**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 16

ISBN 978-5-9067-6649-6

9 785906 766496

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 16. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 147 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6649-6 (Часть 16)

DOI: 10.17117/2014.10.31.16

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.16.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абсалямова Л.Ф. Уровни реализации концепта «народный герой» в английском фольклоре.....	8
Аввакумов А.Е. Интернет сайт для повышения успеваемости студентов	9
Аввакумов А.Е. Создание сайта в программе Artisteer	10
Амяшкина Г.С. Место русского языка в современном мире	11
Амяшкина Г.С. Фольклорные мотивы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».....	13
Антипова Л.В., Пашенко В.Л., Борисенко Д.В. Пшеничный хлеб повышенной микробиологической устойчивости	15
Багадирова Л.Б. Особенности гуманитаризации профессионального образования	17
Белова Ю.А. Выявление факторов повышения конкурентоспособности выпускника среднего профессионального образования	18
Белоусова Т.А. Экономическая оценка производства сыра домашнего.....	19
Берсирова М.Г. Социальная защита инвалидов: организационно-правовой аспект	21
Борисова И.В. Формирование и развитие исследовательских умений на уроках истории	22
Бурсикова В.В., Ляшенко Н.В. Организация прогрессивных технологий обслуживания в туристской индустрии на примере ресторана «Амстердам» отеля «Tulip Inn Rosa Hutor»	24
Василенко А.А., Карабанов А.В., Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Сулима С.И. Современные катализаторы получения синтетических углеводов методом Фишера-Тропша	25
Верпатова О.Ю. Представление учителей г. Твери о проблемах современных общеобразовательных школ	27
Водождокова С.М., Маркова В.В. Проблемы развития малого бизнеса в Адыгее.....	28
Волков В.А., Полехин Д.М., Агеев А.А. Определение параметров капиллярности тканей.....	29
Волков В.А., Полехин Д.М., Агеев А.А., Елеев А.Ф. Поверхностная модификация полимерных волокон молекулярным наслаиванием фторсодержащих ПАВ.....	32

Волков В.А., Смирнова В.А., Миташова Н.И., Агеев А.А. Токсичность растворов и сточных вод, содержащих поверхностно-активные вещества.....	34
Гордиенко Д.А., Никитенко О.С. Совершенствование коммуникационной политики	37
Гриднева И.В., Кораблина Н.А. Методология системного подхода в преподавании математики для студентов агроинженерного факультета ВГАУ	38
Денисова И.В. Технологии формирования духовно-нравственных ценностей личности в образовательном процессе	40
Десятниченко А.А. Растительные образы в поэзии Си Мужун	41
Джавадов Г.А., Ларина М.В., Левченко К.Е., Кондрашова Ю.А., Сулима С.И. Развитие современных технологий каталитического гидрирования оксида углерода.....	42
Дорошева Н.В., Тетушкина Е.В., Грушка Н.А., Савченкова С.Н. Использование элементов методики обучения синхронному переводу на занятиях по иностранному языку	44
Ершов В.В. К вопросу систематизации древнеславянских богов.....	46
Заплетина С.Н., Заплетин В.В., Чумак В.Г. О благотворительности в общесociологическом и нравственно-историческом контексте.....	47
Зубкова Л.Н. О роли научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций	53
Кадилова В.А., Кириченко В.В. Перспективы развития туризма в рамках южного туристического кластера на территории Адыгеи.....	55
Калентьев Н.С., Заруднева А.Ю. Роль трансмедиа в брендинге.....	56
Канокова Д. Совершенствования механизма социальной защиты многодетной семьи	57
Кивер Е.Н., Смирнова Л.Е., Кирилина В.М., Федин А.Н. Действие низких доз гистамина в НАНХ-системе нижних дыхательных путей крысы.....	59
Князева И.В. Фенофазы многолистного люпина (<i>Lupinus polyphyllus</i> Lindl.) в условиях Белгородской области	62
Кокин А.Н. Ключевые аспекты развития инфраструктурного предпринимательства в аграрной сфере	63
Конопкин А.М. О каналах проникновения паранаучных идей в Россию (до нач. XVIII в.)	64
Копыця Е.А. Педагогические условия проектирования профессионально-ориентированной образовательной среды	66
Костюнина Д.С., Азовская О.Н. Факторинг и его роль в развитии российской экономики.....	68
Кроткова Н.А. Особенности речи преподавателя. Требования к речи преподавателя.....	71

Ксенофонов Е.А. Формирование экологического сознания – шаг в ноосферу	72
Куваева Р.Ш. Ювенальная юстиция	74
Кузьмин П.П. Ключевые аспекты формирования системы самообслуживания в сфере услуг.....	75
Лаптева С.А. Безотметочное обучение – новый подход к оцениванию достижений обучающихся.....	76
Латыпова Р.Р. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей в обучении географии	78
Лопатина А.Е., Мерзлова Н.Б., Винокурова Л.Н., Зарницина Н.Ю. Особенности течения раннего неонатального периода детей с внутриутробной гипотрофией и задержкой внутриутробного развития	80
Матушкина М.А. Градостроительная конгломерация Челябинск-Екатеринбург.....	80
Махова А.А. Разнотипные цитаты в журналистском тексте	82
Михеева Л.Н., Колюбакина М.В. Экологические проблемы Томской области на уроках химии и физики	83
Молчанова А.В. Проблемы правосознания молодежи в современной России.....	85
Мухаметова Г.М. Особенности организации исследования эктомикориз светлохвойных деревьев лесных экосистем при камеральной обработки	87
Набокова Л.В. Влияние глобализационных процессов на социокультурное пространство причерноморских шапсугов	88
Нагорная Ю.В., Аванесов Э.А. Формирование гражданской идентичности у российской молодежи в современном обществе	89
Ненахова О.А. Юридические лица как субъекты предпринимательского права	91
Нестерова Е.А. Повышение уровня музыкального развития детей дошкольного возраста через использование информационных технологий.....	92
Никифоров Д.В. Применение 3d max на уроках с повышенной сложностью для восприятия.....	94
Никифорова Ж.А. Коммуникативное задание как прием обучения переводу слушателей магистратуры высших военно-учебных заведений	95
Никульникова Н.В. К вопросу об условиях формирования репертуарной политики у студентов, обучающихся по классу домра в музыкальных учебных заведениях	96

Окжос К.М. К вопросу об информационном и программном обеспечении в издательской деятельности.....	99
Пепеляевой Ю.И., Регер О.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования первичных математических представлений	101
Петров Г.Л., Петрова Е.Ю. Ресурсы организма человека	102
Петровский Р.С. Сленг немецкого языка	103
Пикина Н.Е. Значимость самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.....	105
Полушенко И.Г., Александрова Т.В. Использование информационных технологий для подготовки специалистов технического ВУЗа	106
Польщикова Л.А. Использование интерактивной доски для формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО.....	108
Попов Д.А. Самооценка деятельности предприятия как метод совершенствования	109
Савельева О.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как способ формирования универсальных учебных действий	110
Сергеева С.Н. Использование метода проектов в современной школе	112
Ситникова М.А., Никулина Д.Е. Особенности межкультурной адаптации российских студентов в зарубежных вузах	113
Скараник С.С. Систематизация основных показателей социально-экономического развития региона.....	114
Соболева Н.П. Методы анализа оборотных средств.....	116
Суворова Е.А., Шутимова Е.А. Практико-ориентированное обучение в начальном курсе дизайн-проектирования	117
Сумарокова А.В., Вохрин В.В. Современные стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка	118
Тарлакьян М.А. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	120
Трикиди Г.М. Внедрение концептуальной технологии free flow в ресторанно-гостиничном бизнесе	122
Тютюник О.Д. Правовое регулирование предпринимательской деятельности с использованием сети Интернет	123
Фаткуллина Г.Р. Современное телевидение как инструмент формирования ценностей	125
Хапова П.В. Проблемы развития населенных пунктов в районах Крайнего Севера.....	126
Хуако З.Р. История герба города Майкопа	127

Чебучева Е.В. Половые различия в проявлении тревожности детей младшего школьного возраста	128
Чернавских М.Н. Концепция градостроительной организации национального природного парка «Бажовские места»	130
Четвертакова Ж.В., Четвертаков А.Н. К вопросу о методах исследования национального характера	133
Шабельник Н.В. «Финское звено» в битве за Ленинград.....	134
Шагланов З.С. Воспитание детей в национальных традициях	136
Шевелева Т.А., Ерёмин Е.Н. Особенности наплавки зубчатых венцов порошковой проволокой.....	140
Шешегова И.Г., Хасанова А.Р. Разработка установки подготовки воды для технологических нужд птицефабрики	142
Шинкевич А.В. Базовые демографические процессы в Магнитогорске (1941 – 1945).....	143
Ямщикова С.Л. Общественная палата в системе местного самоуправления (на примере ГО г. Стерлитамак)	146

Абсалямова Л.Ф.
Уровни реализации концепта
«народный герой» в английском фольклоре

СИБаиГУ, г. Сибай

Целью данного исследования является выявление и анализ концептуальных признаков концепта «народный герой» в текстах английских фольклорных источников.

Материалом для анализа концепта «народный герой» послужили предания «The Golden Arrows of Robin Hood» (2007) и «Robin Hood» (2006), где представлены различные номинации данного героя: *Robin the Hunter, Robin the Shot, bold Robin, the defender of Saxons, Robin of Locksley*.

Согласно методике концептуально-идеографической параметризации [4], предполагающей описание характерологических свойств концепта в соответствии с выделенными параметрами, нами были определены три уровня: природно-физический, психологический, социо-этнический. На **природно-физическом уровне** рассматриваемого концепта выделяются параметры "Внешность", "Физическая сила".

О внешности Робин Гуда в английских текстах-источниках можно судить по примерам, содержащим разнообразные описательные конструкции: *His face, bronzed by wind and weather, open and frank, his eyes shone like a wild bird's, and were both fearless and noble. His reddish hair, his clever pale face with mild blue eyes* [2, с. 14].

Признак «физическая сила» эксплицируется в основном лексемами *force* и *strong*: *the force of this youth, Robin's strong fingers* [2, с. 33].

Глубинную характеристику концепта «народный герой», соответственно, и концепта «народный герой» можно осуществить на **психологическом уровне**. Доминантными параметрами здесь выступают: характер, интеллект, поведение, воля. В текстовых фрагментах наиболее четко просматривается параметр, описывающий особенности характера и поведения народного героя.

Типичными проявлениями характера и духа народного героя в ситуации борьбы с врагом являются такие параметры, как: 1) «храбрость» (лексемы *brave, bold*) *Robin's bold look, brave leader*, 2) «сильная воля» (*not to give up*) – *Robin did not give up* [2]; 3) «предприимчивость» (*risky*) – *"I would like to get this silver arrow," said Robin Hood thoughtfully. "It is too risky," Little John, Robin's friend, said. "Many a man in Nottingham would be glad to have the forty gold marks the Sheriff has offered as a reward for your capture."* [2]; 4) «этические нормы» (*right, justice*) – *The king laughed heartily, and said, "By my faith, this is a man who must have a fine sense of right and justice* [3]; 5) «умения, навыки» (*archer, shot*) – *the greatest archer of the world – Robin Hood* [2].

Социо-этнический уровень концепта «народный герой» отражает социальный статус и семейное положение героя. (*freeman, servant*) *Robin, or Robert of Locksley, was a young and wealthy freeman who owned a house and farm on the richest part of the land, called Outwoods* [2]. *"Your Majesty," said Robin, ... "I shall always be your faithful and loyal servant."* [2]. *All this time Robin and his wife*

lived very happily in the greenwood. For sixteen years Robin and his wife Marian lived happily at Malaset... [2]

Таким образом, на основе концептуального анализа текстового материала можно отметить, что структуру концепта «народный герой» составляют такие ключевые понятия, как физическая и духовная сила, сильный характер, самодисциплина. В художественных памятниках народной словесности проявляется та истина, что абсолютной нравственной и социально-исторической категорией, определяющей уровень духовности, стойкости и сплоченности народа, является наличие героя и соответствие героическому генетическому типу, своей предназначенности.

...

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 296 с.

2. Сова, А.Ю. The Golden Arrows of Robin Hood / А.Ю. Сова. – Ростов н/Д: «Кредо», 2007.

3. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М., 1996. – С. 217.

4. Robin Hood. – М.: Иностранный язык, Издательство Оникс, 2006. – 176 с.

Аввакумов А.Е. Интернет сайт для повышения успеваемости студентов

Педагогический Институт СВФУ г. Якутск

Artisteer – первый и единственный продукт автоматизации веб дизайна, который моментально создает фантастического вида, уникальные шаблоны для CMS Joomla, Drupal, Wordpress, темы для вашего блога или HTML-странички. Проектируйте удивительные темы для Wordpress и создавайте профессиональные вебсайты в считанные минуты. Удобный в использовании. Не требующий знаний Photoshop, CSS, HTML. Экспорт тем в Wordpress, Joomla, Drupal или шаблонов для CMS. Русскоязычный интерфейс [1].

С Artisteer, Вы сразу же становитесь экспертом по веб дизайну, редактируя и нарезая графику, кодируя XHTML и CSS, и создавая шаблоны веб дизайна и тем для Wordpress, Joomla, Drupal – все за несколько минут, без Photoshop'a или Dreamweaver'a, и никаких технических навыков [1].

Artisteer назван продуктом года в The Red Ferret Journal. Все созданные шаблоны с помощью данной утилиты имеют полную совместимость с последними версиями всех браузеров, в том числе и с Maxthon, а также имеют хорошо оптимизированный код [1].

Так как мы являемся будущими учителями информатики, мы решили создать наш собственный сайт для повышения успеваемости учебного процесса. В этом сайте мы можем увидеть список студентов, расписание, СРС и др.

Хотелось бы отметить, что мы учимся на бакалавре. И на мой взгляд, самым главным является список балльно-рейтинговой системы студентов по всем обучаемым предметом. А заполняют его не преподаватели, а дежурные, и все

это контролирует учебный сектор. Чтобы не вышла путаница, староста сверяет сайт с каждым преподавателем раз в неделю.

Создание такого сайта повысило рост успеваемости уже после первой недели пользования сайтом. В данный момент, увидев эффективность такого сайта, преподаватели пытаются реализовать такой сайт и в других группах.

В заключении хотелось бы отметить, что в отличие от других программ, программа Artisteer легко создает шаблон для сайта.

...

1. joomla-master.org/soft/useful/programma-artisteer-3.0.0.32906-rus.html

Аввакумов А.Е. **Создание сайта в программе Artisteer**

Педагогический Институт СВФУ г. Якутск

Artisteer – первый и единственный продукт автоматизации веб дизайна, который моментально создает фантастического вида, уникальные шаблоны для CMS Joomla, Drupal, Wordpress, темы для вашего блога или HTML-странички. Проектируйте удивительные темы для Wordpress и создавайте профессиональные вебсайты в считанные минуты. Удобный в использовании. Не требующий знаний Photoshop, CSS, HTML. Экспорт тем в Wordpress, Joomla, Drupal или шаблонов для CMS. Русскоязычный интерфейс [1].

С Artisteer, Вы сразу же становитесь экспертом по веб дизайну, редактируя и нарезая графику, кодируя XHTML и CSS, и создавая шаблоны веб дизайна и тем для Wordpress, Joomla, Drupal – все за несколько минут, без Photoshop'a или Dreamweaver'a, и никаких технических навыков [1].

Artisteer назван продуктом года в The Red Ferret Journal. Все созданные шаблоны с помощью данной утилиты имеют полную совместимость с последними версиями всех браузеров, в том числе и с Maxthon, а также имеют хорошо оптимизированный код [1].

С помощью программного продукта Artisteer мы создали сайт для отчета педагогической и технологической практики студентов. В сайте мы выложили перечень необходимых документов для отчета.

Перечень документов по педагогической практике:

- Характеристика;
- содержание выполненной работы;
- дневник;
- расписание;
- характеристика на ученика;
- характеристика на класс;
- план – конспект уроков;
- самоанализ по пройденной практике;
- фотоотчет.

Перечень документов по технологической практике:

- характеристика;
- содержание выполненной работы;
- дневник;

- самоанализ по пройденной практике;
- фотоотчет.

После окончания разработки шаблона сайта, мы все это выложили на hostinger.ru.

На защите отчета педагогической и технологической практики наш сайт очень нам помог.

...

1. <http://joomla-master.org/soft/useful/programma-artisteer-3.0.0.32906-rus.html>

Амяшкина Г.С.

Место русского языка в современном мире

*ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж»,
Пензенская область, г. Кузнецк*

Ежегодно 21 февраля отмечается Международный день родного языка, который был провозглашен Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в ноябре 1999 г. в целях содействия языковому и культурному разнообразию.

Русский язык теряет позиции по распространенности в мире и может стать менее популярным, чем английский или португальский, о чём свидетельствуют данные центра социологических исследований Минобрнауки России.

Русский язык по степени распространенности пока еще занимает четвертое место в мире. Лидирует китайский – 1,35 млрд человек, английский – свыше 650 млн, испанский – более 330 млн.

Основная причина, по мнению экспертов, заключается в жесткой политике Советского Союза в отношении русского языка, которым пытались задавить языки малых народностей. Как только железная хватка была ослаблена, в бывших союзных республиках началось активное возвращение к языку предков, сопровождаемое отторжением русского языка. «Угроза русскому языку обозначилась в конце брежневской эпохи, когда старые названия населенных пунктов, принятые в русском языке, вдруг начали изменяться, приближаясь к иноязычному оригиналу, например, Алма-Ата превратилась в Алматы. Эти события отражали центробежные процессы в общественном сознании, который предшествовал общественному катаклизму – распаду СССР».

В самом деле, дано ли нам, современникам, узнать, какой будет русский язык в грядущем столетии? В науке на этот счет существуют разные мнения. Одни ученые с уверенностью говорят о практически безграничных возможностях современной прогностики. Ведь еще выдающийся русский ученый К.А. Тимирязев как-то заметил: "Никто так не ошибался в своих предсказаниях, как пророки ограниченности человеческого знания". Другие, скептики и малoverы, пишут так: "Мысль о возможности предвидеть языковые изменения лишена оснований. Вообще будущее не является предметом познания". Кто же прав?

На путь прогнозирования, научно обоснованного предвидения будущего вступает и наука о языке. И вызвано это отнюдь не праздным любопытством. Не случайно историк русского языка А.А. Потебня недвусмысленно утверждал:

"Основной вопрос всякого знания: откуда и, поскольку можно судить по этому, куда мы идем".

Не секрет, что сегодняшняя норма литературного языка существует нередко в двух вариантах. Одни говорят творо'г, индустри'я, и'скрится, а другие – тво'рог, инду'стрия, искри'тся. Старшее поколение, как правило, произносит: коне[ш]но, ску[ш]но, у молодежи все чаще встречается сближение с орфографией: коне[ч]но, ску[ч]но. Жесткая конкуренция продолжается в грамматике. Формы доктора, профессора ушли в прошлое, уступив новым доктора, профессора, но ведут борьбу за выживание токари и токаря, инструкторы и инструктора, корректоры и корректора. Какие из этих и подобных вариантов окажутся победителями? Языковед, который занят составлением словарей и грамматик, должен оценить такие факты объективно, и не только с позиции сегодняшнего дня, но и с учетом языкового "завтра".

Таким образом, прогнозирование развития языка и установление перспективных, наиболее вероятных форм выражения в будущем – это не отвлеченная схоластика, не гимнастика ума, а нужное дело, подсказанное самой общественной жизнью.

Каких же реальных изменений в языке мы вправе ожидать?

Думается, наиболее характерным для языка будущего станет повышение его внутренней системности. Постепенно отомрут непродуктивные формы в грамматике, избыточные варианты произношения, значительно уменьшится количество тех исключений из общих правил, которые не связаны с стилистической функцией. Развитие языка идет по пути унификации однотипных явлений. В этом проявляется одно из рациональных свойств человеческого мышления – стремление освободиться от необходимости запоминать ненужное, излишнее. Ведь не случайно на вопрос, в чем первопричина языковых изменений, безвременно погибший известный советский языковед Е.Д. Поливанов дал такой лаконичный и парадоксальный ответ: "Лень человеческая, или – что то же – стремление к экономии трудовой энергии".

Вероятно, перспектива унификации произношения и грамматических форм вызовет у многих эстетическое неприятие такого унылого речевого стандарта. Уже сейчас в лексике и фразеологии идет процесс обновления и в известном смысле обогащения выразительных особенностей русской стилистики.

Нечто подобное происходит и в морфологии. Как бы ни хотелось сохранить формы глаголов: машет, брызжет, плещет, которые обречены и в будущем заменяться менее приятными для современного восприятия, но зато более рациональными формами махает, брызгает, плескает. Многие скажут: это порча языка. Ничуть. Это развитие по продуктивной модели. Ведь в прошлом говорили и писали: ичет, глочет, черплет, а не так, как теперь: икает, глотает, черпает. Здесь сказалось непреодолимое воздействие продуктивных глаголов типа: играет, ласкает. Постепенно влияние аналогии распространится и на другие исключения. Вам не нравится форма плескает? Но уже Пушкин писал: "Плеская шумною волной / В края своей ограды стройной, / Нева металась как больной / В своей постели беспокойной". Примечательно, что даже строгие нормативные словари нет-нет, да и признают новые формы речи. Так в составленном сотрудниками Института русского языка СССР "Орфоэпическом словаре русского языка" (М., 1983) рекомендуется: машет и допустимо махает. Пройдет, скажем, сто лет, и

формы машет и плещет будут казаться нашим потомкам столь же странными и неуклюжими, как нам ушедшие в небытие – ичет и глочет. Здесь, правда, необходима существенная оговорка. Если непродуктивный вариант имеет какие-либо смысловые или стилистические особенности, то он может сохраняться неопределенно долгое время. Так, например, мы говорим: он двигает шкаф, но им движет самолюбие.

Надо полагать, что в будущем неизмеримо возрастет сознательное управление языком. Если уже сейчас пишут об экологии языка, то недалеко время, когда специальные комитеты дизайнеров-языковедов будут заниматься изобретением и внедрением новых слов и наименований, причем не только рациональных и экономичных, но и удовлетворяющих вкусам новых поколений.

Грядущий век – век умных машин. Место громоздких картотек и многотомных словарей займут портативные электронные компьютеры, способные хранить и мгновенно выдавать любую лингвистическую информацию. И хотя тесная связь человека и думающей машины в какой-то мере и усилит рационализацию нашей речи, сам русский язык сохранит свою природную самобытность, и не будет уступать современному языку ни по своему лексическому запасу, ни по стилистическим возможностям для яркого и образного выражения мысли.

...

1. Белявский А., Лисичкин В. Тайны предвидения. Прогностика и будущее. М., 1977.
2. Кларка. Черты будущего. М., 1966.
3. Поливанов Е.Д. Где лежат причины языковой эволюции. – В сб.: За марксистское языкознание. М., 1931.
4. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 3. М., 1968.
5. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. СПб., 1887.
6. Чернышев В.И. Культура речи. – В кн.: Избранные труды. Т. 1. М., 1970.
7. Шляпентох В. Как сегодня изучают завтра (современные методы социального прогнозирования). М., 1975.
8. Якобсон Р. Лингвистика в ее отношении к другим наукам. В кн.: Избранные работы. М., 1985.

Амяшкина Г.С.
Фольклорные мотивы в романе
М.А. Шолохова «Тихий Дон»

*ГБПОУ «Кузнецкий многопрофильный колледж»,
Пензенская область, г. Кузнецк*

«Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. И ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогранно не проявляется его ум, так кристаллически не отлагается его национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение, как в пословицах и поговорках».

В зависимости от содержания и стиля речи действующих лиц М.А. Шолохов видоизменяет пословицы и поговорки, не нарушая при этом их лаконично-

сти и выразительности. Творчески используя выразительные возможности пословиц и поговорок, Шолохов достигает большого художественного эффекта, способствующего наиболее полному воплощению идейного содержания романа. Поэтому эти модификации представляют большой интерес для характеристики художественного метода М.А. Шолохова.

Для создания речевой характеристики казаков пословицы и поговорки вводятся в язык романа в диалектном оформлении, типичном для донского говора. Замена общелитературных слов *нетух, путь, видеть, волк* соответствующими по значению диалектными словами *кочет, шлях, зрить, бирюк* придаёт фразеологизмам местный колорит. В целях типизации речи казаков М.А. Шолохов употребляет в пословицах и поговорках диалектно-просторечные грамматические формы: «*Чует кошка, чью мясу съела*»; «*Тучи не будет – гром не вда- рит*»; «*Жандармерия!... Таких мы на распыл пуцали!*»; «*Ухи надо востро дер- жать...*».

Одни и те же пословицы и поговорки в речи разных персонажей в соответствии с их социальным положением, специфической манерой выражения получают лексико-синтаксическое оформление, которое служит средством речевой характеристики героев. На вопрос Пантелея Прокофьевича, будет ли Григорий жить с Натальей, Григорий отвечает пословицей: «*Отрезанную краюху не при- лепишь*». Этой же пословицей Ильинична характеризует отбившуюся от рук Дарью, которая имеет совершенно другой смысл: «*Она зараз – отрезанный ло- моть, а отрезанный ломоть, как ни старайся, не прилепишь*».

Некоторым пословицам и поговоркам автор придаёт локальный характер, усиливающий достоверность описываемых в романе событий. Это наблюдается в живой народной речи, М.А. Шолохов иногда воспроизводит пословицы и поговорки не в полной, а в сокращённой форме. Например: «*Всякому своя руба- ха...*» (вместо «*Своя рубашка к телу ближе*»); «*Был твёрдым, а теперь помя- ли!.. Укатали сивку...*» (вместо «*Укатали сивку крутые горки*»).

В определенных художественных целях М.А. Шолохов иногда пере- осмысливает народные пословицы и поговорки и придаёт им совершенно новый, противоположный смысл. Так, перефразируя известную поговорку «*Язык до Ки- ева доведёт*», Григорий Мелехов предостерегает казаков от опасности навлечь на себя беду за неосторожно сказанное слово: «*Языками поменьше орудуйте, а то по нынешним временам они не до Киева доводят, а аккурат до полевых судов да до штрафных сотен*».

Пословицы и поговорки служат Шолохову важнейшим средством и для создания юмористического эффекта. Одним из главных носителей народного юмора в романе является Прохор Зыков, который шуткой и смехом скрашивает выпавшие на его долю невзгоды и горести. При этом юмористическая окраска его рассказов и реплик в значительной мере создаётся с помощью пословиц и поговорок. Например, он рассказывает Григорию о своей жене: «*Черти с квасом её съели! Ни свет ни заря сгреблась и поехала в Кружилинский за терном. При- шёл от вас, и взялась она за меня! Читала-читала разные акафисты, потом как вскочит: «Поеду за терном!..» – Езжай, – думаю, – хоть за грушами, скатер- тью тебе дорога!*»

Глубокое знание русского языка позволило М.А. Шолохову использовать богатую фразеологическую синонимику как средство речевой и социально-

психологической характеристики героев. Например, выражения со значением акта речи, передающие различные дополнительные оттенки понятия «говорить – сказать»: *править арана, языком трепать, ересь пороть, дернул чёрт за язык, опять за рыбу деньги; почем купил, потом и продаю.*

В целях речевой характеристики персонажей-казаков Шолохов использовал наиболее характерные для донского диалекта фразеологические выражения, например: «*Вот так голос!*» со значением «вот так так, вот это да!»; «*службу ломать*» со значением «служить на военной службе»; «*солнце в дуб*» – время дня, когда солнце поднимается от горизонта на расстояние дуба; «*заря выкинула*» – на заре возвратиться с гулянки; «*на час*» – на минутку; «*здорово ночевали*» – доброе утро и добрый день.

Народные выражения служат писателю одним из важнейших средств стилизации повествовательного языка, под речь изображаемой в романе казачьей среды. Так, например, для обозначения частей суток чаще всего используются характерные для народной речи фразеологизмы: «*после третьих кочетов*», «*после вторых кочетов*», «*ни свет ни заря*», «*чуть свет*», «*солнце стало в полдуба*», «*время перевалило за обед*», «*на ночь глядя*».

...

1. Буслаев Ф.И. Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные Ф. Буслаевым. М., 1854. – 176 с.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. О пословицах, поговорках и крылатых выражениях в лингвострановедческом учебном словаре. – В кн.: Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения/Сост. В.П. Фелицына и Ю.Е. Прохоров. -М.: Русск.яз., 1979, с.3-17.

3. Гальперин И.Р. Информативность единиц языка: Пособие по курсу общего языкознания (для филологических специальностей университетов и педагогических институтов). М.: Высш. школа, 1974. – 175 с.

4. Ершова-Белицкая Л.Ф. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии русского языка. В кн.: Вопросы изучения русского языка. Краснодар, 1968, с.175-184.

Антипова Л.В., Пащенко В.Л., Борисенко Д.В. Пшеничный хлеб повышенной микробиологической устойчивости

^{1, 3} ФГБОУ ВПО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж

² ФГБОУ ВПО Воронежский государственный аграрный
университет им. Императора Петра I, г. Воронеж

В настоящее время основная часть хлебобулочных изделий выпускается в упакованном виде, что при различных нарушениях технологических режимов нередко приводит к проявлению признаков болезни хлеба в конце сроков их хранения, чаще всего картофельной болезни и признаков развития плесеней. В связи с этим актуальной задачей хлебопекарной отрасли является производство хлебобулочных изделий с длительным сроком хранения повышенной микробиологической чистоты.

Решение этой задачи возможно при постоянном входном контроле сырья, строгом соблюдением санитарно-технологических требований при производстве и упаковывании продукции. Для хлеба необходимо использовать ряд технологий и сырьевые источники, проявляющие антибиотические свойства для предотвращения развития плесневения и картофельной болезни, которую вызывают бактерии *Bacillus subtilis*, *Bacillus mesentericus* [1].

Цель исследования – разработка пшеничного хлеба с биологически активной композицией овощей повышенной микробиологической устойчивости и функционального назначения. Для создания композиции применяли пюре из тыквы, пюре из дайкона и чеснок тушеный.

Тыква полезна для профилактики и лечения атеросклероза, гепатита, холецистита, желчнокаменной, гипертонической и других болезней. Из отрицательных свойств следует отметить возможный побочный эффект: кишечную колику, возникающую после приема тыквы. Вследствие легкой усвояемости и достаточно большой питательности блюда из тыквы чрезвычайно полезны пожилым людям. Небольшое количество клетчатки и кислот в мякоти тыквы позволяет рекомендовать ее больным, страдающим желудочно-кишечными заболеваниями [2].

Для снижения возможного побочного действия тыквы в наших исследованиях применяли чеснок в тушеном виде. Для этого прошедший экспедицию чеснок чистили, промывали в проточной воде, измельчали. Помещали подготовленный чеснок на противень, сбрызгивали водой и направляли в печь при температуре 80–100 °С на 8–12 мин до его размягчения.

Благодаря химическому составу, высокому содержанию антибиотических веществ, обладающих бактерицидным действием, чеснок целесообразно применять в технологии хлебобулочных изделий с целью придания им улучшенных пищевых свойств и защиты от порчи при хранении [170].

Дайкон обладает антисептическими свойствами, замедляет размножение бактерий, благодаря содержащемуся в нем лизоциму. Он превосходный источник калия, кальция, железа, меди, серы, фосфора и пищевых волокон при очень низкой энергетической ценности, а также фактическом отсутствии жира и холестерина [2]. В условиях интереса к вопросам повышения питательной ценности пищевых продуктов дайкон будет все больше обращать на себя внимание как функциональный и рентабельный пищевой ингредиент.

Новый пшеничный хлеб «Егорушка» обладает улучшенными показателями качества: пористость увеличилась на 4,0 %, удельный объем – на 8,8 %, формоустойчивость – на 12,8 %, антиоксидантная активность – на 39,7 %, крошковатость снизилась на 37,9 %. Срок годности изделия увеличен с 3 до 5 суток по сравнению с контролем.

...

1. Пащенко, Л.П. Картофельная болезнь хлеба. Современные методы диагностики, способы и средства предотвращения [Текст] / Л.П. Пащенко, Я.П. Коломникова // Хлебное дело. – 2009. – № 3. – С. 32–35.

2. Непокойчицкий, Г.А. Лечение растениями. Энциклопедический справочник [Текст] / Г.А. Непокойчицкий. – М.: АНС, 2007. – 950 с.

Багадирова Л.Б.
Особенности гуманитаризации
профессионального образования

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Кризис современной системы образования, наиболее остро проявляющийся в сфере гуманитарного образования, в немалой степени обусловлен узко прагматическими установками, ориентацией на узко дисциплинарный подход без горизонтальных связей, жесткое разграничение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Следствием этого разграничения являются не только фрагментарность видения реальности, но и ее деформация, что в условиях нарождающегося постиндустриального информационного общества «третьей волны» не позволяет людям адекватно реагировать на обостряющийся экологический кризис, девальвацию ценностей и нравственных норм, нестабильность политических и экономических ситуаций. Поэтому новое видение мира, понимание личной ответственности за его судьбу становятся непременным условием выживания человечества и каждого индивидуума.

Реформа образования должна опираться на идеи целостности и фундаментальности образования, но не в духе традиционного дисциплинарного понимания фундаментальных наук, заложившего образовательную парадигму со времен первой фазы научной революции, а с учетом парадигмальных изменений науки на рубеже XX и XXI веках, перехода ее в междисциплинарную стадию постнеклассической науки.

Сегодня как никогда нужен целостный трансдисциплинарный взгляд на мир и на человека в этом мире. Возвращаясь к реформе образования, приходится, к сожалению, констатировать, что социальный опыт передается системой образовательных институтов, которые ориентированы на стереотипы линейного, стабильного развития в прошлом. Сегодня же необходимо ввести превентивное обучение принципам жизни в неустойчивом нелинейном мире, где временные масштабы иллюзорны, и человек должен научиться жить в динамическом хаосе, постигая его законы, законы самоорганизации.

В новой исторической парадигме образование, интегрированное с наукой и культурой, принимает на себя новую миссию: формировать контуры нового типа культуры, новой цивилизации. Задачи реформирования России по-новому ставят проблему гуманитаризации образования. В условиях постоянно меняющегося рынка труда, смены технологий, безработицы лишь глубокая фундаментальная гуманитарная подготовка способна защитить личность и обеспечить ее социальную мобильность.

Процесс гуманитаризации нельзя сводить к количественному увеличению гуманитарных дисциплин. Необходимо включение элементов гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины, другими словами, гуманитарная культура должна проникнуть в содержание технических и естественных наук.

Важнейшими средствами гуманизации и гуманитаризации технического образования являются оптимизация учебно-воспитательного процесса, координация усилий всех подразделений и общественных организаций вузов, осуществляющих гуманитарную подготовку студентов, реализация психолого-педагогических и организационных принципов гуманитаризации в содержа-

нии лекционных курсов (общетеоретических, специальных и социогуманитарных), семинарских занятий, внеаудиторной работы, использовании «патентованных» и инновационных активных методик обучения, развивающих творческие и духовно-нравственные качества личности.

Система профессионального образования должна быть нацелена на формирование личности с глобальным мышлением во всей многогранной полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития. При этом качество специалиста должно определяться не только профессиональной подготовкой, но и знаниями в области истории, философии, социологии, экономики, политологии, культурологии, правоведения и, что еще более важно, умением ориентироваться в кризисных, проблемных ситуациях, способностью к рефлексии и творчеству в культурно ненормированных условиях, к работе с разными типами мышления, с идеями разных культур.

Белова Ю.А.
Выявление факторов повышения
конкурентоспособности выпускника
среднего профессионального образования

ГБПОУ ПО «КМК» г. Кузнецк Пензенской области

Переход к рыночной экономике в России привел к тому, что выпускники учреждений среднего профессионального образования особенно тяжело адаптируются к рынку труда. В условиях жесткой конкуренции более опытные и квалифицированные кадры имеют преимущества. При исследовании динамики трудоустройства выпускников колледжей города за последние пять лет выявлено, что успешность трудоустройства по специальности в первый год после окончания учебного заведения повысилась в 1,5 раза, с 22,2% до 34,5%. Но проблема продолжает оставаться достаточно серьезной. Поэтому требуется создание устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. Все это должно привести к повышению профессиональной пригодности молодых специалистов и востребованности их на рынке труда. Однако процессы формирования и развития конкурентоспособности молодых специалистов среднего уровня изучены недостаточно. Конкурентоспособность специалиста – обладание такими профессиональными и личностными качествами, которые дадут ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу [1].

В целях изучения возможностей повышения конкурентоспособности молодых специалистов со средним образованием, проведено социологическое исследование, опрошено 90 руководителей предприятий и учреждений города. В результате выявлены как причины, препятствующие трудоустройству, так и личностные качества, повышающие конкурентоспособность выпускников колледжа. Исследование показало, что на конкурентоспособность выпускников среднего профессионального образования положительно влияют личностные факторы: активная жизненная позиция и склонность к саморазвитию, ответ-

ственность и исполнительность, а также способность работать самостоятельно. Важную роль в трудоустройстве играют и рыночные факторы: серьезность мотивации к профессии, наличие социального опыта работы, знание специальных компьютерных программ и техники. Важнейшей характеристикой конкурентоспособности молодого специалиста среднего профессионального образования является универсальность, что предполагает освоение нескольких, смежных или взаимодополняющих специальностей. Кроме того, конкурентным преимуществом является практическая направленность образования. В ССУЗах готовят исполнителей, но исполнителей ответственных, трудоспособных и творческих. Следовательно, молодым специалистам необходимо систематически развивать у себя эти качества. А также, преобладание практической направленности среднего профессионального образования позволяет студентам активнее осваивать основы выбранной специальности и на практике приобретать необходимые умения и навыки.

Важным результатом исследования являются разработанные рекомендации студентам для повышения их конкурентоспособности на рынке труда: серьезно подходить к изучению информационных технологий, связанных с будущей профессией; вырабатывать активную жизненную позицию путем участия в научно-практических конференциях; приобретать опыт профессиональной деятельности во время практики на крупных предприятиях; повышать универсальность собственного образования путем прохождения курсов и получения смежных профессий; развивать навыки делового общения для повышения успешности прохождения собеседования.

Таким образом, конкурентоспособность молодых специалистов среднего профессионального образования во многом зависит от сформированности у них данных компетенций, востребованных на рынке труда.

...

1. Сочилова А. Основы личной конкурентоспособности. – М.: Инфра – М, 2010.

Белоусова Т.А.
Экономическая оценка
производства сыра домашнего

ФГБОУ ВПО МГГТК «АГУ»

Научный руководитель:
Меретукова Ф.Н.

Пищевая и биологическая ценность сыра обусловлена высоким содержанием в нем молочного белка и кальция, наличием необходимых человеческому организму незаменимых аминокислот, жирных и других органических кислот, витаминов, минеральных солей и микроэлементов.

Совершенствование технологии производства сыров является одним из магистральных направлений рационального использования молока – главного источника сыра.

Производство сыра домашнего в условиях ЗАО Молкомбинат «Адыгейский» по особому рецепту планируется осуществлять с использованием фасовочного автомата марки М6-АРЗ производительностью 2100 ед. в час. Важным условием является то, что предприятие располагает квалифицированными кадрами маркетинга и сыроварения. Совершенствование технологии не предусматривает увеличение численности рабочих. Сама идея связана с созданием условий для повышения диетических качеств сыра. Новое оборудование способствует повышению производительности труда и сохранности продукции. За счет современного дизайна достигается высокая товарность конечной продукции. Дополнительные затраты на новое оборудование окупаются высокой доходностью производства.

По данным ЗАО Молкомбинат «Адыгейский» суточная производительность сыра по обычной технологии составляет 3,0 т, при годовом объеме производства 900,0 т. В среднем, фактическая себестоимость единицы продукции составляет 118,5 руб./кг, цена реализации – 135,50 руб./кг, уровень рентабельности – 14,35 %. Согласно расчетам, суточная производительность новой продукции составит 0,3 т, а годовой объем – 90,0 т.

По расчетам дополнительные затраты на совершенствование технологии сыра домашнего и выпуск новой продукции, с учетом приобретения указанного оборудования, тары и сыворожки, составили 950,0 тыс. руб.

Исходя из этого, себестоимость единицы новой продукции вычисляется по формуле 1:

$$C_n = C_6 + D_3 : A_n, \text{ руб./кг}, \quad (1)$$

$$C_n = 118,50 + 950000,06 : 90000,0 = 129,06 \text{ руб.}$$

С учетом уровня расчетной себестоимости единицы новой продукции, устанавливается цена ее реализации. Договорная цена реализации согласована на уровне 158,89 руб./кг.

На основе полученных расчетных данных, исчисляется годовой экономический эффект производства и реализации новой продукции по формуле:

$$\mathcal{E}_r = (Ц_n - C_n) - (Ц_6 - C_6) \cdot A_n, \text{ руб.}, \quad (2)$$

$$\mathcal{E}_r = (158,89 - 129,06) - (135,5 - 118,5) \cdot 90000 = 1154700,0 \text{ руб.}$$

Рентабельность единицы новой продукции вычисляется по формуле:

$$P_n = (Ц_n - C_n) : C_n \times 100 \%, \quad (3)$$

$$P_n = (158,89 - 129,06) : 129,06 \times 100 \% = 23,11 \%$$

Срок окупаемости дополнительных затрат на совершенствование технологии производства и освоение новой продукции вычисляется по формуле:

$$T_o = D_3 : \mathcal{E}_r, \text{ год}, \quad (4)$$

где T_o – срок окупаемости дополнительных затрат, год.

$$T_o = 950000,0 : 1154700,0 = 0,82 \text{ год.}$$

Анализ данных расчета экономической эффективности производства и реализации новой продукции сыра домашнего подтверждает, что уровень ее рентабельности повысится составит 23,11%. Годовой экономический эффект составит в сумме 1154,7 тыс. руб., при этом дополнительные затраты окупаются в течение десяти месяцев. Диетическая, высококачественная продукция конкурентоспособна и пользуется большим спросом.

Берсирова М.Г.
Социальная защита инвалидов:
организационно-правовой аспект

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Состояние проблемы инвалидности и инвалидов является сегодня интегральным показателем эффективности социальной политики государства, одним из приоритетов которой служит социальная защита инвалидов и их социальная интеграция в обществе. Российская Федерация является государством, в котором социальная политика в отношении инвалидов занимает не последнее место.

Инвалидность, трактуется как социальная недостаточность, происходящая вследствие нарушения здоровья, сопровождающегося стойким расстройством функций организма и приводящим к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты. Она предполагает уменьшение или отсутствие способности осуществлять деятельность, которая считается нормальной в обществе (например, думать, слушать, видеть, говорить, ходить), то есть ограничение возможности личности. Подчеркивая разницу понятий «инвалидность» и «человек с ограниченными возможностями», следует отметить, что ограниченность возможностей выступает как характеристика инвалидности, носящая социальный характер, и задача по определению средовых ограничений является общей задачей общества. Ограничение возможностей неминуемо приводит к недостатку экономических и эмоциональных опор, являющихся базисными основами человеческого опыта.

К сожалению, в условиях современного экономического положения в стране эта категория граждан является наименее защищенной в социальном плане. Помимо общих социальных трудностей, характерных для значительной части населения в кризисной ситуации, они с большими трудностями адаптируются к негативным социальным изменениям, обладают пониженной способностью к самозащите, испытывают серьезные материальные затруднения, страдают от недостаточности развития правовой базы, неразвитости систем помощи им со стороны государства и негосударственных организаций.

