении данных дисциплин окажутся наиболее важными в жизни для конкретного студента.

...

1. Сотник, В.Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. – СПб: 2006 – С.6.

Иванова М.А., Клименкова С.Б.
Роль самостоятельной работы студентов при
изучении графических дисциплин

ИрГТУ, г. Иркутск

Смещение акцентов в обучении в соответствии с требованиями стандартов на самостоятельное изучение студентами целых разделов курсов графических дисциплин, обуславливает актуальность поиска новых форм и методов преподавания с целью сохранения эффективности учебного процесса. К таким инновационным методам следует отнести методы активного обучения и прежде всего имитационные. Под самостоятельной работой студентов в практике преподавания понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется в аудитории или во внеаудиторное время по инициативе студента по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инженерная графика» является формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра или специалиста. В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести знания и умения, необходимые для дальнейшего профессионального становления. Благодаря этому обучающийся сможет использовать полученные фундаментальные общеинженерные знания, сочетая теорию и практику для решения инженерных задач; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; выполнять требования национальных и международных стандартов в области профессиональной деятельности; осуществлять выбор материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатацион-

ных требований и охраны окружающей среды; выполнять элементы проектов; использовать стандартные программные средства при проектировании.

Задачи самостоятельной работы студентов при изучении графических дисциплин, также способствуют развитию пространственного мышления, например: овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности; формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап – это анализ результатов и их систематизация, оценка продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях обучения.

Первичную информацию, полученную на лекциях, студенты должны самостоятельно и подробно прорабатывать. Им следует найти рассмотренные темы в учебной литературе, прочитать, ответить на предлагаемые лектором вопросы; дополнить конспекты лекций; повторить решение рассмотренных примеров по изучаемой теме; решить типовые задачи – упражнения и выполнить тесты, предусмотренные курсом для самостоятельной работы.

Для закрепления вопросов теории по инженерной графике и приобретения навыков черчения, студентами выполняются графические контрольные работы. Некоторые из них выполняются только самостоятельно и требуют от учащихся творческих усилий. Другие могут выполняться в два этапа: решение задачи в тонких линиях, проводится ее проверка преподавателем, а затем дома студентом выполняются правки и работа окончательно оформляется. Такая необходимость возникает из-за нехватки времени при выполнении чертежей в аудитории. При этом независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки творческой самостоятельной работы могут считаться:

- 1) умение проводить анализ;
- 2) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- 3) самостоятельность в поиске, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- 4) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения;
- 5) заинтересованность в предмете;
- 6) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Опыт преподавания инженерной графики показывает, что обеспечить интерес к дисциплине можно за счет следующих принципов: разнообразия применяемых методов, наглядности обучения, доступности материала путем перехода от простого к более сложному, от известного к неизвестному при установлении связи нового со старым, известным, путем расчленения сложного на более простые элементы.

Важным этапом в области применения методов преподавания является разработка, и внедрение норматива времени для контроля видов самостоятельной работы студента.

Игнашева А.Г.
Развитие АМО в рабочих программах на примере
дисциплины «Иностранный язык»

СПбЭУ, Санкт-Петербург

Рабочая программа любой дисциплины – это ориентир для преподавателя в учебном процессе. Элементами этого процесса являются учебная литература, задания для аудиторных занятий и для самостоятельной работы, а также различные формы контроля. Сегодня еще одним обязательным элементом рабочих программ в части организации проведения аудиторных занятий стали интерактивные и активные методы обучения (АМО).

Студенты должны приобрести навыки работы с отечественными и зарубежными источниками информации и научиться готовить информационный обзор на иностранном языке, обобщая и анализируя информацию из таких источников. При этом они должны научиться грамотно, аргументировано и ясно строить связные высказывания на изучаемом иностранном языке.

Для того чтобы разработать рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (английский)», ориентированную на достижение поставленных целей, прежде всего, необходимо понимать, какие они, современные студенты.

Они – другие. Дело не в свойственном современному поколению студентов мироощущению и позиции, которой они придерживаются. И даже не в уровне владения ими иностранным языком, многие из них хорошо говорят по-английски. К сожалению, сегодня приходится говорить о том, что у них практически отсутствуют навыки аналитического мышления. Они должны научиться анализировать и обобщать информацию, но подавляющее большинство студентов не умеет сегодня «слышать» преподавателя. Например, «Переведите, пожалуйста, предложение...» – «А читать нужно?». Они не умеют «слышать» самих себя – «Задумайтесь, вы действительно хотите перевести выражение *sales manager*, как “продажный менеджер”, а не менеджер по продажам?», «Что вы подразумеваете под выражением “брендируемые города”?». Более того, им «лениво» думать. Это же отмечают Тяпухин А.П. и Тяпухина О.А., говоря о «неподготовленности выпускников школ к поиску вариантов решения проблем современного общества, привычки выбирать, а не обосновывать верный вариант решения из числа уже имеющихся вариантов и патологической боязни принимать решение вообще» [1].

Обсуждаемая проблема особенно актуальна, когда речь идет о языковой подготовке студентов различных специальностей, в том числе в области знаний в определенной профессии, например, «Экономика», «Менеджмент», «Зарубежное регионоведение». Студенты испытывают трудности с ответом на вопрос «О чем предложения, которые вы только что *правильно* перевели?», не могут сформулировать вопрос к прочитанному отрывку таким образом, чтобы ответом на него послужило содержание прочитанного. Казалось бы, в результате изучения делового английского языка студенты должны не просто научиться говорить по-английски на общие темы, но и владеть терминологией, приобрести навыки ведения переговоров, проведения презентаций и т. д., и все это на английском языке. С одной стороны, студент, прочитав текст, говорит, что все понятно – замечательно. Однако попытка сделать анализ текста, сформулировать вывод, в конце концов, найти просто ключевые слова, которые помогут сформулировать основную идею текста, зачастую не приводят ни к каким результатам. Что говорить об анализе текста, если вопрос о том, какую дисциплину они считают наиболее важной вообще или для чего-то конкретного и почему, ставит большинство из них практически в тупик. Следовательно, проблема в том, что студенты *не умеют* думать. И их этому тоже надо обучать – *научить думать* – помимо предметных знаний в рамках дисциплины.

Думать – значит решать мыслительные задачи. Считают, что проблему нельзя решить, когда в процессе обучения преобладают репродуктивные методы. Согласно Гром Л.А. «...репродуктивность обучаемого является в решении им мыслительных задач как доминирование отработанных, известных, шаблонных решений, основанных преимущественно на работе памяти» [2], т. е. процесс обучения сводится к последовательности – «прослушал – записал – пересказал, правило знаю, могу рассказать». И не важно, имеет он пользоваться полученными знаниями или нет. Гром Л.А. считает, что с преобладанием «...творческих, оригинальных решений, основанных преимущественно на мышлении обучаемого, ... само это разграничение условно, так как никакая продуктивная, творческая деятельность невозможна без участия в ней репродуктивных процессов, а постоянное взаимодействие репродуктивных и продуктивных компонентов является важным и необходимым условием для развития творческого мышления» [2].

Следовательно, научить студентов думать можно при проведении аудиторных занятий (особенно по иностранному языку), отдавая предпочтение продуктивным методам (т. е. АМО), при этом не исключая полностью использование репродуктивных методов.

Однако АМО сами по себе не заработают. Во-первых, как отмечалось, студент и не готов, и не умеет думать. Во-вторых, под решениями, основанными на мышлении, зачастую подразумевают умелую игру «студентов-актеров» в деловой игре, дебатах, решении кейсов, а не умение четко и неординарно аргументировать свою позицию. Это необходимо учитывать в рабочих программах в части организации учебного процесса с использованием АМО, традиционно ориентированных на получение определенного объема знаний, а не на развитие навыков критического мышления.

Одним из важнейших моментов для развития навыков критического мышления может стать интегративный подход. Например, при проведении деловой игры преподаватель иностранного языка не всегда может компетентно оценить

варианты решения той или иной задачи. Вербицкий А.А. обращает внимание на очень важный момент: «В деловой игре нельзя играть в то, о чем студенты не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры» [3, с. 156]. Однако преподаватель иностранного языка может также включиться в процесс подготовки к деловой игре, например, посредством решения «case-study» активизировать мышление студентов и совершенствовать умение самостоятельно и в команде принимать решения. В такой предмет, как иностранный язык, как в никакой другой предмет, интегрируются различные дисциплины, что обеспечивает методический аспект интегративного подхода. В связи с этим, необходимо взаимодействие преподавателей. Например, такое взаимодействие может осуществляться простым способом выделения наиболее важных понятий, аспектов в методических рекомендациях для преподавателей, включая преподавателей иностранного языка, путем проведения консультаций и совместных заседаний. Преподаватель другой дисциплины совместно с преподавателями иностранного языка может реализовать проектный метод для решения своих задач, например, исследовательских. Это также можно и необходимо учитывать.

Таким образом, в ситуации, когда студенты не обладают достаточными навыками критического мышления, учебный процесс, включая активные методы обучения, необходимо дополнить, именно в части АМО, элементами, обеспечивающими развитие таких навыков. Данный вывод подтверждается и зарубежным опытом. В современных зарубежных учебниках мы можем видеть такой раздел как «Critical Thinking Skills» – развитие навыков критического мышления через все виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и восприятие на слух).

...

1. Тяпухин А.П., Тяпухина О.А. Каким образом можно избежать дискредитации образовательных стандартов третьего поколения по направлению 080200 – Менеджмент?; Всероссийская научно-методическая конференция. Секция № 12 «Проблемы реализации стандартов нового поколения по направлению «Экономика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S12.pdf

2. Гром Л.А. К вопросу о репродуктивности и продуктивности в обучении иностранным языкам. – Днепрпетровский национальный университет имени Олеся Гончара.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.confcontact.com/2013_06_07/4_Grom.html

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

Ишутина Л.А.

Опыт работы школы по формированию логико-математического мышления

МБОУ СОШ «№18», Республика Хакасия, г. Абакан

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определен новый образовательный стандарт. Новая школа названа школой вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и под-

ростков, развитие их одаренности. Новые стандарты определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы. В связи с этим развитие мышления школьников становится чрезвычайно актуальным. Важнейшим условием развития личности является развитие логического мышления.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Для развития познавательных способностей и творческой деятельности обучающихся 5-7 классов, расширения их математического кругозора, начиная с 5 класса необходимо обучение школьников элементами логики. Введение этого предмета дает возможность расширить и углубить у обучающихся умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, классифицировать, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, строить гипотезы и проверять их, развивать способности к обобщениям, уметь использовать математические знания в практических работах, нестандартных математических ситуациях.

Выполнение содержательно-логических заданий, решение нестандартных задач будет способствовать:

- развитию у учащихся мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти, мышления;
- формированию специфических математических способов действий: обобщения, классификации, моделирования и т.д.
- проявлению творческой инициативы, интуиции;
- формированию умений практически применять полученные знания, как в конкретной ситуации, так и в измененной.

Кроме этого в 5 – 6-х классах введен курс «Наглядная геометрия» с целью плавной адаптации обучающихся к изучению системного курса геометрии и практической отработки навыков геометрической деятельности, что также способствует развитию логического мышления школьников.

Предмет « Информатика и ВТ» рассматривается нами как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Изучение предмета «Информатика и ВТ» в нашей школе проходит непрерывно со 2 по 11 класс.

Логическое мышление не является врожденным, значит, на протяжении всех лет обучения в школе необходимо развивать мышление обучающихся, учить их логически мыслить.

Камалова Р.Б.
Использование современных
образовательных технологий в ССУЗе

*ГАОУ СПО «Бугульминский строительный технический
колледж Республики Татарстан», г. Бугульма*

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста-профессионала требует значительного, интеллектуального, физического напряжения преподавателя и постоянного совершенствования форм, методов технологий обучения. Сегодня явно недостаточно лишь констатировать высокую общественную значимость профессионального образования, необходимо найти действенные механизмы преобразования его содержания, «запуска» индивидуальных образовательных маршрутов. Такими механизмами могут выступать инновационные процессы по разработке образовательных технологий для разных уровней образования.

К числу приоритетов совершенствования средней профессиональной школы и технологии обучения можно отнести следующие позиции:

- разработка и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе модульно – компетентного подхода;
- формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, политических и др.) в процессе реализации образовательных технологий.

Образовательная технология – это модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие.

В современном образовательном процессе наиболее востребованы педагогические технологии: кейс-технология; технология проектного обучения; технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; технология программированного обучения.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования, наиболее часто применяются технологии, ориентированные на информационные и поведенческие аспекты.

Достаточно широко используется **технология развивающего обучения**, позволяющая развивать профессиональные личностные качества обучающихся. Вместе с тем, это не является достаточным для дальнейшего профессионального становления, поскольку требуется целостный опыт компетентного владения определенными практическими умениями.

Образовательные технологии на основе **индивидуального личностного подхода** позволяют скорректировать содержание профессионального образования (в рамках стандарта), выстроить последовательность изучаемых дисциплин, определить объёмы учебного материала, но при наличии достаточно высокого уровня профессиональной мотивации обучающегося, его умения проводить анализ собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни.

Таким образом, подготовка специалистов профессионального образования требует иной организации образовательного процесса. Разработку образовательных технологий необходимо вести с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающегося, использование диалога.

...

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2010.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.

Киселёв А.С.
Использование маркетинговых технологий
при взыскании просроченных долгов
розничных клиентов банка

Российский государственный университет туризма и сервиса

Проблема возврата просроченной задолженности розничных клиентов кредитным организациям банковского сектора все более остро встает на отечественном рынке финансовых услуг. По данным Фонда развития общественного мониторинга и защиты прав потребителей финансовых услуг рост просроченной задолженности в первой половине 2014 года составил 36%, составив на 1 июля 2014 г. 746,6 млрд. рублей. При этом удельный вес просроченной задолженности в совокупном розничном кредитном портфеле банков на указанную дату составил 7,3% против 5,2% на 1 июля 2013 г. [2], то есть за год приросла на 2,1 процентных пункта.

В процессе исследования установлено, что до настоящего времени отсутствуют законодательно установленные нормы цивилизованных процедур досудебного взыскания просроченной задолженности с розничных клиентов. Частично деятельность организаций в данной области регулируется Федеральным законом «О потребительском кредите (займе)», вступившим в силу с 1 июля 2014 [3]. Однако, реализация норм указанного Закона по мнению ряда экспертов и практиков, еще не достаточна для формирования культуры взаимодействия сотрудников подразделений взыскания просроченных долгов с заемщиками физическими лицами кредитных организаций.

Как показал анализ, перед кредитными организациями встает сложная задача по формированию норм поведения специалистов досудебного взыскания просроченной задолженности, при которых, с одной стороны будет укрепляться положительный имидж организации, а с другой стороны, увеличиваться объем средств, взысканных с заемщиков с просроченной задолженностью.

Представляется, что наряду с изменением системы материальной мотивации и другими инструментами управления поведением сотрудников, одним из эффективных способов решения поставленной задачи будет внедрение маркетинговых принципов и технологий в процессы коммуникации специалистов по сбору просроченной задолженности с должниками кредитных организаций. По-

добный подход к решению поставленной задачи ученые относят к специальному направлению маркетинга – внутриорганизационный маркетинг [1, 5].

Таким образом, реализация внутриорганизационного маркетинга в подразделении по взысканию просроченной задолженности, по мнению авторов, позволит с одной стороны, укрепить положительный имидж организации, а с другой стороны, увеличить объем средств, взыскиваемых с должников.

В процессе исследования выявлены факторы, препятствующие организационному развитию. Первым таким фактором является противоречие в приоритетах работы ключевых подразделений кредитных организаций. Так, работа современных маркетинговых служб ориентирована на формирование клиентской лояльности и имиджа организации в долгосрочной перспективе. А работа подразделений взыскания долгов нацелена на обеспечение текущей финансовой стабильности организации. Такой антагонизм, заложенный в основы работы подразделений, блокирует возможность реализации совместных проектов без специального внешнего вмешательства.

Второй фактор, который следует учитывать – это различия в статусе подразделений. Результаты работы подразделений по сбору просроченной задолженности очевидны, а деятельность маркетинговых служб можно будет оценить по истечению какого то времени. В таких условиях формируется статус подразделений и, как следствие, полномочия и сила влияния руководителей на принятие решений о проведении тех или иных организационных изменений. Отсюда следует вторая причина – недостаточно полномочий подразделений, отвечающих за маркетинг по внедрению изменений в работу специалистов по сбору просроченной задолженности.

Третья и, как нам представляется, главная причина и основной сдерживающий фактор – это человеческий фактор. Отсутствие мотивации как у лиц, ответственных за работу подразделений по сбору задолженности, так и лиц, ответственных за формирование имиджа организации. Текущая ситуация противоречит организационным интересам в области развития и повышения эффективности, но соответствует личным интересам руководителей подразделений.

Руководители службы по взысканию просроченной задолженности порой не заинтересованы во внедрении новых принципов работы с клиентами, нацеленных на формирование положительного имиджа, так как осознают риск снижения объемов сбора в результате более мягких коммуникаций специалистов по сбору задолженностей с должниками и, как следствие, снижение бонусов по результатам работы. А руководителям маркетинговых служб может быть выгодно данное сопротивление, так как всегда есть, на кого переложить ответственность в случае ухудшения имиджа организации и оттока клиентов.

В результате проведенного исследования было разработано решение обозначенной проблемы по преодолению блокирующих факторов, способное обеспечить рост эффективности работы сотрудников по взысканию просроченной задолженности и одновременно укрепить положительный имидж организации.

Суть решения заключается в том, что внедрять необходимо не стандарты клиент ориентированности, которые сами по себе действительно подставляют сотрудников подразделений сбора под риск снижения объемов взыскания. Необходимо продвигать адаптированные к сбору эффективные техники и приемы продаж, успешно реализованные в продающих подразделениях [4]. Новые

технологии расширяют уже имеющийся арсенал коллекторов по ведению переговорных процессов и дадут повышение эффективности в организации взыскания долгов.

Целесообразно, на наш взгляд, встраивать в работу сотрудников подразделений сбора адаптированные техники коммуникации необходимо на добровольной основе. Данные методы и стандарты должны подаваться как дополнительный полезный ресурс в работе коллекторов, а не как обязательные к применению. Такой подход позволит значительно снизить сопротивление самих специалистов.

Кроме того, внедрением данных изменений должны заниматься специалисты независимых подразделений. Данное условие необходимо для обеспечения эффективности изменений в виду указанных выше препятствующих факторов, таких как недостаточные полномочия и скрытая мотивация на сохранение текущей ситуации со стороны маркетинговых служб.

Независимым подразделением, по мнению автора, может выступить Учебный центр кредитной организации. Учебный центр обладает необходимыми интеллектуальными, человеческими и технологическими ресурсами для решения поставленной задачи. Сотрудники учебного центра смогут выбрать самые эффективные коммуникативные техники, реализованные в продающих подразделениях, адаптировать их для сотрудников по взысканию просроченной задолженности, разработать учебные программы и провести тренинги для сотрудников сбора с последующим посттренинговым сопровождением в целях закрепления полученных участниками навыков.

Проведенное исследование позволило сделать основной вывод о том, что в условиях современного рынка способность банка использовать современные технологии взыскания просроченной задолженности с розничных клиентов на предложенных в данном исследовании принципах может стать хорошим конкурентным преимуществом на рынке банковских услуг.

Представленные материалы могут послужить теоретической базой для дальнейших научных исследований в данной области, а также могут оказаться полезными в процессе реализации внутриорганизационного маркетинга в организациях банковского сектора России.

...

1. Заернюк В.М., Киселев А.С. Классификация подходов к организации внутриорганизационного маркетинга // Сервис в России и за рубежом 2014, № 6.

2. Кредитная карта России 2014: россияне наращивают «пирамиду долгов». Россияне строят «долговую пирамиду». Рынок розничного кредитования. Итоги I полугодия 2014 года // Фонд развития общественного мониторинга и защиты прав потребителей финансовых услуг [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://zpravazhemschikov.ru/news/2014-07-30>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2013 г. N 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» // «Российская Газета» Федеральный выпуск №6265 от 23 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.rg.ru/2013/12/23/kredit-dok.html>

4. Черникова Л.И., Заернюк В.М. Институциональные особенности развития российского банковского сектора // Сервис plus. – 2011. – № 1 — С. 113-118.

Кисленко О.Б., Щетинина О.И.
**Проект «Что умеют наши
ножки и ловкие ладошки?»**

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородской обл.*

В нашем детском саду большое внимание уделяется охране здоровья детей и формированию основ культуры здоровья.

Нами был разработан оздоровительно-развивающий, коррекционный проект «Что умеют наши ножки и ловкие ладошки?», который применялся в работе с детьми 3-4 лет в феврале 2014 года в нашем ДОУ.

Чтобы понять, в чём суть этого проекта, мы приведём его краткое содержание:

- Проведение подвижных игр для развития ручной и ножной моторики;
- Проведение организованной детской деятельности с включением пальчиковой гимнастики, подвижных игр для развития ловкости, координации;
- Проведение занятий на основе техники рисования ладошкой, пальчиками, тычками;
- Индивидуальное и коллективное заучивание потешек, текстов подвижных игр для развития рук и ног, пальчиковых игр и стихов с движениями;
- Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Угадай, что в мешочке», «Тяжелее – легче»;
- Хождение по «дорожкам здоровья»;
- Оформление фоторепортажа для родителей «Наши ловкие ручки и ножки».

Направление развития	Пополнение предметной среды игровым оборудованием	Содержание игровой деятельности в возрасте 3 -4 года
Познание через движение: выразительные движения под музыку, шумовой оркестр, подвижные игры, спортивно-игровые упражнения Организаторы: 1. Воспитатели 2. Музыкальный руководитель 3. Инструктор по физической культуре	- Музыкальные инструменты; – шифоновые платки (желательно на каждого ребёнка); – мяч, мягкий маленький мячик; – колокольчик; – аудиозаписи подобранной музыки; – картинки с простыми геометрическими фигурами; – по 2 карандаша на каждого ребёнка; – обруч; – повязка на глаза на каждого ребёнка; – камушек; – мешочки с песком или крупой, кегли; – воздушные шары; – по 2 мягкие губки на каждого ребёнка	Подвижные игры для ручек: «Магнит», «Рисуем фигуры», «Капли дождя», «Треугольники и квадраты», «Тихий колокольчик», «Колечко», «Мышонок в пути», «Поймай платок», «Броски в цель» Подвижные игры для ножек:

Направление развития	Пополнение предметной среды игровым оборудованием	Содержание игровой деятельности в возрасте 3 -4 года
	ка; – хлопковая верёвка длиной 1,5 м; – цветные ленточки, шнурочки; – коврики и дорожки для закаливания; -маски для подвижных игр.	«Летучая рыбка», «Ловкие ножки», «Дикая змея», «Привет, ножки!» «Волшебные драконы»
Познание через рисование, экспериментирование, коллективное творчество (создание образов на основе ладошки, ступни) Организаторы: 1. Воспитатели	- Ватман; – листы бумаги А-5; – краски гуашевые, пальчиковые; – вода, стаканчики; – Клеёнка; – мелкие пластиковые тарелки; – салфетки бумажные.	Рисование раскрытой ладошкой, подушечками пальцев. Дорисовывание получившегося образа. Исполнение коллективной работы «Наша дружная группа» (на основе отпечатков ладошек или ступней)
Познание через прикосновение Тактильные (сенсорные) упражнения Организаторы: 1. Воспитатели 2. Психолог	- Все виды волшебных мешочков; – Тактильное лото; – Деревянные бусы; – Набор париков; – Тактильные дорожки, ящички для ощупывания руками и ногами в тактильной комнате; – Игры с песком и водой.	Игра «Тяжелее-легче»; Игра «Твёрже-мягче»; Игра «Узнай на ощупь»; Игра «Нарисуй пальчиком» в комнате песочной терапии.
Познание через речевую активность и театрализованную деятельность Организаторы: 1. Воспитатели	- Куклы би-ба-бо; – Тряпичный и деревянный театр, пальчиковый театр; – Театр – пазл; – Театр с предметами-заместителями; – Театр матрёшек, ширма.	Короткие спектакли с фигурками и игрушками; Стихи с движениями.

Кобякова Е.Н., Ямпиллов С.С., Друзьянова В.П.
Биогазовая установка для переработки
отходов частных животноводческих
хозяйств применительно к условиям
Республики Саха (Якутия)

^{1,2} *Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ*

³ *Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В статье обосновано применения биогазовых установок в животноводческих хозяйствах Республики Саха (Якутия). Произведен патентный поиск биогазовых установок малого объема и обоснован выбор оптимальной конструкции установки для применения в условиях Республики Саха (Якутия). Обосновано

применение перемешивающего устройства. Определены типы расположения перемешивающих устройств в метантенках и проведены лабораторные исследования по объемам выхода биогаза. Результаты исследований показали, что наибольший выход наблюдается в метантенке с боковой установкой мешалки и наибольший выход биогаза составил 0,035-0,038 м³. Приведены экономические показатели применения биогазовой установки в частном животноводческом хозяйстве.

Ключевые слова: биогаз, метантенк, перемешивающее устройство, рабочее сырье, крупный рогатый скот, сбраживаемая масса.

Рост выбросов парниковых газов, увеличение потребления воды, ее загрязнение, истощение земель и запасов природных энергоресурсов вынуждают искать новые источники энергии. Одним из них является биогазовая технология. По мировым прогнозам, вклад биомассы как дополнительного источника энергии к 2040 г. достигнет 23,5% от общего энергопотребления.

По статистическим данным в России общее количество органических отходов сельского хозяйства ежегодно составляет 773 млн. т, из которых можно получить 66 млрд куб. м биогаза или около 110 млрд кВт·ч электроэнергии. По исследованиям, проведенным Институтом энергетической стратегии, до 50% органических отходов приходится на крестьянские хозяйства.

Таким образом, развитие биогазовой промышленности должно идти в двух направлениях: создание крупных биоэнергетических станций и создание фермерских (частных) биогазовых установок.

В нашей стране во многих населенных пунктах особенно сельских, нет полного обеспечения природным газом. Применение биогазовых установок могло бы стать неплохим решением проблем в хозяйстве, поскольку сырьем послужили бы отходы животноводства.

За последние годы в России в эксплуатацию на промышленном уровне запущены биогазовые станции, также в Южном, Приволжском, Центральном федеральных округах действуют биогазовые установки, объем которых начинается от 2 м³. Если сослаться на исследования, проведенные Институтом энергетической стратегии России, то до 50% органических отходов приходится на частные животноводческие хозяйства, где среднее поголовье составляет 8-15 голов крупного рогатого скота. Как видно биогазовые установки в основном используются в регионах с умеренным температурным режимом, где возможно применение установок эксплуатируемых в Европе.

Опираясь на данный факт, возникает необходимость изготовления и применения биогазовых установок малой мощности для использования в частных крестьянских и фермерских хозяйствах в условиях низких температур. Одним из таких регионов является Республика Саха (Якутия).

Якутия имеет резко континентальный климат, отличается продолжительным зимним и коротким летним периодами. Отношение зима-лето в среднем соответствует 7:5, а среднее количество дней с отрицательными температурами в течение года составляет 240 дней. Максимальная амплитуда средних температур самого холодного месяца — января и самого тёплого — июля составляет 70—75 °С. По абсолютной величине минимальной температуры и по суммарной продолжительности периода с отрицательной температурой республика не имеет аналогов в Северном полушарии.

