**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9067-6644-1

9 785906 766441

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6644-1 (Часть 11)

DOI: 10.17117/2014.10.31.11

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.11.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абзелилова Н.Н. Особенности певческих навыков детей в процессе хоровой работы	9
Андриевская И.В. Роль педагогического репертуара в художественно-эстетическом воспитании студентов-струнников в условиях российской провинции	10
Артёмкин А.Н. Становление российской государственной системы образования в конце XIX начале XX веков	12
Артёмкин А.Н. Влияние политических факторов на образовательную политику государства	15
Ахмедова Е.Р., Канатова М.И. Собственные частоты колебаний плоской балочной фермы регулярной структуры.....	17
Бакаева Е.А. Влияние особенностей микроэлементного статуса детей на развитие острых респираторных заболеваний	19
Балабина Н.М. Анализ эффективности диспансеризации пациентов с артериальной гипертензией	20
Баранова О.А. Метод проектов на уроках окружающего мира	22
Бедердинова О.Р. Разграничение понятия «педагогические иллюзии» с понятием «педагогический стереотип».....	23
Бенгина Т.А., Бенгина П.М. Особенности кластерного анализа в экономике	24
Богдашкина С.В., Девяткина Т. Тематические группы наименований трав в говоре мордовского (эрзянского) языка с. Инелей Ичалковского района Р.М.....	25
Богдашкина С.В., Китова Н.С. Мордовские (мокшанские, эрзянские) диалекты как объект лингвистических исследований	27
Булаткин А.Н. О соотношении понятий «культура» и «педагогическая культура»	28
Веденина О.В., Горохова В.М. Организация духовно-нравственного воспитания в детском саду на тему: «Преподобный Сергей Радонежский».....	29
Векилян М.О., Миловзоров Ю.О. Особенности проектирования зданий в условиях исторической застройки	31
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Изучение пыльцевой продуктивности сортов горчицы белой разных сроков и способов посева.....	34

Велкова Н.И., Наумкин В.П. Нектаропродуктивность сортов горчицы белой	35
Германова О.Н., Щедрина Т.Т., Кулакова В.Н. Практико-ориентированные технологии обучения.....	36
Глухова Ю.О., Майорова В.А., Смирнова О.А. Эффективность вакцины Ваксигрип у детей школьного возраста в Республике Мордовия.....	38
Горожанкина Ю.И., Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.В. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных особенностей детей	39
Горшкова М.А., Федотова Т.А., Салова Н.В. Индекс деформируемости эритроцитов у подростков с нарушениями сердечного ритма и проводимости	41
Горшкова М.А., Егорова Е.Н., Пустовалова Р.А. Эритроцитарный индекс RDW (Red cell Distribution Width) – как независимый маркер гипоксического состояния тканей	42
Горшкова М.А., Федотова Т.А. Новые методы скринингового обследования для выявления предрасположенности к частым ОРВИ у детей	43
Данилова А.В., Попова А.И. Направления модернизации системы подготовки бакалавров физической культуры в условиях реализации требований ФГОС	44
Дворянцева В.В. Игра на начальном этапе обучения иностранному языку	46
Дегтярь Н.Г. Автономизация учащихся как основа личностно- ориентированного подхода в обучении иностранному языку	47
Диндяев С.В., Сальникова О.В., Касаткин Д.В. Некоторые аспекты функциональной морфологии гистаминового обеспечения матки крыс в период лактации	48
Донская М.В. Изучение исходного материала нута для создания сортов, адаптированных к условиям северной части ЦЧР	49
Дьячковский Ф.Н., Слепцов П.А. Лексико-семантический анализ русизмов в якутском языке.....	51
Егунова М.Н., Безкоровайная И.Н. Структура комплексов почвенных беспозвоночных в 40-летних культурах основных лесобразующих пород Сибири	53
Егунова Н.А., Аршанова Е.А. Агроэкологическая устойчивость чернозёмов обыкновенных в Алтайском районе Республики Хакасия	55
Ерофеева С.И. Гражданское общество: генезис и эволюция понятия	58
Загrevский В.И., Загrevский О.И. Технология развития мотивационно-познавательной сферы студентов изучающих биомеханику физических упражнений	61

Загrevский О.И., Загrevский В.И. Фазовая структура большого оборота назад из стойки на руках в стойку на руках на параллельных брусьях	63
Зверева Л.А., Чеснокова В.И. Активизация речевого общения старших дошкольников в процессе познавательной деятельности	64
Калинкин Ю.Н. Питание марала (<i>cervuse elaphus sibiricus</i>) в летний период на заповедных и эксплуатируемых землях Северо-Восточного Алтая	66
Капралов Р.А., Тарчигина Н.Ф. Аппаратурно-инновационные решения процесса сушки в производстве комплексных минеральных удобрений	68
Катышева М.А., Кошелева Г.В., Надеева Н.Н. Использование единого портала государственных и муниципальных услуг для получения Российского паспорта	69
Князютенкова С.А. Проблема толерантности учителя в современной школе	71
Комова Т.Г., Калькина С.Ю. Применение информационных технологий на уроках информатики	72
Копченко И.Е. Формы государственного регулирования в сфере обращения биологически активных добавок (БАД)	73
Короткая Н.А., Бычкова Н.В. Развитие творческого мышления у школьников в процессе кружковой работы по декоративно-прикладному искусству	74
Короткая Н.А., Бычкова Н.В. Организация уроков декоративно-прикладного искусства при использовании информационно-компьютерных технологий.....	76
Косарев В.В. Предпринимательство в Российской Федерации – движение вперед	77
Кравченко Ю.Б. Роль этики в поиске методов исследования экологической функции Российского государства	78
Краснопеева О.Н. Взаимодействие родителей и детского сада в условия реализации ФГОС	83
Кузнецов Е.Г. Основные стратегические положения системы экологического менеджмента ISO 14000 на предприятиях водного транспорта	84
Кулешова И.Г., Кокшарова М.В. Особенности смыслопоискового обучения студентов математике	86
Кушнир Т.И., Демисенова С.В. Профессиональная направленность заданий при изучении математики	88
Манохин П.В. Внутривизитная вариабельность артериального давления у больных артериальной гипертензией	89

Меркурьева И.М., Бескараваева О.И. Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся	91
Михайлова Е.В. Критические периоды семейной жизни как предпосылка одиночества	92
Михайлова Е.Г. Автоматическая система контроля за вниманием аудитории и качеством преподавания	93
Михайлова Е.Г. Система видео-мониторинга аудитории	94
Михайлова Е.Г. Система мониторинга акустического поля аудитории	96
Михайлов Р.А. Экологические факторы, определяющие распределение пресноводных моллюсков реки Большой Кинель.....	97
Михалева Т.М. Причины интереса к культурному и литературному наследию средневековой Скандинавии и Исландии и особенности современной медиапродукции, создаваемой на его основе	99
Наумкин В.В. Люпин в ландшафтном дизайне.....	101
Новокорпусова Д.А. Изучение возрастной динамики развития психологии человека.....	103
Овчинникова М.В. Особенности перевода «говорящих» фамилий на примере рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»	104
Орлов Ю.В. Роль имитационной компьютерной модели в прогнозировании исхода родового акта у женщин.....	105
Пестерева К.В., Русанова Е.А. Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры	107
Пестрикова Л.Л., Пестриков В.А. Опыт создания и использования мультимедийных проектов в образовательных учреждениях	108
Петренко Н.В. Методы исследования концепта	109
Петров А.И. Разработка технологии получения конструкционных бетонов повышенной морозостойкости.....	110
Пикалова Ж.В. НОУ как форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности.....	112
Попова А.В. Основания возникновения и динамика конституционных правоотношений (проблема сочетания нормативной формы и социально-юридического содержания)	113
Ридер Е.Э., Сарин В.А. Примерная аттестация нейтронного дифрактометра для исследования монокристаллов	115
Родионова М.В. Английские лексемы со значением «Мимика»	117
Романенко Е.А. Сущность антикоррупционного воспитания в современной высшей школе.....	118
Рудь С.Н. Применение информационных технологий при управлении объектами интеллектуальной собственности.....	120

Сабирова И.Б., Сивкова Г.А. Химическая экспертиза шоколада.....	122
Самсонова Л.Н. Якутское слово в русском тексте.....	123
Скuryтина Л.Н., Брусенцева В.Н., Азарова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС	124
Слизнев В.В., Гиричева Н.И., Смородин С.В., Гиричев Г.В. Теоретическое определение параметров эффективной термически усредненной ядерной конфигурации комплекса LaI_3	126
Слизнев В.В., Гиричева Н.И., Смородин С.В., Гиричев Г.В. Влияние непосредственного учета 4f-оболочки атома лантаноида на параметры эффективной термически усредненной ядерной конфигурации: комплекс DyI_3	127
Соболев А.Н. Студенческие олимпиады по биологии как способ повышения познавательной активности студентов	129
Соболева Г.В. Использование биотехнологических методов в селекции гороха на устойчивость к засухе	130
Степина Н.А. Методика «Шесть шляп мышления» как способ повышения результативности мышления педагогов и обучающихся в процессе реализации ФГОС	131
Таран Е.В., Кострыкина М.П. Математическое мышление – одна из составляющих успешной подготовки специалиста среднего звена.....	133
Тихоненко Л.Н. Нетрадиционные формы проведения уроков истории	134
Травкина И.А. Медицинские отходы Государственного учреждения здравоохранения (ГУЗ) «Вологодская областная больница №1»	136
Трушковская К.В. Метод «проектов», применяемый по дисциплине «английский язык»	138
Фыонг Д.В. Социальные потребности совершенствования всей системы управления персоналом в условиях модернизации образования	139
Холодили́н А.В. Создание единой информационной образовательной сети (ЕИОС) Калининградской области, внедрение систем электронного взаимодействия на базе ЕИОС.....	143
Хотеева М.С. П.Л. Лавров о взаимосвязи социальных и религиозных отношений в истории	144
Худинша Е.А. Социолингвистический подход в языкознании	146
Худякова Е.С. Оценка основных показателей развития инновационной деятельности в Республике Бурятия	148
Цыганкова И.Г. Возможности использования разных видов деятельности в формировании эмоциональной саморегуляции у детей 6-7 лет	149
Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Здоровьесбережение – одно из условий успешного формирования образовательной среды школьников	154

Чеснокова Т.Ю., Зорий И.В., Чеснокова Н.Н. Ролевая игра – как один из методов преподавания дисциплины «Психология» в последипломном обучении	155
Щербакова Р.Я. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии	157
Яковлев Е.В. Применение метода проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности одно из условий внедрения ФГОС	158
Яновская С.А. Социальный проект «Юные воины-спасатели»	161
Яркова Г.А., Шебанова Л.П. Проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода	162

Абзелилова Н.Н.
Особенности певческих навыков
детей в процессе хоровой работы

СиБаиГУ

В последние несколько лет обосновано возрос интерес к хору и вокально-хоровой работе. Это обусловлено тем, что хор стал играть большую роль даже в современной музыке, где хоровые партии часто исполняются в качестве бэк-вокала. Хоровое пение является наиболее доступной формой во влечение детей в художественную работу. Через пение дети выражают волнующие их чувства, мысли, ощущения, переживания. Певческое воспитание способствует общему физическому и умственному развитию ребенка. В тоже время развивает эмоционально творческие ресурсы. Формирует художественные взгляды и высокий эстетический вкус, развивает слух и вокально-хоровую музыкальную память, чувство ритма то есть влияет на общий музыкально культурный уровень детей. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков проходит в единстве с обучением пение по нотам и развития музыкального слуха.

Чтобы добиться высокого исполнительского уровня необходимо большая музыкальная педагогическая работа с певцами. И их необходимо воспитывать с самого раннего возраста, развивая у них вокально-хоровые навыки.

В следствии, специфичность голосового аппарата, детский голос сильно отличается от голоса взрослых певцов. Ему свойственно: высокое (головное) звучание, меньший диапазон, характерная мягкость, «серебристость» тембра, ограниченность силы звука, фальцетное (головное) звукообразование.

Необходимо отметить, что детскому голосу свойственно прозрачность, острота интонирования, способность к идеальному строю. Пение отличается живой непосредственностью, непринуждённостью, искренностью исполнения которого труднее добиться в хоре взрослых.

Как и в голосах взрослых, в детских голосах имеются регистры: грудной, головной и микст. Пение исключительно грудным звуком не свойственно природе детскому голосу и ведет к его порче.

Основные правила работы с детскими голосами: строгое выдерживание естественного для данного возраста диапазона, мягкое, свободное от зажимов и фарсировки пение, ограниченная динамика, подбор репертуара, доступного по образному содержанию, непродолжительность и систематичность занятия.

Выработка певческих навыков у детей осуществляется последовательно и систематично с постепенным усложнением задач: певческая стойка, дыхание, звукообразования, дикция, ансамбль, строй.

Значительное место в хоровом обучении школьников занимают вокально-хоровые упражнения. Главная цель – выработать специальные навыки, позволяющие овладеть вокально-хоровой техникой. Развить детские голоса, добиться выразительности исполнения. Работа над упражнениями носит сознательный характер. Задачи, стоящие перед певцами хора должно быть объяснены. Главное условие – это доступность, систематичность и последовательное усложнение задач. Упражнения исполняется на гласные. Ритмический рисунок и музыкальный язык в упражнении должно быть простым и легко запоминающимся. Целесообразно брать народные песни, прибаутки, скороговорки, потешки.

Все вокально – хоровые навыки находятся во взаимосвязи и взаимодействии. И качество одного вида зависит от других видов.

Через хоровую деятельность происходит приобщение ребенка к музыкальной культуре, а в школьных хорах дети приобретают навыки музыкального исполнительства, позволяющие им творчески проявлять себя в искусстве.

...

1. Крымгузина З.З. Воспитание духовности учащихся как педагогическая проблема // Система ценностей современного общества: Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции (8 ноября 2013 г.) – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 162-166 с.

Андриевская И.В.
Роль педагогического репертуара в художественно-эстетическом воспитании студентов-струнников в условиях российской провинции

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», г. Кемерово

Художественно-эстетическое воспитание в вузе является важным элементом полного и всестороннего развития студента. Проблемой художественно-эстетического воспитания в жизни человека занимались с давних пор и решали ее по-разному. Она входила в круг интересов философии и эстетики, позже – психологии, социологии и педагогики. Приступая к улучшению системы воспитания, педагоги неизменно обращались к искусству, которому приписывались большие возможности воздействия на человека. Лишь в XX веке, когда получила признание мысль о необходимости всестороннего развития детей, определились взгляды на роль красоты и искусства в жизни человека, стали выясняться задачи художественно-эстетического воспитания в школе. Эстетическое воспитание – один из основных элементов развития личности, наряду с воспитанием интеллектуальным, морально-социальным и физическим. Эстетическое воспитание должно охватывать всех, а не только особо одарённых; тем самым оно становится важным фактором, способствующим превращению каждого человека в богато развитую индивидуальность. В предмет изучения художественно-эстетического воспитания входят переживания учащихся, возникшие при активном контакте с искусством.

Задачей специального класса струнно-смычковых инструментов является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих художественным мастерством, необходимым для самостоятельной деятельности в качестве концертных исполнителей, солистов оркестра, педагогов. Воспитание опирается не только на эмоциональные переживания, но получает и познавательный характер, воспринимая черты воспитания интеллектуального. Оно выполняет также важные социально-моральные функции, формируя эмоциональную, моральную сферу и творческое отношение к жизни.

Репертуар является важнейшим звеном учебного процесса, так как именно на его основе формируются музыкальный вкус и художественно-эстетические представления учащихся, его профессиональные навыки. В скрипичной педаго-

гике накоплен богатый опыт построения методически целесообразного репертуара, сложилась определенная репертуарная система. В ней прочно утвердился круг обязательных сочинений, способствующих развитию исполнительских умений и навыков на соответствующих этапах профессиональной подготовки студента-струнника. При этом разнообразие сочинений помогает воспитывать учащихся, органично соединяя их техническое развитие с художественным. Важнейшей задачей педагога является воспитание в студенте основной цели научиться раскрывать художественно-эстетический замысел исполняемых произведений и средствами музыкально-исполнительского мастерства доносить его до слушателей.

Существует классификация скрипичного учебно-педагогического репертуара. В книге М.Б. Либермана и М.М. Берляничка «Культура звука скрипача» авторы выделяют в репертуаре скрипичного класса следующие пять разделов: 1) старинная музыка; 2) произведения венских классиков и ранних романтиков; 3) виртуозно-романтический репертуар; 4) русская скрипичная музыка; 5) творчество современных (отечественных и зарубежных) композиторов [см.1, с.154].

Несколько иная классификация учебно-педагогического репертуара предлагается в статье Ю.Н. Мазченко, Л.М. Сквирского «Вопросы формирования учебного репертуара в классе альты». Он может быть разделен на пять групп:

1) сочинения композиторов XVII – XVIII веков (А. Корелли, А. Вивальди, И. – С. Бах, Г.Ф. Гендель), а также произведения композиторов классиков (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен);

2) музыка виртуозно-романтического направления (Ш. Берио, Л. Шпор, А. Вьетан, М. Брух и др.);

3) творческое наследие русских композиторов;

4) произведения советских авторов;

5) сочинения зарубежных композиторов XX века [см.2].

Примерно тот же принцип подбора репертуара применяется и в специальном классе виолончели и контрабаса.

Правильно подобранный репертуар позволяет наиболее успешно реализовать цели и задачи художественно-эстетического воспитания. Именно репертуар является той основой, с помощью которой формируется музыкальный вкус и художественно-эстетические представления учащегося, развиваются его исполнительские навыки. Наблюдаемое в наши дни обновление концертного репертуара выдвигает перед струнно-смычковой педагогикой сложные задачи. Насущной проблемой становится поиск целесообразных методических приемов, системы упражнений, учитывающих особенности современного музыкального языка. Большое значение приобретает тщательный отбор сочинений, которые могут эффективно способствовать художественно-образному усвоению новых средств выразительности.

Современная музыкальная педагогика не замыкается в одной установленной системе, олицетворяющей принцип «учу, как меня учили». В сочинениях современных композиторов синтез некоторых черт, присущих классицизму и романтизму, сочетается с поисками новых выразительных средств. В связи с этим предъявляются и новые требования к исполнителям. Поэтому педагогу сегодня необходимо использовать не только произведения прошлых, а обязательно изучать также пьесы современных авторов.

Методика, прежде всего, стремится раскрыть общие закономерности воспитания музыканта-исполнителя. Поэтому важнейшей задачей педагога является постоянный поиск наиболее результативных путей обучения каждого отдельного учащегося. Естественно, что поиск индивидуальных приемов обучения должен быть основан на понимании общих закономерностей формирования музыкальных способностей, развития исполнительской техники, воспитания художественного мышления. Ведущим принципом музыкальной педагогики является единство музыкального и технического развития. Педагог обязан воспитывать у молодых музыкантов понимание того, что совершенствование техники, улучшение ее качества и овладение певучим тоном – все это лишь средства, необходимые для творческого воплощения художественных образов исполняемых музыкантом произведений.

Подбирая репертуар, педагог должен постоянно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, степень его одаренности, музыкального развития и специальной подготовки. Кроме этого, для педагога очень важно уметь представить себе, как тот или иной студент сможет играть в будущем, и постоянно искать лучшие пути для достижения этой цели. При составлении индивидуальных планов следует учитывать: 1) доступность репертуара, т. е. соответствие произведений возможностям студента; 2) последовательность по степени возрастания трудностей; 3) разнообразие репертуара.

Изучение репертуара необходимо планировать на дальнюю перспективу с тем, чтобы он мог служить эффективной основой музыкально-личностного становления ученика. Подбор репертуара должен быть направлен на последовательное развитие музыкально-слуховой культуры (чуткое восприятие музыки разных эпох и стилистических направлений) и на формирование двигательно-игровой культуры (овладение моторикой, техникой исполнения) в их единстве. Выбор учебного репертуара должен органично сливаться с сегодняшними требованиями комплексного подхода к воспитанию музыканта, обладающего эстетической культурой и всеми средствами художественного воздействия на слушателя. Особое значение в этом плане приобретает профессиональная подготовка и эрудиция педагога, который должен быть в курсе новинок специальной литературы. Словом, построение учебного репертуара должно быть спланировано так, чтобы обучение в каждом из звеньев музыкального образования были тесно связаны с конечными целями подготовки профессионального музыканта.

...

1. Либерман, М.Б. Культура звука скрипача: Пути формирования и развития [Текст] / М.Б. Либерман, М.М. Берлянич. – М.: Музыка, 1985. – 160 с.

2. Мазченко, Ю.Н. Вопросы формирования учебного репертуара в классе альта [Текст] / Ю.Н. Мазченко, Л.М. Сквирский. – Новосибирск, 1987.

Артёмкин А.Н.

Становление российской государственной системы образования в конце XIX начале XX веков

МГУ им. Ломоносова

На рубеже тысячелетий или при образовании нового государства, людям и народу требуются совершенно новые ориентиры, новые ценности, свежие взгляды

ды, отвечающее и свойственное новой наступающей эпохе, для всего этого общество призывает и создаёт для себя новых учителей и педагогов. Именно им и предстоит заняться разработкой как теоретически, так и практически новых подходов и методов для воспитания и образования молодого поколения.

В СССР педагогическая мысль, как и политическая теория, опиралась на прочный и крепкий фундамент идейных разработок времён Российской Империи. Расцвет русской педагогики приходится на вторую половину XIX-го века. После важных социальных реформ, одной из которых становится отмена крепостного права в 1861 году, отечественными педагогами и учёными из других областей науки, разрабатываются новые методы и подходы в области образования и воспитания. В это время правительство Российской Империи всерьёз участвует и занимается развитием государственной школьной системы, а ученые занимающиеся данной проблемой получают поддержку со стороны органов власти.

Как и в зарубежной мысли, так и в Отечественной, своё распространение в это время находят идеи, в первую очередь, национального и общечеловеческого образования и воспитания, внедрения научного подхода в педагогический процесс и развития школьной системы образования. Независимо от европейской педагогики, российская педагогика приобретает свою определённую специфику, необходимо вытекающую из условий жизни российского народа. Одним из таких условий, с которым приходилось считаться, являлась – многонациональность. Так независимо от проблем политической жизни продолжала укрепляться разработка теории народности школ и педагогики в целом. Особое внимание уделялось и университетской жизни, в которой также как и в школе происходят в это время большое количество изменений. Не стоит забывать и о сильном влиянии православной религиозной мысли на педагогический процесс в России.

В педагогике, после эпохи Просвещения, всё больше возрастает интерес к личности ученика. Изучение его потребностей, желаний и факторов определяющих его дальнейшее развитие и результаты полученные в соответствии со сделанными предположениями становятся для педагогов того века настоящими открытиями. Возрастает роль и значение психологии для ученых в области педагогики как науки изучающей личность. Но, условия, которые складывались в политической и социальной жизни, а также слабое финансирование не позволяли заняться более пристальным изучением в этой области. Несмотря на эти проблемы, начало исследованию было положено, а о возрастающем росте интереса к педагогике указывают как создание научных сообществ по этой проблеме, так и увеличения количества выпускаемых тематических журналов таких как: “Журнал для воспитания” (1857 год), “Русский педагогический вестник” (1857 год), “Учитель” (1861 год), “Ясная поляна” (1861 год) и другие.

Среди наиболее известных имён российских педагогов, а также мыслителей и философов занимающихся проблемами образования того времени можно встретить: В.Г. Белинского (1811 – 1848), А.И. Герцена (1812 – 1870), Н.Г. Чернышевского (1828 – 1889), Н.А. Добролюбова (1836 – 1861), К.Д. Ушинского (1824-1871), М.М. Монасеиной (1841-1903), Н.Ф. Бунакова (1837-1904), П.Ф. Лесгафта (1837-1909), Х.Д. Алчевской (1843-1920), В.Я. Стоюнина (1826-1888), В.И. Водовозова (1825-1886), Н.И. Пирогова (1810 – 1881), Л.Н. Толстого (1828 – 1910) и многих других. Призывы к коренным изменениям системы педагогики,

критика распространённых в то время сословных школ и училищ, а также журнальные статьи и многотомные книги, указывающие на важность создания общеобразовательной народной государственной школы для граждан, исходили со всех уголков необъятной страны.

Для педагогики XX века в СССР в отличие от педагогики XIX-XXI веков в Российской Империи и РФ характерно было одно, – её связь неотрывная связь с практической стороной жизни. После кровавой для народа гражданской войны, больших потерь среди населения страны, перед большевиками стояли сложные задачи: поднять страну и производство, практически заново воссоздать всю уничтоженную во время войны инфраструктуру и главное воспитать нового, теперь уже советского гражданина. Среди представителей наиболее известных имён отечественных педагогов, в том числе и зарубежном можно встретить: С.Т. Шацкого (1878 – 1934), Н.К. Крупской (1869 – 1939), А.С. Макаренко (1888 – 1939), А.Л. Пинкевича (1884 – 1939), П.П. Блонского (1884 – 1941), В.А. Сухомлинского (1918 – 1970). Воспитание человека в новом социалистическом обществе и сплочение, и развитие коллектива и личности в нём – вот основные идейные направления, которые развивались и поддерживались советским государством. Создание высококвалифицированных специалистов, творчески развитых инженеров посредством методов воспитания талантливых педагогов позволили СССР выиграть Вторую мировую войну 1942 года, создать не только ядерное оружие в 1949 году, но и испытать водородную бомбу в 1953 году, а уже в 1961 году отправить первого человека в космос. Хорошо зарекомендовавшая себя практика распределений на места работы сразу после обучения и, как следствие, минимальное количество безработных также способствовало укреплению государства.

Не смотря на все успехи государства, оно не так давно получило возможность предоставить своим будущим гражданам и своему будущему школы, бесплатное начальное образование [9], бюджетное места для получения высшего образования и, сейчас, в постсоветское время, получает от этой вполне перспективной деятельности лишь крупинки, в отличие от того, что могла бы получать. Продолжая вкладывать в ребёнка время, деньги и средства, оставшиеся из прошлых славных времён, скорее по привычке, чем из необходимости, страна получает минимум отдачи от этого трудоёмкого процесса и от ребёнка, когда он вырастет. Воспитывая, взращивая, и культивируя, оно словно забывает о нём, стоит ему только получить аттестат или диплом. Подобная растрата для государственного аппарата представляется довольно беспечной как с точки зрения коротко срочной перспективы, так и в долгосрочной перспективе.

...

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е издание. М., 2014.
2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. Монография. М., 2011.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в шести томах. М., 1978.
4. Лебедев П.(состав.) Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. М., 1990.
5. Лебедев П.(состав.) Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1987.

6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. М., 2010.
 7. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырёх томах. М., 1987.
 8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в шести томах. М., т.1,2-1988, т.3-1989, т.6-1990.
 9. Пусть иногда всего и в начале 5 классов, которые многие даже не оканчивали.
-

Артёмкин А.Н.
Влияние политических факторов на
образовательную политику государства

МГУ им. М.В. Ломоносова

Рост влияния образования и образовательных институтов на жизнь человека связан с целым рядом факторов. Далеко не последней причиной является разделение в XX веке всего мирового пространства на биполярный мир, а также значение для столь молодых государств того времени как США и СССР поиска методов и способов эффективного воспитания своих молодых граждан. Биполярность земного пространства и политических идей тогда задали некоторые специфические характерные и возможные только для того времени условия развития педагогической мысли. Можно наблюдать исследовательский вакуум в области общемировых идей воспитания [6]. Однонаправленность научных исследований в области педагогики и “закрытость” мирового пространства для ведения диалога побуждает творческую мысль заниматься исключительно достижимыми в то время фактами. Набор подобного рода факторов определялся многими вещами: границами многонациональных государств, работой СМИ, пропущенной через идеологическую цензуру, определённо поставленными государством интересами и проблемами перед исследователями, доступом к материалам по проблематике и многим другим.

Интересным для исследователей представляется и тот фактор определяющий путь развития сферы образования, с которым вынуждены были столкнуться эти две противопоставляющих друг другу себя страны, т.е. многонациональность. Ими были выбраны различные пути интеграции юных граждан. Внутренняя структура населения этих стран была различна сама по себе. Различие на основе религиозного мировоззрения. Так в США была высокая доля иммигрантов из Ирландии, Италии, Мексики и Западной Европы, исповедующих зачастую католицизм, а также бывших привезённых рабов-негров из Африки придерживающихся либо шаманистических верований или христианских религиозных ответвлений. В СССР также население придерживалось различных религиозных конфессий, среди которых и шаманисты, и православные, и католики, и лютеране, и исповедующие ислам и многие др. По-своему приходилось бороться и с разной социальной обеспеченностью народов с целью их наиболее успешной интеграции. Особое место отводилось языковому вопросу в образовательной деятельности среди разношерстного состава стран. И, в конце концов, вопрос преемственности традиций. Для каждого государства в соответствии с выбранной идеологией и политической культурой характерно то, что она либо начинает бороться с традициями массово переселяющихся в него народов или наоборот,

старается дополнить уже имеющиеся на то время традиции новыми. В обоих случаях целью является интеграция народов в уже существующую и сложившуюся систему форм мировоззрений и поведения.

Другим фактором, обусловившим развитие образования и его применение в государственной практике в 20м веке, стало развитие научного знания. Открытия и исследования в областях биологии, кибернетики, физики, психологии, медицины, массового воздействия, а так же институализация научной сферы вносит свой вклад в формирование массового воспитания граждан. Подобного рода открытия позволяли продемонстрировать эффективность влияния на сознание общественных масс. Столь частые и характерные для 20го века войны способствовали развитию науки тем, что проводилось большое количество исследований в области военного дела. Общественная составляющая и её воздействие на индивида, и его поведение так же попадает под острый взгляд исследователей и вытекает в становление социологической науки. Вклад психологии в педагогику также огромен. Импульсом, послужившим развитию психологической мысли в 20м веке, становится учение З. Фрейда о сознательном и бессознательном. Данное учение австрийского учёного позволило подойти к человеческой личности и индивидуальности гораздо ближе и, вместе с тем, обобщить все человеческие переживания и подвести под одну форму. Многие новые тогда методы пропаганды, использующиеся на фронте, так же позже будут использованы и войдут в обиход образовательной практики.

Проблемой в формировании и совершенствовании методов и способов образовательной сферы становился идеологический культурный прессинг со стороны своих государств. В результате чего, благодаря причинам подобного рода, отечественным и зарубежным методам образования присущи свои специфические особенности при формировании гражданского сознания. После 1991 года деидеологизация политического мышления в РФ не смогла во всём справиться с последствиями добровольной изоляции. Жестоким ударом по гражданско-политическому сознанию людей стали 1990-е годы под лозунгом, произнесённым тогда ещё главой Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельциным: “Берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить”. Крах СССР столкнул бывший советский народ с новыми проблемами. И старые уже отработанные способы решения вопросов уже становились не годными. Однако все те сложные многогранные политически-культурные структуры, которые были построены в СССР, нельзя было отбросить. В результате чего следом за обязательствами Советского государства РФ получила и часть культурного и политического наследства. Данное наследство заключалось как в уже отработанном и зарекомендовавшем себя с наилучшей стороны государственно-бюрократическом аппарате, так и в массивных сборниках книг по различным областям науки, выпущенных тогда громадными тиражами. Что уж говорить о не покинувших свою Родину советских высококлассных специалистах и ученых. Практически за век из синтеза древних ещё царских и только что образовавшихся новых советских традиций СССР вскормило новых качественных кадров. Под лозунг Первого Председателя СССР И.В. Сталина: “Кадры решают всё!” продолжилась индустриализация Советского государства, и совершенствование педагогической мысли в министерстве образования. Результатом стало то, как учреждение ВАК в 1932 году, так и то, что мы имеем большое количество прекрасных мыслителей и трудов по

педагогике и методам государственного воспитания масс. Однако, по причине продолжительной изоляции по идеологическим соображениям и, неприятно собственной истории выражающейся в отрицании исторической преемственности прошлого опыта, мыслителей столь мало известных в мировом сообществе, а зачастую и в современной отечественной науке. Поэтому многие важнейшие исследования и разработки наших авторов столь часто остаются никому не известными как в мировой, так и в отечественной литературе.

Исследования роли образования в общественной жизни, его связи с государством, политической культурой, идеологией и даже в области значения его для человечества и индивида самого по себе всё чаще освещается на конференциях по данному вопросу. Интерес к данному вопросу становится всё больше. Появляются новые кафедры, специализирующиеся исключительно на нём, устраиваются международные форумы, выделяются гранты на проведение исследований всё это, несомненно, способствует развитию не только педагогической науки, но и укреплению связи между государством и образованием, так как именно государственные органы выделяют на это деньги из бюджета.

...

1. Бок Д. Университет в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования. М., 2012.

2. Кларк Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. М., 2011.

3. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. М., 2011.

4. Макаренко А.С. Собрание сочинений. Том 1. М., 1959.

5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. М., 1979.

6. Вполне возможно, что сейчас происходит подобная ситуация вследствие наложения санкций государствами друг на друга и, как следствие, возникновения некоторой изоляционной области в мировом пространстве.

Ахмедова Е.Р., Канатова М.И. Собственные частоты колебаний плоской балочной фермы регулярной структуры

НИИ МЭИ

Для анализа собственных частот систем с большим числом элементов обычно применяют какой-либо численный метод. При этом известно, что погрешность вычислений растет с усложнением конструкции. Это связано с объективной закономерностью накопления ошибок округления. Аналитические (точные) методы расчета с применением систем символьных преобразований (например, Maple [1]) также ограничены числом элементов конструкций, но уже из-за другой причины. Скорость символьных преобразований значительно ниже численных. Если исследуемая система имеет периодическую структуру, возможен иной путь – вывод формул индуктивным методом [2-4].

Рассматриваем колебания узла плоской балочной фермы регулярной структуры с произвольным числом панелей. Средний узел нижнего пояса наде-

лен массой m . Не снижая общности исследования, будем рассматривать четное число панелей, принимая за n число панелей в полупролете (рис.1).

Рис. 1. $n=3$

Алгоритм вычисления собственных частот описан в [1]. Задача сводится к определению усилий в стержнях фермы и нахождению коэффициентов матрицы

податливости по формуле Максвелла-Мора
$$\delta_{i,j} = \sum_{k=1}^m \frac{S_{k,i} S_{k,j} l_k}{EF_k},$$
 где EF_k – жесткость стержня k , $S_{k,i}$ – безразмерное усилие в стержне k от действия в центральном узле единичной вертикальной ($i=1$) или горизонтальной ($i=2$) силы, l_k – длины стержней. Примем EF – жесткость поясов, EF/c – жесткость наклонных стержней решетки. Получаем собственные числа матрицы податливости:
$$\lambda_{1,2} = ((a^3(1+8n^2) + 3l^3c + 6b^2a \pm D)n) / (6b^2EF),$$
 где коэффициент

$$D = \sqrt{36b^4a^2 - 12a(5a^3n^2 + 3cl^3 + a^3)b^2 + (8a^3n^2 + 3cl^3 + a^3)^2}$$
 получен с помощью операторов Maple `rgf_findrecur` и `rsolve`. Зависимость низшей собственной частоты системы $\omega = 1/\sqrt{\lambda m}$ от числа панелей при $L = an = 100$ м дана на рисунке 2. Аналогичные исследования выполнены в [3] при $c=1$.

Рис. 2. $L = 100$ м

...

1. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

2. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.

3. Кирсанов М. Н., Кленова И. Г. Индуктивный метод исследования колебаний систем с периодической структурой // Всероссийская научно-практическая конференция "Математика, информатика, естествознание в экономике и обществе", МФЮА, 2009.

4. Кирсанов М.Н. Индуктивный анализ влияния погрешности монтажа на жесткость и прочность плоской фермы // Инженерно-строительный журнал. 2012. №5(31). с. 38-42.

Бакаева Е.А.
Влияние особенностей микроэлементного
статуса детей на развитие острых
респираторных заболеваний

*Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

Наиболее чувствительным контингентом к неблагоприятным условиям геохимической среды являются дети. Выявление и снижение воздействия факторов риска на здоровье детской популяции имеет особое значение, т.к. организм детей характеризуется большой пластичностью и в большей степени, чем у взрослых, подвержен влиянию окружающей среды. Особое внимание здоровью и развитию детей привлекает в кризисные периоды жизни, один из них – раннее детство. В это время организм ребенка очень чувствителен и в значительной степени подвержен влиянию факторов внешней среды. Элементный статус оказывает влияние на состояние здоровья человека. В частности, дисбаланс химических элементов может быть фактором, обуславливающим нарушение функционирования иммунной системы [1, 2, 4].

Цель данного исследования состояла в следующем – изучить влияние особенностей микроэлементного статуса (на примере цинка, меди, свинца, кадмия) у детей от 1 до 6 лет г. Ярославля на развитие острых респираторных инфекций.

В качестве метода определения была выбрана инверсионная вольтамперометрия. Данный метод анализа позволяет обнаружить концентрации переходных металлов от 0,001 мг/кг в пробе. В качестве биосубстратов для исследований были использованы волосы, объективно отражающие содержание микроэлементов в организме [3, 4]. В ходе работы было исследовано 68 детей в возрасте 1-6 лет, проживающих в Заволжском районе г. Ярославля.

В результате исследования установлено, что содержание меди у часто болеющих детей (ЧБД) достоверно ниже ($p < 0,05$), чем у редко болеющих детей (РБД) и составляет $17,98 \pm 1,31$ для ЧБД и $21,91 \pm 2,63$ мкг/г у РБД. Содержание свинца у ЧБД ($5,85 \pm 0,59$ мкг/г) достоверно выше ($p < 0,05$), чем у РБД ($4,36 \pm 0,51$ мкг/г). Оба этих элемента играют важную роль в формировании иммунитета и как избыток, так и недостаток, отрицательно сказывается на данном показателе. Согласно литературным данным, при дефиците меди происходит угнетение функций иммунной системы, что приводит к снижению устойчивости к инфекциям [1].

...

1. Авцын А.П., Жаворонков А.А., Риш М.А., Строчкова М.С. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. М.: Медицина, 1991. 496 с.

2. Ребров В.Г., Громова О.А. Витамины, макро- и микроэлементы. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. 968 с.

3. Скальный А.В. Установление границ допустимого содержания химических элементов в волосах детей с применением центильных шкал // Вестник С. – Петербургской ГМА им. И.И. Мечникова. 2002. №1–2 (3). С. 62–65.

4. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004.

Балабина Н.М.

Анализ эффективности диспансеризации пациентов с артериальной гипертензией

Иркутский государственный медицинский университет

Одним из наиболее частых заболеваний, с которым приходится сталкиваться общепрактикующему врачу, является артериальная гипертония (АГ) [1, с.3]. К сожалению, наша страна занимает первое место в списке неблагоприятных стран по частоте сердечно-сосудистых осложнений АГ [2, с.3]. Известно положение о том, что адекватное снижение АД и жесткий контроль за его уровнем являются важнейшими условиями снижения риска сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности [1, с.3]. Одним из важнейших условий эффективного контроля больных с АГ является правильно организованная диспансеризация [3, с.3], что и послужило поводом для изучения эффективности диспансеризации этой группы больных на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Цель работы: Изучить эффективность диспансеризации больных с артериальной гипертензией по данным поликлиники ОГБУЗ №1 г. Иркутска за 2013 год.

Материалы и методы. В ходе работы проведены:

1. Оценка показателей эффективности диспансеризации больных эссенциальной артериальной гипертензией по данным обращаемости методом выборки медицинской документации (статистических талонов, амбулаторных карт). В ходе исследования проведен ретроспективный анализ 182 амбулаторных карт взрослых иркутян из поликлиники № 1, участки 9(102) и 13(80), обратившихся за амбулаторно-поликлинической помощью по поводу АГ в 2013 г.

2. Обсервационное исследование случай-контроль в группе больных АГ, находившихся на диспансерном наблюдении в 2013 году (40 чел.) и 46 человек с АГ, не проходивших диспансеризацию в 2013 году и отобранных методом случайной выборки (группа сравнения). Группы были сопоставимы по половозрастному составу и сопутствующей патологии.

3. Оценка выполнения стандартов обследования, лечения и результативности по данным амбулаторных карт в группах наблюдения.

4. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью определения различий между группами больных по t – критерию. Выявление силы и характера связи количественных показателей проводилось вычислением коэффициентов корреляции.

Результаты и обсуждение. Охват диспансерным наблюдением больных АГ в 2013 году составил 58%. В основной группе наблюдения (40 чел.) больных

АГ, проходивших регулярную диспансеризацию, были 8 мужчин (20%) и 32 женщины (80%). Средний возраст группы наблюдения составил $51,2 \pm 4,6$ лет, группы сравнения – $52,3 \pm 4,1$ лет ($P=0,04$). В группе сравнения (46 чел.) было 12 мужчин и 34 женщин ($P<0,05$). Больные основной группы наблюдения в соответствии с планом лечебно-оздоровительных мероприятий регулярно осматривались терапевтом ($4,3 \pm 0,1$), кардиологом ($1,7 \pm 0,05$), окулистом ($1,3 \pm 0,06$), невропатологом ($2,1 \pm 0,3$). Наблюдение больных в группе сравнения терапевтом составило ($1,2 \pm 0,4$), кардиологом ($0,4 \pm 0,1$), невропатологом ($0,5 \pm 0,2$), окулистом ($0,2 \pm 0,1$); $P<0,05$. 38 больных АГ (95%) из основной группы постоянно принимали гипотензивную терапию.

Соответствие назначенной антигипертензивной терапии риску, стадии, сопутствующей патологии наблюдалось у 31 чел. (77,5%) основной группы наблюдения. В то время как в группе сравнения только 9 чел. (19,6%) регулярно принимали гипотензивную терапию. При этом адекватную гипотензивную терапию принимали только 4 человека (8,7%).

Анализ показателей, характеризующих течение АГ, у больных в основной группе наблюдения по сравнению с группой сравнения показал, что ухудшение течения АГ в группе больных, находящихся на диспансерном наблюдении встретилось в 5 раз реже по сравнению с группой больных, не проходивших диспансеризацию. Также в группе больных, регулярно проходивших диспансеризацию, целевой уровень АД был достигнут в 15 раз чаще по сравнению с группой больных, не проходивших диспансеризацию. Число случаев ВН и средняя длительность одного случая ВН в основной группе больных была в 3,4 и 1,6 раза соответственно ниже по сравнению с группой больных, не находившихся на диспансерном учете. Число госпитализаций по поводу ГБ было в 4,5 раза выше в группе больных, не проходивших диспансеризацию.

Все сказанное позволило сделать следующие выводы:

1. Диспансерное наблюдение больных АГ позволило в 5,4 раза уменьшить число больных с ухудшением течения болезни, в 3,6 раза снизить число случаев временной нетрудоспособности, в 1,8 раза снизить среднюю длительность ВН.

2. В результате диспансеризации целевой уровень АД был достигнут у 80% больных, что способствовало снижению числа госпитализаций больных АГ до $5,6 \pm 2,9$ и первичного выхода на инвалидность до $2,3 \pm 1,9$.

...

1. Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Рекомендации Российского Медицинского Общества по артериальной гипертензии и Всероссийского Общества Кардиологов 2010 (четвертый пересмотр). Системные гипертензии. – М., 2010. – № 3. – С. 5–26.

2. Калинина А.М. Концептуальная основа профилактического консультирования пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами их развития / Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2012; 4: С.4-9.

3. Оганов Р.Г., Тимофеева Т.Н., Колтунов И.Е. и др. Эпидемиология артериальной гипертензии в России. Результаты федерального мониторинга 2003-2010 гг. // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2011. – Т.10 №1. – С.9-13.

Баранова О.А.

Метод проектов на уроках окружающего мира

МБОУ СОШ №20 им. В.М. Елсукова г. Ленинск-Кузнецкий

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным. Метод проектов обеспечивает реализацию принципа культуросообразности в гуманитарном образовательном пространстве, так как позволяет интегрировать знания в различных научных областях, а также помогает построить процесс взаимодействия между учеником и учителем на основе сотрудничества и педагогической поддержки развития [2].

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Выделяют определенные этапы выполнения проекта [1]:

1. Погружение в проект. На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности

2. Организационный. На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению.

3. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме.

4. Обработка и оформление результатов проекта. На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов (рефлексия). Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами.

Кроме того, очень важно уделять как можно больше внимания самостоятельным видам деятельности учащихся, которые помогут каждому ученику раскрыть свою индивидуальность. Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

К примеру, работая над проектом «Сохраним красоту родной природы», учащиеся выясняли, какие растения собирают в букеты. Выбирали те, которые становятся редкими в нашей местности. Пришлось поработать со справочной литературой, подобрать нужные материалы, найти пословицы и поговорки, по-

общаться с взрослыми и оформить плакаты, которые помогут убедить людей бережно относиться к этим растениям.

Проектная деятельность на уроках окружающего мира позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, выводит учебно-воспитательный процесс из стен школы в окружающий мир.

...

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / – М., 2004.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Бедердинова О.Р.

**Разграничение понятия «педагогические иллюзии»
с понятием «педагогический стереотип»**

*МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

Рассмотрение феномена «педагогические иллюзии» тесно связано с пониманием данного феномена в педагогическом процессе. Под профессионально-педагогическими иллюзиями мы понимаем ложное восприятие педагогического процесса, которое можно трактовать двояко. Так, с одной стороны педагогический процесс – это не догма, а развивающаяся, творческая система, в которой профессионально-педагогические иллюзии дают возможность не только ребенку, но и педагогу развиваться. С другой стороны, профессионально-педагогические иллюзии являются таким феноменом, которые могут тормозить или отодвигать развитие, как педагога, так и учащегося [2, с. 6].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день практически нет научных работ, в которых рассматривается феномен «педагогических иллюзий».

Для выявления основных характеристик профессионально-педагогических иллюзий необходимо разграничить понятия педагогические иллюзии с педагогическими стереотипами.

Проблема стереотипов является одной из разрабатываемых в современной психологии и социологии. Изучаются стереотипы и в возрастном аспекте (С.М. Бондаренко, Б.Е. Робинсон, В.А. Ситаров, П. Скин, М.Г. Сорокова, К. Флейк-Хобсон, Т.С. Яценко). В последние десятилетия возрос интерес к изучению педагогических стереотипов, потому что они могут выступать как в роли стабилизирующих, так и в роли дестабилизирующих факторов деятельности дошкольного работника, учителя, преподавателя. Достаточно активно изучаются педагогические стереотипы учителей (В.А. Кан-Калик, Н.А. Подымов, В.А. Прудникова, А.С. Прутченков, А.А. Реан, Е.И. Рогов, В.С. Юркевич и др.). В ряде работ (Р.М. Грановская, Е.В. Джавахишвили, Я.Л. Коломинский, Ю.С. Крижанская, В.Г. Маралов, Н.Ю. Посталюк и др.) изучается проблема стереотипов у преподавателей высших учебных заведений, студентов – будущих учителей, у дошкольных работников и студентов – будущих воспитателей.

Под стереотипом понимаются устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения. Это своего рода шаблоны, штампы, образцы поведения, принятые в той или иной культуре.