Социальные проблемы инвалидов в современном обществе решаются через институт социальной реабилитации, который включает в себя организационные, экономические и собственно реабилитационные действия.

Эта деятельность осуществляется как государственными, так и муниципальными органами и учреждения социальной защиты, образования, здравоохранения в сотрудничестве с негосударственными общественными организациями.

Одним из главных критериев эффективности социальной политики в отношении инвалидов должна быть ее ориентация на выход максимально возможного числа лиц из состояния инвалидности, однако в нашей действительности подобное случается крайне редко.

Так же критерием оценки политики в отношении инвалидов может служить доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу, культуру и доступность информации и каналов коммуникации. В России разработаны стандартные правила, учитывающие потребности инвалидов при строительстве жилья, устройстве социальной инфраструктуры.

Однако самым важным препятствием для реализации этого направления остается отсутствие механизма, обязывающего принимать соответствующие меры.

Современное специальное законодательство Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов направлено на решение проблем, связанных с приспособлением объектов физической и информационной среды к нормальной жизнедеятельности инвалидов, реализацией системы льгот и компенсаций, специальных мер в отношении инвалидов в таких сферах как образование, занятость, реабилитация, здравоохранение, культура, физкультура и спорт.

Так же, для инвалидов в Российской Федерации предусмотрена система различных льгот и компенсаций, способствующих их социальной реабилитации и интеграции в общество.

Необходимо отметить, что определенные шаги сделаны в России и по созданию нормативной правовой базы в области реабилитации инвалидов. В развитие положений закона, содержащего понятия основных аспектов реабилитации, федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации, Правительством Российской Федерации издан ряд постановлений и распоряжений по данным вопросам. На основе этих нормативных документов формируется реабилитационная инфраструктура.

Однако государственная поддержка инвалидов не может сводиться исключительно только к пенсиям и социальным выплатам. Важнейшей задачей здесь является обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации и создание развитой системы реабилитации.

Важнейшим предложением в области реформирования государственной политики в отношении инвалидов является переход от вопросов их материальной поддержки к профилактике инвалидности, обеспечению для инвалидов доступной среды жизнедеятельности и медицинской, социальной и трудовой реабилитации.

Организация социальной защиты инвалидов в России находится в данный момент на ступени своего развития. Нормативно-правовая база в области социальной защиты инвалидов в России, в том числе прав детей-инвалидов нуждается в доработке некоторых аспектов. Возможен пересмотр политики государства в отношении детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях, так как сейчас данный аспект никак не поддерживается государством. А так же отсутствие контроля над исполнением нормативно-правовых актов касающихся прав инвалидов, делает их всего лишь формальными.

Борисова И.В.
Формирование и развитие исследовательских
умений на уроках истории

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Новые Стандарты школьного исторического образования и Концепция профильного образования в качестве приоритетных обозначили не только задачи формирования интеллектуальных умений, исторического мышления, но и овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с

различными историческими источниками, развитие способностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Один из путей решения этих задач – обучение ребят началам учебного исследования. Данный вид деятельности позволяет не только ориентироваться в современном потоке информации, но и овладеть на более высоком уровне приемами и навыками интеллектуальной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных целей учебное исследование. Она предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направлена на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, способствует развитию навыков самообразования.

В современной психолого-педагогической литературе под «умением» понимается использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью. Такие ученые как В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова рассматривают «исследовательские умения» как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, использования других методов научного исследования, которые приходится применять в процессе решения поставленных задач. Если в науке главной целью исследования является получение новых знаний, то в образовании важным результатом является приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Проведение учебного исследования предполагает: выделение в учебном материале проблемных областей, предполагающих неоднозначность их решения; развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме; развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников и классификацию материалов исследования.

Ведя разговор об этапах формирования исследовательских умений по истории необходимо учитывать возрастные особенности школьников. В 5-7 классах на уроках истории необходима организация работы с различными источниками информации: текст учебника, исторические карты, хронологические таблицы, иллюстрации, аудио и видеoinформация, которые анализируются, сопоставляются, обобщаются. У обучающихся 7-9 классов на уроках истории продолжается развитие мышления, развиваются умения, связанные с культурой письменной и устной речи. Растет степень самостоятельности ребенка. Осваиваются новые формы учебной деятельности: дискуссии, диспуты, семинары. Со старшеклассниками главной задачей учителя является комплексное развитие исследовательских умений: поисковых, рефлексивных, менеджерских, коммуникативных, презентационных. Стоит отметить, что данный вид деятельности труден, прежде всего, для самого учителя, так как требует дополнительной подготовки и времени. Тем не менее, исследовательская деятельность очень эффективна. Школьники, занимающиеся ею, более продуктивно работают в учебном

процессе и лучше подготовлены к обучению в вузе, к написанию курсовых и дипломных работ.

Бурсикова В.В., Ляшенко Н.В.
Организация прогрессивных
технологий обслуживания в туристской
индустрии на примере ресторана «Амстердам»
отеля «Tulip Inn Rosa Hutor»

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ»

Основу эффективности гостиничного бизнеса составляют классические факторы: уровень комфорта, месторасположение и т.д. но сегодня в условиях насыщенности, а иногда и перенасыщенности рынка, однако как показывает практика в условиях высокой конкуренции вышеперечисленных характеристик уже недостаточно. На «гребне волны» могут оказаться лишь те предприятия отрасли, которые предлагают новые системы обслуживания, реализуют свои услуги на базе достижений научно-технического прогресса.

Ресторан «Амстердам», расположенный на первом этаже отеля «Tulip Inn» Роза Хутор, имеет 2 входа: со стороны рекреаций отеля и с улицы, таким образом, все гости курорта являются потенциальными гостями ресторана. В процессе анализа установлено, что коэффициент использования пропускной способности ресторана равен 80%, а время приема пищи одним посетителем в среднем составляет 60 мин. Таким образом, фактическая пропускная способность ресторана «Амстердам» равна 808 чел/день, при этом годовой план выпуска блюд – 999273 (шт/год).

В ресторане «Амстердам» с момента открытия использовались классическая шведская линия, которая в дальнейшем была дополнена специальными предложениями по организации предоставления услуг питания постояльца гостиницы: в конце 2011 году – банкеты, летом 2011 – бранч, летом 2012 года очень популярны стали кейтеринговые (выездное обслуживание) мероприятия.

На популярность шведского стола серьезно повлиял и рост цен на продовольствие, что вызывает серьезные опасения у администрации отеля, так как подъем цен приведет к потере части клиентов. На сегодняшний день, готовясь к олимпийскому периоду идет активный поиск сопутствующих технологий.

В период олимпиады отель будет работать в условиях полной загрузки, необходимо учитывать и присутствие клиентов с «улицы», соответственно нагрузка на ресторан также будет значительна. Руководство отеля решило не укомплектовывать штат ресторанной службы дополнительным персоналом, а перейти к использованию технологии электронного меню по технологии R-Keper.

По проекту мероприятия в работу службы управления питанием планируется внедрение автоматизированных систем управления, на что будут затрачены дополнительные средства в размере 127,5 тыс. руб.

Стоит отметить, что плановый срок окупаемости внедрения технологии R-Keper в ресторане «Амстердам», которая планируется в момент вечернего об-

служивания по методу «аля-карт» и в течение суток в лобби-баре и баре расположенном в бизнес-зоне и фитнес-зоне отеля, составит 8,7 месяцев.

Необходимо подчеркнуть, что добавочная чистая прибыль от внедрения проекта составит 352,3 тыс.руб., при этом рентабельность проекта 49%.

В целом можно предположить целесообразность внедрения технологии R-Keereg в службе питания ресторана «Амстердам» так как позволит обеспечить доступность товара для потребителя за счет снижения его цены в среднем на 15%, но и позволяет предположить повышение объема продаж на аналогичный процент, что увеличивает окупаемые расходы на закупку товара.

Установленный уровень экономической эффективности составляет 46% и достаточно высок, что характеризует перспективность внедрения ранее упомянутых инноваций, но необходимо помнить, что в условиях высокой конкуренции уровень эффективности может быть ниже относительно прогнозируемого показателя.

**Василенко А.А., Карабанов А.В.,
Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Сулима С.И.
Современные катализаторы получения
синтетических углеводов методом
Фишера-Тропша**

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Исследованию кобальтовых катализаторов посвящено большое количество работ благодаря их высокой активности и селективности отношении высокомолекулярных углеводов в синтезе Фишера-Тропша (СФТ). В настоящее время в промышленности используются кобальтовые и железные катализаторы для синтеза углеводов [1]. В качестве носителей для промышленных кобальтовых катализаторов используются Al_2O_3 и SiO_2 . Для улучшения работы катализаторов проводятся исследования по влиянию промотирующих добавок к их активному компоненту, способствующих увеличению каталитической активности и избирательности в отношении целевой фракции продуктов синтеза и других контактных характеристик.

Авторами работы [2] проведены исследования влияния на работу катализатора $25\%Co/Al_2O_3$ металлических промоторов платины, палладия, рения и рубидия. Установлено, что все указанные добавки увеличивают производительность катализатора и удельную скорость гидрирования СО. Это объясняется увеличением степени восстановления кобальта и дисперсности кобальта с добавлением промоторов. Заметное влияние оказывают добавки металлов и на селективность катализатора. Рутений и рений способствуют увеличению выхода фракции C_{5+} , тогда как палладий и платина оказывают противоположный эффект. Это может быть связано с различным влиянием этих промоторов на адсорбцию, гидрирование и/или десорбцию продуктов. По мнению авторов исследования, Re и Ru увеличивают адсорбцию и десорбцию продуктов, в то время как Pt и Pd ослабляют адсорбцию и ускоряют реакцию гидрирования оксида углерода.

На контактные свойства катализатора $\text{Co}/\text{Al}_2\text{O}_3$ влияет и метод их приготовления. Кобальтовые катализаторы (20 мас.%) $\text{Co}/\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$ готовили четырьмя методами: методом пропитки, методами осаждения с использованием водного раствора аммиака или оксалата аммония как осадителей и методом гомогенного осаждения [3]. Для приготовления катализаторов было также использовано сочетание методов пропитки и гомогенного осаждения. Испытания полученных катализаторов в процессе синтеза углеводородов показали, что катализаторы, полученные двухступенчатой процедурой показали более высокую активность, чем те, что получены либо пропиткой или методом гомогенного осаждения. Катализатор, полученный нанесением 15% Co методом пропитки и 5% гомогенным осаждением, показал лучшую производительность. Высокая активность обусловлена сосуществованием двух различных видов Co – легко восстановимых, полученных методом гомогенного осаждения и высокоактивных частиц, полученных методом пропитки. Эти два вида атомов Co совместно способствовали восстановлению и дисперсности металлического кобальта с целью повышения общей каталитической активности.

Каталитические свойства во-многом зависят также от структурных характеристик и пористости алюмооксидных носителей катализаторов синтеза углеводородов. Из 18 образцов, приготовленных с использованием различных форм оксида алюминия на основе минералов бемита и гиббсита, наиболее высокую активность проявил катализатор, который был приготовлен на $\theta\text{-Al}_2\text{O}_3$, имеющем удельную поверхность $84 \text{ м}^2/\text{г}$. При использовании носителей Al_2O_3 с умеренной удельной поверхностью, формирование частиц Co , имеющих высокую дисперсность и относительно однородный размер, способствовало образованию пор оптимального размера и привело к увеличению производительности катализатора. Авторы отмечают, что большее влияние по сравнению с кристаллической фазой носителя на контактные свойства оказывает пористая структура носителя катализатора.

Наряду со способами приготовления катализаторов на их активность и другие каталитические свойства оказывает влияние режим последующей термической обработки. Предложенная авторами работы [5] высокотемпературная супер-критическая сушка (HT-SCD), приводит к образованию на поверхности катализатора трудновосстановимых силикатов кобальта, в-частности, Co_2SiO_4 . Катализаторы, содержащие силикаты кобальта, проявляют более высокую селективность по олефинам, образующимся при синтезе Фишера-Тропша, чем катализаторы на основе Co_3O_4 полученного в условиях обычной термообработки. Кроме того, добавление рения к катализатору Co/SiO_2 , приготовленному методом супер-критической сушки, улучшает восстановимость соединений кобальта и дисперсность, а также препятствует процессу блокировки частиц кобальта диоксидом кремния в поверхностном слое.

...

1. A.Y. Khodakov, Wei Chu, P. Fongarland. Advances in the Development of Novel Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts for Synthesis of Long-Chain Hydrocarbons and Clean Fuels. – Chem. Rev. – 2007, Vol. 107. – P. 1692-1744.

2. W. Ma, G. Jacobs, R.A. Keogh, D.B. Bukur, B.H. Davis. Fischer-Tropsch synthesis: Effect of Pd, Pt, Re, and Ru noble metal promoters on the activity and se-

lectivity of a 25%Co/Al₂O₃ catalyst. Applied Catalysis A: General. – 437- 438. – 2012. – P/ 1 – 9.

3. K. Shimura, T. Miyazawa, T. Hanaoka, S. Hirata. Preparation of Co/Al₂O₃catalyst for Fischer–Tropsch synthesis: Combination of impregnation method and homogeneousprecipitation method. Applied Catalysis A: General. – Vol. 475. – 2014. – P. 1–9.

4. K. Shimura, T. Miyazawa, T. Hanaoka, S. Hirata. Fischer–Tropsch synthesis over alumina supported cobalt catalyst:Effect of crystal phase and pore structure of alumina support. Journal of Molecular Catalysis A: Chemical. – Vol. 394 2014. – P. 22–32.

5. H. Iida, K. Sakamoto, M. Takeuchi, A. Igarashi. Fischer Tropsch synthesis over Co/SiO₂ and Co-M (M: Ru, Re)/SiO₂ catalysts prepared by a high-temperature super-critical drying method. Applied Catalysis A: General. – Vol. 466. – 2013. – P. 256– 263.

Верпатова О.Ю.

Представление учителей г. Твери о проблемах современных общеобразовательных школ

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Школа на сегодняшний день сохраняет свою роль одного из важнейших агентов социализации современного человека. Однако функционирование школьного образования на сегодняшний момент многие специалисты связывают с целым комплексом проблем, среди которых называют и проблему финансирования этой ступени образования, и кадровую проблему, и проблему с законодательством и нормативным регулированием в данной сфере. Однако немаловажным оказывается взгляд на проблемы школьного образования «изнутри», поскольку изучению мнения педагогического коллектива по данному вопросу уделяется неоправданно мало внимания.

Для реализации поставленной цели в мае 2014 года было проведено прикладное социологическое исследование методом глубинного неформализованного интервью. В нем приняли участие 15 учителей школ города Твери со стажем работы от 5 лет. В ходе исследования респондентам было предложено выразить свое мнение и виденье проблем и трудностей в развитии современной общеобразовательной школы.

Среди основных сложностей, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной работе, респонденты в целом выделили несколько. Прежде всего, многие выделяют возросшее количество заполняемой документации. Особенно часто эта проблема выделялась учителями, которые являются классными руководителями.

Другая проблема, которая на сегодняшний момент встает особенно остро – проблема взаимодействия учителей с родителями. Учителя отмечают, что изменилось отношение к позиции педагога. На сегодняшний момент многие родители не считают педагога авторитетным лицом и передают такую уверенность и ребенку, который, видя позицию родителей по отношению к преподавателю, не желают относиться к учителю с уважением и прислушиваться к его словам. Пе-

педагоги отмечают, что подобная позиция часто прослеживается в том, что родители обвиняют учителя в неуспеваемости ребенка, перекладывают ответственность за негативные поступки на школу и школьную систему воспитания. Педагоги выделили так же и тот аспект, что в беседах с родителями те чаще выбирают позицию обвинителей и оперируют категориями «обязан», «должен» и т.д. Таким образом, возникает существенное расхождение между пониманием воспитательной функции школы родителями и самими педагогами. Педагоги обращаются к авторитету родителей в поиске сотрудничества и диалога, а родители не видят в нем необходимости, полагая, что все, что касается обучения и воспитания ребенка школа должна взять на себя. Учителя так же отмечают сокращение интереса родителей к различным формам взаимодействия со школой. Так же учителя отмечают и тот момент, что стало значительно труднее привлечь родителей в систему самоуправления школы – родительский комитет.

В результате исследования можно сделать выводы, что, несмотря на сохранение своих функций школой, их содержание и понимание обществом сильно изменилось. Среди основных проблем педагоги выделяют увеличение объемов документации и усложнение бюрократических механизмов, проблему мотивации сотрудников образовательной сферы, но главное – изменение отношения между учителями и родителями и учителями и учениками. Педагоги отмечают деформацию понимания родителями функций школы, перекладывания на школу большей части воспитательной функции, при снижении авторитета к школьной системе. Таким образом, становится достаточно актуальным вопрос о повышении престижа профессии учителя, и его авторитета в обществе, а так же изменения подхода к определению нагрузки на педагога, поскольку, как отмечают многие, сложно сочетать и высокий уровень педагогического мастерства, и бумажную работу, и выполнение воспитательной работы в том объеме, который возлагается на школу семьей и обществом.

Водождокова С.М., Маркова В.В. **Проблемы развития малого бизнеса в Адыгее**

МГТТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп

Основной частью развитой экономики является малый бизнес, который позволяет экономике гармонично развиваться. В настоящее время в республике Адыгея зарегистрировано около 3 тысяч малых предприятий, 68 средних предприятий и 18,5 тысяч индивидуальных предпринимателей. Несмотря на это, можно сказать, что в Адыгее малый бизнес слабо развит. Дмитрий Медведев, будучи еще президентом, подчеркнул необходимость развития именно в северокавказском регионе предпринимательства и активизации инвестиционной деятельности в сфере энергетики и строительства, развития туризма и санаторно-курортной сети, сельского хозяйства.

Однако сегодня, малый бизнес, поставленный в трудные условия существования, уходит в тень и действует за рамками законодательства.

Неразвитая система государственной поддержки малых фирм, проблемы финансово-кредитного обеспечения мешают развитию малого бизнеса на территории республики Адыгея.

В настоящее время государство особо не стимулирует финансовой поддержкой малый бизнес. Мелким фирмам постоянно приходится сталкиваться с проблемой недостатка кредитно-финансовых ресурсов. Главная проблема потенциальных предпринимателей – первоначальный (стартовый) капитал. Если же эта проблема решена, возникает вторая проблема – дальнейшее развитие бизнеса, на которую требуются кредиты. Сегодня кредитоспособность необходимо чем-то подкреплять – высокими доходами либо в залог какого-то имущества. Индивидуальные предприниматели, как правило, не могут предоставить справку о доходах, так как нигде не работают и только начинают свою деятельность.

Кроме того, с повышением отчислений в различные фонды с 01.01.2013 года в республике Адыгея очень многие предприниматели прекратили свою деятельность. Надеемся, что с 01.01.2015 года сокращение налогов приведет к оживлению, малого предпринимательства в Адыгее.

У индивидуальных предпринимателей, работающих в такой небольшой и слаборазвитой республике Адыгея товарооборот намного ниже, чем у тех же ИП, работающих в ближайшем Краснодарском крае, тем более в таких мегаполисах как Москва, Санкт-Петербург, Ростов. В то время как постоянные затраты на осуществление деятельности мало отличаются в перечисленных регионах.

С учетом того, что взносы и налоги, практически одинаковые во всех регионах можно сделать вывод, что необходимо разработать для малых предприятий республики Адыгея какие-то льготы и субсидии. Что позволит избежать массового ухода предпринимателей в тень.

Если говорить о перспективах развития малых предприятий, прежде всего, нужно выделять те виды деятельности, которые, так или иначе, попадают под государственную поддержку. Для развития малого бизнеса поддержка государства очень важна. Поскольку именно на государственном уровне решаются вопросы субсидирования, улучшения законодательной базы, облегчение налоговой ноши и ряд других актуальных проблем.

По таким направлениям можно выиграть государственные гранты, а это иногда очень даже большие суммы.

Можно обратить внимание и на виды деятельности, связанные с сельским хозяйством, поскольку есть возможность получить государственные субсидии и финансовую помощь в приобретении сельскохозяйственной техники.

И на те направления о необходимости развития, которых в северокавказском регионе указал Дмитрий Медведев. А это сфера энергетики и строительства, развития туризма и санаторно-курортной сети, сельского хозяйства.

Волков В.А., Полехин Д.М., Агеев А.А. Определение параметров капиллярности тканей

^{1, 2} МГУДТ, г. Москва

³ РосНОУ, г. Москва

Капиллярные свойства ткани, как известно [1], играют огромную роль в процессах облагораживания и отделки тканей и нитей, а также при их модифи-

кации. В зависимости от размера и формы капилляров при смачивании будет проявляться капиллярное давление P_k , которое описывается уравнением [2]

$$P_k = \frac{\Pi_k}{A_k} \sigma_{жс} \cos \Theta = \gamma \sigma_{жс} \cos \Theta, \quad (1)$$

где Γ_i – поверхностное натяжение смачивающей жидкости, $\cos \Theta$ – косинус краевого угла смачивания жидкостью поверхности волокон, Π_k , A_k – периметр капилляра и площадь его сечения, $\gamma = \Pi_k/A_k$ – фактор формы капилляра.

В практическом применении уравнение (1) используют, предполагая что капилляры цилиндрические и определяют эффективный радиус капилляров, т.е. радиус такого цилиндрического капилляра, который по свойствам эквивалентен реальному. Уравнение (1) лежит в основе уравнения Уошборна, которое выводится исходя из предпосылки цилиндричности капилляров

$$l_m \ln \left[\frac{l_m}{l_m - l_i} \right] - l_i = \frac{r^2 \rho g}{8\eta} t \quad (2)$$

Вывод и анализ уравнения (2) приведен в работе [3].

Это уравнение позволяет рассчитать средний размер капилляров в ткани, если известна величина максимально возможного подъема жидкости по вертикальному образцу. В работе [3] предложен кинетический метод определения максимального подъема жидкости по вертикальному образцу ткани и расчета величины краевого угла смачивания поверхности волокон в капиллярах ткани. В основе этого метода лежит уравнение

$$l = l_m \frac{kt}{1 + kt}, \quad (3)$$

где l , l_m – высота подъема жидкости за время t , максимальная высота подъема, k – константа скорости подъема жидкости по вертикальному образцу ткани. После приведения этого уравнения к линейной форме [4] легко определяется l_m графическим методом.

После определения максимальной высоты подъема жидкости можно рассчитать косинус краевого угла смачивания волокон жидкостью в капиллярах по уравнению Жюрена

$$\cos \Theta = (\rho g l_m r_m) / 2\sigma, \quad (4)$$

где θ – краевой угол смачивания, r_m – минимальный размер капилляров, g – ускорение силы тяжести, σ – поверхностное натяжение жидкости.

Другой вариант такого определения предложен в работе [5], в которой после разложения в ряд уравнения Уошборна получено уравнение линейной зависимости скорости подъема жидкости l/t от высоты подъема l типа

$$\frac{l}{t} = \left(\frac{K l_{\max}}{l} \right) - K, \quad (5)$$

где $K = r^2 \rho g / 8\eta$.

Расчет величины краевого угла смачивания волокон в капиллярах тканей дает прекрасный инструмент определения качества поверхностной модификации волокон, их очистки и облагораживания, а также позволяет рассчитать динамическую адсорбцию ПАВ в процессах использования их растворов в моющем процессе или при облагораживании текстильных материалов.

Для расчета динамической адсорбции ПАВ предложено уравнение [6]

$$\Gamma = \frac{d(\sigma \cos \theta)}{d \ln c} \frac{1}{kRT}, \quad (6)$$

где $k=1$ для неионогенных ПАВ и $k=2$ для ионогенных ПАВ.

Это уравнение было использовано при расчете динамической адсорбции в моющем процессе [7] и использовано нами при расчете динамической адсорбции на тканях из водных растворов.

При определении капиллярных параметров полиэфирных тканей, подвергнутых поверхностной химической модификации, было установлено, что размер капилляров увеличивается, что связано с частичным растворением поверхностного слоя в результате гидролиза при одновременном росте косинуса динамического краевого угла смачивания в результате повышения гидрофильности волокон при формировании на поверхности новых карбоксильных групп.

Выводы.

1. Предложен метод определения параметров капиллярности капиллярно-пористого тела на примере ткани по результатам измерения скорости подъема жидкости по вертикальным образцам.

2. Разработан способ определения динамической адсорбции ПАВ на поверхности капилляров.

3. Предложен метод определения краевого угла смачивания гидрофобизированной ткани по водоупорности

...

1. Агеев А.А., Волков В.А. Поверхностные явления и дисперсные системы в производстве текстильных материалов и химических волокон. –М.: Совьяж Бево, 2004, 246 с.

2. В.А. Волков, Е.Л. Щукина, О.С. Егорова Химическая технология, 2011. Т.12, №2, С.84-99.

3. В.А. Волков, Б.В. Булушев, А.А. Агеев. Коллоидн. ж. 2003 г. Т. 65, № 4. С. 569-572.

4. В.А. Волков Коллоидная химия. – М.:МГТУ им. А.Н. Косыгина. 2001. 640с.

5. А.А. Агеев, В.А. Волков, М.С. Кибалов и др. В сб. материалов Сессии научного Совета, секции Физической химии растворов ПАВ «Поверхностно-активные вещества в технологических процессах». Москва, МИТХТ, 2010, с.32-34.

6. И.В Аксенова, В.А. Волков, А.А. Агеев и др. В сборнике материалов конференции «Фагран-2010». Воронеж, ВГУ, 2010, с.671-675.

7. И.В. Дашко. Влияние комплексонов на межфазовые явления в моющем процессе. Автореф. канд. дисс. канд. хим. наук. МИТХТ, 2008, 29 с.

Волков В.А., Полехин Д.М., Агеев А.А., Елеев А.Ф.
Поверхностная модификация полимерных
волокон молекулярным наслаиванием
фторсодержащих ПАВ

^{1, 2} МГУДТ, г. Москва

РосНОУ, г. Москва

⁴ НИИОХТ, г. Москва

Использование для поверхностной модификации волокон фторсодержащих веществ путем формирования наноразмерных поверхностных слоев позволяет получать высокие гидрофобность и олеофобность [1] тканей. Для придания тканям свойства супергидрофобности требуется создавать шероховатые поверхности, так как шероховатость увеличивает краевые углы смачивания поверхности волокон тканей жидкостями. При этом следует различать два основных механизма влияния шероховатости на смачивание. Если поверхность внутри дефектов не смачивается жидкостью (эффект лотоса) и смачиваемая площадь поверхности уменьшается за счет шероховатости, то при повышении величины краевых углов смачивания жидкость не будет удерживаться на волокнах и скатывается уже при незначительном наклоне поверхности. Если же внутренняя поверхность дефектов смачивается жидкостью и при этом увеличивается смачиваемая площадь (эффект розы), то при увеличении краевого угла смачивания капли будут прочно удерживаться на поверхности. На рис. 1 приведены три случая смачивания поверхности жидкостями. В первом случае (а) равновесие смачивания описывается уравнением Юнга [1], второй случай (б) описывается уравнением Венцеля-Дерягина [2]:

$$\cos \theta_n = r \cos \theta_0, \quad (1)$$

где r - шероховатость, θ_n и θ_0 угол смачивания наблюдаемый и истинный.

А третий случай (в) описывается уравнением Касси-Бакстера [2]:

$$\cos \theta_n = fr \cos \theta_0 + f - 1, \quad (2)$$

где f - доля проекции смоченной жидкостью поверхности.

Рис. 1. Смачивание твердой поверхности жидкостью

a -гладкая поверхность; $б$ -при заполнении впадин шероховатости воздухом (эффект лотоса) и $в$ – при заполнении впадин жидкостью (водой) (эффект розы)

Метод использования шероховатости для повышения гидрофобности поверхности волокон текстильных материалов весьма привлекателен [3], поскольку не требует существенных материальных и энергетических затрат. Так, например, расчет по методу Фоукса [1], показывает, что регулярная пленка фторсодержащего ПАВ ПФСК-8 на гладкой поверхности полимерных волокон

способна придать гидрофобность текстильному материалу при $\theta=131^\circ$. Эксперимент подтверждает результаты расчета.

В таблице приведены результаты исследования. Первые 3 препарата это новая разработка НИИОХ и ХТ, три последних – препараты, которые используются на предприятиях России для модификации тканей. Видно, что наилучшие результаты получены при использовании Неофлона 307.

Таблица. Показатели качества поверхностной модификации волокон

Модификатор	Хлопок		Хлопок+Полиэфир (50/50)		Полиэфир	
	Масло, балл/угол	Вода, балл/угол	Масло, балл/угол	Вода, балл/угол	Масло, балл/угол	Вода, балл/угол
Неофлон-307	125/121	5,0/130	120/124	5,5/121	130/128	5,0/114
Неофлон-306	120/111	5,0/122	120/115	5,5/126	130/124	6,5/130
ПФСК-8	115/104	4,5/120	120/113	5,0/123	125/120	5,5/126
Фоборит Р	120/106	5,5/128	110/99	5,0/122	110/98	4,5/118
Terasit FC	130/115	6,5/130	110/102	6,0/129	100/99	5,5/123
Hidrostop GG	0/0	5,5/124	0/0	4,5/120	0/0	5,5/126

Предварительная модификация поверхности волокон пленкой из раствора гидрофобного полимера – хитозана, позволяет придавать тканям свойство супергидрофобности и высокой олеофобности, с краевым углом смачивания по воде $\theta = 148^\circ$ и по маслу $\theta = 126^\circ$. Это стало возможным при формировании нанощероховатой поверхностной пленки, как показано в [4].

Химическое закрепление модификатора позволяет получить устойчивый к стирке и химчистке эффект при длительной эксплуатации текстильных изделий.

Выводы.

1. Предложен метод поверхностной модификации полимерных волокон путем молекулярного наслаивания фторсодержащих ПАВ.

2. Химическое закрепление модификатора позволяет получить устойчивый к стирке и химчистке эффект модификации.

...

1. Агеев А.А., Волков В.А. Поверхностные явления и дисперсные системы в производстве текстильных материалов и химических волокон. – М.: Совьяж Бево, 2004. – 464 с.

2. Сумм Б.Д., Горюнов Ю.В. Физико-химические основы смачивания и растекания. – М.: Химия., 1976. – 360 с.

3. Кумеева Т.Ю. Сверхгидрофобизация полиэфирных текстильных материалов посредством модификации их поверхности политетрафторэтиленом. Автореф. канд. дис. – Иваново, ИГХТУ, 2010.16 с.

4. Волков В.А., Агеев А.А., Амарлуи А. Нанотехнология формирования модифицирующих покрытий на волокнах для маслоотталкивающей отделки тканей Техический текстиль 2010, №24.

<http://www.rustm.net/catalog/article/1846.html>

**Волков В.А., Смирнова В.А.,
Миташова Н.И., Агеев А.А.
Токсичность растворов и сточных вод,
содержащих поверхностно-активные вещества**

^{1, 2} МГУДТ, г. Москва

³ МАМИ, г. Москва

⁴ РосНОУ, г. Москва

Методом биотестирования определены параметры токсичности ПАВ, которые сопоставляются с результатами определения коллоидно-химических свойств их растворов. Установлено, что токсическое действие ПАВ является синергетическим свойством.

При стирке белья на ткани всегда остается некоторое количество синтетических моющих средств, в основном неионогенных. Во время полоскания практически все анионактивные вещества переходят из волокон в воду, но только примерно третья часть неионогенных. Особенно это касается химической чистки, поскольку адсорбция ПАВ на волокнах из неводной среды оказывается неравновесной и необратимой [1], в связи с тем, что ткани представляют собой капиллярно-пористую структуру, в порах которой могут концентрироваться молекулы ПАВ, причем НПАВ в большем количестве, чем анионактивные [2]. При эксплуатации текстильных изделий это чревато выделением молекул ПАВ из волокон на кожу человека в результате десорбции и миграции по капиллярам на поверхность волокон ткани. Поэтому, организм человека, контактируя с постельным бельем или другими текстильными изделиями, получает компоненты моющих средств. В этой связи нами было проведено токсикологическое исследование модельных растворов различных ПАВ и сточных вод прачечной, с целью определения их возможного негативного воздействия на окружающую среду.

Исследовались додецилсульфат натрия (DDSDa) квалификации коллоидно-химически чистый, производства ВНИИПАВ (Россия, Шебекино). Анионактивное фторсодержащее вещество Неофлон-301 (натриевая соль перфторалкилсульфохлорида) синтезировано и очищено в НИИОХТ (Россия, Москва). Промышленные образцы ПАВ, применяемые в производстве моющих средств. Реальные сточные воды одной из прачечных г. Москвы. Влияние концентрации и состава растворов ПАВ и сточных вод прачечных на проращивание зерен пшеницы определяли по методике МР 2.1.7.2297-07. Поверхностное натяжение растворов определяли методом уравнивания платиновой пластинки.

Как установил В.В. Бочаров [3], ПДК ПАВ в растворах можно инструментально определить по величине концентрации, при которой происходит насыщение адсорбционного слоя на поверхности водного раствора. При этой концентрации максимально заполняется адсорбционный слой на поверхности мембран клеток живых организмов и начинается формирование мицелл в растворе.

В работах В.М. Саенко [4] описано влияние концентрации растворов ПАВ на проницаемость мембран и их селективность при очистке воды от ПАВ. Было установлено, что при увеличении концентрации раствора ПАВ (любого типа) первоначально селективность мембраны снижается, т.е. растет концентрация в пермеате. Но по мере формирования адсорбционного слоя ПАВ на поверхности

пор в мембране коэффициент селективности начинает расти, что связано с завершением структуры адсорбционного слоя, который способен приводить к гидрофобизации поверхности пор в мембране, уменьшать размер пор и, следовательно, подавлять диффузию как ПАВ так и других веществ через поры мембраны из раствора в пермеат. Нами установлено, что характер зависимости производительности мембраны идентичен таковой для поверхностного натяжения растворов, что позволяет заключить, что производительность мембраны зависит именно от адсорбции ПАВ в порах. Селективность мембраны имеет ярко выраженный минимум на зависимости от концентрации, примерно соответствующей ККМ исследованных ПАВ. Такие результаты позволили сделать предположение, что ПАВ, изменяя проницаемость мембран, в результате гидрофобизации поверхности (особенно в присутствии катионоактивных веществ и НПАВ в слабокислой среде), образования или изменения структуры двойного электрического слоя и уменьшения размера пор в мембранах клеток живых организмов, способны оказывать негативное влияние на их развитие. Впоследствии такое предположение было подтверждено в работе С.А.Остроумова [5].

Поскольку именно процесс адсорбции является причиной неспецифического токсического действия ПАВ, то можно подобрать такие количественные критерии аппаратного определения поверхностных свойств ПАВ, которые значительно легче позволят находить концентрационные параметры токсичности ПАВ. В качестве такового можно использовать коэффициент распределения ПАВ между адсорбционным слоем и равновесным раствором [6]

$$K = \Gamma_i / c_i, \quad (1)$$

где Γ_i адсорбция, c_i – равновесная раствора ПАВ.

На рис. 1 показан пример зависимости коэффициента распределения и длины проростков пшеницы от равновесной концентрации раствора ПАВ. Можно видеть, что эти зависимости практически идентичны по форме. При достижении концентрации растворов c_a начинается резкое уменьшение длины проростков. Это та концентрация, при которой на изотерме поверхностного натяжения в полулогарифмических координатах зависимость (кривая) выходит на линейный участок [7] и соответствует завершению формирования адсорбционного слоя.

Рис. 1. Зависимость коэффициента распределения (1) и длины проростков(корешки) (2) от концентрации растворов DDSNa

Каждая экспериментальная точка (длины корешков) – это среднее значение из 25 измерений. Поскольку разброс значений составляет 10-15 %, то экспериментальные зависимости обрабатывались статистически на ПЭВМ.

Такие же результаты были получены нами для фторсодержащего ПАВ Неофлон-301, для которого C_a составляет 10^{-4} моль/л, в то время как ЛД₅₀, найденное по пероральному введению препарата белым мышам составляет ~ 19 г/кг [8], что позволяет отнести это вещество к классу безопасных для теплокровных, но оно, как мы видим, обладает токсичностью для растений. Токсическое действие сточных вод, содержащих поверхностно-активные вещества, проявляется при существенно меньших концентрациях [9], нежели у растворов индивидуальных ПАВ.

Это связано с проявлением синергизма, поскольку моющие средства содержат смеси анионоактивных и неионогенных ПАВ, которые переходят в сточные воды [10]. Адсорбция на различных поверхностях раздела фаз является синергетическим свойством [6] от состава смеси ПАВ, как и свойства самой поверхности в присутствии смесей ПАВ, например, электрокинетический потенциал [6]. Поэтому мы исследовали влияние состава смесей ПАВ на их токсичность. Было установлено, что смеси оказывают синергетическое влияние на токсичность.

Выводы.

1. Проведено исследование связи коллоидно-химических свойств некоторых ПАВ и их токсичности. Установлено, что ПДК ПАВ соответствует насыщению адсорбционного слоя на поверхности водного раствора. Предложен инструментальный метод определения ПДК по коллоидным свойствам растворов ПАВ.

2. Выявлено свойство синергетического токсического действия в смесях ПАВ.

3. Наличие в сточных водах ПАВ становится причиной их токсичности, причем токсичность в сточных водах проявляется при меньших концентрациях, чем в растворах ПАВ. Это является следствием присутствия других компонентов моющих средств.

...

1. Волков, В.А. Мицеллообразование и адсорбция дифильных веществ в неполярных средах. [Текст]/ Успехи коллоидной химии: сборник. -Л.: Химия, 1991. -С. 185-199.

2. Волков В.А. Адсорбция и моющее действие поверхностно-активных веществ в процессе стирки. [Текст]/ Волков В.А., Агеев А.А., Миташова Н.И., Кибалов М.К. Вісник Хмельницького національного університету (Вісник ХНУ). – 2011. – № 4. – С. 147-154.

3. Бочаров В.В. Оценка и прогноз эколого-гигиенических свойств ПАВ с позиций физической и коллоидной химии.[Текст]/ В сборнике науч. труд. «Экологические проблемы производства и потребления поверхностно-активных веществ». Под ред. В.А. Волкова. –М.; МГТУ, 2007. С.6-10.

4. Саенко В.М. Очистка сточных вод от ПАВ мембранным методом. [Текст]/ Саенко В.М., Велешко Н.А. В сб. науч. трудов. Проблемы химической чистки и крашения одежды. –М.: ЦНИИбыт. 1983, С. 130-137.

5. Остроумов С.А. Биологические эффекты при воздействии поверхностно-активных веществ на организмы./ Сергей Андреевич Остроумов. – М.: МАКС Пресс, 2001. – 334 с.
6. Агеев А.А. Поверхностные явления и дисперсные системы в производстве текстильных материалов и химических волокон [Текст]/. Агеев А.А., Волков В.А. –М.:Совьяж Бево, 2004.464с.
7. Волков Коллоидная химия. –М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина. 2001. 640 с.
8. С.С. Хохлов, А.В. Дунаев, К.Н. Герасимов, А.Ф. Елеев. Трибопрепараты на основе 1,1-дигидроперфтор-4,7-диокса-3,6-диметилдеканон-2- сульфокислоты. В сб. тез. докл. 9-ой Всероссийской конференции «Химия фтора». -М.: ИНЭОС. 2012. Р-70.
9. Волков В.А. Чистый клининг для природы. [Текст]/Волков В.А., Миташова Н.И. Вода magazine, 2011, № 7, с. 44-46.
10. Волков В.А. Поверхностно-активные вещества в моющих средствах и усилителях химической чистки./Виктор Анатольевич Волков. –М.: Легпромбыт-издат, 1985, 200 с.
-

Гордиенко Д.А., Никитенко О.С.

Совершенствование коммуникационной политики

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

«Tulip Inn Rosa Khutor Hotel» – первый отель международной сети на территории России, расположенный на горнолыжном курорте.

Об интенсивном использовании номерного фонда свидетельствуют рост количества проданных место-дней, увеличение коэффициента загрузки и числа гостей.

Обязанности по управлению коммуникационной политикой, в том числе и рекламной кампанией в Tulip Inn возложено на специалиста службы продаж и маркетинга.

Данному направлению маркетинговой деятельности специалисты отеля уделяют важное значение, так как, несмотря на международное имя, отель испытывает жестокую конкуренцию. Кроме того, высокий уровень цен на проживание накладывает большую ответственность на специалиста по рекламе по привлечению и удержанию клиентов.

На сегодняшний день основным источником рекламы Tulip Inn является сеть Интернет.

В качестве стимулирующих мероприятий отель предлагает программы лояльности.

Проведенный анализ коммуникационной политики, показал, что уровень ее подготовки и реализации достаточно хороший, но при этом нельзя не отметить, что уже сейчас отелю необходимо вносить изменения и коррективы в соответствии с меняющейся конъюнктурой рынка гостиничных услуг в г. Сочи.

В связи с этим можно внести следующие предложения по совершенствованию комплекса маркетинговых коммуникаций отеля.

Во-первых, необходимо чтобы реклама носила в основном увещательный характер, для того чтобы убедить как можно большее число реальных и по-

тенциальных клиентов в необходимости выбора именно этого отеля и его гостиничных продуктов.

Во-вторых, необходимо активизировать различные способы продвижения, а не только посредством сети Интернет. Например, можно выпустить рекламный проспект или брошюру и распространить среди туроператоров и турагенств, предложив им стимулирующие скидки.

В-третьих, если в период Олимпиады клиентов было в избытке, то сейчас их необходимо привлекать различными способами, в том числе продуманными мероприятиями по стимулированию сбыта, например:

- предлагать скидки при заезде с понедельника по среду;
- при бронировании мест с полным пансионом давать купон на одно бесплатное посещение бассейна или сауны и т.д.

В рамках первой рекомендации необходимо разработать рекламу и разместить:

- на рекламных билбордах;
- на сайте гостиницы;
- на фирменных календарях.

Для обоснования экономической эффективности этой рекомендации были определены примерные затраты на ее реализацию, которые составили 299400 рублей.

Предполагается, что выручка в результате трехмесячной рекламной кампании увеличится на 15% .

Тогда дополнительная прибыль от мероприятия составит:

$$(998021 \times 15) / 100 = 149703 \text{ рублей.}$$

А общая выручка:

$$998021 + 149703 = 1147724 \text{ рублей.}$$

Вся рекламная кампания окупится примерно через 6 месяцев, привлекая все большее количество клиентов и повышая прибыль отеля.

Таким образом, можно считать внесенные рекомендации по совершенствованию коммуникационной политики отеля Tulip Inn являются эффективными и экономически обоснованными.

Гриднева И.В., Кораблина Н.А.
Методология системного подхода в преподавании
математики для студентов агроинженерного
факультета ВГАУ

ВГАУ, г. Воронеж

Методология системного подхода в преподавании цикла математических дисциплин для студентов инженерных специальностей состоит в том, чтобы определить оптимальный объем знаний и умений по математике, требуемых современному специалисту, вопросы развития системного мышления и основных компетенций при подготовке студентов по этой специальности.

Методология системного подхода в обучении студентов формирует у них соответствующее мировоззрение, позволяющее будущему специалисту адаптироваться в новых условиях, принимать экономически и технически обоснован-

ные решения, получать, интерпретировать и анализировать результаты моделирования сложных систем.

Новые образовательные стандарты инженерных специальностей агроуниверситета предусматривают широкий спектр дисциплин математического цикла: математика, прикладная математика, математическое моделирование, математические методы решения оптимизационных задач в АПК, прикладное программирование. В рамках курса математики студенты изучают основы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. При изучении остальных курсов студенты учатся строить математические модели сложных систем.

