**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 10

ISBN 978-5-9067-6643-4

9 785906 766434

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6643-4 (Часть 10)

DOI: 10.17117/2014.10.31.10

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.10.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Rahmetova G.Sh., Amangeldina G.A., Alken S.H. Mobile technology in foreign language learning	8
Айдаров Т.А., Карибов В.М. Направления развития новых технологий в сельском хозяйстве Казахстана	12
Акбасова А.Д., Ауелов Д.К., Куаныш К., Байхамурова М.О., Садикбекова А.Т. Утилизация животноводческих отходов	13
Акбасова А.Д., Саинова Г.А., Джуманова Г. Оценка состояния мавзолея Х.А. Ясави	14
Александрина Н.А. Организация работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и познавательном развитии	16
Апазаова З.Н. Организация работы по профилактике правонарушений и наркозависимости среди студентов МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ»	18
Артемова Е.С. Перспективы развития одарённых детей в условиях реализации ФГОС в начальной школе	20
Архипова Л.Н., Фатхутдинова А.М. Обучение штукатурно-малярному делу в специальной (коррекционной) школе VIII вида	22
Афанасьева Л.А., Унку А.Д., Ботвиньева Л.В., Карепина Е.А. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	23
Басанова Д.В. Формирование межкультурной компетенции как цель обучения в вузе	25
Башманова Л.П., Тимонова Л.А. Социальная адаптация детей с ОВЗ и пути интеграции в среду	26
Бескончина Л.И. Как привить детям любовь к хоровому пению	27
Блинова О.Ю., Невоструева А.Ф. Продвижение коммуникационной компании как перспективного работодателя	28
Боброва Л.В. К вопросу о качестве подготовки специалистов	32
Болдырева О.Н. Взаимосвязь имен китайского и русского языков	33
Брыксина И.Е., Сторожева Н.В. Вебинары в обучении иностранному языку учащихся профильных классов	36
Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е. Инновации в современном образовании	38
Витязь Л.Н., Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В. Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	39

Глазырин Д.В. Косово: Крым наоборот	41
Гусева Е.С., Жускеев А.Р., Попова С.С. Влияние режима паротермической обработки на кинетику интеркалирования рзэ, магния и лития в алюминиевый электрод	42
Дегтярева Л.В., Лазарева О.А., Попова О.В., Кривошекова А.М. Содержание органического вещества и тяжелых металлов в донных отложениях Северного Каспия	44
Елесин М.А., Низамутдинов А.Р., Рысев А.Ю. Свойства известково- серного затворителя в портландцементных вяжущих системах	46
Жемухов А.Х., Ханиева А.А. Тенденции развития системы ценообразования на новую продукцию АПК	49
Жиркова Н.П., Сальва А.М., Кардашевская Е.Г. Техногенные пожары за период 2009-2014 годы в Мирнинском районе Республики Саха (Якутия)	51
Жукова Н.И., Несторович Н.А. Компьютерные технологии в обучении химии в условиях системы профессионального образования	53
Жукова Н.И., Краснова Д.А. О содержании флавоноидов в растительном материале	54
Загоровская Л.В. Проектная деятельность на уроках ИЗО и черчения	55
Зенкина Н.В. Мотивация детей билингвистов на занятиях по русскому языку	57
Иванова Н.В., Абрамова Е.В. Возможное участие социальных педагогов в проектной деятельности младших школьников	58
Ильина И.В., Удовенко Е.В., Егорова С.Е. Биохимические механизмы защиты организма в условиях воздействия высоких температур	60
Калюжная Е.В., Рожок Л.Н., Мацола В.Е. Современный урок иностранного языка. Особенности конструирования урока иностранного языка в основной школе на основе системно-деятельностного подхода	62
Камышова Г.Н., Бось В.Ю., Терехова Н.Н. Инновационные методы обучения в высшей школе	64
Каримова Г.А. Трудности перевода юридических текстов	65
Клепикова Л.Н. Нравственные основы семейной жизни	66
Клинкерман Р.В. Жизнь без общего центра	68
Князев А.В., Сивкова Г.А. Физико-химическая экспертиза йогурта	71
Короченко О.Н., Чурсина Е.В. Организация исследовательской деятельности в школе	72
Корсунская Л.Г. Значение этнокультурной идентичности в современном мире	73
Котова Е.Г. Учебная семантизация фразеологизмов с лингвострановедческим компонентом	76

Кучерявенко Д.В., Барсукова С.Н. Требования к транслитерации и ее применение	78
Лепетюха А.И., Акулинина Н.Ю. Роль продуктивной деятельности (аппликации) на всестороннее развитие дошкольников.....	79
Мальсагова К.Б. Причины и проявление цифрового неравенства в России	80
Мамина Д.Х., Рыков С.В., Рыков Р.С. Появление токсичных примесей при хранении напитков в полимерной таре.....	81
Махмудов Б.М., Алимов Т.А., Ажабов.А.К., Турниязов Р.К., Курбаниязов С.К, Эгамбердиев Ш.А., Хасанова Н.А., Эргашев Б., Тураев Ж. Вклад частиц космических лучей в изучении строения и эволюции вселенной.....	83
Мустафаева Г.А., Асланова Г.М., Ахмедов Б.А., Камарли В.П., Гасанов Н.А., Ахмедов С.Б. О биоэкологических особенностях двух видов щитовок, распространенных в Куба-Хачмазском регионе Азербайджана.....	84
Немцова Л.Н. Развитие речи младших школьников через воспитание у них интереса к чтению.....	85
Нестерова О.А., Черенкова Н.И. Кроссгрупповые интеракции как способ обучения межличностному общению	87
Новикова Т.В., Помыкина С.М. Активные технологии обучения в процессе освоения профессии	88
Орехова Е.В., Яковлева Н.В. Обеспечение инновационного характера системы образования. Активные формы и методы обучения и воспитания.....	90
Павлова Н.В. Значение физической культуры в жизни современного школьника	91
Панкина А.С. Этнокультурный компонент на уроках русского языка в начальной школе	93
Папоян К.А. Политическое реформирование и обновление кадрового резерва страны.....	95
Пелипенко А.А., Сенюгина И.А. Пути повышения эффективности управления оборотными средствами предприятия в условиях рыночной экономики	98
Петрище В.И. Направления развития мониторинга эффективности образовательной деятельности.....	100
Пименова Ю.Н. Развитие речи детей посредством театральной деятельности.....	102
Подлужная А.М. К вопросу о контроле над театральной деятельностью в Пензенском регионе в 1920-е гг	103
Полывянный Э.Я., Ельникова А.Е. Разработка автоматизированной системы учета договоров для туристского агентства	104

Пономарева О.Н. Отраслевой университет образовательного кластера	111
Прокопенко Л.А. Особенности использования исследовательского метода в практике преподавания по дисциплине «Физическая культура» в вузе.....	113
Рыбаков М.Д. Комплект электронных звуковых таблиц “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” для обучения английским звукам и знакам фонетической транскрипции	114
Рязанцева Е.А. Решение смешанных задач теории упругости для тела с полостью и особенностью геометрического характера	126
Самсоненко Л.С. Использование тренинговых методов в работе со слушателями системы повышения квалификации	128
Саттарова Г.Ф. Влияние информационных технологий на подрастающее поколение	131
Секаева Н.М. Практика применения личностно-ориентированных методик в преподавании информатики на углублённом уровне с применением дистанционных технологий	132
Селюков М.В., Расколенко В. Коррупция в таможенных органах и меры ее предотвращения	136
Сергеева Т.А. Особенности организации исследовательской деятельности по биологии в условиях внедрения ФГОС	137
Строков В.И. Разделение обыкновенной и необыкновенной волн при решении задачи построения высотно-частотных характеристик ионосферы	139
Таранушенко Т.Е., Ооржак У.С., Киселева Н.Г., Панфилова В.Н., Манчук В.Т. Клинические и соматотипические особенности ожирения у детей	143
Тетерина Е.Н., Кобякова В.М., Чурсина С.Ф. Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности на основе этнокультурных ценностей	148
Устинова А.А. Приёмы использования интерактивно-информационных технологий в ходе обучения студентов медицинского вуза дисциплине биохимия.....	149
Устинова А.А. Преподавание химических дисциплин в медицинском вузе	150
Филиппова А.Н. Влияние физических упражнений на здоровье студентов	152
Хитрюк В.В., Романович О.В. Инклюзивная готовность педагога: функциональный анализ	153

Цыплакова С.М. Значение преподавания культурологических дисциплин в образовательном процессе.....	156
Чугунов П.А., Шабанов Г.И. Разработка автоматизированной системы складского учёта и реализации продукции компьютерной фирмы.....	157
Шабанова И.А. Методические основы обучения диалогической речи на иностранном языке	159
Шашкова Е.П. Особенности речи учителя	160
Шкредова М.И. Проблема определения статуса и природы понятия «советизм»	161

Rahmetova G.Sh., Amangeldina G.A., Alken S.H.

Mobile technology in foreign language learning

*Karaganda State Technical University,
Karaganda, the Republic of Kazakhstan*

Nowadays all possible ways and methods are used in the educational process, the main aim is to develop and improve the teaching and learning skills and abilities. And one of these methods is mobile technology. Currently mobile technology is evolving so rapidly that they become part of our lives and no one is without a computer and a mobile phone. This is reflected not only in everyday life but also in all spheres of life, including education.

Mobile learning has been developed in the last century and the prerequisites for this were laid in the 70-ies of XX century. When Alan Kay proposed the idea of "a computer the size of a book" for educational purposes. In 90 years with the advent of PDAs begins development and evaluation of mobile learning for students, there are the first training projects for the mobile environment. Appear fundamental research in the field of mobile learning foreign scientists: T.Anderson, M. Sharlz, Allie M., D. Attevel, M. Ragusa, D. Traxler.

The idea of using mobile technology in the educational environment is becoming increasingly important. In 90 years with the advent of personal handheld computers (PDA) begins development and evaluation of mobile learning students, there are the first basic research in the field of mobile learning, as well as the first educational projects for the mobile environment. T. Anderson examines the theory and practice of e-learning; M. Sharples learn learning to the mobile age; Allie M. considers electronic resources in the format of learning objects; D. Attevel emphasizes the need to involve and support mobile learners; M. Ragusa analyzes Australian mobile learning network, the introduction of mobile technology for the delivery of training courses for jobs; D. Traxler considering mobile learning based on the SMS-support system for teachers. The first book *Mobile Learning: A handbook for educators and trainers*, dedicated to mobile learning, appeared in 2005 (A. Kukulska-Hulme, John. Traxler).

The analysis of foreign and domestic pedagogical literature has shown that the majority of interpretations of the term "mobile learning» (mobile learning, m-learning) based on the technologies used in mobile devices or on the didactic possibilities of their application. So, from a technological point of view, mobile learning – is the transmission and reception of educational information through technology WAP or GPRS on any handheld mobile device, with which you can access the Internet, receive or find materials to answer the questions in the forum, do a test, etc.

Mobile learning – an activity carried out regularly by the compact, portable, mobile, and technology and allows students to become more productive, communicating, receiving or creating information.

Mobile learning – is the ability to obtain or provide information in any format on personal mobile devices.

For mobile learning is characterized by the following:

1. Teacher mobile learning will not be able to teach the student to what he does not know how.
2. Innovative thinking is a prerequisite for the modernization of education and implementation of mobile learning.

3. Educational effect of mobile learning in each individual, there is no way to predict what it will be of a particular person in this situation, but in an environment of mobile learning is very high probability of self-interest on the basis of the student's competence crisis.

4. Mobile learning is based on relationships. The learner is always included in the whole system of interpersonal and social relationships (parents, teachers, colleagues, friends).

5. Mobile learning – a natural process of transmission and reception of information, using the need for computer communication, the evolution of technical training and opportunities of information and communication technologies; natural inclinations of man are directed to what should be explored.

6. Mobile learning is related to the practice of using technical means of education and the power of information and telecommunication technologies.

7. Mobile computer, other portable electronic device with wireless access to information and telecommunications – an indispensable tool for the educational process of mobile learning.

8. Manage mobile learning can only be the one who owns the information

J. Traxler argues that mobile learning is changing completely the learning process, because mobile devices are not only modify the shape of the material, and access to, but also contribute to the creation of new forms of knowledge and mentality. Education becomes timely, sufficient and personalized («just in-time», «just enough», «just-for-me»).

Thus, the majority of scientists are inclined to believe that the definition of "mobile" characterizes the two main components of the educational process – access to learning and forms of implementation of educational interaction. The learner can now have instant access to training materials and programs, educational resources, to carry out tasks, to communicate with the teacher at any time and in any place. This form of training is also consistent with the modern concept of competence-oriented education in which the emphasis is on learning to independently find the necessary information, highlight problems and look for ways to solve them, to critically analyze the knowledge and apply them in practice.

During the analysis of the literature, we have set ourselves the fundamental characteristics of mobile learning:

1) mobile learning – a personality-oriented, situational and flowing at a convenient time and in a convenient location process;

2) mobile learning is a natural process of innovation in the education system;

3) mobile learning – a teaching cognitive activity that requires conscious effort: students must work actively in the process of mobile learning [2]. Here, in our opinion, the main attention should be paid to the psychological readiness of students to the implementation of training activities with the help of mobile devices;

4) The main feature of mobile learning is its focus on active and conscious self-employment;

5) The use of mobile technology in the learning process should be based on a systematic approach to ensure the implementation of certain didactic goals and objectives, and generally intensify the educational process.

Let us dwell on the last point. Effective model of the introduction of mobile technologies in the educational process has been proposed by foreign researchers and

was named The Framework for the Rational Analysis of Mobile Education (FRAME) (Marguerite L. Koole). This model is a Venn diagram consisting of intersecting circles, which correspond with the basic aspects of mobile learning.

For mobile learning, the following mobile communications:

- Phones: Cell phones, smart phones (like Blackberry), smartphones (iPhone);
- a variety of handheld mobile

devices: MP3 / 4 players, netknigi,

apparatus for electronic games (Nintendo DS), a device for listening to podcasts (iPod), GPS-navigators, and others;

- laptop computers – portable handheld computer (PEP), a tablet (iPad).

These devices are most often used in the following cases:

- For playback of multimedia educational web resources (audio, video, podcasts, images);

- to provide quick access to training sites, resources, reference books, dictionaries;

- for classroom communication (SMS-messages, webinars, instant messaging, Skype and so on.).

The study was conducted a survey of 65 students of the first-second course to determine their readiness for the implementation of mobile learning in the framework of self-study. Following data were obtained: 100% of students have cell phones, 95% of them – smart phones to access the Internet. The data allow us to conclude the technical readiness of students to the use of mobile technology in the learning process. Also, 87% of respondents expressed a desire to exploit the potential of mobile technology in the study of a foreign language, and in particular, during independent work. Students cited the following arguments: "the phone is always on hand", "you can get information at any place and at any time", "time spent on public transport, queues, traffic jams can be devoted to the study of a foreign language", "access to video and audio files in a foreign language. "It is also significant that 75% of the students expressed their fears that without consultation and monitoring of teacher self can not cope with this activity as "do not know where to start."

Such an understanding of the essence of mobile learning as a means of intensification of students' independent work, it allows you to select the function.

Motivational function. The current generation of students in the foreign literature is defined as «always-on generation» (always on the Internet). With this in mind, perhaps to strengthen students' independent work in any subject, take it to a new "mobile" level. Educational mobile applications are unconventional and relevance of the organization of independent work, causing the interest of students. Independent educational activity is timely, adequate and personalization («just-in-time», «just enough», «just-for-me»), which creates positive attitudes towards independent work: relaxation, psychological discharge, helps to intensify training cognitive activity.

Learning function. Access anywhere and at any time to a variety of types of tasks aimed at the development of receptive and productive foreign-language skills, which are a kind of continuation of the work carried out within the framework of classroom lessons. Systematic execution of tasks, consultation with the teacher in the course of independent work enhances the quality of students' knowledge on the subject "Foreign Language".

Developmental function. Systematically independent work has a significant impact on the educational and cognitive and personal development of the student. The student becomes more independent in finding information and its assessment, less likely to seek help from a teacher, to develop information competence and independence training.

Educational function. Active individualized independent work affects the personality characteristics of students developing their hard work, emotional and volitional, skills, self-reflection, "the trainees form a creative, constructive and active setting for future profession, a sense of civic and professional responsibility for their performance."

Independent function. A key aspect of mobile learning is its focus on an effective independent work. In the context of modern society information particular importance on their own skills to extract information, to receive it, synthesize, produce, and distribute the resulting new. Work with educational mobile applications offers a variety of tasks, flexible timetable for their implementation; examination of the information provided, as well as stimulates the search for a new; organize systematic feedback; timely monitoring and adjustment of self-activity of the student. These features suggest the formation of students' ability and desire to learn independently, and create conditions for independent use of different sources of information and its evaluation.

Taking into account the numerous positive aspects of the use of mobile technology in the learning process, however it should be noted and the existing disadvantages:

- Teachers do not always have (as opposed to students) the appropriate level of competence that allows them to implement in the traditional form of learning tasks based on mobile technologies, use of existing educational applications for mobile devices, to provide interactive support the learning process, to develop the competence of the students themselves in this area;

- At the moment is not enough ready mobile training resources and programs, although it should be noted that foreign language teachers are in a better position: there is a variety of different applications and games in foreign languages;

- Unwillingness of the majority of students a structured use of mobile technology in the performance of independent work.

In conclusion, it can be noted correctly, the advent and popularity of mobile technology has ushered in an era of Communication Revolution. Such is the effect of this revolution that pretty every student you come across has a mobile phone. Students are using the mobiles in colleges, universities, secondary and primary schools. And owing to the influence of this technology we will get more educational results in future.

...

1. Мобильное обучение в изучении иностранных языков
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/>.

2. Использование мобильных технологий для организации самостоятельной работы студентов <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologiy-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.

Айдаров Т.А., Карибов В.М.
Направления развития новых технологий в
сельском хозяйстве Казахстана

ЮКГУ им М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Агропромышленный комплекс Казахстана в настоящее время начинает реализацию стратегических задач, поставленных перед отраслью в стратегии «Агробизнес – 2020»

За период посткризисного развития РК в АПК страны достигнуты значительные результаты: наблюдается постоянный рост производства на базе рыночных отношений, увеличиваются продуктивность и производительность труда, производятся обновление основных фондов и восстановление инфраструктуры отрасли, достигнута самообеспеченность по основным продуктам питания, произошел значительный рост экспорта зерновых, масличных культур, продукции рыболовства.

В настоящее время формируются новые тенденции мировой аграрной экономики и демографии, реальное развитие получили интеграционные процессы в регионе, происходят глобальные климатические изменения. Казахстан вошел в ТС, в ближайший период планируется вхождение во Всемирную торговую организацию. Однако низкий уровень производительности труда в отрасли, несовершенство используемых технологий, мелкотоварность производства не позволяют вести сельхозпроизводство на интенсивной основе, обеспечивать наиболее полное использование материальных, трудовых и других ресурсов, соблюдать экологические требования. Эти факторы снижают конкурентоспособность отечественного аграрного сектора, что в условиях ВТО и ТС может привести к доминированию импорта зарубежной продукции, вытеснению местных производителей с рынков сбыта.

Происходит рост населения страны с интенсивным приростом потребления продуктов питания и изменением структуры потребления в сторону более качественных продуктов. Роль сельского хозяйства для обеспечения страны продовольствием, роста занятости населения и экономического развития республики неоднократно подчеркивалась Главой государства.

В изменившихся условиях внешней и внутренней среды, в связи со вступлением Казахстана в ТС и предстоящим вступлением в ВТО, необходимостью применения новых инструментов государственного регулирования и модернизации отрасли, разработана новая отраслевая Программа развития АПК РК.

Во-первых, население республики должно быть обеспечено в необходимом количестве доступным высококачественным продовольствием.

Во-вторых, реализовав огромный экспортный потенциал, сельскохозяйственные товаропроизводители должны начать поставку такой продукции, которая будет конкурентоспособна и востребована на мировом рынке. Причем решаться обе задачи должны параллельно. Для этого сельскому хозяйству необходимо стать рентабельным, а значит, и привлекательным для инвестиций направлением бизнеса.

В свою очередь в современном мире рентабельность и конкурентоспособность аграрного бизнеса определяются уровнем применяемых технологий. Не случайно страны – ведущие производители и экспортеры сельскохозяйственной про-

дукции – одновременно являются технологическими лидерами в соответствующих областях аграрной науки.

В 2014 года отечественная система сельскохозяйственных исследований начала функционировать по новой модели. Важным итоговым результатом реформирования в аграрной науке станет то, что национальная система исследований как по структуре и содержанию, так по механизмам управления будет соответствовать потребностям субъектов АПК в инновациях.

В совокупности реформирование отечественной аграрной науки позволит выстроить конкурентоспособную, эффективную систему аграрных исследований по образцу наиболее развитых стран.

**Акбасова А.Д., Ауелов Д.К., Куаныш К.,
Байхамурова М.О., Садикбекова А.Т.
Утилизация животноводческих отходов**

МКТУ им. Х. А. Ясави, Казахстан, г. Туркестан

Животноводческие комплексы относятся к санитарно-опасным объектам, т. к. они являются одним из основных загрязнителей окружающей среды твердыми, жидкими и токсичными зловонными газообразными веществами. До сих пор во многих животноводческих хозяйствах навоз и стоки накапливаются около ферм или вывозятся на поля, где в естественных условиях происходит постепенный их переход в перегной. По данным ВОЗ не- переработанный навоз и навозные стоки являются источниками передачи более 100 видов возбудителей болезней животных, в том числе и человека.

В Казахстане практически во всех животноводческих комплексах не применяются очистные сооружения для переработки и утилизации отходов. Без какой-либо переработки навоз и другие органические отходы повсеместно используются в личных хозяйствах или выносятся на поля. При этом не учитывается факт долговременного сохранения в активном состоянии возбудителей инфекционных болезней. Например, микобактерии туберкулеза сохраняются в навозе или навозной жиже до полутора лет, возбудители бруцеллеза до полугода, а в почвенной системе их жизнеспособность продлевается в 4 или более раз дольше, чем в навозе. Если навоз здорового крупного рогатого скота допускается вносить на поля без длительной выдержки, то внесение без выдержки менее 3-х лет овечьего или свиного навозов отрицательно действует на состояние почвы и развитие растений. Это связано с количественным содержанием в отходах минерального азота, значительно превосходящего потребность почвы и растений. Свежий овечий и свиной навоз способен вызывать эрозию и деградацию почвы, загрязнение атмосферы выбросами сероводорода, аммиака, подземных вод и "цветение" близлежащих водоемов. В навозах содержится также значительное количество летучих органических веществ (меркаптаны, фенол и др.), обладающих интенсивным неприятным запахом. Вдыхание навозных выделений вызывает у человека продолжительные головные боли, синдром интоксикации, ухудшение общего самочувствия. Для оздоровления объектов окружающей среды и предохранения от повторного заражения животных, а через них человека

необходимо в обязательном порядке осуществлять обеззараживание отходов животноводства до внесения их в почву в качестве удобрения.

Таблица 1. Состав животноводческих стоков

Показатель	Свинокомплекс	Комплекс КРС
pH	7,6± 0,1	7,2 ± 0,2
Влажность, %	99,3 ± 0,3	99,4 ± 0,5
Взвешенные вещества, мг/л	2110 ± 4,0	3000± 5,4
Растворенные вещества, мг/л	2525 ± 3,0	5000 ± 2,3
Общие минеральные примеси, мг/л	1400 ± 5,1	1980 ± 6,1
Азот общий, мг/л	510 ± 1,2	710 ± 1,5
Азот аммиачный, мг/л	360±5,0	400 ± 4,5
Азот органический, мг/л	150 ±1,2	360 ± 2,1
Фосфор (P ₂ O ₅), мг/л	135 ± 2,2	198 ± 2,3
Калий (K ₂ O), мг/л	300 ± 4,5	580 ± 4,4
Кальций, мг/л	120 ± 4,0	425 ± 6,5
Магний, мг/л	100 ± 0,9	200 ± 1,7
Натрий, мг/л	230 ± 1,2	410 ± 2,0
Хлор, мг/л	304 ± 2,5	635 ± 3,4
Сульфаты, мг/л	185 ± 0,9	390 ± 5,0
ХПК, мг O ₂ /л	3760 ± 10,4	8800 ± 10,3
N:P:K	3,8:1:2,2	3,5:1:2,9

Для утилизации сельскохозяйственных отходов применен один из перспективных способов – вермитехнология. В таблице представлен средний состав навозных стоков животноводческих хозяйств.

Для ускорения процесса переработки навоза в субстрат дополнительно внесены растениеводческие отходы, а также для обогащения кислородом и обеззараживания твердые пероксидные соединения. Вермикомпост, полученный после переработки навоза и растительных остатков калифорнийскими червями, является высокоэффективным органическим удобрением. При его применении установлено увеличение урожайности сельскохозяйственных культур. Кроме того полученный по этой технологии продукт утилизации не содержит нематоды и других вредителей.

Таким образом, утилизация сельскохозяйственных отходов может дать дополнительную прибыль и одновременно превратить животноводческие и растениеводческие хозяйства в практически безотходные производства.

**Акбасова А.Д., Саинова Г.А., Джуманова Г.
Оценка состояния мавзолея Х.А. Ясави**

МКТУ им. Х.А. Ясави, Казахстан, г. Туркестан

Эволюционные преобразования исторических территорий городских агломераций и сопровождающие их процессы приняли за последние столетия форму и интенсивность, которые угрожают физическому состоянию архитектурных памятников истории и культуры. Некоторые ценные памятники культурного наследия практически не сохранились или находятся на стадии исчезновения, подвергаясь интенсивному разрушению в результате воздействий при-

родных и антропогенных факторов. Основной причиной потери памятников являются как многовековые природные катаклизмы и техногенные изменения окружающих территорий под прессом различных производственных процессов, так и недостаточное своевременное уделение вниманий и непониманий важности их сохранения для нынешних и будущих поколений [1-3].

В Казахстане особое внимание среди памятников истории и культуры занимает мавзолей Ходжа Ахмеда Ясави. Он является особенно незаменимым памятником архитектуры конца XIV начала XV вв., с 2000 года мавзолей входит в список всемирно охраняемых памятников ЮНЕСКО и находится под защитой международных организаций. Сохранение данного уникального памятника архитектуры всего религиозного исламского мира, считающегося по своей важности второй Меккой, является одной из главных задач в области охраны и защиты всемирного наследия. С каждым годом в результате интенсификации производственной деятельности скорость негативных процессов, связанных с влиянием антропогенных факторов, возрастает по геометрической прогрессии, что может привести к нарушению целостности данного уникального архитектурного ансамбля. В связи с этим определенную актуальность представляют исследования по оценке воздействий природно-климатических и антропогенных факторов на состояние архитектурного комплекса мавзолея Х.А. Ясави.

Для оценки состояния архитектурного памятника истории и культуры – мавзолея Х.А. Ясави использованы следующие основные методы: натурное обследование, включая фотофиксацию; визуальная экспертная оценка и лабораторные исследования. На основе результатов данных исследований установлено, что одной из наиболее серьезных причин разрушения строительных конструкций мавзолея является засоление, приводящее к постепенному их разрушению. При повышении содержания солей из-за их сорбционной способности наблюдается быстрое нарастание солевого слоя. Солевой слой интенсивно поглощает из атмосферы не только влагу, но и вместе с ней и другие содержащиеся в атмосферном воздухе агрессивные компоненты.

Перед проведением обессоливания определен основной состав и концентрация солей. Преимущественно солевые отложения состоят из сульфатов, хлоридов. В некоторых местах найдены соли в нитратной форме, что можно объяснить поглощением оксидов азота из атмосферных осадков, а также наличием птичьего помета, конечным продуктом разложения которого является наряду с мочевой кислотой и азотная.

Для обессоливания стен и фундамента мавзолея использован компрессный метод в совокупности с ионообменным. В данном методе между беззольными фильтровальными бумажными листами был расположен ватный слой, содержащий смесь катионита и анионита.

Результаты экспериментальных исследований позволили сделать заключение об основных путях разрушения строительных материалов мавзолея Х.А. Ясави. Разрушение в строительных материалах является следствием поступления влаги и водных растворов солей как в жидком, так и газообразной формах через капиллярное поднятие из грунтовых вод, дождевых и снеговых атмосферных осадков в открытые поры, трещины или швы, а также в результате гигроскопического поглощения, конденсации на поверхности и в капиллярах. При наличии водной фазы также происходит растворение вяжущих компонентов в

кирпичной кладке с образованием растворимых солей. Кроме того в зависимости от температурно-влажностных показателей причиной разрушения могут выступать и различные физико-химические процессы, а именно, кристаллизация, гидратация, замораживание, оттаивание, набухание, усадка и т.д.

Таким образом, главную опасность для сохранности мавзолея Ясави представляют следующие негативные явления:

- разрушение памятника под воздействием вредных веществ, поступающих в воздушный бассейн города с выбросами автотранспорта и в результате деятельности объектов коммунального хозяйства;

- более 50% почв охраняемой зоны деградированы, покрыты золой и отходами (с высотой в некоторых участках более 1 м), в результате протекания в слоях свалок химических, биохимических и других процессов образуются биогаз и многочисленные вещества кислотного и солевого характера, которые с участием ветра в виде пыли переносятся на значительные расстояния и, достигая мавзолея, осаждаются на его внешней поверхности, подвергая разрушению в результате изменения состава и свойств строительных материалов.

...

1. Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. – М.: Институт Наследия, 2000. – 155 с.

2. Бахирева Л.В., Родина Е.Е. Инженерно-геологические исследования с целью сохранения архитектурных исторических памятников на урбанизированных территориях (примеры зарубежного опыта) // Инженерная геология, 1992. № 6. – С. 121 – 127.

3. Массарш К.Р. Спасение египетских памятников эпохи фараонов. // Реконструкция городов и геотехническое строительство. – Санкт-Петербург, 2004, № 7. – 60 с.

Александрина Н.А.

Организация работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и познавательном развитии

МБОУ ЦППРиК «Мытищинский», Московская обл. г. Мытищи

Проблема коррекционного развития детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР сохраняет свою актуальность в связи с тем, что в современном мире растет число детей, имеющих речевую и психическую патологию. Важна роль своевременной постановки диагноза, отграничение ОНР от умственной отсталости и недоразвития речи в результате глухоты.

В условиях МБОУ ЦППРиК «Мытищинский» постоянно функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), задачей которой являются уточнение диагноза ребенка и привлечения всех необходимых специалистов и соответствующих учреждений для работы с ним.

Ранняя диагностика, даже кажущихся легкими речевых нарушений и своевременная коррекционно-логопедическая помощь являются важными моментами в предупреждении школьной неуспеваемости.

ОНР не является какой-либо одной формой патологии, а может вызываться различными причинами, иметь различный механизм своего возникновения,

поэтому характер и прогноз речевого и психического развития у этих детей будут не одинаковыми.

Важно не только измерить ЗУН (знания, умения, навыки), являющиеся продуктом познания, на котором осуществляются мыслительные операции, но и тщательным образом провести анализ детской деятельности:

- проследить стойкость интереса к игрушке (заданию, игре),
- адекватность применения игрушек (предметов),
- характер действий с предметами (стереотипность, избирательность, использование предметов с учетом функционального назначения, игра с элементами сюжета),
- выявить способность в установлении смысловых отношений, зависимостей между предметами и действиями,
- способность в установлении причинно-следственных связей.

Необходимо проследить характер мыслительной деятельности ребенка (анализ, синтез, сравнение, аналогии, обобщение), которая осуществляется и на малом количестве фактологического материала.

Специалисту важно понять видит ли ребенок проблему, решает ее самостоятельно или с помощью взрослого, какие затруднения у него возникают: – плохое переключение внимания,

- низкая концентрация внимания,
- неустойчивость внимания,
- истощаемость нервных процессов,
- повышенная возбудимость.

Наличие этих особенностей может исказить всю картину мыслительных операций – до уровня отказа решения задач. Продуктивность всех мыслительных операций при любых ЗУН может быть нормальной, высокой, низкой или отсутствовать. Причинами снижения познавательной активности является несовершенство нервно-психической организации ребенка.

В связи с этим появляется необходимость в дифференцированном, патогенетически обоснованном подходе при раскрытии структуры речевой и психической недостаточности и к ее преодолению с опорой на закономерности нормального развития.

Дефектолог планирует перспективный план коррекционной работы для каждого ребенка. При разработке программы дефектолог учитывает основные проявления ведущего нарушения, сохраняемые и компенсаторные возможности ребенка, уровень речевого и психического развития, уровень овладения ребенком различными видами деятельности, а так же личностные качества ребенка.

Коррекция осуществляется при необходимости под наблюдением врача-психоневролога, который назначает медикаментозное лечение. В основе всей работы лежит эмоционально-положительное развивающее взаимодействие дефектолога и ребенка. Система работы с дошкольниками, имеющими множественные отклонения в развитии, включает индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом, с целью организации целенаправленного поведения в игровой и предметно-практической деятельности, с целью развития речи в соответствии с индивидуальной программой обучения. Сегодня, когда идет поиск новых форм и путей эффективного воздействия на личность ребенка, важно поддерживать познавательный интерес к окружающей действительности, разви-

вать положительное отношение к познанию. Необходима организация собственного познавательного опыта ребенка, который дефектолог помогает систематизировать и зафиксировать в обобщенном виде с помощью наглядных средств. Дополнительно ребенок включается в работу, которую проводят специалисты в области игротерапии, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи.

Организация работы в ЦППРиК «Мытищинский» позволяет на раннем этапе включить ребенка с проблемами в развитии в систему комплексной коррекционной работы, проследить динамику психического развития ребенка и наметить перспективу сотрудничества семьи особого ребенка и коррекционного учреждения.

...

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1960.

2. Эльконин Д.Б. Комплексная характеристика развития игры / Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Междунар. Пед академия – 1995.

Апазаова З.Н.

**Организация работы по профилактике
правонарушений и наркозависимости среди
студентов МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ»**

Майкопский гуманитарно – технический колледж

Наркомания – не болезнь в обычном смысле этого слова, но это и не просто порок из числа тех, что присущи здоровым людям. Наркоманию называют "комплексным социо-психо-физиологическим расстройством". Наркомания – тотальное (то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, которое в большинстве случаев сопровождается осложнениями со стороны физического здоровья, разрушает свое тело.

Наркомания развивается поэтапно:

I этап – первичный подростковый полинаркотизм, этап первых проб.

Этот этап еще не рассматривается как проявление болезни, прием психо-стимулирующих веществ может обуславливаться любопытством или применяться для «быстрой подготовки к экзаменам».

II этап – первичный поисковый полинаркотизм – употребление веществ перестает быть случайным, оно становится элементом образа жизни подростка. Фактически влечение к наркотику отсутствует, нет психологической зависимости, но есть «ситуативная» или групповая зависимость (наркотик употребляется в определенной ситуации и привычном окружении).

Важным фактором, способствующим развитию полинаркотизма, является «патохарактерологический сдвиг». Нарушение поведения усугубляется и трансформируется. Окружающие обращают внимание на необычную раздражительность, вспыльчивость, лживость подростка, частое отсутствие дома, пропажа вещей даже тех, которыми ранее дорожил.

III этап – этап фонового наркотизма. Основные отличия данного этапа:

- подросток легко дифференцирует действие различных препаратов;
- собственно психологической зависимости нет,
- несколько снижается толерантность к психоактивным веществам;
- потребность в наркотиках – ситуативная, связанная с групповыми стандартами поведения.

Направления педагогической профилактики

Педагогическая профилактика рассматривается как особый способ организации социальной среды ребенка, обеспечивающий его антинаркогенную безопасность. Следовательно, педагогическая профилактика должна быть связана и с процессом самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Таким образом, педагогическая профилактика предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов – социализации, самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность студента – антинаркогенного воспитания.

Основная цель профилактической работы со студентами заключается в формировании антинаркогенных установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Содержание антинаркогенных установок базируется на сведениях, нормативах, оценках, приемах поведения, непосредственно связанных с аспектами наркотизма: данные о негативном воздействии одурманивания на физическое, психическое здоровье человека, его социальный статус; отрицательная оценка различных форм и видов одурманивания; приемы поведения в ситуации наркогенного заражения, позволяющие избежать пробы одурманивающего вещества. Наибольшее распространение получили следующие *виды профилактических программ*:

- региональные и территориальные комплексные программы;
- тематические образовательные программы, направленные на снижение спроса на алкоголь и наркотики и уменьшение вреда от их употребления.

Данные программы могут охватывать пять основных направлений:

1) воспитательная работа – повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов;

2) оздоровительное воспитание – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, обучение методам психофизиологической саморегуляции, искоренение вредных привычек;

3) психологическое воспитание и психокоррекционная работа – развитие навыков обучения и социальной адаптации, поиск средств для решения задач взросления, регулирование стрессов, осознание положительных свойств личности и формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни;

4) общественные меры борьбы – привлечение общественности к социально-коррекционной помощи;

5) правовые средства борьбы – пропаганда нормативных актов, регламентирующих ответственность за наркоманию.

Цель профилактической программы – создание в студенческой среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся.

Наркотики стали настолько доступны для детско-возрастной популяции, что вошли в структуру окружающей реальности. Поэтому не менее доступной должна стать и помощь, прежде всего, в образовательных учреждениях, где дети и подростки проводят достаточно много времени, где они на виду.

Смысл профилактической деятельности современного учебного заведения – *создание образовательной среды, способствующей развитию.*

Логика построения профилактических программ основана на формировании у студента, прежде всего:

- навыков самосохранения (нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком);

- эмоционального неприятия «наркотических» форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на «жалких» не престижно);

- осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);

- собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к «суррогатам» общения в виде сигареты, рюмки;

- умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

В целом, профилактическая деятельность преподавателя должна быть направлена на воспитание негативного отношения к психоактивным веществам на уроках и внеклассных мероприятиях.

Артемова Е.С.

Перспективы развития одарённых детей в условиях реализации ФГОС в начальной школе

БОУ г. Омска «Гимназия №43»

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Несомненно, что в обучении таких детей нужно использование новых образовательных технологий развивающего обучения и воспитания.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с *диагностики одарённости*. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности.

«Одаренные дети» имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда.

Всех одаренных детей мы подразделяем на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).

- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

- Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Отсюда мы делаем стратегически важный вывод – выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.

Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в их развитии.

Работа с одаренными детьми в школе строится на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка программы развития одаренного ребенка);

- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;

- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;

- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

В учебной деятельности работу с одаренными детьми учитель строит на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Педагогам начальных классов можно порекомендовать следующие подходы к организации обучения одаренного ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС:

1. Поручать одаренному ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими обучающимися.

2. Соединять для выполнения учебных заданий, обучающихся с разными типами одаренности. Это необходимо для того, чтобы школьники могли контак-

тировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны.

3. Учитывая, что новые ФГОС предлагают как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые обучающиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.

4. Результаты труда одарённого ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории это имеет достаточно большое значение.

Воспитание и обучение одаренных детей – трудная и широкомасштабная задача: это соответствующее воспитание и просвещение родителей и соответствующая подготовка учителей. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

...

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы. // Одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.6-13

2. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия. 2000. – 232с.

Архипова Л.Н., Фатхутдинова А.М. Обучение штукатурно-малярному делу в специальной (коррекционной) школе VIII вида

ГБОУ МС(К)ОШИ VIII вида Респ. Башкортостан, с. Михайловка

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализовываются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие совместно с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Важнейшая роль в обучении отводится профессионально-трудовой подготовке обучающихся, которая позволяет подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

Профессионально-трудовое обучение в учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов воспитанников на основе выбора

профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника к самостоятельной трудовой деятельности.

Целью профессионально-трудового обучения является социализация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

Учитывая неоднородный контингент воспитанников специальной (коррекционной) школы, программа углубленной профессионально-трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» (10-11 классы) носит практическую направленность. На учебных занятиях особое внимание уделяется развитию речи, как средства общения; четко прослеживаются междисциплинарные связи, закладывается систематизация программного материала по предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Широко используется метод практических работ, который способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Такие работы позволяют формировать у детей с нарушениями интеллекта более прочные знания и способствуют овладению практическими умениями и навыками.

Ребята учатся штукатурить, красить, белить, работать с краскопультом, изучают свойства строительных материалов. Воспитанники знакомятся с современными отделочными материалами, приобретают навыки самостоятельной работы с инструментами, учатся выполнять качественный косметический ремонт помещений: наклейку обоев, покраску стен, полов, окон. Большое внимание уделяется охране труда.

На уроках создаются все необходимые условия для коррекционно-развивающего обучения (наглядные пособия, карточки, технологические карты, схемы, объемные пособия, ИКТ и др.), а также подбираются такие методы и приемы, которые способствуют максимальному преодолению недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Уроки штукатурно-малярного дела – это многогранная среда, в которой воспитанники могут приобрести богатый положительный опыт в различных видах трудовой деятельности и межличностного общения.

**Афанасьева Л.А., Унку А.Д.,
Ботвиньева Л.В., Карепина Е.А.
Пальчиковая гимнастика для развития
речи дошкольников**

*МБДОУ детский сад №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол Белгородская обл.*

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Как вы помните, у новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Однако эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии сознательно выполнять движения. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка

действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что на кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлексорно с ними связанные.

По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами.

В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестигранного карандаша.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, помогайте ребенку координированно и ловко ими манипулировать. Обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши, умываться.

Обнаружив отставание у ребенка, не огорчайтесь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой.

Басанова Д.В.
Формирование межкультурной
компетенции как цель обучения в вузе

КазАТУ им. С. Сейфуллина, г. Астана

Развивающийся в настоящее время процесс глобализации приводит к расширению взаимодействий различных стран, народов и их культур. Все это осуществляется путем научного сотрудничества, посредством культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, общественными движениями, социальными группами и т. д. Ежегодно учебные заведения, в том числе и наш Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина осуществляют обмен студентами, и преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Межкультурная коммуникация – идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру, это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого [1, с. 13].

Достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации способствует межкультурная компетенция.

Изучение проблем межкультурной коммуникации предполагает знакомство со следующими явлениями и понятиями: принципами коммуникации, основными функциями культуры, влиянием культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах, параметрами для описания влияния культуры на человеческую деятельность и развитие общества [2, с. 73].

Формирование межкультурной компетенции предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей [3].

Осознание возможных проблем, возникающих в межкультурной коммуникации представителей разных культур, понимание ценностей и общепринятых норм поведения являются довольно значимыми факторами. И когда обучающиеся подготовлены к их решению соответствующим образом, они могут избежать непонимания, неадекватного восприятия поведения и потенциальных конфликтов, которые могут возникнуть из-за неправильного использования языка, ошибочной интерпретации реакции собеседника и оценки сложившейся ситуации. А способность студента к преломлению культурных ценностей в своем поведении способствует становлению его как хорошего специалиста в сотрудничестве с представителями мирового сообщества.

...

1. Г.Ф. Агапова. К вопросу о межкультурной коммуникативной компетенции как цели обучения в вузе / Сборник научных трудов / ТехноОбраз-2013, 2 часть, «Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» / г. Гродно

2. Свиридон, Р.А. Формирование межкультурной компетенции будущего специалиста в области мировой экономики средствами делового английского языка / Р.А. Свиридон / Сборник научных трудов II Международной летней школы для молодых исследователей «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков». Томск, Изд-во ТГПУ, 2005. С. 72–84.

3. О.А. Данилова, Т.П. Суродеева. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку/<http://study-english.info/article016.php>.

Башманова Л.П., Тимонова Л.А.
Социальная адаптация детей с ОВЗ и
пути интеграции в среду

МБДОУ детский сад № 41 «Семицветик», г. Старый Оскол

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. В системе образования наметились тенденции к изменению традиционного авторитарного воспитания и обучения в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному. В этой связи можно видеть рост интереса со стороны педагогической общественности к психологической проблематике, к обсуждению проблемы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду и создании новых технологий для работы с такими детьми.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, к включению в новую – школьную жизнь. Современная жизнь требует от детей, идущих в школу, хорошо ориентироваться в окружающем мире, творчески мыслить, уметь излагать свои мысли, читать и считать. В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений, и результаты полученного в этот период опыта в немалой степени зависят от педагогов. Поэтому важно правильно построить процесс подготовки ребенка к школе и его взаимодействие со сверстниками.