Стереотип – это устойчиво сохраняющиеся в сознание образы или представления, которые эмоционально окрашены предубеждением или пристрастием, т.е. устойчивой оценкой. Стереотипы являются формой коллективного сознания, что указывает на их непосредственную зависимость от объективных условий жизни человека, для которых характерно многократное повторение однообразных жизненных ситуаций [1, с. 113].

Известно, что стереотипы передаются от социального окружения в результате не критичного к ним отношения. Это относится и к педагогическим стереотипам, сформировавшимся в сфере обучения и воспитания, как устойчивым, упрощенным, – схематизированным и эмоционально – окрашенным представлениям о педагогической деятельности, личности ребенка, родителей и самого педагога. Педагогические стереотипы начинают формироваться в детстве под влиянием родителей и педагогов.

Таким образом, ученые разграничивают понятия «педагогические иллюзии» и «педагогический стереотип», частично отождествляя их друг с другом. Иллюзии во многом отражают реальную жизнь человека и социума в целом, определяют успешность человека в его профессиональной и личностной сферах.

...

1. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: 2004. (Серия «Учебное пособие»). – 316 с.

2. Шукшина Л.В. Осмысление проблемы социальных иллюзий / Л.В. Шукшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №4. – С. 6-7.

Бенгина Т.А., Бенгина П.М.

Особенности кластерного анализа в экономике

*Самарский государственный технический университет;
Самарский государственный аэрокосмический университет, Самара*

Кластерный анализ – это статистическая процедура, предполагающая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов с их дальнейшей классификацией по однородным признакам и обработке. Кластерный анализ не требует априорных предположений о данных, у него нет ограничений на исследуемые объекты. Он анализирует показатели различных типов данных. Сюда могут относиться, интервальные данные, частоты, бинарные данные. Стоит учесть то, что все переменные должны учитываться и измеряться в определенной шкале, которые можно сравнить [2]. Кластерный анализ позволяет сокращать размерность данных, делать их наглядными.

Задачи кластерного анализа можно объединить в определенные группы:

1. Классификация данных;
2. Исследование схем группировки;
3. Выдвижение гипотез на основе исследования данных;
4. Проверка гипотез (правильно ли сгруппированы данные).

При использовании кластеров на практике, одновременно могут решаться несколько задач.

Выдвигаются критерии схожести и различия кластеров. Ими могут являться определенные расстояния между точками на диаграмме рассеивания. Сходство оценивается расстояниями между точками на соответствующем графике, их так же называют мерой близости [1].

Работа кластерного анализа опирается на два предположения. Первое предположение – рассматриваемые признаки объекта в принципе допускают желательное разбиение совокупности объектов на кластеры. Второе предположение – правильность выбора масштаба или единиц измерения признаков.

Все это должным образом сочетается с проблемой сегментации рынка, как одной из составляющих маркетинговой деятельности. Сегментирование рынка – это разбивка рынка на определенные группы потребителей [3]. В основе кластерного анализа заложена необходимость в том, чтобы выбранные переменные могли описать единообразие между объектами, с точки зрения признаков, отвечающих данной проблеме маркетингового исследования.

Однако решение задачи кластеризации в экономике имеет несколько особенностей [2]. Во-первых, не существует однозначно наилучшего критерия качества кластеризации рынка, и здесь, несомненно, требуется эксперт в этой области, способный оценить целесообразность выделения кластеров. Во-вторых, выделение кластеров происходит за счет формализованного подхода на основе мер близости объектов, и при выявлении сегментов рынка менеджмент может захотеть получить конкретное число кластеров. В-третьих, результат кластеризации зависит от метрики, выбор которой также определяется экспертом.

Тем не менее, кластерный анализ является удобным средством для выделения сегментов рынка. Поставленная задача позволяет предприятию сосредоточить средства на определенном направлении своего бизнеса.

...

1. Савельева Е.А. Создание промышленных кластеров и повышение конкурентоспособности Самарского региона / Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета, №3 – 2009. С. 178-192.

2. Анимица Е.Г., Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2010. 433 с.

3. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в северных субъектах Российской Федерации: Материалы Совета Федерации / ред. В.Я. Стрельцов. М., 2008. 77 с.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.
Тематические группы наименований трав в говоре
мордовского (эрзянского) языка с. Инелей
Ичалковского района Р.М.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» г. Саранск

Термин «тематическая группа» раскрывается в словаре О.С. Ахмановой как «ряд слов, более или менее близко совпадающих по своему основному семантическому содержанию, то есть по принадлежности к одному и тому же семантическому полю».

Выделение тематических групп в лексическом составе любого говора не, представляет особых трудностей, они могут быть сравнительно легко получены основе сплошной выборки из текста или словаря [1, с. 88].

Цель данной статьи – показать наименования трав, в говоре мордовского (эрзянского) языка с. Инелей Ичалковского района, как тематическую группу.

Следуя терминологии Ф.П. Филина (1957) и Д.Н. Шмелева (1973) темой для тематической группы наименований трав, т.е. наиболее общим элементом образующих ее слов, является слово *растение*.

Растения – одно из царств органического мира, главный первичный источник пищи и энергии для всех других форм жизни на Земле. Видовое многообразие растений, их свойства, назначение интересовало людей с глубокой древности [3, с. 566].

Обращаясь к вопросу формирования и внутренней организации анализируемой тематической группы растений, представленной в говоре эрзянского языка с. Инелей Ичалковского района наименованиями трав, выделяемых внутри обозначенной тематической группы тех микрогрупп, которые её формируют.

На основе признаков денотатов в наименованиях трав могут быть выделены следующая группа [2, с. 26- 28].

Исходя из принадлежности к семейству:

– бобовые: чечевица – «титеря», горох – «кснав», клевер – «варакань – бал» и т.д.;

– гречишные: гусиная лапчатка – «гала нар», гречиха – «ликша», травмурава – «диганар», щавель конский – «алашань умбра», душица – «карво тикше», чабрец – «цяпор тикше» и т.д.;

– зонтичные: анис – «аниська», укроп – «копер», борщевик – «борча»;

– злаковые: рожь – «розь», пшеница – «товзюро», кукуруза и т.д.;

– крестоцветные: редька – «кшумань» и т.д.;

– папоротниковые: папоротник – «карьолго» и т.д.;

– сложноцветные: полынь – «нартемкс», лопух – «кирмалав», осот полевой – «чудожов», одуванчик – «ожо таташка» и т.д.;

– масленичные: подсолнух «чиньжарамо» и т.д.;

– тутовые: конопля – «кансеро», хмель – «комоляв» и т.д.

Интерес к наименованиям растительного мира обусловлен тем, что данные названия трав в говоре мордовского (эрзянского) языка с. Инелей Ичалковского района представляют собой конкретно значимую лексику, тесно связанную с существованием человека и являющуюся важным источником для изучения жизни народа, в частности, показателем уровня его благосостояния, характера экологического окружения.

...

1. Гребнева, А.М. Флористическая лексика мордовских языков / А. М. Гребнева // Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордов, ун-та, 1997. – 88 с.

2. М.В. Мосин. Лексика мордовских языков: проблемы и перспективы развития // Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – с. 26-28.

3. Сорокин, Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка в 30-90 гг. XIXв. – М. – JL: Наука, 1965. – 566с.

Богдашкина С.В., Китова Н.С.
Мордовские (мокшанские, эрзянские) диалекты
как объект лингвистических исследований

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева» г. Саранск*

В мокшанский язык в своей конкретной реализации не является однородным. Он проявляется в виде нескольких диалектных типов, которые отличаются друг от друга большой пестротой. «В отдельных диалектах до сих пор продолжают сохраняться архаические элементы, восходящие к общемордовскому источнику, а иногда даже к финно-угорскому языку-основе» [1, с. 212], но, с другой стороны, активно развиваются отличия.

Четких территориальных границ между мокшанскими диалектами не существует. Территориальная разобщенность находится в прямой зависимости от процессов исторического развития мордовского народа. Одним из основных является процесс миграции, в результате чего расселение мордвы, потеряв в основном компактный характер, становилось все более смешанным. Миграции других народов, главным образом русских, на древние мордовские земли, с одной стороны, и переселения самой мордвы за их пределы – с другой, привели к тому, что уже к концу XVII в. удельный вес мордвы постепенно уменьшался. Оставив места своего коренного расселения, мордва устремилась на территорию Пензенского, Саратовского края, а затем – в Заволжье и Приуралье, в степные районы Сибири и Казахстана, Татарию. Соприкосновение мокши и эрзи с другими народами – русским, татарским, чувашским, привело к сложному характеру языкового общения. При этом нельзя не учитывать и тот очевидный факт, что население вновь созданных сел и деревень складывалось из представителей разных диалектов мокшанского и эрзянского языков, в них обнаруживаются явные следы ассимилированной эрзи и мокши.

Изучение диалектных различий на разных уровнях имеет свою историю. Своеобразие говоров и диалектов мордовских языков привлекало внимание не только отечественных, но и зарубежных исследователей.

Первые упоминания о мордовских диалектах относятся к XVII – XVIII вв. (работы Н. Витсена, Ф. Страленберга, Г. Миллера и др.). Они представляют собой фиксацию мордовской речи в виде небольших текстов, словарей и одиночных слов – названий различных предметов и явлений из области мордовской этнографии.

Подробная характеристика письменных источников XVII – XVIII вв. дается в известных работах А.П. Феоктистова. Он обратил внимание на то, что в ауслауте некоторых слов употребляется а, как в мокшанском языке, в современном эрзянском ему соответствует о, например: kota, э. koto «шесть»; panda, э. pando «гора», ofta, э. ovto «медведь», вместе с тем имеются и такие слова, звучание которых ближе к эрзянскому: pi/те «дождь», to /го «пшеница», tele «зима» [2, с. 220]. В словаре зафиксировано большое количество русских слов: ро/го, buka, ru/v и др. Неоднородность состава собранной мордовской лексики, как и неточности в передаче звуков сильно затрудняют решение вопроса о диалектной базе словаря. Предположительно, мордовский материал собирался среди мордвы (преимущественно – мокшан) – жителей южной части современной Мордовии и Пензенской области [3, с. 65].

1. Богдашкина, С.В. Краткий обзор исследований по диалектной лексике мокшанского языка / С.В. Богдашкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2013. – №9. – с. 212–213.

2. Мокшень-финнонь валкс. А.П. Феоктистов, Эва Херрала. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2001. – 220 с.

3. Феоктистов А.П. Мордовские языки и их диалекты // Вопросы этнической истории мордовского народа: Тр. Морд, этногр. эксп. Вып. 1. – М.: Наука, 1960. – С. 63-82.

Булаткин А.Н. О соотношении понятий «культура» и «педагогическая культура»

ТТЖТ – филиал РГУПС, г. Тихорецк

Вопрос о соотношении двух понятий – «культура» и «педагогическая культура» – в научной литературе трактуется неоднозначно. Как правило, ученые исходят из того, что «культура» – это родовое понятие по отношению к видовому понятию «педагогическая культура». Иными словами, соотношение культуры и педагогической культуры трактуется в категориях «общее» и «отдельное», «целое» и «часть».

В самом общем виде такая трактовка возражений не вызывает. Однако при непосредственном рассмотрении вопроса о соотношении данных понятий выявляются разногласия. Одни авторы полагают, что педагогическая культура – это сторона, аспект культуры вообще, часть «общей культуры». Другие, наоборот, считают педагогическую культуру квинтэссенцией развития «общей культуры», рассматриваемой как фундамент, над которым надстраивается педагогическая культура. В литературе также имеют место случаи одновременного использования обеих интерпретаций данного понятия в зависимости от контекста. На это обстоятельство, как правило, не обращается внимание, поскольку представителей педагогической науки интересует, прежде всего, «конкретика», а не вопрос экспликации понятий. Очевидно, что последняя позиция не имеет самостоятельного значения, поэтому остановимся на двух принципиальных подходах.

Первый из них исходит из того, что, если существуют различные сферы жизнедеятельности общества, то, значит, существуют и различные виды культуры. Другими словами, наряду с *культурой вообще* существует экономическая, политическая, правовая, экологическая и другие виды культуры, среди которых находится и педагогическая культура, выражающая специфику деятельности в сфере образования. Акцент при этом делается на отдельном виде культуры, раскрывается именно его специфика; культура вообще, как таковая, остается вне поля зрения исследователя.

Второй подход также основывается на разграничении отдельного и общего. Наряду с наличием абстрактной «общей культуры», предполагается существование более конкретной и более развитой педагогической культуры.

Особо отметим, что оба подхода являются в равной степени обоснованными и поэтому выбор определяется субъективными предпочтениями того или иного ученого.

Вместе с тем, на наш взгляд, нужно принимать во внимание то обстоятельство, что педагогическая культура и культура как таковая, отдельное и общее, неразрывно связаны. Тогда можно утверждать, что интерпретация, предполагающая противопоставление понятий «культура» и «педагогическая культура» как родового и видового понятий, ограничена. Вопрос о соотношении данных понятий требует содержательного рассмотрения.

Особенно это важно с учетом многозначности понятия «культура». За множеством различных определений культуры, количество которых сегодня не поддается исчислению, практически забыта исходная интерпретация культуры, предложенная Цицероном. [1] Однако именно в ней заключено указание на содержательное единство культуры как таковой и культуры педагогической, поскольку *cultura animi* («возделывание души»), т.е. развитие личности, всех ее способностей: нравственных, интеллектуальных, эстетических, – это и есть наиболее существенная черта педагогической культуры. В данной интерпретации находит воплощение классический идеал, предполагающий культивирование высших ценностей: истины, добра и красоты. О роли последних в становлении личности вряд ли вообще стоило упоминать, если бы не попытки размыть нравственные основы педагогической деятельности с позиций постмодернистских концептуальных построений, предпринимаемых, конечно, под благовидным предлогом новейших педагогических новаций.

...

1. Цицерон. Тускуланские беседы. URL: <http://ogurcova-portal.com/wp-content/uploads/2013/08/Mark-Tulliy-TSitseron-Tuskulanskie-besedyi.pdf>.

Веденина О.В., Горохова В.М.
Организация духовно-нравственного
воспитания в детском саду на тему:
«Преподобный Сергей Радонежский»

МБДОУ №7 «Лесная поляна», г. Старый Оскол

Сергий Радонежский был Святым, чудотворцем, заступником земли Русской. Он был великим русским молитвенником и заступником земли Русской. В его честь 8 октября православная церковь отмечает день памяти святого преподобного Сергия Радонежского. В беседе с детьми возникает вопрос: что значит слово «преподобный»? Задача педагога доступно и интересно рассказать, что это особенный человек, не такой, как все. Людей, которые прожили жизнь в вере и любви к Богу, были честными, справедливыми и милостивыми, добрыми и смиренными людьми, Господь прославляет как своих святых. Некоторые из них называются преподобными, иначе говоря, особенными, подобными Богу. Рассказать, как преподобным стал Сергей Радонежский? Преподобный Сергей родился в селе Радонеж и был сыном ростовских бояр Кирилла и Марии. Родители его отличались горячей верой в Бога. За их праведную жизнь Господь послал им удивительного сына. В детстве и отрочестве святой Сергей носил имя Варфоломей. Еще в младенчестве Варфоломей не пил материнского молока по средам и пятницам. А кто из вас догадается, почему именно по средам и пятницам, а не в остальные дни недели? Среда и пятница – постные дни, когда не едят мяса и не

пьют молока. Получается, что, еще будучи младенцем, он уже соблюдал посты. В семилетнем возрасте Варфоломея отдали учиться грамоте, но грамота не давалась ему, и он не мог научиться писать, считать, читать. Скорбя об этом, он днем и ночью молил Господа открыть ему дверь книжного разумения. Однажды, ища в поле пропавших лошадей, он увидел под дубом незнакомого старца, монаха, который молился. Мальчик подошел к нему и поведал свою скорбь. Чудесный старец дал мальчику просфору (хлеб) и благословил хорошо учиться. С тех пор Варфоломей стал лучшим учеником в школе. По сей день учащиеся молятся святому Сергию Радонежскому о хорошей учебе. Желательно продемонстрировать детям картину М. Нестерова «Видение отрока Варфоломея», чтобы они её внимательно рассмотрели, найдя отрока Варфоломея (потом его называли Сергием) и старца-монаха. Варфоломей был скромн, молчалив, кроток и ласков, не раздражался никогда, всегда слушался своих родителей. Любовь к родителям удерживала его в родной семье, и ради них он не уходил в монастырь. После смерти родителей Варфоломей оставил наследство своему младшему брату и вместе со старшим братом ушел в лес строить церковь. Эту церковь освятили в честь Святой Троицы. Так возникла знаменитая обитель преподобного Сергия. Но, в то время, еще не было великой лавры. Старший брат оставил Сергия и ушел в монастырь. Сергей около двух лет жил один в лесу. К нему приходил медведь. Самому Сергию было почти нечего есть, но он делился с медведем последним куском хлеба. И зверь его не трогал. Как ни старался святой Сергей скрывать свои подвиги, слава о них распространялась повсюду. Постепенно к нему стали приходять ученики. Они стали просить Сергия стать священником (принять сан). Он долгое время не соглашался, говорил, что «желал бы лучше повиноваться, чем начальствовать, но страшусь суда Божия и предаю себя в волю Господню». Став игуменом, начальником над монахами, он не возгордился, а вел себя как самый простой монах, всем помогая и всех жалея. За смирение, молитву, любовь к людям Господь наделил Сергия даром совершать чудеса. Когда у монахов кончилась вся вода, Сергей помолился, и в лесу забил святой источник. От этого источника люди даже стали исцеляться от своих болезней. Сергей Радонежский – светлая черта нравственного народного содержания, а его житие – практическая школа благодетельства, в которой сверх религиозного воспитания главными житейскими науками были умение отдавать всего себя ради общего дела, навык к усиленному труду и привычка к строгому порядку в помыслах и чувствах. Система духовно-нравственного воспитания должна отвечать потребностям развития полноценной личности дошкольника, построена на ценностях традиционной духовной культуры и направлена на развитие душевного, телесно и духовно здорового человека. Нравственно-духовное воспитание в системе православных ценностей – это самая совершенная система воспитания, в которой никогда не теряют и не изменяют своего значения основные понятия: Любовь, Добро, Зло, Долг, Отечество. В понятие детей должны входить такие добродетели как вера, надежда, любовь, великодушие, милосердие, кротость, терпение, незлобие, послушание, трудолюбие, воздержание, мужество. Безграничный нравственный идеал, в котором соединены все добродетели, которые олицетворяет христианство. Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания

осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся. В течение года часть занятий, а также праздники (День матери, Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День защиты детей и другие) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Мы предлагаем родителям выступить в качестве различных персонажей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляется в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания, как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества. Мы привлекаем родителей к изготовлению пособий для оснащения кабинета православной культуры, в частности, карусели по ознакомлению с годовыми праздниками. После знакомства детей с материалом о святом Сергии Радонежском мы надеемся достичь главного результата, который заключается в усвоении воспитанниками вечных ценностей: правдолюбия, милосердия, стремление к добру и неприятие зла.

Векилян М.О., Миловзоров Ю.О.
Особенности проектирования зданий
в условиях исторической застройки

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань*

С развитием городов возникает необходимость внедрения в его историческое ядро новых зданий, удовлетворяющих в функциональном и эстетическом плане современным градостроительным требованиям и нуждам города. Поэтому грамотное проектирование и архитектурное решение ново-построенных зданий в условиях исторически сложившегося окружения является актуально-сложной задачей. Как спроектировать современное здание, которое не нарушало бы исторического единства сложившегося ансамбля, а, может быть, даже дополнило его? В этих условиях основной задачей архитектора становится сохранение целостности исторической застройки и гармоничное сосуществование старого и нового. Наряду с этой задачей также встает вопрос рационального замещения старых обветшалых строений в исторических кварталах, не представляющих архитектурно-исторической ценности, на новые здания, значимые в градостроительном плане и не нарушающие антропогенную общность.

Рассмотрим приемы, которые могут быть использованы при проектировании нового здания в соседстве с историческим наследством. В зависимости от конкретной решаемой задачи, местоположения и условий можно выделить следующие методы:

1) Надстройка нового объема на историческое здание. В условиях острого дефицита пространства иногда рационально устраивать надстройку, увеличивая этажность. Современная надстройка может быть решена в прогрессивных формах и материалах с учетом существующей пластики, структуры среды и ее силуэта. Тем не менее, в любом случае нужно производить тщательный

многогранный анализ наслоений, несущей способности и конструктивных возможностей реконструируемых зданий и сооружений.

2) Размещение нового сооружения взамен обветшавшего в пространстве между торцов исторических зданий при размещении в ряд (вставка). Современные вставки, иногда даже очень смелые и неожиданные, могут быть весьма уместны в историческом контексте, при условии, если они не противостоят структуре застройки и сочетаются с ней по масштабу, стилю, или вообще контрастируются с ними [4]. Рациональное применение прогрессивных современных или классических архитектурных средств выразительности и деталей, сомасштабных окружению, а также заимствование пропорциональных решений у фасадов исторического наследия создает возможность гармоничного сосуществования прошлого и современности. Использование членений, пропорций исторической застройки в структуре фасадов нового здания способствует архитектонике восприятия старого и нового[1].

3) Создание фоновой застройки для исторически значимой архитектуры. В этом случае новое здание или комплекс построек должны являться нейтральным, спокойным фоном, подчеркивающим значимость и ценность исторической застройки. Проектируемые объекты должны решаться в лаконичных формах и образовывать собой умеренную простую композицию. Уместно говорить об использовании тонированного зеркального или прозрачного стекла во внешней отделке нового здания, так как такая поверхность в сочетании с монолитной структурой фасада отражает существующие исторические объекты, тем самым подчеркивает их [3]. При использовании данного метода проектирования нового здания в соседстве с исторической застройкой особенно важно стоит вопрос глубины застройки. Т.е. новое здание должно отстоять вглубь на определенное расстояние и не нарушать фронт исторической застройки.

4) Внедрение современного сооружения в исторически сложившийся архитектурный ансамбль. В данном случае все здания подчинены историческим доминирующим объектам. Здесь внедрение нового сооружения должно быть согласовано с главным акцентом и силуэтом ансамбля, или органично вписываться в него [5]. В этом случае новое здание должно дополнять существующий ансамбль и не соперничать по своему силуэту и высоте, а также масштабу с историческими доминантами. Выбор места является важнейшим этапом проектирования, так как от этого зависит будущее нового сооружения масштабно-сти исторического ядра, а так же, не будет ли новое здание конфликтовать с силуэтными доминантами, полностью являющимися важными в историческом плане.

5) Пристройка нового объема к отдельно стоящему историческому зданию. Как правило, зрелищные объекты (музеи, театры, выставочные павильоны), учебные учреждения, библиотеки и прочие крупные общественные здания являются значимыми в градостроительном плане и на их плечи ложится ответственность за облик города [4]. Но иногда вместе с изменением функциональных требований и эксплуатационных свойств таким зданиям требуется расширить свои площади и как следствие пристроить новые объемы. В этом случае пристраиваемый объем своими размерами и формой должен говорить о том, что именно он является подчиненным главному историческому и не ставить под вопрос главенство существующего здания; он должен подчеркивать значение ис-

торического памятника, не умаляя его достоинства и гармонично с ним сосуществовать.

б) Размещение нового здания внутри исторического квартала. В данном случае "лицом города" по-прежнему служат исторические фасады, а новое здание размещено внутри квартала и скрыто от глаз наблюдателя. Ветхие внутриквартальные дома и сооружения замещаются современной архитектурой, скрытой за фасадами исторических зданий (рис.).

Выводы: Историческая застройка накладывает широкий ряд строгих ограничений, начиная от силуэта ансамбля вплоть до дефицита места под новое строительство. Однако одновременно с этими ограничениями в распоряжении архитектора по-прежнему могут находиться различные смелые современные формы, конструкции, фактура и материалы отделки. В любом случае нужно руководствоваться понятиями сомасштабности, пропорциональности и симбиоза нового здания с существующим историческим окружением.

Рис.: а) AD Classics: Le Grande Louvre / I.M. Pei – пример внедрения нового сооружения в исторический ансамбль; б) здание фонда киностудии Pathé, архит. Ренцо Пьяно, год постройки – 2014, место расположения – Франция, Париж [2]

...

1. А.А. Тиц и др. Основы архитектурной композиции и проектирования Издательское объединение «Вища школа». 1976. 256 с.

2. Материалы сайта <http://www.archi.ru/>.

3. Т.Г. Маклакова, С.М. Нанасова, В.Г. Шарапенко, А.Е. Балакина Архитектура: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2004 – 464 с.

4. Беккер А., Щенков А. Современная городская среда и архитектурное наследие. – М.: Стройиздат. 1986.

5. Словесные конструкции. – М.: Колибри. 2013.

Велкова Н.И., Наумкин В.П.

**Изучение пыльцевой продуктивности сортов
горчицы белой разных сроков и способов посева**

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

Горчица белая ценная для улучшения кормовой базы пчеловодства культура. Она относится к группе нектаропыльценосов. С нее собирается много пыльцы необходимой для роста и развития пчелиной семьи. Пчелы активно посещают цветки горчицы из-за наличия большого количества пыльцы, несмотря на отсутствие нектара, обеспечивая опыление растений. Проведенные нами [1,2,3,4] исследования по оценке пыльцевой продуктивности 42 сортообразцов горчицы белой коллекции ВНИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова (ВИР) различных эколого-географических групп показали, что в годы исследований она значительно изменялась по годам от 102,6 до 532, 6 кг/га.

В данной работе нами представлены данные по пыльцевой продуктивности сортов горчицы белой, высеянных разными способами в несколько последовательных сроков (табл. 1).

**Таблица 1. Пыльцевая продуктивность разных сортов горчицы белой
в зависимости от сроков и способов посева, кг/га (г. Орел, 2007-2009 гг)**

Способ \ срок	2 мая	12 мая	22 мая
ВНИИМК-518			
широкорядный	198,1	185,7	124,9
рядовой	135,0	126,6	88,7
Рапсодия			
широкорядный	205,1	192,4	154,1
рядовой	148,4	141,0	117,8
Луговская			
широкорядный	203,2	198,6	153,6
рядовой	149,4	143,6	119,2
средняя по сортам			
широкорядный	202,1	192,2	144,2
рядовой	144,3	137,1	105,6

Установлено, что погодно-климатические условия в годы проведения исследований оказывали значительное влияние на продолжительность вегетационного периода, урожайность сортов горчицы белой и их пыльцевую продуктивность.

Изучение пыльцевой продуктивности разных сортов горчицы белой показало, что наиболее высокие значения характерны для широкорядного посева различных сроков у всех сортов. Пыльцевая продуктивность первого срока посева (2 мая) была значительно выше, чем у второго (12 мая) и третьего срока (22 мая).

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

– на выделение пыльцы цветком горчицы белой значительное влияние оказывают погодно-климатические условия;

– максимальное количество пыльцы в цветках образуется в период массового цветения, и в среднем по годам составило 0,318 мг/цветок с колебанием от 0,275 мг до 0,380 мг/цветок;

– пыльцевая продуктивность гектара посева горчицы белой в условиях Орловской области значительно изменяется по годам – от 102,6 (к-4164) до 532,6 кг/га (к-4186) и составляет в среднем 260,8...396,0 кг/га.

– наиболее высокие значения пыльцевой продуктивности сортов горчицы белой характерны для широкорядного способа первого срока посева-198,1...205, 1 кг/га.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Пыльцевая продуктивность горчицы белой // Пчеловодство, №9, 2007.С. 21-23.

2. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР / Монография. – ОрелГАУ, 2009. – 306 с.

3. Велкова, Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство, №7, 2013, С.20-22.

4. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Пыльцевая и нектарная продуктивность сортов горчицы белой разных сроков и способов посева // Зернобобовые и крупяные культуры, №3(11), 2014. – С.72-76.

Велкова Н.И., Наумкин В.П.

Нектаропродуктивность сортов горчицы белой

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

Одним из основных факторов, влияющих на медосбор и эффективность опыления цветка, является количество выделяемого растениями нектара. К числу растений дающих хорошие медосборы относится и горчица белая [1,2,3].

В последние десятилетия нектаропродуктивность горчицы белой значительно увеличилась. Ученые Всероссийского института растениеводства им. Н.И. Вавилова (г. СПб) изучавшие генетическую коллекцию растений отметили, что горчица белая важнейший медонос, обеспечивающий сбор 100-300 кг меда с гектара и более (Дорофеев и др., 1990). Рекордная медопродуктивность её достигла 362 кг/га. Таким образом, горчица белая из второстепенной культуры превратилась в одну из наиболее ценных медоносных культур.

В данной работе нами изучалась нектаропродуктивность и урожайность сортов горчицы белой, высейных разными способами в несколько последовательных сроков. Работа выполнялась во ВНИИЗБК (г. Орел) в 2007-2009 гг. Посев проводился широкорядным (10 кг/га) и рядовым (16 кг/га) способом в 3 срока: 2, 12, 22 мая. В опыте использовались сорта: ВНИИМК-518 (ВНИИМК), Рапсодия (ВНИИ рапса), Луговская (ВИК).

Оценка нектаропродуктивности разных сортов горчицы белой (табл.) свидетельствует, о более высоких показателях первого срока посева и снижению её у второго и третьего срока. Сорта, высейные широкорядным способом, превышали показатели нектаропродуктивности рядового способа посева.

Анализ биологической урожайности горчицы показывает, что в среднем по сортам наивысших показателей она достигает у первого срока при широко-рядном посеве (2 мая) – 18,54 ц/га, снижаясь у второго (12 мая) и третьего (22 мая) срока до 11,80 ц/га и 7,81 ц/га.

Таблица 1. Нектаропродуктивность сортов горчицы белой в зависимости от сроков и способов посева, кг/га (Орел, 2007-2009 гг.)

Срок \ Способ	2 мая	12 мая	22 мая
ВНИИМК-518			
широкорядный	274,0	207,4	137,0
рядовой	213,4	145,4	91,6
Рапсодия			
широкорядный	280,2	209,0	147,4
рядовой	222,6	152,8	104,6
Луговская			
широкорядный	303,2	226,2	155,0
рядовой	227,4	162,8	108,4
средняя по сортам			
широкорядный	285,8	214,2	146,4
рядовой	221,2	153,6	101,4

Биологическая урожайность сортов горчицы белой, высеянной рядовым способом, значительно ниже, чем при широкорядном и составила у первого срока (2 мая) – 15,67 ц/га, у второго срока (12 мая) – 8,29 ц/га и у третьего срока посева (22 мая) – 5,99 ц/га.

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

– наиболее высокие значения нектаропродуктивности сортов горчицы белой характерны для широкорядного способа первого срока посева 274,0...303,2 кг/га;

– возделывание горчицы белой в оптимальные сроки (2 мая) широкорядным способом позволяет получить урожайность до 20 ц/га.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР / Монография. – ОрелГАУ, 2009. – 306 с.

2. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство, №7, 2013, С.20-22.

3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам // Пчеловодство, №1, 2014, С.22-24.

Германова О.Н., Щедрина Т.Т., Кулакова В.Н. Практико-ориентированные технологии обучения

*ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»,
г. Ставрополь*

Одним из направлений развития и модернизации СПО является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностных компетенций специалиста. Основу практико-ориентированных технологий составляет

создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для саморазвития. Такой подход в обучении предполагает структурирование деятельности студентов через этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация.

Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, метод проектов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.

Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя: личностные качества; профессиональную компетентность; предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность. Деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии студентов. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы и т.д.), необходимо при распространении новых подходов к обеспечению качества подготовки специалиста, определяемого работодателем.

Цель практико-ориентированного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают новые знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения и др.) и системное мышление.

Анализ ситуационных производственных задач предусматривает включение в процесс обучение сложных, нетипичных ситуаций, ситуаций с вариативными способами решений, задачи с заложенными ошибочными действиями. **Моделирование профессиональной деятельности** проводится с целью создания модели информационного поиска и применения знаний на модели конкретной ситуации. **Деловая игра.** При умелом обосновании, в процессе деловой игры можно формировать общие и профессиональные компетенции. **Погружение в профессиональную деятельность** предусматривает включение элементов исследовательской деятельности при прохождении учебной и производственной практики. **Контекстное обучение.** Стандарты III поколения предполагают обязательную волонтерскую деятельность студентов, которая способствует формированию главного человеческого качества медицинского работника – милосердия.

Трудно осуществлять практико-ориентированное обучение работников без участия в этом процессе и активной поддержки профессионального сообщества специалистов-практиков (работодателей). Наиболее осуществимые и применяемые в нашем колледже формы участия профессионалов в учебном процессе таковы: тематические встречи со специалистами; конференции по результатам практики с участием работодателей; специализированные встречи со специалистами.

Все это способствует формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Глухова Ю.О., Майорова В.А., Смирнова О.А.
Эффективность вакцины Ваксигрип у детей
школьного возраста в Республике Мордовия

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
Респ. Мордовия, г. Саранск*

Вакцинация является самой надежной защитой при любых эпидемиях гриппа, поскольку приобретенный в результате вакцинации иммунитет надежно защищает от заболевания [2]. Проведение ежегодных вакцинаций против сезонного гриппа значительно снижают заболеваемость и смертность во всех возрастных группах. Цель вакцинации – не полная ликвидация гриппа, как инфекции, а снижение заболеваемости и смертности от гриппа и, особенно, от его осложнений, от обострения и отягощения сердечно-сосудистых, легочных заболеваний и другой хронической патологии [3]. ВОЗ рекомендует ежегодно прививать от гриппа группы риска: людей старше 65 лет, (при наличии хронической патологии – в любом возрасте), детей от 6 месяцев до 15 лет, медицинских работников и других людей с многочисленными производственными контактами. В России к группам высокого риска развития неблагоприятных последствий заболевания гриппом относят: детей в возрасте 0–6 лет, взрослых в возрасте старше 60 лет, лиц с хроническими соматическими заболеваниями, независимо от возраста. К группам высокого риска инфицирования также принадлежат школьники и учащиеся средних специализированных учебных заведений, медицинский персонал лечебных учреждений; работники транспорта, учебных заведений и сферы обслуживания [1]. В Республике Мордовия с целью профилактики гриппа в период 2010-2012 гг. широко применялись следующие виды вакцин – «Гриппол плюс», «Инфлювак», «Ваксигрип», при этом около 65% детей было вакцинировано сплит-вакциной «Ваксигрип».

В условиях массовой противогриппозной активной иммунопрофилактики гриппа у школьников (РМ, г. Саранск, эпидемический сезон 2012-2013 гг.) было проведено открытое контролируемое исследование по изучению переносимости, иммуногенности и профилактической эффективности гриппозной инактивированной сплит-вакцины «Ваксигрип». Был проведен отбор школьников в возрасте 7-16 лет, ранее (в 2011 г.) иммунизированных вакциной «Ваксигрип». У всех исследуемых изучали напряженность поствакцинального иммунитета к антигенам вирусов гриппа А(Н1N1), А(Н3N2), В, входивших в состав гриппозных вакцин в эпидемическом сезоне 2010-2011 гг. Методом случайной рандомизации из 183 школьников были отобраны 135 человек и распределены на 2 группы. Из них 70 детей в предэпидемический период гриппа сезона 2011-2012 гг. были привиты вакциной «Ваксигрип» (основная группа), а 65 детей в эпидемический сезон 2011-2012 гг. не были иммунизированы и составили контрольную группу. Группы были сопоставимы по возрасту, полу и состоянию здоровья детей.

В результате обработки и анализа данных были получены следующие результаты:

– среди детей и подростков, привитых «Ваксигрипом» в 2011 г., через 1,5 года после иммунизации специфические антитела в защитных титрах сохранялись к вирусу гриппа А(Н1N1) – у 58,7%, к вирусу гриппа А(Н3N2) – у 88,3% и к вирусу гриппа В – у 33,3% исследуемых.

-наиболее высокие СГТ антител ($6,8 \log_2$) регистрировали к вирусу гриппа А(Н3N2), который имел большую эпидемическую активность в предыдущие эпидемические сезоны.

– коэффициент поствакцинального прироста среднегеометрических титров антител к антигенам гемагглютинаина вируса гриппа А (Н1N1) составил 2 ($p<0,001$), вируса гриппа А (Н3N2) – 1,8 ($p<0,001$), вируса гриппа В – 1,4 ($p<0,001$), при отсутствии прироста СГТ специфических антител в контрольной группе.

В целом индекс эпидемиологической эффективности вакцинации «Ваксигрипом» составил 2,2 ($p<0,05$). Полученные данные, как и результаты предыдущих исследований, подтверждают высокую эпидемиологическую эффективность инактивированной гриппозной сплит-вакцины «Ваксигрип» при ее использовании в педиатрической практике. Таким образом, хорошая переносимость, низкая реактогенность, высокая иммуногенность и эпидемиологическая эффективность изучаемого препарата позволяют рекомендовать инактивированную гриппозную сплит-вакцину «Ваксигрип» для применения у детей и подростков при проведении плановой активной иммунизации против гриппа.

Результаты настоящего исследования лишний раз доказывают актуальность и обуславливают высокую социальную значимость проблемы вакцинирования среди детей и подростков, указывают на необходимость принятия соответствующих мер по координации усилий всех звеньев здравоохранения и социальной защиты населения, ученых и практических врачей с целью совершенствования методов профилактики и лечения гриппа.

...

1. Деева Э.Г. Грипп. На пороге эпидемии. Руководство для врачей. Москва: Издат. группа «Геотар-Медиа», 2008. – 198 с.

2. Киселев О.И., Маринец И.Г., Соминина А.А. Грипп и другие респираторные инфекции: эпидемиология, профилактика, диагностика и терапия. – СПб.: «Боргес», 2003. – 244 с.

3. Смирнов В.С. Современные средства профилактики и лечения гриппа и ОРВИ. – С. – Пб.: Фарминдекс, 2008, с. 4.

**Горожанкина Ю.И.,
Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.В.
Формирование игрового коллектива
с учетом возрастных особенностей детей**

*МБДОУ детский сад № 28 «Ладушки»,
г. Старый Оскол Белгородской обл.*

В воспитании и развитии ребенка – дошкольника ведущая роль принадлежит игре. Игра, являясь отражением социальной жизни, оказывает существенное

воздействие на всестороннее развитие ребенка. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. В игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля. При непосредственном руководстве воспитателя в играх формируются навыки коллективной жизни: умение действовать сообща на основе взаимопонимания, оказания помощи друг другу. Потребность в общении у детей появляется рано. А. П. Усова называла объединения детей, возникающие по их инициативе в самостоятельной игре, «детским общением». Детское общение формируется на основе интереса к определенному игровому замыслу, а также симпатий к сверстникам. Руководя играми детей раннего возраста, взрослые помогают в развитии сюжета и в завершении игровых действий. В играх формируются навыки коллективной жизни: умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм товарищей, оказывать им посильную помощь. Очень важно, учитывая особенности детей младшего возраста, содействовать их играм небольшими группами. В таких играх ярче проявляются личные симпатии ребят, основанные на взаимной привязанности. Работая в средней группе, необходимо учитывать опыт совместной игры, который дети накопили ранее. Дети убеждаются в том, что с товарищами играть интереснее, что игра приносит радость, удовлетворение тогда, когда действия играющих согласовываются друг с другом, когда все понимают друг друга и не ссорятся. Дети старшего дошкольного возраста способны уже понять сущность наблюдаемых событий, явлений, у них повышается интерес к различным профессиям и к взаимоотношениям людей. Они умеют оценивать поступки литературных героев, у них имеются представления о дружбе, что позволяет им быстрее понять нормы поведения в коллективных играх и выполнить их. Таким образом, выявление, развитие и совершенствование возможностей каждого ребенка способствуют организации дружеского коллектива, члены которого успешно овладевают нормами коллективных взаимоотношений: учатся подчиняться требованию товарищей и в то же время отстаивать свою правоту, защищать свои справедливые интересы; учатся считаться с правами других, согласовывать свои действия с действиями окружающих, радоваться общим успехам.

...

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2 – е изд., перераб. И доп. – М: Просвещение, 1983.

2. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.

3. Разноцветные игры: по материалам московской городской недели «игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт. – сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

Горшкова М.А., Федотова Т.А., Салова Н.В.
Индекс деформируемости эритроцитов у
подростков с нарушениями сердечного
ритма и проводимости

ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ РФ, г. Тверь

Ключевая роль в формировании реологического поведения крови, особенно при сердечно-сосудистой патологии, принадлежит эритроцитам, поскольку они являются количественно преобладающими клеточными элементами, активно влияют на ее агрегатное состояние и определяют скорость сдвига в кровотоке. На уровне микроциркуляторного русла, где диаметр кровеносных сосудов меньше размера клетки, адекватный кровоток обеспечивается именно способностью красных кровяных клеток к деформации [1]. Деформируемость эритроцитов (ДЭ) – относительно общий термин, который описывает способность красных клеток крови менять свою форму в ответ на деформирующее усилие. Нормальные эритроциты способны значительно деформироваться, при этом способность к деформации определяется их структурно-функциональной организацией: внутренней вязкостью, вязкостно-эластическими свойствами мембраны и отношением объема клетки к ее площади. Ухудшение ДЭ обуславливает развитие стаза крови в микроциркуляторном русле и, как следствие – капиллярно-трофической недостаточности, нарушение транкапиллярного обмена и тканевой гипоксии, что наблюдается при многих заболеваниях, в том числе и сердечно-сосудистой системы [2, 3].

Обследовано 60 подростков (49 мальчиков, 11 девочек, средний возраст $16,0 \pm 0,5$ года) с нарушениями сердечного ритма и проводимости в условиях аритмологического центра ОДКП г. Твери. Аритмии у детей были верифицированы по результатам предварительного клинического и инструментального (ЭКГ, ХМ-ЭКГ) обследования. Для изучения ДЭ всем детям проводили забор венозной крови. Деформируемость эритроцитов определяли методом фильтрации в собственной модификации с использованием бумажного беззольного фильтра Filtrak-388, туго натянутого в рамку. Измеряли средний диаметр растекающейся капли (2 показателя диаметра, измеренные перпендикулярно друг другу). Индекс деформируемости эритроцитов рассчитывали по отношению среднего диаметра капли физиологического раствора к диаметру капель эритроцитарной взвеси в физиологическом растворе и выражали в относительных единицах [4]. Полученные в ходе исследования данные подвергались статистической обработке с помощью программы Biostat (С. Гланц, 1998). Оценка достоверности результатов проводилась с использованием t-критерия Стьюдента, с поправкой Бонферрони (для множественных сравнений). Показатель ДЭ в группе пациентов с аритмиями существенно выше, чем у здоровых подростков (соответственно, $1,30 \pm 0,15$ и $1,15 \pm 0,12$, $p < 0,001$), что указывает на существенное снижение пластических свойств мембран эритроцитов. В группе подростков с аритмиями была изучена ДЭ в зависимости от пола обследованных. У мальчиков данный показатель составил $1,31 \pm 0,12$, у девочек $1,29 \pm 0,18$ ($p > 0,05$).

...

1. Priers A.R., Secomb T.W. Rheology of the microcirculation // Clinical Hemorheol. Microcirc. – 2003. – Vol. 29., № 3-4. P. 143-148

2. Мишук И.И., Березовская З.Б., Оссовская А.Б. и др. Нарушение деформируемости эритроцитов // Анестезиол. и реаниматол. – 1993. -№2. – С. 72-76.

3. Hansen J.C., Skalak R., Chien S., Hogen A. An elastic network model based on the structure of red blood cell membrane skeleton // Biophys. J. – 1996. – Vol. 70. – №1. – P. 146-166

4. Салова Н.В., Горшкова М.А., Иванова О.В. Новый метод исследования деформируемости эритроцитов в педиатрической практике // Клиническая лабораторная диагностика. – 2011, № 9, с.32

Горшкова М.А., Егорова Е.Н., Пустовалова Р.А.
Эритроцитарный индекс RDW
(Red cell Distribution Width) – как независимый
маркер гипоксического состояния тканей

ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ РФ, г. Тверь

Эритроцитарные индексы традиционно применяются для диагностики анемий, однако, исследования последних лет показали, что индекс RDW (Red cell Distribution Width) является перспективным лабораторным маркером для диагностики и определения прогноза ряда заболеваний различной этиологии, не связанной с анемиями. Эритроцитарный индекс RDW характеризуют как перспективный независимый прогностический маркер для пациентов отделений интенсивной терапии и предлагают включить его в качестве одного из параметров шкалы оценки тяжести состояния – SAPS (Simplified Acute Physiology Score) [4, с. 89]. Повышенное значение индекса RDW обнаружено независимо от уровня гемоглобина и ассоциировалось с увеличением числа осложнений, развившихся при госпитализации, и показателем 90-дневной смертности больных пневмонией [3, с. 194]. Показано корреляция нарастания индекса RDW у больных, находящихся на хроническом диализе [7] с тяжестью почечной недостаточности, значение повышенного индекса RDW как независимого маркера неблагоприятного прогноза при сердечно-сосудистой патологии [2, с.77], независимого предиктора трехмесячной смертности больных гепатитом В [6], выявлена ассоциация значения индекса RDW со стадией рака легкого независимо от наличия сопутствующей патологии [5].

Ответом на закономерный вопрос о причинах реагирования эритропоэза при анемиях, и заболеваниях с ними не связанных, может служить включение шунтового эритропоэза, представление о котором было сформулировано в работах А.И. Воробьева, М.Д. Бриллиант (1977-1981 г.г.) [1, с. 86] – в определенных условиях как остро возникших, так и хронических, когда организм испытывает повышенную потребность в клетках крови, наряду с основным фоновым кроветворением может включаться и параллельное – шунтовое, образующее дополнительную популяцию клеток. Один из механизмов шунтового кроветворения – исключение одного или нескольких циклов митотических делений эритроидных клеток в костном мозге, в результате чего большее количество делящихся клеток достигает дифференцированной стадии при меньшем числе митозов и, соответственно, имеют больший размер. Включение шунтового кроветворения описано в контексте анемий, при этом логично предположить, что подобная реакция ор-

ганизма развивается в ответ на развитие гипоксии. Таким образом, повышение значения индекса RDW более 14,5 % можно считать показателем гипоксического состояния тканей. Тканевая гипоксия возникает не только при анемиях, но и других патологических состояниях – воспалении, интоксикации, инфекциях.

...

1. Руководство по гематологии. В 3 т. / М.Г. Абрамов и др.; под ред. А.И. Воробьева. – М.: Ньюдиамед, 2002. – Т. 1. – 280 с.
2. Azab B., Torbey E., Hatoum H. et al. Usefulness of Red Cell Distribution Width in Predicting All-Cause Long-Term Mortality after Non-ST-Elevation Myocardial Infarction // *Cardiology*. – 2011. – V. 119. – P. 72–80.
3. Braun E., Domany E., Kenig Y., Mazor Y. et al. Elevated red cell distribution width predicts poor outcome in young patients with community acquired pneumonia // *Crit Care*. – 2011. – V. 15(4). – R194.
4. Hunziker S., Celi L.A., Lee J., Howell M.D. Red cell distribution width improves the simplified acute physiology score for risk prediction in unselected critically ill patients // *Crit Care*. – 2012. – V.16(3). – R89.
5. Koma Y., Onishi A., Matsuoka H., Oda N. et al. Increased Red Blood Cell Distribution Width Associates with Cancer Stage and Prognosis in Patients with Lung Cancer // *PLoS One*. 2013; 8(11): e80240.
6. Lou Y. F., Wang M.Y., Mao W.L. Clinical Usefulness of Measuring Red Blood Cell Distribution Width in Patients with Hepatitis B // *PLoS One*. – 2012. – V. 7(5). – e37644.
7. Tekce H., Tekce B.K., Aktas G., Tanrisev M., Sit M. The Evaluation of Red Cell Distribution Width in Chronic Hemodialysis Patients // *Int J Nephrol*. – 2014. – Published online Mar 30, 2014. doi: 10.1155/2014/754370.

