**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9067-6638-0

9 785906 766380

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6638-0 (Часть 5)

DOI: 10.17117/2014.10.31.05

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авцинов О.И. Модель экономического роста и проблемы формирования инвестиционной привлекательности на федеральном и региональном уровнях	8
Азарова Т.А. Воспитание читателя на уроках литературы	11
Алимбекова Ф.Б. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	12
Аристова О.С., Ржанников С.А. Проектная деятельность на уроках столярного дела в коррекционной школе VIII вида.....	14
Артемова С.Н., Крашенинникова С.В. Устойчивость ландшафтов к радиоактивному загрязнению (на примере Пензенской области)	16
Байданова С.Г. Проектная деятельность как средство повышения мотивации к изучению английского языка.....	17
Басова И.А., Липская Е.О, Устинова Е.А., Чекулаев В.В. Роль экологической составляющей в государственной кадастровой оценке земель.....	18
Басова И.А., Липская Е.О, Устинова Е.А., Чекулаев В.В. Современные автоматизированные технологии в кадастре недвижимости	20
Белова А.Б. Метод проектов в процессе обучения иностранным языкам	22
Богданова Е.А. , Потапова Ю.В. Здоровьесберегающие технологии как фактор мотивации к ответственности за свое здоровье.....	24
Вашанова Т.П., Капустина Т.И. Компьютерные слайды как средство виртуальной наглядности	25
Галкина И.В., Шутова Н.Н., Крутова Л.Н. Инновационные технологии в подготовке специалистов	26
Гусарова Л.В. Профессиональная компетентность учителя – тенденции и возможности в свете ФГОС ООО	28
Гусарова Л.В. Современные образовательные технологии в контексте стандартов второго поколения начального общего образования.....	32
Дорошина И.П., Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г. Features of the labor market in Russia.....	37
Дорошина И.П., Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г. Unemployment as a complex socio-economic phenomenon.....	38

Ким Э.Г. Управление процессом введения ФГОС в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Сахалинской области: проблемы разработки основной образовательной программы основного общего образования	40
Коваль Т.И. Принцип рационализма в современном научном познании	48
Коваль Т.И. Эволюция принципа традиционного гуманизма в глобализирующемся мире	50
Кравцова Л.И., Кострубова А.Т. Геометрическое обоснование построения контура падающей тени	51
Кравцова Л.И., Кострубова И.И. Значение графических дисциплин в развитии личностных и профессиональных компетенций	52
Крутова Л.Н., Галкина И.В., Шутова Н.Н. Использование здоровьесберегающей технологии в процессе обучения студентов	53
Лаврова О.Н. Об определении понятия уголовно-процессуальной реституции	55
Ларина Ю.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В. Специфика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах	58
Ласточкин Д.А. Проблемы формирования Системы сбалансированных показателей и её отражение в отчётности организаций	59
Луговая С.В. Вопросы наследования имущества граждан по завещанию в нотариальной практике	62
Луговая С.В. Проблемы определения надлежащего ответчика по иску или заинтересованного лица по заявлениям в особом производстве при решении вопросов о наследовании	65
Лысенко В.Е., Иванов А.Л. Практические работы с удаленным доступом к астрономическим данным	68
Малышев И.В., Мамченко С.О., Заруба В.В. Широкополосная радиометрическая система для исследования низкоинтенсивных излучений КВЧ диапазона	71
Мелконян Ж.А., Петрова О.Е. Значение формирования у студентов медиков отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности	74
Осипова Л.Б., Бибик Л.Н. Прожиточный минимум в измерении бедности населения	75
Павлова К.А., Сивцев А.И. Динамика пластового давления юрской залежи Мастахского ГКМ	77
Павлова К.А., Сивцев А.И. Нефтеносность Вилуйской синеклизы	79
Плешакова В.М. «Информатика и ИКТ» в начальной школе, нужна или нет	80

Потапова Ю.В., Богданова Е.А. Рациональное питание в лечении сахарного диабета	81
Прокопенко И.П., Олифер Л.Д. Мерчандайзинг в аптеке	83
Прокопьев М.Н., Савин В.А. Междисциплинарные связи дисциплины «эпидемиология» при организации учебного процесса в медицинском вузе	84
Прокудина О.А. Практические особенности использования электронного двухязычного словаря при работе с текстами по специальности (английский язык, аграрный колледж)	86
Роднова Е.В. Использование инновационных технологий на практических занятиях по учебной дисциплине «Психология общения»	88
Романишина Т.С. Туристско-рекреационный потенциал муниципалитета, его компоненты и место в социокультурном потенциале территории.....	89
Сажина О.В. Активные методы обучения как условие формирования общих компетенций в процессе освоения обучающимися экономических дисциплин	92
Семечкина Ж.В. Нетрадиционные формы проведения уроков информатики	94
Сергеева О.А. Проблемные аспекты, связанные с задержанием подозреваемого в совершении преступления.....	96
Сидоркина Е.А. Мобильность студентов как одно из основных положений Болонского процесса, и его реализация в подготовке бакалавров социальной работы.....	97
Сидоркина Е.А. Проблема негативного влияния интернет и компьютерной зависимости на психологическое и физическое здоровье граждан	99
Скрипник Г.Н., Круглик Ю.Н., Гаврилова С.В. Информационные компьютерные и информационно-коммуникационные технологии – средство формирования компетенций обучающихся на занятиях	101
Слободчикова А.А. Разработка Windows приложений на Visual Studio 2013	103
Смердова Н.А. Здоровьесберегающие технологии при подготовке компетентного специалиста	104
Соколова Л.Н., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В. Роль музыки на уроках физической культуры	105
Тайгибова Т.Т., Тайгибова Т.Т. Методы оперативного управления учреждениями сферы медицинских услуг в условиях кризиса.....	106
Тарабрин Д.Ю., Гололобов Г.П., Суворов Д.В., Клягина М.А. Численное моделирование катодного узла электронной пушки с использованием высокочастотных покрытий	108

Таранов В.А. Формирование системы социокультурных ценностей в нравственном сознании студентов педагогического ВУЗа	112
Телятникова О.Н. Языковое выражение комической модальности.....	116
Терехова О.А., Мельник Г.И., Тинина Е.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по дисциплине «Физика» на заочной форме обучения.....	117
Тесленко И.Б., Вахромеева М.П. Краудфандинг как инновационный инструмент финансирования проектов.....	119
Ткаченко М.Г. Бентониты Хакасии в рационе мясной индейки	121
Ткаченко М.Г. Влияние модульно-рейтинговой технологии на качество обучения при изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»	122
Уарова А.Н., Халтурин Т.И. Обработка гидроокисных осадков сточных вод, содержащих эмульгированные нефтепродукты	123
Уварова Г.П. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка в группах СПО по специальности «Правоохранительная деятельность»	125
Усольцев В.К. Алгоритм скругления произвольного угла	128
Устинова О.В., Гарькуша А.В. Понятие корпоративной культуры	130
Фатьянов М.Д. Городские пассажирские транспортные перевозки – система автоматизации муниципальных транспортных предприятий, занимающихся пассажирскими перевозками, в т.ч. на электротранспорте (ГПТП)	132
Федин А.Н. Определение выделения CO ₂ в березовой и осиновой парцеллах южной лесостепи Западной Сибири	134
Феськова А.А., Каверзина М.Ю., Цыганкова А.О. Качество жизни и особенности клиники у больных субклиническим гипотиреозом и заболеваниями сердца и сосудов.....	135
Феськова А.А., Ярковская Д.В. Минимальные нарушения функции щитовидной железы и сердечно-сосудистая патология	139
Феськова Е.Н. Ознакомление дошкольников с историей развития предметного мира	144
Хайбрахманова А.А., Валиева А.Р. К вопросу о повышении стоимости процедуры расторжения брака.....	147
Хайбуллин И.И. Ансамбль кураистов в патриотическом воспитании школьников	148
Хисамутдинова Д.И. Топливная промышленность Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ).....	149
Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. К вопросу распространения компьютерной зависимости среди обучающихся	150

Чувакина И.В. Формирование общих и профессиональных компетенций в ходе реализации программ дополнительных образовательных услуг в условиях соблюдения принципа добровольности	151
Чурбанова В.Н. Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	155
Чухлебowa И.А. Компетентностный подход в обучении иноязычному общению	156
Чухлебowa И.А. Формирование речевой компетентности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку	158
Швецов И.И. Компетентностный подход при изучении дисциплины «Силовые агрегаты».....	159
Швецова Ю.О. Применение педагогических технологий в образовании	161
Юлбердина Л.Р. Значение протокола судебного заседания как средства фиксации.....	162

Авцинов О.И.
Модель экономического роста и проблемы
формирования инвестиционной привлекательности
на федеральном и региональном уровнях

ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Москва

Процессы глобализации, происходящие в мировой экономике, привели к значительным изменениям в разных ее сферах, в том числе финансовой. В России особое значение приобретает формирование модели экономического роста, который зависит от множества факторов. Определяющее значение среди них приобретает повышение инвестиционной активности, увеличение инвестиций в основной капитал при расширении внутреннего потребительского спроса. Инвестиции выступают в качестве гаранта устойчивого экономического роста, являясь важным фактором его ускорения. Без увеличения скорости роста инвестиций, увеличения доли инвестиционной составляющей ВВП невозможно преодолеть разрыв темпов роста ВВП и промышленности, низкую рентабельность, отставание производительности труда от роста доходов, приостановить процесс деиндустриализации экономики России. Увеличение объемов внешних и внутренних инвестиций характеризует конкурентоспособность экономики и страны в целом. В официальных документах последних лет ставятся задачи обеспечения в стране макроэкономической стабильности, создания максимально благоприятных условий для экономической свободы, развития предпринимательской инициативы, ведения малого и среднего бизнеса, опережающего развития депрессивных густонаселенных территорий, создания благоприятного инвестиционного климата.

В России идет поиск модели социально-экономического роста, реализация которой позволит России выйти на новые рубежи развития. Общая характеристика такой модели связана с обеспечением, на основе инноваций и инвестиций, стабильного, устойчивого, динамичного экономического и социального роста с опорой, прежде всего, на частный спрос, а не на государственные расходы, при сохранении государственного регулирования в стратегически важных сферах и отраслях. Проблема актуализируется в связи с санкциями против России со стороны Евросоюза и США. В этих условиях, по мнению аналитиков Рейтингового агентства «Moody's Investors Service», входящего в тройку наиболее авторитетных в мире, перспектива экономики России в 2014-2015 годах «может быть негативной». Свой прогноз специалисты агентства связывают как с геополитическими рисками, так и с внутренними проблемами страны (сокращение работоспособного населения, наличие многих бюрократических барьеров, отсутствие или неэффективность реформ в промышленности и экономике в целом и др.). По их прогнозам, при отсутствии радикальных мер и позитивных экономических трендов, с 2014 по 2018 годы рост ВВП России не превысит отметки в 1,7%, (в прошлые годы финансисты отмечали темпы в 3%). Падение ВВП России может быть значительно более резким, чем у Индии, Казахстана, Италии, ЮАР или Мексики, где сокращение ВВП прогнозируется всего на 0,2% [1]. Негативное внешнее влияние амортизируют такие позитивные факторы, как большой размер ВВП (Россия занимает четвертое место в Европе по этому показателю), низкий

внешний долг России, по сравнению с большинством стран мира, включая США, наличие крупных золотовалютных резервов и др. Эксперты Центра экономических исследований Института глобализации и социальных движений (ИГСО) также отмечают снижение в России реального производства, инвестиционной и торговой активности при сохранении внешней негативной конъюнктуры [2].

Из экономической истории, теории и практики известны две основные модели экономического роста, имеющие своих сторонников и противников. Выбор между экономикой спроса и экономикой предложения лежит в основе дискуссий, ведущимися между представителями кейнсианства и неокейнсианства. Первая модель предполагает государство в качестве основного агента и экономического субъекта. В ней государство является основным источником финансовых и иных ресурсов, а также соучредителем и членом институтов, призванных стимулировать экономический рост. Ему принадлежат банки и биржи, оно определяет приоритеты, выстраивает финансовую политику, руководит ключевыми производственными компаниями. Государственный спрос на товары, услуги является здесь системообразующим. Вторая модель предполагает усиление роли частных источников роста, частных фирм и домохозяйств, которые вытесняют или оттесняют государство из предпринимательской ниши на периферию экономического сегмента. Создавая максимально благоприятные условия для функционирования частных экономических агентов, государство призвано стимулировать их интерес к развитию. Однако, как свидетельствует практика, негативное воздействие на экономику в равной степени оказывают как недооценка государственного регулирования, так и его переоценка, что в конечном итоге выражается в неспособности государственных органов обеспечить экономическое и социальное развитие страны адекватно новым вызовам и рискам. Основная проблема заключается в достижении баланса, оптимального сочетания экономической свободы и государственного регулирования в интересах общества.

До недавнего времени российская модель экономического роста базировалась на дешевых и не заработанных финансовых ресурсах, источником которых являлась благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура. Сегодня формируется новая модель экономического роста, реализация которой будет способствовать привлечению инвестиций. Отметим приоритетные направления такой модели. Основной акцент должен быть сделан не только на темпах роста, но и на его качестве, что потребует стимулирования предложения товаров и услуг, развития агентов экономической жизни. Необходимо снижение, а не рост бюджетной нагрузки относительно ВВП. Валютная политика должна быть благоприятной для инвестиционного процесса. Это означает поэтапное продвижение и превращение рубля в региональную резервную валюту. Важнейшее условие стимулирования внутренней конкуренции – обеспечение открытости экономики. Реформирование социального сегмента, прежде всего пенсионной системы и здравоохранения, приведение их в соответствие с демографическими и финансовыми реалиями страны. Развитие социального сектора экономики должно быть основано на формировании источников долгосрочных инвестиций.

Для повышения инвестиционной привлекательности на федеральном и региональном уровнях необходим ряд мер. Выделим основные направления. Это

децентрализация властных полномочий, отказ от активного вмешательства правительства в управление экономикой. Децентрализация выражается в увеличении числа полномочий, делегированных с федерального уровня на региональный, она предполагает снижение объема вмешательства государства в экономические процессы. Государство обязано создавать благоприятные условия для инвестирования частным сектором. Необходимо стимулировать и мотивировать развитие регионов РФ на основе всестороннего учета их специфики в разработке, принятии и реализации решений, предоставлении регионам различных трансфертов. Финансовая децентрализация должна дать регионам существенные дополнительные средства для эффективной деятельности. Регионам предоставляется больше самостоятельности в распоряжении средствами федеральных субсидий. Природные, экономические, социальные, статусные, социокультурные и иные различия регионов обуславливают необходимость создания дифференцированных правовых, инвестиционных, а также налоговых режимов для них. Расширение ресурсной базы регионов и местного самоуправления явится стимулирующим фактором для инвестиций. Еще в 2010 году планировалось расширить объем ресурсов, которыми регионы и муниципалитеты распоряжаются самостоятельно, примерно на триллион рублей [3]. В 2012 году на региональный уровень планировалось передать более 100 полномочий, а передача в регионы налога на прибыль организаций в размере 2% и водного налога на прибыль в размере 2 % позволила бы увеличить доходы субъектов РФ более, чем на 240 миллиардов рублей [4]. Развитие инвестиционной активности и привлекательности невозможны без минимизации бюрократических барьеров, блокирующих предпринимательскую и всякую иную инициативу, повышения предсказуемости и прозрачности в деятельности чиновников, контроля и надзора в целом и в экономической сфере в частности. Для реализации этой задачи необходимо минимизировать объемы обязательной отчетности, разрабатывать и реализовывать специальные проекты в рамках национальной предпринимательской инициативы. Сегодня руководство страны объявило о программе импортозамещения, согласно которой промышленность будет постепенно выпускать отечественные товары, альтернативные иностранным. Планируют также открыть новые для промышленности России направления, включая процессоры для персональных компьютеров.

...

1. Экономика России в 2014 – 2015 годах будет «сильной», но перспективы «негативные»// <http://www.huthut.ru/russia/economic/2677-ekonomika-rossii-2014-2015> (дата обращения 29.10.2014).

2. Григорьев Л. Экономике России написали два сценария // <http://www.rg.ru/2014/01/13/scenariy-site.html> (дата обращения 29.10.2014).

3. См. Российская экономика в 2010 году. Тенденции и перспективы. (Выпуск 32). – М., 2011, с 18-23; . Речь Д.А. Медведева на Расширенном заседании Государственного Совета 24 апреля 2012 года // www.kremlin.ru/news/15111

4. См. Речь А.Г. Хлопонина на Расширенном заседании Государственного Совета 24 апреля 2012 года // www.kremlin.Ru/news/15111

Последние десятилетия социальных и идеологических перемен, пережитых нашей страной, с особой остротой показали необходимость внутреннего преобразования человека. Литература в решении этих задач играет первостепенную роль, так как является главным предметом, формирующим и мировоззрение, и характер, и моральные устои, которые становятся все более необходимыми в этом полном соблазнов мире. И нужно не «проходить» литературу на уроках, а «проживать» ее вместе с учениками, потому что многим из них негде больше набраться истинного жизненного опыта. А дети очень чутки к искреннему и правдивому слову. Ребенок, даже самый педагогически запущенный, может «раскрыться», показать себя, если создать ему для этого условия. Чтение по природе – созидание, сотворение мира из букв и собственного воображения. Только проверенная временем классика способна научить читать и думать.

Нередко учащиеся, листая серьезную книгу, совершенно не воспринимают ее информационного и эстетического богатства. Их внимание сосредоточено на второстепенных подробностях: что с кем случилось, чем все кончилось... Дети не всегда постигают смысл, который скрыт в таких, казалось бы, частных элементах художественного произведения, как заглавие, посвящение, эпиграф, имена и фамилии персонажей.

В процессе совместной работы мы узнаем, что Лев Толстой, прежде чем назвать роман "Война и мир", отверг заглавия: "Три поры", "Тысяча восемьсот пятый год", "Все хорошо, что хорошо кончается", а Максим Горький долго не мог решить, как назвать свою пьесу: "Без солнца", "Ночлежка", "Дно", "На дне жизни", пока по совету В.И. Немировича-Данченко не остановился на заглавии "На дне". На уроках мы объясняем значение эпиграфа, обращаем внимание на имена и фамилии литературных героев. Знакомясь с действующими лицами драмы А.Н. Островского «Гроза», учащиеся приходят к заключению, что фамилии и имена персонажей указывают на основные черты их характера, свидетельствуют об определенном отношении к ним автора: Катерина – чистая, непорочная, купец – "ругатель" – Дикой, суровая купчиха – Кабаниха, забитый, не имеющий воли сын Кабановой – Тихон.

При изучении романа "Война и мир" Л.Н.Толстого учащиеся размышляют над тем, какие нормы жизни писатель утверждает своим романом и какие отрицает? Опираясь на текст, ребята анализируют эпизоды романа, характеризуют поступки героев, например, взаимоотношения Пьера и Долохова, причины их дуэли; существовала ли настоящая дружба между Долоховым и Николаем Ростовым? Разговор о героях перешел в обсуждение вопросов о чести и долге, о красоте подлинной и мнимой, о славе и тщеславии, о дружбе и любви, о мире и войне. При анализе эпизодов Шенграбенского сражения учащиеся говорили о том, как незаметный, внешне ничем не выделяющийся капитан Тушин мужественно выполняет свой воинский долг, а адъютант Жерков ведет себя как трус, но на докладе у Багратиона предстает героем. Ребята поняли, что настоящие ге-

рои ведут себя скромно, не гонятся за славой и наградами, но именно они в трудную минуту придут на помощь.

Я помогаю учащимся ориентироваться в произведении, предлагаю примерные планы изучения художественного текста, указываю, какая часть материала важна для глубокого раскрытия темы, стараюсь приучить понимать причинные связи, вытекающие из определенных фактов.

Это приучает ребят к самостоятельной работе с текстом, обогащает читательский опыт. Научить учеников читать вдумчиво, глубоко вживаясь в образный эмоциональный строй повествования всегда – и раньше, и теперь – было и остается сложным. Высокий уровень эстетических и духовных потребностей учащихся нужно формировать долго и тщательно. И прекрасная возможность для этого – уроки литературы.

Алимбекова Ф.Б.
Психолого-педагогическое сопровождение
периода адаптации пятиклассников
к обучению в средней школе

*Инзенский филиал Ульяновского государственного университета
г. Инза*

Аннотация: в статье анализируются проблемы адаптации пятиклассников на этапе перехода из младшего звена в среднее.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, самооценка, мотивация.

Переход из младшей школы в среднее звено – сложный и одновременно интересный период в жизни школьника. В пятом классе для детей всё ново: обстановка, новые учителя, формы обучения, а иногда и одноклассники. Как правило, к концу первой четверти у пятиклассников резко снижаются успеваемость, внимание, память, мотивация к учебной деятельности, меняется поведение (зачастую в сторону депривации), повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, новыми учителями, контрольными и т.д.

Меняющиеся условия учения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, степени сформированности у них определенных знаний, учебных действий, уровню развития произвольности, саморегуляции и т.п. [1].

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание. Вот почему так важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать [2].

Можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе:

- несформированность самостоятельности мышления,
- слабо развитые познавательные интересы;
- низкая мотивации учения;
- многие учащиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности; умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;
- у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность [4].

Таким образом, для того чтобы процесс адаптации пятиклассников к обучению в основном звене проходил легче, необходимо уже в начальной школе сформировать у учащихся устойчивую мотивацию учения, познавательную потребность, уделять внимание обучению детей умению владеть приемами и способами умственной работы, формировать самостоятельность мышления, а также развивать такие качества, как ответственность, организованность, умение владеть собой, трудолюбие.

На базе МОУ Инзенская СОШ № 2 (г. Инза) педагогом-психологом разработана Программа психолого-педагогического сопровождения на этапе адаптации пятиклассников к обучению в средней школе. Цель Программы – создание психологических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие направления работы: организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами); психодиагностика; консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями; профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа; аналитическая работа.

Результатом реализации данной Программы должен стать актуализированный психолого-педагогический статус пятиклассника, который позволит использовать данные результаты в педагогической деятельности учителей школы, а также привести к позитивным изменениям в учебной и внеучебной деятельности пятиклассников. Эту информацию получают классные руководители и учителя предметники, работающие в 5 классах, а так же родители учащихся. На основе полученной информации учителя выбирают конкретные приемы подачи учебного материала и пути взаимодействия с детьми.

Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся.

...

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. / авт. – сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011г.

2. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск» 1997г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012г.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под. редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011г.

Аристова О.С., Ржанников С.А.
**Проектная деятельность на уроках столярного
дела в коррекционной школе VIII вида**

ГКС(К)ОУ Каргапольская школа-интернат VIII вида, р.п. Каргаполье

Важнейшими направлениями работы специальной (коррекционной) школы VIII вида является социальная, бытовая, и трудовая адаптация обучающихся с ОВЗ, необходимая для их последующей социализации.

Основная роль в трудовой адаптации отводится курсу технологии, в ходе освоения которого обучающиеся приобретают первоначальные профессиональные навыки.

В ГКС(К)ОУ «Каргапольская школа- интернат VIII вида» для мальчиков 5-9 классов введён профиль трудового обучения – «столярное дело». Одним из методов в преподавании данного курса является проектная деятельность. Метод проекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свои особенности и ориентирован в большей степени на психические и физические возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья и на их деятельность в коллективе.

Применение проектного метода способствует формированию умений и навыков, которые необходимы обучающимся в их будущем профессиональном становлении и социализации в обществе:

- умение целенаправленно продвигаться к намеченной цели, преодолевать тормозящие обстоятельства;
- оценивать успешность выполнения запланированного;
- использовать, представлять на публике, «рекламировать» результат своей деятельности, осознавая ценность завершённой работы[1, с. 13].

По причине низкого уровня мотивации и развития познавательных процессов дети с умственной отсталостью не способны без значительной поддержки и помощи педагога реализовать все этапы проекта. Необходима координация и коррекция деятельности обучающихся педагогом на всех этапах – от выбора темы до защиты проекта, но, обязательно, с сохранением должного уровня самостоятельности. Вся организационная работа, проведённая учителем, должна остаться «незамеченной» обучающимися.

Для детей с ОВЗ наиболее актуальным и доступным будет практико-ориентированный проект, нацеленный на решение социальных задач, которые отражают интересы какого-то внешнего заказчика. Внешним заказчиком могут быть родные, школа, учитель. Такие проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности всех участников. Продукт деятельности может быть применён в школе, классе. Ценность готового проекта заключается в использовании продукта деятельности на практике, решении заданной проблемы. В столярном деле конечным продуктом могут быть различные предметы домашнего обихода, мебель, элементы декора для интерьера.

В 2014-2015 учебном году ученики 9 класса работают над реализацией проекта «Изготовление шахматного комплекта». Эта тема была выбрана не случайно. В школе начали реализовывать дополнительную образовательную программу «Шахматы». В шахматный кружок записалось много детей, в том числе и 9-классников. При обсуждении темы будущего проекта эти учащиеся и предложили изготовить комплект шахмат. Внешним заказчиком выступил руководитель шахматного кружка. Первым этапом реализации проекта стал сбор информации об игре в шахматы (об истории возникновения игры, видах шахмат). Учащиеся самостоятельно разделились на 2 группы, каждая группа собирала информацию, готовила сообщение к уроку, обратившись к руководителю шахматного кружка, в школьную библиотеку, воспользовавшись Интернет-ресурсами.

Через несколько дней учащиеся на уроке столярного дела поделились полученной информацией и обсудили непосредственно ход изготовления шахматного комплекта. Были выбраны материалы, из предложенных вариантов отображены эскизы фигур, определены алгоритм и сроки работы над практической частью проекта.

Самый продолжительный и содержательный этап проекта - непосредственно практическая деятельность по изготовлению изделия.

Учащимся было предложено распределить обязанности между группами и членами групп по выполнению различных видов работ с инструментами и на токарном станке. В результате первая группа занялась изготовлением шахматных фигур, вторая – шахматной доски. Данные виды работ рассчитаны на несколько уроков, требуют от учащихся максимальной сосредоточенности и аккуратности. Задача учителя – поддерживать на необходимом уровне мотивацию к активной деятельности. Также на данном этапе важно скоординировать работу групп и учащихся в пределах группы таким образом, чтобы при высоком уровне самостоятельности сохранилась целенаправленность деятельности, ориентация на общий результат.

Защита проекта – завершающий этап работы. Целесообразно проводить его на значимых школьных мероприятиях при большой аудитории в виде презентации готового изделия с описанием основных этапов работы над проектом. Это позволяет учащимся почувствовать значимость своей работы, мотивирует на дальнейшую социально-ориентированную деятельность.

Защиту проекта «Изготовление шахматного комплекта» учащиеся решили провести в виде презентации, пригласив на данное мероприятие руководителя кружка «Шахматы» и детей, занимающихся в кружке.

Проектная деятельность на уроках столярного дела не только способствует более прочному и глубокому усвоению практических навыков, но также позволяет формировать и совершенствовать общую культуру общения и поведения, развивает самостоятельность, умение взаимодействовать с окружающими, повышает мотивацию к обучению.

...

1. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта. – М.: ИД «Методист», 2014.

Артемова С.Н., Крашенинникова С.В.
Устойчивость ландшафтов к радиоактивному
загрязнению (на примере Пензенской области)

ПГУ, г. Пенза

Радиационное загрязнение является одной из острых экологических проблем регионов в зоне влияния аварии на Чернобыльской АЭС, в том числе и в Пензенской области. Прошедшие со времени Чернобыльской аварии 28 лет привели к значительной трансформации исходного поля радиоактивного загрязнения. Необходима оценка долгосрочных последствий аварии, т.к. произошло не только перераспределение радионуклидов внутри загрязненных территорий, но и их миграция за пределы зоны первоначального поражения.

Цель данного исследования – выявить зависимость распределения искусственных радионуклидов от свойств ландшафтов Приволжской возвышенности. Для этого были изучены миграционные свойства цезия-137 (^{137}Cs) и стронция – 90 (^{90}Sr), дана оценка устойчивости ландшафтов Приволжской возвышенности к радиационному загрязнению, проведен анализ загрязнения ландшафтов по данным полевых и лабораторных исследований и выявлены тенденции миграции искусственных радионуклидов.

В данном исследовании ведущим является ландшафтно-геохимический метод. Исходными материалами явились данные лаборатории Всероссийского научно-исследовательского института с/х радиоэкологии (ВНИСХРФЭ) г. Обнинска [2], данные полевых исследований. Геохимический анализ ландшафтов Пензенской области проводился на базе ландшафтной карты [2].

Структура ландшафтов эрозионно-денудационных равнин Приволжской возвышенности, где расположено радиационное пятно, представляет собой геохимически сопряженные природные комплексы междуречий, склонов, террас и пойм речных долин. Литогенная основа представлена преимущественно мергелями, опоками, глауконитово-кварцевыми песками палеогена (коэффициент фильтрации песков-10-200) и элювиально-делювиальными суглинками (коэффициент фильтрации 0,1 – 2,8). Растительный покров представлен хвойно-широколиственными лесами на серых лесных супесчаных почвах. Геохимический анализ позволил сделать предварительную оценку устойчивости природных комплексов к радиационному загрязнению. Устойчивыми мы считали ландшафты, способные выносить загрязняющие вещества из природного комплекса. К наиболее устойчивым мы отнесли природные комплексы останцово-водораздельных массивов и пологоволнистых поверхностей водораздельных пространств со светло-серыми и серыми лесными щебнистыми почвами под хвойно-широколиственными лесами.

Анализ данных лаборатории ВНИСХРФЭ г. Обнинска радиационного загрязнения в бассейне р. Суры показал, что горизонтальная миграция радиоактивных элементов происходит с почвенными частицами от водоразделов к тальвегам и поймам, наибольшая скорость миграции на незадернованных склонах. Вертикальная миграция радионуклидов происходит не одинаково на водоразделах и понижениях рельефа. На водоразделах коэффициент максимального содержания ^{137}Cs на глубине 5-9 см и составляет 0,2, а в понижениях рельефа – на глубине 9-13 см и составляет 0,25. В ландшафтах с преобладающими процессами

ми аккумуляции первично наиболее загрязненный горизонт оказывается захороненным под наносами, содержащими меньшее количество ^{137}Cs .

В целом миграция радионуклидов зависит от свойств ландшафтов. Происходит «расползание» и «захоронение» первоначального цезиевого пятна, в целом уменьшение экспозиционной дозы излучения.

...

1. Керцман В.М. (отв.исп.). Отчет по НИР по теме “Атлас” Росгидромета: “Аэро-гамма-спектральная съемка территории г. Пенза”. Москва: ГНПП “Аэро-геофизика”, 1991.

2. Ямашкин А.А., Артемова С.Н., Новикова Л.А., Леонова Н.А. Электронная ландшафтная карта Пензенской области. Известия ПГПУ № 25 2011 г. С.

Байданова С.Г.

**Проектная деятельность как средство повышения
мотивации к изучению английского языка**

МБОУ лицей №28 им. академика Б.А. Королёва г. Нижнего Новгорода

К сожалению, практика показывает, что школьники не умеют работать с учебником, не всегда разбираются в содержании параграфа, испытывают затруднения в обращении с таблицами и схемами. Поэтому, чтобы повысить эффективность обучения на уроках и во внеурочное время я пытаюсь развивать исследовательские умения и навыки через проектно-исследовательскую деятельность. Именно благодаря таким попыткам дети ощущают себя в абсолютно другом психологическом состоянии, они получают позитивные эмоции, выступают в роли первооткрывателей, ощущают взаимосвязь наук.

Вместе с тем, проблема активности и самостоятельности учащихся не нова. Ещё с древних времен в трудах классиков педагогики Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского прослеживается обращение к данной проблеме. Н.Г. Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся на «последовательном выполнении комплексных проектов с информационными паузами для усвоения базовых знаний» [1, с.111].

Метод проектов практически включает в себя и другие современные технологии, как например, обучение в сотрудничестве. Проектная методика способствует вовлечению учащихся в реальное общение, где всегда можно увидеть результаты своего труда. Согласно Карлу Фрейдю существуют черты, которые отличают проектный метод от других: участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни, развивают инициативу и доводят её до сведения всех, организуют себя на дело, информируют друг друга о ходе работы и вступают в дискуссию [2, с.238].

Таким образом, метод проектов – целенаправленная, самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя и направленная на решение исследовательской или социально-значимой проблемы и на получение конкретного результата.

Сегодня существует множество классификаций проектов. Е.С. Полат выделяет следующие типы проектов: исследовательские; ролево-игровые, практико-ориентированные [3, с.13]. Результатами могут быть газета, видео, спектакль.

Здесь очень важна хорошая организация обсуждения, корректировки, презентации полученных результатов и способов применения их на практике. При проведении проектной работы учителю важно заинтересовать учащихся в работе над проектом. Именно мотивация станет источником энергии для их самостоятельной деятельности и активности.

В своей педагогической деятельности я стараюсь учитывать возрастные особенности при подборе темы или проблемы, предоставлять свободу учащимся в высказывании собственных суждений на заданную тему, решать проблемы проекта для практической и общественной пользы. Так как учитель выступает в роли координатора, он должен тщательно продумать весь ход работы над проектом. Этапы проекта включают подготовительный этап, планирование, исследование, презентацию и рефлекссию.

Таким образом, метод проектов предусматривает умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям современной жизни. Он активизирует все психические процессы подростков. При совместной работе в проектной деятельности используются все 4 вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Если при традиционной форме проведения урока менее подготовленный ученик отмалчивается, то в работе над проектом ученик вносит свою лепту и несёт ответственность за его выполнение. Для подростков в проектной деятельности происходит самоутверждение и повышается их самооценка, что положительно влияет на процесс обучения английскому языку.

...

1. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – Москва: Просвещение, 1985.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе – №2,3 – 2000 г.

**Басова И.А., Липская Е.О,
Устинова Е.А., Чекулаев В.В.
Роль экологической составляющей в
государственной кадастровой оценке земель**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула

На сегодняшний день в Российской Федерации активно реформируется механизм налогообложения земли на основе результатов государственной кадастровой оценки земель (ГКОЗ) [8.7]. [1]

В основу ГКОЗ положен принцип кластеризации территории по базовым показателям. Для отработки технологической схемы оценки формируется база данных по описанию качества территории. Дифференциация качества территории осуществляется по различным видам использования. Например, оценка земель населенных пунктов может быть выполнена с достаточным или недостаточным объемом информации, с разбивкой и без разбивки на кадастровые кварталы. Показатель качества кадастрового квартала по видам функционального использования зависит от особенностей оценочных показателей и удельного веса оценочного показателя [6].

Сельскохозяйственные угодья оцениваются по их качеству и местоположению, как производственный ресурс, независимо от фактического видового использования под пашню или кормовые угодья. Информация, получаемая в процессе кадастровой оценки, включает балл бонитета почв, рельеф, каменистость, фактическую урожайность, удаленность полей от хозяйственного центра, затраты.

Увеличение показателей, закладываемых в кадастровую оценку, повышает достоверность оценки, но с другой стороны требует формализации процедур при обработке гиперобъемов исходной информации. Особенно, это касается анализа состояния окружающей среды. Формализация процедуры экологического анализа окружающей среды требует детальных исследований по разработке и адаптации эффективных комплексных методик целевого и обзорного анализа поведения загрязняющих веществ в различных природных средах. Особую роль при ГКОЗ имеет состояние почвенного покрова. В этих случаях блок переработки информации становится далеко не тривиальным и требует привлечения различных видов моделирования, поскольку геометрической моделью экологических полей являются нерегулярные поверхности. [2].

Для большинства задач технико-экономического планирования соответствующие аппроксимации строятся на основе линейных законов, в силу значительно более глубокой их теоретической проработки, но относительная достоверность значений получаемых критериев в этом случае невелика, и составляет примерно 15 %.

В основе разработанной концепции комплексной оценки территорий по экологическому загрязнению находится процедура кластерного структурирования территории однородными блоками на основе моделирования загрязнения почвы тяжелыми металлами (ТМ) [2,3].

Пространственное размещение однородных блоков характеризуется средним значением нормированной концентрации, амплитудной изменчивостью содержания загрязнения в форме СКО, графиком функции проявления ПДК, показателем периодической изменчивости, характеризующим преобладающие размеры ПДК. Набор этих количественных характеристик положен в основу классификации экологических полей по состоянию загрязненности. Такой подход позволяет адаптировать информацию к ПДК и наиболее контрастно отображать общую картину состояния территории [5].

Для анализа частных реализаций загрязнения почвенного покрова, наилучшим образом характеризующих морфологическую изменчивость на небольших территориях, наиболее применимы способы статистики и теории вероятностей. В этом случае, для обеспечения достоверности результатов загрязнения необходимо организовать выборку «без возвращения», разместив по классам все значения признака генеральной совокупности. По частотам, серединам интервалов (3), оценке математического ожидания (4) и дисперсии (5) можно построить кривую эмпирического распределения загрязнителя на изучаемой территории.

Алгоритм обработки базы исходных данных для оценки загрязнения локальных участков реализован в среде VB. Для того, чтобы получить такие выводы о загрязнении территории с применением виртуального компьютерного анализа, можно использовать различные модификации трендовых методов.

...

1. Басова И.А., Иватанова О.А. Комплексная оценка территорий как базис для разработки стратегии социо-эколого-экономического развития // 7-я Международная конференция по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики «Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики», Тула – Донецк – Минск, 27 – 28 октября 2011 г.

2. Басова И.А. Методологические принципы моделирования загрязнения почвенного покрова. – Тула-2009, с. 206.

3. Басова И.А. Оптимизация параметров дискретного мониторинга загрязнения почв. // 3-я Всероссийская научно-техническая интернет-конференция «Кадастр недвижимости и мониторинг природных ресурсов», Тула, 14 – 27 декабря 2012 г с.109.

4. Басова И.А., Ишутина В.И., Романова Т.С. Совершенствование методологии кадастровой оценки земель. // 4-ая международная конференция по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики, Тула, 27-31 октября 2008, Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики, – Тула. – 2008, стр. 363-368.

5. Басова И.А. Исследование достоверности геометризации стационарных топофункций от плотности и конструкции систем мониторинга почв. Известия Вузов ТулГУ, науки о Земле, выпуск 1, Тула. – 2010, стр.3-8.

6. Постановление Правительства РФ от 8 апреля 2000 г. N 316 «Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель» с изменениями и дополнениями от: 11 апреля, 14 декабря 2006 г., 17 сентября 2007 г., 30 июня 2010 г. <http://base.garant.ru/>

**Басова И.А., Липская Е.О,
Устинова Е.А., Чекулаев В.В.
Современные автоматизированные
технологии в кадастре недвижимости**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула

В настоящее время просматривается тенденция массового внедрения географических информационных систем (ГИС) во все сферы науки и производства, включая и ведение кадастра объектов недвижимости [1-3].

Наиболее широко используется определение ГИС как интегрированной информационной системы сбора, хранения, анализа, графической визуализации географических (пространственных) данных и связанной с ними информацией о необходимых объектах, наследующей свойства большинства информационных систем, которые работают пространственно-локализованной информацией.

В России создано единое информационное пространство в области объектов недвижимости. Оно включает данные по обработке полевых геодезических измерений, графические, пространственные и описательные (атрибутивные) компоненты для ведения дежурных кадастровых карт, электронной базы объектов недвижимости.

В кадастровом производстве нашли применение геоинформационные системы MapInfo, ObjectLand [4-5].

Возможность интегрирования графических вложений MapInfo получила широкое применение в программном комплексе автоматизированной информационной системы государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН), представляющей собой систему управления базами данных (СУБД). С помощью специальной сервисной компоненты MapInfo осуществляется графическое отображение и обработка кадастровой информации.

АИС ГКН является закрытой системой, и получить от разработчиков информацию о структуре данной СУБД не представляется возможным, определить к какому типу СУБД относиться АИС ГКН можно по типу информации, которая в ней содержится, и по способу обработки, доступа и обращения данной системы [5].

Типовые программные компоненты, входящие в состав информационной системы, включают диалоговый ввод-вывод, логику диалога, прикладную логику обработки данных, логику управления данными, операции манипулирования файлами и (или) базами данных

Информация, которая хранится в АИС ГКН, представляет собой свод сведений и ссылок на документы, в которых содержатся сведения об объектах недвижимости, а так же сведения о расположении их на кадастровой карте. Такой характер информационных ресурсов определяет АИС ГКН как документальную автоматизированную информационную систему. К документальным информационным системам чаще всего относят информационно-поисковый тип СУБД. Исходя из этого, логично предположить, что АИС ГКН по сфере применения относиться к информационно поисковой системе, а по характеру информации к документальной.

При несении сведений об объекте недвижимости в АИС ГКН реализуется высокий контроль на корректность семантических и графических данных по сравнению с другими ГИС. Например, настройка параметров пространственного анализа пересечения границ земельных участков составляет 0.01 м. Данные случаи пересечения границ ранее учтенных или учтенных объектов недвижимости определяется как кадастровая ошибка в сведениях государственного кадастра недвижимости.

Информация об объектах недвижимости поступает в систему в электронном виде, в том числе и о координатах объекта.

В качестве хранилища данных АИС ГКН используется система управления баз данных Oracle Database 10g Enterprise Edition (EE). Хранение и обработка пространственных данных об объектах, включаемых в кадастр, обеспечивает Oracle Spatial. Для отображения графической кадастровой информации и ее обработки используется серверная ГИС-компонента MapInfo MapXtreme (таким образом, обработка графической информации осуществляется как с использованием средств Oracle Spatial, так и средств MapInfo MapXtreme).

Изначально в АИС ГКН была реализована возможность выполнения кадастровых процедур лишь с земельными участками, таких как прием документов ГКН, обработка данных ГКУ (ввод и проверка данных, подготовка, удостоверение и выдача документов ГКН, подготовка кадастрового дела, ведение архива кадастровых дел, документооборот ГКУ).

В процессе развития законодательства в АИС ГКН внедрены модули, позволяющие работать с объектами капитального строительства.

...

1. Басова И.А., Акимов К.Д. К постановке задачи по созданию геоинформационной системы по управлению земельно-имущественным комплексом ТулГУ // 8-я Международная конференция по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики «Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики», Тула – Донецк – Минск, 1 – 2 ноября 2012г.

2. Басова И.А. Геоинформационный мониторинг как информационная база для оценки загрязнения почв. [Текст] / Басова И.А. // Известия ТулГУ. Естественные науки, серия «Науки о земле», вып. 2, Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. С. 290-299.

3. Басова И.А. Геоинформационный мониторинг загрязнения почвенного покрова. Тула, изд-во ТулГУ, 2010, 200с.

4. Геоинформационная система ObjectLand. Руководство пользователя. Таганрог, ЮРКЦ «Земля», 2001.

5. Майкл Н. ДеМерс, пер. В. Андрианов. Географические Информационные Системы. Основы. Москва: «Дата+», 2001.

6. Руководство пользователя АИС ГКН, ФКЦ «Земля», 2009-2011.

Белова А.Б.