Республика Саха (Якутия) располагает огромными земельными ресурсами, на территории которой в данное время располагается более 297 сельских населенных пунктов, где проживает 742 500 чел.

Для данных населенных пунктов достаточно остро стоит энергетическая проблема. Данная проблема возникает в результате дефицита энергетических мощностей, недостаточного уровня централизации электроснабжения, которая обусловлена территориальной рассредоточенностью населения. Теплоснабжение животноводческих ферм, других производственных объектов и жилого сектора осуществляется от мелких котельных, работающих на привозном жидком и твердом топливе, доставка которого требует больших экономических и энергетических затрат.

В виду этого был произведен патентный поиск биогазовых установок для использования в частных крестьянских и фермерских хозяйствах в условиях низких температур. Для анализа было подобрано 18 патентов биогазовых установок с одним реактором. В итоге по результатам обзора биогазовых установок для исследования был взят Метантенк RU 124261 опубл. 13.01.2012 автором, которого является Друзьянова В.П.

Несмотря на преимущество данного устройства перед другими, у данного метантенка также имеется недостаток - отсутствие перемешивающего устройства. Согласно ГОСТ система перемешивания в метантенке повышает эффективность работы биогазовых установок. При оптимальном подборе способа перемешивания рабочего сырья выход биогаза может повыситься до 50 %.

Исходя из этого, в установку следует внести изменения в виде включения в конструкцию метантенка перемешивающего устройства. В виду небольшого объема исходной установки, а именно 0,7 м³, применения данной установки в малых фермерских хозяйствах, низкой квалификации обслуживающего персонала и использования полученного биогаза для хозяйственных целей целесообразным является выбор механического вида перемешивания вручную, поскольку это не составит больших экономических затрат.

Рис. 1 - Типы расположения перемешивающих устройств вертикального метантенка.

а) с верхним перемешивающим устройством; б) с боковым перемешивающим устройством; в) с верхним перемешивающим устройством, расположенным под уклоном; г) без перемешивающего устройства

Опираясь на теоретические данные, было выбрано 3 вида расположения перемешивающих устройств в метантенке: с верхним перемешивающим устройством, с боковым перемешивающим устройством и с верхним перемешивающим устройством расположенного под уклоном (рис. 1).

Согласно данным типов расположения перемешивающих устройств, была сооружена лабораторная установка. Данная установка состоит из 4 горизонтальных стальных баллонов и каждый из баллонов повторяет конструкцию исходного метантенка. На рис. 2 приведен общий вид изготовленных лабораторных установок.

Рис. 2. Общий вид лабораторной биогазовой установки

- 1 – емкость для рабочего субстрата; 2 – опора; 3 – нагревательная лента;
4 – терморегулятор; 5 – патрубок для загрузки рабочего субстрата;
6 – патрубок для выгрузки рабочего субстрата; 7 – патрубок для вывода биогаза; 8 – газгольдер (автомобильная шина); 9 – соединительный шланг

Как видно на рисунке, на трех лабораторных установках были установлены перемешивающие устройства. Данные три установки являются опытными образцами – опытная 1, опытная 2 и опытная 3. Также имеется одна установка без перемешивающего устройства, которая служит контрольной установкой для данного эксперимента.

В результате были проведены лабораторные исследования по выходу биогаза. В итоге были получены следующие показатели выхода биогаза, представленные в рис. 3.

Как видно, из рис. 3 наибольший выход биогаза наблюдается в установке с боковой мешалкой и составляет 0,035-0,038 м³ в день. Возможно, данное расположение данного перемешивающего устройства дает наибольший выход биогаза в связи с образованием вихревых потоков, которые направлены перпендикулярно потоку пузырьков газа, которые направлены снизу вверх.

Согласно, полученных данных для дальнейших исследований была изготовлена биогазовая установка объемом 0,7 м³ с перемешивающим устройством расположенным сбоку.

Экспериментальная установка изготовлена согласно ГОСТ Р 53790-2010. Соблюдены условия изготовления к которым относятся: водо- газонепроницаемость, наличие загрузочного и выгрузочного отверстия, теплоизоляция, минимальная площадь поверхности и наличие контрольно-измерительных приборов.

Рис. 3. Выход биогаза из лабораторных установок с различной установкой перемешивающего устройства в течение 7 дней

Установка представляет собой горизонтальный цилиндрический стальной резервуар объемом 0,7 м³. Вверху резервуара установлен патрубок для загрузки сырья. Снизу резервуара установлен патрубок для выгрузки отработанного сырья. Для поддержания постоянной мезофильной температуры, а именно 35-36оС, резервуар обмотан нагревательной лентой. Температура установки отслеживается с помощью датчика температуры находящегося внутри установки и регулируется с помощью терморегулятора. Выработанный газ скапливается в верхней части изделия – 1/4 часть объема резервуара незаполненная рабочим субстратом. При наполнении выработанным газом верхней части изделия газ через патрубок для отвода газа и соединительным шлангом перетекает в газгольдер мокрого типа. По центру резервуара проходит горизонтально расположенный вал, на котором жестко закреплены лопасти - перемешивающее устройство. На рис. 4 приведен общий вид экспериментальной установки.

Рис. 4. Общий вид экспериментальной биогазовой установки

1 – емкость для рабочего субстрата; 2 – патрубок для загрузки рабочего субстрата; 3 – патрубок для выгрузки рабочего субстрата; 4 – патрубок для вывода биогаза; 5 – датчик давления; 6 – терморегулятор; 7 – нагревательная лента; 8 – механическая мешалка; 9 – опора; 10 – газгольдер; 11 - соединительный шланг

В настоящее время на данной установке проводятся эксперименты по выходу биогаза.

Если рассчитать экономические показатели по использованию данной установки в хозяйстве получим, что данная установка позволит переработать ежедневно по 40 кг навоза, а также при первой загрузке реактора 400 кг. Это соответствует 1600 кг навоза в месяц и 19200 кг навоза в год. Если за выход биогаза взять средний показатель, полученный с данной установки без перемешивающего устройства, который соответствует 0,06 м³/час, то получим 1,44 м³ биогаза в сутки и 525,6 м³ в год. Следует учесть, что выход биогаза с установки будет выше, поскольку в него внедрено перемешивающее устройство, которое может повысить выход биогаза до 50%.

Таким образом, если принять стоимость 1 м³ метана в среднем за 10 рублей, то получим 5256,0 руб. экономии в год на сжигание газа для приготовления пищи или сжигания в котлах систем отопления с одной установки. Также при реализации органического удобрения по 10 руб. за 1 литр возможно получить 192 000 рублей прибыли. Исходя из этого получим, что от использования 1 биогазовой установки мы получим прибыль в размере 197 256,0 руб. При затратах на изготовление установки и расходах на ее содержание равным 83000 руб. прибыль от применения данной установки в первый год составит 114 256 руб., а в последующие годы – 174 256 руб.

Помимо экономической выгоды данная биогазовая установка позволит решить проблему эффективного применения навоза крупного рогатого скота с рациональным использованием заложенного в нем удобрительного, энергетического потенциалов, с соблюдением требований экологической безопасности, что в настоящее время является наиболее важным.

Коваленко Н.А.

Формирование ключевых компетенций на уроках физики

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

В условиях формирования информационного общества для дальнейшего прогресса в условиях возрастающей глобальной конкуренции наиболее важными факторами конкурентоспособности являются квалифицированные человеческие ресурсы и научная база. Одним из приоритетных становится такое понятие как “компетенция”.

Педагогика понимает под компетентностью уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных задач, проблем и определения личностной позиции.

Выделю основные виды компетенций, которые приобретаются учащимся в учебном процессе: ценностно-смысловая, образовательная, учебная, познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая.

Рассмотрю, каковы возможные методы, средства формирования ключевых компетенций на уроках физики. Ценностно-смысловая компетенция

В рамках этой компетенции формируется способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

Образовательная

– На уроках физики ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему.

– Готовность и способность школьника к осуществлению самодиагностики, и самоанализа формируется на протяжении всего времени изучения физики.

– Начиная со среднего звена, ученики работают над созданием проектов, портфолио, ведут научную деятельность.

Учебная

– В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся решать сложные задачи, стоящие перед ними, делить на мелкие.

– На практических и лабораторных работах, при проведении классных и домашних опытов у учащихся формируется навык определения основных этапов работы, составлению алгоритма для выполнения практических работ и умение корректировать или изменять алгоритм в зависимости от условий.

– На всех параллелях ученики много и активно работают с дополнительной литературой. Формирование навыков работы с большим объемом информации, представленной огромным количеством видов учебных материалов, формируется постепенно.

Познавательная

– На уроках физики учащиеся продолжают овладение такими простейшими методами изучения окружающего мира наблюдения, опыт, эксперимент.

– На уроках после отработки алгоритмов в стандартных ситуациях, учащимся предлагается на основе заданных алгоритмов, решить творческую задачу.

Информационно-коммуникативная

– Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность.

– С первого урока и на каждом занятии вводятся новые физические термины. Многие, введенные на ранних этапах изучения естественно – научных дисциплин, уточняются, дополняются и усложняются.

– Большое значение имеет составление планов и опорных конспектов по изученному материалу – сначала по образцу, потом самостоятельно, как по отработанному, так и по новому материалу, для закрепления и для контроля знаний.

Общекультурная компетенция

– На первых этапах изучения – осознание роли науки физики в жизни человека, её влияние на мир, начало освоения учеником научной картины мира.

Социально-трудовая компетенция

– Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере.

...

1. Попова Н.А., «Формирование ключевых компетенций младшего школьника в процессе обучения», zankov.ru.

Кокшаров А.С.
Групповая система расселения
Костромской губернии XVIII-XIX веков

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, пос. Караваново, Костромская обл.

Исследование градостроительства городов Костромской губернии до сих пор занимает важное место и требует тщательного анализа. Не менее важны причины образования и роста городов в зависимости от складывавшихся факторов обороны, торговли, развития ремесел, а также географии заселения. Костромская губерния во второй половине XVIII в. была образована из двух административных частей Костромской и Галичской провинций. Одним из факторов образования и развития городов послужило удачное их расположение – география, но главным фактором всегда было развитие торговли. Через Костромскую губернию проходили три главных торговых пути: волжский – по реке Волге; северный – из Нижнего Новгорода в Великий Устюг и Архангельск; восточный – из Москвы в Вятку. Многие города стояли на торговых путях удобных во всех отношениях; Кострома (1152) Галич (1238), Судиславль (1360). Наличие крупных левых притоков Волги: р. Костромы; р. Унжи; р. Ветлуги способствовали их заселению, затем торговле и градостроительству. Одни из первых возникли города Унжа (1219), Солигалич (1332), Буй (1536), Кадый (1573), Чухлома (1381). На Волге были образованы города-крепости Юрьевец-Повольский (1225), Лух (1429), Плес (1430), Кинешма (1500). Всего древних городов было 13. Многие из них имели торговые посады [1, с.147-210]. Возникнув с оборонной функцией, все древние города Костромского Поволжья со временем развивались как торговые и промышленные с административным статусом уездных или заштатных городов. Первоначально по указу Екатерины II (1778) в Костромскую провинцию входило 16 городов, в том числе с уездным правлением – 11. После реформы Павла I в 1796 г. картина административного деления изменилась. Статус городов определялся простым сокращением количества и превращением в заштатные города по указу императора. Заштатными стали Кадый, Лух, Плес, Судиславль. При этом не всегда учитывалась их роль в развитии экономики и торговли. Исключением стал город Унжа (1219). Как средневековый город-крепость к концу XVIII в. Унжа потерял значение с открытием большой ярмарки в Макарьеве на Унже (1439). Слобода при Макарьеве – Унженском монастыре в 1778 г. стала уездным городом Макарьев – на – Унже [2, с.31-33]. Конкуренция между этими двумя городами продолжалась и в XIX в. при торговле леса, сплаваемого по реке Унже на волжские биржи (Юрьевец, Нижний Новгород, Балаково) [3, с.15]. Население Унжи в 1867 г. составило 1.446 человек, по сравнению с Макарьевым 3868 человек, что в 2, 7 раза меньше. При образовании Костромского наместничества в 1778 г. появились новые города, созданные из слобод и сел: Нерехта, Макарьев, Ветлуга, Варнавин.

В результате освоения наиболее удобных земель для проживания на территории губернии сложились группы городов с характерными градостроительными признаками расселения, которые можно разделить на четыре типа: I- «Волжская» группа; II- «Галичская» группа ; III- «Макарьев-Унженская» группа; IV-«Ветлужская» группа (Рис.1). На юго-западе губернии сложилась самая большая «Волжская» группа с шестью городами: Кострома, Нерехта, Плес, Ки-

нешма, Юрьевец, Лух и двумя посадами Большие Соли, Пучеж. На севере губернии сформировалась «Галичская» группа из четырех городов: Галич, Чухлома, Солигалич, Буй и посадом Судай. В восточной части губернии расположились две небольшие группы городов «Макарьево-Унженская» с тремя городами Макарьево, Унжа, Кадый и – «Ветлужская» с двумя городами Ветлуга, Варнавин. «Волжская» группа сформировалась под влиянием трех факторов (географический, климатический, торговый). Все города стояли на большом волжском торговом пути. Развитию «Волжской» группы способствовали транспортные и торговые пути и тесные связи с соседними городами. «Галичская» группа городов сформировалась на двух крупных озерах (Галич, Чухлома) и на реке Костроме (Буй, Солигалич), имеющей водную связь с озерами через неглубоководные реки.

Рис. 1. Схема группового расселения Костромской губернии

Восточная часть губернии была малолюдной ввиду большой лесистости поймы рек Унжи и Ветлуги. Климатический фактор условно делил губернию на западную и восточную зону. Более мягкий климат и плодородные почвы приходились на запад губернии, где лучше развивалось сельское хозяйство и ремесло, а в восточной зоне господствовал лесной промысел. Все эти факторы повлияли на групповое расселение губернии. Наибольшее количество населения приходится на две группы западной части губернии (таб. 1). Некоторые города и посады были слабо связаны с группами городов и их ареалами, такие города как Кологрив, Судиславль, посад Парфеньево. Они стояли на внутренних транспортных и торговых путях Костромской губернии и играли роль транзитных перевалочных пунктов[4, с.117-123].

Таким образом, на формирование группового расселения и градостроительство Костромской губернии повлияли оборонные – (средневековый период),

географические, климатические и административные (период империи) факторы развития.

Таблица 1. Население по группам – городов Костромской губернии в 1857 г.

Группа	Статус города	Название	год основания	Население, человек
I – «Волжская»	губернский	Кострома	1152	18950
	уездный	Нерехта	1214	4468
	уездный	Кинешма	1500	2690
	уездный	Юрьевец	1225	2386
	заштатный	Плес	1430	2793
	заштатный	Лух	1429	1533
Всего:				32820
II – «Галичская»	уездный	Галич	1238	6484
	уездный	Буй	1536	2132
	уездный	Чухлома	1381	2439
	уездный	Солигалич	1332	2698
Всего:				13753
III «Макрьево-Унженская»	уездный	Макарьев	1778	3868
	заштатный	Унжа	1219	1446
	заштатный	Кадый	1573	944
Всего:				6258
IV «Ветлужская»	уездный	Ветлуга	1778	2876
	уездный	Варнавин	1778	989
Всего:				3865

...

1. Алексеев, С.И. Города и крепости XII-XVIII в. / С.И. Алексеев// Археология Костромского края; отв. ред. А.Е. Леонтьев. – Кострома, 1997. С.197-249.

2. Кокшаров, А.С. Генезис планировки и застройки малых городов и сел Костромской области / А.С. Кокшаров// Костромская земля в жизни великой России; материалы межрегиональной научно-практ. конф. Кострома. КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014.С.31-33.

3. С.М. Шумилкин. Торговые центры европейской части России второй половины XIX – начала XX в. Нижний Новгород. ННГАСУ. 2013. С.15-17.

4. Кокшаров, А.С. Планировка и застройка торговых городов Костромского Заволжья XIX века. / А.С. Кокшаров // Приволжский научный журнал, №3. 2011. Нижний Новгород. ННГАСУ. С.117-123.

Костылев Д.С., Костылева Е.А. Психологические аспекты применения технологий дистанционного обучения

¹ Институт пищевых технологий и дизайна, Нижний Новгород

² Мининский Университет, Нижний Новгород

В настоящее время в России наблюдается становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается развитием педагогической теории и образо-

вательной практики. Идёт поиск различных вариантов содержания образования, использования возможностей современной дидактики и повышение эффективности педагогических структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Важное значение в повышении эффективности образовательного процесса придаётся разработке и практическому использованию информационных технологий [2, С.4].

Современный этап развития технологий дистанционного обучения характеризуется повсеместным распространением компьютерной техники.

Несомненно, компьютер в образовании рассматривается как вспомогательный инструмент обучения, он увеличивает интеллектуальные возможности учащихся, расширяет кругозор, формирует мировоззрение, облегчает поиск и систематизацию новой информации, становится посредником в процессе коммуникации, проводником в виртуальную жизнь.

По мнению С. Крукса, компьютер только в определённой степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения наставничества, сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. [3, С.38]

С. Маки предлагает оптимизировать образовательные программы, принимая во внимание подходы к дистанционному обучению. Под подходом к обучению автор понимает совокупность мотивов и стратегий, используемых учащимися для достижения поставленных образовательных целей. В его исследовании выделяются следующие подходы к обучению: поверхностный подход, когда учащиеся стремятся минимизировать учебную нагрузку и избежать неудач в процессе обучения. При углубленном подходе к дистанционному обучению учащиеся ориентированы на понимание, читают много литературы по изучаемой проблеме, привязывают новую информацию к уже имеющимся знаниям. Подход, ориентированный на достижение, нацелен на повышение самооценки и компетентности. Приоритет отдаётся получению высоких оценок, независимо от того, интересен ли материал, правильно ли он понимается и где может использоваться. Данные индивидуальные стили обучения С. Маки соотносит с процессом дистанционного обучения с использованием информационных технологий. Так люди с поверхностным стилем обучения и направленности на достижения чувствуют себя менее уверенно, переживают, что компьютеры обезличивают процесс обучения. Такие учащиеся применяют компьютер менее творчески. Они чаще играют в компьютерные игры, учувствуют в компьютерном тестировании. При углубленном подходе к обучению студенты, получают удовольствие от работы на компьютере; уровень компьютерной тревожности у них невысокий. Они склонны к приобретению новых знаний на всю жизнь. Эти пользователи так же в состоянии усовершенствовать конфигурацию, устанавливая новое и модернизируя имеющееся программное обеспечение и сам компьютер, что позволяет им решить более сложные задачи.

Анализируя применение информационных технологий в дистанционном образовании можно выделить несколько точек зрения на эту проблему. В числе положительных моментов называют возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. С помощью компьютера учащийся способен очутиться в самом разном окружении, требующем от него творческого подхода. Использование интернета

способствует смене стиля обучения, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует своё мнение. В тоже время не следует переоценивать возможности новых образовательных технологий. Ряд исследователей рассматривает компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. [2, С.20] При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мировоззрение и своё место в мире.

Минаков В.В. в своей статье «Психологические особенности лиц, склонных к Интернет зависимости», основываясь на основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, согласно которой, орудийное опосредование деятельности, осуществляемой человеком, способствует развитию его психики, выносит предположение о возникновении новой прослойки людей, с определёнными психологическими особенностями. Этому способствует приобщение новых поколений к современным информационным технологиям с раннего возраста. Распространение компьютерных игр, использование компьютера как средства обучения, привлечение учащихся к работе в сети Интернет, в рамках образовательного процесса, возникновение новых способов коммуникации, развитие дистанционного образования, как технологии основанной на новой учебной методологии и компьютерной телекоммуникационной базе, – всё это оказывает определённое влияние на психику и личностные особенности человека.

Кроме того, автор уделяет особое внимание возникновению ряда психологических новообразований и различных эффектов у человека, вызванных воздействием новой информационной средой и спецификой взаимодействия в ней. Освещая проблемы информатизации, Минаков А.В. приводит негативные примеры – побочные эффекты применения информационных технологий, с которыми сталкиваются психологи и психотерапевты современности. К ним относятся: технострессы, компьютерофобии, зависимость от компьютерных игр (индивидуальных, групповых, ролевых), Интернет – зависимость, хакерство, сужение круга интересов, аутизация, трансформация идентичности, неразвитость социального интеллекта, обеднение социального компонента общения и другие.

Итак, растущее применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности порождают новые проблемы, и даёт толчок к развитию новых областей исследования. Изучение психологических и социальных аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий приобретают особую актуальность в настоящее время.

...

1. Васильева И.Н., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий// Вопросы психологии 2002. №3.

2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. – М.: Высш. шк., 2004. – 157с.

3. Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. – М.: ИНФА-М, 2001. – 158с.

4. Минаков А.В. Психологические особенности лиц, склонных к Интернет – зависимости. <http://nedug.ru>

Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И.
Экологическая безопасность процессов
распылительной сушки

МГУПИ, Москва

В настоящее время актуальным является вопрос экологической безопасности производственных процессов, и в частности процессов распылительной сушки [1,с.82]. Одним из важных путей интенсификации процессов сушки диспергированных материалов является применение акустических полей в режимах работы распыливающих и пылеулавливающих устройств [2,с.18]. Рассмотрим режим работы распылительной сушилки, работающей по принципу параллельного тока движения раствора и теплоносителя, схема которой представлена на рис.1. В качестве теплоносителя используется воздух, нагреваемый в газовом калорифере, а в качестве распыливающего устройства используется акустическая вихревая форсунка [1,с.89].

Вывод готового продукта из сушильной установки производится с помощью скребков 7 в приемный короб 8 для готового продукта, а затем в бункер 9 для сбора готового продукта.

Рис. 1. Схема распылительной сушилки, работающей по принципу параллельного тока движения раствора и теплоносителя:
1-сушильная камера, 2-система воздухопроводов для подачи теплоносителя, 3-распыливающее акустическое устройство, 4-корпус сушильной установки, 5-стояки для размещения системы улавливания высушенного продукта, 6-циклон, 7-скребковое устройство, 8-приемный короб для готового продукта, 9-привод скребкового устройства, 10,16,17-бункер для сбора готового продукта, 11-емкость для исходного раствора, 12-звуковая колонна, 13-звуковой канал, соединяющий выход звуковой колонны с общим входом циклонов, 14-рукавный фильтр, 15-коллектор, соединяющий общий выход циклонов со входом рукавного фильтра, 18-смеситель исходного раствора с уловленным продуктом

В качестве первой ступени очистки воздуха от пыли продукта используются циклоны 6, размещенные в стояках 5, и соединенные посредством звукового канала 13 со звуковой колонной 12, причем выход звуковой колонны соединен с общим входом циклонов 6, а в качестве второй ступени очистки воздуха от пыли продукта используется рукавный фильтр 14, связанный через коллектор 15 с общим выходом циклонов. В емкости для исходного раствора предусмотрен смеситель 18 исходного раствора с уловленным продуктом, поступающим из бункеров 10,16,17, что позволяет исключить потери продукта.

Частота акустических волн звуковой колонны 12 лежит в оптимальном диапазоне частот от 15 до 16 кГц с интенсивностью звука от 2 до 3 Вт/сек, при этом продолжительность обработки излучателем звука осуществляется во временном интервале от 2 до 5 минут. Для распыления раствора используем акустическую форсунку, рассчитываемую исходя из коэффициента расхода равного $\mu = 0,6$ и давления $p = 100$ атм. Акустические колебания распыливающего агента способствуют более тонкому распыливанию раствора, при этом частота акустических волн, излучаемых резонатором лежит в оптимальном диапазоне частот от 15 до 16 кГц с интенсивностью звука от 2 до 3 Вт/сек.

...

1. Гетия С.И., Кочетов О.С. Обеспечение экологической безопасности промышленных предприятий путем применения экологически чистой технологии. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 27, 2009. С.81-90.

2. Кочетов О.С., Гетия И.Г. Вихревая распылительная сушилка для дисперсных материалов // Патент РФ на изобретение № 2513077. Опубликовано 20.04.2014. Бюллетень изобретений № 11.

Кочетов О.С., Гетия И.Г., Леонтьева И.Н. Вихревая распылительная сушилка для дисперсных материалов

*МГУПИ,
Москва*

В настоящее время большое значение уделяется экологической безопасности производственных процессов, и в частности процессов распылительной сушки [1,с.110; 3,с.67]. На фиг.1 изображена вихревая распылительная сушилка с минимальными выбросами в окружающую среду; на фиг.2 – разрез А-А на фиг.1. Вихревая распылительная сушилка [2,с.11] содержит сушильную камеру в виде большого цилиндра 2, малый цилиндр 1, коллектор 3 для нагрева газов, сопла 4 для подачи теплоносителя, распылитель 5, систему 6 отсоса и узел 7 выгрузки. Для интенсификации вихревой подачи теплоносителя и предотвращения налипания материала на стенки большого цилиндра 2 в сушилке предусмотрены, по крайней мере, два щелевых сопла 10, расположенные на внутренней стенке большого цилиндра 2.

Фиг.1

Фиг.2

Сопла 10 расположены в коллекторах 9, соединенных посредством трубопроводов 8 с коллектором 3 для подачи нагретых газов. Сопла 10 направлены по касательной к окружности большого цилиндра 2 в точке 11 контакта коллектора с внутренней стенкой большого цилиндра 2. Лопатки 14, служащие для отвода части потока нагретых газов в приосевую область 13 камеры, расположены на уровне сопел 4 в плоскостях, параллельных оси камеры и скреплены с опорной пластиной посредством фиксаторов (на чертеже не показано), ослабление которых обеспечивает возможность поворота лопаток вокруг своей оси на необходимый угол. Труба 12, жестко скрепленная с опорной пластиной, установлена с возможностью свободного перемещения по направляющей трубе для поднятия или опускания лопаток 14 относительно сопел 4.

Нагретые газы из топочного устройства поступают в коллектор 3, далее через сопла 4 в объем малого цилиндра 1, где в результате взаимодействия между собой хордальных струй нагретого газа образуют основной интенсивный вихрь, исходящий из малого цилиндра 1. Сушильный материал и сжатый воздух поступают в распылитель (пневматическую форсунку) 5, где происходит распыление материала. Распыленный материал смешивается с нагретыми газами и далее в процессе совместного движения высушивается, поступает в нижнюю часть цилиндра 2, откуда удаляется через узел 7 выгрузки. При этом сопла 10 в результате истечения из них струй нагретого газа, направленных по касательной к окружности большого цилиндра 2, образуют дополнительный интенсивный вихрь, исходящий из большого цилиндра 2, и соединяющийся с основным вихрем.

...

1. Гетия С.И., Кочетов О.С. Экологическая безопасность процессов распылительной сушки. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 37, 2011. С.109-114.

2. Кочетов О.С., Гетия И.Г. Вихревая распылительная сушилка для дисперсных материалов // Патент РФ на изобретение № 2513077. Опубликовано 20.04.2014. Бюллетень изобретений № 11.

Кочетов О.С., Кривенцов С.М., Скребенкова Л.Н. Тарельчатый виброизолятор

МГУПИ, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Рис.1.

Рис.2.

На фиг.1 представлен общий вид виброизолятора тарельчатого типа, на фиг.2 –упругий элемент тарельчатого типа с тремя ребрами.