В современных условиях реформирования системы образования подготовка инженеров-механиков предполагает овладение ими не только основ математических знаний, но и навыков решения математических задач на компьютерах. Во время учебного процесса на агроинженерном факультете ВГАУ студенты работают с пакетами прикладных программ STATISTICA, MATHCAD.

Пакеты прикладных программ STATISTICA и MATHCAD специальным образом не предназначены для использования в качестве обучающих программ для студентов, а предназначены для решения широкого круга практических задач по математическому моделированию.

Стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов является одним из основных направлений современного процесса обучения. Для качественной организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия и методические указания, содержащие теоретический материал по всем разделам математики и индивидуальные лабораторные задания для самостоятельной работы студентов.

Студенты получают индивидуальные задания с практическим содержанием для выполнения каждой лабораторной работы. Например, в лабораторные работы по теории вероятностей и математической статистике включены разделы: изучение законов распределения случайных величин; численные и графические методы описательной статистики; подбор законов распределения случайных величин; дисперсионный анализ; корреляционный и регрессионный анализы одномерной и многомерной математических моделей.

В качестве творческой составляющей самостоятельной работы осуществляется подготовка работ и презентаций для студенческих научных конференций.

Студенты используют математический аппарат и программное обеспечение в дальнейшем для решения широкого круга прикладных задач в научных исследованиях, при выполнении курсовых и дипломных работ.

В современных условиях обучения для студентов и преподавателей определяются новые роли. Преподаватель является теперь в меньшей степени распространителем информации и в большей степени менеджером и аналитиком образовательного процесса. Студент уже не является более или менее пассивным элементом системы образования, а активно участвует в своем обучении, благодаря выбору и доступу к различным банкам знаний.

Денисова И.В.
Технологии формирования духовно-нравственных
ценностей личности в образовательном процессе

*ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
г.о. Кинель Самарской области*

Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления.

Сегодня нам необходимо образование, которое могло бы дать направление и руководство молодежи, помогло бы молодым людям «строить самих себя», расти духовно, принимать ответственные решения при выборе жизненного пути.

Проанализировав ситуацию в школе, мы выяснили, что у большинства сегодняшних старшеклассников материальные потребности преобладают над духовными. Убеждения их неустойчивые, искаженное мировоззрение, нравственные ценности. Неустойчивость моральных убеждений часто приводит школьника к необдуманным поступкам. Причиной этого являются отсутствие потребности добровольно следовать норме поведения, недостаточное осознание своей жизненной цели, отсутствие глубокого знания и понимания норм нравственного поведения в обществе.

Такое положение дел свидетельствует о необходимости использования системного подхода в формировании духовных потребностей старшеклассников, в том числе и специальных элективных курсов, способствующих развитию и закреплению духовных потребностей.

Исходя из этого, в нашей школе применяются следующие технологии и формы обучения: проектная, информационные и коммуникационные технологии, активные формы обучения (организация работы в группах и в парах), дискуссии, дебаты, лекции, семинары.

На протяжении многих лет наша школа реализует программу развития, основной целью которой является формирование общественно-активной школы, в направлении «Гражданин» реализуются социально-значимые проекты: «Неделя Добра», «Как живешь ветеран? Духовно-нравственный подвиг»;

– защита творческих работ и проектов обучающихся по темам нравственного направления;

– проведение акций милосердия совместной с советом ветеранов, акции «Никто не забыт», участие в конкурсе «Масленица», «День семьи»;

– использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);

– исследовательская деятельность учащихся;

– участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Нравственный подвиг российского народа» зарождают чувство гордости перед историей и культурой народа.

Наиболее эффективными оказались акции милосердия: "Счастливое детство", посвященная всемирному Дню защиты детей (сбор средств, вещей, книжного фонда для детей из необеспеченных семей), "Внимание и забота", посвященная "Дню пожилого человека", "Ветераны живут рядом".

Проекты: «Я и моя семья», «Почему нам нужна надежда»? «Традиции моего народа», «Славные сыны родного края», «Отважные герои Руси», «Истоки русской культуры».

Таким образом, создание условий для развития духовно-нравственного воспитания посредством преподавания предметов различного цикла, элективных курсов, а также во внеурочной деятельности, способствуют формированию толерантного, уважительного отношения обучающихся к другой национальности, вере, религии, культуре и воспитанию высоконравственного поведения всех участников образовательного процесса.

Десятниченко А.А. **Растительные образы в поэзии Си Мужун**

ОмГПУ, г. Омск

Образы цветов – неотъемлемая часть поэзии и прозы Китая. В литературных произведениях китайских авторов цветы зачастую являются не просто предметами любования, но еще и аллегорическими образами. Нередко характер образа цветка перекликался с эмоциональным состоянием поэта, помогал глубже передать его переживания и настроения.

Растительные образы широко распространены в поэзии современной поэтессы Си Мужун 席慕容 (р. 1943). Они отражают внутренний мир лирической героини, а также собственные мысли и переживания поэтессы.

При анализе стихотворений Си Мужун нами было отмечено, что жизнь поэтессы тесно связана с образом лотоса: воспоминания из детства, легенды, религия, – все это нашло отражение в поэтических строках: «*佛陀般静坐于莲花之上*» – «Будда, словно в лодке, сидел в чаше лотоса». Лотос для Си Мужун является символом всего того, о чём она мечтает, чего желает достичь: возвращение на родину, обретение гармонии, полнота и спокойствие жизни. Поэтесса «отдаёт себя во власть образа» и надеется, что сможет найти свое место среди мирской суеты.

Проведя аналогию с общепринятым трактованием образа лотоса в культуре, можно сделать вывод о том, что образ благородного, гармоничного, чистого помыслами человека сохраняется и в любовно-лирических произведениях Си Мужун. Подобно тому, как лотос произрастает из илистого дна к поверхности воды, раскрывая над ней свой бутон, точно так душа и ум человека, раскрывают свои качества только после выхода из мутного потока страстей и невежества и преобразуют тёмные силы глубин в лучистую чистоту просветлённого сознания.

Жасмин поэтесса характеризует следующим образом: «*茉莉的清香*» – «нежный аромат жасмина», «*清香的蓓蕾*» – «благоухающий бутон». Глаголы, с помощью которых Си Мужун описывает жасмин: «*摘下的茉莉*» – «сорванные цветы жасмина», «*一丛盛开的茉莉*» – «буйно цветущие цветы жасмина». Жасмин для Си Мужун является символом чистоты и верности. В стихах она проводит аналогию своей судьбы с легендой, согласно которой перед уходом на войну юный воин поклялся дочери правителя в вечной любви и верности, но не вер-

нулся. Не выдержав разлуки, девушка умерла, а на ее могиле выросли прекрасные цветы с нежным ароматом.

Среди описаний цветов сливы мы встретили такие как «神奇的梅花» – «сказочная слива», «苍白梅花» – «безжизненная слива», «枯萎的梅花» – «одряхлевшая слива». В стихотворениях Си Мужун цветы сливы ассоциируются с молодостью, нежностью и красотой, которые безвозвратно утеряны. Поэтесса переживает внутренний конфликт: желание по-прежнему быть с любимым человеком и мечта повернуть время вспять, чтобы исправить многое в жизни, противоречат друг другу. Она винит себя за ошибки молодости, считает, что сама была помехой своему счастью, поэтому так жестока в описании цветов сливы, используя такую лексику как: «не успев раскрыться, опали», «срезать», «сорвать», «безжизненный», «одряхлевший».

Исследователи отмечают, что, несмотря на многообразие цветочных образов, используемых в произведениях Си Мужун, предпочтение поэтесса отдает, несомненно, образу лотоса. В китайской культуре лотос играет важную роль и символизирует духовную чистоту, изящество и совершенство[1, с.91]. Поэтесса сама является олицетворением лотоса, раскрывающимся во всем своем великолепии над мутью воды и ила. Си Мужун часто наделяет лирическую героиню качествами, присущими священному цветку, тем самым показывает чуткое, открытое любви сердце, заветные мечты которого заперты для невзгод.

...

1. Именохоева, И.Н. Концепты в поэзии Баира Дугарова: дис. канд. филол. наук: 10.01.02/ Именохоева Иветта Николаевна. – Улан-удэ, 2014. – 159 с.

**Джавадов Г.А., Ларина М.В.,
Левченко К.Е., Кондрашова Ю.А., Сулима С.И.
Развитие современных технологий
каталитического гидрирования оксида углерода**

ЮРГПУ (НПИ) г. Новочеркасск

Процесс синтеза углеводородов по методу Фишера-Тропша (СФТ) позволяет конвертировать различное углеродсодержащее сырье (уголь, природный газ, биомассу) в углеводороды с различной длиной цепи. На основе этих продуктов можно получать экологически чистое топливо без соединений серы и азота. В настоящее время высокая цена на сырую нефть привлекает пристальное внимание к этому альтернативному топливу – продукту СФТ как научных, так и промышленных кругов. Суммарная мощность агрегатов по выпуску углеводородов из синтез-газа ($\text{CO} + \text{H}_2$) составляет десятки миллионов т/год. Крупнотоннажные установки по производству синтетического моторного топлива и других фракций углеводородной продукции построены и эксплуатируются в разных странах мира такими крупными компаниями, как «Lurgi» (Германия), «Sasol» (Южная Африка), «Exxon Mobil» (США), «Royal Dutch Shell» (Нидерланды) и др. [1].

В качестве катализаторов для СФТ обычно применяют некоторые переходные металлы, такие как Co, Fe, Ni и Ru [2]. Среди них, кобальт рассматривается в качестве предпочтительного катализатора из-за его высокой селективно-

сти по линейным парафинам с длинной цепью, высокой стойкости к дезактивации водяными парами и низкой активности в конкурентной реакции конверсии водяного пара. Никелевые катализаторы в практических условиях проявляют слишком высокую селективность в отношении метана. Рутений имеет очень высокую стоимость, кроме того, его мировые запасы недостаточны для крупной промышленности. Железные катализаторы дешевле кобальтовых, но уступают им по производительности и механическим характеристикам, позволяющим их использовать в сларри-реакторах.

В сларри-реакторе процесс осуществляется в трехфазной среде – твердый катализатор, жидкая органическая среда (растворитель *n*-гексадекан) и газовый поток – синтез-газ, превращающийся в смесь углеводородов, в том числе газообразных. В результате исследования влияния режима перемешивания, формы реактора, промотированных катализаторов на процесс СФТ в сларри-реакторе [3] установлено, что промоторы Zr и Mn увеличивают степень восстановления Co_3O_4 (на поверхности SiO_2) в активные формы Co^0 в потоке водорода при низкой температуре. Кобальтовый катализатор, нанесенный на SiO_2 , со средним размером пор 10 нм показал высокую каталитическую активность в процессе СФТ, благодаря оптимальному размеру частиц кобальта.

При исследовании кобальтового катализатора на титановом носителе с добавками кальция обнаружено, что активность катализатора $\text{Co}/\text{Ca}/\text{TiO}_2$ зависит от кристаллической фазы TiO_2 , степени восстановления Co и площади поверхности металлического кобальта [4]. Катализатор, приготовленный с использованием рутила TiO_2 , проявляет большую активность, чем катализатор на основе анатаза TiO_2 . Наиболее высокую каталитическую активность показали катализаторы $\text{Co}/\text{Ca}/\text{TiO}_2$ с умеренной степенью восстановления Co (около 60%) и высокой площадью поверхности металлического кобальта. Оптимальная степень восстановления составила около 60%, превышение этого значения ведет к снижению активности. Скорость реакции синтеза Фишера-Тропша линейно возрастает при увеличении площади поверхности металлического кобальта.

Попытка получить кобальтовый катализатор методом совместной пропитки разными соединениями кобальта предпринята авторами работы [5]. Катализаторы, полученные смешанным импрегнированием (пропиткой) нитрата кобальта (II) и ацетата кобальта (II), показали более высокую активность, чем приготовленные пропиткой индивидуальным соединением кобальта. Авторы предполагают, что металл, полностью восстановленный из нитрата кобальта, способствует восстановлению Co^{2+} в металлическое состояние в ацетате кобальта вследствие избытка H_2 в процессе восстановления катализатора. Восстановленный кобальт из ацетата кобальта отличался высокой дисперсностью и способствовал, по мнению авторов исследования, значительному увеличению каталитической активности.

Таким образом, можно выделить несколько основных направлений совершенствования производства синтетических углеводородов по методу Фишера-Тропша:

– разработка и совершенствование различных методов осуществления процесса СФТ: в неподвижном слое катализатора, в кипящем слое катализатора, в барботажном (сларри-реакторе);

– поиск и оптимизация катализаторов СФТ, исследование их состава, пористой структуры, активности и селективности в реакции синтеза углеводов;

– разработка оптимальных технологических параметров: температура, давление, объемная скорость газа, режим перемешивания и др.

...

1. M.E. Dry. The Fischer–Tropsch process: 1950–2000. *Catalysis Today*. – Vol. 71. – 2002. – P. 227–241.

2. A.Y. Khodakov, Wei Chu, P. Fongarland. Advances in the Development of Novel Cobalt Fischer-Tropsch Catalysts for Synthesis of Long-Chain Hydrocarbons and Clean Fuels. – *Chem. Rev.* – 2007, Vol. 107. – P. 1692–1744.

3. Yanyong Liu, T. Hanaoka, T. Miyazawa, K. Murata, K. Okabe, K. Sakanishi. Fischer–Tropsch synthesis in slurry-phase reactors over Mn- and Zr-modified Co/SiO₂ catalysts. – *Fuel Processing Technology*. Vol. 90. – 2009. – P. 901–908.

4. K. Shimura, T. Miyazawa, T. Hanaoka, S. Hirata. Factors influencing the activity of Co/Ca/TiO₂ catalyst for Fischer–Tropsch synthesis. – *Catalysis Today*. – Vol. 232. – 2014. P. 2–10.

5. S. Sun, N. Tsubaki, K. Fujimoto. The reaction performances and characterization of Fischer–Tropsch synthesis Co/SiO₂ catalysts prepared from mixed cobalt salts. – *Applied Catalysis A: General*. – Vol. 202. – 2000. – P. 121–131.

**Дорошева Н.В., Тетушкина Е.В.,
Грушка Н.А., Савченкова С.Н.
Использование элементов методики обучения
синхронному переводу на занятиях
по иностранному языку**

¹ МГУ путей сообщения, г. Калининград

^{2, 3} МАДОУ ЦРР №98, г. Калининград

⁴ МАОУ СОШ № 36, г. Калининград

Устный перевод в системе обучения иностранному языку является неотъемлемой частью достойного владения им. Тем более, что в рамках современного образования уже предъявляются гораздо большие требования, чем просто говорение, аудирование и письмо. (Особенно с учётом введения ЕГЭ). Учащийся должен не только воспринимать иностранную речь на слух, адекватно реагировать на услышанное, но и уметь быстро переключаться с одного языка на другой, улавливать основной смысл сказанного даже при сложной специализированной лексике (технической, экономической, литературоведческой и т. д.), догадываться о том, что оратор скажет дальше, запоминать сложные непривычные имена и цифры и даже самостоятельно составлять предполагаемый тезаурус. Таким образом: основная задача преподавателя – привить прочные навыки работы с устным текстом, снять психологический языковой барьер, в отдельных случаях довести до автоматизма основные языковые реакции.

Метод обучения устному переводу представляет собой особый сплав техники и искусства, при этом он не означает освоения особого этапа в изучении иностранного языка; он предполагает использование тех знаний, которые уже

имеются. Поэтому данный метод наиболее применим в старших классах, и в ВУЗах (хотя некоторые упражнения, на мой взгляд, необходимы и на ранних этапах обучения языку). Но, конечно же, в ходе тренинга знание языка не только закрепляется, но и совершенствуется. В основу метода легли упражнения, эффект которых неоднократно опробован в группах интенсивного обучения языку, старших классах и отчасти в младших.

Данный метод позволяет организовывать обучение по модульному принципу в зависимости от конкретных задач и степени подготовленности учащихся. При этом большинство упражнений позволяет решать комплексные задачи: например мнемотехнические упражнения совмещают в себе и навыки запоминания чисел, навыки запоминания личных имён и перечислительного ряда и навыки фонемного перевода.

Упражнения даются по нарастанию сложности, при этом многие из них должны носить шуточный характер для большего эмоционального и психолингвистического раскрепощения. Многие из упражнений должен готовить сам преподаватель, так как актуальность материала имеет первостепенное значение. Поэтому большая часть упражнений должна базироваться на информационных сообщениях СМИ последних дней различной тематической направленности, новостях, в том числе и региональных, сводках погоды и т. д.

Принципы проведения занятия основываются на следующих правилах:

1. Занятие должно длиться от 10 до 40 минут. Т. е. на усмотрение преподавателя данное занятие будет проводиться в контексте планового рабочего урока или будет идти отдельным занятием.

2. Начинать занятия лучше всего с упражнений по речевой технике, поскольку они активизируют навыки говорения, которые будут необходимы в течение всего занятия.

3. Занятие должно быть построенным таким образом, чтобы каждый учащийся непрерывно находился в состоянии рабочего напряжения. Этому служат принцип чередования внеконтекстных (последовательность слов и цифр) и контекстуальных (на материале связных текстов) упражнений; включение в урок шуточных упражнений (для разрядки); выполнение упражнений, основная цель которых - психологическая поддержка обучаемых (например, запоминание рифмованных текстов или выполнение упражнения типа «снежный ком», где особенности организации текста облегчают запоминание). При этом один учащийся выполняет упражнение, остальные готовы к ответу: никто не должен догадываться, кого сейчас спросит преподаватель.[1]

4. Занятие не должно быть тематически однородным! Тематическая однородность материала задаёт упрощённую модель языкового общения и не привьёт навык быстрой адекватной реакции на неожиданные задачи.

5. Ни в коем случае нельзя смешивать рабочие и аналитические моменты занятия! Нельзя прерывать учащегося замечаниями и поправками во время выполнения упражнений. Иначе, навык личной ответственности за произнесённую речь как на родном, так и на иностранном языке, а также навык порождения связной речи не сформируется. Поэтому на начальном этапе преподавателю необходимо выработать свою систему оценки упражнений и ознакомить с ней учащихся.

Итак, использование элементов методики обучения синхронному переводу на занятиях по иностранному языку является достаточно эффективным, но при этом- лишь руководством к действию. Окончательный облик занятию должны придавать подготовленные преподавателем задания, которые ориентированы на индивидуальные особенности конкретной группы учащихся.

...

1. Алексеева И.С. Устный перевод. Немецкий язык. Курс для начинающих. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – С.9-10.

Ершов В.В. **К вопросу систематизации** **древнеславянских богов**

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Кризис ценностей 1990-х гг. породил интерес к этническим корням, альтернативным мировоззренческим концепциям, в том числе представлениям древних славян о сотворении мира, первым богам, творящим миропорядок, делящим мир на «белое» и «чёрное», жизни странствиям и подвигам их сыновей и дочерей.

Космологическая система славян предполагает существование трёх миров: Яви (реальности), Прави (истины) и Нави (потустороннего мира). Проблемы славянского язычества остродискуссионны. Множественность различий в именах богов среди славянских этнических групп, их функционального назначения (заполняющего и дополняющего характер всех сфер деятельности человека), выступающая следствием как дискурсивности мышления древних, так и процесса формирования диалектных языковых различий, отсутствие прямой источниковедческой информации и своеобразие менталитета исследователей (Гельмгольд, Саксон Грамматик, Пётр Альбин, Б.А. Рыбаков и др.) порождают сложности в изучении верований, в том числе обрядов, древних славян.

Установить точное количество славянских богов не представляется возможным. Условно можно выделить наиболее часто встречающиеся в источниках имена. Это Рамха (высшая непознаваемая сущность); Род (неотъемлемая часть Рамхи, бог прародитель, персонификация множества богов и предков); Сварог (мужское воплощение Рода и основной после Рода, бог творец соотносится с Гермесом, творит не словом, не магией, а руками, он создатель материального мира, установивший закон, – бог неба, мудрости, покровитель ремёсел), Семаргл (бог семян и урожая); Мать Сыра Земля (одушевлённый образ земли, обладающий чувством и волей); Макошь (Мокошь, Могошь, Макоша, Пугэс (хант.), Велесыня, Могуш, Мокошка (словен.), Верпея (лит.), Карта (латыш.) – богиня судьбы, счастья и несчастья, с дочерьми Долей и Недолей определяющая судьбы богов и людей, покровительница рукоделия, источников и святых колодцев); Лада (богиня любви и брака, соотносится с Венерой); Стрибог (бог отец, старый бог, дед ветров); Свентовит (Световит, Святovid, Белбог, Белый Бог [от «белый» – «явний», добрый] – это одна из сторон Рода, бог плодородия, противостоящий Чернобогу); Чернобог (или Царнибу (балт.), Tiarnaglof, Черноглоф (балт.) – бог зла, лжи, ненависти, ночи; [он «навий» – «злой»], имеет воинские функции); Пе-

рун (Гром, Перен, Пярун, (белор.), Перон, Паром (словац.), Пераун (чеш.), Пиорун (польск.), Перкунас (лит.), Перконс (латыш.) – бог грозы, огня, войны, боевого искусства, оружия, покровитель воинов, силы, власти, закона, плодородия, жита, покровитель урожая, податель благ, дождя); Велес (Волос, Велняс/Велнс/Велинас/Вельняс (лит., латыш.) – бог скота, пастушества, облаков, оберегания, богатства, торговли, хитрости, житейской мудрости и всего житейского, книжности, жита, воли, колдовства, гаданий, проводник умерших душ); Дажьбог (Дайбог, Дажбо, Даже, Дацбог, Дажба, Дашуба, Дабог (серб.), Даба, Дајбог (серб.). – бог солнца, света, добра, благ, дождя, покровитель природы, свадеб, богатства, даяния, помощи); Ярило (бог плодородия, яркий бог пробуждающейся природы и света, в переводе – быстро распространяющийся весенний или утренний солнечный свет, возбуждающий растительную силу в травах и деревьях, плотскую любовь в людях и животных, юношескую свежесть, силу и храбрость в человеке); Хорс (Хрсовик (серб.), Хорус (чеш.) – бог зимнего солнца, зерна, холодов, озимых, покровитель скота); Ний (бог морей и океанов, покровитель мореходства и рыболовства); Леля (Лёля, Ляля (белор.) – богиня девичьей любви, младшая Рожаница, покровительница влюблённых, богатства, красоты, счастья); Мара (Марена; Марцана, Маржена (польск.), Муриена/Мармуриена (словац.), Маря (латыш.), Smrtonoska (чеш.), Марыся (белор.) – богиня смерти, болезней, зла, холода, зимы, ночи, тьмы, черного колдовства, гнева); Радогаст (Радегаст, Радогоиц, Radichost (балт.) – бог войны); Жива (Seewa (лит.), Zywie (польск.) – богиня жизни, весны, плодородия, рождения, жита-зерна, олицетворение плодоносной, весенней силы, красоты всего земного, весенней поры); Триглав (три бога, единые и противоречивые в своих действиях, это триединство мира, выраженное в функционале богов).

Разветвленность пантеона – свидетельство высокого уровня развития мировоззрения древних славян задолго до принятия христианства.

Заплетина С.Н., Заплетин В.В., Чумак В.Г. О благотворительности в общесоциологическом и нравственно-историческом контексте

¹ Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)

² Самарский государственный университет, г. Самара

³ Международный институт рынка, г. Самара

О социальной функции благотворительности, ее общественной пользе и моральных издержках ведутся споры, как в среде теоретиков гуманитарного и обществоведческого знания, так и практиков бизнеса, в той или иной степени ориентированных на проблематику социальной ответственности. Актуальность филантропии в сегодняшней России обусловлена высоким уровнем экономического и социального неравенства, реальной бедностью значительной части населения (в стране около 30% бедных) [2], а также высокой вероятностью нарастания социальной напряженности и социально-психологических рисков [5, с.525-529]. Общество ожидает от бизнеса гражданской позиции, активного участия в решении социальных и экологических проблем, а «далеко не бедный» россий-

ский бизнес стремится обусловить свои социальные обязательства, главным образом, серьезными налоговыми льготами.

Цель исследования – проанализировать общесоциологические и нравственно-исторические аспекты благотворительности через призму утилитаристской и этической критики, выявить потенциал рассматриваемого феномена как социальной технологии для решения современных общественных задач модернизации экономики, обеспечения социальной стабильности и национальной консолидации на базе традиционных моральных ценностей.

Под благотворительностью (филантропией) принято понимать деятельность, сопряженную с передачей на добровольной основе частных ресурсов их обладателями нуждающимся и обездоленным людям, испытывающим недостаток в средствах и имеющим ограниченные собственные возможности для реализации личного потенциала в целях решения общественных проблем и совершенствования общественной жизни.

Возникновение благотворительности как сферы социальной деятельности исследователи относят к ранним этапам развития общества. В годы Французской революции просветитель К. – Ф. Вольней рассуждает о социально-экономических составляющих и социальных последствиях благотворительности. Эти рассуждения позже будут отнесены к утилитаристской критике благотворительности. Милосердия, по Вольнею, следует избегать, если оно противоречит справедливости, то есть принципу, регулирующему баланс отданного и полученного: «приносить благо другому без счета и без меры... это верный способ обесценить его». Милостыня, если она нарушает равновесие обмена, есть неблагоразумие и порок, ибо «способствует безделью, которое наносит вред и нищему, и обществу». К похожим выводам приходит и Гегель, полагая, что благотворительность, во-первых, нарушает принцип гражданского общества, выражающийся, в частности, в правиле равного воздаяния, или эквивалентности обмена, и, во-вторых – исчезает чувство независимости и чести людей, входящих в гражданское общество. Гегель указывал на то, что любое общественное предприятие, независимо от воли тех, кто его осуществляет, приобретает свой действительный социальный смысл в соответствии с законами того общества, в котором оно осуществляется. Нарушение же этих законов, вследствие ли волюнтаристского произвола или их непонимания, лишь усугубляет неизбежный в отчужденном обществе разрыв между целями и результатами. Утилитаристская критика требует оценивать благотворительность в широком социальном контексте, не ограничиваясь рассмотрением отношения благотворитель – благодеждаемый [3]. Необходимо принимать во внимание все последствия благотворительности, но не исследовать лишь факт оказания помощи. Два главных результата благотворительной деятельности заключаются в том, что, во-первых, осуществляется право любого остро нуждающегося на помощь, и, во-вторых, провоцируется появление надежды на помощь, а также формирование привычки получать помощь. Известная конфуцианская мудрость гласит: лучше подарить голодному сеть и научить ловить рыбу, чем все время кормить его рыбой, спасая от голода. Тем самым будет удовлетворено право каждого человека на помощь, и одновременно будет дана каждому надежда на решение его проблем собственными силами.

В марксизме филантропия рассматривается как бессмысленное и безнравственное занятие, поскольку, по мнению марксистов, она не исправляет, но только усугубляет положение бедных и обездоленных людей и, в конечном итоге, становится респектабельным прикрытием эксплуататорской природы классово-антагонистического общества (П. Лафарг) Сходную точку зрения высказал и Л.Н. Толстой, усматривая в филантропии разновидность бизнеса, инструмент политического и идеологического влияния, средство организованного для буржуазии развлечения.

Еще ранее, французский философ-материалист XVIII века Гольбах указывал на тесную связь между благотворительностью и властью, в частности, властью церкви: пастыри не только собирали милостыню милосердия ради; они ее также распределяли, и «это, естественно давало им абсолютную власть над бедняками, то есть над самой многочисленной группой верующих». Эта зависимость была весьма существенной, поскольку все наиболее решительные в европейской истории революции запрещали благотворительную деятельность. Таковы были, в частности, французский революционный закон от 24 Вандемьера и Постановление ВЦИК и СНК «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929г.: запрещая организованную благотворительность, тоталитарное государство стремилось сконцентрировать в своих руках распределительные функции и увеличить тем самым собственную власть.

Отметим, факты использования благотворительности с целью достижения власти, расширения влияния, в том числе влияния на общественное мнение, еще не основание для осуждения благотворительности. Однако важно понять, остаются ли при этом благотворительные акции и мероприятия актами действенной любви к ближнему.

В свое время Б. Мандевиль справедливо указывал на то, что основным мотивом благотворительности, как правило, является желание заслужить похвалу, остаться в памяти потомков: «Гордость и тщеславие построили больше больниц, чем все добродетели вместе взятые» [7, с. 236]. Следует учесть и прагматические мотивы: суммы, потраченные на благотворительность, как правило, не облагаются налогом. Благотворительность зачастую совершается по корыстным мотивам, но она имеет свою социальную ценность, т.к. направлена на ослабление социальных противоречий. Государственные и гражданские институты в любом обществе призваны разрешать и предупреждать социальные конфликты, и благотворительность как общественный институт отчасти выполняет эту социально-компенсирующую роль. Избавить общество от нищеты невозможно без масштабных структурных социальных преобразований, организованная благотворительность – не есть способ улучшения общества, но помощь конкретным людям всегда была и будет необходима.

Социальные явления закономерно характеризуются внутренней противоречивостью и разнонаправленностью, так как опосредованно являются отражением борьбы различных социальных сил, имеющих обособленные, частные интересы, за социальное и политическое доминирование. Благотворительность может использоваться для сокрытия частных интересов организаторов благотворительной акции, но, например, оказание помощи больным, неимущим или поддержка молодых дарований не перестают быть важными и востребованными.

Следует отметить рациональность марксистской критики: благотворительность не является эффективным и справедливым средством, т.к. не избавляет общество от страждущих, а самих страждущих от бед. Организованная благотворительность порождает целые слои населения, которые обречены на иждивенчество. При этом появляются группы людей, которые живут за счет организации помощи бедным; заинтересованность в сохранении бедности и бедных становится частью их профессии. Такая общественная помощь, решая одни проблемы, порождает другие: живущие за счет помощи оказываются униженными, чувство зависимости порождает раздражение, злобу, становится источником дополнительного социального напряжения. Эта проблема остро обозначилась во второй половине XX века в «обществах благосостояния», развернувших широкие программы социального обеспечения. США, Канада, Германия, Швеция, Нидерланды, Франция и др. экономически развитые страны столкнулись с фактом появления массового и самовоспроизводящегося слоя иждивенцев, живущих только на пособие по бедности и иные виды социальной помощи.

С общесоциологической точки зрения посредством благотворительности реализуются две важные социальные функции: 1) функция сохранения и воспроизводства общества; 2) функция развития общества. К первой относится попечение о бездомных, голодающих, об одиноких стариках и брошенных детях, о больных и попавших в силу ряда причин в сложные жизненные обстоятельства и т.п. Ко второй – поддержка социально-перспективных инициатив и начинаний, осуществление которых оказывается невозможным из-за отсутствия средств. Во второй функции благотворительность должна иметь четкие критерии и единственную цель – поощрение людей в их начинаниях. Проблема заключается в том, чтобы предоставление максимально необходимой помощи, в минимальной степени поощряло людей к тому, чтобы они особенно на нее полагались. Такая постановка проблемы принадлежит Дж.С. Миллю. Очевидно, что помощь не всегда развращает. Помощь может стимулировать инициативу, активность, изобретательность. За исключением случаев, когда необходимо обеспечить удовлетворение элементарных потребностей людей, помощь не должна заменять самостоятельной работы. Вероятно, такой подход и должен составлять главный критерий любых благотворительных программ. Милль сформулировал своеобразное «прагматическое правило» благотворительности: «Если помощь предоставляется таким образом, что положение лица, получающего ее, оказывается не хуже положения человека, обходившегося без таковой, и если к тому же на эту помощь могли заранее рассчитывать, то она вредна; но если, будучи доступной для каждого, эта помощь побуждает человека по возможности обходиться без нее, то она в большинстве случаев полезна» [8, с. 371]. Этот принцип был положен в основу английского Закона о бедных 1834 г.: благотворительность, безусловно, должна спасать от голода и нищеты, но благотворительность теряет всякий смысл, если подрывает индивидуальное трудолюбие и способность человека к самообеспечению.

Утилитаристская критика благотворительности, обсуждая методы благотворительности, выступила против практики патронажа в отношении нуждающихся. В революционном отвержении благотворительности в рамках как буржуазной, так и социалистической революционности, проявился негативизм именно в отношении патернализма (Р.Г. Апресян) [1]. Благотворительность являлась

элементом социально-политического порядка, поэтому критика благотворительности становилась протестом против старого политического режима, а впоследствии основанием для изменения взгляда на благотворительность как элемента и фактора общественной жизни.

В конце XIX века Э. Карнеги, крупнейший американский промышленник и филантроп, полемизируя с коммунистами – сторонниками насильственных и радикальных общественных перемен, видел в благотворительности, направленной на преодоление напряженности между богатыми и бедными, реальную альтернативу революции. Еще более примечательную точку зрения на благотворительность высказал и доказал на практическом опыте Г.Форд. Он исходил из принципа, что действительная помощь нуждающимся заключается в том, чтобы предоставить им возможность зарабатывать себе на жизнь. Форд практически реализовал формулу решения проблемы, предложенную Конфуцием – учить ловить рыбу, а не раздавать ее.

Постиндустриальные общества могут обеспечить содержание больших масс малообеспеченных людей. Современные благотворительные программы предусматривают масштабное финансирование научных, образовательных, социально-культурных, экологических и пр. программ. Однако неверно полагать, что при этом найден способ разрешения социальных противоречий даже в развитых обществах «золотого миллиарда» человечества. Благотворительность – и как система перераспределения благ, и как сфера деятельности – остается источником серьезных проблем финансово-экономического и социально-этического, нравственного порядка. Международная филантропия зачастую оказывается филантропией опустошения, или, в лучшем случае, психотерапией для богатых транснациональных элит, усугубляющей социальный кризис в мире, скрывающей уродство сложившегося мирового порядка. К такому выводу, в частности, приходят эксперты *Journal of Economic Inequality*, отмечая, что филантропия не только не достигает поставленных задач, но усугубляет неравенство [4].

Этическое рассуждение о филантропии выявляет ее нравственный смысл в контексте заповеди любви. Благотворительность присуща самой человеческой природе, как и способность к сопереживанию, состраданию, любви к ближнему, которую В. Соловьев называл внутренним основанием нравственности [9,с.101]. Обоснованная этическая критика благотворительности содержится в размышлениях Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского, которые указали на очень важные этические и социально-психологические проблемы. В действительном человеколюбии есть милосердие, которое не подсчитывает равенство благ, что так важно для государства или благотворительного фонда. Благодеяние как нравственная задача выражается не просто в готовности поделиться, но и в готовности вырваться из ограниченности собственного эгоизма. Благотворительность обращается в подачку, когда совершается ради честолюбия дающего. Только бескорыстия, только самоотверженности недостаточно – необходимы понимание, сочувствие, солидарность, чтобы практически воплотить заповедь любви. Милосердие требует не только щедрости, но духовной чуткости и нравственной зрелости, и человеку надо самому возвыситься до добра, искоренить в себе зло, чтобы суметь другому сделать добро [1].

В этической критике филантропии отмечается, что последней не исчерпывается нравственная задача человека. Если исходить из понимания того, что прежде, чем начать «раздавать дары», необходимо пройти внутреннее очищение и духовно подготовить себя к благотворительности, то потенциально перекрывается путь к благотворительной помощи. Вряд ли в практическом социальном плане в современных условиях России такой подход является рациональным. Тем не менее, этические рассуждения выявляют важные аспекты благотворительности.

Ориентированная на универсальную мораль милосердия, этическая критика внесла важный вклад в преодоление нравственных отклонений и моральной «амбициозности» благотворительности и благотворителей. Утилитаристской критика, ориентированная на социальную этику справедливости и здравого смысла, предложила принципиальные критерии, привнесшие в филантропическую деятельность рачительность и расчет: свободные финансовые средства и материальные ресурсы должны аккумулироваться с наибольшей эффективностью и распределяться таким образом, чтобы благо частных лиц при их желании могло максимальным образом способствовать увеличению блага общества в целом [3].

Отметим, в отличие от милосердия, в благотворительности допустимы различные мотивы. В практике человеческих отношений грань между альтруизмом и эгоизмом достаточно условна. Сложно установить связь между индивидуальными мотивами благотворительности и успешностью этой деятельности. Привнесение в филантропическую деятельность рачительности и расчета, неальтруистических мотивов самореализации не должно, на наш взгляд, отвергаться обществом, если соотносываться с критерием увеличения общего блага общества.

В России, с переходом к новым общественно-политическим и экономическим реалиям в конце XX в., осуществлен ремейк в рассмотрении и решении проблемы благотворительности. В 1995г. принят известный федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», назначение которого в упорядочении и стимулировании благотворительности как инструмента решения социальных проблем. Содержание и основные положения закона вызвали споры, многие понятия и нормы до сих пор остаются предметом острых дискуссий. Наиболее острой в практике благотворительности является проблема налогообложения. Отсутствие продуманной системы налоговых льгот для жертвователей, которые бы стимулировали их к системной благотворительности, препятствует значительному увеличению финансирования социальных проектов и программ. Вопросы налогообложения некоммерческих организаций (НКО) и благополучателей также представляются требующими пересмотра [6]. При этом подчеркнем важность решения данного вопроса для НКО социальной, а не политической направленности. Отметим и четко обозначившуюся тенденцию к профессионализации благотворительной деятельности в России, с одной стороны, и, с другой стороны, ценностный кризис, зачастую отрицательное отношение к теме благотворительности, недоверие к благотворительным организациям. Так, согласно исследованиям, 19% работающих в компаниях-благотворителях не одобряют благотворительной деятельности компаний, респонденты демонстрируют весьма приблизительное знание конкретных

примеров благотворительности. В частности, среди наиболее известных благотворительных фондов оказались лишь фонды «Подари жизнь» Чулпан Хаматовой (5%) и Газпрома (4%) [10]. Это лишь подтверждает обоснованность рассуждений о сложных диалектических взаимосвязях нравственно-исторических и социальных аспектов благотворительности.

...

1. Апресян Р.Г. Дилеммы благотворительности//Общественные науки и современность. – 1997. – №6 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/Apressyan/dilemmy_blagotvorit.html.

2. Бедность и неравенства в современной России: 10 лет спустя. Аналитический доклад 20.06.2013. Институт социологии РАН//Сетевой научный журнал «Вестник Института социологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vestnik.isras.ru>.

3. Благотворительность. Институт философии РАН//Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/0424.html>.

4. Дорфман М. Благотворительность: добрыми намерениями вымощена дорога в ад?//Бизнес&общество.Социальное партнерство.Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.b-soc.ru/theory-and-practice/materials/material/korpb1/59>.

5. Заплетина С.Н. О проблеме социально-психологических рисков в контексте социальных неравенств в России//Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Том 16. – №2(3). – С.525-529.

6. Законодательство о благотворительной деятельности в восприятии представителей власти и благотворительных организаций в российских регионах. Аналитический отчет по результатам социологического исследования. – М.: ЦИРКОН, 2008.

7. Мандевиль Б. Басня о пчелах. – М., 1974.

8. Милль Дж. С. Основы политической экономии: в 3 т. – М., 1981. Т.3.

9. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М., 1996.

10. Отношение к благотворительности и благотворителям//ФОМ Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.fom.ru/obshchestvo/11215#>.

Зубкова Л.Н.

**О роли научно-исследовательской
работы студентов в формировании
профессиональных компетенций**

Орловский государственный университет, г. Орел

В последние годы общество предъявляет новые требования к подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Внедряются новые образовательные стандарты и технологии, ориентированные на формирование профессиональных компетенций обучающихся через систему учебных дисциплин, практик, научно-исследовательскую работу студентов. О содержании последней в рамках научного кружка по направлению «Математическое моделирование

социально-экономических индикаторов на основе аппарата нечеткой математики» пойдет речь ниже.

Важной задачей научно-исследовательской деятельности студентов является развитие их творческого потенциала и исследовательских навыков. И хорошей основой для решения такой задачи являются практики студентов на предприятиях. Именно связь теории с жизненными практическими задачами позволяет лучше понимать теорию, реализуется принцип взаимосвязи и единства теории и практики.

Курс нечеткой математики как учебной дисциплины охватывает целый ряд содержательных линий [1, с. 43 – 44], каждая из которых находит отражение в тематике исследовательских работ студентов.

Одну из важнейших содержательных линий составляет нечеткая логика, служащая основой для нечеткого логического вывода как одной из интеллектуальных парадигм, вошедших в практические методы DataMining наряду с другими технологиями искусственного интеллекта. Весомую группу прикладных нечетких систем составляют гибридные интеллектуальные системы, такие как, ANFIS-сети, FIS-системы [2].

Так, например, одна из созданных нами FIS-систем моделировала зависимость времени выполнения заказа бригадой производственного предприятия от ряда качественных переменных. Они рассматривались как лингвистические переменные «опыт работников бригады», «состав бригады», «рабочая смена» и легла в основу нечеткой системы управления, реализованной в программном модуле с графической оболочкой, созданной в системе MATLAB при помощи редактора GUI Builder. Созданная система позволяет на основе информации о полноте состава бригады, ее опыте, времени начала выполнения заказа и объеме заказа определить время выполнения бригадой единицы заказа и время окончания выполнения всего заказа и, следовательно, сделать выводы о соблюдении сроков выполнения заказа.

Входные переменные в такой системе являются управляющими параметрами: изменяя количественный (полный / неполный) и качественный (опытная/неопытная) состав бригады, время рабочей смены (дневная/ночная) получаем разные значения переменных выхода. Выходные переменные являются управляемыми: время выполнения бригадой единицы заказа выступает показателем производительности труда, время окончания выполнения всего заказа – показателем, важным для руководителя подразделения.

Приведенный пример подтверждает тезис о необходимости решения практических задач в рамках научно-исследовательской работы студентов как необходимого условия формирования профессиональных компетенций.

...

1. Зубкова Л.Н. Содержательные линии курса нечеткой математики для бакалавров прикладной информатики.//Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 34; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – 145 с.

2. Леоненков А.В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005. – 736 с.

Кадилова В.А., Кириченко В.В.
Перспективы развития туризма в рамках южного
туристического кластера на территории Адыгеи

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп

Адыгея стала единственным в мире государственным образованием, где особо охраняемые природные территории составляют более одной трети ее площади, а почти 14 процентов стали объектами Всемирного природного наследия.

В Адыгее действуют сейчас порядка 20 турфирм различных организационно-правовых форм с разнообразным характером деятельности: от экскурсионного обслуживания до выездного туризма.

Сейчас в республике возрождается спортивный туризм. Вновь созданная республиканская федерация спортивного туризма совместно с общественными туристскими организациями подготовила и провела ряд массовых спортивно-туристских мероприятий. Ежегодно на реке Белой в районе поселка Гузерипль проводится чемпионат России по водному туризму "Интерралли Белая".

Проведены соревнования по горному легкоатлетическому марафону "Транскавказ", разрабатывается трасса для соревнований на горном велосипеде. Все большую популярность приобретает плато Лаго-Наки у спортсменов-горнолыжников. Осваивают горные склоны Адыгеи и спортсмены-парашютисты. Однако, по-прежнему, наиболее популярными остаются спортивные туристские походы, которые совершают спортсмены Адыгеи, Краснодарского края, Ростовской области, Ставропольского края, Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов России.

Развитие туризма в Республике Адыгея является одним из основных направлений дальнейшего социально-экономического развития. Имеющиеся предпосылки для дальнейшего развития определяют туризму роль бюджетообразующей отрасли.

В принятой недавно Правительством России федеральной программы социально-экономического развития Юга России представлены наиболее существенные проекты и предложения для дальнейшего развития туризма в Республике Адыгея. Их реализация даст импульс к повышению качества туристско-экскурсионных услуг, строительству новых объектов туризма, развитию сопутствующей инфраструктуры.