Метод проектов в процессе обучения иностранным языкам

МБОУ лицей №4, г. Коломна

Главная задача современного обучения – не только дать широкое образование, но и расположить ученика к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Для формирования познавательного интереса учащихся имеет значение целый ряд факторов, в том числе поиск методов и форм организации учебной деятельности. Задача учителя состоит в нахождении и развитии таких форм работы, которые объединили бы учителя и учащихся в один творческий коллектив, повысили бы роль самостоятельной работы, деятельности учащихся во всем процессе учебной работы.

В соответствии с современными тенденциями в образовании перед учителями иностранного языка стоит цель – формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Важным и значимым моментом является необходимость поставить ученика в центр образовательного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную, практическую направленность, заставляя отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Рассмотрим опыт обучения в сотрудничестве. Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», эта технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности всех учащихся группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый

языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования умений и навыков. Ученики разные: одни быстро усваивают материал, другим требуется значительно больше времени на осмысление материала, дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого члена группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у более подготовленных непонятные им вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы разобрались в материале. При этом необходимо соблюдение основных принципов сотрудничества:

1. Группы учащихся формируются учителем до урока, с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик. Если группа работает слаженно, нет необходимости менять ее состав.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли распределяют сами ученики, учитель может дать рекомендации).

3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы, важно, что оцениваются не только знания, но и усилия, вклад каждого учащегося.

4. Учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик. Если слабый ученик в состоянии изложить результаты совместной работы группы, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием.

Обучение в сотрудничестве может подготовить к более сложным видам деятельности, например методу проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Данная методика дает возможность учащимся больше работать самостоятельно на уроке и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проявлять себя в лидерстве. Работа над проектом – это всегда творческий процесс. Можно с уверенностью утверждать: у школьников развивается креативная компетенция, которая является, в свою очередь, показателем коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Работа над проектом проходит в несколько этапов, при этом на его защиту отводится два стандартных урока.

1 этап – Ученикам предлагается в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать.

2 этап – подготовительный. Учащиеся овладевают лексикой, грамматическими структурами. Параллельно с этим проводится работа над проектом. Тексты и упражнения из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

3 этап – защита и обсуждение проектов.

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов.

Целенаправленное и систематическое использование представленных выше технологий при обучении иностранному языку способствует совершенствованию

умений учащихся в устной и письменной речи, расширению кругозора обучаемых, развитию коммуникативных навыков, стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес, воображение, творческие способности, самостоятельность и раскрывает их собственные потенциальные возможности.

...

1. Соловова Е.М. Вопросы теории и практики английского языка. – Москва, 2002.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – № 3. – С.41.

3. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С.46.

Богданова Е.А. , Потапова Ю.В.

Здоровьесберегающие технологии как фактор мотивации к ответственности за свое здоровье

ГБОУ СПО «КМК», Краснодарский край, г. Кропоткин

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в Кропоткинском медицинском колледже, сформировать у них необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современный учебный процесс достаточно трудоёмкий и занимает большую часть времени обучающегося.

В ГБОУ СПО «КМК» разработана концепция формирования здоровьесберегающей среды, целью которой является обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

В образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, применяемые в сфере образования, отличающиеся разными подходами, методами, формами работы по охране здоровья обучающихся. Это технологии:

1. Организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах и способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояниях, созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

2. Психолого-педагогические, связанные непосредственно с работой преподавателя на занятиях (например, педагогика сотрудничества).

3. Учебно-воспитательные, реализуемые во внеаудиторной работе, на классных часах, направленные на обучение студентов грамотной заботе, на мотивацию их к ЗОЖ и предупреждение вредных привычек.

При организации работы по здоровьесбережению создаётся среда, способствующая укреплению здоровья; формируется культура отношения к здоровью, т.е. индивидуальной ответственности за состояние здоровья посредством:

- физической активности, занятий различными видами спорта;
- профилактики вредных привычек;

– создания социальных условий (проживания, организации быта, питания и др.)

На каждом занятии уделяется внимание вопросам здорового образа жизни, проводятся беседы о вреде курения, употребления алкоголя. На занятиях для снижения утомляемости используются не только динамические паузы, но и смену видов деятельности обучающихся: работу в группах, поисковую деятельность, работу с мультимедийными презентациями и интерактивной доской. Для отдыха во время напряженной умственной деятельности применяются физкультурные минутки, они снимают мышечное напряжение и помогают успешно усваивать программный материал.

Работа по формированию здоровьесберегающего пространства дает положительные результаты:

– студенты с интересом овладевают практическими навыками сохранения и приумножения здоровья;

– студенты активно участвуют в спортивной, общественной и культурной деятельности;

– повышают уровень компетенции в области наук о человеке и здоровье;

– у студентов формируется мотивация к здоровому образу жизни.

В рамках губернаторской стратегии «Будьте здоровы!» студенты в качестве волонтеров принимают участие в краевых профилактических проектах «Онкопатруль», «Краевой день здоровья», «Кардиодесант».

Таким образом, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование мотивации к ответственности за свое здоровье позволяет сделать учебный процесс настоящей школой здоровья.

Вашанова Т.П., Капустина Т.И.
Компьютерные слайды
как средство виртуальной наглядности

*ОГАОУ СПО Старооскольский индустриальный
техникум, г. Старый Оскол*

Главными органами чувственного восприятия у физиологически здорового человека являются зрение и слух. Как известно, человек запоминает 5% услышанного, 20% увиденного и только при экранно-звуковом представлении материала усваивается примерно на 40–50%. Информационное поле, окружающее нас сегодня, большей частью является аудиовизуальным. Профессиональная и познавательная деятельность человека в значительной степени связана с осмыслением, порождением, переработкой, передачей наряду с текстом звуковой и визуальной информации. Современные учащиеся предпочитают «смотреть/слушать», чем «читать/писать». То есть их внимание чаще организуется извне, за счёт интенсивного аудиовизуального ряда. Умения понимать смысл и содержание информации, предъявленной в экранно-звуковой форме, генетически не заложены в человеке, а приходят с обучением. Сочетание динамики с разумным объёмом транслируемой информации обеспечивает система взаимосвязанных компьютерных мультимедийных слайдов – презентация. Компьютерные презентации на уроках по своей сути – педагогический инструмент в руках грамотного преподавателя, а не элек-

тронная замена учебникам. Это современное, мощное аудиовизуальное техническое средство обучения, и относиться к нему необходимо с чувством педагогической меры и педагогического такта. Это значит находить учебному материалу точное место и учебную задачу на уроке в комплексе с другими средствами обучения, исходя из содержания и задач самого урока, а не наоборот – строить урок от имеющихся компьютерных учебных программ. Презентации к урокам необходимы для создания дидактически активной познавательной среды, направленной на развитие интеллекта и реализацию личностного потенциала каждого обучаемого. Огромные информационные возможности компьютерных презентаций – компактно размещать и систематизировать учебный материал. В слайдах органично сочетаются текст, графика, звук, видео, анимации и гиперссылки. Компьютеризация учебного процесса привела к возникновению принципиально нового вида наглядности – виртуальной. Виртуальная мультимедийная наглядность, представленная в форме учебной презентации, даёт возможность перейти от заучивания к пониманию, обеспечивая чувственную опору мысли учащегося, подчёркивание и усиление теоретической сущности изучаемого; создавая активную обучающую среду; формируя атмосферу дискуссии, сотворчества, «мозгового штурма»; прививая навыки восприятия, осмысления информации и деятельности не через слово учителя, а через техническую форму её предъявления, тем самым приучая обучающихся к жизни и деятельности в мире сложной техники и информационных технологий. Компьютерные слайды выполняют системообразующую роль, помогают согласовать, адаптировать к конкретной учебной ситуации разные фрагменты, организовать целостный, управляемый учителем познавательный процесс. Учебная информация, организованная в форме компьютерной презентации, должна обладать обязательными психолого-дидактическими качествами. Обеспечивать разнообразие и избыточность сообщения в кадре; быть логически структурированной (в том числе за счёт анимации и гиперссылок); соответствовать учебным целям и в то же время отвечать потребностям и интересам самих учащихся; иметь выраженные познавательные установки; носить деятельностный и интеллектуальный характер. Особые требования должны предъявляться к качеству используемой наглядности. Наглядность должна быть интеллектуальной, подчеркивающей через чувственно-образную форму теоретическую сущность изучаемого материала.

Экранная форма компьютерной (и аудиовизуальной) информации даёт редкую возможность преподавателю и учащимся совместно наблюдать и размышлять над фактами, искать выход из проблемных учебных ситуаций, позволяет по ходу усвоения материала обсуждать актуальность и значимость изучаемых тем.

Галкина И.В., Шутова Н.Н., Крутова Л.Н.
Инновационные технологии
в подготовке специалистов

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

На современном этапе развития общества, исходя из программы обеспечения доступности и повышения качества медицинской помощи в РФ все структур-

ные, кадровые, образовательные и прочие преобразования должны быть, подчинены единой цели – повышению доступности и качества медицинской помощи, т.е. достижению результата, выраженного в показателях здоровья населения.

Повышение качества медицинской помощи обеспечивается, в том числе, и инновациями в образовательной системе. Активный поисковый и исследовательский методы обучения клинических дисциплин позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения. Исследовательская деятельность дает возможность включать в учебный процесс самые последние достижения науки и способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативы и творческих способностей. На базе нашего колледжа создано и успешно работает студенческое научное общество, в рамках которого функционируют предметные кружки. Лучшие работы участвуют в краевых, региональных и Всероссийских конкурсах УИРС и проектов, где неоднократно занимали призовые места. Научно-исследовательская и проектная деятельность обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и способствует интеллектуальному развитию, самостоятельности, развивает критическое мышление, облегчает процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Особое место в подготовке будущего конкурентоспособного медицинского работника отводится внедрению в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий. Интерактивные методы предполагают внедрение в систему обучения, наряду с традиционными, таких новых методов и технологий, которые отвечали бы новым целям и задачам учебного процесса. К таким новым методам и относятся приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

По степени проблемности они распределяются следующим образом:

- Репродуктивный – решение задач
- Частично – поисковый – самостоятельная работа, обобщение
- Эвристический – эвристическая беседа
- Метод проблемного изложения – сочетание словесной информации с элементами проблемности
- Исследовательский – лабораторные и клинические исследования, наблюдения.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений.

Инновационные методы позволяют изменить роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Гусарова Л.В.
Профессиональная компетентность
учителя – тенденции и возможности
в свете ФГОС ООО

ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

Быстро меняющийся рынок труда ведет к изменению запросов общества к школе, что влечет за собой изменение требований к педагогам. Педагог является одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять данную миссию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлекссию своей деятельности. Следовательно, развитие учителя есть необходимое условие успешности ученика.

Стиль профессионально компетентного учителя – совместное творчество с учениками. Позиция учителя: исследователь, наблюдатель, организатор воспитывающей и развивающей среды. Он уважает право детей быть не похожими на взрослых и друг на друга, право на свою индивидуальность.

А значит, профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Поэтому основным направлением работы школы нужно считать развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетенция (от лат. *competentio* от *compete* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный круг профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников организации.

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения [1].

Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

– умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;

– умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации;

– умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых усло-

вий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности;

– умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности представляет собой стратегическую цель профессионального педагогического образования.

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя решается исследователями с позиции различных подходов: системного, аксиологического, технологического, деятельностного, профессионально-личностного, компетентностного, контекстного и др. Каждый из подходов, являясь типом научного познания, отражает различные стороны объекта исследования и поэтому наибольшую эффективность приобретает во взаимосвязи с другими подходами. Процесс формирования профессиональной компетентности учителя, является сложным многосторонним механизмом, поэтому применение этого комплекса подходов к изучению системы формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности, будет наиболее эффективным.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность» [3], то термин «педагогическая компетентность», то оба термина, а иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

Современные исследователи выделяют следующие виды профессиональной компетентности:

– специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда;

– личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил [2].

Несмотря на неоднозначность представленных подходов, профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Следовательно, на сегодняшний день учителю необходимо обладать определенным набором компетенций и развивать и повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Формирование профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;

- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Возникает необходимость в разработке индивидуального плана профессионального развития педагога, который имеет более широкую структуру.

Структура написания плана профессионального развития педагога, включает в себя следующие направления:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- работа над темой самообразования;
- участие в системе школьной методической работы;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы;
- руководство повышением квалификации других учителей;
- работа в составе органов управления школой и т.д.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные способы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные приемы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

И главное – мотивация. Вот тот фундамент, на котором стоит успешная деятельность любого человека, учитель в свою очередь, не является исключением!

Известное изречение «Человеком рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают, лишний раз убеждает в том, что педагог должен быть индивидуален в своем труде. Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько развиты его профессиональные компетенции, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

...

1. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 2003, – 159с.
 2. Лапина О.А. Педагогика: общие основы теории обучения [Текст]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003. – 160с.
 3. Психология: словарь [Текст]: А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2009. – 212с.
 4. Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности [Текст] / Н.С. Беляева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 11-14.
 5. Гетманская, И.А. Педагогические условия развития профессиональной компетентности Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук / И.А. Гетманская. -Улан-Удэ, 2006. – 203с.
-

Гусарова Л.В.
Современные образовательные технологии в
контексте стандартов второго поколения
начального общего образования

ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения.

На извечные вопросы: чему учить, как учить, зачем учить отвечает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Ключевая идея Стандарта – опора на системно-деятельностный подход, ориентация на компетентностный и личностно-ориентированный результат. В соответствии со стандартом, в результате обучения выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к получению таковых, не исполнительность, а инициатива и самостоятельность...

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Современную технологию характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса, передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики);

- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым учителем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментальный измерения результатов деятельности [3].

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- проектные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемное обучение.

Основная идея обновления образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования – основная задача федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий в начальной школе необходимо отметить технологии, способствующие более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных педагогических технологий, обоснованность использования которых состоит в следующем.

Целевыми ориентациями **технологии сотрудничества** являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания.

Сотрудничество – такой уровень образовательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Поскольку в основе развития универсальных учебных действий в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменных, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

К моменту поступления в школу у многих детей уже сформировались коммуникативные способности. На уроке необходимо поддержать и развить их.

Здесь и помогает работа в парах. Работа в парах является основой для организации устно-самостоятельной работы. В 1 классе работа в паре не превышает 10 – 15 мин, во 2 классе – более половины урока.

При освоении работы в парах выделяют три этапа:

- организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения;
- демонстрация учителем способов организации деятельности;
- самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Технология коллективного способа обучения включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

В процессе обучения идет индивидуальное развитие каждого ребенка. Постепенно обучающийся начальной школы выходит на индивидуализацию обучения, развивается в зоне его ближайшего развития. В этом образовательном процессе интенсивно формируются общеучебные умения и навыки обучающихся, и профессиональные умения педагога.

Достоинствами технологии являются:

- активность каждого ученика в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого;
- сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;
- демократический стиль общения: учитель-ученик, ученик-ученик, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

Технология коллективного способа обучения основывается на таких педагогических принципах как:

- принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи.

На уроках обучающиеся общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимоподдержке.

- Принцип педагогизации каждого участника учебных занятий.

Здесь каждый в роли учителя пробует себя, свои возможности, умения, таланты. Ученик совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ и в других учебниках, пособиях. Он – личность. Ребенок раскрывается, становится раскованным.

- Принцип коллективной деятельности.

Каждый принимает участие в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

Еще одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе начальной школы, является **технология проектной деятельности**, реализующаяся через систему учебных занятий. Умение сочетать в преподавании предмета метод проектов и информационные технологии позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе.

В процессе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Характерно, что тяга к новизне, исследовательской деятельности, по утверждению нейропсихологов, свойственна именно младшему школьнику. У детей этого возраста ведущим является правое полушарие, отвечающее за целостное эмоционально-образное восприятие и мышление. Человек правополушарного типа – исследователь

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Проектная деятельность – это образовательная технология, нацеленная на приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

Проект – форма организации совместной деятельности людей. Это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый школьниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность обеспечивает:

- отражение интересов участников;
- организованную «самодеятельность» (принципы самообразования, выбор индивидуальной траектории решения проблемы», разработку «своего» плана действий);
- работу в команде (роль лидера-организатора, исполнителя, эксперта, исследователя, оформителя и т.д.);
- творческую лабораторию (многовариантность путей решения, поиск альтернатив, принцип оригинальности);
- организацию ценностных смыслов (социальная значимость), формирование «гражданского сознания», опыт «социальной коммуникации»;
- свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности;
- включение всех субъектов в поисковую, исследовательскую деятельность;
- систематическое отслеживание результатов работы, презентации;
- фиксированное время, контроль и рефлексия.

Использование современных образовательных технологий повышает качество обучения, способствует формированию метапредметных и личностных результатов, что соответствует Федеральным государственным стандартам начального общего образования.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.

...

1. Метод проектов в начальной школе: система реализации // Авт. – сост. Н.В. Засоркина и др. Волгоград: Учитель, 2010.

2. Поливанова К.Н Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

3. Развитие исследовательских умений младших школьников // Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

4. Гериш В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса / В.А. Гериш // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №6. – С.26-30.

5. Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно / Г. Громыко // Директор школы. – 2010. – №3. – С.67-70.
 6. Гузеев В. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом / В. Гузеев // Школьное планирование. – 2011. – №4. – С.30-37.
 7. Борисова Т.Г. Технология проектного обучения / Т.Г. Борисова // Образование в современной школе. – 2011. – №5. – С.24-29.
 8. Заир Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приёмы / С.И. Заир.
 9. Бутенко А.В. Критическое мышление : метод, теория, практика: учеб.метод. пос. / А.В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М. : Мирос, 2002.
-

Дорошина И.П., Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г.
Features of the labor market in Russia

ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ"

Studying the issue of unemployment in Russia it is necessary to address to features of the Russian labor market which emergence is connected with transition to a capitalist way of development. In the pre-reform period Russian workforce considerably differed according to the structural characteristics from labor of other countries – especially in mature market economies. The sector of services was poorly developed. The professional structure of a labor market was presented by highly specialized workers.

Modern Russian labor market, like any other market is exposed to a variety of factors. The volume of the labor market is primarily determined by demographic factors: birth rate level, growth rates of number of able-bodied population, its demographic structure [6].

A characteristic feature of the Russian labor market is the high level of hidden unemployment, when social or other reasons, employees of enterprises and organizations can not be fired, and they were transferred to part-time work week or part time day, or send on leaves according to the decision of the management of the organization. In 2010, the number of such workers was 3.0 million people, or 9.2% of employment. [4]. Feature of the Russian labor market is also that a high proportion of workers combine work in two or more places.

Processes of migration of labor have serious impact on dynamics of labor. Migration is presented as leakage of highly qualified specialists from Russia (mainly in the field of science), and entry into the territory of Russian workers from CIS countries, Turkey and other neighboring countries (their share is especially considerable in the construction industry and in a services sector). The part of inflow of foreign labor has seasonal nature. The increase in number of foreign labor leads to unemployment rate growth [1].

Labor market analysis reveals the following 4 segments of the labor market:

1. Market of specialists with higher education, senior executives and managers. This market segment is characterized by a high level of qualification of workers, significant competition for jobs, high wages, great opportunities for professional growth.
2. Market of skilled workers. This market segment is characterized by a high degree of reliability, high-wage, low staff turnover.

3. Labor market, including administrative and support staff, technicians and semi-skilled workers. This segment is characterized by a high unemployment and weak career prospects.

4. The labor market covering workplaces, not demanding special preparation and considerable qualification. They are occupied by workers of service, the unskilled workers, the lowest categories of employees.

...

1. Christopher J. O'Leary. Evaluating Active Labor Market Programs in Transition Economies. W.E. Upjohn Institute, 2001.

2. Creating an Economy Built to Last. National Economic Council, 2012; http://www.sba.gov/sites/default/files/files/small_business_report_final.pdf

3. Gabriella Camarsa, Justin Toland. LIFE and local authorities. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.

4. Gimpelson V., Kapeliushnikov R. Labor Market Adjustment: Is Russia Different? Discussion Paper No. 5588. March 2011.

5. Giving Small Firms the Business. Center for an Urban Future, 2011.

6. Kotova L., Ponomarev M., Mulačová V. Features of the Labour Market in Russia. Littera Scripta, 2013.

7. Smirnych L. Russian Labour Market – Institutional Development and Economic Perspectives. Berichte aus dem Weltwirtschaftlichen Colloquium der Universität Bremen, Nr. 107, November 2007.

Дорошина И.П., Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г. Unemployment as a complex socio-economic phenomenon

ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ"

Unemployment acts as a complex socio-economic phenomenon. Its history is very long. The emergence of unemployment in Russia is connected with the development of market relations and, above all, the labor market. The scale of unemployment is estimated on a number of criteria: registration of the unemployed in an employment service; unemployment and active search for work, lack of work. Unemployment in Russia is not measured through a survey, but through the number of unemployed registered by public service of employment. Experience the Baltic countries indicates that such measurement leads to an underestimation of the actual level of unemployment, as people don't hurry to be registered because of low doles. If Western countries have high unemployment benefits which reduce the incentives to search for a new job and increases the duration of unemployment, in Russia low benefits contribute to the preservation of low official unemployment rate. Thus, low unemployment is increasingly associated with the system of registration of unemployment, extremely low unemployment benefits and low probability of the subsequent employment [3].

As the solution of a question on existence of excess employment in domestic economy is priority, measures for its decrease have to be considered when the concept

of regulation of the economic relations of employment is developing [2]. This concept should include:

- macroeconomic management which creates an environment promoting effective employment (investment, privatization, creating favorable conditions for small business)
- the state policy of employment influencing forms, structure, employment and unemployment rate with administrative, legal, financially – credit methods;
- employment regulation at the enterprises through activization of actions of HR departments of the enterprises in the direction of the creation of internal labor markets and their cooperation with regional employment centers;

The main strategic objectives of employment regulation should be to improve the economic and social efficiency of employment due to changes in its structure, forms, creating conditions for the development of human capital of the country, improving economic relations employment [4]. For this purpose it is necessary to reduce level of excess employment at the enterprises, to redistribute workers in other branches and types of employment. Effective conduct of such activities will be promoted by active engagement of employees of personnel departments of enterprises and regional employment centers [1]. It is impossible to say that now there is no such interaction. But it exists in the form of single actions which are initiated by only public service of employment though the problem of decrease in level of excess employment – it is primarily a problem of the enterprise. Therefore the speech has to go about creation of active HR departments of the enterprises, introduction of necessary changes and additions to the job descriptions of the employees, as well as the education and training of workers for such personnel services.

The care of the state of achievement in the country of the most full and effective employment as important social guarantee for economically active population is the most important aspect of state regulation of the labor market which mechanism of formation will be constantly improved in relation to new conditions of development of market economy, formation of an effective social policy.

...

1. Barnette, Justin, and Amanda Michaud. 2012. “Wage Scars from Job Loss.” Working paper. Akron, OH: University of Akron.
<http://www.uakron.edu/dotAsset/2264615.pdf>
2. Creating an Economy Built to Last. National Economic Council, 2012.
p.6.http://www.sba.gov/sites/default/files/files/small_business_report_final.pdf
3. Giving Small Firms the Business. Center for an Urban Future, 2011.p.11.
4. Nichols, Austin. 2012. “Poverty and Unemployment.” Washington, DC: The Urban Institute. <http://www.urban.org/publications/412652.html>.

Ким Э.Г.
Управление процессом введения
ФГОС в государственных и муниципальных
общеобразовательных организациях
Сахалинской области: проблемы
разработки основной образовательной
программы основного общего образования

ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утратила силу ст. 17 Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», что позволяет образовательным организациям организовывать образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) вне зависимости от того, что лица (обучающиеся) поступили в общеобразовательную организацию до введения ФГОС и обучались по образовательным программам на основе государственного образовательного стандарта.

ФГОС является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Образовательная организация может принять решение о переходе на ФГОС, если обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы. В письме Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» указано, что обучение по ФГОС основного общего образования обязательно с 2015/2016 учебного года и по мере готовности общеобразовательных учреждений возможно, начиная с 2012/2013 учебного года.

На территории Сахалинской области по мере готовности общеобразовательных организаций Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) начал вводиться с 2013/2014 учебного года. Разработка и утверждение основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования школы является необходимым условием и одним из наиболее важных критериев готовности к введению ФГОС. В связи с этим, одним из актуальных вопросов в процессе введения ФГОС в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Сахалинской области является разработка основных образовательных программ, что требует формирования в областной системе образования единого подхода к разработке основной образовательной программы основного общего образования в строгом соответствии с нормами действующего законодательства.

В статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273) указано «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

Соответственно, Федеральные государственные образовательные стандарты не определяют напрямую содержания образования, не содержат учебных планов, не содержат перечень конкретных предметов, курсов, дисциплин (модулей), которые обязательно должны быть изучены в пределах определенного уровня образования.

Согласно ч.1 статьи 12 ФЗ № 273, образовательной организации при проектировании и разработке образовательных программ необходимо учитывать, что именно образовательные программы определяют содержание образования. В РФ содержание образования, получаемого в образовательных организациях, может различаться и быть достаточно разнообразным, но должно обеспечивать достижение предписанных ФГОС результатов.

Так, содержание образования, получаемого в рамках определенного уровня, должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Рисунок 1).

Нормы ст. 2 и ст. 12 ФЗ № 273 имеют непосредственное отношение к понятию направленности образовательной программы:

– направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

– направленность программ может определяться региональными, национальными и этнокультурными особенностями.

– освоение образовательной программы возможно на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Рис. 1. Состав основной образовательной программы

Соответственно, образовательные программы могут содержать региональные, национальные и этнокультурные особенности и могут быть ориентированными на конкретные области знания, а так же включать различные виды учебной деятельности.

Образовательная программа образовательной организации – это комплексный документ, определяющий согласованные со стратегией развития и органами государственного-общественного управления образовательной организации:

- образовательные цели;
- основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Принципиально важным является то, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Однако при этом необходимо учитывать ряд ограничений – права обучающихся, требования ФГОС, ограничения по выбору учебников и учебных пособий, иные ограничения, установленные действующим законодательством.

Согласно ч. 5 ст. 12 и ч. 3 ст. 28 ФЗ № 273, разработка образовательных программ и распределение полномочий по разработке ее отдельных структурных компонентов относятся к компетенции образовательной организации. Кроме того, в тексте ФГОС указано, что разработка и утверждение основных образовательных программ осуществляются образовательной организацией самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Образовательные организации, осуществляющие деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоя-

тельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ в соответствии с уровнями общего образования. Данные программы, объединенные общим концептуальным подходом и согласованные с документами, определяющими развитие образовательной организации (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными программами и проектами), составляют образовательную программу школы. Следовательно, образовательные программы, регламентируя организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, утверждаются органами управления образовательной организации в соответствии с ее Уставом и не требуют утверждения, прохождения экспертизы и согласования в региональных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования.

В соответствии с положениями ст. 23 ФЗ № 273, в РФ общеобразовательные организации осуществляют деятельность по образовательным программам, соответствующим уровням общего образования: основные и дополнительные образовательные программы (ООП и ДОП, соответственно). Основные общеобразовательные программы классифицируются по уровням общего образования: образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего общего образования. Общеобразовательные организации также вправе осуществлять деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы) и программам профессионального обучения.

Образовательная организация может проводить работу по индивидуализации ООП исходя из особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся. Индивидуализация обучения в общеобразовательной организации может осуществляться путем использования определенных организационных механизмов: индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы школы; индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы школы; индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Утверждение образовательных программ образовательной организации осуществляется в соответствии с ее уставом. Условия и порядок разработки каждой основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным правовым актом образовательной организации, в котором следует указать:

- порядок и периодичность разработки ООП или внесения изменений в действующую основную образовательную программу (в соответствии с периодичностью обновления действующего законодательства РФ, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);
- состав участников разработки ООП, их полномочия и ответственность.
- порядок и процедуру обсуждения проекта ООП;
- порядок и процедуру утверждения и введения ООП.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данные локальные нормативные правовые акты общеобразовательной организации следует включить перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании образовательной программы, а также описать процедуру выявления и учета в разных вариантах образовательных запросов обучающихся.

Следовательно, образовательные программы, регламентируя организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, в соответствии с Уставом утверждаются органами государственного управления образовательной организации и не требуют утверждения, прохождения экспертизы и согласования в региональных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования. Важно то, что объектом внешней оценки основные образовательные программы образовательной организации становятся только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Согласно нормам ст. 12 ФЗ № 273, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образование может быть получено в различных формах: очной, очно-заочной, заочной. Допускается и сочетание различных форм обучения. Формы обучения по ООП по каждому уровню образования определяются соответствующим ФГОС. Формы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно

Образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ч. 1 ст. 15 ФЗ № 273).

В соответствии с ч. 3 ст. 13 ФЗ № 273 при организации обучения по общеобразовательным программам с использованием сетевой формы их реализации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы). Важно и то, что при реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст. 13 ФЗ № 273).

При разработке образовательной программы требования ФЗ № 273 и ФГОС должны учитываться напрямую, так как они включают в себя требования к структуре и объему ООП (в том числе соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений); условиям реализации ООП (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным

условиям); результатам освоения основных образовательных программ. Поэтому при осуществлении оценки соответствия ООП образовательной организации установленным требованиям анализируется:

- структура основной общеобразовательной программы;
- наличие всех разделов основной общеобразовательной программы;
- содержание каждого из структурных разделов основной общеобразовательной программы;
- структура и содержание учебного плана, в том числе содержание и объем времени, отведенного в учебном плане на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации основных общеобразовательных программ;
- функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

ФГОС являются основой для разработки примерных основных образовательных программ соответствующего уровня и направленности. Согласно п. 10 ст. 2 ФЗ № 273, под примерной основной образовательной программой (далее – ПООП) понимается учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. На наш взгляд, формат ПООП основного общего образования представляет собой модель ООП образовательной организации и носит, как и примерные учебные планы, рекомендательный характер (п. 10 ст. 2 ФЗ № 273).

Федеральный закон № 273 установил, что ПООП по каждому уровню и направленности может быть неограниченное количество, так как не указывает никаких механизмов, ограничивающих их разработку. На сегодняшний день различными авторами и авторскими коллективами разработаны учебные издания, посвященные структуре и содержанию ООП образовательной организации: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.; «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011; «Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа»/ авт. – сост. Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 176 с. и др.

Они отражают авторские подходы к разработке ООП школы: конкретизируют содержание ООП; содержат материалы инструментально-технологического сопровождения (инструментарий по оценке достижения результатов освоения ООП, методические рекомендации по разработке универсальных учебных действий, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы вне-

урочной деятельности и др.). Однако, приведенные в данной учебной литературе модели основных образовательных программ, не имеет официального правового статуса «примерные основные образовательные программы».

Вопрос разработки и экспертизы ПООП регулируется ч. 9 – 12 ст. 12 ФЗ № 273:

- ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

- ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной;

- порядок разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (приказ Минобрнауки России № 594 от 28.05.2014), а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – Минобрнауки России, если иное не установлено ФЗ № 273;

- к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

С правовой точки зрения единый государственный реестр – это государственный информационный ресурс, ведение которого осуществляется в бумажном и электронном виде, содержащий решения, принятые уполномоченным государственным органом и иные предусмотренные законом сведения обо всех указанных предметах учета, внесенные в реестр на основании представленных подтверждающих документов, а также сами эти документы.

Соответственно, юридическим основанием для получения статуса «примерная основная образовательная программа» является соблюдение требований ведомственного приказа Минобрнауки России № 594 от 28.05.2014 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ», а также принятие решения Минобрнауки России о включении проекта конкретной примерной программы (по результатам ее экспертизы) в реестр примерных ООП. Проекты примерных основных общеобразовательных программ разрабатываются по заказу Минобрнауки России и (или) учебно-методическими объединениями в системе общего образования.

Следовательно, лишь после создания государственной информационной системы «Реестр примерных основных образовательных программ», разработанные проекты ООП должны пройти в установленном порядке экспертизу и, в случае получения одобрения, по решению Минобрнауки России могут быть включены в реестр примерных основных образовательных программ. Конкретные вопросы регулирования разработки, экспертизы, утверждения и присвоения статуса ПООП будут решаться на уровне подзаконного регулирования.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля

2011 года № 61) осуществляется разработка примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Согласно государственному контракту работа над созданием примерных рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования будет завершена в декабре 2014 года, на уровне среднего общего образования – в декабре 2015 года.

Особо отметим, ПООП не должна использоваться для оценки качества образовательной деятельности и не является обязательной при определении нормативных затрат на образовательную услугу. Соответственно, ПООП носит сугубо рекомендательный характер и образовательная организация может не использовать данную модель без всяких негативных для себя последствий.

Таким образом, ООП образовательной организации является внутренним локальным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени общего образования с учетом особенностей образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом ПООП. ПООП не является документом нормативного характера и представляет собой лишь возможную модель ООП образовательной организации. Поэтому учебный план, как раздел ПООП, также носит сугубо рекомендательный характер. Порядок и процедура утверждения ООП образовательной организации, а значит, и учебных планов осуществляется строго в соответствии с ее уставом.

Образовательным организациям Сахалинской области рекомендуется осуществлять разработку основных общеобразовательных программ, до момента утверждения Минобрнауки России ведомственных подзаконных актов, регламентирующих разработку и утверждение отдельных элементов общеобразовательных программ (учебные планы, примерные программы по отдельным курсам и т.п.), а также до завершения цикла проведения экспертизы и формирования государственной информационной системы «Реестр примерных основных образовательных программ», в строгом соответствии с требованиями ФЗ № 273, ФГОС и иных федеральных нормативных правовых актов, определяющих содержание, условия реализации и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

...

1. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 23.06.2014): Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

4. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: По-

становление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

6. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Письмо Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

7. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием: Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

8. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях: Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

10. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

11. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 [Электронный ресурс] / Справ. – правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

Коваль Т.И.

Принцип рационализма в современном научном познании

РГСУ, г. Москва

В общем смысле под рационализмом понимается система взглядов и суждений об окружающем мире, основанная на логических заключениях и выводах разума. Истоки его восходят к основам метафизики античных мыслителей –

диалектической логике Платона и формальной логике Аристотеля. Из эллинских представлений о методах изучения мира вырастает современная наука и тот способ мышления, на котором базируется современная европейская цивилизация. Возникновение и углубление глобальных проблем современности стало доказательством кризисного состояния европейской индустриально-технологической деятельности и традиционной рациональности.

В соответствии с европейской традицией наука рассматривалась как средство преобразования и подчинения окружающей природы. Согласно современным представлениям, природа и общество, являясь открытыми и взаимодействующими системами, не могут существовать без изменений. Причиной эволюции любых систем является их способность к адаптации. Для существования и развития общества необходимо целесообразное, т.е. способствующее сохранению системы, реагирование на воздействие внешней среды. В сложившихся условиях необходимая целесообразность должна основываться на новой системе мышления, определяемая как современный рационализм.

Современная рациональность накладывает на деятельность людей и организацию общества целую систему запретов и жестких ограничений. Если классическая наука воспринималась как инструмент подчинения окружающей природы, то современная – как метод допустимых рамок воздействия на нее, включая и природу человека. Глубокие изменения в развитии человеческого общества потребовали отказа от традиционных воззрений на природу как на кладовую сырьевых ресурсов, от рассмотрения людей лишь как экономически активных существ и неумных потребителей материальных благ. Необходимо представлять, что сциентизм и технократизм, лишенные человечности, превращаются в жесткий прагматизм.

Идея единства развития процессов в одновременно разнообразном, но цельном мире, находит свое подтверждение в качественно изменившемся взаимодействии естественных и гуманитарных наук. Происходит постепенное сглаживание традиционно существовавшего резкого различия между ними: идет процесс гуманизации естествознания, а эмпирические обобщения и методология естествознания все активнее применяются в решении гуманитарных проблем. Гуманитарные науки, изучающие духовный мир человека и его поведение в социуме, способны изменить идеалы, к которым он стремится, а эти знания, в свою очередь, способны изменить отношения к объекту исследования человека – окружающему миру. Таким образом, в настоящее время вектор рациональности смещается в сторону духовности.

Цивилизационный глобальный кризис свидетельствует о том, что господствовавшая прежде в мире форма рациональности не отвечала культурно-ценностным установкам, необходимым для выживания человеческого общества и его гармоничному развитию с природой. В основе современной постнеклассической науки должны находиться новые принципы нравственности, универсальные для всего человечества несмотря на различия цивилизаций и народов. В соответствии с ними разум способен организовать систему воздействий на природные процессы таким образом, чтобы обеспечить желаемые тенденции развития общества без противоречия логике природы. Современное рациональное постижение изменившегося мира требует не только его научного, но и ценностно-мировоззренческого осмысления.

Коваль Т.И.
Эволюция принципа традиционного
гуманизма в глобализирующемся мире

РГСУ, г. Москва

В условиях, свидетельствующих о кризисном состоянии современной цивилизации, актуальным является рассмотрение содержания традиционного гуманизма и необходимости его обновления.

Концепция гуманизма, в основе которой лежит убеждение в безграничности возможностей человека и провозглашение его целью развития, была разработана в классической европейской философии. Но гуманизм, объявивший решение всех теоретических и практических проблем с точки зрения блага человека, превратился в оправдание индивидуализма, стремящегося удовлетворить любые желания, не нарушающие формально законы, за счет природы и других людей. Нынешние глобальные проблемы цивилизации, и прежде всего – экологическая, и стали результатом деятельности самих людей, их социального невежества и бездумно-хищнического отношения к собственной среде обитания. Конечно, как утверждал Протагор, человек – мера всех вещей, но он – ничто без окружающего мира.

Век научно-технического прогресса поставил под вопрос провозглашенную гуманизмом способность человека к самосовершенствованию. По оценке К.Ясперса, «все становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги... По мере того, как растет масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности... Преодоление техникой времени и пространства создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далекого, тайного, удивительного. Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью, От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий. Все существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства» [1, с.551-552].

Таким образом, традиционный гуманизм европейской культуры продемонстрировал известную ограниченность и в определенной степени ответственен за возникновение цивилизационного кризиса. Основные формы осмысления человеком себя – наука, философия, мораль были ориентированы на неограниченное освоение человеком природы вне учета ее возможностей. Духовный мир человека и его поведение в биосфере привели к серьезным трудностям развития, для преодоления которых требуется новая мировоззренческая парадигма.

Непременным условием новой системы мышления становится рациональность общества, его гармонизация с природным компонентом мира. Современная рациональность накладывает на деятельность людей и организацию общества целую систему запретов и жестких ограничений. В этих условиях особое значение приобретает разработка самих принципов рациональной организации общества, позволяющих обеспечить согласованное функционирование общественных структур с реальными условиями жизни человека. Благодаря этому происходит новое осознание истории развития общества как результата деятельности людей, цели которых имеют определенную направленность, но зависят от современных представлений о взаимосвязях природы и социума, вслед-

ствие чего возникают существенные изменения в оценке окружающего мира, поведении и шкале ценностей человека. Данный подход по-новому рассматривает место и роль человека в процессах преобразований.

...

1. Ясперс К. Духовная ситуация времени// Мир философии. М., 1991: в 2-х т. Т.2, с.546-558.

Кравцова Л.И., Кострубова А.Т. **Геометрическое обоснование построения** **контура падающей тени**

*Иркутский государственный технический
университет (ИрГТУ), г. Иркутск*

Начертательная геометрия – раздел геометрии, в котором изучаются графические методы изображения пространственных форм на плоскости и который является теоретической основой построения технических, архитектурных чертежей и рисунков, представляющих собой полные графические модели конкретных изделий и объектов. Изучение начертательной геометрии способствует развитию у учащихся конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных объектов (в основном – поверхностей), умению решать на чертежах задачи, связанные с пространственными объектами и их зависимостями. Этому также способствует обучение учащихся приемам рассмотрения пространственных форм и приемам их воспроизведения.

Переход от пространственных форм предметов к их ортогональным изображениям вызывает иногда затруднения. Прямоугольные (ортогональные) проекции не обладают достаточной наглядностью, так как они являются плоскими изображениями, условно передающими объемную форму пространственных объектов. Особенно, если они изображаются одной проекцией, как это принято в области архитектурного проектирования. Для придания плоским чертежам объектов большей рельефности, наглядности и выразительности, как известно, используются изображения светотени построением проекций теней.

Светотень выявляет объемную форму пространственных объектов. Тени в ортогональных проекциях придают выразительность чертежу и способствуют выявлению конструкции элементов объекта.

Построения проекций тени связано с построением «теневых» точек, задающих контур собственной или падающей тени. В зависимости от формы и положения объекта применяются разные способы построения этих контуров: способ лучевых сечений, способ касательных поверхностей конусов и цилиндров, способ обратных лучей, способ «выноса». В каждом конкретном случае тот или иной способ дает заранее определённое и точное построение теневых точек.

Некоторым исключением в этом плане, с нашей точки зрения, является способ вспомогательных экранов или способ вспомогательных сечений. Этот способ применяется преимущественно для построения падающих теней от одной поверхности на другую. Способ заключается в том, что поверхность, на которую падает тень, пересекают экраном (плоскостью) по простейшим линиям (каркас параллелей или каркас прямых). Затем строятся на них теневые точки.

Известная задача из теории теней, в которой строится падающая тень от квадратной плиты, не вызывает затруднения, так как приемы построения теневых точек сопровождаются параллельно в учебниках дополнительным геометрическим решением.

Рис. 1.

Рис. 2.

Для решения другой задачи – построения падающей тени от круглой плиты на поверхность сферы – используется прием совмещения горизонтальной проекции окружности с фронтальной плоскостью проекций для определения теневых точек. Затем эти точки соединяем плавной кривой и строим контур падающей тени. В практике, как правило, такие задачи решаются только на фасадах, без обращения к горизонтальным проекциям. Горизонтальные проекции окружностей совмещаются с изображением фасада. Это естественно требует дополнительного разъяснения на стадии изучения теории теней. На рис. 2 проиллюстрирован алгоритм построения теневой точки 1 на окружности (b) от окружности (a), который может служить простой подсказкой геометрических приемов построения теневых точек на фасадах объектов без обращения к его горизонтальной проекции.

Кравцова Л.И., Кострубова И.И.
Значение графических дисциплин в развитии
личностных и профессиональных компетенций

*Иркутский государственный технический
университет (ИрГТУ), г. Иркутск*

Задачу по «модернизации экономики и переводу её на инновационные рельсы» невозможно решить без создания и развития высокопроизводительной и наукоемкой базы. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Поэтому основная задача системы образования – обеспечить образовательную структуру и способствовать развитию творческой деятельности. А любая творческая деятельность связана с процессом пространственного мышления, которое необходимо для формирования инженерной интуиции и способностей конструирования. И на этом этапе повышение качества образования приходит в противоречие с доступностью профессионального образования – в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ. К тому же многие из них выбирают профессию инженера, архитектора или конструктора не имея врожденного чувства пространства. В этом случае изучение таких дисциплин как начертательная геометрия, черчение, инженерная и компьютерная графика поможет

развить пространственное представление и воображение. Освоение графического языка и пространственного мышления может и должно быть постепенным и непрерывным в соответствии с парадигмой современного образования. Для решения этой задачи в Иркутском государственном техническом университете на базе профильных инженерно-технических классов одной из Иркутских школ и лицея была разработана программа подготовки учащихся к обучению в ВУЗе технического профиля.