Тарельчатый виброизолятор содержит корпус, включающий основание 1 с крышкой 2, и размещенный в нем пакет тарельчатых упругих элементов. Пакет тарельчатых упругих элементов состоит из последовательно соединенных тарельчатых упругих элементов 3 и 4, внутренняя поверхность которых взаимодействует с, расположенной с ними соосно, опорной втулкой 5, один конец которой жестко закреплен в основании 1, а другой – взаимодействует с внутренней поверхностью крышки 2, выполненной в виде перевернутого стакана, торцевая часть которой взаимодействует с тарельчатыми упругими элементами, причем между торцом втулки и дном крышки имеется зазор 7. Виброизолируемый объект 6 устанавливается на крышке 2. Упругий элемент тарельчатого типа содержит тарельчатую упругую поверхность в виде усеченного конуса 8. На ней выполнено, в плоскости параллельной основаниям усеченного конуса, три сквозных паза 12,13,14 с образованием двух усеченных конических поверхностей 9 и 10, связанных тремя ребрами 15,16,17, направленными по образующим коническую поверхность линиям. Отверстие 11 предусмотрено для размещения

опорной втулки 5. Виброизолятор тарельчатого типа работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта 6, установленного на крышке 2, обеспечивается его виброзащита и защита от ударов.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 5. С. 92...96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебедев И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Тарельчатый виброизолятор Кочетовых// Патент на изобретение № 2285835. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

5. Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И., Шумилин В.К., Кривенцов С.М., Баранов Е.Ф. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером // Патент РФ на изобретение № 2412383. Опубликовано 20.02.2011. Бюллетень изобретений № 5.

Кочетов О.С., Сошенко М.В., Зубкова В.М.

Контактный теплообменник с активной насадкой

¹ МГУПИ, Москва

^{2,3} РГСУ, Москва

Контактный теплообменник с активной насадкой – это аппарат рекуперативно-смесительного типа, который имеет некоторые преимущества перед контактными аппаратами с пассивной насадкой, так как нагреваемая среда (вода) не имеет прямого контакта с дымовыми газами и не загрязняется, гидродинамическое сопротивление аппарата меньше. По сравнению с рекуперативными теплообменниками коэффициент теплообмена газовой смеси с поверхностью труб в нем выше, что существенно уменьшает его поверхность.

Контактный теплообменник с активной насадкой (рис.1) состоит из корпуса 1 с опорной рамой 5, изготавливаемого из листовой стали, системы орошения 8 с форсункой, каплеотделителя 6, активной насадки 4, выполненной в виде пучка труб, патрубка 3 входа дымовых газов, патрубка 7 – выхода дымовых газов, верхней 9 и нижней 11 опорных решеток, патрубков 2 выхода горячей воды, верхний 10 и нижний 12 люки для осмотра аппарата [1, с.95].

Рис.1.

Рис.2.

Центробежная форсунка 4 (рис.2) системы подвода оросительной холодной воды состоит из корпуса, состоящего из двух соосных, связанных между собой, цилиндрических втулок: втулки 17 большего диаметра и втулки 16 меньшего диаметра. Внутри втулки 16 меньшего диаметра, соосно ей, расположен шнек 13, жестко связанный с ее внутренней поверхностью, например запрессованный в нее. Во втулке 17 большего диаметра, соосно ей, расположен штуцер 19, жестко закрепленный в ней, например посредством резьбового соединения, через герметизирующую прокладку 18. Внутри штуцера 19 соосно выполнено цилиндрическое отверстие 20, переходящее в осесимметрично расположенный диффузор 21, который соединен с цилиндрической камерой 22, образованной внутренней поверхностью втулки 16 меньшего диаметра, и торцевой поверхностью шнека 13.

К торцевой поверхности втулки 16 меньшего диаметра прикреплены, по крайней мере, два наклонно расположенных стержня 23, на каждом из которых закреплены активные распылители 24, например выполненные в виде лопастей, опирающихся в нижней части на упоры 25, закрепленные на стержнях 23.

Дымовые газы на входе в контактный аппарат увлажняются, затем происходят нагрев орошающей воды и одновременная конденсация водяных паров из дымовых газов. Нагретая вода и конденсат служат промежуточными теплоносителями при передаче теплоты от дымовых газов к нагреваемой воде, циркулирующей в пучке труб. Последний, с одной стороны, представляет собой теплопередающую поверхность, с другой – выполняет роль насадки, создающей развитую поверхность контакта орошающей воды и уходящих газов. Расход орошающей воды составляет 6-8 м³/ч на 1 м³ площади сечения насадки.

Контактные аппараты можно применять для утилизации теплоты не только дымовых газов, но и паровоздушной смеси от сушильных установок. По сравнению с традиционными решениями это дает экономию топлива 7-12%, экономию капитальных вложений в систему теплоснабжения 5-15% и экономию эксплуатационных затрат 5-15%.

...

1. Сажин Б.С., Тюрин М.П., Сошенко М.В. Основные процессы и аппараты энергосберегающих технологий текстильных и химических предприятий. – М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2008. – 339 с.

Крыкбаева С.М., Маханова Г.М.
Забытое прошлое и дуальная система обучения

КазГосЖенПУ, г. Алматы, Казахстан

Ключевые слова: УПК, дуальная система обучения, трудовая подготовка.

Резюме

В статье раскрываются теоретические и практические стороны УПК и дуальной организации обучения специалистов на основе тесного сотрудничества образовательных учреждений и предприятий.

Annotation.

The article covers theoretical and practical aspects of the dual system of education based on interactions between institutions of higher professional education and business companies.

В СССР в середине XX века были структуры обеспечивающие старшеклассников начальной профессиональной трудовой подготовкой или УПК – учебно-производственный комбинат. В энциклопедии об УПК написано: «Учебно-производственный комбинат (УПК) – организация обеспечивающая старшеклассникам начальную профессиональную трудовую подготовку». [1]. Постановление об организации Учебно-производственных комбинатов было принято и утверждено в СССР Советом Министров в середине 70 годов. «Типовое положение о межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В итоге основной задачей производственных комбинатов была подготовка подрастающего поколения к будущей трудовой жизни в производственных условиях. Очутившись в трудовой атмосфере, учащиеся имели непосредственное представление о труде на производстве. По «Положению об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ» [2] старшеклассники средних школ должны были проходить профессиональное обучение на производстве. В 80-тые годы все учились по такой системе. Обеспечением этого процесса занимались учебно-производственные комбинаты. Один день в неделю учащиеся старших классов занимались не в школе, а проходили обучение на УПК. На сегодняшний момент возрос большой интерес к образованию разных стран, особенно к немецкой системе профессионального образования. Причины этому относительно низкий уровень безработицы, хорошо организованный переход молодежи из общеобразовательной школы в мир рабочих профессий. Общепризнанное качество немецкой продукции, впечатляющая конкурентоспособность немецкой промышленности, высокий уровень профессионализма, большое количество профессиональных рабочих и служащих в Германии – результат системы профессионального обучения. [3]. В Германии обучение сложилось на основе производственного обучения на предприятии. Исторически главная роль в обучении и воспитании отводилась мастеру. Впервые в Мюнхене были основаны первые профессиональные школы, которые дополняли теоретическое обучение производственной профессиональной практикой. С тех пор немецкая система обучения совмещает государственную школу с производственным обучением.

Дуальная система обучения означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. Здесь основным принципом, является

взаимосвязь теории и практики. Что позволяет учащемуся осваивать работу на практике. Канцлер ФРГ Ангела Меркель назвала ее в числе главных основ успешного развития Германии.

На заседании Общенациональной коалиции демократических сил «Казахстан-2050», на котором обсуждался вопрос развития и совершенствования системы дуального технического и профессионального образования для подготовки квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Казахстана. На заседании главой государства была поставлена задача, создать в Казахстане ядро национальной системы дуального технического и профессионального образования. Национальной палате предпринимателей рекомендовано законодательно закрепить обязательства предприятий по вопросам прохождения практик на рабочих местах и профобучения; на предприятиях предусмотреть ученические рабочие места для отработки практических навыков у студентов, а также доплаты к заработной плате за наставничество для опытных инструкторов – наставников на производстве и др.[4].

Если взглянуть, в нашем советском прошлом была похожая система обучения. Поэтому для Казахстана такая система обучения не в новинку.

Научно-технический прогресс меняет условия труда и содержание жизнедеятельности человека, на первый план выходит уровень профессиональной подготовки. Поэтому особое значение приобретает готовность учащихся к практической деятельности по окончании образовательного учреждения. Эффективностью внедрения дуальной системы обучения в Казахстанское образование, станет повышение нового качества образования.

...

1. Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся».

2. Положение об организации общественно-полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ Приказ Министерства просвещения СССР от 11 мая 1985. № 81.

3. BildungundWissenschaft. 1995. № 3. Научная библиотека КиберЛенинка.

4. www.nurotan.kz.

Кургаев Д.С.

Маркетинг в розничной торговле

СГЭУ, г. Самара

В течение многих лет производители товаров широкого потребления имели большее влияние на рынок, чем розничные торговые предприятия. Если раньше особое внимание уделялось маркам компаний производителей, то в 21 веке мы становимся свидетелями того, как брэнды компаний розничной торговли смело атакуют брэнды поставщиков[1].

Розничный торговец – это компания, продающая потребителям товары и услуги, предназначенные для личного пользования, последнее звено в каналах распределения, связывающих производителей и покупателей. [2]

Влияние розничных торговцев растет на конечного потребителя, что выражается в их более лояльном отношении к розничным брэндам. Таких результатов розничные торговцы достигают благодаря маркетинговым программам, которые они используют:

- абсолютный контроль над дальнейшей судьбой брэнда;
- персонификация и возможность управления взаимоотношениями с покупателями;
- применение немассовых маркетинговых коммуникаций;
- близость контакта с покупателем;
- возможность влияния на процесс принятия решения в местах продаж.

Все эти аспекты, а также маркетинговые программы розничного торговца, связанные с определением целевого рынка, ассортиментной политикой, ценой, выбором месторасположения, атмосферой и продвижением розничной точки, характеризует маркетинг в розничной торговле. Розничные брэнды более мобильные и гибкие, они ближе к покупателю, у них больше возможностей для выполнения своих обещаний, а соответственно больше шансов в формировании нужного представления о брэнде у покупателей.

Одно из первых и важнейших решений, которое приходится принимать розничному торговцу – это определение целевого рынка. На какую аудиторию будет ориентирована марка магазина: с высоким, средним, низким уровнем доходов, нужна ли покупателям широта и глубина ассортимента или узкоспецифичная товарная группа. Но, даже определив свою целевую аудиторию, розничные торговцы должны периодически проводить маркетинговые исследования с целью наиболее глубокого удовлетворения постоянно меняющихся вкусов покупателей.

На Западе, начиная с середины 70-х гг. менеджеры по маркетингу стали рассматривать цены как важнейший элемент комплекса маркетинга [3], поэтому принятие маркетинговых решений в области установления цен на товары/услуги представляет сложную задачу для розничного торговца. Цены – это ключевой фактор в позиционировании розничной марки. Под ценой подразумевается не только стоимость продукта, но и его ценность для потребителя. С позиции маркетинга сложность процесса ценообразования в розничной торговле предопределяется тем, что магазин не просто продает товары, а реализует и собственный продукт, которым является торговая услуга, неразрывно связанная с продаваемыми товарами, производство которой имеет свои издержки. Определение розничных цен должно проводиться в соответствии с характеристиками целевого рынка, набором предлагаемых товаров и услуг и уровнем конкуренции.

Розничные торговцы, как и агенты по недвижимости, неустанно повторяют, что есть три ключа к успеху – это «место, место и еще раз место». Выбор месторасположения магазина торговца – чрезвычайно важный вопрос маркетинговой программы марка, так как от этого напрямую зависит товарооборот, воспринимаемый имидж марки и даже контингент посетителей.

Обычно при выборе «идеального» расположения своей торговой точки руководствуются следующими параметрами:

- интенсивность людских потоков перед торговым объектом;
- близость от станций метрополитена;

– большие витрины, которые давали бы возможность демонстрации торгового зала извне;

– удобство подхода/подъезда, место для парковки авто.

Основная же задача в розничной торговле – это заманить покупателя в магазин. При выборе магазина покупатель в первую очередь обращает внимание на привлекательность фасада, наружной рекламы. Розничная торговля в настоящее время относится к одному из самых успешных и динамично развивающихся секторов экономики нашей страны [4]. Учитывая эту благоприятную тенденцию, рынок розничных торговых услуг России стал объектом пристального внимания иностранных розничных операторов и инвесторов. Поэтому российским розничным торговым компаниям необходимо уделить повышенное внимание процессам функционирования маркетинговых программ (чему и была посвящена эта статья) в рамках своей деятельности, направлять свои усилия на удержание доли рынка, формирование лояльности потребителей, активное противостояние появляющейся «западной» конкурентной угрозе.

...

1. Брижашева О.В. Б. Маркетинг торговли. 2007.

2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. – СПб.: Питер, 1999.

3. Маркетинг / Под ред. М. Бейкера. 2002.

4. <http://www.bloomberg.com/news/2013-04-17/russian-march-retail-sales-exceed-forecast-as-unemployment-drops.html>

Кургаев Д.С.

Особенности маркетинга рынка B2B на примерах российского бизнеса

СГЭУ, г. Самара

Основные особенности сферы B2B (business-to-business, «бизнес для бизнеса»), в противоположность B2C (business-to-customer, „бизнес для потребителя“), состоят в том, что выбор покупателя в основном базируется на рациональных соображениях, и решение о заказе принимается не отдельным частным лицом, а коллективом специалистов, который часто называется „закупочным центром“.

В сфере B2B, благодаря наличию большого количества специализированных профессиональных изданий, а в особенности благодаря развитию интернета, заказчики хорошо информированы о товаре или услуге, основных характеристиках и дополнительных возможностях. В этих условиях возрастет роль имиджа (репутации) компании, сведений в публикациях специализированной прессы и отзывов других корпоративных потребителей. Не секрет, что многие промышленные потребители в период, предшествующий крупной закупке товаров долговременного пользования, проводят своеобразную промышленную разведку (так называемый маркетинг поставщиков).

Закупочным центром обычно называют совокупность лиц или групп лиц, которые участвуют в процессе принятия решения о закупке. Участники такого закупочного центра имеют ряд общих целей (но они далеко не всегда полностью совпадают) и разделяют ответственность риска в связи с принятием решения.

Маркетолог должен принять все возможные меры для того, чтобы снизить риски закупочного центра.

В маркетинге B2B особо важно обращать внимание на такой классический фактор убеждения, как уникальное торговое предложение – УТП. Для маркетинга B2B чрезвычайно важно, чтобы концепция УТП была тщательно подготовлена. УТП может быть, например, производство лекарств из отечественного сырья по запатентованной технологии, при которой себестоимость оказывается в несколько десятков раз ниже среднемировой. При этом, конечно, важно не упустить из виду соответствующую защиту интеллектуальной собственности. В подобных случаях остальные факторы маркетингового воздействия могут быть более слабо проработаны, но преимущество уникального в мировом масштабе метода явно будет превалировать.

Для продукции и услуг в сфере B2B (информационные технологии, например) таким УТП может служить наличие центра компетенции по определенному направлению, возможность проведения тестирования уникального оборудования, проведение объективной экспертизы, в процессе которой автоматически фиксируются полученные объективные данные.

В российском B2B бизнесе позитивный имидж организации и доверие к организации-поставщику, по различным источникам, в основном формируется на базе следующих компонентов (приводится сокращенный вариант):

1. Качество деятельности;
2. Финансовое положение фирмы;
3. Технологические совершенствования;
4. Имидж руководителя и персонала (команды);
5. Известность;
6. Стоимость товара или услуг;
7. История организации, традиции;
8. Особенности деловых коммуникаций и т. д.

Для российского бизнеса более значительную, чем за рубежом, роль в принятии заказчиком решения имеет фактор репутации компании-поставщика. Для маркетологов это означает необходимость особого внимания к наличию отзывов, а также к повышению качества корпоративных представительских материалов компании. Важную роль играет в позитивном восприятии фирмы в целом единство концепции маркетинга во всех аспектах, включая переговорные аргументы команды менеджеров фирмы. Конечно, необходимо строго соблюдать авторские права, законодательство в области рекламы и т.п., здесь нет мелочей. Термины и образы должны быть оригинальны, но понятны всем участникам закупочного центра.

...

1. Ф. Котлер, Маркетинг от А до Я. М., 2003
2. Котлер Ф., Пфферч В. Бренд-менеджмент в B2B-сфере: пер. с англ. Изд-во «Вершина», 2007
3. Дж. Эванс, Б. Берман. Маркетинг. (Joel Evans, Barry Berman. Marketing). М., Сирин, 2000.
4. Е. Богданов, В. Зазыкин. Психологические основы «Паблик рилейшнз». СПб, Издательский дом „Питер“, 2003.
5. И. Манн. Маркетинг на 100%. Издательский дом «Питер», 2001.

Куц А.Н.
Императивы и тенденции развития
российских корпоративных отношений в
современных условиях хозяйствования

*Южно-Российский институт управления –
филиал РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону*

Развитие в сфере корпоративных отношений прослеживается в виде характерной тенденции у развитых стран как в н. XX в., так и в наши дни. Создание в экономике страны крупных корпоративных структур ориентированных на выпуск высокотехнологичной продукции и на существенное снижение транзакционных издержек обусловлено такими факторами, как ускорение научно-технического прогресса, увеличение совокупного спроса на товары, рост наукоемкости продукции. Сегодня, развитие корпоративных отношений актуально, поскольку корпоративные структуры являются ядром конкурентоспособности экономики, привлечения и освоения инвестиций.

Такие понятия как корпорация и корпоративные отношения во многом обусловлены особенностями их эволюционного развития. Начало формирования корпоративных отношений отмечается с конца XIX в., когда стали развиваться первые монополисты в угольной, металлургической промышленности, и проводилось слияние капиталов для осуществления крупномасштабных задач.

В наше время любая форма корпоративных образований, отображает, тот или иной этап эволюции корпоративных отношений (рис.1).

Рис. 1. Эволюция форм корпоративных отношений

Основными причинами централизации капитала являлись как склонность больших предприятий к монополизации, концентрации производства, так и увеличившиеся по техническим причинам масштабы производства (дорогостоящее оборудование), все это требовало объединения капиталов. [1, с. 248].

В процессе эволюции корпоративных отношений можно определить следующую классификацию на основе системы признаков (табл. 1).

Таблица 1. Классификация корпораций в России

п/п	Признак	Виды корпораций
1	Масштабы деятельности	Глобальные, межгосударственные (транснациональные, многонациональные, международные), национальные, межрегиональные, региональные, локальные
2	Размер	Крупные, средние, малые,
3	Форма производственной интеграции	Горизонтальная, вертикальная, конгломерат
4	Отраслевая принадлежность	Отраслевые, межотраслевые

п/п	Признак	Виды корпораций
5	Степень диверсификации	Монопрофильные, многопрофильные
6	Наличие консолидирующей основы	Торговые группы (объединяют лишь торговые компании), промышленные (включают только промышленные компании); финансово-медийные группы (объединения компаний СМИ и банков); торгово-финансовые группы (объединения торговых компаний и банков); финансово-промышленные группы (объединения промышленных предприятий и банков); финансовые группы (кредитно-финансовые и банковские учреждения); сырьевые группы
7	Особенности формирования корпорации, ее статуса	Созданные на основе межправительственных соглашений, официальные (созданные органами власти); созданные по инициативе
8	Взаимоотношения с государством	Государственные корпорации; основанные на передаче госсобственности вновь созданному юр. лицу; основанные на передаче госсобственности действующему юр. лицу; со значительным госучастием; созданные для осуществления конкретного госпроекта; создающиеся с санкции государства и с его гарантией; создающиеся с санкции государства, но без его гарантии; с маленькой степенью взаимосвязи с государством
9	Устойчивость взаимосвязей	Краткосрочные и долгосрочные устойчивые взаимосвязи
10	Степень наблюдаемости	Латентные и явные объединения
11	Особенности формирования	Искусственные и естественные корпорации
12	Степень организации	Низкоорганизованные и высокоорганизованные корпорации
13	Положение на рынке	Монополисты и олигополисты
14	Связь с капиталом	«Жесткие» – по типу холдинга: классические (головное и дочерние общества); распределенные (сложная сеть аффилированных лиц и компаний); перекрестные (общества с взаимным участием в капитале) и «мягкие»: союз, стратегический альянс, консорциум
15	Взаимосвязь с теневой экономикой	Взаимосвязь отсутствует; использование фиктивных договоров, схемы уклонения от налоговых платежей и др.; криминальные
16	Вид экономического взаимодействия	Материальные; финансовые; информационные
17	Особенности управления	Корпоративное управление; использование отдельных элементов корпоративного управления; не реализующие корпоративное управление
18	Обеспеченность ресурсами	Имеющие ресурсы в собственности; финансируемые на счет фондового рынка; финансируемые банковскими кредитами; финансируемые или поддерживаемые государством
19	Отношение ко времени	Стабильные, волнообразные (дискретные)
20	Наличие мозговых центров	Поликорпорации, бикорпорации; монокорпорации

Таким образом, мы определили основные этапы эволюции корпоративных отношений и сформировали классификацию корпоративных структур, которая станет основой для дальнейших исследований выделенного проблемного поля.

Сегодня, корпоративные структуры являются основанием и локомотивом развития экономики любого государства, они гарантируют ее конкурентоспособность, привлекают и осваивают инвестиций, осуществляют международную интеграцию и несут социальную ответственность.

...

1. Милль Д.С. Основы политической экономии / Д.С. Милль. – М.: Прогресс, 1980. – Т. 1. – 494 с.

Кшов А.С., Фёдоров В.И., Боташева А.К. Миротворческие операции как атрибут современных политических процессов

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Миротворчество – это деятельность, впервые предложенная и разработанная ООН, которая включает множество аспектов и функций. Возникло как международное средство, направленное на поддержание и установление мира от ООН, вскоре, после окончания Второй Мировой Войны, миротворчество прочно вошло и в арсенал средств различных региональных и международных соглашений и организаций.

Следует упомянуть миротворческую деятельность на территории постсоветского пространства для урегулирования приднестровско-молдавского, грузино-осетинского, грузино-абхазского конфликтов, а также для завершения гражданской войны в Таджикистане, которые были инициированы в начале 1990-х годов. Вопреки первоначальным весьма критическим, а порою и резко негативным оценкам этих операций Западом, в итоге ему пришлось признать не только статус СНГ как региональной организации безопасности, но и принять полученный опыт проведения этих операций, заслуживающий серьезного анализа[1, 145].

Следует подчеркнуть, что в задачи миротворческих миссий не входит разрешение политических конфликтов. Это проблема политиков и дипломатов. Не смотря на то, что в Уставе ООН отсутствует термин «миротворчество», эта уникальная и мультизадачная международная организация выработала определенную систему приемов, методов и средств, направленных на разрешение споров, прекращение войн и урегулирование вооруженных конфликтов. Эта система содержит три основных аспекта: [2, 50]

1) мирные средства (по гл. VI Устава), включающие переговоры, посредничество, установление фактов, арбитраж;

2) полувоенные или квазивоенные средства, представленные преимущественно традиционными операциями по поддержанию мира;

3) принудительно-силовые средства (по главе VII Устава) – как невоенные, так и военные. Со времён Холодной войны наиболее были распространены операции по поддержанию мира (ОПМ), которые в дальнейшем классифицировались как традиционные, или ОПМ первого поколения.

По тем же причинам возможности учреждения традиционных операций по поддержанию мира в эти годы были сильно ограничены. Традиционные ОПМ проводятся и по сей день в двух формах: 1) миссии невооруженных военных

наблюдателей, 2) использование сил по поддержанию мира. В состав этих миротворческих сил, как правило, входят воинские контингенты с лёгким вооружением, изъявившие желание принять участие в операции. Иногда в операциях принимают участие отряды гражданской полиции и невоенный персонал.

Дополнительными задачами ОПМ является оказание помощи местным жителям, конвоирование транспортных колонн и гуманитарных грузов, обеспечению законности и поддержания порядка в зоне конфликта и множество других. Все эти действия направлены на предотвращение эскалации конфликта и создание благоприятных условий для его мирного разрешения, не права и свободы взаимодействующих сторон.

...

1. O'Prey K. Keeping the Peace in the Borderlands of Russia. Occasional Paper No 23 // Handbook on UN Peace Operations. By Pamela L. Reed, J. Mathew Vaccaro, William J. Durch. The Henry L. Stimson Center, Wash., D.C., 2005. P. 145.

2. Мунтян М.А. Современные международные отношения: координаты перемен // Некоторые вопросы теории международных отношений. Вып. 1. М.: РАГС, 2009. С. 50.

Лачугина Е.Н.

Эффективные виды учебной деятельности на занятиях по домашнему чтению на неязыковых факультетах с дополнительной специальностью «Иностранный язык»

МГОУ, Москва

Студенты, обучающиеся на факультетах с усиленным языковым компонентом, помимо базовых знаний, умений и навыков, должны обладать широким кругозором, разбираться в искусстве, литературе стран изучаемого языка. Достижению данной цели служит ряд включенных в учебный план дисциплин, однако чтение оригинальных художественных произведений представляется одним из самых подлинных средств познания культуры страны изучаемого языка.

Роль, которую играет домашнее чтение на занятиях по иностранному языку, сложно переоценить, т.к. помимо знакомства и углубленного изучения классических художественных произведений, а также сведений о жизни и творчестве автора, студенты имеют возможность расширить знания о национальных особенностях, традициях, реалиях стран изучаемого языка [3, с.286]. Помимо прочего, к преимуществам такого рода занятий можно отнести приобретение начальных навыков литературного анализа.

К одной из приоритетных задач домашнего чтения можно отнести обобщение знаний, умений и навыков, полученных при поаспектном изучении иностранного языка, т.е. на занятиях по грамматике, практике речи, фонетике и т.д.

Основной целью настоящей статьи является рассмотрение результативных видов учебной деятельности и эффективных методов работы с художественным текстом в процессе освоения такого аспекта, как «Домашнее чтение» на занятиях по иностранному языку.

В настоящее время, сложно отрицать невысокую заинтересованность студентов младших курсов, а также весьма недостаточную степень их подготовленности к активному чтению художественной литературы на изучаемом языке, что зачастую приводит к неэффективной работе на занятиях по домашнему чтению, и, как результат, упущению возможности повысить свой уровень языка за счет данного вида деятельности.

В связи с вышеперечисленным, виды учебной деятельности можно признать эффективными в случае, если они вызывают интерес среди молодого круга читателей, к которым и относятся бакалавры 1-го и 2-го курсов. Таким образом, изучение и анализ результативных методов преподавания домашнего чтения представляется весьма актуальным.

Как показывает практика, рациональным решением послужит разделение организации работы над домашним чтением на три этапа, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.

Основываясь на собственном опыте, а также на результатах исследований, описываемых в педагогических изданиях, можно с определенной уверенностью отметить, что невозможно рассматривать эффективные методы преподавания домашнего чтения без должного понимания того факта, что «обучающий потенциал художественной литературы может быть в полной мере реализован лишь при наличии позитивного отношения и интереса к книге со стороны читателя, релевантности поднимаемых в ней проблем, его интересам и чаяниям» [3, с. 287]. Таким образом, выбор произведения является одним из определяющих факторов эффективности работы над рассматриваемым аспектом.