Горшкова М.А., Федотова Т.А.
Новые методы скринингового обследования
для выявления предрасположенности
к частым ОРВИ у детей

ГБОУ ВПО Тверская ГМА МЗ РФ, г. Тверь

Одним из приоритетных направлений современного здравоохранения, декларированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», заявлено о необходимости уделять основное внимание профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. В то же время наиболее эффективным может стать скрининг, основанный на применении комплекса лабораторных методов для лиц, не имеющих на момент проведения обследования клинических признаков выявляемого заболевания при плановом профилактическом обследовании (диспансеризации).

В связи с этим актуальность разработки и применения новых методических подходов для создания эффективной схемы скрининга определяется тем, что при своевременном использовании лабораторных методов диагностики, особенно в лабораториях амбулаторно-поликлинических лечебно-профилактических учреждений, куда в первую очередь обращаются пациенты, можно прогнозировать риск появления и развития болезни до клинических проявлений.

Мы в ходе своих исследований и анализа лабораторных данных выработали ряд новых способов оценки уровня резистентности отдельно взятого ребенка, что может иметь практическое значение в повседневной врачебной практике. В частности, в последние годы возрос интерес к изучению механизмов вовлечения системы эритрона в реакцию организма на стресс. Повреждение эритроцитарных мембран можно рассматривать как интегральный показатель токсичности экзо- и эндотоксинов [1, 2]. Мы предполагаем, что эндогенная интоксикация играет существенную роль в формировании низкой резистентности к ОРЗ.

Все большее внимание привлекает такой критерий выраженности эндотоксикоза, как изменение поверхностной архитектоники эритроцитов и появление сфероцитов, стоматоцитов и др. Возрастание числа патологических форм эритроцитов в циркулирующей крови напрямую связано с мембранотоксическим действием ЭТС. Степень ответной реакции эритроцитов на эндогенную интоксикацию зависит от силы воздействия чрезвычайного раздражителя (экзо- и/или эндотоксинов) и исходной резистентности популяции клеток крови.

Было обследовано 73 часто (более 6 раз в год) болеющих острыми респираторными заболеваниями детей 3-7 лет и 32 ребенка 3-7 лет, болеющих острыми респираторными заболеваниями 1-3 раза в год и не имеющих хронических заболеваний (группа контроля). Материалом для исследования служила капиллярная кровь. Детям выполняли не только клинический анализ крови, но и исследование осмотической резистентности, сорбционной способности и деформируемости эритроцитов из капиллярной крови, по модифицированным нами методикам.

Новизна заявляемого способа заключается в том, что впервые предлагается прогнозировать частую заболеваемость ОРЗ у детей дошкольного возраста по степени гемолиза эритроцитов капиллярной крови, изменению сорбционной способности и индекса деформируемости эритроцитов. Метод доступен, дешев, не требует дорогостоящего оборудования. Метод был применен для обследования 34 детей данной возрастной группы другой независимой выборки. Результаты были получены сопоставимые с ранее проведенным исследованием.

...

1. Федорова З.Д., Бессмельцев С.С., Котовщикова М.А. Методы исследования агрегации, вязкости и деформируемости эритроцитов: Методические рекомендации / – Ленинград. НИИ гематологии и переливания крови. – 1989. – 12 с.

2. Василевская, Н.Л. Метод определения осмотической резистентности // Бюл. Эксп. Биол. и мед. – 1955. – № 12, – С.66-72.

Данилова А.В., Попова А.И.
Направления модернизации системы подготовки
бакалавров физической культуры в условиях
реализации требований ФГОС

*Чайковский государственный институт физической культуры
г. Чайковский*

Реформы политического и социально-экономического характера, происходящие в современном российском обществе вызывают потребность в построе-

нии принципиально новых моделей, способствующих развитию и распространению образовательных инноваций, отвечающих концептуальным задачам модернизации системы образования и организации образовательного процесса.

Ведущими направлениями модернизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях России являются:

1) изменение ценностей и целей образования, в которых образованию отводится роль основного инструмента, формирующего индивидуальные и коллективные ценностные установки, обеспечивающего социальное, нравственное, духовное и физическое развитие человека [1, 3];

2) индивидуализация образования как обогащение субъектного опыта обучающегося на основе построения образовательного пространства с индивидуальными образовательными траекториями, реализацией культурологического и личностно-деятельностного подхода к формированию содержания образования и оценке его качества [3];

3) информатизация образования – внедрение инновационных технологий как в рамках изучения учебных дисциплин, так и в процессе дополнительного образования в сфере физической культуры, спорта и формирования здорового стиля жизни участников педагогического процесса [2].

Потребность в выполнении требований современного общества диктует необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно внедрять современные методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, коммуникативно-информационной среды образовательного пространства студентов вуза, способностей к проектированию, конструированию и реализации в осуществлении профессионально-педагогической деятельности с учетом тенденции к преемственности образовательных стандартов и программ спортивной подготовки и повышения квалификации согласно профессиональных стандартов работников сферы физической культуры и спорта. Таким образом, основные изменения в системе обучения бакалавров физической культуры касаются направленности профессиональной подготовки не только формирование базовых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и развитие практических умений и навыков организации своей деятельности как квалифицированного специалиста по виду спорта, способного реализовать подготовку занимающихся физической культурой и спортом к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спортсменов различной квалификации, судей по видам спорта, ориентировать воспитанников на дальнейшее продолжение спортивно-педагогической карьеры.

...

1. Багишев З.А. Инициирование и формирование стратегических векторов развития Российского образования: дис....докт. пед. наук / З.А. Багишев. – Уфа, 2004. – 456 с.

2. Данилова, А.В. Применение средств мультимедийно-коммуникативных технологий в процессе формирования спортивной культуры школьников // Дистанционное и виртуальное обучение. – Москва. – 2013. – №2. – С. 31-38.

3. Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: авторев. дис.... докт. пед. наук / И.В. Манжелей. – Тюмен. гос. ун-т., 2005. – 47 с.

Дворянцева В.В.
Игра на начальном этапе обучения
иностранному языку

ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск, Краснодарский край

Обучение детей иностранному языку на самых ранних этапах их школьной жизни тем более оправдано, если это обучение сделать ярким, эмоциональным и максимально увлекательным. Младший школьник это подвижный, мало организованный ученик с неумемной жадой знаний. Если умело пользоваться этими психофизическими особенностями возраста, можно добиться прекрасных результатов в изучении не только иностранного языка, но и других школьных предметов.

Основной вид деятельности этого возраста – игра. В игре и через игру дети познают мир, его законы и особенности в различных жизненных ситуациях. Правильно создавать обучающие ситуации или использовать уже созданные ситуации – задача педагога.

Игра создает благоприятный психоэмоциональный климат и настраивает детей на ту цель или задачу, которую ставит педагог. Уроки иностранного языка чуть ли не единственные, которые учат детей общаться. Навыки общения на иностранном языке дети потом с удовольствием переносят и в общение на родном языке.

Приведем пример из практики. Одной из первых фраз, которую дети осваивают, является фраза «Как дела?» (*How are you?*). Что же такого нового узнают дети, что они могут использовать в общении на родном языке?

1. Дети буквально отрабатывают модель речи, которая требует обязательного обращения по имени в конце или начале фразы. Ранее они считали упоминание имени адресата ненужной деталью речи.

2. Они узнают, что у иностранцев не принято отвечать словами с негативной окраской. Там у всех дела идут только отлично или превосходно.

3. В конце ответа принято благодарить собеседника за проявленный интерес.

Если в такую речевую отработку привлечь игрушки, героев мультфильмов, рисунки или поделки ребят, если общение оживить движениями, обучение становится увлекательной игрой, которая не только организует процесс общения на иностранном языке, но и максимально приближает общение к реальной речевой ситуации, воспитывает культуру поведения, регулирует концентрацию внимания, тренирует волю и память.

Игровая активность может увлечь даже самых пассивных, инертных или стеснительных учеников, что в дальнейшем обязательно положительно скажется на успеваемости. Игра создает атмосферу радости и равенства, формирует чувство посильности выполнения задачи, снимает боязнь ошибок и приносит чувство гордости от преодоления пусть маленького, но барьера.

Поэтому не стоит относиться к игре снисходительно, как к необязательному элементу урока или занятия. Желательно помнить, что игра всегда предполагает определенное напряжение умственных, эмоциональных или физических сил. А такие понятия как «ролевая игра» или «деловая игра» прочно вошли в образовательный стандарт.

Игровые моменты с самыми маленькими учениками можно использовать на самых разных этапах обучения, от подстановки до комбинации, и далее они могут незаметно преобразоваться в поисково-творческую деятельность. Так, отталкиваясь от «известного», дети постепенно и незаметно погружаются в «неизвестное», где их ждут невероятные тайны и загадки, творчество и величайшие возможности, которые им может предложить мир.

Дегтярь Н.Г.
Автономизация учащихся как основа
лично-ориентированного подхода
в обучении иностранному языку

ГАОУ СПО ЛСПК КК

Традиционное образование, использует личность в функции средства, опираясь на механизмы мотивации, силы достижения заданных извне целей. Лично-ориентированное образование рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность – как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и процессуальные компоненты (1, с. 9).

В учебном процессе, как считается традиционно, формируются знания, умения, личность учащихся. Но нельзя сформировать личность по заданному алгоритму. Личностно-ориентированное образование должно быть нацелено на создание условий для полноценного проявления и развития личностных качеств каждого: развития желания, способности и умения проявить инициативу, нестандартно мыслить, умения адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям. Таким образом, можно сказать, что задачей лично-ориентированного образования является содействие формированию независимой, самоуправляемой, автономной личности. Широкое понимание автономии в учебной деятельности как способности личности включает:

- владение приёмами и стратегиями овладения ИЯ;
- самостоятельное управление процессом изучения ИЯ от постановки цели до оценки результата;
- способность к критической рефлексии на процесс овладения и использование языка;
- способность к принятию ответственных решений в ситуации свободного выбора относительно всех этапов овладения ИЯ в соответствии с личными потребностями, интересами, опытом;
- способность к переносу опыта учебной деятельности в новые учебные ситуации, гибкость в различных учебных контекстах.

В философском понимании автономность является одной из существенных характеристик субъективной свободы личности. Автономность в психологическом понимании можно определить как некое социально-психологическое качество, позволяющее человеку действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности, а автономия определяется как потребность в проявлении этого качества. С точки зрения педагогики, развитие автономности личности в образовании тесно связано с

необходимостью формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, свободы выбора, навыков самоконтроля, мотивации к овладению новыми знаниями и способами действий (2, с. 90).

В рамках технологии автономного изучения ИЯ преподавателю отводится консультативная роль – роль помощника, советчика, взаимодействующего с учащимся при ведущей, приоритетной роли последнего. Вместе с тем, в методическом плане значение преподавателя ни в коей мере не снижается, напротив, он выполняет чрезвычайно сложную задачу создания условий для самореализации учащегося в образовательной среде как независимой и ответственной личности.

...

1. Н.Ф. Коряковцева. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению ИЯ как образовательная цель [Текст] / Н.Ф. Коряковцева // Иностранный язык в школе. – 2001. – № 1. – С. 9–14.

2. Е.Л. Сырцова. Развитие автономности личности в образовании: Проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3 – С. 90.

Диндяев С.В., Сальникова О.В., Касаткин Д.В.
Некоторые аспекты функциональной
морфологии гистаминового обеспечения
матки крыс в период лактации

Ивановская государственная медицинская академия, г. Иваново

Представления о роли гистамина в реализации репродуктивной функции женщин в последние годы существенно расширились [1, с. 62; 2, с. 150; 3, с. 74; 4, с. 61]. В то же время сведения об организации гистаминового обеспечения матки в послеродовом периоде недостаточны. Целью работы явилось изучение содержания гистамина во внутри- и внематочных структурах крыс в период лактации.

Работа выполнена на 42 самках крыс репродуктивного возраста в осенне-зимний период, распределенных по следующим суткам лактационного периода 1-е, 3-е, 5-е, 8-е, 11-е, 14-е, 21-е, 28-е. С помощью флуоресцентно-гистохимического метода Кросса-Эвана-Роста [2, с. 147] гистамин микроспектрофлуориметрически выявлен в тучных клетках, гладких миоцитах миометрия, клетках железистого и покровного эпителиев, содержимом просвета матки, в тучных клетках и нектоточной части перитонеальной жидкости, тучных клетках брыжейки матки и в периферической крови.

Анализ динамики содержания исследуемого биоамина в гистаминпозитивных структурах демонстрирует, в частности, наибольшее его содержание в тучных клетках эндометрия и миометрия как тела, так и шейки матки крыс на 8-е сутки после родов. В перитонеальных тучных клетках отмечаются статистически достоверные повышения уровня гистамина на 5-е и 14-е сутки. В эти же временные промежутки установлено возрастание содержания гистамина в мазках периферической крови.

Наиболее заметные изменения пространственных и гистохимических характеристик гистаминсодержащих компонентов и их взаимосвязь с изменениями содержания гистамина в исследуемых внематочных структурах в течение послеродового периода наблюдаются в слизистой оболочке.

Выделяемый клеточными элементами под влиянием половых стероидных гормонов гистамин играет важную роль в реконструкции тканей эндометрия и регуляции сократительной активности миоцитов миометрия [3, с. 83]. Поддержание адекватных уровней биоамина обеспечивается в основном тучными клетками. Тканевые базофилы помимо синтеза основного количества гистамина [1, с. 63; 2, с. 150; 3, с. 78] осуществляют, по нашему мнению, поглощение, накопление и инактивацию излишков гистамина, которые в силу тех или иных обстоятельств не утилизируются рабочими клетками. Очевидно, в ряде случаев они могут обеспечивать транспорт биоамина между различными оболочками матки.

Таким образом, содержание гистамина во внутри и внеорганных структурах, участвующих в обеспечении матки этим биоамином, в период лактации характеризуется выраженной вариабельностью, региональностью и хроносопряженностью.

...

1. Циркин В.И., Хлыбова С.В. Роль гистамина в репродукции (обзор литературы) // Вятский медицинский вестник. – 2006. – № 3-4. – С. 62-67.

2. Диндяев С.В., Виноградов С.Ю. Содержание гистамина в структурах матки крыс в процессе полового цикла // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова: научно-практический журнал. – 2007. – № 4. – С. 147-150.

3. Диндяев С.В. Внутри- и внеорганные структуры в системе биоаминового обеспечения матки // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции "Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012". – Выпуск 1. Том 30. – Одесса: КУПРИ-ЕНКО, 2012. – С. 74-84.

4. Gunin A.G., Sharov A.A. Role of mast cells in oestradiol effects in the uterus of ovariectomized rats // Journal of Reproduction and Fertility. – 1998. – Vol. 113. – P. 61-68.

Донская М.В.
Изучение исходного материала нута
для создания сортов, адаптированных
к условиям северной части ЦЧР

ФГБНУ ВНИИЗБК, Орел

*Исследования поддержаны грантом РФФИ в рамках
проекта № 12-04-97552.*

Решение проблемы недостатка растительного белка в растениеводстве связано с увеличением посевных площадей под бобовыми культурами. Одной из ценных зерновых бобовых культур является нут (*Cicer arietinum* L.), который обладает высокой питательной ценностью, засухоустойчивостью и жаростойкостью. В настоящее время расширение ареала распространения нута сдерживается отсутствием адаптированных сортов, обладающих оптимальной длиной вегетационного периода и устойчивостью к неблагоприятным факторам. Учитывая большую практическую ценность культуры, особую актуальность приобретает

выделение генотипов, способных формировать стабильные урожаи в северной части Центрально-Черноземного региона России.

В 2010-2013 гг. в лаборатории генетики и биотехнологии ВНИИЗБК изучали 82 сортообразца нута из мировой коллекции ВИР им. Н.И. Вавилова (г. Санкт-Петербург). Из них 31 сортообразец принадлежал к типу *Desi*. Они характеризовались, в основном, мелкими и среднего размера темноокрашенными морщинистыми семенами, окраска цветков розовая, наблюдалась антоциановая пигментация листьев и стеблей. 51 сортообразец относился к типу *Kabuli*. Они отличались крупными и среднего размера светлоокрашенными семенами округлой и морщинистой формы. Окраска цветков белая, антоциан в листьях и стеблях растений отсутствовал.

Установлено, что вегетационный период нута в условиях Орловской области в значительной мере определяется погодными условиями и варьирует в пределах 74...94 суток. Большинство темносемянных образцов имели более короткую продолжительность вегетационного периода и характеризовались большей устойчивостью к болезням.

В качестве исходного материала для создания сортов нута северного эко-типа выделены источники, обладающие комплексом хозяйственно полезных признаков: Белосемянный местный, к-2604 (Португалия), 145/91В (Португалия), UN(Pi)182/63 (США), к-2495 (Непал), Rusa 25, ZEY-Ca-118 (Словакия).

Влияние микробиологических препаратов на симбиотическую деятельность и урожайность нута изучали на 13 сортообразцах. Установлено, что у изученных образцов на корнях растений в контрольном варианте клубеньки не формировались, что указывало на отсутствие в почвенной микрофлоре Орловской области специфических для нута азотфиксирующих бактерий. При обработке биопрепаратами (ризоторфин, штамм 527 и инокулюм, содержащий грибы арбускулярной микоризы, *Glomus intraradices* – шт.8, *Glomus fasciculatum* – шт.7) клубеньки сформировали все сортообразцы. Наибольшее их количество (79 шт.) отмечено на корнях растений сорта Краснокутский 123 в варианте с инокуляцией семян ризоторфином. Наибольшая нитрогеназная активность в варианте с обработкой семян ризоторфином отмечена у сортов нута Кишиневский штамбовый (88,38 мкг N₂/раст./час), Костюжанский 27 (110,85 мкг N₂/раст./час), Устойчивый 3/65 (169,27 мкг N₂/раст./час). В варианте с двойной инокуляцией максимальное значение нитрогеназной активности было зафиксировано у сортов Устойчивый 3/65 (146,80 мкг N₂/раст./час), Зерноградский 36 (166,28 мкг N₂/раст./час), Краснокутский 123 (256,16 мкг N₂/раст./час).

Высокой отзывчивостью на применение микробиологических препаратов отличаются сортообразцы к-526 (Колумбия), к-1507 (Индия), Зерноградский 36, Краснокутский 36, Краснокутский 195 и Заволжский. Прибавка семенной продуктивности по отношению к контролю у них составила 14,3...69,4%, за счет увеличения числа бобов и семян на растении. Прибавка урожайности составила 0,1-0,7 т/га по сравнению с контролем. Эти генотипы могут быть использованы в сопряженной селекции растительно-микробных систем на повышение эффективности симбиоза.

Дьячковский Ф.Н., Слепцов П.А.
Лексико-семантический анализ
русизмов в якутском языке

ИГиЛПМНС СО РАН, г. Якутск

Статья подготовлена в рамках Программы фундаментальных исследований Президиума РАН «Традиции и инновации в истории и культуре» по проекту «Толковый словарь русских лексических заимствований в якутском языке (традиционное наследие XVII в. – начало XX в.) № 33.4.7.

С первой половины XVII в., после вхождения Якутии в состав Российского государства, появилось постоянное русское население, послужившее непосредственным источником заимствования русских слов [1, с. 14]. Процесс взаимовлияния на уровне языка связан с общеизвестным понятием заимствование, являющееся не чем иным, как обозначение степени смешения контактирующих языков.

Заимствование – элемент чужого языка (слова, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой [2, с. 158].

В данной статье мы попытаемся проанализировать заимствованную русскую лексику общественно-политической сферы, степень её ассимиляции, изменение её семантического значения в якутском языке.

«Толковый словарь русских лексических заимствований в якутском языке» охватывает в наиболее полном виде слова и устойчивые выражения с XVII века до начала XX века (в дальнейшем Словарь). Основная цель Словаря – зафиксировать все слова, их фонетические и лексические варианты так, как они фиксированы в дореволюционных и ранних письменных источниках, в отношении которых по различным прямым и косвенным свидетельствам можно допустить, что они проникли в якутский язык до начала XX в.

При выполнении данной работы огромным подспорьем явился фундаментальный труд проф. А.Е. Аникина «Этимологический словарь русских заимствований в языках Сибири» (2003), где дается исчерпывающая этимология заимствованных слов в языках народов Сибири, включая этимологии русизмов в самом русском языке. В этом отношении А.Е. Аникин далеко превзошел все прежние работы по этой проблеме. Поэтому чтобы не дублировать то, что сделано по теме «Русские заимствования в якутском языке» мы внесли некоторое функциональное развитие заимствованных слов в якутском языке вплоть до современных литературных норм.

Усиление заимствования общественно-политической лексики из русского языка является результатом изменения государственного строя Российского государства (особенно это проявляется по отношению к якутскому языку) и политической обстановки, а также переоценка социальных ценностей того времени.

В семантическом плане данные заимствования являются отражением особенностей нового политического устройства, называют новые государственные учреждения, должности и политические процессы.

К данной группе можно отнести следующие слова: кинээс (князец – наследный староста), кулуба (голова – глава улуса), быыпсай (бывший – в должности князя, головы), быыбарынай (выборный – член инородческой управы), дьокутаат (депутат – должностное лицо для осмотра и оценки покосов), хандыдаат (кандидат – на должность головы и в значении депутата по проверке покосов), бойобуода (воевода), сэтээтэл (заседатель), албакаат (адвокат) чарчыына (старшина), дэһээтинньик (десятник), кибэрнээтэр (губернатор), судьуйа (судья), ыспыраабынньык (исправник), нэгилик (наслед), куорат (город), солобуода (слобода), остуруок (острог), сибииккэ (сибирка, помещение для арестантов, каталажка), тырмэ (тюрьма), сыылка (ссылка), хаатырга (каторга), хандалы (кандалы), оруоска (розга), доппуруос (допрос), бириигэбэр (приговор), уокурук (округ), уобалас (область), кибиринэ (губерния), кыраай (край), судаарыстыба (государство), бэчээт (печать), аахта (акт), боротокуол (протокол), бакыат (пакет), догубуор (договор) и др.

Займствованное слово кинээс (князь) встречается в якутских источниках XVII века. В своем первичном значении оно стало синонимом якутского слова тойон (начальник, старейшина и военный предводитель, глава якутского рода). Однако по мере дальнейшего распространения власти Московского государства, якутские князцы, благодаря ясачной политике, ставшие известными поименно, а также вся тойонская знать, установили прочный союз с представителями царской администрации и постепенно приобрели сперва фискальные, а затем довольно широкие судебно-административные права. Таким образом, тойоны, «начав свою роль в качестве представителей населения перед русской властью», закончили «ролью представителей и агентов власти перед населением» [1, с. 17]. Следовательно, заимствование кинээс (князь) в якутском языке по сравнению с русским прототипом сузило своё значение. Постепенно это слово утрачивает свой официальный тон и из политической сферы переходит в общественную. Несмотря на семантические трансформации данного заимствования, оно сохранило свои инициальные семантические компоненты.

Такая же судьба у слова бойобуода (воевода, градоначальник, губернатор). Данное слово – одно из самых ранних заимствований, которое впоследствии с упразднением такого института стало архаизмом в конце XVIII века, о чём свидетельствует значение ‘губернатор в старину’ в словаре Э.К. Пекарского [3, с. 489].

Данное заимствованное слово отличается высокой степенью ассимиляции. Оно утратило эквивалент в принимающем языке и стало узкопрофессиональным заимствованием.

В ходе дальнейшей ассимиляции у большинства заимствований происходит расширение сферы референции, т.е. генерализация значения, поскольку в языке-рецепторе у них устанавливаются связи с другими объектами реального мира, иными словами, происходит увеличение объема сигнификата. К примеру, заимствованный термин кылаас (класс), введенный ещё в 1770 г. по отношению к отдельным слоям податных душ по их имущественному положению [1, с. 26]. В XVIII в. распределение покосов у якутов осуществлялось в зависимости от суммы уплаченного налога. Якуты, состоящие в первом классе, получали наделы по полтора-два остожья сенокосной земли, в ходящие во второй класс – по одному остожью, все остальные относились к третьему классу и получали наделе-

лы по половине остожья. Однако в якутском языке этот термин преимущественно устарел, но в ходе дальнейшего развития мы видим расширение семантического диапазона данного заимствования. Слово кылаас активно используется в области истории, политики, экономики, образования, сельского хозяйства.

Заимствования из общественно-политической сферы с обобщенными значениями, такие как хамыыгыа (комиссия), судьуйа (судья), дьыала (дело), сокуон (закон), бэчээт (печать), аахта (акт), боротокуол (протокол), догубуор (договор) до настоящего времени широко используются как в письменной, так и в устной речи.

В результате проведенного анализа заимствованные лексические единицы из русского языка подверглись полному фонетическому освоению в соответствии с требованием фонетической системы якутского языка. Как показал анализ, при заимствовании происходит резкое сужение семантического объема заимствованного слова, не редко вплоть до одного, основного значения языка-прототипа. Основные изменения семантического уровня происходят в основном на поздних стадиях функционирования заимствованного слова в якутском языке. В ходе рассмотрения семантического объема нами было выявлено, что динамика семантических изменений может идти в направлениях: сужение, расширение и смещение значений.

...

1. Слепцов П.А. Русские лексические заимствования в якутском языке. – Якутск: Якуткнигоиздат, 1964. – 193 с.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Москва, 1994.
3. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. СПб, 1907-1930.

Егунова М.Н., Безкоровайная И.Н.
Структура комплексов почвенных
беспозвоночных в 40-летних культурах
основных лесообразующих пород Сибири

*ФГБУН «Институт Леса им. В.Н. Сукачева СО РАН», г. Красноярск;
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск*

Все компоненты в лесных сообществах взаимосвязаны и взаимозависимы, однако степень такой связи не одинакова. В лесной, как и любой достаточно обширной экосистеме всегда содержится ряд организмов, размеры которых варьируют от микроорганизмов до крупных растений и животных. Анализ комплексов почвенных беспозвоночных, в связи с их особой ролью в продукционно-деструкционных процессах, имеет важное значение при изучении формирования лесных экосистем.

Многолетний эксперимент заложен сотрудниками Института леса им. В. Н. Сукачева в 1968 году для выяснения роли отдельных древесных пород в почвообразовании, формировании структурной организации и функционирования биогеоценозов в одинаковых условиях среды [1]. Эксперимент представляет собой участок с основными лесообразующими породами Сибири – кедром (*Pinus sibirica*), елью (*Picea abovata*), лиственницей (*Larix sibirica*), сосной (*Pinus silvestris*), березой (*Betula fruticosa*) и осиной (*Populus tremula*) на старопашотной

серой почве. Он может служить примером лесовосстановительной сукцессии. Участок модельного опыта занимает площадь 1,7 га и расположен на территории южной границы южной тайги. Культуры были посажены 2-3-х летними саженцами в 71-м году. В настоящее время в культурах ярко выражена неоднородность распределения травянистой растительности под пологом [2]. Напочвенный покров в культурах кедра, сосны и частично лиственницы характеризуется как мертвопокровный, в культурах ели – 90 % проективного покрытия приходится на мох.

В качестве начальной стадии лесовосстановительного процесса использована 5-летняя разнотравно-злаковая залежь, в качестве конечной стадии – естественные лесные сообщества сосняк разнотравно-осочковый (90 лет) и березняк орляково-разнотравно-осочковый (60 лет).

Очень важным компонентом лесного сообщества является лесная подстилка. Именно через неё осуществляется взаимодействия леса и почвы. В 40-летних лесных культурах запасы подстилок близки таковым в естественных лесных сообществах [3, 4] (Рис. 1). В культурах хвойных пород запасы подстилки 2-3 раза выше, чем в лиственных, что отражает высокую степень биологической трансформации растительного вещества в лиственных сообществах.

Рис 1. Запасы подстилки в 40-летних лесных культурах и на контрольных участках (по данным Ведровой Э. Ф., Решетниковой Т. В.)

Основные различия в формирующихся под культурами комплексов крупных почвенных беспозвоночных связаны с подстилочным горизонтом. Минеральный слой по плотности близок к залежи. От 50 до 80 % крупных беспозвоночных сосредоточено в подстилках, что отличает их от естественных биогеоценозов, где основная доля педобионтов отмечена в минеральном слое.

Анализ состава таксономических групп почвенной мезофауны под 40-летними культурами выявил доминирование дождевых червей (Lumbricidae) практически под всеми 40-летними культурами, исключение составляет культура осины, где 44 % составляют энхитреиды (Enchytraeidae), дождевые черви под этой культурой составляют 30 % от общей численности. Данный факт приближает её к естественным биогеоценозам, в которых на долю энхетриид приходится от 70 до 80 %. Достоверность различий между культурами и контрольными участками доказана двухфакторным дисперсионным анализом.

Минимальная плотность почвенных микроартропод отмечена на начальной стадии восстановительной сукцессии – разнотравно-злаковой залежи. За счет формирования подстилки и подстилочного комплекса происходит увеличение плотности этой группы педобионтов – в 40-летних культурах она более чем в два раза выше. В естественных лесных сообществах плотность микроартропод максимальна. От 55 до 85 % микроартропод сосредоточено в подстилках. Среди микроартропод доминируют клещи, что наиболее выражено в культурах ели и на залежи. Коллемболы составляют 14-44 % от общей плотности.

Таким образом, под хвойными и лиственными породами из-за разницы в сомкнутости крон, толщине и фракционном составе подстилок, отсутствии или присутствии подроста складываются разные гидротермические условия, что влияет на численности и состав почвенных беспозвоночных.

В 40-летних культурах сформированы комплексы почвенных беспозвоночных лесного типа. Основные различия связаны с подстилочным горизонтом. Для минерального слоя почвы сохраняются черты комплексов разнотравно-злаковой залежи.

...

1. Шугалей Л.С. Моделирование развития искусственных лесных биогеоценозов / Л.С. Шугалей, М.Г. Семечкина, Г.И. Яшихин, В.К. Дмитриенко. – Новосибирск: Наука, 1984. – 152 с.

2. Шугалей Л.С. Влияние лесных культур на свойства плантажированной почвы // Почвоведение. – 2002. – №3. – с. 345-354.

3. Решетникова Т.В. Лесные подстилки как депо биогенных элементов // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12. – с. 74-81.

4. Безкоровайная И.Н. Оценка трофической активности микроартропод в лесных культурах с помощью Bait-lamina теста / И.Н. Безкоровайная, М.Н. Егунова // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10. – с. 46-50

Егунова Н.А., Аршанова Е.А.
Агроэкологическая устойчивость чернозёмов
обыкновенных в Алтайском районе
Республики Хакасия

ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Глобальная задача XXI века – переход к устойчивому развитию биосферы. В отношении сельского хозяйства достижение такой цели возможно при освоении адаптивно-ландшафтной системы земледелия (АЛСЗ). Разработка АЛСЗ опирается на агроэкологическую оценку земель, главной задачей которой является агроэкологическая оценка почв и почвенного покрова [5, с.57]. По В.И. Кирюшину (2010) основные критерии оценки почвенного плодородия связаны с состоянием её химических и физико-химических свойств, рассматривающих в последние годы как компоненты экологической устойчивости к антропогенному воздействию [2, с.74-84].

Чернозёмы обыкновенные на земельной территории Алтайского района являются преобладающим подтипом почв. Доля их участия в почвенном покрове сельскохозяйственных угодий составляет 56%. В целях изучения эколо-

гической устойчивости чернозёмов обыкновенных на пашне и пастбище проведены полевые исследования. При изучении системы генетических горизонтов, включая почвообразующую породу, использовался профильный метод. В отобранных образцах определены главные агрономические показатели почвенного плодородия с применением апробированных методик.

Как уже доказано многочисленными исследованиями химический состав почвы наследуется от материнской горной породы, которая в процессе почвообразования преобразуется, обогащается химическими элементами органического вещества, а также минеральными элементами – биофилами. В связи с особой спецификой химического состава отличаются верхние гумусово-аккумулятивные горизонты [4,с.56]. С содержанием и запасами органического вещества связаны окраска почв, физические и физико-химические свойства: влагоёмкость, ёмкость катионного обмена (ЕКО), буферность почв, потенциальные запасы питательных веществ. Агрономическая роль гумусовых веществ особенно интенсивно проявляется при засухах, чрезмерных техногенных воздействиях и других экстремальных условиях [2,с.77].

По результатам нашего исследования гумусовый слой почвы на пашне, составляет 35 см. Наибольшее количество органического вещества сосредоточено в пахотном слое 0-20 см. Показатели основных свойств почв в гумусовом горизонте подвергались математической обработке и представлены в ниже приведённой нами таблице.

Таблица 1. Статистические характеристики показателей основных свойств почв в гумусово-аккумулятивном горизонте

Статистические характеристики	Гумус,%	рН водный	ЕКО, мг-экв/ 100г почвы	N-NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O
				мг/кг		
Пашня						
Xср	4,19	7,7	29,5	1,5	275	69
Sx	0,54	0,07	0,19	0,16	0,57	2,12
σ ²	3,21	0,05	14,3	0,14	316	63,4
S	1,79	0,22	3,8	0,37	17,8	7,9
Min – max	3,42-4,56	7,6-7,9	30,8- 29,0	1,4-1,9	253-290	39,5-160
V,%	42	3	8	25	6	11
Пастбище						
Xср	3,54	7,4	24,8	1,7	204	174
Sx	0,07	0,14	0,73	0,29	2,45	12,7
σ ²	0,07	0,17	9,54	0,7	108	2202
S	0,26	0,41	3,1	0,84	10,4	0,26
Min – max	3,46-3,71	7,2 -7,7	24,4-32,6	1,2 -1,9	187-261	102-186
V,%	7	5	12	49	51	27

По данным статистического анализа, среднее содержание гумуса в почвах на пашне составляет 4,19%. Минимальное количество гумуса равно 3,42, максимальное достигает 4,56%. Дисперсия, ошибка средней, стандартное отклонение характеризуются низкими показателями. Коэффициент варьирования высокий и указывает на неравномерность распределения органического вещества в верхних слоях почвенного профиля. Средний запас гумуса равен 105 т/га. Показания содержания гумуса в слое 0-20 см и его запасы по Л.А. Гришиной (1986) оценива-

ются как средние [1,с.202]. На пастбищной территории мощность гумусового горизонта выше и равна 40 см. Однако количество гумуса в гумусово-аккумулятивном слое максимально определено показанием 3,71 %. Коэффициент изменчивости низкий. Дисперсия, ошибка средней и стандартное отклонение незначительны. Запасы гумуса в корнеобитаемом слое не превышают 90 т/га. Это соотносится к низкому уровню содержания органического вещества. Реакция почвенного раствора в изученных почвах на пашне слабощелочная (7,7), на целине близка к нейтральной (7,4). Коэффициенты вариации, как на пашне, так и на пастбище низкие. По убеждению ряда исследователей невысокая вариабельность pH в почвах, объясняется буферностью почвенного раствора. Наибольшее отличие среди других параметров выявлено по стандартному отклонению. Это, вероятно, потому, что выборка показаний pH на пастбищном массиве отличается более широким диапазоном от минимального до максимального значения (7,2-7,6). Ёмкость катионного обмена, по мнению учёных, является одной из интегральных агрономических и экологических характеристик почв. С ёмкостью катионного обмена связывают особенности поведения многих элементов почвы. ЕКО на пашне отметилась величиной – 29,5 мг-экв /100 почвы и по возрастающей устойчивости относится к средней степени устойчивости к антропогенным воздействиям. Почвы на пастбище характеризуются меньшей степенью экологической устойчивости (24,8 мг-экв /100г почвы). Уровень варьирования показаний ЕКО на почвах пахотных угодий низкий, на пастбище средний. В составе обменных катионов преобладают кальций и магний. Соотношение кальция к магнию на пашне по результатам анализа равно 4:1, на кормовом угодье 3:1. Данные показания доказывают отсутствие дисгармонии почвенной среды в чернозёмах обыкновенных на исследуемой территории. Количество подвижных форм азота, фосфора и калия оценивали по критериям содержания химических элементов группировки почв, рекомендуемых в методических указаниях по проведению комплексного мониторинга плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения [3,с.145-147]. В результате выполненной работы выявлено, что содержание азота и калия на всей используемой территории характеризуется как низкое, фосфором повышенное. Варьирование N-NO₃ очень высокое. Коэффициенты вариации фосфора и калия на пашне низкие, на пастбище высокие. В данном случае на вариабельность фосфора и калия в почвах пастбищного массива влияют одновременно природные (особенности микрорельефа, многовидовая растительность, неравномерная задернованность) и антропогенные факторы. По гранулометрическому составу почвы, как на пашне, так и на пастбище являются среднесуглинистыми. Оценка плотности по Н.А. Качинскому показала повышенную уплотненность гумусовых горизонтов (1,24 г/см³). Уплотнение сопровождается процессами разрушения почвенных агрегатов.

Таким образом, рассматриваемые почвы обладают недостаточным уровнем оптимального комплекса агрономических свойств, обуславливающих их высокую продуктивность и устойчивость к антропогенным нагрузкам.

...

1. Гришина, Л.А. Гумусообразование и гумусное состояние почв / Л.А. Гришина. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 244 с.
2. Кирюшин, В.И. Агрономическое почвоведение. / В.И. Кирюшин. – М.: КолосС, 2010. – 687 с.

3. Методические указания по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения. / ВСНИИ агрохим., Почв. ин-т им. В.В. Докучаева, ГЦАС (ГСАС). – 2003. С. 145-147.

4. Почвоведение: учебник для бакалавров. / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – 4-е изд. перераб и доп М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 527 с.

5. Чупрова В.В. Агроэкологическая оценка почв / В.В. Чупрова, Ю.В. Бабиченко. – Красноярск.: Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2013. – 122 с.

Ерофеева С.И.
Гражданское общество:
генезис и эволюция понятия

МГГУ им. М.А. Шолохова, Москва

Понятие «гражданское общество» опирается на категорию «политического» у Аристотеля [1, с. 383], Цицерона и идею «естественного права». Поскольку политические отношения в античности охватывали все сферы жизни человеческого общества (семью, религию, образование, искусство, политику), постольку быть гражданином означало быть государственным подданным.

Традиционный взгляд на проблему гражданского общества стал меняться в ходе культурно-исторического развития Западной Европы в связи со становлением и развитием индустриального общества в ходе борьбы со средневековым идеалом теократии. Так, Д. Локк обратил внимание на несовпадение между гражданским обществом, воплощающим частный интерес и государством, воплощающим интерес всеобщий [2, с. 312]. Решение этого противоречия связано с различием в генетическом и структурном подходах к гражданскому обществу. Генетический подход фиксирует внимание на том, что полного тождества между хозяйством и политикой нет, так как общество возникло раньше государства. Структурный подход основан на учете единства новых форм экономической и политической жизни, которые выступали против изживающей себя сословно-иерархической модели.

Дальнейшее развитие концепция гражданского общества и правового государства получила у Г. Гегеля, К. Маркса, М. Вебера.

Гегель первый отделил гражданское общество от государства. Социальная история рассматривалась им как процесс развертывания нравственной идеи, которая реализуется на трех основных ступенях развития общества, институционализируясь в трех принципиальных формах: семье, гражданском обществе и государстве. Формирование гражданского общества шло одновременно с формированием нового типа государства. Сословное общество превращалось в гражданское, феодально-иерархическое государство – в правовое. По мнению Гегеля, «...гражданское общество создано лишь в современном мире...» [3, с. 211]. Раз появившись, государство не только возвышается над гражданским обществом, но и соотносится с ним, как целое с частью. Для Гегеля государством как воплощением высшего разума увенчивается история человечества, а гражданское общество обретает у него двойную природу, характеризуясь одновременно и самостоятельностью (при одних условиях), и слитностью с государством, растворением в нем (при других).

У К. Маркса мы находим лишь отдельные упоминания понятия «гражданское общество». Он разъясняет функцию гражданского общества, которая состоит в сцеплении социума, соединении частного и всеобщего интереса, посредничестве между личностью и государством. Оно, с одной стороны, является полем, на котором разворачивается борьба между разнонаправленными интересами и осуществляется компромисс между ними, а с другой стороны, является активным фактором этого процесса в форме гражданских ассоциаций и движений [4, с. 28-29].

А. де Токвиль [5, с. 154] становление гражданского общества связывает с формированием его базовой ячейки – общины, которая возникает до государства и независимо от государства. Общины выступают гарантами равенства граждан, берут на себя функции нравственного воспитания, в их рамках начинается формирование чувства гражданственности и привычки к свободе. На их основе формируются гражданские ассоциации, охватывающие почти все сферы социальной деятельности. Кроме того, они выполняют еще две функции: защищают нравственные ценности, свободу мысли и самостоятельность решений от покушений со стороны правительства; они выступают гарантом, обеспечивающим защиту людей от порабощения политическими силами, а также от эгоистических воздействий самих этих личностей на социальную среду и политические институты. Гражданское общество в отличие от государства – это сфера, для которой органично не принуждение, а добровольный выбор, не авторитет власти, а авторитет морали. Четкое размежевание гражданского общества и государства не означает их противопоставления. Токвиль подчеркивает плодотворность их взаимодействия при условии, если государство является демократическим. В связи с этим он указывает на особую роль политических ассоциаций, которые непосредственно не входят в состав гражданского общества, но и не являются частью государства.

Ряд современных трактовок понимания гражданского общества основываются на идее «открытого общества», сформулированной К. Поппером [6]. Она базируется на перманентности конфликтных ситуаций в обществе, разрешаемых на основе консенсуса и отказе от конструирования действительности согласно умозрительному идеалу. Условием реализации этих моментов может быть только правовое государство в виде системы гарантий как от всевластия бюрократии и политических институтов, так и от деструктивной политической активности масс в условиях господства конфронтационного мышления и ухудшающейся социально-экономической ситуации. Поэтому правовое государство в самом общем виде можно понимать как правовую форму организации и деятельности политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права.

В понимании категории «гражданское общество» абсолютной теоретической ясности нет и сейчас. В западной социально-политической мысли XX века доминируют представления о том, что гражданское общество охватывает «личную, семейную и деловую жизнь» [7, с.13], что оно является «сферой свободного (экономического и иного) взаимодействия равных граждан, которые делегируют политической сфере задачу обеспечения целостности социума, сферой активности, включающей экономическую, политическую и культурную формы человеческого поведения вне поля действия официальности» [8, с. 91].

Популярны две основные трактовки понятия. Первая опирается на то, что гражданское общество рассматривается как некий «третий сектор» наряду с гос-

ударством и бизнесом. Так, в рамках проекта «Индекс гражданского общества» в качестве работающего используется определение: под гражданским обществом понимается арена за пределами семьи, государства и рынка, которая создается индивидуальными и коллективными действиями, а также организациями и учреждениями для продвижения общих интересов. Здесь подчеркивается его институциональный характер и неформальный характер его становления. В рамках этого подхода Й. Зигерт выделяет три группы акторов гражданского общества:

- неправительственные организации (правозащитные, экологические, женские, профсоюзные и пр.), функционирующие как посредники между государством и обществом, с помощью которых артикулируются общественные интересы и устремления, осуществляется защита граждан от чиновников, злоупотребляющих властью;

- группы, производящие социальный капитал: союзы ветеранов, культурные объединения и пр., церкви и другие религиозные объединения;

- негосударственные предприятия в сфере социального обслуживания: территориальные органы самоуправления и пр.

В России организации первой группы обеспечивают возможность деятельности двух остальных [9].

Вторая трактовка гражданского общества основана на том, что оно понимается как особое качество социальных взаимодействий, преобладание гражданского образа действий и демократических убеждений у его членов. Гражданское общество понимается как система горизонтальных связей, которая выражает интересы индивида и социальных групп через одновременное существование разнородных сил, течений, организаций, объединяемых стремлением к совместной жизни. В этой системе выражаются экономические, профессиональные, религиозные, идеологические, частные интересы.

Претендует на универсальное определение гражданского общества, данное американскими политологами Дж. Коэном и А. Арато в работе "Гражданское общество и политическая теория": "Гражданское общество – это сфера социальной интеракции между экономикой и государством, в основном составленная из личной сферы (в особенности семьи), сферы ассоциаций (особенно добровольных ассоциаций), социальных движений и форм публичной коммуникации" [10, с.9]. В нем подчеркнута ведущая роль НКО в процессе функционирования и развития гражданского общества, что актуально для современной России.

Гражданское общество России не представляет собой сегодня какой-либо четко очерченной конструкции. Наличие множества организаций и объединений граждан не означает еще сформированности гражданского общества. Формы автономной гражданской активности, которые наблюдаются в современной России, слишком часто отражают неспособность разных групп общества к компромиссному улаживанию интересов и нежелание руководствоваться целями общественного согласия.

Результаты исследования Левада-Центра о перспективах гражданского общества в России демонстрируют осторожный оптимизм о некотором росте гражданской активности в крупных городах страны, которую, тем не менее, не следует преувеличивать. Возникают новые формы самоорганизации в различных сферах: досуговые объединения; различные общества помощи; формы территориального самоуправления; общества, ведущие борьбу с уплотнительной

застройкой; родительские советы; экологические группы; растет число независимых профсоюзов [11].

Однако проведенное исследование показывает, что российское гражданское общество сегодня пребывает в неопределенности [11]. Объединения граждан – профессиональные, отраслевые, политические, финансовые и другие – плохо взаимодействуют друг с другом. Они предпочитают вступать во взаимоотношения не непосредственно, а через посредника, каковым чаще всего выступает государство. Они сами по себе плохо понимают и прописывают внутреннюю стратегию своего развития, не видят своих дальнейших перспектив, ограничиваются сиюминутными целями и задачами. Кроме того, для современной России характерно недоверие самих граждан к негосударственным объединениям и организациям, непонимание цели их функционирования. Перспективы развития гражданского общества в России напрямую будут во многом зависеть от того, насколько будет готово население поддерживать некоммерческие организации, работать в них.

...

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4.
2. Локк Дж. Сочинения в трех томах. – М.: Мысль, 1989. – Т.3.
3. Гегель Г. Философия права. – М., 1934.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения в трех томах. М: Политиздат, 1985. – Т.1.
5. Токвиль Алексис де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М.: Прогресс, 1992.
6. Поппер К. Открытое общество и его враги // http://www.litmir.net/br/?b=104810&p=63#section_64.
7. Held D. Political Theory and the Modern State. Stanford (Cal.). 1989.
8. Krizan M. «Civil Society» and the modernization of Soviet Type Societies in Praxis International. Oxford, 1987. Vol. 7. N 1.
9. Зигерт Й. Гражданское общество в России // Журнальный зал. Отечественные записки. – 2005. – №6.
10. Cohen J.L., Arato A. Civil Society and Political Theory. – Cambridge, London: MIT Press, 1999.
11. Перспективы гражданского общества в России. Результаты отчета. Левада-Центр. 04.04.2011 // <http://www.levada.ru/press/2011040402.html>.

