**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9067-6639-7

9 785906 766397

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6639-7 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2014.10.31.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Fisochenko O.N. Assessment and forecasting of the process of adaptation of foreign students.....	8
Алехина Н.Е., Остапенко Т.В., Скрипова Л.В. Закаливание как важное звено в системе физического развития ребёнка	10
Антропов Н.А., Крючков Ю.Ю., Куликов С.О. Определение включений молибдена высокой плотности в молибденсодержащей лигатуре.....	11
Ануфриева Ю.Н. Развитие познавательной сферы и исследовательских навыков школьников средствами внеурочной деятельности (Литературная мастерская в рамках внеурочной деятельности с целью развития познавательной сферы и исследовательских навыков школьников)	13
Бабичева А.В., Шиян Е.В. Технология проведения классного часа – мастерской «Жизнь как чудо!»	15
Бавина Е.С., Павлова А.В. Экспертиза и оценка промышленной безопасности сооружений	16
Байер Л.И. Организационно-методическое сопровождение муниципальной методической службой перехода общеобразовательных организаций на ФГОС основного общего образования по предметным областям	18
Бакаева М.Д., Смолова О.С., Логинов О.Н. Изменение фитотоксичности сильно загрязненной нефтью торфянистой почвы в процессе ее рекультивации	20
Бесхмельницына Л.Ю. Куклотерапия.....	21
Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	22
Борищёва Н.А. Алгоритм планирования прогулки в детском саду	23
Ботыгин И.А., Кошелев Н.В. Распределенная система обработки и хранения данных	25
Бубнова О.П., Козленок А.А., Розумная Л.А. Актуальные угрозы экологической безопасности Красногорского района Московской области	26
Бузыкина Ю.С., Медведева И.А. Переживание экстремистско-террористической угрозы, как предмет психологического исследования	28

Бухлина Л.Ю., Проскурина В.И. Нейро- и кинезиокоррекция СДВГ у младших школьников	30
Бухлина Л.Ю., Проскурина В.И. Связь уровней развития интеллекта и нравственного самосознания старшеклассников	31
Бычкова Т.Г. Практико-ориентированное обучение при изучении профессиональных модулей специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».....	32
Васильева В.В., Куликова Л.А. Гуманизация образования через применение проектной методики на уроках английского языка	34
Венгеровский Е.Л., Ромашкова И.И. Влияние конкуренции на создание благоприятной инвестиционной среды	36
Вербецкая С.А. Проектные технологии при обучении английскому языку	37
Веселкова Е.А. Мотивация преподавателей высшей школы – ресурс развития университета.....	40
Вирина Н.Е. Краткий обзор положительных и отрицательных аспектов саморегулирования предпринимательской деятельности в современных экономических реалиях	41
Воронов А.А., Воронов В.А. Необходимость использования кибернетического подхода в процессе управления	43
Газарян Л.Б., Сафарова Н.В. Личностно-ориентированные технологии в процессе обучения и воспитания дошкольника	44
Галустян К.К. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности	45
Гарт М.А. Внеурочные занятия с учащимися в рамках ФГОС на примере народных художественных традиций.....	46
Гассий Т.И., Сеницына Ю.Н. Лингвострановедческий элемент в обучении иностранному языку.....	49
Гашинская Н.С. Профессиональная компетентность современного педагога	51
Генсицкая Е.Ф., Жмерев В.С. Построение интервальных оценок параметров экспоненциального распределения по предельно малым выборкам	53
Голоюс Е.А., Памфилова С.А. Развитие психологической культуры методом кинотренинга.....	55
Горбатовская И.Н. История кемеровского горнотехнического техникума в математических примерах и задачах.....	56
Давыдкина С.А. Словарное обучение.....	57
Давыдова С.В. Элементы технологии проблемного диалога при изучении математики	59
Дзоба С.В. Основные способы ведения упрощенного бухгалтерского учета.....	60

Долженко М.Л. Организация профориентационной работы для выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида в Беловском городском округе.....	61
Евтушенко С.А., Есакова Т.А. Воздействие музыкально-танцевальной терапии на организм и психику человека в физкультурно-оздоровительной практике	63
Жиндеев С.Г. ФГОС как основной ориентир построения содержания образования школьников средствами аквариумистики	64
Заречнова Е.А. Об использовании категории «Архетип» в педагогике	66
Захаров В.Л., Моргачева Н.В. Редкие виды флоры р. Воронеж в Добровском районе Липецкой области.....	67
Зеленова О.В. Академические умения как основа дальнейшего научного роста и академической мобильности дипломированного специалистов	68
Иванникова З.А. Разлагаемые биodeградальные материалы, правда или миф?	70
Иванова Н.В., Железнякова Т.М. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения	72
Кагазежева М.А. Некоторые проблемы и тенденции развития физического воспитания	75
Кашминова С.А., Погорелова М.Н. Разработка структуры и оформление интерактивных курсов	76
Креницкая Т.В. Путь формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	78
Кругова Я.В. Основа понятия адаптации личности в среде	79
Кудрявцева Н.Б., Крахмаль Л.А. Метафора как когнитивное средство создания номинативных единиц	80
Кулаков П.А., Гайткулов Р.Т. ER-модель автоматизированной системы создания расписания в университете	82
Лушпаева А.П. Формирование исследовательской культуры обучающихся, создание условий для реализации исследовательских проектов.....	84
Макарова Е.А., Чернова Л.Г. Валютные ограничения как составная часть валютной политики Российской Федерации	87
Малышева Н.В. Внедрение информационных и коммуникативных технологий в учебный процесс для формирования познавательных универсальных учебных действий	89
Медведева И.А., Тарасова Е.М. Показатели депрессивного состояния и социальной фрустрированности у лиц 30 и 40-летнего возраста.....	90
Медведева И.А., Тарасова Е.М. Показатели самоотношения лиц, переживающих кризис зрелого возраста	91

Михайлов В.С. Особенности подготовки квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля в условиях межсетевого взаимодействия	94
Мухина В.П. Профилактика состояния психоэмоционального напряжения у дошкольников посредством сказкотерапии.....	95
Мхитарян В.М. Современное состояние и перспективы развития экономических отношений в рамках Таможенного Союза	97
Назайкинская И.В. Состояние разработок модулей основной образовательной программы СПО в условиях реализации ФГОС СПО	99
Нессонова С.Н. Проблемы преобразования уголовно-исполнительной системы в условиях административной реформы	101
Павлова Г.В. Роль музея в патриотическом воспитании школьников	104
Павлова Е.А. Пословицы и поговорки как средство обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	106
Памфилова С.А., Тарасов С.В. Особенности адаптации к стрессу в период молодости (гендерный аспект)	108
Панина А.Н. Организация самостоятельной работы студента	109
Пашкова И.Г. Техника чтения залог успешного обучения	110
Поединок Е.А., Ангина О.В. Система междисциплинарных связей, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущего специалиста	112
Приезжева Е.Г. Использование синонимии и вариантности языковых единиц при переводе.....	114
Путинцева О.В. Автомобильные моющие средства	117
Рябуха А.В. Актуальные вопросы использования водных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа-Югра	118
Савватеева А.Н., Седалищева С.Р., Явловская Т.Г., Сибилева Е.В. Совершенствование инновационной деятельности Республики Саха (Якутия).....	120
Сидягин Д.Е., Веснин Д.В. Перспективы развития Российского нефтеперерабатывающего сектора	122
Сизов Л.А. Современная экономическая ситуация в России с точки зрения теории переходных процессов	124
Синицына Ю.Н., Гассий Т.И. Модально-ценностное восприятие действительности художественного текста.....	125
Служаева М.М. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через изобразительную деятельность	127
Смирнов Н.А., Смирнова А.А. Перспективы развития зернового рынка, как основного звена в обеспечении продовольственной безопасности России	128

Соболева О.А. Концептуальная модель организации эффективной маркетинговой деятельности компании	130
Сонина Н.М. Использование проектно-исследовательской деятельности при изучении дисциплины «Основы социологии и политологии»	132
Спирина М.Ю. Мониторинг и развитие творческих способностей младших школьников	133
Тарасов С.В., Памфилова С.А. Проблемы первичной профилактики химической зависимости в процессе подготовки педагогов-психологов.....	135
Тушина Н.В. Девочки и мальчики (игровое занятие с детьми младшего возраста)	137
Ульянова Е.Ю. Особенности реализации модульной технологии на уроках права	138
Уткина А.Е. Информационные технологии	139
Федоров В.К., Федоров Д.В., Федянин В.В. Регулируемый источник на базе компьютерного блока питания	141
Федорова О.Н. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов территории.....	143
Флоря Е.А. Особенности проектирования контрольно-оценочных средств по правовым дисциплинам	144
Халимова З.Г., Габдулбарова А.И. Краеведческая работа как условие социализации учащихся.....	145
Харитонов О.А. Индивидуальное оценивание творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры	146
Хачунц Г.Г. Правило четырёх точек при решении простейших тригонометрических уравнений.....	148
Худова А.В. Научно-исследовательская работа студентов как фактор управления качеством образовательного процесса	152
Чудакова А.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов и ее применение в воспитательном процессе	154
Шевелев В.Г. Особенности формирования коммуникационных процессов логистической цепи грузовых корреспонденций в целостных градостроительных системах	155
Яковлев М.В. Значение политико-культурного фактора в концепции демократизации Сеймура Липсета.....	162

Fisochenko O.N.
Assessment and forecasting
of the process of adaptation of foreign students

National research Tomsk polytechnical university

*The article is written as a part of the project No. 1957 Government Task
"Science" of the Ministry of Education of Russian Federation.*

Today, in the modern world, vigorous international activity of higher education institution is one of the reasons of its stability and success. Training of specialists from foreign countries is one of important aspects of the international activity of higher education institution[3]. Thus, adaptation of foreign students became an important factor of international policy and economy, to ignore which in the modern world it is impossible. Today the problem of an assessment of adaptation of foreign students is actual and for National Research Tomsk polytechnical university.

Foreign students (including Russian, going abroad) are interested in fast adaptation and adjustment of habitual communications in their antecedents in all main spheres of life – in a life, pastime, study, etc. Under favorable conditions of occurrence into new culture the individual passes the cycle "stress-adaptation-personal growth". Successful adaptation represents mastering richness of one more culture without damage of own values.

As a whole, adaptation represents the comprehensive program, allowing to provide quality of training of foreign students and to reach the best academic results with the smallest negative consequences.

Process of adaptation of foreign students to activity conditions in new vital, including educational space includes[3]:

- household adaptation – accustoming to an operating mode of life, psychological and intellectual loadings, the solution of questions of food, leisure;
- organizational adaptation – acquaintance to university, its organization, to requirements and the rules shown to training of students;
- activity adaptation – definition of a measure of own responsibility, the rights and duties, requirements to quality of own educational activity;
- social and psychological adaptation – accustoming to educational group, adjustment of the business and personal relations, a recognition gain at fellow students and teachers, higher education institution and hostel administration. It designates inclusion of the student in student's collective as equal, accepted by all members
- psychophysiological adaptation – adaptation to educational activity at the level of an organism as whole therefore the student doesn't feel change of the physiological state, such as exhaustion and it is capable to adapt to high physical activities. Psychophysiological adaptation generally depends on health of the student.

Allocate three levels of adaptedness:

- high level – the positive relation to the study, proper response to requirements imposed by teachers, deep and full assimilation of the material, the favorable social status in collective;

– the average level – the positive relation to higher education institution (training doesn't cause negative emotions), understanding and assimilation of a training material, quite safe social status;

– low level – prevalence of negative mood, the complaint to health, lack of ability independently to work, need of continuous external control, absence of friends for group. This level doesn't correspond to successful adaptation (disadaptation).

Analyzing researches on adaptation problems, we allocated three main objectives for an assessment of adaptation of foreign students:

1. Assessment of adaptation potential;
2. Diagnostics of the current level of adaptation
3. Forecasting of "failure" of adaptation

For the solution of objectives it is necessary to create a complex of techniques and technologies.

For obtaining information on adaptation of foreign students it is possible to use the techniques, capable to reveal the psychological indications promoting or interfering adaptation.

For the solution of a problem of formation of criteria of an assessment of adaptation of foreign students two approaches are taken as a basis.

– technique of an assessment of results of success of adaptation of the university graduates belonging to different structural groups

– technology of an assessment of professional psychophysical readiness of the students, developed on department of applied mathematics of Tomsk polytechnical university.

For an assessment of adaptation potential we consider information approach, on the basis of information measure of Kulbak. The method was successfully used in dissertation O. M. Gerget and K.A. Sharopin's researches on department of applied mathematics of Tomsk polytechnical university. For an assessment of level of adaptation of students we use the method based on the theory of indistinct sets.

...

1. Берестнева О.Г. Фисоченко О.Н. Разработка критериев и системы показателей для оценки адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах// Ползуновский вестник. – 2014. – №2 – С. 37-41.

2. Иванкина Л.И. , Берестнева О.Г. , Фисоченко О.Н. Адаптация иностранных студентов и студентов из автономных республик РФ к образовательным условиям вуза: Учебно-методическое пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2013 – 51 с.

3. Фисоченко О.Н. Прогнозирование адаптации иностранных студентов к учебной деятельности // Информационные и математические технологии в науке, технике и медицине: сборник научных трудов всероссийская конференция с международным участием: в 2 т., Томск, 2-5 Ноября 2012. – Томск: ТПУ, 2012 – Т. 1 – С. 28-32.

**Закаливание как важное звено в системе
физического развития ребёнка**

*МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

Закаливание является важным звеном в системе физического развития детей, так как обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию окружающей среды. Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний играет важную роль охлаждение организма.

Цель закаливания – выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определённым условиям внешней среды вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного фактора и постепенного повышения его дозировки.

В результате закаливания ребёнок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к другим инфекционным болезням. Этих результатов можно добиться лишь при правильном выполнении закаливающих процедур. Чтобы получить положительные результаты от применения закаливающих процедур, необходимо соблюдать основные принципы: постепенность увеличения дозировки раздражителя, последовательность применения закаливающих процедур, систематичность начатых процедур, комплексность, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Закаливание по схеме Сигалова (хождение по полу босиком) – это технически самый простой для реализации нетрадиционный метод закаливания. Закаливающие мероприятия должны проходить на положительной настроенности ребёнка. Хождение босиком надо начинать при температуре воздуха в комнате не ниже 20°C. Хождение босиком – процедура очень физиологичная, и хорошо переносится детьми ясельного возраста. В сочетании с хождением босиком также можно использовать игровые дорожки (ребристая доска, дорожка с галькой и песком, резиновые коврики, дорожка со следами) для повышения двигательной активности и оздоровления малышей. Их расположение должно быть таким, чтобы дети всей группой занимались одновременно, переходя от одной дорожки к другой, включая в работу все группы мышц. Малышам нравится такой вид процедур, они с удовольствием ходят по дорожкам, тем самым закрепляя мышцы связок стоп и предупреждая развитие плоскостопия.

Закаливание предполагает не только закаливающие процедуры, а целый комплекс мероприятий, осуществляемых в повседневной жизни. Это соблюдение воздушного режима, регулярное проветривание помещений, поддержание температуры воздуха в пределах нормы. Сюда входит и одежда детей, обеспечивающая тепловой комфорт. Его эффективно дополняют обязательные прогулки в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность. К ним следует ещё добавить физкультурные занятия на воздухе. Закаливающий эффект дают ежедневные водные процедуры.

Введение в режим дня детей ясельного возраста общеразвивающих упражнений и подвижных игр повышает двигательную активность, способству-

ет правильному формированию стопы, развивает координацию движений, совершенствует физическое развитие, вписываясь тем самым в общий комплекс оздоровления.

Антропов Н.А., Крючков Ю.Ю., Куликов С.О.
Определение включений молибдена высокой
плотности в молибденсодержащей лигатуре

Томский политехнический университет, г. Томск

Ключевые слова: рентгеновское излучение, рентгенофлуоресцентный анализ, плотность, состав, лигатура

Введение. Для производства изделий в авиационной промышленности используется лигатура сложного состава $\text{Al}(28\%):\text{Sn}(12%):\text{Zr}(24%):\text{Mo}(36\%)$. В ряде случаев при проведении контроля готовой продукции обнаруживаются изделия, в которых имеются включения Мо высокой плотности размером, превышающим допустимые. Готовые изделия с такими включениями являются браком и идут в переработку. Это наносит экономический ущерб предприятию.

В связи с этим была сформулирована задача: оценить возможность метода РФА для определения в лигатуре в виде зёрен размером не более 0.8 мм, включений чистого Мо, размер которых превышает допустимые 0.4мм и которые могут быть внутри зерна.

Общие положения Молибден относится к элементам, хорошо определяемым методом РФА. Его предел обнаружения составляет 10^{-5} г/г. Такой результат достижим для гомогенной пробы. В решаемой задаче проба представляет собой крупнозернистую лигатуру с максимальным размером зерна, достигающим 0.8 мм, что не обеспечивает гомогенность пробы. Включения молибдена могут находиться также внутри зерна лигатуры. Здесь наихудшим вариантом для измерений будет такой, когда внутри зерна лигатуры максимальных размеров (0.8 мм) находится включение молибдена (0,4 мм). В этом случае толщина экранирующего слоя будет максимальной 0.2 мм.

В данном случае измерения сводятся к определению максимальной массы лигатуры, в которой устойчиво фиксируется сигнал от включений чистого молибдена максимально допустимого размера. Это частный случай определения чувствительности анализа. Задача усложняется тем, что в силу размеров лигатуры, проба является гетерогенной. Для исключения влияния гетерогенности пробы в качестве полезного сигнала было предложено использовать не площадь пика молибдена, а отношение площади пика молибдена к площади пика циркония. В этом случае, какое бы положение не занимали зёрна в зоне измерения, для любой конфигурации, это отношение будет постоянным, т.к. оно обеспечено постоянством состава сплава.

Эксперимент. В измерениях использована установка РФА – QuantX научно-аналитического центра ТПУ. Измерения проводились при токе трубки 0,76 мА, напряжении 40 кВ, время одного измерения 180с. при непрерывном вращении кюветы.

Из имеющейся лигатуры путём просеивания были отобраны зёрна, максимальный размер которых не превышал 2 мм. Масса навески составила 7,88 г.

Навеска размещалась равномерно в один слой в кювете диаметром 25 мм. Затем на дно кюветы помещали дополнительно молибденовую проволочку массой 0,0127 г. Было проведено 8 измерений пробы: четыре без проволочки (б/п) и четыре с проволочкой Мо (с/п).

В таблице представлены результаты 8 измерений: 4 измерения лигатуры б/п (строки 1- 4) и 4 измерения лигатуры с/п молибдена (строки 5 – 8). Во втором столбце представлены площади пика от $Zr_{K\alpha}$, в третьем столбце – сумма площадей пиков от $Zr_{K\beta}$ и от $(Zr_{K\beta} + Mo_{K\alpha})$. В четвёртом – площадь пика от $Mo_{K\beta}$, в пятом – отношение площади пика от $Zr_{K\alpha}$ к сумме площадей пиков от $Zr_{K\beta}$ и $Mo_{K\alpha}$, в седьмом столбце – отношение площади пика от $Zr_{K\alpha}$ к площади пика от $Mo_{K\beta}$. В шестом и восьмом столбцах усредненные значения отношения площадей пиков. Статистический разброс: разница между максимальным и минимальным значениями площадей пиков, отнесенная к среднему значению (выделенные п/ж столбец 4), как для лигатуры без проволочки, так и для лигатуры с проволочкой, составляет соответственно 3%. Статистический разброс для отношения площадей пиков, соответственно, на порядок меньше – 0.2% для первого и второго случая (столбец 7). Различие же между усредненными значениями отношения площадей составляет 3% для 6 – ого столбца, для 8 столбца – 5%.

Анализируя результаты измерений можно сделать следующие выводы: для данной навески лигатуры (7,88 г) при добавлении в нее частицы проволочки молибдена (0,0127 г) полезный сигнал ($Zr/(Zr+Mo)$ и Zr/Mo) отличается в первом случае (столбец 6) на 3%, во втором случае (столбец 8) отличие составляет 5%. Как видно оптимальным вариантом будут измерения отношения Zr/Mo (по $K_{\beta 1}$ линии молибдена – 5%) и превышение полезного сигнала над статистическим разбросом будет более чем в 10 раз. Таким образом, в этом случае обнаружение включения молибдена в лигатуре можно считать однозначно определенной.

Таблица. Результаты измерений

	$Zr_{K\alpha}$	$Zr_{K\beta} + Mo_{K\alpha}$	$Mo_{K\beta}$	$Zr_{K\alpha} / Zr_{K\beta} + Mo_{K\alpha}$		$Zr_{K\alpha}/Mo_{K\beta}$	
				5	6	7	8
1	2	3	4		среднее		среднее
1_1	1342715	2811024	342803	0,478	0,479	3,917	3,925
1_2	1308094	2731307	333317	0,479		3,924	
1_3	1349762	2820400	342060	0,479		3,946	
1_4	1314737	2752139	335991	0,478		3,913	
1_1 + Mo	1310515	2829086	351989	0,463	0,464	3,723	3,725
1_2 + Mo	1317721	2839635	352729	0,464		3,736	
1_3 + Mo	1297103	2795003	348422	0,464		3,723	
1_4 + Mo	1333070	2881048	358456	0,463		3,719	

При этом чувствительность будет равна отношению массы проволочки к массе навески: $(0,0127 \text{ г}) / (7,88 \text{ г}) = 1,6 \times 10^{-3} \text{ г/г}$. Производительность же будет равна массе навески деленной на время измерения – 2,6 г/мин на один детектор или одну установку. Здесь чувствительность была определена для чистого молибдена не в оболочке. Поскольку в нашем распоряжении не было лигатуры с включениями молибдена, то экспериментально определить чувствительность метода для реальных образцов не возможно. Однако, можно провести оценоч-

ные расчеты чувствительности, используя результаты измерений. При массе молибденовой частицы равной 0.0127 г и считая частицу шаром, радиус частицы будет равен 0,7 мм (приняли плотность лигатуры $\rho = 8 \text{ г/см}^3$). Пусть данная частица находится внутри зерна лигатуры. Зададимся толщиной слоя лигатуры $x = 0,2 \text{ мм}$, покрывающего частицу молибдена. Определим во сколько раз такой слой ослабит полезный сигнал (в нашем случае это $K_{\beta 1}$ линия характеристического излучения (ХРИ) Мо). Ослабление ХРИ молибдена можно вычислить из выражения [1,с.77]:

$$J = J_0 e^{-\mu \rho x},$$

Где: J_0 – первичный пучок ХРИ ($K_{\beta 1}$ линия) молибдена, J – ослабленный пучок, прошедший через слой толщиной x , μ – массовый коэффициент ослабления слоя, ρ – плотность слоя.

Массовые коэффициенты ослабления $K_{\beta 1}$ линия ХРИ Мо элементами, входящими в состав лигатуры взяты из справочника [2,с.98]: Al – 5.2 г/см², Zr – 16.7 г/см², Sn – 32.5 г/см², Мо – 19.3 г/см². Массовый коэффициент лигатуры будет равен 16.3 г/см². Вычислялось по справочнику [3,с.220]. Расчеты ослабления линии молибдена оболочкой лигатуры дают значения 13. Это означает, что полезный сигнал от молибдена будет ослаблен в 13 раз, и, следовательно, производительность также уменьшится в 13 раз и составит 0.2 г/мин или 12 г/час.

Заключение. Проведенный анализ показал принципиальную возможность использования метода РФА в исследовании включений чистого Мо в молибденсодержащей лигатуре сложного состава и возможности автоматизации процесса.

...

1. Рентгентехника /под ред. В.В. Ключева. Справочник Том 1: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1992. – 479 с.

2. Блохин М.А. Швейцер И.Г. Рентгеноспектральный справочник. – М. «Наука» 1982 г.

3. Немец О.Ф. Гофман Ю.В. Справочник по ядерной физике. – Киев «Наукова думка» 1975 г.

Ануфриева Ю.Н.
Развитие познавательной сферы и
исследовательских навыков школьников
средствами внеурочной деятельности
(Литературная мастерская в рамках внеурочной
деятельности с целью развития познавательной
сферы и исследовательских навыков школьников)

МАОУ гимназия №29 г. Томска

В настоящее время происходит совершенствование урочной и внеурочной деятельности в связи с переходом на новые стандарты образования. Внеурочная деятельность рассматривается сегодня в двух планах. Во-первых, как сфера индивидуализации образования, где ребенок может выстроить свои образовательные траектории. А во-вторых, как важнейшая сфера воспитания. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой то пространство, в условиях которого можно максимально развить или сформировать

познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечивает воспитание социально активной личности. Литературная мастерская – необычная форма проведения занятия в рамках внеурочной деятельности. Использование технологии литературных педагогических мастерских имеет высокую практическую ценность.

В своей работе я обращаюсь к литературным мастерским с целью более полного погружения учащихся в текст произведения и выявления проблематики, для анализа изобразительно-выразительных средств языка, для работы с художественным словом (к примеру, «Роль повторов в былинах «Илья Муромец и Соловей-разбойник»), для выявления жанрового своеобразия произведения («Снегурочка А.Н. Островского: сказка или быль?»).

Работу в каждой мастерской прорабатываю последовательно, поэтапно, в соответствии с основными технологическими этапами. Занятия проводятся с постоянным составом детей в количестве 10 человек 2 раза в месяц по 1 часу. Это дети, заинтересованные в углубленном изучении предмета "Литература", проявляющие высокую степень познавательной активности, участвующие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ, а также литературных играх различного уровня.

Приведу пример литературной мастерской «Человек рожден для счастья, как птица для полета...» (Тема счастья в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант») для группы детей 6 класса.

1 этап – Фаза индукции – создает эмоциональный настрой и включает подсознание детей. Для постановки проблемы была предложена "Легенда о счастье" с ключевой фразой: "Каждый Человек – Великий Мастер, способный создать своё хрустальное, золотое, или любое другое, чудесное счастье, придав ему очертания сокрытые в собственной Душе и ей, соответствующие. Твоё Счастье – это зеркальное отражение твоей Души". После прослушивания легенды детям предложено стать мастерами и нарисовать свое Счастье на листах (работа с образом счастья). Так, первый этап – это мотивация, настраивание каналов ввода информации, актуализация опыта.

2 этап – Работа с материалом – ученики анализируют материал – сначала высказывание В.Г. Короленко "Человек рожден для счастья как птица для полета", выдвигая различные идеи, гипотезы. А затем приступают к анализу текста повести В.Г. Короленко "Слепой музыкант" с разных позиций – одна группа, составляет логическую цепочку важных на их взгляд событий в жизни Петра Попельского на пути к собственному счастью. Используют для этого прием двухчастного дневника (цитата – событие с комментарием). Вторая группа получает творческое задание – пробует «взглянуть на мир глазами» Петруся и рассказать его историю поиска счастья, написав «Легенду о счастье», где героем является Петр Попельский. Ребята выполняют задания в группе, конструируют групповое мнение, варианты решения проблемы.

3 этап – Социализация – Первичная социализация – презентация детского творчества может быть в малой группе, а основная – перед всем классом. Необходимо соблюдать принцип добровольности – если кто-то из учащихся сегодня не хочет представлять свою работу, то он имеет на это право. Ребята презентуют результаты своей работы (зачитывают выдержки из "двухчастного дневника" и "Легенду о счастье Петра Попельского"). Выступления групп (8 – 10 минут).

4 этап – Рефлексия. Учащимся предлагается вернуться к гипотезам, выдвинутым в начале занятия, проконтролировать, подтвердились ли они. А также дети возвращаются к своим первичным представлениям о счастье, созданным в начале урока. Им предложено задуматься, не хотят ли они что-то изменить в своих рисунках, дополнить, дорисовать.

В завершение работы мастерской учащиеся говорят о своих чувствах, возникающих в процессе работы. (Вопросы: Что я открыл сегодня – в себе, в тексте, в окружающих? Над какими вопросами задумался? Что нового узнал?)

В ходе такой совместной работы в рамках мастерской удастся сподвигнуть учащихся высказываться на разные темы, выдвигать гипотезы и формулировать ассоциации не только в изобразительном творчестве, но и в словесном рисовании, сотрудничать в группе, распределять роли, анализировать текст, создавать свои тексты в заданном жанре, создавать логические цепочки ключевых событий (используется прием «логическая цепочка») и выделять важные этапы с помощью приема «двухчастный дневник», подводить итоги и делиться успехами и трудностями.

Применение технологии «литературная педагогическая мастерская» наиболее удачно для развития самостоятельности учащихся, творчества. Мастерская приводит к широкому полю познавательной деятельности, имеет тенденцию к интегрированному знанию. Почти всегда подключаются философские, этические, культурологические, психологические проблемы и знания из разных наук и из самой жизни.

Главный результат применения данной технологии – повышение качества образования.

Бабичева А.В., Шиян Е.В.
Технология проведения классного часа –
мастерской «Жизнь как чудо!»

*ГБОУ СПО «Камышинский технический колледж»
г. Камышин*

Эффективной и привлекательной формой внеурочной работы является проведение классных часов – гибкой по своему составу и структуре форме воспитательного взаимодействия. Приоритетную роль в организации подобного рода мероприятий играет педагог, решая следующие задачи: создание условий становления и проявления индивидуальности, творческих способностей; формирование эмоционально – чувствительной сферы и ценностных отношений личности обучающихся. Классный час выполняет функции: просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую.

Классный час может проводиться в различных формах: классного собрания, часа общения, экскурсии, тематической лекции или деловой игры. Классный час – мастерская – это время совместного поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и подростка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Проведение классного часа – мастерской «Жизнь как чудо!» помогает достичь цели – учить бережному отношению к жизни, ценить каждое ее мгнове-

ние. Моделирование мастерской педагогом совместно с обучающимися предусматривает прохождение нескольких шагов.

Первый шаг мастерской – «индукция» («наведение»), где системообразующим элементом является постановка проблемных вопросов. Например: «Кто считает, что чудес на свете не бывает? А кто считает, что все на свете чудо?» Вопросы заставляют задуматься, создать эмоциональный настрой, включить подсознание, и создать личное отношение к предмету обсуждения. Второй шаг – «самоконструкция» – индивидуальное создание гипотезы примеров чудес жизни. Работа со словом «жизнь», выстраивание ассоциативного строя.

Третий шаг – «социоконструкция» – групповая работа. Работа с пословицами, высказываниями известных людей о жизни. Каждая группа обучающихся зачитывает афоризмы и аргументирует свой выбор, пытается дать определение жизни, выражая его словами и рисунком.

Четвертый шаг – «социализация» – все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, «подано» всем. Все мнения должны быть услышаны, все гипотезы – рассмотрены. Социализация – это сравнение своего проекта с другими в ходе общения.

Пятый шаг – «разрыв», то есть создание внутреннего эмоционального конфликта. Предлагается проанализировать публицистические статьи, видеосюжеты о людях, которые, несмотря на сложные жизненные ситуации, не сложились, живут и радуются жизни. Обучающиеся углубляются в проблему, ищут ответы на свои вопросы о жизни. Они осознают неполноту или несоответствие своего старого знания новому.

Шестой шаг – «рефлексия» – отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе мастерской, выраженных ими в стихотворениях о жизни в стиле «синквейн». Они учатся осознавать свои чувства и их высказывать. Происходит тренировка способности самопознания и самокоррекции.

«Я мыслю – значит, я существую», – утверждал французский философ Декарт. «Я познаю, чувствую – значит, я существую», – хочется сказать после «проживания» этой мастерской.

Итог классного часа «Жизнь как чудо!» подводят сами обучающиеся: «Жизнь коротка, и нужно ценить каждое мгновение жизни. Как жаль, что многие люди не замечают жизни, ведь она дана всего один раз, и повторить её будет невозможно. Человек не должен чувствовать себя одиноким, ненужным, забытым».

Проведение внеклассных мероприятий подобного рода способствует развитию креативности обучающихся, проектированию и становлению уникального образа его жизнедеятельности.

Бавина Е.С., Павлова А.В. **Экспертиза и оценка промышленной** **безопасности сооружений**

ФГБОУ ВПО РГСУ г. Ростов-на-Дону

Промышленное производство, обеспечивая жизнедеятельность государства и общества, одновременно является одним из основных источников опасности. В качестве основной задачи экспертизы промышленной безопасности выступает минимизация рисков катастроф и защита от негативных последствий.

Экспертиза промышленной безопасности – оценка соответствия объекта экспертизы предъявляемым к нему требованиям промышленной безопасности, результатом которой является заключение.

Проведение экспертизы заключается в установлении полноты, достоверности и правильности представленной информации, соответствия ее стандартам, нормам и правилам промышленной безопасности.

Но существуют и некоторые проблемы при проведении современной экспертизы.

Экспертиза промышленной безопасности проводится экспертными организациями, прошедшими аккредитацию в Системе экспертизы промышленной безопасности и получившими Лицензию Госгортехнадзора России. В связи с тем, что база нормативно-технической документации разработано недостаточно, происходит подмена экспертизы промышленной безопасности обследованием строительных конструкций, которые проводят обычные экспертные организации, имеющие только Лицензии Госстроя России. Заказчик, имея материалы обследования, не может зарегистрировать их и утвердить в Территориальном органе ГГТН России.

Экспертные организации должны быть не подконтрольны. Нередко обследование опасных производственных объектов выполняется проектными организациями, которые сами проектировали эти объекты, из-за чего в личных интересах появления повреждений при проектировке выдают, как повреждения при эксплуатации или от просадки фундаментов, что влечет за собой порой грубые ошибки при последующем ремонте.

Довольно часто встречается явление, когда недостроенный объект не подвергался консервации и находился в заброшенном состоянии в течение нескольких лет. Вследствие воздействия климатических факторов железобетонные и металлические конструкции приобретают дополнительные дефекты и повреждения, которые необходимо фиксировать и учитывать.

С целью улучшения деятельности в области экспертизы промышленной безопасности сооружений, необходимо прогнозирование, оценка и анализ возможных последствий аварий на производственных объектах, создание условий для внедрения новых производственных технологий, оборудования и материалов, при этом не последнюю роль, должна играть государственная поддержка разработки, реализации и внедрения технологий обеспечения промышленной безопасности.

Должно происходить повышение уровня квалификации работников организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты. Постоянная аттестация руководителей и работников, непосредственно эксплуатирующих и обслуживающих опасные производственные объекты, а также руководителей, специалистов и служащих, участвующих в управлении эксплуатацией.

Необходимо ввести или ужесточить имеющиеся санкции за предоставление неполных, недостоверных сведений о производственном объекте.

И одно из самых главных, необходимых, условий для улучшения деятельности в области экспертизы промышленной безопасности сооружений – усовершенствование правил проведения промышленной экспертизы, обеспечение открытости и доступности информации о требованиях и состоянии промышленной безопасности.

Байер Л.И.
Организационно-методическое сопровождение
муниципальной методической службой
перехода общеобразовательных организаций
на ФГОС основного общего образования
по предметным областям

МБОУ ДПО «НМЦ», г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области

Переход на ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом, управление которым должно учитывать определенную совокупность факторов. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную реализацию, является системное организационно-методическое сопровождение методической службой общеобразовательных организаций, которые переходят на ФГОС ООО. Методическое сопровождение – это система профессиональной деятельности научно-методического центра во взаимодействии с методическими службами общеобразовательных организаций, направленная на содействие реализации государственной политики в области образования на поддержку эффективного достижения общеобразовательными организациями планируемых ФГОС ООО результатов, а следовательно и на развитие общеобразовательных организаций и муниципальной системы образования в целом. Реализовать ФГОС ООО будут учителя и поэтому необходимо содействовать педагогическим работникам городского округа в освоении ими содержания Федерального государственного образовательного стандарта, выстраивании перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования учащихся, достижении современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Согласно приказу департамента образования и науки Кемеровской области от 07.10.2011г. № 1941 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный стандарт основного общего образования» приказом управления образования Ленинск-Кузнецкого городского округа утверждены общеобразовательные учреждения в качестве пилотных площадок по разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: «Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО» (МБНОУ «Гимназия № 18»);

«Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО» (МБОУ «Гимназия № 12»); «Методическое сопровождение перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО по предметным областям» (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «ООШ №3»). Координаторами деятельности пилотных площадок назначены методисты МБОУ ДПО «Научно-методический центр».

Остановлюсь на работе пилотной площадки «Методическое сопровождение перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО по предметным областям». Прежде всего составлен план деятельности пилотной площадки; разработаны положения о пилотной площадке, о рабочей группе, о рабочей программе учебных предметов; создана рабочая группа по разработке методических

рекомендаций для составления рабочих программ (в состав группы вошли руководители методических объединений учителей учебных предметов, заместители директоров по УВР); изучены документы для составления рабочих программ учебных предметов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования чётко определена структура программ по учебным предметам. Программа по учебному предмету (согласно статьи 18.2.2.ФГОС ООО) должна включать:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально технического, обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В ходе работы пилотной площадки разработаны и проанализированы рабочие программы для 5 класса по русскому языку, литературе, математике, географии, биологии, иностранному языку, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, изобразительному искусству.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым УМК;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области или предмета;
- расплывчивость формулировок результатов;
- не доработан банк контрольных измерительных материалов.

По ходу работы над рабочими программами по предметным областям проводились индивидуальные и групповые консультации методистами научно-методического центра. Итоговое заседание круглого стола позволило выявить в процессе работы ряд возникших проблем и построить дальнейший план деятельности.

...

1. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ [от 17.12.2010 № 1897] // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

**Изменение фитотоксичности сильно
загрязненной нефтью торфянистой
почвы в процессе ее рекультивации**

^{1, 3} *Институт биологии УНЦ РАН, г. Уфа*

² *ООО «ЮганскНИПИ», г. Нефтеюганск*

В России массовое загрязнение нефтью перемещается на север в зону таежных и тундровых почв. По чрезвычайным техногенным ситуациям, связанным с выбросами нефти, Ханты-Мансийский автономный округ лидирует не только в России, но и в мире. Несмотря на многократное увеличение объемов рекультивационных работ, проблема нефтяного загрязнения в округе остается чрезвычайно острой [1]. Большая часть загрязненных участков приходится на болотистые экосистемы, где в зависимости от увлажнения торфяников нефть или растекается по большой площади водной поверхности, или за счет высокой сорбционной способности торфа формирует локальные участки с очень высокой степенью загрязнения.

Целью нашей работы было изучение динамики токсичности нефтезагрязненной подзолистой торфянистой почвы в процессе ее рекультивации. Исходная концентрация нефти в верхнем 20 см слое на разных точках разлива колебалась от 69% до 80% от веса почвы. Содержание углеводов определяли гравиметрически. Для рекультивации был использован коммерческий биопрепарат «Ленойл», а так же психротолерантные бактериальные культуры – деструкторы углеводов, полученные в Институте биологии Уфимского НЦ РАН [2]. Фитотоксичность почв тестировали на семенах кресс-салата.

Значительная убыль углеводов на загрязненных участках наблюдалась в первые месяцы после рыхления почвы и внесения окисляющих углеводы бактерий. На участках нефтяного разлива, подвергшихся рекультивации, за август-сентябрь 2013 г. концентрация углеводов в почве снизилась на 219-330 г/кг, в то время как на нетронутых участках она уменьшилась лишь на 27-33 г/кг. В 2014 г. за два месяца после схода снега на рекультивированных участках без повторного внесения биопрепаратов было удалено 80-145 г нефти из 1 кг почвы, на некультивированных – 20-40 г/кг.

Принято считать, что токсичность загрязненной нефтью почвы падает параллельно с уменьшением концентрации углеводов вследствие их биodeградации и, особенно, после испарения легких токсичных фракций. Однако проведенные тесты на фитотоксичность показали, что для исследуемой почвы она постепенно возрастала в течение всего периода наблюдений. Особенно ярко эта тенденция проявлялась на рекультивированных деланках. В июне 2014 г. по сравнению с августом 2013 г. количество взошедших на почвенных пластинах семян кресс-салата упало на 58-80%, а средняя длина корней – на 40-65%. Для необработанных почв эти показатели были равны 30-45% и 16-23%. Что указывает на обратную связь между интенсивностью биоразложения углеводов и токсичностью торфянистой почвы.

Невысокая, несмотря на очень сильное загрязнение, исходная токсичность почвы, очевидно, связана с хорошей способностью торфа одновременно удерживать воду и нефтепродукты, что исключало обычный для нефтяного загрязне-

ния водный и кислородный дефицит и увеличивало количество прочно связанных с торфом углеводов. Усиление фитотоксичности со временем можно объяснить накоплением легких водорастворимых токсичных промежуточных продуктов в процессе биodeградации нефти, и их относительно высокой концентрацией в связи с быстрым разложением большого количества углеводов.

...

1. Чижов Б.Е., Долингер В.А., Захаров А.И. Особенности нефтяного загрязнения территории Ханты-Мансийского автономного округа// Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения. 2008. № 8. С. 15-21.

2. Коршунова Т.Ю., Четвериков С.П., Валиуллин Э.Г., Логинов О.Н. Деструкция нефтяных углеводов микроорганизмами рода *Rhodococcus*// Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т.15, № 3(5). 1641-1644.

Бесхмельницына Л.Ю. Куклотерапия

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородской области*

Куклотерапия – это увлекательный и доступный метод работы с детьми, оптимальная возможность коррекции поведения, гармонизации личности детей с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания.

При всём своём многообразии методики куклотерапии основаны на исключительной роли куклы. Ребёнок воспринимает куклу даже не как предмет игры, а как реального друга, который все понимает и не помнит зла.