Следовательно, оптимальным решением является предоставление обучающимся права выбора произведения из рекомендованного списка литературы для домашнего чтения. Преследуя цель уже на данном этапе, вовлечь студентов в рабочий процесс, желательно обеспечить их той информацией, которая поможет им сделать правильный выбор. Например, предоставить краткие сведения об авторе, о самой книге.

На следующем этапе, т.е. перед тем, как приступить к чтению выбранной книги, автору статьи предоставляется целесообразным вызвать у студентов интерес к конкретному художественному произведению, посредством следующих заданий:

Задание 1. Подготовьте презентацию, содержащую сведения о жизни и творчестве автора.

Задание 2. Подготовьте сообщение о времени, когда происходят события, описываемые в книге.

Задание 3. Прочитайте или прослушайте отрывок из произведения. Постарайтесь предположить, что происходит, и что будет происходить потом.

На следующем этапе, который представляет собой уже непосредственно работу с книгой (в формате «одно занятие» – одна или несколько глав), рациональным решением является разделение организации работы с художественным текстом на три этапа, каждый из которого преследует свои цели и задачи, и как результат, имеет определенные методы.

Суть первого этапа заключается в прогнозировании сюжета на основе уже прочитанного, либо иллюстраций, либо прослушивания определенного отрезка главы. Стоит отметить, что в данном случае эффективна будет работа с ключе-

выми словами и выражениями, при этом побуждать к развитию умения понимать смысл слов по контексту, что уменьшит частоту обращений к словарю и, как результат, увеличит скорость прочтения текста, что, безусловно, поддержит интерес студента к занятиям по домашнему чтению.

Примером эффективных видов деятельности может служить следующая серия упражнений:

Задание 1. Изучите представленные ключевые слова и затем постарайтесь предположить о чем пойдет речь в следующей главе.

Задание 2. Основываясь на уже прочитанном, постарайтесь предположить, как будет развиваться сюжет в дальнейшем.

Задание 3. Посмотрите на картинки. Как Вы думаете, что произойдет в следующей главе?

Задание 4. Прочитайте первое и последнее предложение, и, работая в парах, обсудите возможное содержание главы.

Основная идея второго этапа заключается непосредственно в работе над текстом. Во время чтения одной или нескольких глав студентам дается задание следующего рода:

Задание 1. Расставьте представленные события по порядку.

Задание 2. Кому принадлежат представленные высказывания.

Третий этап начинается после чтения текста. Его целью является развитие у студентов умения сообразно ситуации оформлять собственные высказывания посредством выполнения различных заданий на развитие речи. При этом студент, с одной стороны, уже может и должен опираться на знания, полученные во время работы над предыдущими этапами, а с другой – на предложенные преподавателем фразы-клише, речевые обороты и т.д.

На данном этапе удачной формой может быть:

- пересказ прочитанного с фактическими ошибками, которые должны найти слушатели;
- пересказ от лица одного из героев;
- составление собственных предложений или даже небольших рассказов, используя активную лексику урока.

В связи с этим, результативны могут быть следующие упражнения:

Задание 1. Составьте предложения или ситуации, используя активную лексику урока.

Задание 2. Перескажите главу от лица одного из героев.

Заключительной стадией работы над произведением могут стать следующие виды творческой деятельности, которые непременно вызовут интерес у обучающихся, и, соответственно, будут эффективны с точки зрения методики проведения занятий по домашнему чтению:

1) Просмотр фильма по мотивам произведения. Студенты смогут обсудить, насколько книга и фильм соотносятся.

2) Озвучивание одного или нескольких отрывков из фильма (с выключенным звуком).

3) Работая в парах, студенты разыгрывают интервью с героями произведения.

4) Написание дополнительной главы или альтернативного окончания истории, изложенной в произведении.

5) Написание отрывка пьесы по произведению.

6) Театрализованная постановка эпизодов.

Как видно из предыдущих примеров, используя эффективные виды деятельности, вполне возможно превратить занятия по домашнему чтению в захватывающий опыт работы с художественным произведением и, соответственно, повысить результативность данного аспекта.

...

1. Гальскова Н.И, Гез Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004.

2. Гущина, И.Н. Методика проведения домашнего чтения на старших курсах: методические материалы / И.Н. Гущина. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1988.

3. Гринева М.В. Роль домашнего чтения в профессиональной языковой подготовке экономистов-международников / М.В. Гринева // Вестник № 5. МГИМО-Университета. – 2013.

Лопатина Н.Л. Исторический жанр «устная история» в вузе

КемГМА, г. Кемерово

Наука в вузовском образовании занимает особое положение. Участие студентов в научном поиске делает их соучастниками научного процесса.

Так, использование научного исторического жанра «устная история» позволяет студентам соприкоснуться с «живой» историей, глубже понять исторические процессы.

На кафедре истории Кемеровской государственной медицинской академии в 90-е гг. под руководством завкафедрой Лопатиным Л.Н. началась работа по изучению жизненного уровня людей при социализме. Студенты по просьбе кафедры опрашивали (по разработанному вопроснику) людей преклонного возраста об их жизненном уровне в годы социализма. По собранным материалам была опубликована работа [3]. Проанализировав десятки рассказов, мы пришли к выводу о низком материальном уровне и что для старшего поколения коллективизация была потрясением. Поэтому новых первокурсников мы сориентировали на опрос очевидцев коллективизации. Студенты собрали уникальный материал! В рассказах людей переживших коллективизацию политика советской власти в деревне предстала абсолютно иной, чем в советских учебниках и фильмах. Мы ухватили историю «за хвостик». Еще в 90-е очевидцы коллективизации были живы. Мы, признаться, не ожидали почти единодушного осуждения коллективизации респондентами.

Поэтому в августе 1999 г. в рамках деятельности Кемеровского общественного научного фонда «Исторические исследования» мы предприняли специальную экспедицию по селам Кемеровского района. То обстоятельство, что они не покидали своей родной деревни как постоянного места жительства, делало их суждения особенно ценными. Все собранные свидетельства легли в основу работ по коллективизации [1, 2, 4, 5].

Студенты разных лет отмечали, что работа с респондентами была увлекательной и полезной. Для многих откровением оказались свидетельства о социализме, коллективизации. Большинство студентов опрашивали своих старших родственников и многие отмечали, что и не знали об их судьбе. Сознались, что стали лучше понимать своих дедов. Подавляющее число респондентов благодарили наших студентов «за проявленный интерес», «спасибо, что интересуется моей жизнью», «кому-то я еще нужен». Хотя порой было трудно склонить опрашиваемых к откровенному рассказу. Страх перед государством у людей ещё сохранился. Они полушутливо говорили: «а что мне за это от властей будет?», «когда за мной придут?», «я тут болтаю, а умереть дома хочется». Некоторые респонденты просили не указывать их фамилии, места жительства. Поэтому очевидно, что студентам нужно было использовать свои коммуникативные качества, личное обаяние, которые так необходимы доктору при контакте с пациентами.

Студенты отмечали, что переживали с респондентами те события, те времена, сознавались, что не хотели бы «жить в то время». Первокурсники признались, что на фоне проблем старшего поколения их сегодняшние проблемы меркнут. Будущие врачи говорили об очень ярких личных эмоциях во время работы с респондентами.

Такая поисковая научная работа в жанре «устная история» исключительно результативна и в патриотическом воспитании. История приобретает очень личные оттенки. Хотелось бы надеяться на широкое применение «устной истории» в вузовском образовании.

...

1. Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л. Антилиберализм и либерализм в Кузбассе. – М., 2003. – 103 с.

2. Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л. Коллективизация и раскулачивание. (Очевидцы и документы свидетельствуют). – Кемерово, 2009. – 446 с.

3. Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л.. Социализм глазами современника». Кемерово, 1996. – 36 с.

4. Лопатина Н.Л. Коллективизация 30-х годов XX века и её влияние на изменение социокультурного облика российской деревни (по воспоминаниям очевидцев). – Кемерово, 2005. – 137 с.

5. Лопатина Н.Л. Культурологические аспекты в развитии сестринского дела. – Кемерово, 2009. – 166 с.

Луковенко А.В.

**Социальные личности успешных в трудоустройстве
молодых специалистов**

ГОУ ВПО РАНХиГС, г. Москва

В последние годы все чаще в СМИ уделяется пристальное внимание проблемам трудоустройства выпускников вузов. Проведенный нами контент-анализ федеральных СМИ показал, что в основном позиционные эксперты, политики и практики предлагают два сценария развития. Первый ничего не менять, пусть выпускники вузов самостоятельно принимают решение о своем дальнейшем

трудоустройстве. Второй, вернуть советскую систему распределения выпускников вузов. [2, с. 35] Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку изучить социально-психологические качества личности успешных в трудоустройстве молодых специалистов.

В 2014 году мы провели социологическое исследование. Объект исследования – связь личности молодых специалистов (окончивших вузы в Ярославской области) с успешностью их трудоустройства.

Основная гипотеза: показатели успешности трудоустройства выступают удовлетворенность работой, заработной платой, количество попыток трудоустройства.

Проанализировав в рамках своего исследования карьерный рост бывших выпускников Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) мы установили, что 67 % в течение 3-х лет после окончания вуза сумели достичь существенного карьерного роста.

Изучение карьерного роста студентов заочников показало, что их рост карьеры также связан с получаемыми в филиале РАНХиГС знаниями. Так из 100 % обучающихся в филиале студентов 54 % получают образование напрямую связанное с их трудовой деятельностью. Остальные студенты, обучающиеся на специальности: «Государственное и муниципальное управление» надеются устроиться по полученной специальности.

Около 27 % респондентов пояснили, что неоднократно (более 3 раз) предпринимали попытку устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу.

Неуспешные в трудоустройстве молодые специалисты указали, что при выборе места работы для них имеет значение:

- возможность улучшить жилищные условия;
- оснащенность рабочего места;
- хорошая пенсия;
- не слишком жесткий график работы;
- наличие санаторно-курортных льгот.

Многие неуспешные в трудоустройстве молодые специалисты считают, что их проблемы связаны с недостаточным качеством полученного ими образования. С другой стороны мы согласны с мнением, что повышение качества образования не возможно без совершенствования системы управления вузом [1, с. 11]

В результате проведенного нами исследования мы установили, что успешные в трудоустройстве молодые специалисты отличаются от неуспешных более четко выраженной мотивацией на успех. Кроме того, для данной категории лиц важнее статусные атрибуты личности, а не уровень зарплаты.

...

1. Соловьев В.П. Система управления, ориентированная на достижение качества образования выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2.

2. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

Матухно Е.В.
Факторы, способствующие
третьему состоянию человека

КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Промежуточное состояние человека между болезнью и здоровьем, совмещает в себе и то, и другое. В то же время это состояние «ни то, ни другое». Типичное проявление единства противоположностей в ряду всеобщих свойств материи, это так называемое третье состояние.

К находящимся в третьем состоянии нельзя не отнести регулярно потребляющих алкоголь и курящих, так как алкоголь и табак отнимает у них часть здоровья, творческого и рабочего потенциала.

Дисинхроноз, возникающий у работников ночных профессий и при трансмеридиональных перемещениях, тоже пополняет отряд тех, кто находится в третьем состоянии. Есть и другие особые физиологические состояния, которые сопряжены с ограничениями жизнедеятельности человека – периоды полового созревания, предродовой и послеродовой периоды и, наконец, старость.

Самый большой отряд людей третьего состояния набирается в результате приспособления к эколого-климатическим условиям и неправильного питания. Ряды людей третьего поколения пополняют также и гипогликемия (недостаток глюкозы в крови) и гипотония (пониженное артериальное давление).

К факторам, располагающим к гипотонии, относятся физическое и умственное утомление и перенапряжение, хронические интоксикации, неблагоприятные природно-климатические условия и др.

Хронические интоксикации, умственное утомление, физическое перенапряжение, неблагоприятные природно-климатические условия и др. относятся к факторам, располагающим к гипотонии.

Для лечения и профилактики гипотонии важны улучшение условий жизни, витамины, здоровый образ жизни и оздоровительная физическая культура.

Курящих людей, потребляющих большое количество крепкого чая или кофе подстерегает гипогликемия, которая может повторяться часто и длиться годами.

Гипогликемия способствует развитию алкоголизма, наркомании, возникновению асоциальных явлений. По результатам исследований, гипогликемия может приводить к патологии, усугублять течение или затруднять лечение многих серьезных болезней, среди которых подагра, язва желудка, эпилепсия, псориаз и др.

Особое внимание следует обратить и на распространение предболезненных психических расстройств. Статистика и в этом случае аналогична или близка к общему разделению людей на здоровых, больных и находящихся в третьем состоянии.

В результате практических исследований в третьем состоянии находится больше половины всей популяции людей. Третье состояние имеет ряд существенных отличий, как от болезней, так и от здоровья. Если болезнь продолжается определенное время, то третье состояние сохраняется долгие годы и даже всю жизнь.

Человек находясь в третьем состоянии располагает только половиной заложенных в него природой психофизических возможностей. Истоки всех болезней находятся в третьем состоянии. Главной целью прогностических обследований должна стать диагностика. Главная задача теории и практики – в начале распознать, а потом и ликвидировать третье состояние у людей.

Медведев Г.Б.
Интересы в стратегии
социально-экономического развития России

Институт экономики РАН, г. Москва

В стратегию социально-экономического развития России, в каком бы конкретном виде она ни была бы выражена, должен быть заложен механизм учёта и согласования интересов различных общественных групп. Критерии выделения групп и интересов могут быть различными. К примеру, можно пытаться выстроить определённую иерархию этих групп по приоритетности интересов группы для её членов. Самой простой «традиционной» иерархией можно считать общеизвестную: «семья-род-народ-нация». Такая иерархия, особенно в том, что касается семьи и приоритетности её интересов характерна для подавляющего большинства народов мира, в независимости от уровня развития их человеческого потенциала. Хотя в настоящее время всё большую обеспокоенность в наиболее развитых странах Запада вызывает сохранение самого института семьи. Кроме того, известно, что в период больших общенациональных потрясений иерархия интересов может поменяться в противоположную сторону. Это происходит, например, в случае братоубийственной гражданской войны, когда приоритет интересов семьи и родственников подрывается интересами больших по численности групп населения (по крайней мере, в том виде, в котором они понимаются человеком как определённая общая идея настоящей и будущей жизни подобных больших групп). Особенно ярко первоначально указанная иерархия интересов с явным перевесом в сторону семейных и родовых проявляется в случае т.н. национальных меньшинств или диаспор. В последнем случае, общность интересов вообще может быть сформулирована на основе отрицания порядка жизни «большинства» населения территории. Такого рода единство, построенное на отрицании, ещё и скреплённое радикальными религиозными или другими идеями представлениями небезосновательно называют угрозой для уже сложившейся системы интересов.

В современном мире, на указанную совокупность интересов накладываются также интересы, связанные как с многообразием экономических, так и социальных форм деятельности людей. Среди таких интересов выделим, прежде всего, корпоративные, причём, корпорацию можно понимать в узком и широком смысле. В узком – как конкретную организационно-правовую форму экономической деятельности, а в широком – как институт, функционирование которого направлено на решение определённого круга социальных или экономических задач. В Западной науке развивается также отдельное направление «community studies» – изучение социальных сообществ (например, т.н. «местных сообществ» – жителей определённой компактной территории).

В любом случае, стратегия должна быть важнейшим механизмом согласования интересов их всевозможных носителей. Кроме того, стратегия должна учитывать длительность и изменчивость интересов во времени, а, значит, и сама не может быть статична.

Стратегия социально-экономического развития в явном виде должна выражать интересы долгосрочного воспроизводства общества с учётом возможных сценариев его трансформации, на основе предполагаемых тенденций в изменениях природной и культурной (т.е. созданной человеком) среды. При этом интересы целого, то есть самого общества должны быть в явном виде сформулированы как высшие цели, относительно целей и интересов его частей – то есть субъектов и социальных групп, входящих в его состав. Во всех других случаях общество является обречённым на распад. Естественно, здесь не обойтись без определённой иерархии модели объективных общественных интересов. В первую очередь, должно быть смоделировано развитие ключевых элементов общества по перечисленным категориям (этническим, культурным, территориальным, экономическим) составляющим основу его жизнедеятельности и воспроизводства. Все остальные элементы общества могут развиваться лишь при развитии и надлежащем функционировании основы. Данное подразделение уже обсуждалось нами в самом начале, когда мы говорили об «иерархии самоидентификации» и том, как она в большинстве случаев функционирует. В России данная проблема стоит особенно остро в виду значительного разнообразия различных общественных групп по основным выделенным нами категориям. Поэтому неизбежно, для согласования всей совокупности их разнообразных интересов неизбежно возникают приоритеты в рассмотрении интересов, исходя из влияния и возможностей групп и институтов, составляющих основу данного общества в рамках рассматриваемых категорий. К примеру, русский народ составляет основу российского общества, а русский язык – основной язык, связывающий между собой все народы, населяющие Россию. Вполне естественно в этой связи говорить о том, что без русского народа и русского языка российское общество не трансформируется, а прекратит своё существование. Чего нельзя сказать, например, о диаспорах, в случае ухода которых произойдёт трансформация общества, но не его исчезновение. В этом, в том числе, проявляется «объективность» общественных интересов.

Проблема обоснования «объективных» общественных интересов, по нашему мнению, по разным причинам игнорируется не только так называемым «гражданским обществом», но и наукой, что удивительно, так как наука, по идее должна непредвзято рассматривать реальность, а не действовать с позиции чистого идеализма, который и так уже слишком дорого стоил нашей стране, хотя бы в форме как рыночного, так и коммунистического. Стратегия социально-экономического развития должна строиться исходя из объективных общественных интересов, а субъективные интересы должны её обогащать и дополнять в практике социально-экономической деятельности различных субъектов и групп, если такая деятельность не идёт во вред реализации объективных общественных интересов. При этом надо понимать, что и объективные интересы подвержены изменению во времени. Так что стратегия как метод их выражения должна подвергаться периодическим корректировкам. Тем не менее, длительность и прио-

ритетность объективных общественных интересов в общем случае должна превышать таковые для субъективных.

Мельникова О.П.

Рабочая тетрадь по психологии как средство организации самостоятельной работы студентов

ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж» г. Волгоград

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Что предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Решению этих задач способствует применения в процессе обучения рабочей тетради.

Рабочая тетрадь часто рассматривается как одна из форм саморазвития студентов. Она разработана в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению. Это учебное пособие, используется параллельно с другими учебными пособиями, может частично заменять или дополнять учебную литературу. Целевыми ориентирами рабочей тетради являются:

- развитие познавательной активности и организация самостоятельной работы студентов;
- концентрация внимания обучающихся на изучаемом вопросе и повышение интереса к изучаемой теме;
- развитие образного мышления, повышение эффективности его восприятия обучающимися;

– оказание помощи обучающимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля учебной деятельности.

В процессе преподавания такой учебной дисциплины, как психология, в работе со студентами широко использую разработанную мною рабочую тетрадь по психологии. Рабочая тетрадь психология был составлена на основе Федерального государственного стандарта и в соответствии с рабочей программой по психологии. Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе дисциплины.

Предлагаемая модель рабочей тетради по психологии включает в себя 3 блока:

1 блок – «Актуализация опорных знаний». Этот блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Это направление позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Например, при изучении темы: « Особенности памяти у детей дошкольного возраста», студентам необходимо ответить на вопрос, что такое память, какие виды памяти присущи человеку.

2 блок – «Теоретический материал», отражает содержание изучаемого материала. Он включает в себя сконструированный конспект.

Сконструированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий рисунки, схемы, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл учебного материала. Иногда включает в себя задания творческого характера, например: вспомнить в какие вы сами играли игры или найти в книге примеры соотносящих действий детей раннего возраста.

Такое представление материала предполагает дальнейшую самостоятельную работу студентов, как на уроке, так и в домашних условиях. Сконструированный конспект позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы, прививает навыки конспектирования, развивает образное мышление, повышает эффективность его восприятия обучающимися.

3 блок – «Самоконтроль». Этот блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся. Способствует совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; развивает мыслительную деятельность и аналитические способности обучающихся. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Важно отметить, что, выполняя задания, обучающиеся должны как можно чаще ставить себя в положение исследователей и открывателей, а потому в раз-

работанной мною рабочей тетради по психологии предпочтение отдается заданиям такого рода, как решение психологической задачи, что активно включает обучающихся в условия реальной ситуации.

Известно, что психологическая задача представляет собой модель реальной ситуации, то есть нечто вроде тренажера, на котором отрабатываются, тренируются определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью. А условия реальной ситуации прививают практические навыки наблюдения, эксперимента.

Следует отметить, что все 3 блока рабочей тетради логически выстроены и взаимосвязаны между собой, позволяют обучающимся развивать навыки самостоятельной работы.

Практика внедрение в учебный процесс рабочей тетради по психологии, свидетельствует о том, что повышается продуктивность обучения, способствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций, именно поэтому выступает как одно из средств самостоятельной работы обучающихся.

Мирошниченко А.Н.

Применение теории наследственности при оценивании остаточной дефектности трубопроводов АЭС

СНУЯЭиП, г. Севастополь

Для обеспечения безопасной работы оборудования и трубопроводов АЭС необходимо максимально точно определять структурные изменения, протекающие в их элементах. Это приводит к необходимости поиска новых и усовершенствования существующих методов исследования предотказных состояний и оценки остаточной дефектности оборудования АЭС [1].

Каждый отказ оборудования АЭС определяется реальной конструкторской или производственно-технической причинами, заложенными при его создании. Это означает, что возникновение ненадёжности носит наследственный характер. Суммарная энтропия, накопленная на этапах создания изделия (т.е. состоящая из энтропий, заложенных при проектировании и возникших на стадии производства), проходит в течение эксплуатации латентный (скрытый) период и в определённый момент времени достигает своего критического значения (суммируясь с эксплуатационным воздействием), что и определяет возникновение отказа [2]. При этом можно считать, что энтропия – функция степени остаточной дефектности трубопроводов, характеризующая процесс изменения технического состояния носит деградационный характер.

Учитывая изложенное, для оценивания остаточной дефектности трубопроводов АЭС можно предложить энтропийный критерий деградации:

$$\frac{dS}{dt} = C \sum_{i=1}^n \frac{\partial q_i}{\partial(\Delta x_i)} \frac{\partial(\Delta x_i)}{dt},$$

где C – положительная константа, связанная с выбором единиц измерения;

S – энтропия состояния трубопроводов и оборудования, эквивалентная его ресурсу, выработанному за время t ;

n – число параметров, характеризующих действующие нагрузки;

Δx_i – разность между критическими (экстремальными) и действующими (средними) значениями нагрузок;

$\frac{\partial q_i}{\partial(\Delta x_i)}$ – скорость изменения вероятности отказов, вызванного изменением

Δx_i ;

$\frac{\partial(\Delta x_i)}{dt}$ – скорость изменения величины запаса по нагрузке, зависит от физических и физико-химических свойств материала.

Применение предложенного критерия даёт возможность получить, как оптимистический, так и пессимистический прогнозы, а также построить прогнозирующую область латентных отказов показанную на рисунке 1.

Рис. 1. Прогнозируемая область наследственных (латентных) отказов, где обозначено: $t_{и}$ – период изготовления, $t_{л}$ – латентный период, $t_{нэ}$ – период назначенной эксплуатации, $t_{дэ}$ – долгосрочной эксплуатации

В работе представлен наследственный характер отказов, что обосновывает применение энтропийного критерия деградации, а также показана возможность прогнозирования области наследственных (латентных) отказов, способствующая повышению качества оценивания остаточной дефектности трубопроводов АЭС за счёт более полного выявления наследственных деградационных отказов

...

1. Маловик, К.Н., Мирошниченко, А.Н. Анализ нормативной базы по оценке остаточной дефектности оборудования АЭС // Международный журнал «Устойчивое развитие» – Варна – февраль 2014 – № 14, С83-91.

2. Маловик, К.Н. Контроль качества и надёжности. Учеб. – метод. пособие. – Севастополь: СНИЯЭиП, 2003. – 324 с.; ил.

Озерова Н.В., Мальцева Н.Е.
Микулинская палеобалка как уникальный
геологический памятник природы Курского края

Курский государственный университет

Курский край знаменит не только соловьями, но и удивительными объектами природы. Таковым является геологический памятник природы «Погребенная Микулинская палеобалка в карьере Александровского месторождения суглинков», площадью 0,75 га, расположенный в Курском районе Курской области в десяти километрах от г. Курска.

Геологическая уникальность этого объекта неоспорима: здесь прекрасно сохранился большой фрагмент погребенной микулинской эрозионной системы – палеобалка со склонами, донными оврагами возрастом около 130–120 тыс. лет (рис.1).

Рис. 1. Общий вид Микулинской палеобалки

Палеогеографическая ценность балки обусловлена наличием серии палеопочв и отложений, заполняющих балку, не имеющих аналогов на Русской равнине. Наряду с межледниковой микулинской палеопочвой, здесь развиты еще четыре погребенные палеопочвы: кукуевская (100–110 тыс. л.н.), стрелецкая (70–80 тыс. л.н.), александровская (48–50 тыс. л.н.) и брянская (32–34 тыс. л.н.). Почвы чередуются с лессовидными и делювиально-солифлюкционными суглинками (рис.2). Кроме самой нижней микулинской, все палеопочвы в той или иной степени карбонатны и содержат разнообразные карбонатные новообразования. Как отмечает в своих работах С.А. Сычева [2], наличие в одной колонке всех важнейших стратиграфических уровней позднего плейстоцена ("ледниковой эпохи") является большой редкостью. Анализ строения погребенных форм помогает воссоздать картину полного геоморфологического цикла от заложения депрессий до их погребения и позволяет связать этапы развития форм с эволюцией климата и ландшафтов. В связи с этим Микулинская палеобалка занесена в Красную книгу почв.

Рис. 2. Геологическое обнажение Микулинской палеобалки

Кроме того Микулинская палеобалка имеет очень важное палеонтологическое значение. При исследовании палеопочвы были найдены костные остатки шерстистого носорога и доисторической лошади возрастом около 40000 лет.

Изучение погребенных форм рельефа имеет важное значение для оценки их наследования современным мезо- и микрорельефом, структурой почвенного покрова, а также для прогнозирования нежелательных эрозионных процессов и возможности засоления почв.

Обнаружена Микулинская палеобалка в результате разработки месторождения суглинков в Александровском карьере. Данная территория предоставляет уникальную возможность изучить не только поперечные срезы погребенных эрозионных форм, но и реконструировать продольные профили ископаемых малых рек, балок и оврагов, а учитывая фактор времени, восстановить историю развития рельефа, почв, новейших отложений и уникальных ландшафтов в позднем плейстоцене [1, с.82].

Реконструкция древней эрозионной сети отражает сложную пространственную неоднородность залегания разновозрастных слоев, имеющих различные инженерно-геологические свойства. Если недооценивать особенности погребенного рельефа, особенно в тех случаях, где он относительно близко подходит к поверхности и при дополнительных антропогенных нагрузках, то это может привести к нежелательным последствиям: неравномерности просадки сооружений, деформации дорожного покрытия, спуску воды из гидротехнических сооружений, изменению качества строительного сырья.

