**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9067-6640-3

9 785906 766403

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6640-3 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2014.10.31.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алексахина Л.В. Актуализация стратегических направлений развития рыбохозяйственного комплекса региона	8
Алексеев М.А. К вопросу о переводе как интерпретации художественного текста	9
Атарщикова Н.Н. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе через формирование самопознания	12
Ащеулова Л.Ю. Личностно ориентированный характер обучения в начальной школе	14
Борисов И.М., Лукша Р.С., Рашидова С.Т. Влияние мольного соотношения сомономеров и размеров макромолекул на абсорбционные свойства гидрогеля.....	16
Ботвиньева Л.В., Токарева И.В., Ветренко Е.П. Использование нетрадиционных форм работы в системе физического воспитания дошкольников	17
Вишневская О.Н. Развитие у учащихся навыков работы с учебной информацией	18
Гаврилова Т.П., Мерзляков К.О. К вопросу о становлении понятия «патриотизм».....	19
Гарипова А.А. К вопросу об универсальностях во фразеологии татарского и русского языков.....	22
Гаязова Ф.М. Проектная деятельность учащихся начальной школы как один из методов личностно-ориентированного обучения.....	23
Глушенко А.В., Юрченко К.С., Шаршов К.А., Шестопалов А.М. Создание коллекции вируса болезни Ньюкасла для разработки противоопухолевых препаратов.....	25
Гордеев А.С. К вопросу о повышении мотивации студентов и научно-исследовательской работы на факультете	26
Гриненко О.Д. Методические основы исследования особенностей использования свободного времени	27
Деева В.В. Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	29
Демчук О.В., Морозова А.М. Целесообразность количественной оценки финансовой устойчивости предприятий	32

Дьяконов Д.В., Пендер Е.А. Проблемы продвижения сайтов в современных поисковых системах.....	33
Жакетов Д.Д., Яцков В.Б. Прогиб плоской балочной фермы с треугольной решеткой	34
Зебарева М.А. Методические приемы работы с электронной картой направленные на развитие ПУУД школьников.....	36
Зиновенко О.А. К вопросу о формировании культуры межнациональных отношений в дошкольном возрасте	37
Зубенко Т.И. Использование активных методов обучения на уроках товароведения	39
Казакова Т.И., Орлова А.И., Толстова Е.Г. Рейтинговая система как интегральная оценка уровня освоения МДК профессиональных модулей обучающимися СПО	40
Каткова Л.В. Социально-технологический механизм профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи	42
Кличева Е.В. Разработка организационного регламента в обеспечении эффективности бюджетного процесса предприятия гостиничного бизнеса.....	43
Князькина Т.Г. Формирование у детей 6-7 лет навыков саморегуляции в процессе игрового проектирования проблемных ситуаций	44
Копытина Н.Н. Экспрессивно-оценочные суффиксы в лексике французского молодежного социолекта.....	47
Королева Е.Л., Тимофеева И.Ю. Механизм управления социально-экономическим развитием муниципальных образований Смоленской области	49
Костенкова Е.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	53
Кравчук Т.В. Психологическое сопровождение личностного и адаптационного развития учащихся в учебной деятельности.....	55
Кузьмин М.Н., Свешникова Е.С. Построение розыскных версий и составление плана оперативно-розыскных мероприятий при криминальных взрывах.....	57
Куликова И.М. Синергетический подход к пониманию процесса аккультурации	59
Кульбашная Е.В., Кульбашный А.С. Дидактические функции, особенности организации и проведения семинарских занятий в военном вузе.....	60
Левашова О.В. Признак «первичности» при освобождении лица от уголовной ответственности	63
Лудова Н.В., Солошенко Л.Ю. Использование принципов системно-деятельностного подхода в обучении математике и информатике	64

Магеррамова И.А., Лысенков Н.Н. Грамотная звукоизоляция	66
Маевский В.К. Виртуальные машины в образовании	67
Макарова Е.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о Солнечной системе	69
Максимова Е.В. Ознакомление старших дошкольников с экономическими понятиями в математической деятельности	71
Манвелов А.Н. Пути решения проблем, связанных с очисткой сточных вод литейного производства.....	74
Маркина Н.Н., Гугнюк С.И. Как написать сочинение по литературе (советы учителя литературы выпускнику 2015 года)	75
Медведева И.Е. Здоровьесберегающие технологии обучения	76
Москвин А.М. Стратегическое управление как фактор повышения эффективности функционирования ВУЗа	78
Мустафина С.А., Лактионова Ю.Н., Пилюков М.П., Хуснутдинова Э.Н. Использование среды CUDA при распараллеливании стандартных алгоритмов	79
Назаренко Т.А. Деловые игры в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	81
Носкова Л.Ю. Активизация познавательной деятельности детей на уроках географии	83
Носова М.И., Сапегина И.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся с неродным русским языком	84
Павлова А.В., Бавина Е.С. Проблемы государственного экологического мониторинга	87
Павлова Н.В., Харитонова Е.А., Батулина Н.В. Особенности ультраструктур фибробластов ожоговой раны.....	88
Павлюкова О.В., Смирнова А.А., Миловидова Н.А. Свойства государственно-частного партнёрства	89
Петрова Е.В. Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС	91
Погуляева Г.И. Формирование у родителей здоровьесберегающей компетентности посредством детско-взрослого сообщества в детском саду	94
Полунина А.М. Изобразительная деятельность как средство воспитания детей младшего школьного возраста	97
Поляхов А.Д., Сайдов Г.Г., Катенин А.В. Создание системы контроля опасных накоплений утечек водорода и кислорода в сложных газовоздушных смесях на основе волоконно-оптических и оптоэлектронных сред	99
Пономарёва И.Ю. Формирование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе младших школьников	104

Потапова А.В. Шифрование данных средствами JavaScript	105
Придверова Н.А. Проблемы использования материалов курсовых работ при написании выпускных квалификационных работ студентами экономического отделения СХК	107
Провоторов В.М., Свиридов С.И., Семенова Г.Г. Коррекция бурого жира у больных бронхиальной астмой.....	107
Пряхина И.В., Максименко М.Ю. Нейропсихологический анализ особенностей психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	109
Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности	111
Решетова Н.А. Влияние активных методов контроля на качество обучения при изучении дисциплины «Кормопроизводство».....	113
Рыбина Л.В. Влияние организационно-деятельностных игр на активизацию познавательной деятельности студента как фактор развития их профессиональной компетентности	114
Сапегина И.В., Носова М.И. Формирование поликультурной личности школьников через внеклассные мероприятия	115
Сень В.А. Создание и развитие региональной инфраструктуры электронного правительства Калининградской области	117
Сергеева В.И. Исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения профессиональной компетентности педагога.....	118
Скорова Р.Я. Роль игр-экспериментов в формировании у дошкольников здорового образа жизни.....	120
Сметанина Л.И. Художественный текст, его образная природа. Способы художественного изображения текстов	123
Соколов В.А., Тарасова Н.А. О выборе математической модели течения крови в сосудах для разработки пульсовой диагностики	124
Сотникова О.П., Устименко Н.М. Роль внеаудиторных мероприятий в развитии фонетических навыков иностранных учащихся	125
Сторожук Е.А. Формирование адекватной самооценки и умений сотрудничать у воспитанников на занятиях хореографией в системе дополнительного образования.....	128
Стялова И.К. Институт выборов в системе местного самоуправления: опыт социологического исследования в Тверской области	129
Сушкова Т.В. Системно-деятельностный подход при обучении химии	131
Терентьев А.В. Влюбленность как фактор формирования готовности молодых людей к семейной жизни	133
Титова А.В. Концепт «Солнце» в русских пословицах и поговорках	137
Томина И.П. О приближенной реализации динамических систем	138

Тюков В.А. Движение под действием сил электромагнитного взаимодействия	140
Фомина Е.В. Проектно-исследовательская работа учащихся в рамках изучения регионального компонента «Топонимика улиц города Ленинска-Кузнецкого».....	141
Хабаров А.А. Проблематика синтаксической организации китайского языка.....	143
Хасанова В.Н. Обоснование социального аспекта модернизации экономики Республики Башкортостан.....	145
Чан Д.Ф., Шлыков С.А., Гиричев Г.В. Молекулярная структура и конформационные свойства N-метилпиперидина и N-этилпиперидина по данным квантово-химических расчетов	146
Чернышёва О.В. К вопросу об экспорте образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации на современном этапе	151
Шаханская А.Ю. Развитие медиакомпетентности младших школьников как необходимый этап медиаобразовательного процесса	153
Шикина К.Д. Игровой стретчинг как средство оздоровления детей дошкольного возраста.....	154
Шмидт Л.В. Организация учебного исследования на уроках русского языка	156
Щербина В.Г. Экологическая характеристика мачка желтого в зоне Имеретинской низменности	159
Щукина О.М. Развитие психических процессов в играх-эстафетах (на примере развития внимания).....	160

Алексахина Л.В.

Актуализация стратегических направлений развития рыбохозяйственного комплекса региона

*Керченский государственный морской
технологический университет, г. Керчь*

В контексте обеспечения продовольственной безопасности государства целесообразно полагать основой сырьевого обеспечения производства рыбопродукции вылов, добычу и товарное выращивание водных биоресурсов силами отечественного рыбного хозяйства, следовательно, актуализируется необходимость выявления стратегических направлений развития рыбохозяйственного комплекса регионов. Особую актуальность это имеет для морских держав, в ретроспективе являвшихся государствами с развитой рыбной промышленностью, а в настоящее время характеризующихся значительным объемом импорта сырья водного происхождения.

Результаты исследования современных тенденций роста объемов продукции мировой аквакультуры и опыта эффективного ведения хозяйства в этом виде рыбохозяйственной деятельности обосновывают целесообразность актуализации такой альтернативы сырьевого обеспечения рыбохозяйственного комплекса регионов как внедрение инновационных биотехнологий выращивания водных биоресурсов, что обуславливает стратегические направления их развития региона (освоение и доведение до промышленных масштабов инновационных биотехнологий товарного выращивания водных биоресурсов, развитие рыбновоспроизводственных комплексов, расширение ассортимента производимой пищевой, кормовой, медицинской и косметической продукции и услуг), а также обосновывает необходимость разработки комплекса мер по обеспечению развития в данных направлениях регионов, располагающих соответствующим природно-ресурсным потенциалом. Инновационная компонента комплекса стратегических направлений развития рыбохозяйственного комплекса регионов состоит во внедрении современных зарубежных и отечественных научных разработок относительно товарного выращивания водных живых ресурсов как альтернативы сырьевого обеспечения комплекса регионов, что позволит с учетом региональных детерминант наиболее эффективно использовать ресурсы, в частности, Республики Крым, и способствовать достижению приоритетных целей территории. Рациональность предложенного подхода подтверждается мнением авторитетных специалистов в данной сфере исследований [1-3], так, например, в [2] отмечается целесообразность концентрации усилий на аквакультуре с параллельной разработкой механизма государственного регулирования и поддержки всей рыбной отрасли.

Таким образом, рыбоводство рассматривается нами как приоритетное направление развития рыбного хозяйства, способное создать основу возрождения и развития рыбного хозяйства Республики Крым как приморского региона обеспеченного также и внутренними водоемами – водными объектами рыбохозяйственного назначения. Так, уникальные гидрогеологические и климатические характеристики Республики Крым, традиционность рыбохозяйственной деятельности в данном регионе; признание значимости рыбохозяйственного ком-

плекса как элемента продовольственной безопасности и его важности в создании основ социально-ориентированной экономики актуализирует детальную проработку проектов развития рыбохозяйственного комплекса Крыма по актуальным в современных условиях направлениям.

...

1. Будниченко В.А. Мировое рыболовство и аквакультура на современном этапе, перспективы их развития / В.А. Будниченко // Рибне господарство України. – 2009. – №5. – С. 45-52.

2. Яркина Н.Н. Эффективность труда и приоритетный выбор рыбохозяйственной деятельности / Н.Н. Яркина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2013. – №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2013/ekon49.html>.

3. Туркулова В.Н. Результаты и перспективы исследований ЮгНИРО в области марикультуры / В.Н. Туркулова, А.А. Солодовников, В.Г. Крючков, О.Е. Битютская // Труды ЮгНИРО. – 2008, Т. 46. – С. 9-18.

Алексеев М.А. **К вопросу о переводе как интерпретации** **художественного текста**

КемГУКИ, г. Кемерово

Одним из важнейших способов ознакомления с художественным произведением представителей иной культуры является перевод, но при этом следует принимать во внимание своеобразие переводческой интерпретации. Разнообразные трактовки существенно отличаются порой друг от друга, на что, безусловно, оказывают влияние многие факторы. Следует понять причины интерпретаций, рассматривая перевод как форму существования произведения во времени, пространстве и сознании людей.

Богатырева Е.Д. в своем исследовании утверждает, что «на современном этапе изучения перевода вопрос о том, насколько он точен, менее значим, чем осознание того, что всякое переводное произведение является версией подлинника, занимая с ним равноправное место в литературе. Поэтому чрезвычайно важными являются вопросы о том, каким произведение предстает читателям перевода, в чем трактовки его отличаются от тех, что приняты в культуре оригинала, и каковы причины изменений. Подобный взгляд на проблему предполагает обязательный учет герменевтического аспекта при изучении перевода, и это особенно актуально при изучении перевода художественного» [2].

Принципы герменевтики отсылают нас к личности переводчика, к необходимости предпринять попытку понять его выбор. Это позволяет взглянуть на перевод как на искусство, то есть как на способ воспроизведения действительности, в основе которого лежит ее образное освоение.

В современном гуманитарном знании существует большое количество определений термина «интерпретация», пришедших из разных течений герменевтики. Данное явление заставляет исследователя каждый раз конкретизировать значение этого слова. Трудно не согласиться с мнением Богатыревой, которая определила переводческую интерпретацию «как основу понимания, то есть

как основу установления диалога между текстом и переводчиком; как выявление скрытого смысла, проходящее сквозь призму переводческого сознания и обогащенное им; как ряд понимающих действий, направленных на инициацию произведения к диалогу и на осуществление этого диалога. Интерпретация – это совместное движение текста и переводчика как читателя навстречу друг другу, цель которого – взаимопонимание, а результат этого взаимопонимания – текст перевода» [2].

Современные исследователи обращаются к идеям Г. – Г. Гадамера и М. М. Бахтина. Но истоки понимания перевода не как поиска языковых эквивалентов, а как диалога, когда в центре внимания – процесс переводческой деятельности и ее субъект, намечен еще Ф. Шлейермахером. Для нас важна мысль философа о необходимости проникновения в чуждость другого сознания и неприемлемости замыкания только на самих себе, а также положение о соединении своего и чужого в языке перевода, который возможно создать, если язык обладает определенной гибкостью, а читатель настроен на восприятие опыта и мировоззрения иной культуры. Для качественного художественного перевода важна также мысль Бахтина о «внеаходимости» воспринимающего. Перевод не должен стремиться к полному устранению различия, ведь культура может раскрываться только посредством перевода «чужих» объектов.

Согласно высказыванию М. Урнова, каждая национальная литература утверждает свою традицию восприятия и усвоения иностранной литературы. Безусловно, Шекспир стал для русской литературы отправной вехой в традиции усвоения английской литературы [7, с. 3].

У. Шекспир является, пожалуй, одним из самых переводимых на русский язык авторов. Сонетный цикл стал источником вдохновения, как для переводчиков, так и для выдающихся русских поэтов. По данным исследования Е. М. Масленниковой, «на сонетный цикл в русском культурном пространстве (1839 – 2014) приходится свыше 3500 поэтических переводов и 466 прозаических переводов» [5].

В 2014 году исполнилось 450 лет со дня рождения У. Шекспира и эта знаменательная дата послужила причиной появления новых переводов сонетов, в которых в полной мере проявилась личностная заинтересованность переводчика, фиксирующего и выделяющего те смыслы, которые он, по словам Масленниковой, «воспринимает относительно современной ему социокультурной ситуации» [5].

Вряд ли Шекспир мог предполагать, что пьесы переживут свое время. Скорее он надеялся остаться в памяти потомства как стихотворец, автор сонетов и поэм. «Не глыба камня, не могильный крест – мне памятником будут эти строчки» – так звучат в переводе С. Маршака слова сонета 74 [1, с.5].

Сонет 66 является одним из самых известных и необычных сонетов Шекспира. В четырнадцати строках Шекспир сумел поместить весь реальный мир, с его пороками, ложью и подлостью, которые всегда были неизменными спутниками и соперниками добра, любви, честности. Сонет 66 – страстный монолог человека, страдающего от безысходности, несовершенства и жестокости мира.

Сонет 66 отличается от всех других и совершенно особенным синтаксическим строем. Он состоит всего из двух предложений, в которых перед нами предстает вся жизнь шекспировского героя. Сонет написан от первого лица, что еще больше усиливает трагическое настроение героя [6]

Но заинтересовало нас в выборе данного сонета как образчика переводческих интерпретаций не только обилие материала: переводили 66 сонет практически все авторы, даже если количество переведенных ими сонетов было совсем незначительным. Интересна рецепция критиков на перевод одним и тем же автором этого небольшого поэтического текста. Во-первых, никакой другой сонет не вызвал столь ярко выраженного интереса не только со стороны переводчиков на русский язык, но и со стороны критиков. Во-вторых, трудно найти столь неоднозначных, а порой и диаметрально противоположных мнений по поводу одного и того же перевода.

И даже юбилейные «Шекспировские чтения», которые прошли в Москве в этом году, не обошли вниманием сонет 66. Масленникова Е. М. говорит нам о том, что «прослеживается традиция прочтения сонета 66 в России, когда переводчики максимально активизируют отсылки на зло, тюрьму, поработненное добро, принимая на себя функцию выразителя оценочной точки зрения, что связано с происходящими в реальном мире процессами».

Мы находим восторженные отклики на перевод сонета Б. Пастернаком, когда упоминаются переносы значения слов одной части речи на другие (по сравнению с оригиналом), как несомненное достоинство перевода. Например, набор существительных в переводе Бориса Пастернака меньше, чем в других переводах. Дело в том, что Пастернак переносит значения существительных на глаголы, очевидно стремясь усилить общее настроение сонета, сделать его более выразительным. Для этого достаточно сравнить первую строчку сонета в переводе Пастернака и Олега Румера, чтобы почувствовать разницу в настроении:

Я смерть зову, глядеть не в силах боле... (Перевод О.Румера)

Измучась всем, я **умереть** хочу... (Перевод Б.Пастернака)» [6].

Сравните с разгромной статьей Ю. Лифшица в адрес перевода сонета 66 тем же Пастернаком. «Классические образчики нелюбви к великому стратфордцу сотворены классиком же русской литературы Б. Пастернаком, чьи шекспировские переводы настолько же ловко исполнены, насколько равнодушно искажены. И эта гремучая смесь – ловкости и равнодушия – опустошила их, выхолостила, разодушевила, лишила мощи, свежести и очарования» [4].

Исследователь предлагает полный текст перевода и подстрочник для того, чтобы дать наглядное представление разительного несоответствия первого замыслу автора оригинала.

Автор критического исследования обвиняет Пастернака в том, что тот совершенно не желал подстраиваться под текст сонета, считая себя «равновеликим» Шекспиру.

«Пастернак перенес центр тяжести сонета с самих пороков, за которыми было *мерзостно* наблюдать лирическому герою оригинала, на глаголы, с помощью которых лирический герой перевода формулирует свое отношение к окружающей действительности. *Нанизывание* глаголов, тем более явное, что оно выстроено путем применения союза «и» – «смотреть» «и доверять», «и попадать», «и наблюдать», «и знать», «и видеть», «и вспоминать», – оставляет в некоторой тени язвы средневековья, ужасающие Шекспира, низводит обличительный пафос сонета на уровень кухонных речей рефлектирующего советского интеллигента» [3].

По мнению Ю. Лифшица, создается впечатление, что подлинник написан простолюдином, перевод – лордом; первый несовершенствами жизни доведен чуть ли не до самоубийства, второй не более чем раздосадован.

Вывод критика однозначный: Пастернак в своем переводе чрезвычайно видоизменил подлинник, ввел столько «отсебятины» (выражение Ю. Лифшица), что получился не перевод, а самостоятельное произведение, если и не оригинальное, то написанное *по мотивам* сонета Шекспира. «От сонета 66 осталась только формальная составляющая: структура исходного текста, в 13 строке сонета *удвоены* его первоначальные слова, десятикратно повторен (анафора) союз «и» (в оригинале and). Однако налитое в старые мехи молодое вино изначально оказалось прокисшим» [4].

Конечно, столь критическое отношение к переводу является спорным. Можно утверждать наверняка лишь одно – язык произведений Шекспира, в том числе и сонетов, – явление уникальное. Согласно мнению В. Комаровой, в языке Шекспира создан синтез культуры, науки и искусства его времени, обогащенный оригинальным творчеством гения. И непростой задачей переводчика остается умение передать этот необычайный по своей красоте и выразительности слог максимально бережно и точно.

...

1. Бартошевич А.В. На подмостках «Земного шара» предисловие к книге Шекспир У. Двенадцатая ночь, или Что угодно...: Пер. с англ./ У. Шекспир. – М.: НФ «Пушкинская библиотека», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 923 с.

2. Богатырева Е.Д. Художественный перевод как интерпретация: автореф. дис. ...канд-та филолог. наук: 10.01.08. – М., 2007.

3. Комарова В.П. Метафоры и аллегории в произведениях Шекспира. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 200 с.

4. Лифшиц Ю.И. Как переводить сонеты Шекспира. Краткое практическое руководство. М.: БД "Русский Шекспир", 2009 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rus-shake.ru/translations/sonnets/title/> (дата обращения 25.10.2014).

5. Масленникова Е.М. Сонеты У. Шекспира в русских переводах на рубеже XX – XXI веков // Шекспировские чтения, 2014 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rus-shake.ru/translations/sonnets/title/> (дата обр. 25.10.2014).

6. Матюхина А. Сравнительно-сопоставительный анализ сонета Шекспира [Электронный ресурс] – URL: http://axsen2004.hop.ru/analiz_sonet66_shakespeare.html (дата обр. 23.03. 2014).

7. Урнов М.В. Вехи традиции в английской литературе. – М.: Худож. лит., 1986. – 382 с.

Атарщикова Н.Н.

Развитие духовного мира ребенка в начальной школе через формирование самопознания

МОУ СОШ №83 г. Волгоград

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. Детство всегда обращено в будущее. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в со-

здании духовной атмосферы, которая способствовала бы духовному становлению ученика и пробуждала в нем желание делать добро.

Для начальных классов ведущей деятельностью является учебная, внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Самопознание – одна из форм воспитания духовно-нравственной личности.

Программа курса «Познай себя» ориентирована на развитие способности учащихся к нравственному самоопределению. В центре внимания – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у ребенка положительной концепции окружающего мира и представления о своем месте в этом мире.

Задачи. Формирование представлений ребенка о самом себе и людях, которые его окружают. Одним из новообразований, формирующихся у младшего школьника, является рефлексия, которая развивается за счет оценки другого и самооценки. Овладение набором практических умений, которые позволяют детям совершать поступки, соответствующие общепринятым нравственным нормам. Создание основы для дальнейшего изучения способов самопознания и путей самосовершенствования.

Курс рассчитан на 34 занятия. Обучение по программе курса «Познай себя» позволяет пробудить интерес учеников к самопознанию и самосовершенствованию. Программа состоит из трех разделов: «Мир внутри меня»; «Новые знания о человеке»; «Мир вокруг меня».

Первый раздел включает в себя 17 занятий. Темы этого раздела позволяют детям сформировать представление о своем внутреннем мире. Содержание занятий посвящено проблеме развития свойств личности ребенка. Дети учатся понимать многозначность проявления чувств и того, как они влияют на общение с окружающими людьми, знакомятся с особенностями проявления чувств, овладевают способами регуляции своих переживаний, приемами контроля и коррекции негативных эмоциональных проявлений.

Второй раздел включает в себя 5 занятий. В этом разделе особое внимание уделяется освоению знаний о строении человека. Изучение тем дает детям представление о строении скелета человека, гигиене нервной системы, устройстве глаза, уха, носа. Изученный материал раздела помогает учащимся освоить правила здорового образа жизни и гигиены.

Третий раздел включает в себя 12 занятий. Вначале детям предлагается анализ родственных отношений людей. Работа несет информационную нагрузку и выполняет воспитательную функцию: помогает установить доверительные отношения между родителями и детьми, способствует взаимному духовному обогащению. На занятиях затрагивается проблема возникновения, протекания и разрешения конфликтных ситуаций между людьми. Изучение раздела помогает детям понять, что каждый человек живет в обществе, постоянно вступает во взаимодействие с разными людьми и все имеют неотъемлемые права и обязанности.

Огромную роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству. Эмоциональное со-

стояние жизнерадостного познания мира – это характерный признак духовной жизни детской личности. А саморазвитие и есть путь к духовности.

...

1. Матюхина, М.В. Самопознание и его формирование в младшем школьном возрасте/ М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. Волгоград: Перемена: 2000.

2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. М., 1986.

Ащеулова Л.Ю.
Личностно ориентированный
характер обучения в начальной школе

*МБОУ «Основная общеобразовательная
школа №7» г. Ленинск-Кузнецкий*

Идея личностно ориентированного образования принята сегодня массовой начальной школой. Это означает, что учитель отказывается от авторитарного, инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого. Вместе с тем реализация педагогического процесса, личностно-значимого для каждого ученика, остается одной из самых острых проблем начального образования. Во-первых, эта прогрессивная идея слишком медленно распространяется и дает подчас весьма призрачные результаты ее внедрения. Во-вторых, часто «массовый» учитель смутно представляет, что такое «личностно ориентированное обучение», и не может его реализовать, то есть не умеет изменить те моменты своего взаимодействия с детьми, которые разрушают значение учебной деятельности для каждого ученика. Прежде всего надо разобраться в характере личностно ориентированного образования младших школьников. Будем рассматривать такой тип обучения, как обеспечение права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам). Попробуем задать учителю вопрос: «Кого называют образованным?» – и услышим в ответ: «Это тот, кто много знает». Но наличие знаний, их объем, полнота – лишь один из показателей образованности человека. Рассмотрим для доказательства один пример. Выпускнику начальной школы предлагают рассказать о свойствах воды. Он вспоминает соответствующую статью учебника и подробно отвечает на вопрос. Учитель ставит «5», считая, что обучение достигло своей цели. Но вот тот же самый ребенок получает другое задание: заполнить таблицу «Свойства воды». Результат плачевен: ребенок не справился с заданием. Что произошло? Ведь, казалось бы, ученик имеет знания! Но знания нам нужны не сами по себе, не как «мертвый» груз памяти, а как живой инструмент для решения любых (и прежде всего нестандартных) учебных задач. Имея знания, этот ученик не владеет ими. Поэтому первый показатель развития: умение применять полученные знания. А это умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание. Здесь мы и подходим к очень важному моменту личностно-значимого обучения – развитию мотивации учебной деятельности. Сравним два приема обучения. Учитель пишет на доске тему «Правописание шипящих» и объясняет правило. Учащиеся повторяют правило, а затем учитель предлагает им записать соответствующие слова. В этом случае

все зависит от памяти: кто быстрее запомнит правило, тот и не сделает ошибок. А вот другой ход урока. Учитель пишет на доске слова, в которых пропущена буква «и»: ш_ло, ш_нель, и спрашивает, какая буква пропущена. Ответы детей разные: одни говорят «и», другие – «ы». «Почему у нас разные мнения?» – спрашивает учитель. Ответ очевиден: не знаем правило написания шипящих. Учитель: «Теперь настало время познакомиться с правилом. Знать его необходимо для того, чтобы грамотно писать». Учитель предлагает написать в тетрадях «ши» и «шы» и второй слог перечеркнуть красным карандашом. Теперь можно писать слова, каждое слово анализировать и подчеркивать правильное написание, например, зеленым карандашом. При этом готовность к образованию включает умения применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности (под руководством учителя и самостоятельно), возможность решать учебную задачу творчески, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Следующий важнейший показатель детского развития – формирование умения добывать знания. Действительно, восприятие и память – весьма важные психические процессы, необходимые для обучения. Вместе с тем их преобладание в педагогическом процессе уже в начальной школе определяет репродуктивный (воспроизводящий) характер обучения, а такое преподнесение информации не может быть связано с процессом самостоятельного добывания знаний, потому что знания «навязываются» ребенку в виде готового образца (правила, закона, инструкции). Причем чем ближе результат к данному педагогом образцу, тем выше отметка. Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально изменяет позицию ученика – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения, принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т. д. Чувство свободы делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Как видно, при личностно ориентированном обучении роль учителя остается очень существенной: он ведет дискуссию, задает наводящие вопросы, подсказывает, но для учащихся он в данном случае – равноправный партнер по учебному общению. При этом очень важно, что у учителя исчезает необходимость говорить слова «Неверно», «Неправильно», «Не думаешь», они заменяются личностно-значимыми и уважительными «Это твое мнение», «Так думаешь ты». Другая очень важная составляющая развития – контролирующая и оценочная деятельность ученика. Попробуйте не исправлять допущенную ребенком ошибку, а только подчеркнуть слово, в котором она имеется. Тогда работа над ошибками будет состоять в том, что ученик находит место, где он совершил ошибку, и самостоятельно ее исправляет.

Итак, чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно немного: признать право каждого ребенка на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной деятельности.

Борисов И.М., Лукша Р.С., Рашидова С.Т.
Влияние мольного соотношения сомономеров и
размеров макромолекул на абсорбционные
свойства гидрогеля

*Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, Уфа*

*Работа выполнена в рамках базовой части государственного задания
Минобрнауки РФ в области научных исследований.*

В настоящей работе рассматривается фактор, влияющий на процесс водопоглощения – это размер макромолекул нового гидрогеля – сополимера диаллилдиметиламмоний хлорида (ДАДМАХ) и акриламида (АА).

Набухаемость гидрогеля (Н, г H₂O/г геля) зависит от мольного соотношения сомономеров и размеров макромолекул (таблица). Высокими абсорбционными свойствами обладает гидрогель на основе ДАДМАХ и АА, в котором доминируют макромолекулы с размером 107 микрон. Низкая набухаемость образца №1, видимо, связана с большим содержанием относительно мелких макромолекул.

При варьировании мольного соотношения [ДАДМАХ]:[АА], вероятно, изменяется доля макромолекул, способных образовывать надмолекулярную структуру, обеспечивающую набухаемость гидрогеля (образцы №2 и 3). Как следует из данных таблицы, для получения высокоэффективного гидрогеля необходимо использовать при синтезе как минимум трехкратный избыток ДАДМАХ по сравнению с АА.

**Таблица. Влияние мольного соотношения сомономеров и
размеров макромолекул на набухаемость гидрогеля. t = 120 часов**

№1	[ДАДМАХ]/[АА]=0,1 моль/моль; Н=16 г H ₂ O/ г геля				
	Размер частиц, мкм	57,65	78,96	107,01	>131,5
	Доля, %	83	10	3	4
№2	[ДАДМАХ]/[АА]=0,5 моль/моль; Н=71 г H ₂ O/ г геля				
	Размер частиц, мкм	107,01	131,51	161,62	198,63
	Доля, %	87	10	2	1
№3	[ДАДМАХ]/[АА]=1,0 моль/моль; Н=67 г H ₂ O/ г геля				
	Размер частиц, мкм	107,01	131,51	161,62	198,63
	Доля, %	90	7	2	1
№4	[ДАДМАХ]/[АА]=2,8 моль/моль; Н=1000 г H ₂ O/ г геля				
	Размер частиц, мкм	107,01	131,51	161,62	198,63
	Доля, %	85	10	4	1

Таким образом, при синтезе гидрогелей важно не только формировать надмолекулярную структуру, варьируя мольное соотношение исходных реагентов, температуру и скорость инициирования, но и учитывать размеры образующихся макромолекул.

Ботвиньева Л.В., Токарева И.В., Ветренко Е.П.
Использование нетрадиционных форм работы в
системе физического воспитания дошкольников

*МБДОУ детский сад №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Проблема здоровья подрастающего поколения не теряет своей актуальности. Поэтому мы стараемся осуществлять свою педагогическую деятельность так, чтобы она способствовала и воспитанию, и образованию, и физическому развитию детей. Особое внимание уделяем инновационным методам и формам работы оздоровления детей. К ним относятся: спортивно-оздоровительные мероприятия; гимнастика для органов дыхания и глаз; упражнения, способствующие формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия; игровой массаж и самомассаж; фитотерапия. В своей работе с малышами мы используем следующие виды массажа: массаж рук и пальцев рук с помощью специальных тренажеров и мячей; самомассаж стоп (катание стопами ног различных предметов, ходьба по ребристым дорожкам, шипованным коврикам); массаж спины (игровой взаимомассаж «Поезд», «Птичий двор»). Массаж всегда вызывает у детей радость, позитивный настрой, они с удовольствием ежедневно занимаются им.

Контрастно-воздушное закаливание – одно из наиболее эффективных и общедоступных методов укрепления здоровья. После дневного сна проводим оздоровительную гимнастику: ребята попеременно перемещаются из «теплой» комнаты в «холодную» и наоборот. Обязательным компонентом здесь является музыкальное сопровождение. Для профилактики зрительных нарушений и плоскостопия, нарушения осанки составили специальные сюжетно-игровые комплексы упражнений: для коррекции зрения «Просыпайся глазок»; для формирования правильной осанки «Я позвоночник берегу»; для профилактики плоскостопия «Здоровые ножки».

В осенне-весенний период в план оздоровительных мероприятий включаем фито и аэрофитотерапию. В специальной обстановке в сочетании с музыкотерапией систематически дошкольники принимают фиточай. Для проведения аэрофитотерапии используются травяные мешочки. В них мы кладем листья лаванды, мяты, герани, хвою сосны и др. Мешочки помещаем на радиатор батареи, что благотворно влияет на процесс засыпания, сон ребят и их общее состояние здоровья.

Неотъемлемой частью в процессе воспитания у детей положительного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни стали сказочные герои. Один из любимых персонажей наших воспитанников – Доктор Айболит. В группе создан «Уголок Здоровья», в котором размещены: яркое спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм, книги, иллюстрации и др.

В процессе педагогической деятельности применяем нестандартные многофункциональные пособия – комплекс «Радуга»: разноцветные массажные коврики, на которых прикрепляется различный бросовый материал: пробки, пуговицы, камешки; нетрадиционное физкультурное пособие «Гусеница» – набор набивных мячей, которые крепятся между собой липучками, их можно свободно соединить и разъединить.

Еще одним важным направлением нашей работы является взаимодействие с родителями. Вопросы укрепления здоровья детей обсуждались на семинаре и родительских собраниях, вниманию родителей предлагали памятки здоровья, рекомендации, консультации по темам «Раста здоровым малыш!», «Лесная аптека», подготовили фотовыставку «Мама, папа, я – спортивная семья».

Таким образом, применение нетрадиционных форм работы позволило расширить содержание оздоровительной деятельности, обеспечить восстановление и укрепление физического здоровья детей.

Вишневская О.Н.

Развитие у учащихся навыков работы с учебной информацией

МБОУ Каринская СОШ, с. Каринское Московской обл.

Говоря об идеале ученика в условиях информационного общества, все подчеркивают, что современный ученик должен уметь эффективно работать с информацией, создавать новую информацию в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других.

Именно владение основами аналитической переработки информации является наиболее важным и именно ему должно уделяться наибольшее внимание в процессе обучения. В школе умение работать с учебной информацией – это, прежде всего умение работать с книгой, учебником. Владение навыком работы с учебником у ученика будет способствовать повышению эффективности учебного процесса, а также плодотворной работе учителя при более экономном расходовании его сил и времени.

В соответствии с ФГОС для успешного обучения, формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, учащиеся должны владеть навыками работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (уметь найти информацию в учебнике, сократить, дополнить, изменить предложенный текст, составить аннотацию, реферат);

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Перечисленные ниже умения необходимо развивать у учащихся на различных этапах урока: проверки домашнего задания, первичной проверки полученных новых знаний, на этапе применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации. Эти навыки дадут результат только в том случае, если применять их систематически, из урока в урок.

– Выделять непонятные места в тексте (например, выписать в одну колонку понятия, которые были известны, в другую – неизвестные ранее понятия).

– Определять основную мысль текста (с помощью крылатых слов, эпиграфа к тексту, предложить проиллюстрировать основную мысль текста в виде рисунка, схемы, карикатуры, комикса и т.п.).

– Членить текст на микротемы; составлять план текста (отмечая и записывая ключевые слова, создавая опорные сигналы); составлять тезисы (стараясь выразить основную мысль каждого раздела текста одной фразой).

– Делать выписки и отметки (отмечать в тексте своими памятками, придуманными значками важные моменты).

– Составлять конспекты (как вариант, конкурс шпаргалок, где учащиеся должны кратко, точно и разборчиво записать всю важную информацию на небольшом листе бумаги).

– Умение ставить вопросы к тексту (здесь можно предложить учащимся задать свои вопросы по тексту одноклассникам или команде соперников)

– Умение применять теоретические знания на практике (предлагаются разнообразные творческие задания: придумать задачу по данному чертежу, придумать рассказ по данному рисунку, найти в дополнительной литературе материал, красочно оформить, решить задачу несколькими способами).

– Умение ориентироваться в учебнике для решения поставленной задачи; пользоваться справочным и другим материалом для преодоления непонимания.

Описанная педагогическая техника позволяет одновременно решить целый ряд образовательных целей: выявить субъективный опыт учащихся, обогатить опыт ученика в максимально возможном для него диапазоне, обеспечить осмысление учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, обеспечить развитие информационной и коммуникативной культуры школьников, выявить предпочитаемые школьниками способы проработки учебного материала.

Гаврилова Т.П., Мерзляков К.О.

К вопросу о становлении понятия «патриотизм»

ПГГПУ, г. Пермь

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной дифференциации населения и потере некоторой его частью духовных ценностей. Эти изменения ослабили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, что привело к деформации мировоззрения подрастающего поколения.

Вот почему важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском обществе должно стать формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности человека. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, за сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [7].

Понятие «патриотизм» сложно и многогранно. В процессе исследования нам было интересно проследить историю становления этого понятия в мировой культуре. Н.А. Бердяев утверждал, что «культура связана с культом предков, с

... традицией» [1]. Поэтому в рамках культурологического подхода к проблеме патриотического воспитания большое значение имеет исторический аспект.

На протяжении истории понятие «патриотизм» имело различное наполнение и понималось по-разному. Во времена античности термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, но не к более широким общностям, таким как «Эллада», «Италия»; таким образом, термин *patriota* означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времен греко-персидских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство итальянского патриотизма.

В Римской империи патриотизм существовал в виде местного «полисного» патриотизма и имперского патриотизма. Полисный патриотизм поддерживался различными местными религиозными культами. Римские императоры в целях сплочения населения империи под руководством Рима предпринимали попытки формирования общеимперских культов, некоторые из них были основаны на обожествлении императора.

Христианство подрывало основы местных религиозных культов и тем самым ослабляло позиции полисного патриотизма. Проповеди равенства всех народов перед Богом способствовали сближению народов Римской империи и препятствовали местному национализму. Несмотря на то, что христиане проповедовали послушание властям и возносили молитвы за благополучие империи, они отказывались принимать участие в имперских культах, которые, по мнению императоров, должны были способствовать росту имперского патриотизма.

Впоследствии, после принятия христианства, в Римской империи произошло переосмысление его политической роли. Христианство начали использовать для укрепления единства, формируя представления о христианской империи как о земной родине всех христиан.

В Средние века, когда лояльность гражданскому коллективу уступила место лояльности монарху, термин «патриотизм» потерял актуальность, но вновь приобрел ее в Новое время.

В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию «национализм», при политическом (неэтническом) понимании нации; по этой причине во Франции и Америке в тот период понятие «патриот» было синонимом понятия «революционер». Символами этого революционного патриотизма являются «Декларация независимости» и «Марсельеза». С появлением понятия «национализм» патриотизм стали противопоставлять национализму, как приверженность стране (территории и государству) – приверженности человеческой общности (нации). Впрочем, нередко эти понятия выступали как синонимы.

В списке жизненных ценностей русских людей любовь к Родине всегда занимала и занимает одну из ведущих позиций. К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6].

В современной философии патриотизм понимается как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Согласно определению, данному в «Словаре по этике», патриотизм – это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине [5].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» патриотизм представлен как любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [4]. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение. Следует отметить, что проблема воспитания патриотизма находится в центре внимания православной церкви. По мнению патриарха Алексия, патриотизм, несомненно, актуален: «Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом – это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А "человек мира" – это то же самое, что бездомный человек» [3].

Что касается позиции государства по отношению к проблеме воспитания патриотизма, Д.А. Медведев отмечал: «...Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, что называется, с пониманием ответственности задачи, она не должна быть шаблонной, она должна доходить до сердца. Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен соотноситься с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, конечно, этим нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период» [2].

Таким образом, пройдя свой многовековой путь, понятие «патриотизм» не утратило своей сути и продолжает играть важную роль в воспитании молодого поколения.

...

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: 1990. – С. 166.
2. Видеоконференция Дмитрия Медведева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aif.ru/politics/world/10509.
3. Коновалов В. Патриарх Алексей: мы празднуем спасение народа // Труд. – 2005. – 3 нояб.
4. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
5. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. С 160.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. Курс лекций. М., 1999.

Гарипова А.А.
К вопросу об универсальностях во фразеологии
татарского и русского языков

НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Набережные Челны

Фразеологический состав любого языка является неисчерпаемой сокровищницей его образных, ярко коннотированных выражений, помогающих воспринимать сложные и отвлеченные понятия на основе конкретных и наглядных представлений и картин. Фразеологическая картина мира того или иного народа – это, прежде всего, мастерство и искусство этого народа представлять сложные понятия, имеющие философско-познавательную этнокультурную ценность.

Наряду с национально-специфичными чертами менталитет народа включает межнациональные и универсальные, общечеловеческие черты. Так, не все фразеологические единицы (далее ФЕ) имеют культурно-национальный колорит, некоторые не обнаруживают связь с культурой и менталитетом народа, имеют общечеловеческое, универсальное значение. Независимое образование большинства фразеологических параллелей основывается на одинаковом переосмыслении исходных свободных сочетаний слов, и детерминируются в значительной степени действием лингвистических универсалий и универсалий человеческого существования.

Существование большой общности во фразеологических средствах русского и татарского языков обусловлено единством главных мыслительных актов народов.

На исконную принадлежность ФЕ указывает его «универсальность», встречаемость в ряде языков, что является свидетельством общности ассоциативно-образного мышления разных народов, объясняется совпадением мысленного отображения реальной действительности у носителей разных языков и общих элементов культуры – так называемых «культурных универсалий».

В природе существуют некоторые универсальные явления, способствующие возникновению межъязыкового фразеологического параллелизма.

В русской и татарской фразеологии нашло отражение представление людей о том, что счастье человека дается ему свыше, поэтому некоторые люди якобы уже рождаются счастливыми. У русских и у татар это связывается с наблюдением за младенцем, родившимся в рубашке – оболочке плода в утробе матери.

О фразеологизме *родиться в сорочке (в рубашке)* в страноведческом словаре дается следующее: сорочка – околоплодный пузырь, покрывающий тело или голову новорожденного ребенка. По суеверным представлениям, тот, кто родился в такой оболочке (что бывает очень редко), будет счастливым в жизни. Эту пленку восточные славяне, поляки и чехи называют также «шапочкой счастья», венгры – просто «пленкой», а монголы «отцовской шубой». Причем у этих и других народов рождение «в сорочке» считается счастливым предзнаменованием. Поэтому в старину плодный пузырь нередко высушивали и вшивали в одежду ребенка – на счастье. Несмотря на универсальность подобных представлений, выражение со словом «сорочка» – национально-специфическое, исконно русское. Сорочка – русская мужская рубашка с косым воротом, которая носилась навыпуск и подпоясывалась, была признаком материального благополучия

в крестьянских семьях. В бедных семьях не все (особенно дети) имели сорочку, что придает выражению и «материальный» смысл: о том, кто родился уже «одетым в сорочке» и, следовательно, богатым. Таким образом, выражение родиться в сорочке (рубашке) характеризует удачливого, везучего человека [4, с. 136].

В словаре Махмуда Кашгарского зафиксировано выражение *каплыг огул*, т.е. *кап (сүрү) эчендә туган бала* – ребенок в оболочке плода. Происхождение татарского выражения связано с верой в то, что «*бахетле буласы бала карындыгын башына киеп туа*» – ребенок, надевший на голову оболочку плода, будет счастливым.

Возвращаясь к выражению *күлмәктә туу/родиться* в рубашке, в Толковом словаре татарского языка [3, с. 295] слово *күлмәк (рубашка)* владея значением «*оболочка в утробе матери*», выражение *күлмәктә туган/родиться в рубашке* возникло в татарском языке самостоятельно. Изменение образа вызвано причинами культурологического характера, в частности существованием набора стандартных образов, которые регулярно используются для образования новых фразеологизмов в любой национальной фразеологии [2, с. 125].

