**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9067-6637-3

9 785906 766373

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6637-3 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2014.10.31.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонов В.П., Оболенский Н.В. Эффективные рыночные стратегии местных производителей пива	8
Акинина В.Н., Обьедкова Н.Н., Ширская З.И. Что за чудо – красота! Расписные ворота.....	11
Алексанина А.В. Односоставные предложения в произведениях Ивана Бунина.....	13
Альмухаметова Д.М. Художественный образ в исполнительском мастерстве обучающегося	15
Асланова С.Х. Факторы устойчивого развития региона	16
Асташин Е.А., Асташина Н.И. Самостоятельные занятия физкультурой как эффективный фактор оздоровления	20
Атрощенко Н.А. Показатели рейтинга современных языков программирования	21
Байкова Е.А. Актуальность активизации педагогического руководства исследовательскими работами школьников	23
Бахтурова Ю.В. Средства способы воспитания офицерских кадров в военных учебных заведениях России в начале XIX века	24
Бебешина К.С. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка	25
Бебешина Н.М. Проблемы профессионального самоопределения подростков.....	26
Бедердинова О.И., Коряковская Н.В., Бойцова Ю.А. Иерархическая модель качества программных средств	28
Белова Т.Б., Михин М.Н. О необходимости непрерывного обучения экономистов математике	29
Беляева Л.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в среднем профессиональном образовании	31
Бруттан Ю.В., Антонов И.В. Изучение технологии проектирования сетевых корпоративных приложений в учебном процессе университета	34
Векилян М.О., Чистоусов А.М. Концепция усовершенствования открытого способа разработки кимберлитовых трубок.....	35

Виноградова Ю.А., Бубнова Т.В. Психолого-педагогическая оценка трудностей обучения математике	39
Вяльях К.Э. Влияние информационных технологий на формирование навыков тайм-менеджмента у студентов вуза.....	40
Гарипова А.Ш. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника	42
Грачева Л.В. Наказание с любовью. Трактат об укрощении строптивого	43
Гусева Е.А., Арбатская Н.А. Применение защитных покрытий в пищевом производстве.....	45
Давлетгареев Д.С. Психологическое консультирование одаренных подростков в процессе профессионального выбора	46
Добрина Л.Р. Механизм обеспечения качества муниципального управления.....	51
Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Смольникова Е.В. Разработка индекса деловой активности региона как инструмент моделирования и сценарного прогнозирования промышленных видов деятельности в условиях нестабильных макроэкономических параметров (на примере химического производства Республики Татарстан).....	53
Ерзунов И.А., Гудожников Р.А. Прогиб плоской статически определимой шпренгельной фермы с произвольным числом панелей	55
Иванова Т.А., Попова О.В. Поиски и находки в области интегрированного обучения	56
Иванычев Д.А. Решение смешанных задач теории анизотропной упругости для плоских тел с полостями	58
Каспрук Л.И., Жакупова Г.Т., Снасапова Д.М. К вопросу о профилактике и ранней диагностике опухолей молочной железы	59
Кашуба В.В. Особенности экспонирования на Международной интерьерной выставке Design Decor St. Petersburg	63
Квашнина В.И. В каком возрасте целесообразно начинать изучение английского языка.....	66
Келейникова А.Г. К вопросу о преподавании русского языка во Франции	67
Ковб Л.В. Интерактивные формы работы по повышению компетентности педагога	68
Колосовский Э.В., Колосовская Ю.Е. Прирост трёх-четырёхлетних рамет сосны кедровой сибирской разных клонов	69
Комарова Ю.В. Сущность познавательной активности	71
Кононова С.А. Система сбалансированных показателей как основа построения стратегии организации.....	72
Корепанова Е.В., Петрищева Л.П. Агробизнес-образование как фактор устойчивого развития сельских территорий	74

Кошкарлова Н.Н. Функции конфликтного дискурса в межкультурной политической коммуникации	78
Кравцова Е.А., Коропатник А.В., Дуванская Е.В. Анализ финансовой устойчивости организации	80
Красильникова Е.В. Диалог как средство формирования лексической компетенции у иностранных военных специалистов	82
Красноставская Н.В. Примеры практических занятий и самостоятельной работы студентов, изучающих дизайн рекламы в интернете	83
Кузьмина Е.Е. Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка с использованием технологии модерации.....	84
Кулакова А.Б., Пеева А.А. Развитие тренинговой работы на примере научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН	86
Кульшарипова С.Р. Специфика переводов В.В. Маяковского на английский язык.....	87
Курилин С.С., Курилина Т.А. Очистка медьсодержащих сточных вод	89
Кущева О.В., Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А. Особенности накопления токсикантов в растительных кормах	90
Лещенко К.Е. Скрытый протекционизм в антидемпинговой политике США	92
Лутовинова Т.А. Воспитание уникального отношения к труду у всех учащихся всех классов.....	95
Маслехин В.Л. Технократизм и проблемы социально-гуманитарного образования в военном вузе	96
Меджитова Х.Р. Гендерные особенности восприятия рекламы	97
Мирецкая Е.А., Балабанова М.Н., Бухарова Н.Г. Использование технологии коучинга в процессе активизации профессионального самоопределения обучающихся	99
Миронова Н.В., Щелкова О.Ю. Взаимосвязь личностного адаптационного потенциала с индивидуально-психологическими характеристиками больных алкоголизмом.....	101
Митрофанова А.Н. Механизмы взимания платы с пользователей автомобильных дорог	105
Михедеркина К.В. Феномен З. Гиппиус в контексте литературы XIX в. – нач XX в.....	106
Молчанова Н.А., Медведева Т.В. Иностранный язык в ДОУ в условиях реализации проекта ФГОС	107
Монахова Е.Г. Пути повышения интереса старшеклассниц интернатных учреждений к уроку физической культуры	109

Мошкина Е.К. Задачи языкового образования в контексте глобальных реформ.....	113
Неёлова О.В., Газзаева Р.А., Плиева А.Х. Однокомпонентная силоксановая композиция с повышенными пассивирующими свойствами для защиты высоковольтных изделий электронной техники	114
Обухова О.Ю., Шаяхметова В.Р. Методологический потенциал сравнительно-исторического подхода	118
Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	120
Осминова Н.А. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками по проблемам экологии.....	121
Пасечник М.В., Тимощук А.В. Мониторинг атмосферного воздуха лицензионных участков нефтяных месторождений	122
Пожидаева М.В., Лакей В.Н., Трухачев С.А. Роль военных полигонов в решении проблемы устойчивого развития	125
Полякова О.О. Предвзятые и ошибочные представления о древнем познании в связи с недостаточным объемом предмета астрономии в обучающих технологиях.....	126
Попова Н.Е., Лобут А.А., Чертыкова Т.В. Подходы к формированию коммуникативных компетенций личности.....	128
Пятковская А.Н., Чепурко Г.В. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия.....	129
Сивухина Т.С. Научно–исследовательская работа как разновидность самостоятельной деятельности обучающихся	133
Сидорова И.Н. Отражение национально-освободительной борьбы в кенийской автобиографической прозе 50-60–х годов XX века	134
Служко А.А. Паразитические перепончатокрылые (Insecta, Hymenoptera) Астраханской области и их значение в борьбе с вредителями сельского хозяйства	135
Статеева Е.В. Роль языкового медиатора в ситуации коммуникативной неудачи	137
Студенникова Н.С. Источники и причины смертельного и тяжелого травмирования работников при уборке и послеуборочной обработке продукции растениеводства	143
Сушкова Т.В. Изучение потребительских предпочтений на рынке фармацевтических услуг	146
Телегин В.В., Степанов А.С. Курс “Инженерная графика” на базе Autodesk Inventor Professional	147
Тимофеев Ю.А., Фионова Ю.Ю. Применение графических форм в делопроизводстве	148

Титова М.Н. Изучение взаимосвязей стратегий поведения в конфликтных ситуациях с разным типом акцентуаций у студентов НПО	150
Трефилова Т.С. Эколого-валеологическая ситуация в городе Волжском.....	151
Фадеева Я.В. Особенности занятий физической культурой школьников с ослабленным здоровьем	152
Фомина Ж.В., Сухарева Л.М. Развитие качества преподавания (на примере Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН).....	154
Харисова Р.Р. О некоторых направлениях исследования когнитивного и эмоционального дефектов при шизофрении	155
Чернышова О.А. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка на примере работы с одаренными детьми.....	157
Шевляков Е.В., Королев А.А. Непрерывное образование как фактор развития личности в современных условиях	158
Ширяева Р.Н., Шафигуллина Д.И., Зайнуллина Ф.Т. Реологические исследования Усинской нефти в присутствии реагента ОКН.....	159
Шубин А.Н. Проблема построения модели формирования рейтинга жилых помещений городской инфраструктуры.....	161

Агафонов В.П., Оболенский Н.В.
Эффективные рыночные стратегии местных
производителей пива

Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, г. Княгинино, Нижегородская обл.

Большинство экспертов, принявших участие в исследовании, считают основным ориентиром для местных пивоваренных производств опыт не столько отечественных производителей пива, сколько опыт частных пивоварен стран с развитыми традициями производства и потребления пива – Англии, Германии, Чехии, Австрии. Важной особенностью этих стран является не только специфика производства и реализации пива – небольшие частные, по большей части семейные, пивоварни-рестораны – но и существование среди населения определенной культуры его потребления. Фактически пиво здесь выведено из сферы массового коммерческого потребления, чреватого негативными социальными последствиями (пивной алкоголизм), в плоскость социо-культурных и исторических практик и традиций, вписано в туристическую инфраструктуру.

Если все же обращаться к местному опыту выживания пивоваренных заводов (ПЗ) регионального уровня, то здесь в качестве образцов успешных рыночных стратегий эксперты чаще всего называют два предприятия – ПЗ «Волга» и Чебоксарская пивоваренная компания «Букет Чувашии».

Успешное функционирование ПЗ «Волга» в настоящее время базируется на вхождении данного предприятия в состав крупного международного концерна – Heineken, что повлекло существенное увеличение производственных и маркетинговых бюджетов предприятия. Важно, что политика международного концерна подразумевает производство на ПЗ «Волга» не только международных марок пива (того же пива Heineken), но и поддержку и развитие популярных региональных брендов: пива «Окское», «Русич» и т. д. В результате нижегородцы по-прежнему сохраняют верность традиционным для них брендам, продолжая считать ПЗ «Волга» независимым предприятием регионального уровня и не подумывая о смене его собственника.

Эксперты отмечают широкий спектр позитивных перемен, произошедших на ПЗ «Волга» за последнее время, в частности: обновление производственного оборудования, технологических линий. Ребрендинг некоторых марок пива, в частности, «Окского», которое перешло из дешевого ценового сегмента в более дорогой (но умеренно дорогой, то есть цена пива остается доступной) и стало продаваться в алюминиевых банках. Некоторые эксперты отмечают улучшение вкусовых качеств «Окского», для некоторых же – «вкус изменился», пиво перестало быть похожим на традиционное, привычное; эффективная ценовая политика: предприятие производит пиво, рассчитанное на низкий и средний ценовые сегменты в сочетании с высокими объемами продаж. То есть это массовое пиво; эффективная логистика; агрессивная маркетинговая политика, реклама.

Еще один пример относительно успешной рыночной стратегии принадлежит ОАО Чебоксарская пивоваренная компания «Букет Чувашии» с продвигаемой им маркой пива «Букет Чувашии». По мнению некоторых экспертов, эта марка пива начинает составлять прямую и достаточно острую конкуренцию

марке пива «Макарий» Лысковского ПЗ. Опыт чувашского завода особенно интересен в связи с тем, что по своему масштабу и структуре управления Чувашский ПЗ наиболее соразмерен Лысковскому ПЗ, тогда как ПЗ «Волга», являясь частью крупного международного концерна, все же работает в несколько другой весовой категории.

Рост популярности среди нижегородцев марок пива Чувашского ПЗ, особенно «Букета Чувашии», связывают с двумя важными обстоятельствами:

1. Чувашский ПЗ пользуется весомой поддержкой со стороны региональных властей, которые рассматривают продукцию данного предприятия как региональный брэнд, символ Чувашии и Чебоксар, которым можно гордиться и который стоит продвигать. Эксперты отмечают, что Чувашия издавна славится своими традициями производства качественного домашнего пива, потребление которого выступает как часть местной культуры. Теперь эти традиции инсталлированы в массовое производство пива региональных брэндов. Качеству производимого пива ПЗ Чувашский уделяет большое внимание. Эксперты отмечают, что подобной стратегии в отношении местных производителей пива придерживаются и в других регионах страны, в частности, в Ярославской, Самарской, Кировской областях. Здесь пиво местных торговых марок встречается существенно шире, нежели в Нижегородской области.

2. Еще одной причиной положительной динамики позиций Чувашского ПЗ на нижегородском рынке эксперты называют довольно активную маркетинговую политику – проведение рекламных акций, выпуск брендированной сувенирной продукции, промо-акции и т. д.

Опыт ряда других региональных предприятий по производству пива, как нижегородских, так и базирующихся в других регионах страны, позволяет говорить не столько об успешности их рыночных стратегий, сколько о нахождении ими определенных рыночных ходов, позволяющих им выживать и держаться на плаву в ситуации острой рыночной конкуренции с крупными транснациональными концернами.

Так, Дзержинский ПЗ, не выдержав конкуренции на нижегородском рынке, переключился на продажу пива в другие регионы страны, причем достигнутый им территориальный охват весьма широк. В ситуации, когда потребление пива во многом зависит от погодных, сезонных факторов, такая политика позволяет Дзержинскому ПЗ быть менее от них зависимыми. Примерно той же стратегии придерживаются и алтайские пивоваренные предприятия.

ЗАО «Липецкпиво» сделало акцент на производство продукции нескольких видов, не только пива, что предоставляет преимущества и в плане себестоимости продукции, и в плане ее логистики.

ОАО «Сыктывкар Пиво» делает акцент на качество производимой продукции в сочетании с адекватной ценой. Пиво здесь варится из солода, без добавок, по традиционной технологии. Кроме того, предприятие открыло свой ресторан, а также арендует сеть торговых точек и павильонов, в которых реализует исключительно собственную продукцию.

Некоторые российские ПЗ идут по пути обновления формата упаковки пива. Так сделали, в частности, тверской завод «Афанасий» и «Тихорецкий ПЗ».

Итоги опроса потребителей пива Нижегородской области относительно того, какие действия должны предпринять местные производители пива, чтобы

выжить в борьбе с крупным бизнесом, в целом подтверждают и подытоживают реальную, уже существующую рыночную практику.

Согласно общему рейтингу (по Нижегородской области в целом), основные меры поддержки местных производителей пива потребители видят в поддержке со стороны местных органов власти (22 %), в покупке права на вхождение в крупные международные пивоваренные компании (21 %), в создании сети местных пивных клубов (17 %), в формировании тесных связей с местной общественностью (15 %), в копировании марок и продукции крупных компаний (14 %). Все эти меры в целом получили сопоставимые процентные нагрузки.

Несколько реже нижегородскими потребителями пива говорится о необходимости плотной интеграции региональных пивоваренных производств в туристический бизнес и туристическую инфраструктуру (в пользу этой меры высказалось не более 9 % опрошенных), хотя именно эта практика получила весьма широкое распространение в странах с развитыми традициями и потребления пива. У нас общественный ресурс поддержки такой рыночной стратегии пивоваренных предприятий сформирован еще в недостаточной степени.

Если говорить о специфике установок потребителей пива в отдельных городах Нижегородской области, то она такова. Потребители Н. Новгорода основной акцент в политике выживания местных производителей пива в конкуренции с крупным бизнесом видят в создании развитой сети местных пивных клубов (27 %) и в покупке права называться частью крупной международной пивоваренной компании (20 %). Потребители Дзержинска полагают, что наиболее успешными рыночными мерами для местного ПЗ могут стать: вхождение в международный холдинг (22 %), поддержка со стороны местных органов власти (19 %), формирование тесных связей с местной общественностью (18 %). Среди потребителей пива в г. Лысково с весомым отрывом лидирует представление о необходимости добиваться поддержки местного ПЗ со стороны местных органов власти.

Оценка экспертами рыночных позиций и рыночной стратегии ПЗ «Лысковский». Лысковский ПЗ оценивается экспертами как предприятие с давними историей и традициями. Марки пива этого завода, особенно «Макарий», памятли многим нижегородцам. Некоторые из экспертов признавались, что проезжая через г. Лысково, обязательно стараются приобрести пиво местного завода из-за его вкусовых качеств. Некоторые говорили о лысковском пиве в прошедшем времени, как о чем-то, что на данный момент уже не производится.

Как уже отмечалось выше, эксперты квалифицируют присутствие продукции ПЗ «Лысковский» на нижегородском рынке как слабое. На полках магазинов крупных торговых сетей Н. Новгорода и области лысковское пиво – это редкость. Причем даже минимальное присутствие в сетевых продовольственных магазинах эксперты в основном связывают с программой поддержки местных товаропроизводителей «Покупай нижегородское». До начала ее реализации ситуация для Лысковского ПЗ складывалась так, что им «не давали продавать».

Сейчас, по оценкам экспертов регионального пивного рынка, Лысковский ПЗ в большей мере переключился на продажу своей продукции в форматах магазинов разливного пива. Существенной недоработкой лысковского предприятия на современном этапе эксперты считают его слабую маркетинговую политику, которая во многом носит инерционный характер. Как следствие, его начинает теснить продукция более активного и динамичного Чувашского ПЗ. Отмеча-

ется, что в прошлом Лысковский ПЗ был более активен и изобретателен на рынке в плане продвижения своих марок пива.

Соотнесение международного опыта функционирования пивоваренных предприятий с практикой российских пивоваренных заводов позволяет сделать следующие выводы:

российские предприятия среднего масштаба (сопоставимого с Лысковским ПЗ) довольно активно перенимают опыт иностранных предприятий в плане реализации отдельных рыночных ходов, способных помочь им противостоять крупным транснациональным производителям пива. Так, уже в практике российских предприятий и диверсификация ассортимента производимой продукции (то есть производство наряду с пивом кваса, лимонадов, иной безалкогольной продукции) и попытки расширения товарных рынков за счет их более обширного географического охвата, что позволяет существенно нивелировать фактор сезонности, характерный для потребления пива;

некоторые пивоваренные заводы придерживаются и довольно активной маркетинговой политики, что особенно характерно для предприятий, осваивающих новые для себя рынки (того же Чувашского ПЗ). Многие заводы идут и по пути увеличения количества сортов производимого ими пива – но все же при сохранении и акценте на традиционные для них пивные марки – одновременно совершенствуя виды его упаковки;

российские производители пива не уделяют достаточного внимания формированию среди населения определенной культуры потребления этого напитка, прежде всего, через создание особых форматов его продаж и потребления, типа специализированных кафе-баров, где можно было бы приятно провести время в дружеской компании, пробуя качественное живое пиво одного или нескольких производителей, в сочетании с продукцией «горячего» цеха – колбасками и пр., при среднем чеке в 300...400 руб., а не свыше 1000 руб.

Акинина В.Н., Обьедкова Н.Н., Ширская З.И.
Что за чудо – красота!
Расписные ворота...

*МБДОУ д/с №33 «Снежанка»
г. Старый Оскол*

Одним из самых давних и самых распространённых видов народного творчества являются – **загадки**. Еще в древние времена загадка служила средством проверки мудрости и имела познавательную ценность. Загадки являлись одним из способов передачи народной мудрости и знаний из поколения в поколение. Сущность загадок заключается в том, что в них предметы или явления прямо не называются. О них говорится завуалированно и нужно отыскать их значение. Отгадывание загадок доставляет удовольствие и детям и взрослым, а также открывает богатые возможности для развития речи, внимания, мышления и воображения. Работая с детьми по разгадыванию загадок особое внимание уделяется иллюстрациям к загадкам, так как наличие картинок – отгадок перед глазами детей – серьезная подсказка. Подбирая загадки необходимо учитывать

возраст детей и уровень их развития. В более старшем возрасте практикуется восприятие загадок на слух – это более сложная задача.

Существует несколько форм увлекательных загадок для детей.

– **Рифмованные загадки.** В этих загадках-стихотворениях предлагается назвать в качестве отгадки последнее слово в строке. Чаще всего совпадения рифмы, со словом в предыдущей строке это дополнительная подсказка при отгадывании. Это подскажет ребенку отгадку и поможет почувствовать себя успешным, смекалистым, поверить в свои силы. Такие загадки используются с детьми младшего возраста. (*Быстро прячется от страха, в панцирь твердый... черепаха и т.д.*)

– **Описательные загадки.** (*Это животное самое большое на нашей планете. Кто это? Слон.*)

– **Образные загадки.** В более сложных стихотворных загадках смысл представлен образно, он завуалирован. Для отгадывания необходимо обладать большим словарным запасом, высоким уровнем мышления и воображения. Обратите внимание, что дети любят отгадывать такие загадки, только если они им уже знакомы, а при отгадывании новых загадок испытывают трудности. Дети любят отгадывать такие загадки которые им уже знакомы, а при отгадывании новых загадок испытывают трудности. Если ребенок не справляется, дать дополнительную информацию – указывающую на характерные черты и свойства объекта. Вместе с ребенком обсуждать его ответ и обращать его внимание на то, что у некоторых загадок может быть не сколько вариантов ответов. Нужно учить детей внимательно слушать и анализировать информацию, обращать внимание на детали. (*Без рук, без ног, А ворота отворяет. Ветер*)

– **Загадки-самоделки.** Это загадки, которые придумывает и загадывает сам ребенок. Такие упражнения отлично развивают фантазию и воображение. Именно загадывание ребенком загадок позволяет совершить прорыв на новый уровень развития мышления!

Вот несколько примеров сочинения описательных загадок при помощи взрослого и с использованием реальных предметов, игрушек или картинок. (*Игрушка – красный мяч. По форме он... (круглый). По цвету он... (красный). С ним можно играть так... (катать, подбрасывать, бить об пол и стену). Что это?*)

– **Загадки-стихотворения.** Стихотворные загадки бывают разного уровня сложности. В более простых загадках смысл достаточно прозрачен, строится на уже имеющихся у ребенка знаниях об окружающем мире, его практическом опыте. Предмет, животное или явление описаны простыми, понятными дошкольникам словами. (*Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. Мыло*)

– **Загадки-обманки.** Отгадывание таких загадок требует от детей внимательности и сосредоточенности, так как в качестве ответа предлагается неправильный ответ. Это очень веселое занятие, особенно если играть со всеми детьми и предлагать для выбора правильного ответа наборы картинок. (*На заборе поутру кукарекал... не кенгуру, а петух*).

Применяйте загадки во время занятий, прогулок. Они сделают их более интересными, а усвоение материала станет более глубоки и прочным.

Алексанина А.В.
Односоставные предложения
в произведениях Ивана Бунина

МБОУ «Икрянинская СОШ», с. Икряное Астраханской области

Расстановка знаков препинания в односоставных предложениях всегда вызывает определённые трудности у учащихся, а это чаще всего связано с тем, что они не видят их в текстах, не отличают от двусоставных. Наш урок обобщает знания учащихся об односоставных предложениях на богатейшем материале – прозаических и поэтических произведениях Ивана Бунина. Это поможет школьникам не только обобщить знания по односоставным предложениям, но и почувствовать красоту родной русской речи. На интерактивной доске портрет И. Бунина и слова К. Паустовского как эпиграф к уроку «Язык Бунина прост, почти скуп, чист и живописен». Вместе с учащимися мы вспоминаем виды односоставных предложений и их отличительные признаки. Затем производим лингвистический анализ текста (отрывок из рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки»). Читаю выразительно текст, а затем подготовленные ученики (текст звучит в классе три раза):

«Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с тёплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и – запах антоновских яблок, запах мёда и осенней свежести.

К ночи...становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студёной заре необыкновенно ясно. Темнеет. И вот ещё запах: в саду – костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев...Как холодно, росисто, и как хорошо жить на свете!»

Выполняя опережающее задание, один учащийся объясняет значение слов «гумно», «мякина», «солома», другой показывает подобранные иллюстрации с картин русского художника А.Г. Венецианова «На жатве. Лето», «Гумно», «Крестьянка с косой и граблями во ржи». Дополняю учащихся кратким рассказом о детстве И. Бунина, проведённом на хуторе Бутырки Орловской губернии, где хлеба подступали к самому крыльцу, а зимой дом заметало снегами чуть ли не под самую крышу. Воспоминания о детстве, проведённом в степной усадьбе, поэт сохранил на всю жизнь. Далее идёт анализ текста по примерным вопросам:

- О чём текст?
- Какие чувства вызывает у вас прочитанный текст?
- Что вы увидели и почувствовали?
- К какому стилю относится данный текст?
- Есть ли в тексте односоставные предложения?
- К каким видам они относятся?
- Подумайте, почему в данном тексте автор употребляет определённо-личные предложения?

Вместе с учениками приходим к выводу:

Иван Бунин употребляет в тексте определённо-личные предложения, т.к. то, о чём он пишет, очень важно для него. Мы чувствуем эмоциональность, возвышенность, поэтичность главного героя, очарованного картинами родной при-

роды. Усадьба становится для него неотъемлемой частью его жизни, символом родины, символом «корней рода». Воспоминания возникают в сознании рассказчика и создают иллюзию действия. Внимание читателя обращается на сказуемое. Здесь важно действие, а не деятель, лицо. Автор заставляет читателя почувствовать значимость этих событий через определённо-личные предложения.

Я обращаю внимание учащихся на повторы («Помню..большой сад, помню...аллеи, помню... запах яблок, запах мёда»), инверсию («Вспоминается мне...»), выразительные средства языка, которые автор употребляет, чтобы привлечь внимание читателя, подчеркнуть важность этих событий для него.

Чтобы учащиеся поняли, как необходимо найти точное, ёмкое слово для выражения своих мыслей, я предлагаю им поразмышлять над вопросом:

– Почему И. Бунин употребляет несогласованное определение «запах мёда», а не «медовый запах»? Есть ли разница? (Медовый запах – сладкий запах, запах мёда- запах именно мёда).

– Есть ли в тексте, кроме определённо-личных, другие виды односоставных предложений?

– Почему автор употребляет безличные предложения?

Приходим к выводу, что здесь они просто необходимы. Эти предложения помогают понять состояние автора, состояние природы, гармоничное созвучие этих состояний.

– Какова роль назывных предложений?

Назывные предложения фрагментарно, но ёмко передают важные, выразительные детали места действия, заставляют работать воображение читателя. Они словно фотографируют место действия.

Предлагаю учащимся практические задания: определить виды односоставных предложений, выделить грамматические основы, объяснить постановку знаков препинания. Работа идёт у доски (по карточкам) и на местах.

Карточка №1

Поброди же в последние дни
По аллее, давно молчаливой,
И с любовью и с грустью взгляни
На знакомые нивы. (И.Бунин)

Карточка № 2

Не видно птиц. Покорно чахнет
Лес, опустевший и больной.
Грибы сошли, но крепко пахнет
В оврагах сыростью грибной. (И.Бунин)

Карточка №3

Осень. Чащи леса.
Мох сухих болот.
Озеро белёсо.
Бледен небосвод. (И. Бунин)

Задание для класса:

1. Ещё усадьба спит... В саду ещё темно,
Недвижим тополь матово-зелёный,
И воздух слышен мне в открытое окно,
Весенним ароматом напоённый...

2. Пустыня, грусть в степных просторах,
Синеют тучи. Скоро снег.
3. С поля пахло рожью и дождём,
Ночь была душиста и прохладна.
4. Не жди: наутро не проглянет
На небе солнце. Дождь и мгла
Холодным дымом лес туманят.
5. Густой зелёный ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них шёл олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.
6. Первый утренник, серебряный мороз!
Тишина и звонкий холод на заре.
7. Не устану воспевать вас, звёзды!
Вечно вы таинственны и юны.

Далее учащиеся делают выводы по теме «Односоставные предложения», определяют роль односоставных предложений в художественном тексте, я подвожу итоги урока.

...

1. Бунин И.А. Полное собрание сочинений в 13-и т. -1-2т. – М. – 2013.
2. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М. – 1980.
3. Павлюкович В.Б. Читаем Бунина.// Русский язык в школе. – 2001. – №1.
4. Гутов А. «Антоновские яблоки И. Бунина 9 класс.//Литература в школе. – 2010. – №10.

Альмухаметова Д.М.
Художественный образ в исполнительском
мастерстве обучающегося

*МАОУ ДОД «ДШИ им. С. Абдуллина»,
Зианчуринский район, с. Исянгулово*

Исполнительское мастерство в музыкальном образовании всегда находилось и находится на высоком уровне и рассматривается многими педагогами исследователями. Но не многие авторы предлагают пути решения по качеству исполнения музыкального произведения, по снятию зажатости рук обучающихся в процессе исполнения. Раскрытие художественного образа в процессе исполнения является актуальной проблемой на сегодняшний день на занятиях по классу «Скрипка». Особенно в наше время обучающиеся не могут раскрыть художественный образ произведения по нескольким причинам: недостаточное выразительное исполнение мелодии, отсутствие культуры скрипичного тона, штрихов и вибрато, недостаточный уровень импровизационного начала в исполнительстве, неверное формирование игровых навыков скрипача, незнание нотного текста.

Проблеме формирования исполнительского мастерства посвящены исследования видных ученых и педагогов: К.Д. Сухомлинский, Н.И. Бакланова, Ю.Б.

Алиев, М.М. Берлянчик и др. М.М. Берлянчик считал, что связь внутренних художественно-образных и идеальных звуковых представлений с музыкально-содержательным и двигательным целесообразным их воплощением на инструменте, интонационно выразительное произнесение мелодии, культура скрипичного тона, штрихов и вибрато, импровизационное начало в исполнительстве, и т.д., есть именно те качества, которые, в конечном счете, определяют художественный уровень индивидуального мастерства исполнителя [1].

Исполнительское мастерство это прежде всего многокомпонентная система, функционирующая целостно и гармонично. Ф.Х. Валеев важнейшим компонентом исполнительского мастерства считает «... выразительность исполнения, подразумевающая осмысленное произнесение – интонирование музыкальной ткани сочинения. Анализ современного музыкального образования обнаруживает недостаточное внимание к формированию смыслового компонента в исполнительских интерпретациях обучающихся» [2].

У учащихся на начальном этапе обучения закладывается все основные приемы скрипичной техники, вырабатывается начальные навыки игры. Все эти процессы изучения первоначальных навыков игры на инструменте тесно связано с развитием ритмических, музыкально-художественных, слуховых представлений, которые изучают на уроках специальности и теории. Также главную роль в формировании культуры и мастерства музыканта является исполнительское мышление, которое, согласно современным воззрениям, организованное системно.

Педагог, прежде всего, должен научить ребенка читать структуру содержания, раскрыть глубинный смысл музыкального произведения. Следовательно, работа над интонированием, художественным образом – это цель выразительного музыкального образа и исполнительского мастерства в процессе обучения музыкантов.

...

1. Берлянчик М.М. Теоретические основы формирования исполнительского мастерства скрипача: Автореферат диссертации искусств наук: 13.00.12/ М.М. Берлянчик – Москва 1995. – 35 с.

2. Валеева Ф.Х. Вопросы развития исполнительского мастерства музыканта-инструменталиста на этапе высшего профессионального образования / Ф.Х. Валеева // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 122-124.

3. Крымгузина З.З. Воспитание духовности учащихся общеобразовательной школы средствами народной музыки: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / З.З. Крымгузина. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.

Асланова С.Х.

Факторы устойчивого развития региона

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Карачаево-Черкесская Республика, Черкесск

Одним из основных факторов, который обеспечивает социально-экономическое развитие страны является региональный фактор. Переход страны к устойчивому развитию без вмешательства регионов невозможен.

Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей ныне живущих людей и для будущих поколений сохраняется возможность удовлетворить его потребности.

