**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 12

ISBN 978-5-9067-6645-8

9 785906 766458

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6645-8 (Часть 12)

DOI: 10.17117/2014.10.31.12

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.12.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Fedotova M.G., Stolyarova E.V. E-textbooks in teaching english for specific purposes	8
Адаменко Л.С., Шаршов К.А., Забелин В.А., Алексеев А.Ю., Шестопапов А.М. Имобилизация микроорганизмов на биосорбенте “Спец-Сорб-Био”	9
Аржакова М.И. Повышение интереса учащихся к учебному предмету химия через организацию виртуальных экскурсий	11
Ахметова Ю.А. Воспитательный потенциал народного танца	13
Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш., Елизарова Ю.Н. Состояние холинергических нервных элементов сердца при экспериментальном сахарном диабете и их коррекция препаратами антиоксидантного действия	14
Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш. Сравнительная оценка эффективности лечения закрытых латеральных переломов шейки бедра различными способами	15
Бахольская Н.А., Хасенова А.А. К вопросу о применении технологии критического мышления на уроках химии в общеобразовательной школе	16
Белогусева С.И. Психофизиологическая структура процесса письма	18
Беляева Е.А. Развитие экономического мышления у обучающихся через внеаудиторную работу	19
Беляева О.Н. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии с целью усиление практического аспекта подготовки школьников	20
Богданова Н.В. Трудности обучения младших школьников	23
Болсынбекова Г.А., Зейнуллина А.Ж., Слямова З.А., Байдаирова К.Б., Сарсенбаева А.А. Бенчмаркинг – как система управления бизнесом	25
Бостанджиева Т.М. Изучение социально-психологических факторов развития полиэтнического самосознания подростков	27
Будыто Е.В. Необходимость внедрения информационных компьютерных технологий в процесс обучения школьников	28
Будыто Е.В. Игра как педагогический и дидактический феномен	30

Будыто Е.В. Возможности применения проблемного обучения на уроках русского языка и литературы	31
Буйкова О.М. Практическая значимость входного анкетирования студентов	33
Вайнер Б.Г. Новые способы исследования внешнего дыхания у животных и человека	35
Великая Л.И. Начните с себя.....	38
Винокуров Е.Г. Особенности трудоустройства выпускников сельского физкультурного ВУЗа (на примере ФГБОУ ВПО “ЧГИФКИС”)	40
Винокуров Е.Г. Преемственность древних традиций.....	42
Волегова Л.М. Советы начинающему учителю химии	44
Выборова Н.Н. Использование ЕГЭ для оценки качества образования	47
Герасимова Е.А., Ноговицына Т.Н., Павлова Е.В., Сибилева Е.В. Трудоустройство выпускников Северо-Восточного Федерального Университета им. М.К. Аммосова	49
Гибадуллина М.Р. Модель применения копинг-поведения в разрешении внутриличностных конфликтов студентов высших учебных заведений	51
Готина Л.Г. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся	52
Дмитриева А.Н. Неформальные методы выявления математических способностей у школьников младших классов	53
Дулов А.А., Антоненков Ю.Е. Совершенствование организации оказания медицинской помощи больным с заболеваниями мочеполовой системы	54
Едунова Е.Н. Технология организации коллективной творческой деятельности с младшими школьниками	55
Емельянов О.О. Инновационная инфраструктура – основной инструмент формирования инновационной экономики	57
Забелин В.А., Шаршов К.А., Алексеев А.Ю., Адаменко Л.С., Шестопалов А.М. Экспериментальное изучение действия различных сорбентов нефти в водной среде	60
Закирова А.Р., Баширова И.Э. Актуальные вопросы развития учета расчетов с персоналом по оплате труда.....	61
Закирова А.Р., Баширова И.Э. Оценка стоимости человеческого капитала организации	62
Залазаева Л.В., Данилина Т.П. Панорама педагогических технологий	64
Зубаиров И.Я. Пути дальнейшего развития фасадных технологий.....	65
Зубаиров И.Я. Недостатки традиционно применяемых фасадных технологий.....	66

Иванова В.Г., Виноградова Н.Ю. Исследование влияния состава облегченных строительных растворов с добавлением редиспергируемых полимерных порошков (РПП) на паропроницаемость композиционных материалов	68
Иванов В.Г. Формирование профессиональной компетентности	69
Какалюк Г.А., Меркель А.В. Создание условий для формирования позитивного отношения младших школьников в учебной деятельности.....	70
Козлов А.М., Кишкинская М.А. Возможности увеличения межремонтного пробега шнекового пресса для производства строительной керамики	72
Константинова М.В., Молявко Н.Н. Металлографическое исследование сплава для деталей аппаратов, применяемых в пищевых производствах	73
Конторович С.Н. О соотношении философии и естествознания в учении Н.П. Огарева.....	75
Коровенко Н.В., Момот Л.В. Воспитание ценностного отношения к труду человека через систематизацию представлений о предмете посредством основных форм совместной деятельности взрослых и детей.....	76
Королев А.А. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.....	77
Кострова Л.М., Лебедевская Н.А., Морозова Т.В. Формирование замысла урока литературного чтения с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся при использовании элементов технологии театральной педагогики.....	79
Коцарев А.И. Выявление и поддержка одаренных детей на уроках технологии и во внеурочной деятельности	80
Кузнецов О.Ю. О классификации методов обучения и об объективности оценивания обучающихся физике.....	82
Кунавина Е.А., Сниткина Н.В., Веретенникова О.Ю., Жадяев А.В., Козьминых В.О. Синтез и особенности строения гетероядерных комплексов с тетракарбонильными лигандами.....	83
Курусин В.М., Бакайкин В.М. Оригинальный способ лечения предраковых и ранних стадий раковых заболеваний желудка человека	86
Лаврова Е.Н. Развитие профессионально ориентированной творческой деятельности студентов колледжа	87
Лапицкий К.С., Кузнецова О.Р. Возможности использования в России и Хабаровском крае технологий газификации угля для ТЭЦ.....	89
Лаптев Д.В. Правовые аспекты создания локальных информационных систем оповещения потенциально опасных объектов	91

Липунова О.В. Особенности эмоциональной организации поведения осужденных несовершеннолетнего возраста	92
Лябина О.Г., Морозова О.Н., Ильина И.Е. К вопросу выявления мотивации студентов технических вузов к изучению иностранного языка	96
Майнова Н.И. Происхождение безличной модели НАСЕ + метеорологическое существительное в испанском языке	99
Макарова Е.О. Исследования университетской жизни (на примере Рыбинского филиала РАНХиГС при Президенте РФ)	100
Макарова Е.О. Отношение современной студенческой молодёжи к здоровому образу жизни (на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)	101
Медведева О.Л. Основная проблема обучения произносительной стороне речи в обучении иностранным языкам	103
Михайлова А.С. Технология оценивания учебных достижений	104
Мысина Е.Н., Красильникова Г.Б., Жильникова Л.И., Грецова Н.А. Формирование элементарных основ экономических знаний у дошкольников через познание окружающей действительности	105
Назарова Л.А. Адаптация первокурсников в образовательном учреждении среднего профессионального образования	106
Окладникова Т.В., Литвинцева Е.А., Окладников А.П., Неведимова Л.В. 3D-печать в образовании	108
Пауков Д.В., Острошенко В.В. Анализ лесовосстановления лесного фонда в южной части Приморского края	109
Пигарева Л.Н. Совместная работа учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий	111
Попова А.А. Вуз физической культуры: конкурентоспособность и социальная ответственность	113
Попова О.Н. Дифференцированное обучение. Преподавание математики в различных методических группах	115
Попова О.Н. Приемы развития мышления на уроках математики	116
Пучкова И.Н. Об отражении средневековой религиозной жизни в современном английском языке	118
Рамазанова З.В, Чемоданова Е.В, Семенова М.Р. Повышение уровня жизни населения в России: реальность и перспективы	119
Рахматуллина Ю.Д. Социальная работа в онкологии	120
Репин А.А. Основные направления малоэтажного жилищного строительства в сельской местности	121
Саидова М.З., Эмирова М.Н. Суфизм в политической истории Дагестана	125
Серегин Н.Н., Серегина Т.Н. Управленческая культура (компетентность) военного руководителя в военном вузе и вопросы ее формирования	127

Симонов К.В. Роль выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в экономике регионов России	130
Смирнова Е.Н. Оценивание параметров динамических систем на основе нечеткой регрессии	132
Степанова Е.Е. Игротерапия как метод психокоррекции проблем психического развития детей: история вопроса.....	134
Тауренис А.Н. Формирующее оценивание в достижении планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	135
Теунова Ф.А., Паращук А.Э. Роль занятий физической культурой в повышении умственной работоспособности студентов	141
Тубова М.С., Черкунова С.О., Шенцова Г.А. Формирование логического мышления младших школьников в условиях перехода на ФГОС	143
Ульянова Н.А. Взаимодействие автора и реципиента в кинодискурсе	144
Усевич Н.Л., Кольченко Л.В. Личность учащегося – цель образовательной системы	145
Ушакова О.А. Современные аспекты управления производственными системами	147
Фахретдинов М.С. Башкирский фольклор как средство развития личности	149
Фокеева С.В. Роль дополнительного образования детей на современном этапе	150
Фролова О.В. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте	152
Хазиева Л.Р. Проблема развития толерантности студентов	153
Черникова Т.М. Гендерное воспитание детей с точки зрения православной педагогики	155
Чижков И.Л. Создание психологических условий для мотивации школьников в избранном виде спорта	157
Швецова В.М. Альтернативные ресурсы развития художественного текста	159
Щейникова Г.В. Роль семьи в формировании культуры досуга	161
Ягодин Д.В. Логистика интеллектуального продукта	162

Fedotova M.G., Stolyarova E.V.
E-textbooks in teaching english for specific purposes

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

Electronic textbooks have advanced swiftly in recent time to increase in number and replace the print publications, as well as functionally and the use of Web 2.0 applications and tools.

The present article is aimed to consider primary differences between the discourses on the traditional printed and the electronic textbooks. The respective discourse on ESP e-textbook for non-linguistic higher school undergraduates implies a model of professional communication, which accounts for the didactic objectives in the respective learning skill development. Importantly, the above discourse differences are reasoned by both the information channel and the new forms of social interaction being typical of Web 2.0. These interaction forms are meaningful for foreign language content and forms internalization in learning. Understanding this point is most relevant for developing professional foreign language e-textbooks.

The e-textbook discourse is linked closely to the Internet one, because the former integrates both technology and the Internet environment discourse formations. It's worth noting here that Web 2.0 integrates a language in a visually organized environment, whereas verbal interaction gets increasingly fragmented and dependent on the context generated by various data transmission methods, with the meaning being created by language and other semiotic means combined [4, 283]. As a means of information, the Internet is a new environment of both language functioning and new language-assisted relationships.

There are two basic approaches to Internet discourse studies based on language variation and heteroglossia, which may be complementary to the former [D.Androutsopolos; 4, 285]. The first approach to the Internet discourse description involves the term of "convergence", with the participants integrating complex combinations of content and semiotic sign transmission, including a written text, speech, an image, animation, colour, and graphic design. These demensions of media and semiotic complexity exhaust the potential of variation analysis approach. The approach based on heteroglossia does not contradict, but rather is complementary in large part to the language variation one, since it regards the discourse at a somewhat different angle. The term of "heteroglossia", introduced originally by M. Bakhtin [1], means a "co-existence of socio-ideological contradictions between the present and the past, between differing epochs of the past, between different socio-ideological groups in the present, between tendencies, schools, circles and so forth" [1, p. 291].

The e-textbook discourse studies should encompass both approaches, because the heteroglossia approach focuses carefully and emphasizes the subject, while the convergence-based one considers various media and semiotic system forms, which also is of an interest and high importance for sense-making.

The publications on discourse studies feature such signs of the e-textbook discourse as hypertext, multiplicity of modes and media, interactivity, site frame structure, clear material structure, and graphic design specificity.

The e-textbook discourse analysis includes text specifics across pragmatic, media, structural and language-style parameters.

The general goal of e-textbook development and operation for integrated foreign language learning is education and the development of productive and receptive language skills. Based on the language means used and the implicit and explicit addressee and sender presentation, many authors [3], [2] suggest that the e-textbook discourse reflects a scientific style.

The e-textbook discourse media parameters are determined by extralinguistic factors represented by computer-mediated communication. The e-textbook contains hypertexts of non-linear space-time data development based on the methods and means providing for the reader's movement along the text in the textbook.

Multimedia are implemented as a feature of e-textbook hypertexts in the deliberate inclusion of the data provided by various semiotic systems' means. Interactivity is realized as a media format property of the e-textbook.

The e-textbook structure characteristics provide for allocating the meaningful information units, which are typical also of print publications. Additionally, those characteristics draw on the exercises requiring collaborative writing and computer-mediated communication elements, i.e. a chat, a blog, and a forum. According to Lee B. Abrahams, Lawrence Williams [5], unlike the traditional communication, the computer-mediated discourse is an environment where students collaborate to set up a dynamic student-focused community.

...

1. Bakhtin M.M. Aesthetics of Verbal Art. Moscow; Iskusstvo, 1979, p. 423.
2. Bulavina M.A. Learning and Media Discourse: Cross Points. Newsletter of RUDN; Education: Languages and Specialty, 2009, 1, p.13 -20.
3. Kust T.S. The Genre Nature of the E-textbook. Abstract of a Ph.D. / Phylology theses, Tomsk, 2011.
4. Jannis Androutsopoulos. From Variation to Heteroglossia in the Study of the Computer-Mediated Discourse // Digital Discourse Language in the New Media. Edited by Crispin Thurlow. Oxford University Press, 2010.
5. Lee B. Abrahams, Lawrence Williams. Electronic Discourse in Language Learning and Language Teaching. John Benjamin B.V. 2009.

**Адаменко Л.С., Шаршов К.А.,
Забелин В.А., Алексеев А.Ю., Шестопалов А.М.
Имобилизация микроорганизмов
на биосорбенте “Спец-Сорб-Био”**

^{1,2,5} НЦКЭМ СО РАМН, ³ ЗАО “Биоойл”, ⁴ НГУ, г. Новосибирск

Основное отличие от сорбента заключается в том, что биосорбент несет на себе специально зафиксированные микроорганизмы для биodeградации, точнее для трансформации в экологически безопасную форму, поллютанта.

В данном исследовании речь идет о закреплении на сорбенте “Сорб-Биоойл”, специально подобранных штаммов микроорганизмов. Сорбент “Сорб-Биоойл” создан на основе торфа и он предназначен для удаления нефти и нефтепродуктов с поверхности земли или с поверхности водных объектов. В качестве микроорганизмов используются микроорганизмы, входящие в состав биопрепаратов линейки “Биоойл” [1]. Эти микроорганизмы хорошо зарекомендовали себя

при производственной работе на северных территориях России за девятилетний период промышленного применения.

Существуют следующие основные приемы иммобилизации клеток, различающиеся строением получаемой иммобилизованной системы [2], [3]: адсорбционная иммобилизация (иммобилизация на носителе); иммобилизация в носителе; иммобилизация с использованием мембранной технологии; искусственная агломерация клеток («безносительный» метод).

Для создания биосорбента «Спец-Сорб-Био» применялась адсорбционная иммобилизация, при которой закрепление микроорганизмов происходит на поверхности материала носителя. При этом развитая поверхность носителя способствует адгезии большего числа клеток при условии монослойной адгезии. В нашем случае в материале носителя присутствуют открытые поры, и их размер позволяет провести колонизацию микроорганизмов также и на внутренней поверхности. Все это способствует прикреплению большего числа клеток.

Иммобилизации происходит за счет физических механизмов (первичная, или обратимая адгезия). Гидрофобность микроорганизмов является важным фактором, определяющим со стороны биологического агента потенциальную возможность прочного первичного контакта с поверхностью. Показатель гидрофобности определяется составом внешних слоев клеточной стенки, соотношением гидрофильных и гидрофобных группировок на её поверхности, а также, при наличии капсулы, составом последней [4], [5].

Использование всех вышеуказанных факторов позволило создать эффективный биосорбент, предназначенный для очистки водных поверхностей. Ниже приведены фотографии, отражающие процесс сорбции нефти и ее преобразование. На первом снимке – нефтяная пленка, на втором снимке – сорбированная нефтяная пленка через 10 минут после нанесения биосорбента «Спец-Сорб-Био», на третьем – результат деструкции нефти через 30 дней, на четвертом – результат деструкции нефти через 60 дней.

...

1. Ассоциация штаммов бактерий-нефтедеструкторов для ремедиации нефтезагрязненных территорий. Моисеева А.В., Алексеев А.Ю., Емельянова Е.К., Забелин В.А., Заушинцева А.В., Тараканова А.С., Шестопалов А.М., Ильичева Т.Н. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. 2011. Т. 9. № 3. С. 27-33.

2. Демаков В.А. Иммобилизация-клеток микроорганизмов: биотехнологические аспекты / В.А. Демаков, А.Ю. Максимов // Биотехнология. -2008 – № 2.

3. Синицын А.П. Иммобилизованные клетки микроорганизмов / А.П. Синицын, Е.И. Райнина, В.И. Лозинский, С.Д. Стасов. М.: Издательство МГУ. – 1994. – 288 с.

4. Яскович Г.А. Характеристика гидрофобности поверхности клеток микроорганизмов / Г.А. Яскович, Г.Э. Елькин // Микробиология. – 1995. – № 1. – С. 137-139.

5. Яскович Г.А. Роль гидрофобности клеточной поверхности в адсорбционной иммобилизации штаммов бактерий / Г.А. Яскович // Прикладная биохимия и микробиология. – 1998. – № 4. – С. 410-413.

Аржакова М.И.
Повышение интереса учащихся
к учебному предмету химия через
организацию виртуальных экскурсий

*Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Респ. Саха (Якутия)*

Программы для общеобразовательных школ по химии отличаются излишним теоретизированием, они перегружены материалом, который труден для восприятия основной массой учащихся, и, как правило, им в жизни не понадобится.

По этой причине, наравне с теорией – изучением состава, свойств веществ, необходимо усилить прикладную направленность содержания химического образования, надо внятно и ясно говорить о роли и значении "химии", показать, где мы можем все это увидеть, благо таких примеров наберется достаточно много. Подчеркивание практического значения химических знаний сформирует положительную мотивацию учения у школьников. Все это можно показать с помощью виртуальных экскурсий. Используя современные средства, как компьютер, мультимедиапроектор, традиционные экскурсии, признанные как «...сложная и трудоемкая работа в методическом и организованном отношении» [1], можно заменить современным их прототипом как виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [2].

Требования к виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности являются: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь [3].

Объектами экскурсии по химии могут быть размещаемые в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: промышленные предприятия, приборы, аппаратура, музейные экспонаты, описание биографий, научной деятельности ученых-химиков, фотогалереи, иллюстрации, озвученные критические материалы и т.д.

Нами выбраны следующие местные объекты виртуальных экскурсий: опытно-промышленный участок резино-технических изделий ООО «НОРДЭЛАСТ», лаборатории химического отделения БГФ ЯГУ, геохимическая лаборатория АО «Алмазы Анабара», лаборатория ООО «Сахабазальт» с учетом программных требований.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану: 1. Определение цели экскурсии; 2. Выбор объект экскурсии; 3. Подготовка виртуальной экскурсии: разработка слайдов, создание видеоматериалов и по необходимости поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте; 4. Определение задач, которые учащимся необходимо решать на уроке (вопросов); 5. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Например, виртуальная тематическая экскурсия «Каучук, резина» для учащихся 10-х классов хорошо вписалась в канву урока и заняла всего 10 минут. При разработке презентации и видео следовали следующим принципам:

- научности, предполагающему соответствие содержания экскурсий современному уровню химической науки;
- доступности, предполагающему обеспечение логико-педагогической последовательности учебного материала;
- наглядности; согласно этому принципу средства обучения должны быть достаточно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;
- связи теории с практикой; при выполнении этого принципа экскурсии побуждают учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к труду, учению, к знаниям.

На этом уроке закрепление знаний проведено в форме виртуальной экскурсии, что само по себе оказалось интересным. Учащиеся закрепили полученные знания по теме, заодно ознакомились с производством ООО «НОРДЭЛАСТ». Структура экскурсии следующая:

- 1 слайд – название: «Каучук и резина» и цель экскурсии: закрепить знания учащихся по теме «Диеновые углеводороды, каучук»;
- 2 слайд – Общее представление о каучуке, краткая история;
- 3 слайд – строение каучука (объемное, пространственное);
- 4 слайд – превращение каучука в резину (химический процесс);
- 5 слайд – Название производственного участка «НОРДЭЛАСТА»;
- Видеоматериал – 7 минут;
- 6 слайд – задания для учащихся:

1. Благодаря какому уникальному свойству каучук приобрел широкое применение?

2. Как сказывается пространственное строение на свойство каучука?

3. Какие свойства приобретает каучук при вальцевании и вулканизации?

Проверка знаний учащихся показало, что они усвоили тему урока с применением виртуальной экскурсии лучше, чем учащиеся контрольного класса по традиционной системе. Таким образом, виртуальные экскурсии с успехом можно использовать на любом этапе урока, взамен традиционных экскурсий с целью повышения интереса к предмету, далее качества знаний.

...

1. Буринская Н.Н. учебные экскурсии по химии. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.

2. www.it-n.ru/communities.aspx: «Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий».

3. Беленькая Л.В. Результаты мастер-класса «Создание виртуальной экскурсии с помощью Power Point».

Народный танец – один из древнейших видов народного творчества. Танец был и остается частью народных представлений на праздниках и ярмарках. Появление хороводов и других обрядовых танцев связано с народными обрядами. Народы, занимавшиеся охотой, животноводством, отражали в танце наблюдение над животным миром, темы сельского труда. В народном танце часто отражены воинский дух, доблесть, героизм. Большое место в танцевальном народном творчестве занимает тема любви.

Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, его творческих возможностей. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох столь же необходимо, как изучение всемирной истории и этапов развития мировой художественной культуры, ибо каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Изучение танцев своего народа должно стать такой же потребностью, как изучение родного языка, мелодий, песен, традиций, ибо в этом заключены основы национального характера, этнической самобытности, выработанные в течение многих веков.

В народном танце главенствует ритмичное начало, которое подчеркивается танцовщиком. Многие танцы исполняются под аккомпанемент народных инструментов. Некоторые танцы исполняются с бытовыми аксессуарами. Большое внимание на характер исполнения оказывает костюм.

Танец позволяет выработать пластичность, особую координацию движений с музыкой. Дети учатся двигаться ритмично, общению друг с другом в движении.

Важным моментом в постановочной работе является определение основных общенациональных черт народного танца, откуда можно черпать его многообразия.

Необходимо добиваться того, чтобы в сюжетных танцах раскрывались характерные черты народа; его ум, трудолюбие, героизм, смелость, скромность, душевная открытость и щедрость, свой стиль, образ, свое лицо имеет каждое хореографическое произведение. Образ-это символ.

Грани народного таланта, его творческий дух, его мастерство неизменно воплощаются в народных художественных промыслах неиссякаемы. Тем более на мотив может родиться свой замысел свое режиссерское видение и свое хореографическое решение. Каждый народный промысел находится в конкретной области и тесно связан с местным жизненным укладом, с народными традициями хореографическими в частности.

Таким образом, народный танец на всех этапах своего развития отражает общенациональные черты, социальный и бытовой уклад народа, его построение, обряды и обычаи. Даже тяжелый гнет не мог подавить самобытности народного творчества создавшего подлинные шедевры хореографического искусства.

...

1. Алибаева Л.Р., Крымгузина З.З. Истоки возникновения народного танца / Искусство и музыка в современном культурном пространстве: Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции (12 апреля 2012 г.) – Уфа: РТЦ БашГУ, 2012. – С. 220 – 222.

Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш., Елизарова Ю.Н.
Состояние холинергических нервных
элементов сердца при экспериментальном сахарном
диабете и их коррекция
препаратами антиоксидантного действия

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Экспериментальный сахарный диабет (СД) моделировали однократным внутрибрюшинным введением аллоксана в дозе 300 мг/кг веса – на 63 белых крысах (половозрелых самцах массой тела 160 – 210 грамм) в осенний период года. Контролем служили 12 крыс: 6 – интактных и 6 – контрольных с СД. Все экспериментальные животные делились на 3 группы: 1 группа – крысы с аллоксановым СД, которым ежедневно 1 раз в день вводили внутримышечно 3-метилоксипиридин в дозе 2,5 мг/кг и 12,5 мг/кг в течение 2 недель ($n = 18$); 2 группа – крысы с аллоксановым диабетом, которым ежедневно 1 раз в день вводили в/м эмоксипин в дозе 2,5 мг/кг и 12,5 мг/кг в течение 2 недель ($n = 22$) и 3 группа – крысы с аллоксановым диабетом, которым ежедневно 1 раз в день вводили в/м мексидол в дозе 5 мг/кг и 25 мг/кг в течение 2 недель ($n = 23$). Забор экспериментального материала для исследования производили через 2 недели после введения аллоксана. Одновременно подвергали гистологическому, биохимическому и гистохимическому исследованию холинергические нервные элементы сердца животных. Приготовленные на замораживающем микротоме срезы обрабатывали с помощью общих гистологических и гистохимических методов по Келле-Фриденвальду и Карновскому-Рутс.

По результатам исследования было установлено, что введение крысам аллоксана в дозе 300 мг/кг увеличивало содержание сахара в крови на 32,4 % по сравнению с интактными крысами. Наибольшее гипогликемическое действие вызывало введение 3-метилоксипиридина в дозе 12,5 мг/кг, наименьшее – мексидола в дозе 25 мг/кг и составило соответственно 42% и 45% по отношению к контролю. При СД достоверно повышался уровень малонового диальдегида (МДА) с $16,02 \pm 0,59$ мкмоль/л до $46,48 \pm 0,8$ мкмоль/л ($P_{и} < 0,001$) и снижался уровень каталазной активности с $0,3 \pm 0,02$ мкмоль/л до $0,19 \pm 0,01$ мкмоль/л ($P_{и} < 0,001$). Применение 3-метилоксипиридина в дозе 12,5 мг/кг вызывало максимальное снижение МДА, что составляло 29% по сравнению с контролем.

Максимальное повышение каталазной активности с $0,19 \pm 0,01$ мкмоль/л до $0,2 \pm 0,02$ мкат/сек/л наблюдалось на фоне применения мексидола в дозе 25 мг/кг.

Было обнаружено, что при аллоксановом диабете возникали нарушения в углеводном и липидном обменах. Применение антиоксидантов нормализовало показатели углеводного и липидного обмена, что говорило о целесообразности применения мексидола и 3-метилоксипиридина при сахарном диабете.

При экспериментах были проведены гистологические и гистохимические исследования сердца, которые выявили изменения в нервных элементах его. Окраска по Бенда-Шпильмейеру показала дезинтеграцию миелиновой оболочки в миокарде и эпикарде с признаками дегенерации волокон при аллоксановом диабете. Особенно выраженные реакции обнаруживались в холинергических нервных элементах органа. Через 2 недели после введения аллоксана в нервных элементах сердца отмечалось выраженное снижение активности ацетилхолинэстеразы (АХЭ), что проявлялось уменьшением плотности продукта гистохимической реакции по ходу холинергических нервных волокон. Осадок сульфида меди был менее интенсивно окрашен и размыт. Контуры волокон были нечеткими и бледными. При применении антиоксидантов в миокарде предсердий и желудочков появлялись нервные волокна с высокой активностью АХЭ. Они становились интенсивно темно-коричневого цвета, хорошо выявлялись. По результатам нашего исследования было выявлено кардиопротекторное действие препаратов с антиоксидантным типом действия, особенно выраженным при введении 3-метилоксипиридина в дозе 12,5 мг/кг.

Бакайкин В.М., Кадыров А.Ш.

Сравнительная оценка эффективности лечения закрытых латеральных переломов шейки бедра различными способами

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

По прогнозам специалистов число больных с переломами шейки бедра постоянно возрастает. К 2025 году может достигнуть почти 3 миллионов. Риск переломов проксимального конца бедра в возрасте 80-84 лет превышает 2500 случаев на 100 тысяч жителей, а общий показатель летальности при этом виде травм приближается к 12% [1, с. 19].

Множество различных хирургических методов лечения латеральных переломов, к сожалению, не исключают частоту неудовлетворительных результатов при операциях. Эти факты определяют растущий интерес к углубленному изучению этой патологии и поиску наиболее эффективных способов лечения переломов шейки бедра.

В травматологических отделениях лечебных учреждений города в период с 2000 по 2013 годы получили лечение 960 больных с латеральными переломами шейки бедра. Причем в возрасте от 15 до 20 лет число их составляло 2%, от 21 до 30 лет – 3%, от 31 до 40 лет – 11%, от 41 до 50 лет – 15%, от 51 до 60 лет – 28 %, старше 60 лет – 41%.

Наиболее часто чрезвычайные переломы встречались у лиц старше 51 года. Причем у женщин в 53%, а у мужчин – 47%.

Оперативное лечение получили 11% больных, консервативное – 89%. Остеосинтез с помощью компрессирующих винтов выполнен у 24% больных, остеосинтез пластиной с винтами – 30% пострадавших, остеосинтез штифтами ЦИТО и другими видами их – 35%.

Длительность госпитализации больных, получивших консервативное лечение составила 26,2 дней, при остеосинтезе компрессирующими винтами – 17,8 дней, при остеосинтезе штифтами – 18,2 дней, при остеосинтезе пластиной с винтами – 17,4 дней.

Консервативное лечение требует более длительного лечения в стационаре по сравнению с оперативными способами (разница составляла примерно 8 дней). Однако следует указать, что консервативное лечение требует меньшего срока для окончательного восстановления трудоспособности, поскольку металлоконструкции замедляют процессы остеогенеза. После окончательного сращения отломков требуется дополнительные дни для удаления фиксаторов.

В результате исследования пришли к выводам:

Наиболее эффективным способом лечения латеральных переломов шейки бедра оказался консервативный, в виде скелетного вытяжения на шине Белера с отведением конечности на 45° для выравнивания угла между шейкой бедра и осью бедренной кости до 127°.

Оперативному лечению подлежат латеральные переломы шейки бедра, не поддающиеся сопоставлению костных отломков.

При оперативном лечении чрезвычайных переломов наиболее эффективным является остеосинтез компрессирующими винтами, при межвертельных – штифтом ЦИТО.

...

1. Анкин Л.Н., Левицкий Б.В. Оперативное лечение больных с переломами проксимального отдела бедра в системе медицинской реабилитации // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. 1997. № 2. С. 19 – 22.

Бахольская Н.А., Хасенова А.А.
К вопросу о применении технологии
критического мышления на уроках
химии в общеобразовательной школе

МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Современный этап развития человеческой цивилизации требует качественно новых знаний в химии. На первый план выходит задача интеллектуального развития, и, прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, то есть способность к усвоению новой информации, и интеллектуальная подвижность, критичность мышления, являющиеся в современном обществе существенным условием успешной адаптации человека к изменяющимся жизненным обстоятельствам. А поэтому следует, что актуальность проблемы развития критического мышления современных школьников неоспорима. Проанализировав характеристики критического мышления, предлагаемые раз-

личными исследователями (Е.О. Божович, Д. Халперн и др.), приходим к выводу, что его можно определить как способности человека: видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению; сознавать истинность или ложность теории, положения, нелогичность высказывания и реагировать на них; уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного, анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет и задачу, показывать образец высказывания, поведения и так далее.

Таким образом, критическое мышление является неотъемлемым компонентом творческого и логического мышления и не существует вне связи с ними. Для педагога же не менее важным является знание не только различных подходов к пониманию критического мышления, но и знание, а еще лучше владение технологией развития критического мышления. Эта технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях, она универсальная, проникающая, "надпредметная", открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач. Считаем, что именно технология развития критического мышления способствует углублению знаний современных школьников по химии, позволяет им улучшить навыки работы с текстом, развивает аналитическое мышление и воображение. В рамках технологии развития критического мышления выделяют три технологических этапа: фаза вызова, фаза реализации и фаза рефлексии.

Современные образовательные стандарты по химии предполагают усиление личностной ориентации образования и его практической направленности, повышение развивающего и воспитывающего потенциала всех его компонентов. Поэтому в ходе своей педагогической деятельности учитель химии может использовать различные методы и приёмы технологии развития критического мышления. Приведем некоторые из них. «Кластер» – это способ графической организации материала. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Приём кластеров («гроздь») может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. «Ромашка Блума» – система вопросов, основанная на созданной известным американским психологом и педагогом Б. Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. «Фишбоун» («рыбья кость»). Суть приема состоит в постановке проблемы, которая изучается на уроке и в определении ее аспектов. Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Все эти методы и приёмы технологии развития критического мышления позволяют не только ученикам, но и учителю работать творчески, учат школьников анализировать информацию, подходить к ней взвешенно и обдуманно.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития.

Как отмечает О.В. Правдина, одним из отличий письменной речи от устной являются дополнительные средства выражения значений языка. Понимание устной речи облегчается выразительностью речи, мимикой и жестикულიцией говорящего, а также общей ситуацией, в которой реализуется речь. В процессе письменной речи все это заменяется делением речи на слова, употреблением знаков препинания, красной строки, заглавной буквы, различным написанием одинаково звучащих, но разных по смыслу слов, подчеркиванием, выделением особым шрифтом.

Устная речь формируется первой, а письменная – надстройка над уже созревшей устной речью – использует все ее готовые механизмы, совершенствуя и значительно усложняя их, присоединяя к ним новые механизмы, специфичные для новой формы выражения языка.

Процесс письма взрослого человека является автоматизированным и отличается от характера письма ребенка, овладевающего этим навыком. Так, у взрослого письмо является целенаправленной деятельностью, основной целью которого является передача смысла или его фиксация. Процесс письма взрослого человека характеризуется целостностью, связностью, является синтетическим процессом. Графический образ слова воспроизводится не по отдельным элементам (буквам), а как единое целое. Слово воспроизводится единым моторным актом. Процесс письма осуществляется автоматизировано и протекает под двойным контролем: кинестетическим и зрительным.

Автоматизированные движения руки являются конечным этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную. Этому предшествует сложная деятельность, подготавливающая конечный этап. Процесс письма имеет многоуровневую структуру, включает большое количество операций. У взрослого человека они носят сокращенный, свернутый характер. При овладении письмом эти операции предстают в развернутом виде.

А.Р. Лурия в работе "Очерки психофизиологии письма" определяет следующие операции письма. Письмо начинается с побуждения, мотива, задачи. Человек знает, для чего пишет: чтобы зафиксировать, сохранить на определенное время информацию, передать ее другому лицу, побудить кого-то к действию и т.д. Человек мысленно составляет план письменного высказывания, смысловую программу, общую последовательность мыслей. Начальная мысль соотносится с определенной структурой предложения. В процессе письма пишущий должен сохранить нужный порядок фразы, сориентироваться на то, что он уже написал и что ему предстоит написать. Каждое предложение, которое предстоит

записать, разбивается на составляющие его слова, т.к. на письме обозначаются границы каждого слова.

Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова. Чтобы правильно написать слово, надо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука. Звуковой анализ слова осуществляется совместной деятельностью речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Беляева Е.А.
Развитие экономического мышления у
обучающихся через внеаудиторную работу

КОГОбУ СПО «ВАПК» г. Кирово-Чепецк

На сегодняшний день именно, рыночная экономическая система во многом определяет подход к экономическому образованию, важнейшей целью которого является формирование экономического мышления обучающихся. Следовательно, необходимо формирование специалиста, для которого характерны предприимчивость, высокая ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему хозяйственному результату. Все эти качества необходимы человеку в производственно-хозяйственной деятельности, в экономических отношениях вне сферы материального производства, в повседневной жизни.

Оптимальный путь формирования такого специалиста при реализации ФГОС-3 заключается в сочетании традиционного и инновационного подхода обучения.

В первую очередь, необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельно добытое знание усваивается лучше и помнится дольше, чем знание «готовое», сообщенное преподавателем.

Задача преподавателя, в данном случае, не ограничивается занятиями в учебной аудитории, а продолжается и вне стен учебного заведения. Тем более что в настоящее время работодатель предъявляет особые требования к выпускнику, который должен обладать рядом компетенций.

Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы обучающихся является разработка комплекса учебно-методического обеспечения учебного процесса. В состав, которого входят тексты лекций, учебные и методические пособия, практикумы, комплекс заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, комплекс расчетных, моделирующих и программ для самоконтроля.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков на занятиях экономических дисциплин используются индивидуальные рабочие листы, которые служат дополнением к учебнику, нормативной документации, к объяснению преподавателя и составлены по разделам и темам программы.

Для совершенствования внеаудиторной деятельности обучающихся используется рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика», в содержание которой входят задания на закрепление теоретических знаний и отработку практических умений и навыков, методические рекомендации для обучающихся, дополнительная и справочная информация. Кроме того, наиболее сложные задания анализируются в аудитории под руководством и с учетом дополнительных разъяснений преподавателя.

Характерной особенностью рабочей тетради является то, что процесс выполнения заданий, а также результаты (ответы) фиксируются в самой тетради, что позволяет преподавателю при необходимости контролировать ход мысли обучающегося, а также уменьшить затраты труда обучающегося по оформлению заданий, тем самым концентрируя свое внимание на изучаемом материале.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Обучение будет эффективным, если соблюдается разумное сочетание работы обучающихся под руководством преподавателя с самостоятельной деятельностью обучающихся. Обучающийся учится сам оперировать учебным содержанием, и только в этом случае материал усваивается осознанно и прочно, развивается интеллект, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

Беляева О.Н.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии с целью усиление практического аспекта подготовки школьников

ГБОУ гимназия 1274 им. В.В. Маяковского г. Москва

В учебном предмете «Биология» нашли отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и участвующие в переориентации биологического образования на компетентностный подход:

- усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности содержания за счет включения сведений прикладного характера;

- реализация деятельностного и компетентностного подходов за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности и развития ключевых компетенций;

- формирование информационной компетентности.

Усилить практический аспект подготовки школьников можно за счет использования теории практико-ориентированного обучения, основная цель которой – подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирование готовности к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ науки важно на всех этапах обучения в каждую изучаемую тему включать компетентностно-ориентированные задания, отражающие значение веществ, природных закономерностей в повседневной жизни [1,2].

Чем отличаются компетентностно-ориентированные задания от традиционных? Они учат ориентироваться в непростом реальном мире, выполняя практические, жизненные задачи. КОЗ базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи

Успешное проведение практической деятельности возможно только при такой организации учебного процесса, при которой для школьников специально создаются педагогические ситуации, требующие от них активного интеллектуального поиска, всесторонней логической оценки задачи, принятия обоснованного и взвешенного решения. В связи с этим, я разработала методические рекомендации для проведения ряда лабораторно-практических работ при усилении исследовательской функции учебного процесса. Средствами, усиливающими познавательную деятельность при организации лабораторных работ, выступают, на мой взгляд, компетентностно-ориентированные задания.

Однако, основная масса предлагаемых авторами учебников заданий – стандартные, а в жизни человек сталкивается с задачами нестандартными. Поэтому я систематизировала и апробировала систему учебных компетентностно-ориентированных заданий (более 20) по некоторым наиболее значимым темам раздела «Человек и его здоровье».

Обучение с использованием компетентностно-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, повышается интерес к учебе, что влияет на прочность знаний и качество обучения в целом [2].

Компетентностно-ориентированное задание является – деятельностным, моделирует жизненную ситуацию, имеет определённую структуру, строится на актуальном материале, требует применение общих учебных умений.

Схема структуры КОЗ

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентност-

но-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий [3].

Компетентностно-ориентированные задания

Тема: «Выявление нарушения осанки»

Компетентность разрешения проблемы Уровень: Сложность задания I балл

Стимул. Ученица Светлана встретила со школьной подругой Лизой, которую не видела 3 года. Лиза шла на согнутых ногах усталой, шаркающей походкой. Грустное выражение лица, голова опущена, плечи сведены, спина сгорблена, пальто висит мешком... Лиза так изменилась, что Света не узнала ее сразу.

Подчеркни буквы верного ответа в бланке. Бланк: А Б В Г

Источник:

А. Что такое осанка?

1) положение туловища при движении; 2) положение туловища и головы при движении; 3) навык, обеспечивающий сохранение привычного положения; 4) постановка ног при движении

Б. По каким признакам в данной ситуации можно судить о неправильной осанке?

1) опущенная голова; 2) грустное выражение лица; 3) шаркающая походка; 4) висящее мешком пальто; 5) сгорбленная спина; 6) согнутые ноги; 7) сведенные плечи

В. Отличается ли костно-мышечная система у молодого человека и у взрослого?

1) не отличается; 2) отличается несущественно; 3) отличается существенно

Г. Необходимо ли иметь правильную осанку и походку для нормального развития костно-мышечной системы?

1) желательно; 2) не обязательно; 3) обязательно

Тема: «Доврачебная помощь при повреждениях ОДС».

Ключевые компетенции: разрешения проблемы.

Аспект: действие по решению проблемы, 3 уровень

Формы работы: групповая

Стимул: Ребята играли в футбол на спортивной площадке. Вратарь пропустил мяч и с досады ударил ногой о металлическую штангу. Почувствовал в большом пальце боль, но продолжал игру. Когда он пришел домой, снял обувь, то обнаружил...

Задание: Продолжите рассказ и сформулируйте проблему, вид травмы и действия по оказанию доврачебной помощи. Выполните практическую работу по оказанию первой помощи при данном повреждении. Действия обоснуйте.

Представление результатов: запишите в тетрадь признаки данного повреждения и алгоритм оказания доврачебной помощи.

Тема: «Доврачебная помощь при повреждении кровеносных сосудов».

Компетентность: разрешения проблем

Действия по решению проблемы Уровень II

Ситуация. Вы оказались на месте автомобильной аварии. У двух пострадавших наблюдается повреждение кровеносных сосудов. Среди присутствующих нет врача. Вам необходимо оказать первую доврачебную помощь.

Задание. На рисунке представлены разные виды кровотечений.

Внимательно рассмотрите рисунки. Определите виды кровотечений, перечислите их основные признаки.

Представление результатов. Представьте результат в виде поэтапной оказания первой помощи каждому пострадавшему (последовательности действий).

Таким образом, компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования и современный педагог должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций учащихся, осваивать знания, необходимые для реализации компетентностного подхода [1].

...

1. Акулова О.В. Компетентностная модель современного педагога / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева и др. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.

2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003 № 5.

3. Компетентностно-ориентированные задания: Материалы участников Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта. – Омск – Пойковский, 2012. – 200 с.

Богданова Н.В. **Трудности обучения младших школьников**

МБОУ ООШ № 3, г. Ленинск-Кузнецкий

В последние годы мы всё чаще и откровеннее говорим о трудностях обучения в школе. Под школьными трудностями мы понимаем весь комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребёнка в школе и приводят к отклонениям в физическом и психическом здоровье, к нарушениям социально-психологической адаптации, к снижению успеваемости.

Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в массовой общеобразовательной школе рассматривались многими педагогами и психологами. В качестве таковых назывались: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, не исправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

В научных исследованиях нет единой концепции возникновения и развития школьных трудностей, не существует и единых терминологических обозна-

чений трудностей обучения и нарушений процессов письма, чтения, счета. Вероятно, это связано с тем, что происхождение, причины и проявления трудностей обучения в школе столь многообразны и комплексны, что порой не удается разделить их, определить главные, четко дифференцировать трудности письма, чтения, математики, хотя бы на начальных этапах обучения. Для обозначения трудностей используются термины: «дисграфия», «дислексия», «дислалия». Диагноз не снимает с учителя ответственность за успешность обучения, но требует от него учета индивидуальных особенностей ребенка и создания определенных условий организации учебного процесса.

Важное значение имеет внедрение в традиционную систему образования дифференцированных организационных форм активной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программ обучения, адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

Систематически испытывая трудности в учебе, дети теряют интерес сначала к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учебе ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости. Своевременная педагогическая и психологическая помощь таким школьникам является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Доказано, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее ее результат.

В помощь таким детям подобраны и проверены системы заданий и упражнений, способствующих снижению проявлений трудностей в обучении. Эти задания эффективны при комплексных трудностях формирования навыков письма и чтения, графических навыков, формированию зрительно-моторной координации, пространственного и зрительно-пространственного восприятия. В ходе систематического выполнения заданий и упражнений уровень развития учащихся повышается. Число учащихся с высоким уровнем развития возрастает.

Фактическое отсутствие целенаправленной работы по формированию снижения трудностей в обучении, именно в младшем школьном возрасте, приводит к снижению мотивации обучения и затрудняет развитие положительных качеств личности в дальнейшем.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности младшего школьника необходима интенсивная совместная работа с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

Без поддержки взрослых, без их помощи и уверенности, без ощущения удачи в других делах ребенок не сможет преодолеть себя, свой страх, неуверенность, свои неудачи. Успешно решить эти проблемы непросто. Неповторимость каждого ребенка, различие характера и специфики трудностей не дают возможности обеспечить учителя готовыми рецептами.

Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребенком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, проникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка.