Нәкъ шул көннәрдә бер адами зат килеп, Газиньң үле-миле жанына өмет чаткысы салып, мондыйрак сүзләр пышылдады: «Күлмәктә тугансыңдыр син, егет... Болайга киткәч, яшисең әле» (М.Хәсәнов. «Язгы ажаган»). Именно в эти дня пришел один человек, положив проблески надежды в безжизненную душу Гази, сказал следующие слова: «*Ты, наверное, родился в рубашке*, паренек... Раз уж так пошло, будешь жить».

...

1. Гарипова А.А. Системно-функциональный анализ фразеологических единиц современного татарского языка, калькированных с русского языка: дис. ... канд. филол. наук. / А.А. Гарипова. – Казань, 2011. – 185 с.

2. Мухин, С.В. Системно-функциональные характеристики фразеологической кальки французского происхождения в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. / С.В. Мухин. – Москва, 2004. – 188 с.

3. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә. Өч томда. II том. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 728 б.

4. Фелицина, В.П. Русские фразеологизмы. Лингвофонетический словарь / В.П. Фелицина, В.М. Мокиенко // Под. ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. – М.: Русский язык, 1990. – 221 с.

Гаязова Ф.М.

**Проектная деятельность учащихся начальной
школы как один из методов личностно-
ориентированного обучения**

МАОУ СОШ №50 г. Набережные Челны

Каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Учитель помогает воспитанникам реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Изучая сущность личностно-ориентированного обучения, с новым набором учащихся мной было принято решение ввести в процесс обучения этих учащихся проектную и исследовательскую деятельности. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. По наблюдениям более 80% моих учащихся, выполняя проект, обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, кроме того способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций.

Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте, соответствует природе ученика, его психологическим и духовным возможностям и потенциалам. Начиная работу с новым набором учащихся, мною была запланирована научно-исследовательская работа. Первые два года я занималась подготовкой учащихся к проектной работе: проводились различные интеллектуальные конкурсы «Мудрый Совенок», «В гостях у дельфинов», большое внимание уделялось развитию речевой культуры учащихся, ребята знакомились с культурой публичного выступления, информационными технологиями.

С третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию окружающего. В ходе работы над проектом я выступала в роли помощника, консультанта; смысл работы заключался не в передаче знаний, а в направлении деятельности ученика. По итогам работы у ребят было огромное желание и стремление поделиться результатами своей работы. Заключительным этапом работы была защита своих исследований на школьной научно-практической конференции «Эврика». Работа конференции была направлена на приобретение детьми навыков самообразования и опыта реализации своих лидерских способностей. Она позволила учащимся научиться:

- Слушать и слышать друг друга.
- Выслушивать мнение других и уметь настоять на своем.
- Задавать вопросы и правильно, корректно отвечать на них.
- Принимать решение и, часто, неординарное.
- Достойно не только выигрывать, но и проигрывать.
- Радоваться не только собственным успехам, но и успехам других.

Хочется отметить, некоторые результаты, которые были достигнуты в результате работы:

1. Появился интерес к изучению малоизвестных животных.
2. Составлены карты с ареалом обитания животных.
3. Собрана богатая информация о животных.

Проектные работы учащихся были актуальными и своевременными: учащиеся расширили и углубили свои знания о животных, занесенных в Красную книгу РТ, искали пути сохранения животных, воспитывали бережное отношение к животным. Выполняя свои работы, ребята осваивали методы творческой деятельности, учились самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять свои знания, приобретать умения и навыки практической работы.

В результате работы был собран огромный материал о животных, растениях; теперь у нас имеется отличный фильм о «целителях»-дельфинах, снятый и

смонтированный папой одной из учениц, макет вулкана, выполненный учащимися; большая коллекция работ ученика.

**Глушенко А.В., Юрченко К.С.,
Шаршов К.А., Шестопапов А.М.
Создание коллекции вируса болезни Ньюкасла
для разработки противоопухолевых препаратов**

*^{1, 2, 3, 4} Научный центр клинической и экспериментальной
медицины СО РАМН, Новосибирск
^{3, 4} Новосибирский государственный университет, Новосибирск*

Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ 14-04-01196.

Вирус болезни ньюкасла (ВБН) вызывает одно из самых опасных заболеваний птиц. Естественным резервуаром болезни ньюкасла являются дикие перелетные птицы, распространяющие вирус болезни ньюкасла на значительные расстояния. ВБН считается условно патогенным для человека, так как может вызывать конъюнктивит, в редких случаях вызывает легкую форму лихорадки. При этом показано, что некоторые штаммы ВБН проявляют выраженный онколитический эффект в отношении опухолевых клеток человека на моделях *in vitro* и *in vivo*. На сегодняшний день разработаны разные схемы использования ВБН для лечения опухолей, в которых вирус выступает в качестве индуктора иммунного ответа или агента, вызывающего вирусный онколизис. Для этой цели в основном используют вакцинные штаммы ВБН: Ла-Сота, МТН-68 и др., которые обладают слабыми онколитическими свойствами.

В настоящее время для изучения онколитических свойств и разработки противоопухолевых препаратов все больше используются штаммы вируса болезни Ньюкасла выделенные от диких и домашних птиц.

Целью нашей работы явилось создание коллекции вирусов болезни Ньюкасла выделенных от диких птиц и изучение их онколитического потенциала. В ходе нашей работы было собрано 4678 образцов от 16 видов диких птиц. Из образцов было выделено 65 штаммов ВБН и изучены их вирусологические и молекулярно-биологические свойства. Результаты исследования показали, что на территории Западной Сибири и Дальнего Востока у диких птиц циркулирует генотип 7 генетического класса 2 вируса болезни Ньюкасла. Данный генотип является эндемичным для юго-восточной Азии и южной Африки, наиболее близкие штаммы были ранее выделены на территории юго-восточной Азии.

Изучение онколитических свойств выделенных вирусов болезни Ньюкасла показали что вирусы, задепонированные нами как штаммы NDV/Yakutia/mallard/852/2011 и NDV/Altai/pigeon/770/2011 способны лизировать опухолевые линии клеток человека различного гистогенеза. Таким образом, нами создана коллекция вирусов болезни Ньюкасла использование которой позволит разработать лечебные препараты для лечения онкологических заболеваний.

К вопросу о повышении мотивации студентов и научно-исследовательской работы на факультете

ГОУ ВПО МГОУ, г. Москва

Участие студентов в научно-исследовательской работе в наши дни является одной из острых проблем научной сферы высших учебных заведений. Она заключается в том, что для развития и пролонгации научной сферы необходимы новые студенты-изыскатели, способные осуществлять исследовательскую деятельность. Именно в ВУЗе под контролем преподавателей студенты начинают получать опыт, который подготовит их к будущей деятельности в качестве преподавателей и исследователей.

Для более детального рассмотрения данной проблемы нужно уточнить, что собой представляет готовность студентов к научно-исследовательской работе.

Готовность – это согласие сделать что-нибудь, а так же желание содействовать чему-нибудь.

Научно-исследовательская работа – это, прежде всего, работа научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся знаний и получения новых.

Рассмотрев два этих понятия, можно сделать вывод о том, что готовность студентов к научно-исследовательской деятельности это их желание добровольно участвовать в комплексе действий по развитию науки.

В наши дни добровольное участие студентов обычно большая редкость.

Такая ситуация связана с рядом причин:

1. Плохая осведомленность о существовании НИРС. Зачастую студенты младших курсов в принципе не знают о существовании данной организации;
2. Большая занятость и отсутствие свободного времени отбивает у студентов желание стать участником. Так же к этому можно отнести и невысокую оценку своих способностей, а также боязнь снизить свою успеваемость на занятиях;
3. Отсутствие эффективных методов поощрения студентов – исследователей. Ведь нам всем приятно, когда проделанная работа приносит не только практический результат, но и моральное удовлетворение.

Для решения вышеуказанной проблемы может быть целесообразным внедрение начальных методов преобразования, а именно:

1. В настоящее время нужно сосредоточить внимание на вовлечении как можно большего числа студентов в процессе научно – исследовательской деятельности.
2. Введение методов оценивания и создание здоровой конкуренции между этими студентами.
3. Организация исследовательских групп студентов. Это обеспечит более глубокое изучение проблемы и поиск ее решения будет найден в более короткие сроки.
4. Целесообразно рассмотреть возможность модернизации системы материального поощрения студентов исследователей.
5. Необходима максимальная помощь студентам – исследователям со стороны преподавателей на начальном их становлении, стимулирование интереса к работе, помощь студентам в поиске сферы их научной деятельности.

6. НИРС должна приобрести большую гласность на факультете. Ведь чем больше студентов о ней знают, тем больше заинтересованных лиц мы сможем увидеть на научных конференциях.

7. В качестве стимулирования научно-исследовательской работы студентов можно использовать механизм поступления в магистратуру или аспирантуру с помощью рекомендаций научного студенческого общества.

Правильная организация системы НИРС будет способствовать повышению качества образования студентов, а так же поможет студентам реализовать себя как творческую личность.

...

1. Корецкий М.Г. Изучение технологической оснастки студентами факультета технологии и предпринимательства в процессе обучения технологии и экономики [Текст] / Корецкий М.Г. // Вестник Московского государственного областного университета (№4). М., 2010.

2. Лавров Н.Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для технологического образования [Текст] / Лавров Н.Н. // Вестник Московского государственного областного университета (№1). М., 2014.

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. ISBN 978-5-16-006300-3.

4. Хаулин А.Н. Организация технического творчества студентов факультета Технологии и предпринимательства в рамках спецкурса «Историческое моделирование» [Текст] / А.Н. Хаулин // Опыт эффективных образовательных практик: Материалы конференции. – М.: ООО «Диона», 2007. – с. 34-37.

5. Шустов М.А. Методические основы инженерно-технического творчества: Монография / М.А. Шустов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-009927-9.

Гриненко О.Д.

Методические основы исследования особенностей использования свободного времени

МГЛУ, Москва

Время фундаментальный природно-социальный ресурс деятельности человека, использующийся как ее количественный измеритель. Данный подход позволяет охватить величину главных ее видов, выявить и измерить связи и взаимосвязи, обнаружить противоречия, показать развитие структуры деятельности, значимости и содержания отдельных ее видов[1, с.122].

Эмпирическим эквивалентом структуры свободного времени является его бюджет. Эмпирические исследования временной организации человеческих действий выявляют функциональные характеристики социальных ролей и социального деления различных задач. К примеру, можно выявить индикаторы социального неравенства или изоляции по оценке затрат времени, затрачиваемого на те или иные гендерно обусловленные действия, такие как мытье посуды или поход по магазинам. Изучение использования времени, по большей части, производится с помощью исследования бюджетов времени. Бюджет времени населения – система показателей, характеризующая распределение затрат времени

(суток, недели, месяца, года) по видам его использования как отдельным работником и его семьей, так и определенной группой населения. Изучается путем проведения обследований семей или отдельных лиц, в процессе которых за определенный промежуток времени и в соответствии с принятой классификацией учитываются затраты времени (в часах, минутах)[2, с. 124].

Бюджет времени, как феномен общественной жизни, представляет собой распределение и использование всего или части фонда времени личности, социальной группы, класса[3, с.28].

Социологический подход к бюджету времени предполагает познание качественной и количественной его стороны. В.И. Болгов описал данный подход в своей работе «Бюджет времени при социализме». Подход к изучению качественной стороны предполагает рассмотрение разнообразных содержательных характеристик деятельности личности или социальной группы: целей, потребностей, интересов, мнений и оценок, ориентаций, условий социальной среды и т.д. Качественная сторона характеризуется его функциями:

- 1) Создание материальных и духовных благ;
- 2) Развитие личности;
- 3) Отдых (рекреация);
- 4) Развлечения.

С количественной точки зрения бюджет времени характеризуется[3, с.29]:

– *Структурой*, т.е. для каждого типа времени характерны определенные виды жизнедеятельности. Структура может варьироваться в зависимости от авторской позиции.

– *Длительностью*. Если время рассматривается как физическая единица, а не как философская категория, то оно обладает количественными показателями, а значит, обладает некой длительностью. Т.е. траты времени определяются неким временным отрезком. Для каждого исследования, в зависимости от выбранной методики, исследователь выбирает либо, заранее подготовленную, готовую временную шкалу, либо дает возможность респонденту самому фиксировать точную длительность действий;

– *Последовательностью*, что означает, что существует некая типичная классификация видов жизнедеятельности, которые выполняются на определенном временном этапе (возрастная ступень или профессиональное положение);

– *Сопряженностью (совмещением)*, т.е. некоторые действия могут совершаться единовременно и это необходимо учитывать во время исследований бюджетов времени. Подобная практика характерна для исследований, в которых респондент сам указывает характер, длительность и последовательность своих действий.

– *Распространенностью* в различных социальных группах определенных видов жизнедеятельности;

– *Периодичностью*, которая вынуждает исследователя, по возможности, изучать наиболее длительный временной интервал для получения более точных и обширных результатов, т.к. некоторые действия могут иметь место «периодически» и не попасть в поле зрения исследования, в случае, если оно краткосрочное.

Что касается подходов к получению информации в исследовании бюджетов времени ежедневной деятельности, то базируясь на методологиях россий-

ских и зарубежных исследованиях, основных можно выделить два: с помощью *дневников и перечня видов деятельности* (опросный лист с уже готовым перечнем) [4,5,6,7,8 и др.]. Получение данных посредством дневника направлено на подробное описание поведенческой деятельности в течение дня в показателях ее длительности. Однако, данный метод не всегда практичен, т.к. респонденту приходится уточнять каждый вид деятельности.

Вопрос в перечне видов деятельности выглядят примерно так: «За последние X дней/ месяцев/год были ли вы вовлечены в X деятельность? Если «да», то сколько раз?» Данная методика дает информацию о продолжительности вовлеченности и дает, возможно, задать получить информацию за длительный период времени. Перечень вопросов о видах деятельности это более сильный фильтр, чем дневник, однако, этот метод является наиболее распространенным в исследованиях бюджетов времени. Тем не менее, не стоит забывать, что любая полученная информация о бюджетах времени подвержена процедуре сильной фильтрации.

...

1. Артемов В.А. Социальное время: Проблемы изучения и использования. Новосибирск, 1987.

2. Социологическая энциклопедия. Мысль. М 2003.Том 1.

3. Болгов В.И. Бюджет времени при социализме. 1973, М., изд. «Наука»

4. Струмилин С. Бюджет времени русского рабочего и крестьянина в 1922-1923 году. Статистико-экономические очерки. М., Лен., «Вопросы труда» 1924.

5. Видревич Я.В. Бюджет времени и заработная плата специалистов. М., 1931.

6. Бернштейн М. Зачем и как мы изучаем бюджет времени молодняка//Бюджет времени нашего молодняка. под ред. М.С. Бернштейн и Н.А. Рыбникова. М-Лен., 1927.

7. Леонавичюс Ю.И. Проблемы совершенствования использования учебного и внеучебного фонда времени студентов вузов. М.,1984. Диссертация на соиск.ст.док-ра филос.наук.

8. Studies of Time-Use: Problems and Prospects. Dagfinn As Norwegian Building Research Institute, Oslo // Acta Sociologica 1978 – Vol.21 – №2.

Деева В.В.

**Системно-деятельностный подход
в обучении на уроках русского языка
в условиях реализации ФГОС**

МАОУ гимназия №29, г. Томск

Основной педагогической задачей в условиях перехода на ФГОС и их реализации является создание и организация условий, инициирующих деятельность ученика, а основным результатом должно стать развитие личности на основе учебной деятельности, становление ученического сообщества, формирование УУД (универсальных учебных действий). Их, как известно, выделяют 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (3 последние относятся к метапредметным умениям).

В ходе обучения на системно-деятельностной основе формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности (в этом и состоит отличие от традиционного обучения, когда результатом обучения становится способность к исполнительской деятельности).

Традиционный урок строится по принципу: «Делай, как я, и все будет правильно». Учитель дает образец ответа, сам объясняет и делает выводы, задания предлагает выполнить по образцу, ученики произносят формулировки, не вникая в них. Неэффективность данной формулы доказана временем. Обществу нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, ставить перед собой цели и достигать их. Одним словом, нужны творческие и инициативные люди!

Системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но и понимающего, что он делает, где он допустил ошибку, почему, как ее исправить.

Таким образом, перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача обязательного использования системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Необходимо также отметить, что в каждой методике, будь то традиционная или инновационная, имеется системно-деятельностный подход, так как три составляющие всегда присутствуют: система, деятельность, ученик. В то же время учитель не всегда имеет четкое представление, как это реализовать на практике. Главное, что должен помнить современный учитель, сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику предлагается выполнить ряд определенных заданий, действий, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата, а в том, что на каждом этапе урока должна присутствовать личная инициатива школьника, его желания, интересы. Тогда повысится мотивация и не будет вопросов: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?»

В результате взаимодействия с образовательной средой школьник приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в знания, которые представляют собой совокупность четырех компонентов: 1) знаю что (информация о своем знании и незнании), 2) знаю как (добыть знания), 3) знаю зачем (понимание смысла деятельности и продукта, который создан), 4) знаю я (рефлексия себя, своего потенциала).

Необходимо обозначить этапы разработки образовательной ситуации на уроке русского языка при системно – деятельностном подходе. Рассмотрим в качестве примера вводный урок в шестом классе по теме «Причастие».

Первый этап. Организационный этап. Создание мотивации на учебную деятельность (давайте улыбнемся друг другу, с каким настроением шли в школу, есть ли у вас мечта – с подобными вопросами можно обратиться к учащимся).

Второй этап. Этап ученического целеполагания. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя: «Зачем вы пришли на урок? Какую цель вы перед собой ставите? О чем хотели бы узнать?» И т.д.

Третий этап. Создание учебной ситуации. Работа в зоне актуального развития учащихся. (Повторение, систематизация материала).

– Какие вы знаете части речи?

– Как называется раздел лингвистики, изучающий части речи?

– На какие группы делятся все части речи?

Четвертый этап. Образовательная напряженность. Формулировка проблемы, связанной с изучением объекта.

Вопрос учителя: «Есть ли в русском языке слова, которые могут совмещать в себе признаки разных частей речи?» (Этот вопрос ставит учеников в ситуацию интеллектуального затруднения, из которой они сами или с помощью учителя должны найти выход).

Пятый этап. Экспериментальная работа и выполнение заданий. Работа в группах. Первая группа получает теннисный мячик, вторая – осенние листья, а третья – детскую юлу. Задания группам: назовите и запишите признаки предметов, которые вам выдали; определите, слова каких частей речи вы использовали; данные признаки предмета постоянные или временные; произведите с данными предметами некоторые действия и обратите внимание, какие признаки приобретают предметы; запишите словосочетания с получившимися словами. Например, маленький мяч, летящий мяч; желтые листья, падающие листья; круглая юла, крутящаяся юла.

Шестой этап. Представление своего продукта совместной деятельности. Проведение рефлексии: легко ли выполнялось задание, что вызывало затруднение?

Седьмой этап. Работа с теоретическим материалом учебника. Как называются слова, которые совмещают в себе признаки глагола и прилагательного?

Восьмой этап. Совместная формулировка темы урока и запись ее в тетрадь.

Девятый этап. Практическая работа. Прочитайте текст параграфа и выпишите признаки глагола и признаки прилагательного у причастий; составьте таблицу или схему с указанием суффиксов причастий.

Десятый этап. Представление своего продукта.

Одиннадцатый этап. Рефлексия. Что было для вас сложным в задании? Легким? Что помогло прийти к правильному выводу?

Двенадцатый этап. Образовательная напряженность. Проблемные вопросы: является ли причастие самостоятельной частью речи, как вы понимаете слова В.И. Даля: «Часть речи, причастная к глаголу в образе прилагательного?»

Тринадцатый этап. Размышления школьников.

Четырнадцатый этап. Творческое задание. Создайте текст в жанре сценки, сказки на тему «Кто главнее?», «Родственные души», «Родственники ли мы?»

Пятнадцатый этап. Представление образовательного продукта.

Шестнадцатый этап. Краткие рецензии на тексты с элементами рефлексии: что удалось, что не получилось, почему?

Семнадцатый этап. Подведение итогов урока. Рефлексия. Самоопределение себя: что узнал, что понял, что было сложным, интересным? И т.д.

Восемнадцатый этап. Домашнее задание.

Таким образом, при внимательном рассмотрении всех этапов урока можно увидеть совокупность всех четырех компонентов, о которых было сказано выше, формирующих универсальные учебные действия школьника. Используя системно-деятельностный подход в своей работе с обучающимися, будь то урочная или

внеурочная деятельность, учитель будет участвовать в интересном процессе формирования личности творческой, инициативной, не боящейся трудностей.

...

1. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Уфа, 2004.

2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

3. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся. Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №2.

4. Шерстова Е.П. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. Интернет-журнал «Эйдос», -2012. – №3.

Демчук О.В., Морозова А.М.

Целесообразность количественной оценки финансовой устойчивости предприятий

Керченский государственный морской технологический университет

Одним из основных критериев, характеризующих финансовое состояние предприятия, является стабильность его деятельности с позиции долгосрочной перспективы, которая связана, в первую очередь, с общей финансовой структурой предприятия, степенью его зависимости от кредиторов и инвесторов. Финансовое состояние предприятия оценивается, прежде всего, его финансовой устойчивостью, ликвидностью и платежеспособностью.

В экономической литературе до настоящего времени не выработан единый подход к определению сущности понятий финансовой устойчивости. Так, А.Д. Шермет, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев под финансовой устойчивостью понимают определенное состояние счетов предприятия, гарантирующее его постоянную платежеспособность [2].

Савицкая Г.В. дает следующее определение: «Финансовая устойчивость предприятия – это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска» [3].

Таким образом, финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения поступления средств над их расходованием, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Целью анализа финансовой устойчивости предприятия является определение прочности финансового состояния предприятия на основе изучения его финансовой отчетности [1].

Обзор зарубежных и отечественных научных публикаций по проблемам анализа и управления финансовым состоянием предприятий позволяет утверждать, что нет единого общепризнанного подхода к решению задачи количественного определения финансовой устойчивости и построения соответствующей

щих алгоритмов ее оценки. В отношении методов решения данной задачи существует два основных подхода:

1) оценка финансовой устойчивости предприятия разрабатывается на основе данных пассива баланса;

2) для оценки финансовой устойчивости предприятия необходимо проанализировать взаимосвязь между активом и пассивом баланса, т.е. проследить направление использования средств.

Количественная оценка финансовой устойчивости предприятий предполагает расчет абсолютных и относительных показателей. К абсолютным показателям относятся показатели обеспеченности запасов или оборотных активов собственными, заемными и привлеченными источниками формирования. К относительным показателям относят: коэффициент концентрации собственного капитала (коэффициент автономии), коэффициент финансовой зависимости, коэффициент отношения собственных и заемных средств, коэффициент концентрации заемного капитала, коэффициент маневренности собственного капитала и др.

Таким образом, сущность финансовой устойчивости определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов предприятия. Расчет показателей финансовой устойчивости дает менеджеру часть информации, необходимой для принятия решения о целесообразности привлечения дополнительных заемных средств.

...

1. Корпоративный финансовый менеджмент: учебное пособие / Збинякова Е.А. – Орел: ОрелГТУ, 2005. – 263 с.

2. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа: учебное пособие / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 208 с.

3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник, 5-е изд., перераб. и доп. / Г.В. Савицкая. – М.: Инфра-М, 2009. – 536 с.

Дьяконов Д.В., Пендер Е.А. **Проблемы продвижения сайтов** **в современных поисковых системах**

*ФГБОУ ВПО Омский государственный
технический университет, г. Омск*

На данный момент поисковые системы и сайты являются одной из множества частей сетевых информационных технологий, web-технологий и интернет-технологий в частности. При создании сайта важно, чтобы он был не только грамотный и удобный для восприятия, но и имел высокую посещаемость. Проведение комплексных работ над сайтом, внутренняя и внешняя оптимизация являются обязательными после создания сайта и размещения файлов на хостинге.

Проблема продвижения сайтов на данный момент крайне актуальна. Это связано с тем, что практически все компании, а так же многие пользователи имеют свои сайты, но большинство из них не имеют представления, что с ними необходимо делать для их дальнейшего развития.

Основные проблемы продвижения сайтов в поисковой системе Google напрямую связаны с алгоритмами ранжирования поисковой системы. Учитывая

существование таких алгоритмов, как Panda, Penguin и Hummingbird, а также постоянное появление различных изменений в работе алгоритмов, причины отсутствия хорошего уровня ранжирования в Google бывает достаточно сложно определить. Алгоритмы ранжирования Google являются одними из самых интеллектуальных и сложных. Продвижение сайтов в Google, особенно на начальном этапе, намного сложнее чем в других, так как на новые web-ресурсы накладываются ограничения. Эти ограничения сильно влияют на позиции сайта в результатах поисковой выдачи. Google при индексировании и ранжировании сайта использует более двухсот факторов, и, к сожалению, оптимизатор может повлиять далеко не на все. Главными факторами, на которые в силах влиять оптимизатор, являются ссылочная масса и уникальное наполнение сайта.

Релевантность сайта относительно поискового запроса повышается при использовании ключевых слов в заголовках. В теге *title* необходимо прописывать ключевую фразу, соответствующую данной странице с использованием дополнительных слов.

Основной проблемой современного продвижения сайтов в поисковой системе Яндекс является уменьшенное внимание к факту несоответствия способов развития сайтов, повышения их рейтинга и основных целей веб-ресурсов:

- некоммерческие запросы часто наполняются оптимизаторами коммерческими ссылками;

- изначально неконкурентоспособные сайты вебмастера пытаются продвинуть по запросам, имеющим высокую конкурентность;

- на продвигаемых вебмастерами страницах часто размещается контент, который не имеет никакого отношения к теме страницы, что существенно затрудняет их идентификацию. Яндекс определяет такие страницы как спамные.

Если уровень ранжирования сайта не оправдывает ожиданий, то единственным решением является решение проблем продвижения. Уровень ранжирования сайта может меняться. Вы можете внести изменения на сайт, учитывая факторы, оказывающие воздействие на его работу, и тогда алгоритм пересмотрит уровень вашего сайта. Задача непростая – алгоритмов очень много и все они взаимодействуют между собой. Отследить, какой именно алгоритм привел к снижению ранжирования или появлению ограничений, возможно, только производя определенную работу над сайтом.

Чтобы добиться успеха в продвижении необходимо регулярно проводить анализ ресурса на предмет его полезности и информативности, качественного отображения, навигации и по ряду других параметров. Только в этом случае можно быть уверенным в успехе его продвижения.

Жакетов Д.Д., Яцков В.Б. Прогиб плоской балочной фермы с треугольной решеткой

НИУ МЭИ, Москва

В расчетах многоэлементных систем неизбежно возникает «проклятие размерности», проявляющее себя с ростом числа элементов либо в катастрофическом накоплении погрешностей при численном счете, либо в нереально боль-

шом времени счета в системах символьной математики, где, как известно, погрешности не бывает. Единственная известная альтернатива – метод индукции получения аналитического результата (формулы), там, где это, конечно, возможно. Примером являются простые стержневые статически определимые фермы. Рассмотрим один из наиболее распространенных видов ферм – балочную ферму с треугольной решеткой и параллельными поясами (рис. 1). В [1] описан простой алгоритм вычисления усилий в ферме, реализуемый, например, в системе компьютерной математики Maple [2-5]. Алгоритм сводится к вычислению направляющих косинусов усилий в стержнях по заданной топологии конструкции, определяемой координатами узлов (шарниров) и порядком их соединения.

Прогиб определяем по формуле Максвелла-Мора $\Delta = P \sum_{i=1}^m \frac{S_i^2 l_i}{EF}$, EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия единичной нагрузки в центральном узле ($P=1$), l_i – длины стержней, $m=8n-1$ – число стержней, не включая три опорные. Последовательный расчет фермы при различном числе панелей $n=1, 2, 3, \dots$ в половине пролета позволяет выявить закономерность образования коэффициентов в формуле прогиба.

Рис. 1. $n=3$

Так, коэффициенты при a^3 образуют последовательность 3, 22, 73, 172, 335, 578, 917, 1368... . Общий член этой последовательности можно найти, используя операторы `rgf_findrecur` и `rsolve` Maple из пакета `genfunc`. Особенность оператора `rgf_findrecur` состоит в том, что для его работы требуется четное число членов последовательности. В данном случае закономерность была обнаружена по восьми членам. В результате получаем формулу для прогиба

$$\Delta EF = P(A_n a^3 + n l^3) / b^3, \quad (1)$$

где EF – жесткость стержней (принята одинаковой), $A_n = n(1 + 8n^2) / 3$, $l = \sqrt{(a/2)^2 + b^2}$. Вычисления по формуле (1) при заданной длине фермы $L=an$ показывают, что эта зависимость прогиба от числа панелей имеет минимум. Аналогичный результат получен в [6].

...

1. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика / Под ред. А.И. Кириллова. – М.: Физматлит. 2008 г. – 384 с.

2. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.

3. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. №6 (24). С. 28-34.

4. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой системы // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2012. №1. С. 49-53.

5. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.

6. Кужелев П.А. Оптимизация прогиба плоской балочной фермы // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 109-110.

Зебарева М.А.
Методические приемы работы
с электронной картой направленные
на развитие ПУУД школьников

ХГУ им. Н.Ф. Катанова ИЕНиМ г. Абакан

Требования, предъявляемые к уроку на современном этапе, ставят перед учителем задачу планомерного развития личности учащегося путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование познавательных универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения [1]. Одним из средств формирования ПУУД могут быть электронные карты.

Опыт применения интерактивных карт в учебном процессе подчеркнул несомненные достоинства этого вида обучения. Основное преимущество данных карт это мобильность, так как при работе с электронной картой можно приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения, упрощать карту, делая ее более наглядной, наносить, а также эффективно использовать иллюстрированный и текстовый материал. Другой важной особенностью является способность изменяться в процессе эксплуатации, вбирая в себя новые сведения о событиях и явлениях, что позволяет данному виду карт оставаться всегда актуальными.

Целью данной работы является разработка методических приемов работы с электронной картой, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий школьников. Апробация проекта проходила на базе МБОУ СОШ №1 Г.Абакан в 7 "Б" классе.

Для выявления уровня ПУУД школьников была использована методика субъективной оценки уровня развития познавательных УУД (авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М). С помощью данной методики мы выявили что 27% класса имеют уровень сформированности ПУУД ниже среднего. В своей работе мы делали акцент именно на этих учащихся.

Нами были разработаны 4 приема работы с электронной картой при изучении темы «Африка» в седьмом классе: географический конспект, работа с

контурной картой, задание на соответствие, самостоятельное составление таблицы. Географический конспект направлен на развитие действий со знаково-символьными средствами, он накладывается на электронную карту, тем самым образуется географическая привязка объектов и процессов о которых идет речь. Выполнение заданий на соответствие способствует структурированию знаний учащихся, позволяя закрепить уже полученные знания и на основе их осмысления самостоятельно получить новые. Разработанный прием работы с контурной картой направлен на развитие умения построение логической цепочки рассуждений, через решение задачи (дается 7 вспомогательных предложений на основе информации, с которых они должны распределить страны Северной Африки на контурной карте). Самостоятельное составление таблицы развивает умения выбирать основания критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Учащимся предлагается самостоятельно распределить, страны в колонки таблицы, а предложенная дополнительная информация позволяет им сделать самостоятельный вывод о неравномерности размещения населения в регионах.

После апробации данных приемов, несмотря на краткосрочность их применения был получен положительный результат: двое учащихся повысили свой уровень с низкого уровня на уровень ниже среднего.

...

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – 2-е изд. [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Зиновенко О.А.

К вопросу о формировании культуры межнациональных отношений в дошкольном возрасте

АФ ННГУ, г. Арзамас

Проблема формирования культуры межнациональных отношений в дошкольном возрасте является ключевой в теории и практике детской педагогики [1,3]. В настоящее время мы часто наблюдаем конфликты, в основе которых разногласия межнационального характера. Как правило, их причины связаны с низкой культурой и безнравственностью современного общества, они возникают из-за незнания и неуважительного отношения к культуре других народов. Поэтому процесс формирования культуры межнациональных отношений очень важен на современном этапе развития. В дошкольном возрасте закладываются первые представления ребёнка о мире, о других национальностях, об их культуре, традициях, быте. Вырастая, он несёт манеру общения, поведения; отношение к людям других национальностей через всю жизнь: в школе, в институте, на работе и в повседневном общении. Отсюда можно сделать вывод о том, что именно в детстве необходимо и важно формировать гуманное отношение ребенка к представителям иных национальностей, толерантности и тактичности по отношению к ним.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что теоретические предпосылки воспитания культуры межнациональных отношений в России можно проследить еще с конца XII века, со времен правления

Петра I. С начала прошлого века данная проблема стала одной из наиболее актуальных. Многие педагоги прошедших эпох рассматривали этот процесс с разных сторон, составляли различные методы и принципы воспитания детей в многонациональном обществе.

Самые образованные и уважаемые педагоги России писали статьи и книги, раскрывающие проблемы формирования культуры межнациональных отношений в дошкольном возрасте. Это можно проследить в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Цель данного процесса он видел в формировании у детей уважения к другим нациям и народностям. В образовательных учреждениях под его руководством, одной из основ интернационального и патриотического воспитания детей стали проводимые им ежегодные походы и экскурсии по различным областям и республикам нашей большой многонациональной страны. В результате данной работы воспитанники выносили впечатления и обогащенные чувства о дружбе народов и о любви к нашей Родине.

В.А. Сухомлинский в своих трудах обращал внимание на то, что воспитание в духе дружбы народов необходимо начинать задолго до школы, главная роль отводилась семье, именно в ней изначально формируются интернациональные чувства у ребёнка. Так же в формировании культуры межнациональных отношений В.А. Сухомлинский выделял основное направление – пробуждение чувств у детей. Такую работу он проводил в виде чтения рассказов, книг об исторических корнях дружбы народов, о их испытаниях, а также о совместном труде, проведения бесед. В ходе такой работы дети осознавали важность и значение дружбы народов, а также роль интернациональных связей. В.А. Сухомлинский подчеркивал необходимость и важность изучения нравственных идей и вытекающих из них педагогических взглядов народа.

Советский педагог В.С. Заслуженюк уделял особое внимание психологическому аспекту в воспитании – формированию у детей мотивов потребностей, чувств, интересов, убеждений, выраженных в сфере отношений и деятельности. Также он исследовал возможности повышения эффективности воспитания с целью достижения необходимого уровня воспитанности детей в духе принципов дружбы народов.

М.Г. Тайчинов считает, что главной задачей воспитания является подготовка ребёнка, принадлежащего к определенному этносоциуму, культуре. С целью налаживания межэтнических отношений, создания нормальной психологической обстановки в учебно-воспитательных учреждениях, а также формирования гуманистических этнокультурных отношений, необходимо вовлекать детей в различные виды учебно-развлекательной деятельности, такие как: проведение национальных праздников, напоминание о памятных датах исторического значения, юбилеях выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; организацию выставок по национальной культуре, проведение соревнований по национальным видам спорта и играм; проведение концертов с исполнением национальных танцев и песен; организацию конкурса на лучшее приготовление блюд национальной кухни и др.

Считаем, что важное значение в процессе формирования культуры межнациональных отношений имеет народная педагогика. Ведь народная педагогика – важнейшая неотъемлемая часть духовной культуры народа. К.Д. Ушинский предполагал, что народная педагогика возникла в глубокой древности и предше-

ствовала научной педагогике, а также влияла на ее ранние формы. Исследователи древнерусской педагогики указывали на взаимовлияние и взаимообусловленность официальной и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга. К.Д. Ушинский высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. Он писал о том, что воспитание, которое создано народом, на народных началах имеет большую воспитательную силу, чем воспитание в системах, основанных на абстрактных идеях.

Таким образом, существует множество методов и средств формирования культуры межнациональных отношений в дошкольном возрасте. Педагогам и родителям необходимо помнить о том, что гуманное отношение ребенка к представителям других этносов нужно формировать с самого раннего детства.

...

1. Наумова Т.В., Тихомирова О.Б. Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях детского сада // Наука и мир. Международный научный журнал: Волгоград. – 2014. №1 (5), – С. 306-310.

2. Савушкина Е.В., Лазукова Н.Н., Назаркина Н.Н. Воспитание культуры общения старших дошкольников. Рязань, 1998, С.49.

3. Тихомирова О.Б. Наумова Т.В., Молякова М.А., Овечкина М.С. Об особенностях реализации проекта этнопедагогической направленности в контексте профессионального развития будущего педагога дошкольной образовательной организации // Сборник статей по материалам XL Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: Новосибирск. – 2014. – №5, С.115-123.

4. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков общения и этических представлений у детей». М., «Книголюб». – 2005, С.56

5. Наумова Т.В. О педагогических возможностях взаимодействия образовательных учреждений и православной церкви на селе // Вестник угрюдения. – 2013. – № 4(15). – С.94-97.

Зубенко Т.И.

Использование активных методов обучения на уроках товароведения

*КГБОУ СПО «Ачинский торгово-экономический техникум»,
Красноярский край, г. Ачинск*

Главная задача современного педагога не научить на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Товароведение—это дисциплина, которая содержит большой поток постоянно меняющейся информации об ассортименте товаров. Студентам необходимо не только дать объем знаний традиционным методом, но и научить их работать с информацией, используя активные методы обучения.

Вот некоторые из активных методов обучения, которые применяю на уроках товароведения, чтобы вызвать интерес к изучаемому материалу и поддерживать его в течение всего урока.

Проблемная лекция – позволяет не только изложить большой объем материала, но и применить нестандартные подходы для решения изучаемой проблемы, связанной с качеством товаров, формированием и управлением ассортимента.

та. Она позволяет ответить на возникающие вопросы, провести групповую дискуссию. Такая лекция обычно сопровождается информационным материалом и наглядными пособиями (раздаточным материалом, слайдами), подборкой актуальных статей и практическими упражнениями. Наличие хорошего материально – технического обеспечения в техникуме способствует проведению урока на качественно высоком уровне.

Тематическая дискуссия, удачно подходит для обобщения ранее изученного материала по отдельной группе товаров. Для проведения урока – дискуссии заранее подготавливаю методические материалы, которые являются актуальными для обсуждения.

Презентации – этот активный метод обучения, наиболее часто использую при исследовании современного ассортимента товаров. Он предполагает демонстрацию студентами слайдов, раздаточных иллюстративных материалов и т.д., которые были подготовлены ими во время самостоятельной работы. Насколько успешна будет проведенная презентация, зависит от умения автора презентации вызвать интерес слушателей, его способности излагать материал, навыков систематизировать аналитический материал и т.д.

Деловая игра – одновременно очень результативный и самый сложный в применении и разработке активный метод обучения. В процессе деловой игры происходит не только формирование профессиональных умений, но и приобретаются навыки критического мышления, командной работы и чувства ответственности за принятые решения. Деловую игру использую на практических занятиях, когда необходимо проследить взаимосвязь факторов влияющих на качество товаров.

При проведении деловой игры учитываю, что масштаб рассматриваемых проблем, сложность имитируемой деятельности, могут «растянуть» игру на временной отрезок от нескольких часов до нескольких дней. Конструирование деловой игры может осуществляться с целью формирования или оценки компетенций, а это значит, что она может выступать не только методом обучения, но и оценочным средством.

Метод работы в малых группах использую тогда, когда нужно решить сложные проблемы коллективным принятием решения.

При использовании активных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Казакова Т.И., Орлова А.И., Толстова Е.Г.
Рейтинговая система как интегральная
оценка уровня освоения МДК
профессиональных модулей обучающимися СПО

ИПТД – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ, г. Нижний Новгород

В жизни нашего общества происходят значительные изменения. В связи с этим особое значение приобретает проблема совершенствования профессио-

нальной подготовки подрастающего поколения. Современное общество требует от выпускников учебных заведений не багажа знаний, а умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить.

Особое внимание на сегодняшний день в контексте ФГОС следует уделять качеству получаемого образования. Решению данной задачи способствует применением целого ряда педагогических средств, среди которых особое место занимает контроль и оценивание полученных знаний как необходимая составная часть учебного процесса.

В настоящее время вводится новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Применение данной системы возможно и на уровне среднего профессионального образования. Она может рассматриваться как одно из эффективных средств повышения качества образования.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающегося за весь период изучения определенного междисциплинарного курса. Введение рейтинговой системы преследует следующие цели:

- стимулирование регулярной систематической работы и повышение мотивации к изучению материала;
- повышение состязательности в учебе путем замены усредненных категорий обучающихся (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое конкретный обучающийся занимает среди своих сокурсников;
- уменьшение роли случайности при оценке знаний;
- осуществление текущей аттестации обучающихся;
- обеспечение более высокого уровня планирования учебного процесса;
- повышение качества образования.

Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, полученные при изучении междисциплинарного курса, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение работать в группе.

Рассмотрим возможную систему оценивания знаний обучающихся при изучении междисциплинарных курсов. Для формирования рейтинга выбраны следующие контрольные точки и соответствующее им количество баллов: написание реферата – до 10 баллов, конспектирование текста учебника или статьи – до 3 балла, конструирование вопросов различной сложности и эталонных ответов – до 5 баллов, подготовка дополнительного материала по теме – до 5 баллов, присутствие на уроке – до 2 балла, выполнение домашнего задания – до 5 баллов, выполнение тестовых заданий – до 6 баллов, устный ответ (монолог) – до 5 баллов, выполнение практических работ – до 5 баллов, выполнение учебно-исследовательской работы – до 15 баллов, участие в конференции (подготовка доклада, мультимедийной презентации) – до 15 баллов, составление и оформление кроссвордов – до 5 баллов, выполнение индивидуальных заданий учителя – до 6 баллов, оформление наглядных пособий – до 6 баллов.

При использовании рейтинговой системы возможно применение «штрафных» баллов. Штрафные баллы могут быть начислены: за отклонение от графика и несвоевременная сдача работы – минус 5 баллов, отказ от выполнения предложенного задания – минус 5 баллов.

Междисциплинарный курс считается усвоенным, если обучающийся набрал не менее 70 баллов.

Рейтинговая система оценки качества обучения позволяет более полно и эффективно использовать текущий и рубежный контроль, направлять его на оценивание сформированных общих и профессиональных компетенций.

Каткова Л.В.
Социально-технологический механизм
профилактики аддиктивного поведения
студенческой молодежи

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел

Изучение социальных условий организации профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи позволяет предположить, что профилактика аддикций в вузах требует специального социологического моделирования. Такое моделирование может быть осуществлено на основе использования организационно-технологической модели, под которой в данном случае понимается абстрактное обобщение единого комплекса, включающего в себя пропедевтическую теорию аддикции и практический процесс управления на основе применения социальных технологий, с целью предотвращения потенциальных аддиктивных действий у обучающихся.

Разработанная в рамках проводимого исследования организационно-технологическая модель профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи состоит из семи взаимосвязанных блоков. Модель включает в себя систему целей и задач деятельности сотрудников вузов, а также направления превенции (*целевой блок*). Каждое из них (медико-санитарное и правовое просвещение, социально-психологическая диагностика и коррекция, воспитательно-разъяснительное направление, общественный контроль за проявлением аддикции) существует как вполне обособленный элемент взаимодействия в рамках концептуальной модели профилактики аддиктивного поведения у студентов вузов.

Объектно-субъектный блок включает: 1) субъекты профилактической деятельности в вузе (профессорско-преподавательский состав и управленческий аппарат учебного заведения, сотрудники органов власти региона, работники специальных учреждений и служб); 2) объекты профилактики (студенческая молодежь).

Организационно-управленческое обеспечение в социально-технологической модели профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи (*организационный блок*) включает осуществление воспитательной деятельности в ходе аудиторной и неаудиторной работы; составление планов превентивной работы со студентами-аддиктами; совещания с кураторами учебных групп; ознакомление профессорско-преподавательского состава, в том числе кураторов, с социальной программой профилактики аддиктивного поведения.

Информационно-аналитическое, социально-педагогическое, кадровое, нормативно-правовое и социально-психологическое обеспечение составляют *ре-*

сурсный блок организационно-технологической модели профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи.

Методический блок представлен характеристикой принципов реализации практической профилактической деятельности: дифференцированности; аксиологичности; многоаспектности; легитимности; преемственности; системности.

Критериями эффективности профилактической работы со студентами (*оценочный блок*) выступают: увеличение личностных ресурсов, препятствующих возникновению зависимостей и развитию сопутствующего им поведения; сформированность навыков противодействия аддиктивной среде; уменьшение факторов риска аддиктивного поведения; снижение количественных и качественных показателей аддиктивного поведения в результате последующей диагностики.