Как показывает практика, дошкольники с ОВЗ из-за низкого уровня общего и речевого развития испытывают трудности в общении, поддержании диалога, в получении нужной информации, в разрешении конфликтных ситуаций. Детям сложно наладить отношения в детском коллективе, они не умеют вместе со сверстниками играть, трудиться, выполнять поручения и т.д. Способность к сотрудничеству недостаточна, действия индивидуальны. Вследствие этого они не редко оказываются в изоляции, из-за чего испытывают эмоционально-личностный дискомфорт. У дошкольников с проблемами в развитии наблюдаются нарушения поведения и трудности в контактировании как со сверстниками так и с взрослыми. Проявление эмоций часто неадекватно: от повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, до заторможенности, застенчивости, робости и выраженного негативизма. Коррекция нарушений является необходимым условием реабилитации ребенка и максимально возможной адаптации его в окружающем мире.

Формирование полноценных доброжелательных отношений между дошкольниками основывается на адекватных представлениях о правилах взаимоотношений, сформированном умении находить адекватные способы выражения отношения к сверстникам, которые при определенных условиях перерастают в реально действующие мотивы и побуждают детей к социально ценностному поведению по отношению к сверстникам.

Дети, в процессе обучения, не только усваивают значение запрещающих и разрешающих социальных норм, соблюдающихся и применяющихся в отношении близкого социального окружения, но и лично принимают их при помощи эмоционального переживания, понимают в более широком общечеловеческом значении. Педагоги создают оптимальные условия для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития малышей, условия, которые помогают детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциал, заложенный в них природой. Это достигается за счет модификации всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития детей данного контингента с включением выравнивания речевого и психического развития. При правильной организации коррекционной работы и опорой на сохраненные функции, развитие ребенка часто достигает нормы и дальнейшее обучение уже происходит в массовой школе.

Бескончина Л.И.

Как привить детям любовь к хоровому пению

ГБОУ «Старооскольский детский дом» г. Старый Оскол Белгородской обл.

Одной из главных задач для меня, как педагога по вокалу, является задача научить ребят правильному, красивому пению, приобщать детей к музыке так, чтобы пение доставляло удовольствие и становилось духовной потребностью воспитанников.

На протяжении 16 лет в Старооскольском детском доме работает и творчески развивается хоровой коллектив «Улыбка», неоднократный победитель городских и областных вокальных фестивалей и конкурсов, руководителем которого я и являюсь.

Нужно отметить, что с песенным репертуаром в начале моей деятельности в детском доме (1998 год) было очень не просто. А если честно, то детских произведений, актуальных по времени и вокальным возможностям не было вовсе. Эта нехватка способствовала написанию собственных песен: гимн детской организации «Остров детства», «Детские мечты», «Зимние каникулы», «Рождество». Ребята вот уж 10 лет поют эти произведения с огромным удовольствием. Поэтому, чтобы заинтересовать ребят хоровым пением, необходима, в первую очередь, красивая песня, в которой не только мелодия должна понравиться детям, но и текст должен быть содержательным, запоминающимся, воспитывающим.

Работая с детьми над песней, я выделяю следующие важные для меня аспекты: эмоциональное восприятие песни, разучивание мелодии и запоминание слов, вокально-интонационная работа, драматургия песни, художественное исполнение.

Новую песню всегда показываю целиком, все куплеты, максимально выразительно, либо в записи. После показа непременно обсуждаю услышанное с детьми, выясняю, как они поняли содержание песни, объясняю непонятные слова (на самом деле их гораздо больше, чем нам кажется), вместе мы анализируем в самых общих чертах характер музыки, так как более подробный анализ происходит в процессе разучивания.

В партитуре, перед занятием, проставляю все требования к исполнению: дыхание, снятие, динамику, фразировку. Считаю, что без тщательной проработки партитуры к детям выходить нельзя, надо заранее продумать все сложности произведения и определить главный путь разучивания, а это без детального знания партитуры невозможно. Начиная разучивать песню, считаю категорически неверным выучивание произведения вообще, а затем исправлять детали.

Традиционно песню разучиваем частями: фразами, предложениями, куплетами. Причём, последовательно работая над кусочком, добиваюсь чистой интонации от всех учеников.

Предназначенную для разучивания часть пропеваю с детьми не менее трёх раз, при этом каждый раз перед ребятами ставлю задачу по её исполнению. Нельзя петь с детьми просто, без поставленной перед ними цели. После заучивания фразы всем хором, могу попросить желающих исполнить эту фразу сольно. Выучив этот небольшой отрезок произведения, переходим к следующему и так далее.

В процессе работы на одном занятии, хорошо совмещать разные произведения и разные этапы работы над ними. Это очень разнообразит занятие и активизирует детей.

Процесс разучивания произведения не быстрый, но благодаря разнообразным заданиям педагога, которые активизируют творческие и вокальные способности ребят, он становится очень интересным.

Важно никогда не передразнивать детей, всегда демонстрировать им правильное пение, работу вести в доброжелательной, дружеской обстановке, и тогда ребята будут петь с удовольствием, и с нетерпением ждать следующего занятия. Еще, чтобы ребята не обходили стороной ваш коллектив и захотели в нем петь, педагогу необходимо любить свою профессию, детей и, конечно же, музыку.

Блинова О.Ю., Невоструева А.Ф.

Продвижение коммуникационной компании как перспективного работодателя

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, (ПНИПУ)*

Статья посвящена проблеме продвижения компании как работодателя в условиях дефицита высококвалифицированных специалистов на современном рынке труда.

Ключевые слова: коммуникация, имидж, позиционирование, продвижение, работодатель, специалист, целевые группы, связи с общественностью.

Тема данного исследования рассматривает проблемы дефицита высококвалифицированных специалистов по коммуникации в условиях современного

рынка труда. Актуальность обосновывается снижением качества образования, возможностью строить профессиональную карьеру в столице или за рубежом, демографическим кризисом конца 80-х и 90-х гг. и др. Предложение более высокого уровня заработной платы в определенной степени может содействовать решению проблемы, но, действуя в условиях конкуренции, предприятия порой ограничены в возможностях материального стимулирования сотрудников так называемого непрямого производства. В современных условиях трансформации российского общества ключевым становится имиджевый аспект, позиционирование компании в качестве работодателя для молодых специалистов гуманитарного профиля. Нематериальные активы, связанные с репутацией и имиджем предприятия, всё больше привлекают внимание современных управляющих различных сфер общества.

Теоретической основой работы являются исследования современных ученых и практиков, среди которых Ж. – П. Бодуан, В.Н. Стегний, А.Ф. Невоструева, С. Финкельштейн и др. [1, 2, 3, 4, 5]

Предмет исследования – продвижение коммуникационной компании как перспективного работодателя.

Объект – коммуникационная группа SP Media.

Цель – сформировать коммуникационную программу продвижения компании SP Media в качестве перспективного работодателя для специалистов отрасли связей с общественностью.

Для достижения поставленной цели решались следующие основные задачи:

- изучение научно-теоретической базы и социальной практики по проблематике;
- коммуникационный аудит компании SP Media;
- выработка стратегии позиционирования и продвижения компании в качестве перспективного работодателя;
- предложить методологию оценки эффективности коммуникационной программы по продвижению предприятия.

Коммуникационная группа SP Media на пермском рынке с 31 августа 2006 г. Ключевой спектр услуг пресс-службы компании: пресс-конференции, освещение событий, реклама в СМИ, наполнение сайтов, создание корпоративных СМИ и др.

Среди клиентов «SP Media Group» – промышленные предприятия, банки, вузы, некоммерческие организации.

В соответствии с поставленной целью – разработать коммуникационную программу продвижения компании SP Media как перспективного работодателя для специалистов отрасли связей с общественностью, в результате социологических исследований сформулирован вывод, что для формирования эффективного имиджа компании как работодателя необходимо следующее:

1. Комплексный коммуникационный аудит компании SP Media:

- анализ пермского рынка информационных услуг;
- SWOT-анализ;
- опрос в форме интервью с потенциальными сотрудниками компании;
- анкетный опрос сотрудников и клиентов компании.

Проведенные исследования позволили осмыслить деятельность компании с точки зрения целевых групп, и сделать вывод о том, что у SP Media много

сильных сторон и возможностей для развития в качестве перспективного работодателя. Причем, у компании практически нет прямых конкурентов на фоне того, что в городе Перми растет спрос на информационные услуги. Более того, результаты анкетного опроса показали, что клиенты довольны качеством работы компании: отношением её сотрудников к качеству оказываемых информационных услуг (8 баллов из 10 возможных), уровнем сервиса (7 баллов из 10) и др. Контент-анализ свидетельствует о том, что компания SP Media становится все более интересна СМИ – итоговые показатели 2013 г. превосходят 2012 г. примерно в два раза по публикациям о компании.

Вместе с тем выявлены и проблемы объекта:

- текучесть кадров;
- явно занижаемая оплата труда молодых специалистов;
- слабое позиционирование компании в качестве работодателя для специалистов, имеющих профессиональный опыт в сфере связей с общественностью от одного до пяти лет.

2. Для укрепления позиции компании SP Media и её продвижения в качестве перспективного работодателя предложена стратегия разработки позиционирования:

- SP Media – лидер пермского рынка информационных услуг;
- SP Media – надежный работодатель;
- SP Media – профессиональная команда;
- SP Media – место для успешной профессиональной самореализации;
- SP Media – команда профессионалов коммуникации.

Отмечен ряд отличительных преимуществ компании: эффективное взаимодействие со СМИ; индивидуальный подход к каждому клиенту; широкий спектр услуг в сфере массовых коммуникаций.

3. Социологическое исследование и стратегия позиционирования компании явились базой разработки коммуникационной программы продвижения компании в качестве перспективного работодателя.

Компоненты программы:

- оптимизация собственных информационных ресурсов;
- организация специальных мероприятий.

Целевые группы программы продвижения:

- потенциальные сотрудники компании, имеющие опыт работы в сфере связей с общественностью, рекламы и маркетинга от года до пяти лет;
- студенты-выпускники специальностей «связи с общественностью», «реклама», «маркетинг», «журналистика».

Разработанная программа продвижения SP Media рассчитана на 10 месяцев – с июля 2014 по май 2015 гг.

Мероприятия, направленные на оптимизацию собственных информационных ресурсов:

- создание раздела «Работа в SP Media» на официальном сайте компании для потенциальных сотрудников, где предполагается информация о возможностях стажировки, тестовые задания для собеседования и описание компании в качестве работодателя.
- создание QR-кода на сайт компании SP Media на визитках.

Сфотографировав камерой мобильного телефона QR-код (двухмерный штрих-код), потенциальные сотрудники смогут сразу же сохранить всю контактную информацию об SP Media в адресной книге своего телефона, перейти по ссылке на сайт или в группу компании, отправить электронное письмо, связаться с любым сотрудником компании и многое другое.

Специальное мероприятие, разработанное для ключевой аудитории компании, а именно потенциальных сотрудников компании, имеющих опыт работы в сфере связей с общественностью от года до пяти лет – «Дни PR в Перми 2015».

Концепция: PR-фестиваль, включающий в себя следующие мероприятия:

Мастер-класс специалиста по связям с общественностью компании SP Media Эльвиры Идиатулловой, имеющей опыт работы в государственных структурах, по теме «Особенности связей с общественностью в государственных структурах»;

Решение кейса по теме «Кризисная ситуация»;

Бизнес-игра по теме «Ты, коммуникатор». Участники познакомятся с рынком коммуникаций и с опытным коммуникатором.

Организаторы фестиваля: компания SP Media и Пермское представительство Российской ассоциации по связям с общественностью.

Время проведения: апрель 2015 г.

Каналы коммуникации: СМИ города Перми, официальный сайт компании SP Media, социальные сети vkontakte, facebook, Instagram.

Метод включенного наблюдения позволяет отметить, что по ходу работы над исследованием, в течение года, в компании SP Media произошли качественные изменения:

- текучесть кадров снизилась на 75 процентов. Этот показатель связан с изменением кадровой политики. Руководство приняло во внимание пожелание сотрудников, введен гибкий график работы, а также пересмотрена заработная плата в сторону повышения;

- в SP Media увеличился штат сотрудников до 12 человек;

- коммуникационная группа SP Media заняла в рейтинге медиаактивности коммуникационных агентств России, составленном компанией «Медиалогия» по итогам 2013 г., 49 место среди 142 российских агентств. По сравнению с 2012 г. SP Media поднялась на 50 строчек (в предыдущем рейтинге – располагалась на 99 месте). Рейтинг отражает, с одной стороны, общую активность коммуникационного агентства, а с другой – насколько часто представители СМИ обращаются к экспертам компании за комментариями.

Показатели оценки эффективности SP Media свидетельствуют о том, что компания становится интересна потенциальным сотрудникам, средствам массовой информации и клиентам. Разработанные для коммуникационной программы мероприятия направлены на привлечение новых сотрудников по связям с общественностью и рекламе, а SP Media, совершенствуя кадровую политику, – как перспективный работодатель.

Таким образом, изучение теоретических основ формирования имиджа компании как работодателя, комплексный коммуникационный аудит компании SP Media, позволяют сделать вывод о том, что в условиях трансформации современного российского общества, когда компании испытывают дефицит высококвалифицированного персонала, им необходимо менять стратегию работы с

потенциальными сотрудниками, выстраивать привлекательный имидж, как привлекательного работодателя. Создание позитивного имиджа компании-работодателя способствует повышению репутации и доверия, улучшению партнерских отношений, что очень важно для достижения устойчивого положения на рынке информационных услуг. Создать такой имидж представляется непростым, однако у компании SP Media есть все шансы для позиционирования себя в качестве эксперта и профессионала в области связей с общественностью, и соответственно, в качестве перспективного работодателя, чему, смеем надеяться, будет способствовать разработанная коммуникационная программа продвижения компании SP Media в качестве работодателя.

Авторская справка:

Блинова Ольга Юрьевна, выпускница гуманитарного факультета ПНИПУ, специальность «Связи с общественностью».

Невоструева Антонина Федоровна, доцент, кандидат социологических наук, член Союза журналистов России, кафедра иностранного языка и связей с общественностью ПНИПУ.

...

1. Бодуан Ж. – П. Управление имиджем компании. М.: ИД «Инфра-М», 2001.

2. Невоструева А.Ф. Паблик рилейшнз в системе социологического знания. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2010.

3. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. Пермь: Изд-во ППТУ, 2008.

4. Финкельштейн С. Ошибки топ-менеджеров ведущих корпораций. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.

5. Энциклопедия паблик рилейшнз. М.: Изд-во европейского института паблик рилейшнз, 2009.

Боброва Л.В.

К вопросу о качестве подготовки специалистов

*Северо-Западный открытый технический университет,
г. Санкт-Петербург*

Во многих публикациях в последнее время активно обсуждается проблема обеспечения качества предоставляемых вузом образовательных услуг [1], соответствие уровня подготовки специалистов требованиям предприятий региона. Основная причина внедрения системы менеджмента качества (СМК) – возможность оценки образовательных услуг. Внедрение в учебном заведении СМК позволит производить экспертизу всех вузовских процессов, при этом принимать участие в экспертизе смогут и "потребители" выпускников – работодатели. Еще одним фактором, который подтверждает актуальность проблемы, является потребность общества в обеспечении учебными заведениями гарантированного в соответствии с принятыми стандартами качества этих услуг.

В последнее время в России часть работодателей серьезно озабочена тем, что, по их мнению, прием выпускников вузов на работу приводит к дополнительным затратам [2]. Эти затраты связаны с переподготовкой принятого на ра-

боту выпускника и обучением его конкретным технологиям, применяемым на предприятии. В условиях финансового кризиса, такие затраты необходимо минимизировать. В связи с этим необходимо искать различные пути решения проблемы.

Как быть вузу сейчас, когда жизнь и технологии развиваются столь стремительно, а вуз должен сейчас начинать готовить специалистов-выпускников, востребованных через 5 лет? Единственный выход для вузов видится в ориентации на передовые предприятия, которые владеют современными технологиями и даже технологиями будущего, переход к практико-ориентированной стратегии подготовки специалистов.

Если в прошлом веке подобные инновационные предприятия обладали государственными средствами на научные программы, в которые они включали вузы на долговременной основе, то существующие сейчас федеральные программы определяют только общее направление развития, а технологические аспекты остаются за инновационными предприятиями.

Задача вуза – выявить такие предприятия и вовлечь их в деятельность по подготовке специалистов, в которых они сами, в том числе, нуждаются

В течение многих лет Северо-Западный государственный заочный технический университет (СЗТУ) работал в тесном контакте с такими гигантами индустрии региона, как Ижорские заводы, Киришинефтеоргсинтез, Электросила, Апатиты, Костомукшский горнообогатительный комбинат. Университет занимался подготовкой кадров для космодрома в Плесецке, алюминиевого завода в Волхове и многих других предприятий. В городах региона, где расположены эти предприятия, функционировали филиалы и представительства СЗТУ, номенклатура специальностей в них определялась по согласованию с предприятиями. В результате компетенции будущих специалистов формируются с учетом не только базовых стандартов, но и потребностей предприятий региона.

Как итог, базовые предприятия получают специалистов, воспитанных на своих собственных технологиях, а остальные – вместе с пришедшими к ним выпускниками приобретают опыт передовых предприятий.

...

1. Смирнова Н.А. Системы управления обучением в дистанционном образовании. Informative and communicative space and a person. Materials of the IV International scientific conference on April 15-16, 2014, Prague, s. 129-132.

2. Press I.A. Systematic approach to the creation of training and methodological support of educational process in a technical university: theory and practice. World Applied Sciences Journal 27 (7), 835-839, 2013. DOI статьи 10.5829/idosi.wasj.2013.27.7.245.

Болдырева О.Н.

Взаимосвязь имен китайского и русского языков

*Калмыцкий государственный университет,
Респ. Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время к вопросам, связанным с культурой и языком, проявляется небывалый интерес. Симпозиумы, конференции, конгрессы по вопросам

культуры и иностранных языков; включение культурологии и антропологии в учебный план подготовки специалистов по всем гуманитарным направлениям и даже в программы средней школы – все это свидетельствует о повышении роли проблемы культуры на современном этапе.

У каждой нации и народа есть своя история, своя культура, которая формировалась веками или даже тысячелетиями, и главная уникальность каждой нации состоит именно в ее языке. Ничто иное как язык не отражает все особенности и тонкости того или иного народа. Под словом «культура» подразумевается чаще всего уровень развития человечества и в данном случае является синонимом термину «цивилизация», так же «культура» может означать степень духовного развития человека и уровень его воспитания, образования, просвещенности. Все это относится и к именам разных народов, в данной статье китайцев и русских.

Имя, судьба, характер человека – это три взаимосвязанные вещи. Имя – личное имя, даваемое при рождении, обычно одно, но в древности могло даваться и несколько имён.

Именованье человека в китайской, а также связанных с ней культурах отличается от системы имён, принятой на Западе. Наиболее заметным признаком этого различия является то, что в китайском полном имени сначала пишется фамилия, и только после неё – личное имя.

Обычно китайцы имеют имена, состоящие из одного или двух слогов, которые пишутся после фамилии. Существует правило, согласно которому китайское имя должно поддаваться переводу на путунхуа.

Прежде китайцы на протяжении жизни имели несколько имён: в детстве – «молочное», или детское имя (сяо-мин, кит. упр. 小名, пиньинь: *xiǎo míng*), взрослые получали официальное имя (мин, кит. упр. 名, пиньинь: *míng*), служащие среди родных носили второе имя (цзы, кит. упр. 字, пиньинь: *zì*), некоторые также брали псевдоним (хао, кит. упр. 号, пиньинь: *hào*). Однако к середине 1980-х годов у взрослых стало принято иметь лишь одно официальное имя мин, хотя «молочные» имена в детском возрасте всё ещё были распространены [4, с.164-170].

Второе имя (字, *zì*) – это имя, даваемое при достижении совершеннолетия (字, *zì*), которое используются в течение жизни. После 20 лет второе имя даётся как символ взросления и уважения. Первоначально такие имена использовались после мужских имён, человек мог получить второе имя от родителей, от первого учителя в первый день посещения семейной школы, либо мог сам избрать для себя второе имя.

Другой способ формирования второго имени – использование омофонического иероглифа 子 (пиньинь *zǐ*) – вежливое обращение к мужчине – как первый иероглиф двусложного *zì*. Таким образом, например, вторым именем Гунсунь Цяо было Цзычань (子產), а поэта Ду Фу – *Zǐméi* (子美).

Также часто второе имя создаётся, используя первый иероглиф, обозначающий порядок рождения мальчика в его семье. Так, Конфуцию, чьё настоящее имя Кун-Цю (*Kǒng Qīū*, 孔丘), было дано второе имя Чжунни (*Zhòngní* 仲尼), где первый иероглиф 仲 (*zhòng*) показывает то, что он был средним (вторым) сыном в своей семье. Иероглифы, которые чаще всего используются в таких случаях: Бо (*bó* 伯

) – для первого ребёнка, Чжун (zhòng 仲) – для второго, Шу (shū 叔) – для третьего, Цзи (jì 季) – обычно для всех младших, если в семье больше, чем три сына [3, с.188].

В России слово «имя» определяют, как то, которое присваивается человеку при рождении, и под которым он известен в обществе. В древней Руси различались канонические и неканонические имена.

В дохристианскую эпоху, то есть почти до конца X века, в среде восточных славян (предков современных русских, украинцев и белорусов) использовались только личные имена, которые давались детям при рождении.

После крещения Руси в 988 г. каждый восточный славянин получал от священника крестильное имя. Крестильные имена соответствовали именам святых и были, как правило, обычными христианскими именами.

К началу XVIII века уже господствуют канонические христианские имена, полностью вытеснившие имена-прозвища, и частично языческие имена, существовавшие до того параллельно с основным именем [2, с. 101-106].

Правильному именованию придавалось большое значение. Неправильное или в унижительной форме написание «чьего-либо имени или прозвища» могло повлечь обвинение в нанесении «бесчестья». В 1675 г. царским указом было разъяснено, что ошибка в правописании имён по незнанию «природы тех народов, в которых кто родился», не является преступлением, а потому «судов в том не давать и не разыскивать» [1, с. 12-46].

Студентка Университета Внутренней Монголии (Китайская народная республика) Мяолин, проходившая языковую стажировку в Калмыцком государственном университете, написала о своем имени: «По-русски меня зовут Надежда. Мое китайское имя – 田妙玲 Тянь Мяолин. Тянь – моя фамилия, Мяолин – имя. В Китае есть слово «妙齡», означающее цветущий возраст или молодые годы. Эти слова характеризуют молодую девушку. На самом деле при рождении мои родители дали мне имя 妙齡[Мяолин]. Но когда я пошла в детский сад, то в четыре года мне трудно было написать 妙齡[Мяолин], поэтому они поменяли 齡[Лин] на 玲[Лин], потому что мне писать 玲[Лин] было легче. Оба слова означают, что родители желали мне жить долго и счастливо. Различие в иероглифах 齡 и 玲 в том, что первый означает возраст, а второй – яшму. По-китайски имя Надежда звучит, как 希望 [Си Ван], это имя ассоциируется со светом, солнцем, радостью. Это имя по значению очень схоже с именем Мяолин».

Ее однокурсница 车力木格 [Чэлимугэ] выбрала русское имя Анна, что означает «божественная благодать». Аня считает, что это простое имя обладает очень хорошей энергетикой, когда произносишь его, возникают образы чего-то большого, громкого и храброго. Ее имя, данное ей при рождении, означает чистый, солнечный, незапятнанный ничем.

«Меня зовут Тамара, – продолжила их однокурсница 何璐 [Хэ Лу]. – Мне это имя очень нравится. Когда мы выбирали имена, я еще не знала, что оно значит, мне оно досталось случайно. Теперь я в курсе, что Тамара означает «финиковая пальма», имя отличается редкой прямоотой и достаточной твердостью, в тоже время в нем заметны чувственность и способность к глубоким переживаниям. Мое китайское имя 璐 [Лу] имеет значение «яшмы». Яшма в Китае очень

дорогой камень, поэтому человек, обладающий этим именем, обычно удивительный и известный».

Российские студенты, приезжающие на языковую практику в Китай, обычно пользуются транскрипцией для перевода своего имени, например, имя Ольга звучит 奥尔加 [Аоэрцзя], Нина – 尼娜 [Нина].

Таким образом, Китай и Россия – страны с богатым культурным наследием, культурные контакты встречают понимание со стороны народов двух стран и являются основой их дружбы. В выборе имени проявляется уступчивость обеих сторон: в России китайцы выбирают славянские имена, стараясь сохранить схожее их значение с китайским именем, а русские граждане в КНР транскрибируют свои имена для более удобного произношения китайским народом.

...

1. Бондалетов В.Д. Русский именник, его состав, статистическая структура и особенности изменения (мужские и женские имена) / В.Д. Бондалетов // Ономастика и норма. – М.: Наука, 1976.

2. Иванова Ю.В. Греки // Системы личных имён у народов мира. – М.: Наука, 1989.

3. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте (Пособие по транскрипции). – М.: Муравей, 2002.

4. Крюков М.В., Решетов А.М. Китайцы // Системы личных имён у народов мира. – М.: Наука, 1989.

5. Крюков М.В. Китайские фамилии: как и когда они возникли. – Этнография имен. М., 1971.

6. Крюков М.В. Система родства китайцев (эволюция и закономерности). М., 1972.

7. Крюков М.В. О социологическом аспекте изучения китайской антропонимии. – Ономастика. М., 1969.

8. Решетов А.М. Антропонимические трансформации в инонациональной среде. – Этнография имен. М., 1971.

9. Смольников С.Н. Актуальная и потенциальная русская антропонимия / С.Н. Смольников // Вопросы ономастики. – 2005. – № 2. – С. 23-35.

10. Унбегаун Б.О. Русские фамилии / Пер. с англ. / Общ. ред. Б.А. Успенского. М., 1989; 2-е изд. 1995;

Брыксина И.Е., Сторожева Н.В. Вебинары в обучении иностранному языку учащихся профильных классов

*Профильные классы ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

Интенсивное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий связано с глобальной информатизацией современного общества. Вебинар – новая интернет-технология, которая предоставляет учителю большие возможности: видеотренинги, онлайн-конференции, онлайн-встречи, виртуальные презентации, общение в текстовом чате и т.д. Вебинары позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображе-

ния. Ученик слышит иноязычную речь, произносит фразы на иностранном языке, принимает участие в обсуждении проблемы и т.п.

Предлагаем план проведения вебинара «Регионы Франции».

1. Выдвижение идеи о проведении вебинара, планирование, описание этапов, обсуждение преподавателем и учащимися. Родной язык выполняет вспомогательную функцию (уточнение понятий, обеспечение языковой базы, поиск, отбор и изучение информации, создание собственных материалов и т.д.)

2. Приветствие команд по разработанному сценарию. Каждая группа учащихся представляет свое название и девиз. В ходе обсуждения реально взаимодействовали родной и иностранный языки.

3. Участники ведут диалог по теме. «Информационный вброс» осуществляется по разным каналам: сообщение преподавателя, изучение литературы, аудио- и видеоматериалов, работа в Интернете [1, с. 95]. Ученики используют родной и иностранный языки.

4. Виртуальное путешествие. Учащиеся представляют доклады и презентации по теме, комментируют их содержание на иностранном и родном языках. Ученики из другой команды готовят материалы, которые предлагают в качестве приложения к сообщениям одноклассников и др.

5. Работа с картой Франции и обсуждение темы в основном на иностранном языке. Для стимуляции разговора учитель задает дополнительные вопросы.

6. Тест по достопримечательностям регионов. Учитель использует методические приемы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых (составление глоссария, понятийного словаря, сравнительный анализ и др.) [2, с. 124; 3, с. 261].

Таким образом, проведение вебинаров является актуальной педагогической технологией, так как способствует формированию коммуникативной культуры школьников, обучению практическому овладению иностранным языком [4, с. 153-154].

...

1. Брыксина И.Е. Бикультурный аспект обучения переводу обозначений ситуативных реалий с использованием когнитивной теории фреймов // Вопросы когнитивной лингвистики. 2008. № 4. С. 93-102.

2. Брыксина И.Е. Модель билингвального/бикультурного языкового образования в высшей школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т.83. №3. 2010. С.123-131.

3. Брыксина И.Е. Современные образовательные стандарты и использование языкового портфеля студентами неязыковых специальностей // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 10 С.261-264.

4. Брыксина И.Е. Технология профессионально ориентированного обучения иностранному языку бакалавров психолого-педагогического образования // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №3 С. 151-161.

Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е.
Инновации в современном образовании

ИСО и П (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Ростовская обл.

Современное развитие высшего образования стала одной из основных тем связанное с развитием образовательной деятельности. Именно развитие инноваций в обучении способствует развитию и воспитанию творческой личности, что способствует открытию новых инновационных технологических программ и интернет – технологий в обучении. Интернет – технологии качественно расширяют традиционную систему учебного взаимодействия, что делает интернет – технологии особенно привлекательными для современного высшего образования. Ряд инноваций напрямую связаны с внедрением новых методик и технологий реализации образовательного процесса, способствующие развитию сетевых интернет – технологий обучения студентов вузов.

Так, одним из перспективных направлений в обучении студентов является технология дистанционного обучения, которую можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются знания, умения и навыки. Система дистанционного обучения связана с системой образования, которая позволяет при грамотной ее организации обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества в ближайшей перспективе. В основе дистанционного обучения заложен процесс, связанный с обучением в сети интернет, что позволяет выбрать удобное время занятий для обучения [1]. Поэтому на сегодняшний день дистанционное обучение является современным технологическим процессом, связующим звеном между преподавателем и студентом, которых могут разделять тысячи километров.

К достоинствам дистанционного обучения также можно отнести с одной стороны, скорость и интенсивность изучения материалов которые устанавливаются студентами в зависимости от их личностных характеристик и желания. С другой стороны, осуществление мобильной и эффективной обратной связи между преподавателем и студентом; использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий и возможность повышения квалификации, получения второго высшего образования без отрыва от основной работы.

Конечно, существуют и очевидные минусы дистанционного обучения: отсутствие личного общения между студентом и преподавателем исключает индивидуальный подход и воспитательный момент, который всегда заложен в педагогической деятельности. Результат обучения напрямую зависит от наличия целого ряда индивидуально-психологических черт, в первую очередь от жесткой самодисциплины студента и его умения самостоятельно работать. Некоторые исследователи к минусам дистанционного образования относят отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей, который является мощным побудительным стимулом для российского студента. К косвенным минусам можно отнести потребность в определенной технической оснащенности и наличие постоянного доступа в Интернет [2].

Итак, формула успешного дистанционного образования: самодисциплина и самоконтроль + Интернет + высокая степень мотивации = гибкость обучения, доступность, мобильность, технологичность.

В заключении следует отметить, что в целом интернет – технологии позволяют перейти на новый этап развития высшего образовательного процесса обучения, что напрямую связано с повышением уровня профессиональной деятельности, как преподавателя, так и студента для получения реального практического опыта.

...

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – С. 59.

2. Дистанционное образование [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo> (Дата обращения: 24.10.2014).

Витязь Л.Н., Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В.
Использование нетрадиционных
технологий в работе с детьми
старшего дошкольного возраста с ОНР

МБДОУ № 66 «Журавушка», г. Старый Оскол

Культивирование здорового образа жизни – приоритетная задача в программе модернизации российского образования. В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам, средствам работы с детьми значительно возрос.

Эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двигательной сферы, скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений, недостаточно развитая моторика пальцев рук свойственны детям с речевыми недостатками.

Исправлению речевого дефекта и коррекции психического и физического состояния ребёнка поможет использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Наряду с общепринятыми технологиями в коррекционной педагогике используется точечный самомассаж, помогающий воздействовать на активные точки кожи, являющиеся нервными проводниками и тесно связанные с внутренними органами.

Самомассаж в сухом бассейне способствует:

- Нормализации мышечного тонуса;
- Стимуляции тактильных ощущений;
- Формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.

Самомассаж в сухом бассейне можно сопровождать стихотворным текстом.

Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает *су-джок терапия*.

Использование су-джок массажёров «Чудо-валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категориях способствует повышению физической работоспособности.

Суджоки целесообразно использовать для автоматизации исправленных звуков. Например, прокатывания массажёр между ладонями, ребёнок проговаривает стихотворение на автоматизацию звука [ж]:

Ходит ёжик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ёжик.
Как же взять его?

Ребёнок познаёт мир через движения и эмоции, и преодолеть ему патологические проблемы помогут речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики.

Регулярное использование упражнений данной технологии будет способствовать:

1. развитию общей и мелкой, артикуляционной моторики;
2. выработке правильного речевого дыхания;
3. стабилизации общего тонуса организма;
4. улучшению фонематического слуха и ритмико-интонационной стороны речи.

Речевое подкрепление увлекательных действий удвоит эффект.

Пальчиковая гимнастика позволит развить тонкие движения пальцев рук. Задания превращаются в занимательную игру: «пальчики – путешественники», «пальчики – музыканты».

Интерес и яркий эмоциональный настрой вызывает рисование на песке, манке, ладошке или спине соседа; выкладывание букв из риса, гороха, фасоли, пшена; проводимый в хорошем темпе, с весёлым настроением, со сменой поз «театр пальчиков и языка»

Нельзя не отметить значение замечательной технологии «Куклотерапия», которая делает занятия с детьми интересными, эмоционально окрашенными; развивает коммуникативные навыки, и естественно, исключает монотонность и скуку.

На первом этапе рекомендуется совместное изготовление кукол – марионеток родителями и детьми.

Этот момент очень важен тем, что он:

1. укрепляет союз ребёнок – педагог – родитель;
2. развивает мелкую моторику, способность к концентрации внимания;
3. развивает умение выражать характер.

На следующем этапе дети осваивают правила общения с куклой.

Вместе с куклами можно преодолевать любые препятствия, произнося напечатанные или нарисованные слова, или слоги (перепрыгивать с кочки на кочку, пройти по звуковой дорожке, проехать по станциям и т.д.)

Изготовление кукол, костюмов, соответствующих образам позволяет создать кукольный театр.

Постановка сценок, чтение стихов по ролям, проговаривание скороговорок с участием кукол – хорошее средство самовыражения для чрезмерно застенчивых, замкнутых детей.

Благодаря куклотерапии значительно быстрее исправляются речевые недостатки, создаётся особая, «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие:

1. эмоциональной и моторной адекватности;
2. коммуникативных навыков;
3. пространственной ориентации.

Практические исследования доказывают, что использование и сочетание нетрадиционных здоровьесберегающих технологий стимулируют все уровни развития дошкольников.

Глазырин Д.В. **Косово: Крым наоборот**

ГБОУ СПО ВКУиНТ, г. Волгоград

14 октября 2014 года выпуски новостей начались с события, которое по всем признакам должна была идти в спортивном блоке: «В столице Сербии Белграде сорван отборочный матч между сборными Сербии и Албании». Это событие еще раз доказало, что актуальная историческая проблема признания независимости Косово никуда не исчезла. Сербия считает Косово своей территорией. Албанские националисты, напротив, вынашивают идеи «великой Албании», куда должны войти, по их мнению, и Косово, и другие районы Сербии. Через полгода после Крыма, национальный и территориальный вопрос на юго-востоке Европы встал так же остро. Конфликт на Донбассе, продолжающийся все это время, все же несколько другая история. А вот Косово и Крым – очень похожи, только многое как бы наоборот. Начнем с того, что Косово еще в XIII веке вошло в состав Сербского королевства. Об этом можно прочесть в любом учебнике по истории славян и увидеть эти территории на карте в составе средневекового сербского государства. [3, с 67-68]. Более того, именно на Косовом поле произошла знаменитая битва, которая, как считают многие историки, «сыграла большую роль в становлении сербского самосознания» [2, с 61]. Косово поле для сербов как Куликово поле для русских, так считают в России. Отчасти это верно, но более точная аналогия – Косово поле как Севастополь. В обоих случаях среди противников турки. И Косово, и Севастополь защищали, но до конца отстоять не сумели. Собственно с турецкого владычества на Балканах и берет свое начало Косовская проблема. В XVII -XVIII в.в. австрийцы начинают вытеснять турок с Балкан и даже занимают Белград, но на этом их успехи кончились. В 1735-37 г.г. очередная война двух империй, в которой австрийцы терпят поражение, а более 30 тысяч семей сербских патриотов, воевавших на стороне Австрии, покидают Косово вслед за отступающими австрийцами. В конце XVIII века Косово постепенно заселяется албанцами. Уже в начале XX века пропорция сербского и албанского населения в Косово – примерно 1:9. Независимая (с 1878 года) Сербия получила контроль над Косово еще в 1912 году. Королевский режим между 1-ой и 2-ой мировыми войнами, всячески поощрял переселение албанцев, но результат нулевой. После 1945 года коммунистический лидер Югославии И.Б. Тито,

надеясь на вхождение Албании в состав Югославии, на проблему Косово внимания не обращал. Но иллюзии Тито развеял Сталин, неожиданно поддержавший Албанию. Это, в частности, стало одной из причин разрыва отношений СССР и СФРЮ в 1948 году [1, с 587.]. Более того, в 1968, еще при Тито, албанский флаг стал флагом автономного края Косово, входившего в состав СФРЮ. В 1991 году – первое провозглашение независимости республики Косово. Затем этническая чистка со стороны албанцев, а после прихода сербской армии в 1996 – со стороны сербов. В 1999- война НАТО против Сербии, после чего сербы вынуждены идти на уступки. В результате – 7 февраля 2008 албанское большинство провозглашает республику Косово, а 22 июля 2007 независимость Косово от Сербии узаконил Международный Суд в Гааге. В настоящее время независимость так называемой «республики Косово» признали чуть больше 100 стран мира, в том числе весь западный блок (США, ФРГ, Франция, Италия и т.д.). Против этого – Россия, Греция, Болгария, Китай, вся Латинская Америка (всего около 100 стран). А Сербия, воодушевленная примером 18 марта надеется, что когда-то и косовские сербы, как и русские в Крыму вернутся домой, и само Косово снова станет символом Сербии, как Севастополь.

...

1. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса / Е.Ю. Гуськова. – М.: издательство РНФ, 2014.

2. Гуськова Е.Ю. Листая страницы сербской истории / Е.Ю. Гуськова. – М.: «Индрик», 2014.

3. Матвеев Г.Ф., Ненашева З.С. История южных и западных славян / Г.Ф. Матвеев, З.С. Ненашева. – М.: изд. МГУ, 1998.

Гусева Е.С., Жускеев А.Р., Попова С.С.
Влияние режима паротермической обработки
на кинетику интеркалирования рзэ,
магния и лития в алюминиевый электрод

*Энгельсский технологический институт (филиал)
Саратовского государственного технического
университета имени Гагарина Ю.А., г. Энгельс*

Коррозия металлов вследствие химического или электрохимического взаимодействия с окружающей средой имеет место везде, где используются металлические изделия и конструкции. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является нанесение защитных покрытий путем паротермического оксидирования, особенностью которого является тот факт, что защитное покрытие формируется уже на стадии обезжиривания поверхности металла за счет протекающего процесса коррозии [1].

Целью настоящего исследования было установление закономерностей катодного внедрения РЗЭ, магния и лития в алюминиевый электрод, подвергнутый предварительной обработке паровоздушной смесью по методу паротермического оксидирования. Время обработки Al – электрода паровоздушной смесью со-

ставляло 5, 15, 30 и 60 минут. Температура варьировалась в пределах от 500° до 650°С с интервалом варьирования 50°С.

Исследование поверхности с помощью оптического микроскопа EPIG-NOST (увеличение $\times 500$) показало, что с увеличением длительности обработки имеет место структурирование образующегося двуслойного покрытия. Снятие катодно-анодных импульсных гальваностатических кривых на модифицированном магнием оксидированном $Mg_xAl_{окс}$ электроде показало, что в катодной области потенциалов (отрицательнее $E_p = -1,7В$) смена механизма процесса происходит только отрицательнее $-2В$, когда становится возможным внедрение магния непосредственно в структуру алюминия на внутренней границе металл (алюминий) – оксид. Сопоставление емкости $LaAl$ -электрода по лантану и литию, внедренных в электрод из растворов соответственно $LaCl_3$ и $LiClO_4$ в ДМФ до и после оксидирования (550°С, 30 мин) и последующей термообработки (600°С) таблица 1, найденной путем экстраполяции годографа $1/\omega C$, R импеданса электродов на ось R значения сопротивления границы раздела фаз электрод-раствор электролита показало, что сопротивление межфазной границы электрод/электролит для $LaAl$ и $LiAl$ составляет соответственно 110 и 50 Ом·см². Для электродов $LiLaAl$ оно снижается до 29 ± 2 Ом·см². При этом сопротивление межфазной границы электрод-раствор мало зависит от времени внедрения в заданном потенциостатическом режиме ($E_k = -2,9В$ относительно неводного ХСЭ) и снижается в ряду: $LiLaAl < LiAl < LaAl$. На оксидированном электроде величина $\Delta Q/\Delta t$ резко возрастает достигая 0,090 Кл/с. При длительном оксидировании формируется слоистая структура. Обнаруженный синергетический эффект связан с наноструктурированием поверхности на этапе внедрения лантана. Аналогичный эффект имеет место и при внедрении лития в Al -электрод, модифицированный магнием ($E_{кп} = -2,3В$; $t_k = 1$ час; электролит 1М $Mg(ClO_4)_2$ в диметилформамиде). Возникающие поверхностные вакансии занимают внедряющиеся катионы раствора (Mg^{2+} , La^{3+} , Li^+). Это согласуется с результатами измерения бестокового потенциала $LnAl_{окс}$ электродов. В частности, при катодной поляризации $Al_{окс}$ в водном растворе $LaCl_3$ 1 моль/л в потенциостатическом режиме в области потенциалов от $-1,6В$ до $-2,6В$: по мере смещения потенциала в отрицательную сторону фиксируемый на бестоковых хронопотенциограммах $\Delta E_{кр}$ в момент отключения поляризации возрастает от сотых долей до 1В, а $E_{б/т(стац)}$ смещается от $-(1,14 \pm 0,04) В$ до $-(1,35 \pm 0,05) В$.

Таким образом, предварительная термообработка алюминия паровоздушной смесью позволяет значительно повысить электрохимическую активность $Al_{окс}$, $M_1Al_{окс}$ (M_1 : La, Pr и др. РЗЭ), $M_2Al_{окс}$ (M_2 : Mg) и $M_1M_2Al_{окс}$ и $LiM_1M_2Al_{окс}$ в апротонных органических растворах солей лития, а также упростить технологию изготовления электродов подобного типа и повысить ее экологичность и экономическую эффективность.

...

1. Гладкова Е.Н. Теоретические основы и технология паротермического оксидирования. – Саратов: Изд-во СГУ, 1973. – 103с.

**Дегтярева Л.В., Лазарева О.А.,
Попова О.В., Кривошекова А.М.**

Содержание органического вещества и тяжелых металлов в донных отложениях Северного Каспия

ФГУП «КаспНИРХ», г. Астрахань

Тяжелые металлы (ТМ) являются одними из наиболее распространенных токсикантов в водах Каспийского моря [1]. ТМ и их соли характеризуются как длительным сохранением в воде, так и накоплением в донных отложениях [2]. Способность донных отложений (ДО) сорбировать ионы тяжелых металлов зависит от уровня накопления в них органического вещества [3].

Цель работы состояла в определении содержания органического вещества и тяжелых металлов (Cu, Mn, Fe) в донных отложениях Северного Каспия и выявлении зависимости между ними. Работы проводились в российском секторе Северного Каспия в июне-июле 2013 г. Концентрация тяжелых металлов (ТМ) определялась методом атомно-адсорбционной спектрометрии, органического углерода (самого репрезентативного показателя органического вещества) – биохроматным сжиганием.