**Болсынбекова Г.А., Зейнуллина А.Ж., Слямова
З.А., Байдаирова К.Б., Сарсенбаева А.А.
Бенчмаркинг – как система управления бизнесом**

ГУ им. Шакарима г. Семей РК

Цель управления – достижение максимальной прибыли при финансовой стабильности организации. Эта цель – главный ориентир для бухгалтерского учета. Управленческий учет создан на базе системного бухгалтерского учета и входит в его состав. Подсистема управленческого учета должна быть построена в соответствии с целями организации и возможностями управления. Учет не является самоцелью, он служит средством для достижения успеха в бизнесе, поэтому эффективность его организации и применяемых методов следует оценивать исходя из их влияния на успех деятельности организации. Содержание и модели построения управленческого учета в организации определяются информационными потребностями менеджмента, которые в свою очередь, зависят от организационной структуры и характеристик менеджмента.

Системой управления, которая эффективно применяется за рубежом, является бенчмаркинг. Эффективный бенчмаркинг предполагает анализ и применение лучшей практики управления бизнесом, получение конкурентных преимуществ, благодаря которому планируются исследования по улучшению в критических областях бизнеса. Любая деятельность компании, поддающаяся измерению, может быть бенчмаркирована. Объектами бенчмаркинга могут быть уровень запасов, незавершенное производство, количество отходов, уровень брака, уровень расходов и причины их возникновения.

В настоящее время выделяют следующие виды бенчмаркинга: продуктовый, внутренний, с конкурентом, функциональный, общий, стратегический. Продуктовый бенчмаркинг предполагает сравнение продукции по разным критериям и показателям. Внутренний бенчмаркинг заключается в проведении сравнения между разными структурными подразделениями. Бенчмаркинг с конкурентом означает сравнение параметров деятельности данной компании с параметрами деятельности конкурентов. Функциональный бенчмаркинг предполагает сравнение не с внутриотраслевыми конкурентами, а сравнение отдельных функций деятельности компаний. Общий бенчмаркинг – это сравнение бизнес-процессов компаний внутри одной отрасли. В сравнении стратегий деятельности разных компаний заключается стратегический бенчмаркинг.

Выбор вида бенчмаркинга и компании-партнера определяется следующими факторами: лидер рынка проводит анализ только среди лучших компаний, небольшим компаниям можно ограничить анализ национальными организациями.

Выделяют пять принципов концепции бенчмаркинга:

- концентрация на качестве, которая предполагает непрерывную работу в области качества по всем аспектам и функциям организационной деятельности компании;

- важность бизнес-процессов, то есть любой бизнес-процесс должен быть промаркирован, то есть должен иметь несколько точек, по которым можно определить, насколько эффективно протекает бизнес-процесс, и позволяет спланировать внедрение изменений, по которым можно отслеживать будущие достижения компании в области бизнес-процессов;

– необходимость учета несовершенства классической модели TQM в процессе планирования бенчмаркинговой деятельности, то есть классическая модель TQM базируется на необходимости постоянного улучшения, важности покупателя, постоянной природе улучшений, групповой работе и важности работы каждого, но при этом может совершаться следующая ошибка – за основу оценки результатов внедрения TQM берутся данные о результатах компании до внедрения системы TQM;

– систематическое проведение внешнего бенчмаркинга, то есть систематически анализируются внутренние процессы, технологии, механизмы путем сопоставления с внешними бенчмарками для усовершенствования деятельности компании;

– бенчмаркинг представляет собой основу выживания компании в условиях агрессивной внешней среды [1, с. 50].

Процесс бенчмаркинга может состоять из таких последовательных шагов: распознавание предмета бенчмаркинга; выделение необходимых для сравнения компаний; сбор необходимых данных; выделение текущего конкурентного преимущества; прогнозирование будущей деятельности; ознакомление с результатами и получение одобрения; установление функциональных целей; разработка плана действий; реализация планов и контроль процессов изменений; перепроверка бенчмарков.

Возможности улучшения распознаются при определении критических процессов, которые формируют систему критических факторов успеха продукции компании на рынке. Далее критические процессы анализируются с целью определения возможностей улучшения, которые располагаются по приоритетам. В маркетинговой группе могут быть выделены следующие секторы: маркетинг, ориентированный на покупателя; работа с покупателями; выполнение заказов; поддержка продукта; оплата счетов; финансовый менеджмент; управление активами; управление бизнесом; информационные технологии; управление персоналом. Бенчмаркинг – это внутриорганизационный процесс, направленный на усиление позиции компании в конкурентной борьбе, и сравнительный анализ деятельности с деятельностью других компаний дает больше возможностей для развития компании [1, с.51].

Опыт постановки управленческого учета за рубежом позволяет отечественным компаниям оценить возможности и преимущества действующих систем управленческого учета и выработать собственные позиции по созданию систем управленческого учета применительно к особенностям деятельности в нашей стране. Конечно, невозможно наложить трафаретом зарубежный управленческий учет на деятельность казахстанских компаний. Более правильно адаптировать зарубежные системы или элементы управленческого учета к национальным особенностям, создавать интегрированные системы, используя опыт традиционной казахстанской бухгалтерии и новых эффективных методов управления. Организация управленческого учета – внутреннее дело организации. Руководители самостоятельно решают, как классифицировать затраты и увязывать их с центрами ответственности, каким образом вести учет фактических и нормативных затрат. Форма организации управленческого учета определяется формой собственности, экономическими, юридическими, технико-экономическими, технико-технологическими и другими факторами, а также компетентностью руко-

водителей и их потребностью в той или иной управленческой информации. Основной предпосылкой организации управленческого учета в организации является возможность принятия самостоятельных решений по вопросам методологии, технологии и организации учета. Организация, осуществляя постановку бухгалтерского учета, самостоятельно устанавливает организационную форму бухгалтерской работы исходя из вида предприятия и конкретных условий хозяйствования; определяет в установленном порядке форму и методы бухгалтерского учета, технологию обработки учетной информации; разрабатывает систему внутрипроизводственного учета, отчетности и контроля; формирует в установленном порядке свою учетную политику по другим вопросам. Это служит основой для организации управленческого учета в организации.

...

1. Современное состояние и перспективы развития управленческого учета на предприятиях города Семей (теория и методология). Монография / А.Ж. Зейнуллина, М.К. Толымгожинова, З.А. Слямова. – Семей: Интеллект, 2014.

Бостанджиева Т.М.
Изучение социально-психологических
факторов развития полиэтнического
самосознания подростков

Тюменский государственный университет (филиал в г. Тобольске)

Полиэтническое самосознание – это свойство толерантной личности, осознающей себя субъектом этнических и межэтнических отношений в ситуации интеграции многообразных культур современного общества [2]. Сегодняшний мир находится на стадии градиентного перехода к глобализации и определяет толерантность как важнейший элемент самосознания формирующейся личности. Современные подростки – это представители нового поколения, моральные взгляды и принципы которых формировались в переломные эпохи, когда происходила смена ценностных ориентиров, менялось социальное положение и интересы всех слоев и групп [1].

По результатам исследования полиэтнического самосознания подростков 15-16 лет нами было установлено, что большинство из них (66%) считают себя толерантными, «стремятся и способны к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений». Согласно мнению респондентов «главное при определении национальности» – это национальность отца (34%), национальность матери (20%), собственное положение (19%), принятый в семье язык (15%). Выбор национальности отца как определителя национальности подтверждает мнение о том что, доминирующая роль мужчины связана с традиционной моделью распределения ролей в семье. К ведущим элементам национальной дифференциации были отнесены «культурные традиции и обычаи» – 31%, «национальный язык» – 23%, а так же «верование» и «особенности поведения» – 16%. Результаты исследования показали, что у подростков выражены некоторые компоненты полиэтнической идентичности, которые характеризуются определенным отношением к нескольким этносам, знанием и жела-

нием знать несколько языков, желанием пребывать в двух или нескольких культурных средах. Подростки дифференцировали свое отношение по следующим показателям: «любят свой народ, но уважают язык и культуру других народов» (90%), 47% опрошенных полагают, что «национальность в браке не имеет никакого значения», 19% – считают такой брак нежелательным, 14% – предпочли бы человека своей национальности, 16% – полагают, что национальность в браке не имеет значения, если супруг уважает традиции и обычаи респондента [2].

Исследование позволило оценить особенности в развитии полиэтнического самосознания подростков и разработать проект «Лайтамак – живая история древнего народа». Содержание проекта направлено на изучение исторических и этнокультурных особенностей татар Тюменской области. В процессе реализации различных мероприятий планируется включение подростков в систему совместной деятельности по организации этнографического туризма. Посещение туристами деревни Лайтамак позволяет прикоснуться к уникальной культуре сибирских татар, ознакомиться с их обычаями и укладом жизни. Этнографический туризм предполагает максимальную информативность, так как он позволяет в естественных условиях познакомиться с традициями, обычаями, обрядами и фольклором, искусством, национальной кухней с бытовыми, хозяйственными и духовными аспектами этнокультурного сообщества, приобщиться к сохранившейся традиционной культуре сибирских татар [3, с. 26] .

Включение подростков в ситуацию совместной деятельности в процессе реализации проекта является значимым социально-психологическим фактором развития полиэтнического самосознания и важнейших установок личности.

...

1. Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. / Б.Л. Вульфсон – Мю: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009. – 80 с.

2. Бостанджиева Т.М., Туктабаева Л.Р. Этнографический туризм как способ воспитания толерантности в подростковой среде. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. – №(9). – С. 11-15.

3. Туктабаева Г.Х. Концепция программы развития туризма в части сохранения и использования потенциала историко-культурного наследия этнокультурных сообществ (татар) на территории юга Тюменской области, Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2011. – 144 с.

Будыто Е.В. **Необходимость внедрения** **информационных компьютерных** **технологий в процесс обучения школьников**

МОУ гимназия №1, г. Москва

Бурный рост информационных технологий и внедрение их практически во все сферы жизнедеятельности человека сделал вопрос о необходимости пересмотра подходов к организации учебного процесса более чем актуальным.

В настоящее время учитель сталкивается с тем, что школьник имеет открытый доступ к информации любого вида, свободно ориентируется в вирту-

альном пространстве, использует в процессе обучения различные гаджеты и технологии. В такой ситуации у ученика может сформироваться ложное представление о том, что он способен овладеть знанием и без помощи учителя, а также найти всю интересующую его информацию в Интернете, в том числе и какие-то обучающие курсы и программы. Тем самым перед учителем встает новая задача – не только показать ученикам необходимость и значимость школьного обучения, но и сделать учебный процесс интересным и увлекательным настолько, чтобы он органично сочетался с современными тенденциями развития мировой науки и техники. В этом случае использование информационных технологий на уроке становится необходимым.

К информационным, как правило, относят те технологии, которые используют специальные технические возможности и средства. Это и ЭВМ, и аудио-, видео-, кино- оборудование. В процессе обучения информационные компьютерные технологии (ИКТ) – «это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» [1, с.68]. В этом определении отражены основные направления использования ИКТ учителем на уроках. Во-первых, это обучение работе с различными поисковиками, информационными ресурсами, базами данных, электронными каталогами. Во-вторых, это обучение поиску информации, её сбору и обработке. В-третьих, это представление найденной и обработанной информации с помощью различных ИКТ.

Не смотря на то, что использование традиционных методов в обучении имеет многолетнюю историю, и эффективность их доказана и неоспорима, всё-таки нельзя отрицать преимуществ урока с использованием ИКТ по сравнению с обычным уроком. Это рост мотивации учеников к получению новых знаний и активности в их поиске; увеличение объема выполненных заданий; прозрачность и объективность процесса контроля знаний; наглядность учебного материала, простота его подачи; разнообразие классных и домашних заданий.

Однако наряду с плюсами существуют проблемы как возможности самого применения ИТК, так и побочные эффекты их использования – 1. отсутствие достаточной компьютерной грамотности учителя и всей необходимой техники; 2. доступ в Интернет открывает не только возможность просмотра учебного материала, но и развлекательной информации, что может отвлечь ребенка; 3. существует опасность для учителя перейти только к наглядной демонстрации материала без включения познавательного и развивающего момента в учебном процессе.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что школа является тем местом, где ребенок получает свои основные знания, умения и навыки, которые потом применяет в своей будущей профессиональной и не только профессиональной жизни. Поэтому школа никак не может позволить себе отставание или игнорирование того технологического прогресса, который растущими темпами происходит в нашем обществе.

...

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Косторных Ю.А. Внедрение инновационных технологий и применение ИКТ на уроках биологии / Ю. А. Косторных // Актуальные вопросы современ-

Будыто Е.В.

Игра как педагогический и дидактический феномен

МОУ гимназия №1, г. Москва

Игра – явление достаточно многогранное и многофункциональное. Л.С. Выготский предлагал следующее определение: «игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением результатов» [1; 62]. Автор аналогизирует труд и игру, тем самым отмечая её необходимость в жизни ребенка как этапа подготовки к будущей жизни. Именно поэтому игра используется в различных сферах жизнедеятельности человека. Обладая большим спектром педагогических и дидактических возможностей, игровые технологии широко применяются для обучения и воспитания школьников всех возрастов.

Дидактическое значение игры в процессе обучения исследовали такие ученые как Н.П. Аникеева, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславская, Е.И. Удальцова, К.Д. Ушинский и т.д. Педагогическому феномену игры учащихся посвящены труды Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и т.д. Стоит отметить, что во многих трудах данных ученых прослеживается момент рассмотрения игры с позиций подготовки ребенка к дальнейшей, взрослой жизни. А.С. Макаренко отмечает, что «каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [1, с.45].

Педагогические возможности применения игровых технологий необходимо рассматривать с позиций тех функций игры, которые она может выполнять в процессе обучения, а именно:

1. Развлекательная функция. С точки зрения педагогики данная функция призвана не только доставить удовольствие и развлечь, но, в первую очередь, воодушевить и побудить интерес к обучению, к поиску новых знаний. В игре намного проще увлечь и заинтересовать ребенка, оперируя привычными и знакомыми для него понятиями.

2. Коммуникативная. Игра способствует налаживанию отношений между учащимися, построению эффективных коммуникативных связей, создает модель реальных человеческих отношений, которые могут возникнуть у ребенка в настоящее время или в будущем.

3. Социализирующая. С помощью игры школьник может усвоить культурные и национальные особенности, моральные принципы и нормы того общества, в котором он живет.

4. Терапевтическая. Игра может способствовать преодолению различных психологических проблем и трудностей, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия с окружающими.

5. Коррекционная. В ходе игры коррекция поведения обучающихся происходит намного безболезненней и незаметнее, чем при помощи специализированных и целенаправленных действий.

Среди функций игры, обеспечивающих качественный педагогический процесс, можно отметить следующие: самореализация, межнациональная коммуникация и диагностическая функция.

Дидактические возможности применения игры в учебном процессе определяются теми навыками, которые получают обучающиеся в результате участия в учебных играх во время педагогического процесса – это решение проблем познавательного характера, развитие основных процессов мышления (сравнение, анализ, умозаключение), приближение обстановки учебного процесса к реальной жизни, порождение потребности к знаниям для их практического применения и т.д. Систематическое использование дидактических игр на разных этапах учебного процесса способствует активизации учебной деятельности обучающихся, положительно влияет на повышение качества их знаний, умений и навыков, развитие умственной деятельности.

Таким образом, педагогические и дидактические возможности игровых технологий подчеркивают необходимость их применения в обучении школьников. Это не только положительно скажется на повышении качества преподавания и его результатах, но и на общем развитии личности школьника.

...

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии №6. – 1966. – С. 62–68.

2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – Москва: Высшая школа, 2009. – 176 с.

3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 96 с.

4. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

5. Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Школьные технологии. – 2009. – №6. – С.77-89.

6. Парпиев О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения / О.Т. Парпиев // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 127-129.

Будыто Е.В.

Возможности применения проблемного обучения на уроках русского языка и литературы

МОУ гимназия №1, г. Москва

Проблемное обучение как один из способов организации урока в школе имеет давнюю историю развития и всё чаще находит свое применение в педагогической деятельности в настоящее время. Согласно М.И. Махмутову проблемное обучение – это «...преднамеренная целенаправленная деятельность учителя

и учащихся по постановке учебных проблем, их формировке, выдвижению гипотез, их обоснованию и проверке на практике» [2, с.39]. Деятельность учителя в рамках такого обучения представляет собой создание неких проблемных ситуаций, которые ученикам необходимо максимально самостоятельно разрешить, задействуя свои исследовательские, познавательные, анализаторские способности и навыки.

Значительный вклад в раскрытие понятия, технологий, методов и особенностей проблемного обучения внесли известные педагоги, психологи, дидакты (Д. Брунер, П.Я. Галперин, Д. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская, В. Оконь, И.С. Якиманская и др.). Практически все они отмечали в своих исследованиях, что использование проблемного обучения в педагогической деятельности неизбежно сопряжено с изменением как ролей, так и функций учителя и ученика. Учитель в большей степени нацелен не на выдачу какого-то готового знания и закрепления материала путем его повторения и выполнения каких-то аналоговых заданий, а на стимулирование ученика к самостоятельному поиску и получению этого знания, на пробуждение в нем желания разрешить поставленную задачу и получить положительный результат, ведь «чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты» [4, с.68].

В этом отношении стоит отметить особенности использования проблемного обучения, влияющие на возможности его применения. Во-первых, не всегда и не весь учебный материал можно представить в виде проблемной ситуации. Во-вторых, организация учебного процесса при таком обучении требует от педагога больших временных затрат для представления материала в виде проблемных задач и ситуаций. В-третьих, реализация проблемного обучения во многом зависит от личностных качеств педагога, от его умения увлечь учеников поиском решения. В-четвертых, ученики обладают различными интеллектуальными способностями, с разной скоростью усваивают материал, и если для одних проблемное обучение может положительно сказаться на развитии, то других оно может сделать отстающими и неуспевающими по данному предмету.

Учитывая все вышеперечисленные особенности, в рамках обучения русскому языку в средней школе применение проблемного подхода может положительным образом сказаться на педагогическом процессе. Учителем используются такие общепринятые приёмы обучения как анализ и синтез, классификация и дифференциация, сравнение и сопоставление, создание проблемной ситуации, лингвистический эксперимент, при этом материал выдается так, чтобы постоянно стимулировать учеников к поиску нового знания.

Так, например, вместо того, чтобы объяснять какое-то правило орфографии или пунктуации, учитель предлагает ученикам самостоятельно его сформулировать, приводя несколько примеров написания слов или проставления знаков препинания в предложении по одному правилу. Одной из важных составляющих проблемного обучения является активное участие учеников в каждом этапе проведения урока. В этом случае учитель может предложить кому-то из учеников побыть в его «роли» и попытаться объяснить своим одноклассникам то или иное правило, проверить выполнение задания, подобрать диктант, составить контрольную работу. Большую роль в запоминании и усвоении материала играет наглядность, поэтому на уроках необходимо давать такие задания, в процессе

выполнения которых ученики могли бы создавать рисунки или схемы, отображающие правила русского языка.

Все эти приемы позволяют превратить проблемное обучение в увлекательный и познавательный процесс. Стоит отметить, что на такие занятия, как правило, требуется больше времени, но это компенсируется тем, что ученики намного быстрее усваивают материал, когда активно участвуют в педагогическом процессе.

...

1. Идиатулин В.С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. – 2010. – N 4. – С. 29-42.

2. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 365 с.

3. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как технология "открытия" знаний // Сибирский учитель. – 2010. – N 5. – С. 47-52.

4. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

5. Перова Т.Ю. Проблемное обучение русскому языку и литературе в жанрах педагогической речи: учебно-методическое пособие для учителей-словесников / Т.Ю. Перова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 85 с.

Буйкова О.М.

Практическая значимость входного анкетирования студентов

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск

Успешность освоения любой дисциплины вуза (в том числе и физической культуры) во многом зависит от учета преемственности между учебными заведениями в процессе непрерывного образования. Одной из составных частей валидации предшествующего обучения может стать входное анкетирование первокурсников [1, с. 11].

В начале учебного года было опрошено 208 студентов (67 юношей и 141 девушка) первого курса лечебного факультета Иркутского государственного медицинского университета. Анкета содержала ряд вопросов, направленных на определение объема и видов двигательной активности бывших школьников, их субъективного отношения к физической культуре. Ответы на другие вопросы давали возможность выявить востребованность разных видов спорта и физической культуры для учета интересов студентов при составлении вариативной части учебной программы [3, с. 128].

В результате статистической обработки данных анкетирования было установлено, что большинство первокурсников, наряду с обязательными занятиями физической культурой, посещали различные спортивные секции: волейбол (17,9 % юношей и 19,9 % девушек), баскетбол (19,4 % и 12,1 % соответственно), плавание (17,9 % и 9,2 %), теннис (4,5 % и 10,6 %), единоборства (29,9 % и 4,3 %), футбол (14,9 % и 1,4 %), шахматы (6,0 % и 3,5 %), легкая атлетика (3,0 % и 5,7 %), стрельба (4,5 % и 2,1 %) и др. Необходимо отметить, что многие студенты занимались несколькими видами двигательной активности, а длительность тренировок составляла от 1-2 месяцев до 10-11 лет. Вместе с тем, 14,9 % юношей и

15,6 % девушек были освобождены от занятий физической культурой в школе в связи с различными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера.

При анализе ответов на вопрос: «Какими видами физической культуры и спорта Вы бы хотели заниматься в ИГМУ?» оказалось, что приоритеты студентов изменились. Например, если в школьные годы лишь 2,1 % девушек занимались аэробикой, то в университете этот вид двигательной активности востребован уже каждой третьей студенткой.

Более 85 % респондентов достаточно высоко оценили свою физическую подготовленность: от 3 до 5 баллов (табл. 1). Однако результаты других исследований показали, что «реальный низкий уровень физической подготовленности студентов (определяемый по нормативам двигательных тестов) не коррелирует с относительно высокой субъективной самооценкой этой подготовленности» [2, с. 93]. Поэтому при изучении теоретического и методико-практического разделов учебной программы по физической культуре следует особое внимание уделять качеству освоения материала, умению студентов правильно определять уровень развития физических качеств, давать объективную и субъективную оценку своего состояния.

Таблица 1. Субъективная оценка физической подготовленности

Оценка	Юноши	Девушки
«5»	14,9 %	9,2 %
«4»	38,8%	36,0%
«3»	35,8%	42,1%
«2»	6,0 %	9,2 %
«1»	3,0 %	2,1 %
Нет ответа	1,5 %	1,4 %

Примечание: оценка «5» – максимальный балл

На вопрос «Чем для Вас являются занятия физической культурой и спортом?» 47,8 % юношей ответили «удовольствием», а 56,7 % девушек – «обязательной частью жизни современного человека». При этом около 15 % студентов выразили крайне негативное отношение к физическим упражнениям, что, конечно же, недопустимо для будущего врача. Так как освоение данной профессии требует не только умения разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения, но и овладения компетенциями по пропаганде среди населения здорового образа жизни, при поддержании на должном уровне их двигательной активности.

Таким образом, конструктивный анализ данных входного анкетирования дает возможность точнее определить двигательные возможности первокурсников, их способность к самооценке. Кроме этого практическая значимость ежегодных опросов студентов состоит в своевременной коррекции вариативной части учебно-тренировочного раздела учебной программы с учетом интересов к различным видам двигательной активности. Пролонгированные анкетирования и тестирования студентов в течение всего периода обучения в вузе помогут оценить качество освоения методов физического совершенствования и формирования навыка здорового образа жизни – общекультурных и профессиональных компетенций будущего врача.

...

1. Борисова М.А. Особенности конструктивной валидации дидактических тестов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. 20 с.
2. Булавкина Т.А. Критерии оценки физической культуры студентов с точки зрения их личностной значимости // Новые исследования. 2011. Т. 1. № 26. С. 83-96.
3. Химич И.Ю. Физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи и определяющие ее факторы // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2010. № 3. С. 127-129.

Вайнер Б.Г.
Новые способы исследования внешнего
дыхания у животных и человека

ИФП СО РАН, НГУ, г. Новосибирск

Работа поддержана СО РАН, интеграционный проект 40Б-2012 и Г/з 4.1.

Определение физических характеристик внешнего дыхания у человека и животных – важная задача физиологии и медицины, поскольку мониторинг дыхания позволяет диагностировать различные респираторные нарушения.

В работе [1] мы описали метод адсорбционной индикации для тепловизионного контроля дыхания лабораторных животных. Подход пригоден также и для исследования респираторных характеристик у человека. Большая удельная теплота парообразования воды (около 2.3 кДж/г), стопроцентная влажность выдыхаемого воздуха и низкая температура индикатора, меньшая точки росы, приводят к значительным периодическим изменениям температуры адсорбента. Так недавно мы получили температурный сигнал при глубоких вдохах крысы линии Wistar на уровне 10°C (!) при чувствительности тепловизора 0.03°C.

Для медицинских приложений важным диагностическим параметром дыхания служит аэродинамическое сопротивление в дыхательных путях и эластическое сопротивление легочной ткани (далее – респираторное сопротивление). Оба механизма приводят к отставанию движения потока воздуха относительно сокращения дыхательных мышц. Патологические изменения в системе дыхания увеличивают временной сдвиг между мышечным сокращением и потоком газа в зоне верхних дыхательных путей. Сопротивление дыхательных путей существенно возрастает при снижении податливости легких, сужении просвета трахеобронхиального дерева при бронхоспазме, отеках, скоплении слизи, воспалениях.

Ниже представлен тепловизионный способ интегральной оценки респираторного сопротивления. Для его реализации быстродействующий матричный тепловизор непрерывно измеряет температурное поле тела человека или животного и адсорбционного индикатора одновременно. Работа дыхательных мышц вызывает деформацию грудной клетки и абдоминальной области. Тепловизор с высоким пространственным разрешением регистрирует смещение границы тела на фоне сцены иной температуры.

Рис. 1. Время задержки максимума потока воздуха на вдохе относительно максимального расширения грудной клетки у лабораторной крысы, испытывающей к концу наблюдения фатальное апноэ, несовместимое с жизнью. Серым цветом показана реально полученная характеристика, черным – ее сглаженный тренд

В результате, с точностью до сотой доли секунды определяются моменты наибольшего (наименьшего) объема тела, которые затем сопоставляются с моментами наибольшего охлаждения (нагрева) индикатора, свидетельствующего о кульминации вдоха (выдоха). Интервал Δt между моментами, соответствующими одному и тому же дыхательному циклу, характеризует респираторное сопротивление.

Рис. 2. Совмещение тепловизионных сигналов, характеризующих дыхание лабораторной крысы носом и грудью

При исследовании наркотизированных крыс сдвиг границы тела дает обычно температурный контраст на уровне нескольких десятых долей градуса, что всего лишь в 10 раз больше предела чувствительности прибора. Это приводит к заметному разбросу значений Δt (рис. 1). Для решения данной проблемы мы применили механический амплификатор, представляющий собой легкий рычаг, касающийся подвижной части тела и имеющий достаточно длинный вынос, нависающий над теплой зоной, например, над частью этого тела. Расстояние от

шарнирно закрепленного нижнего края рычага до точки касания с телом меньше, чем до свободного края рычага. В результате, перемещение свободного края становится заметно больше перемещения границы тела. При этом не только повышается контраст, но и форма сигнала прописывается с более высокой точностью. Рисунок 2 показывает, что с помощью амплификатора сдвига нам удалось получить на крысе величину сигнала около 3.5 градусов, что в 100 раз превышает чувствительность тепловизора.

Многочисленность дыхательных циклов за время обследования затрудняет визуальное выявление особенностей при анализе эпюр типа приведенных на рис. 2. Эффективным инструментом для решения этой задачи может служить подход, известный из нелинейной динамики и связанный с построением фазовых диаграмм [2]. На рис. 3 показаны диаграммы для крысы, претерпевшей охлаждение, а позднее – нагрев задних лапок с помощью модуля Пельтье. Они построены по тепловизионному сигналу и отражают приращение температуры T индикатора $\Delta T_{0.02 s}$ каждые 0.02 с в зависимости от значения этой температуры. Нижние значения T соответствуют фазе вдоха, верхние – фазе выдоха. Хорошо заметно, что нагрев вызывает резкую реакцию организма, что проявляется в виде существенного размытия аттрактора, превращающегося из двухмодового в мультимодовый. Сам по себе двухмодовый тип характеристики является интересным экспериментальным фактом и заслуживает дальнейшего изучения.

Рис. 3. Фазовые диаграммы дыхания наркотизированной крысы

...

1. Вайнер Б.Г., Баранов В.И. // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. тр. по мат-лам. Межд. науч. – практ. конф. 30.08.2014 г.: Ч. 3. Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. С. 36-39.

2. Sammon M.P., Andeugenen B. – J. Appl. Physiol., 1991, 70(4), pp. 1748–1762.

Великая Л.И. Начните с себя

МКОУ СОШ № 11 пос. Нового Георгиевского р-на Ставропольского края

Помочь ученику раскрыть и реализовать свои способности, стимулировать его к саморазвитию – это задача сегодняшних школьных педагогов и психологов. Как показала, не только моя, педагогическая практика, педагогического арсенала средств на сегодняшний день недостаточно, чтобы хорошо обучить сидящих в классе детей. Известно, как неодинаков бывает уровень знаний учеников, которых учит один и тот же педагог. С чего начать?

«Хочешь изменить мир, измени себя» – для меня этот единственный путь к решению задач, и не только педагогических.

Не буду подробно останавливаться на том, как важно знать особенности психологии детей, владеть педагогической техникой и методикой воспитательной работы и т.д. По своему опыту могу сказать, что разбираться в детях и смогла воздействовать на них лишь после того, перечитала немало педагогической литературы, книг по психологии, получила второе образование – психолога. Без такого багажа прочного успеха не будет, без него воспитатель обречен вечно открывать для себя истины, давно известные в педагогике.

Мое педагогическое кредо – это терпение, терпимость и безусловное, спокойное принятие любого ребенка, какой бы он ни был.

Особенно важно быть терпеливым на первых порах, когда отношения с детьми ещё не сложились и ребята всеми силами испытывают вас на прочность. Здесь очень важно не сорваться и не начать отвечать на их выпады их же оружием. Если у вас появляется к ним агрессия, пусть и в более цивилизованной форме, они поймут, что вы такой же как они, без умения терпеть. Здесь есть один любопытный парадокс. Чем терпеливее педагог, тем дольше и искуснее его могут испытывать. Но если он выдержит испытание, потом сильнее уважают. Даже грубость дети склонны прощать, если за ней чувствуют искреннее желание им добра, хотя лучше работать без неё.

Терпение важно ещё и потому, что в классе встречаются дети с отклонениями в развитии, с конфликтной самооценкой, нравственными искажениями, все воспринимают импульсивно. А иногда на совершенно простые раздражители реагируют взрывом или поступают непредсказуемо. Ровное, терпеливое отношение педагогов в таких случаях действует психотерапевтически, успокаивающе. Но особенно важно терпение в непосредственном общении с детьми, в ежедневных, ежеминутных контактах, когда тысячный раз спрашивают об одном и том же, когда ребенок являет собой образец непонятливости, когда вам откровенно дерзят. Порой сохранять терпение удастся с огромным трудом. Я взяла себе за правило – никогда сразу импульсивно не реагировать на любую

детскую выходку. Сохранять спокойствие мне помогал взгляд со стороны. Я пыталась увидеть происходящее чужими глазами и оценить чужими мыслями создавшуюся ситуацию или конфликт.

Терпение и терпимость одного корня, но между ними есть существенная разница. Можно терпеть сквозь зубы, с трудом гася раздражение. А если у вас есть терпимость, то раздражение просто даже не появляется. И здесь опять есть маленький приемчик, который лично мне помог научиться быть терпимым (Терпимости надо именно учиться. Сама по себе она не сходит в душу). Чтобы избежать раздражения, обиды, гнева, я старалась иногда, допустим целый день, воспринимать все детские поступки с позиции врача. Смотри на всё глазами врача, я говорю себе: «Ну, разве здоровый человек будет так реагировать?» «Конечно, нет! – отвечаю я тут же себе. – Поэтому и оценивать все надо как действия больного, несчастного человека, заслуживающего более сострадания, чем наказания».

Чем более непредсказуемы, резки, неуравновешенны дети, тем более гибким, пластичным, мягким, обходительным необходимо быть в общении с ними педагогу. И часто потом после подобных эпизодов я ощущала детскую благодарность и их чувство стыда, когда на их дерзости проявляла безусловную терпимость и не обижалась. А чувство стыда воспитывает лучше, чем поучения. Но все это возможно лишь при искреннем отношении к детям.

Следующий шаг – это безусловное принятие детей, такими, какие они есть. Надо стремиться увидеть в каждом ребенке что-либо хорошее. Своей похвалой я стараюсь вызвать у ребенка позитивное переживание к себе, а это уже шаг к добрым отношениям между нами, а значит движение вперед. Но здесь надо учесть, что ваше восхищение должно быть открытым, искренним. И ещё, любить опрятного, чистенького, умненького, приветливого вундеркинда легко. А вот добиться подобного чувства к грязному, не воспитанному, злобно глядящему оборванцу трудно, очень трудно. Но надо постараться хотя бы принять его со всеми его минусами, пороками, некрасивостями... Вот он, ещё один маленький шаг к принятию ребенка – это умение восхищаться им и искренне выражать это.

Итак, допустим, что первый этап мы благополучно миновали. Но что делать дальше? Следующий необходимый шаг – это понимание того, что происходит в душе ребенка. Здесь очень хорошо помогают методы психологии и социологии. Чрезвычайно важно видеть мелочи. Так как в них ребенок раскрывается значительно ярче. Не упускать ни одной детали детского поведения, детских реакций, жадно ловить обрывки разговоров, замечать малейшие изменения, происшедшие в детях. Трудно и долго это первое время, а потом появится уже определенный автоматизм, умение предсказывать детское поведение.

А теперь можно говорить о педагогической работе. Прежде всего, надо определиться с целями. Кого мы хотим воспитать? Цели в школе определяются потребностями и требованиями общества, условиями учебно-воспитательного учреждения. Цели должны быть доступны детям для выполнения, должны приниматься ими. Значит, надо четко знать, что дети хотят и на что способны. Чем конкретнее сформулированы цели, тем легче их реализовывать. После определения целей их необходимо разбить на задачи, но с таким условием, чтобы количество задач было ограниченным, и мы могли бы сказать, что при выполнении всех задач мы добьемся выполнения цели.

Ещё одно важное условие, педагог должен быть уверен в правильности пути, и только тогда его уверенность сможет передаваться детям и убедить их, что иначе ни жить, ни работать нельзя. Ну а дальше начинается сама воспитательная работа. И все задачи можно решать совершенно на любой деятельности: на игровой, на трудовой, на спортивной и т.д. Главное, чтобы педагог четко знал, чего он хочет, и, конечно, не был профаном в выбранном деле. Тогда все задачи будут постоянно находить отражение в повседневных мелочах, в мелких поручениях, во взаимодействии взрослого и ребенка. Нравственные принципы, которые мы транслируем ребенку, мы должны подкреплять собственным поведением, поэтому важен личный пример педагога.

Несколько советов:

– Не пренебрегайте любым малым успехом. Пусть не как у Макаренко или Сухомлинского, главное – движение вперед.

– Старайтесь как можно чаще опираться в работе с детьми на эмоциональную сферу. Помните, что 80% информации ребенок воспринимает эмоциями.

– Стремитесь всегда идти от интересов детей.

– Старайтесь быть интересными для детей. Интерес к педагогу – лучшая основа для воспитывающего взаимодействия.

– Помните, прежде чем воспитывать, надо добиться, чтобы ребенок был воспитуем.

Умение педагогически мыслить, везде видеть педагогический смысл, постоянно пытаться понять происходящее с детьми – в этом основной залог успеха. Мне могут возразить: все, о чём вы говорите, хорошо, интересно, но где взять таких педагогов? На это могу сказать: «Начните с себя, а там будет видно». Да напомнить слова Л.Н. Толстого: «...Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было».

Винокуров Е.Г.
Особенности трудоустройства
выпускников сельского физкультурного ВУЗа
(на примере ФГБОУ ВПО “ЧГИФКИС”)

*ФГБОУ ВПО “Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта”*

Аннотация: Статья посвящена раскрытию социально-философских проблем трудоустройства выпускников сельского физкультурного ВУЗа.

В настоящее время глубокие изменения происходят в области образования. В соответствии с законами Российской Федерации “Об образовании”, в 2013 году утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (третье поколение) подготовки бакалавров физической культуры и спорта высших учебных заведений. Большое внимание уделено улучшить подготовки физкультурных кадров, всесторонне вооружить будущих учителей и тренеров физической культуры и спорта знаниями, умениями и навыками.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева с 1 июня 1999 года на базе Чурапчинской спортивной республиканской

средней школы-интерната имени Дмитрия Петровича Коркина открывается Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта. Первым ректором работал ныне министр спорта Республики Саха (Якутия), доктор педагогических наук, профессор Михаил Дмитриевич Гуляев. Итак, в истории республики впервые в сельской местности на базе общеобразовательной школы открывается высшее учебное заведение. Институт ведет дружеское сотрудничество с научными организациями и профессорско-преподавательским составом Северо-Восточного федерального университета, отраслевыми институтами и академиями Москвы, Санкт-Петербурга, Хабаровска, Омска, Красноярска, Улан-Удэ, Иркутска. Таким образом, в Чурапчинском районе Республики Саха (Якутия) ведется система непрерывного физкультурного образования “детский сад – школа – ВУЗ” в условиях сельской местности. Профессор М.Д. Гуляев подчеркивает: “ Школа является динамичной системой по непрерывному образованию детей “детский сад – школа – ВУЗ”, поэтому ее можно рассматривать как некий интегральный процесс жизнедеятельности. Этот сложный, но в идеале единый процесс состоит из трех составляющих, каждая из которых связана с той или иной подсистемой школы” [1,71 -72].

Целью любого современного высшего учебного заведения служит подготовка высококвалифицированных специалистов (бакалавров, магистров), профессионалов своего дела. Одним из важных показателей является уровень дополнительных качеств выпускника-специалиста конкурентоспособности, компетентности, профессионализма.

Организация и проведение работы по трудоустройству выпускников, окончивших Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, осуществляется по утвержденному плану деканата, связанных с трудоустройством студентов. В его работе задействованы выпускающие кафедры, отдел учебно-производственной практики ВУЗа, отдел кадров и магистратура института.

Анализ сведений о трудоустройстве 988 выпускников и 29 магистров в период с 2003 по 2014 гг. позволил установить о том, что доля выпускников, трудоустроенных при участии ВУЗа или продолжавших обучение в магистратуре и аспирантуре составляет 95%, а доля самостоятельного трудоустройства держится в пределах 2 %. При этом надо учесть, что система обязательного распределения выпускников давно не функционирует. К наиболее востребованным относятся профессии тренера-преподавателя 40% от выпуска, учителя (физической культуры, безопасности жизнедеятельности, начального образования и другие) – 35%; специалиста физической культуры (начальник управления, отдела физической культуры района, инструктор, педагог дополнительного образования) до 10% от выпуска. 10% выпускников избрали для своей трудовой деятельности профессии, не связанные с избранной специальностью, но смежные с физической культурой и спортом (силовые структуры, МЧС, таможенные органы) [2].

Выпускники институтов физической культуры и спорта занимают социально значимые позиции: М.Д. Гуляев – министр спорта, А.С. Владимиров – министр молодежи и семейной политики, Д.А. Глушко – министр науки и профессионального образования, В.И. Тихонов – министр культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия). Многие выпускники входят в руководство региональных федераций по видам спорта, имеют ученые степени и звания, ста-

ли заслуженными работниками физической культуры, заслуженными учителями и тренерами по различным видам спорта и т.д.

Таким образом, необходимѣ продолжить четко слаженную работу по дальнейшему развитию и совершенствованию форм содействия трудоустройству выпускников с учетом запросов общества и возможностей Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта.

...

1. Гуляев М.Д. Инновационные технологии непрерывного физкультурного образования в управлении развитием системы физической культуры и спорта в условиях региона. М., 2011. – С.71 – 72.

2. Из отчета деканата института за 2013 – 2014 учебный год.

Винокуров Е.Г. **Преемственность древних традиций**

*ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»*

Аннотация: В статье рассматриваются социально-философские аспекты преемственности поколений. Она появилась у народа саха с древнейших времен и продолжает сопровождать до сих пор. Автором рассмотрены ее проявления и ее преодоления, роль социально-гуманитарных и философского знания в ее понимании.

Народ саха с древнейших времен имеет свою оригинальную, неповторимую систему воспитания детей и молодежи, которая включает в себя физическое совершенствование, трудовое, нравственное, эстетическое и умственное воспитание. В этой уникальной традиции серьезное внимание уделялось на укрепление здоровья, развитие интеллектуальных способностей, игровой и любознательной деятельности детей.

Формирование подрастающего поколения всегда было тесно связано с его трудовой деятельностью. Воспитание у детей любви к труду являлось одним из условий продолжения производственного мастерства и преемственности древних традиций. Как все дети народов Севера, с различными видами хозяйственной деятельности, планированием и организацией трудового процесса, техникой и способами изготовления промысловых охотничьих и рыболовных орудий, со всеми этими окружающими компонентами, необходимыми определяющими характер труда, дети саха соприкасались с раннего возраста.

Экономический уклад жизни народа саха, основу которой составляло животноводство (разведение крупного рогатого скота), коневодство (разведение северных лошадей), оленеводство (разведение северных оленей) в сочетании с охотой и рыболовством определяли содержание трудового воспитания детей и молодежи.

Важное значение в воспитании детей имели игры, в процессе которых они часто повторяли трудовые операции взрослых, в частности своих родителей. «В летнее время в лесу, в поле, у водоема, – отмечал В.Л. Серошевский, – они устраивают охоту, игрища, свадьбы, задают пиры, танцуют, шаманят, борются, ловят рыбу и зверя, гонятся за мелкими птичками и шумно преследуют своего

любимца – полосатого бурундука. Во всем до мелочей они стараются подражать старшим» [1,514]. Таким образом, в ходе игр дети устраивали представления о хозяйственной повседневной стороне жизни взрослых. Игры и забавы детей не только расширяли интеллектуальный кругозор об окружающем их мире, но и оказывали значительное влияние на их физическое и нравственное воспитание.

Множество детских-юношеских игр мальчиков, парней носило характер состязаний. К их числу относились борьба «хапсагай», бег, прыжки «кылыы, ыстанга, куобах», мас-рестлинг, игры «тутум эргиир» (переворот через себя) и другие.

Профессор Н.К. Шамаев писал: «Со времен появления на земле человек привык прежде всего трудиться физически. Борьба со стихией, защита от диких зверей, враждебных племен, добыча источника питания – помогали мобилизовать ресурсы организма, чтобы выжить в борьбе за существование. Он ежедневно проявлял возможности физической силы, быстроты, выносливости, ловкости. С тех пор прошло много времени, тем не менее, в организме человека произошли небольшие эволюционные изменения. Поэтому у любого современного человека в любом цивилизованном мире остается потребность физически трудиться, двигаться, упражняться как прежде» [2,6].

Доцент К. Алаас подчеркивает: «Народ на основе своей жизненной практики выявил в играх оздоровительную и воспитательную силу как мощного источника физического развития детей, здоровья и трудолюбия, долголетия и благополучия. Здоровье для нашего экстремального климата – драгоценность, залог счастья» [3,57].

Еще в свое время Карл Маркс отмечал о том, что соединение производительного труда с обучением и гимнастикой есть «единственное средство для производства всесторонне развитых людей» [4,495].

Таким образом, физическая работа, движение, занятие физической культурой являются естественной потребностью организма. Следует отметить, что преемственность древних традиций оказывали значительное влияние на формировании положительных качеств нравственности и ценностей в воспитании подрастающего поколения. Итак, национальные виды спорта способствуют повышению работоспособности мышц, подвижности суставов, улучшению координации движений, проверку ловкости, смекалку, выносливости, упорности.

...

1. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – 2-е изд. – М., 1993. С. 514.

2. Шамаев Н.К. Как заниматься самостоятельно физической культурой в условиях Якутии. Якутск, 1991. С. 6.

3. К. Алаас. Основные направления народных игр саха // Проблемы физической культуры, здоровья и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Якутск, 1999. С.57.

4. К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 56 т. Т.23. М., 1980. С. 495.

Волегова Л.М. Советы начинающему учителю химии

МБНОУ «Гимназия №18»

Учителю, начинающему свою педагогическую деятельность, очень важно использовать в своей работе опыт учителей-практиков. Когда я начинала свою педагогическую деятельность, хорошо запомнила статью П.А. Глориозова в журнале «Химия и школа» за 1972 год «О некоторых условиях успешной работы учителя химии». Мне она очень помогла, определила задачи, которые нужно решать, принципы, которыми надо руководствоваться. И вот прошла большая жизнь, мой педагогический стаж 40 лет. Что я смогла выполнить из заветов выдающегося учителя, какой опыт приобрела, чем могу поделиться с начинающими педагогами нового поколения?

Каждый год, получая новых учеников, ставлю вопрос: «Кого я буду учить?» Обязательно расспрашиваю классного руководителя о его подопечных, предыдущих классных руководителей, разговариваю с учителями математики, физики об успехах обучающихся. Опыт показывает, что осуществление индивидуального подхода к обучающимся способствует повышению эффективности урока. Чтобы определить подход к каждому, большое внимание уделяю изучению детей. Наблюдаю за ними в процессе урока, при выполнении ими различного вида самостоятельных, практических работ, провожу индивидуальные беседы, анкетирование.