Технологический блок. В результате проведенного исследования определены и представлены процедуры диагностики аддиктивного поведения студенческой молодежи. Профилактическая работа по предупреждению аддиктивного поведения студентов включает в себя следующие технологии: управления, организационные, образовательные, социально-психологические и социально-личностного развития.

Устранению аддикций в поведении обучающихся в вузах должна соответствовать социальная политика вуза, направленная не на ликвидацию последствий, а на преодоление причин, порождающих аддиктивное поведение, его раннюю диагностику и превенцию.

Кличева Е.В.

**Разработка организационного регламента в
обеспечении эффективности бюджетного процесса
предприятия гостиничного бизнеса**

ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Определение объектов бюджетирования и формирование бюджетной структуры гостиничного предприятия, технологии составления бюджетов позволяет перейти к вопросу разработки организационного регламента.

Для составления этого документа необходимо, по нашему мнению, распределить ответственность между службами гостиницы за выполнение функций бюджетирования. Участие каждого отдела в бюджетном процессе целесообразно регламентировать соответствующими положениями, в которых отражаются основные задачи и функции, права и обязанности руководителя этого отдела и взаимоотношения с другими структурными подразделениями. При распределении функций и ответственности в процессе бюджетирования необходимо учитывать степень загруженности сотрудников гостиничного предприятия, вовлеченных в этот процесс. Формирование бюджетов не должно отнимать много времени у персонала, который занят предоставлением гостиничных услуг.

Следует отметить, что планирование и учет могут быть, как нам представляется, децентрализованы, а функции консолидации, контроля, анализа и осуществления корректирующих управленческих воздействий реализует централизованно планово-экономический отдел финансового управления.

При подготовке организационного регламента следует обратить внимание, что, во-первых, распределение функции учета между структурными подразделениями гостиничного комплекса может привести к преднамеренному искажению заинтересованными лицами фактических результатов, содержащихся в отчетах по бюджетам. Поэтому, по нашему мнению, для устранения этого недостатка подготовкой фактической информации на основе принятой учетной политики должен заниматься планово-экономический отдел или можно доверить составление соответствующих документов центрам ответственности с предоставлением в планово-экономический отдел не только отчетов об исполнении бюджетов, но и подотчетных документов, подтверждающих целевое использование выделяемых средств.

Во-вторых, основную работу в процессе бюджетирования, по нашему мнению, следует возлагать на планово-экономический отдел финансового управления, который должен также оказывать информационную, методическую и консультационную помощь структурным подразделениям при реализации бюджетирования как инструмента оперативного контроллинга в гостиничном бизнесе. Поскольку бюджетирование направлено на реализацию целей контроллинга, нам представляется правильным также возложить эти функции на подразделение контроллинга, как это практикуется в крупных зарубежных гостиничных комплексах.

В-третьих, степень децентрализации функций бюджетирования должна зависеть от масштабов деятельности и квалификации работников гостиничного комплекса. Так, в малых и средних гостиницах нет необходимости в выделении отдельного управленческого органа для реализации контроля системы бюджетирования, и эта функция возлагается на руководителя гостиничного предприятия. В крупных гостиничных предприятиях желательно создание постоянно действующего бюджетного комитета, который будет осуществлять общее регулирование процессом бюджетирования посредством включения в состав директора гостиницы, представителей из планово-экономического отдела и всех центров ответственности.

Таким образом, разработка организационного регламента позволит четко определить границы ответственности персонала, наладить систему внутреннего документооборота и обеспечить общую систематизацию работ в рамках бюджетного процесса для достижения поставленных оперативных целей предприятия гостиничного бизнеса.

Князькина Т.Г.
Формирование у детей 6-7 лет навыков
саморегуляции в процессе игрового
проектирования проблемных ситуаций

МБУ детский сад №80 «Песенка» г. Тольятти

В современном обществе значение образования определяется ростом влияния человеческого фактора. В Национальной доктрине образования РФ предполагается, что государственная политика в данной области должна быть направлена на создание необходимых условий, учитывающих интересы и спо-

способности личности и обеспечивающих достижение конкурентоспособного уровня на всех ступенях обучения. Становится очевидным, что лишь люди творческие, активные, неординарно мыслящие, способные к самостоятельному поиску решения перспективных задач, составляют основной стратегический ресурс общества. Создание максимально благоприятных условий для их развития является основной задачей системы образования. Вот почему на современном этапе в качестве одной из приоритетных выдвигается проблема формирования и развития личностной саморегуляции детей. Психологическая наука, обратившись к исследованию феномена саморегуляции сравнительно недавно, располагает на сегодняшний день сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); сложности и интегративности её механизмов (О.А. Конопкин, Б.Ф. Ломов и др.); специфике формирования её отдельных компонентов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.Ю. Андрущенко, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Захарова, И.И. Кондратьева, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.); роли специальной организации учебной деятельности в её формировании (Ю.П. Ветров, Г.М. Гогиберидзе, В.В. Давыдов, Д.А. Китова, Н.П. Клушина, А.К. Маркова, В.П. Намчук, А.В. Непомнящий, В.П. Озеров, В.В. Репкин, О.В. Соловьева, Д.Б. Эльконин и др.).

Особое значение имеют работы, посвящённые становлению саморегуляции в связи с формированием у детей общей способности к обучению (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская).

Проблемы целеполагания и планирования произвольной деятельности старшими дошкольниками представлены в исследованиях В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.А. Гусева, В.М. Монахова, Д. Пойа и др.

Вопросы развития произвольного контроля в произвольной деятельности поднимаются в работах В.В. Давыдова, В.А. Далингера, Л.В. Занкова, С.Г. Манвелова, А.Г. Мордковича, Н.В. Репкиной, В.И. Рыжика, П.М. Эрдниева, А.Я. Хинчина и др.

Внимание психологов Л.И. Божовича, П.Я. Гальперина, В.П. Зинченко, А.И. Липкиной, Г.С. Никифорова, В.В. Репкина, Л.М. Фридмана было привлечено к вопросам формирования и развития самоконтроля и самооценки. Наиболее исследованной на сегодняшний день является область изучения самоконтроля как психологического механизма саморегуляции (Е.А. Бугрименко, Л.А. Запорожец, К.П. Мальцева, А.К. Маркова, К.Н. Поливанова и др.).

Процессы формирования и развития у дошкольников умений по самоуправлению и самооценки исследованы в работах А.С. Границкой, Ю.Н. Кулюткина, Б.А. Русакова, Л.И. Рувинского, А.Е. Соловьевой, Т.И. Шамовой, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова и др.

Следует также отметить, что регулятивный компонент общей способности к саморегуляции в учении в определенной мере являлся объектом специальных исследований по отношению к дошкольникам. Так, Н.Л. Росина исследовала особенности саморегуляции в учебной деятельности дошкольников; В.И. Моросанова – индивидуальные стили саморегуляции дошкольников; Н.Ф. Круглова – структуры саморегуляции в дошкольниках.

Изучением структуры, содержания и функций регуляторного опыта человека занимался А.К. Осницкий.

Научные данные о решающей роли квалифицированного психолого-педагогического воздействия на процесс развития саморегуляции в целях реализации возрастного потенциала ребенка-дошкольника как субъекта учебной деятельности (У.В. Ульенкова, Е.Б. Аксенова и др.) подтверждают правомерность поиска оптимальных психологических условий становления личностной саморегуляции в процессе обучения детей, так как именно старший дошкольный возраст является сензитивным для становления нового уровня регуляции деятельности. На наш взгляд, эффективным средством решения данной проблемы является игровое проектирование проблемных ситуаций.

В группе 12 мальчиков и 8 девочек. В группе между детьми порой складываются конфликтные ситуации, но дети стараются найти компромисс для решения проблемы. Достаточно часто отдельные мальчики решают свои проблемы с помощью кулаков, дети бывают агрессивны, вспыльчивы, некоторые из девочек часто обижаются и замыкаются. На занятиях дети активны, но только на тех, которые не требуют сосредоточенности, интересны. Не все дети отличаются усидчивостью, уравновешенностью.

Результат проведения диагностики показывает, что дети в группе обладают достаточно низким уровнем сформированности навыков саморегуляции: слабо сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Дети в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное. Эти результаты свидетельствуют о необходимости проведения специального организованной работы с детьми. Мы организовали игровое проектирование проблемной ситуации.

Реализация игрового проекта проходила в три этапа.

1. Подготовительный этап

Включал сообщение темы, рассказ педагога о конкретном событии (ситуации, игре), в ходе которого даются характеристики героев, выбираются игрушки, предметы-заместители, распределяются роли (дети могут выбрать их сами).

Цель данного этапа – привлечь детей к интересной игровой деятельности, сформировать умение действовать с куклами и предметами, передавать интонацией переживания героев, развивать диалогическую и монологическую речь.

2. Выбор возможных вариантов завершения предложенной ситуации

Цель данного этапа – конкретизация ситуаций, поиск реальных путей достижения цели, определение границ допустимого поведения, определение этических норм, ограничений, проведение границ между «можно» и «нельзя».

3. От следствия к причине

Цель данного этапа состоит в развитии выбранных ситуаций, в поиске решающего фактора, обострившего ее, а также преобразовании ситуации для положительного разрешения конфликтов и проблем. Главное – начать приобщать детей к анализу ситуаций, комбинированию различных вариантов выхода из них, планированию действий, которые помогут ребенку установить причины и их последствия.

Для выбора темы обсуждения мы пользовались ситуациями из жизни детей группы. С этой целью мы разработали картотеки конфликтных ситуаций, свидетелями которых они были, по схеме: дата, возраст детей; место конфликта, его участники; суть конфликта; итог конфликта; выводы воспитателя.

Можно сделать вывод о глубоких положительных изменениях и личностных новообразованиях у детей группы в результате целенаправленной работы по формированию навыков саморегуляции посредством игрового проектирования проблемных ситуаций у старших дошкольников.

...

1. Зимина Е.С. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников // диссертация ... кандидата психологических наук. – Армавир, 2007. – 171 с.

Копытина Н.Н.

Экспрессивно-оценочные суффиксы в лексике французского молодежного социолекта

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Существенную роль в системе основных способов номинации в молодежном социолекте играет создание формально новой номинативной единицы. Словообразование в молодежной речи служит не столько созданию новых номинаций, сколько порождению ярких, образных слов, многие из которых являются экспрессивными модификациями нейтрально-литературных и разговорных слов.

Употребление суффиксов в молодежном социолекте в качестве словообразовательных средств выражения экспрессивности исключает большие объемы высказывания, позволяет в лаконичной форме наиболее точно охарактеризовать лицо, предмет, явление с положительной или отрицательной стороны.

В молодежном языке используются многообразные суффиксы, несущие прежде всего различные оттенки отрицательной оценки – неодобрение, уничижение, пренебрежение и др. Производящие основы при этом могут относиться к самым различным слоям лексики: к кодифицированному литературному языку, арго, заимствованиям. Наиболее продуктивными в молодежной речевой практике являются следующие суффиксы:

Суффикс -ard (пейоративный) выражает негативную характеристику человека: *arsouillard* ‘хулиган’; *bonnard* (*bonard*) ‘простофиля, недотепа’; *chançard* ‘счастливчик’; *cossard* ‘лентяй’; *flemmard* ‘ленивый ученик’; *gueulard* ‘забияка, крикун, скандалист’; *loubard* ‘шпана’; *mignard* ‘милашка’; *mouchard* ‘ябеда, доносчик’; *pleurard* ‘плакса’; *rigolard* ‘весельчак, шутник’; *ringard* ‘неудачник’; *salopard* ‘негодяй’; *trouillard* ‘трус’; *zonard* ‘хулиган’: «*De nos jours, un «mouchard» désigne plus généralement un rapporteur et «fine mouche» quelqu'un de malin*» [Le Journal de Mickey, № 2748, février 2005].

Своеобразие данных производных ЛЕ заключается в том, что в их семантической структуре закрепляются качества молодого человека, которые обнаруживаются в его морально-этических отношениях с другими участниками коммуникации. В этом случае он получает в наименовании оценку своей личности со стороны других собеседников.

Действие или результат действия обозначают отглагольные суффиксальные существительные при использовании суффикса -age: *bahutage* ‘шум, гам’; *bidochage* ‘списывание на контрольной работе’; *bizut(h)age* ‘розыгрыш’; *recalage* ‘провал на экзамене’; *bousillage* (*tatouage*) ‘татуировка’; *jumelage* ‘стать побра-

тимами': «*Notre classe de 6-ème au collège Marcel Pagnol de Toulon prépare un jumelage avec un collège de Glasgow, en Ecosse*» [Okapi, № 729, mars 2003].

Как показывает обследованный материал, чрезвычайно продуктивным суффиксом в современном молодежном социолекте является суффикс -oche, который служит для образования как существительных, так и прилагательных с уничижительным и ироническим оттенками: *sacoché* 'портфель'; *baloché* 'танцы'; *cantioche (cantoche)* 'столовая' столовка; *cinoche* 'киношка'; *variétoche* 'эстрадный концерт'; *téloche* 'телевидение'; *pétoche (pétocher)* 'страх (бояться)'; *damoché* 'девушка'; *taloché* 'пощечина'; *fastoché* 'легкий'; *sympatoche* 'симпатичный': «*Visiblement, ils pétochaient. C'est par frousse qu'ils sont allés chez les flics*» [Le Nouvel Observateur, 16.03.2000].

Весьма популярными в молодежном языке являются суффиксы -o, -os. Эти суффиксы, как и суффикс -oche, типичны для арготизмов и фамильярной речи. Как правило, с их помощью создаются лексические единицы с уничижительным оттенком или сигнализирующие о принадлежности ЛЕ к субстандарту. Суффикс -o в молодежном лексиконе присоединяется чаще к усеченным корневым морфемам, образуя многочисленные слова типа: *intello* 'умный', *hystéro* 'истеричный', *dirlo* 'директор': «*Les filles intellos les énervent*» [20 ans, № 206, nov. 2003].

Суффикс -os также продуктивен в молодежном социолекте с усеченными ЛЕ. Производные лексические единицы, образованные при помощи данного суффикса, получили, по словам французских исследователей [2; 1; 3], активное распространение в речи молодых людей в 80-е годы двадцатого столетия и широко употребляются в настоящее время.

Суффиксации подвергаются практически все знаменательные слова: *matos* 'музыкальный инструмент'; *débilos* 'глупый, дурацкий'; *nullos* 'ничтожный, плохой'; *vulgos* 'вульгарный'; *calmos* 'спокойно, тихо, медленно'; подозрительная личность'; *coolos* 'крутой, раскованный'; *hardos* 'трудный, тяжелый': «*Son plan était vraiment nullos*» [Okapi, № 729 – mars 2003].

Функционирование в речи слов, образованных сочетанием усечения и аффиксации, воспринимается участниками коммуникации как сигнал, призванный произвести определенный эффект воздействия, вызвать эмоционально-оценочную реакцию.

Среди продуктивных арготических суффиксов, используемых в молодежном социолекте, выделяется суффикс -eur, (-euse), несущий оценочную нагрузку (чаще отрицательного характера): *allumeuse* 'кокетка'; *bûcheur, -se* 'зубрила'; *emmerdeur, -se* 'зануда'; *frimeur, -se* 'воображала'; *colleur* 'экзаменатор': «*Ils reprochent aux filles d'être collantes, trop jalouses et possessives, mais ils n'aiment pas les allumeuses*» [20 ans, № 206, novembre 2003].

Жонглирование суффиксами, нередко фантазийными, сопровождается разного рода усечениями, перестановкой и добавлением звуков в корне, что дает самые неожиданные результаты: *dirloche, dirlo, diro, diral* 'директор'; *obligado, obligeman* 'обязательно'.

...

1. Boyer H. Le status de la suffixation en -os / Langue française. – Paris : Larousse, 1997. – № 114. – P. 35-40.

2. Calvet L. – J. L'argot. – P: PUF, 1994. – 127 p.

Королева Е.Л., Тимофеева И.Ю.
Механизм управления социально-экономическим
развитием муниципальных образований
Смоленской области

Смоленский филиал РАНХиГС, Смоленск

Современное социально-экономическое пространство России и условия существования и развития муниципальных образований требуют от органов местной власти ответственности за развитие подведомственной им территории. Отсутствие единого общегосударственного подхода в вопросах управления социально-экономическим развитием муниципальных образований страны привело к множеству проблем (низкая кадровая мотивация, неэффективность бюджетных расходов, отсутствие стимулов в эффективном управлении, низкая собираемость местных налогов). Современное правовое обеспечение реализации местного самоуправления в РФ создало условия, когда во многих муниципальных образованиях наблюдается противостояние представительной и исполнительной власти, которое отрицательно сказывается на системе управления в целом, ведёт к концентрации внимания власти не на решении социально-экономических проблем территории, а на поиск путей противостояния.

Наличие этих проблем обусловлено отсутствием системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие социально-экономических систем муниципальных образований РФ. Именно целенаправленное развитие стабилизирует экономическую и социальную обстановку в рамках определенного сообщества, способствуя эффективному поступательному развитию территориальной единицы в целом [4].

Местное самоуправление в Смоленской области осуществляется на территории 350 муниципальных образований: 27 муниципальных районов, 2 городских округов, 24 городских и 299 сельских поселений.

Сформирована полноценная нормативная правовая база Смоленской области по вопросам местного самоуправления, а также муниципальная правовая база.

Оптимизируются межбюджетные отношения, сформирована имущественная составляющая местного самоуправления.

Утверждены схемы территориального планирования муниципальных районов и городских округов Смоленской области. При поддержке областного бюджета в 52% поселений Смоленской области разработаны и утверждены генеральные планы, правила землепользования и застройки.

Благодаря областным целевым программам, реализуемым с 1997 года, в Смоленской области создана система государственной поддержки муниципального уровня власти, совершенствуется система местного самоуправления, сформирована система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов местного самоуправления.

Так, за годы реализации долгосрочной областной целевой программы «Государственная поддержка развития кадрового потенциала органов местного

самоуправления муниципальных образований Смоленской области» на 2009 – 2012 годы посредством повышения квалификации, обучения по заочной форме и обучающих семинаров обучено в 2009 году 1783 человека, в 2010 году – 1778 человек, в 2011 году – 1825 человек, в 2012 году – 1937 работников органов местного самоуправления.

Постоянное повышение работниками органов местного самоуправления своего профессионального уровня благоприятно повлияло на качество подготовки муниципальных правовых актов, прослеживается динамика снижения количества актов прокурорского реагирования на муниципальные правовые акты. По данным прокуратуры Смоленской области, в 2012 году оспорено 1159 муниципальных правовых актов, не соответствующих требованиям федерального законодательства (в 2011 году – 1315), внесено 199 представлений об устранении в них нарушений (в 2011 году – 298), вынесено 924 протеста (в 2011 году – 1080).

За период 2009 – 2012 годов в рамках реализации долгосрочной областной целевой программы «Государственная поддержка развития местного самоуправления в Смоленской области» на 2009-2012 годы 100 муниципальных образований Смоленской области, являющихся победителями и призерами конкурса на лучшее муниципальное образование Смоленской области, получили гранты из областного бюджета на общую сумму 54,7 млн. рублей, 143 руководителя органов территориального общественного самоуправления (далее также – ТОС) награждены денежными премиями на сумму более 2 млн. рублей.

В городе Смоленске, городских и сельских поселениях Смоленской области активизировался процесс создания ТОС. За последние годы в муниципальных образованиях Смоленской области зарегистрировано около 260 ТОС. За 4 года обучено 740 членов органов ТОС.

Вместе с тем реализация в Смоленской области федерального и регионального законодательства в сфере местного самоуправления высветила ряд проблем, решение которых более эффективно осуществлять посредством государственных программ.

Созданная в Смоленской области система территориальной организации местного самоуправления закрепила существовавший высокий уровень экономической и социальной дифференциации муниципальных образований Смоленской области, что создает трудности в осуществлении местного самоуправления и влияет на систему государственного управления в Смоленской области, так как:

- не позволяет обеспечить единые для всего населения Смоленской области государственные гарантии и стандарты, что нарушает справедливость социальной политики;

- усиливает миграционные потоки как внутрирегиональные (из сельских населенных пунктов в областной и районные центры), так и межрегиональные (отток трудоспособного населения в Москву, Санкт-Петербург), что приводит не только к сокращению количества жителей в муниципальных образованиях Смоленской области, но и к снижению уровня их проживания;

- увеличивает объем неэффективных бюджетных расходов, так как при снижении численности населения Смоленской области растет доля расходов на администрирование предоставления муниципальных услуг;

- ведет к сокращению социальной инфраструктуры (по мере «обезлюдения» части территории отпадает необходимость в содержании, сохранении и раз-

витии инфраструктурных объектов: закрываются школы, «оптимизируется» сеть социальных учреждений, ухудшаются и перестают поддерживаться в надлежащем состоянии дороги и пр.);

– ограничивает возможности развития экономики Смоленской области из-за снижения привлекательности для потенциальных инвесторов территорий муниципальных образований Смоленской области, не имеющих кадрового потенциала и соответствующей инфраструктуры.

Комплексный подход, позволяющий планировать и реализовывать действия по нивелированию различий в уровне социально-экономического развития муниципальных образований Смоленской области, отсутствует.

Проводимая в Смоленской области в течение трех лет оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в рамках ежегодного областного конкурса на лучшее муниципальное образование Смоленской области не увязывает фактические достижения муниципальных образований Смоленской области с решением задачи, связанной с сокращением дисбалансов территориального развития, ее результаты практически не используются при перспективном планировании деятельности как органов местного самоуправления, так и органов исполнительной власти Смоленской области.

42 процента сельских поселений Смоленской области, имея численность населения менее 500 человек, ограничены не только финансовыми ресурсами, но и необходимой инфраструктурой (дороги, связь, энергоресурсы), поэтому не представляют особого интереса для внешних инвесторов.

Для обеспечения социально-экономического развития Смоленской области необходимо создавать условия для повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления, их мобилизации на внедрение инновационных подходов к управлению и развитию своих территорий.

Приоритетами областной государственной политики в сфере местного самоуправления являются:

– создание условий и стимулов для результативного участия муниципальных образований Смоленской области в реализации приоритетных направлений развития Смоленской области;

– развитие кадрового потенциала органов местного самоуправления муниципальных образований Смоленской области;

– поощрение органов местного самоуправления муниципальных образований Смоленской области, готовых к активному сотрудничеству с населением и самостоятельной деятельности по реализации приоритетных задач местного и регионального развития;

– оптимизация территориальной организации местного самоуправления в Смоленской области в целях снижения экономической и социальной дифференциации муниципальных образований Смоленской области;

– привлечение населения к участию в осуществлении местного самоуправления как обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на осуществление местного самоуправления и элемент развития социально-экономического потенциала муниципальных образований Смоленской области;

– открытость и публичность деятельности органов местного самоуправления муниципальных образований Смоленской области, развитие и совершенствование механизма общественного контроля за деятельностью органов и

должностных лиц местного самоуправления, повышение ответственности органов местного самоуправления перед населением [1].

Специфика формирования современных систем управления социально-экономическим развитием муниципальных образований обусловлена необходимостью использования управленческого инструментария, позволяющего адекватно оценивать проблемы и приоритетные направления развития территорий с учетом их демографических, природно-географических, экономических и инфраструктурных особенностей. При этом целесообразность разработки искомого инструментария неразрывно связана с наличием механизмов, позволяющих продолжить функциональную цепь управления социально-экономическим развитием в части разработки и реализации мероприятий по решению выявленных проблем и совершенствованию сфер жизнеобеспечения муниципальных образований.

С учетом представленных обстоятельств на первом этапе формирования единого механизма управления социально-экономическим развитием Смоленской области актуальным является вопрос разработки методики комплексной оценки социально-экономического состояния муниципалитетов региона.

В качестве структурного элемента данной методики можно предложить методику комплексной оценки параметров состояния муниципальных образований Смоленской области, которая состоит в совместном анализе содержательной характеристики муниципальных образований определенного типа и сравнительной характеристики параметров их социально-экономического состояния в трехуровневой системе показателей: первый уровень – первичные показатели системы государственной статистики о социально-экономическом состоянии муниципалитета; второй уровень – 12 частных индикаторов, построенных путем агрегации однородных групп данных с учетом коэффициента значимости (веса) каждого показателя в своей группе; третий уровень – сводный индекс социально-экономического состояния муниципального образования как среднее арифметическое значений 12 частных индикаторов. На основе созданной методики комплексной оценки формируется способ информационно-аналитического обоснования процесса принятия управленческих решений, заключающийся в выявлении наиболее приоритетных направлений развития муниципального образования посредством анализа формируемого профиля социально-экономического состояния исследуемой территории. [3].

Решение вопросов совершенствования организации муниципального управления должно ориентироваться на формирование научно обоснованной стратегии социально-экономического развития муниципального образования и представлять собой комплексную стратегическую программу, реализация которой обеспечит получение наибольшего экономического эффекта при использовании механизмов муниципального управления. Основными составляющими структуры механизма муниципального управления являются организационно-правовые, экономические, политические, социальные и информационные механизмы. Все они должны быть ориентированы на увеличение самостоятельности местных бюджетов и обеспечение стабильного роста собственных доходов муниципальных образований, в том числе и за счет вовлечения хозяйствующих субъектов в систему местного хозяйствования [2].

...

1. Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 г. №931 «Об утверждении областной государственной программы «Местное само-

управление в Смоленской области» на 2014-2016 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://dvp.admin-smolensk.ru/celevye-programmy/> (дата обращения 18.10.2014).

2. Бурова, Л.С. Направления совершенствования механизмов муниципального управления в условиях современной экономики / Л.С. Бурова // Бизнес, экономика, маркетинг, менеджмент. – 2009. – №3. – С. 42-47.

3. Казанская, А.Ю. Социально-экономическое состояние муниципального образования: инструментальный анализа и механизмы развития / А.Ю. Казанская, Т.Т. Синельников // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – Т. 133. – №8. – С. 120-126.

4. Кувшинов, М.А. Содержание механизма программно-целевого управления развитием социально-экономической системы муниципального образования / М.А. Кувшинов // Управление экономическими системами. – 2011. -№12 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.uecs.ru/teoriya-sistem/item/925-2011-12-27-10-57-58> (дата обращения 18.10.2014).

Костенкова Е.В.

Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

МБУ детский сад №80 «Песенка», г. Тольятти

Умственное воспитание детей дошкольного возраста включает задачу сенсорного развития, благодаря которому малодифференцированные зрительные и слуховые впечатления сменяются предметным восприятием, открывающим ребенку мир вещей и явлений.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: музыкой, живописью, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе все это воспринимает.

Задачей сенсорного развития является целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Э.Г. Пилюгиной и др. Для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя сенсорные эталоны и наиболее рациональные способы обследования предметов.

Научить ребёнка различать свойства предмета недостаточно, необходимо учить определять отношение выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов. Для этого существуют мерки (сенсорные эталоны), с помощью которых можно сравнивать предметы: это система мер веса, длины, направлений, геометрических фигур, цвета, величины, нормы звукопроизноше-

ния, система звуков по высоте, запахи, ощущения. Каждый сенсорный эталон имеет свое словесное обозначение: меры веса, меры длины, цветовой спектр, расположение нот на нотном стане, плоскостные и объемные геометрические фигуры. Благодаря этим «единицам измерения» ребенок полнее и глубже познает различные свойства конкретных предметов, его восприятие приобретает целенаправленный и организованный характер.

Усвоение сенсорных эталонов – сложный и длительный процесс. В первые годы жизни у детей формируются сенсомоторные предэталонные: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.

Включённые в обследование предмета движения руки организуют зрительное и кинестетическое восприятие детей, способствуют уточнению зрительных представлений о форме предмета и его конфигурации, качестве поверхности. Ознакомление с формой, величиной, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без интеграции движений рук и глаз.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец.

Большую роль играют мышечные ощущения в формировании эталонов слухового восприятия. Во время ощупывания и хватания предметов, при повороте головы в сторону звуковых сигналов в мозгу ребенка между звуками слышимой речи и мышечными ощущениями при произнесении слов возникают соответствующие связи, которые участвуют в формировании громкой речи.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает пользоваться предметными эталонами. Он соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами (например: апельсин как шар, лимон овальной формы).

Сенсорное восприятие необходимо развивать в процессе содержательной деятельности, организуемой в повседневной жизни. Например: когда знакомить детей со свойствами воды? Неужели необходимо проводить специально организованную образовательную деятельность? Конечно, нет! Во время умывания, игр с водой в групповой комнате, на участке педагог обучает действиям обследования, которые помогают познать свойства воды (прозрачная, не имеет запаха, вкуса, своей формы, текучая, бывает разной температуры, замерзает на морозе, в ней плавают и тонут различные предметы).

Одновременно с формированием эталонов происходит формирование перцептивных действий.

Обучение детей способам обследования предметов проходит несколько стадий: от внешних ориентировочных действий (обхватывание, ощупывание, наложение, обведение контура и др.) к действиям собственно восприятия: сопоставлению, сравнению свойств разнообразных предметов с сенсорными эталонами, группировке по выделенному признаку вокруг образцов-эталонов, а далее – к выполнению все более сложных глазомерных действий, последовательному рассмотрению (т.е. зрительному обследованию) и подробному словесному описанию свойств предмета. На начальном этапе очень важно объяснять способы действия: как надо рассматривать, вслушиваться, сравнивать, припоминать и т.д. – и направлять деятельность детей на самостоятельное использование этих способов применительно к разному содержанию.

Разработка проблемы сенсорного развития детей раннего возраста проводилась на базе МБУ детский сад № 80«Песенка» г. Тольятти.

Работу с детьми проводили по таким основным направлениям, как: организация условий, способствующих углубленному познанию сенсорных знаний; разработка и проведение комплекса дидактических игр, с целью дать детям определенный объем умений необходимый в сенсорной деятельности.

Проведение дидактических игр с детьми мы начали с того уровня сенсорного развития, которым дети уже овладели, расширяя их знания и умения. Дидактические игры проводились ежедневно, использовались не только в образовательной деятельности, но и в условиях повседневной жизни детей. Основными методами деятельности с детьми являлись: игровые приемы, речевой образец, показ способа действий, использование элементов сюрпризности.

Но, главное были созданы соответствующие условия и развивающая среда в группе детского сада. Помимо различных дидактических игр и пособий, таких, как «Собери любой предмет»; «Строитель»; «Волшебная мозаика»; «Цветные квадраты»; «Квадратные забавы», «Матрёшки»; «Шары»; «Найди по цвету, форме», «Геометрическая мозаика», разрезные картинки, складные кубики и т.д., был организован сенсорный центр, который дополнили специфическими для экспериментов материалами: клубками ниток, различной фактуры тканями, прищепками, природным материалом, емкостями с водой и песком и многим другим. Здесь организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, а также различные игры по желанию детей. Правильно подобранные по цвету, форме, величине дидактические пособия имеют большой эмоциональный заряд, определяемый фактурой, пропорциями, гармонией цвета. В повседневной жизни детям надо давать возможность наблюдать за формой, цветом, пропорциями предметов, явлений.

Одним из условий, обеспечивающих сенсорное развитие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям.

Таким образом, сенсорное развитие, направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира первой ступенью которого является чувственный опыт.

...

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет : Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

2. Сенсорное воспитание в детском саду : Пособие для воспитателей / Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1981.

Кравчук Т.В.
Психологическое сопровождение
личностного и адаптационного развития
учащихся в учебной деятельности

ГАОУ СПО «Самарский металлургический колледж», г. Самара

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что студент должен знать, но и формирование универсальных

учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных адаптационных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие студентов. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого студента и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Роль психологической службы в условиях реализации ФГОС нового поколения становится более значимой. Новые веяния несут в себе большую работу, как над профессиональным уровнем самого психолога, так и над повышением психологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, студентов).

Таким образом, основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности студентов и их успешного обучения.

Основными направлениями деятельности психологической службы колледжа являются все виды обязательного исследования и работы над личностными качествами студентов.

Диагностическая работа:

- проведение тестирования среди студентов (тест « КОС» – коммуникативные и организаторские способности, «Психогеометрический тест», «Самоченка личности», «Адаптивный тест Роджера»), которое помогает в выявление особенностей психического развития студента, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- изучение обращения к психологу, поступающего от преподавателей, классных руководителей, студентов – проработан лист опроса «Заказ психологу», в котором обращающиеся могут указать на возникшие проблемы, выбрать темы необходимые для проведения классных часов и тренинговых занятий;

- формулировка заключения, об основных сторонах психического развития или формирования личности студента (заведены индивидуальные карточки на всех студентов, стоящих на учете ПДН и КДН, оставшихся без попечения родителей и сирот, инвалидов и имеющих детей, в которых планируется и отслеживается вся работа с данной группой студентов);

Психопрофилактическая работа:

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем студентов – разработана и проводится программа «Здоровый образ жизни», где большое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, позитивный настрой на личностные и социальные проблемы; проводятся занятия с центром «Семья», на которых затрагиваются темы полового воспитания, возможности решать конфликтные ситуации, выходы из де-

структивных положений, программы «Альтернатива» – умение жить в социуме, «Сталкер» – профилактика наркотической зависимости;

– разработка и осуществление развивающих программ для студентов с учетом задач учебного процесса – разработано и проводится занятие «Почему и как мы учимся», направленное на формирование мотивации в обучении, занятие « Умеем ли мы общаться», которое способствует формированию навыков коммуникации;

– выявление психологических особенностей студента, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии (проведение тестирования «Уровень тревожности», «Отношение к нравственным нормам поведения»).

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются студенты, преподаватели, родители. Оказывается помощь по проблемам переживания неудач, возникающих при реальных и мнимых препятствиях на пути, при затруднениях в сфере межличностных отношений, с трудностями в обучении.

Именно деятельность, личностное развитие и адаптация, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда с каждым годом растет количество информации, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Для этого необходима совместная активная и содержательная работа педагогического коллектива, психологической службы и, конечно, родителей. Без высокой педагогической и психологической компетентности всех участников образовательного процесса добиться желаемого результата невозможно.

...

1. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006.

2. Выготский Л.С. Психологические основы творческой деятельности Сост. В.И. Аксенова, Р. Г. Карандашова. – Ставрополь: СКИПКРО, 2000.

3. Психологическая диагностика. Под ред. Акимовой М.К. СПб.: Питер.

Кузьмин М.Н., Свешникова Е.С.
Построение розыскных версий и составление плана
оперативно-розыскных мероприятий при
криминальных взрывах

КрУ МВД России, г. Краснодар

Преступления террористического характера носят резонансный характер, отличаются повышенной общественной опасностью, приводят к человеческим жертвам, значительному экономическому ущербу, влекут за собой тяжелые социально-политические последствия, препятствуют нормальному функционированию органов государственной власти и местного самоуправления.

Предпосылкой планирования производства оперативно-разыскных мероприятий служит построение версий о характере случившегося. Основанием для их выдвижения служат обычно исходные данные – сообщение о криминальном взрыве, результаты осмотра места происшествия и допросов очевидцев.

При построении таких версий необходимо задаться следующими вопросами:

- в отношении кого был произведен взрыв?
- каково служебное положение (социальный статус) пострадавшего и его отношения с окружающими?
- имеют ли место его причастность к преступным группировкам или иные связи с криминальными структурами?
- не было ли целью преступления убийство другого лица, случайно оставшегося невредимым?
- кто из лиц, враждебно относящихся к потерпевшему, имел возможность приобрести или изготовить взрывное устройство?
- не приобретено ли взрывное устройство самим потерпевшим?
- не является ли взрыв результатом неосторожного обращения потерпевшего с взрывным устройством?
- не было ли в данном случае покушения на самоубийство?
- какие упущения должностных лиц, ответственных за изготовление, хранение, транспортировку и использование взрывных устройств (боеприпасов) сделали возможным незаконное приобретение (изготовление) взрывного устройства или взрывчатых веществ в данном случае и на каких объектах;

Версии о виновных следует строить с учетом не только лиц, пострадавших в зоне взрыва, но и тех, кто по расчетам преступника должен был здесь находиться, однако по тем или иным причинам отсутствовал и потому не пострадал.

Необходимо учитывать возможность фактической ошибки преступника (в адресе, номере автомашины и т.д.), недооценка версии об ошибке в объекте посягательства может завести расследование в тупик.

Взаимодействие оперативных подразделений органов внутренних дел между собой и другими правоохранительными органами в предупреждении и раскрытии террористических актов осуществляется путем:

- совместного изучения и анализа оперативной обстановки на обслуживаемой территории;
- разработка комплексных оперативно-разыскных мероприятий, направленных на борьбу с данным видом преступлений;
- обмена информацией и совместного проведения оперативно-разыскных мероприятий по выявлению и устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений с применением взрывных устройств;
- взаимного ориентирования конфиденентов на выявление лиц и фактов, связанных с незаконным оборотом взрывчатых веществ и взрывных устройств, предупреждение и раскрытие преступлений, совершаемых с их применением;
- совместного планирования оперативно-разыскных мероприятий по обследованию объектов хранения и использования ВВ, профилактической работе с лицами, от которых можно ожидать данных преступлений, выявлению фактов незаконного изготовления взрывных устройств.

Куликова И.М.
Синергетический подход
к пониманию процесса аккультурации

СурГУ, Сургут

Концепция самоорганизации, во многом еще оставаясь новым направлением научных исследований, постоянно расширяет свое влияние. Мы сделали попытку применить данный подход к пониманию процесса аккультурации. Сразу определимся, что мы относим аккультурацию к явлениям взаимодействия культур и разграничиваем понятия контакта и взаимодействия. Под культурным контактом мы понимаем всю совокупность различных форм связей между культурными общностями. Взаимодействие при этом мы рассматриваем как такую разновидность контакта, который имеет значительную протяженность во времени и оказывает воздействие на внутреннюю структуру культуры.

С позиций синергетики культура рассматривается как самоорганизующаяся система, константными чертами которой выступают нелинейность развития, неравновесность состояния и открытость различным влияниям. Будучи открытой системой, культура в ходе своего развития постоянно испытывает на себе различные воздействия, которые в концепции самоорганизации определяются как «случайные неоднородности» [1]. Согласимся с исследователем, что в качестве малых флуктуаций (случайностей) можно рассматривать культурные контакты [2, 125] как проявление внешних воздействий, приводящих к случайному отклонению величины от ее среднего значения. Первоначально культурные контакты носят хаотический характер, освоение «чужих» достижений происходит спонтанно, при этом внутренняя структура культуры в целом сохраняется (если изменяется, то весьма незначительно). Находясь в стадии относительного равновесия, система культуры способна (за счет внутренней энергии и взаимодействий между структурными элементами) погашать флуктуации, возникающие в результате внешних воздействий, она осваивает «чужое» как «свое» и встраивает его в собственную систему. Однако являясь по своей природе системой неустойчивой, культура способна усиливать эти флуктуации, в результате становится всё более нерегулируемой и подходит к стадии неравновесности. Когда количество внешних контактов достигает критического порога, определяется когерентная направленность их действий и движения. Другими словами, контакты начинают приобретать все более упорядоченный характер, намечая направление изменений, что можно рассматривать как аттрактор. В ситуации особо выраженного неустойчивого состояния системы культуры (то есть нахождение ее вблизи точки бифуркации), контакты начинают приобретать иной характер, микрофлуктуации перерождаются в макрофлуктуации (моды, или конфигурации), приводящие к коренным изменениям в самой структуре культуры, к качественным изменениям культуры как целого.

Нам представляется, что подобное «превращение» флуктуаций возможно не только в результате резко увеличившегося масштаба и интенсивности внешних воздействий. Изменение вектора движения оформляется лишь при условии наличия временного фактора, т.е. длительного, довольно протяженного во времени контакта/взаимодействия культур. Это может произойти в случае, когда аттракторы двух культур какое-то время идут параллельно или рядом, пересе-

каются в течение довольно длительного отрывка времени. Безусловно, в определении будущего возможного пути развития немалую роль играют и другие предпосылки, выбор которых также может быть случайным. Это – пограничное или смешанное проживание разных этносов и их численное соотношение, преобладающие формы хозяйственно-производственной деятельности, общая или переплетающаяся история, близость социальных структур и типологических моделей мира, характер и степень включения этноса-донора в модель мира принимающего этноса, восприятие компонентов материальной культуры, близость природно-климатических условий, потребность общества в смене парадигм и другие. Однако конечный выбор вектора развития определяется интенсивностью контактов, их активностью, продолжительностью во времени.

Так вблизи точки бифуркации возникает явление взаимодействия разных культурных систем. Именно взаимодействия определяют возможные новые векторы развития, выводят систему на аттрактор, режим движения культурной системы качественно меняется. Когда когерентные внешние культурные связи начинают осознаваться как необходимость, они «встраиваются» во внутреннюю структуру данной культуры, изменяют (в определенных пределах) эту структуру и перестают восприниматься как «чужое». Направление развития культурной системы изменяется значительно, но при этом сохраняется ее структура в целом. То есть изменение или даже частичная замена одного или нескольких сегментов отчасти нейтрализуется либо преодолевается связями внутри структуры как целого. Меняя вектор своего развития, культура сохраняет свою идентификацию. В данном случае мы будем иметь дело с процессом аккультурации. В тех случаях, когда будет происходить замена весьма значительного сегмента внутренней структуры одной культуры заимствованным сегментом из другой системы, а культура оказывается не в состоянии нейтрализовать эти воздействия за счет внутренней энергии, мы имеем пример процесса культурной ассимиляции, сопровождающейся постепенной утратой и сменой культурной идентичности.

...

1. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 432 с.

2. Сафиуллина М. И. Синергетический подход к изучению культурных контактов в этногенезе // Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века. К 80-летию профессора Моисея Самойловича Кагана: Материалы международной научной конференции, 18 мая 2001 г., Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск № 12. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 123 – 127.

Кульбашная Е.В., Кульбашный А.С.

Дидактические функции, особенности организации и проведения семинарских занятий в военном вузе

ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж

Одной из важных задач военной школы Министерства обороны РФ на современном этапе является качественная профессиональная подготовка военнослужащих, психологически готовых и способных профессионально и компе-

тентно выполнять свои служебные задачи [Путин В.В. Быть сильным: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. 2012. 20 февраля; План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: [распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р].] Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, вносить коррективы, совершенствовать образовательные технологии [Путин В.В. Подготовка кадров – фундамент развития Вооруженных Сил // Красная Звезда. 2013. 19 ноября.].

Проблема формирования и развития у курсантов военных вузов профессиональной компетентности как основы профессиональной подготовки приобретает характер актуальной научной проблемы.

Обоснованы основные компоненты профессиональной компетентности будущих офицеров как сложного структурного образования. Одним из таких компонентов является умение владеть методикой проведения семинара в военном вузе.

В настоящее время семинары имеются в учебных планах всех военных вузов России, поскольку способствуют расширению общего научного кругозора, ознакомлению курсантов и слушателей с важнейшими проблемами и исследованиями в изучаемых отраслях наук.

В практике работы высших военно-учебных заведений в основном культивируются три типа семинаров: способствующие углубленному изучению определенного систематического курса; изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса; семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Исходя из того, что семинар в военном вузе является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в реализации следующих целей: углубить и закрепить у обучающихся знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы; проверить эффективность и результативность самостоятельной работы курсантов и слушателей над учебным материалом; привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в курсантской аудитории; выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность обучаемых. Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке семинарского занятия, а также от степени подготовленности курсантов и слушателей, их активности на самом занятии.

Важное значение при проведении семинарского занятия имеет **этика дискуссии и полемики**. Как известно, семинар – это метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого – активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем.

В целях активизации семинарских занятий в военных вузах используют интегрированные методы проведения учебных занятий. Это методы рецензиро-

вания, анализа передового опыта, анализа текущих событий, задач, упражнений и практических заданий.

Роль военного педагога на семинарском занятии творческая. Однако практикой выработан **ряд правил-советов, которые можно рекомендовать преподавателям военных вузов.**

Первой заботой является создание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения поставленных вопросов. Важно, чтобы курсант (слушатель), выступая на семинаре со своей собственной точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят успех или тактично подвергнут критике. Успех семинара всегда зависит от активности курсантов и слушателей, поэтому **вторая** обязанность военного преподавателя всеми мерами развивать и поощрять это. Рекомендуются настойчиво внушать обучающимся мысль, что активность – это не только выступления и дискуссии, но и умение слушать. Курсантов и слушателей необходимо убеждать, что умение слушать не менее важное качество, чем умение говорить.

Уровень методического мастерства и теоретической подготовки военного преподавателя на семинаре проявляется в том, как он направляет обсуждение вопросов в ходе семинара, как вовлекает обучающихся в творческую дискуссию, т. е. как умеет организовать развернутую беседу.

В любой семинарской группе складывается актив, готовый выступать всякий раз на каждом семинаре, и довольно содержательно. Такой актив – опора преподавателя, но его лучше всего иметь в “стратегическом резерве”, используя в наиболее ответственные моменты семинарского занятия.