ДО западной части Северного Каспия в основном представлены песками различной крупности. В виде локальных пятен встречаются оолиты, ракушечный детрит, заиленные пески, песчаные и алевритовые илы. На большей части акватории механический состав ДО дополняет примесь раковинного материала.

Уровень накопления меди в ДО изменялся в пределах 1,5-7,5 мкг/г сухого веса, марганца – 6,1-315,2 мкг/г, железа – 9,8-4254 мкг/г. Средние значения составили соответственно 2,9; 79,5; 1236,5 мкг/г.

Рис. 1. Уровень накопления меди (а), марганца (б), железа (в) и органического углерода в ДО

а)

б)

в)

Рис. 2. Зависимость уровня накопления меди (а), марганца (б), железа (в) от содержания органического углерода в ДО

Содержание органического углерода ($C_{\text{орг}}$) варьировало от 0,02 до 1,68 %, в среднем составив 0,40 %. Концентрации ТМ и $C_{\text{орг}}$ были ниже кларковых величин [4]. Пространственное распределение всех исследуемых компонентов характеризовалось наибольшим их накоплением в ДО, залегающих в западной части акватории (рис. 1).

Совпадение областей максимального накопления металлов и органического вещества обусловлено такими факторами, определяющими их депонирование в ДО, как высокий процент пелитовой, наиболее активно сорбирующей элементы, фракции в составе ДО (на юго-западе), а также совместным формированием флоккул органики и металлов при флокуляции взвешенных веществ, привнесенных с волжским стоком (на северо-западе) [5].

Между $C_{\text{орг}}$ и ТМ выявлена положительная линейная зависимость. В связи $C_{\text{орг}} - \text{Cu}$ коэффициент корреляции составил + 0,83; $C_{\text{орг}} - \text{Fe} - + 0,84$; $C_{\text{орг}} - \text{Mn} - + 0,88$ (при $n = 21$, $p < 0,05$) (рис. 2). Наличие тесной корреляционной связи между органическим веществом и ТМ свидетельствует о важной роли органики донных отложений в сорбции ионов тяжелых металлов.

Таким образом, проведенный анализ донных отложений Северного Каспия выявил тесную линейную связь между концентрацией органического углерода и тяжелых металлов (медь, марганец, железо), что указывает на важную роль органического вещества в депонировании ТМ.

...

1. Салманов М.А. Экология и биологическая продуктивность Каспийского моря. Баку: ПИЦ «Исмаил». – 1999. – 400 с.

2. Перевозников М.А., Богданова Е.А. Тяжелые металлы в пресноводных экосистемах. – СПб: ГосНИОРХ. – 1999. – 228 с.

3. Лисицын А.П. Маргинальный фильтр океанов // Океанология – 1994. – Т.34. – №5. – С.735-747.

4. Виноградов А.П. Закономерности распределения химических элементов в земной коре // Геохимия. – 1956. – № 1. – С. 6-52.

5. Sholkovits E.R., Copland D. The coagulation, solubility and absorption properties of Fe, Mn, Cu, Ni, Cd, Co and humic acids in a river waters // Geohim. et cosmochim. – Acta. – 1981. – Vol.45. – №2. – P.181-189.

Елесин М.А., Низамутдинов А.Р., Рысев А.Ю. Свойства известково-серного затворителя в портландцементных вяжущих системах

*ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт»,
г. Норильск*

В последние годы в технологии портландцементных бетонов используют полисульфид кальция, содержащийся в известково-серном затворителе (препарат ИСЗ) [1-2]. Чаще в технологии быстротвердеющих высокопрочных бетонных смесей в качестве затворителя, усиливающего гидравлическую активность портландцемента. [3].

Затворение бетонной смеси в известково-серном отваре является примером гидрохимической активации вяжущего, влияющей на кинетику и механизм

гидратационного преобразования клинкерных минералов, являющиеся предметом исследования в настоящей статье.

Нами было установлено, что характер влияния ИСЗ на показатели твердения бетонных смесей на портландцементе не столь однозначен в частности, он способствует росту 28-суточной прочности в большей степени низкомарочных составов на высокоалюминатном цементе, из чего следует, что положительное влияние полисульфида проявляется при максимальном соотношении его в затворителе, с одной стороны, а с другой стороны, нельзя рассматривать вне связи с влиянием продукта химической конверсии – структурно-полезного тиосульфата кальция, а также вне связи с потенциометрическими показателями системы, обусловленными опять же валентными превращениями ноль-зарядной серы с вовлечением в реакцию на истощение гидроксида кальция.

Пониманием о механизме химической конверсии полисульфида кальция как главного свойства системы, определяющего ее потенциометрические параметры и источник продуцирования структурно-полезного тиосульфата кальция, следует из особенности его структуры, представленной многоатомным активированным серным комплексом цепочной структуры которой конечными атомами с высокой донорно-акцепторной способностью замыкается на катион металла, образуя нейтральную молекулу.

В процессе гидратации, вызванная фактором среды деструкция молекулы полисульфида приводит к высвобождению активированного серного комплекса, считай радикал-фрагмента $S_{n-1}^{\cdot}$, подверженного гидратации в виде отщепляющихся единичных атомов либо их групп. Образующиеся неустойчивые гидратные комплексы распадаются.

Механизм превращения полисульфид-иона в тиосульфат-ион можно представить в виде последовательного ряда валентных превращений серы, инициируемых фактором среды, в частности гидролизом, совмещенным с реакциями окисления, обусловленным наличием в системе ионов в высшей степени окисления.

Таким образом осуществляется химическое превращение полисульфида в виде последовательно повторяющихся циклов вплоть до полного истощения в смеси гидроксида кальция при относительном избытке полисульфида.

Следует считать, что избыток в смеси полисульфида необходимый для продуцирования катиона-модификатора Fe(II) восстановлением Fe(III), инициирующего приоритетное выделение в условиях дефицита гидроксида кальция устойчивых полисиликатов типа амфиболов существенно убыстряет твердение бетонной смеси и повышает ее конечную прочность, из-за высокой поляризуемости гидратационно-ионизированного кремнекислородного комплекса при низких pH типичных для обычных бетонных смесей на портландцементе гидросиликаты и гидросульфоалюминаты становятся кинетически неустойчивыми, что тормозит образование ведущих структур камня.

Фактором роста восстановительного потенциала, облегчающее продуцирование непосредственно в системе катиона-модификатора Fe(II), с одной стороны, а с другой массы продуцируемого тиосульфата, необходимого для образования в условиях дефицита гидроксида кальция устойчивых гидроалюминатов тиосульфатного ряда объясняется высокая скорость набора прочности и ее конечное значение в случае отверждения низкомарочных составов в высокоминерализованном ИСО (таблица 1).

Таблица 1. Результаты испытания образцов, затворенных с различным расходом серы при содержании портландцемента в бетонной смеси 9,4%

Компоненты смеси	Содержание, масс. % в составах								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Песок	25,4	25,6	25,4	25,6	25,6	25,6	25,44	25,3	25,4
Щебень	55,3	55,69	55,35	55,69	55,69	55,69	55,35	55,32	55,34
S _{общ.} , г/л	0	1	1,5	2,5	5,5	12,0	28,0	65,0	220,0
CaO	0	0,09	0,11	0,13	0,18	0,22	0,38	0,98	1,84
Вода	9,91	8,8	8,7	8,5	8,76	8,76	8,76	7,34	8,3
Показ-ли									
Ж/Ц (В/Ц)	1,07 (1,07)	0,93 (0,96)	0,93 (0,96)	0,92 (0,95)	0,93 (0,96)	0,93 (0,96)	0,93 (0,96)	0,79 (0,95)	0,71 (0,96)
R _{сж} 3-сут, МПа, (%)	4,2 (42)	7,4 (63)	7,5 (65)	6,4 (58)	4,2 (44)	2,9 (35)	3,3 (35)	8,3 (56)	9,3 (52)
R _{сж} 7-сут, МПа, (%)	6,3 (63)	9,4 (80)	9,5 (82)	8,8 (79)	6,6 (69)	4,1 (49)	4,2 (45)	10,2 (69)	11,8 (72)
R _{сж} 14-сут, МПа, (%)	8,9 (89)	10,6 (90)	10,9 (94)	9,9 (89)	8,1 (85)	5,7 (68)	6,7 (71)	18,5 (126)	18,2 (94)
R _{сж} 28-сут, МПа, (%)	10,0 (100)	11,8 (100)	11,6 (100)	11,1 (100)	9,5 (100)	8,3 (100)	9,4 (100)	14,7 (100)	19,3 (100)

Следует отметить, что на рост прочности в высокоминерализованном затворителе, характеризующемся дефицитом свободно диффундируемых молекул воды, также обусловлен уменьшением в камне капиллярной пористости.

Таким образом, авторами была сформулирована научная концепция гидрохимического активирования портландцемента в бетонных смесях затворенных в высокоминерализованном ИСЗ, гидратирующегося в кинетически жестких условиях (фактически при полном исчерпании вовлеченного в побочную реакцию гидроксида кальция и дефиците свободно диффундируемых молекул воды). В соответствии с научной концепцией кинетическая модель гидратации цемента характеризуется низким уровнем энергоемкости за счет высокого водородного показателя растворителя, топохимического характера реакции, способствующего образованию тонкодисперсных гидратов с большим числом точек взаимодействия, усиливающим вяжущее свойства, образования модифицированных гидратных дисперсий: гидроалюминатов тиосульфатного ряда и полисиликатов типа амфиболов, выделяющихся приоритетно с малым перенапряжением. При этом источником тиосульфата кальция – модификатора гидроалюминатов является полисульфид кальция, подверженный химической конверсии, а катион Fe(II), модифицирующего гидросиликаты, содержащиеся в ферритах Fe(III), который в избытке в системе потенциалопределяющих ионов S_n²⁻ подвержен восстановлению.

- ...
1. Патент № 2118620 РФ. Машкин Н.А., Елесин М.А. Комплексная добавка для бетонных и растворных смесей. Опубл. 10.09.98. Бюл. №25.
 2. Елесин М.А. Исследование механизма гидратационного преобразования портландцемента в растворе полисульфида кальция / Елесин М.А., Бердов Г.И., Павлов А.В. // Журнал прикладной химии, Санкт-Петербург, 2002, Т.75, Вып. 6, с. 903-907.
 3. Низамутдинов А.Р. Влияние концентрации серы в высокоминерализованном затворителе на реологические свойства и время схватывания бетонной смеси / Низамутдинов А.Р., Елесин М.А., Умнова Е.В., Ботвиньева И.П., – Перспективы науки (**Science prospects**), Тамбов, 2012, №10 (37), с.53-57.
-

Жемухов А.Х., Ханиева А.А. **Тенденции развития системы** **ценообразования на новую продукцию АПК**

ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Сегодня существует определенный диапазон цен, внутри которого могут оперировать организации АПК, а именно нижняя его граница определяется себестоимостью агропродукции, а верхняя – платежеспособным спросом на нее. Поэтому современные методы ценообразования можно подразделить на два направления: затратные, с ориентацией на потребителя и с ориентацией на конкурентов (рисунок 1.).

Рис. 1. Методы ценообразования на новую продукцию АПК

В настоящее время наиболее широко применяются затратные методы, которые ориентируют цены в первую очередь на производителя продукции АПК и в основу цен закладываются издержки производства (себестоимость).

Недостатком затратных методов ценообразования в АПК является то, что установление цен происходит без учета конъюнктуры этого специфического рынка.

Из методов ценообразования с ориентацией на конкурентов для расчета цены на новую продукцию АПК, если на целевом рынке уже имеются его функциональные заменители, выпускаемые конкурентами, однако новая агропродукция имеет значительные отличия, чаще всего используют эконометрические методы (метод удельных показаний, метод корреляционно-регрессионного анализа, балльный метод). Производитель – предприятие АПК, может устанавливать более высокую по сравнению с конкурентами цену, если докажет превосходство своей агропродукции. Если же он выводит на рынок агропродукцию – аналог, не имеющий значительных отличий от уже имеющихся, то цена должна быть установлена на сложившемся уровне.

Общим недостатком всех эконометрических методов является допущение, что цена зависит только от свойств товара, и не учитывается тот факт, что предприятия АПК – конкуренты устанавливают цены на свой товар не только на основе его качественных характеристик. Они также могут повышать или снижать цену, руководствуясь своей ценовой политикой.

Основным критерием при назначении цены, ориентированной на потребителя, является интегральная полезность продукции АПК, то есть комплекс его полезных свойств. Предполагается, что эта полезность побуждает потребителя приобрести продукцию АПК по установленной цене. При высоком спросе цена, как правило, повышается, а при низком – понижается. Реакция потребителей на изменение цен может быть противоречивой, так как потребители не всегда понимают причины их изменений. Понижение цен они могут истолковать следующим образом: агропродукция имеет определенные недостатки; предприятие АПК испытывает финансовые затруднения; в скором времени цена снова снизится, поэтому с покупкой следует подождать; качество агропродукции снизилось и т.д. В противовес этому повышение цены может быть воспринято покупателями как положительное явление: агропродукция стала пользоваться спросом и следует побыстрее купить ее, пока она не стала дефицитным; агропродукция имеет особую ценностную значимость. Продавец, пользуясь этим, будет стремиться получить цену, какую только сможет выдержать рынок.

Необходимость предвидения уровня цены в рыночных условиях существует на протяжении всего периода жизни агропродукции, как на стадии разработки, так и во время ее нахождения на рынке. Часто ее планирование начинается с определения целевой цены. Это цена, на которую должна быть нацелена организация АПК – разработчик новой агропродукции. В основе методики расчета целевой цены лежит учет следующих обстоятельств: темп роста потребительской ценности, которая определяет готовность потребителя платить за новую агропродукцию, обычно постепенно снижается (ценность агропродукции для потенциального потребителя возрастает по мере роста параметров качества и ее полезности, но не линейно); функции затрат наоборот – чем большего качества необходимо добиться, тем дороже, как правило, это обойдется организации

АПК. Вследствие этого задача предприятия АПК – разработчика новой агропродукции состоит в том, чтобы определить такой уровень качества, который максимизирует разность между потребительским эффектом, то есть ценностью агропродукции, и затратами на ее достижение (максимизировать уровень качества может стоить слишком дорого и не будет востребовано агрорынком по высокой цене).

...

1. Буздов З.З., Ашабоков Б.А., Дзуганов В.Б. Методические аспекты формирования цен на услуги машино-технологических станций. Экономика и управление: проблемы, опыт, решения. Сборник научных трудов. – Нальчик.: изд. Полиграфсервис и Т, 2010 г.

2. Жемухов А.Х., Хамурзов З.Г. Механизм формирования маркетингового потенциала предприятия АПК. Тенденции развития экономики и менеджмента. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Казань.: изд. Инновационный центр развития образования и науки, 2014 г.

Жиркова Н.П., Сальва А.М., Кардашевская Е.Г. Техногенные пожары за период 2009-2014 годы в Мирнинском районе Республики Саха (Якутия)

Северо-восточный федеральный университет, г. Якутск

Наибольшее количество пожаров происходит от неосторожного обращения с огнем, неисправности электропроводки, от электрических нагревательных приборов, оставленных без присмотра, от непотушенных костров, папирос и спичек, от шалости с огнем детей оставленных без присмотра взрослых. Пожары причиняют большой материальный ущерб, уничтожают предприятия, склады, магазины, жилые дома, школы и нередко в результате пожаров в огне и дыму гибнут люди. Особенно опасны пожары в многоквартирных домах, пламя легко перебрасывается из одной квартиры в другую, люди задыхаются в дыму, получают тяжелые травмы, пытаются спастись от огненной стихии. К сожалению, причиной пожаров в многоэтажках часто являются сами жильцы, хранение горючих материалов в местах общего пользования, захламление путей эвакуации, неосторожное обращение с огнем – вот типичные нарушения требований пожарной безопасности в многоквартирных домах [1].

Если же несоблюдение правил пожарной безопасности привело к причинению вреда жизни или здоровью граждан, либо их гибели, виновные ответят по уголовному законодательству. Уголовный Кодекс РФ содержит статью 219 «Нарушение требований пожарной безопасности» [2]. Меры ответственности весьма тяжелые. Но человеческая беспечность, психология «со мной этого не произойдет» часто сильнее. По статистическим данным, в 2013 году в Мирнинском районе произошло 58 пожаров, львиная доля которых пришлась на жилой сектор. Материальный ущерб составил 8 978 694, 76 рублей. В огне погибло 2 человека, травмировано 3 человека. Основное количество пожаров по-прежнему происходит в жилом секторе (62,5 %). Это и комнаты, квартиры, подъезды, балконы жилых домов, дачи, надворные постройки. 22% от количества пожаров в

жилье, происходят на дачах, 50 % – в жилых многоквартирных и индивидуальных жилых домах. Основными причинами пожаров в жилом секторе являются: неосторожное обращение с огнем, в том числе, при курении – 45 %, нарушение правил пожарной безопасности (НППБ) при устройстве и эксплуатации электрооборудования – 33 %, НППБ при устройстве и эксплуатации отопительной печи – 22 % [3].

По сравнению с соответствующим периодом 2012 года количество техногенных пожаров уменьшилось (-23%), но число гибели людей не изменилось. Из таблицы 1 видно, что начиная, с 2011 года количество техногенных пожаров снизилось, вместе с этим и снизилось количество гибели людей при пожаре. Это показывает, что совместная профилактическая работа пожарных и МЧС была усилена, хотя и раньше профилактические рейды проводились регулярно.

Таблица 1

№	Наименование	31.12. 2009г.	28.12. 2010г.	31.12. 2011г.	30.12. 2012г.	31.12. 2013г.	30.06. 2014г.
1	Количество пожаров	130	65	150	76	58	47
2	Ущерб от пожаров, руб.	700992	196224	204825,29	339645,82	897869,47	990564,83
3	Гибель	7	8	4	2	2	1
4	Травмы	12	6	12	1	3	4

Техногенные пожары за последние 6 лет.

По оперативным данным обстановка с пожарами в Мирнинском районе Республики Саха (Якутия) за июнь 2014 год характеризовалась следующими основными показателями. Зарегистрировано 47 пожаров, при пожарах травмировано 4 человека и погиб 1 человек, материальный ущерб от пожаров составил 990564,83 руб. Гибель людей при пожаре обусловлена, в первую очередь, небрежным обращением с огнем, в том числе при курении, нередко в состоянии алкогольного опьянения. В текущем году сотрудниками пожарной службы при пожарах спасено 23 человеческих жизни [4].

Для предупреждения пожаров в жилом секторе как в части их предотвращения, так и в плане уменьшения потерь и ущерба от них, администрация совместно с органами МЧС Мирнинского района проводить следующие мероприятия:

- Проведение мероприятий по обучению детей школьного и дошкольного возраста по предотвращению пожаров и правильному поведению при возникновении пожара;

- Совместно с органами местного самоуправления организация проведения занятий по пожарной безопасности с руководителями муниципального и ведомственного жилья и принятия мер по приведению жилого фонда в надлежащее противопожарное состояние;

- Обратить внимание на увеличение пожаров в частном жилом секторе, сконцентрировать усилия на проведение противопожарных мероприятий с населением;

- Проведение противопожарных инструктажей обслуживающего персонала объектов с массовым пребыванием людей;

– Усилить активизацию работы с использованием средств массовой информации по информированию населения о мерах пожарной безопасности.

Мы надеемся, что данные мероприятия снизят количество жертв от огня не только в Мирнинском районе, но и в Республики Саха (Якутия).

...

1. Основы пожарной безопасности: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008. – 160 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.11.2013)

3. Электронный ресурс – [http:// www.admmirny.ru](http://www.admmirny.ru)

4. Электронный ресурс – [http:// www.gorodmirny.ru](http://www.gorodmirny.ru)

Жукова Н.И., Несторович Н.А.

**Компьютерные технологии в обучении химии в
условиях системы профессионального образования**

ДВФУ, Школа педагогики, г. Уссурийск

Рынок рабочей силы требует от выпускника профессионального образовательного учреждения наличия определенных качеств, включающих профессиональную самостоятельность, мобильность, способность к профессиональному росту, ответственность за качество труда и принятие решений не только в стандартных типовых, но и незапланированных ситуациях, коммуникативную культуру. Существующая система среднего профессионального образования (СПО) пока не отвечает требованиям современного общества. Образовательный процесс СПО нуждается в модернизации. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки специалистов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Специфика учебного заведения, низкий уровень химических знаний у студентов – первокурсников и низкая мотивация к изучению химии требует от преподавателя нового инновационного подхода к методике организации учебного процесса – обеспечение самоопределения личности студента, создание условий для ее саморазвития и самореализации. Соответственно педагог учреждений среднего профессионального образования должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. В практике преподавания химии в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Автомобильно-технический колледже» г. Уссурийска нами применяются различные формы информационного сопровождения на различных профилях подготовки студентов. Использование компьютера на всех этапах урока с учетом выбранной студентом профессии: при объяснении нового материала, закреплении, повторении или контроле знаний. Студент на занятиях становится равноправным участником образовательного процесса, субъектом своего образования. Нами создан банк презентаций и коллекция видеороликов по основным темам химии, которые содержат профессионально направленный материал. Так при объяснении нового материала по теме «Понятие о дисперсных системах и растворах» демонстриру-

ем фрагменты презентации, демонстрирующие применение дисперсных и коллоидных систем в работе и ремонте автомобиля. При прохождении темы «Сплавы» демонстрируем слайды с изображением деталей автомобилей и ремонтный инструмент из различных сплавов легированной стали. При изучении темы «Способы выражения концентрации растворов в практической работе «Приготовление электролита заданной концентрации», сочетаем реальный опыт приготовления электролита с анимацией на слайде, в котором отражен инструктаж по технике безопасности при работе с кислотами. При необходимости анимированный слайд демонстрируем несколько раз с учетом студентов с низким темпом работы. На этом же уроке каждый студент или небольшая группа получает задание – приготовить раствор определенной концентрации. Задание вносится в электронную таблицу Excel. Использование таблицы для расчета концентрации заданных веществ позволяет освободить дополнительное время непосредственно на выполнение практической работы и гарантирует правильность расчетов. Дома студентам предлагаем задание подготовить короткое сообщение с использованием презентаций по теме «Приготовление автомобильного электролита в зависимости от географических и сезонных условий» (лето, г. Уссурийск). При подготовке презентации к уроку, студенты осуществляют поиск информации, ее обработку и форму представления на слайде и получают опыт публичных выступлений перед классом. Такие уроки вызывают интерес у учащихся, активизируют мыслительной деятельности, вырабатывает у них определенный ритм и технологию работы, способствуют формированию профессиональных компетенций.

Жукова Н.И., Краснова Д.А.
О содержании флавоноидов
в растительном материале

ДВФУ, Школа педагогики, г. Уссурийск

Флавоноиды- крупнейший класс полифенолов, известных как вещества обуславливающие разнообразную окраску тканей растений. Флавоноиды играют большую роль в метаболизме растений, участвуют в фотосинтезе, регулируют процессы прорастания семян. Все Р-витаминные, или капилляроукрепляющие препараты представлены флавоноидными соединениями, источником которых служат исключительно растения. Флавоноиды важны для животных и человека, так как обладают антиоксидантными свойствами, нейтрализуют свободные радикалы, проявляют антибактериальные, спазмолитические, бактерицидные и многие другие свойства. В качестве лекарственных средств человеком применяется рутин и кварцетин (Р-витамины). Указанные соединения уменьшают проницаемость и ломкость сосудов, повышают эластичность эритроцитов. Преимуществом их является малая токсичность и возможность длительного применения. Флавоноиды не синтезируются в организме животных и человека, и должны, в необходимом количестве, поступать с пищей. Изыскание новых эффективных и экономически выгодных источников флавоноидов, обладающих витаминной активностью, является одной из актуальных задач медицинской промышленности.

Целью настоящей работы явилось сравнительное исследование количественного содержания флавоноидов в растительном материале. В качестве объектов исследования были выбраны наземные части растений, собранные на территории Уссурийского городского округа *Viola mandshurica* и *Viola orientalis*, а также образцы чая: зеленого крупнолистого (чай марки «Java»), зеленого пакетированный (чай марки «Java»), черного крупнолистого (чай марки «Tess») и черного пакетированного (чай марки «Huleys»). В качестве эталонного образца с заданной концентрацией флавоноидов взяли аптечный препарат травы *Viola tricolor* представляющий собой измельченные наземные части растения, собранные в период цветения. По требованиям Европейской Фармакопии в рассматриваемой лекарственной форме должно содержаться не менее 1,5 % флавоноидов в пересчете на виолантин. Количественное содержание флавоноидов в сырье определяли методом спектрофотометрии, основанном на экстракции флавоноидов из растительного сырья этиловым спиртом и борно-щавелевой реакции Таубека с образованием батохромного комплекса, дающего желтую и зеленую флюоресценцию в УФ-свете. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 1. Количественное содержание флавоноидов в опытных образцах

Анализируемый образец		Количественное содержание флавоноидов, %
1	<i>Viola tricolor</i> (аптечное сырье)	2,80± 0,19
2	<i>Viola orientalis</i>	1,13± 0,25
3	<i>Viola mandshurica</i>	0,89± 0,17
4	Чай черный крупнолистной	1,04± 0,23
5	Чай зеленый крупнолистной	1,72± 0,28
6	Чай черный пакетированный	0,73± 0,18
7	Чай зеленый пакетированный	1,24± 0,23

Из таблицы следует, что количественное содержание флавоноидов в аптечном сырье соответствует заявленной концентрации и составляет в среднем значении 2,80 %. В сырье собранном на территории города Уссурийска, а именно в *Viola orientalis* и *Viola mandshurica* концентрация флавоноидов низкая – 1,13 и 0,87% соответственно. Это можно объяснить генетическими особенностями данных видов, условиями климата и произрастания, способом сбора и хранения сырья. Полученные данные о количественном содержании флавоноидов в чае подтверждают факт о снижения концентрации по мере нарастания степени ферментации. Так зеленый чай крупнолистной содержит на 0,68% больше флавоноидов чем черный (таблица). Отличие в концентрации пакетированного чая от крупнолистого доказывает лучшее качество сырья крупнолистого чая. Однако, зеленый пакетированный чай содержит на 0,20% больше флавоноидов, чем черный крупнолистной.

Загоровская Л.В.

Проектная деятельность на уроках ИЗО и черчения

МБОУ СОШ №20 г. Ленинск-Кузнецкий

Приоритетным направлением на уроках изобразительного искусства и черчения в школе является проектная деятельность.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Кроме того, он предусматривает самостоятельную деятельность учащихся в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему).

Работа над проектом начинается с организационного занятия, на котором ставятся задачи, определения темы и цели проекта. Учащиеся обсуждают предмет исследования с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Самая первая ступень в процессе выполнения творческого проекта – проблема. Без нее, вероятно, не было бы смысла вообще выполнять что-либо. Ведь что нас толкает к действию? Конечно же возникновение проблемы. Перед учеником ее может поставить учитель, а может определить ее и он сам. Посмотрим вокруг; с какими трудностями сталкивается он, его близкие друзья, окружающие люди? Чем он может помочь себе и им. Какие умения и навыки хочет развить в себе? Когда он сможет ответить на эти вопросы, то поймет, сколько еще нерешенных проблем стоит перед каждым человеком. При выборе темы проекта учитываются индивидуальные особенности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям. Задание, которое дается ученику, по уровню сложности находится в зоне его ближайшего развития. Выполнение проектов начинается со сбора, накопления и переработки информации. А для этого необходимо использовать возможности различных источников информации: журналов и газет, книг, радио и телевидения. На второй стадии работы над проектом, вырабатывается план действия, ставятся цели. Следующая стадия – исследование (сбор информации, решение промежуточных задач). На данном этапе учитель советует, руководит.

Проводится промежуточная презентация проектов, где заслушиваются сообщения детей. Учащиеся являются не только пассивными слушателями, но и принимают активное участие в обсуждении проектов. Защита проектов требует постановки голоса: дикции, интонации, чистоты речи; умения пользоваться своими функциональными средствами (мимика, жесты, позы). Поэтому применение метода проектов способствует развитию данных качеств у обучающихся. Лучшие проекты представляются на школьную научно – практическую конференцию, а победители на городскую научно-практическую конференцию. Среди них такие проекты как «Тайны египетских пирамид», «Русский народный костюм», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Проект оформления школьной сцены», «Проект оформления организаторской комнаты», «Обереги для бабушки», «Русский самовар – символ гостеприимства». Данные проекты были призерами на городской научно-практической конференции. На уроках черчения учащиеся выполняют мини-проекты, которые завершают тему по архитектурно-строительному черчению. Ребята предлагают разнообразные по своему замыслу садовые домики. Итогом проекта является выполнение макета. Проектная деятельность воспитывает в учащихся умение работать слаженно, объективно оценивать свои успехи и успехи товарищей.

Метод проектов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». Сохранение и приумножение врожденной «самостоятельности» ребенка – это важнейшая задача образования подрастающего поколения.

Зенкина Н.В.
Мотивация детей билингвистов
на занятиях по русскому языку

МБОУ ЦППРиК «Мытищинский», Московская обл., г. Мытищи

Определяя стратегию логопедической службы образовательных учреждений Мытищинского района, мы отталкиваемся от новых требований ФГОС. Поэтому целью логопедического сопровождения детей с билингвизмом является создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Нарушение письменной и устной речи у детей билингвистов имеет значительное место в их речевом развитии и дальнейшем школьном обучении.

Учащиеся, не владеющие русским языком, как родным, так же как и их сверстники могут иметь речевые нарушения в письменной и устной речи. Чтобы компенсировать выявленные особенности – нужны благоприятные внешние и внутренние условия. Необходимо своевременное психолого-педагогическое сопровождение, занятия коррекционной направленности.

Одним из важных факторов, влияющих на правильное формирование русского языка, является нормальное развитие эмоционально – волевой мотивационной сферы, сбалансированность всех нервных процессов школьника, а так же хорошее соматическое здоровье и общая работоспособность. Не менее важно отношение к проблемам билингвизма в семье, т.е. нормальный эмоциональный климат. Родители ребенка с билингвизмом, должны “учиться” вместе с ним, и поддерживать его. При обучении билингвистов необходимо доброжелательное отношение к нему учителя и одобрение со стороны сверстников.

Дети билингвисты имеют различные речевые нарушения, как в устной, так и в письменной речи, для устранения которых требуется специальная коррекционная работа. Занятия по преодолению дисграфии у билингвистов должны обеспечивать разнообразную речевую практику. Формировать у них наблюдательность для дальнейшей речевой коммуникации.

Для этих целей используются различные речевые упражнения, как в устной так и в письменной формах различных занимательный материал способствует положительному эмоциональному настрою у учащихся в процессе групповых занятий.

Используются различные пособия и дидактические материалы, как для учащихся национальных школ, так и для детей имеющих общее недоразвитие речи, а так же для начинающих изучать русский язык.

Пособия содержат картинный материал по лексическим темам, различные упражнения по развитию связной речи. Учащиеся закрепляют значение русских слов, словосочетаний и типовых фраз. Усваивают новые русские слова, учатся строить предложения. Подбор сюжетных картинок даёт им возможность закреп-

пить значение этих слов и предложений в связной речи. Подписи под иллюстративным материалом помогают усвоить учащимся новые русские слова и незнакомые грамматические конструкции. Кроме подписей под картинками даются различные задания, выполняя которые, дети используют в своей экспрессивной речи слова и выражения, предназначенные для запоминания.

Высокий уровень знаний по русскому языку позволяет разнообразить работу по развитию речи и придать ей положительный эмоциональный настрой и творческий характер.

...

1. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. «Русская речь в картинках» (Москва, «Просвещение» 1989 г.)

2. Вахринцева С. «Окружающий мир. Зима. Весна. Осень» (Екатеринбург, «Страна фантазий» 2003 г.)

3. Мазанова Е.В. «Учусь работать со словом.» (Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии) (Москва, «Гном и Д»).

4. «Многозначные слова», «Антонимы», «Ударение», «Словообразование» Наглядно – дидактическое пособие. (Издательство «Мозаика – Синтез, Москва»).

Иванова Н.В., Абрамова Е.В.
Возможное участие социальных педагогов в
проектной деятельности младших школьников

НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижний Новгород

Анализ современной психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований и сайтов интернет свидетельствует о том, что одной из наиболее популярных и востребованных педагогических технологий в начальном звене школьного обучения является в настоящий момент проектная технология. В тексте ФГОС начального общего образования указано, что проекты наряду со стандартизированными письменными и устными работами, как взаимно дополняющие друг друга, должны использоваться в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования [5, с.25].

Среди проектов, реализуемых в начальном звене школьного обучения, особое место занимают социальные проекты. Цель социального проекта – решение актуальной социальной проблемы местного сообщества в процессе реальной практической деятельности, создание социально значимого продукта [1, 6].

Социальные проблемы могут быть связаны с нижеследующим:

- социальными явлениями («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальными отношениями (отношение к старикам, к молодежи, к детям);
- социальной средой, ландшафтом (остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, дворы, игровые площадки).

Выделяют следующие специфические характеристики ученических социальных проектов, отличающие их от учебных проектов.

– по характеру использования: социальные проекты проводятся преимущественно во внеурочное время в рамках внеклассной работы, их можно рассматривать как форму социальной деятельности учащихся;

– по направленности цели: при организации социальных проектов ставятся социальные цели, т. е. проекты направлены на решение социально-значимых задач;

– по содержанию проекта: содержание проекта связано с социальной действительностью, наполнено социально значимыми проблемами;

по составу участников: участниками проекта могут быть учащиеся разного возраста, т.е. разновозрастный коллектив, а также родители учащихся и педагоги;

– по составу организаторов организаторами социального проекта могут быть классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, завуч по воспитательной работе.

Если функции и роль учителя начальных классов, психологов в проектной деятельности младших школьников, в том числе, в социальных проектах, достаточно описаны в литературе, то возможное участие социального педагога в данном виде детской деятельности остается практически неосвещенным. Остановимся на рассмотрении данного вопроса, основываясь на собственном опыте работы [2, 3, 4].

Социальный педагог может являться инициатором и руководителем:

внутриклассных социальных проектов младших школьников;

– проектов внутри параллели в начальной школе, где формируется разновозрастная группа;

– разновозрастных проектов, где младшие школьники сотрудничают со старшеклассниками;

– семейных проектов социальной направленности.

Приведем примеры тематики апробированных социальных проектов, направленных на преодоление несовершенств в окружающем ближайшем пространстве, выполненных младшими школьниками под руководством социального педагога:

– «НАШ Школьный двор» (благоустройство и озеленение школьной территории);

– «Посади дерево» или «Возьми дерево в свою семью» (посадка саженцев или забота о конкретном дереве);

– «Клумба – в подарок» (выращивание рассады цветов и оформление клумбы в детском саду);

– «Сделаем мир чище» (уборка территории школы, школьного двора);

– «Переменим место для перемен!» (оформление школьного коридора, где дети проводят время на переменах)

Также, социальным педагогом могут быть инициированы в начальной школе социальные проекты, направленные на поддержку пожилых одиноких людей, ветеранов Великой Отечественной Войны: «Никто не забыт», «Поможем, чем сможем», «Подарок своими руками». Целый блок социальных проектов может быть посвящен пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: «Мы выбираем здоровье!», «Меняй сигарету на конфету!», «День здоровья», «Стоп наркотикам!», «Береги себя смолоду!».

Участие младших школьников в подобных социальных проектах позволяет формировать у детей чувство гражданской ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества, содействует успешной социализации учащихся, позволяет освоить навыки проведения социальных опросов, анкет и других методов, развивает коммуникативные и кооперативные универсальные учебные действия.

Помимо инициации и руководства социальными проектами в начальном звене школьного образования социальный педагог может выполнять функцию консультирования в отдельных проектах младших школьников, а также, быть приглашенным экспертом на открытых презентациях итогов проектной деятельности.

В целом, основываясь на опыте привлечения социальных педагогов к проектной деятельности в начальной школе, можно констатировать существенный развивающий потенциал социальных проектов для младших школьников, а также, выраженное позитивное отношение к данным проектам учащихся начальных классов.

...

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практ. пособие / Н. В. Белобородов. – М: Аркти, 2006. – 163 С. – (Школьное образование).

2. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие – М.: Аркти, 2011. – 128 с.

3. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. 2012. №7. С. 64-67.

4. Иванова Н.В. Программа психологического сопровождения проектной деятельности младших школьников // Вестник Брянского государственного университета Серия: Педагогика и психология. 2013. №1 С.180-184.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

6. Элиасберг Н.И. Ученические социальные проекты в системе школьного образования: Методические рекомендации. – СПб., 2004. – 61 с.

Ильина И.В., Удовенко Е.В., Егорова С.Е. Биохимические механизмы защиты организма в условиях воздействия высоких температур

БГТУ, МПСУ, г. Брянск

Гипертермия, возникающая после воздействия высокой температуры воздуха, создает угрозу для жизни людей, ведет к снижению физической работоспособности (ФР). Современные средства индивидуальной защиты от гипертермии не отвечают требованиям практики, т.к. ограничивают движения и кругозор, затрудняют выполнение задания, имеют большую стоимость и т. д. Коррекция ФР после гипертермии возможна лекарственными средствами, арсенал которых ограничен, а эффективность низкая [1, с.97-105]. Поэтому поиск новых корректоров ФР при воздействии гипертермии является актуальной задачей фармакологии [3, с.599]. Опытами доказано, что среди физиологически совместимых антиоксидантов (ФСаО) есть соединение под шифром πQ-461. Оно по-

вышает ФР в условиях воздействия высокой температуры. Нами установлено влияние гипертермии, π Q-461 и их сочетаний на белковообразовательную функцию печени. В печени происходит синтез и распад белков. В печени синтезируются 100% фибриногена и альбуминов, 75-90% α -глобулинов, 50% β -глобулинов.

О влиянии различных вредных агентов на белковообразовательную функцию печени судят по содержанию в сыворотке крови общего белка и его фракций.

Опыты проведены на 40 мышах – самцах массой 24 – 28 г. Статистическую обработку цифровых данных опытов проводили с помощью компьютерной программы Microsoft Excel XP в среде Windows XP и STATISTICA 6,0. Для вариационного ряда выборки вычисляли среднюю арифметическую величину (M) и ее квадратическую ошибку (m). Для оценки достоверности различий двух сравниваемых величин применяли t-критерий Стьюдента [2, с. 63].

Результаты опытов и обсуждения. Как видно из табл. 1, в сыворотке крови мышей контрольной группы содержалось $46 \pm 1,6$ г/л общего белка, $11 \pm 0,5$ г/л альбуминов, $35 \pm 0,5$ г/л глобулинов. Коэффициент отношения А/Г составлял $0,31 \pm 0,09$.

Таблица 1. Влияние гипертермии, π Q-461 и их сочетаний на содержание общего белка и его фракций в сыворотке крови мышей (n=10)

Характер воздействия	Общий белок		Альбумины		Глобулины		Коэффициент А/Г	
	г/л	%	г/л	%	г/л	%	абс.	%
Контроль	$46 \pm 1,6$	100	$11 \pm 0,5$	100	$35 \pm 0,5$	100	$0,31 \pm 0,09$	100
Гипертермия	$55 \pm 1,8$	120*	$14 \pm 0,5$	127*	$40 \pm 0,9$	114*	$0,35 \pm 0,14$	118
π Q-461	$45 \pm 0,9$	98	$11 \pm 0,4$	100	$35 \pm 0,3$	100	$0,31 \pm 0,08$	97
π Q-461+ гипертермия	$47 \pm 1,2$	102	$12 \pm 0,2$	109	$36 \pm 0,6$	103	$0,33 \pm 0,13$	113

Примечание. Символом () отмечены статистически достоверные ($P < 0,05$) различия при сравнении с контролем.*

У мышей, подвергавшихся воздействию гипертермии, содержание общего белка было достоверно больше исходного на 20% за счет увеличения альбуминов (на 27%) и глобулинов (на 14%). При этом коэффициент А/Г превышал исходное значение на 18%.

Соединение под шифром π Q-461 в дозе 10 мг/кг, введенное интактным мышам, не оказывало какого-либо влияния на содержание в сыворотке крови общего белка, альбуминов и глобулинов. Не изменялся и коэффициент А/Г.

У подопытных животных, которым вводили ту же дозу π Q-461, содержание в сыворотке крови общего белка, альбуминов и глобулинов существенно не отличалось от их значения у мышей контрольной группы. Коэффициент А/Г у этих животных по сравнению с контролем увеличивался на 13%.

Следовательно, гипертермия оказывала негативное влияние на белковообразовательную функцию печени мышей, что проявлялось увеличением содержания в сыворотке крови животных общего белка, альбуминов и глобулинов, а соединение π Q-461 устраняло неблагоприятное действие гипертермии на эти показатели белковообразовательной функции печени.

1. Горанчук В.В. Биохимические показатели при экстремальной экзогенной гипертермии / В.В. Горанчук, Е.Б. Шустов // Физиология человека. – 1997. – № 4. – С. 97-105.

2. Самойлов Н.Н. Таблицы значений средней ошибки и доверительного интервала средней арифметической величины вариационного ряда / Н.Н. Самойлов. – Томск, 1970. – 63 с.

3. Parfenov E.A., Biotic Type Antioxidants: The Perspective Search Area of Novel Chemical Drugs / E.A. Parfenov, G.E. Zaikov // PSV. – Utrecht-Boston – Tokyo. – 2000. – P. 559.

Калюжная Е.В., Рожок Л.Н., Мацола В.Е.
Современный урок иностранного языка.
Особенности конструирования урока
иностранного языка в основной школе
на основе системно-деятельностного подхода

¹НИУ «БелГУ»,

^{2,3}МОУ «Бессоновская СОШ»

Модернизация содержания образования в России сегодня связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный подход, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения. В связи с этим в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Сегодня в центре внимания – ученик, его личность. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Выделяют ряд требований, предъявляемых к современному уроку иностранного языка:- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете;- учитель должен спланировать свою деятельность, чтобы учащиеся могли сами четко сформулировать тему, цель, задачи урока;- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;- вывод делают сами учащиеся;- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;- здоровьесберегающий фактор;- в центре

внимания урока – учащиеся, индивидуальный подход;- планирование обратной связи.

В настоящее время основной стратегией обучения является коммуникативность. В связи с этим следует выделить ряд особенностей урока иностранного языка, которые следует учитывать при планировании целей урока.

1. Практическая цель урока. На уроке иностранного языка учитель формирует у учащихся навыки и умения использовать язык как средство общения. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор: знания сообщаются с целью более эффективного формирования навыков и умений.

2. Образовательная цель урока предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка. Данная цель достигается в процессе анализа используемых на занятиях текстов, бесед, обсуждения актуальных проблем и др. Достижение образовательной цели предусматривает приобретение учащимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

3. Воспитательная цель урока, как правило, обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Данная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решение задач, обеспечивающих формирование: уважительного и доброжелательного отношения к народу изучаемого языка; системы моральных ценностей; понимания важности изучения иностранного языка; чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам.

Опираясь на поставленные цели, учитель при планировании урока должен учитывать следующие аспекты:

1. Адекватность упражнений цели урока. Именно цель урока определяет выбор упражнений. Цель определяет средства, поэтому упражнения (как средство обучения) должны быть адекватны цели.

2. Последовательность упражнений. Очень важно расположить упражнения таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение являлось опорой для следующего, планировать урок от простого к более сложному.

3. Комплексность урока. Урок иностранного языка носит комплексный характер. Это означает, что каждая доза речевого материала «пропускается» через четыре основных вида речевой деятельности. Таким образом, комплексность – это взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

4. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке. Каждый вид речевой деятельности выступает как целевое умение. Урок иностранного языка должен вестись на иностранном языке, где речь учителя в общей сложности не должна превышать 10% времени урока.

5. Логика урока иностранного языка. Урок должен быть логично спланирован, что подразумевает: соотнесенность всех этапов урока с основной целью.

Таким образом, рассмотрев все требования и структуру современного урока иностранного языка, мы видим ряд отличий от традиционных уроков, что требует от учителя дополнительных навыков самообразования, развития и творчества.