Большое значение уделяю систематичности **оценки знаний учащихся**. Практика показывает, что интерес к предмету будет в том случае, если работа учащихся не остается без внимания со стороны учителя. Каждую письменную работу нужно проверять своевременно и объявлять оценки на следующем уроке. Обязательно веду особую тетрадь или отвожу раздел в тетради планов уроков, где на каждый класс ведется ведомость учета знаний.

Итоги работы учеников подвожу систематически,ставляю положительные оценки в журнал, указываю на недостатки, предоставляю информацию на родительское собрание. Чем слабее класс – тем более четкой и консервативной должна быть структура урока. Напротив, если класс уверенно усваивает материал – смелее экспериментируйте. Составляя план урока, полезно иметь перед собой контрольные вопросы. Такой список лежал на моем столе постоянно, пока вопросы к себе не стали привычкой. Во-первых, цель урока. Но надо различать: есть цель (ради чего, зачем дается урок) и **педагогическая цель** (чего хочет добиться учитель на уроке). Это не одно и то же.

Следующий вопрос – что должно остаться в памяти детей после урока? Что им пригодится на следующем уроке, что – через год, что надо запомнить на всю жизнь? Как связан данный урок с базовыми знаниями по вашему предмету и с другими предметами? В какие моменты урока дети включаются в активную деятельность, что они должны делать? Как и когда вы повторите материал этого и предыдущих уроков? Какой реквизит нужен вам на уроке?

Что приготовлено в качестве резервного материала, если вы придете к финишу за пять минут до звонка? Малейшая ваша заминка будет подмечена детьми и вряд ли прибавит вам авторитета. Не спасают предложения посидеть пять минут спокойно или решить первую попавшуюся задачу. Интересная дополнительная информация по теме, игра помогут вам с достоинством завершить урок.

Вы избавите себя от многих трудностей и сэкономите свое время, если будете **планировать** не отдельные уроки, а всю тему. Важно согласовать разработку темы с уровнем подготовленности учеников, особенно если он различен в параллельных классах. Основные знания во всех случаях обязательны, а примеры и задачи подбираются с разной степенью сложности.

Важнейшей задачей учителя является совершенствование организации и методики проведения урока. Это достигается большим кропотливым трудом, состоящим в тщательном продумывании каждого своего слова, каждого действия, которое будет совершено на уроке. Особенно большое внимание нужно уделять подготовке к урокам в первые годы педагогической деятельности. С накоплением опыта она потребует меньше сил и времени, хотя подготовка к урокам всегда должна находиться в центре внимания учителя.

Обязательно нужно составлять письменные планы и конспекты уроков. При одном продумывании урока учитель не сможет учесть всех деталей, а когда он начнет фиксировать свои мысли на бумаге, перед ним ясно станут все проблемы. Письменный план урока дисциплинирует учителя, позволяет более уверенно вести урок, последовательно переходя от одного этапа к другому. Конспекты уроков, усовершенствованные учителем в течение нескольких лет, становятся его ценным багажом. Удобнее конспекты уроков писать отдельно по каждой теме в отдельной папке. Учебные планы со временем меняются, какие-то темы сокращают, какие-то убирают вовсе, что-то новое включают и отдельную тему заменить, отредактировать, внести дополнения проще, чем переписывать годовые конспекты.

Варианты заданий для контрольных письменных работ, проверочных, самостоятельных, срезы, тесты для каждого класса набираю на компьютере (формат А-4) и храню в папках.

Очень важно достичь **взаимопонимания с учащимися**, оно является решающим в деятельности учителя. Какими бы хорошими ни были знания учителя, как бы ни была высока его методическая подготовка, все будет невостребованным, если не будут достигнуты между учителем и учащимися правильные взаимоотношения, не будет создан авторитет учителя.

Ученики всегда чувствуют, как мы относимся к работе, если они видят, что мы в чем-то фальшивим, они нам этого не простят. Если ты любишь свое дело, выкладываешься на каждом уроке, то они не останутся безразличными. Все зависит от поведения учителя. Некоторые думают, если они с учениками запанибрата, то успех обеспечен. Это неправильно. Я думаю, что учитель должен быть честным и справедливым человеком. Он должен иметь мужество извиниться перед учеником, если он не прав.

Большую роль в создании авторитета учителя играет его **личный пример**. Внешняя подтянутость, аккуратность, добросовестное отношение к работе, тактичное общение с учащимися, принципиальность, отличное знание предмета, культура речи – вот те качества, которыми должен обладать учитель.

От авторитета учителя в значительной степени зависит поведение учащихся на уроках. Правда, хорошая дисциплина на уроках зависит и от качества проведения урока, вовлечения всех учащихся класса в работу. Учителю нужно научиться на уроке видеть всех учащихся одновременно и прямым и боковым зрением. В выработке навыков поведения учащихся большую роль играет си-

стематическое требование со стороны учителя выполнять установленные правила. Добиться этого можно двумя способами: разъяснением и принуждением. Учитель не должен оставлять ни одного проступка учащихся без замечания.

Особенность преподавания химии состоит в применении на уроках химического эксперимента. Нельзя добиться конкретных и осознанных знаний учащихся по химии без применения демонстрационных, лабораторных опытов, практических работ. Для широкого применения химического эксперимента на уроках непременными условиями являются: необходимое лабораторное оборудование и овладение учителем техникой и методикой химического эксперимента. Решение этих двух задач должно быть главным в работе учителя с первого же года его педагогической деятельности. Безукоризненное выполнение учителем демонстрационных опытов зависит от тщательной отработки техники проведения каждого опыта при подготовке учителя к уроку. Обязательно нужно проверить идет опыт или нет до урока, тщательно ли лаборант приготовил реактивы, нужной ли концентрации? Если опыт не удастся, то его не следует демонстрировать на уроке, а провести позднее, когда он будет окончательно отработан.

После проведения каждого опыта – демонстрационного, лабораторного, практической работы с первых же уроков химии нужно приучить учащихся видеть за внешними явлениями химического процесса внутреннее изменение веществ. Каждый химический процесс должен быть объяснен в свете теории строения вещества.

Важной задачей учителя химии является **организация внеклассной работы учащихся по предмету** с целью удовлетворения их интересов, выходящих за рамки школьного урока. С первых уроков 8 класса у учащихся появляется интерес к химии. Она привлекает их многим. Это и новизна предмета, и большая практическая польза химии, и эффективность опытов, и возможность их выполнения на уроке и дома.

Внеклассная работа во многом способствует и тому, что увлечение учащихся химией не гаснет с годами. С целью развития и поддержания интереса учащихся к химии учителю необходимо выработать систему внеклассных мероприятий, которые охватывали бы учащихся 8-10 классов. В первую очередь, это массовые внеклассные мероприятия – недели химии, вечера, конференции, химические турниры, КВН, спектакли, игры, олимпиады.

Почти на всех массовых мероприятиях по химии используются занимательные опыты. Эти опыты должны не только вызывать интерес к наблюдаемому явлению, но и послужить отправным началом к раскрытию тайн природы, привитию интереса к предмету. Наблюдаемые явления учащиеся должны понимать, каждый опыт нужно объяснять и только при этом можно добиться глубоких, а не формальных знаний.

Рецепты, методики проведения опытов могут быть заимствованы из различных пособий. Так как я интересовалась занимательными опытами по химии с первого курса института, данных пособий скопилось большое количество.

При демонстрации занимательных опытов большое значение имеет чистота приборов, сосудов, реактивов, оформление опытов, действия демонстратора. Спокойные и уверенные манипуляции – залог успеха во время опыта, а они вырабатываются при неоднократном повторении. Главное в работе – это осторожность, уверенность, продуманность всех действий. При непродуманном выпол-

нении даже самый простой опыт может стать опасным. Поэтому перед каждым опытом следует повторить и освоить правило техники безопасности.

Наиболее популярные занимательные опыты у учащихся: буря под стеклом, несгораемый платок, волшебная палочка, фейерверк в стакане, кровь без раны, окрашивание пламени, вулкан на столе, берлинская лазурь, чертов палец, взрыв гремучей смеси.

И закончить свою работу я бы хотела призывом к начинающим учителям заботиться о росте педагогической квалификации, которая тесно связана с выполнением всякого рода поручений методического характера. Подготовка докладов, составление методических разработок по отдельным темам заставляют учителя глубоко продумать опыт своей работы, проанализировать его, увидеть положительное и отрицательное, наметить пути дальнейшего совершенствования своего труда.

Нужно всю жизнь учиться и учиться. Учителю нельзя завоевывать авторитет у детей, если нет достаточных знаний. Дети сразу почувствуют слабость знаний учителя, и не будут уважать его. Дети очень пытливы, они задают вопросы, выходящие за рамки школьной программы, и учитель должен быть всегда готовым удовлетворить их запросы. А для этого ему нужно читать научную литературу, журналы, освещающие новейшие достижения науки и техники, посещать семинары, проходить переподготовку на курсах.

...

1. Глориозов П.А. О некоторых условиях успешной работы учителя химии. [Текст] / П.А. Глориозов – журнал «Химия и школа», 1972, №3. – с.17.

2. Гусаков А.Х. Учителю химии о внеклассной работе. [Текст] / А.Х. Гусаков – М.: Издательство «Просвещение», 1978. – с.108-140.

3. Сурин Ю.В. Развивающий эксперимент. [Текст] / Ю.В. Сурин – журнал «Химия и школа», 1998, №5. – с.63.

4. Суровцева Р.П. Из опыта преподавания химии в средней школе. [Текст] / Р.П. Суровцева – М.: Издательство «Просвещение», 1985. – с.51.

Выборова Н.Н.

Использование ЕГЭ для оценки качества образования

ГОУ ВПО ШГПИ, г. Шадринск

Совершенствование федеральной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования является одной из содержательных проблем модернизации российского образования. Отсюда – важность объективного оценивания образовательного процесса и его результатов, где все большую роль приобретает систем оценивания знаний на основе единого государственного экзамена.

Достоинства ЕГЭ в оценивании знаний выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов вузов и сузов состоят в едином уровне сложности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ для всех тестируемых и равных условиях проверки заданий для всех испытуемых. Это позволяет считать результаты ЕГЭ наиболее объективным критерием оценки знаний учащихся на совре-

менном этапе. Поэтому данные ЕГЭ используются для оценки знаний учащихся, оценки труда учителя, оценки общеобразовательного учреждения в целом.

Успешность выполнения заданий ЕГЭ обусловлена не только хорошими знаниями по предмету, но и правильной подготовкой к этому испытанию. Физику нельзя выучить за неделю, подготовиться к решению тестовых заданий возможно лишь в результате длительной планомерной систематической совместной работы учителя и учащихся.

Особого внимания заслуживает сама техника сдачи теста. Она включает в себя следующие моменты: обучение жесткому контролю времени, обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и разумному выбору этих заданий, обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приему проверки.

Основой для качественной подготовки к ЕГЭ является система методов, приемов, мероприятий, используемая учителем в процессе обучения. Она реализуется по следующим направлениям: работа с нормативными документами, работа с учащимися, работа с родителями. Работа с учащимися включает: информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ, индивидуальное консультирование, организация работы с заданиями различной сложности, занятия по работе с бланками ЕГЭ, подготовка к проведению пробного ЕГЭ, проведение пробного ЕГЭ, анализ его результатов.

Результаты ЕГЭ и интерпретация полученных результатов предоставляют возможность: получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников средней школы; оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебного предмета; получить информацию для оценки содержания нового варианта образовательных стандартов, реальности требований к уровню подготовки выпускников средней школы и возможности измерения их достижения; определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебного предмета; оценить качество контрольно-измерительных материалов и наметить пути их совершенствования; выделить уровни подготовки учащихся (базовый, повышенный и высокий); получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по предмету; выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся; выявить факторы, влияющие на состояние общеобразовательных достижений учащихся; сравнивать результаты ЕГЭ с годовыми оценками, а так же по годам обучения; объяснять полученные результаты; сопоставлять результаты ЕГЭ с национальными и международными исследованиями качества образования.

Таким образом, основной целью использования ЕГЭ в образовательном процессе является не только совмещение государственной (итоговой) аттестации с вступительными испытаниями в профессиональные образовательные учреждения, но и оценка качества обученности выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ и качества работы учителя-предметника.

**Герасимова Е.А., Ноговицына Т.Н.,
Павлова Е.В., Сибилева Е.В.
Трудоустройство выпускников Северо-Восточного
Федерального Университета им. М.К. Аммосова**

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

На сегодняшний день вопрос о трудоустройстве студентов является чрезвычайно актуальным. В связи с быстро меняющейся ситуацией на рынке, угроза безработицы для молодых специалистов стоит остро. Согласно данных государственной статистики, наиболее многочисленную группу безработных – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных занимает молодая группа населения в возрасте от 20-29 лет, из которых 25–28 % занимают выпускники высших учебных заведений.

С учетом современных реалий модернизации российского образования и реализации комплексных проектов по развитию Дальнего Востока университетом ведется постоянная работа по совершенствованию направлений и инструментов профориентационной политики, а также трудоустройства выпускников СВФУ.

Таблица 1. Количество выпускников СВФУ (с учетом филиалов) за 3 года

	2011	2012	2013
Всего по СВФУ с филиалами:	2337	2435	2603
по головному вузу, чел.	2099	2168	2381
По МПТИ, чел.	87	129	105
По НТИ, чел.	151	138	117

Итоги последних 3 выпусков по очной форме составили 7375 чел.: из них по головному вузу– 6648 чел., Нерюнгринский технический институт (далее НТИ) – 406 чел., Мирнинский политехнический институт (далее МПТИ) –321 чел [3].

Рис. 1. Трудоустройство и занятость выпускников СВФУ в 2011-2013 гг.

Исходя из данных диаграммы 1, следует констатировать тот факт, что с каждым годом наблюдается рост количества выпускников СВФУ на 10,2%. Динамика трудоустройства в 2013 году по сравнению с 2011 годом увеличилась на 15,6%, а количество занятых увеличилась на 41,7%.

Наиболее востребованными за последние 3 года являются выпускники СВФУ, прошедшие подготовку: «Образование и педагогика», «Здравоохранение», «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», «Энергетика, энергетическое машиностроение и металлообработка», «Металлургия, машиностроение и металлообработка», «Электронная техника, радиотехника и связь», «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов», «Архитектура и строительство».

Рис. 2. Трудоустроено по специальности

Как показано на диаграмме 3, растут показатели трудоустройства по специальности: с 88,5% в 2011 г. до 99,8% в 2013 г., в том числе достигнуто повышение уровня востребованности выпускников по специальности. Это говорит о том, что у выпускников уровень подготовки соответствует ожидаемому требованию работодателей [2].

Одним из факторов трудоустройства является прохождение практик студентами в малых инновационных предприятиях. При СВФУ функционирует Арктический инновационный центр (далее АИЦ при СВФУ) с 2011 года, который включает в себя 21 предприятие. Через АИЦ при СВФУ было создано 109 новых рабочих мест, а также более 50 сезонных рабочих мест для студентов и аспирантов [1].

При трудоустройстве выпускников преимуществом может выступать также прохождение ими практик во время учебы. Они приобретают опыт работы, дополнительные знания, профессиональные навыки. После окончания практики работодатель может включить студентов в кадровый резерв с дальнейшим трудоустройством.

Несмотря на это выпускники сталкиваются с реальными проблемами со стороны работодателей:

- недостаток опыта у выпускников (спросом пользуются специалисты с опытом работы);
- умение принимать самостоятельные управленческие решения в связи с отсутствием стажа работы.

Работодателю следует отказаться от такого стереотипа, как «вчерашний студент – не перспективный специалист». Рынок не подтверждает данный стереотип и говорит о том, что молодые дипломированные специалисты могут рассматриваться как будущий потенциал общества.

...

1. Годовой отчет Арктического инновационного центра за 2013 год.
2. Ежегодник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова 2013 года.

Гибадуллина М.Р.

Модель применения копинг-поведения в разрешении внутриличностных конфликтов студентов высших учебных заведений

К(П)ФУ, г. Казань

Разрешаются внутриличностные конфликты с помощью определенных механизмов, которые могут быть, как заложены изначально в психику человека, так и приобретенные в результате жизненного опыта, или «наученные» [1].

На ранних этапах конфликта, когда он находится в сфере бессознательно-го, психику защищают психологические механизмы. Они направлены на искажение, изменение эмоций, чувств человека или его восприятия ситуации. Личность не может контролировать работу данных защитных механизмов, они им не осознаваемые, и заложены изначально природой. Как только человек начинает осознавать внутренние противоречия, он начинает предпринимать какие-то шаги к его разрешению. В этот момент в силу вступают копинг-стратегии, применяемые уже осознанно. Литература данной темы очень фрагментарна, разрозненна и противоречива [2]. Не существует единого понятия копинг-поведения. Но мы остановимся на классическом понимании предложенного Р. Лазарусом, который под копингом понимает изменчивые когнитивные и поведенческие способы преодоления внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как превосходящие его возможности [3].

Таким образом, мы создали теоретическую модель применения копинг-поведения при разрешении внутриличностных конфликтов у студентов. И основными положениями этой модели можно выделить, во-первых, причины внутриличностных конфликтов у студентов в высшем учебном заведении. Это могут быть несоответствие ожиданий и действительно касательно учебного заведения, учебного процесса, своих способностей, достижений (своего поведения в целом), ожиданий направленных на преподавателей, других студентов и так далее. Во-вторых, конфликт между прошлым опытом и настоящим. В-третьих, конфликт потребностями и социальными нормами.

Далее необходимо осознание существующего противоречия внутри личности. Этому могут способствовать не только знания, получаемые в ходе профессиональной подготовки, но и третьи лица, а также личностные характеристики. Так, есть студент, обладает навыками самоанализа, рефлексии ему будет проще и безболезненнее даваться осознание конфликта, выявление противоречий внутри себя.

На первых этапах конфликта будут активно работать психологические механизмы защиты, которые позволят личности сохранить целостность своей психики, избежать стрессовых потрясений. Но после осознания, студент подключит копинг-ресурсы, которые накопились как прошлый опыт. И проанализировав конфликт, выберет наиболее приемлемый для него лично и для ситуации копинг-стратегию. Безусловно, студент под влиянием своих личностных особен-

ностей, недостаточно разнообразных копинг-ресурсов может выбрать неэффективные копинг-стратегии. Но в любом случае это выбор будет осознанным, так как копинг-стратегии применяются осознанно.

Так образовательная система может вмешиваться с процесс осознания студентами его внутренних противоречий путем разъяснительных бесед, разговоров, обсуждением их эмоций и чувств. Сохранение же внутреннего противоречия, его не разрешение, или использование неэффективных копинг-стратегий, которые не разрешают противоречие приведет к тому, что студент сохранит повышенную самоконфликтность в дальнейшем и это может помешать ему стать профессионалом в своей сфере или вообще уйти из данной сферы.

...

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С.96.

2. Нартова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. – 1997. Т. N 5. – С. 20–30.

3. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. N. – Y., 1991. – С. 50-89.

Готина Л.Г.

Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

В современных условиях педагогический процесс требует создания новой образовательной среды и поиска новых, более эффективных технологий. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в разнообразных информационных потоках. Поэтому принципиальное отличие современной системы образования от традиционной заключается в использовании большого разнообразия информационных технологий.

Информационные технологии способны в несколько раз повысить эффективность обучения. По данным исследователей, компьютерное обучение позволяет обучающемуся усваивать в 13 раз больше учебных понятий, чем при слушании лекций. Основной структурно-сетевой единицей информационной технологии является компьютер, который выступает как средство обучения. С другой стороны, компьютер берет на себя еще и функцию педагога. Программа сама проводит оценку действий обучающегося и предлагает инструкцию по дальнейшей работе. При этом программа преподносит материал красочно, наглядно, с объяснениями, управляет процессом обучения, кроме того, может еще учесть индивидуальный интерес обучающегося, раскрыв какие-то аспекты темы более глубоко.

Но было бы ошибкой полагать, что, оснастив классы компьютерной техникой, научив преподавателей ею пользоваться, можно решить проблемы школьного образования. Использование новых информационных технологий в учебном процессе будет эффективным, если будет сопровождаться изменениями во всех других подсистемах образовательной системы, в том числе и педагоги-

ческой. В условиях использования информационных технологий меняются требования информационных технологий, меняются требования к профессиональной компетентности педагога. Очевидно, что для педагога, работающего в школе, определяющей своей целью формирование компетенций обучающегося должны включать в себя определенные профессиональные характеристики.

Информационные технологии – это огромное поле деятельности для педагога любой специальности. Они открывают большие возможности в переосмыслении методов и приемов обучения.

Например, информационные технологии могут широко применяться в следующих областях школьной жизни: оформление и ведение школьной документации, создание школьной газеты, участие в конкурсе презентаций, разработка школьной базы данных, разработка тестов по предметам, создание универсальной оболочки для тестов и апробация ее, разработка учебных тем по окружающему миру, изобразительному искусству, подготовка рефератов по всем учебным предметам.

Образовательная среда образовательной организации, находящейся не в отрыве, а в гуще событий сегодняшней жизни, жизни современного информационного общества, должна быть сформирована, прежде всего, как инфосреда – среда, использующая во всей полноте новые информационные технологии для развития личности и формирования компетенций обучающихся.

Современные информационные технологии позволяют включать в состав документа любые мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео). Умение работать с мультимедиа информацией, создавать компьютерные презентации становится все более важным.

Очень ценными в подготовке обучающихся становятся не объемы знаний, во многом выведенные за пределы мозга в различные библиотеки, базы, компьютерные сети, а сами способы получения знаний и возможности их оперативной обработки. Поэтому в настоящее время возрастает значение знания информатики и умелое использование информационных технологий.

Дмитриева А.Н.

Неформальные методы выявления математических способностей у школьников младших классов

г. Москва

Существует множество способов, позволяющих выявить математические способности ученика уже на ранней стадии обучения – в начальных классах общеобразовательной школы.

Хорошо известны такие, как определение IQ ученика, анализ успеваемости по предмету с помощью оценок, а также проведение опросов на основании тестов.

Ограничения в оценке знаний с использованием только лишь стандартных методов приводят к тому, что многие ученики остаются незамеченными и развитие их математического потенциала происходит крайне медленно и неэффективно. Так, например, для учеников, не прошедших отбор по тестам, вовсе не означает, что они не обладают склонностью к математике. Напротив, у них

необходимо раскрыть интерес к цифрам и математической информации, а также выявить способность использования гибких и креативных стратегий и подходов.

Среди нестандартных способов выделяются такие, как собеседование с учеником и с его родителями. На данном этапе важно выявить поведенческие реакции учащегося. Способность понимать и применять идеи быстро – являются непременным условием наличия у ученика способностей к математике.

Для раскрытия у учеников интереса к математике крайне полезно внедрение в учебный процесс написания всевозможных работ по истории математики, размышлений-эссе о прикладной роли математики в науках. Возможно проведение тематических вечеров и математических олимпиад. Соревновательный дух и возможность проявить себя – также широко распространенный метод вовлечения учащихся в предмет.

Важно понять, способен ли ученик увидеть в мире чисел гармонию. Интересны ли ему любые изменения в этом мире чисел и что он испытывает от полученного результата, какова его реакция, готов ли он упорно идти до конечного результата. Необходимо выявить степень его вовлеченности в формализованный мир чисел.

К индикаторам математической одаренности учащегося также относятся и такие, как: возможность ученика видеть схемы/диаграммы и думать абстрактно; способность использовать математические идеи для решения новых задач. Необходимо также обратить внимание на постоянство ученика в решении сложных задач. Следует понять, применяет ли ученик аналитическое, дедуктивное и индуктивное мышление при решении математических задач.

Индивидуальный подход и наблюдение преподавателя за каждым конкретным учеником является самым лучшим источником информации определения математического потенциала ученика.

Дулов А.А., Антоненков Ю.Е.
Совершенствование организации
оказания медицинской помощи больным
с заболеваниями мочеполовой системы

ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

В последние годы отмечается неблагоприятная динамика показателей заболеваемости населения болезнями мочеполовой системы, поэтому выявление причин, ранняя диагностика, профилактика и лечение заболеваний мочеполовой системы в России (в том числе и в Воронежской области) представляют одну из самых актуальных медицинских проблем [1, 2].

Целью проведенного нами исследования являлось научное обоснование организации медицинской помощи больным с заболеваниями мочеполовой системы на различных этапах её оказания путём оптимизации и рационализации лечебно-диагностических и профилактических процедур.

Вначале были выявлены закономерности и тенденции формирования уровня заболеваемости населения, корректирующиеся с отрицательной динамикой обращаемости населения за медицинской помощью. А также доказано региональное влияние экзогенных факторов риска, что подтверждено статистически

значимыми связями уровня заболеваемости взрослого населения мочекаменной болезнью с показателями качества питьевой воды (жесткостью, концентрациями хлоридов, сульфатов, нитратов и общей минерализацией).

Анализ данных на поликлиническом и стационарном этапах оказания медицинской помощи больным мочекаменной болезнью (преобладают пациенты от 51 года до 60 лет – 28,6% и от 41 до 50 лет – 20,6%) и инфекциями мочеполовой системы (преобладают больные в возрасте 41-50 лет – 30,2% и 51-60 лет – 28,6%) свидетельствует о преобладании обращаемости в стационар по экстренной помощи. С диагнозом мочекаменная болезнь, которая лидирует в структуре пациентов урологического отделения – 40,1%, в стационар поступает 98,2% и 95,8% пациентов – с инфекциями мочеполовой системы, которые в структуре урологических заболеваний составляет 26,4%.

Таким образом, в ходе выполнения исследования удалось разработать и внедрить в практику механизм эффективного взаимодействия медицинских служб всех уровней (первичное звено, специалисты-урологи, организаторы здравоохранения, профессорско-преподавательский состав) и административно-управляющего аппарата уровня субъекта Российской Федерации на примере организации урологической службы Воронежской области. Материалы исследования использованы в ходе реализации региональной программы «Урология». В частности, апробированы новые подходы к роли высокотехнологичной медицинской помощи как индикатора оказания специализированной медицинской помощи, базирующиеся на принципах организации системы обратной связи между региональными службами здравоохранения и центрами высокотехнологичной медицинской помощи. Эффективность функционирования региональной урологической службы в обеспечении качества лечения подтверждается снижением летальности с диагнозом мочекаменная болезнь до уровня в 0,1-0,3%, с инфекциями почек – до уровня в 1,3-1,5%.

...

1. Дулов А.А. Оценка уровня заболеваемости болезнями мочеполовой системы и экзогенных факторов риска / А.А. Дулов, В.А. Борисов, О.В. Клепиков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2013. – Т. 12, №1. – С. 331-337.

2. Кузьменко В.В. Состояние и перспективы урологической помощи в Воронежской области / В.В. Кузьменко, О.В. Фирсов, Е.И. Еремин, 2008 Электронный ресурс UroWeb.ru – Урологический информационный портал <http://uroweb.ru/db/article/2729.html>.

Едунова Е.Н.

Технология организации коллективной творческой деятельности с младшими школьниками

МБОУ «ООШ №42», Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания – это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Если мы хотим, чтобы многообразная школьная жизнь действительно стала важнейшим воспитывающим фактором, силами педагогов должны систематически приниматься меры, в том числе превентивные, упреждающие (отсюда – мероприятие), корректирующие и направляющие течение педагогического процесса. Цель любого мероприятия с позиций педагогов – формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.).

В технологии коллективного творческого воспитания такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, разведка дел и друзей, совет дела, общие сборы и "огоньки", коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников. Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий. Первые три (предварительная работа воспитателей, коллективное планирование КТД и коллективная подготовка КТД). Подготовка мероприятия (КТД) предполагает на своем завершающем этапе строгое распределение ролей на период его осуществления, определение места и времени его проведения. Само же проведение мероприятия связано уже с четвертой стадией. Она предполагает, в свою очередь, три этапа: начало, основную часть и окончание.

Начало мероприятия как организационный момент (по аналогии с уроком) должно вызывать определенный психологический настрой воспитанников. В качестве средств могут выступать песня, вступительное слово педагога или ведущего, музыка и др. Основная часть мероприятия отдается осуществлению запланированной предметной деятельности, объем которой должен соответствовать возрасту воспитанников и поставленным задачам. Применительно к этой части не может быть никаких других регламентаций и ограничений. Окончание, так же как и начало мероприятия, – обязательный этап в его проведении. Здесь могут использоваться те же средства. Главное, чтобы они упрочили вызванное основной частью чувство удовлетворенности фактом причастности к коллективу, а также личностной значимости переживаний. Пятая стадия технологии коллективного творческого воспитания – коллективное подведение итогов КТД. Это может быть общее собрание коллектива или специальный сбор – "огонек", посвященный результатам данного дела. Во многих случаях после проведения мероприятия достаточно простого обмена мнениями: что получилось, а что не совсем, что учесть на будущее.

На шестой стадии, тесно сливающейся по времени и содержанию с предыдущей, определяются ближайшие перспективы КТД, выполняются те решения, которые были приняты на общем собрании, вносятся изменения в чередующиеся творческие поручения микрогруппам и отдельным учащимся, задумывается и подготавливается новое коллективное творческое дело.

Технологию коллективной творческой деятельности, в которой аккумулирована технология коллективного требования к личности, нельзя абсолютизировать, тем более уповать на нее как на универсальное средство, когда коллектив

еще не сформирован. Если большие мероприятия могут быть 3 – 4 раза в году, то ежедневно педагог проводит те или иные малые мероприятия, решает множество более или менее сложных педагогических задач, выражая в той или иной форме требования общества к личности.

Емельянов О.О.
**Инновационная инфраструктура –
основной инструмент формирования
инновационной экономики**

*ФГБОУ ВПО Новгородский государственный университет
им. Я. Мудрого, Великий Новгород*

**Innovative infrastructure – the main instrument
of formation of innovative economy**

Эффективность инновационной деятельности на различных уровнях в значительной своей части зависит от качества инновационной инфраструктуры, которая является важнейшей составляющей инновационного потенциала и выступает как основной инструмент формирования инновационной экономики, способной обеспечить экономике страны новый виток инновационного развития [2, 3, 8, 9, 13]. Инновационная инфраструктура представляет совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных производственно-технических систем, организаций, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности и их коммерциализации. В условиях глобальной конкуренции на международных рынках выигрывают те страны, которые имеют развитую, функционально полную инфраструктуру, обеспечивающую разработку инновационных продуктов, эффективный механизм коммерциализации инновационной проектов [5].

Инфраструктурное обеспечение целесообразно начинать с использования имеющегося инновационного потенциала действующих предпринимательских структур, необходимо создать условия и предпосылки для их саморазвития, в том числе за счет привлечения инновационных ресурсов из внебюджетных источников, привлекать частных инвесторов в уставной капитал в качестве учредителей, а также в форме акционерного капитала. В дальнейшем в зависимости от потребности инновационной инфраструктуры могут создаваться коммерческие и некоммерческие организации.

В системе предпринимательства инновационная инфраструктура состоит из следующих основных модулей [1, 7, 10, 12]:

- формирование условий для возникновения и коммерциализации инновационных идей и управление знаниями;
- взаимодействие с внешними контрагентами в инновационном развитии;
- исследование информационного пространства инновационной деятельности;
- привлечение инновационных ресурсов из внешних источников и управление интеллектуальным потенциалом;

- оформление и регистрация информации инновационного содержания;
- формирование операционных планов и конкретизирующих программ реализации инновационных проектов;
- разработка инновационной системы мотивации персонала предпринимательских структур;
- коммерциализация новой продукции и услуг на рынке.

В основе формирования перечисленных модулей инновационной инфраструктуры лежат следующие элементы [4, 6, 11, 14]:

- теория маркетинга взаимодействия в системе предпринимательства;
- формирование информационной системы, обеспечивающее эффективное управление текущим и потенциальным спросом на инновационную продукцию;
- формирование механизма, обеспечивающего использование новых знаний, в целях инновационного развития предпринимательских структур;
- методическое обеспечение инновационного перехода на более высокий уровень развития;
- применение методик, обеспечивающих максимальную скорость реализации инновационных проектов;
- применение системы показателей оценки эффективности инновационной деятельности предпринимательских структур;
- маркетинговое сопровождение вывода новой продукции или услуг на рынок;
- применение методик генерации инновационных идей с использованием рыночной среды, а также изучением структуры и характеристики потребительских предпочтений.

Правовая среда, как ключевая составляющая национальной инновационной системы, включает формирование правовой базы, регулирующей инновационную деятельность, стимулирующей производство научной, научно-технической продукции и ее коммерциализацию на рынке. Правовая среда формируется разработкой бюджетной программы и налоговых льготных условий для инновационных предпринимательских структур в соответствии бюджетным и налоговым кодексами Российской Федерации. При формировании правовой среды инновационного развития разрабатываются программные мероприятия регулирования арендной платы за помещения и на землю с финансированием инновационной деятельности за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. Особо важную роль при формировании правовой среды играют также мероприятия защиты прав собственности научно-технической и инновационной продукции.

Инновационная инфраструктура национальной инновационной системы являет собой совокупность условий, в которых представлены фундаментальная наука, система образования, правовые институты, организации, промышленные и общественные объединения, обеспечивающие возможности успешной инновационной деятельности.

Цель инновационной инфраструктуры состоит в создании целостной инновационной системы, интегрированной в национальную инновационную систему и обеспечивающую эффективность инновационного использования знаний для получения дополнительных ресурсов проведения фундаментальных и прикладных исследований. Одной из задач инновационной инфраструктуры яв-

ляется содействие научным организациям, исследователям, инновационным компаниям по всему перечню вопросов, связанных с коммерциализацией результатов исследований и разработок.

В последние годы в развитии отечественной инновационной инфраструктуры просматриваются новые тенденции, связанные одной общей их закономерностью: новой целевой направленностью структур, связанной с осуществлением перехода от стихийного создания в субъектах Российской Федерации разрозненных элементов инфраструктуры управления инновационной деятельностью к формированию ее целостной системы. Именно этот подход является перспективным, требующим скорейшей реализации в период, когда речь идет о формировании в стране и регионах эффективной инновационной системы управления.

...

1. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. – СПб.: Гуманистика, 2007. – 280 с.

2. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. – СПб.: АНО ИПЭВ, 2009. – 336с.

3. Асаул А.Н. Сценарии социально-экономического развития России // Экономическое возрождение России. – 2007. – № 4. – С. 3-7.

4. Асаул А.Н. Модернизация России на основе собственной идентичности // Экономическое возрождение России. – 2011. – № 1. – С. 4-7.

5. Асаул А.Н. Оценка эффективности инноваций: методические подходы / А.Н. Асаул, Г.П. Чекалин // Экономические проблемы и организационные решения по совершенствованию инвестиционно-строительной деятельности: сборник науч. тр. – вып.2. – СПб.: СПбГАСУ, 2004. – Т.2.

6. Асаул А.Н. Проблемы инновационного развития отечественной экономики // Экономическое возрождение России. – 2009. – № 4. – С. 3-6.

7. Асаул А.Н. Маркетинговые аспекты деятельности строительной организации // Маркетинг. – 2002. – № 1. – С. 65.

8. Малое инновационное предпринимательство / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. – СПб.: СПбГАСУ, 2008. – 128 с.

9. Инновационно-инновативное развитие России / А.Н. Асаул, В.Б. Перевязкин, М.К. Старовойтов. СПб.: СПбГАСУ, 2008. – 192 с.

10. Мещеряков И.Г., Асаул М.А. Методические приемы по использованию организационных инноваций различных типологических групп // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 3 (44). – С.213-220.

11. Грахов В.П., Лекомцева Е.Ю. Стратегическое планирование инновационных проектов // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2012. – № 2. – С. 75-77.

12. Грахов В.П. Социально-экономическое содержание методологии маркетинг-менеджмента // Экономическое возрождение России. – 2004. – № 2. – С. 27.

13. Загускин Н.Н. Определение содержания понятия «новая экономика» ее характеристики в экономических исследованиях // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2012. – Т. 160. – С.190-203.

14. Создание знания и информационной инфраструктуры субъектов предпринимательства / А.Н. Асаул, Е.И. Рыбнов, О.А. Егорова, Т.М. Левченко. – СПб: АНО ИПЭВ, 2010. – 252 с.

**Забелин В.А., Шаршов К.А.,
Алексеев А.Ю., Адаменко Л.С., Шестопалов А.М.
Экспериментальное изучение действия различных
сорбентов нефти в водной среде**

^{1,2,3,4,5} ЗАО «Биоойл»

*^{2,3,4,5} Научный центр клинической и экспериментальной
медицины СО РАМН, Новосибирск*

² НГУ, г. Новосибирск

В настоящее время преимущества сорбентов открыли перспективную возможность их широкого использования в процессе сбора нефти и нефтепродуктов с грунтовой и водной поверхности. Результаты теоретических и прикладных исследований ликвидации аварийных разливов свидетельствует о преимуществе сорбционных методов, которые позволяют оперативно и экономически выгодно осуществить сбор и переработку поллютантов.

В этой связи перспективно использование комплексного подхода применения новых сорбентов в совокупности с микробными препаратами, удобрениями, специальными агротехническими приемами. Актуальным является исследование процессов сорбции и биodeградации нефти с использованием новых материалов и технологий в реальных полевых условиях.

На основании частичного решения вышеуказанных научно-технических проблем создан вариант сорбента на базе мультиграфена. Уникальность мультиграфена позволяет развивать новые нанотехнологии в области создания высокотехнологичных сорбентов для различных целей, например, для очистки питьевой воды.

Разработка экспериментальных полигонов для исследования сорбции и биodeградации нефти в полевых условиях является приоритетной задачей для многих предприятий, занимающихся добычей нефти и ликвидации последствий аварий.

Настоящая работа была посвящена сравнительной оценке применения сорбентов нефти на основе торфа и многослойного графита в комплексе с микробиологическим препаратом на экспериментальном полигоне.

Использовали 11 пластиковых контейнеров объемом 400 литров (S поверхности 1300x750 мм) (рис. 1). Они были размещены в грунт, наполнены водой и выдержаны в течение 5 суток. Затем была добавлена сырая нефть в объеме 1 литр/контейнер (толщина нефтяной пленки 1 мм). Выдерживали 5 суток для удаления легких токсичных фракций нефти.

В качестве микробного препарата был использован коммерческий препарат «Биоойл-АА» (ЗАО «Биоойл»). Микробный препарат и сорбент вносили методом дождевания. Ежедневно проводили измерение температуры и визуальный осмотр контейнеров. На 0, 5, 10, 20, 30, 40 и 60 сутки проводили фотосъемку и отбор образцов воды для учета численности микроорганизмов и оценки содержания продуктов метаболизма на глубине 1, 15, 40 см. На 1 и 20 сутки вносили азотистые удобрения согласно инструкции по применению микробного препарата.

Показано, что в результате эксперимента нефть эффективно полностью сорбировалась при модельном разливе при применении сорбента как на основе графена, так и на основе торфа. Через 30 суток после внесения сорбентов и микробного препарата коэффициент снижения содержания предельных углеводородов на поверхности воды составил 2,76. Для токсичной фракции (<C16) этот по-

казатель составил 3,5. Наблюдалась положительная динамика роста микробных клеток в случае внесения сорбентов, относительно контроля. Вероятно, это связано со связыванием сорбентами токсических компонентов нефти. Показано, что накопление альдегидов, являясь показателем ферментативной активности микроорганизмов, соответствует закономерности размножения микрофлоры. Также были исследованы сорбционные характеристики сорбентов в условиях, приближенных к естественным. Сорбционная емкость сорбента на основе графена превышала сорбционную емкость сорбента на основе торфа в 32 раза.

Таким образом, сорбент на основе высокотехнологичного материала графена по основным свойствам не уступает, а по ряду и превосходит широко применяемые сорбенты на основе торфа. Разработана методика оценки действия различных сорбентов нефти в водной среде с использованием микробного препарата в условиях, приближенных к естественным. Задачи масштабирования процесса, его экономическая часть в данной работе не затрагиваются. Следует лишь отметить, что по предварительным оценкам возможно производство конкурентноспособного сорбента на основе мультиграфенов. Ожидаемое соотношение цена/качество будет сопоставимо с лучшими мировыми образцами, а по своим сорбционным способностям подобного сорбента нет в мире.

Работа поддержана Министерством образования и науки РФ и Сибирским отделением Российской академии наук (соглашение № 8567).

Закирова А.Р., Баширова И.Э.

Актуальные вопросы развития учета расчетов с персоналом по оплате труда

ФГБОУ ВПО Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В современных условиях возникает объективная необходимость максимально рациональном использовании имеющегося у сельскохозяйственной организации трудового потенциала. Для обеспечения увеличения эффективности затрат труда необходимо создавать действенную систему оплаты труда, в том числе за счет широкого спектра стимулирующих выплат, компенсаций и вознаграждений. Расходы организации на различного рода вознаграждения составляют важный элемент затрат производства и издержек обращения, которые, как правило, имеют устойчивую тенденцию к росту. Необходимость в перманентном совершенствовании нормативно-правовой регламентации трудовых отношений, отсутствие соответствующей методики регулирования данной сферы социальных и трудовых отношений способствуют развитию методических основ учета и контроля.

Применяемую в экономической практике категорию «оплата труда» следует уточнить, так как условия конкурентного рынка происходит систематизация множества элементов системы социально-трудовых взаимоотношений. Одной из первоочередных стратегических задач развития каждой сельскохозяйственной организации являются грамотная кадровая политика, использование современных методик организации труда. В этих условиях на первый план выходят вопросы совершенствования системы управления расчетов с персоналом,

в частности таких ее функциональных элементов как планирование, экономический анализ, бухгалтерский учет, финансовая отчетность и контроль [2].

Всевозрастающая финансовая самостоятельность сельскохозяйственных организаций в решении вопросов, связанных с кадровой политикой, выбором форм оплаты труда, построением мотивационных систем поощрения высокой производительности труда, предполагает возможность доступа работников информации, связанной с широким спектром социально-трудовых отношений [4].

Одним из инструментов совершенствования методического обеспечения бухгалтерского учета расчетов по оплате труда можно считать постепенный переход на принципы ведения учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности [1, 3]. Однако процесс трансформации вызывает объективные и субъективные трудности. В частности наиболее проблемными остаются вопросы, связанные с социальным характером данной сферы трудовых отношений, отсутствие российского положения по бухгалтерскому учету, регламентирующего эту область. При организации экономически целесообразной и научно-обоснованной системы бухгалтерского учета расчетов по оплате труда необходимо модифицировать целый ряд вариантов сбора и обработки информации, содержание учетно-контрольных процедур, методы оценки объектов учета и формирования отчетности.

...

1. Закирова А.Р. Международные стандарты финансовой отчетности: базовые принципы и тенденции // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 3 (17). – С. 27-31.

2. Закирова А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 4 (18). – С. 32-36.

3. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. – 2011. – № 9 (169). – С. 95-98.

4. Клычова Г.С. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – Казань: Казанский ГАУ. – 2009. – №4(14). – С. 44-46.

Закирова А.Р., Баширова И.Э. Оценка стоимости человеческого капитала организации

ФГБОУ ВПО Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Главной ценностью организации, определяющим фактором для его экономического роста и непрерывного развития в современных условиях выступает человеческий капитал, потому что конкурентное преимущество экономических систем достигаются не только за счет природных ресурсов, но также и за счет информации, знаний, источником которых является человек [1].

По своему содержанию человеческий капитал представляет нематериальный актив предприятия. Вместе с тем деловые качества работников – это не ве-

щественные объекты. Но, в то же время, деловые качества являются неотъемлемой частью людей. Это и не позволяет законодательству относить данный объект к нематериальным активам [2, 3]. Для отражения данного актива на счетах бухгалтерского учета можно рекомендовать следующую схему корреспонденции счетов бухгалтерского учета. В рабочем плане счетов открывается к счету 04 «Нематериальные активы» субсчет «Право на использование человеческого капитала». На данном субсчете предполагается ведение учета человеческого капитала, представленного в виде рабочей силы, под которой понимаются знания и умения сотрудников. Потенциальные возможности применения человеческого капитала определены в трудовом договоре, в котором отражены вероятные направления применения человеческих ресурсов [4]. Как следствие у юридического лица возникает возможность использования деловых качеств сотрудников, в целях достижения поставленных перед предприятием задач.

Используя эти качества сотрудников, работодатель выплачивает вознаграждение, зная сумму которого и период, за который данная сумма уплачивается нетрудно количественно установить базовую величину капитала. Эта величина будет представлять собой номинальную стоимость человеческого капитала. Учитывая данный факт, можно считать, что включая данную стоимость в пассив бухгалтерского баланса, не будет возникать противоречия с основными принципами бухгалтерского учета.

В настоящее время в бухгалтерском учете человеческий капитал не учитывается в балансе организации. Бухгалтерскому учету, а также переоценке в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007) подлежит только интеллектуальный капитал, приравниваемый к нематериальным активам. Но умственные и деловые качества работников организации, их квалификация, трудолюбие не являются нематериальными активами. Поэтому данное обстоятельство и не позволяет получить реальную оценку стоимости предприятия [5]. Это вызывает необходимость расчета стоимости человеческого капитала организация с использованием существующих методик оценки стоимости кадрового потенциала сельскохозяйственной организации.