Используется следующий перечень вопросов: «Ты кто?», «Где ты живёшь?», «С кем ты живёшь?», «Где твои родители?», «Большой ты или маленький?», «Чем любишь заниматься?», «Тебя кто-то обижает?», «Кто твой защитник?», «Есть ли у тебя друзья?», «Во что вы играете?», «Что тебя расстраивает?», «Что бы ты попросил у волшебника?». Это помогает педагогу заглянуть в душу ребёнка, понять, чем же вызваны его психологические проблемы.

Для развития эмоциональной сферы проводится игра «Куклы с разными лицами». В данной игре дополнением к куклотерапии используется музыкотерапия, что помогает детям более точно и быстро определять и распознавать эмоции и чувства в увлекательной для них форме. Эффективны разнообразные игры с куклами: «Угадай настроение», «Засели ребят», «Угадай, кто живёт за этой дверцей», «Покажи, какое настроение у тебя», а также с персонажами известных сказок: «Сочиним сказку», «Найди сказочного героя по эмоции», «Составь портрет сказочного героя», «Путешествие в мир эмоций», с помощью которых у детей развивается умение распознавать и определять собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей.

Для снятия эмоционального зажима и робости эффективен жанр – «куклартина» (кукольная картина). Ребёнок берет куклу, которая соответствует его настроению, и начинает ею управлять, что способствует формированию у него позитивных установок, эмоциональной и моторной адекватности, коммуникативных навыков. Познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, он активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию.

Куклы – наглядное пособие, вспомогательное средство для обогащения знаний детей в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. Она переживает с ребёнком события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Одной из самых действенных форм работы куклотерапии является кукольный театр. Спектакли разыгрываются как с группой детей, так и индивидуально. Создавая кукольный театр, педагоги, совместно с детьми изготавливают кукол, рисуют декорации, пишут сценарии, придумывают оформление сцены, продумывают музыкальное сопровождение. Спрятавшись за ширму, говоря от лица куклы, и потому, не страшась уличения, ребенок получает уникальную возможность развивать воображение, творчество, уверенность в себе.

Кроме кукольного театра коррекции и снятию психоэмоционального напряжения способствует сам процесс изготовления традиционной куклы из лоскутков. Увлекаясь процессом изготовления кукол, дети становятся более спокойными, уравновешенными. Во время работы у них развивается произвольность психических процессов, появляются навыки концентрации внимания, усидчивости, развивается воображение.

Благодарёва Н.Н., Швыдунова Т.А.
Формирование универсальных учебных
действий у обучающихся на ступени
начального общего образования

МБОУ «НОШ №31», г. Старый Оскол

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе. **Цель** программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. **Задачи** программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика следующих учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное,

жизненное самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

2. Регулятивные универсальные учебные действия – обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Овладение обучающимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

...

1. Бурменская Галина Васильевна, Володарская Инна Андреевна, Асмолов Александр Григорьевич, Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от мысли к действию. М – Просвещение, 2011 год.

Борищёва Н.А.

Алгоритм планирования прогулки в детском саду

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

В условиях города, как правило, организуются прогулки на территории дошкольного учреждения и за территорией (ближайшее окружение). Содержательная часть прогулок зависит от тематического планирования ООП, погодных условий, а главное подготовленности педагога. Виды прогулок: познавательного характера, коммуникативная, игровая, спортивного типа, праздники, общего типа (традиционная).

Наблюдения. Именно через наблюдение мы знакомим детей с окружающим миром. Обычно наблюдения планируются по следующим направлениям: наблюдения в живой природе, наблюдения в неживой природе, труд взрослых. Объём, длительность и глубина, решаемых в период наблюдений зависит от задач ООП соответственно возрастным требованиям, могут быть кратковременными или длительными. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными дошкольниками. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным и отработке навыков выполнения основных физических движений. На прогулке включаем подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха: в холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие; в жаркую погоду проводятся игры с водой. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: отработка звукопроизношения, заучивание стихов. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке, дети смогут собрать семена цветов, полить посадки на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим им овладеть полезными навыками и умениями.

Организуя самостоятельную деятельность, воспитатель может предложить детям организовать сюжетно – ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

Положительного эффекта можно достичь при условии соблюдения принципа партнерства и сотрудничества взрослого и ребёнка. При этом необходимо

создать условия, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость в поиске решения проблемы, выхода из затруднительной ситуации, принятия окончательного решения. Взрослому в этом помогут следующие позиции:

«Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом», «У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать» «Кто может мне помочь в этом?»»

Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности должны быть спланированы так, чтобы один вид детской деятельности ненавязчиво перетекал в другой. Это возможно при умелом интегрировании образовательных областей, определённых ФГОС ДО.

Ботыгин И.А., Кошелев Н.В. Распределенная система обработки и хранения данных

Институт кибернетики ТПУ, Томск

В последние годы ИТ-специалисты все чаще сталкиваются с проблемой «больших данных». Большие объемы данных требуют значительного количества времени для их обработки и достаточно емкого хранилища.

В настоящей работе предложена архитектура горизонтально масштабируемой распределенной системы для хранения и эффективной обработки больших объемов данных с возможностью динамического формирования заданий по их обработке (рис.).

Выделены два кластера узлов системы – кластер узлов обработки (вычислительный кластер) и кластер узлов хранения (кластер хранения). В каждом из кластеров выделен главный узел – командный центр. Командный центр вычислительного кластера – это основной компонент системы. Он представляет собой

сервер, поддерживающий работоспособность всей системы. В его задачи входит поддержка работы web-портала, сбор информации об доступных вычислительных ресурсах и распределение нагрузки на множество узлов обработки, путем выполнения пользовательских инструкций. По сути, командный центр вычислительного кластера представляет функциональность, с помощью которой можно организовать параллельную обработку данных на вычислительных узлах и последующий сбор результатов для выдачи пользователю. Узел вычислительного кластера – это любой компьютер, входящий в состав системы и предоставляющий часть своих ресурсов для обработки. Узел получает и обрабатывает данные, руководствуясь инструкциями, полученными от пользователя. Причем, данные из хранилища узел получает сам – в соответствии с правилами и рамками, описанными инструкциями пользователя.

Командный центр кластера хранения также является важнейшим компонентом системы. Он занимается обслуживанием хранилища данных – предоставляет программный интерфейс для размещения данных и доступа к ним. Узел кластера хранения только лишь хранит данные, полученные от своего командного центра, и выдает их по авторизованному запросу.

Все взаимодействие пользователя с системой осуществляется через web-портал. Web-портал – это сайт, предоставляющий пользователю сервисы для работы с вычислительной системой. Web-портал выполняет функцию графического интерфейса, который состоит из набора компонентов управления, предоставляющих пользователю простой и удобный доступ к системе. Именно web-портал обеспечивает возможность формирования метаописания задачи в виде, пригодном для обработки ее командным центром вычислительного кластера. Кроме того, через web-портал выполняются и функции административного управления системой.

Для реализации системы использовался Erlang/OTP Framework [1-3].

...

1. Learn You Some Erlang [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnyousomeerlang.com/>, свободный.

2. Erlang [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.erlang.org/>, свободный.

3. Erlang Solutions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.erlang-solutions.com/>, свободный.

Бубнова О.П., Козленок А.А., Розумная Л.А. Актуальные угрозы экологической безопасности Красногорского района Московской области

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Красногорский район как территориальный компонент Московской агломерации испытывает на себе постоянно растущую антропогенную нагрузку. Основные угрозы для экологической безопасности района обуславливаются повышением плотности населения и связанными с ней последствиями для природной среды.

Цель работы: обозначить основные угрозы экологической безопасности Красногорского района в современных условиях.

Результаты проведения «разведывательного интервью» [1] в октябре 2013 года с жителями разных частей района показали, что основными факторами, создающими угрозы экологической безопасности района, являются большая транспортная нагрузка и активная застройка территории.

Автотранспорт является основным источником загрязнения атмосферного воздуха и последующего загрязнения смежных сред – почвы и воды.

Волоколамское шоссе пересекает центр города Красногорск и делит его на две части. В часы пик вблизи автотрассы фиксируются максимальные концентрации загрязняющих веществ. По данным ГПБУ «Мосэкомониторинг», в 2013 году вблизи шоссе были зафиксированы превышения ПДК относительно диоксида азота, оксида азота и озона [2]. При анализе данных о содержании этих веществ в атмосферном воздухе вблизи автотрасс района, прослеживается тенденция к резкому повышению концентраций в пятничные дни. Максимальные значения в течение суток соответствуют времени образования заторов в результате длительного простоя на светофорах и пешеходных переходах.

Для оценки комплексного воздействия на экосистемы веществ, загрязняющих атмосферный воздух, необходимо учитывать качество смежных депонирующих сред. Для этого наиболее эффективно использовать методы экологического мониторинга, в частности биомониторинга. Для этих целей в качестве растения – биотеста широко используется кресс-салат *Lepidium Sativum*.

В сентябре 2014 года нами было проведено исследование токсичности почв г. Красногорска по показателям всхожести и роста кресс-салата *Lepidium Sativum* на почвенных субстратах различных районов города (рис.1).

Рис. 1. показатели всхожести и роста кресс-салата *Lepidium Sativum* на почвенных субстратах различных районов г. Красногорск

Анализ показателей всхожести и длины побегов кресс-салата, выращенного на почвах различных районов города, выявил увеличение токсичности по мере приближения к автотранспортным дорогам. Наблюдается уменьшение показателя всхожести семян и средней длины побега.

В связи с реализацией проекта строительства соединительной дороги между Пятницким, Волоколамским и Новорижским шоссе [3], возникает угроза вырубки и загрязнения наиболее ценных участков Опалиховского лесничества. Это повлечет за собой снижение очистительной способности биосферы и эффект воздействия атмосферных загрязнений на человека, животных и растительный покров будет качественно увеличен.

Следует принять во внимание то, что в связи с господствующими направлениями ветров северо-западного переноса воздушных масс, именно с данных лесных массивов большую часть времени в году поступает чистый воздух в г. Москву.

Вследствие вырубки лесного массива под жилую застройку и автодороги, в районе появляется угроза малым рекам Липка и Вороной Брод, протекающим по лесам Опалиховского лесничества, которые впадают в реку Москва в 5 км выше Рублевской водопроводной станции [4].

С застройкой также связано множество локальных проблем, например строительство большого количества торгово-развлекательных центров, которое идет в ущерб территориям парковых зон, нарушает эстетичный вид района.

Итак, главные угрозы экологической безопасности Красногорского района задаются двумя основными векторами: транспортные проблемы и активное градостроительство. Основными угрозами являются: повышение загрязнения атмосферного воздуха, повышение токсичности почв, вырубка большого лесного массива, деградация малых рек и, как следствие, снижение очистительной способности биосферы.

...

1. Горшков М.К. Прикладная социология: учеб. пособие для вузов / М.К. Горшков, Шереги Ф.Э. –М., 2003. – 312 с.

2. Данные ГПБУ «Мосэкомониторинг» о состоянии атмосферного воздуха [электронный ресурс] URL: <http://www.mosecom.ru/air/air-today/vesh/no/> (дата обращения: 01.07.2014).

3. Проект Генплана г.п. Красногорск за 2011г. [электронный ресурс] URL: <http://www.gorodkrasnogorsk.ru/index.php/arhupr?layout=default> (дата обращения 15.09.2013).

4. Заключение по гидрологическому обследованию северной части бассейна рек Липка и Вороной Брод ООО «Росгеоизыскания» от 12.09.2011.

Бузыкина Ю.С., Медведева И.А.

Переживание экстремистско-террористической угрозы, как предмет психологического исследования

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Интенсивность переживания человеком трудных жизненных ситуаций, прежде всего, определяется тем, на сколько сильно он включен в нее, как лично, так и эмоционально. По мнению Ф.Е. Василюка [3], одного из ведущих исследователей данной предметной области, переживание следует рассматривать, как субъективно значимое отражение отношения личности к окружающим явлениям с точки зрения возможностей удовлетворения ею актуальных и наиболее значимых потребностей.

В настоящее время наблюдается интенсивный рост экстремистской и террористической активности, представляющей собой особую форму травмирующего воздействия, в силу чего данная проблема является весьма актуальной. Террористическая угроза, выступая серьезным стрессором, способна вызвать

психическую дезадаптацию в разных формах, охватывая не только жертв терактов, но и косвенных свидетелей произошедшего [1, 2]. Терроризм представляет собой крайнее проявление экстремизма, а также его практическое выражение, поэтому мы говорим о них, как о взаимопроникающих явлениях, рассматривая в едином предметном поле.

У каждого человека свой индивидуальный тип реагирования на изменившиеся условия окружающей действительности. Так, например у мужчин зрелого возраста по сравнению с женщинами этого возраста более оптимистичное отношение к жизни в целом, больше выражена готовность к преодолению препятствий, выше показатели веры в свои возможности и ощущение сил для достижения своих целей. Травматические события в жизни людей приводят к попыткам не допускать в сознание тяжелых мыслей и переживаний, что приводит к задержке динамического проживания отрицательных эмоций. На ситуацию угрозы человек может реагировать либо нападением, либо бегством (уходом) от проблемной ситуации.

Сталкиваясь с трудностями, человек вынужден овладевать новыми социальными ролями, искать выход из стрессовой ситуации. К неадаптивным реакциям на жизненные трудности можно отнести: подавленность, избегание эмоционально тяжелых ситуаций, депрессию, подавление мыслей о причине трудностей, активизацию психологических защит, а также агрессию и фиксацию. К конструктивным реакциям представители гуманистической психологии относят направленность на решение проблем, четкое представление о целях, осознанность поведения, а также учет требований социальной среды.

Подводя итог, следует сказать, что под «переживанием экстремистско-террористической угрозы» нами понимается субъективно значимая оценка угрозы применения различных форм насилия, формируемая после совершенных экстремистских и террористических действий в результате возникновения эмоционально-когнитивных структур, содержащих представления об экстремистских действиях и терроризме, отражающая особенности переживаний личности, которые проявляются в поведении человека. Именно поэтому переживание угрозы терроризма и экстремистских действий целесообразно рассматривать через процесс приспособления личности к кризисной ситуации, что является актуальным и социально значимым предметом психологического исследования.

...

1. Бузыкина Ю.С., Константинов В.В. Изучение смысложизненных ориентаций и уровня переживания террористической угрозы у представителей трех поколений [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2013. – № 1. – <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58311.shtml>. (Дата обращения: 16.10.2013).

2. Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 85 с.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

Бухлина Л.Ю., Проскурина В.И.
Нейро- и кинезиокоррекция СДВГ
у младших школьников

ПГУПИ, г. Пенза

Одним из распространенных расстройств наиболее ярко себя обнаруживающим с началом обучения в школе является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Нейропсихологическое исследование позволило выявить у детей с симптомами и диагнозом СДВГ трудности серийной организации, функций программирования, регуляции и контроля произвольной деятельности [2, с. 80]. На основе полученных данных, была разработана программа по развитию данных функций посредством нейропсихологического и психофизиологического подходов.

Психофизиологический подход представлен кинезиологическими методами, которые направлены в основном на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений [3, с. 288]. Для снятия статического напряжения и эмоциональной напряженности использовался комплекс динамических упражнений, который проводился в начале учебного дня 20 минут, непосредственно перед уроками и завершался упражнениями на растяжку. Первая часть занятий, включала в себя комплекс динамических упражнений, проводившихся перед началом учебных занятий в течение 15-20 минут. Вторая часть занятий проводилась в послеобеденное время, включала в себя коммуникативные игры, дыхательные упражнения, игры на развитие концентрации внимания, двигательного контроля, снижение импульсивности и когнитивные упражнения из программы «Школа умножения» Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой на развитие произвольного внимания, функций программирования и контроля [1, с. 320]. Длительность второй части занятия составляла 30-40 минут.

Анализ результатов исследования после коррекционного воздействия в экспериментальной группе позволил зафиксировать факт снижения гиперактивной симптоматики ниже минимального диагностического числа (6) по DSM-IV. Учителя отметили снижение проявлений таких симптомов у младших школьников экспериментальной группы как: болтливость, импульсивность в ответах на недослушанные вопросы, нахождение в постоянном нецеленаправленном движении, невозможность спокойно играть, или заниматься какой либо деятельностью, вмешательство в беседы и игры других.

Несмотря на снижение количества испытуемых экспериментальной группы с нивелированными симптомами гиперактивности, достоверные различия по критерию Фишера обнаружены лишь по одному симптому. Так коррекционное воздействие оказалось эффективным прежде всего в снижении выраженности импульсивности, проявляемой в ситуации, когда ученик мог встать со своего места либо во время урока, либо, когда нужно оставаться на месте, у большинства испытуемых экспериментальной группы (78%), в сравнении с участниками контрольной группы (56%) [$\chi^2 = 2,773^{**}$].

Таким образом, высокая эффективность программы доказана только в отношении снижения гиперактивной симптоматики у младших школьников, вследствие применения кинезиологических методов. В меньшей степени коррекционное воздействие позитивно сказалось на формировании уровня произ-

вольности младших школьников. Констатировано лишь улучшение автоматизации у тех школьников, которые имели невыраженные проблемы в этой сфере серийной организации динамического праксиса.

...

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. – Теревинф, 2007.

2. Бухлина Л.Ю., Уйменова А.Н. Нейропсихологические причины трудностей обучения младших школьников с СДВГ // Роль психолого-педагогического знания в решении проблем развития образования: материалы международной научно-практической конференции (заочной): 16 июня 2014 г. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – С. 80-85.

3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Бухлина Л.Ю., Проскурина В.И.
Связь уровней развития интеллекта и
нравственного самосознания старшеклассников

ПГУПИ, г. Пенза

Нравственное самосознание определяется как интегративное личностное образование, проявляющееся в процессе осознания, оценки и регуляции человеком своих действий, мыслей, чувств, морального облика, на основе соотнесения их с нравственными требованиями и ценностями социума. Моральное сознание, моральное самосознание формируется поэтапно, и в «каждом возрастном периоде действуют свои психологические механизмы и закономерности» [1, с. 5]. Изучением психологических механизмов и закономерностей самосознания, морального самосознания занимались такие ученые как: Л.И. Божович, М.И. Боришевский, Л.С. Выготский, Л. Колберг, В.А. Крутецкий, Ж. Пиаже, А.А. Хвостов и др. Идея целостности функционирования моральных и интеллектуальных уровней развития представлена в подходе Л. Колберга, продолжающего линию Ж. Пиаже в понимании децентрации в моральной регуляции суждений.

Нравственное самосознание – это продукт и социально-экономического развития, и желания самой личности быть нравственной, и ее собственной активной деятельности по нравственному совершенствованию и самообразованию. В данной работе интеллект рассматривается как один из факторов развития нравственного сознания личности. Цель исследования состоит в определении связи уровней интеллектуального развития и нравственного самосознания старшеклассников. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №1 им.А.С. Пушкина р.п. Колышлей Пензенской области, выборка составила 46 старшеклассников. Исследование проводилось поэтапно: на первом этапе эмпирического исследования определялся уровень интеллекта учащихся с помощью теста «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Затем, исходя из полученных результатов, были выделены две основные группы испытуемых, с полярными показателями по уровню интеллекта, а именно выше среднего и ниже среднего. Далее учащимся этих групп была предложена методика по оценке уровня морального сознания «Дилеммы Л. Колберга».

Полученные результаты наглядно демонстрируют, что учащиеся 10-11 классов с полярными значениями по уровню развития интеллекта имеют серьёзные отличия в выраженности уровней морального сознания. На основе проведённой методики оценки уровня морального сознания «Дилеммы Л. Колберга» было выявлено, что у большинства респондентов с интеллектом выше среднего преобладают как конвенциональный уровень морального сознания (43%), так и доконвенциональный уровень (41%). Для значимого большинства респондентов с интеллектом ниже среднего [$\phi^*_{\text{эмп.}} = 2,657$] характерен доконвенциональный уровень морального сознания (61%) в сравнении со старшими школьниками с интеллектом выше среднего. У значимого большинства старшеклассников с уровнем интеллекта ниже среднего преобладает доконвенциональный уровень морального развития в сравнении с меньшинством тех, чей интеллект выше среднего [$\phi^*_{\text{эмп.}} = 2,657^{**}$]. Не существует достоверных различий в преобладании конвенционального уровня морального сознания между респондентами с интеллектом выше среднего и респондентами с интеллектом ниже среднего. Так, конвенциональный уровень развития морального сознания в одинаковой степени представлен как у группы учащихся с интеллектом выше среднего, так и у группы учащихся с интеллектом ниже среднего. Также выявлены различия в преобладании постконвенционального уровня морального сознания между респондентами с интеллектом выше среднего и респондентами с интеллектом ниже среднего. Так, у значимого большинства старшеклассников с уровнем интеллекта выше среднего преобладает постконвенциональный уровень морального развития в сравнении с меньшинством тех, чей интеллект ниже среднего. Таким образом, подтверждено наличие связи между уровнями развития интеллекта и нравственного самосознания у старшеклассников.

...

1. Карабанова О.А., Подольский А.И., Захаров Е.И. Решение моральных дилемм в подростковом возрасте // Психол. и школа. 2005. № 1. – С. 3-21.

Бычкова Т.Г.
Практико-ориентированное обучение
при изучении профессиональных
модулей специальности «Автоматизация
технологических процессов и производств»

ГБОУ СПО «Тверской колледж имени А.Н. Коняева», г. Тверь

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность учащихся в обучении, деятельностный подход. Основная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная технология при изучении Профессионального модуля ПМ.03. «Эксплуатация систем автоматизации» основывается на активных методах обучения, в частности выполнении лабораторных и практических работ. В процессе обучения студенты самостоятельно: выполняют лабораторные работы с использованием измерительных приборов на лабораторных

стендах; моделируют работу измерительных схем на ПК с помощью программы National Instruments, снимают показания с виртуальных приборов, строят графики и анализируют параметры устройств; программируют промышленные контроллеры в программах Mitsubishi Alpha Controller и CO DE SYS; программируют частотные преобразователи и микропроцессорные регуляторы на лабораторных стендах. В процессе обучения при изучении Профессионального модуля ПМ.05. «Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации» студенты самостоятельно на практических занятиях: вычисляют и анализируют характеристики надежности автоматических установок; вычисляют и анализируют параметры качества станков; определяют экономическую целесообразность модернизации станков; проводят работы по обеспечению надежности работы аппаратов и двигателей. В процессе обучения при изучении Профессионального модуля ПМ. 04 «Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» студенты самостоятельно на практических, лабораторных занятиях: анализируют работу установок; рассчитывают параметры, выбирают аппараты коммутации и защиты с обоснованием выбора; выбирают датчики, частотные преобразователи, микропроцессорные регуляторы и контроллеры с обоснованием выбора; составляют принципиальные и функциональные схемы систем автоматического управления установок в системе автоматического проектирования с помощью программы КОМПАС-Электрик. Студенты могут заранее познакомиться с предстоящими заданиями, так как все практические работы оформлены в электронном виде. Все курсовые проекты носят исследовательский характер. При использовании модульной технологии, основанной на компетенциях, тематика курсовых проектов определяется заявкой предприятия-партнера или разрабатывается руководителем на основе рабочей программы профессионального модуля, с учетом актуальных для данного региона тем с обязательным условием использования современных элементов автоматизации, применяемых на предприятиях-партнерах области. В соответствии с изменяющимися требованиями работодателей корректируется тематика курсового проектирования профессионального модуля. Для организации выполнения исследовательского курсового проектирования привлекаются к руководству опытные специалисты предприятий – партнеров, например заместитель генерального директора ЗАО «Тверьлифт» Шухрин М.А, исполнительный директор по техническим вопросам ЗАО «Волжский пекарь» Привалов С.М.. При организации и руководстве исследовательским курсовым проектированием применяет такие педагогические технологии, как модульная технология, основанная на компетенциях и технология обучения в сотрудничестве.... В помощь при работе в системе автоматического проектирования программы КОМПАС-Электрик используются учебные фильмы.

Оценка учебных достижений посредством квалификационных экзаменов показывает положительную динамику качества обучения, на сегодняшний день она составляет 71%.

Васильева В.В., Куликова Л.А.
Гуманизация образования через применение
проектной методики на уроках английского языка

МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского м.р. Республики Татарстан

Среди гуманистических тенденций функционирования и развития системы образования можно выделить главную – ориентацию на развитие личности. Введение ФГОС определяют стержневую линию гуманитаризации содержания образования: самоопределение личности в мировой культуре, общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, свободное и творческое реализация своих способностей.

Современное школьное образование имеет возможность дать человеку не только базовые учебные знания и профессиональные умения и навыки, но и помочь усвоить общечеловеческую культуру, на основе которой возможно развитие всех сторон личности с учетом субъективных потребностей школьников и объективных условий социокультурной среды.

Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает приоритетный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения. Данная закономерность обуславливает единство реализации деятельности и личностного подходов.

Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей.

Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу принципа индивидуально-творческого подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся ощутить радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности.

Гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель – ученик» – установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов учителя.

Современный урок стал более гибким по целям и задачам, вариативным по формам и методам проведения, разнообразным по техническим средствам, используемым учителем, и все же не всегда его можно считать личностно-ориентированным. Сущность личностно-ориентированного урока состоит не просто в создании учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту учеников, признание самобытности и уникальности каждого ученика.

Каждый учитель иностранного языка мечтает не только приобщить своих учеников к изучению своего предмета, но хочет видеть их более развитыми, любознательными. Для достижения этих целей мы используем на своих уроках проектную методику. Данная методика позволяет нам создать на уроке исследовательскую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный творческий, познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Группа учащихся формируется с учетом психологической совместимости. Группа выбирает задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе работы учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации.

Работая над проектом, школьники учатся работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Учебники, по которым работают учителя гимназии, предполагают большое количество проектных работ. Здесь имеется безграничное поле для творчества. Возможность использования национально-регионального компонента(истории родного края, ее знаменитостей, достопримечательностей)- еще одна привлекательная сторона проектной методики. Презентации проектов проходят как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Выполненные проекты накапливаются в портфолио каждого ученика и хранятся в кабинете иностранного языка. При окончании школы, на последнем уроке английского языка, устраивается праздник и портфолио учитель отдает ученикам.

В ходе защиты проекта создается такая ситуация, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются личностные качества учащихся. Учитель выступает одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его личностного становления.

Профессиональные качества педагога должны соотноситься со следующими постулатами-заповедями его психолого-педагогической деятельности:

- уважай в ученике человека, личность (что является конкретизацией золотого правила древности – относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе);

- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению, «умственный аппетит» у других);

- передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

Эти постулаты есть конкретизация общеизвестного тезиса: только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть Личностью, это его профессиональная характеристика.

Венгеровский Е.Л., Ромашкова И.И.
Влияние конкуренции на создание благоприятной
инвестиционной среды

Финансовый Университет, Москва

Конкуренция является важнейшей составляющей эффективного функционирования и развития рыночных отношений, а также осуществления предпринимательской деятельности различными субъектами. В литературе отмечается, что положительное влияние конкуренции на экономику проявляется, прежде всего, в развитии предпринимательской инициативы, конкуренция способствует использованию более эффективных форм и методов организации производства, а также рациональному распределению ресурсов, вложению инвестиций и т.д.[1] В Российской Федерации правовое регулирование конкуренции осуществляется Конституцией Российской Федерации (статья 34 устанавливает запрет на экономическую деятельность, направленную на монополизацию и недобросовестную конкуренцию), ФЗ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»[2], ГК РФ[3] (в частности п.1 статьи 10 устанавливает невозможность использования гражданских прав в целях ограничения конкуренции), а также иными Федеральными законами, подзаконными актами и нормами международного права. В условиях глобализации, роста числа транснациональных корпораций и развития международной торговли, международное правовое регулирование отношений в области конкуренции становится важным аспектом в развитии мировой экономики и создания благоприятного инвестиционного климата[4]. Вопрос о необходимости создания механизма правового воздействия на условия мировой конкуренции зародилась еще в 1920-е годы. В ходе Мировой экономической конференции Лиги Наций в 1927 г. были подняты некоторые вопросы регулирования конкуренции, а в 1948 г. была подписана Гаванская хартия, содержащая в ст. ст. 46 – 52 некоторые положения относительно международной конкуренции. Но поскольку она так и не была ратифицирована, основные ее идеи были восприняты ГАТТ 47, а в последующем ГАТТ 94, ставший частью, так называемого пакета ВТО[5]. Взаимосвязь здоровой конкуренции и благоприятного инвестиционного климата отмечают многие правоведы[6]. Так, по мнению, Н.Г. Дорожиной инвестиционный климат представляет собой состояние условий для осуществления предпринимательской деятельности инвестора в той или иной стране[7]. При этом следует отметить, что статья 4 ФЗ от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ»[8] предусматривает изъятия стимулирующего характера в виде льгот для иностранных инвесторов, которые могут быть установлены в интересах социально – экономического развития России. Данная норма с одной стороны способствует благоприятному инвестиционному климату, а с другой стороны противоречит концепции конкуренции в правовом регулировании иностранных инвестиций, заложенной в руководстве МБРР[9]. Поэтому в государствах с развитой рыночной экономикой для всех хозяйствующих субъектов должны представляться одинаковые условия для ведения предпринимательской деятельности, что, в свою очередь оказывает влияние и на уровень конкуренции в различных сферах деятельности.

...

1. Ручкина Г.Ф. Предпринимательское право: учебник. М. – Юрайт-Издат. 2009. С. 468
  2. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Российская газета. 2006. 27 июля. N 162; 2013. 11 января. № 3.
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть I от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Российская газета. 1994. 5 декабря № 238-239; 2013. 15 февраля. № 33.
  4. Lloyd P.J. Multilateral Rules for International Competition Law // the World Economy, 1998 № 8. P. 1129-1149 (1132f)
  5. Шабанова И.И. Конкуренция, антимонопольное регулирование и ВТО // Предпринимательское право. 2010. № 3, С. 24-29.
  6. Беликова К.М., Иншакова А.О. ЕС и МЕРКОСУР: общие векторы правового регулирования защиты рынков от недобросовестной конкуренции // Конкурентное право. 2012. N 4. С. 79-86; Доронина Н.Г. Инвестиционный климат: вопросы правового регулирования // Журнал Российского права. 2012. №1. С. 71-84;
  7. Доронина Н.Г. Инвестиционный климат: вопросы правового регулирования // Журнал Российского права. 2012. №1. С. 71-84
  8. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ» // Собрание законодательства РФ. 1999. N 28. Ст.4470; 2011. №50. Ст. 7899.
  9. Доронина Н.Г. Комментарий к Закону об иностранных инвестициях (постатейный) // Право и экономика. 2000. № 4, 5, 6.
-

Вербецкая С.А.
Проектные технологии
при обучении английскому языку

МОБУ Лицей №8, Амурская обл., г. Тында

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

На своих уроках я применяю различные виды современных образовательных технологий, чтобы «оживить» уроки и сделать их интересными. Чаще других инновационных методов использую проектные технологии.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить зна-

ния, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Использование проектной технологии, сознательно планируемой школьниками работы, в процессе которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности, способствует развитию навыков речемыслительной деятельности, требующих от учащихся интеллектуально-поисковых усилий, формирует устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Кроме этого, работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, способствует благоприятному психологическому климату, умение работать в коллективе. Самое ценное, на мой взгляд, в проектной технологии то, что она предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования и говорения.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предвляла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе работы над проектами я разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения из учебника, либо предложенные учителем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на английский» и т.д.

На первом уроке ученикам предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения школьников. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать собственное мнение. В данном случае используются клише типа: I think, It seems to me и т.д.

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Yes, I think so. Right. That's true.) и несогласия (Sorry, I don't think so. I'm afraid you are wrong.) и обобщения сказанного (On the whole. In general.) Тренировка школьников в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность учащихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может использовать различные способы поощрения учащихся. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

На моих уроках дети делали творческие, информативные, фантастические проекты. В качестве примера хочу привести работу над проектом в 8 классе. Уже в самом начале работы над темой "Проблемы окружающей среды" была запланирована работа по созданию агитационного плаката «Help save the planet», которая велась на протяжении всей темы, постепенно разворачиваясь и наполняясь содержанием. На эту работу было отведено 11 уроков. После введения новой лексики ребятам было предложено разбить ее по подтемам и озаглавить каждую. Например, "Загрязнение воды", "Загрязнение атмосферы", "Климатические изменения", "Деятельность человека, губительная для окружающей среды". Все эти проблемы взаимосвязаны. Готовя проект по одной из этих тем, дети изучали все аспекты проблемы.

Далее дети объединились в группы, в каждой из которых были распределены следующие роли: кто-то следил за активностью в группе, кто-то отслеживал культуру общения и взаимопомощь внутри группы. Это очень важные роли, и их ученики выполняли наряду с выполнением академических заданий. Именно такая форма работы обеспечивает успешный результат. Каждая группа рассматривала следующие вопросы: существует ли проблема, каковы ее причины и каковы ее последствия.

На каждом уроке формирование тех или иных речевых навыков (говoreния, аудирования, чтения, письма) связывалось с соответствующими аспектами проекта, постепенно подводящими ребят к обобщающему проекту. Во время работы над проектом ребята использовали не только ту информацию, которая была предоставлена в учебнике, но добывали новые знания из курса географии, биологии. При таком пересечении предметных областей у учащихся формировалось целостное видение проблемы. Они просматривали газеты и журналы, слушали новости в поисках примеров последствий экологических проблем. Затем они обменивались полученной информацией.

Соревнования между группами не было, т.к. все работали над одним общим проектом. С самого начала дети были ориентированы на то, что итоговая оценка будет зависеть от усилий каждого. На заключительном уроке ребята, защищая свой собственный проект, затрагивали все стороны проблем окружающей среды. Дети доказывали необходимость той или иной иллюстрации в проекте. В итоге из лучших иллюстраций был составлен общий плакат, цель которого привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды и призвать соблюдать элементарные правила поведения для ее сохранения.

После завершения работы над этим проектом, дети выразили желание сделать новый проект, потому что чтение достаточно скучных текстов по экологии вдруг превратилось в интересный творческий процесс.

Этот метод дает положительные результаты и на начальной ступени обучения. Более того, чем раньше дети начнут работать над созданием проектов, тем выше будут их учебные достижения. Поэтому работа по созданию проектов становится неотъемлемой частью учебного процесса.

...

1. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9. – С. 27-30.
2. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. – С. 7-12.
3. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения. // Приложение к газете «Первое сентября»). 2002. №20. – С. 1-2.
4. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. №3. – С. 11-17.

Веселкова Е.А.
**Мотивация преподавателей высшей школы –
ресурс развития университета**

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, Новосибирск*

Высшее качественное образование в информационном веке может выступать основным гарантом развития и процветания государства.

Модернизация образовательной системы РФ, реформаторский процесс имеет комплексный характер, направленный и на обновление содержания обучения, и на структурную перестройку всей системы высшего образования. Новая система образования предполагает пересмотр действовавших критериев оценки качества труда, при которой некоторые достижения преподавателей высшей школы получают первостепенное значение, а некоторые отходят на второй план.

Такие кардинальные реформы неизбежно влекут изменения мотивации профессорско-преподавательского состава. Происходящая перестройка в высшей школе, несомненно, представляет интерес для исследователя, так как позволяет построить прогноз эффективности преподавательской работы.

В нашем исследовании особое внимание уделялось изменениям, в личностной сфере, которые влияют на качество работы преподавателя, в условиях реформы высшего образования.

Вопросы изучения личностных факторов, влияющих на результативность трудовой деятельности, нашли отражение в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых, среди которых можно выделить исследования: Е.П. Ильина, С.Л. Рубинштейна, Б.И. Додонова А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак Грегора, и др.

Проведенное в сентябре-октябре 2014 года пилотажное исследование выявило произошедшую перестройку в структуре мотивации преподавателей СГУПС. На фоне понижения внутренней мотивации (42%) наблюдается рост ориентированности профессорско-преподавательского состава на положительные стимулы, заработную плату и карьерный рост. Данные изменения, характеризуют профессионально-личностный конфликт, хотя, несомненно, являются более продуктивными, так как заменяют, зачастую, иррациональную, внутреннюю мотивацию на объективные и достижимые внешние цели.

Одним из негативных факторов ведения реформ высшего образования является повышение уровня тревожности преподавателей. Так, высокий уровень тревожности наблюдается 46%, умеренный в 38%, а низкий только в 16%. В профессорско-преподавательском коллективе, отличающегося из-за специфики работы повышенным уровнем тревожности, такие изменения не могут не сказаться на качестве преподавательской работы и на личностном благополучии сотрудников.

Удовлетворенность преподавателей их профессиональной деятельностью имеет многопрофильный характер. Низкая степень удовлетворенности представлена в 49%, средняя степень 44%, высокая степень – 7%. При этом существует противоречивое взаимодействие «умение и готовность работать» и «ригидно-пессимистическое отношение к будущему».

В целом, не смотря на присутствие в новой модели негативных сторон, возможно улучшение, способствующее развитию механизмов внутренней мотивации, снижению тревожности, удовлетворенности профессиональной деятельностью и совершенствованию учебного процесса высшей школы новых условиях.

Вирина Н.Е.
Краткий обзор положительных и
отрицательных аспектов саморегулирования
предпринимательской деятельности
в современных экономических реалиях

Техникум сервиса и туризма №29, Москва

Саморегулирование предпринимательской деятельности на сегодняшний день – это неотъемлемый институт гражданского общества, который подразумевает концентрацию инициативы полномочий по регулированию и контролю определенной сферы общественных отношений в руках самих граждан. Саморегулирование пришло на смену лицензированию, так как последний институт изжил себя и превратился в возмездную передачу лицензий.

Участники имущественного оборота в определенных сферах деятельности создают саморегулируемые организации, которым делегируют часть своих прав, для более эффективного развития рыночных отношений.

Саморегулируемая организация (СРО) – это некоммерческая организация, созданная путем объединения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и имеющая своей основной целью обеспечение добросовестного осуществления профессиональной деятельности ее членами. На данный момент существует две формы участия в СРО: обязательная и добровольная. Мы выявили как преимущества, так и недостатки при выборе характера отношения к СРО, к которым относятся:

обеспечение стабильности высоко конкурентных отраслей, в условиях отсутствия монополистов отрасли, по средствам повышения качества (товаров, работ, услуг), но в тоже время в некоторых отраслях (ЖКХ, туристский бизнес, недвижимость, страхование, пожарная безопасность) отсутствие обязательности участия в СРО способно повлечь негативные последствия в социально значимых областях общественной жизни – *для добровольного участия;*

вероятность риска возобновления «формально-коммерческого лицензирования» на фоне эффективности централизованной системы в виде пресечения недобросовестного предпринимательства в рамках отрасли. Развитие предпринимательства «снизу» усилиями самих участников – *для обязательного участия*

Гражданско – правовой метод анализа саморегулирования дал нам возможность определить положительные и отрицательные тенденции развития данного института как с правовой, так и с практической точки зрения.

Одна из основных целей создания СРО– это формирование эффективного механизма имущественной ответственности участников предпринимательской деятельности.

Действующее законодательство предусматривает два способа обеспечения имущественной ответственности членов СРО перед потребителями произведенных ими товаров (работ, услуг) и иными лицами:

- формирование компенсационного фонда;
- страхование имущественной ответственности.

На сегодняшний СРО несет субсидиарную ответственность за причинение вреда в отношении лица (деликвента), которое на момент причинения ущерба являлось членом данной СРО. Это происходит за счет выплат из компенсационного фонда, а в последующем члены СРО обязаны восстановить его до минимального предусмотренного уставом размера в двух месячный срок. В настоящий момент страхование ответственности членов СРО является добровольным. Мы считаем это не совсем оправданным фактом для добросовестных участников СРО. Решать эту проблему необходимо на законодательном уровне вне зависимости от характера участия в СРО. *Обязательное страхование имущественной ответственности поможет предотвратить участившиеся страховые случаи* (например, в строительной сфере с каждым годом растет травматизм и аварийность на строительных площадках).

Следующей проблемой, на наш взгляд, является положение компенсационного фонда, который, как всем известно, представляет собой основу стабильности всей системы СРО. На сегодняшний день выплаты из средств компенсационного фонда могут осуществляться только в нескольких оговоренных законом случаях, что не отвечает общим демократическим принципам системы саморегулирования.

Мы хотели бы предложить реформирование компенсационного фонда, в так называемый, резервный фонд. *Новизна идеи* заключается в том, чтобы рас-

ширить рамки и использовать определенную часть из «резервного фонда» СРО для целей качественного обучения и перееаттестации рабочих кадров членов СРО, а также для развития системы в целом. В этом будут заинтересованы как сами члены СРО, так и саморегулируемая организация.

Воронов А.А., Воронов В.А.
Необходимость использования кибернетического
подхода в процессе управления

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

Еще с середины XX века после работ Н. Винера, заложивших основы кибернетики, стало очевидным, что все без исключения процессы, происходящие в природе и в обществе, так или иначе, управляемы [1]. При этом, механизм управления универсален и реализуется с помощью так называемых контуров управления, в простейшем случае включающих: того, кто управляет; того, кем управляют, а также информационные каналы прямой и обратной связи между этими объектами. Поэтому кибернетика есть вместе с тем наука об информации, об информационных системах и процессах.

Очевидно, что ни один хозяйствующий субъект в своей деятельности не может обойтись без огромного массива информации: межличностной, коммерческой, организационной, ценной, общедоступной и т.д. В этой связи целесообразным будет использование принципов кибернетики применительно к анализу механизма управления с позиции обмена информации.