Камышова Г.Н., Бось В.Ю., Терехова Н.Н.
Инновационные методы обучения в высшей школе

СГАУ им. Н.И. Вавилова, Саратов

В современном мире у преподавателя существует множество педагогических методов для ориентированного обучения студентов высшей школы. Развитие таких методов способствует возможности самовыражения, заинтересованности будущего специалиста, его способности принимать самостоятельные решения. В обществе возникла потребность в изменениях универсальных форм обучения. Недостаточно отбросить традиционные формы обучения, необходимо сочетать их с инновационными методами. Инновационные методы должны разумно стимулировать обучающегося, но вместе с тем не давать ему полной свободы. Необходимо соблюсти баланс между традициями и инновациями.

Что же лежит в основе инновационных методов обучения? Конечно же – это информационно-образовательные ресурсы.

К таким информационно-образовательным ресурсам относятся:

- дистанционное обучение [1, с.57];
- мультимедийные учебные курсы;
- электронные учебники;
- информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в вузах ведётся активная работа по внедрению инновационных методов обучения в образовательную деятельность. Создаются центры, отделы и т.д. и т. п., однако подготовке кадров для инновационной деятельности уделяется незначительное внимание, если не сказать больше, зачастую преподаватели не знают что это и что от них хотят?

Необходимо взаимодействие всех структурных подразделений одного отдельно взятого Вуза, а лучше всех учебных заведений страны для выявления противоречий и решения ряда проблемных вопросов, требующих оперативного вмешательства.

В целях повышения эффективности использования инновационных методов обучения в образовательной деятельности необходимо создать такую национальную систему квалификаций Российской Федерации, которая не только представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, но и обеспечивает качество подготовки работников и их конкурентоспособности на рынке труда [2, с. 8].

Успешным внедрением любых нововведения в образовании зависит от многих факторов, которые носить как объективный, так и субъективный характер.

...

1. Камышова Г.Н., Терехова Н.Н. В сборнике: Наука и образование XXI века сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Тамбов, 2013. С. 57-58.

2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт. – сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. М.: ФИРО, 2010. – Вып. 1.20.

Каримова Г.А.

Трудности перевода юридических текстов

Сибайский институт (филиал) БашГУ

Профессиональная принадлежность является одним из определяющих факторов формирования языковой личности. Каждая социальная группа, объединяющая людей по определённому признаку (профессия, возраст, пол), имеет свои особенности отношений, которые отражаются в языке.

Профессия оказывает большое влияние на личность, на его речь. В ходе работы в той или иной сфере, в ходе переработки информации меняется его стиль речи, приобретается определённый профессиональный лексикон.

По мнению многих учёных (Карасик В.И., Караулов Ю.Н. и др.), во время деятельности в специальной профессиональной сфере у (профессионала) специалиста образуется своя особая «картина мира», которая не совсем понятна, и не совсем доступна другим [4]: *Die Vervassungsbeschwerde kann in der Regel erst dann erhoben werden, wenn alle zulässigen Rechtsmittel vor den Fachgerichten ausgeschöpft worden sind.*

На сегодняшний день, переводом юридических текстов занимаются не только филологи, но и юристы, поэтому в подобных случаях у юристов проявляется большой интерес к иностранному языку. Нужно отметить, что при переводе юридических текстов или документов в первую очередь бросается в глаза употребление множество незнакомых юридических терминов:

*Die Gerichtskosten sind bereits ausgeglichen; es hat sich ein **Erstattungsanspruch der Klager** gegen den Beklagten in Höhe von 494, 77 Euro ergeben.*

Как выяснили, что жанру юридических текстов характерно официально-деловой стиль: высокая степень терминованности лексикона, логичность, частое употребление сложных существительных, глаголов долженствования, сокращений: *Der Strafprozess ist das Verfahren der Ermittlung und Aburteilung strafbarer Handlungen. Dieses Verfahren ist im wesentlichen in der – vielfach geänderten Strafprozessordnung(StPO) aus dem Jahre 1877, daneben im Gerichtsverfassungsgesetz(GVG) und im Jugendgerichtsgesetz(JGG) geregelt[6].*

*Der **Polizeibeamte** muss Gesetze kennen und eine gute Allgemeinbildung haben. Doch selbst nach dieser Ausbildung **darf** er sich auf seinen „Lorbeeren: nicht ausruhen. Er **muss** sich ständig fortbilden, um den Anforderungen seines Berufs gerecht zu werden [1].*

Юридические термины зачастую отражают юридическую систему страны, например: *Der **Bundestag** als Legislative berät, beschliesst und verabschiedet die Gesetze.*

*Der **Bundestag** ist als oberstes Legislativorgan der Bundesrepublik Deutschland der Mittelpunkt des politischen Lebens und von keinem anderen Verfassungsorgan abhängig.*

Слово *Bundestag* на русский язык не переводится, а лишь объясняется, как высший законодательный орган Федеративной Республики Германии, который приравнивается к Федеральному собранию Российской Федерации. Однако юридическая система Германии отличается от российской юридической системы, и мы не можем это выражение рассматривать как эквивалент к слову *der Bundestag*.

Следовательно, не так уж легко, сделать правильный перевод и найти точные эквиваленты выражений.

Словари предлагают различные варианты соответствий для одного и того же термина:

die Tat в зависимости от контекста может означать преступление и деяние; [2].

Das Unterlassen – в уголовном праве – бездействие, в гражданском – воздержание от действия и др.

Таким образом, при переводе юридических текстов, мы сталкиваемся со многими проблемами. Если применить переводческий комментарий, то теряется стиль, связанный с употреблением юридических терминов. Если не отречься от стиля, то перевод не будет соответствовать оригиналу. Если использовать калькирование, то теряется смысл, и человеку, не знающему правовую систему изучаемого языка, вряд ли будет понятно выбранное соответствие.

В связи с этим, можно сказать, что в сфере перевода юридических текстов нужно решать ещё множество задач, чтобы добиться качественного перевода.

...

1. Каримова Г.А. Учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 74 с.

2. Каримова Г.А. Немецко-русский словарь-минимум для студентов юридических специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 43 с.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: 1987.

4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.

5. Кравченко А.П. Немецкий для юристов. Учеб. пособие. Изд-во «Феникс»; Ростов н/Д, 1997. – 288 с.

6. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: Уче. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.

7. Смирнова Т.Н. Немецкий язык для юристов. Учеб. пособие. – М.: ОМЕГА-Л, 2006. – 176 с.

Клепикова Л.Н.

Нравственные основы семейной жизни

МБОУ СОШ №10, г. Первоуральск, Свердловская обл.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова читаем: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Меняются века, поколения, а семья была и есть основа государства. Его сила в её крепости, а это – рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению.

К сожалению, последние годы наблюдается кризис семейных отношений, который ведёт к катастрофе отечественную государственность и культуру. Одной из основных причин низкой рождаемости – ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В эти рамки не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и незащищённом ребёнке. Идёт разногласие в супру-

жеских и детско-родительских отношениях, искажение процесса семейного воспитания, неподготовленность детей к самостоятельной жизни. У родителей отсутствуют представления о закономерностях становления внутреннего мира ребёнка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе с помощью образования, которое призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению. В этом и есть актуальность курса «Нравственные основы семейной жизни». Он разработан для обучающихся 10,11 классов. Авторы пособия Д.А. Моисеев – иерей, священник храма Рождества Христова, г. Екатеринбург, кандидат биологических наук и монахиня Нина (Крыгина) – насельница Среднеуральского женского монастыря в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов», кандидат психологических наук.

В современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существуют ложные мнения и стереотипы, связанные с семейной жизнью. Отсутствие трансляции положительного опыта семейной жизни рождает разводы, случаи отказа от детей и стариков.

Новый предмет несёт в себе и обучающую, и воспитательную функции. Расширяет сферу партнёрства и взаимодействия родителей, учителей, детей. Цель курса – формирование позитивных стремлений и установок на создание благополучной семьи. Затрагиваются не только психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни, но и понятия «семейного счастья», место семьи в социуме. На примерах показываются ценности и значимость семейной жизни.

На занятиях рассматриваются коммуникативная, воспитательная, репродуктивная, хозяйственно-экономические функции семьи – широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами.

Специфика курса в том, что основной материал, изучаемый в рамках курса, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в ВУЗ). Но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассников, характеризуется эффектом отсроченного действия. Один из основных методологических принципов – принцип этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Поэтому от учителя требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегание ситуаций напряжённости, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников.

По-моему, курс может помочь молодёжи уяснить семейные ценности: счастливое детство, материнство, отцовство, супружество, мужественность, женственность, взаимопомощь, честь семьи, почитание старших, ответственность за семью и перед семьёй (родом), любовь к Родине, служение Отечеству. Уверена, что через личное освоение содержания курса у части подростков вырабатывается установка на саморазвитие и самовоспитание. Хотелось, чтоб через осознание материала были снижены риски на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Особые требования и к учителю, ведущему этот курс. Принятие учителем позиции ученика, желание помочь сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше. Уметь себя вести корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. При отборе и подаче материала учитывать возможную «болеую» реакцию на изучаемую проблему, поскольку некоторые учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых) семьях. Быть готовым дополнительно общаться вне урока. Обязательно учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, психической травматизацией одного из участников общения. Обязательно учитывать смысловые барьеры, когда одно и то же явление несёт для коммуникативных партнёров разную смысловую нагрузку исходя из личного жизненного опыта. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения.

Учебно-методический комплекс соответствует современным требованиям: включает учебное пособие, хрестоматию, методические рекомендации с мультимедийными приложениями. Технология преподавания предполагает использование таких педагогических ресурсов, как фильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; Интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей. Особенность технологии преподавания курса – это системное использование средств мониторинга, который позволяет оценить уровень усвоения содержания курса: анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение, анализ творческих работ, участие в конкурсах, в социально значимых мероприятиях.

Клинкерман Р.В. **Жизнь без общего центра**

*Филиал Сибирского Федерального университета,
Красноярский край, г. Железногорск*

В статьях автора [2], [3] предлагался к рассмотрению вариант организации жизни, когда она в большой степени управляется и обеспечивается из центра Земли. В настоящей статье рассматривается альтернативный вариант, когда жизнь не имеет управляющего центра и представляет собой сетевую структуру. Данная статья является продолжением и расширением статьи автора «Сущность жизни» [1].

Ключевые слова: информация, приспособление, эволюция, активность, творчество, возникновение жизни, централизация, государство, бактерии.

Надо заметить, что в работе [2], где был введён вариант с общим Центром, автор подходил к нему именно как к одному из вариантов, а не как к единственной возможности. Достоинством его являются:

- красивая геометрическая картина,
- близкое соответствие религиозным представлениям и философии «объективного идеализма» (по советской терминологии); представителем этой философии был, например, Владимир Соловьёв. К религиозным представлениям можно относиться двояко: считать их или проявлением интуитивной мудрости

народа, или просто стремлением людей иметь большого хозяина и покровителя, помогающего в этой жизни и обеспечивающего посмертное существование. Последнее из двух делает религии неавторитетными для философии.

Недостатком варианта является проблематичный способ взаимодействия живых организмов с центром Земли.

Любой рассматриваемый вариант жизни должен ответить на следующие вопросы:

1. Где хранится информация, необходимая для построения организма со всеми его мельчайшими деталями (информации ДНК явно недостаточно [1]);
2. Как обеспечивается очень тонкое приспособление организма к окружающей среде;
3. Как возникла жизнь.

Первое.

В [1], рассматривающей вариант жизни без общего Центра, сказано:

Квантовая физика говорит, что состояние микрочастицы определяет непрерывная волновая функция – например, состояние электрона в атоме. А непрерывность предполагает бесконечное число степеней свободы мощностью континуума. Так что в принципе в волновой функции может быть заключено любое количество информации. **Конец цитаты.**

Это можно дополнительно разъяснить. В простейшем атоме, атоме водорода, электрон может находиться в бесконечном счётном множестве стационарных состояний, описывающихся таким же количеством волновых функций. Из них по принципу суперпозиции можно составить комбинацию с бесконечным количеством коэффициентов, и эта комбинация также будет волновой функцией электрона в атоме. Каждому набору коэффициентов будет соответствовать своя волновая функция. Поскольку выбор коэффициентов произволен, то они могут описывать живой организм дополнительно к ДНК.

Ещё больше информации можно разместить в многоэлектронном атоме. Но такое размещение не надёжно, т.к. «электронная шуба» атома подвержена электромагнитным воздействиям теплового и направленного характера. Гораздо надёжнее аналогичное размещение информации внутри ядра, в волновых функциях протонов и нейтронов. Поступать в ядро информация может через «электронную шубу»; о реализме такого пути говорят явления захвата ядром электронов с K и даже L и M оболочек «электронной шубы».

Дополнительно к хранению информации в [1] постулируется, что при определённых условиях проявляется активный, творческий характер атомов.

Второе.

Как объяснить очень тонкое, можно даже сказать изощрённое приспособление организмов к окружающей среде? Мимикрия в мире насекомых, сложное взаимодействие растений с опылителями и множество других удивительных фактов наталкивают на мысль, что приспособление к среде является не результатом случайных мутаций, а результатом какого-то творчества. Автора особенно впечатляет придонная рыба-удильщик, около пасти которой свисает нечто вроде удочки с наживкой. Наибольшим же чудом является появление человека с его мозгом.

Предлагается следующий вариант творческой эволюции.

В организмах помимо оперативной личности имеется личность биологическая. Первая отвечает за надлежащее реагирование на опасность, за поиск пищи, укрытия, половых и других партнёров. В применении к человеку эта личность и есть наше сознание, построившее цивилизацию. Вторая обобщает биологический опыт организма и выдвигает идеи по совершенствованию организма. Эти идеи фиксируются в атомах и распространяются среди членов вида через половые контакты, а может быть и при помощи телепатии. Но они не сразу претворяются в жизнь, а только тогда, когда получают одобрение большинства биологических личностей вида. Тогда они воплощаются в ДНК. Этот процесс похож на взаимодействие учёных через публикацию и обсуждение статей, и последующую выдачу рекомендаций инженерам.

Как же возникла жизнь без помощи центра Земли?

Для подхода к решению вопроса надо обратиться к аналогии с человеческим обществом: атомы, способные к творчеству – люди, бактерии – государства. Люди в своём развитии сначала образовывали деревни, кланы, а потом государства. Атомы сначала образуют молекулы разной степени сложности, а потом «государства» – бактерии. При этом атомы эволюционируют, насыщаясь информацией, необходимой для функционирования в «государстве». Уже на молекулярном уровне видны некоторые свойства жизни. Катализаторы преобразовывают «пищу» – входные вещества в «отходы жизнедеятельности» – выходные вещества. Централизация представлена комплексными соединениями. Но только в больших, централизованных и структурированных сообществах атомов появляются все свойства жизни. В бактериях нет ядра, поэтому управляющий центр невидим; скорее всего, это тяжёлый атом.

В данном варианте после смерти организма, когда он редуцируется до атома, уже невозможно надеяться на помощь Большого Центра в его дальнейшей судьбе.

Какой из этих вариантов, с общим Центром или без него, реализуется на самом деле, должен решить эксперимент [2]:

Нужно привезти на Марс лабораторию, где для организмов были бы созданы условия, аналогичные земным, и пронаблюдать размножение и развитие этих существ. Особое внимание нужно уделить тем организмам, которые рождаются без связи с родителями, т.е. тем, что размножаются спорами, семенами, икрой, яйцами без насиживания. Отсюда можно будет заключить, обязателен ли для земной жизни Земной шар. Аналогичный эксперимент на Луне может не дать внятного ответа, т.к. она всё-таки находится в гравитационном поле Земли.

Конец цитаты.

...

1. Клинкерман Р.В. Сущность жизни. Сборник научных трудов SWorld, том 31, с. 15. Одесса, 2013.

2. Клинкерман Р.В. Большой центр. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014г. Часть 1, с. 72. Усом, Тамбов 2014.

3. Клинкерман Р.В. Центр жизни. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2014г. Часть 1, с. 52. Усом, Тамбов 2014.

Князев А.В., Сивкова Г.А.
Физико-химическая экспертиза йогурта

ФГБОУ ВПО Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

На сегодняшний день, йогурт можно считать самым популярным и ценным кисломолочным продуктом, так как он содержит большое количество жизненно важных и необходимых организму микроэлементов и витаминов.

Йогурт – кисломолочный продукт с высоким содержанием обезжиренных веществ молока, который производится путём сквашивания специальными культурами – болгарской палочкой и термофильным стрептококком, содержание которых в готовом продукте на конец срока годности составляет не менее 10^7 КОЕ в 1 грамме продукта [1].

В основе производства йогурта лежит молочнокислое брожение, которое вызывается микроорганизмами *Streptococcus thermophiles* и *Lactobacillus acidophilus*. Уравнение молочнокислого брожения можно представить в следующем виде:

Главным отличием йогурта от других молочных продуктов является то, что в составе йогурта находятся молочнокислые бактерии, способные воздействовать на среду, в которую они попадают. Таким образом, польза йогурта состоит в том, что молочнокислые бактерии поддерживают баланс микрофлоры в кишечнике, а при нарушении микробного баланса способствуют восстановлению здорового равновесия и устраняют дисбактериоз. Кроме того, йогурт включают во многие диеты и даже используют в косметологии.

Экспериментальной частью работы является определение ряда физико-химических показателей йогуртов – белков, жиров и титруемой кислотности. Для химического анализа были взяты два образца йогуртов с разным содержанием белков и жиров: образец №1 – йогурт «BIO MAX», образец №2 – йогурт «Bio Баланс».

Экспериментальное определение белков, жиров и титруемой кислотности проводили по методике, утвержденной ГОСТ Р 51331-99 [2].

Полученные результаты физико-химического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели йогурта

Физико-химические показатели	Образец №1	Образец №2	Норма ГОСТ
Массовая доля жира указанная производителем, %	3,2	1,5	0,1-10
Массовая доля жира определенная экспериментом, %	3,0	1,5	
Массовая доля белка указанная производителем, %	3,3	3,1	Не менее 2,8
Массовая доля белка определенная экспериментом, %	2,83	3,65	
Кислотность, °Т	94	105	75-140

Таким образом, полученные результаты по определению основных физико-химических показателей йогуртов – белков, жиров и титруемой кислотности соответствуют нормативам ГОСТ, хотя экспериментальные данные показали некоторые отличия процентного содержания белков и жиров от данных, заявленных производителями.

...

1. Йогурт. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Йогурт> (дата обращения 2.10.2014).

2. Продукты молочные. Йогурты. Общие технические условия. ГОСТ Р 51331-99 [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://ostapbenderx.narod.ru/Index/9/928.htm> (дата обращения 18.10.2014).

Короченко О.Н., Чурсина Е.В.
Организация исследовательской
деятельности в школе

МБОУ СОШ № 49, г. Белгород

*Если что-то и спасет нас, то только дети:
именно они – творцы людей
Мария Монтессори*

Образовательный процесс в школе, с позиции новых федеральных стандартов, должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Сейчас все чаще говорят, что образование должно объединять исследовательскую, проектную деятельность, научно – техническое творчество учащихся. Его основными задачами считают развитие субъективной позиции учащихся, формирование научной картины мира, развитие навыка сознания и осуществления проектов, освоение элементов научного метода познания, приобретение технических и технологических знаний и навыков, мотивирование к профессиональному самоопределению, развитие навыков рефлексии собственной деятельности» [1,16].

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научных работ: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практического овладения ими, сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [2,114].

В организации исследовательской деятельности учащихся можно выделить следующие направления:

- проектная и исследовательская работа, выполняемая в учебном процессе;
- организационно-массовые мероприятия;
- проектная и исследовательская работа во внеурочное время, которая отличается от проектной и исследовательской работы в учебном процессе тем, что

связана с решением творческих исследовательских задач и предполагает наличие основных этапов, характерных для научной работы [3,20]

На наш взгляд, одной из особенностей воспитательно – образовательного процесса для учащихся является тесная связь между деятельностью обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях, на которых применяется проектная и исследовательская деятельность. Для российского образования исследовательское обучение (англоязычный аналог – «explorer education») вызвало принципиально новое к жизни обстоятельство. Исследовательское обучение основано на биологически предопределённой потребности ребёнка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально иной модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребёнка. Главное отличие исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский и творческий характер [4,173].

В отличие от традиционных методов обучения современное образование имеет дело с динамично меняющейся системой знаний и представлений об окружающем мире. Исследовательская работа даёт возможность учащимся подготовиться к дальнейшей жизни, развить и реализовать себя, способствует формированию ключевых компетентностей: «Главная специфика исследовательской деятельности в том, что при её реализации происходит как обработка эффективных мыслительных операций, навыков целеполагания, планирования, рефлексии, так и обретение учащимися норм, ценностей и традиций, исследовательской деятельности, как части культуры современной цивилизации» [4, 114].

...

1. Зыков М.Б., Сабина Н.В. «Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве // Воспитание школьников. – 2012-№- 6 – 17 с.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сб. статей // под редакцией А.С. Обухова. – М.,2006. – 114с.

3. Рогова И.А., Кашко И.И. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2011. – № 2. – 20 с.

4. Савенков А.И. «Эффективная организация исследовательского обучения школьников», // Народное образование. – 2011. – №6. – 173с.

Корсунская Л.Г. **Значение этнокультурной** **идентичности в современном мире**

*ТюмГНГУ,
г. Нижневартовск*

В данной статье анализируются те аспекты локального развития, которые связаны с фактором глобализирующегося мира. Приобретая особую значимость для культурной динамики регионов современной России. Для нас важно проанализировать современные теоретические модели стратегии регионального обновления в некоторых странах, и уяснить как сохраняют региональные сообщества

этнонациональную и цивилизационную идентичности, осмыслить мировой ответ по согласованию глобальных тенденций и требований регионального развития.

Конец второго тысячелетия обозначил для мира и начало понимания некоторых тенденций. Исследователи говорят о тотальной трансформации общественных институтов, о масштабных изменениях культурной среды обитания человечества и параллельно – о смене взглядов на смыслы и цели бытия. Другими словами, ныне, как и две тысячи лет назад, мир находится на драматическом перепутье.

В этой связи для нас важно выделить сдвиги в иерархическом соподчинении цивилизационных систем этнокультурных и региональных сообществ, а также появление мультикультурных сообществ нового типа. Сегодня, по видимому, создается сложный человеческий организм планетарного масштаба. Культурно – цивилизованные системы продолжают взаимодействие друг с другом по принципу взаимодополнительности, неравновесности глобальных процессов в рамках масштабных и неравноправных диалоговых и полилоговых связей.

В новых условиях иной характер приобретает способы взаимодействия и обновления, как самих цивилизаций, так и включенных в них культур, народов и государств. Сохраняя разнородные по своим историческим, социальным, духовным и иным основаниям типы развития, разные цивилизационные комплексы и входящие в них культуры, страны формируют более открытый характер своего развития; во-вторых, интенсифицируют стихийный и целенаправленный взаимный обмен опытом, что умножает формы обновления, ведет к появлению гибридных способов деятельности и технологий; в-третьих, приобретают расширенное поле выбора путей развития, особенно в точках бифуркации (кризисов модернизационных преобразований, неопределенных ситуаций и др.)

Следует признать, что в межкультурном и межкультурном взаимодействии народов, сегодня происходит отработка некоторого объема универсальных норм деятельности, символов, знаний, что формирует некий уровень современной культуры общий для граждан разных стран. Элемент данного уровня всеобщей культуры наиболее полно представлены в жизнедеятельности больших городов и урбанизированных территорий, в организации путей и узлов связи, в высокоразвитом производстве, однако этот пока еще весьма тонкий слой универсальных культурных форм и образцов действия не отменяет региональных, этнических, государственных и культурно-цивилизационных систем, но надстраивается над ними.

С учетом всего сказанного о глобальных процессах цивилизационных взаимодействий и культурно-национальном развитии особое значение в постсовременной ситуации приобретает социокультурное состояние региональных сообществ в разных странах.

Для российских преобразований особую важность приобретает позитивный ответ региональной модернизации, накопленный в странах Востока. Эти страны также на первых порах преобразований ориентировались на западные образцы. Перенос на свою почву неорганичные для себя принципы экономического развития, эти страны были вынуждены внести в модернизацию собственные коррективы: придерживаться стратегии укрепления государственного единства, учитывать задачи не только экономического развития, но и в немалой степени сохранения социального мира в стране, углубления чувства культурно –

цивилизационной идентичности у разных групп населения. В этой ситуации удачные преобразования в отдельных регионах выполняли роль локомотива общих сдвигов, позволяя отрабатывать такие формы модернизации, которые были бы доступны для других внутренних регионов. Особое внимание, модернизирующееся общества должны обратить на результаты вхождения регионального общества в глобальные информационно – культурные процессы. Поспешные их освоение на быстрый позитивный результат в важнейших сферах региональной практики могут не оправдаться. Поэтому в условиях глубоких перемен важно сохранить консолидированное общественное сознание, гармонизировать отношения между социальными группами региона, обобщая все выше изложенное подчеркнем, что глобальное развитие неразрывно связано с внутренними регионами разных стран и отзывается на локальные многообразия на разных континентах, эволюционируя и умножая тем самым свою собственную дифференциацию.

Эта связь формирует противоречие и полярности современного мира стандартизованность и универсализм одних аспектов жизнедеятельности людей сопровождается динамичным ростом самобытности других аспектов их жизни.

В разных странах мира этническое культурное единство связано с проблемами регионального развития.

В прошлом, в подавляющем большинстве стран этносы расселялись компактно, занимая определенную территорию, и что наиболее важно, считая ее своей, не желая делить ее с пришельцами.

За последнее столетие во многих странах подобная ситуация интенсивно размывалась в силу динамики мирового развития и увеличения связей между народами: Растет число крупных городов, которые, как правило, приобретают полиэтнический характер, во многих странах интенсифицируются миграционные процессы.

Нынешние глобальные связи охватывают все аспекты социальной практики и жизнедеятельности народов, начиная от материально-хозяйственной жизни и включая информационную, художественную и религиозную сферами.

Особую роль в интенсификации духовно-культурных глобальных процессов играет развитие телерадиокommunikационных сетей, благодаря которым преодолевается временная и пространственная изолированность целого ряда народов и культур. Одной из наиболее активных форм межкультурных взаимодействий в глобальном мире выступает массовая культура, в основание которой включена значительная часть населения планеты. Ее образцы создаются уже не только в странах Запада, но и в культурных центрах Востока. Известно, что вторым после Голливуда создателем массовой кинопродукции ныне является Бомбей.

«Экспансия» массовой культуры направлена по двум основным руслам: 1) на размывание границ между субкультурами внутри национальной культуры, т.е. на подмену системной целостности определенной картины мира на разомкнутое множество эклектично сосуществующих «миров» стилей; 2) на формирование транснациональной культуры.

В первом случае массовая культура претендует на статус «народной» культуры. Подлинная культура лишаясь в информационном обществе культа и включаясь в социокультурный ландшафт современного человека, утрачивает

значительную часть своей художественно – эстетической значимости, принимая облик массовой культуры. При этом произведения искусства становятся более общедоступными, так как получают новые каналы распространения и хранения, функционирующие в обществе наряду с прежними институтами культуры (музеями, театрами и т.д.).

Однако указанные тенденции не ослабляют высокий рефлексивный ток элитарного искусства. Эти две культуры, по-прежнему, сосуществуют в едином социокультурном пространстве на принципах дополнительности, выполняя разные функции, транснациональная культура не тождественна мировой как культуре, как культуре вбирающей всю сумму достижений человечества. Выход к транснациональной культуре осуществляется через процесс унификации, благодаря которому у миллионов людей, формируется общий стиль поведения и жизни. Особенностью этого стиля является его условная фиксированность распространения через особые информационно – коммуникационные каналы. По своим характеристикам данный пласт более всего приближается к массовой культуре, ибо включает фрагменты региональных и локальных культур, которые функционируют на нескольких уровнях в качестве источников стандартизируемой продукции обобщенных человеческих ценностей и интересов единообразного смыслового дискурса и т.д. Поэтому в контексте глобализационных процессов массовая культура это прообраз транснациональной культуры, т.е. культуры вбирающей в себе и нивелирующей этнические ценности и этнокультурную самобытность.

Есть все основания полагать, что во многих странах, как развитых, так и традиционных, этническая и локальная культура находятся под натиском коммерциализирующегося информационного пространства глобальной культуры.

...

1. Ерасов Б.С. Цивилизация, универсалии и самобытность. – М: Наука, 2002.

2. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире. под редакцией П. Бергера, С. Хантингтона. – М: Аспект-пресс, 2004.

Котова Е.Г.

Учебная семантизация фразеологизмов с лингвострановедческим компонентом

МГОГИ, Орехово-Зуево

Организация процесса ознакомления студентов с английскими фразеологическими единицами с национально-культурной составляющей должна обеспечить глубокое осмысление предлагаемого для изучения лингвострановедческого фразеологического материала. Англо-русские фразеологические словари способствуют изучению культуры и истории страны изучаемого языка, обучают правильному употреблению этих единиц в речи, а также раскрывают общекультурный фон английской фразеологии путем историко-этимологического комментирования. Например, *«to wear one's heart on one's sleeve»*- *выставлять напоказ свои чувства, душа нараспашку*. Англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина [1] объясняет, что *в древние века английские рыцари традици-*

онно носили на рукаве цвета своей дамы. В словарях, наряду с переводом фразеологизма, во многих случаях приводятся стилистические пометы, например, «*join the club!*»- шутл. *теперь мы товарищи по несчастью*; пометы, указывающие на сферу употребления фразеологизма (разг.), например, «*the penny drops*» – разг. *дошло (до сознания)* и др. Однако у студентов не всегда есть возможность получить такую информацию из указанных словарей и других учебных материалов. Этот недостаток возмещается учебной семантизацией. На основе образцов словарных статей возможно составление т.н. текста-описания. Тексты-описания составляются с помощью словарных статей двух видов, определяемых разными подходами к объекту лексикографического описания – единичным и групповым. Первый подход ставит в центр внимания фразеологическую единицу как такую. Второй подход основан на группировке фразеологизмов (даже семантически разнородных) вокруг общего для их составов слова (если оно ценно в страноведческом отношении) или по принципу единой тематической сферы, в которой возникли прототипы этих фразеологизмов [2]. В тексте-описании, составленном на основе единичного подхода, предъявляется форма единицы, раскрывается ее значение и демонстрируется употребление. Важно обратить внимание студентов на фразеологическую синонимию («*as safe as Houses/as the Bank of England*» – *в полной безопасности* = *как за каменной стеной*), антонимию («*One's fingers are all thumbs*»- *руки-крюки, всё из рук валится* и «*Jack of all trades*» – *мастер на все руки*), полисемию («*get in on the ground floor*» – 1. *Выгодно вложить деньги*; 2. *Пользоваться одинаковыми правами и привилегиями*). При семантизации фразеологизмов необходимо привлекать внимание студентов к стилистическим особенностям использования фразеологизмов в различного рода текстах, как в трансформированном виде, так и без изменений. Приведем некоторые примеры. *Peter hadn't intended anything quite so serious as that, but Guffey was so much as a matter of course, that Peter was afraid to show the white feather* (U. Sinclair). В данном примере *to show the white feather* (дословно «показать белое перо») означает «струсить, смалодушничать, спрятаться в кусты». В следующем предложении *On leaving the Indian chief took a white feather from his quiver and attached it to the door as a sign to leave the building unharmed* означает «мир, отсутствие вражды». Учебная семантизация позволяет продемонстрировать студентам лингвистические приемы извлечения внеязыковой информации, владение которой необходимо для адекватного понимания и использования рассматриваемых фразеологических единиц.

...

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1998. – 512 с.

2. nauka-pedagogika.com» pedagogika...podhod...v...auditorii Лингвострановедческий подход к презентации русской фразеологии в китайской аудитории.

Кучерявенко Д.В., Барсукова С.Н.
Требования к транслитерации и ее применение

ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, г. Юрга

Транслитерация – побуквенная передача иноязычных слов в соответствии с их написанием в языке-источнике путем замены букв одной графической системы буквами другой системы [1].

Необходимость в транслитерации возникла в конце XIX в. при создании прусских научных библиотек для включения в единый каталог работ, написанных на языках с латинской, кириллической, арабской, индийскими и другими системами письма.

К транслитерации предъявляется ряд требований:

– Однозначность. Обеспечение стабильности представления элементов исходной письменности (букв, слов; выражений) средствами другой (конвертирующей) письменности.

– Простота. Обеспечение автоматического выполнения процедуры перехода от исходного текста к конвертированному на основе простых алгоритмов, преимущественно сводящихся к применению таблиц замены знаков одной системы письма знаками другой системы письма.

Желательна также обратимость этого преобразования, чтобы можно было восстановить исходное написание; на практике это соблюдается далеко не всегда.

На практике транслитерация применяется ограниченно, большей частью в сфере формальной обработки данных. Для воспроизведения же в русском тексте иностранных имен и названий предпочтение в большинстве случаев отдается так называемой практической транскрипции, учитывающей не только письменную форму исходных слов, но и их произношение, а также исторические соображения.

В противоположность транскрипции, предназначенной для максимально точной передачи звуков языка, транслитерация, как это показывает сам термин (лат. *litera* – буква), касается письменной формы языка: текст, написанный на том или ином алфавите, передаётся алфавитом другой какой-либо системы. При этом обычно принимается во внимание только соответствие букв двух алфавитов, а звуки, скрывающиеся за ними, не учитываются. Транслитерация применяется преимущественно по отношению к мёртвым языкам, как санскрит, древнеперсидский и др. Кроме того, часто транслитерируют тексты живых языков, пользующихся малоизвестным или трудным алфавитом, как, например, арабский и др. При транслитерации живых языков обычно идут по пути компромисса, так как в какой-то мере необходимо учитывать и звуковой момент, чтобы не чересчур отрывать слово от его живой звучащей формы [2].

При транслитерации слово читается по правилам чтения родного языка. Методом транслитерации из английского языка в русский заимствованы слова *круиз* (англ. *cruise*), *мотель* (англ. *motel*), *клуб* (англ. *club*). Транслитерированы при заимствовании из английского также многие имена собственные: *Вашингтон* (англ. *Washington*), *Техас* (англ. *Texas*), *Лондон* (англ. *London*).

Существуют различные программы для транслитерации текста, т.е. для преобразования символов текста в символы другого алфавита. Например, *Trans*,

RusTranslit, Transliteration [3]. В большинстве программ возможна как прямая, так и обратная транслитерация, причём, при правильно составленных правилах прямая-обратная и обратная-прямая транслитерации дают исходный текст.

...

1. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://enc-dic.com/word/t/Transliteracija-4611.html> (дата обращения 13.09.2014)

2. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Транслитерация> (дата обращения 08.03.2014)

3. Transliterator [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://translitor.net> (дата обращения 12.09.2014)

Лепетюха А.И., Акулинина Н.Ю.

Роль продуктивной деятельности (аппликации) на всестороннее развитие дошкольников

МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Аппликация относится к широко распространенному художественному творчеству – декоративно-прикладному искусству. Народы с древних времен применяли аппликацию для украшения своего быта. Декоративно-прикладное искусство, продолжая развиваться, живет и по сей день вокруг нас в одежде, коврах, тканях, в архитектурных украшениях, керамической посуде, оформлении книг, денежных знаков.

Дети рано начинают воспринимать окружающее, но чтобы они могли оценить увиденное этому необходимо учить, и чем раньше, тем лучше. Привитие детям художественного вкуса начинается еще в дошкольных учреждениях.

Аппликация направлена на всестороннее формирование личности. Созидательная работа руками не только расширяет внутренний мир ребенка, но и способствует развитию мелкой моторики и улучшает координацию движений. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства ритма, формы, пониманию цвета и его преобразования, соотношения частей и целого, помогают выражению собственной фантазии, воспитывают терпеливость, аккуратность, в процессе дети учатся работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению, учитывать интересы сверстников. Дети приучаются к дисциплине и порядку.

Продуктивная деятельность – аппликация не менее важна чем математика или ознакомление с окружающим миром. Выполняя аппликацию, дошкольники рассматривают фигуры большие и маленькие, высокие и низкие, широкие и узкие, темные и светлые. Они определяют расположения фигур: в центре, справа, слева, высоко, низко; получают новую информацию о свойствах объектов и материалов, узнают новую технику обработки бумаги, знакомятся с понятием графического изображения предметов.

Говоря об аппликации, чаще всего представляют бумажные детали, из которых в процессе приклеивания на лист бумаги получается готовый образ, но материалом для нее может служить не только бумага. Например, изготавливая веточку мимозы, цветы можно сделать из комочков ваты, если делаете смешного

человечка, одежду лучше вырезать из лоскутков яркой ткани, а волосы – из кусочка меха или ниток. Интересно смотрятся работы из природного материала. Например, «Петушок», сделанный из стружки от обычного карандаша или «Рыбка» из осенних листьев.

Сложность аппликации зависит от возраста детей, но создать простой предмет, например колобка, под четким руководством преподавателя, может даже младшая группа в детском саду. С детьми старших групп интересно можно организовать игру-занятие «Кто чем работает». Воспитатель показывает инструменты, характерные для той или иной профессии и просит детей рассказать о них. Можно предложить детям самим назвать любые профессии и инструменты, помогающие людям данной профессии. После беседы дети рисуют понравившиеся инструменты, вырезают их и наклеивают, оформляя игровую витрину. Дома воспитатель предлагает детям побеседовать с родителями и дополнить виды инструментов, которыми пользуются папы и мамы на работе. Можно предложить детям самостоятельно разработать тему «Кем я хочу быть». Здесь каждый ребенок имеет возможность в тематической аппликации выразить свое понимание, возможно, будущей профессии.

С помощью аппликации дети могут создавать рисунок, игрушку, открытку для родных, такая направленность способствует воспитанию внимательного отношения к близким, чувства уважения и доброжелательности. Занятия по аппликации проходят всегда оживленно, заинтересованно, не оставляют никого равнодушными.

Аппликация в детском саду позволяет ребенку максимально проявить самостоятельность и инициативу, испытать чувство радости и гордости от положительного результата своего труда, повысить уровень подготовки дошкольника к предстоящему обучению в школе.

Мальсагова К.Б. **Причины и проявление цифрового неравенства в России**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Четыреста лет назад Фрэнсис Бекон произнес фразу, которая полностью характеризует сегодняшний мировой образ жизни: «Кто владеет информацией – владеет миром». Информационное общество сегодня предоставляет нам колоссальное количество информации и знаний. Знания – вот один из ключевых факторов производства современного общества. Каждые пять лет объем знаний на Земле удваивается, причем пропорция эта сокращается.

Первоначально в литературе и науке стали употреблять термин «цифровой барьер», который определялся как феномен зависимости успеха человека от его отношения к компьютерной и телекоммуникационной революции. Вследствие чего становится ясно, что владея новыми технологиями, человек занимает преимущественное положение перед другими. Исходя из этого, возникает цифровое неравенство, как вид социального неравенства в общества.

Цифровое неравенство – это возможности, предоставляемые современными цифровыми технологиями, поистине огромны, но пользоваться ими для до-

стижения своих социальных и экономических целей может лишь небольшой процент населения Земли. Если раньше мы говорили о «бедных странах», то сегодня эта категория сменяется «страной с дефицитом знаний».

На первый план выступает общемировая проблема – нужно искать возможность подключить оставшиеся две трети человечества к интернету. Такой вызов стоит перед современностью, так как 59% населения не пользуются интернетом – около 85 миллионов. Но в таких странах как Норвегии, Голландии, Исландии, Дании, Швеции, Люксембурге интернет есть более чем у 90 % пользователей [1, с.47].

Зато по абсолютному количеству интернет-пользователей многонаселённая Россия вышла на первое место в Европе – по данным 2012 года, их в России было почти 68 миллионов человек. Но в России есть населённые пункты, в которых отсутствует даже голосовая сотовая связь, – это 1343 малых городов, сёл и деревень. Одни регионы по уровню внедрения информационных технологий лидируют, другие же отстают с небывалой разницей. Поэтому цифровое неравенство рассматривается как одна из разновидностей экономического неравенства, как социальное расслоение, возникающее из-за неравных возможностей доступа и применения информационно-коммуникационных технологий [2].

Скорость подключения к сети в некоторых регионах России примерно в 10 раз меньше, чем в Москве. Ко всему прочему цифровое неравенство объясняется уникальными масштабами нашей страны – самая обширная территория из всех государств мира.

На цифровое неравенство в России, несомненно, оказывает влияние и глобализация. К примеру, люди имеют доступ и хорошо владеют ИКТ. Соответственно, они получают гораздо больше возможностей для поиска высокооплачиваемой работы не только в своей стране, но и за рубежом. Вследствие чего возрастает их трудовая мобильность [3, с.52].

Нельзя забывать и о нормативно-правовой базе, которая недостаточно эффективна в России, что не может не влиять на цифровое неравенство, так как формируется несправедливая среда для конкуренции.

...

1. Бобков В. Межрегиональное неравенство уровня жизни: состояние и вектор развития. – Экономист. – 2012. – № 12.

2. Вершинская О. Цифровой раскол – новый вид экономического неравенства? – Электронный ресурс <http://viperson.ru/>

3. Дятлов С.А., Селищева Т.А. Регионально-пространственные характеристики и пути преодоления цифрового неравенства. – Образование в системе социальных координат. – 2014.

Мамина Д.Х., Рыков С.В., Рыков Р.С. Появление токсичных примесей при хранении напитков в полимерной таре

Экологический центр ОВОП г. Москва

Для хранения и транспортировки жидких пищевых продуктов, в том числе и для питьевой воды, и часто для алкогольной продукции, в настоящее время

используются изделия из полиэтилентерифталата (ПЭТ) и (частично!) поливинилхлорида (ПВХ) и полиэтилена. Водные растворы пищевых продуктов и напитки (водные растворы!) при длительном хранении «вытягивают» из этой тары различные соединения, токсичные для человека. Для хранения жидких продуктов необходимо ответить на два вопроса: пригодна ли эта тара для жидких пищевых продуктов, и, если пригодна, как долго можно в ней хранить определённый вид продукта в конкретных условиях. Для исследования токсичности пластмассовой тары были использованы ПЭТ бутылки разного объёма и разного цвета.

Задача исследования: 1) доказать, что водные вытяжки из пластмассовой тары могут иметь определённую токсичность; 2) определить изменения токсичности этих водных вытяжек во времени.

Водные вытяжки могут иметь различную степень токсичности в зависимости от вида и объёма добавляемых водных растворов и суммарной площади поверхности тары, взаимодействующей с этой водой. Для аналитических измерений необходимо во всех случаях строго соблюдать определённое соотношение объёма дистиллированной воды и площади поверхности пластмассовой тары. В Методических рекомендациях это соотношение составляет 5 мл дистиллированной воды к 1 см² образца. Для бутылок мы упростили эту процедуру. Во все исследованные образцы ПЭТ бутылок независимо от их общего объёма добавлялось одинаковое количество дистиллированной воды – 200 мл. Длительность приготовления водных вытяжек была ограничена 1 месяцем, поскольку в возможной динамике токсичности вытяжек (измерения ИХТ-индекса химической токсичности, производились каждую неделю на приборе «Биотокс» с использованием люминесцентной тест-системы «Эколюм») планировалось наблюдать возможное увеличение токсичности водной вытяжки из образца бутылки. Учитывая возможное нагревание ПЭТ бутылок в летнее время, температура приготовления водной вытяжки образца 1 была увеличена до 40⁰С. Исследована динамика токсичности водных вытяжек из ПЭТ бутылок 6 образцов из под напитков: 1-напиток «Вера» 0.5 л., термостат при 40° С; 2 – напиток «Бонаква» 0.5 л, при комнатной температуре; 3 – «СОСА-COLA» 1.25 л, при комнатной температуре; 4 – «FANTA» 1.25 л, при комнатной температуре; 5 – «SPRITE» 1.25 л, при комнатной температуре; 6 – «Святой источник» 1.5 л.