...

1. Закирова А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 4 (18). – С. 32-36.

2. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. – 2011. – № 9 (169). – С. 95-98.

3. Закирова А.Р. Международные стандарты финансовой отчетности: базовые принципы и тенденции // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 3 (17). – С. 27-31.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – №1(19). – С. 44-48.

5. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 57. – С. 144-149.

Залазаева Л.В., Данилина Т.П.
Панорама педагогических технологий

МБНОУ «Гимназия № 18», г. Ленинск-Кузнецкий

Школа сегодня должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Сегодня «образовать человека» – значит не сформировать, не воспитать его, а помочь стать субъектом культуры, научить способам деятельности, житнетворчеству. Отсюда вытекает новое понимание основной цели образования: поддержать, развить в человеке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания. Реализация данной цели требует соответствующего содержания образования, технологий организации образовательного процесса и становится возможной лишь при условии личностно – ориентированного подхода. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология». Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- традиционные технологии: различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности.

- игровые технологии: целью которых является пробуждение у школьников интереса к предмету, организация самостоятельной познавательной деятельности.

- технологии проблемно-диалогического обучения: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- разноуровневое обучение: у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

- информационно-коммуникационные технологии: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

- технология проектных и исследовательских методов в обучении: дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания.

- здоровьесберегающие технологии: позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

- технология развития критического мышления: помогает ученику сориентироваться в обилии поступающей информации.

- технология оценивания образовательных достижений обучающихся: даёт возможность формировать все виды универсальных способов деятельности.
- технология уровневой дифференциации обучения: помогает ребёнку принять и выполнить принятое им решение.
- технология продуктивного чтения: создает условия для развития коммуникативных и личностных универсальных способов деятельности.

Таким образом, использование перечисленных технологий позволит в значительной мере приспособить образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания обучения и получить требуемый результат.

Зубаиров И.Я.

Пути дальнейшего развития фасадных технологий

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет

Фасад здания является одним из видимых элементов и в значительной степени отвечающих за его эстетику, теплоэффективность и долговечность. С увеличением объемов строительства постоянно возрастали требования нормативных документов, с течением времени привели к появлению различных конструктивных решений; внедрению новых методов изготовления; улучшению микроклимата помещений; повышению тепло-, звукоизоляции и огнестойкости зданий, а также к разработке систем защиты фасада от солнечного излучения. При этом конструктивные решения меняли и внешний облик зданий: с традиционных конструкций стен, перешли на каркасные строения со сплошным либо ленточным остеклением.

У фасадных конструкций появились дополнительные функции: использование солнечной энергии, энергии дневного света и система естественной вентиляции. В настоящее время ведутся разработки, цель которых – поиск оптимальной облицовки фасада. Этих разработок много, вот некоторые из них:

Двойное остекление фасадов (double skin – «двойная обшивка») состоит из наружного и внутреннего контуров остекления и контролируемого воздушного пространства между ними. Двойной фасад может включать в себя различные варианты сочетания основных фасадных систем, в том числе решения с применением стеклопакетов. Один из контуров двойного фасада может быть частью несущей конструкции здания. Также на практике к двойным фасадам относят и остекление снаружи существующего непрозрачного фасада здания с одновременным устройством систем защиты от солнечного излучения. Двойной фасад является сегодня трендом европейской архитектуры в основном за счет эстетической привлекательности всех светопрозрачных систем, совершенствования внутренней среды в здании и обеспечения звукоизоляции в шумных больших городах, а также сокращения расходов энергии. Несмотря на то, что понятие «двойной фасад» в строительстве и архитектуре не является новым, данная фасадная система еще не полностью исчерпала свои возможности и продолжает развиваться в настоящее время. На сегодняшний день внутри группы двойных фасадов можно выделить активный фасад (в этом случае вентиляция межфасад-

ного пространства является механической), пассивный фасад (вентиляция является естественной), мульти-скин фасад и др.

Энергоэффективность системы двойного фасада достигается не только за счет высоких теплотехнических качеств самого светопрозрачного ограждения, но и вследствие возможности регулирования тепловой и вентиляционной нагрузки в зависимости от погодных условий в межконтурном пространстве.

Так же интересный пример, проект здания с навесным фасадом, полностью облицованным фотоэлектрическими батареями. Предложенное командой из Германии здание – это двухэтажный куб. Поверхность фасада покрыта солнечными ячейками: фотовольтная система (PV) мощностью 11.1 kW, сделанная из 40-ка одно-кристаллических силиконовых панелей, установленных на крыше, и панелей CIGS. Ожидается, что система будет производить 200% энергии, от потребностей здания.

В тоже время идут разработки, улучшающие «старые» фасадные технологии, например такие как «Эффект лотоса» в мокрых фасадах, метод позволяющий создавать самоочищающиеся покрытия и материалы, обладающие также водоотталкивающими свойствами.

На основе анализа данных фасадных технологий можно сделать следующие выводы: будут расти требования к качеству и надежности облицовки, фасадные системы кроме защитного и эстетического значения будут выполнять функции источника энергии. Предпочтение будет отдаваться проектам, в которых сведены до минимума различные виды риска. Будут возрастать требования к сокращению инвестиционных, производственных и строительно-управленческих расходов. Все большее значение приобретут индивидуальная комфортность помещений и функциональность зданий на протяжении всего срока службы.

Зубаиров И.Я. **Недостатки традиционно** **применяемых фасадных технологий**

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет

С введением новых норм теплосопротивления ограждающих конструкций здания, появилось множество новых фасадных технологий. Их применение улучшило теплоэффективность, звукоизоляцию, а также уменьшило стоимость вводимых зданий и сооружений. Наряду с положительными свойствами, выявились и недостатки в традиционно применяемых фасадах.

Пожаростойкость. Пожарная безопасность фасада, одна из основных характеристик. Фасад может способствовать распространению пламени, создавая угрозу жизни и здоровью находящихся в здании людей. В отечественных нормативных документах необходимые требования, а тем более противопожарные, отражены явно недостаточно. Около 40% используемых на российском рынке фасадных систем не имеют технических свидетельств и необходимых сертификатов. В некоторых видах фасадов используются горючие материалы, что значительно увеличивает класс конструктивной пожарной опасности зданий. При этом использование сильногорючих утеплителей может привести к быстрому

распространению огня. Последние громкие пожары показали уязвимость традиционных фасадных систем.

Погодно-температурные условия. Системы утепления имеют некоторые ограничения по сезонности выполнения работ, т.к. данная технология предполагает наличия мокрых процессов. Все отделочные работы, связанные с использованием растворов при монтаже систем утепления, и само хранение готовых растворов необходимо проводить при температуре выше +5 градусов Цельсия. Таким образом, при открытой работе монтаж систем в средней полосе России можно проводить около 7 месяцев в год. Процессу и технологии выполнения работ по монтажу систем могут мешать погодные условия. Во время производства работ и при просушке нанесенных растворов температура окружающего воздуха должна быть выше +5 градусов Цельсия. Влажность воздуха должна обеспечивать постепенную равномерную сушку нанесенных растворов. Во время нанесения тонированных штукатурных растворов и покраски фасадными красками следуют также избегать тумана и повышения влажности окружающего воздуха. Необходимо исключить в процессе нанесения растворов прямое солнечное воздействие, которое приводит к пересыханию наносимых растворов, снижая их качество. Для этого на строительные леса устанавливают заграждающую или специальную мелкоячеистую сетку.

Паропроницаемость. С точки зрения теплофизики, принципиально новое конструктивное решение стены вызвало изменение температурной кривой и как следствие возникает необходимость определения точки росы, которая присутствует в любой стене, если имеется перепад температур с переходом через нулевую отметку. При возведении здания традиционными методами, когда стены выполнены из однородных материалов (кирпича, железобетона, дерева и т.д.), точка росы находилась в толще конструкции. Назначение любой системы наружной теплоизоляции, вывести точку росы в зону утеплителя. Только при таком условии можно избежать образования конденсата на поверхности несущих конструкций и предотвратить возникновение связанных с этим явлением негативных последствий. Естественно, для того, чтобы все перечисленные процессы протекали в соответствии с изложенной схемой, немаловажное значение имеет последовательность расположения слоев, плотность которых, как правило, не одинаково, а также используемые материалы. Для того чтобы водяные пары могли беспрепятственно перемещаться из помещения наружу, в первую очередь, должна быть достаточно паропроницаема сама стена, а вот паропроницаемость каждого наносимого на нее слоя обязана быть больше, чем паропроницаемость предыдущего.

Недостатки применяемых на рынке фасадных технологий показывают, что эти технологии не являются оптимальными вариантами облицовки. Нужно продолжать поиск наилучшей фасадной технологии исключая недостатки существующих методов. Одним из вариантов решений в нашей стране, где часто меняются климатические зоны и перепады среднегодовой температуры – фасады с меняющимися свойствами. Также необходимо продолжить совершенствовать традиционные технологии, в том числе улучшая качество применяемых материалов.

Иванова В.Г., Виноградова Н.Ю.
Исследование влияния состава облегченных
строительных растворов с добавлением
редиспергируемых полимерных порошков
(РПП) на паропроницаемость
композиционных материалов

ФГБОУ ВПО ЯГТУ, Ярославль

Цель работы – разработка технологии получения строительных материалов для ограждающих конструкций гражданских зданий с высокой паропроницаемостью, в то же время с высокими теплотехническими, технологическими и эксплуатационными свойствами.

Паропроницаемость строительного раствора зависит от его пористости, структуры пор и свойств вяжущего и заполнителей, а также от объема и распределения макропор и капилляров в бетоне.

Редиспергируемые полимерные порошки (РПП) – сухие порошки органических полимеров, способные при диспергировании в воде образовывать водные дисперсии.

Затвердевший цементный раствор, модифицированный полимером, представляет собой типичный композиционный материал, в котором роль матрицы играет цементный камень, а роль армирующего компонента – полимерная пленка. Конечные свойства такого композиционного материала, помимо свойств матрицы полимерной пленки, в значительной мере определяются однородностью распределения армирующего компонента в матрице, а также характером их взаимодействия.

Водоудерживающая способность модифицированных РПП смесей возрастает. Это вызвано водоудерживающими свойствами самих частиц полимера и замедлением испарения воды при образовании мембран (пленок), что обусловлено агломерацией полимерных частиц, перекрывающих пути диффузии и испарения воды и удерживающих ее в массе растворной смеси.

В работе исследуется влияние добавки полимерного порошка, обработанного раствором поверхностно-активного вещества катионного типа (КПАВ), и их соотношение на свойства строительной композиции при различных температурах.

Для приготовления растворной смеси используется портландцемент, кварцевый песок, просеянный через сито диаметром 2,5 мм, вода.

В качестве порошка используется порошок поливинилхлорида (ПВХ) марки С-70, с размерами частиц 50-200 мкм а для приготовления РПП данный порошок обрабатывается раствором поверхностно-активного вещества катионного типа (КПАВ) марки К76.

В ходе исследования используются образцы различного состава: с добавлением порошка, с добавлением обработанного ПАВ порошка, без добавления порошка и с добавлением отдельно порошка и отдельно ПАВ.

Метод исследования заключается в определении количества водяного пара, которое проходит через образец, путем измерения массы влагопоглощающего вещества и последующего вычисления величины сопротивления паропрооницанию.

На данном этапе работы уже получены результаты, подтверждающие влияние РПП на паропроницаемость композиционных строительных материалов, а также влияние температуры в период начала твердения строительного раствора.

Разрабатываемая технология предназначена для получения строительных растворов, обладающих оптимальным соотношением производственных и эксплуатационных характеристик.

Строительные растворы с высокой паропроницаемостью позволяют эффективно регулировать микроклимат помещений зданий без использования существенных энергозатрат и одновременно обеспечить большую долговечность ограждающих конструкций.

Применение добавок порошковых полимеров в строительных смесях позволяет при относительно небольших расходах этих компонентов получать строительные растворы с высокими технологическими и эксплуатационными характеристиками.

Иванов В.Г.

Формирование профессиональной компетентности

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа

Основная задача учебного заведения профессионального образования – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и компетентных специалистов, обладающих умением самостоятельно мыслить и принимать решения. Качество подготовки выпускников невозможно без формирования у них профессиональной и гражданской зрелости, системы моральных ценностей.

Стремительное изменение условий жизни потребовало от системы профессионального образования формирования нового подхода. Сегодня приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать развитию творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде [1, с.132]. Изменения, происходящие в современном мире, делают необходимостью формирование профессиональной компетентности у выпускников профессиональных образовательных учебных заведений.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач.

Говоря о формировании профессиональной компетентности необходимо акцентировать внимание на аксиологических компонентах, которые являются важнейшими элементами структуры личности, выполняют направляющие и регулирующие функции и проявляются во всех областях деятельности человека [2, с. 188].

Профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов и базируется на взаимосвязи личностных ценностей и

профессиональных качеств, определяющих направленность личности на решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе профессионального образования.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, компетентность и компетенции. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей. Наряду с традиционными технологиями используются специальные технологии дистанционного образования, включающие в себя различные инновационные средства обучения.

В подготовке компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости; развитию ответственного отношения к решению профессиональных задачи и формированию профессиональных компетенций.

...

1. Асадуллин Р.М., Васильев Л.И., Иванов В.Г. Новые ориентиры развития профессионального образования: монография. – Уфа: Вагант, 2008. – 132 с.

2. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.

Какалюк Г.А., Меркель А.В.
Создание условий для формирования
позитивного отношения младших
школьников в учебной деятельности

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Организация начального обучения поможет создать условия для развития у младших школьников востребованных личностных качеств, являющихся основой для эффективного включения в процесс освоения ключевых компетентностей в школе.

Оптимальным механизмом становления таких личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность и др.) является создание в процессе обучения на первой ступени педагогических условий формирования у младших школьников позитивного отношения к учебной деятельности.

Анализ содержания структурных компонентов позитивного отношения младшего школьника к учебной деятельности и особенностей его развития позволил выделить факторы, обуславливающие становление позитивного отношения личности на данном возрастном этапе. К данным факторам отнесены следующие: благоприятная морально-психологическая атмосфера жизни ребёнка в системе отношений с родителями, учителями и сверстниками; построение учебной деятельности младшего школьника на основе его внутренней личностной

активности, на стремлении к познанию, на рефлексивных источниках мыследеятельности; развитие у младшего школьника чувства компетентности в учебно-познавательной деятельности; педагогически целесообразный подход в обучении и воспитании как создание максимально благоприятных условий для раскрытия и активизации сущностных сил ребёнка.

Учебно-познавательная деятельность, являясь ведущей, играет важную роль в развитии личности младшего школьника и определяется как особая форма активности обучающихся, побуждающая их к усвоению новых знаний, умений и навыков, самостоятельному поиску способов воспроизводства этих знаний, в процессе которого максимально полно раскрывается их личностное Я. Структура учебно-познавательной деятельности младших школьников позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс формирования у младшего школьника позитивного отношения к учебной деятельности.

Педагогическое руководство процессом формирования у младших школьников в учебно-познавательной деятельности позитивного отношения подразумевает создание совокупности педагогических условий: организацию педагогического взаимодействия с учащимися на основе сотрудничества, *«развивающей помощи»*, направленного на возникновение у учащихся системы позитивных представлений о себе; актуализацию и развитие рефлексивных навыков; педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребёнка; создание ситуаций успеха.

Реализация первого условия предполагает: отношение к ребёнку, как к самоценной личности, уважение и принятие любых его индивидуально-творческих проявлений; демонстрация учителем по отношению к учащимся педагогической эмпатии; побуждение младшего школьника к анализу собственных переживаний; создание ситуации выбора в учебно-познавательной деятельности; стимулирование проявления таких важных личностных характеристик, как достоинство личности, адекватная самооценка, способность к самоанализу, инициативность, самостоятельность; безоценочность по отношению к личностным характеристикам учащихся, толерантность.

Главным содержанием такого условия, как актуализация и развитие *рефлексивных навыков* учащихся становится помощь в выборе каждым ребёнком индивидуальных форм, темпа и логики самоорганизации познавательной деятельности при ведущей роли в этом процессе самого учащегося. Важно в учебно-познавательной деятельности создавать «ситуации рефлексии», в которых требуется проявление личностных функций, когда необходимо найти смысл во всём, думать о себе, дать оценку чему-либо.

Следующее важное условие формирования у младших школьников позитивного отношения в учебно-познавательной деятельности – *педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребёнка*.

В процессе оценивания учебно-познавательной деятельности младшего школьника разумна замена отметок развёрнутыми словесными оценками педагога, преобладание положительных оценок. Важно, чтобы ребёнок совместно с учителем участвовал в производстве оценки, в выработке её критериев, в их применении к разным конкретным ситуациям. Обучение учащихся самооценке

происходит через развёрнутую и аргументированную учителем оценку достоинств и недостатков продуктов учебно-познавательной деятельности.

Для реализации четвёртого условия – *создания ситуации успеха* в учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать влияние основных факторов развития мотивации достижения успеха у младших школьников: стремление к успеху, надежда на успех, субъективно оцененная вероятность достижения успеха, наличие субъективных эталонов оценки достижений. В создании ситуации успеха важно обеспечить переживание каждым учащимся радости достижения, осознание своих возможностей, веру в себя, вследствие чего у него формируются устойчивое чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Это возможно в рамках реализации сюжетно-игрового принципа построения урока, когда содержательный материал и все формы работы оказываются увязанными в единую смысловую линию.

Перечисленные условия, реализуемые комплексно, определяют эффективность процесса формирования позитивного отношения к учебной деятельности, обуславливающего развитие значимых личностных качеств, необходимых для успешного включения в процесс освоения ключевых компетентностей.

Козлов А.М., Кишкинская М.А. Возможности увеличения межремонтного пробега шнекового пресса для производства строительной керамики

НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева (Новомосковский ф-л), г. Новомосковск

Комплекс оборудования производства кирпича включает глинорыхлитель, ящичный питатель, смесители, вальцы, бегуны, глинорастиратель, глинозапасник, формовочный шнековый пресс, автомат резки, сушильные камеры и печь обжига. Наиболее ответственным и интенсивно работающим звеном в технологической цепочке производства кирпича является шнековый вакуумный пресс.

Наиболее уязвимыми деталями конструкции являются лопажки и шнековые валы смесителя, лопажки конусной части основного шнекового вала пресса. В ходе работы пресса зазор между кромкой лопасти шнека и рубашкой цилиндра растёт, что приводит к снижению производительности и плотности формируемого глиняного бруса и, в конечном итоге, остановке процесса производства. При изнашивании кромки лопасти шнека и рубашки цилиндра возникает «перетекание» глиняной массы под действием градиента давлений через кромку лопасти в обратном основному потоку керамической массы направлении. Этот «поток утечки» будет тем больше, чем шире зазор между кромкой лопастей и поверхностью цилиндра. Ремонт съёмных лопастей шнека осуществляется путем наращивания как периферийной кромки, так и самой плоскости лопасти износостойкими наплавочными материалами.

Данная методика была предложена Новомосковскому заводу керамических материалов (НЗКМ), так как эти работы по восстановлению на заводе не производятся, а выполняются подрядной организацией в г. Саратове.

На лабораторной базе были выполнены работы по восстановлению быстроизнашивающихся деталей пресса и экспресс-исследования их износостойкости на установке абразивного трения.

Механическая мастерская НЗКМ уже располагает оборудованием для выполнения наплавочных работ, а для газопламенного напыления достаточно иметь специальные горелки и порошковые материалы, обеспечивающие высокую твердость и подготовленный обслуживающий персонал.

В качестве мер по модернизации конструкции было предложено оснастить цилиндр механизмом регулирования зазора между кромками лопастей шнека и поверхностью цилиндра (рис. 1) путем установки съемных регулировочных секций, установленных в пределах одного сечения цилиндра, перемещение башмаков 8 которых осуществляется снаружи двумя шпильками 5 (резьбовыми регуляторами) без остановки оборудования.

Рис. 1. Узел регулирования секции

Общее перемещение одной секции составляет примерно 30 мм. Зазор между лопастью шнека и секцией составляет примерно 2 мм. Перемещение шпильки заподлицо со сбегом резьбы шпилькой 5 служит сигналом для проведения восстановительного ремонта лопасти.

Авторами разработан наиболее приемлемый для реализации силами ремонтного персонала НЗКМ вариант маршрута технологического процесса модернизации цилиндра пресса с целью изготовления, сборки и установки регулировочных секций на эксплуатируемый пресс.

Предложенная методика ремонта и модернизации пресса одобрена на научно-техническом совещании предприятия и требует тщательной технологической проработки и технико-экономического обоснования для ее внедрения на НЗКМ.

Константинова М.В., Молявко Н.Н.
Металлографическое исследование сплава
для деталей аппаратов, применяемых
в пищевых производствах

*Национально-исследовательский Иркутский
государственный технический университет, Иркутск*

Технологические условия пищевых производств отличаются наличием агрессивных сред – как органических, так и неорганических (по природе среды

могут быть нейтральными, щелочными, кислыми), а также повышенными температурами и в ряде случаев истирающими воздействиями истекающих сред и некоторых продуктов. Контакт продукта и пищевой среды может приводить к преждевременному выходу из строя оборудования по причине коррозии, изнашивания, окисления и пр. С другой стороны, контакт продукта с ненадлежащими материалами может привести к его порче.

В технологическом процессе хлебопекарного производства используется соль, которая хранится в виде раствора в специальных хранилищах – солерастворителях. При этом осуществляется циркуляция солевого раствора по замкнутому кругу с использованием насосов. В связи с коррозионным разрушением насосы быстро выходят из строя, их приходится часто заменять. Детали насоса изготовлены из железоуглеродистого сплава. Представляет интерес определение вида сплава, из которого они изготовлены.

Был произведен микроскопический анализ образцов, вырезанных из деталей насоса, используемого в технологическом процессе. Для этого образцы шлифовались и полировались. Изучая полированный образец (до травления), можно оценить качество приготовления микрошлифа, наличие пор, трещин и других несплошностей, а также, что более важно, наличие в сплаве неметаллических включений. Так, например, определение группы чугуна удобнее производить именно на нетравленном шлифе, что позволяет сделать это по геометрической форме графитовых включений. В исследованных образцах на светлом фоне металлической основы видны темные включения графита пластинчатой формы, что позволяет отнести этот сплав к группе серых чугунов.

Чем более мелкие, разобщенные и изогнутые пластинки графита, тем более высокими механическими свойствами обладает чугун. Однако не только форма графитовых включений определяет механические свойства чугуна, важно также и строение металлической основы. Чтобы выявить ее структуру, необходимо травление. При травлении железоуглеродистых сплавов в качестве травителя использовали пятипроцентный раствор азотной кислоты в этиловом спирте. В результате травления в сплавах выявляются форма, размер и распределение фаз и структурных составляющих – феррита, цементита, перлита [1]. В исследованных образцах металлическая основа представляла собой феррит и небольшое количество перлита.

Это позволяет сделать вывод, что сплав представляет собой ферритный серый чугун (в том случае, когда количество перлита в металлической основе не превышает 20%, такой чугун считается ферритным) [2].

Несмотря на то, что серые ферритные чугуны таких марок, как СЧ10, СЧ15, СЧ18 рекомендуются для изготовления различных деталей средней нагруженности аппаратов пищевых производств [3], данные сплавы не являются достаточно стойкими к воздействиям агрессивных сред. В случае деталей, контактирующих при эксплуатации с подобными средами – например, с солевыми растворами, как в случае деталей насоса – требуется замена этих сплавов на более коррозионно-стойкие.

...

1. Константинова М.В., Гусева Е.А. Формирование структуры сплавов в условиях неравновесной кристаллизации и перекристаллизации. // Вестник ИрГТУ – Иркутск, 2011 – № 11. – С. 164 – 170.

2. Лахтин Ю.М. Материаловедение / Ю.М. Лахтин, В.П. Леонтьева / М: Издательский дом Альянс, 2009. – 528 с.

3. Солнцев Ю.П., Жавнер В.Л., Вологжанина С.А., Горлач Р.В. Оборудование пищевых производств. Материаловедение. – СПб: Изд-во «Профессия», 2003. – 526 с.

Конторович С.Н. О соотношении философии и естествознания в учении Н.П. Огарева

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Уникальность и одаренность личности Н. П. Огарева проявлялась в масштабности и многогранности его творческой деятельности, в сферу которой входили и поэзия, и искусство, и наука, и публицистика, и философия. В широком диапазоне его исследовательских интересов имела место и тема взаимодействия философии и естествознания, поиска универсального метода, продуцирующего «положительное» знание, которое способствовало бы улучшению и совершенствованию жизни человека и общества. Востребованность этой темы была вызвана бурно развивающимся в XIX веке естественными науками, такими как биология, физиология, геология, физика, химия и др., их интенсивной дисциплинарной организацией и постепенным «вымыванием» из естествознания натурфилософских представлений.

Рассматривая соотношение философии и естествознания, Н.П. Огарев преодолевает крайности и натурфилософского, и позитивистского подходов в оценке их взаимодействия. Для него реальная наука не исключает философских вопросов, а философия, в свою очередь, свои теоретические положения и принципы выводит не из умозрительных предположений, основанных на вере, а из опытных данных науки, научного материала, обобщая их и обосновывая. Именно такая философия является подлинной, «положительной» философией. Свою философию Огарев называет философией «реализма», подчеркивая тем самым ее связь с реальной наукой и с реальной действительностью, с жизнью и практикой. Подобное понимание характера философии способствовало успешной критике односторонностей рационализма и эмпиризма: с одной стороны, она не повторяет ошибок догматической философии, которая основывается на «фантастическом предположении» и умозаключения которой «вовсе не обращают внимание на действительность вещей и их значение и могут с ними совершенно не совпадать» [1, т. II, с. 177]. С другой стороны, она не скатывается и на позиции эмпиризма, когда «простое записывание фактов может быть каталогом, летописью, но не есть наука» [1, т. I, с. 316]. Огарев высказывается отрицательно в отношении метода эмпиризма, т.к. он не огражден от «произвола» наблюдателя, и зависит от его установок, добросовестности и т.п. Кроме того, господство эмпиризма обуславливает потерю «связи между своими исследованиями и задачей общей теории мироздания» [1, т. II, с. 152-153].

Единственно верным методом, синтезирующим философию и науку, по мнению русского мыслителя, является метод «положительного вывода», который требует подведения научных фактов под теоретические обобщения, логиче-

ского вывода фундаментальных закономерностей и принципов. Философия по отношению к естествознанию выполняет функцию дедуктивного основания, и она должна быть ориентирована на науку как на важнейший элемент своего доказательного, проверочного арсенала.

Таким образом, мы видим, что в вопросе соотношения философии и естествознания, Н.П. Огарев отстаивает их союз и рассматривает их как тесно взаимодействующие системы знания, использующие когнитивные ресурсы друг друга для плодотворного исследования природной и социальной реальности.

Проблема исследования Н. П. Огаревым соотношения философии и науки, обоснования «философии реализма», была подчинена другой, более глобальной задаче – поиску теоретических оснований для идеи «русского социализма», справедливого и свободного от крепостного рабства общества. Предложить способы достижения этого общества и должна была подлинная наука и философия: «без всякого сомнения, социализм связан с наукой действительного опыта и расчета.... А наука опыта и расчета, без сомнения, связана с философским реализмом...» [1, т. I, с. 731].

...

1. Огарев Н.П. Избранные социально-политические и философские произведения: В 2-т. / под общ. ред. М.Т. Иовчука, Н.Г. Тараканова. – М.: Госполитиздат, 1952- 1956. Т.1., 1952, 863 с.; Т.2. 1956, 683 с.

Коровенко Н.В., Момот Л.В.
Воспитание ценностного отношения к труду
человека через систематизацию представлений о
предмете посредством основных форм
совместной деятельности взрослых и детей

МБДОУ детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры, приверженность к общечеловеческим ценностям. Остро стоит сейчас проблема приобщения ребенка к социальному миру, поскольку в условиях радикальных изменений произошла и переоценка многих жизненных ценностей в нашем обществе. Исходя из этого, считаем задачей первостепенной важности воспитание в детях понимания значимости ценности окружающих рукотворных предметов, осознание того, что в предмете материализован опыт человечества. Как показывает опыт работы в дошкольном учреждении, что только благодаря систематичности, последовательности, плановости развивающего процесса возможно воспитание у дошкольников ценностного отношения к предметному миру. Научившись ориентироваться в его многообразии, правильно использовать предметы по назначению в разных видах детской деятельности, ребенок начинает постигать серьезные связи и зависимости нашего мира. Поняв целевое назначение и освоив функцию предмета, дети начинают осознанно относиться к этим предметам. Предметный мир имеет рукотворный характер, в связи с этим его познание неразрывно связано с трудовой деятельностью взрослых. Знания о труде обеспечивают возникновение устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремление научиться трудиться, как они.

Опосредованное знакомство с трудом взрослых происходит через рассказы, беседы, чтение детских книг. Наблюдения за трудовой деятельностью взрослых мы строим на экскурсиях. Здесь дети получают отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности, о роли машин и механизмов в труде человека (ускорении получения результата труда, облегчении труда). А также дети наглядно получают обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (ателье: модельер, закройщик, швея). По ходу экскурсии фотографируем детей и то, что они видят вокруг, это дает возможность использовать фотографии для дальнейшего конструирования педагогического процесса. Из таких фотографий сделан альбом. Оформленный совместно с детьми, он расширил детские представления, укрепил дружеские взаимоотношения, развернул перед детьми палитру разнообразных видов детской деятельности. Неоценимую помощь в работе по ознакомлению детей с профессиями оказывают родители. Они приглашаются в группу с рассказами о своей профессии, приносят результаты своего труда, инструменты, фотографии, книги о профессиях, увлечениях дома, индивидуальные коллекции. Данные коллекции влияют на возникновения интереса к новым содержаниям, расширяют имеющиеся у детей представления об окружающем мире. Продемонстрированные коллекции иногда вдохновляют детей на создание своих коллективных групповых коллекций. Также мы продумываем и создаем образовательные ситуации, включающие ребенка в наблюдение за трудовым процессом взрослого. Например, ознакомление с профессией плотника началось с починки дверей в шкафчиках приемной. Дети с интересом наблюдали, что и как делает плотник, задавали вопросы, интересовались назначением инструментов, изъявляли желание помочь. Мы помогали детям формулировать вопросы, обратили внимание ребят на то, как аккуратно сложены инструменты, как точны движения плотника, как убрано место после работы. Созданная нами педагогическая ситуация подтолкнула детей к реализации проекта «Подарок плотнику дяде Егору». Цель проекта: обогатить знания и представления детей о трудовом процессе – преобразовании предмета труда (исходного материала в продукт – результат труда); закрепить знания о свойствах и качествах используемого материала (древесины); конкретизировать знания о способах соединения используемого материала; расширить знания о рабочих профессиях.

Продолжение этой темы нашло отражение в работе творческой мастерской «Умелые ручки».

Королев А.А.
Педагогические взгляды и
деятельность И.И. Бецкого

МГУДТ г. Москва

В 60-80-е гг. 18 века во время правления Екатерины II официально закрепляется идея о создании единой общеобразовательной школы для всего контингента империи, помимо крепостного сословия, с собственно педагогической целью воспитания. Общество нуждалось в образованном, светски-просвещенном человеке, который мог сочетать общую образованность с профессиональной адаптацией.

Иван Иванович Бецкой (1704-1795) поддержал идею необходимости воспитания «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях сословного характера. Он был высококвалифицированным специалистом в области педагогики. Как многие другие просветители 18 века, Бецкой получал образование за границей, именно там под влиянием идей французских просветителей, он сформировался как мыслитель и выдающийся деятель светского образования [1, с. 118].

По мнению Бецкого, наиболее успешной и результативной формой организации воспитания и обучения, должно являться закрытое воспитательное учреждение, оно должно осуществлять набор детей с 6 лет, со сроком обучения до 20 лет. На период обучения, дети должны быть изолированы от внешней среды, в том числе и от родственников. Данный стиль обучения и воспитания, предусматривал привить преемственность от родителей к детям, а последние, на основании давних традиций, тех воспитательных манер, оставшихся от родителей, должны передать пример своим детям. Стратегия развития единой общероссийской системы образования, под началом Екатерины II и И.И. Бецкого, реализовывалась с учреждением училища, которое функционировало при Академии художеств 1764 г., двух воспитательных домов созданных в Москве 1764г. и Петербурге 1770 г., также в программу создания новой системы образования, вошло: коммерческое училище год основания 1773 (цель создания: обучение детей купцов и мещан) [1, 120].

Учебное заведение воспитательного плана, обязательно обладало индивидуальным уставом. Общие пункты для всех уставов: запрещение телесных наказаний, индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося, ориентация всей педагогической деятельности на решение задач развития неповторимой личности учащегося [2, с.428].

Однако Россия не имела большого количества специально образованных преподавателей и учителей, этот факт практически разрушил намерения Бецкого. Самым большим разочарованием оказалась деятельность воспитательных домов для подкидышей.

Но трудолюбие и целеустремленность И. Бецкого дали свои плоды, прежде всего это касается успешной деятельности Воспитательного общества благородных девиц Смольного института, давшего развитие женскому образованию в России. В 1764 году Екатерина II подписывает указ о создании «Воспитательного общества благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском Смольном новодевичьем монастыре.

Мещанское отделение в институте занималось воспитанием и подготовкой учительниц, как для самого института, так и домашних учительниц-воспитательниц. В последние десятилетие 18 в., многие девушки дворянского сословия также получали образование именно на этом отделении обучаться [2, с.430].

Замыслы Бецкого были интересны и вполне соответствовали просветительским реформам обновляемой России, но желание расходилось с реальностью. Причинами тому послужили: нехватка учителей, некомпетентность и корыстолюбие мастеров, нехватка средств на открытие новых воспитательных учреждений.

...

1. Пискунов А.И. История педагогики и образования: – М.: Учебное пособие, 2013. – 574 с.

Кострова Л.М., Лебединская Н.А., Морозова Т.В.
Формирование замысла урока литературного
чтения с учётом психолого-педагогических
особенностей учащихся при использовании
элементов технологии театральной педагогики

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Нельзя успешно применять разнообразные технологии и методы преподавания, не зная, что представляет собой ученик на разных этапах литературного развития. Цель литературного образования не только интеллектуальное освоение, но и эмоциональное присвоение гуманистического начала искусства, освоение эстетических и психологических способов общения ученика начальной школы с искусством. На этом этапе литературного образования в начальной школе основной задачей обучения становится формирование способности анализировать и оценивать художественный текст, поступки героев и свою работу на уроке.

Наивно-реалистическое отношение к искусству, которое при нормальном развитии оказывается естественной доминантой читательского восприятия в начальной школе, ведёт к слиянию искусства и действительности при чтении и наделяет читателя эмоциональной активностью, силой сопереживания, общей целостностью впечатлений.

У ученика начальной школы к 8 годам начинает проявляться интерес к искусству, что во многом обусловлено стремлением растущего ребёнка расширить свои знания о жизни. Непосредственность, живость восприятия, стремление активно вмешиваться в повествование доминирует. Школьника интересуют чаще всего отдельные яркие эпизоды, его суждения о поступках героев становятся категоричными и эмоциональными, а воображение устремляет к воплощению.

В этой ситуации мы решили обратиться к детскому театральному творчеству, считая, что оно близко к литературному творчеству и способно связать информацию с личными переживаниями ребёнка, так как лежит глубоко в природе детей. Результатом такой деятельности стала наша убеждённость в том, что претворение литературных образов даёт возможность организации совместной работы класса и развитию воссоздающего воображения каждого ученика: возникает своеобразная «цепная реакция», когда одно яркое видение, выраженное вслух, рождает сразу несколько видений – отзывов. Используя приёмы театрализации, мы отметили, что при одном словесном разборе произведения ученику труднее сжиться с героями, и на этом этапе инсценировка и импровизация приносят элемент игры, который позволяет «увидеть» героев, понять их. Таким образом, анализ получается более глубоким, чем в обычной беседе.

Педагог Н.М. Соколов утверждал, что инсценировка и импровизация являются могучими средствами возбуждать фантазию, уточнять образ, изучать язык. Мы убедились, что это влияет на психолого-педагогические особенности учеников начальной школы, так как именно в этот период у них складывается

система взглядов и убеждений, формируются критерии подхода к себе и окружающей действительности. Стремление познать мир и найти в нём своё место сказывается на литературном вкусе школьников, дети начинают проявлять первичный интерес к внутреннему миру героев, пытаются оценить значимость произведения, используют в своих оценках обобщения эстетического характера.

Для того чтобы добиться чувственной и интеллектуальной реакции учеников на то или иное произведение, мы зачастую обращаемся к методу ведения урока открытого режиссёрского действия (УОРД), когда учитель из педагога превращается в собеседника, провоцируя импровизации и самостоятельный поиск решений учениками и стимулируя возможностью самооценки ребёнком своего труда и достигнутых результатов. Как показывает опыт, элементы «открытого режиссёрского действия» содействуют развитию самостоятельного и творческого мышления школьника, повышают умственную и эмоциональную активность, формируют интерес к процессу самостоятельного поиска информации и познания.

Таким образом, исследуя вопрос о роли психолого-педагогических особенностей ученика при формировании замысла школьного урока, мы пришли к определённым выводам:

1. Учителю важно учитывать, какие психологические особенности характерны для младших школьников и как они отражаются на отношении учеников к искусству, в частности, к литературе и театру.

2. Импульсивность, непосредственность, потребность не только словом, но и действием, мимикой, жестом, интонацией объяснить чувство, возникшее при чтении, предметность воображения делают целесообразным использование на уроках таких форм работы над текстом, как инсценировка и импровизация, причем не на завершающем этапе, а как прием анализа произведения. Именно психологические корни этих форм обуславливают их важнейшие методические достоинства.

3. В младшем школьном возрасте сильны эмоциональные переживания, у учеников возникает потребность научиться самовыражаться, повышается интерес к познанию литературы, начинает вырабатываться способность концепционности в читательском восприятии. Что и обуславливает введение элементов «открытого режиссёрского действия» в процесс обучения.

...

1. Соколов Н.М. Изучение литературных произведений. – М., 2009.

2. Левина Е.Р. Психология восприятия художественной литературы. – М., 1998.

Коцарев А.И.

**Выявление и поддержка одаренных детей на уроках
технологии и во внеурочной деятельности**

МБОУ «Засосенская СОШ» Красногвардейского р-на

В настоящее время проблема одаренности в школе очень актуальна. Наше общество нуждается в неординарной творческой личности. Поэтому так важны поиск и поддержка талантливых детей, а также их сопровождение в течение все-

го периода становления личности. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Работать с одаренными детьми нелегко, но очень интересно. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала.

Прежде всего, нужно уметь разглядеть таких детей, развивать их творческие способности на своих уроках и во внеурочной деятельности, всячески поддерживать. Такого ребенка видно сразу, но одних наблюдений недостаточно, поэтому проводится диагностика одаренности, используя классические тесты и анкеты.

Технические способности проявляются у ребенка, если: он интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру; сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки; может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек; любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов; интересуется специальной технической литературой.

Выявив одаренных ребят, учитель должен научить их думать, они должны находиться в постоянном поиске, чтобы их способности могли проявиться в полной мере. Здесь важную роль играет интерес учащихся к моему предмету. Очень удачно использование на уроке групповых форм работы, различного рода творческих заданий, различных форм вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. На каждом уроке использую творческие и занимательные задания, провожу интегрированные уроки. Чтобы настроить учащихся на важность той или иной темы, так сказать, замотивировать, предлагаю им в начале урока решать развивающие задачи, которые занимают совсем немного времени, но очень хорошо настраивают ребят на учебный лад. Да и такая своеобразная разминка для ума очень полезна. Очень важны уроки с практической направленностью, к которым ребята готовят доклады о развитии науки и техники в предметной области «Технология» о применении знаний и умений технологии в различных отраслях народного хозяйства. Такая практика позволяет учащимся подготовиться к выбору профессии, к выходу в «большую жизнь». Немаловажную роль играет внеурочная деятельность, поэтому я привлекаю талантливых детей к занятиям в кружке «Художественная обработка древесины», где они могут проявить свои способности и попробовать свои силы в изготовлении тех или иных изделий, которые демонстрируются на выставках. Ребята участвуют в конкурсах на лучшую творческую работу. Каждый год они задействованы в тематических предметных неделях, где успешно раскрываются их способности. С большим интересом дети участвуют в олимпиадах, которые позволяют выявить особо одаренных и способных ребят. Готовлю детей к олимпиадам различного уровня в течение всего учебного года. Во время подготовки решаем нестандартные задачи, работаем с тестами, создаем исследовательские и творческие проекты, отрабатываем навыки публичной защиты, участвуя в школьном конкурсе проектных работ. Многие мои ученики становятся победителями и призерами ежегодных муниципальных туров олимпиады по технологии.

Таким образом, очень важно приобщить одаренных детей к творческой работе, подвести ребят к важности поиска, созидания, самореализации. И учитель здесь играет не последнюю, а главнейшую роль. Очень важно, чтобы ребен-

нок не прошел мимо своего таланта, чтобы он поверил в себя и смог применить свои способности в дальнейшей жизни. И может быть, через много лет он с благодарностью вспомнит того, кто разглядел в нем его неординарность.

Кузнецов О.Ю.

**О классификации методов обучения и об
объективности оценивания обучающихся физике**

МБОУ лицей №28 им. академика Б.А. Королёва г. Нижнего Новгорода

Различные методы обучения предполагают проверку знаний учащихся, оценку характера их деятельности, коррекцию этой деятельности. Целью проверки и оценки знаний учащихся является обеспечение качества их знаний и уровня их развития. В настоящее время есть острая необходимость выявления основы рейтинговой системы оценки как средства развития самооценки старшеклассника в педагогическом пространстве общеобразовательного учреждения. Основным условием при выборе методов измерения и оценивания компетенций учащихся является возможность с их помощью осуществлять измерения, проводить оценивание, определять качества личности.

Кроме традиционных методов контроля (педагогических тестов, ЕГЭ, ГИА), предлагаются новые: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи. Одной из перспективных систем оценивания является рейтинговая система. Главное в ней составляет разработка диагностических целей обучения, описание уровней усвоения знаний и инструментов подсчета баллов по балльной системе отметок.

Кейс – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, они очерчивают реальную проблему, которая не имеет единственного и очевидного решения. Кейсы имеют сходство с задачами или упражнениями, однако они имеют и ряд принципиальных отличительных особенностей: помогают приобрести целый ряд практических навыков, учат решать сложные проблемы. Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейс-метод учит решать проблемы, которые нельзя решить аналитическим способом.

К современным методам оценивания относится проект. С позиций учителя проект это задание, сформулированное в виде проблемы, это целенаправленная деятельность учащихся, это результат их деятельности как найденный ими способ решения проблемы, это средство развития, обучения и воспитания учащихся. С точки зрения обучающихся проект это возможность сделать что-то интересное самостоятельно и это деятельность, позволяющая проявить себя, показать достигнутый результат.

Портфолио как метод оценки личностных достижений школьников, в последнее время довольно распространен. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом деятельностного подхода к образованию.

Следующим методом оценивания является катанотест. Известно, что обычный тест содержит задания закрытого типа (часть А – нужно выбрать только один номер правильного ответа) и открытого типа (часть В – расчетные зада-

чи, цепочки превращений, нужно найти ответ самостоятельно в виде числа, формулы или набора их – до 15 знаков – и записать его без пробелов в окошках бланка). Задания в тесте соответствуют 5 уровням сложности [3, с. 9].

Один из современных методов оценивания знаний – контекстная задача. Это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация. Незвестным требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости. Перспектива дальнейшего исследования видится в том, чтобы выявить возможности данных методов для развития самооценки учащихся. Применение описанных методов придаёт урокам привлекательность, является одним из способов развития познавательных интересов и способностей учащихся, активизирует их мыслительную деятельность.

...

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2.

2. Бобиенко О.М., Сафина З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Казань: Изд. Центр. Академии управления «ТИСБИ», 2004.

3. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. М.: Знание, 1978.

**Кунавина Е.А., Сниткина Н.В.,
Веретенникова О.Ю., Жадяев А.В., Козьминых В.О.
Синтез и особенности строения гетероядерных
комплексов с тетракарбонильными лигандами**

ОГУ, Оренбург

Химия металлокомплексов – перспективная и обширная область химической науки. Несмотря на многочисленность и содержательность работ в данном направлении, химия комплексных соединений по-прежнему не снижает своих оборотов в развитии, пополняя ряд своих достижений новыми открытиями [1-6].

Наибольший интерес, в силу своей многофункциональности, среди комплексных соединений представляют комплексы с органическими лигандами.

Конденсацией Клайзена метилкетонов с диэтилоксалатом в присутствии натрия или гидрида натрия в среде бензола или толуола при соотношении исходных реагентов 2:1:2 нами получены бис-1,3-диеноляты натрия (**1**) (схема 1).

Схема 1

Реакцией металлообмена в водных растворах динатриевых производных (1) с солями цинка и меди, хрома и марганца нами выделены гетероядерные металлохелатные комплексы (2 и 3). Предполагаемые структуры металлокомплексов приведены на схемах 2 и 3.