Республика Адыгея направила в 2014 году на развитие туризма 24,5 млн рублей. Средства выделены в рамках Государственной программы "Развитие туризма" на 2014-2018 гг.

Средства выделены на предпроектную и проектную работу по созданию инвестиционных площадок, на повышение качества туристских услуг, рекламно-информационное обеспечение и продвижение республиканского туристского продукта на внутреннем и внешнем рынках и т.д.

Горный, конный, пешеходный – практически все виды экстремального туризма, санитарно-курортные услуги, ландшафтные экскурсии сделали Адыгею одной из самых посещаемых на Юге России. Число туристов и экскурсантов возросло до 315 тысяч человек. Доходность отрасли за год выросла и составила 370 миллионов рублей.

Усилия республиканской власти сегодня нацелены на создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в сферу туризма. Сейчас на территории республики туристские, гостиничные, санаторно-курортные и экскурсионные услуги оказывают 165 предприятий.

Республика не первый год принимает активное участие в продвижении своего турпродукта на всероссийских и международных выставках. В марте на крупнейших инвестиционных площадках Москвы прошли сразу две международные туристические выставки – имеющая официальную поддержку со стороны правительства России IX экспозиция "Интурмаркет-2014" и входящая в пятерку ведущих туристических выставок мира Mitt-2014.

Таким образом, целью развития туризма в Адыгее на период до 2020 года является комплексное развитие внутреннего и въездного туризма с учетом обеспечения экономического и социокультурного прогресса в регионах Российской Федерации.

Калентьев Н.С., Заруднева А.Ю. **Роль трансмедиа в брендинге**

ФГБОУ ВолгГТУ, г. Волгоград

Сегодня технологические прорывы в области маркетинговых коммуникаций позволяют компаниям постоянно воздействовать на потребителя, используя различные источники информации: радио, телевидение, пресса и интернет. Однако, современный потребитель – уже не тот, что десять и даже пять лет назад. В условиях колоссального информационного шума, который обрушивается на нас каждый день, сознание научилось фильтровать сообщения, которые не относятся к нашим актуальным интересам и потребностям. Ни для кого не секрет, что традиционные инструменты воздействия на потребителя в условиях усиливающейся фрагментации аудитории уже не так эффективны, как раньше. Поэтому для эффективной рекламной кампании нужно использовать интерактивные технологии (инструменты) маркетинга такие, как трансмедиа, интерактивная реклама и игры в альтернативной реальности (Alternate Reality Games), которые позволят не только воздействовать на аудиторию, но и взаимодействовать с ней.

Одним из трендов «интерактивного маркетинга» является трансмедиа. Трансмедиа – это использование разных площадок и каналов коммуникации для продвижения продукта, услуг или бренда, это кардинально новый способ повествования. Трансмедийная история мозаична – лишь собрав воедино разбросанные по разным платформам элементы, можно воссоздать картину целиком. Размещенный на нескольких носителях контент не дублируется, а дополняет рассказ, тем самым трансмедиа дает потребителю необходимый объем дополнительной информации для изучения товара, бренда или услуги. Это не просто интерактивная технология, это эффективный инструмент эмоционального вовлечения аудитории, окружения ее на 360 градусов. Трансмедиа побуждает к действию, провоцирует обратную связь.

В России столь мощный инструмент воздействия на аудиторию, как трансмедиа используется реже, чем западных странах. Потому что это гораздо

более трудоемкий процесс, чем использование традиционных форматов распространения информации, и занимает несравнимо больше времени.

Авторами 15.10.2014 был проведен социологический опрос жителей г. Волгограда на тему проблемы использования и эффективности трансмедиа. Было опрошено 70 человек, из них 43% мужчин и 57% женщин. В возрасте от 20 до 55 лет. На вопрос: «Пользуетесь ли Вы разными каналами распространения информации что бы узнать о бренде, товаре или услуге?», 90% человек ответили «Да», из них от 20-35 лет 63%, 29% от 35 до 45 лет, от 45- 55 лет 8%; «Нет» ответили 10% респондентов, из них от 20 до 35 лет 0%, от 35 до 45 лет 29%, от 45 до 55 лет 71%. Результаты представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты опроса

Рис. 2. Результаты опроса

На вопрос: «Считаете ли Вы распространение информации о товаре, услуге или бренде с помощью трансмедиа эффективнее традиционных методов?» 75% участников опроса согласились, 10% респондентов затруднились ответить, 15% не согласились. Результаты представлены на рисунке 2.

Проведенное исследование показало, что использование трансмедии для распространении информации о товаре, услуге или бренде эффективнее традиционных методов. Так как интерактивные технологии трансмедии позволяют потребителю узнавать о бренде, собирать элементы истории воедино, достичь долговременный контакт потребителя с производителем, повысить его лояльность.

Канокова Д. Совершенствования механизма социальной защиты многодетной семьи

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Многодетной семьей в настоящее время считается семья, имеющая на содержании и воспитании троих и более детей в возрасте до восемнадцати лет.

К сожалению, в области социальной защиты многодетных семей существует множество проблем, как на региональном, так и на федеральном уровне. Одной из самых сложных, является жилищная проблема: именно отсутствие нормальных жилищных условий является основным источником нарушения прав детей на здоровую жизнь, полноценное развитие и становление личности. Большинство многодетных семей не могут обеспечить каждому ребёнку отдельную комнату. Очень серьёзной проблемой является и то, что в законодательстве

РФ статус многодетной семьи фактически не определен ни на федеральном уровне, ни на уровне субъектов. Указ от 5 мая 1992 года «О государственной социальной поддержке многодетных семей» на деле, к сожалению, не всегда исполняется. Рассматривавшийся почти пять лет в Государственной Думе проект федерального закона о поддержке многодетных семей в 2004 году так и не был принят – он был снят с рассмотрения. Статус многодетной семьи не присваивается родителям пожизненно, с сохранением соответствующих льгот по коммунальным платежам, трудоустройству, пенсионному обеспечению. Кроме своих проблем, многодетные семьи сталкиваются с общими проблемами нашего времени: бедностью, недоступностью образования, качественной медицинской помощи. Вот только решать эти проблемы таким семьям намного труднее, поэтому именно им нужна в первую очередь помощь государства.

Государственная политика защиты многодетной семьи нуждается в дальнейшем реформировании.

Самой существенной поддержкой многодетной семье может стать изменение её имиджа, отказ от представления о ней как о «неблагополучной». Также принципиально важным является признание деторождения общественно полезным трудом. Общество должно перестать воспринимать многодетную семью как рассадник нищеты и неблагополучия – такая семья должна стать примером для остальных, получающим помощь и поддержку от государства. Важным аспектом создания такого позитивного имиджа многодетной семьи могло бы стать создание школьных образовательных программ, направленных на воспитание семейных ценностей и трансляцию молодому поколению представления о семье как об основной ценности.

Острым моментом должно стать и решение жилищной политики в отношении многодетных семей. Государство должно оказывать поддержку многодетным семьям в решении жилищных проблем. Были признаны целесообразными, смещение рамок «молодой семьи» до 35 лет и предоставление жилья из муниципальных фондов многодетным семьям. В некоторых регионах уже имеются позитивные сдвиги в данном направлении.

Предоставляемые социальные льготы помогают данной категории граждан выжить, но не обеспечивают достойный уровень жизни. В регионах Российской Федерации, самой острой является жилищная проблема, пути решения которой ещё не намечены. Необходимо принять меры, позволяющие предоставлять многодетным семьям субсидии и кредиты для строительства жилья по льготным процентным ставкам и с минимальным первоначальным взносом, восстановить в Жилищном кодексе право первоочередного выделения жилья многодетным семьям по договору социального найма.

В современной России многодетным семьям предоставляются определенные виды помощи: скидка за оплату жилищно-коммунальных услуг; бесплатная выдача лекарств для детей; бесплатный проезд на транспорте; первоочередной прием детей в дошкольные учреждения; бесплатное питание для учащихся; помощь в организации крестьянских хозяйств и др., основная часть которых является компетенцией субъектов.

Ряд проблем на региональном уровне позволил предложить пути совершенствования механизма социальной защиты многодетной семьи: предоставление многодетным семьям субсидий и кредитов для строительства жилья по

льготным процентным ставкам и с минимальным первоначальным взносом; восстановление в Жилищном кодексе права первоочередного выделения жилья многодетным семьям по договору социального найма; разработка и законодательное утверждение механизма обеспечения занятости родителей многодетных семей, особенно в сельской местности; увеличение материального обеспечения на детей многодетных семей; усиление дифференцированности социальной поддержки многодетных семей в зависимости от числа детей в семье; создание многодетным матерям условий для трудовой занятости и др.

Все это будет способствовать улучшению материального положения приемных семей, повышению их социализирующей функции, увеличению рождаемости.

Региональная семейная политика призвана обеспечить защиту прав и интересов семьи на основе федеральных законов, создание условий для ее функционирования. В условиях социально-экономического кризиса важнейшая задача региональной политики состоит в реализации дополнительных мер поддержки семей, в т.ч. и многодетных.

Поэтому важное значение в системе государственной семейной политики играет разработка механизма социальной защиты многодетной семьи.

**Кивер Е.Н., Смирнова Л.Е.,
Кирилина В.М., Федин А.Н.**
**Действие низких доз гистамина в НАНХ-системе
нижних дыхательных путей крысы**

*^{1, 2, 3} Институт физической культуры, спорта и туризма
Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск*

*⁴ Институт эволюционной физиологии
и биохимии имени И.М. Сеченова, С-Пб.*

В нижних дыхательных путях местные возбуждающие и тормозные рефлексы большей частью опосредованы неадренергической нехолинергической (НАНХ) нервной системой. В настоящее время хорошо известно, что выделение тахикининов из чувствительных окончаний С-волокон НАНХ-системы приводит аксон-рефлексу, вызывающему чрезмерное сужение бронхов. Также сократительные реакции гладкой мускулатуры дыхательных путей, вызванные активацией возбуждающих НАНХ-нервов, могут происходить и с участием интрамуральных нейрональных структур. В то же время активация ингибирующих НАНХ-нервов сдерживает развитие бронхоконстрикции у некоторых видов млекопитающих, включая людей [4]. При этом рефлексы с включением интрамуральных ганглиев остаются практически не изученными [1]. В регуляции сокращения и расслабления дыхательных путей участвуют многие медиаторы и модуляторы межнейронной и нервно-мышечной передачи, в том числе и гистамин. Гистамин является биологическим амином естественного происхождения, который тесно взаимодействует с другими нейро-медиаторными и модуляторными системами. Ранее на легких кролика было экспериментально показано, что ГА ингибировал высвобождение нейропептидов из чувствительных окончаний С-волокон дыхательных путей и модулировал как реакции экзогенного ацетилхо-

лина, так и медиаторов НАНХ-системы – капсаицина и субстанции Р[2]. Высокие концентрации ГА обладают выраженным констрикторным действием на гладкую мышцу нижних дыхательных путей, в то же время низкие дозы, вырабатываемые организмом в условиях физиологической нормы, вызывают расслабление гладкомышечных клеток и, как следствие, дилатацию трахеи и бронхов. При этом, сократительные реакции гладкой мышцы при воздействии ГА опосредованы активацией возбуждающих гистаминовых рецепторов первого типа (H1), а реакции расслабления ГМ-клеток происходят при активации тормозных гистаминовых рецепторов второго и третьего типов (H2 и H3) [3, 6]. Таким образом, действие гистамина связано с НАНХ системой дыхательных путей и легких и зависит от активации/инактивации разных подтипов ГА-рецепторов.

Методы исследования. Нашей задачей было рассмотреть действие ряда низких концентраций ГА на гладкую мышцу трахеи и бронхов при электрической стимуляции преганглионарного звена автономного рефлекса (НАНХ-нервов) с участием интрамуральных ганглиев. Для этого применяли метод воздействия электрическим полем на сегменты нижних дыхательных путей с помощью специальной установки. Объектом исследования являлись изолированные препараты трахеи и бронхов, полученные от 39 крыс обоих полов линии Вистар с массой тела 250 – 350 г. Для получения препаратов от грудной части трахеи и бронхов 2 – 6 порядка выделялись сегменты длиной около 5 мм с обязательным включением бифуркации, в котором находятся нервные ганглии [1]. Выделенные сегменты помещались в термостатируемую камеру, через которую проходила постоянная перфузия аэрированного раствора Кребса-Хензелята. Активация преганглионарных нервов проводилась с помощью электрического стимулятора, частота стимулов – 7 Гц, длительность – 0,5 мс, амплитуда – 20 В, продолжительность стимуляции – 10 с, промежуток времени между сериями – 2,5 мин. В опытах использовались следующие фармакологические препараты: гистамин (ГА) в дозе 0,1 мкг (аппликация), капсаицин 1 мкг/мл; бетасерк 100 мкг/мл; NG-nitro-метил L-arginine ester (L-NAME) 10 мкг/мл; метиленовый синий 20 мкг/мл; гексаметоний 100 мкг/мл (перфузия).

Результаты исследований. Аппликация 0,01 мкг ГА снижала амплитуду сокращения бронхов, вызванного стимуляцией преганглионарных нервов, до 89%. ГА вызывал также дозо-зависимое уменьшение амплитуды расслабления бронхов с $9,1 \pm 1,9$ мг до $3,9 \pm 2,1$ мг. На препаратах трахеи величина сокращения гладкой мышцы при аппликации 0,01 мкг ГА составляла $92,9 \pm 2,7$ %, Амплитуда расслабления гладкой мышцы трахеи под влиянием ГА уменьшалась с $16,0 \pm 1,7$ мг до $9,5 \pm 1,7$ мг. Предварительная обработка препаратов циметидином (для блокирования действия тормозных ГА-рецепторов второго типа) устраняла снижение амплитуды сокращения, вызванное аппликацией 0,1 мкг ГА (с $89,0 \pm 3,1$ до $97,0 \pm 1,7$ %) на препаратах бронхов, но достоверно не сказывалась на сократительных ответах трахеи, и не изменяла величину расслабления гладкой мышцы трахеи и бронхов. Чтобы выявить влияние гистамина на афферентные окончания С-волокон, нервные окончания предварительно блокировали капсаицином. В этих условиях аппликация ГА в дозе 0,1 мкг вызывала усиление ответов бронхов до $110,6 \pm 2,4$ % и трахеи до 118 % относительно препаратов, обработанных только циметидином: амплитуда расслабления на трахее и бронхах ГА при этом снижалась до 5-6 мг (без выраженной дозо-зависимости). Чтобы определить

участие нейрональных интрамуральных структур в тормозных реакциях НАНХ-системы на ГА применяли ганглиоблокатор гексаметоний. Обработка препаратов бронхов гексаметонием вызывала снижение сокращения, вызванного стимуляцией преганглионарных нервов, до $88,6 \pm 2,5$ % и увеличение амплитуды расслабления до $10,4 \pm 1,8$ мг. На препаратах трахеи гексаметоний достоверно снижал амплитуду сокращения гладкой мышцы до $101,4 \pm 2,3$ % (по сравнению с капсаицином), но не изменял величину расслабления. Блокатор гистаминовых H₃-рецепторов бетасерк усиливал сократительную реакцию бронхов на ГА до $115,7 \pm 2,3$ %, практически не влияя на сокращения трахеи, однако уменьшал амплитуду расслабления трахеи, не изменяя ее на бронхах. Для блокирования синтеза оксида азота (тормозного медиатора НАНХ-системы) в постганглионарных нервных окончаниях мы применяли препарат L-NAME. Это усиливало сократительный эффект гистамина на бронхах, хотя и в меньшей степени, чем бетасерк, величина расслабления бронхов при этом не изменялась. На трахее L-NAME только снижал расслабление с 11,7 мг до 5,7 мг. Эффект метиленового синего (ингибитора синтеза растворимой гуанилат циклазы (pГЦ) в гладкомышечных клетках) проявлялся только в повышении амплитуды сокращений до $110,5 \pm 1,9$ % на препаратах бронхов.

Обсуждение результатов. Проведенные эксперименты показали, что при стимуляции электрическим полем преганглионарных нервов и дилаторный, и констрикторный эффект гистамина сильнее проявлялся на бронхах. Инактивация чувствительных нервных окончаний С-волокон капсаицином усиливала эффект ГА на сокращения и, в то же время, уменьшала расслабление и трахеи, и бронхов. Блокада межнейронной передачи в интрамуральных ганглиях ганглиоблокатором гексаметонием полностью устраняла эффект капсаицина на сократительные и на расслабляющие действия гистамина, чего следует, что информация с афферентных нервов на гладкую мышцу передается через нейроны интрамурального ганглия [5]. Блокада гистаминовых H₃-рецепторов наиболее сильно проявлялась на бронхах и лишь незначительно на трахее. Ингибитор синтеза оксида азота L-NAME, так же как ингибитор гуанилатциклазы метиленовый синий повышал сократительные ответы на ГА у только бронхов. Таким образом, можно заключить, что низкие концентрации ГА оказывают модулирующее влияние на ответы трахеи и бронхов, вызванные стимуляцией преганглионарных нервов. Кроме непосредственного действия на гладкую мышцу эти влияния могут быть опосредованы НАНХ-системой. Наблюдается гетерогенность этих влияний на трахее и бронхах крысы.

...

1. Федин А.Н. Функциональные характеристики нейронов ганглиев нижних дыхательных путей. Успехи физиол. наук. 2001; 32(1): 96-109.

2. Hill S.J., C.R. Ganellin, H. Timmerman, J.C. Schwartz, N.P. Shankley, W. Schunack, R. Levi and H.L. Haas. International Union of Pharmacology. XIII. Classification of Histamine Receptors. Pharmacological Reviews, 1997, vol. 49 no. 3 253-278

3. Ichinose M., C.D. Stretton, J.C. Schwartz, and P.J. Barnes. Histamine H₃-receptors inhibit cholinergic neurotransmission in guinea-pig airways. Br J Pharmacol. 1989 May; 97(1): 13-15.

4. Matsumoto K, Aizawa H, Takata S, Inoue H, Takahashi N, Hara N. Nitric oxide derived from sympathetic nerves regulates airway responsiveness to histamine in guinea pigs. *J Appl Physiol*. 1997 Nov;83(5):1432-7.
5. Myers AC, Undem BJ Electrophysiological effects of tachykinins and capsaicin on guinea-pig bronchial parasympathetic ganglion neurones. *J Physiol (Lond)* 1993 Oct;470:665-79.
6. Repka-Ramirez MS. New concepts of histamine receptors and actions. *Curr Allergy Asthma Rep*. 2003 May;3(3):227-31.
-

Князева И.В.
Фенофазы многолистного люпина
(*Lupinus polyphyllus* Lindl.)
в условиях Белгородской области

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Фенологические наблюдения – наиболее распространенный метод изучения биогеографических явлений, дают возможность сделать оценку изучаемому разнообразию видов по длительности прохождения отдельных фенофаз [1, с. 27].

Фенологические исследования многолетнего вида *Lupinus polyphyllus* Lindl. проводились в условиях Белгородской области в 2012–2013 гг. Объектами изучения являлись различные сорта *L. polyphyllus*: ‘Аристократ’, ‘Графиня’, ‘Галерея’, ‘Подсвечник’, ‘Замок’, ‘Правитель’, ‘Рассела’, ‘Минерат’, ‘Месье Шарль’, ‘Месье Мешель’, ‘Месье Виктор’, ‘Месье Александр’, ‘Месье Пьер’, ‘Благородный рыцарь’.

Посевы семян *L. polyphyllus* осуществляли в апреле 2012, 2013 гг. (весенний посев), – и в ноябре в 2011, 2012 гг. (предзимний посев).

По данным изучения *L. polyphyllus* в 2012–2013 гг. установлено, что в условиях Белгородской области изученный вид проходит полный цикл развития, является весенне-летне-зимнезеленым растением.

При весенних сроках посева всходы появляются через 12–15 суток в начале мая. При подзимнем посеве *L. polyphyllus* появление всходов отмечается раньше, как и отрастание побегов во второй и последующие годы жизни растений, – при стабильном переходе среднесуточных температур через +6 ... +8°C в начале – середине апреля в зависимости от метеорологических особенностей весны.

Фаза бутонизации у *L. polyphyllus* длится 27–120 суток, максимальная продолжительность этой фазы характерна для позднецветущих сортов ‘Правитель’, ‘Месье Пьер’, ‘Графиня’. Период от начала вегетации до начала цветения составляет от 42 суток у растений со второго года жизни до 79 суток у растений в первый вегетационный период – у данного вида в Белгородской области в отличие от средней полосы России в первый вегетационный период на растениях всех сортов формировались соцветия.

Фаза цветения у смеси сортов *L. polyphyllus* длится около 98 суток. Растения сортов *L. polyphyllus*, которые при смеси сортов разных сроков цветения со второго года вегетации цветут в течение всего летнего сезона; в первый вегетационный период в условиях Белгородской области растения зацветают с начала – середины июля и цветут около 80 дней. При осенних сроках посева в первый ве-

гетационный период растения зацветают в среднем на 2 недели раньше, чем при весенних сроках, однако общая продолжительность цветения отличается незначительно при отсутствии ранних осенних заморозков.

Наибольшее число изученных сортов многолистного люпина цветет в средние сроки – со второй половины июля до середины августа; первыми зацветают растения сортов ‘Аристократ’, ‘Месье Мешель’, ‘Месье Шарль’, в самые поздние сроки – сортов ‘Правитель’ и ‘Месье Пьер’. По продолжительности цветения соцветий главных побегов за два года исследования растения вида *L. polyphyllus* можно разделить на 3 группы: короткоцветущие от 10 до 12 дней (‘Месье Мешель’, ‘Месье Пьер’, ‘Минерат’, ‘Правитель’), среднецветущие от 13 до 15 дней (‘Месье Шарль’, ‘Благородный рыцарь’, ‘Месье Виктор’, ‘Месье Александр’, ‘Подсвечник’, ‘Галерея’) и длиноцветущие от 16 до 18 дней (‘Аристократ’, ‘Графиня’, ‘Рассела’, ‘Замок’).

Плодообразование в условиях Белгородской области у *L. polyphyllus* может длиться до середины-конца октября при наличии сортов разных сроков цветения.

Таким образом, ввиду длительной привлекательности *L. polyphyllus*, особенно сортов (‘Рассела’, ‘Минерат’), имеющие разноколерную окраску соцветий, являются ценным материалом для озеленения Белгородской области.

...

1. Тарануха Г.И. Люпин: биология, селекция и технология возделывания. / В.Г. Тарануха – Горки: Белорусская государственная с. – х. академия, 2001. – 112 с.

Кокин А.Н.

Ключевые аспекты развития инфраструктурного предпринимательства в аграрной сфере

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Значение инфраструктурного обслуживания, его роль в обеспечении устойчивого функционирования целых секторов экономики крайне велики. В то же время, эта сфера экономики – инфраструктурное обслуживание – крайне специфична для предпринимательства: в ней сложно реализуются традиционные механизмы свободного рынка, а технологически и экономически предпочтительной является ситуация функционирования одного поставщика, что формирует крайне слабую конкурентную ситуацию. В целом данная сфера хозяйствования обладает слабым мотивационным потенциалом для развития предпринимательства. При этом, развитие предпринимательства в инфраструктурной сфере является важным направлением повышения эффективности обслуживаемых отраслей, нуждающихся в обновлении механизма хозяйствования, в обретении источников инновационного роста.

Особенно это важно для аграрного производства, эффективность которого определяется наиболее широкими факторами социально-экономических и природных воздействий – от климатических до политических. Именно в обеспечении аграрного производстве раскрывается мощный инновационный потенциал инфраструктуры, когда за счет предоставления новых сервисов и услуг появля-

ется возможность резко интенсифицировать производство, перейти на новые технологии. Кроме того, рыночные механизмы и предпринимательство в аграрной сфере также крайне специфичны и разработка специальных подходов к ведению бизнеса в агросекторе – как в основном производстве, так и в обслуживающих отраслях в данном случае абсолютно оправданы в трудах отечественных исследователей [1], [2], [3].

Инфраструктурный сервис в агробизнесе необходимо рассматривать не только как технологический прием защиты и увеличения урожая, но и как элемент обеспечения экономического плодородия земли, а, следовательно, и эффективности агропроизводства в целом, что позволяет формировать новые мотивационные механизмы к ведению предпринимательской деятельности в данной сфере, повышает спрос на оказание качественных и стабильных инфраструктурных услуг.

Следует отметить, что разработанные подходы к формирования системы инновационного инфраструктурного предпринимательства в агросфере позволяют определить направления организационно-экономического, финансово-инвестиционного и информационно-аналитического обеспечения предпринимательской деятельности, которые могут быть реализованы в различных инфраструктурных секторах отечественной экономики. То есть, инфраструктурное предпринимательство в сельском хозяйстве способно стать источником передовых форм ведения бизнеса в сфере предоставления инфраструктурных услуг. Тем самым содействовать становлению и развитию эффективных институтов инфраструктурного предпринимательства, которые являются важнейшими элементами повышения конкурентоспособности страны, обретения нового качества экономического роста, придания ему устойчивого и инновационного характера.

...

1. Башелутсков П.П. Организационно-экономическое совершенствование сбытовой инфраструктуры российского АПК в современных условиях: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Волгоград, 2009.

2. Джаримок М.А. Развитие интеграционных механизмов в системе ресурсного обеспечения регионального АПК: На материалах Республики Адыгея: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Майкоп, 2005.

3. Коновалова В.Н. Экономическая эффективность производственной инфраструктуры сельского хозяйства: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Вологда, 2002.

Конопкин А.М.
О каналах проникновения паранаучных
идей в Россию (до нач. XVIII в.)

УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Ульяновск

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного
РГНФ научного проекта №14-33-01318.*

Широкое распространение паранаучных (т.е. околонаучных, похожих на научные) идей, направлений в современной России делает актуальным анализ

путей их проникновения в Россию. Этот анализ позволяет выявить, в какой мере наша страна была охвачена междивизиационным идейным обменом, какие паранаучные идеи заимствованы, а какие уникальны и появились в России. Культурный взаимообмен России и Европы во все времена был достаточно развит; несмотря на периодически усиливающиеся славянофильские и антизападнические настроения, анализ паранаучных верований в России хорошо показывает европейскую ориентацию России; даже выдвижение своих оригинальных идей, концепций в России часто происходило и происходит в противовес западным идеям-аналогам.

Среди основных направлений проникновения паранауки выделяются:

- из Византии: христианская мифология, в т.ч. в виде апокрифов, отреченных книг и т.д.;
- Греция и Болгария – деятельность религиозных проповедников;
- Испания – магическая литература арабского происхождения;
- Индия, Китай, Монголия – традиции шаманизма;
- Германия, Франция, Голландия (поездки Петра I, приглашения иностранцев, обучение дворян за границей).

Восточные, азиатские мотивы тоже присутствовали среди паранаучных идей в культуре России, однако распространено это влияние всё же меньше. Шаманство в Сибири действительно испытало влияние китайской и индийской традиций (М. Элиаде проводил параллели мифических сюжетов и сценариев шаманских мистерий у шаманов Центральной Азии и Сибири, и даже Южной Америки, Полинезии и др. [1, с. 239]). Однако многие мистические мотивы возникали в разных культурах параллельно; многие исследователи показывали сходство сибирского шаманства с древнегреческой мифологией (представления о мировом дереве, роли огня, одержимости духами и т.д.), хотя прямой связи с Грецией тогда не могло быть. Возможно, что монголо-татарское иго также привнесло на Русь новые тюркские мотивы, паранаучные, мистические сюжеты в русский фольклор; эта тема разработана крайне мало. В целом же, культура, наука и, в том числе, паранаучные идеи в России связаны с Востоком в меньшей степени, чем с Европой.

По-видимому, особенно много паранаучных верований, не являющихся заимствованными, в бытовых поверьях, обычаях. Геродот, писавший в античности о скифах, живших на территории современного юга России, отмечал, что у них развиты гадания, предсказания, была каста жрецов, использовавших паранаучные представления в обрядах, для поиска колдунов и т.д. [см. также 2, с.127-128].

Однако, конечно, больше примеров паранаучных верований, идей, литературы, заимствованных из Европы. Уже в скифские времена предки славян имели контакты с Грецией, Турцией и другими странами; так, описание погребального обряда скифов [3, с.53] в точности копирует обряды египтян, вавилонян и других народов. Другой пример – развитие в XV – XVI в. сектантства на основе переводов европейской мистической литературы («Шестокрыл», «Тайная тайных» и др.). В это время астрологические, гадательные книги появляются как переводные с польского, немецкого, болгарского (сборники «Чаровник», «Громник», «Звездочтец», «Рафли»). С ещё более ранних времен имели хождение т.н. апокрифы, заимствованные из Византии, Болгарии, где наряду с христианскими

сюжетами можно было встретить упоминания об астрологии, гаданиях, нумерологии и числовой кабалистике. Была известна в России и европейская алхимия, по книге «Аристотелевы врата» или «Тайная тайных». Все эти сочинения известны из запретительного списка, принятого за Стоглавом соборе православной церкви в 1551 г.

Также уже в XVI-XVII в. за границу для обучения врачебному и военному делу отправляется немало людей, которые привозят с собой рукописи разного рода. Лекари, инженеры, архитекторы тоже начинают приезжать в Россию, привозя сборники с алхимическими рецептами, описаниями болезней и, в том числе, мистическими способами лечения («Фармакопия», лечебники, переводы Парацельса и др.). Конец XVII – начало XVIII в. связывают с распространением в России европейского масонства, которое актуализировало интерес к алхимии, астрологии, религиозной мистике, библейской каббале и т.д. В дальнейшем культурные связи России и европейских стран ещё более расширялись, и пути проникновения паранауки стали еще более многообразны.

...

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. Под ред. Т.Н. Джаксон, И.Г. Коноваловой и А.В. Подосинова. Том I: Античные источники. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и науке, 2009. – 353 с.

2. Конопкин А.М. Сакральная «теневая власть» как инструмент легитимации власти в первобытных сообществах // Власть. – 2014. – №7. – с. 125-130.

3. Элиаде М. Религии Австралии. СПб.: «Университетская книга», 1998. – 319 с.

Копыця Е.А.

Педагогические условия проектирования профессионально-ориентированной образовательной среды

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Сегодня государством и обществом перед профессиональным образованием России поставлена совершенно определенная задача: подготовка конкурентоспособных специалистов. Исходя из этого, важной проблемой профессионального образования является выявление образовательных условий развития конкурентоспособных будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки, конкретных способов конструирования конкуренторазвивающего образовательного процесса в ссузе.

Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство. Потребность в высококвалифицированных специалистах предполагает освоение новых подходов к современному образованию. В методической системе профессионального обучения происходят значительные изменения, связанные с реализацией новых образовательных стандартов на всех уровнях профессиональной подготовки.

Конкурентоспособность молодого специалиста, которая выступает одним из важных факторов профессиональной подготовки, в настоящее время обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний, умений и навыков, но и наличием определённых качеств и свойств личности.

Одна из основных форм влияющих на подготовку конкурентоспособных специалистов – выездные семинары. Этот вид деятельности имеет свою специфику: выездные семинары организуются на предприятиях, в учреждениях, где есть возможность ознакомиться с особенностями будущей профессиональной деятельности, приобрести соответствующие навыки и умения. Перед студентами ставится задача: на практике найти подтверждение теоретическим знаниям. Предварительно разъяснить, что решать эту задачу нужно начиная с обоснованного актуального объекта профессиональной деятельности.

Использование мультимедиа-технологий на учебных занятиях имеет важное преимущество – интерактивность, которая дает студентам возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Кроме того, обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студенту и повышая качество излагаемой преподавателем информации.

Интерактивная доска также представляет дополнительные возможности для повышения качества обучения, объединяя в себе три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Доска позволяет показывать слайды, делать пометки, рисовать графические объекты, чертить различные схемы, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования.

Применение ИКТ в образовательном процессе вносит существенные изменения в способы управления учебной деятельностью, придает ей интерактивный, а, значит, более эффективный, характер.

Конкурентоспособность молодого специалиста, которая выступает одним из важных факторов профессиональной социализации, в настоящее время обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний, умений и навыков, но и наличием определенных качеств и свойств личности.

Выпускники учреждений среднего профессионального образования должны быть уверены в своих силах, способности к коллективной деятельности, ответственности за принимаемые решения, умения эффективно использовать полученные знания в меняющихся производственных условиях, быстро адаптируясь к новым условиям на производстве, противостоять трудностям и неопределённости.

Основным ресурсом образовательной среды учреждения среднего профессионального образования должен быть средориентированный подход, позволяющий перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования «образовательной среды» ссуза, в которой происходит самообучение и саморазвитие будущих специалистов. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающихся в их взаимодействиях со средой, обеспечивающей создание условий для их личностного роста и самореализации.

В современных условиях выпускники вузов должны владеть знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, быть предельно компетентными и самостоятельными в реализации и обновлении своих знаний в соответствии с высокой динамичностью сферы труда.

Костюнина Д.С., Азовская О.Н.
Факторинг и его роль в развитии
российской экономики

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Сегодня большинство людей нацелены на улучшение своей экономической грамотности и получение практических представлений о сути различных экономических механизмов. Особенно это касается тех, кто связан с финансовой деятельностью. Вопрос – «Что такое факторинг» часто задается людьми, которые впервые сталкиваются с необходимостью поставлять крупные партии товаров, гарантируя обязательства сторон дебиторской задолженностью.

Обычно в виде фактора выступает какое-либо финансовое учреждение (например, банк), которое предоставляет широкий перечень финансовых услуг. В последнее время в России очень мало специализированных финансово-кредитных учреждений, акцентирующих свою деятельность именно на факторинге.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что данный вид услуг еще не является распространенным, хотя уже начал стремительное завоевание позиций на рынке. Факторинговые операции актуальны для российских предпринимателей, которые сталкиваются с проблемами неплатежей покупателей и ростом дебиторской задолженности. В связи с увеличением дефицита оборотных средств проблема дебиторской задолженности в настоящее время встала на первое место и требует незамедлительного решения. Необходимо отметить, что факторинг важен в первую очередь для мелких и средних предприятий и фирм, стремящихся увеличить объемы своих продаж или заинтересованных в освоении совершенно новых рынков сбыта своей продукции.

Согласно Конвенции УНИДРУА «О международном факторинге» факторинг – это операция, при которой поставщик может или должен уступить фактору (финансовому агенту) права требования, вытекающие из контрактов по продаже товаров, заключаемых между поставщиком и его заказчиками (дебиторами), за исключением тех, которые относятся к товарам, закупленным в основном для их личного пользования.

Факторинговые операции проводятся кредитными или коммерческими организациями, которые имеют лицензию на осуществление таких операций, но учитывая отсутствие правовой базы для регулирования лицензирования факторинга, в России только банки занимаются предоставлением услуг факторинга, т.к. имеют право на осуществление факторинговых операций в соответствии с Законом о банках и банковской деятельности [1].

Как известно, основой факторинговых операций является покупка банком долговых платежных требований поставщика на отгруженную продукцию (счет-

фактур и товарных накладных), а так же передача поставщиком банку права требования платежа с покупателя. Вследствие этого факторинговые операции можно назвать предоставлением факторингового кредита поставщику или иными словами кредитованием поставщика. Таким образом, факторинг дает возможность компенсировать недостаток в оборотных средствах и позволяет ускорить процесс продажи товара, услуг, работ, а также их оплаты покупателем.

Как было указано ранее, наиболее эффективным инструментом факторингового обслуживания является для малых и средних предприятий, испытывающих финансовые проблемы, причинами которых служат: несвоевременное погашение долгов дебиторами и ограниченность доступных для них источников кредитования. Недостаток оборотных средств для обеспечения бесперебойной деятельности своего предприятия заставляет компании малого бизнеса обращаться к собственным средствам учредителей, банковскому кредиту, овердрафту, лизингу или потребительскому кредиту, которые часто оформляются на собственника бизнеса.

Как правило, банковские кредиты обходятся предприятию дешевле, если сравнивать комиссию по факторинговым операциям (предварительно переведя в годовой объем) и процентную ставку по банковскому кредиту. В таких случаях предприятия, относящиеся к категории малого или среднего бизнеса, считают неэффективным решением использовать факторинг. Однако факторинг имеет некоторые преимущества перед кредитом, главными из которых, на наш взгляд, являются следующие:

- отсутствие обеспечения залога и задержки в принятии решения о предоставлении факторинговых услуг, что значительно сокращает время платежно-производственного цикла;

- отсутствие долговых обязательств перед банком; в отличие от кредита при обращении к фирме-фактору должниками становятся дебиторы-покупатели, а не фирма-поставщик;

- отсутствие ограничения суммы: при договоре кредитования сумма оговаривается заранее, по договору факторинга – сумма не ограничена и может быть увеличена при росте продаж;

- отсутствие временных ограничений действия договора – договор об оказании факторинговых услуг может продлеваться бессрочно, при использовании кредита нет гарантий получения нового займа после полного погашения одного кредита.

Практика показывает, что применение данного финансового инструмента на российских предприятиях, как правило, сопряжено со многими проблемами, и поэтому многие менеджеры относятся к данной услуге довольно настороженно. Дело в том, что в этом случае отношения между поставщиками и покупателями, должны быть несколько изменены. К примеру, покупатель и продавец товаров должны заполнять в полном объеме все необходимые отгрузочные документы. Это делается для того, чтобы специалисты факторинговой компании не сомневались в подлинности поставки, что приводит к увеличению объема выполненных работ.

Принято считать, что факторинг является мощным инструментом в конкурентной борьбе на постоянно развивающемся рынке, однако, в России он появился сравнительно недавно. Зародиться факторинг в России начал еще 26 лет

назад. В 1988 году первые попытки осуществления факторинговых операций продемонстрировали Промстройбанк и Жилсоцбанк. Суть тех предложений состояла в заключении договора между тремя сторонами, в котором шла речь лишь о переуступке долговых обязательств покупателя перед продавцом банку-фактору. Но из-за полного отсутствия нормативной правовой базы и невозможности получить доступ к мировому опыту, преимущества этой услуги были изучены недостаточно. Факторинговым отделам переуступалась только просроченная дебиторская задолженность, соглашение заключалось как с поставщиком, так и с покупателем. Факторинговое обслуживание носило характер разовых сделок без обеспечения комплекса страховых, информационных, учетных и консалтинговых услуг, подразумеваемых факторингом [2].

Позднее факторинговые операции начали осуществлять и коммерческие банки. Следует отметить, что поначалу они столкнулись с полным отсутствием цивилизованных факторинговых технологий и неудовлетворительной платежной дисциплиной дебиторов. Но уже к 1994 году банки приобрели определенный опыт и намеревались выйти на рынок международного факторинга.

Современный вид факторинг в России принял в 1999 году, когда была создана Национальная Факторинговая Компания (НФК). В 2001 году НФК стала первой компанией на российском рынке, которая представила услугу по оценке платежеспособности российских импортеров, управлению дебиторской задолженностью и покрытию кредитного риска зарубежным факторинговым компаниям, и которая до 2008 года удерживала лидерство на рынке факторинговых услуг.

Позже на отечественный рынок стали все чаще пытаться выйти крупные зарубежные компании, чьим преимуществом является мощный финансовый ресурс, что на данном этапе было не доступно российским фирмам.

Согласно данным, опубликованным ниже в официальных источниках, до экономического кризиса 2009 года российский рынок факторинга демонстрировал высокий рост: объем уступленных требований в 2007 году – 516,4 млрд рублей, в 2008 год – 600,2 млрд руб.), затем наблюдался спад из-за кризисных явлений в экономике. После окончания фазы кризиса факторинг начал восстанавливаться в объемах и уже в 2011 году превысил докризисный показатель и составил 880,0 млрд руб.

Было выявлено, что лидерами на рынке факторинга в 2012 году по объему уступленных требований являлись:

- ООО ВТБ Факторинг – 339 908 000 тыс.руб.;
- ОАО "Промсвязьбанк" – 262 504 908 тыс.руб;
- ОАО "АЛЬФА-БАНК" – 163 581 701 тыс.руб.

Причем в 2013 году их лидерство сохранялось, и продолжался рост объемов уступленных требований, о чем свидетельствуют следующие данные:

- ООО ВТБ Факторинг – 453 429 700 тыс.руб.;
- ОАО "Промсвязьбанк" – 337 567.6 тыс.руб;
- ОАО "АЛЬФА-БАНК" – 230 677.0 тыс.руб. [4].

Анализ сложившейся ситуации на рынке факторинга позволяет выявить ряд объективных причин, препятствующих развитию данного вида услуг, а именно:

– отсутствие достаточной нормативной базы и ее несовершенство, включая реально действующие законы о факторинге, о бюро кредитных историй, что чревато возможностью неоднозначной трактовки законодательства в арбитражных разбирательствах с должниками;

– условие обязательного лицензирования факторинговой деятельности;

– недостаточная информированность компаний, фирм о факторинге и его возможностях;

– высокие процентные ставки, устанавливаемые банками при совершении данных операций [3].

Однако, несмотря на ряд вышеуказанных проблем правового характера, рынок факторинга в России продолжает развиваться и, по мнению специалистов, в перспективе имеет возможность приблизиться к уровню европейских стран.

Это важно для российских предприятий, так как будет способствовать:

– улучшению экономических показателей их деятельности: ликвидности, рентабельности, прибыли;

– превращению дебиторской задолженности в наличные деньги в меньшие сроки;

– большей независимости в соблюдении сроков платежей со стороны дебиторов;

– ускорению оборота капитала и его доходности;

– развитию аутсорсинга услуг по управлению дебиторской задолженностью: проверка деловой репутации покупателей, учет документов по отгрузке продукции, оперативный контроль за состоянием дебиторской задолженности и формирование отчетов по оплате поставок.

Таким образом, факторинг является одним из индикаторов уровня развития национальной экономической системы и позволяет четко определить основные проблемы, которые тормозят развитие экономики, и выявить возможности их оптимального решения.

...

1. Грязнова А.Г. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции банков. – М.: ИКК «ДеКА», 2008. – 569 с.

2. Орехов С.А. Факторинг: управление корпоративными финансами. – М.: Спутник+, 2011. – 123 с.

3. Ивасенко А.Г. Факторинг. – М.: КНОРУС, 2009. – 450 с.

4. <http://www.raexpert.ru/ratings>

Кроткова Н.А.

Особенности речи преподавателя.

Требования к речи преподавателя

ГБПОУ ПО «СМТ», г. Сердобск

Культуре речи человека всегда уделяли много внимания. Это не случайно. Т.к. она свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И кто как не педагог обязан владеть культурой речи.

Специфика учительской профессии заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми. Работа преподавателя направлена на формирование личности обучающегося, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Преподаватель должен обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения.

Педагогическая речь как самостоятельно существующее в профессиональной деятельности явление, как условие становления и развития педагогического мастерства имеет свои особенности, то есть такие отличительные свойства и качества, которые определяют ее педагогические сущность и содержание. К ним относятся:

- 1) публичность, направленность на аудиторию;
- 2) аудиовизуальность;
- 3) импровизированность.

Профессионально важно умение преподавателя этически грамотно формулировать вопросы, отвечать и пояснять ответы, высказывать оценочное суждение.

В плане вышеназванных требований к речи преподавателя принципиальное значение имеет культура волеизъявлений преподавателя, предъявления им требований. Для педагога норма – не прямое требование, а приглашение, просьба, совет, пожелание, предостережение и т.д. Обязательны в речи педагога разнообразные формулы вежливости: «пожалуйста», «будь добр», «не считите за труд», «прошу Вас», «благодарю за услугу», «извини» и т.д. Важность данного требования к речи педагога обусловлено тем, *его речевое поведение призвано быть эталонным* для обучающихся и других участников педагогического процесса...