Кибернетика, применительно к процессу управления предоставляет менеджеру хозяйствующего субъекта средства или инструменты регулирования внутриорганизационных процессов, которые рассматриваются как операции. В качестве таких инструментов выступает понимание хозяйствующего субъекта, как черного ящика и признание существования отрицательной обратной связи, как единственного механизма саморегуляции. Последнее часто дополняется стратегическим контролем и внешним контролем. Вследствие механистического понимания хозяйствующего субъекта, применение управленческой кибернетики для проектирования принципов управления слабо структурированных, с нечетко очерченными границами субъектов, и особенно таких организаций, поведение которых зависит от самого факта его наблюдения, будет малоэффективно [2]. Таким образом, методология кибернетики мало чем отличается от методологии жесткого системного мышления, и, по сути, кибернетика не представляет собой нового направления в методологии системного подхода в организационных исследованиях. С другой стороны, в рамках кибернетики (в отличие от системного подхода) достаточно обоснованно можно проводить не только анализ проблем управления, но и объяснять различные формы так называемой причинности нарушения механизма управления [3, С. 48].

Поскольку кибернетика основывается на серьезном математическом аппарате (теории информации, теории систем, теории алгоритмов и теории автоматов, теории вероятностей, теории функций, математической логике, математическом моделировании и многие других современных разделов математики), а некоторые из используемых инструментов не дают точного результата при реше-

нии соответствующих задач, то при математической обработке информации, применимой для сложных экономических систем, возможны небольшие отклонения в полученных результатах. Подобные отклонения возможны и при упрощении исследуемых экономических систем с разбивкой на элементы [4].

...

1. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. 1948-1961. – 2-е издание. – М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.

2. Алексеев Н. Управление предприятием в кризисной ситуации (опыт работы) // Проблемы теории и практики управления. № 6. 1997. С. 34-43.

3. Клаус Г. Кибернетика и общество.:Издательство «Прогресс»,1966. – 432с.

4. Воронов А.А. Кибернетический и философский подход к изучению сложных управляющих систем /А.А. Воронов // Интеллектуальные технологии будущего. Естественный и искусственный интеллект: Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – Воронеж, 2011. – С. 236-243.

Газарян Л.Б., Сафарова Н.В.
Личностно-ориентированные технологии в
процессе обучения и воспитания дошкольника

МБДОУ №66 «Журавушка» г. Старый Оскол, Бел.обл.

В настоящее время в среде научной и педагогической общественности широкое распространение получил термин «личностно – ориентированное обучение». В содержании этого термина ученые вкладывают разный смысл. Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода в обучении через организацию и предъявление учебного материала разного уровня трудности. Другие связывают его с инновационными процессами в образовании активизировавшимися в последние годы в связи с открытием гимназий, лицеев, колледжей, где используются личные формы дифференцированного обучения. Исследования в области технологии личностно-ориентированного обучения проводили такие ученые как Г.Г. Кравцова, Т.А. Матис, Ю.А. Полуянова, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, и др.

Все исследователи подчеркивают необходимость индивидуального подхода к обучению детей, значение единой образовательной стратегии детского сада как основного условия успешной работы с детьми. Тем не менее, пока еще нет обобщающих научно-педагогических работ, целостно раскрывающих процесс использования технологии личностно-ориентированного обучения. Социальная значимость развития дошкольников и анализ состояния научной разработанности этого процесса обусловили выбор проблемы данного исследования, которая заключается в определении способов использования технологий личностно-ориентированного обучения в условиях общеобразовательной школы. Серьезный вклад в теорию и практику личностно-ориентированного обучения внесла И.С. Якиманская, которая выделяет следующие основные позиции личностно-ориентированного обучения:

– личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;

– критериальная база личностно-ориентированного обучения и воспитания учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений); образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей, является важнейшим средством становления и интеллектуальных качеств дошкольника. Суть личностно-ориентированной педагогики, составляет «признание ребенка главной действующей фигурой всего образовательного процесса». Затем весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Исходя из примата субъектности дошкольника, определяются и содержание, и методы (способы и приемы) учебного процесса, и, главное – стиль взаимоотношений воспитателя и ребенка. Ребенок признается равноправным с воспитателем партнером в образовательной деятельности.

Таким образом, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- наличие комфортных и безопасных условий обучения и воспитания;
- осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;
- формирование и развитие мышления;
- учёт уровня способностей и возможностей каждого ребенка в процессе обучения; адаптация учебного процесса к особенностям групп дошкольников.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе воспитания дошкольника. Образовательная деятельность должна быть направлена на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Галустян К.К.

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Преступность несовершеннолетних всегда была актуальной проблемой для России. Решить данную проблему и выяснить причины и условия преступности несовершеннолетних не удалось ни в прошлые годы, ни в настоящее время. В большинстве случаев это связано с тем, что многочисленные правовые акты, которые направлены на борьбу и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, остаются только на бумаге, их исполнение не всегда контролируется, не хватает квалифицированных кадров и материального обеспечения для того, чтобы механизм нормотворческой базы был эффективно реализован [2, с.22].

Среди мер, применяемых в борьбе с преступностью несовершеннолетних, особое внимание уделяется институту освобождения от уголовной ответственности, который является формой реализации принципов гуманизма и экономии уголовно-правовой репрессии [3, с.13].

Наказания, которые предусмотрены Уголовным Кодексом РФ, образуют собой определенную систему, состоящую из исчерпывающего перечня наказаний, расположенного в определенном порядке по степени их тяжести [4, с.12].

Следует отметить, что к несовершеннолетним применяются как общие виды освобождения от уголовной ответственности и наказания, так и специальные виды освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [1]. При применении общих видов освобождения от уголовной ответственности и наказания учитываются особенности их внедрения к несовершеннолетним [1].

Основание освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности – невысокая степень общественной опасности деяния и личности, позволяющая добиться целей исправления преступника другими, не уголовно-правовыми методами [6, с.15].

Следует отметить, что произошла отмена такой поощрительной нормы, в соответствии с которой лицо освобождалось от ответственности в определенных случаях на том основании, что оно само повлияло на изменение обстановки в положительную сторону и тем самым перестало быть общественно опасным.

Указанные меры уголовно-правового воздействия могут и должны при их введении законодателем в значительной мере повлиять на снижение преступности среди несовершеннолетних, улучшить социальный климат в обществе [5, с.21].

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 25. – Ст. 2954.

2. Аликперов Х. Освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних / Х. Аликперов // Законность. – 1999. – № 9. – С.22.

3. Астемирова М.А. Эволюция института освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних / М.А. Астемирова // Российский следователь. – 2013. – № 12. – С.13.

4. Боровиков В.Б. О некоторых аспектах уголовной ответственности несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Ювенальная юстиция. – 2012. – № 1. – С. 12.

5. Галкин В. Теоретические проблемы освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности / В. Галкин // Мировой судья. – 2009. – № 3. – С. 21.

6. Лобова Е.Н. Преступность несовершеннолетних и вопросы освобождения их от уголовной ответственности / Е.Н. Лобова // Российский следователь. – 2013. – № 7. – С.15.

Гарт М.А.

Внеурочные занятия с учащимися в рамках ФГОС на примере народных художественных традиций

Череповецкий государственный университет

Организация внеурочной деятельности школьников основывается на общедидактических принципах. Добровольность участия школьников во внеурочной деятельности, мотивирует педагогов подбирать те формы проведения занятия, которые позволяют заинтересовать детей, и проводить внеклассную работу, добиваясь творческого удовлетворения у каждого из них.

В сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях может интенсивно развиваться исследовательская практика ребенка и к работе привлекаются разные категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), что способствует развитию творческих способностей.

Разнообразие форм внеклассной работы обусловлено разноплановостью содержания, целями и задачами этой работы, неоднородностью состава участников (по уровню подготовленности, степени развития интереса).

Внеурочная деятельность разрабатывается в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и предполагает различные формы организации внеурочной деятельности.

Преподаватель учитывая возрастные особенности учащихся должен проектировать свою деятельность с перспективой достижения воспитательных результатов, которые подразделяются на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, т.е. социально-значимые знания, которые планируется передать детям;

Второй уровень результатов – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а так же социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В решении трех уровней достижения воспитательных результатов необходимо планирование внеурочной деятельности с учащимися, которая выражается в составлении программы внеурочной деятельности, в которой отражают цели и задачи, тематическое планирование, содержание деятельности и ожидаемые результаты реализации программы.

Наиболее распространенным видом кружковой работы и внеурочных занятий с учащимися остается проведение занятий по различным видам художественной обработки материалов, таких как дерево, ткань, глина, так как многие преподаватели обращаются к благодатной теме народного декоративно-прикладного творчества. В помощь преподавателям идет методическая литература по технологии художественной обработки материалов А.А. Абросимовой, Е.С. Глозмана, Н.И. Каплан, Т.Б. Митлянской, А.Ю. Семенцева, Г.Я. Федотова, В.В. Финягина и др. Идеи, представленные в литературе, могут быть реализованы учащимися в практической деятельности. Авторами подробно раскрываются особенности художественной обработки основных материалов: дерева, металла, глины, – приемы работы с инструментами и оборудованием.

В работе преподавателя в рамках внеурочной деятельности требуется создание педагогических условий для развития творческих способностей и успешной педагогической деятельности. Одним из них – учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося, которые реализуются в ходе занятий. В первых работах непременно включаются элементы, обязательные для начального технологического обучения. Не все ученики одинаково успешно могут выполнять практические задания. Некоторые учащиеся требуют индивидуального подхода, когда учитель дополнительно показывает приемы работы, делая акцент на сложности и особенности материала. Среди учеников в классе встречаются «левши»,

которым требуется дополнительное объяснение приемов работы с инструментами и материалом, или корректировка рабочего места для удобной работы.

В рамках внеурочной деятельности возможно решать такие задачи;

1. Возможности безотходного производства.

В современных условиях, школы не всегда имеют возможность оснащения новым современным оборудованием учебные мастерские и обеспечение их материалами для работ учащихся.

В разных регионах уже сложилась система пополнения материальной базы мастерских с помощью предприятий города, отходами производств заводов, комбинатов. Большой опыт и творческий подход учителей технологии помогает делать занятия для учащихся увлекательными. Целое направление творческих проектов учащихся под названием «Из отходов в доходы», показывает возможности применения в работе с учащимися буквально подручных материалов (опилки, стружка, обрезки материалов и др.) и продукцию упаковок. Положительным в данном направлении является то, что спектр объектов труда и технологии работы с отходами формирует банк идей, которые можно применять в сложных и объемных творческих проектах.

2. Воспитание коллективизма и привлечение к проектной творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями.

Проект как творческое задание включает работу по выбору материалов, расчету расхода материалов, рентабельности, теоретическое обоснование, стилистическое решение и пр., но в самом проекте зачастую не производится анализ каждого из этапов практической работы над частями проекта. Проект, выполняемый учащимися, может быть сложным и требующим кропотливого выполнения составляющих. В подобных случаях применяют коллективную форму работы над проектом.

Примером может служить работа над коллекцией одежды в едином стиле, выполнение объемной или масштабной модели строений, сооружений, реконструкции исторических машин и механизмов. В данном случае отсутствие ограничений по творческому воплощению и разнообразию зависит от увлеченности и креативности самого учителя технологии. И именно учитель технологии как никто другой знает возможности учащихся, и его задачей является прикрепление сильных учеников к более слабым или тем, кто по каким-либо причинам не может на должном уровне выполнять все технологические операции проекта. Речь может идти о выполнении детали декора, отделке изделия, то есть разделение практической творческой работы между учащимися. Здесь уместно включение в общую творческую деятельность детей с ограниченными возможностями.

3. Использование разных уровней сложности технологических приемов и применение нескольких конструкционных материалов

Изучение художественной обработки материалов происходит по мере усложнения способа декорирования. Например, при изучении, художественной обработке древесины в младших классах учащиеся оформляют изделия в технике пирографии (выжигание), гравюры по дереву, выпиливания, росписи, так как эти способы отделки наиболее просты и быстрее усваиваются детьми. Резьбу, как наиболее сложный и ответственный вид художественной обработки, учителя применяют в среднем звене. И в начале изучения школьники осваивают упражнения с выполнением простых элементов, которые далее усложняют.

Здесь уместно заметить, что не все дети могут графически излагать свои замыслы, поэтому возможность схематично изображать идею поможет ученику разделенная на простые модули технологическая карта, опираясь на которую, он сможет воплотить свой замысел.

Учителю необходим большой банк идей и данных о возможных объектах труда, который пополняется из методических пособий, в результате посещения выставок работ учащихся, электронных сайтов интернета. Целесообразно широко применять разработки коллег, важно уметь вычленив из перечня объектов труда те, которые вызовут интерес учащегося определенной возрастной группы и позволят им стать «творцом».

Но не все учащиеся одинаково активно выполняют задания, даже творческого содержания. Чтобы пройти весь этап от задания до завершеного изделия, учителю требуется, во-первых, представить для учащихся в доступной форме информацию о технологической последовательности выполнения, широко применяя современные информационные технологии (технологическая карта, презентации, видео, фотоматериалы, сведения о назначении изделия, о материале), во-вторых, продемонстрировать приемы выполнения. Важно отметить, что показ приемов практической работы выглядит выигрышным, если сам учитель, объясняя учащимся, уделяет внимание всем технологическим этапам работы, технике безопасности и грамотно владеет инструментом.

Народное искусство соединяет прошлое с настоящим, сберегая художественные национальные традиции. Внимание к народным традициям позволит вести обучение технологической культуре труда с учетом региональных, этнических особенностей, что необходимо для патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности учащихся и, этот живой родник современной художественной культуры.

...

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273 (ред.от 23.07.2013).

2. Дизайн: основные положения, виды дизайна, особенности дизайн-проектирования, мастера и теоретики: Словарь-справочник. – М.: Архитектура-С, 2004,- 285с.: ил.

3. Коваленко В.И., Кулененок В.В Дидактический материал по трудовому обучению:- М.: «Просвещение», 2001,-144с.

Гассий Т.И., Сеницына Ю.Н.
Лингвострановедческий элемент в обучении
иностранному языку

КГУКИ г. Краснодар

Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка широко используется при обучении иностранцев в естественном языковом окружении, например, в стране изучаемого языка. В этих условиях необходимо как можно скорее подготовить обучаемых к реальному общению, сформировать их коммуникативную компетенцию, что предполагает как конечный результат обучения соблюдение определенных норм языкового и неязыкового поведения, не-

обходимых для адекватного общения на основе полного взаимопонимания. Последнее не достижимо без принципиального тождества основных сведений коммуникантов об окружающей действительности.

Как убедительно показали Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, все уровни языка имеют страноведческий план. На начальном этапе обучения представляется наиболее целесообразным и реальным обращение именно к лексике как наиболее доступному для обработки уровню языка.

Наши исследования опирались на методы, в основу которых заложено обучение речевому общению. Особое внимание здесь привлекает аудиовизуальный метод, обеспечивающий зрительно-слуховой синтез при обучении.

Целевая установка АВМ – научить слушателя говорить и понимать иностранную речь. Использование зрительно-слуховой наглядности развивает у обучаемых языковую догадку, чему способствует использование на занятиях рисунков, фотографий из французских журналов, текстов телеграмм, видеофильмов, записанных на пленку. Репродукции картин известных художников – прекрасный материал, который также дает представление о жизни, культуре, политике, искусстве Франции. Использование этих аутентичных документов формирует коммуникативную компетенцию, без которой не возможно полноценное общение.

На наш взгляд, можно предусмотреть меры, которые помогли бы преподавателю сформировать коммуникативную компетенцию обучаемых. К ним относятся: оформление аудитории (географические карты, плакаты, открытки, схемы, таблицы и т.д. должны содержать все необходимые сведения о стране изучаемого языка); использование аутентичных материалов (звукозаписи, фотографии, видеофильмы, рекламные проспекты и т.д.). Для достижения этой цели преподаватель может, например, предложить обучаемым следующие виды работ:

1. Описание картины должно осуществляться самими обучаемыми. Преимущество такой работы по сравнению с другими заключается в том, что студенты «изучают картину», а не «прорабатывают» ее. В зависимости от способностей каждый продвигается в своем описании настолько это возможно.

2. Использование фотографий. Принцип работы довольно прост: преподаватель предлагает обучаемым несколько фотографий и каждый из них выбирает одну, которая привлекла его внимание.

Мы проиллюстрировали на нескольких примерах, как можно использовать аутентичные документы на занятиях по иностранному языку. Формирование коммуникативной компетенции является необходимым компонентом обучения общению. Основное требование, выдвигаемое к методическим материалам, – аутентичность и доступность.

...

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005.
2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. СПб.:Златоуст, 1999.
3. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. М., 1996.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов, М.: Высш. шк., 2003.

Гашинская Н.С.
Профессиональная компетентность
современного педагога

*МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский Чунского района
Иркутской области*

Профессиональное становление педагога – сложный, многоплановый процесс восхождение человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли учителя. Профессионально – педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально – психологические особенности педагога, свидетельствуют о его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога не является набором знаний и умений, а определяет необходимость их применения в реальной образовательной практике. Профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников. В условиях реформирования системы образования воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого – педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

В последние годы появились новые идеи внутришкольного повышения квалификации учителей: взаимодействие методической и психологической службы; создание условий для профессионального роста каждого учителя; повышение квалификации учителей по модульному принципу; создание благоприятной для обучения кадров профессиональной среды; совершенствование системы методической работы в школе; изучение трудностей в работе учителя. Поэтому система повышения квалификации учителя должна не только вооружить учителя психолого – педагогическими знаниями, но и научить правильно их применению в практической деятельности. Внутришкольные формы повышения квалификации учителя открывают возможности учёта особенностей каждого образовательного учреждения; привлечения всех учителей к развитию профессиональной компетентности, организации индивидуальной работы с учителями, постоянного отслеживания изменений в учителе и связанных с ними изменений в знаниях и развитии учащихся, тщательного отбора содержания теоретических знаний, индивидуализации и психологизации учебного процесса. Отсюда задача администрации школы это организация, направленная на развитие своих сотрудников и формирование условий для повышения собственной их профессиональной компетентности. Для этого процесса необходимо реализовать следующие подходы:

1. Подход к задачам и деятельности учреждения в целом с позиции обучения – вместе с сотрудниками анализируется деятельность учреждения, совмест-

но вносятся коррективы и изменения, деятельность рассматривается как эксперимент.

2. Формирование политики на основе «принципа участия» – процесс принятия решений делается более открытым, во внимание принимаются взгляды всех сторон.

3. Информирование – привлечение новых информационных технологий для облегчения и усовершенствования процесса обучения для всех его участников.

4. Внутренний обмен – создание условий для передачи педагогических технологий, приёмов и методов обучения непосредственно между педагогами учреждения.

5. Выполнение сотрудниками функции сканера окружающей среды – сбор информации, критический анализ полученных данных и использование полученных результатов для формирования последующих действий.

6. Обучение с использованием опыта других учреждений – обмен информацией, использование части чужих изысканий и педагогических идей на основе двустороннего договора, организация совместных проектов и других форм деятельности.

7. Благоприятная атмосфера – стремление к получению обратной связи от других, восприятие ошибок, как возможностей для обучения, положительное отношение к различным источникам идей, создание оснащённой предметно – методической базы.

8. Возможность саморазвития – поощрение принятия на себя ответственности за собственное развитие, предоставление сотрудникам различных ресурсов для реализации данного процесса. Если рассматривать современный процесс повышения профессиональной компетентности как изменение поведения или деятельности в результате приобретения нового опыта и знаний, то необходимо адаптивное обучение, включающее в себя действие, обратную связь и синтез, использующее постоянное экспериментирование, принятие рисков, совершение ошибок и их развёрнутый анализ, изменение посредством разработки и реализации новых стандартов и проектов. В таком процессе преобладают открытое групповое общение, партнёрские отношения и активный информационный обмен, что способствует мотивации, развитию педагогического персонала и изменению профессионального поведения в целом.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности имеет методическая служба школы.

Структура методической работы определяет систему взаимодействия, подчинённости, контроля субъектов деятельности, служит для упорядочения процессов, их целенаправленности при решении поставленных задач. Вариантов построения структуры методической службы можно создать достаточно много. Учебное заведение, исходя из своих интересов, создаёт свою структуру. Главным принципом выбора следует сделать то, насколько выбранная система будет способствовать решению стоящих перед образовательным учреждением задач. Однако, при выборе любой структуры методической службы она не принесёт желаемых результатов, если не соблюдать основные принципы и функции управления:

– Чёткое планирование и диагностику на разных этапах;

- Распределение функций управления;
- Системный и дифференцированный подход в выборе форм и методов методической работы;

Планирование систематизирует методическую работу ОУ, организует методическую деятельность педагогов. Диагностика направлена на изучение профессиональных, творческих, коммуникативных способностей и методических затруднений педагога.

Для более качественного управления методической работой в ОУ методическая служба должна иметь определённую структуру, в состав которой входит:

- Методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Творческие группы;

Деятельность методической службы способствует направлению педагогического коллектива на творчество и непосредственное участие в различных методических мероприятиях. Методическая служба должна создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Именно для этого разрабатываются инновационные формы методической работы:

- «Мозговой штурм»
- «Фестиваль педагогических и методических идей»
- Методический бюллетень и др.

Генсицкая Е.Ф., Жмерев В.С.
Построение интервальных оценок
параметров экспоненциального распределения
по предельно малым выборкам

СНУЯЭиП, г. Севастополь

Контроль уровня надежности оборудования в процессе эксплуатации потенциально опасных технических систем, к которым относят, прежде всего, системы атомной энергетики, является актуальной задачей, для решения которой разработано большое количество методов [1, 2]. Задачи оценки уровня надежности в зависимости от эксплуатационных свойств оборудования делятся на несколько классов.

В работе рассматривается задача оценки параметров модели потока отказов восстанавливаемого оборудования, представляемая экспоненциальным законом

$$P = 1 - e^{-\frac{t}{T_0}}, \quad (1)$$

где P – вероятность события $T < t$; T – случайная величина (промежуток времени между двумя соседними отказами системы); T_0 – параметр закона распределения (среднее время наработки на отказ).

Задача оценки параметра T_0 лежит в основе всех методов определения показателей надежности и решается на основе наблюдений значений случайной величины T , представляемых выборкой $V_T = \{t_1, t_2, \dots, t_m\}$. При этом наибольший практический интерес представляет интервальная оценка $[T_H, T_B]$, где T_H , T_B – нижняя и верхняя граница доверительного интервала для параметра T_0 при заданной доверительной вероятности $p_{\text{дов}}$. При использовании при оценке показателей надеж-

ности принципа гарантированного результата [2] целесообразно с каждой из границ связывать уровень значимости α , определяющий вероятность выхода значения T_0 за нижнюю α_n или верхнюю α_v границы доверительного интервала.

Решение указанной задачи для выборок с количеством элементов $m > 1$ хорошо известно [1]. Однако, как показывает анализ практических ситуаций, часто возникает необходимость оценивать параметр T_0 по выборкам с $m = 1$. Такие выборки можно назвать предельно малыми. Эти выборки можно разделить на два класса:

1. Полные выборки, единственный элемент t которых представляет интервал времени между соседними отказами;
2. Цензурированные выборки, единственный элемент t которых представляет интервал времени наблюдения системы после восстановления (начала работы), на котором отказ не наблюдался. При рассмотрении таких выборок функция (1) заменяется функцией

$$p = e^{-\frac{t}{T_0}}, \quad (2)$$

Для рассматриваемых выборок не существует методов построения интервальной оценки. Их отсутствие можно объяснить тем, что в основе классических методов лежит использование лишь выборочного пространства случайной величины T . В действительности при построении оценки целесообразно рассматривать также и пространство возможных значений T_S точечных оценок параметра T_0 .

Включение в рассмотрение пространства возможных точечных оценок при построении интервальной оценки означает, что функция (1) должна рассматриваться как функция двух аргументов t и T_S , первый из которых представляет результаты наблюдений, а второй – возможные значения параметра T_0 , лежащие в интервале от 0 до $+\infty$. Построение интервальной оценки T_0 заключается в уменьшении этого интервала за счет информации содержащейся в выборке V_T , представленной значением аргумента t .

При фиксированном значении t функции (1) и (2) представляют условные функции распределения для точечных оценок параметра T_0 . Будем обозначать эти функции p_f для полных выборок и p_c для цензурированных выборок. Вид этих функций показан на рис.1а и рис.1б, соответственно. На рисунках показано, что границы доверительного интервала T_H , T_B определяются квантилями p_H и p_B функций распределения.

Рис. 1. Вид условных функций распределения точечных оценок параметра T_0 для полной (а) и цензурированной (б) выборок

Из рис.1 следует, что квантили p_H и p_B связаны с уровнями значимости α_H и α_B для границ доверительного интервала следующим образом:

- для полной выборки $p_H = \alpha_B$ и $p_B = 1 - \alpha_H$;
- для цензурированной выборки $p_H = \alpha_H$ и $p_B = 1 - \alpha_B$.

С учетом приведенных соотношений и вида функций распределения (1) и (2) получены выражения для определения границ T_H , T_B интервальной оценки параметра T_0 , которые одинаковы для полной и цензурированной выборки:

$$T_H = -\frac{t}{\ln a_H},$$
$$T_B = -\frac{t}{\ln(1 - a_B)}.$$

...

1. Байхельт Ф., Франкен П. Надежность и техническое обслуживание. Математический подход: Пер. с нем. – М.: Радио и связь, 1988. – 392 с.

2. Буртаев Ю.Ф., Острейковский В.А. Статистический анализ надежности объектов по ограниченной информации. – М.: Энергоатомиздат, 1995. – 240 с.

Голоюс Е.А., Памфилова С.А. Развитие психологической культуры методом кинотренинга

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Психологическая культура является одной из базовых компетенций, которая заложена в требованиях системы подготовки студентов. Современный выпускник должен обладать определёнными компетенциями, или универсальными действиями, которые позволят ему усваивать социальный опыт и посредством этого самосовершенствоваться. Похожее определение понятию «психологическая культура» дает В.В. Семикин, из чего следует, что оно выступает одной из значимых психологических компетенций будущего специалиста, обеспечивающей эффективность его деятельности [1].

Анализируя работы практикующих психологов [Ю.П. Азаров, В.Л. Данилова, Н. Дзен и Ю. Пахомова, Н.В. Самоукина, Г.Н. Сытин] данную систему способов взаимодействия можно развивать при помощи следующих методов: методы активной релаксации, ролевые игры, психодрама, кинотренинг и др.

В нашей статье мы кратко осветим один из современных методов, который в настоящее время набирает все большую популярность применения – кинотренинг. Это разновидность тренингового занятия, в процессе которого происходит просмотр фильма или отдельных его видеосюжетов с последующим обсуждением. Разработчиком данной методики является лондонский психотерапевт Берни Вудер. По его мнению, кинофильм способствует не только переживанию каких-либо эмоциональных реакций, но и личностному развитию зрителя, за счет того, что участники получают возможность анализировать свою жизненную ситуацию через посредника, в роли которого выступает киноперсонаж.

А.А. Трусь предлагает использовать две технологии реализации данного метода. Первая из них – технология «стоп-кадр», в ходе которой тренер останавли-

ливает просмотр фильма в определенном месте для совместного анализа материала «в большом кругу».

Вторая технология включает в себя 3 этапа:

I. Подготовительный. На этом этапе тренер сообщает правила и процедуру предстоящей деятельности, объявляет регламент работы и организует рабочее пространство.

II. Реализация. Данный этап заключается в просмотре соответствующего видеосюжета.

III. Обсуждение фильма или его сюжетов, и получение «сухих остатков». Обсуждение видеосюжета может происходить сначала в малых группах, потом – в «большом кругу». После дискуссии тренер «перебрасывает мостик» из просмотренной и проанализированной ситуации в реальную практику участников тренинга. [2; 25]

Опыт применения данного метода на студенческой группе (обеих технологий), свидетельствует о том, что кинотренинг способствует повышению уровня развития психологической культуры, которая включает в себя навыки рефлексии, способы эффективного взаимодействия, стремление к саморазвитию и творческой активности.

...

1. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека: Монография. – СПб: Союз, 2002. – 173с.

2. Трус А.А. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения. – СПб: Речь, 2011. – 191с.

Горбатовская И.Н.

История кемеровского горнотехнического техникума в математических примерах и задачах

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Кузбасс – это один из ведущих угольных бассейнов страны. История его развития тесно связана с историей старейшего в Кузбассе учебного заведения – Кемеровского горнотехнического техникума. Созданный в 30-е годы прошлого столетия техникум стал по-своему уникальным учебным заведением, одним из крупнейших центров подготовки специалистов горной отрасли. 2014 год для горнотехнического техникума особый – юбилейный. 25 ноября ему исполнится 85 лет!

Роль математики в нашей жизни настолько значительна, что люди, часто не задумываясь и не отдавая отчет, тому, что постоянно пользуются математическими действиями не только в трудовых процессах, но и в повседневном быту. И еще, в нашем техникуме, в основном, готовят специалистов технического профиля, для которых математика является одним из главных предметов. Поэтому, мы со студентами-первокурсниками решили летопись техникума переложить на язык математики, тем более, что ничто так не объединяет преподавателя со студентами, как совместная работа и творчество.

Свою работу мы разбили на 3 этапа:

1 этап. Собрать как можно больше интересных фактов из истории техникума, работая в музее и с архивными документами.

2 этап. Составить задачи, используя собранный материал и создать их в едином стиле, в виде «кодированных примеров». Когда каждому числу, полученному в ответе, ставится в соответствие своя буква и в результате решения получается слово, которое несет определенную информацию. Все слова, полученные при решении наших примеров, имеют непосредственное отношение к истории техникума. При составлении заданий мы пользовались материалами о людях, которые в разные годы учились или работали в нашем техникуме и внесли огромный вклад в историю развития страны, Кузбасса, техникума. Их фамилии мы и зашифровывали в задания.

3 этап. Распределить составленные задачи по математическим темам изучаемой программы так, чтобы через задания можно было проследить вехи развития техникума со дня его открытия и по сегодняшний день.

Изучая историю техникума и работая над составлением задач, мы пришли к выводу, что необходимо полученные результаты объединить в сборник примеров и задач. В итоге получилось оригинальное учебное пособие, которым можно пользоваться на уроках математики. Использование такого пособия на занятиях математикой поможет сделать их познавательными и интересными, а самое главное – позволит не забывать прошлое и ценить настоящее. К тому же, получился достойный подарок техникуму на юбилей от студентов.

Давыдкина С.А. Словарное обучение

ГОУ СПО «КТТ», г. Кемерово

В моей преподавательской практике словарное обучение относится к одному из неотъемлемых методов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Словарь помогает обучающимся осваивать общие компетенции и формировать соответствующие конкретной специальности профессиональные компетенции экономического содержания.

Комплекс целей словарного обучения: самостоятельная работа обучающегося, накопление экономического словарного запаса, преодоление семантических барьеров, интенсификация учебного процесса, повышение оценки знаний обучающегося.

Особенности моего словаря: принцип построения не традиционно алфавитный, а тематический; словарь имеет развёрнутую структуру ответов и выполняется в форме Таблицы (с примером).

Таблица Предварительный развёрнутый словарь

Термины	Синонимы	Определение	
		книжное	своими словами
1	2	3	4
71.Прибыль	часть выручки, чистый доход	разность между ценой и себестоимостью продукции	превышение стоимости над себестоимостью
Возможные			Примеры
проблемы		решения	
5		6	7
низкая, недостаточная		повышать, увеличивать	цена 100 – издержки 80 = прибыль 20

Работа над словарём предполагает получение краткого, но логически завершённого представления о терминах и показателях:

- графа 1 – перечень изучаемых терминов остаётся открытым для пополнения современными и актуальными, их уместно задавать в качестве дополнительных заданий (например, *санкции, импортозамещение...*);
- графа 2 – слова-заменители, расширяющие информационную семантику;
- графа 3 – книжная академическая формулировка термина с помощью предпочтительно учебника (других источников);
- графа 4 – определение термина своими словами – это особо важная задача для понятия смысла, а не механического заучивания;
- графа 5 – в экономике вся терминология "проблемна" как в теории, так и в практике; задача обучающихся указать самые очевидные проблемы;
- графа 6 – предложить возможное их решение в логике "плохо-хорошо";
- графа 7 – подтвердить примером (отвлечённым либо конкретным) поясняемый термин по организации, отрасли, стране, из жизни.

При желании графы можно дополнить либо изменить (например, антонимы, единицы измерения, динамика улучшения показателя, взаимосвязь с другими показателями, зависимость личности от изучаемой категории).

Эффективность словарного обучения достигается благодаря соблюдению следующих правил: обязательный персональный словарь; предварительный словарь до начала изучения нового материала; системный контроль; методическое обеспечение.

Внеаудиторную самостоятельную работу «Словарное обучение» целесообразно проводить в режиме дистанционных образовательных технологий, которые применяются в нашем техникуме.

На «Домашней странице» сайта расположены навигационные панели и различные информационные блоки. В навигации есть пункт «Мой курс», в котором размещены материалы по экономическим дисциплинам – "ресурс курса": инструкция по словарному обучению, календарно-тематический план, перечень терминов и показателей. На элемент курса моей домашней страницы присылаются ответы обучающихся в виде файлов либо текста. На соответствующих элементах курса производятся контроль, замечания и оценка выполнения задания.

Давыдова С.В.
Элементы технологии проблемного
диалога при изучении математики

ОБОУ СПО «КМТ» г. Курск

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного преподавателем диалога. В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на занятии изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют обучающиеся в ходе специально организованного преподавателем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики обучающихся.

Я хотела бы поделиться своим опытом работы по использованию в учебном процессе технологии проблемно-диалогического обучения на уроках математики. Из всех методов технологии проблемно-диалогического обучения на уроках открытия новых знаний я чаще отдаю предпочтение подводящему диалогу.

Подводящий диалог представляет собой систему посильных обучающимся вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление обучающихся.

На проблемном занятии преподаватель “проводит” учеников через звено постановки проблемы одним из возможных путей. Например, через создание проблемной ситуации, подводящим диалогом – через систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят к формулированию темы занятия.

При изучении темы «Иррациональные уравнения» на этапе постановки проблемы пошагово подвожу обучающихся к формулированию темы следующими вопросами.

Какие множества чисел мы с вами вспоминали на предыдущих занятиях?

Ответы обучающихся: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных и иррациональных чисел.

Далее обучающимся задается ряд вопросов, которые приводят их к формулированию темы занятия, целей и основного определения.

«Число $\frac{3}{7}$ к какому из перечисленных множеств относится? Число $\sqrt{5}$ к какому из перечисленных множеств относится? Теперь давайте вспомним, какие уравнения мы с вами решали? Уравнение вида $ax+b=0$ называется ...

Как называется уравнение вида $\frac{f(x)}{g(x)}$, $g(x) \neq 0$? А как называется уравнение вида $\sqrt[n]{g(x)}$? Линейные и рациональные уравнения мы с вами уже решали, а как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие сегодня? И тема нашего занятия ... Ответ обучающихся: «Решение иррациональных уравнений». Теперь давайте сформулируем цель нашего занятия».

Таким образом, при использовании элементов технологии проблемного – диалога у обучающихся вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная

познавательная мотивация. Затем посредством подводящего диалога организуется поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала обучающимися, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Дзога С.В.

Основные способы ведения упрощенного бухгалтерского учета

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

Следует отметить, что для субъектов малого предпринимательства и ранее был предусмотрен упрощенный порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности. Типовые рекомендации по организации бухгалтерского учета для малых предприятий были утверждены Минфином России от 21.12.1998 № 64н еще в 1998 году. [2]

Итак, упрощенная форма бухгалтерского учета может вестись:

- по простой форме бухгалтерского учета (без использования регистров бухучета имущества малого предприятия);
- по форме бухгалтерского учета с использованием регистров бухучета имущества малого предприятия.

Следует отметить, что рекомендованные способы не исключают возможности ведения учета в электронном виде. Организация может самостоятельно разработать формы Книги учета хозяйственных операций и других регистров на основе электронных таблиц или применять сертифицированное программное обеспечение для бухгалтерского учета в малых предприятиях. Книга учета является комбинированным регистром аналитического и синтетического учета. Она дает возможность определить наличие имущества и денежных средств, а также их источников у организации на определенную дату и составить бухгалтерскую отчетность. По окончании месяца подсчитываются итоговые суммы оборотов по дебету и по кредиту всех счетов учета средств и их источников.

Малое предприятие вместо Книги учета может применять для учета финансово-хозяйственных операций регистры бухгалтерского учета.

Каждая ведомость, как правило, применяется для учета операций по одному из используемых бухгалтерских счетов. Форму регистров, которых нет в приложениях, необходимо разработать самостоятельно, ориентируясь на рекомендованные. Сумма по любой операции записывается одновременно в двух ведомостях: в одной – по дебету счета с указанием номера кредитуемого счета (в графе «Корреспондирующий счет»), в другой – по кредиту. Остатки средств в отдельных ведомостях должны сверяться с соответствующими данными первичных документов, на основании которых были произведены записи (кассовые отчеты, выписки банков и другие).

С точки зрения рациональной организации учетной работы единый кассовый метод признания доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учетах имеет как свои преимущества, так и недостатки.

С одной стороны, применение единого кассового метода учета доходов и расходов во многом сближает налоговый и бухгалтерский учет. С другой сторо-

ны, происходит нестыковка с общими требованиями о формировании учетной политики для целей бухгалтерского учета. Иными словами, кассовый метод предполагает формирование себестоимости продукции, работ, услуг только в части оплаченных затрат, а также признание выручки только в сумме, полученной от покупателей. В результате искажается себестоимость готовой и проданной продукции, величина выручки и, самое главное – величина чистой прибыли.

Несмотря на то, что новый закон о бухгалтерском учете действует уже больше года, на практике нередки случаи, когда организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, пренебрегают бухгалтерским учетом, полностью полагаясь на налоговый учет доходов и расходов. [1].

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. С изменениями и дополнениями на 15 мая 2006 года. – М.: Эксмо, 2006. – 704 с.

2. Типовые рекомендации по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства (приказ МФ РФ от 1998 г. №64н).

Долженко М.Л.
Организация профориентационной
работы для выпускников специальных
(коррекционных) школ-интернатов
VIII вида в Беловском городском округе

ГОУ «КРИПО», г. Кемерово

Важнейшим направлением социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида является готовность к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространённых видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения её физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной профессией.

Профориентационная работа – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения выпускников. Для того, чтобы профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В Беловском городском округе для выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида возможность в выборе профессии очень ограничена. Поэтому, подростки с ограниченными возможностями здоровья должны сделать выбор из небольшого перечня профессий. Обучающиеся с умственной отсталостью способны к развитию, но имеют специфические особенности. У них мало информации о мире профессий, региональном рынке труда. Они имеют слабые представления об условиях работы и работодателях, требо-

ваниях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов. Такие дети испытывают трудности в профессиональном обучении.

Следовательно, профориентационная работа для детей с умственной отсталостью должна системно проводиться как в период их обучения в специальных (коррекционных) школах-интернатах VIII вида, так и на протяжении всего обучения в образовательной организации

профессионального образования. Эффективность работы зависит от правильно выбранных приёмов обучения, воспитания и развития, направленных на улучшение социальной адаптации обучающихся, подготовке их к самостоятельной жизни и дальнейшему трудоустройству.

Можно выделить факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с выпускниками, имеющими особенности здоровья: позиция родителей, влияние референтной группы, учёт состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии, поддержка со стороны педагогов, знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям [1].

Профориентационная работа организуется в рамках учебного процесса, направленного на формирование добросовестного отношения к труду и учёбе, на получение профессионального образования.

Одним из этапов профессионального развития являются уроки, конкурсы, мастер-классы, выставки, Неделя профориентации, пресс-конференции. Выставки помогают раскрыть способности обучающихся в разных сферах деятельности и проявить свою индивидуальность.

Одним из способов профессиональной мотивации является участие в годовом аукционе, который проводится с целью реализации продукции, изготовленной руками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это повышает самооценку и даёт желание самореализации в профессии. Следующим этапом познавательной деятельности о профессиях являются экскурсии на предприятия и в образовательные организации профессионального образования Беловского городского округа :

ООО «Исток», ООО «Анюта», ООО «Монолит», ГБОУ СПО «Беловский техникум железнодорожного транспорта», ГБОУ СПО «Беловский техникум технологий и сферы услуг», где обучающиеся в полном объёме видят весь процесс работы производства и профессионального обучения.

Экскурсия в Центр занятости города Белово, предоставляет информацию не только о рабочих местах, но и правовой поддержке, это особенно важно.

Такие мероприятия дают возможность задать вопросы выпускникам и провести самим взаимосвязь между получением профессии и материального содержания себя в будущем.

Таким образом, организация профориентационной работы для выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида является необходимостью формирования готовности к выбору будущей профессии, а по завершению профессионального обучения их дальнейшего трудоустройства.

...

1. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В., Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями

Евтушенко С.А., Есакова Т.А.
Воздействие музыкально-танцевальной
терапии на организм и психику человека
в физкультурно-оздоровительной практике

МАДОУ №37, г. Губкин

Физическая культура, будучи неотъемлемой частью жизни общества, современной науки, под воздействием общих тенденций трансформируется, интегрируя в себя подходы и методы других наук. Следует особо отметить, что преобразования в сфере физической культуры, как и в любой отрасли научного знания, обусловлены не только развитием её теоретико-методологических основ, но и запросами практики.

Существенное снижение уровня физического и психического здоровья населения, в том числе – детей, определяет актуальность поиска новых оздоровительных технологий, способствующих решению данной проблемы за счёт воздействия не только на тело, но и психику человека.