Схема 2

R = CH₃ (**2a**), C₆H₅ (**2б**), C₄H₃O (**2в**);
Met = Cu и Zn (**2a-в**)

Схема 3

R = C₆H₅ (**3б**), C₄H₃O (**3в**);
Met = Mn и Cr (**3б, 3в**)

Характеристики металлокомплексов 2 и 3 приведены в таблице 2.

В ИК спектрах гетероядерных металлокомплексов **2, 3**, записанных в пасте вазелинового масла (таблица 1) присутствует интенсивная уширенная полоса колебаний групп C-O-Met и C-C металлохелатных колец в области 1508-1666 см⁻¹. Наличие широкой полосы в ИК спектрах комплексов **2, 3** свидетельствует о существенном влиянии p-π-сопряжения в хелатном кольце.

Большая стабильность гетероядерных комплексов по сравнению с исходными бис-1,3-дикетонатами натрия объясняется более прочным связыванием ионов металлов с образованием кроме обычных ионных также довольно прочных O(O')-Met координационных связей. Открытым остается вопрос о возможном участии в комплексообразовании атома кислорода фурильного фрагмента.

Таким образом, реакцией комплексообразования бис-1,3-диенолятов натрия с ионами металлов цинка и меди, хрома и марганца нами выделены для дальнейших прикладных исследований ранее не описанные гетероядерные металлокомплексы. Структура синтезированных соединений изучена с привлечением спектральных методов анализа.

Экспериментальная химическая часть:

ИК спектры полученных соединений (**1, 2**) записаны на спектрофотометре "Инфралюм ФТ-02" в пасте твёрдого вещества в вазелиновом масле. Спектры ЯМР ¹H соединений (**1**) получены на приборе "MERCURYplus-300" (300.05 МГц) в дейтерохлороформе и ДМСО-d₆, внутренний стандарт – тетраметилсилан (ТМС). Исходные реактивы перед использованием очищали перегонкой.

Методика синтеза бис-1,3-дикетонатов натрия (**1**) и их спектральные характеристики приведены в работе [7].

**Таблица 1. Характеристики гетероядерных
металлокомплексов с тетракарбонильными лигандами (2а-в и 3а-в)**

Со- еди- нение	Заместители			Т. пл. (разл.), °С	ИК спектр, ν , см ⁻¹ (тв.)
	R	Met	Met		
2а	CH ₃	Cu	Zn	182-184	2962 ν_{as} (CH ₃), 2873 ν_s (CH ₃), 1608-1628 уш. ν (C=O, хелат), 1508 ν (C=C, хелат), 1460 δ_{as} (CH ₃), 1376 δ_s (CH ₃), 1230 δ_{as} (C-H), 921, 946 $\delta_{внеплоск.}$ (C=C)
2б	C ₆ H ₅	Cu	Zn	192-196	3120 – 3000 ν (C _{Ar} – H), 1446-1666 (C=C-C=O хелат и ν (C _{Ar} – C _{Ar}), 949, 925 $\delta_{внеплоск.}$ (C=C) 684-857 δ (C _{Ar} – H)
2в	C ₄ H ₃ O (2-фурил)	Cu	Zn	108-110	3112 ν (CH=), 1597, 1516 (C=C-C=O хелат и цикл, γ), 1417 $\delta_{плоск.}$ (CH=), 675-1005 $\delta_{внеплоск.}$ (CH=), 711 $\delta_{внеплоск.}$ (ЦИКЛ, C–H)
3а*	CH ₃	Mn	Cr	-	-
3б	C ₆ H ₅	Mn	Cr	90-92	3079 ν (C _{Ar} – H), 3026 ν (=CH–), 1490-1600 (C=C-C=O хелат и ν (C _{Ar} – C _{Ar}), 955, 920 $\delta_{внеплоск.}$ (C=C) 755, 695, 675 δ (C _{Ar} – H)
3в	C ₄ H ₃ O (2-фурил)	Mn	Cr	88-90	3029 ν (CH=), 1513-1600 (C=C-C=O хелат и цикл, γ), 1417 $\delta_{плоск.}$ (CH=), 675-1005 $\delta_{внеплоск.}$ (CH=), 756 $\delta_{внеплоск.}$ (ЦИКЛ, C–H)

* Mn-Cr-комплекс с метильными фрагментами в составе лигандов выделить не удалось

Синтез гетероядерных металлокомплексов (2а-в, 3а-в). Общая методика. К раствору 25 ммоль бис-1,3-дикетонатов натрия (**1**) в 30-50 мл воды добавляют при перемешивании водные растворы солей цинка и меди (по 12.5 ммоль) для синтеза соединений **2** или растворы солей хрома и марганца (по 12.5 ммоль) для синтеза соединений **3**. Через 0,5 часа выпавший осадок отфильтровывают. Получают целевые металлокомплексы (**2**, **3**), представляющие собой мелко кристаллические тёмно-зелёные или коричневые вещества.

Данные по ИК спектрам соединений **2** и **3** приведены в таблице 1.

...

1. Скопенко В.В., Амирханов В.М., Слива Т.Ю., Васильченко И.С., Анпилова Е.Л., Гарновский А.Д. // Успехи химии . – 2004. – Т. 73. – Вып. 8. – С. 797.

2. Harutyunyan A.R., Kuznetsov A.A., Kuznetsov O.A., Kaliya O.L. Metal-organic magnetic materials based on cobalt phthalocyanine and possibilities of their application in medicine // Journal of Magnetism and Magnetic Materials. – 1999. – Т. 194. – № 1-3. – С. 16.

3. Czaja A.U., Trukhan N., Müller U. Industrial applications of metal-organic frameworks. // Chem. Soc. Rev. – 2009. – V. 38, № 5. – P. 1284.

4. Пулина Н.А., Мокин П.А., Юшков В.В., Залесов В.В., Одегова Т.Ф., Томилов М.В., Яценко К.В. // Хим-фарм. ж. – 2008. – Т. 42. – Вып. 7. – С. 14.

5. Дыбцев Д.Н. Закономерности синтеза, строения и свойств пористых металл-органических координационных полимеров и их производных: Автореф. ... докт. хим. наук. – Новосибирск.: Новосибирск, 2014. – 39 с.

6. Козьминых В.О., Кириллова Е.А., Виноградов А.Н. и др. Металлопроизводные р-π-электроноизбыточных поликарбонильных систем с сочленёнными α- и β-диоксофрагментами. Сообщение 3. Синтез и строение металло(II)хелатов 4-оксозамещённых эфиров 2-гидрокси-2-алкеновых кислот // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – 2009, вып. 4. – С. 135-149.

7. Козьминых В.О., Муковоз П.П., Кириллова Е.А. и др. Металлопроизводные р-π-электроноизбыточных поликарбонильных систем с сочленёнными α- и β-диоксофрагментами. Сообщение 2. Синтез и строение натриевых енолятов оксопроизводных 1,3-дикарбонильных соединений // Вестник Оренбургского гос. ун-та. – 2009. – Вып. 1 (95). – С. 128-140.

Курусин В.М., Бакайкин В.М.
Оригинальный способ лечения
предраковых и ранних стадий раковых
заболеваний желудка человека

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Целью исследования является разработка консервативных методов лечения предраковых заболеваний желудка, с возможностью нанесения минимального вреда. Исследования проводились на 60 больных обоего пола в возрасте от 23 до 85 лет, которые отказались от оперативного лечения и по собственной воле согласились лечиться по оригинальной схеме. В эту схему входили антибактериальные препараты в комбинации с лекарственными травами – каллизия фразанс и чистотел большой, разрешенной фармакопеей России.

При эндоскопическом обследовании желудка при подозрении на предраковое заболевание нами производились биопсии с подозрительного участка. Данный материал направлялся на гистологическое исследование. Кроме этого проводились исследования на микрофлору с помощью тест – полосок и микроскопически. Во всех случаях определялся геликобактер (Hr). При подтверждении предракового заболевания желудка (метаплазии, дисплазии) больным предлагалось комбинированное лечение. Сущность предлагаемого лечения предраковых и ранних стадий раковых заболеваний желудка заключалось в поэтапном комбинированном лечении. I этап направленный на эрадикацию, состоящий из амоксицилина 500 мг + метронидазола 250 мг 3 раза в день. Курс составлял – 7-10 дней. Микроорганизмы (Hr) иногда по-прежнему оставались на слизистой оболочке, но в небольшом количестве. Это было видно по интенсивности окраски геликотест-полосок. При дуоденогастральном рефлюксе назначаются антирефлюксные препараты. Одновременно с антибактериальными препаратами назначались лекарственные травы. Чистотел большой по 2 ст. л. 3 раза в день за 40 мин до еды, на 7 дней. II этап – Каллизия фразанс по 1 ч. ложке 3 раза в день,

за 40 мин до еды на 3 недели. III этап Чистотел по 2 ст. л. 3 раза в день за 40 мин до еды, на 3 недели. IV этап – Каллизия фразанз идентично II этапу, на 3 недели. После первого сеанса делаем контрольную эзофагогастродуоденоскопию. По наблюдениям после первого сеанса в 30% случаев полипы исчезали, в остальных случаях уменьшались в размерах. Если полипы были красного цвета, то приобретали розовый цвет. В трех случаях был диагностирован рак желудка, подтвержденный гистологически. Больные принимали лечение по данной схеме и после одного сеанса злокачественность переходила в дисплазию I -II типа. А после третьего курса дисплазии уже не наблюдалось.

Пример. Больная А 1938 г.р. обратилась с жалобами на жжение в эпигастрии после еды, отрыжку воздухом. При гастропрофиброскопии диагностировались лейкоплакии и гиперплазии антрального отдела желудка. Атрофический гастрит. НР(+++). Гистологически диагностировали – низкодифференцированную аденокарциному желудка. Проводилось поэтапное лечение описываемое выше. После первого поэтапного лечения больная чувствовала себя гораздо лучше. Жалобы предъявляла только на небольшую изжогу в эпигастрии. При эндоскопии желудка – Субатрофический гастрит. Обширная биопсия антрального отдела желудка – НР(+++). Гистологически-атрофическая слизистая желудка с умеренной инфильтрацией в строме, полнокровие сосудов. Отклонений от нормы в анализе крови нет. После II этапа лечения жалоб не предъявляет. ЭГДС: Атрофический гастрит, поверхностный дуоденит. Данная больная, как и другие больные, пролеченные по данному оригинальному методу, чувствуют хорошо и по настоящее время....

1. Патент на изобретение N 2467758 от 27.11.12 г. «Способ лечения предраковых и ранних стадий раковых заболеваний желудка». Патентообладатель Курусин В.М.

Лаврова Е.Н.

Развитие профессионально ориентированной творческой деятельности студентов колледжа

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп*

Творческий потенциал студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) необходимо развивать исходя из целей профессионального образования, учитывая особенности будущей деятельности специалиста. Сложившаяся в 80-90-х годах XX века педагогическая система развития творческой активности студентов СПО достаточно эффективно развивала творческие способности обучающихся, но, как показала практика, далеко не всегда творчество будущих специалистов было ориентировано на приобретаемую ими профессию. Поэтому акцент в развитии творческой деятельности студентов СПО сместился на активизацию именно профессионально ориентированного творческого потенциала [1].

Одной из форм проявления профессионально ориентированной творческой деятельности студентов является их участие в конкурсах профессионального мастерства.

Для студентов младших курсов специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и школьников в колледже ежегодно проводится республиканский конкурс юных модельеров-дизайнеров одежды «Модный дебют».

В этом конкурсе проявляют себя юные дарования – учащиеся школ, мечтающие связать свою жизнь со сферой искусства и моды, а также студенты 1 и 2 курсов средних профессиональных учебных заведений.

Цели конкурса «Модный дебют»:

- выявление, поддержка и развитие творчески одаренных, талантливых детей, занимающихся дизайном, моделированием и конструированием одежды;
- обмен опытом между школами, студиями дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня преподавателей;
- повышение престижа специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Задачи конкурса:

- повысить творческую активность студентов младших курсов, школьных коллективов, студий дополнительного образования, занимающихся дизайном, моделированием и конструированием одежды;
- привлечь творчески одаренных и талантливых абитуриентов на получение специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в колледж.

Для организации, подготовки и проведения конкурса создается оргкомитет из числа сотрудников колледжа. Им определяется персональный состав жюри конкурса, в состав которого входят ведущие специалисты в области моделирования, конструирования, дизайна, учителя технологии общеобразовательных школ.

Работу оргкомитета координирует исполнительный директор конкурса, (в колледже – заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

На первом этапе разрабатывается положение о конкурсе.

В рамках конкурса «Модный дебют» предусмотрены следующие номинации: «PRET-A-PORTER»; «AVANT-GARDE»; «СЦЕНИЧЕСКИЙ ИМИДЖ»; «ЮНИОР» (для участников моложе 13 лет).

Разработаны критерии оценки конкурсных коллекций:

- соответствие модели заявленной номинации;
- композиционная грамотность и образность модели (коллекции);
- зрелищность, сценический эффект;
- художественная выразительность и новизна идеи;

Подготовку студентов 1-2 курсов к участию в конкурсе осуществляют творческие группы, в состав которых входит студент и преподаватель конструирования, технологии швейных изделий или дизайнер.

Так как студенты младших курсов не имеют большого опыта в пошиве изделий, поэтому особенно приветствуется изготовление коллекций из нетрадиционных материалов: газет, клеенки, одноразовой посуды, фантиков от конфет, компактных дисков и пр.

Проведение конкурса было бы невозможно без «Студенческого театра моды». Здесь каждый студент может реализовать свои способности и таланты.

Результаты конкурса «Модный дебют»:

- выявляется талантливая молодежь среди школьников и студентов;
- учащиеся школ, принимавшие участие в конкурсе, успешно продолжают обучение в колледже по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», повышая тем самым престиж данной специальности;
- развиваются профессионально – ориентированные творческие способности студентов колледжа [3].
- студенты овладевают исследовательскими навыками, развивается их творческое воображение и вкус. Это помогает им испытать радость успеха, поверить в собственные силы, сформировать культуру общения со сверстниками.
- наблюдается положительный опыт совместной деятельности студентов и педагогов;
- ежегодно изготавливаются новые конкурсные коллекции моделей;
- изучаются традиции создания национальных костюмов, способствующих формированию толерантного отношения к культуре различных народов [4].

...

1. Краюхина О.Е., Шмакова Л.Е. Содержательный компонент профессионально ориентированного творчества студентов. – Нальчик: Каб. – Балк. Ун-т, 2008. 190с.
2. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.:АПК и ППРО, 2007. 83с.
3. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. – М.: 1998.
4. Шахматова Т.С. Педагогическое проектирование воспитательного процесса в гимназии – Новокузнецк: ИПК,1998.

Лапицкий К.С., Кузнецова О.Р.
Возможности использования
в России и Хабаровском крае
технологий газификации угля для ТЭЦ

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре*

В современных условиях подавляющее количество энергии получают, расходуя каменные и бурые угли, горючие сланцы, нефть, природный газ, наличные запасы топливной древесины и торфа, уран (для получения атомной энергии посредством расщепления атомного ядра). Запасы этих видов энергоресурсов не имеют источников пополнения и постепенно уменьшаются в связи с растущим их потреблением.

Россия обладает обширными запасами углей и природного газа. Разведанные запасы угля превышают запасы газа в несколько раз. Себестоимость угля ниже, чем у газа, однако он не так популярен на ТЭЦ, как природный газ. И этому есть несколько причин.

Расстояния, которые преодолевает российский уголь по железной дороге, одни из самых протяженных в мире. В России основной объем угля идет из Кузбасса, соответственно, плечо перевозок превышает 3,5 тыс. км. Изменить это положение невозможно, и даже ввод в эксплуатацию восточносибирских и якут-

ских месторождений не сможет существенно изменить географию российской угольной промышленности. Из-за этого отрасль является специфической, в структуре затрат которой транспортная составляющая высока. Энергетический уголь имеет более 50–60% транспортных затрат в цене. Для сравнения: в нефтяной отрасли они менее 10% [2].

Другой тормозящий фактор развития угольной промышленности – это экология. Нормативы по выбросам вредных веществ в окружающую среду постоянно ужесточаются, а, следовательно, ужесточаются и штрафы за их невыполнение.

Использование в качестве топлива на ТЭЦ природного газа выглядит куда привлекательней, чем угля, однако приоритеты по использованию газа корректируются в пользу использования в технологических процессах в промышленности, населением, на транспорте, нежели для производств электро и теплоэнергии. Кроме того, запасы природного газа не так велики, как запасы угля.

Именно поэтому в региональной энергетике необходимо более эффективно использовать угли местных месторождений.

Кроме того, все более значимым является поиск вариантов превращения угля в экологически чистое топливо. Сегодня в мире уже используются различные технологии газификации угля. Лозунг таков: не уголь на ТЭЦ, а газ из угля. В результате газификации угля, то есть превращения твердого углеводорода в газ, образуется так называемый синтез-газ. Это, как правило, смесь оксида углерода и водорода, которая может применяться в газовых турбинах для выработки электроэнергии, а также в качестве сырья в химической промышленности, в черной металлургии и при дорожных работах. Лидером в газификации угля является компания «Shell», имеющая наибольшее в мире количество проектов по превращению угля в газ с целью выработки электроэнергии. Технологий газификации угля несколько. И именно с этими технологиями лидеры в области газификации угля – США, Япония, Китай, Германия – связывают в настоящее время так называемое «второе рождение угля». Что касается Российской Федерации, то в стране относительно развита лишь технология подземной газификации угля, в результате которой получают сухой газ, пригодный для котельных и парогазовых установок [3].

В Хабаровском крае известно около 30 месторождений каменных и бурых углей. Основными угленосными структурами в крае являются Буреинский, Южно-Якутский, Среднеамурский и Охотский осадочные бассейны. К первым двум приурочены одноименные каменноугольные, к двум другим – буроугольные бассейны. Ургальское каменноугольное месторождение обладает балансовыми запасами 1,2 млрд. тонн и считается основной топливной базой для Хабаровского края. Объемы угля, добываемого в этом месторождении, обеспечивают более чем на треть потребности энергосистемы края.

Объем добычи угля в крае за последние годы увеличивается и к 2016 году составит до 7,0 млн. тонн в год [1].

Несмотря на экологические угрозы в структуре топливного баланса Хабаровского края уголь составляет около 47 %. И заменить его полностью природным газом не удастся. Поэтому в перспективе в крае необходимо внедрять технологии газификации угля для получения экологически чистого топлива и развивать возобновляемые источники энергии.

Следует отметить, что по расчетам специалистов компании «Shell» удельные капиталовложения при строительстве газовых ТЭЦ составляют около \$500 за МВт, а при строительстве ТЭЦ, работающих на газифицированном угле, проект на 10–20% дороже в зависимости от вида угля и специфики месторождения. Поэтому газификация угля требует государственных субсидий, которые и должны сопровождать реализацию проектов. И финансирование это будет оправдано, так как введенные электростанции будут иметь нулевые выбросы CO₂ [3].

...

1. Варнавский, В.Г. Роль угольного сырья в топливно-энергетическом комплексе Хабаровского края: настоящее, будущее / В.Г. Варнавский, А.Н. Диденко, А.А. Черепанов // Развитие топливно-энергетического комплекса как условие эффективного развития Востока России: материалы дальневосточного международного экономического форума, Хабаровск, 2008 г.

2. Марков, В. Путь угля / В. Марков, В. Чурашев // Эксперт Сибирь. – 2013. – № 22.

3. Ставицкая, Л. Газификация угля: мировые тенденции / Л. Ставицкая // Нефтегазовая Вертикаль. – 2011. – № 18. – С. 13-16.

Лаптев Д.В.
Правовые аспекты создания локальных
информационных систем оповещения
потенциально опасных объектов

ФГКУ «Специальное управление ФПС № 80 МЧС России», г. Воткинск

В соответствии с действующим законодательством, локальная система оповещения потенциально опасного объекта экономики (далее – ЛСО ПОО) при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации должна обеспечивать решение следующих задач:

- оповещение персонала потенциально опасного объекта о появлении угрозы их жизни и здоровью и информирование о способах защиты и действиях в сложившейся ситуации;

- оповещение населения, проживающего в зоне возможного поражения, при появлении угрозы их жизни и здоровью и информирование о способах защиты и действиях в сложившейся ситуации;

- оповещение руководящего состава ПОО, органов управления и сил Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ГСЧС), территориальных дежурно-диспетчерских служб (ДДС) и сил постоянной готовности города, организаций и учреждений, расположенных в зоне возможного заражения, об угрозе или возникновении ЧС;

- являться частью территориальной автоматизированной системы централизованного оповещения.

ЛСО ПОО должна обладать целостностью, т. е. обеспечивать запуск всей системы с пункта управления ЛСО, расположенного на рабочем месте диспетчера.

ЛСО ПОО должна быть автоматизированной, т. е. обеспечивать:

- автоматический запуск ЛСО при поступлении сигнала на запуск, от городской автоматизированной системы централизованного оповещения;

– автоматическую работу всей системы, включая контроль хода оповещения.

Организации обязаны создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения о чрезвычайных ситуациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, причем ЛСО должна обеспечивать решение всех вышеуказанных задач по оповещению. Ответственность по обеспечению оповещения возлагается на руководителей предприятий. ЛСО должны создаваться за счет средств самих предприятий.

Организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты I и II классов опасности, особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты, гидротехнические сооружения чрезвычайно высокой опасности и гидротехнические сооружения высокой опасности, создают и поддерживают в состоянии готовности локальные системы оповещения.

Организации Российской Федерации, в ведении которых находятся потенциально опасные объекты (ядерно, радиационно, химически опасные предприятия и гидросооружения), обеспечивают:

- включение в проекты на строительство потенциально опасных объектов разделов, предусматривающих создание локальных систем оповещения;
- проектирование и строительство локальных систем оповещения на действующих потенциально опасных объектах;
- создание объединенных локальных систем оповещения для групп потенциально опасных объектов.

Устанавливают зоны действия локальных систем оповещения в районах размещения химически опасных объектов – в радиусе до 2,5 км вокруг объектов.

Ответственность за организацию оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов возлагается на организации, в ведении которых находятся потенциально опасные объекты.

В целях своевременного и гарантированного информирования населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций и развития единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в населенных пунктах необходимо создать до 1 января 2014 г. комплексную систему экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций.

Липунова О.В.
Особенности эмоциональной
организации поведения осужденных
несовершеннолетнего возраста

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г.Комсомольск-на-Амуре

Проблема влияния эмоций на поведение личности является одной из важнейших в современной психологии. Значительное число исследований отнюдь не исчерпали проблему, скорее, показали ее глубину, определили спектр направлений анализа психологии поведения. Изучение психологии эмоций позволяет расширить представления об адаптивной психической активности, о фак-

торах, обеспечивающих эффективное поведение личности в процессе ее адаптации.

Роль эмоций в управлении поведением человека велика, практически все авторы, пишущие об эмоциях отмечают их мотивирующую роль, связывают эмоции с потребностями и их удовлетворением [1; 3; 4; 7; 9].

Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, то есть выступают в качестве внутреннего регулятора деятельности [7].

Эмоции, выполняя различные функции, участвуют в управлении поведением человека в качестве непроизвольного компонента, вмешиваясь в него как на стадии осознания потребности и оценки ситуации, так и на стадии принятия решения и оценке достигнутого результата. Поэтому понимание механизмов управления поведением требует понимания и эмоциональной сферы человека, ее роли в этом управлении [3; 4].

Эмоции, выступая в качестве регуляторов поведения, выполняют важную приспособительную функцию, организуя взаимодействие субъекта с внешней средой, обеспечивая активные формы его жизнедеятельности. Нарушения эмоциональной регуляции поведения, согласно современным исследованиям, непосредственно ведут к расстройству адаптации, социально-психологической деформации личности [3; 4; 7].

Подростковый возраст связан с активным формированием личности и ее эмоциональной сферы. Весь этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых. Этот сложный и длительный процесс адаптации подростка к новой социальной ситуации своего развития, сопровождающийся целой гаммой специфических (часто внутренне конфликтных) переживаний, выявляет готовность к адаптивному поведению как фактору личностного развития [2].

Личность осужденного, отличающаяся дезадаптивным поведением, как правило, характеризуется как напряженная, раздражительная, гиперактивная в ситуации опасности, часто с осложненными межличностными контактами, неспособная выражать свои эмоции приемлемым путем. Для осужденных характерны ориентация на индивидуально-личностные критерии оценки ситуации, повышенно тревожный фон настроения, коммуникативные затруднения, устойчивые стереотипы отклоняющегося поведения. Данная категория испытуемых проявляет раздражительность, враждебность, напряженность, выраженную тенденцию относиться к окружающим с недоверием, воспринимая их как источник потенциальной опасности. Некритичность в оценке своих действий, недостаточный контроль поведения способствует нарушению осужденными несовершенными принятыми норм поведения, режимных ограничений в условиях социальной изоляции. Пренебрежение существующими правилами, протест против норм реализуется активно и, как правило, без всякой коррекции своего поведения в случае, если им что-либо угрожает. Кроме того, осужденных отличает гиперактивность, импульсивность, низкий самоконтроль, высокий уровень психоэмоционального напряжения, эмоциональная неустойчивость, эмоциональная незрелость, элементы враждебности в поведении, низкий уровень социализированности, антисоциальная направленность интересов, усиление сензитивных и тревожно-мнительных черт личности, что приводит к эмоциональным конфлик-

там. Одновременно для осужденных подростков и юношей характерен низкий уровень регуляции переживаний и эмоционального реагирования по типу интеллектуализации – преобразования отношений и связей между событиями, переосмысление событий, что ведёт к ослаблению эмоционального ощущения. Снижением уровня интеллектуальной продуктивности, особенно в ситуации социальной изоляции, обусловлено психическим состоянием дезадаптации, затрагивающим все уровни и подсистемы личности, включая подсистему восприятия и переработки информации [5; 6; 8; 10].

Исследование особенностей эмоционального реагирования в личностно значимой ситуации осужденных подростков и юношей проводилось нами с помощью методики С. Розенцвейга (в модификации Р.А. Туревской). Анализ результатов с использованием данной методики показал, что подростки и юноши, находящиеся в условиях социальной изоляции используют преимущественно примитивные формы эмоционального реагирования и регуляции переживаний, соответствующие более раннему периоду развития. Травмирующее событие замещается ими придуманным, ложным или искаженным представлением. При этом само событие либо отрицается, либо фальсифицируется.

Фальсификация событий основана на искажении внешней действительности в процессе регуляции переживаний и может иметь дезадаптивный эффект [2; 11].

Выявленные реакции позволяют рассматривать их как проявление незрелости эмоциональной сферы осужденных несовершеннолетних, лежащей в основе личностного инфантилизма, что находит отражение в социальном поведении. В тех случаях, когда эти проявления сочетаются с такими признаками дефицитарности аффективной системы, как сенсорная депривация, моторная расторможенность, аффективная возбудимость, раздражительность, страхи, депрессия, у осужденных подростков и юношей наблюдаются нарушение эмоционально-смысловой регуляции поведения. Для исследуемых характерны эмоциональные реакции, неадекватные ситуации, силе действующего фактора, раздражителя, несдержанность и экспансивность, раздражительность, аффективные реакции, конфликтность в эмоционально и личностно значимых ситуациях, в которых контроль интеллекта не играет ведущей роли, неумение использовать имеющийся опыт, в том числе и опыт наказания.

Отмеченные особенности эмоциональной регуляции переживаний не могут обеспечить адекватной и гибкой реакции в эмоциональной значимой ситуации, что снижает адаптивные возможности исследуемых подростков в социальном взаимодействии.

Нами были выявлены также и возрастные различия в характере регуляции переживаний и типах эмоционального реагирования у осужденных подростков и юношей. Возрастная динамика форм регуляции переживаний и типов эмоционального реагирования у исследуемых подростков и юношей представлена в таблице 1.

Как видно из табличных данных, с возрастом у данной категории подростков и юношей имеет место увеличение прямых способов реагирования – с 57,3% у пятнадцатилетних до 63% у двадцатилетних, значимость различий по методу t-критерия Стьюдента составляет 2,98 при $p=0,005$, имеет статистический значимый характер (критическое значение t-критерия с учетом объема выборки составляет 2,36).

Таблица 1. Показатели особенностей эмоционального реагирования в возрастном аспекте по методике Розенцвейга у осужденных подростков и юношей

Тип эмоционального реагирования		Возрастные группы						Вся выборка
		15 лет	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	
Прямое эмоциональное реагирование	Всего	43	46	49	55	58	63	314
	В %	57,3	61,3	65,3	73,3	58	63	62,8
Трансформация	Всего	23	19	18	13	34	31	138
	В %	30,7	25,3	24	17,3	34	31	27,6
Интеллектуализация	Всего	9	13,4	8	7	8	6	48
	В %	12	13,4	10,7	9,4	8	6	9,6
Σ	Всего	75	75	75	75	100	100	500
	В %	100	100	100	100	100	100	100

Согласно проверке ноль – гипотезы об отсутствии связи между возрастом и принадлежностью к группе исследования $\chi=6,49$ при $p=0,67$, что свидетельствует о наличии статистически достоверной связи между параметрами возраста и категории испытуемых (критическое значение t-критерия с учетом объема выборки составляет 2,36).

Вероятность использования механизма интеллектуализации в среде осужденных подростков и юношей мала и с возрастом ещё более снижается: с 12% до 6% от младшей к старшей возрастной группе, значимость различий по методу t-критерия Стьюдента составляет 3,46 при $p=0,005$, имеет статистический значимый характер (критическое значение t-критерия с учетом объема выборки составляет 2,36).

Выявлено, что среди подростков и юношей, находящихся в ситуации социальной изоляции, имеет место снижение защитных механизмов, направленных на трансформацию переживаний. При переходе к старшей возрастной группе это снижение увеличивается, однако незначительно – с 30,7% до 31%; характер различий между возрастными группами исследуемых составляет 0,3%. Значимость различий между группами по методу t-критерия Стьюдента составляет 2,36 при $p=0,005$, имеет статистический значимый характер (критическое значение t-критерия с учетом объема выборки составляет 2,36).

Таким образом, мы видим, что осужденные подростки и юноши разных возрастных групп используют в большей мере функции эмоционального контроля и защиты по типу прямого реагирования, в меньшей – по типу интеллектуализации и трансформации. При этом при переходе к следующей возрастной группе эти различия усиливаются. Как известно, эмоциональное развитие, начиная с подросткового возраста, связано с прогрессивной интеллектуализацией эмоций. То есть в процессе развития повышается роль интеллектуальных функций в регуляции переживаний, усложняются интеллектуальные процессы, участвующие в их внутренней перестройке. Результаты нашего исследования показывают, что у осужденных подростков и юношей, характеризующихся различными формами неэффективного поведения, этого не происходит.

Таким образом, доминирующим типом эмоционального реагирования осужденных подростков и юношей является прямое эмоциональное реагирование, причем на всех возрастных этапах развития. При этом эмоциональная реак-

ция непосредственно выступает в качестве стимульной ситуации для партнера по общению, вызывает открытую оппозицию в форме наказания, суждения или ответных агрессивных действий. Модификации специфических экспрессивных компонентов эмоций не происходит. Следствием является нарушение регуляции социального взаимодействия в процессе общения индивида с окружающими. Также не выражена регуляция собственного эмоционального состояния, в том числе и из-за отсутствия преобразования когнитивной основы эмоциональных переживаний.

Данная защитная стратегия не обеспечивает повышение регуляторных возможностей, так как она в большей степени опирается на личный опыт индивида и в большей степени зависит от характера ситуации и актуализируемых ею чувств. Это, в свою очередь, не обеспечивает гибкости эмоционального реагирования и снижает адаптивные возможности в социальном взаимодействии.

...

1. Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Просвещение, 1984. – С. 172.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 221 с.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / перев. С англ. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
5. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Л., 1981. – 25 с.
6. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. – М.: Педагогика, 1988. – 167 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. – М.: Педагогика, 1977. – 565 с.
8. Меграбян А.А. О патологическом и «криминальном» развитии личности // Проблемы общей и судебной психиатрии. – М., 1981. – С.219.
9. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
10. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979. – С. 3.
11. Туревская Р.А. К вопросу о смысловой организации переживаний в подростковом и раннем юношеском возрасте // Вестн. Москв. ун-та. – Сер.14, Психология. – 1990. – №4. – С. 57.

Лябина О.Г., Морозова О.Н., Ильина И.Е.
К вопросу выявления мотивации студентов
технических вузов к изучению иностранного языка

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов

В исследованиях последних лет неоднократно поднимался вопрос мотивации студентов к изучению иностранного языка. Данная тема была и остается ак-

туальной. Проблемой изучения мотивационной сферы занимаются как отечественные [1-3; 5-9], так и зарубежные ученые [10-11].

Изучение иностранных языков, безусловно, является важной составляющей современного профессионального образования. Глобализация затронула все сферы общественной жизни. За последние десятилетия произошло резкое расширение деловых и экономических связей, т.е. для эффективной деятельности в современных условиях требуются такие специалисты, которые готовы осваивать новые технологии, что, зачастую, значит общение с зарубежными специалистами и сотрудничество с международными компаниями. Все это обуславливает потребность государства в кадрах, владеющих иностранными языками. Реалии современной жизни таковы, что при трудоустройстве на работу потенциальные сотрудники, скорее всего, столкнутся с графой «Знание иностранных языков». При сегодняшней конкуренции на рынке труда знание иностранного языка может оказаться решающим при выборе работника.

Но, к сожалению, учащиеся не всегда осознают важность и целесообразность изучения данной дисциплины, порой отдавая предпочтение дисциплинам специальности. На примере студентов Тамбовского государственного технического вуза попробуем определить мотивацию при изучении иностранных языков.

Мотивация, как известно, представляет собой «совокупность причин психологического характера. Именно такая совокупность будет определять и объяснять как поведение человека, так и его направленность и активность. Говоря о мотивации, мы рассматриваем ее как «систему факторов, детерминирующих поведение» [4, с. 390]. Необходимо принять во внимание, что потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д. неотрывно соединены с мотивацией. При работе со студентами важно помнить, что «...Сердцем мотивации является иерархия ценностей и убеждения. Если мы верим, что можем достичь большего с помощью чего-либо, то данный предмет становится для нас очень актуальным. И наоборот, если мы не верим в собственные силы, то это является одним из самых мощных источников антимотивации» [6].

В общей психологии Ю. Роттер сформулировал понятие локуса контроля – это представление о том, в какой степени результаты деятельности данного человека зависят от него самого (внутренний локус контроля) или от складывающихся обстоятельств (внешний локус контроля). Стоит отметить, что данное представление является устойчивым и характеризует человека как личность [3]. Опираясь на это понятие, многие ученые современности пытаются применить его основные идеи для анализа мотивированности студентов к обучению, в частности, изучению иностранных языков.

Так, например, данной проблемой занимались О.А. Данилова, Д.В. Конова, Р.А. Дукин. В своей работе [2] они подразделяют мотивацию на внешнюю и внутреннюю, где внешняя мотивация обуславливается внешними обстоятельствами, в то время как внутренняя связана непосредственно с самим предметом.

Анализируя внешнюю мотивацию, авторы выделяют следующие мотивы: мотив достижения; мотив самоутверждения; мотив идентификации; мотив аффилиации; мотив саморазвития; просоциальный мотив. Внутренняя же мотивация заключается в том, что студенту просто нравится овладевать навыками и умениями, изучать иностранный язык.

Опираясь на данную классификацию, нами были разработаны вопросы, целью которых являлось выявление мотивации студентов ТГТУ при изучении иностранного языка.

1. Иностранный язык предусмотрен учебной программой, и я должен его изучать (мотив достижения – внешняя мотивация).

2. Учю, чтобы получать высокие оценки (мотив достижения – внешняя мотивация).

3. Знание иностранного языка необходимо, чтобы чувствовать себя свободно, путешествуя за границей (мотив аффилиации – внешняя мотивация).

4. Для расширения кругозора и общего развития (мотив саморазвития – внешняя мотивация).

5. Учю, потому что мне интересно (внутренняя мотивация).

6. Знание иностранного языка мне потребуется в моей будущей профессии и поможет в карьерном росте (просоциальный мотив – внешняя мотивация).

7. Чтобы читать литературу в оригинале, понимать тексты песен любимых исполнителей (мотив идентификации – внешняя мотивация).

8. Это престижно (мотив самоутверждения – внешняя мотивация).

При помощи результатов опроса, проведенного в ТГТУ среди студентов 1 и 2 курсов экономических, юридических и инженерных специальностей, мы попытаемся установить, какие же именно мотивы движут ими при изучении иностранных языков. На основе полученных данных можно делать выводы об уровне мотивации и уже на этой основе корректировать работу преподавателей с целью повышения мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков.

...

1. Башмакова И.С. Формирование интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. URL: www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_73.pdf (дата обр.: 20.10.2014).

2. Данилова О.А., Конова Д.В., Дукин Р.А. Роль мотивации в изучении иностранных языков [Электронный ресурс]. URL: <http://study-english.info/article018.php#ixzz3GbZWmilj> (дата обр.: 17.10.2014).

3. Елисеев О.П. Локус контроля. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.

4. Немов Р.С. Психология: в 3-х т. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. Т. 1. 576 с.

5. Петровска Т.П., Рыманов И.Е. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (37): в 2-х ч. Ч. I. С. 152-154.

6. Плигин А.А. Усиление мотивации к изучению английского языка [Электронный ресурс]. URL: homeenglish.ru/ArticlesUsilen.htm (дата обр.: 17.10.2014).

7. Рядчикова Е.А. мотивация в изучении иностранных языков в вузе [Электронный ресурс]. URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2012/IV/uch_2012_IV_00008.pdf (дата обр.: 17.10.2014).

8. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1450> (дата обр.: 15.10.2014).

9. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.osu.ru/2012_2/48.pdf (дата обр.: 11.10.2014).

10. Carole A. Ames. Motivation: What Teachers Need to Know [Электронный ресурс]. URL: http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf (дата обращения: 19.10.2014).

11. Teaching Strategies: Motivating Students [Электронный ресурс]. URL: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tsms> (дата обр.: 19.10.2014).

Майнова Н.И.
Происхождение безличной модели HACE +
метеорологическое существительное
в испанском языке

ПГЛУ, г. Пятигорск

Цель настоящего сообщения заключается в том, чтобы показать, как сформировалась в испанском языке безличная модель *hace*+ метеорологическое существительное для построения высказываний об атмосферных явлениях и состояниях окружающей среды, проследить ее эволюцию. Данные сообщения отражают природные реалии, которые издавна замечал человек, поскольку они его окружали, и от них зависела его повседневная жизнь. Рассматриваемая модель интересна и в когнитивном плане в том смысле, что выбор для нее глагола *hacer*–‘делать’, безусловно, имплицитно подразумевает наличие некогда существовавшего активного личного субъекта, т.е. кто-то делает холод, ветер и т.д. Немало ученых отождествляют этот субъект с божествами, и данная точка зрения не раз подвергалась критике, см., например, [1]. За исключением одного примера из текста XIII века, имя Бога практически не сохранилось в структуре испанского безличного предложения: *Fizo Dios buen tiempo* (Libro de Alexandre, 164).

Вопрос о происхождении безличных предложений до сих пор остается дискуссионным в испанской лингвистике. По мнению авторитетного каталонского латиниста Климента де Бассола [2], испанский язык унаследовал модель *hace*+метеорологическое существительное не из классической, а из раннесредневековой латыни (IV–VI вв.), на которой писались тогда трактаты и сочинения, велись церковные службы и читались проповеди. Автор объясняет образование испанских имперсональных предложений результатом контаминации с личными предложениями и заменой личного субъекта неодушевленным (*El carpintero hace una mesa – El tiempo/la estación hace frío*), который, опускаясь, со временем стерся. Именно неодушевленный характер субъекта, считает Климент де Бассол, повлиял на изменение семантики латинского глагола *facere*, который стал обозначать абстрактную идею существования, сблизившись тем самым с глаголом *esse*: *El tiempo hace frío = El tiempo es frío*.

М. Тораль Перес [3] также полагает, что прототипом данной модели послужил латинский глагол *facere* с аккумулятивным дополнением и первое появление безличных предложений в испанском романсе с этим глаголом относит, как и другой современный испанский филолог – Р.Гарсия Перес [4], к XIII веку. Но для того, чтобы развить значение безличности, глагол *facere* должен был ли-

шиться субъектного аргумента и преобразовать свою каузативную семантику, что, собственно говоря, и произошло. Грамматикали-зовавшись, *facere* потерял свое этимологическое значение ‘делать’ и превратился во вспомогательный. В классической латыни высказывания о природных явлениях строились и с глаголом *esse* в его экзистенциальном значении, где метеорологические существительные выполняли роль субъекта: *Si est calor*(Cicerón). Испанский язык сохранил эту модель для выражения времени суток, дней недели, времен года, т.к. глагол *ser* стал сочетаться с существительными *día*, *mañana*, *noche*, *invierno* и т.п.: *Es de noche*, *Es lunes*.

Безличные предложения с глаголом *hacer*, первоначально сочетавшегося с любым наименованием метеорологического явления (*lluvia*, *calor*, *frío*, *sol*, *niebla*, *nieve*, *granizo*, *viento*, *t tormenta*, *tempestad*, etc.), прошли определенный путь развития, свидетельствующий о размежевании его сочетаемости, с одной стороны, от номинаций таких явлений, которые концептуализировались со временем как событийные (*lluvia*, *tempestad*, *t tormenta*); с другой, отделившись от выражения природных процессов, которые имели параллельные глагольные номинации – *llover*, *granizar*, *nevar* и т.п.

...

1. Майнова Н.И. Некоторые проблемы обучения грамматической речи на испанском языке (на материале простого предложения) // Иностранные языки в школе, №4, 1995.

2. Bassols de Climent, M. Origen de la construcción impersonal del verbo «habere» // Revista de estudios clásicos. – Mendoza, Universidad de Cuyo, 11, 1948.

3. Toral Pérez, M. Sintaxis histórica funcional del español: el verbo “hacer” como impersonal. – Universidad de Oviedo, Servicio de publicaciones, 1992.

4. García Pérez, R. ¿Qué hacíamos y qué hacemos? El verbo hacer en la historia del español. – Fund. San Millán de la Cogolla, 2007.

Макарова Е.О.
Исследования университетской жизни
(на примере Рыбинского
филиала РАНХиГС при Президенте РФ)

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В настоящее время в нашей стране происходят активные реформы, в частности наблюдаются существенные изменения в институте образования. Происходит оптимизация вузов, введен такой показатель как мониторинг эффективности вузов и т. д. В этой связи все больше внимания стало, уделяется вопросам учебного процесса в вузе и методам оценки его эффективности.

Мы провели в 2014 г. социологическое исследование на территории г. Рыбинска Ярославской области.

Объект исследования – преподаватели и студенты Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС).

Предмет исследования – отношение преподавателей и студентов Рыбинского филиала РАНХиГС к учебному процессу.

Далее мы приводим основные выводы по исследованию:

Результаты, проведенного в РАНХиГС социологического опроса преподавателей и студентов обращают внимание на ряд слабых сторон учебного процесса в филиале вуза. Это такие проблемы, как индифферентное отношение преподавателей к наличию плагиата в контрольных, курсовых и дипломных работах. Около 35 % филиала не достаточно серьезно осуществляют контроль во время экзаменов, в результате часть студентов списывают на зачетах и экзаменах. Кроме того, около 54 % преподавателей очень формально относятся к балльно-рейтинговой системе оценивания. 45 % преподавателей при чтении лекции используют интерактивные методы преподавания (метод шести шляп, направляемая дискуссия, атака мозгового штурма и т. д.). Выявлена слабая вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу.

Как показал проведенный нами вторичный анализ, учебный процесс напрямую связан с эффективностью руководства вузом. Поэтому, чтобы повысить эффективность управления вузом необходимо проводить социологические опросы, кроме того создать механизм обратной связи. Общаться со студентами возможно через социальные сети, такие как facebook.com, odnoklassniki.ru, vkontakte.ru, ICQ [1, с. 23]. Это позволит оценить, как управленческие решения влияют на учебный процесс, а также как студенты и преподаватели оценивают решения администрации вуза.

Полагаем, что на основании оценок данных студентами и профессорско-преподавательским составом необходимо составлять рейтинги факультетов и кафедр по различным характеристикам, утверждать контрольные цифры по направлениям специальности и подготовки. Важно вернуть для некоторых специальностей распределение выпускников по окончании вуза [2, с. 35].

Считаем необходимо создать в Рыбинском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ специализированной структуры, которая будет систематически и целенаправленно проводить ежегодные социологические опросы разных категорий обучающихся и сотрудников университета, как это Высшая школа экономики и Финансовый университет при правительстве РФ.

...

1. Таланов С.Л. Социальные сети и развитие личности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 11.

2. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

Макарова Е.О.
Отношение современной студенческой
молодёжи к здоровому образу жизни
(на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В настоящее время все большую озабоченность вызывают проблемы со здоровьем у подрастающего поколения. Ежегодно данные статистики демон-

стрируют у молодежи ухудшение показателей физического развития, уровня физподготовки, уровень функциональной готовности к выполнению нагрузок.

В 2014 году мы провели социологическое исследование в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ).