Правила речевой культуры педагога:

1. Педагог должен говорить негромко, но так, чтобы каждый мог его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у воспитанников значительного напряжения.

2. Педагог должен говорить внятно.

3. Педагог должен говорить со скоростью около 120 слов в минуту.

4. Для достижения выразительности звучания важно уметь пользоваться паузами – логическими и психологическими. Без логических пауз речь безграмотна, без психологических – бесцветна.

5. Педагог должен говорить с интонацией, т. е. уметь ставить логические ударения, выделять отдельные слова, важные для содержания сказанного.

6. Мелодичность придает голосу педагога индивидуальную окраску и может существенно влиять на эмоциональное самочувствие воспитанников: воодушевлять, увлекать, успокаивать. Мелодика рождается в опоре на гласные звуки.

Ксенофонтов Е.А.

Формирование экологического сознания – шаг в ноосферу

ГБОУ ВПО МГПУ, Москва

XX век в сознании людей всего мира ознаменовался не только научно технической революцией, стремительным ростом производств и осваиванием и окультуриванием диких до той поры просторов суши, но и кровопролитными

столкновениями, изобретением новых источников энергии, которые далеко не всегда применялись во благо, а также глобальными экологическими катастрофами. Но уже сейчас мы можем сказать, что за первое десятилетие XXI века общий вектор развития событий в глобальном плане не претерпел заметных изменений. Вооружённые конфликты, гражданские войны, терроризм, голод, а также экологические катастрофы техногенного характера – всё это даёт нам основание утверждать, что кризис, охвативший планету ещё в XX веке, в XXI веке становится ещё более глубоким и приобретает характер системного.

Ноосфера, по мысли В.И. Вернадского, это стадия развития биосферы, в которой главной движущей силой развития мира становится человек, его созидательные возможности и интеллектуальный потенциал. Как видно на практике, научно-технический прогресс уже давно превзошел многие самые смелые ожидания высказанные веками ранее. Однако, предсказание последствий для природы и деятельность по их устранению, так и не стала приоритетной и значимой для большинства людей. Такое противоречие рождает необходимость духовного противовеса – экологического сознания. Его возникновение связано с изменением отношения общества к природе и, как следствие, нарушением экологического равновесия – экологическим кризисом. Здесь мы можем проследить связь между интенсивностью экологического кризиса и его влиянием на экологическое сознание. Экологическое сознание возникло в процессе поисков решения выхода из кризиса существующей цивилизации, в стремлении сохранить природу как колыбель цивилизации. Экологическое сознание – это комплексная единица, в ней отражается не только сознание ограниченности природы, ее мощи и власти человека над ней, но и результат сознания того, что всё, с чем связывает своё будущее человечество, может измениться в одночасье, разрушив современный порядок вещей, лишив источников энергии и привычных условий жизни. Экологическое сознание не ограничивается пониманием важности взаимодействия человека и природы, проблем экологии, нарушении экологического равновесия и потребности защиты природы, но, прежде всего, выражается в готовности отдельных людей и сообществ участвовать в природоохранной деятельности и их ответственное отношение к другим людям и будущим поколениям. Поэтому, говоря об экологическом сознании, мы подразумеваем, что общественные группы, равно как и отдельный человек, уважают существование потребностей других людей или общественных групп. Опираясь на экологическое сознание, отдельный человек и общественные группы исходят из того, что все вопросы охраны природной среды не могут быть решены на основании нормативных актов, которые необходимы, прежде всего, в местах с низким уровнем нравственных и этических норм, в ситуациях, когда экономическая выгода оказывается выше общественных ценностей. Большая же часть природоохранных вопросов должна решаться самим обществом, осознающим сложность проблемы и предпринимающим шаги к выходу из нее.

Таким образом, в современных условиях, когда общество остро нуждается в культурных, нравственных и этических ориентирах, но существует разобщённость по принципам национальной принадлежности и вероисповедания, формирование экологического сознания должно стать тем проводником, который позволит вывести общество из кризиса и станет опорой для развития ноосферы.

...

1. Глазачев, С.Н. Ноосферные идеи Вернадского и современное образование. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. 2012. № 2. С. 9-12.

2. Глазачев, С.Н. Гришаева, Ю.М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход //Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №4. С. 116-131.

Куваева Р.Ш. Ювенальная юстиция

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Ювенальная юстиция – это специализированная судебно-правовая система защиты прав несовершеннолетних.

Предполагается, что данная система должна быть представлена как государственными органами, осуществляющими правосудие по делам о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, так и государственными и негосударственными учреждениями, проводящими контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних.

В России работа над внедрением ювенальной юстиции проводится в рамках Европейской социальной партии, закрепляющей ряд общественных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребёнка и её положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Ювенальная юстиция встречает крайне отрицательную реакцию значительной части Российского общества. Высказываются мнения о том, что ювенальная юстиция способна разрушить институт семьи и провоцирует коррупцию со стороны чиновников. Данные опасения были поддержаны президентом РФ Владимиром Путиным, который, по словам его пресс-секретаря Дмитрия Пескова, «скептически относится к идее ювенальной юстиции».

Принятая в 2008 году глава 22 Семейного кодекса РФ, предусматривает изъятие из семей детей, «находящиеся в трудной жизненной ситуации», признавая их оставшимися без попечения родителей, с последующим их помещением в специальные учреждения для устройства в новые семьи. Статья 156 уголовного кодекса Российской Федерации «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» привлекает граждан к уголовной ответственности (до трёх лет лишения свободы) за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное с жестоким обращением с ним

Ювенальная юстиция превратит семейные отношения в битву за детей между родителями и государством. Дети будут чувствовать слишком большую свободу действий для своего возраста, что также приведет к необратимым отрицательным последствиям. Родители должны сами выбирать, как им воспитывать своего ребёнка, конечно, в пределах закона и морально-этических норм. А лишение родительских прав должно проводиться в крайних случаях, как это делается сейчас. Таким образом, ювенальная юстиция будет запрещать всякое

наказание детей, приводит к необоснованному изъятию детей у родителей и является механизмом разрушения семьи.

Тема о институте «Ювенальная юстиция» вызвал в нашем обществе много вопросов и вызвал ряд проблем, без решения которых нельзя говорить о том, что дети, которые подвержены насилию, защищены. Многие специалисты в этой области высказывают своё мнение по поводу создания такого института, поэтому нельзя не учитывать их мнение, которое делится на «За» и «Против»:

Очевидно, что мы сегодня ещё не готовы к появлению данного института.

Аргумент	Контраргумент
<ul style="list-style-type: none">– В России в целом сформирована нормативно-правовая база обеспечивающая права ребенка.– Дети начнут подавать в суд на своих родителей, и тем самым, злоупотреблять своими правами.– С созданием ювенальных судов возрастет количество решений о лишении родительских прав.	<ul style="list-style-type: none">– Президент РФ Д. Медведев в 2009 году признает, система защиты прав ребенка в России не создана.– Дети и сегодня в праве подавать в суд на своих родителей. Ювенальные суды помогут более профессионально разбираться в данных делах.– Уполномоченный по правам человека в РА отмечает, что только в этом году 17 семей были лишены родительских прав.

...

1. Борисова Н. К вопросу о предмете отрасли ювенального права Российской Федерации// Право и жизнь. – 1999. – №20.

2. Мельников Э.Б. «Из истории российской ювенальной юстиции» // Правозащитник. 1998г., №3.

Кузьмин П.П.

Ключевые аспекты формирования системы самообслуживания в сфере услуг

ООО «Европолимер», г. Ростов-на-Дону

Развитие производительных сил и расширение рамок свободного времени позволяют современному человеку самостоятельно удовлетворять индивидуальные специфические запросы. Прежде всего, это относится к различным увлечениям, проведению досуга, а также к оздоровительной и просветительной деятельности.

Виды и формы данных занятий крайне широки: это различные способы самостоятельных путешествий, альпинизм, подводное плавание, а также занятия любительской охотой и рыболовством. В последнее время активно развиваются клубы по интересам – танцевальные, спортивно-технические, военно-исторические. Также необходимо отметить деятельность многообразных волонтерских организаций, которые нацелены на решение социальных задач. Деятельность данных организаций сама становится источником спроса на многие рыночные услуги и вместе с тем, формирует устойчивые системы самообслуживания. В то же время, роль и значение систем самообслуживания в научной литературе недооценивается. Так, существующие элементы самообслуживания

рассматриваются как вторичная сервисная активность, которая компенсирует недостатки предлагаемых рынком бытовых услуг. Из-за недостаточного научного внимания, уделяемому самообслуживанию, теоретический аппарат исследования этой сферы развит крайне слабо, что также определило необходимость разработки новых подходов к изучению и управлению самообслуживанием.

Сущностью системы самообслуживания является то, что потребитель становится одновременно и производителем услуги. Наибольшую эффективность и устойчивость системы самообслуживания могут достичь только при объединении усилий нескольких потребителей. Это проявляется в образовании любительских клубов, коллективов и объединений потребителей.

Наличие развитой инфраструктуры самообслуживания позволяет расширить возможности получения интересующих потребителей сервисов, обеспечить их безопасность и повысить качество. Сформировать подобную инфраструктуру самообслуживания можно как за счет бюджетных средств, так и путем привлечения предпринимательских ресурсов. Можно предположить, что достаточного объема финансовых средств в региональных и местных бюджетах для формирования инфраструктурных систем самообслуживания для проведения досуга найти сложно. Поэтому предпочтительным вариантом представляется сотрудничество с предпринимательскими организациями.

Для формирования такого сотрудничества в исследовании разрабатывается механизм самообслуживания, предполагающий участие оператора инфраструктурного комплекса. Данный оператор, являясь предпринимательской структурой, наделяется правами хозяйствования и ресурсной базой, эксплуатация которой в интересах широкого круга лиц должна им позволить реализовать свои потребности и запросы.

Координирующим и контролирующим органом деятельности оператора инфраструктурных сервисов выступают органы власти в сотрудничестве с организациями потребителей, являющихся участниками системы самообслуживания. Функционирование инфраструктурного комплекса самообслуживания направлено на повышение доступности самообслуживания, которое обозначает облегчение и регламентацию доступа к природным ресурсам, коммуникациям, коммунальным сервисам при повышении уровня безопасности для здоровья граждан и природы.

В целом, становление и развитие систем самообслуживания позволит раскрыть потенциал многих отраслей отечественной сферы услуг, предоставит новые возможности в удовлетворении интересов и запросов отечественных потребителей.

Лаптева С.А.
Безотметочное обучение – новый подход к
оцениванию достижений обучающихся

*МБОУ «ООШ №37», Кемеровская обл.,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Изменения, прошедшие в содержании современного образования – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обуче-

ния на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, – влекут за собой и изменение системы оценивания. [1]

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиНа) и может использоваться на протяжении всего обучения в начальной школе (выбор осуществляет ОУ). Безотметочная система оценивания образовательных достижений школьников в настоящее время получила широкое признание как действенная система формирования учебной и личностной самооценки.

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей пятибалльной системы. [2]

В классах, где учителя начальной школы работают по безотметочной системе: выше уровень учебной активности; дети стремятся к контакту с учителем, не боятся высказывать свое мнение, пусть даже и ошибочное; ниже уровень тревожности, меньше проявлений отрицательных эмоций; задания, выполняемые детьми, носят не только репродуктивный, но и творческий характер. [2]

Таким образом, при умелой организации безотметочного обучения, в классе создается атмосфера психологического комфорта не только для ученика, но и для его родителей и учителя.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

критериальность;

приоритет самооценки;

гибкость и вариативность, возможность отразить все важные характеристики способностей учащихся (качественность);

возможность сравнить сегодняшние достижения с их же успехами некоторое время назад (количественность). [3]

Одной из задач на начальном этапе введение безотметочного обучения является нахождение такой формы предъявления оценки, которая:

а) включает содержательный анализ работ учеников;

б) подробно информирует учеников и родителей о результатах обучения;

в) дает возможность ребенку увидеть свое продвижение в учебном предмете;

г) является удобной, не усложняет работу учителя.

Возможны следующие критерии оценивания в 1-м классе:

– аккуратность

– каллиграфия написания

– грамотность

– умение выделить орфограммы. [4]

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Предлагаемый способ оценивания позволяет ученику чувствовать себя успешным.

...

1. Выготский Л.С. «Антология гуманной педагогики». М., Издательский дом. 2002.

2. Никитин М.П. «О безотметочном обучении». Начальная школа №1, 2003.

3. Симановский А.Э. «Безотметочное обучение: возможности и пути реализации». Начальная школа №6, 2003.

4. Цукерман Г.А. «Оценка без отметки». М. – Рига 4. Педагогический центр.1999.

Латыпова Р.Р.

Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей в обучении географии

*Елабужский колледж культуры и искусств,
г. Елабуга Республики Татарстан*

Идея интеграции стала в последнее время предметом теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении. Её нынешний этап характерен как эмпирической направленностью – разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так и теоретической – созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать учащимся мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщённость научного знания, а с другой – высвобождаемое при этом учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения. Реализация межпредметных связей дает возможность экономнее во времени определить структуру учебного плана, программ, учебников, что способствует рационализации учебного процесса в целом. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и учебные дисциплины не могут быть изолированы друг от друга.

Интеграция географии обусловлена взаимопроникновением её структурных подразделений и сопровождается ростом обобщенности и комплексности знаний о материальном единстве реального мира, взаимной связи качественно разнообразных объектов, явлений. Процесс интеграции географии вызывает объективную необходимость применения общенаучных методов познания (системно-структурный, информационный, логический анализ) географической действительности.

География пронизывает практически все учебные предметы. Приведем несколько примеров:

На уроках математики ("царицы наук") разного рода вычисления, построение графиков, диаграмм, таблиц, как правило, связаны с изучением миграционных процессов и демографических изменений, динамики промышленного и сельскохозяйственного производства, с сопоставлением размера территорий разных стран мира (протяженность границ, географические координаты, площадь – в квадратных километрах и метрах), с измерением морских, сухопутных и воздушных туристических трасс и т.п.

При изучении радиоактивности на уроках физики выясняется: роль и значение радиоактивности, где используются радиоактивные вещества, где, в каких странах они добываются и как производятся (а это уже знания химии и географии).

Тема «Формирование политической карты мира» подразумевает глубокие знания истории и географии.

Популярная ныне дисциплина “Основы безопасности жизнедеятельности”, на 90 % имеет под собой географическую основу.

Познакомиться и подружиться с географией помогут популярные, известные песни, романсы, отрывки из литературных произведений.

Интегрированный урок призван рассматривать один сложный объект с точки зрения разных наук или разные объекты на основе общего подхода. Положительными моментами интегрированных уроков можно назвать следующие:

- такие уроки позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, усиливают тенденцию к синтезу знаний;

- интегративные познавательные задачи помогают в короткий срок выявить интересы учащихся, что является важным моментом при обучении;

- учащиеся получают более точное и образное представление об общей картине мира, природного явления и т.д., так как связывают знания различных предметов общей темой, общими задачами и рассматривают эту связь в жизни на конкретных примерах;

- в процессе изучения географии мы прямо и косвенно соприкасаемся, и более того пробуем на себе сотни профессий (экономистов, туристических агентов, метеорологов, экологов, журналистов, социологов, этнографов и многое другое). География помогает самоопределиться в будущей профессии, и успешно подготовиться к социальной адаптации.

Практика проведения интегрированных уроков показала возможность избежать повтора сходного материала разных учебных предметов. Это дает экономии учебного времени, что немаловажно при современной загруженности учащихся.

Интегрированные уроки географии помогают создать у учащихся целостную картину мира, стимулируют поиск взаимосвязей в знаниях по различным предметам при изучении отдельных курсов. Ведь ещё Цицерон сказал: «Мировой организм есть неразрывное целое. Все элементы мироздания органично связаны между собой».

...

1. Арефьева, Г.Я. Интегрированные уроки: география, биология, экология, ОБЖ, химия // География в школе. – 2002 г. – №3.

2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии/ Н.Н. Баранский. – М., 2000.

**Лопатина А.Е., Мерзлова Н.Б.,
Винокурова Л.Н., Зарницина Н.Ю.**
**Особенности течения раннего неонатального
периода детей с внутриутробной гипотрофией и
задержкой внутриутробного развития**

*ГБОУ ВПО Пермская государственная медицинская
академия имени акад. Е.А. Вагнера Минздрава России*

При оценке физического развития новорожденных используются термины: «внутриутробная гипотрофия», когда масса тела при рождении от 10 до 25 центиля, и «задержка внутриутробного развития» (ЗВУР), когда масса тела ниже 10 центиля.

Цель работы: сравнить течение раннего неонатального периода у детей с внутриутробной гипотрофией и детей с ЗВУР.

Проанализировано 29 историй развития новорожденных с внутриутробной гипотрофией и 29 историй развития новорожденных с ЗВУР (21 новорожденный имел гипотрофический вариант, 7 новорожденных – гипопластический, 1 – диспластический). Дети с внутриутробной гипотрофией родились доношенными (23), недоношенными (6), дети с ЗВУР – доношенными (19), недоношенными (10). Беременность матерей обеих групп, как родивших детей с внутриутробной гипотрофией, так и родивших детей с ЗВУР протекала на фоне экстрагенитальной патологии. Дети с внутриутробной гипотрофией родились естественным путем (24), путем кесарева сечения (5). Дети с ЗВУР родились естественным путем (14), путем кесарева сечения (15). С низкой оценкой по шкале Апгар родился один ребенок с гипотрофией и 4 новорожденных с ЗВУР. У 22 детей с гипотрофией и у 24 с ЗВУР имелись признаки перинатального поражения центральной нервной системы. Из группы новорожденных с внутриутробной гипотрофией 6 детей были переведены на второй этап выхаживания, из группы детей с ЗВУР 17.

Таким образом, ранний неонатальный период у детей с внутриутробной гипотрофией и с ЗВУР осложнялся перинатальной патологией центральной нервной системы. Дети с ЗВУР чаще нуждались в переводе на второй этап выхаживания.

Матушкина М.А.
**Градостроительная конгломерация
Челябинск-Екатеринбург**

*Уральская государственная архитектурно-художественная
академия, г. Екатеринбург*

Вся тысячелетняя история России связана с освоением немалого пространства, его обустройством, его цивилизацией. Это наше великое достояние. Но колоссальная территория требует продуманного, адекватного, научно-обоснованного подхода в вопросах ее обустройства. Геополитическое положение России уникально по своим характеристикам. Россия обладает богатейшим природным ландшафтом, горы, долины, леса, реки, земля, богатая полезными ископаемыми. Но если посмотреть на съемку из космоса, то сразу можно уви-

деть места, отмеченные всполохами ночных огней, которые свидетельствуют об активности и интенсивности городской жизни – например, в США, Индии, Китае, Японии, странах Западной Европы. Но есть и довольно темные участки, среди которых и территория России. Это картина наглядно демонстрирует наше сегодняшнее состояние на карте мира.

Одну из главных ролей в формировании пространственной организации России во второй половине 20 века играли *городские агломерации* – компактные группировки городских и сельских поселений, возглавляемые крупными многофункциональными центрами и объединённые тесными разнообразными связями. С опорой на агломерации были осуществлены такие важнейшие государственные программы, как аэрокосмическая, ядерная, создание современного вооружения. Получили развитие фундаментальная и прикладная наука, подготовка кадров высшей квалификации, культура и экономика. На данный момент в вопросах решения задачи всесторонней модернизации страны на основе коренного преобразования структуры экономики, перехода от преимущественно сырьевой ее модели к высокотехнологичной, агломерации так же играют важнейшую роль, как центры, обладающие необходимым инновационным потенциалом. И речь здесь идет не только о формировании и развитии отдельных агломераций в тех или иных регионах. Необходимо начинать с проектирования и развития целостной системы в пределах страны.

Создание городских конгломераций (сросшихся агломерации), системы активно взаимосвязанных в экономическом, экологическом, социальном, инженерно-транспортном и планировочном отношении агломераций, играет большую роль в реализации устойчивого развития страны. Создание конгломераций способствует развитию научно-инновационного, технологического потенциала агломераций, развитию городов с богатым культурно-историческим потенциалом, освоение сельскохозяйственных территорий, создание скоростных транспортных коридоров и сопутствующей инфраструктуры и т.д.

Одним из базовых центров преобразования градостроительной структуры России является Урал. Урал – важный элемент евразийского развития, мощный логистический центр, имеет высокий научный и образовательный потенциал.

Развитие конгломерации Челябинск-Екатеринбург позволит уравновесить экономические и политические роли регионов и даст новые возможности для привлечения инвестиций, развития промышленности и социальной сферы обеих областей.

Основные проблемы в формировании инновационной, комфортной среды конгломерации Челябинск-Екатеринбург:

- отсутствие качественных транспортных связей между агломерациями;
- сокращение численности высококвалифицированных, научных, проектных коллективов;
- ухудшение качества жизни населения;
- нарастание экологического неблагополучия;
- отсутствие привлекательной инвестиционной среды.

Создание конгломерации необходимо начинать с развития инфраструктуры – это высокоскоростные железные дороги, автомобильные магистрали. Проблема расстояния решится принципиально, если пустить высокоскоростные поезда между Челябинском и Екатеринбургом. В ближайших планах ОАО «РЖД»

– поднять данным направлением скорость движения до 200 км/ч. Естественно, транспортная сеть – это не единственное звено в процессе формирования конгломерации Челябинск – Екатеринбург. Наиболее важной задачей является заполнение пространства между Челябинском и Екатеринбургом, а именно:

– появляется смысл создания точки притяжения на границе Челябинской и Свердловской областей, остановочного пункта, который позволит интегрировать территории в общую систему взаимосвязей самой конгломерации Челябинск-Екатеринбург;

– формирование многофункционального узла в центре заданного транспортного коридора Челябинск – Екатеринбург, включающего в себя аэропорт международного класса, логистический центр, крупные коммерческие объекты, выставочные павильоны;

– создание инновационного поселения на границе двух областей, который станет комфортной зоной, удобной для жизни и отдыха обеих территорий;

– развитие городов конгломерации на основе их культурно-исторического, научного, экономического потенциала;

– развитие туристическо-рекреационного комплекса на основе богатой природно-ландшафтной базы областей;

– создание спортивно-оздоровительных баз;

– создания научных центров.

Махова А.А.

Разнотипные цитаты в журналистском тексте

НИУ «БелГУ», Белгород

Цитатный материал предстает в журналистском тексте в двух качественно разнородных группах:

1) нацеленных на отображение действительности, реальных событий настоящего времени, социальных фактов действительности,

2) ориентированных на создание в текстах образов, формирование мнений и оценок.

Журналисты черпают информацию из современной жизни, цитируя речи политиков и общественных деятелей, произнесенных накануне, отсылают к мнениям экспертов и профессионалов, дают отсылки к источникам информации (например, *по словам, как считают, по мнению, говорят, как сообщают пресс-службы, влиятельный (некий) источник утверждает, по проверенным (непроверенным) источникам (слухам)* и т. п.). Сама окружающая реальность выступает объектом цитации, главное предназначение которой – повышать объективность, достоверность, верифицируемость журналистского текста. Такого рода цитаты именуют *актуальными интертекстами*. Именно эти цитаты и ссылки формируют в информационных и аналитических жанрах журналистики фактологический, предметно-логический, описательный, «содержательно-фактуальный» (по И.Р. Гальперину) слой текста, предъявляя «чужое» слово, т.е. мнение и позицию своего современника, в виде прямой или трансформированной цитаты, обычно с точной адресацией. Одно из главных предназначений таких цитат – точное воспроизведение чьих-либо слов из устной речи или дослов-

ная выдержка из текстов в письменной форме с целью подтверждения каких-либо доводов или соображений и с уважением к источнику информации. Например: *«Визовый режим в рамках СНГ будет означать, что мы отталкиваем от себя бывшие республики Советского Союза. Нам не нужно отталкивать, а приближать. Но нам нужно делать этот процесс более цивилизованным»*, – рассказал Путин на пресс-конференции по окончании саммита АТЭС (Путин выступает против введения виз в страны СНГ. Аргументы и факты, 08.10.2013).

Второй интертекстуальный слой в газете – это цитаты, формирующие образ, оценку, «содержательно-концептуальную информацию» (по И.Р. Гальперину), обладающие лингвокультурологической ценностью и апеллирующие к художественной литературе, искусству, историческим событиям и социальному опыту человечества, т.е. культурологические интертексты.

Культурологические интертексты представляют собой разнородный материал из разных культурных пластов и разных эпох, обладают различной степенью воспроизводимости и узнаваемости целевой аудиторией. Эти культурные знаки вводятся в журналистский текст различными способами: путем перифраз и скрытого цитирования, аллюзий и реминисценций, включения исторических лиц, персонажей, авторов и названий произведений, привлечения узнаваемых ситуативных коллизий. Например, *Утром деньги – вечером работа* (Российская газета, 03.02.2009) / *Утром деньги – вечером стулья* (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»); *Горе от умного рынка* (Литературная газета, 14.01.2009) / *«Горе от ума»* А.С. Грибоедова; *Воз Opel и ныне там* (Независимая газета, 25.08.2009) / *А воз и ныне там* (И.А. Крылов); *Миллион на алые розы* (Российская газета, 22.02.2009) / *Миллион алых роз* (автор текста А. Вознесенский); *Такси на Олимпиаду заказывали?* (Известия, 02.02.2009) / *Кто заказывал такси на Дубровку?* (фраза из кинофильма «Бриллиантовая рука»); *Пираты Каспийского моря* (Российская газета, 29.05.2008) / название кинофильма *«Пираты Карибского моря»*.

Культурологические интертексты выступают в журналистском тексте в качестве таких смысловых единиц, в которых отражаются элементы культуры, несущие в себе прошлый социальный опыт и сохраняющие их в наглядно-чувственной форме. Поэтому главное предназначение культурологического материала – формирование образности, оценочности, эмоционально-экспрессивной маркировки журналистского текста.

Михеева Л.Н., Колюбакина М.В.
Экологические проблемы Томской области
на уроках химии и физики

ОГБОУ СПО «СПК», Томская область, Северск

Основная задача экологического образования – это формирование экологического мировоззрения.

Приоритетная роль в экологическом образовании и воспитании принадлежит изучению природы родного края, местных условий функционирования экосистем, т.е. экологическое образование по своему содержанию должно быть ре-

гиональным. И мы на уроках и во внеаудиторной деятельности со студентами стараемся донести до них экологические проблемы нашего края.

Так например, изучая темы: углеводороды, природные источники углеводородов, двигатели внутреннего сгорания, мы говорим об экологических проблемах нефтедобычи, нефтепереработки, о качестве транспортного топлива как о важнейших экологических проблемах.

Томская область входит в состав Западно – Сибирской нефтегазоносной провинции и относится к ведущим регионам России по добычи нефти и газа. В нашей области действуют два крупнейших предприятия ТНХК и СХК. В регионе до сих пор остается нерешенной проблема масштабных разливов нефти. Сжигание попутного нефтяного газа вносит основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха. В Томске и других городах области основным загрязнителем атмосферы является автотранспорт. Объем выбросов автотранспорта в областном центре в последние годы около 60-90 тысяч т. в год, что почти в 2 раза превышает объем выбросов промышленных предприятий. Измерения содержания СО в часы наибольшей нагрузки на автомагистралях Томска показывают, что оно может превышать ПДК в 4-12 раз. В Томске предприятие и автотранспорт выбрасывают в атмосферу более 250 загрязняющих веществ. Анализ уровня загрязнения атмосферного воздуха по Томской области показал, что выбросы окиси углерода и углеводородов являющиеся основными и составляют 70% от суммарного объема выбросов. Наш областной центр входит в список первых 100 городов, загрязняющих воздушный бассейн России.

Изучая по физике и химии темы: Строение атома, явление радиоактивности, Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева говорим о радиационной обстановке в Томской области.

Радиационная обстановка в Томской области обусловлена 2 факторами: природным и искусственным радиационным фоном.

На СХК действует автоматизированная система территориального радиационного контроля. Радиационная обстановка в районе расположения СХК обусловлена деятельностью его производств, является стабильной, находится в пределах установленных санитарных норм. Выбросы радиоактивных веществ в атмосферу не превышают нормативов ПДК.

Сбросы радионуклидов со сточными водами СХК в р. Томь не превышают ПДС и составляет от 5 до 40% от ПДС.

Мощность дозы гамма излучения на местности в зоне наблюдения комбината находится в пределах 6-12 микрорентген/час. Что соответствует фоновому значению в стране.

При изучении тем: « Роль воды в химических растворах» «Растворы», «Электролитическая диссоциация», «Гидролиз», «Поверхностное натяжение» говорим об экологическом состоянии водного бассейна Томской области. Вода – уникальное химическое вещество, роль которого в химических реакциях трудно переоценить. Как и все вещества, вода подчиняется строгой логической линии «состав – строение – свойства».

Использование водных ресурсов Томской области осуществляется путем потребления воды в хозяйственно-питьевых, производственных и сельскохозяйственных целях, а также использование рек как транспортных путей.

Наибольшее количество воды потребляется на СХК, в химических и нефтехимических отраслях промышленности (75%), а также жилищно – коммунальным хозяйством (17-18%) и предприятиями энергетического комплекса (3%). Среди отраслей промышленности наибольший объем сточных вод приходится на долю ядерного топливного цикла. Большой урон окружающей среде в северной части области наносят аварии при эксплуатации месторождений и транспортировке нефти. Так, в среднем за год на объектах нефтедобывающей отрасли происходит более 100 аварий и в окружающую среду попадает до сотни тонн нефти. За период работы нефтегазодобывающего комплекса произошло загрязнение водоемов и земельных участков на площади более 500Га. Единственным надежным источником качественного хозяйственно – питьевого водоснабжения населения области служит подземные воды.

Воды рек и озер на территории Томской области могут быть источником загрязнения подземных питьевых вод..

Химия и физика формируют прежде всего, представление о уровнях организации живого и системном характере взаимосвязей в биосфере, химия о загрязнении природной среды, физика об энергетическом взаимодействии с природой. Во всех научных дисциплинах необходимо анализировать систему «природа-общество-человек», демонстрировать пути гармонизации взаимодействия элементов этой системы.

Результатом работы по экологизации предметов наши студенты неоднократно занимали призовые места в областных студенческих конференциях с выступлениями и презентациями по темам: «Мы и нитраты», «Пестициды», «Физические и химические загрязнения окружающей среды», «Переработка нефти» и т.д.

Во всем мире экологическое образование в настоящее время рассматривается как важнейшая мера в экологической катастрофе и является общепризнанным приоритетным направлением педагогических исследований.

Молчанова А.В.

Проблемы правосознания молодежи в современной России

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, правил технологии осуществления политических и экономических реформ, а главное – создание условий правовой защищенности каждого гражданина России от беззакония властных структур, чиновников и криминала.

Правосознание молодежи – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности. Сегодня налаженная система правового воспитания населения в духе идей, ценностей и ориентиров развитой правовой культуры современности отсутствует. Правильно построить правовое образование невозможно без достаточного зна-

ния особенностей правосознания молодежи, которое базируется на социальном опыте старших. Это – духовная память, культурное наследие, представления о своей стране, и перспективы своего будущего. Правовые представления о справедливости, сознание прав и обязанностей человека, позволений и запретов – все это влияет на выработку мотивов и установок поведения человека в правовой сфере жизни общества, а через регуляцию правового поведения личности проявляется активная роль права, правосознания.

Современное общество характеризуется существенными изменениями в сфере правового сознания и поведения молодых людей, которые в целом можно оценить как кризис правосознания и соблюдения законов. Уровень правовой культуры у молодежи низкий, правовая пропаганда средствами массовой информации ведется бессистемно, нецеленаправленно. На правовое сознание и поведение молодых людей отрицательное воздействие оказывают негативные явления в обществе, связанные с издержками и недостатками перехода к рыночной экономике, снижением жизненного уровня значительной части населения, ухудшением криминогенной ситуации, широким распространением беззакония.

Исправить ситуацию, предотвратить процесс деградации правосознания возможно с помощью кардинальной переоценки ценностей, установок сознания. Справедливой идеей правосознания является недопустимость злоупотребления правом. Правосознание образует необходимый психологический и идеологический контекст добровольного соблюдения субъектами юридических норм. Сформированное чувство права и законности, интегрированности в действующий правопорядок и правовую культуру является основной гарантией всеобщего соблюдения субъектами требований правовых предписаний. Правосознание выполняет существенные функции в процессе применения правовых норм должностными лицами.

Таким образом, необходима правовая реформа, где правовые ценности будут соотнесены с нормами морали и политики. Так как на данный момент в нашей стране еще не сформировано правовое сознание ни законодателей, ни граждан, в том числе молодежи, мы тем более нуждаемся в скорейшей переработке законов. Это не решит все проблемы правосознания и правовой культуры в одночасье, но создаст новую, крепкую основу для дальнейшего роста, развития здорового правосознания, правопонимания и надлежащего исполнения норм права.

...

1. Жамсуева, Н.К. Факторы формирования девиантной социализации // Молодежь и общество на рубеже веков. Н.К. Жамсуева. – М.: Социс, 2008. – С.29-34.

2. Давитнидзе, И.Л., Жеругов, Р.Т. Правовая социализация как фактор формирования жизнеспособного поколения / И.Л. Давитнидзе, Р.Т. Жеругов. – М.: Наука, 2006. – 534 с.

Мухаметова Г.М.
Особенности организации исследования
эктомикориз светлохвойных деревьев лесных
экосистем при камеральной обработки

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Большинство исследований лесных сообществ участвуют те части растений, которые видны и легко доступны. Тем не менее, подземные системы, в основном корни, взаимодействуют с почвой и с множеством организмов в очень сложных отношениях. Формирование микоризы почти повсеместно как в естественных, так и в антропогенных экосистемах и именно эктомикориза является активной поглощающей частью корневой системы деревьев. Из-за этого, существует целый ряд причин, почему изучение микоризы важно. Вступление в мутуалистические эктомикоризные взаимодействия позволяет микотрофным растениям и микоризным грибам преодолеть действие лимитирующих их развитие факторов, что расширяет адаптивные возможности каждого из партнеров, позволяет им осваивать разнообразные местообитания и занимать ключевые позиции в биологических сообществах.

Основным объектом для изучения морфолого-анатомической структуры эктомикоризы является гистологический препарат, приготовленный из поглощающей части корня. Препарат представляет собой тонкий поперечный срез толщиной 8-10 мкм, чем тоньше срез, тем качественнее анализ при микроскопическом исследовании.

Процесс изготовления гистологического препарата для дальнейшей микроскопии включает следующие основные этапы:

- взятие поглощающих тонких корней из верхнего слоя почвы и его фиксация в 4% формалине, более подробно отбор образцов описан И.А. Селивановым [2];
- уплотнение материала путем заморозки (оптимальная температура - 14 С⁰);
- приготовление срезов на микротоме;
- для световой микроскопии необходим еще один этап – заключение срезов в бальзам или другие прозрачные среды, в нашем случае используется глицерин.

Анатомическое строение эктомикориз анализируется на поперечных срезах под микроскопом AxioImager.A2 (Carl Zeiss, Германия), для репрезентативности не менее 100 поперечных срезов с каждой пробной площади. Для качественного и количественного анализа морфолого-анатомической структуры эктомикоризы используется методика Д.В.Веселкина [1] учитывающая следующие признаки: развитие и жизненное состояние растительного симбионта, особенности формирования грибного симбионта. При микроскопировании гистологического среза эктомикоризы фиксировали и рассчитывали следующие параметры: встречаемость или отсутствие грибного чехла, в случае присутствия грибного чехла определяли подтип чехла по классификации; толщину грибного чехла (m); общий радиус микоризного окончания (r_1) (измерения всегда производили по наименьшему диаметру окончания); радиус корня растения (r_2), входящего в эктомикоризу как разность между r_1 и m ; радиус центрального цилиндра; долю грибного чехла в объеме эктомикоризного окончания; встречаемость или отсут-

ствие отмерших, темно окрашенных (танниновых) клеток коры корня; состояние тургора или его отсутствие у клеток паренхимы коры корня; степень деформации общей округлой формы окончания на срезе (звездчатая).

Таким образом при исследовании эктомикориз древесных растений лесных сообществ большой объем работы предполагает камеральный этап, который сопровождается знаниями приготовления гистологических препаратов и микрофотографирования.

...

1. Веселкин Д.В. Изменчивость анатомических параметров эктомикоризных окончаний разного строения // Микология и фитопатология. 2003. Т. 37. № 1. С. 22-29.

2. Селиванов И.А. Микосимбиотрофизм как форма консортивных связей в растительном покрове Советского Союза. М.: Наука, 1981. – 280 с.

Набокова Л.В. **Влияние глобализационных процессов** **на социокультурное пространство** **причерноморских шапсугов**

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

В настоящее время шапсуги – один из наиболее модернизированных народов России, наиболее претерпевшие изменения в образе жизни по сравнению с прошлым. Фактически данный субэтнос, как и весь адыгский этнос, начал новую жизнь по окончании Кавказской войны XIX в. Все процессы естественной и целенаправленной аккультурации продолжались и при Советской власти. Процессы модернизации, трансформации в эту эпоху шли по нарастающей и по всем спектрам социокультурной жизни причерноморский адыгов-шапсугов. Шапсугский субэтнос, пройдя непростой путь общественного развития в рамках российского «большого общества», подошел к началу III тыс., имея общественную структуру, сходную с той, которой располагают многие народы России, но в своем социокультурном развитии достиг состояния ассоциированного этноса, имеющего некоторые признаки культурной автономии[1].

Проведенные исследования выявили, что основным фактором этнической самоидентификации причерноморских шапсугов являются Адыгагъэ и Адыгэ Хабзэ. В мировоззрении народа они сохранились как эталон социокультурной жизни в их возрождении они видят восстановление тех лучших черт общественного взаимодействия которые были ранее и которые могут существовать и в современности. Следовательно, несмотря на самые немыслимые формы и методы воздействия на адыгагъэ на протяжении тысячелетий, он модернизировался с учетом изменений социально-экономических и политических условий жизни адыгов, и до сих пор продолжает оказывать значительное влияние на жизнь

общества. В тех семьях, где испокон веков адыгэ хабзэ был нормой их жизни, методом воспитания детей, ориентиром воспитания уважительного отношения к личности, до сих пор этот этикет жив и выполняет те же функции, которые выполнял сотни лет назад, но с некоторыми "поправками", сделанными временем, особенно эпохой бурных и противоречивых событий XX в. При этом

абсолютно всеми признаются ценности гостеприимства, субординации полов и возрастов, высокая значимость народных обрядов. Сокращение сферы народной обрядности считается одной из причин оскудения современной жизни. До 85% опрошенных полагают, что жизнь в прошлом была интереснее настоящей, что свидетельствует о сильной ретроориентации сознания шапсугов[2].

Таким образом, в ходе проведенного исследования можно говорить о том, что у современных причерноморских шапсугов сохранился не большой пласт традиционных социокультурных и политических ценностей в рамках которых шапсугское общество чувствует себя достаточно комфортно. Более того наблюдается определенное тяготение к этим традиционным позициям, т.к. они воспринимаются в качестве эталона обеспечивающего сохраненность этноса в современном информационном обществе в условиях всеобщей глобализации.

...

1. Казанов, Х.К. Культура адыгов / Х.К. Казанов. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 256 с.

2. Мамхегова, Р. Очерки об адыгском этикете / Р. Мамхегова. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 144 с.

Нагорная Ю.В., Аванесов Э.А.
Формирование гражданской идентичности у
российской молодежи в современном обществе

*Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
СКФУ в г. Пятигорске*

Социальная идентичность остро проявляется в период общественных потрясений, глобальных перемен в обществе. Происходит утрата устоявшихся культурных границ и ценностей социальных категорий, по средствам которых человек определяет себя и свое место в обществе. В настоящее время именно в такой ситуации только с поправкой на кризис идентичности оказалась большая часть российской молодежи. На современном этапе российской модернизации, которая происходит в условиях нарастающей изменчивости мира, особенно важно обеспечить гражданский мир и социальную стабильность, создать благоприятный режим социализации новых поколений в полиэтнических регионах страны. Особенно остро ощущается потребность в консолидации граждан в одном из важнейших регионов России – Северо-Кавказском, который является сложнейшей исторически сложившейся системой, характеризующейся своей полиэтничностью и поликонфессиональностью.

Кризис идентичности наблюдается не только на уровне самосознания отдельной личности, но и в рамках целого поколения. Проблема формирования гражданской идентичности стоит перед современной отечественной системой образования. Следует признать, что в настоящее время такой важный аспект воспитательной деятельности, как гражданско-патриотическое воспитание, пока что реализуется в образовательных учреждениях не на должном уровне. Безусловно, последствия социально-экономических и социокультурных преобразований 90-х годов прошлого столетия – экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей – оказали и

продолжают оказывать негативное влияние на общественное сознание в целом и на воспитательный процесс подрастающего поколения в частности.

В условиях неблагоприятного воздействия макросреды у молодежи значительно возросли интересы сугубо личностного, прагматического характера, при этом оказались разрушенными или утраченными традиционные духовно-нравственные качества, такие как патриотизм, гражданственность, доброжелательность, сочувствие, сострадание и др. Формирование гражданской идентичности – сложный эволюционный процесс, имеющий свои закономерности и специфику. Процесс становления личности имеет разные уровни социального созревания. В качестве его основных характеристик выступают: стремление к самостоятельности, к социальному признанию, структура личностной рефлексии и другие. Поэтому для того, чтобы процесс формирования гражданской идентичности в условиях современного образовательного пространства был эффективным, он должен включать в себя несколько этапов на разных стадиях личностного становления: осознание гражданских и национальных чувств, начальный этап осознания российского гражданского сообщества, осознание своей гражданской принадлежности, сопоставление родной и инонациональных культур; осознание необходимости межнационального взаимодействия и взаимопонимания в полиэтнической среде, осознание себя в качестве субъекта полиэтнической общности.

Безусловно, семья является основополагающим элементом в процессе развития личности и ее гражданского становления. Именно в семье формируются базовые ценности, установки, нацеливающие индивида на поиск жизненного смысла, основанного на постижении духовно-нравственного идеала. Семья связывает индивида с гражданскими и национальными корнями, вводит в контекст отечественной истории, формирует чувство причастности к судьбе своей страны.

В целях эффективного решения сложнейших задач гражданского воспитания российской молодежи в современных социокультурных условиях многие исследователи (психологи, социологи, философы) обратились к поиску новых концепций, моделей, форм, технологий и средств, нацеленных на формирование гражданской идентичности. При этом, безусловно, следует учитывать тот огромный накопленный опыт и, опираясь на него, можно выделить ряд социально-педагогических условий формирования гражданской идентичности в современном образовательном пространстве:

- приобретение и усвоение знаний и сведений об истории и культуре своей страны, о традиционных духовно-нравственных ценностях;

- приобщение к российской национальной культуре, русскому языку гражданским традициям;

- приобщение к национальной культуре других народов РФ с целью формирования уважения к их ментальности, культуре, обычаям, верованиям;

- создание условий для самореализации личности в поликультурном российском социуме.

Реализация перечисленных педагогических условий позволит сделать процесс формирования гражданской идентичности более эффективным, усилить влияние общероссийской культуры на развитие личности учащихся, на формирование самосознания, на развитие традиционных для народов РФ духовно-нравственных качеств.