Цели изучения графических дисциплин по этой Программе:

- подготовительная – знакомство с наукой начертательной геометрии, теоретической базы черчения, как основы инженерно-технического образования;
- развивающая – в процессе изучения начертательной геометрии формируется пространственное мышление – основа инженерного творчества; специальный тематический подбор графических задач и учебных игр способствует логическому мышлению, склонность к анализу (общие методы решения задач помогают усваивать алгоритмы и решать сложные задачи);
- воспитательная – формирующая самостоятельность в принятии решений, способность довести их до результата, внимательность и самодисциплину при оформлении чертежей в соответствии с требованиями стандартов;
- адаптационная – психологическая разгрузка учащихся при переходе из школы в ВУЗ и опирающаяся на идеологию непрерывного образования.

В основе обучения инженерной графике – теория поэтапного формирования умственной деятельности – возрастающая степень сложности задач по мере освоения материала. Анализ условий задачи и выбору алгоритма её решения уделяется особое внимание. В результате ученики получают представление о способах изображения пространственных форм на плоскости, теории и практики построения технических чертежей, у них начинают формироваться общие и профессиональные компетенции и они приобретают знания и умения, необходимые для последующего профессионального становления.

Практика показала, выпускники профильных инженерно-технических классов впоследствии обнаруживают значительно более высокий уровень знаний, умений и владений, адаптированность к вузовским формам и методам обучения, стабильно и успешно учатся.

Крутова Л.Н., Галкина И.В., Шутова Н.Н. **Использование здоровьесберегающей** **технологии в процессе обучения студентов**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Одной из главных целей учебно-воспитательного процесса является обучение студентов эффективным методам сохранения и укрепления здоровья.

Состояние здоровья студенческой молодежи является актуальной государственной проблемой, так как оно определяет будущее страны, ее экономический и научный потенциал, генофонд нации.

Высокие умственные и психоэмоциональные нагрузки, несоответствие напряженности труда и полноценности отдыха, нерациональное питание – все это ведет к физическому нездоровью студентов.

Использование здоровьесберегающей технологии в процессе обучения на теоретических и практических занятиях предполагает:

- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование индивидуальной ответственности за состояние здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий, требует от преподавателя знаний о возможностях человеческого организма, что дает ему право говорить о здоровье и его сохранении.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в учебном заведении, сформировать у него необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основной задачей здоровьесбережения является такая организация учебного занятия, которая бы обеспечила высокую работоспособность студентов, позволила бы предотвратить их утомление и переутомление. Сохранить высокую работоспособность в процессе обучения помогает правильная регламентация продолжительности и чередования различных видов деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой отодвигает развитие утомления.

В процессе обучения для снижения утомляемости на занятиях мы используем не только динамические паузы, но и смену видов деятельности студентов: работу в группах, проектную деятельность, работу в парах, работу с мультимедийными презентациями и с интерактивной доской.

Разнообразие форм работы создает у студентов эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость.

Этому способствует также введение в структуру занятия специальной физкультпаузы, которая благотворно влияет на восстановление умственной работоспособности, препятствует нарастанию утомления, повышает эмоциональный уровень студентов, снимает статические нагрузки.

Со студентами, занимающимися в научном студенческих обществах по общепрофессиональным дисциплинам ведется исследовательская работа, связанная со здоровьем человека, студентами были изготовлены видеоролики и презентации о здоровом образе жизни. В дальнейшем информация исследовательских работ, видеороликов и презентаций используется для расширения кругозора других студентов, на основе этих исследований разработаны темы классных часов, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, применение здоровьесберегающей технологии в процессе обучения студентов, ориентированной на постоянное укрепление здоровья и формирование мотивации к ответственности за свое здоровье способствует формированию здорового образа жизни.

...

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Методические основы /Бабанский Ю.К. – М.: Педагогика, 2005. – 193 с.

2. Проблемы охраны здоровья и безопасности детей и подростков в системе образования: Сборник материалов Под общ.ред. профессора Н.А. Складной, И.В. Плющ. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 196с.

Лаврова О.Н.
Об определении понятия
уголовно-процессуальной реституции

*Московский областной филиал Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя*

Уголовно-процессуальное законодательство не содержит дефиниций понятия «реституция». Стоит отметить, что факты развития взглядов исследователей на ее феномен в процессе предварительного расследования дают повод утверждать об отсутствии единого восприятия учеными-процессуалистами данного явления.

По мнению З.З. Зинатуллина, уголовно-правовая реституция есть восстановление материального положения потерпевшего от преступления путем возвращения ему вещей или иных материальных ценностей, непосредственно утраченных в результате преступления, или их заменителей [2, с. 117].

С.А. Александров утверждает, что реституция в уголовном процессе представляет собой возврат утраченных в результате преступления материальных ценностей, имеющий основой факт обнаружения последних и их поступление к органу, ведущему расследование [1, с. 25].

А.Г. Мазалов делает акцент на возврате потерпевшему вещественных доказательств – непосредственно похищенных в результате преступного посягательства материальных ценностей [5, с. 20]ф.

В.Я. Понарин считает, что уголовно-процессуальная реституция – это восстановление в уголовном деле материального положения лица, пострадавшего от преступления, посредством возвращения ему в порядке, указанном в законе, вещественных доказательств, а при необходимости – предметов того же рода и качества или уплаты их стоимости, если это возможно без ущерба для производства по делу [8, с. 43-44]. Принимая во внимание самостоятельный характер реституции, автор придерживается мнения о том, что данная форма возмещения имущественного вреда является «вспомогательной» по следующим причинам: 1) возвращение вещественных доказательств возможно лишь в условиях обнаружения последних и в том случае, когда это возможно без ущерба для производства по уголовному делу; 2) гражданский истец и гражданский ответчик зачастую не участвуют в процессе [8, с. 43-44].

В.Т. Нор, в целом восприняв сущность представленных позиций, в определении уголовно-правовой реституции указывает на факторы (возможности) появления вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве – их обнаружении и изъятии либо принятии от других лиц субъектами уголовно-процессуальной деятельности [6, с. 153].

Соглашаясь с вышерассмотренными позициями, А.С. Карпиков, понимает под реституцией восстановление материального положения потерпевшего посредством возврата вещей, а равно иных материальных ценностей, непосредственно утраченных в результате преступного посягательства [7, с. 90].

Как полагает Г.А. Подкаура, основой в определении анализируемого понятия, следует считать не только возврат потерпевшему похищенного у него имущества («вещественных доказательств по уголовному делу»), но и случаи возмещения причиненного преступлением материального ущерба «в его натураль-

ном, естественном, а также в стоимостном, в виде определенной суммы денег, выражении» [7, с. 44].

Среди дефиниций, предлагаемых различными авторами, в большей степени приближены к истине те, что позволяют говорить о реституции как самостоятельной форме возмещения причиненного преступлением имущественного вреда в уголовном судопроизводстве. А.Ю. Садов утверждает, что реституция – это форма возмещения вреда, причиненного преступлением, суть которой заключается в передаче незаконно отчужденного имущества его владельцу [9, с. 12].

В результате проведенного анализа представляется необходимым дать следующее определение реституции: «реституция – это самостоятельная форма возмещения причиненного преступлением имущественного вреда в уголовном судопроизводстве, посредством восстановления материального положения потерпевшего от преступления путем возвращения ему вещей или иных материальных ценностей, непосредственно утраченных в результате преступления, или их заменителей».

Рассматривая понятие реституции через призму теории конституционного права, необходимо иметь четкое представление о его структуре и, прежде всего, применительно к действиям по реализации конституционного права на компенсацию причиненного ущерба.

Таким образом, одни авторы видят в реституции в большей части уголовно-правовое основание, другие – уголовно-процессуальное. По нашему мнению, каждая из вышеприведенных позиций имеет право на существование, а феномен реституции необходимо рассматривать в нескольких плоскостях. Аргументация такого тезиса подтверждает значение выделения настоящей формы возмещения вреда в уголовном судопроизводстве.

Имущественный вред, полученный лицом, организацией или государством в результате совершения преступления, имеет производный характер и следует непосредственно за совершаемым общественно опасным деянием, предполагающим применение норм уголовного закона (уголовной ответственности). Здесь, помимо ущерба собственнику, нарушается правоохраняемое общественное благо, социальная стабильность. При хищении чужого имущества имеют место негативные изменения в системе общественных отношений. В иных составах также могут проявляться факторы, тесно граничащие с имущественной утратой.

Как обоснованно подчеркивает Н.Ф. Кузнецова, деяния, отличные от хищений, где причиняется прямой имущественный вред, зачастую способны повлечь «целую цепочку последствий» – от косвенного социально-экономического вреда до имущественных изменений, выраженных в форме упущенной выгоды, банкротстве и т.д. [4, с. 335].

Представляется, что именно для отражения подобной взаимосвязи последствий преступных посягательств целесообразно использование отдельной трактовки мер восстановления прежнего состояния общественных отношений и имущественной сферы потерпевшего. Думается, что понятие «уголовно-правовая реституция» целесообразно применять в случае обращения к проблеме восстановления социальной справедливости, что будет свидетельствовать об использовании базового термина в широком смысле слова с конституционно-правовой окраской, как окончательная стадия реализации конституционного права на компенсацию причиненного ущерба. Возврат же имущества в первоначальном

чальном виде либо равноценной вещи либо денежной суммы, эквивалентной стоимости материального блага, утраченного вследствие преступления, основанные на соответствующих нормативных установках, есть реституция процессуальная.

В соответствии с действующими нормативными установками, материальные блага, полученные в результате преступных действий, либо нажитые преступным путем признаются в уголовном судопроизводстве вещественными доказательствами (п. 2.1 ч. 1 ст. 81 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Именно данная трактовка дает повод говорить об идентификации предложения о реституции утраченных в результате преступления материальных благ.

Подводя итог анализу теоретических положений понятия уголовно-процессуальной реституции, следует отметить, что его целесообразно рассматривать в широком и в узком смысле.

В широком, аксиологическом смысле, под реституцией необходимо понимать восстановление социальной справедливости и окончательную стадию реализации конституционного права на компенсацию причиненного ущерба.

В узком, праксиологическом смысле, реституция – возврат имущества в первоначальном виде либо равноценной вещи или денежной суммы, эквивалентной стоимости материального блага, утраченного вследствие преступления, основанные на соответствующих нормативных установках.

...

1. Александров С.А. Правовые гарантии возмещения ущерба в уголовном процессе: Учебное пособие. – Горький: Изд-во ГВШ МВД СССР, 1976.

2. Зинатуллин З.З. Уголовно-правовая реституция как форма возмещения причиненного преступлением материального ущерба // Правоведение. 1972. № 2.

3. Карпиков А.С. Право на возмещение причиненного преступлением материального ущерба и его реализация в стадии предварительного расследования: Автореф. дисс...канд.юр. наук. – М., 1999.

4. Кузнецова Н.Ф. Законодательные причины квалификационных ошибок // Вестник Московского государственного университета. Серия «Право». 2005. № 6.

5. Мазалов А.Г. Гражданский иск в уголовном процессе. – М.: Юрид. лит., 1967.

6. Нор В.Т. Защита имущественных прав в уголовном судопроизводстве. – Киев: Высшая школа, 1989.

7. Подкаура Г.А. Реституция в стадии предварительного расследования уголовного дела: Автореф. дисс. ...канд.юр. наук. – Ижевск, 1998.

8. Понарин В.Я. Уголовно-процессуальная реституция // Правоведение. 1988. № 1.

9. Садов А.Ю. Уголовно-процессуальный механизм восстановления нарушенных имущественных и неимущественных прав лиц, потерпевших от преступления: Автореф. дисс. ... канд. юр. наук. – Владимир, 2008.

Ларина Ю.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В.

Специфика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах

¹ МБОУ СОШ №18 г. Волжский

^{2, 3} Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский

Формируя личность посредством специальных упражнений на занятиях по физической культуре, необходимо охватывать максимальный контингент учащихся. Существует множество методических рекомендаций, касающихся вопроса работы с фактически здоровым контингентом занимающихся, однако намного меньше изучен вопрос работы с учащимися, которые по причине определённых заболеваний отнесены к специальной медицинской группе[1]. Мы должны понимать, что необходимо проводить активные занятия с детьми, включёнными в специальную медицинскую группу, однако без должного методического обеспечения это строго запрещено. Такие дети должны заниматься по специально подготовленной программе, при этом для обеспечения положительного влияния на организм физических упражнений, нагрузка должна соответствовать уровню их физической подготовленности. Каким же должен быть критерий определения нагрузки для занятий с такими занимающимися? Нужно понимать, что при работе с детьми из специальных медицинских групп следует отталкиваться как от функционального состояния человека, так и от поставленного им диагноза. Наиболее комплексный подход можно рассмотреть у А.З. Алимова, который при работе с такими занимающимися предлагает учитывать целый ряд факторов:

1. Заболевание человека: его стадию и форму
2. Уровень физического развития занимающегося.
3. Степень его подготовленности.

Большую дискуссию вызывает методика занятий с таким контингентом учащихся и форма их организации. Нам кажется, что оптимальным было бы создание мобильных малочисленных групп из детей, имеющих схожие диагнозы. Группа может состоять из 8 – 12 человек, для которых занятия будут проходить по программам ЛФК. Для улучшения адаптационных свойств организма нужно использовать самые действенные средства физической культуры, такие как гимнастику и закаливание. Для работы со старшеклассниками можно практиковать создание индивидуальных программ, в рамках которых каждый школьник сможет получить информацию о своём заболевании, при этом следует допускать ребят к этим разработкам с тем, чтобы помочь им в дальнейшем самостоятельно планировать физические нагрузки с учетом своих индивидуальных особенностей.

Учитывая высокую заболеваемость учащихся, в современных социально-экономических условиях особое значение приобретает обучение их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры. Самостоятельные занятия физическими упражнениями позволяют увеличить двигательную активность школьников, улучшить их физическое развитие, функциональное состояние организма, нормализовать обменные процессы, а также повысить эмоциональный и психический статус[2].

...

1. Особенности проведения занятий по физкультуре в медицинских специальных группах / Круподеров Д.Д., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 (часть 2). – С. 76-77.

2. Формирование физической культуры личности студента – неотъемлемая часть профессионального становления будущего специалиста / Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Мусина С.В., Шлемова М.В. // Известия ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 10: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 13 (116). – С. 48-50.

Ласточкин Д.А. Проблемы формирования Системы сбалансированных показателей и её отражение в отчётности организаций

*ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный
технический университет», г. Астрахань*

Учёные экономисты называют настоящий момент развития мировой экономики информационной эрой, которая пришла на смену индустриальной эпохе (1850-1975гг.). В условиях действующей в последние 20 лет информационной конкуренции создалась необходимость обеспечения устойчивости бизнеса эффективным использованием собственных нематериальных активов. Теперь предприятия функционируют в условиях интегрированных бизнес-процессов, узкой специализации и высокого профессионализма персонала, высокой эффективности, качества и оперативности. Долгосрочный успех достигается при неустанном совершенствовании технологии и качества продукта, выпуске новых изделий, услуг и технологий для подрастающего поколения. Предприятия стали вкладывать капитал в интеллектуальное развитие своего персонала и широко его использовать в производстве. Процесс совершенствования деятельности предприятий стал осуществляться по различным направлениям: делегирование ответственности персоналу, реинжиниринг, аутсорсинг, диверсификация, контроллинг, управление качеством и операционными расходами, клиенто-ориентированность, система «just in time» («точно в срок»), экономная компания и т.п. [4, с.168] Основная идея в каждом направлении не выживание, а достижение долгосрочного успеха на новом информационном рынке. Не все перечисленные программы дают ожидаемый эффект и приводят к долгосрочным преимуществам, так как используют устаревшие системы управления и измерения результатов деятельности предприятий. Необходимость гармоничного взаимодействия экономических субъектов с внешней и внутренней средой вызвана существенными изменениями в методах ведения мирового бизнеса: расширение глобализации экономики; рост недовольства населения последствиями экономического, экологического, финансового и др. кризисов; появление спроса на прозрачность отчётности и объективный учёт результатов деятельности крупных компаний; рост дефицита природных ресурсов; демографический рост; ухудшение качества окружающей среды и т.п. [3, с.122]

В экономической литературе и средствах массовой информации появились публикации о формировании системы сбалансированных показателей (ССП) бизнеса и необходимости её отражения в корпоративной отчётности. Попытки компаний в построении СПП рассматриваются как одно из направлений стратегического развития и повышения эффективности деятельности.

Профессоры Гарвардской школы Р.Каплан и Д.Нортон в 1992году провели исследование теме «Показатели деятельности организации будущего» на примере 12 компаний и сделали вывод, что сотрудники компаний часто не понимают своей роли в деле реализации корпоративной стратегии. Для устранения данных проблем Роберт Нортон и Дэвид Каплан разработали Концепцию Сбалансированной системы показателей – «Balanced Scorecard» (ССП). Основное назначение системы сбалансированных показателей по Нортону Р. и Каплану Д. заключается во всесторонней характеристике социально-экономического положения предприятия (не только с помощью финансовых показателей) и обеспечении соответствия текущей деятельности предприятия его стратегическим целям (т.е. система управления).[1, с.57] Процесс "балансирования" в СПП имеет многоплановый характер, охватывает финансовые и нефинансовые показатели, стратегические и операционные уровни управления, прошлые и будущие результаты, внутренние и внешние аспекты деятельности предприятия.

Соединение в одном понятии «Система сбалансированных показателей» таких важных научных терминов – как «система», «показатель» и «сбалансированность», позволит обновить научную позицию в исследовании природы и закономерностей устойчивого развития экономических субъектов (предприятий и организаций) и их структурных сегментов (подсистем). Рассмотрение предприятия как цельной системы, а социально-экономических ресурсов, отношений и процессов – как взаимосвязанных системных элементов, позволит обеспечить сбалансированное, гармоничное и устойчивое развитие хозяйствующего субъекта.

В классическом варианте СПП содержит 4 проекции, представляющие собой стратегически важные стороны деятельности организации: финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие персонала. Каждая проекция направлена на достижение определённой стратегической цели, между которыми прослеживается четкая причинно-следственная связь. Все 4 проекции должны способствовать реализации единой стратегии организации, которая в зависимости от ситуации может включить в СПП и другие дополнительные проекции (социологическую, экологическую, налоговую и т.п.).

В структуре СПП выделяют 4 совокупности показателей: финансовые показатели (отдача капитала, рост стоимости для акционеров); показатели внешних связей (характеристика клиентов и отношения с ними); показатели внутренних бизнес-процессов (заготовление, производство, продажа, инновации); социальные и инновационные показатели (квалификация, мотивация, управленческая демократия, коммуникация, моральный климат).

Одним из основных компонентов в идее СПП является стратегическая карта, которая позволяет наглядно и компактно представить стратегические планы и ключевые индикаторы эффективности деятельности организации. Стратегическая карта отражает причинно-следственную связь всех элементов стратегии предприятия. В стратегических картах долгосрочные планы детализируются для каждого уровня иерархии управления предприятием, тем самым проверяется

практическая реализуемость стратегических целей и осуществляется их корректировка. Считается, что неосуществима стратегия, которую нельзя представить наглядным и доступным для понимания способом, как это демонстрируется с помощью стратегических карт. [2, с.154]

В современных научных трудах по проблемам ССП стратегические карты получили дальнейшее развитие в формировании стратегических тем (блоков), в которых сгруппированы стратегические взаимосвязанные цели.

В качестве преимуществ ССП признаются – конкретизация стратегических целей во взаимоувязанных показателях оперативного планирования, выявление сильных и слабых сторон деятельности организации, увеличение стоимости деловой репутации компании, оптимизация процесса контроля и т.п. К недостаткам ССП относят – длительный процесс её разработки, отсутствие итогового критерия для оценки эффективности реализации стратегии предприятия, схемы урегулирования возникающих конфликтов в системе и унифицированного перечня нефинансовых показателей, чрезмерное усиление контроля со стороны высшего руководства и ослабление инициативы на низших уровнях иерархии управления при решении стратегических задач и внедрении инноваций, дефицит специалистов по проблемам внедрения ССП.

ССП расширяет традиционные границы бухгалтерского учёта и представляет механизм оценки предприятия в инструмент управления его деятельностью. Возможности управленческого учёта по обработке и представлению информации для стейкхолдеров достаточны. [3, с.126]

В рамках бухгалтерского управленческого учёта обрабатывается огромный массив информации, включающий большую часть информационных потоков для формирования всех перспектив ССП. Это касается информации о бизнес-процессах, о контрагентах и персонале организации. Системы бюджетирования, ССП и управленческого учёта раскрывают влияние внешних и внутренних факторов на эффективность деятельности предприятия – в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Результатом процесса интеграции ССП с управленческим учётом является формирование нового вида учёта – стратегического управленческого учёта. Бюджетирование представляет собой основу управленческого учёта, а ССП – базис стратегического управленческого учёта, представляющего информацию об условиях и результатах деятельности предприятия для внешних пользователей.

В структуре управленческой отчётности можно выделить новый вид – отчётность по ССП. Показатели ССП подразделяют на две большие взаимосвязанные группы: Ключевые показатели эффективности – KPI и Ключевые факторы успеха – CSF (Critical success factors). Показатели KPI включают нефинансовые и финансовые индикаторы, отражающие стратегические цели предприятия и степень их реализации. Ключевые факторы успеха (CSF) измеряют конкурентные (тактические и локальные) позиции предприятия на рынке, которые позволяют ему достичь установленной величины KPI.

Использование возможностей управленческого учёта и обогащение методики его ведения новыми способами и приёмами для реализации стратегических целей организации представляет научный интерес для отечественного бизнеса.

...

1. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию [Текст] // Пер. с англ. – М.: «Олимп-Бизнес», 2008. – 214 с.
 2. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Стратегические карты: Трансформация нематериальных активов в материальные результаты [Текст] // Пер. с англ. – М.: «Олимп-Бизнес», 2005. – 493 с.
 3. Салахова Э.К. Современные проблемы организации социально-экологического учёта и составления отчётности [Текст]// Вестник Астраханского государственного технического университета, Серия "Экономика". 2014г. №2 (июнь). – С.120-128.
 4. Салахова Э.К. Теоретические и практические аспекты проблем калькулирования себестоимости продукции [Текст]//Журнал «Каспийский регион: политика, экономика, культура». 2011г. – №2(27) – С.167-174.
-

Луговая С.В.
**Вопросы наследования имущества граждан
по завещанию в нотариальной практике**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Традиционно в российском гражданском законодательстве под наследованием или наследственным правопреемством понимается переход имущественных прав и обязанностей от умершего к его наследникам. Видов наследования также всегда было два: по завещанию и по закону.

Завещание – сделанное в предусмотренной законом форме личное распоряжение гражданина принадлежавшим ему имуществом или нематериальными благами на случай смерти. Назначение завещания состоит в том, чтобы определить порядок перехода всего наследственного имущества или его части к определенным лицам, а также к государству или отдельным юридическим лицам и иным организациям. В этом и заключается отличие наследования по завещанию от наследования по закону. Назначение наследников и порядок распределения имущества между ними зависят исключительно от воли завещателя.

Составленное завещание, каково бы ни было его содержание, само по себе никакого наследственного правоотношения не порождает. В то же время завещание выступает как первичный юридический факт, который в сочетании с другим юридическим фактом – открытием наследства – приводит к возникновению наследственного правоотношения: наследники по завещанию призываются к наследованию.

Право гражданина завещать свое имущество закреплено в ст. 1118 ГК РФ. Завещание самостоятельно не порождает наследственных правоотношений. Для этого необходимо открытие наследства (вследствие смерти наследодателя).

Завещательные распоряжения гражданина по своей природе существенно разнятся и имеют в зависимости от воли наследодателя различный правовой результат. Так, гражданин имеет право: завещать все свое имущество или какую-либо его часть (не исключая предметов обычной домашней обстановки и обихода); установить порядок наследования; завещать имущество лицу, не входящему в круг наследников по закону; завещать свое имущество любому количеству лиц; завещать юридическому лицу, государству или отдельным государственным

ным, кооперативным и другим общественным организациям; лишить права наследования одного, нескольких или всех наследников по закону; составить завещание на имущество, официально не являющееся собственностью завещателя (например, супружеская доля имущества, совместно нажитого в браке).

Гражданин может по завещанию оставить указанным им наследникам имущество и имущественные права, которые будут принадлежать ему на момент его смерти. Поэтому при удостоверении завещания не требуется представления обратившимся лицом доказательств его права на завещаемое имущество, так как наследственная масса определяется на момент смерти завещателя и действительность завещательных распоряжений, содержащихся в нем, будет решаться после открытия наследства.

При завещании части имущества его незавещанная часть переходит к наследникам по закону. Граждане, имеющие вклады в банках или иных кредитных организациях, вправе, не составляя завещания в отношении этих вкладов, сделать распоряжение банку (кредитной организации) в форме заявления о выдаче вклада в случае своей смерти любому лицу, а также государству или отдельным юридическим лицам и организациям [1, с. 96].

Завещатель может выразить свою волю в отношении различных частей наследственного имущества не в одном, а в нескольких завещаниях, причем они могут быть совершены как одновременно, так и в разное время.

Если они в чем-то сталкиваются друг с другом, то для того чтобы устранить возникшее между ними несоответствие, нужно будет прибегнуть к правилам их толкования. Но это обычно приходится делать уже после открытия наследства. При этом, если воля завещателя во всех случаях не расходится с законом, приоритетное значение имеет завещание, составленное позднее.

Однако в литературе можно встретить несколько иное представление о статусе и юридической силе нескольких завещаний, составленных одним лицом, особенно когда в каждом последующем завещании не содержится прямых указаний об отмене прежнего завещания в части или в целом. В этом случае, как считает О.В. Мананников, каждое последующее завещание отменяет прежнее полностью или только в той части, в которой прежнее противоречит последующему. Полностью или в части отмененное завещание не восстанавливается, если последующее также отменено полностью или в соответствующей части.

Специальным последствием недействительности завещания является то, что в случае недействительности последующего завещания наследование осуществляется в соответствии с прежним завещанием. Эта норма, безусловно, является исключением из общего правила о последствиях недействительности сделок. Ибо законом не предусмотрено признание действующей сделки, действие которой прекращено заключением последующей сделки, в случае признания последней сделки недействительной [2, с. 98].

Следует разделить точку зрения о том, что не наступают юридические последствия по недействительному завещанию и после открытия наследства по любому из оснований. Исполнение недействительного завещания невозможно.

Завещатель вправе совершить завещание, содержащее распоряжение о любом имуществе, в том числе о том, которое он может приобрести в будущем. Поэтому весьма сомнительным представляется безапелляционный вывод некоторых юристов о том, что «наследодатель не имеет права распорядиться в своем

завещании чужим имуществом, т.е. имуществом, которое ему не принадлежит». Действительно, если и рассматривать имущество в настоящий момент как чужое, его принадлежность к личности наследодателя может быть достоверно установлена в будущем.

Выявлению проблем, связанных с определением состава наследственного имущества при наследовании по завещанию в нотариальной практике, поможет анализ случаев вынесенных постановлений об отказе в совершении нотариального действия или в его отложении. Анализ приведенных ситуаций позволяет систематизировать их в следующие основные группы:

- первая группа: наследодатель приобрёл по разным основаниям (приватизация, строительство, сделка) имущество, но не зарегистрировал его или соответствующий договор в органах БТИ или право собственности в органе по государственной регистрации прав на недвижимое имущество, либо регистрация произведена после смерти наследодателя. Это наиболее распространённая ситуация;

- вторая группа: имеются противоречия в правоустанавливающих и иных документах, не позволяющие определить состав наследственного имущества либо вид права;

- третья группа: дефекты правоустанавливающих документов связаны с тем, что в них не указано местонахождение имущества либо неправильно указаны ФИО правообладателя и т.д.;

- четвертая группа: отсутствуют документы, подтверждающие право наследодателя на имущество;

- пятая группа: утрачены документы, подтверждающие право наследодателя.

Наиболее серьёзной проблемой является определение состава недвижимого имущества, когда нотариусу на основании представленных документов приходится делать вывод о наличии или отсутствии права наследодателя на недвижимое имущество в тех ситуациях, когда представленные документы с бесспорностью не подтверждают возникшее право наследодателя.

В первую очередь это касается случаев, когда отсутствуют сведения о регистрации права наследодателя. При этом вопрос рассматривается в двух временных промежутках: право на недвижимость возникло (понятие «возникло» здесь условное) до введения в действие Федерального закона от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [3, Ст. 4532] (в ред. от 21.07.2014) (далее – ФЗ «О государственной регистрации прав»), на практике – до начала регистрации прав на основании указанного закона, либо после этой даты.

В нижеприведённой проблеме представлена ситуация, ставшая предметом судебного разбирательства. По идентичным ситуациям дела могут рассматриваться и в особом, и в исковом порядке. Имеются случаи, когда дело рассматривается в особом производстве как установление факта владения и пользования наследодателем имуществом на праве собственности.

По делам об установлении факта принадлежности имущества можно выявить следующие проблемы: 1) суды не всегда указывают вид права, на котором наследодатель владел и пользовался имуществом; 2) суды рассматривают дела по заявлениям лиц, которые не являются наследниками и которые, соответ-

ственно, не могли обратиться с соответствующими заявлениями. Так, Ишимским районным судом Тюменской области 20.10.2013 г. рассмотрено заявление гр. П. по делу №34-052/13 [4] об установлении факта принадлежности жилого дома его деду для того, чтобы оформить наследство после смерти своей матери. Суд не истребовал от заявителя доказательств того, что он принял наследство после матери, а мать приняла наследство после своего отца, заявитель не смог представить таких доказательств и нотариусу (в частности, на момент смерти владельца дома и после смерти его дочь проживала в другом городе, с заявлением о принятии наследства не обращалась); 3) указанное в решении суда недвижимое имущество не соответствует прочим документам, например, в решении указана квартира, тогда как согласно техдокументации это жилой дом.

Итак, в результате исследования выявлены важные проблемы нотариальной и судебной практики по наследственным вопросам, связанные как с несовершенством законодательства, так и с его правоприменением.

...

1. Галько В.В. Наследование по российскому законодательству. – М.: Современное право, 2012.

2. Гражданское право: Учебник. Часть вторая. – М.: Знание, 2012.

3. Сборник законодательства РФ. – 1997. – № 46.

4. Документ опубликован не был. – Архив Ишимского районного суда Тюменской области.

Луговая С.В.

Проблемы определения надлежащего ответчика по иску или заинтересованного лица по заявлениям в особом производстве при решении вопросов о наследовании

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Анализ судебных решений свидетельствует о том, что в практике судебных органов нет однозначного подхода к вопросу об определении надлежащего ответчика, суды не разъясняют истцу о необходимости или желательности замены ответчика, удовлетворяют иски и заявления несмотря на то, что указанный ответчик (заинтересованное лицо) таковым в действительности не является. Так, Ишимским городским судом Тюменской области 04.05.2012 г. рассмотрено гражданское дело №23-56/2012 [1] по иску, предъявленному одним наследником – дочерью наследодателя к другому наследнику – сыну. Сын является ненадлежащим ответчиком, поскольку он не является лицом, право которого оспаривается, напротив, его интересы по данному делу совпадают с интересами истца. Ответчиком по данному делу должен быть продавец, который юридически на момент рассмотрения спора продолжал оставаться собственником имущества.

Другим примером рассмотрения Ишимского районного суда (решение от 10.02.2014 г. по делу №32-452/14) являлся спор, по которому два наследника – сын и дочь, оба приняли наследство. Ответчиком было указано муниципальное образование «Ишимский район» исходя из того, что принадлежность долей не подтверждалась, т.е. собственник долей неизвестен, соответственно, имущество

можно расценивать как бесхозное и в перспективе подлежащим передаче в муниципальную собственность. Однако суд в качестве соответчика привлек брата, в удовлетворении иска к первоначально указанному ответчику отказал. Необоснованным стало привлечение брата в качестве соответчика как по вышеуказанному доводу (его право не оспаривалось), так и с точки зрения процессуальных норм по следующим основаниям: процессуальное соучастие допускается в случаях, предусмотренных ст. 40 ГПК РФ, а соответчик привлекается судом только в случае, если невозможно рассмотреть дело без его участия. В данном случае, проанализировав случаи процессуального соучастия, можно прийти к выводу, что такого соучастия нет.

При установлении юридических фактов, необходимых для призвания наследника к наследованию, нередко возникает проблема, связанная с установлением факта брачных отношений. Как известно, переживший супруг является наследником первой очереди, если он состоял с наследодателем в зарегистрированном браке. В соответствии со ст. 10 СК РФ брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в указанных органах. Таким образом, брак, заключенный иным способом (например, гражданский брак) или в иных органах (к примеру, церковный брак), государством не признается и никаких юридических последствий не порождает. Единственным исключением из этого общего правила является нахождение граждан в фактических, признанных в судебном порядке брачных отношениях, возникших до 8 июля 1944 г. и продолжавшихся после 8 июля 1944 г. до смерти одного из супругов [2, с. 99]. Это обстоятельство должно быть подтверждено в судебном порядке в соответствии с нормами гражданского процессуального законодательства.

Факт состояния (нахождения) в фактических брачных отношениях устанавливается судом в порядке, предусмотренном гражданским процессуальным законодательством. Следует иметь в виду, что такой факт может быть установлен только при наличии следующей совокупности обстоятельств: 1) только в случае смерти одного или обоих супругов; 2) только в случае, если фактические брачные отношения возникли в период с 1926 г. по 8 июля 1944 г.; 3) только если фактические брачные отношения продолжались до смерти одного из лиц, состоявших в них; 4) никто из супругов до смерти не должен был состоять в другом браке. При доказанных в таком порядке фактических брачных отношениях выдача свидетельства о праве на наследство также возможна, хотя встречается крайне редко. В качестве документа, подтверждающего фактические брачные отношения, нотариус принимает копию решения суда, вступившего в законную силу. К сожалению, в практике нередко приходится встречать решения судов, которыми установлен факт нахождения (состояния) лиц в фактических брачных отношениях, возникших после 8 июля 1944 г. Подобные решения судов противоречат закону. По сути, в данном случае судом устанавливается факт, не имеющий юридического значения, т.к. подобные отношения, сколь бы долго они ни продолжались, не могут быть признаны государством.

Так, 26.02.2010 г. Ишимским районным судом было рассмотрено дело №32-630/2010 [1] об установлении факта состояния в фактических брачных отношениях. Заявительница указала, что с 1987 г. она состояла в фактических брачных отношениях с гр. К., они вместе проживали и вели общее хозяйство. В

этот период они приобрели в долевую собственность квартиру согласно договору купли-продажи квартиры в собственность граждан. В ноябре 2009 г. ее муж умер. При обращении в органы ЗАГСа ей было отказано в выдаче свидетельства о заключении брака, вследствие чего она не может вступить в права наследования после смерти К. Суд, заслушав заявителя и свидетелей, установил факт состояния в фактических брачных отношениях заявительницы с гр. К, решение вступило в законную силу, на основании чего женщина смогла вступить в наследство. И подобные решения не единичны. При оформлении наследственных прав пережившего супруга наследодателя не следует забывать о норме, содержащейся в ст. 1150 ГК РФ. Принадлежащее пережившему супругу наследодателя в силу завещания или закона право наследования не умаляет его права на часть имущества, нажитого во время брака с наследодателем и являющегося их совместной собственностью. Доля умершего супруга определяется в соответствии со ст. 256 ГК РФ, входит в состав наследства и переходит к наследникам по общим правилам наследования.

Совместная собственность супругов возникает в силу прямого указания закона. Если супругами при жизни не было заключено брачного договора, то имущество, приобретенное ими в период брака на совместные средства, поступает в их совместную собственность, независимо от того, на чье имя оно приобретено и зарегистрировано. Включение доли в праве общей собственности на имущество, принадлежащей пережившему супругу, в наследственную массу после смерти другого супруга, хотя бы и с согласия пережившего супруга, неправомерно [3, с. 78].

Как показывает нотариальная практика, наследники четвертой, пятой и шестой очередей призываются к наследованию достаточно редко. Чаще оформляются в наследственных правах именно наследники седьмой очереди.

К сожалению, в действующем законодательстве нет легального понятия, кто является отчимом (мачехой), пасынком (падчерицей), поэтому ввиду отсутствия официальных определений обратимся к лексическому толкованию этих слов. Мачеха – это жена отца по отношению к его детям от прежнего брака. Отчим – это муж матери по отношению к ее детям от прежнего брака. Падчерица – это дочь одного из супругов по отношению к другому, для нее неродному. Пасынок – это сын одного из супругов по отношению к другому, для него неродному. Брачные отношения между мачехой (отчимом) и отцом (матерью) ребенка должны иметь место на момент смерти мачехи (отчима). При оформлении в наследственных правах упомянутых лиц у нотариусов часто возникает вопрос: возможно ли призвание к наследованию пасынка (падчерицы) в случае смерти их мачехи, если при этом мать ребенка жива. Независимо от того, находится ли в живых мать ребенка к моменту открытия наследства после смерти его мачехи, он может быть призван к наследованию. В случае смерти родной матери он будет призван к наследованию как наследник первой очереди [4, с. 20]. В случае же смерти его мачехи не исключено его призвание к наследованию в качестве наследника седьмой очереди (к примеру, возможен отказ от наследства наследников предыдущих очередей).

Интерес представляет также ситуация, когда после расторжения брака с матерью ребенка его отец вступал в брак еще неоднократно. Все супруги отца ребенка по отношению к этому ребенку являются его мачехами. Возникает во-

прос, после смерти которой из них ребенок может призываться к наследованию? По данному вопросу имеется следующая судебная практика. 10 января 2010 г. у малолетнего гражданина П. умерла мать. Через полгода после смерти матери ребенка его отец Б. вступил в зарегистрированный брак с гражданкой В., которая по отношению к А. стала его мачехой. После смерти своей матери А. призывается к наследованию как наследник первой очереди. Мачеха ребенка умерла 20 декабря 2010 г. Кроме супруга Б., являющегося отцом П. (пасынка В.), других наследников у нее не было. Таким образом, у В. имелись следующие наследники: наследник первой очереди – муж Б. и наследник седьмой очереди – пасынок П.

Разумеется, эту цепочку рассуждений можно продолжить. В любом случае придём к выводу, что при определенных обстоятельствах пасынки (падчерицы) могут быть призваны к наследованию не только после одной мачехи, но и после последующих. Более того, при этом не будет иметь значения, находится ли в живых их родная мать. Если брак отца ребенка с матерью этого ребенка прекращен не ввиду ее смерти, а расторгнут в установленном законом порядке, применительно к наследственным правоотношениям ситуация не изменится.

Таким образом, проблемы нотариальной и судебной практики по наследственным вопросам требуют законодательного регулирования либо разъяснения на уровне высшего судебного органа. Решение многих проблем возможно путем установления единства нотариальной и судебной практики, повышения уровня юридической помощи, оказываемой адвокатами и частнопрактикующими юристами, делового взаимодействия судебных и нотариальных органов.

...

1. Архив Ишимского районного суда Тюменской области.
2. Хвостов В.М. Наследственные правоотношения на современном этапе. – М.: БЕК, 2011.
3. Черемных Г.Г. Лишение и ограничение права собственности в судебном порядке. – М.: Хозяйство и право, 2012.
4. Юрченко А.А. Пути совершенствования законодательства о вещном праве. – М.: Проспект, 2011.

Лысенко В.Е., Иванов А.Л.
Практические работы с удаленным
доступом к астрономическим данным

ФГБОУ ВПО «КубГУ», г. Краснодар

Основной идеей, реализованной в практикуме Кубанского государственного университета для учащихся общеобразовательных учреждений, является удаленный доступ посредством Интернет к астрономическим, в том числе спутниковым данным. Следует отметить, что хотя спутниковые данные используются в учебном процессе ряда университетов [1], [2], для учебного процесса средней школы в РФ они привлечены, по-видимому, впервые.

Из обзора астрономических данных, размещенных в сети Интернет, можно сделать вывод, что астрономических научных данных пригодных для применения в области общего образования немного. Отмечены данные на сайтах Кисловодской Горной астрономической станции, которая выполняет наблюдения

Солнца [3], Солнечной обсерватории NAOJ университета Mitaka [4], Солнечной обсерватории Лермонт [5], обновляющей снимки Солнца в лучах H_{α} каждую минуту, а также патрульной камеры полного неба [6], предназначенной для фиксирования полярных сияний на острове Тасмания.

ТЕСИС — это комплекс космических телескопов Физического института Российской Академии наук (ФИАН), предназначенный для исследования структуры и динамики солнечной короны. Обращает на себя внимание мониторинг рентгеновского излучения, результаты которого представлены в виде графика интенсивности. [7]

SDO (Обсерватория солнечной динамики) является космическим аппаратом, который проводит непрерывные наблюдения Солнца. [8] Следует обратить внимание на инструмент AIA (Atmospheric Imaging Assembly), который получает изображения Солнца в 9 длинах волн (94, 131, 171, 193, 211, 304, 335, 1600, 1700 нм) каждые 10 секунд. Доступ к данным осуществляется путем пересылки сформированного архива. Данные SDO могут использоваться для целей образования без специального разрешения.

Солнечная гелиосферная обсерватория SOHO – это космический телескоп, предназначенный для изучения Солнца. Особенно интересны снимки прибора EIT (Extreme ultraviolet Imaging Telescope) и LASCO (Large Angle and Spectrometric Coronagraph). [9]

Из несолнечных астрономических данных, размещенных в Интернет, следует упомянуть Слоуновский цифровой небесный обзор (Sloan Digital Sky Survey, SDSS) – результат широкомасштабного исследования звёзд и галактик на 2,5-метровом телескопе (Апачи-Пойнт, Нью-Мексико). Обзор охватывает более 7500 квадратных градусов северного галактического полушария с данными почти о 2 млн. объектов. SDSS предоставляет доступ для некоммерческого использования к данным через Интернет [10], а также предоставляет ряд учебных пособий по астрономии на английском языке.

Для разработки учебных материалов использованы данные о Солнце и Слоуновский цифровой небесный обзор, так как они обладают наглядностью и простотой доступа. Порядок получения изображений (сразу в окно браузера) с сайтов SOHO и SDSS дан в методических описаниях практических работ.

Для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего (полного) образования, в рамках предмета физика в разделе «Строение и эволюция Вселенной» предлагается 4 практических работы рассчитанных на 30 минут. Для их выполнения необходим компьютер с выходом в Интернет, не требуется специфических знаний и навыков и специфического программного обеспечения.