На современном этапе концепция «устойчивого развития» в нашей стране является актуальной и роль регионов в обеспечении устойчивого развития РФ постоянно возрастает.

Проблемы экономической устойчивости региона тесно связаны с устойчивым развитием экономики страны. Разработка программы устойчивого экономического развития региона должна строиться, исходя из концепции перехода Российской Федерации и ее регионов к устойчивому развитию. И это предполагает усиление роли государственного регулирования процесса устойчивого социально-экономического развития региона. Целью государственной экономической политики выступает достижение внутренней и внешней устойчивости экономической системы.

Инструментами государственного регулирования при этом выступают такие его элементы как бюджетные, финансовые, налоговые, ценовые, тарифные, которые воздействуют на экономическую систему региона, обеспечивая ее устойчивость.

Парадигма устойчивого развития, предполагающая динамический процесс последовательных позитивных изменений, обеспечивающих сбалансированность экономического, социального и экологического аспектов, должна лежать в основе формирования подходов к разрешению проблем территориальных образований. Это особенно актуально сегодня, когда происходит перенос центра тяжести экономических реформ на уровень регионов и усиление их роли в реализации экономической политики государства.

Устойчивость регионального развития определяет способность региона сохранять и развивать значение необходимых параметров качества жизни населения в пределах порога безопасности или выше него при колебаниях внешних и внутренних воздействий (общественно-политического, социально-экономического, техногенного, природно-климатического и другого характера), грозящих падением качества жизни населения.

При классификации регионов в России по уровню и темпам развития обычно выделяют: развивающиеся, проблемные и депрессивные.

Устойчивость развития экономики региона как специфическое качество достигается в результате преодоления множества препятствий и не является данностью на продолжительный период времени. В ситуации кризиса устойчивость – это выживание и достижение в последующем поступательного процесса в основных сферах жизнедеятельности[1].

Основные факторы устойчивого развития региона:

1) экологические факторы:

– природно-климатические условия;

– техногенные загрязнения. К техногенным загрязнениям следует относить не только загрязнения на территории региона, но и трансграничные загрязнения (воздуха, воды и т.д.), причем это относится не только к другим государствам, но и к другим регионам страны. Например, Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат расположен в Иркутской области, однако он загрязняет акваторию озера Байкал, которая относится и к Бурятии;

2) финансово-экономические факторы:

- стабильность бюджета региона, независимость от дотаций, трансфертов из федерального бюджета;
- участие региона в федеральных целевых программах, приоритетных национальных проектах, стратегиях развития макрорегионов;
- деятельность кредитных учреждений, страховых компаний и т.д.;
- влияние экономической нестабильности;

3) промышленно-производственные факторы:

- наличие мощной производственной базы;
- наличие на территории региона минеральных ресурсов;
- зависимость региона от монополий (нефтяных, газовых монополий, предприятий электро- и теплоэнергетики, железной дороги, телекоммуникационных компаний и т.д.);

4) наличие в регионе развитой инфраструктуры:

- наличие и состояние в регионе автодорожной сети, железных дорог, аэродромов, речных и морских портов;
- связь, телекоммуникации, доступность интернета;
- рыночная инфраструктура;

5) продовольственная безопасность региона:

- состояние сельского хозяйства региона;
- состояние торговой сети;
- наличие и развитие перерабатывающих предприятий;
- деятельность вертикально-интегрированных комплексов в АПК;

6) региональный маркетинг:

- узнаваемость региона в федеральных СМИ;
- бренды региона;
- национальные, региональные праздники, торжества;

7) социальная сфера, культура, общественная деятельность:

- развитая социальная сфера;
- научные, образовательные учреждения;
- наличие квалифицированных трудовых ресурсов и рабочих мест;
- учреждения культуры и искусства, мероприятия и др.;
- деятельность общественных организаций (некоммерческих, экологических, студенческих, профсоюзы и т.д.);
- межнациональные, межрелигиозные отношения.

При анализе наиболее пристальное внимание следует обращать на факторы, которые негативно влияют на показатели устойчивого развития региона[2]. К таким факторам следует отнести факторы угроз и факторы непредсказуемого характера. Особенность проявления таких факторов на устойчивость развития региональных социально-экономических систем заключается в следующем.

Во-первых, негативные факторы имеют, как правило, широкий характер и поражают значительную часть подсистем, элементов и связей социально-экономической системы региона, нарушая оптимальность организации и порядок вещей, сложившийся.

Во-вторых, нарушение устойчивого состояния региона резко ухудшает структуру экономического потенциала, отвлекая его ресурсы на преодоление негативных факторов.

В-третьих, снижаются темпы социально-экономического развития, приводя к еще большей разбалансировке элементов механизма устойчивости.

Обеспечение устойчивого развития региональных социально-экономических систем следует рассматривать как решение сложной социально-экономической, финансовой и организационной задачи.

Принципы, на основе которых должен развиваться подход к устойчивому развитию региональных систем, включают:

- обоснованный характер изменений в социально – экономических отношениях;
- соблюдение интересов всех субъектов региональных отношений;
- непротиворечивое решение экологических, социальных и экономических проблем в регионе.

Для успешного решения задачи устойчивого развития региона необходимо выделить ключевых факторов и обязательных условий их применения.

Ключевые факторы определяют потенциал социально-экономического развития региона, включая: наличие и состояние фактора трудовых ресурсов; группу факторов природных ресурсов, группу факторов производственных ресурсов и т. д.

Однако реальное использование и преобразование ключевых факторов в результат деятельности во многом зависит от условий, среди которых: политическая стабильность, законодательная и нормативно-правовая система, криминальная ситуация, уровень бюрократизации и административных барьеров в предпринимательстве, стабильность финансовой системы, налоговая и кредитная системы, конкурентоспособность продукции и т.п.

Повышение устойчивого развития региональных социально – экономических систем во многом связано с повышением эффективности использования экономического потенциала региона. Так, факторы повышения эффективности использования ресурсов приводят к изменению их количества и качества. Научно-производственные факторы могут обеспечить эффективность использования природных ресурсов. Трудовые факторы позволяют обеспечить повышение эффективности производства. В свою очередь, финансовые факторы дают возможность повысить эффективность использования природных ресурсов за счет активизации трудового потенциала. Условия перехода региона на путь устойчивого развития являются достаточно сложными, подтверждают необходимость учета действия данных факторов для обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов.

...

1. Подпругин М.О. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы // Российское предпринимательство. – 2012. – № 24 (222). – с. 214-221.

2. Горяная И.В. ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ // Экономические науки 2013г.

3. <http://www.creativeconomy.ru/articles/27100/>

4. http://www.online-science.ru/m/products/economi_sciense/gid917/pg0/

Асташин Е.А., Асташина Н.И.
Самостоятельные занятия физкультурой как
эффективный фактор оздоровления

ГБОУ ВПО НГИЭИ, г. Княгинино

С глубокой древности известно влияние физических упражнений за здоровье. Отец медицины – древнегреческий ученый Гиппократ, проживший 104 года, говорил, что для продления жизни необходимы разумная гимнастика, свежий воздух, прогулки. Известный греческий писатель и историк Плутарх называл движения «кладовой жизни», а философ Платон утверждал, что «гимнастика есть целительная часть медицины» [2, с.10].

От греков и римлян высокая оценка значения физических упражнений для организма человека в основных чертах дошла до нашего времени. Современная наука рассматривает активный образ жизни, то есть разумную физическую нагрузку и вообще движения в различных формах как действенное средство оздоровления организма, предупреждения многих заболеваний, продления жизни.

Систематические занятия физкультурой благоприятно влияют на все системы органов: улучшают работу сердца, лёгких, повышают обмен веществ, укрепляют костно-мышечную систему, стимулируют центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме [4].

Положительное влияние физической культуры на нервные процессы способствует более полному раскрытию способностей каждого человека, повышению его умственной и физической работоспособности. Таким образом, физическая активность может рассматриваться как необходимое условие не только физического, но и социального здоровья

Однако, невзирая на общеизвестные факты положительного влияния физической активности на здоровье человека, суточная двигательная активность современного человека в подавляющем большинстве случаев не дотягивает до минимальной нормы. По мнению одних врачей-гигиенистов рекомендуется заниматься физическими упражнениями в течение 30 минут или больше, не менее 4 раз в неделю; другие советуют ежедневно проходить не менее 10000 шагов, т.е. не менее одного часа в день находиться в повышенной физической активности. [3, с.60]. Недостаток физической активности получил свое печально известное название – гиподинамия.

Большими возможностями в решении проблем, связанных с гиподинамией обладают самостоятельные занятия физической культурой.

Их особенностью и преимуществом является добровольный, осознанный подход к занятиям.

Главной целью самостоятельных занятий физкультурой является сохранение и укрепление здоровья, кроме того, такие занятия являются полезными для воспитания личностных качеств [1]. Самостоятельные занятия физической культурой также призваны для решения конкретных проблем конкретного человека и разрабатываются в этом случае строго с учетом индивидуальных особенностей личности и причин, порождающих проблему.

При организации самостоятельных занятий физкультурой необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. **Принцип систематичности.** Его соблюдение предусматривает регулярные длительные занятия физическими упражнениями.

2. **Принцип индивидуальности.** Выбор видов занятий физической культурой зависит от состояния здоровья, физкультурно-спортивных интересов человека.

3. **Принцип рациональности физических нагрузок.** Соблюдение этого принципа предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Необходимо рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от тренированности человека. Следует строить занятия физкультурой по следующему правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному.

4. **Принцип всестороннего физического развития.** В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества – выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

5. **Принцип уверенности в необходимости занятий.** Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдает приказы всему телу.

6. **Принцип врачебного контроля и самоконтроля.** Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

...

1. Бишаева, А.А. Название: Физическая культура / А.А. Бишаева, – М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование, 2010. – 304 с.

2. Прохорова Э.М. Валеология: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 255с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учеб. пособие/ Под ред. Проф. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2012. –190 с.

4. <http://biofile.ru/>

Атрощенко Н.А.

Показатели рейтинга современных языков программирования

БГУИР, Минск

Изменчивая конъюнктура рынка IT-технологий заставляет задуматься при выборе языка программирования, на котором будет строиться будущий проект: будь то веб разработка или удалённое хранилище данных с распределённой системой обработки. Спрос на мировом рынке на язык программирования может определяться несколькими показателями: количеством созданных программных продуктов, количеством специалистов в данной области, раскупаемостью соответствующей технической литературы в данной области и многими другими специфическими показателями. Для сравнения можно взять наиболее использу-

емые языки промышленного программирования: Java, C++, PHP и C#. Java – это не только язык, а платформа, которая расширяется за счет создания новых стандартных классов и библиотек. Необходимо признать, что в C++ стандартная библиотека шаблонов (STL) и набор шаблонных классов (ATL) в свете расширяемости и совершенствования довольно консервативны. К тому же, все библиотеки, интегрированные программные оболочки для Java-программ стоят значительно дешевле, чем аналогичные разработки для C++. Для рассматриваемых языков в рейтинге голландской компании TIOBE Software BV (автора расчета рейтинга популярности языков программирования с 2001 года), при сравнении 150 языков программирования на первом месте Java уже много лет является лидером. Исследования проводятся на основе данных самых популярных в мире онлайн-сервисов (Google, MSN, Yahoo!, Wikipedia) по целому списку показателей, среди которых основным является количество поисковых запросов в сети Интернет, а значит, заинтересованность разработчиков и популярность цитирования. Лидирующее место также достаточно прочно занимает C++, где-то опережая, где-то уступая Java возможно, потому, что за кроссплатформенностью Java кроется не очень высокая производительность, а вычислительные процессы лучше писать на C++, который по-прежнему является наиболее предпочтительным языком для реализации математических моделей, компьютерных игр, промышленных разработок (большинство ОС написано на C++). Что касается двух направлений в динамических веб-разработках PHP или ASP.NET, здесь тоже есть свои нюансы. Для PHP можно отметить, что это opensource, бесплатная технология. Тем не менее, PHP – прежде всего скриптовый язык, изначально созданный и для динамического вывода HTML. В отношении его можно отметить весьма небольшое количество крупных проектов, что объясняется тем, что он будет весьма трудоёмок и недёшев при том, что IDE и soft не являются платными. В ASP.NET без освоения огромной библиотеки MSDN и Visual Studio начинать работу бессмысленно. Зато полученные знания дадут возможность быстро создать и запустить приложение. Сама философия ASP.NET не приспособлена под создание маленьких проектов, по умолчанию предполагая наличие кроссплатформенности и мультиязычности. А крупный проект на PHP потребует массу координаторов, от которых избавлена среда .NET, так как координацию она изначально берёт на себя. Философия ASP.NET – это написание готовых решений, которые впоследствии можно многократно использовать без переработки. Для PHP проще переписать код, подлаживая его под определённую HTML-страницу. Рейтинг языков, по мнению компании Jobs Tractor, занимающейся отслеживанием всех вакансий для разработчиков в Twitter, в том числе в IT-сфере для, выставляющей ежемесячный рейтинг ведущих языков программирования, выделяет PHP в качестве ведущего языка разработки приложений (первое место PHP, на втором месте Java), в то время как ASP.NET – всего лишь на тринадцатом. Исходя из этого можно сделать вывод, что PHP по-прежнему является гибким, нересурсоёмким языком для веб программирования небольших проектов, например, сайтов для среднего и малого бизнеса при наличии небольшой хорошо сработавшейся группы людей или даже одного человека. ASP.NET – платформа для крупных проектов, где задействованы значительные ресурсы и чрезвычайно важны такие требования, как надёжность, безопасность, переносимость, мультиязычность и др.

Байкова Е.А.
Актуальность активизации
педагогического руководства
исследовательскими работами школьников

МБОУ «Лицей «Дубна», г. Дубны Московской обл.»

Современный мир, окружающая нас действительность меняются настолько стремительно, что человеку недостаточно использовать наработанные им самим, да и всем человечеством, мыслительные стереотипы и типовые модели поведения. В период интенсивно меняющейся среды человеку XXI века приходится всё чаще и чаще проявлять исследовательское поведение. На настоящий момент проявление в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике повышенного интереса к природной поисковой активности ребёнка как важнейшему образовательному ресурсу – это неизбежность.

Данное обстоятельство обозначило жизненно важное для российского образования явление – исследовательское обучение (англоязычный – «explorer education»), основой которого является биологическое предопределение потребности ребёнка в познании окружающего мира. Всякий ребёнок, рождённый здоровым, уже является исследователем: поиск приключений, жажда познаний, новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать – всё это характерные черты детского и подросткового поведения.

Нормальное, абсолютно естественное состояние ребёнка независимо от его возраста – исследовательская активность. Он хочет познавать мир и делает это. Задача учителя – создать условия для осуществления процесса саморазвития учащегося. Поэтому на сегодняшний день актуальным является вопрос о принципиально новой модели обучения, где приоритетной становится познавательная деятельность самого учащегося. Главное, что отличает исследовательское обучение от традиционных форм обучения, – это активизация учебной работы учащихся, направленность её на исследование, творчество, что инициирует организацию познавательной деятельности каждого учащегося.

На протяжении многих лет классно-урочная система оказывалась наиболее эффективной для передачи знаний, умений, навыков молодому поколению в массовом порядке. Происходящие в жизни современного общества изменения, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения, отработку умения ориентироваться в информационном поле. Сегодня становится необходимостью формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю сообществах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Поэтому сегодня, как никогда ранее, становится актуальной активизация педагогического руководства исследовательскими работами учащихся, приме-

нение методик формирования исследовательских навыков школьников для их саморазвития в настоящем и самореализации в будущем.

Человек с развитыми исследовательскими способностями будет адаптирован в современном обществе как социально, так и профессионально, что обеспечит выполнение государственного заказа, определённого в образовательной инициативе «Наша Новая Школа».

Бахтурова Ю.В.
Средства способы воспитания
офицерских кадров в военных учебных
заведениях России в начале XIX века

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

После вступления на престол императора Павла I начались существенные преобразования во всем строе военного управления в целях укрепления и поддержания воинской дисциплины и поднятия боевого значения армии. Желая ближе познакомиться с порядками, царившими в кадетских корпусах, император взял их под свое непосредственное ведение. Он требовал личных докладов о всех нуждах кадетских корпусов, о принятии в них новичков, о всех выпускаемых из корпуса кадетах и т. д.

29 марта 1805 г. в Санкт-Петербурге был учрежден «Совет военно-учебных заведений» с целью ввести единство в воспитание и обучение кадет всех военных учебных заведений. Прежде всего, был введен однообразный порядок содержания и обучения кадет, а также воспитательного режима. Особое внимание уделялось на знание кадетами строевой службы и их хорошее поведение. Педагогическая подготовка находилась на низком уровне, вследствие этого воспитание не представляло заметного улучшения. Поэтому для поддержания дисциплины, при отсутствии воспитательного воздействия, возникала необходимость применения суровых наказаний, а именно телесное наказание, – налагаемое не только по усмотрению директора, но и ротных командиров, иногда осуществляемых ими собственноручно [2].

В 1807 г. открылось особое военно-учебное заведение «Дворянский полк». Цель создания данного учреждения заключалась в том, чтобы дать возможность «дворянским недорослям» получить первый офицерский чин. Режим в Дворянском полку основывался на строгом поддержании воинской дисциплины, применялись строгие и даже суровые меры наказания, в число которых входило и телесное наказание «розгами». В 1811 г. была введена новая мера: во главе каждого корпуса и батальонов Дворянского полка ставилась «гренадерская» рота, в которую отбирались лучшие воспитанники не по возрасту, а знаниям.

В уставе 1817 г. Тульского дворянства Александровского училища начинает прослеживаться воспитательные начала, которые должны были применяться на практике для воспитанников дворянских училищ по плану «военного воспитания». Здесь обращалось внимание на средства умственного и нравственного развития воспитанников, надзора за ними. Выделившиеся своими успехами в науках воспитанники награждались: «в последнем классе – провозглашением имени; в среднем – книгами и другими полезными подарками, а в старшем вы-

дачей особых похвальных листов» [1]. По праздникам воспитанникам разрешалось убывать в отпуск до 7 часов вечера к родным, живущим в городе.

После утверждения устава Пажеского кадетского корпуса, его преобразовали в особое учебно-воспитательное заведение, с целью поднятия значения и нравственности юношей, которые готовились к несению придворной службы. В уставе этого корпуса закреплялся режим воспитания и обучения пажей. В нем говорилось о том, что обхождение с пажами должно быть вежливое, непринужденное, благопристойное и без грубости. Чтобы возродить дух соперничества в прилежании среди пажей, в корпусе была заведена особая книга, в которой фиксировались фамилия отличившихся пажей [1].

Таким образом, все эти меры говорили о том, что все военные училища должны были стать, в первую очередь, строго воспитательными военными учебными заведениями и подготовить базу для дальнейшего развития высшего военного образования в последующие годы.

...

1. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк. Педагогические средства при воспитании в военных учебных заведениях (в период 1700–1856 г.г.) – 2-е изд. – СПб, 1904. – 122 с.

2. Ленченкова Ю.В. Особенности воспитания и обучения будущих офицеров в военных учебных заведениях России в XVIII – первой половине XIX века / Ю.В. Ленченкова, В.А. Свиридов // Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2013. С. 175-181.

Бебешина К.С. **Использование Интернет-ресурсов** **на уроках иностранного языка**

МБОУ СОШ №3, Московская область, г. Чехов

В последние годы все чаще поднимается вопрос об использовании новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основная цель обучения иностранным языкам – это формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задачи учителя иностранного языка:

- создать условия практического овладения языком для каждого учащегося;
- подобрать методы, позволяющие каждому ученику проявлять свою активность;
- активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.

Существуют различные формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка: изучение лексики, отработка произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму и отработка грамматических явлений [1, с. 26].

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) в процессе осуществления этой главной цели.

Существует три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень:

- коммуникация (осуществляется с помощью электронной почты и Интернет-общения)

- информация (пласты информации заключены во всемирной паутине (World Wide Web))

- публикация (может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернет) [2, с. 47].

Интернет позволяет затронуть все области обучения иностранному языку.

Обучение чтению. Интернет – превосходное средство для получения информации как о последних событиях в мире, так и для чтения художественной литературы. Возможно создание для своих учеником пресс-центра, где они смогут побыть репортерами или опубликовать свои писательские работы. При подобной работе с использованием Интернет, можно отработать не только навыки чтения и говорения, но и пополнить словарный запас.

Обучение аудированию. Примером обучения аудированию может стать любой современный он-лайн словарь, позволяющий услышать, как звучат слова и фразы на иностранном языке. Также могут быть использованы песни и аудиокниги на иностранном языке.

Обучение письму. Общение в виртуальной реальности осуществляется как в различных социальных сетях так и с использованием электронной почты. Включаясь в такое общение на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения. Овладение межкультурной компетенцией может осуществляться посредством установления дружеской переписки.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности и склонностей.

...

1. Карамышева Т.В. «Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах». – СПб.: 2001 год.

2. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка». – ИЯШ.: 2001 год.

Бебешина Н.М.

Проблемы профессионального самоопределения подростков

МБОУ СОШ №3, Московская область, г. Чехов

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессионалу. Глубокое знание профессионального предмета и его объекта, свободное

владение профессиональными технологиями, коммуникабельность, мобильность и инициативность – лишь некоторые характеристики молодого человека, способного демонстрировать качества конкурентоспособного работника. Стремительно развивающиеся сферы общественной жизни, инновационные процессы всех сфер и областей деятельности ориентируют государственные институты образования приоритетом обучения выделить не профессиональный диплом как документ, а практические навыки выпускника.

Учитывая уровень требований, необходимый личности, стремящейся к самореализации, национальная образовательная политика в блоке «Школа – это центр взаимодействия» одним из основных направлений выделяет систему профессиональной ориентации школьников.

На практике школьные педагоги сталкиваются с важнейшей проблемой – учащиеся не готовы обозначить не только предполагаемую сферу профессиональной деятельности, но и возможный профиль обучения на среднем уровне общего образования в 10-11 классах. Следовательно, выпускные классы основной школы нуждаются в специальной сопроводительной методической работе.

Замечательным вариантом педагогической помощи является возможность включения в учебные планы 8-9 классов курса «Твоя профессиональная карьера» учебного предмета «технология» [1].

Реализовать программу в полном объеме удобнее педагогу, имеющему психологическое образование. Профессиональная подготовка указанной категории работников предполагает компетентность в области профессиональной диагностики. Однако не следует огорчаться, если нет возможности преподавания дисциплины в рамках учебной программы по тем или иным причинам (курс не обозначен учебным планом образовательного учреждения или педагог-психолог имеет плотную и объемную нагрузку или в школе нет данной штатной единицы в случае малой комплектности обучающихся). Если школа богата профессионалами, если в ней трудятся не равнодушные педагоги, если классные руководители характеризуются желанием инноваций, возможен процесс внедрения модульного освоения элементов программы.

На что стоит обратить внимание для формирования личностного профессионального профиля в процессе организации профессиональной ориентации учащихся [2, с.5]:

- Наиболее продуктивными являются занятия, предусматривающие формирование активной деятельной позиции учеников.

- Создание проблемных ситуаций повышает мотивацию и стимулирует интерес учащихся.

- Процедуры самостоятельной диагностики позволяют раскрепостить индивидуальные особенности, избегая факторов социальной желательности («хочу казаться лучше, чем есть на самом деле»).

В минимальный набор диагностических процедур следует включить:

- потребностно-мотивационная сфера: «Опросник профессиональной готовности», «Экспресс-методика для выявления интересов» [3, с. 112]

- характерологические особенности: методика «Кто я?», методика самооценки личности [3, с.118]

- эмоционально-волевая сфера: методики «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля» [3, с.120]

– коммуникативная сфера: методики «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений» [3, с.142]

Следует принять во внимание, что в случае преподавания отдельных модулей курса, преподавателю не рекомендуется брать за реализацию изучения психофизиологической сферы (поведенческие проявления основных свойств нервной системы) индивидуальных ресурсов личности.

Предлагаемый набор методик легок в обрабатывании результатов, при внимательном контроле со стороны учителя возможен вариант самостоятельной реализации учащимися. При условии дополнения диагностических процедур тематическими классными часами, профессионально ориентированными экскурсиями, анализом спектра профессиональных учебных учреждений результат не заставит себя ждать и практически каждый выпускник основной общей школы будет ориентирован на собственный профессиональный план.

...

1. Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера». 8-9 классы. – В.П. Бондарева, М.С. Гуткин, Т.Н. Занковская. – 4-е издание. Москва «Просвещение», 2009.

2. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под. ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.

Бедердинова О.И., Коряковская Н.В., Бойцова Ю.А. **Иерархическая модель качества** **программных средств**

*Институт судостроения и морской арктической техники
(Севмашвтуз) филиала Северного (Арктического)
федерального университета в г. Северодвинске*

Актуальность задачи точного описания требований к характеристикам качества и их оценки на различных этапах жизненного цикла программных средств (ПС) определяется быстрым развитием информационных технологий и необходимостью обеспечения требуемого качества программных систем. Показатели качества программных средств регламентируются стандартом ГОСТ 28195-99 «Оценка качества программных средств. Общие положения». В стандарте изложена методология интегральной оценки характеристик качества программных средств на различных этапах жизненного цикла при планировании, контроле качества и проверке эффективности модификации ПС на этапе сопровождения. Для каждого программного средства формируется четырехуровневая иерархическая модель качества, отражающая взаимосвязь факторов, критериев, метрик и оценочных элементов в зависимости от фаз жизненного цикла, класса и целей программы. В результате проведенного анализа установлено, что процесс определения качества функционирования программных средств является трудоёмким, поэтому одним из направлений обеспечения точности, надежности

и производительности оценивания качества программных средств является создание автоматизированной системы.

На стадии проектирования системы разработана функциональная модель процесса оценивания качества программных средств (AS-IS) методом интегральной оценки характеристик готовых программных средств и их компонентов, основанная на иерархической четырехуровневой модели, в соответствии с требованиями нотации IDEF0. Основными функциями процесса являются: рассмотрение заявки и принятия решения о проведении оценивания ПС; проведения оценивания качества ПС; оформление документации о результатах оценки качества ПС. Процесс проведения оценивания качества ПС декомпозируется на шесть работ: определение цели, типа и фаз жизненного цикла оцениваемого ПС; определение планируемых требований к качеству ПС; проведение подготовки к оцениванию качества ПС; проведение оценки и контроля качества ПС и заключение об обеспечении требуемого уровня качества оцениваемого ПС.

Для структуризации и обеспечения хранения данных и результатов оценивания по создаваемым иерархическим моделям качества программных средств спроектирована логическая модель реляционной базы данных по нотации IDEF1X. Модель базы данных включает следующие сущности: «Документ», «Заявитель», «Исполнитель», «Проект», «Позиция проекта», «Тип ПС», «Критерий качества», «Фактор качества», «Метрика» и «Оценочный элемент». На основании логической информационной модели данных произведено генерирование физической модели базы данных на сервере MSSQL.

Для обеспечения ввода, обработки и хранения данных в базе данных разработана спецификация системы на языке моделирования UML, включающая статическую, динамическую модели автоматизированной системы и диаграммы логического и физического размещения компонентов. Проект автоматизированной системы будет реализован в объектно – ориентированной инструментальной среде Visual Studio 2008 на языке программирования C#.

Применение автоматизированной системы повысит эффективность процесса оценивания программных средств и позволит накапливать статистические данные значений метрик и оценочных элементов, что обеспечит возможность определения нормативных значений характеристик по классам программных продуктов и определить направления в области стандартизации программного обеспечения.

Белова Т.Б., Михин М.Н.
О необходимости непрерывного
обучения экономистов математике

РГГУ филиал в г. Домодедово

Целью обучения математике экономистов, называемых в настоящее время гуманитариями, является приобретение студентами определенного круга знаний и умений использовать в своей специальности изученные математические методы, а также развитие у специалистов математической интуиции и воспитание математической культуры.

Упражнения в математике способствуют развитию абстрактного мышления, а также развитию способности точно и сжато выражать свои мысли. Для успешного использования математических методов в изучении экономических дисциплин необходимо иметь навыки правильного обращения с математическим аппаратом.

В результате приобретенных в процессе обучения математических знаний у студента появляется то, что называется математической культурой, уровень которой должен обеспечить специалисту способность разбираться в математических методах, необходимых для работы по специализации и то, что особенно должно быть развито за время обучения у студента, это умение находить и читать нужную литературу, желание и умение самостоятельно продолжать свое математическое образование.

Кроме того, изучение математики совершенствует общую культуру мышления, приучает человека логически рассуждать и выстраивать процесс решения проблемы в виде алгоритма.

Математика учит выделять из множества взаимосвязанных и влияющих друг на друга факторов основные и отбрасывать несущественные для решения конкретной проблемы подробности. Все это достигается в изучении методов математического моделирования экономических задач.

Характерной чертой математических истин является их абсолютный характер, т.е. они не меняются с развитием наших знаний, например, теорема Пифагора осталась такой же, какой она была в древней Греции [1, с.39]. Это, конечно, не означает того, что не могут появиться новые методы ее доказательства, и дополнение некоторых математических постулатов новыми свойствами.

При обучении математике гуманитариев следует придерживаться несколькими положениям:

- Содержание курса математики не может быть определено чисто с прагматической точки зрения, основанной исключительно на специфике будущей специальности, без учета внутренней логики самой математики.

- Обучение математическим методам должно осуществляться непрерывно, на всех курсах обучения студентов.

- Обучение математике должно идти от простого к сложному, приучая постепенно студента к математическому языку и стилю математического мышления. Свободное владение математическими методами, необходимые знания и интуиция приобретаются, накапливаются и развиваются в процессе длительной и настойчивой работы.

- В учебных планах на самостоятельную работу студента отводится достаточное время и задача преподавателя заполнить это время заданиями, выполнение которых обеспечено методически и имеются стимулы к выполнению домашнего задания, обеспеченные рейтинговой системой.

- Только последовательной и достаточной тренировкой в решении стандартных задач вырабатываются необходимые навыки к поиску новых, нетривиальных путей решения в каждой конкретной ситуации.

- Развитие математической интуиции у студента происходит на базе твердых математических знаний, на базе свободного владения математическими методами, которые должны преподноситься на младших курсах и использоваться на более старших, но с дополнением конкретных приложений.

– Обучению решению прикладных задач математическими методами должно продолжаться на курсах по специальности, основываясь на курсах обучения математики.

Математическое моделирование заслуживает в изучении математики особого внимания, так как оно играет большую роль в современной экономике и способствует развитию потребности использовать экономистами математические модели и вычислительную технику, разработанный математический аппарат которой позволяет находить оптимальные решения в различных областях экономики.

С помощью математических моделей мы имеем возможность исследовать процессы, протекающие в окружающем нас мире. Однако, для построения моделей необходимо обладать не только математическими, но и специальными, т.е. профессиональными знаниями, что еще раз доказывает необходимость непрерывного обучения применению математических методов в экономике.

...

1. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении. – М.Наука, 1977. – 112с.

Беляева Л.А.
Здоровьесберегающие технологии
на уроках физической культуры
в среднем профессиональном образовании

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) г. Челябинск

«Физическая культура» – это единственный учебный предмет, который формирует у студентов грамотное отношение к состоянию своего здоровья, содействует воспитанию физических и моральных качеств, укрепляет здоровье и способствует самосовершенствованию. Известно, что здоровье – это состояние физического, душевного и социального благополучия.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества цель учебного предмета «Физическая культура» состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Средством достижения этой цели является овладение студентами основами физической культуры. В целом, это означает совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и нормальное физическое развитие.

На занятиях применяются современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, используются активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого студента.

Деятельность преподавателя на занятиях по дисциплине «Физическая культура» направлена на:

- формирование и развитие физической культуры личности;
- сохранение здоровья студента;
- привитию студентам знаний по здоровому образу жизни.