Микулинская палеобалка является не только важным научным объектом, но и районом проведения учебных полевых практик со студентами по геологии, геоморфологии и палеогеографии. С 2002 г. палеобалка является одним из объектов, демонстрируемых студентам-геоморфологам Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова на зональной полевой практике. В течение ряда последних лет Микулинская палеобалка входит в число геолого-геоморфологических объектов, изучаемых студентами-географами и геоэкологами естественно-географического факультета Курского госуниверситета на полевых практиках по геологии и геоморфологии. На территории данного геологического памятника природы проводятся научно-исследовательские работы студентов (рис.3).

Рис. 3. Полевые исследования студентов-географов в палеобалке

В 2003 г. палеобалка являлась российским объектом в Международном австрийско-немецко-мексиканско-российском проекте ICSU «Полигенез ископаемых почв». В настоящее время на территории палеобалки проводятся палеопочвенно-геоморфологические работы сотрудников Института Географии РАН.

В 2004 году «Погребенная Микулинская палеобалка в карьере Александровского месторождения суглинков» получила статус особо охраняемой территории, что позволяет рассчитывать на сохранность данного уникального геологического объекта для дальнейших научных исследований.

...

1. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2011 году./ Департамент экологической безопасности и природопользования Курской области. – Курск, 2012.

2. Пушкина П.Р., Сычева С.А. Ранневалдайские палеопочвы: стрелецкая и кукуевская в памятнике природы «Погребенная Микулинская палеобалка в карьере Александровского месторождения суглинков». – Институт географии РАН, Москва, 2012.

Осадчук Л.М., Лукашина М.Д.
Сравнительная оценка эффективности
налоговых режимов в малом предпринимательстве
с учетом региональных особенностей

КубГТУ, г. Краснодар

Поддержка субъектов малого предпринимательства является неотъемлемой частью экономической политики государства. Последние изменения налогового законодательства в сфере малого бизнеса расширили возможности налогоплательщиков этого сектора экономики в выборе наиболее выгодного для каждого из них налогового режима. Прежде всего, предприниматель – налогоплательщик ЕНВД с 2013 года получил возможность и далее применять этот режим, либо перейти на УСН или на новую патентную систему налогообложения.

С 2013 году на территории России вступила в силу патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей в соответствии с требованиями федерального закона РФ от 25 июня 2012 г. № 94-ФЗ. Как известно, патентная система налогообложения охватывает 47 видов предпринимательской деятельности, размеры патентов зависят от утвержденных государственными органами регионов размеров потенциального годового дохода для каждого вида деятельности. Необходимо отметить, что большинство видов деятельности, отнесенных к патентной системе налогообложения, также входят в перечень системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД) и естественно, предприниматели должны сравнивать эффективность применения этих двух режимов и выявлять преимущества приобретения патента.

Сравнение величины платежей в рамках патентной системы налогообложения и ЕНВД по некоторым видам деятельности в Краснодарском крае, Ростовской области, Ставропольском крае показал значительный рост налоговой нагрузки при использовании патентной системы налогообложения [1]. Так, по парикмахерским услугам годовая стоимость патента превысила сумму ЕНВД к уплате за год по всем анализируемым регионам: в Ростовской области в 1,86 раз, в Ставропольском и Краснодарском краях более чем в 4 раза. При оказании пассажирских перевозок легковым транспортом ЕНВД оказывается также значительнее выгоднее патента. По розничной торговле при большой площади торгового зала приобретение патента эффективнее ЕНВД, но для нестационарной торговли преимущество имеет ЕНВД. Кроме того на совокупную нагрузку влияет порядок учета страховых взносов. При ЕНВД сумма исчисленного налога может уменьшаться на сумму уплаченных страховых взносов. Так в 2013 году сумма исчисленного ЕНВД по декларациям плательщиков в целом по Краснодарскому краю оставила 4437,9 млн.руб, к уплате отражена сумма 2199,9 млн.руб., то есть налоговая нагрузка снижена вдвое. В то же время при патентной системе налогообложения страховые взносы уплачиваются помимо стоимости патента [2].

Таким образом, субъекты малого предпринимательства, сравнивая действующие налоговые режимы, не торопятся использовать патентную систему налогообложения. По данным налоговой отчетности 1-Патент в разрезе субъектов РФ, в первом полугодии 2014 года в целом по стране было выдано 96034 патентов, в том числе по ЮФО лишь 2952 патента, то есть 3% от общего количества; в Краснодарском крае 1179 патентов, в Ростовской области 1296 патентов. В то же время количество налогоплательщиков ЕНВД только в Краснодарском крае в 2013 году составляло 142086 человек.

Для того, чтобы патентная система «заработала» в стране Федеральным законом РФ от 21.07.14 г. № 244-ФЗ внесены некоторые изменения в порядок применения патентной системы налогообложения. В частности, с 2015 года отменен минимальный размер потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода (100 тыс. руб), остается только максимальная граница в сумме 1 млн. руб. Также предоставлено право субъектам РФ дифференцировать действие патентов не только по видам деятельности и физическим показателям, но и в разрезе муниципальных образований [3].

Такие новшества, внесены очень своевременно. Это позволяет расширить полномочия субъектов РФ регионов по стимулированию деятельности индиви-

дуальных предпринимателей с учетом социально-экономической политики региона.

По нашему мнению, патентная система в ближайшей перспективе будет востребована на территории Краснодарского края (и других регионов) при следующих условиях:

– стоимость патента по поселениям муниципальных образований региона с учетом страховых взносов не должна превышать или незначительно отличаться от суммы ЕНВД с учетом коэффициента К2, понижающего величину ЕНВД и устанавливаемого муниципальным образованием;

– по городским округам, необходимо уточнить показатели потенциального годового дохода по большинству видов деятельности для предпринимателей, ведущих деятельность без найма работников. Это будет способствовать вовлечению в экономику региона физических лиц, ведущих неофициально предпринимательскую деятельность;

– выделить виды деятельности, важные для обеспечения населения городов и районов края социальными услугами, и уточнить по ним размеры потенциального годового дохода при изменении физических показателей (численности, площади и др.).

...

1. О введении в действие патентной системы налогообложения на территории Краснодарского края. Закон Краснодарского края от 16 ноября 2012 года № 2601-КЗ. // <http://www.garant.ru>

2. nalog.ru/document (дата обращения 20 октября 2014 г.)

3. О внесении изменений в статьи 346.43 и 346.45 части второй Налогового кодекса РФ. Федеральный закон от 21.07.2014 № 244-ФЗ // <http://www.garant.ru>

Пачина О.В., Гладкова Е.А., Валынкин П.В. **Профессиональная компетентность педагога** **дошкольной образовательной организации**

МАДОУ д/с «Юбилейный», г. Балашов Саратовской области

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессиональной педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, обладающий глубокими знаниями, способный к развитию собственных умений в современной системе воспитания и образования.

В словаре по социальной педагогике «компетентность» определяется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

В концептуальном словаре-справочнике по педагогической акмеологии профессионально-педагогическая компетентность трактуется как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения педагога, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный момент нормами, стандартами, требованиями.

По мнению А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результата и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения современных методов работы и творческий компонент.

Воспитатели должны обладать основными компетенциями, необходимыми для работы с детьми дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к самосовершенствованию.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Петровская К.В.
Теоретические аспекты
международного разделения труда
в условиях инновационной экономики

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Традиционно считалось, что экономической основой международной торговли является международное разделение труда, обусловленное экономической специализацией отдельных стран и отраслей их народного хозяйства, и развиваемыми в связи с этим отношениями обмена.

Существуют две основные исторические формы международного разделения труда: естественное и общественное. Естественное разделение труда обусловлено различиями природных условий, в которых развивается хозяйство отдельных народов и стран: особенностями их физико- и экономико-географического положения, климатическими условиями, объёмом и структурой природных ресурсов. На основе этих факторов возникла одна из первых исторических форм естественного международного разделения труда – дифференциация земледелия и скотоводства и появление земледельческих и скотоводческих народов. Общественное разделение труда формируется на основе особенностей

социально-экономического развития, оно взаимосвязано с уровнем развития производительных сил, характером, объёмом и механизмом включения страны в международные экономические отношения, зависит от экономической политики государства, от степени научно-технической прогрессивности производственной системы и от типа хозяйственного механизма.

В современных условиях на первый план выходят аспекты общественного разделения труда, к которым также добавляется такой параметр – как уровень инновационного развития страны.

Поэтому, мы считаем, что в условиях действующей экономической системы категорию международного разделения труда нельзя рассматривать со стороны традиционных теорий А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшира, Б. Олина, П. Самуэльсона, сужавших причину страновой специализации критерием обеспеченности трудом, капиталом и землей.[1]

Феномен перекрестной торговли между странами одинакового уровня технико-экономического развития с симметричной факторной насыщенностью, обнаруженный впервые американцем венгерского происхождения Бела Баласса в 1966 году, был первым сигналом того, что особенно четко мы наблюдаем в настоящее время. Основной пул мировой торговли складывается из инновационных стран, обменивающихся между собой высокотехнологичными промышленными товарами и их частями. По мнению Пола Кругмана, «Несмотря на то, что вряд ли кто-то сможет отрицать наличие некоторых взаимозависимостей между ресурсной базой страны и составом ресурсов в производимых товарах, тем не менее, объяснение особенностей торговли исключительно на основе использования ресурсов (без учета различий в национальных производственных функциях) представляется невозможным».[2] (За вклад в теорию внутриотраслевой торговли и локализации на этой почве экономической активности П. Кругман в 2008 г. получил Нобелевскую премию.)

Вместе с этим, нельзя полностью отрицать традиционные положения теорий международного разделения труда. Во главу угла сейчас ставится не обеспеченность ресурсными факторами производства, а обеспеченность инновационными знаниями и уровнем национальной инновационной системы, включающей механизм внедрения инновационных разработок в производственные процессы. Но суть при этом неизменна: стремление к удовлетворению потребностей широкого круга потребителей с наименьшими издержками. Кроме того, специализация на производстве какого-нибудь уникального изделия, пользующегося широким спросом, приносит высокие доходы, что стимулирует поиск новых специфических ниш на рынке.

Возможность заработать на масштабах производства в свою очередь стимулирует новые инвестиции в НИОКР для совершенствования качества и технологии производства данного продукта или полупродукта. А это еще более укрепляет монопольное положение на рынке фирмы-изготовителя, так как возможность замены такого продукта альтернативным становится еще более затруднительной. Причем экономия на масштабах производства и дифференциация продукта вполне совместимы с выравниванием степени наделенности стран факторами производства.

Дифференциации однотипных продуктов способствует и разнообразие покупательских предпочтений, которое увеличивается по мере роста подушевых

доходов населения. Поэтому, чем богаче население страны, тем более дифференцирован его спрос на однотипные товары (часы, телевизоры, холодильники, автомобили и т. п.). Естественно, что внутриотраслевая торговля между богатыми индустриальными странами развивается гораздо интенсивнее, чем между остальными государствами.

Научно-техническая революция и становление экономики инновационного типа оказали значительное влияние на развитие теории международного разделения труда, в том числе способствовали возникновению моделей неотехнологического направления, которые более адекватно отражают реальные процессы международного разделения труда. Особое внимание уделено технологии, то есть структура международного разделения труда, его характер объясняются технологическими факторами. Социально-экономические условия производства остаются за рамками моделей.

Одной из таких моделей является модель «Технологического разрыва», основы которой были впервые изложены в работе английского экономиста Майкла Познера, опубликованной в 1961 г. Познер одним из первых сосредоточил основное внимание при анализе международного разделения труда на технологическом факторе. Однако он не пытался дать общую модель международного разделения труда, применимую ко всем товарам и странам. Согласно модели Познера, торговля между странами может быть вызвана техническими изменениями, возникающими в какой-то одной отрасли в одной из торгующих стран, даже при одинаковой наделенности факторами производства. Из-за того, что техническое новшество первоначально появляется в одной стране, последняя приобретает преимущество: новая технология позволяет производить товар с меньшими издержками. Если же новшество заключается в производстве нового продукта, то предприниматель в стране-новаторе в течение определенного времени обладает так называемой квазимонополией, то есть получает добавочную прибыль, экспортируя новый товар. Отсюда и новая стратегия: выпускать не то, что дешевле, а то, что больше пока никто выпускать не может.

В результате технических новшеств образовывается технологический разрыв между странами. Этот разрыв будет постепенно преодолеваться, т.к. другие страны начнут копировать нововведение страны-новатора. Познер для объяснения постоянно существующей международной торговли вводит понятие «потока нововведений», со временем возникающего в разных отраслях и разных странах.

Первоначально обе торгующие страны выигрывают от нововведения. Однако по мере распространения новой технологии менее развитая страна продолжает выигрывать, а более развитая страна теряет свои преимущества.

Американские экономисты Дональд Кисинг и Гари Хафбауэр разработали модель «экономики за счет масштабов производства». Авторы этой модели сосредоточили свое внимание на предпосылке модели Хекшера-Олина о «постоянной отдаче при изменении масштабов производства». В действительности при увеличении масштабов производства растет отдача, то есть эффективность, снижаются издержки на единицу продукции. Эффект масштаба производства дает странам стимул для специализации и торговли даже при отсутствии различий в уже имеющихся у них ресурсах или технологиях. Так Хафбауэр пишет, что «большой внутренний рынок благоприятствует экспорту товаров, себестоимость единицы которых падает при увеличении масштабов производства; малый

внутренний рынок благоприятствует экспорту товаров, имеющих себестоимость, одинаковую при любом масштабе производства». По мнению Кисинга, «страны, население которых невелико, не имеют сравнительных преимуществ при производстве большинства видов готовых изделий, причем это отсутствие потенциального выигрыша при производстве одних видов готовых изделий не компенсируется сравнительными преимуществами при производстве других видов». Таким образом, не все страны могут воспользоваться экономией за счет масштабов производства, а только достаточно крупные с емким внутренним рынком.

Другая модель – модель «Цикла жизни продукта». Она имеет несколько вариантов, но все они базируются на первом, предложенном в 1966 г. американским экономистом Раймондом Верноном. Новый продукт, полагает Вернон, проходит жизненный цикл, включающий стадии: введения, роста, замедления, заката.

Каждая стадия отличается особыми характеристиками спроса. На первой стадии цикла, когда новый продукт только начинает производиться первоначально для внутреннего рынка, спрос на него будет невелик. Он предъявляется лицам с высокими доходами. Экспорт весьма незначителен. На второй стадии спрос на внутреннем рынке расширяется, продукт становится общепризнанным. Начинается серийный выпуск больших партий нового товара. Появляется спрос на новый товар за рубежом. Первоначально он удовлетворяется за счет экспорта, а затем начинается зарубежное производство нового товара благодаря передаче технологии. На третьей стадии спрос на внутреннем рынке насыщен. Производственная технология стандартизируется, что позволяет использовать менее квалифицированную рабочую силу, снизить издержки производства и цены. Зарубежные компании начинают проникать на внутренний рынок страны, где первоначально появился товар. Появляется альтернатива данному товару. На четвертой стадии продукт стареет, его производство начинает сокращаться. Дальнейшее снижение цен уже не приводит к повышению спроса.

Таким образом, можно указать конкретные страны, условия производства которых, максимально соответствуют производству либо новейших товаров, либо товаров, находящихся на других стадиях зрелости, что определяет место страны в международном разделении труда, ее уровень доходов.

Вернон утверждал, что лишь рынок США обладает возможностями, позволяющими производить новые товары (на нем имеется больше покупателей с высокими доходами). Условия рынка Западной Европы благоприятствуют производству товаров, находящихся на второй и третьей стадиях, а развивающихся стран на третьей и четвертой стадиях «цикла жизни».[3]

...

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкоиздат, 1962.

2. Helpman E. Market structure and foreign trade – increasing returns, imperfect competition and international economy/ E. Helpman, P. Krugman. – Cambridge (Mass.), 1995. – 345 p.

3. Шишков Ю. Эволюция международного разделения труда // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – №2. – С.13-18.

Процких К.А., Боташева А.К.
Массовые коммуникации и мировые
информационные процессы
в современном обществе

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Наше общество стало обществом знаний. Главная особенность современности – появление нематериального феномена – информации, отсюда и альтернативное название современного мира – «информационное общество». Но главным признаком современного постиндустриального общества остаются процессы глобализации, в которых коммуникации играют огромную роль. Они получили новые технические возможности, позволяя оперативно и в больших объемах отправлять, получать информацию. Началось сближение народов. Существует множество курсов, которые проходят в режиме онлайн. Профессора используют интернет для обучения. Количество пользователей Интернета, объем электронной торговли растет.

Мы наблюдаем рост научно-технического прогресса и впечатляющие изменения, сопровождающие глобализацию в виде выгод от общего информационного поля и совершенных средств связи, облегчающих обмен технологическими новациями, появление мобильного капитала и мобильной квалифицированной рабочей силы, расширение взаимозависимости товарных рынков и т.д. [1, 90].

Теория «Коммуникации и развития» делает акцент на социализирующей функции массовой коммуникации и утверждает, что информационная революция, доступность образовательных и культурных ресурсов развитых стран помогут развивающимся странам. Средства массовой коммуникации способствуют национальной интеграции, и одновременно – проникновению из развитых стран современных ценностей планирования семьи, питания, гигиены и т.д. Сторонники этой концепции видят определенные противоречия развития коммуникаций, но не считают их непреодолимыми.

Первая проблема, отмеченная футурологом Тоффлером – это скачкообразное увеличение потоков информации, обрушивающейся на человека в современном мире. Тоффлер даже употребляет понятие «шок будущего». Человек не справляется с потоками этой информации, а они только увеличивается. В политической сфере формируется система тоталитарного управления – тоталитаризм. Управления из одного центра – мирового правительства, составленного из развитых стран, в первую очередь – США.

При этом информационный продукт все более виртуализируется. Его цель – не трансляция истины, а манипулирование. Но нигде глобальность противоречий не проявилась так ярко, как в экономической сфере мирохозяйственной системы, процессы которой сопровождаются гигантским ускорением эксплуатации трудовых и природных ресурсов всей планеты [2, 172]. Эти угрозы усиливаются неравенством в информационной сфере, а коммуникации используются ведущими державами для поддержания своего превосходства. В подобной ситуации многие государства вынуждены максимально открывать свои ресурсы и рынки развитым странам, которые паразитируют на них, усугубляя их тяжелое социально-экономическое положение [3, 497]. Таким образом, неравенство в эконо-

мической и политической сферах существует и присутствует в том числе и в информационной сфере.

...

1. Боташева А.К. Основные проблемы глобализации мировой экономики как детерминирующие факторы современного терроризма // Право и политика. 2009. №2. С. 90.

2. Боташева А.К. Терроризм как фактор современных политических процессов: детерминация, проявления, стратегия противодействия: дис. ...д-ра полит. наук. Краснодар, 2009. С. 172.

3. Боташева А.К. Сравнительно-политологическое исследование международных организаций в структуре современной мировой политики // European Social Science Journal. 2014. №5-2. С. 497.

Пушкарева Н.В, Королева М.Е.
Тенденции рынка дошкольных
образовательных услуг в Челябинской области

*ЮУрГУ
г. Челябинск*

Вопрос дошкольного образования в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, как на территории Челябинской области, так и на территории России в целом. Дошкольное образование является первой ступенью образования детей и подразумевает под собой обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Повышение рождаемости, вызванное реализацией программы господдержки «Материнский капитал», а также улучшением благосостояния населения в целом, позволяет говорить о том, что проблема, обеспечения дошкольного образования в ближайшие несколько лет будет только усиливаться. Демографическая яма, в которую страна скатилась в результате либеральных экономических реформ и социального потрясения 90-х годов, успешно пройдена. В 2012 году уровень рождаемости практически совпадает с уровнем смертности, а в 2013г. впервые за 22 года Россия вышла на положительный естественный прирост – плюс 23 000 человек.

В Челябинской области рождаемость превысила смертность на 1300 человек, что в 2 раза больше, чем в 2012 году, а за период с 2005 по 2013 год рождаемость повысилась в 1,34 раза (Рисунок 1). Вместе с тем, темпы прироста за последние 2-3 года стабилизировались.

Рис. 1. Динамика рождаемости в Челябинской области за 2005-2013гг.

В связи с увеличением количества детей, в Челябинской области наблюдается нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях. В 2012 году темпы увеличения мощности сети дошкольных образовательных учреждений не соответствовали темпам увеличения численности детей 1-7 лет: мест открыто в два раза меньше, чем составил показатель прироста численности детей. Охват детей дошкольным образованием в 2012 году снизился на 0,8% и составил 79,9%.

Дошкольное образование может осуществляться в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей. Прогноз потребности в дополнительных местах в дошкольных образовательных организациях, до 2018 года, составленный на основе изменения численности детей от 1 года до 7 лет в Челябинской области, говорит о том, что наибольшая потребность планируется в 2017 году и составит 33080 мест, что в 10,2 раза превысит уровень потребности 2013 года (Рисунок 2) [2].

Рис. 2. Прогноз численности детей в Челябинской области до 2018 года

Вместе с тем, в демографической модели Челябинской области, представленной в 2013 году, помимо количественных характеристик эксперты затраги-

вают очень важную тему – «качество новорожденных». По их мнению, после введения материнского капитала резко, в 3 раза, выросло число социально неблагополучных детей, детей-инвалидов, недоношенных [1]. Состояние здоровья этих детей чаще всего неудовлетворительное: если даже физическое здоровье в норме, то часты случаи нарушений речи, задержка психического и умственного развития. Для таких детей необходимы специальные условия для содержания и развития, а значит, существует потребность в открытии коррекционных групп и центров профилактики. Причем коррекционное воспитание и развитие необходимо начинать с самого раннего возраста, в котором воздействие на ребенка наиболее лояльно и наименее затратно для родителей. Следовательно на рынке образовательных услуг усилится проблема не только количественного обеспечения мест в ДОУ, но и качества предоставляемых образовательных услуг.

Перечисленные факторы являются предпосылками к появлению новых образовательных учреждений. В силу того, что открытие новых муниципальных учреждений идет низкими темпами, рост спроса приводит к появлению негосударственных образовательных учреждений. Минус таких учреждений в том, что плата за их услуги на порядок выше, чем в муниципальных, следовательно посещают их в основном дети из социально благополучных семей. Но даже с появлением негосударственных образовательных учреждений, потребность в их услугах не снизилась, так как в них организовано недостаточное количество мест.

Показатели, широко применяющиеся в настоящее время в сфере дошкольного образования, отражают только емкость рынка, состояние материально-технической базы и требования к кадрам. В то время как школьные программы, требуют от детей при поступлении в 1 класс высоких показателей качества подготовки (умения читать, считать и т.д.). Показателей, характеризующих уровень образования, подготовленности к школе и сохранности, обеспечения здоровья нет, это привело в настоящее время к тому, что Российская система дошкольного образования в большинстве своем плохо нацелена на дальнейшее образование, недостаточно гибка в современных условиях, отсутствует преемственность между ступенями образования. Так, в большинстве случаев, наряду с посещением детского сада, родители вынуждены водить детей на дополнительные занятия по подготовке к школе в частные образовательные центры, приходится нести дополнительные затраты (материальные, временные) на пере- и дообучение, то есть можно поставить под сомнение эффективность инвестиций в человеческий капитал по целому ряду дошкольных образовательных учреждений. В то же время существует нехватка специалистов с высшим педагогическим образованием на местах, в муниципальных детских садах, так как работать воспитателями на минимальную зарплату приходят в основном женщины, которым необходимо устроить ребенка в детский сад (дети сотрудников получают путевку без очереди). Подтверждением этому и служит рост числа частных дошкольных центров с квалифицированными специалистами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что усиление конкуренции на рынке образовательных услуг Челябинской области, вызванное появлением частных образовательных учреждений, положительно скажется как количестве мест, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, так и на качестве предоставляемых услуг. Однако, для эффективного

функционирования данного рынка, необходимо разработать систему показателей качества образовательных услуг на выходе из учебного заведения, которая характеризовала бы степень готовности к следующей ступени образования и предъявляла единые требования к организациям, действующим на данном рынке.

...

1. Доклад министра образования Челябинской области от 14.02.2013г.
<http://www.minobr74.ru>

2. Статья на сайте Совета Федерации. <http://special.council.gov.ru/press-center/news/37680/>

Ревкова Л.С., Блинникова Л.Г.
Организация научно-исследовательской
деятельности студентов в современном вузе

*ФГБОУ ВПО «РГРТУ»,
Рязань*

Основная задача современного технического вуза – подготовка молодых специалистов и бакалавров, способных применять теоретические и практические методы к анализу и решению профессиональных проблем. Это может быть достигнуто созданием системной методологии, интегрирующей знания, содержащиеся в фундаментальных, общетехнических и профилирующих дисциплинах. Одним из способов реализации этой концепции является совершенствование учебного процесса и студенческого научного творчества.

Для повышения качества образования необходима ориентация на научно-поисковый характер учебы, предполагающий самостоятельное решение студентами исследовательских задач в рамках той или иной учебной дисциплины, а также на междисциплинарном уровне.

Эти проблемы можно решить при правильной организации научно-исследовательской деятельности студентов, которая включает в себя различные формы и методы работы.

Очевидна необходимость непрерывной научной работы обучающихся, начиная с первого курса, переходя от простых форм НИРС к более сложным.

На первом этапе это может быть связано с участием студентов, включенным в учебный процесс, например, поиск исторических фактов к лекционным и практическим занятиям по определенной теме, участие в конкурсе «Студент в роли преподавателя», написание докладов и рефератов.

Так, при изучении темы «Поверхности второго порядка» студенты строительных специальностей готовят доклады и презентации о линейчатых конструкциях В.Г. Шухова (один из слайдов показан на рисунке 1).

Рис. 1. Презентация «Гиперboloидные конструкции В.Г. Шухова»

Первые навыки исследовательской работы студенты приобретают в научных кружках. На нашей кафедре организованы математические кружки: «Применение математических методов в решении инженерных задач» и «Методы и модели в экономике». Их работа осуществляется следующим образом. В начале года на организационном собрании распределяются темы НИРС, которые имеют выраженную профессиональную направленность, затем руководитель кружка рекомендует для каждой темы основную и дополнительную литературу, совместно составляется план работы. Как правило, большая часть тем заинтересовывает студентов, зачастую, они творчески подходят к проблемам, которые перед ними поставлены. Далее составляется график выступлений и начинается заслушивание готовых докладов. На одном заседании кружка выступают не более двух-трех студентов, так как только в этом случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развернутые ответы на них. Кроме этого, большое количество докладов трудно для восприятия, и может снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Формами подведения итогов исследований могут стать конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, публикация тезисов лучших работ в научных сборниках.

В нашем институте результаты исследований ежегодно представляются на СНТК, где проходит защита конкурсных работ в сопровождении мультимедийных презентаций (одна из них показана на рисунке 2) с выявлением победителей и призеров.

Приведем примерные темы докладов, которые дифференцируются в зависимости от профиля и направления подготовки:

1) экономика – «Математическое моделирование производственных процессов», «Математические методы в расчете курса валют», «Модель рынка с прогнозируемыми ценами»;

2) строительство – «Вероятностные модели в строительном проектировании», «Теория надежности и долговечности строительных конструкций», «Математика в архитектуре»;

Рис.2. Презентация «ТФКП в приложениях»

3) технология машиностроения – «Применение математической теории выборного метода для технического контроля в машиностроении», «Надежность технических систем», «Дифференциальные уравнения в инженерно-технических задачах».

Лучшие работы публикуются в сборнике тезисов докладов.