Таким образом, **суть методической тактики руководителя семинара** имеет ряд задач: создать непринужденную, раскованную обстановку в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара; всеми мерами развивать и поощрять активность курсантов и слушателей, добиваться их внимательного и критического отношения к выступлениям товарищей; обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий реальной жизни; добиваться свободного выступления обучающихся, способности к логическому анализу и оценке своих выступлений и выступлений товарищей по группе.

Семинар, как и любой другой вид учебных занятий, предполагает широкое **использование средств наглядности и иллюстративного материала.** Опыт многих преподавателей военных вузов свидетельствует о том, что только с помощью средств наглядности удастся достигать высокой степени эмоционального воздействия на курсантов и слушателей при изучении учебного материала.

Из средств наглядности чаще всего используются плакаты, презентации. Они могут служить наглядной опорой для логического мышления обучающихся, облегчать усвоение сложных абстрактных научных понятий, дисциплинировать выступающих и способствовать экономии учебного времени.

Содержание методики профессиональной подготовки курсантов и слушателей, разрабатывается на основе исследования профессионального поля деятельности военных специалистов, выделенных видов профессиональной дея-

тельности, определения совокупности обобщенных задач и системы ориентировочных деятельности будущих специалистов. Определение функций учебных дисциплин позволяет устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, осуществлять преемственность содержания обучения на каждом этапе обучения. Управление учебной деятельностью курсантов – комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих успешную учебную деятельность военнослужащих. Достижение целей обучения реализуется на основе технологии алгоритмизированного обучения и ориентировочной основы деятельности преподавателя.

Успех полученных образовательных результатов обусловлен опорой на фундаментальные теоретические положения в области отечественной педагогики, позитивными результатами при воспроизведении научно-обоснованных рекомендаций в практической педагогической деятельности.

Левашова О.В.

**Признак «первичности» при освобождении
лица от уголовной ответственности**

ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

В настоящее время в статьи 75-78,90 и 84 Общей части УК РФ регулируют вопросы освобождения от уголовной ответственности и каждая из них имеет свою специфику. Однако независимо от различия правовых оснований и условий их применения, все эти нормы, как и примечания к отдельным статьям Особенной части УК, предусматривающие возможность освобождения от уголовной ответственности, являются нормативным отражением идеи компромисса в концепции современной уголовно-правовой борьбы с преступностью в Российской Федерации [1, с.191].

Следует заметить, что обязательным условием освобождения от уголовной ответственности является совершение преступления впервые. В соответствии с нормами постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» в статьях 75, 76 и 76¹ УК РФ, впервые совершившим преступление следует считать, в частности, лицо: а) совершившее одно или несколько преступлений (вне зависимости от квалификации их по одной статье, части статьи или несколькими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации), ни за одно из которых оно ранее не было осуждено; б) предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления не вступил в законную силу; в) предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления вступил в законную силу, но ко времени его совершения имело место одно из обстоятельств, аннулирующих правовые последствия привлечения лица к уголовной ответственности (например, освобождение лица от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности исполнения предыдущего обвинительного приговора, снятие или погашение судимости); г) предыдущий приговор в отношении которого вступил в законную силу, но на момент судебного разбирательства уstra-

нена преступность деяния, за которое лицо было осуждено; д) которое ранее было освобождено от уголовной ответственности [2].

В соответствии с данным постановлением, на наш взгляд, Верховный Суд теоретически допускает неоднократное освобождение от уголовной ответственности лица, ранее совершившего преступление, но освобожденного от уголовной ответственности по основаниям, перечисленным в нормах анализируемой главы УК. Если учесть, что положительные посткриминальные поступки виновного не всегда являются следствием его раскаяния, а напротив, порой выступают как возможность избежания уголовной ответственности за совершенное преступление, получается, что такие лица остаются фактически безнаказанными за содеянное, что вряд ли согласуется с целями уголовного законодательства и способствует предупреждению новых преступлений со стороны таких лиц. Поэтому было бы целесообразно, чтобы нормы Общей части УК, допускающие компромисс с виновным в обмен на его явку с повинной, примирение с потерпевшим, устранение вредных последствий содеянного, предусматривали условность освобождения виновного с тем, чтобы он после освобождения от уголовной ответственности два-три года осознавал о возможности привлечения его к уголовной ответственности, если он нарушит условия своего освобождения.

...

1. Левашова О.В. // Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Вып. 15. – Елец: ЕГУим. И.А. Бунина, 2014.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2013. – № 8.

Лудова Н.В., Солошенко Л.Ю.
Использование принципов
системно-деятельностного подхода
в обучении математике и информатике

МБОУ «СОШ №18» г. Абакана

Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью, как было в традиционном подходе к определению целей образования. Уровень образованности с позиций компетентностного подхода определяется способностью находить решения в различных ситуациях на основе имеющихся знаний. В современных условиях акцент в образовании переносится с предметных знаний, умений и навыков как основной цели, на развитие и формирование общеучебных действий. Наиболее востребованными и актуальными в современных условиях оказываются компетентность в решении поставленных задач: коммуникативная компетентность и ИКТ-компетентность. Учитель в условиях современной школы должен направить свои усилия не на передачу готовых знаний, а на стимулирование поиска этих знаний, развитие навыков применения полученных знаний.

При использовании системно-деятельностного подхода в обучении учитель должен ставить цель не научить знаниям, а научить работе. Для этого необходимо учителю решить ряд задач: как подобрать дидактический материал, какие средства и методы обучения выбрать, организовать деятельность учащихся, организовать взаимодействие этих компонентов так, что бы результат привел к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура урока в условиях системно-деятельностного подхода так же меняется. Учитель создает, а ученик принимает, созданную учителем проблемную ситуацию. Ученик осуществляет самостоятельный поиск, а учитель управляет поисковой деятельностью. Обязательным этапом урока является обсуждение полученных результатов. Исследования ученых показывают, что человек запоминает только 10% из прочитанного, 20% из услышанного, 30% из увиденного, 50-70% из обсужденного в групповых дискуссиях и 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы. И только при непосредственном участии в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблемы, в самостоятельном принятии решений, в формулировании выводов и прогнозов ученик усваивает материал на 90%.

При выборе методов в использовании системно-деятельностного подхода, необходимо руководствоваться следующими принципами: каждый ребенок должен найти свое место в предложенном виде работы, каждому ребенку необходимо дать возможность проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Активные методы обучения, методы стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся на диалоге, предполагают свободный обмен мнениями о путях решения той или иной задачи.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи урока. Рассмотрим на примере урока по теме: «Единицы измерения информации». На этапе постановки целей и темы урока, учитель показывает слайды, на которых изображены свойства папок, файлов, локальных дисков. Учитель задает наводящие вопросы: «Для чего необходимо знать свойства данных объектов, что возможно определить у всех представленных объектов». Учащиеся сами выводят тему урока, и ставят целью научиться работать с единицами измерения информации.

На этапе изучения нового материала учителем дается следующая задача: «В 2007 году был подсчитан объем цифровой информации по всему миру, в результате получился 281 Эксабайт. Сколько потребуется компьютеров с самыми большими жесткими дисками, что бы разместить такой объем информации. Максимальный объем жесткого диска равен 4 Тб». Данная задача ставит перед учащимися сразу же несколько проблем. Это и незнание больших единиц измерения информации, неумение с ними работать, а так же для многих учащихся встает вопрос: «А как же определить информационный объем жесткого диска на своем компьютере». Некоторые учащиеся осознают нехватку навыков работы со степенями, понимают важность и необходимость знания свойств степеней с натуральным показателем. Кроме перечисленного, встают и более глобальные вопросы – это лавинообразное увеличение объема информации в мире.

Благодаря системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением анализировать факты, выдвигать гипотезы, работать с разнообразными ис-

точниками, осуществлять доказательство или опровергать выдвинутые гипотезы, формулировать выводы, представлять результаты своего труда, отстаивать свою позицию, сотрудничать с другими участниками учебного процесса.

Базовыми понятиями данного подхода являются: воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, коими являются гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность, индивидуализация. Достижение результата возможно только через включение в деятельность. В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!

...

1. Ананина А.В., «Системно-деятельностный подход в обучении», <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=4264&showentry=27000>

2. Буслова Н.С., «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения теоретическим основам информатики в условиях информационно-предметной среды педагогического вуза», Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obucheniya-teoreticheskim#ixzz2EqTq1PEI>

3. Манвелов С.Г., «Конструирование современного урока математики», Москва «Просвещение» 2005.

4. Сухов В.П., «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», Уфа, 2004.

Магеррамова И.А., Лысенков Н.Н. **Грамотная звукоизоляция**

БИТТУУ, Балаково

Проблема звукоизоляции – одна из самых насущных проблем в наше время. Тонкие перегородки многоэтажных домов попросту не способны поглотить все шумы. В таких случаях очень часто прибегают к звукоизоляции, о которой пойдет речь ниже [1].

Звукоизоляция – это снижение уровня шума, что способен проникать в помещение извне. Сам шум, в свою очередь делится на несколько типов. Всего их четыре: ударный шум – возникает при падении какого-либо предмета; воздушный шум – распространение звуковой волны по воздуху; структурный – передается через коммуникации дома; акустический – проявляет себя в виде эха [2]. В зависимости от типа шума следует подбирать и звукоизоляцию, так как многие звукоизолирующие материалы способны справиться лишь с одним, иногда двумя, видами шумов. Таким образом, материал, рассчитанный на поглощение только воздушного шума, будет плохо работать на поглощение структурного и ударного шума. Также немаловажными аспектами являются: пригодность использования материала в помещениях; потеря полезной площади помещения; стоимость звукоизоляционного материала.

В настоящее время не существует материала, который изолировал бы помещение от шума лучше, чем дерево или камень, поэтому чаще всего именно из них и изготавливаются звукоизоляционные материалы. Примером этого служит

PhoneStar или Heraklite. Однако такие материалы чувствительны к воздействию влаги, вследствие чего снижаются звукоизолирующие свойства [3].

После выбора материала следует внимательно подойти к монтажу звукоизоляционных панелей. Необходимо выровнять стены, а также устранить щели и трещины в стене. Неровности могут вызвать проблемы при стыковке панелей, а трещины и щели увеличивают необходимую толщину панелей. Также следует грамотно подойти к изоляции розеток и выключателей. При достаточно малой толщине звукоизоляционного материала (PhoneStar), внутри углубления стены крепится обрешетка панели, после чего к стене крепится отдельная панель и в ней высверливается отверстие под выключатели либо розетки. При изоляции пола самым проблемным местом является стык пола со стеной, так как он также снижает звукоизоляцию. Не рекомендуется использовать один и тот же тип изоляции для стен, пола и потолков. Потолок, по большей части, является источником ударного шума, стены и пол – источником структурного и воздушного шума. Однако появившиеся относительно недавно материалы (PhoneStar, EcoPhone) прекрасно справляются с любым из видов шумов. Об этом сообщают результаты исследований, представленные в таблице 1 [4]. Рекомендуется применять несколько звукоизоляционных материалов в паре друг с другом, что повышает качество звукоизоляции [5].

Таблица 1.

Материал	Воздушный шум	Ударный шум	Акустический шум	Структурный шум
PhoneStar	Отлично	Отлично	Хорошо	Хорошо
EcoPhone	Нет	Отлично	Отлично	Удовлетворительно
Heraklite	Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Rockwool	Нет	Отлично	Отлично	Удовлетворительно

Грамотно подобранный звукоизоляционный материал при должной эксплуатации (без перегрева или повышенной влажности) способен предохранять помещение от шумов в течение нескольких десятилетий.

...

1. ru.wikipedia.org/
2. <http://www.teplotek24.ru/>
3. stroysnabgroup.ru
4. <http://wolf-bavaria.ru>

5. Подольский Ю.Ф. Утепление и звукоизоляция квартиры и дома: Клуб семейного досуга. Харьков. 2012 – 462 с.

Маевский В.К.

Виртуальные машины в образовании

Ярославский филиал МЭСИ, г. Ярославль

Компьютерные технологии постоянно развиваются. Наиболее динамично в последние годы развиваются компьютерные сети, Интернет, мультимедиа тех-

нологии, программирование в базах данных. Появляются новые технологии (Wi-Fi, WiMax), новые сетевые сервисы (ip-телевидение, ip-телефония), развивается программное обеспечение (на подходе выход новой операционной системы Windows 9). Очень важно полноценное изучение студентами компьютерных технологий в рамках различных специальностей. Однако, очень часто в учебных заведениях в целях безопасности студентам предоставляется доступ к компьютеру из под учетной записи с ограниченными правами и возможностями. Такие ограничения не дают возможности полноценного изучения.

Выходом из создавшегося положения является использование в учебном процессе виртуальных машин. Под виртуальной машиной понимается программная среда, позволяющая запускать на компьютере одновременно несколько разных операционных систем и переключаться из одной операционной системы в другую без перезапуска компьютера. Виртуальная машина в точности эмулирует работу полноценного компьютера. Среди средств для создания виртуальных машин наиболее популярны программы фирмы VMware. На сегодняшний день в списке продуктов фирмы VMware предлагается не одна программа, а сразу несколько, например: VMware Workstation, VMware ESX Server, VMware VirtualCenter. Для использования в учебном процессе наиболее интересной является программа VMware Workstation. С помощью этой программы можно на одном компьютере сконфигурировать виртуальную компьютерную сеть из нескольких компьютеров. На каждом компьютере можно установить свою операционную систему, при этом для каждого виртуального компьютера выделяется отдельное окно. Все это открывает широкие возможности для изучения различных операционных систем, компьютерных сетей и серверных технологий, программирования в компьютерных сетях. Естественно, что все это получается путем разделения ресурсов реального компьютера, поэтому требования к базовому компьютеру повышаются. Еще одной интересной особенностью виртуальных машин VMware является то, что эту систему можно запустить, как в Windows, так и в Linux. На виртуальную машину можно установить фактически любую современную операционную систему: Windows, Linux, FreeBSD, NetWare и многие другие.

В подавляющем большинстве учебных заведений компьютеры работают под управлением операционных систем семейства Windows. У данной системы имеется много недостатков. Сегодня наряду с Windows существует альтернативная полноценная операционная система Linux, отвечающая всем современным требованиям. Linux представляет собой быстро развивающееся программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL, т.е. она бесплатна и общедоступна. Эта система также как и Windows имеет графический интерфейс. Linux можно интегрировать в любую локальную сеть, при этом поддерживаются все сетевые протоколы и службы, работа в TCP/IP-сетях. Использование этой операционной системы в учебных заведениях могло бы существенно снизить затраты на приобретение программного обеспечения. Однако, на сегодняшний день среди преподавателей и студентов вузов очень мало тех, кто знаком с этой операционной системой и имеет какие-то навыки работы в ней. Запустив в среде Windows виртуальную машину, можно установить на ней операционную систему Linux и изучать возможности работы в среде этой операционной системы.

Макарова Е.В.
Формирование у детей старшего
дошкольного возраста элементарных
представлений о Солнечной системе

МБУ детский сад №80 «Песенка», г. Тольятти

С явлениями окружающего мира, в живой и неживой природе ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, в частности представлений о Солнечной системе, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

Учебные школьные программы призваны сформировать у обучаемых основные понятия о Солнечной системе, выработать у них представления о Солнце и планетах, а также свободно использовать свои знания в практической деятельности. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста (С.Н.Николаева [1], Н.И. Сладков, Т.А. Казимирская, Л.В. Ковинько, Т.А. Шорыгина [3]).

Разработка проблемы формирования у детей 6-7 лет элементарных представлений о Солнечной системе проводилась на базе МБУ №80«Песенка» г. Тольятти.

Первый этап нашей работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о Солнечной системе – *эмоционально-мотивационный*. Цель: вызвать у детей желание изучать Солнечную систему.

Первым шагом данного этапа была организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. Мы организовали дополнительный центр в группе – «Космос как он есть» и внесли в нее фотографии планет; плакат звездного неба сделанный родителями; внесли туда фотографии космонавтов, космических кораблей, макет Солнечной системы, журналы, фотографии скафандров того и настоящего времени. На подиумах в групповой комнате разместили дидактические игры: «Космос», «Кто лишний», «Подбери правильную одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше», «Собери созвездие», «Путешествие на

луну». Центр «В гостях у книжки» дополнили книгами с произведениями: рассказ «Счастливого пути космонавты» (автор Е.П. Левитан); «Твоя Вселенная» (автор Е.П. Левитан); «Звездные сказки» (автор К.А. Порцевкий); «Моя первая книга о космосе» (автор Л. Талимонова) «Сказки о созвездиях» (автор Л. Талимова).

Тут же организовали полку «Память», где расположились фото космонавтов СССР: Гагарина Ю.А., Титова Г.С., Терешкова В.В. и их краткая биография; коллекции игрушек прошлого (пластмассовые космонавты, маленькие космические корабли). Нами были внесены в группу иллюстрации: «Чем питается космонавт в космосе», «Планеты нашей Вселенной».

Следующий шаг нашей работы – просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; просмотр мультфильма «Полет на Луну». СССР: Союзмультфильм, 1953; просмотр фильма «Другие миры» из документального сериала «Планеты» ВВС, 2005; просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал».

Следующим этапом нашей работы назывался «Космическая музыка». На этом этапе дети слушают отечественные песни: «И на Марсе будут яблони цвести» (С.Трошин), «На пыльных тропинках далеких планет» (С.Трошин), Земляне – «Трава у дома» (А.Поперечный).

Нами была запланирована встреча с интересными людьми. Мы пригласили учителя астрономии ближайшей школы. Она принесла с собой движущийся макет Солнечной системы и подробно рассказала детям о том, как сменяются день с ночью, и про то, как сменяются времена года.

Также была проведена работа с родителями. На родительском собрании мы провели беседу с родителями, поинтересовавшись, хотели бы они принять участие вместе со своими детьми в нашей работе. Некоторые сказали, что с удовольствием примут участие, некоторые подошли к этому вопросу с сомнением: «Зачем детям нужны эти знания, если астрономию в школе все – равно отменили?» Но мы провели с родителями консультацию и убедили их в том, что базовые знания о Солнечной системе ребенку необходимы.

Нами был изготовлен стенд «Родительских творений», где родители приносили свои поделки из бумаги, гипса и даже проволоки на темы «Мой космический корабль», «Планеты нашей галактики».

Рассмотрим второй этап нашей работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о Солнечной системе – *когнитивный*. Цель: сформировать представления о Солнце и о планетах. Работа строилась в процессе организации совместной деятельности.

На этом этапе мы рассмотрели понятия Солнечная система, объяснили детям, что это планетная система, включающая в себя центральную звезду – Солнце – и все естественные космические объекты, обращающиеся вокруг Солнца: внутренние и внешние планеты.

Также мы разработали и апробировали следующие дидактические игры: «Луна», «Планеты», «Созвездия», «Зачем лететь в космос?», «Метеоры и Метеориты», «Космос», «Скафандр», «Космические профессии», «Незнайка на Луне», «Солнце», «Почему Луна не падает на землю», «Космо-старт», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний»,

В игре «Планеты» дети обогащали словарный запас и очень внимательно слушали взрослого. Активно отвечали на вопросы связанные с планетами Сол-

нечной системы: «Какая планета самая большая? Какая самая далекая? Какие планеты имеют кольца? Назови планету красного цвета. Какую планету называют утренней звездой?». Так же ребятам очень понравилась дидактическая игра «Солнце». С большим желанием дети проделывали опыт с мячом, задавали взрослому вопросы и удивлялись размерам нашей планеты по сравнению с таким маленьким, как казалось бы, Солнцем.

Третий этап нашей работы по формированию представлений о Солнечной системе – *деятельностный*. Цель: сформировать у детей умения определять особенности некоторых планет и называть наиболее известные созвездия.

На данном этапе мы организовали проектную деятельность и выставку работ. В ходе проектной деятельности мы предложили детям и родителям сделать книжки о Солнечной системе, о Планетах и космонавтах; организовали выставку рисунков: «Наша планета». Закончился наш проект презентациями сделанными родителями совместно с детьми.

Таким образом, далекие непостижимые, доступные только нашему осязанию, космические тела, бесспорно, влияют на успешное формирование личности ребенка. Поэтому планирую продолжать изучать начатую тему, создавая условия для успешной социализации детей в обществе, формируя планетарное мышление и расширяя представления о Солнечной системе.

...

1. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 2005.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.

3. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы.– М. : ТЦ Сфера, 2011.

Максимова Е.В.

Ознакомление старших дошкольников с экономическими понятиями в математической деятельности

МБУ детский сад №80 «Песенка», г. Тольятти

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации экономического образования и воспитания подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Однако проблема экономического образования детей дошкольного возраста недостаточно изучена, несмотря на значительный интерес исследователей дошкольного детства и практических работников к данной проблеме. Особое значение для нас представляют исследования А.Д. Шатовой, Л.Н. Галкиной, А.А. Смоленцевой [2], Л.Н. Вахрушевой, Е.А. Сидякиной [1], Е.А. Курака и др. Так, исследование А.Д. Шатовой [3] посвящено изучению возможностей экономического образования и воспитания дошкольников с учетом комплексного

подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. Исследование Д.С. Чесноускене направлено на формирование у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние «экономического» образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями «дорого – дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества.

В целом, все работы, посвященные изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что чем раньше произойдет первое знакомство ребенка с содержанием объективных экономических законов и определенным инструментарием, тем активнее пойдет процесс его общего развития. Только в этом случае, экономическое образование в полной мере выполнит свою важнейшую функцию подготовки сознательного, экономного, организованного, творческого ребенка.

Экономическая наука, исследуя хозяйственную деятельность людей, использует информацию из различных отраслей человеческого познания. В тоже время экономические знания являются предпосылкой успешной и эффективной жизнедеятельности во многих сферах человеческого бытия. Поэтому органическая взаимосвязь экономики с другими направлениями научного знания позволяет осуществлять естественную интеграцию экономической информации в содержание основных разделов программы, которое имеют выход на данное содержание (ознакомление с окружающей действительностью, экология, формирование элементарных математических представлений т.д.). Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно – специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В тоже время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области (А.А. Смоленцева, Е.А. Сидякина, Б.А. Райзберг, А.Д. Шатова и др.).

В своей работе мы хотели бы остановиться на разработке содержания, методов работы по ознакомлению старших дошкольников с экономическими понятиями в математической деятельности. В математической деятельности нами широко использовались различные по форме и видам *математические задания*, наполненные экономическим содержанием. Каждое задание содержало вопрос, связанный с той, или иной экономической терминологией, которую ребенок неоднократно слышал в семье, в детском саду, на улице. Математические задания выступали как самоконтроль, как подтверждение правильности выбора ответа на поставленные вопросы экономического содержания.

Например: Как можно назвать продукт, который изготовили не для того, чтобы потратить его самим, а для того, чтобы продать? Подтвердишь правильность выбора ответа, если решишь следующую задачу: «Зимой розы стоят 10 денежек, а летом 5 денежек. Когда розы стоят дешевле? На сколько? Когда покупателям выгодно покупать розы?»

Далее детям объясняют значение экономического понятия «товар»: «Одни люди занимаются производством продуктов питания, другие шьют одежду, третьи – делают машины и т.д. Тот, кто произвел молоко, хлеб и другие продукты питания, должен обменивать их на одежду, обувь, игрушки. Товар – это то, что получается в процессе производства и предлагается для продажи».

Такие нестандартные задания будут не только способствовать осознанию содержания экономической терминологии, но и повысят интерес к математике, а также будут способствовать общему развитию дошкольников, расширят их кругозор.

Также кроме математических заданий, мы предлагали детям арифметические задачи, обогащенные экономическим содержанием, что делает их разнообразнее и интереснее. Сюжеты математических экономических задач близки и понятны детям: игры и занятия детей, труд взрослых, сведения о жизни растений, животных, людей, сказочных героев и др. Решение задач требует от ребенка умения совершать арифметические действия сложения и вычитания, а также знания некоторых категорий современной экономической науки (стоимость, дарение, прибыль и др.)

Например: Буратино получил за работу в стране Дураков – 10 золотых. Пошел он на рынок и растерялся. Что можно купить на эти деньги, если билеты в кукольный театр стоят 4 золотых; курточка для папы Карло – 8 золотых; шоколад «Марс» – 3 золотых; апельсин – 2 золотых; букварь – 6 золотых; хлопушка – 1 золотой. *Помогите Буратино выбрать, что он может купить на 10 золотых?*

Широко нами использовались и сюжетно – дидактические, дидактические игры, проблемные ситуации экономического содержания, в ходе которых уточнялись и закреплялись представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретались новые экономические знания, умения, навыки. Дошкольники совершая большое количество действий, учились реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышало прочность и осознанность усвоения знаний.

Таким образом, результаты нашей работы показали, что естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения, т.к. формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. В целом же возможность и целесообразность интеграции экономических знаний в содержание дошкольного образования будет содействовать более эффективной экономической социализации детей и подростков.

...

1. Сидякина Е.А. Формирование готовности студентов вуза к экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс... кан. пед. наук. М. 2006. 24с.

2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. СПб.: Детство-пресс. 2001. 176 с.

3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Манвелов А.Н.

**Пути решения проблем, связанных с очисткой
сточных вод литейного производства**

РГСУ, г. Москва

Литейное производство отличается значительным разнообразием загрязнений и объемом отходов.

Практически все виды сточных вод литейного производства содержат высокие концентрации грубодисперсных примесей (шлак, окалина, песок, шамот и т.д.) и мелкодисперсных примесей (глина бентонит и т.д.) Поэтому очистка сточных вод литейного производства должна проходить на локальных цеховых очистных сооружениях.

Локальные очистные сооружения должны быть организованы следующим образом:

1. Локальная очистка должна находиться в местах образования сточных вод.

2. На локальную очистку должны направляться стоки с близкими по составу загрязнениями, физико-химическими и седиментационными характеристиками.

3. С точки зрения капитальных затрат, технологической и экономической целесообразности состав сооружений локальной очистки должен обеспечить:

а) очистку сточных вод от грубодисперсных примесей до требований сброса в общезаводской коллектор с последующей их доочисткой на общезаводских сооружениях, или

б) очистку сточных вод до требований их повторного использования в технологическом цикле цеха.

4. Очистку сточных вод, образующихся в каждом технологическом процессе, следует рассматривать как заключительную операцию этого процесса. Поэтому локальная очистка заставляет более ответственно подходить к технологическому циклу технологов, т.к. сточные воды, образующиеся в технологическом процессе, он должен сам очистить и вернуть на повторное использование.

Локальная очистка позволяет снизить капитальные и эксплуатационные затраты за счет уменьшения площадей, применения более компактных и производительных аппаратов, ликвидации дорогостоящей разветвленной сети коллекторов большой протяженности.

Дальнейшим шагом развития локальных очистных сооружений – является разработка безотходных технологий. Поэтому была предложена локальная оборотная схема очистки сточных вод ваграночного отделения литейного производства. В соответствии с рекомендуемой схемой, очистка сточных вод вагранок организована по двум автономным оборотным системам. Первая система – очистка и охлаждение шламосодержащих и слабо концентрированных сточных

вод, вторая – охлаждение условно-чистых сточных вод. При этом каждая группа сточных вод отдельно отводится от технологического оборудования и подается на очистные сооружения, состоящие из следующих основных узлов: механической очистки, реагентной очистки, фильтровальной станции, обезвоживания образующихся осадков, охлаждения и кондиционирования оборотной воды. Для предотвращения коррозионных повреждений оборудования и коммуникаций рекомендуется ингибиторная обработка воды одновременно оксиэтилидендифосфоновой кислотой (ОЭДФК) и цинковым купоросом. Использование соли цинка в качестве ингибитора коррозии позволяет одновременно осуществлять обеззараживание воды в оборотной системе, поскольку цинковый купорос обладает биоцидными свойствами. Оба ингибитора дозируют совместно в виде водного раствора в обе оборотные системы. Дозирование осуществляется пропорционально расходам оборотных вод в резервуары очищенной воды перед всасывающим патрубком насоса, либо в поддон градирен, либо в любую точку напорных линий.

Работа оборотной системы водоснабжения ваграночного отделения организована в замкнутом режиме без централизованной продувки. Подпитка, компенсирующая потери воды на испарение, капельный унос, сброс и потери с осадком, составит 2,5–3 % от расхода оборотных вод.

Маркина Н.Н., Гугнюк С.И.
Как написать сочинение по литературе (советы
учителя литературы выпускнику 2015 года)

МОУ СОШ №3, г. Балашов Саратовской области

Много шума сейчас и среди выпускников, и среди родителей о трудностях и неясностях, как писать, что читать, какого жанра сочинения придерживаться, как раскрыть тему и как её правильно выбрать. Попробуем остановиться на самых важных вопросах при подготовке к сочинению. На сегодняшний момент определены пять основных направлений тем итогового сочинения для его проведения в 2014-2015 учебном году:

1. «Недаром помнит вся Россия ...» (200-летний юбилей М.Ю. Лермонтова)
2. Вопросы, заданные человечеству войной
3. Человек и природа в отечественной и мировой литературе
4. Спор поколений: вместе и врозь
5. Чем люди живы?

Направления известны, прокомментированы, а сколько вопросов возникает у выпускников. Почему? Ответ предельно прост: трудно аргументировать свою позицию, не имея достаточного запаса прочитанных произведений. Поэтому предлагаю выбрать тему, волнующую вас, для раскрытия которой у вас найдётся достаточное количество аргументов из произведений, вами прочитанных. И понятно, что если их мало или совсем нет, ещё есть время, чтобы прочесть 2-3 произведения и вооружиться доказательствами вашей позиции, подобрать цитаты.

2015 год – год 200-летнего юбилея М.Ю. Лермонтова. Попробуем определить основные темы и мотивы творчества М.Ю. Лермонтова.

– Тема судьбы поколения (отрицание существующей действительности, бездуховность общества)

– Тема одиночества (мотив непонятности, усталости и безысходности)

– Тема Родины (обращение к отечественной истории и поиск идеалов в прошлом)

– Тема природы (природа как одухотворённая красота и как отражение трагических моментов жизни человеческой души)

– Тема самодержавия и светского общества («Смерть поэта», «Прощай, немытая Россия», «Дума», положение народа и Родины («Родина», «Бородино»))

Тема выбрана. Обдумайте её, т.е. выясните её содержание. Определите проблему, главный вопрос, который будет центром вашего сочинения. Теперь необходимо сформулировать идею вашего рассуждения, т.е. основной тезис. Он станет названием главной части сочинения. Определите объём и содержание темы (отберите материал, не упустите важные факты, раскрывающие содержание темы и в большей степени известные вам). Главную часть сочинения должны составлять тезис и доказательства (аргументы). Подбирая аргументы, мы составляем план основной части.

Очень важно ярко написать вступление. Оно должно вызвать интерес у читателя, интерес к предмету рассуждения. Оно должно быть эмоционально окрашенным, выражать ваше личное отношение к тому, что ты пишешь. Вступление должно быть уместным и связанным с главной частью.

Работая над сочинением, помните, что письменная работа – это итог размышлений. Писать на литературную тему, это не одно и то же, что говорить на эту тему. Обычно в разговорной речи не встречаются предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, редко используется богатая система русского синтаксиса, редко используются фразы с несколькими придаточными предложениями.

Сочинение – итоговый вид работы. Оно свидетельствует о ваших знаниях и зрелости суждений, широте кругозора, а также облекать свои мысли и чувства в слова, выражать свою личностную позицию.

Медведева И.Е.

Здоровьесберегающие технологии обучения

*МБОУ «Основная общеобразовательная
школа №7» г. Ленинск-Кузнецкий*

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. От каждого из нас, учителей, зависит состояние здоровья и душевного состояния учащихся. Школьный урок оказывает большое влияние на здоровье учащихся.

Так каким же должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников?

1. Снижение утомления школьников – это: применение дидактических игр, включение в урок физкультминутки, введение искусствоведческого материала, благоприятно воздействующего на эмоциональную сферу школьников, включение школьников в групповую и парную работу, использование юмора, перевод школьников к новому виду деятельности, выдача заданий, развивающих воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

2. Создание благоприятного психологического климата это: включение учеников в учебную дискуссию, доступность и преемственность информации, использование соответствующих средств наглядности и оптимального количества неизвестных ученикам понятий, установление межпредметных связей. Доброжелательное отношение к ученикам, включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся, обеспечение учебной дисциплины на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника, работа со школьниками в атмосфере увлеченности поиском нового знания.

3. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения – это: использование соответствующих педагогических технологий. Обязательность дифференцированных домашних заданий. Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневыми заданиями.

4. Выполнение санитарно-гигиенических условий – это: следование нормам освещения, влажности, температуры и состава воздуха, организация динамической перемены после третьего урока, ведение дневников здоровья самими учениками, использование музыкальных, игровых перемен, введение утренней зарядки перед первым уроком. Соблюдая главный принцип здоровьесберегающей педагогики «Не нанести ущерба здоровью учащихся», используем защитно-профилактические и информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии.

С целью предупреждения утомления и усталости учащихся за урок используется 4-7 видов учебной деятельности, планируется смена вида занятий через 7-10 минут.

Для рациональной организации учебной деятельности учащихся регулярно используются на уроках видеоматериалы, так как это способствует развитию дискуссий, стимулирует познавательный интерес учащихся.

Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности школьников в течение урока, необходимо следить за посадкой учащихся; для учащихся проводить зарядку для глаз; использовать методы обучения, способствующие активизации и развитию инициативы школьников, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую работу (с дополнительной литературой) и т. п.

С целью укрепления психологического здоровья школьников важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учащихся на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к учащимся; избегать в собственном поведении отрицательных эмоций для себя и для учащихся, так как они являются здоровьеразрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке слабоуспевающим учащимся разрешается при ответе пользоваться опорным конспектом, составленным в тетради.

Формируя у учащихся валеологические знания, включать в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, использовать задания для проведения самоанализа.

Решая проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (температурный и воздушный режим, освещение, чистота и порядок в помещении кабинета) в соответствии нормами Сан-ПиН; обращать особое внимание на сохранность зрения учащихся: рассаживать детей на своих уроках с учетом состояния их зрения, корректировать освещение в кабинете.

Научить ребенка быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия – вот основная цель школьного образования на современном этапе развития.

Москвин А.М.

Стратегическое управление как фактор повышения эффективности функционирования ВУЗа

Керченский государственный морской технологический университет

Проблема повышения эффективности функционирования вузов с каждым годом приобретает все большее значение. В современных условиях эффективность функционирования вуза обусловлена эффективностью его системы управления: насколько она способна выявлять и решать проблемы, адекватно реагировать на вызовы внешней среды, нейтрализовать угрозы, использовать ресурсы и потенциальные возможности.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что в условиях стремительно нарастающей интеграции, либерализации, глобализации, конкуренции, ограниченности ресурсов и роста затрат традиционные системы управления не отвечают решаемым сегодня задачам, не способны обеспечить дальнейшее эффективное функционирование и развитие вуза и требуют коренной перестройки. Основная причина несоответствия существующих систем управления современным требованиям – это отсутствие у них подсистемы стратегического управления и развития.

Эволюция высшего образования идет в направлении создания адаптивной профессиональной организации предпринимательского типа, поэтому управление вузом должно быть построено на тех же принципах, что и управление коммерческой организацией, принципов, функций, моделей и схем, приемов и навыков управленческих действий. Система управления вузом должна функционировать в двух режимах: в режиме стратегического управления и в режиме оперативного управления. Задача стратегического управления – развитие вуза, задача оперативного управления – эффективное использование созданного в результате развития научного, технического, организационного и социального потенциала [1].

Ключевым инструментом стратегического управления является миссия, определяющая сферу и направление деятельности, приоритеты развития, цели,

стратегии, организационную структуру, функции, стандарты, организационную культуру, имидж и место вуза в социально-экономической среде. Однако практика свидетельствует, что внедрение стратегического управления в систему управления вуза представляет собой серьезную проблему. Управленческое обследование показало, что вузы, за редким исключением, не имеют миссии в достаточно сформированном виде, четко сформулированных целей развития и путей их достижения. Миссия и цели вуза обычно подменяются сферами деятельности, функциональными обязанностями, а также требованиями текущего момента. Зачастую это приводит к потере управления вузом.

Другой причиной является неспособность применяемых линейно-функциональных структур управления адекватно и эффективно реагировать на требования динамичной внешней среды «выявлять» и решать возникающие в вузе проблемы. Эта структура не способна вырабатывать и реализовывать стратегию развития вуза, так как в ней одни и те же руководители отвечают за решение оперативных и стратегических задач. Поскольку оперативных задач в управлении вузом всегда больше, их легче определить и они безотлагательны, поэтому оперативные задачи доминируют над стратегическими. Упорядочение организационной структуры управления и повышение эффективности работы вуза в целом возможно путём встраивания в линейно-функциональную структуру элементов матричной или дивизиональной структуры и перехода на программно-целевое управление. Такая структура управления позволит выполнять в любых направлениях как функции стратегического управления, так и функции антикризисного менеджмента.

Внедрение стратегического управления позволит вузу перейти на новые принципы управления, это кардинально изменит его систему управления, повысит её эффективность и качество принимаемых управленческих решений.

...

1. Круглов М.Н. Стратегическое управление компанией. Учебник для ВУЗов. М.: Русская деловая литература, 1998. – 768 с.

**Мустафина С.А., Лактионова Ю.Н.,
Пилюков М.П., Хуснутдинова Э.Н.
Использование среды CUDA при
распараллеливании стандартных алгоритмов**

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

На практике зачастую требуется решение таких типовых задач, как решение СЛАУ, минимизация функций, решение транспортных задач. Но при достаточно большом объеме исходных данных стандартные алгоритмы не являются эффективными. Поэтому можно оптимизировать данные методы, используя параллельные вычисления.

В данной работе для реализации параллелизма мы используем среду CUDA, синтаксис которой схож с языком Си.

Рассмотрим применение параллельных технологий в решении задач минимизации. При моделировании реальных процессов целевая функция может

иметь достаточно много аргументов. Как раз здесь и можно задействовать параллельные вычисления.

Рассмотрим алгоритм Хука-Дживса. В стандартном виде данный метод имеет следующую структуру:

1. Вычисляем значение в базисной точке.

2. Каждая переменная последовательно изменяется на шаг. И в этой точке вычисляется новое значение. Если произошло уменьшение, то базисная точка заменяется на новую.

3. Если базисная точка не изменилась, то шаг уменьшается. Иначе происходит поиск по образцу.

В рамках данной работы мы модернизировали второй этап. В параллельном варианте программы мы будем вычислять одновременно значения функции во всех точках, находящихся около базисной (в отличие от стандартного алгоритма). Также теперь при выборе направления уменьшения функции мы будем выбирать не первое встречающееся уменьшение, а самое наилучшее.

Представим код процедуры, исполняемой на центральном процессоре, но вызывающей функцию, выполняемую на видеокарте.

```
void Tochki(float *a,float *z)
{ do { cudaMemcpy(aDev,a,numbytes,cudaMemcpyHostToDevice);
  TochkiDevice<<<1,2*n>>>(aDev,zDev);
  cudaMemcpy(z,zDev,numbytesfloat,cudaMemcpyDeviceToHost);
  k=0; k1=0;
  for (j=0;j<2*n;j++) { if (min>z[j]) { min=z[j]; k=j; k1=1; } }
  if (k1!=0) {
    if (k<10) { shag=a[n]; j=k; }
    else { shag=-a[n]; j=k-10; }
    a[j]=a[j]+shag; min2=CPUfun(a); q=0;
    while (min2<min) { q++; min=min2;
    a[j]=a[j]+shag; min2=CPUfun(a); }
    if (q>0) { a[j]=a[j]-shag; } }
    else { a[n]=a[n]/2; }
  } while (a[n]>e); }
```

Далее перейдём к решению СЛАУ большой размерности. Такие задачи часто встречаются в физике, химии, математической экономике, биологии и т.д.

Одним из наиболее эффективных итерационных алгоритмов является метод бисопряженных градиентов для систем с несимметричной матрицей.

Данный метод в основном построен на вычислениях произведения векторов и матрично-векторных умножениях. Эти операции являются легко распараллеливаемыми, так как вычисление одного элемента не зависит от вычислений других элементов.

Приведем часть кода на графическом процессоре, в котором происходит умножение матрицы на вектор:

```
__global__ void MatrVectMul(double *a, double *x, int n)
{
  int i = blockIdx.x*blockDim.x+threadIdx.x;
  if(i<n) { x[i]=0;
    for (int j=0; j<n; j++)
      x[i]=x[i]+a[i+n*j]*a[j+n*n];}
```



```
__syncthreads(); }
```

Часть кода основной программы, где происходит вызов ядра, выделение памяти, копирование данных с CPU на GPU обратно:

```
cudaMalloc((void**)&dev_a,n*m*sizeof(double));  
cudaMalloc((void**)&dev_x,n*sizeof(double));  
cudaMemcpy(dev_a, a, n*m*sizeof(double),cudaMemcpyHostToDevice);  
MatrVectMul<<<(127+n)/128,128>>>(dev_a,dev_x,n);  
cudaMemcpy(x,dev_x, n*sizeof(double),cudaMemcpyDeviceToHost)
```

Одним из методов поиска кратчайших путей на графе является алгоритм Флойда. Он позволяет найти все кратчайшие пути между вершинами. Практическим примером является задача составления оптимального маршрута движения транспорта между различными городами. Вершины графа – это города, а рёбра графа – дороги, соединяющие города. При достаточно больших n , программная реализация алгоритма будет выполняться длительное время. Уменьшить длительность выполнения программы поможет распараллеливание алгоритма. В качестве входных данных была использована матрица из случайно сформированных n^2 чисел.

Проведем несколько вычислительных экспериментов, подсчитаем так же среднее арифметическое по каждому результату и занесем полученные данные в таблицу (время выполнения программы указано в миллисекундах):

N	100	200	300	400	500	600
GPU(ср.)	1243	5595	14945	32334	60513	100776
CPU(ср.)	8953	16145	39249	78311	128325	210947

Исследовав в данной работе различные типовые алгоритмы, применяемые в большинстве реальных программ, мы смогли добиться большого прироста скорости и сокращения тем самым затраченного времени на их выполнение. Что достаточно рационально и эффективно при решении подобных задач с большими объемами данных.

Назаренко Т.А.

**Деловые игры в процессе изучения дисциплины
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Использование деловой игры для решения производственных ситуаций в процессе преподавания дисциплины помогает формировать профессиональное мышление студентов, что позволит им применять теоретические знания и практические навыки для исследования качества животноводческой продукции в условиях конкретного производства.

Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой

игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Цель деловой игры по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» – научить студентов принимать ответственное решение в конкретной производственной ситуации, обеспечивающей выпуск доброкачественной животноводческой продукции и формировать профессиональное мышление.

Перед началом игры между студентами распределяются следующие роли: ветеринарно-санитарный эксперт, ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, ветеринарный санитар, руководитель хозяйства, руководитель перерабатывающего предприятия, владелец животного, продавец. Преподаватель выступает в роли государственного ветеринарного инспектора, контролирующего работу всех лиц игры.

Определяется режим работы, формируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты документов. Собирается дополнительная информация. При необходимости обучающиеся обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от полученной по жребию роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять, нарушать регламент и этику поведения.

Преподаватель предлагает студентам решить заранее подготовленную смоделированную или взятую из практической деятельности реальных ветеринарных специалистов производственную ситуацию.

Например, Вы ветеринарный врач в лаборатории рынка. Вам привезли тушу (говядина). При осмотре вы обратили внимание: мышечная ткань дряблая с желтушным оттенком и пятнисто – полосчатыми кровоизлияниями. Селезенка гиперемирована с кровоизлияниями в пульпе. Сердечная мышца (имеет вид вареного мяса) глинистого цвета. Печень увеличена, желтого цвета с кровоизлияниями, желчный пузырь переполнен. Почки увеличены вишнево – глинистого цвета.

Необходимо поставить диагноз и решить, как поступить с мясом в данном случае, как провести отбор исследуемых проб, какими методами исследования будете пользоваться, какие затраты понесет владелец животного. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действие участников, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы ролевых позиций участников.

Студенты, согласно выбранным ролям принимают участие в игре, предлагая и аргументируя цепочку решений, каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры.

В заключении проводится выступление экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. Руководитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной иллюстрации с соответствующей областью реального лица, установления связей игры с содержанием учебной дисциплины.

Носкова Л.Ю.
Активизация познавательной
деятельности детей на уроках географии

*Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия №18»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

Мы хотим видеть своих учеников здоровыми, физически развитыми, умеющими контролировать свою деятельность, адекватно оценивать свои возможности, ставить цели и добиваться результатов. Формированию такой зрелой личности в полной мере способствует повышение качества образования через совершенствование системы преподавания. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса я считаю выбор рациональной системы методов и приёмов обучения и оценки качества знаний, её оптимизация с учётом возраста учащихся, уровня их географической подготовки, развития общеучебных умений.