Исходя из вышеизложенного студент должен:

- знать основы физической культуры, историю развития физической культуры и спорта в России, вести здоровый образ жизни;

– уметь технически правильно осуществлять двигательные действия, проводить самостоятельные занятия по физической культуре, соблюдать правила безопасности при занятиях, оказывать первую помощь себе и пострадавшим.

В ходе решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач учебного занятия:

– развиваются и совершенствуются у студентов жизненно важные навыки и умения в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;

– студенты обучаются подвижным играм и упражнениям базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры); технике двигательных действий в базовых видах спорта,

– развиваются физические качества студента, способы контроля за состоянием собственного здоровья.

Это позволило вовлечь студентов в процесс совершенствования собственных физических возможностей.

В последние годы вопросы охраны здоровья детей стали очень актуальными. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения являются неотъемлемой частью всего учебного процесса. Одним из действенных средств это физическая культура.

Главная цель всей деятельности – сохранение здоровья студентов, и в том числе через повышение двигательной активности студентов и развитие мотивации к занятиям физической культурой.

Для решения поставленной цели на занятиях применяются:

– дифференцированный и индивидуальный подход (задания подбираются в соответствии с уровнем физической подготовки студента);

– вовлечение студентов в соревновательную деятельность (включение элементов соревнований при проведении уроков);

– развитие самостоятельности (через привлечение студентов к подбору упражнений и проведению разминки);

– нестандартные уроки (урок-соревнование, урок-турнир, урок-конкурс).

При использовании здоровьесберегающих технологий выбираются такие психолого-педагогические технологии, программы и методы, которые направлены на формирование ценностного отношения к здоровью, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, мотивации к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на студента.

В результате учебных нагрузок у студента резко снизились основные показатели здоровья: ухудшилось зрение, осанка, появились заболевания желудочно-кишечного тракта.

В первую очередь необходимо составить карту здоровья каждого студента, в которой необходимо отразить заболевания, психологические и психосоматические особенности и отклонения, если таковые имеются. Опираясь на карту, определить уровень физического развития (низкий, средний, высокий). Распределение по уровням даёт возможность подобрать для каждого студента индивидуальный подход.

Создание на уроке атмосферы эмоционально-положительного настроя дает возможность обеспечить успешную деятельность, повысить работоспособность и снизить утомляемость.

Задачи гармоничного физического развития наиболее успешно решаются с помощью гимнастики, так как в её распоряжении имеются разнообразные упражнения, благотворно воздействующие на различные звенья двигательного аппарата, на все мышечные группы человека. Гимнастика – не только хорошее развитие мускулатуры, это слаженная деятельность органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и иных систем человеческого организма.

Правильный подбор упражнений, изучение новых упражнений способствуют повышению у студентов интереса к занятиям физической культурой. Одной из важнейших оздоровительных задач на занятиях гимнастикой является задача по формированию у студентов правильной осанки.

Немаловажное значение для решения оздоровительных задач приобретает соблюдение гигиенических условий проведения занятий и мер предупреждения травматизма. Уроки гимнастики имеют большие возможности для решения воспитательных задач, таких как дисциплинированность, внимательность, аккуратность, коллективизм, настойчивость в преодолении трудностей, эстетика движений и т. д.

Развитие основных движений – одно из главных условий всестороннего физического развития растущего человека, которое не только обуславливает развитие координации движений, силы, пространственной ориентировки, но и способствует развитию у детей ловкости, быстроты, выносливости, облегчает прохождение школьной программы по физической культуре.

Если упражнения в том или ином виде основного движения проходят весело, в игровой форме, то учащиеся более заинтересованно и качественно выполняют их. Во время упражнений в ходьбе и беге учитель физической культуры должен постоянно следить за сохранением правильной осанки у студентов, приучать их смотреть несколько вперёд, не наклоняя голову.

Необходимо обеспечить гигиенические условия в спортивном зале: достаточную освещённость, свежий воздух, комфортный температурный режим. Все это достаточно подробно регламентируется соответствующими санитарно-гигиеническими нормами.

Совершенствование физического состояния учащихся через двигательную активность, полноценное питание и отдых помогают студентам стать добрее, сильнее духом, поднимают их над своими слабостями, формирует гармонично развитую личность, что является первостепенной задачей любого педагога.

...

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Безобразова, В.Н.. «Здоровьесберегающая школа» [Текст]/ М.М. Безруких, В.Д., Сонькин, В.Н. Безобразова. – Москва, Педагогический университет «Первое сентября». 2006 г.

2. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования[Текст]/ Э.Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – №1.

3. Вашлаева, Л.П., Панина, Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации [Текст]/ Л.П. Вашлаева, Т.С. Панина // Валеология. – 2004. – №4.

4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе [Текст] / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002.

5. Туревский, И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры [Текст]/И.М. Туревский. – М., 2005.

Бруттан Ю.В., Антонов И.В.
Изучение технологии проектирования
сетевых корпоративных приложений
в учебном процессе университета

ПсковГУ, г. Псков

В Псковском государственном университете в рамках подготовки бакалавров по направлениям 230400 "Информационные системы и технологии", 230100 "Информатика и вычислительная техника", 231000 "Программная инженерия" для изучения современной технологии проектирования сетевых корпоративных приложений был введен курс "Технология проектирования интранет-приложений".

Адаптация современных интернет-технологий к корпоративным задачам привела к появлению и стремительному росту сетей интранет. На текущий момент времени – это одна из основных областей применения современных компьютерных технологий, на которую устремлены усилия производителей компьютерного оборудования и разработчиков программного обеспечения. Построение корпоративной сети по технологии интранет – это эффективное решение для бизнеса, благодаря мультиплатформенности и произвольной масштабируемости этой технологии.

Интранет – это компьютерная сеть организации, в которой используются стандартный протокол интернет, TCP/IP, в качестве транспортного механизма, серверы HTTP для представления документов, серверы SMTP и POP для почты, и другие протоколы интернет для доступа к информации. Ключевое отличие сети интранет от традиционной сети состоит в форме представления данных и способе доступа к ним. Используется универсальный клиент в виде браузера и универсальный формат представления данных HTML с мощными графическими и мультимедийными возможностями. Интранет позволяет строить многофункциональное информационное пространство компании или организации.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине "Технология проектирования интранет-приложений" бакалавры осваивают технологии проектирования интранет-приложений на основе современных средств программирования и платформ. А в рамках курсового проектирования в среде Microsoft Visual Studio обучающиеся поэтапно разрабатывают корпоративный веб-сайт организации с элементами электронной коммерции. Перечислим основные этапы [1]:

- Формулирование технического задания.
- Проектирование карты сайта.
- Проектирование структуры базы данных сайта.
- Проектирование шаблонов страниц сайта.
- Проектирование общей структуры модулей.

- Разработка блок-схем алгоритмов модулей сайта.
- Разработка базы данных сайта.
- Заполнение базы данных тестовыми данными.
- Реализация компоновки, оформления страниц сайта.
- Создание ролей пользователей сайта.
- Написание и отладка программного кода, обеспечивающего функционирование сайта.
- Заполнение базы данных проекта в соответствии с техническим заданием.
- Тестирование сайта.
- Демонстрация всех реализованных функциональных возможностей разработанного в соответствии с техническим заданием веб-сайта.

Благодаря курсу “Технология проектирования интранет-приложений” будущие выпускники факультета информатики ПсковГУ могут изучать одно из перспективных направлений современных компьютерных технологий и телекоммуникаций.

...

1. Бруттан Ю.В., Антонов И.В. Технология проектирования Интранет-приложений. Проектирование web-приложений на основе ASP.NET. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2014.

Векилян М.О., Чистоусов А.М. **Концепция усовершенствования открытого** **способа разработки кимберлитовых трубок**

Рязанский Институт (филиал) МАМИ, г. Рязань

Актуальность

С 1950 – х годов по настоящее время большая часть всех кимберлитовых месторождений России до некоторой глубины отрабатывается открытым способом. За это время горная техника и технология претерпели эволюционные изменения и стали современной, но не смогли кардинально улучшить принцип открытой разработки. Распад СССР и нарушение хозяйственных связей сильно притормозили социально – экономические процессы в горнодобывающей промышленности.

Открытый способ разработки алмазных месторождений оказывает серьезное негативное влияние на состояние окружающей среды, вызывая ландшафтные изменения и загрязняя прилегающие к карьере территории воздушного и водного бассейнов. Применяемые в настоящее время техника и технологии в большинстве своем не соответствуют современным требованиям экономики и экологической безопасности.

Сейчас отделение алмазоносной породы от основного массива в большинстве случаев осуществляется буровзрывным методом, который является достаточно дорогим, оказывает негативное воздействие как на целостность алмазов, так и на окружающую среду.

В связи с этим проблема повышения эффективности и экологической безопасности разработки кимберлитовых месторождений требует научно обосно-

ванных технических и технологических решений по созданию и применению новых выемочно – транспортирующих машин и систем, а также новых схем выемки и отправки разрушенной горной массы на ГОК.

Концепция

Концепция усовершенствования открытого способа разработки кимберлитовых трубок заключается в создании единой механизированной системы выемки, транспортировки и обогащению алмазной руды. Предлагается безвзрывная выемка кимберлитовых руд ротором непрерывного действия, установленным на подвижной арке, и отправка породы на пневмоконвейере на обогащение. Ковши ротора оснащены высокопрочными зубьями и рассчитаны на работу в суровых условиях крайнего севера.

Рис. 1. Схема алмазодобывающего комплекса

Рис. 2. Схема работы роторного колеса

Выемочно-транспортирующая система представляет собой рабочий ротор $d = 14$ м, установленный на подвижной арке и так же способный передвигаться по ней. Подвижная бесшарнирная арка установлена на круговой монорельсовый путь $D = 635$ м, а также дополнительно закреплена на статичной бесшарнирной

арке, объединенной с обогатительным блоком. Способность ротора и арки передвигаться даёт возможность полностью выработать весь горизонт в пределах кругового монорельсового пути.

Рис. 3. Схема перемещения и трансформации телескопической подвижной арки

Вертикальное перемещение роторного колеса осуществляется за счет телескопической стрелы на расстояние до 92,5 м. Перемещение подвижной арки в вертикальной плоскости осуществляется за счет ее трансформации и спуска по наклонным направляющим бортов карьера на расположенный ниже ранее смонтированный монорельсовый путь.

Статичная арка служит для дополнительной устойчивости подвижной рамы и воспринимает часть нагрузок от нее во время трансформации и перехода на нижний уровень.

Высота рабочего горизонта с каждого положения подвижной арки должна быть такой, чтобы обеспечить возможность устройства монорельсового пути для нижележащего положения арки и равна 75 м.

Принцип работы

Отбитая руда поступает на пневматический конвейер, расположенный на статичной арке, и отправляется в обогащительный блок. Отходы обогащения так же поступают на хвостохранилище по конвейеру большей арки.

Преимущества данной системы перед классическим открытым способом разработки:

1. Более короткие сроки отработки кимберлитовой трубки, за счет непрерывности работы ротора, отсутствия порожних рейсов и затрат времени на погрузку и разгрузку породы. На 57% быстрее. (Отработка месторождения до проектной глубины 500 м за 14,5 лет вместо 34 лет);

2. Механизированность процесса выработки позволяет снизить количество рабочих примерно на 87% (смена из 8 человек вместо 60);

3. Возможность придать карьеру максимально возможные углы откоса борта (65° и более вместо 47°), что позволит:

– свести к минимуму объем вскрышных работ;

– максимально увеличить проектную глубину карьера и, как следствие, увеличить полноту отработки месторождения;

4. Электроприводы ротора и подвижной арки позволят избежать вредных выбросов в атмосферу, в отличии от топливных двигателей;

5. Поступление руды на конвейер сравнительно небольшой фракции, что позволит упразднить крупное дробление при обогащении.

Предполагаемые минусы данной системы:

1. Достаточно высокая начальная стоимость конструкций и оборудования;

2. Система подходит для отработки рудных тел средних и малых размеров с круглыми или приближенными к кругу горизонтальными сечениями.

Заключение

Несмотря на то, что на уровне данной работы сложно оценить экономическую и техническую целесообразность предлагаемой схемы, есть необходимость в создании подобных «прорывных» технологий, позволяющих повысить технологические, экономические и экологические показатели отработки месторождений.

...

1. Шемякин С.А. Обоснование эффективных технологий открытых горных работ на основе совершенствования процесса выемки пород. Автореферат диссертации. 2004 г.

2. Е.В. Кузьмин, М.М. Хайрутдинов, Д.К. Зенько. Основы горного дела. Москва – 2007 г.

3. А.К. Порцевский, Ю.И. Анюстратов. Открытые горные работы. Учебное пособие по курсу лекций для студентов специальностей 0902, 0905. Москва – 1999 г.

4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.mining-enc.ru/>.

5. Фурин В.О. Обоснование технологических параметров углубочного комплекса для доработки крутопадающих месторождений. Автореферат диссертации. 2009 г.

Виноградова Ю.А., Бубнова Т.В.
Психолого-педагогическая оценка трудностей
обучения математике

ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», г. Москва

Для оценки трудностей обучения в школе и на первом курсе технического университета, тридцати учащимся подготовительного отделения были предложены задачи школьной программы для самостоятельного решения.

Вариант 1.

1. Решить уравнение: $x^4 - 2x^2 - 8 = 0$

2. В треугольнике ABC угол C прямой, угол A равен 30° , сторона AB равна 6. Найти AC, BC и угол B.

3. Упростить выражение: $\frac{3x^2 - 6xy}{y} \cdot \frac{y^2}{x}$

4. Найти область определения функции: $f(x) = \frac{1+x}{\sqrt{1-x^2}}$.

5. Решить неравенство: $x^2 - 4x \geq 0$.

6. Первый пешеход идет из пункта А в пункт В со скоростью 4 км/ч 2 часа. За сколько времени пройдет это же расстояние другой пешеход, если его скорость на 25% больше первого.

Вариант 2.

1. Решить уравнение: $x^6 - 7x^3 - 8 = 0$

2. В треугольнике ABC угол C прямой, угол A равен 60° , сторона AB равна 6. Найти AC, BC и угол B.

3. Упростить выражение: $\frac{4y^2 - 2xy}{x} \cdot \frac{x^2}{y}$.

4. Найти область определения функции: $f(x) = \frac{2x+3}{\sqrt{4x^2-1}}$.

5. Решить неравенство: $2x^2 - x < 0$.

6. Первый пешеход идет из пункта А в пункт В со скоростью 6 км/ч 3 часа. За сколько времени пройдет это же расстояние другой пешеход, если его скорость на 30% меньше первого.

Как видим, задачи в вариантах идентичны. Проанализировав результаты, получили диаграмму: количество человек, правильно выполнивших ту или иную задачу.

Заметим, что наименьшее количество проблем вызвала задача №2 на нахождение угла и сторон в прямоугольном треугольнике. А наибольшее коли-

чество трудностей вызвала задача № 4 на нахождение области определения функции.

Попробуем педагогически обосновать полученные результаты. У исследуемой группы учащихся выявили отсутствие навыка анализировать (дробить) условия задач, представленных знаковой формой; невыработанность переноса операций на различные по своей природе объекты; нестрогое (неуверенное) представление об операциях сравнения; не несение ответственности за выполненные действия; невыработанность переноса арифметических действий на алгебраические выражения; непонимание различий между постоянной и переменной величиной; плохую организацию памяти. Заметим, что указанные трудности выявлялись практически всеми преподавателями, работавшими на подготовительном отделении. Полученный анализ свидетельствует о низкой подготовке учащихся в школе, о невнимательности учащихся, а также о формальном усвоении математических знаний. Указанные ошибки и трудности на подготовительном отделении влекут за собой неусваиваемость более сложного материала в вузе.

Данное исследование будет проведено еще раз с этими же учащимися по окончании обучения на подготовительных курсах.

Вяльях К.Э.
Влияние информационных
технологий на формирование навыков
тайм-менеджмента у студентов вуза

*Санкт-Петербургский государственный университет
культуры и искусств, Санкт-Петербург*

Навыки тайм-менеджмента или навыки управления временем являются исключительно важными для студентов вузов. Отсутствие этих навыков приводит к снижению успеваемости студента, пропуску занятий и неэффективному использованию учебного и личного времени. Студентам необходимо научиться осуществлять правильное планирование временных ресурсов, расставлять приоритеты и контролировать крайние сроки. Эти навыки управления временем и самоорганизации следует сформировать за время обучения в вузе.

В настоящий момент в высшей школе вопросам управления временем не уделяется достаточно внимания. Обращение к перечню общекультурных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС 3 выпускников подготовки направлений бакалавриата "Бизнес-информатика", "Прикладная информатика", "Библиотечно-информационная деятельность" и др., подтверждает данное утверждение. Таким образом, многие выпускники заканчивают вузы, не имея сформированных навыков управления временем. Этот пробел в подготовке студентов не остался незамеченным потенциальными работодателями. Так, среди рекомендаций по развитию навыков и компетенций для студентов-практикантов, подготовленных компанией TNS Россия, указывается необходимость развития навыков управления временем и личной эффективностью [2].

Вместе с тем изучению роли времени в деятельности организации посвящены многочисленные научные публикации, в частности, исследования К. Кинан [1], И.С. Халан [3] и многих других. Несмотря на то, что не все вопросы,

связанные с управлением временем, в теоретическом плане решены однозначно, необходимость формирования навыков самоорганизации и личной эффективности у сотрудников не вызывает сомнений, а их развитие становится жизненно важным для большинства компаний.

Следовательно, следует признать актуальность введения изменений в учебный процесс и рассмотреть информационные системы, позволяющие сформировать навыки управления временем у студентов учебных заведений. При этом, внимание этому вопросу следует уделить потому, что значительное количество студентов старших курсов совмещает рабочую деятельность и учебный процесс. Таким образом, вопросы самоорганизации, устранение потерь времени, снижение напряженности приобретают особую важность.

Прежде всего, необходимо указать, что определенными возможностями по организации времени обладают программы MS Excel, MS Access, изучение которых, как правило, входит в программу обучения. Кроме того, в настоящий момент разработано значительное количество программ, призванных контролировать временные ресурсы, среди которых Time Assist, WinLog Assist, MyTime Assist, Leader Task, MyLife Organized и др. Как и следует из их названий, эти программы помогают в организации времени: создают, сортируют и синхронизируют задачи, составляют отчеты о потраченном времени, позволяют видеть и свои, и чужие задачи, осуществлять совместную работу.

В настоящий момент программа Microsoft Office Outlook незаслуженно обделена вниманием и фактически не изучается в рамках учебного процесса. Однако именно эта программа позволяет эффективно обучать управлению рабочим и личным временем. Информационные службы Outlook – почта и управление сообщениями, календарь и планирование, контакты и управление контактной информацией, задачи и список дел. Поскольку к наиболее важным инструментам организации времени относят планирование, то необходимо научиться делить задачи на жесткие, гибкие и "плавающие" и правильно вносить их в календарь. Особенно в условиях удаленной работы важно правильно организовывать и жесткое, и гибкое планирование. При этом жесткое планирование предполагает соблюдение четких "дедлайнов", а гибкое – в зависимости от обстоятельств. "Плавающие" дела – это те, выполнение которых не требует указания жестких сроков, но предполагается, что их осуществление потребует определенного времени. При планировании персональной деятельности нужно выбрать необходимые контексты (например, направление, проект и т.д.) и распределить правильно задачи, которые направляются в определенную группу и окрашиваются цветом этой категории. Создание задачи возможно в представлении Задачи, в области Список дел, в представлении Календарь. Outlook позволяет создавать элемент в списке дел на основе сообщения. Также данная программа помогает не забыть главное: все важные задачи помещаются в начало списка и выделяются красным цветом, для напоминания используется оповещение, которое можно настроить на конкретное время.

Кроме того, в условиях удаленного взаимодействия руководитель группы получает информацию о выполнении задачи автоматически. При создании задачи с помощью функции "Назначить", она автоматически появляется и у руководителя, и у подчиненного. Соответственно, руководитель будет тут же "проинформирован", когда подчиненный внесет информацию по выполнению задачи.

Заполнение контактной информации способствует ее систематизации, а также соединению контактов с определенными событиями, встречами, проектами и т.п.

Microsoft Office Outlook следует активно использовать при организации дипломного проектирования. Научный руководитель получает удобный инструмент для анализа переписки с каждым дипломником, полную информацию об этом взаимодействии. Удобным оказывается совмещение на одном экране календарей (т.е. графиков работы над ВКР) всех студентов, выполняющих итоговую выпускную работу.

Кроме того, как преподавателям, так и студентам будет полезно освоить работу с веб-приложением Trello, позволяющее планировать расписание работы отдельного пользователя и целой команды. Особым преимуществом данного приложения является то, что его базовая версия бесплатна.

Таким образом, в вузах следует уделять больше внимания формированию у студентов навыков тайм-менеджмента. Их формирование возможно с использованием информационных технологий. При организации учебного процесса следует больше внимания уделять изучению программ, способствующих формированию самодисциплины, контролю и снижению временных ресурсов.

...

1. Кинан К. Управление временем / К. Кинан. – Москва: Эксмо, 2006. – 75 с.

2. Лачко А. ФГОС как дополнительная возможность сотрудничества ВУЗа и работодателя. Развитие сотрудничества TNS Россия и Социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] / А. Лачко // Социологический факультет МГУ. – Электрон. дан. – Москва, 2013. – Режим доступа: www.socio.msu.ru/documents/umo/25112013-10.pptx, свободный. – Загл. с экрана.

3. Халан И.С. Управление временем / И.С. Халан. – Москва ; Санкт-Петербург : Диля, 2006. – 94 с.

Гарипова А.Ш. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника

МБОУ «СОШ №13» г. Альметьевска РТ

В Республике Татарстан важным условием кардинального улучшения дела духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи следует рассматривать разработку программ формирования духовно богатой и нравственно устойчивой личности, детерминированных возможностями и социокультурными особенностями конкретного региона, его традициями и перспективами развития.

Республика в течение довольно длительного времени создает собственную региональную систему воспитания, обусловленную его традициями, народно-национальным колоритом, культурным менталитетом, высокой степенью полиэтничности. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи, наработанными в предыдущие годы: высокое общественное внимание к проблемам воспитания; государственная поддержка кадров сферы воспитания; сохранена и развивается сфера дополнительного образования детей;

учреждения дополнительного образования детей достойно выполняют свою роль в воспитании и социализации личности детей, весьма успешно представляют Республику Татарстан в общероссийском и международном масштабе; активно действуют и оказывают значительный вклад в формирование нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания учащихся детские общественные организации; разработаны и реализуются республиканские, межведомственные, районные (городские) программы воспитательной направленности; сохранена и развивается система организации летнего отдыха, оздоровления и занятости подростков; стали традиционными конкурсы профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», отрядных вожатых «Замечательный вожатый», конкурсы авторских программ и пособий по проблемам воспитания, «Педагогический олимп».

В СОШ №13 г. Альметьевска педагогический коллектив работает над проблемой духовно-нравственного развития учащихся. Каждый год составляется план работы по данной проблеме.

Основными задачами воспитательной системы школы являются: формировать у учащихся навыки общения, умения понимать и учитывать интересы других людей, владение основами управления и самоуправления; развивать потребность к совместной деятельности, самоуправления и самореализации; развивать у учащихся интерес и желание изучать культурное наследие Татарстана; воспитывать доброе отношение к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро.

Важное место в духовно-нравственном воспитании детей и подростков в СОШ № 13 г. Альметьевска играет деятельность «Тимуровского отряда». Отряд работает по утвержденному плану. План составляется на месяц, ребята вместе обсуждают и утверждают план. Членами отряда проводятся мероприятия: помощь пожилым и сельским ветеранам труда и войны, поздравления с праздниками, работа на дому у ВОВ, встреча с ВОВ, сбор отряда, беседы на темы патриотизма, интернационализма, толерантности, веротерпимости, дружбы, культуры межнационального общения и т.п.

Важное место в духовно-нравственном воспитании детей и подростков играет краеведческая, музейно-поисковая деятельность учащихся.

...

1. Тихонова И.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников//<http://festival.1september.ru/articles/212640/>

2. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века – М.: РИО МГТА, 2003. – С.67.

Грачева Л.В. **Наказание с любовью.** **Трактат об укрощении строптивого**

МБДОУ детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Почему дети получают не такими, как нам хочется?! Антон Павлович Чехов считает, что любовь-это ключ к счастью. «Кто не может взять лаской, тот

не возьмет и строгостью» (А.П. Чехов). С этим никто и спорить не будет, но легко ли научиться любить детей такими, какие они есть, а не такими, какими мы их хотим видеть. Дети бывают разные, у каждого из них свой характер, свои потребности в развитии и адаптации в социуме, а мы поговорим о «нестандартном» ребенке... В настоящее время границы «стандартности» и «нестандартности» весьма размыты. Для современных детей свойственна раздражительность, проявление открытых и скрытых форм агрессии, упрямство, отрицание. Подобные черты характера возникают не от испорченности ребенка, а в силу многих обстоятельств, таких, как недостаток внимания, неблагополучная психологическая атмосфера в семье-дети жаждут любви и доброты; неуверенность в своих силах, что вызывает замкнутость или демонстративность поведения. В таких случаях нужно не подавлять, а развивать в них лидерские качества, что в будущем поможет стать самостоятельными, иметь свое адекватное мнение по отношению к событиям, к людям. В тоже время необходимо их научить понимать поступки и мысли других, а так же разбираться в том, что плохо, а что хорошо. Для этого каждый житейский случай, произошедший в детском саду или дома желательно разбирать вместе с ребенком, добиваться чтобы он сам дал ему оценку. Для психологического и социального развития ребенка огромное значение имеют эмоции, возникающие в процессе его взаимоотношений со взрослыми. Каждый день с ребенком надо начинать радостью, заканчивать миром. А в реальности, в большинстве семей каждый день, если не каждую минуту, мы видим и слышим: «Давай быстрее!», «Ну что же ты копаешься!», «Садись есть, немедленно!», «Домой, сейчас же!» Представим, что с нами будет, если десятки раз в день к нам станут обращаться в повелительном тоне, десятки раз-в увещательном и десятки раз-в обвинительном! Мы бережем свой суверенитет даже от близких нам людей. Это право необходимо и ребенку. Ребенку необходим отдых не только от уговоров, поучений и от каких бы то ни было воздействий. Без нее задохнется дух. А мы, взрослые, ходим с грозным видом, мрачные и взбешенные, размышляя над вопросом...ну как еще наказать? Лишить прогулки с друзьями? Заставить помыть посуду или пол? Оставить без сладостей? Не разрешить смотреть телевизор или запретить поиграть в компьютерные игры?.. Да, выбор велик и ненадолго действенен, но в том то и дело, что ненадолго-на время. При этом надо всегда помнить золотое правило: *наказывая, подумай: зачем?!* И именно, не «за что», а зачем. Наказание не должно вредить здоровью, ни психическому, ни физическому. Ведь по идее, наказание должно быть полезным. Если у вас есть сомнение, наказывать или нет, лучше не наказывайте. И очень важно, чтобы за раз было одно наказание, то есть даже если совершено несколько проступков, наказание может быть только одно, за все сразу. Наказание производить-не за счет любви. Чтобы не произошло, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и внимания, ласки и заботы. Совместная деятельность, совместный отдых, общее хобби-вот тропинка к детской душе. Еще Себастьян Брант говорил: «Ребенок учиться тому, что видит у себя в доме. Родители-пример тому». Дети должны жить в мире красоты, музыки, игры, творчества. Только равнодушные не даст никаких шансов! только из скуки нет дороги к любви. При недостатке любви и внимания становится наказанием сама жизнь, тогда наказание ищется как капля внимания и проявления заботы. К счастью, мы воспитанием занимаемся не круглосуточно, но при этом воспитание происходит непрерывно.

Множество необходимого и прекрасного мы внушаем своему ребенку, меньше всего об этом заботясь, причем это происходит незаметно ни для него, ни для вас. И главное: в ребенке работает много здоровых духовных сил, всегда живет чувство Истины. Не мешайте ребенку быть разным, он должен сам с вашей помощью прийти к правильному выбору: кто я? что я собой представляю? кому я нужен? «Наполни себя, тогда ты сможешь отдать другим!» (Святой Августин).

Гусева Е.А., Арбатская Н.А.
Применение защитных покрытий в
пищевом производстве

*Национально-исследовательский Иркутский государственный
технический университет, Иркутск*

Полимерно-порошковое окрашивание было разработано в 1950-х гг. в США. На сегодняшний день лидером по объему выпуска таких материалов является Европа. В России серийное производство порошковых лакокрасочных материалов началось с 1975 года. Такой способ окрашивания становится все более распространенным и вытесняет традиционные лакокрасочные покрытия.

Основным компонентом полимерно-порошковых красок являются плёнкообразующие вещества, такие как полиакрилаты, полиуретаны, поливинилхлорид, полиамиды, полиэтилен, фторопласты, пентапласт, эфиры целлюлозы. Также в состав полимерно-порошковых красок входят наполнители, пигменты, стабилизаторы, пластификаторы, поверхностно-активные вещества, отвердители и другие компоненты.

Полимерно-порошковые краски характеризуются способностью к плёнокообразованию, размером частиц, (50 – 500 мкм), полидисперсностью, сыпучестью, а также доступными методами нанесения. Их получают гомогенизацией расплавов порошкообразных компонентов с последующим измельчением или сухим смешением.

Покрытия из полимерно-порошковых красок могут формироваться как при обычных, так и повышенных температурах. В первом случае изделие с нанесённым слоем порошковых красок выдерживают в парах или в аэрозоле растворителя, во втором случае изделие нагревают до температуры выше плавления порошка. Получаемое покрытие обладает хорошими антикоррозионными и электроизоляционными свойствами, повышенной жаростойкостью, долговечностью, прочностью, сохраняет первоначальный цвет и соответствует Европейским стандартам.

Полимерно-порошковые краски можно наносить без предварительного грунтования, они обладают высокой адгезией с окрашиваемой поверхностью, покрытия, ударопрочны. Даже при однослойном нанесении создаётся защитно-декоративное покрытие высокого качества с отличной химической стойкостью. Так как в процессе нанесения полимерных порошков растворитель не испаряется, то к достоинствам данных покрытий можно отнести возможность варьировать толщину покрытия, плёнка, образовавшаяся на поверхности изделия, получается не пористой и толстой. Покрашенные изделия можно подвергать различным способам формования и сборке без ущерба для покрытия [1].

Полимерно-порошковые краски не содержат летучих растворителей и, следовательно, практически не наносят вреда для окружающей среды. По пожарным нормам работы с этими красками безопасны. Эти краски рекомендуется использовать внутри помещений, а также для защиты металлических и неметаллических изделий, которые эксплуатируются в коррозионно-агрессивных средах.

Задачей нашего исследования является выяснить возможность применения полимерных покрытий в растворах, используемых в пищевой промышленности [2]. Нами планируется проведение испытаний полимерных покрытий на коррозионную стойкость к агрессивным средам, таким как: солевые растворы различной концентрации, слабые растворы кислот и щелочей [3,4]. После каждого этапа испытания подразумевается определение адгезии полимерного покрытия по установленным методикам [1,4].

...

1. Дерягин Б.В., Кротова Н.А., Смилга В.П. Адгезия твердых тел. – М.: Наука, 1973г.

2. Гусева Е.А., Константинова М.В., Гусев А.О. Пути повышения надежности промышленного оборудования // Вестник ИрГТУ – Иркутск, 2013 – № 10. – С.218-224.

3. Межгосударственный стандарт «Методы коррозионных испытаний». Общие требования ГОСТ 9.905-82 Москва ИПК Изд-во стандартов 1999г.