Загrevский В.И., Загrevский О.И.
Технология развития мотивационно-
познавательной сферы студентов изучающих
биомеханику физических упражнений

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск*

Совершенствование содержания и методов обучения, подготовка специалиста, компетентного в избранной профессии и принимающего творческие решения – актуальнейшая задача высшей школы и государства. Опора на постоянное повышение мотивационно-познавательной сферы студентов – неперенный элемент

эффективности образовательного процесса в условиях сегодняшнего дня. Компьютерные технологии моделирования изучаемых процессов являются одной из инструментальных площадок реализации познавательных интересов учащейся молодежи в условиях инновационной деятельности высшего учебного заведения.

Одним из относительно новых способов достижения целей личностно-ориентированных методов обучения в биомеханике физических упражнений является метод проектов, ориентированный на проявление обучающимся инициативы и самостоятельного выбора путей выхода из проблемной ситуации. Проблемная ситуация строится на основе логико-смысловой модели [2] двигательного действия спортсмена. Возможное решение двигательной задачи осмысливается обучаемым и им принимается решение по построению такого программного управления (сгибательно-разгибательные движения в суставах), которое наиболее эффективно решает двигательную задачу [1]. Логико-смысловое содержание решения двигательной задачи формализуется обучаемым и в вычислительном эксперименте на персональном компьютере (ПК) строится траектория биомеханической системы для заданного программного управления. В данном случае на ПК реализуется метод эвристического поиска рационального программного управления движением биомеханической системы.

Движение человека, как самоуправляемой системы, можно описать системой дифференциальных уравнений. Исходное положение звеньев тела спортсмена, выраженное в виде обобщенных координат (угол наклона звена к оси Ox декартовой системы координат), и обобщенные скорости (угловая скорость звена) в начальный момент времени задаются обучаемым по условиям выполнения двигательного действия. Поза спортсмена в конечный момент времени также определяется условиями выполнения спортивного упражнения.

Вариациям подвергается программное управление, которое и трансформирует траекторию биомеханической системы. Из разнообразного числа синтезированных компьютером траекторий биомеханической системы выбирается та из них, которая минимизирует функционал качества двигательного действия и является оптимальной по отношению к заданным начальным и конечным условиям движения биосистемы и ограничениям, наложенным на кинематику и динамику программного управления. Такой метод поиска рациональной структуры спортивных упражнений с помощью средств компьютерной техники назван нами эвристическим методом синтеза эффективной техники спортивных упражнений в вычислительном эксперименте на ПК.

Большая серия вычислительных экспериментов подтвердила правомочность и успешность использования разработанной компьютерной программной системы в русле учебных занятий в компьютерном классе по биомеханике физических упражнений на факультете физического воспитания Томского государственного университета и Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.

...

1. Загrevский, В.И. Биомеханика физических упражнений: учеб. пособие / В.И. Загrevский, О.И. Загrevский. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. – 274 с.

2. Штейнберг, В.Э. Образование – технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество / В.Э. Штейнберг // Школьные технологии. – 2000. – №1. – С. 15-31.

Загrevский О.И., Загrevский В.И.
Фазовая структура большого оборота
назад из стойки на руках в стойку
на руках на параллельных брусьях

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск*

Известно, что слабое знание тренером технических основ и особенностей техники выполнения довольно трудных соревновательных упражнений (особенно в технических сложных, координационных видах спорта, например, в спортивной гимнастике) практически лишает его ученика возможности бороться за призовые места, особенно на международной арене. Спортсмен может и выучить сложное упражнение, но с большой тратой сил, энергии и особенно времени, которое имеет первостепенное значение при обучении. Плюс к этому у него могут быть и ошибки в выполнении упражнения, за что он наказывается определенной сбавкой в баллах, как за некачественное выполнение. Несомненно, всё это диктует необходимость тренеру очень хорошо разбираться в технике изучаемых упражнений. В этой связи нами проведено исследование техники базового гимнастического упражнения большой оборот назад из стойки на руках в стойку на руках на параллельных брусьях (рис. 1).

**Рис. 1. Большой оборот назад из стойки на руках в стойку
на руках на параллельных брусьях**

В соответствии с концепцией Ю.К. Гавердовского [1] в структуре исследуемого упражнения нами выделены биомеханически обоснованные периоды, фазы естественных движений, стадии, фазы действий. Периоды мы подразделили на (рис. 1):

- первый опорный (движение спортсмена в условиях контакта с опорой): (кадры 0-45);
- полетный (безопорное состояние спортсмена): (кадры 46-51);
- второй опорный (хват за жерди брусьев после полетного периода упражнения): (кадры 52-58).

В первом опорном периоде определены следующие стадии:

- подготовительная, включающая две фазы действий – «кипа», «расхлест»;
- основная, включающая две фазы действий – «бросок» и «контртемпа».

Полетный период упражнения состоит из одной стадии – стадии реализации, включающей полетную фазу – «полет».

Второй опорный период является завершающей стадией упражнения и состоит из двух фаз: «дохват» и «подготовка к следующему упражнению».

Структурно-педагогический анализ техники исследуемого упражнения позволил сделать следующие выводы:

1. Упражнение представлено тремя периодами (опорный, полетный, опорный), четырьмя стадиями (подготовительной, основной, реализации, завершающей), семью фазами действий («кипа», «расхлест», «бросок», «контртемп», «полет», «дохват», «подготовка к следующему упражнению»).

2. Разграничительной границей отдельных фаз действий являются локальные экстремумы сгибательно-разгибательных действий спортсмена в суставах.

3. Определены фазовое строение исследуемого упражнения в обобщенных координатах и основные опорные точки двигательных действий.

...

1. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.

Зверева Л.А., Чеснокова В.И.
Активизация речевого общения
старших дошкольников в процессе
познавательной деятельности

МБДОУ детский сад №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения-устной речью. Речевое общение в его полном виде-понимание речи и активная речь-развивается постепенно.

Компонентами речевой активности являются быстрота речевых реакций в диалоге и других ситуациях, выбор игр и увлечений, связанных с речью, быстрота и точность выбора слов, развертывания синтаксических конструкций, текста, активная реакция на поступок или высказывание других лиц. В своей педагогической деятельности педагоги придерживались определенной, направленной на развитие активности ребенка, повышение его статусного положения в коллективе, способности применять полученные навыки в разных видах деятельности. Многим детям это удается с трудом. Часто они передают свое мнение или отношение к окружающему в чувствах. Поэтому, основным содержанием в практической деятельности педагогов являлись игровые упражнения и этюды на восприятие, переживание и выражение эмоциональных состояний в мимике и пантомимике.

Педагоги проводили мероприятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с событиями и явлениями в родном городе и стране, которые активно использовали в своей деятельности. На данном этапе работы большое внимание уделялось развитию эмоций детей, так как они возникают на основе представлений о пережитых или воображаемых ситуациях. Большую помощь в этом оказывают сенсорные и эмоционально – экспрессивные игры, так как они естественно вписываются в любую детскую деятельность. Это и «День рождения», и «Молчок», и «Собака принохивается».

Активизация речевой деятельности в целом невозможна без активизации ее основных компонентов, поэтому воспитателями большое внимание уделялось словесным играм, целью которых являлось: обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильной речи, интонационной выразительности и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности. Как показывают наблюдения за детьми в группе, некоординированные речевые высказывания, «коллективные монологи», характерны для всех детей. Поэтому большую роль в развитии речевой активности педагоги отвели изобразительной деятельности, ручному труду. Конструирование, аппликация также могут выступать как средства активизации умственного и речевого развития детей.

Дети 4-5 лет испытывают насущную потребность делиться своими впечатлениями, охотно откликаются на предложение рассказать о своих встречах в природе, о четвероногих друзьях, любимых игрушках, маме, сестренке, братишке. У них не хватает терпения выслушать собеседника, все начинают говорить одновременно. И хотя такой «полилог» выглядит не организованным и хаотичным, он является свидетельством определенного прогресса в познавательном, личностном и речевом развитии детей. Педагоги использовали моделирование проблемных и игровых ситуаций, которые создали путем использования наглядности, исполнения детьми различных ролей. Вопросно-ответные конструкции обладают наибольшей коммуникативной активностью, поэтому были включены задания, предусматривающие употребление вопросительных предложений, таких как: «Сейчас, дети, по очереди будете задавать друг другу вопросы и отвечать на них». Задается тема и начинается диалог: «В воскресенье я ходила с дочкой в цирк. А ты, Андрей что делал? Скажи об этом Диме и задай ему тот же вопрос». Ребенок сначала отвечает на вопрос, а потом сам спрашивает другого ребенка.

Одним из самых эффективных словесных методов является беседа – целенаправленное обсуждение вместе с детьми, каких либо, явлений, событий, проблем. В работе с детьми педагогами были выявлены следующие аспекты ведения беседы, какой программный материал целесообразно давать путем беседы; как удерживать до конца беседы внимание детей и не дать им уклониться от обсуждения вопросов; как вовлечь всех в активное участие в беседе.

В беседе она своими вопросами, направляя мысль детей в определенное русло, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Для неокрепшего ума это крайне важно. Ценность беседы именно в том и состоит, что взрослый учит ребенка логически мыслить, рассуждать, поднимает сознание ребенка с конкретного мышления на более высокую ступень. Но и в этом же и большая трудность беседы, как для ребенка, так и для воспитателя: научить самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем сообщать готовые знания. На педагогическую эффективность беседы влияет умелый, продуманный подбор постановки вопросов. В беседе в случае с затруднением с ответом полезными оказываются наводящие вопросы, которые помогали ребенку уловить смысл спрашиваемого, наталкивали на правильный ответ и предоставляли возможность самостоятельно с ним справиться. Использование беседы в работе воспитателя оказывает большое влияние на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

- ...
1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. – м: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
 3. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.
-

Калинкин Ю.Н.
Питание марала (*cervus elaphus sibiricus*)
в летний период на заповедных и эксплуатируемых
землях Северо-Восточного Алтая

Алтайский заповедник, пос. Яйлю

Цель нашего исследования – выяснить видовой состав кормов марала в середине лета, сравнить состояние кормовых ресурсов и их доступность для марала на охраняемой и не охраняемой территории.

Исследования проводились в июле 2014 года в окрестностях Телецкого озера в летних местах обитания благородного оленя на территории Алтайского заповедника и Телецкого ООиР. Питание изучалось методом тропления с описанием поедов, модельные фрагменты растений аналогичных скусаным были взвешены с пересчетом в воздушно-сухой вес. За месяц наблюдений было натроплено 4624 м, из них 2184 м кормовых набродов марала.

Для изучения влияния выпаса домашнего скота и состояния кормовых ресурсов было заложено 21 контрольная площадь по 100 кв. м на местах выпаса и в естественных, близких по условиям, местообитаниях.

Рацион питания марала.

Собанский Г.Г. упоминает о 172 видах растений поедаемых благородными оленями летом [1], нами за период экспедиции, выявлено употребление 32 видов. Из них в июле месяце корневища поедались у 1 вида – калужницы болотной, цветы у 18 видов, листья и побеги у 13 видов.

В пересчете на воздушно-сухой вес основу рациона составляют: калужница болотная – 36 %, сюзерея широколистная – 19 %, левзея софлоровидная – 15 %, бадан толстолистный – 6 %, водосбор железистый – 5 %, бодяк разнолистный – 4 %, володушка золотистая – 3 %, герань белоцветковая – 3 %, чемерица Лобеля – 3 %.

Отмечены значительные различия в рационе питания марала в зависимости от местообитаний и урочищ. Так самка благородного оленя с сеголетком в условиях мшистой поймы кормилась на луговой поляне площадью около 0,5 га, и за 215 м использовала в питании 9 видов растений, в то время как на субальпийских лугах, при большем разнообразии кормовых объектов маралы употребляли 3-5 излюбленных видов за то же расстояние. При этом в различных урочищах тоже есть различия в питании, при наличии близкого набора кормовых видов. По правобережью Телецкого озера на альпийских и субальпийских лугах

маралы активно поедают цветы водосбора, а по левобережью – цветы володушки, почти игнорируя водосбор. Но не исключено, что в данном случае наблюдалась просто смена кормов, за 10 дней прохождения экспедиции водосборы начали отцветать, и володушка стала более привлекательна для оленей. К общим для исследуемой территории излюбленным кормам можно отнести: левзею софлоровидную, бодяки, сюзсерею широколистную, корневища калужницы болотной, не проходит мимо цветов бадана толстолистного.

Отмечено поедание таких ядовитых видов как – чемерица Лобеля, акониты. У чемерицы используются маралом только макушки растения и никогда не поедаются цветоносы. По наблюдениям Собанского Г.Г. в зимний период в стожках сеноставок эти виды поедаются полностью [1].

Антропогенные факторы, влияющие на питание.

На не заповедных землях замечено, что маралы на субальпийских лугах предпочитают пастись по опушкам, редко пересекают большие поляны, пересечения прямолинейны без следов кормежки. При этом недоиспользуются запасы таких видов как водосбор, калужница. Видимо, это связано с распугиванием, браконьерскими рейдами местного населения. За 120 км экспедиции по охраняемой территории было визуально встречено 11 благородных оленей, на не охраняемой за 189 км – ни одного. Основной фактор распугивания – браконьерство жителей окрестных сел, чаще применяется охота на солонцах, которые созданы на многих удобных полянах. По опросным данным охотников и пастухов незаконная добыча марала в три раза выше официальной. Не так значительно влияние туристических экскурсий и лесозаготовителей.

Оттесняет с удобных местообитаний и скотоводство. Стада коров, овец, коз, лошадей пригоняют на лето в субальпийский и альпийский пояс, где наблюдается истощение естественных пастбищ, как по видовому разнообразию, так и по общей продуктивности фитомассы. По нашим исследованиям в радиусе 1 км от стоянок общая продуктивность единицы площади значительно снижается, при этом 84 % общей травянистой массы составляют малосъедобные виды: чемерица Лобеля, 2 вида манжетки. В радиусе 3 км сокращаются запасы излюбленных кормов, особенно видов, у которых поедаются цветы: володушки золотистой, бадана толстолистного, бодяка разнолистного, сюзсереи широколистной, водосбора железистого (Таблица 1). Наблюдения проводились около 2 стоянок с общим поголовьем скота: КРС – около 100 голов, лошади – около 30 голов, овцы и козы около 200 голов.

Таблица 1. Показатели обилия и видового разнообразия корма на контрольных площадях с различной степенью воздействия выпаса

	сух вес корма г/га	сух вес излюб- ленного корма, г/га	число ви- дов корма	число видов излюбленного корма
1 км от стоянки	186890	19000	11	2
2 км от стоянки	215240	40	10	1
3 км от стоянки	263715	29050	22	7
не охраняемые земли без выпаса	350311	210791	27	9
заповедник	711650	629212,5	26	10

Об отрицательной роли выпаса скота до полного исключения пастбищ из местообитаний марала на Алтае пишет Собанский Г.Г. [1].

Кормовые ресурсы марала на исследуемой территории обильны и не могут ограничивать поголовье вида, в то же время на не охраняемой территории влияние человека ограничивает использование пастбищ и отдельных видов корма, вытесняет оленей в малопригодные места обитания.

...

1. Собанский Г.Г. Звери Алтая. Крупные хищники и копытные. 2005, 373 с.

Капралов Р.А., Тарчигина Н.Ф.
Аппаратурно-инновационные решения
процесса сушки в производстве
комплексных минеральных удобрений

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

Удовлетворение потребностей населения в продуктах питания общемировая стратегическая задача, реализация которой является частью национальной безопасности всех государств. Наиболее эффективно воспроизводство продовольственных ресурсов осуществляется путем применения в сельском хозяйстве комплексных и высококонцентрированных минеральных удобрений, эффективность которых выше простых: снижает трудовые затраты по внесению их в почву, уменьшает расходы на транспортировку и хранение, повышает общую культуру земледелия

Производство минеральных солей удобрений составляют одну из важнейших задач химической промышленности. Нитроаммофоска высокоэффективное комплексное минеральное удобрение, содержащее такие питательные элементы как азот, фосфор и калий. В своей основе содержит моноаммонийфосфат, нитрат аммония, нитрат калия и хлорид аммония присутствующие в одной грануле, благодаря чему возможно более равномерное распределение всех действующих питательных элементов в почве.

Основными стадиями процесса производства нитроаммофоски являются: разложение апатитового концентрата азотной кислотой; кристаллизация нитрата кальция, аммонизация азотно-фосфорнокислых растворов, выпаривание аммонизированной пульпы, смешение с хлористым калием, гранулирование нитроаммофоски, сушка, классификация высушенного продукта, охлаждение, готовый продукт. Одной из главных стадий, в производстве получения нитроаммофоски, влияющей на качество продукта, является сушка – важнейший этап получения минеральных удобрений. Применение неправильно выбранных режимов или конструкций аппаратов приводит к удорожанию и выпуску конечного продукта неудовлетворительного качества. Совмещение процессов гранулирования и сушки в одном аппарате позволяет упростить технологическую схему, снизить потери готового продукта, уменьшить энергетические и материальные затраты. В связи с этим, важным является знание кинетики протекания процессов удаления влаги, до заданного значения влагосодержания материала. Проведенные эксперименты по установлению оптимальной температуры сушки нитроаммофоски марки NPK 16:16:16 в зависимости от толщины слоя продукта и времени

высушивания, позволяют установить природу, структуру, основные показатели продукта и рекомендовать режимы, при которых показатели качества продукта будут высоки при минимизации энергозатрат.

Для получения комплексных удобрений с хорошими потребительскими свойствами содержание влаги в гранулированном продукте, как правило, не должно превышать 1,0-1,5%, а для нитроаммофоски желательно иметь и более низкую влажность. При контакте влажных гранул с нагретым теплоносителем происходит удаление влаги из объема гранул. Сушка происходит в барабанах, внутри которых устанавливаются пересыпные устройства, обеспечивающие оптимальное заполнение материалом и максимальное соприкосновение его с сушильным агентом. Сушильной камерой служит полость барабана, внутри которого по всей длине расположены различного типа лопасти или полки, которые перемешивают и поднимают материал, равномерно распределяя его. Сушка происходит под действием горячего воздуха (непрямой нагрев) или смеси воздуха с топочными газами (прямой нагрев).

В целях повышения эффективности сушки, размельчения (до товарной фракции продукта) были установлены следующие виды насадок: спиральные – для подачи материала, поступающего из загрузочной трубы. Лопастные – для перемешивания материала при предварительной сушке и измельчения комков материала и секторные – для перемешивания материала при окончательной сушке. Данная реконструкция позволила увеличить качество и скорость сушки и тем самым увеличить производительность.

Катышева М.А., Кошелева Г.В., Надеева Н.Н. Использование единого портала государственных и муниципальных услуг для получения Российского паспорта

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим его личность на территории Российской Федерации. Выдача и замена паспортов производятся территориальными органами Федеральной миграционной службы по месту жительства, по месту пребывания или по месту обращения граждан в порядке, определяемом Федеральной миграционной службой.

На сегодняшний день в соответствии с Концепцией развития «Электронного Правительства», особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в сферу государственного управления, в частности – оказанию государственных услуг в электронном виде. «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (далее Единый портал) дал возможность гражданам, имея в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, и обладая минимальными навыками владения работой в сети, подавать заявления на получение или замену внутреннего российского паспорта в электронном виде. Основным преимуществом подачи заявления через Единый портал является то, что гражданину достаточно будет прийти для получения государственной услуги в структурное подразделение территориального органа ФМС России всего один раз [1].

Процедура подачи заявления на получение или замену внутреннего российского паспорта через Единый портал достаточно проста. Прежде всего, необходимо зайти в свой «Личный кабинет» на Едином портале, перейти на вкладку «Электронные услуги», а затем из списка «Федеральные услуги» выбрать «Федеральная миграционная служба» и щелкнуть по вкладке «Выдача/замена внутреннего паспорта гражданина РФ». Чтобы правильно и достоверно заполнить все пункты и ответить на поставленные вопросы в заявлении о выдаче (замене) паспорта в «Личном кабинете», гражданин должен во время заполнения заявления иметь при себе паспорт (подлежащий замене); свидетельство о рождении; свидетельство о браке или о расторжении брака; электронный файл фотографии, соответствующей установленным требованиям [2].

Заполнив заявление и направив его в выбранное структурное подразделение территориального органа ФМС России, гражданин на вкладке «Заявления» в «Личном кабинете» может наблюдать за ходом исполнения и состоянием своего заявления. В ходе исполнения государственной услуги по заявлению о выдаче (замене) паспорта могут устанавливаться состояния: «Подано», «Возврат», «Принято», «Готово».

Первоначально устанавливается состояние «Подано», т.е. заявление прошло форматно-логический контроль. При состоянии «Принято» гражданин получает сообщение, что заявление принято, а также список документов, которые необходимо подготовить. С момента установления состояния «Принято» начинается отсчет срока исполнения государственной услуги по заявлению о выдаче (замене) паспорта гражданина Российской Федерации, который может составлять до 10 дней при обращении по месту жительства, до 2-х месяцев при обращении не по месту жительства [3]. При установленном состоянии «Возврат» гражданин получает сообщение с причинами возврата, которое находится рядом с графой состояния заявления и контактный номер телефона сотрудника УФМС для получения дополнительной консультации. К окончанию срока рассмотрения заявления статус «Принято» меняется на статус «Готово», после чего присылается сообщение, содержащее приглашение для оформления паспорта с указанием места, даты, времени и списка документов, предусмотренных законодательством для получения данной государственной услуги. Паспорт гражданина Российской Федерации оформляется и выдается в день обращения при предъявлении документов, предусмотренных законодательством для получения государственной услуги.

Таким образом, в условиях быстрого развития информационных технологий процедура получения паспорта через Единый портал достаточно удобна, проста и не требует больших затрат времени.

...

1. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (с изм. от 03.01.2014).

2. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с изм. от 02.11.2013).

3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» от 08.07.1997 № 828 (с изм. от 18.02.2014).

Князютенкова С.А.
Проблема толерантности учителя
в современной школе

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В последнее время, в средствах массовой информации, а также в системе образования, все больше идет речь о толерантным отношении коренных жителей к мигрантам. Современная школа не является исключением, в связи с увеличивающимся миграционным потоком, школа вынуждена принимать у себя большое количество детей – мигрантов.

По мнению отечественных ученых, сам феномен толерантности для россиян остается чуждым нашему мышлению. Как считает И.В. Цветкова: «Наше мышление характеризуется скорее полярностью, категоричностью, нетерпимостью» [3]. Толерантность предполагает принятие другого таким, какой он есть, при этом вовсе не обязательно отказываться от собственной позиции, но и не называть ее другому. Таким образом, данное качество объединяет в себе такие понятия как терпеливость, выносливость, терпимость (как атрибут воспитания и осознанного выбора).

В переходные возрастные периоды, когда возрастает чувство неопределенности, невозможности найти свое место в обществе, человеку требуются дополнительные внутренние силы для преодоления разнообразных сложностей и проблем. И как следствие, не всем людям удастся сохранить терпимость.

Проявления нетерпимости или интолерантности современные западные ученые видят в неравенстве, которое «базируется на исключительной ценности собственных мнений, стереотипов, противопоставляемых тому, что другой человек может думать, верить, делать» [1;7].

Нами было проведено изучение стереотипов сознания современного учителя относительно детей-мигрантов. Учителям предлагался список психологических качеств, таких как активность, адекватность в оценках, эгоистичность и другие, по которым необходимо было оценить детей-мигрантов от 10 до 100 баллов. При обработке данных с помощью кластерного анализа выяснилось, что представления современного учителя о детях-мигрантах, например, из Армении опираются на определенные социальные стереотипы сознания. Полученные данные показывают, что основная смысловая сеть сознания учителя выстроена на основе объединения двух психологических качеств: добрый и доброжелательный, к которым присоединяются такие качества как адекватный в оценках, тактичный, организованный, творческий, трудолюбивый, честный. На отрицательном полюсе: грубый, изворотливый, эгоистичный, расчетливый, лицемерный, вспыльчивый – это привычные стереотипы. Неожиданным является то, что положительный полюс соединен с такими характеристиками, которые могут относиться и к положительному, и к отрицательному полюсу: замкнутый, тревожный, склонный к самокопанию, пассивный, неуверенный, рефлексивный. В свою очередь, такие качества как мелочный и спокойный, открытый и одновременно общительный выступают как фильтр, через призму которого, учитель смотрит на ученика [2;488].

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для учителя ребенок-армянин с одной стороны похож на русского ребенка, а с другой – имеет

отличительные особенности и обладает такими отрицательными качествами, как беззаботность, которая связана с эгоистичностью, грубостью и изворотливостью, которые могут противопоставляться детям, являющимися коренными жителями. Следовательно, мы можем предположить, что у учителя при восприятии иноэтничного ребенка присутствует выше описанная категоризация мышления или стереотип, позволяющий разделять людей на «своих» и «чужих». Подобная тенденция просматривается и при восприятии детей-мигрантов из других стран.

...

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. / А.Г. Асмолов, – М.:2000.

2. Князютенкова С.А. Стереотипы в восприятии индивидуальности ребенка – мигранта учителем поликультурной школы // Известия СмолГУ, 2013, №4(24), с. 488.

3. Цветкова И.В. Идея толерантности и русская культура // Философия культуры-97 // Тез. Докл. На Российской научной конференции «Человек в культуре и культура в человеке». – И. В. Цветкова Самара, 1997. с 156.

Комова Т.Г., Калькина С.Ю. Применение информационных технологий на уроках информатики

МБОУ ООШ №37, МБОУ ДПО «НМЦ», г. Ленинск-Кузнецкий

Переход к информационному обществу вносит изменения во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому современный специалист должен обладать обширными знаниями в области информатики, знать основы и перспективы развития новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Иметь практические навыки по использованию современной вычислительной техники, уметь оценивать информационные ресурсы для принятия профессиональных решений.

Важную роль в этом процессе играет информатика как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний обучающихся. Таким образом, одной из основных целей, встающих перед преподавателем информатики, является развитие и внедрение информационных технологий и электронных ресурсов на уроках.

Например, мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Microsoft PowerPoint могут иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а так же предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования. Готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности по ходу урока поэтапно выводится необходимый материал на экран и рассматриваются основные вопросы данной темы. В случае использования слайд-задания организуется обсуждение поставленного вопроса, и подводятся его итоги. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть ненужные слайды. Эти возможности программы позволяют мак-

симально настраивать любую имеющуюся презентацию под конкретный урок в конкретной группе. Возможно сопровождение урока не только путем показа хороших презентаций, но и привлечение звукового и видео сопровождения, использование различных видов анимации.

Также, на сегодняшний день преподавание информатики невозможно себе представить без использования различных компьютерных учебных курсов, электронных учебников и книг, мультимедийных энциклопедий, тренажеров различных видов, контролирующих систем для автоматизированного тестирования. Все электронные учебные диски можно разделить на следующие классы:

- Электронные энциклопедии, справочники, учебники. Эти ресурсы позволяют проводить занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, а также освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации;

- Электронные учебные курсы-тренажеры, позволяющие не только узнать изучаемый материал, но и закрепить этот материал;

- Компьютерные модели и конструкторы, позволяют получить навыки практического применения знаний в ситуациях, моделирующих реальные;

- Электронный лабораторный практикум, позволяет имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах, или смоделировать эксперимент, не осуществимый в реальных условиях.

Представленные компоненты информационных технологий и электронных ресурсов сами по себе не решают педагогических задач. Обучающая функция реализуется в курсе информатики через педагогический сценарий, с помощью которого преподаватель выстраивает образовательные траектории.

Копченко И.Е.

Формы государственного регулирования в сфере обращения биологически активных добавок (БАД)

ФГБОУ ВПО «АГПА», Армавир

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего государства является охрана здоровья населения, обеспечение безопасности и качества потребляемых пищевых продуктов, защита прав потребителей. Биологически активные добавки – природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов. Из чего следует, что законодатель отнес биологически активные добавки (далее – БАД) к продуктам питания, а поэтому вопросы их производства, регистрации и последующей реализации должны осуществляться с учетом общих требований законодательства о качестве и безопасности пищевых продуктов. Рыночный оборот БАД начал зарождаться в начале 1990-х годов XX века, и был характерен достаточно слабым государственным контролем и надзором за их производством и реализацией, а также за соблюдением требований к безопасности и качеству продукции. А многие БАД могут нести потенциальную угрозу для здоровья граждан, поскольку содержат в составе сильнодействующие компоненты растений, способствующие развитию сердечных заболеваний. К тому же не редкость появление рекламных материа-

лов, вводящих в заблуждение пациентов тем, что позиционируют биологически активные добавки как «панацею от всех болезней», способных лечить, что противоречит их природе. Отсутствие культуры потребления БАД в России порождает деление общества на противников БАД и их защитников. Активный ввоз данной продукции из-за границы, широкое распространение рекламы, содержащей данные о свойствах и составе, не имеющих подтверждение и др. свидетельствует о проблемах правового регулирования в данной сфере.

Органы исполнительной власти должны обеспечивать единую для всех участников нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность на товарном рынке, создавать экономические условия для развития конкуренции среди продавцов товаров (в том числе БАД), обеспечивая соблюдение действующего законодательства и защиты прав потребителей, в этом и заключается сущность государственного регулирования в данной сфере. Прежде чем раскрыть понятие государственного регулирования в области обеспечения требований законодательства к обороту биологически активных добавок, необходимо разобрать такую категорию как «обращение биологически активных добавок». Исходя из норм, изложенных в Методических указаниях МУК 2.3.2.721 – 98, Сан-ПиН 2.3.2.1290-03 обращение биологически активных добавок – это прохождение БАД от экспертизы и регистрации до промышленного производства, хранения, транспортирования, закупки, ввоза в страну и реализации [1]. Таким образом, государственное регулирование в сфере оборота биологически активных добавок – воздействие государства на процесс прохождения БАД от экспертизы и регистрации до промышленного производства, хранения, транспортирования, закупки, ввоза в страну, реализации, путем принятия нормативно-правовых актов, правовых актов индивидуального регулирования, организации контроля за соблюдением требований законодательства и применения мер стимулирования и ответственности к нарушителям этих требований.

Необходимо выделить следующие основные формы государственного регулирования в сфере оборота биологически активных добавок: разработка и проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области обращения БАД; законодательное регулирование; осуществление государственного контроля (надзора); техническое регулирование.

...

1. "МУК 2.3.2.721-98. 2.3.2. Пищевые продукты и пищевые добавки. Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.10.1998) // Библиотека "Российской газеты", № 4, 2002.

Короткая Н.А., Бычкова Н.В.
Развитие творческого мышления
у школьников в процессе кружковой
работы по декоративно-прикладному искусству

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского», г. Брянск*

Проблема развития творческого мышления школьников является актуальной в современном мире. Следует отметить, что в XXI веке в новых социально-

экономических условиях все более возрастает значение образования, а также повышаются требования к развитию творческой личности, которая характеризуется гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь.

Все предметы школьной программы в той или иной степени способствуют развитию творческого мышления учащихся. Однако самое широкое поле для деятельности учителя предоставляют уроки по изобразительному искусству. Время, отведенное на кружковые занятия по изобразительному искусству, позволяет детям в полной мере реализовать свои умения и навыки, когда времени, отведенного на уроки изобразительного искусства, часто не хватает на поиск и реализацию учащимися своих идей. А изучение именно декоративно-прикладного искусства на кружковых занятиях способствует самой быстрой активизации творческого мышления.

Целью нашего исследования являлось выявление эффективных методов развития творческого мышления в процессе кружковой работы по декоративно-прикладному искусству.

Нами была выдвинута гипотеза, что процесс развития творческого мышления на кружковых занятиях по декоративно-прикладному искусству будет эффективен, если учитель на каждом занятии будет использовать игровые методы обучения.

Экспериментальной площадкой проводимого исследования являлось муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 г. Брянска.

Для изучения уровня развития творческого мышления была использована методика П. Торренса. Методика направлена на изучение творческого мышления и воображения младших школьников. В ней рассматриваются такие критерии как оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Была проведена опытно-экспериментальная работа в 4 «А» и 4 «Б» классах, которая полностью подтвердила выдвинутую гипотезу.

В ходе проведения кружковых занятий по декоративно-прикладному искусству нами использовались такие игры: «Угадай-ка», «Поиск правильных вариантов», «Угадай животное», «Что я люблю» и другие. Данные игры были использованы на различных этапах занятий, что позволило повысить познавательную активность и интерес учащихся к изобразительному искусству.

Сопоставив результаты констатирующего и контролирующего экспериментов, мы пришли к заключению, что в экспериментальной группе высокий уровень проявления творческого мышления повысился с 20% до 50 %, средний уровень понизился с 44% до 35%, низкий уровень понизился с 36% до 15%. В контрольной группе существенных изменений результатов не наблюдалось.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведения опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что достаточно развитое мышление является необходимым условием успешного обучения школьников и играет большую роль в жизнедеятельности человека во все последующие годы жизни, а игровые технологии являются эффективными методами развития творческого мышления на занятиях по декоративно-прикладному искусству.

Короткая Н.А., Бычкова Н.В.
Организация уроков декоративно-прикладного
искусства при использовании
информационно-компьютерных технологий

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского», г. Брянск*

За последнее десятилетие информационно-компьютерные технологии прочно вошли в жизнь общеобразовательной школы и стали всё чаще использоваться на уроках. К настоящему моменту разработано множество программно-технических средств, способных выполнять информационно-обучающие, интерактивные, поисковые функции в организации образовательного процесса. Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проблема использования информационно-компьютерных технологий на уроках декоративно-прикладного искусства является актуальной.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках декоративно-прикладного искусства позволяет создать на уроке учебно-развивающую среду для творчества и самообразования учащихся.

Целью нашего исследования являлось выявление способов использования информационно-компьютерных технологий на уроках декоративно-прикладного искусства.

Нами была выдвинута гипотеза, что процесс обучение учащихся на уроках декоративно-прикладного искусства будет эффективен, если учителем будут использоваться информационно-компьютерные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.

Экспериментальной площадкой проводимого исследования являлось муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 г. Брянска.

Для выявления эффективных способов использования информационно-компьютерных технологий мы провели опытно-экспериментальную работу в 5 «А» и в 5 «Б» классах.

На диагностико-констатирующем этапе мы выявили уровень развития познавательной активности учащихся с помощью тестовых заданий, составленных на основе материалов Г.И. Щукиной.

В ходе проведения уроков по декоративно-прикладному искусству нами использовались такие образовательные средства информационно-коммуникационных технологий: учебные пособия, тренажеры, фотографии, иллюстрации, видеофрагменты процессов изготовления и росписи изделий декоративно-прикладного искусства, видеоэкскурсии и другие. Данные средства были использованы на различных этапах уроков, что способствовало обеспечению базовой и практической подготовки учащихся, увеличению интереса детей к предмету и познавательной активности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа полностью подтвердила гипотезу. Сопоставив результаты констатирующего и контролирующего экспериментов, мы пришли к заключению, что в экспериментальной группе высокий уровень познавательной активности учащихся повысился с 30% до 54 %, сред-

ний уровень понизился с 47% до 35%, низкий уровень понизился с 23% до 11%. В контрольной группе существенных изменений результатов не наблюдалось.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведения опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что использование информационно-компьютерных технологий на уроках декоративно-прикладного искусства способствует повышению уровня познавательной активности учащихся.

Косарев В.В.
Предпринимательство
в Российской Федерации – движение вперед

ОГБОУ СПО «УЭМК», г. Ульяновск

На протяжении вот уже более 20 лет в России происходит постоянная реформация по всем направлениям «жизнедеятельности» государства, начиная от главного нашего документа, определяющего все остальные правила и законы – конституции, и заканчивая всеми как раз таки основными правилами и законами, т.е. нет ничего в России, чтобы не подвергалось чуть ли ни ежедневному пересмотру и «усовершенствованию».

Ни один из нас сейчас не может быть не связан с экономическими правилами и законами, будь то любой предприниматель, госслужащий, врач, учитель, домохозяйка и даже ребёнок с самого его рождения опутан по рукам и ногам наличием финансовых взаимоотношений в любом его проявлении (начиная от материнского капитала – его размера, возможности использования или отсутствие таковой возможности). Ну а коммерсанты, предприниматели другими словами, те на кого и возлагается основная надежда движения экономики в наступательном и приумножительном направлении любого развитого государства, коим мы себя должны уже считать, как никто другой ощущают на себе все «прелести» постоянных нововведений в части как финансового, налогового, гражданского и правового законодательства.

Данная статья вкратце анализирует, что же нам уготовано, в хорошем смысле этого слова, в ближайшем будущем для малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.

С 1 января 2015 года в силу вступают поправки в Налоговый кодекс. Часть из них коснется и предпринимателей. Что то вроде бы ухудшает положение малого и среднего бизнеса, например организации, которые сейчас работают по упрощенной системе налогообложения, обяжут выплачивать налог на недвижимое имущество. В связи с этим нагрузка на малый и средний бизнес может возрасти на 200 млрд. руб. (мнение эксперта).

Но правительство поясняет, что поправки в Налоговый кодекс вводятся ради борьбы с крупными компаниями, которые дробили объекты коммерческой недвижимости в собственности и маскировали их под субъекты малого бизнеса. Таким образом они уходили от налога на недвижимость.

Во всех развитых странах сегмент малого и среднего бизнеса занимает ключевую роль в развитии экономики. Именно поэтому развитие малого предпринимательства – важнейшая задача экономической политики государства.

Виталий Цветков (Руководитель информационно-аналитического отдела АКГ «Градиент Альфа») сообщает, что доля малого и среднего бизнеса в ВВП России едва превышает 20%. Оптимальным считается показатель 48% и выше (в США – 50%, в Китае – свыше 60%).

При этом первые лица страны говорят о том, что к 2020 году количество предприятий МСБ должно достигнуть порядка 40% от всего объема экономики, что предприятия МСБ должны давать порядка 60% рабочих мест.

«Налоговые каникулы» в разных форматах широко практикуются в ряде зарубежных стран. Например, во Франции для вновь образованных акционерных обществ существуют определенные льготы в течение 5 лет. Так, АО до двух лет полностью освобождены от уплаты налогов; трехлетние компании имеют скидку в 75%; четырехлетние – 50%, пятилетние – 25%. А в Китае государственные инвестиционные проекты освобождаются от налога на имущество на 5 лет, от социальных налогов – на 10 лет, от налога на прибыль – на 3 года. При этом на 5 лет ставка НДС снижается с 14 до 3%. В нашей стране подобных льгот пока нет [1].

Но всё же! Огромное количество предпринимателей ожидает, что следующие заявление первого лица правительства Российской Федерации воплотятся в жизнь уже с 1 января 2015 года:

"Льготами в виде нулевой налоговой ставки смогут воспользоваться бизнесмены, которые работают по упрощенной или патентной системе налогообложения. Предполагается, что налоговые каникулы будут действовать в течение шести лет, начиная со следующего года и по 2020 год. При этом регионы сами будут устанавливать ограничения, за нарушение которых тот или иной предприниматель может лишиться права на налоговые льготы", – заявил Дмитрий Медведев [2].

...

1. РБК «Личные финансы», опубликовано 15.04.2014 г.

2. www.1tv.ru, опубликовано 16.10.2014 г.

Кравченко Ю.Б.

Роль этики в поиске методов исследования экологической функции Российского государства

Владивостокский филиал Российской таможенной академии, г. Владивосток

Достойнейший из великих философов Б. Спиноза в свое время заметил: «... прежде всего, нужно придумать способ врачевания разума и очищения...его...чтобы он удачно понимал вещи без заблуждений и наилучшим образом» [14, с. 18]? Не здесь ли находится главная база всех искомых нами теоретико-методологических основ? Не здесь ли на сегодняшний день все проблемы любых теоретико-методологических исследований, все вопросы законодательства и практики его применения? То есть, основа всех этих проблем – проблемы наших «человеческих качеств», а если точнее, то их определённого отсутствия? Сколько научных работ, сколько законов и подзаконных актов, но есть ли сколько-нибудь ощутимый рост «человеческого элемента» со времен Римской империи? Тот же «блат», та же «коррупция», тот же «лоббизм»?

Всего только одно название всего только одной статьи: «Государство переходного периода: исчезновение народа» [5, с. 3-27]. И всего только три из нее «предложения»: «Мы можем переживать крушение духовных бастионов Просвещения с его идеалами разума и универсальных ценностей, с его рациональностью и логикой устройства общества и государства. Мы даже обязаны противостоять хаосу постмодернизма и искать способы укрепить и развить в новых условиях идеалы и нормы рациональности Просвещения. Но мы не имеем права игнорировать эти новые, ставшие реальностью условия» [5, с. 27]. Вне «пристальнейшего» акцентирования внимания на «осмысливании» экологии в качестве «изображения продвижения вперёд по созданию некоего набора необходимых средств для достижения человеком социально приемлемого уровня «нравственного» благополучия» [11, с. 60-61], глубоко в этом убеждены, принципиально невозможно существенное повышение эффективности экологической деятельности. И более того, отсутствие такого мощного акцентирования неизбежно будет приводить к дальнейшему ухудшению «глобальной экологической ситуации».

Оптимизация идей духовности, экологического сознания, экологической этики как одного из наиболее важнейших направлений смыслового понимания экологии, безусловно, потребует построения определенной целостной модели выделения в теоретико-методологических основах соответствующих исследований обязательной духовной компоненты. Нравственная составляющая, как нам представляется, должна выражаться, как минимум, в следующем: во-первых, она должна пронизывать все используемые исследователями экологических проблем методы, а, во-вторых, дополнительно объединяться в специальный (отдельный) блок, фокусирующий именно этические стороны методологии. Оба эти выражения, полагаю, просто обречены оказать значительное влияние на как традиционные, так и особые методы. То обстоятельство, что все они без какого либо исключения интересны для фундаментального изучения экологической функции Российского государства, уверены, не может вызвать сомнения. Проблема в другом: окрасить данные методы в «экологический цвет», наполнить духовным смыслом методологию.

Исследование междисциплинарных методологических проблем на предмет их «духовной экологизации» – задача многотрудная и, по всей вероятности, до сих пор практически очень малоизученная. Не претендуя на «великую учёность», осмелимся высказать несколько «мыслей», которые, может быть, помогут «восполнить» образовавшийся методологический пробел. Все эти «мысли», конечно, не более чем «подходы», «черновые пометки», первичное «натуралистическое ощупывание» («прослушивание»?) неподъёмного и многослойного пласта становления духовности в методологии. Огромная сложность решения этой задачи и в невообразимой нерешённости собственных проблем методологии, и в отсутствии в настоящее время системного представления о закономерностях формирования нового экологического мышления [см.: 3, с. 7]»

Научную разработку «присоединения» моральной «одухотворенности» к процессу методологического мышления начнём с исследования возможности классификации методов познания? Насколько это реально достаточно чётко отделить один метод от другого и объединить их в определённые группы? Чем отличаются принципы исследования и логические приемы от научно-научных методов? Какие методы относятся к общенаучным? Для успешного решения под-

нятых и им подобным вопросам не воспользоваться ли тем «проверенным временем приёмом», который использовал еще в XIV веке французский граф Карл Валуа: если он не мог с ходу взять крепость, обходил ее и шёл дальше?

Может быть, и нам поступить по примеру его высочества? Действительно, быстрое и однозначное решение всех поставленных выше вопросов весьма затруднительно, как и поиск ответа на вопрос о всеобщем методе познания. Не правильнее ли «до лучших времен» оставить эти вопросы без «разрешения» и предложить всем исследователям отождествить принципы, приемы и методы и рассматривать их как «равноправные» способы научного познания? «Освободив» таким образом «руки» от «углубления» не в ту «чашу», попытаемся «насытить» методы познания искомой экологической духовностью? Что представляет собой этот процесс? Каковы его стадии? Какие предъявляются к нему требования? Если любая песчинка «притаила» в себе весь мир, то успешное завершение «этической» работы с любым из «равнозначных» методов раскроет нам все таинства духовно-экологического «озарения» в методологии? Возьмем для начала анализ. Как известно, этот метод активно используется в научных исследованиях.

«Условное разделение сложного явления на части», «расчленение целого на составные элементы», «рассмотрение отдельных правовых понятий, изолированно взятых», «выявление структуры государства и права, фиксирование их составных элементов, установление характера взаимосвязи между ними» – все эти и аналогичные им распространённые в литературе представления об анализе как приёме научного мышления, являясь неопровержимым свидетельством значения научных определений, «упростим» до четырёх слов: деление целого на составляющие» [ср.: 1, с. 4]. А поскольку «разделить» целое можно, используя «стереотипное мышление», видимо, только на «составные части» то анализ вообще превращается в одно слово: «деление»?

Ищем «зацепку»? Многообразие «форм и видов» деления? Его «внешняя и внутренняя структура»? «Экологическая основа»? «Стиль» естественно-научного деления? «Мировоззренческая» нагрузка как «решающий» фактор «надёжного отделения» изучения «сущего» от его «обыкновенного» формально-логического деления? Какая «познавательная модель» в данном случае может «предстать» перед нами как искомый «набор приёмов и утверждений», настолько «наглядных и самоочевидных», что через них мы будем «объяснять (к ним сводить, ими моделировать) все остальные факты и понятия»? »[ср.: 13, с. 48]. Какая идея войдет в науку в результате использования этого «набора»? Чему «уподобится» после «непривычного напряжения» метод «обычного» анализа? Не окажется ли он «уличённым» в «связи» с другими методами познания и в первую очередь с «поднимающим» сегодня «голову» синергетическим? «Незамедлительное» разделение едва возникших «самопроизвольных», «самоорганизующихся», «случайностных процессов» реального формирования экологического мировоззрения – не в этом ли одна из подлинных методологических новаций, один из верных ориентиров правильного пути к совершенствованию человека?

Самых замечательных подходов к «экологии» анализа, наверное, не меньше, чем оставшихся вне поля зрения методов, приемов, принципов, утверждений? Возьмем, для примера, принцип объективности? Распространённое его значение знают все: истинное отражение, воспроизведение действительности такой, какой она существует реально? Но никто, выскажем это «дерзко», не зна-

ет, в самом деле, не только то, что такое «истинное», но и то, что такое «действительность»? Поэтому принцип объективности «проглядывается» в несколько другом «свете»: «не лги, скажи так, как ты думаешь на самом деле». И разве именно этого так не хватает нам в использовании всех других методов научного познания? Что может быть выше честности, бескорыстности и знаний в науке?