Для повышения качества образования на своих уроках применяю дифференцированный подход к учащимся при обучении и проверки знаний географии. Это означает, что, осваивая общий курс, одни ученики в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение обязательных рубежей становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. В зависимости от указанных факторов реализуется сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения с привлечением инновационных технологий, оптимизируется применение проблемных ситуаций и заданий, объяснительно-иллюстративных, частично-поисковых, исследовательских, применяется работа в парах и группах, используются технические средства.

В своей профессиональной деятельности систематически использую современные образовательные технологии развивающего и опережающего обучения, также на уроках применяются групповые, индивидуальные и игровые технологии, которые активизируют учащихся, позволяют переключаться с одной формы работы на другую.

Введен ЕГЭ по географии. В связи с этим появилась необходимость активизировать контроль над усвоением учебного материала. В этих условиях дальнейшее повышение качества знаний потребовало введение дополнительных методических приемов. Известно, что традиционная система опроса для большинства детей является стрессовой. При этом она не позволяет опросить большое количество учеников и соответственно выставить большое количество оценок.

Но мудрость жителей пустынь гласит: "Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться". Эта мудрость отражает основной принцип обучения – можно создать все необходимые условия и предпосылки для учения, но само познание может совершиться только тогда, когда ученик ЗАХОЧЕТ познавать. Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении

задачи повышение качества знаний, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Поэтому, даже применяя все современные технологии и приёмы обучения, я сталкиваюсь с безразличием к своему предмету.

География способна учить не меньше, чем буквы Священного Писания. Иордан впадает в Генисаретское озеро и вытекает из него. Озеро кипит жизнью. Затем Иордан впадает в Мертвое море и никогда не вытекает из него. Море мертво. Урок лежит, как на ладони: принимаешь и отдаешь- живёшь; принимаешь и не отдаёшь – ты труп.

Носова М.И., Сапегина И.В.
Формирование функциональной грамотности
обучающихся с неродным русским языком

МБОУ «СОШ №22», г. Абакан

Качество образования во многом зависит от степени сформированности у учащихся функциональной грамотности, которая рассматривается как определённый уровень образованности школьников, позволяющий эффективно реализовать себя в различных видах деятельности и успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира.

Изменения, произошедшие в нашей стране за последние несколько лет, выдвинули ряд проблем, решение которых лежит в сфере образования. Одной из них является проблема формирования функциональной грамотности школьников.

Впервые термин «функциональная грамотность» появился в середине 60-х гг. прошлого века и связывался с определённой стратегией разработки и осуществления проектов и программ по распространению грамотности и определённой концепции, касающейся направленности содержания и метода обучения чтению, письму и известному кругу практически применяемых знаний.

В документах ЮНЕСКО о развитии образования на современном этапе содержится следующее определение функционально грамотного человека: «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины».

А как сформировать у всех учащихся функциональную грамотность, если 20-25% школьников – дети мигрантов, в разной степени владеющие русским языком, а также обучающихся с неродным русским языком?

В полном объёме усвоить знания, полученные на неродном языке, сложно. Отсюда – отставание от общей группы, появление различных комплексов. Ситуация осложняется и введением ЕГЭ по русскому языку, который учащиеся-мигранты должны сдавать на общих основаниях.

Конечно, уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

С чего же начать школьному учителю, как создать комфортные условия учащимся, чтобы они овладели русским языком?

Прежде, всего, работа по обучению детей с неродным русским языком начинается учителем в качестве классного руководителя: важно повысить у детей фрустрационную толерантность и научить их адекватно оценивать ту или иную ситуацию.

Для успешного обучения русскому языку необходимо сформировать на уроке у учащихся положительную мотивацию, в классе создать комфортные условия, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, определить уровень владения языком (слабый или средний).

У таких детей есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией.

Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи. Но для этого самому учителю надо «видеть» языковой материал глазами нерусского ребёнка.

Изучение русского языка как неродного отличается от изучения русского языка как родного. Учащиеся на уроках русского языка как родного осознают и систематизируют то, чем они уже владеют, усваивают письменную форму речи, расширяют свой словарный запас, совершенствуют речевые навыки и умения. Обучающиеся русскому языку как неродному должны наоборот овладеть русской речью. И если на уроках родного языка обучение идёт от умений и навыков владения к осознанию владения языком, то на уроках русского языка как неродного – в обратном направлении: от осознания специфики явлений языка к выработке умений и навыков.

Обучение русскому языку как неродному требует особого видения языковых явлений с точки зрения их восприятия учениками – инофонами. Например, для русских учащихся не представляет трудности усвоение глаголов движения. Ученикам – инофонам же, как правило, нелегко понять разницу между глаголами *идти*, *ехать*, *нести* и глаголами *ходить*, *ездить*, *носить*; между приставочными и бесприставочными глаголами движения; между глаголами, имеющими приставки с пространственным значением, и глаголами, имеющими приставки с временным значением.

Особую трудность для всех, изучающих русский язык, представляют категория рода, категория одушевлённости/ неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы.

Изучение характера ошибок учащихся позволило сделать вывод: в процессе чтения дети чаще всего испытывают трудности в произношении тех слов,

смысл которых им непонятен. Поэтому лексическое значение каждого нового слова необходимо выяснить, поставить ударение, произнести по слогам.

Лексика, наряду с грамматикой, составляет основу любого языка. Поэтому на Едином государственном экзамене большое место уделено работе с лексикой. Что же необходимо сделать нам, учителям русского языка и литературы, чтобы ученик быстро воспринимал и правильно понимал содержание текста? Конечно, работать над обогащением активного словарного запаса.

На уроках литературы проводится словарная работа, переводятся незнакомые слова, сочетания. Но самая интересная работа – это их иллюстрирование. Пословицы и поговорки, с которыми ученики знакомятся в начале 5-го класса и повторяют на последующих уроках в произведениях писателей, заданиях, обогащают их речь.

При изучении раздела «Лексика» ребята также обращаются к этому кладу народной мудрости. Каким образом?

Дети подбирают пословицы и поговорки с синонимами, антонимами (в 7 классе), устаревшими словами (архаизмами, историзмами), исконно-русскими и заимствованными словами (в 8 классе), художественно-выразительными средствами – олицетворением, метафорой, сравнением, оксюмороном, эпитетом, аллегорией, гиперболой, градацией, метонимией, синекдохой, иронией (в 9 классе). В 9 классе собранные материалы ученики систематизируют и выпускают классный «Словарик русских пословиц и поговорок, отражающих лексический состав языка». В 10 – 11-х классах работа продолжается: здесь уже в произведениях русских писателей ученики выписывают встречающиеся пословицы и поговорки, а по окончании изучения произведения представляют защиту своей работы в виде презентации.

В 8-ом классе, когда начинается работа по изучению фразеологизмов как языкового явления, сталкиваемся с незнанием учащимися наиболее часто употребляемых фразеологических оборотов. Как организовать работу с фразеологизмами? Работа с фразеологизмами требует определённой системы. Ведущими принципами здесь являются:

- единство лексической (словарной) и фразеологической работы;
- взаимосвязь словарно-фразеологической работы с изучением морфологии и синтаксиса русского языка.

Для развития у учащихся речевых навыков используются задания:

- самостоятельное конструирование предложений с фразеологизмами;
- прослушивание текста и ответы, включающие в себя фразеологизмы;
- пересказ отрывков с использованием устойчивых сочетаний слов;
- сочинения на определённые темы с употреблением фразеологических оборотов;
- создание иллюстраций.

Знание фразеологии, как и знание русских народных пословиц и поговорок – это знание истории и многовекового опыта трудовой и духовной деятельности народа, его нравственных ценностей, религиозного воззрения, верования. Поэтому обогащение активного словарного запаса через фразеологизмы, русские народные пословицы и поговорки является одним из способов овладения русским языком как неродным этой категорией учащихся.

Эта работа развивает интерес учащихся к изучению русского языка, привлекает слух детей к словам русской речи, создаёт у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывает умение пользоваться ими в разговорной речи, учит строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Павлова А.В., Бавина Е.С.
Проблемы государственного
экологического мониторинга

ФГБОУ ВПО «РГСУ» г. Ростов-на-Дону

Печальные последствия хозяйственной деятельности человека для биосферы являются объективной реальностью. В сложившейся ситуации чрезвычайно важным для практических действий и долгосрочного прогнозирования качества окружающей среды являются контроль состояния и определение тенденций ее изменений, то есть экологический мониторинг окружающей среды.

Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку исполнение функции учета информации о состоянии окружающей среды обеспечивается главным образом через систему государственного мониторинга окружающей среды, но не выполняется в полной мере. Поэтому необходимо рассмотрение внедрения общественного экологического мониторинга.

Осуществление экологического мониторинга в Российской Федерации входит в обязанности различных государственных служб. Это приводит к некоторой неопределенности (по крайней мере, для общественности) в отношении распределения обязанностей госслужб и доступности сведений об источниках воздействия, о состоянии окружающей среды и природных ресурсов. Ситуацию усугубляют периодические перестройки министерств и ведомств, их слияния и разделения.

В идеальном случае система импактного мониторинга должна накапливать и анализировать детальную информацию о конкретных источниках загрязнения и их воздействии на окружающую среду. Но в сложившейся в РФ системе сведения о деятельности предприятий и о состоянии среды в зоне их воздействия по большей части усреднены или основаны на заявлениях самих предприятий. Большая часть доступных материалов отражает характер рассеяния загрязняющих веществ в воздухе и в воде, установленный с помощью модельных расчетов, и результаты замеров (ежеквартальных – по воде, ежегодных или более редких – по воздуху). Состояние окружающей среды достаточно полно описывается лишь в крупных городах и промышленных зонах.

В области регионального мониторинга наблюдения ведутся в основном Росгидрометом, имеющим разветвленную сеть, а также некоторыми ведомствами (агрохимслужба Минсельхозпрода, водно-канализационная служба и др.) И, наконец, существует сеть фонового мониторинга, осуществляемого в рамках программы МАВ (Man and Biosphere).

Практически не охваченными сетью наблюдений остаются малые города и многочисленные населенные пункты, подавляющее большинство диффузных источников загрязнения. Мониторинг состояния водной среды, организованный,

прежде всего, Росгидрометом и, до некоторой степени, санитарно-эпидемиологическими (СЭС) и коммунальными (Водоканал) службами, не охватывает подавляющее большинство малых рек. В то же время известно, что загрязнение больших рек в значительной части обусловлено вкладом разветвленной сети их притоков и хозяйственной деятельностью в водосборе. В условиях сокращения общего числа постов наблюдений, очевидно, что государство в настоящее время не располагает ресурсами для организации сколько-нибудь эффективной системы мониторинга состояния малых рек.

Таким образом, на экологической карте ясно обозначены "белые пятна", где систематические наблюдения не проводятся. Более того, в рамках сети государственного экологического мониторинга отсутствуют предпосылки к их организации в этих местах. Именно эти "белые пятна" могут (а часто и должны) стать объектами общественного экологического мониторинга. Практическая ориентация мониторинга, концентрация усилий на местных проблемах в сочетании с продуманной схемой и корректной интерпретацией полученных данных позволяют эффективно использовать имеющиеся у общественности ресурсы.

Павлова Н.В., Харитонов Е.А., Батулина Н.В. **Особенности ультраструктур фибробластов** **ожоговой раны**

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, г. Тверь

В настоящей работе изучены ультраструктуры фибробластов ожоговых ран кожи в условиях посттравматического остеогенеза. Исследованы биотаты кожи, полученные от 15 крыс, которым наносились локальные ожоговые раны на спинной части тела площадью 225 мм² (группа 1). 13-ти животным группы 2 наносили стандартную травму в сочетании с переломом большой берцовой кости. Биоптаты фиксировали по классическим методикам электронной микроскопии. Ультратонкие срезы изготавливались на ультратоме Power Tome. Контрастирование ультратонких срезов проводили насыщенным раствором уранилацетата. Материал исследовался в лаборатории электронной микроскопии ТГМА с помощью микроскопа LVEM5.

На основании ранее проведенных экспериментов нами были установлены сроки забора материала: 5, 7 и 11-ый дни после начала эксперимента [1, 2].

У животных группы 1 через 5 дней после операции кроме гематогенных элементов, в области повреждения встречались малодифференцированные клетки, которые по признакам их ультраструктурной организации можно отнести к фибробластическому ряду. У животных группы 2 в эти же сроки выявлялись в основном нейтрофильные лейкоциты и макрофаги. В области повреждения практически отсутствовали клетки, которые можно было бы идентифицировать как клетки начальных этапов дифференцировки фибробластов.

В пятидневный срок в молодых фибробластах грануляционной ткани животных группы 1 наблюдались ряд отличий по сравнению с животными группы 2. Достоверно увеличивалось количество фиксированных рибосом на единицу длины мембран цитоплазматического ретикулума (22 ± 08 и $17 \pm 1,2$ соответственно). Одновременно наблюдалось увеличение числа рибосом, входящих в

состав полисомных комплексов в цитоплазме ($31 \pm 2,7$ в группе 1 и $22 \pm 2,4$ в группе 2).

Через 7 дней после нанесения травм наиболее яркие отличия обнаруживались в количестве и структуре митохондрий фибробластов. У крыс группы 1 в цитоплазме визуализировались крупные митохондрии с частично деградированными кристами и матриксом средней электронной плотности. В фибробластах животных группы 2 наблюдались лишь единичные митохондрии, средних размеров. Их внутренние мембраны образовывали немногочисленные и неглубокие кристы.

При изучении биоптатов, взятых через 11 дней, обращали на себя внимание зрелые функционально неактивные фибробласты с разной степенью выраженности аутолитических изменений. У животных серии 1 фибробласты имели кариолемму с глубокими инвагинациями, а перинуклеарное пространство было разной ширины. В ядрах преобладал гетерохроматин, эухроматин был распределен равномерно лишь в центральной части ядра. Канальцы эндоплазматического ретикулума были частично лизированы, элементы комплекса Гольджи не выявлялись, отдельные митохондрии характеризовались фрагментарным лизисом наружной и внутренней мембран. В группе 2 преобладали зрелые фибробласты, характеризующиеся высокой метаболической активностью. Ядра этих клеток были крупными. Расширенные каналы эндоплазматической сети гранулярного типа, занимали большую часть цитоплазмы и образовывали хорошо выраженные контакты с цитолеммой.

Таким образом, выявленные ультраструктурные особенности строения фибробластов позволяют рассматривать их в качестве своеобразных маркеров для оценки репаративного процесса.

...

1. Петрова М.Б., Харитонов Е.А., Павлова Н.В. Цитологические и субклеточные изменения регенерата кожи в условиях применения цитокинов. // Тверской медицинский журнал. 2014. № 4. С. 1-11.

2. Margarita Petrova, Natalya Pavlova, Elena Kharitonova, Nadezda Ilyashenko. Reparative histogenesis of skin: reaction on the application of l-cysteine of argentinum nitrate gel. Open Journal of Regenerative Medicine. Vol. 1. No.1, 25-28 (2012).

Павлюкова О.В., Смирнова А.А., Миловидова Н.А. Свойства государственно-частного партнёрства

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Москва*

Государственно-частное партнёрство – это долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров, направленное на реализацию проектов ГЧП в целях достижения задач публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое привлечением частных ресурсов и разделением рисков между партнерами [2,41].

Предмет ГЧП – это отношения в процессе взаимодействия частного и публичного секторов, связанные со строительством (реконструкцией, модернизаци-

ей), эксплуатацией и управлением объектами инфраструктуры [1,110]. Данные отношения обладают следующими ключевыми свойствами:

Во-первых, ГЧП объединяет два рода деятельности: инвестирование в объекты инфраструктуры и оказание услуг с помощью данных объектов либо их эксплуатация.

Во-вторых, в общем случае проект ГЧП состоит из двух этапов:

– «затратный этап», характеризующийся инвестированием денежных средств в объекты инфраструктуры (и иные объекты, связанные с функциями публичного сектора) частной и публичной стороной;

– «доходный этап», характеризующийся оказанием услуг с помощью данных объектов и возвратом инвестиций.

В-третьих, ГЧП имеет долгосрочный характер и договорное оформление. Долгосрочный характер реализации проектов ГЧП следует из необходимости возврата денежных средств, вложенных частной стороной (в отличие от государственного заказа). Средний срок реализации проектов ГЧП составляет более 10 лет: при этом самым длительным является именно «доходный этап», тогда как «затратный» в целом сравним по срокам с государственным заказом.

В-четвёртых, ГЧП предполагает разделение проектных рисков между сторонами. Под «рисками» понимаются вероятные изменения показателей проекта, прежде всего связанные с расходами и доходами. Разделение рисков – обязательное условие отношений ГЧП. При этом наибольшей сложностью является поиск оптимального распределения рисков в зависимости от специфики проекта ГЧП (условия финансирования, отрасль, тип соглашения и т.д.). Общее правило таково – каждый риск по проекту несет та сторона, которая способна наилучшим образом им управлять.

Сложность в реализации данного правила заключается в том, что с одной стороны, частный инвестор стремится к увеличению дохода и поэтому склонен недооценивать риски проекта ГЧП (прямая зависимость «риск-доход»); с другой стороны, публичный орган стремится к снижению ответственности и поэтому склонен завышать риски, передаваемые частному сектору (обратная зависимость «риск-доход / ответственность»).

Важность поиска оптимального распределения рисков также повышает значимость предпроектной стадии ГЧП по сравнению с государственным заказом.

...

1. Бутова Т.В., Аюржанаева Д.З. Организация финансирования развития инфраструктуры (на примере государственно-частного партнерства) // Вестник Академии. 2013. № 2. С. 110-112.

2. Бутова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Использование механизмов государственно-частного партнерства и социальной ответственности бизнеса для устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа // Микроэкономика. 2014. № 3. С. 40-44.

Петрова Е.В.
Преподавание иностранного языка
в условиях реализации ФГОС

МБОУ «Гимназия», г. Черногорск

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое сегодня к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные задачи. Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Данное утверждение нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества, путём использования личностно – деятельностного подхода, сущность которого заключается в том, что обучение общению происходит в ходе выполнения продуктивных видов работы – аудирование иноязычной речи, чтение текстов, письмо и говорение. Все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач, то есть иметь личный смысл. Всё это ведёт к приобретению учеником опыта, пропущенного через призму личных ценностей, восприятий, умений. Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы и способы работы. Во всех темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Музыка», «Увлечения», «Моя школа» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, – помочь ученикам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность наиболее часто используются учителями иностранного языка. Как и в реальной жизни, учащиеся должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера проблемы. Многочисленные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок, то есть важный, существенный для настоящего времени, а также действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действительности.

сти. Сегодня школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Сформированность универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле УУД – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения английскому языку следует учитывать, что ученику необходимо для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Таким образом, основная задача учителя иностранного языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Но для этого учитель должен чётко знать: чему учить и как учить.

В связи с этим, можно определить следующие требования к современному уроку:

- чёткое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

– создание условий успешного учения учащихся.

Современный урок строится не только в соответствии с выше перечисленными требованиями, но и на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Таким образом, моделируя урок, современному учителю следует конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы, определить содержание учебного материала, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.

При планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также необходимо продумать формы организации работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения.

Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. При использовании современных технологий у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Таким образом, современный урок будет результативным, если:

1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.
3. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
4. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
5. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
6. Учитель обучает детей осуществлять рефлекссию своей деятельности.
7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
8. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал возможность каждому учителю по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

...

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения), – М.: Просвещение, 2010.

2. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Удмуртский университет. 2000.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999.

4. Ольшевская М.В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку, Минск, 2010.

5. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2001, № 1.

6. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 1.

7. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование. М.: Директор школы, 1997, № 1.

Погоуляева Г.И.

Формирование у родителей здоровьесберегающей компетентности посредством детско-взрослого сообщества в детском саду

МБУ детский сад №80 «Песенка» г. Тольятти

По статистике, каждый четвертый больничный лист выдается по уходу за больным ребенком. Таким образом, детская заболеваемость сказывается не только на состоянии здоровья ребенка, но и наносит значительный ущерб трудовым ресурсам страны. А из больных детей вырастают взрослые, подверженные простудам и другим, более серьезным заболеваниям. Какие же факторы влияют на здоровье ребенка?

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от уровня развития здравоохранения и образования, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому оно должно оцениваться в единстве с окружающей средой и адаптационными возможностями организма.

С этой позиции в центре работы по сохранению и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение и в дальнейшем школа, т.е. «вторая семья», где ребенок проводит большую часть своего

«активного времени» – социальные структуры, которые, в основном, определяют уровень здоровья детей.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. В последние годы как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений.

Установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня личностной зрелости и педагогической компетентности родителей. Проблема компетентности широко разрабатывается в педагогической науке. Что касается проблемы педагогической компетентности родителей, то она еще только начинает разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах. Отсюда возникает противоречие между новой концепцией осуществления взаимодействия ДОО и семьи и имеющимися в арсенале детского сада средствами его реализации. Кроме того, современные исследования (Л.М. Кларина, Г.А. Кузьмина, О.В. Пономарева, В.А. Слободчиков) [1] свидетельствуют о все возрастающей роли детско-взрослого сообщества, однако использование его в формировании здоровьесберегающей компетентности не отмечено.

Анализ результатов мониторинга позволил условно выделить три уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности у родителей дошкольников. Преобладают родители с низким уровнем развития здоровьесберегающей компетентности, они обладают разрозненными, поверхностными представлениями о здоровом образе жизни, способах его ведения; особенности здоровья детей и способы его сохранения и формирования оценивают с житейских позиций; нейтрально относятся к ведению здорового образа жизни; стремление к сохранению и укреплению здоровья дошкольников не проявляют; не обладают активной позицией в приобщении детей к здоровому образу жизни; сами не ведут здоровый образ жизни и не транслируют его своим детям.

Эти результаты свидетельствуют о необходимости изменения ситуации, и организации процесса формирования здоровьесберегающей компетентности у родителей.

Реализация первой задачи «снять имеющееся напряжение в отношении субъектов в ходе организации детско-взрослого сообщества» потребовала от нас организации подготовительного этапа к участию родителей в образовательном процессе детского сада.

Реализация второй задачи «применение позиционного подхода при организации совместной деятельности ДООУ и семьи» была связана с применением позиционного подхода Н.Е. Веракса к участию родителей в активном взаимодействии с детьми и педагогами детского сада.

Реализация третьей задачи «предоставления родителям возможность выбора ролевой модели при взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением в соответствии со своими возможностями и потребностями» связана с раскрытием потенциала родителей.

Основной целью подготовительного этапа является снятие имеющегося напряжения в отношении его субъектов, т.е. воспитателей и родителей. Интересной формой стало ведение тетради «Мой ребенок». Оформление тетради мы предоставили самим родителям. В ней фиксировались все достижения и неудачи ребенка, результаты диагностики, интересные высказывания, проявления его интересов, задания для индивидуальной работы вне ДООУ.

Подготовительный этап позволил нам сформировать интерес к работе ДООУ со стороны родителей, что проявилось в позитивном настрое на деятельность воспитателя, появлении большого количества вопросов о развитии личности дошкольников.

В основной части эксперимента мы определили формы и содержание работы в соответствии с компонентами здоровьесберегающей компетентности [2].

Эти формы проводились с участием детей, если на этапе когнитивном дети были пассивными участниками, мы использовали видеозапись деятельности детей, на мотивационном и деятельностном – проводились совместные мероприятия «воспитатель-ребенок-родитель».

Основной формой взаимодействия взрослых и детей, в рамках нашей работы, стал семейный клуб «Клуб здоровья». В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Задача педагога в рамках семейного клуба состояла в демонстрации форм и способов организации работы с детьми и вовлечения родителей в непосредственный воспитательно-образовательный процесс с последующей экстраполяцией приобретенного опыта в процесс семейного воспитания.

Каждому родителю предлагали поучаствовать в работе семейного клуба в соответствии с собственными возможностями, то есть ролевыми моделями.

...

1. Кларина, Л.М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития [Текст] / Л.М. Кларина // Детство: Педагогический альманах. – № 1. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. – С. 13-22.

2. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф. дисс. кан. пед. наук. – С-Пб, 2009. – 25с.

Полунина А.М.
Изобразительная деятельность как средство
воспитания детей младшего школьного возраста

Тольяттинский государственный университет

В настоящее время первоочередная задача школы – не только образовывать учащихся, но и воспитывать. В современных требованиях ФГОС обозначено, что программа развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Большинство педагогов, работающих в школе, не имеют специального психологического образования, хотя для проработки многих возникающих ситуаций между учащимися учителю необходимы знания и навыки практикующего психолога. Таким образом, решение психолого-педагогических воспитательных задач, стоящих перед системой образования, невозможно без создания методик и технологий в помощь педагогам.

Поступление ребенка в школу в шести-семилетнем возрасте открывается критическим периодом, который психологи описывают как кризис семи лет [1]. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная, вследствие чего у каждого ребенка повышается психическая напряженность [3, с. 252]. Характерной особенностью этого возрастного этапа является развитие такого качества, как рефлексия – умение увидеть себя со стороны и умение видеть мир глазами другого человека. В начальной школе очень важна роль педагога, который помогает ребенку правильно оценить свое поведение и действия окружающих.

Мы наблюдали ситуацию, когда привыкший доминировать мальчик-первоклассник, оставшись в группе продленного дня наедине с недавно перешедшей в этот класс девочкой, сначала сам задирал ее словами («Ты неумеа!», «Другие девочки лучше тебя!»), но, ощущая ее нереагирование, в течение пяти минут перешел в состояние истерики (крича: «Уходи отсюда!», «Я хочу домой!», «Она плохая!», «Отпустите меня!») и абсолютно не хотел слушать логические убеждения и разъяснения ситуации преподавателем (само упоминание девочки еще больше дисбалансировало его состояние). В данной ситуации проявились два типа поведения: мальчик отразил адекватно нелояльный, агрессивный стиль общения, совершая эмоциональный речевой выпад в ответ на то, что ему не нравилось в поведении девочки, стараясь тем самым поставить себя «выше» девочки, а девочка демонстрировала адекватно нелояльный, игнорирующий стиль поведения, проявляя почти полное пренебрежение направленной на нее агрессии, что ставило ее над ситуацией и выводило из себя мальчика (классификация стиля поведения, согласно В.С. Мухиной [3, с.255-257]). Попытка учителя разъяснить каждому из детей выход из сложившегося конфликта не имела успеха, так как в тот момент дети не способны были воспринимать педагога.

В подобных ситуациях среди младших школьников методом, благодаря которому переживаемый образ или ситуация становится непосредственным пережитым опытом человека, является изобразительная деятельность, так как в процессе рисования творящий проходит путь от чувства к мысли, создавая единую картину и формируя эмоционально-ценностное отношение к окружающему [5]. Вовлечение детей в процесс рисования фактически доступно каждому педа-

гогу, так как целью художественного процесса является не обучение детей искусству рисования, а помощь им через образы сначала «углубиться в себя», осознать свои внутренние переживания, а затем сформировать новое отношение к происходящему (эмоциональное переживание у ребёнка младшего школьного возраста предваряет работу мысли). Осуществить это вовлечение достаточно несложно, так как на возрастном этапе начальной школы у детей наблюдается увлеченность самим процессом рисования. Т.А. Хвиюзова в своем исследовании показала, что «в процессе целенаправленной, организованной деятельности и через систему приемов рисования, специально подобранных для определенных симптомо-комплексов, происходит воздействие на когнитивную, эмоциональную, волевою, коммуникативную сферы личности, тесно взаимосвязанные с поведенческой сферой, так как благодаря развитому воображению ребенок начинает понимать смысловую сторону своего поведения и своих поступков» [6, с. 75].

В описываемом выше случае педагог сначала успокоил мальчика, переведя его внимание на другие темы. Через какое-то время обоим детям спросили, любят ли они сказки (был сделан переход к позитивным образам). В беседу был добавлен игровой момент: дети должны были угадать название сказки по цитате (что расслабило и заинтересовало обоим детей). Далее детям была прочитана сказка В.А. Сухомлинского «Девочка и Ромашка», после чего была проведена небольшая беседа о том, трудно ли быть настоящим другом и какими качествами необходимо для этого обладать (оба ребенка с успехом назвали качества сострадательного и чуткого человека). Теперь педагогу предстояло закрепить полученное детьми знание через положительное эмоциональное переживание. Обоим детям было предложено нарисовать рисунки на тему: «Если бы я был волшебником, я бы...». И мальчик, и девочка через образы отразили заботу о других и мире: девочка нарисовала обилие природы, которое она хотела бы создать для всех людей, а мальчик – домики и кормушки для птиц. Пройдя через опыт творческого изобразительного процесса оба ребенка вновь обрели позитивное отношение к миру и, как его составляющее, друг к другу, благодаря чему стали способны к дальнейшей совместной учебной и игровой деятельности.

Помимо эмоционального переживания ситуаций и образов, которые ребенок создает в процессе рисования, он также получает определенный эмоциональный тонус, благодаря положительной окраске самого процесса художественного творчества. Я. Рейковский утверждает, что доминирующее эмоциональное состояние модифицирует интеллектуальные процессы [4], следовательно то знание, которое прошло через положительную эмоциональную окраску, становится составляющей отношения к миру и поведения человека. Осознание окружающего происходит у ребенка быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, и рисование предоставляет ему возможность наиболее легко в образной форме выразить то, что он знает и переживает. Большинство специалистов сходятся во мнении о том, что детское рисование – это один из видов аналитико-синтетического мышления, когда дети рисуют обобщенные знания о предметах. Рисование в данном случае является своеобразным аналогом речи (Л.С.Выготский назвал детское рисование графической речью [2, с.28-29]).

Вовлекая ребенка младшего школьного возраста в изобразительную деятельность, педагог может помочь ему избавиться от негативного эмоционально-

го состояния и переживания, «передав их рисунку», выразить свои мысли и чувства, а также целенаправленно формирует личность ребенка.

...

1. Выготский Л.С. Кризис семи лет. // Собрание сочинений. Т.4. – М.: Педагогика. – 1984. – С. 376-385.

2. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.: Просвещение, 1970. – С.17-29, 101.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр "Академия", 1997. – 456 с.

4. Рейнковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Просвещение, 1979. – 392 с.

5. Фаас Н.Э. Формирование взаимоотношений дошкольников в процессе изобразительной деятельности в условиях разновозрастной группы: диссерт.... канд. пед. наук. – М., 1991. – 197 с.

6. Хвиузова Т.А. Педагогическая коррекция средствами рисования эмоциональных нарушений поведения у дошкольников: диссерт. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 204 с.

Поляхов А.Д., Сайдов Г.Г., Катенин А.В.
Создание системы контроля опасных накоплений
утечек водорода и кислорода в сложных
газовоздушных смесях на основе волоконно-
оптических и оптоэлектронных сред

ФКП «НИЦ РКП», г. Пересвет

Согласно Федеральной космической программе России на 2006-2015 годы и перспектив развития ракетно-космической техники до 2020г. предусматривается создание кислородно-водородных разгонных блоков «Двина-КВТК» для РН «Ангара-А5» и верхних ступеней на кислородно-водородном топливе для РН тяжелого и среднего классов типа «Енисей-5» и др. Двигательные установки указанных разгонных блоков, а также ступени РН намечены к стендовым испытаниям на экспериментальной базе ФКП «НИЦ РКП».

Обеспечение безопасности наземных стендовых испытаний кислородно-водородных ЖРД, двигательных установок (ДУ) и ступеней ракетных блоков (РБ) требует решения вопросов по обеспечению безопасности обслуживающего персонала и сохранности уникальных объектов испытаний и сложного стендового технологического оборудования. Особенностью таких испытаний является их высокая стоимость, а также то, что в баки современных ступеней РБ заправляется до 6500 кг жидкого водорода, что накладывает высокие требования к стендовым системам контроля его утечек, технической диагностики и аварийной защиты[1].

Газообразный водород с воздухом или кислородом образует в широком диапазоне взрывоопасные смеси: с концентрацией 4-74 % (водород – воздух), >4 % (водород – кислород). При этом энергия инициирования взрыва с воздухом равна всего 0,019 мДж. Соответственно, актуальным становится обеспечение взрывобезопасности работ при подготовке и проведении испытаний.

Обеспечение безопасности испытаний и оперативного парирования опасного действия от возникающей аварийной ситуации, связанной с попаданием в атмосферу водорода, путём надежного контроля утечек водорода и кислорода, реализуется системой контроля опасных накоплений (СКОН), а эффективное и оперативное воздействие на обнаруженное поступление в атмосферу испытательного помещения водорода – системой пожаровзрывопреупреждения (СПВП) и аварийной защиты (САЗ) [2].

Указанные выше обстоятельства обуславливают необходимость мониторинга утечек водорода на всех этапах работы с газообразным и жидким водородом. С учётом обобщения опыта отработки ЖРД, ДУ с ЖРД и ступеней на жидких водороде и кислороде в ФКП «НИЦ РКП» были сформулированы основные требования к перспективным газоаналитическим датчикам водорода и кислорода, которые являются основным элементом СКОН, реализующей, в том числе, и контроль утечек водорода и кислорода. Такими требованиями являются: широкий диапазон измерения концентраций водорода при утечках – от микропримесей до 100 % объема; сохранение метрологических характеристик при нахождении чувствительного элемента ГА в 100 % – й газовой водородной среде в течение определенного времени; быстрый возврат в рабочее состояние; нечувствительность к электромагнитным помехам, селективность к целевому компоненту – водороду на фоне технологических газов, в первую очередь, – к гелию; стабильность метрологических характеристик при переменных атмосферно-климатических условиях, вибрационно-акустических, тепловых и ударных воздействиях на датчики [3].

Одно из главных требований – максимальное быстродействие (инерционность менее 1...2 с), так как СКОН является составной частью СПВП, которая должна оперативно и эффективно реагировать на аварийный выброс в атмосферу помещения испытательного стенда или отсеки изделия водорода и воздействовать на этот выброс таким образом, чтобы исключить или снизить вероятность взрыва водородно-воздушной смеси.

В обычных условиях смеси водорода с воздухом и кислородом являются смесями квазиравновесного состава, для воспламенения которых необходим внешний источник энергии. При этом температура самовоспламенения водородно-кислородной и водородно-воздушной смесей составляет соответственно 580 – 590 °С и 410 – 630 °С, минимальная энергия воспламенения ~ 0,019 мДж.

Рассмотренные в работах [3, 4] варианты отечественных и зарубежных систем контроля опасных накоплений применяются в энергетике, нефтехимии, телекоммуникации и характеризуются, в первую очередь, низким быстродействием за счёт циклического опроса измерительных каналов и недостаточного быстродействия собственно датчиков системы. Кроме того, указанные промышленно выпускаемые системы контроля опасных накоплений обладают низкой помехозащищённостью, не позволяющей их применение в составе стендовых информационно-управляющих систем. Целесообразно использовать гибридную технологию построения быстродействующих высоконадёжных оптоэлектронных стендовых систем опасных накоплений.

В основе гибридной технологии лежит использование микроэлектронных датчиков с волоконно-оптическими линиями связи, заменяющих кабельные интерфейсы RS 485, применяющиеся в промышленных СКОН [5]. Технология во-

локонно-оптических линий связи хорошо отработана и налажен вот уже более четверти века их промышленный выпуск. Преимущества оптического волокна в качестве среды передачи состоят в том, что оптические волокна являются нечувствительными к любого рода электромагнитным помехам, что позволяет осуществлять помехоустойчивую передачу данных на большие расстояния.

Кроме того, оптические волокна не являются источником электромагнитных помех, что позволяет с успехом применять их в средах, характеризующихся сложной электромагнитной обстановкой. Так как оптические волокна создаются на основе диэлектрических материалов (синтетический кварц или полимер), применение оптических волокон позволяют осуществить полную гальваническую развязку между зоной измерения и операторской зоной. Это позволяет производить измерения в загазованных зонах и установках высоких электрических напряжений. Наконец, при соблюдении определённых ограничений, оптические волокна, в отличие от проводных соединений, не могут служить источником воспламенения или взрыва, так как возможность возникновения искры при эксплуатации оптических волокон исключена [4].

В свою очередь, применение в зоне измерений элементов микроэлектроники, включая разнообразные датчики, также обладает рядом весомых преимуществ. Промышленно и массово выпускаются газоанализаторы (ГА), обладающие приемлемыми характеристиками по точности, чувствительности, селективности. Однако агрегирование рассмотренных выше ГА в распределённую по площади объекта (стенда) СПВП, а также связь бортовой газоаналитической системы РН с операторской зоной представляет серьёзные трудности. Гибридные системы позволяют применять в своем составе самые последние достижения современной электроники, благодаря чему технология производства измерений может быть исключительно гибкой. Алгоритм модуляции информационного сигнала может быть как самым простым (в случае амплитудной модуляции), так и очень сложным (в случае мультиплексного цифрового сигнала). Измерения могут быть мгновенными, средними, пиковыми и любыми другими в зависимости от конкретной измерительной задачи.

Сочетание преимуществ оптических волокон и элементов микроэлектроники в составе гибридных оптоэлектронных датчиков позволяет этим датчикам успешно конкурировать с «чисто» волоконными датчиками [5].

Функциональная схема такого датчика изображена на рисунке 1. В таком датчике удаленный модуль принимает сигналы с датчиков, представляющих собой традиционные чувствительные элементы [3, 4]. В измерительном блоке 1 эти сигналы подвергаются предварительной обработке и направляются в блок кодирования и передачи измерительной информации 3, где измерительная информация кодируется в специальный формат. Далее в этом формате осуществляется модуляция тока накачки полупроводникового лазера 4, согласованного с оптическим волокном. Затем измерительная информация в этом формате передается по оптическому волокну 5 в локальный блок, находящийся в операторской зоне, где осуществляется обратное преобразование формата передачи информации и последующее отображение и/или использование данных измерений.

Рис. 1. Функциональная схема гибридного датчика

На рис. 1 показаны: 1 – измерительный блок; 2 – датчики физических величин; 3 – блок кодирования и передачи измерительной информации; 4 – полупроводниковый лазер; 5, 11 – оптические волокна; 6 – фотодиод; 7 – декодер; 8 – блок отображения; 9 – блок управления полупроводникового лазера; 10 – мощный полупроводниковый лазер; 12 – блок фотовольтаического преобразователя.

Питание удаленного модуля гибридного оптоэлектронного датчика может осуществляться различными способами.

В рамках решаемых задач по обеспечению пожаровзрывозащиты изделия и стенда при испытаниях [6, 7, 8] одним из наиболее перспективных методов осуществления питания является питание удаленного устройства оптическим излучением, передаваемым по оптическому волокну. Этот метод является второй основополагающей технологией создания гибридных оптоэлектронных ГА с оптическим питанием. Реализации этого метода в гибридных датчиках способствует наличие как минимум одного волоконного световода в конструкции датчика.

Гибридный волоконно-оптический датчик углеводородных газов (метана)

Рис. 2. Структурная схема ГВОД метана [9]

В системах с питанием по оптическому волокну этот световод может использоваться одновременно как для питания удалённого модуля, так и для передачи измерительной информации в обоих направлениях. Применение оптических волокон с потерями, составляющими 0,15-0,40 дБ/км, обеспечивает питание технологического узла, удаленного на расстояние до 100 км [3-5].

В Институте радиотехники и электроники РАН имени В.А. Котельникова совместно с ФКП «НИЦ РКП» разработана физическая модель оптоэлектронного датчика водорода по гибридной технологии на основе инфракрасного светодиода с длиной волны излучения в области 3,3 мкм [9], структурная схема которого приведена на рисунке 2.

Результаты проведённых лабораторных исследований физической модели являются основанием для разработки обоснованного ТЗ на проведение НИОКР по созданию быстродействующей волоконно-оптической системы контроля опасных накоплений повышенной надёжности, ориентированной на применение при проведении стендовых испытаний ЖРД РД 0146 и разгонного блока КВТК на стендах ФКП «НИЦ РКП».

...

1. Галеев А.Г., Денисов К.П., Ищенко В.И., Лисейкин В.А., Сайдов Г.Г., Черкашин А.Ю. Испытательные комплексы и экспериментальная отработка жидкостных ракетных двигателей. – М.: Машиностроение, 2012.

2. Информационно-управляющие системы для стендовых испытаний ЖРД и двигательных установок / В.А. Лисейкин, В.В. Милютин, Г.Г. Сайдов, И.А. Тожокин. – М. : Машиностроение, 2012.

3. Методы и технические средства газового анализа содержания водорода (метана) в сложных газовых смесях различного состава для систем пожаровзрывопредупреждения / Отчёт о патентных исследованиях. – Пересвет: ФКП «НИЦ РКП», 2013.

4. Бусурин В.И., Носов Ю.Р. Волоконно-оптические датчики. –М.: Энергоатомиздат, 1990.

5. Задворнов С.А., Соколовский А.А. О пожаровзрывобезопасности волоконно-оптических гибридных измерительных систем // Датчики и системы. – 2007. № 3. С. 11-13.

6. ГОСТ 12.1.010-76. Взрывобезопасность. Общие требования.

7. ГОСТ 12.1.044-89. Пожаровзрывобезопасность веществ и материалов. Номенклатура и методы определения.

8. ГОСТ Р 51330.19-99. Электрооборудование взрывозащищённое. Часть 2. Данные по горючим газам и парам, относящиеся к эксплуатации электрооборудования.

9. Патент 2265826 РФ, МПК 7 G 01 N 21/35. Волоконно-оптический датчик концентрации газов/ Соколовский А.А., Задворнов С.А. – 2005.

Пономарёва И.Ю.
Формирование здоровьесберегающей среды в
учебно-воспитательном процессе младших
школьников

МБОУ ДПО «НМЦ», г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающей среды должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для учащихся.

В процессе формирования мотивации к здоровому образу жизни младших школьников учитель должен учитывать возрастные, половые, психофизиологические особенности младшего школьника, организовывать учебно-воспитательную деятельность в условиях здоровьесберегающей педагогики; осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками, психологом, учителем физической культуры, родителями.

Проблемам, связанные со здоровьем учащихся младших классов, соответствуют задачи в этой области, стоящие перед образовательной организацией:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- обеспечение правильного питания учащихся во время их пребывания в образовательной организации;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- достижения сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Год от года совершенствуются и модернизируются различные методики и стратегии образовательной системы. Вместе с этим увеличивается и умственная нагрузка, так как объём учебного материала и литературы возрастает.

Общеобразовательные организации, поставившие своей задачей планомерно заниматься здоровьем учащихся, должны глубоко затрагивать следующие направления:

- формирование экологического пространства;
- учёт психолого-педагогических факторов;
- внеурочную воспитательную работу: эстетическое, духовно-нравственное и физическое воспитание учащихся.

Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и рост общей работоспособности вызывает повышение умственной работоспособности учащихся.

Помимо косвенного влияния на умственное развитие учащихся, физическое воспитание оказывает на него и прямое воздействие:

– учащиеся вооружаются необходимыми каждому человеку знаниями об основах анатомии, двигательного аппарата, биомеханики движений, физиологии двигательной деятельности, принципах и правилах тренировки, гигиены при физических упражнениях, истории физической культуры;

– физические упражнения развивают не только физические качества, но и сообразительность, наблюдательность, вдумчивость.

Сохранение здоровья учащихся школ во многом зависит от организации учебных занятий и условий школьной среды, способствующих формированию, развитию и сохранению здоровья учащихся, реализация которых возможна через внедрение в учебный процесс не только инновационных технологий, но и здоровьесберегающих.

Суть внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс заключается в комплексной медико-физиологической и социально-педагогической оценке условий труда, воспитания и обучения, позволяющей создать систему предпосылок для формирования здорового образа жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья школьников, педагогов и проводить соответствующие коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности адаптации к учебной и внеурочной деятельности, её минимальной физической и нервно-психической «стоимости».

Сегодня нужны такие образовательные организации, которые будут способствовать созданию здоровьесберегающей среды с учётом показателей физического, психического и социального здоровья и адаптации.

...

1. Дереклеева, Н.И. Подвижные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2004. – С. 46.

2. Казин, Э.М., Свиридова, И.А. Теоретическая и организационная основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе [Текст] / Э.М. Казин., И.А. Свиридова. – Кемерово, 2006. – С. 89-93.

3. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе [Текст] / Е.В. Советова. – Ростов-на-Дону Феникс, 2006. – С.64-65.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. – Загл.с экрана.

Потапова А.В.

Шифрование данных средствами JavaScript

Смоленский Государственный университет

Технология JavaScript в наше время развивается очень активно и считается одной из наиболее «легковесных» в применении, благодаря чему она использу-

ется практически на каждом мобильном устройстве. Заметим, что одним из весомых преимуществ JavaScript является возможность шифрования данных, осуществляемая на мобильном клиенте.

Необходимость шифрования очевидна: когда приложение, использующее Интернет-подключение, соединяется с SAAS-сервисом, сервером или другим REST-интерфейсом, пользователь автоматически становится «открытым» всему Интернет-пространству. Шифрование позволяет обезопасить процесс подключения приложения и предотвратить возможную потерю данных.