В этом ракурсе может быть целесообразным внедрение в практику физической культуры достижений в области музыкотерапии и танцевальной терапии.

Это возможно за счёт того, что, наряду с физическими упражнениями, музыка и танец являются средствами физической культуры и исторически связаны со всеми её видами. Без музыкального сопровождения, танцевальных упражнений невозможно проведение спортивных праздников, конкурсов, занятий физическими упражнениями у детей.

На сегодняшний день доказано, что использование музыки и танца является мощным инструментом воздействия на физическое и психологическое состояние занимающихся. Применение средств и методов музыкально-танцевальной терапии в физкультурных занятиях может иметь следующую практическую значимость:

возможность реализации на более широкой основе идеи гармоничного воспитания личности каждого человека через искусство как синтетическую форму человеческой жизнедеятельности; грамотный, целенаправленный подбор музыкального сопровождения для всех видов занятий физической культурой под музыку в соответствии с поставленными задачами; включение в занятия специальных танцевальных упражнений, способствующих не только решению задач повышения физических кондиций и развитию двигательных навыков, но и снятию психологического напряжения, агрессии, а также повышению коммуникативных навыков занимающихся.

Однако следует отметить, что средства музыки и танца являются достаточно тонким и сложным инструментом воздействия на человека. В медицинской и биологической физике музыка рассматривается в области акустики как определённая совокупность звуковых сигналов, восприятие которых условно разделяют на слуховой и вибротактильный компоненты.

Музыкотерапия может использоваться для коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что в физкультурной практике музыка вне выполнения двигательных действий используется не так часто. Гораздо чаще она сопровождает процесс выполнения упражнений, и, в первую очередь, танцевального характера. Применение средств и методов танцевальной терапии имеет свои особенности и требует отдельного изучения. Применительно к детям, методы танцевальной терапии могут существенно меняться. Например, дети меньше подвержены стрессу из-за давления начальства, усталости. С другой стороны, детское сознание свободно от форматов, клише, предубеждений. Поэтому можно смело экспериментировать с различными ассоциативными рядами. Дети легко включаются в игру и легко высвобождают свои негативные эмоции. Однако надо быть осторожными. Ведь это терапия, а не развлечение. Необходимо сохранять нужную форму и ход занятий, иначе терапевтический эффект станет попросту не достижим.

Анализируя механизмы воздействия и задачи музыкальной и танцевальной терапии, можно констатировать, что они близки по духу задачам физической культуры, что позволяет сделать вывод о возможности интеграции средств и методов как музыкальной, так и танцевальной терапии в физкультурно-оздоровительную практику.

Жиндеев С.Г.
ФГОС как основной ориентир
построения содержания образования
школьников средствами аквариумистики

ДОУ ДОД «Дворец детского творчества г. Саранска»

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) представляют собой прорыв в отечественном образовании. Стандарт – не только совокупность доктринальных положений и требований, но и гарантированный набор возможностей, которые образовательная система обязана предоставить всем детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет. Это гарантия конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Составной частью образовательного процесса школьников в настоящее время и является дополнительное образование, которому особое внимание уделяется в инициативе «Наша новая школа». Примечательно, что дополнительные образовательные программы первоначально вынесенные за пределы государственных стандартов и, тем самым, регулируемые Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, в настоящее время получили необходимый стандарт. В нормативных документах определена классификация программ дополнительного образования по направленностям. Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется, в том числе нельзя забывать о функциональной перспективе аквариумистики.

Обновления содержания, в первую очередь, требует программа кружка. В нашем случае ее модульное построения, предложенное нами, на сегодняшний день отвечает требованиям формирования ряда важнейших компетенций, необходимых для молодого человека в дальнейшем.

Программа кружка составлена для учащихся средних и старших классов, интересующихся биологией и увлекающихся содержанием и разведением рыб в домашних условиях. С некоторыми изменениями она может быть использована в работе и со школьниками младших классов.

Биологический комплекс аквариума представляет экологическую систему, компонентами которой являются организмы-накопители, потребители и разрушители. Это позволяет наглядно знакомить кружковцев с круговоротом веществ в природе, со значением отдельных организмов в общей биологической цепи и с научной основой охраны природы. Любая практическая работа в сфере задач водной санитарии, рыбоводства, использования природных ресурсов водоемов требует общего знакомства с условиями жизни в водной среде, с растениями и животными пресных и морских вод. Аквариум – первая ступень на этом пути. Наблюдения, проводимые в аквариуме, открывают широкие возможности для научно-исследовательской работы. Лица, обучающиеся в кружке, должны *иметь представление* об истории и основных проблемах современной аквариумистики, методологии ведения аквариумных работ, о новых дизайнерских идеях и разработках, уходе, лечении, селекции рыб и земноводных; *знать* основополагающие теоретико-химические и физические, биологические категории, понятия и термины, применяемые в процессе работы с аквариумным миром; методы и методики профильных исследования по биохимии, гидробиологии, экологии, аквариумному дизайну и т.п., соответствующие возрастным возможностям обучающихся; *владеть* основными навыками описания и систематизации полученной информации, навыками работы с природным материалом; *уметь* использовать полученные знания на практике.

Работа кружка аквариумного рыбоводства важна для биологического кабинета школ и для самих кружковцев, так как способствует повышению их общественной активности. Ребята могут поставлять живой материал для соответствующих школьных уроков ботаники и зоологии – инфузорий и других простейших, гидр, мшанок, низших ракообразных, моллюсков, водоросли, представителей различных систематических групп высших водных растений и другие объекты, которые есть в кружке или которые можно достать в природном водоеме. Ребята могут сделать доклады при изучении класса рыб и на другие темы. Работы кружковцев по коллекционированию рыб (экзотических и местных), водных растений, экологические или видовые коллекции также могут стать объектами для школьников при изучении темы «Рыбы».

Апробируемая нами программа выполнена на основе типовой, но материал расположен по модульному принципу. Модуль сформирован таким образом, что включает теоретическую базу и практическую часть, представляет собой идейно-тематическое единство, направленное на выработку определенных умений у учащихся и заканчивается, как правило, самостоятельной деятельностью учащихся. Такое практико-ориентированное обучение обеспечивает стабильный интерес у учащихся к процессу обучения. Каждый из модулей несет самостоятельную нагрузку и может быть по необходимости и желанию препода-

давателя и обучающихся модернизирован, существенно дополнен и модернизирован новейшими источниками научно-исследовательского, практического и воспитательного характера.

Основные виды организационной работы заключаются в следующем: проведение разъяснительно-агитационной работы с учащимися с целью привлечения их интереса к аквакультуре; формирование базы данных по современному развитию аквариумного дела; систематизация методического материала; обустройство учебных аквариумов, содержание и подготовка их к занятию; соблюдение санитарно-гигиенических норм, техники безопасности в процессе учебно-педагогической деятельности. На заключительных занятиях кружка подводятся итоги, обсуждаются результаты опытов и наблюдений. Кружок участвует в городских выставках аквариумных рыб и растений, в выставках детского творчества и др.

Ребенок, прошедший обучение в кружке аквариумистики, не только получает навык общения с живой природой, но и перенимает знания и умения, касающиеся целого комплекса наук, среди которых главная – человечность.

Заречнова Е.А. **Об использовании категории** **«Архетип» в педагогике**

ПГЛУ, г. Пятигорск

Одним из параметров, определяющих существование той или иной научной дисциплины, является наличие категориального аппарата, принадлежащего данному дисциплинарному полю и в полной мере отражающего развитие научного знания в рамках данной дисциплины. Педагогика, как и любая современная наука, имеет развитый категориальный аппарат. Среди категорий педагогики известны такие ключевые понятия как «воспитание», «обучение», «педагогический процесс».

В рамках исследуемой темы рассмотрим понятие «педагогическая система», под которой следует понимать целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека, а также наличие связей и зависимостей между компонентами, наличие ведущего звена, ведущей идеи [2, 142]. Следовательно, категориальные понятия (звенья) внутри дисциплины «педагогика» должны проявлять и проявляют основной признак системности: при выпадении одного из звеньев система перестаёт работать. С нашей точки зрения, категориальные понятия внутри педагогической системы проявляют и признаки взаимообусловленности, когда при усилении ключевого звена вся система резко повышает свою эффективность.

Какие же звенья, в нашем случае – категориальные педагогические понятия, следует считать ключевыми, то есть такими, что их внедрение в любую педагогическую систему будет гарантированно повышать её эффективность? Представляется очевидным, что в педагогике существует целый ряд таких понятий, которые мы предлагаем считать педагогическими архетипами. Согласно К.Г. Юнгу, архетипы, как изначальные психические структуры, присущи от

рождения всем людям и наследуются – это закодированные в коре головного мозга «дремлющие мыслеформы» [3. 25].

Все сознательные смыслы имеют свою архетипическую основу. Естественно будет предположить, что наличие понятия «архетип» в общепедагогическом и культурологическом поле предполагает его существование и в рамках педагогической культуры. Представляется возможным заключить, что «архетипы педагогические» формируются в процессе накопления человечеством эмпирических педагогических знаний и систематизации научно-педагогического опыта. Они выступают как универсальные, самостоятельные формы, методы, средства, способные существовать в рамках любой педагогической системы и усиливать её эффективность за счёт активизации области бессознательного. Воспитательная система будет тем более успешна, чем больше педагогических архетипов в ней задействовано. Считаем, что к педагогическим архетипам можно отнести: пример, упражнение, наблюдение, соревнование, игру. Предлагаемый ряд считаем дискуссионным, он может быть продолжен.

...

1. Волкова Д.В. Культурология. Учебное пособие / Волкова Д.В., Новиков А.Ю. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2008.

2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – М.: Высшее образование, 2008.

3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова, изд. пятое. – М.: Изд-во политической литературы, 1986.

Захаров В.Л., Моргачева Н.В. Редкие виды флоры р. Воронеж в Добровском районе Липецкой области

ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

В связи с готовящимся обновлением издания «Красная книга Липецкой области. Растения, грибы, лишайники» актуальны предшествующие экспедиционные обследования области на предмет редкости видов флоры.

Целью данной работы является пересмотр сведений о наличии, состоянии и численности ценопопуляций или отдельных экземпляров редких видов сосудистых растений, встречающихся в прибрежной зоне и на реке Воронеж в Добровском районе. Обследования проводились в летний период 2014 г. Их результатом стали нижеследующие сообщения об отмеченных растениях.

Осока шаровидная (*Carex globularis* L.). Местонахождение: правый берег р. Воронеж в 1 км к востоку от Кривецкого лесничества; пограничная линия между сосняком и сплошными зарослями камыша озёрного; дата 10.08.2014; фитоценоз – осоково-камышевый; фенофаза постгенеративная; 1 популяция; 3 взрослых экземпляра; жизненность хорошая; 1 категория редкости; ассоциирует с камышом озёрным и осокой острой.

Кувшинка белая (*Nymphaea alba* L.). 1 местонахождение: р. Воронеж в 1 км к востоку от Кривецкого лесничества; дата: 10.08.2014; фитоценоз – рдесто-кувшинковый; популяция занимает 40 X 300 м; площадь проективного покрытия кувшинок 60 %; фенофаза – цветение. Несмотря на довольно сильное повреждение листьев листоедом кувшинковым (*Galerucella nymphaeae*), жизнен-

ность хорошая (полная). 2 категория редкости; ассоциирует с рдестом блестящим, пронзённолистным и наядой большой. 2 местонахождение: Гудовский кордон, место слияния р. Воронеж с ручьём Делеховка; дата: 13.08.2014; фитоценоз – рдестово-кувшинковый; 1 популяция 30 м в ширину и 50 м 60 м в длину; фенофаза – цветение; площадь покрытия 20 %; ассоциирующий вид – рдест блестящий. Ранее в районе был отмечен 13.08.2011 Т.В. Недосекиной [1] на северной окраине с. Доброе в старице р. Воронеж и в 500 м восточнее с. Филатовка в пойменном озере.

Наяда большая (*Najas major* All). Местонахождение: р. Воронеж в 1 км к востоку от Кривецкого лесничества; дата: 10.08.2014; фитоценоз – рдестово-кувшинковый; популяция наяды занимает 20 x 100 м; площадь покрытия 5 %; фенофаза – цветение; жизненность хорошая; 3 категория редкости; ассоциирует с рдестом блестящим, пронзённолистным и кувшинкой белой.

Осока двудовная (*Carex dioica* L.). Местонахождение: левый берег р. Воронеж в Первомайском кордоне; дата 11.08.2014; фитоценоз – манниковый; фенофаза постгенеративная; 1 популяция; 4 экземпляра; жизненность хорошая; 1 категория редкости; ассоциирует с манником обыкновенным.

Ситовник желтоватый (*Рycreus flavescens* L.). Местонахождение: Паженский кордон; правый берег р. Воронеж перед слиянием его с рекой Становая Ряска, 4 км к северо-западу от посёлка Дальний, песчаный берег реки вблизи лесного болотца, покрытого ряской на опушке дубово-ольхового леса; дата: 12.08.2014; фитоценоз – манниково-маревый; фенофаза – цветение; 1 популяция из 5 экземпляров; жизненность хорошая; 1 категория редкости; ассоциирует с марью красной и манником обыкновенным.

Гвоздика пышная (*Dianthus superbus* L.). Местонахождение: кордон Гудовский, левый возвышенный берег р. Воронеж, 1 км к западу от слияния р. Воронеж с р. Становая Ряска; дата: 12.08.2014; фитоценоз – сосновый; фенофаза – цветение; жизненность хорошая; 1 популяция из 3 экземпляров; 2 категория редкости; ассоциирует с сосной обыкновенной, букашником горным и очитком большим.

...

1. Недосекина Т.В., Скользнева Л.Н. Новые местонахождения редких видов растений Липецкой области // Редкие виды грибов, растений и животных Липецкой области. – Воронеж: Научная книга, 2011. – С. 37-42.

Зеленова О.В.

Академические умения как основа дальнейшего научного роста и академической мобильности дипломированного специалистов

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

С конца XX века происходят фундаментальные перемены в современном обществе. Среди наиболее значительных можно выделить следующие:

- кардинальное повышение роли знаний в современной жизни;
- институционализация глобального информационного пространства, обеспечивающая свободный доступ каждого индивида к накопленному объёму информации;

– глобализация мировой экономики, влекущая за собой устойчивый социально-экономический рост.

Современная парадигма образования ставит задачу перед преподавателями добиваться повышения эффективности обучения и воспитания. Беспрецедентный динамизм нашего времени, быстрая смена технологий, постоянная потребность в новых знаниях привели к необходимости разработки концепции непрерывного образования, которое сопровождало бы человека всю жизнь и стало бы неотъемлемой частью его образа жизни. Сегодня нельзя быть специалистом, современным человеком, не пополняя постоянно своих знаний. Ныне, когда меняется содержание знаний, идет усиленное его приращение, и постоянно растут потребности в конкретных видах знаний, очень остро стал вопрос о том, чему и как учить людей.

В условиях интеграции, дифференциации, индивидуализации и демократизации высшей профессиональной школы параллельно идут процессы совершенствования и дальнейшего развития системы языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Эта подготовка направлена уже не только на получение узкопредметных знаний и умений, но и на формирование деятельностных умений, отвечающих социальному заказу общества и современному уровню социальных знаний. Она также ориентирована на развитие содержательной и методологической основы языка, ориентирующей на использование новых концепций, методик и технологий обучения.

Чем выше общественная потребность в знании языка и специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками, тем более значимыми становятся прагматические аспекты обучения предмету. Чем выше в обществе потребности в новых профессиональных, личных, культурных, научных контактах с носителями иностранного языка, тем выше статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания.

В настоящее время этот статус становится еще более значимым как следствие определенных факторов характерных для современного общества:

- расширение экономических, политических, культурных связей между странами;

- доступ к опыту и знаниям в мире большого информационного богатства, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации;

- миграция рабочей силы;

- межгосударственная интеграция в области образования и, следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом (практически можно сказать, что изучение иностранного языка на должном уровне есть показатель современного образования).

Интересно, что в обиход западноевропейских политиков, педагогов и методистов вошел термин «мобильность». Более того, в рамках многоуровневой языковой системы в настоящее время идет процесс составления новых программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей, а также аспирантов и соискателей. Их основной отличительной чертой является то, что они учитывают специфику подготовки студентов на различных ступенях высшего профессионального образования. Их также объединяет коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер изучения языка и

общая цель обучения – практическое владение иностранным языком в профессиональной деятельности при работе с аутентичной научной литературой и документами, в процессе общения с коллегами на конференциях, дискуссиях; при восприятии на слух лекций, связанных с темами повседневного общения; написании научного доклада, делового письма зарубежному ученому и выполнении письменного или устного перевода, реферата или аннотации научных статей.

Международная академическая мобильность является сегодня одним из наиболее эффективных путей развития возможностей образования на индивидуальном уровне. И студенты, и преподаватели, участвуя в программах международной академической мобильности, получают доступ к более качественным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям и возвращаются в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта.

Вполне очевиден тот факт, что обучение на неязыковых факультетах педагогических вузов не может быть успешным, если не ставится задача вооружить студентов системой академических умений и навыков. От сформированности этих умений в значительной мере зависит обучаемость учащихся, темпы переработки и усвоения ими научной и технической информации и, в конечном итоге, качество их знаний.

Коренные изменения всей системы народного образования в нашей стране требуют принципиально иного подхода к дисциплине «Иностранный язык» для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Изменение значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней влекут за собой необходимость постановки новых целей обучения и предполагает новые методические, лингвистические, организационные и др. подходы к обучению иностранному языку в неязыковом вузе.

Главная и конечная цель обучения – активное владение выпускниками неязыковых специальностей иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности.

Иванникова З.А. Разлагаемые биodeградальные материалы, правда или миф?

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

*«Люди погибнут от неумения пользоваться
силами природы и от незнания истинного мира»
(запись на пирамиде Хеопса)*

То, что мы превратили Землю в сплошную мусорную свалку, ни для кого уже не новость. Мы, не замечаем, что всё вокруг утыкано минами замедленного действия. И речь в данном случае идёт о безобидном, казалось бы, предмете нашего быта – полиэтиленовом пакете.

Избавиться от использованного пластика практически невозможно. До недавнего времени существовало лишь два пути решения проблемы: захоронение

и сжигание пластикового мусора. Для полиэтиленовых изделий в природе не существует микроорганизмов, способных их разрушить, следовательно, пластик не разлагается в почве. В результате накапливаются неразлагающиеся вещества, некоторые из которых могут давать токсичные и мутагенные продукты. А при сжигании пластика выделяются крайне токсичные для человека вещества. Свалки беспрерывно разрастаются, захватывая все большие площади земли, которая могла бы быть полезна человеку или оставаться в природном равновесии

Основной целью данной работы было привлечение внимания студентов к губительному воздействию полиэтиленовых пакетов на окружающую среду и проблемам формирования экологической культуры и сознания у студентов КГТТ, акцентировать внимание общественности на губительном воздействии полиэтиленовых пакетов на окружающую среду и проверить разрушаются ли биodeградальные пакеты под действием химических реактивов и факторов окружающей среды?

Первым этапом на пути осознания данного эксперимента было простое любопытство, действительно ли биodeградальные пакеты могут разрушаться в окружающей среде? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы с инициативной группой студентов приобрели в местных супермаркетах 7 образцов биodeградальных пакетов и закопали их в землю в ноябре 2014, а через 1 год посмотрим, что с этим произойдет. Но на этом мы не стали останавливаться. Не желая долго ждать ответа, на поставленный вопрос мы решили проделать некоторые опыты с данными образцами и подтвердить или опровергнуть миф об их биodeзлагающих свойствах. Для этого мы взяли 2 образца: №1 обычный полиэтиленовый пакет, № 2 биodeградальный пакет, и поместили их в различные среды: дистиллированную воду, соляную кислоту, серную кислоту, растворитель, проводили реакцию горения и наблюдали как изменяются их химические и физические свойства с течением времени.

Наблюдение через 24 часа

- Вода изменений не произошло
- HCl - биodeградальный обесцветился
- H_2SO_4 (разбавленная)- без изменений
- H_2SO_4 (концентрированная) – без изменений
- Растворитель – без изменений

Наблюдение через 1 месяц

- Вода изменений не произошло
- HCl - биodeградальный обесцветился
- H_2SO_4 (разбавленная)- без изменений
- H_2SO_4 (концентрированная) – без изменений
- Растворитель – без изменений

В результате проведенной работы мы наглядно увидели, что полиэтилен не изменился ни в одной из реакционных препаратов, в то время как у биodeградального пакета произошли незначительные изменения. Более конкретные результаты разложения в почве мы сможем оценить и проверить только в ноябре 2015г.

В заключение хочется вспомнить слова Лестера Ловенсона: «Если нам не нравится то, что происходит с нами в этом мире, все, что нам следует сделать, - это изменить наше сознание – и мир вокруг нас изменится.»

Иванова Н.В., Железнякова Т.М.
Метод проектов – один из интерактивных
методов современного обучения

ГБОУ АО «Астраханский технический лицей», г. Астрахань

Новые стандарты требуют перестройки образовательного процесса: он должен быть направлен на создание у учеников опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуальность учащегося. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных условиях. Проектная технология позволяет это сделать достаточно успешно.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Данного мнения придерживается автор книги "Метод учебного проекта в образовательном учреждении" Н. Ю. Пахомова[2]. Учителю учебный проект видится не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как задание, сформулированное в виде проблемы, и их направленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Как полагает Каганов Е. Г.[1] в своей книге "Метод проектов в трудовой школе", в основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, иницируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности. Проблема проекта, по мнению того же автора, обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения исследовательского проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность в выполнении[6]. Одним из способов реализации данной задачи может выступить организация исследовательской и проектной деятельности школьников в естественнонаучной области – направление, которое следует отнести к современным инновационным образовательным технологиям.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. Они задают много вопросов при изучении нового материала, иной раз каверзных, с хитринкой, требуют от учителя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. За-

кономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности.

Проектное обучение в школьном образовании отнюдь не должно вытеснять классно-урочную систему и другие методы обучения.

Работа с проектами занимает особое место в системе школьного образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что школьники сами делают свой выбор и проявляют инициативу. «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [3].

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Прежде чем предложить проектную работу учащимся учитель должен проанализировать программы, содержание учебного материала предмета или предметов, например естественнонаучного цикла, для выяснения возможностей организации проектного обучения на уроках или внеурочной деятельности.

В программе по биологии большее внимание уделяется на общение с живой природой, и имеет целью развитие у школьников экологической культуры. [4, с.34].

Важная цель курса географии – раскрыть закономерности разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей [5, с.17].

Общим в содержании учебных программ по биологии и географии является направление на экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьника. Программы предусматривают изучение тем, которые предполагают интегрированные знания по этим двум предметам. При изучении таких тем, возможно, использовать метод проектов, это углубит знания и расширит кругозор учащихся по предметам.

Приведем пример возможностей выполнения междисциплинарных проектов по биологии и географии в 7 классе.

Таблица 1.

Темы программ по биологии 7класса	Темы программ по географии 7 класса	Междисциплинарные проекты
Экологические ниши. Понятие о биогеоценозе.	Географическая оболочка.	Круговороты веществ и энергии в географической оболочке.
Морские кишечнополостные. Коралловые полипы, медузы.	Жизнь в океане.	Проблемы биологических ресурсов в Океане.
Класс Пресмыкающиеся. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.	Пустыни Африки, Австралии.	Черты приспособленности к жизни животных в пустыни.
Млекопитающие. Яйцекладущие. Сумчатые.	Эндемики Австралии.	Эндемики Австралии.

Как свидетельствует таблица 1, в 7 классе возможно проведение проектов «Круговороты веществ и энергии в географической оболочке», «Проблемы биологических ресурсов в Океане», «Черты приспособленности к жизни животных в пустыне», «Эндемики Австралии». Для семиклассников – школьников возраста 13-14 лет – целесообразно проведение не более четырех проектов в год, т.к. ученики еще только учатся выполнять проекты, они не должны быть им в тягость. Школьники только начинают осмысленно выполнять работу над проектами: пытаются выдвигать гипотезы, учатся ставить перед собой цель, строить умозаключения, начинают развивать навыки личного общения. Проекты, представленные в таблице 1, имеют межпредметный характер, объединяют знания о животном мире, изучаемом по биологии по программе 7 класса, и о чертах приспособленности к разным средам обитания, изучаемым по географии материков и океанов программы 7 класса. Проекты носят познавательный характер, направлены на формирование у школьников исследовательских компетенций.

В старших классах, учащиеся уже имеют навык работы над проектом, они лучше справляются с самостоятельной учебной деятельностью: формирование умения работать с учебником, другой литературой, проявлять самостоятельность в выполнении, возможность самим конструировать содержание проекта, собирать материал, работать с общественностью, проводить исследования, работая с современными средствами обучения, проводить апробацию, умеют работать с учебником.

Таким образом, у школьников в старших классах метод проектов позволяет сформировать исследовательские компетенции, включающие в себя проверку уровня развития у школьников: когнитивного компонента (знания, умения и навыки в сфере познавательной деятельности); интеллектуально-творческого компонента (развитие познавательных процессов, уровень интеллекта, экспериментальное мышление, рефлексивные способности); мотивационно-личностного компонента (внутренние мотивы познавательной деятельности, направленность интересов и ценностных ориентаций на сферу познания); действенно-операционного компонента (видение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы, способность классифицировать, наблюдение, овладение навыками проведения эксперимента, умение структурировать материал).

...

1. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе/ Е.Г. Каганов. – Л. 1926. С.41-45.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Н.Ю. Пахомова // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека).

3. Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия», 1999-.С.272.

4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – С.54 – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019049.

5. Программы для общеобразовательных учреждений: География.6-11классы/ сост.Е.В.Овсянникова. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа2013. – 126,[2]с.

Кагазежева М.А.

**Некоторые проблемы и тенденции развития
физического воспитания**

ФГБОУ ВПО МГТТК АГУ г. Майкоп

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИЦЗ РАМН отмечает, что число здоровых школьников в России не превышает 10-12%. Половина школьников 7-9 лет и более 60% старшеклассников имеют хронические болезни, в 4 раза увеличилась доля заболеваний опорно-двигательного аппарата [1]. Специалисты утверждают, что дефицит двигательной активности в младших классах составляет 35-40%, а среди старшеклассников 75-85%. Причин сложившейся ситуации несколько и, к сожалению, некоторые из них связаны с проблемами в системе физического воспитания. С одной стороны это происходит под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера и является последствием социальных переустройств в обществе в период их развития и интенсификации учебного процесса. С другой стороны можно сказать, что такого результата следовало ожидать, так как, разрушенная, по сути, советская система физического воспитания не обрела достойной альтернативы в лице новой стройной современной системы, отвечающей потребностям и запросам изменившегося общества. Вместе с тем, можно отметить некоторые положительные тенденции в указанной сфере:

– обязательная двигательная активность школьников, взаимосвязанная с факторами здоровья и культурного развития, на протяжении многих десятилетий была в школах в объеме 2 часов в неделю. В настоящее время введен третий дополнительный урок физической культуры. Однако количество спортивных залов в школах при этом не увеличилось, а количество учащихся возрастает с каждым годом. Это фактически привело к тому, что в стандартном школьном спортивном зале вынуждены заниматься несколько классов одновременно, что естественно снижает и качество урока и уровень двигательной активности на уроке;

– во многих регионах, в рамках реализации программы по поддержке физического воспитания и спорта, построены в короткие сроки быстровозводимые современные спортивные сооружения (спортивные комплексы, плавательные бассейны, ледовые дворцы, площадки для спортивных игр и футбольные поля с искусственным покрытием). Это, безусловно, стало переломным моментом в активизации молодежи к активному и здоровому образу жизни:

– значительно повысилась активность средств массовой информации в области пропаганды здорового образа жизни;

– в связи с достойной организацией и проведением в России крупных соревнований мирового уровня повысился престиж нашей страны, и прежде всего гордость за свою державу в глазах собственных граждан, продолжается активный процесс возрождения патриотизма всех категорий населения;

– в молодежной среде в приоритеты выходит здоровый образ жизни, который включает в свое понятие не только активные занятия физическими упражнениями, но и культуру здорового питания, основы активного отдыха, работу над своим телосложением, отказ от вредных привычек и т.п.

Эти тенденции, конечно же, обнадеживают, и вселяют уверенность в оздоровлении общества в целом. Поэтому, именно сегодня, назрела необходимость всесторонней поддержки и со стороны семьи, и учебно-методического комплекса и системы здравоохранения в создании условий для полноценного и доступного физического воспитания. Для профилактики и предотвращения детской преступности и наркомании, снижения уровня гиподинамии, улучшения генофонда страны крайне необходимо возобновить систему детского спорта, физкультурно-массовых мероприятий, значительно увеличить охват детей в летних оздоровительных и спортивных лагерях, на дворовых оснащенных спортивных площадках и т.п.

...

1. Брянцева Л.В. Здоровье современных школьников. М., Просвещение 2014.

Кашминова С.А., Погорелова М.Н. Разработка структуры и оформление интерактивных курсов

МГТТК ФГБОУ ВПО «АГУ», г. Майкоп

Территориальная отдаленность большого количества студентов, обучающихся на заочной и очно-заочной формах обучения от образовательного учреждения поставила задачу внедрения в образовательные программы современных дистанционных технологий.

Успешность внедрения электронных технологий требует соблюдения основных принципов процесса обучения, а также ряда рекомендаций, которые позволят разрабатывать эффективные интерактивные курсы.

В качестве основополагающих, общепризнанных выделяют следующие принципы:

- научность обучения;
- последовательность и систематичность обучения;
- доступность обучения;
- наглядность обучения;
- сознательность и активность в обучении, развитие самостоятельности;
- прочность полученных знаний и сформированных умений и навыков;
- индивидуализация обучения[2].

Для реализации данных принципов, теоретический материал разрабатываемого курса должен быть разбит на логически завершенные взаимосвязанные части. Строго должна быть определена последовательность перехода между блоками информации. После изучения каждого блока теории должна происходить смена вида деятельности, например, предлагаться выполнение тренингов, тестов самоконтроля и тематических тестов, заданий, лабораторных работ. Изучение материала можно производить в рамках деятельностного элемента «Лек-

ция» (используется в системе Moodle). Для реализации принципа индивидуализации обучения в создаваемом курсе можно выстраивать индивидуальные образовательные траектории – выделять обязательный для изучения минимум и дополнительный материал[1]. Студент сам выбирает глубину погружения в тему.

Также должны быть разработаны критерии усвоения каждого блока информации, выполнение которых позволит перейти к изучению следующего блока, и инструменты для контроля овладения каждым теоретическим блоком и всем курсом в целом. Например, тесты обученности, различные задания, контрольные работы, ситуационные профессиональные задачи.

Если в курсе предусмотрены практические работы, то должны быть четко сформулированы их темы, задание, которое необходимо выполнить; описаны ход (алгоритм) выполнения и критерии оценивания работы; разработана форма отчетности.

Обязательными элементами курса должны быть глоссарий используемых в курсе терминов и список используемой и рекомендуемой литературы.

При оформлении материала курса необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Каждая Web-страница должна иметь заголовок раздела и заголовок занятия. Текст должен быть коротким или, по крайней мере, поделенным на абзацы. Он должен быть удобным для беглого просмотра. Большие блоки информации нужно разбивать на несколько связанных страниц и организовывать связь между ними (например, используя элемент «Лекция» или гиперссылки). Web-страница в среднем не должна превышать по длине трёх экранов.

Сводная информация по рассматриваемому вопросу должна размещаться в начале страницы. Наиболее важные сведения следует помещать в верхней части страницы, раздела, абзаца. Следует придерживаться правила: «один абзац – одна законченная мысль». Структура предложений должна быть максимально простой. Желательно минимизировать использование отглагольных существительных и прилагательных, заменив их на глаголы[1].

При оформлении учебных материалов нужно соблюдать принцип единства: выдерживать единую цветовую гамму (использовать не более 3-х цветов), одинаковое использование шрифтов, одинаковые цвета гиперссылок, единый стиль форматирования и т.д. Фон страниц рекомендуется делать белый, буквы – черные. Для заголовков и подзаголовков применять полужирное начертание и больший размер шрифта, чем у основного текста. При использовании цвета для выделения отдельных кусков текста желательно применять бледные оттенки. Например, для выделения примечаний или текста, на который нужно обратить внимание, можно использовать оформление песочного цвета. Для выделения примеров – оформлением зеленого цвета. Привлечь внимание к ошибке можно розовым цветом.

Текст должны дополнять схемы, таблицы и графические элементы. Каждый графический файл должен иметь текстовую подпись, которая будет видна при отключении графики обучаемым у себя на компьютере.

Возможно использование звуковых и видео материалов. Т.к. видео-файлы имеют большой размер, то на страницах курса должны находиться только ссылки на них, а сами файлы должны располагаться на дополнительных страницах. При оформлении ссылки нужно явно указывать размер страницы, чтобы студент

представлял, какие временные и денежные затраты даст ему открытие данной страницы.

В качестве инструмента, который обеспечивает технологичность, а вслед за этим и эффективность создания среды взаимодействия «учитель↔ученик» хорошо подходит система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

...

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008.

2. Подласый И.П. Система принципов успешного обучения. – М.: Просвещение, 2010.

3. Правила и принципы оформления страниц сайта. URL:
<http://seolinks.ru/статьи/правила-и-принципы-оформления-страниц-сайта>.

Креницкая Т.В.

Путь формирования универсальных учебных действий у обучающихся

МБОУ СОШ №8, г. Ленинск-Кузнецкий

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, четко определена: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Таким образом, важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Начальное образование сегодня – это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Задача основного общего образования – развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Известно, что формирование любых умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий, и умения учиться в целом) возможно только в деятельности. Невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде. Таким образом, формирование любого умения проходит через

следующие этапы: приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация; формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами; тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция; контроль. Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании универсальных учебных действий, но изучаемые алгоритмы их деятельности будут носить уже не узкопредметный, а надпредметный характер. Поэтому для того, чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие, можно предложить путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик.

1 этап: при изучении различных учебных предметов у школьника формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению.

2 этап: исходя из опыта, обучающийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего универсального учебного действия. 3 этап: далее изученное универсальное учебное действие включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и при необходимости коррекция.

4 этап: в завершение организуется контроль уровня сформированности данного универсального учебного действия и его системное практическое использование в образовательной системе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить цель, обучающиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания. Затем организуется самостоятельного выполнения данного УУД, Затем школьники начинают самостоятельно применять изученный способ действия на уроках, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль.

Кругова Я.В.

Основа понятия адаптации личности в среде

Самарский государственный аэрокосмический университет им. Академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет), г. Самара

Адаптация у человека происходит всегда, когда в системе «организм-среда» происходят различные изменения, влияющие на его деятельность. Она обеспечивает формирование его нового состояния, благодаря которому увеличивается эффективность его действий.

Адаптация предполагает способность приспособления индивида к среде так, что бы он чувствовал себя в ней уверенно и гармонично. Процесс адаптации предусматривает проявление всевозможных способов и приемов социальной адаптации, а так же их различных комбинаций. В этом процессе индивид будет являться субъектом, который пытается приспособиться к среде в которую он попал, в соответствии со своими предпочтениями, потребностями и интересами. Адаптация может протекать с сопровождением различных эмоциональных со-

стояний, таких как тревога, депрессия, страх, с физическими жалобами, нарушением работоспособности и продуктивности своей деятельности.

Расстройства адаптации, обычно, зависят от множества аспектов жизни индивида, например: нарушение деятельности индивида в процессе обучения, социальной деятельности или его взаимоотношений в коллективе, различные симптомы поведения, выходящие за установленные рамки норм в обществе, чрезмерная реакция на стресс и др. Таким образом, степень адаптации личности напрямую зависит от его эмоционального состояния.

Основываясь на вышесказанное можно выделить два основных типа адаптации. Первый проявляется у индивида при наличии уверенности и отсутствии тревоги. В литературе такой тип называется адаптированностью. Вторым типом, наоборот, выявляется при наличии тревожного состояния и называется неадаптированностью.

Различные проявления у человека симптомов расстройства адаптации не видны и не выявляются сразу, так же и не пропадают сразу же после того, как человек избавляется от стресса и становится более уверен в себе.

Заключая вышесказанное можно сказать, что адаптация личности это, в первую очередь, то состояние индивида, в котором он обретает равновесие между собой и требованиями среды. Так же следует отметить, что адаптация – это сложный психологический процесс, в котором индивиду приходится подстраиваться под правила и требования, которые являются нормой и устанавливаются той средой, в которую он попадает.

...

1. К 84 Крутцова, М.Н. Управление адаптацией персонала : учебное пособие / М.Н. Крутцова. – Вологда: Легия, 2010. – 128 с.

Кудрявцева Н.Б., Крахмаль Л.А.
Метафора как когнитивное средство создания
номинативных единиц

НИУ "БелГУ", г. Белгород; Лицей №9, г. Белгород

Метафора является уникальным способом отражения реальной действительности, сущность которого, несмотря на обилие научных исследований, продолжает оставаться предметом дискуссий. Это многоаспектное, многоплановое явление, начиная с эпохи античности (работы Аристотеля) и до настоящего времени, рассматривается с самых различных научных позиций, под разными углами зрения (в когнитивном, лингвистическом, логическом, психологическом, философском, лингвокультурологическом и др. аспектах). В лингвистическом плане неоднократно предпринимались попытки классификации различных типов метафоры, однако единая типологическая система в лингвистике пока не достигнута, и некоторые исследователи считают, что подобная типология невозможна в силу многоаспектности и многоплановости метафорических переносов. Ранее в русле традиционного подхода метафора воспринималась как стилистическое средство или механизм речи, в последнее время метафора воспринимается как когнитивное средство восприятия окружающей действительности, как некий когнитивный процесс, влияющий на формирование новых понятий.

В стилистических типологиях метафора трактуется как образное средство, выполняющее риторическую функцию, функцию украшения речи. Основным критерием отнесения метафор в данную группу является их яркая образность, выразительность, оригинальность, окказиональность. Семантические типологии метафор основываются на выявлении определенных типов соответствий между первичным и вторичным объектами метафоризации: в основе типологической классификации метафор лежат отношения между основным и производным значениями.

«Универсальной» классификации типов образного переноса наименований с одного явления реальной действительности на другое не существует; наиболее распространенные случаи образного метафорического переноса систематизируют в своих работах В.Г. Гак, С. Ульман, Н.Д. Арутюнова и др.

Долгое время в лингвистике господствовало мнение об отсутствии (и недопустимости) метафор в языке науки, так называемое табу на существование метафор в терминологии: так, например, немецкие лингвисты, сторонники этой точки зрения, отмечают, что метафоры являются единицами языка, значение которых формируется не в рамках языковой системы, а определяется в рамках некоторого контекста, вследствие чего они могут быть причиной непонимания и неправильной трактовки терминологических единиц [1, с. 112].

Однако с данной точкой зрения высказывают несогласие многие немецкие германисты [Jakob 1991; Berr 1990; Brandt 1995; Hums 1988; Johnson 1987; Liebert 1994; Meesen 1986; Scholz 1983; Störel 1997; Wüster 1970], которые считают, что существует значительное количество так называемых «терминологических метафор», занявших прочные позиции в различных терминологических системах, не воспринимаемых как метафоры и отличающихся контекстуальной автономностью. Метафоры в терминологии не являются исключением, а представляют довольно распространенное явление. Появление метафор связано с ассоциативным характером человеческого мышления. Употребление метафор соответствует ассоциативным структурам мышления, когда новые предметы, процессы, понятия сравниваются с уже существующими [2].

В настоящее время метафора находит широкое применение в языке науки. Будучи частью терминологической системы, она постепенно утрачивает свою образность. Присутствие метафоры в языке науки (и в биологии, в частности) подтверждает ее когнитивный характер. «Когнитивная метафора – одна из форм концептуализации, когнитивный процесс, который выражает и формулирует новые понятия и без которого невозможно получение нового знания» [3, с. 6]. Н.Д. Арутюнова также отмечает, что «метафоры функционируют как когнитивные процессы, с помощью которых мы углубляем наши представления о мире и создаем новые гипотезы» [там же, с. 83]. Аналогичную мысль высказывает В.К. Харченко, отмечая, что метафорами насыщена и самая прозаическая, производственная сфера деятельности. В качестве примера она приводит слово «ладонь», имеющее следующие значения: внутренняя сторона руки; ток, место для молотбы хлеба; сабань, лемех, ральник, сошник; в горных крепях: стойка, подпора. Автор отмечает, что на примере таких слов становится очевидным, как выгодна метафора языку, каким смыслопорождающим потенциалом обладает конкретное существительное, какое значение имеет назывательная функция метафор [4, с. 12].

В основе метафоры лежат ассоциативные связи, отражаемые в мотивационных признаках, несущих сведения об обиходно-практическом опыте данного

коллектива, о его культурно-историческом знании. Метафора выступает как одно из наиболее продуктивных средств формирования вторичных номинаций в создании языковой картины мира.

...

1. Kretzenbacher H. – L. Zur Linguistik und Stilistik des wissenschaftlichen Fachworts // Deutsch als Fremdsprache. – 1991. – №28. – S.195-201; 1992. – №29. – S.38-46.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С.387 – 415.

3. Арутюнова Н.Д. Теория метафоры / Под ред. Н.Д. Арутюновой, М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – 511 с.

4. Харченко В.К. Функции метафоры. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992 – 88 с.