Таким образом, с учётом сказанного возникают определенные основания ставить вопрос о понимании анализа в двух «смыслах»: узком как традиционное «деление» и в широком как «деление», осуществляемое с максимальным использованием всех известных в методологии способов, приёмов научного познания. В свою очередь каждый из этих способов, точно также как и анализ, способен превратиться в «сложное структурное образование», включающее в себя, подобно «вселенской песчинке», всё «торжество красок» методологии» [ср.: 4, с. 115], в том числе и неизвестные еще методы изучения будущих наук, например, алеатики [об алеатике см.: 13, с. 48-50]. Кроме того, здесь нельзя забывать и методологическую значимость теоретических утверждений» [о связи теории и метода см., например: 7, с. 225-226]. В опубликованной литературе можно найти массу примеров «небезуспешного методологического развития» различных теоретических идей. Пользуясь случаем, наверное, здесь необходимо поддержать позицию Д.А. Керимова, решительно отвергнувшего суждения ряда философов, считающих, что «методология является отдельно – самостоятельной и даже частной наукой» [6, с. 12]. По «глубокому убеждению» Д.А. Керимова, «методология – это интегральный общенаучный феномен, созданный всеми науками и используемый каждой отраслью знания в соответствии с познанием своеобразия своего объекта» [6, с. 13].

Своеобразие нашего «объекта» заставляет нас сейчас перейти к специальным методам, настолько напрямую связанных с экологией, что это нередко даже находит отражение в названии этих методов. Мы имеем в виду, к примеру, метод эколого-экономической оценки [2, с. 9], ноосферно-экологический» [9, с. 7] и т.п. Специфика содержания таких приемов познания не может не «вытекать» из «своеобразия» изучения экологической функции Российского государства, из множественности изображений смысла экологии » [см. об этом подробно: 8, с. 277-286], из «переосмысления» всех составляющих теоретико-методологической основы научного исследования с учетом его цели и задач. Любое «заострение» внимания на любом предмете изучения как выделенной части объекта способно, потребовать особого «арсенала» тех приёмов исследования, которые «объединившись», составят относительно самостоятельную, уникальную, неповторимую группу специфических методов?

В отечественной юридической литературе создано немало «любопытных схем познания» экологической функции Российского государства. В их числе, в частности, большой интерес вызывает изучение данной функции «через исследование его субфункций»: гидросферной, атмосферной, литосферной, антропо-социальной, флористической, транснациональной» [10, с. 177-178]. Мы не случайно выделили именно эту «схему», т.к. одной из субфункций названа «антропосоциальная», «объектом» которой, по мнению М.М. Меркулова, «является человек, как часть животного мира, и, согласно теории Ч. Дарвина, отличающийся от последних только высокой степенью самоорганизации» [10, с. 183]. Привлечение внимания к человеку – это, на наш взгляд, огромное достоинство рассмат-

риваемой «схемы». Жаль только, что, характеризуя в диссертации данную субфункцию, М.М. Меркулов «не пошёл дальше» приведения широко известного «комплекса мероприятий»: «создание здоровых в гигиеническом отношении условий жизни людей», «ребёнок и окружающая среда», «процесс по обеспечению экологических прав граждан» и т.п.» [10, с. 183-184]. Творческого развития названного выше «предложения» Б. Спинозы, увы, и здесь не найдено? «Фактор развития человеческих ресурсов» с целью «очищения разума» остался, как и в абсолютном большинстве других диссертаций современных соискателей абсолютно невостребованным?

Итак, подводя итог сказанному, возьмём на себя «смелость заглянуть» в XVII век и «разглядеть» там Б. Спинозу? Человек, которого «одинаково ненавидели» и евреи, и христиане, человек, зарабатывающий себе на жизнь «шлифовкой линз», человек, который в течение всей своей жизни «обнаруживал редкое равнодушие к деньгам» [16, с. 645-646], оставил нам «Этику», позволяющую в настоящее время «в новом свете» подойти к изучению экологической функции Российского государства. Только «восхождение» в процессе понимания «смысла» экологии до «представления» о необходимости «отягощения» каждого человека «грузом личной добродетели» способно исключить ту «разрушительную энергию», которую мы в себе несем? И только тогда, по мысли Б. Спинозы, станем той частью «целой природы, порядку которой следуем» [цит. по: 12, с. 651]? Философ, который был «нравственно выше всех», в том числе «превосходивших» его «интеллектуально» »[13, с. 645], «рекомендует» сегодня «живущим» свою «метафизическую систему», в соответствии с которой все наши неправильные действия связаны с ошибками в познании? Человек, понимающий правильно окружающие его обстоятельства «действует мудро и будет счастлив» [12, с. 645-650]? Только «присоединившись» к «счастливому» миру «мудрых» мы получим «безошибочные» знания?

...

1. Айман Т.О. Правоведение. Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во РИОР, 2005.

2. Буркова Л.Н. Экологические права человека в Российской Федерации (конституционно-правовой аспект): автореф. дис.... канд. юрилд. Наук – Волгоград, 2005.

3. Доронина М.В. О системности экологического сознания (на материалах экологических наук): автореф. дис.... канд. филос. наук. – Тюмень, 2005.

4. Дорошенко Н.М. Российская методология истории (философские подходы). СПб: Изд-во «Нестор», 2005.

5. Кара-Мурза С.Г. Государство переходного периода: исчезновение народа // Социально-гуманитарные знания, 2006. № 1.

6. Керимов Д.А. О предмете и методологии всеобщей теории права / Методология юридической науки. Выпуск 1. Сборник / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Издательская группа "Юрист", 2006.

7. Кравченко Ю.Б. к методологии теории функций государства // Таможенное дело, экономика и право на Дальнем Востоке России / под общ. ред. В.И. Дьякова. – Владивосток: ВФ РТА, 2006.

8. Кравченко Ю.Б. Множественность представлений, соответствующих пониманию смысла экологии как поиск методов исследования экологической

функции Российского государства // Таможенное дело и право накануне вступления России в ВТО: сборник научных трудов / под общ. ред. В.И. Дьякова. – Владивосток: ВФ РТА. 2007.

9. Куцобина Е.В. Глобализация как научная проблема (философско-методологические аспекты): автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2005.

10. Меркулов М.М. Проблемы экологической функции современного Российского государства: теоретико-правовой аспект. Дис. ... канд. юрид. наук. – Ставрополь, 2002.

11. Микульский К.И. Проблема становления социального государства / Социальное государство: проблемы, тенденции, перспективы: сборник. Под общей редакцией Н.Н. Гриценко. – М., 2004.

12. Рассел Б. История западной философии. – Ростов н/Д: "Феникс", 2002.

13. Юркевич Г.П. Государство и законы Природы. – М., 2005.

14. Чайковский Ю.В. Будущая наука алеатика (попытка прогноза с помощью метода познавательных моделей) / Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. Отв. ред. Л.Б. Баженов. СПб: РХГИ, 1999.

Краснопеева О.Н.

Взаимодействие родителей и детского сада в условия реализации ФГОС

ДОУ «Родничок» г. Куйбышев Новосибирская обл.

«...дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Кузнецов Е.Г.

Основные стратегические положения системы экологического менеджмента ISO 14000 на предприятиях водного транспорта

«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ», г. Калининград

Стратегической задачей любого транспортного предприятия должно быть снижение вредного воздействия на природу. Нахождением баланса между экологией и экономикой занимается отдельное направление в управлении организацией – экологический менеджмент. Основные принципы экологического менеджмента: 1) принцип опоры на экологическое сознание и экономическое мотивирование; 2) принцип предупредительности и своевременности решения проблем экологического развития; 3) принцип ответственности за экологические последствия всех управленческих решений; 4) принцип интеграции управления

экологическими процессами в общую систему управления предприятием; 5) принцип последовательности (непрерывности, поэтапности) решения проблем экологического развития. Решение о разработке серии международных стандартов в области систем экологического менеджмента явилось результатом Уругвайского раунда переговоров по Всемирному торговому соглашению и встречи на высшем уровне по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Разработку новых стандартов поручили Международной организации стандартизации (ISO). Новая серия стандартов получила название ISO 14000. Стандарты ISO 14000 разрабатываются с учетом уже зарекомендовавших себя международных стандартов по системам менеджмента качества продукции ISO 9000. Основным предметом ISO 14000 является система экологического менеджмента. Важным аспектом является то, что система стандартов ISO 14000 ориентирована не на количественные параметры и не на технологии. Основным положением стандартов является то, что организация должна объявить о своем стремлении соответствовать национальным стандартам в области охраны окружающей среды. Такой характер стандартов обусловлен тем, что ISO 14000 как международные стандарты не должны вторгаться в сферу действий национальных нормативов. Предполагается, что система стандартов будет обеспечивать уменьшение неблагоприятных воздействий на окружающую среду на трех уровнях: организационном – через улучшение экологического «поведения» корпораций; национальном – через создание существенного дополнения к национальной нормативной базе и компонента государственной экологической политики; международном – через улучшение условий международной торговли. Применительно к предприятиям водного транспорта, на первом этапе должна быть выработана экологическая политика – специальный документ о намерениях и принципах организации, который должен служить основой для экологически значимых действий организации и определения экологических целей и задач. Экологическая политика должна соответствовать масштабу, природе и экологическим воздействиям, создаваемым деятельностью, продуктами и услугами компании. Экологическая политика, среди прочих, должна содержать заявления о стремлении к соответствию нормативам, а также к постоянному улучшению системы экологического менеджмента и к предотвращению загрязнений. Экологическая политика является «двигателем» в деле внедрения и улучшения системы управления окружающей средой для данной организации, чтобы она могла поддерживать и потенциально повышать свою экологическую эффективность. Поэтому политика должна отражать обязательство высшего руководства соблюдать действующие законы и постоянно улучшать систему управления окружающей средой. Рассматриваемые экологически значимые воздействия должны быть связаны не только непосредственно с деятельностью организации, но и с ее продукцией и услугами. Кроме того, организация должна систематически учитывать все законодательные требования, связанные с экологическими аспектами ее деятельности, продукции и услуг, а также все прочие требования, связанные с воздействиями на окружающую среду. С учетом значимых экологических воздействий, законодательных и других требований, организация должна выработать экологические цели и задачи. Цели и задачи должны быть по возможности количественными. Они должны быть основаны на экологической политике, и определены для каждой области деятельности и каждого уровня организации. При их фор-

мулировке должны также приниматься во внимание взгляды заинтересованных сторон (любых групп и граждан, чьи интересы затрагиваются экологическими аспектами деятельности предприятия, или кто озабочен этими аспектами). Для достижения поставленных целей организация должна выработать программу экологического менеджмента. Программа должна определять ответственных, средства и сроки для достижения целей и задач. В организации должна быть определена соответствующая структура ответственности. Для обеспечения работы системы экологического менеджмента должны быть выделены достаточные человеческие, технологические и финансовые ресурсы. Должен быть назначен ответственный за работу системы экологического менеджмента на уровне организации, в обязанности которого должно входить периодически докладывать руководству о работе системы экологического менеджмента. Должен выполняться ряд требований по обучению персонала, а также по подготовке к нештатным ситуациям. Организация должна осуществлять мониторинг или измерение основных параметров той деятельности, которая может оказывать существенное воздействие на окружающую среду. Должны быть установлены процедуры для периодической проверки соответствия основных параметров деятельности предприятия действующим законодательным и другим требованиям в области охраны окружающей среды. Руководство организации должно периодически рассматривать работу системы экологического менеджмента с точки зрения ее адекватности и эффективности. Обязательно должен рассматриваться вопрос о необходимых изменениях в экологической политике, целях и других элементах системы экологического менеджмента. При этом должны приниматься во внимание результаты аудита, изменившиеся обстоятельства и стремление к «постоянному улучшению». Система экологического менеджмента должна быть интегрирована с общей системой управления организацией. Стандарт ISO 14000 не требует, чтобы лица, ответственные за работу системы экологического менеджмента, не имели других обязанностей, или чтобы документы, связанные с экологическим менеджментом были выделены в специальную систему документооборота. В конечном итоге система экологического менеджмента ISO 14000 должна способствовать более полной интеграции Российской Федерации в мировое сообщество.

Кулешова И.Г., Кокшарова М.В.
Особенности смыслопоискового обучения
студентов математике

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

В условиях новой образовательной парадигмы от преподавателя требуется не только формировать понятия, программные умения и навыки студентов, но и решать проблемы смыслообразования, постижения студентами смысла понятия, факта, явления. В связи с этим в настоящее время все большую актуальность приобретает проблема создания методики смыслопоискового обучения, методики смыслопередачи.

Смыслы и смысловые механизмы присутствуют почти во всех подструктурах сознания. Смысл является организующим звеном непрерывного мысли-

тельного потока, реализующего отношение к явлениям действительности. Он интегрирует сознательное и разумное. Усвоение знания, в том числе математического, обязательно связано с постижением его смысла и значения.

Установление связей между элементами знания является важнейшим условием процесса смыслопередачи, так как предполагает умения выделить смысловые элементы нового и связать их с уже имеющимися знаниями. Содержательные связи раскрывают сущность содержания математического понятия, его смысл, значение, обогащают личностный опыт студентов. Установлению содержательных связей способствуют выделенные нами качества знаний. Глубина, систематичность, системность и осознанность содействуют целостному восприятию материала – одному из необходимых условий понимающего усвоения.

Анализ исследований по проблемам смыслопоискового, обучения математике показал, что для организации последнего у студентов должно быть соответствующим образом развито теоретическое мышление. Развитое теоретическое мышление дает возможность студентам целостно воспринимать предлагаемый учебный материал и постигать структурно-предметный аспект смысла понятия, факта, явления. Достижение этого в практике возможно лишь при соответствующей организации учебного процесса, использовании методического инструментария, способствующего формированию теоретического мышления студентов.

Фактор явного осознания преподавателем и студентами направленности учебной деятельности на развитие теоретического мышления позволяет сформировать структурные компоненты учебной деятельности – мотив и рефлексия, которые в большей степени направлены на становление смысла понятий и на смысловую регуляцию учебной деятельности. Только когда деятельность субъекта разворачивается в направлении реализации смыслообразующих мотивов, тогда она является осмысленной, имеющей смысл. В противном случае она становится бессмысленной. Смыслообразующий мотив осуществляет функцию побуждения, направления и смыслообразования, то есть что даст изучение нового материала «для себя». Рефлексия по поводу способа достижения результата связана с рассмотрением проделанных студентами действий, пересмотром прежних ценностей, поиском смысла нового материала. Устанавливая обусловленность способа своих действий с условиями учебной задачи, студент определяет свои возможности, обретает знания о своем незнании, свои умелости и неумелости. Выделяя общий прием решения различных задач, он приобретает личностный опыт и овладевает общим приемом учебной работы, что способствует развитию теоретического мышления. Осуществление в конце проделанной деятельности рефлексии является свидетельством ее осмысления.

...

1. Зинченко В.П. (при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой) Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.

2. Леонтьев А.А. Значение и смысл // Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 13 – 19.

Кушнир Т.И., Демисенова С.В.
Профессиональная направленность
заданий при изучении математики

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске, Тобольск

Любой учебный предмет включает систему взаимосвязанных основных научных понятий, от усвоения которых студентами зависит качество их знаний по предмету в целом. Усвоения законов и теорий не может быть без усвоения понятий. Для формирования у обучаемых научной картины мира огромное значение имеет знание понятий, причинно-следственных связей между явлениями. Порой слышишь от студентов не математиков, что они не любили в школе математику, поэтому поступили учиться на гуманитарный факультет. Поэтому преподавать математику на нематематических факультетах сложнее, чем на физмате, хотя программа там проще.

Хорошее математическое образование, умение рассуждать без ошибок необходимы всем специалистам, в том числе и будущим историкам и лингвистам, биологам и медикам, юристам и конструкторам. И здесь на первое место встает вопрос заинтересованности студентов в преподаваемом материале. Если студентам будет интересно, то они сами вступят в диалог с преподавателем, подадут идеи, приведут примеры [2]. Эту заинтересованность, любопытство, мотивацию к своему предмету преподаватель должен вызвать с первой лекции, с первого занятия, с первых минут.

Практико-ориентированные цели таких занятий влияют на содержание и методику их изучения. И здесь большее внимание при изучении математики должно уделяться, на наш взгляд, не теоретическим аспектам, а практическим умениям и навыкам. Знание различных математических методов решения производственных задач, умение их применять на практике будущим гуманитариям более важно, чем абстрактные доказательства и сложные выводы математических фактов [1].

Управление процессом обучения математике требует учета тех интеллектуальных структур деятельности обучающихся, которые необходимы для успешного овладения этим предметом. Например, изучается понятие множества, приводятся примеры различных множеств. В данном случае, есть смысл и преподавателю и студентам приводить примеры профессионально направленные. Так, например, на филологическом факультете можно предложить студентам следующие задания: составить множество, состоящее из букв русского алфавита (и попутно прочесть алфавит от начала до конца); составить множество односложных существительных, полученных из слова «стихотворение» (например, тор, хор, тир, ворох и т.д.) и др. На факультете физического воспитания: множество студентов «Спортфака», множество гроссмейстеров; множество видов спорта, входящих в легкую атлетику и т.д. Для студентов биолого-химического направления: множество атомов кислорода в воде мирового океана; множество элементов в периодической системе Менделеева и т.п. На любом факультете можно задать задание: составить множество городов, в названии которых имеются числительные (Бостон, Триполи, Севастополь).

При изучении последовательностей среди прочих может быть предложено и такое задание-шутка: записать возрастающую последовательность фамилий

писателей (По, Лем, Дюма, Бунин, Есенин и т.д.). Такое задание можно задать и домой.

Наблюдения показали целесообразность и продуктивность такого подхода в процессе обучения математике.

...

1. Шахматова Т.И. Дифференцированное обучение математическому анализу студентов младших курсов педвуза. – Автореферат ... канд. пед. наук. – Саранск, 2004. – 19 с.

2. Яркова Г.А., Шебанова Л.П. О проблеме формирования практических умений учащихся при обучении математике в условиях реализации новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. № 4; URL: www.science-education/110-9497 (дата обращения: 11.12.2013).

Манохин П.В.

Внутривизитная вариабельность артериального давления у больных артериальной гипертензией

ВГМА им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Актуальность. Уровень артериального давления (АД) является одним из определяющих факторов в оценке общего риска сердечно-сосудистых заболеваний [2,7]. Однако следует учитывать, что АД – это естественно изменяющийся физиологический показатель, а не константа [6]. Следовательно, однократное измерение АД не всегда может отражать истинную клиническую картину и степень риска развития осложнений артериальной гипертензии (АГ). В последнее время активно изучается вариабельность АД (ВАД) в качестве отдельного предиктора кардиоваскулярных осложнений [1,3,6]. Несмотря на простоту получения информации об уровне АД и его изменениях при повторных измерениях по данным тонометрии, на сегодняшний день недостаточно изученным остается такое явление, как ВАД в рамках визита [1]. В отдельных работах изучались гендерные аспекты ВАД [4], краткосрочная ВАД у лиц молодого возраста [5]. Данная проблема требует более углубленного изучения, в том числе у лиц, страдающих АГ.

Цель работы: изучить вариабельность АД у больных АГ в рамках визита.

Материалы и методы. Нами обследован 31 пациент с АГ в возрасте от 51 года до 84 лет, из них мужчин было 6, женщин – 25. У 6 человек (19,4%) отмечался сахарный диабет 2 типа. Курящими были 3 человека (9,7%). Контрольную группу составили 30 человек из числа студентов, считавших себя практически здоровыми, в возрасте от 20 до 25 лет. Проводилось трехкратное измерение АД с интервалом 2 минуты на правой руке электронным сфигмоманометром AND UA-787 в положении сидя с опорой для спины, после 10-минутного отдыха. Обследование пациентов проводилось в условиях стационара с 9:00 до 12:00 после приема лекарств. Для определения ситуативной тревожности использовался тест-опросник Спилбергера-Ханина.

Полученные результаты. В ходе исследования установлено, что доля больных с разницей САД между 1 и 2 измерениями более 5 мм рт. ст. составила

64,5%. В контрольной группе количество обследуемых с разницей САД между 1 и 2 измерениями более 5 мм рт. ст. составило 68,8%.

Контроль АГ (уровень систолического АД (САД) < 140 мм рт. ст.) по данным 1-го измерения был достигнут у 61% пациентов. При этом при повторных измерениях (2-м или 3-м) дополнительно САД нормализовалось у 16,1% пациентов. Следовательно, у этих пациентов результаты 1-го измерения свидетельствовали о наличии АГ 1-2 ст., а 2-го или 3-го – об отсутствии АГ.

Отмеченные нами изменения АД при последовательных измерениях имели различную направленность. У больных АГ последовательное снижение САД при 2-м и 3-м измерениях наблюдалось в 16% случаев. Последовательное повышение САД наблюдалось в 12,9% случаев. У остальных обследованных изменения имели разнонаправленный характер. В контрольной группе последовательное снижение САД при 2-м и 3-м измерениях наблюдалось у 56,3% обследованных, последовательное повышение САД не наблюдалось.

У больных АГ отмечалась более выраженная корреляционная связь между ситуативной тревожностью и колебаниями уровня АД при последовательных измерениях, чем у здоровых лиц ($r=0,42$ и $r=0,08$ соответственно).

Выводы:

1. ВАД в рамках визита представляет собой частое явление среди больных с АГ.

2. Последующие измерения АД (2-е и 3-е) могут значительно менять представление о степени АГ: у 16% больных наблюдается снижение степени АГ, у 12,9% – повышение.

3. Снижение АД при последовательных измерениях достоверно чаще наблюдалось у здоровых лиц, а повышение АД – реже, чем у больных с АГ ($p<0,05$).

4. У больных АГ отмечалась более выраженная корреляционная связь между ситуативной тревожностью и ВАД, чем у здоровых лиц.

...

1. Горбунов В.М. Современные представления о вариабельности артериального давления // Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2012. – №8(6). – С. 810 – 818.

2. Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Рекомендации Российского медицинского общества по артериальной гипертензии и Всероссийского научного общества кардиологов. – Москва, 2010. – С. 2 – 7.

3. Кобалава Ж.Д., Котовская Ю.В., Моисеев В.С. Артериальная гипертензия. Ключи к диагностике и лечению. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.

4. Кравченко А.Я., Богданова Т.Г. Особенности артериальной гипертензии у женщин детородного возраста // Проблемы женского здоровья. – 2011. – Т. 6, №2. – С. 71 – 73.

5. Кравченко А.Я., Манохин П.В. Исследование вариабельности артериального давления у лиц молодого возраста // Молодой учёный. – июнь 2014. – № 8 (67). – С. 347 – 349.

6. Остроумова О.Д. Вариабельность артериального давления и риск развития осложнений при артериальной гипертензии // Терапевтический архив. – 2012. – №10. – С. 91 – 92.

7. Рекомендации по лечению артериальной гипертензии. ESH/ESC 2013 // Российский кардиологический журнал. – 2014. – №1 (105). – С. 13 – 21.

Меркурьева И.М., Бескараваева О.И.

Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся

МБОУ «ООШ №7» г. Ленинск-Кузнецкий

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечет за собой возникновение новых подходов оценивания качества учебных достижений обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, поэтому логичным становится переход на инновационные технологии, которые позволяют оценивать эффективность обучения на основе личностных результатов.

Современный подход к обучению – это практическая деятельность направленность, способствующая не только усвоению знания, но и применению его на практике. И новые формы оценивания полагаются не на репродуктивность получения учеником информации, а на созданный самим же учеником самостоятельный продукт.

Сравним традиционный и инновационный подход к оценке и постепенно подойдем к современной системе оценивания.

1. В традиционной системе дискретность (только итоговая оценка), а в инновационной – непрерывность (процесс движения к результату).

2. В традиционной системе фрагментарность (определение уровня овладения предметными знаниями и умениями), в инновационной – системность (замер сформированности системных межпредметных знаний и обобщенных умений).

3. В традиционной системе единичность (ограниченность инструментария при оценивании), а в инновационной – множественность (вариативность инструментария и средств).

4. Количественность (оценка не всегда отражает реальные творческие способности ребенка) в традиционной системе, а качественность (обеспечивает всестороннее видение способностей ребенка) в инновационной.

5. Жёсткость (что оценивается, то и надо учить, не принимается во внимание творческий фактор) в традиционной системе. Гибкость (оценивается всё, что учащийся знает и умеет, поощряется выход за пределы установленной программы и стандартов) в инновационной.

6. В традиционной системе искусственность (регламентирована местом, временем, проводится под усиленным контролем учителя). В инновационной системе естественность (нетрадиционные формы оценки; беседа, диалог, интервью и т.д.).

7. Наконец, в традиционной системе оценка (все рычаги контроля находятся в руках учителя). А в инновационной системе самооценка (учитель выступает в роли консультанта и помощника, а для ученика главным является самооценка, самоконтроль, самостоятельность).

Рассмотренные положения формируют структуру инновационной системы оценивания, задают общие рамки ее функционирования и одновременно служат критериями успешности и полноценности. Разработана и технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, которая описывается в

виде правил действия для каждого вида случаев: «Что оценивать?», «Кто оценивает?», «Когда оценивать?», «Где фиксировать результаты?», «По каким критериям оценивать?».

...

1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. / Д.Д. Данилов // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. Просвещение, 2008.

Михайлова Е.В.

Критические периоды семейной жизни как предпосылка одиночества

Курский государственный университет, г. Курск

Актуальность проблемы семьи, обуславливается решением сложных задач, стоящих перед российским обществом, что повышает интерес к феномену одиночества в супружеских отношениях. Проявления и последствия субъективного одиночества человека становятся по-особому злободневными и важными в наши дни.

Одиночество в человеческой жизни присутствует всегда, но в разных формах и в разной степени проявления. Все ярче выражена необходимость анализа природы и сущности этого состояния, специфики и характера его переживания и проявлений в жизни человека. Важны и прикладные задачи, связанные с поиском психологических, педагогических, психокоррекционных и психотерапевтических средств оказания специальной помощи людям, страдающим от одиночества.

Переход семьи с одного этапа на другой, сопровождается возникновением кризисных ситуаций. Под семейным кризисом мы понимаем закономерность проблемной ситуации, порождаемую саморазвитием семьи, переходом с одной стадии её жизненного цикла на другую и предполагающую серьёзные изменения одновременно у нескольких членов семьи. «Критические периоды» ведут или к разрешению кризиса и развитию, или к семейным трудностям, нарушениям, семейной дезадаптации, переживанию одиночества одного или пары супругов, и последующему распаду семьи по различным причинам.

В связи с этим большой интерес и важность представляют исследования специалистов (М. Плзак и С. Кратохвил), установивших и описавших два типичных критических периода в жизни семьи как закономерности.

Эти повторяющиеся периоды семейных кризисов довольно легко связать с изменениями функций семьи и соответствующими им изменениями в ее структуре. Обычно такие изменения вызывают большие или меньшие трудности. П. Босс называет их нормативными стрессорами, т. е. трудностями, которые испытывает большинство семей [2, с. 146].

Наши исследования в этой далеко не новой, но динамично развивающейся области психологии позволили нам зафиксировать ряд интересных фактов, ко-

торые непосредственно связаны возникновением переживания одиночества у семейных пар, испытывающих кризис и неудовлетворённость в общении проявляющуюся на объективном и субъективном уровнях. Показатели объективного уровня – конфликты, сбои, трения в реальном взаимодействии. Показатели субъективного уровня – изменение эмоционального самочувствия, рост нервно-психического напряжения. В.Н. Куницына выделяет три вида затруднений в общении (трудности, барьеры и нарушения), по нарастающей характеризующие степень тяжести последствий для участников общения [1, с. 344].

Мы рассматривали в своём исследовании первый кризис – 4-6 лет общей жизни семьи.

Согласно эмпирическим данным, которые характеризуют уровень переживания одиночества у супругов, проживших 5 лет семейной жизни, можно констатировать, что чем выше уровень неудовлетворенности общением, наличие трудностей связанных несбалансированностью желаний, умений и возможностей для общения, возникновения барьеров и грубых нарушений в общении в этот период, тем выше уровень субъективного переживания состояния одиночества у супругов.

...

1. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки / Н.Е. Покровский, Г.В. Иванченко. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 2-е изд., испр. И доп. – 424с.

2. Шнейдер Л.Б. III Психология семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Михайлова Е.Г.

Автоматическая система контроля за вниманием аудитории и качеством преподавания

КГБОУ СПО "Ачинский торгово-экономический техникум", Ачинск

Важнейшее качество преподавателя или лектора – его способность привлечь внимание аудитории, вызвать ее интерес к преподаваемому предмету и поддерживать внимание и интерес в течение всего учебного процесса. Для этого преподаватель должен наладить обратную связь со слушателями и адекватно реагировать на настроение и состояние аудитории.

Предлагаемая система предназначена для автоматической оценки состояния слушателей и способности преподавателя привлечь внимание к своей лекции. Система состоит из аппаратной и программной части. Аппаратная часть включает в себя набор видеокамер и микрофонов, соответствующие им карты видеозахвата и аудиокарты, подключенные к компьютеру, обрабатывающему полученные данные. Лектор может иметь планшетный или другой компьютер, на который будут выводиться результаты наблюдения за аудиторией в реальном времени.

Набор видеокамер состоит, как минимум, из трех зафиксированных в пространстве камер. Одна (или более) из них направлена на лектора, который всегда находится в поле зрения. Остальные две (или более) камеры направлены на слушателей так, что вся аудитория находится под наблюдением, а значит, обес-

печивается стереоскопическое зрение. Массив микрофонов включает в себя набор фиксированных микрофонов, расположенных, например, по углам аудитории. Конкретное местоположение видеокамер и микрофонов может зависеть от геометрии помещения, в котором они расположены.

Видео- и аудиоданные поступают в реальном времени в обрабатывающий компьютер, в котором оперирует программное обеспечение системы. Программное обеспечение состоит из аудиоподсистемы, видеоподсистемы, подсистемы хранения данных, аналитической подсистемы, управляющей подсистемы и интерфейсной подсистемы, позволяющей получать проанализированные данные как лектором в реальном времени, так и другими пользователями, например, для оценки работы преподавателя.

- аудиоподсистема анализирует акустическое поле в аудитории, сравнивает его для разных областей аудитории с речью лектора, местоположение которого может быть достаточно точно вычислено методами, например, корреляционного анализа, и передает данные о паразитных источниках шума (таких, как переговоры студентов) в аналитическую подсистему;

- видеоподсистема включает в себя модуль распознавания образов, ориентированный на распознавание лиц студентов и приблизительный расчет векторов направления их взглядов за счет обеспечения видеокамерами стереоскопической картины. Обработка данных с камер, снимающих лектора, позволяет локализовать его местоположение в помещении;

- подсистема хранения данных обеспечивает как сохранение всех видео- и аудиопотоков для их дальнейшей дополнительной обработки, так и хранение промежуточных и выходных проанализированных данных;

- аналитическая подсистема производит анализ, обобщение и конкретизацию данных, полученных из видео- и аудиоподсистем;

- управляющая подсистема координирует работы системы в целом;

- интерфейсная подсистема обеспечивает интерфейс между системой и лектором, системой и проверяющими, предоставляет доступ к подсистеме хранения данных.

Результатом работы системы может быть как отображение уровня внимания слушателей в реальном времени на планшетном компьютере лектора, так и общая оценка восприятия лекции студентами по окончании лекции. Более глубокий анализ хода лекции может быть осуществлен уже по окончании учебного процесса на основании данных, сохраненных подсистемой хранения. С учетом постоянного удешевления и улучшения аппаратной части, таких как видеокамеры и компьютеры, подобная система может быть установлена во многих аудиториях ВУЗов и Техникумов страны.

Михайлова Е.Г.

Система видео-мониторинга аудитории

КГБОУ СПО "Ачинский торгово-экономический техникум", Ачинск

Предлагаемая система предназначена для наблюдения в реальном времени за процессом обучения, предварительного автоматического анализа и оценки ситуации в аудитории и может работать как самостоятельно, так и в составе более

сложной системы. Система состоит из аппаратной и программной части. Аппаратная часть включает в себя массив видеокамер, передающих оцифрованные видеопотоки в обрабатывающий компьютер.

Массив видеокамер может состоять, как минимум, из трех зафиксированных в пространстве камер. Поле зрения каждой камеры пересекается с полем другой камеры так, что для любой точки аудитории может быть получена стереоскопическая картина. Также дополнительные камеры могут быть зафиксированы на потолке, для увеличения точности определения местоположения объектов (слушателей и лектора) в аудитории. Программное обеспечение состоит из подсистемы распознавания образов, подсистемы локализации объектов в пространстве, подсистемы определения векторов направления взглядов слушателей, подсистемы оценки внимания слушателей, подсистемы управления и интерфейсной подсистемы.

- подсистема распознавания образов ориентирована на выделение из полученного видеопотока людей и, в частности, их лиц, и глаз на каждом наборе кадров видеопотока. Под набором кадров подразумевается совокупность кадров видеопотоков, полученных с разных камер, но в один и тот же момент времени;

- подсистема локализации объектов определяет местоположение и идентификацию слушателей и лектора в аудитории. Подсистема использует возможности стереоскопического параллакса для определения расстояний до объектов. Уточнение расстояний возможно за счет дополнительных камер, зафиксированных на потолке помещения;

- подсистема определения векторов направления взглядов слушателей использует данные полученные из подсистемы распознавания образов и рассчитывает приблизительное направление взгляда каждого слушателя;

- подсистемы оценки внимания слушателей производит сравнение поля векторов направлений взглядов слушателей с местоположением лектора и, возможно, с направлением вектора указки лектора;

- подсистема управления координирует работу системы в целом;

- интерфейсная подсистема обеспечивает интерфейс между системой и ее пользователями, среди которых может быть сам лектор или другие заинтересованные лица.

Также возможно включение в систему хранилища данных, в которое могут записываться все или основные видеопотоки, промежуточные и выходные данные, для их последующей оценки и анализа системами более высокого уровня или человеком.

Очевидно, что отдельные задачи выполняемые системой, в частности подсистемой распознавания образов, определяют очень высокие требования к вычислительной мощности обрабатывающего компьютера и его операционной системе. Но тенденция к увеличению количества ядер процессоров, возросшие вычислительные возможности видеокарт, возможность распараллеливания решения выполняемых задач позволяют обеспечить функционирование системы на современных вычислительных мощностях.

...

1. Местецкий Л.М. “Математические методы распознавания образов”, Курс лекций, МГУ, ВМиК, кафедра «Математические методы прогнозирования», 2002–2004.

2. Форсайт Дэвид А., Понс Джин. “Компьютерное зрение: Современный подход. Computer Vision: A Modern Approach” – М.: Вильямс, 2004. – 928 с. – ISBN 0-13-085198-1.

3. Чэн Ш. – К. Принципы проектирования систем визуальной информации. – М.: Мир, 1994. – 408 с.

Михайлова Е.Г.
Система мониторинга акустического
поля аудитории

КГБОУ СПО "Ачинский торгово-экономический техникум", Ачинск

Акустическое поле аудитории складывается из полезных и фоновых сигналов. Полезным сигналом является речь лектора и иногда голос слушателя, задающего вопрос. Все остальные звуки, такие как: переговоры студентов, шелест бумаги и т.п. – являются фоновыми или шумом. Предлагаемая система предназначена для наблюдения в реальном времени за акустическим полем аудитории, автоматического анализа, оценки и локализации полезного и фонового сигналов и может работать как самостоятельно, так и в составе более сложной системы. Система состоит из аппаратной и программной части. Аппаратная часть включает в себя массив микрофонов с широкой диаграммой направленности, расположенных по периметру аудитории. Массив микрофонов подключен через аудиокарты к обрабатывающему компьютеру. Программное обеспечение состоит из подсистемы анализа акустического сигнала, подсистемы локализации источников звука в пространстве, подсистемы оценки шума и полезного сигнала, подсистемы управления и интерфейсной подсистемы.

– подсистема анализа акустического сигнала проверяет наличие человеческой речи в акустическом поле аудитории и дает предварительную оценку мощности речевого сигнала. Это может быть сделано путем использования детектора речевого сигнала, например, описанного в [1];

– подсистема локализации источников звука в пространстве определяет местоположение источника сигнала в аудитории. Подсистема использует возможности корреляционного и (или) кепстрального анализа во временной и (или) кепстральной областях. При частоте дискретизации звуковой карты равной 96 кГц точность определения местоположения может достигать 4 мм. Безусловно, такая точность не нужна для данной задачи. Путем уменьшения точности можно высвободить немало вычислительной мощности обрабатывающего компьютера. Также уточнение расстояний возможно за счет сравнения сигналов, полученных с разных пар микрофонов. Крайне сложной является проблема, вызванная переотражением акустического сигнала от стен аудитории. Для решения этой задачи возможно использовать типовые решения проблемы эхоподавления, например [2];

– подсистема оценки шума и полезного сигнала начинает свою работу, когда речь лектора идентифицирована за счет локализации местонахождения лектора. Уровень фонового сигнала может быть оценен как сумма мощностей звуковых колебаний, источники которых находятся вне местоположения лектора. Результат оценки шума может быть трактован как уровень внимания аудитории

к лекции, уровень интереса к преподаваемому предмету и уровень способности лектора к управлению аудиторией;

– подсистема управления координирует работы системы в целом.

– интерфейсная подсистема обеспечивает интерфейс между системой и ее пользователями или данной системой и системой более высокого уровня.

При использовании данной системы в университетах и техникумах, в аудиториях, которые использует фиксированное количество преподавателей, целесообразно дополнить ее подсистемой речевой идентификации лекторов, т.е. их распознавания и запоминания путем выделения и сравнения специфических характеристик речи [3].

...

1. Elias Nemer, Rafik Goubran, Samy Mahmoud “Robust Voice Activity Detection Using Higher-Order Statistics in the LPC Residual Domain”, IEEE Trans. On Speech and Audio Processing, vol. 9, no. 3, March 2001.

2. J.S. Soo, K. K. Pang “Multidelay block frequency adaptive filter”, IEEE Trans. Acoust. Speech Signal Process., Vol. ASSP-38, No. 2, February 1990.

3. H.B. Kekre, N. Bhandari, N. Nair, “A Review of Audio Fingerprinting and Comparison of Algorithms”, International Journal of Computer Applications (0975 – 8887) Volume 70– No.13, May 2013.

Михайлов Р.А.
Экологические факторы,
определяющие распределение пресноводных
моллюсков реки Большой Кинель

Институт экологии Волжского бассейна РАН г. Тольятти

Видовое разнообразие и количественное развитие организмов, населяющие водоемы, определяется формирующимися в них условиями. Особое место при изучении гидробиологических объектов в составе макрозообентоса, являются моллюски [1].

Река Большой Кинель – правобережный приток р. Самара, в которую впадает на расстоянии 52 км от устья. Длина реки – 440 км, по Самарской области протекает 235 км. Площадь водосбора – 15200 км² [2]. Исследования проводили на 6 станциях по стандартной площадной методике с использованием скребка и ручного сбора. Фиксировали материал 96% спиртом. Для идентификации моллюсков использовали отечественный определитель [3].

С учетом полученных данных была построена матрица и на основе нее ординация канонического анализа соответствий ССА, выполненная в программе Canoco 4.5 [4].

Канонический анализ соответствий позволил выявить основные факторы среды, ответственные за пространственное распределение пресноводных моллюсков, и их биотопическую приуроченность. Первые две оси ординации охватывали в совокупности 82% общей вариабельности видовой структуры сообщества моллюсков. Первая ось ординации, объяснявшая 46% в общей вариабельности данных, положительно коррелировала с типом грунта ($r=0.67$), шириной участка реки ($r=0.61$), температурой ($r=0.60$) и глубиной участка реки ($r=0.47$).

Небольшую корреляцию с этими факторами имели виды: *Planorbis planorbis* (Linnaeus, 1758), *Viviparus viviparus* (Linnaeus, 1758), *Lymnaea atra* (Schrank, 1803), *Rivicoliana rivicola* (Lamarck, 1818). Из представленных видов максимальную связь среди вышеуказанными факторами имел вид *V. viviparus* расположенный максимально близко к вектору, характеризующему тип грунта, что говорит о наибольшем влиянии этих факторов, а именно типа грунта на распределение этого вида. С этими факторами лучше всего коррелировала станция, расположенная в устьевой зоне реки (6). Отличавшаяся от других станций по вышеуказанным факторам. А также к этой станции приурочен один вид *P. planorbis*, что позволяет нам говорить о предпочтении этого вида условий близких к лентическим экосистемам.

Вторая ось ординации, объяснявшая 36% общей дисперсии положительно коррелировала с переменной скоростью течения ($r=0.26$) и видами для которых этот фактор является определяющим: *Pisidium amnicum* (Mueller, 1774), *Pisidium inflatum* (Muehlfeld in Porro, 1838), *Euglesa acuminata* (Clessin in Westerlund, 1873), *Euglesa ponderosa* (Stelfox, 1918). Среди данных видов больше с вектором скорости течения коррелирует *E. acuminata*, оказывая наибольшее значение на его распределение. С этим фактором коррелирует станция, имеющая максимальную скорость течения. Однако она расположена близко к центру осей, что говорит о незначительном влиянии на нее всех экологических переменных, но с выделением среди них скорости течения. Также к этой станции приурочен вид *Unio limosus* (Nilsson, 1822), который как и станция незначительно коррелирует с экологическими факторами.

Станции 1, 2 и 5 находятся далеко от экологических векторов, оказывая наименьшее влияние на виды расположенные рядом с ними. Возле станции 1 расположены представители брюхоногих моллюсков (*Lymnaea monnardi* (Hartmann, 1841), *Lymnaea intermedia* (Lamarck, 1822), *Acroloxus lacustris* (Linnaeus, 1758), *Opisthorchophorus troscheli* (Paasch, 1842) и др.), что говорит о предпочтении этими видами условий характерных для данного биотопа. На станции 5 расположены только представители двустворчатых моллюсков (*Dreissena polymorpha* (Pallas, 1771), *Tumidiana tumida* (Philipsson in Retzius, 1788), *Henslowiana suecica* (Clessin in Westerlund, 1873), *Henslowiana henslowana* (Sheppard, 1823) и др.). Эти станции расположены в разных сторонах ординации, что хорошо показывает отличие этих биотопов и приуроченность к условиям на каждой станции определенных видов, относящихся к разным классам пресноводных моллюсков. Станция 2 расположена между 1 и 5 на оси ординации. И рядом со 2 станцией расположены представители обоих классов пресноводных моллюсков (*Euglesa casertana* (Poli, 1791), *Lymnaea palustris* (Mueller, 1774), *Henslowiana Conica* (Baudon, 1857) и др.), то есть условия на этом биотопе позволяют развиваться двум классам, приблизительно в равной степени.

Высокая изменчивость направления векторов свидетельствует о значительных взаимосвязях градиентов среди исследованных факторов.

Все используемые нами экологические переменные имеют схожую длину вектора, что говорит о равномерной значимости этих факторов для формирования и обнаружения видов в этой области.

Проведенное исследование показало, что все учитываемые нами экологические факторы имеют важное значение, для распределения моллюсков.

Наибольшее влияние на формирование фауны моллюсков оказывает фактор тип грунта, наименьшее прозрачность воды. На разных участках реки хорошо развиваются представители отдельных классов.

...

1. Абакумов В.А. Руководство по гидробиологическому мониторингу пресноводных экосистем СПб.: Гидрометеиздат, 1992. 318 с.

2. Зинченко Т.Д. Хирономиды поверхностных вод бассейна Средней и Нижней Волги (Самарская область): Эколого-фаунистический обзор. Тольятти: ИЭВБ РАН, 2002. 174 с.

3. Старобогатов Я.И., Прозорова Л.А., Богатов В.В., Саенко Е.М. Моллюски. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. Том 6. Моллюски, полихеты, немертины. СПб.: Наука, 2004. 528 с.

4. ter Braak, C. J. F., Smilauer P. CANOCO Reference Manual and User's Guide to CANOCO for Windows: Software for Canonical Community Ordination (version 4). Ithaca, New York, USA, 1998. 351 pp.

Михалева Т.М.

**Причины интереса к культурному и литературному
наследию средневековой Скандинавии и Исландии
и особенности современной медиапродукции,
создаваемой на его основе**

МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет журналистики, г. Москва

Приспосабливаемость какой-либо традиции прошлого к настоящему, его условиям и требованиям и ее переосмысление означают, что эта традиция живет. В противном случае неменяющаяся традиция остается предметом изучения лишь узкого круга специалистов. Литературное и культурное наследие средневековой Скандинавии и Исландии актуально для современной массовой аудитории. Однако оно претерпевает изменения в связи с изменяющимися запросами аудитории.

Современный человек по-иному воспринимает ведущие жанры древнеисландской литературы (саги и эпос), зачастую не различает их или воспринимает как единый жанр, по-другому относится к реалиям той эпохи (берсеркам, викингам, скальдам), желает приобщаться ко всему этому через другие жанры и виды искусств, помимо литературных текстов, т.к. воспринять их в полном объеме могут не все. Подробнее об особенностях этих жанров (саг, эпоса, поэзии скальдов и др.), а также об эпохе, в рамках которой бытовала эта традиция, см. наиболее исчерпывающие исследования [1; 2; 3; 4].

По мотивам саг и эпоса создана и продолжает создаваться обширная медиапродукция: фильмы, сериалы и мультфильмы («Белый викинг», «Сигурд убийца дракона», «Тор-1 и -2», «Викинги», «Как приручить дракона», «Сага о Бьёрне»), песни и альбомы (творчество группы «Týr», рок-поэма по мотивам «Саги об Эгиле» группы «Úlfar»), книги (авторов: Р. Хаггард, С. Унсет, Э. Маршалл, Э. Лу, К. Коуэлл, М. Семенова, О. Григорьева и др.), картины (художников разных направлений: А. Рэкхем, Э. Берн-Джонс, К. Васильев, Haukur Halldórsson); комиксы (напр., «Valhalla»), сайты (напр., «Северная слава» [5], на которых выкладывают

ся оригинальные тексты произведений и их переводы, учебники древнеисландского, научная и художественная литература), научно-популярные публикации в журналах и телевизионные передачи (на темы эпохи викингов, «кровавого орла», языческих культов средневековых скандинавов). Популярна атрибутика эпохи викингов (например, амулет Молот Тора и копии других украшений).

Само слово «сага» получило отдельную жизнь, зачастую не связанную с истинными особенностями этого жанра. Сага в понимании современного человека приобретает значения длинного повествования, написанного возвышенным слогом, зачастую о любовных или родственных отношениях, иногда оторванное от скандинавских реалий (ср. словосочетание «вампи́рская сага»). Жанр саги в настоящем подменяет собой эпос и эпическое повествование, которые также интересуют аудиторию.

Эпоха саг, их герои и их жизнь романтизируется и приукрашивается. Из саг зачастую выбираются наиболее запоминающиеся персонажи (Рагнар Меховые Штаны, Эгиль Скаллагримссон, Эрик Рыжий) или же их образы «создаются» на основе информации о том, каким должен быть человек, чтобы о нем была сложена сага – и с учетом запросов современной аудитории (напр., фильмы режиссера Храпна Гуннлэйгссона). Из мифов также выбираются наиболее значимые герои (Тор, Один, Локи, Сигурд), причем их место в сюжете пересматривается, образы меняются по сравнению с тем, какими они представлены в эпосе. По тому же принципу выбираются (или придумываются) значимые события. Однако акценты меняются, многое в саговой и мифологической традиции оказывается непонятным современной аудитории, поэтому появляются новые интерпретации аутентичных сюжетов.