Объект исследования – студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Предмет исследования – образ жизни студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Целью работы является выявление основных особенностей формирования здорового образа жизни у студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Гипотеза: под здоровым образом жизни значительная часть студентов понимают занятия спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха.

Далее мы приводим основные выводы по исследованию:

Большая часть респондентов 55 % считают себя здоровыми. Не может не радовать тот, факт, что 92 % студентов считают, что их здоровье зависит от их образа жизни.

Как показывают результаты социологического исследования, среди наивысших ценностей у респондентов – семья, здоровья, дружба, любовь. Очевидно, эти ценности для всех студентов – универсальные и базовые. Во вторую группу, попали инструментальные ценности, которые для респондентов важны как средства достижения целей жизни. Это, прежде всего, образование, материальная обеспеченность, развитие и познание, интересная работа, уверенность в себе, творчество.

Одной из лидирующих является ориентация на самостоятельное обучение [1, с. 25].

У студенческой молодежи главными составляющими здорового образа жизни являются правильное питание, соблюдение режима дня и правил гигиены, гармоничные отношения в семье, здоровый сон, занятие физкультурой и спортом, отсутствие вредных привычек, позитивное отношение к жизни. Менее существенными признаками отмечены всесторонняя самореализация личности, активный отдых, социальное и материальное благополучие, доброжелательное отношение к другим, полноценная духовная жизнь. К малозначимым признакам респонденты отнесли ежедневную утреннюю гимнастику, а также деятельность на пользу обществу.

Часть наших выводов согласуется с данными полученными ранее. Так, исследование, проведенное к. соц. н., доцентом С.Л. Талановым в 2009-2010 гг. в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского показало, что с каждым последующим курсом количество студентов имеющих вредные привычки уменьшается. Кроме того, происходит увеличение количества студентов, преподавателей и сотрудников данных вузов, занимающихся физической культурой и спортом [2, с. 126].

Таким образом, представления студентов ЯГПУ совпадают с критериями здорового образа жизни, разработанными российскими учеными.

...

1. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3.

2. Таланов С.Л. Социологическое измерение профилактики асоциального поведения студентов // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 3.

Основная проблема обучения произносительной стороне речи в обучении иностранным языкам

ГБОУ школа-интернат № 576 г. Санкт-Петербурга

Язык, как средство общения возник и существует, прежде всего, как звуковой язык и владение его звуковым строем (наличие произносительных навыков) является обязательным условием общения в любой его форме. Речь будет понятна аудитории с трудом или вообще непонятна, если говорящий нарушает фонетические нормы языка. Каждое речевое высказывание требует для своей реализации одну из двух языковых форм – фонетическую или графическую. При этом фонетическую форму следует рассматривать как первичную, т.к. она является предпосылкой для порождения или восприятия также письменных сообщений. Обучение фонетике в средней школе происходит в условиях отсутствия естественного языкового окружения, минимального времени обучения, то говорить об аутентичном произношении вряд ли имеет смысл. В данных условиях проявляется основная проблема обучения произносительной стороне речи в обучении иностранным языкам – интерференция.

Большинство исследователей (В.А. Богородицкий, Н.С. Трубецкой, С.И. Бернштейн) читают одной из основных причин тех или иных отклонений в речи изучающих иностранный язык межъязыковую интерференцию, которая возникает в лингвистическом сознании и в речи говорящего вследствие наложения системы неродного языка на родной. Неслучайно, что на начальном этапе обучения не смотря на то, что внимание учащихся сконцентрировано на фонетической стороне речи, они представляют вместо иноязычных звуков звуки родного языка.

Произносительные особенности обусловили появление методической типологии фонетического материала, под которой понимается группировка фонем в соответствии с возможными трудностями их усвоения в речи. Основываясь на исследованиях фонетического строя иностранного языка, ученые условно поделили все звуки иностранного языка на три группы.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [e], [j], [I], [o] и т.д.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [r], [ai] и др.

До недавнего времени считалось, что наиболее трудной для усвоения является третья группа, т.к. при работе над звуками этой группы необходимо создать у учащихся новую артикуляционную базу. К тому же эти звуки также неоднородны по трудности – к более легким относятся те, артикуляцию которых можно показать [s], [m], [z]; более трудными те, где сделать это практически невозможно [r], межзубные звуки. Но практика показала, что особенно трудно учащиеся усваивают звуки второй группы, где слишком сильным оказывается интерферирующее влияние родного языка учащихся.

При оценке правильности произносительной стороны речи следует различать фонематические и фонологические ошибки.

Фонематические ошибки искажают качество звучания, но не искажают смысл коммуникации, они допускаются в речи учащихся при соблюдении принципа аппроксимации.

Фонологические ошибки искажают содержание высказывания и делают речь непонятной для собеседника.

...

1. Формирование произносительных навыков: учебное пособие (под редакцией Е.И. Пассова) – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

2. Трубецкой Н.С. Основы фонологии – М.: Высшая школа, 1960.

3. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношению (сборник статей Вопросы фонетики и обучение произношению) – М., 1975.

Михайлова А.С.

Технология оценивания учебных достижений

МБОУ СОШ № 20, г. Ленинск-Кузнецкий

Сегодня учитель всё чаще сталкивается с тем, что, предлагая ученикам новые учебные формы – проектные, творческие и исследовательские работы, элективы, профили, практики – он, по сути, не имеет инструментов, чтобы оценить их результаты. Консервативные формы оценивания, привычная пятибальная система, закрытая для учеников, мало для этого подходят. Критерии, по которым выставляется та или иная отметка, часто непонятны детям и, как правило, не подлежат обсуждению. Это плохо сочетается с призывом к индивидуализации образования и вовлечению школьников в планирование собственной учебной программы и, скорее, мешает активному, практико-ориентированному и живому обучению.

Ответом может стать появление в повседневной практике новых для нашей школы современных форм оценивания. Прежде всего, «формирующего оценивания». Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Подобный подход к оцениванию позволяет сохранить баланс между внешним контролем и внутришкольным управлением качеством обучения, эффективным учебным процессом и тренажем для подготовки к экзаменам и обеспечивает следующее:

- индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов;

- предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений;

- фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика.

Использование оценочных процедур для корректировки собственного преподавания и содержания учебной программы.

**Мысина Е.Н., Красильникова Г.Б.,
Жильникова Л.И., Грецова Н.А.**
**Формирование элементарных основ экономических
знаний у дошкольников через познание
окружающей действительности**

МАДОУ детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Как показывает практическая деятельность, в образовательной сфере на протяжении многих лет, в изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Нынешний век – век сложных социально-экономических отношений, который потребует от ребят умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Но без комплексного подхода педагогов и родителей, а также многообразия форм работы и взаимодействия с окружающей действительностью, трудно достичь хороших результатов в формировании элементарных экономических знаний у дошкольников. В процессе исследовательской работы необходимо ставить следующие цели: дать детям элементарные основы экономических знаний через познание окружающей действительности; сформировать экономическое представление об окружающей действительности.

Среди важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, главной является – формирование элементарных основ экономических знаний. Эта задача определяет ряд специальных частных задач: воспитание бережливости по отношению к личному и общественному достоянию, трудолюбию, уважительному отношению к человеку, бережливому отношению к результатам труда людей, к природе, умению правильно ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно творчески действовать, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Чтобы достигнуть поставленных целей в учебно-воспитательном процессе, необходимо использовать разнообразные формы деятельности, чтобы процесс познания детьми экономических знаний был интересным и доступным. Применять разнообразные методические приёмы: использовать различные ситуации, обыгрывать художественные произведения, наблюдать за трудом взрослых на экскурсиях и прогулках.

Приоритетными формами работы являются: общение педагога с детьми, как в свободной деятельности самих детей, так и при ознакомлении дошкольников с окружающим миром. Многообразие форм работы раскрывает сущность данного познания: как жить вместе, как относиться к другим, понимать, проявлять взаимное уважение, и воспитывать дух сотрудничества.

Основной идеей является: использование интегрированного подхода при обучении дошкольников основам экономической культуры, развитие самостоятельности посредством взаимодействия и ознакомление с окружающим миром.

Ведущим фактором экономического развития является педагогическая среда, которая стимулирует ребёнка, учит проявлять самостоятельность. А серое и

однообразное окружение рождает психологию инфантильной личности, не будит мысль, воображение, желание взаимодействовать с подобной средой. Создание предметно-пространственной среды включает в себя: выставленные на доске карточки с написанными экономическими терминами, понятиями; экономические карты, по которым дети любят путешествовать. Создание уголка математических игр, в котором были бы собраны дидактические игры с экономическим содержанием, и экономическая игротека: сюжетно-дидактические игры, картосхемы районов города, предметы необходимые для создания рекламы и многое другое.

Организуя образовательный процесс, необходимо отбирать содержание близкое и интересное детям. Практические и познавательные задачи в области экономической культуры должны вытекать из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в окружающей действительности. В работе главным считается ознакомление детей с окружающим миром: что нас окружает, и что мы используем из окружающего нас мира в жизни. Расширять представления детей о множестве потребностей товаров и услуг, в которых нуждаются люди. Для этого проводятся экскурсии на разные объекты: в медицинский кабинет, в библиотеку, на почту, и т.д. (во время которых обращать внимание детей на специфику работы этих учреждений); дидактические игры, в которых помочь детям уточнить и закрепить представления о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки; беседы с детьми; творческая деятельность: лепка, рисование; чтение детской литературы о профессиях; сюжетно-ролевые игры, которые позволяют детям в самостоятельной деятельности применять полученные знания. Приобретенные знания закрепляются с детьми посредством бесед и вторичных наблюдений, в ходе которых продолжают расширяться знания детей о цепочке производителей.

В ходе освоения темы дети могут собирать коллекции монет и купюр разных государств, играть в сюжетно-дидактические игры с целью показа разнообразия товаров, самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог, считать, сравнивать числа, составлять целое из частей. Бюджет семьи – вопрос для каждого ребёнка очень индивидуальный. После изучения этой темы дети, как правило, проявляют большой интерес к бюджету своей семьи, её возможностям. А понимание соотношения расходов и доходов, знание их происхождения, поможет детям правильно относиться к реалиям современной жизни. Значимыми являются беседы о бережном и экономном отношении к природным ресурсам, предметам одежды и быта.

В течение всей работы, с детьми необходимо постоянно поддерживать атмосферу доверия и откровенности, без страха быть осмеянным.

Назарова Л.А.
Адаптация первокурсников
в образовательном учреждении среднего
профессионального образования

ГБОУ СПО «Коммунально-строительный техникум», г. Калуга

Начало учебного года в любом учебном заведении ознаменовано появлением в его стенах пополнения – студентов нового набора. Увидев свое имя в списке поступивших в техникум, вчерашний абитуриент облегченно вздыхает. В

этот счастливый момент он не думает о грядущих испытаниях, о том, что ему предстоит привыкнуть, приспособиться к студенческой жизни. Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Именно поэтому деятельность классного руководителя направлена на решение следующих задач:

- создание позитивного образа учебного заведения и установление к нему благоприятного отношения студентов;
- освоение студентами-первокурсниками основных норм поведения в учебном заведении;
- создание состояния психологического комфорта;
- выстраивание системы взаимодействия с педагогами и однокурсниками;
- развитие положительного отношения к учебе.

При первой встрече с группой куратор знакомит студентов с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка, особенностями учебного процесса. Знание требований учебного заведения позволяет первокурснику избежать многих проблем, которые неизбежно возникли бы не, будь он заранее к ним подготовлен.

Для снятия напряжения между мало знакомыми людьми и установления дружеских отношений, в первую неделю учебных занятий, в соответствии с расписанием, во всех группах нового набора проводятся психологические тренинги. В ходе психологических тренингов происходит первичное знакомство членов группы друг с другом, раскрываются особенности личности каждого студента, выявляются его интересы, мотивация обучения. В целом тренинги способствуют объединению группы, а также выявлению лидеров и формированию актива. Содержание тренинга позволяет куратору:

- сформировать общее представление о группе;
- оценить слаженность работы, заинтересованность в общении, открытость и дружелюбие;
- оценить качества личности отдельных членов группы – умение слушать друг друга, быстрота реакции, развитие кратковременной памяти;
- расставить акценты в последующей работе с группой и с ее отдельными членами.

Не секрет, что любые виды совместной деятельности сближают членов коллектива. Очень хорошо сплачивает коллектив и раскрывает творческие способности ежегодный творческий конкурс первокурсников «Дебют», который традиционно проходит в начале октября. В период подготовки конкурсных программ студенты объединяются для достижения общей цели – стать победителями. Под руководством классного руководителя, они пишут сценарий, готовят декорации, репетируют до позднего вечера. Просмотра программ ждут и студенты-старшекурсники и преподаватели, в зал пробиться невозможно. Группы первокурсников меняются, теперь это коллектив со своими лидерами, со своими ценностями и традициями. Следующее мероприятие – конкурс фотографий «Мир глазами молодых» позволяет студентам проявить свою индивидуальность, раскрыть свои интересы.

Принимая участие в мероприятиях техникума первокурсник воспринимает себя частью большого коллектива студентов, он уже не чувствует себя чужим и одиноким. Он нашел свой дом и ему здесь хорошо, а значит, он будет стараться подольше в нем задержаться. Раскрепощение личности обучающегося, создание атмосферы доброжелательности и заинтересованности в каждом студенте, положительным образом влияет на успешность обучения и, в конечном итоге, на успешное овладение профессией.

**Окладникова Т.В., Литвинцева Е.А.,
Окладников А.П., Неведимова Л.В.
3D-печать в образовании**

ОГБОУ СПО «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово

Начиная с 2012 года все СМИ наперебой заговорили о появлении доступных 3D-принтеров. На сегодняшний день развитие индустрии трехмерной печати – излюбленная тема новостей о высоких технологиях. Печать пластиком, металлом, воском, гипсом, фотополимером, шоколадом, а также живыми клетками – все это открывает новые горизонты для развития и способствует стремительному скачку вперед, который произойдет в ближайшее время.

Новая технология нашла широчайшее применение во всех областях индустрии, первыми пользователями 3D-принтеров стали инженеры. Время создания прототипа изобретения теперь измеряется часами, раньше на это уходили недели. Благодаря этому конструкторские инновации начинают развиваться так быстро, что СМИ не успевают следить за всеми разработками. Вслед за инженерами технологию осваивают архитекторы и дизайнеры. Появление доступных трехмерных принтеров возрождает индустрию макетирования, ведущие архитектурно-проектные бюро демонстрируют макеты зданий перед их реальным строительством. Современные дизайнеры могут воплотить в жизнь свои самые смелые идеи – от трехмерной модели до реального объекта. Люди со средним достатком теперь могут заказать уникальную вещь, которая будет выполнена по их эскизу. Возникло новое направление в фотографии – трехмерное фото. В руках фотографа оказывается цифровой трехмерный сканер, в результате получается объемная компьютерная модель объекта, которую можно распечатать в любом масштабе на цветном 3D-принтере. В ближайшее время 3D-печать войдет в медицину, уже сейчас ведутся эксперименты по печати простейших тканей из живых клеток.

Образовательная сфера не отстает от прогресса, с 2006 года в России реализуется комплексная программа по созданию высокотехнологичных технопарков. Технопарки создаются на базе академий, университетов, институтов, колледжей и школ. В учебных заведениях активно развивается преподавание трехмерной графики. Внедрение 3D-печати в образовательную сферу способствует воспитанию у школьников и студентов новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D-принтер в ранг инструментов для самовыражения. С сентября 2013 года в Астраханской области работает Региональный школьный технопарк. По государственной программе ведутся занятия с учениками городских и областных школ. Одним из направлений является 3D-моделирование и печать [1].

В ближайшие годы предстоит активное внедрение трехмерных принтеров в образовательную сферу. Начало этому процессу уже положено, в качестве устройств, закупаемых в государственные учреждения, в приоритете находятся российские разработки, такие как PrintBox, PICASO и др. Отечественные разработки ни в чем не уступают мировым аналогам и уже успели зарекомендовать себя как надежные устройства.

Пауков Д.В., Острошенко В.В.
**Анализ лесовосстановления лесного
фонда в южной части Приморского края**

*Институт лесного и лесопаркового хозяйства ФГБОУ ВПО «Приморская
государственная сельскохозяйственная академия» г. Уссурийск*

Приморский край относится к многолесным районам Дальнего Востока. По данным последнего учета лесного фонда, общая площадь земель лесного фонда составляет 11850,5 тыс. га, в том числе покрытые лесной растительностью – 11373,3 тыс. га (95,9 %). Не покрытые лесной растительностью земли составляют 138,6 тыс. га (1,2 %), из них 62,9 тыс. га – лесные культуры [1, 3, 4].

Для дальнейшего развития лесовосстановительных работ в регионе требуется всесторонняя оценка наличия и состояния ранее созданных лесных культур различных древесно-кустарниковых пород. Это позволит выявить эффективность искусственного лесовосстановления и разработать рекомендации по созданию высокопродуктивных насаждений наиболее ценного видового состава и формы.

Цель работы: Оценка эффективности лесокультурных работ, проведенных в период 1950-2013 гг. (63 года) в лесном фонде Черниговского лесничества Приморского края, расположенного в южной части дальневосточного региона.

МЕТОДИКА РАБОТ

В 2013-2014 гг. проведен анализ таксационной характеристики насаждений последнего года лесоустройства, изучены проекты и акты технической приемки лесных культур, заложенных в вышеуказанный период. Около 40 % лесокультурных площадей обследовано в натуре. Материалы проведенных исследований подвергали статистической обработке в прикладной программе Excel «СТАТИСТИКА».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

На 1 января 2001 г. общая площадь лесного фонда Черниговского лесничества составляла 19805 га, в том числе лесных культур прошлых лет, созданных на открытых площадях (10,6 %) и под пологом леса (89,4 %) – 3523,5 га (17,79 %). Основные лесобразующие породы: дуб монгольский (*Quercus mongolica* Fisch. Ex Ledeb) – 42 %; липа Таке (*Tilia taquetii* Schneid), амурская (*Tilia amurensis* Rupr.), маньчжурская (*Tilia mandshurica* Rupr.) – 20 %; тополь дрожащий (*Populus tremula* L.) – 13,2 %; береза маньчжурская (*Betula mandshurica* (Regel) Nakai) – 7,4 % и другие -17,4 %.

Начало лесокультурным работам на территории района положено в 50-х годах прошлого столетия, когда в основном закладывали лесные культуры ореха маньчжурского, ясеня маньчжурского и сосны обыкновенной. Общая тенденция развития лесокультурного дела тех лет отражена на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика лесокультурного дела в Черниговском лесничестве Приморского края, га

Наивысший пик искусственное лесовосстановление достигло в период 1979-1988 гг., когда было создано 1691 га лесных культур. С конца 90-х годов начинается резкое снижение объемов производства лесных культур. С 2000 г. объемы закладки лесных культур повышаются.

Закладываемые лесные культуры отличались большим разнообразием: чистые или в смешении двух и более пород. Наибольшую площадь занимали чистые культуры кедра корейского (*Pinus koraiensis* Siebold et Zucc) – 80,45 % и сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) – 4,97 % (табл. 1).

Таблица 1. Распределение закладываемых лесных культур по составу и площади в Черниговском лесничестве Приморского края

Состав	Площадь		Состав	Площадь	
	га	%		га	%
10Е	8	0,23	6С2Д2ОС	7	0,2
10К	2834,5	80,45	6С2ОР2И	12	0,34
10ОР	47	1,33	6С3И1ББ	16	0,45
10С	175	4,97	7ОР2ББ1ОС	2	0,06
10Я	24	0,68	7ОР2ОС1ББ	1	0,03
10ЯС	2	0,06	7С2ББ1И	2	0,06
8К2С	49	1,39	3БХ2ББ2ОС1БЖ1ЯС1Д	15	0,43
8С2ББ	3	0,09	3БХ2ББ2ОС1И1Д1ИВ	2	0,06
9К1Е	9	0,26	3БХ2ББ2ОС2Я1ЛП	69	1,96
9К1ОР	9	0,26	3БХ2ЯС2И2ББ1ОС	4	0,11
9К1С	4	0,11	3БХ3Д2ББ1ЛП1С	6	0,17
4С3Д2ББ1ОС	2	0,06	3БХ3Д2БЖ1ЛП1ББ	20	0,57
4С4ББ2И	6	0,17	3БХ5ББ2ОС	7	0,2
4С4ББ2ОС	7	0,2	3С1К4ОС1ЛП1ББ	14	0,4
4С4ОС1ББ1Я	26	0,74	3С3ОС2ББ2КЛ	3	0,09
4С5ББ1И	21	0,6	3С4ОС1ББ1Д1ЛП	12	0,34
4С6Д	7	0,2	3С4ОС1ББ1Я1ЛП	11	0,31
5И2КЛ2ББ1ОС	10	0,28	4К3ББ1И1ЯС1ОС	8	0,23
5ОР3ЯС2ББ	9	0,26	4С2ОС1ББ1БЖ1ЯС1Д	19	0,54
5С3ББ1ОС1КЛ	19	0,54	5ЯС2Д2ЛП1И	5	0,14
5С3ББ2ОС	17	0,48	Итого	3523,5	100

Посадка сеянцев осуществлялась вручную, в специально вспаханные плужные борозды – 44,16 %, полосы – 41,61 %, без подготовки почвы – 13,61 % и в площадки – 0,62 %. Почвы на большей части буро – подзолистые, мелко и крупно каменистые, маломощные [2].

Из анализа данных последнего лесоустройства следует, что 6 % заложенных лесных культур хорошие, 68,1 % – удовлетворительные и 25,9 % – неудовлетворительные, из которых 38,8 % повреждены дикими животными, 31,3 % вымокли, 16,5 % высохли и 13,4 % лесных культур сосны обыкновенной не соответствуют растительным условиям.

Проведенное в полевых условиях обследование искусственно созданных насаждений показало, что значительный ущерб создаваемым лесным культурам наносили лесные пожары. В основном это насаждения с наличием под пологом леса кедра корейского, находящиеся вблизи населенных пунктов и граничащие с безлесными пространствами.

ВЫВОДЫ

1. Большая доля в объеме закладываемых лесных культур принадлежит кедру корейскому и сосне обыкновенной.

2. В целях сохранения закладываемых лесных культур необходимо проведение комплекса противопожарных мероприятий.

3. На этапе начавшегося формирования насаждений необходимы всесторонние исследования состояния и роста, протекающие с учетом породного состава и биологических особенностей древесных пород.

...

1. Гуль Л.П., Никитенко Е.А. Создание лесных культур // Современное состояние лесов российского Дальнего Востока и перспективы их использования. – Хабаровск: изд-во ДальНИИЛХ, 2009. – С. 361-366.

2. Иванов Г.И. Почвы Приморского края. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1964. – 112 с.

3. Корякин В.Н. Кедрово-широколиственные леса Дальнего Востока России / В.Н. Корякин. – Хабаровск: ДальНИИЛХ, 2007. – 359 с.

4. Манько Ю.И., Петропавловский Б.С. Состояние лесов Приморского края, пути оптимизации их охраны и использования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара. Том 12. № 1(3), 2010. – С. 885-887.

Пигарева Л.Н. Совместная работа учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий

г. Астрахань

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной. Готовность к школе – это тот уровень функционального и психического

развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения.

Система современного образования требует от детей известного нервного напряжения, волевого усилия, достаточного объёма памяти.

Практика моей работы показывает, что на протяжении ряда лет многие дети приходят в школу с низким уровнем готовности к школьному обучению, в том числе с низким уровнем развития памяти.

Передо мной встали следующие задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность детей.
2. Повысить адаптационные возможности учащихся, в первую очередь социально-психические.

Я стала искать новые методы и приёмы по развитию памяти у детей младшего школьного возраста. Эта работа позволила мне изучить особенности развития памяти младших школьников и увидеть пути для повышения её уровня. В результате у детей повысилось качество обучения, повысились адаптационные возможности, в первую очередь социально – психические. Учение принесло успех умственному развитию.

И, конечно, в первую очередь работа по развитию памяти у детей началась с родителей. Ведь не только педагог должен помогать ребенку запоминать и учить контролировать правильность запоминания, но и родители.

В первом классе, в начале учебного года, у меня проходит родительское собрание, посвященное проблемам развития познавательных процессов, где я даю рекомендации, игры и упражнения по развитию памяти у первоклассников.

Невнимательность и неусидчивость могут быть обусловлены чисто медицинскими факторами. Поэтому здесь уже нужны не упражнения, а консультации врача. Конечно, для тренировки памяти можно заставить ребенка выучить полностью «Плач Ярославны» из «Слова о полку Игореве». Но только вот особого смысла в этом нет. Поэтому, занимаясь с ним, нужно обязательно соблюдать несколько условий. Во-первых, чтобы эти упражнения были ребенком поняты и, самое главное, интересны. Во-вторых, не нужно превращать их в дополнительный урок. Многие вещи вполне можно делать, например, во время прогулки, поездок в транспорте, ожидая очереди к врачу.

Итак, первая группа заданий относится к непосредственной тренировке памяти. Выставьте на столе 7 любых предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на них и закрыть глаза. В этот момент уберите один из предметов или добавьте новый, или просто переставьте их местами. Второй тип упражнений – это запоминание всевозможных таблиц. Например, покажите таблицу 3 x 4 или 5 x 6 клеточек, где записаны либо цифры, либо буквы. После этого закройте таблицу листом бумаги, а ребенок должен воспроизвести ее. Следующее упражнение влияет не только на развитие памяти, но и внимания. Один раз прочитайте текст вслух. Затем прочитайте его ещё раз, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребёнка вас исправить. Пусть он прочитает текст без допущенных вами ошибок.

Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырёх букв, и закройте их

сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

Читая сказки, нужно обязательно рассматривать иллюстрации. После этого можно задать ребенку вопросы по ним. Время от времени, читая ребенку известные ему четверостишья, «забывайте» последнее слово, а потом и целую строчку, предоставив ему возможность досказать стихотворение самому. Также, рассказывая известную сказку, что-нибудь «перепутайте», пусть ребенок уличит вашу ошибку. После каждой прочитанной сказки просите ребенка пересказать содержание, ответить на вопросы по сказке.

Еще одна группа упражнений связана с тактильными ощущениями. Например, лежа в постели, пальцем нарисуйте у ребенка на спине цветочек, букву, цифру и попросите назвать его. Или закройте малышу глаза попросите на ощупь назвать предмет, который вы будете давать ему в руки.

Все упражнения, которые я предлагаю для работы с ребёнком дома, апробируются родителями на родительском собрании. Это даёт возможность выполнять их с детьми в домашних условиях правильно. Главным же условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Нужно хвалить ребёнка за достигнутые результаты. Родителям надо помнить, что заниматься с ребёнком 2 – 3 раза в неделю недостаточно. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным достижением этих занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя. Родителям также рекомендуется литература по данной проблеме.

Работа учителя в классе и родителей дома по развитию данного познавательного процесса приводит не только к развитию памяти. Первоклассники начинают лучше справляться с объемом учебной нагрузки. Значит, у них повышаются адаптационные возможности, в первую очередь социально-психические.

Попова А.А.

**Вуз физической культуры: конкурентоспособность
и социальная ответственность**

УралГУФК, г. Челябинск

Вузу – в самой природе его существования – заложена социальная ответственность, поскольку характер его деятельности связан с повышением уровня образования населения и развития личности. Социальная ответственность – общеметодологическое понятие, выражающее «общественные отношения в обществе по поводу регламентации деятельности» [3]. Реализуется она двумя способами: путем социального контроля (общественное мнение, устав, закон); пониманием самим вузом своей общественной роли. Данное понимание, в свою очередь, достигается осознанием функций, которые выполняет вуз физической культуры: воспроизводство общественного интеллекта в физкультурно-спортивной деятельности; подготовка высококвалифицированных кадров (элиты); обеспечение прогресса (в регионе, стране); формирование рынка труда за счет изменения качественных требований к трудовым ресурсам отрасли; разви-

тие организационной и деловой культуры (рыночная капитализация вуза, увеличение ценности его бренда); участие вуза в социальном партнерстве [4].

Кроме того, социальная составляющая его деятельности является важным критерием достигнутого уровня менеджмента качества. Поэтому социальная ответственность для вуза является неотъемлемой частью его стратегии и долгосрочной политики, направленной на достижение долгосрочного успеха.

По мнению Н.Р. Кельчевской функционирование вуза как социального института проявляется в «организационном поведении» на трех уровнях: индивидуального поведения сотрудников, коллективного поведения формальных и неформальных групп в рамках вуза, стратегии поведения учебного заведения в обществе, которая должна носить «социально-ответственный характер» [2]. Под социальным институтом при этом понимается определенная форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках конкретной территории (общество при этом представляет собой систему таких институтов, определяемую совокупность экономических, организационных, политических, правовых и нравственных отношений). Ответственность каждого из этих институтов выражается в их вкладе в прогрессивное развитие общества и предполагает добровольное разделение с государством ответственности за социально-экономическое развитие региона, за решение наиболее острых социальных проблем и удовлетворение жизненно важных социальных потребностей населения. Такого рода ответственность очень тесно коррелирует с конкурентоспособностью и экономической устойчивостью вуза физической культуры. А это, в свою очередь, определяется как внешними, так и внутренними факторами. К числу последних можно отнести:

- личность ректора, его лидерские качества;
- масштаб филиальной сети;
- система управления финансами;
- уровень развития предпринимательского менеджмента;
- ценовая политика вуза;
- профессорско-преподавательский состав;
- материально-техническая база;
- коммуникационная политика;
- организационная культура управления;
- корпоративная культура вуза;
- наличие и полнота использования информационных ресурсов;
- состав специальностей, специализаций и форм обучения.

Внешние факторы нами подразделяются на факторы рыночной среды (поставщики образовательных услуг; потребители образовательных услуг; характеристики рынков, конкуренция; культурная среда; средства маркетинговой информации; местоположение вуза физической культуры) и факторы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности:

- лицензирование;
- затраты на осуществление видов образовательной деятельности;
- государственный заказ на подготовку квалифицированных кадров;
- регулирование внешнеэкономической деятельности в рамках высшего физкультурно-спортивного образования.

Это также: правовые предписания, регулирующие сферу деятельности вуза; финансирование вуза, его инвестирование; налоговое регулирование.

Обобщая, подчеркнем, что в вузе физической культуры содержатся общественные блага (образовательные услуги) и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой (ее заинтересованными сторонами). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности [1]. Все это свидетельствует о том, что его функционирование предполагает конкурентоспособность и социальную ответственность на мезо- и макроуровне.

...

1. Деревянченко, А.А. Социальная ответственность в системе корпоративного управления: автореф. дисс... докт. социол. наук. – М., 2005. – 334 с.

2. Кельчевская, Н.Р. Инновации в управлении государственным вузом при подготовке специалистов для промышленности: автореф. дисс... канд. экон. наук. – Екатеринбург, 1999. – 187 с.

3. Ниязова, М.В. Функции вуза как социально-ответственного института / М.В. Ниязова // Проблема современной экономики. – 2008. – № 2. – С. 34-38.

4. Неверкович, С.Д. Современные особенности проектирования программ обучения в вузе физической культуры: научный доклад / С.Д. Неверкович, А.А. Попова. – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – 24 с.

Попова О.Н.

Дифференцированное обучение. Преподавание математики в различных методических группах

МБОУ гимназия №1, г. Липецк

В современном мире в международных документах по развитию образования особо выделяется проблема обеспечения высокого уровня естественнонаучной и математической грамотности учащихся. Эту проблему образования решают и в нашей стране в контексте основных принципов Концепции развития математического образования в Российской Федерации и обучения учащихся по ФГОС. Нельзя рассматривать эти вопросы в отрыве от всестороннего развития личности ребенка.

В процессе формирования и развития математической грамотности необходимо использовать разнообразные методы обучения и умственного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Психологической службой гимназии были предложены несколько методических групп учащихся: аналитико-исследовательская, предметно-развивающая, репродуктивно-усложненная, репродуктивно-воспроизводящая, репродуктивно-упрощенная.

Высокий уровень математической подготовки имеют дети из аналитико-исследовательской, предметно-развивающей и репродуктивно-усложненной групп. Какие же формы, методы и приемы организации работы необходимо использовать с этими детьми, чтобы продолжать развивать их математические способности.

Аналитико-исследовательская группа:

- 1) преобладание научного характера содержания используемого материала;
- 2) синтез знаний на основе межпредметных связей;
- 3) блочность подачи информации;
- 4) фактор необходимого творческого разнообразия;
- 5) построение системы задач-проблем;
- 6) наличие сведений о дополнительных информационных ресурсах;
- 7) насыщение учебного материала, увеличение объема изучаемого материала;
- 8) последовательность, логичность и лаконичность излагаемого материала.

Предметно–развивающая группа:

- 1) создание проблемных ситуаций детьми и совместно с детьми;
- 2) использование элементов моделирования;
- 3) развитие навыков практического применения, позволяющих переосмысливать знания;
- 4) межпредметные обобщения;
- 5) использование узкопредметной специфической терминологии;
- 6) схематизация учебного материала;
- 7) развитие навыков прогнозирования и конструирования.

Репродуктивно–усложненная:

- 1) метод усложненной алгоритмизации;
- 2) построение системно–логической, структурно-логической схем материала;
- 3) детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, тем;
- 4) приемы интегрирования информации;
- 5) вариативность;
- 6) употребление предметно–специфических слов.

Использование именно этих приемов позволяет развивать не только математические способности, но и личность учащихся.

Эти приемы отрабатываются при выполнении продуктивных упражнений, которые характеризуются тем, что способ действия дети должны полностью или частично открыть сами. Они развивают самостоятельность мышления, требуют творческого подхода, вырабатывают целенаправленность и целеустремленность. При выполнении таких упражнений учащийся прибегает к мыслительным и практическим пробам, выдвигает предположения, строит гипотезы и проверяет их, мобилизует имеющиеся знания, учится использовать их в новой ситуации, проявляет сообразительность, смекалку, а значит, неизбежно развивает свои математические способности и учится изучать и изменять себя и окружающую действительность.

Попова О.Н.

Приемы развития мышления на уроках математики

МБОУ гимназия №1, г. Липецк

В современном мире в международных документах по развитию образования особо выделяется проблема обеспечения высокого уровня математической грамотности учащихся. Эту проблему образования решают и в нашей стране.

Нельзя рассматривать эти вопросы в отрыве от всестороннего развития личности ребенка. Организованная познавательная деятельность включает деятельность ряда познавательных психических процессов – внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения. Все эти процессы неразрывно связаны между собой. Коснусь лишь одного названного процесса – мышления. Изучение математики формирует и развивает не только логичность мышления, но и другие его качества, например: широту и оригинальность, остроту и гибкость, глубину и критичность.

Для развития различных качеств мышления возможно использовать:

1) математическое моделирование – изготовление моделей, принципиально важно для развития наглядно-образного и понятийного мышления;

2) разнообразные практические и лабораторные работы, когда в работе участвует не только мышление ученика, но и руки, когда происходит не только зрительное и слуховое, но и всестороннее восприятие материала, когда ученик, имея дело с предметами, может по своему усмотрению перемещать, по разному комбинировать, перегибать, совмещать их и делать самостоятельные выводы; можно предложить иллюстративную, тренировочную, исследовательскую, творческую и обобщающую практические работы;

3) разнообразные задачи со спичками;

4) преднамеренную ошибку учителя;

5) нахождение ошибки в приведённом решении, доказательстве;

6) математические софизмы;

7) задачи с несформулированным вопросом, с недостающими или лишними данными, требующие наглядных представлений (решаются только в уме);

8) приведение рационального (красивого) решения примера, задачи;

9) доказательство теорем и решений задач различными способами;

10) приведение контрпримеров;

11) тесты с множественным выбором ответа;

12) нестандартные задачи: логические, на взвешивания и переливания, на разрезания, на восстановление записей решения примеров, на установление закономерностей и дополнение недостающих частей, задачи с параметрами.

Все виды этих заданий можно рассматривать не только на уроках, но и предлагать как необязательные домашние задания и мини-олимпиады.

Для младших учащихся можно использовать игровые формы обучения, а так же систему обучающих игр. Обучающие игры позволяют формировать у детей принципиально новые знания, которые нельзя получить непосредственно из окружающей действительности, так как их содержанием являются абстрактные понятия математики. Основной их целью является подготовка мышления к восприятию фундаментальных математических понятий: «множество», «функция», «алгоритм». В этих играх используется специфический дидактический материал. Моделируя математические понятия, он позволяет выполнять логические операции: разбиение на классы, классификацию объектов. Такие игры, способствуют абстрагированию в мыслительной деятельности, учат оперировать обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления.

Деятельность учителя нельзя регламентировать, ограничивать, но К.Д. Ушинский в своей книге «Человек как предмет воспитания» писал: «Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе, но говорим им: изучайте законы тех

психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить». И остается только присоединиться к этим замечательным словам.

Пучкова И.Н.
Об отражении средневековой религиозной
жизни в современном английском языке

МГОГИ, г. Орехово-Зуево

Предмет настоящего исследования – влияние религиозной жизни прошлого на современный английский язык, объект исследования – лексемы и идиомы с компонентами – названиями духовных лиц.

Влияние на язык на семантическом уровне сказывается в том, в что лексические единицы, изначально обозначавшие лиц церковной иерархии или членов духовных монашеских орденов, приобретают дополнительные, переносные значения, выходящие за рамки религиозной тематики. Так, словарь под редакцией И.Р. Гальперина отмечает в качестве одного из значений существительного *pope* «непререкаемый авторитет» с пометой «ироничное», в качестве второго значения слова *jesuit* указывается значение «лицемер», лгуна и обманщика англичане могут назвать «*holy friar*», а слово *priest* имеет, помимо общеизвестного, значение «дубина для глушения рыбы» [1].

Присутствие религиозной жизни прошлого в английском языке обнаруживается и в ономастике. Например, в топонимике британских городов часто встречаются компоненты *Blackfriars* (район в Лондонском Сити, станция, театр в Лондоне, *Blackfriars Bridge* – дорога и мост через Темзу), *Greyfriars* (район в городе Престон, Ланкашир, улица в городе Глостер, *Greyfriars Kirk* – церковь в Эдинбурге), *Whitefriars* (район и улица в центре Лондона). Названия этих улиц и районов свидетельствует о наличии здесь в прошлом монастырей доминиканцев (*black friars*), францисканцев (*grey friars*), кармелитов (*white friars*), названных так по цвету их одеяния [2].

Еще один показатель значимости духовных лиц в английском средневековом обществе – современная антропонимика (фамилии *Pope*, *Abbot*, *Monk*, *Bishop*, *Palmer*).

Лексемы с компонентами – названиями духовных лиц встречаются в самых разнообразных тематических группах. Это наименования растений (*priest's pintle*, *friar's cap* – аконит, *nun* – хоустония, *monk's pepper tree* – монашкин перец, авраамово дерево, витекс священный), животных (*monk* – морской черт, *monk-seal* – тюлень-монах, *abbot* – гекон, *capuchin* – обезьяна), рыб (*fat priests* – анопломовые, *friar* – атерина, *monk grenadier* – японский малакоцефал), птиц (*monk vulture* – стервятник, *monk parakeet* – попугай, *nun* – синица, лазоревка, галка, *nun babbler* – альциппа), насекомых (*nun moth* – шелкопряд), тканей (*friar's cloth/nun's veiling/abbot's cloth/monk's cloth* – хлопчатобумажная ткань в рогожку), полиграфических терминах (*friar* – непропечатанное место в тексте, *monks and friars* – бумажный срыв, макулатура), деталей одежды (*monk shoes* – туфли с пряжками без шнуровки, *monk strap* – декоративная застежка на мужских ботинках, строительной тематике (*monk bond* – разновидность фламандской кладки, *monk brick* – черепица), кулинарии (*monk fruit* – архат) [3].

Анализ идиоматических выражений, пословиц и поговорок позволяет сделать вывод о роли духовных лиц в жизни и мировосприятии британцев. Как правило, эти фразеологические сочетания наполнены иронией или резкой насмешкой. Достаточно вспомнить выражения *hedge priest* – безграмотный человек, *friar tuck* – удача, везение), а также пословицы *Like priest, like people/flock* – каков поп-таков и приход, *Some like priest, and some like his daughter at least* – Кому нравится поп, а кому и попадья (попова дочка), *the hood does not make the monk* – не всяк монах, на ком клобук). Итак, влияние религиозной жизни средневековья затрагивает самые разнообразные сферы повседневной жизни и распространяется на разные языковые уровни – лексику, семантику, ономастику, фразеологию.

...

1. Большой англо-русский словарь: в 2х т/под рук. И.Р. Гальперина и Э.М. Медниковой. – М: Рус. яз, 1987.
2. (<http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/1057072>).
3. [http:// www.multirun.ru](http://www.multirun.ru).

Рамазанова З.В, Чемоданова Е.В, Семенова М.Р. Повышение уровня жизни населения в России: реальность и перспективы

ФГАОУ ВПО «СКФУ», г. Ставрополь

Уровень жизни – это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей. Основными компонентами стандарта уровня жизни является: здоровье, питание и доходы населения, жилищные условия, домашнее имущество, платные услуги, культурный уровень населения, условия труда и отдыха, а так же социальные гарантии и социальная защита наиболее уязвимых граждан, и конечно, продолжительность жизни населения [1]. Эти показатели можно отнести к социальной жизни населения, по которой можно увидеть эффективность проводимых мероприятий по повышению качества жизни населения, особенно низшего класса. Как показывает официальная статистика, по России к ним относятся почти половина, примерно 45-50 %, а другая половина граждан делится на: 15 % – зажиточных и 35-40 % – средний класс.

Однако для конкретного анализа страны экономики используют всего две величины – прожиточный минимум и продовольственная корзина. В общем виде они складываются по средней продолжительности жизни населения, величине безработицы, структурных личных потребительских расходов и потребления основных продуктов питания в калориях. Так же принимается во внимание уровень квалификации работников, численность студентов и учащихся на 1000 человек, уровень развития социальной инфраструктуры (например, число больничных коек на 1000 человек, наличие школ, объектов культуры и спорта, жилья и т.д.) [2].

По данным последней индексации 2-го квартала 2014 по сравнению с 1-ым кварталом (2-ой квартал 2013 г.) величина прожиточного минимума имеет следующие величины: на душу населения – с 7688 до 8192 руб. (7095 руб), для трудоспособного населения – с 8283 до 8834 руб. (7633 руб), для пенсионеров – с

6308 до 6717 руб. (5828 руб), для детей – с 7452 до 7920 руб. (6859 руб) (Постановление от 06.09.2014 № 905) [3]. Как видим, за год суммы увеличились на 900-1200 рублей, что не столь впечатляет при условии постоянного увеличения цен на продукты, что во многом обусловлено высокими ценами на ресурсы, сырье и материалы.

На сегодняшний день повышение уровня жизни является важнейшей задачей социальной политики. Это можно преодолеть, как обещают в правительстве уже к 2018 году привести величину МРОТ к европейским показателям. Программа повышения уровня и качества населения длится с 1998 года, но грандиозных тенденций не удастся добиться. Сохраняется низкий уровень оплаты труда, скрытая безработица, долговременная безработица и др. Но работа идет, программы корректируют цели и задачи в соответствии с изменениями в экономике.

Для комплексного преодоления негативных тенденций требуется разработка таких программ и мероприятий, по мере реализации которых будут решены ключевые проблемы – повышение уровня оплаты труда; государственное регулирование занятости; трансформация социального обеспечения; адресная социальная поддержка населения; инвестиции в человека.

...

1. Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. С.7.

2. Зараковский Г.М., Качество жизни населения России. Психологические составляющие – Москва: Смысл, 2009, С. 19

3. Информационный портал «КонсультантПлюс» – Постановление Правительства от 06.09.2014 № 905 <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36979.html>.

Рахматуллина Ю.Д. **Социальная работа в онкологии**

ГОУ ВПО «БашГУ», Уфа

В настоящее время проблема онкологических заболеваний остается приоритетной для человеческого общества, ведь еще за всю историю мирового сообщества не придумана вакцина, которая спасла бы жизнь людям, болеющим раком на последних стадиях. Рак – это тяжелое заболевание, которое является опасным для жизни.

На данном этапе человеческого развития учеными были достигнуты определенные успехи в лечении злокачественных опухолей на ранних стадиях и увеличение продолжительности жизни числа пациентов, страдающими раком. Однако широкое распространение такого недуга, как рак, требует от системы здравоохранения не только вакцины, которая победит рак на любой стадии, но и помощь людям, болеющими онкологическими заболеваниями.

Человек, который болеет онкологическим заболеванием, испытывает постоянный стресс, этому способствуют длительное лечение, отрыв от привычного местоположения, чувство страха. Иными словами, онкобольной теряет не только свой социальный статус, но и надежду на выздоровление. Больному раком необходима помощь со стороны в решении его повседневных проблем и адаптации к новым условиям жизни.

Медико-социальная работа в онкологии руководствуется общими принципами социальной работы, но так же имеет свои особенности. На сегодняшний день специалисты по социальной работе разрабатывают профилактические программы для людей группы риска, работают с членами семьи и ближайшим окружением пациента. Социальная работа с людьми, страдающими раковыми заболеваниями направлена на организацию специализированной помощи и ухода за больными, оказание социальной и психологической помощи клиенту. Важной формой помощи является правовое консультирование клиентов, предоставление им материальной поддержки и установление инвалидности. Социальный работник оказывает такие виды услуг как консультирование, диагностика, социальная адаптация и профилактика.