Кулаков П.А., Гайткулов Р.Т.
ER-модель автоматизированной системы
создания расписания в университете

*Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет» в г. Стерлитамаке*

В современном мире каждый университет рано или поздно сталкивается с проблемой составления расписания. Появление множества дисциплин, использующих специализированное оборудование и программное обеспечение в процессе обучения в университете, приводит к трудности с нагрузкой аудиторий к дисциплинам и группам [1, 2]. Оптимально и правильно составленное расписание не только решит проблему локальных по времени перегрузок аудиторий, преподавателей и студентов, но и сделает обучение в ВУЗе более эффективным, сделав нагрузку равномерной.

Однако составление расписания сопровождается обработкой колоссального объема информации. Но задача упрощается при использовании информационных систем [3].

Для создания автоматизированной системы создания расписания выделены следующие задачи:

- проектирование базы данных;
- создание и реализация математической модели, которая с помощью ресурсов из базы данных составит расписание;
- синтез базы данных с полученной математической моделью в пользовательском Windows-приложении в среде Lazarus.

Проект базы данных показан на рис. 1. Предварительно была проведена нормализация ER модели до третьей нормальной формы. Это позволит более рационально использовать дисковое пространство и исключит аномалии вставки, удаления и модификации при работе с базой данных.

Для задания критерия оптимальности процесса построения расписания в базу данных введены дополнительные таблицы (рис. 2). Используя дополнительные таблицы можно внести дополнительные критерии и обеспечить приоритетность событий: приезд иногороднего преподавателя, сессия у заочников и т.д.

Рис. 1. ER-модель проектируемой базы данных

Рис. 2. Оптимальное время задач

Таким образом решена первая поставленная задача: создание структуры базы данных, позволяющей составить расписание с учетом приоритетов, не нарушая логической последовательности учебного процесса и оптимально в течении дня как для преподавателей, так и для студентов.

...

1. Гайткулов, Р.Т., Кулаков, П.А., Автоматизированная система создания расписания // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых – 2013: материалы Международной молодежной научной конференции (13-15 ноября 2013 года), в 6-х томах, Том 4, Юго-Зап. гос. ун-т., А.А. Горохов, Курск, 2013, С. 111-114.

2. Карасев, Е.М., Кулаков, П.А., Карасева, Л.М. Концептуальная модель единой информационной системы ВУЗа // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные направления разработки и использования информационных технологий в образовании». 2014. № 1. URL: http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/2014/_i_primenenie_informacionnykh_tekhnologij_v_obrazovatelnom_processe_problemy_i_perspektivy/konceptualnaja_model_edinoj_informacionnoj_sistemy_vuza/26-1-0-204 (Дата обр.: 20.06.2014).

3. Кулаков П.А. Функциональная модель системы составления расписания ВУЗа // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с. С. 92-93.

Лушпаева А.П.
Формирование исследовательской культуры
обучающихся, создание условий для реализации
исследовательских проектов

МБОУ «СОШ №40», Нижневартовск

Социокультурные и экономические изменения в обществе требуют использования в образовательном процессе таких способов организации деятельности обучающихся, которые нацелены на формирование способов мышления, навыков разрешения проблемных ситуаций, развитие у учащихся творческой инициативы. Современный этап развития образования диктует необходимость вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, поскольку при этом у них происходит формирование способностей самостоятельно мыслить, анализировать, добывать и применять знания, выдвигать гипотезы, планировать действия, осуществлять самоанализ и самооценку [1, с. 21].

Учебно-исследовательская деятельность понимается как форма организации образовательного процесса, в которой обучающиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи. Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для учащегося знания [1, с. 22].

Для приобщения школьников к исследовательской деятельности необходимо сформировать у них исследовательские умения – интеллектуальные, практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном ученикам материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Можно выделить 5 групп исследовательских умений:

1. Умения организовать свою работу (организационные).
2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые).
3. Умения работать с информацией, текстом (информационные).
4. Умения оформить и представить результат своей работы.

5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные). Следует отметить, что для формирования исследовательских умений школьников необходимо создать особые условия организации их исследовательской деятельности [1, с. 24-25].

На основе работ П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. А. Казанцевой, а также анализа образовательной практики школы можно выделить следующие педагогические условия формирования исследовательских умений школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников. Это предполагает использование адекватных методов обучения; адаптацию понятий, связанных с исследовательской деятельностью; доступность форм и методов проводимых исследований; учет способностей, возможностей, интересов и темпа работы каждого обучающегося.

2. Мотивирование обучающихся и актуализация потребности в новых знаниях. Ученик должен хотеть проводить исследования, уметь это делать и получать удовольствие от своей работы.

3. Ценность исследовательской деятельности заключается в возможности увидеть смысл творческой деятельности, в реализации собственных способностей, в расширении круга интересов, в саморазвитии и самосовершенствовании учащегося.

4. Подготовка педагога к исследовательской деятельности с учениками [2, с. 24].

Организуя сотрудничество и сотворчество, обладая творческим потенциалом, педагог способен создать творческую образовательную среду, которая инициирует и поощряет творческие начинания и действия учащихся. Таким образом, основными педагогическими условиями организации исследовательской деятельности школьников являются: ознакомление учеников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у них умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля, развитие творческих способностей и инициативы обучающихся [2, с. 78].

Исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и включает в себя семь этапов:

- 1) формулирование темы,
- 2) формулирование цели и задач исследования,
- 3) теоретические исследования,
- 4) экспериментальные исследования,
- 5) анализ и оформление научных исследований,
- 6) внедрение и эффективность научных исследований,
- 7) публичное представление работы. [3, с. 215].

Требования к теме научно-исследовательской работы: актуальность и новизна (соответствие современному состоянию определенной науки); научность (корректность употребления терминов, понятий, формулировок); проблемность (тема должна иметь исследовательско-поисковый характер); точность (соответствие объективно существующим в науке фактам); оригинальность (тема не должна быть шаблонной) [5, с. 100].

Содержание научно-исследовательской работы включает следующие компоненты: введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы,

названия приложений и соответствующие номера страниц. Во «Введении» обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность и новизна; формулируются цель и задачи исследования. Определение актуальности – это не что иное, как выявление степени разработанности темы, определение места исследования среди подобных в этой области. Установление новизны предусматривает показ отличия полученных результатов от уже известных. Цель исследования – основное направление исследовательской деятельности. Это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над исследованием. Задачи – это последовательные шаги, обеспечивающие достижение поставленной цели. Задачи исследования конкретизируют цель, определяют основное содержание работы. Задачи трансформируются в названия разделов (подразделов). При формулировании задач обычно употребляются следующие глаголы: определить, раскрыть, создать, выявить, разработать, установить, обосновать и др. Необходимо избегать употребления таких слов, как изучить, проанализировать, рассмотреть, исследовать и др., поскольку они передают процесс достижения цели [5, с. 105].

Основная часть делится на главы или параграфы, в которых осуществляется аналитический обзор литературы по теме, дается анализ определенных научных явлений в аспекте проблемы исследования. Первая глава содержит теоретический материал, а во второй анализируется практический материал в аспекте проблемы исследования [5, с. 107].

В заключении сжато излагается сущность научных результатов работы, обобщаются полученные данные в виде выводов, тезисов. При этом необходимо, чтобы количество и содержание пунктов заключения соотносились с задачами и содержанием работы. Завершающий этап исследовательской деятельности – публичный отчет о своей работе. Отчет сопровождается презентацией. Это значительно облегчает слушателям восприятие информации, поддерживает интерес и внимание, позволяет сделать акцент на наиболее важных моментах, представить иллюстрации, необходимые цитаты или примеры и т. п. [4, с. 69].

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений образования в нашей школе. В 2013 и 2014 годах с ученицей и учеником 10 класса мною были проведены исследовательские работы. Наши работы были представлены на школьной научно-практической конференции (2 и 1 место) городском слёте научных бществ обучающихся (2 место), а также на III Окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» (1 место).

Считаю необходимым отметить, что внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога – основа успеха реализации исследовательской деятельности учащихся. Одной из наиболее существенных задач становится разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переводение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Весьма существенным становится вопрос выбора и определения темы и проблемы исследования ученика совместно с учителем. Учитель должен не вести ученика к ответу, указывая ему путь, а совместно с ним искать решение.

В планировании исследовательской работы очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Исходя из этого, и строить работу с обучающимися. Педагог должен способствовать тому, чтобы ребенок

сумел раскрыть все свои способности. При этом он построит работу так, чтобы ребенку самому хотелось заниматься каким-либо исследованием, чтобы это затронуло струны его души. Таким образом, исследовательская деятельность становится интересной и полезной при правильной её организации, планировании и мудром руководстве. У обучающегося формируется внутренняя мотивация, умение подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

...

1. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. – №3. – С.21-26.

2. Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1999. – 135 с.

3. Леонтович А.В., Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: итоги научно-практической конференции: сборник статей /Под общей ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

4. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности /А.С. Обухов// Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 61-73.

5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М: «Просвещение», 2006. – 434 с.

Макарова Е.А., Чернова Л.Г.

Валютные ограничения как составная часть валютной политики Российской Федерации

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярск*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с валютными ограничениями; сущность и особенности применения, влияние валютных ограничений на интеграцию страны в мировую экономическую систему.

Для начала необходимо рассмотреть вопрос о том, что же представляют собой валютные ограничения? Валютные ограничения – система мероприятий по ограничению и контролю валютных операций с валютными ценностями. Валютные ограничения вводятся государством с целью регулирования отношений на внутреннем валютном рынке на определенном этапе развития страны.

По своему характеру валютные ограничения могут быть запретительными, лимитирующими и регламентирующими, т.е. устанавливающими определенный порядок проведения валютных операций резидентами и нерезидентами. Основными причинами введения валютных ограничений являются нехватка иностранной валюты в стране, возникающая в результате ее утечки за рубеж, а также нарушение равновесия платежного баланса, падение курса национальной валюты, внешняя задолженность государства.

Цели валютных ограничений:

– выравнивание платежного баланса страны путем сокращения валютных платежей и увеличения валютных поступлений;

- поддержание курса национальной валюты;
- концентрация в руках государства иностранной валюты и других валютных ценностей для решения текущих и стратегических задач.

Указанные цели определяют сферы применения валютных ограничений и их формы.

Различают две основные сферы применения валютных ограничений – текущие и финансовые операции платежного баланса

Таким образом, валютные ограничения весьма разнообразны по своему характеру, содержанию, целям применения. Эволюция валютных ограничений отражает их связь с валютно-экономическим положением отдельных стран и мировой экономики в целом.

Впервые валютные ограничения стали применяться воюющими странами в период Первой мировой войны. Затем наступил кратковременный период относительной стабилизации. А с началом мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. валютные ограничения получили широкое распространение. Это было связано с необходимостью концентрации валютных ресурсов в руках государства в условиях крушения золотого стандарта, ухудшения платежных балансов многих стран и обесценения их валют. С началом Второй мировой войны валютные ограничения были введены почти во всех странах. В большинстве стран они сохранялись длительное время и после войны.

Валютные ограничения способствуют временному выравниванию платежных балансов стран и укреплению курса национальных валют. Как временная мера они могут применяться в целях защиты экономики от кризисных явлений. Но валютные ограничения не позволяют использовать национальные валюты в международных расчетах, свободно обменивать их на иностранные валюты. В результате в условиях валютных ограничений сокращаются объемы внешней торговли. Поэтому к началу 60-х годов, когда в целом экономическое положение в странах стабилизировалось, все экономически развитые страны отменили валютные ограничения. Сделали это и многие развивающиеся страны. При этом в одних странах отмена распространялась только на текущие операции (платежи по внешнеторговым контрактам, за транспортные и другие услуги), а в других – и на движение капитала.

В дальнейшем полная или частичная отмена валютных ограничений происходила и в других странах по мере улучшения их экономического и финансового положения. И в настоящее время только в наименее развитых странах Африки, Азии и Латинской Америки они продолжают действовать.

Снятие валютных ограничений свидетельствует о том, что государство в области регулирования валютных отношений устанавливает приоритет экономических мер перед административными. Но либерализация не означает отсутствие государственного регулирования. Меняется только соотношение экономических и государственных мер.

...

1. Федеральный Закон от 10.12.2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.customs.ru/index.php>

3. <http://www.rg.ru/2014/10/02/putin-anons.html>

4. <http://www.bibliotekar.ru/finansovoe-pravo-6/123.htm>

Малышева Н.В.

Внедрение информационных и коммуникативных технологий в учебный процесс для формирования познавательных универсальных учебных действий

МБОУ Семьянская СОШ, Нижегородская обл. с. Семьяны

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель
может сделать только одно – указать дорогу.
Р. Олдингтон*

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", отмечает, что образование – один из главных институтов социализации личности[1]. Состояние современного образования и тенденций развития общества требуют новых подходов к обучению. Для достижения успеха не достаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима техническая квалификация, что приводит к внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Данные технологии должны гибко меняться в зависимости от интересов и образовательных потребностей детей.

Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить из учебников, справочной литературы, лекций учителя, конспектов уроков. Мозг современного ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс информационно-коммуникативные технологии, которые позволят сформировать следующие универсальные учебные действия:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- максимальное усвоение учебного материала;
- формирование исследовательских умений и умений самостоятельно принимать решения.

Каждый ребенок в школе индивидуален, найти подход к каждому – трудно, но использование ИКТ, позволяет преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого обучающегося и при этом повысить мотивацию к обучению в школе [2,47].

Одна из особенностей предметов естественно – научного цикла, это большое количество экспериментов, которые позволяют освоить учебный материал и организовать проблемное обучение на уроке. Компьютер позволяет отобразить явления и эксперименты, которые практически невозможно показать в школьной лаборатории. Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что, в конечном счете, ведет к лучшему усвоению материала. Например, задавая разные значения концентрации реагирующих веществ, школьник может проследить за изменением объема выделяющегося газа. Второе направление использование ИКТ в обучении – контроль и обработка данных эксперимента. Компания IBM разработала «Профессиональную научную лабораторию», которая позволяет проводить различные эксперименты. Такое использование компьютера полезно тем, что прививает учащимся навыки исследовательской деятельности,

формирует познавательный интерес, повышает мотивацию, развивает научное мышление. Нужно отметить, что компьютер позволяет формировать основные понятия микромира, которые мы не можем детям показать наглядно (атом, молекула, хлоропласты, митохондрии) или, наоборот, макромира (строение земли, кометы и метеориты). На каждом конкретном уроке могут быть использованы определенные программы, исходя из целей урока, при этом функции учителя и компьютера различны.

Опыт применения ИКТ в школе позволяет сделать вывод, что для получения высокого обучающего эффекта важно его систематическое использование, как на стадии изучения материала, так и на стадии оперативного контроля за усвоением знаний.

...

1. <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

2. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. – М., 2004.

Медведева И.А., Тарасова Е.М.

Показатели депрессивного состояния и социальной фрустрированности у лиц 30 и 40-летнего возраста

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В возрастной психологии хорошо исследованы детские и подростковые кризисы, а кризисы зрелых периодов жизни значительно менее изучены. Сегодня можно считать доказанным положение о том, что не только в детстве, но и в зрелости мы наблюдаем характерное чередование стабильных и кризисных возрастов [3]. Однако на сегодняшний день ощущается дефицит исследований, как теоретических, так и практических по проблеме кризисов зрелости.

На базе кафедры «Прикладная психология» ПГУ было проведено исследование, заключающееся в выявлении специфики проявления кризиса зрелого возраста у лиц 30 и 40-летнего возраста.

В исследовании приняли участие две группы испытуемых – «группа 30-летних» и «группа 40-летних». Группы были сформированы с учетом социально-демографических характеристик респондентов: все они состоят в браке и имеют высшее образование.

Исследование проводилось с использованием методики «Шкала определения уровня депрессии» (основанной на опроснике В. Зунга, адаптированной Т.Н. Балашовой) и методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана в модификации В.В. Бойко.

Полученные в ходе проведенного исследования данные подтверждают мнение ряда ученых о том, что в течение жизненного периода от 38 до 44 лет учащаются депрессии или иные невротические расстройства, которые и свидетельствуют о наступлении кризиса [1, 2].

Умеренный и значительный уровень депрессии зафиксирован у большей части 40-летних испытуемых – 71%, в то время как у группы 30-летних испытуемых этот показатель в два раза ниже – 35%. Наличие проявления умеренного и значительного уровня депрессии в первой группе испытуемых мы связываем с тем, что

в середине периода ранней взрослости (30 лет) человек также переживает кризисное состояние, некий перелом в развитии, связанный с тем, что представления о жизни, сформировавшиеся между двадцатью и тридцатью годами, не удовлетворяют его. В ряде случаев этот кризис может быть не преодолен. Как известно, возрастные границы кризисных периодов могут варьировать в связи с индивидуальными особенностями человека. Но, тем не менее, интенсивность кризисных проявлений к 35 годам снижается. В нашем исследовании это подтверждается фактом отсутствия глубокого уровня депрессии у 30-летних испытуемых, в то время как в группе 40-летних такой уровень зафиксирован у 10% испытуемых.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют также о выраженности показателей социальной фрустрированности в группе 40-летних. Более половины испытуемых этой группы (62%) имеют высокий и очень высокий показатели этого измеряемого признака кризиса. Картину усугубляет отсутствие в группе 30-летних испытуемых лиц с низким уровнем социальной фрустрированности. В первой же группе таких испытуемых чуть меньше половины – 45%. Интегративный показатель социальной фрустрированности значимо больше в группе 40-летних (T -критерий = 6,8603).

Таким образом, в результате исследования установлено, что выраженность кризисных проявлений выше у 40-летних испытуемых. Не смотря на разную степень интенсивности проявления уровня депрессивного состояния и показателя социальной фрустрированности у отдельных испытуемых, в средних значениях эти показатели выше у 40-летних по сравнению с 30-летними.

...

1. Ливехуд Бернард. Кризисы жизни – шансы жизни. – М.: Духовное познание, 1994. – 224 с.

2. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни: книга о том, что можно быть счастливым после юности / О.В. Хухлаева. – М: Генезис, 2009. – 208 с.

3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М: Флинта, 2006. – 352 с.

Медведева И.А., Тарасова Е.М. Показатели самоотношения лиц, переживающих кризис зрелого возраста

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Кризис в общем смысле можно определить как особое явление в структуре жизненного пути личности, который характеризуется переосмыслением жизненных целей, изменением прежнего мировоззрения и выработкой нового «Я»-образа [2].

На базе кафедры «Прикладная психология» ПГУ было проведено исследование, направленное на изучение показателей самоотношения лиц 30 и 40-летнего возраста. Всего в исследовании приняли участие 80 человек обеих возрастных групп. В ходе исследования были использованы такие методики, как методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина – С.Р. Пантिलеева; методика Е.Б. Фанталовой «Диагностика внутреннего конфликта»; методика изучения самооценки личности С. Будасси [1].

Анализ диагностических данных по методике МИС по каждому из факторов самоотношения выявил статистически значимые различия по шкалам «самоуверенность», «зеркальное Я», «самоценность», «самопринятие», «конфликтность» и «самообвинение». По другим шкалам различия не обнаружены.

При факторизации матриц интеркорреляций значений шкал определяются три независимых фактора: I. Самоуважение; II. Аутосимпатия; III. Внутренняя неустроенность. Полученные диагностические данные свидетельствуют о том, что у 40-летних испытуемых по сравнению с 30-летними ниже показатели самоуважения и аутосимпатии, и выше показатели внутренней неустроенности.

Низкие показатели самоуважения и аутосимпатии в группе 40-летних испытуемых подтверждаются результатами диагностики самооценки по методике Будасси:

– В группе 30-летних больше половины испытуемых (55%) имеют адекватную самооценку, что свидетельствует о самопринятии и объективной оценке этих испытуемых своих возможностей, способностей. Неадекватная самооценка представлена в этой группе преобладанием завышенной самооценки.

– В группе 40-летних также доминирует адекватная самооценка, однако с ней конкурирует тенденция к занижению самооценки. В отличие от первой группы, у 40-летних испытуемых достаточно выраженным является показатель низкой самооценки. К тому же тенденция к занижению самооценки в этой группе явно превышает тенденцию к её завышению. Метод математической статистики обнаружил достоверность различий по показателю заниженной самооценки у испытуемых двух групп ($\varphi_s = 2,1888$).

По методике Е.Б. Фанталовой, направленной на изучение наличия и содержания внутренних конфликтов (ВК) и внутренних вакуумов (ВВ), были получены данные, свидетельствующие о том, что 40-летние испытуемые в своем большинстве не удовлетворены собой и своей жизнью. При анализе данных мы исходили из положения о том, что если у респондента фиксируются ВК или ВВ сразу в нескольких сферах, то это свидетельствует о высоком уровне неудовлетворенности человека собой.

Результаты сравнения выборок 30-летних и 40-летних показали, что для обеих выборок из всех рассматриваемых в методике сфер наибольшее значение имеют «Счастливая семейная жизнь», «Здоровье» и «Материальное обеспечение». Все три сферы проявляются во внутренних конфликтах, причем «Здоровье» – сфера ярко выраженного ВК 40-летних. Это можно объяснить возрастными изменениями в физическом состоянии и проблемами, с этим связанными.

В сфере «Интересная работа» 30-летние проявляют небольшой внутренний вакуум, в то время как у группы лиц 40 лет это внутренний конфликт. С точки зрения классической симптоматики кризиса середины жизни подводимые жизненные итоги сопровождаются внутренним открытием о невозможности многое изменить, поэтому неудовлетворенность своей работой у 40-летних переживается гораздо напряженней, чем в более молодом возрасте. У 30-летних больше возможностей поменять работу, соответственно, меньше напряжения и конфликтности в этой сфере.

Сферы «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь» в исследуемой группе имеют наибольший вес. Потребности в наличии верных друзей, активной жизни,

независимости и творчестве, по-видимому, удовлетворены, поэтому не вызывают рассогласованности между категориями Ценность и Доступность.

Хочется также обратить внимание на то, что индивидуальные показатели диссонанса в ценностной сфере, как правило, имеют комплексный характер – высокий показатель по одной категории сопряжен с высоким показателем и по другой. То есть, если у человека фиксируются ВК или ВВ, то сразу в нескольких сферах. Это говорит о высоком уровне неудовлетворенности человека собой и своей жизнью, что опять-таки подтверждает традиционные воззрения на кризис среднего возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 40-летние испытуемые в своем большинстве не удовлетворены собой и своей жизнью. У них больше внутренних вакуумов. Значительность разрыва между показателями «Ценность» и «Доступность» указывает на наличие «внутреннего вакуума», неудовлетворенности в конкретной жизненной сфере, ощущение «внутреннего балласта», и возможных других ощущений – «избыточности присутствия», ощущения ненужности, никчемности.

В сочетании с высокими показателями ВК в некоторых сферах это может приводить к игнорированию некоторых важных аспектов жизни и возможностей компенсации.

Также нами были изучены различия в показателях самоотношения в мужской и женской группах 40-летних испытуемых. Статистически значимые различия обнаружены по шкалам «конфликтность» и «самообвинение». Высокие значения по этим двум шкалам при общем снижении профиля по остальным параметрам являются показателями глубокой внутренней дезадаптации и кризисной ситуации. У женщин 40-летнего возраста больше самоуничижительных тенденций. У 40-летних мужчин по сравнению с женщинами этого возраста более оптимистичное отношение к жизни, у них больше выражена готовность к преодолению препятствий, выше показатели веры в свои возможности и ощущение сил для достижения своих целей.

И 40-летние мужчины и 40-летние женщины обнаруживают внутренний конфликт или внутренний вакуум в одних и тех же сферах. Но в сфере «Счастливая семейная жизнь» в женской подгруппе ВК значительно сильнее. 40-летние женщины испытывают глубокий внутренний конфликт сразу в 3-х сферах: «Здоровье», «Материально обеспеченная жизнь» и «Счастливая семейная жизнь». В то время как последняя сфера не особенно тревожит 40-летних мужчин, которые, в свою очередь, имеют высокий показатель ВК в сфере «Здоровье».

Следует отметить высокий уровень внутреннего вакуума у 40-летних мужчин в сфере «Уверенность в себе». В сфере «Свобода как независимость» у мужчин также наблюдается внутренний вакуум, которого нет у женщин. Зато женщины обнаруживают внутренний вакуум в сфере «Творчество».

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы для дальнейшей организации специальной работы с людьми, переживающими кризис среднего возраста, способствующей формированию позитивного самоотношения как способа профилактики негативных последствий кризиса.

...

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (ред) Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

Михайлов В.С.

Особенности подготовки квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля в условиях межсетевого взаимодействия

ГБОУ СПО ГКП г. Похвистнево

В условиях современного производства, будущие квалифицированные рабочие сельскохозяйственного профиля должны быть готовы к решению производственных задач, характеризующихся системным характером, нестандартностью, ответственностью, обладать профессиональной мобильностью.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, что отражено в ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогических работников и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Согласно Комплексной программы развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области № 201 от 26.05.2011г. «Об утверждении областной целевой программы «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области на 2011 – 2013 годы», в ГБОУ СПО ГКП с 2011 года функционирует ресурсный центр профессионального образования по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Основной задачей деятельности РЦПО является повышение качества подготовки квалифицированных кадров для экономики региона на основе обеспечения доступности модернизированных образовательных ресурсов.

С целью функционирования РЦПО в колледже был разработан учебный план стажировки обучающихся образовательных учреждений по теме: Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур объемом 72 часа, разработаны рабочие программы дисциплин: Техническое обслуживание и ремонт машин, Технология производства продукции растениеводства, Тракторы, Сельскохозяйственные машины.

Для проведения практических заданий были предоставлены оборудованные учебные кабинеты, учебно-производственные мастерские, лаборатории и лабораторное (учебное) оборудование, трактора и сельскохозяйственные машины, разработаны Технологические задания.

В течение всего срока функционирования РЦПО, 52 обучающихся образовательных учреждений профессионального образования прошли стажировку и получили сертификат установленного образца об окончании соответствующего вида подготовки, по окончании срока обучения в ГБОУ СПО ГКП после сдачи итоговой аттестации.

Ресурсный центр приглашает ведущих специалистов ГБОУ СПО ГКП для проведения теоретического и практического обучения слушателей курсов дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации. Возможностями ресурсного центра с успехом пользуются обучающиеся колледжа при проведении занятий теоретического и практического обучения по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Таким образом, межсетевое взаимодействие учреждений профессионального образования способствует использованию в образовательном процессе методическую и материально-техническую базу тех учреждений, где она присутствует на более высоком уровне. Это сотрудничество, несомненно, способствует повышению уровня качества образования будущих квалифицированных рабочих и как следствие востребованность их на региональном рынке труда.

Мухина В.П.
Профилактика состояния психоэмоционального
напряжения у дошкольников посредством
сказкотерапии

МБДОУ детский сад №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

Нам выпало жить в непростое время. Стрессы, сложная экологическая обстановка сказываются на психическом и физическом здоровье не только нас,

взрослых, но и детей, ведь им еще труднее адаптироваться к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде. В последние годы заметно увеличилось число детей – дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья. Состояние психоэмоционального напряжения (далее – ПЭН) вызывает резкое усиление деятельности гормональной системы, сбои в работе внутренних органов, в психической сфере – ухудшение памяти, снижение внимания, появляются волнение, тревога, отклонения в поведении. А поскольку дошкольный возраст – период эмоционально – практического освоения мира, проблема профилактики ПЭН у детей – одна из наиболее актуальных в работе по здоровьесбережению дошкольников.

Руководствуясь индивидуально – дифференцированным подходом к детям, мы совместно с педагогом – психологом провели диагностику наших воспитанников, выявив проблемных детей. Затем разработали программу профилактики ПЭН посредством арт. – терапии. Я выбрала метод сказкотерапии, потому что сказки помогают не только воспитывать и обучать детей, но могут и лечить, став эффективным, полезным и очень приятным лекарством.

Методы сказкотерапии можно разделить на две группы: рассказывание сказки взрослым и рассказывание сказки ребенком.

Индивидуально – личностный подход к каждому воспитаннику помогает, при выборе из богатейшей фольклорно – литературной сокровищницы подходящей сказочной истории, выбрать наиболее понятную ребенку и близкую ему по проблематике. Слушая правильно подобранную сказку, ребёнок начинает понимать, что такие же переживания, как у него, бывают и у других. А пример сказочного героя подсказывает ему выход из сложившейся ситуации и то, как именно нужно бороться со своими страхами и проблемами.

Авторские психологические сказки обычно пишут психологи, но могут придумывать и рассказывать и воспитатели, и мама с папой специально для своего ребенка. Авторские сказки, несмотря на присутствующее в них волшебство, по сути, являются рассказами о тех жизненных ситуациях, в которых может оказаться человек, и о чувствах, связанных с ними. Они ориентированы на решение определенной проблемы или избавление от конкретного страха, поэтому лишь правильно подобранные истории нужным образом действуют на личность ребенка. Наиболее эффективной стала работа по профилактике ПЭН на основе авторских сказок Л.Б. Коротковой.

Наши дети сочиняют и рассказывают сказки по следующим методикам, описанным О.Н. Капшук: 1.Рассказ о сказочных героях. 2.Пересказ сказки. 3.Рассказ сказки по кругу. 4. Рассказ сказки от лица различных персонажей (смена источника рассказа). 5.Переписывание или "перевирание " сказки. 6. Калькирование – переписывание старой сказки на новый лад в совершенно ином жанре. 7.Сказка "наизнанку" – придание сказочным героям противоположных черт характера. 8.Инсценирование. 9. Иллюстрирование сказки.10. Одна из самых любимых детьми – решение сказочных задач. Главное достоинство этой методики – возможность рассмотреть любую проблему с разных сторон, ведь на вопросы сказочных задач нет единственно правильного ответа. Любое решение верно. Таким образом, сказочные задачи служат нам прекрасным средством для решения внутренних проблем воспитанников и разрешения различных жизненных ситуаций.

Сказкотерапия даст положительный результат в работе по профилактике ПЭН у дошкольников, несомненно. Ведь труд, терпение и доброта, как и в любой сказке, обязательно будут вознаграждены.

Мхитарян В.М.
Современное состояние и перспективы
развития экономических отношений
в рамках Таможенного Союза

ИУТАР СГСХА, Самара

Современное экономическое развитие характеризуется четкой тенденцией к интеграции национальных экономик, что обусловлено как закономерностью развития мировой экономической системы в целом, так и составляющих ее национальных экономик.

Мировой рынок формируется по единым правилам, регламентирующим всю совокупность международных экономических отношений. В мировом экономическом пространстве функционируют национальные экономические системы, региональные союзы, формируются обширные зоны свободной торговли, повышается роль международных соглашений по обмену товаров и услуг, движения финансовых ресурсов.

Ориентация многих экономических систем на построение рыночной модели хозяйствования требует развития всесторонних международных связей с целью реализации экономического потенциала страны во внешнем рынке. Без этого невозможно цивилизованно построить рынок, перейти на интенсивную модель экономического роста, занять достойное место в мировой экономической системе хозяйствования.

Функционирование всей совокупности международных экономических отношений непосредственно связано с формированием и развитием таможенной системы. При этом следует заметить, что использование данного инструмента внешнеэкономической политики страны диктуется, как правило, внутренними потребностями каждого государства в обеспечении национальных, прежде всего экономических, интересов.

Таможенный союз представляет собой межгосударственное образование, предполагающее объединение территорий государств-участников, в пределах которых ликвидируются таможенные границы и таможенные барьеры, не применяются таможенные пошлины и административные ограничения во взаимной торговле, что обеспечивает свободное движение товара, услуг, капитала и рабочей силы, унификацию внутреннего законодательства стран-участниц и создание наднационального правового регулирования, способствует стабильности и росту национальных экономик.

Основными задачами государства в таможенном союзе являются:

- Создание единой таможенной территории в границах объединившихся стран;
- Введение режима, не допускающего тарифных и нетарифных ограничений во взаимной торговле, за исключением случаев, оговоренных специальными нормативными актами;

– Полная отмена таможенного контроля на внутренних границах стран-участниц;

– Использование однотипных механизмов регулирования экономики и торговли, базирующихся на универсальных рыночных принципах хозяйствования и гармонизированном экономическом законодательстве;

– Функционирование единых органов управления таможенного союза.

Единый Таможенный союз ЕврАзЭС на данный момент представляет собой объединение торговых и экономических отношений трех стран: России, Белоруссии и Казахстана.

Перспективы развития Таможенного союза во многом зависят от макроэкономической стабильности в регионе. Для обеспечения этой стабильности необходима координация макроэкономической политики стран, участвующих в Таможенном союзе [1].

Целью организации Таможенного союза ЕврАзЭС было формирование Единой таможенной территории, состоящей из нескольких государств, где отменяются все таможенные пошлины на реализуемую продукцию между ними. В пределах стран таможенного союза действуют единый таможенный тариф и единые требования по регулированию торговых отношений с другими странами.

Внедрение единых стандартов на территории ТС обязано защищать рынки его стран-участниц от вредной импортной продукции, а так же сгладить все шероховатости в торгово-экономической сфере между ними.

Власти РФ и Казахстана поддержат предпринимателей после начала действия норм Евразийского экономического союза (ЕАЭС) с 1 января 2015 года. Это позволит сократить барьеры при перемещении капиталов, товаров, услуг и рабочей силы и будет способствовать расширению числа кооперационных проектов. Работа в рамках ЕАЭС повысит привлекательность экономик, как отдельных субъектов РФ, так и областей Казахстана для инвесторов, что ускорит обмен инновационными технологиями.

Основная цель таможенного союза – рост экономики стран-участниц. С его образованием создан общий рынок почти в 180 млн. человек, с совокупным ВВП в \$2 триллиона, и товарооборотом в \$900 млрд. сегодня страны-участницы Таможенного союза составляют почти 83% экономического потенциала бывшего СССР.

Россия от создания Таможенного союза может получить прибыль в размере около \$400 млрд., а Белоруссия и Казахстан – по \$16 млрд. к 2015 году. Полное использование потенциала Таможенного союза может привести к сокращению сроков перевозки грузов из Китайской Народной Республики в Европу примерно в 4 раза. По расчетам ученых института народнохозяйственного прогнозирования РАН, создание Таможенного союза Белоруссии, Казахстана и РФ позволит стимулировать экономическое развитие и может дать дополнительно до 15% роста ВВП стран-участниц к 2015 году.

...

1. Таможенный Союз как направление региональной экономической интеграции // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 2. С. 17-20.

Назайкинская И.В.
Состояние разработок модулей
основной образовательной программы СПО
в условиях реализации ФГОС СПО

ГОУ ВПО ТГУ, г. Тольятти

В условиях кардинальных преобразований в системе российского образования модульно-компетентностный подход рассматривается как один из главных путей повышения качества профессионального образования.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает: предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин, разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения, повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Несмотря на все положительные моменты новых государственных образовательных стандартов, есть и проблемы, связанные с их применением в конкретных образовательных учреждениях.

Во всех учебных заведениях системы СПО России учат примерно одному и тому же. А вот результаты везде разные.

Эффективное внедрение стандартов в учебный процесс зависит от многих факторов, главным из которых является уровень базовой подготовки абитуриентов, квалификации преподавательского состава, оснащение лабораторий и мастерских, оснащение библиотек современными источниками информации.

Для реализации нового поколения ФГОС определяющим для учебного заведения является создание условий, обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического или деятельного компонента. Новые программы требуют создания не только принципиально измененного диагностического материала, но и обновление современным оборудованием лабораторий и учебно-производственных мастерских. Новые образовательные стандарты позволят учитывать интересы работодателей при подготовке квалифицированных специалистов, сделать выпускников профессиональной школы конкурентоспособными на рынке труда.

Основной проблемой, с которой сталкивается образовательное учреждение системы СПО при реализации стандартов третьего поколения, это новая

структурная единица – профессиональный модуль, органично интегрирующий прохождение практики с усвоением теоретического материала.

Поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний, и лишь потом на выработку умений. Следующий вопрос, возникающий при внедрении стандарта, это формирование у студентов при освоении одного из модуля общих компетенций, которые могут быть получены в результате изучения полного курса или он обнаружится только в процессе профессиональной деятельности (как отдаленный результат).

Следующей проблемой является ежегодное обновление основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом требований работодателя и внедрений современных технологий производства, что будет сопровождаться разработкой программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.

Наиглавнейшей проблемой, с которой сталкиваются учебные заведения СПО:

– производственная практика, которая в настоящее время организовывается на базовых предприятиях (это одно из обязательных условий лицензирования профессиональных образовательных программ – наличие договоров на осуществление производственной практики на базе предприятий);

– учебная практика (производственное обучение осуществляется в мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных производствах).

Для реализации образовательных программ с учетом требования ФГОС в учебном заведении в обязательном порядке должна быть в наличии необходимая материально-техническая база, которая включает современное оборудование, технику и т.д. Так как образовательным учреждениям сложно иметь в соответствии с требованиями ФГОС всю необходимую материально-техническую базу необходимо использовать базу НПО.

В заключении хотелось отметить, что для реализации программ с учетом требования ФГОС необходимо выполнение следующих условий:

1. кадровое обеспечение;
2. финансово-экономическое обеспечение;
3. материально-техническое обеспечение;
4. информационное обеспечение включающее в себя необходимую нормативную правовую базу общего образования и характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Принятие стандартов третьего поколения, отличающихся от стандартов предыдущего поколения и структурно, и содержательно, и основанием, концеп-

цией – компетентностным подходом, неизбежно будут вызывать различного рода проблемы при реализации в учебных планах СПО, потребуют реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе.

...

1. Авдеев, В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В.М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – N 6. – С. 235 – 240.

2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода : дайджест / В. Байденко // Психология обучения. – 2005. – N 10. – С. 5-7. – Полностью ст. опубл.: Высшее образование в России – 2004. – N 11. – С. 3-13.

3. Дудко, Д. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Д.В. Дудко // Научное обозрение. – 2007. – N 6. – С. 129-132. – Библиогр.: с. 132.

4. Сальников, Н. (проф.; ректор ; Обн. гос. техн. ун-т атом. энергетики). Реформирование высшей школы : концепция новой образовательной модели / Н. Сальников, С. Бурухин // Высшее образование в России. – 2008. – N 2. – С. 3-11. – Библиогр.: с. 11 (11 назв.).

Нессонова С.Н.

Проблемы преобразования уголовно-исполнительной системы в условиях административной реформы

НИУ БелГУ, г. Белгород

Современная реформа системы исполнения наказаний в России непосредственно связана с общим процессом административной реформы, вызванной не только изменением государственного строя России в конце XX века, но и с реалиями современного мира и новыми тенденциями внутренней и внешней политики. Стоит сказать, что основная проблематика административной реформы в полной мере отразилась на системе исполнения наказаний. Согласно краткой характеристики УИС [1], фактически, система исполнения наказаний представляет собой «государство в государстве», в ней задействованы практически все сферы жизнедеятельности общества. В данной связи реформа системы исполнения наказаний представляет собой сложный преобразовательный процесс, результаты которого имеют существенное влияние на социально-экономическое развитие России.

Реформа уголовно-исполнительной системы, в целом, началась с изменения ее административно-правового статуса, зафиксированного указом Президента РФ от 08.10.1997 г. № 1100 «О реформировании уголовно-исполнительной системы МВД РФ». В ходе административной реформы система управления УИС по вертикали претерпела существенные изменения, в частности, территориальные органы получили новый статус, который позволил им находиться на одном уровне с территориальными управлениями других правоохранительных органов. Таким образом, на фоне укрепления централизации присутствовало и разграничение компетенций между центром и регионами. Изменение подведомственности сопровождалось существенной корректировкой нормативно-

правовой базы, в том числе и ведомственного характера. Основные вопросы модернизации УИС, в том числе административно-правового статуса, были отражены в Законе РФ от 21.07.1998 г. № 117-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты РФ в связи с реформированием уголовно-исполнительной системы». Изменение статуса центрального органа уголовно-исполнительной системы можно проследить по ст. 8 Закона РФ от 21.07.1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Так, в редакции 1998 г. она определяет, что центральный орган уголовно-исполнительной системы является самостоятельным структурным подразделением Минюста РФ, обеспечивающим организацию исполнения законодательства РФ по вопросам деятельности уголовно-исполнительной системы, а в редакции 2004 г. – Положение о федеральном органе уголовно-исполнительной системы, его структура и предельная численность утверждаются Президентом РФ. По мнению Ю.И. Калинина, переход УИС в ведение Минюста РФ уже с первых лет принес ожидаемые положительные результаты, так как «УИС стала одной из самых приоритетных служб этого министерства, что позволило осуществить первоочередные меры по ее укреплению... повысилась эффективность взаимодействия с МВД и ФСБ России...» [2]. Между тем, в связи с этим преобразованием потребовалась новая концептуальная основа УИС, которая нашла свое отражение в целом ряде документов. На необходимость разработки новых подходов указывал целый ряд ученых, в частности Л.И. Зубков, Ю.И. Калинин, В.Д. Сысоев [3, с. 98] и др. В связи с переходом УИС под ведомство Минюста РФ пересмотру подлежали осуществляемые УИС функции, возникла необходимость в создании новых служб, требовалась корректировка компетенции, уточнение объема полномочий должностных лиц, утверждение новых штатов и пр. Как отмечает В.У. Ялунин, «это позволило создать комплексную систему управления УИС, которая обеспечивает ее функционирование по всем направлениям деятельности» [4, с. 96]. При этом стоит отметить, что реформа УИС осложнена широкомасштабной продолжающейся административной реформой. Как указывает О.Н. Маркелова, «Сложность и продолжительность реформы УИС потребовали наряду с концепциями и целевыми программами создания на уровне главка дополнительных, во многом уникальных организационных механизмов управления процессом реформирования УИС... в процессе реформы постоянно шел поиск дополнительных решений, которые носят поддерживающий характер для стратегических решений. В результате в Минюсте России сформировался оригинальный инновационный программно-целевой механизм управления процессом реформы УИС» [5, с. 198]. Таким образом, нельзя не признать того, что сочетание концепций смежных реформ привели к множеству практических проблем, разрешением которых продолжают заниматься ученые, эксперты и государственные деятели различного уровня по настоящее время. В частности, Минюст РФ и ФСИН России 22 сентября 2014 г. приняли окончательный вариант новой редакции концепции развития УИС (положение «Реформирование системы учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и совершение их организационно-структурного построения» полностью исключено), направленный на утверждение в правительство [6].