1. Наумова Н.Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе// Социологический журнал. – 2005. N 2. – С.93-99.
2. Эриксон Э.Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и научный ред. А.А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000.
3. Карамурзов Б.С. Миссия университета и проблемы формирования российской социально-культурной идентичности // Философские науки. – М., 2011. – № 1. – С. 32.

Ненахова О.А.
Юридические лица как субъекты
предпринимательского права

*Донской государственный технический
университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону*

С 1 сентября 2014 года в правом регулировании положения юридических лиц, как субъектов предпринимательского права, произошли существенные изменения, связанные со вступлением в действие Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ [1]. В первую очередь обращают на себя внимание, внесенные законом поправки в гл. 4 части первой ГК РФ, касающиеся положений о правоспособности и видах юридических лиц. Статья 48 ГК РФ изложена в новой редакции, в которой уточнено понятие юридического лица, к главным признакам которого относится имущественная обособленность и имущественная ответственность по своим обязательствам. Обособленность юридического лица в виде имущественных прав и обязанностей служит необходимой предпосылкой его участия в гражданском обороте [2, С. 19.]. Новая формулировка понятия юридического лица лаконичнее определяет его гражданскую правоспособность как способность от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности. При этом п. 3. ст. 48 ГК РФ наряду с вещными правами учредителей впервые упоминает корпоративные права участников корпоративных организаций.

Также п. 3 ст. 49 ГК РФ в редакции Закона № 99-ФЗ определено значение членства в саморегулируемой организации (СРО). Теперь помимо лицензии, право юридического лица заниматься отдельными видами деятельности может быть также предоставлено на основании членства в СРО или выданного ею свидетельства о допуске к определенному виду работ. Право же осуществлять такую деятельность возникает, соответственно, с момента вступления в саморегулируемую организацию или с момента выдачи свидетельства о допуске к работам.

В целях расширения прав и защиты интересов участников любой организации корпоративного типа, а не только участников хозяйственных обществ Закон № 99-ФЗ выделил как особый вид юридических лиц корпорации (ст. ст. 65.1 – 65.3 ГК РФ). К ним отнесены все юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ. В новой редакции ГК регламентирова-

ны права и обязанности участников корпорации (ст. 65.2), а также порядок управления в них (ст. 65.3).

Законом № 99-ФЗ в ГК РФ определен исчерпывающий перечень организационно-правовых форм юридических лиц. При этом из числа юридических лиц, как субъектов предпринимательского права исключены такие формы коммерческих организаций общество с дополнительной ответственностью и закрытое акционерное общество. Вместо деления на ЗАО и ОАО новая редакция ГК РФ вводит статусы публичных и непубличных АО. В тоже время в п. 2 ст. 50 ГК РФ дополнен перечень форм коммерческих организаций, в которых могут создаваться юридические лица. В частности, коммерческими теперь могут быть крестьянские (фермерские) хозяйства.

Новая редакция ст. 52 ГК РФ предусматривает, что любое юридическое лицо, за исключением хозяйственных товариществ, действует на основании устава. При этом для регистрации юридических лиц могут быть использованы типовые формы уставов, утверждаемые государственными органами. Данные изменения, как представляется, будут способствовать ускорению и оптимизации процесса создания новых юридических лиц.

Согласно изменениям, внесенным в ч. 3 ст. 55 ГК РФ информация о представительствах и филиалах юридических лиц помимо учредительных документов должна включаться и в ЕГРЮЛ, что видимо призвано упростить контроль за их деятельностью.

Оценивая изменения в правовом регулировании положения юридических лиц как субъектов предпринимательского права, необходимо отметить, что в целом они соответствуют современному уровню развития юридической науки и потребностям практики.

...

1. Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 12.05.2014, №19, ст. 2304.

2. Груздев В.В. Имущественное обособление юридического лица // Юрист, 2014, №3, С. 16 – 20.

Нестерова Е.А.

Повышение уровня музыкального развития детей дошкольного возраста через использование информационных технологий

*МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №25 «Троицкий»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. В детском саду очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался му-

зыкальной деятельностью. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

В своих работах авторы: А.И. Алеева, В.М. Бондаревская, Е.К. Глушкова, И.Г. Белавина, Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.А. Волкова, отмечают, что использование информационных технологий в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Использование информационных технологий в музыкальном развитии дошкольников помогает решить ряд задач: сделать материал более доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные, расширить понятийный ряд музыкальных тем, сделать доступным и понятным детям специфику звучания музыкальных инструментов, развивать представление об искусстве и эстетический вкус; способствовать развитию музыкальных способностей, творческого потенциала ребёнка и гармоничного развития личности в целом. Информационные технологии в непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному развитию зрительного, слухового, чувственного восприятия музыки у детей, воздействуя на все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную. Мультимедийные презентации являются тем средством, которые воплощают в себе не только технические средства воспроизведения музыки, и наглядность, которая может быть украшена различными спецэффектами. По графическому изображению музыкальный руководитель может разучивать упражнения для развития голоса и танец. По слайдам-подсказкам дошкольник может определить песню, которую необходимо разучить или исполнить. Любая дидактическая игра может увлечь своими игровыми действиями, а использование мультимедийной технологии вносит повышенный интерес к ней, и тем самым обеспечивает развитие способностей дошкольников. Мультимедийные презентации обогащают детей новыми впечатлениями, развивают музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма, тембровый, динамический слух, побуждают к применению знаний на практике. Так же с помощью презентаций дошкольников можно познакомить с различными темами, с творчеством композитора. Мультимедийные презентации несут в себе большой познавательный потенциал при проведении мероприятий. С помощью мультимедийных технологий дети заочно познакомились с местами боевой славы, побывали у святых источников. Словом можно увидеть то, что вызывает повышенный интерес дошкольников. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать непосредственно образовательную и досуговую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений. Движение, звук, мультимедиа надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, переосмыслить, вернуться к этому занятию вновь и вновь.

Многое предстоит переосмыслить и сделать, чтобы использование ИКТ в музыкальном воспитании заняло своё достойное место. При этом, конечно же, не стоит забывать – в деле музыкального воспитания важнейшей остаётся роль музыкального руководителя, которую не сможет заменить ни один компьютер.

Никифоров Д.В.
Применение 3d max на уроках
с повышенной сложностью для восприятия

Педагогический институт СВФУ г. Якутск

3d studio max – это профессиональный программный пакет, созданный компанией Autodesk, для полноценной работы с 3d-графикой, содержащий мощный инструментарий не только для непосредственного трехмерного моделирования, но и для создания качественной анимации. В стандартный пакет входит также подсистема визуализации, позволяющая добиться довольно реалистичных эффектов. Для достижения более фотореалистичных рендеров, вы без труда можете воспользоваться более мощными визуализаторами, разработанными специально для 3d studio max [2].

3d max позволяет успешно реализовать все перечисленные выше этапы создания трехмерной модели даже неопытному пользователю, чему способствует интуитивно понятный, дружелюбный интерфейс, обширные библиотеки готовых моделей и материалов, а также широкое распространение данного продукта в нашей стране – и как результат, свободный доступ к множеству интересной и полезной информации [2].

Если рассмотреть историю создания 3d studio max, то первая версия пакета под названием 3D Studio DOS была выпущена в 1990 году. Разработками пакета занималась независимая студия Yost Group, созданная программистом Гари Йостом; Autodesk на первых порах занимался только изданием пакета. Существуют сведения, что Гари Йост покинул прежнее место работы после переговоров с Эриком Лайонсом (Eric Lyons), в то время директором по новым проектам Autodesk [1].

Первые четыре релиза носили наименование 3D Studio DOS (1990–1994 годы). Затем пакет был переписан заново под Windows NT и переименован в 3D Studio MAX (1996–1999 годы). Нумерация версий началась заново.

В 2000–2004 годах пакет выпускается под маркой Discreet 3dsmax, а с 2005 года – Autodesk 3ds MAX. Актуальная версия носит название Autodesk 3ds MAX 2014 [3].

Во время прохождения своей педагогической практики ко мне подошел учитель химии и попросил помочь создать хороший материал с помощью мультимедийных технологий, чтобы у учеников возник большой интерес.

Так как предмет достаточно трудный, и сложен в восприятии, мы решили использовать программный продукт 3d studio max, потому что с помощью 3d max можно доходчиво показать труднодоступный для школьника материал.

Как и ожидалось, наш урок прошел с большим успехом. Ребята были сильно заинтересованы, все очень хорошо усвоили урок, и на все вопросы учителя дети отвечали с легкостью.

Таким образом, мы пришли к выводу, что 3d studio max можно использовать не только в моделировании, но и на уроках в школе и в других учебных подразделениях.

...

1. Келли Мэрдок Autodesk 3ds Max 2013. Библия пользователя = Autodesk 3ds Max 2013 Bible. – М.: «Диалектика», 2013. – 816 с. – ISBN 978-5-8459-1817-8.

2. <http://www.esate.ru/page/3D-Studio-Max/>
 3. http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Autodesk_3ds_Max
-

Никифорова Ж.А.

**Коммуникативное задание как прием обучения
переводу слушателей магистратуры высших
военно-учебных заведений**

МБАА, г Санкт-Петербург

Акт коммуникации, или коммуникативный акт, представляет собой серию речевых поступков, которые выступают как отдельные такты общего процесса общения, объединенного определенными целями [1]. Акт коммуникации нельзя отождествлять с высказыванием, так как последнее рассматривается безотносительно к получателям сообщения, а акт коммуникации всегда предполагает наличие отправителя и получателя сообщения, а также канала связи между ними.

При переводе военных текстов часто бывает необходимо учитывать различные элементы акта коммуникации, чтобы понять подлинный смысл высказывания, поскольку все отдельные элементы акта коммуникации непосредственно влияют на структуру смысла высказывания.

Коммуникативное задание является сложным понятием теории перевода, в общем, и теории военного перевода в частности, учитывающим все основные компоненты акта коммуникации.

Цель высказывания с учетом всех сопутствующих элементов и составляет коммуникативное задание, которое в свою очередь определяет форму конкретного речевого произведения [1].

Коммуникативное задание теснейшим образом связано с функцией речевого произведения, так как максимальный коммуникативный эффект достигается лишь при условии, когда языковые средства полностью соответствуют коммуникативному заданию. Подобный подход к анализу коммуникативного акта включает и анализ стилистики, задачей которой как раз и является выбор таких языковых средств, которые обеспечивают максимальный коммуникативный эффект. При одной и той же функции речевого произведения коммуникативное задание может быть различным, так как оно учитывает не только сопутствующую ситуацию действительности и внутреннее состояние коммуникантов, но также и их социальные роли. В зависимости от этого и форма выражения, т. е. выбор стилистических и иных средств, соответствующим образом варьируется [2].

В акте коммуникации коммуникативное задание находится всегда в системе отправителя сообщения, а функция речевого произведения – в системе получателя этого сообщения, но обе эти системы связаны между собой актом коммуникации и тесно взаимодействуют. Полное соответствие коммуникативного задания функции речевого произведения ведет к полному взаимопониманию между коммуникантами.

Рекомендуется использовать следующие виды коммуникативных упражнений:

- сформулируйте вопросы, на которые могут быть даны следующие ответы и задайте их своим коллегам;
- составьте вопросы по тактико-техническим характеристикам боевой техники и задайте их своим коллегам [2];
- составьте план и перескажите содержание текста;
- выступите в роли переводчика.

При использовании на занятии по «Межкультурной коммуникации на немецком языке» коммуникативных заданий у обучаемых формируются навыки ведения вопросно-ответной беседы, развития речевой догадки на базе общего знания предметной области; развиваются навыки реферирования, навыки спонтанной или подготовленной речи.

...

1. Стрелковский, Г.М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. – М.: Воениздат, 1979. – 272 с.

2. Ефимов, Р.В. Учебник военного перевода. Кн. 1: Общий курс. – М.: Воениздат, 1985. – 400 с.

Никульникова Н.В.
К вопросу об условиях формирования
репертуарной политики у студентов,
обучающихся по классу домра
в музыкальных учебных заведениях

Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова

Формирование самосознания, мировоззрения, социального и личностного самоопределения в современном демократическом обществе в России приходится на студенческие годы. Это период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: определение смысла своего существования, выработка жизненной позиции.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [2]. В музыкальной деятельности учебный репертуар студента является средством его профессионального обучения и развития, профессиональной ориентации на какую-либо область исполнительства (ансамблист, камерный состав), стилевые особенности имеющегося репертуара для данного музыкального инструмента.

Формирование репертуара – это не одномоментный акт, а сложный творческий процесс: с одной стороны в нем фокусируется педагогический и музыкальный опыт, культура руководителя, с другой стороны, характер отбора обусловлен спецификой музыкального материала, особенностями тех, кто его усваивает, а также тем, в каких условиях происходит обучение. Главным «собирательным» принципом можно считать подчинение репертуара учебно-воспитательным задачам. Выбранное в репертуар произведение должно соот-

ветствовать индивидуальным возможностям студента и содействовать его профессиональному росту.

Преподаватель должен обращать внимание на правильное соотношение отбираемого материала по жанрам, эпохам, стилям. Репертуар студентов должен включать произведения из трех блоков: оригинальная музыка, обработки и переложения народных песен, произведения западноевропейских и русских композиторов-классиков.

Вершиной музыкально-эстетического и патриотического воспитания музыканта является потребность пропагандировать образцы национального творчества. Это – своеобразная форма сознательной деятельности на благо общества. Оставаясь на позициях выбора истинно прекрасного в репертуаре, потребность в котором доказана временем, музыкант помогает изменить мир, сделать его лучше, ведь именно в этом и заключается гражданский долг каждого человека перед обществом. Так, формирование национальных исполнительских школ Европы XIX века сопрягалось с процессом формирования композиторских школ. Сегодня исполнять русскую музыку в мире считается престижным, тогда как продвижение современной отечественной музыки в концертную практику является выражением гражданской позиции.

Репертуар обеспечивает полноценное музыкальное развитие каждого студента. Разнообразная концертная программа не только повышает музыкальную культуру исполнителей, но и в значительной мере способствует их нравственному и эстетическому воспитанию, формирует их вкусы и взгляды, укрепляет чувство любви к родному краю и своему народу, повышает ответственность. При этом серьезное и глубокое воздействие репертуара на воспитание и образование студентов возможно лишь в том случае, если он будет осваиваться активно и сознательно.

Исследователи доказали, что наиболее продуктивная познавательная деятельность начинается тогда, когда ее объект (в нашем случае – музыкальное произведение) значим, т.е. приобрел личностный смысл, воспринят личностью как ценность, способен вызвать у личности яркие чувства, переживания, мысли и обогатить духовно [3].

Концертное исполнительство на домре как самостоятельный вид музыкального искусства начало развиваться во второй половине 40-х годов XX века. Значительным импульсом его развития стал Первый концерт для домры с оркестром Н. Будашкина, написанный и впервые исполненный в 1945 году, который убедительно доказал богатые возможности домры как концертного инструмента. С тех пор накоплен достаточно большой оригинальный концертный репертуар, благодаря творчеству таких композиторов, как Ю. Шишаков, Б. Кравченко, А. Цыганков, В. Городовская, Г. Шендеров, И. Тамарин, А. Репников и др. Однако чем больше домра привлекает к себе внимание как инструмент для сольного исполнения, тем острее встает вопрос расширения репертуара, так как дальнейший рост исполнительской культуры находится в прямой зависимости от постоянного обогащения и обновления круга произведений, исполняемых домристами.

Народная музыка была и есть той средой, в которой родился данный вид музыкального искусства, и потому она является основой его жизнедеятельности. Вместе с тем вполне естественно в репертуар домристов, не имеющих своего

классического наследия, составной частью входят произведения, написанные для других инструментов, таких как скрипка, мандолина, флейта, гобой, фортепиано и др. На всех этапах развития классическая музыка, наравне с народной, была основной движущей силой, способствующей становлению профессионализма, развитию художественного вкуса и исполнительской культуры домристов.

Условно домровый репертуар можно подразделить на три направления:

- обработки народных мелодий;
- переложения, написанные для других инструментов;
- оригинальные сочинения.

Содержание современного педагогического процесса профессиональной подготовки домристов заключается в создании эффективных условий, которые способствуют развитию творческой инициативы, ценностного отношения к репертуару и последовательному совершенствованию технической оснащённости обучающихся.

Традиции исполнения классической музыки на домре были заложены в начале нынешнего века, вместе со становлением самой школы игры на инструменте. Первые печатные издания для домры как сольного инструмента, помимо народной музыки, включали преимущественно переложения произведений зарубежных композиторов. Использование классического наследия развитых инструментальных культур в молодом домровом исполнительстве преследует две задачи: просветительскую и саморазвивающую. Первая – стремление познакомить различную слушательскую аудиторию с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки – была особенно актуальна на заре становления вида, в условиях музыкально-эстетического дефицита художественного воспитания в России первой половины XX веках. Вторая – совершенствование исполнительства на домре, расширение художественно-выразительных возможностей инструмента на опыте сложившихся исполнительских и композиторских школ – не потеряла своего значения и по сей день.

Исполнение произведений из репертуара для других инструментов выводит домриста за круг привычных образов, расширяет представление о выразительных возможностях домры и стимулирует их обогащение. Переложение образцов музыкальной классики способствует повышению профессионализма исполнителей-домристов, воспитанию эстетического вкуса и развитию художественного мышления.

Кроме того, в учебных целях всестороннее изучение произведений композиторов различных эпох и направлений помогает подготовить музыкально развитых исполнителей, которые глубоко чувствуют и понимают музыку [1].

Конечно, переложение какого-либо музыкального произведения для другого инструмента всегда несет в себе изменение объективно существующего художественного образа. Поэтому на суд публики исполнитель должен выносить лишь те сочинения, которые в новых темброво-выразительных условиях если и не превосходят оригинал, то, во всяком случае, приближаются к нему по своему художественному уровню.

Работа по формированию воспитания будущих педагогов проводится объединенными усилиями руководства вуза и педагогического коллектива. Преподаватель – музыкант, в отличие от других педагогов имеет возможность воспи-

тивать и формировать позицию с помощью музыки. Каждый человек осознает музыку по-своему, стремится услышать в ней то, что важно для него, отвечает его внутреннему состоянию и стоящим перед ним вопросам. В своей профессиональной деятельности музыканты-педагоги опираются на традиции отечественного музыкального образования, которые построены на убеждении о широких возможностях грамотно подобранного репертуара в формировании духовной сферы учащихся.

Эти важнейшие задачи решаются только благодаря учебно-воспитательной деятельности и целенаправленной работе по усвоению разнообразного репертуара.

...

1. Варламова, Т.П. Этапы становления репертуара для домры / Т.П. Варламова //Музыкальное исполнительство и педагогика. – М.: МГУКИ, 2010.

2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд.,- М.: «Академия», 2004.

3. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания: Учеб. пособие. – М.: Музыка, 1989.

Окжос К.М.

К вопросу об информационном и программном обеспечении в издательской деятельности

МГТУ, Магнитогорск

Введение

Отличительной чертой развития общества на современном этапе является то, что информация существует как в традиционной печатной, так и в электронной форме. Поэтому, с каждым годом, ученые все меньше времени проводят в библиотеках и больше черпают информацию из интернета.

Эта тенденция так же повлияла на научные журналы, которые сегодня является одной из главных компонент научной литературы и представляет собой рецензируемое издание. Исходя из этого, для ускорения научного прогресса необходимо постоянное улучшение и расширение возможностей использования научной литературы. Поэтому происходит внедрение электронных версии научных журналов. Эта тенденция дает возможность сделать базу знаний доступной более широкой аудитории, включая многочисленных студентов, преподавателей, ученых, и других потенциальных читателей, которые не имеют доступа к стационарной исследовательской библиотеке.

Информационное обеспечение в издательской деятельности

С мая 2010 года НТЦ «Информрегистр» ведет учет электронных журналов. В настоящее время в каталоге уже зарегистрировано более 33500 электронных изданий, различных по целевому назначению и тематике [1]. В электронной научной библиотеки eLibrary зарегистрировано 8934 российских журналов, причем только чуть более 10% из них не имеют своего сайта в интернете [2]. На основании этого можно судить о том, что общее количество электронных журналов будет увеличиваться, так как этому способствует стремительное развитие

информационных технологий и интернета, которые породили необходимость повышения уровней информативности, открытости и оперативности в научном сообществе.

Но, не смотря на это, только около 10% научных журналов России обладают качественными информационными ресурсами. Кроме того во многих крупных Российских вузах не единого комплекса для автоматизации издательской деятельности. Так же отсутствуют системы направленные на автоматизацию взаимодействия между авторами редакторами и рецензентами, поэтому редакция затрачивает много времени на организацию процесса рецензирования.

Поэтому сегодня в издательской сфере можно выделить ряд недостатков:

- высокие временные затраты на процесс рецензирования;
- поиск авторов и рецензентов, а так же пересылка рецензий и статей затрачивает длительное время;

Рассмотренные недостатки являются причинами описанных ниже проблем и противоречий.

Отсутствует единая автоматизированная система обеспечивающая взаимодействие между авторами, рецензентами и редакцией. Поэтому при увеличении количества подаваемых авторами статей, происходит снижение производительности редакции.

Однако редакции необходимо привлекать рецензентов и авторов из других регионов РФ и стран, однако пересылка рецензий и статей затрачивает длительное время. Кроме того редакция в короткие сроки рассматривает и подготавливает большое количество статей, с другой стороны этот требует больших временных затрат.

Для решения этих проблем, необходимо создать программно-информационную среду, которая будет способствовать сокращению временных затрат редакции на подготовку статей к изданию и увеличение импакт-фактор журнала, за счет использования системы принятия решения и автоматизации процесса взаимодействия между авторами, редакторами, рецензентами и читателями.

Для создания такой среды необходимо выполнить следующие задачи:

- проведение системного анализа информационной среды научных журналов и процесса рецензирования;
- проведение патентного поиска и аналитического исследования с последующим анализом результатов;
- проектирование и реализация программно-информационного обеспечения для научного журнала с системой поддержки принятия решения;
- адаптация программно-информационного обеспечения к журналу МИПО с последующим тестированием.

Вывод

Таким образом, информационная среда научного журнала представляет собой структурированный механизм, способствующий автоматизации и ускорению взаимодействий между читателями и редакцией. Слаженная работа данного механизма будет способствовать развитию журнала и научной среды в целом за счет повышения уровня открытости.

Необходимо осознать, что хорошо спроектированная и адаптированная к научному журналу информационная среда способна обеспечить рост целевой

аудитории читателей и авторов, что в свою очередь будет способствовать повышению импакт фактора РИНЦ и личных цитирований авторов. Кроме того, наличие информационной среды способствует ускорению, упрощению и удешевлению цикла проверки и рецензирования статьи.

...

1. Информрегистр URL: <http://catalog.inforeg.ru> (дата обр.: 19.05.2014).
2. eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обр.: 15.05.2014).
3. Окжос К.М, Кустыбаева Е.А, Ильина Е.А «Классификация электронных научных журналов» // Сборник научных трудов SWorld. Выпуск 1. Том 7. Одесса: Куприенко С.В. 2014. С. 25 – 29.

Пепеляевой Ю.И., Регер О.А.
Математическое развитие детей дошкольного
возраста в процессе формирования первичных
математических представлений

ФГБОУ ВПО АлтГПА г. Барнаул

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать зрительную память, мыслительный процесс, абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Формирование математических представлений в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение с детьми задач.

В условиях систематического обучения ребенок может выделять единичное из общего, способен познавать не только общие свойства отдельных предметов и явлений, но и простейшие связи взаимосвязи между ними. Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам.

Во время занятий ребенок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения.

Среди важнейших характеристик математического мышления многие исследователи отвечают и целенаправленность мышления, сочетающуюся с широтой, т. е. способность к формированию обобщенных способов действий, умение охватить проблему целиком, не упуская деталей.

Даже поверхностный анализ математических понятий подводит к пониманию того, что речь идет об абстракциях высокого уровня сложности и отвлеченности: в частности, банальный с общепринятой точки зрения процесс пересчета яблок в корзине или зайцев на поляне требует от ребенка по сути своей «отключения» практически от всех непосредственно воспринимаемых сенсорикой качеств объектов, и фиксирования только характеристики «количественный состав множества».

В то же время работа на геометрическом материале позволяет на «начальных этапах опираться на сенсорные способности ребенка, поскольку адекватные

модели практически всех геометрических объектов можно дать ребенку в руки для непосредственного исследования и экспериментирования уже на этапе раннего детства.

Преимущественная работа с геометрическим содержанием позволяет использовать вещественные и графические модели понятий и отношений между ними, дает возможность реализовать и первый, и второй принципы построения развивающего обучения дошкольников – опору на чувственный опыт и постоянное экспериментирование с моделями понятий.

Работа с абстрактными математическими понятиями, в частности с числом и его символом – цифрой, не дает необходимой «пищи» для активного развития и удовлетворения всех потребностей сенсомоторного типа интеллекта, являющегося ведущим типом мышления в раннем возрасте, и наглядно-действенного типа мышления. Этот тип познавательной деятельности и взаимосвязанный с ним стиль мыслительной деятельности останется ведущим еще на протяжении какого-то времени. Вместе с тем постепенно крепнущее формирующееся наглядно-образное мышление на этапе своего становления требует постоянного и систематического внешнего, непосредственного воспринимаемого зрением, поддающегося анализирующему наблюдению и адекватно отражающего динамику изучаемого процесса.

Завершая краткий анализ, можно предположить, что низкое качество дошкольной математической подготовки – это результат, отражающий не столько ограниченные познавательные способности и возможности детей в освоении математики как науки высокоабстрактной, сколько противоречия в разработке, построении и реализации программ дошкольного обучения.

Петров Г.Л., Петрова Е.Ю. Ресурсы организма человека

ТюмГНГУ, г. Тюмень

В современных условиях, когда масштабы антропогенного воздействия на природу резко возросли, чрезвычайно актуальным становится вопрос о ресурсах организма человека. Основу ресурсов организма составляют живые (здоровые) клетки. Однако без внешнего источника энергии и биохимических веществ организм в целом существовать не может. Под ресурсностью организма понимают его способность поддерживать оптимальные микроклимат и микроэкологию, минимальный процент поврежденных клеток во всех тканях и органах в условиях действия вредных факторов. Чем оптимальнее микроклимат и микроэкология, тем выше продолжительность жизни клеток [1, с.32].

Все ресурсы организма условно делят на три группы: 1) клеточные ресурсы – это количество здоровых функциональных клеток и содержащиеся в них энергоресурсы; 2) биохимические ресурсы – это белки, жиры, углеводы, аминокислоты и другие биохимические компоненты, необходимые для формирования клеточных ресурсов; 3) биофизические ресурсы – это тепло, давление и микровибрация [2, с. 9].

Согласно закону близкодействия, взаимодействие веществ и клеток происходит только при непосредственном их контакте. Микровибрации не только

увеличивают частоту контактов и обеспечивают изменение ориентации биоконпонентов в пространстве, но и усиливают транспорт веществ и клеток из капилляров в жидкую среду, которая заполняет всё межклеточное пространство и обратно. Межклеточная жидкость, из которой черпают свои ресурсы клетки, восстанавливает свой состав путем обмена с кровью, которую, в свою очередь, поддерживают и восстанавливают все внутренние органы, лимфатическая система и органы кроветворения.

Возобновление внутренних ресурсов организма возможно лишь при наличии достаточного количества внешних ресурсов: воды, пищи, воздуха. Таким же незаменимым ресурсом для организма является микровибрация. Она образуется за счет сократительной активности мышечных клеток и поэтому накоплена быть не может. Растения получают ресурс микровибрации от энергии ветра и дождя. Животные и человек вынуждены сами возбуждать в организме микровибрацию. Человек получает необходимое количество энергии микровибрации лишь при определенной физической нагрузке. При этом увеличивается приток крови и отток продуктов метаболизма [2, с.11].

Все виды ресурсов тесно взаимосвязаны между собой. Недостаточность любого из них ведет к замедлению возобновления клеточных ресурсов организма, ухудшению состояния его тканей, развитию патологии и старению.

К тому же, в окружающей среде существует множество факторов, которые сокращают жизнь клеток, и в конечном итоге – организма. Сюда следует отнести биохимические (попадание внутрь организма вредных веществ) и биофизические (функциональные перегрузки, повышенные уровни физических воздействий – электромагнитных, радиационных) повреждающие факторы [1, с.32].

Поскольку микровибрация – аналог броуновского движения для биологических тканей, то и амплитуда микровибрации должна быть соизмерима не с размером молекул, а с размером клетки: от единиц до нескольких десятков микрон. Именно такие характеристики закладываются в современные виброакустические аппараты, которые применяют для восстановления и накопления ресурсов организма [1, с.41].

...

1. Васильев А.Э. и др. Ресурсы организма – иммунитет, здоровье, долголетие. – СПб.: Вита-Нова, 2004. – 146 с.

2. Федоров В.А.и др. Ресурсы организма. Новый подход к выявлению причин возникновения заболеваний и методам их лечения. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 63 с.

Петровский Р.С. **Сленг немецкого языка**

МГУ путей сообщения, Калининградский филиал МИИТ

Наряду с общепринятыми языковыми нормами в немецком языке существует огромный пласт лексики, который постоянно меняется, развивается и при этом выходит за их пределы – это сленг немецкого языка. Несовпадение немецкого сленга с нормами литературного языка ни в коей мере не делает данный лексический материал менее важным или неинтересным. Сленг немецкого языка

привлекает к себе очень пристальное внимание многих лингвистов, поскольку без знания и понимания этой лексики существенно усложняется межкультурное общение в самых разных областях человеческого бытия. Основой составляющей немецкого сленга является язык современной молодежи, который и является основной движущей силой развития этой лексической прослойки.

Есть масса слов с абсолютно нейтральной окраской, которые в устах молодого поколения приобретают совершенно иное, экспрессивное звучание, пополняя запас немецкого сленга. В качестве примера можно привести следующие лексические единицы, которые наряду с нейтральной окраской могут приобретать ярко выраженный характер чисто разговорной лексики, выражаясь соответствующими сленговыми словами:

schlafen ® knacken, pennen, sägen, abruhen, an der Bettkante hängen	спать ® кемарить, дрыхнуть, покоиться, давить подушку
kennenlernen ® anbaggern, aufreissen, anmachen	познакомиться ® закарать, снять, подцепить, соблазнить
unangenehm ® abgespitzt, uncool, ungeil	неприятный ® отвратный
schlecht ® beknackt, beschissen, gammelig	плохой ® бросовый, дерьмовый
nervös sein ® fickrig, (an)genervt	нервничать (нервный) ® заведенный, на взводе, озабоченный
Flocken, Moos, Kies, Kohle, Mäuse, Knete, Geröll = Geld	бабло, зелень, капуста (= деньги)

Немецкий сленг присутствует практически во всех сферах человеческого общения – от бытового уровня до профессиональных отношений. Тем, кто хочет овладеть немецким языком в полной мере и свободно пользоваться немецкой речью в любой жизненной ситуации, просто необходимо ознакомиться с современным сленгом немецкого языка. Единственной серьезной рекомендацией в этом отношении является то, что пользоваться немецким сленгом нужно очень осторожно, поскольку в употреблении этой категории слов имеется множество тонкостей, которые необходимо сначала реально прочувствовать, чтобы понимать, в какой ситуации их можно употребить, а в какой их использование может привести к неприятным и не всегда предсказуемым последствиям для говорящего. Это связано, в первую очередь, с тем, что не все сленговые слова имеют нейтральный или безобидный оттенок: многие из них заключают в себе резко отрицательное и порой даже очень грубое и обидное выражение своего отношения к чему-либо. Приведенный краткий словарь носит чисто ознакомительный характер и ни в коей мере не является руководством к действию, то есть к срочному использованию данных слов и выражений в своей речи. Он поможет лучше понимать разговорную речь окружающих и постепенно, с пониманием и осторожностью, осознанно включить в свою речь некоторые лексические единицы, которые действительно могут понадобиться в реальной жизни.

...

1. Девкин В.Д. Специфика словаря разговорной лексики//Немецко-русский словарь разговорной лексики, М., Русский язык, 2009. – 768 с.

2. Олейник О.В. Немецкий сленг как неологическое явление /О.В. Олейник // Вестник Оренбургского университета: прил. «Гуманитарные науки». – 2010. – № 12. – С. 215–220.

Пикина Н.Е.
Значимость самостоятельной работы студентов в образовательном процессе

РГСУ Филиал в г. Чебоксары

Самостоятельная работа – это одно из важных средств и форм обучения, которые позволяют студентам повышать знания путем развития логики, мышления, активности их деятельности в процессе обучения.

В работе [1] был представлен материал о влиянии самостоятельной работы на качество образования, разработана схема учебного процесса, формирующая будущего выпускника высшего учебного заведения, на каждый компонент которой отводится определенная роль в формировании высококвалифицированного специалиста. В схеме учебного процесса первое место занимает высококвалифицированный преподавательский состав (до 60%), а второе – самостоятельная работа студентов (до 20%).

Если подготовка высококвалифицированного преподавательского состава занимает значительное время и представляет сложный процесс, то самостоятельная работа студентов представляет собой саморегулирующий процесс, который требуется лишь запустить и настроить на младших курсах, а дальше его достаточно корректировать.

В работе [2] была разработана математическая модель влияния самостоятельной работы на качество образования на основе эксперимента, проведенного со студентами 1 курса экономического факультета по дисциплине «Информатика». Самостоятельная работа основывалась на разработанных методических материалах, при составлении которых учитывались полнота учебного материала, его целостность, логическая последовательность и степень сложности в процессе обучения. При этом анализировалась структура каждого задания самостоятельной работы, и требовалось применение для их выполнения компьютерной техники.

В эксперименте были задействованы два потока студентов: экспериментальный и контрольный. Экспериментальный поток проходил обучение с развитием самостоятельной работы по специально разработанным методическим материалам. Контрольный поток занимался по традиционной общепринятой методике, без разработанного методического материала.

Анализ результатов эксперимента на основе математического моделирования показал, что:

1. В экспериментальной группе оценки повышаются с переходом к следующему этапу на всем промежутке эксперимента (с 3,96 до 4,49 баллов), что свидетельствует о качестве разработанного методического материала и уровне методического подхода к формированию и развитию самостоятельной работы студентов.

2. В контрольной группе подчеркивается необходимость формирования и развития у студентов самостоятельной работы, в связи с ее позитивным воздействием на успеваемость студентов в экспериментальной группе.

Полученные результаты позволили увидеть существенную динамику в изменении уровня успеваемости студентов экспериментальной группы. Рассчитанный коэффициент детерминации R^2 означает, что вариация результата на

97,97% объясняется вариацией средних баллов по самостоятельной работе, при этом на неучтенные факторы приходится лишь 2,03%. По сравнению с промежуточной аттестацией в контрольной группе, показатели успеваемости в экспериментальной группе на 25,77 % оказываются выше.

Таким образом, из представленных расчетов, наблюдаем значимость самостоятельной работы со студентами, которая содействует цели учебного процесса, и получаем хорошую согласованность результатов с разных направлений контроля.

...

1. Орлов В.Н., Пикина Н.Е. Качество образования и его достижение // Информатика и образование. – 2008. – №1. – С.109-110.

2. Орлов В.Н., Пикина Н.Е. Самостоятельная работа – фактор качества образования // Интеграция образования. – 2009. – №1. – С.39-42.

Полушенко И.Г., Александрова Т.В. **Использование информационных технологий для** **подготовки специалистов технического ВУЗа**

*ЭТИ (филиал) ФГБОУ ВПО СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Энгельс, Саратовская обл.*

К образованию XXI века предъявляются новые требования. На первый план выдвигаются потребности, интересы, идеалы, ценности личности и создание необходимых условий, в которых наиболее полно раскрывались бы ее склонности, способности, дарования, реализовались творческие замыслы, творческий потенциал.

Высшее образование занимает особое место в образовательной системе, так как оно непосредственно готовит молодежь к трудовой деятельности, обеспечивая при этом разностороннее интеллектуальное развитие. Педагог сегодня использует инновационные технологии обучения, с применением интерактивных методов [1]. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [2].

В условиях глобализации и информатизации современного общества для успешной современной деятельности уже недостаточно обладать лишь высоким уровнем компетенции в той или иной области. Очевидно, что компетенции образовательных стандартов нельзя приобрести и развить только прослушав лекции и выполнив несколько лабораторных или практических работ. Для их приобретения студенту нужно поработать в команде над реальным проектом.

В связи с этим, было принято решение разработать программу в рамках нескольких связанных дипломных проектов выпускников специальностей «Технология швейных изделий» (ТШИ – направление подготовки 260901) и «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» (ПВС – направление подготовки 230100). Команда разработчиков включала 4 студентов, по двое от каждой специальности. Студентам – технологам были поставлены задания, разработать концепцию информационной системы и апроби-

ровать ее на примерах организации производства швейных изделий на малом предприятии. Для оценки применимости концепции в различных условиях производства, задания существенно отличались друг от друга. Студентам – программистам были сформулированы задания на разработку базы данных и программную реализацию концепции информационных технологий (ИТ). Предполагалось довести программную реализацию до создания прототипа, позволяющего апробировать концепцию на примерах, предоставленных студентами-технологами.

Главной задачей разработки концепции программы является обеспечение взаимопонимания участников команды. Студенты-технологи должны четко представить и донести до программистов концепцию разрабатываемой ИТ, сценарии ее использования и основные требования к ней. Студенты-программисты должны освоить язык новой для них предметной области, усвоить основные понятия и их взаимоотношения. Имея изначально различный опыт, специальные знания и стиль мышления, студенты различных специальностей на этом этапе обычно плохо понимают друг друга. Хорошим приемом, обеспечивающим понимание, является выполнение программистами вручную тех действий, которые они собираются автоматизировать. Технологи, в данном случае исполняют роль учителей, объясняющих программистам последовательность действий и требования к каждому из них. В ходе обсуждений и технологи, и программисты лучше понимают особенности используемых методик и учатся понимать друг друга.

Изучив теорию, существующие методы и программные средства организации производства, команда смогла разработать свой алгоритм формирования организационного графа на основе технологического графа, и особенностей конкретного производства.

Особенностью комплексного проекта является то, что каждый, входящий в него дипломный проект выполняется в контексте других проектов. Поэтому, в ходе подготовки к защите каждый дипломник должен выделить из общего проекта часть, которую выполнил он, обосновать свои решения, объяснить, как обеспечивается совместимость его решений с остальными частями проекта.

В ходе выполнения комплексного проекта разработана программа, которая позволяет сократить сроки проектирования и выбрать оптимальное решение технологического процесса.

Трудоемкость дипломного проектирования в рамках комплексного проекта объективно больше, чем отдельного проекта. Необходимость постоянного согласования и синхронизации работ требует дополнительных усилий. Для обеспечения целостности проекта дипломники должны тщательно продумать сценарии использования программы, определить границы проекта. Многофункциональность накладывает дополнительные условия на объектную модель проекта, выявление и обработку исключительных ситуаций и т.д.

Несмотря на трудности, комплексная разработка дипломных проектов дает принципиально другое качество подготовки специалистов, поэтому за ней будущее. Для ее внедрения требуется решить множество методических и организационных вопросов. Но главный из них: кого мы хотим готовить: выпускников, прослушавших положенные курсы и не опыта их использования или специалистов, готовых применять полученные знания на практике?

...

1. Интерактивные технологии в образовательном процессе ВУЗа
http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/problemy_i_perspektivy_ispolzovanija_innovacionnykh_tekhnologij_v_uchebnom_processe_shkoly/interaktivnye_tekhnologii_v_obrazovatelnom_processe_vuze/15-1-0-156

2. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Академия ФСИН России//
http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html

Польщикова Л.А.
Использование интерактивной доски для
формирования профессиональных компетенций
обучающихся в СПО

Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский

Стандарты среднего профессионального образования (СПО) нового поколения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. Согласно требованиям ФГОС СПО сегодняшний компетентный специалист должен обладать не только суммой знаний и механическим владением профессиональных умений, но и уметь принимать решения, выбирать правильный путь, использовать собственные личностные качества, такие как целеустремленность, коммуникабельность, творчество, активность и другие.

Развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании обучающихся СПО в настоящее время требует внедрение в образовательный процесс современных, высокоэффективных образовательных технологий и передовых педагогических методик с использованием информационных образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется применению интерактивной доски в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. С помощью виртуальной доски можно проводить тестирование по вопросам или распределение понятий по категориям, выполнение разработанных преподавателем упражнений, виртуальные экскурсии и т.д.

Для организации виртуальной экскурсии на занятиях был определен набор ключевых пунктов и сформирован для каждого из них заданный объем информации. Поскольку у обучающегося не было возможности увидеть все подразделения промышленного предприятия, предусмотрено наличие графической информации – прежде всего в форме фотографий, планировки участка структурного подразделения. Сопровождающий комментарий был представлен в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». Таким образом, графическая и звуковая информации составила основу экскурсии. Оживлению экскурсии способствовала видеоинформация, анимация, 3D- панорама.

Составляя текст виртуальной экскурсии, особое внимание педагога было уделено на раскрытие вопросов по изучаемой теме программы профессионального модуля. Текст отличался краткостью, четкостью формулировок, литературным языком, включал необходимое количество фактического материала. При этом материал размещался в той последовательности, в которой показывались объекты, и имел четкое деление на части. Составленный текст в соответствии с этими требованиями представлял собой готовый для использования программ-

ный материал. Благодаря интерактивной доске обучающиеся увидели большие цветные объекты, которые они самостоятельно передвигали. Дотрагиваясь до поверхности доски, обучающиеся совершили свои интерактивные «экскурсии» на «виртуальные промышленные предприятия», изучили производственный и технологический процесс изготовления продукции, внесли свои предложения и произвели расчет экономической эффективности предлагаемого варианта производства продукции. Такая форма проведения занятия вызвала у них большой познавательный интерес, они вносили изменения в производственный процесс и видели результат.

Возможности интерактивной доски неограничены: педагог может выделить цветом нужный объект, сделать записи на экране, использовать аудио и видеозаписи, передвигать объекты, классифицировать, соединять, группировать, заполнять пропуски. Форма подачи материала интерактивной доски соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности обучающихся СПО является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации в процессе образования.

Попов Д.А.

Самооценка деятельности предприятия как метод совершенствования

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород*

В настоящее время внешняя среда современного рынка все больше становится динамичной и быстро изменяющейся. В связи с этим укрепление и увеличение своих конкурентных преимуществ для организации становится приоритетной задачей. Поэтому устойчивое и успешное развитие организации неосуществимо без постоянного совершенствования своей деятельности. Такой подход постоянного и системного анализа фактического уровня развития менеджмента качества, опираясь на который можно наметить и реализовать дальнейшие пути улучшения деятельности. Меры, направленные на совершенствование, базируются не только на применении основных положений концепции всеобщего управления качеством в организации, но и на применение такого метода совершенствования деятельности, как самооценка.

Международная и отечественная практика показала, что проведение самооценки дает организации такие преимущества, как систематический подход к совершенствованию; получение объективных оценок, основанных на фактах; использование единого комплекса критериев; выявление и анализ процессов, в которые можно ввести улучшения и наконец проследить динамику изменения, с момента проведения предыдущей самооценки [1, 211].

Основой самооценки деятельности явились критерии, предъявляемые при оценке организации на участие в национальных премиях в области качества. В России существует премия Правительства РФ в области качества. Она предпола-

гает оценку организации по двум основным критериям: "возможности" и "результат". На основании данной модели была проведена оценка деятельности предприятия мясопереработки агропромышленного комплекса Мироторг в Белгородской области. В процессе исследования был составлен сводный отчет, на основании которого каждому из критериев были присвоены соответствующие баллы, характеризующие сильные стороны организации и области, где можно провести изменения. Исходя из них нами было выявлено следующее.