Большой проблемой системы здравоохранения является тот факт, что в нашей стране мало специализированных служб, оказывающих помощь онкобольным. Организация и внедрение специальных больниц для людей, страдающих раковыми заболеваниями находится на стадии становления. Главной задачей нашего общества является не только изобретение лекарств от рака, но и осуществление своевременной помощи лицам, обнаружившим у себя рак. Профилактика и ведение больного на ранних стадиях болезни поможет не только увеличить продолжительность жизни, но и поможет безнадежно больным скрасить последние дни жизни. В этой связи возрастает роль специалиста по социальной работе, который может заниматься данной деятельностью. Не секрет, что в зарубежных странах социальные работники ведут плодотворную деятельность в решении проблем онкологических больных. Для сравнения, за последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория. У нас же в России для поддержки онкобольных после выписки из больницы возможности ограничены!

Главной задачей государства в области онкологии является не только создание учреждений лечения и ранней диагностики злокачественных новообразований, но и создание восстановительных служб после проведенных хирургических вмешательств.

Репин А.А.

**Основные направления малоэтажного жилищного
строительства в сельской местности**

ООО «Технология», Ижевск, Удмуртская Республика

Repin A.A.

**Limited Liability Company "Technology", Izhevsk
The main directions of low housing construction in rural areas**

Зеленая экологически-устойчивая архитектура находится на пересечении трех областей – строительства, общества и природы, и базовым для «зеленого»

строительства является такой процесс устойчивого качественного развития, когда эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, научно-технический прогресс и формирование личности согласуются друг с другом и совместно работают на нынешней и будущий потенциал поколений. Именно такой подход планирования и разработки моделей поселений XXI века должен быть преобладающим [1, 9, 10, 12]. В этой связи в центре внимания специалистов и ученых в сфере малоэтажного строительства оказываются вопросы, как их реставрации (восстановления), реконструкции, существующих населенных пунктов, так и нового строительства. Недооценка особенностей образа жизни сельского населения, пренебрежение ими в сфере управленческих решений до сих пор приводят к их разрушению без последующей замены новыми культурными образцами. Восстановление и/или развитие сельхозпредприятий разного типа напрямую связано с сохранностью или новым строительством сельских поселений и производственных комплексов. Однако ресурсы, направляемые на эти цели, разобщены и часто используются недостаточно эффективно, средства по общероссийским и региональным программам и проектам села направляются по остаточному принципу [6, 7, 8, 14].

Сегодня стало очевидно, что в процессе модернизации невозможно ориентироваться лишь на решение экономических вопросов и технологических перемен [2, 3, 4, 11]. Это процесс касается и социальных и культурных изменений, в том числе жизнедеятельности населения, сохранения и развития поселений и значимых элементов наследия. Зарабатывать деньги и вкладывать инвестиции в добывающие и перерабатывающие производства необходимо, но сельские территории и ландшафты – это национальное наследие и не менее важный ресурс развития России. Малые города, как центры сельской округи, так и села и деревни, их памятники являются символами страны, а сегодня становятся и туристическим продуктом, благодаря которому зарабатывают средства все развитые страны мира. Однако инженерная и социальная инфраструктура многих сельских поселений нуждается либо в реконструкции, либо в новом пространственном решении, с использованием современных градостроительных методов, экологически чистых материалов, не нарушающих окружающую среду [5, 13]. Важно учитывать интересы различных социальных групп населения, проживающих на сельских территориях с учетом историко-культурных особенностей местности. В этих условиях возникает необходимость в разработке новых методических подходов подготовки и реализации проектов и программ малоэтажного домостроения. Согласно градостроительному законодательству малоэтажная жилая застройка подразумевает под собой строения до трех этажей. Это позволяет жилой застройке органично вписываться в окружающую его природу т.к. высота дома будет ниже или вровень с кроной стволов деревьев. Площадь жилого дома должна обеспечивать не менее 30 м. кв. общей площади на каждого члена семьи, данный параметр отражен в Концепции устойчивого развития сельских территорий до 2020 г. В этой связи, особое значение необходимо уделить выбору материалов, из которых будут возводиться жилые строения. Традиционно в России дома и общественные здания преимущественно возводились из дерева. Это обуславливается характером местности, на которой находится наша страна и запасом деловой древесины. Начиная с XIX-XX века дерево начало уступать свои позиции новым строительным материалам. Сегодня в России ис-

пользуется при строительстве жилья в 20 раз меньше деревянных конструкций; чем в регионах со схожими климатическими условиями в европейских странах. По данным НП «Ассоциация деревянного домостроения» число граждан Российской Федерации проживающих в деревянных домах составляет 26 млн. человек.

Несколько другая ситуация в зарубежных странах. Например, европейские страны планируют довести долю строительства деревянных жилых домов к 2015 году до 75-80 процентов, для чего была разработана и принята Программа «Деревянная Европа».

Согласно этой программе жилые дома должны включать как минимум следующий состав помещений:

- общая комната (не менее 21 м. кв.);
- спальня или спальни, включающие места для занятий (их площадь должна быть не менее 18 м. кв.);
- кухня или кухня-столовая (не менее 9 м. кв.);
- ванная комната (не менее 4 м. кв.);
- уборная (туалет, не менее 1.4 м. кв.);
- кладовая или встроенные шкафы (общая площадь не менее 5 м. кв.);
- при отсутствии централизованного теплоснабжения – помещение для теплового агрегата (не менее 4 м. кв.).

Однако в Российской Федерации площади и габариты помещений должны быть в соответствии с существующим законодательством (СНиП 31-02-2001), которые значительно уступают зарубежным.

Анализ зарубежного опыта и предложений отечественных ученых и специалистов позволяют сформулировать принципы проектирования малоэтажного жилищного строительства в сельской местности, объемно-планировочные решения которых должны обеспечивать:

- оптимальную компоновку помещений;
- гибкую планировочную структуру, возможность структуре дома развиваться по вертикали и горизонтали во времени при увеличении состава семьи;
- наиболее рациональную ориентацию домов и их помещений по отношению к странам света с учетом преобладающих направлений холодного ветра и потоков солнечной радиации.

Для повышения экономичности многоквартирного (индивидуального) жилого дома важно рассмотреть возможность его объединения с хозяйственно-бытовыми постройками, в соответствии с русскими традициям. Это может осуществляться как с крытым двором, так и открытым, по замкнутому периметру.

В проектах жилых домов построенных в сельской местности, должны быть предусмотрены отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, электроснабжение, радиовещание и Интернет.

Для внутренних систем домов можно предусмотреть применение эффективного высокотехнологичного инженерного оборудования с повышенным КПД (отечественного и (или) импортного) с возможностью подключения как к централизованным, так и локальным (индивидуальным) источникам.

С учетом вышеизложенного, вопрос обеспеченности жильем сельского населения необходимо решать на длительную перспективу. Исходя из этого, срок эксплуатации жилых домов должен быть не менее 100 лет.

В современных условиях сельский жилой дом должен быть эстетичным, комфортным, доступным по цене. Все материалы, используемые в строительстве, должны быть экологически безопасными, т.е. не вызывать физического (теплового, шумового, светового, электромагнитного, радиационного) загрязнения, химического и биологического загрязнения, должны разлагаться естественным путем без образования вредных химических соединений, не должны выделять ядовитые и опасные вещества при горении (как это имеет место в случае с ДСП и пластиком) и т.д.

Малозэтажное жилищное строительство в современных условиях должно создавать комфортные условия проживания. Важно понимать, что при строительстве здания недостаточно обеспечить только требования по тепловой защите с применением высокоэффективных теплоизоляционных материалы. Необходимо отработать взаимодействие здания с окружающей средой в течение всего жизненного цикла здания.

...

1. Асаул А.Н. Энергосберегающие технологии в сельском строительстве Ленинградской области. Наука, промышленность, сельское хозяйство и культура в Санкт-Петербурге и Ленинградской области на пороге 21 века (состояние и развитие) // МОО Союз ученых, инженеров и специалистов производства, СПб, 1999.

2. Асаул А.Н. К вопросу эффективности новых технологий реконструкции зданий и сооружений / Г.Я. Зейниев, С.М. Агеев, А.Н. Асаул, Б.В. Лабудин // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 5. – С.55-56.

3. Асаул А.Н. Пути повышения эффективности предпринимательской деятельности в строительстве / А.Н. Асаул, Г.И. Шишлов // Экономика строительства. – 2000. – № 9. – С.2-9.

4. Асаул А.Н. Бенчмаркинг в строительстве / А.Н. Асаул, Г.И. Шишлов // Инвестиционно-строительная деятельность в условиях становления рыночных отношений: Сб. науч. тр. – СПб.: СПбГАСУ, 2001.

5. Асаул А.Н. Применение энергосберегающих технологий в строительстве как мероприятие инженерной защиты окружающей среды / А.Н. Асаул, И.В. Денисова // Сборник научных докладов 7-й Международной конференции экологии и развития Северо-Запада России. – СПб.: Санкт-Петербургская международная академия наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭП), 2002.

6. Асаул А.Н. Индивидуальное жилищное строительство – перспективное направление развития сельских поселений в Ленобласти / А.Н. Асаул, И.В. Денисова // Актуальные проблемы инвестиционно-строительного процесса в Санкт-Петербурге: темат. сборник трудов. – Вып. 1. – СПб.: Стройиздат СПб, 2002.

7. Теория и практика малозэтажного жилищного строительства в России / А.Н. Асаул, Ю.Н. Казаков, Н.И. Пасяда, И.В. Денисова. – СПб.: «Гуманистика», 2005. – 563 с.

8. Развитие индивидуального жилищного строительства на селе (на примере Ленинградской области) / А.Н. Асаул, И.В. Денисова, С.П. Кокарев, А.П. Худилайнен. – СПб.: СПбГАСУ, 2002. – 199 с.

9. Грахов В.П. Внедрение экологического маркетинга в объекты недвижимости / В.П. Грахов, С.А. Мохначев, А.В. Колупаев // European student scientific journal. – 2014. – № 2.

10. Грахов В.П. Внедрение механизмов экологического маркетинга во вновь создаваемые объекты недвижимости / А.В. Колупаев, В.П. Грахов // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 5-2. – С. 789-794.
11. Грахов В.П. Снижение стоимости многоэтажного строительства в условиях частно-государственного партнерства / В.П. Грахов, А.Ю. Вершинин // Проблемы и достижения строительного комплекса труды Международной научно-технической конференции «Стройкомплекс -2013». Ижевск: Издательство ИжГТУ., 2013. – С. 143-147.
12. Грахов В.П. «Зеленое» строительство как фактор перехода к устойчивому развитию / А.Ю. Ложкина, В.П. Грахов // Строительная наука и производство глазами молодых: материалы Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых. – Ижевск, 2013. С. 183-186.
13. Грахов В.П. Контроль потребления энергоресурсов в жилых домах / М.И. Тепляшин, В.П. Грахов // Строительная наука и производство глазами молодых: материалы Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых инженерно-строительного факультета. – 2012. – С. 208-211.
14. Грахов В.П. Технологии малоэтажного строительства / Л.А. Ахунзянова, В.П. Грахов // Строительная наука и производство глазами молодых материалы Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых инженерно-строительного факультета. – 2012. – С. 46-50.
-

Саидова М.З., Эмирова М.Н. **Суфизм в политической истории Дагестана**

ФГБОУ ВПО «ДГПУ» г. Махачкала

Суфизм в Дагестане зародился в X в. в братстве накшбандия. По крайней мере так датируются самые ранние из известных произведений суфиев. Рукопись ученого XI в. ад-Дарбанди «Райхан ал-хакаиквабустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей») представляет из себя энциклопедический словарь по суфийскому кодексу норм и правил поведения – адабов. В то время Дербент уже был крупным исламским религиозным центром. Пограничные посты, состоявшие из переселившихся в Дагестан арабов, превращались в суфийские рабаты (центры обучения). «В них скапливалось многочисленное деклассированное население, – пишет Э. Кисриев, – получавшее здесь исламское образование и соответствующее воспитание, превращавшее их в «газиев»-«борцов за веру», которые затем совершали военные походы вглубь Дагестана с целью исламизации еще не покорившихся горцев» [1, с.19].

В условиях царской колонизации Дагестана, на основе суфизма возникло новое учение – мюридизм, автором которого был известный алим Магомед Ярагский – муршид – верховный шейх братства накшбандийа. Его первые выступления носили характер нравственных проповедей для населения. Основой его учения было положение о том, что мусульманин свободен, он не может быть рабом кого-либо, не должен платить налоги и зависеть от кого-либо. Поэтому, говорил Ярагский, дагестанцы, называющие себя мусульманами, таковыми не являются, поскольку зависимы от своих правителей (раисов) и иноземной власти русских. Шейх указал путь (тарикат) для тех, кто стремится быть правовеерным

мусульманином, – газават – война за освобождение от гнета. Причем в его системе это была не война с язычниками или нападение на иноверцев и не джихад. Газават, объявленный Ярагским, – это восстание против подчиненности, подневольности, за освобождение от гнета местной и царской власти.

Корейский исследователь XXI века Чжун Сечжин отмечает, что в мюридизме «освободительная борьба против колониальной экспансии царизма сочеталась с выступлениями против местных феодалов» [3, с.146].

Таким образом, газават как составная часть кавказского мюридизма, был направлен против царских военных наместников и тех представителей горской знати, которые перешли на службу царскому правительству.

Следует отметить, что такое понимание ислама и тариката разделяли далеко не все дагестанские алимы уже тогда. Противниками идеологии шейха выступили известные алимы Саид Араканский, Мирза-Али Ахтынский, Барка-кади Акушинский и другие.

В 1824 году Кази-Магомед Гимринский с санкции своего шейха Магомеда Ярагского был избран имамом и объявил «газават». Его успешная борьба против местной знати и русских гарнизонов заложила основу новой, единой политической организации горцев – имамата. После его гибели в 1832 г. имамом был провозглашен Гамзат-бек, а затем в 1834 г. – Шамиль. Длительная, 25-летняя борьба горцев Дагестана и Чечни во главе с имамом Шамилем против местных владетелей и могущественной Российской империи сделала Дагестан известным во всем образованном мире. Тогда Дагестан вошел в мировую историю.

Имамат включал значительную часть Дагестана и Чечни. Столицами его поочерёдно становились аулы Ахульго, Дарго и Ведено. Государственное устройство представляло собой довольно сложную пирамиду и кое в чём напоминало восточные деспотии. Имам выполнял функции командующего армией, первосвященника, верховного светского администратора и судьи. Официальным титулом Шамиля было заимствованное из традиционной мусульманской государственности словосочетание «амирал-муминин» (повелитель правоверных). Это был суверенный правитель со всей присущей исламскому властелину символикой и атрибутикой. Должность его сначала задумывалась как выборная, но позже была объявлена наследственной. При имаме состояли Диван-хана – совет, решавший текущие вопросы управления, а также Тайный совет по особо важным делам. Периодически созывались съезды наместников-наибов и богословов-алимов. Там обсуждались военные и административные проблемы. Гражданско-правовые вопросы решались на основе шариата, ряд положений которого был изменён Шамилем специальными законодательными актами – низомами, с учётом местных особенностей.

После окончания войны в 1859 г. царская администрация объединила Дагестан, учредив Дагестанскую область Российской империи, сделав ставку на сохранение адатов. Территория Дагестана была выделена в отдельную область с «военно-народным управлением».

В ходе этой борьбы джамаатские конституции были объявлены искаженным исламом – «адатом», которым противопоставлялся «чистый ислам» – шариат. Борьба велась за единое правовое государство – имамат. После пленения Шамиля в 1859 г. царская администрация, с одной стороны, «довершила» дело Шамиля – объединила Дагестан, учредив Дагестанскую область Российской им-

перии, а с другой – в противовес мюридизму отвергла шариат и сделала ставку на сохранение традиционных адатов. Шариатское право и тарикатские братства стали подвергаться гонениям.

25 лет войны в Дагестане ничего не изменили в идеологии управления Российской империи горскими народами Кавказа. Поэтому по-прежнему горцы восставали против чуждой им власти местных ставленников и царской военной администрации. Восстания вспыхивали в разных районах Дагестана в 1861, 1866, 1871г. В 1877г. вспыхнуло крупное восстание, охватившее весь Дагестан. В Согратле был избран новый, четвертый имам Дагестана Гаджи-Магомед Согратлинский. Движение горцев было жестоко подавлено.

Анализ исторических событий позволяет сделать вывод о том, что по существу мюридизм рассматривался властями России как антирусское движение, так как не признавал никакой власти, которая не происходила от Пророка мусульман. М.Н. Покровский отмечал «определяющую роль газавата в событиях XIX века на Северном Кавказе» [2, с.76]. При этом газават не являлся выражением голого религиозного фанатизма, а, прежде всего, лозунгом практической борьбы. Учение мюридизма, возникшее на основе суфизма наглядный пример того, как религиозное течение на определенном этапе истории, использовалось в политических целях.

На рубеже XX-XXI веков суфизм в виде тарикатских течений вновь возродился и стал играть значительную роль в политической жизни Дагестана, в борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом.

...

1. Кисриев Э.Ф. Ислам и власть в Дагестане. М., 2004.

2. Омаров М.Р. Ислам в Дагестане: история становления и развития. Махачкала, 2014.

3. Чжун Сечжин Идеология мюридизма в первой половине XIX века на севере Кавказа. // Вопросы истории. 2014. №1.

Серегин Н.Н., Серегина Т.Н.
Управленческая культура (компетентность)
военного руководителя в военном
вузе и вопросы ее формирования

*Военная академия связи (филиал, г. Краснодар),
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

В силу объективного действия интеграционных и дезинтеграционных процессов в быстро меняющейся социальной и информационной системе управления в современной России человек, будучи специалистом-профессионалом, должен максимально развивать в себе способности к сознательной самоорганизации своей деятельности и самоуправлению своими интеллектуальными, нравственными и физическими резервами. Для этого ему важно овладеть способностями к самообразованию и самосовершенствованию полученных знаний и умений, чтобы уметь адекватно управлять не только собой, но и вверенными ему организациями, коллективами, группами, объектами профессиональной деятельности.

Особо остро, по нашему мнению, социально-педагогическая проблема развития личностной управленческой культуры стоит перед системой подготовки военно-профессиональных кадров. Успешная деятельность военного специалиста во многом зависит от уровня управления в системе руководства воинскими подразделениями (коллективами). Качество управления здесь теснейшим образом связано, прежде всего, с высокой личностной управленческой культурой руководителей всех уровней, с развитием профессиональной культуры педагогического коллектива, командиров и начальников. Именно под их руководством происходит становление личностной управленческой культуры будущего офицера, целенаправленное создание системы организационно педагогических условий для саморазвития и самовоспитания такой культуры у каждого обучающегося.

Между тем, реальные результаты профессиональной деятельности военных управленцев в подразделениях и частях Вооруженных Сил России и применяемые при этом методы руководства воинскими подразделениями зачастую говорят о низком нравственном эффекте социального управления и взаимодействия, о недостаточном уровне личностной управленческой культуры военных специалистов. Это наглядно отражается в тех отзывах, которые ежегодно поступают в военные образовательные учреждения.

В таких социокультурных условиях теория и практика развития умелой управленческой культуры военных кадров объективно становится приоритетным направлением конкретно – педагогических исследований. По данным нашего эмпирического исследования, проведенного в двух Краснодарских военных вузах, курсанты в значительном большинстве (от 70% первокурсников и до 95% третьекурсников) стремятся к самостоятельной познавательной деятельности по овладению профессией, и на уровне самооценки высоко (в среднем – 65% всех опрошенных) оценивают свои способности к самоорганизации, самопознанию и самоуправлению, свою практическую готовность к творческому решению функционально-управленческих задач. Однако реальный уровень индивидуального поведения в коллективе и степень владения грамотными управленческими решениями далеко не всегда и не в полной мере соответствует их самооценке своей готовности к управленческой деятельности.

Управленческая компетентность военного руководителя требует от него высоких моральных, военно-профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для успешного руководства военным подразделением в любой ситуации на любых управленческих должностях при сложном и напряженном характере военно-профессиональной деятельности. Так, офицеру для успешного выполнения военно-профессиональных задач, целенаправленного формирования положительного морально-психологического состояния личного состава и оптимального управления его боевой и специальной подготовкой, необходимо быть профессионалом своего дела, совмещать в себе умение квалифицированного военного специалиста, руководителя и военного педагога, иметь высокий уровень общей, профессиональной и управленческой культуры.

Офицер, как должностное лицо со своими функциональными обязанностями, несет ответственность за то, как налажено общение и взаимодействие воинов (персонала) в подчиненном подразделении, а также за содержание, структуру и состояние коллективной психологии в целом. Он не сможет эффективно руково-

дять, если будет действовать методами только административного давления и голого принуждения, пока не разберется в особенностях социально-психологического климата своего подразделения, не учтет его моральное состояние, не поймет расстановку людей и характер их взаимозависимостей и влияний. Более того, полноценное руководство коллективом не ограничивается собственно организаторской деятельностью, состоящей в планировании и обеспечении совместной боевой и другой работы и мобилизации личного состава на выполнение поставленных задач. Оно включает, кроме того, еще и регулирование внутренних, социально-психологических процессов, сплочение личного состава, повышение его боевого духа, укрепление дисциплины, предупреждение и разрешение деструктивных конфликтов и решения ряда других психологических проблем.

В данной статье мы представляем результаты изучения 39 руководителей одного из военно-образовательных учреждений г. Краснодара на предмет изучения организационного менталитета руководителей и их типа темперамента (на основании типологии Майерс-Бриггс) с целью их последующего учета при организации и проведении обучающей программы для данной группы офицеров-руководителей [1, с. 412-413].

В результате проведенного нами исследования, было определено, что:

- 82% военных руководителей рассматриваемого военного вуза относятся к типу темперамента SJ (главная черта – чувство ответственности и долга; прекрасно себя чувствуют в иерархической системе, причем как в роли руководителей, так в роли подчиненных; четкость, упорядоченность, стабильность, регламентированность процессов и процедур – их стихия);

- 15% – тип NF (главная черта – стремление к духовному росту, самопознанию и самовыражению; отличные коммуникаторы, приоритет в решениях отдают принятию во внимание интересов и чувств людей);

- 3% – тип SP (главная черта – стремление к свободе; динамичность, развитие, инновации – их стихия, скучают в стабильной среде).

Тип NT среди руководителей рассматриваемого нами военного вуза не выявлен (отличительная черта – стратегическое видение, дух научного поиска, изобретательство).

Мы выявили, что среди офицеров-руководителей рассматриваемого нами военного учреждения преобладающим типом темперамента является SJ. Для организации с четко прописанной структурой, принципами единоначалия данный тип является наиболее предпочтительным. Однако не стоит недооценивать и роль других типов темперамента и не учитывать их особенности в процессе обучения управленцев.

При формировании учебных групп (по командирской или общественно-государственной подготовке) учет типа темперамента руководителей позволит гармонизировать отношения в группе и оптимизировать усвоение материала, так как избыток, как и недостаток в группах того или иного типа приводит к ряду негативных последствий. Например, отсутствие в команде наших руководителей типа NT приводит к отсутствию внимания к перспективам развития военного учреждения. Погружение в текучку, решение сиюминутных задач. А избыток типажа SJ приводит к неповоротливости схем управления, перегрузке нормативными требованиями и трудностям в проведении изменений в вузе. А в процессе обучения может приводить к сопротивлению в восприятии новых знаний и

нежеланию внедрения полученных умений руководителями в свою практическую деятельность.

В заключении подчеркнем, что учет индивидуально-психологических особенностей руководителей в процессе их обучения и развития позволит:

– *во-первых*, для каждого из типов темперамента определить стиль образовательной программы, освоение которой позволит обеспечить возможности для развития управленческих навыков каждого руководителя, выбора им индивидуальной образовательной траектории;

– *во-вторых*, обеспечить личностное включение в процесс усвоения знаний каждого участника;

– *в-третьих*, значительно повысить эффективность реализуемых образовательных программ и для курсантов, как будущих офицеров-руководителей, и для военных руководителей, организующих образовательно-воспитательный процесс в настоящее время.

Реальное становление управленческой культуры у обучающихся (курсантов) в системе педагогического управления в условиях профессионального образования многомерно. Оно происходит в системах деятельностно-обучающей, воспитательной, самообразовательной и социально-коммуникативной образовательной среды и в педагогически развитых процессах развития, обучения и воспитания обучающихся. Сам процесс развития такой личностной культуры теснейшим образом связан с состоянием управленческой культуры учреждения в конкретной учебно-воспитательной организации. Он зависит, прежде всего, от субъективных факторов – от степени социальной, нравственной, профессиональной зрелости педагогического коллектива, который способствует становлению и развитию данной культуры у обучающихся. Вместе с тем, управленческая культура обучающихся зависит от опыта ее персонального проявления в практике вузовской жизнедеятельности обучающихся, равно как и от создания целевых условий для саморазвития и самовоспитания управленческой культуры конкретной личности в системе профессионального образования в целом.

...

1. Серегин Н.Н., Серегина Т.Н. Офицер-руководитель в военном вузе и компоненты его профессионализма // Образование: традиции и инновации: материалы V международной научно-практической конференции (22 апреля 2014 года). – Прага, Чешская республика: Изд-во WORD PRESS s r.o., 2014.

Симонов К.В.

**Роль выставочно-ярмарочной и конгрессной
деятельности в экономике регионов России**

ООО «РЛП-Ярмарка», г. Москва

Выставочно-ярмарочная деятельность – это предпринимательская деятельность в сфере выставочных услуг, осуществляемая для содействия становлению и развитию отношений торгово-экономического, научно-технического и инвестиционного сотрудничества [1, п.2.1.1].

Конгрессная деятельность – это предпринимательская деятельность, направленная на создание благоприятных условий для персонифицированного

обмена информацией, деловых и научных контактов с целью установления и развития отношений между изготовителями товаров, поставщиками услуг и потребителями товаров и услуг, осуществляемая в процессе организации и проведения конгрессных мероприятий [2, п.2.1].

Вклад выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в развитие регионального хозяйства РФ трудно переоценить: он позитивен и носит комплексный характер. Выставочно-ярмарочная и конгрессная деятельность:

- обеспечивает рост спроса на местную продукцию, увеличение объёмов продаж, повышение доходов предприятий и финансовых поступлений в территориальный бюджет;

- даёт возможность местным предприятиям получить новые технологии, оборудование и услуги, протестировать на конкурентоспособность свою продукцию;

- существенно влияет на инфраструктуру региона – участники выставок оплачивают проживание в гостиницах, посещают кафе и рестораны, приобретают товары и услуги местных предприятий, тем самым принося в регион финансовые средства и пополняя региональный бюджет;

- ощутимо повышает экономическую привлекательность региона – посетив региональную выставку, ряд предпринимателей принимает решение о сотрудничестве с местными предприятиями и вложении инвестиций в региональный бизнес;

- способствует укреплению и развитию межпроизводственных, межрегиональных и международных деловых связей.

Основные цели и задачи выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в регионах состоят в обеспечении содействия:

- комплексному развитию и решению социально-экономических проблем региона;

- продвижению продукции местных производителей;

- усилению инвестиционной привлекательности региона;

- установлению торгово-экономических и научно-технических связей регионального бизнеса с предпринимателями РФ и зарубежных стран;

- ознакомлению широкого круга специалистов с производственными, технологическими и научно-техническими достижениями предприятий и организаций региона;

- развитию и наполнению внутреннего рынка региона;

- совершенствованию рыночной инфраструктуры региона;

- повышению конкурентоспособности и деловой активности предприятий региона;

- проведению культурно-просветительской работы.

Инициатором и основным организатором выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности является экспобизнес – специальная форма предпринимательской активности, направленная на подготовку и проведение торговых выставок и связанных с ними конгрессных мероприятий [3, с.36].

...

1. Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения. ГОСТ Р 53103-2008. – М.: Стандартинформ, 2009. – 31 с.

2. Конгрессная деятельность. Термины и определения. ГОСТ Р 53524-2009. – М.: Стандартиформ. – 2010. – 21 с.

3. Симонов К.В. Современный экспобизнес: условия предпринимательства и управленческие технологии. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 656 с.

Смирнова Е.Н.
Оценивание параметров динамических
систем на основе нечеткой регрессии

ОГУ, г. Оренбург

В настоящее время понятие модели используется во многих (если не во всех) областях науки и техники, занимающихся решением сложных задач технологии, экономики, социологии, живой природы и прочих. Эти задачи возникают при изучении свойств и особенностей объектов с целью последующего управления.

В широком смысле под моделью понимается описание существенных сторон реальной системы, в удобной форме представляющей информацию о системе.

Для целей исследования динамики различных процессов и управления ими наиболее удобными оказываются модели, основанные на наблюдении входных и выходных сигналов объекта и представлении его поведения в пространстве состояний.

Объект называется динамическим, если его выходное воздействие зависит не только от входного воздействия в текущий момент времени, но и от предыдущих значений входа. Это означает, что объект обладает инерционностью (памятью). Математические модели динамических объектов задают его поведение во времени.

Наиболее удобны для изучения линейные динамические дискретные модели.

Конечномерная линейная стационарная динамическая система Σ с дискретным временем полностью задается тройкой матриц (F, G, H) размера $n \times n$, $n \times m$ и $p \times n$ соответственно, с коэффициентами из поля R и динамическим поведением согласно уравнениям:

$$x(t+1) = Fx(t) + Gu(t),$$

$$y(t) = Hx(t),$$

где $t \in Z$, $x(t), x(t+1) \in X = R^n$, $u(t) \in U = R^m$, $y(t) \in Y = R^p$, X, U, Y – векторные пространства над R . Пространство R называется пространством состояний, а его размерность – размерностью системы Σ [1].

Задание отображения вход-выход эквивалентно заданию бесконечной последовательности матриц

$$\{A_0, A_1, \dots\} \tag{1}$$

порядка $p \times n$. Соответствующая динамическая система реализуема, если выполнены соотношения:

$$A_0 = J, A_i = HF^{i-1}G, i = 1, 2, \dots$$

В монографии [2, гл. 10] показано, что последовательность матриц (1) реализуема тогда и только тогда, когда выполнено соотношение

$$A_{r+j+1} = -\sum_{i=1}^r \beta_i A_{i+j}, j = 0, 1, \dots \quad (2)$$

Соотношение (2) означает, что последовательность матриц (2) имеет конечную реализацию:

$$F = \begin{pmatrix} O_p & I_p & \dots & O_p \\ O_p & O_p & \dots & O_p \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ -\beta_1 I_p & -\beta_2 I_p & \dots & -\beta_r I_p \end{pmatrix}, G = \begin{pmatrix} A_1 \\ A_2 \\ \vdots \\ A_r \end{pmatrix}, H = E_{pr}^p, \quad (3)$$

где I_p – единичная матрица порядка p , O_p – нулевая матрица порядка $p \times p$, E_{pr}^p – блочная матрица порядка $p \times pr$ составленная из единичной матрицы порядка p дополненная справа нулями.

Пусть $\alpha_i = -\beta_i, i = 1, \dots, r$. Тогда оценить параметры α_i при известном n можно с помощью линейной регрессии минимизируя функцию

$$\sum_{i=r+1}^n \left\| \sum_{j=1}^n \alpha_i A_{i-j} - A_i \right\|^2.$$

Параметры α_i удовлетворяют системе линейных уравнений

$$\sum_{j=1}^r \left[\sum_{i=r+1}^n \text{tr}(A_{i-k} A_{i-j}') \right] \alpha_j = \sum_{i=r+1}^n \text{tr}(A_{i-k} A_i'), k = 1, \dots, r \quad (4)$$

В работе проведено оценивание параметров линейной динамической системы α_i для нечеткой линейной регрессии. При этом элементы матриц A_i заменяются нечеткими треугольными числами.

Далее решается система (4). Для решения системы (4) для нечетких чисел составлена программа.

На примерах проведен расчет параметров α_i для четкой и нечеткой регрессий. При уменьшении степени размытости четких значений элементов матриц A_i решение системы (4) стремится к решению системы (4) для четких чисел.

...

1. Пушков, С.Г. Представление динамических систем в пространстве состояний: точная и приближенная реализация: монография / С.Г. Пушков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова", Байк. технол. ин-т (фил.). – Барнаул: [Б. и.], 2003. – 269 с.

2. Калман Р., Фарб П., Арбиб М. Очерки по математической теории систем. – М.: Мир, 1971. – 400 с.

**Игротерапия как метод психокоррекции проблем
психического развития детей: история вопроса**

*МБДОУ детский сад комбинированного вида «Волшебный башмачок»,
ГО Тольятти*

К использованию игры непосредственно в психокоррекционных целях обращались многие отечественные исследователи-практики Л.А. Абрамян (1986), А.И. Захаров (1986–1988), А.С. Спиваковская (1988).

Основным принципом игровой коррекции терапии, по мнению А.С. Спиваковской, является воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы включить в действие механизм перестройки поведения робких в общении детей, следует изменить условия, т.е. вывести их из той среды, в которой у них появились нежелательные формы поведения [3].

Л.А. Абрамян, исследуя способы преодоления негативных эмоциональных состояний детей средствами игры, подробно раскрывает процесс перевоплощения как важного условия перестройки эмоциональной личностной сферы. В игре-драматизации ребенок испытывает двойственное переживание: он «лепит образ», преобразуя самого себя и, глядя на это как бы со стороны, радуется изменению в игре, вместе с тем обнаруживая определенные отношения к своему персонажу [1].

По мнению Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова, перенос отрицательных эмоций и качеств ребенка на игровой образ – основные цели коррекции. Дети, наделяя персонажей собственными отрицательными эмоциями, чертами характера, переносят на куклу свои недостатки, которые доставляют им неприятности [2].

Значительный вклад в разработку методов групповой игротерапии неврозов у детей и подростков внес А.И. Захаров. Основными направлениями исследований автора являются: показания и клинико-психологические критерии формирования детской психотерапевтической группы, возможности объединения семейной и групповой терапии. А.И. Захаров разработал методику игровой психотерапии, которая является частью целого комплекса коррекционных воздействий на ребенка при неврозах [2].

В организации коррекционного процесса А.И. Захаров выделяет диагностическую, терапевтическую (коррекционную) и обучающую функции игры. Функции тесно связаны между собой и реализуются как в спонтанной игре, так и в направленной игре – импровизации любого сюжета [2].

Диагностическая функция игры заключается в уточнении особенностей характера ребенка, его взаимоотношений с окружающими, определении основных проблем развития.

Терапевтическая (коррекционная) функция игры состоит в предоставлении ребенку возможности эмоционального и моторного самовыражения, отреагирования мышечного и психического напряжения, страхов и фантазий.

Обучающая функция состоит в актуализации отношений ребенка, расширении диапазона общения и жизненного кругозора, реадaptации и социализации.

Игротерапия – это направленный психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания о взаимоотношениях, это метод коррекции функциональных нервно-психических расстройств, психосоматических заболеваний и психопрофилактики.

...

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
2. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. Издательство КАРО, 2003. – 416 с.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.

Тауренис А.Н.
Формирующее оценивание в достижении
планируемых результатов Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования

ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс [4].

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования предполагает внедрения в отечественную практику новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Обучение, центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с учителем, т.е. такое обучение (или учение), в котором ученик становится его субъектом, упирается в традиционную систему оценивания. Для нее школьник по-прежнему остается объектом контроля и оценки, а учитель – доминирующей и абсолютно самодостаточной их инстанцией. То есть старая форма оценивания идет вразрез с новой практикой обучения и учения и не вмещает их изменившегося содержания.

О необходимости отказаться от отметочного оценивания говорил Л. Толстой, безотметочное оценивание было принято в вальдорфской школе, поиск новых способов предъявлять и оценивать учебные результаты осуществлялся в школе П.П. Блонского.

Этот поиск продолжался на протяжении десятилетий и привел к появлению таких интересных и эффективных подходов к оцениванию, как рефлексивное качественное самооценивание, введенное Ш.А. Амонашвили, критериальное оценивание, принятое в школах международного бакалавриата и ряде других образовательных учреждений, различные приемы безотметочного оценивания в начальной школе, разработанные педагогическими психологами, а также развитие оценочной самостоятельности учеников в процессе развивающего обучения.

Заявленные в ФГОС НОО принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. Чем оно отличается привычного текущего оценивания?

Традиционное обучение предполагает жесткий контроль и высокую частоту оценивания. Учитель, преподнося школьникам готовые задания, принуждает их принять данную информацию как необходимую и обязательную для всех учащихся, применяя поощрения и наказания в форме отметок в баллах.

Контроль и оценку в традиционном обучении в основном осуществляет учитель. У учащихся же, по мнению Ш.А. Амонашвили, в таких условиях обучения формируется неполноценная учебная деятельность, лишенная собственных контролирующих компонентов и, следовательно, внутренней направляющей и мотивирующей основы. Ученик лишен критериев и эталонов, по которым учитель ведет контроль и высказывает оценочные суждения. Оценка, выставленная учителем и зафиксированная в баллах, малоэффективна: она не несет ин-

формации о том, чего именно не знал ученик при проверке его знаний, при каких обстоятельствах происходила проверка знаний, в оказании какой конкретной помощи он нуждается.

По мнению Ш.А. Амонашвили, отметка часто превращается в средство общественного давления на учащихся. Отметка «стала олицетворять чуть ли не всю личность школьника, оповещая общественность об успехах и неудачах в учении, стала мерилom работы учителя и всей школы, “зеркалом” качества учебно-воспитательной работы» [1].

Для традиционной школы характерна высокая частота оценивания, так называемая накапливаемость отметок. Стремление учителя оценить работу как можно больше количества учащихся на каждом уроке ведет к поурочному баллу, к поверхностному оцениванию и необъективной оценке знаний каждого конкретного ученика.

Любая отметочная система обучения имеет ряд крайне негативных установок [2]:

- искажение отношений ученика с учителем, родителями и самим собой;
- искажение учебной мотивации;
- закладка с помощью отметки ложной основы детской самооценки;
- повышение тревожности и невротизации учащихся;
- невозможность отслеживания динамики школьной успеваемости.

Ориентация федерального государственного образовательного стандарта на системно-деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это, в свою очередь, с необходимостью требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, то есть вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки [3].

Способом решения данной проблемы может стать появление в повседневной практике новых для нашей школы современных форм оценивания. Прежде всего, «формирующего оценивания» (formative assessment), как формы деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося. Осознанность процесса учения и способности ученика управлять им самостоятельно приобретают все большую важность по мере того, как все яснее прорисовывается новая задача школы – подготовка учеников к обучению в течение всей жизни.

Именно воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению является конечной целью формирующего оценивания. Этим обусловлены его важнейшие характеристики. Итак, формирующее оценивание:

Центрировано на обучающемся

Это оценивание фокусирует внимание педагога и обучающегося в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт педагогу и обучающемуся конкретную информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение, в каком направлении двигаться, над какими проблемами работать.

Направляется педагогом

Это оценивание предполагает автономию, свободу в выборе подходов к организации обучения и высокий профессионализм педагога, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом педагог не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо обучающихся.

Разносторонне результативно

Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании обучающиеся глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку они видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

Педагоги при этом также работают более концентрированно, они постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподавать обучающимся?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если педагог, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с обучающимися, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирует учебный процесс

Цель данного оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно является критериальным и часто анонимно (т.е. результаты известны данному конкретному обучающемуся, но не известны его товарищам по группе).

Определено контекстом

Это оценивание должно соответствовать определённым характеристикам и нуждам педагога, обучающихся и изучаемых дисциплин.

Осуществляется непрерывно

Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, педагог получает от обучающихся обратную связь относительно того, как они учатся. Преподаватели поддерживают этот механизм, предоставляя обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы.

Коренится в качественном преподавании

Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высоко профессиональной практики – включив механизм обратной связи, информирующей педагога о том, как учатся обучающиеся, – практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Педагог активно задаёт обучающимся вопросы, отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность

естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящие в классе [6].

Подобный подход к оцениванию позволяет обеспечить: индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов; предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений; фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика; использование оценочных процедур для корректировки собственного преподавания и содержания учебной программы.

При введении формирующего оценивания надо учитывать ряд условий.

Первое и самое главное: использование различных инструментов формирующего оценивания требует изменения характера учебного процесса и появления новых педагогических подходов. В основе внедрения новых методик и инструментов лежит понимание того, что эффективное учение возможно только тогда, когда ученик активно вовлечен в учебный процесс.

Второе важное условие относится к использованию результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, его результаты должны использоваться для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

И наконец, надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жесткий внешний контроль и отчетность не способствуют развитию новой оценочной практики [6].

«Формирующее оценивание» соответствует новому пониманию учебных результатов и новым требованиям к организации учебной деятельности ученика, заложенным в ФГОС и обеспечивает учителя необходимыми для работы в рамках этого стандарта инструментами.

Оценивание для обучения:

- встроено в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Чтобы оценивание было более эффективным, учитель регулярно привлекает к этому процессу детей, помо-

гая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают. Для этого учитель делает следующее: задает вопросы, наблюдает и беседует с детьми.

Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе.

Стратегии формирующего оценивания: таблица ЗХУ, мозговой штурм, контрольные листы, опросники, метод портфолио, оценивание продуктов учебной деятельности, бортовые журналы, дневники, эссе, рефлексия и т.п.

Важно организовать совместную контролируемую деятельность учителя и учащегося с помощью различных приемов:

- раскрытие перед учащимся его достижений в учении (что знает и умеет делать хорошо);
- совместный анализ недостатков в работе, поиск причины их проявления (что пока не получается и почему);
- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем) [5].

Урок должен быть наполнен не отметочной активностью учителя, а самооценочной деятельностью учащихся. В ходе урока происходит непрерывная обратная связь между учителем, отдельными учениками и группами, определяется, в каком направлении надо продвигаться, и планируется то, как дети будут учиться в ближайшем будущем. Целесообразно задавать вопросы, связанные с оценкой детьми их собственной деятельности, и вопросы личностно ориентированного характера, например:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вам еще было бы интересно узнать?
- Чему вы научились, а чему еще нет?
- Что было трудным на уроке? и т.п.

Оценивание включено не только в процесс урока, но может происходить и за его рамками: на перемене, во время свободных занятий детей. При этом дети всегда вовлекаются в процесс оценивания.

При использовании формирующего оценивания обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

...

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М., 1980.

2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М., 2002.

3. Как проектировать универсальные учебные действия / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
5. Педагогическая психология / под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011.
6. Пинская, М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская. – М.: Просвещение, 2013.

Теунова Ф.А., Паращук А.Э.
Роль занятий физической культурой в повышении
умственной работоспособности студентов

МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп РА

Данной работой подтверждается положительное влияние занятий физической культурой на активность коры больших полушарий; исследована замыкательная функция коры больших полушарий, объем памяти и устойчивость внимания в связи с родом деятельности студентов.

Актуальность. Современный труд, в том числе и умственный, приводит к нарушению равновесия в функциональных системах организма, это неблагоприятно сказывается на общей работоспособности. В целях поддержания и повышения дееспособности человека, для коррективки физиологического и психологического состояния используются средства физической культуры.

Целью данной работы является оценить роль двигательной активности в умственной работоспособности студентов.

В эксперименте принимали участие студенты 15-16 лет МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ». Студенты были разделены на три группы по виду деятельности: студенты, занимающиеся спортом; студенты, не занимающиеся спортом; студенты, у которых развита мелкая моторика.

Для определения уровня умственной работоспособности студентов были предложены контрольные испытания: исследование замыкательной функции коры; исследование краткосрочной и долгосрочной зрительной памяти; определение внимания, объема и скорости переработки зрительной информации.

Исследование замыкательной функции коры в группе студентов, занимающихся спортом, в среднем показало результат – 8,3 цифр. В группе студентов с развитой мелкой моторикой составляет – 7,2 цифр. Наименьший результат 6,8 цифр – в группе студентов, не занимающихся спортом.

Полученные результаты по исследованию объема краткосрочной и долгосрочной памяти приведены в таблице 1.

Таблица 1. Средние показатели изучения краткосрочной и долгосрочной зрительной памяти в баллах

Показатель	Количество баллов		
	первая группа	вторая группа	третья группа
Объем краткосрочной зрительной памяти	4,6	4,0	4,5
Длительность экспозиции для запоминания	4,8	4,6	4,6
Объем долгосрочной зрительной памяти	4,4	3,5	4,1

Для определения внимания, объема и скорости переработки зрительной информации использовались буквенные таблицы Анфимова и кольца Ландольта. Полученные данные расчетов показателей концентрации внимания, объема зрительной информации и скорости её переработки занесены в таблицу 2.

Таблица 2. Показатели концентрации внимания (А и Р), объема зрительной информации (Q) и скорости её переработки (S)

Группа	А	Р	Q, бит	S, бит/с
первая группа	0,95	980,5	391,7	1,12
вторая группа	0,93	976,2	383,7	0,98
третья группа	0,93	979,7	391,5	1,08

Особенности устойчивости внимания в группах с различным родом деятельности приведены на графике устойчивости внимания (рисунок 1).