Для шифрования JavaScript использует разнообразные криптобиблиотеки: CryptoJs, Stanford, Ohdave, Forge, Movable Type, Pajs, jCryption, jsSHA, pidCrypt, esmaCrypt, Clipperz, OpenPGP Encryption, Fourmilab. Существует много иных крипторазработок, например, CryptoCat (зашифрованный JavaScript чат) или Prometheus (интегрированный в Google Mail) [1].

Важно понимать, что конфиденциальная информация (например, при аутентификации) хранится в специальном веб-хранилище, и пользователь получает к ней доступ при соответствующем запросе. Однако сами данные хранятся не в Сети, а на устройстве, подключающемся к Интернету. С JavaScript есть возможность использовать LocalStorage – т.н. локальное хранилище для данных. Тогда информация, сохраняемая в нём, будет доступна пользователю не только на период обмена данными между приложением и сайтом/сервером, но и в любой другой момент – через час, в следующем месяце или квартале. Проблема в том, что хранилище клиента не защищено, и информация, в нём хранящаяся, посредством несложных манипуляций атакующих может быть похищена или уничтожена. Поэтому много разработчиков советуют хранить информацию на сервере для её лучшей защиты либо же шифровать все данные в хранилище клиента. Но как в этом случае исключить возможность отключения злоумышленниками JavaScript и, соответственно, обхода защиты на стороне клиента? Для этого HTML5 и JS снабжены функцией проверки ввода данных.

Сама идея проверки ввода данных достаточно проста: разработчиком составляется список разрешённых и отклоняемых элементов, что исключает возможность введения неправильных и заведомо ложных данных в указанном поле. Благодаря такому подходу пользователь может обезопасить себя: разрешая ввод только проверенных данных, он автоматически снижает злоумышленнику вероятность предоставить зловредные данные.

Возьмём для примера алгоритм шифрования AES. Ключ к шифру – «AES#2Attempt». Шифруем простое сообщение: «Keep the secret in the dark!».

```
var password = 'AES#2Attempt';  
var plaintext = 'Keep the secret in the dark!';  
var ciphertext = Aes.Ctr.encrypt(plaintext, password, 256);  
var origtext = Aes.Ctr.decrypt(ciphertext, password, 256);
```

В результате за 16 мс получаем: «MwBD0B3uQFTy2SdNaaKcriGMm2llcYVGsQmS2JAO/TE7eN+r», в которой никоим образом невозможно распознать исходное сообщение.

...

1. К. Хакансон «Developer's Guide to JavaScript and Web Cryptography» (<http://www.slideshare.net/kevinhakanson/developers-guide-to-javascript-and-web-cryptography>)

Придверова Н.А.
Проблемы использования материалов курсовых
работ при написании выпускных
квалификационных работ студентами
экономического отделения СХК

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Одной из проблемы, с которой сталкиваются студенты, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (в АПК)» – преемственность проблемы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Тема и содержание курсовой работы может стать основой для написания квалификационной работы. Одним из важнейших этапов написания квалификационной работы является постановка проблемы. Проблема, прежде всего – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Самой серьезной проблемой по написанию квалификационной работы при использовании материалов курсовых работ может быть отсутствие необходимой информации. Перед выбором темы, студенту необходимо удостовериться, в достаточном количестве информации. В своей работе стоит опираться только на современные источники.

Для постановки проблемы использования материалов курсовых работ при написании выпускных квалификационных работ студентами экономического отделения СХК на наш взгляд:

Во-первых, определить, требуется ли от студента решение существующей проблемы, или основной задачей является анализ уже решенных проблем;

Во-вторых, составить список решенных проблем или проблем, решением которых студент готов заняться в ходе исследования;

В-третьих, выбрать из имеющегося списка тематики ВКР одну проблему для ее решения или описания и подготовиться к дальнейшей работе;

В-четвертых, подготовиться к проведению исследования;

В-пятых, скорректировать тему.

Если студенты всё делали в соответствии с приведенными рекомендациями, то у него должна быть сформулирована тема работы.

Таким образом, грамотное использование материалов курсовой работы значительно способствует облегчению написания выпускной квалификационной работы в части сбора материала, определение актуальности темы, библиографического списка.

Провоторов В.М., Свиридов С.И., Семенкова Г.Г.
Коррекция бурого жира у больных
бронхиальной астмой

*ВГМА им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж*

Бурый жир является источником ангиотензина-2[1,2]. Провоспалительные агенты провоцируют пролонгированный приступ бронхиальной астмы, трудно

поддающийся коррекции, что объясняется продукцией бурым жиром провоспалительных цитокинов[3,4], вызывающих бронхоспазм.

Для исследования были отобраны 100 больных, мужчин и женщин в возрасте от 18-65 лет, с бронхиальной астмой. 80 % имели увеличенную массу жира. Из них 23% с 1ст. 47% 2 ст. 30% 3ст. У 74% больных из общей группы было ожирение с увеличенной массой бурого жира. Содержание в % бурого и белого жира определяли с помощью прибора «Диагностические весы – анализаторы жировой массы Tantia». Все пациенты получали стандартную терапию бронхиальной астмы. Пациенты с преобладанием бурого жира в организме были разделены на 2 группы (25 и 24 человек), рандомизированные по возрасту и тяжести. В этих группах была заметна общая тенденция к ухудшению течения бронхиальной астмы, преобладание более тяжелых форм и терапевтически резистентных форм бронхиальной астмы. Больным бронхиальной астмой в 1 группе (25 чел.), помимо стандартной терапии, назначен был препарат «Орлистат» для коррекции жировой массы тела. Им рекомендовано соблюдение диеты и режима дозированной физической активности. Больным 2 группы (24чел.) назначена стандартная терапия БА, но они не получали препарат «Орлистат» с целью уменьшения жировой массы тела.

Таблица 1. Спирометрические показатели у больных бронхиальной астмой с избыточным содержанием бурого жира

Спирометрические показатели	1 группа n=25	2 группа n=24
ОФВ1 %	71%	69%
ФЖЕЛ мл.	650 мл	640 мл
Инд. Тиффно %	60%	58%
% бурого жира	25%	26%

«Орлистат» – препарат для снижения жировой массы тела. Ингибитор липаз, действует в просвете желудка и тонком кишечнике. Инактивированные ферменты не способны гидролизировать триглицериды жиров до абсорбируемых свободных жирных кислот, что создает дефицит калорий, позитивно влияющий на контроль массы тела. Орлистат назначали в рекомендуемой терапевтической дозе 120 мг. 3 раза в день перед каждым приемом пищи, в течении 2х месяцев. При соблюдении рекомендаций по диете, режиму дозированных физических нагрузок и приеме препарата у таких больных на фоне стандартной терапии БА наблюдалось улучшение спирометрических показателей, а у больных с терапевтически резистентными и гормонозависимыми формами БА наблюдалась положительная динамика, улучшение самочувствия при введении стандартной дозы гормонов. В некоторых случаях отмечалась тенденция к уменьшению дозы лекарственного препарата.

Таблица 2. Динамика спирометрических показателей у больных бронхиальной астмой после коррекции бурого жира в организме

Спирометрические показатели	1 группа n=25	2 группа n=24
ОФВ1 %	75%	71%
ФЖЕЛ мл	690 мл	660 мл
Инд. Тиффно	67 %	60 %
% бурого жира	22%	26%

У больных с положительной динамикой бурого жира наблюдалось улучшение самочувствия, улучшение сна, урежение кашля, уменьшение количества приступов, уменьшение дозы ГКС, бета 2 агонистов, продолжительности приступов

Таким образом, коррекция жировой массы тела, особенно, бурого жира, занимает важное место в терапии БА, так как напрямую влияет на воспалительные процессы, частоту приступов и ремиссию.

...

1. Kershaw EE, Flier JS (2004). «Adipose tissue as an endocrine organ». J. Clin. Endocrinol. Metab. 89 (6): 2548-56. doi:10.1210/jc.2004-0395. PMID 15181022.

2. Volume 20, Issue 3, p433–447, 2 September 2014 A Switch from White to Brown Fat Increases Energy Expenditure in Cancer-Associated Cachexia. Michele Petruzzelli, Martina Schweiger, Renate Schreiber and others.

3. Новые С. – Петербургские врачебные ведомости №1/67/2014 стр. 82-85 В.М. Провоторов, Е.С. Дробышева, М.Н. Бунина «Феномен инсулинорезистентности: механизмы формирования, возможности диагностики и способы коррекции на современном этапе».

4. Identification and Importance of Brown Adipose Tissue in Adult Humans Aaron M. Cypess, M.D., Ph.D., M.M.Sc., Sanaz Lehman, M.B., B.S., Gethin Williams and others. M.D.N Engl J Med 2009; 360:1509-1517 April 9, 2009 DOI:10.1056/NEJMoa0810780

Пряхина И.В., Максименко М.Ю.
Нейропсихологический анализ особенностей
психомоторного развития детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*МБОУ ЦППРиК «Мытищинский», Московская обл.,
г. Мытищи*

В настоящее время проблема формирования психомоторных функций у детей с ОНР стоит достаточно остро, поскольку они играют значительную роль в психическом развитии дошкольников.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет заключить, что у детей не существует изолированного речевого диагноза, дефект речевых функций сочетается с дефицитарностью других психических процессов, в том числе и моторных функций.

В связи с этим нами была поставлена цель: на основании исследования всех особенностей двигательных функций у детей 5-6 лет выделить основные дефицитарные звенья, которые являются “мишенью” коррекционной работы.

Для обследования детей была использована «Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет» Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича [1], а именно Классификацию Озерецкого (метод массовой оценки детей и подростков).

В целях выявления количественной оценки, нами были выбраны 6 заданий на исследование: статической координации движений, динамической координации и соразмерности движений, скорости движений, скоростно-силовых качеств и гибкости.

Однако, в ходе работы, нами было обнаружено, что данная методика несколько устаревает, поскольку даже здоровые дети не все справляются с предложенными заданиями. Можно предположить, что это связано с современным образом жизни детей дошкольного возраста, в частности их малой двигательной активностью. Хотя в целом, для детей с нормальным онтогенезом эта методика вполне доступна.

В свою очередь дети с ОНР демонстрируют крайне низкие показатели по этой методике. И хотя отдельные задания они способны выполнять, но этого не достаточно, чтобы оценить их уровень психомоторного развития.

Для этого нами был подобран нейропсихологический диагностический комплекс, состоявший из 9 заданий, предложенных А.В. Семенович [2], в рамках метода замещающего онтогенеза и 1 задания созданного самостоятельно.

В целях выявления качественно-количественной оценки, диагностический комплекс четко показывает наиболее дефицитарные звенья при изолированных и синхронных движениях рук и ног, односторонних и реципрокных движениях, дифференцированных движений туловища, движениях на оценку произвольного уровня саморегуляции, темповых характеристик, условно-рефлекторной реакции.

На основании проведенного исследования были выделены основные дефицитарные звенья, на которые рекомендуется обращать внимание в построении системного подхода к коррекции и развитию детей с речевыми нарушениями.

В количественном отношении, можно выделить следующую иерархию дефицитарности физических качеств.

Дети с ОНР испытывают максимальные сложности при выполнении упражнений на скоростно-силовые качества и гибкость. Чуть меньшую сложность вызвали упражнения с различным темпом движения, особенно быстрым, требующие большего произвольного контроля и переключения, движения. Выполнение статических поз и соразмерности движений, требующие высокого уровня торможения, так же вызывали затруднения. Более успешно дети с речевыми нарушениями справляются с заданиями на динамическое равновесие, но по сравнению со средними результатами «условно здоровых» детей, показатели на координацию движений все же можно назвать низкими.

В качественно-количественном отношении, были выявлены основные дефицитарные звенья психомоторной сферы: 1) одновременные движения ногами; 2) реципрокные движения; 3) условно-рефлекторная реакция; 4) левосторонние движения; 4) дифференцированные движения туловищем; 5) движения разные

по темповым характеристикам (плавные и интенсивные); 6) движений отдельными частями тела; 7) одновременные движения руками.

Так же нами выделены максимально значимые комплексы методик [2], направленные на оценку психомоторной сферы: комплекс 1. произвольная саморегуляция (упражнение 1. «Диафрагмальное дыхание» [2], упражнение 2. «Дыхание, согласованное с движениями» [2]); комплекс 2. изолированные движения руками и ногами, диссоциация «лево-право», реципрокные движения (упражнение 2. «Дыхание, согласованное с движениями» [2], упражнение 9. «Солдатики» [2]); комплекс 3. дефференцированные движения туловищем (упражнение 7. «Качалка» [2], упражнение 8. «Бревнышко» [2]); комплекс 4. движения с разным темпом (упражнение 4. «Огонь и лед» [2], упражнение 5. «Росток» [2]; задание 4. «Топотушка» [1], задание 5. «Ванька-Встанька» [1]; комплекс 5. условно-рефлекторная реакция (упражнение 4. «Огонь и лед» [2], упражнение 5. «Росток» [2], упражнение 6. «Потянулись – сломались» [2]).

Эта работа, по нашему мнению, играет важное значение, поскольку она предполагает комплексный подход и рациональную проработку системы диагностических заданий в отношении психомоторных функций и является основой для построения дальнейшей системы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

...

1. Гуревич М.О., Озерский Н.И. Психомоторика. – М.. 1930. Т. 1. – 342с.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

Разбегаев П.В.
Преступность в Волгоградской области:
показатели преступлений против личности

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Комплексное исследование характеристик преступности в Волгоградской области предполагает учет существующей классификации видов и форм различных криминальных проявлений.

Следующей группой преступности является совокупность тех деяний, которые не занимают значительного объема в общем массиве регистрируемой преступности. Однако именно они представляют повышенную общественную опасность, так как влекут за собой тяжкие последствия и зачастую вызывают повышенный общественный резонанс. В криминологической литературе об этих видах преступлений принято говорить как о тяжких преступлениях против личности.

Наиболее типичными представителями данной категории преступлений являются убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование.

При анализе тяжкой преступности необходимо дать характеристику статистическим показателям преступлений против личности. В этих целях рассмотрим уровень преступлений против личности, совершенных в ЮФО РФ и Волгоградской области 2007-2012 гг. (таблицы №№ 1, 2) [1], [2].

Таблица 1. Зарегистрировано преступлений против личности в ЮФО РФ в 2007-2012 гг.

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Общее количество зарегистрированных преступлений против личности в ЮФО РФ	7212	6713	6487	4278	4001	3877
Темп прироста (снижения), в %.	-	-7,43	-3,48	-51,64	-6,92	-3,20

Таблица 2. Зарегистрировано преступлений против личности в Волгоградской области в 2007-2012 гг.

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Общее количество зарегистрированных преступлений против личности в Волгоградской области	1062	1097	1055	981	892	837
Темп прироста (снижения), в %.	-	3,19	-3,98	-7,54	-9,98	-6,57

Анализ статистических показателей характеризующих преступления против личности, как в целом в ЮФО РФ, так и в Волгоградской области в частности, свидетельствует о том, что количество данных преступлений снижается.

Следует отметить, что темпы снижения на протяжении всего исследуемого периода, постепенно замедляются – ЮФО РФ (-7,43%) в 2008 г. и (-3,2%) в 2012 г. В Волгоградской области зарегистрированные преступления против личности имели следующие показатели: в 2008 году наблюдался рост количества преступлений против личности (на 3,19 %). Это может объясняться снижением активности органов внутренних дел Волгоградской области в этой сфере, что предполагает в дальнейшем обращение более пристального внимания не только на пресечение данной категории преступлений, но и на их предупреждение. С 2009 по 2012 годы происходит стабильное падение количества регистрируемых преступлений против личности (с 3,98 % в 2009 г. до 6,57 % в 2012 г.). Данные показатели несколько превосходят показатели по ЮФО РФ.

...

1. Демографический ежегодник России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 29.10.2014).

2. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс]: URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения 29.10.2014).

Решетова Н.А.
Влияние активных методов контроля
на качество обучения при изучении
дисциплины «Кормопроизводство»

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Методы контроля – это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешном обучении, эффективности учебного процесса. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе. Если понимать контроль широко, как педагогическую диагностику, то методы проверки тоже можно понимать, как методы научного исследования педагогического процесса. Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным. Действительно сами подходы и выбор критериев оценки стали значительно более тщательными. В то же время более осторожно начали подходить к возможности использования результатов оценки в целях педагогической или селективной диагностики.

Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества:

- они должны быть «валидными» (четко соответствовать программам преподавания),
- жестко объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или характера контролирующего),
- «доступными» (т.е. время, научные силы и средства на их разработки и проведение должны быть доступны).

Важным критерием учебной деятельности выступает контроль знаний студента; оценка того чему его удалось научить, и здесь важно избегать излишней напряженности и однообразия. Разнообразить контроль помогают активные методы обучения, обеспечивающие развитие тех качеств личности, которые помогут выпускнику стать профессионалом. Главное, чтобы контроль способствовал мотивации к профессии.

Остановимся на некоторых методах контроля, используемых в преподавании дисциплины «Кормопроизводство» при подготовке зоотехников, являющихся наиболее результативными.

Блиц-опрос – включают набор вопросов, требующих краткого и четкого ответа. Этот метод широко применяется для текущего и рубежного контроля усвоения терминологии, при завершении какого-либо раздела.

Среди элементов деятельностных технологий при изучении специальных дисциплин ведущее место занимают решение ситуационных профессиональных задач и ролевые игры («погружение в профессиональную деятельность»), которая выполняет функцию как методов обучения, так и методов контроля знаний и умений

В ходе решения профессиональных ситуационных задач преподаватель контролирует умение студентов выявлять проблемы, планировать пути их решения. Решение задач позволяет оценить умение студента на практике применить средства и методы профессиональной деятельности.

В процессе профессионального обучения большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

На семинарских и практических занятиях функционирует и такая форма контроля, как *защита реферата*. Тематика рефератов разнообразна и доводится до сведения студентов заранее. Студент имеет возможность «своей» темы реферата. Написание рефератов вырабатывает навыки работы с источниками, письменного изложения материала в логической последовательности, а выступление с докладом развивает культуру публичного выступления и общения.

Использование различных форм и методов контроля знаний и умений позволяет избежать однообразия, которое снижает ценность проверки и делает занятие монотонным и малоинтересным.

Разнообразие форм контроля на занятиях активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов.

Рыбина Л.В.

Влияние организационно-деятельностных игр на активизацию познавательной деятельности студента как фактор развития их профессиональной компетентности

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Современная система образования России сформировалась в условиях кардинальных социально-экономических перемен. Новые экономические условия и преобразования в социальной сфере, социальная нестабильность, резкое изменение ценностных ориентиров обусловили требования к современному выпускнику. Социальный заказ, требующий совершенствования профессиональной подготовки специалистов ставит задачу, требующую создания таких совокупностей педагогических условий для формирования профессиональной компетентности специалиста, которые позволили бы выпускнику, быстро адаптироваться к трудовой деятельности, творчески подходить к любым изменениям рынка труда.

Существует много различных классификаций, в которых необходимо развивать будущих специалистов. Все они подразделяют управленческие компетенции на две области:

– функциональные – профессиональную квалификацию, которая позволяет специалисту среднего звена выполнять свои функциональные обязанности.

– личностные – ценностные и этические установки, влияющие на принятие рабочих решений, а также другие личностные характеристики, определяющие поведение человека в различной обстановке.

Модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов – менеджеров предполагает организацию учебного процесса, в основе которой заложен системно-деятельностный подход, который обеспечит формирование активной познавательной деятельности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию студентов, позволяющий развивать интерес, индивидуальные возможности и способности. Данные требования представлены в новом Государственном Стандарте и нацелены не только на развитие индивиду-

альных возможностей и способностей обучаемых, но и обеспечения развития самостоятельности, как сложного интегрального качества личности.

Для каждой профессиональной сферы это будет свой набор компетенций. Но база, на которой достраиваются специфические ответвления компетенций, может быть следующей: социально-личностные компетенции, общенаучные компетенции, экономические компетенции.

Социально-личностные компетенции, могут быть обусловлены такими характеристиками, как обучаемость, коммуникативность, умение работать в команде, стрессоустойчивость, работоспособность, мобильность, гибкость, ориентация на результат, саморазвитие, адаптивность, стремление к лидерству.

Именно активность студента позволит проявить всесторонний, глубокий интерес к знаниям, позволит приложить усилия для достижения поставленной цели. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, а недостаточная собственная активность обучаемого не даёт в полной мере развить лидерские качества.

Данная деятельность развивает и формирует не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, позволяет воспитывать системное мышление будущего специалиста, формирует социальные умения и навыки взаимодействия и общения, социальным ценностям коллектива.

В познавательной деятельности студента творческая активность характеризуется направленностью его действий на глубокое выявление свойств вещей, на создание новых духовных и материального общественно- значимых ценностей, то есть в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы.

Именно эти качества специалиста должны развиваться образовательной системой, и определяться философией индивидуального выбора в инновационном образовательном пространстве, активизацией его познавательной деятельности на всех этапах его профессиональной подготовки и всеми способами обучения для формирования его активной жизненной позиции и высокого уровня профессиональной компетентности.

Сапегина И.В., Носова М.И.

Формирование поликультурной личности школьников через внеклассные мероприятия

МБОУ «СОШ №22», г. Абакан, РХ

Воспитание поликультурной личности ребенка начинается с формирования высших чувств. В настоящее время возникла необходимость развития образования в контексте диалога культур разных народов в атмосфере этнического плюрализма. В любой школе мы встретим детей разных национальностей. В связи с этим перед образованием встают следующие проблемы: приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание культуры межнациональных отношений подрастающего поколения, педагогическая поддержка личности учащегося в её нравственном становлении и самовыражении.

Именно поликультурное образование должно способствовать формированию общечеловеческих ценностей. Внеклассные мероприятия – одно из звеньев общей системы воспитания ребенка. Внеклассная работа обращена к духовному миру ребенка, поэтому её воспитательные возможности очень велики.

Формирование поликультурной личности – это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего детства. Поликультурная личность должна обладать следующими видами сознания: правовым, географическим, лингвистическим, историческим, художественно-эстетическим и религиозным. Каждому виду сознания соответствуют определенные чувства. Чтобы в будущем сформировалась поликультурная личность, необходимо сформировать следующие чувства: историческое сознание – чувство прекрасного, чувство долга, патриотизм, гордость за историческое прошлое, чувство Родины, чувство ответственности, чувство симпатии к другим народам; географическое сознание – любовь к природе, наслаждение красотой природы, чувство прекрасного, сочувствие всему живому, гуманность, бескорыстие, доброжелательность; религиозное сознание – любовь к родным и близким, доброта, сопереживание, сочувствие, терпимость, правдивость, чувство удовлетворенности от совершенного доброго поступка; лингвистическое сознание – чувство удовлетворенности от понимания другого языка; правовое сознание – ответственность, чувство долга, доброжелательность, способность сопереживать; художественно-эстетическое сознание – чувство прекрасного, эстетические переживания.

Исходя из этого, в содержание образования следует включать представления и понятия, касающиеся учащихся разных национальностей: современная культура, исторический опыт, духовно-нравственные ценности, традиции и поведенческие нормы, семейные и социальные ценности.

В нашей школе внеклассной работе уделяется большое внимание. На базе учебного заведения работает поликультурная площадка «Наша школьная страна». Здесь готовятся совместные внеклассные мероприятия, где каждый учащийся может самореализоваться, самовыразиться. Всё это способствует адаптации ребёнка к условиям поликультурной среды. Целью нашей площадки является приобщение учащихся к культуре стран, откуда приехали дети, и приобщение к культуре и обычаям того места, где они проживают в данное время. Учащиеся готовили концертные номера, шили свои национальные костюмы, пели песни и читали стихи на родном языке. Каждый год тематика площадки меняется, но цель её остаётся неизменной – воспитание толерантности у школьников.

Подобная работа помогает расширить кругозор, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, а значит, и способствует формированию духовно-нравственной личности обучающихся. Поликультурная среда, в которую мы окунулись, оказала огромное влияние на всех. Ребята почувствовали себя одной семьёй, семьёй, которой хочется жить в мире и согласии.

Таким образом, мы видим, что внеклассная работа как одна из форм поликультурного образования создаёт условия для развития духовно-нравственной личности.

Сень В.А.
Создание и развитие региональной
инфраструктуры электронного правительства
Калининградской области

БФУ им. И. Канта, Калининград

Тенденцией развития современного общества является информатизация всех направлений жизни граждан. Высокий уровень развития гражданского общества в Российской Федерации формирует спрос на новые способы взаимодействия граждан, бизнеса и представителей органов власти. Создание информационного общества рассматривается как платформа для решения задач более высокого уровня – модернизации экономики и общественных отношений, обеспечения конституционных прав граждан и высвобождения ресурсов для личностного развития. В таком государстве важными параметрами являются своевременность и качество оказания услуг, комфортность их получения.

Реализация указанной модели невозможна без осуществления целого комплекса мероприятий, направленных на совершенствование процесса предоставления государственных и муниципальных услуг. Одним из ключевых мероприятий является формирование информационного общества, включающего действенную систему электронного правительства.

Для получения государственных, муниципальных и иных услуг заявителям часто требуется собирать огромное количество документов, содержащих сведения различных органов и организаций, что противоречит требованиям Федерального закона от 27.07.2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Причиной часто является отсутствие системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), позволяющей органам исполнительной власти, органам местного самоуправления самостоятельно формировать пакет документов и сведений, необходимый для предоставления государственной либо муниципальной услуги.

Предоставление услуг в электронном виде на территории Калининградской области было начато в 2010 году. Перевод услуг и отдельных административных процедур происходил без единообразного подхода, на разном программном обеспечении, имел несистемный характер и разные точки входа для предоставления услуг. Необходимость в централизации работ и ведение проекта, как единого целого, несла в себе решение следующих задач:

- минимизация случаев разработки идентичных решений;
- создание программных решений с единой точкой входа;
- ускорение сроков перевода услуг в электронный формат;
- обеспечение единого стандарта обмена данными и снижение затрат при интеграции информационных систем

Для создания единой информационно-технической инфраструктуры для межведомственного электронного обмена юридически значимой информацией и предоставления на ее основе услуг в электронном виде Постановлением Правительства Калининградской области от 19.10.2011 года № 783 была утверждена целевая программа Калининградской области «Развитие информационного общества в Калининградской области на 2011-2014 годы» (далее – целевая программа), которая была направлена на создание единой информационно-

технической инфраструктуры для межведомственного электронного обмена юридически значимой информацией и предоставления на ее основе услуг в электронном виде.

Последовательная реализация мероприятий целевой программы позволила решить следующие задачи:

- создание региональной инфраструктура электронного правительства (далее – РИЭП);
- подключение информационных систем органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области к СМЭВ;
- перевод в электронный вид государственных услуг;
- перевод в электронный вид типовых муниципальных услуг.

На период 2015-2018 гг. запланирован целый комплекс мероприятий, направленных на развитие региональной инфраструктуры электронного правительства Калининградской области, таких как интеграция ведомственных информационных систем с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА), защита персональных данных, передаваемых по каналам СМЭВ, внедрение систем контролируемого оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде, развитие информационного общества.

...

1. Постановление Правительства Калининградской области от 19.10.2011 года № 783 об утверждении целевой программы Калининградской области «Развитие информационного общества в Калининградской области на 2011-2014 годы».

2. Федеральный закон от 27.07.2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

3. Системный проект инфраструктуры электронного правительства,
<http://smev.gosuslugi.ru/portal/api/files/get/652>

Сергеева В.И.

**Исследовательская деятельность обучающихся как
средство повышения профессиональной
компетентности педагога**

МБНОУ «Гимназия №18» г Ленинск-Кузнецкий

На сегодняшний день в стране возникает острая необходимость выхода образования на качественно новый уровень, соответствующий потребностям динамично развивающегося общества. Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие?

Профессиональное мастерство в любой специальности определяется знаниями и умениями специалиста. Для учителя это умение добывать новые знания, умение применять на практике методы научных исследований, получать новые

научные знания самостоятельно. Умение это для учителя тем более важно, что он должен научить ему учащихся, познакомить их с основами науки на современном уровне, научить хотя бы простейшим методам современных исследований, развить способность получать новые знания самому.

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством учителя.

Однако любое самостоятельное исследование учащихся всегда руководимое: именно учитель помогает определить направление исследования, корректирует цели и задачи, определяет вместе с учеником индивидуальный «маршрут» исследования и выступает консультантом на этом маршруте. Учителю, в свою очередь, нужно подобрать индивидуальные темы работ учащихся, консультировать их в новых для себя разделах предмета, а для этого читать специальную литературу, консультироваться у специалистов, заниматься самообразованием.

Организация исследовательской работы, поисковой деятельности школьников – одно из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии №18. Потребность в формировании навыков исследовательской деятельности привела к тому, что учителя стали осваивать методы научного познания, шире использовать в своей практике исследования, к которым привлекают учащихся. Помогает в этом работа в школе педагога – исследователя, сотрудничество с преподавателями вузов, организованная на спецкурсах и уроках учебно – исследовательская деятельность, работа в научных обществах.

Организация исследовательской деятельности в НОУ осуществляется по определенным этапам:

1 этап. Диагностика. Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Известно, что каждый ребенок изначально – исследователь, поэтому задача учителя помочь ему раскрыться и активизировать тот творческий потенциал, который по тем или иным причинам пока не проявился в должной мере. Без знания психологии, возрастных особенностей учащихся это невозможно.

2 этап. Определение темы, целей, постановка задачи. Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик. Это прежде всего, умение видеть проблему, умение разрабатывать гипотезу, умение наблюдать, экспериментировать

3 этап. Выполнение работы. Выполнение работы учениками начинается с поиска информации. Поиск информации включает общение школьника с педагогом, со сверстниками, учителями гимназии, может включать запрос в научные учреждения и поиск в компьютерных базах данных через компьютерные сети. Далее педагогу необходимо помочь ученику сделать правильный выбор, аргументировано доказать свою точку зрения, подготовить выступление, сообщение о результатах своей работы. На сегодняшний момент абсолютно все исследовательские работы учащихся сопровождаются как минимум компьютерными презентациями, поэтому учитель должен владеть компьютерной грамотностью, совершенствовать навыки работы с персональным компьютером.

4 этап. Защита. Обучающиеся защищают свою работу на уроках, семинарах, на гимназической научно-практических конференции исследовательских работ учащихся «Золотая извилина», городских научно-практических конференциях, научно-практической конференции исследовательских работ «Эрудит», участвуют в различных конкурсах. Участие в конференции или конкурсе служит для ребенка подтверждением необходимости его работы и воспитывает чувство ответственности за собственную деятельность.

Таким образом исследовательская деятельность:

- активизирует мыслительную деятельность ученика; развивает его познавательную и социальную активность; расширяет кругозор; дает возможность осознанно получить знания и использовать их;

- ученик приобретает умение работать над проблемой; навыки сбора и обработки информации; умения и навыки исследовательской деятельности; учиться применять знания в дальнейшей исследовательской деятельности;

- дает возможность проявить ученику способности, творчески проявиться, возможность определиться в интересах, самоопределение; самоутверждение; самореализация, самооценка (понять свои ошибки), познать себя;

- позволяет ученику сотрудничать с учителем, обсуждать, предлагать свою точку зрения;

- дает радость сопереживания, общения, познания.

Исследовательская деятельность позволяет учителю:

- получить удовлетворение от самой деятельности; моральное удовлетворение; интерес к работе;

- дает возможность совершенствовать методику преподавания; познакомиться с новыми методами в работе; возможность творить;

- возможность заинтересовать тем, что интересно самому; найти единомышленников.

Исследовательская деятельность обучающихся является сегодня одним из способов преодоления «знаниевой» парадигмы образования, потому что не только позволяет учесть реальные интересы и образовательные потребности ученика, но и ориентирует на освоение путей и способов расширения, углубления знаний, на овладение методологией учебного исследования.

Учитель, руководящий исследовательской деятельностью учащихся, повышает свою профессиональную компетентность, что является одним из условий эффективности обучения и воспитания.

Скорова Р.Я.

**Роль игр-экспериментов в формировании у
дошкольников здорового образа жизни**

МБУ детский сад №80 «Песенка» г. Тольятти

Анализ ряда современных исследователей (Н.И. Апполонов, Д.И. Воробьева, З.А. Грачева, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, Н.Н. Поддъяков, В.В. Щетина) свидетельствует о возможности и преимуществе использования поисковой деятельности в работе с дошкольниками. Каждый аспект данного вида деятель-

ности представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности.

О возможности использования поисковой деятельности в работе с дошкольниками свидетельствуют следующие данные:

- к старшему дошкольному возрасту деятельность наблюдения достигает такого уровня, что ребенок может принять познавательную задачу, принять план наблюдения, предложенный воспитателем, целенаправленно осуществлять его и интерпретировать его результаты (А.И. Васильева, Н.И. Ветрова, Э.И. Залкинд, В.И. Логинова, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова);

- у детей возникает понимание последовательности в изменении объектов, он начинает соблюдать закономерности этого процесса, формируется способность рассматривать объекты в развитии и совершенствовании (О.В. Дыбина, С.А. Козлова);

- совершенствуется умение планировать свои действия (Д.И. Воробьева, К.П. Кузовкова, Т.С. Комарова);

- возникает возможность познания и произвольного контролирования своих психических процессов (Н.Н. Поддьяков);

- дети способны в процессе деятельности освоить существенные связи и отношения, лежащие в основе некоторых явлений, и отражать их в форме элементарных понятий (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, С. Николаева, И.С. Фрейдкин);

- доказана возможность поисковой деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни (А.А. Ошкина) [1].

Изучив подходы к организации поисковой деятельности, мы взяли за основу позицию В.В. Щетиной, которая определяет поисковую деятельность как познавательную деятельность, направленная на решение задач проблемного характера, предусматривающая активно-преобразующие поисковые действия с объектами окружающего мира, предполагающая высокую степень активности и самостоятельности детей [2].

Для решения задачи образовательной области «Физическое развитие» «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» мы разработали и модифицировали игры-эксперименты на основе исследований А.А. Ошкиной и В.А. Деркунской [3, 4].

В основу системы реализации игр-экспериментов была положена модель формирования у дошкольников здорового образа жизни [5].

Рассмотрим основные игры-эксперименты, которые были наиболее эффективны в работе с детьми и послужили не только формированию представлений о здоровом образе жизни, но развитию познавательного интереса к сохранению своего здоровья.

Так, с целью формирования у детей представлений о режиме дня мы организовывали игру-эксперимент «Лампочка». Педагог предлагает детям представить, что лампочка – «орган человека» (глаза, почки, сердце и т.д.), батарейка – «двигательная деятельность человека», провода – «капилляры, мускулы». Затем с детьми рассматриваем две лампочки, подключенные к батарейкам. Одну из них время от времени необходимо отключать от батарейки, а другую оставить постоянно подключенной к батарее, горячей. Постоянно горящая лампочка быстро перегорает, так как постоянно находится под напряжением, а временно

отключаемая продолжает работать. Вывод: если организм не будет отдыхать, то органы будут выходить из строя, человек заболит. Во время сна, отдыха организм заряжается энергией, необходимой для жизнедеятельности.

При формировании у ребенка применять полученные знания в поведении мы сочетали познавательную деятельность и продуктивную. В летний период часто приходится напоминать детям и необходимости головного убора, поэтому мы провели такую игру. Взрослый рассказывает о солнечном ударе и обосновывает необходимость защиты организма в жаркие ясные дни. Взрослый создает проблемную ситуацию: «Как защитить себя от солнца?» Выслушав все предложения, напоминает об обязательном наличии головного убора в этот период и предлагает сделать его из бумаги. Актуализирует знания о свойствах материала. Дети рассматривают схему изготовления и приступают к выполнению работы. Шапочки используют на прогулках. Взрослый рассказывает об оказании помощи при солнечном ударе.

Еще одной проблемой прогулки является неправильная одежда ребенка, а именно увеличение количества слоев одежды. Чтобы показать значимость слоев одежды мы провели игру «Почему мы можем заболеть?». Педагог предлагает детям попрыгать. Выясняет, что они чувствуют при прыжке (жарко); когда жарко, что происходит (пот выступает, потом он исчезает, испаряется). Предлагает смочить губку в воде и провести ею по внутренней поверхности предплечья. Дети передают свои ощущения до полного исчезновения влаги (почувствовали прохладу). Выясняют, что когда из них испаряется вода (они охлаждаются); почему нельзя на прогулке быть потным (пот испаряется, и можно простыть – переохладиться).

На прогулке часто проводим закаливающие процедуры, но к сожалению, не все дети умеют правильно вести себя на солнце: одни – интенсивно загорают, другие – не хотят снять лишнюю одежду в солнечный день для закаливания солнцем. Чтобы изменить позицию детей организовали эксперимент с яблоком. Педагог сообщает детям о том, что яблоки еще на деревьях: они не совсем созрели. Затем предлагает выбрать из них более красивое и, не срывая его с дерева, наклеить на нем какую-нибудь восковую фигуру: звездочку, банку с деревцом и т.п., на той стороне яблока, которая обращена к солнцу, т.е. на той, которая потом бывает румяной. При этом остерегайтесь повредить черешок, чтобы не помешать дальнейшему росту яблока. От времени до времени нужно посматривать, цел ли воск на яблоке, и снять воск: места, которые были им покрыты остались белыми или зеленоватыми, между тем как вся сторона зарумянилась.

Вывод: яблоко вышло с хорошеньким рисунком. Отчего отпечатались рисунки? Что же с яблоком делает солнце? Как оно влияет на кожу ребенка?

...

1. Ошкина А.А. Возможности поисковой деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях. Тамбов : ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 98-100.

2. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2006.

3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учеб. – метод. пос. М.: Центр пед. образования, 2013. (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ).

4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: на примере образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность»: Учеб. – метод. пос. М.: Центр пед. образования, 2012. (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ).

5. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.

Сметанина Л.И.

**Художественный текст, его образная природа.
Способы художественного изображения текстов**

*МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский
Иркутской области Чунского района*

Научить детей читать художественный текст, понимать его, анализировать – это задача учителя начальной школы.

В чём особенности восприятия этого вида художественного текста и почему этому надо учить специально? Это исходит из того, что текст может быть написан художественным стилем или научным. Школьник, читая художественный текст, представляет картины, которые нарисовал автор-художник, и выходит на понимание идеи произведения, его главной мысли.

Разница между художественным и нехудожественным текстом – в способе отображения действительности.

В 4 классе для сравнения можно взять два текста «Волки».

1. У волка всегда была скверная репутация. Может быть, потому, что основная пища волков – мясо. Они нападают на крупных животных: оленей, лосей и т.д. (по А. Ликуму, «Детская энциклопедия»)

2. Сейчас сайгаки (антилопы) неслись мимо семейства Акбары, скрытого кустами. Волчата на пригорке заволновались. Однако волки-родители не шевельнулись и не изменили своих поз. (Ч. Айтматов «Плаха»)

Сравнивая тексты, дети выявляют схожесть текстов: 1) тема текстов: поведение волков, охота волков на животных; 2) сюжеты: как волки добывают пищу; 3) тип текстов: повествование.

Затем дети находят отличия.

Текст №1 написан научным стилем, представляет собой сообщение о повадках волков. Текст взят из энциклопедии, поэтому носит информативный характер. Автор не показывает своего отношения к сообщаемому и не стремится вызвать какие-либо чувства у читателя.

Текст №2 написан художественным стилем, взят из художественного произведения. Автор образно рисует семью волков, применяя разные художественные средства выразительности: сравнения, метафоры, олицетворения. Это помогает представить художественный образ волчицы и волка, вызывает чувство жалости к сайгакам, опасение за их жизнь.

При таком анализе текстов можно сказать, что происходит читательское развитие ребёнка, то есть развивается способность воспринимать и понимать тексты, с которыми ученики встретятся не только в школе, но и за её пределами. А самое главное – развивается уважение к чтению.

...

1. Литературное чтение в современной школе: сборник статей/ Сост. В.А. Лазарева. М. Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. О начальном обучении.

Соколов В.А., Тарасова Н.А.

О выборе математической модели течения крови в сосудах для разработки пульсовой диагностики

НГПУ им. К. Минина, ИПТД филиал НГИЭИ, Нижний Новгород

При разработке методов диагностики и определения существенных физиологических параметров человека, основанных на данных полученных при исследовании формы пульсовой волны (например, в лучевой артерии), необходимо ясно понимать гидродинамическую картину пульсирующего течения крови в артериальном русле человека. Именно распространение пульсовой волны определяет градиент давления, создающий течение в каждом участке артериального русла человека. Поэтому математический анализ артериальной гидромеханики позволит описать распространение волн давления в артериальном русле, в том числе в лучевой артерии.

Существующие математические модели [1] предназначены, как правило, для изучения отдельных гидромеханических явлений (например, звуки Короткова, стеноз участка артерии и т.д.), поэтому, результаты, полученные с их помощью, непригодны для разработки методов пульсовой диагностики.

Целью данного исследования является: анализ и обоснование выбора математической модели, описывающей пульсирующее движение крови в артериальном русле, пригодной для решения практических задач связанных с созданием методов пульсовой диагностики.

Анализ литературных данных показал, что представленная в [2, с.104] математическая модель пульсирующего течения крови в аорте наиболее приемлема для решения поставленной задачи.

Данная математическая модель была разработана при следующих допущениях: кровь предполагается ньютоновской жидкостью с локально осесимметричным распределением по сечению сосуда.

Для осесимметричного движения среды Уравнения Навье-Стокса в цилиндрических координатах x, r, θ , записываются в виде двух уравнений:

$$\frac{\partial u_x}{\partial t} + u_x \frac{\partial u_x}{\partial x} + u_r \frac{\partial u_x}{\partial r} = - \frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial x} + \nu \left(\frac{\partial^2 u_x}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u_x}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u_x}{\partial r} \right); \quad (1)$$

$$\frac{\partial u_r}{\partial t} + u_r \frac{\partial u_r}{\partial r} + u_x \frac{\partial u_r}{\partial x} = - \frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial r} + \nu \left(\frac{\partial^2 u_r}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u_r}{\partial r} - \frac{u_r}{r^2} + \frac{\partial^2 u_x}{\partial x^2} \right), \quad (2)$$

где u_x и u_r – проекции скорости соответственно на ось Ox , совпадающую с осью трубы, и ось Or , направленную по радиусу сечения трубы, p – давление, ρ – плотность, ν – кинематическая вязкость крови.

Уравнение неразрывности в данном случае имеет вид:

$$\frac{\partial u_r}{\partial r} + \frac{u_r}{r} + \frac{\partial u_x}{\partial x} = 0. \quad (3)$$

В данной модели были приняты дополнительные упрощения – пренебрегли инерционными силами по сравнению с давлением и упругими силами, а также не учитываются массовые силы. Данные упрощения позволили свести уравнения к более удобной форме, что важно для решения практических задач.

По мнению авторов данного исследования, представленная математическая модель пульсирующего течения в аорте [2] вполне подходит для описания гидромеханических явлений, имеющих место в артериальном русле. Поэтому данная математическая модель может быть рекомендована для практических расчетов, которые необходимо проводить для получения расчетных значений гидродинамических характеристик используемых при разработке методов пульсовой диагностики.

...

1. Педли Т. Гидродинамика крупных кровеносных сосудов: Пер. с англ. – М.: Мир, 1983. – 400с.

2. Г. Бранков Основы биомеханики: Пер. с болгар. – М.: Мир, 1981. – 254с.

Сотникова О.П., Устименко Н.М.

Роль внеаудиторных мероприятий в развитии фонетических навыков иностранных учащихся

ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Внеаудиторные мероприятия содержат в себе неисчерпаемый потенциал в развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности и способствуют повышению фонетической культуры иностранных учащихся. При этом, независимо от уровня владения языком, национальной принадлежности, выбранной профессии, в поле зрения преподавателя включаются такие фонетические явления, как работа над звуками русской речи и её интонацией.

Для корректировки фонетических навыков обучаемым предлагаются тренировочные упражнения на постановку звука и его отработку в различных позициях, проговаривание скороговорок, поговорок, пословиц, где тренируемый звук встречается наиболее часто.

Процесс автоматизации при произнесении того или иного звука завершается переходом к отработке звучащей речи на материале конкретного текста.

Сокровищницей разнообразных образцов национальной речевой деятельности, безусловно, выступают художественные тексты, содержащие большой потенциал для развития речевых навыков и умений. Работа по совершенствованию фонетических навыков на материале художественного текста органично и целенаправленно может быть перенесена в аудиторию, нисколько не противореча, а, напротив, эффективно встраиваясь в решение задач формирования коммуникативной компетенции обучаемых. На занятиях по развитию речи с опорой на литературный источник учебный процесс приобретает характер игры, так как преподаватель, используя принцип косвенного целеполагания, отрабатывает на практике в живом общении нужные ему речевые модели. Для преодоления уча-

щимися индивидуальных фонетических трудностей преподаватель предлагает для прослушивания диск с записью данного текста в профессиональном исполнении или же сам начитывает его на диктофон с целью дальнейшего его использования для самостоятельного речевого тренинга обучаемыми. Особенно продуктивен такой дидактический приём при систематической работе над техникой чтения поэтического или прозаического художественного текста, которая включает членение текста на синтагмы, определение интонационного центра, типа ИК, постановку ударения в соответствии с акцентологическими нормами современного русского языка и нормами орфоэпии. Конечным результатом такой работы является проведение конкурса чтецов, который выявляет лучших из его участников и которым коллектив (учебная группа) даёт рекомендацию для участия в будущем внеаудиторном литературном вечере.