Образцы 1 – 5 имели допустимую степень токсичности после «хранения» дистиллированной воды в них в течение 1 месяца. Образец 6 показал, что время экспозиции 24 часа приготовления водной вытяжки даёт допустимую степень токсичности (Т=1.8) Однако, через 1 месяц Т этого образца составил 50.2, т.е. имел сильную степень токсичности.

...

1. Рыков Р.С., Калабин Г.А., Дюринский А.С., Рыков С.В., Алексеев С.Г., Иванов А.В. Возможности лазерного анализатора в контроле идентичности многокомпонентных растворов. // Материалы Всероссийской конференции по аналитической химии «Аналитика России 2004». – Москва, 2004. – С.118.

**Махмудов Б.М., Алимов Т.А.,
Ажабов.А.К., Турниязов Р.К.,
Курбаниязов С.К, Эгамбердиев Ш.А.,
Хасанова Н.А., Эргашев Б., Тураев Ж.**
**Вклад частиц космических лучей в изучении
строения и эволюции вселенной**

СамГУ, Самарканд, РУз

Как известно, галактические космические лучи (ГКЛ) образуются в далеких областях Галактики, поэтому им приходится проходить большие расстояния в межзвездном пространстве, прежде чем они достигают пределов солнечной системы. В связи с этим такие частицы могут дать ценные сведения о свойствах галактических и межгалактических полей, а также о плотности и составе вещества Вселенной. Если они возникают в звездах, то их исследование может пролить свет на возникновение и развитие звезд.

КЛ должны иметь галактическое или внегалактическое происхождение. Если КЛ имеют галактическое происхождение, то любая анизотропия прихода частиц должна быть связана со структурой галактической плотности. Поэтому можно ожидать, что любая анизотропия (ГКЛ) должна отражать большую концентрацию галактического вещества в гало Галактики. Следовательно, разумно предполагать, что галактическая магнитная полость соответствует «короне» – гало или сферической области, окружающей гало. Проблема происхождения КЛ до сих пор считается не завершенной, так как вопрос о происхождении КЛ тесно связан с теориями образования Вселенной. Галактические космические лучи следует искать где-нибудь в другом месте, например, в Галактиках, старых сверхновых звездах, таких как Крабовидная туманность – остаток сверхновой. Было обнаружено свечение с этой туманности.

Шкловский И.С. и др. обосновали, что свечение туманности обусловлено очень быстрыми электронами, которые под действием магнитного поля вещества двигаются вдоль силовых линий по спиралям. Эти электроны Крабовидной туманности, обладая высокими энергиями сходны в этом отношении с космическими лучами [1].

Для решения вышеуказанных вопросов необходимо создание моделей способных объяснить совокупность имеющихся как теоретических, так и экспериментальных данных. Среди них важнейшими являются плотность энергии КЛ $\omega_c = 10^{-12}$ эрг/см³, постоянство интенсивности, изотропия и химический состав космического излучения, и его зависимость от энергии. Механизм происхождения КЛ можно попытаться объяснить и с помощью энергетического спектра первичных космических лучей.

Полученные нами результаты эксперимента имеют важное значение, как для ядерно-физического аспекта космических лучей, так и для астрофизики космических лучей, в частности, они важны для выбора альтернативы галактического или внегалактического происхождения космических лучей, а также для решения проблемы источников космических лучей.

Надо отметить, что роль космического излучения во Вселенной очень велика. При рассмотрении происхождения космических лучей с учетом двух моделей как галактического, так и метagalacticкого основное внимание уделя-

ется галактической модели. Согласно галактической модели каждая Галактика подобно нашей генерирует свои КЛ в метagalактическом пространстве много меньше, чем в Галактиках. В.Л. Гинзбург и др. предполагают, что основная часть КЛ генерируется и удерживается в Галактиках. Причем источниками могут быть взрывы сверхновых. Оорт, Вильравен и Гинзбург высказали предположение, что Крабовидная туманность и другие аналогичные объекты, возникающие в результате взрывов сверхновых, возможно, и являются источниками большей части наблюдаемых на земле космических лучей.

Многие свойства космических лучей определяются процессами, протекающими в нашей Галактике.

...

1. Махмудов Б.М., и др. // Известия академии наук России. – 1993. – Т. 57. – № 7. – С. 23-24.

**Мустафаева Г.А., Асланова Г.М., Ахмедов Б.А.,
Камарли В.П., Гасанов Н.А., Ахмедов С.Б.
О биоэкологических особенностях двух
видов щитовок, распространенных в
Куба-Хачмазском регионе Азербайджана**

Институт зоологии НАН Азербайджана, Баку

Этот тезис был опубликован при финансовой помощи Научно Технологического Центра Украины (STCU).

Щитовки являются опасными вредителями плодовых и парково-декоративных растений. Эти вредители обитают на стволах, ветках, листьях, на плодах, нанося вред этим органам растений. В результате развитие и рост растений слабеет, теряется декоративная красота зелёных насаждений, они погибают. На заражённых плодах появляются пятна, плоды сморщиваются и от этого теряется их вкус. Возможность высокой яйцекладки, экологическая пластичность, мелкий размер тела и щитка позволяет этим вредителям широко распространяться.

В результате исследований в Куба-Хачмазском регионе Азербайджана, изучены биоэкологические особенности двух видов щитовок.

Diaspidiotus ostreaformis (Curtis, 1843) – Ложнокалифорнийская щитовка.

Полифаг. Живёт на ветках и стеблях яблони, груши, сливы. Из декоративных деревьев вредит тополи, дубу, иве и другим. Зимуют личинки II возраста вредителя на яблоне. У щитовок пробуждение начинается в апреле-мае.

В Хачмазском районе в начале мая, а в Кубинском районе в середине мая личинки II возраста превращаются в молодых самок и самцов. Скоро начинается вылет самцов. В середине июня появляются первые яйцекладущие самки. Откладка яиц продолжается 35-40 дней. Яйца ложнокалифорнийской щитовки имеют овальную форму, а цвет желтоватый.

Эмбриональное развитие яиц 10-12 дней. Бродячие личинки вылупляются в июне. Массовое вылупление происходит во II и III декаде. Эти бродячие личинки через 2-3 дня переходят на сидячий образ жизни. Тело покрывается первичным щитком. Щиток вначале бывает прозрачным, затем темнеет. Тело щи-

товки легко отделяется от щитка. В конце июля, в начале августа личинки I возраста превращаются личинки II возраста. В этот период самки и самцы различаются друг от друга. У самцов щиток приобретает удлинённо-овальную форму, а самки бывают округлённой формы.

Lepidosaphes ulmi (Linneus, 1758) – Яблоневая запятовидная щитовка.

Полифаг. Из фруктовых деревьев особенно вредит яблоневым, а из лесных иве, тополи, боярышнику.

Вредитель широко распространён в фруктовых садах Куба-Хачмазской зоны Азербайджана. Некоторые деревья полностью покрыты этим вредителем. Среди плодовых деревьев больше всего страдает яблоня. Из декоративных растений, заражённых этим вредителем, являются тополь и ива, у которых стволы и ветки полностью покрыты этим вредителем. В этом регионе вредитель размножается полевым путем, зимует в стадии яйца. В году даёт одно поколение.

Зимой под щитком погибших самок ясно видны зимующие яйца. Эти яйца длинноватые и имеют светлый цвет. В Хачмазе во II-III декаде мая, а в Кубе в III декаде мая и в I декаде июня вылупляются бродячие личинки. Они удлинённо-овальные и имеют жёлтый цвет, очень активны. Личинки прикреплённые к растениям утрачивают конечности и усики. Тело покрывается бело-сероватым щитком. Через некоторое время этот щиток твердеет. После 20-25 дневного развития личинки линяют. Появляются личинки II возраста. Первоначальные щитки в дальнейшем твердеют и имеют желтовато-сероватый цвет. Далее он бывает коричневого цвета. Личинки II возраста развиваются в течение 30-35 дней. У самцов массовый вылет происходит в течение 20-25 дней. После спаривания с молодыми самками, самцы погибают. Через 20-30 дней молодые самки превращаются во взрослых самки. В течение одного месяца тело молодых личинок развивается внутри щитка.

Следовательно, в Куба-Хачмазском регионе Азербайджана была изучена биоэкологическая особенность двух видов щитовок. Ложнокалифорнийская щитовка зимует в стадии личинок II возраста на яблоне, даёт 2 поколения. Яблоневая запятовидная щитовка, размножается полевым путем, зимует в стадии яйца на тополе. В году даёт одно поколение.

Немцова Л.Н.

Развитие речи младших школьников через воспитание у них интереса к чтению

МБОУ ООШ № 3, г. Ленинск-Кузнецкий

"Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда".

Иногда ребёнок затрудняется решить задачу потому, что не может её правильно прочитать. Грамотное письмо также связано с навыками быстрого чтения. Не умея быстро и грамотно читать, ребёнок не сможет в полной мере заниматься ни на одном уроке. И в этой ситуации сам собой напрашивается вывод: "Чтобы хорошо учиться – надо хорошо уметь читать!"

Некоторые родители ошибочно считают, что любое чтение полезно. Другие считают, что за чтением должны следить учителя и библиотекари, а роль родителей в этом деле невелика. Но и учитель, и библиотекарь не всегда могут оградить ребёнка от книг, предназначенных не для него.

Следя за чтением детей, надо обязательно стремиться к тому, чтобы книги были разнообразной тематики. Особенно надо обратить внимание на развитие у детей интереса к научно – популярной литературе.

В воспитании любви к книге у детей младшего школьного возраста положительную роль играют незначительные на первый взгляд моменты.

Так, например, наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность обмениваться с товарищами – всё это вызывает подлинный интерес детей к книге.

Для того чтобы приучить детей самостоятельно читать, можно использовать следующий приём. Кто-нибудь из взрослых начинает читать ребёнку вслух. На самом интересном месте чтение прекращается. Увлечённый событиями в книге и желанием узнать, что произойдёт дальше с героями, ребёнок, в большинстве случаев, продолжает читать самостоятельно. Позже взрослые должны обязательно спросить его, о чём он прочитал, похвалить за самостоятельность, выразить надежду, что теперь он будет всегда читать сам.

Можно рассказать ребёнку хотя бы один, но интересный эпизод из какого-либо рассказа. Младший школьник обязательно спросит: "А что дальше? Расскажи, что было потом". В ответ надо дать книгу: "Вот, прочти. Здесь столько интересных историй!"

Надо стараться, чтобы дети рассказывали о прочитанном. Если на первых порах ребёнок затрудняется рассказать о прочитанном, надо ему помочь с помощью вопросов: "Что ты узнал из рассказа? Когда и где это было? Что тебе понравилось больше всего?"

Для младших школьников очень хорошо, если в семье практикуются совместные чтения вслух. Это сближает родителей и их детей, помогает родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения. Как читать вместе? Прежде всего, выбирается интересная и занимательная книга, чтобы дети с удовольствием ждали вечера. Читать вслух следует по очереди: сегодня читает отец, завтра – сын. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, чётко. Продолжительность домашнего чтения – не более 45 минут, чтобы оно не утомляло детей, не притупляло интереса к чтению.

Для обогащения речи детей можно использовать игры и упражнения, которые легко провести в кругу семьи.

Например:

а) Подбор синонимов. Как сказать иначе – река бежит? (Течёт, журчит, льётся).

Какой снег? (Белый, пушистый, мягкий, искристый).

б) Узнавание предмета по эпитетам. Что это? Кудрявая, белоствольная, стройная.

в) Работа с антонимами. Карандаш длинный – короткий; пух лёгкий, а камень тяжёлый; река широкая, а ручей – :

Что бывает широким, узким, зелёным, деревянным? Например: свежий – хлеб, капуста, газета, ветер, трава, овощи, листья.

г) Подбор к предмету слов, обозначающих действия. Ветер – что делает? (Воет, пыль поднимает, листья срывает, освежает, тучи гонит).

д) Игра в увеличительные очки. " Я надела увеличительные очки и теперь вижу не дом, а домище".

е) Игра "Я – ласка". Все предметы надо назвать только ласково: кошка – кошечка, ложка – ложечка.

ж) Составление парных созвучных слов. Мишка – шишка, дом – том, зуб – суп.

з) Развитие интонации с помощью проговаривания различных поговорок.

Научить детей внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слов, в совершенстве владеть родным языком – это задача взрослых. Будем помнить, что привитие культуры общения, умения вести разговор, спасать словом, нести добро людям – одна из основных задач воспитания наших детей!

Нестерова О.А., Черенкова Н.И. **Кроссгрупповые интеракции как способ** **обучения межличностному общению**

СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург

Кроссгрупповые интеракции представляют собой совместные занятия 2-х или более студенческих групп, организованные в форме активных методов обучения. Это могут быть презентации по модулям с дальнейшей их оценкой и обсуждением поднятых проблем, дискуссии, круглые столы, полемика, мозговые штурмы, краткосрочные или долгосрочные проекты, викторины и т.д.

В чем ценность именно совместных занятий, а не просто аналогичный формат в рамках одной студенческой группы? В соответствующей литературе не раз ставился вопрос о наличии глубокой проблемы утраты «компьютерным поколением» навыков, так называемого, общения «face to face», в силу чего постоянно возникают сбивы коммуникации, мешающие успешному решению вопросов как в личной, так и в профессиональной областях деятельности. Очевидно, что в повседневной среде с практически неизменными или, во всяком случае, знакомыми стратификационными и ситуативными социолингвистическими переменными, где адаптивность уже имеет достаточно высокую степень, вербальное и невербальное общение может происходить достаточно гладко. Однако изменение вышеобозначенных социальных параметров, неминуемо ведущее к той или иной степени психологического стресса, как раз и вызывает проблемы взаимодействия.

Только при намеренном создании непредсказуемых межличностных столкновений приобретает иммунитет к социопсихологическим конфликтам и навыки их конструктивного и нравственного решения.

Так, организуя дебаты или полемику согласно традиционным правилам, принятым в методике преподавания иностранных языков [1, с.49-58], но в рамках кроссгрупповых интеракций, т.е. под давлением незнакомой психологической ситуации, мы гораздо более эффективно учим грамотным стратегиям ведения аргументированной дискуссии, сотрудничеству по обмену информацией,

навыкам убеждения, умению слышать чужое мнение и быть к нему толерантным, с одной стороны, а с другой, достойно и разумно отстаивать свою точку зрения. Все это предполагает обязательный тщательный контроль своего вербального и невербального поведения, умелое сдерживание как негативных, так и сверхпозитивных эмоций, уважение к собеседнику, способность не терять логику рассуждения при стрессе.

В данном случае исключительно важна шкала оценки, применяемая судьями конкретной кроссгрупповой интеракции. Она непременно должна учитывать все вышеперечисленные навыки наравне с использованием новой лексики, правильности грамматических структур, употреблением языковых клише (отработанных заранее), необходимых для выражения согласия, несогласия, вежливого прерывания своего оппонента.

Хотелось бы упомянуть ряд тем и полемических тезисов в рамках материалов учебника делового английского языка «Market Leader» [2], прошедших практическую апробацию в формате кроссгрупповых интеракций, организованных с применением активных методов обучения. Например, для модуля «Ethics» интересен тезис «Смертная казнь и отрубание рук в Китае – эффективный метод борьбы с коррупцией», для модуля «Employment» – «Женский стиль управления эффективнее мужского», «Профессионализм гораздо важнее для руководителя, чем нравственные качества», для модуля «Leadership» – «Лидерами не рождаются, а становятся», «Люди, которые были лидерами в школе, станут лидерами в последующей жизни», для модуля «Advertising» – «Реклама лишь поднимает стоимость продукции». Тематами мозгового штурма могут быть: «Какие инновации наиболее необходимы в области общественного транспорта?» – модуль «Innovation», «Какие изменения в организации учебной и хозяйственной деятельности вы бы произвели в нашем университете?» – модуль «Change».

...

1. М.А. Курьянов, В.С. Половцев Активные методы обучения. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011.

2. D. Cotton, D. Falvey, S. Kent Intermediate Business English Course Book «Market Leader». – England: Pearson Education Limited, 2005.

Новикова Т.В., Помыкина С.М. Активные технологии обучения в процессе освоения профессии

*ГБОУ СПО ВО «ЛАТТ»,
г. Лиски*

В настоящее время большое распространение в учебных заведениях разного уровня, в том числе и в Лискинском аграрно-технологическом техникуме, получили технологии активного обучения, которые позволяют активизировать познавательную активность студентов, сформировать сознательное отношение к способам деятельности и возможность проявлять свои способности в любой жизненной ситуации.

Студентам важно понять, что работать им предстоит в условиях рынка труда, когда, с одной стороны, выступают желающие найти работу по своим

способностям и возможностям, а с другой – потребители рабочей силы, предлагающие рабочие места. Мировая и отечественная практика показывает, что рынок труда ориентирован на высококвалифицированный труд. В таких условиях трудно переоценить значение активных методов для формирования профессиональных и общих компетенций в процессе освоения профессии.

С учётом специфики профессионального обучения, к активным методам, которые применяются в нашем техникуме, можно отнести деловые (производственные) игры, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, создание производственных ситуаций, решение производственно-технических задач.

В процессе подготовки и проведения таких уроков у студентов развивается интерес к профессии, творческие способности, активность и инициатива, стремление к сотрудничеству и взаимопомощи. Студенты становятся участниками всего процесса обучения и берут на себя функции не только обучающегося, но и педагога. Для того, чтобы эти функции правильно распределить, ещё на начальном этапе обучения проводится анкетирование. В анкетах, наряду с другими, присутствуют вопросы: «Почему я выбрал эту профессию?», «Чему бы я хотел научиться?», «Кем я себя вижу в будущем?» и др. Затем какое-то время проводится наблюдение за деятельностью студентов на уроке и во внеурочное время с целью выявления тех или иных качеств, позволяющих оценить способности и творческие возможности каждого человека. И только после этого можно планировать и проводить нестандартные уроки с распределением функций согласно выявленным способностям и возможностям.

Кроме того, студенты на протяжении всего периода обучения должны помнить, что на рынке труда существует конкуренция, и, чтобы получить престижную, высокооплачиваемую работу, нужно готовить себя к различным видам деятельности, т.е. в полном объёме осваивать профессиональные и общие компетенции. И здесь большую роль играет проблемное обучение, элементы которого можно вставить в каждый урок, в том числе и нетрадиционный. Любой вопрос можно поставить таким образом, чтобы студент почувствовал свою роль в решении производственной задачи или ситуации. Например: «Как осуществляется замес дрожжевого теста?». Необходимо, чтобы ответ был от первого лица: «Для этого я возьму пустую дежу, подкачу её на площадку тестомесильной машины до щелчка, проверю надёжность закрепления дежи, дёрнув её на себя и т. д.». Постепенно студенты привыкают и на все вопросы, касающиеся производственной деятельности, отвечают от первого лица, представляя себя на рабочем месте. Решение производственных ситуаций можно поручать одному человеку или микрогруппе (бригаде). Таким образом, студенты прислушиваются к мнению своих товарищей и вырабатывают совместное решение.

Итак, применение активных технологий обучения требует высокой профессиональной подготовки преподавателя, иных подходов к организации обучения, использования новых средств обучения. Поэтому так важно изучение имеющегося опыта, внедрение его в массовую практику, что, несомненно, может поднять учебный процесс на более высокий уровень.

Орехова Е.В., Яковлева Н.В.
Обеспечение инновационного характера
системы образования. Активные формы и
методы обучения и воспитания

МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»

Пути повышения эффективности обучения и воспитания ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью. На протяжении нескольких лет заметно превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

По уровню применения технологии бывают общепедагогические, частнопредметные, локальные (модульные). Каждый модуль длится около 6 недель и, таким образом, годовая учебная нагрузка распределяется равномерно. Технология модульного образования – одна из технологий, которая, по сути, являясь личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей образования, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Содержание каждого модуля имеет свою тематическую направленность.

- 1 модуль – Лидерство
- 2 модуль – Профориентация
- 3 модуль – Нравственное и эстетическое воспитание
- 4 модуль – Гражданско-патриотическое
- 5 модуль – Здоровье, интеллект
- 6 модуль – Интеллект

Модульная система воспитательной деятельности показала:

- эффективность воспитательных дел, объединенных одной темой,
- эмоциональность восприятия событий, проводимых по схеме: совместная подготовка, проведение и итоговое дело.

В последнее время одной из инновационных форм воспитательной деятельности стало создание творческих групп по направлениям воспитательной работы.

По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные.

По характеру содержания и структуры технологии подразделяют на обучающие, воспитательные, общеобразовательные, светские, профессиональные, гуманистические, технократические, моно- и политехнологии, проникающие.

По организационным формам технологии бывают классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективных способов обучения, дифференцированного обучения.

По подходу к ребенку – авторитарные, сотрудничества, свободного воспитания, личностно-ориентированные, гуманно-личностные.

Технологии бывают массовыми, компенсирующими, виктимологическими, продвинутого образования для работы с трудными или одаренными детьми.

Использование более совершенных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного и воспитательного процесса, принципиально меняющих их содержательную и процессуальную стороны.

...

1. Кукушин В.С. Современная педагогическая технология. Ростов-на-Дону., 2004.
 2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва 2005.
 3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. ЗАО "Питер" 2004.
 4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках начальной школе. Москва 2007.
-

Павлова Н.В.
Значение физической культуры
в жизни современного школьника

ГБОУ СОШ №887, г. Москвы

Необходимым условием гармоничного развития школьника является двигательная активность. Последние годы в силу большой учебной нагрузки в школе и дома, других причин у большинства школьников отмечается дефицит времени, недостаточная двигательная активность, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника. Исследования свидетельствуют, что до 80 – 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении – сидя. Даже у младших школьников двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16 – 19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1 – 3 %. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность в 9 – 11 классе меньше, чем в 6- 7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные. Отмечено изменение величины двигательной активности в разные периоды обучения. Двигательная активность школьников особенно мала зимой, а весной и осенью она возрастает. Школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную позу, сидя за партой или учебным столом. Малоподвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечнососудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. Отрицательные последствия гиподинамии проявляются также в слабой сопротивляемости молодого организма простудным и инфекционным заболеваниям; создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточ-

ности сердечно – сосудистой системы. На фоне чрезмерного питания с большим избытком углеводов и жиров в дневном рационе может вести к ожирению. У малоподвижных детей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость. В печати были опубликованы довольно интересные наблюдения влияния ограничения двигательной активности на физическое развитие молодого организма. Учёные установили, что 6 – 7 летние дети, уже принятые в школу, отстают в росте и массе тела от сверстников, не посещающих учебное заведений. Разница к концу года оказывается значительной: у мальчиков различие в росте составляет 3,2 см. в массе тела 0,7кг. А у девочек – соответственно 0,9 см. и 1,3 кг. Единственная возможность нейтрализовать отрицательное явление, возникающее у школьников при продолжительном и напряжённом умственном труде, – это активный отдых от школы и организованная физическая деятельность. Двигательный режим школьника складывается в основном из утренней физзарядки, подвижных игр на школьных переменах, уроках физической культуры, занятия в кружках и спортивных секциях, прогулок, активного отдыха в выходные дни. При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование всех систем организма. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья. Средние показатели роста и развития, а также некоторые функциональные показатели у юных физкультурников значительно выше, чем у их сверстников, не занимающихся спортом: длина тела юношей 16-17 лет больше на 5,7 – 6 см, масса тела – на 8- 8,5 кг, а окружность грудной клетки на 2,5 – 5 см, сила кисти – на 4,5 – 5,7 кг, жизненная ёмкость лёгких – на 0,5 – 1,4 литра. В литературе описаны следующие наблюдения: у школьников не занимающихся физическими упражнениями становая сила в течение года увеличивалась на 8,7 кг; у подростков того же возраста, занимавшихся физической культурой, – на 13 кг, а у занимавшихся, кроме уроков физкультуры ещё и спортом на 23 кг. Наглядное объяснение этому даёт следующий эксперимент. При рассмотрении под микроскопом участка мышц животного было обнаружено, что в одном мм квадратном мышцы, находящейся в покое, насчитывается от 30 до 60 капилляров. На этом же участке после усиленной физической работы мышцы насчитывалось до 30 000 капилляров, то есть в десятки раз больше. Кроме того, каждый капилляр увеличился почти в 2 раза в диаметре. Это свидетельствует о том, что в состоянии покоя они не участвуют в кровообращении, а во время мышечной нагрузки капилляры наполняются кровью, способствуют поступлению в мышцы питательных веществ. Таким образом, обмен веществ при мышечной работе по сравнению с состоянием покоя возрастает во много раз. Мышцы составляют от 40 до 56 % массы тела человека и нельзя ожидать хорошего здоровья если добрая половина составляющих организм клеток не получают достаточного питания и не обладают хорошей работоспособностью. Под влиянием мышечной деятельности происходит гармоничное развитие всех отделов центральной нервной системы. При этом важно, чтобы физические нагрузки были систематическими, разнообразными и не вызывали переутомления. В высший отдел нервной системы поступают сигналы от органов чувств и от скелетных мышц. Кора головного мозга перерабатывает огромный поток информации и осуществляет точную регуляцию деятельности организма. Физические упражнения благотворно влияют

на развитие таких функций нервной системы как силы, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Даже напряжённая умственная деятельность невозможна без движения. Вот ученик сел и задумался над сложной задачей и вдруг почувствовал потребность пройтись по комнате – так ему легче работать, думать. Если взглянуть на думающего школьника, видно, как собрана вся мускулатура его лица. Умственный труд требует мобилизации мышечных усилий, так как сигналы от мышц активизируют деятельность мозга. «Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы моё тело находилось в движении, и тогда ум тоже начинает двигаться», – признание великого французского мыслителя Ж.Ж. Руссо как нельзя лучше показывает взаимосвязь мозга с движением. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности. Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, улучшают работу желез внутренней секреции: щитовидной, половых, надпочечников, играющих огромную роль в росте и развитии молодого организма. Под влиянием физических нагрузок увеличивается частота сердцебиения, мышца сердца сокращается сильнее, повышается выброс крови в магистральные сосуды. Постоянная тренировка системы кровообращения ведёт к её функциональному совершенствованию. Кроме того, во время работы в кровотоке включается и та кровь, которая в спокойном состоянии не циркулирует по сосудам. Вовлечение в кровообращение большой массы крови не только тренирует сердце и сосуды, но и стимулирует кроветворение. Физические упражнения вызывают повышенную потребность организма в кислороде. В результате чего увеличивается жизненная ёмкость лёгких, улучшается подвижность грудной клетки. Кроме того, полное расправление лёгких ликвидирует застойные явления в них, скопление слизи и мокроты, т.е. служит профилактикой возможных заболеваний. Лёгкие при систематических занятиях физическими упражнениями увеличиваются в объёме, дыхание становится более редким и глубоким, что имеет большое значение для вентиляции лёгких. Занятие физическими упражнениями также вызывает положительные эмоции, бодрость, создаёт хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший вкус физических упражнений и спорта, стремится к регулярным занятиям ими.

Панкина А.С.
Этнокультурный компонент
на уроках русского языка в начальной школе

НИУ «БелГУ» г. Белгород

Этнокультурный компонент содержания любой изучаемой дисциплины основывается, прежде всего, на понятиях «этнос» и «культура». Этнос, что в переводе с греческого народ, означает группу людей, объединённых общими признаками: объективными либо субъективными. Определение содержания этнокультурной составляющей системы обучения младших школьников русскому языку, на наш взгляд, невозможно без базовых понятий таких как «русский эт-

нос (нация)» и «русская культура», отражающих национально-психологические особенности русской нации.

Нация (от лат. *Natio* – племя, народ) – это социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи.. Работа по созданию этнокультурного компонента в обучении русскому языку младших школьников это новый подход к обучению языку в начальной школе за счет усиления этнокультуроведческой составляющей, один из возможных путей приобщения младших школьников к ценностям национальной культуры посредством слова.

По мнению Л.В. Савельевой, «осознание национальной картины мира, воплощенной в родном языке, – единственно возможный путь к глубокому и осмысленному уважению каждого языка без исключения – как самобытного способа творческого восприятия реальности, а значит, и уникального сокровища в культурных накоплениях человечества». При обучении языку необходимо учитывать многофункциональность языковой системы, где наряду с коммуникативной, когнитивной, эмоциональной, в качестве базовой следует реализовывать и эпистемическую функцию языка, связанную с хранением и передачей национального самосознания, традиций культуры и истории русского народа.[1. с.68-70]

Ведущими дидактическими единицами обучения в курсе русского (родного) языка должны стать слово и текст.

Слово, «могучий деятель мысли и жизни», в котором «все наше культурное богатство, накапливаемое в течение веков», рассматривается не только как знак, имеющий внешнюю и внутреннюю стороны, между которыми определена условная связь, а как семантически мотивированный знак, имеющий свою внутреннюю форму.

Важным фактором формирования ценностных отношений, помимо осмысления учащимися содержания понятия и форм проявления, является непосредственное проживание младшими школьниками этих отношений во взаимодействии с реальной окружающей действительностью, поскольку переживание есть «внутреннее отношение ребенка как человека к тому, или иному моменту действительности», «...есть что-то находящееся между личностью и средой, означающее отношение личности к среде» [2 с. 176].

Таким образом, реализация этнокультурного компонента курса русского (родного) языка должна обогатить младших школьников содержанием национального мировоззрения, народной традиции, нравственных устоев, обеспечить формирование российского самосознания и самоидентичности, осознание своей одновременной принадлежности к определенному этносу, национальной культуре и многонациональной стране, общероссийской культуре, помочь интеграции на этой основе в национальную и мировую культуру.

...

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С.68-70.

2. Басова А.Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ национального менталитета у школьников: Дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2002. – С.176 .

Папоян К.А.
Политическое реформирование и обновление
кадрового резерва страны

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Новороссийске*

Политическая сфера является одной из основных сфер жизнедеятельности социума. Политика, как правило, осуществляется людьми, обладающими властными ресурсами или политическим капиталом. Лиц, действующих в этой сфере называют политическим классом, для которых политика становится профессией. Основной стратегической задачей государственной кадровой политики является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимального сбалансированного государственного аппарата, способного обеспечить эффективное решение социально-экономических задач, определяемых новым хозяйственным механизмом и условиями переходной экономики.

На сегодняшний день острой проблемой современного российского общества являются процессы формирования, воспроизводства и реорганизации политической элиты. В. Парето, родоначальник элитологии, определял элиту как группу людей, занимающих высокое положение соответственно степени своего влияния, политического и социального могущества. Элита подразумевает исключительность, особые критерии отбора и участия в ее функционировании. Элиты занимают высшую ступеньку в социальной иерархии. «Элита» – сложное образование, именно поэтому многие исследователи предпочитают говорить не об элите, а об элитах, особенно если речь идет о современном обществе. Таким образом, элита общества – это социальный слой, обладающий таким положением в обществе и такими качествами, которые позволяют ему управлять обществом, либо оказывать существенное воздействие на процесс управления, влиять (позитивно или негативно) на ценностные ориентации и поведенческие стереотипы в обществе и, в конечном счете, более активно, результативнее, чем все другие слои, участвовать в формировании тенденций развития общества, возникновения и разрешения социальных конфликтов, одновременно обладая гораздо большим, чем другие группы, суверенитетом в формировании собственного положения, в выборе своей групповой ориентации по основным общественным проблемам.

Следует отметить, что элита формируется естественным путем. В управленческую элиту попасть не просто. Элитаризм, однако, не означает, что отдельные лица из низших классов не могут достичь вершин социальной лестницы: формально дорога в элиту открыта перед каждым – перед кандидатом нет ни юридических, ни идеологических, ни религиозных препятствий. Допускается определенная социальная мобильность, интенсивность которой определяется особенностями каждого конкретного общества.

Процесс реформирования современной политической элиты в России входит в сферу интересов многих ученых и общественных деятелей. Элитология как область исследования отчетливо обозначилась в ряде научных дисциплин современной России: политологии, социологии, истории, психологии. Элитологическая парадигма мышления и интерпретации причин происходящих политических, социальных и экономических изменений стала едва ли не наиболее рас-

пространенной. Тенденции формирования новых политических элит представляют научный интерес с точки зрения изучения их как кадрового управленческого резерва страны в целом, так и ее отдельных регионов. В этом случае под термином «новые» понимаются элиты, находящиеся у власти в период с конца 1990-х гг. и их современные потенциальные преемники из околоэлитного слоя.

Слабо выраженная ротация кадров в ряде субъектов РФ приводит к тому, что политическая элита не обновляется, что в последующем ведет к снижению уровня ее ответственности, соответствия требованиям времени и профессиональной компетентности как на федеральном, так и на местном уровне и порождает снижение доверия к власти в целом. Так, события конца 80-х – начала 90-х гг. наглядно демонстрируют, что смена поколений в элите должна происходить плавно, и лишь только в этом случае сохраняется необходимая преемственность традиций, гарантирующая эволюционный характер любых реформ существующей политической системы.

Как было отмечено выше, вопросы обеспечения кадрами органов власти и управления являются ключевыми для любой страны, поскольку связаны с качеством элиты и функционированием государства. В нашей стране все эпохальные изменения так или иначе сопровождались созданием новой системы отбора и расстановки кадров. Идею создания кадрового резерва России изложил, предложил в 2008 года на совещании по управленческим кадрам Президент РФ Д.А. Медведев, он определил целью резерва создание «целостной системы воспроизводства и обновления профессиональной элиты».

Структура резерва включает три уровня – федеральный, региональный и муниципальный. Наиболее перспективные профессионалы вошли в так называемую президентскую квоту (тысяча человек), патронируемую непосредственно главой государства.

Внутри всех трёх блоков кадрового резерва (федерального, регионального и местного) будет осуществляться ротация, а также будет возможным переход с одного уровня на другой. Эта модель кадрового резерва нацелена на то, чтобы создать механизм ротации элиты, а значит, повысить её качество.

Для отбора в кадровый резерв на федеральном уровне была создана комиссия по формированию и работе с резервом управленческих кадров. Аналогичные комиссии были созданы в регионах, где ими руководят главы субъектов РФ. В состав комиссий вошли не только чиновники, но и эксперты. Механизм создания резерва имел свою специфику, в частности, кадры в федеральный, окружной и субрегиональный резервы определялись комиссиями субъектов РФ. Иными словами, формирование кадрового резерва страны шло снизу вверх.

Процедура отбора имела свои специфические особенности. Так, доступ участников был открытым. Каждый желающий мог заполнить анкету, а затем пройти тестирование и собеседование, но решение о зачислении в резерв принимала комиссия соответствующего уровня. Поэтому можно констатировать, что процесс формирования кадрового резерва сочетал открытый доступ к конкурсному отбору для всех желающих с закрытым подведением его итогов.

Критерии отбора кандидатов для всех уровней резерва были едиными: возраст от 25 до 50 лет, высшее образование, опыт работы, высокая компетенция, положительная репутация, успешность, способности к управлению и стратегическому мышлению.

В позиции Президента РФ Дмитрия Медведева о применении резерва есть ряд принципиальных моментов. Во-первых, это должна быть «общедоступная, открытая база данных о лучших специалистах страны, и использовать её смогут все» (и власть, и бизнес).

Во-вторых, резерв не должен быть продолжением прежней номенклатурной системы кадров. Поэтому включение даже в президентскую тысячу «не должно вести к автоматическому продвижению по служебной лестнице».

Каждый резервист должен рассчитывать «прежде всего на себя, а уже потом на государство». В-третьих, резерв должен быть не пассивным придатком к органам власти, а динамично функционирующим сообществом талантливых управленцев.

Таким образом, можно говорить о том, что использование резерва не должно быть исключительным правом только органов власти. При этом сам факт зачисления в резерв не станет гарантией лёгкой карьеры, но откроет возможность для её построения, которую каждый резервист будет реализовывать сам.

Следует отметить, что проекты кадрового резерва страны будут работать только при условии их прозрачности для участников и видимости реальных результатов построения карьеры. Они должны быть рассчитаны на длительное время, и их организаторам необходимо иметь квалифицированный персонал и методологическую базу.

Сегодня, проекты реализуемые государством и общественными объединениями, как на федеральном, так и на региональном уровнях, в целях создания кадрового резерва для пополнения политико-административной элиты новыми и более молодыми кадрами, не приносят ощутимых результатов, так как не предоставляют своим участникам хоть сколько-то видимой перспективы карьерного роста. Можно констатировать, что в настоящее время имеет место игнорирование процесса подготовки кадрового резерва с целью сохранения и доминирования действующих элит в обозримом будущем в совокупности с политическим равнодушием действующих элит по отношению к дальнейшей судьбе региона. Вместе с тем, клановость при подборе кадров на руководящие должности приводит к тому, что у власти остаются «команды» сплоченной на основе личной преданности лидеру. При этом уровень профессионализма и умения действовать в новых условиях остаются второстепенным требованием.

При недостаточно политическом пополнении более молодыми квалифицированными и заинтересованными в политической карьере кадрами элита рискует быть замененной случайными людьми, не имеющими представления о том, какие навыки необходимы политическому деятелю для осуществления своей деятельности, не обладающими соответствующими личными качествами. В таком случае замена может произойти во время выборов из-за негативного отношения населения к старой элите и неимения альтернативы для ее замены в околоэлитных слоях. Важнейшее условие пребывания элиты у власти и ее сохранение это – авторитетность, при этом следует обратить внимание на ее легитимность. Именно легитимация политической власти отличает ее от олигархии.

Политические элиты могут приходить к власти в результате выборов, выиграв политическую борьбу у других организованных меньшинств, претендующих на роль политической контролирующей группы. В этом случае взаимодей-

ствие массы и элиты носит легальный и легитимный порядок. Но, возможен и другой вариант прихода политической элиты к власти – революционный, посредством государственного переворота (например, события на Украине 2013-2014 гг.). В случае захвата власти новая политическая элита стремится обрести необходимую легитимность неформальным признанием со стороны неорганизованного большинства. При этом отметим, что в любом из вариантов, отношение элиты с массами строится на принципах лидерства, а не слепого подчинения.

В заключение отметим, что политическая элита это не простая сумма конкретных лиц, в силу случая оказавшихся наделенными властью, а социальная группа, которая формируется в результате селекции, и наверху остаются лишь те, кто отвечает определенным требованиям. Создание и обновление кадрового резерва страны – это жизненно важный национальный проект, нацеленный на обновление элиты. Однако эффект его применения будет зависеть от степени нейтрализации влияния ряда негативных факторов. Очевидно, что формирование высшего политического и административно-управленческого аппарата страны высококвалифицированными политическими деятелями и специалистами во многом обеспечивает стабильность существования государства.

...

1. Зудин А. Истоки перемен: культурная трансформация «позднесоветского» общества // Мировая экономика и международные отношения. – М., 1999. – № 5. – С. 103.

2. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М., 2005.

3. Лапина Н., Чирикова А. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации. – М., 1999. – С. 85-94.

4. Шнайдер Э. Политическая система РФ. М., 2002.

Пелипенко А.А., Сеньюгина И.А.
Пути повышения эффективности управления
оборотными средствами предприятия
в условиях рыночной экономики

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь*

Оборотные средства являются одной из составных частей имущества предприятия, от их рационального использования зависит развитие предприятия в целом. Эффективность организации потребления оборотных средств предопределяет развитие рыночных отношений. Высокая степень инфляции, неплатежи и прочие кризисные явления вынуждают организации уделять особое внимание проблеме эффективного использования оборотных средств.

Рациональное управление оборотными средствами один из самых важных аспектов финансовой политики предприятия, так как именно оборотный капитал, обеспечивает наибольшую рентабельность и практически полностью отвечает за платежеспособность предприятия в текущей деятельности [3, 213].

Источники финансирования и эффективность использования оборотных средств являются ключевыми в ведении финансовой политики организации и решают проблемы их достаточности.

Мы считаем, что за счет оперативного освоения новых технологий, увеличения сменности работы машин и оборудования, совершенствования организации материально-технической базы, ремонтной службы, повышения квалификации работников, технического перевооружения предприятий, модернизации и проведения организационно-технических мероприятий происходит повышение эффективности использования оборотных фондов.

В системе мероприятий по увеличению эффективности общественного производства важную роль играют вопросы рационального использования оборотных активов во всех сферах деятельности человека, особенно в промышленности. В условиях экономичного использования оборотных активов, при высвобождающихся ресурсах особенно важно укрепить финансовое состояние предприятий и объединений, а так же увеличить материальную заинтересованность рабочих и служащих в повышении эффективности промышленного производства [2, 143].

На наш взгляд, рациональное использование оборотных средств достигается за счет ускорения их оборачиваемости, в связи с этим, необходимо сокращать время их пребывания и в процессе производства, и в сфере обращения, для этого на предприятии целесообразно применить следующие меры:

- уменьшать время обработки и сборки изделий по средствам механизации и автоматизации производственного процесса;
- использовать современную материально-техническую базу;
- в рамках установленного норматива располагать запасами материалов, топлива, тары и незавершенного производства;
- обеспечивать оперативную работу всех участков производства и цехов предприятия, своевременную доставку сырья и материалов на предприятие и рабочие места;
- организовывать своевременную отгрузку готовой продукции потребителям;
- вовремя и быстро производить расчеты с заказчиками;
- усовершенствовать качество готовой продукции, не допускать производственного брака.

Для использования высвободившихся средств, в соответствии с потребностями предприятия необходимо ускорить использование оборотных активов, и таким образом, увеличить объем производства без дополнительных финансовых вложений.

Задержка движения оборотных средств на любой стадии производства приводит к замедлению оборачиваемости капитала, и требует от предприятия дополнительного вложения средств и может повлечь за собой значительное ухудшение финансового состояния, что катастрофически недопустимо для организации [1, 201].

В результате ускорения оборачиваемости оборотных средств, достигается эффект увеличения выпуска готовой продукции без дополнительного привлечения финансовых вложений. В связи с этим, происходит увеличение суммы прибыли, и соответственно нормы рентабельности на предприятии.

Таким образом, следует отметить, что для успешной работы предприятия огромное значение имеют оборотные средства, их оптимальное количество и рациональное использование.

1. Пястолов С.М. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие для студентов экономических специальностей высших учебных заведений, экономистов и преподавателей. – М.: Академический проект, 2012 – 573 с.

2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, учеб. пособие Г.В. Савицкая 5-е изд. Минск Новое знание 2011 688 с. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 336с.

3. Крутик А.Б., Хайкин М.М. Основы финансовой деятельности предприятия.: Учебное пособие. – 2е изд., перераб. и доп. – СПб.: Бизнес – пресс, 2009 – 448с.

Петрище В.И.

Направления развития мониторинга эффективности образовательной деятельности

*Орловский государственный институт искусств и культуры,
г. Орёл*

Формализация образовательной деятельности – ключевая задача сегодняшнего дня, стоящая перед образованием, где основную функцию должно сыграть инновационное образование. Речь идет не о тотальной формализации образования, а об оформлении тех ключевых параметров образовательной деятельности, которые могут быть подчинены рациональному оформлению. Система образования характеризуется балансировкой между поддающимися рационализации явлениями и тем, что не формализуемо – духовность, культура. Оформление – условие, без которого невозможно предъяснение результативности строящегося инновационного образования и, следовательно, невозможно проследить влияние образования на социально-экономическую ситуацию в стране. Формализация инноваций в образовании может стать способом включения образования в контекст общего социально-экономического развития страны, в который образование и не было включено.

Институциональное описание образовательной деятельности – качественный шаг вперед в процессе развития образования. Советское образование было явлением, относительно которого было устойчивое представление о его высоком качестве, его необходимости, – явлением, в которое государство вкладывалось на перспективу. Сегодняшнее образование начинает приобретать потребность в построении жестких схем отслеживания результативности. Отсутствие схем жесткой отчетности образовательной деятельности уходит как явление из образовательной системы.

Мониторинг инновационной деятельности системно разрабатывается не первый год в сети экспериментальных площадок. Процесс мониторинга эффективности образовательной деятельности сегодня – в принципе явление не очень проработанное, поскольку образовательная деятельность претерпевает серьезные изменения, меняется представление о качестве образования, о том, что представляет собой эффективность образования, в чем она проявляется. Наличие ясного образа ожидаемого результата образовательной деятельности – основание для построения и самой деятельности, и способов понимания ее эффективности.