Цель практических работ — сделать наглядным раздел «Строение и эволюция Вселенной». Задачи, которые решают практические работы: знакомство с основными видами космических объектов; знакомство с системой небесных координат; знакомство с проявлениями солнечной активности.

В первой работе «Изучение корональных выбросов на Солнце» ставятся следующие цели: выяснить, как выглядит выброс вещества в солнечной короне; выявить связь корональных выбросов и интенсивности космических лучей. В этой работе используются данные сайтов SOHO и ТЕСИС.

В работе «Изучение элементов солнечной активности» рассматриваются различные проявления солнечной активности: пятна, факелы, корональные дуги. Цели работы: наблюдать элементы солнечной активности; определить активные области. Используются данные приборов SOHO.

Работа «Изучение Слоуновского цифрового обзора неба» знакомит учащихся с принципами работы в среде Слоуновского цифрового обзора неба, помогает освоить поиск космических объектов по их небесным координатам, в качестве задания предложено найти галактики в созвездии Большая Медведица и определить их угловые размеры.

Различные типы космических объектов изучаются в лабораторной работе «Поиск астрофизических объектов на Слоуновском цифровом обзоре неба». Цель работы: познакомиться с типами астрофизических объектов, освоить поиск космических объектов по их небесным координатам в среде Слоуновского цифрового обзора неба, определить тип астрофизического объекта (шаровое или рассеянное звездное скопление, диффузная или планетарная туманность, галактика) по его виду на снимках разного масштаба, оценить угловые размеры объектов.

Методические описания практических работ доступны в Интернет [11]. Работы являются частью обширного практикума разноуровневых работ по разделу физики «Строение и эволюция Вселенной». Работы повышенного уровня, входящие в практикум, обсуждены в [12] и [13].

...

1. University of Surrey. Satellite projects. — (Engl.) — URL: <http://www.ph.surrey.ac.uk/satellites/main/assets/satgraph/index.html> [24 April 2014]
2. Спутник «Ломоносов» и космическая флотилия Московского университета — (Рус.) — URL: www.msu.ru/lomonosov/science/sputnik.html [26 мая 2014]
3. Кисловодская Горная астрономическая станция Главной (Пулковской) астрономической обсерватории РАН. — (Рус.) — URL: <http://www.solarstation.ru/> [15 мая 2014]
4. Solar Observatory NAOJ. — (Engl.) — URL: <http://solarwww.mtk.nao.ac.jp/en/overview.html> [4 August 2014]
5. Australian Government Bureau of Meteorology. Radio and space weather services. Learmonth Solar Observatory. — (Engl.) — URL: <http://www.ips.gov.au/Solar/3/3> [15 August 2014]
6. Australian Government Bureau of Meteorology. Radio and space weather services. Aurora Patrol Camera: Tasmania. — (Engl.) — URL: <http://www.ips.gov.au/Geophysical/4/2> [15 August 2014]
7. ТЕСИС. Вспышки на Солнце. — (Рус.) — URL: http://www.thesis.lebedev.ru/sun_flares.html [20 мая 2014]
8. SDO Mission. — (Engl.) — URL: <http://sdo.gsfc.nasa.gov/mission/> [20 July 2014]
9. Search and Download SOHO Near Realtime Data — (Engl.) — URL: http://sohodata.nascom.nasa.gov/cgi-bin/data_query [30 July 2014]
10. The Sloan Digital Sky Survey: Mapping the Universe. — (Engl.) — URL: <http://www.sdss.org/> [2 September 2014]

11. Лабораторные работы по разделу физики 11 класса "Строение и эволюция Вселенной". — (Рус.) — URL: <http://moodle.kubsu.ru/course/view.php?id=390> [30 сентября 2014]

12. Лысенко В.Е., Иванов А.Л., Яковенко Н.А., Савенков С.И. Оптико-электронный астрофизический учебно-методический комплекс // Всероссийская конференция по фотонике и информационной оптике: Сборник научных трудов. — М.: НИЯУ МИФИ, 2012. С. 202 — 204.

13. Лысенко В.Е., Иванов А.Л. Инфокоммуникационные практические работы учебно-методического комплекса по астрофизике // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. заоч. науч. – практ. конф. 29 марта 2012 г.: Часть 4. Тамбов, 2012. С. 81-83.

Малышев И.В., Мамченко С.О., Заруба В.В. Широкополосная радиометрическая система для исследования низкоинтенсивных излучений КВЧ диапазона

ИНЭП ИТА ЮФУ г. Таганрог

В последнее время исследования собственных излучений различных биологических объектов в КВЧ диапазоне приводит к необходимости создания высокочувствительных радиометрических систем [1], которые используют методы прямого преобразования. При этом необходимо выделять полезный сигнал на уровне тепловых шумов, для чего часто используют методы амплитудной модуляции [2].

В настоящей статье приведены основные соотношения позволяющие выделить и продетектировать по методу прямого преобразования, сигналы такой природы.

Рассмотрим схему прямого преобразования с линейным усилением и последующим детектированием (Рисунок 1). На приемную антенну X1 подается монохроматический сигнал:

$$u_0(t) = U_0 \sin[\omega_0 t + \varphi]. \quad (1)$$

Переключение коммутатора S1 в положение 1 обеспечивает прохождение сигнала через широкополосный линейный усилитель A1 на квадратичный детектор U1. Благодаря наличию в радиометрической системе собственных шумов $u_w(t)$, полный сигнал на входе детектора будет иметь вид:

$$u_1(t) = u_0(t) + u_w(t), \quad (2)$$

где $u_w(t)$ – собственные шумы на входе радиометрической системы.

Рис. 1.

Коммутирующая прямоугольное напряжение (функция переключения) имеет вид $F_0(t) = F_1(t) + F_2(t)$, где:

$$\begin{aligned} F_1(t) &= \frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1}; \\ F_2(t) &= \frac{1}{2} - \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1}, \end{aligned} \quad (3)$$

а его свойства можно описать такими уравнениями:

$$\begin{aligned} F_1(t) + F_2(t) &= 1; F_1(t) \cdot F_2(t) = 0; \\ [F_1(t)]^2 &= F_1(t); [F_2(t)]^2 = F_2(t), \end{aligned} \quad (4)$$

где Ω – круговая частота переключения сигналов.

Переключение коммутатора S1 в положение 2 приводит к отключению сигналов $u_0(t)$, но на входе квадратичного детектора продолжают действовать собственные шумы $u_w(t)$. Таким образом, за период коммутации ($T_K = \frac{2\pi}{\Omega}$) на входе квадратичного детектора поочередно действует два сигнала:

$$\begin{aligned} u_1(t) &= u_0(t) + u_w(t); 0 < t < \frac{\pi}{\Omega}; \\ u_2(t) &= u_w(t); \frac{\pi}{\Omega} < t < \frac{2\pi}{\Omega}. \end{aligned} \quad (5)$$

В результате переключений на входе коммутатора S1 формируется модулированное напряжение:

$$u_{S1}(t) = [u_0(t) + u_w(t)]F_1 + u_w(t)F_2, \quad (6)$$

которое после усиления подается на квадратичный детектор U1.

Учитывая что характеристика квадратичного детектора имеет вид $u_3 = au^2$, выходной сигнал можно записать в виде:

$$\begin{aligned} u_{U1}(t) &= aK_1 \{ [u_0(t) + u_w(t)]F_1 + u_w(t)F_2 \} = \\ &= aK_1 \{ [u_0^2(t) + 2u_0(t)u_w(t) + u_w^2(t)]F_1 + u_w(t)F_2 \} \end{aligned} \quad (7)$$

где K_1 – коэффициент усиления усилителя A1; u_w^2 – дисперсия (интенсивность) шумового сигнала.

Подставив значение (3) при $\varphi_0 = 0$ в (7) и осуществив математические преобразования, получим:

$$\begin{aligned} u_{U1}(t) &= \frac{aK_1^2 U_0^2}{2} [(1 - \cos 2\omega_0 t)F_1 + 2U_0 \sin \omega_0 t u_w(t)F_1 + u_w^2(t)F_2] = \\ &= aK_1 \frac{U_0^2}{2} \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] - \\ &\quad - \frac{aK_1 U_0^2}{2} \cos 2\omega_0 t \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] + \\ &\quad + 2aK_1 U_0 \sin \omega_0 t u_w(t) \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] + \\ &\quad + aK_1 u_w^2(t) \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] + \\ &\quad + aK_1 u_w^2(t) \left[\frac{1}{2} - \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right]. \end{aligned} \quad (8)$$

Исключая составляющие сигнала (8), которые задерживаются селективным фильтром усилителя A2, можно записать:

$$u_{A2}(t) = aK_1^2 K_2 \frac{U_0^2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} + aK_1^2 K_2 \Delta u_w^2(t), \quad (9)$$

где K_2 – коэффициент усиления усилителя А2; $\Delta u_w^2(t)$ – дисперсия шумов, которые попадают в полосу пропускания избирательного усилителя.

Выделенное напряжение (9) подается на синхронный детектор U2, на второй вход которого поступает опорный сигнал частоты коммутации Ω :

$$u_2(t) = U_2(F_1 + F_2) = \left\{ \left[\frac{1}{2} + \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] - \left[\frac{1}{2} - \frac{2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] \right\} \times U_2 = \frac{4U_2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1}, \quad (10)$$

где U_2 – амплитуда опорного напряжения.

В результате перемножения сигнала (9) на опорное коммутирующее напряжение (10) на выходе синхронного детектора U2 получаем:

$$u_{U2}(t) = u_{A2}(t)u_2(t) = aK_1^2 K_2 \left[\frac{U_0^2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} + \Delta u_w^2(t) \right] \times \frac{4U_2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} = aK_1^2 K_2 K_3 \times \frac{4U_2}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} = aK_1^2 K_2 K_3 \times \left\{ \frac{2U_2 U_0^2}{\pi^2} \left[\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n-1} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right] + \frac{4U_2}{\pi} \Delta u_w^2(t) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(2n-1)\Omega t}{2n-1} \right\}, \quad (11)$$

где K_3 – коэффициент передачи синхронного детектора.

Фильтром нижних частот Z1 выделяется постоянная составляющая сигнала (11) и гармонические составляющие, сформированные из напряжения сигнала и частотных составляющих шума, прошедшего на синхронный детектор, при этом напряжение частоты $2\Omega t$ задерживается фильтром Z1:

$$u_{Z1} = \frac{2aK_{\Sigma} U_2 U_0^2}{\pi^2} + 4K_{\Sigma} a \frac{U_2}{\pi} \Delta u_w^2(f) \sum_{i=1}^K (\Omega - \Omega_i), \quad (12)$$

где K_{Σ} – общий коэффициент передачи радиометрического канала.

В результате этих действий на выходе Z1 можно выделить напряжение пропорциональное U_0^2 , которое регистрируется индикатором РА1.

...

1. Скрипник Ю.А., Яненко А.Ф. Проблемы измерения низкоинтенсивного излучения миллиметрового диапазона // Физика живого . – 1998. – Т. 6. № 1. – С. 108–112.

2. Яненко А.Ф. Микроволновая радиометрия в биологии и медицине: структурные решения, возможности и перспективы использования // Вестник национального технического университета Украины. Сер. Радиотехника. Радиоэлектроника биомедицинских технологий. – 2010. – № 43. – С. 72–82.

Мелконян Ж.А., Петрова О.Е.
Значение формирования у студентов медиков
отношения к здоровому образу жизни как
профессиональной ценности

ГБОУ СПО «КМК», Краснодарский край, г. Кропоткин

Здоровье – бесценное достояние не только одной личности, но и всего человечества. Оно помогает успешно решать основные жизненные задачи, выполнять планы, преодолевать трудности и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Сохранение здоровья возможно через качественную и эффективную организацию соответствующей деятельности. Предоставление качественного медицинского обслуживания актуализирует проблему обеспечения здоровых медицинских кадров для оказания медицинской помощи, выполнения своих обязанностей по сохранению жизни, профилактике заболеваний и восстановлению здоровья населения.

Традиционная система профессиональной подготовки будущих медицинских работников, характеризующаяся высоким уровнем интеллектуальной и эмоциональной напряженности и направленная на освоение широкого круга медицинских знаний, предполагает реализацию у студентов медиков профессиональной деятельности через здоровый образ жизни. Отношение к здоровому образу жизни как к жизненной ценности связано в первую очередь с индивидуальными качествами, а именно, требовательным отношением к самому себе, приобретая личностный смысл.

Личное профессиональное развитие будущего медика связано с пониманием значимости ценности здорового образа жизни, так как ЗОЖ – одна из составляющих профессионального развития студента-медика. Обеспечивая индивидуальный подход к каждому пациенту при проведении профилактических мероприятий, он должен обладать профессиональными знаниями и коммуникативными навыками и, прежде всего, своим примером убедительно доказывать преимущества правильного, здорового образа жизни и потребность вести здоровый образ жизни. Стержнем профессионального развития является построение собственной линии профессионального поведения в области ценностных ориентаций здорового образа жизни в соответствии со своим образом будущего специалиста медика.

Учитывая важность формирования здорового образа жизни будущих медицинских работников, повышения уровня индивидуального здоровья позволяет им эффективно выполнять профессиональные действия в области приобщения и обучения населения к здоровому образу жизни как к ценности.

Именно, медработник, поставивший во главу угла самооценку жизни и здоровья человека, должен следовать принципам здорового образа жизни.

...

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России. Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования 10. Амосов / Р.И. Айзман. – Новосибирск, Б.и. – 1996. – 26 с.

2. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974. – 123 – 124.

3. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека /В.К. Бальсевич // Физическая культура и здоровый образ жизни: материалы науч. – практ. конф. / Под ред. П.А. Виноградова. – М., 1990. – 11 – 13.

4. Беляков Н.И. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры на основе личностно – деятельностного подхода: дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Беляков. – Усть-Каменогорск, 2001. -165 с.

5. Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование / В.П. Казначеев. – Кострома, 1996. – 231 с.

6. Калининская А.А. Заболеваемость среднего медицинского персонала / А.А. Калининская и др.. // Здравоохранение. – 2000. – №9. – 23 – 27.

7. Квасов С.Е. Образ жизни и здоровье студентов / Е. Квасов. – Горький, 1990. – 5 – 9.

Осипова Л.Б., Бибик Л.Н.

Прожиточный минимум в измерении бедности населения

ТюмГАСУ, ТюмГНГУ, г. Тюмень

Состояние бедности не позволяет социуму реализовать свои потенциальные возможности, а, следовательно, развиваться. Именно поэтому бедность связывают с регрессом в общественном развитии. [1, С. 43]

Преодоление проблемы бедности является одной из приоритетных задач экономического развития России, поскольку бедность является потенциальным источником социального напряжения, снижает эффективность экономики страны и уменьшает ее инвестиционную привлекательность. [2, С. 78]

Официально установленная в России «черта бедности» примерно на четверть ниже массовых представлений о ней россиян. Это связано с тем, что бедность рассчитывается по абсолютному подходу, который многими учеными и практиками признан не объективным (учитывая несоответствие потребительской корзины потребностям человека).

Так, по данным Росстата, по состоянию на 2013 г. прожиточный минимум составлял в среднем 6705 руб. в месяц, из которых 2412 руб. предусматривались на продукты питания, 1057 руб. – на непродовольственные товары (включая лекарства), 2754 руб. – на все услуги (включая услуги ЖКХ и транспорт), а остальные – на налоги и другие обязательные платежи и сборы. [3] Учитывая реальную стоимость одних только услуг ЖКХ, понятно, что такой уровень прожиточного минимума является в современных условиях явно заниженным. Потребность же в систематическом использовании лекарств сразу ставит человека с доходами даже несколько превышающими официальный прожиточный минимум в тяжелейшее финансовое положение. Кроме того, в пределах России наблюдаются существенные поселенческие и региональные различия в стоимости жизни. Как справедливо отмечает Хайруллина Н.Г., «в этом состоит государственно-управленческий казус: поселенческие различия при установлении размера прожиточного минимума Росстатом не учитываются, а региональные

различия ставятся во главу угла вплоть до того, что прожиточный минимум устанавливается в каждом регионе самостоятельно и по своему разумению. [4, С. 205] Например, прожиточный минимум в Тюменской области в 3-ем квартале 2013 г. составлял 7494 руб. (для трудоспособного населения – 7970 руб., для пенсионеров – 5630 руб., для детей – 7784 руб.), а в соседней Курганской области – 6864 (для трудоспособного населения – 7369 руб., для пенсионеров – 5690 руб., для детей – 7062 руб.).

Таблица. Распределение численности населения по размерам соотношения денежных доходов и величины прожиточного минимума в разрезе субъектов Российской Федерации за 2012 год

	все население	в том числе по интервальным группам соотношения денежных доходов и величины прожиточного минимума (ПМ)							в % к общей численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума
		до 0,5 ПМ	от 0,5 ПМ до 1 ПМ	от 1 ПМ до 1,5 ПМ	от 1,5 ПМ до 2 ПМ	от 2 ПМ до 2,5 ПМ	от 2,5 ПМ до 3 ПМ	выше 3 ПМ	
Российская Федерация	100	1,7	9,3	13,0	12,8	11,2	9,3	42,7	100
Центральный федеральный округ									22,4
г.Москва	100	2,1	7,9	9,9	9,7	8,8	7,7	53,9	6,8
Северо-Западный федеральный округ									9,3
г.Санкт-Петербург	100	1,5	7,7	10,9	11,1	10,1	8,7	50,0	2,7
Южный федеральный округ									10,7
Северо-Кавказский федеральный округ									5,5
Приволжский федеральный округ									21,1
Уральский федеральный округ									7,4
Курганская область	100	2,6	13,2	16,8	15,0	12,0	9,2	31,1	0,8
Свердловская область	100	1,3	7,3	10,9	11,4	10,4	9,0	49,6	2,2
Тюменская область	100	2,1	9,3	12,2	11,8	10,4	8,7	45,5	2,3
в том числе:	100								
Ханты-Мансийский авт. округ – Югра	100	1,6	8,4	12,0	12,0	10,7	9,1	46,2	0,9
Ямало-Ненецкий авт. округ	100	1,0	6,0	9,4	10,2	9,7	8,7	55,2	0,2
Челябинская область	100	1,4	9,1	13,6	13,7	11,9	9,8	40,4	2,1
Сибирский федеральный округ									18,0
Дальневосточный федеральный округ									5,6

Вследствие этого можно прийти к выводу, что прожиточный минимум в России для каждого региона рассчитывается отдельно, в зависимости от уровня его развития, индекса стоимости жизни и т.д. Таким образом, прожиточный минимум существенно влияет на показатели бедности, искажая реальную картину.

В распределении численности населения по размерам соотношения денежных доходов и величины прожиточного минимума в разрезе субъектов Российской Федерации прослеживается закономерность – чем хуже экономическое положение региона, тем ниже прожиточный минимум и больше бедных. С другой стороны, возникает некая двойственность ситуации, когда например, Челябинская область в общероссийском рейтинге среднедушевых доходов населения занимает 26 место, при том, что доля «бедного населения» составляет лишь 10,5%, в то время как в Тюменской области, занимающей 7 место в рейтинге среднедушевых доходов населения, доля «бедных» составляет 11,4%.

...

1. Устинова О.В. Готовность населения противостоять коррупции в органах власти // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2011. – №2. – С. 42-46.

2. Устинова О.В., Колмакова А.В. Показатели уровня бедности населения в России и Тюменской области // Вестник Тюменского государственного нефтегазового университета. Региональные социальные процессы – 2006. – №3 (10). – С. 77-81.

3. Официальный сайт государственной статистики. Раздел «Неравенство и бедность». Электронный ресурс. Режим доступа: gks.ru

4. Хайруллина Н.Г. Социально-демографическая ситуация: результаты исследования // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2010. – №4. – С. 205-208.

Павлова К.А., Сивцев А.И. Динамика пластового давления юрской залежи Мастахского ГКМ

ФГБУН ИПНГ СО РАН, г. Якутск

Мастахское газоконденсатное месторождение (ГКМ) с 1973 по 1986 год являлось базовым объектом в снабжении сырьем энергетического узла Центральной части Якутии. В последнее время (1995-2012 гг.) данное месторождение эксплуатировалось незначительными объемами из пермского и триасового горизонтов для нивелирования пиковых объемов добычи газа из Средневиллюйского ГКМ в зимнее время.

Основным по запасам, и, соответственно, основным объектом разработки являлась залежь J₁-I. Запасы газа по нижнеюрской залежи в объеме 20165 млн. м³ по категории C₁ и 2962 млн. м³ по категории C₂ были поставлены на государственный баланс в 1971 году. Модель залежи была принята единой, пластовой водоплавающей. Начальное пластовое давление юрской залежи 179 кгс/см², температура – 41°C.

По мере выработки запасов пластовое давление снизилось на 42% и достигло величины 10,3 МПа. Разработка залежи прекращена в 1994 году на во-

сточном куполе и 1995 году на западном куполе вследствие обводнения скважин. Анализ разработки Мастахского ГКМ приведен в работе [1]. Всего по залежи отобрано 6911 млн. м³ газа, включая потери 134 млн. м³, что составляет 34% от утвержденных ГКЗ СССР запасов.

В таблице 1 приведена краткая характеристика скважин Мастахского ГКМ.

Таблица 1.

Восточный купол		Западный купол	
Скв. №55	Скв. №77	Скв. №62	Скв. №24
Введена в экспл. в 1977 году, средний дебит 350-420 тыс.м ³ /сутки. Работала с 1977-1984 гг. Обводнена в 1984 году.	Пробурена в 1984 году. Низкодебитная – 5 тыс. м ³ /сут.	Введена в эксплуатацию в 1983 году, средний дебит 25 тыс.м ³ . Работала с 1983-1984 гг.	Эксплуатация: 1975-1988 гг. Средний дебит с 1975-1981 гг. – 100 тыс. м ³ /сут., после 1981 г- 40 тыс. м ³ /сутки.
Накопленный отбор за 1977-1994 гг. - 728,828 млн.м ³		Накопленный отбор за 1983-1984 гг. – 3,973млн.м ³	Накопленный отбор за 1975-1988 гг. – 75,637млн.м ³

На основе сопоставления результатов измерений пластового давления в наблюдательных скважинах показана динамика восстановления давления по нижнеюрской залежи (рис. 1а).

Рис. 1. Динамика восстановления пластового давления залежи J₁-I,II

Наблюдаемое относительно интенсивное восстановление пластового давления в залежи J_1-I , по всей видимости, обусловлено перераспределением газа в пласте из заземленных объемов, и, возможно, перетока газов из нижних частей разреза естественным и техногенным путями. Динамика пластового давления показывает, что в середине 21-го века давление в залежи J_1-I будет восстановлено полностью (рис. 16).

...

1. Сивцев А.И. Причины низкой эффективности разработки Толон-Мастахского ГКМ // Электронное издание «Нефтегазовое дело».
http://www.ogbus.ru/authors/Sivtzev/Sivtzev_1.pdf с.20.

Павлова К.А., Сивцев А.И. Нефтеносность Вилюйской синеклизы

ФГБУН ИПНГ СО РАН, г. Якутск

По имеющимся данным бурения прошлых лет многочисленные проявления нефти, наряду с выявленными и разведанными газовыми залежами, зафиксированы почти по всей территории Вилюйской синеклизы в разрезах многих параметрических и поисковых скважин в отложениях юрского, триасового и пермского возраста. Нами собраны и систематизированы все имеющиеся данные по проявлениям (см. рис.).

Нефтепроявления на территории Вилюйской синеклизы

Отмеченные выше нефтепроявления разных типов связаны, по всей видимости, с перетоками нефти из более глубоких горизонтов осадочного чехла. С учетом вполне правомерной аналогии с юго-западными районами Якутии, где

промышленная нефтеносность древних толщ установлена на многих месторождениях, основные перспективы прибортовых зон Вилюйской синеклизы следует связать, очевидно, с кембрийским карбонатным комплексом.

В связи с возможным залеганием на бортах Вилюйской синеклизы доверхнепалеозойских (в основном кембрийских) отложений значительной мощности на глубинах доступных поисково-разведочному бурению (до 4 км) особое внимание нужно уделить изучению и опoискованию нижнепалеозойского комплекса отложений.

Здесь вероятные ловушки нефти разных типов, содержащие существенные запасы нефти, могут быть связаны с тектонически экранированными блоками, пликативным облеканием нижележащих выступов и стратиграфическим прилеганием к ним горизонтов-коллекторов. Среди них преобладающую роль будут играть неантиклинальные ловушки, связанные с блоковым строением осадочного чехла: структурно-литологические, тектонически экранированные, приразломные, а также – рифогенные стратиграфические, литологические и другие НАЛ, приуроченные к региональным уровням стратиграфических перерывов и размывов.

По проведенным исследованиям, ресурсы нефти в нефтяных оторочках по отдельным залежам Хапчагайского мегавала суммарно составляют не менее 50 млн. тонн [1, 2]. Наличие существенных ресурсов нефти в оторочках газоконденсатных залежей позволяют сделать оптимистический прогноз и по прибортовым частям Вилюйской синеклизы.

...

1. Сафронов А.Ф., Сивцев А.И., Черненко В.Б. Нефтеносность нижнемезозойских отложений Хапчагайского мегавала Вилюйской синеклизы // Геология и геофизика. – 2014. т.55, №8, с. 1263-1269.

2. Черненко В.Б., Сивцев А.И., Ситников В.С. Особенности геологического строения и перспективы нефтеносности Соболох-Неджелинского газоконденсатного месторождения // Наука и образование, 2013, №4, С. 18-26.

Плешакова В.М. **«Информатика и ИКТ»** **в начальной школе, нужна или нет**

*МКОУ «Специальная школа №30»,
г. Новокузнецк, Кемеровская обл.*

Сейчас в рамках ФГОС некоторые школы решили ввести в начальной школе уроки информатики. Некоторые считают, что не стоит отнимать часы у математики и тем самым не ввели уроки информатики в начальной школе. Но вопрос нужна ли информатика в начальных классах и кто её должен ввести, до сих пор открыт.

Давайте попытаемся разобраться в этом вопросе.

Многие родители считают, что предмет «Информатика и ИКТ» на прямую связан с компьютерами, и их дети непосредственно 45 минут сидят за ними, не отходя от них ни на минуту. И поэтому им бы не хотелось из-за здоровья детей уроков информатики в начальных классах, кто-то говорит, что просто информа-

тика им не нужна, им и дома компьютера хватает. Однако программы по «Информатике и ИКТ» предусматривают работу за компьютерами минимальную от урока, а большую часть направлена на следующие задачи:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Изучение курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе, поддерживает и другие дисциплины, которые преподают в начальной школе, способствует общему развитию детей и их умению ориентироваться в окружающем мире.

Также это позволяет плавно перейти к изучению информатики в среднее звено, т.к. многие школы начинают изучать информатику с 5 классов. И учащиеся, которые изучали предмет «Информатика и ИКТ» в начальной школе, быстрее усваивают материал, который им даётся в среднем звене.

Встаёт следующий вопрос, кто должен вести уроки «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Этот вопрос каждая школа, так же старается решить по-своему. Кто-то решает, оставить всё преподавателям начальных классов. Кто-то решает отдать нагрузку 1 часа в неделю учителям информатики, т.к. они более грамотны в вопросе информационных технологий. Споров по этому вопросу много, т.к. многое зависит от самих учителей школы, а также от оборудования кабинетов начальных классов и кабинетов информатики.

Если в каждом классе нет компьютеров или хотя бы электронной доски, значит детей надо вести в оборудованный кабинет информатики. На что многие учителя информатики не согласны, так как они отвечают за сохранность имущества в своём кабинете. К тому же сложно согласовать расписание учителей начальных классов с учителями информатики.

Так надо вводить предмет «Информатика и ИКТ» в начальную школу или нет, решать самим образовательным учреждениям.

Потапова Ю.В., Богданова Е.А. **Рациональное питание в лечении** **сахарного диабета**

ГБОУ СПО «КМК», Краснодарский край, г. Кропоткин

Сахарный диабет – это заболевание эндокринной системы, возникающее при недостаточности инсулина в организме человека, что приводит к нарушению углеводного обмена, а впоследствии и всех остальных видов обмена. При сахарном диабете отмечается нарушение со стороны сердечно – сосудистой, нервной, мочевыделительной систем, которые развиваются вследствие гипергликемии (повышение уровня глюкозы в крови).

Сахарным диабетом страдает 6% населения. В цивилизованных странах число заболевших удваивается каждые 15 лет. Инсулин участвует в углеводном обмене, расщепляя глюкозу, поступающую в организм с пищевыми продуктами. Недостаточность инсулина ведёт к нарушению утилизации глюкозы, повышению ее концентрации в крови и запуску повреждающих механизмов.

Спровоцировать развитие сахарного диабета могут многие факторы, но наиболее значимыми являются: наследственность, стресс, вирусы, поражение β -клеток собственными Т-лимфоцитами при аутоиммунных процессах. В основе патогенеза сахарного диабета лежит гипергликемия. Диагностика сахарного диабета включает определение уровня глюкозы в крови, наличие глюкозы в анализе мочи.

Одним из значимых моментов терапии является питание больного сахарным диабетом. Питание диабетического больного должно соответствовать следующим требованиям: пища при I типе диабета изокалорийна, при II типе – субкалорийна. Число приемов пищи 4-5 раз в день, из рациона исключаются легкоусвояемые углеводы, но должно быть достаточное количество клетчатки, 50 % жиров растительного происхождения.

Суточный рацион больного должен обеспечивать его потребности в энергии и поддерживать оптимальную массу тела для данного больного с учетом индекса Кетле. Калораж рациона рассчитывается с учетом массы тела и характера деятельности на килограмм идеальной массы тела. При физическом покое калорийность составляет 20-40 Ккал, при легкой физической работе – 28-32 Ккал, при работе средней тяжести – до 37 Ккал, при тяжелом физическом труде до 50 Ккал. Суточная калорийность уменьшается при избыточной массе тела.

Питание при диабете дробное, не меньше 4-6 раз и дробное введение углеводов на фоне лечения. Оптимальным является пятиразовый прием пищи, распределяя энергетическую ценность таким образом: I завтрак – 25%, II завтрак – 15%, обед – 30%, I ужин – 20%, II ужин – 10%.

Из питания больного исключаются: сахар, конфеты, варенье, мед, торты, пирожное, мороженое, повидло, шоколад, сладкие напитки, рисовая, манная каша. Потребление этих продуктов при инсулинозависимом диабете способствует развитию гипергликемии, что ведет к гиперсекреции инсулина и перенапряжению инсулярного аппарата, что ведет к увеличению дозы вводимого инсулина, а при инсулиннезависимом диабете обуславливает увеличение массы тела и декомпенсации диабета. Если нет возможности отказаться от сладостей, следует употреблять сахарозаменители: сорбит, ксилит, сахарин, фруктоза.

Больным категорически запрещается употребление алкоголя, так как алкоголь провоцирует ожирение печени и повреждение поджелудочной железы. Оптимальными для рациона больного являются следующие продукты: крупы, хлебные продукты, мясо, рыба, молоко и молочные продукты, овощи, фрукты, ягоды, яйца, растительные жиры.

Соблюдение диеты при легком течении способствует нормализации уровня глюкозы на фоне приема малых доз инсулина.

При средней степени течения болезни диета способствует уменьшению доз инсулина и сахароснижающих средств, стабилизации развития осложнений. Однако несоблюдение диеты и употребление запрещенных продуктов снижает эффективность инсулинотерапии и приема сахароснижающих средств.

Прокопенко И.П., Олифер Л.Д.

Мерчандайзинг в аптеке

Пятигорский филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, г. Пятигорск

Увеличение числа аптечных учреждений явилось одной из причин обострения конкуренции на фармацевтическом рынке. Кроме того, ассортимент продаваемых товаров значительно расширился. Аптекам теперь приходится прилагать значительные усилия по привлечению клиентов, чтобы поддерживать конкурентоспособность и достигать максимальной прибыли [1].

Мерчандайзинг (от англ. merchandising-искусство торговать) – дисциплина, направленная на максимизацию оборота и извлекаемой прибыли непосредственно в местах продаж. В аптеках мерчандайзинг помогает ускорить реализацию товара, увеличить объем прибыли, сформировать круг постоянных клиентов и привлекать новых покупателей, улучшить качество обслуживания, тем самым способствуя улучшению имиджа аптеки.

Эффективное применение правил мерчандайзинга подразумевает не только внешнее, внутреннее оформление аптеки, рациональную выкладку товара и проведение рекламных мероприятий, но и формирование ассортимента аптечной организации. Мерчандайзинг является эффективным инструментом маркетинга, приносящим пользу и производителям, и аптечным учреждениям, и покупателям [2].

При очевидных достоинствах применения мерчандайзинга стало интересно, насколько широко методы стимуляции спроса используются в аптечных учреждениях города Пятигорска. Был проведен сравнительный анализ применения правил мерчандайзинга во внешнем и внутреннем оформлении 6 аптек закрытого типа выкладки одного из районов города.

Все анализируемые аптеки снабжены яркими, заметными вывесками. Вывеска одной из аптек, имеющей круглосуточный режим работы, снабжена подсветкой. Только 1 из 6 аптек имеет специальное место для парковки машин, что позволяет привлечь новую группу целевых покупателей. 4 из 6 аптек используют в качестве наружной рекламы переносные штендеры. Наружные витрины оформлены в 3 аптеках из 6 с использованием рекламных плакатов производителей косметической продукции. Цветовые гаммы оформления торговых залов аптек: преимущественно белая – 3 аптеки; сине-голубая-1 аптека; зеленая- 2 аптеки; бежевая-1 аптека. Традиционно в оформлении аптек используется белый цвет и холодные тона, которые действуют на покупателя пассивно, снимают беспокойство при выборе лекарств и стоянии в очереди, но в то же время мало способствуют импульсным покупкам. Поэтому появились аптеки, где теплые цвета и натуральные материалы помогают уйти от нейтральной и холодной среды, создать необходимые акценты.

В большинстве аптек присутствуют тематические витрины производителей продвигаемой продукции. В 5 аптеках в торговом зале применены приемы эффективной рекламы, вывешены объявления об акциях и препаратах с целью привлечь внимание и побудить к покупке. В 3 аптеках в торговом зале оборудованы места отдыха для покупателей.

Во всех рассмотренных аптеках – смешанная форма выкладки товара, что затрудняет поиск необходимого товара для клиента. Во всех аптеках полки

оснащены шелфтокерами, несущими информацию о группе товара и ценниками, расположенными удобно для покупателя.

В ходе проделанной работы стало очевидно, что методы и приемы мерчандайзинга используются в аптеках закрытого типа выкладки города Пятигорска крайне редко. Опрос провизоров показал, что оформлением витрин занимаются не специально обученные профессионалы, а сами «первостольники». Правилам мерчандайзинга руководители аптек отводят второстепенную роль, что в условиях современной жесткой конкуренции весьма опрочметливо.

...

1. Ханипра Е. Мерчандайзинг в аптеке: от теории к практике. //Фармацевтическое обозрение, . -№2. – 2004 г.

2. Усенко В.А. Фармацевтический маркетинг. // "Провизор". – №10, 2003.

Прокопьев М.Н., Савин В.А.
Междисциплинарные связи дисциплины
«эпидемиология» при организации учебного
процесса в медицинском вузе

Медицинский институт СурГУ, г. Сургут

Высокий уровень интеграции достижений отечественной и зарубежной науки во все сферы производства, включая и практическое здравоохранение, диктует поиск эффективных путей модернизации учебного процесса и изменения подходов в обучении студентов. Междисциплинарная интеграция, в этой связи, и является одним из современных путей структурирования и систематизации знаний и умений, а также научного мировоззрения у студентов.

В частности, рассмотрим междисциплинарные связи на примере дисциплины «эпидемиология», призванной вооружить будущих врачей знаниями о причинах возникновения массовых инфекционных заболеваний, механизмах их распространения среди населения, а также привить практические навыки по основным направлениям противоэпидемической работы в очагах инфекций.

Освоение учебной программы по данному предмету невозможно без знаний теории и практики многих изучаемых дисциплин. Так, при познании закономерностей развития эпидемического процесса необходимы знания по характеристике возбудителей инфекций (интеграция с дисциплиной «микробиология с вирусологией»), климатических, экологических и антропогенных факторах, способствующих распространению инфекционных заболеваний (интеграция с дисциплинами, изучающими гигиену с основами экологии, биологию и экологию).

Изучение основ организации мероприятий противоэпидемической работы и оценки ее качества базируется, во-первых, на знаниях исторического опыта борьбы с заразными болезнями (интеграция с дисциплиной по истории медицины). Во-вторых, на знаниях особенностей возникновения, распространения и течения инфекций на территориях военных конфликтов и с чрезвычайными ситуациями (интеграция с дисциплинами по военной и экстремальной медицине, инфекционным болезням, дерматовенерологии).

Освоение методологических основ расчета статистических показателей уровня заболеваемости с учетом региональных особенностей течения инфекционной патологии и ее структуры, эффективности противоэпидемической работы невозможно без интеграции с дисциплиной «общественное здоровье и здравоохранение».

Наиболее тесно взаимосвязаны эпидемиология и клиника инфекционных болезней, что предопределяет их тесную интеграционную связь не только в процессе обучения студентов, но и в практической деятельности врачей. В частности, интеграция рабочих программ учебных дисциплин «эпидемиология» и «инфекционные болезни» продиктована двумя причинами. Во-первых, необходимостью организации и проведения противоэпидемических мероприятий врачами неинфекционного профиля при выявлении ими инфекционного больного на дому или на врачебном приеме в поликлинике. Во-вторых, возрастанием медицинской и социальной значимости внутрибольничных инфекций в связи с их частой встречаемостью в стационарах лечебных учреждений. Поэтому каждый врач должен знать основные противоэпидемические мероприятия, которые он обязан организовать и осуществить в очаге инфекции на дому или в стационаре в случае выявления инфекционного больного, до прибытия врача инфекциониста или эпидемиолога с целью предотвращения массовых инфекционных заболеваний. В этой связи в тематический план практических занятий по дисциплине «эпидемиология» включены вопросы по работе врачей терапевтов и педиатров в эпидемических очагах на врачебных участках и в стационаре, что, несомненно, невозможно осуществить без знания этиологии, клиники, патогенеза инфекционного заболевания, особенностей течения инфекционного процесса у детей и взрослых. Все это указывает на то, что проблемы массовой инфекционной патологии могут быть решены лишь на основе совместных усилий врачей неинфекционного профиля, врачей инфекционистов и врачей эпидемиологов, базирующихся на фундаменте прочных знаний особенностей эпидемического и инфекционного процессов заразных болезней, полученных в процессе преемственности преподавания дисциплин на основе глубокой интеграции учебных программ.

Изложенное выше наглядно демонстрирует, что учебные дисциплины находятся в тесной интегративной связи, предопределяющей необходимость разработки принципов обеспечения преемственности преподавания учебных дисциплин, координацию рабочих программ и закрепление конкретных интегративных объемов знаний по отдельным предметам в протоколах междисциплинарного согласования.

В то же время, следует отметить, что имеются и дополнительные интегративные возможности модернизации учебного процесса. В частности, важным фактором междисциплинарной интеграции являются контрольные тестовые задания, которые, по своему содержанию, обеспечивают контроль базисных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин. В частности, тестовые задания II уровня предполагают реализацию интегративного мышления у студентов на основе знаний материалов учебных программ ранее изучаемых предметов.

Другим немаловажным фактором интеграции, на наш взгляд, является процесс интегративной преемственности в работе научных студенческих кружков взаимодополняющих кафедр и дисциплин, что позволит целенаправленно

осуществлять подготовку специалистов для практического здравоохранения и науки.

На основании вышеизложенного считаем, что междисциплинарная интеграция учебных программ и технологий позволяет, во-первых, обеспечить высокий уровень теоретической и практической подготовки молодых специалистов-медиков, их личностных качеств, во-вторых, способствует созданию оптимального психологического климата как для студентов, так и для преподавателей и, в-третьих, даёт определённую экономию сил, средств и времени в процессе усвоения учебной программы по «эпидемиологии».

Прокудина О.А.
Практические особенности использования
электронного двуязычного словаря при работе с
текстами по специальности (английский язык,
аграрный колледж)

МКУ ИМЦ, г. Рассказово

Проанализировав профессиональную направленность существующих аграрных колледжей, можно выделить несколько важных специальностей, по которым производится обучение будущих специалистов агропромышленного комплекса (далее АПК). А именно: геодезия и землеустройство, экономика и управление, сельское и рыбное хозяйство, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, архитектура и строительство; отделения: агрономии, садово – паркового строительства, механизации, автоматизации сельскохозяйственного производства, энергетики, зоотехники. Изучение иностранного языка в специализированном колледже определяется главным образом целями и задачами обучения иностранным языкам, а также профессиональной направленностью учебного заведения[8, с. 10].

Как известно для специалиста АПК в дальнейшем важна именно практика общения, а не грамматические теории[8, с. 11]. Тексты по специальности в аграрных колледжах отличаются некоторыми особенностями: они насыщены специализированными терминами, предложения логически выстроены, смысл точен. Все определяется знанием специальности и конечно знанием языка. Таким образом, использование электронного двуязычного словаря при работе с текстом по специальности является важным фактором, оказывающим положительное влияние на процесс обучения языку[6, с. 5]. Электронные словари, как известно, могут быть в режиме онлайн и в режиме офлайн. Это огромный архив слов и словосочетаний, который может быть доступен студенту, если у него есть подключение к всемирной сети Интернет. Что касается работы с текстами по специальности, то, как уже было подмечено ранее они очень насыщены терминами[7, с.26]. Если взять за основу типичные задания для студентов, то можно сделать вывод, что основная часть заданий требует точный перевод, либо выполнение какого – либо упражнения, а затем перевод предложений или словосочетаний на русский язык. То есть, можно с полной уверенностью сказать, что подбор точных эквивалентов в русском языке, является главной составляющей большинства упражнений. Например, если в задании перечислены слова, и задание гла-

сит: прочитать слова и перевести их: engine, tractor, distance, electric, system, starter. При введении слова в интерфейс словаря, можно не только увидеть значение слова, но и примеры употребления. В электронном словаре ABBY Lingvo можно также просмотреть все разновидности вводимого ранее слова в интерфейс словаря, при нажатии на опцию «словосочетания». На экране появляются всевозможные вариации выбранного слова. Практическое владение иностранным языком представляет собой умение самостоятельно читать литературу и извлекать необходимую интересующую информацию. Поэтому большое внимание следует уделять чтению текста и пониманию его содержания. Понимание прочитанного происходит при осуществлении двух видов чтения: просмотрового и изучающего чтения. Просмотровое чтение – это чтение с общим охватом содержания, то есть понимание всех точных деталей необязательно. Задания, основанные на просмотрном чтении, обычно не фокусируются на содержании. Читателю необходимо как бы «догадаться» о значении слов на основе признаков словообразования и контекста. Изучающее чтение как раз наоборот предполагает точное и полное понимание содержания текста. Обычно такой вид чтения может включать в себя лексико – грамматический анализ, основанный на знании отдельных предметов. При изучающем чтении как раз необходимо достаточно хорошо владеть иностранным языком, чтобы правильно определить не только значение слова, но и его грамматические характеристики. При помощи электронного словаря можно с легкостью добиться желаемого результата: при введении слова в интерфейс словаря, появляется много активных клавиш, которые облегчают работу. Следовательно, если главным этапом в работе с текстами является изучение новой лексики, то применение электронного словаря при введении новых слов является достаточно эффективным. Поэтому можно сделать вывод, что данный метод работы с текстами по специальности может помочь и студентам и преподавателям в короткие сроки добиться самых высоких результатов.