Изучение прозаического художественного текста целесообразно начинать с прослушивания фонограммы с записью профессионального исполнителя или выразительного чтения преподавателя. После уяснения учащимися содержания и коммуникативного смысла произведения им предлагается прочтение художественного текста по ролям, поскольку этот вид работы позволяет не только совершенствовать технические навыки чтения, но и приучает учащихся «слушать» и «слышать» друг друга.

Эти навыки будут востребованы ими на следующих этапах коллективной деятельности учащихся – *инсценировании художественного произведения* или отрывка из него. Роль преподавателя в такой учебной работе заключается в подборе и сокращении (не адаптации!) художественного текста для инсценирования: он должен быть небольшого размера, иметь ярко выраженную сюжетную линию и познавательную ценность. Разумеется, сложность текста зависит от уровня подготовки обучаемых, а его содержание «учитывает» национальные, возрастные и гендерные особенности учебной группы.

Инсценирование, как форма игры, связано не только с различными коммуникативными смыслами литературного произведения, но и с эмотивными переживаниями обучающихся – «вживанием в роль», чувством ответственности перед коллективом, радостью успеха или мотивом для дальнейшей самостоятельной работы над ошибками. Предоставленная возможность применить свои теоретические знания на практике создает положительный микроклимат в группе, стимулирует творческий процесс, и в конечном счёте, обеспечивает успешное протекание целенаправленной учебной деятельности обучаемых.

Эффективной формой внеаудиторной деятельности является исполнение песен. На наш взгляд, целесообразно использовать в качестве поэтического источника жанр *народной песни*. Приобщение к народной песне, национальному певческому искусству повышает мотивацию иностранных учащихся в процессе ознакомления учащихся с историей, культурой, традициями носителей изучаемого языка, поскольку без учёта этнической ментальности невозможен процесс аккультурации инофонов, диалог культур.

Процесс разучивания песни на уроке носит пошаговый характер. После проведения лексико-грамматической работы, обеспечивающей понимание текста на уровне его содержания, преподаватель презентует песню в записи на диске. Познакомившись в её мелодией, обучаемые коллективно (под руководством преподавателя) читают раздаточный материал с текстом песни. После снятия

орфоэпических и акцентологических трудностей текста учащимся предлагается его прочтение индивидуально. Фонетический анализ текста завершается его интонационной размёткой (самостоятельно и совместно с преподавателем). После этого преподаватель переходит к разучиванию мелодии песни, как с голоса преподавателя, так и с использованием её аудиозаписи. В завершении работы над песней, когда у учащихся уже сложилась собственная проекция текста, она может быть инсценирована. Недаром на Дону «не поют», а «играют» песню. Народная песня, как правило, представляет собой диалог лирического героя и героини, может включать в себя и других персонажей, хоровую партию (например, текст «Донской баллады» начинается и заканчивается хоровым исполнением, содержит в себе прямую речь девы, цыганки, казака). Инсценирование песни на неродном языке активизирует личностные качества обучаемых, выявляет их артистичность, креативность. Оно способствует более глубокому проникновению в духовный мир народной жизни изучаемого языка, сопоставлению «своей» и «чужой» образной системы в диалоге культур.

Итак, из сказанного можно сделать следующие выводы:

- отработку фонетических навыков и умений следует координировать с многофункциональными коммуникативными целями и задачами урока;
- решение фонетических задач рекомендуется осуществлять через игру, которая является одним из дидактических приёмов, помогающих создать необходимую речевую ситуацию и, таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся. Лишь в этом случае, на наш взгляд, выработка фонетических навыков и умений приобретает не изолированный, а комплексный характер;
- наиболее эффективные формы работ с фонетическим материалом – это выразительное чтение (включающее самостоятельный речевой тренинг), чтение по ролям, разучивание народных песен и инсценирование художественных произведений малых жанров;
- весь наработанный в аудиторное время речевой материал собирается в «папку» готовых номеров художественной самодеятельности для предстоящих литературных мероприятий.

...

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.

2. И.В. Одинцова. Ритмика. Звуки. Интонация. Практическое пособие по русской звучащей речи. М.: НТЦ «Консерватория». 1994.

3. Н.М. Устименко. Народная песня на уроке русского языка как иностранного (на примере «Донской баллады»). Филологическое образование в школе и вузе: материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие» 1X Кирилло-Мефодиевских чтений. – М.; Ярославль: Ремдер. 2008.

Сторожук Е.А.
Формирование адекватной самооценки и
умений сотрудничать у воспитанников
на занятиях хореографией в системе
дополнительного образования

*МАОУ ДОД «Городской дворец творчества
детей и молодежи №1», г. Набережные Челны, РТ*

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все дети – это экспериментаторы, ориентированные на творчество.

В области хореографии мой педагогический стаж составляет 10 лет. За эти годы я работала с различными возрастами детей и заметила, что в процессе образования их любознательность часто исчезает. Я вижу проблему в неадекватной самооценке и незнании своих возможностей, а так же в неумении взаимодействовать в группе, сотрудничать. А это значит, что мы в результате получаем не полноценно развитую личность. И этот вопрос на сегодняшний день стоит особо остро.

Проблема развития личностных качеств и способности сотрудничать, многоаспектная и непростая. Сложность заключается в разработке методик по ЛОО в переложении на такие предметы как хореография, вокал, игра на музыкальном инструменте, театр и др.

Специфика танца в том, что художественные образы воплощаются с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений, а так же хореография по большей степени искусство группового исполнительства или парного. Эмоционально-образные качества, начинают развиваться с первых дней посещения занятий хореографией. Музыка и танец, как ничто другое развивают эмоциональную сферу. Усваивая в процессе обучения и воспитания определённые нормы и ценности, воспитанники под воздействием оценочных суждений других (педагога, сверстников) формируют определённое отношение к результатам своей деятельности и к самому себе как личности. В случае формирования неадекватной самооценки, деформируется внутренний мир личности, искажается её мотивация. Воспитанник подающий большие надежды, может с лёгкостью разувериться в своих способностях, переживая трудность в изучаемом материале, и уйти из коллектива, а воспитанник со средними способностями требовать сольной партии в танцевальной композиции. Неадекватность поведения, а фактически самооценки в хореографическом искусстве недопустимо.

В процессе своих занятий я стараюсь создать атмосферу положительной и адекватной оценки своих возможностей. Ребята познают себя, учатся регулировать свои чувства и эмоции, формируют положительное, конструктивное отношение к собственным промахам, спланиваются в группе для преодоления трудностей.

Моя цель добиться не просто формирования адекватной самооценки, а самоконтроля, самостоятельной экспертизы собственной деятельности и на этой основе воспитанник в дальнейшем выстроит собственную программу деятельно-

сти. Самооценка станет механизмом, корректирующим деятельность и условия, в которых возникает ситуация-стимул.

В конце каждого занятия мы подводим итоги. Обсуждаем проделанную работу, сопоставляем с тем, что планировали в начале занятия и что сделали, достигли цели занятия или нет, проговариваем, что нам помешало, что помогло на занятии, какие пути решения проблем можем предложить, для достижения лучшего результата. Обязательно даём оценку работы на занятии группе и себе лично.

Подводя итоги, можно сказать, что: **самооценка** – элемент самосознания, важный регулятор поведения; она определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, и тем самым влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности; тесно связана с уровнем притязаний, целей. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Сотрудничество – тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий.

Самооценка и умение сотрудничать, относятся к центральным образованиям личности, к её ядру, и в значительной степени определяют социальную адаптацию личности. Формировать эти качества необходимо в каждом объединении и мы это уже делаем.

Стялова И.К.

Институт выборов в системе местного самоуправления: опыт социологического исследования в Тверской области

ТвГТУ, г. Тверь

Политическая система современной России закреплена в Конституции Российской Федерации и относится к демократическому типу. Публичная власть в Российской Федерации реализуется трехуровневой системой – федеральная, региональная, местная. Все три уровня публичной власти являются самостоятельными формами осуществления власти народа. Каждый уровень публичной власти обладает собственными конкретными интересами, которые могут не совпадать и даже противоречить интересам иных уровней публичной власти. Все эти интересы признаются равноценными, но отстаивание их должно быть подчинено защите прав и свобод человека и гражданина.

Местное самоуправление – это элемент государственного устройства Российской Федерации, являющийся одновременно и составной частью политической системы управления государством, и самостоятельным уровнем публичной власти, и элементом самоорганизации граждан. Будучи одним из важнейших институтов гражданского общества, органы местного самоуправления служат ключевым механизмом, обеспечивающим связь граждан с государством, возможность их участия в государственном управлении. Отражая политические, культурные, географические, социально-экономические и другие особенности

тех или иных территориально-административных образований, местное самоуправление является важным средством приобщения населения к демократическим ценностям и институтам, воспитания у населения чувства ответственности и гражданственности.

Один из важнейших принципов демократии является «сочетание представительной демократии с формами прямого волеизъявления граждан». В соответствии с Конституцией и законодательством формами прямого волеизъявления населения являются: муниципальные выборы, местный референдум, отзыв выборных лиц местного самоуправления.

В течение 2012-2013 годов было проведено социологическое исследование (методом анкетирования) с целью изучения отношения населения Тверской области к деятельности органов местного самоуправления. Объем выборочной совокупности в 2012 г. составил 624 человека, в 2013 г. – 628 человек (статистическая погрешность – 4%). Формирование выборки осуществлялось по квотам (пол, возраст, тип поселения).

Наиболее часто жители Тверского региона принимали участие в выборах таких уровней публичной власти за последние пять лет как: президента РФ (41,6%), государственной думы РФ (21%), органы МСУ (13,9%).

Респонденты считают для себя наиболее важным участие в выборах Президента РФ (39,3%). Каждый третий опрошенный, признает важность всех выборов в равной степени (30,7%). Все остальные виды выборов, достаточно незначительны для жителей Тверского региона. В частности только 6,3% респондентов считают выборы в органы местного самоуправления важными.

При этом для женщин немного более важными, являются выборы Президента РФ и, в целом, доля их ответственности в данном вопросе несколько выше, чем у мужчин (42% и 35% соответственно)

Зависимости мнений респондентов о наиболее важных видах выборов от возраста, образования и уровня материального положения не обнаружены. При этом для сельских жителей, гораздо важнее все выборы в равной степени (70,4%), тогда как для городских жителей, несколько выше значимость выборов Президента РФ (50% для городских и 25% для сельских).

Наиболее эффективным способом замещения должности главы местного самоуправления (мэра города, главы района и т.д.), треть опрошенных (30,5%) считают выборы главы. 24,6% признали наиболее эффективным путем – решение общего собрания (схода) жителей. 20,9% затруднились с ответом. 17,5% высказались за назначение главы местного самоуправления «сверху» (вышестоящими органами Государственной власти: Губернатором области, Законодательным Собранием области и т.д.).

При этом жители поселков сельского типа, в большей степени склоняются к замещению должности главы МСУ, путем выборов (48,1%).

Зависимости мнений респондентов, о наиболее эффективных способах замещения должности главы МСУ от пола, возраста, уровня образования не выявлено. Люди с высоким уровнем материального достатка наиболее эффективных способах замещения должности главы МСУ, считают решение общего собрания (схода) жителей (50%). Респонденты со средним и низким материальным положением – путь выбора главы и решение общего собрания жильцов.

Большинство опрошенных (78%), не готовы сами участвовать в выборах в органы МСУ. Среди 7,7% респондентов, которые готовы к данному участию, чуть больше преобладаю мужчины, жители поселков сельского типа, в возрасте 18-29 лет, с незаконченным высшим образованием и различным уровнем материального положения. Наиболее неготовыми, к такого рода участию, оказались женщины старше 30 лет, с низким уровнем образования и материального положения.

Анализ данных, полученных в ходе проведения исследования, позволяет сделать вывод, что в настоящее время институт выборов в системе местного самоуправления не достаточно востребован населением Тверской области. В качестве причин такого положения можно назвать отсутствие интереса к данной деятельности и признание малой эффективности работы местного самоуправления населением.

Сушкова Т.В. **Системно-деятельностный подход** **при обучении химии**

МБОУ ДПО «НМЦ», г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области

Качество образования на современном этапе понимается как уровень надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, способной получать знания на протяжении всей своей жизни в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт по химии ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход прежде всего отражается в формулировках требований к уровню подготовки выпускников, предусматривающих овладение определенными способами познавательной деятельности, свойственными химии. Они направлены на то, чтобы:

- определять и распознавать (в том числе опытным путем) состав веществ и их принадлежность к соответствующему классу соединений, виды химической связи, типы химических реакций;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева, связь между составом, строением и свойствами веществ;
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов, природу и способы образования химической связи, сущность химических реакций и закономерности их протекания.

Для выполнения этих требований нужно организовывать такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение химических явлений, проведение опытов и экспериментальных исследований по выявлению закономерностей, а не просто сообщать школьникам систему готовых знаний. Учащиеся

должны не только знать результаты научных достижений, но и овладеть методами научных исследований химических явлений. Учитель должен контролировать не запоминание текста учебника, а правильные и успешные познавательные действия ученика.

Образовательный стандарт по химии включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Приоритетной задачей преподавания школьного курса химии на этапах основного и среднего (полного) общего образования является совершенствование методики формирования следующих видов деятельности:

- познавательной деятельности, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента, моделирования; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки;

- информационно-коммуникационной деятельности, предполагающей развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

- рефлексивной деятельности, предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Овладение этими видами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

...

1. Ярцева, С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении химии [Текст] / С.В. Ярцева // Химия в школе. – 2010. – N 6. – С. 23-27.

Терентьев А.В.
Влюбленность как фактор формирования
готовности молодых людей к семейной жизни

Психологический центр «Сфера», г. Волжский

*Подлинно великая любовь
суть порождение подлинно
великого знания той вещи,
которую любят.
Леонардо Да Винчи*

Зигмунд Фрейд писал: «Мы выбираем не случайно друг друга... Мы встречаем только тех, кто уже существует в нашем подсознании» Влюбленность на самом деле имеет мало отношения к объекту влюбленности. Она живет в сознании влюбленного человека, в виде образа, созданного им. После того как создание образа завершено, начинается поиск подходящего объекта. При совпадении по нескольким пунктам (черты внешности, характера), молодой человек решает, что подходящий объект найден. Именно на него и накладывается созданный образ. Реального человека, под образом, влюбленный при этом, не видит, что приводит в дальнейшем к всевозможным проблемам в межличностном общении.

Обычно с влюбленности все только начинается. Однако, часто бывает так, что отношения заканчиваются после этапа влюбленности. И не потому, что «любовь прошла» или «семейная лодка разбилась о быт», а потому, что два человека не захотели узнать, понять и принять друг друга такими, какими они встретились, и потом меняться вместе (каждому – по собственной воле), строить отношения друг с другом.

Любовь зарождается в отношениях с реальным человеком и берет свое начало в познании конкретного человека, продолжается в общении с этим человеком. В безусловном принятии его всего, всех черт его личности, в уважении к его личности, которая уже была и жила до встречи. В таком случае, любовь продолжает жить в отношениях, в постоянном диалоге, она становится крепче и глубже, она побуждает любящих меняться и становиться лучше и прекраснее, раскрываться, отдавать и получать, жить наполненной событиями жизнью, не испытывая при этом чувства вины, стыда и т.п. Любовь требует много терпения и работы над собой – над эгоизмом и ленью, себялюбием и гордыней, раздражительностью и гневом, избавляясь от которых, чувства развиваются, крепнут, становясь самой любовью.

Альфред Адлер писал: «Каждый создает свой внутренний мир в соответствии с личностным видением вещей, причем некоторые понятия носят более здравый характер, другие менее. Мы должны всегда считаться со всеми этими

ошибками и просчетами в развитии человека. Особенно мы должны считаться с искаженными представлениями, полученными им в детстве, так как они повлияют на дальнейшую его жизнь»

Модель отношений с окружающими людьми изначально берется из родительской семьи. Это влияние может быть особенно сильным, если молодой человек, даже физически (территориально) отделился от родителей, но до сих пор находится под их влиянием и контролем. Вероятнее всего, у него возникнут проблемы в общении с любимым человеком, так как способ и методы общения, принятые в родительской семье, могут оказаться неподходящими для того, кто вырос в другой семье. Берт Хеллингер пишет: «Вообще, развитие человека в его родительской семье и в рамках его нынешних семейных отношений стремится к индивидуации. Иначе говоря, индивидуум постепенно освобождается от своих связей и отношений. Но в то же время такое освобождение ведет его к интеграции в гораздо более широкий контекст. Хотя мы вплетены в этот новый контекст, мы все же остаемся свободными».

Поэтому лучше прислушиваться к самому себе, чем опираться на мнение и точку зрения родителей. Точно так же, второй участник отношений, принесет с собой модель общения из своей родительской семьи. Вирджиния Сатир пишет о том, что большинство родителей сами еще не до конца пережили свой подростковый возраст. Поэтому они не чувствуют себя наставниками, умудренными опытом. Вследствие этого им трудно учить детей тому, чего они еще не знают сами.

Поэтому на начальном этапе знакомства, было бы уместным каждому узнать об отношениях с родителями своего любимого человека – как родители относятся друг к другу, как они относятся к детям. Для этого можно побывать вместе с ним в гостях у родителей, с обеих сторон, и посмотреть, как они общаются. Внимательно наблюдая, можно получить массу полезной для будущих отношений информации, которая поможет сделать эти отношения более гармоничными.

У того, кто видел своих родителей любящими и любимыми, кто чувствовал любовь к себе, и знает, что это такое, не будет потребности создавать идеал, так как у него есть образец отношений между любящими мужчиной и женщиной. К сожалению, в современном мире таких примеров немного. Зачастую семьей называется совместное проживание нескольких взрослых и детей на одной территории, чужих и равнодушных друг к другу. В таком случае, пример идеальных отношений может быть заимствован из произведений искусства (литература, музыка, кинематограф) или найден в интернете (в социальных сетях). То есть, за образец могут быть взяты отношения, которые только кажутся молодому человеку идеальными. Таким образом, подготавливается почва для отношений с реальным человеком.

Огромную роль в отношениях между людьми вообще и в отношениях между мужчиной и женщиной, в частности играет то, как человек относится к самому себе. И очень важно, чтобы это отношение было адекватным. Как завышенная самооценка, так и заниженная могут быть причиной того, что отношения не ладятся. Свое отношение к себе человек постоянно транслирует окружающим (в разговоре, мимикой, жестами, действиями) и окружающие люди считывают эту информацию. То есть, если человек себя не любит, не уважает, ото-

двигает свое мнение, свои потребности и желания на задний план, молча терпит то, что его не устраивает, то окружающие люди, даже не осознавая этого, будут относиться к нему пренебрежительно. В таком случае, человек имеющий такое отношение к миру, считает весь мир враждебно настроенным к нему, окружающих людей – злыми, себя – обиженным и угнетенным.

К людям, имеющим завышенную самооценку, или черты нарциссической личности, отношение окружающих так же будет негативным. Оскар Уайльд писал: «Эгоизм не в том, что человек живет, как хочет, а в том, что он заставляет других жить по своим принципам»

Из вышесказанного следует, что начинать какие-либо отношения надо с отношения к самому себе. Построив с самим собой гармоничные отношения, можно построить хорошие отношения и с другими людьми.

Существует такое понятие, как любовь с первого взгляда. Знакомство с носителем идеала может пройти гладко. Вполне возможно, оставит после себя ощущение мистики (фантастики, сказки). Все совпадения могут даже мистифицироваться (у нас одинаковые вкусы, мысли и т.п.), наступает эйфория, от кажущегося полного соответствия реального человека – идеалу, вполне реальные недостатки личности возлюбленного, будут пропускаться мимо сознания влюбленного. Данное состояние будет продолжаться до первых серьезных конфликтов, вызванных, прежде всего незнанием личности реального человека. И чем выше был вознесен идеал, тем быстрее начнутся проблемы в отношениях.

Распространенным явлением можно назвать разрыв отношений с прежним окружением, у влюбленных молодых людей. Связано это обычно с тем, что окружение может не столь восторженно относиться к выбору молодого человека, и даже осуждать его. Однако разрывать отношения с окружающим миром и в данном случае нецелесообразно. При вдумчивом анализе отношения окружающих к объекту любви молодого человека, он может получить ценную информацию, которая при обычном взгляде влюбленного, проходит мимо его сознания.

Существуют наиболее распространенные заблуждения влюбленных, приводящие к разочарованию и конфликтам:

1. «Он (она) догадается о моих желаниях (чувствах), потому что любит меня» Догадается или не догадается в данном конкретном случае – и то и другое вредно для отношений. Если не догадается, тогда тот, кто надеется, почувствует разочарование и еще сомнение «А любит ли он (она) меня на самом деле?» А если догадается, то этому событию будет придан некий мистический ореол, и когда в следующий раз второй участник отношений не догадается о желании влюбленного, разочарование неминуемо. Отсюда следует вывод: О своих желаниях необходимо сообщать. О желаниях партнера – спрашивать. Тогда недоразумений и конфликтов будет меньше.

2. «Сейчас он (она) пьет (играет, флиртует и т.п.), но моя любовь изменит его (ее), он(-а) станет другим(-ой)!» Любые изменения, навязанные извне, вызовут протест, даже если он не будет выражен явно. Меняться под принуждением человек не станет. Возможно, он внешне будет себя вести так, чтобы соответствовать представлениям любящего, особенно пока ощущение новизны отношений не прошло. Внутренне при этом, он останется самим собой. Измениться человек может только осознанно. Манипуляции в отношениях часто приводят к разрыву, расставанию. Вывод: любимого человека необходимо принимать та-

ким, какой он есть, не пытаюсь манипулировать им, заставляя соответствовать чужому для него идеалу.

3. «Розовые очки». При периодических встречах несложно показать себя только с лучшей стороны, а все неприятные черты маскировать. Не обязательно это будет ложью, каждому влюбленному хочется выглядеть лучше в глазах любимого человека. Для того чтобы человека по-настоящему узнать, с ним нужно сопереживать различные реальные ситуации, и знать его довольно продолжительное время. Вывод: Благоприятным для развития отношений будет – не ограничиваться приятным времяпровождением (кино, кафе, посиделки в гостях), а сходить в поход, поработать «в одной команде» на любом мероприятии, где потребуется проявить самые разные черты и свойства характера и личности. Чем разнообразнее будет совместное времяпровождение, тем больше возможностей по-настоящему узнать друг друга.

Кратко суммировав вышесказанное, можно сказать, что очень важно для отношений – постоянное общение, непрерывный диалог друг с другом. Для того, чтобы лучше узнать друг друга, необходимо выражать свои чувства, мнения, выявлять и разбирать разногласия, конфликтовать и учиться выходить из конфликтов, последнее очень важно для развития отношений. Отсутствие конфликтов, это не повод для радости и гордости, это тревожный сигнал о том, что какая-то часть отношений проходит мимо обоих участников отношений. У двух разных людей не может все совпадать, они не копии друг друга, и не могут на все реагировать одинаково. Отсутствие конфликтов говорит о том, что один, или оба партнера сразу, обходят острые углы в отношениях, накапливая при этом проблемы. Вопрос проявления этих проблем, возникновения конфликтов, повторения однотипных конфликтов – всего лишь вопрос времени.

Чаше всего первые серьезные проблемы в отношениях начинаются после начала совместной жизни. Реальный человек постепенно перестает вписываться в созданный для него образ. Два человека, которые поторопились пройти этап предварительного знакомства, познания своего любимого, неизбежно вернутся на этот этап, но будут проходить его в экстремальном режиме. Исключить этот период отношений не получится, иначе отношений как таковых просто не будет, не будет их развития, останется совместное проживание на одной территории.

Вопрос официальной регистрации отношений, является в современном мире весьма спорным. Правильный ответ два человека, находящиеся в отношениях могут найти для себя только сами. Потому что никто лучше их самих не знает, как будет лучше, именно для них. По нашему мнению, существуют следующие факторы, влияющие на принятие решения о регистрации отношений:

1. Ответственность. Под нежеланием официально зарегистрировать отношения часто скрывается нежелание брать на себя ответственность за эти отношения. Маскируется это фразами о том, что сначала необходимо попробовать, «а вдруг мы не подойдем друг другу?» и т.п. Что при этом будет пробоваться, как будет определяться готовность, а так же временные рамки готовности – не оговаривается. Не оговаривается так же, кто будет нести ответственность за непредвиденные результаты данной пробы. Например, за незапланированную беременность или за раздел совместно нажитого имущества.

2. Ценность отношений. Свойство человеческой натуры – присвоить себе то, что понравилось. Одна из редко озвучиваемых, но, тем не менее, важных

функций официальной регистрации отношений, это возможность заявить миру вокруг: «Эта женщина (этот мужчина) – моя (мой)!». Если человек не торопится это делать и не желает поднимать эту тему в разговоре, это может говорить о том, что данные отношения не слишком ценны для него.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что влюбленность является важным фактором в формировании готовности молодых людей к семейной жизни, и от того, как был сформирован образ любимого человека, насколько он будет связан с реальностью, будет зависеть развитие отношений, их глубина, прочность и долговременность, в итоге – существование семьи, как ячейки общества.

...

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой . – Ростов н/Д: Феникс, 1998.

2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. СПб., Алетейя СПб, 1999.

3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

4. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

Титова А.В.

Концепт «Солнце» в русских пословицах и поговорках

МичГАУ, Мичуринск

Предмет исследования – репрезентация концепта «Солнце» в русских пословицах и поговорках.

Употребление слова *солнце* чаще всего встречается в пословицах и поговорках в следующих концептуальных значениях:

1) Солнце как высвечивающее, выявляющее все в истинном свете: *За ушко да и на солнышко.*

2) Негативная оценка: *Хорошо солнышко: летом печет, а зимой не греет.*

3) Сравнение солнца с правдой: *Правда светлее солнца; Правда чище ясного солнца; На правду да на смерть, что на солнце: во все глаза не взглянешь.*

4) Солнце выступает как одна из главных ценностей в жизни человека: *Что мне золото – светило бы солнышко; Без солнышка нельзя пробыть, без милого нельзя прожить. Красней красного солнышка, ясней ясного месяца.*

5) Солнце – мерило времени: *К моим часам солнышко ходит спрашиваться, так верны; Уж солнышко на ели, а мы еще не ели; Солнышко восходит, барских часов не спрашивается.*

6) В значении «будет и на нашей улице праздник»: *Взойдет солнце и к нам на двор; Придет солнышко и к нашим окошечкам; Не все ненастье, проглянет и красно солнышко; После дождичка даст бог красное солнышко.*

7) Солнце как нечто объединяющее, признак родства: *Как родня? Да на одно солнышко глядим; Близняя родня: на одном солнышке онучи сушили; На одном солнышке онучи сушили (по дружбе, родству).*

8) Солнце выступает и в качестве заступника: *Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.*

9) Солнце сравнивается с царем: *Светится одно солнце на небе, а царь русский на земле. Ни солнышку на всех не угреть, ни царю на всех не угодить.*

10) Родство солнца и месяца: *Солнце – князь земли, луна – княжна; Сын да дочь – ясно солнце, светел месяц.*

11) Исключительность, уникальность солнца: *Как месяц ни свети, а все не солнышко.*

12) Отождествление Месяца и Солнца в казачьем фольклоре: *Месяц – казачье солнышко.*

13) Солнце как символ могущества, всеобъемлющей силы: *На всех и солнышку не угреть; Солнце пригреет – все поспеет; Не солнце, всех не обогреешь; И красно солнышко на всех не угождает.*

14) Солнце предстает обличителем, людям с нечистой совестью нельзя взглянуть на него: *От всех уйдешь кривыми путями-дорогами, только не от очей солнечных; От солнца бегать – свету не видать. Вор на Солнце не взглянет, а взглянет – так и глаза вытекут.*

15) В других различных значениях: *Все мы растем под красным солнышком, на божьей росе; Лежебоку и солнце не в пору всходит; Солнышко нас не дожидается; Солнца нет, так и месяц светит; И на солнышке не круглый год тепло живет; Взойдет ясно солнце – прощай, светел месяц!*

В русском языке существуют пословицы и поговорки, расширяющие содержание концепта «солнце» и утверждающие восприятие солнца и как духовно значимого: *и на солнце есть пятна* (солнце как образец добродетели, чистоты), *солнце правды, солнце истины* (об Иисусе Христе) и некоторые др. Солнце в паремиологических текстах мыслится как наделенное властью, благое начало, использующее свою власть (знания, мудрость) в интересах людей. Солнце предстает справедливым, правдолюбивым, наделенным множеством добродетелей. Примеры негативной оценки солнца единичны.

Томина И.П.

О приближенной реализации динамических систем

ОГУ, Оренбург

В настоящее время понятие модели используется во многих (если не во всех) областях науки и техники, занимающихся решением сложных задач технологии, экономики, социологии, живой природы и прочих. Эти задачи возникают при изучении свойств и особенностей объектов с целью последующего управления.

В широком смысле под моделью понимается описание существенных сторон реальной системы, в удобной форме представляющей информацию о системе.

Для целей исследования динамики различных процессов и управления ими наиболее удобными оказываются модели, основанные на наблюдении входных и выходных сигналов объекта и представлении его поведения в пространстве состояний.

Объект называется динамическим, если его выходное воздействие зависит не только от входного воздействия в текущий момент времени, но и от преды-

дущих значений входа. Это означает, что объект обладает инерционностью (памятью). Математические модели динамических объектов задают его поведение во времени.

Задача идентификации сводится, в общем случае, к определению оператора модели, преобразующего входные воздействия объекта в выходные величины.

Оператор объекта является его математической формализацией, т.е. математической моделью объекта, и может быть определен в соответствующих пространствах функций.

Наиболее удобны для изучения линейные динамические дискретные модели.

Конечномерная линейная стационарная динамическая система Σ с дискретным временем полностью задается тройкой матриц (F, G, H) размера $n \times n$, $n \times m$ и $p \times n$ соответственно, с коэффициентами из поля R и динамическим поведением согласно уравнениям:

$$\begin{aligned} x(t+1) &= Fx(t) + Gu(t), \\ y(t) &= Hx(t), \end{aligned}$$

где $t \in Z$, $x(t), x(t+1) \in X = R^n$, $u(t) \in U = R^m$, $y(t) \in Y = R^p$, X, U, Y – векторные пространства над R . Пространство R называется пространством состояний, а его размерность – размерностью системы Σ [1].

Для приближенной реализации исходными данными является последовательность матриц $\{Z_1, Z_2, \dots\}$.

Матрицы F, G, H выбираются так, чтобы функция

$$\sum_i^N \|Z_i - HF^{i-1}G\|^2$$

принимала наименьшее значение.

Для решения этой задачи известны алгоритмы Хо [2], Кунга [3].

Автором работы реализован алгоритм Кунга, основанный на сингулярном разложении Генкелевых матриц.

С помощью программы заново рассчитан пример из [1, пример 5.1 на стр. 144].

Рассмотрим скалярный временной ряд

$$\begin{aligned} Z_t &= -0,5Z_{t-1} + 0,5Z_{t-2} - Z_{t-3}, \quad t = 4, 5, \dots, 500, \\ Z_1 &= 1, Z_2 = 1,5, Z_3 = 1,25. \end{aligned}$$

Указанной отображение вход-выход имеет точную реализацию размерности 3:

$$F = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 1 & -0,5 & 0,51 \end{pmatrix}, \quad G = \begin{pmatrix} 1 \\ 1,5 \\ 1,25 \end{pmatrix},$$

$$H = (1 \quad 0 \quad 0).$$

Написанная программа позволяет вычислить еще одну трехмерную реализацию:

$$F_1 = \begin{pmatrix} 1,5 & 1 & 0 \\ -1 & 0,5125 & 1 \\ 0 & -0,74025 & -0,7475 \end{pmatrix}, \quad G_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \quad H_1 = (1 \quad 0 \quad 0).$$

Такую же реализацию позволяет вычислить программа реализующая алгоритм Хо.

Совпадение вычисленных реализаций свидетельствует о правильности работы написанной программы.

1. Пушков, С.Г. Представление динамических систем в пространстве состояний: точная и приближенная реализация: монография / С.Г. Пушков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова", Байк. технол. ин-т (фил.). – Барнаул : [Б. и.], 2003. – 269 с.

2. Бокс, Дж. Анализ временных рядов. Прогноз и управление / Дж. Бокс, Г. Дженкинс. – М. : Мир, 1974. – Вып. 1 : – 408 с.

3. Kung, S.J. A new identification and model reduction via regular value decomposition // Proceedings of the 12-th Asolomar Conference on Circuits, Systems and Computers. – Pasific Grove, CA. – 1978. – P. 705-714.

Тюков В.А.

Движение под действием сил электромагнитного взаимодействия

НГТУ, г. Новосибирск

Движение является способом существования материи, определяет все свойства и проявления материального мира. Материя состоит из заряженных и нейтральных элементарных частиц и различного рода полей, обуславливающих их взаимодействие. Электромагнитное поле, материальный носитель электромагнитных взаимодействий, является материей, распределенной в пространстве.

Плотности заряда ρ и тока $\mathbf{j}$ являются источниками электромагнитного поля. Состояние электромагнитного поля характеризуется двумя основными векторами: напряженностью электрического поля $\mathbf{E}$ и магнитной индукцией $\mathbf{B}$, являющимися функциями координат и времени. Система дифференциальных уравнений с частными производными Максвелла описывает эволюцию электромагнитного поля. Полная электромагнитная сила, действующая на заряд q , имеет две векторные составляющие: во-первых, напряженность электрического поля $\mathbf{E}$ создает ту часть силы, которая не зависит от движения заряда; во-вторых, есть составляющая, связанная с магнитным полем, которая зависит от скорости заряда $\mathbf{u}$ и направления движения частицы – $\mathbf{F} = q(\mathbf{E} + [\mathbf{uB}])$.

Таким образом, электрический и магнитный вектора $\mathbf{E}$ и $\mathbf{B}$ определяются через силы, действующие на заряд, расположенный в точке (r) в момент t , который ощущает действие силы, т.е. электрические и магнитные поля следует рассматривать как векторные функции от координат и времени. Силу, приводящую в движение проводник с током, находящийся в магнитном поле $\mathbf{B}$, легко определить из следующих представлений. Ток состоит из частиц с зарядом q , движущихся по проводнику со скоростью $\mathbf{u}$. Каждый заряд испытывает поперечную силу $\mathbf{F} = q[\mathbf{uB}]$. Если в единичном объеме имеется N зарядов, то, следовательно, в объеме проводника длиной Δl и сечением S количество зарядов (электричества) равно $NS\Delta l$. Полная магнитная сила, действующая на объем, равна сумме сил, действующих на отдельные заряды $\Delta \mathbf{F} = (NqS\Delta l)[\mathbf{uB}]$. Величина $Nq\mathbf{u} = \mathbf{j}$ – плотность тока, следовательно, $\Delta \mathbf{F} = [\mathbf{jB}]S\Delta l$ – сила на объем $V = S\Delta l$, а сила, действующая на единицу объема, равна $[\mathbf{jB}]$.

Соотношение $\mathbf{jS}$ есть поток вектора плотности тока через поперечное сечение проводника, его можно назвать вектором электрического тока I по направлению, совпадающему с нормалью поверхности сечения проводника или элемента его длины. Тогда $\Delta \mathbf{F} = [\mathbf{IB}] \Delta l$ и сила, действующая на единицу длины проводника, равна $[\mathbf{IB}]$. В результате получен важный вывод – *магнитная сила, действующая на проводник и возникающая от движения зарядов, зависит только от полного тока, а не от величины заряда, переносимого каждой частицей.*

Если в конкретном устройстве ток в проводнике протекает в направлении координаты “z”, а магнитное поле $\mathbf{B}$ направлено по координате “y”, то магнитная сила вызовет движение проводника со скоростью $\mathbf{v}$ в направлении координаты “x”. Движение в пространстве всегда сопровождается преобразованием энергии. Индукция и плотность тока перпендикулярны, поэтому можно перейти от векторного произведения к скалярному, единичный объем рассматривать как объем с сосредоточенной массой m , и, следовательно, электромагнитная сила $\mathbf{F} = [\mathbf{jB}] = m d\mathbf{v}/dt = m dx^2/dt^2$.

Легко определить величины, определяющие движение: ускорение – $a = jB/m$, скорость – $v = jBt/m$, пройденное расстояние – $x = jBt^2/m$. В установившемся движении при постоянной скорости, когда $F_{\text{эм}} = F_{\text{мех}}$, определяются удельные мощности: электромагнитная $p_{\text{эм}} = \mathbf{B} \cdot \mathbf{j} \cdot \mathbf{v}$, механическая $p_{\text{мех}} = F_{\text{мех}} \cdot \mathbf{v}$ и мощность рассеивания (потери) $p_{\text{эл}} = jE$. или пройденное расстояние определяется количеством энергии, затраченной на перемещение зарядов.

Фомина Е.В.

**Проектно-исследовательская работа учащихся в
рамках изучения регионального компонента
«Топонимика улиц города Ленинска-Кузнецкого»**

МБНОУ «Гимназия №18», Кемеровская обл., Ленинск-Кузнецкий

Каждый город – особый мир со своей неповторимой биографией. По-разному впечатляют города: одни своей красотой, другие – архитектурным размахом или уникальной стариной. А есть такие, которые внешне неброски – обычные рабочие города, каким является Ленинск-Кузнецкий. Знаем ли мы свой город? Его историю и культуру. Знаем ли мы тех, чьи имена носят улицы и проспекты? Улицы нашего города, как и любого другого, хранят память о событиях прошлого в своих названиях. Идя по городу, можно увидеть историю нашей страны: первые годы Советской власти и Гражданской войны, мирное строительство и грозные годы Великой Отечественной войны, восстановление в послевоенное время и современное развитие города. Город Ленинск-Кузнецкий имеет вполне достаточный исторический срок, который позволяет провести лингвистические наблюдения в области топонимии улиц города.

Топонимика улиц города – это **актуальная тема**, потому что ни один населенный пункт, не может существовать без названия. Это адрес каждого жителя. Иногда названия улиц меняются. Это связано с различными событиями в жизни города. Самобытная история города отразилась в языке, в частности, в названиях улиц.

Цель: изучение и систематизация топонимики улиц города Ленинска-Кузнецкого, как ценного источника исторической, социальной и лингвистической информации

Задачи:

1. Собрать информационный материал о происхождении названий улиц города.

2. Классифицировать названия улиц города Ленинска-Кузнецкого.

3. Охарактеризовать топонимы, как ценный источник исторической, социальной и лингвистической информации

Объект изучения: топонимика – наука, изучающая названия географических объектов. **Предмет** изучения: топонимика улиц города

Собранный топонимический материал позволяет выделить две большие группы топонимов: топонимы, образованные в ходе естественной номинации, и топонимы, возникшие в ходе искусственной номинации, в ходе экономической, социальной, политической, духовной деятельности человека. Выделяются два принципа наименования: *мемориальный принцип наименования и физико-географический принцип наименования*. Мемориальный принцип наименования – это названия улиц, данные в честь кого-либо (улица Пушкина, ул. Ломоносова, Ленина и т.д. Физико-географический принцип наименования – это название по сторонам света, протяженности, конфигурации, рельефу, характеру почв и другим физико-географическим особенностям местности

В городе Ленинске-Кузнецком улиц, имеющих мотив посвящения, в процентном соотношении больше. Таким образом, наименования улиц г. Ленинска-Кузнецкого соответствуют искусственной номинации.

В процессе работы были изучены и раскрыты специфики топонимики улиц города Ленинска-Кузнецкого, показана закономерность возникновения названий улиц, был получен ценный источник исторической, социальной и лингвистической информации.

Классификация названий улиц города выглядит следующим образом:

- Топонимика улиц, отражающих памятные события
- Топонимика улиц, названных в честь знаменитых людей
- Топонимика улиц, отражающих род занятий
- Топонимикаулиц, отражающая географические особенности
- Топонимика улиц, отражающих спектр цветов
- Топонимика улиц, отражающих сибирскую растительность

Несомненно, представленный спектр внутри нашего города намного сложнее, т.к. некоторые топонимы не имеют ярко выраженного признака, по которому их можно отнести к той или иной группе

Подводя итог, хочется сказать: пусть в названиях улиц Ленинска-Кузнецкого, в памятниках и мемориальных досках живёт память о тех людях, кто выбрал этот город столицей своей судьбы и наперекор всему построил его. И как бы далеко от города мы не находились, в мечтах, мыслях мы всегда будем на своей родной улице.

Хабаров А.А.
Проблематика синтаксической
организации китайского языка

*Военный университет Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва*

Вопрос о синтаксической организации и особенностях грамматического строя китайского языка, безусловно, является комплексным и недостаточно разработанным и в настоящее время. Все большее число синологов во всем мире склоняются к выводу, что китайский язык представляет собой идеальный объект языкознания, но требует к себе особого подхода.

Еще в первой половине 19 века составитель первой в отечественном китаеведении «Китайской грамматики» отец Иакинф (Н.Я. Бичурин) в отличие от стандартного подхода западных китаистов (Блумфилд, Вандриес, Есперсон, Масперо и др.) не стал рассматривать китайский язык сквозь призму методологии изучения европейских языков преимущественно агглютинативного строя, пытаясь выявить внешние и внутренние особенности функционирования языка на базе качественного новых методологических подходов, разработанных специально для языков подобной типологии: «В китайском языке нет падежей, ни особенных звуков для означения оных, но самый смысл речи и в качестве предлогов употребляемые слова определяют отношение одних предметов к другим. Почти все сочинители китайских грамматик...думали найти в китайском языке правильное склонение имен существительных, но мнение их никакого основания не имеет» [1,стр.56]. Критикуя грамматику О. Варо, одну из первых европейских грамматик китайского языка, Н.Я. Бичурин писал в своей работе: «Варо старался объяснить, каким образом при неизменяемости слов в китайском языке можно выразить на оном изменения, свойственные европейским языкам, а сие самое воспрепятствовало ему раскрыть подлинные свойства китайского языка».

Позицию Н.Я. Бичурина разделяли многие представители последующих поколений отечественных ученых, таких как А.А. Попов, Е.Д. Поливанов, В.М. Солнцев, Н.Н. Коротков и др. Например, А.А. Попов писал, что в китайском языке «естественным образом не может быть места разным грамматическим формам и изменениям, свойственным другим языкам. Следовательно, в нем нет грамматики в том виде, в каком она понимается у нас». Е.Д. Поливанов отмечал по этому поводу, что «существеннейшим отличием китайского языка от европейских языков являются принципиальные различия в количественной (а также в качественной) характеристике элементарных единиц китайского языкового мышления, соответствующих нашим представлениям звука языка (т.е. фонеме), слова, предложения или фразы» [2, стр. 241]. Идеи Е.Д. Поливанова получили развитие в работах целого ряда выдающихся отечественных синологов, в том числе Н.Н. Короткова, чьему перу принадлежит следующая фраза: «...опора на положения общего (в основе своей индоевропейского) языкознания чревата опасностью изолированного рассмотрения языковых явлений по аналогии с другими языками. При таком подходе языковые факты иногда рассматриваются без учета специфики той системы (подсистемы), в которую они входят в самом китайском языке. В результате на явления китайского языка переносится трактовка, которая сама по себе системно обусловлена строем индоевропейских языков и в

полной мере применима только к ним»[3,стр.72]. К тому же мнению склоняются и западные лингвисты второй половины 20 века (Э.Л. Кинэн, Ч. Ли, С. Томпсон, Н. Хомский и др.), а также, безусловно, китайские грамматисты, среди которых особого внимания заслуживают выдающиеся работы Ма Цзяньчжуна, Ван Ли, Люй Шусяна Гао Минкая и др., занимающие особое место в истории развития китайского языкознания. Впервые ученые начинают опираться на теорию универсальности грамматических категорий, основывающуюся на идее универсальности категорий формальной логики, так как в процессе исследования неумолимо сталкиваются с проблемой «сопротивления» фактического материала китайского языка нормам и постулатам европейских грамматик. Параллельно упомянутым проблемам остро встает вопрос выработки особого категориального аппарата и инструментария, применимых к языкам типологии, отличной от большинства индоевропейских.