Систематические занятия физической культурой имеют положительный опыт. В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Умственная работоспособность прямопропорционально связана с физической активностью работающих мышц. Так показатели устойчивости, интенсивности, сосредоточения, переключения внимания и объема памяти выше в группе студентов, которые занимаются спортом.

Рис. 1. График устойчивости внимания

Эти показатели несколько ниже в группе студентов, у которых развита мелкая моторика. А в группе, не занимающейся спортом, показатели умственной работоспособности низкие.

Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если они сочетаются с оптимальным режимом жизнедеятельности студентов. Этот эффект тем выше, чем больше мышечных групп вовлекается в активную деятельность.

...

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам [Текст]: учебное пособие. / Под. редакцией Хрипковой А.Г., Антроповой М.В. – М.: Педагогика, 1982. – 230с.

2. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для вузов / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – М: Академия, 2012.

3. Физическая культура студента [Текст]: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

4. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – 608с.

Тубова М.С., Черкунова С.О., Шенцова Г.А.
Формирование логического мышления младших
школьников в условиях перехода на ФГОС

МБОУ СОШ № 20, г. Ленинск-Кузнецкий

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенку должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Принцип формирования мыслительных операций на уроках математики реализуется следующим образом:

- совместное и одновременное изучение взаимосвязанных понятий и операций;
- широкое использование метода обратной задачи;
- применение деформированных упражнений;
- укрупнение исходного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий;
- одновременная подача одной и той же математической информации на нескольких кодах.

Наглядное иллюстрирование взаимно-обратных операций заставляет ученика применять рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития.

1. Составить задачу:

- используя слова больше на, столько, меньше в, на столько больше, на столько меньше;
 - решаемую в 1, 2, 3 действия;
 - по данному плану решения, действиям и ответу;
 - по выражению.
2. Решение задач с отсутствующими или лишними данными.
 3. Изменение вопроса задачи.
 4. Составление разных выражений по данным задачам и объяснение, которое помечает то или другое выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
 5. Объяснение готового решения задачи.
 6. Использование приема сравнения задач и их решений.
 7. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверных.
 8. Какой вопрос и какое действие лишние в решении.
 9. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
 10. Решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятий специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в самых простых закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Ульянова Н.А.

Взаимодействие автора и реципиента в кинодискурсе

Челябинский Государственный Университет, г. Челябинск

В рамках социолингвистики кинодискурс является особым видом дискурса с точки зрения его автора (адресанта) и адресата. Социолингвистический подход к исследованию дискурса предполагает анализ участников общения как представителей той или иной социальной группы и анализ обстоятельств общения в широком социокультурном контексте [1, 2010: 3].

С точки зрения взаимоотношений участников кинодискурса может быть выделена коммуникативная модель «Автор (создатель кинофильма) → Текст (кинофильм) → Реципиент (зритель)». Автор сосредотачивает и запечатлевает в тексте свой жизненный опыт, идеи, которые он хочет выразить, сталкивает их с жизненным опытом реципиента. Смысл произведения рождается в акте рецепции, то есть восприятии, он исторически изменчив, зависит от эпохи, социокультурной обстановки общества и индивидуальности воспринимающего. Таким образом, кинодискурс является продуктом деятельности его создателя.

Авторское начало получает выражение через огромный репертуар средств – имплицитных, параграфемных, грамматических, лексических конструктивных, прецедентных феноменов [2, 2012: 65].

Первое и третье звено коммуникативного акта в кинодискурсе зачастую представлено группой участников. Кинодискурс как коммуникативная ситуация

всегда создается полифоничным автором, то есть то есть киносценаристом, режиссером, актерами, редакторами, операторами. Все это указывает нам на то, что функция каждого из участников кинопроцесса осложняет смысловую и визуальную нагрузку фильма, то есть делает кинодискурс сложной дифференциальной системой, в которой каждый элемент играет определенную «строительную функцию».

Языковая личность в кинодискурсе влияет на формирование мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций аудитории. В медиатексте она рассматривается как собирательный образ носителя конкретного языка и национально-культурных традиций, играющего определенную социальную роль [3, 2010: 82].

Говоря, о реципиенте сообщения (кинозрителе), то он является, как правило, удаленным и, так же как и автор, множественным. Как правило, реципиент характеризуется социокультурной неоднородностью. Особенностью адресата кинодискурса является то, что он представляет собой группу людей, объединенных некими общими признаками (пол, возраст, страна проживания, национальность, культурный и интеллектуальный уровень). Возможность выделения этих общих признаков обусловлена наличием у любого фильма так называемой целевой аудитории, что связано, прежде всего, с необходимостью окупаемости кинокартины, производство которой весьма затратно. Итак, фильмы задумываются в расчете на определенную группу зрителей, к которой, безусловно, могут примыкать и другие группы, не определяемые изначально в качестве целевых – например, кинокритики, родители, пришедшие на детское кино, случайные зрители и т.д. Понятие целевой аудитории как адресата кино существенно, так как целевая аудитория в некоторой степени задает жанр кинодискурса, ибо у каждого жанра есть свой зритель. В свою очередь, адресант кинодискурса, т.е. его создатель, задумывая фильм, имеет в виду некую группу реципиентов, что определяет выбор жанра. И хотя проблема жанров кинодискурса является очень сложной и не до конца изученной, корреляция между жанром фильма и адресатом является очевидной [4, 2011: 2].

...

1. В.И. Карасик «О типах дискурса», 2010.
2. Т.В. Шмелева «Медийное речеведение: сборник статей», 2012.
3. М.В. Дедюкова «Языковая личность в публицистическом дискурсе (на материале немецких журнальных текстов)», 2010.
4. Зарецкая «Особенности коммуникации адресата и адресанта кинодискурса», 2011.

Усевич Н.Л., Кольченко Л.В.
Личность учащегося – цель
образовательной системы

МБОУ ООШ № 7, г. Ленинск-Кузнецкий

Личностно-ориентированное обучение и воспитание предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности и

предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать учителю в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Все ученики защищены в своем классе и в своей школе.

Учитывая индивидуальные особенности и способности, учитель определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели руководствуются следующими принципами:

1. установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне учитель – ученик – класс;
2. уважение самооценки личности ученика;
3. вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
4. создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания.

Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов:

1. организация совместной коллективной деятельности, проведение совместно с психологом диагностирования личности каждого ребенка
2. наблюдение и изучение учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой.
3. на основе установленного уровня воспитанности учащегося проектируется развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств ученика.

Большую роль в становлении личности ребенка играет сотрудничество с родителями. Родителям десятилетиями внушалось, что они только помощники учителя, школа-это второй дом, а учитель – вторая мама. Это способствовало тому, что отголоски потребительского отношения к школе сохранились и у современных родителей. Теперь учителю важно убедить в обратном родителей. Основную роль в воспитании должны выполнять родители в семье, учитель – только помогать. Чтобы сделать родителей своими единомышленниками в деле воспитания и образования, школа должна провести большую и серьезную работу. Эта работа предполагает педагогизацию сознания родителей, под которой понимается целенаправленный процесс утверждения в сознании знаний, схем, способов деятельности, а также оценок, помогающих эффективно решать педагогические задачи, как построение бесконфликтных отношений с людьми; сохранение любви и доверия с близкими людьми; предотвращение появления отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешная реализация социальных ролей (сына или дочери, отца или матери, ученика или учителя, воспитателя или воспитуемого и т.д.) и сознательная подготовка своих детей к их выполнению.

Ушакова О.А.
Современные аспекты управления
производственными системами

ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва

В кибернетике под системой понимают упорядоченную совокупность элементов или частей, взаимодействующих между собой. При этом каждая часть может представлять самостоятельную систему, включающую в себя более простые элементы. Производственная система – это целенаправленный процесс, благодаря которому происходит превращение отдельных элементов системы в полезную продукцию. Процесс создания полезной продукции неразрывно связан с расходом имеющихся в распоряжении общества экономических ресурсов.

Обеспечение эффективности функционирования требует исследования закономерностей влияния ресурсов производственной системы на конечный результат деятельности, а также подготовки и выработки управленческих решений оптимального ресурсопотребления.

В данной статье объектом изучения является современная производственная система, в которой имеет место упорядоченное преобразование – потребление различных видов производственных ресурсов: трудовых, финансовых, энергетических, информационных и материальных, которые одновременно сообщаются с внешней средой, а их взаимодействие ведет к образованию товара, как полезного продукта. Наиболее эффективно функционирует система, в которой потребление ресурсов соответствует возможностям каждого элемента и каждой связи, т.е. отсутствуют перегруженные и недогруженные элементы и связи системы. Этот принцип формулируется как принцип соответствия потоков пропускной способности элементов и связей системы [2]. Следовательно, повышение эффективности функционирования системы связано с решением проблемы оптимизации потребления производственных ресурсов.

Чтобы управлять процессами, надо ответить на вопросы: что такое процесс. На наш взгляд бизнес-процесс – это последовательность в деятельности, для создания товара, необходимого клиенту и удовлетворяющего его по стоимости, долговечности, сервису и качеству. Назначение каждого бизнес-процесса состоит в том, чтобы предложить клиенту товар или услугу, удовлетворяющую его по стоимости, долговечности, сервису и качеству [5].

Современный, информатизированный бизнес-процесс – это совокупность взаимосвязанных производственных процессов и видов деятельности в организации в управляемых условиях и посредством определённых ресурсов преобразующая внешнюю информацию, сырьё (материалы и комплектующие) в продукцию, предназначенную для потребителя.

Назначение каждого бизнес-процесса состоит в том, чтобы предложить клиенту продукцию, удовлетворяющую его.

В научной литературе посвященной вопросам процессного управления, наряду с термином «бизнес-процесс» употребляется термин «деловой процесс» [1, 4].

В отличие от существующей ранее декомпозиции, принятой в управлении предприятием в виде: функции – процессы – операции, в современных исследо-

ваниях основной акцент переносится на процессы, которые в свою очередь состоят из функций, с дальнейшим делением на процедуры и операции, т.е. процессы – функции – процедуры – операции. Процессно-ориентированный подход повышает эффективность функционирования ПС, внося изменения в существующие процессы деятельности [3]:

1) Несколько рабочих процедур объединяются в одну. Для спроектированных процессов наиболее характерно отсутствие технологии "сборочного конвейера", в рамках которой на каждом рабочем месте выполняются простые задания или рабочие процедуры. Выполнявшиеся различными сотрудниками, теперь они интегрируются в одну – происходит горизонтальное сжатие процесса. Если не удастся привести все шаги процесса к одной работе, то создается команда, отвечающая за данный процесс.

2) Исполнители принимают самостоятельные решения. Происходит вертикальное сжатие процессов. Это происходит за счет самостоятельного принятия решения исполнителем, в тех случаях, когда при традиционной организации работ он должен был обращаться к управленческой иерархии. Наделение сотрудников большими полномочиями и увеличение роли каждого из них в работе предприятия приводит к значительному повышению их отдачи.

3) Шаги процесса выполняются в естественном порядке. Процессы освобождаются от линейного упорядочивания рабочих процедур, свойственных традиционному подходу, что позволяет распараллеливать процессы там, где это возможно.

4) Процессы имеют различные варианты исполнения. Традиционный процесс ориентирован на производство массовой продукции для массового рынка, поэтому он должен исполняться единообразно, независимо от исходных условий при всех возможных входах процесса. В наше время высокая динамичность рынка приводит к тому, что процесс должен иметь различные версии исполнения в зависимости от конкретной ситуации.

5) Преобладает смешанный централизованно/децентрализованный подход. Современные технологии дают возможность компаниям действовать полностью автономно на уровне подразделений, сохраняя при этом возможность пользоваться централизованными данными.

Пятьдесят лет назад и ранее, когда вычислительные средства поддержки информационной деятельности не были доступны, существование функционально-ориентированного подхода к управлению было не только оправдано, но и единственно возможным решением в управлении сложными объектами. Подобный подход позволял декомпозировать деятельность по функциональному принципу и, обеспечив согласование между функциями соответствующими стандартами, осуществлять осознанное управление.

Сегодня одной из основных причин, диктующих необходимость перехода на процессную ориентацию, является совершенствование способов и методов поддержки принятия решения, доступность всевозможных средств информационного обеспечения управленческой деятельности. С переходом на рыночные отношения предприятиям приходится самим искать поставщиков исходных ресурсов и потребителей производимой продукции. Очевидно, что процессно-ориентированный подход наиболее целесообразен на уровне взаимодействия

различных организаций, когда требуется координация деятельности предприятий-партнеров в потоках товародвижения.

...

1. Инжиниринг и моделирование бизнеса. / Скубченко А.И., Рапопорт Б.М. – Экмос, 2001.

2. Родионова Н.В. Антикризисный менеджмент / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 680 с.

3. Реинжиниринг бизнес-процессов. Экспертное моделирование, управление и оценка. / Щенников С.Ю. – Ось-89, 2004.

4. Управление маркетингом: учеб. пособие / Под ред. А.В. Короткова, И.М. Синяевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2005. – 463 с.

5. Ушакова О.А. Возрастание роли малого промышленного бизнеса в модернизации экономики / О.А. Ушакова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – №2 (18). – С.177-181.

Фахретдинов М.С. **Башкирский фольклор как** **средство развития личности**

СиБаишГУ, г. Сибай

В настоящее время республика переживает один из не легких периодов в социальном и экономическом плане. Это сказывается на процессе формирования личности современного ребенка, все привело к тому, что материальные ценности доминируют над духовными, искажены представление подрастающего поколения о доброте, милосердии, великодушие, справедливости и патриотизме. Именно поэтому, сегодня необходимо обратиться к тем пластам народного воспитания, которые во все времена воспитывали все поколения. Необходимо возрождение и восстановление башкирского музыкального фольклора и интереса детей к нему.

Говоря о башкирской народной музыки следует согласиться на исследование ученых и архивные документы, которые подтверждают мысль о том, что он обладает громадным этнокультурным потенциалом. Говоря о развитии традиционной национальной музыки культуры, следует подчеркнуть, что складывалась она на протяжении многих столетий. Богатство и своеобразие башкирского музыкального фольклора в значительной степени обусловлено длительным процессом взаимодействия и слияние фольклора древний башкирской народности с музыкой поэтическими формами других тюркских племен. Историко-географические условия жизни народа, особенности его национального характера и психологии, язык и речь во многом повлияли на формирование образно художественного содержания башкирского музыкального искусства. Сложились разнообразные жанры устного – поэтического и музыкального творчества.

Башкирский народ обладает разносторонним музыкальным материалом, состоящим из широкого спектра жанров и форм; от мелодических «озон кюй» – величальных и торжественных до бытовых песенных жанров – «кыска кюй» . своеобразная его культура включает также оригинальные музыкальные инструменты. Важнейшим составом элементов в формирование личности является

жанровая разновидность лирических песен и напевы; «озон куй», «халма куй», «кыска куй».

В народной музыки башкир большое место занимает протяжные лирические песни «Озон куй». По содержанию стихотворного текста и прозаического рассказа, выраженного в форме легенды или предания, протяжно-лирические песни делятся на отдельные циклы. Характерной для башкирской народной песни является пентатоника с ее особенностями. В лирических протяжных песнях ведущим началом является мелодика, мелодический распев. Как и у других народов, у башкир стих распевается так, чтобы на один слог приходился не один или два звука, а целый мелодический оборот. Среди примеров «Озон куй» выделяется: «Старый Урал» «Буранбай» «Таштугай». «Халмак куй» короткий по форме, умеренный по темпу напев. Он занимает промежуточное положение между «Озон куй» и скорыми мелодиями «Кыска Куй». Лирический жанр «Кыска куй» состоит в основном из величальных и шуточных песен. Короткая по форме, скорая по темпу песня или мелодия. С давних времен в башкирской музыкальной культуре детей обучали игре на музыкальных инструментах. Обучая детей игре на музыкальном инструменте старшие передавали свой опыт рассказывая о музыке и эпических героях.

Башкирское народное произведение направлено на развитие личности, необходима целенаправленная работа по обращению и внедрению данного потенциала в образовательный процесс обучающихся.

...

1. Загитова Л.Ч. Музыкальный фольклор как проявление духовности народа. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Сибай: Издательство ГУП РБ.

2. Крымгузина З.З. Воспитание духовности учащихся общеобразовательной школы средствами народной музыки: дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук: 13.00.01. / З.З. Крымгузина. – Магнитогорск, 2011. -165 с.

Фокеева С.В.

Роль дополнительного образования детей на современном этапе

*ГБОУ ДОД РЦДЮТТ,
г. Уфа*

Во все времена общепринятым было мнение о том, что система образования выполняет заказ общества на общеобразовательные услуги, и это положение педагогики осталось неизменным и сегодня.

Техническое творчество является сложным процессом познания обучающимися окружающего мира, самого себя, способом выражения отношения к миру. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем, поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества с малых лет. Система дополнительного образования детей предоставляет условия для организации детского творчества, и, следовательно, для развития способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью единого образовательного пространства. Углубление, проверка и развитие полученных в школе знаний, но уже не формально, а с востребованием творческого начала в каждом обучающемся, осуществляется в системе дополнительного образования детей.

В настоящее время УДОД (в частности Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества) ставит перед собой основные задачи: развитие личностного потенциала детей в процессе обучения, раскрытие заложенных в ребенке возможностей, подготовка к самореализации, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в сфере технического творчества. Научить детей мыслить нестандартно, креативно решать различные ситуации.

Для обучающихся проводятся мероприятия научно-технической направленности:

- Республиканская научно-техническая олимпиада, Республиканская научно-практическая конференция «Лаборатория 21 века», Республиканский слет юных техников, конструкторов и рационализаторов;

- мероприятия художественно-эстетической направленности – Республиканская выставка-фестиваль «Традиции и ремесла народов Башкортостана: прошлое, настоящее и будущее»;

- спортивно-технические мероприятия – Первенства по картингу, авиа- и ракетомоделированию, радиоспорту (по скоростной радиотелеграфии и спортивной радиопеленгации).

Подобные мероприятия направлены на развитие интеллекта, выявление одаренных детей и молодежи, склонной к техническому творчеству, конструкторской и интеллектуальной деятельности, способствуют возможности поделиться успехами и достижениями со своими сверстниками. Поддерживается связь УДОД с ведущими ВУЗами города и республики. Работа конференций предусматривает предоставление тезисов и публичные выступления участников с защитой исследовательских работ с презентациями, макетами и моделями по итогам собственной работы на предметных секциях. Целью фестиваля является привлечение внимания обучающихся к культурным ценностям народов, проживающих в Республике Башкортостан, изучение народного творчества, содействие личностному и профессиональному самоопределению детей и молодежи. На базе нашего Центра проводятся и детские тематические праздники – День Республики, День Космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, где помимо участия в конкурсах и турнирах, обучающиеся организуют выставки собственных поделок и экспонатов.

В словосочетании «дополнительное образование» главным является слово «образование», и образовательные услуги должны быть высокого качества.

Экология в наше время, одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Дошкольное детство является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу и знать своё место в окружающем мире. В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию.

Экологическое образование – новое, но уже широко распространённое направление в педагогике. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. Необходимо сформировать фундамент достоверных знаний по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

Без системы непрерывного экологического образования нельзя решить экологические проблемы. Дети должны знать, что растения и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль. Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода; а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Дошкольное детство – один из важных этапов в жизни ребёнка. Этот период характеризуется тем, что в кратчайшие сроки человек проходит путь от беспомощного существа к личности, способной размышлять, думать, оценивать, творчески преобразовывать окружающий мир. Учёный Н.Н. Поддъяков подчёркивает, что игра «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Именно через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать различные знания. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

Экологические игры можно разделить на несколько видов: ролевые экологические игры (творческие игры), имитационные экологические игры (данные игры основаны на моделировании экологической деятельности), игры – путешествия. Данные игры способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать. Способствуют экологическому воспитанию: не загрязнять воздух, моря и океаны, беречь животных и создавать им природные условия места их обитания, дидактические игры

(эти игры носят разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические), игры с природным материалом.

Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. Также дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

В процессе игровой деятельности формируется умение осознать себя частью мира, углубляется система представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы планетарного экологического сознания, даются понятие о том, что мы живём на планете Земля, и мы являемся хозяевами. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Хазиева Л.Р.

Проблема развития толерантности студентов

Колледж отраслевых технологий и сервиса ТюмГНГУ, г. Тюмень

На сегодня достаточно актуально изучение толерантности как свойства личности. Следует заметить, межличностная толерантность, то есть толерантность, проявляемая в контексте взаимоотношений между людьми, в настоящее время приобретает значимость и актуальность.

Наличие в российском обществе множества культур, а также появление других нетрадиционных для российского менталитета культур, которое наблюдается в последнее время в связи с усилением миграционных процессов, оценивается гражданами России неоднозначно. И это напрямую связано с понятием толерантности. Толерантное отношение к носителям других культур, предполагает признание и понимание того, что они не просто другие, но и имеют право быть другими. Проявление толерантного и уважительного к ним отношения способствует свободному и открытому диалогу, достижению согласия в обществе и является "необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов" (Декларация..., 1995). Непризнание и неприятие других национальных групп, религиозных институтов есть проявление интолерантного отношения, которое обуславливает возникновение негативных явлений в обществе (конфликтов, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации, дискриминации и т.д.).

В любом ВУЗе, как и в целом по стране, расширяются межконфессиональные и межкультурные связи, чему способствует ряд факторов, в частности: а) поступление большого количества студентов с других регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья; б) взаимообмены преподавателями и студентами; в) участие в международных образовательных программах; г) представленность различных мировоззренческих позиций, политических убеждений, различных идеологических воззрений в преподавательской и в студенческой средах и т.д. (Пчелинцева И.Г., 2006). При высоком развитии у студентов и преподавателей ВУЗа такого свойства личности как толерантность данные социальные яв-

ления могут способствовать обогащению знаний о других культурах, религиях, национальностях, и, в целом, развитию личности. Напротив, при наличии интолерантности возможно возникновение конфликтных ситуаций, снижение успешности ведения конструктивного диалога, возникновение проблем в организации образовательного процесса, замедление личностного роста.

Одной из задач учебного заведения является такое воспитание личности студента-будущего специалиста, при котором признается и уважается другая личность, отличающаяся по национальности, языку, вероисповеданию, региону проживания, воззрению, мнению и т.д. То есть необходимо воспитать толерантную личность. При этом следует учитывать, что воспитание будущего специалиста осуществляется на всем протяжении образовательного процесса, в том числе и при преподавании общенаучных, специальных и гуманитарных дисциплин.

Необходимо чтобы студенты усвоили знание о сути самого понятия «толерантность», как особого свойства личности, а также о его видах и формах проявления.

Рассмотрим сущность понятия "толерантность" исходя из определения, изложенного в Декларации принципов толерантности, согласно которой "толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности".

В качестве основного системообразующего свойства, определяющего понятие толерантности, необходимо отметить способность личности к уважительному отношению к человеку, имеющему определенные индивидуальные особенности поведения и отличительные социально-психологические характеристики, которые характеризуют его как "Другого". Такие отдельные свойства личности, как уважение прав "другого" человека, способность уважать иные вкусы и обычаи, уважительное отношение к другому мнению, встречаемые в психологической литературе, и входят в структуру толерантности [3].

Обучение в ВУЗе тесно связано со знаниями и освоением специальных и иных дисциплин, а также необходимостью развития в студентах отдельных свойств личности, таких как уважение прав «другого» человека, способность уважать иные вкусы и обычаи, уважительное отношение к другому мнению.

В условиях роста напряженности между народами возникла проблема межэтнических отношений, а именно: интолерантность – это рост этнической нетерпимости.

Вследствие развития данной проблемы возникает следующее: этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляющие собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающие появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатов, 1998) [4].

Следует подчеркнуть, масштабы данной проблемы в действительности не замечаются руководителями учебной работы в ВУЗах, а также на начальном

этапе в случае возникновения разногласий отсутствует лицо способное урегулировать межэтнические отношения между студентами в процессе обучения, тем самым в данной ситуации на лицо отсутствие сотрудничества, а наоборот развитие межнационального конфликта и т.д.

Таким образом, необходимо задуматься и внедрить в учебных заведениях информационное обеспечение в частности в области развития толерантного отношения друг к другу. Педагогам на личном примере выражать уважение к студенту как к личности. Тем самым, будет запущен механизм развития отдельных качеств отдельных свойств личности, таких как уважение прав «другого» человека, способность уважать иные вкусы и обычаи, уважительное отношение к другому мнению.

Социально-психологическая культура, являясь неотъемлемым атрибутом цивилизованного общества и усваиваемая личностью еще на начальных этапах социализации, воспитания, адаптации личности, способствует выстраиванию культуры толерантности студентов [1].

Поэтому будущему специалисту необходимо быть готовым в социальном плане, а именно научиться признавать, принимать, проявлять терпимость и уважение к этнокультурным, конфессиональным, личностным и другим различиям людей [5].

...

1. Хазиева Ф.Х., Батурина О.С. Социально-психологическая культура как условие формирования толерантности студентов педагогического колледжа) – Электронный ресурс.

Батурина О.С. Терпимость как фактор развития толерантности. – Электронный ресурс.

3. Батурина О.С. Проблема развития толерантности студентов педагогического ВУЗа. – Электронный ресурс.

4. Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). – Электронный ресурс.

5. Хазиева Л.Р. Проблемы развития толерантности у студентов, Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. -190 с.

Черникова Т.М.

Гендерное воспитание детей с точки зрения православной педагогики

МБДОУ детский сад №25 "Троицкий", г. Старый Оскол

Осознание себя мальчиком или девочкой приходит к ребёнку очень рано – на втором году жизни. Пол – первая личностная категория после имени, которую осваивает ребёнок. «Признаки пола подчёркивать в ребёнке не только можно, но необходимо, – советуют И. Медведева и Т. Шишова православные психологи, – только не рассказывая, как устроены мужчины и женщины ниже пояса, а давая понять их ролевые, психологические и социальные различия». В православной Руси половое воспитание было всегда. У верующих оно есть и сегодня, только ведётся в семье. Господь возложил на мужчину роль главы семьи. Он

возвысил женщину, определив ей своё место в семье и заповедав мужчине быть не «пользователем» женщины, а её добрым защитником. В старой России воспитание мальчиков считали не женским занятием, их с детства приобщали к мужским делам. Однако в XX веке всё изменилось, и воспитание детей становится прерогативой женщин. Миллионы современных мальчиков лишены серьёзного мужского влияния в важнейший период своего развития, когда у них закладываются стереотипы полоролевого поведения. И в результате они усваивают женские установки, женские взгляды на жизнь. Мальчика нужно готовить к роли будущего защитника Родины. Дисциплинированность, мужественность, умение терпеть и преодолевать трудности (холод, усталость, неудобства и т.п.) является отличительной чертой русских защитников. Мальчик – это будущий муж, отец и хозяин в доме. Как будущий глава семьи он должен научиться ответственности, самостоятельности, уметь в нужной ситуации принять решение, ни на кого не оглядываясь. Отцовство, как известно, предполагает чувство жертвенности, строгости, великодушия и трудолюбия. Кроме того отец молитвенно представляет за свою семью перед Богом. На Святой Руси телесная красота женщины была подчинена красоте её души. Традиционный образ русской женщины разительно отличается от того, что навязывается нам Западом, идеалы которого – это девушка как фотомodelь, или как блудница. Вот почему сегодня чрезвычайно важным является восстановление подлинных идеалов русской девушки, как добропорядочной жены и заботливой матери. Необходимо чаще ставить девочку в ситуацию, когда ей нужно о ком-то позаботиться, проявить жалость, милосердие. Воспитание в девочках таких качеств как скромность, целомудрие, сострадание, терпение, смирение должно стать главной заботой современного общества и, в первую очередь, каждой матери. Есть рекомендации гендерных различий при выборе игрушек. Мальчику необходимо давать не только пистолеты и машинки, но и атрибутику к ролевым играм: каски пожарников, штурвал корабля, милицейский жезл, столярно-слесарные инструменты. Не бойтесь, если он взял в руки молоток, отвёртку, пусть под присмотром взрослых учится забивать гвозди, строгать, пилить, собирать металлические конструкции. Всё, что в игрушках имеет отношение к хозяйству, дому, рукоделию очень полезно для девочки, чтобы через игру она смогла узнать основы ведения домашнего хозяйства, стать настоящей помощницей матери. Нелегко сегодня воспитать ребёнка, будь то мальчик или девочка, здорового и телесно, и духовно. Одни родители хотят видеть своих детей сильными и умными, другие – приспособленными к современным условиям жизни, третьи – с яркими талантами и способностями. Но не таковы чаяния православных родителей. Воспитывая детей, они хотят, прежде всего, спасения их души. Они знают, что если им удастся научить детей любить Бога и ближнего, то, с какими бы трудностями те впоследствии не столкнулись, они сохранят незапятнанной свою душу. Наша главная цель – дать ребёнку тот компас, по которому он будет выверять весь свой жизненный путь, так как в бурном житейском море у них будет самый надёжный ориентир: Бог и Его заповеди.

Создание психологических условий для мотивации школьников в избранном виде спорта

МБОУ "Городская гимназия № 1", г. Усть-Илимск

Тех, кто когда-то начал заниматься спортом, гораздо больше, чем тех, кто сделал карьеру спортсмена. Очевидно, спортивная деятельность является достаточно трудной, и владение ею на высоком уровне доступно не каждому.

По статистике число детей и подростков от 6-15 лет, систематически занимающихся спортом в России 18,3%. Если посмотреть на статистику детей, продолжившую свою спортивную карьеру, то мы получим совсем невысокий процент. От общего числа учащихся занимающихся, спортом всего от 0,2% до 0,5% становятся профессиональными спортсменами. На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема низкой психологической мотивации детей к систематическим занятиям спортом.

Цель: Создание условий мотивации младших школьников и подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.

Задачи:

- изучить психологические особенности детей и подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта;
- применять на практике результаты исследования;
- содействовать привитию интереса школьников к здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся интерес к систематическим занятиям спортом.

В соответствии с целью моего исследования возникла идея проведения психологического исследования во взаимоотношениях, занимающихся в избранном виде спорта.

Объект – спортсмены детского и подросткового возраста (7-15 лет), занимающиеся командными и индивидуальными видами спорта.

Предмет исследования – психологические особенности детей и подростков (6-15 лет)

Младший школьный возраст (6-11 лет) характеризуется тем, что ведущей деятельностью становится – учеба. Это должен знать каждый учитель, так как в этот период у ребенка расширяется сфера деятельности, появляются новые авторитеты, в нашем случае – учитель. Так что начало занятия спортом с такого возраста, является важным моментом для формирования успешной личности.

Для работы с младшими школьниками учитель или тренер должен понимать, что для ребенка спортивная тренировка или урок физического воспитания является средством разгрузки психики, и не следует «давить» на детей и требовать от них высоких результатов. Для тренера или учителя важнее всего будет сформировать у детей чувство потребности к физической культуре, заинтересовать их в систематических занятиях спортом.

В подростковом возрасте, как ни в каком другом тренер-педагог уделяет большое внимание именно психологической подготовке спортсмена.

Центральное место в соревновательной деятельности спортсмена занимает исследование таких психических состояний, как напряжение, эмоциональное возбуждение, стресс, предстартовое волнение.

Проявление спортивной мотивации зависит от особенностей самооценки спортсменами своих личных качеств. В частности, выявлено, что уверенность в себе тесно связана со спортивными достижениями, мотивом достижения успеха и эмоциональностью спортивной деятельности.

Важной предпосылкой осуществления регулирующей функции цели является ее субъективное принятие спортсменом. Чем яснее осознает спортсмен стоящие перед ним задачи, тем интенсивнее побуждает к их разрешению. Чем труднее и серьезнее цель, тем больше усилий прилагают спортсмены.

Основное правило волевой и психологической подготовки – это обязательно учитывать, что каждый спортсмен отличается не только особенностями присущего ему типа высшей нервной деятельности, но и индивидуально-психологическими особенностями. Требуется особенно тщательный индивидуальный подход к каждому занимающемуся в воспитании этих качеств.

Важным фактором для начала занятия спортом является мотив.

Мотив – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие учащихся. Сделать это можно либо путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем самостоятельных занятий учащихся физической культурой в свободное время. Привычки формируются в результате многократного длительного использования определенных действий или форм поведения.

Мотивация подростков в отличие от детей младшего школьного возраста имеет ряд отличий. В целом мотивацию спортивной деятельности спортсменов – подростков можно разделить на две составляющие, это непосредственные мотивы и опосредованные мотивы деятельности. К непосредственным мотивам спортивной деятельности относится: потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности; стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях; потребность в самовыражении, самоутверждении, славе и т.д. Опосредованные мотивы спортивной деятельности: стремление стать сильным, здоровым; стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни; чувство долга.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения. Одной из проблем мотивирования спортсменов – подростков является их низкая заинтересованность в систематических занятиях физическими упражнениями. И всё же, проблему можно решить и на данном этапе развития ребенка.

Одним из способов решения данной проблемы является агитационная – пропагандистская работа с подростками. Ведь этот возраст характеризуется тем, что ребенок становится зависимым от мнения окружающих.

В проведенном мной исследовании были выделены как общие, так и специфические особенности мотивационной сферы подростков, занимающихся различными видами спорта. В ходе исследования было выявлено, что большая часть детей желает начать систематически заниматься спортом. Так же были изучены предпочтения детей к определенным видам спорта, что движет ими в

выборе данного вида спорта, были даны практические рекомендации по выбору вида спорта, в котором они могут достичь наивысших результатов.

Важно отметить, что работа по формированию устойчивой положительной мотивации к занятиям спортом, должна носить системный характер и учитывать взаимоотношения в тренировочном и соревновательном процессе самого спортсмена, тренера и родителей.

Итак, подводя итог всего вышесказанного, каждая проблема имеет свое решение, главное найти путь, по которому нужно идти в решении этой проблемы. Во время тренировок я всегда поощряю усилия в такой же степени, как и результат. Легко демонстрирую хорошее отношение, когда все идет хорошо. К сожалению, спортсмены не всегда выигрывают и не всегда показывают хорошую игру. Однако если спортсмен полностью выложился, я всегда поддерживаю его. Главной целью моей работы состоит в том, чтобы дети испытывали успех. С этой целью привожу физическую активность в соответствии с потребностями ребенка, а не наоборот, постоянно изменяю виды деятельности. Всегда поощряю правильное выполнение действий, а не просто результат. Типичная ошибка тренеров молодых спортсменов состоит в том, что они поощряют результат выполнения действия, даже если само действие было выполнено неправильно. На мой взгляд, очень важно поощрять и стимулировать правильные технические действия независимо от результата. Для успешной работы с детьми тренер-преподаватель должен знать не только специфику своей работы, например, обучение физическим упражнениям, тактике того или иного спорта и т.п., но так же быть первоклассным педагогом и психологом.

Несмотря на существующие проблемы во взаимоотношении занимающихся в избранном виде спорта, мотивировании детей к занятиям физической культурой, эти проблемы решаемы, главное обращать внимание на особенности каждого ребенка.

Швецова В.М.

Альтернативные ресурсы развития художественного текста

МичГАУ, г. Мичуринск

Альтернативный текст развивается в рамках художественного текста на основе ассоциативного потенциала его единиц. Он реализуется в рамках системы расширения семантики слова и представляет собой особый вид интертекста, в котором «автор сознательно подчеркивает общность "своего" и "чужого" текстов» [1, с. 125]. Он представляет собой концентрированное предложение-текст, состоящее из ассоциативных доминант конкретного текста.

На первом этапе формирования альтернативного текста система общих аналогий (ассоциаций, провоцирующих развитие ассоциативных значений) характеризуется большей степенью смысловой спаянности. На втором этапе ее границы значительно расширяются. Именно на этой основе формируется альтернативный текст, имеющий ассоциативную природу. В современном художественном тексте альтернативный текст, формирующийся на основе ассоциативного потенциала его единиц, развивается достаточно продуктивно:

Тем временем мы бьемся друг с другом, отстаивая собственные взгляды на переустройство страны. Многие из нас падают, захлебываясь в крови и собственной желчи, и тогда наши несчастные родители подбегают к ним, чтобы помочь подняться. А мы отпихиваем их и плюем им в лицо со словами: «Будьте вы прокляты! Теперь уже не взыщите! Поколение Франкенштейнов, пожирающее своих создателей [2, с. 280].

Франкенштейн – вымышленный литературный персонаж, поражающий своим внешним физическим уродством. В тексте с помощью ассоциативного взаимодействия полей всех единиц актуализируется значение лексемы *поколение Франкенштейнов* и организуется ее обобщенное значение следующим образом: *поколение Франкенштейнов* – «любой из нас» [значение 1] (через единицу *мы*); «непримиримые и жестокие в борьбе за свои интересы» [значение 2] (через единицу *бьемся друг с другом, отстаивая собственные взгляды на переустройство страны*); «нас большинство» [значение 3] (через единицу *многие из нас*); «уничтожающие себя духовно и физически» [значение 4] (через единицу *падают, захлебываясь в крови и собственной желчи*); «ненавидящие даже близких» [значение 5] (через единицу *родители подбегают к ним, чтобы помочь подняться. А мы отпихиваем их*); «оскверняющие и проклиная святое» [значение 6] (через единицу *плюем им в лицо со словами: «Будьте вы прокляты!»*); «угрожающие другим» (через единицу *Теперь уже не взыщите! пожирающие своих создателей*).

На следующем этапе система ассоциативных аналогий, вызванных лексико-семантическим взаимодействием единиц текста (они выделены курсивом), формируется ассоциативный текст, в границах которого завершается процесс развития текстовой семантики единицы *поколение Франкенштейнов* (в скобках указаны номера реализованных в смысловом поле значений, которые вызвали данную ассоциацию): *Поколение Франкенштейнов*, живущее рядом с нами современное новое поколение, – *наши современники* [1]. Они живут в *ненависти* [2], которая порождает *жестокое отношение к миру* [3], *проклиная его* [4]. Их жизненная программа *направлена на самоуничтожение* [5]. Они *уничтожают себя духовно* [6]. На основе данного альтернативного текста формируется следующее значение единицы *поколение Франкенштейнов*: «грешники по нормам христианской морали»; «нелюди или недочеловеки, которые только по внешнему облику напоминают людей, но не являются таковыми по внутреннему содержанию».

Таким образом, ассоциативный текст предполагает развитие значения определенной лексемы при участии всех его единиц. Совокупностью типов их значений определяется семантика одной из них.

...

1. Кирпичева Е.В. Жанр плача в поэзии Анны Ахматовой // Русская речь. – № 3, 2008. – С. 124 -128.

2. Минаев С. ДУХLESS: Повесть о ненастоящем человеке. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2007. – 346с.

Щейникова Г.В.

Роль семьи в формировании культуры досуга

Колледж культуры и искусств, г. Елабуга РТ

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это то первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которым он потом входит в мир.

Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более двух часов, а общаются и того меньше. Если раньше основным местом проведения досуга была семья, то теперь и молодежь, и более старшее поколение стали предпочитать общество своих сверстников и те формы времяпровождения, которые им предлагает современная культура города.

Семья играет большую роль не только в приобретении ребенком жизненного опыта, является важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Общение в семье становится образцом для ребенка. И правильно организованный досуг в семье решает важнейшую задачу – организацию совместной деятельности детей и взрослых. Семейный досуг скрепляет семейные отношения.

Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время.

Ничто так не сплачивает семью, как совместный активный отдых. Важнейшей функцией семьи является организация досуга. Наиболее распространенной формой организации досуга являются семейные праздники. К ним в первую очередь можно отнести личностные праздники: дни рождения членов семьи, день рождения семьи (мало кто отмечает годовщину свадьбы, а по сути это и есть день рождения семьи), день рождения дома. Можно сюда так же отнести такие события, как окончание школы и других учебных заведений. Календарные, народные праздники: Новый год, Рождество, Масленица. По сути, каждая семья решает какой праздник им роднее и интересней народный или религиозный, календарный или придуманный самими и который стал традицией уже в их семье. Но не все знают, как это сделать, с чего начать, как организовать праздник и провести, часто праздник может сводиться к банальному застолью. А подготовка и проведение требует немалых усилий. Немаловажную роль здесь могут сыграть специалисты культурно-досуговой деятельности. Речь не о том, чтобы, например, пригласить аниматора на детский день рождения, а чтобы эти специалисты, профессионалы своего дела могли научить взрослых и детей как организовать и провести этот праздник дома. Совместная работа в подготовке и проведении является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, достижения общих целей и ценностей. Так как и чем могут помочь специалисты культурно-досуговой деятельности в организации семейного досуга? Школа семейного досуга, где можно проводить мастер-классы, семинары-практикумы по проведению тех и иных праздников; консультационные пункты, сущность которых в том, что они могут в индивидуальном порядке, на основе дифференцированного подхода, дать определенные советы, идеи, предложить игровые программы, учитывая интересы и запросы семьи. Такие консультационные пункты могут быть организованы перед календарными датами. Можно подготовить ме-

тодический комплект, например, народного праздника «Масленица», где четко и ясно будут прописаны традиции данного праздника, что нужно делать в каждый из семи дней, масленичные песни, залички, как изготовить чучело Масленицы и т.д.

Методический комплект по подготовке и проведению дня рождения (также учитывая индивидуальный подход), в который войдет информация по проведению: игровая программа, оригинальные идеи по поздравлению, вручения подарка, оформления и т.д.

Скажите, зачем все это, когда есть интернет. Нашел, прочитал, сделал. Может кому-то этого и достаточно, не надо заморачиваться. Но дело как раз в том, что здесь нужен индивидуальный подход, чтобы праздник был особенным, ярким, запоминающимся, неповторимым, чтобы всей семьей от начала до конца пройти процесс подготовки. Участвуя в коллективном творческом деле, каждый ребенок получает возможность проявить свои способности, развить диапазон необходимых в будущем коммуникативных качеств.

Оттого, как родители приучат своих детей отдыхать, организовывать свое свободное время, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить их дети.

...

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. Учебник для студентов специальных педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт, 1998.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. – М. Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010.

3. Социально-культурная деятельность учреждений культуры клубного типа. Учебник для училищ и колледжей культуры под общей редакцией Н.П. Гончаровой. – Тверь. 2004. ББК 77.

Ягодин Д.В.

Логистика интеллектуального продукта

ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», г. Ярославль

Современная логистика сформировалась и эффективно используется в настоящее время как наука и практическая деятельность, обеспечивающая оптимизацию сквозных материальных потоков. Внимание, обращаемое именно на материальные потоки, объясняется тем, что именно материальная составляющая конечного продукта проходила все операции от инициирования исходных материалов до получения конечного продукта, создавая тем самым сквозной поток. Информационные же потоки на разных этапах материального потока меняли содержание, играя служебную роль.

В случае же интеллектуального продукта именно информация, знания сохраняют своё главное содержание на всех этапах инновационного цикла: идею использовать имеющееся знание для получения положительного эффекта, обогащаясь и облекаясь во всё более практическую материальную оболочку. При этом материальные потоки последовательно начинаются и кончаются на каждом этапе инновационного цикла.

В подобных случаях, когда сущностью производства интеллектуального продукта являются операции с нематериальной субстанцией – информацией, правомерно логистический подход трактовать как оптимизацию информационных сквозных потоков. При этом операции с информацией, направленные на её приращение и получение готового продукта, являются технологическими. Все же прочие, не приближающие информацию к состоянию готового продукта, в том числе осуществляемые с материальной оболочкой информации – логистическими.

Критерием оптимизации сквозного информационного потока при производстве интеллектуального продукта является сокращение полных затрат, которые в значительной степени зависят от времени производственного цикла. Для экономиста основным, базовым временем производственного цикла интеллектуального продукта является время от возникновения идеи использовать какое-то конкретное знание для систематического получения практического полезного эффекта до систематической реализации этой идеи, то есть время инновационного цикла. Результатом выполнения каждого этапа инновационного цикла является интеллектуальный продукт, который имеет потребительную стоимость и при определённых условиях становится предметом купли-продажи, то есть товаром. Поэтому оптимизация такого информационного потока должна осуществляться усилиями макрологистической системы, объединяющей усилия нескольких самостоятельных хозяйственных субъектов.

На первом этапе это генераторы идей – НИИ, вузовские или заводские лаборатории, отдельные специалисты; на втором этапе – учреждения или отдельные специалисты, теоретически доказывающие практическую реализуемость идеи и оформляющие патент или иной подобный документ; на третьем этапе – учреждения, имеющие специальные лаборатории и экспериментальное производство и практически подтверждающие реализуемость идеи в лабораторных условиях; на четвёртом этапе – конструкторские, технологические бюро и опытные производства, испытывающие опытно-промышленный вариант реализации идей в реальных условиях; на пятом этапе – освоение систематического, серийного использования идеи силами производственных предприятий [1]. В рамках же каждого этапа оптимизация сквозного информационного потока осуществляется усилиями соответствующих микрологистических систем.

Основные потери времени происходят между циклами, когда интеллектуальный полуфабрикат пролёживает, ожидая своего потребителя. Поэтому создание макрологистических систем – главное направление оптимизации, сущность которой – экспертная работа.

...

1. Д.В. Ягодин. Экономический аспект инноваций в образовании. Ярославский педагогический вестник. Научно-методический журнал / 2007, № 2 (51), с.82-88.