...

1. Агрикола Э. Микро-, медио- и макроструктуры как содержательная основасловаря // Вопросы языкознания, 1984, №2.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
3. Берков В.П. Двухязычная лексикография: Учебник. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004.
4. Гак В.Г. Двухязычный словарь активного типа // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. Сб. статей. / Институт русского языка РАН. – М., 1995.
5. Гальскова Н.Д «Современные технологии обучения иностранного языка» //М: Арти-Глосса 2000.
6. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. //Педагогика. №5. 1994.
7. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – С.П.: Союз, 2001.
8. «Новые технологии в преподавании иностранного языка» //СПб РГПУ им. Герцена, 1998.
9. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2003. 192 с.

Роднова Е.В.
Использование инновационных технологий
на практических занятиях по учебной
дисциплине «Психология общения»

КГБОУ КФ ХГМК г. Комсомольск-на-Амуре

В нашу современную жизнь прочно вошло понятие "инновации". Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Не является исключением и преподавание в средних специальных учреждениях, где тесная связь теории с практикой современной реальной жизни просто необходима.

В основе инновационного занятия по дисциплине «Психология общения» могут быть научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся; применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе, и т. д.

Изобретательная деятельность преподавателя на инновационном занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Выделяют следующие виды инновационных занятий: занятия самостоятельной деятельности; исследовательские; на основе групповой технологии; проблемные; дифференцированного обучения; на основе проектной деятельности; семинары-тренинги и др. Рассмотрим некоторые из них.

Практическое занятие на основе групповой технологии может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; групповой конвейер; зачет в парах.

Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для молодых людей, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение.

Подобная ситуация помогает учащимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Наиболее эффективны практические занятия групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Практические занятия дифференцированного обучения строятся в соответствии с уровнем развития студента и уровнем его базовых знаний. Цель дифференцированного обучения – развитие и формирование способностей каждого учащегося. Организация учебной деятельности на таких занятиях специфична и требует рассмотрения индивидуальных принципов обучения, а также совершенствования теоретического и практического материала учебного процесса.

Самый распространенный тип таких занятий – семинар, предполагающий работу учащихся в малых группах с несколькими уровнями знаний (уровневая дифференциация обучения). Условия реализации таких семинаров:

- определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению;
- определение способов учения для каждого студента;
- подготовка дидактического материала;
- установление регламента для выполнения тех или иных заданий;

Проблемные занятия – форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. На таком семинаре перед студентами либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения – активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.

Проблемное обучение – это технология обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы.

Семинар-тренинг – форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель этой технологии – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой.

Преподавая дисциплину «Психология общения» я использую различные виды инновационных занятий. Обучая будущих медицинских сестер и фельдшеров, я использую задания и ситуационные задачи, приближенные к реальной жизни. Необычные задания повышают учебную мотивацию студентов и заставляют их работать более плодотворно. Часто перед началом очередного семинара я предлагаю студентам цитаты об инновациях знаменитых людей, которые мы обсуждаем вместе. Вот некоторые из них.

“Разумный человек приспособливается к миру; неразумный упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому весь прогресс зависит от неразумных людей”. (Джордж Бернард Шоу).

“Дерзкие идеи подобны движущимся вперед шахматным фигурам: их могут «съесть», либо они начнут беспронимательную игру.” (Гете).

...

1. Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 1, 2011 года.
2. www.design-management.ru

Романишина Т.С.

Туристско-рекреационный потенциал муниципалитета, его компоненты и место в социокультурном потенциале территории

Московский авиационный институт, г. Серпухов Московской обл.

Обращаясь к определению туристско-рекреационного потенциала территории и его компонентов необходимо, прежде всего, понять: каким образом современная наука определяет само понятие потенциала. Система экономических потенциалов весьма обширна. В результате классификационного деления современные авторы выделяют в систему экономических потенциалов следующие его виды: ресурсный (природно-экологический); производственный (материаль-

ный); инновационный (научно-технический); инфраструктурный; человеческий; социокультурный.

Наиболее интересным для дальнейшего изучения в части настоящего исследования представляется социокультурный потенциал. Он включает в себя все типы предприятий креативных индустрий, активно работающих на территории, а также все виды культурных ценностей и иных нематериальных активов, формирующих духовное богатство территории и его маркетинговую привлекательность. Социокультурный потенциал – это основа для формирования туристско-рекреационного потенциала. Он вбирает в себя все необходимые для успешного функционирования отрасли туризма элементы, такие как: объекты показа и предприятия обслуживания, достопримечательности и связанные с ними городские легенды, известные имена и природные богатства.

Определяя место туристско-рекреационному потенциалу в системе научных знаний, можно прийти к выводу: данный тип потенциала, бесспорно, относится к блоку гуманитарных (социально-экономических) институциональных общностей, в которые входит система экономических потенциалов. Данная система в свою очередь разделяется на множество мелких видов потенциальных пространств, в том числе с выделением социокультурного пространства, формирующего на своей базе туристско-рекреационный потенциал. Обратимся к рисунку 1.

Рис. 1. Туристско-рекреационный потенциал в системе потенциалов

Достаточно часто в научной литературе встречается понятие туристского потенциала. Многие исследователи относят его именно к социально-экономическому потенциалу развития общества, поскольку эта часть возможностей общественной системы способна опираться, как на ресурсную, так и на производственную базы. При этом совершенно справедливым является включение элементов социального и культурного развития в результат оценки возможностей социально-экономических систем.

Попытка обобщить методологические подходы к сущности и содержанию термина «туристско-рекреационный потенциал территории» представлена на рисунке 2.

Сущность туристского потенциала целесообразно определять через его факторы или группы составляющих элементов. Структурные части туристского потенциала представлены на рисунке 3.

<p>Отождествляющий подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Литвиненко Т.В.</i> • Совокупный потенциал туристских ресурсов региона. 	<p>Результативный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Козырев М.В.</i> • Способность имеющихся туристско-рекреационных ресурсов региона приносить доходы различным экономическим субъектам в определенный период времени.
<p>Ресурсный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Скобкин С.С</i> • Совокупность качественных и количественных характеристик природных, историко-культурных и других ресурсов территории, а также ее туристской инфраструктуры, влияющих на развитие туризма и рекреации. 	<p>Системный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Боголюбов В.С.</i> • Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом потенциалов региона, которые используются в туристской деятельности, а также новых, сформированных в процессе этой деятельности и использующих факторы производства региона.

Рис. 2. Методологические подходы к определению туристско-рекреационного потенциала региона

<p>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ, к которой относятся туристские и смежные с ними организации (инфраструктурная, характеризующая материальную часть туристской отрасли); административно-законодательная, включающая в себя нормативные</p>	<p>НОРМАТИВНАЯ - акты федерального и регионального уровня, регламентирующие туристскую деятельность</p>	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ, отражающая качество природно-климатических условий региона;</p>
<p>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ, связанная с наличием достопримечательностей, исторических и архитектурных памятников, культовых сооружений и пр.;</p>	<p>ПРОДУКТНАЯ, характеризующая виды и качество туристских услуг – специфического продукта деятельности туристской отрасли;</p>	<p>ИНФОРМАЦИОННАЯ, характеризующая доступность получения инвесторами и туристами информации о состоянии туристской отрасли региона</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ, определяющая степень безопасности пребывания туристов в регионе для их здоровья</p>	<p>ИННОВАЦИОННАЯ, под которой понимаются мероприятия, направленные на повышение инновационной активности экономических субъектов</p>	<p>КАДРОВАЯ, характеризуемая наличием высших и средних учебных заведений, готовящих кадры для туристской отрасли.</p>

Рис. 3. Структурные части туристского потенциала муниципалитета

Основой для формирования туристско-рекреационного потенциала территории являются рекреационные и туристские ресурсы. В конечном итоге, определяя значение туристско-рекреационного потенциала территории (ТРП), получаем совокупность всех типов туристских и рекреационных ресурсов, которые при взаимодействии с туристской инфраструктурой, способны удовлетворять потребности в турпродукте и формировать особые зоны туризма в виде туристско-рекреационных кластеров, при этом оставляя возможность использовать данный потенциал многократно.

...

1. Кострюкова О.Н. – Стратегический потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона: проблемы и направления изучения. – Проблемы Современной экономики №39. -2013г.

Сажина О.В.
Активные методы обучения как условие
формирования общих компетенций в процессе
освоения обучающимися экономических дисциплин

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Использование имитационных методов обучения на занятиях способствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций при внедрении ФГОС третьего поколения.

Общие компетенции многофункциональны, надпредметны, т.е. формируются при изучении разных дисциплин постепенно и неравномерно. Эти компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на психологические качества личности. Поэтому ни одна дисциплина сама по себе не может сформировать полностью хотя бы одну компетенцию. Эта особенность накладывает свой отпечаток на организацию процесса формирования общих компетенций, перечень которых достаточно широк и разнообразен. Самым трудным, но при этом самым существенным в технологии компетентностного обучения является поэтапное усложнение деятельности обучающихся по осмыслению, обработке и переработке информации.

Компетенция формируется в результате осознанной деятельности. Проблема сегодня еще и в том, что нет ни одного учебника, который мог бы сформировать требуемые компетенции. Поэтому первая задача преподавателя – помочь обучающимся понять необходимость осуществления той или иной деятельности в творческом поиске смысла жизни через формирование профессиональных качеств, способствующих самореализации и самоутверждению личности. Вторая задача – смотивировать, вовлечь обучающихся в образовательный процесс: чем активнее студент, тем быстрее он осваивает компетенции. Таким образом, мы видим, что при реализации ФГОС на первое место выходит воспитание, а уж потом обучение.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опытом.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

При выборе метода обучения следует, прежде всего, проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление учащихся, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности.

Выбор цели и наиболее подходящего метода преподавания, особенно учитывая различную степень познавательной деятельности, а также духовного развития студентов, является очень важным моментом для преподавателя в достижении эффекта в процессе обучения.

Активные методы обучения при умелом применении **позволяют решить** одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Большинство практических занятий в процессе освоения содержания ОПОП «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» проводятся с использованием имитационных методов обучения.

Производственные ситуации – когда каждое практическое задание адаптировано под изучение конкретного предприятия, конкретных товаров, что в дальнейшем, отражается на выполнении курсовой работы и письменной экзаменационной работы итоговой государственной аттестации, например:

- анализ потребительских предпочтений покупателя
- формы обслуживания на предприятии

- исследование качества обслуживания на предприятии
- оценка конкурентоспособности предприятия и др.

Инсценирование различной деятельности – студенты в микрогруппах как небольшое предприятие разрабатывают его бизнес-план.

Действие по инструкции – программа стимулирования сбыта, а также программа формирования общественного мнения разрабатывается строго по алгоритму, также расчеты бизнес-плана идут четко по инструкционным картам.

Разыгрывание ролей – проведение презентаций товаров, услуг и предприятий.

Деловая игра – выполнение производственных заданий по заказу предприятия, например, разработка фирменного стиля предприятия, заключение договоров в коммерческом предприятии.

Таким образом, собственный опыт показал, что активные методы обучения, использованные в процессе освоения содержания ОПОП «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, выделять главное в учебном материале, развивать речь, позволяют создать положительный микроклимат в группе и атмосферу свободного общения на занятии. Использование активных методов в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать общие и профессиональные компетенции студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС СПО «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Семечкина Ж.В.

Нетрадиционные формы проведения уроков информатики

КГБОУ НПО «Профессиональное училище №27», г. Канск

Возможности новых технологий, в том числе информационных, колоссальны. Количество информации, как известно, не гарантирует ее качества. Сделать правильный выбор из потока разноречивой информации, не допустить в собственное сознание «информационный вирус» способен только человек, обладающий высоким интеллектом и системным мышлением.

Методика преподавания информатики переживает период становления. Урок информатики – это сложное, требующее как высокой методической, так и технической подготовки, занятие. Уроки этой дисциплины отличаются практической направленностью – в конце каждого урока ученики должны создать заданный информационный продукт. Главной задачей преподавателя информатики, на мой взгляд, сегодня является формирование у обучающихся системного подхода к оценке и выбору информации. Удерживать внимание и работоспособ-

ность обучающегося на высоком уровне в течение всего урока проблематично. Поэтому каждая отдельная часть занятия не должна быть затянута (в среднем – до 12 минут, за исключением объяснения нового материала).

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы.

Игры на уроках информатики могут быть как с применением компьютера, так и без него. На своих занятиях я использую такие виды игр без компьютера, как: «Кроссворд», «Собери картинку», «Викторина», «Цифровой диктант», «Физминутка», игры на развитие зрительной памяти и другие игры, направленные на развитие быстроты реакции, творческих и интеллектуальных способностей. Игра проводится или на этапе проверки домашнего задания или первичного усвоения, когда вопросы очень просты (репродуктивные) и требуют однозначный, быстрый ответ, проверяющий знания и внимания детей.

Если устную разминку проводить в начале урока перед объяснением новой темы, то она должна включать не только вопросы на проверку домашнего задания, но и актуализацию опорных понятий, изученных ранее (неделю, месяц, год назад), которые необходимо восстановить в памяти ребенка. Учащимся предлагается как можно быстрее, хором отвечать на вопросы (их обычно 15-20) и самостоятельно оценивать себя: в случае правильного ответа ставить себе в тетради заметку. В конце разминки учитель объясняет, за сколько ответов можно поставить себе «+». Это один из примеров проверки усвоения программного материала называется разминкой. Разминка – прием, применяемый как способ быстрой фронтальной проверки домашнего задания и обязательной актуализации знаний для организации восприятия новой темы.

Домашнее задание должно быть проверено у каждого ученика на каждом уроке, а иначе нарушается принцип «обратной связи». Использую «Буквенный диктант». Этот прием можно использовать как вариация разминки, а можно и в дополнение к разминке. Эффективен этот способ при обучении детей машинописью. Дети не бездумно стучат по клавишам, а им предлагается отвечать на вопросы не вслух, а в уме, и печатать только первые буквы цветов. Если обучающиеся все сделают правильно, должно получиться слово, которому следует дать определение или представить это слово как тему урока.

На уроках использую игру «Винни-Пух в стране Word», целью которой является систематизация и закрепление знаний по теме, воспитание ответственности, развитие внимательности, повышение интереса к предмету информатики. Обучающиеся должны отредактировать текст, предложенный учителем, при помощи основных клавиш. Они сидят у одного компьютера и по мере нахождения ошибок в наборе текста исправляют их в соответствии с выбранной ролью клавиш. После распределения ролей учитель раздает заранее заготовленные бейджики с названиями ролей. Учащиеся садятся у одного компьютера, учитель предлагает текст набранный в редакторе Word. Текст редактируется по мере нахождения ошибок. В процессе игры магистры следят за деятельностью учащихся. В случае если магистры не справляются с поставленной задачей, в ход игры вмешивается учитель, наводящими вопросами провоцируя правильные действия. По завершении игры выводом будет служить анализ типичных ошибок и недочетов.

Игровые технологии создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Так, возможно использование следующих игр: «INF-кренол», «Лучший ресторан».

Свой творческий потенциал обучающиеся также проявляют при выполнении творческих заданий: созданию презентаций, видеоклипов, кроссвордов.

Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих достичь высокого уровня коммуникативной компетенции, является использование видео. На уроках целесообразно использовать следующие приемы работы с видео: ускоренный просмотр всего сюжета; просмотр сюжета на обычной скорости, но без звука, стоп – кадр, закрытый экран. Выбор приемов зависит от уровня подготовленности обучающихся, от задач, поставленных на уроке. После просмотра эпизода выполняется ряд устных и практических заданий.

Таким образом, информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

...

1. <http://www.kakprosto.ru/kak-66357-kak-provesti-urokinformatiki#ixzz3Gsr65xOR>

2. http://bank.orenipk.ru/Text/t25_6.htm

3. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00141577_1.html

Сергеева О.А.

**Проблемные аспекты, связанные с задержанием
подозреваемого в совершении преступления**

ГОБУ СПО ВО «БИТ» г. Борисоглебск

Назначение уголовного судопроизводства предусматривает обеспечение конституционных прав и свобод граждан, юридических лиц от преступных посягательств, в равной степени, как и их защите от незаконных ограничений со стороны государственных органов, осуществляющих уголовное преследование. Повышение эффективности мер борьбы с преступностью, предопределяет необходимость "постоянного совершенствования механизма и мер государственного принуждения, без которых реализация уголовно-правовой политики не представляется возможной.

Особое значение в механизме мер государственного принуждения занимает уголовно-процессуальное задержание, применение которого объективно обусловлено задачами раскрытия и расследования преступлений. Об этом свидетельствует и то, что на сегодняшний день эта мера принуждения является одной из наиболее применяемых на практик.

Применение задержания – это право, а не обязанность лиц, производящих расследование по уголовному делу. Но когда появляются мотивы задержания, это право превращается в обязанность, так как при наличии условий, оснований и мотивов задержания, отказ от его применения может повлечь не только бег-

ство лица, подозреваемого в совершении преступления, и уничтожение доказательств, но и совершение новых преступлений, что, естественно, не допустимо.

Помимо этого проведенный анализ действующего уголовно-процессуального законодательства, а также анализ практики его применения позволяет высказать следующие рекомендации по совершенствованию УПК РФ.

1. Пункт 11 статьи 5 УПК РФ следует изложить в следующей редакции: «Задержание лица, подозреваемого в совершении преступления, – мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем или прокурором только после возбуждения уголовного дела на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления». Непосредственное указание в законе того, что данная мера уголовно-процессуального принуждения применяется только после возбуждения уголовного дела, не только устранил многолетнюю научную дискуссию по данному вопросу, но и позволит значительно сократить число незаконных задержаний.

2. Из пункта 15 статьи 5 УПК РФ необходимо исключить фразу: «производимого в порядке, установленном настоящим Кодексом». Тогда моментом фактического задержания будет являться момент непосредственного ограничения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления, в независимости от того, вынесено постановление о задержании или нет. Это позволит не только привести многие нормы УПК РФ в соответствие с Конституцией РФ, но и избежать их противоречия друг другу.

3. В связи с вышеуказанным часть 2 статьи 46 УПК РФ следует изложить в следующей редакции: Часть 2. «Подозреваемый, задержанный в порядке, установленном статьей 91 настоящего Кодекса, должен быть допрошен не позднее 24 часов с момента задержания».

...

1. Проблемы задержания подозреваемого по УПК РФ и Федеральному закону "О полиции" [Текст] / Е.Н. Арестова // Российский следователь. – 2013. – № 1. – С. 18 – 19.

2. Рыжаков А.П. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. [Текст] / А.П. Рыжаков – М. : Дело и сервис, 2011. – 928с. – ISBN 978-5-8018-0516-0.

Сидоркина Е.А.

**Мобильность студентов как одно из основных
положений Болонского процесса, и его реализация
в подготовке бакалавров социальной работы**

*Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Российская Федерация в сентябре 2003 года обязалась до 2010 года реализовать основные принципы Болонского процесса. Это произошло на Берлинской конференции министров образования стран – участниц Болонского процесса. Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества образователь-

ных систем европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства.

В Российской Федерации основными нормативными документами, регулирующими Болонский процесс являются: Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» в редакции от 24.10.2007; Федеральный закон «Об образовании» в редакции от 24.10.2007; Федеральный закон N 232-ФЗ от 24.10.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»; Приказ Минобрнауки от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

Целью Болонской декларации, подписанной в июне 1999 года, является установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит пять ключевых положений:

1. Принятие системы чётких и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для того, чтобы выпускники могли эффективно использовать свои квалификации, способности и навыки во всём Европейском пространстве высшего образования;

2. Введение двухциклического обучения – бакалавриат и магистратура: первый цикл длится не менее трёх лет, второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора;

3. Внедрение европейской системы зачётных единиц (система кредитов): за основу предлагается принять Европейскую систему переводных зачётных единиц (ECTS), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». ECTS призвана обеспечить функции накопления и трансфера кредитных единиц. Совместно с взаимно признаваемыми системами обеспечения качества эта мера облегчит доступ студентов на европейский рынок труда.

4. Всеобщее применение такой Европейской системы переводных зачётных единиц и приложения к диплому будет стимулировать прогресс в данном направлении; существенно развить и стимулировать мобильность студентов, преподавателей и администрации (на базе выполнения двух предыдущих пунктов): этого можно добиться, устраняя все преграды для свободного передвижения студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала. Особое значение придаётся социальному аспекту мобильности;

5. Развитие европейского сотрудничества в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Одно из важнейших положений конвенции это развитие и стимулирование мобильности студентов. В нашей стране лишь небольшое количество студентов могут это себе позволить. Наиболее распространенные источники финансирования студентов это гранты, стипендии, помощь родителей. На данный момент вузы участвуют в этом процессе не так активно, как предусматривает Болонская декларация.

Академическая мобильность заключается в том, что студент едет обучаться на длительные сроки от семестра до учебного года. В 2000 г. был разработан

план действий, который поддержал Совет Европы по развитию мобильности в европейских университетах.

Развитие академической мобильности в Российской Федерации является необходимым для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности российской системы образования. Так же Мобильность должна обеспечить наиболее полное формирование компетенций студентов их конкурентоспособность и востребованность, в том числе и бакалавров социальной работы.

Социальная работа в России появилась сравнительно недавно, а за рубежом имеет достаточно долгую историю существования и развития. Подавляющее большинство моделей и технологий социальной работы в нашей стране основаны на зарубежном опыте. В связи с этим получение опыта студентами в зарубежных вузах в рамках Болонского процесса должно быть неотъемлемой частью обучения. В связи с этим системе академической мобильности должно быть уделено должное внимание как со стороны государства, так и со стороны высших учебных заведений.

...

1. «Болонская декларация» Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года.

Сидоркина Е.А.

**Проблема негативного влияния интернет и
компьютерной зависимости на психологическое и
физическое здоровье граждан**

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

В современном мире Интернет и информационные технологии стали неотъемлемой частью общества. Они привнесли как положительные, так и отрицательные факторы. Одно из негативных явлений это различные виды Интернет и компьютерной зависимости.

Отрицательное влияние Интернета и информационных технологий на психологическое и физическое состояние человека доказано рядом исследований. Эти исследования выявили, что личность, со склонностью к чрезмерному использованию Интернета, часто ощущает себя беспомощной, усталой и неспособной справиться с жизненными трудностями, у неё выражены отсутствие ответственности, уклонение от требований реальности, налицо тревожные компоненты в структуре личности [8, с. 216]. Подростки для чтобы улучшить школьную успеваемость и свою конкурентоспособность используют Интернет, что может привести к негативным последствиям [4]. Подростки, зависимые от Интернета часто страдают от проблем в повседневной жизни, ухудшения школьной успеваемости, тяжёлых отношений внутри семьи и перепадов настроения [6]. Данная группа подростков демонстрирует меньшее владение языком телодвижений, взглядов, жестов. В общении такие люди в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. Из-за отсутствия навыков понимания смысла передаваемой информации [2, с. 57]. Исследователи Йельского уни-

верситета выяснили, что подростки с данным видом зависимости имеют проблемы с физическим здоровьем, такие как лишний вес, кистевой туннельный синдром. Все вышеперечисленные факторы указывают на актуальность проблемы компьютерной- и Интернетзависимости.

На данный момент Интернет-зависимость официально признана психическим расстройством только в Китае в ноябре 2008 года. 12 стран ограничивает свободный доступ в Интернет: Бирма, Вьетнам, Египет, Иран, Китай, Куба, Саудовская Аравия, Северная Корея, Сирия, Тунис, Туркмения и Узбекистан.

Несмотря на то, что официально Интернет-зависимость признана только Китае клиники, которые борются с этой болезнью есть во многих странах. В 1994 году было создан Центр Интернет-зависимости в Пенсильвании который возглавила доктор Кимберли Янг, в 1996 году доктор Маресса Хехт Орзак, директор Центра проблем компьютерной зависимости и профессор медицинского факультета Гарварда, открыла специализированную клинику для людей, психически зависимых от Интернета. В 2011 году на лечение и реабилитацию начали принимать людей с данным видом зависимости в южнокорейской клинике «Save Brain». В Лондоне была создана клиника для Интернет зависимых, на базе частной психиатрической больницы Cario Nightingale. В Амстердаме Евросоюз открыл больницу для пациентов с зависимостью от компьютерных игр. Так же с данной категорией пациентов работают в Австралии, а в Финляндии им предоставляют отсрочку от армии.

В нашей стране согласно усреднённым данным от 5 до 14% населения находятся под влиянием Интернета [6]. На базе Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института имени Бехтерева открыт круглосуточный стационар для страдающих игровой зависимостью. Так же в России разработана «Концепция становления в сфере образования системы профилактики аддиктивного поведения детей и молодёжи города Москвы». Данная концепция направлена на решение проблемы связанной с отсутствием в сфере образования психологических, педагогических и социальных основ для построения системной модели профилактического вмешательства, предупреждающей зависимое поведение у подрастающего поколения [1, с. 13]. В том числе зависимости от компьютера и Интернета. К сожалению, данная концепция так и не была реализована.

В нашей стране сложилась ситуация при которой необходимо создать институт, в его функции будет входить профилактика и лечение компьютерной и Интернет-зависимости. Специалисты по социальной работе будут участвовать в адаптации, реабилитации данной категории людей и заниматься профилактикой этого явления. Создание такого рода института поможет решить проблему распространения зависимости и социализировать людей уже страдающих компьютерной зависимостью.

...

1. Аршинова В.В. Концептуальные основы построения в сфере образования системы профилактики зависимого поведения //Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. – с. 10 – 16.

2. Антоненко А.А. Особенности эмоционального и социального интеллекта у подростков склонных к Интернет-зависимому поведению //Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. С. 55 – 59.

3. Егоров А.Ю., Кузнецова Н.А., Петрова Е.А. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью //Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. т. 5. №2. С. 20-27.
4. Интернет-зависимость: психологическая динамика и тенденция развития / Ред. – сост. А.Е. Войскунский. М., 2009.
5. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение. Клиника, проблемы, диагностики. Подходы к профилактике и психологической коррекции //Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. С. 143-147.
6. Малыгин В.Л., Хомерки Н.С., Смирнова Е.А. Личностнохарактерологические и социальные факторы риска формирования склонности к Интернет-зависимости у подростков //Интернет-зависимость: психологическая динамика и тенденции развития / Ред. – сост. А.Е. Войскунский. М., 2009. С. 199-211.
7. Смирнова Е.А. Особенности семейного воспитания при Интернет-зависимости //Аддиктивное реабилитация. С. 199-202.
8. поведение: профилактика и Феклисов К.А. Психологические особенности подростков, склонных к Интернет-зависимому поведению //Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.
-

Скрипник Г.Н., Круглик Ю.Н., Гаврилова С.В.
Информационные компьютерные и
информационно-коммуникационные
технологии – средство формирования
компетенций обучающихся на занятиях

ГБОУ СПО «КМК», г. Кропоткин

Модернизация российского образования существенно меняет подходы к определению его содержания. Смысл современного образования состоит в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Развитию этих компетенций способствует активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств и технологий обучения.

Для современной системы образования характерно использование новых технических и педагогических возможностей, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

В соответствии ФГОС третьего поколения меняется содержание образования. Цели направлены на подготовку выпускника обладающего компетенциями. Одним из средств, способствующим развитию такого выпускника, является применение на занятиях информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет. И если раньше единственным источником информации был учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников.

Практика проведения занятий с использованием информационно-компьютерных технологий, показала их преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации обучаю-

щихся к выполнению умственных и практических действий, развитию внимания и тактильной памяти, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения.

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведении занятий. Значительно облегчает работу преподавателя и обучающихся применение мультимедиа.

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированных программных средств, таких как тестирование. В тренировочном режиме предъявляются задания, в ходе выполнения которых у студентов формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения задачи. Конечно, компьютерные тесты нельзя считать доминирующей формой контроля, но для многих обучающихся работа с ними будет значительно более значащей, чем при традиционной форме опроса, так как может стать средством самоутверждения.

Современные информационные технологии позволяют обучающемуся, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, а так же позволяет увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения знаний, а кроме этого стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

Важным условием формирования компетенций является интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, ходу обучения и его результату. Этому как раз и способствуют ИКТ.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс имеет два основных направления.

Первое направление. Компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы обучения.

Второе направление. Представляет собой, собственно разработку и внедрение информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

ИКТ могут быть использованы в целях: изучения нового материала, закрепления материала, повторения и обобщения изученного материала, для самостоятельного изучения нового материала, для диагностики знаний.

Опыт использования ИКТ на занятиях показал, что их применение порождает здоровую соревновательность среди обучающихся, создаёт реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении.

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные технологии облегчают творческую работу преподавателя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, повышать уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности, увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся.

...

1. Болотов, В.А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8-14.

2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Уч. – метод. пособие. – М.: Просвещение, 1990.

3. Ткаченко, И.С. Методика использования электронной презентации на уроке [Текст] / И.С. Ткаченко, О.В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2008. – №5 (15). – С. 165-166 (Информатика и информатизация образования).

4. <http://verhspas.68edu.ru/Romanzova/pervaj.htm>

Слободчикова А.А. **Разработка Windows приложений** **на Visual Studio 2013**

СВФУ, г. Якутск

Разработка новых курсов и их внедрение в учебный процесс обеспечивают повышение уровня научно-педагогического потенциала преподавателя, а для студентов – способность реализовать себя в условиях модернизации и инновационных процессов в учебно-исследовательской и образовательной деятельности в вузах. Курсы программирования в технических вузах, включаются как разделы в различных дисциплинах, связанных с изучением информационных технологий и вычислительных систем. Многообразие языков программирования позволяет выбирать современный и наиболее эффективный стиль программирования. В младших курсах необходимо начать изучение высокоорганизованного объектно-ориентированного языка, применение которого в старших курсах позволит приобрести понимание и умение программировать и разрабатывать собственное приложение. Хотя интенсивный темп развития информационных технологий на основе объектно-ориентированной методологии выдает все модернизированные версии языков, освоение новых программных пакетов, как Visual Studio2010 и Visual Studio2013.NET проходят без психологических комплексов и не вызывают затруднений студентов. В частности, спецкурс «Объектно-ориентированное программирование» включает следующее:

- изучение механизма работы OLE (Object Linking and Embedding) и ActiveX – автоматизация сбора, обработки и передачи данных в удаленные компьютеры по сети.

- на практических занятиях по данному спецкурсу студенты разрабатывают элементарные собственные приложения с использованием шаблонных библиотек.

Выполнение семи лабораторных работ по курсу «Объектно-ориентированное программирование» позволяют студентам приобретать базовые навыки по разработке приложений.

Параллельно проходя курсы «Операционные системы», «Методы и средства защиты информации», студенты-бакалавры лучше усваивают принципы работы операционной системы [2], учатся программно управлять системой, также приобретают компетентности по обеспечению безопасности и защиты информации. В перспективе планируется внедрение вариативного курса по XML, ADO, что позволит грамотно работать с базой данных с удаленными компьютерами.

Учебно-исследовательская деятельность студентов ведется под руководством преподавателя в форме равноправного сотрудничества. При выполнении практических работ по данному курсу для студента определяются цель проекта и его задачи, а путь решения не подсказывается. Студент должен провести собственное исследование и найти верный результат. Обучение студентов разработке программных продуктов – процесс трудоемкий, мало построить оболочку продукта, необходимо еще и «вдохнуть в него жизнь», сделать работоспособной.

Введение аналогичных курсов продиктовано подготовкой практикоориентированных бакалавров [1], не только умеющих работать с готовыми программными продуктами, но и способных самостоятельно разрабатывать программные оболочки для своей профессиональной деятельности. Основываясь на современном инструментарии объектно-ориентированной технологии, разработка программных оболочек может быть осуществлена в виде зачетных заданий, курсовых работ, а также дипломного проекта по соответствующим специальностям.

...

1. Слободчикова, А.А. Программирование и проектирование для Windows с использованием OWL и MFC //Объединенный Фонд Электронных ресурсов «Наука и Образование». Инв. № 15349, 2010.

2. Слободчикова А.А. Операционные системы //Объединенный Фонд Электронных ресурсов «Наука и Образование». Инв. № 17847, 2012.

Смердова Н.А.

Здоровьесберегающие технологии при подготовке компетентного специалиста

БУ «Югорский политехнический колледж» г. Югорск, ХМАО-Югра

Вхождение человеческой цивилизации в высокотехнологическое общество предъявляет принципиально новые требования к системе образования. Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем: переход от усвоения значимых объектов информации к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умению учиться самостоятельно, дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

Возникла необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов, готовых работать в условиях современных стандартов. Такие преобразования требуют изменения содержания подготовки специалистов, а именно внедрение инновационных подходов в обучении. Любая педагогическая технология, должна быть здоровьесберегающей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (ЗСТ), согласно О.В. Петрову, понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Педагогическая составляющая ЗСТ в процессе непосредственной учебной деятельности обучающегося проявляется в индивидуально дифференцированном обучении, которое предполагает наличие различных вариантов программ,

учебников, позволяющих наряду с единым базовым содержанием, индивидуализировать процесс обучения; системный анализ и оценка способов проработки обучающимися учебного материала; использование разнообразных традиционных и нетрадиционных форм занятий и современных методов и технологий обучения; предъявление особых требований к подготовке личности преподавателя – способность к понимающему, доброжелательному отношению к каждому участнику учебного процесса.

Эти требования прослеживаются в личностно-ориентированной технологии модульного обучения, где обучающиеся полностью самостоятельно или частично с преподавателем достигают конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулями. Самое сложное в модуле – структурирование деятельности самого студента в логике этапов усвоения знаний, осуществление проблемного обучения или ввода в проблемную ситуацию, с целью решения её, что помогает «выращиванию» внутренних целей, формированию способов деятельности, выработке позиций по изучаемой теме. Общее обсуждение проблемы – это не что иное, как индивидуально-дифференцированный подход – одно из направлений ЗСТ.

Достаточно привести одну из задач занятия в рамках блочно-модульной программы ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, тема которого «Дефекты сварных швов, причины их возникновения и способы устранения» – выполнение контрольно-оценочной функции (работа экспертов малых групп при подведении итогов), при которой «сильные» помогают «слабым». Здесь и прослеживается индивидуально-дифференцированный подход преподавателя к обучающемуся.

Применяемая в образовательном процессе педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Это предполагает отсутствие стресса, оптимальная организация учебного индивидуальными особенностями; соответствие учебной нагрузки возрастным и эмоциональным возможностям; благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации технологии.

**Соколова Л.Н., Чернышева И.В.,
Шлемова М.В., Егорычева Е.В.
Роль музыки на уроках физической культуры**

*¹ МБОУ СОШ №14 «Зеленый шум», г. Волжский
^{2, 3, 4} Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

Музыкальное сопровождение на современном этапе развития физкультурного образования может иметь большое значение для решения многих задач, поставленных перед отраслью физической культуры. В зависимости от цели применения оно может способствовать повышению работоспособности, развитию координации движений, воспитывать у занимающихся чувство и понимание ритма, такта мелодии и соответствующей им красоты и выразительности движений, музыкального вкуса. Его использование на занятиях может также способствовать преодолению нарастающего утомления и помочь избежать однообразия в проведении занятия, а также ускорять процессы овладения техникой движения.

Применение средств и методов музыкально-танцевальной терапии в физкультурных занятиях имеет следующую практическую значимость:

– возможность реализации на более широкой основе идеи гармоничного воспитания личности каждого человека через искусство как синтетическую форму человеческой жизнедеятельности, способ тренировки одновременно тела и души;

– включение в занятия специальных танцевальных упражнений, способствующих не только решению задач повышения физических кондиций и развитию двигательных навыков, но и снятию психологического напряжения, агрессии, а также повышению коммуникативных навыков занимающихся.

В занятиях физическими упражнениями музыка может служить вспомогательным средством, облегчающим отреагирование подавленных эмоций, как негативных, так и скрытых по каким-либо причинам позитивных эмоций – радости, страха, агрессии и т.д., а также способствовать лучшему запоминанию упражнений и овладению двигательными действиями.

Использование музыки в любых форматах занятий физическими упражнениями решает несколько задач, главными из которых являются следующие:

– содействовать всестороннему гармоничному развитию личности занимающихся через искусство как синтетическую форму человеческой жизнедеятельности, способ тренировки одновременно тела и души;

– способствовать в организации занимающихся в процессе занятий (при выполнении физических упражнений, различных перестроений, смене движений и места в зале);

– содействовать решению основных задач занятия и каждой его части;

– содействовать улучшению эмоционального фона на занятии и психоэмоционального состояния занимающихся.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что методически грамотный выбор музыкального сопровождения является важным условием правильной организации всего педагогического процесса, а значит и важным профессиональным умением современного специалиста по физической культуре.

...

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в музыкальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 248 с.

2. Значение музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре / Попова С.Ю., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 213-214.

Тайгибова Т.Т., Тайгибова Т.Т.

Методы оперативного управления учреждениями сферы медицинских услуг в условиях кризиса

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет», Республика Дагестан, г. Махачкала

В рамках процесса антикризисного управления большое внимание должно быть уделено мероприятиям, которые позволили бы стабилизировать его положение, предотвратить или вывести из кризисной ситуации.

Управление учреждениями сферы медицинских услуг в условиях кризиса предполагает проведение двух групп мероприятий: тактические и стратегиче-

ские мероприятия. Тактические мероприятия преодоления и предотвращения кризиса являются элементом оперативного управления учреждением и могут носить защитный или наступательный характер. Применение этих мероприятий позволяет улучшить финансовую устойчивость учреждения, его платежеспособность, повысить эффективность использования ресурсов и управления. Однако необходимо помнить, что применение того или иного элемента комплекса должно осуществляться только в рамках выбранной стратегии деятельности. Например, снижение издержек, несомненно, должно положительно сказаться на укреплении финансового состояния медицинского учреждения в рамках стратегии лидерства по издержкам. Однако при реализации стратегии широкой дифференциации эффект может быть прямо противоположным, если сокращение затрат приведет к ухудшению качества услуг, его потребительских свойств. В зависимости от вида и глубины кризисной ситуации в медицинском учреждении может быть применен тот или иной набор оперативных мероприятий финансового оздоровления.

Наличие кризиса ликвидности относит учреждения к группе утративших платежеспособность. Их финансово-экономическое состояние характеризуется неудовлетворительной структурой баланса и внешними признаками банкротства, но попадание в зону неплатежеспособности вероятнее всего носит временный характер, так как учреждение имеет устойчивый сбыт своей продукции, услуг и положительные значения показателей рентабельности. Для улучшения финансово-экономического положения таких учреждений необходимо применять оперативные экономические положения таких предприятий необходимо применять оперативные мероприятия по восстановлению платежеспособности

Под выбранную схему реорганизации баланса разрабатывается комплекс мероприятий, реализация которых должна обеспечить уменьшение или увеличение имущества предприятия в соответствии с выбранной политикой. Таким образом, комплекс оперативных мероприятий по восстановлению платежеспособности представляет собой систему мер, направленных, с одной стороны, на уменьшение размера внешних и внутренних финансовых обязательств предприятия в краткосрочном периоде, а с другой – на увеличение суммы денежных активов, обеспечивающих срочное погашение этих обязательств.

Целью осуществления локальных мероприятий финансового оздоровления является обеспечение устойчивого финансового положения предприятия, которое проявляется в стабильном поступлении выручки от реализации, повышении рентабельности продукции. Данный комплекс мероприятий отражает суть антикризисного менеджмента – планирование и проведение мероприятий по сохранению базисных переменных величин предприятия, в то время как первый комплекс мероприятий направлен на преодоление уже наступившего кризиса. Данный комплекс мероприятий необходимо применять на предприятиях первой и третьей группы, так как они позволяют устранить глубинные причины кризиса, которые связаны с неэффективностью управления финансово-хозяйственной деятельностью, неэффективной маркетинговой и сбытовой политикой, а также неконкурентоспособностью выпускаемой продукции. Целью проведения данных мероприятий является обеспечение устойчивости финансовой системы предприятия к неблагоприятным внешним воздействиям.

Локальные мероприятия улучшения финансово-экономического состояния можно разделить на две группы: первые направлены на повышение эффективности управления, а вторые на обеспечение стабильного сбыта продукции и ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия.

Для реализации методов второго этапа необходимо оценить возможность привлечения дополнительных внутренних источников финансирования. Такими источниками на предприятии могут быть, например, реализация ненужных и неиспользуемых высокооборотных активов, сокращение затрат до минимально допустимого уровня, проведение энерго- и ресурсосберегающих мероприятий.

Проведение указанных выше мероприятий могут выявить необходимость для предприятия перехода на оказание новых видов услуг, для чего предприятию будет необходимо приобрести новую технологию и дополнительное оборудование. Таким образом, проведение мероприятий, нацеленных на финансовое оздоровление предприятия или обеспечение ему устойчивого финансового положения должно носить регулярный характер. Должна быть создана такая система оперативного управления предприятием, которая позволит ему всегда оставаться на плаву, выпускать конкурентоспособную продукцию, пользующуюся спросом и получать реальный доход от ее реализации. Эффективность применения тех или иных методов финансового оздоровления предприятия можно определить путем финансового прогнозирования, которое дает возможность сравнивать различные варианты антикризисного управления, предупреждать негативные последствия применения антикризисных процедур.

...

1. Управление и экономика здравоохранения: учеб. Пособие / Под ред. А.И. Вялкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 664 с.

2. Антикризисное управление предприятиями: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Ряховской. – 2-е изд., доп., – М.: ИПК госслужбы, 2011. – 261 с.

**Тарабрин Д.Ю., Гололобов Г.П.,
Суворов Д.В., Клягина М.А.**
**Численное моделирование катодного узла
электронной пушки с использованием
высокоэмиссионных покрытий**

ФГБОУ ВПО «РГРТУ», г. Рязань

В данной работе исследованы режимы функционирования катодного узла электронной пушки под действием внешнего естественного магнитного поля методом численного моделирования. Условия расчета эмиссии электронов с катода соответствовали характеристикам высокоэмиссионных покрытий на основе лантаноидов, обеспечивающих высокую плотность тока и стабильность параметров термоавтоэлектронной эмиссии [1]. Поскольку электродная система аксиально-симметрична относительно оси Z параметры электронного пучка, такие как диаметр кроссовера и угловой разброс электронов были исследованы в плоскости XY, при $Z = \text{const}$. Напряжение на модуляторе выбиралось таким образом, чтобы обеспечить формирование кроссовера на постоянном расстоянии от эмитирующей поверхности катода. Источник электронов был задан линей-

ным, т.е. испускание электронов происходило равновероятно в диапазоне углов от -85° до 85° к оси Z. Начальная энергия вылета электронов с эмитирующей поверхности равна 0.233 эВ. Исследования проводились с помощью численного моделирования средствами программного обеспечения FOCUS [2] и программного пакета COMSOL Multiphysics [3].