Таким образом, грамматическая система современного китайского языка, как основополагающая его компонента, представляет собой одновременно уникальный и по-прежнему спорный объект исследования, отличаясь при этом широтой и многообразием представленных в ней фактов и явлений. Китайский язык в настоящее время рассматривается и с точки зрения структурного «морфологоцентрического» подхода, и с точки зрения позиционной морфологии, основывающейся на предикационной концепции языка, которая представляет собой обоснование возможности построения структурной динамической и одновременно с этим открытой многомерной модели языка, базирующейся на концептах предикации, предикативного отношения и предикативности. Синтаксис китайского языка, являясь широко разветвленной системой многообразных средств и приемов выражения структурных связей и грамматических отношений на всех уровнях, бесспорно, доминирует над морфологией, формируя виртуальную «ось», «скелет» функционирования языка как системно-структурного образования в целом.

...

1. Бичурин Н.Я. Записки о Монголии. Инст. Востоковедения РАН, изд. 2, М., 2013 г.
2. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М.: Наука, 1968.
3. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка Академия наук СССР, Институт языкознания. – М.: Наука, 1968. – 399 с.
4. Курдюмов В.А. Идея и форма. Основы предикационной концепции языка. – М.: ВУ, 1999.
5. Курдюмов В.А. Предикативность как лингвистическая категория и сложное отношение // Сборник статей. М.: ВАЭФП 1994, № 28.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981.

Хасанова В.Н.
Обоснование социального аспекта модернизации
экономики Республики Башкортостан

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Основой для модернизации экономики региона должна стать политика обеспечения достойного труда, суть которой заключается в создании трудоспособным членам общества условий, позволяющих им своим трудом и предпринимательской деятельностью поддерживать и улучшать собственное благосостояние и благосостояние семей. Проведению в регионе эффективной социально-экономической политики, направленной на обеспечение права граждан на достойный труд способствует целый ряд действующих программных документов различного уровня.

Долгосрочная целевая программа «Содействие занятости населения Республики Башкортостан на 2013-2018 годы» [1] направлена на содействие трудоустройству граждан и обеспечение работодателей необходимой рабочей силой. На обеспечение трудоустройства молодежи, занятости детей, подростков и молодежи в социально значимых сферах деятельности направлена программа "Развитие молодежной политики в Республике Башкортостан на 2012-2017 годы", объем финансирования которой за счет средств бюджета республики составляет 400057,5 тыс. рублей. [2] На обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития направлена программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы" долгосрочной целевой программы "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы". [3] На создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации трудового потенциала республики направлена долгосрочная целевая программа "Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан" на 2013-2018 годы, прогнозируемый объем финансирования которой составляет 2 748,0 млн. руб. [4] Республиканская целевая программа улучшения условий и охраны труда на 2012-2016 годы направлена на активизацию работы по улучшению условий и охраны труда. [5] Научное обоснование мер по сохранению здоровья населения Республики Башкортостан нашло отражение в государственной научно-технической программе "Инновационные технологии оздоровления населения Республики Башкортостан", в которой даны рекомендации по снижению заболеваемости работающих в экологически загрязненных регионах и разработаны методы индивидуальной и групповой профилактики работников, занятых на производствах с вредными условиями труда. [6] На подготовку научных кадров высшей квалификации, способных проводить инновационные преобразования направлена Подпрограмма "Развитие науки Республики Башкортостан на 2013 – 2015 годы." [7]

Система разработанных программных документов различного уровня дает возможность оценивать тенденции социально-экономического развития региона и создает условия для опережающего развития человеческого капитала, обеспечивающего технологическую модернизацию экономики.

...

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 августа 2012 г. № 294 "Об утверждении государственной программы "Содействие занятости населения Республики Башкортостан" с изменениями и дополнениями от 19 февраля 2014 г. № 64 – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17740747/#ixzz3Gpte6Tub>

2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2012 г. № 201 (ред. от 02.09.2014) "О государственной программе "Развитие молодежной политики в Республике Башкортостан" – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17738979/#ixzz3Gpz4Pfoc>

3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 г. № 231 "Об утверждении подпрограммы "Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы" долгосрочной целевой программы "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы" – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17733484/#ixzz3Gq101fD1>

4. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 г. № 249 "О государственной программе "Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан" – Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/17739376/#ixzz3GprQw5Co>

5. Постановление Правительства РБ от 23.09.2011 № 340 (ред. от 09.07.2014) "Об утверждении Республиканской целевой программы улучшения условий и охраны труда на 2012 – 2016 годы" – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17734021/#ixzz3Gpx8jNjc>

6. Закон Республики Башкортостан от 28 декабря 2006 г. N 400-з "Об инновационной деятельности в Республике Башкортостан" (с изменениями и дополнениями) от 25 мая 2010 г. № 264-з – Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/17712455/#ixzz3HXIJG5Ek>

7. Содействие развитию инновационной деятельности в Республике Башкортостан на 2011 – 2015 годы – Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан <http://www.npa.bashkortostan.ru>, 26.05.2014

Чан Д.Ф., Шлыков С.А., Гиричев Г.В.
Молекулярная структура и конформационные
свойства N-метилпиперидина и N-этилпиперидина
по данным квантово-химических расчетов

*Ивановский государственный химико-
технологический университет, Иваново*

*Работа выполнена при финансовой поддержке
Министерства образования и науки Российской Федерации.*

В данной работе выполнено квантово-химическое (КХ) исследование структуры и конформационного состава N-метилпиперидина (NMP) и N-этилпиперидина (NEP). Расчеты выполнены при помощи программы Gaussian 09

[1] с использованием методов B3LYP и MP2 с базисами 6-311G**, 6-311+G** и cc-pVTZ.

N-метилпиперидин. Конформационное равновесие NMP изучалось с помощью разных методов в растворах и газовой фазе. В работах [2,3] авторы из измерения дипольного момента установили, что в циклогексане и бензоле экваториальный конформер NMP составляет 73–75%. В работе [4] из ИК-спектра соединения в CCl₄ было найдено различие энергии Гиббса двух конформеров 1,61 ккал/моль. Авторы [5] установили, что экваториальный конформер является более устойчивым, чем аксиальный ($\Delta G^\circ = 2,7 \pm 0,2$ и 2,99 ккал/моль в циклогексане и газовой фазе, соответственно), а исследование методом ¹³C ЯМР [6] указывает, что эта величина лежит в пределах 1,35–1,77 ккал/моль. При этом молекулярная структура до настоящего времени не изучалась.

Результаты КХ расчетов, выполненных в настоящей работе, указывают на то, что молекула NMP может существовать в виде двух конформеров: аксиального и экваториального. В основном состоянии разница энергий двух конформеров составляет 3,38 – 3,88 ккал/моль, в зависимости от метода и базиса (табл. 1). Это значение несколько выше значений, определенных экспериментально в газовой фазе в работе [5].

Рис. 1. Кривая потенциальной энергии перехода от аксиального положения метильной группы к экваториальному

Таблица 1. Относительная энергия, свободная энергия Гиббса и конформационный состав молекулы NMP

Методы/базис	Квантово-химический расчет				Лит.
	$\Delta E = E_{ax} - E_{eq}$, ккал/моль	$\Delta G^\circ = G_{ax} - G_{eq}$, ккал/моль	X, %		$\Delta G = G_{ax} - G_{eq}$, ккал/моль
			Eq	Ax	
B3LYP/6-311G**	3,72	3,73	99,8	0,2	0,59[2] ^{a,b} 1,61[4] ^c 0,65[3] ^a 2,7±0,2[5] ^a 2,99[5] ^d 1,35-1,77[6] ^e
B3LYP/6-311+G**	3,85	3,85	99,8	0,2	
B3LYP/cc-pVTZ	3,88	3,89	99,9	0,1	
MP2/6-311G**	3,38	3,56	99,8	0,2	
MP2/6-311+G**	3,68	3,80	99,8	0,2	
MP2/cc-pVTZ	3,65	3,72	99,8	0,2	
MP2(Full)/6-311G**	3,38	3,54	99,7	0,3	
MP2(Full)/6-311+G**	3,66	3,77	99,8	0,2	

a – в C₆H₁₂; b – в C₆H₆; c – в CCl₄; d – в газовой фазе; e – в CHCl₃

Согласно расчетам, содержание экваториального конформера в газовой фазе близко к 100%. Барьер перехода от аксиального положения метильной группы к экваториальному составляет 4,2 ккал/моль и 7,1 ккал/моль, как следует из расчетов методами B3LYP и MP2, соответственно (Рис. 1). Основные геометрические параметры конформеров NMP представлены в таблице 2.

Таблица 2. Основные геометрические параметры конформеров NMP (Å, град.)

Метод	Экваториальный				Аксиальный			
	B3LYP		MP2		B3LYP		MP2	
Базис*	1	2	1	2	1	2	1	2
r(N-C1)	1,463	1,459	1,461	1,456	1,466	1,463	1,464	1,460
r(N-C6)	1,454	1,450	1,456	1,450	1,457	1,454	1,458	1,452
r(C1-C2)	1,530	1,527	1,526	1,520	1,540	1,536	1,536	1,530
r(C1-H _{ax})	1,110	1,107	1,111	1,106	1,098	1,096	1,099	1,094
r(C1-H _{eq})	1,094	1,092	1,096	1,091	1,094	1,092	1,096	1,091
r(C6-H ₁₂)	1,107	1,104	1,107	1,102	1,103	1,101	1,103	1,098
∠(C1-N-C5)	111,8	111,8	110,4	110,3	111,1	111,2	110,4	110,4
∠(C1-C2-C3)	111,0	111,0	110,4	110,3	110,5	110,5	110,0	109,8
∠(C3...N-C6)	157,9	158,1	154,8	154,3	113,9	114,3	110,5	110,3
∠(N-C1-C2-C3)	55,7	55,6	57,6	57,7	54,1	54,0	55,3	55,5
∠(C2-C1-N-C6)	174,9	174,8	176,8	177,2	76,7	77,2	72,6	72,2

* 1 – базис 6-311+G**; 2 – базис cc-pVTZ

N-этилпиперидин. По сравнению с молекулой NMP, конформационный состав NEP мало изучен. Соотношение экваториального и аксиального конформеров NEP определено только в работе [3] в растворе циклогексана и установлено преимущественное присутствие экваториального конформера.

В настоящей работе для NEP было выполнено сканирование двух углов – валентного (C3...N-C6) и торсионного (C2-N-C6-C7) с шагом 10°. В процессе сканирования два торсионных угла D(N-C1-C2-C3) и D(N-C5-C4-C3) пиперидинового кольца были зафиксированы. На поверхности потенциальной энергии, представленной на Рис. 2, выделены шесть областей минимумов, соответствующих трём аксиальным и трём экваториальным положениям.

Рис. 2. Поверхность потенциальной энергии (ккал/моль) NEP (B3LYP/6-311G). Два торсионных угла D(N-C1-C2-C3) и D(N-C5-C4-C3) были зафиксированы в процессе сканирования**

Два аксиальных и два экваториальных конформера являются оптическими изомерами. Полная электронная энергия экваториальных конформеров ниже на 3,5 ккал/моль, чем энергия аксиальных конформеров (Рис. 3), а свободная энергия Гиббса экваториального конформера **I** ниже на 3,15 ккал/моль, чем аксиального конформера **I**.

Рис. 3. Кривые потенциальной энергии молекулы при вращении этильной группы вокруг связи N–C6 (B3LYP/6-311G**)

Рис. 4. Основные конформеры NEP

Таблица 3. Относительная энергия, свободная энергия Гиббса (ккал/моль) и конформационный состав молекулы NEP

	Квантово-химический расчет						Лит. [3]
Метод/базис	ΔE,		ΔG ^o		X, %		ΔG ⁶
	I ^a	II	I	II	I	II	
B3LYP/6-311G**	0	1,04	0	1,19	88,1	11,9	1,03
B3LYP/6-311+G**	0	1,13	0	1,25	89,2	10,8	
B3LYP/cc-pVTZ	0	1,12	0	1,25	89,3	10,7	
MP2/6-311G**	0	1,02	0	1,36	90,5	9,5	
MP2/6-311+G**	0	1,23	0	1,31	90,2	9,8	
MP2(Full)/6-311G**	0	1,00	0	1,31	90,2	9,8	

^a **I** и **II** соответствуют экваториальным конформерам **Eq I** и **Eq II** (см. рис. 3 и 4);

⁶ $G_{ax}-G_{eq}$, ориентация метильной группы авторами [3] не указана.

Из этого следует, что, согласно квантово-химическим расчетам, в газовой фазе при 298 К должны существовать только экваториальные конформеры (Рис. 4). Наши результаты отличаются от результатов работы [3] в которой установлено, что в растворе циклогексана соотношение мольных долей экваториального конформера к аксиальному составляет 85:15, при этом ориентация концевой метильной группы относительно пиперидинового кольца не была указана. Энергетические характеристики и конформационный состав двух основных конформеров NEP приведены в табл. 3, основные геометрические параметры – в табл. 4.

КХ расчеты показали, что оба конформера NEP отличаются углами $\angle(\text{C3}...\text{N}-\text{C6})$ и $\angle(\text{C1}-\text{N}-\text{C6}-\text{C7})$ (см. табл. 4). Кроме того, из-за близкого расположения метильной группы к кольцу, расстояние C6-C7 у конформера II больше, чем у коформера I примерно на 0,01 Å.

Таким образом, в настоящей работе на основании результатов КХ расчетов установлено, что в основном состоянии в газовой фазе при 298 К обе молекулы, NMP и NEP, должны существовать в виде экваториальных конформеров. Из таблиц 2 и 4 видно, что межатомные расстояния, рассчитанные методом MP2 в сочетании с базисом *сс-pVTZ*, предсказывает несколько заниженные, в сравнении с результатами B3LYP и MP2/6-311+G**; величины межъядерных расстояний (см. табл. 2 и 4). Такой же эффект был отмечен в нашем недавнем КХ исследовании 1-циклогексилпиперидина, а также было подтверждено полученными нами электронографическими данными для этого соединения.

Таблица 4. Основные геометрические параметры конформеров NEP (Å, град.)

Конформеры	I				II			
	B3LYP		MP2		B3LYP		MP2	
Метод								
Базис*	1	2	1	2	1	2	1	2
r(N-C1)	1,465	1,461	1,462	1,458	1,461	1,457	1,459	1,455
r(N-C6)	1,464	1,460	1,463	1,458	1,462	1,458	1,463	1,458
r(C1-C2)	1,531	1,528	1,527	1,521	1,532	1,528	1,528	1,522
r(C6-C7)	1,529	1,525	1,526	1,520	1,540	1,537	1,535	1,529
r(C1-H _{ax})	1,110	1,107	1,112	1,106	1,107	1,105	1,108	1,103
r(C1-H _{eq})	1,092	1,089	1,093	1,088	1,095	1,092	1,097	1,092
$\angle(\text{C1}-\text{N}-\text{C5})$	111,0	111,0	109,8	109,7	112,4	112,5	110,8	110,9
$\angle(\text{C1}-\text{C2}-\text{C3})$	111,1	111,1	110,7	110,5	110,9	110,9	110,2	110,0
$\angle(\text{C3}...\text{N}-\text{C6})$	158,4	158,7	155,1	154,8	165,2	165,6	162,5	162,0
$\angle(\text{N}-\text{C1}-\text{C2}-\text{C3})$	56,0	56,0	57,7	57,9	55,6	55,5	57,7	57,8
$\angle(\text{C1}-\text{N}-\text{C6}-\text{C7})$	-70,0	-70,3	-68,7	-69,3	66,0	66,2	63,6	63,5

* 1 – базис 6-311+G**; 2 – базис *сс-pVTZ*

...

1. Frisch, M.J. Gaussian 09, Revision A.01 / M.J. Frisch, G.W. Trucks, H.B. Schlegel, G.E. Scuseria, M.A. Robb, J.R. Cheeseman, J.A. Montgomery, Jr., T. Vreven, K.N. Kudin, J.C. Burant, J.M. Millam, S.S. Iyengar, J. Tomasi, V. Barone, B. Mennucci, M. Cossi, G. Scalmani, N. Rega, G.A. Petersson, H. Nakatsuji, M. Hada, M. Ehara, K. Toyota, R. Fukuda, J. Hasegawa, M. Ishida, T. Nakajima, Y. Honda, O. Kitao, H. Nakai, M. Klene, X. Li, J.E. Knox, H.P. Hratchian, J.B. Cross, C. Adamo, J. Jaramillo, R. Gomperts, R.E. Stratmann, O. Yazyev, A.J. Austin, R. Cammi, C.

Pomelli, J.W. Ochterski, P.Y. Ayala, K. Morokuma, G.A. Voth, P. Salvador, J.J. Dannenberg, V.G. Zakrzewski, S. Dapprich, A.D. Daniels, M.C. Strain, O. Farkas, D.K. Malick, A.D. Rabuck, K. Raghavachari, J.B. Foresman, J.V. Ortiz, Q. Cui, A.G. Baboul, S. Clifford, J. Cioslowski, B.B. Stefanov, G. Liu, A. Liashenko, P. Piskorz, I. Komaromi, R.L. Martin, D.J. Fox, T. Keith, M.A. Al-Laham, C.Y. Peng, A. Nanayakkara, M. Challacombe, P.M. W. Gill, B. Johnson, W. Chen, M.W. Wong, C. Gonzalez, and J.A. Pople// Gaussian, Inc., Pittsburgh PA, **2009**.

2. Bishop R.J. et al. The conformational analysis of saturated heterocycles. Part XI. The conformation of 1-methylpiperidines from electric dipole moment studies //Journal of the Chemical Society B: Physical Organic. – 1967. – С. 493-498.

3. Blackburne I.D. et al. The conformational analysis of saturated heterocycles. Part L. Computer program for strain energy minimisation in six-membered rings and recalculation of conformational equilibria //Journal of the Chemical Society, Perkin Transactions 2. – 1973. – №. 4. – С. 332-336.

4. Mitsuhiro Tsuda and Yutaka Kawazoe. Stereochemistry in solution. IV. Conformational preference of the non-bonded electron pair of nitrogen in piperidine derivatives. Effective size of the lone paired electrons //Chemical & pharmaceutical bulletin. – 1968. – Т. 16. – №. 4. – С. 702-706.

5. Crowley P.J., Robinson M.J. T., Ward M.G. Conformational equilibrium in N-methylpiperidine //Journal of the Chemical Society, Chemical Communications. – 1974. – №. 20. – С. 825-826.

6. Eliel E.L., Vierhapper F.W. Conformational analysis. XXX. Conformational equilibrium of the N-methyl group in N-methyl-trans-decahydroquinoline. N-Methylpiperidine problem //J. Amer. Chem. Soc.–1975.–Т.97.–№.9.–С. 2424-2430.

Чернышёва О.В.

К вопросу об экспорте образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации на современном этапе

*Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
(военный институт) имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Рязань*

Экспорт образовательных услуг – один из наиболее динамично развивающихся рынков в современном мире. На данный момент около 3 млн. студентов ежегодно выезжают за рубеж для получения третичного образования (полного среднего или высшего профессионального образования). Лидерами рынка, занимающими более его трети, являются США и Великобритания. На долю России приходится около 2 % рынка. На данный момент в рамках системы высшего образования в России, в целом, и в развитии экспорта образовательных услуг, в частности, существует ряд проблем, и стоят глобальные задачи, требующие безотлагательных и качественных решений.

Бекетов Н. отмечает, что доля РФ на международном рынке образования по числу иностранных студентов составляет 4–5% – в стране учится около 100 тыс. иностранцев. Ежегодный доход от них 150–200 млн. долларов, то есть мы контролируем полпроцента мирового рынка образовательных услуг. Если кому-то очень жаль расставаться с мыслью о собственном образовательном могуществе

стве, рекомендую вдуматься в цифры: эта – двухсотая доля – и есть реальный рыночный вес нашего образования [2].

Цифры впечатляющие, но они отнюдь не означают, что у нас плохое образование и что нам нечего предложить на рынке. Означают они одно – нельзя строить свои действия на иллюзорных основаниях, необходимы анализ, реальные оценки и прогноз своих рыночных преимуществ и недостатков, а еще необходимо понять, как они соотносятся с требованиями глобального рынка.

Однако темпы роста интернационализации российского высшего образования таковы, что свою долю мирового образовательного «пирога» мы продолжаем терять. И, по последним прогнозам, к 2015 г. она при нынешних тенденциях снизится до 1,8 % [6].

Предполагается, что решение комплекса задач, обозначенных в Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. [4], позволит к 2020 г. увеличить долю российского образования на мировом рынке с нынешних двух до семи процентов. Должны изменить своим присутствием российские университеты и показатели в ведущих мировых рейтингах. В первую сотню должны попадать не менее 10 российских вузов. Также намечено увеличить в структуре доходов вузов и системы образования доли средств от экспорта образовательных услуг – до 10 % от объема бюджетного финансирования.

Есть и такой аргумент в пользу экспорта российского образования: если Россия займет позицию стороннего наблюдателя, а не активного участника, то достаточно быстро может превратиться в образовательную колонию. Планы мировых образовательных корпораций глобальны. В Россию быстро придут мощные западные центры (образование входит в перечень экспортируемых услуг Генерального договора ВТО). Если к этому моменту наше образование не станет конкурентоспособным, то нам останется только наблюдать за действиями других.

Таким образом, перспектив перед российским образованием на мировом рынке только две: во-первых, либо увеличивать свою долю на международной образовательной арене, во-вторых, либо терять ее, оставляя себе все меньше шансов когда-либо наверстать упущенные позиции.

Зорников И.Н. отмечает, что увеличению экспорта образовательных услуг российских вузов будет способствовать:

1. Приближение содержания и качества российского высшего образования к мировым стандартам, активное внедрение новых информационных технологий, дистанционного образования.

2. Активизация работы по заключению и перезаключению договоров с зарубежными странами по сотрудничеству в области высшего образования, признанию дипломов российских вузов.

3. Наличие общероссийской организации (службы), содействующей экспорту образовательных услуг и академическому обмену преподавателями и студентами, имеющей институциональную и финансовую поддержку государства.

4. Международная аккредитация образовательных программ российских вузов [3].

...

1. Абрамов А.М. Три мифа, которые мы потеряли [Электронный ресурс. URL: http://www.ng.ru/politics/2009-09-01/3_kartblansh.html].
 2. Бекетов Н. О развитии экспорта образовательных услуг в России // Информационные ресурсы России. – 2007. – № 6. [Электронный ресурс. URL: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_6].
 3. Зорников И.Н. Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика // Вестник ВГУ.
 4. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг.
 5. Чернышёва О.В. Специфика образования третьего тысячелетия: глобализация образовательной среды. Научные проблемы образования третьего тысячелетия. – Сборник научных трудов. – Выпуск 7. – По материалам VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Научные проблемы образования третьего тысячелетия» (25 октября 2013 года, г. Самара). /Ред.: Кочетова Н.Г., Лысогорова Л.В., Чичканова Т.А. (отв.ред.). – Самара: ЦДК «F1»; ООО «Издательство Ас Гард», 2013. – 316 с. – С. 265–270.
 6. Экспорт образования в России и мире. [Электронный ресурс. URL: http://www.akvobr.ru/eksport_obrazovania_v_rossii_i_mire.html].
-

Шаханская А.Ю.
Развитие медиакомпетентности младших
школьников как необходимый этап
медиаобразовательного процесса

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог*

Аудитория потребителей медиаинформации становится все моложе. Сегодня дети с самого раннего возраста вовлечены в медийное пространство: телевидение, видео, реклама. Многочасовые просмотры медиаматериала детьми, родители которых переложили часть воспитательных и образовательных функций на медиа, активно воздействуют на маленького зрителя и не всегда положительным образом. Здесь можно отметить и формирование клипового мышления, и усвоение неверных нравственных моральных образцов поведения, и ухудшение физического здоровья и многое другое. Зачастую легко доступной становится информация, содержащая в себе сцены насилия, убийств, безнравственного поведения. Многие ученые отмечают пагубное воздействие такого рода информации на аудиторию (К.А. Тарасов, А.В. Федоров, А.В. Шариков и др.)

В связи с этим весьма актуальна установка на развитие экологии зрительского восприятия: «умеренности в просмотрах», контроль и возрастных ограничений по отношению к аудиовизуальной продукции [3]. Однако ученые предполагают, что таких мер недостаточно Л.Л. Тимофеева, справедливо замечает, что необходимо что-то противопоставить обрушивающемуся на детей сегодня «неупорядоченному, несистематизированному медиаинформационному потоку, сформировать у них своеобразный защитный фильтр, нравственный стержень, чувство прекрасного, эстетический вкус, аудиовизуальную культуру» [2]. Среди таких действенных мер важнейшая роль отводится медиаобразованию. Важ-

ную, на наш взгляд, роль в медиаобразовательном процессе играет аспект непрерывности. Возникает также необходимость развития медиакомпетентности детей на самых ранних этапах дошкольного и младшего школьного возраста. Интерес детей к некоторым видам медиа очень высок, зачастую желание смотреть на экран преобладает над желанием рисовать, играть или гулять. Активные потребители медиаинформации, к моменту поступления в школу, имеют достаточно большой зрительский опыт, который лишь увеличивается от класса к классу. Большинство мнений экспертов по данному вопросу совпадают. И.В. Челышева считает, что «...безусловно, ребенку, который с первых лет жизни знакомится с миром медиа, необходимо знать об этом мире как можно больше. Здесь я не имею в виду знания, которые он и так без труда приобретает (например, как включать телевизор, компьютер, загружать диски и т.д.). Здесь необходимо с первых лет жизни воспитывать культуру общения с миром медиа...» [1]. А.В. Фёдоров: «...чем раньше начинается процесс медиаобразования, тем лучше для последующего развития медиакомпетентности личности» [1].

На сегодняшний день очень сложно противостоять негативному воздействию экрана на детскую аудиторию, сеть информационных потоков пронизывает всю нашу действительность, где бы мы не находились мы постоянно находимся под воздействием информации. И здесь перед педагогами и родителями стоит сложная задача формирования начального уровня медиакомпетентности детей, основы для последующего плодотворного развития медиаобразованной личности. В плане непрерывности (а значит, преемственности) разных этапов медиаобразования особая проблема сегодня – это недостаточность теоретических и методических разработок в данной области. В том числе существование значительных проблем в области медиаобразования детей младшего школьного возраста.

...

1. Немирич А.А. Дошкольное медиаобразование в России: анализ мнений экспертов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 3. С.25-33.

2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. Мультфильмы своими руками. СПб., 2001.

3. Хилько Н.Ф. Роль аудиовизуальной культуры В творческом самоосуществлении личности. Омск, 2001.

Шикина К.Д.

Игровой стретчинг как средство оздоровления детей дошкольного возраста

АФ ННГУ, г. Арзамас

В последние годы многие работники медицинских учреждений и дошкольных образовательных организаций отмечают ослабление здоровья детей дошкольного возраста. Это связано в первую очередь с малоподвижным образом жизни современных детей, ухудшением экологической ситуации, а также со снижением уровня социально-экономического положения многих семей.

Не секрет, что с развитием современного общества и появлением различных инновационных технологий не только взрослые, но и дети, стали испыты-

вать так называемый «двигательный дефицит». Это значит, что количество движений, совершаемых в течение дня ниже возрастной нормы, что ведет в свою очередь к нарушению осанки, плоскостопию, искривлению позвоночника, задержке возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, силы и гибкости. Именно поэтому оздоровление подрастающего поколения является одной из главных задач современного образования.

В дошкольных образовательных организациях основным средством физкультурно-оздоровительной работы являются физические упражнения, которые оказывают благотворное влияние на организм ребенка. Многие педагоги на практике убедились, что систематические занятия с дошкольниками физическими упражнениями при правильном их выполнении способствуют развитию всех групп мышц, пропорционального соотношения частей тела, регулированию веса и роста костей, формированию физиологически правильных изгибов позвоночника и т.д. [1,3].

Однако, образовательные организации стараются наполнить физкультурно-оздоровительную работу современными средствами, среди которых методика игрового стретчинга Назаровой А.Г.

Игровой стретчинг является современной здоровьесберегающей технологией и представляет собой систему естественных растяжек. Данная методика включает в себя упражнения на предупреждение и устранение нарушений осанки и плоскостопия, упражнения оказывающие оздоровительное воздействие на весь организм ребенка в целом.

Достоинством данной методики является то, что все упражнения проводятся в игровой форме. Являясь ведущим видом деятельности детей в этом возрасте, игра позволяет наиболее простым способом заинтересовать детей и стимулировать их к правильному выполнению заданий. Яркие образы, близкие ребёнку, понятные названия животных и интересный сюжет погружают дошкольников в удивительный мир. На каждом занятии педагог предлагает новый сценарий сюжетно-ролевой игры, а каждому воспитаннику свою роль. Отсюда получается, что через подражание образу происходит освоение техники как танцевальных, так и спортивных движений, театрализованной деятельности, игр и т.д. [4].

Через образы осуществляется смена различных исходных положений и используется большое разнообразие видов движений, что позволяет давать хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Сами по себе упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу почти всех мышц, их настройку и восстановление, а также на восстановление психики и организма ребенка, и направлены на расслабление.

Так как сочетание статичных и динамических физических упражнений соответствует природе опорно-двигательного аппарата, можно сказать, что игровой стретчинг является лучшим методом для тренировки координации движений, силы, ловкости, выносливости. Статичные упражнения способствуют усилению защитных функций организма, их нормализации, положительно воздействуют на глубокие мышцы организма. Переход от упражнений к расслаблениям позволяет нормализовать функции организма за достаточно короткое время и привести детей в активное рабочее настроение. [2].

Чаще всего педагоги используют элементы игрового стретчинга в утренней гимнастике. Начинаясь с ходьбы, которая воздействует на все мышечные группы, постепенно вовлекая весь организм в работу. Утренняя гимнастика позволяет создать бодрое настроение у детей и организовать образовательный процесс. Так как гимнастика является ежедневной формой работы, на наш взгляд лучше всего разнообразить размещение детей в пространстве для снятия монотонности и однообразия занятий, а для точности выполнения техники движений целесообразно использовать медленную музыку. На занятиях мы можем пронаблюдать отличие упражнений игрового стретчинга от обычных физических упражнений. Выполнение обычных физических упражнений требует большого напряжения, что не всегда хорошо сказывается на здоровье ребенка. А упражнения игрового стретчинга напротив, отказываются от излишне активных движений.

Многие педагоги отмечают, что после занятий у ребят поднимается настроение, улучшается взаимопонимание. После разучивания упражнений дети самостоятельно придумывают сюжеты с использованием уже известных движений, развивая тем самым свои творческие способности.

Можно сказать, что методика игрового стретчинга является одним из наиболее эффективных средств оздоровления и развития дошкольников.

...

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Назарова, А.Г. Игровой стретчинг / А.Г. Назарова. – СПб.: «Типография ОФТ», 2005.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Сулим, Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг / Е.В. Сулим. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Шмидт Л.В.

Организация учебного исследования на уроках русского языка

МБОУ Зайцевореченская ОСШ, п. Зайцева Речка

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

Перед школой ставятся более сложные задачи, среди которых – всестороннее развитие личности в процессе обучения, в том числе и на основе активизации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка, что является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека. Исследовательская деятельность, используемая как метод (частично-поисковый, метод проблемного обучения) или как самостоятельная деятельность, позволяет решить многие задачи, стоящие перед современной школой.

Говоря об исследовательской деятельности, необходимо различать два вида исследований: научное и учебное.

Учебное исследование – деятельность, главной целью которой является образовательный результат; она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Следовательно, применительно к образовательному процессу школы. Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи.

С педагогической точки зрения не важно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное, много раз открытое до него. Механизмы творческого мышления задействованы одни и те же, что и у взрослого творца, открывающего принципиально новое. Именно этот опыт – опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым ценным приобретением ребёнка.

Популярно и актуально на сегодняшний день проблемное обучение, в котором существует особый вид урока – урок-исследование. Одним из возможных способов повышения эффективности и выбора проблемы исследования является опорный конспект, который по своей сути представляет вторичный текст, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом могут использоваться сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Поэтому важно, чтобы у детей выработалось умение составлять опорные конспекты в различных формах. На своих уроках я работаю с опорными конспектами, начиная с 5 класса. Вначале опорные конспекты ученикам даю в готовом виде, по которым они составляют связный ответ по темам, затем составляем вместе с учащимися, а начиная с 7 класса учащиеся самостоятельно справляются с этим заданием. Например, при изучении темы «Суффиксы причастий» составлен учащимися такой опорный конспект, по которому легко можно ориентироваться в правописании суффиксов действительных и страдательных причастий.

Таким образом, умение составлять опорный конспект – одно из важных общеучебных умений, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний.

Сказать не побольше, а получше – принцип, определяющий «язык» **урока-исследования**, который даёт возможность формировать умение думать, размышлять, сопоставлять, делать выводы. Он строится по определённой схеме. В начале урока ставится проблема, которая решается учащимися в группах, работающих в разных направлениях. Дети выдвигают гипотезу, подтверждают либо опровергают её, опираясь на художественный текст. Коллективное обсуждение приводит к решению главной проблемы. Приведу пример урока в 8 классе на тему «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым». Провожу деловую игру на этапе повторения: учащиеся – учёные, и им нужно в творческих группах исследовать текст с точки зрения лексико-стилистической, с точки зрения орфографии и пунктуации. Текст у каждого «учёного – исследователя».

Лес вечен. Он, словно сказочная птица, возрождается, но для этого ему нужно 100-150 лет – таков возраст «спелого» леса. Свалить вековую сосну – дело нехитрое. А за деревьями – лес. Лес – это климат, источник здоровья. Лес – это отдых. Грибы, ягоды, орехи – словом, самые различные дары получаем мы от леса. Лес – наш добрый, зелёный друг – должен быть заботой каждого взрослого, каждого школьника.

Проводится комплексный анализ текста по заданиям. По окончании работы каждая группа представляет свой отчёт. Проводится беседа о бережном отношении к природе.

Ученики класса рецензируют сообщения. Затем каждая группа «исследователей» получает задания для работы со словом «возрождается». Рассматривают его звуковой и буквенный состав, проводят фонетический разбор, морфемный, словообразовательный анализ, морфологический разбор.

Одна из групп работает со словарями – толковым, словарём синонимов.

После выступления учащихся появляется комплексный анализ слова. После этого проводится беседа о бережном отношении к слову.

В течение всего урока звучит монологическая речь, ученики учатся проводить комплексный анализ текста, отрабатываются навыки работы со словарями. Текст позволяет воспитывать бережное отношение к природе, а тренировочные упражнения – культуру общения и устной речи.

Важно подчеркнуть, что организация учебного исследования на уроках формирует все компоненты исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений, связанных с культурой устной и письменной речи.

На таких уроках знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

...

1. Дейкина, А.Д. Новации в методике преподавания русского языка / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2002. – №3. – с. 105.

2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.

Щербина В.Г. Экологическая характеристика мачка желтого в зоне Имеретинской низменности

СНИЦ РАН, г. Сочи

Целью работы ставился анализ экологических последствий реализации олимпийского проекта для отдельных видов маритимальной флоры.

В результате строительства олимпийских объектов и инженерно-строительной реструктуризации пляжной зоны Имеретинской низменности были уничтожены основные аборигенные биотопы маритимальной флоры. Выявлены только спорадические синузии видов, занесенные в списки Красной книги, различных рангов (РФ, Сочи): *Glaucium flavum* (мачок желтый), *Calystegia soldanella* (повой сольданеллевый), *Crambe pontica* (катран приморский), *Cakile euxina* (горчица морская эвксинская), *Eryngium maritimum* (синеголовник приморский).

На основе величин показателей биоценотической полнотности ассоциаций [1, с. 74] и ценопопуляций [1, с. 151-152] для сравнительного анализа трансформации маритимальной флоры был выделен репрезентативный вид [2, с. 127] – *Glaucium flavum*.

В процессе определения лимитирующих факторов жизнедеятельности и их величины влияния рассчитывалась ценопопуляционная регрессионная модель (таблица 1) между численностью особей *Glaucium flavum* (Y) и основными абиотическими и экологическими факторами местообитаний, включая: влажность грунта, % (X_1); доля галечной фракции в галечно-песчаном грунте, % (X_2); объемная масса грунта (рекреационное уплотнение), г/см³ (X_3); удаленность от растительных ассоциаций, м (X_4); общее проективное покрытие, % (X_5), видовая емкость сообщества, видов/м² (X_6); видовой фонд сообщества, аборигенные виды/м² (X_7); видовая полнотность сообщества, среднее число видов/аборигенные виды (X_8).

Таблица 1. Результаты регрессионного анализа

Результатирующая переменная (Y)	Регрессионная модель	Доля влияния факторов, % ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7, X_8$)
Число особей	$Y = 8,563x_1 - 0,004x_2 - 0,096x_3 + 0,094x_4 - 0,937x_5 + 0,072x_6 + 3,637x_7 + 6,005x_8$	29,40; 4,13; 4,15; 0,09; 2,27; 5,35; 6,23; 17,43

Результаты регрессионного анализа с высокой достоверностью (коэффициент множественной корреляции 0,895) отражают зависимость популяционной плотности маритимального вида от ряда факторов, среди которых превалирую-

щими являются видовая полнотенность фитоценозов морского побережья и влажность субстрата. Также можно сделать выводы: популяционная плотность вида не зависит от выявленных супралиторальных растительных ассоциаций; вид обладает высокой жизнестойкостью; переносит легкое уплотнение грунта; устойчив к засухе. Учитывая, что до олимпийского строительства этот вид был представлен полиценотической местной популяцией [2, с. 127], а также пространственную размерность потенциального ареала и ценотическую радиальность вида, можно утверждать, что вид имеет достаточный потенциал для естественного проявления и участия в видовой демутиции.

...

1. Щербина В.Г., Битюков Н.А., Гордиенко В.П. Экологический мониторинг. – Кривой Рог: Наука, 2008. – 363 с.

2. Щербина В.Г. Демутация рекреационных фитоценозов в районе планируемого проведения Олимпиады-2014 // Проблемы фундаментальної і прикладної екології, екологічної геології та раціонального природокористування: IV Міжнар. наук. – прак. конф., 18-20 марта, 2009. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. – С. 125-127.

Щукина О.М.

Развитие психических процессов в играх-эстафетах (на примере развития внимания)

МБУ детский сад №80 «Песенка», г. Тольятти

Необходимым условием всякой деятельности человека является внимание. Во внимании проявляется регулирующая роль психики человека: при отсутствии внимания невозможна целенаправленная практическая деятельность. Именно внимание позволяет ориентироваться в условиях и обстоятельствах, учет которых обеспечивает человеку разумность и результативность осуществляемой им деятельности. Решение любого вопроса и любой жизненной задачи требует от человека, прежде всего, концентрации внимания на их содержании и способах действия.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные ученые И. Герbart, Дж. Миллер, Т. Рибо, Э. Титченер, а также отечественные психологи и педагоги Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.В. Гиппенрейтер, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и многие другие.

Внимание играет очень важную роль в развитии ребенка, его успешности, т.к. развитие внимания у детей дошкольного возраста важно для подготовки ребенка к школе. В настоящий момент растет число детей неспособных управлять своим вниманием, сохранять внимание, выполнять задания до конца, у небранных детей снижено избирательное внимание, повышена отвлекаемость, снижено внимание в условиях выполнения самостоятельной деятельности.

Педагоги рассматривают проблему отвлекаемости, несосредоточенности, рассеянности детей на занятиях, в играх, ведущих к неуспеваемости в начальной школе с низким уровнем развития основных свойств внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение и переключение).

Педагоги и психологи изучали различные пути и способы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Самыми популярными из них являются дидактические игры (А.Н. Леонтьев, Е.И. Тихеева) и графические диктанты (В.Т. Голубь, А.А. Сапожникова и др.).

В качестве средства развития внимания старших дошкольников могут применяться и игры-эстафеты. Игры-эстафеты – это средство, которое имеет большой потенциал, т.к. для достижения высокого результата в эстафете очень важным является не только сформированность двигательного навыка, но и развитие свойств внимания и навыков самоконтроля, а значит развитость внимания. Во время эстафеты дети проявляют способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности. Поэтому игры-эстафеты возможно рассматривать в качестве средства развития внимания.

Возможность разностороннего развития ребенка в процессе участия в играх эстафетах рассматривали такие авторы как Е.К. Воронова, М.А. Давыдова, О.И. Кокорева, Е.А. Сочеванова [1], А.А. Ошкина [2], однако методика развития внимания с использованием игр-эстафет не разработана.

Мы считаем, что игры-эстафеты будут эффективным для развития внимания у детей 6-7 лет, если: подобрать игры-эстафеты для развития каждого свойства внимания; включать в подобранные игры-эстафеты движения, которые освоены детьми и находятся на стадии совершенствования; использовать игры-эстафеты в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Всю работу можно представить в виде трех последовательных этапов, таких как подготовительный этап, этап планирования и этап реализации методики развития внимания у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет. Рассмотрим содержание каждого этапа подробнее.

На подготовительном этапе нами были отобраны игры-эстафеты, которые направлены на формирование каждого отдельного свойства внимания. На каждое свойство внимания было определено по 6 игр-эстафет.

После отбора игр-эстафет на каждое свойство внимания мы предполагали включать данные эстафеты в разные формы физкультурно-оздоровительной работы только после того, как движения, входящие в состав игр-эстафет, будут освоены детьми и перейдут на этап совершенствования. Согласно программе, по которой работает детский сад мы выделили виды движений, которые должны быть разучены детьми в подготовительной к школе группе.

2 этап. Планирование. В основу распределения игр-эстафет по различным формам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ взяты стадии формирования двигательного навыка. Согласно им выделены и стадии последовательного обучения детей физическим упражнениям, в том числе играм-эстафетам – стадия первоначального разучивания игры-эстафеты, стадия углубленного разучивания игры-эстафеты и стадия закрепления и совершенствования игры-эстафеты.

При планировании и распределении игр-эстафет по различным формам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ мы принимали во внимание вре-

мя в режиме дня, при этом еще учитывались предшествующая и последующая деятельность детей.

3 этап. Реализация методики развития внимания у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет.

На всех стадиях применялся словесный метод обучения, с целью обращения к сознанию детей для осмысления ими двигательной задачи, содержания и структуры движения, наглядный метод обучения, с целью создания зрительного слухового и мышечного представления о движении, и практический метод обучения, с целью закрепления на практике знаний, умений, и навыков выученных движений и создания мышечного представления о движении.

Так, на стадии первоначального разучивания игры-эстафеты проводились в конце основной части занятия. Детей знакомили с новыми двигательными действиями, создавали целостное представление об игре-эстафете (обо всем двигательном акте) и разучивали данные игры-эстафеты (двигательные действия в общих чертах).

На этой стадии проведения игр-эстафет мы использовали такие приемы как название, объяснение, указание, подача команд, распоряжений сигналов, прием оценки обучающего и воспитательного характера, безукоризненный четкий показ образца в надлежащем темпе от начала до конца, зрительные ориентиры, непосредственную помощь воспитателя, повторение движений, расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе, самостоятельное выполнение действий детьми во время слушания указаний воспитателя, проведение эстафеты в игровой и соревновательной форме.

Все эстафеты по характеру перемещений были линейные. Участники перемещались прямолинейно, выстроившись в колонну. Дети передвигались, выполняя игровые задания, до линии поворота, затем бегом возвращались в свою команду, передавали эстафету и вставали в конец строя. Игра-эстафета продолжалась до тех пор, когда все участники команды выполняют игровые задания.

На стадии углубленного разучивания игры-эстафеты проводились в совместной деятельности воспитателя и детей, на прогулке и в двигательном центре. Мы уточняли правильность выполнения деталей разучиваемой игры-эстафеты, делали акцент на качественном и количественном результатах выполнения движений, входящих в состав игр-эстафет, исправляли имеющиеся ошибки и добивались правильного выполнения двигательного действия в целом.

На данной стадии проведения игр эстафет мы использовали такие приемы как название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения (во время выполнения нами давались указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов), прием оценки обучающего и воспитательного характера, расчлененный показ элементов движений, зрительные ориентиры, непосредственную помощь воспитателя, многократное повторение движения.

Все игры-эстафеты на данной стадии были строго регламентированные. Эстафеты выполнялись заранее утвержденным способом. Во время объяснения заданий игры-эстафеты указывалось, каким способом выполняются задания. Такой вариант эффективен при повторении и закреплении упражнений.

На стадии закрепления и совершенствования игры-эстафеты проводились в самостоятельной деятельности детей и на досугах. На данной стадии мы за-

крепляли и совершенствовали приобретенный навык владения техникой двигательного действия в игре-эстафете, создавали возможность и стимулировали детей к самостоятельному проигрыванию данных игр-эстафет.

На данной стадии проведения игр-эстафет мы использовали такие приемы как название, прием оценки обучающего и воспитательного характера, вопросы к детям, зрительные ориентиры, подача команд, распоряжений, сигналов, музыку, проведение эстафеты в игровой и соревновательной форме.

Сравнительная диагностика выявления уровня развития внимания позволила выявить эффективность данной методики, т.е. возможность и эффективность развития внимания у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет.

...

1. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб : Детство-Пресс, 2010.

2. Ошкина А.А. Двигательная среда как фактор оздоровления дошкольников в рамках здоровьесберегающих технологий // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 6. – С. 68-70.