Проблемы реформы УИС, на наш взгляд, связаны и с особенностью административно-правового статуса учреждений и органов ФСИН. Вопросы в этой

области в ходе административной реформы, вызваны еще и тем, что правовое положение указанных органов и учреждений определяется во многом источниками уголовно-исполнительного права. Ключевая специфика ФСИН и его территориальных органов заключается в их многофункциональности отраженной не только в Положении о ФСИН, но и ряде других специальных законов, в частности, речь идет о праве учреждений УИС осуществлять ОРД. На основании данного многоаспектного подхода, в целях организации управления УИС принято выделять две самостоятельные группы нормативно-правовых актов: административно-правовые акты организационного характера и административно-правовые акты процессуального характера. Этой точки зрения придерживаются, в частности, Н.А. Махинин [7, с. 128], Л.В. Никифоров [8, с. 122-126] и др. При этом многие авторы отмечают значительную разбросанность по большому количеству нормативных правовых актов различного уровня норм, регламентирующих таких важные вопросы, как определение правового статуса, направления деятельности, организационной структуры органов, полномочий должностных лиц, порядка осуществления их деятельности и т.д.

Данная проблематика отражена и в принятии концепций не только административной реформы в целом, но и концепций реформ отдельных служб. Как отмечает Р.А. Ромашов, «в практике современного российского законодательства четкой дифференциации понятий «стратегия», «доктрина» и «концепция» нет... Вопрос о том, почему одни доктринальные акты утверждаются указами Президента страны, а другие – распоряжением Правительства, остается без ответа...» [9, с. 4-5], и это далеко не весь перечень вопросов к самой постановке проблемы концептуального обеспечения проводимых реформ. Реформа УИС серьезно осложнена еще и тем, что она началась по факту окончания административной реформы в 2010 г. Кроме того, специфика УИС не позволяет решить проблемы организационного характера на основании однотипного подхода, зафиксированного в концепции административной реформы. Учитывая, что административная реформа стихийно продолжается, в данной связи научное моделирование, которое обычно составляет основу концепций, не может в полной мере решить возложенную на нее задачу. Концептуальные проблемы реформы УИС и прямо противоположные ожидаемым результаты, озвученные в последних сообщениях СМИ, являются подтверждением данного утверждения. Р.А. Ромашов характеризует УИС России как «организационно-функциональный комплекс, объединяющий разнопрофильные учреждения, аттестованных сотрудников, вольнонаемных работников, спецконтингент (осужденных)...» [9, с. 7], что требует возложения на органы ФСИН разноплановых функций и выполнения задач, относящихся к самостоятельным ведомствам, сюда, в частности, относится медицинское обслуживание, образование, трудоустройство, осуществление ОРД и др. Ключевым «административным посылом» в Концепции УИС фиксируется повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, для этого предусмотрено изменение структуры УИС, в том числе создание новых видов учреждений, осуществляющих исполнение наказаний в виде лишения свободы, от которого, к слову, в 2014 г. коллегияльным решением Минюста России и ФСИН будут отказываться. Все вышесказанное указывает на то, что Концепция реформы УИС требует существенной корректировки, имеющей

целью закрепить сложившуюся систему управления, а также подготовить базу для ее совершенствования.

...

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://xn--h1akkl.xn--plai/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20harka%20UIS/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Калинин Ю.И. Реформирование уголовно-исполнительной системы в России [Электронный ресурс] // Оборона, безопасность, законность, правопорядок. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FS/Soderjanie/FS-7/VII/Kalinin.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Зубков Л.И., Калинин Ю.И., Сысоев В.Д. Пенитенциарные учреждения в системе Министерства юстиции России. История и современность. М., 1998. 176 с.

4. Ялунин В.У. Реформа уголовно-исполнительной системы современной России: проблемы, тенденции, перспективы: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2004. 248 с.

5. Маркелова О.Н. Ретроспективный анализ становления и развития инновационной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. Выпуск 1(19). С. 193-204.

6. Минюст и ФСИН пересмотрели тюремную реформу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.rt.com/article/50973>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Махинин В.И. Управление в органах безопасности: Методологические, теоретические, методические основы и основы культуры. М., 2002. 218 с.

8. Никифоров Л.В. Правовое положение учреждений и органов ФСИН России в уголовном судопроизводстве // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.). Пермь, 2012. С. 122-126.

9. Ромашов Р.А. Концепция развития УИС РФ до 2020 г. в системе современного права России // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 6. С. 2-8.

Павлова Г.В.

Роль музея в патриотическом воспитании школьников

*МБОУ Шимановская СОШ с. Новый,
Вяземский район, Смоленская область*

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс. В Федеральном государственном образовательном стандарте (01.02.2011) говорится: «Патриотизм – это основа духовно-нравственного воспитания. Воспитание гражданина любящего свой край, свое Отечество».

Краеведческая работа помогает ребенку понять, почувствовать свою причастность к истории своей страны. Наиболее интересной формой работы, по мо-

ему мнению, являются походы. Интересные встречи с ветеранами войны, труда, старожилами носят не только познавательно-увлекательный характер, но и документальный. Собранный материал оформляется в альбомы. Предметы быта, военные документы, фотографии, письма – ценные экспонаты школьного архива. За 40 лет поисково-исследовательской деятельности родного края собран огромный краеведческий материал, представленный в тематических экспозициях школьного музея. В 1976 году ему было присвоено звание «Историко-краеведческий».

Школьный музей обладает огромными ресурсами патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС. Продолжение начатого дела по сбору информации о малой родине стимулирует к дальнейшей активной краеведческой деятельности обучающихся. Это способствует не только усвоению, но и самостоятельному поиску сведений о родном крае, к сохранению памятников старины.

Формирование патриотического отношения и гражданственности основывается на любви, гордости и причастности к тому месту. Где ты родился и растешь. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свой край, нужно его хорошо знать. Без уважения к памяти предков не возникает любви к Отечеству, не возникает и гражданской ответственности за сегодняшнюю жизнь в стране. И начинать здесь нужно с малого – с истории школы, города, края. Судьба государства вершится не в столицах, а во множестве городов и деревень нашей обширной Родины.

Следопыты постоянно шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, узниками, вдовами. Их так осталось мало, но как они рады нашему вниманию. На территории нашего Степаниковского сельского поселения с нами проживают: Попова Тамара Николаевна, Харламова Анна Алексеевна, Васильева Анна Ивановна, Крапухина Полина Евстафьевна. Их воспоминания лежат в основе многих призовых ученических исследовательских работ, представляемых на различные конкурсы, викторины.

Экспозиции музея постоянно пополняются обучающимися школы, местными жителями. Материал музея очень ценный, систематически применяется в образовательном процессе. Учителя школы в своей воспитательной работе с учащимися используют его, включают фрагменты в уроки Мужества, истории, литературы. На базе музея проводятся методические объединения учителей истории, географии, русского языка и литературы.

Воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств – очень важно и для меня, и для моих учеников, их родителей, для школы. Считаю для себя главным делом своей жизни, передать накопленный материал подрастающему поколению и научить ценить и преумножать крупинки своей истории моих учеников.

...

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 №2106; зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 года регистрационный номер 19676).

Павлова Е.А.
Пословицы и поговорки как средство
обеспечения духовно-нравственного развития и
воспитания обучающихся

МОУ СОШ №1 г. Пошехонье

ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Выпускник основной школы – это «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества». [1].

Одним из средств реализации данной цели на уроках русского языка являются пословицы и поговорки, т.к. они отражают национальный характер и базовые ценности русского народа, являются отражением менталитета разных народов, что позволяет их рассматривать в диалоге культур. Это необходимо для осуществления «межкультурной коммуникации». Следовательно, пословицы и поговорки должны стать предметом изучения на уроках русского языка, чтобы способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к культуре своего народа.

Русский язык на уроке выступает в качестве ключа понимания отечественной культуры. Немаловажное значение на таком уроке имеет создание определенной ауры, которая достигается соответствующим оформлением кабинета, проникновенным словом учителя, специально подобранными культуроведческими текстами. Атмосфера тепла и доверия дает возможность обучающимся высказывать собственное мнение, озвучивать новые идеи.

Главная роль на уроке отводится совместной деятельности учителя и учеников, в ходе которой личное восприятие каждого обогащается дополнительными ассоциациями, смыслами. При отборе пословиц и поговорок для изучения на уроках русского языка необходимо учитывать возрастные особенности и жизненный опыт учащихся.

Целесообразно в 5 классе провести работу над пословицами о дружбе. Выбор этого концепта пословиц неслучаен, так как в подростковом возрасте у учащихся меняются приоритеты. Взрослые люди для них становятся менее авторитетными. Ведущим типом деятельности становится общение среди равных. Ребята больше времени проводят друг с другом. При выборе друзей подростки допускают опрометчивость. Следовательно, нужно отобрать такие пословицы и поговорки, которые бы способствовали формированию прочных дружеских отношений, основанных на доверии и уважении.

Выбор пословиц о добре тоже далеко не случаен. Во-первых, это устоявшаяся нравственная категория, которая интересует многих. Во-вторых, дети становятся свидетелями и участниками жестоких сцен. Их провоцируют СМИ, телевидение. Поэтому нужно развивать у детей доброе начало во всём.

Выбор пословиц об учении обусловлен прежде всего тем, что в подростковом возрасте заметно снижается успеваемость по сравнению с начальной

школой, пропадает интерес к знаниям. Чтобы этого не произошло, необходимо убедить в необходимости получения знаний, их значимости в жизни. Эту задачу можно решить с помощью пословиц и поговорок.

Концепт пословиц и поговорок о Родине должен иметь место на уроках русского языка в 5 классе. Необходимо формировать уважительное отношение к Родине, гордость за свою Отчизну.

В 6 классе наиболее актуальной является работа с концептом «Здоровье», т.к. данный фактор в последнее время имеет низкие показатели. Редко встретишь ребёнка, имеющего I группу здоровья. В современном обществе получают развитие здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья. В школе же на уроках русского языка воспитательное воздействие могут иметь пословицы и поговорки о здоровье. Именно в них заложено понимание здорового духа русского человека.

В 7 классе полезно поработать над концептами «Правда. Совесть», «Справедливость». Это обусловлено сменой приоритетов подростков. Они ищут авторитет в среде сверстников. Одни становятся лидерами, другие – ведомыми. Нужно способствовать правильному, справедливому установлению отношений между подростками.

Выбор концепта «Семья» связан с тем, что в наше время остро стоит проблема детей-сирот, детей-беспризорников. Таких детей берут приёмные семьи. Но иногда они возвращают детей обратно. Причин этому много, но одной из главных является отсутствие ответственности и родителей, и детей. Поэтому функцию раскрыть значение семейных отношений должна взять на себя пословица.

В 8 классе будут уместны пословицы, входящие в концепт «Любовь». Введение этого концепта обусловлено зарождением такого чувства, как первая любовь. Учащиеся испытывают чувство первой любви, которое может ранить психологию. Сформировать определённое отношение к этому светлому, чистому чувству помогут пословицы и поговорки, в основе которых лежит представление наших предков о любви, сформировавшееся на протяжении многих веков.

Содержание пословиц и поговорок ориентировано на национальные ценности русского народа. Наиболее «продуктивными» являются лишь те пословицы, в которых содержится переносный смысл, аллегория, иносказание. Такие пословицы имеют более высокий уровень обобщения и предполагают абстрагирование от описываемых в них, как правило, чисто бытовых сюжетов. Это позволяет выйти за пределы конкретной ситуации, зафиксированной в пословице, что значительно расширяет диапазон её применения.

Количество пословиц, которые можно давать детям за один урок, установлено и теоретически, и экспериментально – их не может быть более 7-9. Именно такое количество пословиц школьники способны осмыслить и запомнить за 45 минут.

В конце урока обязательна рефлексивная деятельность учащихся, основное её содержание – осмысление результатов работы, их общая и индивидуальная оценки. При завершении работы возможно пятиминутное письменное задание, которое помогает учащимся подытожить свои знания и дает учителю представление о восприятии темы школьниками.

Задания на дом целесообразно дифференцировать, дать возможность заинтересованным ученикам проявить свои творческие способности. Побуждение к дальнейшему активно-творческому освоению культурного наследия нации происходит путем послеурочной творческой деятельности, подведения итогов творческих конкурсов, проведения выставок и т.д.

Знание и учёт такого рода деталей обязательны для учителя, так как возможности пословиц и поговорок как учебного материала для формирования и развития нравственных ценностей каждого учащегося могут быть реализованы только при строго определённых методических условиях, которые диктуются как их жанрово-художественной спецификой, так и особенностями художественного восприятия школьников.

...

1. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года. №1897.

Памфилова С.А., Тарасов С.В.
Особенности адаптации к стрессу
в период молодости (гендерный аспект)

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Одним из наиболее распространённых в наши дни видов аффектов является стресс. Он представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс дезорганизует деятельность человека, нарушает нормальный ход его поведения. Стрессы, особенно если они часты и длительны, оказывают отрицательное влияние не только на психологическое состояние, но и на физическое здоровье человека. Поэтому важным фактором качественной жизнедеятельности является стрессоустойчивость [1].

Данные о проявлении свойств нервной системы в реакциях на интенсивные стимулы согласуются с представлениями некоторых авторов о более низкой устойчивости к стрессу женщин по сравнению с мужчинами. Эти различия проявляются при высоком уровне стресса, когда мужчины демонстрируют лучшую способность к принятию решений. Биологические механизмы низкой стрессоустойчивости женщин объясняются более медленным возвращением некоторых физиологических параметров к норме у женщин после стрессорных изменений. В частности, после стрессорного воздействия женщинам требуется больше времени, чем мужчинам, для снижения секреции кортизола (гормона надпочечников) до исходного уровня. Наряду с этим скорость мобилизации регуляторных систем в условиях эмоционального стресса у женщин выше, чем у мужчин. Это выражается в более интенсивном нарастании уровня возбуждения, быстрой общей эмоциональной активации женского организма [2].

Однако особый интерес на наш взгляд представляют исследования стрессоустойчивости связанные с гендерными характеристиками.

В связи с этим было проведено исследование по выявлению гендерных особенностей адаптации к стрессу в период молодости. В исследовании приняли

участие 30 человек, 15 юношей и 15 девушек, студенты 5 курса в возрасте от 22 до 24 лет.

Испытуемые с помощью методики С. Бем «Маскулинность-Феминильность» были разделены на три группы: 1 группа – студенты с маскулинными чертами, 2 группа – студенты с фемининными чертами, 3 группа – студенты с маскулинными и фемининными чертами (андрогинность). Затем в каждой группе испытуемых исследовались стрессоустойчивость и показатели социальной адаптации.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

– студенты, характеризующиеся достаточно высоким уровнем сопротивляемости стрессу, относятся к андрогинному типу. В данной группе не выявлено испытуемых с пороговой или низкой сопротивляемостью стрессу, что свидетельствует об их значительном адаптационном потенциале. – половина испытуемых с маскулинного и фемининного типа отличается пороговым уровнем сопротивляемости стрессу, что является сигналом тревоги, предупреждающим об опасности нервного истощения и развития психосоматических заболеваний.

Таким образом, лица с выраженным фемининным и маскулинным гендером испытывают больше эмоциональных трудностей в процессе противостояния повседневным стрессам, чем андрогины. Андрогинный тип в рамках данного исследования подтвердил свой статус оптимального с точки зрения эффективности приспособления к изменениям социальной среды и противостояния психотравмирующим воздействиям извне.

...

1. Копонев С. Влияние стресса на здоровье // С. Копонев, "Московский психологический журнал", №2 – 2004.

2. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов, – СПб.: "Питер", 2004.

Панина А.Н. Организация самостоятельной работы студента

ФГАОУВПО БФУ им. И. Канта, г. Калининград

В настоящее время большую роль в профессиональной подготовке студентов играет формирование их умений самостоятельно перерабатывать научно-техническую информацию. В соответствии с образовательными стандартами последнего поколения все больше часов отводится на внеаудиторную работу, главная цель которой – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, предотвратить их забывание, развить способности студентов.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Эта задача выступает перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое

мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

В процессе обучения каждый студент должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Самостоятельная работа студентов в педагогической литературе определяется как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия. Она значительно отличается от аудиторной, т. к. студент лишен тех привычных средств обучения, которые использует педагог на занятии. Самостоятельная работа может выполняться либо с помощью преподавателя, либо “под руководством” специально разработанных средств обучения.

Одним из средств организации самостоятельной работы студентов может стать рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучаемых, в аудитории и дома. Эти пособия периодически разрабатывались по отдельным учебным предметам, эпизодически использовались на занятиях, а затем на долгие годы исчезали. Их достоинства это экономия времени студента за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, т. е. на печатной основе, и, как следствие возможность решения большего числа задач за меньшее время. Рабочая тетрадь содержит в себе краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, упражнения по образцу, развивающие, творческие задания, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов и т. д.

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Она помогает преподавателю организовать и контролировать самостоятельную работу студентов на различных этапах. Использование рабочей тетради возможно в дневном, заочном, вечернем и дистанционном обучении.

Пашкова И.Г.
Техника чтения залог
успешного обучения

МБОУ « СОШ №7» г. Рубцовск

Культура общения во все времена высоко ценилась в обществе и считалась показателем интеллигентности и образованности. Поэтому коммуникативную культуру необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общекультурной компетенции младшего школьника. Цель коммуникативного общения – это научить ребят общаться, строить отношения, уметь говорить и слушать других.

Я считаю, что орудием труда учителя должно стать слово, выразительность речи, «этикет» речи. Речь учителя для ребенка – это образец принятого употребления языковых средств. Младший школьник искренен, эмоционален, чувствителен, всегда жаждущий поделиться своими впечатлениями, чувствами, поэтому выразительная речь учителя должна являться образцом чтения для детей и сильным средством воздействия на чувства, на стремления пробудить в них желание открыться в искренности переживаний. Поэтому учитель должен владеть техникой чтения и учить этому своих учеников. Итак, обучение техники чтения.

1. Дыхание. Основой произносимой речи является дыхание. Оно помогает приобрести чистоту, правильность и красоту голоса. Дыхание должно начинаться со вдоха, воздух должен задерживаться в легких и в процессе речи постепенно экономно расходоваться, плечи при этом не поднимая. Выработка правильного дыхания во время речи достигается тренировкой, играми – тренингами, например: «Воздушный шарик», «Насос», «Восточное приветствие».

2. Дикция. Четкая дикция одинаково важна и для слушающего, и для говорящего. Первому помогает быстро, точно воспринимать текст, второму облегчает дыхание и снимает напряжение голосовых связок. Выработке отчетливого произношения способствуют скороговорки. Для упражнений сначала нужно подбирать скороговорки короткие и простые, а затем их усложнять. Обязательно следить за дыханием и за произношением отдельных звуков и звукосочетанием.

3. Голос. Основными свойствами голоса являются следующие: тембр, мелодика, сила, полетность. Громкость (сила) – это управляемая качество голоса. Работа по развитию громкости проводится в виде диалогов, в которых могут произойти различные ситуации. Например: «Ауканье» *Представьте, что вы заблудились в лесу. Вы стоите и кричите: «Ау!». Произносить звуки надо сначала тихо, потом громче, затем ещё громче. Разговор с человеком в наушниках и т.п.*

Полетность – способность голоса быть слышимым на больших расстояниях при минимальных затратах сил говорящего или поющего: *Встать перед классом и произнести на распев слова. Например: «ау» или «гол». Слова произносите громко, растягивая гласные, на широком дыхании.*

Мелодика (высота) – повышение или понижение тона голоса. Монотонный, ровно звучащий голос усыпляет слушающих, притупляет восприятие. Значит, необходимо расширить высотный диапазон. В этом помогает игра «Пародист».

4. Логическое ударение – это выделение голосом наиболее важного по смыслу слова, используя повышение или понижение тона на этом слове; замедленное произнесение слова.

Заинтересованность детей в выразительном чтении должна постоянно развиваться. Из практики видно, если ребенок дальше совершенствует свою технику чтения, говорения, из него получается сначала неплохой «детский» оратор. И чем раньше человек овладеет правилами ораторского искусства, тем легче ему будет жить: строить отношения, сдавать экзамены, добиваться успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике. Главное – уметь говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией.

...

1. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. Казань, 1975.
  2. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям. М., 1985.
  3. Заводская Т.Ф. Методика выразительного чтения. М., 1987.
-

Поединок Е.А., Ангина О.В.
Система междисциплинарных связей,
обеспечивающих формирование профессиональных
компетенций будущего специалиста

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина»
Омский аграрный техникум, г. Омск*

Междисциплинарные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Междисциплинарные связи – основополагающий принцип дидактики, способствующий координации и систематизации учебного материала, формирующий у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания и умения, способы их получения в различных видах деятельности и реализующийся через систему нормативных функций и общих методов познания природы совместными усилиями учителей различных предметов.[1, с.27]

С помощью многосторонних междисциплинарных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но и закладывается фундамент для комплексного видения и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому междисциплинарные связи являются важным условием компетентностного подхода. Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу междисциплинарных связей. Такие связи подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией.

Одной из основных профессиональных компетенций, по мнению современного работодателя, является владение межпредметным подходом. Большинство современных методик подразумевают использование различных методов исследования, т.е. носят междисциплинарный характер. [2, с.128]

Проблема реализации в рамках системы среднего профессионального образования межпредметных связей существует на двух организационных уровнях: макроуровень – составление типовых рабочих программ и планов отдельных дисциплин, создание учебных пособий, в которых реализуется интегративный подход; микроуровень – уровень использования различных педагогических технологий в процессе преподавания отдельных дисциплин. Мы считаем, что современный уровень развития педагогической науки и реформы, проходящие в системе образования, требуют рассмотрения межпредметных связей как средства формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Определять профессиональную направленность общеобразовательных и профессиональных дисциплин должно содержание образовательной программы. Выделение в курсах общеобразовательных предметов материала, применяющегося при изучении профессиональных дисциплин, будет способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к своей профессии.

Для того чтобы общеобразовательные дисциплины (циклов ОГСЭ и ЕН) приблизить к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профессиональную направленность. Такое преподавание должно способствовать развитию у обучающихся способностей, необходимых для овладения как общими, так и профессиональными компетенциями.

Особое значение приобретают междисциплинарные связи в системе профессионального образования, где учебный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными дисциплинами (далее ОП) и профессиональными модулями (далее ПМ). Обучающиеся получают большой объём знаний и информации по ранее незнакомым дисциплинам. При этом им необходимо сконцентрировать и объединить разнообразные знания и умения теоретического и практического курса. Всё это обучающимися должно восприниматься как единый взаимосвязанный комплекс. Они должны соотносить знания, ранее полученные на общеобразовательных дисциплинах с материалом различных ОП и ПМ, и устанавливать связь между ними.

Можно выделить три модели межпредметных связей: 1) общеобразовательные дисциплины – ОП; 2) ОП – ПМ; 3) ПМ – ПМ.

Системное применение междисциплинарных связей развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений, изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем с помощью межпредметных связей позволяет:

- а) доводить приобретенные знания до практического воплощения;
- б) сосредоточить внимание преподавателей и обучающихся на узловых аспектах учебных дисциплин;
- в) формировать познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве;
- г) осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися;
- д) устранять дублирование при изучении одних и тех же вопросов.
- е) способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Каким образом на практике достичь желаемого результата, используя межпредметные связи? С помощью различных видов занятий:

- 1) бинарное занятие – учебное занятие, объединяющее содержание двух дисциплин. Особенностью такого занятия является то, что изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. При бинарном занятии межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области;

2) интегрированное занятие – учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с разных точек зрения, средствами нескольких курсов;

3) межпредметное занятие – эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени;

4) производственная практика. В современном образовательном процессе большую роль играет производственное обучение, когда теория и профессиональная практика ведутся в параллели, это не что иное, как межпредметная связь.

Анализируя проблему, можно сказать, что вся работа преподавателей по реализации междисциплинарных связей должна быть направлена на создание у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний и умений, общих и профессиональных компетенций – системы, которая помогала бы им использовать всю сумму накопленного при изучении любого теоретического или практического вопроса.

Междисциплинарные связи являются в настоящее время особенно актуальными для проектирования учебного процесса в формате компетентностного подхода, поскольку формирование поставленных во главу угла компетенций во всех ФГОСах может осуществляться не по одной, а несколькими дисциплинами учебного плана программы подготовки специалистов. Междисциплинарный синтез знаний и умений обучающихся является также необходимым в связи с тем, что программы всех направлений подготовки становятся более практико-ориентированными. Таким образом, современные ФГОСы создают дидактические условия для развития междисциплинарного подхода к проектированию учебного процесса.

...

1. Гурьев А.И. Межпредметные связи в системе современного образования: монография/ А.И.Гурьев. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 212с.

2. Машкова Е.А., Сиднев А.В. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности студентов нефтяных вузов. // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 7 – стр. 127-129.

Приезжева Е.Г.

Использование синонимии и вариантности языковых единиц при переводе

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
Омский аграрный техникум, г. Омск*

В языковедческих работах последних лет уделяется большое внимание проблеме вариантности, имеющей, на наш взгляд, существенное значение для теории и практики перевода. Вариативность отражает диалектический характер языка, является внутренним источником его изменения и развития.

Проблематика, связанная с изучением синонимии и вариантности языковых единиц как фундаментальных свойств языковой системы, весьма актуальна и перспективна в современном языкознании.

Переводчик рассматривается в настоящее время прежде всего как посредник культур [1,с.31]. Именно аспекты взаимосвязи языка и культуры находятся в данный момент на острие научного интереса и имеют как теоретическое, так и прикладное значение.

«Язык нечто большее, нежели инстинкт интеллекта, ибо в нём сосредоточивается не свершение духовной жизни, а сама жизнь» [2,с.27]. Язык – идеологическое орудие. Если орудия производства (топор, станок, комбайн и т.п.) обладают конструкцией и устройством, то язык обладает структурой и системной организацией. Единицы языка (фонемы, морфемы, слова, словоформы, словосочетания, обороты, предложения) образуют особую структуру, состоящую из уровней, причём единицы низших уровней являются строительным материалом для единиц высших уровней.

В целом языковые уровни можно представить следующим образом:

Основные и промежуточные единицы:

– Текст (дискурс)

Сверхфразовое единство

– Предложение

Словосочетание

– Член предложения

Слово

Служебное слово

Морфема

Фонема

Как известно, слово обладает определённой фонетической структурой. Однако позиция слова по отношению к другим словам в предложении, его акцентная и ритмико-мелодическая структура, стиль и темп речи создают фонетические варианты слова, которые весьма разнообразны по – своему характеру, например варианты с умяутированными и неумяутированными гласными: *abstauben/abstäuben*, *benutzen/benützen*, *adrig/ädrig*. Другая разновидность фонетических вариантов слова характеризуется количественным изменением звукового состава слова, например, за счёт сохранения или синкопирования -е- при следовании одного за другим суффиксов -el + -ung, -er + -ung: *Wandlung/Wandelung*, *Wanderung/Wandrung*, или за счёт сохранения или отпадения конечного гласного слова (апокопы): *bang/bange*, *müd/müde*. Третий тип фонетических вариантов слов – варьирование ударения: *ak'tiv/'aktiv*, *'positiv/posi'tiv*, *'Adjektiv/Adjek'tiv*, *Per'fekt/'Perfekt*, *'Genitiv/Geni'tiv*.

Морфологическими вариантами слова называют модификации парадигмы слова, не нарушающие его тождества [4,с.49]. Последнее условие имеет решающее значение для разграничения вариантных пар и омонимов. Это видно из следующих примеров: различие в грамматическом роде в случае *der Abscheu/die Abscheu* не влечёт за собой различия ни в лексическом значении слова, ни других смысловых различий, следовательно, тождество слова не нарушается, и перед нами варианты слова; напротив, у существительных *der Kaffee* – кофе, *das Kaffee* – кафе, *der See* – озеро, *die See* – море различие, в грамматическом роде, сигнализирует о различном значении двух самостоятельных слов и служит средством разграничения омонимов. Некоторые варианты имеют различную стилистическую окраску или употребляются в разных функциональных стилях: *der*

Mensch (нейтрально) – das Mensch (пренебрежительно о женщине, или как ругательство); der Wurm (нейтрально) – das Wurm (о маленьком ребёнке).

Орфографическими вариантами слова являются различные способы написания одного и того же слова, допускаемые нормой литературного языка. В наибольшей степени вариантность написания в немецком языке свойственна иностранным словам: параллельные написания отражают, с одной стороны, тенденцию к сохранению иноязычного написания, и, с другой стороны, тенденцию к приспособлению иностранного слова к графической системе немецкого языка: Café/Kaffee, Coupe/Kupeé, Cousine/Kusine, Creme/Krem.

Хотя проблеме синонимии посвящено большое количество работ, как в нашей лингвистической литературе, так и в трудах многих зарубежных авторов, данная проблема не утратила своей актуальности и по сей день. При переводе пословиц и крылатых выражений также используется синонимия этих единиц. Ставшие крылатыми слова Маяковского «Лет до ста расти нам без старости» встречаются на немецком языке в двух разновидностях:

1. Hundert Jahre leben, ohne zu altern.
2. Hundert Jahre auf Erden, ohne alt zu werden.

Если в первом варианте перевода здесь передается лишь общее значение слов Маяковского, то во втором, наряду со значением, уделяется внимание и форме, ибо в этом варианте предпринята попытка передать на немецком языке и стихотворную рифму этого выражения.

В переводах пословиц, поговорок или фразеологизмов с одного языка на другой используется также и вариантность, например: «Мал золотник, да дорог»:

1. Klein aber fein. – 2. Klein, aber oho.

Синтаксическими синонимами называются модели таких синтаксических конструкций (словосочетаний, оборотов, предложений), которые имеют адекватное грамматическое значение, но различные структурные модели предложений. Изменение структуры предложения носит более ярко выраженный характер при замене одной части речи другой, например: Das Kind fiebert. – Das Kind ist fiebrig. – Das Kind hat Fieber.

Каждый развитый язык располагает целым набором синонимичных синтаксических единиц для выражения тех или иных синтаксических отношений. [3, с.129]. Как для писателя, так и для переводчика синонимичные и вариативные ресурсы языка имеют огромное значение, так как они создают возможность варьирования для выражения мысли и используются для создания стилистически полноценных произведений. Но не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Именно для этого в языке имеются такие понятия как «синонимика» и «вариантность» как наиболее значимые факторы обогащения языка. Именно благодаря этим языковым явлениям в природе не существует такого предмета, явления или понятия, которые невозможно было бы выразить с помощью слов.

...

1. Бархударов, Л.С. Что нужно знать переводчику? // Тетради переводчика, вып.15, М.: Международные отношения, 2008. – с.31-35.
2. Москальская, О.И. Норма и варьирование в современном немецком литературном языке // Иностранные языки в школе. – 2005. – №6. – с.26-32.

3. Гак В.Г. Языковые преобразования: Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований. Изд.2, испр.2010. 408 с. ISBN 978-5-397-01229-4.

4. Семенюк, Н.М. Некоторые вопросы изучения вариантности //Вопросы языкознания. – 2007. – №1. – с.48-55.

Путинцева О.В. **Автомобильные моющие средства**

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Иногда можно услышать мнение о том, что мойка автомобиля химическими средствами ускоряет появление очагов коррозии. Но это не так: наоборот, специальные средства не только не портят лакокрасочное покрытие, но еще и хорошо отмывают кузов, удаляя агрессивные соединения, способные вызвать коррозию. Грязь на поверхности кузова состоит из четырех слоев, взаимно проникающих друг в друга и совместно способствующих разрушению лакокрасочного покрытия. Современные, выпускаемые промышленно автошампуни никак не влияют на лакокрасочное покрытие, хромированные поверхности и резину. К тому же, автошампуни образуют обильную пену, которая усиливает моющий эффект [2, с. 120].

Все автошампуни можно условно разделить на две категории: автошампунь для бесконтактной мойки и шампунь для мойки авто вручную. При бесконтактной мойке, моющее средство (шампунь) для авто наносится на лакокрасочное покрытие посредством пеногенераторов и по истечении определенного количества времени смывается потоком воды. Ручной же способ предполагает механическое нанесение автошампуня при помощи губки или специальной тряпки. Попробуем выделить плюсы и минусы каждого метода.

При бесконтактной мойке вы выигрываете во времени, т. к. на нанесение шампуня и ожидание его действия по растворению загрязнений уйдет максимум 10 минут, после чего остается лишь смыть его водой и протереть насухо уже чистый корпус автомобиля. Минусы заключаются в дороговизне оборудования, ибо вам потребуется как минимум автомойка с пеногенератором. Также не у всех автолюбителей найдется свободный доступ к коммуникациям, которые необходимы для подключения такой системы, поэтому, как правило, такие системы используются только на платных автомойках. При этом автошампунь для бесконтактной мойки является более агрессивной средой, соответственно, негативно воздействует на лакокрасочное покрытие, особенно если сроки нанесения и ожидания нарушены, поэтому если у вас нет времени самому помыть свою машину, лучше обратиться к услугам автомоек[2, с. 121].

Ручная мойка также имеет свои отличительные свойства. Основным преимуществом считается ее доступность. Она требует затрат лишь на губку или ткань, с помощью которой будет наноситься автошампунь. Причем при ручном методе вы добьетесь примерно того же полировочного эффекта, что и при бесконтактном[2, с. 210].

Выпускаемые сегодня автошампуни разделяются на три основных группы:

1. Очищающие шампуни. Поверхностно-активные вещества очень сильно измельчают загрязнения, что не позволяет им снова слипаться и вытесняют грязь, отталкивая ее с поверхности лакокрасочного покрытия. В дополнение шампуни образуют на кузове автомобиля микропленку с антистатическим эффектом – благодаря этому поверхность перестает притягивать к себе пыль.

2. Шампуни с полирующим эффектом. Конечно, по эффективности со специальными автополиролями им не сравниться, но в их составе, тем не менее, присутствуют восковые эмульсии, силиконовые добавки и органические растворители, которые образуют на кузове автомобиля блестящую пленку.

3. Шампуни с антикоррозионным эффектом. На самом деле, все автошампуни имеют в составе антикоррозионные добавки, но данный вид шампуней предназначен специально для автомобилей "в возрасте", с дефектами лакокрасочного покрытия, а также для автомобилей, часто эксплуатирующихся в зимнее время[1, с. 91].

...

1. Малышкина, В.Л. Занимательная химия [Текст] / В.Л. Малышкина. – С. – Петербург: Тригон, 1998. – 576 с.

2. Юдин, А.М. Химия в нашем доме[Текст] /А.М. Юдин. – М.: Химия, 1990. – 321с.

Рябуха А.В.
Актуальные вопросы использования
водных ресурсов Ханты-Мансийского
автономного округа-Югра

Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск

Одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является хозяйственное использование водных ресурсов Тюменского региона, которое приводит к загрязнению водных объектов.

Источники поллютантов, которые попадают в реки, озера, болота и подземные воды, разделяются на два вида точечные и неточечные (диффузионные) [3, стр. 5]. За счет первых источников в водные объекты ХМАО-Югры поступает порядка 102 913,7 тыс. м³ [2, стр. 89] сточных вод в год, которые содержат широкий спектр загрязняющих веществ (сульфаты, хлориды, нефтепродукты, СПАВ, тяжелые металлы, биогенные вещества, фенолы). С другой стороны значительный вклад в загрязнение вод вносят диффузионные источники, которые разбросанных по территории нефтезагрязненных земель, городских улиц и производственных площадок.

Наряду с указанными источниками, также необходимо отметить и нетрадиционные пути загрязнения водных ресурсов, к которым можно отнести естественные источники. Затрудненный сток и застой вод в природных условиях региона приводит к своеобразным геохимическим процессам, в результате которых повышается природное содержание ряда компонентов: железа, марганца, цинка, меди, фенолов, биогенных углеводов.

Еще одним фактором повышения концентрации нефтепродуктов в водах региона, как подземных так и поверхностных, является миграция углеводов

из недр к поверхности. В естественных условиях интенсивность такой миграции не велика, но в условиях динамически развивающегося нефтедобывающего комплекса интенсивность миграции растет.

Направление экологических исследований водных объектов охватывают очень широкий спектр актуальных вопросов.

Так в 1997 году в монографии под редакцией В.В. Плотникова «Экология Ханты-Мансийского автономного округа» [6] приводятся данные по природно-ресурсному потенциалу водных экосистем, детально описывается гидрографическая сеть, рассматриваются вопросы водопотребления и водоотведения пресных вод, загрязнение вод и нарушение режима стока.

Вопросы водного баланса, который показывает количественную характеристику водного цикла и может показать правильность использования поверхностных и подземных вод для потребностей человечества освещены в работе Козелковой Евгении Николаевны (2012) [4]. Автор иллюстрирует современную картину водообеспеченности ХМАО – Югры.

Одной из нерешенных проблем региональной экологии водных экосистем остается определение эталонных (неподверженных антропогенному влиянию) водных объектов. В 2014 году публикуется коллективная монография (С.Е. Коркин, Е.А. Коркина, Т.В. Сторчак, Г.К. Ходжаева [1]) по результатам геоэкологического мониторинга на территории природного парка «Сибирские Увалы» за период 2002-2011 гг. В монографии приводятся данные гидрологических, геохимических наблюдений поверхностных вод, донных отложений и подземных вод, а также представлен анализ состояния водных объектов природного парка в исследуемые годы.

В виду широкого развития нефтегазового комплекса в регионе актуальным постоянно остается вопрос нефтяного загрязнения поверхностных вод. В 2014 году коллектив авторов Д.В. Московченко, А.Г. Бабушкин, С.А. Алешин, Ю.В. Казанцев, С.В. Пикунов [5] публикует обобщены данные мониторинга химического состава поверхностных вод, проводимого на месторождениях ХМАО в 2009-2011 гг. В публикации представлен анализ содержания нефтяных углеводородов в различных водных объектах, включая крупнейшие реки региона.

Большинство работ ориентировано на мониторинг и выявление закономерностей массопереноса в условиях региона. Полученные результаты, а также использование современных информационных технологий позволяют с большой долей вероятности выполнить моделирование и прогноз изменения состояния водных экосистем под воздействием существующей и увеличивающейся антропогенной нагрузки.

...

1. Геоэкологический мониторинг на территории природного парка «Сибирские Увалы»: Коллективная монография / Отв. ред. С.Е. Коркин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. Ун-та, 2014. – 175 с.

2. Доклад об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2012 году / Департамент экологии ХМАО – Югры, 2013. – 175 с.

3. Калинин В.М. Вода и нефть (гидролого-экологические проблемы Тюменского региона): монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 222 с.

4. Козелкова Е.Н. Водообеспеченность территории ХМАО – Югры на современном этапе / Вестник Югорского государственного университета. 2012. № 3 (26). – С. 21-26.

5. Московченко Д.В., Бабушкин А.Г. Нефтяное загрязнение поверхностных вод на территории ХМАО-Югры / Экология и промышленность России. – М., 2014. № 4. – С. 34-38.

6. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 288 с.

**Савватеева А.Н., Седалищева С.Р.,
Явловская Т.Г., Сибилева Е.В.
Совершенствование инновационной
деятельности Республики Саха (Якутия)**

СВФУ, Финансово-экономический институт (ФЭИ), г. Якутск

Среди Северо-Восточных регионов Республика Саха (Якутия) является самым крупным по площади субъектом Российской Федерации (3103,2 тыс. кв. км.). Население составляет 954 803 человек (2014). До настоящего времени Якутия является одним из самых изолированных и труднодоступных регионов мира в транспортном отношении: 90% территории не имеет круглогодичного транспортного сообщения.

Состояние инновационной деятельности Республики Саха (Якутия) в настоящее время выражено достаточно слабо, если сравнивать с регионами АИРР. Основными причинами, препятствующих развитию инновационной деятельности республики, являются: недостаток венчурных компаний, нехватка производственных мощностей, отсутствие квалифицированных кадров, труднодоступность территории республики.

Для решения данных проблем нужен системный подход, включающий в себя: нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности, развитие инновационной инфраструктуры в крупных городах РС(Я) (технопарки, центры трансфера технологий, консультационные пункты, бизнес-инкубаторы и т.д.), развитие кадрового потенциала инновационной деятельности, повышение престижа научно-технической и инновационной деятельности, в том числе в молодежной среде, увеличение количества специализаций инновационного профиля в научно-образовательных учреждениях, создание конкурентоспособного сектора исследований и разработок, а также условий для его расширенного воспроизводства, использование интеллектуальной деятельности высших учебных заведений с последующим внедрением ее в хозяйственный оборот, презентация и продвижение инновационных технологий на международные и межрегиональные рынки.