В своей научной деятельности студенты активно используют современные информационные технологии, которые позволяют упростить и автоматизировать решение многих математических задач. Исследования сопровождаются соответствующим программным обеспечением: MathCad, MathLab, Simplex, Excel, Optimal, AutoCAD и др.

Другая цель математических кружков – обучить студентов решению нестандартных задач для участия в олимпиадах разного уровня. Решение таких задач требует не только прочных знаний по программе, но и умения логически рассуждать, изобретательности, независимости мышления, достаточного уровня математической культуры студентов.

Участие студентов в работе кружков по решению нестандартных задач, подготовка их к олимпиадам повышают творческую активность и заинтересованность студентов в глубоком изучении математики, при этом выявляется творчески одаренная часть молодежи, которая широко использует математический аппарат в своих научных исследованиях.

Понятно, что не все студенты, начавшие свой путь к науке на первом курсе, становятся учеными, но тот багаж знаний, практических навыков и исследовательский потенциал, который они накапливают, позволяют выпускнику начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. А в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях и симпозиумах разного уровня.

Таким образом, студенты, систематически занимаясь научно-исследовательской деятельностью, не просто изучают математику, но и осознанно учатся применять свои знания в будущей профессиональной деятельности, а это означает новый уровень математической подготовки студентов.

Регер О.А., Пепеляева Ю.И.
О необходимости воспитания оптимизма как
способности мыслить позитивно

АлмГПА

В последнее время современное общество охвачено социальными и духовными изменениями, затронувшими всю систему образования. Однако до сих пор система воспитания направлена на учебную деятельность; на выбор «карательных» методов: замечаний, пресечения негативного поведения. С ранних лет человек приучается ругать себя больше, чем хвалить; вести учет неудачам, а не успехам.

По данным Мартина Зелигмана, оптимизм ребенка стремительно убывает к подростковому возрасту и имеет все шансы не возрасти никогда. Поэтому педагогический аспект исследования оптимизма, связанный с обучением, воспитанием и социализацией личности, является особенно актуальным.

Осмысление структуры и специфики оптимизма [1] показали, что его можно рассматривать как категорию мышления, т. е. как способность человека к анализу, планированию и адекватной оценке событий собственной жизни.

Высока значимость оптимизма в учебной деятельности, результаты которой могут быть разными, но если в детях воспитать оптимизм, то они наиболее активны, целеустремленны, ориентированы на принятие необходимых мер по достижению успеха, преодолению трудностей на пути к нему, сбережению своего здоровья и выстраиванию собственной жизни по своему усмотрению.

Мартин Зелигман изучал причины оптимизма и находил их в далеком детстве. Он пришел к выводу, что, «не достигнув половой зрелости, дети чрезвычайно оптимистичны и имеют большой ресурс, запас надежды и иммунитет к беспомощности, которыми больше никогда не будут обладать после полового созревания. Именно тогда они теряют большую часть своего оптимизма» [3]. Теряя потенциал надежды, ребенок легче поддается депрессии и страху [3]. Тогда появляется детская беспомощность, которая закрепляется у взрослого и влияет на его достижения негативным образом. Ребенок постоянно слышит негативные оценки в свой адрес и в адрес других людей, так он приобретает привычку ругать себя больше, чем хвалить, и учится пессимизму. Другой причиной является влияние учителей. Девочки более дисциплинированы, а мальчики непоседливы и беспокойны, поэтому получают больше замечаний. Мальчики больше подвержены унынию и подавленному состоянию. Зато вырастая, они быстрее учатся справляться с трудностями, так как женщины склонны переживать и ничего не делать для выхода из кризиса. Такие обстоятельства указывают на необходимость развития позитивного мышления наиболее значимых взрослых как носителей позитивной педагогики, которые затем обеспечат условия

для воспитания позитивного мышления и становления позитивной личности ребенка.

Все это указывает также на необходимость воспитания оптимизма и у учителя как способности мыслить позитивно, замечать успехи в деятельности своих учеников и быть убежденными в их способности достигать успеха своими силами. Оптимистическая убежденность учителя в успехе своих учеников требует конкретного воплощения в методах и приемах воспитания.

...

1. Андреева, Ю.В. Как воспитать ребенка оптимистом: моногр. / Ю.В. Андреева. – Уфа: Вост. экон. – юрид. гуманитар. акад. (Академия ВЭГУ), 2011. – 200 с.

2. Белкин, А.С. Ситуация успеха: Книга для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997. – 185 с.

3. Зелигман, М. Как научиться оптимизму / М. Зелигман. – М.: Вече, 1997. – 432 с.

Салказанова Г.Х., Боташева А.К. **Афганская война как политическая ошибка**

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

До сих пор нет окончательного ответа по афганской войне – была ли это «война» или были «действия ограниченного контингента войск»? Остались непонятными истинные ее причины, мотивы и возможность мирного решения проблемы. Традиционно о нашем вмешательстве молчали, потом войну изображали как незначительные операции «ограниченного контингента» против отдельных банд в некоторых районах Афганистана. Термин «война» старательно затушевывался. Когда же «выполнение интернационального долга» затянулось на несколько лет и превратилось в самую длительную для нашей страны в этом веке войну, начали говорить о войне, о ее жертвах, о ветеранах и инвалидах Афганской войны.

Введение войск в Афганистан было ошибкой! Продолжились и возросли: гонка вооружений, борьба идеологий, схватка за лидерство в атомной энергетике, космосе. Каждая сторона в биполярном противостоянии холодной войны более настойчиво хотела реализовать свои интересы и амбиции, помимо этого, получить в свой лагерь новых союзников и партнеров.

Так же джихаду была придана воинственность и финансовая поддержка в период антисоветской войны в Афганистане, когда США и их союзники реализовали сценарий выраженной религиозной особенности афганской войны (которой никакое иное движение в мусульманском мире ранее не характеризовалось). На эти цели моджахедам было направлено до 10 млрд. долларов помощи [1, 193]. Вспомним, как в 1985 г. президент Р. Рейган принимал у себя в Белом Доме афганских моджахедов. После приема Р. Рейган в беседе с прессой заявил, имея в виду афганских моджахедов: «Эти люди являются моральным эквивалентом отцов-основателей Америки!» [4]. Внедрение ваххабизма осуществлялось в ходе широкомасштабных операций, разработанных и осуществлявшихся Соединенными штатами и их союзниками – Королевством Саудовская Аравия.

Таким образом одновременно решалось несколько задач: во-первых, минимизировалось советское проникновение в арабские страны, во-вторых, рост террористических организаций в Афганистане был выгоден Америке, которая использовала их против «Империи Зла» [2, 415]. Далее в результате искусственно активированного военизированного джихада в глазах мирового сообщества вырастал образ кровожадного мусульманина, мечтающего о походе под знаменем панислама; а союзники по конгломерату, новоявленные страны-ансары (этот статус получали мусульманские страны, принимавшие у себя беженцев) впоследствии оказались ослабленными в результате междоусобиц, привнесенных радикалами-моджахедами, и, главное, кардинально облегчалась задача проникновения США в азиатские регионы и контроля в Персидском заливе, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии [3, 8]. Таким образом, ввод советских войск в Афганистан был крайне нецелесообразным.

...

1. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы: монография / А.К. Боташева. – 2-изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Ставролит, 2013. С. 193.

2. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник ПГЛУ. 2011. №4. С. 413-416.

3. Медведев Н., Боташева А. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе: проблемы и приоритеты // Власть. 2009. №7. С. 3-8.

4. Экбаль Ахмад. Терроризм: у «них» и у «нас» – <http://www.your.com/search.php?p=your>.

Саран А.Ю.

Динамика численности сельских населенных пунктов Орловского уезда в 1-й трети XX в.

*ВНИИ социального развития села
ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел*

Динамика численности сельских населенных пунктов позволяет проследить плотность заселения территории за отрезок времени. Она служит объективным показателем реакции социума на перемены во внешней среде. Первая треть XX в. оказалась насыщена переменами в политической, экономической и социальной сферах. Рассмотрим реакцию деревни на эти внешние «раздражители» на примере Орловского уезда Орловской губернии. Поскольку система уездного деления в 1828 г. была заменена на районную с одновременной перекройкой административных границ, а Орловская губерния была ликвидирована, ограничимся этим годом.

По данным переписи 1866 г. на территории Орловского уезда находилось 373 сельских населенных пункта. [1, 200] Это составляет 9 % от общего числа, что позволяет считать сведения Орловского уезда медиальными для 12 уездов

губернии. О динамике развития можно судить по переписи 1903 г., – 430 сельских населенных пункта. [2] Рост составил 15 % от 1866 г.

Сведения за 1910-1913 гг. приводятся по отчетам орловского губернатора: 1910 г. – 440 сельских населенных пунктов, 1911 г. – 427. А вот с 1912 г. цифра сразу же поднимается до 648 (427 селений и 221 хутор). В отчете за 1913 г. – 2.301 (сел – 64, деревень – 363, слобод – 7 и хуторов – 1.867). [3]

В 1920 г. была проведена Всероссийская перепись населения, по данным которой в Орловском уезде располагалось 491 селение. [4] Перепись 1927 г. выявляет 2.058 сельских населенных пунктов в Орловском уезде, [5] однако следует учесть, что в 1924 г. были ликвидированы Мценский уезд (примерно равновеликий Орловскому) и Кромской (вдвое меньший), и большая часть их территорий досталась Орловскому уезду. То есть в старых границах уезда находилось приблизительно 820 сельских населенных пунктов.

Таким образом, в границах Орловского уезда численность сельских населенных пунктов с 1866 г. постепенно повышалась с 373 до 430 (на 15 %) в 1903-1911 гг. Затем следует мощный рост, в 1912 г – на 151 % (648), а в предвоенном 1913 г. – на 535 % (2.301) к 1903 г. Этот лавинообразный рост можно связать со «Столыпинской» аграрной реформой, освободившей крестьянина от общины, и позволившей произвести давно назревавшее расселение. Спад 1920 г., до 491 населенного пункта (21 %), несомненно, был обусловлен тяготами I Мировой войны, обезлюдившей русскую деревню, революции 1917 г. и гражданская война, разрушительная политика «военного коммунизма» также стали факторами снижения числа селений.

Новый взлет происходит между 1920 и 1927 гг. – с 491 до 820 сельских населенных пунктов. Этот рост на 167 % приходится точно на период новой экономической политикой, которая предоставила крестьянину экономические свободы. Благоприятные условия жизни и хозяйствования приводят к более густому заселению территории Орловского уезда, хотя и почти вдвое слабейшему, по сравнению с эффектом от «Столыпинской» аграрной реформы.

...

1. Списки населенных мест Российской империи. Т. 29. Орловская губерния по сведениям 1866 г. СПб., 1871.

2. Список селений Орловского уезда с указанием расстояний от г. Орла. (Составлен к 1 января 1903 г.) [б.м.], [б.г.].

3. Обзор Орловской губернии за 1910 год. [б. м.], [б. г.]; Обзор Орловской губернии за 1911 год. [б. м.], [б. г.]; Обзор Орловской губернии за 1912 год. [б. м.], [б. г.]; Обзор Орловской губернии за 1913 год. [б. м.], [б. г.].

4. Материалы всероссийских переписей 1920 года. Орловская губерния. Серия II. Сельскохозяйственная перепись. Орел: Труд, 1921.

5. Список населенных мест Орловской губернии. Выпуск 4-ый. Орловский уезд. Орел, 1927.

Сафронова О.В.
Роль андрогогики
в образовательном менеджменте

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал РГУПС, Тихорецк*

Пересмотр образовательной политики государства и её составных компонентов даёт возможность помочь человеку правильно ориентироваться в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, свойственных индустриальному и информатизационному обществу. Социальные перемены, способность понимания проблем современного мира на глобальном и региональном уровне, экономический кризис, расширение спектра профессиональной деятельности человека, информатизация производственных процессов, устаревающий багаж знаний и профессиональных умений, способствует формированию понимания изменения уровня и степени образования современного человека и стратегии образования взрослых. Такие изменения и тенденции развития системы образования свойственны не только образовательной политике в нашей стране, но и всему мировому сообществу.

Анализ публикаций и литературных источников позволяет рассматривать термин андрогогика как составную часть педагогической науки, связывающую между собой теоретический и практический элементы образования, воспитания, самоопределения, самореализации, самоактуализации взрослых, причём необходимо понимать, что данные аспекты могут происходить не только в определённые промежутки жизни человека, но и в течение всей жизни. По мнению В.А. Дресвянникова в работе «Андрогогика: принципы практического обучения для взрослых» андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

Ю. Калиновский в монографии «Введение в андрагогику» трактует понятие андрогогика как дисциплину, которая готовит взрослых в процессе социально-педагогического творчества двигаться к вершинам профессионального мастерства, развивая способность к самостоятельному ответственному мышлению.

Активные исследования в области андрогогики велись с середины двадцатого века. Основные результаты отражены в фундаментальных исследованиях иностранных исследователей П. Джарвиса, М. Ноулза, Р. Смита, отечественные учёные С. Вешловский, С. Змеев, Ю. Калиновский, Е. Степанова и др. Андрагогические принципы и подходы к профессиональной подготовке преподавателей в базовом и последипломном образовании охарактеризовали и проанализировали А. Зубко, В. Кузьменко, В. Пуцов, Н. Слюсаренко и др.

Система непрерывного педагогического образования стоит наиболее остро и воздействует на мотивационную сферу деятельности педагогических работников, влияет на повышение профессиональных и ключевых компетенций, меняет ценностные ориентации, влияет на самосовершенствование творческой и профессиональной деятельности.

Совершенно очевидно, что решить весь комплекс проблем можно лишь в том случае, если изменить сам подход. Возникла необходимость разработки образовательного менеджмента – как особой отрасли управленческой деятельно-

сти, основанной на парадигме представления об учебном заведении как социальной системе.

Образовательный менеджмент – специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Вне всякого сомнения, что актуальной является проблема подготовки кадров образовательных менеджеров, способных выстроить такую систему образования, которой по плечу будет решение назревших проблем инновационной экономики.

...

1. Калиновский, Ю.И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых: монография / Ю.И. Калиновский. – М., 2000. – 214 с.

2. Громкова, М.Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 496 с.

Сидорова С.Ю.

Средовая керамика как элемент формирования комфортного городского пространства

НИ ИрГТУ, г. Иркутск

В настоящее время формированию среды уделяется большое внимание. Наше время поставило принципиально новую задачу – проектировать среду в целом, увязывая в гармоническом единстве все ее параметры: материально-физические, функционально-прагматические, социальные и эстетические. «Среда» – ключевое понятие происходящей сегодня кардинальной трансформации методов, результатов и целей творческой деятельности в проектной культуре. Немаловажным ее компонентом является средовая керамика. Средовая керамика – керамика, предназначенная для уличного пространства, т.е. садово-парковая скульптура, фонтаны, светильники, лавочки, урны и т. д., при этом все это сделано из глины.

Любая среда складывается из архитектурных компонентов – от придуманного оборудования до ширпотреба и случайных украшений – весь мир «внеархитектурных» предметов и явлений. Поэтому средовые объекты и системы не всегда претендуют на статус произведения искусства, которое обладает покоряющим сердца художественным образом. В дизайне среды на первом месте всегда стоит дизайнерская идея, не обязательно отвечающая архитектурным идеалам автора. Содержательные особенности условного алгоритма средового проектирования («процесс – пространство – наполнение пространства»), позволяют утверждать, что дизайнерский подход начинается с утилитарно-прагматического решения реальных жизненных проблем – за счет механизмов, организации процессов, новых технологий, материалов и т.д., а завершается воплощением этих решений в эстетически целесообразную форму, согласованную с производством, функцией, окружением и ожиданиями потребителя.

Средовой дизайн – единственный вид проектирования, рассматривающий всю совокупность условий и обстоятельств человеческого бытия как произведение искусства. Керамические изделия широко представлены в быту и строительстве, расположены в парках, садах, на улицах и на приусадебных территориях.

Декоративная керамика – один из интенсивно развивающихся видов современного декоративно-прикладного искусства. Богатый фактический материал свидетельствует о том, что сфера ее применения постоянно расширяется. Отличительной чертой современности является широкое использование традиционных и новых форм декоративной керамики, в организации архитектурного пространства.

Корея с давних времен славится изготовлением качественной керамики. Истории этого производства уже 500 лет. Одним из ведущих районов производства керамики является деревня Ичхон, расположенная примерно в 60 километрах к востоку от Сеула, в которой проходит крупный фестиваль керамики. Посетив это место, можно не только приобрести традиционные керамические изделия Кореи, но также и узнать о процессе их изготовления.

В китайском городском округе Цзиньчжоу создали необычный парк. Главной концепцией мозаичного парка, по замыслу дизайнеров, является гармоничное сочетание природы, современной глобализации и культурного наследия данной местности. Именно здесь несколько веков назад изготавливались изделия из керамики, славившиеся красотой и высоким качеством, об этом можно узнать в Музее керамики, в самом центре этого парка.

Одним из наиболее ярких примеров распространения керамики в пространстве является город-сад на Лысой горе вблизи Барселоны, ныне известный сейчас как Парк Гуэля. Этот парк является частью объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО под названием "Творения Гауди". Он стремился разнообразить свою архитектуру, придать ей красок и изгибов, чтобы она казалась естественной, гармоничной. Чтобы каждый элемент постройки смотрелся так, как будто его создавала сама природа.

Таким образом, цель дизайна среды не само впечатление, а комплекс условий для появления задуманных автором впечатлений в различных его проявлениях, в том числе и с помощью керамики.

Сипейкина Г.А.

Студенты-иностранцы в российских региональных вузах: проблема эффективности обучения

ТвГТУ, г. Тверь

В настоящее время способность вуза конкурировать на рынке образовательных услуг в значительной степени зависит от того, какое количество иностранных студентов обучается в нем.

Причины того, что студенты из других государств предпочитают получать высшее образование в России, хорошо известны. Важнейшими из них являются следующие: относительная дешевизна обучения в российских университетах, по сравнению с европейскими и американскими вузами; возможность получения «статусного» диплома, что является серьезным аргументом для выходцев из республик бывшего Советского Союза; подготовка специалистов по некоторым техническим и военным специальностям, не имеющим аналогов и востребованным в странах Азии, Африки, Латинской Америки, некоторые другие.

Большую работу по подготовке иностранных граждан к обучению в вузах по различным специальностям в российских региональных вузах осуществляют подготовительные факультеты. Накоплен значительный опыт в обучении иностранных студентов с использованием современных технологий и новых перспективных методик [1].

Однако если под эффективностью обучения студентов-иностранцев в вузе понимать его результативность, то необходимо признать, что оно не является высоко результативным.

Одной из главных причин, не позволяющей студентам-иностранцам достичь значительных успехов в процессе обучения, является недостаточное владение ими русским языком, на котором ведется преподавание в российских вузах.

Резкое уменьшение абитуриентов-иностранцев, владеющих русским языком на уровне, позволяющем обучаться в вузе, связано, в первую очередь, с изменением роли русского языка в мире в целом и на постсоветском пространстве в частности. Общей тенденцией является уменьшение количества людей, владеющих русским языком в достаточной степени, чтобы использовать его в разных сферах общения. Русский язык как международный язык уступает место английскому языку, и все большее количество людей предпочитают изучать его в качестве первого иностранного языка [2]. Что касается владения русским языком граждан бывших союзных республик, то здесь наблюдается достаточно пестрая картина, но при этом четко прослеживается тенденция увеличения числа людей, использующих в межличностном общении язык титульной нации, и уменьшение, в том числе среди младшего поколения, количества людей, владеющих русским языком [3].

Таким образом, с каждым годом увеличивается число абитуриентов из дальнего и из ближнего зарубежья, для которых русский язык является иностранным языком, и степень владения им зависит от того, насколько хорошо он смог выучить русский язык у себя на родине.

Возможность усовершенствовать знание русского языка предоставляется каждому студенту, который прибыл на обучение в российский вуз. Но языковая подготовка на подготовительных факультетах не является обязательным условием для поступления в вуз, она носит рекомендательный характер.

Вузы не проводят вступительный экзамен по русскому языку для абитуриентов-иностранцев. Сертификационные экзамены, которые дают возможность определить уровень владения русским языком как иностранным, также не являются обязательными для поступления в вуз.

Отчасти проблему определения уровня владения языком всех абитуриентов, прибывающих на учебу в тот или иной вуз, решает квалификационный экзамен по русскому языку, который проводится по окончании обучения на подготовительном факультете. Он позволяет оценить как степень успешности обучения студента в течение учебного года, так и степень готовности продолжения его на основных курсах в университете.

Будет ли студент учиться на подготовительном факультете университета или нет, часто зависит от того, по какой линии прибыл на учебу в РФ тот или иной иностранный гражданин. Если студент был направлен в вуз по линии Министерства образования, на договорной основе, то предприятие или организация,

направившая на обучение за рубеж своего гражданина, оплачивает ему обучение на подготовительном факультете. В основном такую подготовку проходят иностранные студенты из дальнего зарубежья.

Если же абитуриент-иностранец поступает в российский университет самостоятельно, ему также рекомендуется пройти языковую подготовку, но она не является обязательной. При этом год обучения на подготовительном факультете университета не включается в срок обучения в университете, поэтому далеко не все студенты, особенно из ближнего зарубежья, проходят языковую подготовку по русскому языку.

Таким образом, студентами, принятыми на первый курс университета, оказываются люди с разным уровнем владения русским языком.

Даже успешное окончание подготовительного факультета университета студентом-иностранцем еще не гарантирует того, что студент-иностранец станет полноценным субъектом учебной деятельности в процессе обучения на основных курсах университета.

На подготовительных факультетах в течение одного учебного года иностранный студент осваивает фонетику, лексику, грамматику русского языка, овладевает навыками письма, чтения, говорения и понимания русской речи. Также осуществляется дополнительная предвузовская подготовка иностранных граждан по целому ряду предметов в соответствии с профилем будущей специальности студента.

Как показывает практика, по окончании обучения на подготовительном факультете далеко не все навыки оказываются окончательно сформированными у студента-иностранца. Причины данного явления – короткий промежуток времени, за который должно быть сформировано большое количество навыков, сложность и разнопланность поставленных задач, объективные трудности, которые возникают при освоении иностранцами русского языка.

Наиболее сложными для формирования являются навыки аудирования и продуцирования текста. Они требуют колоссальных усилий в процессе их создания как от студента, так и от преподавателя.

Важную роль при этом играют физические и психоэмоциональные особенности студента, с одной стороны, и сформированность общекультурных компетенций, с другой. Обладает ли студент культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет ли логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь – имеет значение при обучении пониманию речи на иностранном языке и говорению.

Навыки аудирования и продуцирования текста оказываются наиболее востребованными в процессе учебной деятельности в вузе потому, что ее основными видами являются аудирование и запись лекций, а также участие студентов в работе семинаров. Часто навыки, указанные выше, оказываются сформированными в недостаточной степени, что не позволяет студенту-иностранцу чувствовать себя полноправным участником учебной деятельности.

Преподаватель вынужден работать со студентом-иностранцем индивидуально, давать задания в письменном виде, использовать при объяснении материалы опорные схемы, чаще всего делать облегченным опрос и т.д. Таким образом, студент-иностранец, в недостаточной степени владеющий русским языком, при

осуществлении учебной деятельности не может чувствовать себя органично частью учебной группы.

Нам представляется возможным и необходимым обращение к опыту ведущих зарубежных региональных вузов в обучении иностранных студентов с целью его изучения и внедрения некоторых установок в российские региональные вузы. Одной из них является пристальное внимание к уровню владения языком, на котором будет вестись преподавание в вузе и осуществляться учебная деятельность студента-иностранца. Чем выше статус вуза, тем более серьезные требования предъявляются к абитуриенту.

...

1. Русский язык в России и в мире: актуальные проблемы изучения и преподавания. Международный сборник научных трудов юбилейной конференции, посвященной 20-летию кафедры РКИ Тверского государственного университета. – Тверь: ТвГУ, 2012. – 273 с.; Актуальные проблемы науки и практики обучения иностранных граждан в российских вузах: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 30-летию факультета Международного академического сотрудничества (Тверь, 1-2 окт. 2009 г.). – Тверь: ТвГТУ, 2009. – 193 с.

2. Арефьев А.Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 450 с.

3. Русский язык на постсоветском пространстве: сравнительное исследование распространенности. – М.: ЦИРКОН, «Евразийский монитор», 2009. – 57 с.

Танова З.М., Боташева А.К. **Геополитические интересы стран и** **угрозы национальной безопасности**

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Основной движущей силой современных политических процессов и мотивом коренного изменения глобализирующегося миропорядка остаются геополитические интересы ведущих стран мира. В то же время появляется новая характерная черта современности – активное использование геополитическими игроками в качестве действенного инструмента в борьбе за территории и ресурсы лозунга «борьба с террористами» или «борьба с фашистами» (Украина), что делает актуальным анализ данного феномена.

При этом практический интерес имеет их объективный анализ как самих по себе, так и в их взаимосвязи, так как геополитика сегодня не столько географический, сколько политический феномен. Это не только борьба за обладание территорией, за расширение границ, сколько за влияние на глобальном пространстве [2, 413]. В этом смысле синонимом геополитики является понятие экспансии, понимаемой как распространение влияния, закрепление своего присутствия, участия в решении важнейших вопросов. Действительно, экспансия есть один из главных признаков геополитики как особой политической практики: это деятельность, направленная на достижение господства, доминирования, преобладания на определенной территории [3, 2311].

Экспансия всегда несет в себе заряд агрессии, насилия, принуждения. Конечно, мера этого насилия может быть разной, и зависит от сферы экспансионистских устремлений. Каждая форма проникновения (экономического, политического, военного, культурного и т.д.) может осуществляться с использованием как мягких так и жестких методов воздействия на противника [4, 69].

Мягкие методы – это, по преимуществу, легитимные, но используемые интенсивно и целенаправленно. Жесткие методы (принуждение, насилие) – это методы, которые осуществляются на грани или с прямыми нарушениями норм права (внутреннего или международного), предполагают такие формы воздействия на противника, которые связаны с открытым давлением, использованием различного рода санкций невоенного и военного характера.

Жесткие методы могут использоваться лишь эпизодически, время от времени. Именно здесь, в данном аспекте экспансии появляется как возможность для использования методов терроризма так и повод для ответного терроризма.

Тревогу по поводу выстраивания новой геоидеологии, практикуемой западными странами, часто служащей геополитическим амбициям лидеров глобализации, фактически заранее аргументируя и оправдывая любой акт агрессии США и их союзников против других стран, высказывает большинство ученых России [1, 41].

В случае обострения конфликтов на территории России и сопредельных государствах, возможно, привнесенных извне, западная геоидеология по модели «борьба с международным терроризмом» или «борьба за права человека» может затронуть жизненно важные интересы нашего государства, такие как суверенитет, территориальная целостность, конституционный строй, защита которых требует мобилизации всех ресурсов государства, в том числе и военных.

...

1. Ануфриенко С.В. Коммуникационная стратегия терроризма как угроза национальной безопасности // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2013. – № 3(3). – С. 41-51.

2. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник ПГЛУ. 2011. №4. С. 413.

3. Боташева А.К. Современный терроризм: проблемы классификации видов // Право и политика. 2008. №10. С. 2311-2319.

4. Боташева А.К. Эскалация государственного терроризма // Власть. 2009. №4. С. 69-72.