На предприятии внедрена, сертифицирована и успешно функционирует и постоянно улучшается интегрированная система менеджмента в области качества, охраны труда и окружающей среды, соответствующая требованиям стандартов (ISO 9001:2008), (ISO 14001:2004), OHSAS 18001:2007. Производственные лаборатории непрерывно обеспечивают выполнение программы производственного контроля, который осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ, внутренней НД, а также с учетом пожеланий потребителей изложенных в дополнительных спецификациях. При этом информация по несоответствиям доступна для просмотра всем заинтересованным лицам производственных участков.

Так же на предприятии разрабатываются и внедряются методы предотвращения загрязнения окружающей среды, что повышает экономическую эффективность процессов при одновременном снижении их воздействия на экологию.

Проводятся мероприятия по устранению и снижению опасностей и рисков для персонала на производстве, а также по поддержанию здоровья и обеспечению безопасности труда каждого сотрудника. Однако при этом наблюдается высокая текучесть производственных работников. На наш взгляд это связано во-первых с тяжелыми условиями труда на мясоперерабатывающем предприятии, а во-вторых, со слабо развитой системой методов адаптации, однако в этом направлении вплотную ведется работа по изменению ситуации.

Все вышеизложенное свидетельствует о высоком уровне развития "возможностей" при стремлении к сохранению добившихся результатов.

...

1. Салимова Т.А., Еналеева Ю.Р. Самооценка деятельности организации: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2006. 279 с.

Савельева О.В.
Проектно-исследовательская деятельность
младших школьников как способ формирования
универсальных учебных действий

*ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский,
г.о. Кинель Самарской области*

Работая по новому образовательному стандарту, проектный метод обучения применяю с первых дней детей в школе. В период адаптации 1-классников на уроках изобразительного искусства и технологии выполнили такие проекты, как «Моя визитная карточка» и «Моё имя». Эти проекты помогли детям познакомиться и подружиться. Постепенно на уроках стала использовать индивиду-

альную, парную, групповую самостоятельную деятельность. Стало необходимо планировать и распределять свою работу. А так как темп чтения в 1 классе разный, а некоторые дети ещё не читают, то на помощь пришли условные обозначения из УМК «Маленький исследователь» Савенкова А.И. В букварный период был выполнен проект «Город Букв». Идею я взяла из букваря авторов Агарковой Н.Г. и др. (система Д.Б. Эльконина). Ребята придумывали и рисовали свой город Букв, коллективно выбрали лучшие. Был создан общий план города Букв, с которым работали до тех пор, пока все буквы засели в домики. Для этого необходимо было выяснить всё про букву и звук, дать их характеристику. Из детских рисунков составили альбом «Сказочные буквы» и электронную презентацию «Город Букв». Формы работы над проектом покажу на примере одного из интегрированных уроков обучения грамоте «Знакомство с буквой К,к». После выделения звуков [к'] и [к], ученики знакомятся с буквой К,к, находят её в кассе. Возникает вопрос: а можно одну букву заменить другой? А всегда буква выглядит, так как в букваре? Работаем в группах:

1 группа выясняет, как может выглядеть буква К,к. В этом помогает тетрадь «Учусь писать и читать» автора Кузнецовой УМК «Нач.школа 21 века». А как итог из предложенных карточек выбирали только буквы К,к. 2 группа рисовали сказочную букву. 3 группа – делали буквы из разных материалов, т.е. работали с пластилином, разными видами конструкторов, выполняли аппликацию, рисовали нитью по бархатной бумаге.

4 группа – выясняли, в какой части слова может находиться буква. Распределяли по столбикам картинки, в названии которых есть звук к: в начале, середине и конце слов. Затем каждая группа отчитывалась перед классом. Что даёт этот проект? Дети с удовольствием знакомились с новыми буквами, было интересно работать всем, независимо от того, умеет ли ученик читать. Ребята сами добывали знания, учили друг друга. Полученные материалы ребята передали дошкольникам, чтобы детям из подготовительных групп было интересно учиться читать.

Развивая у ребенка потребность, получать знания о природе, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, о разнообразной деятельности и ее продуктах, педагог тем самым помогает воспитаннику строить свой жизненный мир. Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в коллективе. В процессе проектирования ребенок может выступать как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт. Моя задача, как педагога, «организовать» проблемную ситуацию для детей, при этом, не предлагая свои варианты решения задачи, чтобы в нестандартной для него ситуации мог применить свои знания.

Сергеева С.Н.
Использование метода проектов
в современной школе

*МКОУ СОШ №11 пос. Нового
Георгиевского района Ставропольского края*

Экологические проблемы в наше время становятся все более глобальными и важными для человечества. Экологическое образование предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и вместе с тем – совершенствованию внутреннего мира самого человека. Образование, в том числе и экологическое – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение природной среды. Отсюда следует, что экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. Обществу сегодня очень нужны такие люди, которые видят проблемы, находят пути их решения, нужны люди, которые умеют успешно работать в команде, не боятся взять ответственность на себя. И в этом может помочь метод проектов.

Проектная технология позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое мышление. Каждый проект имеет видимый результат: в теоретическом проекте – решение конкретной проблемы, в практическом – конкретный продукт, готовый к внедрению. При этом результат проекта является скорее не конечной целью, а началом новой стадии в непрерывном процессе самообразования.

Работа по методу проектов ведется в школе 11 пос. Нового уже пять лет. Первая попытка была осуществлена учениками 5-х классов в 2009-2010 учебном году по проблемам состояния, потребления, очистки и охраны водных ресурсов. В течение последующих лет работа велась по следующим типам проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные. По предметно-содержательному аспекту проекты были экологическими и естественнонаучными.

Помимо групповых проектов ведется работа над проектами индивидуальными. Здесь тематика сильно варьирует и в большей степени определяется личными интересами учащихся – авторов проектов. Например, практико-ориентированные водные проекты «Оценка качества водных объектов города Георгиевска с помощью тест-объекта плодовой мушки дрозофилы *Drosophila melanogaster* (L)», «Мониторинг экологического состояния водоемов города Георгиевска по макрофитам и макрозообентосу»;

проект, направленный на исследование экологического состояния окружающей среды «Изучение радиационного фона в городе Георгиевске и городах Кавказских Минеральных Вод», «Изучение видового многообразия дождевых червей в районах с различной антропогенной нагрузкой на территории г.Георгиевска и пос.Нового»;

комплексный проект «Определение качества фруктовых яблочных соков с помощью титрования и бумажной хроматографии», в котором рассмотрены ме-

дицинские, географические, исторические, национальные, бытовые, экологические аспекты проблемы питания;

прикладной проект «Влияние различных азотсодержащих удобрений на урожайность и содержание нитратов в моркови столовой (*Daucus carota* L.) сорта «Шантене 2461».

Метод проектов – универсальный метод в школьной практике. Продуктивным является рассмотрение этого метода как в сочетании с традиционными методами обучения, так и в качестве дополняющего элемента. Как показывает опыт, введение обучения с применением проектной методики во многом содействует становлению личностно-ориентированной педагогической системы. Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, поскольку организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения. Данная форма организации обучения, позволяет значительно повысить эффективность обучения, что в конечном счете способствует оптимизации учебного процесса.

Ситникова М.А., Никулина Д.Е. **Особенности межкультурной адаптации** **российских студентов в зарубежных вузах**

НИУ «БелГУ», Белгород

Важными вопросами для многих студентов, которые собираются на стажировки в зарубежные вузы, являются вопросы: как наладить межличностные контакты в новом для себя окружении, как с легкостью овладеть ценностями, нормами, ролевыми структурами чужой культуры.

В современных условиях актуальность изучения межкультурной адаптации обусловлена тем, что в процессе взаимодействия люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур. Мигранты сталкиваются с трудностями при взаимодействии с местными жителями, в ходе адаптации наблюдаются напряженность, стрессы и переживания культурного шока, «культурной утомляемости» [1, с. 106].

Традиционно успешная адаптация визитера или мигранта определяется как сложный процесс, благодаря которому человек достигает совместимости с новой культурной средой, как ощущение гармонии с ближайшим социокультурным окружением. Выделяют внутреннюю сторону адаптации, выражающуюся в чувстве удовлетворенности и полноты жизни, и ее внешнюю сторону, которая проявляется в участии индивида в социальной и культурной жизни новой группы. Особенности межкультурного взаимодействия определяются рядом факторов: особенности взаимодействующих культур, исторический, социальный контекст взаимодействия, поведенческие, индивидуально-личностные, эмоциональные характеристики личности [2].

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что наиболее встречаемым типом адаптации у российских студентов в процессе обучения в зарубежных вузах является *адаптивно-интерактивный тип* (36% от общего числа респондентов), который предполагает принятие студентами новой

социокультурной среды, активное вхождение в эту среду, настроенность на расширение социальных связей, актуализацию чувства уверенности в своих возможностях в сочетании с личной удовлетворенностью.

Основными проблемами, связанными с пребыванием в новой социокультурной среде, для респондентов оказались: недостаточное владение языком (40% опрошенных), различие в менталитете (30%), непонимание сленга и некоторых культурных реалий страны пребывания (20%). Главными признаками «шока аккультурации» являются: высокая культура народа (40%), уважение к другим людям (10%) в тех странах, в которых респонденты проходили языковую стажировку.

К основным факторам – раздражителям относятся излишняя прагматичность (62%), а также восприятие респондентов, как иностранцев (30%). Что касается положительных факторов, респондентов понравились приветливость, дружелюбие коренных жителей (30%), их открытость (20%), желание помочь (15%).

Таким образом, было выявлено, что наличие знаний о чужой культуре, об истории страны пребывания, обычаях и традициях жителей недостаточно для успешной межкультурной адаптации. Полученные знания не всегда смягчали культурный шок, а информация часто не соответствовала характеру непосредственных контактов с местными жителями. При опросах студентов оказалось, что самым важным для успешной адаптации они считают умение справляться с психологическим стрессом и устанавливать межличностные отношения, эффективно общаться с местными жителями.

...

1. Ионин Л.Г. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов // Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В. Чернявская. – Минск, 1998. – С. 104-114.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009.

Скараник С.С.

Систематизация основных показателей социально-экономического развития региона

НАПКС, г. Симферополь

В настоящее время важнейшим условием эффективной реализации государственной региональной политики является комплексный анализ уровня социально-экономического развития региона, который возможно осуществить с помощью системы статистических показателей, отображающих основные условия и результаты функционирования региональной экономической системы.

Определению и систематизации основных показателей уровня социально-экономического развития региона уделялось внимание в трудах ряда отечественных и зарубежных ученых, в частности, Андреева А.В. [1], Бажала Ю.М., Варналия З.С., Гранберга А.Г., Данилишина Б.Н., Фетисова Г.Г. [2] и др.

В настоящее время учеными предложен ряд качественно новых методик оценки социально-экономического развития региона, выдвигающих на первый

план индикаторы жизненного уровня и благосостояния населения, состояния окружающей среды, а также научно-технические, финансовые, структурные, инвестиционные, инновационные, внешнеэкономические условия. Основными компонентами современных интегральных показателей социально-экономического развития выступают: обеспеченность населения жильем, объектами здравоохранения и образования; розничный товарооборот; объем платных услуг; уровень безработицы; состояние рынка труда; соотношение средней заработной платы, величины социальных выплат к величине прожиточного минимума; номинальные и реальные доходы населения и др.

Научная систематизация показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона, должна осуществляться с учетом концепции региональной целостности и единства природной, экономической и социальной среды. В этой связи, система показателей регионального развития включает в себя следующее: 1) показатели эффективности функционирования экономики региона; 2) экологические показатели; 3) социальные показатели.

Первый блок показателей является по своему составу наиболее содержательным, характеризует экономический потенциал региона и развитие экономики региона в целом. При этом основным обобщающим показателем в данной группе является показатель произведенного валового регионального продукта. Данный блок индикаторов анализирует развитие отдельных отраслей экономики региона, показатели основных фондов, а также показатели структуры занятых в отраслях материального производства.

Характеристика занятости на рынке труда, как одной из основных составляющих социально-экономического развития региона, осуществляется при помощи таких показателей: уровень образования экономически активного населения, уровень занятости населения, уровень безработицы, условия труда.

Экологические показатели регионального развития характеризуют эффективность использования природно-ресурсного потенциала, степень хозяйственного освоения территории и состояние окружающей среды в результате антропогенного воздействия человека на природную среду.

Блок социальных индикаторов регионального развития позволяет определить уровень благосостояния населения региона, охарактеризовать демографическую ситуацию, уровень развития социальной инфраструктуры, состояние трудовых ресурсов, демографическую ситуацию и др.

Таким образом, с помощью данной системы показателей, отображающих взаимосвязь и взаимообусловленность природной, социальной и экономической среды региона, можно осуществить всесторонний анализ социально-экономического положения отдельных регионов с целью устранения основных диспропорций территориального развития и выявления перспективных возможностей экономического роста.

...

1. Андреев А.В. Основы региональной экономики / А.В. Андреев. – М.: КНОРУС, 2007. – 336 с.

2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.

Соболева Н.П.

Методы анализа оборотных средств

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп, Адыгея

Анализ активов необходимо проводить на основании таких методов как: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; сравнительный анализ; анализ финансовых коэффициентов.

Горизонтальный финансовый анализ предполагает изучение динамики отдельных финансовых показателей во времени. В процессе использования данной системы анализа рассчитываются темпы роста (прироста) отдельных показателей бухгалтерской отчетности за ряд периодов и определяются общие тенденции их изменения.

Целью проведения горизонтального финансового анализа является выявление тенденций изменения отдельных показателей, характеризующих результаты функционирования активов предприятия.

Вертикальный финансовый анализ основан на структурном разложении отдельных показателей бухгалтерской отчетности предприятия. В процессе осуществления анализа рассчитывается удельный вес отдельных структурных составляющих финансовых показателей. Наиболее распространены следующие методы вертикального анализа:

- структурный анализ объема использования активов по видам хозяйственной деятельности;
- структурный анализ объема и состава активов по внутренним подразделениям предприятия;
- структурный анализ используемых операционных внеоборотных и оборотных активов предприятия.

Сравнительный финансовый анализ представляет собой сравнение отдельных групп аналогичных показателей между собой. При использовании этой системы анализа рассчитываются размеры абсолютных и относительных отклонений сравниваемых показателей. В системе управления активами наибольшее распространение получили следующие виды сравнительного финансового анализа:

- сравнительный анализ показателей функционирования активов предприятия и среднеотраслевых показателей;
- сравнительный анализ показателей функционирования активов данного предприятия и предприятий-конкурентов;
- сравнительный анализ функционирования активов в разрезе внутренних структурных подразделений данного предприятия;
- сравнительный анализ отчетных и плановых показателей функционирования активов. Этот анализ является основой организуемого на предприятии контроллинга активов.

Анализ финансовых коэффициентов основан на расчете соотношения различных абсолютных показателей финансовой деятельности предприятия между собой.

В процессе использования данной системы анализа определяются различные относительные показатели, характеризующие отдельные результаты функционирования активов предприятия, и степень их влияния на общий уровень

финансового состояния предприятия. Наибольшее распространение в системе управления активами получили следующие группы аналитических финансовых коэффициентов:

- коэффициенты оценки рентабельности активов;
- коэффициенты оценки производительности активов;
- коэффициенты оценки ликвидности активов;
- коэффициенты оценки оборачиваемости активов.

Расчет и анализ данных коэффициентов в динамике дает возможность сделать вывод о состоянии оборотных средств и разработать мероприятия по их эффективному использованию.

...

1. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. Пособие / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова – М.: ООО «ТК Велби», 2009. – 424 с.

Суворова Е.А., Шутимова Е.А.
Практико-ориентированное обучение в начальном
курсе дизайн-проектирования

УралГАХА, г. Екатеринбург

Для того чтобы студент-дизайнер смог самостоятельно проектировать неповторимые авторские предметные формы, ему необходимо освоить технологию дизайнерской деятельности.

Начальное пропедевтическое обучение дизайнерскому формообразованию является сложным процессом, как для мастера, так и для начинающего дизайнера. Человек-обучающийся практикой быстрее постигает сложные, отвлеченные теоретические понятия, приобретает профессиональные знания, умения, навыки. Поэтому студентам проще освоить методику дизайн-проектирования, если преподаватель строит её изучение в доходчивой практико-ориентированной форме.

В теории дизайна форма любого средового объекта рассматривается с двух точек зрения – и как конструктивная форма, и как художественная форма. В свою очередь процесс создания такой разноплановой утилитарно-практической формы называется дизайн-проектированием.

Чтобы начинающие студенты осознали технологию дизайнерского формообразования, они должны практически освоить понятие «форма средового объекта».

Практико-ориентированное обучение дизайн-проектированию требует выбрать реальный объект, который бы имел простую конструкцию и небольшие габариты, позволяющие изображать его форму способами инженерной и художественной графики в натуральную величину. В нашем случае самым доступным средовым объектом, удовлетворяющим поставленным условиям, является дверная ручка.

Итак, практическое изучение понятия «форма», основополагающего для дизайн-проектирования, предусматривает выполнение студентами комплекса практических заданий, разделенных на две части.

Первая часть заданий требует от студентов представить объемную форму средового объекта в двухмерном изображении. Переход от реальной формы к ее условному плоскостному изображению – чертежу, позволяет увидеть дверную ручку в новом качестве. Это может быть монолитная или сборно-разборная конструкция, состоящая из одной или нескольких деталей. В то же время студент научается видеть эту конструктивную форму двояко. Он понимает, что один и тот же средовой объект существует в разных пространственных измерениях, взаимосвязанных между собой.

Вторая часть заданий, связанная с композиционным анализом формы дверной ручки, дает возможность выявить ее художественную выразительность и гармоничность. Такое исследование обеспечивает нахождение студентами универсальных композиционных принципов построения эмоционально-художественной формы в конкретном изделии. Дверная ручка является примером образного выражения функционального назначения средового объекта или эмоционального настроения проектировщика.

В ходе практического изучения дверной ручки студенты могут наглядно осознать единство и взаимосвязь противоположных качеств формы утилитарного изделия. Уровень практического освоения понятий «техническая форма» и «художественная форма» закладывает глубину развития творческих способностей студентов-дизайнеров.

Сумарокова А.В., Вохрин В.В. **Современные стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка**

НИУ «БелГУ», Белгород

Влияние стиля взаимодействия родителей с детьми имеет далекие последствия и определяет их жизненный путь.

В настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Дианы Бомринд (1975г.). На основе исследований Д. Бомринд и Маккоби и Мартин (1983г.) составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, которая состоит из 4 стилей. Авторы классифицировали стили исходя из двух факторов воздействия на ребенка в семье – родительского контроля и родительской теплоты.

Родительский контроль – выражает количество и частоту запретительных тенденций у родителей, которые заключаются в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Родительская теплота, в свою очередь, обозначает степень проявления любви и одобрения, отражающуюся в похвале, поддержке ребенка или, наоборот, в степени критики, наказаний.

Эти стили семейного воспитания могут варьировать на основе соотношения степени контроля и теплоты.

Э. Роу исследовал следующие характеристики взаимодействия: эмоциональное принятие – непринятие, наличие – отсутствие контроля, стимулирование – не стимулирование активности ребенка.

В зависимости от тона семейных взаимоотношений и преобладающей степени контроля и теплоты так же могут формироваться конкретные свойства

личности ребенка. Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения, а на другом – далекие, холодные и враждебные. В первом случае, основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание.

Стоит отметить, что ребенок, который лишен сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые, дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «я». Проводилось множество исследований по изучению личности юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или учебе, результатом которых является тот факт, что в большинстве своем эти негативные явления значительно чаще наблюдаются у людей, которым в детстве не доставало родительского внимания и тепла. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей, которая может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно, в виде безотчетной, немотивированной жестокости к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого. Так же эта бессильная агрессия может направиться вовнутрь, что дает низкое самоуважение, чувство вины, тревоги и т.д.

Итак, рассмотрим 4 родительского поведения:

1. *Авторитетные родители.* Они соединяют в себе высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих детей. Важно отметить, что такие родители хоть и налагают определенные ограничения на поведение своих детей, но они непременно объясняют им смысл и причины этих ограничений. Поэтому дети бесконфликтно соглашаются с ними: их решения и действия не кажутся произвольными или несправедливыми. Авторитетные родители готовы выслушать мнение своих детей и уступить, если это целесообразно.

2. *Авторитарные родители.* Они контролируют поведение своих детей, как бы отдавая им «команды», и заставляют их жестко придерживаться установленных ими правил. Все попытки ребенка обрести независимость от таких родителей могут оказаться для него крайне фрустрирующими.

3. *Либеральные родители* представляют собой полную противоположность авторитарным: они почти или совсем не ограничивают поведение детей. Обратим внимание, что при таком уровне и даже избытке свободы ребенок практически лишен родительского руководства. По мнению Бомринд, многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции, в частности устанавливать необходимые запреты для своих детей.

4. *Индифферентные родители* отличаются низкой степенью контроля за поведением детей, а так же отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Такие родители не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо в результате того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей.

Не стоит забывать, что в реальной жизни это описание, конечно же, всего лишь теоретический конструкт, абстракция, потому что реальное поведение родителей редко укладывается в предложенные схемы.

Стили родительского поведения воздействуют на личность растущего ребенка. Бомринд обнаружила, что дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, почти или совсем не стремятся к независимости, обычно угрюмы, непритязательны и раздражительны. В подростковом возрасте эти дети, особенно мальчики, могут чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили, становясь иногда непослушными и агрессивными. Девочки же чаще остаются пассивными и зависимыми.

Хотя чрезмерное попустительство со стороны родителей противоположно гипертрофированным запретительным тенденциям, оно не обязательно приводит к противоположным результатам: как это ни странно, дети либеральных родителей также могут быть непослушными и агрессивными. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют себя вести на людях. В некоторых случаях они становятся решительными, активными и творческими людьми.

Дети авторитетных родителей адаптированы лучше всего. По сравнению с другими детьми, они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем, у этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями с другими стилями поведения.

У детей индифферентных родителей попустительство сопровождается открытой неприязнью (отвергающий родитель) и, в этом случае, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам. Исследования малолетних правонарушителей показывают, что во многих случаях эти дети воспитывались в семьях, где попустительство сочеталось с враждебностью.

Отметим, что каждый родитель использует большой арсенал стилей семейного воспитания, в зависимости от актуальной ситуации, однако одна или несколько тенденций в отношении к ребенку могут повторяться чаще и доминировать в семейном воспитании. Чрезвычайно важно, чтобы родительское отношение характеризовалось любовью, уважением и пониманием возрастных психологических, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Тарлакьян М.А. **Экспресс-анализ бухгалтерской** **(финансовой) отчетности**

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп, Адыгея

Экспресс-анализ представляет собой способ диагностики экономического состояния объектов хозяйствования на основе финансовой отчетности и расчетов показателей по алгоритмам их взаимосвязей с использованием компьютерных информационных технологий. Целью экспресс-анализа является наглядная и несложная оценка финансово-хозяйственной деятельности и динамики развития коммерческой организации. Основные источники информации экспресс-анализа

финансовой отчетности – это базовые отчетные документы компании – бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, приложения к бухгалтерскому балансу. Экспресс-анализ может быть выполнен в три этапа.

На первом этапе проводится визуальная и простейшая счетная проверка показателей форм отчетности по формальным признакам и по существу: комплектность бухгалтерского отчета, правильность и ясность заполнения; наличие всех необходимых реквизитов, включая подписи ответственных лиц; наличие необходимых дополнительных форм и приложений, и т.д.

На втором этапе знакомятся с аудиторским заключением, учетной политикой организации, с содержательной частью годового отчета, оценивают условия, в которых функционировала коммерческая организация в отчетном периоде, тенденции основных показателей деятельности, качественные изменения в имущественном и финансовом положении.

На третьем этапе выполняются расчеты необходимых аналитических коэффициентов, логика отбора которых обосновывается целями и задачами выполнения экспресс-анализа. Этот этап считается основным в экспресс-анализе.

Экспресс-анализ дает общее представление о деятельности организации и позволяет оперативно оценивать экономическое положение ее через основные экономические показатели. Методика экспресс-анализа может включать: анализ платежеспособности предприятия, анализ структуры имущества и средств, вложенных в него, анализ оборачиваемости оборотных средств, анализ деловой активности и эффективности управления и других показателей.

В табличной форме вертикального анализа приводится структурное представление баланса по номенклатуре его статей, форма горизонтального анализа содержит абсолютные показатели за прошлый и отчетный периоды; дополненные темпами роста и отклонениями.

Экспресс-анализ может включать комплексные аналитические расчеты в динамике за несколько отчетных периодов, что дает возможность оценить темпы изменения показателей и в последующем сформировать плановые и прогноз-ные показатели на основе метода пропорциональных зависимостей. Важнейшим элементом экономического анализа является сопоставление темпов роста отдельных показателей организации между собой. Проведение аналитической работы, в том числе экспресс-анализа осуществляется в определенной последовательности:

- подготовка источников информации;
- формирование аналитических таблиц, диаграмм и графиков, алгоритмов расчета экономических показателей;
- проведение расчетов, формирование результатов и выводов анализа;
- оценка тенденций, разработка направлений и мероприятий по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации.

Основные результаты экспресс-анализа бухгалтерского баланса и сопутствующей отчетности можно оформлять в виде совокупности показателей, краткого текстового отчета, серии аналитических таблиц. Для руководителя одним из наиболее приемлемых вариантов является система контролируемых показателей, которые отражаются в табличном материале.

...

1. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В.В. Ковалев – М.: ООО «ТК Велби», 2010. – 424 с.
2. Чеглакова С.Г. Анализ финансовой отчетности / С.Г. Чеглакова – М.: Дело и сервис, 2013.–288с.

Трикиди Г.М. Внедрение концептуальной технологии free flow в ресторанно-гостиничном бизнесе

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп

Рекомендации по внедрению технологии free flow приведены на примере гостиничного комплекса "Bridg Resort" ООО «Сервис Отель», расположенном на побережье Имеретинского курорта Адлерского района в г.Сочи, в ресторане которого я, в период зимних олимпийских игр, в феврале-марте 2014г., проходил практику по своей специальности.

Free flow в переводе с английского означает «свободный поток», наличие открытой кухни, приготовление блюд на глазах у посетителей, принцип самообслуживания и широкий выбор предлагаемых блюд. Приготовление блюд в формате free flow превращается в захватывающее кулинарное шоу, театрализованное представление. В таблице 1 приведем анализ основных технико-экономических показателей гостиницы «Bridg Resort» за 2012/2013гг.

Таблица 1. Техничко-экономические показатели деятельности гостиницы

Наименование показателей	2012 г.	2013 г.	Отклонение	
			абс.	отн.
1. Доходы от предоставляемых услуг, тыс. руб.	126150	135240	9090	107,2
1.1. Выручка от продажи номеров/путевок	117820	126480	8660	107,65
1.2. Выручка от дополнительных платных услуг, не входящих в стоимость проживания	4590	4810	220	104,79
1.3. Доходы от общественного питания	3740	3950	210	105,61
2. Расходы, тыс. руб.	92460	94420	1960	102,12
2.1. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции	91140	92980	1840	102,02
2.2. Прочие расходы	1320	1440	120	109,09

В диаграмме 1 рассмотрим доходы в разрезе услуг.

**Диаграмма 1. Доходы комплекса
«Bridg Resort» в разрезе услуг**

Как видно из диаграммы, доходы от предоставления услуг общественного питания в общем числе доходов составляют всего лишь 3%. Постояльцы гостиницы практически не питаются в ресторанах «Bridg Resort». Следовательно, необходимо менять формат обслуживания клиентов, а именно необходимо внедрить концептуальную технологию free flow.

С учетом экспертной оценки составим предположительный прогноз уровня показателей и рассчитаем экономический эффект от внедрения технологии free flow.

При подборе оборудования цена комплекта может варьироваться от 315 до 450 тыс. руб. Приобретение программного обеспечения для функционирования ресторана по технологии free flow составит от 420 тыс. рублей в зависимости от составляющих модулей. Единовременные затраты на модернизацию необходимого существующего оборудования составят:

$$300\ 000 + 420\ 000 = 720 \text{ тыс. рублей}$$

При модернизации системы обслуживания клиентов наблюдается рост доходности от 22%-30%. Следовательно, дополнительные доходы по оптимистичному прогнозу составят:

$$3950 \cdot 30 / 100 = 1185 \text{ тыс. рублей}$$

Рассчитаем экономический эффект от внедрения в 2014 г. технологии free flow в ресторане гостиничного комплекса «Bridg Resort» по формуле:

$$\mathcal{E}_r = 1185 - 720 = 465 \text{ тыс. рублей}$$

Следовательно, в 2014 году рост дополнительной доходности составит 465 тыс.руб, в 2015 году – 1185 тыс.руби так далее.

Предложенные мероприятия имеют положительный экономический эффект и смогут оказать существенное влияние на повышение уровня обслуживания посетителей ресторанов, а значит и на укрепление рыночных позиций гостиничного комплекса «Bridg Resort» и увеличения темпов роста доходов.

Тютюник О.Д.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности с использованием сети Интернет

Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону

Бурное развитие компьютерных технологий, ежегодный рост пользователей сети Интернет влекут возникновение все новых форм и видов предпринимательской деятельности, в основе которых лежит дистанционное взаимодействие предпринимателей и потребителей их товаров и услуг. При электронной коммерция сталкивается с проблемами, порожденными некоторыми пробелами в правовом регулировании предпринимательской деятельности с использованием сети Интернет, на которые неоднократно указывали многие исследователи [2,3,4]

Так, заключение договоров, например купли-продажи в Интернет-магазинах, подчиняется общим правилам главы 28 ГК РФ. Однако на практике заключение договора в конструкции «Оферта – Акцепт» вызывает трудности и неоднозначное толкование. Прежде всего, необходимо обратить внимание на то,

что хотя законодательство и предусматривает возможность заключения договора в письменной форме путем обмена документами посредством электронной связи (п.2 ст. 434 ГК РФ), но практические возможности, позволяющие однозначно и достоверно установить, что документ исходит именно от стороны по договору при пересылке последнего по сети Интернет довольно ограничены. Как справедливо отмечает А.И. Савельев, сам по себе IP-адрес, которым обладает каждое из устройств, посредством которых контрагент может пересылать информацию через сеть Интернет, позволяет лишь идентифицировать в сети такое устройство, но не позволяет произвести идентификацию лица, которое его использует [3]. Более того, уровень развития технических средств позволяет намеренно искажать информацию, позволяющую идентифицировать стороны по договору, заключенному в сети, вплоть до ситуаций, когда от имени якобы реального пользователя сети Интернет действует компьютерная программа.

Частично данную проблему решает Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи», который предусматривает возможность идентификации лица, заключающего договор посредством простой электронной подписи (п.2 ст.5). При этом под простой электронной подписью закон понимает электронную подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом. Исходя из легального определения простой электронной подписи в качестве таковой можно рассматривать логин и пароль пользователя Интернет-магазина. Таким образом, входя под своим логином и паролем в систему Интернет-магазина, заполняя формы заказа, выполняя другие действия, например нажимая кнопки «Я согласен», «Заказать», «Купить» и т.п., лицо тем самым подтверждает заключение договора купли-продажи от своего имени, то есть совершает акцепт (ст. 438 ГК РФ). Однако необходимо отметить, что применение простой электронной подписи в отношениях между предпринимателями и их клиентами при Интернет-торговле не снимает проблемы однозначной идентификации клиентов Интернет-магазинов, остается риск недобросовестного использования логина и пароля третьими лицами в силу того, что логин и пароль слабо защищены средствами криптографии. Кроме того, пользователи Интернет-сети зачастую рассматривают регистрацию на сайте как излишнее, обременительное действие и отказываются из-за этого от заключения сделок. И тем не менее владельцам Интернет-магазинов в целях обеспечения действующего порядка заключения договоров путем обмена электронными документами и защиты своих прав при исполнении обязательств по договорам следует в обязательном порядке предусматривать регистрацию пользователей на сайтах.

В целом же наличие пробелов в законодательном регулировании предпринимательской деятельности в сети Интернет отрицательно сказывается на темпах ее развития, и требует их скорейшего восполнения законодателем.

...

1. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства РФ, 2011, №15, ст. 2036; 2014, № 26 (часть I), ст. 3390.

2. Пальцева М.В. Способы заключения договора в сфере электронной торговли // Юрист, 2011, №15, С. 23 – 25.

3. Савельев А.И. Электронная коммерция в России без ЭЦП: иллюзия или реальность? // Вестник гражданского права, 2013, №3, С. 43 – 88.

4. Соболев И.А. Гражданско-правовая защита сделок, заключенных с использованием сети Интернет // Общество и право, 2011, №3, С. 155 – 158.

Фаткуллина Г.Р.
Современное телевидение как инструмент
формирования ценностей

БашГУ, г. Уфа

В последние десятилетия важнейшую функцию семьи – социализацию, формирование личности стало выполнять телевидение. Именно телевидение в 1980-е годы прошлого столетия ряд ученых Запада стали оценивать как "воспитателя, не имеющего себе равных" [1, с. 4-7].

По охвату аудитории телевидение опережает остальные СМИ, в том числе и электронные, к тому же гибкость, с точки зрения охвата аудитории, позволяет телевидению передавать информацию 80 – 90 % населения страны [2].

Несомненно, мощное воздействие телевидения на общество объясняется способностью телевидения «уходить от реальности». Само содержание программ телевидения является мощнейшим средством воздействия на аудиторию. Для многих, например, для пенсионеров и домохозяек, телевидение компенсирует недостаток общения.

Помимо перечисленных преимуществ у телевидения, оно также привлекает к себе внимание и оказывает сильное эмоциональное воздействие на аудиторию непосредственно через наличие звука и видеоизображения. Наличие звука и видеоизображения способствуют распространению информации полнее, быстрее, достовернее и эмоционально насыщеннее, чем распространение информации посредством радио или печатных СМИ.

Также стоит отметить некоторые функции телевидения, способствующие тому, что оно оказывает мощное воздействие на личность и общество. Во-первых, это культурно-просветительская функция. Эту функцию телевидения выполняет трансляция любых культурных мероприятий: спектаклей, концертов, фильмов и телесериалов. Говоря о приобщении аудитории к искусству посредством телевидения, нельзя, конечно, не отметить некую "неполноценность" такого знакомства с культурой, однако, следует признать, что для огромного множества людей это едва ли не единственная возможность познакомиться с теми или иными произведениями искусства [3, с. 232].

Во-вторых, это интегративная функция [4, с. 234]. Все средства массовой информации поддерживают нормальное функционирование общества, на которое распространяется их воздействие. Определенная общность людей, составляющих аудиторию телевидения, складывается уже из того факта, что некое количество людей сознательно смотрит ту или иную программу. Задача телевидения заключается в развитии этого ощущения сопричастности каждого ко всем.

Третьей функцией является социально-педагогическая или управленческая функция [5, с. 235]. Выполнение этой функции предполагает прямую вовлеченность в ту или иную систему воздействия на население, на пропаганду опреде-

ленного образа жизни с соответствующим набором политических, моральных и духовных ценностей.

В-четвертых, это рекреативная функция, иными словами, телевидение транслирует разнообразные развлекательные программы, шоу, сериалы, помогая человеку «убежать» от повседневных забот, расслабиться и отдохнуть [5, с. 237].

Рассмотрев набор механизмов влияния телевидения, можно сделать вывод о том, что телевидение обладает достаточно широким арсеналом средств для воздействия на общество и активно их использует. В результате телевидение достигает не только поставленных целей, но и формирует новую социальную структуру.

...

1. Школьник Л.С. О педагогических функциях массовой коммуникации // Влияние средств массовой коммуникации на интересы детей и молодежи. М.: Изд-во АПН СССР, 1989.

2. Назайкин А.Н. Медиапланирование на 100 %. Метод доступа: <http://lib.rus.ec/b/169788/read>

3. Юровский А.Я. Телевизионная журналистика. – М.: Изд-во МГУ, 1994.

Хапова П.В.

Проблемы развития населенных пунктов в районах Крайнего Севера

ФГБОУ ВПО «УралГАХА», г. Екатеринбург

В период Советской власти было разработано большое количество проектов новых населенных пунктов в районах Крайнего Севера, необходимых для усиления мощностей разработок месторождений и добычи сырья. Территории отделены от центральных регионов России, поэтому население страны мало представляет условия проживания в этих землях.

Исторических процессов, ведущих к формированию городской среды, в районах Крайнего Севера не было. Населенные пункты были построены «с нуля», просчитаны на определенный срок действия, который в скором времени будет подходить к концу, для выполнения определенных задач государства. Уникальной многовековой историко-культурной базы территория не несет, кроме как точечные памятники времен Советского Союза и немногочисленные места культового поклонения коренных народов.

В 70-ых годах XX века, когда возникла необходимость создания базы для промышленного освоения севера Западной Сибири, разместить её решили на территории Ямало-Ненецкого автономного округа. Основной идеей предполагалось сделать создание крупных современных городов в наиболее благоприятных для проживания местах. Эта концепция и определила судьбу поселка Надым, который стал первым базовым городом для освоения топливно-энергетической базы всей страны.

За суровостью и неприступностью края скрывается огромный потенциал, именно поэтому необходимо создавать и модернизировать уже существующие уникальные поселения, которые смогут привлечь к себе внимание огромного количества групп людей, нацеленных не только на добычу сырья.

Предпосылками данного исследования служат: неэффективное использование территорий, отсутствие комфорта и удобства населенных пунктов, потребительское отношение к землям, сложная экологическая ситуация, столкновение культур.

Жизнь и работа в условиях крайнего севера достаточно тяжела, и для привлечения туда новых кадров или удержания работников необходимо создавать максимально комфортные и приятные условия для повседневной жизни, воспитания детей, отдыха и работы, связь с другими населенными пунктами и общественными центрами, создание приятной экологической обстановки.

Несмотря на то, что территориальные резервы для перспективного градостроительного развития ограничены неблагоприятными инженерно-геологическими условиями, стратегической целью развития города на ближайшие годы является максимально возможное повышение уровня и качества жизни за счет улучшения инфраструктуры, создание условий для привлечения новых кадров, стабилизация и рост численности населения на основе устойчивого инновационного развития, развития потенциала места, диверсификации и модернизации экономики.

Хуако З.Р. История герба города Майкопа

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп

Руководитель: М.Х. Хацац

Одним из результатов Русско-Кавказской войны было основание в 1857 г. крепости Майкоп на месте 3 -х абадзехских аулов. В 1870 г. было учреждено Положение о городе Майкопе, а в 1871 г. состоялось торжественное открытие города Майкопа.

Создание первого герба города Майкопа относится к этому времени. В 1875 году был создан первый проект герба города Майкопа. На рисунке герба города изображена горная местность. Его геральдическое описание гласило: «В золотом щите черная гора, сопровождаемая во главе щита лазоревым волнообразным поясом. В вольной части – герб Кубанской области».

Волнообразный лазоревый завышенный пояс – символизировал, протекающую через город Майкоп реку Белую (Шъхъэгуащ). Майкопский герб украшался пшеничными золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой. Данные украшения применялись для всех городов центров сельскохозяйственных территорий. Проект имел трехбашенную серебряную корону, а в вольной части помещался герб Кубанской области. В XIX в. город Майкоп входил в состав Кубанской области. Данных об утверждении первого проекта герба города Майкопа нет. В то время ни один герб, составленный для городов Кубанской области, высочайшего утверждения не получил, как и большинство других, городских гербов Российской Империи.

В 1922 году была образована Адыгейская автономная область, административный центр которой размещался в г. Краснодаре. Майкоп стал центром

Адыгейской Автономной области в 1936 г., однако своего герба он не имел. Лишь в 1970 году был создан проект герба художниками Паршиным А.А. и Винсом А.П.. Данный проект герба города Майкопа утвержден 7 марта 1972 года решением исполнительного комитета Майкопского городского Совета депутатов трудящихся. Герб "Города Майкопа" от 1972 года представляет собой щит, на темно-красном фоне которого сверху надпись "Майкоп" Под ним симметрично расположены головы двух бычков с длинными изогнутыми, рогами. Их разделяет ось, увенчанная сверху трилистником яблони, а снизу ось замыкает геометрический орнамент, который придает гербу конструктивную целостность. Мотивы герба подсказаны историей местности. Прообразами для волов послужили серебряные и золотые фигурки бычков, найденные во всемирно известном Майкопском кургане III тысячелетия до нашей эры. Смысл второго символа также неразрывно связан с природой и топонимикой. С незапамятных времен Майкопская долина славилась культурными садами. Это нашло свое отражение и в названии самого города. «Майкоп» означает «устье долины яблонь». «Цветущий сад» – таково содержание второго символа на майкопском гербе.

В 2002 г году город Майкоп получил статус муниципального образования. Муниципальное образование в соответствии с федеральным законодательством и геральдическими правилами должно иметь свой герб.

Постановлением Совета Народных Депутатов г. Майкопа в 2002 году был утвержден Устав МО «Города Майкопа» в статье 2, которого было установлено описание данного герба, соответствующее описанию герба от 1972 года. Данный герб был представлен Государственному Геральдическому Совету при Президенте РФ в городе Санкт-Петербурге. По правилам геральдики не разрешаются надписи на гербе. Геральдический совет РФ указал на эту ошибку. Советом Народных Депутатов города Майкопа было принято решение в соответствии с правилами геральдики убрать надпись «Майкоп» с герба города. Настоящий герб утвержден Постановлением Совета Народных Депутатов в 2005 году и внесен в Государственный Геральдический регистр РФ.

Чебучева Е.В.

**Половые различия в проявлении тревожности
детей младшего школьного возраста**

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Проблема детской тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психолого-педагогической науке. Тревожность занимает особое место среди ряда негативных переживаний, поскольку отражается на всех сферах жизнедеятельности ребенка, приводит к снижению работоспособности, к трудностям в общении, является причиной нарушений физического и психического здоровья. Детская тревожность на каждом возрастном этапе специфична и связана с решением возрастной задачи развития. Необходимо при этом заметить, что период младшего школьного возраста в этом плане еще недостаточно изучен, а это, в свою очередь, не позволяет эффективно определить влияние тревожности на дальнейшее развитие личности ребенка. Кроме того, и такая проблема как половые различия в проявлении тревожности детей в большинстве

случаев рассматриваются в период подросткового возраста или во время дошкольного детства. Применительно к младшему школьному возрасту данный аспект тревожности требует дальнейшего анализа. Младший школьный возраст традиционно рассматривается как эмоционально насыщенный, так как поступление ребенка в школу расширяет круг несущих тревогу событий. Особую тревогу испытывают первоклассники, для которых посещение школы представляют абсолютно новую форму организации жизнедеятельности. Дети 2-го и 3-го класса уже полностью ориентируются в системе учебной деятельности, но в то же время, личностное развитие приводит к тому, что спектр потенциальных причин тревожности расширяется.