Изображенные на рис. 1 зависимости свидетельствуют о том, что для корректной работы разрабатываемой электронной пушки необходим экран, способный ослабить геомагнитное поле Земли как минимум на два порядка (в 100 раз). При величине внешнего магнитного поля $B_x = 0.5$ мкТл максимальное отклонение электронного пучка от оси Z составляет 3 мкм, а при величине $B_x = 0.05$ мкТл (ослабление магнитного поля Земли в 1000 раз) отклонение электронного пучка становится вовсе незначительным. Современные магнитные экраны способны обеспечить необходимое ослабление.

Рис. 1. Зависимости величины отклонения электронного пучка Δ от оси Z в области образования кроссовера от энергии ускоренных электронов при различных значениях внешнего однокомпонентного магнитного поля B_x

Рис. 2. Зависимость размера кроссовера Δr от энергии ускоренных электронов при различных значениях внешнего однокомпонентного магнитного поля B_x

На рис. 2 показаны результаты исследования размера кроссовера Δr_B при различных значениях приложенного магнитного поля. При увеличении магнитного поля происходит уширение кроссовера. Уширением будем считать разницу между размерами кроссовера электронного пучка в системе с наложенным внешним магнитным полем Δr_B и без него Δr . При значениях $B_x = 1 - 5$ мкТл уширение незначительно: 2 – 3 мкм. Однако при величине магнитного поля соизмеримого с геомагнитным полем Земли электронный пучок в области формирования кроссовера заметно размывается. Уширение кроссовера под действием внешнего магнитного поля уменьшается по мере увеличения энергии ускоряемых электронов в пучке (таблица 1).

Таблица 1. Зависимость величины уширения кроссовера пучка электронов от их энергии при величине магнитного поля соизмеримого с геомагнитным полем Земли ($B_x = 50$ мкТл)

E , кэВ	0.5	0.7	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
$\Delta r_B - \Delta r$, мкм	16.5	10	6.5	3.5	2.7	1.5	1.5	1.5	1	1.4	1

При увеличении энергии электронов до 1.5 кэВ уширение значительно снижается до 3.5 мкм. Дальнейшее увеличение энергии электронов, т.е. ускоряющего напряжения, менее результативно, поэтому не имеет смысла в области формирования электронного пучка (КМУ) использовать полное ускоряющее напряжение.

На рис. 3 изображены зависимости углового разброса электронов в области формирования кроссовера от их энергии.

Рис. 3. Зависимость углового разброса электронов $\Delta\alpha$ от их энергии E при различных значениях внешнего однокомпонентного магнитного поля B_x

Под действием магнитного поля траектории электронов отклоняются за счет силы Лоренца и тем самым увеличиваются углы, под которыми они влетают в область формирования кроссовера. При величине магнитного поля 1 – 5 мкТл угловой разброс изменяется несильно. Но по мере увеличения магнитного поля до значений, соизмеримых с геомагнитным полем Земли, угловой разброс увеличивается примерно на 1° , что приводит к размытости кроссовера и потери тока пучка при его дальнейшем диафрагмировании. Это еще раз подтверждает необходимость экранирования электронной пушки от внешних магнитных полей.

Рис. 4. Зависимость параметра F электронного пучка в области формирования кроссовера от анодного напряжения U_a при различных значениях внешнего однокомпонентного магнитного поля B_x

Большое значение в корпускулярной оптике, использующей ускоряющие или тормозящие поля, имеет теорема Лагранжа-Гельмгольца, которая получается путем наложения дополнительных ограничений на теорему Лиувилля [4]:

$$\Delta\alpha_0^2 \cdot E_0 = \Delta\alpha^2 \cdot E \cdot M^2, \quad (1)$$

где $\Delta\alpha_0^2$ – угловой разброс электронов при начальной энергии E_0 , M – линейное уменьшение или увеличение системы, равное Δr (изображение)/ Δr_0 (источник). Таким образом, выражение (1) можно записать:

$$\Delta\alpha_0^2 \cdot E_0 \cdot \Delta r_0^2 = \Delta\alpha^2 \cdot E \cdot \Delta r^2 \quad (2)$$

Выражение (2) – закон сохранения фазового объема. Произведение в правой его части является качественной характеристикой электронного пучка. На рис. 4 изображены зависимости параметра электронного пучка $F = \Delta\alpha^2 \cdot E \cdot \Delta r^2$ в области формирования кроссовера от потенциалов на первом аноде (катод находится под потенциалом минус 5000 В). Важно добиться минимизации данного параметра, поскольку это определит эффективность дальнейшего использования электронного пучка.

При увеличении внешнего воздействия магнитного поля параметр F увеличивается, что отрицательно сказывается на выходных характеристиках электронного пучка пушки. Увеличение потенциала на первом аноде и, соответственно, увеличение энергии ускоряемых электронов приводит к понижению параметра F . Ускоряющее напряжение равное 1500 В ($U_a = -3500$ В) является оптимальным при различных значениях внешнего магнитного поля, поскольку дальнейшее его увеличение приводит к менее результативному минимизированию величины F .

...

1. Гололобов Г.П., Уточкин И.Г. Формирование и диагностика 2D наноразмерных структур. Вестник РГРТУ. № 3. Спецвыпуск. Рязань, 2012.

2. Трубицын А.А. Программа «Фокус» моделирования аксиально-симметричных электронно-оптических систем: алгоритмы и характеристики // Прикладная физика. №2. 2008. с. 56-62.

3. <http://www.comsol.com>.

4. Дацко В.С., Дацко Н.А. Использование теоремы Лиувилля в оптических расчетах: Препринт ИФВЭ 96-89. – Протвино, 1996. – 17 с.

Таранов В.А.
Формирование системы социокультурных
ценностей в нравственном сознании
студентов педагогического ВУЗа

Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

Система ценностей определяет отношения человека к миру. Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. «Ценности – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала». [6]

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности. [9]

Молодежь является «социокультурным продуктом» своего времени. Одной из главных проблем сегодняшней социализации молодежи является проблема осознания, какие ценности принимает и отвергает молодежь современной России, как они соединяются с ценностями старшего поколения, господствовавшими в обществе длительное время. Динамика социальных настроений и изменений ценностных ориентаций молодого поколения является следствием изменения социально-экономических основ и кризисных явлений в различных сферах общественной жизни, возникших в ходе демократических реформ в Российской Федерации.

В молодежной среде, как и в современном российском обществе, в целом, однозначно, отсутствует единая устоявшаяся система и иерархия ценностей. Одновременно можно наблюдать сосуществование двух процессов: как преемственности традиционных ценностей, исторически присущих нашему обществу, так и становление, массовое распространение новых либеральных (потребительских) интересов, торжество антиценностей.

Особое значение в сложившейся ситуации приобретает культивирование вечных ценностей: истины, добра, красоты, любви, ответственности. Безусловно, личность учителя, его деятельность занимают приоритетные позиции в этом многотрудном процессе.

Современный учитель призван не только передавать знания, но и формировать нравственное сознание учащихся, развивать у них способность к моральному и ценностному выбору. Л.Н. Курбатова очень точно отмечает, что развивать нравственное сознание учащихся может только тот учитель, у которого оно сформировано, поскольку к его сознанию «приобщаются» учащиеся, их родители, и люди, с которыми он взаимодействует как человек и как профессионал [1].

Поэтому сегодня в педагогической науке большое внимание уделяется проблемам становления студента – будущего учителя как человека нравственного. Среди таких проблем особо выделяется проблема формирования системы социокультурных ценностей в нравственном сознании будущего учителя.

В исследованиях этической науки, проводимых ещё во второй половине прошлого века, накоплен теоретический и эмпирический материал, необходимый для уяснения сущности, содержания, функций морального сознания и ме-

ханизмов его формирования и развития у человека. Основная задача этих исследований заключалась в определении структур нравственного сознания человека и в разработке способов практического воздействия на нравственное сознание и поведение людей. Вопросы, связанные с сущностью этического образования и нравственного просвещения учащейся молодежи, получили свое научное обоснование в работах учёных, активно исследующих проблемы профессиональной этики (Л.М. Архангельский, С.Ф. Анисимов, Ю.М. Смоленцев и др.). [3]. Вместе с тем вопросы формирования нравственного сознания студенческой молодежи, а именно будущих преподавателей, все еще остаются, на наш взгляд, недостаточно разработанными.

Этическое образование и нравственное просвещение студентов осуществляется в процессе изучения ими учебных дисциплин, таких как «Философия», «Психология» и пр. Знаниями об основах педагогической морали студенты овладевают при изучении ими учебной дисциплины «Педагогика» и ее разделов, в которых возможно вычлениить этическое и моральное знание и предъявить его для освоения будущим учителем.

Преподаватели педагогического вуза на лекционных, практических и внеаудиторных занятиях, а также в ходе организации практики используют знания о морали, о педагогической морали, организуют нравственную деятельность студентов.

Однако, проблему воспитания педагога, который должен обладать высоким уровнем нравственно-этической культуры, устойчивыми ценностными ориентациями невозможно разрешить только с помощью выше названных теоретических курсов и практикумов по педагогическому мастерству и педагогической технике, т.к. задача нравственной переориентации личности будущего учителя только данными учебными дисциплинами не решается.

По мнению Н.Б. Лаврентьевой, учитель как субъект деятельности пользуется категориями добра и зла, долга и ответственности, справедливости и другими понятиями морали, характеризующими нравственные ценности [2]. Природу данных категорий и понятий изучает этика, которая предоставляет педагогике этическое и моральное знание. Таким образом, целенаправленное этическое образование и нравственное просвещение целесообразно осуществлять в рамках спецкурса «Этика профессиональной педагогической деятельности». Введение в образовательный процесс педагогического вуза такой дисциплины способствует развитию у студентов личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, совершенствованию системы его ценностных ориентаций, а также формированию основ этико-нравственной культуры будущего педагога.

Освоенное студентами научное знание о морали, о педагогической морали, о ее категориях и принципах реализуется ими и в повседневной жизни, и в ходе учебно-производственной практики в образовательных учреждениях. Педагогическая этика способствует формированию положительных нравственных чувств у будущего учителя по отношению к воспитаннику [7].

По словам О.К. Поздняковой: «Учитель... не только педагогически интерпретирует явления добра и зла, чести и достоинства и т.д., но и разрабатывает содержание и способы этического образования, нравственного просвещения

учащихся в единстве с формированием у них опыта нравственных отношений и опыта нравственной деятельности, поведения»[4].

Профессиональная подготовка будущих учителей приходится на возраст уже сложившихся каких-либо моральных норм, правил, стереотипов, которые ломать уже достаточно сложно, но порой необходимо, если они не отвечают требованиям нравственно-этической подготовки современного педагога.

Формируя нравственное сознание будущего учителя, преподаватели вуза ориентируются на принцип единства теории педагогической морали и нравственной практики. Это способствует развитию у студентов способности к моральному выбору, к оцениванию результатов этого выбора, где главным критерием являются личность ученика, его достижения и успехи в деятельности.

Нравственную переориентацию будущих учителей на сознательное понимание и постижение внутреннего мира воспитанника можно осуществлять на основе методик, активизирующих возможности неосознаваемого канала восприятия (память, эмоциональные чувства и переживания, реакции на восприятие окружающей действительности в детстве и в школьные годы).

Преподавателями кафедры общей и социальной педагогики и психологии Филиала Ставропольского государственного педагогического института (СГПИ) в г. Железноводске проведено исследование, целью которого явилось выяснение, как осуществляется динамика формирования нравственного сознания будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Исследование проводилось в период с сентября по декабрь 2013-2014 уч. года. В исследовании приняли участие 28 студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).

На первом этапе нашего исследования (сентябрь 2013 года) было проведено тестирование студентов с целью выявления у них наличного уровня сформированности педагогического такта. Для этого был применён тест, предложенный М.И. Станкиным.[5]

Исследование показало, что у 32% испытуемых такт становится устойчивым педагогическим умением. Они склонны относительно легко устанавливать деловые контакты со школьниками, однако психологические контакты достигаются ими гораздо сложнее. Эти результаты соответствуют второму уровню сформированности педагогического такта по шкале оценивания результатов, предложенной автором.

61% испытуемых (третий уровень сформированности педагогического такта) показали, что хотя у них не наблюдается значительных нарушений педагогического такта, им не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

У 7% испытуемых был выявлен самый низкий – четвёртый уровень сформированности педагогического такта, который характеризуется тем, что такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

Первый, самый высокий уровень сформированности педагогического такта не был выявлен ни у одного студента.

В рамках спецкурса «Этика профессиональной педагогической деятельности» студентам предлагается не только теоретически освоить этические нормы,

характерные для педагогической деятельности, но и осмыслить, различные жизненные ситуации и выразить им свою оценку.

В процессе освоения курса применялись активные методы обучения, такие как:

- развернутая беседа по плану семинарского занятия;
- обсуждение рефератов и докладов студентов;
- дискуссии;
- творческие задания, которые демонстрировались и защищались студентами перед однокурсниками;
- размышление над жизненными примерами.

Основными целевыми установками курса явилось стремление:

- развить у студентов способность понимания добра и зла по отношению к детям,
- сформировать у них потребность оказывать помощь ребенку,
- воспитать у будущих педагогов привычку к чувству равенства в общении (уважение маленькой растущей личности),
- сформировать систему ценностных ориентаций.

На втором этапе исследования (декабрь 2013 года) студентам был предложен тест: «Как ваша точка зрения согласуется с этико-нравственной позицией педагога-гуманиста» (тест разработан на основе педагогических взглядов французского педагога-гуманиста Селестена Френе; модификация теста Шевченко Л.Л.) [8].

Анализ результатов предполагал выявление трёх уровней развития нравственно-этических качеств:

Первый уровень – методы и средства, которыми руководствуется педагог полностью согласуются с педагогической этикой.

Второй уровень – методы и средства достаточно эффективные в некоторых случаях, но стоят на грани приемлемых с позиции практической этики. Вам необходимо пересмотреть некоторые свои позиции в отношении к ребенку.

Третий уровень – Методы и средства, которыми вы руководствуетесь, противоречат педагогической этике. Возможно, вы не совсем понимаете свое предназначение. Педагог ли вы?

Результаты, полученные нами свидетельствуют о том, что:

У 32% испытуемых нравственные качества соответствуют самому высокому – первому уровню сформированности.

У 50 % – выявлен второй уровень сформированности нравственных качеств.

18% испытуемых следует пересмотреть своё профессиональное предназначение.

Полученные результаты говорят о том, что в сознании студентов состоялось переосмысление их деятельности в роли педагога, произошла «ревизия» их личных ценностных ориентаций.

Наше исследование подтвердило необходимость изучения в педагогическом вузе общих основ философско-этических проблем. Не менее значимым является, также, осмысление будущими педагогами конкретных нравственно-этических проявлений в рамках педагогической профессии.

...

1. Курбатова, Л.Н. Правовая культура и нравственное сознание студентов [Текст] / Л.Н. Курбатова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 05. – С. 16-23.
 2. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика [Текст] / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. – 156с.
 3. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов ВПО [Текст] / О.В. Одинцова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 144с.
 4. Позднякова, О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 [Текст] / О.К. Позднякова. – Самара, 2006. 492 с.
 5. Станкин, М.И. Если мы хотим сотрудничать [Текст] / М.И. Станкин. – М.: Академия, 1996. – 384 с.
 6. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во ленинградского университета, 1988. – 344 с.
 7. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: учеб. пособие [Текст] / О.В. Одинцова. – М.: РУДН, 2012. – 288с.
 8. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика [Текст] / Л.Л. Шевченко – М., 1997. – 498 с.
 9. Плукин, С.Г. Ценностные ориентации. [Эл.ресурс]: <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii/>.
-

Телятникова О.Н.

Языковое выражение комической модальности

ФГБОУ ВО СГАКИ, г. Самара

В современной лингвистике человеческая личность (говорящий или пишущий) играет особую роль. Именно говорящий или пишущий, сообщая собеседнику какую-либо информацию и выражая свое личное отношение к ней, отбирает необходимые языковые средства, рассчитывая на определенный коммуникативный эффект. В этой связи необходимо заметить, что модальность является комплексной категорией и, соответственно, имеет в своем распоряжении различные языковые средства выражения (синтаксические, морфологические, лексические). Обратим внимание на тот факт, что в целом любые языковые единицы в зависимости от намерения автора высказывания и контекста могут стать модальными. Однако оценочность в высказываниях, создающих комический эффект, достигается за счет разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, то есть значительную роль в формировании комической модальности текста играет система стилистических приемов. Отметим, что под комической модальностью мы подразумеваем «особый вид общеязыковой универсальной категории модальности, выражающий оценочное суждение говорящего или пишущего к сообщаемому с целью создания комического эффекта» [3, с. 175].

В данном контексте необходимо сказать, что многие авторы сходятся в том, что адекватный семантический анализ модальности возможен только при учете ее функционирования в речи, высшей единицей которой принято считать текст. И.Р. Гальперин, например, подчеркивает, что объективная модальность существует на уровне предложения, в то время как субъективная модальность

характерна как для отдельных единиц текста, так и для целого текста [2, С. 27]. По мнению О.С. Бочковой, именно в тексте актуализируются значения всех модальных единиц. В результате их синтеза и взаимодействия возникает модальный смысл текста [24, С. 5].

Следует сказать, что комическая модальность в художественных текстах выражает субъективное, но базирующееся на объективных факторах, отношение автора к своему сообщению. Модальная направленность определяется художественным мировоззрением автора и его отношением к окружающей действительности, находящие свое выражение в различных языковых средствах.

Таким образом, в качестве способа реализации комической модальности нам представляется комический художественный текст, поскольку он позволяет автору при помощи различных несущих комический смысл изобразительно-выразительных средств языка создать эмоционально-экспрессивные оттенки и тем самым отразить индивидуальный процесс познания действительности. Безусловно, комическая модальность может проявлять себя и в других типах текста, однако, доминирует она именно в художественном тексте комической направленности. Категория модальности в художественном тексте представлена на разнообразных уровнях языка и, соответственно, находит наиболее полное свое выражение.

Под языковыми средствами выражения комической модальности мы подразумеваем стилистические приемы, поскольку коммуникативная стратегия автора комического художественного текста достигается именно с помощью использования разнообразных языковых средств образности и выразительности.

...

1. Бочкова, О.С. Категории модальности, времени и пространства в жанре НФ (на материале русско- и англоязычных текстов). Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Саратов, 2006. – 25 с.

2. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1958. – 460 с.

3. Телятникова О.Н. Комическая модальность: сущность и структура // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. – № 2 (69). – С. 175-176.

Терехова О.А., Мельник Г.И., Тинина Е.В. **Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по дисциплине «Физика» на заочной форме обучения**

Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, г. Рязань

Согласно «Концепции национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий», одним из направлений совершенствования системы образования является поиск более эффективных методов и средств обучения, реализуемых в информационно-образовательной среде вуза [1]. В настоящее время в Рязанском институте (филиале) Университета машиностроения получила распространение программно-информационная среда *Moodle*.

Moodle – система создания и управления курсами – свободно распространяемое программное обеспечение, разработанное на основе педагогических принципов, позволяющая эффективно организовать дистанционный образовательный процесс. Имеется возможность широко использовать тренировочное тестирование, осуществлять сдачу контрольных и лабораторных работ. С помощью форумов или личных сообщений студенты получают консультацию преподавателя по интересующим вопросам. Такой подход очень удобен, т.к. позволяет значительно экономить время и силы студентов, использовать индивидуальный метод обучения.

Кроме того, к достоинствам дистанционного образования относят: использование любых баз данных и библиотек, планирование студентами времени для самостоятельной работы с учетом своего распорядка дня, выполнение учебных заданий без отрыва от производства, что особенно актуально для заочной формы обучения [2, 3].

На базе среды *Moodle* стало возможно организовывать контролируемую самостоятельную работу студентов, выполнение домашних заданий, отработку задолженностей. Студенты, регистрируясь на сайте дистанционной поддержки института, получают задания на освоение теоретического материала, решение практических задач и выполнение виртуальных лабораторных работ. Преподаватель может в любой момент времени, из любого места с использованием интернет-доступа проверить и оценить текущую самостоятельную работу студента, дистанционно проконсультировать, оказать помощь в освоении материала. Важным моментом является контроль преподавателем всех этапов самообучения и возможности вовремя внести коррективы или замечания.

Электронный учебный курс, созданный на базе *Moodle* по разделу «Механика. Молекулярная физика» дисциплины «Физика», размещен на сайте дистанционной поддержки учебного процесса Рязанского института.

Электронный курс состоит из следующих модулей: новостного форума, лекционного курса, лабораторного практикума, практической части и справочного модуля.

Новостной форум содержит новости кафедры (статьи, сообщения), слайды, информацию о материальной базе и презентацию кафедры.

Лекционный курс включает в себя лекции, разделенные на блоки с контролирующими тестами к каждой лекции. Формат лекций удобен для изучения (стиль, шрифт, размер текста и формул). Особенностью блоков является возможность автоматизированной проверки решаемых задач и формирования пояснений к решению, что повышает возможность самостоятельного освоения заданий.

Лабораторный практикум содержит виртуальные лабораторные работы с вводным тестом, методическими указаниями по выполнению, отчетом и контрольными тестами, содержащими вопросы теоретического материала и методики проведения эксперимента.

Практическая часть электронного курса состоит из заданий к решению типовых задач по темам «Механика» и «Молекулярная физика».

Особое место занимает справочный модуль, включающий справочные данные по основным физическим постоянным, основные законы и формулы по темам «Механика» и «Молекулярная физика», теоретические вопросы по про-

грамме курса « Механика. Молекулярная Физика», а также примеры решения типовых задач по данным темам.

Итоговое тестирование позволяет на этапе прохождения курса выявить различия в уровне освоения материала и принять меры индивидуальной работы с отстающими студентами.

Анализ практических наработок кафедры «Физики и прикладной механики» позволяет сделать следующие выводы:

1. Использование программно-информационной среды *Moodle* по дисциплине «Физика» дало возможность эффективно организовать дистанционный образовательный процесс на заочной форме обучения.

2. Среда *Moodle*, спроектированная с учётом последних достижений педагогики, акцентирующая на тесном взаимодействии преподавателя и студента, является современным методом обучения.

3. Современные информационные технологии, использующие среду *Moodle* при преподавании дисциплины «Физика», сочетают в себе элементы классического высшего образования и виртуальную образовательную среду, позволяющую рассматривать ее как многогранное явление развития системы образования в целом.

...

1. Вестник Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России». 1/2004. С 9-16.

2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М: МГУ ЭСИ, 2009.

3. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М: Академия, 2010.

Тесленко И.Б., Вахромеева М.П.

Краудфандинг как инновационный инструмент финансирования проектов

*Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир*

Современные условия развития диктуют необходимость налаживания взаимовыгодных устойчивых отношений между секторами – государством (властью), бизнесом, некоммерческим сектором (НКО).

Расширять инвестиционные возможности межсекторного партнерства возможно за счет такого инновационного инструмента финансирования проектов, как краудфандинг, который достаточно активно в настоящее время используется за рубежом.

Краудфандинг – относительно новый метод финансирования проектов посредством Интернета, предоставляющий хорошие шансы для стартапов. Это инструмент привлечения финансирования в креативные проекты в сфере искусства, литературы, художественного творчества, новых технологий, дизайна др.

Спонсорами проектов выступают те, у кого есть деньги – частные лица, фирмы. Если это фирма или предприниматель, то они могут, таким образом, себя рекламировать. Курируют проекты средства массовой информации. Они выбира-

ют интересный проект, просчитывают его бюджет с учетом налогов, оплаты своих услуг, услуг разных платёжных систем за перевод денег от спонсоров к авторам проектов и предлагают всем желающим принять участие в сборе денег [1].

Существует три известные на сегодняшний день разновидности краудфандинга:

- на основе финансового займа (p2p lending: www.lendingclub.com, www.prosper.com);

- деньги в обмен за вознаграждение (reward-based: www.kickstarter.com, www.indiegogo.com);

- краудфандинг на основе пожертвований (donation-based).

В первом случае в качестве вознаграждения спонсор (инвестор) получает часть собственности, акции предприятия, дивиденды или право голосования на общих собраниях акционеров. Так в США на основании акта JOBS подписанного президентом в апреле 2012 года, краудфандинговые платформы на легальной основе предлагают инвесторам данную форму участия.

Во втором случае спонсор получает финансовое вознаграждение в обмен на свою поддержку, чаще всего используется в сфере финансирования музыкальных проектов (SonicAngel), разработки игр (LookAtMyGame), фильмов (Slated) и т.д.

В третьем случае спонсоров, в ответ на их поддержку ждет нефинансовое вознаграждение в виде записанного альбома, книги, гаджета, программного обеспечения, приглашения на концерт, упоминания в титрах, первом образце произведенного продукта, автографа и др. Самой успешной платформой, работающей по принципу нефинансового вознаграждения, является площадка Kickstarter (Кикстартер), которая только за 2012 год собрала \$320 млн.

Рынок краудфандинга за рубежом растет достаточно быстрыми темпами. За 2012 год было собрано 2,7 млрд. долларов, в 2013 году сборы составили – 5,1 млрд. долларов [2].

Развивается краудфандинг и в России. Самыми известными краудфандинговыми площадками в России являются Boomstarter и Planeta, появившиеся в середине 2012 года. Популяризацией данного способа привлечения финансирования занимается портал Crowdsourcing.ru и компания "КраудКонсалтинг".

Сегодня краудфандинговых проектов в России насчитывается более 600. Это проекты категорий: Анимация – 3, Благотворительность – 178, Дизайн – 20, Еда – 7, Игры – 22, Искусство – 52, Кино, фильмы и видео – 67, Литература – 56, Moda – 4, Музыка – 91, Общество – 42, Спорт – 1, Танцы – 1, Театр – 10, Технологии – 67, Фотография – 7, Хореография – 1, Другое – 6. Среди 20 текущих краудфандинговых проектов только 1 проект является государственным [3].

Чтобы краудфандинг стал популярен в России, он должен основываться на справедливых и понятных для участников принципах, для реализации проектов необходимы профессиональные команды, соответствующая законодательная база, четкие требования к компаниям, привлекающим инвестиции, необходимо решение вопросов налогообложения.

Преимущества этого инструмента очевидны: это возможность увидеть инновационные идеи и отобрать лучшие; прозрачность и адресность использования средств; демократизация инвестиционной деятельности; невысокая себестоимость (отсутствуют посредники); реклама спонсоров; предотвращение ухода денег в зарубежные проекты через Интернет; быстрое решение проблем.

- ...
1. Краудфандинг, или шанс реализовать себя, свой проект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volhv33.ru/obzory/950-craft-finding->
 2. Что такое Краудфандинг ? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crowdsourcing.ru/article/what_is_the_crowdfunding
 3. Тесленко И.Б., Вахромеев Н.Е. Краудфандинг в системе межсекторного партнерства. – Вестник университета. – №17. – М.: ГУУ, 2014.
-

Ткаченко М.Г.

Бентониты Хакасии в рационе мясной индейки

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

В последнее время для компенсации минеральной недостаточности кормовых рационов стали все больше применять вещества природного происхождения, в частности, бентонитовые глины. В Усть-Абаканском районе республики Хакасия открыто месторождение бентонитовых глин «10 хутор». По заключению аналитической лаборатории Российской сельскохозяйственной академии, бентониты этого месторождения можно использовать как экологически чистую минеральную добавку для животных.

Цель наших исследований – изучение эффективности хакасских бентонитов в составе комбикорма на жизнеспособность мясной индейки и определение оптимальной дозы скармливания в условиях промышленного содержания. Контрольная группа получала основной рацион, опытным группам добавляли бентониты в составе комбикорма от 1 до 3 процентов. Индюшат выращивали на глубокой подстилке с соблюдением принятых технологических параметров. Продолжительность опыта с суточного возраста до убоя. В течение эксперимента контролировали рост, вели клинические наблюдения, в конце выращивания определяли биохимические показатели сыворотки крови.

За период исследований отклонений от физиологической нормы у опытного поголовья не установлено. Общее состояние птицы было хорошее, она съедала весь корм при свободном доступе к воде.

При введении в рацион бентонитов содержание питательных веществ несколько уменьшилось, однако это не сказалось отрицательно на хозяйственно полезных признаках (табл. 1).

При введении в рацион бентонитов содержание питательных веществ уменьшилось, однако это не сказалось отрицательно на энергии роста. Дело в том, что разница между рекомендуемой и фактической питательностью рационов в пределах 3% не способна негативно влиять на продуктивность птицы и легко компенсируется ее адаптационными возможностями.

Как видно из таблицы, индейки, получавшие бентониты, по живой массе достоверно ($P \leq 0,05 \div P \leq 0,001$) превосходили индеек контрольной группы. В конце выращивания птица 1-й опытной группы была крупнее контрольной на 25,0%, 2-й – на 23,9% и 3-й – на 3,3%. Уникальные их свойства позволили повысить у индеек естественную резистентность, о чем свидетельствует 100% сохранность опытных групп.

Проведенные исследования показали, что в рацион индеек можно вводить бентониты в количестве до 3%.

Таблица 1. Динамика живой массы индеек, г

Показатель	ГРУППА			
	Контроль	1 -я опытная	2 -я опытная	3 -я опытная
Живая масса (г) в возрасте, недель: 1	133±1,1	174±1,6***	172±1,7***	137±4,9
4	1824±9,6	1957±8,2***	1921±9,2***	1834±10,3
8	3713±7,5	4271±21,8***	4010±54,4***	3846±21,3***
12	5467±20,6	6619±48,9***	6505±41,1***	5730±42,1***
13,5	6264±12,7	7828±19,2***	7760±27,5***	6468±43,1**
В % к контрольной группе	100	125,0	123,9	103,3
Сохранность поголовья, %	98,0	100	100	100

*Различия с контролем достоверны при: *- $P \leq 0,05$; ** - $P \leq 0,01$; *** - $P \leq 0,001$*

...

1. Канивец, В. Индейководство России / В. Канивец, Л. Шинкаренко // Птицеводство. – 2009. – №11. – С. 14–15.
2. Клиценко, Г.Т. Минеральное питание сельскохозяйственных животных / Г.Т. Клиценко // Урожай, 1980. – 168с.
3. Семоненко, М. Бентониты: и подкормка и лекарство / М. Семоненко // Животноводство России. – 2006. – №3. – С.34–35.

Ткаченко М.Г.

Влияние модульно-рейтинговой технологии на качество обучения при изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Практическая педагогическая деятельность не может существовать без постоянного поиска наиболее эффективных форм, методов обучения и контролем за уровнем обученности студентов. И сегодня эта проблема стоит очень остро, так как рыночные отношения значительно повышают требования к уровню подготовки специалистов, их конкурентноспособности. Единственный выход из этого положения – пробудить естественный интерес студента к процессу обучения. В этом плане интересна рейтинговая система оценки качества знаний студентов.

Основной целью рейтинговой технологии обучения является организация учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов на уровне современных требований.

Суть рейтинга – определение итоговых экзаменационных оценок студентам за семестр по результатам текущей успеваемости. За выполнение разнообразных творческих заданий студенты получают определенные баллы по шкале, разработанной преподавателем.

Положение о модульно рейтинговой системе обучения доводится до студентов в начале изучения дисциплины. Каждый студент группы получает технологическую карту, содержащую сведения о количестве и составе модулей, о сроках их выполнения, сдачи, критериях оценки.

При изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» была предложена следующая шкала оценок работы студентов: проблемный вопрос (имеются в виду вопросы, задаваемые студентами по ходу урока) – 1 балл; ответ на вопрос (в зависимости от его содержательности и полноты) – 1-3 баллов; дополнение, уточнение – 1 балл; ведение конспекта лекций – 5 баллов составление кроссворда (не менее 15 грамотно подобранных понятий); решение кроссворда по теме (за каждое верно определенное понятие) – 0,3 балла; ведение словаря (за каждую тему) – 3 балла; помощь отстающему студенту (по результатам работы) до 10 баллов; самостоятельная творческая поисково-аналитическая работа (например, подготовка сообщений к уроку и т.п.) до 10 баллов. Шкалу оценок работы студентов по усмотрению преподавателя можно изменять, исходя из основных задач дисциплины, особенностей аудитории и собственного педагогического таланта.

Однако, необходимо помнить и о тех условиях, которые при шкалировании должны неукоснительно соблюдаться.

1. Шкала должна соблюдаться с учетом возрастных особенностей студентов.
2. Она должна соответствовать уровню подготовки аудитории.
3. Быть достаточно гибкой и личностно-ориентированной, позволяющей учитывать индивидуальные особенности студентов.
4. При пользовании ею ни в коем случае не должен нарушаться принцип 50/50 – соотношение устных и письменных видов работы.

Именно предсказуемость итоговой оценки и сознательный подход к ее достижению и лежит в основе привлекательности этой системы для студентов.

На первом занятии студенты ознакомлены, какие баллы будут соответствовать отличной, хорошей, удовлетворительной и неудовлетворительной оценкам, в традиционной 5-ти бальной системе. Опыт показывает, что студенты редко набирают более 18-20 баллов на занятии, поэтому можно рекомендовать в таких группах считать высшим баллом, соответствующим оценке «5» – 18-20 баллов, сумма от 12 до 17 баллов – «4», а от 6 до 11 баллов считается оценкой «3».

...

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психологического исследования. – М.: Педагогика, 2001. – 208 с.

2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пос. – М.: Народное образование, 2006. – 160 с.

Уарова А.Н., Халтурин Т.И.
Обработка гидроокисных осадков сточных вод,
содержащих эмульгированные нефтепродукты

ФГАОУ ВПО СФУ ИСИ г. Красноярск

Проблемы загрязнения окружающей природной среды обуславливают необходимость создания и реализацию технологий кондиционирования осадков,

обеспечивающих высокую эффективность процесса обезвоживания для последующей утилизации, что является актуальным.

Известно [1-4] применение высокомолекулярных флокулянтов для изменения структуры осадка и улучшения его способности отдавать влагу, перед обезвоживанием на центрифугах. Сущность действия флокулянтов заключается в ускорении процесса образования и повышения прочности коллоидных структур, а также связывании микрохлопьев в крупные агрегаты.

Целью настоящей работы являлся выбор наиболее рационального катионного флокулянта при сравнении «праестола 150-TR» и «зетаг». Изучение влияния флокулянта «праестол 150-TR» на изменение свойств осадка было выполнено при планировании эксперимента с целью выбора оптимальных условий обработки, при совместной минимизации выходных параметров. Для исследований в качестве переменных были взяты: x_1 —доза флокулянта, мг/дм³; x_2 —масса сухого вещества, г/дм³; x_3 —температура, °С. Оценочными критериями являлись: y_1 —удельное сопротивление осадка фильтрации, см/г; y_2 —замасленность осадка, %;

Обработка данных эксперимента позволила получить общие соотношения для выходных параметров y_1 и y_2 :

$$\begin{aligned} y_1 &= 0,283 \cdot (0,1412 \cdot x_1^2 - 0,8648 \cdot x_1 + 2,1111) \\ &\cdot (0,0053 \cdot x_2^2 - 0,3291 \cdot x_2 + 5,9036) \\ &\cdot (-0,001 \cdot x_3^2 + 0,0216 \cdot x_3 + 0,8756); \\ y_2 &= 0,184 \cdot (0,0549 \cdot x_1^2 - 0,4963 \cdot x_1 + 1,8446) \\ &\cdot (0,0087 \cdot x_2^2 - 0,4781 \cdot x_2 + 7,3792) \\ &\cdot (-0,0033 \cdot x_3^2 + 0,078 \cdot x_3 + 0,6656); \end{aligned}$$

Анализ уравнений показывает, что на все выходные параметры в большей степени влияют доза флокулянта и масса сухого вещества осадка, а температура проведения процесса обработки практически не оказывает существенного влияния на выходные параметры.

Установлено, что оптимальная доза флокулянта «праестол 150-TR» составляет 2,5 мг/дм³ или 0,008% от массы сухого вещества, при этом удельное сопротивление осадка фильтрации снижается в 4 раза.

В работе также были проведены исследования по использованию «зетаг», производства швейцарской фирмы Ciba Specialty Chemicals, для сравнения с «праестолом 150-TR». Результаты эксперимента показали, что оптимальная доза «зетаг» составляет 7,5 мг/дм³ или 0,02 % от массы сухого вещества осадка, удельное сопротивление фильтрации уменьшается в 8,5 раз.

Установлено, что применение катионного флокулянта «зетаг» позволяет улучшить водоотдающие свойства осадков сточных вод металлообрабатывающих предприятий в большей степени по сравнению с действием флокулянта «праестол 150-TR», за счет изменения их структуры. Интенсификация обезвоживания осадков позволяет повысить производительность обезвоживающих аппаратов и снизить эксплуатационные затраты.

...

1. Туровский И.С. Обработка осадка сточных вод./ М.: Стройиздат, 1988, с 146.

2. Фестер Р. Новые флокулянты для обработки осадков и шламов. Сборник докладов Международного симпозиума. Новые технологии в обработке отходов и осадков сточных вод./ М. : 1992, с 6 -10.

3. Халтурина Т.И., Хомутова Ю.В., Чурбакова О.В. Интенсификация процесса обезвоживания осадков металлообрабатывающих предприятий.//Известия вузов. Строительство, № 12, 2004, с 69 – 72.

4. Халтурина Т.И., Уарова А.Н., Чурбакова О.В. Интенсификация обезвоживания осадков сточных вод металлообрабатывающих предприятий.// Известия вузов. Строительство, № 8, 2014, с 109 -115.

Уварова Г.П.
Использование кейс-метода
в практике преподавания английского
языка в группах СПО по специальности
«Правоохранительная деятельность»

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

С усилением глобальных процессов в политике, экономике, расширением международных контактов между людьми, можно говорить о необходимости изучения профессионального аспекта иностранных языков. В данном случае речь пойдет об английском языке, так как сегодня английский язык является языком международного общения и, в соответствии с современными условиями мирового развития, приоритетным направлением в преподавании иностранного (в данном случае английского) языка становится его профилизация.

К числу наиболее эффективных методик преподавания английского языка относится кейс-метод, сущность которого состоит в самостоятельной иноязычной деятельности обучающихся в искусственно созданной профессиональной среде. Обучающимся предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы обучающиеся вынужденно активизируют необходимый для этого комплекс усвоенных учебных знаний, демонстрируя способности основных видов деятельности: чтения, слушания/аудирования, говорения, письма.

Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку обучающихся, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для обучения иностранному языку в профессии [1,2].

Родиной данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – «Школа бизнеса Гарвардского университета». Впервые он был применен в 1924 году. Культурологической основой появления и развития кейс – метода явился принцип «прецедента» или «случая».

Метод case-study называют методом конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация). Это – метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения конкретных задач, то есть ситуаций (решение кейсов).

Основная цель метода case-study заключается в том, чтобы совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию (case), возникшую в конкретном случае, и выработать практическое решение; по окончании про-

цесса обучающиеся оценивают предложенные алгоритмы и выбирают наиболее подходящий в контексте поставленной проблемы.

Одним из первых метод кейса применил Сократ, который много веков назад понял, что «знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и потому не так долговечно, как продукт собственного мышления» [1,2].

В России кейс – метод в обучении стали применять в восьмидесятых годах двадцатого столетия, сначала в МГУ, а затем и в академических и отраслевых институтах, а позднее – на специальных курсах подготовки и переподготовки преподавателей [2].

Кейс – метод способствует развитию различных практических способностей, которые можно описать одной фразой – «творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения», – так сказала об этом Смолянинова О.Г. на образовательном сайте по кейс – методу обучения и методики его использования в учебном процессе КГУ.

Кейс-метод развивает следующие способности:

– **аналитические** (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их);

– **практические** (способствовать формированию способности на практике использовать экономическую теорию, методы и принципы);

– **творческие** (очень важны в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);

– **коммуникативные** (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет);

– **социальные** (оценивать поведение людей, уметь слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.);

– **самоанализ** (несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности «Правоохранительная деятельность» и в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен развить способности, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций. Следовательно, обучающимся необходимо:

уметь:

– читать и переводить (со словарём) иноязычную литературу по профилю подготовки;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности [4].

Ссылаясь на статью Ильиной О.К. «Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения», можно отметить, что одной из основных задач препода-

давателя, использующего кейс-метод, является вовлечение обучающихся в анализ, обсуждение и решение проблем. Для этого очень важно выполнение следующих условий:

1) материал кейса должен представлять для обучающихся профессиональный интерес;

2) материал кейса должен предусматривать возможность личного вклада обучающегося в своё образование и в образование своей «команды» [3].

Интересный материал и возможность применения профессиональных знаний стимулирует участие в дискуссии. Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой, которая поможет участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте. Основной упор делается на изучение терминологической лексики и её использование в профессиональной деятельности [3].

Проанализируем, например, один из уроков учебного комплекса *Career Paths* под названием «Основные правовые термины» (*Basic legal terms*). Какова его структура?

Первая группа упражнений – «Вводные или разминочные упражнения» (*Get ready!*). Они имеют дискуссионный характер. Обучающимся предлагается обсудить вопрос о том, какие юридические профессии они знают, и какую из них предпочитает каждый. Целью упражнений этого типа является обучение лексике, обозначающей развитие навыков говорения [2,3,5].

За вводными упражнениями следует раздел «Аудирование» (*Listening*).

Обучающиеся прослушивают диалог. В диалоге обучающиеся слушают дискуссию прокурора и адвоката. Один из них недоволен результатом приговора. Обучающимся выданы опоры с вопросами. В первом задании им необходимо выбрать правильный ответ. Затем диалог прослушивают вторично. В выданной опоре необходимо вставить пропуски. В диалоге встречаются новые лексические структуры терминологического характера. Во время прослушивания обучающиеся делают записи, которые в дальнейшем помогут им выполнить второе задание, а также написать документ о новом возбуждении дела «Встречный иск» (*Civil Case Update*). Как видно из заданий, упражнения этого раздела направлены на развитие навыков аудирования и письма, а также освоение лексики [5,6].

За разделом аудирования следует раздел «Чтение» (*Reading*), который включает один текст и два задания к нему. В тексте говорится о процедуре подачи жалобы истцом и ответной реакции ответчика. Задания к тексту предусматривают закрепление профессиональной лексики обучающимися [5,6]. Далее следует раздел «Говорение» (*Speaking*). Он посвящён теме *Правовая система. Гражданский иск* и включает всего одно задание упражнения, которое имеет следующие формулировки:

1. Используйте лексику прослушанного диалога.

2. Перед тем, как составить диалог-беседу, распределите роли.