Необходимо чтобы мониторинг по способам его осуществления соответствовал самой инновационной деятельности.

Предмет инновационной деятельности лежит в институциональном пространстве: оформляется инновационная деятельность, ведется поиск адекватных организационно – правовых форм ее существования, строятся отношения и моделируются связи с разными институтами, так или иначе влияющими (или способными повлиять) на устройство образовательной системы, на российское образование в целом. В связи с этим мониторинг начинает охватывать все более расширяющееся пространство деятельности субъектов инновационного движения. Эффективность инновационной экспериментальной деятельности площадок проявляется в институционализации, куда также входит и предъявление результативности.

Место мониторинга на современном этапе развития инновационной деятельности определяется характером инновационной деятельности [2, с.46]. Моделирование новых образовательных систем, институциональное оформление инновационной образовательной деятельности требует для разработки особой системы отслеживания результативности. Продуктивное решение институционального кризиса образования связывается с тем, что сама система образования начинает быть ориентированной на социальные потребности, выходить на содержательное взаимодействие с предпринимательскими, гражданскими институтами. В силу того, что инновационная деятельность экспериментальных площадок развивается, выйдя за пределы собственно образовательного пространства, результаты начинают себя обнаруживать за пределами того образовательного института, где эта деятельность зародилась. Соответственно, и результативность начинает обнаруживаться во многих пространствах (результативность не ограничивается образовательными эффектами). По сути, инновационная деятельность представляет собой процесс построения образовательной политики.

Модели, созданные инновационным сообществом, требуют своего распространения. Способствование развитию инновационного движения в интересах Министерства образования и науки. В ситуации модернизации образования для успешной реализации национальных проектов в области образования, которые направлены на повышение качества образовательных услуг через подключение рыночных механизмов, необходимо создание конкурентного поля образовательных услуг, создание новых образовательных программ, необходима инициация и развитие мощного инновационного педагогического движения.

Формирующиеся модели позволят за более быстрый срок:

- сделать образование открытой системой;
- повысить качество образования через участие гражданских институтов бизнеса, власти в управлении образовательной деятельностью;
- создать рынок образовательных программ и насытить его разнообразными по содержанию и способам освоения материала, способам деятельности образовательными программами;
- сделать образование адекватным времени, адекватным образовательным потребностям граждан, бизнеса, государства;
- сделать образование механизмом развития социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

...

1. ФЗ «Об образовании в Российской», ФЗ -№ 273 от 29.12.2012 г.
 2. Петрище, В.И., Мироненко, Н.В. Современный инновационный менеджмент. [Текст] Монография – Орёл: Издательство ГОУ ВПО «ОГУ», Издатель Александр Воробьев, 2009. -186 с.
-

Пименова Ю.Н.
Развитие речи детей посредством
театральной деятельности

*МБДОУ «Федосеевский детский сад общеразвивающего вида «Яблочко»,
Белгородская обл., Старооскольский р-н*

Овладение родным языком, развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования речевое развитие детей включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью.

В процессе театрализованной игры активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи. Участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает активный интерес, увлекает их.

Работу по развитию речи детей посредством театральной деятельности проводится в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией, учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

Так же в своей работе педагогу необходимо опираться на знания и опыт детей, двигаясь от простого к сложному.

Чтобы реализовать главную цель работы и решить поставленные задачи, следует разработать перспективный план проведения театрализованных игр и развлечений и досугов с родителями, который включает в себя разнообразные формы и методы.

Необходимо разработать и подобрать игры на развитие слуха, звукоподражание, формирование речи, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, сценарии сказок, театрализованные игры, этюды. Разработать сценарии совместных развлечений и досугов детей и их родителей. Собрать ряд пословиц и поговорок, скороговорок и т.д. Разучивание чистоговорок, потешек, считалок, коротких стихотворений с детьми. Это позволило не только разнооб-

разить связную речь, но и формировать правильное звукопроизношение и вырабатывать хорошую дикцию.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. В организации театрализованных игр следует широко использовать практические методы обучения: игра, метод игровой импровизации (служащий мостом между играми ребенка в быту и искусством актера), упражнения, метод действенного анализа (этюдная методика), инсценировки и драматизация. Из словесных методов рекомендуется применять рассказ, чтение, рассказ детей, беседы, разучивание произведений устного народного творчества. Все методы и приемы использовать в комплексе, развивать внимание память, воображение, творческое воображение.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

В жизни ребёнка должна обязательно присутствовать сказка. Сказка, которая обучает, развлекает, успокаивает и даже лечит.

Подлужная А.М. **К вопросу о контроле над театральной** **деятельностью в Пензенском регионе в 1920-е гг**

ПГУ, г. Пенза

До 1920 г. контролем, надзором за театральной деятельностью и ее организацией занимался Политотдел губернии. На заседании Президиума Губисполкома, которое состоялось 15 сентября 1920 г., было принято решение о передаче театров из Политотдела в Отдел Народного Образования. Для осуществления приемки-передачи создавалась комиссия из представителей Губисполкома, Наробраза и РКИ [1, С. 190б.]. Политика ВКП(б), направленная на централизацию административного управления, диктовала необходимость создания почти дублирующих друг друга ведомств, призванных контролировать творческий процесс на каждом этапе. Для реализации такой установки была создана Репертуарная комиссия при ТЕОхудожественном отделе Главполитпросвета (далее ГПП) в 1924 г. «Репертуарная комиссия выполняла следующую работу: а) установление образцовых репертуаров для театров, цирков и прочих зрелищ различного типа: государственных и частных, профессиональных и самодеятельных, крестьянских, красноармейских и рабочих, нацменовских и русских, постоянных и передвижных, оперных и драматических; б) рассмотрение и утверждение репертуара различных учреждений и театров; в) рассмотрение вновь написанных пьес» [5, С. 292].

Положением о главном Управлении по делам литературы и искусства было определено, что надзор за зрелищами и театральными представлениями возлагался на заведующих ГубОНО, что и было реализовано в Пензенской губернии [2, С. 3-4]. 11 января 1922 г. на заседании ГПП было утверждено Положение

о Репертуарном комитете при ТОО ГПП [3, С. 1,3,11-13]. 2 марта 1925 г. было принято решение о переводе Главреперткома в Главполитпросвет [4, С. 273]. Этим преследовалась цель устранить параллелизм в работе органов ГПП и Главреперткома и обеспечить реализацию единой линии руководства зрелищными предприятиями. При переходе Главрепертком сохранял все свои права и обязанности.

В дальнейшем на территории Пензенской губернии цензурный надзор за зрелищами, в том числе и театральными, осуществляло губернское Управление по делам литературы и издательств (Гублит). В круг его полномочий входил контроль над работой и репертуаром местного театра, за проведением разного рода зрелищ и распространением афиш. Гублит должен был ежемесячно составлять отчет в Главный Репертуарный комитет в Москву обо всех театральных работах в губернии, о выдаче разрешений на постановку новых пьес, включая и произведения местных авторов, представлять списки изданий, вышедших за отчетный период через Гублит [6, С. 6,14,40]. Этот контролирующий орган обязан был также своевременно высылать все афиши, программы, плакаты и т. п. материалы зрелищного характера в Государственный Репертуарный комитет [7, С. 24]. Управление театра было обязано с 1926 г. представлять план постановок на сезон для предварительного одобрения Гублиту, а затем в Главрепертком [8, С. 154]. На уровне уезда зрелищную цензуру осуществляли заведующие УОНО.

Таким образом, ни одно произведение не могло быть допущено к публичному исполнению или демонстрации без специального разрешения Главреперткома или его местных органов. За проведение данной процедуры взимался особый сбор на основании правил, устанавливаемых по соглашению Наркомфина с Наркомпросом.

...

1. ГАПО Ф. р. – 2. Оп. 1. Д. 655. Л. 19 об.
2. ГАРФ Ф. р. – 130. Оп. 6. Д. 961. Л. 3 – 4.
3. ГАРФ Ф. а. – 2313. Оп. 1. Д. 69. Л. 1, 3, 11 – 13.
4. РГАСПИ Ф. 17. Оп. 60. Д. 753. Л. 273.
5. РГАСПИ Ф. 17. Оп. 66. Д. 753. Л. 292.
6. РГАСПИ Д. 752. Л. 6, 14, 40.
7. РГАСПИ Д. 753. Л. 24.
8. РГАСПИ Д. 808. Л. 154.

Полывянный Э.Я., Ельникова А.Е.
Разработка автоматизированной системы
учета договоров для туристского агентства

УКф МЭСИ, г. Усть-Каменогорск

В условиях рыночной экономики основной объем гражданских прав и обязанностей возникает из договоров, в которые государство не вправе вмешиваться кроме как посредством установления законов. Решение проблемы защиты слабой стороны в стандартных договорах пошло по пути принятия жесткого антимонопольного законодательства, направленного на недопущение ограничения конкуренции и злоупотребления предпринимателями своим доминирующим по-

ложением на рынке; и законодательства, защищающего права гражданина-потребителя товаров и услуг, которое развивалось в России в течение последних лет.

В нашей стране с каждым днем появляются и развиваются турагентства. Каждое из них занимается различной деятельностью: внутренний туризм, визовая поддержка, авиабилеты, страхование выезжающих за рубеж и т.д. Трудно представить работу таких фирм без заключения каких-либо договоров. Примеров можно привести бесчисленное множество, ведь перед фактическим проведением любого вида работ нужно заключить договор (или множество договоров) [1]. Договор в наше время имеет огромную ценность, так как если его не заключить, то велика вероятность быть обманутым (заплатят половину суммы, или вообще ничего не заплатят).

С появлением компьютеров на предприятиях ситуация немного улучшилась, однако программы с которыми работали сотрудники предприятия при учете договоров оставляли желать лучшего.

Недостатки в системе учета договоров организации могут привести к следующим проблемам [3]:

- создание типового договора занимает длительное время, в том числе за счет неоднократного ручного внесения реквизитов;
- невозможность автоматического отслеживания наличия оригиналов договоров, актов выполненных работ;
- отсутствие информации об окончании действия договора;
- невозможность оперативно проследить цепочку договоров, что может привести к проблемам в другой стране и причинить неудобства отдыхающему там туристу.

Целью данной публикации является разработка автоматизированной системы для учета договоров, располагающей данными: о договорах (регистрационный номер, туроператор, дата договора, срок окончания, исполнитель, предмет договора, сумма договора) и результатов их исполнения.

Создание нового договора производится на основании **шаблона договоров**. При регистрации договора используется экранная форма, содержащая реквизиты компании и партнера, информацию о руководителях организаций, номер договора, дата и т.д.

Физические и юридические лица, осуществляют свои гражданские права, т.е. заключают договоры в соответствии с нормами, установленными законом. Договор содержит общепринятые разделы.

При проектировании системы используется следующая классификация договоров:

- 1) Исходящие от предприятия (оказание работ, услуг; поставки товаров, гражданско-правового характера).
- 2) Входящие от других предприятий (оказание работ, услуг; поставки товаров и т.д.).

Для того чтобы иметь полную информацию обо всех заключенных с туроператорами или физическими лицами договорах необходимо вести учет договоров, где отражается информация:

- В основных и дополнительных договорах:
- Регистрационный номер.

- Юридический номер;
- Дата регистрации договора;
- Туроператор;
- Предмет договора;
- Сумма договора.

С целью сокращения времени на оформление и отслеживание истории договоров, планируется разработка автоматизированной системы, которая позволит решить следующие задачи:

- 1) Регистрация договора.
- 2) Изменение договора.
- 3) Добавление договора.
- 4) Удаление договора.
- 5) Контроль выполнения договоров.
- 6) Поиска договора.
- 7) Создание отчетов в текстовой и графической формах.
- 8) Формирования отчетности

Входными данными являются документы, приходящие от внешних структур. В таблице 1 приведена характеристика используемой входной информации для разрабатываемого проекта.

Таблица 1. Характеристики входной информации

Идентификатор	Таблица основных (дополнительных) договоров
Форма представления данных	Экранная форма
Периодичность поступления	По заключению договора
Источник	Предприятие
Список реквизитов	Рег.номер, юрид.номер, туроператор, дата договора, срок окончания, предмет договора, сумма договора, исполнитель
Идентификатор	Данные о физическом (юридическом) лице
Форма представления данных	Экранная форма
Периодичность поступления	По заключению основного договора
Источник	Предприятие
Список реквизитов	ФИО, адрес, домашний телефон, e-mail

Выходной информацией будут отчеты, формируемые периодически или по требованию.

Характеристики выходной информации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Характеристики выходной информации

Идентификатор	Отчет об основных (дополнительных) договорах
Форма представления данных	Приложение
Периодичность выдачи	Периодические или по требованию
Получатель	Юрист
Список реквизитов	Рег. номер, юрид. номер, туроператор, дата договора, срок окончания, предмет договора, сумма договора, исполнитель

Для построения модели базы данных [5] используются:

- Типы сущностей:
- Стержневые сущности: Основные договоры, дополнительные договоры (дополнительное соглашение).

– Характеристические сущности: Юридическое лицо, физическое лицо, информация об исполнителе.

– Типы связей между отношениями.

Сущности "Основные договоры" и "Дополнительные договоры" имеют степень отношения 1:n, класс принадлежности необязательный и обязательный соответственно. Следовательно, генерируем 2 отношения по одному на сущность.

Сущности "Планируемая дата" и "Основные договоры" имеют степень отношения 1:n, класс принадлежности не обязательный и обязательный соответственно. Следовательно, генерируем 2 отношения по одному на сущность.

Сущности "Основные договоры" и "Юридическое лицо" имеют степень отношения 1:n, класс принадлежности обязательный и обязательный соответственно. Следовательно, генерируем 2 отношения по одному на сущность.

Сущности "Физическое лицо" и "Основные договоры" имеют степень отношения 1:1, класс принадлежности обязательный и обязательный соответственно. Следовательно, генерируем 2 отношения, по одному на сущность.

Сущности "Основные" и "Информация об исполнителе" имеют степень отношения 1:n, класс принадлежности обязательный и обязательный соответственно. Следовательно, генерируем 2 отношения, по одному отношению на сущность.

По выделенным сущностям строится ER-диаграмма типа (рис. 1).

Рис. 1. Диаграмма сущность-связь

Используя построенную ER-диаграмму в нотации UML, проектируем базу данных, используя технологию CASE-средства Ramus и инструментарий Rational Rose, вид которой приведен на рисунках 2 и 3.. Все связи из диаграммы ERD при переносе в нотацию IDEF1X имеют характеристики приведенные в таблице 3.

Таблица 3. Характеристики связей

Связь	Тип связи	Количество элементов
Основной договор – дополнительный договор	Идентифицирующая	1 или много
Основной договор – Юридическое лицо	Идентифицирующая	1 или много
Основной договор – Физическое лицо	Идентифицирующая	1
Дополнительный договор – информация об исполнителе	Не Идентифицирующая	Много ко многим

Рис. 2. Инфологическая модель базы данных

Рис. 3. Физическая модель данных

Редактирование таблицы основных договоров осуществляется через диалоговые окна, ниспадающие при вызове пункта меню панели инструментов:

- "Добавить" – для добавления записи;
- "Удалить" – для удаления записи;
- "Редактировать" – изменить данные о договоре;
- "Показать все" возвращает в исходное состояние, если с ней были произведены какие-либо изменения (сортировка, поиск, фильтрация и т.д.);
- "Сортировка" – упорядочение данных;
- "Поиск" – найти нужную запись по запросу;
- "Печать" – вывод на печать;
- "Фильтр" – просмотр данных в заданном диапазоне;
- "Статистика" – содержит команды для:
 - Формирования диаграмм;
 - Просмотра просроченных договоров.

При изменении содержания основного договора открывается окно, где пользователь изменяет данные о договоре.

При добавлении дополнительного соглашения открывается новое окно, где пользователь вносит данные об отношении к основному договору, а так же выбрав опцию "Дополнительные сведения" в зависимости от того, кем является туроператор, вносятся дополнительные сведения. Если туроператором является физическое лицо, то пользователь может внести следующие данные (Фамилия, имя, отчество, адрес, телефон и e-mail (если таковой есть)), или внести информацию о туроператоре как о юридическом лице (фирме) (Адрес, контактный телефон, e-mail, количество сделок).

После внесения изменений выполняется операция "добавить", и запись об основном договоре вносится в главную таблицу. Если же выполнена ошибочная запись, то следует выполнить операцию "отмена", что позволит сохранить таблицу со старыми данными. При удалении выдается подтверждение на удаление и в зависимости от выполняемой операции производится либо удаление, либо отмена.

"Сортировка" производится по следующим полям: регистрационный номер, юридический номер, туроператор.

Отдельно имеется возможность произвести сортировку по всем полям-кроме исполнителя (т.к. оно не имеет индекса)

"Поиск" осуществляется по регистрационному номеру, юридическому номеру, дате регистрации, дате договора, предмету договора, туроператору.

Если запись не найдена, то выдается сообщение вида «Запись не найдена!».

При наличии просрочки исполнения обязательства генерируется соответствующее уведомление с извещением куратору. В программе создаются отчеты, позволяющие отслеживать исполнение договорной дисциплины и объективно оценивать работу сотрудников компании в части организации договорной работы. Например, может быть сформирован отчет, содержащий обязательства, по которым истек срок исполнения или отчет об участии агентов в оформлении новых договоров.

"Печать" осуществляется 2 способами:

1) Способом быстрой печати (т.е. нажатием на соответствующей кнопке меню);

2) Способом обычной печати (т.е. печать производится после предварительного просмотра сформированного документа).

На рисунке 4 представлен вид выходного документа «Реестр договоров».

Реестр договоров

Рег номер	Дата регистрации	Исполнитель	Срок действия	Код	Наименование	Сумма договора
1001	01.10.2014	Казахтелеком	30.12.2014	1	Об оказании услуг связи	360000 тг
1002	09.10.2014	Оскеменкоммунтранс	09.11.2014	2	О вывозе мусора	28000 тг
1003	30.09.2014	Актив-Тревел	25.12.2014	3	Об оказании туристических	1500000 тг
1004	03.10.2014	ТОО "КИП"	30.12.2014	4	На поставку орг техники	105000 тг

15 октября 2014 г. Стр. 1 из 1

Рис. 4. Выходной документ основных договоров

Для того, что бы произвести фильтрацию необходимо выбрать поле, по которому будет производиться фильтрация (дата регистрации, дата договора, срок окончания, сумма договора) и затем нажать кнопку "ОК", или отменить нажатием кнопки "Отмена" (рис. 5). При этом нужно ввести диапазон допустимых значений, которые принимает фильтруемое поле.

Рис. 5. Фильтрация БД основных Договоров

И в заключении надо отметить, что приложение для учета договоров достаточно эффективно решает поставленную задачу, а простой и понятный интерфейс программы доступен любому пользователю, имеется весь необходимый набор операций для выполнения поставленных задач.

К достоинствам программы следует отнести отсутствие требования знаний пользователя о СУБД, возможность экспорта данных в средства MS Office, а так же различные виды печати и богатый набор функций и инструментов для работы с данными.

Программа позволяет осуществлять контроль по выполнению договорных обязательств по срокам, обеспечивая:

- направление уведомлений об окончании срока действия договора. За несколько дней до истечения срока действия договора куратор получит уведомление об окончании срока его действия.

- отслеживание договоров, по которым отсутствуют оригиналы договоров.

Недостатком программы является отсутствие справки, который может быть устранен последующей доработкой программы.

...

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ). Изменения от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с изм. от 25.12.2008 г.) // СПС «Консультант Плюс».

3. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ части первая-третья / Под ред. Е.Л. Забарчука. – М.: Проспект, 2005.

4. Кириллов В.В. Введение в реляционные базы данных / В. В. Кириллов, Г. Ю. Громов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. (Учебная литература для вузов).

Пономарева О.Н.
Отраслевой университет
образовательного кластера

Уральский медицинский университет

В настоящее время основное внимание следует уделить «процессам воспроизводства знаний, обеспечивающих саморазвитие территорий. Для решения представленных выше проблем необходимая новая форма организации образовательных процессов, способная конкурировать с мировыми ведущими образовательными центрами. Современным методом совершенствования системы образования является кластер знаний» [1]. Кластер знаний способен обеспечить межвузовское взаимодействие по вопросам подготовки и переподготовки специалистов, востребованных экономикой региона; расширить взаимодействие вузов и предприятий региона в области коммерциализации вузовских разработок с целью их реального внедрения.

В качестве такой новой формы автор рассматривает Отраслевой университет образовательного кластера, встроенный в структуру классического вуза. **Отраслевой университет образовательного кластера** – это структура вуза, которая способна повысить эффективность образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности вуза; наладить взаимовыгодную деятельность вуза и предприятия. Функционирование новой структуры эффективно только на базе вузов, имеющих четкое отраслевое направление подготовки специалистов. Например, если такая структура возникает в классическом медицинском вузе, то отраслевой университет образовательного кластера будет иметь медицинское и фармацевтическое направление переподготовки специалистов, имеющих высшее медицинское образование (структура представлена на рисунке 1).

Создание отраслевого университета эффективно на базе классического вуза по следующим причинам. Первая, отраслевой университет способен стать ядром профильных ресурсных центров третьего уровня «Вуз-предприятие», ориентированных на подготовку и переподготовку кадров для региона; способствует развитию послевузовского обучения, предлагая новые направления профессиональной подготовки специалиста, например, правовая деятельность врача. Вторая, одной из задач отраслевого университета является коммерциализация вузовских достижений, поэтому деятельность технического центра отраслевого университета способствует повышению научно-исследовательской и предпринимательской деятельности вуза в целом; обеспечивает получение заказов от предприятий и возможность проводить отбор, экспертизу (патентный аудит) инновационных проектов; осуществлять правовую защиту авторских прав работников вуза. Третья, применима в вузах, проводящих подготовку специалистов как по узкому кругу специальностей (например, медицинские и юридические вузы), так и в вузах, проводящие подготовку по специальностям технического направления, т.к. они нуждаются в послевузовском переобучении вследствие обязательного повышения квалификации по причине изменения технологии производства и т.п.

Рис.1.Преобразованная структура вуза, включающая отраслевой университет

В-четвертых, является базой для расширения внутренних резервов вуза и его информационной прозрачности через Единый информационный центр, где в определенной и ранее оговоренной форме размещается информация о деятельности вузов города, региона, а в дальнейшем страны. Деятельность Центра упорядочит информацию о деятельности вузов; укрепит сотрудничество вуза с предприятиями города (региона, страны); способствует развитию совместной межвузовской деятельности в области разработки и обмена опытом в различных плоскостях образовательной и научно-исследовательской деятельности; расширяет возможности международного общения вузов.

Общий вывод. Учреждения высшей школы являются активными участниками экономических отношений и являются основой кластера знаний. «Кластер знаний будет обеспечивать одно из направлений устойчивого развития территорий, так как его функционирование ориентировано на непосредственное воспроизводство и формирование человеческого капитала в процессе развития территории».

...

1. Козлова О.А.(д.э.н., профессор, член-кор РАЕ), Бедрина Е.Б.(к.э.н), Воронина Л.Н. Образование молодежи в контексте новых технологий получение знаний / О.А. Козлова, Е.Б. Бедрина, Л.Н. Воронина // Инновационное развитие экономики знаний / под общей ред. акад. РАН А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – с. 554.

Прокопенко Л.А.
Особенности использования исследовательского
метода в практике преподавания по дисциплине
«Физическая культура» в вузе

ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ, г. Нерюнгри, РС (Я)

Овладение учебными дисциплинами в вузе требует от студента владения методами научного познания и исследовательскими умениями, что важно для образовательной эффективности. Идеи исследовательского метода получили развитие в трудах ученых Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Л.Т. Левитиса. Интерес преподавателя физического воспитания к самостоятельной научной работе студента, применение исследовательского метода обучения может явиться стимулом для интенсивности и качества освоения разных дисциплин. Сущность исследовательского метода обусловлена следующими функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску; является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Деятельность преподавателя заключается в управлении работой студента, оказании ему консультационной помощи. Цель исследовательского метода – развитие следующих умений: актуализировать научную проблему; определять цель и задачи; устанавливать предмет и объект; подбирать методы; планировать эксперимент и его проведение; проводить анализ исследования и делать выводы. На кафедре физического воспитания ТИ (ф) СВФУ этому методу уделяется большое внимание. Создан научный кружок «Актуальные вопросы ЗОЖ», главной целью которого является: привлечение студентов к исследовательской деятельности, формирование у них исследовательских компетенций. НИРС осуществляется в период освоения дисциплины «Физическая культура» (2-3 года). Студенты принимают участие по желанию, тему исследования выбирают самостоятельно. В качестве стимулирующего фактора дается 5 «премиальных» баллов за каждое участие в НИРС, что отражается в аттестации по балльно-рейтинговой системе, разработанной кафедрой ФВ. Процесс формирования исследовательских компетенций осуществляется в 3 этапа. *Адаптационный этап* основан на принципах научности, гуманизации, личностного подхода, рефлексивности и направлен на получение теоретических знаний. На этом этапе предлагается написание реферативной работы, раскрывающей характеристики ЗОЖ, проводятся семинары «Основы научных исследований», «Компоненты здорового образа жизни» и др. Деятельность преподавателя основана на помощи в постановке будущих целей. *Алгоритмический этап* имеет наибольшую нагрузку, включает конкретизацию темы исследования, выдвигается гипотеза, осуществляется подбор методов исследования. Проводится непосредственное исследование: сбор информации, наблюдения, эксперименты, далее – обработка данных. Педагог руководит деятельностью, оценивает качество проведенной работы. *Творческий этап* является завершающим. Его содержание направлено на оценку полученных данных, формулировку выводов и практических рекомендаций, представление результатов исследования на научно-практических конференциях, печать статей в научных журналах. В 2014 г. на VI Международной электронной конференции РАЕ «Студенческий научный форум» было представлено 7 работ:

Цыденова Я.С. Профилактика ожирения среди студенческой молодежи; Корнилова В.Н. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе через средства ФКиС; Величко А.С. Факторы риска здоровья в самооценке студенческой молодежи и др. На 15-ой Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (г. Нерюнгри) рассматривались работы: Блинникова Л.В. Типы курительного поведения среди студентов вуза; Васильева Л.И. Негативное влияние экзаменационного стресса на студентов вузов и физиологические методы его нейтрализации и др. Все работы студентов опубликованы в журналах с РИНЦ. В результате использования исследовательского метода обучения мы наблюдаем не только развитие исследовательских умений у студентов, но и развитие у них мышления и творческих способностей, что улучшает качество образования и является важным критерием успешной учебной и профессиональной деятельности.

Рыбаков М.Д.
Комплект электронных звуковых таблиц
“ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS”
для обучения английским звукам и знакам
фонетической транскрипции

*Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова, г. Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-методические аспекты обучения английским звукам и знакам фонетической транскрипции с использованием разработанного автором комплекта электронных звуковых таблиц “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS”. Предлагаемые учебные материалы и методические рекомендации могут использоваться в начальный период обучения самим обучающимся, по усмотрению лингвопедагога, работающего в организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, а также в процессе обучения английскому языку взрослых без каких-либо возрастных ограничений.

Ключевые слова: электронная звуковая таблица, система электронных интерактивных проекций, электронная интерактивная приставка «Мимио», интерактивная доска, интерактивные экранные проекции, виртуальная страница, лингвопедагогический процесс, электронная система управления обучением “Moodle”, компьютерная программа “PowerPoint”.

В процессе самостоятельного изучения английского языка на любой ступени обучения, как и при его изучении под руководством лингвопедагога, обучающемуся приходится сталкиваться с системой знаков фонетической транскрипции. Овладевающие английским языком как родным могут практически не пользоваться системой знаков фонетической транскрипции. Чаще всего, они прибегают к ней в каких-либо специальных целях, например, в процессе обучения для получения профессионального лингвистического образования. Аналогичным образом, абсолютное большинство аутентичных носителей иного родного (в частности, русского) языка для овладения им в стране естественного бытования данного языка практически не пользуются знаками фонетической тран-

скрипции. Исключение составляют случаи, связанные с повышением той или иной категорией граждан своей речевой, в том числе и профессиональной речевой культуры (культуры речи), и обращением для этого к орфоэпическим словарям, специальным научным и научно-популярным изданиям, справочникам и т. п. Знаки фонетической транскрипции широко используются в лингвометодике, например, при обучении английскому или русскому языку как иностранному.

Изучающие английский язык вне страны и вне условий его естественного бытования осваивают знаки фонетической транскрипции, чтобы уметь самостоятельно правильно озвучить (правильно прочитать вслух) встречающиеся при чтении незнакомые слова, поскольку, в силу исторически сложившихся и закрепившихся в языке особенностей, произношение многих слов английского языка существенно отличается от их написания.

С другой стороны, владение системой знаков фонетической транскрипции позволяет обучающемуся записывать транскрипцию незнакомых слов в свою словарную тетрадь для запоминания и рецептивного усвоения, а возможно, и для продуктивного употребления новой лексической единицы (единиц) в устно-речевом и письменно-речевом общении. Отметим также, что в английском языке можно встретиться с явлениями различного значения слова в зависимости от его произношения в том или ином (устно-речевом или письменно-речевом) контексте. Похожие явления встречаются и в русском языке. Сравните, например, слова *о́кна* (Именительный падеж существительного множественного числа) и *о́кна* (Родительный падеж существительного единственного числа).

Как правило, обучающиеся приступают к освоению знаков фонетической транскрипции в начальный период первой ступени обучения иностранному, в частности английскому, языку. Нередко традиционные подходы к организации освоения английских звуков и знаков фонетической транскрипции являются основной причиной, увеличивающей продолжительность начального периода обучения, и одним из препятствий, не позволяющих создавать и реализовывать на практике эффективные методические системы, способы и приемы обучения иностранному языку как учебной дисциплине (предмету). С другой стороны, пренебрежение к этапу овладения английскими звуками, чрезмерно ускоренное их освоение или отказ от этапа специального, целенаправленного, формирования иноязычной звукопроизводительной базы может отрицательно сказываться на постановке произношения обучающихся.

Для повышения эффективности лингвопедагогического процесса (мой термин – М.Р.) [6, с. 264] на первой ступени обучения английскому языку может использоваться комплект электронных звуковых таблиц “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” («Английские звуки и транскрипционные знаки»), дополняющий комплекты ранее разработанных нами электронных звуковых таблиц для овладения буквами английского алфавита [4] и количественными числительными [5; 7].

В состав комплекта “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” входят 6 специально сконструированных нами электронных таблиц, предназначенных, в первую очередь, для работы обучающихся под руководством лингвопедагога (воспитателя, учителя, преподавателя) с использованием электронной доски и интерактивных экранных проекций, создаваемых, например, с помощью интерактивной электронной приставки «Мимио Тич™» (“Mimio Teach™”) [1–3].

Все виртуальные электронные таблицы данного комплекта можно проецировать на интерактивный экран или использовать их, в несколько преобразованном редакционно-техническом варианте в электронном учебнике-самоучителе английского языка, в электронной системе управления обучением “Moodle” и т. п.

Каждая виртуальная таблица размещается на отдельной виртуальной странице (слайде). Каждая виртуальная страница имеет свой специфический цветовой фон, на котором в качестве ячеек таблицы расположены клавиши в форме скругленных квадратов (тонких подушечек со скругленными краями, напоминающими клавиши клавиатуры компьютера, кнопки калькулятора, телефона или смартфона) и располагаемыми на них окнами с изображениями знаков фонетической транскрипции. Так, материалы таблицы 1 представлены на светло-зеленом (салатовом) фоне виртуальной страницы; материалы таблиц 2–6 расположены, соответственно, на виртуальных страницах светло-сиреневого, светло-серого, светло-синего, темно-желтого и светло-фиолетового цветов. Все цвета фона таблиц имеют дополнительные цветовые оттенки. Закрепленные за различными элементами таблиц размеры и форма, используемые цвета и цветовые оттенки (фона виртуальных страниц, клавиш, знаков фонетической транскрипции и окружающего их фона окон, других задействованных шрифтов) имеют важную артофункциональную (художественно-образную) значимость и способствуют успешной методической организации и реализации лингвопедагогического процесса.

Элементы всех таблиц размещены с учетом возможности ритмической организации работы по овладению звуками английского языка. Поэтому работа со звуками (и знаками фонетической транскрипции) может быть в различных случаях организована в направлении по горизонтали или по вертикали таблицы, или замыкаться в некий цикл – в процессе овладения элементами, выделенными специальными цветовыми решениями и расположенными в смежных областях в пределах границ отдельных таблиц. Здесь может широко использоваться комбинаторное творчество лингвопедагога и самого обучающегося.

Все знаки фонетической транскрипции представлены (с учетом принципа функциональности) в виде специфических знаков черного цвета на белом фоне окон (т. е. так, как обычно помещают знаки фонетической транскрипции в словарях, учебниках учебных пособиях, справочниках, разговорниках). Однако для заострения внимания на изображении отдельных знаков и групп знаков транскрипции дополнительно используются специальные цветовые контрасты отдельных клавиш или групп клавиш.

При активации клавиши со знаком фонетической транскрипции (левой кнопкой мышки, стилусом, пальцем или ногтем – в зависимости от того, какое интерактивное электронное устройство используется в процессе обучения) по гиперссылке воспроизводится звучание соответствующего английского звука, из числа специально начитанных диктором (мною), записанных и сохраняемых в составе звуковых файлов (например, в формате wave). Воспроизведение звучания любого звука английского языка может повторяться неограниченное количество раз, что может быть использовано как на этапе ознакомления с английскими звуками, так и для отработки их произношения на этапе тренировки. Возможности неоднократного повторного звуковоспроизведения предоставляют лингвопедагогу и обучающемуся примерный образец, который может использо-

ваться для осуществления контроля и самоконтроля за успешностью протекания лингвопедагогического процесса.

С учетом особенностей контингента обучающихся и характера протекания обучения, лингвопедагог может по своему усмотрению задействовать необходимое количество звуков для отработки на том или ином этапе урока (занятия). Аналогичным образом, в процессе работы с электронным учебником-самоучителем обучающийся сам может определять нужные ему для отработки отдельные звуки или группы звуков.

Однако для упорядочения работы с английскими звуками и знаками фонетической транскрипции (как в составе каждой данной таблицы, так и в порядке следования таблиц) все предлагаемые учебные материалы желательно предъявлять и отрабатывать в определенной последовательности, определенном соотношении и объеме, не нарушая авторский замысел системно-методической организации обучения английскому языку. Так, например, в отличие от традиционной последовательности ознакомления со звуками английского языка (и знаками фонетической транскрипции), представляется методически целесообразным начинать (с учетом принципа постепенного нарастания трудностей) объяснение артикуляции английских звуков не со звука [p], а со звука [k]. Это позволяет обучающимся быстрее понять, ощутить и освоить явление придыхания при произношении данных английских звуков и при этом не подменять его произнесением русского звука [х]. Кроме того, графика английского звука [k] и похожего русского звука близки, что не требует особых пояснений, в отличие от расхождения графических изображений английского звука [p] и похожего по звучанию, но не похожего по графической форме транскрипционного знака русского звука [п]. Аналогичное замечание касается и графической формы букв передающих данные звуки в алфавитах английского и русского языков.

В приводимой ниже таблице 1 группы клавиш со знаками транскрипции, передающими звучание английских звонких и глухих согласных [k], [p], [t]; [g], [b], [d] (близких похожим русским звукам [к], [п], [т]; [г], [б] [д]), а также клавиши со звуками [s], [z] выделены, соответственно, темными и более светлыми тонами (оттенками тона) серого цвета. С этих звуков и в данной последовательности начинается освоение звукового строя английского языка в практическом плане. Иными цветовыми оттенками (еще более светлого серого цвета) выделены группы клавиш с английскими звуками [l], [m], [n]; [f], [v]; [w], похожими на русские звуки [л], [м], [н]; [ф], [в]. Эти английские звуки представляется целесообразным вводить и первоначально осваивать также в приведенной выше последовательности (см. таб. 1).

После ознакомления обучающихся с этими группами звуков и их первичной отработки осваиваются другая группа звуков, похожих на соответствующие русские звуки, в которую входят: английский звук-выдох [h] (соответствующая клавиша со знаком транскрипции выделена мягким тоном бледно-желтого цвета, что в предложенном художественном решении отражает характер слабого выдоха) и звук [r] (соответствующая клавиша со знаком транскрипции выделена светлым тоном сиреневого цвета).

Затем в приводимой ниже последовательности осваиваются следующая относительно автономная группа звуков: английские (долгий и краткий) гласные звуки, похожие по звучанию на русский звук [и], а также английский гласный

звук [e]. Клавиши этой группы звуков выделены светлым тоном голубого цвета. К этой группе примыкает английский дифтонг, похожий на русскоязычное слово «Эй!». Соответствующая клавиша со знаком транскрипции выделена светло-розовым цветом со светлым тоном голубого окаймления. Данные и аналогичные решения по применению цветовых функций закрепляются за клавишами и частично используются в других таблицах комплекта. Это представляется функционально оправданным для повышения эффективности различения английских звуков, группировки ранее освоенных звуков в сочетании со звуками, которые будут вводиться и отрабатываться позднее, а также для успешности запоминания и усвоения учебного материала в процессе овладения звуковой базой английского языка в целом.

Таблица 1

В таблице 1 представлены некоторые наиболее частотные и наиболее простые английские звуки, имеющие сходство со звуками родного (русского) языка. После завершения этапов ознакомления с особенностями артикуляции и краткой первичной отработки отдельных звуков их становление подкрепляется в процессе комбинаторного употребления в составе коротких слов, в том числе слов, значения которых будут вводиться на данном и ближайших последующих уроках (занятиях). Так обеспечивается формирование первичных произносительных навыков и предварительная подготовка обучающихся к ознакомлению с новыми лексическими единицами. При этом сознательное овладение артикуляцией английских звуков, их произношением отдельно и в составе слов дополняется подкреплением вводимого и отрабатываемого материала на подсознательном уровне. Несмотря на кажущийся большой объем учебного материала, представленного в таблице 1 и предназначенного для первой половины первого урока (занятия), он вполне оказывается доступен и посилен обучающимся, в частности учащимся второго класса начальной школы.

Этап урока (занятия), отводимый для работы с английскими звуками, не должен затягиваться во избежание утомления обучающихся. Следует иметь в виду, что на данном этапе необходимо только ознакомить обучающихся с новыми звуками и первично отработать их произношение. Дальнейшее совершенствование произношения будет проводиться на последующих уроках (занятиях). Поэтому на ознакомление с каждым новым звуком и на первичную хоровую его отработку, следует отводить в среднем не более 30 секунд. Здесь мы также имеем в виду, что учащиеся начальной или основной общеобразовательной школы (если обучение английскому языку в последней начинается как обучение второму или третьему иностранному языку) на первых уроках могут успешно осваивать английские звуки без зрительной опоры на знаки фонетической транскрипции. Это позволяет при работе с лингвопедагогом интенсифицировать и оптимизировать процесс обучения. Работая с таблицами сам при подготовке к уроку, лингвопедагог использует на первых уроках только фонозаписи произношения английских звуков. Благодаря простоте произношения, представленные в таблице 1 звуки (при соответствующем четком и в то же время кратком объяснении их артикуляции) осваиваются достаточно быстро и легко. Эти звуки удобны также для отработки (на этапе тренировки) комбинаторного их употребления в простых английских словах и подготавливают обучающихся к освоению других групп английских звуков, среди которых есть звуки, для постановки которых требуется больше времени и внимания, например, английские (глухой и звонкий) межзубные звуки. Кроме того, работа со звуками таблицы 1 закладывает основу для ознакомления обучающихся с первыми группами лексических единиц (слов), предлагаемых для рецептивного освоения и продуктивного овладения как на данном уроке (занятии), так и на последующих встречах с английским языком.

Начинать учиться читать (вслух) лексические единицы, введенные в процессе предваряющего устно-речевого общения, отработанные в составе фраз и доведенные в употреблении в говорении (в вопросо-ответной работе) до уровня гибкого навыка, обучающиеся будут, с опорой на принцип аналогии, по ключевым словам. К обучению чтению слов вслух методически целесообразно приступать на уроке 7 или 8. На ближайших последующих уроках обучающиеся постепенно переходят к чтению вслух фраз и сверхфразовых высказываний.

Овладевать знаками фонетической транскрипции обучающиеся будут на уроках (занятиях) 27–30. На этих уроках они познакомятся со знаками фонетической транскрипции и будут тренироваться в правильном озвучивании (чтения вслух) сначала знакомых, а затем и незнакомых им слов по транскрипции. На уроке (занятии) 31 обучающиеся ознакомятся с понятием IV типа ударного слога и будут тренироваться в чтении вслух слов с различными гласными, читаемыми по правилам чтения гласных в данном типе слога. Эта работа будет проводиться с опорой на знаки фонетической транскрипции. Таким образом, при обучении под руководством лингвопедагога ознакомление обучающихся с понятием IV типа ударного слога и начало работы по освоению чтения вслух слов с гласными, читаемыми по правилам чтения гласных в данном типе слога, методически связывается нами с началом этапа освоения знаков фонетической транскрипции, что отвечает, в частности, принципам функциональности и сознательности обучения. К началу этой стадии обучения учащиеся оказываются под-

готовленными всем ходом предыдущей работы на предшествующих уроках. Поэтому они не будут путать английские звуки, буквы и знаки фонетической транскрипции.

На уроках 33–34, а также на следующих за ними уроках и при выполнении соответствующих домашних заданий учащиеся приступают к освоению транскрипционной записи слов в процессе самостоятельной работы с англо-русским словарем и к ведению словарных тетрадей. С этого момента обучающиеся могут полноценно использовать в процессе обучения знаки фонетической транскрипции в связи с переходом к чтению текстов, содержащих незнакомые слова. Время начала работы с такими текстами также представляется функционально обусловленным и отвечающим принципу методической целесообразности организации лингвопедагогического процесса.

Если процесс овладения английским языком осуществляется обучающимся по электронному учебнику-самоучителю полностью самостоятельно, т. е. без какой-либо помощи лингвопедагога, то работа с комплектом электронных звуковых таблиц “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” может начинаться на самом первом занятии с ознакомления как с английскими звуками, так и со знаками фонетической транскрипции.

Для удобства работы на уроке (практическом занятии), проводимой под руководством лингвопедагога, или в автономно протекающем процессе самообразования незадействованные на данном этапе обучения клавиши со знаками транскрипции могут легко и при этом вариативно прикрываться (или полностью закрываться) с помощью виртуальных экранных полосок-шторок, которые можно легко изготовить в необходимом количестве самостоятельно или с помощью приема копирования. Предлагаемые нами для работы полоски-шторки на всех виртуальных страницах (слайдах) этого комплекта электронных таблиц исходно раздвинуты в правую и левую стороны. По цвету они совпадают с фоном экрана, на котором представлена каждая данная таблица, что представляется эргономически оправданным, поскольку эта конструктивная особенность позволяет снижать возможность утомления обучающихся при работе со зрительно воспринимаемой информацией. Для удобства работы со шторками они окаймлены тонкими границами белого цвета.

Ознакомление с английскими звуками и их первичная отработка продолжаются на уроке 2. Для этого используется таблица 2 (см. таб. 2). В ней содержится значительно меньшее количество звуков, чем в таблице 1. Это связано с тем, что, часть времени данного урока надо отвести на дополнительную отработку введенных ранее английских звуков и слов, названий первых букв английского алфавита. Надо также оставить время на ознакомление обучающихся с новыми лексическими единицами (словами) и с простейшими высказываниями на уровне предложения, на отработку их в речи учащихся, на проверку домашнего письменного задания и освоение написания (каллиграфии) новой группы английских букв.

В таблице 2 оттенками серого и бледно-розового цвета выделены клавиши со знаками фонетической транскрипции, представляющие новые группы взаимно соотносимых звуков английского языка: глухих и звонких межзубных согласных; передне- и среднеязычных щелевых; передне- и среднеязычных смычно-щелевых.