На данный момент имеется государственная программа научно-технического и инновационного развития Республики Саха (Якутия) по которым планируется:

1. Увеличивать уставной капитал венчурной компании «Якутия», чья деятельность связана с финансированием инновационных проектов, до 800 миллио-

нов рублей к 2015 году (на октябрь 2013 года уставный капитал венчурной компании «Якутия» равняется 200 млн. рублей);

2. Создать в 2013 году гарантийный фонд Республики Саха (Якутия) начиная с 1 млрд. рублей для инвестиций в малый и средний бизнес, а также ввести инновационный блок в программу подготовки специалистов всех уровней профессионального образования по направлениям «Инновация» и «Инновационный менеджмент»;

3. В 2013–2017 годы с учетом реализации Государственной программы научно-технического и инновационного развития Республики Саха (Якутия) будет направлено не менее 1 млрд. рублей (по второму варианту – не менее 1,5 млрд. руб.) Большое внимание будет уделено тематике научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок, будет продолжена работа по патентно-лицензионному обеспечению результатов НИОКР по государственному заказу Республики Саха (Якутия) в целях защиты интеллектуальной собственности. Ожидаемый конечный результат решения задачи к 2017 г. – иметь не менее 100 заявок на объекты патентного права в собственности Республики Саха (Якутия), количество предприятий, осуществляющих инновационную деятельность достигнет 30 единиц.

Планируется расширить сотрудничество с институтами развития, в том числе ГК «Роснано», Российской венчурной компанией, ИЦ «Сколково» и другими. Внедрение новых наукоемких технологий должно также осуществляться через собственные институты развития инновационной инфраструктуры, создаваемые в рамках Инвестиционной стратегии Республики Саха (Якутия) для обеспечения взаимодействия государства и бизнеса в развитии экономики республики.[1]

Эффективное развитие всех отраслей экономики региона возможно только с учетом специфики их инновационной деятельности и выделения приоритетов, что позволит успешно развивать новые рыночные организационно-экономические структуры. Для формирования эффективной инновационной политики необходима четкая стратегия на создание нового прогрессивного технологического уклада с использованием всего арсенала инструментов прямого и косвенного государственного регулирования для инвестирования инновационной деятельности. Перелом сложившейся тенденции возможен только на основе активизации инновационной деятельности в соответствующих отраслях экономики региона. Научно-технические программы должны ориентироваться в первую очередь на коммерческое использование разработок, государству же нужно поддерживать лишь те проекты, которые приносят существенный коммерческий эффект. [2]

...

1. Атласова, А.Д. Развитие инноваций в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс] / А.Д. Атласова, А.А. Ноев, Е.И. Ощепкова, Н.М. Павлова, А.А. Перевалова, П.В. Протодьяконова, Н.Н. Таппанова, Е.В. Сибилева. – Электрон. текстовые дан. – Якутск. URL:

<http://www.nauchforum.ru/ru/node/1719>(дата обращения: 15.10.2014).

2. Егоров, Н.Е. Инновационная деятельность Республики Саха (Якутия): состояние и перспективы [Электронный ресурс] / Н.Е. Егоров, Г.С. Ковров, С.Н. Павлова. – Электрон. текстовые дан. – Якутск. URL:

Сидягин Д.Е., Веснин Д.В.
Перспективы развития Российского
нефтеперерабатывающего сектора

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Постепенный вывод из обращения автомобильного топлива, экологический класс которого ниже КЗ, стал первой основательной ступенью к модернизации нефтеперерабатывающих заводов в России. За короткий период потребность в нефтепродуктах высокого качества возросла более чем на 10%, о чем свидетельствуют данные, представленные на сайте министерства энергетики (Рис 1.). Таким образом, нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ) страны были вынуждены перестраиваться, переходить на новый путь – путь модернизации и вышедшие данные потока инвестиций в нефтеперерабатывающий сектор лишь подтверждают наступившую череду перемен.

Рис. 1. Производство нефтепродуктов

Из представленных данных видно, что производство бензина класса КЗ+ в 2013 году возросло на 11,9%, а дизтоплива на 10,8%.

Анализируя данные в целом, следует отметить, что общие объемы переработки нефти по итогам 2013 года выросли на 2,8 %, в то время как технологические мощности возросли лишь на 2,5% (Рис.2). Это говорит лишь о том, что наращивание общего объема переработки достигалось путем дополнительной загрузки мощностей, жертвуя при этом глубиной переработки. Факт остается фактом, еще шесть лет назад специалистами отмечалось, что главным недостатком Российских НПЗ является низкая глубина переработки и еще тогда, в 2008 году, Минпромэнерго, утверждая стратегию развития нефтехимической промышленности на период 2015 года, отмечал, что одним из приоритетных направлений в нефтепереработке должно стать увеличение показателей глубины переработки.

Рис. 2. Мощности по первичной переработке нефти и фактические объемы переработки

Отчетные данные за 2013 год свидетельствуют, что глубина переработки нефти не только не возросла, а даже уменьшилась (Рис. 3.), выход светлых нефтепродуктов имеет еще более отрицательный эффект.

Рис. 3. Глубина переработки нефти в России

Вследствие этого, встает вопрос, в чем причина? Казалось бы, пробелы, имеющиеся в нефтепереработке на лицо, таким образом ориентиры намечены, задача поставлена, но за прошедшие шесть лет результат оказывается отрицательным.

К сожалению, довольно сложно объяснить, почему результат не был достигнут, причин можно привести массу, но как ни странно, одной из них является растущая в огромных масштабах потребность в этих самых нефтяных ресурсах, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Российской нефтеперерабатывающей отрасли все сложнее работать с такими объемами, производственные мощности растут более медленными темпами, нежели объемы добычи нефти, отчасти это подтверждается тем, что на территории России стали появляться

импортные нефтепродукты приготовленные, конечно же, из нашего сырья. Общий объем импорта в 2013 году составил 1,4 млн.т., что на более чем 100% больше, чем 2012 году.

В завершении нужно отметить, что несмотря на все сложности, перспективы нашей нефтеперерабатывающей отрасли очень хорошие, это подтверждает и наличие серьезных инвестиционных вливаний, а также положительная деятельность со стороны государства.

...

1. Галиев Р.Г. Некоторые проблемы нефтепереработки в России. Новые технологии и катализаторы нефтепереработки/ Р.Г. Галиев // Экспозиция по нефти и газу. – Набережные Челны: Изд. дом «Экспозиция», 2007–2009. – Режим доступа: <http://www.runeft.ru/articles/read.php? ID=1622>

2. Министерство энергетики Российской Федерации: сайт. – Режим доступа: <http://www.minenergo.gov.ru/>

3. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Сизов Л.А.

Современная экономическая ситуация в России с точки зрения теории переходных процессов

НФ УРАО

Все, что происходит сегодня в мире можно назвать точкой бифуркации, когда человечество перестало находится в состоянии относительно устойчивого динамического равновесия, так называемого гомеостаза, и сейчас мы можем наблюдать поле возможных траекторий развития как мира в целом, так и России в частности.

Безусловно, эти изменения, в первую очередь влияют на экономику России и мира, которая является первопричинным основанием для развития прочих социальных, геополитических и иных процессов и явлений.

Обращаясь к исторической ретроспекции, мы можем сказать, что современная ситуация напоминает ситуацию в которой оказывались мир и Россия в 1914, 1945 и 1991 годах, когда в ходе глобальных потрясений устанавливался новый тип динамической равновесной системы, и нарушался принцип симметрии, когда нельзя было вернуться к базовым основам прежних глобальных, в том числе и экономических систем.

Что же происходит с мировой и её глубоко на данный момент в неё интегрированной частью – российской экономикой?

Мы наблюдаем, как в целом однополярная система мира с единственным центром – полюсом США, образовавшаяся, после крушения СССР в 1991-1992 годах, и прежней реально биполярной дихотомической системы СССР – США, вошла в период системного кризиса, вызванного глубокими антагонистическими противоречиями между существующей в геополитическом и экономическом мировоззрении элит США модели мироустройства реалиями современного мира, когда реально и потенциально обозначились новые «центры силы», одним из

которых, на наш взгляд, наиболее перспективным, в плане глобального противостояния гегемонии США, является Россия.

Поэтому для удержания своей ускользающей власти, военно – политической и финансовой власти, когда США, по сути, являются генератором мирового финансового потока, что позволяло им иметь одновременно отрицательный платежный и торговый баланс на протяжении очень долгого времени (фактически до появления ЕС и его валюты -евро), США, вынуждены вводить мировую экономическую систему в состояние перманентного переходного процесса, во многих источниках называемого «управляемым хаосом», чтобы поддерживать свою финансовую пирамиду.

С этой точки зрения, можно сказать, что инициированный США, политический кризис на Украине, и последовавшие за ним политико –экономические санкции в отношении России можно рассматривать как стратегический среднесрочный успех США, когда под политическим давлением с их стороны нарушаются традиционные экономические взаимовыгодные связи России со странами ЕС, что ведет к экономическим потерям с обеих сторон и как следствие к потере конкурентоспособности по отношению к США, переключению ЕС на неравноправное экономическое партнерство с ними. Другим аспектом данной проблемы является, то, что создание нового очага политической напряженности у границ России ведет к дополнительной нагрузке на её национальную экономику. Экономические потери от разрыва традиционных экономических связей Украины и России также усугубляют непростую экономическую ситуацию, в которой оказалась наша страна.

Вместе с тем, брошенные России, глобальные вызовы, открывают для неё новые горизонты развития в виде необходимости модернизации всех сфер народнохозяйственного комплекса, перевод его на новую наукоёмкую и высокотехнологичную основу в борьбе за свои национальные интересы, что потребует не только перестройки существующих экономических отношений, но и государственной идеологии в целом.

Синицына Ю.Н., Гассий Т.И.
Модально-ценностное восприятие
действительности художественного текста

КГУКИ, Краснодар

Художественный текст – это выражение творческих смыслов личности автора. Творческая деятельность писателя отражается в замысле художественного произведения. Литературный текст представляет собой «художественную модель мира личности автора» [1, с. 24].

Для автора текста смысл и его замысел совпадают [1, с. 25], а для читателя смысл представляет собой вариацию замысла автора, которую читатель пытается воспроизвести при интерпретации произведения.

Художественная текстовая деятельность является коммуникативно-познавательной, и на первый план здесь выдвигается вопрос об адекватности восприятия художественного текста действительности во всей его многогранности.

Любая информация в процессе понимания и интерпретации получает определенную модальную оценку индивида, который вырабатывает свои оценочные характеристики. Любой текст, его смысловая структура приобретает конкретный оценочный, личностный смысл, вкладываемый индивидом при его интерпретации. В данной работе мы рассматриваем следующие виды модальности: онтологическую, эпистемическую, аксиологическую, на которых основывается принцип модально-ценностного восприятия действительности текста.

Онтологическая модальность включает в себя следующие аспекты: времени, пространства, качества, причинности, количества, содержания, формы, сущности, необходимости. Онтологические категории определяют важные грани объективной действительности. Различные явления и процессы действительности происходят во времени и пространстве, обладают качественными и количественными характеристиками, имеют содержание и форму и т. д. А.Г. Баранов ввел векторы контекстуализации, которые наиболее широко отражают понятие времени. Вектор художественного текста, описывающего вымысел, не имеет конкретного коррелята в объективной реальности. Реципиент сопоставляет этот вымысел с настоящим, прошедшим и будущим, все это превращает их в «художественное настоящее» для интерпретатора [2, с. 143-144].

Категория пространства определяется следующим вектором: тексты художественной литературы характеризуются конструированием возможных миров, которые находятся на расстоянии от реального мира; этим текстам присущ внешний вектор субъективности [2, с. 146].

Эпистемическая модальность характерна для текстов эпистемического характера, которые подразделяются на текстотипы. Данная модальность проявляется в виде различных статусов достоверности на основе выделенных текстотипов. Для художественного текстотипа характерен статус «как-если-бы» достоверности [2, с. 106]. Эпистемическими категориями выступают понятия «истинно», «ложно», «правдоподобно», «сомнительно», «вероятно», «неопределенно», «корректно», «доказательно» и так далее. Центральным эпистемическим оператором выступает «истина». На основании этого в рамках принципа модальности можно выделить принцип истинности/достоверности. Критерий истинности опирается на картину мира, существующую у индивида. Этот параметр преломляется в социально-личностных установках индивида посредством его ценностных модальных характеристик. Художественные тексты характеризуются тем, что действительный мир отражается через вымысел и воображение, через созданный «возможный» мир. Поэтому принцип истинности в данном текстотипе выступает в форме «как-если-бы» достоверности, в форме «художественной правды». «Возможный мир» художественного произведения противоречив внутри себя, так как описывает жизненные события, но сам по себе является вымыслом. Тексты художественной литературы соответствуют категории «ложно», но посредством таких приемов, как тщательное выписывание сцен, описание характеров героев, включение реальных исторических событий, описание взаимоотношений героев текст делается «похожим на жизнь», и в такой мере выступает в данном случае критерий достоверности.

Аксиологическая модальность является принадлежностью всех типов текстов и имеет основные значения поощрения или положительной оценки, и порицания, или негативной оценки. Аксиологическими категориями выступают по-

нения «хорошо», «плохо», «важно», «нужно», «полезно», «ценно», «актуально», «желательно», «привлекательно», «интересно».

Художественный текст в творческом процессе восприятия читателя «живет» и выражается в интерпретации читателя, получает определенную модальную оценку, несет в себе собственный смысл с личностно-оценочными характеристиками.

...

1. Макеева М.Н. Риторика художественного текста и ее герменевтические последствия: Монограф. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тамбов: из-во ТГТУ, 2000. – 192с.

2. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. – Ростов- на-Дону: РГУ, 1993. – 182с.

Служаева М.М.

**Ознакомление детей младшего дошкольного
возраста с окружающим миром через
изобразительную деятельность**

*ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная
школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района
Сергиевский Самарской области, структурное
подразделение детский сад «Алёнушка»*

В.А. Сухомлинский писал: «В период детства мышление, мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими наглядными предметами окружающего мира. Эмоциональная насыщенность восприятия – это духовный заряд детского творчества»; «... Ребенок по своей природе – пытливым исследователем мира. Так пусть же перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и в игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка».

Ребёнок живёт в огромном реальном мире, в котором многое для него пока ещё недостижимо в силу его возрастных особенностей. Мы, взрослые, являемся посредниками между окружающим миром – миром природы, людей, вещей, искусства – и нежной, хрупкой, эмоциональной и отзывчивой на всё новое, удивительное, яркое душой малыша.

Как превратить обучение детей младшего возраста основам изобразительной грамоты в осознанное, интересное для ребёнка дело? Как ввести детей в таинственный мир искусства?

Для этого я ищу и применяю необходимые методы и приёмы проведения развивающих игр – путешествий, заданий, вовлекающих детей в удивительный мир, мир сказок и превращений, где оживают любимые игрушки, звери и птицы, где он постоянно изобретает и фантазирует.

Игра является основным способом творческого выражения. Все технические задачи сформулированы в сказочной игровой форме. Это своего рода «путешествие» из одной темы в другую. Существенное значение игры в воспитании

художественно-творческой активности на занятиях изобразительного искусства обусловлено тем, что она всегда связана с переживанием ребенком положительного эмоционального состояния; введение игровых ситуаций увлекает ребенка, создает благоприятный эмоциональный тонус, стимулирует проявление творческих способностей. Именно такую цель преследуют игровые задания: «В гостях у Волшебницы Природы», «Путешествие по цветной бумаге», «Путешествие в мир красок», «На лесной полянке», «Путешествие на Красные и Жёлтые острова», «В государстве Царицы Радуги» и др.

Методика работы построена на широком и всестороннем использовании игры, что позволяет в комфортной и привычной для детей игровой ситуации пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы, знакомить с окружающим миром вещей, живой и неживой природы, побуждать их к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные изобразительные средства: цвет, линию, форму, композицию и различные материалы – карандаши, краски, бумагу и т.д.

На занятиях включаю элементы музыкальной, художественно – речевой, театрализованной деятельности, которые объединены вокруг основного стержневого вида деятельности – изобразительной, и которые помогают более широко, глубоко осмыслению образов и их созданию разными выразительными средствами. Игры – путешествия провожу один раз в месяц в соответствии с перспективным планом как индивидуально, так и в небольших группах. Умения и навыки, полученные в процессе специально организованного обучения, закрепляются в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

Игровая организация художественно – творческой деятельности детей стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей. В результате таких занятий у ребёнка формируются элементарные навыки в рисовании, развивается устойчивый интерес к изобразительной деятельности, творческая активность.

Смирнов Н.А., Смирнова А.А.
Перспективы развития зернового рынка,
как основного звена в обеспечении
продовольственной безопасности России

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
институт (НГИЭИ), г. Княгинино*

Зерно является одним из главных составляющих российской экономики и продовольственной безопасности. В результате преобразований конца прошлого века рынок зерна в нашей стране существенно отставал от уровня развития мирового рынка. Однако за последнее десятилетие в этой отрасли произошли существенные изменения.

Сегодня российский рынок зерна можно назвать развитым. Этому способствовала существенная государственная поддержка, благодаря которой Россия за двадцатилетний период смогла преодолеть все барьеры и превратиться из

страны-импортёра зерновых культур в страну-экспортёра с колоссальными объёмами поставок.

Как у любого другого развитого рынка, у российского зернового рынка можно выделить ряд тенденций, сформировавшихся за последние несколько лет. Одна из них – увеличение посевных площадей под озимыми культурами. Причиной этому является большая продуктивность и экономическая выгода в сравнении с яровыми культурами. Наряду с положительными тенденциями на рынке зерна в стране наблюдается низкая стабильность цен. Это связано с сезонностью и колебаниями объёмов производства из-за климатических изменений.

Кроме вышеперечисленных тенденций стоит отметить значительное преобладание экспорта над импортом во внешней торговле зерновыми культурами.

Рис. 1. Структура внешней торговли зерновыми культурами в 2013 году

В 2013 году 91,82 % внешнеторгового оборота зерна составил экспорт. В этот год было экспортировано 19,8 млн. т. зерна. При этом импорт в тот же период составил 1,7 млн. т., или 8,18 %.

Рис. 2. Структура импорта и экспорта (импорт/экспорт) зерна в 2013 году, %.

Наибольшая доля российского импорта зерна в 2013 году поступила из Парагвая – 39 %, из США поступило 16 %, а так же одним из крупнейших импортёров являлась Украина, из которой поступило 9%. Лидирующими странами в структуре российского экспорта в 2013 году были Турция, Египет и Саудов-

ская Аравия, объём экспорта в которые составил 17 %, 10 % и 6% соответственно.

В связи с изменениями в геополитической обстановке, которые оказывают влияние на различные сферы деятельности, есть возможность спрогнозировать ряд изменений на зерновом рынке. Можно с уверенностью сказать, что в дальнейшем будет наблюдаться укрепление отношений с азиатскими странами в области внешней торговли зерновыми культурами, сопровождающееся снижением импорта из европейских стран. К примеру в Китае и Евросоюзе прогнозируется потребление фуража, а в Индии, по оценке экспертов, увеличатся объёмы продовольственного использования пшеницы.

В Российской Федерации установлена цель на увеличение производства зерна до 125 млн. т. к 2020 году, а посевные площади к этому времени должны составить 50 млн. га. При этом потребление зерна, произведённого в России, увеличится по сравнению с предыдущими годами на фоне снижения объёмов импорта. Экспорт зерновых культур в свою очередь продолжит увеличиваться. Один из ключевых факторов, который может оказать влияние на отрасль в будущем, – постепенное снижение уровня государственной поддержки зерновой сферы, что повлечёт за собой существенные изменения в области инвестиционных проектов.

...

1. Мировой рынок зерна – 2011 (экономическое обозрение) // Экономика сельского хозяйства России, 2012. – №2. – С. 72 – 78.

2. Перспективы развития зерновой отрасли / Журнал «АГРОБизнес» №5 (27) 2014 г. с –122.

Соболева О.А.

Концептуальная модель организации эффективной маркетинговой деятельности компании

Псковский государственный университет, г. Псков

Обычно при организации маркетинговой деятельности компании основное внимание уделяется следующим вопросам: 1) какова будет организационная структура управления маркетингом; 2) как привлечь специалистов по маркетингу высокой квалификации; 3) каким образом распределить задачи, права и ответственность в системе управления маркетингом; 4) как информационно и технически обеспечить сотрудников маркетинговой службы и наладить ее эффективное взаимодействие с другими службами компании.

Однако, есть, как минимум еще два вопроса, которые руководству компании следует задать при внедрении комплекса маркетинга: насколько эффективной в сложившихся в компании условиях будет маркетинговая деятельность, и как это определить? Ответом на эти вопросы служит предлагаемая автором концептуальная модель (см. рис. 1), основанная на взаимосвязи и взаимодействии маркетинговых исследований, маркетингового анализа и маркетингового аудита – трех компонентов успешной деятельности на рынке любой компании.

Данная модель базируется на положении, что нельзя отрывать информацию и ее анализ от собственно маркетинга, поскольку, с практической точки

зрения, и маркетинговый комплекс, и экономический анализ являются равноправными функциями управляющей системы организации.

Анализ использует результаты маркетинговых исследований для оценки целесообразности расширения или существенного изменения ассортимента товаров или услуг, возможного уровня продажных цен на них с учетом требований покупателей к их качеству, для определения наиболее выгодных рынков сбыта и влияния на сложившийся уровень цен на этих рынках предложений конкурентов. Следовательно, результаты маркетинговых исследований обогащают информационную базу анализа [2].

Рис. 1. Концептуальная модель организации эффективной маркетинговой деятельности компании

В свою очередь, в маркетинговых исследованиях широко используются результаты анализа динамики затрат на производство конкретных видов товаров, качества этих товаров, потенциальных возможностей увеличения их предложения на рынках сбыта, уровня денежных доходов покупателей.

На вопрос, как оценить эффективность маркетинговой деятельности, по нашему мнению, поможет ответить маркетинговый аудит. Если маркетинговый анализ обеспечивает организацию необходимой информацией для принятия обоснованных экономических решений относительно направления развития маркетинговой деятельности, то маркетинговый аудит позволяет, во-первых, выявить наиболее существенные аспекты этой деятельности, во-вторых, оценить адекватность и эффективность исполнения принятых решений, в-третьих, подготовить рекомендации по повышению эффективности маркетинговой деятельности и улучшению положения компании на рынке [1].

Повышение эффективности аудита невозможно без применения аналитических процедур, которые не только снижают трудоемкость работ, но и значительно повышают интеллектуальную составляющую аудита на основе более глубокого понимания бизнеса.

Принципы, на которых основано проведение маркетинговых исследований, маркетингового анализа и маркетингового аудита, должны быть едиными. Регулярность их проведения, объективность, комплексность и системность в подходах – необходимые условия для получения качественных и достоверных результатов.

Организация системы внутрифирменного планирования и контроля в соответствии с представленной моделью позволит своевременно выявлять проблемы маркетинговой деятельности и оперативно разрабатывать эффективные механизмы их устранения.

...

1. Анализ эффективности и аудит маркетинговой деятельности [Текст] / О.А. Волкова, С.Е. Егорова // Аудит и финансовый анализ. – 2010. – №1. – С. 112-121

2. Барнгольц С.Б. Методология экономического анализа хозяйствующего субъекта [Текст]: Учеб. пособие / С.Б. Барнгольц, М.В. Мельник. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 240 с.

Сонина Н.М.
Использование проектно-исследовательской
деятельности при изучении дисциплины
«Основы социологии и политологии»

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Модернизация российского образования на современном этапе нацелена на повышение его качества, поиска новых путей к определению целей и содержания. Это означает принципиальное изменение педагогических подходов к процессу обучения, в которых знание может быть полноценным только при включении в процесс усвоения механизмов, способствующих разностороннему развитию интеллектуальной инициативной личности, способной нестандартно, творчески мыслить.

Дисциплина «Основы социологии и политологии» изучается на 2 курсе, часы на нее взяты из вариативной части учебного плана, на самостоятельную работу отводится 18 часов. Предложила студентам выполнять внеаудиторную самостоятельную работу в форме проекта под названием: «Моя группа: взгляд изнутри», т.е. сделать своеобразный «срез» группы. В проекте участвует в среднем 24 человека, работают в малых группах по 2 человека, т.е. получается как бы 12 «взглядов» на свою группу через социологические опросы, их анализ.

Такая проектно-исследовательская деятельность предполагает наличие следующих основных этапов:

1. Определение респондентов (опрашивали свою группу, некоторые темы опросов предполагали опросы родителей, друзей);
2. Составление вопросов (не менее 10 вопросов в анкете);
3. Определение формы опроса (открытые, закрытые, полужакрытые);
4. Поиск ресурсов и составление плана (размножить анкеты, согласовать время и место проведения опросов);
5. Проведение опросов;

6. Обобщение и анализ результатов, оформление презентации;
7. Защита презентации.

Защита проводилась на последнем занятии. Каждая группа готовила презентацию по теме своего опроса. Студенты излагали добытую информацию, показывали диаграммы, анализировали цифры, делали выводы, высказывали предложения, доказывали свою точку зрения, отвечали на вопросы.

Темы студенты выбирали те, которые их интересовали. Например, как проводят дни рождения, отношение к гражданскому браку (сожителству), вредные привычки (курение), фильмы и телевизионные программы, питание, здоровый образ жизни, автомобили и даже проводился опрос о криптовалюте.

Моя роль как руководителя проектно-исследовательской деятельности была следующей: составление графика консультаций и их трехэтапное проведение.

1 этап – проверка составления анкет (опросов);

2 этап – анализ проведенных социологических опросов и составление диаграмм;

3 этап – подготовка презентаций, выработка предложений, выводов.

После защиты проекта проводилась рефлексия проектно-исследовательской деятельности. Студенты отвечали на вопросы: Была ли достигнута цель проекта? Что нового ты узнал для себя? Что для тебя было трудным в процессе работы над заданием?

По моим наблюдениям, проведение такой проектно-исследовательской деятельности вызывает интерес студентов, т.к. материал «местный», своей учебной группы. Студенты получают навыки самостоятельного проведения социологических опросов, составления диаграмм, проведения анализа цифрового материала, все это, вместе взятое, стимулирует мыслительный процесс, прививает «вкус» к исследовательской деятельности, делает учебный процесс насыщенным и интересным.

Спирина М.Ю.

Мониторинг и развитие творческих способностей младших школьников

НИУ «БелГУ», Белгород

Проблема развития и диагностирования творческих способностей у младших школьников весьма актуальна в настоящее время. Данной проблемой занимались такие ученые отечественной психологии как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и другие.

Что же такое "творческие способности", или "креативность" (от лат. "creatio" – созидание)? Американский психолог Фромм предложил следующее определение понятия: "Это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта".

Итак, под способностями понимаются индивидуально–психологические и двигательные особенности индивида, которые имеют отношение к успешности

выполнения какой – либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у ребенка. [3, с 757]

Психологи признают известную роль природных, биологических факторов как природных предпосылок развития способностей. Такие природные предпосылки развития способностей называют задатками. Задатки – некоторые врожденные анатомо–физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов, которые обуславливают природные индивидуальные различия между людьми.

Задатки влияют на процесс формирования и развития способностей. При всех прочих равных условиях наличие благоприятных для данной деятельности задатков способствует успешному формированию способностей, облегчает их развитие. [1, с 80]

Развитие творческих способностей ученика имеет важнейшее значение для дальнейшей его учёбы и жизни. Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка. Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о развитии способностей учащихся, а общество заинтересовано в том, чтобы человек начал трудиться именно там, где он может принести максимальную пользу. Для этого школа должна помочь воспитанникам найти свое место в жизни. [2, с 679]

Однако для развития творческих способностей у младших школьников во все недостаточно одного желания прогрессирования задатков в способности. Для этого также необходимо создать условия. В начальной школе нужно готовить детей к обучению в среднем звене. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, мы способствуем развитию их мышления.

Когда созданы благоприятные условия, мы можем говорить и об успешном развитии творческих способностей. Для развития творческого потенциала школьника необходимо систематически обращаться к его эмоциональным переживаниям.

Таким образом, творчество для младшего школьника в учебном процессе предполагает наличие у него способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Взрослые не должны бояться проявить свою индивидуальность в общении с ребенком, это поможет оценить ему в себе творческую личность; содействуя его более глубокому самопознанию, необходимо одновременно учить ребенка уважать каждого человека, независимо от его способностей и талантов.

...

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. – 1998 г. – №4. – с.80-81.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. – 1981 г. – с. 55-56.

3. Немов Р.С. Психология. – М. – 2000 г. – с.679.

Тарасов С.В., Памфилова С.А.
Проблемы первичной профилактики
химической зависимости в процессе
подготовки педагогов-психологов

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза*

Проблема злоупотребления и зависимости от психоактивных веществ не нова и существует столько же, сколько и само человечество. Еще в советское время в монографии А.Е. Личко, В.С. Битенского подробно описан феномен «поисковых форм наркоманий», как части процессов психического созревания личности [4]. Как ребенок, садясь на качели, хочет раскачаться все выше и выше, так и личность осознает свои физические и психические возможности [8]. Одна из важнейших задач образования – создавать социально-приемлемые формы для процесса формирования и развития личности.

Социально-экономические сложности в стране, привели к потере ставок педагогов-психологов в учреждениях образования. Недооценка роли школьных психологов в создании определённого социального климата в школе усугубляет проблему злоупотребления и зависимости от психоактивных веществ. Если в природе человека неизбежен этап знакомства с психоактивными веществами, значит этот процесс необходимо «сопровождать». А здесь уже давно все известно: профилактика имеет три вида или три уровня, и направлена она на тех детей, кто не употреблял, и тех, кто употреблял, и тех, которые уже лечились. Часто это работа выполняется разными специалистами и в разных учреждениях.

Самая обширная – это первичная профилактика, суть её в решении, прежде всего, личностных и межличностных проблем молодежи. Именно такая работа и является предметом деятельности педагога-психолога, которого выбросили из учреждений воспитания и образования! Сегодня эта проблема «решается» грандами, целевыми программами и т.д., которые, как правило, до провинции не доходят.

В условиях высшего образования по психолого-педагогическому направлению накоплен определенный опыт работы с учащимися. Первокурсник три месяца находится в особом режиме и программы учебных курсов соотносятся с задачами их адаптации в вузе. Проводятся еженедельные тренинги общения и работа по актуальным для студентов проблемам. А в первые две недели отдается предпочтение социально-психологическим тренингам с профессионалами-психологами. Важная роль отводится организации курирования студентами-старшекурсниками каждого первокурсника с первого дня пребывания в учебном заведении. Тьютер-психолог должен сопровождать своих подопечных и в последующем. Возможно, это и напоминает комплекс лечебных мероприятий, но, когда общество больно, надо сначала лечить, а потом учить!

Ни отдельно взятые врачи наркологи, реаниматологи, токсикологи, ни психологи и психотерапевты, ни социальные работники, правоохранительные органы, ни философы и священнослужители не могут решить данную проблему отдельно в своей профессиональной области. Выход из проблемы кроется в самой модели зависимости – био-психо-социо-духовной. Пришло время объединить усилия и создать интегративную модель работы с проблемой.

Требуются новые формы мониторинга результатов. Узковедомственная работа устарела. Когда злоупотребление психоактивными веществами опережает работу всех ведомств – нужно единое руководство, единый центр, единая структура.

Каждый из нас делает на своем рабочем месте, то, что может и преподаватель, и силовик, и врач. У каждого есть положительный опыт, а где существенный, не формальный результат?... Вот вопрос, на который всем хочется получить ответ. Ведь денег каждому министерству дается по данной социально-значимой тематике достаточно, а результат, как в известной басне И. Крылова о лебеде, раке и щуке.

...

1. Вирясова Е.И., Тарасов С.В. Опыт проведения интегративной семинарско-тренинговой работы. // Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 60-летию педагогического университета. – Пенза, 1999.

2. Вирясова Е.И., Дубовый Л.М., Тарасов С.В. Формирование профессиональной рефлексии у студентов – будущих психологов. // Современные проблемы социальной психологии. Сборник материалов научно-практической конференции. – Пенза, 2001.

3. Вирясова Е.И., Дубовый Л.М., Тарасов С.В. Проблемы профессиональной подготовки студентов-психологов. // Сборник научно-практической конференции «10 лет выпуску психологов в Пензе». – Пенза, 2001.

4. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: руководство для врачей. – Л.: Медицина: Ленингр. отд., 1991. – 301 с.

5. Медведева И.А. Наркомания как психологическая проблема. // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Вып. 13 (Пенза, 2010) – Пенза: Изд-во ПГТА, 2010. – С. 227-231.

6. Тарасов С.В., Инновационные подходы в организации индивидуальной профилактической работы в учреждениях образования (на примере ПГПУ им. В.Г. Белинского) // «Инновационные аспекты антинаркотической профилактической и реабилитационной работы в Пензенской области» Сборник материалов, – Пенза, 2010.

7. Тарасов С.В., Современные методы профилактики и коррекции аддиктивного поведения и химической зависимости / (учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения и студентов, обучающихся на базе высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология», ПГПУ, – Пенза, 2011.

8. Christina Grof The Thirst for Wholeness: Attachment, Addiction, and the Spiritual Path Paperback – May 7, 1994.

Тушина Н.В.
Девочки и мальчики
(игровое занятие с детьми младшего возраста)

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Цель: развитие дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками, формирование образа «я», закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность, расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.

Оборудование: колокольчик, сундучок, зеркала по количеству детей, большая мягкая игрушка (медведь).

Ход занятия.

Ведущий звенит колокольчиком и произносит: «Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок». Дети встают в круг. «Ой, а кто там к нам стучится? Наверное, это к нам идут гости. Конечно, к нам в гости пришёл медвежонок. Медвежонок проходи, поздоровайся с нашими детками».

Ведущий от имени игрушки здоровается сначала с девочками (девочки приветствую, делаю «пружинку»), затем с мальчиками (мальчики приветствуют поклоном головы).

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Хлопают в ладоши.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Сгибают пальцы в кулачки
1, 2, 3, 4, 5 –	Поочерёдно соединяют
Будем вместе мы играть.	пальцы обеих рук
Дружно за руки возьмёмся,	Берутся за руки.
И друг другу улыбнёмся.	Улыбаются друг другу.

Ведущий: «Ой, а мы совсем забыли про Мишуткин сундучок. Сейчас посмотрим, что же в нём лежит. Да это же зеркала! А я знаю, зачем они нужны. Мишутка нас научит играть в игру «Кто я?» Ведущий рассказывает о медвежонке (описывает его внешний вид, чем он любит заниматься и т.п.). Дети по кругу, глядя в зеркала, рассказывают о себе. Например: «Я девочка Оля. У меня длинные волосы, красивые бантики. Я люблю играть... (в куклы, укладывать кукол спать, катать коляску с куклой и т.д.)»

Игра для девочек «Уложи куклу спать». Девочки берут кукол и поют колыбельную песенку «Баю-бай, баю-бай, кукла Катя засыпай» и укладывают кукол спать в коляски или кровати.

Игра для мальчиков «Мы – шофёры». Мальчики берут рули и изображают езду на автомобиле: «Машина идёт, машина гудит, в машине, в машине шофёр сидит. Би-би -би-би-би-би»

Игра «Разбуди медвежонка». Дети берутся за руки и встают в круг – это берлога медвежонка. В середине круга («в берлоге») находится ребёнок, играющий роль спящего медвежонка.

*Медвежонок, медвежонок
спит в своей берлоге.
Громко не кричите,
Мишку не сердите,*

*Дети идут по кругу,
взявшись за руки.
Стоят на месте и
грозят пальчиком*

*Тихо подходите,
ласково будите!*

*Мишка проснулся,
друзьям улыбнулся,
сладко потянулся!*

Рисование солнышка детскими ладошками.

Ведущий: когда девочки и мальчики дружат, заботятся и помогают друг другу, даже солнышко светит ярче, радуется, улыбается. Наши девочки и мальчики – дружные ребята. Мы сейчас с вами сами ладошками зажжём солнышко. Ведущий помогает детям нанести на ладошку пальчиковые краски (можно гуашь, смешанную с зубной пастой) и приложить к листу бумаги так, чтобы получилось солнышко из детских ладошек.

*Рисунок дарят на память медвежонку и он уходит, прощаясь с детьми:
До свиданья, детвора! В лес возвращаться мне пора!*

Ульянова Е.Ю.
**Особенности реализации модульной
технологии на уроках права**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

На современном этапе в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта особо актуализировалась проблема реализации на уроках образовательных технологий.

Традиционно в педагогической науке под технологией обучения понимают конкретное, научно обоснованное и специальным образом организованное обучение, включающее совокупность способов, приемов, и форм взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, направленных на достижение образовательных целей.

Основная проблема, стоящая перед современным учителем, состоит в том, чтобы правильно выбрать из множества образовательных технологий те, которые лучше всего отвечают содержанию учебного предмета, целям изучения его в школе.

Модульное обучение является популярной технологией, позволяющей решать актуальные педагогические задачи. Она обеспечивает индивидуальный темп учения, учитывает возможности, склонности и потребности ученика, позволяет выработать у него умение работать самостоятельно с источниками информации и самостоятельно осваивать материал.

Педагогов-практиков, реализующих модульное обучение, привлекает его личностно-ориентированная направленность, дифференцированный подход, направленность на формирование у школьников навыков самообразования, а также пошаговое решение ребятами поставленных учебных задач.

Основная идея модульного обучения состоит в следующем: обучающийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять управление обучением и создать условия для его учения.

Ключевое понятие данной технологии – модуль. Это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно самостоятельной частью в составе другого, более сложного, объекта или в виде индивидуального объекта.

При конструировании модуля на уроках права учителю необходимо:

1) определить блок тем, связанных друг с другом по содержанию и представляющих законченную единицу;

2) сформулировать для каждого модуля интегрирующую дидактическую цель;

3) содержание модуля оформляется в виде технологической карты, которая содержит:

– указание темы модуля;

– формулировку интегрирующей дидактической цели и результатов, которые должны достигнуть ученики по завершению модуля;

– перечень учебных элементов (УЭ) с кратким описанием содержания и требованиями к усвоению: входной контроль (УЭ-0), учебные элементы по числу тем (УЭ-1), резюме (УЭ-n+1) и итоговый контроль (УЭ- n+2);

– список литературы, перечень дидактических единиц, которые необходимо усвоить;

– задания для самопроверки или взаимопроверки;

4) учитывать соотношение практического материала к теоретическому в модуле: 80 % и 20 %.

При переходе на модульную технологию обучения необходимо учитывать следующие обстоятельства:

– наличие мотивации педагога;

– готовность учащихся к выполнению самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Уткина А.Е.

Информационные технологии

МБОУ СОШ №8 г. Белово

Одной из главных движущих сил происходящих сегодня являются информационные технологии. Под термином информационные технологии понимается совокупность программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения для выполнения функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в конкретных предметных областях.

Понятие информационных технологий включает большое количество составляющих: аппаратные платформы, операционные системы, языки программирования и средства разработки приложений, сетевые технологии, базы данных и многие другие[1].

Информационная технология тесно связана с информационными системами, которые являются для нас основной средой.

Информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты,

базы данных, люди, технические и программные средства связи и т.д. Основная цель информационной системы – организация хранения и передачи информации.

Реализация функций информационной системы невозможна без знания информационной технологии, ориентированной на информационную систему. Информационная технология не может существовать и вне сферы информационной системы[2].

В XXI веке образованный человек – это человек, хорошо владеющий информационными технологиями. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Мир сейчас находится на пороге информационного общества, где основную роль будет играть система распространения, хранения и обработки информации, образуя информационную среду, которая может обеспечить любому человеку доступ ко всей информации.

Информационное общество подразумевает широкое применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности[2]. Сейчас в нашем обществе огромную роль играют системы распространения, хранения и обработки информации, основанные на работе компьютера. Образуются и развиваются межрегиональные и международные системы связи, которые позволяют обмениваться информацией на больших территориях за минимальные сроки. Существующие сети используются не только для поиска информации и коммуникаций, но и для обучения, электронной коммерции и в других областях, знаменуя начало формирования глобального сетевого сообщества. Продолжает формироваться и развиваться рынок информационных услуг. Определяющими стимулами развития информационной технологии, являются социально-экономические потребности общества[3].

Информационные технологии занимают уникальное положение в современном обществе. В отличие от других научно-технических достижений средства вычислительной техники и информатики применяются практически во всех сферах интеллектуальной деятельности человека, способствуя прогрессу в технике и технологии.

...

1. Шафрин Ю.А Основы компьютерной технологии/Ю.А. Шафрин// – М. – 1996.
2. Журнал «Информационные технологии» (электронная версия, код доступа: novtex.IT/arhiv2009.htm)
3. Лекций по информационным технологиям» (код доступа: moilekcii/vse-discipliny/?c=informatika)

Федоров В.К., Федоров Д.В., Федянин В.В.
Регулируемый источник
на базе компьютерного блока питания

ОмГТУ, г. Омск

Разработка радиоэлектронных устройств требует мощный регулируемый источник питания, который должен включать в себя плавную регулировку напряжения и тока, а также иметь защиту от короткого замыкания. Заводские источники питания дорогостоящие и не всегда отвечают заявляемым характеристикам. Поэтому в статье пойдет речь о модернизации блока питания компьютера. Блок питания компьютера имеет очень хорошие выходные показатели, но без модернизации невозможно осуществлять регулировку выходного напряжения и тока.

Перед тем как приступить к переделке следует внимательно ознакомиться с документацией на микросхему КА3511, в ней подробно изложено описание и основные режимы работы.

И так обо всем по порядку. Схему блока питания можно разделить на такие основные части:

- входной помехоподавляющий фильтр;
- сетевой выпрямитель;
- сглаживающий емкостный фильтр;
- ключевой преобразователь напряжения;
- схема управления;
- цепи формирования выходных напряжений
- выходной выпрямитель с фильтром;
- вспомогательный преобразователь.