Есть группы людей, которые воспроизводят подробности жизни людей эпохи саг (реконструкция) – от костюмов до целых сражений. Одним из самых, на наш взгляд, значительных, опасных и потрясающих проектов является воспроизведение судов викингов и попытки (успешные!) ходить на них, предпринятые в Германии, Норвегии, Дании. Сюда же примыкает и языческое движение «Асатру», возрождающее древние языческие верования скандинавов, распространенное в Америке, Исландии, странах Скандинавии, Германии, а с недавних пор и в России. По большей части они являются потребителями (а также изготовителями) реконструкций украшений и одежды, которые они часто носят и в повседневной жизни. Также у них имеются свои СМИ (сайты, журналы).

Весьма вольно обращаются современные люди с поэтическим наследием той эпохи. Через поэзию скальдов, не демонстрировавшую авторское «я» ее создателей в привычном нам виде, современные авторы стараются передать свой внутренний мир – явление, в аутентичном жанре скальдической поэзии невозможное. Имеется и тенденция переносить скальдические приемы (кеннинги, хейти, аллитерационный стих [2, с. 337-357]) на другие языки, не относящиеся к германской группе, т.е. происходит подстраивание возможностей выбранного языка под эти приемы, в то время как германские языки создавали условия для скальдических приемов. Однако показательно само желание пробовать себя в необычном для большинства людей амплу скальда, хотя современные скальдические произведения являются лишь подражаниями во всех смыслах.

Жанры саги, эпоса, поэзии скальдов в современном мире находятся в процессе конвергенции с другими, современными, видами искусств (кино, мульти-

пликация, комиксы), что было невозможно в средневековой Исландии (напр., экранизировать сагу или сделать из нее рок-поэму).

Изменение акцентов в получающихся новых произведениях помогает сагам существовать в условиях современного общества, в целом далеко ушедшего от реалий жизни людей, о которых говорится в сагах и эпосе. Причинами неугасающего интереса многих современных людей разных стран к культурному и литературному наследию средневековой Скандинавии и продукции, получающейся на их основе, являются:

1) влияние известных произведений европейских писателей (среди которых братья Гримм, Дж. Толкин, А.Г. Эленшлегер, С. Лагерлёф), которые способствуют повышению интереса к культуре, истории и фольклору европейских народов в целом и германцев и скандинавов в частности;

2) эскапизм, желание реализоваться в других амплуа в вымышленных мирах (как известных по сагам и эпосу, так и вымышленных – созданных на их основе);

3) желание найти себя, создать свой особый стиль (в одежде, украшениях, типе жизни, увлечениях), выразить себя через «нетрадиционную» для современного человека религию;

4) желание найти ответы на вопросы, на которые не в состоянии ответить современная наука и/или религия (в основном христианство), или стремление соединить современное рациональное научное мышление с образным, «интуитивным» мышлением предков (в общем усредненном понимании того, как это работает в мифе);

5) желание современных людей жить в гармонии с природой, как это делали предки; неудовлетворенность условиями современного существования; желание защитить окружающую среду от разрушения и бессмысленной эксплуатации;

6) желание найти связь настоящего с прошлым, почувствовать свой контакт с предками через приобщение к их культуре, литературе и религии.

...

1. Гуревич А.Я. «Эдда» и сага // Избранные труды. Норвежское общество. – М.: Изд-во «Традиция», 2009. – С. 13-150.

2. Стеблин-Каменский М.И. Древнескандинавская литература // Труды по филологии / Отв. ред. Ю.А. Клейнер. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – С. 293-426.

3. Стеблин-Каменский М.И. Мир саги // Труды по филологии/ Отв. ред. Ю.А. Клейнер. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – С. 125-222.

4. Byock Jesse. Viking age Iceland. – England, Suffolk: Penquin books, 2001. – 448 p.

5. URL: <http://norse.ulver.com/>

Наумкин В.В. Люпин в ландшафтном дизайне

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, Орел

В садовом дизайне часто используют бобовые растения, в том числе люпин, который известен человечеству уже более 3 тысяч лет. Род *Lupinus* L.

насчитывает более 800 видов растений, происхождением из северной Америки и Средиземноморья. Название рода произошло от латинского слова «*lupus*», что означает «волк», и было дано, из-за необычной способности растения выживать даже в самых сложных условиях [1,2,3]. Помимо пищевых и кормовых целей, люпин используется в медицине, фармакологии, лесоводстве и даже в качестве корма для рыб. Он известен как экологически чистое удобрение, при этом в симбиозе с азотфиксирующими бактериями способен накапливать в почве до 200 кг/га атмосферного азота [4]. Род *Lupinus* L. включает в себя однолетние, двулетние и многолетние травянистые растения, полукустарники и кустарники.

В ландшафтном дизайне используют как однолетние, так и многолетние виды люпина. Однолетние виды представляют собой высокие, до 1 м растения, которые к почвам достаточно нетребовательны и хорошо цветут все лето. В грунтовом цветоводстве широко культивируют несколько видов люпина однолетнего: люпин гибридный (*Lupinus hybridus*) – богатый садовыми формами и сортами с розовыми, красными и фиолетовыми цветками; люпин карликовый (*Lupinus nanus*) и люпин изменчивый (*Lupinus mutabilis*), цветущие душистыми цветками самых разнообразных окрасов; люпин Хартвича (*Lupinus hartwegii*) – это растение до 60 см в высоту, с белыми, розовыми и голубыми цветками.

Существует еще немало интересных и высокодекоративных видов однолетних люпинов, еще не получивших широкую известность: люпин широколистный (*Lupinus latifolius* var. *Subalpinus*), люпин серебристый (*Lupinus argenteus*), люпин арктический (*Lupinus arcticus*) и др.

Люпин многолетний – красивое нетребовательное растение, образующее кусты высотой 1 – 2 м. Продолжительность цветения с июня до сентября. В культуре известны виды с белыми, розовыми, синими и голубыми цветками. Чаще всего для цветочного оформления используется люпин многолистный – растение высотой 80-120 см, с прочными, прямыми стеблями, пальчатыми листьями и кистевидными соцветиями длиной 30-35 см. Цветет в среднем от 20 до 30 дней. Если срезать отцветшие соцветия, цветение может длиться дольше, к тому же можно таким образом спровоцировать второй этап цветения, который обычно приходится на август.

Люпин обычно высаживают в группы, которые особенно эффектно смотрятся на фоне газона, однако не менее успешно растение используют и в одиночных посадках. Высаживать люпин можно совместно с лилиями, астильбами, ирисами, хостами и др. цветущими растениями. В связи с тем, что отцветшие люпины во многом утрачивают свою привлекательность, их все-таки желательно высаживать не на первом плане, а в глубине клумбы, за пышнолистными многолетниками. При правильном расположении цветники с люпином будут радовать очень продолжительный период времени [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что люпин является не только красивым, но и полезным, и в меру прихотливым растением, использование которого в ландшафтном дизайне поможет создать необычный и эффектный вид.

...

1. Такунов, И.П. Люпин в земледелии России / И.П. Такунов. – Брянск: «Придесенье», 1996. – 372 с.

2. Купцов, Н.С. Люпин – генетика, селекция, гетерогенные посевы / Н.С. Купцов, И.П. Такунов. – Брянск, Клины: издательство ГУП «Клиновская городская типография», 2006. – 576 с.

3. Курилович, Б.С. Эколого-географическая классификация люпина и ее использование в селекции / Б.С. Курилович // Методические указания ВИР, Л., 1991 – 18 с.

4. Барбацкий, С. Люпин / С. Барбацкий. – М.: Издательство иностранной литературы, 1959. – 263 с.

5. www.liidweb.com.

Новокорпусова Д.А. **Изучение возрастной динамики** **развития психологии человека**

МБДОУ детский сад № 27 «Березка», г. Старый Оскол

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин, среди которых особое место занимает возрастная психология или, правильнее, психология развития человека, связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека. Психология развития связана не только с изучением возрастных этапов человеческого онтогенеза, но рассматривает разнообразные процессы макро- и микро – психического развития вообще. Поэтому, строго говоря, возрастная психология может быть только частью психологии развития, хотя иногда они используются как синонимы. Описание развития предполагает представление феноменологии процессов развития во всей полноте (с точки зрения внешнего поведения и внутренних переживаний). К сожалению, очень многое в психологии развития находится именно на уровне описания.

Объяснить развитие – значит выявить причины, факторы и условия, повлекшие за собой наступившие изменения в поведении и переживании. Психология развития, прежде всего, является фундаментальной теоретической дисциплиной, но полученные в ней знания и выработанные методы используются в прикладных сферах. Проблема индивидуального развития человека – одна из фундаментальных проблем естествознания и психологии. В этой проблеме имеется ряд важных психологических аспектов, особенно тесно связанных с вопросами формирования личности. Одним из них является изучение возрастных особенностей, весьма существенных для каждого отдельного периода человеческой жизни. Возрастные особенности взаимосвязываются по различным путям с половыми, типологическими и индивидуальными особенностями, от которых их можно отделить только весьма относительно. Все это затрудняет выделение возрастных особенностей для специального исследования. В первые годы жизни человека возрастные различия измеряются месяцами и полугодиями. Обращает на себя внимание и тот факт, что в ранние периоды жизни человека сроки наступления того или иного возрастного этапа носят более или менее общий характер, относительно независимый от особенностей конституции, типа нервной системы и т.д. Но уже в подростковом, а тем более в юношеском возрасте смена возрастных периодов во многом зависит не только от условий воспитания, но и от сложившихся индивидуальных и типологических особенностей формирующейся личности. Процессы роста, созревания и развития все более опосредству-

ются накопленным жизненным опытом и образовавшимися типологическими и индивидуальными чертами.

В число основных проблем возрастной психологии входит исследование факторов развития, поскольку оно осуществляется во взаимодействии человека с окружающим миром, в процессе общения, практической и теоретической деятельности. Таким образом, намечается определенная иерархия актуальных проблем более общего и частного порядка, решение которых подчинено основной цели – дальнейшей разработке теории индивидуального развития и расширению возможностей приложения научных знаний по психологии развития к решению задач социальной и производственной практики, поскольку сейчас научное исследование закономерностей психического развития становится необходимым условием дальнейшего совершенствования всех форм воспитания и образования не только подрастающего поколения, но и взрослого человека.

Овчинникова М.В.
Особенности перевода «говорящих»
фамилий на примере рассказа
А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»

МГОГИ, Орехово-Зуево

Вопрос правильности перевода имен собственных является одним из наиболее насущных в работе любого переводчика. Несмотря на кажущуюся простоту, существует множество так называемых подвохов, таящихся в самом имени собственном, которые и вызывают некие затруднения при переводе, особенно для начинающих переводчиков.

Произведения русских классиков представляют собой богатейшее поле для исследования данного вопроса. Возьмем, к примеру, рассказ А. П. Чехова "Лошадиная фамилия" и сравним его с переводом на английский язык, выполненным американской переводчицей начала XX века Мериан Фелл.

Так, например, фамилия «Кобылин» в переводе на английский язык представлена двумя фамилиями, а не одной, как в первоисточнике. Мериан Фелл передает эту незатейливую фамилию фамилиями Maresfield и Maresden. Maresfield восходит к таким корням, как mare (кобыла) и field (поле), а Maresden – к тому же mare и den (пещера, логово). Здесь мы не можем говорить о том, что перевод данной фамилии является адекватным, так как, переводя суффикс русского языка, переводчик использовал такие морфемы, как field и den, тем самым вложив новый смысл в значение данной фамилии. Имена собственные – Maresfield и Maresden – в английском языке существуют. Первое является названием местечка в Восточном Сассексе, графстве Англии, а второе – это реально существующая английская фамилия. Можно предположить, что переводчица, за неимением возможности точно передать способ создания фамилии, использованный в оригинале, обратилась к уже существующим именам, смысловая сторона которых так или иначе связана с лошадьми.

Еще один казус перевода можно встретить, рассматривая перевод фамилии «Жеребчиков» или, в переводе на английский, Foley. Данное слово встречается в английском языке, однако переводится оно как «шумовой эффект» и свя-

зано с кинематографией. Интересен тот факт, что в Англии некоторых непокорных лошадей, которыми сложно управлять, называют Foley. Само слово мы можем перевести как «безумие, сумашествие». Опять налицо некое несоответствие русскому варианту.

Ну и наконец, всем известная и такая родная по школьной программе фамилия «Овсов» или в переводе на английский Hayes. Очевидно, что эта фамилия произошла от слова hay, перевод которого «сено, солома». Мы можем предположить, что переводчица решила сохранить часть семантики этой фамилии, как «овес» – продукт питания лошадей, которым также является и «солома». Тем более, такая фамилия, как Hayes существует в английском языке.

К какому же выводу можно прийти, рассмотрев эти варианты перевода? При переводе русских фамилий переводчица использовала реально существующие английские фамилии, имеющие аналогичные значения, что вполне логично и оправдано.

В случае, когда переводчица не обнаруживала эквивалентов фамилий в английской традиционной языковой системе, то она самостоятельно создала их по аналогии с реально существующими. Такой перевод можно считать не совсем удачным, так как смысловая сторона фамилии, как в оригинале, сохранилась не в полной мере, а это значит, что при прочтении данные фамилии могут быть восприняты не совсем как «лошадиные», что уже будет расходиться с первоначальной задумкой автора.

...

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, third edition, Cambridge University Press, 2011.

2. Russian Silhouettes: More Stories of Russian Life, by Anton Tchekoff, translated from the Russian by Marian Fell. New York: Charles Scribner's Sons, October, 1915.

3. Чехов А.П. Сочинения в 18 томах // Полное собрание сочинений и писем в 30 томах. – М.: Наука, 1976. – Т. 4. [Рассказы. Юморески], 1885 – 1886.

Орлов Ю.В.

**Роль имитационной компьютерной модели в
прогнозировании исхода родового акта у женщин**

*ГБОУ ВПО «Казанский государственный
медицинский университет»*

Прогнозирование родовых травм плода затруднено и обычно проводится по балльной шкале путем подсчета факторов риска и сопровождается большим процентом (до 40) ошибок. Из-за трудности прогнозирования исхода родов для матери и плода акушеры проводят, часто необоснованно (в 25% случаев), без чётких доказательных показаний операцию кесарева сечения, заменяя естественный процесс рождения ребёнка, и, напротив, необоснованно, при высоком риске материнской или неонатальной патологии, ведут роды по естественному

родовому пути, что может привести к родовому травматизму матери (вплоть до разрыва матки).

Вышеизложенное определяет как необходимость оптимизации уже существующих методов перинатальной диагностики и выделения "групп риска" по осложнённой беременности, так и разработки современных методов прогнозирования исхода родов. К таким методам относится компьютерное моделирование течения и ведения беременности и родов.

В проекте впервые предлагается совместить методы и технологии прогнозирования беременности и исхода родов, основанные на методах учёта индивидуальных особенностей матери и плода с использованием имитационного компьютерного моделирования, позволяющего визуально оценить возможное состояние плода в процессе будущего родового акта. Существующие методы математического прогнозирования возможных патологических состояний во время беременности и родов без возможности визуализации не отвечают современным требованиям рынка. В связи с этим новизна предлагаемого изобретения и компьютерной программы очевидна.

В рамках реализации проекта по разработке алгоритма ведения беременности и родов с построением компьютерной имитационной модели для повышения индекса здоровья населения можно определить цель и ряд задач.

Цель: снижение перинатальной заболеваемости и смертности.

Задачи: 1. Исследование индивидуальных особенностей плода и новорождённого в разные периоды беременности и родов. 2. Анализ полученных данных для разработки методических рекомендаций по построению алгоритма ведения беременности и родов с построением имитационной модели родового акта. 3. Разработка и клинические испытания опытного образца имитационной модели родового акта. 4. Апробация применения алгоритма прогнозирования течения и ведения нормальной беременности и физиологических родов с учётом индивидуальных особенностей матери и плода. 5. Коммерческая реализация системы прогнозирования течения и ведения нормальной беременности и физиологических родов с учётом индивидуальных особенностей матери и плода с построением имитационной модели.

Созданная программа прогнозирования беременности и родов с учетом индивидуальных особенностей матери и плода с реализацией в имитационной модели родов, как товар, найдет широкий спрос на рынке как отечественного, так и мирового акушерского сообщества.

...

1. Хасанов А.А., Орлов Ю.В. Разработка имитационной компьютерной модели прогнозирования родового акта у женщин // Альманах современной науки и образования / Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. I – С. 98-100.

2. Хасанов А.А., Орлов Ю.В. Имитационная компьютерная модель прогнозирования родового акта у женщин для снижения перинатальных потерь // Сборник научных статей V Российской научно-практической конференции «Здоровье человека в XXI веке» – Казань, 5-6 апреля 2013 г. – Казань. Изд-во Казанского медицинского университета, 2013 – С. 297-301.

Пестерева К.В., Русанова Е.А.
Работа с одаренными детьми
на уроках физической культуры

МБОУ СОШ №20, МБОУ ООШ №7, г. Ленинск-Кузнецкий

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к обучению и развитию одаренных детей. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся смог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Развитие двигательных возможностей человека является важным условием его жизнедеятельности. Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученика взаимосвязаны между собой. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и физкультурно-просветительская работа. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей. Моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы: секционные занятия по видам спорта, конкурсы, участие в олимпиадах, летние оздоровительные площадки для детей, сотрудничество с другими школами, соревнования.

...

1. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». М., Прогресс, 1991.
2. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание, 1991.
3. Лейтес Н. «Легко ли быть одаренным?». Ж. «Семья и школа». № 6. 1990.

Пестрикова Л.Л., Пестриков В.А. **Опыт создания и использования мультимедийных** **проектов в образовательных учреждениях**

МБОУ СОШ №49 г. Уфы, Респ. Башкортостан

Компьютеризация учебных заведений ставит перед педагогами новые цели и задачи направленные на повышение уровня текущих и остаточных знаний обучаемых. Это осуществимо только на основе разработки и внедрения в учебный процесс мультимедийных проектов. Темой проекта может стать создание слайд-шоу для поддержки какой-либо дисциплины или видеолекции для дистанционного обучения.

Каждый мультимедиа проект может включать любое количество страниц-кадров, на которых будут демонстрироваться: определения, термины, рассуждения и т.п.; аудио материалы; графики, схемы, блок-схемы; фотографии, рисунки; видеофрагменты и т.п. Структура таких проектов представляет собой типичную гипермедиа-структуру.

В данной работе авторы попытаются объяснить общий стиль разработки мультимедиа-проектов. Следует отметить, что преподаватель должен обладать определенной культурой пользователя ПК. Однако не следует пугаться: для нашей задачи вовсе не обязательно обладать глубокими познаниями, например, в программировании или в концептуальных положениях объектно-ориентированного подхода.

Рассмотрим более подробно технологические этапы создания мультимедийной разработки.

Первый этап – подготовительный. Он заключается в разработке плана-сценария мультимедийного проекта. На этом этапе преподаватель должен еще раз пересмотреть материал учебника, сжать его до страниц-кадров и осуществить привязку материала к графическим, звуковым и видеофрагментам.

В дальнейшем план-сценарий позволяет учителю более точно распределить время, отведенное на изучение темы, отказаться от «зачитывания» материала и его изложения с мелом у доски.

На втором этапе педагог самостоятельно приступает к разработке компьютерной версии страниц-кадров видеоматериала.

Методически это выглядит в следующем виде: титульный лист; план; тема; вопросы; литература (основная и дополнительная). Далее следует введение (кратко, от 3 до 5 минут): цель; логическая увязка материала с предыдущими темами; межпредметные связи.

При изложении материала темы необходимо учитывать, что страницы-кадры, аудио- и видеофрагменты должны иметь определенную степень информативности и продолжительности. Включение видеофрагментов позволяет иллюстрировать реализацию положений и тезисов материала изучаемой темы.

При этом, плана-сценарий, выступает в роли суфлера подсказывающего последовательность изложения и продолжительность и демонстрации страниц-кадров и видеофрагментов. Создание мультимедийных проектов преследует и другую не менее важную цель – дистанционное обучение.

Научные исследования и практика дистанционного обучения ставят определенные ограничения на данный вид учебно-методических материалов. Одно из главных – это ограничение по продолжительности презентации. Ее продолжительность должна составлять 20 – 25 минут в течение 1-го академического часа занятий. Что позволяет педагогу вносить свои коррективы в материал, а также вызывать учащегося на диалог, оценивать его текущие и остаточные знания и закреплять слабо усвоенный материал. Тем более, давая чисто фактический материал темы, мультимедиа позволяет педагогу вносить свое видение. То есть, мультимедийный проект жестко не привязан к определенному учителю. Это позволяет учителями образовательных учреждений создавать мультимедийные библиотеки по различным дисциплинам и использовать их материалы при домашнем обучении учащихся и самостоятельной отработке обучаемыми пропущенных тем.

Петренко Н.В.

Методы исследования концепта

ДИТИ НИЯУ МИФИ (Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»), г. Димитровград

Проблема изучения концептов – одна из самых актуальных в современной лингвистике. Концептами могут быть любые лексические единицы, в значении которых просматривается способ семантического представления знаний о мире.

Новые задачи, стоящие перед когнитивной лингвистикой, стимулируют поиски новых методов исследования. Под методом понимаются процедуры интерпретации, включающие выводное знание.

Впервые вопрос о методе возник в 40-е годы XIX века в связи с изучением быта и древностей русского народа. Это то, что позднее лингвисты называли внутренней формой (слова, обычая, обряда).

Суть метода – определение внутренней формы концепта, может быть, несколько упрощённо сводится к следующему: делать заключение о духовном значении чего-то, например, слова, следует по проявлениям материальным.

Ю.С. Степанов писал, что вопрос о методе – это фактически вопрос о содержании и реальности концептов [2, с. 41]. К этому Е.С. Кубрякова добавляет:

«если не требовать чересчур жёсткого определения самого понятия «метод», мы бы сказали, что он заключается в постоянном соотношении языковых данных с другими опытными сенсомоторными данными. Лингвистика должна всё больше приобретать объяснительный характер. Когнитивная наука и предоставляет ей эти возможности, расширяет рамки возможных в лингвистике и так необходимых для неё объяснений» [1, с. 5].

Чрезвычайно важно для концепта ассоциативное поле, с которым он связан, поэтому выявление ассоциативных комплексов является основной задачей описания концепта. Поскольку концепт имеет «слоистое» (по определению Ю.С. Степанова) строение и разные слои являются результатом культурной жизни разных эпох, то и метод изучения концепта должен быть совокупностью нескольких методов.

Метод свободного ассоциативного эксперимента заключается в том, что испытуемым предлагаются слова-стимулы, на которые они должны отвечать любой словесной формой, приходящей им в голову. Этот метод позволяет выявить наибольшее количество различных признаков концепта; частотность реакций свидетельствует об их актуальности или неактуальности в сознании испытуемых. Концептуальный анализ заключается в том, чтобы через изучение репрезентантов (представителей) исследуемого концепта установить связь явления, стоящего за ним, со знаниями об окружающей действительности и определить содержание концепта как единицы ментального лексикона.

Другой вид психолингвистического эксперимента – рецептивный эксперимент; его цель – исследование знания, понимания значения языковой единицы носителями языка. При этом могут использоваться различные методики (например, испытуемым предлагают дать свое определение значения слова; назвать слова, близкие и противоположные по значению; описать зрительный образ, который вызывает слово и др.).

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в спецкурсах по когнитивной лингвистике, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

...

1. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: МГУ, 1999. 245 с.

2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2001. 990 с.

Петров А.И.
Разработка технологии
получения конструкционных бетонов
повышенной морозостойкости

ФГБОУ ВПО ЯГТУ

Актуальность данной тематики обосновывается большими объемами выпуска строительной продукции (бетоны, строительные растворы и т.д.), в том числе для сложных условий эксплуатации, а так же необходимостью существенного повышения долговечности строительных конструкций и изделий.

В условиях нашего климата особое внимание следует уделять такому свойству как морозостойкость. Сотни тысяч конструкций из бетона и железобетона находятся на открытом воздухе, увлажняются при действии природных факторов, подвергаются попеременному замораживанию и оттаиванию. Конструкции из неморозостойкого бетона со временем теряют несущую способность, подвергаются поверхностному износу и получают различного рода повреждения. Морозные повреждения защитного слоя, бетон которого работает в особенно жестких условиях, увеличивают его проницаемость и ухудшают защитные свойства по отношению к арматуре. Таким образом, морозостойкость бетона имеет особое значение для обеспечения долговечности и эксплуатационной надежности конструкций и сооружений из бетона и железобетона.

Существующие технологии получения морозостойких бетонов обычно подразумевает использование сложных комплексных добавок характеризующихся достаточно высокой стоимостью. Использование предлагаемой технологии подразумевает существенное снижение расходов на производство бетонов при сходном эксплуатационном эффекте.

Цель работы – получение конструкционных бетонов, обладающих высокой морозостойкостью в различных условиях эксплуатации за счет применения биополимерных добавок и процессов модификаций межфазных границ.

План реализации:

1 этап – исследование влияния состояния межфазных границ заполнителей и вяжущего на морозостойкость конструкционного бетона.

2 этап – совершенствование методики оценки морозостойкости конструкционных бетонов.

3 этап – исследование возможности модификации межфазных границ биополимерными компонентами для достижения максимальной морозостойкости.

4 этап – разработка технологической документации для внедрения предлагаемой технологии в производство.

Предметом исследований стало влияние различных технологических факторов на морозостойкость тяжелого бетона. Для этого производилось предварительное замачивание песка, предназначенного для приготовления бетонной смеси, продолжительность которого составляла от 1 часа до 24,5 часов. Кроме этого исследовано также влияние введения добавки комплексного действия фирмы BASF в различных соотношениях как с предварительным замачиванием песка так и без.

Исследование влияния на конструкционный бетон различных модификаций осуществлялось по дилатометрическому методу ускоренного определения морозостойкости [1].

По итогам работы даны выводы об эффективности применения различного рода модификаций и их совокупные воздействия на изменение морозостойкости тяжелых бетонов.

...

1. ГОСТ 10060.3-95*. Бетоны. Дилатометрический метод ускоренного определения морозостойкости. – М.: Изд-во стандартов, 1995.

Пикалова Ж.В.
НОУ как форма организации
педагогического процесса в виде
научно-исследовательской деятельности

МБНОУ «Гимназия № 18», г. Ленинск-Кузнецкий

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе создано и существует научное общество учащихся «МИФ». Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ

Основной целью создания в нашей гимназии НОУ «МИФ», в которое входят гимназисты 5–11-х классов, является выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов учеников.

Основные направления работы НОУ:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация консультаций в ходе научных исследований;
- рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Конечно же, главная задача – это выдвижение, реализация творческих идей в научных исследованиях и создание научных работ и проектов.

В этом процессе можно выделить несколько этапов.

Первый этап: организационно-подготовительный. Здесь выявляются учащиеся, желающие работать в научном обществе. Индивидуальная работа с учениками позволяет не только разглядеть “искорку” исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу.

Второй этап: утверждение тем предполагаемых исследований. Данная процедура позволяет осознать учащимися значимость своей работы, создать атмосферу сотрудничества между учащимися и учителем, стимулирует развитие их научно-исследовательской деятельности.

Третий этап: непосредственная работа над работой. Один раз в неделю проходят заседания, где учащиеся представляют проделанную работу. Это позволяет осуществлять контроль над процессом работы, оперативно решать возникающие проблемы, поддерживать интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди учеников.

Включение исследовательской работы учащихся в процесс обучения в рамках НОУ позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию образования, но и быть реальной основой интеграции основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.

О том, что пройденная школа НОУ не была напрасной, свидетельствует выбор выпускниками – воспитанниками НОУ будущей профессии и продолжение научной работы уже в стенах вузов.

Попова А.В.
Основания возникновения и
динамика конституционных правоотношений
(проблема сочетания нормативной формы
и социально-юридического содержания)

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина», г. Тамбов*

Конституционное право отличается от других или даже всех отраслей права тем, что в его составе удельный вес специфических по своему содержанию правовых норм гораздо выше, чем в иных отраслях российского права.

Особенность содержания конституционно-правовых отношений всегда вызвала оживленную дискуссию относительно принадлежности конституционно-правовых норм к нормам правового характера.

Многие ученые утверждали, что некоторые статьи Конституции не содержат норм права. Такой точки зрения придерживался А.Ф. Шебанов. Он указывал, что ряд статей не содержат в себе какого-либо конкретного правила поведения, а являются законодательным закреплением основных политических и правовых принципов [1, с.35].

Отдельные конституционные положения не признавались нормами и рядом других авторов. По мнению С.Н. Братусь эти конституционные положения являются правоположениями, «которые лишь через посредство других правовых норм и лишь в сочетании с ними определяют поведение участников общественных отношений» [2, с.97].

С такой позицией соглашались далеко не все исследователи. Например, В.С. Основин подчеркивал, что основные политические и правовые принципы общественного строя, закрепленные рассматриваемыми нормами, должны быть общеобязательными для всех граждан. Законодатель для того и закрепил эти принципы в Конституции, чтобы придать им общеобязательный характер. Кроме того, считал В.С. Основин, хотя предписание государства в такого рода нормах и не выражено в виде правила с четким указанием на права и обязанности субъектов, это указание все же имеется, поскольку законодатель в общей форме

предписывает определенное поведение и, следовательно, налицо правовая норма, оказывающая определенное регулирующее воздействие на поведение людей [3, с.238].

Аналогичной точки зрения придерживается и В.О. Лучин. Аргументируя свою позицию, он отмечает, что всеобщность воли, выраженной в праве, выступает как нормативность правовой формы общественного регулирования [4, с.115].

Содержание конституционно-правовых отношений распадается на юридическое и фактическое (материальное). Юридическое содержание правоотношения представляет собой субъективные юридические права и обязанности его участников, определенные нормой конституционного права. Фактическое содержание – это фактическое поведение субъектов конституционно-правового отношения в пределах представленных субъективных юридических прав и обязанностей.

Субъективное право в юридическом содержании конституционно-правового отношения – это мера дозволенного поведения лица, наделенного этим правом. Субъективная обязанность – предписанная лицу мера необходимого поведения.

Важным элементом конституционно-правовых отношений, на примере которого прослеживается причинно-следственная сущность этих правоотношений, являются юридические факты.

Для возникновения, изменения или прекращения конституционно-правовых отношений необходимы юридические факты – жизненные обстоятельства, с которыми правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Юридические факты как обязательный элемент конституционно-правовых отношений являются не только причинами (условиями, обстоятельствами), приводящими к наступлению конституционно-правовых отношений, но и последствиями существующих конституционно-правовых отношений, ведущих к изменению или прекращению этих правоотношений. Особенность конституционных юридических фактов состоит в том, что они могут быть как причиной, так и следствием конституционно-правовых отношений.

Целенаправленное волевое поведение субъектов характерно только для части конституционно-правовых отношений. Действия как волевое поведение людей, внешнее выражение их воли и сознания разделяются на правомерные и неправомерные. Другая часть – события – не зависит от волевой деятельности или поведения уполномоченных субъектов, выступая объективными проявлениями бытия (рождение ребенка, достижение совершеннолетия и т.д.)

Специфика содержания некоторых конституционно-правовых норм дала основание Н.И. Матузову считать, что роль юридического факта в данном случае играет сам закон, его издание, т.е. отсутствует юридический факт в традиционном его понимании. По мнению данного автора, Конституция предполагает издание целого ряда законов в развитие конституционных установлений. Без необходимой конкретизации эти нормы могут оказаться неэффективными или даже не смогут быть осуществлены [5, с.214].

Резюмируя, можно отметить, что проблема сочетания нормативной формы и социально-юридического содержания конституционных правоотношений заключается в следующем: во-первых, нормативность всех положений Конститу-

ции интегрирует общественные отношения и одновременно «укрупняет» права и обязанности, трансформируя их в обобщенные оценки поведения применительно к отдельным видам субъектов. Во-вторых, конституционно-правовые отношения выступают в качестве активного центра, осуществляющего управление системой законодательства, упорядочивают общественные отношения, вносят единообразие и стабильность в социальную жизнь путем установления общих правил, играют активную роль в создании не только единой, но и длительной во времени, устойчивой системы урегулированности и порядка. В-третьих, способствуют созданию единой, непрерывно действующей, общеобязательной системы типовых масштабов поведения, обеспечивающей целенаправленное и гармоничное функционирование всего социального организма.

...

1. Шебанов А.Ф. Нормы советского социалистического права. М., 1976.
2. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М., 2012.
3. Основин В.С. Основы науки социального управления. М.: НОРМА, 2010.
4. Лучин В.О. Конституционные нормы и правоотношения. М.: НОРМА, 2013.
5. Матузов Н.И. Теория государства и права. Курс лекций / Под. Ред. Матузова Н.И. И Малько А.В. – М.: Юристъ, 2011.

Ридер Е.Э., Сарин В.А.
Примерная аттестация нейтронного
дифрактометра для исследования монокристаллов

МГТУ МИРЭА, Москва

В практике нейтроноструктурного анализа часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда возникает необходимость удостовериться на сколько точно отъюстирован гониометр дифрактометра по отношению к падающему и отражённому от образца пучку нейтронов, как точно меряются межплоскостные расстояния и углы между осями исследуемого кристалла, не искажены ли интенсивности в ряду дифракционной картины.

Прибор, на котором проводились нейтроноструктурные эксперименты, нейтронный дифрактометр «Синтекс Р1», был установлен на горизонтальном канале ядерного реактора ВВР-ц в филиале НИФХИ им. Л.Я. Карпова и эксплуатировался с 1971 года. Сам дифрактометр являлся аналогом рентгеновского. Отсутствовал, разумеется, источник рентгеновского излучения, а рентгеновский детектор был заменён на нейтронный. Для расположения дифрактометра в реакторном зале была, в соответствии с расчётами [1, 2], реализована такая геометрическая схема «первичный пучок нейтронов – кристалл монохроматор – вторичный пучок нейтронов – образец», когда вторичный пучок нейтронов находился по отношению к первичному под углом 90° [3]. Нейтронный дифрактометр размещался в специальном, защищённом от фона реакторного излучения, домике (рисунок). Выбранная геометрия резко уменьшила ширину дифракционных рефлексов, что сократило время эксперимента и позволило использовать рентгеновские программы уточнения положения рефлексов в «обратном про-

странстве». Фон в «домике» составлял несколько импульсов в минуту. Это позволило заменить тяжёлую защиту нейтронного детектора на тонкий слой кадмия, защищающий детектор от гамма излучения наведённой активности. Столь существенное уменьшение линейных размеров детектора позволило расширить диапазон измеряемых углов по 2Θ до 140° и, соответственно, повысить точность измеряемых межплоскостных расстояний. В мировой практике, на используемых в тот период обычных нейтронных дифрактометрах для исследования монокристаллов, из-за невысокой точности определения межплоскостных расстояний было принято использовать рентгеновские параметры элементарной ячейки предварительно изученного кристалла. Однако на нашем дифрактометре, благодаря оптимальным геометрии съёмки и защите прибора, была достигнута высокая точность измеряемых параметров и интенсивности рефлексов.

Таблица 1. Сравнения параметров кристаллов, определённых на стандартных образцах на нейтронном дифрактометре «Syntex P1» с их стандартными значениями

	a, Å	b, Å	c, Å	α , °	β , °	γ , °
Алмаз, C стандарт	3,566(2) 3,56703	3,568(2) = a	3,565(2) = a	89,98(4) 90,00	89,98(4) 90,00	89,99(4) 90,00
Кремний, Si стандарт	5,431(2) 5,4307	5,430 (2) = a	5,431(2) = a	90,02(2) 90,00	89,99(2) 90,00	90,01(2) 90,00
NaCl стандарт	5,639(2) 5,6394	5,638(2) = a	5,638(2) = a	89,98(3) 90,00	90,03(3) 90,00	90,02(3) 90,00
α -Al ₂ O ₃ стандарт	4,759(1) 4,7617	4,760(1) = a	12,991(4) 12,9947	90,02(2) 90,00	89,99(2) 90,00	119,99(2) 120,00

Рис. 1. Вид нейтронного дифрактометра «Syntex P1» в защитном «домике»

В частности, оказалось возможным только по нейтронным данным определить параметры элементарной ячейки, выбрать пространственную группу, расшифровать «прямым методом» и уточнить кристаллическую структуру неизвестного кристалла с большими параметрами элементарной ячейки [4].

В то же время вопросы точности требовали понимания реальных характеристик дифрактометра, которые были бы аттестованы на образцах, рекомендованных комиссией Международного союза кристаллографов и применяемых в международной практике. Такие эксперименты по измерению параметров элементарной ячейки нами были осуществлены на ряде отечественных синтетических образцах: алмаз С, кремний Si, каменная соль NaCl, корунд α -Al₂O₃. Полученные нами данные были сравнены с параметрами стандартных образцов и показали совпадение в пределах, даже меньших 3б.

Дверь в защитном «домике» открыта. Снаружи «домика» находятся счётная стойка с управляющим компьютером и телетайпом.

...

1. Willis D.T.M. Some theoretical properties of the double-crystal spectrometer used in neutron diffraction // Acta Crystallographica. – 1960. – v.13, № 10. – p.763-766.

2. Arndt, U.W. and Willis, B.T.M. Single crystal diffractometry. – Cambridge: Univ. Press., 1966.

3. Датт И.Д. Изучение некоторых кристаллогидратов солей лития методом дифракции нейтронов: Диссертация на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук / НИФХИ им. Л.Я. Карпова. – М., 1973г.

4. Ридер Е.Э. и др. Нейтронографическое исследование структуры пироселенита калия K₂Se₂O₅ // Кристаллография. – 1985. – т.30, в.5, – с.1007–1009.

Родионова М.В.

Английские лексемы со значением «Мимика»

МБОУ СОШ №1 г. Ленинск-Кузнецкий

Изучая иностранный язык, многие уже ощутили, что кроме овладения вербальной системой языка им стало не хватать языка мимики и жестов. Дело в том, что разным людям одни и те же жесты говорят совсем разное, и, особенно, если жестикулируют друг другу люди разных этнических культур. Согласно Р. Бирдвистелу у разных культур разные способы выражения эмоций. Мимическое выражение эмоций и их вербальная концептуализация полностью зависят от культуры той нации, которая говорит на данных вербальных и невербальных языках. Например, если англичанин намерен кого-то проучить, он поднимает два пальца сложенные вместе, что означает «Ну я тебе покажу!». А в США тот же жест воспримут как «Мы с тобой хорошая команда» или «Нас с тобой водой не разольешь». Говоря об английском языке необходимо отметить, что хотя на нем общаются и англичане и американцы, культуры данных народов очень отличаются, а, следовательно, отличаются и их невербальные языки. Если для англо-саксонской культуры несвойственны бурные проявления эмоций, а это находит отражение и в естественном языке, то американцы гораздо эмоциональ-

нее, их мимика более экспрессивна, что так же находит отражение в лексемах и фразеологических оборотах. Итак, английский язык отражает сложность и непредсказуемость характера нации. Достоинством англичан является невозмутимость, это нашло отражение в таких оборотах как *to keep stiff upper lip* (оставаться невозмутимым), *to be a good looser* (уметь проигрывать) и др. Что касается американской культуры, то Р. Бирдвистел обнаружил, что люди его культуры используют в общении обычно 50-60 жестов, из которых больше половины соотносятся с головой, главным образом с областью лица. Следует отметить, что, несмотря на некоторые особенности мимического поведения англо-говорящих культур, их невербальный язык достаточно близок русской культуре. Body language – это такая невербальная система, единицы которой могут иметь собственное значение и использоваться без вербального озвучивания, но в большинстве случаев они тесно связаны с естественным языком. Поэтому в данной работе нас интересуют не столько психологические основы невербального общения, сколько связь жестов с естественными языками (а именно с английским) и использование жестовых номинаций в естественном языке. В английском языке количество лексем со значением «мимика» довольно велико, причем многие из них близки по значению. Например, существует порядка десяти лексем называющих разновидности взгляда (*to stare, to gaze, to glare, to eye, to glance, to leer, to lower* и др.). Все они имеют достаточно похожий перевод: уставиться, смотреть, глазеть, разглядывать и т.п., но однословные характеристики данных жестов значительно отличаются: глагол *to stare* выражает интерес, удивление, недоумение, в то время как, *to leer* означает враждебность, ярость. Один из самых ярких мимических жестов – улыбка, тоже имеет около десяти английских лексем: *smile, smile wryly, jeer, sneer, grin, smirk*, но только одна из них *smile*, выражает доброжелательность, другие несут негативную окраску – пренебрежение, превосходство, высмеивание, издевку. Такое многообразие близких по значению лексем, с одной стороны, дает больше возможностей говорящему или писателю при описании ситуаций и реакций персонажей, с другой, затрудняет говорящему или переводчику выбор нужной лексической единицы. Отсюда возникает необходимость системного описания лексем со значением «мимика» в сопоставлении с самим мимическим жестом.

...

1. Birdwistell, RL. Kinesics and context: Essays on body motion communication [Электронный ресурс] // Philadelphia: Univ. of Pennsylvania Press, 1970.

2. Словарь языка русских жестов / Авторы – сост. С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин [Текст] // , – Москва-Вена: Языки русской культуры; Венский славистический альманах, 2001. – 256с. – (Язык. Семиотика. Культура).

Романенко Е.А.
Сущность антикоррупционного воспитания в
современной высшей школе

НЧОУ ВПО «КСЭИ», г. Краснодар

Состояние современной системы воспитания в целом, как и воспитания студенческой молодежи в частности, характеризуется изобилием проблемных

моментов. Это объясняется распадом основных системообразующих элементов воспитательной политики (Б. Курдюков, 2001; Л. Шорников, 2008). В условиях отказа от старых традиций и несформированности новых, были отодвинуты на задний план многие важные направления воспитания студенческой молодежи, такие как: развитие творческих способностей, формирование гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, навыков дальнейшего духовно-нравственного самосовершенствования.

Согласно сложившемуся мнению, личность, имеющая потенциальную способность осознанно демонстрировать антикоррупционное мышление и поведение обладает антикоррупционной компетентностью. При этом по нашему мнению под антикоррупционной компетентностью специалиста следует понимать определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта антикоррупционного взаимодействия, который необходим индивиду, чтобы успешно выполнять свою социально-профессиональную роль.

Было установлено, что коррупционное поведение основывается не столько на правовой безграмотности личности или манкировании законами, сколько на духовных приоритетах и ценностях отдельных его членов. Соответственно, необходимо особое внимание уделять правовому аспекту формирования неприятия коррупции у студенческой молодежи, а также акцентироваться на вопросах морально-нравственного обоснования опасности этого негативного явления.

Выдвигая предложения по реализации данных установок, считаем, что современный образовательный процесс способен обеспечить будущих профессионалов сформированной профессиональной антикоррупционной компетентностью на уровне мировоззренческой, осознанной гражданской позиции.

На основе изученных данных мы пришли к мнению, что антикоррупционное образование неразрывно связано с воспитанием личности, сочетая в себе воспитание правового сознания и гражданской этики и обучение знаниям о механизмах защиты от коррупции на разных уровнях: от сопротивления бытовой коррупции на уровне базового образования, до профессиональной подготовки специалиста для противодействия коррупции в сфере бизнеса. Поэтому необходимость антикоррупционного воспитания в современной высшей школе крайне велика.

Антикоррупционное воспитание в условиях высшей школы представляется целенаправленным, специально организованным педагогическим процессом формирования антикоррупционной компетентности личности в условиях высшей школы в рамках учебной и внеучебной деятельности с целью антикоррупционной социализации.

Антикоррупционное воспитание должно базироваться на принципе превентивности: на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления. Целью антикоррупционного воспитания должно являться воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям (Т.Б. Качкина, А.В. Качкин, 2010).

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодейство-

вать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомерных действий

Структурируя антикоррупционное воспитание, логично выделить в нем следующие уровни: базовый и профессиональный. Базовый уровень направлен на формирование активной гражданской позиции, обусловленной высоким уровнем гражданственности, непримиримого отношения к коррупции, способности демонстрировать и воспроизводить антикоррупционные установки поведения в социуме.

Профессиональная ступень антикоррупционного воспитания формирует антикоррупционную компетентность представителей различных профессиональных сообществ с учетом специфики их функционирования. Очевидно, что в рамках вуза возможно реализовывать антикоррупционное образование по двум уровням одновременно: базовый уровень позволит сформировать социальную антикоррупционную компетентность личности, реализация второй ступени – профессиональную антикоррупционную компетентность.

В качестве критерия оценки уровня сформированности антикоррупционной компетентности личности может быть принят антикоррупционный статус – интегративное качество личности, обеспечивающее неукоснительность соблюдения антикоррупционных юридических норм в профессиональной и повседневной деятельности, за счет сформированности способности к воспроизводству нравственно-правовой устойчивости к различным проявлениям коррупции (В. Печенкин, 2012).

Резюмируя выше изложенное, можно обоснованно сказать, что антикоррупционная компетентность является неотъемлемой чертой сформированной нравственной личности, осознающей себя полноправным членом общества и настроенной на самореализацию в нем с учетом высоких морально-нравственных характеристик. Такое сознание и поведение возможно формировать посредством антикоррупционного образования, базирующегося на ряде как общих, так и частных принципах, имеющее целью формирование антикоррупционного мировоззрения, умений и навыков антикоррупционного поведения, т.е. социальной антикоррупционной компетентности.

Рудь С.Н.
Применение информационных
технологий при управлении объектами
интеллектуальной собственности

*СибГАУ,
г. Красноярск*

На сегодняшний день в ведении бизнеса существенную роль играет защита объектов интеллектуальной собственности (далее – ИС), а также взаимодействие владельцев объектов ИС с государственными органами для осуществления полноценной охраны их прав. В настоящее время существует немалое количество проблем и рисков как во взаимодействии с компаниями-владельцами прав на объекты ИС, так и в неразвитом законодательстве относительно данной проблемы.

В настоящее время компании стремятся защитить объекты интеллектуальной собственности посредством организации и исполнения специальных мероприятий, за которыми следит группа людей, объединенная в отдел по контролю за объектами интеллектуальной собственности. В задачи отдела входит контроль над использованием и перемещением информации, касающейся объектов ИС. В данном случае важную роль играет человеческий фактор, который может как навредить, так и поспособствовать защите объектов ИС.

При этом все более важную роль начинают играть информационные технологии, позволяющие размещать информацию об ИС в специализированных системах с назначением допуска определенным лицам из числа подрядчиков и работников компании. Данный подход переносит большую часть ответственности на технический персонал компании, контролирующий доступ к информации об интеллектуальной собственности. При этом усложняется взаимодействие с заинтересованными лицами, подрядчиками и др., а также возникают дополнительные затраты на информационные технологии.

На сегодняшний день компаниям-производителям доступен более удобный подход, фокусирующийся на создании систем управления жизненным циклом изделия (англ. PLM – Product Lifecycle Management). PLM-система объединяет информацию об объектах интеллектуальной собственности из нескольких систем управления и позволяет свести ее в главное хранилище информации по всем проектируемым изделиям. Следовательно, PLM-система контролирует разработку продукции, а также защищает информацию об объектах ИС от несанкционированного доступа.