Раздел 3

Тема 2

Урок (Занятие) 2/28

ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS

Таблица 2

Для логического завершения структуры звукового блока, состоящего из данных групп звуков, а также для удобства работы с таблицей в нее также включены ранее представленные в таблице 1 английские звуки [s] и [z]. Кроме того, взаимосвязанным расположением, графическим знаком (знаком <), специальными цветовыми и звуковыми решениями в таблице представлена возможность для сравнения трех английских гласных звуков, похожих на русские гласные звуки [и], [е] – как, например, в слове «свет», и звук [э]. Светло-розовым цветом выделены клавиши с транскрипционными обозначениями английских дифтонгов, напоминающих по звучанию похожие звуко сочетания в словах русского языка «Эй!», «Ай!». Расположенные в таблице рядом, эти клавиши можно использовать для отдельной отработки и контрастирования данных английских дифтонгов в процессе их освоения.

В таблице 3 помещены, знаки фонетической транскрипции, обозначающие краткие и длинные английские звуки, похожие на русские звуки [a], [o], [y], ранее введенные дифтонги и новая группа дифтонгов, напоминающих русские слова или звуко сочетания [ой], [ау], [иа], [эа], [уа] (см. таб. 3). Кроме того, здесь представлены: безударный (нейтральный) английский звук [ə], английский звук, похожий на русский звук [ё] в протяжно произносимом слове [мёд], английский носовой звук [ŋ], похожий на звук, получающийся при произнесении русских звуков [н] или [м] при соприкосновении задней части языка с верхним нёбом, и английский звук [j], напоминающий русский звук [й]. Работа со звуками данной таблицы, проводится аналогично работе со звуками таблиц 1, 2. При этом специальное внимание должно уделяться контрастированию представленных в таблице звуков и групп звуков. Необходимо также специально и своевременно пояснить обучающимся особенности транскрипционных знаков, используемых для обозначения соответствующих звуков, и не допускать их смешения.

Таблица 4 предназначена для дополнительной отработки ранее введенных английских дифтонгов, а также для ознакомления с трифтонгами (дифтонгами с последующим безударным, нейтральным, звуком) и освоения этой группы явлений английского языка (см. таб. 4). Дифтонги выделены цветовыми тонами

Таблица 3

светло-розового цвета, а трифтонги – тонами красного цвета, что через преобладание цветопередачи артофункционально дополнительно подчеркивает родственный характер рассматриваемых звуковых явлений. Всего в таблице выделено 6 клавиш одного блока, состоящего из соотносимых между собой трех групп знаков фонетической транскрипции (и английских звуков) – по два знака (и, соответственно, звука) в каждой группе. Другой блок соотносимых между собой групп знаков транскрипции (и английских звуков), представлен 4 клавишами (по две клавиши в каждой группе), выделенными, соответственно, бледно-серым (дифтонги) и светло-серым (трифтонги) тонами цвета.

С помощью таблицы 5 проводится дополнительная отработка английских кратких и долгих гласных звуков-монофтонгов, дифтонгов и трифтонгов (см. таб. 5). Специальное внимание при этом должно обращаться на различия транскрипционных знаков, используемых для обозначения похожих английских звуков и употреблению в этих обозначениях английского безударного (нейтрального) звука [ə].

Таблица 6 может использоваться для дополнительной тренировки и обобщения употребления английского безударного (нейтрального) звука [ə] в составе дифтонгов и трифтонгов и в соответствующих транскрипционных записях этих звуков (см. таб. 6).

Таблица 4

Совершенствовать произношение (в аспекте решения сопутствующих задач) обучающиеся продолжают в процессе освоения названий букв английского алфавита и количественных числительных, обращаясь к группам и блокам букв и числительных электронных таблиц "ABC" [4] и "NUMERALS" [5; 7]. При этом могут быть задействованы различные звуковые и музыкально-звуковые варианты и режимы работы с этими таблицами.

Таблица 5

Первый цикл как первый этап работы с электронными звуковыми таблицами и как первый минимально необходимый этап для освоения произношения английских звуков заканчивается в основном на уроке (занятии) 4. Однако для подчеркивания специфики отдельных явлений и дополнительного подкрепления введенного материала в памяти обучающихся работа может быть продолжена на уроках (занятиях) 5–6.

Второй этап работы, как отмечалось выше, разворачивается на уроках 27–30. На этом этапе обучающиеся, занимающиеся под руководством лингвопедагога, знакомятся со знаками фонетической транскрипции, тренируются в чтении слов по транскрипции в процессе выполнения устных и письменных, классных и домашних заданий и упражнений. Сюда входят, в частности, задания по выписыванию из англо-русского словаря (учебника, книг или текстов для домашнего чтения) незнакомых слов с транскрипцией и переводом (а, также, по желанию обучающихся, понравившихся им примеров употребления лексических единиц) в словарные тетради для расширения лексического запаса, что также представляется своевременным и отвечающим принципу функциональности.

Таблица 6

Электронные звуковые таблицы комплекта “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” могут легко разбираться на отдельные составляющие их элементы через прием разгруппировки. При этом рамки со знаками фонетической транскрипции (которые, как отмечалось выше, представляют собой электронные интерактивные проекции), можно, при необходимости, свободно перемещать по виртуальной странице «Мимио» или по экрану интерактивной доски, или по экрану монитора, по экрану ноутбука, нетбука или планшетного компьютера в любом направлении и даже выводить за пределы зоны видимости. Это делается с помощью приема перетаскивания при нажатой левой кнопке мышки

или используя для этого стилус или палец – в зависимости от применяемого при работе с интерактивными экранными проекциями технического (аппаратного) средства. При этом интерактивные рамки со знаками фонетической транскрипции и связанными с ними по гиперссылкам файлы с английскими звуками полностью сохраняют свои функциональные возможности. Их можно копировать и переносить (не нарушая, однако, их взаимосвязи) в другие папки и другие компьютерные программы.

Знаки фонетической транскрипции, представленные в электронных звуковых таблицах комплекта “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” на белом фоне в рамках с синим окаймляющим контуром, и соответствующие звуковые файлы могут быть (отдельно или в необходимой группировке) задействованы также в дополнительной функции. На уроках (занятиях) 27–30 и на последующих уроках эти знаки (или клавиши с этими знаками транскрипции) можно размещать на виртуальных страницах электронного учебника-самоучителя для демонстрации звуковых примеров, вводимых и отрабатываемых явлений. Они могут использоваться также обучающимися в целях самоконтроля при освоении чтения вслух незнакомых слов (по принципу аналогии или по транскрипции) на уроке и во внеурочное время, например, в процессе выполнения домашнего задания.

Сборка и разборка электронных звуковых таблиц на составляющие элементы может использоваться, например, на этапах тренировки для дополнительной отработки отдельных звуков или знаков фонетической транскрипции, или для проведения контроля их усвоения. Эта особенность электронных звуковых таблиц комплекта “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” позволяет не ограничивать возможности его использования при работе с различными учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими комплексами (УМК) по английскому языку, применяемыми для обучения детей и взрослых.

Все виртуальные таблицы данного комплекта могут аналогичным образом функционировать при использовании электронных интерактивных досок различных моделей и конструкций, компьютерной программы *PowerPoint* и др.

Использование комплекта электронных звуковых таблиц “ENGLISH SOUNDS and TRANSCRIPTION SIGNS” способствует не только формированию иноязычной произносительной базы, но и подготавливает обучающихся к самостоятельной работе с англо-русским словарем, позволяя интенсифицировать и оптимизировать процесс овладения английским языком с самого начала его изучения. В наиболее отчетливой форме результативность работы с комплектом электронных звуковых таблиц может прослеживаться во время самостоятельной работы обучающихся в учебной аудитории и в процессе овладения английским языком при автономном самообучении с использованием электронного учебника-самоучителя. Аналогичные комплекты электронных звуковых таблиц могут быть разработаны и для обучения другим языкам общения.

Предложенный нами комплект электронных звуковых таблиц может быть дополнен другим (специально разработанным) комплектом электронных звуковых таблиц, в котором английские звуки отрабатываются в составе слов. В процессе обучения произношению могут быть задействованы также короткие словосочетания и отдельные короткие фразы. Работа по двум методически взаимо-

связанным комплектам электронных звуковых таблиц будет способствовать дальнейшему совершенствованию английского произношения обучающихся.

...

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Интерактив в актив, или МИ-МИО на службе у учителя: учеб. – метод. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГОУ, 2011. – 140 с., ил.

2. Кондратьева И.Н, Рубашкин Д.Д. mimio: интерактив на маркерной доске: метод. пособие. – М.: Институт новых технологий (ИНТ), 2010. – 118 с.

3. МИМИО в России [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.mimio-edu.ru>. <26.09.14>.

4. Рыбаков М.Д. Использование электронной интерактивной приставки «МИМИО» и инструментов «Студия МИМИО» для обучения английскому алфавиту // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам: сборник статей по итогам ежегодного научного семинара 13 апреля 2013 года / Отв. ред. О.А. Чекун – Вып. II. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – С. 36–52.

5. Рыбаков М.Д. Работа с электронной таблицей “NUMERALS” для обучения английским названиям количественных числительных в музыкально-звуковом режиме // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. – в 11 частях. – Часть 6; М-во обр. и науки РФ; Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 108–120.

6. Рыбаков М.Д. Формирование лингвопедагогической культуры преподавателя иностранных языков в процессе его профессиональной подготовки // Межкультурная коммуникация и перевод: Материалы межвузовской научной конференции. Москва 29 января 2004 года / сост.: Е.Ф. Тарасов, В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева, И.С. Тверитина. – М.: МОСУ, 2004. – С. 264–269.

7. Рыбаков М.Д. Электронная звуковая таблица “NUMERALS” для обучения английским названиям количественных числительных // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г. – в 15 частях. – Часть 9; М-во обр. и науки РФ; Тамбов, 2014. – С. 117–122.

Рязанцева Е.А.

**Решение смешанных задач теории упругости
для тела с полостью и особенностью
геометрического характера**

Финансовый университет при правительстве РФ, г. Липецк

*Работа выполнена при поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований (проект № 13-01-97505).*

Рассматривается смешанная задача плоской теории упругости о равновесии изотропной, однородной пластинки клиновидной формы с полостью под воздействием равномерно распределенной нагрузки.

Решение данной задачи будет осуществлено энергетическим вариационным методом – методом граничных состояний [1]. Основопологающими аспектами данного метода является понятия внутреннего и граничного состояний, которые являются гильбертовыми пространствами, сопряженные изоморфизмом. Данный факт позволяет определить внутреннее состояние по заданному граничному состоянию, используя равенств соответственных скалярных произведений. Принципиальным становится вопрос о назначении базиса внутренних состояний. При отсутствии особенностей (нарушение гладкости контура) базис формируется с использованием общих решений Колосова – Мусхелишвили для изотропного тела. Появление особой точки при вариационном методе решения задач математической физики проявляется во всех этапах построения напряженно-деформированного состояния тела. Прием включения специального решения позволяет не только улучшить, но и сократить время счета [4].

В случае плоских задач изотропной упругости общее решение представляется формулами комплексного представления Колосова-Мусхелишвили [2]:

$$\begin{aligned} 2G(u + iv) &= \kappa\varphi(z) - z\overline{\varphi'(z)} - \overline{\psi(z)} \\ \sigma_x + \sigma_y &= 4\operatorname{Re}\varphi'(z) \\ \sigma_y - \sigma_x + 2i\sigma_{xy} &= 2[\bar{z}\varphi''(z) + \psi'(z)], \end{aligned}$$

где $z = x + iy$ – комплексные координаты; $\varphi(z)$, $\psi(z)$ – функции Колосова – Мусхелишвили; G – модуль сдвига; $\kappa = (3 - \mu)/(1 + \mu)$; u, v – компоненты вектора перемещений; $\sigma_x, \sigma_y, \sigma_{xy}$ – компоненты тензора напряжений; функции $\varphi(z)$ и $\psi(z)$ – аналитические по своим переменным.

Представление для функций Колосова – Мусхелишвили в случае многосвязной области с уравновешенными усилиями на внутренних контурах отверстий [2]:

$$\varphi(z) = \sum_{j=-\infty}^{\infty} a_j z^j; \quad \psi(z) = \sum_{j=-\infty}^{\infty} a_j z^j.$$

Основная смешанная задача состоит в определении НДС тела, если на одной части границы S_p заданы поверхностные усилия $p_i|_{\partial V}$, а на другой части границы S_u заданы поверхностные перемещения $u_i|_{\partial V}$. Тогда задача сводится к решению бесконечной системы линейных алгебраических уравнений относительно коэффициентов Фурье.

$$\sum_{j=1}^{\infty} Q_{kj} c_j = \bar{q}_k, \quad Q_{kj} = 2\delta_{jk} - a_{kj},$$

$$a_{kj} = \int_{S_p} u_i^{(j)} p_i^{(k)} dS + \int_{S_u} p_i^{(j)} u_i^{(k)} dS, \quad \bar{q}_k = \int_{S_u} u_i p_i^{(k)} dS + \int_{S_p} p_i u_i^{(k)} dS,$$

где компоненты с верхними индексами (j) и (k) принадлежат соответствующим компонентам в базисе граничных состояний. Компоненты без индексов соответствуют заданным граничным условиям.

Специальное решение для клина определяется из трансцендентного уравнения, причем, в зависимости от граничных условий в каждой конкретной задаче, вид трансцендентного уравнения будет различен. Если на одной стороне клина смещения равны нулю, а на другой – касательные напряжения равны ну-

лю, то соответствующее трансцендентное уравнение относительно λ примет вид [3]:

$$\sin(4\lambda\alpha) = \pm \frac{\lambda}{\chi} \sin(4\alpha), \quad \chi = (3 - \nu)/(1 + \nu).$$

Решение данного уравнения позволяет найти компоненты перемещения в основании клина, а затем, основываясь на основных линейных соотношениях (соотношения Коши, закон Гука), найти соответствующие компоненты тензора деформаций и напряжений. Проверка правильности нахождения данных компонент осуществляется на основе выполнения уравнений равновесия.

Таким образом, данный подход позволяет реализовать решение плоских смешанных задач клиновидной формы с полостью методом граничных состояний.

...

1. Пеньков В.Б., Пеньков В.В. Метод граничных состояний для решения задач линейной механики. // Дальневосточный математический журнал. – 2001. – Т.2, №2. – С.115-137.

2. Мусхелишвили Н.И. Некоторые основные задачи математической теории упругости. – М.: Наука, 1966. – 707 с.

3. Партон В.З., Перлин П.И. Методы математической теории упругости: Учебное пособие. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981. – 688 с.

4. Рязанцева Е.А. Решение краевых задач теории упругости для тел клиновидной формы, имеющих полость // Е.А. Рязанцева, Д.А. Иванычев. Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34).

Самсоненко Л.С.

Использование тренинговых методов в работе со слушателями системы повышения квалификации

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Нестабильность, масштабность, острота и динамизм современных экономических и социокультурных условий определяет потребность государства и общества в педагогах нового типа.

Это привело к повышению требований к результатам дополнительного профессионального образования. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного профессионального образования должен обеспечить необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности педагога, отвечающего запросам времени: сформированная способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально, личностно и профессионально значимых проблем. Процесс повышения квалификации в современных условиях приоритетной делает задачу развития личностных ресурсов педагога через познание и изменение им самого себя [3].

В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы поиска оптимальных форм и методов повышения квалификации педагогов.

Поиск нового содержания, методов и организационных форм подготовки педагогов акцентирует внимание на использовании тренингового метода работы

со слушателями системы повышения квалификации, который в значительной степени способствует интенсификации процесса профессионального роста педагога.

По определению О.В. Кардашиной «профессиональный педагогический тренинг это – такой метод групповой учебной деятельности специалистов, когда в лабораторных условиях в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию, проживанию и анализу проблемных ситуаций социально-педагогической практики у участников не только формируются профессиональные умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста в целом» [2].

Наиболее глубокий и многосторонний анализ проблемы методов группового тренинга представлен в работах И.В. Вачкова.

Данный автор к базовым методам относит групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры [1].

Групповая дискуссия в психологическом тренинге это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения [1].

Игровые методы включают ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры.

Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения. Игра как никакой другой метод эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости [1].

Представим использование данных тренинговых методов при реализации психолого-педагогического модуля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В рамках программы курсов базового повышения квалификации для педагогов средних общеобразовательных школ при рассмотрении темы «Педагогическое общение как условие формирования универсальных учебных действий» организуется групповая дискуссия по проблеме использования манипуляций в образовательном процессе. Группам предлагается описание различных видов манипуляций и примеры их использования. Участникам дискуссии необходимо проанализировать материал, привести примеры манипуляций из собственной практической деятельности и предложить аргументацию, доказывающую преимущества или недостатки применения подобных методов.

Дискуссионный метод применяется в рамках темы «Формирование психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения ФГОС» в упражнении «Способы помогающего поведения». В данном случае группы описывают какие-либо проблемные ситуации из собственного опыта и обмениваются ими с другой группой. Получив для анализа описание проблемной ситуации, задача группа заключается в том, чтобы предложить наиболее эффективные способы помогающего поведения в данном случае.

В целом, такая работа предоставляет участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточняет взаимные позиции, уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Также через анализ индивидуального опыта усиливается сплоченность группы и облегчается самораскрытие участников.

Игровые методы также используются достаточно широко. Например, на курсах по проблеме «Введение ФГОС ООО» при рассмотрении темы «Формирование мотивации педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» слушателям предлагается игровое упражнение «Контракт», разработанное Е. Сидоренко [4, с 117]. Данная игра заключается в разработке участниками условий для заключения контракта с другой подгруппой коллег. Контракт включает в себя взаимные обязательства и неустойки. Затем задача групп, при обсуждении полученного от коллег контракта, принять решение о согласии или несогласии с условиями контракта. Целью игры является осознание мотивов, влияющих на принятие решения к включению в деятельность. Использование данной игры доказало свою эффективность. На первой стадии групповой работы эта игра помогает преодолеть скованность и напряженность участников, позволяет безболезненно снять психологическую защиту. Также эту игру можно использовать для диагностики и самодиагностики, позволяющей ненавязчиво обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем.

Таким образом, тренинговые методы обучения, основанные на активности самих педагогов, организации обмена мнениями и дискуссий между слушателями в обсуждении проблем и задач педагогической деятельности с помощью андрагога, способствует выработке взаимопонимания и общности взглядов, открытости и доверия. По сути, каждое занятие с использованием тренинговых методов превращается в круглый стол представителей разных образовательных организаций, которые методом «мозговой атаки», стимулированной андрагогом и тематикой занятия, способствует решению профессиональных затруднений и выработке путей решения проблем.

...

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.

2. Кардашина О.В. Профессиональный тренинг в системе повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: / О.В. Кардашина. – Москва, 1999. – 234 с.

3. Тавстуха О.Г. Теоретические предпосылки проектирования персонифицированной модели повышения квалификации педагога / О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова, Л.Ю. Колтырева, Л.С. Самсоненко // Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: колл. монография / под. ред. Н.К. Зотовой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. – С. 27-47.

4. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь, 2007. – 240 с.

Саттарова Г.Ф.
Влияние информационных технологий
на подрастающее поколение

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный колледж»,
п. Урняк, Арский район, РТ*

Начало XXI века ознаменовалось стремительным развитием информационных технологий. Современные технологии оказывают значительное влияние на все сферы жизни человека, в данной же статье рассматривается их воздействие на формирование личности подростка.

Сейчас уже никто не представляет жизни без компьютера, интернета, сотового телефона и т.д. Это и средство общения, и источник информации. Однако вместе с этим возрастает степень влияния информационных технологий на процесс формирования мировоззрения у подрастающего поколения. Общение детей с родителями уходит на второй план. Сокращаются воспитательные функции в образовательных учреждениях и семьях.

Важно проанализировать положительные и отрицательные параметры взаимодействия молодого человека и информационного окружения, чтобы понять, как влияют информационные технологии на процесс становления молодого поколения. К позитивным факторам можно отнести:

- Возможности для общения;
- Возможности для познания мира;
- Возможности для оперативного получения необходимой информации;
- Возможности для работы;
- Возможности для проведения досуга.

Таким образом, новые технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, способной воспринимать большое количество информации, быстро реагирующей на изменения, происходящие в жизни. Мы наблюдаем развитие нового поколения, совершенно иного сознания, ценностей и морали, что существенно отличает его от предыдущего.

Отрицательные факторы влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций молодежи:

- Деструктивное воздействие средств СМИ.
- Негативные последствия для здоровья.
- Несамостоятельность молодого поколения.
- Компьютерное мошенничество.

– Интернет-зависимость. Это, пожалуй, самый большой минус. Сегодня интернет-зависимостью страдает каждый второй посетитель сети. Психологи считают ее психическим заболеванием, не менее опасным, чем наркомания и алкоголизм.

Конечно, полностью изолировать молодого человека от использования современных технологий невозможно, да и не нужно. Но необходимо оградить подростков от информации, разрушающей их психику. Это должно быть приоритетным для родителей, педагогов и других специалистов, воспитывающих молодое поколение. Хотелось бы обратить особое внимание на учреждения дополнительного образования, посещая которые ребенок не будет предоставлен сам

себе, где будут развиваться его способности и воспитываться духовно-нравственные ценности.

Государство также должно уделять внимание этой проблеме. Следует выработать механизмы ограничения доступа к отдельным сайтам для различных возрастных категорий, а также законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов за их содержание.

...

1. Гридчин М.М. «Проблемы влияния информационных технологий на молодежь» / М.М. Гридчин // Власть. – 2007. – №9.

Секаева Н.М.
Практика применения личностно-ориентированных методик в преподавании информатики на углублённом уровне с применением дистанционных технологий

*МБОУ «Лицей Информационных Технологий»,
г. Новосибирск*

В Лицее Информационных Технологий курс «Информатика и ИКТ» изучается с 1 по 11 класс, при этом сохраняется непрерывность и преемственность на всех уровнях образования.

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий системы Moodle 2.4, с использованием контента системы «Сетевая дистанционная школа НСО» (СДШ) (<http://e-learning.oblscit.ru/moodle24>). Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения.

Курс рассчитан на 280 учебных часа, включает в себя 18 дистанционных модулей, которые состоят из 280 дистанционных уроков.

Ключевые преимущества обучения, проводимого с использованием технологий e-Learning:

1. ученик может сам определять темп изучения учебного материала; время прохождения обучения; какие именно разделы учебного материала и в какой последовательности ему необходимо изучать, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса;

2. интерактивный стиль общения и оперативная связь в дистанционном обучении позволяет индивидуализировать процесс обучения; учитель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы, что очень важно в средних образовательных учреждениях с повышенным уровнем обучения (таких, как МБОУ ЛИТ) в классах с профильным и углублённым изучением информатики:

– возможность комбинирования учебного контента для формирования разнообразных образовательных маршрутов, адаптированных под конкретного обучающегося;

– современные способы общения педагога с учеником (чаты, форумы, электронная почта, короткие комментарии к отметкам), формат которых близок и понятен детям, поскольку сегодня они непрерывно общаются друг с другом в социальных сетях именно в этом формате, близком к формату SMS-сообщений;

что усиливает личностную ориентацию обучения, позволяет учесть индивидуальные особенности школьников, предоставить им выбор в формах, темпах и уровне их образовательной подготовки;

3. высокая степень избыточности содержания учебного материала – контента информационно-образовательной среды дистанционной системы, структурированного определенным образом, имеющего, к тому же, мультимедийное содержание;

4. использование современных информационных технологий (технологий e-Learning) при обучении позволяет выстроить гибкую систему управления процессом обучения за счёт:

– возможности настройки времени, затрачиваемого на выполнение заданий, ответов на вопросы;

– возможности настройки количества попыток выполнения заданий;

– получения информации о заданиях, вызвавших наибольшие трудности;

– богатства и разнообразия контента, широкого диапазона разнообразных средств обучения;

5. высокая эффективность обучения за счёт предоставления доступа к СДШ ученикам, не имеющим возможности посещать школу по разным причинам (болезнь, участие в конкурсных мероприятиях: олимпиады, конференции, спортивные соревнования; занятия в учреждениях дополнительного образования: музыка, танцы, спорт, иностранные языки и т. д., организационные мероприятия различных уровней: школьный, районный городской: дни науки и культуры, предметные недели, концерты, посвящённые памятным и праздничным датам, пробные ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам);

6. компьютерная визуализация учебной информации: демонстрационные анимационные и видео ролики, презентации;

6. автоматизация процессов вычислительной деятельности (ученик по мере необходимости может выполнять вычисления на компьютере, используя специальное программное обеспечение, в том числе электронные таблицы);

7. автоматизация информационно-поисковой деятельности (в ходе изучения материала ученик может осуществлять поиск дополнительной информации в интернете);

8. возможность систематического оперативного контроля результатов усвоения учебного материала: учитель проверяет все работы каждого обучающегося в течение всего учебного года, корректирует и оценивает знания, выставляет оценки, сопровождая их комментариями, побуждающими к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Проблемы обучения, проводимого с использованием технологий e-Learning:

1. Основная проблема для учителя сегодня состоит в необходимости перестройки менталитета обучающихся. Сегодня всем известно, что дети быстрее взрослых осваивают бурно развивающиеся современные информационные технологии, работают с планшетными компьютерами, мобильными телефонами и

другими гаджетами, общаются в социальных сетях, используют различные социальные сервисы, web-ресурсы. Однако, эти умения и навыки перестают работать как только дело касается учёбы, школьного образования. Это объясняется распространённой практикой традиционной системы школьного образования, которая приучила ребёнка к тому, что отсутствие на уроке по уважительной причине освобождает его от необходимости самостоятельно выучить материал, выполнить домашнее задание и прийти на урок готовым к работе наравне со своими одноклассниками.

Современные технологии позволяют школьнику получить доступ к дидактическому материалу практически в любое время суток в любом удобном месте. Поэтому необходимо изменить взгляд ученика на обучение и отношение к учебному процессу, показать, что этот процесс не имеет временных и пространственных границ. Эта самая сложная задача, которая требует системной и систематической работы над перестройкой менталитета всех участников образовательного процесса (учителя, родители, ученики). Ученик должен в полной мере использовать возможности как очной, так и дистанционной форм обучения, переходя при необходимости с одной на другую, достигая тем самым главных целей, поставленных программой обучения.

2. Дистанционная форма обучения предполагает большую долю самостоятельной работы ученика, что имеет свои плюсы и минусы. С одной стороны ребенок приучается к самостоятельности при получении знаний, формируются такие необходимые личностные качества, как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении заданий, умение правильно оценивать и рассчитывать свои силы, организовывать свою деятельность, развивать коммуникативность (сферу общения с родителями, учениками и учителями), проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить. С другой стороны, нет гарантии того что ребенок все решает сам, а не кто-то это сделает за него. Нет гарантии того, что ребенок запомнил, к примеру, правило, какой-то факт, а не нашел его через поисковую систему в интернете или не подсмотрел в учебнике. Однако и традиционная система не способна полностью исключить возможность списывания. Эту проблему можно и нужно решать, во-первых, проводя разъяснительную работу о пользе и необходимости получения реальных знаний не только для успешной аттестации в форме ЕГЭ, но и для способности обучения в ВУЗе. Во-вторых, использовать очные формы контроля уровня усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных работ для подтверждения оценок, полученных в дистанционной системе. В-третьих, родители обязательно должны участвовать в процессе обучения: проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка, говорить с ним о его занятиях, убеждать его не пропускать уроки, не накапливать «долги», не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

3. Следующая животрепещущая проблема связана с необходимостью коррекции отношения ученика к фактору времени. Речь идёт о неумении школьников планировать свою деятельность, соотносить её с установленными сроками выполнения текущих и итоговых заданий (творческих работ, курсовых проектов). Способность выполнять работу не только качественно, но и в срок, требует для своего формирования длительного времени и значительных усилий, как со

стороны учителя, так и со стороны ученика. Технология e-Learning содержит инструменты для регулирования сроков выполнения заданий, что позволяет учителю определять регламент работы над ними и является поводом для воспитательной работы обучающихся. Снижая отметку за нарушение сроков выполнения работы, учитель объясняет свои действия тем, что сегодня фирмы, компании предъявляют жёсткие требования к данному параметру. Нарушение этих требований влечёт за собой, во-первых, немедленные штрафные санкции, во-вторых, потерю клиентов, и партнёров, что в дальнейшем может привести к разорению компании в современных условиях рыночной конкуренции. Проект, выполненный с опозданием, теряет актуальность, становится невостребованным, а репутация его автора может серьёзно пострадать. Любая компания, которая заботится о своём имидже, не заинтересована содержать такого работника в своём штате.

Выводы:

Беседы со старшеклассниками показали, что большая часть из них отдаёт предпочтение традиционной форме обучения, в которой учитель передаёт знание ученику в доступной форме. Однако сегодня потребности общества заставляют коренным образом изменить взгляд на школьное образование. Сегодня в стремительно изменяющемся мире нужен активный, инициативный, мобильный специалист, профессионал, умеющий самостоятельно обучаться непрерывно в течение всей своей жизни. Специалист, ждущий, что его научат, подскажут, сориентируют, обречён оставаться невостребованным. Надо уметь учиться, причём без отрыва от производства и самостоятельно. А это является важным преимуществом дистанционной формы обучения. Другим достоинством дистанционного обучения, является его низкая стоимость по сравнению с традиционным очным обучением.

Сегодня в России дистанционное образование развивается быстрыми темпами в связи с его применением для повышения квалификации персонала, для получения второго высшего образования, для получения дополнительного образования в любых предметных областях знаний, в том числе таких востребованных, как иностранные языки и информационные технологии. Дистанционная форма обучения используется не только молодёжью, лицами с ограниченными возможностями, но и людьми взрослыми, обремененными семейными и деловыми заботами. Навыки самостоятельного обучения в дистанционной форме не просто полезны и удобны, а необходимы и экономически выгодным, если учесть транспортные и организационные расходы.

По прогнозам ЮНЕСКО в XXI в. учащиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30 – 40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование.

Мировая практика констатирует целесообразность сочетания дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы и для старших классов. Это прогноз развития школы будущего.

Это одно из самых прогрессивных, перспективных и популярных направлений во всем мире. К этому и надо готовить школьников.

Селюков М.В., Расколенко В.
Коррупция в таможенных органах и
меры ее предотвращения

НИУ «БЕЛГУ», г. Белгород

В настоящее время не существует государств, которые полностью освобождены от «лап» коррупции. Наряду с этим большинство государств уже имеет эффективную политику по борьбе с коррупцией. Кроме того в дальнейшем после внедрения антикоррупционных политик в ряде стран отношение общества к такому социальному явлению как коррупция стало резко негативное.

С недавнего времени российское общество стало более глубоко рассматривать проблему коррупции и искать пути дальнейшего решения этой проблемы. Совсем недавно был ратифицирован и подписан ряд документов, актов направленных на борьбу в области коррупции. Следующим шагом стало принятие Федерального закона «О противодействии коррупции» и реализация плана по борьбе с коррупцией.

Эффективность выявления и пресечения коррупции в таможенных органах зависит от множества факторов правового характера, в частности, от определения коррупции, ее специфических черт, особенностей, которые присутствуют в сфере таможенного управления и т.п.

Самыми встречающимися видами коррупции, связанные с таможенными органами считаются: получение взятки, занижение цен продукта при заполнении декларации и уплаты пошлин, дача взятки таможенному лицу, для более быстрого переезде через таможенную границу.

Необходимо отметить, что борьба с коррупцией в таможенных органах сопряжена с рядом трудностей. Прежде всего, это объясняется сложностью определения коррупционной составляющей. В частности, стороны участвующие в этом преступлении намерены сохранить данные связи и с трудом идут на «контакт». Для таможенного представителя – это получение дополнительного достатка, для лица, занимающегося внешнеэкономической деятельностью – это более простой способ прохождения таможенных процедур, занижение таможенной стоимости и т.п.

Важно также подчеркнуть, что в структуре таможенных органов не хватает специалистов, понимающих современную систему методов и технологий противодействия коррупции. В настоящее время большинство мер направленно не на поиск причин коррупции в таможенных органах, а на борьбу с ее проявлениями.

Для борьбы с коррупцией существует множество способов, так например, в Белгородской таможне создано электронное декларирование и ротация кадров, но полностью искоренить коррупцию не удастся. Так, например, факт уголовного преступления установлен при передаче таможенником взятки в размере 30 тысяч рублей сотруднику отдела по противодействию коррупции Белгородской таможни. Взяткодатель, занимая на посту должность старшего смены, тем самым пытался обеспечить в отношении себя попустительство по службе со стороны должностного лица контролирующего органа, в виде неприменения входящих в его полномочия мер по выявлению и пресечению возможных корруп-

ционных преступлений в период осуществления таможенного контроля на МАПП «Нехотеевка» [4].

В настоящем законодательстве коррупционные действия подразделяются на следующие статьи Уголовного кодекса: ст. 174 УК РФ «Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем», ст. 290 УК РФ «получение взятки», ст. 291 УК РФ «дача взятки», ст. 292 УК РФ «служебный подлог» [3]. Однако ряд распространенных действий не отражается в новом Уголовном кодексе Российской Федерации, например: участие государственного служащего лица в коммерческой деятельности для получения прибыли, предоставление финансовых и других ресурсов в избирательные фонды.

Одним из самых простых и эффективных путей решения проблемы с коррупцией в таможенном деле является широкое внедрение, в частности, электронного декларирования, благодаря которому исключается прямой контакт таможенного лица и участников внешнеэкономической деятельности.

В целом проблема коррупции в таможенном деле должна решаться комплексно, с помощью проведения системы мероприятий организационного, кадрового и правового характера, направленных на искоренения не только коррупционных проявлений, но и ее причин.

...

1. «О противодействии коррупции» [Текст]: Федеральный закон от 25 декабря 2008 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – ст.1.

2. «Об основах государственной службы в Российской Федерации» [Текст]: Федеральный закон от 27 июля 2004 г № 79-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004.

4. Сайт Федеральной таможенной службы РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.customs.ru>, свободный. (дата обращения 27.09.2014)

5. Сайт все о таможне [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.tks.ru/tags/corrupt>, свободный (дата обращения 27.09.2014).

Сергеева Т.А.
Особенности организации
исследовательской деятельности
по биологии в условиях внедрения ФГОС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2, г. Полярный, Мурманская обл.

Принципиальным отличием стандартов второго поколения является их ориентация на «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее школьникам умение учиться». Одной из важнейших задач становится задача формирования у школьников универсальных учебных действий. В связи с этим перед учителем возникает необходимость в правильной организации учебной деятельности, в использовании технологий, способствующих достижению нового качества образования. Одним из базовых на современном этапе должны стать исследовательские технологии. И этому есть объясне-

ние – многие ученики увлекаются исследовательской деятельностью под впечатлением от прочитанного, увиденного в целях удовлетворения своего познавательного интереса. Научно-исследовательская деятельность – кропотливая, но в тоже время интересная и увлекательная.

Последовательность основных этапов выполнения работ по биологии включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы исследования. Правильно выбрать тему – важный этап деятельности. При выборе темы я учитываю два критерия:

Субъективный критерий: Тема должна соответствовать интересам учащегося – исследователя. Это главный мотив, который побуждает их к поиску, активизирует их деятельность.

Объективный критерий: Тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и практическом отношении. Если необходимо, то нужно помочь ученику выбрать тему, т. к. тема должна быть реально выполнимой. Необходимо учесть условия для её успешного проведения, материальное обеспечение. Методика должна быть доступной для выполнения на базе обычной школы.

2. На втором этапе формулируется цель исследования (легко вытекает из названия работы) и составление гипотезы.

3. Знакомство с литературой по данной проблеме, при этом используются самые разнообразные источники, публикации, именно они развивают мыслительную деятельность ребят, в определённой мере затрагивают их эмоциональную сферу, что создаёт условия для самообразования.

После завершения работы с литературой учащиеся пытаются самостоятельно сформулировать задачи исследования и разработать план исследования.

4. Выбор и освоение методики. Основными методами исследования по биологии является наблюдение и эксперимент.

5. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике. Этот этап подразделяется на подэтапы: проведение эксперимента и камеральную обработку результатов.

6. Анализ результатов работы. Ученик сопоставляет гипотезы с экспериментальными данными.

7. Оформление результатов исследования. При этом необходимо логически, последовательно излагать материал.

Тематика исследований по биологии чрезвычайно разнообразна. Исследовательская деятельность позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Результативностью предложенной работы является участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях городского, областного и всероссийского масштаба.

Строков В.И.
Разделение обыкновенной и необыкновенной
волн при решении задачи построения
высотно-частотных характеристик ионосферы

БФУ им. И. Канта, г. Калининград

Разделение обыкновенной и необыкновенной волн является актуальной задачей в процессе интерпретации ионограмм. В данной работе представлен новый адаптивный способ разделения эллиптически-поляризованных О и Х волн. Данный метод был успешно использован в новом программном обеспечении для станции вертикального зондирования МРФЛК «Вектор».

В настоящее время основным способом разделения О и Х волн является использование пары ортогонально-ориентированных антенн в направлениях Х и Y с применением предположения о круговом характере поляризации принятых волн [2]. Эти волны с амплитудами E_o и E_e создадут на выходе антенн сигналы:

$$\begin{aligned} E_x &= E_o \cos \omega t + E_e \cos(-\omega t) = E_o \cos \omega t + E_e \cos \omega t, \\ E_y &= E_o \sin \omega t + E_e \sin(-\omega t) = E_o \sin \omega t - E_e \sin \omega t. \end{aligned} \quad (1)$$

Для разделения обыкновенной и необыкновенной волн необходимо внести фазовый сдвиг $\varphi = 90^\circ$ в любой из этих сигналов, например в E_x :

$$\begin{aligned} E'_x &= E_o \cos\left(\omega t + \frac{\pi}{2}\right) + E_e \cos\left(\omega t + \frac{\pi}{2}\right) = -E_o \sin \omega t - E_e \sin \omega t, \\ E''_x &= E_o \cos\left(\omega t - \frac{\pi}{2}\right) + E_e \cos\left(\omega t - \frac{\pi}{2}\right) = E_o \sin \omega t + E_e \sin \omega t. \end{aligned} \quad (2)$$

Сложение E_y и E''_x выделит обыкновенную волну, а E_y и E'_x необыкновенную:

$$\begin{aligned} E_o &= E_y + E''_x = 2E_o \sin \omega t, \\ E_x &= E_y + E'_x = -2E_e \sin \omega t. \end{aligned} \quad (3)$$

Данный способ разделения О и Х волн подходит исключительно для циркулярно-поляризованных волн. В случае приема эллиптически поляризованных волн данный способ не подходит.

В общем случае на выходе из ионосферы волна имеет эллиптическую поляризацию [1]. Опишем разработанный способ разделения таких волн.

Данный способ основан на использовании двух линейных взаимно ортогональных вибраторов. Введем систему координат вдоль их осей. В этом случае большие оси эллипсов поляризации принимаемых ионосферных волн будут располагаться под углами α и $\pi/2 - \alpha$ к оси Х (рисунок 1).

Рис. 1. Структура принятого ионосферного сигнала

Выражения для волн, принимаемых антенной запишем в виде:

$$\begin{bmatrix} E_x \\ E_y \end{bmatrix} = A_1 \begin{bmatrix} \cos \alpha & -\sin \alpha \\ \sin \alpha & \cos \alpha \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \cos(\omega t + \varphi_1) \\ q \sin(\omega t + \varphi_1) \end{bmatrix} + A_2 \begin{bmatrix} \sin \alpha & -\cos \alpha \\ -\cos \alpha & -\sin \alpha \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \cos(\omega t + \varphi_2) \\ q \sin(\omega t + \varphi_2) \end{bmatrix}, \quad (7)$$

где $q = \frac{B_1}{A_1}$.

Для разделения магнитоионных компонент нужно произвести следующие действия:

1. Повернуть систему координат на угол α , с помощью матрицы поворота

$$A = \begin{bmatrix} \cos \alpha & \sin \alpha \\ -\sin \alpha & \cos \alpha \end{bmatrix}, \text{ получим}$$

$$\begin{bmatrix} E'_x \\ E'_y \end{bmatrix} = A_1 \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \cos(\omega t + \varphi_1) \\ q \sin(\omega t + \varphi_1) \end{bmatrix} + A_2 \begin{bmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \cos(\omega t + \varphi_2) \\ q \sin(\omega t + \varphi_2) \end{bmatrix}. \quad (8)$$

2. Добавить к сигналу E'_y фазу $\varphi = \pi / 2$:

$$\begin{bmatrix} E''_x \\ E''_y \end{bmatrix} = A_1 \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \cos(\omega t + \varphi_1) \\ q \cos(\omega t + \varphi_1) \end{bmatrix} + A_2 \begin{bmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} -\sin(\omega t + \varphi_2) \\ q \sin(\omega t + \varphi_2) \end{bmatrix}. \quad (9)$$

3. Повернуть систему координат на угол $\beta = \arctan(q)$ с помощью матрицы

поворота $B = \begin{bmatrix} \cos \beta & \sin \beta \\ -\sin \beta & \cos \beta \end{bmatrix}$, получим:

$$\begin{bmatrix} E'''_x \\ E'''_y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} A_1 \cos(\omega t + \varphi_1)(\cos \beta + q \sin \beta) \\ A_2 \sin(\omega t + \varphi_2)(\cos \beta + q \sin \beta) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} A_1 \sqrt{1+q^2} \cos(\omega t + \varphi_1) \\ A_2 \sqrt{1+q^2} \sin(\omega t + \varphi_2) \end{bmatrix}, \quad (10)$$

где E'''_x и E'''_y представляют собой разделенные магнитоионные компоненты.

Недостатком данного алгоритма является необходимость априорной определенности параметров α и β .

Построим адаптивный алгоритм для решения этой же задачи в условиях полной априорной неопределенности параметров поляризации принятых сигналов, осуществляющий поиск решения путем минимизации ошибки:

$$\varepsilon = \frac{\left[\sum \left(\hat{K}[X]_i - A_1 \hat{K}[M(t-t_1)]_i \right)^2 + \sum \left(\hat{K}[Y]_i - A_2 \hat{K}[M(t-t_2)]_i \right)^2 \right]}{\delta + (t_2 - t_1)}, \quad (11)$$

где $\hat{K}$ – оператор получения модуля корреляционной функции, A_1, A_2 – амплитуды принятых сигналов в разделенных по поляризации реализациях X и Y, t_1, t_2 – времена приема ионосферных сигналов, $M(t)$ – 16-ти позиционная M-последовательность, представляющая собой принятый сигнал, δ – малая добавка.

Рис. 2. Пример функционала (11)

Как видно из рисунка 2 – поверхность функционала (11) гладкая в окрестности точки глобального минимума, что позволяет использовать какой-либо метод локальной минимизации для поиска параметров поляризации сигналов. Например, можно использовать алгоритм Нелдера-Мида.

Ниже на рисунках 3 – 6 приведен пример использования алгоритма поляризационного разделения магнитоионных компонент. На рисунках 3 и 4 приведены записи сигналов, отраженных от ионосферы. На обеих записях видны обе магнитоионных компоненты. Применение описанного алгоритма позволяет произвести полное разделение магнитоионных компонент, что показано на рисунках 5 и 6.

Рис. 3. Сигнал, отраженный от ионосферы и принятый антенной X (красный – сигнал на выходе антенны, зеленый – свертка принятого сигнала с образом зондирующей посылки)

Рис. 4. Сигнал, отраженный от ионосферы и принятый антенной Y (красный – сигнал на выходе антенны, зеленый – свертка принятого сигнала с образом зондирующей посылки)

Рис. 5. X-компонента сигнала после поляризационного разделения (красный – непосредственно сигнал, зеленый – свертка полученного сигнала с образом зондирующей посылки)

Рис. 6. Y-компонента сигнала после поляризационного разделения (красный – непосредственно сигнал, зеленый – свертка полученного сигнала с образом зондирующей посылки)

Приведем пример типовой ионограммы, полученной с помощью станции вертикального зондирования МФРЛК «Вектор» с применением предложенного алгоритма.

Рис.7. Иonoграмма, построенная с применением предлагаемого алгоритма поляризационного разделения

Рисунок 7 демонстрирует возможности предлагаемого метода по полному разделению эллиптически-поляризованных магнитоионных компонент.