3. Используя приводимые ниже записи, разыграйте судебное заседание с участием истца, ответчика, прокурора, адвоката, судьи и свидетелей [3,5].

Как видно из формулировок заданий, разговорный раздел урока нацелен не столько на отработку навыков диалоговых клише, а в большей степени на ис-

пользование группой новой профессиональной лексики и умением находить нужную информацию в контексте [5].

Как показывают приведённые примеры, использование кейс-метода позволяет обучающимся осмыслить реальные ситуации профессиональной деятельности и актуализировать определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

...

1. Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА [Текст] / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский: науч. – метод, пособие. – М., 2007. – 104 с.

2. Гончарова, М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров [Текст] // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). С. 95-100.

3. Ильина, О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка [Текст] / О.К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / под общ.ред. Л.Г.Ведениной. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – С. 253-261. О.К. Ильина

4. ФГОС СПО по специальности «Правоохранительная деятельность» [Текст]. – Минобр. РФ, № 924, 2010.

5. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Pre-Intermediate. Course Book. Longman, 2011.

6. Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths. Express Publishing, 2013.

Усольцев В.К.

Алгоритм скругления произвольного угла

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Движение исполнительного органа режущего или пилющего устройства по сложной траектории сводится к прямолинейному движению между серией опорных точек.

В работе рассмотрен алгоритм формирования опорных точек при скруглении произвольного угла окружностью заданного радиуса. Угол задан координатами трех точек А, В, С. Скругление осуществляется радиусом R . Угол образуется двумя векторами с общей точкой В.

Определение углового направления вектора

Угол вектора определяется в диапазоне $0 - 360$ градусов, то есть всегда положительный, что упрощает дальнейшую работу с преобразованием углов. Вектор задан начальными координатами X_0, Y_0 и конечными координатами X_K, Y_K . Предварительно начало вектора привязывается к началу координат, а сам вектор описывается конечными координатами x, y согласно уравнениям

$$x = X_K - X_0, \quad y = Y_K - Y_0.$$

Для определения угла используется функция $\arctan(x)$ в диапазоне $-45 - +45$ градусов, для чего весь диапазон углов разбит на участки. Угол φ в градусах определяется согласно следующей системе уравнений:

$$\varphi = \arctan\left(\frac{y}{x}\right), \text{ если } x \geq |y| \cap y \geq 0; \quad \varphi = 360 + \arctan\left(\frac{y}{x}\right), \text{ если } x \geq |y| \cap y < 0;$$

$$\varphi = 90 - \arctan\left(\frac{x}{y}\right), \text{ если } y \geq |x|; \quad \varphi = 180 + \arctan\left(\frac{y}{x}\right), \text{ если } -x \geq |y|;$$

$$\varphi = 270 - \arctan\left(\frac{x}{y}\right), \text{ если } -y \geq |x|.$$

Алгоритм скругления угла

Исходное произвольное положение угла (рисунок 1, а) нормируется, путем переноса вершины угла в начало координат и разворотом на угол $-\beta$ так, чтобы биссектриса угла совпала с положительным направлением оси X.

Рис. 1. Нормирование положения угла:

а) – исходное положение; б) – нормированное положение

Перенос вершины угла в начало координат осуществляется согласно уравнениям: $x_{АП} = X_A - X_B$, $y_{АП} = Y_A - Y_B$, $x_{СП} = X_C - X_B$, $y_{СП} = Y_C - Y_B$,

где $x_{АП}$, $y_{АП}$, $x_{СП}$, $y_{СП}$ – новые координаты точек А и С угла.

Длина сторон угла определяются согласно выражениям:

$$R_A = \sqrt{x_{АП}^2 + y_{АП}^2}, \quad R_C = \sqrt{x_{СП}^2 + y_{СП}^2}.$$

Угол биссектрисы определяется как:

$$\gamma = (\alpha + \beta)/2, \text{ если } |\alpha - \beta| \leq 180;$$

$$\gamma = (\alpha + \beta)/2 - 180, \text{ если } |\alpha - \beta| > 180;$$

где углы α и β векторов, образующих скругляемый угол, определяются согласно выше изложенному алгоритму.

Углы направления нормированных сторон: $\varphi_A = \beta - \gamma$, $\varphi_C = \alpha - \gamma$.

Координаты центра вписываемой дуги: $X_O = R/\sin|\varphi_A| = R/\sin|\varphi_C|$, $Y_O = 0$.

Угол вписываемой дуги: $\varphi_R = 180 - 2|\varphi_A|$.

Вписываемая дуга лежит в диапазоне углов от $\varphi_D = 180 - \varphi_R/2$ до $\varphi_E = 180 + \varphi_R/2$. Дуга аппроксимируется набором прямых отрезков. Предварительно задается число отрезков, аппроксимирующих окружность. Учитывая диапазон углов, в котором лежит дуга, определяется число опорных точек, аппроксимирующих дугу, и углы φ_i этих точек. Координаты опорных точек определяются выражениями: $x_i = X_O + R \cos \varphi_i$, $y_i = R \sin \varphi_i$. Длина векторов, соединяющих опорные точки с началом координат равна: $R_i = \sqrt{x_i^2 + y_i^2}$.

Нормированные углы φ_{iH} опорных точек определяются согласно ранее изложенному алгоритму. Координаты нормированных точек А и С определяются как: $x_{AH} = R_A \cos \varphi_A$, $y_{AH} = R_A \sin \varphi_A$, $x_{CH} = R_C \cos \varphi_C$, $y_{CH} = R_C \sin \varphi_C$.

Возврат в исходную систему координат опорных точек дуги, точек А и С осуществляется по формулам: $X_i = X_B + R_i \cos(\varphi_{iH} + \gamma)$, $Y_i = Y_B + R_i \sin(\varphi_{iH} + \gamma)$.

В результате скругления исключается точка В и формируется массив координат опорных точек.

На рисунке 2 приведены примеры скругления углов.

Рис. 2. Скругление углов с радиусом $R = 15$ и числом точек окружности скругления 16

Предложенный алгоритм использовался автором при управлении двухкоординатным перемещением под управлением программируемого логического контроллера фирмы Siemens S7-224XP.

Устинова О.В., Гарькуша А.В. Понятие корпоративной культуры

ТюмГАСУ, Тюмень

В современной научной литературе, многие авторы отождествляют понятия «организационной» и «корпоративной» культур. Например, Н.А. Чижов в научных трудах применяет термин «культура организации» (или корпоративная культура), под которой понимает «нормы поведения, убеждения, ценности, которые являются правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной компании» [1, с. 157]. В качестве синонимов эти понятия рас-

смаатривают и Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова, понимая под корпоративной культурой «философию и ценности организации, убеждения, традиции, стиль работы и внутреннюю среду» [2, с. 117]. В.В. Козлов также, указывая на некоторые расхождения упомянутых понятий, в целом отождествляет их. [3, с. 35].

Автор акцентирует внимание на расхождении в интерпретации этих двух понятий, проявляющемся при анализе смыслового содержания понятий «организация» и «корпорация». Под организацией понимают совокупность индивидов, выполняемых ими социальных ролей и других элементов, систематически взаимосвязанных между собой для достижения определенной цели. [4, с. 7]. Корпорация – это общество, союз, группа лиц, объединяемая общностью профессиональных, сословных и иных интересов и общностей». [5]. Схожее понятие предлагают О.С. Виханский, А.И. Наумов – «корпорации как социальный тип организации представляют собой замкнутые группы людей с ограниченным доступом, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющие себя другим социальным общностям на основе своих узко-корпоративных интересов [6, с. 121].

На основе анализа представленных определений видно, что в основе содержательной структуры понятия «организация» лежат цели совместной деятельности людей, в основе же корпорации – интересы. Организационные цели устанавливаются руководством организации и безоговорочно воспринимаются сотрудниками. Иное дело с интересами – они формируются произвольно и без вынужденного давления.

Подводя итог вышесказанному, авторы приходят к выводу, что рассматриваемые понятия, во-первых, различны по содержательной структуре; во-вторых, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, организационная культура является своего рода фундаментом формирования и развития корпоративной культуры, а корпоративная культура, в свою очередь, является высшим уровнем развития организационной культуры.

В подтверждение сказанному приведем определение корпоративной культуры, предложенное И.А. Смирновой «корпоративная культура – это высший уровень развития организационной культуры, проявляющийся в активной роли смысловых систем, определяющих добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение и отношения ее работников». [7, с. 34]

Таким образом, корпоративная культура – это сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых большинством сотрудников организации, признанных действенными и достойными закрепления и передачи новым поколениям членов организации.

...

1. Чижов Н.А. Руководитель и персонал: Технология взаимодействия. – М.: Альфа-пресс, 2007. – 580 с.
2. Организационное поведение. 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Г.Р. Латфуллиной, О.Н. Громовой. – СПб.: Питер, 2010. – 460 с.
3. Козлов В.В. Корпоративная культура. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 437 с.
4. Мильнер Б.З. Теория организации: – М.: ИНФРА-М, 2007.
5. Современный словарь иностранных слов – М.: Русский язык, 1992.

6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Гардарики, 2002. – 256 с.

7. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации. Психолого-акмеологические основы формирования и развития. – М.: КДУ, 2009.

Фатьянов М.Д.
Городские пассажирские транспортные
перевозки – система автоматизации
муниципальных транспортных предприятий,
занимающихся пассажирскими перевозками,
в т.ч. на электротранспорте (ГПТП)

БФУ им. И. Канта, Калининград

Продукт «Городские пассажирские транспортные перевозки» («ГПТП») изначально разработан в среде "1С:Предприятие 8.2" [3,4] в обычном режиме без управляемых приложений.

Продукт «ГПТП» предназначен для автоматизации муниципальных транспортных предприятий, занимающихся пассажирскими перевозками, в т. ч. на электротранспорте.

1. Основные функциональные возможности продукта «ГПТП»:

1.1. Учет по нескольким видам транспорта. Например: автотранспорт, троллейбус, трамвай.

1.2. Составление разрядки, печать путевых листов, билетно– учетных листов.

1.3. Расчет начислений водителей и кондукторов (повременно, ночные, праздничные, классность, ПЗВ, от выручки, премии).

1.4. Формирование показателей плановой и фактической выручки.

1.5. Ведение табеля водителей и кондукторов, расчет сверхурочных, выходных.

1.6. Учет пробега и расхода топлива (фактического и по норме) в разрезе единиц подвижного состава, марок, маршрутов, статей затрат маршрутов.

1.7. Учет пробега от ТО-1, ТО-2, контроль своевременного прохождения ТО-1, ТО-2, а также произвольных мероприятий, имеющих нормы от пробега либо срока эксплуатации транспортного средства.

1.8. Детальный учет взаиморасчетов с кондуктором по рулонным билетам, контроль цепочек билетов.

1.9. Ведение учета номенклатуры, установленной на транспортных средствах (агрегаты, шины, аккумуляторы).

1.10. Подсистема «Билетная касса» объединяет функции, необходимые для детального учета взаиморасчетов с кондукторами по билетной продукции.

В ПП «ГПТП» существует импорт сотрудников и их состояния (т.е. подразделения, вида должности, вида занятости, количества ставок, продолжительности рабочей недели) из конфигурации, используемой для расчета заработной платы («Зарплата и Управление персоналом» [3,4] либо "Камин. Расчет зарплаты" версий 2.0, 3.0, 4.0).

Существует экспорт начислений из «ГПТП» в xml-формате в конфигурации «Зарплата и управление персоналом», «Камин. Расчет заработной платы».

2. Конфигурация позволяет сформировать различные отчеты по предприятию в разрезах маршрутов, видов транспорта и планово-экономических показателей деятельности транспортного предприятия:

2.1. Отчеты по начислениям (Ведомость по начислениям, Свод по начислениям по маршрутам, Карточки по начислениям).

2.2. Отчеты по отработанному времени (Табель водителей и кондукторов детальный, Табель по форме Т-12).

2.3. Отчеты по выручке (Отчет по выручке (план по маршрутным сетям, маршрутам, сменам, выходам), Отчет по работе кондукторов на маршрутах (выполнение плана), Свод по работе кондукторов на маршруте).

2.4. Отчетность по топливу и подвижному составу (Карточки подвижного состава, Отчет о пробегах, Табель транспортных средств по пробегам).

2.5. Отчетность по планово-экономическим показателям деятельности предприятия (Экономические показатели по работе на маршрутах, Экономические показатели по прочей деятельности).

Конфигурация "Городские пассажирские транспортные перевозки" является оригинальной, но не самостоятельной, для ее работы необходимо наличие установленной платформы "1С:Предприятие 8.2" не ниже версии 8.2.13.

Программный продукт «ГПТП» разработан ООО «Совттранс», входящей в Группу компаний «Алгоритм».

На данный момент конфигурация, разработанная для муниципальных предприятий с успехом эксплуатируется в МКП «Калининград-ГорТранс». В данной организации для перевозок пассажиров используют 3 (три) вида транспорта – трамвай, троллейбус, автобус. Одновременно с этим существуют и хозяйственные транспортные средства, учет которых ведется в ПП «ГПТП».

До разработки и внедрения ПП «Городские пассажирские транспортные перевозки» данное МКП пыталось использовать другие схожие продукты, но, не смотря на большие затраты для приспособления их под нужды предприятия это не удавалось сделать.

В дальнейшем конфигурация была переработана и для коммерческих структур, занимающихся перевозкой пассажиров. На данный момент программный продукт «Городские пассажирские перевозки» используется на автопредприятии ООО «Боровскавто» в Калужской области и в одном из транспортных предприятий Пермского края.

ПП «ГПТП» в июле 2011 года получил сертификат «Совместимо! Система программ 1С:Предприятие». [1,2]

...

1. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=13817>

2. <http://www.1c.ru/rus/products/1c/predpr/compat/catalog/solution.jsp?SolutionID=297541>

3. А.П. Габец, Д.В. Козырев, Д.С. Кухлевский, Е.Ю. Хрусталева «Реализация прикладных задач в системе «1С:Предприятие 8.2».

4. М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева «1С:Предприятие 8.2. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые решения».

Федин А.Н.
Определение выделения CO₂
в березовой и осиновой парцеллах
южной лесостепи Западной Сибири

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В настоящее время учеными во всем мире изучается интенсивность выделения углекислого газа из почв в атмосферу [Шарков, 1984; Наумов, 2009 и др.], однако стоит заметить слабую изученность данного процесса в сибирских лесах, в то время, как они играют немаловажную роль в регулировании содержания CO₂ в атмосфере.

Цель исследований. Изучить выделение углекислоты лесными почвами южной лесостепи Западной Сибири в зависимости от преобладающей породы, типа лесорастительных условий и температуры окружающей среды.

Объект исследований. Исследования проводились на территории Москаленского района Омской области в 2013 году в 3 срока и в 2014 году в 5 сроков. Выделение углекислого газа определялось в основных лесных формациях данного района – березовой и осиновой с разнотравным и костяничниковым типами леса.

Методика исследований. Определение выделившегося CO₂ из почв проводилось по методике изучения «дыхания почвы» В.И. Штатнова (1952 г.), который заключается в поглощении щелочью углекислого газа, в последующем связывании его BaCl₂ и титровании избытка щелочи HCl. [Вадюнина, Корчагина, 1986].

Практическая значимость. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для оценки потоков эмиссии диоксида углерода из лесных почв в зависимости от видового состава древостоя при составлении математических моделей глобальных потоков углерода из почв на территории Омской области и России в целом.

Результаты. Основные результаты исследований представлены на рис. 1.

Рис. 1. Сравнительная характеристика выделения углекислоты в березовой и осиновой парцеллах за 2013 – 2014 годы

Выводы:

1. Различия между выделением CO_2 в 2013 году в березовых и осиновых парцеллах не существенны (в 1 срок расхождение составило 9%, во второй и третий сроки – 3%).

2. В 2014 году различия в «дыхании» между теми же парцеллами были более существенны (1 срок – 28%, второй – 16%, третий – 8%, четвертый – 0%, пятый – 3%).

3. Тип лесорастительных условий не оказывает влияния на выделение углекислоты в лесных парцеллах.

4. Уменьшение температуры воздуха с 30 до 15 градусов не оказало влияния на выделение углекислого газа, как в березовой, так и в осиновой парцеллах, только в октябре при температуре 1 – 5 градусов выделение CO_2 сократилось почти вдвое.

Феськова А.А., Каверзина М.Ю., Цыганкова А.О.
Качество жизни и особенности клиники
у больных субклиническим гипотиреозом
и заболеваниями сердца и сосудов

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж

В статье представлены результаты исследования клинического течения ишемической болезни сердца у пациентов с субклиническим гипотиреозом. По итогам исследования можно заключить о наличии зависимости клинического течения ишемической болезни сердца от уровня тиреоидных гормонов.

Ключевые слова: субклинический гипотиреоз, сердечно-сосудистая патология, ишемическая болезнь сердца.

Актуальность. В настоящее большое внимание уделяется изучению влияния субклинического гипотиреоза на сердечно-сосудистую систему. Накоплены весомые доказательства связи патологии сердца с гипофункцией щитовидной железы (ЩЖ) [1, 2]. При этом негативное влияние на сердечно-сосудистую систему оказывает как манифестный гипотиреоз, так и субклинической [3 – 8]. В общей популяции распространенность СГТ, по данным различных исследователей, колеблется в широком диапазоне: 4–10% в общей популяции и 7–26% у пожилых людей [9 – 13]. Среди лиц, страдающих ишемической болезнью сердца (ИБС) субклинический гипотиреоз (СГТ) встречается у 15,8 % женщин и у 6,7 % мужчин с [14 – 16]. Многие работы отечественных и зарубежных авторов посвящены изучению особенностей терапии гипотиреоза на фоне сердечно-сосудистой патологии [17 – 20]. Чтобы проводимая заместительная терапия СГТ была эффективна при патологии сердечно-сосудистой системы, нужно чётко выявить клинико-патогенетические взаимосвязи между клиническими, инструментальными и лабораторными показателями.

Цель работы – выявление и анализ особенностей клинического течения ИБС с сопутствующей артериальной гипертензией (АГ) у больных пожилого возраста с СКГ для повышения эффективности лечебно-профилактических мероприятий и качества жизни (КЖ) пациентов.

Материалы и методы. Всего в исследовании приняли участие 163 пациента с диагнозом: ишемическая болезнь сердца (ИБС), стабильная стенокардия напряжения (СН) II-III функционального класса (ФК). Каждым пациентом было подписано письменное информированное согласие на участие в исследовании. У 107 пациентов был выявлен субклинический синдром гипотиреоза (СГТ), у 56 больных функция ЩЖ нарушена не была.

Диагноз ИБС, стабильной стенокардии напряжения устанавливался на основании типичной клинической картины и положительного результата нагрузочного теста. Артериальную гипертензию диагностировали по результатам офисного измерения артериального давления (АД) в соответствии с Национальными рекомендациями по профилактике, диагностике и лечению артериальной гипертензии 2010 г. Суточное мониторирование ЭКГ проводили на аппарате «Валента» (Санкт-Петербург, Россия), длительность записи составляла 24 часа. Двумерная эхокардиография (ЭхоКГ) проводилась на эхокардиографе фирмы «Logiq-7» (Япония). Исследования проводились в соответствии с рекомендациями американского общества ЭхоКГ (1996). Рассчитывались фракция выброса, линейные и объемные показатели левого желудочка (ЛЖ).

Уровень тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ) (норма 0,3–4,0 мЕд/л) и свободного Т4 (норма 10–25 пмоль/л) оценивали методом иммуноферментного анализа с использованием тест-систем фирмы «Диагностические системы» (Нижний Новгород) на иммуноферментном анализаторе фирмы «Оксис» (США). Забор крови осуществляли утром натощак до приема препаратов. Ультразвуковое исследование щитовидной железы проводили аппаратом «Vivid-3» (Израиль). Толерантность к физическим нагрузкам оценивали с помощью теста с шестиминутной ходьбой (ТШХ). Качество жизни (КЖ) больных ИБС оценивали с использованием методики SF-36. Статистический анализ полученных данных выполнен на персональном компьютере с использованием программы Statgraphics Plus 5.1.

Результаты и обсуждение. У пациентов, имевших СКГ, было выявлено достоверно больше эпизодов болевой и безболевой ишемии со снижением сегмента ST ($5,1 \pm 0,12$), чем у лиц с нормальной функцией ЩЖ ($3,8 \pm 0,19$) ($t=9,40$, $p=0,0000$). В группе больных ИБС+СКГ средняя продолжительность эпизодов болевой и безболевой ишемии со снижением сегмента ST составила $80,5 \pm 0,81$ мин, группе пациентов без нарушений тиреоидного гомеостаза – $71,2 \pm 1,07$ мин ($t=3,34$, $p=0,0011$). Достоверных различий по количеству эпизодов безболевой ишемии с длительным (более 10 мин) снижением сегмента ST между сравниваемыми группами не выявлено ($p>0,05$).

ФВ ЛЖ была достоверно ниже у больных с СКГ, чем у пациентов с нормальной функцией ЩЖ. Среднее значение ФВ ЛЖ у больных с СКГ составило $53,61 \pm 0,69$ мл, у пациентов с нормальной функцией ЩЖ – $58,01 \pm 0,96$ мл ($t=-2,94$, $p=0,0037$).

Среднее значение диастолического АД было достоверно выше у пациентов с СКГ ($99,4 \pm 0,91$ мм рт. ст.), чем у лиц с нормальной функцией ЩЖ ($90,1 \pm 1,23$ мм рт. ст.) ($F=8,21$, $p=0,0031$). Достоверных различий по уровню систолического АД между больными ИБС и СКГ и пациентами с ИБС и нормальной функцией ЩЖ не выявлено (табл. 2).

У лиц с СКГ толерантность к физической нагрузке была достоверно ниже ($371,3 \pm 5,25$ м), чем у больных ИБС без нарушений тиреоидного гомеостаза ($398,1 \pm 10,9$ м) ($t = -2,31$, $p = 0,0222$).

Таким образом, СКГ у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения был связан с более тяжелым течением заболевания, которое проявляется в достоверно более высоком систолическом артериальном давлении, количестве эпизодов болевой и безболевой ишемии со снижением сегмента ST и количестве эпизодов болевой ишемии с длительным снижением сегмента ST, более длительной продолжительности эпизодов болевой и безболевой ишемии со снижением сегмента ST, а также достоверно более низкой фракцией выброса левого желудочка и толерантностью к физическим нагрузкам.

Средние значения шкал SF-36 колебались в диапазоне от 52,91±1,02 (шкала жизненной активности) до 67,52±0,97 балла (шкала социальной активности). Достоверные отличия выявлены между больными групп сравнения по шкалам: физическое функционирование (RF) (F=7,80, p=0,0062); ролевое физическое функционирование (RP) (F=3,98, p=0,0198), выраженность боли (BP) (F=7,54, p=0,0071); ролевое эмоциональное функционирование (RE) (F=7,05; p=0,0095); общее здоровье (GH) (F=40,30, p=0,0000); жизненная активность (VT) (F=6,11, p=0,0087); психическое здоровье (MH) (F=5,09, p=0,0261).

Таким образом, КЖ у пациентов с ИБС и СГТ было достоверно ниже по основным шкалам методики SF-36, выявлено достоверное влияние субклинической гипопункции ЩЖ на физический и психический компоненты КЖ.

Выводы

1. Синдром субклинического гипотиреоза у пациентов с ИБС, стабильной стенокардией напряжения был связан с более тяжелым течением заболевания, которое заключалось в достоверно более высоком количестве эпизодов болевой и безболевой ишемии миокарда с депрессией сегмента ST и количестве эпизодов болевой ишемии с длительным снижением сегмента ST, более длительной продолжительности эпизодов болевой и безболевой ишемии со снижением сегмента ST, а также достоверно более низкой фракцией выброса левого желудочка и толерантностью к физическим нагрузкам.

2. Субклинический синдром гипотиреоза достоверно влияет на физический и психический компоненты КЖ больных ИБС, что проявляется более низкими значениями шкал методики SF-36 у пациентов с субклинической патологией ЩЖ.

...

1. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Гипотиреоз и сердечно-сосудистая система. Медицинский научный и учебно-методический журнал. 2007; 38: 85.

2. Будневский А.В., Бурлова Е.С., Провоторов В.М. Особенности патогенеза хронической сердечной недостаточности у больных пожилого возраста. Вестник новых медицинских технологий. 2008; 15(3): 102-104.

3. Будневский А.В. Качество жизни и особенности терапии субклинического гипотиреоза у больных ишемической болезнью сердца. А.В. Будневский, М.Ю. Каверзина. Прикладные информационные аспекты медицины. 2011; 14(1): 52-57.

4. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Каверзина М. Ю. Анализ клинического течения ишемической болезни сердца у больных с субклиническим гипотиреозом. Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2010; 9(1): 87-89.
5. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Гипотиреоз и сердечно-сосудистая патология. Медицинский научный и учебно-методический журнал. 2007; 38: 80.
6. Будневский А.В. Гипотиреоз и нетиреоидные заболевания А.В. Будневский, Т.И. Грекова, В.Т. Бурлачук; Моск. гос. мед. – стоматол. ун-т, Воронеж. гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко. Петрозаводск: Изд-во ИнтелТек, 2004.
7. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Гипотиреоз и сердечно-сосудистая патология. Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2004; 2(2): 7.
8. Будневский А.В., Каверзина М.Ю. Прогнозирование клинического течения ишемической болезни сердца у больных с субклиническим гипотиреозом. Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2011; 43: 39-43.
9. Canaris G.J., Manowitz N.R., Mayor G., Ridgway E.C. The Colorado Thyroid disease prevalence study. Arch. Intern. Med. 2000; 160: 526-534.
10. Hak A.E., Pols H.A., Visser T.J., Drexhage H.A., Hofman A., Witteman J.C. Subclinical hypothyroidism is an independent risk factor for atherosclerosis and myocardial infarction in elderly women: the Rotterdam Study. Ann. Intern. Med. 2000; 132: 270-278.
11. Hollowell J.G., Staehling N.W., Flanders W.D. et al. Serum TSH, T(4), and thyroid antibodies in the United States population (1988 to 1994): National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES III). J. Clin. Endocrinol. Metab. 2002; 87: 489-499.
12. Sawin C.T., Castelli W.P., Hershman J.M. et al. The aging thyroid. Thyroid deficiency in the Framingham Stud. Arch. Intern. Med. 1985; 145 (8): 1386-1388.
13. Tunbridge W.M., Evered D.C., Hall R. et al. The spectrum of thyroid disease in a community: the Whickham survey. Clin. Endocrinol. (Oxf.). 1977; 7: 481-493.
14. Волкова А.Р. Выраженность коронарного атеросклероза у больных ишемической болезнью сердца с различным функциональным состоянием щитовидной железы. Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии. 2008; 3: 7-13.
15. Волкова А.Р., Зайнуллина Д.К., Зайнуллина Л.К. Влияние лечения левотироксином субклинического гипотиреоза на показатели липидного спектра сыворотки крови. Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии. 2007; 1: 109-111.
16. Дробышева Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Распространенность и клинические аспекты кордарон-ассоциированных тиреопатий у женщин в постменопаузе с фибрилляцией предсердий и сопутствующей патологией. Молодой ученый. 2014; 5: 141-143.
17. Дробышева Е.С., Провоторов В.М. Эффективность коррекции дисфункции щитовидной железы, вызванной длительным приемом амиодарона у пожилых с персистирующей фибрилляцией предсердий. Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2007; 6(4): 872-875.

18. Овчинников А.Г., Агеев Ф.Т., Середенина Е.М., Рябцева О.Ю., Бланкова З.Н., Свирида О.Н. Эффективность и безопасность заместительной гормонотерапии левотироксином у больных с субклиническим гипотиреозом и сердечной недостаточностью. Кардиология. 2011; 5: 70-74.

19. Cabral M.D. Normal flow-mediated vasodilatation of the brachial artery and carotid artery intima-media thickness in subclinical hypothyroidism. Braz. J. Med. Biol. Res. 2009;42(5): 426-432.

20. Yun K.H. Relationship of thyroid stimulating hormone with coronary atherosclerosis in angina patients. Int. J. Cardiol. 2007; 122(1): 56-60.

Феськова А.А., Ярковская Д.В.
Минимальные нарушения функции щитовидной
железы и сердечно-сосудистая патология

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж

Субклинический гипотиреоз (СГТ) – это клиничко-лабораторный синдром, который характеризуется повышенным уровнем тиреотропного гормона (ТТГ) при нормальном уровне тироксина (Т4) и трийодтиронина (Т3). Значение СГТ для развития заболеваний сердечно-сосудистой системы в настоящее время остаётся неоднозначным. Целью статьи является анализ литературы по данной проблеме и подбор наиболее эффективной тактики лечения пациентов с СГТ.

Ключевые слова: субклинический гипотиреоз, сердечно-сосудистая система, эндотелий-зависимая вазодилатация.

С появлением новых высокоточных способов диагностики нарушений функции щитовидной железы (ЩЖ) возникло понятие о субклинических формах её дисфункции. Субклинический гипотиреоз (СГТ) – это клиничко-лабораторный синдром, который характеризуется повышенным уровнем тиреотропного гормона (ТТГ) и нормальном уровне тироксина (Т4) и трийодтиронина (Т3) [1]. Уровень ТТГ различают подавленный (менее 0,1 мЕд/л), сниженный (0,1 – 0,4 мЕд/л), низконормальный (0,4 – 2,5 мЕд/л), высоконормальный (2,5 – 4,0 мЕд/л) и повышенный (более 4,0 мЕд/л). Европейская тиреоидная ассоциация рекомендует различать лёгкое повышение ТТГ (4,0–10,0 мЕд/л) и более выраженное повышение (более 10,0 мЕд/л). Деление СГТ по уровню повышения ТТГ позволяет предположить степень выраженности неблагоприятного влияния на органы и системы организма, определить показания для назначения заместительной терапии и оценить её эффективность [2, 3]. Отсутствие явных клинических проявлений стало причиной множества дискуссий о том, является ли СГТ патологическим состоянием, требующим заместительной терапии, или лабораторным феноменом, не нуждающимся в коррекции гормональными препаратами.

Распространённость СГТ варьирует в зависимости от пола, возраста, региона проживания, этнической принадлежности. В общей популяции распространённость СГТ, по данным различных исследователей, колеблется в широком диапазоне: 4–10% в общей популяции и 7–26% у пожилых людей [4 – 8].

Различная распространённость СГТ в разных возрастных группах была выявлена в нескольких крупномасштабных исследованиях, проведённых в по-

следние годы. Так, по итогам Викгемского исследования (обследовано 2779 человек старше 18 лет) распространённость СГТ составила 4–5% среди женщин 18–44 лет, 8–10% – среди женщин 45–74 лет и 17,4% – среди женщин старше 75 лет. Среди мужчин распространённость СГТ составляет 1–3% у лиц в возрасте 18 – 65 лет и 6,2% – старше 65 лет [8]. Фрамингемское исследование продемонстрировало высокий уровень ТТГ у 10,3% (из них 13,6% женщин и 5,7% мужчин) из 2139 обследованных старше 60 лет, Колорадское – у 9,0% из 25862 обследованных, Роттердамское – у 10,8% [4,5]

Недавнее исследование EPIC-Norfolk (обследовано 11554 человека: 5206 мужчин и 6348 женщин в возрасте 45 – 79 лет) показало, что распространённость СГТ среди мужчин составляет 4,6%, среди женщин – 8,8% [9].

Таким образом, в распространённости СГТ можно выявить следующие закономерности: 1) частота возрастает с увеличением возраста обследуемых; 2) среди женщин значительно больше, чем среди мужчин. Важность обусловлена также и тем, что в течение года у 5 – 15% пациентов СГТ переходит в манифестный [1].

Метаанализ множества исследований, посвящённых СГТ, продемонстрировал изменения в работе органов и систем организма, нарушения метаболизма и эффект заместительной гормональной терапии (ЗГТ) на возникшие нарушения и качество жизни пациентов. Вместе с тем было установлено негативное влияние СГТ на течение других заболеваний, в том числе инфекционной природы [10 – 12].

В настоящее время активно обсуждается значение СГТ в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС). По данным исследований последних 40 лет подтверждается неблагоприятное влияние СГТ на течение и прогноз сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) [13 – 15]. Метаанализ 11 проспективных исследований, в которых было обследовано в общей сложности более 50 000 человек, показал, что смертность от ИБС больше при уровне ТТГ, превышающем 7,0 мЕд/л, а риск ИБС среди лиц, не имеющих сердечно-сосудистой патологии, увеличивается при значениях ТТГ более 10 мЕд/л. Первоначальный анализ результатов Викгемского исследования не выявил отрицательного влияния аутоиммунного тиреоидита на течение ССЗ [16]. Однако, при повторном анализе этих же данных среди лиц с выявленным СГТ обнаружили более высокую заболеваемость ИБС и смертность от сердечно-сосудистой патологии [17]. По данным Роттердамского исследования женщины с СГТ имеют риск развития атеросклероза и инфаркта миокарда в 2 раза больший по сравнению с женщинами с эутиреоидным статусом. А.Е. Нак et al. утверждают, что степень риска инфаркта миокарда при СГТ сопоставима с риском инфаркта миокарда при сахарном диабете и курении [18]. Многие авторы сходятся во мнении, что даже минимальное увеличение концентрации ТТГ влечёт за собой значительные отклонения в работе ССС.

А.В. Будневским и М.Ю. Каверзиной (2011г.) были оценены особенности клинического течения и эффект лечения L-тироксина СГТ у 107 пациентов с ИБС. У них были зарегистрированы частые приступы как болевой, так и безболевой ишемии миокарда по результатам суточного мониторирования ЭКГ. Пациенты были разделены на 2 группы в зависимости от проведения заместительной гормональной терапии (ЗГТ) L-тироксина. Пациенты первой группы в те-

чение 12 месяцев получали L-тироксин в дозе 12,25 – 25 мкг/сутки; пациенты второй группы не получали L-тироксин. В результате коррекции СГТ у пациентов первой группы улучшилось клиническое течение ИБС: приступы болевой и безболевой ишемии миокарда по данным суточного мониторирования ЭКГ уменьшились по частоте и длительности. Пациенты второй группы не продемонстрировали положительной динамики течения ИБС [19, 20]. Изменения, развивающиеся в сердечно-сосудистой системе при СГТ обусловлены как прямым действием тиреоидных гормонов на миокард, так и влиянием на периферическую гемодинамику. Для оценки нарушений функции миокарда пациентов с СГТ используются такие методики, как эхокардиография и радиоизотопная вентрикулография. Показатели систолической и диастолической функции левого желудочка определяли как в покое, так и при нагрузке. В 2001 году G. Brenta et al. методом радионуклидной вентрикулографии установили нарушение диастолической функции миокарда. Изолированная диастолическая дисфункция миокарда левого желудочка, по мнению M.R. Zile, является неблагоприятным прогностическим фактором, поскольку в общей популяции она ассоциирована с повышением смертности от сердечно-сосудистой патологии [21]. Диастолическая дисфункция миокарда левого желудочка при СГТ заключается в удлинении периода изоволюметрической релаксации и нарушения наполнения левого желудочка. В исследованиях систолической функции сердца у пациентов с СГТ с использованием методики Weissler (параллельная регистрация ЭКГ, фонокардиограммы и каротидной пульсации) J.J. Staub et al. не выявили патологических изменений, однако при использовании эхокардиографии M. Yazıcı et al. в 2004 году, F. Aghini-Lombardi et al. в 2006 году подтвердили увеличение соотношения «время пресистолы/время систолы левого желудочка» [22, 23]. F. Monzani et al. методами доплерографии и ультразвуковой видеоденситометрии обнаружили более низкий индекс систолической вариации миокарда левого желудочка у больных СГТ. Дисфункция миокарда при СГТ, кроме того, может быть причиной снижения толерантности к физическим нагрузкам и развития диастолической сердечной недостаточности у лиц старших возрастных групп. Известно, что при манифестном гипотиреозе происходит снижение экспрессии кальциевой АТФ-азы саркоплазматического ретикулума, что приводит к снижению обратного захвата кальция во время диастолы и, как следствие этого, к нарушению процесса релаксации миокарда. Предполагается, что диастолическая дисфункция при СГТ развивается по аналогичному механизму.

Помимо нарушений функций миокарда при СГТ отмечается также нарушения со стороны сосудистой стенки. В первую очередь страдает вазодилатирующая функция эндотелия. N. Caraccio et al. изучал NO-опосредованную эндотелий-зависимую вазодилатацию и выявил значительное её снижение у лиц с СГТ по сравнению с контрольной группой. В 2006 году Taddei et al. исследовали функцию эндотелия при СГТ. В ходе исследования определяли степень дилатационного ответа на введение ацетилхолина, медиатора эндотелий-зависимой вазодилатации, до и после инфузии N-монометил-L-аргинина (LMMNA), угнетающего продукцию NO, у пациентов с СГТ. По сравнению с контрольной группой эндотелийзависимая вазодилатация была значительно снижена у пациентов группы СГТ. При этом введение LMMNA не оказывало дополнительного эф-

фекта, что позволило сделать вывод об опосредованности эндотелиальной дисфункции дефектом синтеза NO [24].

В некоторых исследованиях было выявлено более высокое сосудистое сопротивление и большая величина среднего артериального давления (АД) у пациентов с нормальным АД и СГ в сравнении с эутиреоидными лицами [25]. Ripoli et al. обнаружил повышенное системное сосудистое сопротивление у 30 пациентов с СГТ (ТТГ $8,7 \pm 3,7$ мМЕ/л) по сравнению с группой из 20 здоровых лиц с использованием компьютерного магнитного резонанса [26].

СГТ способствует также снижению эластичности артериальной стенки. О повышении жёсткости стенки артерии при СГТ свидетельствует больший градиент нарастания давления в центральном сосуде во время систолы по сравнению этого же показателя у лиц с эутиреоидным статусом. Скорость распространения пульсовой волны тесно связана с жёсткостью стенки артерии и также является фактором сердечно-сосудистого риска. Плече-лодыжечная скорость пульсовой волны, являющаяся предиктором атеросклероза коронарных артерий, исследовалась как при манифестном гипотиреозе, так и при субклиническом. Для групп пациентов с отклонениями в тиреоидном статусе были получены показатели скорости распространения пульсовой волны и жёсткости артериальной стенки выше чем в контрольной группе, при этом в группе пациентов, имеющих СГТ наблюдались самые высокие показатели [27].

Исходя из результатов исследований, можно сделать вывод, что СГТ может являться фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Предположительно, ведущая роль при этом, играют повышение периферического сосудистого сопротивления, увеличение жесткости артериальной стенки и развитие эндотелиальной дисфункции.

...

1. Фадеев В.В., Мельниченко Г.А. Гипотироз: Руководство для врачей. М.: РКИ Северо пресс, 2002.

2. В. В. Фадеев. По материалам клинических рекомендаций по субклиническому гипотиреозу европейской тиреоидной ассоциации 2013 года. Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2013; 9(4): 10-14.

3. Будневский А.В., Каверзина М.Ю. Прогнозирование клинического течения ишемической болезни сердца у больных с субклиническим гипотиреозом. Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2011; 43: 44-48.

4. Canaris G.J., Manowitz N.R., Mayor G., Ridgway E.C. The Colorado Thyroid disease prevalence study. Arch. Intern. Med. 2000;160: 526-534.

5. Hak A.E., Pols H.A., Visser T.J., Drexhage H.A., Hofman A., Witteman J.C. Subclinical hypothyroidism is an independent risk factor for atherosclerosis and myocardial infarction in elderly women: the Rotterdam Study. Ann. Intern. Med. 2000; 132: 270-278.

6. Hollowell J.G., Staehling N.W., Flanders W.D. et al. Serum TSH, T(4), and thyroid antibodies in the United States population (1988 to 1994): National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES III). J. Clin. Endocrinol. Metab. 2002; 87: 489-499.

7. Sawin C.T., Castelli W.P., Hershman J.M. et al. The aging thyroid. Thyroid deficiency in the Framingham Stud. Arch. Intern. Med. 1985; 145 (8): 1386-1388.

8. Tunbridge W.M., Evered D.C., Hall R. et al. The spectrum of thyroid disease in a community: the Wickham survey. Clin. Endocrinol. (Oxf.). 1977; 7: 481-493.
9. Boekholdt S.M., Titan S.M., Wiersinga W.M. et al.: Initial thyroid status and cardiovascular risk factors: the EPIC-Norfolk prospective population study. Clin. Endocrinol. (Oxf.). 2010;72: 404-410.
10. Будневский А.В., Грекова Т.И., Бурлачук В.Т. Гипотиреоз и нетиреоидные заболевания. М.: 2003.
11. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Гипотиреоз и сердечно-сосудистая система. Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2004; 2(2): 12.
12. Дробышева Е.С., Семенина Н.М., Чернов А.В. Распространенность и клинические аспекты кордарон-ассоциированных тиреопатий у женщин в постменопаузе с фибрилляцией предсердий и сопутствующей патологией. Молодой ученый. 2014;5:141-43.
13. Будневский А.В., Каверзина М.Ю. Качество жизни и особенности терапии субклинического гипотиреоза у больных ишемической болезнью сердца. Прикладные информационные аспекты медицины. 2014; 14(1): 52-57.
14. А.В. Будневский [и др.] Системный подход к оценке клинического течения патологии сердечно-сосудистой системы у больных с субклинической гипопункцией щитовидной железы. Вестник новых медицинских технологий. 2010; XVII (2): 144-145.
15. Провотов В.М., Грекова Т.И., Будневский А.В. Тиреоидные гормоны и нетиреоидная патология. Российский медицинский журнал. 2002; 5: 30.
16. Vanderpump M.P., Tunbridge W.M., French J.M. et al. The development of ischemic heart disease in relation to autoimmune thyroid disease in a 20-year follow-up study of an English community. Thyroid. 1996; 6: 155-60.
17. Razvi S., Weaver J.U., Vanderpump M.P., Pearce S.H.S. The incidence of ischemic heart disease and mortality in people with subclinical hypothyroidism: re-analysis of the Wickham Survey cohort. J. Clin. Endocrinol. Metab. 2010; 95: 1734-1740.
18. Hak A.E., Pols H.A., Visser T.J., Drexhage H.A., Hofman A., Witteman, J.C. Subclinical hypothyroidism is an independent risk factor for atherosclerosis and myocardial infarction in elderly women: the Rotterdam Study. Ann Intern Med. 2000; 132: 270-278.
19. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Каверзина М.Ю. Анализ клинического течения ишемической болезни сердца у больных с субклиническим гипотиреозом. Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2010; 9(1): 87-89.
20. Будневский А.В., Каверзина М.Ю., Феськова А.А. Клинико-патогенетические взаимосвязи субклинического гипотиреоза и сердечно-сосудистой патологии. Врач-аспирант. 2014; 64 (2.3): 47-52.
21. Zile, M.R. New concepts in diastolic dysfunction and diastolic heart failure: Part II: causal mechanisms and treatment. Circulation. 2002; 26(105): 1503-1508.
22. M. Yazici, S. Gorgulu, y. Sertbas et al. Effects of thyroxin therapy on cardiac function in patients with subclinical hypothyroidism: index of myocardial performance in the evaluation of left ventricular function. Int J Cardiol. 2004; 95: 135-143.