4. <http://vseokraskah.net/osnovy-korrozii>

Давлетгареев Д.С.

Психологическое консультирование одаренных подростков в процессе профессионального выбора

*ФГБ ОУ ВПО ВГУЭС Школа-интернат
для одаренных детей, Владивосток*

Каждый день, любому из живущих приходится совершать множество осознанных или неосознанных выборов, разного свойства и в различных сферах своей жизни, которые во многом определяют дальнейшую судьбу. По сути, прошлое человека – это результат его прошлых выборов. А выбор, который он совершает «здесь и теперь», во многом определяет направление дальнейшего развития человека, то есть его будущего. И один из первых крупных жизненных выборов, с которым сталкивается человек, приходится на старший школьный возраст. Это выбор будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

Проблеме профессионального самоопределения в целом, и профессионального выбора старшеклассников в частности, достаточно широко рассматривается в литературе. Среди наиболее интересных и значимых работ, можно выделить труды Е. Климова, Л. Йовайша, Н. Пряжникова, С. Чистяковой и т. д. В то же самое время проблеме профессионального выбора одаренных подростков в литературе представлено недостаточно полно. А проблема существует. Ведь многим одаренным детям, в силу их личностных особенностей, порой бывает очень сложно найти адекватное применение своих возможностей. И, безусловно, в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, учитывать эти особенности необходимо.

В школе-интернате для одаренных детей им. Н. Дубинина ВГУЭС существует центр психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. И одной из ключевых задач данного центра является сопровождение учащихся в процессе их профессионального выбора. В данной статье мы попробуем в какой-то мере описать стратегии работы с одаренными детьми в рамках психологического консультирования по проблеме профессионального выбора старшеклассников.

Перечислим коротко те существенные особенности одаренных детей, которые могут оказывать влияние на их профессиональный выбор, либо помогая, либо затрудняя его. В первую очередь это такие личностные качества как неравномерность психического развития (диссинхрония), перфекционизм, проблемы саморегуляции, самооценка, высокий уровень познавательной потребности, пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов; независимость (автономность), *повышенная эмоциональная чувствительность*, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения. [3].

Стратегия психологической помощи одаренным подросткам в процессе поиска профессионального пути, а также стратегия работы педагога-психолога в этом процессе, достаточно полно описана в методической рекомендации *«Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения»*. (отв. редактор В.С. Юркевич). В данной работе определены основные задачи в организации и проведении консультирования. Это такие задачи, как:

1. «побудить школьника к самостоятельному выбору профессионального пути;
2. способствовать расширению его знаний, необходимых при принятии решения о выборе будущей профессии (о своих личностных особенностях, способностях и возможностях их развития);
3. оказать ему помощь в выработке собственной программы действий, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение».[3.]

Кроме того, в процессе консультирования выделяются следующие этапы: установление контакта, работа с запросом, ознакомление учащегося с результатами профессиональной диагностики, совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели, обсуждением достигнутых результатов и принятием так называемого «окончательного решения». [3].

При этом по нашему мнению, невозможно рассматривать данные этапы отдельно друг от друга. Это единый, целостный и неразрывный процесс. Тем не менее, существуют некие общие принципы работы на каждом из этапов.

Этапы психологического консультирования.

Одним из эффективных методов помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении, по мнению В. С. Юркевича является коучинг. «Применение в консультировании принципов коучинга, разнообразных методов и техник работы (таких, как «сильные» вопросы, осмысленность и усиление мотивации и др.) позволяет сделать процесс профессионального самоопределения одаренных детей более эффективным, поскольку дает возможность повысить их заинтересованность (подчеркнув современность и новизну), а также стимулировать их собственную активность». [3]

Целью коучинга является расширение зоны осознания реальности клиента в ходе анализа поставленной задачи. Основные принципы коучинга:

- партнёрские отношения с клиентом, построенные на принципе диалогического общения;

- принцип отсутствия экспертной позиции.

- актуальность, осознанность, ответственность. Актуальность предполагает режим «здесь и теперь». Осознанность предшествует эффективному действию и приводит к возможности выбора. Любой выбор всегда предполагает ответственность за свои действия. И ответственность за свои решения принимает клиент.

- «синтез осознания и действия». «Целесообразно, чтобы действие совершалось при наличии осознания доминирующей потребности, осознания объектов во внешней среде, с помощью которых она может быть удовлетворена». [4]

Установление контакта.

Ученики, когда они приходят самостоятельно на консультацию, то заинтересованы в определенном результате для себя. Понятно, что чаще они идут к психологу за советом «куда мне поступать?». То есть подросток заведомо идет за получением совета, что в какой-то мере говорит об избегании ответственности. В связи с этим, в основе контакта должны лежать принципы диалогического общения. Необходимо выстраивать отношения с учеником по «горизонтали», то есть партнерские отношения. Такие отношения дают признание активной роли подростка в процессе общения. Основой контакта служит искренняя заинтересованность во всем, что связано с учащимся, искреннее любопытство к его проблемам, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка.

Также хочется отметить, что для более эффективного установления контакта с подростком, психологу, желательно уметь находить контакт со своими собственными чувствами, то есть осознавать их и уметь обращаться с ними при работе.

Ситуация выбора профессии для старшеклассников в какой-то мере является стрессовой. Эта ситуация личностного дискомфорта и неопределенности для учащихся. В этой связи очень интересным представляется определение профессионального выбора, которое дал Д. А. Леонтьев. «Профессиональный выбор – это разновидность выбора, при котором критерии для сравнения альтернатив не даны изначально и испытуемому самому предстоит их конструировать. Субъект должен найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии оценки разных альтернатив, по отношению к которым альтернативы приобретают тот или иной смысл». [1]

Для удобства и наглядности, альтернативы, которые необходимо будет сопоставить ученикам в ситуации профессионального выбора можно представить в виде кругов Эйлера:

Данная диаграмма условно может состоять из следующих множеств:

Множество А – это мечты и стремления, интересы и склонности ученика (Я хочу);

Множество В – способности, знание своих профессионально значимых качеств личности, психофизиологических возможностей (Я могу);

Множество С – условия, которые предъявляет внешняя среда (востребованность профессии на рынке труда, финансовая сторона профессии, престижность профессии, влияние и возможности родителей).

Из диаграммы можно усидеть, что оптимальный выбор профессии находится на пересечении всех трех множеств. Понятно, что сделать самостоятельно более или менее оптимальный выбор старшеклассникам достаточно сложно. Как правило, учащиеся учитывают два из трех множеств, и то не в полном объеме.

Работа с запросом.

Первичный запрос старшеклассника, как правило, звучит неопределенно. Это запросы типа «Скажите, куда мне поступать?» или «не могу выбрать» и т. д. Поэтому при работе с запросом, наш взгляд, есть смысл потратить определенное количество времени, на его уточнение, пока сам ученик не поймет, то чего он хочет. Понятно, что на этапе уточнения и формулировки запросы мы работаем на множестве «А». То есть выясняем интересы ученика, его стремления, детские мечты, его ожидания от будущей профессии, ведущие мотивы выбора профессиональной сферы деятельности, потребность.

Наибольшую трудность на данном этапе вызывает работа с одаренными детьми, у которых наблюдается невротический перфекционизм, «плавающая» самооценка, *повышенная эмоциональная чувствительность*. У детей с такими особенностями, при работе с запросом выясняется, что они либо ставят слишком завышенные цели для себя, либо, отвечая на вопросы типа «Чего ты хочешь?» отвечают стандартное: либо, «Не знаю», либо «Я ничего не хочу», либо сегодня хотят одно, а через неделю совершенно другое и прямо противоположное. Очень хорошо в этих случаях помогают в таких случаях методики типа: «Линия жизни», «Я в будущем», технологии постановки целей по SMART.

Таким образом, запрос учащихся в процессе профессионального выбора – это то, что он хочет получить в результате, это цель, которую ему желательно сформулировать для себя. Поэтому, главное, что необходимо делать психологу на этом этапе – это помочь старшекласснику сформулировать запрос через цели и задачи. При этом следует учитывать тот факт, что запрос может меняться на каждом этапе консультирования.

Профессиональная диагностика.

Диагностика является вспомогательным инструментарием для помощи ученику в его выборе. Это значит, что данный вид работ не является самоцелью. Результаты диагностики не просто озвучиваются ученику, а предлагаются ему для обсуждения. Иначе происходит интроецирование клиента, то есть навязывание ему своего выбора. Типичные вопросы, которые задаются ученику на этом этапе – это вопросы типа «Что ты думаешь об этом? Как ты считаешь?» и т. д. Диагностика позволяет помочь старшеклассникам расширить границы осознания в пределах множеств «А» и «В» и найти то общее, что может удовлетворять обоим множествам.

На этом этапе диагностируется:

- сфера профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных учащихся;
- способности и профессионально важные личностные качества;
- личностные особенности одаренных старшеклассников;
- выявление профессиональных представлений и стереотипов.

Совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели и обсуждение промежуточных и достигнутых результатов по ходу реализации программы.

Результатом на данном этапе работы будет «формирование промежуточных целей и планирование последовательности шагов, необходимых для профессионального выбора и при необходимости корректировка программы» [3]. По сути, это так называемый «индивидуальный маршрут развития» ученика.

В «индивидуальный маршрут развития» могут входить действия, которые необходимы старшекласснику, для того, чтобы еще более осознанным сделать свой выбор относительно профессиональной деятельности. Это и выбор профиля обучения, профессиональные пробы, проектная деятельность, участие в олимпиадах, информация об ВУЗах, выбор предметов для сдачи ГИА и т. д. Это решение каких-то личных затруднений, мешающих выбору профессии, развитие своих ресурсных сторон личности.

Хочется отметить, что программа, которую планирует ученик, опирается на его интересы и способности. Но при этом условия внешней среды, безусловно, необходимо учитывать. Востребованность профессии на рынке труда, финансовая сторона профессии, престижность профессии, влияние и возможности родителей, все это накладывает ограничения на выбор ребенка и корректирует его. Нередко, такие ограничения актуализируют внутриличностные и межличностные конфликты подростка. Это конфликты типа «хочу, но боюсь» или «хочу-должен». У одаренных детей наиболее часто такого плана конфликты встречаются у ярко выраженных перфекционистов, а также у подростков с такими особенностями как независимость (автономность), *повышенная эмоциональная чувствительность*. В этом случае, акцент в работе на какое-то время смещается в сторону разрешения конфликта.

...

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003.
2. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Методические рекомендации. – М., 2011. (под ред. Юркевича В.С.)
3. Рабочая концепция одаренности – М: Магистр, 1998.
4. Н.М. Лебедева, А.А. Лебедева – Организационное консультирование. Гештальт-подход. «Речь 2009.

Добрина Л.Р.
Механизм обеспечения качества
муниципального управления

*«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Москва*

Первостепенной целью проводимого в России в течение последнего десятилетия реформирования всех уровней власти лежит общая идея повышения качества государственного и муниципального управления, критериями которого становятся результативность, эффективность, удовлетворенность граждан качеством благ, предоставляемых в общественном секторе экономики.

Качество муниципальных товаров и услуг – это система свойств и характеристик, обеспечивающих удовлетворение потребностей и ожиданий местного сообщества с учетом условий, ресурсов, потенциалов муниципалитета и возможностей местных органов власти.

Механизм обеспечения качества муниципального управления должен базироваться на повышении степени удовлетворенности потребителей деятельностью властных структур за счет достижения социальной и институциональной эффективности для местного сообщества. Кроме того, формирование качества МТУ необходимо осуществлять на всех этапах его жизненного цикла [3].

Механизм обеспечения качества муниципального управления должен функционировать в единстве трех направлений:

1) целеполагание общественного развития, стратегического планирования, формирование политики качества муниципального управления на основе выявления будущих общественных потребностей путем повышения степени вовлеченности местного сообщества;

2) предоставление органами власти в рамках вопросов местного значения МТУ на основе оценки их качества непосредственно самими гражданами, проведение самооценки и независимого внешнего аудита административных процессов, а также регулярный мониторинг уровня удовлетворенности получателей качеством и доступностью МТУ;

3) взаимодействие с местным сообществом на основе партнерства местной власти, бизнеса и населения в целях общественного развития путем использованием технологий аутсорсинга и частно-общественного партнерства, предоставления преференций, аренды муниципальной собственности, а также повышения удовлетворенности местной властью [2].

Ключевым элементом механизма обеспечения качества управления на местном уровне выступает политика качества, которая должна базироваться на следующих показателях:

– стратегические цели социально-экономического развития муниципалитета;

– ориентироваться на потребителя, на качество МТУ; на результативность и эффективность исполняемых функций управления ресурсами общего доступа (качество администрирования); взаимодействие с местным сообществом (бизнесом и населением) в целях общественного развития (качество муниципального управления) на основе партнерства местной власти, бизнеса и населения.

Важно отметить, что организационная схема проведения оценки органов исполнительной власти местного самоуправления с учетом принципов автономности и субсидиарности ориентирована на общественную оценку, оценку представительным органом МСУ, а не на оценку главой субъекта РФ (см. рис. 1). Органы исполнительной власти также должны нести ответственность перед представительным органом МСУ и местным сообществом в целом. Оценка должна предусматривать внутренний аудит профессиональными экспертами, внешний аудит независимыми экспертами и учет мнения местного сообщества с использованием IT-технологий [1].

Рис. 1. Организационная схема оценки и ответственности за обеспечение качества муниципального управления

Таким образом, в связи с последними преобразованиями по-новому ставится вопрос об определении содержания качества муниципального управления. Это связано с тем, что в рыночной экономике администрации муниципальных образований выступают и институтом управления, который регулирует социально-экономические процессы и субъектом экономической деятельности в общественном секторе, что диктует необходимость создания эффективной системы муниципального управления.

...

1. Бутова Т.В., Мурар В.И., Смирнов В.М. Потребительский рынок муниципального образования// Муниципальная академия. 2014. № 2. С. 4-12.
2. Бутова Т.В., Щукин И.А. Современные методы повышения государственного управления. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №45. С. 077-080.
3. Сёмкина О.С. Государственное и муниципальное управление: реализация реформ / О.С. Сёмкина, А.А. Сапожников, В.С. Мокрый. – М.: КНОРУС, 2007.

Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Смольникова Е.В.
Разработка индекса деловой активности
региона как инструмент моделирования и
сценарного прогнозирования промышленных
видов деятельности в условиях нестабильных
макроэкономических параметров
(на примере химического производства
Республики Татарстан)

*Казанский федеральный университет,
ГБУ» ЦПЭИ АН РТ», г. Казань*

В общем виде интегральный индекс деловой активности – это сумма четырех основных составляющих: трех взвешенных индексов по различным отраслевым группам экономики (индекс изменения капитала, ресурсный и производственный индексы), а также фондового индекса, отражающего тенденцию развития рынка ценных бумаг.

Определение весовых коэффициентов каждой составляющей сводного индекса базировалось на проведенном кросс-корреляционном анализе. Анализируемый лаг составил от 3 до 8 месяцев. Веса рассчитывались пропорционально полученным максимальным коэффициентам корреляции.

**Таблица 1. Кросс-корреляционный анализ весовых
коэффициентов составляющих сводный опережающий индекс**

Наименование субиндекса	Значение присвоенного веса	Коэффициент корреляции
Индекс изменения капитала	0,33	0,76
Фондовый индекс	0,19	0,50
Ресурсный индекс	0,29	0,69
Производственный индекс	0,19	0,26

Использование представленных методологических подходов позволяет сделать выводы о том, что в Республике Татарстан в период с 2007 по 2013гг. наблюдалась разнонаправленность тенденций в динамике деловой активности хозяйствующих субъектов. На протяжении 2010 – начала 2012 гг. сводный опережающий индекс деловой активности Республики Татарстан демонстрировал, в целом, положительный тренд, что свидетельствовало об усилении ожиданий экономического роста. Однако уже к концу второго квартала 2012 года произошел спад его уровня. А начиная с сентября 2013 года, динамика уровня индекса деловой активности начала демонстрировать существенное падение.

Учитывая, что ИДА строится исходя из учета конъюнктурных изменений на внешних и внутренних рынках можно с полной уверенностью утверждать, что разрабатываемая модель влияния воздействия внешних «импульсов» на развитие ВЭД в отдельных регионах анализирует взаимосвязи между внешним и внутренним рынками производимой продукции.

В качестве эндогенного параметра в модели выбран объем производства продукции.

Эконометрическая зависимость для показателей построена по месячным данным в диапазоне 2009-2014гг. Вся выборка включает в себя 65 наблюдений.

Результаты оценки системы уравнений представлены ниже:
 $P = 89,05 + 0,105 P(-1) + 0,083 IDA(-2)$ ($R^2 = 0,7821$),
 где P – темпы роста химического производства (сглаженный ряд);
 IDA – темпы роста сводного индекса деловой активности региона.

**Таблица 2. Характеристика параметров статистической значимости
 эконометрического уравнения, оценивающего зависимость динамики
 объемов производства химической промышленности
 Республики Татарстан от внешних «импульсов»**

	Коэффициенты	t-статистика
Y – пересеч.	89,05	2,2301
$P(-1)$	0,105	2,1683
$IDA(-2)$	0,083	1,2508

Модель позволяет, на основе пошагового алгоритма учета изменений экзогенных переменных, разрабатывать прогноз развития изучаемых ВЭД путем оценки их реакции на шоковые импульсы (реакция экономических агентов на изменение норм и правил внешнеторговой деятельности (вступление в ВТО), ввод зарубежных санкций, предусматривающих систему экономических и политических ограничений и т. п.).

Крайне важным и познавательным, на наш взгляд, является оценка коэффициентов при факторе, оценивающим ожидания экономических агентов. Так, если рассчитать данные значения в разрезе множества отдельных видов экономической деятельности региона можно с высокой степенью вероятности определять степень их реакции на внешние «импульсы». Тем самым, по сути, можно определять уровень конкурентоспособности данных ВЭД и региона в целом и прогнозировать их дальнейшее развитие с учетом формирующихся сейчас и в будущем шоковых импульсов.

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности.

...

1. Гафуров И.Р., Сафиуллин М.Р., Сафиуллин А.Р., 2012г. Анализ структурных разрывов конкурентоспособности производств нефтехимического кластера Республики Татарстан. Казань: Казан.ун-т, – 286с.

2. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Шакирова А.И., 2012г. Оценка деловой и экономической активности как инструмент краткосрочного прогнозирования // Вестник Российской академии наук. — № 7 – стр. 623.

3. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Шакирова А.И., 2013г. Позиционирование регионов на основе сводного индекса социально-экономической привлекательности и выявление стратегических точек дальнейшего роста // Экономический вестник Республики Татарстан. – №3.

Ерзунов И.А., Гудожников Р.А.
Прогиб плоской статически
определимой шпренгельной фермы
с произвольным числом панелей

НИУ МЭИ, Москва

Несложно оценить прогиб фермы с определенными размерами и заданным числом панелей при воздействии на нее вертикальной нагрузки. Значительно интересней получить зависимость прогиба от числа панелей. Метод индукции с применением операторов системы компьютерной математики Maple [1, 2]. Этот метод успешно опробован на плоских и пространственных конструкциях [3-6].

Рис. 1. $n=3$

Для вычисления прогиба применена формула Максвелла-Мора $EF\Delta = P \sum_{i=1}^m S_i^2 l_i$, где EF – жесткость стержней, S_i усилия в стержнях от единичной силы, l_i – длины стержней, $m = 12n + 1$ – число стержней. Усилия в стержнях найдены с использованием алгоритма [1]. Получена следующая формула

$$\Delta = P \frac{C_n a^3 + n(b^3 + (a^2 + b^2)^{3/2} + (a^2 + c^2)^{3/2}) + 2b^2 c + 3bc^2 + (n+1)c^3}{2EF(b+c)^2}. \quad (1)$$

Рис. 2.

Здесь a, b, c –размеры фермы, n – число панелей в половине пролета фермы, $C_n = \frac{n(2n-1)(n-1)}{3}$ – коэффициент, полученный методом индукции при обобщении последовательности 0, 2, 10, 28, 60, 110, 182, 280 при последовательном решении задачи с числом панелей $n=1, \dots, 8$. Очевидно, с увеличением числа n прогиб, вычисленный по (1), где n стоит в числителе, растет. Однако, если фиксировать длину фермы $L=2na$, то зависимость прогиба от длины обнаруживает минимум. На рисунке 2 даны кривые, построенные для различных размеров фермы. Размеры указаны в метрах, прогиб берется в отношении к (P/EF) .

...

1. Дьяконов В.П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах. М.: ДМК – Пресс, 2011. 800 с.
2. Кирсанов М. Н. Решебник. Теоретическая механика / Под ред. А. И. Кириллова. – М.: Физматлит, 2008 г. 384 с.
3. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.
4. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. №6 (24). С. 28-34.
5. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой системы // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2012. №1. С. 49-53
6. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.

Иванова Т.А., Попова О.В. Поиски и находки в области интегрированного обучения

*МБОУ БГО СОШ №3
г. Борисоглебск*

Мы вступили в третье тысячелетие. Сегодня мы приходим к пониманию того, что в связи с процессами, происходящими в мире, меняются и ценностные ориентации современного человека. Задача педагогики – соединить в восприятии ребёнка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира. Интеграция способствует формированию именно такого взгляда, пониманию сущности взаимосвязи явлений и процессов. На интегрированных уроках отрабатывается умение видеть главное, усваивать учебный материал на основе, на первый взгляд, совершенно несовместимых предметов, например, географии и литературы, математики и русского языка, литературы и химии и дру-

гих. Это даёт свои положительные результаты, когда границы предмета расширяются, идёт связь с практическим применением полученных знаний в жизни.

Интегрированные уроки помогают школьникам обобщить полученные знания, развивают навыки исследовательской деятельности. Большое внимание отводится работе со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, средствами ИТК. Это стимулирует аналитическую деятельность учащихся. Именно на этих уроках происходит формирование личности творческой, самостоятельной, коммуникабельной.

Безусловно, каждый урок не может быть интегрированным, так как к проведению его нужна большая подготовка как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Процесс этот очень интересен, он предполагает сотрудничество учителя и учеников.

Эффективными получились следующие интегрированные уроки:

литературы и истории в 11 классе по образу Петра Первого; литературы и английского языка по творчеству Байрона в 9 классе; литературы, биологии и

ОБЖ по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро» в 5 классе, литературы и музыки « Стихи и песни о Великой Отечественной войне».

Интегрированный урок – конференция литературы и географии для учащихся 6 классов «По следам Нasti и Митраши» по сказке-были М.Пришвина «Кладовая солнца». Урок отличается разнообразием форм и методов работы. Это и работа в группах (сотрудничество), и индивидуальная исследовательская работа учащихся с презентациями, и проектная деятельность, ИКТ, аналитический пересказ, языковой анализ текста. Учебные задачи были таковы: проанализировать текст сказки-были М.Пришвина «Кладовая солнца»; исследовать лесную флору и фауну; изучить народные традиции, представленные в сказке-были, показать взаимоотношения человека и природы, развивать навыки устной и письменной речи. Сдвоенный урок делился на следующие части:

Исследование №1. «Жанровое своеобразие произведения М.Пришвина».

Исследование №2. Исследование топонимов сказки-были: Слепая Елань, Палестинка, борина Высокая грива, Блудово болото и другие собственные имена. (Рисунки, карты, схемы, презентации)

Исследование №3. Северный крестьянский быт середины XX века.

Исследование №4. Северные ремёсла. Бондарство, резьба по дереву. Описание работ. (Устные выступления, презентации)

Исследование №5. Ягодная аптека. (Презентация, выразительное чтение наизусть отрывков из произведения).

Исследование № 6. Жизнь болота. Флора и фауна.

Исследование №7. Народная мудрость. Правда жизни. Смысл названия произведения.

Контрольные уроки по какому-либо интегрированному разделу могут проходить как защита творческих работ (проектов) или зачёт. Интересны собеседования по проблеме, решение задач проблемного характера, конкурс или аукцион. Интегрированные уроки – это не дань моде, они необходимы в школе, очень интересны и полезны учащимся.

Иванычев Д.А.
Решение смешанных задач теории анизотропной
упругости для плоских тел с полостями

ЛГТУ, г. Липецк

*Работа выполнена при поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований (проект № 13-01-97505).*

Рассматривается равновесие упругой однородной пластинки из анизотропного материала, обладающей одной из известных упругой симметрией. Усилия по границе тела распределены произвольным образом. Область имеет одно или несколько круговых отверстий, то есть является многосвязной.

Решение проводилось методом граничных состояний [1]. Его основу составляют понятия пространств внутренних и граничных состояний, которые сопряжены гильбертовым изоморфизмом. Изоморфизм пространств позволяет определить внутреннее состояние по заданному граничному состоянию. Сложность состоит в построении базиса внутренних состояний и определения коэффициентов Фурье.

Метод граничных состояний опирается на фундаментальное или общее решение для среды. В случае плоских задач анизотропной упругости общее решение составляют построенные Лехницким [2] формулы комплексного представления, которые в случае различных корней характеристического уравнения:

$$\sigma_x = 2\operatorname{Re}[\mu_1^2 \Phi_1'(z_1) + \mu_2^2 \Phi_2'(z_2)];$$

$$\sigma_y = 2\operatorname{Re}[\Phi_1'(z_1) + \Phi_2'(z_2)];$$

$$\tau_{xy} = -2\operatorname{Re}[\mu_1 \Phi_1'(z_1) + \mu_2 \Phi_2'(z_2)];$$

$$u = 2\operatorname{Re}[p_1 \Phi_1(z_1) + p_2 \Phi_2(z_2)];$$

$$v = 2\operatorname{Re}[q_1 \Phi_1(z_1) + q_2 \Phi_2(z_2)].$$

$$p_1 = a_{11}\mu_1^2 + a_{12} - a_{16}\mu_1; \quad p_2 = a_{11}\mu_2^2 + a_{12} - a_{16}\mu_2;$$

$$q_1 = a_{12}\mu_1 + a_{22}/\mu_1 - a_{26}; \quad q_2 = a_{12}\mu_2 + a_{22}/\mu_2 - a_{26},$$

где a_{ij} – константы деформации; $z_1 = x_1 + \mu_1 y$, $z_2 = x_2 + \mu_2 y$ – обобщенные комплексные переменные; μ_1 , μ_2 – комплексные корни характеристического уравнения [2], определенные параметрами анизотропии.

Представление для функций Лехницкого для многосвязной области с уравновешенными усилиями на внутренних контурах отверстий, следующее [3]:

$$\Phi_1(z_1) = \sum_{k=1}^N \ln(z_1 - z_{1n}) + \sum_{j=-\infty}^{\infty} a_j z_1^j;$$

$$\Phi_2(z_2) = \sum_{k=1}^N \ln(z_2 - z_{2n}) + \sum_{j=-\infty}^{\infty} a_j z_2^j.$$

В работе [4] была решена первая задача теории упругости для прямоугольного в плане тела с двумя круговыми вырезами.

Метод граничных состояний в плане смешанных задач теории упругости реализован только для пространственных односвязных и многосвязных тел [5].

Основная смешанная задача состоит в определении НДС тела, если на одной части границы S_p заданы поверхностные усилия $p_i|_{\partial V}$, а на другой части границы S_u заданы поверхностные перемещения $u_i|_{\partial V}$. Тогда задача сводится к решению бесконечной системы линейных алгебраических уравнений относительно коэффициентов Фурье.

$$\sum_{j=1}^{\infty} Q_{kj} c_j = \bar{q}_k, \quad Q_{kj} = 2\delta_{jk} - a_{kj},$$

$$a_{kj} = \int_{S_p} u_i^{(j)} p_i^{(k)} dS + \int_{S_u} p_i^{(j)} u_i^{(k)} dS, \quad \bar{q}_k = \int_{S_u} u_i p_i^{(k)} dS + \int_{S_p} p_i u_i^{(k)} dS,$$

где компоненты с верхними индексами (j) и (k) принадлежат соответствующим компонентам в базисе граничных состояний. Компоненты без индексов соответствуют заданным граничным условиям.

...

1. Пеньков В.Б., Пеньков В.В. Метод граничных состояний для решения задач линейной механики. // Дальневосточный математический журнал. – 2001. – Т.2, №2. – С.115-137.

2. Лехницкий С.Г. Теория упругости анизотропного тела. – М.: Наука, 1977. – 416 с.

3. Космодамианский А.С., Напряженное состояние анизотропных сред с отверстиями или полостями. // Издательское объединение «Вища школа», 1976. – 200 с.

4. Иванычев Д.А. Решение задач анизотропной упругости для многосвязной плоской области методом граничных состояний // Вести высших учебных заведений. Научно-технический и производственный журнал. – Липецк, ЛГТУ. – №4(26)– 2011. С. 25–29.

5. Пеньков В.Б., Саталкина Л.В., Шульмин А.С. Основная смешанная задача для сферической полости // Известия ТулГУ. Естественные науки. Вып.1 Ч.1 – Тула: Изд-во ТулГУ, 2014 – С. 207-215.

Каспрук Л.И., Жакупова Г.Т., Снасапова Д.М. К вопросу о профилактике и ранней диагностике опухолей молочной железы

ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия» Минздрава России, Оренбург

Актуальность изучения современных медико-социальных аспектов опухолей молочной железы на уровне региона определяется не только их масштабностью, но и социальной значимостью [1, 2]. Ежегодно в мире регистрируется около 13 миллионов больных злокачественными новообразованиями, а в России от злокачественных опухолей молочной железы умирают более 20 тысяч женщин. При наличии высокой запущенности (выявление III–IV стадий) при опухолях визуальных локализаций в РФ при раке молочной железы она составляет 36,3%. Наиболее перспективными подходами для сокращения смертности от рака мо-

лочной железы являются мероприятия по медико-социальной профилактике, раннему выявлению заболевания.

В 2013г. в Оренбургской области онкологическая заболеваемость достигла 427 тыс. человек на 100 тыс. населения (средний показатель по России составляет 365 чел. на 100 тыс. населения). Ежегодно в Оренбургской области выявляются более 8000 случаев онкологических заболеваний. Из них более 25% были выявлены во время профилактических осмотров. По структуре онкологической заболеваемости в Оренбургской области на первом месте стоит рак кожи. Второе место занимает рак легких. Рак молочной железы на третьем месте, на четвертом – рак желудка и толстого кишечника. На диспансерном учете состоят 2,5 % жителей Оренбургской области.

Заболеваемость раком молочной железы на 100 тыс. населения в Оренбургской области за десятилетний период 2003 – 2012гг. увеличилась в 1,5 раза. Количество случаев увеличилось в 1,4 раза. Заболеваемость раком молочной железы регистрируется с 20-24 лет и с возрастом увеличивается. Отмечаются два пика заболеваемости: в 45-49 лет (перед менопаузой) и в 60-64 года (в менопаузе). Отмечается повышение показателя смертности в 2011г. по сравнению с 2003г. на 18,7%. Распространенность на 100 тыс. населения возросла в 1,6 раза. Показатель онкологической запущенности увеличился за исследуемый период в 1,7 раза. При этом показатель своевременности взятия на учет имеет тенденцию к снижению в среднем на 11%. Самый высокий показатель своевременности взятия на учет отмечался в 2004г. и составлял 70,2%. Показатель активного выявления рака молочной железы увеличился на 11,6%. Максимальное его значение в изучаемый период составляло 34,3% в 2006г. Проведенный анализ показал высокую значимость проблемы рака молочной железы для региона. Одной из причин высокой смертности от рака молочной железы, несмотря на все расширяющиеся возможности его радикального лечения, является поздняя диагностика этого заболевания у значительной части больных. Основные недостатки работы выявляются на амбулаторном этапе, что определяет необходимость разработки системы мероприятий, направленных на повышение эффективности профилактики и ранней диагностики рака молочной железы.