...

1. Либерман Ирина Владимировна, Ржанов Алексей Александрович, Шаров Сергей Борисович «Исследование поляризационной структуры ионосферных сигналов», вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, № 10, 2010.

2. Wang Shun, Chen Ziwei, Gong Zhaoqian, Li Jutao «A method for separating O-wave and X-wave and its application in digital ionosonde», ANNALS OF GEOPHYSICS, №5, 2013.

**Таранушенко Т.Е., Ооржак У.С.,
Киселева Н.Г., Панфилова В.Н., Манчук В.Т.
Клинические и соматотипические
особенности ожирения у детей**

*ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
МЗ РФ, г. Красноярск*

В настоящее время ожирение названо ВОЗ хронической неинфекционной глобальной «эпидемией». За последние 30 лет в мире произошло двухкратное увеличение количества людей с патологическим ожирением. Установлена зависимость между избыточной массой тела и показателями общей смертности. Известно, что прогрессирование избыточной прибавки массы тела сопровождается увеличением частоты сахарного диабета II типа, артериальной гипертензии, синдрома апноэ во время сна, остеоартритов, желчнокаменной болезни и ряда других заболеваний [1,2,3,4]. Вместе с тем, в литературе недостаточно систематизированы данные по наиболее значимым клиническим проявлениям прогрессирующих форм ожирения в детском возрасте.

Цель настоящего исследования: оценить наиболее частые клинические признаки, сопутствующие ожирению II и III степени у детей для оптимизации диагностики и своевременного выявления коморбидной патологии.

Объект исследования и методики. Объектом наблюдения были 53 пациента с прогрессирующими формами ожирения II и III степени (средний возраст $12,6 \pm 2,1$ лет). Критерии включения в целевую группу: возраст от 8 до 16 лет включительно, индекс массы тела (ИМТ) более 95 перцентиля, подписание информативного согласия на проводимые обследования. Критерии исключения: вторичное ожирение и генетические синдромы с избыточной массой, хронические заболевания в стадии декомпенсации, острые интеркуррентные заболевания в течение последнего месяца, отказ ребёнка и/или родителей от обследования. В контрольную группу включены 181 практически здоровых ребенка (средний возраст $12,3 \pm 2,5$ лет) первой и второй групп здоровья с показателем ИМТ в интервале 10 и 85 перцентилей.

Клиническое обследование пациентов проводилось в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи при данной патологии. Рост измерялся стадиометром (с точностью до 0,5 см) по унифицированной методике. Взвешивание проводилось на рычажных весах (с точностью до 100 г). ИМТ рассчитывался по формуле: $\text{ИМТ (кг/м}^2\text{)} = \text{масса тела (кг)} / \text{квадрат показателя роста (м)}$. Обхватные размеры (плеча, предплечья, запястья, грудной клетки, бедра, голени, ягодиц, живота и талии) измерялись сантиметровой лентой при вертикальном положении обследуемого (с точностью до 0,5 см). Толщина жировых складок (на плече спереди, сзади, предплечье, спине, животе, груди, бедре, голени с точностью до 0,5 мм) измерялась при помощи циркуля-калипера с площадью контактных поверхностей 90 мм² и постоянным давлением 10 г/мм².

Результаты и обсуждение. Нами изучены жалобы и наиболее частые проявления ожирения в детском возрасте.

На избыточный вес жаловались все обследованные. Наиболее частыми жалобами в обеих группах были указания на головную боль 56,5% (13 детей) и 80% (24 пациента) соответственно, со статистически значимым преобладанием данного признака при ожирении III степени ($p=0,045$); а также повышенный аппетит с тенденцией к увеличению доли таких детей во 2 группе – 83,3% (25 больных) против 78,3% (18 пациентов) с ожирением II степени. Доля детей с указанием на боли в животе существенно преобладала в 1 группе по сравнению с пациентами 2 группы с ожирением III степени, что составило 17,4% (4 больных) и 3,3% (1 ребенок) соответственно ($p=0,02$). У всех обследованных детей абдоминальная боль была проявлением функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта. Остальные жалобы (жажда, боли в области сердца, повышенная утомляемость) регистрировались с примерно одинаковой частотой в каждой группе. Следует отметить, что при прогрессировании ожирения увеличивалась доля детей с жалобами на боль в области сердца – 16,7% (5 детей), против 4,3% (1 ребенок) в 1 группе.

Из клинических проявлений, сопутствующих ожирению, наиболее частыми были изменения со стороны кожных покровов и костно-суставной системы. Так доля детей со стриями составила 52,2% (12 пациента) в 1 группе и 86,7% (26 человек) при ожирении III степени ($p = 0,003$); наиболее частое кожное проявление – фолликулит – регистрировалось с большей частотой у детей с прогресси-

рующим течением заболевания, по сравнению с группой детей с ожирением II степени ($p=0,02$), что составило 90% (27 пациентов) и 60,9% (14 детей) соответственно. Гипертрихоз отмечен у 10% детей (3 подростка) при ожирении III степени. Другие изменения кожи – гиперпигментация (*acanthosis nigricans*), юношеские угри (аспеа) и гирсутизм – выявлены с примерно одинаковой частотой в обеих группах. По литературным данным метаболические изменения, сопутствующие избыточной прибавке в массе, способствуют нарушениям физиологических процессов в коже и развитию дерматозов, проявляющихся стриями, акантозом, вульгарными угрями, трофическими язвами, бородавками, признаками гиперандрогении. Дискуссионным остается вопрос формирования стрий на фоне ожирения. Высказывается мнение о том, что быстрая прибавка в массе, а также длительный анамнез избыточного веса создают условия для изменения структуры коллагена кожи с нарушением баланса между упругостью (растяжимостью) кожи и способностью формировать новый коллаген, при этом не исключается структурные изменения гликозаминогликанов кожи, а также нарушение тканевого метаболизма кортизола. Черный акантоз («*acanthosis nigricans*») нередко сопутствует ожирению в сочетании с инсулинорезистентностью. Механизмы развития акантоза при ожирении окончательно не расшифрованы; обсуждается инсулинопосредованная активация IGF рецепторов на кератиноцитах (как результат гиперинсулинемии); повышение уровня инсулиноподобного фактора роста (IGF-1) с последующим увеличением фактора роста фибробластов (FGF) и пролиферацией фибробластов в коже; не исключается генетический дефект рецепторного аппарата (FGFR); высказывается мнение о папиллярно-пигментной дистрофии кожи, которая обусловлена наследственной энзимопатией (дефицит специфических эндонуклеаз) [5].

При изучении частоты нарушений костно-суставной системы, связанных с избыточной массой тела у детей и подростков, выявлены следующие данные: число детей с вальгусным искривлением коленных суставов существенно возросло во 2 группе и составило 63,3% (19 человек) по сравнению с пациентами из 1 группы – 17,4% (4 детей), при этом рассматриваемые группы имели статистически значимое различие ($p = 0,008$); плоскостопие встречалось в 1 группе только у 8,7% больных (2 пациента) против 50% (15 человек) во 2 группе ($p=0,003$). Вместе с тем, отмечено увеличение доли детей с нарушением осанки параллельно с прогрессированием ожирения, что составило 43,5% (10 детей) и 76,7% (23 человек) соответственно ($p = 0,008$). Патология со стороны костно-суставной системы существенно возрастала вместе с нарастанием массы тела, что, возможно, связано с повышенной нагрузкой на опорно-двигательную систему детского организма. Вместе с тем, ожирение рассматривают как самостоятельный фактор риска остеопороза. Высказывается гипотеза о том, что ожирение можно рассматривать как воспалительный процесс, который сопровождается повышенным уровнем С-реактивного белка, а также увеличением продукции провоспалительных цитокинов, некоторые из которых способны активировать остеокласты и снижать минеральную плотность костной ткани [6].

В литературе значительное внимание уделяется заболеваниям, сопровождающим ожирение (сахарный диабет 2 типа, артериальная гипертензия, дислипидемия и др.), и связанным с ним серьезным осложнениям со стороны сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и дыхательной системы, которые значительно

сокращают среднюю продолжительность жизни взрослого человека [6]. Учитывая возможную связь этих заболеваний с ожирением в детском возрасте, мы оценили выявляемость повышенного артериального давления, как наиболее частого проявления метаболических нарушений. По нашим данным доля детей с повышенным артериальным давлением увеличивалась по мере прогрессирования ожирения и составила 17,4% (4 человека) в 1 группе и 36,7% (11 пациентов) во 2 группе, что подтверждает нарастание артериальной гипертензии по мере увеличения степени тяжести ожирения. Известно, что высокое АД у пациентов с ожирением обусловлено, главным образом, увеличенным сердечным выбросом при "неадекватно нормальном" периферическом сопротивлении. Такое гемодинамическое состояние оказывает стимулирующее воздействие на две антагонистические регуляторные системы, контролирующие объем крови и периферическое сопротивление – ренин-ангиотензин-альдостероновую систему и систему натриуретических пептидов сердца. Наряду с этим адипоциты продуцируют широкий спектр гормонов и цитокинов, участвующих в регуляции давления крови. При увеличении массы жировой ткани содержание практически всех адипокинов в крови возрастает. Исключение составляет адипонектин. Важно, что даже небольшое увеличение объема висцерального жира играет ключевую роль в нарушениях метаболизма, регуляции водноэлектролитного баланса и сердечно-сосудистых заболеваниях.

Изучение обхватных размеров в рассматриваемых группах позволило установить наиболее выраженные различия в рассматриваемых группах по следующим параметрам – обхват плеча, предплечья, груди, ягодицы, живота и талии; при этом не отмечено различий по средним значениям обхвата голени. Сравнение всех выполненных измерений с нормативными возрастно-половыми значениями и расчет процента превышения норматива с учетом степени тяжести ожирения показали, что наибольшие изменения касались значений окружности плеча – 160% в 1 группе и 180% во 2 группе, а наименьшие отклонения от нормы регистрировались при сравнении обхватных размеров запястья – 121% и 129% соответственно. Полученные данные соответствуют клиническим особенностям диспластических форм ожирения, при которых отложение жира в области дистальных отделов конечностей не выражено. По нашему мнению, значительная схожесть телосложения пациентов по мере прогрессирования ожирения, является отражением своеобразного генотипически обусловленного, конституционного соматотипа, характеризующегося особенностью обмена веществ (преимущественным развитием жировой ткани) и склонностью к определенным заболеваниям, а также психофизиологическими отличиями [7,8].

Сравнительный анализ изучения подкожного жиротложения в 8 точках показал, что в обследованных группах толщина кожно-жировых складок на трицепсе, предплечье, спине, бедре и голени была более значительной у детей II группы; наиболее существенные статистические различия между группами отмечены при оценке следующих точек измерения – трицепс, предплечье, спина, бедро и голень. Полученные данные могут в определенной степени свидетельствовать о преимущественной локализации подкожных жиротложений при прогрессировании ожирения. Оценка толщины кожно-жировой складки у пациентов рассматриваемых групп в сравнении с нормативными значениями показа-

ла значительное процентное превышение показателя в следующих измеряемых точках – плеча спереди (346%), груди (319%) и спины (289%)

Измерение толщины кожно-жировой складки только в одной точке над трицепсом (на 1 см выше средней точки между акромионом и локтевым отростком на задней поверхности правой руки) не установило существенных различий данного параметра в рассматриваемых группах. Однако отмечено, что при ожирении III степени доля мальчиков с толщиной кожно-жировой складки над трицепсом выше 95 процентиля достоверно преобладала над группой девушек – 50% (15 человек) и 23,3% (7 детей) соответственно ($p = 0,047$).

Заключение. Таким образом, ожирение – это системное хроническое заболевание, сопровождающееся присоединением различных клинических проявлений, которые могут быть представлены как внешними (косметическими) проблемами, так и серьезной соматической патологией, требующей специальных терапевтических подходов. По мере прогрессирования ожирения выявляемость патологических симптомов прогрессивно нарастает.

Результаты антропометрического обследования и сравнительная оценка полученных данных позволили установить особенности обхватных размеров и толщины кожно-жировой складки в рассматриваемых группах, а также подтвердить информативность упрощенного подхода к выявлению избыточной жировой массы по толщине жировой складки с измерениями в одной точке; наряду с этим установлены участки преимущественной локализации избыточного жира по данным обхватных размеров (область плеча, бедра и груди) и по данным измерений толщины кожно-жировой складки (плеча спереди, груди и спины).

...

1. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Бутрова С.А., Савельева Л.В. Ожирение в подростковом возрасте (результаты российского эпидемиологического исследования) // Терапевтический архив. 2007. №10. С.28–32.

2. Петеркова В.А. Ожирение у детей и подростков // Доктор.Ру. 2010. №1. С.10-16.

3. Han J.C., Lawlor D.A., Kimm S.Y. Childhood obesity // Lancet. 2010. V.375, №9727. P.1737–1748.

4. National Center for Health Statistics. Health, United States, 2011: With Special Features on Socioeconomic Status and Health. Hyattsville, M.D.; U.S. Department of Health and Human Services, 2012.

5. Higgins S.P.; Freemark, M; Prose, NS. Acanthosis nigricans: a practical approach to evaluation and management // Dermatology online journal. 2008. V.14, №9: Childhood overweight and obesity, World Health Organization, 2013.

6. Greco E. A., Fornari R., Rossi F., Santiemma V. Is Obesity Protective for Osteoporosis? Evaluation of Bone Mineral Density in Individuals with High Body Mass Index // Int J Clin Pract. 2010. V.64, №6. P.817-820.

7. Таранушенко Т.Е., Ооржак У.С., Особенности компонентного состава тела при прогрессирующих формах ожирения у детей и подростков. // Педиатрия. 2008. №4. С.156-157.

Тетерина Е.Н., Кобякова В.М., Чурсина С.Ф.
Патриотическое и гражданское воспитание
обучающихся в системе урочной и внеурочной
деятельности на основе этнокультурных ценностей

МОУ «Бессоновская СОШ»

Решение современных социально-экономических, политических и образовательных задач, вставших перед современной Россией, актуализировало проблемы культуры и человека как ее носителя, усиление роли культуры в воспитании подрастающего поколения. Это связано с тем, что человек информационной цивилизации XXI в. может руководствоваться разными ценностями, вместе с тем главным регулятором его поведения, жизнедеятельности должна стать культура, проявляющаяся в образованности, профессионализме, этнокультурной и социокультурной активности. В этом процессе особая роль отводится современному осмыслению этнических ценностей культуры, рассмотрению их в качестве оздоровляющего компонента культурно-воспитательных систем. Современному человеку необходим возврат к истокам своих культур, приобщение к их традициям, позволяющим осознать принадлежность к своей нации. Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Каким же должен быть идеал? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаём от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

В Федеральном государственном стандарте общего образования духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены, как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-

нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Устинова А.А.

Приёмы использования интерактивно-информационных технологий в ходе обучения студентов медицинского вуза дисциплине биохимия

*ГБОУ ВПО ЮУГМУ,
Челябинск*

Традиционные консервативные методы преподавания дисциплины Биохимия в медицинском вузе предполагают, что образование – это трансляция учебной информации от её носителя – преподавателя к получателю – студенту с контролем усвоения полученной информации в виде пересказа или в лучшем случае тестирования студентов. Не вызывает сомнения низкая эффективность педагогического процесса, основанного на таких представлениях. В таких условиях у студента не формируется способность самостоятельно овладевать новой информацией, использовать её в нестандартных условиях [1]. Инновации вносят дезорганизацию в отлаженную структуру традиционного образования, часто вызывают непонимание, сопротивление и отрицание нововведений. Для оптимизации обучения и развития личности студента, для достижения адекватного понимания студентом учебного материала необходимо менять формы учебного сотрудничества. Интерактивность в обучении это постоянное нахождение в режиме диалога, общего действия всех участников процесса обучения. Главной особенностью интерактивных технологий является вынужденная интеллектуальная активность обучаемых наряду с эмоциональной включенностью. При изучении дисциплины Биохимия крайне необходимо организовать самостоятельную работу студентов по специально разработанным пособиям, что позволяет обучающимся анализировать информацию, извлекаемую из различных источников, самостоятельно решать поставленные задачи, участвовать последующих в дискуссиях на практических занятиях. В этой связи также важным является отсутствие коммуникативного барьера и умение педагога организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами.

Помимо этих факторов необходимо создание особой образовательной среды, что предполагает укрупнение дидактических единиц учебного материала, усиление междисциплинарных связей, усиление отработки практических навыков в ходе лабораторного практикума и решения ситуационных задач. Процессуальной стороне соответствуют концепции программированного, проблемного обучения. В этой связи также особое значение приобретает использование информационных технологий с использованием ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, работой в режиме он-лайн, использование компьютерных обучающих программ. Однако проблема недостатка отечественных программных продуктов для изучения Биохимии, пока не решена. В этой связи доступ к интерактивным компьютерным моделям в сети Интернет существенно расширяют и обогащают образовательную среду. Практические занятия в форме учебных игр также положительно влияют на развитие познавательной деятельности, повышение мотивации обучения, формирует творческое мышление. В то же время существует проблема отсутствия необходимого методического обеспечения в этой сфере при обучении Биохимии студентов медицинского ВУЗа. К тому же использование интерактивных технологий значительно увеличивает время, необходимое преподавателю для подготовки к занятию. Требуется реструктурирование содержания материала, продумывания организации процесса обучения и т.д. Таким образом, методические подходы в использовании информационных и интерактивных технологий в обучении Биохимии могут и должны быть усовершенствованы.

...

1. Остапенко А.А. Моделирование педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование, 2007, – 246с.

Устинова А.А.
Преподавание химических дисциплин в
медицинском вузе

*ГБОУ ВПО ЮУГМУ,
Челябинск*

На кафедре ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России преподаются следующие химические дисциплины: Химия, включающая в себя разделы общей, неорганической, физической, коллоидной, биоорганической химии, и Биологическая химия с элементами клинической биохимии. Согласование содержания учебных программ позволяет рационально использовать недостаточное количество учебного времени, отводимого учебным планом и ФГОСом на каждую дисциплину на современном этапе обучения студентов-медиков. Преемственность и последовательность изучения учебных модулей, усиление межпредметных связей между разделами Химии и Биохимии «Строение атома, химическая связь, комплексные соединения» и «Ферменты», «Белки», «Окислительно-восстановительные реакции» и «Биологическое окисление», «Биогенные эле-

менты» и «Основы биохимии питания», «Биотрансформация ксенобиотиков в организме», «Физико-химические свойства растворов ВМС» и «Белки», «Нуклеиновые кислоты», «Липиды» с другой стороны, несомненно, облегчает восприятие и усвоение студентами необходимой учебной информации.

Использование модульного подхода к подаче материала, система текущего, промежуточного и рубежного контроля, внедрение балльно-рейтинговой системы оценки студентов, внедрение инновационных образовательных технологий, методическая обеспеченность учебного процесса, совершенствование системы оценки практических навыков позволяют повысить качество усвоения программного материала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций [1].

В то же время преподавание Биохимии, а в дальнейшем и Нормальной и Патологической физиологии, Гистологии, Гигиены и др. теоретических и клинических дисциплин базируется на приобретении базовых знаний и умений по Общей и Биоорганической химии. В рамках часов, отведенных учебным планом по дисциплине Химия, сложно добиться приобретения студентами необходимых компетенций. В этой связи кафедрами, преподающими Химию в других медицинских вузах страны, делаются попытки использовать время, отводимое на вариативные дисциплины или на вариативно-обязательные дисциплины. Так вариативно-обязательная дисциплина «Биологические полимеры и их структурные компоненты», преподаваемая на нашей кафедре параллельно курсу Биологической химии позволяет перераспределить объем материала в ходе преподавания Химии, высвободить время для изучения вопросов Биоорганической химии и статической Биохимии, что обеспечивает возможность обеспечения непрерывности химического образования.

Также основное внимание в данных условиях отводится организации самостоятельной работы студентов, обеспечению их соответствующими учебно-методическими пособиями для самостоятельной работы, предоставлению возможности дополнительного обучения во внеаудиторное время, текущим консультациям и консультациям on-line. Подобные мероприятия также позволяют в какой-то степени компенсировать низкий исходный уровень, неспособность и необученность в средней школе студентов-первокурсников работать самостоятельно, делать анализ, выделять главное, конспектировать. Мы надеемся, что четкая организация учебного процесса в сочетании с воспитательной работой в современных сложных для кафедр Химии и Биохимии условиях позволит нам поддерживать качество обучения на необходимом уровне.

...

1. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2003. – №3 .

Филиппова А.Н.
Влияние физических упражнений
на здоровье студентов

ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж, г. Киселевск

Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью студентов. Особенно это касается студентов педагогических специальностей, которые должны быть не только здоровыми, но и нести знания своим ученикам о том, как стать здоровыми.

Поэтому физическое воспитание в Киселевском педагогическом колледже проводится на протяжении всего периода обучения студентов в режиме учебной деятельности и во внеучебное время.

Для увеличения двигательной активности студентов нашего Киселевского педагогического колледжа, мы составили комплекс физкультурно-оздоровительным мероприятиям по физическому воспитанию:

1. Ежедневные физкультминутки на предметных дисциплинах;
2. Проведение классных часов, на тему «Береги здоровье, смолоду»
3. Разработка индивидуальных планов по развитию двигательных способностей;
4. Проведение углубленного медицинского осмотра, проведение диагностики по функциональному состоянию и физической подготовленности студентов, ведение дневников самоконтроля; постоянный врачебный контроль над распределением нагрузки и моторной плотностью на спортивных дисциплинах; проведение занятий в специальной медицинской группе;
5. Просмотр спортивно-оздоровительных фильмов с агитацией и пропагандой здорового образа жизни;
6. Обучение студентов, для приобретения профессионального мастерства, проведению внеклассных мероприятий на тему здорового образа жизни;
7. Домашние задания, с целью коррекции нарушений осанки, улучшения слабых сторон физической подготовленности студентов, изучение комплексов физкультминуток, освоение навыков самоконтроля за реакциями организма на физические нагрузки;
8. Системное проведение занятий по повышению спортивного мастерства;
9. Проведение факультативных занятий – «шейпинг», работа клуба «Любителей бега», проведение походов выходного дня;
10. Проведение интеллектуальной игры: Что? Где? Когда? Тема: «Олимпийское движение».
11. Проведение традиционных дней Здоровья: октябрь – «Тропой туриста», декабрь – «Мороз и солнце-день чудесный»; апрель – Фестиваль здоровья; май – «Весенняя капель», проведение ежемесячных дней Здоровья по отделениям профессионального обучения: сентябрь – «Осенняя пора, очей очарованья»; ноябрь – «Сила и грация»; декабрь – «Лыжня зовет»; февраль – «Зимние забавы»; март – «Молодецкие игры».
12. Проведение первенства Спартакиады колледжа, принятие участия в городских и областных Спартакиадах между ССузов и предприятий;
13. Проведение конкурсов и соревнований «преподаватель – студент»;

14. Проведение спортивных турниров и конкурсов к знаменательным датам;
15. Выпуск спортивной газеты «В мире спорта», «Спорт и вредные привычки – несовместимы», «Спортивные вести колледжа»;
16. Проведение факультативного занятия «Спорт и здоровье».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на повышение двигательной активности студентов, осуществляют понимание студентов в формировании собственного физического совершенствования, а также являются примером для применения в их будущей профессиональной деятельности в вопросах сохранения, укрепления здоровья и повышения двигательной активности.

Хитрюк В.В., Романович О.В.
Инклюзивная готовность педагога:
функциональный анализ

*БарГУ, г. Барановичи,
Респ. Беларусь*

Инклюзивное образование как практика совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и детей с типичным развитием является императивом развития массового образования в странах Европы и реализацией на деле демократических основ общественного устройства, определяющего права каждого ребенка на выбор места, формы, образовательного маршрута, содержания образования, адекватного его индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом зависит от готовности педагога массового учреждения образования к взаимодействию со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства: обычными и «особыми» детьми (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья / особенностями психофизического развития – детьми с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, расстройством аутистического спектра и др.), их родителями, специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами и др.).

Готовность в качестве психолого-педагогического феномена в самом общем смысле определяется как предшествующая выполнению какой-либо деятельности активность личности. В основе такой предшествующей активности лежит социальная установка (аттитюд) – оценочная реакция на объект, которая может выражаться в когнитивных мнениях, эмоциях, поведении. Установки выполняют ориентировочную функцию, помогающую понять как следует поступать в конкретной ситуации. Таким образом, готовность к осуществлению деятельности в определенных условиях предполагает осознание профессиональных

целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов.

Готовность детерминируется спецификой условий профессиональной деятельности педагога и предполагает сформированность целого ряда академических, социально-личностных (базовых) и профессиональных компетенций. Понятие инклюзивной готовности будущих педагогов, рассматриваемое с позиций социального аттитюда, определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности, которое имеет компонентную структуру, содержательно раскрывается через комплекс компетенций, формируемых в процессе профессиональной подготовки, определяет профессиональные и личностные намерения и обуславливает возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [2, с. 190]. Специфичность условий профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования определяется полисубъектностью образовательного пространства, особенностями образовательной среды, участниками которой являются дети с особыми образовательными потребностями, дети с типичным развитием, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.

Определяя функциональное наполнение инклюзивной готовности будущих педагогов, следует выделить традиционно выделяемые функции в феномене готовности (гностическую, интегративную, прогностическую, ценностно-ориентировочную [1]) с привнесением в них особого содержания, детерминированного специфичностью инклюзивного образовательного пространства и инклюзивной образовательной среды, а также специфические функции (перцептивно-диагностическую и побудительно-амотивную).

Гностическая функция инклюзивной готовности отражает познавательную направленность будущего педагога и проявляется в сформированной интенции и способности использовать знания в решении профессиональных задач и ситуаций в условиях образовательной инклюзии; овладении студентом комплексом необходимых академических, профессиональных и социально-личностных компетенций; стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию) и др.

Интегративная функция инклюзивной готовности «создает условия для обобщения знаний, овладения общенаучными методами познавательной деятельности, переноса общих методов и приемов познания в профессиональную деятельность» [1] и реализуется в инклюзивности педагогического мышления педагога, способности решать педагогические задачи, учитывая полисубъектность образовательного пространства, способности к «системному видению профессиональной реальности, анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности» [1].

Прогностическая функция состоит в предвидении, проектировании образовательных результатов, оценке актуальных условий инклюзивной образовательной среды, «определении наиболее вероятных способов действия, прогнозировании мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата» [1].

Ценностно-ориентировочная функция инклюзивной готовности будущего педагога связана с формированием профессионально-педагогической позиции

как совокупности ценностных отношений профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, к себе как личности и профессионалу. Она проявляется в «понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в наличии устойчивого интереса к профессиональной деятельности, в понимании профессиональной ответственности за результаты своего труда, в представлении о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, в осознании себя и своего места в обществе» [1].

Перцептивно-диагностическая функция инклюзивной готовности будущего педагога связана с восприятием и пониманием каждого субъекта инклюзивного образовательного пространства, является регулятором общения и взаимодействия педагога. Эта функция проявляется в направленности педагога на понимание и изучение особых образовательных потребностей, возможностей и способностей каждого ребенка в инклюзивном образовательном пространстве, создании необходимых условий для их удовлетворения.

Побудительно-амотивная функция инклюзивной готовности связана со стимуляцией активности и эмоциональных переживаний, а также направление этой активности на выполнение деятельности. Эта функция проявляется в эмоциональном принятии каждого ребенка, выявлении особенностей его учебной деятельности, включении всех детей в деятельность.

Интенциональная функция инклюзивной готовности педагога связана с намерением к осуществлению деятельности, совершению коммуникативных и поведенческих актов. Эта функция проявляется в намерении, основанном на владении компетенциями, к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: взаимодействию с участниками инклюзивного образовательного пространства, участию в работе группы сопровождения «особых детей» и др.

Результативность реализации каждой функции инклюзивной готовности педагога обусловлена сформированностью академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих ее содержание.

...

1. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. – 40 с.

2. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева, 2013. № 3 (79). С. 189–194.

Цыплакова С.М.
**Значение преподавания культурологических
дисциплин в образовательном процессе**

НГПУ, г. Новосибирск

Современный образовательный процесс в российской высшей школе претерпевает постоянные изменения. Одним из последних трендов является вариативность учебных планов, что связано с возможностью, имеющейся у современных студентов, выбирать собственную образовательную траекторию. В настоящей статье предполагается рассмотреть вопрос о целесообразности преподавания культурологических дисциплин для формирования актуальных компетенций выпускников высшей образовательной степени.

Культура в общественной жизни любого общества играла и играет важную институциональную функцию. Это культурное «ядро» является стабилизирующим элементом, оно не дает в критические, переломные моменты жизни народа утратить его национальную идентификацию, помогает народу выстоять и выжить [1, с. 34].

Функции трансляции «ядра культуры», которые раньше на себя брали традиции, обычаи и обряды, теперь передано образованию. И здесь важную роль играет преподавание культурологических предметов.

Рассмотрим несколько культурологических курсов, которые преподаются в вузах.

Курс «Культурная политика» раскрывает важнейшую область жизни общества. Это область культуры, без которой невозможен ни технический прогресс, ни материальное процветание. Он формирует следующие компетенции: «быть способным анализировать социально-значимые проблемы и процессы; быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты».

При изучении курса «Русская традиционная культура» студенты приобретают к культурным традициям русского народа. Компетенции, которые формирует этот курс: это способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности диалога и сотрудничества, готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Еще одним курсом важным для глубокого познания мировоззренческих позиций наших предков, и их героических поступков, которые тесной нитью связаны с их православным мировоззрением и идеалами, является курс «Православная культура России». По Ю.М. Лотману религия как подсистема культуры предстает в виде совокупности нормированных текстов, в этой связи ее функционирование в культурном поле связано с оппозицией «истинное» – «ложное», «добра» и «зла». Эта особенность религии делает ее одним из базовых элементов, обеспечивающих социальную стабильность [2, с.154]. Поэтому базовые компетенции в области культурного наследия традиционных для России религий необходимы современному выпускнику.

Курс «Социально-культурная деятельность» помогает студентам ориентироваться в современной культурной ситуации. В результате изучения этих курсов студенты смогут участвовать в реализации научных, учебных, творческих программ в сфере народной художественной культуры, с активным использованием современных социальных, психолого-педагогических и информационных технологий, средств массовой информации.

На основании этого можно сделать вывод о желательности широкого преподавания культурологических предметов не только гуманитариям, но и в виде спецкурсов, всем российским студентам.

...

1. В.С. Жидков, К.Б. Соколов. Культурная политика России: теория и история. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – 592 с.

2. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. О семиотическом механизме культуры. В сб.: Труды по знаковым системам. Т. 5. Тарту, 1971, с. 154.

Чугунов П.А., Шабанов Г.И.
Разработка автоматизированной
системы складского учёта и реализации
продукции компьютерной фирмы

Мордовский государственный университет, г. Саранск

Проектирование информационной системы для саранской фирмы «Фарго» проводилось в два этапа. Первый включал описание предметной области в процессе, которого были выделены задачи: поиска товара с определёнными техническими характеристиками и ценой; оформления заказа на эксклюзивный товар у поставщика данной продукции; доставки и выдачи товара.

Для правильного функционирования организации, в масштабах построенной функциональной модели, необходимо выполнение следующих условий: 1. Наличие заказов от потребителя на определённую продукцию, при этом потребителем может быть как физическое лицо, так и какая-либо организация; 2. В случае заказа эксклюзивного товара наличие гарантии со стороны клиента, что данный товар будет востребован им после доставки. 3. Наличие определённых требований технических характеристик, выдвинутых клиентом. 4. Наличие товара, на этапе его выдачи потребителю. Обобщённая схема системы по автоматизации учёта товаров и денежных потоков в компьютерной фирме «Фарго» (рис.1).

Вторым этапом является создание интерфейса программы состоящего из форм и компонентов. Кнопки меню «Файлы», «Товар», «Операции», «Документы» служат для учёта данных по фирмам производителей, состава и наличие товара на складе, и разбиение самого товара по группам. Кнопка «Склад» открывает форму «Товар на складе», в которой находится информация о компьютерах и запасных частях на складе. Кнопка «Системные блоки» выдаёт информацию о системных блоках на складе и перемещении этого товара. Кнопка «Приход товара» открывает форму, в которой, отображается информация о приходе товара на склад, за определенное число, с указанием шифра. Кнопка «Продажа товара» открывает форму «Реализация товара». Кнопка «Статистика прихода товара» от-

крывает форму «Статистика прихода товара». Кнопка «Статистика продаж товара» открывает форму «Статистика продаж товара»

Рис. 1. Структурная схема компьютерной фирмы ООО «Фарго»

Выходными данными для программного продукта являются: 1.Значения, полученные в процессе обработки данных («Firm.db», «Goods.db», «GoodsGroup.db», «Realiz.db»); 2.Таблица, созданная пользователем в результате работы программы (DataGrid); 3. Таблица поиска с выведенными на экран табличными значениями и значениями, введенными пользователем (SearchGrid); 4. количество всех записей в базе данных (Label6, тип Int); 5.Сообщение об удалении всех записей из базы данных (ShowMessage).

Необходимо отметить, что разработанная структура информационной системы входит в состав учебно-исследовательских заданий для бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике» кооперативного института (г. Саранск) [1, с.227].

...

1. Шабанов Г.И. Модель содержания дисциплины «Информатика и программирование» для бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике» Физическое образование: проблемы и перспективы развития». Материалы XIII международной научно-методической конференции: МПГУ. Часть 1. – М.: МПГУ, 2014. С.227-228.

Шабанова И.А.
Методические основы обучения
диалогической речи на иностранном языке

ГБ ПОУ ПК №39 г. Москва

Организация процесса обучения студентов диалогической речи – очень трудоемкий процесс со стороны преподавателя и студентов. Диалог – это больше, чем умение производить или понимать высказывания.

В методике преподавания иностранных языков сложились два пути обучения диалогической речи – дедуктивный и индуктивный.

При **дедуктивном подходе** обучение начинается с целого диалогического образца, рассматриваемого в качестве структурно-интонационного эталона для построения ему подобных. Диалог-образец является диалогическим комплексом, он состоит из нескольких диалогических единств. Обучение начинается с того, что диалог прослушивается целиком, заучивается наизусть, затем происходит варьирование его лексического наполнения, отработка элементов и, наконец, студенты подводятся к ведению диалогов на ту же тему, что и разучиваемый.

Стратегия высказывания, которую сначала у студентов вырабатывает преподаватель, а затем, постепенно, она вырабатывается сама собой, позволяет мотивировать речемыслительную деятельность у студентов. Сторонники такого подхода ссылаются на то, что в естественных условиях студент усваивает систему языка «сверху вниз»: от крупных интонационно-синтаксических блоков к их элементам, развитие идет путем вычленения элементов из целого, принадлежность к целому облегчает припоминание и т.п. Недостаток этого подхода в том, что он не развивает умения самостоятельно использовать материал в речи, сосредоточивая внимание на формальной стороне речи.

Путь от целого диалога к усвоению его элементов приводит к тому, что наступает преждевременная автоматизация элементов в той взаимосвязи, в которой они употреблены в целом диалоге. Это ведет к его механическому заучиванию и ограничивает возможности свободного разговора в новых условиях. Однако для ведения тематических диалогов, а именно в сфере гостиничного бизнеса, этот метод более предпочтителен.

Второй подход – **индуктивный** – предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот подход приобретает все больше сторонников благодаря тому, что с первых же шагов направляет на обучение взаимодействию, лежащему в основе диалогической речи; становление речевых умений и навыков при таком пути происходит в процессе общения.

Опора на аналогию играет большую роль на нижнем уровне развития умений, при формировании первичных умений, и здесь эталонный диалог может сыграть свою роль, не для заучивания, а как образец для подражания.

На более высоком уровне на первый план выступает задача научить студентов самостоятельно планировать речевые действия через осознание мотивов, целей и возможных результатов действия, а также развертывать содержание и форму речевых значений, адекватных смыслу

В соответствии с индуктивным путем обучения подготовка к ведению диалога включает:

- 1) совершенствование психических механизмов диалогической речи;
- 2) формирование навыков использования языкового материала, типичного для диалогической речи;
- 3) овладение умением взаимодействовать с партнерами в условиях внутренней и внешней речевой ситуации.

Успешному развитию навыков диалогической речи способствуют задания, которые носят творческий, индивидуальный характер, требующие мотивированных высказываний студентов. Все виды работ, применяемых при обучении диалогической речи, должны представлять собой единое целое. Важно добиться стремления студентов к работе и дать почувствовать свои возможности, своё продвижение вперед. Это повышает интерес к изучению иностранного языка.

Шашкова Е.П. **Особенности речи учителя**

МБОУ СОШ №1 г. Ленинск-Кузнецкий

Речь учителя является одной из главных составляющих успеха в профессиональной деятельности. Она характеризуется использованием языковых, синтаксических средств и особой интонации в процессе речевой коммуникации, что играет важную роль в обучении школьников. Но профессия учителя накладывает отпечаток на разговорную речь в быту, в результате чего домашняя речь педагога отличается от людей других специальностей.

Особенности профессиональной речи учителя, в первую очередь, отражаются в выборе языковых средств, которые должны быть нацелены на успешное общение с детьми, во-вторых, в соответствии нормам культуры речи; в-третьих, в обучающем характере, которые делают речь учителя научной, доступной, воспитывающей, наглядной; и в принципах дидактики, которые делят речь на монологическую и диалогическую. Как показали наблюдения, речь учителя на уроке неоднородна, она, прежде всего, официальная, ограниченная в проявлении своих эмоций. При объяснении нового материала чаще всего монологическая. По данным ученых Т.Р. Коноваловой и О.Н. Паршиной, существительных в монологической речи на 1000 слов встречается в среднем 332, прилагательных – 88, глаголов – 110, частиц – 49. Эти цифры говорят о близости и профессиональной речи учителя к письменной научной речи, отличающейся строгостью. Большую роль в организации текста, выделении в нем важной информации играют существительные-термины и глаголы повелительного наклонения: «правило», «теорема»; «обратите внимание». Очень важное место в работе учителя занимает диалогическая речь. Эта речь публичная, и в диалоге с учеником она адресована не только персонально ему, но и всему классу. В диалогической речи учителя следующее соотношение частей речи: 310 существительных, 74 прилагательных, 132 глагола, 72 частицы на 1000 слов [1, с.152]. Большое количество именительного падежа в диалогической речи учителя вызвано постоянным использованием обращений: «Ярослав, иди к доске», местоименных сочетаний «мы с вами» и «я ...вам (вас)»: «Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Знаний». Но чаще всего в речи употребляются оценочные слова: «Молодец!», наречия: «хорошо, «отлично».

Привычка говорить перед классом проявляет себя и в разговорной речи, поэтому домашняя речь учителя отличается от речи людей других специальностей близостью к кодифицированной речи. У учителей в речи значительно большая доля существительных (в среднем 180 на 1000 слов), местоимений (в среднем 175), прилагательных (в среднем 63) и меньшая – частиц (в среднем 93)[1, 147]. Особенно распространены частицы «ну», «вот» в начале предложения: «Ну, это неважно». «Вот ты меня не слушал». Нередко в разговорной речи учителя в качестве заполнителя паузы употребляются вводные слова: «Он, понимаете, не такой, как все». В фонетическом отношении речь учителя более четкая, особенно в конце фраз. Обычно в разговорной речи концы фраз проглатываются, а речь учителя ближе к дикторскому произношению с четкой концовкой. Однако домашняя речь учителя не так точна, как на уроке. В ней мало синонимов, фразы перестраиваются на ходу, в качестве заполнителя паузы при поиске нужного слова часто используются слова «это», «понимаешь», «не говори»: «Не говори, так трудно стало общаться с детьми». Нередки случаи употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «ладушки», «ребятки». Особенно характерны ласкательные имена: «Дашенька». К сожалению, в домашней обстановке в речи учителя иногда встречаются выражения официально-делового стиля, например: «Почему ты не поставила меня в известность?» Такие фразы обедняют лексикон учителя, придают официальный тон, делают его речь невыразительной. Данное исследование позволило определить особенности профессиональной и разговорной речи учителя в школе и дома.

...

1. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М: Просвещение, 1996. – 174 с.

Шкредова М.И. **Проблема определения статуса и** **природы понятия «советизм»**

*ГАОУ МО СПО «Мурманский строительный колледж»,
г. Мурманск*

Изменение политического строя, революционные события 1917 года не только повлекли за собой перестройку общественно-политической жизни страны, но и повлияли на культуру и язык советского народа. Для наименования различных культурных и общественно-политических событий в языке создавались новые советские слова (*советизмы*).

К разработке общих вопросов теории термина «советизм» и стандартизации терминологии в разное время обращались российские и зарубежные ученые:

Г. Гусейнов, О.П. Ермакова, Е.А. Земская, В.Г. Костомаров, Н.А. Купина, А.А. Пихурова, И.Ф. Протченко и др.

Впервые термин «советизм» был предложен Г.В. Черновым в 1950-е гг. в рамках теории перевода. Ученый называл советизмами единицы, «которые возникли в русском языке или приобрели новые значения в советское время, после Великой Октябрьской революции (*МТС, совхоз, совнархоз, нарком, аппарат, темпы* и. п.)» [6, с.6].

Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров и Д.Н. Шмелев при определении советизмов обозначили временные рамки появления понятия «советизм» и охарактеризовали группы лексики, в которых появилось наибольшее количество советизмов. При решении вопроса об объеме понятия исследователи сходятся во мнении, что ограничивать понятие «советизм» только словом нельзя, так как советизм как единица может иметь любой объем – от слова до текста.

О.П. Ермакова советизмами считает слова, связанные с советской действительностью [1, с.6], Г.А. Заварзина к советизмам относит слова и фразеологические обороты [2, с.12], Д.Н. Ушаков – слова, сочетания слов и выражения [5, с.7]. Кроме уточнения временных рамок и определения объема анализируемого понятия, дискуссионным является вопрос о включении советизмов в группу лексики активного или пассивного запаса.

Проблема узкого и широкого понимания советизмов представлена в исследованиях Н.А. Купиной и А.А. Пихуровой. В узком смысле советизмы трактуются как слова (сочетания слов, клишированные выражения), являющиеся вербальными или невербальными знаками, которые могут иметь в своем значении коннотативные приращения или культурные ограничители (напр., *подселение, уплотнить, нормы социалистического общежития* и др.), в широком – как политическая лексика и фразеология, имеющая тенденциозно-идеологическое смысловое наполнение [3, с.35; 4, с.78].

Анализ литературы показал, что до настоящего времени не разработано такое определение советизмов, в котором сочетается характеристика структурных особенностей феномена и указание на время появления данных слов, поэтому в работе предложено определение советизмов *как единиц, к которым относятся слова, словосочетания и фразы, характеризующие реалии, связанные с советской действительностью (после 1917 года).*

...

1. Ермакова, О.П. Жизнь российского города в лексике 30-40-х годов XX века: Краткий толковый словарь ушедших и уходящих слов и значений [Текст] / О.П. Ермакова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 192 с.

2. Заварзина, Г.А. Семантические изменения общественно-политической лексики русского языка в 80 – 90-е годы XX века (по материалам словарей и газетной публицистики): Автореф. дисс. ... канд. филол. наук 10.02.01 [Текст] / Г.А. Заварзина. – Воронеж, 1998. – 24 с.

3. Купина, Н.А. Советизмы: к определению понятия [Текст] / Н.А. Купина // Политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2009. – №2. – С. 35 – 40.

4. Пихурова, А.А. Судьба советизмов в русском языке конца XX – начала XXI века: На материале словарей и текстов: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01. [Текст] / А.А. Пихурова. – Саратов, 2005. – 214 с.
5. Толковый словарь русского языка [Текст]. – В 3-х т. / под ред. Б.М. Волина и проф. Д.П. Ушакова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1938.
6. Чернов, Г.В. Вопросы переводы русской безэквивалентной лексики на английский язык (на материале переводов советской публицистики). Автореф. ... дисс. канд. филол. наук. [Текст] / Г.В. Чернов. – М., 1958. – 23 с.