Наше исследование было направлено на изучение половых различий в проявлении тревожности младших школьников вторых и третьих классов, в нем принимало участие 86 учащихся 140 гимназии г. Санкт-Петербурга. Что касается причин появления тревожности, то полученные нами результаты в основном совпали с литературными данными [1,2]. Это и изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых, и изменение режима дня и психофизиологических нагрузок, а также введение системы школьных оценок, неадекватные ожидания родителей, неблагоприятное общение со сверстниками, учебные перегрузки и т.д. Только у 17% исследуемых наблюдалась низкая тревожность, 52% учащихся демонстрировали средний уровень тревожности и 31% – высокий. Таким образом, достаточно большой процент детей постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Дальнейший анализ экспериментальных данных показал, что мальчики 8-9 лет по сравнению с девочками того же возраста, имеют более высокий уровень тревожности и более низкие показатели успеваемости. Мальчики связывают свою тревогу со значимыми взрослыми, от которых может последовать наказание. Встреча с учителем, как правило, не вызывает у них положительных эмоций, а, наоборот, заставляет переживать и вспоминать свои проступки: «Когда я вижу учителя, чувствую, что день будет плохим». От родителей мальчики ждут наказания и поэтому всячески стараются его избежать: «Если я получу двойку, то попытаюсь скрыть ее, замажу». Тревожность у мальчиков также вызывает ситуация ответа перед классом: «У доски я не могу ничего сказать, очень волнуюсь». Девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми: их больше беспокоит отношение к ним окружающих, возможность ссоры или разлуки с ними: «Если я получу двойку, мама не будет меня любить».

Думается, что дальнейшее исследование рассматриваемой проблемы позволит более полно представить общую картину развития детской тревожности.

...

1. Астапов В.М. Тревожность у детей – М.: Издательство ПЕР СЭ, 2001.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика . Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

Чернавских М.Н.
Концепция градостроительной организации
национального природного парка
«Бажовские места»

*ФГБОУ ВПО «УралГАХА», г. Екатеринбург,
Свердловская обл.*

Во всем мире небольшие города, такие как Сысерть, Полевской, Арамиль и другие являются хранителями культурного наследия и национальной оригинальности, основными чертами которых является неповторимость и колоритность. Именно они (вкуче со средними городами) должны быть каркасом системы расселения развитого государства, однако, социально-экономические преобразования последних лет зачастую проводились без учета специфики малых населенных пунктов, что не только не способствовало их развитию, но и вовсе усугубило кризисные явления.

Сегодня в любом городе, история которого насчитывает хотя бы пару сотен лет, как никогда актуален вопрос: что делать с историко-культурным и природным наследием? Эта проблема остро стоит и на среднем Урале.

Перед историческими малыми городами Урала стоит сложный комплекс задач, связанных с совершенствованием архитектурного облика, повышением комфортности исторической городской среды для проживания, развитием культурной и деловой активности, ростом инвестиционной привлекательности, укреплением экономической базы, а также обеспечением условий устойчивого саморазвития.

Города Сысерть и Полевской с прилежащими населенными пунктами образуют соответствующие городские округа на юге Свердловской области. Они могут стать полноценным центром развития международного туризма и народных промыслов на Урале. Поэтому приоритетным направлением развития экономики предлагается выделить развитие туристического кластера. Новая туристическая инфраструктура не истощает природные ресурсы и является наиболее эффективной моделью архитектурно-градостроительной организации системы, создающей благоприятные условия для развития, укрепляя целостность пространственного каркаса, и создавая благоприятные условия для международного сотрудничества.

Особое внимание уделяется развитию экскурсионно-туристического потенциала городских округов как направления, формирующего имидж территории и способного перераспределить потоки людей за пределы городской черты г. Екатеринбурга. Именно к таким территориям относятся города первого пояса Екатеринбургской агломерации – Полевской, Сысерть и другие. Собственно они формируют новую инфраструктуру с точками роста в виде крупных туристических комплексов различного профиля и направленности. В новых туристических комплексах акцент ставится на развитии культурно-исторического и экскурсионно-туристического потенциала территорий. Появляется агротуризм, гастрономический туризм, культурный туризм, познавательный туризм, тур-реализм, индустриальный туризм и событийный туризм.

Природный парк «Бажовские места» является особо охраняемой территорией областного значения в Сысертском районе Свердловской области. Такое

название парк получил в честь писателя П.П. Бажова, образ Сысерти, Полевского и Арамиля отразился в большинстве его произведений. Этот парк основан в 2007 году по указу губернатора области с целью сохранения природных ландшафтов, многообразия животного и растительного мира, а также объектов культурного и природного наследия. Территория парка богата и разнообразна, она сохранила нетронутыми все естественные ландшафты.

Градостроительной концепцией предлагается расширить границы парка и продолжить его развитие уже на территории Полевского городского округа. Также необходимо изменить статус природного парка на национальный природный парк, представляющий собой особо охраняемую территорию федерального значения.

Национальный парк – территория, подразделяемая на зоны, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии, ограничивается экономическая и иная деятельность в целях сохранения объектов природного и культурного наследия и их использования в рекреационных целях.

Основными задачами становятся: сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов; сохранение историко-культурных объектов; экологическое просвещение населения; создание условий для регулируемого туризма и отдыха; разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения; осуществление государственного экологического мониторинга; восстановление нарушенных природных историко-культурных комплексов и объектов.

Парк должен удовлетворять запросы посетителей, предоставляя возможность активного и пассивного отдыха, физической и психологической реабилитации, получения новых знаний, кроме этого формировать бережное отношение к природе. Для этого парк должен предоставлять весь комплекс услуг, от размещения до создания условий любого вида отдыха. При этом вся инфраструктура должна гармонизировать с природой и окружающим пейзажем, быть максимально безопасной для окружающей среды, минимизировать антропогенное воздействие на природу.

В проекте парка присутствуют наиболее яркие особенности ландшафта окружающей территории. В нем соединяются характерные элементы исторической застройки, растительности, акваторий.

Градостроительная концепция развивает сильные стороны природного парка и предполагает создание определенного сценария архитектурно-планировочной организации всей территории. В основе этого сценария формирование трех основных туристических маршрутов.

Маршрут «Культура Урала», создается на основе исторических объектов. Это церковь Симеона и Анны, краеведческий музей-библиотека, горнозаводской дом, бывшее здание цифирной школы, часовня, построенная в честь ликвидации эпидемии холеры, здание женской школы, памятник Бажову и аллея героев сказов, площадь для народных гуляний, памятник морякам, усадьба Турчанинова, пирс, смотровая площадка на горе Бесеновка, гора Баженова – стоянка древнего человека, дом Баженовых, господский дом, здание первой мужской школы при Полевском заводе, здание земской больницы, дом купца Барышева, дом купца Вяткина, храм святых Петра и Павла, Свято-Троицкий храм, обелиски отражающие события Советского времени.

Маршрут «Дорогой Турчанинова. По следам древних рудознатцев», создается на основе объектов горнодобывающей и горнозаводской промышленности. Это гора Думная, доменная печь с литейным двором и воздуходувной машиной, металлургическое производство Берсов мыс, металлургическое производство г. Полевского, места древнего металлургического производства – гора Караульная и гора Трехгорье, старинные карьеры по добыче железной руды, здание Главной конторы заводского управления, усадьба Турчанинова, развалины старинного железоделательного завода, комплекс доменных цехов Сысертского завода, плотина Сысертского пруда, Тальков камень, Асбест камень, угольные печи XVIII века, землянки углежогов, Хрустальная копь, Железный рудник, Гранатовый шурф, Золотоносные прииски, мастерская камнерезного и ювелирного искусства, где планируется представить ювелирные изделия и украшения авторской работы (вазы, статуэтки, сувениры).

Маршрут «Уральские были» по памятным местам жизни и творчества П.П. Бажова. Это гора Думная, Гумешевский рудник, Азов-гора, Зюзелка, село Косой Брод, уральский геологический музей, Музей камнерезного и ювелирного искусства Урала, дом Бажовых в г. Полевской, Полевской завод, Синюшкин колодец, производственные предприятия села Мраморское, завод «Русские самоцветы», мемориальный дом-музей писателя П.П. Бажова в г. Сысерть, развалины старинного железоделательного завода, бывшее здание цифирной школы, школа №6 им. П.П. Бажова.

Национальный природный парк проектируется как динамичный комплекс, приспособленный к будущим изменениям. Функционально парк соединит знаковые места, что даст возможность сделать их доступными и привлекательными как для местных жителей, так и для гостей.

Создание национального природного парка как центра культуры откроет новые возможности для городских округов, послужит отправной точкой для создания бренда. Использование историко-культурной среды создает предпосылки для привлечения инвестиций в региональную сеть. Рациональное использование культурных и природно-рекреационных ресурсов будет направлено на увеличение рабочих мест, улучшение социальной обстановки, повышение культурного уровня населения.

...

1. Архипова Н.П. Город Сысерть / Н.П. Архипова // Окрестности Свердловска. – Свердловск, 1981. – С. 158–162.

2. Потапов Ю.Н. Бажовских сказов дивные места, 1998. – http://kempo.bip.ru/p_aut.html

3. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

4. Харченко З. Природа и сказки Урала //Дошкольное воспитание. – 1944. – № 1. – С 27-32.

5. Чуманов, А., Кожевников, А., Иванов, Г. Малахитовая провинция / А. Чуманов, А. Кожевников, Г. Иванов. – Екатеринбург: Сократ, 2001. – 368 с., ил.

Четвертакова Ж.В., Четвертаков А.Н.
К вопросу о методах исследования
национального характера

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Методология исследования национального характера детерминруется существующими концептуальными подходами. В каждом научном направлении национальный характер интерпретируется достаточно специфически: как проявление определенных психологических черт, характерных для всех членов той или иной нации; как «модальная личность»; как определенный образец личности, доминирующий в национальной культуре; как система позиций, ценностей и убеждений, разделяемых значительной частью данной нации; как результат анализа психологических аспектов культуры; как интеллект, выраженный в продуктах культуры.

На наш взгляд национальный характер – это определенная культурно-психологическая модель, включающая совокупность устойчивых социально-психологических, культурных состояний субъекта (человека, нации, народа), органическую целостность социально-психологических, культурных качеств и черт, выступающих не только как способ регулирования деятельности и общения, но и как показатель реакции субъекта на изменяющиеся условия. Необходимо отметить, что в конкретной действительности невозможно указать на те феномены, которые целиком представляют собой национальный характер. Поэтому в «чистом виде» национальный характер можно выделить только путем абстракции.

В рамках методологии исследования феномена национального характера, возможно применение методов содержательных и формальных, одни из которых необходимо определить как методы исследования (эвристические), а другие – как методы доказательства, систематизации и изложения полученного знания. Некоторое время в исследовании национального характера доминировал натурализм как методологический подход, что объяснялось географической и биологической детерминацией исследуемого феномена, т. е. перенесением биологических закономерностей на социальный и культурный объект, а также развитием структурно-функционального подхода. Проявлением натуралистической исследовательской парадигмы можно считать психологизм в исследовавший национального характера, рассмотренный с субстанциональной (психофизиологической) или функциональной (поведенческой) точек зрения [2]. В современном социально-гуманитарном знании наметилась тенденция преодоления «объяснительного» подхода к проблеме национального характера. Приоритет отдается пониманию как способу расшифровки смыслового содержания того или иного результата человеческой деятельности или того или иного фрагмента бытия человека.

Традиционно выделяют следующие методологические парадигмы в изучении национального характера: изучение конкретной исторической эпохи с использованием этнографических наблюдений; анализ различных видов искусства, устного народного творчества; выявление психологических особенностей с использованием проективных методик; применение семантико-методологических позиций, в рамках которых изучаются сны, жесты, позы и т.д.; этнопсихоллинг-

вистический аспект; построение «образа народа» и выявление характерных черт через антитезу «мы» – «они»; использование бинарных позиций; изучение пространственно-временных представлений в той или иной картине мира. [1].

Таким образом, при изучении национального характера как феномена культуры могут быть плодотворно использованы различные методологические парадигмы. Ведущим будет являться системный подход, который объединяет историко-психологическую и социокультурную трактовки данного термина.

...

1. Зубкова Е.Ю., Куприянов А.И. Ментальное измерение истории: поиска метода // Вопросы истории. -1995. – № 7. – С. 153-161.

2. Кашаев В.Е. Национальный характер: опыт философского исследования. – Иваново, 2000. – 141с.

3. Лурье С. В поисках русского национального характера//Отечественные записки. – 2002. -№ 3. – С.59-71.

Шабельник Н.В. **«Финское звено» в битве за Ленинград**

ВКА им. А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург

Вопрос защиты Ленинграда с севера в период Великой Отечественной войны требует особого изучения с привлечением российских и финских исторических источников. По данной проблематике существуют многочисленные разносторонние мнения. К сожалению, в последнее время этот вопрос истории приобретает политизированный характер. Ученые историки, интересующиеся данной темой, не всегда учитывают исторические факты, увлекаясь тенденцией современной политики. В результате, в современной историографии наблюдается фальсификация истории Второй мировой войны.

Рассматривая вопрос участия финнов в блокаде Ленинграда, необходимо отметить, что ещё до начала войны финские подводные лодки совместно с ВМС Германии осуществляли минирование территориальных вод Советского Союза в Финском заливе. В начале июня 1941 г. был подписан германо-финский договор о размещении на севере Финляндии немецких сухопутных войск, о передаче частей финской армии под германское командование, о предоставлении германской армии финских аэродромов и морских баз. На шести финских аэродромах базировались немецкие самолеты, что создавало угрозу бомбардировки Ленинграда непосредственно с территории Финляндии.

Финская армия перешла в наступление 10 июля 1941 г. западнее Онежского и Ладожского озер. Их целью было, продвигаясь вдоль побережья озер, выйти на соединение с немецкой группой армий «Север» и принять участие в общем наступлении на Ленинград. Развернувшиеся бои носили напряженный, кровопролитный характер. Несмотря на упорное сопротивление советских войск, финские войска вышли к побережью Ладожского озера. Им удалось захватить железную и шоссейную дороги, ведущие из Выборга в Ленинград. К 1 сентября почти на всем протяжении Карельского перешейка финская армия вышла к линии старой государственной границы. Уже накануне выхода финских войск к реке Сестре, главнокомандующий финской армией К.Маннергейм отдал приказ

о форсировании ее сразу и продолжении наступления. «Старая государственная граница на перешейке достигнута... – говорилось в его приказе, – нам надо вести борьбу до конца, установив границы, обеспечивающие мир» [1]. Финское руководство объясняло переход границы как гарантия постоянной безопасности Финляндии. По их плану стратегическая граница должна проходить по реке Неве, что свидетельствовало о жесткой позиции финнов в блокировании Ленинграда.

После взятия Старого Белоострова и ряда других населенных пунктов за пределами прежней государственной границы наступление на Сестрорецком участке продолжалось еще несколько дней. Несмотря на тяжелое положение, с юго-восточного участка фронта в состав советской 23-й армии перебрасывалась 291-я стрелковая дивизия с целью остановить наступление финских войск. Финны остановились всего лишь в 30 километрах от Ленинграда. Расстояние между ними и немецкой армией «Север» по прямой линии со стороны Карельского перешейка составляло 40-70 км, со стороны свирского участка – до 180 км. Город был заблокирован фашистскими войсками с юга, финскими – с севера. И хотя финны не продвинулись дальше, сама угроза их нападения ослабляла силы Ленинградского фронта на других участках обороны.

Правительство Финляндии в это время специально приготовила речь, которую предусматривалось произнести сразу после захвата Ленинграда. В ней говорилось: «Пала впервые в своей истории некогда столь великолепная российская столица, находящаяся вблизи от наших границ. Это известие, как и ожидалось, подняло дух каждого финна... Для нас, финнов, Петербург действительно принес зло. Он являлся памятником создания русского государства, его завоевательных стремлений»[1].

В разработанном плане операции «Нордлих» по захвату и уничтожению Ленинграда финнам отводилась непосредственное участие. Финские войска должны были соединиться с немецкими на Карельском перешейке. После падения города планировалось привлечь финнов к выполнению оккупационных функций. Финляндия была готова направить в оккупированный Ленинград около 30 тысяч военных полицейских [2]. Осуществлению операции помешали активные наступательные действия во второй половине августа советских войск на Ленинградском и Волховском фронтах.

После поражения немецкой армии под Москвой, Финляндия заняла оборонительную позицию. Однако весной 1942 г. финны перебросили на Ладожское озеро небольшой отряд военно-морских судов и амфибий с целью полного перекрытия связи Ленинграда с Большой землей. Советская разведка обнаружила присутствие этих судов, а также 3 тысячи диверсантов-десантников, проникших в порты Сортавала, Лахденпохья и Импилахти или прятавшихся в их окрестностях. В октябре финны предприняли две попытки захвата небольшого острова Сухо на Ладожском озере [3, с. 118]. Положение этого острова позволяло контролировать движение по Ладожской трассе. Таким образом, ставилась задача добиться ужесточения блокады Ленинграда.

С лета 1941 г. финские войска в течение всей 900-дневной блокады Ленинграда находились в 30 километрах от города. После освобождения Ленинграда от фашистской оккупации, финны продолжали оставаться на прежних рубежах.

Летом 1944 года, в результате Выборгской операции, «финское звено» ленинградской блокады было полностью ликвидировано.

Финляндия участвовала в войне против Советского Союза на стороне фашистской Германии более трех лет, ведя боевые действия на ленинградском направлении и в Карелии. В блокаде Ленинграда «финское звено» ограничивалось, в основном, пассивной обороной. Но, тем не менее, финская армия сковывала примерно 180 тысяч советских солдат и офицеров, прикрывала южный фланг немецкой 20-й горной армии и обеспечивала ее тыловое обеспечение через финские порты в Балтийском море.

По мнению ряда историков, Финляндия не наступала на Ленинград по нескольким причинам. Во-первых, у нее не было дополнительных средств, сил и стратегических резервов, которые требовались для дальнейшего наступления. Во-вторых, согласно договору финская армия ждала приближения германских войск к Ленинграду с юго-запада. В ситуации, когда наступление фашистских войск на этом направлении было приостановлено, финской армии наступать было неразумно. Третьим фактором была негативная реакция западных союзников СССР (Великобритании, США) на переход финской армии через старую границу с Россией.

Влияние «финского звена» блокады Ленинграда вызывает большой интерес современных историков.

...

1. Барышников Н.И. Блокада Ленинграда и Финляндия 1941-1944 гг. НИИУ «Институт Йохана Бекмана» – «Johan Beckman Institute». – Санкт-Петербург-Хельсинки, 2002. Электронный ресурс. URL: http://modernlib.ru/books/barishnikov_nikolay/blokada_leningrada_i_finlyandiya_19411944/read (дата обращения 8.10.2014)

2. Войонмаа В. Дипломатическая почта. Под общ. ред. В.Г. Федорова. – М.: Прогресс. 1984. Электронный ресурс. URL: <http://www.chuhloma.narod.ru/voionmaa/voionmaa.html> (дата обращения 8.10.2014)

3. Гланц Дэвид. Блокада Ленинград. 1941-1944 / Пер с англ. Е.В. Ламановой. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010.

Шагланов З.С. Воспитание детей в национальных традициях

*ГБОУ «Республиканский бурятский
национальный лицей-интернат №1»*

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встают вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, проблемы сохранения и возрождения культурного наследия.

Концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры как фактор, влияющий на развитие ребёнка.

Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания подрастающего поколения. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями.

В последнее время воспитание принято рассматривать с точки зрения формирования ценностного отношения к окружающей действительности.

Н. Непомнящая к базовым ценностям относит реально-бытовые ценности, ценность игры, ценность отношения к другим, ценность познания и ценность деятельности в широком плане. Именно в этом процессе ребенок наиболее эффективно усваивает нравственные понятия, осознает необходимость совершения нравственного поступка. Такому осмыслению помогают воспитательные методы воздействия, опирающиеся на интеллект ребенка а также обучающие методы воздействия, приводящие например, к формированию преемственности представлений и личностных смыслов между поколениями в семье.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, частушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великой нации.

Использование фольклора и устного народного творчества во всех его проявлениях в воспитательном процессе (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценность и богатство языка и показывает культуру самого народа. В устном народном творчестве сохранились особенные черты народа, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Весь этот богатый материал накопленный столетиями, предками является очень эффективным методом обучения и воспитания подрастающего поколения. В каждом народе есть свои специфические особенности, фольклорного материала. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

В бурятском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность – например эпос «Гэсэр». Натягивая струну морин-хуура, и напевая улигер улегершин в слушателях развивает не только мировоззрение, но и слуховой ритм, что дает лучше усвоить и понять улигер. Изучая данный эпос в четвертом классе учащиеся четко разграничивают границы между добром и злом, понимают что Гэсэр это герой отважный храбрый, который не боится трудностей и невзгод, так же ученики понимают что в трудных ситуаци-

ях всегда можно обратиться близким людям, как это делает Гэсэр обращаясь к бабушке Манзан Гүрмэн төөдээ. Роль Гэсэра в воспитании мужественных храбрых добрых детей, которые не должны причинять зло другим становится очень весомым.

Изучая, проходя, читая с малых лет, рассказы и улигеры особенно если улегеры поются, то ребенка развивается чувства обостренного слуха, что хорошо служит для прохождения и ознакомления детей с народными протяжными, застольными песнями.

Песня – это еще одна из важнейших идентификаторов расовой принадлежности народа той или иной этнической группе.

Воспитывая детей на народных песнях мы получаем нравственно-этического ребенка, выросшего в традиционном каноне. В бурятских песнях, как и в других народных песнях, поется об истории, о богатствах природы, о восхвалении животных, наказах матери и отца, рождении ребенка, трудных временах народа. Важно разграничить песни по группам или же видам: исторические (песни поющие об истории), свадебные, застольные, торжественные, песни поющие на дне рождения (милан), восхваляющие и.т.д.. Расграничив песни мы даем ребенку четко понять где и когда какие песни пелись и можно петь.

Использование в качестве поощрения и наказания пословиц и поговорок в воспитательном процессе дает взрослому не тратить время на брань или на похвалу, а ребенок понимает, что употребление народных высказываний, в которых кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеивание человеческих недостатков, восхваление положительных качеств очень эффективно и четко доносит его ошибки или удачи, где в последующем ребенок начинает искать народные мудрости сам не задумываясь использовать их в своей речи.

В народных праздниках и традициях фокусируются тончайшая нить самобытности и этнической принадлежности народа той или иной культуре. Знакомство детей с праздниками или участие детей в них, дает ощутить тот дух времени и понять, что он тоже является частью этой культуры, тем самым мы мотивируем ученика в заинтересованности знать историю и каноны проведения праздников и торжеств.

Бурятский праздник «Эрын гурбан наадан» (игры трех мужей), который проводится на разных торжествах. История данных игр уходит глубоко корнями. В воспитании детей «Эрын гурбан наадан» особенно мальчиков играет некую спортивную роль. Изучая тему «Эрын гурбан наадан» рассмотрев все три направления: вольная борьба, стрельба из лука, конные скачки, и приняв участие на празднике посвященной «Зеленой таре», где проводились «Эрын гурбан наадан», в дальнейшем мальчики начали посещать секцию борьбы и стрельба из лука. Заинтересованность детей в национальных праздниках стало больше, так как дети, видя все своими глазами, просыпается чувства патриотизма и долга знать историю и уметь их передавать. Если «Эрын гурбан наадан» воспитывает мужское начало, то для девочек подойдет прохождения темы «Басаганай дэгэл» (девичье одежа). У бурятского дэгэла есть много различий: девичьи, невесты, замужней женщины, вдовы. Заинтересовать девушек в шитье дэгэла, рассказав, показав им все правила и кройки фасона, груди, запаха, им будет интересно

применить на практике, таким образом, девушки будут знать национальное шитье одежды.

Особое место в воспитании занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством, в воспитании детей дает душевный колорит национальности. Организация встречи с рукодельными мастерами декоративно-прикладного искусства живой беседы, и использование теории на практике вырезка дерева, орнаментного узора чеканки бруска и т.д. способствует трудовому воспитанию ребенка и приобщению мальчиков к труду этнической декоративности.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное является, игра. При этом мы имеем в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры.

Особенностью бурятских народных игр, а может быть любых народных игр, в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Игра «шагай наадан» способствует развитию логических и математических, мыслительных способностей детей.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях важна реализация на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью – он начинает драться; если ребенка постоянно стыдят – он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства страны и региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, Монголов, Калмыков, Тувинцев, их внутренне сущностное сходство. Следовательно, раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

В педагогической науке и школьной педагогике повышается интерес к национальному самосознанию, обращается внимание на возрождение народных традиций, развитие и понимание роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе. В задачу педагога в контексте данной проблемы входит способность прогнозировать и реализовывать потенциал национальных традиций, обычаев; помочь воспитать интерес к родной культуре и научиться осознавать себя как носителя этой культуры.

Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс, является народная традиция, т.к. именно

традиция выражает сущность народной культуры и её связь с социальными условиями; она и в настоящее время несёт те же воспитательные и развивающие функции.

Шевелева Т.А., Ерёмин Е.Н.
Особенности наплавки зубчатых венцов
порошковой проволокой

ОмГТУ, г. Омск

Наиболее изнашивающейся деталью трактора является ведущее колесо, в большинстве случаев, состоящее из ступицы и зубчатого венца. Основную нагрузку от гусеницы воспринимают зубья и подпоры венцов, определяющие износостойкость венца в целом.

Для изготовления зубчатых венцов используется сталь 35ХН2МЛ. Твердость стали после закалки (охлаждение в водном растворе глицерина) и низкого отпуска составляет 40-56 HRC, что не обеспечивает высокой износостойкости зубьев.

Одним из способов повышения ресурса деталей является их наплавка износостойкими материалами. Более приемлемой представляется технология механизированной наплавки самозащитной порошковой проволокой

ПП – АН 170 (80Х20Р3Т) [1, 2].

Настоящая работа посвящена разработке схемы наплавки и исследованию структуры и свойств металла, полученного порошковой проволокой

ПП – АН 170. Наплавка осуществлялась полуавтоматами А-765. При наплавке варьировался ток, напряжение, расстояние от электрода до изделия.

Установлено, что устойчивое горение дуги и хорошее формирование наплавленного металла имеет место при токе 340-260А, напряжение 32-34В, расстояние от электрода до изделия 60 мм, $V_{ппр} = 80$ м/час, $V_{св} = 18$ м/час. Производительность наплавки составила 3,5-5 кг/час. Наплавка зуба венца при требуемой толщине слоя не менее 7 мм может осуществляться за 1 или 2 слоя.

Результаты исследования темплетов, вырезанных из металла, наплавленного порошковой проволоки ПП – АН 170 в один и два слоя, показывают, что полуавтоматическая наплавка в два слоя при одинаковой или несколько большей толщине слоя дает меньшую глубину проплавления основного металла, меньшую ширину зон термического влияния (таблица 1).

Таблица 1. Данные замеров макрошлифов наплавленного металла, мм

Наименование параметров	Полуавтоматическая наплавка ППАН-170	
	1 слой	2 слоя
Общая толщина наплавки	8,0	9,31
Толщина наплавки без проплавления	6,0	7,435
Глубина проплавления	2,0	1,875
Ширина зон термического влияния	6,17	4,5
Минимальное расстояние между зонами термического влияния	16,6	18,7

При наплавке стали 35ХН2МЛ проволокой ПП-АН 170 образующийся на поверхности стали наплавленный слой имеет следующий химический состав (%): 0,5-0,9 С; 18-23 Cr; 2,7-3,6 В; 0,1-0,8Ti; 1,0Mn ≤ 1,0Si, остальное – железо.

Следует отметить, что он подобен химическому составу дисперсионно-твердеющих сталей по наличию С, а также Cr, В, Ti, которые образуют карбиды и бориды, упрочняющие твердый раствор.

Оптимальная износостойкость деталей обеспечивается количеством и формой карбидов в эвтектике, их твердостью, а также твердостью основной матрицы.

Микроструктура наплавленного металла при наплавке как в один, так и в два слоя, идентична и состоит из карбидных выделений, равномерно распределенных в мартенситной матрице.

Микроструктура в зоне термовлияния у линии сплавления состоит из среднеигльчатого мартенсита. Вдали от линии сплавления микроструктура представляет собой сорбит с мелкими выделениями феррита.

Мартенсит, образующийся в ЗТВ, увеличивает хрупкость наплавленных деталей, снижая их прочность. Устранить эту хрупкость можно за счёт отпуска, при котором происходит распад мартенсита и превращение его в более пластичную фазу. В связи с этим было необходимо изучить, как влияет режим отпуска (время выдержки и температура нагрева) на твердость основного и наплавленного металла. Результаты исследований показали, что распад мартенсита начинается при 250 °С, а при температуре выше 590 °С твердость наплавленного металла снижается. При исследовании микроструктуры металла наплавленных образцов установлено, что распад мартенсита по всей глубине ЗТВ достигается при нагреве этих деталей в течение 2 ч. Поэтому исследовали влияние на твердость наплавленного металла следующих параметров режима отпуска: время выдержки 2 ч, интервал температур нагрева 250 °С, 400 °С, 500 °С, 590 °С (таблица 2).

**Таблица 2. Твердость по HRC
наплавленного металла после отпуска**

№ пп	Вид термообработки	ПП-АН 170	
		1 слой	2 слоя
1	Без термообработки	66,55	64,55
2	Отпуск 250 °С	64,85	66,2
3	Отпуск 400 °С	63,7	64,0
4	Отпуск 500 °С	64,0	64,6
5	Отпуск 590 °С	64,4	67,15

Однако прочность деталей определяется пластическими свойствами металла ЗТВ. Поэтому одновременно с исследованиями изменения зависимости твердости наплавки от температуры отпуска исследовали изменение твердости и микроструктуры металла ЗТВ.

Установлено что при температуре 590 °С твердость металла ЗТВ составляет НВ 280-420, что значительно меньше твердости металла ЗТВ непосредственно после сварки (НВ 360-480), и примерно равна твердости троостосорбита. Таким образом, выбранные параметры режима отпуска температура 590 °С и выдержка 2 ч оптимальны.

Вывод: Установлено что при наплавке стали 35ХН2МЛ проволокой ПП-АН 170 твердость наплавленного металла наибольшая после отпуска при 590 °С и выдержке 2 ч. Следовательно, наибольшей является его износостойкость в абразивной среде. При этом металл ЗТВ достаточно пластичен.

...

1. Юзвенко Ю.А. Наплавка порошковой проволокой [Текст]/ Ю.А. Юзвенко, Г.А. Кирилук. – М.: Машиностроение, 1973. – 45 с.

2. Веретник В.Л., Балтер М.А. Выбор оптимальной температуры отпуска стали, наплавленной порошковой проволокой ПП-АН 170// Сварочное производство. – 1983. – №3. – С.20-21.

Шешегова И.Г., Хасанова А.Р.

Разработка установки подготовки воды для технологических нужд птицефабрики

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Вода для технологических процессов инкубатория птицефабрики (увлажнение и охлаждение инкубаторов, климатическая установка и т.д.) не должна оказывать негативного влияния на материалы, используемые в конструкции инкубатора. Вода должна быть чистой и не содержать примесей. В системе для охлаждения воды примеси не должны превышать 0.5 мм, в распыляющей форсунке – 0.4 мм. Жесткость воды не должна превышать 1ю8 мг-экв/л, содержание железа – 0.1 мг/л. Вода из скважин, снабжающих птицефабрику, согласно результатам анализа не соответствует требованиям по жесткости (5,5 мг-экв/л).

Для получения воды, используемой на технологические нужды инкубатория, разработана технологическая схема, включающая процессы осветления на скорых фильтрах, умягчения на Na-катионитовых фильтрах и обеззараживание на ультрафиолетовой установке. В качестве загрузки осветлительных фильтров принят кварцевый песок, в качестве загрузки Na-катионитовых фильтров – катионит марки КУ-2-8.

Технологическая схема водоподготовки для технологических нужд инкубатория представлена на рис. 1. В ее состав входят кварцевые фильтры 5, Na-катионитовые фильтры 6, установка УФ-облучения 7, охладительная установка 11, солерастворитель 14, насосы 2, 4, 9, 10, 13, соединительные трубопроводы и запорно-регулирующая арматура, резервуар исходной воды 3, резервуар технологической воды с двумя отделениями 8, емкость промывной воды 12. Вода из артезианской скважины 1 насосом 2 подается в подземный железобетонный резервуар 3, откуда насосами 4, подается сначала на кварцевые 5 затем на Na-катионитовые фильтры 6. После Na-катионитовых фильтров умягченная вода проходит установку УФ-облучения, а затем отводится в резервуар 8, откуда насосами 9 подается на увлажнение и охлаждение инкубаторов, на климатические установки. Отработанная (теплая) вода вновь поступает в резервуар 8, где охлаждается, за счет холодильной установки 11. Охлажденная вода вновь поступает в резервуар 8 и весь процесс повторяется. Промывка кварцевых фильтров предусмотрена осветленной водой, которая подается насосами 13 из резервуара 12. Регенерация Na-катионитовых фильтров осуществляется 6% раствором по-

варенной соли. Из бункера сухого хранения соль загружается в солерастворитель 14 для приготовления солевого раствора, который затем подается на фильтры 6. Отмывка и взрыхление катионитовой загрузки фильтров 5 осуществляется неумягченной водой.

Рис. 1. Технологическая схема подготовки воды для технологических нужд инкубатория

В соответствии с принятой технологической схемой и требуемой производительностью была запроектирована установка водоподготовки. Компоновка и обвязка принятого оборудования установки произведена с учетом существующей планировки инкубатория.

Шинкевич А.В.
Базовые демографические процессы в
Магнитогорске (1941 – 1945)

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск

Особенности демографического развития крупного индустриального центра – Магнитогорска ранее практически не изучались. Исключение составляют работы Н.Н. Макаровой и А.В. Шинкевич о периоде форсированной индустриализации [7; 8]. В течение 1941 – 1945 годов в Магнитогорске сосуществовали две тенденции в изменении численности населения. С одной стороны, город интенсивно пополнялся за счет эвакуированного населения, с другой – число «коренных» магнитогорцев сокращалось в результате мобилизации на фронт и естественной убыли. Анализируя статистические данные, необходимо отметить, что сведения о естественном и механическом движении населения как в масштабах СССР, так и в границах Магнитогорска фиксировалось с существенными погрешностями. Работая в Магнитогорском архиве, мы обнаружили, что информация о численности населения города представлена фрагментарно, а различные

отчеты нередко противоречат друг другу. Однако в целом эти данные позволяют делать выводы об общей динамике в численности населения Магнитогорска.

Анализ статистических материалов за 1941 год показал, что до начала войны город ежемесячно пополнялся вновь прибывающими, но в незначительном количестве. К тому же число приезжих было примерно одинаковым в каждом месяце [1, Л.1.]. Всего с января по июнь 1941 года в город прибыло 25,6% [1, Л. 2-11] от общего количества прибывших за год (49 220) [1, Л. 2-17], а за первых два месяца войны эта цифра возросла и составила 15,1% [1, Л. 2-13]. Так, если в феврале 1941 г. в Магнитогорск прибыло 2956 [1, Л. 3] человек, то в июле уже 3761 [1, Л. 13]. С августа 1941 года наблюдался кратковременный скачок числа населения в городе, а именно в город прибыло 10799 человек [1, Л. 14], что составило 21,9 % [1, Л. 2-17] (от общего числа прибывших). Самый высокий показатель эвакуированных составил в октябре 1941 года – 12467 человек [1, Л. 15]. В последние 2 месяца 1941 года был замечен спад прибывших в город, но это число было всё равно значительно большим, по сравнению с довоенным периодом. Существенную долю среди прибывших в город составляли дети и подростки до 16 лет. Начиная с июля 1941 поток детей, прибывающих в город, значительно возрос. Так, за 1941 год в город приехало 23,6% детей до 16 лет от общего числа прибывших [1, Л. 1.]. Причем наиболее существенный рост этой категории горожан пришелся на начало осени 1941 г. Одновременно в указанный период магнитогорцы покидали родной город, уходили на фронт. Данные архива свидетельствуют о том, что в ноябре 1941 г. город покинули более 3 тыс. чел. [1, Л. 17].

Нужно учесть и тот факт, что накануне войны Магнитогорск в соответствии с планами мобилизации готовился стать возможным центром приема эвакуированных граждан, но начало войны показало, что город оказался не готов к столь резкому увеличению населения. Уже осенью в Магнитогорске остро ощущался жилищный кризис, не хватало койко-мест в госпиталях [6, С. 215]. На протяжении 1942 года резкого увеличения населения в городе не было отмечено. Скорее, наоборот, в связи с большим количеством выбывающих из города население сократилось: так, в июне население города было 190370 человек [3, Л. 4], в июле 189460 [3, Л. 5]. Но затем, начиная с августа число горожан, стремительно росло, в том числе среди детей до 16 лет.

В ходе второго этапа эвакуации, которая продолжалась с августа 1941 по декабрь 1942 года, в Магнитогорск. прибыло около 2/3 от общего числа эвакуированных в город за год [3, Л. 1-13]. В целом, население города за 1942 год увеличилось на 10 085 человек [3, Л. 1-13]. Итак, 1941-1942 годы стали периодом интенсивного миграционного движения населения. По прибытии в пункт назначения эвакуированные в немыслимой тесноте и антисанитарии, подчас без медицинской помощи вынуждены были жить по несколько суток на вокзалах. Завишленность была массовой [7, С. 402].

Эпидемическая ситуация в Магнитогорске была крайне сложной. Отчет по заболеваемости в городе за июль 1941 года свидетельствовал об увеличении числа инфекционных болезней. Наибольшее распространение получили брюшной тиф (0,5%), дизентерия, в том числе среди детей до 2-х лет (22,4 %), токсическая диспепсия (7,4 %), сыпной тиф (0,5 %), корь (3,46%), скарлатина (3,27 %) – 18, дифтерия (4,55 %), коклюш (49,5 %), столбняк (0.18%), ветряная оспа (5.1%), па-

ротит (2,9 %) [2, Л. 1 – 67]. «Детские» заболевания были крайне обострены, часто встречались среди взрослого населения города.

С января по август 1943 года население Магнитогорска увеличивалось, а с сентября постепенно стало сокращаться. Это связано не с резким уменьшением прибывающих в город, а с началом массовой реэвакуации. Так, в июле месяце 1943 года в городе было зарегистрировано 215410 [4, Л. 13] человек, а к сентябрю это количество уменьшилось на 4170 человек (210700) [4, Л. 19]. В общем, за год прибыло 25037 человек, из них детей до 16 лет 3939 (15,7%), а выбыло 12292, из них детей до 16 лет 1197(9,7%) [4, Л. 25]. Соответственно, число прибывающих было более чем в 2 раза больше числа убывающих, к тому же мы видим, что дети до 16 лет в меньшей степени покидали город. Скорее всего, это связано с тем, что детей решено было не реэвакуировать до окончания войны. Кроме того, адаптационные процессы у детей происходили сложно. В целом, за 1943 год население города увеличилось на 5,4% [4, Л. 25].

Из сведений о механическом движении населения за 1944 год следует, что наибольшее число приезжих относится к январю 1944 года – 2783 человека [5, Л. 37]. С марта стало заметно, что число прибывших в город и выбывших из него является примерно одинаковым. Например, в марте прибыло 1926 человек, выбыло 1278 [5, Л. 37]. А вот уже с апреля по октябрь 1944 года количество выбывших начинает превышать число прибывших. В апреле на 242 человека, в мае на 158, в июне цифра увеличивается – 281, в августе – 776, в сентябре – 855, октябре 572 [4, Л. 37, 54]. Таким образом, Магнитогорск не стал исключением, пик реэвакуации пришелся на осень 1944 года.

Таким образом, в численности населения города Магнитогорска в военное время произошли значительные изменения. Естественный прирост в городе Магнитогорске, как в большинстве городов Советского Союза был отрицательным, главными причинами чего является мобилизация мужчин в армию и их гибель на войне, а также общее понижение уровня жизни и втягивание женщин, находящихся в тылу, в производство. Ключевой тенденцией в изменении численности населения Магнитогорска оставался рост населения за счет механического движения.

...

1. МУ МГА. Ф. 16.Оп. 1. Д. 135.
2. МУ МГА. Ф. 16. Оп. 1. Д. 142.
3. МУ МГА. Ф. 16. Оп. 1. Д. 144.
4. МУ МГА. Ф. 16. Оп. 1. Д. 151.
5. МУ МГА. Ф. 16. Оп. 1. Д. 160.

6. Макарова Н.Н. Форсированная индустриализация: взгляд изнутри (из истории повседневной жизни Магнитогорска в 1929 – 1935 гг.). – Берлин, 2011. – 378 с.

7. Макарова Н.Н. Система здравоохранения Магнитогорска в условиях военного времени // Великая Отечественная война в пространстве исторической памяти российского общества: материалы Международной научной конференции. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2010. – С. 401 – 404.

8. Шинкевич А.В. Источники формирования контингента рабочих и демографические процессы в Магнитогорске // Студент и наука- 2014 (гуманитарный цикл). – Магнитогорск, 2014.

Ямщикова С.Л.
Общественная палата в системе местного самоуправления (на примере ГО г. Стерлитамак)

*Стерлитамакский Филиал БашГУ,
г. Стерлитамак*

Местное самоуправление – это такая форма осуществления власти на местном уровне, которая должна работать в целях учета потребностей и интересов граждан отдельной территории, защиты их прав и свобод [1, с. 25]. Известно, что структура местных органов, их порядок формирования, функции, компетенция закрепляется в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2]. Нормы данного акта устанавливают структуру органов местного самоуправления. Причем обязательным является наличие в структуре органов местного самоуправления представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования и местной администрации. Исключения составляют небольшие поселения, в которых функции представительного органа выполняет сход граждан. Что же касается общественных структур, то конкретные варианты их в системе местного самоуправления не устанавливаются, но могут иметь место в муниципальных образованиях. В связи с этим, а также, в целях осуществления общественного контроля за органами местного самоуправления, взаимодействия граждан и общественных объединений с органами местного самоуправления в городском округе город Стерлитамак была создана Общественная палата, как регламентированный гражданский механизм.

Вообще тема общественного контроля, сегодня достаточно актуальна и звучит на самых разных уровнях, а вопрос ответственности за свой город, улицу всё чаще обсуждается и на страницах газет, и с экранов телевизоров, и в органах государственной власти и местного самоуправления.

В своей деятельности Общественная палата городского округа г. Стерлитамак руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, нормативно-правовыми актами федерального, республиканского, местного значения, Положением об Общественной палате городского округа город Стерлитамак и Регламентом работы Общественной палаты.

В городской общественной палате состоит 21 человек, 10 из которых утверждены главой администрации. Они избрали путём голосования ещё 11 членов палаты из числа граждан, изъявивших желание поработать в палате и написавших соответствующее заявление. Среди членов палаты – врачи, служители религиозных организаций, представители молодёжи, национальных центров, различных общественных организаций, предприниматели, юристы, пенсионеры, преподаватели [3].

Структура представлена Председателем, Заместителем председателя, Секретарем, Советом палаты, а также шестью комиссиями, куда входят члены палаты. Совет палаты работает, координируя действия рабочих групп и комиссий, рассматривая обращения граждан. Комиссии в своей работе могут привлекать и экспертов со стороны, которые не являются членами палаты. Заседания палаты,

согласно Положению, должны проводиться раз в месяц. Комиссии и рабочие группы будут собираться и работать, по мере необходимости.

Деятельность такой общественной структуры в системе местного самоуправления неизбежно приведет к выстраиванию горизонтальных связей в обществе и будет укреплять его, не ущемляя интересы разных сторон.

...

1. Бондарь, Н. С. Права человека и местное самоуправление в Российской Федерации. Саратов, 2007.

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 04.10.2014) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

3. Официальный сайт Администрации г. Sterлитамак [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sterlitamakadm.ru/>