Необходимо отметить, что средние медицинские работники первичного звена играют важную роль в просвещении и информировании населения по вопросам профилактики, в том числе и рака молочной железы. Фельдшера, медицинские сестры при проведении данной работы должны объяснять важность соблюдения мер профилактики. Это такие составляющие, как ведение здорового образа жизни, поддержание нормального веса тела, уменьшение потребления животных жиров и высококалорийной пищи, физическая активность, увеличение количества в пище богатых клетчаткой продуктов, фруктов и овощей. Необходимо в профилактической работе в полной мере раскрывать основные пути сохранения здоровья: регулярное выполнение самообследования молочных желез, ультразвуковое исследование молочных желез для женщин моложе 35 лет и маммография для женщин старшего возраста не реже 1 раза в год, а также наблюдение у специалиста-маммолога. Ранняя диагностика рака молочной железы, формирование групп лиц повышенного онкологического риска, подлежащих адекватному лечению и контролю специалистами, – один из ключевых моментов, который позволит достичь уменьшения количества больных, отказыва-

ющихся от лечения, значительно уменьшить количество запущенных случаев заболеваний, а также снизить онкологическую заболеваемость в целом.

Своевременная диагностика рака молочной железы и индивидуально подобранное лечение позволяют в большинстве случаев добиться успеха. Поэтому роль сестринского персонала, участвующего в оказании первичной медико-санитарной помощи населению, в проведении профилактической работы трудно переоценить. Полагаем, что повышение общественного интереса и поддержка научных проектов в области исследования рака молочной железы приведут к значительному улучшению методов диагностики и лечения. Ранняя диагностика, новые методики лечения и лучшее понимание природы заболевания позволят повысить выживаемость, снизить смертность. Первичному звену принадлежит особо важная роль выявления факторов риска. Сестринский медицинский персонал при проведении профилактической работы среди девочек, девушек, женщин должен учитывать, что рак молочной железы на ранних стадиях протекает бессимптомно и не причиняет боли. Акцент необходимо делать на так называемых «сигналах тревоги». К ним относятся наличие опухолевидных образований в молочных железах, выделений из соска любого характера (не связанных с беременностью или лактацией). Это наличие эрозий, корочек и изъязвлений в области соска, ареолы. Необходимо обращать особое внимание на «беспричинную» деформацию, отек, увеличение или уменьшение размеров молочной железы; втяжение соска; изменение цвета или структуры кожи груди; увеличение подмышечных или надключичных лимфоузлов. Выявление хотя бы одного из вышеуказанных «сигналов тревоги» требует срочного обращения к врачу, обследования и направления больной к онкологу-маммологу. Методами исследования являются: первичный осмотр врача, УЗИ молочных желез, термомаммография и маммография, анализ крови на онкомаркеры.

Онкологическая настороженность сестринского медицинского персонала, раннее выявление рака молочной железы дают возможность успешно бороться с заболеванием. При проведении профилактической работы с населением необходимо подчеркивать, что рак молочной железы можно эффективно обнаруживать на ранних стадиях при использовании новейших методов диагностики и регулярном прохождении специальных скрининговых программ, а значит, есть возможность успешно бороться с заболеванием. Ежегодный целенаправленный скрининг позволяет не только выявить рак молочной железы в самом начале его развития и вовремя начать лечение, но и предотвратить его появление у женщин, относящихся к определенной группе риска.

Выявление факторов риска, несомненно, дает важную информацию, хотя и не может предотвратить развитие болезни. Знание факторов риска поможет определить возможные меры профилактики заболевания. Курение и чрезмерное потребление алкогольных напитков также могут несколько повышать риск развития рака. Особенность заключается в том, что комбинация нескольких факторов риска увеличивает вероятность развития рака молочной железы. Поэтому медицинский персонал должен уметь давать рекомендации по профилактике рака молочной железы. Необходимо учитывать вышеозначенные отклонения в развитии менструальной, половой, детородной и лактационной функциях; рекомендовать соблюдать правила рационального питания; следить за массой тела; беречь молочные железы от механических травм; рекомендовать ношение соот-

ветствующего белья; обеспечить мероприятия по своевременному и эффективному лечению заболеваний яичников, щитовидной железы, печени, психоневрогенных расстройств.

В современное время гигиеническое воспитание начинается с раннего возраста. В основу его положена концепция формирования здорового образа жизни, которая находит конкретное воплощение в различных гигиенических, профилактических программах. Осуществление профилактического направления в медицине проводится медицинским персоналом, от которого, несомненно, в значительной степени зависит поведение пациентов, формирование стремления сохранять и укреплять и свое здоровье, и здоровье окружающих [3].

По результатам нашего исследования, руководители медицинских учреждений отметили недостаточные знания и умения сестринского медицинского персонала по вопросам: «Выделение групп населения с ранними и скрытыми формами заболеваний, факторами риска; оказание содействия в снижении влияния факторов риска на состояние здоровья населения» – 37%, «сбор и оценка оперативной информации об эпидемиологической ситуации, изменении экологической обстановки», «уход за тяжелобольными (в том числе онкологическими) и обучение родственников, первая медицинская помощь» – 31%. Однако имеются принципиальные различия в оценке этих знаний и умений сельскими и городскими руководителями. В условиях города подобные проблемы возникают значительно реже (18%, 27% и 9%). По оценке руководителей медицинских учреждений, в 40% в селе и 40% в городах сестринский персонал встречает трудности в проведении профилактической работы и обучении населения здоровому образу жизни (ЗОЖ). При этом в городах руководители медицинских учреждений придают более высокую значимость качественному выполнению данного вида деятельности сестринским персоналом.

Таким образом, рост заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований молочной железы является следствием не только старения населения, влияния неблагоприятных факторов внешней среды и др., но и недостаточно эффективной профилактики. Необходимо дальнейшее совершенствование работы по профилактике опухолей молочной железы в системе первичной медико-санитарной помощи населению, в том числе и профилактической деятельности сестринского медицинского персонала. Вышеуказанные меры позволят повысить уровень информированности населения, последовательно прививать навыки здорового образа жизни. При подготовке специалистов среднего медицинского звена, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, необходимо усилить аспекты профилактической работы с учетом алгоритма онкологической настороженности, что позволит повысить эффективность работы по раннему выявлению рака молочной железы, увеличить охват профилактическими обследованиями женского населения, повысить показатели активно выявленного рака молочной железы и снизить онкологическую запущенность.

...

1. Аксель Е.М. Состояние онкологической помощи населению России и стран СНГ в 2009 году // Вестник РОНЦ имени Н.Н. Блохина РАМН. – Москва, 2011. – №3 (22). – С. 9-49.

2. Аксель Е.М., Давыдов М.И. Злокачественные новообразования в России и странах СНГ в 2009 году // Вестник РОНЦ имени Н.Н. Блохина РАМН. – Москва, 2011. – №3 (22). – С. 54-92.

3. Каспрук Л.И. Некоторые аспекты социологического исследования, проведенного с участием работников среднего медицинского звена Оренбургской области // Социология медицины. – Москва, 2012. – №1 . – С. 35-37.

Кашуба В.В.

Особенности экспонирования на Международной интерьерной выставке Design Decor St. Petersburg

*Международное бюро интерьера и архитектуры
«KASHUBA DESIGN», Москва*

Санкт – Петербург, как известно, имеет свое историческое стилевое позднее классическое архитектурное сложение с динамикой по модерн включительно. Город самодостаточен, не склонен принимать попытки модернизации своей знаковой архитектуры, являющейся памятником ЮНЕСКО. Архитектура у горожан действительно носит культовый, охранительный характер, а вот к современному, новому дизайну интерьера отношение позитивное, интерьеры не чужды. Они не разрушают сложившийся образ города – памятника, их собственные представления о красоте и искусстве в жизненной реальности. Поэтому Международная интерьерная выставка Design Decor (10 -12 сентября 2014) вполне комфортно себя чувствует в городе, области и Северо – Западном регионе, позволяя способным продемонстрировать и реализовать свои профессиональные возможности, деловую и творческую, общественную активность. Однако участникам из других городов, даже Москвы, кажется, что не просто экспонироваться в Санкт-Петербурге, в контексте шедевров российской и мировой архитектуры, искусства и культуры, на известной выставочной площадке «Ленэкспо».

В Год культуры в РФ, Международным бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» был сделан акцент на специальные коммуникационные проекты, сочетание их с мероприятиями Первого Российского некоммерческого фестиваля высокохудожественного дизайна интерьера России XXI века INTERIOR-FEST. Удалось максимально реализовать намеченную программу, стать более понятными и понятыми (1,2,5). На данной выставке у специалистов бюро имело место живое, компактное и эффективное общение с 2409 посетителями, а это отнюдь не интернет – общение. Главное, доверительная беседа, диалог – первый шаг к сотрудничеству. Для нас, доминирующий аспект на выставке – человек, мастера невероятно разного диапазона и мощи, работающие с известными брендами, мыслящая публика. Безупречное соотношение актуальности и перспективы подано дирекцией выставки с немалым пафосом. Искусство дизайна интерьера можно считать физическим и конкретным языком, поэтому его речь понятна, ибо нет явлений иной природы. Экспонировалась кипучая дизайнерская работа, совершенство творческой формы и равновесия. Работы, представленные на выставке, индивидуальные и эмоциональные, каждый экспонат, интерьер, аксессуар, будто излучает невидимое тепло, но всё не переплавляется

и не перемешивается. Проектно – образное и композиционное мышление дизайнеров, их творческие поиски и находки в создании лучших и красивых интерьеров совпадали с чаяниями заказчиков, посетителей выставки. Они готовы направить усилия на изменение и улучшение своей жизни и бизнеса, ибо всё, что представлено на выставке, помогает прояснить, куда движется дизайн интерьера, в чем преуспели его представители из разных стран. Дачи стали менее актуальными, загородный дом ныне стараются сделать основным для жилья. Вдали от городской суеты комфортно владельцу маленькой усадьбы, каждый хозяин ищет верный способ творчески выразить свою любовь к жизни, сделав её уютной и безопасной. В интонациях бывалых посетителей различали изумление новичков, ибо на выставке сложились свои понятия, своя магия новаций и добра, сложного отражения жизни человека в условиях XXI века. Современные лучшие интерьеры – новые символы статуса и власти.

Коллективу бюро, со своими результатами и событиями, не легко постоянно быть на авансцене общественного внимания, но участие в международной профильной выставке в Санкт – Петербурге, это важный элемент системного подхода к пропаганде российского высокохудожественного дизайна интерьера (1-5). Нигде не отступали от своей программы и регламента, всё задуманное было реализовано глубоко и основательно, серьезный аналитический посыл состоялся. Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» последовательно и целенаправленно оперирующее художественными образами, имеющее собственный имидж и стилевые тренды, становится штатным форвардом российского дизайна интерьера и наш стенд, повторюсь, пользовался вниманием хозяев и гостей Питера. Мы предлагаем посетителям и всегда будем предлагать лучшее из того, что можно иметь! Как сказала одна посетительница: «В представленные Вами квартиры или домаходишь – как в жизнь, и суть не в правильно подобранной и расставленной мебели, предметах, можно продолжить сей ряд, не это оцениваешь, а душой чувствуешь, что хозяева нашли верный способ творчески выразить свою любовь к жизни, сделав её уютной». Трудно назвать данное высказывание концептуально – образным анализом, скорее задействованы ассоциативные связи, как говорится, игра «на таланте». Для меня, как и любого архитектора, важно, чтобы люди дизайн интерьеров «душой чувствовали». Однако, прежде чем, что – то экспонировать, его нужно создать.

Методы ознакомления петербуржцев с деятельностью Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», INTERIOR-FEST, разнообразные – от встреч на ставшем популярном стенде и бесплатных консультаций населения, изготовления подарков, до докладов на креативно – деловых мероприятиях с показом слайдов, видеофильмов и практических занятий. На нашем стенде работал установленный фирмой «Балтексим» 3D принтер и её директор Сергей Куколев постоянно рассказывал посетителям о создании 3D макетов предметов для интерьера. Аксессуары получались прямо у них на глазах. Наиболее интересующимся дизайнерам некоторые экспонаты дарили. Кроме того, на стенде мы демонстрировали впервые в мире напечатанный на 3D принтере интерьер комнаты. Используем виртуальную реальность 3d моделей интерьера, превращая их в осязаемую реальность, в 3d макеты, получая дополнительную объективность, необходимую для процесса всесторонней проработки проекта интерьеров конкретного объекта (4). Провели семинар «Печать интерьеров

на принтерах» и круглый стол на тему «О всемирном конгрессе архитекторов в ЮАР». Всё прошло успешно, мы ОЧЕНЬ БЛАГОДАРНЫ своим слушателям, которые не только терпеливы и добры, но и активно задавали вопросы. Помогал и путеводитель, каталог выставки с программой мероприятий. Аудитория в Питере креативная, факт – все посетители стенда, а он притягивал взгляды, были увлечены, настроены доброжелательно. Это влияние на восприятие зрителя конечного результата, красоты выразительных средств лучших интерьеров, при многообразии художественных стилей, цельности замыслов и решений. Диалог всегда интересней монолога, поэтому к нам приходили посетители, которые были ранее, в предыдущие дни. Действовала потребность в продолжении интереса, полноценном представлении о творчестве бюро, реализации конкретных договоренностей. Приведу пример не характерной встречи с Еленой Сухопаровой, исполнительным директором CONCEPT DECOR, которая рассказала, что нашу книгу «Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна» (с 2013 года её скачивают из интернета бесплатно. Сайт www.kashubadesign.ru), она проштудировала и это помогло ей защитить диплом (2). Она благодарна авторам за нелегкий труд по созданию книги бесплатной не только для россиян. Наши прогнозы были правильны, в Питере всё сложилось, мы принимали участие в жизни общества, прежде всего Северо-Западного региона. Понравилась выставка, её пространство, рядом Финский залив, видовые панорамы замечательные – не обошлось без диалога дизайна интерьера с городом, мегаполисом.

24-26 сентября ждала Всероссийская специализированная выставка «СтройЭКСПО. ЖКХ», где мы специальные партнеры. На её площадке в "Волгоград ЭКСПО», INTERIOR-FEST с партнерами провёл третью в РФ национальную выставку «Аспекты интерьера и архитектуры России. Шаг – век» (3). Но Волгоград – это отдельная тема (1). Главное, в России есть новое поколение, талантливые авторы, есть «свежая кровь», укрепляются новые направления российского дизайна интерьера и архитектуры (5).

...

1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru.

2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелещенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М.: Изд. «К. – Д дизайн». 2011. 156 с., прил., илл.

3. Кашуба В.В. О серии выставок, где освещены аспекты интерьера и архитектуры России в начале двух веков// Вопросы гуманитарных наук. 2014, №3, с.143-148.

4. Кашуба В.В. Интерьеры, напечатанные на 3D – принтере // Актуальные проблемы современной науки. 2014, №3, с.110-114.

5. Кашуба В.В. Некоторые экономические аспекты проблемы превращения России в страну креатива // «Проблемы экономики». 2012, №2, с.35-41.

Квашнина В.И.
В каком возрасте целесообразно
начинать изучение английского языка

*МБОУ ДОД Дворец творчества,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

Об актуальности изучения иностранных языков в наше время сказано немало. Стремление России войти в мировое сообщество, стать частью новой мировой культуры, а также складывающиеся в стране социокультурная, политическая и экономическая ситуации диктуют огромный спрос на всесторонне развитую, образованную личность, и как следствие, на личность, владеющую одним или несколькими иностранными языками. И когда встает вопрос о том, какой язык изучать, чаще всего выбор падает на изучение английского языка, так как он занимает лидирующее место в мире, среди других иностранных языков. «Но в каком возрасте начинать изучать английский язык?» – один из вопросов, который широко обсуждается в обществе.

Появление огромного спроса на изучение английского языка диктует огромное количество предложений. Вашего ребенка готовы учить английскому языку уже «с пеленок». Теоретически, начинать учить ребенка иностранным языкам можно уже с рождения. Доказано, что все, что ребенок узнает до 5 лет, становится основой знаний на всю жизнь. Но необходимо ли это самому ребенку? Если в семье один из родителей носитель английского языка, тогда да, такое обучение желательно начинать с первого месяца жизни ребенка. Но сколько в нашей стране интернациональных семей – единицы.

Сейчас «модно» начинать учить детей иностранным языкам с раннего возраста. Я считаю, что эта тенденция отчасти верна. На мой взгляд, чтобы такое обучение принесло результаты и не обернулось разочарованием и для ребенка и для его родителей, нужно обязательно учитывать психофизиологические особенности дошкольного возраста, регулярность и протяженность занятий.

По мнению педагогов и психологов 6 – 8 лет, это оптимальный возраст, для изучения иностранного языка. За год до школы, большинство детей достаточно усидчивы и способны концентрировать внимание для целенаправленных занятий, они знают, что такое дисциплина, готовы постигать новые знания. Речевой аппарат к этому времени достаточно сформирован, чтобы не только разучивать отдельные слова, но и пытаться говорить на языке целые выражения.

Сторонники изучения английского языка в школьном возрасте, считают, что овладение иностранным языком должно начаться тогда, когда ребенок хорошо знает родной язык: ребенок четко произносит отдельные звуки, нет путаницы в значении слов, словарный запас ребенка довольно обширный. Но физиологи выявили интересный факт: ребенок до 9 лет – это специалист по овладению речью, далее эта способность становится менее гибкой.

В зрелом возрасте к изучению английского языка человек подходит более осознанно. Взрослому человеку проще выучить иностранный язык в связи с тем, что у него есть цель. Методик сейчас очень много, нужно выбрать по своему усмотрению и пониманию.

Таким образом, сегодня родителям предоставляется возможность выбора: изучать английский язык в дошкольном возрасте, или же начать занятия в школьном возрасте, а может дать ребенку возможность самому решить, нужно ли ему это знание.

Задавшись вопросом, когда изучать английский язык, не забудьте, что любое обучение должно быть в радость и вызывать интерес, тогда оно будет наиболее успешным!

Келейникова А.Г. К вопросу о преподавании русского языка во Франции

ПГЛУ, г. Пятигорск

В последние годы во Франции снова начал расти интерес к России и русской культуре. Русский язык по-прежнему изучают в 350 государственных и 30 частных школах, а также в большинстве крупных лицеев вышеуказанных Академий [2].

Большим вкладом в процесс возвращения интереса к русскому языку, на наш взгляд, является программа Посольства Франции “Assistance”[1, с 42.], предназначенная для студентов российских вузов, имеющих на момент прибытия во Францию диплом, эквивалентный лицензиату (*Licence*). Одной из целей этой программы является привнесение в учебные заведения Франции аутентичности их родного языка и пропаганда русской культуры.

В качестве учебного пособия ассистенты русского языка выбрали для своих учеников интерактивный учебник «Русский язык для французов: интерактивный курс русского языка» (2008г.), удачно сочетающий грамматический, лексический, фонетический и страноведческий материал. Курс разработан в соответствии с концепцией современного интенсивного обучения иностранным языкам.

Учебное пособие состоит из следующих разделов:

– **Диалоги**, отражающие основные ситуации из жизни, и соответствующие им тренинги; **Грамматика, раздел**, представляющий собой гипертекстовый учебник, снабженный упражнениями;; **Фонетика, раздел**, представляющий исчерпывающий теоретический и практический материал по фонетике, а также упражнения по отработке произношения отдельных слов, интонации, скорости и ритмичности речи; **Страноведение**, раздел, содержащий материалы, раскрывающие особенности культуры и традиций страны изучаемого языка; **Упражнения: раздел**, включающий 144 упражнения к диалогам, 38 тестов, 72 дополнительных упражнения.

Занятия могут быть проведены в различных формах: диктант; чтение и отработка произношения; перевод текста. Учащийся может стать активным участником диалогов, моделируя речевые ситуации с помощью микрофона. После диалога следуют лексические упражнения на закрепление материала, упражне-

ния на аудирование, а также ряд дополнительных материалов (слайды, фильмы, пословицы, песни). Прилагается также озвученный иллюстрированный словарь.

Несомненным преимуществом настоящего учебного пособия является его мультимедийная направленность, что, безусловно, поддерживает интерес самих учащихся к изучению языка, поскольку они предпочитают работу с компьютером обычным формам обучения.

При обучении русскому языку во Франции ассистентам русского языка отводится также немаловажная просветительская роль, направленная на пропаганду изучения русского языка и знакомства с русской культурой.

Интерес к русскому языку во Франции поддерживается и государственными программами, что служит той основой, на которой возможно не только возрождение преподавания русского языка во Франции и совершенствование его методики, но и дальнейшее ознакомление с культурой, историей и искусством России.

...

1. Келейникова А.Г. Программа «Assistance» и проблема преподавания русского языка во Франции / / Франция и Северный Кавказ: история и современность // Материалы международной междисциплинарной конференции, посвященной году французского языка в России и русского языка во Франции. 19-20 апреля 2012г. – Пятигорск, 2012. – С. 41-48.

2. URL: ru.wikipedia.org/wiki/

Ковб Л.В.

Интерактивные формы работы по повышению компетентности педагога

Филиал ГБОУ СПО ЯНАО «ММК» в г. Губкинском, ЯНАО

Одна из актуальных проблем отечественной педагогики – качество образования и его эффективность, в обеспечении которых ведущую роль играет профессионализм педагога. Функция методической службы учреждений СПО – создать условия для реализации педагогами задачи «быть всегда во времени».

Специалисты выделяют много интерактивных форм работы по повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его творческой инициативы. Назову некоторые. Первая – *деловая игра*, способствует поиску новых путей решения сложных задач, дает возможность проиграть любую педагогическую ситуацию в лицах. *Тренинг*. Быстрое реагирование, быстрое обучение. Упражнение, атмосфера, особое состояние души каждого участника. *Круглый стол*. Темы могут быть разными, проблема высвечивается заранее, в формулировке – альтернативные элементы. Делаются выводы и предложения. *Педагогический ринг*. Атакуй соперника вопросами по одной или разным проблемам вместе с ведущим! *Дискуссия*. Учит педагогов в режиме регламента вести профессиональный, конструктивный спор, способный привести к решению проблемы, выработке общего мнения. Интересный вид дискуссии – *дискуссионные качели*. Аудитория делится на группы. Каждая защищает разные мнения по одной проблеме. *Метод «Квадро»* – тоже форма дискуссии. Начинается после лекции педагога. Задается проблемный вопрос. Участники голосуют карточками: согла-

сен; согласен, но; не согласен; согласен, если. Затем идет объединение в 4 группы, и организуется дискуссия. Делаются выводы. *Симпозиум-обсуждение*, участники выступают с сообщениями, отвечают на вопросы аудитории. *Дебаты – обсуждение*, выступления от противостоящих групп. *Мозговой штурм*. Группа из нескольких человек, обсуждая, решает проблему. Общее решение озвучивает лидер группы. *Лекция*. Применяется техника обратной связи. *Лекция вдвоем*. Педагог со специалистом в паре освещает актуальные вопросы. Материал лекции заранее распределен. По окончании – задаются вопросы обоим лекторам. *Лекция «вопрос – ответ»* – на протяжении лекции задаются вопросы, лектор отвечает. *Мастер-класс*. Замечательный практикум. Цель – знакомство с педагогическим опытом педагога, системой работы, авторскими находками, с тем, что помогло достичь высоких результатов. *Проблемные педагогические ситуации*. Представляются, предлагаются способы выхода. *Педагогическая мастерская, или педагогическое «ателье»*. Педагог – мастер знакомит коллег с основными идеями системы своей работы и практическими рекомендациями по ее реализации. *Аукционы, выставки – ярмарки педагогических идей* – это публичное представление лучших образцов деятельности педагогов. Стимулируют к творчеству и самообразованию, ведут к появлению новых идей. *Квик-настройка* – настрой педагога на успешную работу. *Кейс – метод*. Неигровой метод анализа и решения ситуаций при обучении. Педагоги участвуют в обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть метода – усвоение знаний, формирование умений, активная самостоятельная деятельность педагогов по разрешению противоречий. *Презентация*. Наглядный вариант лекционного и практического материала. *Технология открытого пространства (ТОП)*. Активное участие каждого педагога в методических мероприятиях, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями. Эффективно используется на педсовете: не нужно детально разработанной повестки дня и плана работы. *Коучинг-сессия*. Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия. Педагог не получает готовых советов и рекомендаций. Он лишь отвечает на вопросы консультанта-коучера (наставника), и сам находит пути для решения проблем. Большой эффект коучинг-сессия имеет при работе с аттестуемым педагогом.

Данный алгоритм методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства должен быть цикличным и системным с опорой на запросы потребителя и формами, позволяющими учитывать динамику роста профессиональной компетентности педагога.

Колосовский Э.В., Колосовская Ю.Е.

Прирост трёх-четырёхлетних рамет сосны кедровой сибирской разных клонов

СибГТУ, Красноярск

Выращиванием привитых растений сосны кедровой сибирской, отличающихся повышенной урожайностью занимаются Е.В. Титов [2004], Р.Н. Матвеева [2011] и др.

В 2010 г. на гибридно-семенной плантации СибГТУ для вегетативного размножения были отселектированы четыре дерева сосны кедровой сибирской разного географического происхождения, отличающихся наибольшим образованием шишек.

Текущий прирост трехлетних рамет варьировал от 5,3 до 11,2 см (таблица 1).

Таблица 1. Текущий прирост побега трехлетних привитых растений

Номер		Прирост		Номер		Прирост	
клона	раметы	см	% к $\bar{x}_{\text{ср.}}$	клона	раметы	см	% к $\bar{x}_{\text{ср.}}$
8-14 (2/4-8)	1	5,9	81,9	16-7 (11/15-1)	3	11,2	155,6
16-7 (11/15-1)	1	9,2	127,8		4	5,6	77,8
				6-13 (13/21-4)	1	5,3	73,6
	2	7,5	104,2	8-8 (5/9-4)	1	5,7	79,2
Среднее значение						7,2	100,0

Превышение над средним значением по текущему приросту трехлетних привитых растений было наибольшим у рамет №1 и № 3 клона 16-7. Коэффициент варьирования прироста у рамет разных клонов был очень высоким и составил 71,0 %. Оценка рамет разных клонов по текущему приросту побега четвертого года выращивания приведена в таблице 2.

Таблица 2. Текущий прирост побега привитых растений в четырехлетнем возрасте

Номер		Прирост		Номер		Прирост	
клона	раметы	см	% к $\bar{x}_{ср.}$	клона	раметы	см	% к $\bar{x}_{ср.}$
8-14 (2/4-8)	1	5,7	90,5	16-7 (11/15-1)	3	7,1	112,7
16-7 (11/15-1) 8-14 (2/4-8)	1	3,5	55,6		4	1,5	23,8
				6-13 (13/21-4)	1	7,3	115,9
	2	13,5	214,3	8-8 (5/9-4)	1	5,2	82,5
Среднее значение						6,3	100,0

Максимальное значение текущего прироста отмеченj у четырехлетней раметы № 2 клона 16-7.

Прирост побега за два года был наибольшим у рамет № 2 и № 3 клона 16-7 кемеровского происхождения.

Маточное растение 16-7 было отселектировано в географических посадках на территории дендрария СибГТУ. Семена для создания посадок этого варианта были собраны в насаждении, произрастающем на территории Мариинского лесхоза (название приведено на период сбора семян) в кедровом зеленомошном III класса возраста, IV класса бонитета. В 1982 году оно было размножено прививкой на подвой сосны обыкновенной 8-летнего возраста, произрастающей на ГСП. Дерево 16-7 отобрано для последующего размножения прививкой и создания быстрорастущих урожайных плантаций сосны кедровой сибирской в условиях зеленой зоны г. Красноярска.

...

1. Матвеева, Р.Н. Рост клонов кедра сибирского в условиях юга Средней Сибири / Р.Н. Матвеева, О.Ф. Буторова, А.В. Ревин. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 128 с.

2. Титов, Е.В. плантационное выращивание кедровых сосен / Е.В. Титов. – Воронеж: ВГЛТА, 2004. – 165 с.

Комарова Ю.В. **Сущность познавательной активности**

МКОУ Шубинская СОШ, с. Шубинское, Барабинский район

Вопросы формирования познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных школы. Обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат формирования познавательной активности. В развитии познавательной активности должен реализоваться принцип активности. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Познавательная активность формируется и развивается в образовательном процессе.

В психолого-педагогической литературе она рассматривается как деятельность и как черта характера личности обучающегося.

При характеристике познавательной активности как деятельности, ее необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат.

Познавательная активность, как черта характера обучающегося, находит свое выражение в целеустремленной, специально-организованной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на совершенствование ее содержания, форм, методов, приемов и средств, с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, развитии способностей, сущностных черт и качеств.

Познавательная активность имеет соответствующие уровни своего формирования и развития. В числе таких уровней выделим следующие:

- репродуктивная (воспроизводящая) познавательная активность;
- интерпретирующая познавательная активность;
- творческая познавательная активность.

Воспроизводящая познавательная активность характеризуется стремлением обучающегося понять изучаемое явление, которое проявляется на занятии в обращении к преподавателю с вопросом, в практической деятельности по выполнению задания, систематическом выполнении домашней работы в ходе самообразовательной деятельности.

Интерпретирующая познавательная активность характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Творческий уровень познавательной активности характеризуется интересом и стремлением обучающегося не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Сущность познавательной активности обучающегося характеризует:

- отношение его к познанию, которое проявляется в интересе к содержанию усваиваемых знаний и самому процессу деятельности;
- стремление проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, а также овладеть способами деятельности;
- мобилизация обучающегося на проявление нравственно-волевых усилий по достижению целей познавательно-преобразовательной деятельности.

Активность в познавательной деятельности обучающегося рассматривается не только как его деятельное состояние, но и как качество этой деятельности, в ходе исполнения которой проявляется личность субъекта образования с его отношением к содержанию, характеру учебной деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Кононова С.А.

Система сбалансированных показателей как основа построения стратегии организации

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово

Классическим инструментом практической реализации стратегий является система сбалансированных показателей (ССП) [1, 2]. Безусловно, СПП как технология реализации стратегии не является ни единственно верной, ни гарантированно результативной, но имеет весьма широкое распространение и стала одним из стандартных решений. СПП включает в себя несколько ключевых компонент – структурирование деятельности организации как единой системы на четыре взаимосвязанных перспективы (финансовая, клиентская, внутренние процессы, обучение и рост), построение стратегической карты, отражающей стратегические цели в разрезе этих перспектив и взаимосвязь между ними, формирование управленческих показателей, отражающих цели [1].

СПП применяется на всех этапах управленческого цикла – начиная от целеполагания и планирования, и заканчивая анализом, контролем, что позволяет использовать ее для оценки результативности реализации стратегий. Изначально СПП разработана для применения коммерческими организациями, но она имеет потенциал гибкости и трансформации, позволяющий использовать СПП в управлении, не ориентированном на финансовый результат как конечную цель. В частности, для некоммерческих организаций разработана и применяется оригинальная форма стратегической карты, где две нижележащие перспективы – внутренние процессы, обучение и рост – идентичны таковым в классическом варианте СПП, а клиентская перспектива помещена на один уровень с фидуциарной, характеризующей то, как объект управления выглядит в глазах налогоплательщиков и спонсоров [2]. Органы государственного управления ряда стран также располагают определенным опытом использования СПП [2].

ССП отражает целостный подход к управлению сложной системой, состоящий в том, что выстраивается четкая логика взаимосвязи стратегических целей и показателей, становятся ясными факторы и условия достижения итоговых результатов. Важнейшим свойством ССП, с точки зрения автора, является не просто наличие целей и показателей по разным аспектам деятельности, а причинно-следственные связи между ними, которые показывают, что, и в какой последовательности следует делать (а также то, чем заниматься не следует, поскольку это не вносит вклада в достижение стратегических целей). Это позволяет расставить все действия по своим местам, определить их важность и приоритетность. При проектировании стратегической карты и подборе показателей становится очевидным, какие стратегические цели как бы «повисают в воздухе», не будучи подкрепленными целями нижележащих перспектив, а также то, какие нижележащие цели не вносят вклада в достижение конечных результатов.