При использовании технических решений, использующих технологии контроля за жизненным циклом изделия, запросы на получение доступа к информации об объектах ИС внутри определенного проекта контролируются централизованной системой. В результате применения PLM-решений международные подразделения всех сторон, участвующих в проекте, могли бы еще более эффективно работать совместно, соблюдая правила экспортного контроля и, что немаловажно, законы о защите объектов интеллектуальной собственности. Похищение информации об объектах ИС становится все большей проблемой для предприятий. Решением может как раз оказаться правильный подход к организации технического обеспечения защиты интеллектуальной собственности. Правильное взаимодействие и контроль на местах поможет производителям вести свои дела без опасения за то, что их самые ценные достижения, такие как ноу-хау, секреты производства и др. могут быть скомпрометированы вследствие попадания в чужие руки.

Информационные технологии, такие как системы контроля за жизненным циклом изделия, предоставляют возможность как полного контроля над всей имеющейся информацией о процессах проектирования, разработки и обслуживания изделия, так и полной защиты всей информации об объектах интеллектуальной собственности, входящих в данный продукт. Они применяются повсеместно в оборонной и аэрокосмической промышленности стран всего мира и уже зарекомендовали себя с лучшей стороны в решении вышеописанных проблем.

Сабирова И.Б., Сивкова Г.А.

Химическая экспертиза шоколада

*Бирский филиал Башкирского государственного университета,
г. Бирск*

На сегодняшний день много людей – сластен, которые любят шоколад и это не случайно, ведь шоколад – одно из самых распространенных кондитерских изделий. Он содержит жиры, белки, углеводы, дубильные вещества, алкалоиды кофеин и теобромин. Готовят его на основе какао-продуктов. Плоды какао содержат в среднем 35-50% масла, называемого маслом какао или теоброминным маслом, 1-4% теобромину, 0,2-0,5% кофеина, танины и прочие вещества. Масло какао состоит из глицеридов олеиновой (35%), стеариновой (35%), пальмитиновой (26%) и линолевой (3%) кислот. Содержание в шоколаде алкалоидов кофеина и теобромину может достигать 1-1,5% (теобромину – до 0,4%).

Теобромин является одним из двух важных алкалоидов, содержащихся в какао-бобах (1-3%) и переходящих в шоколад. Вместе с кофеином теобромин оказывает возбуждающее действие на нервную и сердечно-сосудистую системы, снижает усталость, повышает работоспособность. Какао-масло обладает рядом важнейших свойств. В состав его триглицеридов входит много насыщенных жирных кислот (олеиновой, стеариновой, пальмитиновой), что обеспечивает твердую консистенцию какао-масла и возможность формировать на его основе плитки шоколада, а большое количество естественных антиоксидантов обеспечивает длительный срок хранения шоколада.

Шоколад содержит большое количество компонентов, которые улучшают настроение и придают энергию. Натуральные полифенолы какао – ключевой ингредиент шоколада. Они повышают уровень липопротеинов высокой плотности или «хорошего холестерина», который защищает сердце и сосуды. Ученые установили, что шоколадный аромат способствует активной выработке секреторного иммуноглобулина А – важного компонента противовирусной защиты. Кроме того, благодаря маслу какао у человека вырабатывается фенилэтиламин, относящийся к числу психостимулирующих средств. Эта биохимическая субстанция вырабатывается организмом в состоянии крайней влюбленности и вызывает эйфорию [1].

Актуальность работы по определению качества шоколада обуславливается его широким распространением и частым употреблением любителей сладкого.

Таблица 1. Анализ шоколада

Опыт Название шоколада	Рефрактометрический анализ шоколада		Обнаружение белков		Обнаружение жиров	
	Показатель преломления	Массовая доля сахара, %	Содержание белков (заявленных на этикетке), г	Содержание белков, полученных в ходе опыта, г	Содержание жиров (заявленных на этикетке), г	Содержание жиров, полученных в ходе опыта, г
«Российский»	1,3361	2,0	7,8	8,1	43,0	44,1
«Алёнка»	1,3364	2,2	8,0	8,3	33,0	31,9
«Воздушный»	1,3348	1,1	4,3	4,9	28,5	29,2

Нами были проведены органолептический и рефрактометрический анализ, сделаны физико-химические опыты по определению качества шоколада [2], результаты которых приведены в таблице 1.

Таким образом, анализ показал, что выбранные виды шоколада соответствуют нормам ГОСТа и заявленному на этикетке содержанию сахарозы, белков и жиров.

...

1. Олейникова А.Я., Магамедов Г.О., Мирошенкова Т.М. Практикум технологии кондитерских изделий. – М.:ИКЦ МарТ, 2009.

2. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в школе. – №8. – 2006. – С.73.

Самсонова Л.Н. **Якутское слово в русском тексте**

СВФУ, г. Якутск

Современный этап развития русского языка на уровне лексики характеризуется активным проникновением слов из языков народов России. Обогащая другие национальные языки, русский в то же время активно воспринимает и включает в свой состав лексические элементы из других языков российских народов. Региональный компонент очень ярко проявляется в заимствованиях.

«Иноязычные заимствования не только значительно расширяют словарь, увеличивая возможности номинации, раздвигая национальную языковую картину мира. Они оказывают значительное влияние и на внутреннее языковое развитие – на обогащение семантики многих русских слов. <...> Заимствование иноязычных слов – процесс продуктивный и прогрессивный. Заимствования способствуют расширению словесных ресурсов, развитию семантики, интеллектуализации языка (увеличивается количество понятий), лаконизму речи (русские эквиваленты, если они возможны, оказываются, как правило, длиннее иноязычных неологизмов)» [1, с. 124].

На протяжении 382 лет на якутской земле живут рядом якуты, русские, эвенки, эвены, юкагиры и чукчи, в результате чего языки этих народов вступают в активное взаимодействие.

В последнее время, по нашим наблюдениям, активизировались слова из языков коренных народов Республики Саха (Якутия), прежде всего, из якутского в устной и письменной речи якутян.

Заимствованные из якутского языка слова охватывают различные тематические группы:

1. Слова, обозначающие названия лиц: бай, тойон, ойун, кутуруксут и др.
2. Слова, обозначающие названия продуктов питания и блюд: керчех, хаях, чехон, хан, ойогос, саламат и др.
3. Слова, обозначающие названия жилищ: балаган, ураса, хотон, етех и др.
4. Слова, обозначающие местность и географические названия: алас, булгуннях, бадаран, дабан, Туймаада, Алдан, Балыктах и др.
5. Слова, обозначающие названия животного и растительного мира: кыталык, чубуку, ерэй, сардана и др.

6. Слова, обозначающие предметы быта, посуду, утварь: тымтай, ытык, чорон, кытыйа, балбах и др.

7. Слова, обозначающие одежду и украшения: унты, бастынга, торбаса, халадай, кянчи и др.

8. Слова, связанные с верованием саха: ойун, удаганка, байанай и др.

9. Слова из области культуры и искусства: ысыах, осуохай, тойук и др.

10. Слова, связанные со спортом: хапсагай, кылыы, кобах и др.

11. Слова, употребляемые при обращении: догор, огоннёр, кепсе и др.

12. Слова, выражающие различные чувства: оксе, пахай, ычча и др.

На наш взгляд, активное употребление якутских слов в устной и письменной речи якутян объясняется четырьмя причинами:

1. Отсутствием эквивалента слова в русском языке: алас, хомус, бырпах.

2. При наличии эквивалента в целях краткости: хан (кровяная колбаса), кумыс (пенящийся напиток, приготовленный особым образом из кобыльего молока).

3. Якутские слова используются для передачи национального колорита.

4. Для обозначения целого ряда якутских названий фирм, контор, магазинов и т.д. Их использование в газетах вызвано необходимостью названия конкретного объекта.

Якутские слова, употребляемые в речи якутян, оказались актуальными и востребованными жизнью. Они обогатили словарный состав языка русских, живущих в Якутии.

...

1. Солганик Г.Я. Современная языковая ситуация и тенденции развития русского литературного языка // Вестник МГУ. Серия 10. Журналистика. – 2010. – № 5. – С. 122 – 134.

Скuryтина Л.Н., Брусенцева В.Н., Азарова И.Ю. **Духовно-нравственное воспитание** **дошкольников в рамках реализации ФГОС**

МБДОУ д/с №63 «Машенька» г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно-нравственной личности.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Семейное, общественное и государственное устройство в России складывались под влиянием православной культуры, поэтому в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения страны, обращение к опыту православного воспитания мы считаем особенно актуальным.

Дошкольное воспитание – важнейший период духовно-нравственного становления и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, опреде-

ляющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявления. У ребенка формируется основа отношения к себе и к окружающим, обществу в целом, расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры – вот одна из первостепенных задач детского сада.

Духовно-нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Планируя воспитательный процесс, мы обращаемся к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, что значительно повышает эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей.

Воспитательно-образовательный процесс по развитию духовно-нравственных качеств личности строится, учитывая современные требования ФГОС:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- недопустимость перегрузки детей;
- использование необходимого и достаточного материала, максимально приближенного к «разумному» минимуму;
- введение культурных и региональных компонентов;
- двухнедельный (и более) период, посвященный одной теме;
- развивающую среду (тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития).

Воспитывать – это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Как указывал Л.С. Выготский, «учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником».

Такой подход к построению процесса воспитания – как активного целенаправленного формирования личности – согласуется с нашей методологической установкой на оценку роли общества и места генотипа растущего человека в становлении его личности.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» – как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Детство, по словам Сухомлинского, важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

**Слизнев В.В., Гиричева Н.И.,
Смородин С.В., Гиричев Г.В.**
**Теоретическое определение параметров
эффективной термически усредненной
ядерной конфигурации комплекса LaI_3**

^{1,3,4} *Ивановский государственный химико-технологический университет,
Научно-исследовательский институт термодинамики и
кинетики химических процессов, г. Иваново;*

² *Ивановский государственный университет, г. Иваново*

Данная работа посвящена развитию методики расчета параметров эффективной термически усредненной ядерной конфигурации свободных молекул, существующих при высоких температурах. Учет температурных эффектов при описании молекулярной структуры является фундаментальным вопросом структурной химии и одним из важнейших в методе газовой электронографии, являющемся, зачастую, единственно доступным методом получения экспериментальной информации о строении молекул неорганических соединений. Предлагаемая методика базируется на многомерной поверхности потенциальной энергии (ППЭ) молекулы LaI_3 , полученной с помощью квантово-химических расчетов.

Расчеты выполнены в рамках теории функционала электронной плотности (DFT/PBE0). Внутренние оболочки атомов La и I были описаны релятивистскими эффективными псевдопотенциалами [1,2]. Для описания внешних оболочек были использованы базисы, близкие по качеству к валентно-четырёхэкспонентным [1,2].

Шестимерная ППЭ комплекса LaI_3 была построена с использованием нормальных координат (q_i), полученных при решении колебательной задачи в гармоническом приближении. Величины энергии, полученные при заданных значениях нормальных координат, были аппроксимированы полиномом 4-го порядка. Термически усредненные значения нормальных координат и их парных произведений были найдены в классическом приближении численным интегрирова-

нием. В квантовом приближении решались две независимые трехмерные задачи для комбинаций координат $\{q_1, q_3, q_5\}$ и $\{q_2, q_4, q_6\}$. В качестве базиса были взяты нормированные функции гармонического осциллятора.

По вычисленным значениям термически усредненных значений нормальных координат и их парных произведений были найдены термически усредненные поправки (d) к значениям равновесных межъядерных расстояний L_n-I и $I \dots I$ и величины средних амплитуд колебаний $l(L_n-I)$ и $l(I \dots I)$. Результаты расчета приведены ниже в таблице.

Таблица 1. Термически усредненные параметры (Å, град) LaI_3

	$\langle d(La-I) \rangle$	$\langle d(I \dots I) \rangle$	$R_g(La-I)$	$R_g(I \dots I)$	$\alpha_g(I-La-I)$	$l(La-I)$	$l(I \dots I)$
$q_1; q_2; q_3; q_4; q_5; q_6^a)$	0.009	-0.088	2.962	5.025	116.1	0.115	0.429
$q_1+q_2; q_3; q_4; q_5; q_6$	0.004	-0.093	2.956	5.020	116.2	0.114	0.423
$q_1; q_2; q_3+q_4; q_5; q_6$	0.012	-0.078	2.964	5.036	116.3	0.115	0.423
$q_1; q_2; q_3; q_4; q_5+q_6$	0.010	-0.082	2.963	5.032	116.3	0.114	0.422
$q_1+q_3+q_5; q_2; q_4; q_6$	0.016	-0.060	2.968	5.054	116.7	0.118	0.424
$q_1+q_2+q_3+q_4+q_5+q_6$	0.017	-0.026	2.970	5.087	117.9	0.120	0.394

а) символы «+» и «;»- учтено или не учтено взаимодействие соответствующих нормальных координат. Равновесные параметры: $R_e(La-I) = 2.952$ Å; $R_e(I \dots I) = 5.113$ Å. Эксперимент ($T=1142K$, [3]): $R_g(La-I)=2.961(6)$ Å, $R_g(I \dots I)=5.035(13)$ Å, $\alpha_g(I-La-I)=116.5(9)^\circ$, $l(La-I)=0.106(1)$ Å, $l(I \dots I)=0.412(7)$ Å

Благодарность. Авторы благодарят Министерство образования и науки Российской Федерации за финансовую поддержку работы.

...

1. Cao X., Dolg M. // J. Mol. Struct. (Theochem), 2002, v.581, p.139.

2. Peterson K.A., Shepler B.C., Figgen D., Stoll H. // J. Phys. Chem. A, 2006, v.110, p.13877.

3. Гиричева Н.И., Шлыков С.А., Гиричев Г.В., Галанин И.Е. // Журн. структурн. химии, 2006, Т. 47, № 5. С. 864.

**Слизнев В.В., Гиричева Н.И.,
Сморозин С.В., Гиричев Г.В.**

**Влияние непосредственного учета 4f-оболочки
атома лантаноида на параметры эффективной
термически усредненной ядерной
конфигурации: комплекс DyI_3**

^{1,3,4} *Ивановский государственный химико-технологический университет,
Научно-исследовательский институт термодинамики и кинетики химических
процессов, г. Иваново;*

² *Ивановский государственный университет, г. Иваново*

В комплексах лантаноидов относительные энергии электронных состояний, порожденных частично заселенной 4f-оболочкой атома металла, соизмеримы с

энергиями колебательных переходов. В этом случае параметры (r_g) эффективной ядерной конфигурации являются термически усредненными как по колебательным, так по электронным состояниям. Влияние учета возбужденных состояний на r_g -параметры рассмотрено в данной работе на примере молекулы DyI_3 .

Расчеты были выполнены в рамках методов CASSCF и MCQDPT2 с использованием релятивистских эффективных псевдопотенциалов для описания остовных оболочек и соответствующих базисных наборов для описания внешних электронных оболочек атомов Dy и I [1,2]. Все вычисления выполнены только для высокоспиновых электронных состояний (21). В приближении SO-MCQDPT2, учитывающем спин-орбитальные взаимодействия, были проведены расчеты для 126 спин-орбитальных состояний, возникающих из 21 пространственного термина $4f^9$ -подоболочки Dy^{3+} . Все рассмотренные электронные состояния были использованы для вычисления значений r_g -параметров.

Результаты расчетов показывают, что величина межъядерного расстояния в различных электронных состояниях различается не более чем на $0.005 \text{ \AA}$. Электронные состояния расположены в виде кластеров, возникающих из соответствующих электронных термов свободного иона Dy^{+3} . Расщепление электронных уровней внутри кластера невелико и не превышает 3 ккал/моль. Сечения поверхности потенциальной энергии (ППЭ) для семи нижних электронных состояний вдоль координат, соответствующих симметричному растяжению связей и неплоской деформации молекулы, изображены на рисунке.

Экспериментальные (ЭГ – электронография) и теоретические $r_g(av)$ и $r_g(1^6A_2'')$ – параметры термически-усредненной конфигурации молекулы DyI_3 приведены в таблице.

DyI_3 , 1117 K	$r_g(Dy-I)$	$r_g(I...I)$	$l(Dy-I)$	$l(I...I)$	$\angle_g(I-Dy-I)$	$\delta(I...I)$
ЭГ [3]	2.812(6)	4.801(16)	0.097(1)	0.380(11)	117.2(10)	0.069(19)
$r_g(av)$	2.827	4.752	0.104	0.413	114.3	0.145
$r_g(1^6A_2'')$	2.828	4.751	0.100	0.416	114.3	0.147

Примечания: $r_g(av)$ – усреднение по всем спин-орбитальным электронным состояниям;
 $r_g(1^6A_2'')$ – усреднение по колебательным состояниям основного электронного состояния.

Благодарность. Авторы благодарят Министерство образования и науки Российской Федерации за финансовую поддержку работы.

...

1. Cundari T. R., Stevens W.J. // J. Chem. Phys., 1993, v. 98, №7, p. 5555.

2. Stevens W.J., Basch H., I Crauss M., Jasien P. // Can. J. Chem., 1992, v.70, p.612.

3. Shlykov S.A., Giricheva N. I., Lapykina E. A., Girichev G. V., Oberhammer H. // J. Mol. Struct., 2010, v. 978, N 1-3, p. 170.

Соболев А.Н.

Студенческие олимпиады по биологии как способ повышения познавательной активности студентов

ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел

Студенты факультета естественных наук Орловского государственного университета более 15 лет участвуют в факультетских и межвузовских олимпиадах, которые стали неотъемлемой составной частью учебного процесса в ВУЗе. Олимпиады не только позволяют выявить лучших участников, сформировать сборную команду для участия в межвузовских олимпиадах, способствуют расширению биологического кругозора и активизации познавательной активности студентов, но и позволяют оценить готовность студентов к нестандартному мышлению и исследовательской деятельности. Многие победители и призеры олимпиад прошлых лет активно занимаются наукой и стали кандидатами наук, преподавателями ВУЗа.

Самый ответственный момент любой олимпиады – подготовка заданий. Задания должны быть составлены таким образом, чтобы студенты старших курсов не имели значительного преимущества перед студентами 1 и 2 курсов.

Традиционно на олимпиаде используются следующие виды заданий:

1. Тесты с одним правильным ответом из четырех предложенных. В этих заданиях необходимо не только показать биологические знания, но и продемонстрировать определенную степень биологической логики.

2. Тесты с несколькими правильными ответами (от 1 до 5). Это наиболее сложное для студентов задание, так как сочетание правильных и неправильных ответов может быть различным.

3. Задания на определение правильности суждений. При этом если студент считает, что это суждение неверное, он должен объяснить почему. Это значительно снижает вероятность угадывания. Пример, «У всех млекопитающих 7 шейных позвонков». Если студент, отметил это суждение как неправильное, да еще пояснил, у каких животных (ламантин, ленивец) наблюдается отклонение от типичного количества шейных позвонков, то ответ засчитывается как правильный и он получает 1 балл. Но если студент отмечает это суждение как правильное, но не объясняет свой ответ, то получает 0,5 балла, а если дает неправильное объяснение, то получает 0 баллов.

4. Задача по генетике. Мы стараемся подобрать задачи по тем разделам генетики, которые изучают в школе, но более сложные по содержанию. Например: В городе с населением 1 миллион человек 5 женщин являются дальтониками

(признак рецессивный, сцепленный с полом). «Определите сколько дальтоники в этом городе, если женщины составляют 55% всего населения города».

5. Задание по ботанике, зоологии или анатомии и физиологии человека. Это могут быть задания с развернутым ответом, например: «Опишите эволюцию нервной системы животных». Важно правильно выстроить логическую цепочку эволюционных преобразований и назвать таксон, у которого впервые появилось то или иное преобразование.

Важнейшим элементом заключительного этапа олимпиады, способствующим повышению познавательной активности студентов, является анализ заданий, который мы проводим на следующий день. Это позволяет студенту вначале самостоятельно провести поиск правильных ответов в учебниках, справочной литературе, интернете. А затем, вместе с преподавателем, выяснить какие ответы и почему являются правильными, как надо было наиболее полно и методически верно ответить на тот или иной вопрос. Такой анализ позволяет студентам уяснить недостатки своего ответа, чтобы в дальнейшем не повторять свои ошибки и выступить успешнее.

Анализ результатов олимпиад не менее важен и для преподавателя, так как позволяет выявить наиболее сложные для понимания разделы биологии. А в дальнейшем, так построить учебный процесс, чтобы путем решения некоторых сложных и интересных заданий ликвидировать пробелы знаний не только у наиболее сильных, а поэтому участвовавших в олимпиаде, но и у менее успешных студентов.

Соболева Г.В.

Использование биотехнологических методов в селекции гороха на устойчивость к засухе

ФГБНУ ВНИИЗБК, г. Орел

Горох является ведущей зернобобовой культурой, широко возделываемой в различных почвенно-климатических регионах Российской Федерации, что обусловлено его высокими пищевыми и кормовыми достоинствами. Современные сорта гороха при соблюдении всех агротехнологических приемов обладают довольно высоким потенциалом урожайности (4,0-5,0 т/га). Среди факторов, оказывающих наибольшее отрицательное воздействие на продуктивность гороха является водный стресс, вызванный засухой. При этом, анализ метеорологических данных свидетельствует о повышении среднегодовых температур и резких колебаниях водного и температурного режима в течение вегетации. Участилось проявление весенних засух, что особенно отрицательно сказывается на получении высоких урожаев гороха. По прогнозам периодичность повторения засух по годам будет только усиливаться. В этой связи, одним из современных инновационных направлений, позволяющих расширить спектр исходного материала и активизировать процесс создания высокопродуктивных засухоустойчивых сортов, являются биотехнологии и, в частности, клеточная селекция *in vitro*.

В лаборатории генетики и биотехнологии нашего института разработаны основные методические подходы к проведению работ по клеточной селекции на устойчивость гороха к засухе. Последовательность процедур, связанных с отбо-

ром *in vitro* осмоустойчивых вариантов включала следующие этапы: индукцию каллусообразования, отбор осмоустойчивых каллусов на селективных средах, индукцию морфогенеза в отселектированных каллусах, регенерацию растений, адаптацию их к условиям *in vivo*, получение семенного потомства и его тестирование на устойчивость к засухе. В качестве факторов имитирующих *in vitro* осмотический стресс использовали ПЭГ – 6000 и оксипролин. Определены эффективные ингибирующие концентрации осмотических веществ составляющие 20% ПЭГ и 15 мМ оксипролина. Установлено, что данные вещества могут быть использованы для тестирования генотипов на осмоустойчивость на уровне каллусных культур. Но оксипролин, как селективный агент оказывает более жесткое давление и понижает способность каллусных тканей к морфогенезу и регенерации побегов. Регенерацию растений из каллусов осуществляли на средах без селективного фактора. Наиболее активно процессы морфогенеза протекали на питательных средах с высоким содержанием БАП (4,5-5,0 мг/л) в сочетании с 2,0 мг/л НУК. Эффективность побегообразования в данном случае достигала 35%. Индукцию ризогенеза у регенерантных побегов проводили *in vitro* на питательных средах. В качестве индуктора ризогенеза использовали НУК в концентрации 1,0-1,5 мг/л. Потомство полученных после клеточной селекции регенерантов анализировали на устойчивость к засухе с помощью физиологических тестов. Установлено, что по таким показателям как водоудерживающая способность и общее содержание воды в тканях большая часть регенерантов гороха была более устойчива к дефициту влаги, чем исходные генотипы. При этом регенерантные линии, полученные из каллусных культур резистентных к действию оксипролина, характеризовались более высокой способностью удерживать воду в процессе завядания в сравнении с контролем и линиями отселектированными на средах ПЭГ. Выявлено, что потомство большинства регенерантных линий гороха сохраняет повышенную устойчивость к водному стрессу. Установлено, что большей устойчивостью к осмотическому стрессу как на уровне каллусных культур, так и полученных из них регенерантов обладают листочковые, белоцветковые морфотипы гороха. Структурный анализ растений регенерантных линий показал значительное варьирование по комплексу основных показателей продукционного процесса. Выделены регенерантные линии гороха достоверно превосходящие оригинальные сорта и контроль по элементам семенной продуктивности: число бобов и семян с растения, продуктивность одного растения, масса 1000 семян, урожайность семян и содержание белка в семенах.

Степина Н.А.

**Методика «Шесть шляп мышления» как способ
повышения результативности мышления педагогов
и обучающихся в процессе реализации ФГОС**

ГБОУ СПО ВКУиНТ, г. Волгоград

Концепция новых образовательных стандартов четко обозначила тенденцию перестройки, как содержания образования, так и условий реализации требований ФГОС. Компетентностный подход требует от педагога творческого

подхода в выборе педагогических технологий. А с учетом современной образовательной парадигмы приоритет отдается развивающим, активным и деятельностным методам обучения, обеспечивающим высокую личностную мотивацию обучения, включенность всех обучающихся, независимо от уровня обученности, в совместную учебную деятельность, а также нацеленных не только на высокие образовательные результаты, но и на всестороннее развитие личности.

Одним из актуальных и эффективных способов развития критического (творческого, конструктивного) мышления является методика **«Шесть шляп мышления»**, которую еще в конце прошлого века описал Эдвард де Боно, один из известнейших исследователей механизмов мышления. Его прием «наденьте шляпу и думайте в соответствии с ее цветом» позволяет управлять ходом своих мыслей и направлять их в нужное русло. *Суть и назначение метода:* применяется при проведении любой дискуссии; позволяет преодолеть беспорядок в мышлении, условно разделив его на шесть типов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа» – черная, белая, желтая, красная, зеленая, синяя. Такое деление позволяет использовать каждый режим в отдельности, целесообразно конкретной ситуации, и весь процесс мышления становится более сфокусированным, устойчивым и продуктивным. Воспринимаемая как игра, концепция «мысле-шляп» предлагает определенную стратегию обмена мнениями, свободную от агрессии. Основные особенности метода заключены в нескольких аспектах. Вы можете попросить человека надеть одну из шляп и тем самым настроить его на определенную роль и соответствующий образ мыслей. Вы можете надеть шляпу сами, показывая окружающим, что стараетесь направить течение мыслей в определенное русло, в результате чего вашим собеседникам следует воспринимать вашу позицию так, как она того требует. Очень важный момент заключается в том, что надеванием определенного головного убора вы можете и самому себе просигнализировать о необходимости настроиться на соответствующий образ мыслей.

В рамках методической работы данный метод может быть использован как при организации работы с обучающимися, так и в ходе работы с педагогами по следующим направлениям: исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество, как активный метод обучения в процессе реализации образовательного процесса; при разработке концепции и содержания инновационного проекта, выставочной экспозиции, внедрения рейтинговой системы оценки, анализе и подведении итогов любого мероприятия; в ходе повышения профессиональной компетентности педагогов (имитационные игры, педагогические и методические семинары) и др.

План действий по освоению метода: 1 – пройти обучение принципам, особенностям и практическому применению метода; 2 – продумать и разработать систему мероприятий/работы с использованием методики (или отдельных ее приемов); 3 – начать использовать определенные режимы методики для управления вниманием и приспособления образа мышления для решения конкретных проблем.

При всех плюсах использования данной методики необходимо заметить, что для эффективного применения требуется развитое воображение и тщательная подготовка. Ожидаемый результат: более продуктивное использование процесса мышления при условии системной работы.

Таран Е.В., Кострыкина М.П.
Математическое мышление – одна
из составляющих успешной
подготовки специалиста среднего звена

*ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
г. Лиски*

В настоящее время основными задачами среднего профессионального образования являются формирование у выпускников системы необходимых знаний, умений и навыков, а также развитие способности и готовности применять эти знания в профессиональной деятельности. Исследования, связанные с модернизацией среднего профессионального образования, идут по двум направлениям:

1 – фундаментализация образования – поиск путей повышения качества фундаментальной подготовки будущего специалиста;

2 – компетентностный подход в обучении, сфокусированный на умении применять получаемые знания в практической деятельности.

Таким фундаментом выступают общеобразовательные дисциплины, в частности – математика. Математика – универсальный язык для описания процессов и явлений различной природы. Готовность к профессиональному творчеству включает в себя развитое математическое мышление как одну из необходимых составляющих. Развитое математическое мышление и способности необходимы механику для описания и исследования проектируемых им технических процессов и систем.

Под фундаментальной математической подготовкой ряд математиков и деятелей в области математического образования полагают:

1) совокупность методологических, системообразующих для курса математики знаний,

2) знания по математике, которые являются базовыми для ряда специальностей, обеспечивают квалифицированному специалисту возможность понимать и осваивать новую сельскохозяйственную технику и технологии, новые принципы организации сельскохозяйственного производства.

Главная идея компетентностного подхода в обучении состоит в усилении практической ориентации образования. Качество подготовки будущего специалиста понимается как некоторый комплекс его ключевых, общепрофессиональных и специальных компетентностей и характеризуется на основе оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенных значимых задач. С позиций этого подхода качество математической подготовки характеризуется комплексом усвоенных математических знаний и методов математической деятельности, опытом их использования в решении задач, лежащих вне предмета математики, и ценностными отношениями к полученным знаниям и опыту, и к себе как носителю этих знаний и опыта.

Математическая подготовка в техникуме осуществляется на первом курсе, а все специальные дисциплины, связанные с будущей профессией, изучаются, как правило, на старших курсах. Вследствие этого студенты не видят актуальности математических знаний для решения современных профессиональных задач. Приступая к изучению специальных дисциплин, такие студенты испытывают трудности при решении профессиональных задач, базирующихся на математических методах. В связи с этим в настоящее время в процессе обучения математике студентов техникума необходимо развивать качество математической подготовки современного специалиста, умеющего использовать специализированные математические пакеты для эффективного решения профессиональных задач. В большинстве случаев студенты воспринимают процесс обучения математике как нечто неинтересное и очень далекое от будущей профессиональной деятельности. Присутствие четкой мотивации при получении фундаментальных знаний в области математики приводит к успешному освоению фундаментальных знаний в области будущей профессиональной деятельности.

Цель обучения математике, на мой взгляд, состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой среднего профессионального образования, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. В условиях профессионально направленного обучения усиливается мотивация студентов к изучению математики, что является важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности.

Тихоненко Л.Н. **Нетрадиционные формы** **проведения уроков истории**

*ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
г. Лиски*

Нетрадиционный урок – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах. Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения. Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность.

Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Сама организация такого урока проводит обучающихся к необходимости творческой оценки изучаемых

явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к природе. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы уроков истории содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки обучающихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке. Тонус урока: не только в общении преподавателя с обучающимися, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Я преподаю в ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум» 20 лет. Являюсь преподавателем истории, стремлюсь развивать у обучающихся познавательный интерес к предмету, речь, мышление. Для реализации этой цели работаю над проблемой «Нетрадиционные формы проведения уроков истории». В своей работе я использую игровые ситуации, уроки-экскурсии, уроки-конференции, уроки-диспуты, уроки-спектакли и другие формы нетрадиционных уроков, как при проведении итоговых уроков, так и объяснении нового материала.

В ходе проведения урока я использую фронтальный опрос, работу по индивидуальным карточкам (с различной степенью сложности), ставлю проблемные вопросы (ППЗ), наглядность, игровые моменты, опережающие задания, связь с жизнью и другими предметами. Систематизируя проделанную мною работу, я пришла к выводу, что использование «нетрадиционных уроков» в процессе обучения позволяет добиться более высокого качества знаний обучающихся. Ни для кого не секрет, что в СПО идут учащиеся со средним и даже низким уровнем знаний. Поэтому, чтобы заинтересовать обучающихся я применяю «нетрадиционные формы» урока.

На протяжении двух лет обучения в выделенных мною группах я вела наблюдение за формированием знаний, умений и навыков у обучающихся. Для этого мною были заведены диагностические карты, с целью выявления роста качества знаний в зависимости от применяемых методик обучения и учебных курсов. В одних группах я использовала как нетрадиционные виды урока, так и обычные, а в других только обычные уроки. Хотя начальная диагностика в группах была одинакова 31%, качество знаний на протяжении 2 лет обучения в группах с использованием нетрадиционных форм уроков увеличилось на 50%, а в группах с обычным стандартным обучением – лишь на 30%.

В результате проведенных мною наблюдений я пришла к выводу, что нетрадиционный урок дает не только широкое поле деятельности для преподавателя, но и является хорошим стимулятором активизации самостоятельности, творчества, инициативы и интереса обучающихся.

Травкина И.А.
Медицинские отходы Государственного
учреждения здравоохранения (ГУЗ)
«Вологодская областная больница №1»

ФГБОУ ВПО ВОГУ, г. Вологда

По всему миру происходит увеличение образования количества отходов [1 с.156]. Крупным поставщиком являются медицинские учреждения (лечебно-профилактические учреждения – ЛПУ). ЛПУ – источник опасных отходов, приводящих к загрязнению воздуха, воды, земли, поэтому проблема обращения с данным видом отходов весьма актуальна.

Медицинские отходы специфичны, значительно отличаются от остальных отходов и требуют особого внимания. Еще в 1976 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отнесла медицинские отходы к группе особо опасных и указала на необходимость создания специализированных служб по их уничтожению и переработке [1 с. 156].

Больничные отходы являются составляющей частью твердых бытовых отходов, однако по сравнению с другими видами отходов, например, промышленности или других предприятий, они опасны не только в экологическом, но и в гигиеническом и эпидемиологическом плане. До сих пор нет банка данных по количеству отходов по всей России. Подобная статистика ведется лишь по отдельным регионам, так, например, в Иркутской области – это 2,5 м³/год на 1 койко-место, в Вологодской – 2,3 м³/год на 1 койко-место [2 с.107].

Целью настоящего исследования является изучение характеристик отходов ГУЗ «Вологодская областная больница №1». Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать перечень, количество, класс опасности медицинских отходов ГУЗ «Вологодская областная больница №1»

- проанализировать потенциальные и реальные опасности процесса управления медицинскими отходами.

Вологодская областная больница № 1 открыта в 1951 г. на базе бывшего госпиталя инвалидов войны. В настоящее время ГУЗ «Вологодская областная больница №1» расположено на двух площадках и представлено двумя больничными городками (ул. Лечебная, 17 – 59203 м², Пошехонское шоссе – 103684 м²). Сейчас «Вологодская областная больница №1» является ведущим многопрофильным специализированным лечебно-профилактическим учреждением Вологодской области. В больнице развернуто 26 стационарных отделений, мощность больницы составляет 1000 коек [3 с.12-13].

Особенности характеристики медицинских отходов ГУЗ «Вологодской областной больницы №1» представлены в сводной таблице.

Из таблицы отчетливо видно, что особенностью отходов «Вологодской областной больницы №1» является их эпидемиологическая и токсическая опасность. Одним из показателей эпидемиологической опасности отходов является их обсемененность болезнетворными бактериями, которая потенциально может быть обнаружена на большом количестве медицинских отходов учреждения (шприцы, мед. инструмент и прочие). Эти отходы являются серьезной угрозой эпидемиологическому благополучию как в лечебном учреждении, так и за его пределами.

Таблица 1. Характеристика отходов от медицинской деятельности ГУЗ «Вологодская областная больница №1»

Наименование отхода	Класс по ВОЗ	Класс по ФККО*	Опасные свойства отхода	Количество (т/год) за 2011 г	Количество (т/год) за 2012 г	Количество (т/год) за 2013 г
Отходы полимерных материалов (шприцы, системы переливания крови) после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	0,700	0,7	0,7
Металлические инструменты (сломанные скальпели, проволочные шины) после дезинфекции	Г	IV	Эпидем. опасн.	1,100	1,1	1,1
Отходы микробиологических лабораторий, работающих с микроорганизмами I-IV групп патогенности после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	3,000	0	0
Отходы фармацевтической продукции, ее производства и приготовления (некондиционные лекарства и препараты)	Г	IV	Токсичн.	0,000	0	0
Патологоанатомические отходы, органические операционные отходы (органы, ткани и пр.) после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	1,600	0	1,6
Полиэтиленовая тара из-под дезинфицирующих средств	А	IV	Токсичн.	0,402	0,4	0,402
Металлические иглы, скарификаторы после дезинфекции	Б	IV	Эпидем.	0,292	0,292	0,292
Перевязочный материал использованный: бинты, вата, салфетки, марля после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	6,721	6,721	6,721
Отходы резины: трубки, перчатки после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	4,000	4	4
Отходы стекла: ампулы, банки, флаконы, чашки Петри после дезинфекции	Б	IV	Эпидем. опасн.	16,40	16,4	16,4
Отходы солей (фиксаж отработанный)	Г	III	Токсичн.	2,066	2,066	2,066

*ФККО – Федеральный классификационный каталог отходов

Наличие таких составляющих, как соли тяжелых металлов, содержащиеся в различных химикалиях и хлора (в составе его соединений) неизбежно ставит вопрос о токсичности отходов ЛПУ. Аналогичную опасность можно установить и использованным полиэтиленам, а также компонентам фармацевтических отходов.

До сих пор существует высокая вероятность того, что значительная часть больничных отходов, неконтролируемо попадает на городские свалки вместе с обычными городскими отходами или захоранивается неупорядоченным образом, создавая тем самым угрозу распространению заболеваний и инфекций [2 с.112]. Несоблюдение технологий, правил и методов обеззараживания больничных отходов создает эпидемиологическую и экологическую опасность. Случаи заражения людей через использование медицинских отходов зафиксированы в России и за рубежом.

Установлено, что количество ВИЧ-инфицированных беспризорных детей и бродяг, которые чаще всего обитают на свалках, составляет не менее 1% от количества зараженных. Именно на свалках происходит и заражение этой категории населения вирусным гепатитом С, от общего количества больных они составляют примерно 6% [2 с.112].

Экологически опасным и неоправданным также является сжигание полимерных медицинских отходов, т.к. экополлютанты, выделяющиеся в процессе горения, распространяются на большие расстояния, надолго оставаясь в компонентах биогеоценозов [1 с.157].

Применение хлорсодержащих химических веществ представляет токсическую опасность. Изготовление рабочих растворов хлорной извести сопровождается образованием большого количества нерастворимого шлака. Кроме того, хлорная известь в водных растворах образует свободные формы активного хлора, которые хлорируют и окисляют органические примеси. Больничные же отходы в основном и представлены такой органикой, которая, окисляясь, образует тригаллометаны, обладающие мутагенными свойствами [2 с.114].

Таким образом, анализ медицинских отходов ГУЗ «Вологодская областная больница №1» показал наличие большого количества ежегодно образующихся отходов классов А, Б, Г по применяющейся в медицинских учреждениях классификации ВОЗ (или III и IV класса по классификации ФККО). Количество образующихся ежегодно отходов не превышает установленные нормы накопления для ЛПУ. Особенностью рассмотренных медицинских отходов является их эпидемиологическая и токсическая опасность.

...

1. Попова М.Н. Получение материалов народного потребления из полимерных отходов // Попова М.Н., Барышев А.К., Андропова М.М. Человек-природа бизнес. / изд-во – город, 2004. – С. 156-158

2. Орлова А.М., Попова М.Н. Современные проблемы твердых бытовых отходов: Монография. – М.: МГСУ, 2010. – 216с.

3. Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение ГУЗ «Вологодская областная больница №1», Вологда, 2006. – 203 с.

Трушковская К.В. Метод «проектов», применяемый по дисциплине «английский язык»

ГБОУ СПО КМСК КК, Краснодар

Основной задачей является – формирование положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности студентов на продуктивно-творческий уровень.

Обучение иностранному языку требует личностно-ориентированного подхода в большей степени, чем какой-либо другой учебный предмет, т.к. индивидуальной, прежде всего, является речь студента. И действительно, речь студента – это средство выражения его индивидуальных чувств, эмоций, взглядов. Для достижения целей обучения студентов, намеченных современной программой, необходимо общение. Современный студент – это личность, которой все интересно.

В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которой является не только трансляцией знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого студента, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Одной из таких технологий и является проектная методика.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни: причастие «projectus» означает «выступающий, бросающийся в глаза».

Что же представляет собой проектная методика обучения английскому языку?

«Проект» заключается в том, чтобы перенести акцент с разных упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1. Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания (сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран).

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование последовательских методов: определение проблемы, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

Наряду с вербальными средствами выражения используются и другие средства: коллажи, рисунки, картинки, планы, схемы, таблицы, графики.

С помощью проектной методики можно достичь сразу нескольких целей – запомнить грамматические структуры и расширить словарный запас студентов, закрепить изученный материал.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

2. Организация участников проекта.

3. Выполнение проекта.

4. Подведение итогов проектной работы.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

– повышение мотивации студентов при изучении английского языка;

– наглядная интеграция знаний по различным темам предмета;

– простор для творческой и созидательной деятельности.

У студентов должно создаться впечатление, что английский язык – это развлечение, цвет, деятельность, удовольствие.

Фыонг Д.В.

**Социальные потребности совершенствования
всей системы управления персоналом
в условиях модернизации образования**

Тамбовский государственный технический университет

Глобализационные процессы, происходящие в современном мире, становятся катализатором трансформации традиционной системы образования. Дея-

тельность большинства образовательных учреждений преобразуется по мере развития информационных технологий. Происходит формирование единого образовательного пространства и мирового рынка образовательных услуг, объем которого постоянно растет. Таким образом, современное образование представляет собой процесс современного продвинутого уровня в различных стадиях развития, целях. Современное образование является процессом перехода от традиционного образования к современному образованию, прогрессом, включенным в комплексное мышление, содержащим, метод обучения, в том числе развития этого региона в соответствии с уровнями и видами образования. Содержание обширной модернизации образования включает модернизацию идеологического воспитания, модернизацию системы образования и модернизацию содержания образования, модернизацию оборудования и методов обучения. Эти факторы, идеологического воспитания играют важную роль в содержании образования, являются ядром-режимом устройства, способом, техникой управления образования. Современное образование в целях повышения качества и уровня культуры и человека, способствуют всестороннему развитию. Потребности развития образования человека определяют разнообразие структуры и типов школ. Превращение универсальной образовательной модели для моделирования типов образования, в том числе общедоступное образование, профессиональное образование, высшее образование, превращение модели учителя, учащихся в классе, богатый вид модели высшего образования тенденции современного образования. Нет, диверсификация в сфере образования не может удовлетворить потребности разного развития человека. Современное образование представляет собой процесс непрерывной реформы образования для удовлетворения потребностей экономических реформ и общества, является основной движущей силой современного образования. Образование в соответствии с потребностями экономического развития общества, нужно постоянно реформировать, например, такие аспекты как методы обучения, пособия. В процессе продвижения современного образования постоянно реформируется и обновляется режим образования [3].

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- Достижение нового современного качества дошкольного, общего, профессионального и высшего образования;
- Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и министерства образования.

Цели и задачи внедрения базового современного образования – развивают и совершенствуют постоянно национальную систему образования и системы постоянного образования, в то время постоянно совершенствуется качество и эффективность системы образования. Проведение модернизации по управлению обучением и образованием является основной целью для процветающего образования. Следует постоянно улучшать качество рядов учителей, создавать ряды учителей с высокими профессиональными знаниями, разумную структуру, относительная стабильность является необходимым условием и важным содержанием для реализации современного образования. Учитель должен осознавать полностью важность и актуальность проблемы увеличения управленческих персоналов в процессе модернизации образования.

Сегодня экономическое развитие стран должно основываться на научно-техническом и технологическом развитии, на персонале, который имеет высокую квалификацию, знания и навыки. Эти ресурсы образуются благодаря тому, что образование развивается в соответствии с рыночной экономикой, которая требует возможности получения образования в разнообразных формах: очное, заочное, долгосрочное и краткосрочное обучение. Образование должно соответствовать требованиям общества, подготовка персонала по многим направлениям должна быть обоснована спросом.

Развитие образовательного менеджмента в учреждениях образования состоит в анализе объектов в образовании, собственного управленческого опыта, в рассмотрении и опоре на предпосылки развития управленческой теории, теоретических аспектов менеджмента и его технологии.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод личностью делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Модернизация российского образования ставит задачу повышения качества обучения и воспитания школьников. Успешное выполнение современной школой своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего, администрации и педагогического персонала.

Определяя педагогический персонал образовательного учреждения как организованную часть трудового коллектива общеобразовательного учреждения, включенную в процесс реализации осуществляемых им педагогических функций и представленную учителями, социальными педагогами и педагогами-психологами, воспитателями, классными руководителями, педагогами дополни-

тельного образования, другими педагогическими специалистами, а также самой администрацией школы, следует отметить, что специфика функционирования образовательной системы обуславливает необходимость сочетания как традиционных для общего менеджмента подходов к управлению персоналом, так и особенных, которые, прежде всего, объясняются реализуемыми школой педагогическими функциями.

Поскольку персонал школы – преимущественно педагогический, и на характеристику и поведение его членов влияет данная специфика деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и проч.), то вполне закономерным представляется рассмотрение педагогических условий управления персоналом школы, под которыми мы понимаем такие обстоятельства, определяющие успешность управленческой деятельности, которые обусловлены спецификой функционирования образовательного учреждения и реализуемых в его рамках педагогических функций. Данная позиция предполагает учет руководителем школы в своей управленческой работе фактора воздействия на сознание и поведение своих сотрудников специфических особенностей педагогического труда.

Управление педагогическим персоналом общеобразовательного учреждения будет эффективным, если обеспечен комплекс педагогических условий такого управления. Данная сфера деятельности предоставляет наибольший простор в построении моделей эффективного сотрудничества различных школьных служб и специалистов. В основу модели положены системный, оптимизационный, коммуникационно-диалогический, личностно ориентированный подходы. [5- С. 43-44].

...

1. Мусарский М.М. Экономическая диагностика в системе управления высшим учебным заведением: Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Кострома, 2007.

2. Титова Н.Л. Повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг // Труды VI Международной конференции ГУ-ВШЭ «Модернизация экономики и выращивание институтов», апрель 2005.

3. Модернизация образования. Выонг Бан Тхай. Издатель национальной политике. 2014.

4. Буй Минь Хиен – Ву Нгок Хай – Данг Куок Бао. Управление образования. Издательство педагогического университета в 2006 году.

5. Мальцева Т.И. Система управления персоналом образовательного учреждения [Текст] / Т. И. Мальцева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 43-44.

Создание единой информационной образовательной сети (ЕИОС) Калининградской области, внедрение систем электронного взаимодействия на базе ЕИОС

БФУ им. И. Канта, г. Калининград

Целью реализации программы информатизации образования Калининградской области являлось создание единой информационной среды, что невозможно без обеспечения подключения максимально возможного числа школ города и школ Калининградской области к единой компьютерной сети, объединяющей в себе региональные школы, образовательные ресурсы, и т. д., что должно обеспечить технологическую составляющую единого образовательного процесса, включающего в себя повседневное взаимодействие преподавателей, школьников, родителей.

Основой для реализации этой Программы является комплексный подход к созданию единого информационного пространства Калининградской области и его гармоничная интеграция в единое информационное пространство системы образования Российской Федерации.

При этом предполагается, что наличие общего информационного пространства является необходимым условием формирования высокоразвитого рынка образовательных услуг, повышения качества образования в регионе, а также средство достижения адекватности любых ступеней образования требованиям регионального рынка труда и потребностям личности в гармоничном развитии.