23. Aghini-Lombardi F., Di Bello V., Talini E., Di Cori A. et al. Early textural and functional alterations of left ventricular myocardium in mild hypothyroidism. *Eur J Endocrinol*. 2006; 155(1): 3-9.
24. Taddei S., Caraccio N., Virdis A. et al. Impaired endothelium-dependent vasodilatation in subclinical hypothyroidism: beneficial effect of levothyroxine therapy. *J Clin Endocrinol Metab*. 2003; 88: 3731-3737.
25. Faber J., Petersen L., Wiinberg N. et al. Hemodynamic changes after levothyroxine treatment in subclinical hypothyroidism. *Thyroid*. 2002; 12: 319-332.
26. Ripoli A., Pingitore A., Favilli B. et al. Does subclinical hypothyroidism affect cardiac pump performance? Evidence from a magnetic resonance imaging study. *J Am Coll Cardiol*. 2005; 45: 439-445.
27. Owen P.J.D., Rajiv C., Vinereanu D. et al. Subclinical hypothyroidism, arterial stiffness and myocardial reserve. *J Clin Endocrinol Metab*. 2006; 9: 2126-2213.
-

Феськова Е.Н.
Ознакомление дошкольников
с историей развития предметного мира

*МБУ детский сад №80 «Песенка»
г. Тольятти*

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) одним из возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования являются элементарные представления из области истории. Всю совокупность исторических знаний условно можно разделить на две большие группы: знания об истории возникновения и развития каких-либо объектов материальной действительности; знания об истории познания человеком этих объектов.

А.Ю. Кузина в своих работах отмечает, что детям дошкольного возраста доступна для усвоения первая группа исторических знаний, так как представления о процессе преобразования человеком предметного мира с момента его создания создают перспективу его дальнейшего совершенствования. К историческому познанию в дошкольном возрасте исследователь относит познание, которое дает сведения о прошлом предметного мира, о закономерностях его развития, совершенствования, преобразования человеком в соответствии со своими возрастающими потребностями [2, с. 11]. В исследовании О.В. Дыбиной отмечается, что при изложении исторического взгляда на предметный мир нельзя: ограничиваться только монологом-рассказом о прошлом предметов; необходимо включать в процесс ознакомления как можно больше действий (посидеть на бревне, осветить комнату свечой, надеть длинную одежду и походить в ней, написать несколько слов перьевой ручкой и т.д.); терять из виду основное направление процесса при изложении истории создания вещи: человек создает много предметов, изменяет и совершенствует способы их использования для удовлетворения разных потребностей (естественных, духовных, интеллектуальных и т.д.) взрослых и детей; перегружать детей сложной исторической инфор-

мацией; сводить организацию ознакомления с историей только к форме познавательных занятий [1].

Предлагаем конспект совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с прошлым предметного мира.

Конспект совместной деятельности педагога с детьми «Подарки от Домового»

Задачи: формировать представления детей о прошлом предметного мира; стимулировать интерес к познанию; упражнять в описании предметов по алгоритму, активизировать умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.

Материал: картинки с изображением сказочных персонажей, обуви различных видов, корзинка с узелками, фантики с загадками, иллюстрации, орехи, алгоритм, визитные карточки по количеству детей.

Для проведения образовательной деятельности создается атмосфера русской избы: расстилаются половички, ставятся скамейки, самовар, рушник, деревенская утварь.

Ход. Педагог встречает детей шутками и прибаутками. Дети проходят, рассаживаются по лавкам, обращают внимание на предмет у порога.

Игровая ситуация: «Кто потерял лапти?». Дети подбирают обувь для сказочных персонажей, объясняют, почему лапти им не подходят и какую обувь носит данный сказочный персонаж. Рассматривают иллюстрации из русской народной сказки «По-щучьему веленью, по моему хотенью», из сказки А.С. Пушкина «О попе и работнике его Балде», на которых сказочные персонажи изображены в лаптях.

Педагог: Носили лапти давным-давно, в старину. Эта обувь для простых людей. Подержите его в руках, посмотрите, из чего он сделан? Да, из дерева, из древесной коры, но той, что внутри, под верхней, шершавой корочкой. Как у хлеба, сверху корочка твердая, а внутри хлеб мягкий. Так и у дерева: сверху грубая кора, а под ней – нежная, светлая. Лыком называется. Из лыка и плетут, вяжут лапти и многое другое: туески, лукошки. Вон они на полках примостились. А давайте-ка мы с вами второй лапоть поищем, может быть найдем?

Дети ищут лапоть, находят, и педагог предлагает примерить их. Ребенок, которому надевали лапти, описывает свои ощущения,

– Чем же хороши лапти? (дети отвечают, педагог добавляет).

– Если в лаптях так хорошо, зачем же человек придумал другую обувь?

– Лапти были основным видом обуви у бедных людей, кожаная обувь была для них не по карману. Слагали про них веселые песенки-частушки.

– А еще из лыка можно короб сплести. Вспомните, в какой русской народной сказке про короб рассказывается? Когда мы разговариваем, то слова тоже связываются одно с другим. Вяжем свой рассказ, плетем свою историю.

Речевое упражнение «Почему так говорят?»

Про кого так говорят:

– наплел с три короба;

– двух слов связать не может;

– лыка не вяжет.

Педагог: Ребята, знаете для чего лапоть клали на пороге дома? Как я сразу не догадалась? Клали лапоть от нечистой силы и злых духов. Уж не домовый ли

это? (раздается стук, шорох, топот). Так и есть, домовый. Подслушивает нас. Видеть его никто не видел, а вот слышать, слышали (опять стук). Любезный домовый, позволь рассказать о тебе ребятам (перезвон колокольчиков). Знаете, перезвоном колокольчиков он дает нам знать, что согласен.

В дальнейшем домовый «недовольство будет выражать стуком или топотом, согласие – перезвоном.

– Так вот, в народе считают, что Домовой живет в каждом доме, в каждом семействе. Никакой дом не стоит без Домового. Он хранитель, покровитель его. Оберегает, следит за порядком, чтоб мир был в доме, никто не ссорился, не бранился. Уж очень он любит удивлять всех. Ну-ка, самые отважные, загляните за сундук – что там?

За сундуком корзинка с разноцветными узелками в ней записка: «От Домового». Педагог предлагает развернуть первый узелок.

– Посмотрите, что это? (обертки от конфет – фантики). Что же Домовой хотел этим сказать? (он любит конфеты, сладкоежка. Раздается перезвон колокольчиков). Однако, обратите внимание фантики не простые: на них написаны загадки. Домовой коллекционирует фантики с загадками. Возьмите их домой, выучите с мамами и папами и будете друг другу загадывать. А может мы с вами тоже будем коллекционировать фантики с загадками? (перезвон колокольчиков).

– А теперь развернем другой узелок. Да тут туесок, наполненный орешками. Неужели угощение? (стук и шум). Недоволен домовый. А вот и записка: «Назовите родственников лаптя. На две команды разделитесь и по очереди называйте, за каждый правильный ответ – приз (орех). Чем больше назовете, тем больше и выиграете» (Проводится игра-соревнование «Кто больше»).

– Снова слышен перезвон, Домовой доволен нами. Развязывайте следующий узелок. (Дети находят в узелке карточки по теме «Обувь», алгоритм описания разных видов обуви, разбирают их и по очереди дают характеристику обуви на своей карточке. Д/игра «Опиши предмет»).

– Вот и развязан последний узелок. Что в нем? Чудеса, да и только! Это визитные карточки от Домового. Кто скажет, зачем нужны визитные карточки? (высказывания детей).

Педагог: Кто знает, что обозначает это слово? (ответы детей) (Дети получают в подарок визитные карточки от Домового, педагог советует, как их можно оформить и использовать. Например, нарисовать портрет Домового и т.д.).

...

1. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей [Текст]. Монография / О.В. Дыбина. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

2. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А.Ю. Козлова. – СПб.: Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.

Хайбрахманова А.А., Валиева А.Р. К вопросу о повышении стоимости процедуры расторжения брака

БашГАУ, г. Уфа

В конце 2013 в России буквально взорвалась информация о размере повышения государственной пошлины с 400 рублей до... 30 тысяч. В социальных сетях, в средствах массовой информации, в частных блогах активно начал обсуждаться вопрос о повышении стоимости расторжения брака. Однако найти какого – нибудь определённого ответа – оказалось достаточно сложно.

Мнения депутатов по поставленному вопросу о повышении пошлины до 30 тысяч рублей оказались более чем скептически.

Правительство Российской Федерации посчитало не целесообразным заставлять супругов продолжить совместную жизнь только потому, что необходимо выплачивать столь высокую плату.

На эту тему существует множество взглядов экспертов разных уровней.

По мнению политолога Л. Вершинина людей которые сталкивались с расторжением брака, никакая сумма денег не остановит. Нужная сумма все равно будет собрана, а лучше никому не будет, и ребенку в первую очередь [2]

По мнению политконструктора Ю. Юрьева эта идея отпугнёт желающих вступить в законный брак, и они будут пребывать в незаконных браках [2].

Даниэль Штайсслингер, журналист и переводчик, считает, что повышение стоимости расторжения брака способствует – отказу от оформления отношений в загсе[2].

Согласно Федеральной службе государственной статистики в стране заканчивается расторжением каждый второй брак – около 48% пар регистрируют развод[1]. Причины, выявленные социологами [1].

1. наркомания и алкоголизм – 41%;
2. жилищные проблемы – 26%;
3. вторжение родственников в семейную жизнь – 14%;
4. проблемы с деторождением – 8%;
5. частые или длительные разлуки – 6%;
6. пребывание в местах лишения свободы – 2%;
7. болезнь одного из супругов – 1% [1].

После проведения опроса по вопросу повышения стоимости расторжения брака были сделаны следующие итоги:

- 1) за повышение стоимости – 44 %
- 2) против повышения стоимости – 56 % [1].

По результатам данного опроса что, можно сделать вывод, 44 % из опрошенных думают, что если повысить стоимость за расторжение брака, то число разводов сократится. Против повышения стоимости 56% они считают, что «бить по кошельку» бессмысленно. Люди решившие прекратить брак могут собрать любую сумму денег для его расторжения.

Можно сделать вывод, о том, что повышение стоимости расторжения брака несет за собой множество негативных последствий:

– рост увеличения сожительства без оформления отношений в органах ЗАГС

- усугублений отношений между супругами , решившие прекратить брак, но не имеющих денежные средства на государственную пошлину
- снижение авторитета института семьи.

...

1. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики в России [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.gks.ru>
2. Журнал «UA REX информационное агенство» <http://www.iarex.ru/news/>.

Хайбуллин И.И.

Ансамбль кураистов в патриотическом воспитании школьников

МАОУ ДОД ДШИ им. Г. Сулейманова г. Баймак

Сегодня подрастающее поколение оказалось в экстремальных условиях, события последнего времени подтвердили деградацию общественного сознания большей части молодежи. Дети, подростки, молодёжь большую часть своей жизни проводят вне семьи, вне родного дома, это приводит к ослаблению, к разрыву связи с родителями, семьёй, родом, народной культурой, что наносит непоправимый урон нравственному и патриотическому становлению подрастающего поколения.

Как современного ребенка, оторванного от своих корней приобщить к национально-патриотическим традициям? Для этого нужна более интенсивная работа Детских музыкальных школ, школ искусств, центров детского творчества, а так же различных кружков при школе. Требуется создание классов, где изучаются основы башкирской народной музыки и фольклора, а так же проводятся индивидуальные занятия по изучению башкирских народных инструментов (курай , кубыз , домра).

К примеру, в ансамбле кураистов Детской школы искусств имени Гаты Сулейманова в городе Баймак осуществляется данная работа. На сегодняшний день ансамбль кураистов включает в себя младшую и старшую группы. Каждый ученик учится музыкальной грамоте, индивидуально занимается по классу «Курай». На занятиях с учащимися разучиваются башкирские народные песни и мелодии, в которых отражены история башкирского народа, его мечты, горести и радости, происходит знакомство с протяжными, умеренно – протяжными песнями и произведениями башкирских композиторов. Обучение предполагает срок 5-7 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Основной формой учебной и воспитательной работы в инструментальном классе является урок – индивидуальное занятие педагога с учеником. Наряду с традиционной формой проведения урока возможны также групповые занятия небольшим составом учащихся и ансамблевая игра. Игра в ансамбле даёт очень много для детей. Это, прежде всего развитие музыкальных способностей (слух, ритм, память). Каждый ученик учится слышать и себя и весь ансамбль.

Формируется творческое воображение, художественный вкус, расширяется кругозор, развивается музыкальный слух в ходе освоения башкирского музыкального искусства. Формирует навыки игры на башкирских народных инструментах.

На занятиях в классе курая изучая башкирские народные песни «Кахым Туря», «Любизар», «Салават маршы» формируются у учащихся чувство любви к малой Родине-Башкортостану, своему народу, уважение к старшим.

Дети знакомятся с различными жанрами башкирской народной музыки, башкирскими народными инструментами; историей, бытом, традициями и обычаями башкир. Обучающиеся являются участниками различных районных и республиканских конкурсах «Юных музыкантов», «конкурс юных кураистов» имени Карима Диярова, Гаты Сулейманова, Юмабая Исянбаева.

Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство национальной гордости и патриотизма. Именно через влияние народной музыки на школьника, через осознание своей национальной принадлежности и чувства гордости за прошлое и настоящее своего народа происходит воспитание высоконравственного, культурного и образованного человека, достойного, порядочного и ответственного гражданина своей страны.

...

1. Загитова Л.Ч. Музыкальный фольклор как проявление духовности народа. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Сибай: Издательство ГУП РБ

2. В.А. Сухомлинский «Сто советов учителю» год издания: Издательство: Удмуртия, 1981 г.

Хисамутдинова Д.И. **Топливная промышленность** **Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ)**

МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева, г. Сургут

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – сложная межотраслевая система, добыча топлива и энергии, их переработки, транспортировки, распределении и использовании. ОАЭ – одна из самых динамично развивающихся арабских стран Ближнего Востока [1, с. 245]. Главной промышленностью ОАЭ является топливная – группа производств, занимающиеся добычей и переработкой топлива. В структуру ТЭК ОАЭ входит: нефтяная и газовая промышленность, относящиеся к ключевым звеньям промышленности ОАЭ, от которых во многом зависит состояние экономики страны. Главенствующее положение в Федерации занимают два эмирата – Абу-Даби и Дубай, которые дают 85% доходов государства. В 1971 году Эмиратах создана государственная национальная нефтяная компания Abu Dhabi National Oil Company (ADNOC) [2]. Экономика ОАЭ базируется на нефтедобывающей промышленности. Разведанные запасы нефти составляют 12,9 млрд. т. (8, 2% мировых запасов). Основная часть приходится на Абу-Даби. Разрабатываются также месторождения природного газа (разведанные запасы около 10 трлн. куб. м.). Заводы в Умм-аль-Нар и Рувейс перерабатывают десятую часть нефти, добываемой в Абу-Даби, и являются самыми рентабельными предприятиями: им нет равных в мире по такому показателю, как срок окупаемости вложенных капиталов. Следует сказать, что нефтегазовая и нефтеперерабатывающая инфраструктура ОАЭ обладают системой трубопроводов внутри страны, которые связывают промыслы с перерабатывающими заводами и с портами для вывоза

нефти на экспорт. ОАЭ, состоят более 40 лет в ОПЕК, запасы 98 млрд. бар. (8,2% мировых запасов). **1 баррель (американский, нефтяной)** $\approx$ 136,4 кг. нефти. Эмират Абу-Даби (92,2 млрд. бар.) – это колыбель нефтегазового производства страны, далее идут Дубай (4 млрд. бар.), Шарджа (1,5 млрд. бар.) и Рас-эль-Хайма (500 млн. бар.). В день экспортируется около 2,2 миллиона баррелей нефти. Основные импортеры нефти ОАЭ – Япония (свыше 60%) и другие страны Юго-Восточной Азии (не менее 20%). Разведанные запасы природного газа ОАЭ оцениваются 6,5 трлн. куб. м. или это 214 трлн.куб.ф (пятое место в мире вслед за Россией, Ираном, Катаром и Саудовской Аравией). Самыми большими запасами величиной 198 трлн. куб. ф (или 92%) обладает Абу-Даби. ТЭК ОАЭ оказывает влияние на окружающую среду [3]. Пути решения экологических проблем, связанных с ТЭК – создание очистных сооружений, внедрение малоотходных и безотходных технологий, продуманное размещение производств. В настоящее время особенностью энергетической политики ОАЭ является то, что власти направляют политико-экономические усилия на развитие инфраструктуры и использование передовых технологий по добыче нефти на уже разработанных промыслах [1].

...

1. Борисюк Н.К. – Нефть и экономика, / Н.К. Борисюк; Министерство Образования и науки РФ; Оренбургский Государственный Университет. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2009. – 340 с.

2. www.uptrading.ru – «Ваш надежный инвестиционный партнер».

3. www.iimes.ru – «ОАЭ: нефть и газ».

Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р., Хубулов И.Р. К вопросу распространения компьютерной зависимости среди обучающихся

ФГБОУ ВПО «Мич ГАУ», г. Мичуринск

В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учебу, ни досуг и часами просиживают один на один с «железным» мозгом. Длительное пребывание у экранов компьютера, то есть в этой реальности, все чаще приводит к специфическому виду психологической зависимости – игромании и сетемании.

В МБОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района Тамбовской области выявление компьютерной зависимости среди школьников ранее не изучалось, что и послужило поводом выбора темы исследований.

Исследования проводились в текущем учебном году среди обучающихся 5 – 11 классов Заворонежской СОШ. Всего приняло участие в анкетировании 85 учащихся. Анкета содержала 10 вопросов, которые непосредственно касались выявления компьютерной зависимости среди детей и подростков.

Целью работы явилось выявление компьютерной зависимости среди школьников МБОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района. Анализ проведенных исследований показал:

– на вопрос: «Вы испытываете хорошее настроение, когда работаете за компьютером?», были получены следующие ответы. При работе с компьютером

настроение улучшается у многих респондентов; в 5 классе к таковым относятся 55% учеников, в 6 классе – 70%, в 7, 8 и 11 классах – 100%, в 9 классе – 75%, в 10 классе всего 30%. Что еще раз указывает на тот факт, что основная масса подрастающего поколения подвержены к сетевым играм, их тянет к компьютеру, как к магниту;

– на вопрос: «Вы проводите 3 и более часов за компьютером в день?», мы получили следующие результаты. Более трех часов в день за компьютером проводят 25% ребят из 5 класса, 13% из 6 класса, 85% из 7 класса, 60% из 8 класса, 73% из 9 класса, 65% из 10 класса и 82% из 11 класса. По мнению специалистов, у данных учеников наблюдается средняя и высокая степень наличия компьютерной зависимости;

– основной причиной ухода в виртуальный мир является отсутствие друзей, конфликты с близкими людьми и как следствие желание находить единомышленников за экраном. На вопрос: «Вам легче общаться с людьми через интернет?», респонденты из Заворонежской СОШ ответили положительно от 10% (5 класс) до 50% (10 класс), что в среднем по классам составляет 28%. Радует тот факт, что больше половины респондентов стремятся в виртуальный мир по другим причинам, и предпочитают живое общение с окружающими их людьми;

– чаще всего юноши и девушки сами не в состоянии контролировать свой бюджет свободного времени, при этом совсем не лишнее, когда родители и взрослые ограничивают время пребывания подростка за компьютером. Главное, чтобы замечания были учтены;

– играть начали в компьютерные игры с 7-8 лет 20% учеников, с 10-12 лет – 48% и с 14 лет – 56% обучающиеся Заворонежской СОШ. В целом по школе 74% учеников увлечены компьютерными играми, на что необходимо обратить внимание администрации школы и классных руководителей.

Проведенные наши исследования подтвердили тот факт, что большинство учеников нашей школы, как многих школ России в целом увлечены компьютерными играми, а у многих на лицо игровая зависимость, хотя и знают об отрицательных сторонах данного явления.

Таким образом, на практике, единственным на настоящий момент проверенным способом не дать подростку оказаться в зависимости от компьютерных игр – это показать человеку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера (искусство, спорт, различные хобби, общение с друзьями), которые позволяют пережить не менее острые ощущения, и кроме того, тренируют тело и нормализуют психическое состояние.

Чувакина И.В.
Формирование общих и профессиональных
компетенций в ходе реализации программ
дополнительных образовательных услуг в условиях
соблюдения принципа добровольности

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Государство перед образовательными учреждениями, работающими в сфере профессионального образования, ставит цель подготовить конкурентоспо-

собного специалиста. Каждое из образовательных учреждений определяет, каким образом позиционировать себя на рынке образовательных услуг. Наш колледж на протяжении последних 10 лет определяет свою образовательную привлекательность как образовательное учреждение, где в процессе получения образования можно усилить свою конкурентоспособность через программы дополнительных образовательных услуг.

Программы дополнительных образовательных услуг реализуются в колледже на основании Положения [1].

Усиление конкурентоспособности выпускника стало особенно актуальным в последнее время в связи с переходом на федеральные государственные стандарты третьего поколения (ФГОСы) [2], с их компетентностным подходом. Компетенции рассматриваются сегодня как принцип современного профессионального образования. Подразумевают обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; цель образования; промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста осуществляющего свою профессиональную деятельность. ФГОСы содержат общие и профессиональные компетенции.

Программы дополнительных образовательных услуг предоставляют возможность обучающимся:

- расширить общие компетенции, профессиональные компетенции, заложенные ФГОСами;
- освоить новые виды деятельности.

Программы дополнительных образовательных услуг выступают сильным мотивирующим фактором личностного и профессионального роста обучающихся.

Рассмотрим это на следующих примерах.

1. В таблице приведены названия компетенций и программы дополнительных образовательных услуг, расширяющие их возможности:

Образовательная программа 100116.51 «Парикмахерское искусство»	Программы дополнительных образовательных услуг
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Плетение кос – Прогрессивные технологии стрижки HAIR TATTOO (фигурный выстриг) – Афроплетение – Наращивание волос
ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды	
ПК 3.2. Планировать и проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня	Конкурсные технологии (программа направлена на подготовку участников к конкретному внешнему конкурсу, например, к ¼ финала Чемпионата России по парикмахерскому искусству, ногтевому сервису и декоративной косметике, который традиционно проходит в г. Челябинск в ноябре месяце каждого года)

2. В качестве примера освоения нового вида деятельности для образовательной программы 100116.51 «Парикмахерское искусство» можно привести та-

кую программу дополнительных образовательных услуг, как «Прогрессивные технологии наращивания ресниц».

Таким образом, участие в программах дополнительных образовательных услуг предоставляют обучающимся возможность стать более востребованными. Колледж, предлагая программы дополнительных образовательных услуг, создает и условия для их успешной реализации. По итогам 2011 – 2012 учебного года, были внесены изменения в традиционный уклад реализации дополнительных программ.

2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Перечень программ дополнительных образовательных услуг в течение последних лет привязывался в плане реализации к конкретным образовательным программам, единому кол-ву часов и стоимости (например, программа «Плетение кос» рекомендовалась только обучающимся по образовательной программе «Парикмахер» или «Парикмахерское искусство»).	Перечень программ дополнительных образовательных услуг был пересмотрен, для образовательных программ – рекомендован (как и прежде), НО! появились программы для всех желающих. Пересмотрены количество часов и соответственно стоимость.
Ставка в реализации программ дополнительных образовательных услуг была сделана на новый набор, договоры на данные программы заключались в основном в Приемной комиссии при поступлении в колледж	Организована была Презентация программ дополнительных образовательных услуг, в том числе и для переходного контингента обучающихся в колледже; презентации акцентировали внимание на усиление конкурентоспособности будущего специалиста. Таким образом, был охвачен такими программами больший контингент
Участие в программах дополнительных образовательных услуг при поступлении в колледж для нового набора позиционировалось как необходимая составляющая подготовки будущего специалиста	Для участия в программах дополнительных образовательных услуг был провозглашен принцип «только ДОБРОВОЛЬНОСТЬ участия» (осознанный выбор программы)
Одним из подходов к организации программ дополнительных образовательных услуг был взгляд на эти программы как способ заработать внебюджетные средства для колледжа, и это привело к формированию отрицательного имиджа программ	В новом учебном году акцент был сделан на качество преподавания таких программ, интерес со стороны педагога к этим программам, ориентацию студентов на результат освоения новых компетенций, получения сертификата. Новый подход предполагает создания положительного имиджа программ дополнительных образовательных услуг, который позволит со временем заработать и внебюджетные средства

Итоги реализации программ дополнительных образовательных услуг за два учебных года:

2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Кол-во предложенных программ – 17, реализовано – 12	Кол-во предложенных программ – 16, мастер-классов – 6, всего 22 программы, реализовано – 10
Каждая программа – 50 часов, стоимость – 3 000,00 руб.	Программы – от 6 до 50 часов, стоимость – от 600,00 руб. до 3 200,00 руб.).
Участие в программах дополнительных образовательных услуг: – новый набор – 158 человек (65% всех слушателей) – переходной контингент – 86 человек (35% всех слушателей) – отчисление – 39 человек (16% всех слушателей)	Участие в программах дополнительных образовательных услуг: – новый набор – 52 человека (39% всех слушателей) – переходной контингент – 81 человек (61% всех слушателей) – отчисление – 5 человек (4% всех слушателей)
Подготовлено 220 сертификатов	Подготовлено 120 сертификатов

Проанализируем участие в программах дополнительных образовательных услуг с т.зр. формирования общих и профессиональных компетенций на примере программ «Плетение кос» и «Укладки волос».

По программе «Плетение кос» прошли обучение 51 человек, из них 24 слушателя представляли образовательные программы «Парикмахер», «Парикмахерское искусство», что составляет 37% все обучающихся по этим программам.

Программа «Укладки волос» предлагалась всем желающим, по этой программе прошли обучение 12 человек, из них 2 слушателя представляли образовательную программу «Техника и искусство фотографии» (4% от всех обучающихся по образовательной программе), 10 слушателей – по образовательной программе «Стилистика и искусство визажа» (24% от всех обучающихся по образовательной программе). Слушатели мотивировали свой выбор программы расширением услуг, которые они смогут предложить в будущем своим клиентам.

В реализации программ дополнительных образовательных услуг с новым подходом есть свои положительные и отрицательные стороны.

Положительное	Отрицательное
Более осознанный подход к выбору программы со стороны обучающихся и их родителей	Отношение к программам дополнительных образовательных услуг необходимо продолжить менять в позитивную сторону, сертификаты по итогам обучения сделать частью портфолио будущего специалиста
Поиск новых возможностей программ дополнительных образовательных услуг, расширение списка программ	В программы дополнительных образовательных услуг вовлечены не все образовательные программы

Вывод:

- 1) опыт добровольности участия в программах дополнительных образовательных услуг положителен, необходимо его продолжить;
- 2) подготовка более «завлекающих» презентаций программ;
- 3) выход на внешний уровень, в другие образовательные учреждения;

4) расширение списка программ дополнительных образовательных услуг.

С 01 сентября 2013г. вступил в силу новый закон об образовании [3], который не предусматривает дополнительные образовательные услуги. Программы дополнительных образовательных услуг не прекратили свое существование, они стали программами семинаров по профилю основных профессиональных программ вуза, частью которого является колледж. В 2013- 2014 учебном году документация по этим программам была приведена в соответствие с новым законом. На 2014 – 2015 учебный год запланировано пятьдесят пять программ семинаров по шести профилям основных профессиональных программ вуза, результаты реализации будут видны в конце учебного года.

...

1. Положение «О дополнительном образовании в Технологическом колледже ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)» № 03-03, утвержденный директором 13.01.2012г.

2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100116 Парикмахерское искусство № 329, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 апреля 2010г.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Чурбанова В.Н.

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

ДООУ «Родничок», г. Куйбышев, Новосибирская область

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустрашения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития дошкольника, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей – это родители!

В то же время в обществе идет становление новой системы дошкольного образования утверждён и внедряется ФГОС ДО. Одной из задач, которого является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе по средством создания образовательных проектов совместно с родителями на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ семей воспитанников нашего ДООУ показал, что современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. В связи с этим приоритетной задачей своей педагогической деятельности считаю: заинтере-

ресовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Считается, что каждая семья универсальна, поэтому одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Учитывая выше сказанное, взаимоотношения с родителями выстраиваю поэтапно. На первом этапе «Давайте познакомимся!» знакоблю, родителей с детским садом, с образовательной программой, с педагогическим коллективом, раскрываю возможности совместной работы. Данный этап считается одним из самых важных в становлении родительско-педагогического сообщества.

Работая в группе для детей раннего возраста, считаю первый этап привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения – трудным периодом для него самого и для семьи. Задача педагога и родителей в этот момент сделать все необходимое, чтобы малыш как можно меньше страдал в отрыве от родных, чтобы у него было меньше поводов для ломки устоявшихся стереотипов. Поэтому при поступлении малышей в детский сад я ставлю перед собой следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

На втором этапе – «Давайте подружимся!» – предлагаю родителям активные методы взаимодействия: «круглые столы», игровые семинары, тренинги, решение проблемных задач и ситуаций, устраиваю аукционы идей семейного воспитания по различным проблемам (например «Ребёнок и компьютер», «Ребёнок и телевизор», «Выходные с ребёнком дома, на улице, на даче» и т.д.).

Третий этап условно называется «Давайте узнавать вместе». На этом этапе уже слаженно функционирует родительско-педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка, формирование его интересов.

Таким образом, слаженная работа педагогов и родителей способствует формированию здоровой, активной и гармоничной личности ребёнка.

Чухлебова И.А.
Компетентностный подход в обучении
иноязычному общению

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Введение в образование компетентностного подхода предполагает системные преобразования, затрагивающие не только преподавание, содержание обучения иностранному языку, но и его оценивание, которое интерпретируется

как конструктивная обратная связь на всем пути освоения содержания программ обучения. Главная задача этой процедуры – улучшение качества работы конкретного студента и конкретного преподавателя.

В процессе обучения иностранному языку вопрос об овладении коммуникативной компетенцией выходит на первое место, так как предполагает наличие у обучающегося определенных базовых знаний иностранного языка (языковой компетенции). С точки зрения теории речевой деятельности, составляющими коммуникативной компетенции являются компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании, которые формируются на базе лексической и грамматической компетенций, входящих в ядро языковой компетенции.

Основной целью обучения иностранному языку иностранных военнослужащих является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает определение в качестве актуальной проблемы методики формирования у обучающихся умения использовать иностранный язык в различных ситуациях общения для достижения любых, в том числе и профессиональных, целей. При этом необходимо учитывать тот факт, что в коммуникации широко используются и играют важную роль и невербальные средства, то есть коммуникативная компетенция предполагает овладение как вербальным, так и невербальным компонентами. При данном подходе формирование языковой компетенции оказывается подчиненной задачей по отношению к цели формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в формах, адекватных ситуациям общения.

Единицей моделирования в процессе обучения иностранному языку представляется коммуникативная ситуация, которую следует понимать как динамическую систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана (включая и речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его поведение в пределах одного акта общения.

Мы рассматриваем коммуникативную ситуацию как модель (учебного и внеучебного) общения, представленного на занятиях в виде совокупности значимых для формирования навыков и умений иноязычного общения речевых и неречевых условий, в которых иноязычная речь как инструмент (средство) деятельности является возможной, необходимой, достаточной, достоверной с точки зрения коммуникации.

В психологическом плане содержание, структура и методика обучения иноязычной речи всегда определяются конкретным возрастом и уровнем развития обучающегося и характеризуются динамичной периодизацией, достаточно быстрой сменой характера взаимодействия обучающегося со средой (коллективами, окружающей обстановкой и т.д.).

Вместе с тем общая потенциальная основа для обучения общению на иностранном языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся общепсихологическое развитие курсанта (совершенствование процессов мышления, памяти, речепорождения и речевосприятия и т.д.), естественная познавательная потребность, потребность в общении, стремление к совместной деятельности с товарищами, личностное развитие и усвоение социальных ролей.

Чухлебова И.А.
Формирование речевой компетентности в
профессионально ориентированном
обучении иностранному языку

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, что позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Речь идет о формировании у обучаемых коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции. Более того, содержание дисциплины должно способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалиста.

В различных публикациях, касающихся проблем реализации в образовательной практике компетентного подхода, используются в качестве базовых такие понятия, как «компетентность» и «компетенция». Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом. Применительно к образованию – заданное требование к образовательной подготовке обучаемых (государственный заказ, стандарт). В свою очередь компетентность – сложное личностное образование, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять учебную деятельность и обеспечивает процесс развития и саморазвития обучаемого. Так как это своеобразная мера включенности человека в деятельность, то можно констатировать, что компетентность – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя языковую, речевую и социокультурную компетенции. Так как основным средством коммуникации признана устная речь, то и целью нашего исследования является речевая компетенция, хотя она является не самоцелью, а промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции.

Формирование речевой компетенции – задача непростая, учитывая, что данная компетенция – это не сумма знаний о языке, а речевое поведение в соответствии с задачей общения. Речевая компетенция подразумевает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим подчеркнуть умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

Материал для формирования речевой компетенции в модуле профессионального общения имеет более узкую коммуникативную направленность. Содержание этого модуля носит предметно-специальный характер и формируется с учетом специфики специальностей по согласованию с профилирующими кафедрами. Не следует забывать, что формирование речевой компетенции подразумевает такие виды деятельности как письмо, чтение, аудирование, говорение. На практике зачастую профессионально ориентированное обучение сводится к чтению и переводу текстов по специальности. Чтобы научить обучаемых выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и

ситуации общения, необходимо использовать систему коммуникативных, условно-коммуникативных и некоммуникативных упражнений.

Таким образом, обобщая выше сказанное, компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития. Специалист с университетским образованием – это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно иностранный язык специалиста такого рода – и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитарного образования.

Швецов И.И.
Компетентностный подход при изучении
дисциплины «Силовые агрегаты»

СтГАУ, г. Ставрополь

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 190600.62 – «Эксплуатация ТТМиК» учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Силовые агрегаты». Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы профессиональных знаний о современных силовых агрегатах, а также умений определять пути повышения их основных технико-экономических и экологических показателей.

В ходе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы элементы по следующим профессиональным компетенциям:

– владеет знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности (ПК-15);

– способен к участию в составе коллектива исполнителей при выполнении лабораторных, стендовых, полигонных, приемо-сдаточных и иных видов испытаний систем и средств эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов (ПК-19).

Следует заметить, что формирование профессиональных компетенций не возможно без межпредметных связей изучаемых дисциплин и самостоятельной работы студентов [1, с. 355; 2, с. 346].

ПК-15 формируется не только при изучении теоретического курса, но и при проведении лабораторно-практических занятий в виде деловых игр и исследовательских работ в составе рабочих групп при изучении двигателей внутреннего сгорания с использованием обкаточно-тормозных стендов исследовательской лаборатории кафедры мобильных энергетических средств факультета механизации сельского хозяйства [3, с. 19; 4, с. 32; 5, с. 31]. Одним из таких комплексов является измерительно-вычислительный комплекс ИВК ДВС, разработанный ООО «Протон» (рис. 1).

Рис. 1. ИВК ДВС испытательной установки с двигателем Д-245.12С

На формирование профессиональной компетенции ПК-15 направлено и выполнение курсовой работы на тему: «Тепловой расчет двигателя». Для двигателя в соответствии с вариантом задания методом теплового расчета студентам необходимо установить влияние высоты местности, на которой работает двигатель, на его мощностные и экономические показатели.

Конечной целью выполнения курсовой работы является не просто проведение инженерных расчетов и построение графиков, но и их оценка с точки зрения технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности (в частности, в высокогорье).

В ходе выполнения лабораторных работ у студентов формируется и ПК-19, т.к. все работы выполняются в составе рабочих групп численностью 3-4 человека с распределением персональных обязанностей внутри группы. Отличительной особенностью такого распределения является влияние полученных результатов одним членом группы на конечный результат группы в целом.

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Силовые агрегаты» профессиональные компетенции позволят студентам успешно защитить бакалаврскую работу [6, с. 139; 7, с. 67], а также применить полученные знания на практике.

...

1. Атанов И.В. Межпредметные связи в учебном процессе высшего учебного заведения / И.В. Атанов, И.В. Капустин, Г.В. Никитенко, В.С. Скрипкин // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 355.

2. Скрипкин В.С. Организация и контроль самостоятельной работы студентов / В.С. Скрипкин, Е.И. Капустина, И.А. Орлянская, И.В. Капустин, Ю.А. Безгина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 346.

3. Кобозев А.К. Использование оборудования для исследования быстропротекающих процессов в двигателях / А.К. Кобозев, В.С. Койчев, И.И. Швецов // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 7. № 2. С. 19-21.

4. Алексеенко В.А. Выбор оптимальной регулировки угла опережения подачи топлива дизеля по регулировочной характеристике / В.А. Алексеенко, И.Б. Юров // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 2. № 1. С. 32-36.

5. Газизов И.И. Определение механических потерь двигателя / И.И. Газизов, С.Г. Анцупов // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 2. № 2. С. 31-35.

6. Швецов И.И. Особенности структуры и содержания выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (стандарты третьего поколения) / И.И. Швецов, А.К. Кобозев // В сборнике: Инновационные векторы современного образования 2012. С. 130-133.

7. Кожухов А.А. Особенности образовательного процесса бакалавриат на инженерном факультете и некоторые методические предложения в этой связи / А.А. Кожухов, В.В. Очинский, А.В. Бобрышов, Ю.В. Прохорская, В.А. Лиханос // В сборнике: Инновационные векторы современного образования 2012. Ставрополь, «АГРУС», 2012. С. 67-69.

Швецова Ю.О.

Применение педагогических технологий в образовании

МБОО «СОШ № 25» имени 70-летия нефти Татарстана

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика.

Когда мы, учителя строим воздействие на ребенка, мы должны учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности ребенка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

Гиппократ (IV в. до н.э.), Аристотель (IV в. до н.э.) считали внешнюю выразительность как источник познания личности. Они предлагали использовать мимику и пластику для определения темперамента. Диалоги великого философа Сократа с учениками содержат множество примеров искусного прикосновения к личности, когда ему удастся не только повлиять на отношения своих собеседников, но и стимулировать работу мысли, включая их в дискуссию, научить производить самокоррекцию.

Чешский мыслитель-гуманист Я. Коменский тоже занимался проблемой прикосновения к личности ученика: " Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем " [1, с.34].

Великий педагог К.Д. Ушинский разработал теорию педагогики, использовал законы философии, истории, анатомии, физиологии и др. наук.

Шацкий С.Т., используя влияние среды на воспитанника, расширил горизонты педагогической технологии, хотя и не пользовался этим термином. Рас-

суждая о специфике школьных занятий, Шацкий С.Т. отмечал необходимость совершенствования и повышения их воспитательного значения путем "наполнения ценностью" любой деятельности, организуемой на уроке [3, с. 123].

А.С. Макаренко в своих работах уже свободно использовал термин "педагогическая техника" и использовал понятие "педагогическая технология". В деле воспитания, как он замечал, сохраняется период, при котором успех зависит только от мастерства и энтузиазма педагога: " Воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств – самое отсталое" [3, с.148].

Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский делал ставку на "индивидуальное своеобразие каждой личности". Всякое воздействие на личность, должно развивать ее, поэтому педагогу надо избегать наказания детей, школа и унижение ребенка несовместимы.

Дальнейшее развитие педагогической технологии связано с определением компонентов педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства: психолого-педагогическая эрудиция; профессиональные способности; педагогическая техника.

...

1. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.

2. Левченко И.В. Обучение младших школьников работе с программным обеспечением//Информатика и образование. – 2001. – № 1- С. 92.

3. Торосян В.Г. История образования педагогической мысли. М.: издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – 351 с.

Юлбердина Л.Р.

Значение протокола судебного заседания как средства фиксации

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Протокол судебного заседания является неотъемлемой частью процессуальной фиксации хода и результатов судебного заседания в гражданском, арбитражном и уголовном процессах. Так, во всех диспозициях норм ГПК РФ (ст.228), АПК РФ (ст. 155), УПК РФ (ст. 259) содержатся нормы, определяющие порядок ведения протокола судебного заседания.

Протокол судебного заседания, будучи письменным процессуальным документом, является одной из важных гарантий объективности судебного разбирательства. Значение протокола для объективности судебного разбирательства усматривается в следующем [2, с. 205]:

1) представляет собой средство фиксации хода судебного заседания, а именно объективное средство фиксации судебного заседания. Нарушение полноты, объективности фиксации всех процессуальных действий заставляют усомниться в объективности судебного разбирательства, в объективности судьи;

2) составление протокола судебного заседания с использованием технических средств (аудио-, видеозаписи) оказывает положительное воздействие на участников судопроизводства, дисциплинирует их, нацеливает на соблюдение законности. Будучи убежденными в том, что все процессуальные действия пол-

но, достоверно зафиксированы и отражены в протоколе судебного заседания, суд (в первую очередь) и другие участники судопроизводства стремятся к полной объективности.

Важность протокола судебного заседания просматривается в первую очередь в том, что он отражает весь ход судебного разбирательства – то, что происходит в судебном заседании. В протокол заносятся все действия суда и других участников судопроизводства по установлению фактических обстоятельств дела. По сути, протокол судебного заседания является свидетельством объективности суда в судебном разбирательстве. В нем закрепляется доказательственный материал, что в свою очередь способствует постановлению законного, обоснованного судебного решения.

Как справедливо отмечает М.О. Баев: «Главная «ипостась» протокола судебного заседания состоит в том, что в нем опосредуются все доказательства, исследованные судом» [1, с. 247].

Основной проблемой является проблема составления протоколов судебного заседания, которая приобретает исключительную важность в настоящее время. К сожалению, сложилась практика изготовления протоколов судебного заседания после постановления приговора, что порождает ряд проблем, требующих законодательного урегулирования. По мнению Хайдарова А.А., Виноградова А.С. [4, с. 51] возникла необходимость обязательной видеофиксации происходящего в судебном заседании.

На основании протокола апелляционные, кассационные и надзорные инстанции проверяют и решают вопрос о законности действий суда при рассмотрении дела и о соответствии приговора данным, установленным в судебном заседании [3, с. 325].

...

1. Баев О.Я., Баев М.О. Протокол судебного заседания как зеркало осуществления правосудия по уголовному делу // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2008. № 2. С. 246-257.

2. Барбакадзе Е.Т. Протокол судебного заседания – одна из важных гарантий объективности судебного разбирательства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 1 (96). С. 205-209.

3. Закатова О.В. Протокол судебного заседания: проблемы и пути решения // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 3. С. 323-331.

4. Хайдаров А.А., Виноградов А.С. проблема отражения хода и результатов судебного следствия в протоколе судебного заседания // Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 1. С. 51-55.