Наряду с этим, очень важной характеристикой ССП автор считает ее способность измерять, оценивать не только конечные результаты, но и факторы, условия, влияющие на их достижение. Достаточно часто эти факторы связаны с использованием нематериальных активов (человеческий капитал, компетенции, информационные системы, знания), обеспечивающих деловой успех в долгосрочной перспективе. В связи с этим показатели ССП дифференцируются на две группы – ведущие (опережающие) и запаздывающие. Запаздывающие показатели характеризуют интересующий субъекта управления результат, достигнутый по состоянию на конец периода. Однако они ориентированы на прошлое, не отражают текущей деятельности, не способны выявить и оценить возможные изменения, словом, больше соответствуют логике стратегии как плана. Ведущие показатели являются факторами, движущими силами достижения результатов. Они позволяют организации, не дожидаясь, пока будут подведены общие итоги работы, оперативно отреагировать на возможности и угрозы, а также системно и в логике стратегии развивать конкурентные преимущества.

Следует отметить, что ССП не является инструментом для разработки стратегии, а используется только для реализации существующей стратегии. На основе вербального или иного представления готовой стратегии строится стратегическая карта, которая является основой ССП.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что если сама стратегия организации не носит сбалансированного характера и не отражает разные аспекты достижения итоговых целей, то исправить этот недостаток только путем применения ССП невозможно. Но как целостный подход к стратегическому управлению сложными системами, применение ССП вполне оправдано.

...

1. Каплан Р., Нортон Д. Организация, ориентированная на стратегию. Как в новой бизнес-среде преуспевают организации, применяющие сбалансированную систему показателей. М.: Олимп-Бизнес, 2009. 392 с.

2. Каплан Р., Нортон Д. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в материальные результаты. М.: Олимп-Бизнес, 2005. 512 с.

Корепанова Е.В., Петрищева Л.П.
Агробизнес-образование как фактор
устойчивого развития сельских территорий

ФГБОУ ВО «МичГАУ», г. Мичуринск

Развитие современной системы отечественного образования сопровождается возникновением и распространением новой философии образования и новых ценностей воспитания личности, профессионально ориентированной на создание собственного дела. В новых исторических условиях системе регионального образования необходимо вернуть роль важнейшего института социализации на селе, определить пути решения задачи подготовки обучающихся к успешной деятельности в рамках новой системы социальных отношений, обусловленных, с одной стороны, законами рынка, с другой – ценностями культуры постиндустриального общества. Все это предполагает необходимость формирования не только личностных и профессиональных качеств у будущих предпринимателей, но и развития у них профессиональных способностей к обоснованному введению инноваций в агропромышленный комплекс, прогнозированию и проектированию сельскохозяйственной деятельности с ориентацией на тенденции устойчивого развития сельских территорий [3].

В этом контексте предприниматель становится активным субъектом, реализующим в избранной профессиональной сфере свой способ жизнедеятельности, готовность доопределять задачи развития АПК, принимать на себя ответственность за их решение, к выходу за рамки заданных моделей профессиональной деятельности, мотивацию к благоустройству инфраструктуры села.

Социально-педагогический потенциал агробизнес-образования обеспечивает современное качество подготовки будущих предпринимателей к самостоятельной трудовой деятельности в сфере малого и среднего агробизнеса и оказанию соответствующих сервисных услуг. Именно малый и средний бизнес является фундаментом инновационного развития АПК, а агробизнес-образование формирует необходимую среду построения этого фундамента. В настоящий момент агробизнес-образование рассматривается в качестве одного из ключевых элементов инновационной инфраструктуры региона.

Высококачественная подготовка будущих предпринимателей возможна через реализацию агробизнес-образования как важнейшего фактора устойчивого развития сельских территорий.

Система непрерывного агробизнес-образования ориентируется на личностно-профессиональное развитие будущего предпринимателя, на повышение возможностей его профессиональной и социальной адаптации и социализации в условиях устойчивого развития сельских территорий [4].

Система агробизнес-образования предполагает интеграцию в регионе образовательных учреждений семи уровней: общеобразовательного, начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, аспирантуры, докторантуры, дополнительного профессионального образования. Интеграция данных, достаточно автономных, структур в аспекте непрерывной профессиональной подготовки предпринимателя АПК на базе аграрного научно-производственного образовательного комплекса МичГАУ осуществляется на основе принципов функцио-

нальной системности и преемственности уровней профессионального образования. Системность в функционировании данных структур организует целостность педагогического процесса в развитии личности обучающегося на всех уровнях и этапах профессиональной подготовки предпринимателя АПК. Преемственность представлена логической связью между ступенями и этапами непрерывной подготовки, квалификационными уровнями в содержании, формах образования, не исключая вариативность образовательного процесса каждой конкретной личности. Очевидно, что в этом случае результат образовательного процесса выражен не просто уровнем квалификации профессии, а уровнем социально-профессионально-психологического развития предпринимателя как представителя конкретной профессии в сельском хозяйстве [1].

Основываясь на данном выводе, непрерывное агробизнес-образование предпринимателя АПК в аспекте обеспечения продовольственной безопасности РФ осуществляется с позиции целостного формирования агроэкоосферного компонента культуры личности обучающегося на трех этапах подготовки: допрофессиональной, профессиональной, постпрофессиональной. Допрофессиональный этап реализует интеграцию учреждений общего образования, дополнительного образования, профессионального образования (начального, среднего, высшего), осуществляющих профессиональную ориентацию, предпрофильную подготовку, профильную общеобразовательную подготовку, базовую профильную подготовку, направленных на социально-профессионально-психологическое коэволюционное самоопределение обучающихся. Профессиональный этап объединяет образовательную деятельность сельскохозяйственных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с позиции профессионального становления предпринимателя АПК той или иной квалификации (рабочий – техник – бакалавр – специалист – магистр). Постпрофессиональный этап направлен на дальнейшую коэволюционную профессиональную самоактуализацию и самореализацию личности; реализуется учреждениями высшего профессионального образования в форме аспирантуры и докторантуры (кандидат наук – доктор наук) и учреждениями дополнительного профессионального образования в форме повышения квалификации.

Появление в структуре непрерывной подготовки предпринимателя АПК новых интегрированных научно-производственно-образовательных форм потребовало приведения в соответствие видов деятельности по организации агробизнес-образования [2].

В целях нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнес-образования, осуществляется разработка: форм индивидуальных договоров об осуществлении допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки между субъектами системы агробизнес-образования; проекта устава общеобразовательного учреждения, участвующего в реализации агробизнес-образования; формы свидетельств об образовании, выдающихся обучающимся, сдавшим квалификационный экзамен; формы справки об обучении по профессии (специальности), выдающейся обучающимся, не сдавшим квалификационный экзамен; разработка положений о конкурсах по отбору проектов на получение грантов субъектами малого предпринимательства в соответствии с п. 7 Технического задания для проведения опытно-экспериментальной работы по обеспечению условий для внед-

рения в образовательных учреждениях области непрерывного агробизнес-образования от 06. 09. 2011 г.; иных нормативных документов, обеспечивающих внедрение непрерывного агробизнес-образования.

В целях психолого-педагогического обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнес-образования, ведется разработка и апробация внедрения агробизнес-модулей в учебные предметы, исследовательскую бизнес-проектную деятельность обучающихся во внеурочное время, научных проектов, реализуемых совместно с научным сообществом НОЦ в системе ДОД, последующим оформлением в инвест-проекты в образовательных учреждениях НПО, СПО, ВПО; агробизнес-проектов по проблемам малого и среднего предпринимательства в рамках деятельности сначала студенческого бизнес-инкубатора ФГБОУ ВПО МичГАУ (в структуре молодежного агротехнопарка) на базе колледжей, затем студенческого бизнес-инкубатора на базе ФГБОУ ВПО МичГАУ; последующим оформлением проектов в виде Инвест-проектов и участием во всероссийских, региональных и областных конкурсах; консультирования сельхозпроизводителей по вопросам бизнес-планирования и организации предпринимательской деятельности на базе созданных ресурсных центров ТОГУ «Региональный ресурсный Центр непрерывного агро-бизнес-образования» на базе учреждений НПО и СПО, в рамках совместной деятельности с ТОГАУ «Региональный информационно консультационный центр АПК».

В целях здоровьесберегающего обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнес-образования, создана модель здоровья будущего предпринимателя сферы АПК; программа «Здоровье будущих предпринимателей», реализуемой в системе непрерывного агробизнес-образования; пакет здоровьесберегающих технологий, адаптированных к системе агробизнес-образования; методические рекомендации по мониторингу здоровьесбережения обучающихся; программа подготовки учителей к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях непрерывного агробизнес-образования.

В целях профессионально-ориентационного обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнес-образования, разработана профессионально-образовательной программы сотрудничества по организации производственного обучения на базе образовательных учреждений различных уровней; методические материалы для психолого-педагогической службы раннего профессионального сопровождения обучающихся; диагностические средства по выявлению интересов, способностей и психофизиологических свойств личности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере АПК и другим видам деятельности в социокультурной инфраструктуре села.

В целях мониторинга качества подготовки предпринимателя АПК в системе непрерывного агробизнес-образования планомерно ведется: установление потребностей социального заказа системе непрерывного агробизнес-образования, ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон; разработка стратегии и частных целей мониторинга качества образования в системе непрерывного агробизнес-образования; подбор необходимых ресурсов, обеспечивающих мониторинг качества образования в системе непрерывного агробизнес-

образования; подбор и модификация и применение методов измерения результативности и эффективности процессов, проходящих в системе подготовки будущих предпринимателей АПК; определение, разработка и применение средств коррекции возможных несоответствий, а также оптимизации в системе подготовки учащихся в системе агробизнесобразования. Реализуется применение психолого-педагогических процедур технологизации и проектирования при организации подготовки будущих предпринимателей АПК, включающих: адаптирование учебных планов и программ подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации непрерывного агробизнесобразования; определение направлений и содержания мониторинга качества подготовки предпринимателя АПК в системе непрерывного агробизнес-образования; организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в целях реализации технологий подготовки будущих предпринимателей АПК; разработку организационных методов форм обучения и воспитания, оптимизирующих процесс непрерывного агробизнесобразования; подготовка специализированных технологических карт для педагогов в целях обеспечения поэтапного внедрения технологии агробизнес-образования на уровне образовательного учреждения.

В целях организационно-воспитательного обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнесобразования, происходит выявление потенциала социальной среды поддержки обучающихся в выборе индивидуальной траектории самоопределения не только в сфере предпринимательской деятельности, но и в сферах профессиональной деятельности на селе.

В целях коррекционно-педагогического обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации агробизнесобразования, дано определение основных направлений ранней психолого-педагогической коррекции детей с особыми образовательными потребностями через организацию содержания блоков занятий по компенсации недостатков познавательной деятельности.

Использование результатов проектно-ориентированной научно-исследовательской работы решает проблемы воспроизводства, изменения и развития закономерностей, концепции и методологии агробизнес-образования: теоретико-методологическое обоснование непрерывной профессиональной подготовки обучающихся в условиях аграрного научно-производственного образовательного комплекса (АНПОК); разработка акмеологической модели предпринимателя АПК; разработки модели системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях АНПОК; определения организационно-технологических условий реализации спроектированной модели на базе МичГАУ – научно-производственного образовательного центра региональной системы непрерывной профессиональной подготовки кадров АПК; определения критериально-диагностической карты оценки эффективности разработанной системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях АНПОК; развития представлений и определений сущности социально одобренной модели образованного человека и успешного предпринимателя в сфере АПК; развития собственно-научно-педагогического знания и опыта, на основе которых осуществляется непрерывный процесс агробизнес-образования.

...

1. Арнаутов В.В. , Саранов А.М., Сергеев Н.К. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы. Методологический аспект/ В.В. Арнаутов, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев // Непрерывное педагогическое образование. – 2001. – №4 – С. 166-172.

2. Захаржевская Е.Э. Подходы к проектированию педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования / Е.Э. Захаржевская // Современные системы и технологии обучения: Тез. докл. III Науч. – практ. конф. – Тамбов, 2002. – С. 12 – 14.

3. Сластенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

4. Тетеревкова И.В. Концептуальная модель ответственности // Гуманитарные науки: проблемы и решения. Вып. II: Сборник научных статей / Под. ред. А.А. Слезина. СПб.: Нестор, 2004. С. 129-131.

Кошкарлова Н.Н.

Функции конфликтного дискурса в межкультурной политической коммуникации

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Функции конфликтного дискурса являются одним из компонентов модели первого, которая также включает: ценности, жанровый корпус, тематику, участников, хронотоп, речевые средства, стратегии и тактика, факты деструкции дискурса. Конфликтный дискурс рассматривается нами как реализующийся в межкультурном политическом пространстве, которое мы определяем как область взаимодействия субъекта, объекта и наблюдателя, представляющих разные национально-культурные сообщества, с непременной вербализацией средствами языка, реализацией в текстах тех или иных жанров политической коммуникации и различной модальностью как следствия напряжённого или толерантного отношения коммуникантов друг к другу.

Функции конфликтного дискурса применительно к СМИ выглядят следующим образом. Как указывает М.Н. Володина, «современные средства массовой информации располагают особым языком информационного воздействия на общественное сознание» [1, с. 17]. Исходя из этого утверждения, можно предположить, что информирующая и воздействующая функции в конфликтном дискурсе будут неразрывно связаны. Однако, на наш взгляд, выделение этих функций как самостоятельных является вполне логичным и оправданным. Информирование – это познание (в большинстве случаев моделирование) окружающего мира, а также воздействие на собеседника и общественное мнение. М.А. Степанова указывает, что процесс моделирования происходит через знание, передаваемые при помощи языка средств массовой коммуникации. В процессе общения мы не только обмениваемся, но и в той или иной мере воздействуем на собеседника [3, с. 122].

Как диалогические, так и монологические жанры являются основными формами общественного употребления языка, а в процессе интеракции реализуется присущая дискурсу СМИ воздействующая функция. Выделение интерак-

тивной функции в анализируемом корпусе жанров, прежде всего диалогических, правомерно на основе присущего им соотношения смысловых позиций адресанта и адресата, так как любой диалог представляет «результат взаимодействия двух и более индивидов, преследующих свои цели и нередко имеющих противоположные интересы [4, с. 202]. Однако интерактивной функции не лишены и монологические жанры конфликтного дискурса, так как, по утверждению Т.В. Романовой, «монолог тоже должен быть диалогичен» [2, с. 47]. Взаимодействие как в монологических, так и диалогических жанрах политической коммуникации может проявляться на различных уровнях (социальном, гендерном, статусном, языковом), диалогическая напряжённость может носить разную степень интенсивности (в зависимости от ситуации общения, обсуждаемой темы, социальной дифференциации), актуализироваться в различных языковых элементах (принимая во внимание успех/неуспех интеракции). Информирова собеседника или целевую аудиторию о чём-либо, воздействуя на них в том или ином русле, участники процесса политической коммуникации при этом дают оценку происходящим событиям, то есть подвергают анализу те или иные действия, феномены, личности, опираясь при этом на понятия «хорошо» и «плохо».

Аналитический компонент также стабильно присутствует в языке политики. Аналитическая функция характерна не только для общественно-политической массовой коммуникации, но и для институционального общения, особенно в сфере законодательства и юрисдикции, которые непосредственно связаны с оценкой деятельности, а также для парламентского общения. Подвергая анализу те или иные события, участники конфликтного дискурса стремятся к тому, чтобы их заявления, программы, суждения по тому или иному поводу не растворялись в отдельных обещаниях, ориентированных на сугубо сегодняшнюю политическую ситуацию: каждый политик видит главной своей целью урегулирование отношений в обществе и на мировой политической арене. Поскольку уже в самом названии анализируемого дискурса присутствует оценочный компонент (конфликтный), то оценка с морально-этической точки зрения политической ситуации в стране или мире, а также действий соратников или оппонентов политика является одной из главных функций конфликтного дискурса.

Манипулятивная функция конфликтного дискурса состоит в суггестивном использовании языка; нарочитом использовании таких его свойств, которые провоцируют игру смыслами, некритичное восприятие речевого сообщения, создание у целевой аудитории соответствующего эмоционального состояния и эффективное воздействие на потребителя информации.

Применительно к процессу межкультурной коммуникации основная функция конфликтного дискурса состоит в умении партнёров по интеракции декодировать полученные сообщения, интерпретировать их в соответствии с имеющимися представлениями и стереотипами, и как следствие – освещать мировые политические события, исходя из сформированной системы ценностей и политических установок. Такую функцию конфликтного дискурса мы определяем как интерпретативную.

...

1. Володина М.Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М., 2003. – С.9-31.

2. Романова Т.В. Человек и время. Язык. Дискурс. Языковая личность. – Нижний Новгород, 2011. – 248 с.

3. Степанова М.А. Диалогичность коммуникации в жанре интервью в современной немецкой прессе (на материале журнала “Der Spiegel”): Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2006. – 259 с.

4. Ыйм Х.Я. Прагматика речевого общения // Теория и модели знаний: Труды по искусственному интеллекту. – Тарту, 1985. – С. 196-207.

Кравцова Е.А., Коропатник А.В., Дуванская Е.В. Анализ финансовой устойчивости организации

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Ключевым вопросом в области организации деятельности любого предприятия является управление финансами. И важнейшая роль в этой сфере отводится оценке финансовой устойчивости организации.

Финансовое состояние предприятия обусловлено его финансовой устойчивостью и платежеспособностью. Итогом любого анализа финансового состояния предприятия являются – его результаты, которые в свою очередь становятся важнейшей характеристикой деятельности и финансово-экономического благополучия любого предприятия, также характеризуют результат его текущего, финансового и инвестиционного развития, komponуют необходимую информацию для инвесторов, и отражают возможность предприятия отвечать по своим обязательствам, долгам и наращивать свой экономический потенциал в интересах учредителей и других совладельцев [1].

В разнообразных источниках инвестиционная привлекательность и финансовое состояние предприятия в целом оцениваются уровнем его платежеспособности и ликвидности, деловой активности и рентабельности, финансовой устойчивости и пр. В данной статье будут рассмотрены 2 основных подхода, которые объективно отражают современные методики анализа финансовой устойчивости организации.

Итак, для начала рассмотрим понятие термина финансовая устойчивость предприятия. В зарубежной и отечественной литературе нет однозначного толкования данного понятия. Согласно разнообразным источникам можно выделить отождествление данного термина таким понятиям как: платежеспособность, финансовая независимость, ликвидность, прибыльность и т.д. Действительно, все эти термины в какой-то степени отражают различные аспекты финансовой устойчивости предприятия, а именно являются показателями ее определяющими. Но данное отождествление совсем не отражает истинной картины. Финансовая устойчивость предприятия определяется, прежде всего, соответствующим уровнем стабильности в рамках развития и становления финансового механизма организации. Все это говорит о том, что предприятие может обладать отрицательной или положительной финансовой устойчивостью. Первая имеет место быть при устойчивых тенденциях к спаду и как следствие к банкротству, вторая актуальна в случае поступательного развития организации [2].

Следовательно, финансовая устойчивость предприятия, которая характеризуется целесообразностью формирования и распределения ресурсов, уровнем

платежеспособности и финансовыми результатами – это компас, который показывает правильность направления поступательного развития организации. Это говорит о том, что финансовая устойчивость предприятия не может определяться в рамках какой-то даты, нужно рассматривать ее в динамике определенных показателей и проводить соответствующую выборку.

Существует множество методик анализа финансовой устойчивости предприятия, но особое место в отечественной экономической литературе отводится двум подходам: первый основан на оценке уровня собственного имеющегося оборотного капитала; второй основан на комплексном анализе хозяйственной деятельности с рассмотрением соотношения заемных и собственных средств. По своей сути, второй подход является частью первого, но сам объект анализа значительно увеличивается. Главной информационной базой в первом случае является финансовая отчетность организации, а именно форма бухгалтерского баланса №1; во втором случае внутренние данные, учетные данные, показатели конкурентов, справочные и среднеотраслевые коэффициенты, показатели экономического развития области, региона, страны и т.д. Каждый из этих способов оценки финансовой устойчивости организации имеет свои достоинства и недостатки. Второй метод при определенном уровне достоверности очень трудоемкий и может быть рассчитан на работу экономического отдела. Анализ при таких условиях, как правило, проводится работниками организации, что практически всегда не воспринимается всерьез внешними пользователями данной информации. Что касается первого способа анализа, то он является более простым в применении, а следовательно доступным широкому кругу лиц. Этот метод, чаще всего, проводится в три этапа: 1) расчет и анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации, основанных на сопоставлении заемных и собственных средств, которые формируют многогранные показатели, определяющие тип устойчивости; 2) выбор, на основе полученных значений, типа финансовой устойчивости организации с использованием трех- или четырехмерных показателей; 3) анализ относительных показателей финансовой устойчивости.

Недостатком данного подхода является то, что величина собственных оборотных средств, принята за основу оценки и считается значительной при любых обстоятельствах и принимается без поправки.

Таким образом, понятие анализ финансовой устойчивости организации определяется как явление статического характера, которое можно применить на определенный момент. Также при этом совсем не принимается к расчету специфика жизненного цикла предприятия. Следовательно, если рассматривать понятие финансовая устойчивость, как основную характеристику развития и состояния предприятия, все общепринятые методы анализа являются во многом неэффективными, а следовательно становится актуальным вопрос о разработке совершенно новой методики современного анализа финансовой устойчивости предприятия.

...

1. Крокетт А. Расширение связи микро- и макропруденциальной финансовой устойчивости // Форум по финансовой стабильности. – Базель: БИС: сайт. – URL: <http://www.bis.org/speeches/sp000921.htm>.

Красильникова Е.В.

Диалог как средство формирования лексической компетенции у иностранных военных специалистов

Филиал ВКА им. А.Ф. Можайского, г. Ярославль

Русский язык в военном вузе занимает одно из важнейших мест в системе профессиональной подготовки иностранных военных специалистов (ИВС). Обучение русскому языку в вузах Министерства обороны Российской Федерации характеризуется профессиональной направленностью и осуществляется с целью формирования военно-профессиональной речевой компетенции будущих офицеров.

Подготовка военного профессионала предъявляет высокие требования к его лексической компетенции: наличию в словаре будущего офицера специальной лексики, свободному и точному употреблению слов, связанных с воинской службой, техникой и вооружением и т.п. Знание лексики языка, на котором происходит общение, – основа понимания чужой речи, залог успешности коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Изучение литературы показало, что проблемам специальной лексики и терминологии в теоретическом языкознании посвящено большое количество работ, изданных как в России, так и за рубежом. Не раз объектом лингвистических исследований становилась и военная лексика. Так, в кандидатской диссертации Прохоровой В.Н. проведён подробный анализ русской терминологии, в том числе и военной. В диссертационном исследовании Рякиной О.Р. проанализирована структурно-семантическая и функциональная специфика военной авиационно-инженерной терминологии [2].

Успех обучения ИВС русскому языку обусловлен многими причинами, одной из которых является умелая организация преподавателем деятельности обучаемых по запоминанию учебного материала, в частности, военных терминов. Интенсифицировать процесс формирования лексической компетенции позволяет сбалансированная система неречевых, условно-речевых и речевых упражнений.

В процессе обучения используются ситуации, которые ставят ИВС перед необходимостью совершения речевого действия в условиях, максимально приближенных к реальному общению [1]. На практических занятиях применяются задания, нацеленные на развитие умения вступать в диалог на заданную тематику. Курсантам предлагаются карточки с заданиями на составление разных типов диалогов:

– диалог этикетного характера. В таких диалогах у ИВС формируется умения участвовать в беседе в названных ситуациях общения (встреча друга, беседа за столом, отъезд и пр.);

– диалог-расспрос позволяет формировать умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями;

– диалог-побуждение к действию формирует умение выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме;

– диалог-обмен мнениями, сообщениями совершенствует умение выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, умение обращаться за разъяснениями в случае необходимости.

В зависимости от изучаемой темы содержательная сторона ситуаций общения в диалоге меняется, что позволяет отрабатывать необходимую лексику и более прочно ее усваивать.

...

1. Красильникова Е.В. Педагогические основы обучения русскому языку иностранных военных специалистов: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 354 с. – С. 110-116.

2. Краснова С.В. Формирование лексической компетентности иностранных курсантов при овладении русским языком в специальных целях: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 198 с.

Красноставская Н.В.

Примеры практических занятий и самостоятельной работы студентов, изучающих дизайн рекламы в интернете

ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», г. Санкт-Петербург

Данные примеры разрабатывались на основе таксономии В. Bloom в изложении А. Churches [1, 2, 3].

Цель: запоминание. Работы: а. построить интеллект-карту курса, б. создать глоссарий по терминам курса, в. изучить интернет-закладки в сервисах социальных закладок и создать собственную подборку закладок, каталогизировав по темам курса, г. создать кроссворд по глоссарию, д. пройти он-лайн тест по курсу.

Цель: понимание. Работы: а. предложить варианты удачных и неудачных образцов дизайна рекламы в интернете, б. создать критерии оценки дизайна рекламы в интернете, в. создать опросник для оценки влияния дизайна рекламы в интернете на реакцию целевой аудитории, г. оценить чужие образцы дизайна рекламы в интернете, д. сделать презентацию о тенденциях в дизайне рекламы в интернете, е. оставить комментарии в статьях, посвященных дизайну рекламы в интернете.

Цель: применение. Работы: а. создать типографическую композицию рекламного сообщения для интернета, б. сделать презентацию о типах логотипов для использования в интернете, в. обсудить с помощью интернет-конференции дизайн рекламных сообщений на выбранном сайте, г. изучить подкасты о дизайне рекламы в интернете, д. совместно редактировать документы в интернет-доступе по заданию, е. провести видео-конференцию по выбранной теме.

Цель: анализ. Работы: а. создать интернет-опрос для тестирования образов рекламного сообщения для интернета, б. принять участие в дискуссионном интернет-форуме по теме дизайна рекламы в интернете, в. опубликовать в интернете слайд-шоу об использовании цветов в логотипах в интернете, г. построить интеллект-карту работ по созданию образца рекламного сообщения в интернете, д. создать сообщение в блоге о дизайне рекламы в интернете, е. сравнить образцы рекламы в интернете конкурирующих компаний.

Цель: оценка. Работы: а. провести дебаты по поводу использования художественных образов в дизайне рекламы в интернете, б. принять участие в чате по дизайну рекламы в интернете, в. принять участие в аудио-конференции по выбранной теме, г. протестировать типографические композиции образцов рекламных сообщений для интернета, д. отслеживать в социальной сети сообщения о дизайне рекламы в интернете, е. создать оценочный лист для оценки образцов дизайна рекламных сообщений в интернете.

Цель: создание. Работы: а. создать видео-клип о разработке дизайна рекламного сообщения для интернет, б. создать фото-историю о разработке дизайна рекламного сообщения для интернет, в. создать проект в проектном программном обеспечении по разработке дизайна рекламного сообщения для интернет, г. создать дополнительные образцы дизайна рекламы для интернет.

...

1. Churches, A. Bloom's Digital Taxonomy : [Электронный ресурс] : URL : <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms%20illuminate.pdf/58496778/blooms%20illuminate.pdf> (дата обращения: 22.10.2014).

2. Churches, A. Bloom's Digital Taxonomy – v. 3.01 : [Электронный ресурс] : URL : 2009. <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/bloom%27s%20Digital%20taxonomy%20v3.01.pdf/65720266/bloom%27s%20Digital%20taxonomy%20v3.01.pdf> (дата обращения: 22.10.2014).

3. Churches, A. Bloom's Digital Taxonomy – Quick Sheets : [Электронный ресурс] : URL : <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/Bloom%27s%20quicksheets.pdf/296456574/Bloom%27s%20quicksheets.pdf> (дата обращения: 22.10.2014).

Кузьмина Е.Е.
Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка с использованием технологии модерации

*МБОУ «Гимназия №3»,
г. Белгород*

Одно из основных требований новых ФГОС, а именно – формирование универсальных учебных действий, а также реализация принципов современного образования (духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение, индивидуальный, деятельностный и компетентностный подходы) реализуется через использование активных методов обучения и технологии модерации в процессе обучения.

Под «модерацией» можно понимать такую технику организации общения учащихся и учителя, при которой групповая работа достигает вершины целенаправленности и структурированности.

Внедрение технологии модерации в процесс обучения приводит к повышению мотивации обучающихся, стимулированию их познавательной деятельности и творчества, а также всестороннему раскрытию и развитию способностей, а творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, что позволяет долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Эффективность технологии модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. У учащихся данный подход формирует самостоятельность в выработке и принятии решений, развивает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Как же организовать активное участие всех учащихся класса в работе на уроке: обсуждении проблемы, выполнении упражнений, заданий, презентаций?

Технология модерации направлена как раз на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы, что также сделает их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Технология модерации эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы обучающихся, которая проводится как, так и в мини-командах или малых группах.

Ниже представлены примеры заданий для работы в группах учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Пример 1. У мистера Брауна в театре много актеров. О каком из них вы бы хотели рассказать? *(На доске картинки героев из разных мультфильмов; группа выбирает картинку и составляет рассказ по схеме, которая раздается каждой группе).*

Пример 2. Животные в зоопарке мистера Брауна очень умные и **умеют, могут** все делать. Вспомните, как сказать «**могу, умею**» на английском языке. Разделитесь на группы и выполните своё задание, инструкция к заданию прилагается. *(Каждая группа, выполнив задание, защищает свой проект).*

– 1-ое задание – картинки с животными нужно распределить по картинкам, обозначающим глаголы-движения. Например: картинка с тигром к картинке «бег» (*run*), картинка с бегемотом к картинке «плавать» (*swim*)...

– 2-ое задание – картинки с животными нужно распределить по картинкам, обозначающим глаголы-действия: читать, писать (*draw, read...*)

– 3-е задание – нужно собрать рюкзак со школьными принадлежностями для тигра и панды и перечислить их.

...

1. Петров А.В. «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». – СПб.: Изд-во «Речь», 2005.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия – 2002.

3. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении/ Под ред. Б.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. – СПб.: Изд. «Полиграф-С», 2002.

Кулакова А.Б., Пеева А.А.
Развитие тренинговой работы на примере
научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

*ИСЭРТ РАН,
г. Вологда*

В последнее десятилетие существенно возрос интерес к тренинговой деятельности в процессе обучения детей и молодежи, в том числе к психологическому тренингу. Он создает для человека благоприятные условия для личностного роста и тем самым облегчает его путь к самореализации.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Он достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике [1, с. 38].

Рассмотрим применение элементов тренинговой работы на примере деятельности группы психолого-педагогического сопровождения НОЦ ИСЭРТ РАН в г. Вологде (табл. 1).

Таблица 1. Элементы тренинговой работы в НОЦ ИСРТ РАН [2]

Элемент тренинговой работы	Характеристика	Область применения	Класс
1. Деловая игра	Метод имитации принятия решений обучающимися в различных жизненных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»; – осенний экономический факультатив.	9, 11
2. Ролевая игра	Моделирование группой людей той или иной ситуации в рамках выбранных участниками ролей и, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия.	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», «Телефонные переговоры», «Собеседование»; – осенний экономический факультатив.	7 – 11
3. Практические упражнения	Тренировка практических умений и навыков	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения».	5 – 11

Элемент тренинговой работы	Характеристика	Область применения	Класс
4. Кейс-метод	Конкретная ситуация, к которой требуется найти алгоритм решения	– элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – осенний экономический факультатив и т.д.	9 – 11
5. Дискуссия	Обсуждение <u>спорного</u> вопроса, проблемы	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – развивающие занятия в рамках тематических недель.	7 – 11
6. Проектные методики	Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением	– творческие мастерские в рамках тематических недель: «Образ идеального психолога», «Что такое этикет?», «Планета спорта».	5 – 11

Вышеизложенные элементы тренинговой работы способствуют формированию и развитию у детей психологической компетентности, расширению кругозора, осознанию ими своего личностного потенциала, самопознания, активизации лидерских навыков и творческого подхода к обучению, сплочению учебного коллектива и эффективному взаимодействию в группе, команде.