При создании единого информационного пространства также учитывается и необходимость обеспечить равные образовательные возможности для учащихся и педагогических работников, вне зависимости от места их проживания, и тем самым придает ускорение выравниванию образовательных цензов для города и сельской местности.

Созданное пространство включает в себя общую телекоммуникационную, методическую, ресурсную среды для всех учебных заведений на территории области, вне зависимости от уровня и вида их образовательной деятельности.

Основой для реализации данной программы является «Областная целевая программа «Развитие образования Калининградской области». В настоящий момент все школы региона подключены к сети интернет посредством различных технологий (выделенный канал, беспроводное подключение), т.о. образом создана основа для «наращивания мяса на скелет».

Главным результатом исполнения Программы явилось создание в Калининградской области единой информационной образовательной сети имеющей выход в сеть Интернет. Участниками этой сети стали все образовательные учреждения области – общеобразовательные школы.

Совершён своего рода прорыв в области доступности информационных технологий и ресурсов глобальной сети Интернет для образовательных учреждений региона, преподавателей, школьников и их родителей.

Созданная сеть открывает возможность интеграции в неё образовательным учреждения другого профиля – учреждения начального и профессионально-технического образования.

На базе созданной ЕИОС в настоящий момент идет построение дистанционного образовательного пространства. В качестве платформы для создания дистанционного образования выбрана российская разработка Trueconf.

Для дистанционного образования необходима не только сухая интернет-страница с набором информационных материалов и тесты для проверки усвоения материала, для эффективного восприятия материала необходимо «живое присутствие», что обеспечивается системой Trueconf. С одной стороны данная система является системой конференц-связи, с другой она же является системой «живого» доступа в учебный класс для учеников не имеющих возможности присутствовать на уроке. В качестве технологической платформы была выбрана Trueconf ввиду нетребовательности к технической среде (компьютерной платформе), высокой масштабируемости, и простой установке на рабочее место.

В настоящий момент в Калининградском регионе развернуто пять площадок с серверами Trueconf, каждый сервер позволяет подключать от 10 до 20 удаленных клиентов, причем клиентами для серверов могут выступать как программные клиенты Trueconf, так и терминалы классических видеоконференций систем Sony, Polycom, LifeSize и т.п. Т.о. создание подобной системы на базе ЕИОС является основой для построения не только дистанционного образования, но и построения «безбарьерной среды» на просторах сети интернет.

Хотеева М.С.

П.Л. Лавров о взаимосвязи социальных и религиозных отношений в истории

НИЯУ "МИФИ", Москва

П.Л. Лавров – русский мыслитель XIX века. Создал целостное философское учение о религии, в рамках которого занимался изучением различных ее аспектов. Религию он считал одной из самых ранних форм человеческой мысли. Через нее выражалось отношение человека к миру, самому себе, понималась сущность социальных отношений.

Религию Лавров рассматривал в политическом, социальном, нравственном, научном, культурном, правовом, личностном аспектах. Для него в религии фокусируются все стороны человеческого бытия.

Философская концепция П.Л. Лаврова имеет определенное своеобразие. Он ее называл рационализмом, который подразумевает единство трех составляющих – позитивизма, материализма и эволюционизма. Такая философская позиция Лаврова давала повод критикам для различных, иногда противоположных оценок его философии. Но для Лаврова эволюционизм являлся методом исследования истории и места человеческой деятельности в ней, "не прибегая ни к сверхъестественному, ни к метафизическому приему и оставаясь в области аналогий с реальным миром" [№248].

Значительную часть своего творчества Лавров посвящает разработке психологических проблем личности. Общественные явления и, в том числе, религию он рассматривает с антропологических позиций. В своем труде "Опыт истории мысли"(1875) Лавров показал, как в процессе эволюции из простых организмов формировался человек, как развивалась человеческая мысль. Он иссле-

дует развитие личности во взаимодействии с природной средой и обществом. Рассматривает человека в "доисторический период", когда он пребывает "вне истории", а также личность вовлеченную в исторический процесс. В связи с этим философ анализирует вопросы, связанные с происхождением религии, а именно: на каких исторических этапах возникают различные формы верований, чем объясняется видоизменение религиозных представлений и многое другое.

Изучение религии Лавровым приводит его к мнению, что "религиозный строй" русского общества сильно отличается от западноевропейского. Он считал, что православие значительно меньше влияет на формирование человека и общества в России, чем католицизм в Европе. Это связано с тем, что православие не нуждалось в отыскании компромиссов с наукой, как это делал католицизм, так как наука в России была не развита. Разработкой религиозно-философских проблем, по мнению П.Л. Лаврова, философы занимались недостаточно. Критика самодержавия русскими мыслителями XIX века выходила на первый план по сравнению с анализом православия, так как именно самодержавие определяло идеологию общества и государства. Лавров считал, православие религией обрядности. Он полагал, что для России XIX века решение социального и национального вопросов намного важнее, чем религиозного. "Православие было и осталось учением обрядности, вовсе не влияя на строй мысли человека и на воплощение этой мысли в жизнь. Оно не нуждалось никогда в отыскании компромиссов с наукой и нравственностью, как это делал протестантизм" [1, с.610-611].

В диалоге "Кому принадлежит будущее?" философ дал популярное изложение понимания им общественных проблем в форме спора идеологических противников о взаимоотношении государства, капитала, науки, религии, искусства. В этой и других публицистических статьях журнала "Вперед!", главным редактором которого Лавров являлся, он часто затрагивал политические аспекты религиозной жизни страны. Например, о притеснении религиозных меньшинств в России, о взаимоотношении духовенства и народа, о роли приходских священников и положении церковных дел на местах.

К научным статьям можно отнести работу "Из истории социальных учений", вторая глава которой "Религиозные социалисты" посвящена рассмотрению христианских общин как прогрессивных социальных образований и проблемы равенства в них. В статье "Хаос буржуазной цивилизации за последнее время" (1874) исследуются вопросы государственной религии, веротерпимости, отношение религии к прогрессу во всех сферах человеческой жизни.

В 1881 году Лавров получил предложение от Исполнительного комитета "Народной воли" возглавить заграничный печатный орган этой организации. Лавров согласился стать редактором журнала "Вестник Народной воли". Во-первых, потому, что он уже был его активным автором. Во-вторых, в журнале предполагалось публиковать статьи по самым различным направлениям – политическому, научному, мировоззренческому. В письме к Лаврову от Исполнительного комитета "Народной воли" говорилось: "Мы не хотим придавать изданию строго партийного характера" [6, с.323].

После 1881 года П.Л. Лавров написал несколько серьезных теоретических статей – "Социальная революция и задачи нравственности", "Старые вопросы (Учение графа Л.Н. Толстого)", "Предисловие (к работе К. Маркса "К критике гегелевской философии права. Введение)".

Особое внимание нужно обратить на статью "Старые вопросы (Учение графа Л.Н. Толстого)". Она была написана в связи с появлением популярной в 80-е годы среди русской молодежи теории "непротивления злу", видевшей возможность достижения социального идеала в смирении всех социальных слоев. Толстой противопоставляет церкви учение Христа. По мнению Лаврова гармония в обществе не может установиться самостоятельно. Для ее достижения нужно бороться, применяя разумное, вынужденное насилие. Лавров, упрекая Толстого в том, что он проявляет "странное незнание экономического положения дел", [2, с.542] писал: "Человек не может умирать от голода, когда есть хлеб у богатого" [3, с.543]. Лавров полагает, что разумное насилие не противоречит нравственности. Христианское смирение нельзя понимать как социальную пассивность. Для него зло порождается и необдуманными действиями, и пассивностью. "Как безусловный противник насилия, должен ли я молчать и не указывать на зло из боязни, что вызову к насильственному действию?" [4, с.553-554]. В работе "Социальная революция и задачи нравственности: Старые вопросы" он отвечает: "Мы не можем остановиться перед насильственными мерами в борьбе истины против лжи, света против тьмы" [5, с.44].

Таким образом, понятие "непротивления злу" противоречиво и умозрительно как с точки зрения христианской, так и в социально-теоретическом смысле. Оно основано на идеализации человеческой природы и игнорирует естественные побуждения людей, порождающие зло, общественную несправедливость, насилие в обществе.

В заключение нужно отметить, что для П.Л. Лаврова на протяжении всей жизни проблемы религии оставались главными в его творчестве. Он их исследовал в различных аспектах, в том числе и социальном. При этом он отнюдь не ставил своей задачей критиковать религию. Его задачей являлось найти объективное место религии в общественном развитии, как в прошлом, так и в настоящем.

...

1. П.Л. Лавров. Философия и социология. М., Мысль, 1965, Т.2, с.610-611.
2. П.Л. Лавров. Философия и социология. М., Мысль, 1965, Т.2, с.542.
3. П.Л. Лавров. Философия и социология. М., Мысль, 1965, Т.2, с.543.
4. П.Л. Лавров. Философия и социология. М., Мысль, 1965, Т.2, с.553-554.
5. П.Л. Лавров. Социальная ревлюция и задачи нравственности: Старые вопросы. Пг., 1921, с.44.
6. Революционное народничество 70-х годов XIXв. М., Наука, 1964, Т.2, с.323.
7. "Русские ведомости", 1886, №248.

Худинша Е.А.

Социолингвистический подход в языкознании

ФГБОУ ВПО ОмГАУ, г. Омск

Среда, в которой живет человек, «влияет на его речевые навыки» [1, с.9]. Различные воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей изучает социолингвистика. «Социолингвистика является одним из наиболее стремительно развивающихся направлений в современном языкознании»

[9, с.37]. Возросший интерес к социолингвистическим исследованиям, а также «бурное развитие науки и техники окончательно объединили терминологию и социолингвистику, так как решение многих лингвистических проблем терминологии оказалось невозможным без установления соотнесенности языковых и социальных явлений, без рассмотрения научно – технических фактов» [8, с.19]. А «перспективы дальнейшего функционального развития языков в области науки и техники представляют огромный интерес и заслуживают самого серьёзного изучения в социолингвистическом плане» [4, с.287].

Особая заслуга в формировании теоретического фундамента исследований взаимоотношения языка и общества принадлежит Е.Д. Поливанову, который писал, что «для того, чтобы языкознание было адекватно своему объекту изучения, оно должно быть наукой социологической» [7, с.178-186].

Характерной чертой социолингвистики второй половины 20 века является переход от работ общего плана к экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, математически выверенному описанию конкретных фактов. А именно «тщательное и точное научное описание определенного языка не может обойтись без грамматических и лексических правил, касающихся наличия или отсутствия различий между собеседниками с точки зрения их социального положения и определения места таких правил в общем описании языка» [10, с.382].

О необходимости исследования языковых фактов в зависимости от экстралингвистических факторов неоднократно писали ведущие лингвисты (И.В. Арнольд, Р.А. Будагов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер и др.).

Важно заметить, что «изучение истории слов в социолингвистическом аспекте позволяет наглядно проследить, как отражается в языке эволюция взглядов и представлений носителей языка, что, безусловно, способствует более глубокому пониманию общественной природы языка» [5, с. 84]. Так, в работах А. С. Герда, например, можно проследить процесс становления научной или технической терминологии на примере анализа системы терминов ихтиологии [2], а в работах С. Гринева проследить процесс становления английской и русской архитектурной и строительной терминологий с использованием историко – описательного метода [3].

При социолингвистическом подходе к языку объектом изучения является функционирование языка. Так как язык функционирует в обществе, обладающем определенной социальной структурой, то можно говорить о социолингвистике как о «науке, исследующей язык в социолингвистическом контексте» [6]. «Предметом же социолингвистики является изучение общих социально-обусловленных закономерностей функционирования, развития и взаимодействия языков. Социологический аспект изучения языков охватывает всю совокупность проблем, связанных с характеристикой всех языковых явлений, обусловленных развитием общества, с его воздействием на взаимодействие языков в целом и на взаимодействие языковых элементов в функционировании каждого конкретного языка» [11].

...

1. Беликов В.И. Социолингвистика М., 2001.

2. Герд А.С. Проблемы формирования научной терминологии на материале русских научных названий рыб: автореф. дис...докт. филол. наук. Л., 1968. 27 с.

3. Гринев – Гриневич С.В. Терминоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 4. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М.: Наука, 1977. 382 с.
 5. Крюкова Т.Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии. М.: «Наука», 1989. 151с.
 6. Лабов У.О. механизме языковых изменений: Новое в лингвистике. Вып.7. Социоллингвистика. М., 1975.
 7. Поливанов Е.Д. Круг очередных проблем современной лингвистики Статьи по общему языкознанию. М.1968. 178 – 186 с.
 8. Ткачева Л.Б. Основные закономерности английской терминологии Т.: Издательство Томского университета, 1987. 200 с.
 9. Худинша Е.А. Особенности становления и развития английских базовых терминов в подязыке экономики: дисс. ... кан.ф.н. Омск, 2011. 159 с.
 10. Якобсон, Р. Лингвистика и её отношение к другим наукам. Избранные работы. М., 1985.
 11. Deseriev J. Social linguistics // Linguistics. Berlin, 1973. № 113. p. 5-40.
-

Худякова Е.С.
Оценка основных показателей
развития инновационной деятельности
в Республике Бурятия

БИП СО РАН, Улан-Удэ

Инновации – это движущая сила развития не только региона, но и страны в целом. Благодаря развитию инновационной деятельности достигаются высокие темпы экономического роста, что обуславливает повышение качества и уровня жизни населения.

Рассмотрим значение основных показателей развития инновационной деятельности в Республике Бурятия. Одним из важных показателей, характеризующих инновационный потенциал, является количество организаций, выполняющих научные исследования и разработки. В 2013 году в Республике Бурятия 14 организаций осуществляли инновационную деятельность, технологические, организационные или маркетинговые инновации [1]. Научные исследования и разработки выполняли 16 организаций, что на 3 единицы больше, чем в 2010 году. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, на конец 2013 года составила 1247 человек, что в 1,3 раза больше по сравнению с 2010 годом [2,3]. Наибольшая доля персонала, занятого научными исследованиями и разработками, работала в сфере операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг – 75%, в сфере образования – 12,9%, в лесном хозяйстве, лесозаготовке и предоставлении услуг в этих областях – 11,1% и всего 1% – в сфере предоставления прочих коммунальных, социальных и персональных услуг [3].

В 2013 году в республике объем инновационных товаров, работ, услуг организаций промышленного производства составил 5704601,0 тыс. руб., из них 10,1% – вновь внедренные или подвергавшиеся значительным технологическим изменениям. Объем инновационных товаров, работ, услуг организаций сферы

услуг составил 27527,2 тыс. руб., в т.ч. 83,6% – вновь внедренные или подвергавшиеся значительным технологическим изменениям [1]. В 2013 г. организациями, не относящимися к субъектам малого и среднего предпринимательства, было приобретено 15 технологий. Число приобретенных прав на патенты, лицензий на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей составило всего лишь 2 единицы [1].

Одним из показателей, используемых в международной практике для оценки инновационной активности, является коэффициент изобретательской активности. По данным ФИПС [4] этот показатель в Республике Бурятия критически низок (0,77). В среднем по Сибирскому федеральному округу он составляет 1,80. В 2013 году было подано 57 заявок на выдачу патентов, что на 5 больше, чем в 2010 году. Было выдано только 18 патентов, что меньше, чем в период 2008-2009 гг. На регистрацию товарного знака и знака обслуживания было подано всего 34 заявки, что меньше, чем в период с 2007 по 2012 гг [4].

Еще одним показателем, используемым для оценки уровня научно-технического развития региона, является показатель отношения объема расходов на научные исследования и разработки к валовому региональному продукту. В 2012 году данный показатель составил 0,47%, что всего лишь на 0,13% больше, чем в 2010 году.

Таким образом, анализ основных показателей, характеризующих инновационный потенциал Республики Бурятия, показывает, что она обладает невысоким инновационным потенциалом. Большинство из показателей характеризуется крайне низкими значениями. Поэтому для улучшения значений данных показателей необходима продуманная государственная политика в сфере инноваций, и создание благоприятного климата для осуществления инновационной деятельности.

...

1. Инновационная деятельность организаций за 2013 год: Статистический бюллетень / Бурятстат. – Улан-Удэ, 2014. – 33 с.

2. Бурятстат [электронный ресурс]. URL: <http://burstat.gks.ru/>.

3. Основные показатели деятельности научных организаций Бурятии / Бурятстат. – Улан-Удэ, 2014. – С. 1-8.

4. ФИПС [электронный ресурс]. URL: <http://www1.fips.ru/>.

Цыганкова И.Г.

**Возможности использования разных видов
деятельности в формировании эмоциональной
саморегуляции у детей 6-7 лет**

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 140, г.о. Тольятти

На современном этапе развития общества проблема формирования эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников приобретает особую актуальность по ряду причин. Во-первых, ускорение темпа жизни неизбежно приводит к повышенным эмоциональным нагрузкам, в том числе и у детей, что влечет за собой умение управлять своими эмоциями. Во-вторых, эмоциональное благополучие ребенка все больше зависит от его социальной успешности, которая в

свою очередь определяется способностью преодолевать трудности, владеть приемами регуляции своего эмоционального состояния. В-третьих, эмоции, выполняющая регулирующую функцию, не только влияют на успешность выполнения деятельности, но и определяют характер формирования личности ребенка в целом.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Casey, Cole, Feldman, Fuchs и другие) эмоциональная саморегуляция рассматривается «как умение контролировать и регулировать свои эмоциональные состояния и способы их выражения», при этом основной акцент сделан на подавлении, сдерживании негативных проявлений эмоций. [1, с. 266]. Мы считаем, что содержание понятия «эмоциональная саморегуляция» следует рассматривать более широко, как умение самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние используя средства и способы разных видов деятельности, базирующихся на определении своих эмоций и причин их вызвавших.

Целесообразно в процессе формирования эмоциональной саморегуляции использовать потенциал разных видов деятельности. Эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович).

В психологии деятельность относится к специфической форме активности, преобразующей действительность. А.Н. Леонтьев в своих исследованиях указывает на взаимосвязь категорий деятельности и сознания. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, эмоции не развиваются сами по себе, они преобразуются вместе со становлением и развитием личности ребенка, складывающейся в деятельности [2, с. 134].

Важно подчеркнуть, что для нас использование потенциала разных видов деятельности выступает, прежде всего, как средство управления эмоциональным состоянием, основанное на осознании и принятии ребенком своих эмоций и их конструктивном регулировании. В дошкольном возрасте образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации разных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, изобразительной, музыкальной, двигательной. Рассмотрим подробнее, виды деятельности, которые могут быть применены для формирования у детей 6-7 лет эмоциональной саморегуляции.

Игровая деятельность, являясь чрезвычайно важной и одновременно естественной стороной в жизни ребенка, обладает рядом преимуществ, которые позволяют использовать ее для регуляции эмоционального состояния.

Использование игровой деятельности обусловлено специфическими особенностями детской психики: в большинстве случаев детям трудно открыто говорить о своих эмоциях, дошкольники спонтанны и менее способны к рефлексии своих переживаний, мышление детей характеризуется образностью и конкретностью.

Игровое пространство, создаваемое игровой ролью, воображаемой ситуацией, использованием предметов, игрушек позволяет ребенку осознать свои эмоции, открыто говорить о них, анализировать причины их вызвавшие, находить варианты помощи самому себе. Можно сказать, что игра исполняет роль «зеркала», в которой ребенок видит самого себя (А.С. Спиваковская) [3, с. 329]. «Мнимость» игровой ситуации, на которую указывал Л.С. Выготский, взаимо-

связь между внешней и внутренней реальностью, возникающей в игре (Д. Винникотт, М. Клейн), позволяет ребенку легче преодолеть те аффективные барьеры, которые возникают в его жизни.

Для актуализации и осознания причин возникновения разных эмоциональных состояний будут эффективны игровые упражнения: «Радость (обида, злость, страх, грусть и др.) – это когда...», «Я радуюсь (обижаюсь, грущу, злюсь, боюсь) потому что».

Выразить компоненты эмоциональной экспрессии через мимику, пантомимику, жестикуляцию помогают игровые упражнения «Покажи свое настроение без слов», «Покажи, как радуешься (злишься, грустишь, огорчаешься, боишься)».

Для осознания своего эмоционального состояния через ассоциации с предметами и объектами окружающего мира целесообразно использовать игры-ассоциации: «На какой цветок, животное, предмет похожа моя радость (обида, злость, страх, грусть)», «Цвет мой обиды (грусти, радости, страха, злобы)».

Решая задачи по расширению представления детей о средствах и способах регуляции эмоционального состояния, применяются такие игровые упражнения как «Ворчливый стаканчик», «Мишень для обиды», «Ноги топают», «Подушечные бои», «Кривые зеркала», «Салют», «Ряженье», «Приведение».

Осознание причин возникновения эмоций у человека и у себя, а также осознание негативных последствий при неконструктивном проявлении эмоций возможно осуществить в процессе познавательной-исследовательской деятельности.

Исследовательское поведение для дошкольников – важнейший источник получения информации о своем эмоциональном мире. Теоретические исследования Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Н.И. Ветрова, А.В. Запорожца, А.И. Савенкова свидетельствуют о том, что дошкольники способны не только принимать познавательную и поисковую задачу, но и устанавливать связи и отношения между явлениями.

Развитие у детей умения определять причины, повлиявшие на возникновение эмоций в определенной ситуации возможно в процессе решения проблемных ситуаций: «Почему котенок стал грустным, когда вышел погулять?», «Что напугало мальчика, когда он оказался в незнакомом месте?», «Почему рассердился папа, когда вошел в комнату к сыну?», «Чему радовались дети, гуляя в лесу?». Поиск ответов на проблемные вопросы: «Как можно узнать какое настроение у человека?», «Почему люди плачут?», «Если человек кричит, ругается то, что он чувствует?», «Может ли человек смеяться, когда ему страшно?», «Можно ли плакать от радости» развивает у детей умение рассуждать о причинно-следственных связях эмоций и их проявлений. Игры-эксперименты «Рассерженные шарики», «Кипящий сосуд», «Башня злости» формируют у детей представления о негативных последствиях обиды, злости при их сдерживании или неконструктивном варианте проявления. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если стало грустно?», «Как справиться со злостью», «Как преодолеть грусть?» расширяют представления и знания детей о способах регуляции своего эмоционального состояния.

Обогащению эмоционального мира ребенка, расширению представлений о способах эмоциональной саморегуляции способствует чтение и анализ сказок, организация восприятия художественной литературы.

А.В. Запорожец обозначал, что чувства, возникающие у ребенка в процессе восприятия сказки, формируют у него новые представления, которые в свою очередь оказывают влияние на его поведение в целом.

Чтение народных и психотерапевтических сказок в работе с детьми определяется их функциями:

- отражают эмоциональный мир героев с их переживаниями, поэтому сопереживание сказочным героям развивает и обогащает собственный внутренний мир ребенка;

- дают возможность на метафорическом уровне прочувствовать некоторые эмоционально-значимые жизненные ситуации и отреагировать негативные переживания;

- интерпретация универсального и индивидуального значения образов и символов сказок способна корректировать внутренние затруднения и проблемы ребенка.

Развитию у детей умения дифференцировать эмоциональные состояния, анализировать причины возникновения эмоций способствует чтение и анализ художественных произведений: А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.), стихов А.А. Блока («Летний вечер» «На лугу» и др.), А.А. Фета («Сад весь в цвету.....», «Задрожали листья, облетая....» и др.), рассказов П.П. Бажова («Голубая змейка», «Серебряное копытце», «Хрупкая веточка» и др.), К.Г. Паустовского («Растрепанный воробей», «Дремучий медведь», «Подарок» и др.).

Для актуализации внутренних сил ребенка в регуляции эмоционального состояния используются игры-обсуждения: «Помощь сказочного персонажа», «Рядом с тобой сказочный друг», «Сказочный помощник помогает решить проблему», «Придумывание историй».

Расширению и обогащению эмоционального опыта дошкольников способствует музыкальная деятельность. В музыке отражается богатство интонаций, выражающих разнообразные оттенки чувств человека.

Музыка расширяет, обогащает эмоциональную сферу ребенка, воспитывает эмоциональную культуру (В.К. Белобородова, Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, М.А. Медведева, Б.М. Теплов). Процесс слушания музыки позволяет: создать положительный эмоциональный заряд, «проживать» собственное эмоциональное переживание, выразить свое эмоциональное состояние, т.е. «сообщить» о нем окружающим, вступить в контакт, создать условия для релаксации.

Можно утверждать, что восприятие музыкального произведения обладает психотерапевтическим эффектом, создает условия для более глубокого понимания эмоций и чувств, позволяет не только вступить во взаимодействие с другими без слов, но и быть понятым окружающими.

С целью развития у детей чувственного восприятия эмоционального состояния, умения его дифференцировать рекомендуется прослушивание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Болельщик куклы», «Новая кукла», Л. Бетховен «Весело-грустно», Д.Б. Кабалевский «Печальная история», «Злюка», «Плакса», Г.В. Свиридов «Грустная песенка». Для регуляции эмоционального состояния, улучшения настроения посредством музыки детям предлагаются для

выполнения музыкально-ритмические упражнения: «Веселый танец», «Танец вдвоем», «Барабанная дробь», «Игра на музыкальных инструментах»,

Большими возможностями в формировании эмоциональной саморегуляции детей обладает изобразительная деятельность.

По мнению А.В. Запорожца, изобразительная деятельность подобно игре, позволяет ему более глубоко осмыслить нарисованные сюжеты. Л.С. Выготский считал, что с психологической точки зрения рисунок следует рассматривать как своеобразную детскую речь.

Изобразительная деятельность, будучи по сути своей продуктивной обладает рядом преимуществ перед другими – основанными на вербальной коммуникации – формами работы с детьми:

- является преимущественно невербальной формой общения, поэтому особенно ценна для детей, которым сложно выразить себя посредством речи;
- характеризуется образно-символической речью, тем самым позволяет ребенку более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и найти благодаря этому путь к их решению;
- является средством свободного самовыражения и самопознания;
- продукты изобразительного творчества являются свидетельством внутреннего эмоционального мира ребенка, и могут быть использованы как для диагностики, так и для коррекции эмоциональной сферы;
- процесс изобразительной деятельности вызывает у детей положительные эмоции и помогает преодолеть негативные.

Для осознания детьми своего эмоционального состояния, анализа причин его возникновения эффективно рисование на темы: «Моя радость (грусть, злость, обида, страх)», «Что меня радует (обижает, злит, страшит, печалит)», «Раскрась силуэт», «Заштрихуй ту часть тела, где живет радость (грусть, обида, злость, страх)».

С целью регуляции эмоционального состояния посредством придания эмоциям несвойственных характеристик, а также для освобождения от нежелательных эмоций, результативно применение упражнений: «Салон красоты», «Парикмахерская», «Мусорное ведро», «Нарисуй и разорви», «Нарисуй и заштрихуй», «Победи свой страх».

Широким спектром возможностей в формировании эмоциональной саморегуляции обладает двигательная деятельность, которая является отражением естественной потребности ребенка в движениях.

Эмоции экспрессивно выражаясь в двигательной деятельности (И.В. Дубровина, Ю.Ф. Змановский, О.В. Хухлаева) через движения, позу, жесты являются индикатором эмоционального состояния ребенка.

Двигательная деятельность, с одной стороны, позволяет ребенку осознать, как эмоции проявляются в теле, какие движения, действия хочется совершить, находясь в определенном эмоциональном состоянии, а с другой стороны, целенаправленное совершение двигательных актов позволяет ему регулировать свое эмоциональное состояние.

Для того, чтобы подвести детей к пониманию того, как эмоция отражается в теле через разные движения предлагались упражнения: «Как эмоция (радость, страх, грусть, злость, обида) проявляется в действиях», «Покажи эмоцию (радость, грусть, обиду, злость, страх) руками, ногами, глазами».

Снятие мышечного напряжения, достижения эффекта расслабления осуществляется посредством следующих упражнений: «Глазки бегают по кругу», «Гляделки», «Недовольный», «Пчела на носу», «Надуваем и втягиваем щеки», «Орешек», «Лимон», «Дыхание животом».

Повышение эмоционального тонуса, двигательной активности достигается за счет использования упражнений: «Марионетки», «Потягивание», «Качели», «Росток» в основе которых лежит чередование процессов напряжения и расслабления в теле.

Подводя итог, важно отметить, что интеграция разных видов деятельности позволяет сформировать у детей эмоциональную саморегуляцию, при этом каждый из рассмотренных видов деятельности имеет свой потенциал. На этапе знакомства с эмоцией, анализе причин ее возникновения наибольшими возможностями обладают познавательная-исследовательская деятельность и восприятие художественной литературы. Для решения задач направленных на осознание детьми собственных эмоций, понимания того, в какой части тела сконцентрирована та или иная эмоция, как она проявляется в движениях, действиях, словах целесообразно использовать игровую, изобразительную, двигательную деятельности. Конструктивное проявление эмоций обеспечивается применением средств музыкальной, изобразительной, игровой, двигательной деятельности.

...

1. Верхотурова, Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 264–273.

2. Карелина, И.О. Проблема формирования регуляции эмоций у детей [Текст] / И.О. Карелина // Ярославский педагогический вестник – 2009. – № 3. – С. 134–137.

3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.

Черкунова С.О., Шипилова С.Ю.

Здоровьесбережение – одно из условий успешного формирования образовательной среды школьников

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Сегодня представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания, умения, навыки, т. е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Любой учитель при построении уроков может использовать в своей работе рекомендации, приемы, технологии, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой:

- Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

- Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразие уроков утомляет школьников. Частая же смена одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных условий.

- Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

- На урок следует выбирать методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

- На уроке должна присутствовать смена поз учащихся, которые соответствовали бы видам работы.

- Должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут урока по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

- В урок следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни

- Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение

Чеснокова Т.Ю., Зорий И.В., Чеснокова Н.Н.
Ролевая игра – как один из методов
преподавания дисциплины «Психология»
в последипломном обучении

*ГАОУ ДПО «Нижегородский областной центр повышения квалификации
специалистов здравоохранения» г. Нижний Новгород*

В настоящее время меняются требования к уровню знаний, получаемых в последипломном обучении. Традиционное образование уже не устраивает ни самих медицинских работников, ни преподавателей. Высокий темп развития новых технологий в медицине, процесс реформирования образования и науки, снизившийся уровень образованности и эрудиции – всё это требует внедрения новых инновационных подходов в систему образования взрослых.

Взрослые отличаются от детей, поэтому их нужно учить по-другому. Задача андрагога – корректно встроить новые знания в структуру имеющихся.

С возрастом уменьшается психическая активность человека: снижается абстрактное мышление, оперативная память, снижается вербальное понимание, но улучшается суждение, креативность, здравый смысл. Возрастная группа способна обучаться, но скорость обработки информации у них ниже. Они осторожны в своих ответах и оценивают любую полученную информацию.

У взрослых имеется жизненный опыт, который повышает их способность к обучению. Сосредоточенность на учёбе у них более глубока, чем у детей. Наши слушатели более мотивированы для обучения, им ясно, что они хотят узнать. Многие взрослые учащиеся не учатся только ради учения. Они готовы учиться, когда их жизненная ситуация создаёт потребность в знании или в способности работать более эффективно и удовлетворительно. Взрослые люди видят гораздо больше пользы в обучении, когда оно непосредственно сказывается на их личной жизни или работе.

Преподаватель в такой ситуации является координатором обучения, обеспечивающим учебный процесс методически.

К современным формам организации учебного процесса в рамках системы повышения квалификации относят игровые технологии. Почему они? Потому что это весело, интересно, комфортно и эффективно.

Игровые технологии особенно полезны при изучении отношений и межличностных отношений. Игра поощряет активное вовлечение участников, а её новизна часто вытягивает комментарии даже тех, кого менее всего слышали в группе. Кроме этого, игра дает возможность лучше понимать и ощущать свои действия, исправлять ошибки, получать новые знания об объекте, позволяет получать «безопасный» негативный опыт, мгновенную обратную реакцию и позитивное подкрепление в случае успеха.

Суть метода ролевой игры, как метода обучения, заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить слушателя, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции. Например, при преподавании психологии можно разыгрывать ситуации: «Больной на приёме у врача» (циклы обучения: «Сестринское дело в хирургии», «Стоматологическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь населению» и др.), «Общение при проведении сестринских манипуляций» (циклы обучения: «Прививочное и процедурное дело», «Сестринская помощь детям», «Медицинский массаж» и др.), «Конфликты» (циклы обучения: «Сестринское дело в стоматологии», «Современные аспекты ортопедической помощи населению»), «В регистратуре» (цикл обучения «Медицинский регистратор») и т. д. Такая деловая игра заранее планируется (составление сценария, распределение ролей, выбор ситуаций и т. д.) и проводится на практическом занятии.

«Ролевая игра», поставив слушателя в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица (медсестры палатной, процедурной, старшей, зубного врача, техника, медицинского регистратора и пр.), заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. Это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению. В за-

вершении занятия обязательно проводится обсуждение вариантов решения проблемы и чувств участников.

Таким образом, использование игровых технологий на занятиях по психологии даёт широкие возможности для активизации учебного процесса.

...

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2005.

2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие – СПб: АППО, 2005.

3. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике – Ростов – на – Дону: ИПОПИОФУ, 2009.

Щербакова Р.Я.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Известно, что успех работы учителя зависит главным образом от его мастерства. Оно проявляется в умении творчески решать вопросы обучения, вызывать у школьников живой интерес, любовь к своему предмету, работать активно, рассуждать.

Собственный опыт преподавания в школе дали мне возможность прийти к выводу, что разнообразие наиболее рациональных и творческих приемов и методов обучения ведет к развитию интереса учащихся к предмету. А повышенный интерес в сочетании с активной самостоятельной работой является главным путем эффективности труда.

Из всего многообразия путей повышения эффективности урока я остановлюсь лишь на приемах и средствах активизации, содействующих не только полноте и глубине приобретаемых учащимися знаний, но и раскрывающих перед ними практическую значимость этих знаний. В основе активизации мыслительной деятельности учащихся лежат анализ, синтез, сравнение, обобщение, а не простое механическое запоминание. Существует много приемов, средств, форм, методов активизации работы учащихся. Я остановлюсь лишь на тех, которые использую в своей работе.

Укрепление связи изучаемого материала с жизнью, с текущими событиями содействует повышению интереса к знаниям. Такой прием лучше раскрывает практическую сторону географии и активизируют учащихся. События современности увязываются с изучаемым материалом, где это логически возможно. Чтобы не пройти мимо важных событий современности в 10-11 классах я один из нескольких уроков начинаю с кратких сообщений «События в стране и в мире». Отвожу на это 5-6 минут урочного времени. Такое начало урока активизирует внимание учащихся, вводит их в курс текущих событий, приучает к регулярному чтению газет, просматривание телепередач на политические и экономические темы.

Сильным средством активизации учащихся является постановка разнообразных задач, тесно связанных с практической деятельностью населения. При-

меняю разные по содержанию и сложности задачи. Учащихся всегда интересует, что важно для взрослых людей, с чем они могут встретиться в недалеком будущем. Ежегодно мы с учащимися школы совершаем экскурсионные поездки по городам России. Так, при изучении темы «План и карта» детям дается такая задача: «Группа детей летела на самолете компании «Аэрофлот» из Кемерово в Сочи на олимпиаду. Определите по карте России»:

1. Сколько километров они пролетят?
2. Сколько часов займет полет? (скорость самолета составляет ____ км/час).
3. Целесообразно ли сделать посадку? Если «да», то с какой целью?
4. Какой город для этого выбрать?

Делают работу интересной такие задания, которые заставляют всех учащихся работать с картами разного содержания. Например, в 7 классе после изучения политической карты Африки ученики с увлечением выполняют следующее задание: «В феврале 1995 года из крупного африканского порта с координатами 30° с.ш., и 30° в.д. с грузом вышло российское судно «Иван Павлов». Используя физические и климатические карты, укажите:

1. Из какого порта оно вышло?
2. Какие грузы возьмет судно? Почему?
3. В какой ближайший российский порт теплоход прибудет?».

Конечно, показатели при расчетах получаются у учащихся приближенные, и все же такие расчеты обогащают представления учеников, учат их по – хозяйски оценивать богатства и труд человека. Задания – задачи способствуют проявлению инициативы и самостоятельности. Они воспринимаются и решаются учащимися с интересом, а интерес – это сильное средство пробуждения творческого отношения к применению знаний.

Яковлев Е.В.
Применение метода проектов на уроках
технологии и во внеурочной деятельности
одно из условий внедрения ФГОС

МАОУ СОШ № 5, г. Усть-Илимск

Основоположник проектного метода обучения В.Х. Кильпатрик утверждал, что метод проектов воспитывает человека «умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнять» [1: 27].

Метод проектов приобрел широкую популярность. Термин «Проектный подход» по-разному используется в отдельных областях образования. Поэтому в различных предметах он выглядит по-разному. Но есть общее у всех предметов. Учеников стимулируют: быть активными в учебе; исследовать, экспериментировать, думать и анализировать; развивать сотрудничество в обучении; брать ответственность за свое обучение на себя [3: 34].

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и

интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельный подход, лежащий в основе стандартов второго поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. По мнению ряда исследователей, и что особенно важно знать педагогу, метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально [5: 111].

Метод проектов – это дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей.

Во время выполнения проекта учащиеся учатся постановке и решению проблемы, проводят анализ и находят пути её решения. Изучают и выбирают технические средства и материалы, разрабатывают технологию изготовления изделия. Проводят исследование прототипов изделия, выполняют экономический расчет и экологическую экспертизу, а также эстетическую оценку и рекламу готового изделия.

При использовании в процессе учебной деятельности метода проектов у учащихся появляется возможность развивать свой творческий потенциал и усваивать закономерности построения современных технологий.

Если создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей личности, если обучение направить на развитие активного самостоятельного мышления учащегося, то это поможет сформировать способность самостоятельно добывать знания из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая, таким образом, независимость и самостоятельность, инициативу и рефлекссию.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения [2: 3].

Метод проектов – это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования) и делания. Педагогическая технология «Метод проектов» является открытой и развивающейся системой, которая может совершенствоваться на основе учета передового педагогического опыта.

Особенность системы выполнения проектов это совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся, особенности региона. Следует иметь в виду, что метод проектов предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств. Проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания.

Во время выполнения всего проекта происходит формирование исследовательских действия; переработка и структурирование информации; формирование элементов комбинаторного мышления; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления, что является формированием познавательных универсальных учебных действий.

Наряду с теоретическими знаниями при выполнении проектов обучающиеся получают практические навыки, применимые в повседневной жизни: пилить, строгать, сверлить, долбить, резать и т.д. Узнают назначение и применение инструмента, а некоторые инструменты могут изготовить сами.

Выполнение учебного проекта также способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, так как в данной деятельности невозможно обойтись без планирования, организации деятельности, самоконтроля и самооценивания. Метод проекта способствует созданию условий для саморазвития учащихся, внутренней рефлексии, самореализации и творческого самовыражения.

Проектная деятельность предполагает активное взаимодействие с социумом – это оказывает влияние на реализацию коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на осуществление межличностного общения, на кооперацию – совместную деятельность. В процессе работы в системе осуществляем социальное партнерство с Краеведческим музеем, Картинной галереей, Художественной школой, Домом природы, Школой ремесел.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащегося. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта. В итоге наблюдается повышенная учебная активность школьников.

Таким образом, в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся, а педагогическая роль учителя приобретает патронажный характер.

Выбор педагогом для конкретного ученика метода создания новых решений эффективен, если он осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При обучении школьников методом проектов успешно реализуется личностный подход. Наблюдение за учащимися, отслеживание их личностного роста, анализ детских работ показывают, что изменился подход обучающихся к изучаемому предмету. Ребята не просто механически копируют образцы, а творчески подходят к делу. Используя полученные теоретические знания, пополняя их самостоятельно, они создают свои оригинальные проекты и изготавливают изделия нужные в нашей жизни.

Практика последних лет свидетельствует о целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников [4: 3]. Наблюдение за учащимися показывает, что изменился подход к изучаемому предмету. Ребята творчески подходят к делу, они создают свои оригинальные проекты и изготавливают изделия нужные в нашей жизни.

Использование в учебно-воспитательном процессе метода проектов не только формирует универсальные учебные навыки, но и повышают мотивацию обучающихся, что в свою очередь приводит к повышению качества образования. Опыт моей работы подтверждает это.

...

1. Бешенков А.К. Методика обучения технологии. М., – Дрофа, 2003.
2. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. Использование проектной деятельности на уроках технологии, Волгоград ИТД Коричей, 2006.

3. Гуревич М.И., П Джеймс. Проектный подход к обучению технологии, М. – Дрофа, 2009.

4. Павлова М.Б., Питт Дж. Сасова И.А., Гуревич М.И. Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана Граф, 2004.

5. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения Журнал «Завуч» № 6, 2003.

Яновская С.А. **Социальный проект** **«Юные воины-спасатели»**

ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж, г. Киселевск

На современном этапе одной из актуальнейших проблем является набор призывников для службы в Вооружённых силах РФ, многие юноши стараются избежать военной службы. Основными причинами на наш взгляд являются, во-первых, низкий уровень патриотического сознания подрастающего поколения, а во-вторых, отсутствие информированности будущих защитников Отечества о службе и как следствие этого – страх перед неизвестными трудностями.

Организация военно-полевых сборов позволяет решить сразу две проблемы: подготовка молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил и профилактика асоциального поведения. Опыт показал эффективность данной формы организации патриотического воспитания. Апробация данного проекта прошла в июле 2008 года при финансовой поддержке Киселевского отделения общества воинов-интернационалистов. По результатам анкетирования, проведённого до военно-полевых сборов, проявляли желание служить в армии 35% потенциальных воинов-спасателей, после – 73%.

Проведение сборов планируется в летний период продолжительностью 10 дней. Количество будущих воинов-спасателей, проходящих обучение в лагере, – 18 человек из обучающихся КПК и детей, стоящих на учёте в инспекции отдела по делам несовершеннолетних (ОДН).

Инструкторско-преподавательский состав лагеря – 5 человек, среди них – профессиональный врач. Все инструкторы, работающие с детьми, имеют звания «Инструктор-спасатель», спортивные разряды, являются членами Киселевского отделения общества воинов-интернационалистов. Обязательное требование к инструкторам – наличие педагогического опыта.

Место проведения военно-полевых сборов – район Кузнецкого Алатау Кемеровской области.

Работа проводится поэтапно:

1 этап подготовительный включает в себя подготовку специального военного, туристского снаряжения, спортивного инвентаря; оборудования лагеря, подготовку территории к приему детей; комплектование инструкторско-педагогического персонала.

2 этап основной включает основные мероприятия по проведению военно-полевых сборов.

Для реализации проекта туристское снаряжение (палатки, оборудование бивака) предоставляется ДДЮТЭ, оплата труда осуществляется из фонда зара-

ботной платы ДДЮТЭ, военное снаряжение (обмундирование, автоматы, муляжи гранат) – Киселевским отделением общества воинов-интернационалистов.

К месту проведения сборов – район Кузнецкого Алатау Кемеровской области, обучающиеся доставляются электропоездом до станции Лужба.

Юные воины-спасатели живут в палатках туристского класса.

Программа военно-полевых сборов включают в себя цикл теоретических занятий курса подготовки по программе «Юные воины-спасатели» в объёме 16 часов. Большая часть программы отводится на практические занятия в объёме 40 часов, где обучающиеся закрепляют полученные знания на практике.

3 этап заключительный включает в себя свёртывание лагеря, подведение итогов военно-полевых сборов, выполнение отчёта по итогам проекта, подкреплённого видео и фотоматериалами.

Уровень усвоения программы военно-полевых сборов отслеживается инструкторско-педагогическим составом по направлениям подготовки юных воинов-спасателей. Итогом реализации проекта является туристский пеший поход, где обучающиеся реализуют свои теоретические и практические знания и соревнования в лично-командном первенстве.

Яркова Г.А., Шебанова Л.П.

Проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске, Тобольск

Ведущей идеей и одним из требований совершенствования и дальнейшего развития математического образования является компетентностный подход и практикой ставится задача дать деятельностную формулировку компетенций, сформировать у обучающихся желание и умение *учиться*. Одним из возможных путей решения данной задачи может стать *технологический подход*, который имеет характерные признаки с позиций деятельностного подхода: 1) *теория учебной деятельности* как психологическая основа; 2) направленность на *развитие личности* обучаемого; 3) *диагностическое целеполагание* (цели формулируются в действиях обучающегося); 4) оптимальная организация учебного материала предназначенного для самостоятельной деятельности обучающихся; 5) ориентация обучающихся в учебной деятельности; 6) дифференцированная самостоятельная работа обучающихся; 7) контроль усвоения в видах: входной, текущий, итоговый; 8) коррекция учебной деятельности обучающихся; 9) тестирование как средство оценки усвоения; 10) стандартизация и унификация процесса обучения [2, с.42].

Проектирование учебного процесса осуществляется на основе сформулированных требований и содержательно-методических особенностей курса математики. Для конкретного урока математики в начальной школе выбираются и конкретизируются цели урока; учебные задания и приемы их решения, задания для контроля усвоения знаний на подготовительном этапе (входной контроль) и на этапе первичного закрепления (текущий контроль); для ориентации учащихся в целях и мотивах учебной деятельности; для коррекции усвоения, контроля и оценки результатов.

При выборе *методов* обучения (таблица 1) большее внимание уделялось методу сотрудничества (дети учат друг друга). Занятия по математике в начальной школе проходят часто в форме *игры* на протяжении всего урока или отдельных его этапах. На разных уровнях обучения математике применяются методы повторения с использованием задания с развивающим математическим содержанием, в т.ч. на внеклассных занятиях [1].

Таблица 1. Выбор методов обучения

N	Этапы учебного процесса	Методы обучения	Типы задач
1.	Подготовка к изучению нового материала	Методы повторения, дифференцированные по уровням: устный счет с использованием наглядности, тестирование, самостоятельная работа.	На развитие внимания, памяти, речи.
2.	Изучение нового материала	Фронтальная форма работы. Словесные и проблемные методы: беседа, рассказ, сравнение, самостоятельная работа.	На развитие сравнения, умения учиться.
3.	Закрепление знаний и способов деятельности	Групповая и индивидуальная формы работы, решение тестовых задач. Игровые и практические методы; методы повторения.	На развитие памяти, речи, умения учиться.
4.	Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: игровые, наглядные, словесные, использование коррекционных заданий, схем.	На развитие воображения, представления, памяти, сравнения, познавательного интереса.
5.	Контроль и оценка знаний	Тестирование, взаимоконтроль, взаимооценка.	На развитие памяти, умения учиться.

Таким образом, проектирование учебного процесса по математике на основе технологического подхода направлено на гарантированное достижение диагностично поставленных целей по обучению и развитию обучающихся.

...

1. Демисенова С.В., Шебанова Л.П. Использование педагогических технологий обучения во внеклассной работе // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 34 частях. 2013. С. 31-32.

2. Яркова Г.А. Технологический подход к формированию учебных умений учащихся при обучении математике в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальных классов и студентов педвуза специальности «Педагогика и методика начального образования». – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 155 с.