Ташнинова Л.Н., Улюмджиева М.Ш.
Гуманитарная экология: роль музея в
формировании экологического мировоззрения

КИГИ РАН, г. Элиста
НМРК им. Н.Н. Пальмова, г. Элиста

Углубление экологического кризиса выражается не только в ухудшении экологической ситуации, но и в опасных тенденциях изменения экологического мышления, сознания, представлений на фоне тревожной динамики экологиче-

ского опыта и недостаточно продуктивных стратегий и технологий экологического образования и просвещения [2, с.189].

Передовым перспективным направлением экологического образования, учитывающим данную социально-экологическую проблематику, является гуманитарная экология – комплексное направление, объединяющее различные авторские (этно-экологические, эколого-психологические, художественно-эстетические, интерактивно-игровые и пр.) разработки гуманитарно-экологической педагогики.

Один из наиболее важных вопросов в области гуманитарной экологии следует отнести экологическое просвещение и формирование экологического мировоззрения (экологического сознания) населения [4, с. 132].

Следует отметить, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. Именно на такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим [1, с.76].

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни [3, с.47].

Одним из активных центров экологического воспитания и просвещения в Республике Калмыкия является Национальный музей им. Н.Н. Пальмова. На постоянной основе функционирует зал природы Калмыкии, где экспонируются материалы по флоре и фауне, полезным ископаемым и уникальным ландшафтам Республики Калмыкия.

Сотрудники музея постоянно пополняют фонды и ежегодно готовят новые тематические выставки («Природа-человек-экология», «Наш дом – наш город», «Сайгачьими тропами», «Пустыня и человек», «По страницам Красной книги», «Тюльпанный край», «День Земли» и др.). Все экспозиции и тематические выставки вызывают постоянный интерес детей дошкольного возраста, школьников и студентов. В данном случае особое значение приобретает педагогическая работа научных сотрудников музея в сфере экологического образования и воспитания. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры.

В настоящее время в музее ведется работа по созданию баз данных материалов и размещению их в Интернете для открытого доступа. Они ориентированы в первую очередь на специалистов и строятся на основе научной классификации. Формированию базы данных предшествует длительная научно-исследовательская работа, заключающаяся в изучении персоналий и истории формирования коллекции.

Целью работы музеев в области экологического образования и просвещения является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мировоззрения.

...

1. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // Фундаментальные исследования – 2009. N 7. С.76-78.

2. Вагнер И.В. Гуманитарная экология: преодолеть отчуждение от природы и развивать ценности экологической этики. Вестник Томского Государственного педагогического университета, 2011. №13. С. 189-191. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 9.05.2014).

3. Доронин Д.Ю. Современная отечественная гуманитарная экология и этно-экологическая педагогика: основные подходы, направления и авторы. // Этноэкология: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции "Лес и человек. Перспективы сотрудничества /Под ред. О. А. Захаровой. М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005. 140 с. URL: <http://www.etno.environment.ru> (дата обращения: 16.04.2014).

4. Ташнинова Л.Н., Ташнинова А.А. Региональные аспекты гуманитарной экологии // «Вестник КИГИ», 2012. №1. г. Элиста. С.131-135.

Трифорова С.Ю.
Развитие творческих способностей
детей в школе во внеурочной деятельности
в сфере дополнительного образования

МБОУ Одинцовская СОШ №1, Московская область, Одинцово

Обычно термином "дополнительное образование детей" характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему "местоположению" в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Исходя из этого дополнительное образование, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности.

Особо значимая роль дополнительного образования в школе отводится кружковым занятиям, которые способствуют развитию творческого мышления обучающихся, формированию эстетического и художественного вкуса, которые являются фундаментом подготовки будущих творческих кадров не только для производства, но и для науки. Занимаясь декоративно-прикладным, техническим творчеством на базе школы, обучающиеся получают возможность раскрыть свои творческие способности и проявить себя с лучшей стороны, изменить мнение о них учителей, одноклассников и родителей, что совсем немаловажно: получив возможность самореализации, ребенок начинает по-новому ощущать себя в обществе, осознавать свою значимость и свое место в жизни.

Для внеклассной деятельности школьников характерен постоянный поиск, эксперимент, проектная и исследовательская работа, решение творческих задач с обязательным обращением к источникам информации и овладением новыми методами познания, опорой на глубокие теоретические знания и непрерывное совершенствование практических умений и навыков в данных предметных областях.

Формы организации работы в рамках дополнительного образования различны: индивидуальные, групповые (кружки, технические клубы, научно – технические общества обучающихся, объединения юных любителей науки и техники, студии, творческие мастерские и др.), массовые (конкурсы, олимпиады, кон-

ференции, выставки декоративно-прикладного творчества обучающихся, и другое).

Обучающиеся вовлекаются в творческую внеурочную деятельность с интересом, им интересен как сам процесс работы, так и её результат, ведь изготавливают вещи, игрушки, поделки, украшения для интерьера, они для себя и своих близких.

Разнообразие видов деятельности и большой выбор материалов для работы позволяют и помогают каждому обучающему раскрыть свои индивидуальные способности при изготовлении поделок, что, безусловно, окажет влияние на дальнейшее обучение. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к гуманитарным предметам основной школы, а главное – создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений художественно-прикладной деятельности.

Трофимова М.А., Валынкин П.В. **Роль проектной деятельности** **во взаимодействии с родителями**

МАДОУ д/с «Ивушка», г. Балашов Саратовской области

Российское профессиональное образование на сегодняшний день ставит приоритетом подготовку специалистов, обладающих не только современными научными знаниями, но и умеющих применять эти знания в решении любых профессиональных задач. Компетентностный подход в процессе реализации новых образовательных моделей и программ выступает в качестве одного из ведущих. Важнейшая компетенция связана с формированием способности педагогов взаимодействовать с семьей, воспитывающей ребенка.

Самое главное и ценное в жизни каждого человека – это семья. Семья – базовая ячейка общества. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Но ребенок, живет, воспитывается и развивается не только в семье, но и в социуме – в детском саду, школе.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.» А.С. Макаренко.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Успешно организовывать тесные связи и взаимодействие с родителями можно благодаря использованию проектной деятельности.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую

деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Проектный метод позволяет не только развивать свободное творчество личности ребенка, но и с привлечением родителей помочь появлению в семье новых общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

Организация и проведение семейных проектов способствует развитию понимания у родителей того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития; совместная деятельность способствует появлению в семье общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

Опыт работы дошкольного образовательного учреждения показывает, что проекты на тему «Ребёнок и его семья» выходят на первое место и лишь после этого следуют проекты по таким темам как «Ребёнок и природа», «Ребёнок и рукотворный мир», «Ребёнок, общество и его культурные ценности».

Угарова Г.Н.
Организация и содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

АУ «Сургутский политехнический колледж», г. Сургут

Приоритетным направлением моей деятельности в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является возрождение у студентов традиционного чувства гражданской гордости, ответственности и инициативы, формирование готовности к созиданию на благо Отечества и к его защите.

Гражданско-патриотическое воспитание выступает неотъемлемой составной частью этой деятельности. Содержание гражданско-патриотического воспитания включает культурно-исторический, психолого-педагогический, военнотехнический, духовный и физический компоненты.

В процессе моей работы в колледже я ежегодно провожу социологическое исследование по теме: «Гражданско-патриотические качества личности студентов I курса Сургутского политехнического колледжа». Результаты проведенного анкетирования за последние пять лет свидетельствуют о том, что большая часть поступивших в колледж студентов пассивны к жизни общества, колледжа, группы. Преобладающими качествами, которые присущи большинству членов коллектива, являются лень, эгоизм и безответственность, более половины юношей не хотят служить в армии.

В ходе проведения социологического опроса юношей 1996г.р., которые в 2013г. прошли медицинское освидетельствование в городском военном комиссариате и стали на первичный воинский учет на вопрос: «Почему не хотите служить в армии?» ответили большинство: «Не хочу терять год», «дедовщина», «пустая трата времени, потеря здоровья». Вопрос: «Как вы понимаете слова «долг», «честь», «патриотизм?» 90% ответили, что «не знают», «слова, смысл которых не понимаю», «эти все слова используются в армии». Только 7% опрошенных смогли назвать 5 героев Великой Отечественной войны. На вопрос: «Хотели бы Вы уехать из России, если бы Вам предоставили такую возможность?», 65% ответили положительно.

Особую тревогу вызывает физическая подготовка наших студентов-первокурсников. Известно, что за годы учебы в школе, количество здоровых детей сокращается в 4-5 раз. Привычными стали не только понятия «наркомания», «табакокурение», «пивной алкоголизм», но и слова "насвай", «спайс», «игромания». Около 70% первокурсников не выполняют нормативы по физической подготовке. Из 160 шестнадцати-семнадцатилетних опрошенных, 75 человек ответили, что курят, сроки курения до 5 лет, количество выкуриваемых сигарет в день от трех штук до двух пачек (III стадия никотиновой зависимости)! На вопрос: «Употребляете ли Вы пиво? Если да, то как часто?», ответили положительно 72%, причем некоторые пьют пиво вместе с родителями. Вопрос: «Как Вы обычно проводите выходной день?», практически все респонденты (99%) ответили: «играю в компьютер», «сиду в интернете», «сплю до обеда», «гуляю с друзьями, пью пиво». И только 1% проводят активно выходные с семьей, ходят на лыжах, в кино, в театр.

Актуальность моей темы «Организация и содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в преподавании курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяется результатами проведенного мною исследования, вниманием государства и общества к формированию гражданско-патриотических чувств нового поколения России.

Цель моей деятельности: разработка и апробирование комплекса педагогических условий для формирования у студенческой молодежи качеств гражданина и патриота в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Всю мою работу по изучению курса ОБЖ можно объединить в следующие два блока: 1) учебный процесс; 2) внеурочная деятельность.

1 блок: Организация и содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Значительное место в процессе формирования у студенческой молодежи качеств гражданина и патриота, личности безопасного типа занимает урочная деятельность курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Какие знания должны получить студенты при изучении курса ОБЖ, и какими навыками овладеть после его изучения? Анализ существующих программ по ОБЖ показал, что в них основное внимание уделяется изучению истории вопроса возникновения той или иной чрезвычайной ситуации, ее физическим основам и причинам возникновения. Безусловно, эти вопросы интересны и полезны, но есть целый ряд учебных дисциплин, в которых изучаются и должны изучаться эти вопросы (история, химия, физика, география и др.), а там, где надо

действовать, надо учить тому, что надо делать и, самое главное, как делать, чтобы обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих людей.

Концепция моего преподавания курса ОБЖ направлена на понимание студентами общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич: «Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать».

Для меня важно осознание обучающими целевой установки при изучении предмета, а именно курс ОБЖ поможет подготовиться к самостоятельной жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор, как человека, так и гражданина.

Основные методы, которые я применяю в преподавании курса ОБЖ – наглядные и практические. Считаю, что меньше в изучение этого курса следует уделять словесным методам. Большую часть учебного времени (а его очень мало!) стараюсь отводить на показ и отработку практических действий.

Большое место на своих уроках уделяю мотивации. «Что делать, если произошло короткое замыкание и в зале вспыхнули шторы? Что делать, если у вашей пожилой мамы остановилось сердце, а «скорая» вряд ли приедет через 5 минут? Как остановить кровь без аптечки? Что делать, если вы заблудились в лесу? Что делать, если на вас напали пьяные хулиганы? И что, наконец, делать в армии и более того, в горячих точках нашим юношам-выпускникам, чтобы остаться живыми и здоровыми?» На эти вопросы не могут порой ответить даже взрослые люди с высшим педагогическим образованием. Я начинаю уроки именно так (меняя примеры), и вряд ли кто-то из студентов продолжит после таких вопросов играть в «морской бой» или списывать домашнее задание по математике. Детей, пусть даже они уже студенты, надо увлечь.

Безусловно, уроки с применением ИКТ тоже повышают мотивацию к обучению предмета ОБЖ. Урок с применением ИКТ всегда нагляден, красочен, информативен.

Творческую деятельность учащиеся проявляют при составлении и написании рефератов, докладов, презентаций. Эта форма работы предполагает самостоятельное изучение дополнительной литературы, развивает познавательный интерес. Проводя самостоятельные исследования, учащиеся реализуют свои творческие возможности по предмету. Считаю важным показать студентам социальную значимость их творческой деятельности.

Важное место в преподавании основ безопасности жизнедеятельности занимает интеграция с другими предметами. Важным составляющим компонентом всесторонней подготовки студентов по основам безопасности жизнедеятельности является формирование умения мобильного использования знаний при изучении других учебных дисциплин.

Например, при изучении темы «Символы воинской чести и славы» акцентирую внимание учащихся на происхождение некоторых слов. Так, слово «прапор» пришло к нам из Древней Греции. На Украине это слово употребляется и в нынешние дни, в русском же языке оно звучит «знамя». А вот слово «прапорщик» в русском языке сохранилось и употребляется в значении воинского звания. В прошлом военнослужащие в звании прапорщика отвечали за сохранность

боевого знамени воинской части. Почитание боевого воинского знамени ввел Николай I, а клятву перед боевым знаменем воинской части ввел Петр I (с тех пор и до сегодняшнего дня знамя воинской части является святыней). При правлении Петра I знаменный взвод, не уберегший знамя, подлежал расстрелу, полк расформировывался. Нововведение Петра сохранилось до наших дней. Правда, в нынешнем Уставе Вооруженных Сил РФ это звучит немного по-другому: при утрате боевого знамени воинская часть расформировывается, а военнослужащие, причастные к утрате боевого знамени, подлежат воинскому трибуналу. При такой подаче материала прослеживается прямая связь с историей и русским языком.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов – это доминирующая и составляющая всех моих уроков. В этой связи, я стараюсь на каждом уроке ОБЖ разъяснять новый для учащихся материал, с максимальным его наполнением гражданственности и патриотизма. В каждую тему стараюсь внести нравственный и эмоциональный заряд общечеловеческой морали. Например, основным лейтмотивом раздела «Первая медицинская помощь» звучат заповеди: «Не пройди мимо пострадавшего!», «Прими чужую боль и страдание!», темы «Терроризм – угроза обществу» – «Умей преодолеть стрессовое состояние сам и помочь другим!»

Проводя уроки по основам военной службы (темы сложные, не очень любимые, особенно девушками), использую большое разнообразие наглядных пособий, видеофильмов о Вооруженных Силах РФ, о лучшем в мире оружии – Российском. А когда я зачитываю строки из писем наших выпускников, проходящих службу в рядах Вооруженных Сил, не остается ни одного равнодушного взгляда, даже у «трудных» студентов. На уроках, считаю, просто необходимым использование музыкальных моментов (прослушивание песен или фрагментов песен, воспитывающих мужество, стойкость и героизм российских воинов), что совершенно точно даёт определённый настрой учащимся на восприятие темы, позволяет затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: мать, Родина-мать, родное Отечество. Основной мой девиз при изучении раздела «Основы военной подготовки» известные слова Т.Рузвельта: «Не спрашивай, что тебе должна дать твоя страна, а лучше спрашивай себя – что ты можешь сделать для своей страны».

Итак, на первой стадии своей работы я стараюсь увлечь своим предметом.

2 блок: Организация и содержание гражданско-патриотического воспитания студентов во внеурочной деятельности.

Моя внеурочная деятельность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена молодежным военно-патриотическим объединением «РОСИЧ (Россия, Отечество, Сургут и Честь)».

Между уроками ОБЖ и ВПО «РОСИЧ» есть своеобразная промежуточная массовая работа со студентами-первокурсниками, позволяющая лучше их узнать и поглубже извлечь в практическую деятельность. С 2010 года внедряю проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Служу Отечеству», который способствует формированию патриотических чувств и гражданских качеств у студентов I курса. Данный проект разбит на несколько этапов и включает все основные компоненты городских Спартакиад по военно-прикладным ви-

дам спорта, окружных военно-спортивных игр «Орленок» и «Щит», Всероссийской военно-спортивной игры «Победа».

На первом этапе я провожу военно-спортивную игру «Зарница» между всеми учебными группами I курса. Цель данной игры – проверка уровня знаний, умений и навыков по основам военной службы, общей физической подготовке; развитие инициативы и самостоятельности участников на основе игровой деятельности. Идет большая подготовительная работа со студентами и кураторами, так как все соревнования по военно-прикладным видам спорта имеют свою специфику, что предполагает умения обращения с оружием, макетами автоматов, со средствами индивидуальной защиты не будет. В процессе подготовительной части работы "росичи"-старшекурсники выступают в роли наставников-помощников. Уже на этих первых соревнованиях стараюсь включать много разнообразных номинаций по прикладной физической и военной подготовке. В каждой из номинаций подвожу не только командные первенства, но и личные, отдельно по юношам и девушкам.

Второй этап – конкурс "И один в поле воин...." (личное первенство между студентами I курса). На этих соревнованиях еще глубже видна личность студента, видно его отношение не только к соревнованиям, но и его отношение к группе, к окружающему миру. На следующем этапе формирую молодую команду первокурсников (вот они уже будущие "росичи"!) и начинаю с ними борьбу в ряде других соревнований с командами других структурных подразделений нашего колледжа. Через игровую и соревновательную деятельность подростки начинают думать и заботиться не только о себе, но и товарищах. На первых соревнованиях между структурными подразделениями моя команда-первокурсников, как правило, проигрывает. Я им объясняю, что в команды других структурных подразделений входит значительная часть воспитанников ВПО "Росич", которые имеют значительные навыки, соревновательный опыт, а главное – командный дух. Из-за проигрышей на первых своих соревнованиях первокурсники начинают понимать, что надо заниматься не только физически, но и, самое главное, работать над своим характером. Они уже задумываются, что взаимовыручка, стойкость, мужество, сила воли, умение собраться в сложной ситуации и принятие совместных коллективных решений пригодятся им не только в соревнованиях, но и в армии, и в дальнейшей жизни. Кроме того, не всякий бой можно выиграть, а игра учит их оценивать проигрыш не как поражение, а как полученный опыт.

Конечный результат этого проекта – вступление молодых студентов-первокурсников в военно-патриотическое объединение «Росич». «Росичами» ежегодно становятся 25-30 первокурсников юношей и девушек.

Объединение "РОСИЧ" имеет свою программу: "Молодежное военно-патриотическое объединение РОСИЧ (Россия, Отечество, Сургут и Честь), как форма организации патриотического воспитания студентов в рамках учреждения профессионального образования". Программа предполагает добровольное участие студентов I – IV курсов.

Результаты работы на каждой ступени программы определяются результативностью в выступлениях на соревнованиях и Спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, на фестивалях и концертах городского, окружного и Всероссийского уровней.

Новизна программы состоит в том, что она синтезирует в единую систему знакомство с различными направлениями деятельности ВПО «Росич»: организация концертов и творческих вечеров, создание видеоклипов и фильмов, занятия летним и зимним полиатлоном, огневая, строевая, тактическая, топографическая, медицинская подготовка, изучение истории Вооруженных Сил России, Уставов Вооруженных Сил РФ и др.

Принципиальным отличием программы является разностороннее обучение студентов, включающее в себя как теоретические, так и практические дисциплины. Работа ведется по различным направлениям и обучающиеся могут самостоятельно определиться, каким видом деятельности они хотят заниматься. Сильно развито в клубе студенческое самоуправление: младшая и старшая подгруппы, командиры, заместители командиров, за каждым старшекурсником – «росичем» закрепляется один, два первокурсника. Они следят не только, как их воспитанники посещают тренировки, но становятся своего рода «духовными» наставниками.

Творческо-музыкальное направление уже три года возглавляет самостоятельно моя ученица. Когда-то музыкальные ребята были частью команды "Росич" по военно-прикладным видам спорта. «Старые» музыканты имеют разряды по пулевой стрельбе и значительные успехи на российских соревнованиях по военно-спортивному многоборью. Ребята росли на фестивалях военно-патриотической песни. Любители-самоучки выросли до профессионального уровня Всероссийских фестивалей. В настоящее время сформировался молодой музыкально-творческий коллектив «Росич», авторский стиль написания и исполнения песен. Все песни наполнены глубоким духовно-нравственным содержанием: о любви к своей семье, родному краю, о мужестве, героизме, благородстве, чести, о Вере. Теперь я уже с трудом помню этих же ребят, которые увлекались сначала тяжелым роком и зарубежным "металлом". В музыкально-творческом направлении я уже давно выступаю, как руководитель, координатор, наставник. А вот в спортивно-прикладном направлении приходится и сейчас нелегко. У профессиональных военных я училась строевой и огневой подготовке, у врачей – осваивала медицину, у тренеров по легкой атлетике – училась премудростям этого вида спорта. Я все время чему-нибудь учусь вместе с ребятами. Читаю много методической литературы. Сама по себе профессия тренера по любому из этих видов спорта очень сложная и ответственная. А у меня многоборье, мало знать самой, надо это все постараться вложить в одного человека. Любимый мой вид, и ребят тоже – это конкурсные "визитные карточки" команд. Тут уже приходится работать, как режиссеру и все счастливы, когда получают самые оригинальные и душевные "визитки". У тренера нет выходных. Тренер-педагог, это не просто профессия и не просто должность. Это призвание души, желание и способность отдать всего себя ученикам и быть рядом с ними. Современный тренер – это военный начальник, и если хотите, фантазер, это организатор и администратор, педагог и оратор. Тренер – это психолог, друг и отец и мать! Основная задача тренера – это воспитание гражданина, труженика, патриота нашей страны. Реализация программы предполагает выполнение спортивных разрядов и нормативов на звание «Кандидат в мастера спорта России» по летнему и зимнему полиатлону, пулевой стрельбе, военному многоборью, присвоение званий «Судья по полиатлону» и др. Итогом приобретения определенных навы-

ков и умений являются участие воспитанников ВПО «РОСИЧ» на соревнованиях и фестивалях городского, окружного, областного, Всероссийского и Мирового уровней.

Формы организации моих занятий – экскурсии, встречи с ветеранами, дни памяти, уроки мужества, теоретические занятия, учебно-тренировочные занятия и сборы, соревнования, недели военно-прикладных видов спорта, военно-спортивные игры, турниры, конкурсные фестивали, концерты.

Здесь, как и на уроках ОБЖ использую разнообразные методы воспитательной деятельности: воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание общением, воспитание отношениями.

Данная программа для города Сургута является инновационной, т.к. кроме студентов колледжа в ней задействованы учащиеся школ и студенты других учебных заведений. В объединении продолжают заниматься выпускники Сургутского политехнического колледжа, работая на различных предприятиях города. В ВПО «Росич» тесно связаны младший (возрастная категория 14-16 лет) и старший (возрастная категория 17 лет и старше) составы, идет постоянный обмен опытом, старшие обучают младших.

Ханты-Мансийский автономный округ – край нефтяников и газовиков. Воспитанники колледжа, занимаясь в объединении, посещают объекты данной категории организаций, встречаются с ветеранами и руководством предприятий города, изучают их историю, проходят практику и выступают после окончания колледжа на соревнованиях, фестивалях различного уровня уже в качестве работников этих предприятий.

Основные выводы и перспективы

В марте прошлого года Комитетом по молодежной политике ХМАО был организован учебно-методический семинар «Критерии, показатели и оценка результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи».

Данный семинар показал (в очередной раз) высокую сложность измерения процесса и результатов (именно качественных показателей) такого вида деятельности, как гражданско-патриотическое воспитание.

Результатом моей работы, направленной на воспитание, прежде всего нравственных и духовных ценностей в молодых людях, стало признание клуба «Росич» с 2008 года в числе сильнейших клубов России по военно-прикладным видам спорта. С 2006 года команда принимает участие, как на городских и окружных соревнованиях, так на Всероссийских соревнованиях и на Мировых первенствах. На базе колледжа за последние пять лет подготовлено 34 Кандидата в Мастера спорта по полиатлону (многоборью), 58 человек – получили I спортивный разряд. Клуб удерживает первенство сильнейших по военно-прикладным видам спорта в городе и округе 10 лет. В 2013 клуб становится победителем Первенства России по полиатлону (многоборью) среди ССУЗов в г. Калуге, в 2014 году успешно выступает на Всероссийской Спартакиаде по военно-спортивному многоборью в г. Москве и Чемпионате Мира по полиатлону (четыреборью), г. Тамбов.

За эти годы вокально-инструментальный ансамбль «Росич» три раза был Лауреатом Российских фестивалей военно-патриотической песни «Димитриевская суббота», многократным победителем межрегиональных, окружных и городских фестивалей военно-патриотической песни «Дорогами поколений», «Это

войны», фестивалей «Споём под гитару», «Студенческая весна». В клубе ежегодно занимаются более 50 юношей и девушек от 14 до 22 лет. Уже появились первые семьи и дети «росичей». Всего с 2004 по 2014 гг. в Сургутском политехническом колледже в различных проектах гражданско-патриотического направления приняли участие более 970 человек.

Самый почетный диплом для меня – Диплом Победителя на Всероссийском фестивале военно-патриотической песни от членов Союза художников, певцов и композиторов России в номинации «Творить, любить и верить». Именно эти слова для меня самые главные в моей деятельности. Всю работу можно увидеть на примере одного конкретного человека. Этот пример не единичный случай. В 2013 году в клубе, в Сургуте появился первый Мастер спорта России по полиатлону, для меня это было большим событием, но не только в спортивном плане. Дело в том, что студент был из разряда "очень трудных". На протяжении пяти лет велась работа, направленная именно на духовно-нравственное воспитание. Любовь и вера творили чудо. Человек, не просто стал Мастером спорта, лидером, командиром сначала младшей, затем старшей группы, но и моим помощником. Кто-то из мудрецов сказал, что истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а правильном их применении во благо. Мой воспитанник усвоил вечные ценности: милосердие, сострадание, стремление к добру. А это и есть самый главный и почетный для меня результат.

...

1. Растим патриотов России: метод материалы участников Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся/под редакцией: И.И. Мельниченко – М.: 2006. – 204 с

2. В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. Развитие патриотизма в России XXI века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.

3. С.М. Бурда, А.В. Васильев, О.В. Золотарев. Духовно-нравственные основы воинского служения/под редакцией: Ю.Ф. Нуждина – М.: 2010. – 140 с.

Угдыжекова Н.Е.

Экологическое воспитание студентов техникума

ГБОУ РХ СПО ЧГСТ г. Черногорск

Экологическое воспитание и образование являются неременным условием общего и экологического развития личности.

Вопросы экологического образования и воспитания студентов приобретают большое значение. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества.

Экологическое воспитание студентов предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества.

И так, экологическую работу условно можно разделить на аудиторную, внеучебную и научно – исследовательскую.

Дисциплина, которую я преподаю, называется «Экологические основы природопользования». Она состоит из двух частей – общей и специальной. К сожалению, по программе отводится всего 38 часов, то есть 16 уроков. За это короткое время я ставлю перед собой задачу не просто дать знания по предмету, а постараться достичь экологического стиля мышления студентов.

В аудиторной работе очень важно применение активных методов обучения. Конечно, без лекции и бесед не обойтись, но чаще я использую уроки – дискуссии, уроки – конференции, уроки – презентации, к проведению которых активно привлекаю самих студентов. В этом учебном году мной активно использовалась этнизация уроков. С этой целью был организован просмотр и обсуждение документального фильма «Хакасы наедине с природой».