...

1. Ларченко, Н.А. Учебный словарь по психологии [Текст] / Н.А. Ларченко. – Ростов н/Д., 2012. – 213 с.

2. Фомина, Ж.В. Развитие творческих способностей обучающихся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Текст] / Ж.В. Фомина, А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития – 2014. – № 11.

Кульшарипова С.Р.
Специфика переводов В.В. Маяковского
на английский язык

*ГОУ ВПО БашГУ,
г. Уфа*

Материалом нашей работы являются переводы поэзии Владимира Маяковского на английский язык, сделанные Дорианом Роттенбергом. Всего было проанализировано 44 текста. За счет такого количества текстов, мы смогли не только выделить типы трансформаций и проанализировать их в каждом тексте

отдельно, но и сумели сопоставить отдельные моменты, найти общее, определить частное.

Переводы русской поэзии на английский язык условно можно разделить на две подгруппы – переводы с сохранением рифмо-ритмической структуры и переводы, написанные свободным стихом – верлибром. Связано это чаще всего с национальной принадлежностью переводчиков – русская стихотворная традиция подразумевает обязательное наличие ритма и рифмы, в зарубежной же поэзии это не является определяющим фактором. Например, Кулемина отмечает, что «полная рифма, для английского читателя будет звучать не естественно» [1]. Поэтому переводы, сделанные российскими переводчиками, легко узнаваемы.

Дориан Роттенберг – «советский переводчик русской литературы на английский язык. Особенно высокую оценку специалистов получила работа Роттенберга над переводами Владимира Маяковского» [2], поэтому его переводы отличаются наличием особой ритмики оригинала.

В ходе исследования были выделены некоторые тенденции переводов. Мы не говорим о таких необходимых и обязательных качествах перевода, как адекватность, точность, эквивалентность. Нас интересуют исключительно моменты, которые заставили переводчика найти новые методы решения переводческих задач, связанных именно с поэзией Маяковского.

1. Максимальная передача образности оригинала. Образная система Маяковского очень сложна и своеобразна. В большинстве случаев Д. Роттенберг добивался соответствий, жертвуя синтаксисом или определенными семами лексем. Встречаются даже случаи целостного переосмысления образа (например, *Смотрю как в поезд глядит эскимос – I stare like a savage at an electric switch* «Я уставился как первобытный дикарь на электрический выключатель» и под.).

2. Сохранение графической оформленности стихотворений. Маяковский огромное значение придавал «лесенке». Существуют даже шутки по этому поводу, но в своей статье «Как делать стихи» он достаточно подробно изложил свои взгляды и отношение к графике стихотворения: «Раздел строчек часто диктуется и необходимостью вбить ритм безошибочно, так как наше конденсированное экономическое построение стиха часто заставляет выкидывать промежуточные слова и слоги, и если после этих слогов не сделать остановку, часто бо́льшую, чем между строками, то ритм оборвется» [3, с.114]. Переводчик по возможности тоже старался оформлять переводы графически.

3. Обязательный акцент на новообразования и неологизмы. Несмотря на небольшой процент игнорирования неологизмов Маяковского, в общей картине новообразования явились достаточно крупной переводческой проблемой, решением которой были: а) введение аналогичных новообразований (например, *адки – hellets, слоновость – donkeyness* и под.), б) введение описательного перевода (например, *паспортина – hulk of a passport* «паспорт-громадина», *разъюнайтед стетс оф Америка – ten times United States of America* «десять раз объединенные штаты Америки» и под.).

4. Несмотря на сохранение рифмы и ритма, звукопись Маяковского практически не сохранена (в некоторых случаях она лишь компенсируется переводчиком). Упрекать переводы в неадекватности из-за данного переводческого опущения, на наш взгляд, не стоит, так как «часто приходится жертвовать звукописью ради других важных средств оформления поэтического текста» [1].

5. Авторский стиль сохранен и выражен с помощью соответствующей лексики. Нужно подчеркнуть, что Д. Роттенберг старался уловить все оттенки значений лексики Маяковского, особое внимание обращая на стилистическую окраску (например, *поднебесье – from a height on heaven verging* «с высоты, граничащей с небесами» и под.).

6. При всем при этом надо иметь в виду, что переводчик учитывает общие, в том числе и своеобразные, нормы русского и английского языков. Например, значения грамматических форм совершенного и несовершенного вида переводятся на английский язык контекстуально (имплицитно, скрыто). Напротив, категориальные значения определенности / неопределенности, являющиеся в русском языке скрытыми (имплицитными), в английском языке выражаются артиклями, то есть явно (эксплицитно).

...

1. Кулемина К.В. Эквивалентность и адекватность в переводах поэтических текстов // Автореф. Канд. Дисс. – Пятигорск, 2006.

2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Роттенберг, Дориан Исаакович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Роттенберг,_Дориан_Исаакович)

3. Маяковский В.В. Как делать стихи? // Маяковский В.В. Полное собрание сочинений: В 13 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького. – М.: Худож. лит., 1955–1961. Т. 12. Статьи, заметки и выступления: (Ноябрь 1917 – 1930). – 1959. – С. 81–117.

Курилин С.С., Курилина Т.А. **Очистка медьсодержащих сточных вод**

*ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет,
Инженерно-строительный институт, Красноярск*

В последние годы одной из острейших проблем, связанной с развитием промышленности, является загрязнение водного бассейна. К числу наиболее опасных источников загрязнений окружающей среды можно отнести сточные воды, содержащие ионы тяжелых металлов, в частности ионы меди Cu^{2+} . Чаще всего в производственной практике для удаления ионов тяжелых металлов, используют реагентный метод, имеющий ряд преимуществ перед другими методами.

К числу новых перспективных реагентов относится реагент AMERSEP MP3, производства Ashland Specialty Chemical Company Drew Industry (Netherland), который позволяет осаждать катионы многих тяжелых металлов из сточных вод предприятий в виде малорастворимых хелатных соединений [1]. Данный реагент представляет органосеросодержащее соединение, в котором 30–45 % раствора диэтилдитиокарбамата натрия. Диэтилдитиокарбанат натрия ($\text{C}_5\text{H}_{10}\text{NS}_2\text{Na}$) – это хелатное образование при обработке сероуглерода диэтиламином в присутствии гидроксида натрия.

Данный реагент образует с тяжелыми металлами соединения, которые имеют значительно меньшую растворимость, чем соответствующие гидроксиды. Это позволяет получать значительно лучшие результаты разделения в тех случаях, когда осаждение в виде гидроксидов из-за присутствия комплексообразователей не приносит достаточного результата.

По сравнению с другими органическими серосодержащими осадителями реагент AMERSEP MP3 обладает рядом преимуществ: имеет благоприятные токсикологические и экологические свойства, не является опасным грузом в соответствии с международными транспортными предписаниями.

Для построения математической модели по основным технологическим параметрам процесса очистки медьсодержащих стоков реагентом AMERSEP MP3 было проведено планирование эксперимента [2]. Полученные экспериментальные данные по реагентному обезвреживанию медьсодержащих сточных вод были обчислены по методу Брандона, позволившему получить нелинейную функцию вида:

$$y = K \cdot f_1(x_1) \cdot f_2(x_2) \cdot \dots \cdot f_n(x_n),$$

где $f_n(x_n)$ – зависимость выходного параметра от n -го параметра входа; K – поправочный коэффициент, численно близкий к среднему значению y -выборки. Для экспериментальных исследований в качестве переменных были взяты: X_1 – доза реагента, мг/дм³; X_2 – исходная концентрация меди, мг/дм³. В качестве функций отклика: Y_1 – остаточной концентрации ионов меди Cu^{2+} и Y_2 – объем осадка, %.

После обчета получены общие соотношения для выходных параметров:

$$\hat{Y}_1 = 0,0718 (-44,641 x_1 + 131,02 x_1^2 + 3,7913)(-0,3806 x_2 + 0,0017 x_2^2 - 15,299)$$

$$\hat{Y}_2 = 0,0007 (0,4784 x_1 + 0,2318 x_1^2 + 0,983)(0,0503 x_2 - 0,0002 x_2^2 - 0,3144)$$

Анализ уравнения регрессии показывает, что на остаточную концентрацию ионов меди Cu^{2+} и объем осадка в большей степени оказывает влияние дозы реагента AMERSEP MP3 и в меньшей степени влияет исходная концентрация ионов меди в обрабатываемой воде.

Таким образом, полученная математическая формулировка модели позволила систематизировать и структурировать процесс обезвреживания медьсодержащих сточных вод и создать основу для понимания природы самого процесса.

...

1. Patent Number 5.403.496 Process for stabilizing metals in AMERSEP, inventors: Mark G. Kramer; Kathleen A. Fix. Assignee: Drew Chemical Corporation, Boonton, N.J. Data of Patent: Apr.4. 1995.

2. Бондарь, А.Г. Планирование эксперимента в химической технологии / А.Г. Бондарь, Г.А. Статюха и др. – Киев: Вища школа, 1978 г. 183 с.

**Кущева О.В., Чиняева Ю.З.,
Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А.
Особенности накопления
токсикантов в растительных кормах**

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВПО ЧГАА

Загрязнение токсикантами атмосферы, почвы и воды является серьёзной проблемой, вследствие того, что всё больше культурных ландшафтов подвержены воздействию токсичных элементов, которые в конечном итоге оказывают влияние на продуктивность сельскохозяйственных культур и на качество продуктов [1].

Токсичные элементы попадают в живой организм непосредственно из окружающей среды: воздуха, почвы, природных вод и т.д. Но основным фактором следует считать кормовой [2].

В литературных источниках имеются данные о видовых особенностях накопления тяжелых металлов различными кормовыми культурами. При этом независимо от вида культуры в большей степени загрязняющие вещества накапливаются в корнях, меньше в стеблях, а минимальное их количество находится в репродуктивных органах. Накопление тяжелых металлов и радионуклидов в вегетативной массе кормовых культур может быть причиной контаминации продуктов животноводства [3].

В связи с этим, целью исследований являлось изучение особенностей накопления тяжелых металлов в различных видах растительных кормов.

Для анализа были отобраны по ГОСТ 27262 – 87 пробы грубых, сочных и концентратных кормов. Атомно-абсорбционным методом определяли содержание железа, цинка, меди, марганца, кадмия и свинца.

В ходе исследований установлено, что накопление токсичных элементов в растениях происходит избирательно. Сеяные травы, в меньшей степени накапливают тяжелые металлы по сравнению с травами естественных угодий. Наиболее высокие концентрации токсикантов среди грубых кормов отмечены в вегетативной части растений – соломе, что подтверждается литературными данными [3].

При анализе полученных данных выявлена зависимость накопления тяжелых металлов от вида грубого корма. По степени увеличения концентрации тяжелых металлов они располагаются в следующий ряд:

солома пшеничная < бобово-разнотравное сено < сено кострецовое < сено естественных угодий

Сочные корма также отличаются по степени накопления тяжелых металлов и их можно расположить в виде следующей цепочки с увеличением концентрации токсикантов:

силос < сенаж < трава пастбищная

Среди зерновых культур большей способностью накапливать тяжелые металлы отличалась пшеница, меньшей – зерно ячменя и овса. По увеличению степени накопления тяжелых металлов их можно расположить в следующий ряд:

овес < ячмень < пшеница

Таким образом, знание особенностей накопления тяжелых металлов в растениях позволит разработать систему мероприятий, обеспечивающих получение экологически безопасной продукции при различном уровне загрязнения экосистем.

...

1. Кошелев С.Н., Кущева О.В. Качество молока коров в районе объекта по хранению химического оружия. / Гений ортопедии. – 2007. – №1.

2. Кущева О.В. Оценка системы «рацион-молоко» по содержанию и транслокации тяжелых металлов в районе расположения объектов по хранению и уничтожению химического оружия./ Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2010. – №4.

3. Кошелев С.Н., Донник И.М., Бурлакова Л.В. Экоотоксиканты в растительных и пищевых цепях зон размещения химического оружия. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2007.

Лещенко К.Е.
Скрытый протекционизм
в антидемпинговой политике США

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

Статья написана в рамках проекта «Применение мер защиты внутреннего рынка в современной международной торговой системе: мировой опыт, рекомендации для Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана». 2014-2015 гг.

США является страной-основателем ГАТТ, эту страну принято считать одним из активных приверженцев идеи либеральной торговли, в то же время, известно, что экономику этой страны относят к относительно закрытым (руководствуясь значениями экспортной квоты: 9% [1]). Также известно, что США активно и эффективно защищает своего национального производителя, если тот испытывает существенное давление со стороны иностранной конкуренции. За два года членства в ВТО Российская Федерация не раз сталкивалась с необходимостью введения ограничительных мер в отношении импорта, рискуя при этом нарушить правила, установленные международным торговым законодательством. Мы считаем, что использование опыта США может помочь РФ в проведении политики разумного протекционизма. Поэтому представляется целесообразным рассмотреть те протекционистские меры, которые использовались Америкой в условиях членства в ВТО.

Пожалуй наибольшим протекционистским потенциалом для любой страны, являющейся членом ВТО, обладают антидемпинговые пошлины. Дело в том, что среди всех мер защиты эти пошлины легче всего обосновать, а также в их случае наблюдается наиболее простой режим их введения, что косвенно подтверждается общим количеством введенных различным защитных мер: за все время существования ВТО с 1995 по 2013 гг. накопилось 2894 принятых антидемпинговых мер, в то время как по остальным мерам защиты цифры отличаются обычно на порядок: 136 защитных мер и 190 компенсационных (против субсидий) мер [2]. Исключением из данного правила не являются и США: только в период с 2000 по 2009 гг. Комиссией по международной торговле США было рассмотрено 328 обращений с просьбой введения антидемпинговых мер [3]. Далее мы рассмотрим наиболее известные и эффективные способы использования антидемпинговых мер США в качестве инструмента защиты внутреннего рынка.

Наверное наиболее известной на сегодняшний день практикой использования таких мер является процедура «обнуления» при расчете антидемпинговой маржи. Хотя данная процедура и была признана противоречащей правилам ВТО, ее следует рассмотреть как заслуживающий внимания инструмент торговой политики.

Процедура «обнуления» представляет собой практику изменения негативных значений демпинговой маржи для отдельных продуктов (когда демпинг отсутствует) на нулевые значения при подсчете общей демпинговой маржи компании [4]. Так например, если иностранная компания поставляет в США 5 моделей какого-либо продукта, при этом в случае двух моделей установлено наличие

демпинга (демпинговая маржа положительна), а в трех остальных демпинга нет (демпинговая маржа отрицательна), при расчете анти-демпинговой пошлины для данной компании отрицательные значения маржи будут обнулены (как будто товар поставляется в США по ценам идентичным тем, что есть в США, а не дороже как это есть на самом деле), что приведет к тому, что демпинговая маржа будет теперь рассчитана не как средняя по всем моделям продукта, а как величина положительной демпинговой маржи на две модели товара, в случае которых установлен демпинг. Что, естественно, ведет к увеличению значения анти-демпинговой пошлины (размер пошлины может быть больше в несколько раз), которая будет затем применяться ко всем подобным продуктам данной компании, а не только к тем, которые поставлялись по демпинговым ценам. Процедура «обнуления» была окончательно признана противоречащей правилам ВТО 19 февраля 2009 года органом по разрешению споров ВТО [5].

Другим примером скрытого протекционизма можно назвать «Поправку Берда» или Закон о компенсировании ущерба от демпинга и субсидий США 2000 г., который предусматривал перераспределение «в пользу некоторых отечественных производителей» полученных сборов от введенных антидемпинговых и компенсационных пошлин с целью покрытия «некоторых понесенных затрат» [6]. Интересно, что данный закон не просто применялся США для стимулирования компаний этой страны поддерживать обращения других компаний в Администрацию международной торговли, но и являлся неким аналогом субсидирования. Суть данного нормативного акта заключается в том, чтобы распределять средства, полученные в результате сбора антидемпинговых и компенсационных пошлин, между компаниями, которые поддержали обращение о начале анти-демпингового расследования. Таким образом увеличивалась возможность набора порогового значения для квалификации группы компаний как «представляющих отрасль» (отрасль с точки зрения правил ВТО: производители аналогичных продуктов, чей коллективный выпуск продуктов составляет существенную пропорцию в общем выпуске аналогичных продуктов; необходимо, чтобы производители, активно поддерживающие жалобу представляли не менее 25% общего производства аналогичных товаров, производимых отраслью [7]), что впоследствии приводит к более частому инициированию расследований. Кроме того, фактически получался «двойной» протекционизм из-за фактического субсидирования пострадавших компаний. Поправка Берда была признана противоречащей правилом ВТО в 2003 г. решением органа по урегулированию споров DS 217 [8], однако распределение средств между компаниями по-прежнему продолжается.

Другая примечательная мера, активно используемая в протекционистских целях также относится к «противодействию демпинга»: суммирование нескольких каналов импорта при подсчете ущерба. При использовании этой методики возрастает вероятность применения защитной меры, что косвенно свидетельствует о протекционистских соображениях, стоявших за ее введением.

Почти все расследования в США возбуждаются по товарам из нескольких источников. Принято считать, что от этого возрастает возможность получить утвердительный ответ на вопрос о наличии демпинга. В соответствии с этой практикой получается, что если имеется демпинговый импорт из одной страны, однако его объемы слишком малы, чтобы признать его причиняющим ущерб

«отрасли», при наличии импорта аналогичных товаров из других стран, также являющихся демпинговыми, можно сложить их рыночные доли, что позволяет в ряде случаев доказать ущерб. Тем не менее, конечно же для применения такой методики необходимо соблюдение определенных условий. В соответствии со сложившейся практикой кумуляция (сложение) отразилась в значительном увеличении вводимых защитных мер, которые иначе трудно было бы обосновать: процент отказов в установлении факта демпинга снизился благодаря этой процедуре в среднем на 23% [9].

Из приведенных выше данных видно, что США активно использует антидемпинговые меры как инструмент протекционизма, вводя нетривиальные способы расчета, сбора и распределения соответствующих пошлин. Это можно считать некой «роскошью», так как применение этих инструментов сопряжено со сложностью как их реализации, так и их обоснования.

Примечателен и тот факт, что США выступали ответчиком по 45 из 95 случаев, заявленным в органе урегулирования споров ВТО, касающихся антидемпинговых мер [10].

Что касается возможности использования опыта США в проведении политики разумного протекционизма в РФ, следует отметить, что, по-видимому, применение антидемпинговых инструментов для защиты отечественного производителя может иметь место лишь в том случае, когда ценовая конкуренция настолько остра, что пошлина в 5% будет иметь значение для создания необходимых условий конкуренции на внутреннем рынке. То есть речь идет о таких товарных позициях, которые более-менее конкурентоспособны по сравнению с импортом. Текущие же «нашумевшие» меры: утилизационный сбор на автомобили, а также запрет импорта сельскохозяйственной продукции свидетельствуют скорее о гораздо большей разнице в конкурентоспособности соответствующих отечественных товаров по сравнению с импортными. По-видимому, во многих случаях для РФ актуален более «грубый» протекционизм. Тем не менее, на наш взгляд, вопрос о возможности применения РФ антидемпинговых пошлин для защиты национального производителя в условиях ВТО требует отдельного изучения.

...

1. CIA. The World Factbook. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/us.html>. Дата обращения: 30.10.2014.

2. World Trade Organization. Subsidies and countervailing measures. URL: http://www.wto.org/english/tratop_e/scm_e/scm_e.htm. Дата обращения: 30.10.2014.

3. United States International Trade Commission. Historical Case Statistics. http://www.usitc.gov/trade_remedy/731_ad_701_cvd/investigations/active/index.htm. Дата обращения: 30.10.2014.

4. Business Guide to Trade Remedies in the United States. International Trade Centre. Geneva 2006. Дата обращения: 30.10.2014.

5. World trade organization. DISPUTE SETTLEMENT: DISPUTE DS350 http://wto.org/english/tratop_e/dispu_e/cases_e/ds350_e.htm. Дата обращения: 30.10.2014.

6. А.С. Смбатян. Международные торговые споры в ГАТТ/ВТО: избранные решения (1952–2005 гг.). Стр. 280. Дата обращения: 30.10.2014.

7. Agreement on Implementation of Article VI of the General Agreement on Tariffs and Trade 1994. http://wto.org/english/docs_e/legal_e/19-adp_01_e.htm. Дата обращения: 30.10.2014.

8. World trade organization. DISPUTE SETTLEMENT: DISPUTE DS217 http://wto.org/english/tratop_e/dispu_e/cases_e/ds217_e.htm. Дата обращения: 30.10.2014.

9. Prusa T. Cumulation and Anti-dumping: A Challenge to Competition. //The World Economy. 1998. Vol.21. Issue 8. <ftp://snde.rutgers.edu/Rutgers/wp/1998-14.pdf>. Дата обращения: 30.10.2014.

10. WTO| Dispute Settlement. Index of disputes by agreement cited, http://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/dispu_agreements_index_e.htm?id=A6#selected_agreement. Дата обращения: 30.10.2014.

Лутовинова Т.А.

**Воспитание уникального отношения
к труду у всех учащихся всех классов**

ТОГБОУ СПО «Уваровский химико-технологический колледж»

Это глобальная проблема современности, которая охватывает все слои общества. Учителя принимают самое активное участие в решении данной проблемы. Каждый учитель, индивидуально по своему старается найти ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы ученики с удовольствием шли в школу и учились все хорошо?»

Немного о своей работе. Я стараюсь применять метод проектов. В группах сварщиков, поваров, электриков, автомехаников класс делится на группы по три, четыре, пять... человек. Перед каждой из них ставится своё задание (проект). Если наполняемость класса тридцать человек, то её можно поделить на шесть групп. Группы создаются путём перераспределения посадочных мест в зависимости от успеваемости. Идёт индивидуальная работа. Каждой группе дается своё задание и свои вопросы к нему. Ученики обсуждают ответы на вопросы учителя, вырабатывается общий ответ. Каждый ученик имеет право высказать свое мнение и получить оценку. На листочках или в тетрадях они записывают ответы. Этот метод (метод работы в группах) очень нравится учащимся. Они с удовольствием выполняют задания. Ещё один метод. Применение в работе нестандартных, занимательных, интересных логических задач. Метод дискуссии.

Сталкиваются между собой мнения учащихся; кто-то возражает, кто-то прислушивается, оценивает ответ собеседника и свой собственный. Учащиеся всех классов всегда ждут такие задачи, непохожие на все остальные. Принцип наглядности остается ведущим. Для любой задачи обязательно рисунок или чертеж, таблица, построение графиков. Предлагаю решить задачу всеми возможными способами и выбрать оптимальный.

В обучении математике я стараюсь использовать прикладные задачи, связанные с их профессиями. Например, при изучении объемов тел, можно решить такую задачу какой должна быть высота ёмкости для воды если радиус основания два метра, а объем ее двенадцать кубических метров. Такие формы работы способствуют формированию профессиональных умений и навыков учащихся, а

так же развивают чувство ответственности за качество работы, выполняемой ими во время уроков производственного обучения. Возникает интерес к изучению математики.

К успеху может привести только разумное сочетание формализованных и эвристических сторон в обучении математике. Нужно создавать соответствующий психологический климат (благоприятный психологический настрой всех учащихся). Необходимо применять методические приемы, ориентированные на активизацию творческой деятельности учащихся.

Только тогда мы решим данную проблему воспитания уникального отношения к труду. По этому работайте, дерзайте, ищите и находите новые приемы и методы. Результат обязательно будет.

Маслехин В.Л.
**Технократизм и проблемы социально-
гуманитарного образования в военном вузе**

Филиал ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Ярославль

Технократическое мышление в педагогике находит отражение в положении дел с преподаванием гуманитарных предметов, с определением целей учебно-воспитательного процесса. Их реализация, по сути, сводится только к передаче знаний, формированию умений и навыков, повышению процента успеваемости и т.п. В тоже время развитие духовных компонентов личности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса оказываются менее значимыми. Ориентация высшего образования на узкий профессионализм приводит к подготовке специалистов с ограниченным кругозором, обедненной духовностью и несформировавшимися нравственными идеалами. К сожалению, сегодня наблюдается тенденция, когда гуманитарная составляющая образования в рамках военных инженерно-технических специальностей служит лишь в качестве некоей необходимой уступки требованию следовать лучшим мировым стандартам, поскольку во всем мире считается, что чем элитарнее технический вуз, тем сильнее и значимее в нем уровень гуманитарной подготовки. Торжество технократизма приводит к понижению роли гуманитарных наук. Это выражается в том, что в учебных планах отводится недопустимо малая доля времени на изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла. Принижение значимости общественных дисциплин приводит к тому, что курсанты зачастую негативно относятся к изучению гуманитарных наук, а порой проявляют и откровенный нигилизм. С другой стороны имеют место быть случаи, когда преподаватели, прикрываясь гуманизмом, в своей педагогической практике демонстрируют заниженные требования, как к качеству собственного преподавания, так и уровню гуманитарной подготовленности своих учеников.

Значительной проблемой для высшей военной школы является низкий уровень гуманитарного образования абитуриентов, выпускников средних школ. В стремлении поступить в военный инженерный вуз ученик средней школы, во-первых, теряет мотивацию к изучению общественных дисциплин, за исключением, пожалуй, экономической и юридической составляющих. Утилитарная направленность образования никак не стимулирует освоение учеником основ

философии, истории, да и обществоведения в целом. Во-вторых, единый государственный экзамен практически не способствует развитию мышления, продуктивных способностей. Снижается объем и качество понятийного аппарата. Курсант первокурсник достаточно уверенно справляется с набором тестовых заданий, однако за редким исключением он способен обосновать выбранный ответ. Таким образом, преподаватель высшей военной школы вынужден одновременно решать две задачи: ликвидировать пробелы в среднем образовании и дать знания по программе высшего образования. Учитывая, что время, отводимое для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин в военном вузе, выделяется, как правило, по остаточному принципу (3, чрезвычайно редко 4 зачетные единицы на учебную дисциплину) решение этих задач ставят в тупик даже опытных педагогов.

Как известно, воспитатель должен быть, прежде всего, сам воспитан. Формирование офицера как военного интеллигента, воспитателя подчиненных является неотъемлемой задачей образовательного процесса военного вуза. Конечно, эта задача решается всей системой, всеми структурными элементами вуза, но особая роль в ее решении отводится кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин, где в силу известных реформ должности педагогических работников замещаются гражданским персоналом. На смену педагогам-офицерам пришли грамотные, теоретически, как правило, хорошо подготовленные преподаватели гражданских вузов и их выпускники. Однако большинство из них ни дня не служили в Вооруженных Силах. Задачи войск, особенности службы и быта военнослужащих они знают, в основном, по фильмам, в лучшем случае мемуарам военачальников. Отсюда возникают объективные трудности в реализации воспитательного и военно-профессионального аспектов в преподавании.

Меджитова Х.Р.

Гендерные особенности восприятия рекламы

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь

Рекламу по праву считают одним из мощнейших средств воздействия на массовое сознание. С момента возникновения в ней отработывались способы воздействия на поведение индивида и групп людей. За свою длительную историю реклама качественно эволюционировала. При этом реклама постоянно выходит за рамки коммерческих интересов и навязывает потребителям систему определенных стандартов, мировоззренческих идей и представлений. На сегодняшний день фокус научных исследований в области психологии рекламы сосредоточен на широком диапазоне тем, связанных с изучением отдельных видов, особенностей и категорий рекламного воздействия. К таким трудам можно отнести современные исследования психосемантических особенностей восприятия печатной рекламы М.А. Папантиму, социально-психологического воздействия рекламы на потребителей Г.Г. Ерошиной, социально-психологической оценки эффективности влияния рекламы торговой марки на целевую аудиторию Д.Л. Буренко, мотивации потребительского поведения как факторе эффективности

рекламы О.Л. Перлиной, обыденного знания и коммуникативных аспектов рекламы А.Ю. Семаш, социально-психологических условий эффективности рекламы в образовании А.В.Селезневой и работы многих других современных исследователей.

Основной целью рекламы является привлечение внимания покупателей, к определенного рода продукции. Рекламисты придумывают все более изощренные методы воздействия на потенциальных клиентов, используя при этом даже скрытое управление. В настоящее же время в их поле деятельности попал гендерный аспект личности. Средства массовой информации играют большую роль при репрезентации гендерных особенностей, которые отражаются в текстах рекламных сообщений. Воздействие рекламы возрастает посредством скрытого управления при помощи гендерных особенностей, следовательно, увеличивается покупательская активность рекламируемого товара. Именно поэтому изучение гендерных особенностей восприятия рекламы является таким актуальным на сегодняшний день.

В результате проведенного нами эмпирического исследования было выявлено:

1. Подростки мужского пола меньше воспринимают детали изображения, для них первым является то, что стоит на первом плане.

2. Результаты исследования опровергли мнение о том, что если в рекламе есть женский образ, то мужчины сразу обращают на него внимание. Оказалось, что девочки-подростки больше реагируют на женский образ, так как выделяют такие его детали, как одежда и аксессуары. Девочки чаще обращают внимание на цветовую гамму.

3. Подтвердился тот факт, что для девочек-подростков эмоционально окрашенный текст является более легким и комфортным для восприятия, чем с наличием терминов и технических характеристик, а подростков мужского пола, наоборот, наиболее привлекает текстовое сообщение.

4. Также, результаты показали, что реклама товаров категории «люкс» одинаково нравится и мальчикам, и девочкам, даже если она рассчитана, например, только на мужскую аудиторию.

В ходе исследования были проанализированы такие свойства восприятия как активность, историчность, целостность и другие, все они так или иначе задействованы индивидом в ходе восприятия рекламных роликов и сообщений, потому знание о свойствах восприятия дает нам возможность создавать такие рекламные «посылы», позволяющие максимально воздействовать на целевую аудиторию.

Также был рассмотрен гендерный аспект восприятия, так как одними свойствами восприятия нельзя оценить апперцепцию того или юного рекламного сообщения, так как помимо этого существует ряд физиолого-психологических характеристик мужского и женского пола, которые в значительной степени влияют на восприятие рекламы. Помимо этого в ходе теоретического анализа было выявлено, что социальный фактор также задействован в ходе рекламного воздействия, так как именно общество формирует те или иные стандарты и рекламные стереотипы.

Реклама «учит» потребителя позитивным эмоциональным ассоциациям, используя различные предпочтения мужчин и женщин и их особенностей

восприятия информации и тех. факторов, которые влияют на выбор товара, тем самым зная особенности восприятия мужской и женской аудитории, мы тем самым можем создать рекламу в нужном для нас русле, используя гендерно-значимые факторы выбора. Применяя знания о том, как сознание обрабатывает информацию, рекламист создает рекламу, которая должна побудить нас сконструировать благоприятный для рекламодателя образ.

Мирецкая Е.А., Балабанова М.Н., Бухарова Н.Г.
Использование технологии коучинга
в процессе активизации профессионального
самоопределения обучающихся

ОГБОУ НПО Профессиональное училище №9 г. Черемхово

Одним из главных критериев эффективности профессионального самоопределения человека является его способность к поиску личностного смысла в профессиональном труде, самостоятельному проектированию своей профессиональной жизни. Без осознания этого личностного смысла часто возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться своим профессиональным выбором, испытывает постоянное недовольство своим профессиональным положением. В результате это приводит к частой и бессмысленной смене профессии (специальности) и мест работы.