Для модификации нам потребуется удалить все вторичные выпрямители, сделать свою схему защиты, добавить схему управления. Выходное напряжение должно сниматься с вторичной обмотки 12В, после добавления схемы управления и цепи обратной связи напряжение вырастет до 25В. Источник дежурного напряжения следует сохранить и запитать от него схему защиты от короткого замыкания. В штатной схеме он используется как второй (параллельный) источник питания для ШИМ-контроллера, развязанный через диод.

Схема управления представляет собой усилитель тока и усилитель напряжения, которые подключаются к штатным входам компараторов ошибки контроллера. Окончательная схема блока управления с подключенным шим – контроллером показана на рис. 1:

На операционном усилителе LM358 собран усилитель в цепи измерения тока. Он усиливает величину падения напряжения на шунте R7. Коэффициент усиления подобран таким образом, что при изменении тока нагрузки блока питания от 0 до 10 А, на его выходе сигнал меняется в пределах 0 до 5 В. Коэффициент усиления зависит от соотношения сопротивлений резисторов R4-R5.

В качестве датчика тока R7 используется стандартный измерительный шунт 75ШИП1500.5 с довольно низким сопротивлением – 0,0015 Ом. Поэтому, в цепь измерения включены ещё и соединительные провода, к которым присоединяется шунт. Это позволяет отказаться от дифференциального усилителя и снизить количество проводов. Резистор R5 подключен непосредственно к общему

проводу вблизи операционного усилителя, а не инвертирующий вход подключен к тому же проводу от R3, идущему к отрицательной клемме. Защита от короткого замыкания построена на компараторе LM311, к входу которого подключен операционный усилитель усиливающий падение напряжения поступающего с шунта, как только это значение превысит величину опорного напряжения, срабатывает защита, и ключевой преобразователь будет остановлен. Чувствительность защиты устанавливается резистором R16.

Рис. 1. Схема блока управления с подключенной микросхемой KA3511

В заключение хочется отметить, что после усовершенствования блок питания приобретает функции регулировки напряжения от 0 до 25В, тока от 0 до 10А и чувствительную защиту от короткого замыкания.

...

1. В. Мельничук. Переделка компьютерного блока питания // Радиомир. – 2012. – № 5, с. 18.
2. В. Мельничук. Компьютерный блок питания с регулируемым выходным напряжением // Электрик. – 2012. – № 12, с. 66.

Федорова О.Н.
Анализ природных и хозяйственных
условий и ресурсов территории

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

На основе анализа современного уровня экономического и социального развития вскрываются особенности участия региона в территориальном разделении труда, выявляются недостатки и диспропорции в развитии и их влияние на совершенствование хозяйственного комплекса региона, оцениваются сложившиеся транспортно-экономические связи. В результате анализа формируется взаимоувязанная система проблем, направления, решения которых должны просматриваться в специфических для каждого региона задачах развития.

Одним из основных и традиционных методов региональной экономики является анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил конкретной территории.

При оценке уровня социально-экономического развития регионов и их места в экономике России могут использоваться абсолютные значения и темпы роста ВВП, национального дохода, их доли в НД или ВВП в расчете на душу населения (в сопоставлении со средним в РФ уровнем), стоимость основных фондов, объемы инвестиций и т.п. Аналогичные показатели определяются в разрезе отраслей (используются показатели валовой, товарной, чистой продукции, численности занятых, стоимости основных фондов), определяется ее влияние на уровень развития и показатели региональной эффективности производства. Рассматриваются структурные сдвиги, дается их оценка с точки зрения соответствия природным, трудовым, материальным ресурсам, требованиям научно-технического прогресса, социальным и экологическим условиям территории. Оценка современного уровня развития и размещения производительных сил должна выявлять его соответствие имеющимся социальным, природным и экономическим условиям и ресурсам, сложившемуся территориальному разделению труда, уровню научно-технического прогресса и вскрывать резервы, ускорения социального и экономического развития, роста эффективности производства и рационализации природопользования.

Большое значение придается исследованию экспортного потенциала региона, структуре экспорта и импорта, стоимостному и видовому сопоставлению с экспортным потенциалом РФ. При этом оценивается соответствие масштабов и структуры экспорта и импорта современным и перспективным требованиям социально-экономического развития; определяются возможности увеличения экспортного потенциала и совершенствования его структуры на основе рационализации использования природного сырья, промышленных отходов, углубления их переработки и увеличения производства конечной продукции различными отраслями промышленности. Рассматриваются также возможности увеличения экспорта интеллектуальной продукции (технологий, результатов научных исследований, патентов, лицензий и т.д.); анализируется динамика доходов от внешнеэкономической деятельности, и выявляются причины их изменения.

Уровень жизни оценивается изменением денежных доходов на душу населения, цен на продукты питания и товары народного потребления, структурой и фактическими объемами потребления основных продовольственных и непродо-

вольственных товаров, обеспеченностью населения жильем, объектами культурно-бытового назначения, здравоохранения, просвещения, дошкольными учреждениями, изменениями экономических и социальных факторов.

После завершения анализа производится определение масштабов и структуры территориального комплекса исходя из предпосылок его собственного развития.

Флоря Е.А.

Особенности проектирования контрольно-оценочных средств по правовым дисциплинам

ФГБОУ ТюмГНГУ, г. Тюмень

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что проектирование контрольно-оценочных средств по правовым дисциплинам для контроля качества подготовки выпускников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по программам среднего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе, является достаточно сложной, многокомпонентной задачей.

Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов третьего поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

Целью данной работы является характеристика методов и критериев оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся при изучении правовых дисциплин. Для достижения цели были определены следующие задачи – анализ состава общих и профессиональных компетенций в структуре учебных дисциплин правовой направленности; определение возможности группировки общих и профессиональных компетенций для разработки комплексных контрольно-оценочных средств при изучении правовых дисциплин; разработка критериев оценивания достижений обучающихся при изучении правовых дисциплин и содержания контрольно-оценочных средств.

При работе над темой использовались федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые акты, материалы педагогических изданий. Разработка оценочных средств началась с определения основных показателей оценки результата как комплексов способностей, умений и знаний в соответствии с программами учебных дисциплин.

Назначение оценочного средства определило его использование для комплексной проверки знаний и умений, обучающихся по соответствующей правовой дисциплине, а также динамикой формирования общих (общекультурных) и профессиональных компетенций. Типовыми элементами контрольно-оценочных средств правовой направленности являются – правовая оценка представленных или найденных фактов; поиск правовой информации; программирование поиска, проверки, оценки фактической информации; подбор правовых норм, получение юридического вывода; подготовка и оформление правовых документов в виде

решений, предложений, разработка и обоснование позиций. Структура комплектов КОС по правовым дисциплинам выстраивалась в соответствии с содержанием программ учебных дисциплин и методических указаний по подготовке к семинарским и практическим занятиям и организации внеаудиторной самостоятельной работы, которые были разработаны ранее.

Акцент в содержании КОС отдан анализу практических ситуаций в соответствии с разработанным алгоритмом правового анализа, что позволяет оценить сформированность как общих, так и профессиональных компетенций.

Определение способа обобщения значений всех учитываемых критериев общих и профессиональных компетенций необходимо также для получения однозначной итоговой оценки профессиональной компетентности будущих специалистов. Таким образом, результативность обучения обеспечена критериально, т.е. существует количественная или качественная шкала, позволяющая оценить соответствие качественных характеристик полученного результата и образовательной цели.

Халимова З.Г., Габдулбарова А.И. Краеведческая работа как условие социализации учащихся

¹ МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского района

² ГАОУ СПО «ААПК» Арского района

Каждому человеку дано родиться и жить в своей стране, но при этом ему не дано право выбирать, где родиться. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Любовь к Родине, Отечеству.... Когда она вспыхивает в сердце человека? Как становится той силой, которая вдохновляет его на подвиг? Трудно сказать. Одно, несомненно – это совершается тогда, когда человек открывает для себя окружающий мир, получает первые знания о своей стране, о ее природе, истории, культуре, когда начинает восхищаться ее героями.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость краеведческой работы, которая строится, прежде всего, с учетом интересов учащихся и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Краеведение – всегда краелюбие. Это одна из существенных основ корневой культуры человека, основ его нравственности и гражданственности.

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Сущность обучения – в деятельности, направленной на активное познание окружающей действительности. Источником такой деятельности являются путешествия по родному краю, экскурсии, встречи с замечательными людьми, наблюдения за явлениями окружающего мира. Выбор форм и методов краеведческой работы, способствующих

социализации учащихся – важнейшая педагогическая задача. Как показывает опыт работы, в современных условиях наиболее эффективной является поисково-исследовательская деятельность учащихся. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера. Эти работы различны как по содержанию, так и по методике их организации и проведения.

– Письменные работы на краеведческие темы: сочинения и рефераты. Систематическая литературно-краеведческая работа положительно влияет на развитие творческого мышления и практические навыки учащихся, на воспитание чувства патриотизма.

– Летопись краеведческого объекта. Значение этого вида творческой деятельности в приобщении учащихся к систематическому и целенаправленному поиску и сбору материала очень огромно. Они учатся анализировать, отбирать самые главные, рассматривать любой краеведческий объект всесторонне, тесно увязывая его с жизнью края и страны.

– Написание трудовых биографий передовых людей края, очерков о людях труда прививает учащимся любовь к труду, воспитывает уважение к людям труда, способствует выбору профессии.

– Литературная обработка воспоминаний участников различных исторических событий.

– Особое место в системе краеведческой работы, способствующей социализации учащихся, занимают конференции: научно-практические, научно-творческие, читательские конференции. На протяжении многих лет наши учащиеся становятся победителями и призерами Поволжской научной конференции им. Н.И. Лобачевского, республиканского фестиваля исследовательских работ учащихся «Паруса науки».

У учащихся, занимающихся краеведением, формируется активная жизненная позиция, интерес к общественной жизни, нравственное поведение, гражданственность, чувство собственной ответственности, сопричастности делам государства, гордость за деяния предков; знание своих корней, осознанный выбор профессии.

Харитонов О.А.

Индивидуальное оценивание творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры

МОУ СОШ №19, г. Тверь

Общепринятый подход к оценке умений и навыков по предмету «Физическая культура» не является объективным в случаях несоответствия метрического возраста учащихся биологическому, слабой дошкольной физической подготовке, избыточной массе тела, либо при ее дефиците, а также при нарушении течения нервно-психических процессов. С целью сформировать потребности учащихся в личном физическом совершенствовании, мною разработан «Метод прироста результата от достигнутого ранее». Он применим к упражнениям, которые оцениваются количественными показателями (нормативами). Согласно этой ме-

тодике оценка ученику выставляется с учетом лучшего результата при трехкратной демонстрации приобретенных в процессе обучения навыков. Этот результат является его личным достижением на данный момент и оценивается отметкой «5» и обозначается термином «база». Эти результаты в течение года корректируются не более, чем два раза (начало и конец учебного года) и по результатам коррекции выставляется оценка: «5» – если «база» с течением времени улучшается; «4» – если остается прежней; ухудшение «базы» оценивается как «3». Вместе с тем, оценка всегда положительная при условии должного прилежания и усердия со стороны учащегося.

На уроках в 1-ом и 2-ом классах формируется начальная база основных двигательных качеств, включая координацию, скорость, гибкость, выносливость, силу. Развитие двигательных качеств осуществляется с помощью многочисленных упражнений. Например, для развития скоростно-силового качества использую прыжки в длину и в высоту с места, метания малого, теннисного, резинового, тряпчатого мячей, гранат, медбола № 1- 5 и т.д.

Для оценивания большинства упражнений используются разработанные мною и другими авторами таблицы учебных нормативов, которые являются лишь ориентирами творческой деятельности учащихся. Достижения учеников второго класса вне зависимости от цифрового результата оцениваются не менее, чем на «5» при условии добросовестного отношения к выполнению упражнений и заданий. В случае, если ученик не может справиться с заданием, оценка не выставляется и совместно с учеником изыскиваются пути улучшения результата: индивидуальное домашнее задание, определение в спортивную секцию, дополнительные занятия.

Все цифровые данные накапливаются и систематизируются для каждого ученика с помощью индивидуальных карточек в течение всех лет обучения в школе. В 3-ем и 4-ом классах результаты оцениваются по трехбалльной шкале («5», «4», «3»). Мотивация к улучшению результатов в этом возрасте высокая, поэтому дети уделяют достаточно много времени физкультурным упражнениям после уроков в свободные от подготовки домашних заданий часы, для того, чтобы иметь хорошие показатели, а, соответственно, и отметки. В подавляющем большинстве случаев им это удается, и оценки повышаются. В последующих классах эта система оценивания сохраняется. Она успешно используется в 5-ых и 6-ых классах, несколько менее эффективна в 7-ых – 9-ых классах в силу возрастных особенностей и падения мотивации к обучению у некоторых детей и вновь становится результативной в 10-х и в 11-х классах. Каждому ребенку легко объективно оценить свое физическое состояние и увидеть, где он преуспел, а где еще предстоит постараться.

Такая система оценивая, хотя и не лишена недостатков, так как не всегда выводит ученика на требования стандарта образования по физической культуре, не так травмирует психику, уравнивает шансы функционально зрелого и незрелого учеников, способного и не очень способного, с устойчивой и подвижной психикой. В то же время она наглядно показывает самостоятельную работу ученика, его творчество в достижении своих успехов. Мотивация к занятиям физической культурой во всех ее формах повышается, в том числе развивается интерес к теоретическим знаниям. Расширение минимума знаний по предмету решает и третью часть оценивания – умение осуществлять физкультурно-

оздоровительную деятельность, как в личном плане, так и в коллективе товарищей, одноклассников, в семье, с детьми младшего возраста.

Хачунц Г.Г.

Правило четырёх точек при решении простейших тригонометрических уравнений

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
Щелковская гимназия, г. Щелково, Московская область*

Как известно, при изучении темы "Тригонометрические уравнения" наибольшие затруднения у учащихся вызывают общие формулы решения простейших уравнений. Конечно, во всех учебниках подробнейшим образом объясняется происхождение этих формул, но все же среднестатистический выпускник из обычного класса вряд ли объяснит, что означает $(-1)^k \arcsin a + \pi k$. Предлагаю вниманию читателей «правило четырёх точек» – достаточно наглядный, а главное – универсальный способ решения простейших тригонометрических уравнений всех типов, не зависящий от вида функции, входящей в уравнение. Разберемся, в чем его суть.

Шаг 1. Отметим на единичной окружности в первой четверти точку А, соответствующую углу в 20° .

Тогда точка В, симметричная данной и лежащая во второй четверти, будет соответствовать углу в $(180 - 20)^\circ$.

Симметричная точка С третьей четверти соответствует углу в $(180 + 20)^\circ$.

И, наконец, точка D четвертой четверти соответствует углу в $(-20)^\circ$

Таким образом, при помощи угла в 20° выражается каждый из трех оставшихся углов.

Шаг 2. Выполним те же действия и для произвольного угла α . То есть, если точке А соответствует угол α , то точке В соответствует угол $\pi - \alpha$, точке С – угол $\pi + \alpha$, а точке D – угол $-\alpha$

Условимся называть точки А, В, С и D "первой", "второй", "третьей" и "четвертой" (по номерам координатных четвертей).

Итак, получаем следующую четверку выражений: α , $\pi - \alpha$, $\pi + \alpha$, $-\alpha$. Выражения такого типа и будут играть ключевую роль при использовании правила четырех точек.

Шаг 3. Решение уравнений, содержащих табличные значения тригонометрических функций

$$3.1) \cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Решение. Отметим на линии косинусов число $\frac{\sqrt{3}}{2}$. Этому числу на окружности соответствуют две точки: первая и четвертая. Первая соответствует углу $\frac{\pi}{6}$, а четвертая согласно правилу четырех точек соответствует углу $-\frac{\pi}{6}$.

Имеем для всех $k \in \mathbb{Z}$:

$$\begin{cases} x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = -\frac{\pi}{6} + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

$$3.2) \cos x = -\frac{1}{2}$$

Решение. Отметим на линии косинусов число $-\frac{1}{2}$. Этому числу на окружности соответствуют две точки: – вторая и третья. Выразить их будем через точку первой четверти $\frac{\pi}{3}$. Таким образом, вторая точка дает угол $\pi - \frac{\pi}{3}$, а третья

– угол $\pi + \frac{\pi}{3}$

$$3.3) \sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Решение. Отметим на линии синусов число $\frac{\sqrt{2}}{2}$. Отмеченные точки на окружности – первая и вторая. Первая точка соответствует углу $\frac{\pi}{4}$. Вторая находится по правилу четырех точек: $\pi - \frac{\pi}{4}$.

Для всех $k \in \mathbb{Z}$ имеем:

$$\begin{cases} x = \frac{\pi}{4} + 2\pi k \\ x = \frac{3\pi}{4} + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $\frac{\pi}{4} + 2\pi k, \frac{3\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

$$3.4) \sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

Решение. Отметим на линии синусов число $-\frac{\sqrt{3}}{2}$. Отмеченные точки на окружности – третья и четвертая. Точка в первой четверти соответствует углу $\frac{\pi}{3}$. Выразим третью и четвертую точки через первую. Получим точки $-\frac{\pi}{3}$ и $\pi + \frac{\pi}{3}$.

Тогда для всех $k \in \mathbb{Z}$:

$$\begin{cases} x = -\frac{\pi}{3} + 2\pi k \\ x = \frac{4\pi}{3} + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $-\frac{\pi}{3} + 2\pi k, \frac{4\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Шаг 4. Решение уравнений, не содержащих табличные значения

(примечание: так как в правиле четырех точек любой угол выражается через угол первой четверти, то значения аркфункций будут рассматриваться лишь в промежутке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$, что позволяет решать уравнения без применения формул для $\arcsin(-x)$, $\arccos(-x)$, $\operatorname{arctg}(-x)$, $\operatorname{arccotg}(-x)$, Покажем это на примерах.

4.1) $\cos x = 0,7$

Решение. Отметим на линии косинусов число 0,7. Найдем точки на окружности, соответствующие этому значению косинуса. Согласно правилу четырех точек – это первая и четвертая точки.: $\arccos 0,7$ и $-\arccos 0,7$

Для всех $k \in \mathbb{Z}$:
$$\begin{cases} x = \arccos 0,7 + 2\pi k \\ x = -\arccos 0,7 + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $\pm \arccos 0,7 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

4.2) $\cos x = -0,3$

Решение. Отметим на линии косинусов число $-0,3$. Найдем точки на окружности, соответствующие этому значению косинуса. Согласно правилу четырех точек – это вторая и третья. Выразим их через точку первой четверти $\arccos 0,3$. Получим: $\pi - \arccos 0,3$ и $\pi + \arccos 0,3$.

Имеем для всех $k \in \mathbb{Z}$:
$$\begin{cases} x = \pi - \arccos 0,3 + 2\pi k \\ x = \pi + \arccos 0,3 + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $\pi \pm \arccos 0,3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

4.3) $\sin x = 0,7$

Решение. Отметим на линии синусов число 0,7. Найдем точки на окружности, соответствующие этому значению синуса. Согласно правилу четырех точек – это первая и вторая точки: $\arcsin 0,7$ и $\pi - \arcsin 0,7$.

Для всех $k \in \mathbb{Z}$ имеем:
$$\begin{cases} x = \arcsin 0,7 + 2\pi k \\ x = \pi - \arcsin 0,7 + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $\arcsin 0,7 + 2\pi k, \pi - \arcsin 0,7 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

4.4) $\sin x = -0,3$

Решение. Отметим на линии синусов число $-0,3$. Найдем точки на окружности, соответствующие этому значению синуса. Согласно правилу четырех точек – это третья и четвертая. Выразим их через первую точку $\arcsin 0,3$. Получим точки $\pi + \arcsin 0,3$ и $-\arcsin 0,3$

Для всех $k \in \mathbb{Z}$ имеем:
$$\begin{cases} x = -\arcsin 0,3 + 2\pi k \\ x = \pi + \arcsin 0,3 + 2\pi k \end{cases}$$

Ответ: $-\arcsin 0,3 + 2\pi k, \pi + \arcsin 0,3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Шаг 5. Обобщая вышесказанное, получим рисунок, который наглядно демонстрирует правило четырех точек.

Таким образом, правило четырех точек позволяет упростить изучение тригонометрических уравнений и помогает учащимся на начальных этапах изучения темы правильно представить расположение точек на тригонометрической окружности и не допустить ошибок при решении.

Худова А.В.
Научно-исследовательская работа
студентов как фактор управления
качеством образовательного процесса

ГОУ СПО «КГТТ» г. Кемерово

Многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов, экспертно-социологическое изучение показало, что одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творче-

скую деятельность, органически связанную с ее профессиональным образованием, т.е. в научно-исследовательскую деятельность.

Привлечение студентов к активной научно-исследовательской работе также является одним из основных средств подготовки высоквалифицированных специалистов.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов, взятая в единстве всех ее граней и сторон, выполняет комплекс важнейших образовательных, воспитательных, научных и культурных задач. Главный результат широкого развития студенческой научно-исследовательской работы – тот вклад, который она вносит в становление целостной и творчески активной личности специалиста, повышение уровня его мировоззренческой и профессиональной готовности.

В нашем техникуме НИР поставлена на должный уровень, большая заслуга в этом руководителя студенческого научно-исследовательского общества под чьим руководством техникумовская научно-практическая конференция (НПК) переросла в городскую, расширился круг задействованных студентов в НИР, увеличилось участие студентов на конференциях разных уровней.

Во время активного, заинтересованного творческого участия в работе студенты учатся работать и самостоятельно, и в коллективе. Эта повседневная деятельность имеет большое воспитательное значение, учит будущего специалиста выделять главное в работе, соизмерять личные и производственные интересы, способствует его социализации.

Мой взгляд в целом совпадает с мнением специалистов, что отнести к основным критериям оценки способности студентов к научному труду и научным исследованиям являются:

- успешная учеба;
- желание и готовность участвовать в научных исследованиях и организации научных мероприятий;
- эрудиция, общий уровень культуры;
- умение работать в команде (ответственность, коммуникабельность, чувство локтя);
- личные качества (бескорыстие, умение отдавать больше, чем получать);
- участие во внутренних и внешних научных конференциях;
- участие в общественной жизни техникума.

Конечно, уровень знаний и желаний студентов нашего техникума не велик, поэтому без непосредственного участия в научно-исследовательской работе преподавателей не обойтись. Преподаватель, готовящий студентов к участию в НИР должен обладать определенными качествами:

- высокой квалификацией;
- заинтересованностью;
- Терпением и желанием работать в единой команде со студентами;
- умением подбирать актуальные темы, способные развиваться (расширяться).

Научно-исследовательская работа студентов – необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля.

**Научно-исследовательская деятельность студентов
и ее применение в воспитательном процессе**

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы. Данная деятельность позволяет студентам в полном объеме реализовать полученные знания, проявить свою творческую индивидуальность и готовность к самореализации личности.

В своей преподавательской практике по правовым дисциплинам я предпочитаю использовать такую форму внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) обучающихся как подготовка и защита презентаций на выбранную тему – по действующему в техникуме учебному плану и по предложенным тематикам разного уровня научно-практических конференций. Причем, зачастую, оба направления совпадают, что свидетельствует об актуальности изучаемых тем во время ВСР и обсуждаемых на НПК.

Изначально, при изучении права в курсе «Обществознание», а также проведении очередной научно-практической конференции мне приходилось стимулировать участие первокурсников ради получения дополнительной (бонусной) оценки. Ведь далеко не каждый студент за счет свободного времени готов заниматься дополнительным изучением дисциплины. Поэтому важен совместный интерес (студента и преподавателя), тогда отпадает главная проблема учебного процесса – мотивация студента к занятиям.

Научно-исследовательская деятельность проходит ряд этапов:

- постановка проблемы;
- самостоятельное исследование проблемы;
- выявление сути проблемы;
- проведение соцопроса;
- анализ полученного фактического материала;
- представление результатов научных исследований на занятиях;
- участие в научно-практической конференции.

Так, в 2013-2014 учебном году студентка первого курса в рамках ВСР, исследовала тему «Социальные сети» и выявила проблему существования фактов мошенничества. Эта работа привела к дальнейшему исследованию данной проблемы и созданию научно-исследовательской работы по теме «Мошенничество в социальных сетях», которая вызвала интерес на общетехникумовской, городской, областной НПК. Итогом успешной деятельности студентки стало заслуженное 3 место во II Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «МАГНИТ ПОЗНАНИЯ».

Среди студентов возник интерес к изучаемой проблеме, и было принято решение применить результаты исследований во внеучебной деятельности.

На базе научно-исследовательской работы проводятся тематические классные часы в группах нового набора.

Моя практическая деятельность показала, что внеаудиторная самостоятельная работа при неформальном к ней подходе – через научно-

исследовательскую деятельность – дает позитивные результаты даже в воспитательном процессе.

Шевелев В.Г.
Особенности формирования
коммуникационных процессов логистической
цепи грузовых корреспонденций в целостных
градостроительных системах

ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАСУ», Воронеж

Функционирование транспорта в градостроительных системах оказывает значительное влияние на формирование планировочной организации населенных мест. Транспорт является важным фактором в развитии экономики городов и сельских поселений и обеспечивает внешнеэкономические связи между системами населенных мест. Показатели уровня перевозок во многом определяют состояние экономики и взаимно обуславливают друг друга. Рост экономики приводит к увеличению объемов перевозок в народном хозяйстве, а высокая эффективность перевозочного процесса снижает затраты в производящих отраслях и повышает отдачу инвестиций. Особое значение для экономики градостроительной системы имеет организация грузовых перевозок, обеспечивающих развитие населенных мест. Эта тематика является важной составляющей логистики, в сфере которой решаются основные задачи организации и функционирования логистической системы грузовых перевозок. Однако организация передвижения грузового транспорта в логистике рассматривается в первую очередь с позиции наименьшей затратности по времени и расстоянию. Каким образом грузовые потоки будут распределяться в сложившейся транспортной системе конкретных населенных мест, и как они будут влиять на архитектурно-планировочную структуру поселения, логистика не рассматривает. При этом существующие тенденции увеличения транспортной нагрузки на улично-дорожную сеть городских поселений обозначают необходимость комплексных решений транспортных проблем с определением конкретных величин нагрузки и их соответствия пропускной способности транспортных путей.

В данной статье предлагается модель сетевой организации грузоперевозок между частями целостных градостроительных систем в виде графа, показатели которого определяются экономикой составляющих элементов логистической системы. При наложении к конкретному населенному месту данная модель позволит выявить основные транспортные потоки, образующиеся в рамках улично-дорожной сети населенных мест и возможные варианты их распределения.

Разнообразие транспортных процессов, протекающих в городских и сельских поселениях можно свести к двум основным видам корреспонденций: пассажирские и грузовые перевозки. Если пассажирские корреспонденции непосредственно связаны с перемещением жителей населенных мест и обеспечивают связь между всеми основными элементами функционально-планировочной структуры поселений (селитьба, места приложения труда, места культурно-бытового обслуживания и места рекреации), то грузовые перевозки является составной частью процесса производства и обеспечивают перемещение грузов

между пунктами отправления (места различных видов производства), распределительными пунктами (промежуточные склады, порты, перевалочные станции) и пунктами конечного потребления продукции (объекты культурно-бытового обслуживания населения, места производства, использующего продукцию других производителей).

Грузовые перевозки могут осуществляться различными видами транспорта: железнодорожным, автомобильным, воздушным, водным (речной и морской), а также трубопроводным транспортом (газопроводы, нефтепроводы и др.). Выбор того или иного вида транспорта, осуществляющего грузовые перевозки, определяется природно-географическими условиями, основными направлениями экономического развития района, сложившейся структурой расселения, размеры проектируемых районов [1]. Автомобильный транспорт России участвует в обслуживании более половины всех грузов, перевозимых на всех видах транспорта. В то же время в общем грузообороте доля автотранспорта незначительна. Это говорит о том, что основная сфера деятельности автотранспорта – это доставка продукции в городах и подвоз-вывоз грузов в транспортных узлах железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Считается, что данная роль отечественного автотранспорта сложилась исторически. В связи со значительной географической удаленностью мест производства и потребления продукции, грузовые автомобильные перевозки главным образом развивались как средство обеспечения работы железнодорожного и речного транспорта и для местных перевозок [2].

Простейшая логистическая цепь грузовых перевозок выглядит как перемещение какого-либо вида груза (продукции) от производителя к потребителю (рис.1).

**Рис. 1. Логистическая цепь
«производитель – потребитель»**

Однако на практике прямая связь между производителем и потребителем встречается нечасто и поэтому в структуру логистической цепи встраивается элемент, осуществляющий функцию распределительного пункта (склады). Принимая продукцию от производителя, распределительный пункт в дальнейшем распространяет товар к конечным потребителям или к другим распределительным пунктам (рис.2).

**Рис. 2. Логистическая цепь
«производитель – распределительный пункт – потребитель»**

Материальный поток может исходить из источника сырья, из производства, или из распределительного центра. В дальнейшем он поступает на производство, в распределительный центр, или к конечному потребителю

Во всех случаях материальный поток поступает в потребление, которое может быть производственным или непроизводственным [3].

Г.И. Лаврик в своих научных разработках указывал, что согласно системному подходу, применяемому в градостроительстве, множественные процессы, протекающие в градостроительных системах, можно классифицировать по четырем основным группам:

- производственные процессы, связанные с производством материальной (технической), энергетической и информационной составляющих системы;
- бытовые процессы, направленные на воспитание и развитие человека как гармоничной личности, – так называемое культурно-бытовое обслуживание населения (социальная инфраструктура);
- рекреационные процессы, связанные с отдыхом, лечением и т.п. людей, – восстановлением их физиологического и психологического здоровья;
- коммуникационные процессы, обеспечивающие взаимосвязь и обмен веществом, энергией и информацией между приведенными выше тремя группами процессов. Первые три вида процессов относятся к элементам градостроительных систем. Четвёртая группа – коммуникации, являются связями системы [4]. Коммуникации обеспечивают возможность осуществления базисных видов человеческой деятельности, происходящих в понятийных границах общей системы расселения и населенных мест: производственных, бытовых и рекреационных процессов.

Применительно к схеме логистической цепи грузовых перевозок данная классификация может быть применена следующим образом: производитель осуществляет производственные процессы (обозначен «П») и через распределительные пункты передает свою продукцию конечному потребителю, осуществляющего бытовые процессы (обозначен «Б») (рис.3). Помимо грузовых корреспонденций между данными элементами цепи к каждому из них осуществляются пассажирские корреспонденции людей, обеспечивающих функционирование элементов.

Рис. 3. Схема организации грузоперевозок между элементами логистической цепи «производитель – распределительный пункт – потребитель»

Логистическая цепь может завершаться и производственным потреблением. Например, движение энергоносителей. Поток угля, направляемый из уголь-

ного разреза, завершается при поступлении в производственное потребление на ТЭЦ или промышленном предприятии (рис.4).

Рис. 4. Схема организации грузоперевозок между элементами логистической цепи «производитель -распределительный пункт – производитель»

Организация грузоперевозок как внутри градостроительных систем, так и между градостроительными системами может быть представлена в виде сетевой схемы (рис. 5). Сельские и городские поселения, имеющие устойчивую внутреннюю структуру нерасчленимого целого и обладающую достаточно четкими территориальными границами, представлены как целостные системы. Системы, находящиеся за границей определенной системы, воспринимаются, в значительной мере, как внешняя среда.

Рис. 5. Схема сетевой организации грузоперевозок между функциональными элементами градостроительных систем

Количество грузовых корреспонденций для каждого из звеньев процесса доставки груза от производителя к потребителю можно рассчитать, исходя из величины грузооборота данных пунктов за определенное количество времени и тоннажности транспортных средств, используемых для транспортировки грузов:

$$K = Q / \sum_{i=1}^N q_i$$

где K – количество грузовых корреспонденций, Q – величина грузооборота $\sum_{i=1}^N q_i$ – тоннажность транспортных средств, осуществляющих грузоперевозки данного пункта, N – количество транспортных средств, осуществляющих грузоперевозки данного пункта.

Коммуникации между различными элементами сетевой организации грузоперевозок имеют однонаправленный векторный характер (рис.6).

Рис. 6. Схема коммуникационной связи между элементами градостроительных систем

Количество корреспонденций, которые исходят из элемента градостроительной системы «1» в элемент «2» будет таким же, как то число корреспонденций, которое входят в элемент «2» из элемента «1»:

$$K_{1ИСХ} = K_{2ВХ}$$

где $K_{1ИСХ}$ – количество корреспонденций, которые исходят из элемента градостроительной системы «1» в элемент «2», $K_{2ВХ}$ – число корреспонденций, которое входят в элемент «2» из элемента «1».

Однако, число грузовых корреспонденций, которые являются входящими по отношению к элементу «1» не всегда будет равно числу грузовых корреспонденций, которые исходят из элемента «1». Предположим, что в распределительный пункт за определенное количество времени прибыло 40 тонн продукции, привезенные 5 раз транспортными средствами тоннажностью 8 тонн. Из данного распределительного пункта данная продукция была развезена 8 раз транспортными средствами тоннажностью 5 тонн. Также может быть рассмотрена ситуация когда на ТЭЦ было поставлено определенное количество топлива, которое впоследствии было преобразовано в энергию и было передано энергоносителю. То есть число входящих грузовых корреспонденций по отношению к определенному элементу логистической цепи не обязательно будет равно числу исходящих грузовых корреспонденций:

$$K_{1ИСХ} = K_{1ВХ} \text{ или } K_{1ИСХ} \neq K_{1ВХ}$$

где $K_{1ИСХ}$ – количество корреспонденций, которые исходят из элемента градостроительной системы «1», $K_{1ВХ}$ – число корреспонденций, которое входят в элемент «1».

Поэтому для каждого функционального элемента сетевой организации грузоперевозок как внутри градостроительных систем, так и между ними может быть составлена характеристика, которая определяет количество грузовых корреспонденций каждого элемента и соответствующую им транспортную нагрузку улично-дорожную сеть городских и сельских поселений. Предложенная характеристика может выглядеть следующим образом:

$Q_{вх}$	
$Q_{исх}$	
$q_{вх}$	
$q_{исх}$	
$K_{вх}$	
$K_{исх}$	
Вид транспортного средства (вх)	
Вид транспортного средства (исх)	
Категория используемых транспортных путей (вх)	
Категория используемых транспортных путей (исх)	

Таблица 1. Характеристика участников логистической цепи грузовых перевозок

В представленной выше таблице в графах $Q_{вх}$ и $Q_{исх}$ указывается количество грузов, которое было ввезено и вывезено из конкретного предприятия за определенное количество времени, в графах $q_{вх}$ и $q_{исх}$ указывается тоннажность транспортных средств, осуществляющих доставку и вывоз грузов конкретного предприятия, в графах $K_{вх}$ и $K_{исх}$ указывается число входящих и исходящих грузовых корреспонденций конкретного предприятия, в графах вида транспортного средства указывается вид транспорта (железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный), осуществляющего доставку и вывоз грузов конкретного предприятия, графы категории используемых транспортных путей позволяют выявить транспортную нагрузку на определенные категории транспортных путей и улично-дорожной сети градостроительных систем.

На основе статистических данных, маркетинговых исследований, а также экономических прогнозов, проводимых по отношению к участникам логистической цепи грузовых перевозок (производитель, распределительный пункт, потребитель), можно составить общую картину организации грузовых перевозок, обеспечивающих функционирование экономики градостроительных систем, и динамику дальнейшего развития грузовых корреспонденций, непосредственно связанных с экономическим развитием определенного предприятия, населенного места, региона, государства, мира.

Ограниченность и неполнота информационной базы о состоянии экономических связей между всеми элементами логистической цепи «производитель – распределительный пункт – потребитель» вынуждают ограничить область анализа грузовых перевозок в пределах одной целостной градостроительной системы. Связи с другими градостроительными системами будут восприниматься внешними. На рисунке 7 представлена схема сетевой организации грузоперевозок между элементами целостной градостроительной системы в виде графа, вершинами которого являются элементы логистической цепи целостной градо-

строительной системы, а его звеньями являются отрезки сети, характеризующие наличие транспортной связи между соседними вершинами. Элементы обозначены буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. Векторные величины указывают количество грузовых корреспонденций из одного элемента в другой.

Рис. 7. Схема сетевой организации грузоперевозок между элементами целостной градостроительной системы

Данные о количестве грузовых корреспонденций могут быть занесены в таблицу, которая дает представление о транспортной взаимосвязи между элементами градостроительной системы и внешней средой. В таблице 2 указывается количество грузовых перевозок в виде матрицы входящих и исходящих корреспонденций для каждого элемента логистической цепи градостроительной системы:

Тип грузовых корреспонденций		Входящие грузовые корреспонденции							
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Внешняя среда
Исходящие грузовые корреспонденции	А								9
	Б	4		6					
	В								
	Г								
	Д	5	7						
	Е		3		7			2	
	Ж			4			3		2
	Внешняя среда				4	4			

Таблица 2. Матрица грузовых корреспонденций участников логистической цепи грузовых перевозок целостной градостроительной системы

Применяя данную модель к конкретной градостроительной системе, необходимо представить элементы логистической цепи (производители, потребите-

ли, распределительные пункты) в виде вершин графа, а сложившаяся улично-дорожная сеть – в виде звеньев. Обладая полученными данными по каждому элементу логистической сети можно отобразить количество перевозимых грузов между предприятиями, вид и характеристику используемых транспортных средств, а также категорию транспортных путей, по которым будут осуществляться грузовые перевозки. Сравнивая соответствие грузовых транспортных потоков пропускной способности улично-дорожной сети можно выявить проблемные участки транспортной системы и обозначить возможные варианты их решения. Опираясь на статистические данные, а также экономическими прогнозами развития конкретных предприятий, и как следствие снижение или увеличение грузооборота, можно сформировать помимо общей картины сложившейся структуры грузоперевозок в конкретной целостной градостроительной системе и дальнейшие перспективы ее развития. Что в свою очередь, во многом определит развитие экономики населенных мест, формирование транспортной сети городских и сельских поселений, архитектурно-планировочную организацию градостроительных систем.

...

1. Владимиров, В.В., Наймарк, Н.И., Субботин, Г.В. и др. Районная планировка (Справочник проектировщика) / под ред. В.В. Владимирова-. М.: Стройиздат, 1986. – 325 с.

2. Ларин, О.Н. Организация грузовых перевозок: учебное пособие / О.Н. Ларин. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 99 с.

3. Гаджинский, А.М. Логистика/ А.М. Гаджинский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 484 с.

4. Лаврик, Г.И. Методологические основы районной планировки. Введение в демоэкологию / Г.И. Лаврик. – Белгород: ОАО "Белгород. обл. тип.", 2007. – 118 с.

5. Горев А.Э. Грузовые перевозки: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Э. Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

Яковлев М.В.

Значение политико-культурного фактора в концепции демократизации Сеймура Липсета

МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Одним из первых предпосылки демократизации начал исследовать американский политический социолог Сеймур Липсет в конце 1950-х гг. На материалах эмпирического сравнительного исследования он впервые теоретически доказал связь между уровнем экономического развития государства и возможностью установления в нем демократического порядка: «Чем более богата нация, тем более вероятно, что она поддержит демократию» [3, с. 75]. Этот вывод стал одним из самых известных тезисов транзитологии и позволил существенно уточнить рецепт установления народовластия. Однако блеск точной и лаконичной формулировки ослепил многих ученых, и его идея была воспринята как простое обоснование зависимости между увеличением доходов граждан и ростом демо-

кратизации, что также повлияло и на парадигму политических исследований многих российских авторов [1].

Действительно, сам Липсет подчеркивал невозможность вычленения какого-либо одного главного фактора из тесной взаимосвязи различных аспектов экономического развития (индустриализация, урбанизация, богатство и образование) [4, с. 41]. Американский политический социолог считал, что подлинная демократическая модернизация проявляется в трансформации социальных условий и развитии политической культуры. Например, «образование работника содействует установлению широких контактов с разнообразными общественными группами... в связи с чем работники более восприимчивы к демократическим ценностям» [2, с. 84]. Этими словами имплицитно передается идея о решающем значении среднего класса (буржуазии) как актора перемен.

Исходя из этого, «экономическое развитие как совокупность параметров индустриализации, урбанизации, материального благосостояния, образования можно определить лишь как связующую переменную, которая является частью более обширного комплекса благоприятных условий для демократии», как указал американский политолог Г. Китчелт [2, с. 84].

Таким образом, Липсет убедительно доказал позитивную корреляцию между совокупностью факторов социально-экономического развития, включающей характеристики индустриализации, урбанизации, материального благосостояния граждан, образования, о которой многие только догадывались. Этот тезис во многом определил развитие транзитологии.

Однако впоследствии многие исследователи народовластия, которые наследовали описанный подход, делали выводы, прогнозы, основываясь преимущественно на экономических параметрах процесса политического развития, часто без учета фактора политической культуры. Одной из основных причин этого стали понятность, доступность, точность количественных индикаторов (рост доходов, численность среднего класса и др.) в противовес трудно интерпретируемым и верифицируемым концептам политических убеждений, ценностей, установок, предрасположенностей, составляющих политическую культуру.

...

1. Яковлев М.В. Особенности трансформации теоретических подходов к демократии в современной России // Перспективы науки. 2012. № 39. С. 147-151.

2. Kitschelt H.P. Accounting for Postcommunist Regime Diversity: What Counts as a Good Cause? // Legacies of Communism / Grzegorz E. and Hanson S. Cambridge: Cambridge University Press. 2003. P. 49-86.

3. Lipset S.M. Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy. American Political Science Review. 1959. 53 (March). P. 75.

4. Lipset S.M. Political Man. The Social Bases of Politics. New York: Doubleday. 1960. P. 41.