Внеучебная работа по экологическому воспитанию очень обширна. Так, например, традиционными стали такие мероприятия как:

1. « День Енисея » (подготовка презентаций, проведение викторин и выездное мероприятие – уборка берегов Красноярского водохранилища); организация акции « Стань человеком», «Час Земли», « Чистый город, чистая планета, чистая совесть». Мы активно сотрудничаем с жителями микрорайона «Угольщиков» и проводим совместные акции, уборки придомовых территорий.

2. Студенты техникума постоянные гости мероприятий экологической тематики центральной городской библиотеки, а также выставок картин и декоративно – прикладного искусства не только в нашем музее, но и в республиканском выставочном зале «Чалтыс».

3. Ежегодно студенты техникума посещают республиканский музей- заповедник «Хакасский». Такие поездки не только интересны, но и очень познавательны.

И в заключение, хотелось бы рассказать об очень важном аспекте экологического воспитания – научно-исследовательской деятельности студентов. Итак, в этом году мы приняли участие:

1. В городской эколого-краеведческой конференции «Черногорск в объективе времени»;

2. В первой региональной студенческой конференции «Открытая трибуна»

3. Во всероссийской студенческой научно– практической конференции. Организация научно – исследовательской деятельности сложна, многогранна, но необходима, так как современный специалист должен обладать не только теоретическими знаниями и практическими навыками, а быть личностью с экологическим стилем мышления.

В заключение хотелось бы напомнить, что в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении.

Уляхин Т.М.
Некоторые вопросы управления качеством
позиционирования предприятия

Консалтинговая компания Юком, г. Тамбов

Проведенный анализ [1, 2] позволяет сделать вывод о том, что в России имеются существенные предпосылки для ускоренного повышения конкурентоспособности национальной экономики, создания при определенных политико-экономических условиях, связанных с изменением типа рыночной макроэкономической, инновационного рынка, осуществления прорыва на передовые мировые позиции.

Реализация и развитие методов управления конкурентоспособностью предприятия – трудоемкая задача, требующая системного подхода при осуществлении большого количества управленческих, технических, технологических и других мероприятий.

Процесс обеспечения качества позиционирования предприятия рассматривается как планируемая и систематически осуществляемая деятельность в рамках системы менеджмента качества, обеспечивающая соответствие рыночной оценки результатов деятельности промышленного предприятия, заявленным в миссии, философии, видении, стратегии развития предприятия. Таким образом, обоснована организационная и методологическая целесообразность выделения в бизнес-системе предприятия базового бизнес-процесса – управление качеством позиционирования.

Определяющими компонентами системы управления качеством позиционирования промышленного предприятия являются организационная структура, процедуры, процессы и ресурсы, по которым оценивается способность системы качества обеспечивать ее надлежащее функционирование. Вместе с тем система качества – не набор, а органическая совокупность компонентов, в которой каждый из них связан с остальными определенными отношениями. Исходя из этого, при встраивании системы управления качеством позиционирования в систему менеджмента промышленного предприятия, следует четко определить порядок подготовки, принятия, исполнения, контроля и оценки эффективности решений на всех иерархических уровнях руководства качеством.

Следовательно, ключевыми элементами встраивания процессов управления качеством позиционирования предприятия в систему менеджмента организации являются принципы и корпоративные стандарты качества в разрезе позиционирования промышленного предприятия, обеспечивающие учет баланса интересов.

...

1. Уляхин Т.М. Моделирование системы управления качеством позиционирования организации в условиях конкурентной среды // Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование. Тамбов: ТГТУ, 2008. С. 202-206.

2. Уляхин Т.М. Качество позиционирования промышленного предприятия как основа конкурентоспособности бизнеса в современных экономических условиях // Экономика качества: теория, методология, практика. Тамбов: ТГТУ, 2008. С. 121-125.

3. Уляхин Т.М. Управление качеством позиционирования промышленного предприятия в условиях конкурентной среды. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Тамбов, 2004.

4. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч. – практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.

Уляхин Т.М.
Некоторые подходы к оценке
Интернет-качества предприятия
(методические аспекты)

Консалтинговая компания Юком, г. Тамбов

Благодаря интернету, организующему взаимодействие в информационном пространстве, появилась возможность реализовать новые концепции взаимоотношений с заказчиком и построить новую структуру эволюционирующего бизнеса.

Организация коммерческой деятельности через интернет не требует огромных финансовых вложений, однако, нет оснований считать, что глобальная сеть предоставляет равные шансы и для крупных, и для малых организаций.

Необходимо так же понимать, что жизненный цикл коммерческих интернет-проектов подчинен хорошо изученным системным принципам поведения проектов в традиционной сфере, и, как следствие, рентабельность достигается не более чем в 30 % случаев [4].

Ошибочным было бы мнение, что оставшиеся 70 % интернет-ресурсов прекращают свое существование только из-за "неблагоприятного стечения обстоятельств".

Поскольку все предприятия уникальны по своей структуре и масштабам, не существует универсального набора технологий ведения электронного бизнеса, идеально подходящего для любой ситуации. Но существует общая проблема организации информационного взаимодействия на различных уровнях. В этом и заключается суть предприятий электронного бизнеса: использование новой технологической основы с целью улучшения информационного взаимодействия с потребителями, поставщиками и сотрудниками [1].

Однако именно проблема информационного взаимодействия является наиболее сложной. Для решения такого рода задачи был проведен анализ интернет-ресурсов, представленных в Российском и Германском сегментах глобальной сети.

Можно сделать вывод, что для успешного ведения электронного бизнеса необходимо правильно выбрать технологии и решения, в том числе серверы, периферийные устройства и компоненты. Необходимо объединить все продукты, услуги и технологии таким образом, что бы предприятие могло успешно достичь поставленных целей. Удачное использование технологий электронной коммерции может принести огромные преимущества потребителям и поставщикам, и в конечном итоге может поднять предприятие на новую ступень развития.

...

1. Уляхин Т.М. Управление конкурентоспособность промышленного предприятия: аспекты качества: Монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006.

2. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч. – практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.

3. Уляхин Т.М. Особенности взаимодействия рыночных субъектов в системе маркетинговых коммуникаций // Качество информационных услуг: Сборник научных трудов по материалам научно-практического семинара. Вып. 6. Ч. 2. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.

4. Уляхин Т.М. Аспекты разработки логистической системы информационного ресурса фирмы // Проблемы развития предприятий: теория и практика. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003.

5. Уляхин Т.М. Концептуальные аспекты формирования системы позиционирования предприятия в конкурентных условиях // Известия ОрелГТУ. Сер. Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии: информационные системы и технологии. 2008. № 1-3/269 (544).

6. Ulyahin, T.M., Effects of quality maturity on business // Trading XXI age. Kemerovo, Russia, 2007.

7. Уляхин Т.М. Управление качеством позиционирования промышленного предприятия в условиях конкурентной среды. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Тамбов, 2004.

Халтурина М.Л.

Региональные масс-медиа: тема культуры на страницах газет Уральского региона

Южно-Уральский государственный университет (филиал в г. Кыштыме)

Современный этап развития России сопряжен с процессом сложнейших социокультурных преобразований, затронувших все сферы жизни российского общества, что, безусловно, не могло не сказаться на характере языка, типологии, тематической модели масс-медиа.

В эпоху глобализации, информационной революции в современном обществе проблема сохранения культурного и исторического наследия не только не теряет своей значимости, но и приобретает особую актуальность. Проблема возвращения к истокам актуальна всегда. Сегодня особенно остро она значима для малых городов, ведь культура России состоит из множества самобытных культур, существующих в регионах. Важнейшим аспектом ее развития в современных условиях является учет реалий и проблематики информатизации общества, культурной и межкультурной коммуникаций.

На федеральных каналах телевидения, в ряде печатных СМИ регулярно идут дискуссии о причинах бездуховности современного общества.

В современных исследованиях чаще всего «духовность» понимается как «свойство души, состоящее в преобладании духовно-нравственных интересов

над материальными» [1, с. 46] Духовное, на наш взгляд, по определению пронизывает все формы социальной жизни, принося нравственность, чувство любви, понимание свободы человеческой воли в политику, в национальные и межнациональные отношения, в правовую практику, в труд и хозяйство. В этом смысле духовная жизнь – ядро социальной жизни, способ осуществления общественного бытия, всех его материализуемых форм.

В периодической печати тема культуры, увы, давно не значится в верхних строках основных приоритетов журналистов, а зачастую и их читателей. К сожалению, в силу ряда экономических, а чаще организационных и технических причин жители регионов сегодня не имеют возможности в достаточном количестве выписывать региональную и местную периодическую печать – газеты и журналы. Снизился уровень посещаемости библиотек. По результатам исследований [2, с. 72], более 40 % взрослого населения страны вообще не читает книг. К газетам не обращаются 30 % россиян. 79 % опрошенных россиян в последнее время не покупали никаких книг или журналов. Молодые люди читают только то, что включено в учебную программу. Тревожное положение и с детским чтением. Согласно исследованиям, охватившим детей из 32 стран, юные россияне по регулярности чтения находятся лишь на 27 месте [2, с. 72]. Таким образом, уже в нескольких поколениях российских семей книга не является безусловной духовно-нравственной ценностью, растет недоверие к телевизионным программам, центральной периодике. По мнению экспертов, одним из типов СМИ, еще не исчерпавших лимит доверия аудитории, в регионах России остается местная печать: городская или районная газета [3; 4].

Важную роль в формировании и развитии культуры малых городов, в информировании населения играет местная печать, основным типом которой являются городские и районные газеты. Помимо своей главной – информационной – функции печать в провинции играет не менее важную роль носителя (ретранслятора) смыслов культуры.

Становление информационного рынка усложнило взаимоотношения читателей и местной прессы, а процессы глобализации и информатизации не снимают с повестки дня проблемы сохранения культурно-исторических традиций. Вместе с тем в данном контексте актуальна проблема и культурной идентификации, поскольку она является определенным механизмом сохранения культуры [5, с. 5]. Местная печать, по мнению исследователей, выступает своего рода хранительницей лучших региональных традиций людей, живущих в малых городах. Лучшие традиции отечественной журналистики сохранялись и находят преемственность именно в местных СМИ. И, может быть, это помогает лучшим изданиям из числа провинциальной печати долгие десятилетия не только сохранять свое неповторимое лицо, но и подписчиков.

В череде публикаций центральных СМИ о бизнесе, экономике, звездах, гламурных фактах из так называемой светской жизни едва ли встретишь информацию о каком-либо событии, связанном с историей конкретного населенного пункта или рассказ о творчестве именитого земляка. Это – прерогатива местной печати. Поэтому провинциальная пресса всегда отличалась от изданий центральных, столичных своей направленностью на сохранение культурного наследия, культурных традиций, истории, в том числе – истории конкретного населенного пункта России.

Местная печать сегодня оказывает большое влияние на культурные процессы в малых городах, формирует их информационное поле, характеризующееся неравномерностью и прерываемостью. Именно городские и районные газеты, а не радио, телевидение или Интернет, играют первостепенную роль в формировании и развитии духовной культуры небольших муниципалитетов. Печатные СМИ обладают периодичностью, имеют свою постоянную аудиторию, хорошие традиции, заложенные профессионалами предыдущих поколений. Формы реализации идей духовности и культуры в местной прессе самые разнообразные: тематические полосы, система вкладок, приложений и спецвыпусков, посвященных проблемам культуры, истории, духовности.

Мы уверены, что аудиторный фактор является основополагающим для определения содержательной модели местных СМИ. Модель СМИ – это придание средству массовой информации определенных информационных и имиджевых параметров. Двойственная природа моделирования проявляется при попытке определить место этого процесса в окружающем нас мире. Модель издания является частным случаем более общей задачи моделирования информационного потока [6;7].

В исследуемый нами период (2003-2013 гг.) информационное поле СМИ малых городов существенно изменилось. Расширилось функциональное многообразие местных изданий. В них появились историко-исследовательские публикации, рубрики, связанные с культурой, культурным наследием, традициями, духовностью определенного района, населенного пункта.

В целом стоит отметить, что за последнее десятилетие информация в местных СМИ стала более разнообразной по тематике. Появляется все больше публикаций по таким интересующим аудиторию темам, как здоровье, домашнее хозяйство, культура, религия, история и др. Растет число тематических страниц и специализированных приложений к тому или иному местному изданию, адресованных различным группам населения. Однако в связи с определенным сокращением разовых и годовых тиражей городских и районных газет аудиторной направленности многие из приложений и тематических страниц в последнее время перестали носить представительный по отношению к своему читателю характер.

Стоит подчеркнуть, что в последние годы в системе местной печати активно развиваются тематические приложения для различных этнических и территориальных общностей. Вместе с тем, структура национальной печати на местах пока не охватывает все национальные меньшинства в провинции.

При этом, несмотря на то, что влияние аудиторного фактора на функциональную, типологическую, тематическую структуру региональных, местных СМИ возрастает, оно нередко реализуется не только в разнообразии тематической палитры конкретной газеты и многообразии форм работы с читателями, а через рекламную составляющую. Чем выше рейтинг издания у аудитории, тем больше объемы и расценки рекламных поступлений. Конечно, рекламодатели, спонсоры, владельцы местных СМИ заинтересованы в том, чтобы городская и районная газета имела широкую аудиторию, так как это может весьма положительно повлиять на их экономическую и иную деятельность. Но для них, прежде всего, важна влияние, популярность «районки» сама по себе, даже если качество информации в ней в чем-то не устраивает целевую аудиторию. Главное

– высокая тиражность, а какой ценой это достигается – порой отходит на второй план.

Связь с прошлым, с культурными и историческими традициями – важное направление деятельности местных СМИ. Архив местной печати является бесценным источником исторических и культурных фактов жизни конкретного населенного пункта – летописью города. Кроме того, для человека важна самоидентификация – благодаря изучению архива местной печати мы можем представить себя жителем определенного города, соотносим себя с этой территорией, с данной культурой, историей и традициями.

Таким образом, важным сегментом в городских и районных газетах, как мы уже отмечали выше, является информация исторической, религиозной, культурной направленности. Большинство местных изданий уделяют этим темам пристальное внимание. В городских и районных СМИ актуальны рубрики «Возрождение», «Духовность», «Наследие» (например, газета «Красное знамя» г. Касли Челябинской обл.) и ряд других, в большинстве своем ориентированных на прямую связь с религией и, в частности, с православием.

Анализ городских и районных газет Уральского региона за 2003-2013 гг. показывает, что тема духовности всегда была «долгожительницей» на страницах местной прессы.

Говоря о роли местной газеты как духовного проводника стоит отметить, что аналитические функции на сегодняшний день слабо влияют на тематическую структуру местной периодики: доля аналитических статей в местных СМИ не так уж весома. Это, скорее всего, обусловлено тем, что в «районке» аналитические материалы не пользуются большой популярностью аудитории. Предпочтение отдается статьям и подборкам материалов, основанным на историко-архивных документах, а также различным литературно-публицистическим полосу [8, с. 95]. Реакцией на потребность в публикациях культурной направленности стало появление целой группы новых для районных газет рубрик и специализированных тематических приложений. Например, «История края», «Следопыт», «Культура. Творчество. Традиции», «Экология души» и др.

База для событийной, оперативной информации в пространстве малых городов невелика. Поэтому важную роль в духовном и культурном воспитании провинциального читателя играют выпускающиеся без определенной периодичности альманахи. Стоит отметить, что выполняют они, прежде всего, просветительскую функцию, которая принципиально важна для провинциальной аудитории. Как правило, инициативные группы по созданию таких выпусков, посвященных определенной проблематике, создаются на базе библиотек, музеев, литературных объединений. Бескорыстная работа по подготовке таких выпусков сродни большой просветительской деятельности, поскольку собирается редкий этнографический, краеведческий материал. Подобные альманахи представляют собой любопытные, уникальные сборники научно-исторического характера, которые становятся бесценным подспорьем для педагогов, школьников, интересны широкой аудитории. Распространяются они, как правило, бесплатно, выпускаются нерегулярно, но эффект этих изданий, их влияние на читателей распространяются как круги по воде. Каждый выход «Каслинского альманаха» (г. Касли), сборника «Шадринских чтений» (г. Шадринск) и других подобных изданий

вызывает живые читательские отклики и становится значимым культурным событием в городе и области.

Как показывает анализ современного медиадискурса, процесс ценностной трансформации стал реальностью нашей жизни. Анализ местной печати малых городов позволяет говорить о целостности системы местных СМИ. Местная печать формирует в малых городах свой «третий мир», и серьезные испытания провинция переживает спокойно, без суеты и излишней динамичности. В связи с этим есть необходимость в осмыслении деятельности СМИ как регулятора общественных ценностей, выполняющего помимо ряда привычных нам функций задачу актуализации духовного опыта.

...

1. Ерофеева И.В. Аксиология медиатекста в российской культуре (репрезентация ценностей в журналистике начала XXI в.) : дис. ... д-ра филолог. наук. СПб., 2010.

2. Чтение и время: материалы науч. – практ. конф.: 15-16 ноября 2005 г. Брянск, Брянская обл. науч. универ. б-ка им. Ф. И. Тютчева, 2006.

3. Салтанова С. Большой масштаб «малой» прессы. URL: <http://www.agro-smi.ru/smi/1326/>

4. Региональная пресса: плюсы и минусы кризиса. URL: <http://exp-edition.ru/reviewarticle.php?newsid=1701>

5. Милютин Н. Р. Воспитание личности педагога как процесс культурной идентификации: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000.

6. Олешко В. Ф. Моделирование в журналистике. – Екатеринбург, 2000.

7. Коваленко В. И. Моделирование издания: базовая страта, система разделов и рубрик, фирменный текст : Дис. канд. филол. наук : Москва, 2004.

8. Средства массовой информации России. М., 1998.

Храмова Е.П. Как сформировать грамотного читателя?

*ГБОУ СОШ №2, п.г.т. Усть-Кинельский,
Самарская область*

Великий Гёте сказал: «Чего человек не понимает, тем он и не владеет». Эту мысль можно продолжить: «Чего человек не понимает, тем он и не владеет, и то он не полюбит». Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим затруднения, потеря интереса к познанию часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное.

Следовательно, начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её.

Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения. Технологией, обеспечивающей реализацию данной задачи, является технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). В структуру урока входят три составные части.

На стадия вызова используемые приемы: «подсказка», наводящие вопросы, «Покопаемся в памяти», классификация (кластеры), предсказание, ключевые слова, «З-Х-У», свободное сочинение

Стадия осмысления содержания может включать такие приемы как: ИНСЕРТ, двухчастный или трехчастный дневник, «вопрос – ответ в парах» взаимное обучение, группы совместного обучения, лекция – дискуссия, вспомогательные пособия (альтернативные источники)

В процессе **рефлексии** учащиеся оценивают свой путь от представления к пониманию.

Используемые приемы: вопросы по тексту, обзор двухчастных и трехчастных дневников, дискуссия «Совместный поиск», перекрестная дискуссия. «Последнее слово за мной», общеклассная полемика, десятиминутное сочинение, «З-Х-У», ИНСЕРТ.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Применение данной технологии позволяет сделать уроки литературного чтения интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересные темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Хупсергенова З.Н., Боташева А.К.
Функции политических конфликтов и
способы их урегулирования

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск

Выделение определенных функций устанавливают роль конфликта, которые подразделяются на позитивные и негативные. Позитивные функции конфликта заключаются в стабилизирующей, интегрирующей роли, которая служит сигналом для общества и властей о разногласиях, противоречиях; кроме того, осуществляют стимулирующие действия, способные установить контроль над ситуацией, а также разрешению противоречий и обновлению общества.

Под негативными функциями необходимо обозначить грядущую вследствие конфликта дезинтеграцию общества; взрыв революционной формы, гибель людей, нанесение ущерба материальным ценностям; осложнение межгосударственных, международных отношений и т.д.

Конфликтология ставит основной задачей поиск способов урегулирования конфликтов, поскольку отрицательные функции конфликта наносят ущерб стабильному существованию общества. Дефицит данных методов обуславливает серьезные последствия после конфликта, что может быть опаснее самого конфликта [1, 499].

Урегулирование конфликтов предполагает предупреждение открытых форм проявления конфликтов, сопровождением которых является насильственные действия (массовые беспорядки, войны, и др.) [2, 2603]. Немаловажным фактором при разрешении конфликтов является своевременное установление причин и, следовательно, ее устранение, после чего формируется новый уровень отношений участников, обусловленное снижением уровня враждебности конфликтующих сторон, что позволяет конфликту выйти на уровень совместного решения проблемы [3, 157].

Конфликт всегда субъективно осмыслен сравнительно с противоречием и может разрешиться сознательно-деятельным путем, поэтому немаловажна роль посредника как действующего лица конфликта. Роль третейского судьи должно выполнять государство, так как в его руках закон, средства массовой информации, вооруженные силы.

При допущении актов насилия участниками конфликта, несовместимые с законом, в ход событий необходимо вмешаться государству, особенно в случае перехода конфликта в повышенную степень угрозы интересам общества, что зачастую приводит к массовому насилию. Посредником в конфликте может выступать и отдельное лицо, в случае обладания авторитетом в глазах обеих конфликтующих сторон.

Существенным моментом в разрешении конфликта является фактор времени, поэтому важно ускорить принятие и реализация конструктивных решений. В урегулировании конфликтов важно использование накопленного опыта, учитывая их национальную специфику, что способствует ограничению его интенсивности и масштаба [4, 49]. Таким образом, политической практикой установлены некоторые общепризнанные положения, на которые следует акцентировать внимание при урегулировании конфликтов.

...

1. Боташева А.К. Сравнительно-политологическое исследование международных организаций в структуре современной мировой политики // *European Social Science Journal*. 2014. №5-2. С. 499.
 2. Боташева А.К. Сравнительный анализ современного терроризма и войны // *Право и политика*. 2008. № 11. С. 2603.
 3. Волочаева О.Ф. «Виртуальность» и «бестелесность» как характеристики конфликтов в информационном обществе // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова*. 2012. №4. С. 157.
 4. Фельдман Д.М. Политология конфликта. М., 1997. С 49-58.
-

Цогоев В.Г.
К вопросу о параметрах
структурной составляющей диагностики
машиностроительного хозяйства региона

Университет машиностроения, г. Москва

В период российских экономических преобразований 1992–2014 годов в машиностроении целого ряда регионов произошел глубокий спад, повлекший значительные меж- и внутриотраслевые диспропорции. В их числе следует отметить: резкую дифференциацию сегментов регионального машиностроительного хозяйства (производство машин и оборудования, металлообработка) по уровню развития; перекосы в размещении субъектов хозяйствования и инфраструктуры; незначительную инвестиционную привлекательность, обусловленную, в частности, невысоким спросом и низкой рентабельностью продукции и производства в целом.

Представляется, что структурная составляющая диагностики машиностроительного хозяйства региона должна включать следующие параметры:

- характер и динамику отгруженной продукции по машиностроительным видам экономической деятельности (производство машин и оборудования; производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; производство транспортных средств и оборудования);
- затраты на технологические инновации организаций машиностроительных видов экономической деятельности по видам инновационной деятельности;
- объем отгруженных инновационных товаров (работ, услуг) организаций машиностроения и металлообработки;
- удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций отрасли;
- удельный вес инновационных товаров (работ, услуг) в общем объеме отгруженных товаров (работ, услуг) машиностроения и металлообработки;
- наличие в машиностроительном хозяйстве региона кластеров, технологических платформ, объектов инновационной инфраструктуры;
- отраслевой состав машиностроения и металлообработки в координатах ОКОНХ, товарная структура и индексы физического объема производства продукции (работ, услуг);

- технологическая структура отрасли (соотношение технологических укладов; диагностика технологической базы и инновационной динамики хозяйствующих субъектов);
- распределение промышленных организаций отрасли по размеру (малые, средние, крупные) и организационно-правовым формам;
- материально-техническая база хозяйствующих субъектов отрасли (объем, состав и структура основных фондов, коэффициенты их обновления и выбытия, инвестиции в основной капитал и др.);
- пространственная структура организаций отрасли в разрезе муниципальных образований;
- кадровый и образовательный потенциал промышленных организаций отрасли, его возрастная структура и повышение квалификации;
- персонал отрасли, занятый научными исследованиями и разработками (исследователи, техники, вспомогательный персонал, прочие);
- финансовая результативность хозяйствующих субъектов отрасли (сальдированный финансовый результат деятельности организаций; сумма убытка организаций; удельный вес убыточных организаций; кредиторская и дебиторская задолженность; просроченная задолженность организаций по заработной плате; налоговый потенциал и др.);
- экспортно-импортная структура отрасли (внешняя торговля; товарная структура экспорта и импорта; экспорт и импорт технологий и услуг технического характера).

...

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат.сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.

Чендырев А.А.

Проблемные аспекты осуществления деятельности совета много-квартирного дома

НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

Федеральным законом от 4 июня 2011 г. N 123-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] в числе достаточно масштабных изменений, направленных на совершенствование вопросов управления многоквартирным домом, в Жилищный кодекс Российской Федерации (далее: ЖК РФ) включена новая статья, регламентирующая вопросы создания, деятельности и компетенции совета многоквартирного дома и председателя такого совета.

Практика применения ЖК РФ в части реализации собственниками помещений в многоквартирном доме своих прав по управлению многоквартирным домом свидетельствует, что общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме, при всей своей значимости, как единственный орган управления таким домом и как форма выражения воли указанных собственников не всегда является достаточно гибким инструментом для руководства текущей деятельностью по управлению многоквартирным домом.

В новой статье 161.1 ЖК РФ существенно расширены возможности собственников помещений [2], создаваемый собственниками помещений на своем общем собрании совет дома не влечет необходимости совершения действий по регистрации такого объединения в органах местного самоуправления или любых иных органах. Указание на отсутствие регистрации, как представляется, введено, с одной стороны, с целью подчеркнуть, что такая форма самоорганизации группы собственников помещений в многоквартирном доме не может являться юридическим лицом, с другой – для устранения препятствий и давления со стороны любых административных органов в процессе реализации права указанных собственников на создание совета дома. Вместе с тем следует признать, что отсутствие предписаний о необходимости хотя бы ведения органами местного самоуправления учета избранных в конкретных многоквартирных домах советов дома, а также председателей таких советов на практике не будет способствовать их легитимному восприятию во взаимоотношениях с третьими лицами, в особенности с управляющими организациями.

Практические сложности будут иметь место также во взаимоотношениях между советами дома и их председателями с органами местного самоуправления, учитывая, что на орган местного самоуправления возложена обязанность по организации проведения проверки деятельности управляющих организаций на основании обращений председателя совета соответствующего многоквартирного дома. В то же время орган местного самоуправления должен иметь актуальную информацию о действующих в многоквартирных домах советах дома и о председателях таких советов, прежде всего потому, что выполнение возложенной в части 2 статьи 161.1 ЖК РФ обязанности о созыве органом местного самоуправления общего собрания собственников помещений, при невыполнении обязанности об избрании совета дома в предусмотренных случаях, может быть реализовано таким органом только при наличии соответствующей информации от собственников помещений соответствующего многоквартирного дома.

Только общее собрание собственников помещений многоквартирного дома являет собой единственный постоянно действующий орган управления общим имуществом дома. Как следствие, совет дома не стоит рассматривать в качестве самостоятельного органа управления общим имуществом дома, совет дома не являет собой альтернативный способ управления и не подменяет собой общее собрание.

...

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 04.06.2011 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 23. – Ст. 3263.

2. Рыжов, А. Совет многоквартирного дома [Текст] / А. Рыжов // Жилищное право. – 2011. – № 11. – С. 33 – 45.