Именно поэтому, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, на первый план выступает личностная компетентность, которая понимается как владение человеком приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям.

Личностно-компетентный человек обладает навыками планирования своей трудовой деятельности, ее контроля и регуляции, самостоятельного поиска нестандартных решений. Он способен гибко мыслить и видеть проблему. Личностная компетентность ориентирует также на овладение способностью к самообразованию, самомотивации, придает уверенность в себе и оптимизм, стремление к высокому качеству своей работы.

Одним из эффективных путей достижения высокого уровня личностной и индивидуальной компетентности будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, на наш взгляд, является использование в образовательной практике приемов и методов, наработанных в практике коучинга.

В литературе коучинг рассматривается как средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений выхода из любой сложной ситуации. Это технология партнёрского взаимодействия, которая позволяет переместить человека из зоны проблемы в зону эффективного решения. Методы коучинга помогают человеку найти в себе ресурсы, которые нужны ему в данный момент, и применить их на практике. С помощью коучинга обучающийся, в том числе, получает эффективные инструменты для основания общих и профессиональных компетенций.

В качестве примеров, можно привести следующие коучинговые упражнения:

1. «Поезд времени». Обучающимся предлагается пофантазировать и описать свой план личностного роста на 5, 10 и 15 лет. Затем участники тренинга «салятся в поезд времени », который делает остановки в будущем, через 5, 10 лет и т.д. Участники представляют, что они встретились друг с другом через данное время. При встрече, нужно расспросить друг друга о том, как сложилась их личная жизнь, карьера и т. д. Остановки можно делать по секторам, например: сектор карьеры через 5 лет, материальное положение через 10 лет, здоровье и т. д. Данное упражнение позволяет обучающемуся увидеть себя в будущем, ощутить свои личностные и профессиональные перспективы, сконцентрироваться на конкретных целях и проблемах, запустить программу личностного и профессионального совершенствования

2. "Пресс-конференция: 10 лет спустя" Обучающимся предлагается представить себя успешным профессионалом в определенной сфере, но спустя 10 лет. Придумав краткую историю-выступление о своем карьерном

пути в течение этих 10 лет, на пресс-конференции каждый участник выступает с сообщением о собственной удачной карьере, ее основных этапах и трудностях. Остальные участники являются представителями прессы или средств массовой информации и могут задавать выступающим любые, вплоть до каверзных, вопросы. Данное упражнение способствует включению механизмов творческой адаптивности личности в процессе построения индивидуального перспективного плана профессионального развития каждого участника.

Примеров коучинговых упражнений, развивающих личностные компетенции, достаточно много. Элементы коучинга могут органично вписаться во внеклассную работу с группой обучающихся. Мастер производственного обучения, куратор группы, классный руководитель, в сотрудничестве с педагогом – психологом может провести серию классных часов посвященных профессиональному самоопределению, планированию профессиональной карьеры. Также, методы и приемы коучинга можно использовать в рамках дисциплин вариативной части учебного плана, непосредственно связанных с активизацией профессионального становления и совершенствованием общеучебных навыков, таких как: «Учись учиться», «Введение в профессию» и др.

Таким образом, коучинг является эффективным инструментом деятельности педагога, направленной на активизацию профессионального самоопределения и личностного развития обучающихся. Тренинги и другие мероприятия, с использованием упражнений коучинга, позволяют наглядно продемонстрировать обучающимся необходимость личностного роста и планирования профессиональной карьеры. Коучинг способствует становлению культуры профессионального саморазвития, организуя образовательный процесс как процесс «самодвижения» человека.

...

1. Е.Н. Дмитриева, Н.А. Треньяева. Возможности использования методов и приёмов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология – 2008 – №3 –с.25-29

2. URL: <http://azps.ru/training/index.html>

3. URL: <http://psy-day.ru/2009/10/koleso-zhiznennogo-balansa/>

Миронова Н.В., Щелкова О.Ю.
Взаимосвязь личностного адаптационного
потенциала с индивидуально-психологическими
характеристиками больных алкоголизмом

СПбГУ, Санкт-Петербург

Актуальность. В возникновении, течении и лечении хронического алкоголизма существенную роль играют биологические, психологические и социальные факторы. При этом большое внимание традиционно уделяется характеристикам микросоциального окружения. Однако действие этих факторов опосредовано личностью больного, его реакциям на благоприятные и отрицательные социальные воздействия. Личностные особенности пациентов остаются значимыми на любом этапе течения болезни, в том числе, и в периоде относительного благополучия. При этом личностные факторы могут способствовать благоприятным результатам лечения, а могут утяжелять болезненный процесс [3]. А.Г. Дунаев [3] приходит к заключению, что мотивационные, индивидуально-типологические и характерологические особенности личности больных хроническим алкоголизмом тесно связаны с длительностью терапевтической ремиссии.

Во многих исследованиях показана роль механизмов психической адаптации в лечебно-восстановительном процессе больных различными психическими заболеваниями, среди которых особое место занимают стратегии совладающего (стресс-преодолевающего) поведения, а также личностные копинг-ресурсы: «При любых психических расстройствах большое значение в плане преодоления заболевания играют копинг-ресурсы (адекватная социальная поддержка, самоэффективность, высокий уровень субъективного контроля), частично компенсирующие дефицитарные стороны поведения больных и позволяющие преодолеть коррегируемые дезадаптивные когнитивные, эмоциональные и поведенческие тенденции» [2, с. 89]. Совокупность эмоциональных состояний и копинг-стратегий играет важную роль в адаптационной деятельности человека и определяют необходимость дифференцированного и комплексного изучения разнообразных сочетаний психической деятельности, чувств, настроений, создает «... своеобразное, субъективное отношение к действительности, в том числе индивидуальную личностную оценку получаемой информации» [3, с.32]. Эти своеобразные психические сочетания играют различную роль на разных этапах периода ремиссии заболевания у больных с синдромом алкогольной зависимости.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между личностным адаптационным потенциалом, особенностями личности и совладающего поведения больных алкоголизмом, находящихся на разных стадиях ремиссии.

Методы исследования. Для реализации цели исследования были использованы Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» [6] и тест-опросник «Способы совладающего поведения» (ССП) [2]. Для математико-статистической обработки результатов применялся корреляционный анализ с использованием r -критерия Спирмена.

Были изучены корреляционные связи между характеристиками психологической адаптации (показатель «Личностный адаптационный потенциал» – ЛАП методики «Адаптивность») и индивидуально-личностными характеристиками, измеряемыми шкалами первого уровня МЛО «Адаптивность» (которые

соответствуют шкалам «Стандартизованного личностного опросника» – СМИЛ [5]), а также – стратегиями копинга, измеряемыми методикой «Способы совладающего поведения» (ССП).

Материал исследования: составили данные психологического исследования 93 мужчин с синдромом зависимости от алкоголя (F10.2, по МКБ-10) [4], проходившие лечение в наркологических учреждениях Санкт-Петербурга. Все пациенты дали добровольное информированное согласие на участие в психологическом исследовании.

В соответствии с целью исследования все пациенты были разделены на четыре группы в зависимости от срока ремиссии к моменту психологического исследования: 1 группа (А) – воздержание в условиях больницы или диспансера (F.10.210) (Воздержание в условиях стационара, исключающих употребление алкоголя) ; 2 группа (В) – ранняя ремиссия (F.10.200)(Срок ремиссии от 1 до 3 месяцев); 3 группа (С) – частичная ремиссия (F. 10.201)(Срок ремиссии от 3 до 12 месяцев); 4 группа (D) – полная ремиссия (F. 10.202)(Срок ремиссии – более года) [4].

Результаты исследования. В таблице 1 приведены результаты корреляционного анализа показателя психологической адаптации ЛАП и индивидуально-психологических характеристик, а также способов копинга пациентов, относящихся к различным клиническим группам.

Таблица 1. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик и способов копинга больных алкоголизмом с показателем «Личностный адаптационный потенциал» (ЛАП) методики «Адаптивность»

Психодиагностические показатели	Воздержание	Ранняя ремиссия	Частичная ремиссия	Полная ремиссия
Индивидуально-личностные характеристики (шкалы первого уровня МЛО «Адаптивность»)				
Достоверность				0,39*
Надежность	-0,74**	-0,59*	-0,59*	-0,69**
Коррекция	0,57**	0,75**	0,82**	0,67**
Ипохондрия	-0,41*	-0,53*		
Депрессия	-0,47*			
Истерия	-0,45*	-0,62*		
Психопатия	-0,67**			-0,49**
Паранойальность	-0,47*			
Психастения	-0,66**			-0,58**
Шизоидность	-0,82**	-0,62*		-0,57**
Гипомания	-0,55*			-0,54**
Способы совладающего поведения (шкалы тест-опросника ССП)				
Конфронтация		-0,54*		-0,50**
Дистанцирование	-0,42*			
Поиск социальной поддержки			0,56*	
Бегство-избегание	-0,51**	-0,82**		-0,70**
Планирование решения проблемы	0,68**			
Положительная переоценка		-0,51*		

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$ Шкалы первого уровня опросника «Адаптивность» соответствуют шкалам «Стандартизованного метода исследования личности» (СМИЛ) [5]

В результате проведенного корреляционного анализа с помощью коэффициента Спирмена (ρ) было получено 33 статистически достоверных связей между индивидуально-психологическими характеристиками, способами копинга и показателем «Личностным адаптационным потенциалом» (ЛАП). Из них 15 – на уровне статистически достоверной связи $p < 0,05$ и 18 статистически достоверных связей на уровне $p < 0,01$; 7 имеют положительную направленность и 26 – отрицательную.

На стадии воздержания выявлено 13 статистически достоверных связей. Как показывает таблица 1, положительная корреляционная связь выявлена между ЛАП и оценками шкал «Коррекция» (МЛО «Адаптивность» и «Планирование решения проблемы» (опросник ССП). Отрицательная – между ЛАП и оценкой контрольной шкалы «Надежность», а также между ЛАП и оценками практически всех основных (клинических) шкал МЛО «Адаптивность», а именно шкал «Ипохондрия», «Депрессия», «Истерия», «Психопатия», «Паранойяльность», «Психастения», «Шизоидность», Гипомания»; также выявлена отрицательная взаимосвязь между показателем ЛАП и оценками шкал «Дистанцирование» и «Бегство-избегание».

Полученные результаты имеют закономерный характер, подтверждая клинические представления о повышенном нервно-психическом напряжении, субъективно переживаемом дискомфорте, наличии аффективных нарушений и ослабленном контроле над эмоциональными реакциями у больных алкоголизмом, находящихся на стадии воздержания. Все это, также как частое использование неконструктивных копингов «Дистанцирование» и «Бегство-избегание» не способствует успешной психологической адаптации.

На стадии ранней ремиссии выявлено 8 статистически достоверных связей. Показатель ЛАП имеет положительную корреляцию с оценкой контрольной шкалы «Коррекция» (МЛО «Адаптивность»), что, как и на стадии воздержания, отражает адаптивный характер установок пациентов на подчеркивание собственного благополучия, преуменьшение недостатков и проблем, жалоб на самочувствие. В то же время, выявлено значительное количество (но несколько меньшее, чем на стадии воздержания) отрицательных корреляционных связей ЛАП с оценками клинических шкал МЛО: «Ипохондрия», «Истерия», «Шизоидность», а также с оценками шкал методики ССП «Конфронтация» и «Бегство-избегание», отражающих неконструктивные способы копинга, и с оценкой копинга «Положительная переоценка», связанного с риском недооценки отрицательного значения ситуации и собственного неблагополучия. На основании полученных результатов корреляционного анализа можно предположить, что на стадии ранней ремиссии при в целом невысоком адаптационном потенциале отмечается ослабленный контроль над эмоциями и поведением; пациенты тревожны, испытывают психологический дискомфорт. Недостаточные адаптационные возможности личности больных алкоголизмом на этой стадии, возможно, связаны с выраженностью ипохондрического, истероидного и шизоидного радикалов в структуре личности и поведения. Совладающее поведение проявляется в нецеленаправленной поведенческой активности, в отрицании проблемы, в положительном переосмыслении негативных ситуаций, что, согласно результатам проведенного исследования, не способствует психологической адаптации.

На стадии частичной ремиссии выявлено 3 статистически достоверных связи. Показатель ЛАП имеет положительную взаимосвязь с показателем контрольной шкалы «Коррекция», что подчеркивает взаимосвязь социально-нормативного характера ответов на вопросы МЛО с адаптивным потенциалом личности. Отрицательная взаимосвязь выявлена между показателем ЛАП и оценкой контрольной шкалы МЛО «Надежность», а также с показателем шкалы «Поиск социальной поддержки» (методика ССП): чем выше показатели названных шкал, тем ниже ЛАП. Содержательно это проявляется в том, что на этой стадии становления ремиссии уровень психологической адаптации во многом определяется сохранением неврозоподобной клинической симптоматики, отраженной в подъеме шкалы «Надежности» – тревожность, растерянность, астенизация, эмоциональная неустойчивость и неуверенность в себе. Этому соответствует взаимосвязь низкого ЛАП с частым использованием копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки», предполагающей частое обращение за помощью к микросоциальному окружению и зависимость от него (а возможно, и потребительское отношение).

На стадии полной ремиссии выявлено 9 статистически достоверных корреляционных связей. Показатель ЛАП имеет положительную взаимосвязь с однонаправленными контрольными шкалами МЛО «Достоверность» и коррекция «Коррекция»: чем больше пациент стремится подать себя в благоприятном свете, подчеркнуть правильность своих установок и скрыть проблемы, а также симптомы нервно-психического неблагополучия, тем выше значение ЛАП – личностного адаптационного потенциала. Отрицательная взаимосвязь выявлена между показателем ЛАП и значениями шкал «Надежность», «Психопатия», «Психастения», «Шизоидность», «Гипомания» (МЛО), а также значениями шкал «Конфронтация» и «Бегство-избегание» (методика ССП): чем больше в структуре психического состояния личности и поведения представлены симптомы и черты, измеряемые названными шкалами, тем меньше адаптационный потенциал личности.

Заключение. Обобщая результаты корреляционного анализа, направленного на поиск взаимосвязей показателя личностного адаптационного потенциала (ЛАП) и индивидуально-психологических особенностей личности, а также стратегий копинга, можно отметить следующее.

На всех стадиях ремиссии существует обратная зависимость между успешностью адаптации личности и степенью выраженности психопатологической симптоматики невротического (неврозоподобного) регистра. Трудности в адаптации также взаимосвязаны с возбудимыми, психастеническими и шизоидными особенностями личности. Особый вклад в адаптивные возможности личности вносят стратегии копинга, среди которых наиболее неблагоприятное значение имеют неконструктивные стратегии, направленные на «уход» от решения трудных жизненных проблем или когнитивные усилия по преуменьшению их значимости.

Можно отметить также, что полученные результаты позволяют подчеркнуть ресурсы адаптивного поведения исследованных пациентов: на всех стадиях ремиссии выявлена положительная взаимосвязь личностного адаптационного потенциала (ЛАП) с «фактором социальной желательности ответов» – стремлением пациентов давать социально одобряемые ответы на вопросы психодиагно-

стических методик и нивелировать собственное психологическое неблагополучие, симптомы и нежелательные формы поведения. В этом можно видеть понимание социальной нормы и ориентацию на «здоровые», принимаемые обществом образцы поведения. Можно считать, что, если в настоящее время реальное поведение и состояние пациентов не соответствует этим образцам, стремление следовать им, безусловно, сопряжено с адаптивными возможностями личности.

...

1. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 1976.– 272 с.

2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика – СПб.: Речь, 2010. – 192с.

3. Дунаев А.Г. Индивидуально-психологические особенности личности больных хроническим алкоголизмом с различной длительностью психотерапевтической ремиссии: дисс. ...канд. психол. наук: Ростов-на-Дону: РГБ, 2006. – 151 с.

4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. Т.1., Ч.1. / Пер. с англ. М.В. Макашова, С.К. Чемякина, А.Ю. Сафронова. – Женева: ВОЗ, 1995.– 698 с.

5. Собчик Л.Н. СМЛЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Речь, 2003. – 219 с.

6. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2011. – 190 с.

Митрофанова А.Н.

Механизмы взимания платы с пользователей автомобильных дорог

*Самарский государственный аэрокосмический
университет им. С.П. Королёва (СГАУ), г. Самара*

Во многих странах проезд по автомобильной дороге общего пользования рассматривают как услугу, которую предоставляет государство, и оплачивать её должны пользователи автомобильных дорог. Существует несколько типов взимания платы:

Тип А1: дорожные повинности или подати для населения и экономических субъектов. Дорожные подати и повинности устанавливались в натуральной, а в дальнейшем в денежной форме, и не были связаны с фактическим использованием дорогами. Такой тип был характерен для начальных стадий развития дорожной сети.

Тип А2: финансирование дорожного хозяйства за счет доходов центральной казны или федерального бюджета (налоговые источники общего типа). С целью формирования базовой (первичной) сети дорог и с реализацией крупных дорожных проектов.

Тип В1: "плата у шлагбаума". С момента появления данного типа взимания платы он распространялся на транзитные грузовые купеческие обозы и пассажирские кареты. Плата устанавливалась за проезд по отдельным участкам дорог, мо-

стов и туннелей. С введением этих пошлин можно говорить о начале использования непосредственных форм уплаты дорожных сборов. На сегодняшний день вводят плату за доступ на лучшую из дорог. На эту платную трассу выводится, как правило, межрегиональный и международный грузовой транзит, а также пассажирский туристический трафик. Использование данной схемы стремится к одной цели – наиболее эффективная организация дорожного движения, не связанная с извлечением прибыли. При наличии альтернативных маршрутов плату за проезд собирают исключительно на дорогах высших технических категорий ("хайвэях", "автобанах"). По данному типу устроены многие платные дороги в Европе, обеспечивающие, в частности, и трансъевропейские автомобильные перевозки.

Тип В2: целевые налоги на пользователей, связанные с фактом владения (пользования) автомобилем. Данные платежи сборы не зависят от фактического пробега автомобиля, то есть представляют собой условно-постоянную часть тарифа за пользование дорогами, выступающего в форме налога на владельца автомобиля. Обычно такие платежи резко разграничены по мощности двигателя и грузоподъемности автомобиля.

Тип В3: целевые пользовательские налоги (сборы). Эти платежи связаны не только с пробегом транспортных средств, но и степенью разрушающего влияния на дорожную среду и искусственные объекты, выполненной транспортной работой.

Появление того или иного механизма взимания платы за пользование дорогами зависело от роли, которую дороги играли в экономике, от того, насколько массовой была категория пользователей сети и от взаимодействия между пользователями сети (собственниками или эксплуатантами транспортных средств) и органами государственной власти.

Михедеркина К.В. Феномен З. Гиппиус в контексте литературы XIX в. – нач XX в.

Елабужский Институт КФУ, Елабуга

В русском языке, как и во многих языках, различие между полами отражено в самом слове. Есть слова «мужчина» и «женщина», которые прямо пропорциональны. Существует и общее слово «человек», включающее в себя и мужчин и женщин, которое называет общие качества, присущие обоим полам. Но слово «человек» мужского рода, и понимают под ним обычно человек мужского пола – мужчина. В свой черед, обобщающего слова для женского пола нет. Таким образом, получается, что мужское это «норма», тогда как женское это что-то исключительное.

То же самое можно понаблюдать и со словом «поэт». Вследствие этой асимметрии мужчина может писать и как человек, и как мужчина. Поэт-женщина лишена этой возможности: ее стихи обычно воспринимаются как стихи женщины, т.е. как узко личные.

Эта асимметрия, казалось бы, ограничивает возможности самовыражения для женщины-поэта, но, парадоксально, такие ограничения могут быть обращены в пользу. Зинаида Гиппиус – одна из центральных фигур эпохи Серебряного

века, недолгой, но блистательной поры русского религиозного и культурного Возрождения с его историческими прозрениями, мистикой, религиозно-философскими исканиями и художественными открытиями. Войдя в литературу в пору символизма, она воплотила в творчестве его главный завет – слияние личной судьбы с создаваемым искусством, воплощение личности в мире фантазии. Первые книги стихов и рассказов Гиппиус – зеркало, в котором она видит мир и себя, и в то же время Зазеркалье, где блуждают ее персонажи, не находящие путей и выхода из лабиринта.

К ней рано пришло признание, ее называли «декадентской мадонной», хотя ей мало импонировало причисление к декадентству, изначально отрицательно воспринятому русским обществом. Ранний период ее творчества отмечен настроениями разочарований, крушений, мучительных поисков и тупиковых ситуаций, приводящих к самоубийству или ведущих нормального человека в дом скорби.

В своих стихах и рассказах Гиппиус часто выступает от имени мужчины. Некоторые необычные черты творческого и жизненного поведения Зинаиды Гиппиус, связанные с тем, что современная исследовательница В. Багно называет *андрогинностью*, делали интригующим облик писательницы еще в самом начале ее литературной известности.

«Мужской модус» наиболее явно выражался в лирическом герое ее поэзии или авторе-повествователе ее прозы, которые, как известно, идентифицировались с мужским грамматическим родом. Наряду с используемым в ранней прозе псевдонимом «Л. Денисов», рассказы часто – а стихи почти всегда! – подписывались также и собственным именем – сокращенным – «З. Гиппиус» – которое только непосвященными могло восприниматься как «мужская» фамилия, и полным – «Зинаида Гиппиус», воспринимающимся однозначно как имя женщины. Важнее, однако, что исходная «мужская модальность» поддерживалась характером всего дискурса произведения: хорошо известны обвинения Гиппиус в чрезмерной рассудочности и «программности» – в комплиментарном варианте это свойство отразилось в формулировке Брюсова, назвавшего ее «кипящим льдом» современной русской поэзии. Все это пикантно сочеталось в сознании современников с как бы двоящимся внешним обликом Гиппиус – то ли роковой женщины, соблазнительницы молодых поэтов, то ли вечного подростка андрогинна.

...

1. Багно В.Е. «Красный» цикл писем Зинаиды Гиппиус к Зинаиде Венгеровой // Русская литература. 1998, № 1. С. 84–87.

2. Брюсов В.Я. З.Н. Гиппиус // Русская литература XX в. (1890–1910). Под ред. С.А. Венгерова. В 2 кн. М., 2000. Кн. 1. С. 176–186.

Молчанова Н.А., Медведева Т.В.
Иностранный язык в ДОУ
в условиях реализации проекта ФГОС

МБОУ СОШ №47 г. Белгород

В настоящее время родители проявляют все большую заинтересованность в изучении иностранного языка уже в условиях дошкольного образовательного учреждения, то есть когда ребенку уже есть 4–5 лет.

На современном этапе, в связи с введением в действие Закона об образовании Российской Федерации «Закон №273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Согласно проекта ФГОС ДОУ обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [3, с. 17].

Миром маленького ребёнка руководит взрослый, который не всегда в состоянии понять внутреннюю логику действий малыша, его мотивы и потребности. Так как у нас не англоязычная языковая среда, то основным фактором в обучении говорению выступают приёмы, которые стимулируют общение ребёнка на иностранном языке. В методике обучения дошкольников иностранному языку существует ряд приёмов: наглядные, словесные, игровые. Однако самым главным в обучении дошкольников является игровой приём. Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществлялось включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам [1, с. 340].

Учителя, работающие с дошкольниками, должны использовать различный спектр игровых приемов, начиная с сюжетных картинок, комиксов, заданий на проигрывание ролевых диалогов и т.п., заканчивая заданиями на постановку спектакля, подготовку праздников.

В заключении хотелось бы отметить, что изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, а в дальнейшем и в классе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка в школе. Таким образом, правильно организованное обучение иностранному языку в детском саду и начальной школе помогает решить задачи образования, воспитания и развития детей, а самое главное поддерживать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

...

1. Абатуров М.В. Педагогические условия сопровождения обучения говорению на английском языке детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст] / М.В. Абатуров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №4. – С. 340-342.

2. Кагуй Н.В. Возможности интеграции в условиях раннего билингвального образования [Текст] / Н.В. Кагуй // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 50-54.

3. Проект ФГОС ДОУ.

Монахова Е.Г.
Пути повышения интереса
старшекласниц интернатных учреждений
к уроку физической культуры

НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

В современных условиях воспитание интереса к занятиям физической культурой является одним из важнейших вопросов учебно-воспитательной работы со старшекласницами. Воспитывать устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом – такова одна из задач программы средней школы. За время учебы происходит формирование личности каждого школьника, воспитание у них интереса и желания к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, раскрытие их способностей. Это относится и к педагогическому процессу в области физического воспитания, где формируется интерес к физическим упражнениям, происходит становление двигательных способностей ребенка. Особенно это актуально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как их физическая культура находится на низком уровне и неразвита вследствие их неблагоприятного прошлого.

Анализ научной литературы показал, что одной из самых сложных проблем в сфере воспитания является проблема воспитания детей-сирот. Кроме того, в научных исследованиях, посвященных проблематике современного сиротства, исследованы и освещены проблемы социальной интеграции, социокультурной, психической и социально-профессиональной адаптации детей-сирот, профессионального самоопределения и т.д. [1; 2; 4; 7]. Проблемам же физического воспитания, формирования физической культуры воспитанников интернатных учреждений внимания практически не уделено.

Основная педагогическая проблема детей-сирот – их социально-педагогическая запущенность. Как отмечает Р. Мертон "...семья – главный передатчик культурных норм и ценностей" [5, с.91]. Однако ребёнку передается та часть культуры, которая доступна его родителям. Педагогически запущенные дети, как правило, в течение долгого времени находились в атмосфере отверженности, конфликтов и отчужденности. В дальнейшем они воспроизводят тот образ жизни и социальные установки той маргинальной среды, в которой находились.

Прежняя жизнь воспитанников интернатных учреждений была, как правило, крайне трудна: и в детстве, и в переходном возрасте они не получили должного образования, воспитания, не приобрели должного социального опыта.

Социально-педагогическая запущенность ребёнка проявляется в нарушении общественных норм: речевых (примитивный строй речи с преобладанием арго, бытовая тематика общения), гигиенических (они не приучены к уходу за телом и волосами), эстетических (вульгарность в одежде, разрушение окружающей красоты), правовых (присвоение, уничтожение чужого), этических (жестокость, грубость, недисциплинированность). Воспитанники интернатных учреждений страдают от когнитивной, эмоциональной и социальной депривации.

Необходимо выделить и такую характерную особенность этой группы детей как повышенную двигательную активность. Но, несмотря на это, отмечается отрицательное отношение детей-сирот, особенно девушек-старшекласниц, к урокам физической культуры. Интерес старших школьников к физической культу-

ре будет сохраняться, если у них есть цель, которую они должны достигнуть. Поддержание интереса и целеустремлённости у школьников во многом зависит от испытываемого ими удовлетворения от уроков физкультуры, от удовлетворённости этими занятиями.

В качестве главной причины падения удовлетворённости уроками физической культуры указывается отсутствие эмоционального фактора на уроке, малая физическая нагрузка для мальчиков или чрезмерная для некоторых девочек, плохую организацию урока. Основной причиной негативного отношения к существующей форме проведения уроков физической культуры называется низкий методический уровень проведения уроков: уроки проходят однообразно, скучно. Наиболее серьёзным недостатком школьных уроков физической культуры является заформализованность занятий, которая приводит к падению интереса старшеклассниц к уроку [3].

Можно выделить основные причины падения интереса воспитанниц к уроку:

- невысокий методический уровень проводимых уроков без учёта особенностей физического и психического развития детей-сирот;
- однообразное содержание учебного материала, неудовлетворяющее учащихся, особенно девушек, которые считают уроки физической культуры скучными и неинтересными;
- недооценка некоторыми учителями индивидуального подхода к учащимся, незнания их состояния здоровья и предшествующего социального опыта;
- недооценка некоторыми учащимися предмета физической культуры в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Анализ причин пассивного отношения к урокам физической культуры у старшеклассниц даёт возможность наметить пути повышения интереса к ним. Эффективным способом повышения интереса к уроку физкультуры, к активизации двигательной активности воспитанниц интернатных учреждений является применение танцевальной аэробики.

Танцевальная аэробика рассматривается как одно из современных направлений ритмической гимнастики. Экспериментально доказано не только её ярко выраженное положительное влияние на физическую подготовленность, уровень развития двигательных способностей, но и её положительно-эмоциональный эффект по сравнению с обычными уроками физической культуры, что повышает интерес к данным урокам, улучшает посещаемость занятия. Высокая эффективность танцевальной аэробики обеспечивается несколькими факторами:

- большой моторной плотностью и высокой интенсивностью физических нагрузок;
- выполнением множества танцевальных движений, направленных на развитие разных двигательных способностей (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости);
- оптимальной ритмической структурой упражнений, выполняемых с музыкальным сопровождением, которое развивает музыкальность, ритмичность, пластичность, формирует положительные эмоции, что существенно повышает интерес к уроку.

Доступность танцевальной аэробики, прежде всего, в том, что её содержание основывается на простых движениях и комбинациях движений, доступных

для старшеклассниц даже с низким уровнем физической подготовки. Кроме того, для занятий не требуется специального оборудования. Эффективность танцевальной аэробики состоит в её разностороннем воздействии на сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную системы организма человека, его опорно-двигательный аппарат [6]. Эмоциональность занятий объясняется музыкальным сопровождением, создающим положительный эмоциональный фон. Стремление и возможность согласовывать свои движения с движениями партнёров в группе, а также демонстрировать хорошо отработанные упражнения также оживляют занятия. При всём своём разнообразии форм танцевальная аэробика имеет ряд особенностей, делающих её особенно привлекательной для применения на уроках физической культуры. Этими особенностями являются:

- сочетание общеразвивающих упражнений с элементами балльных танцев, диско-танцев, ретро-танцев, брейк-данса и др.;
- большая эмоциональная насыщенность за счёт высокой экспрессивности движений и активной роли от преподавателя на занятиях;
- высокая динамичность и разнообразие движений;
- возможность эмоционального самовыражения и нервно-психической разрядки;
- расширение двигательных возможностей и повышение культуры движения.

Танцевальный характер упражнений и музыкальное сопровождение занятий служат средством эмоциональной разрядки, улучшения настроения и самочувствия, повышения работоспособности, на фоне чего легко переносятся нагрузки для данной категории детей, достигается тренировочный эффект от занятий. Включение в учебный процесс комплекса танцевальной аэробики не только не снижает темпов физического развития старшеклассниц и их физической подготовленности, но и существенно улучшает их.

Танцевальную аэробику можно применять на всех уроках физической культуры в школе независимо от их направленности. Элементы танцевальной аэробики способствуют оживлению урока, придают ему новую эмоциональную окраску, а главное, они не противопоставляют один вид физических упражнений другому, а взаимно дополняют их, тем самым содействуют интересу к уроку.

На уроках физической культуры элементы танцевальной аэробики целесообразно включать в подготовительные и заключительные части урока, решая конкретно поставленные задачи с помощью специальных физических упражнений под музыку. Для решения задач основной части урока можно применять специально разработанные комплексы танцевальной аэробики, направленные на развитие выносливости, гибкости и других двигательных способностей, необходимых для реализации задач, поставленных на уроке физической культуры.

Комплексы танцевальной аэробики целесообразно применять на уроках обучения новому материалу в заключительной части урока для повышения эмоционального состояния, снятия напряженности и получения удовлетворённости от урока в целом. Их применение возможно и после напряжённой интенсивной работы в основной части урока совершенствования (в расслаблении, в восстановлении дыхания, в растягивании).

Для повышения эмоционального состояния занимающихся, активизации деятельности на уроке, повышении интереса к нему, применяется танцевальная

серия упражнений. В зависимости от задач урока используются танцевальные движения большой интенсивности (рок-н-ролл, джайв, самба и др.) или малой интенсивности, где движения исполняются по большой амплитуде.

При использовании средств танцевальной аэробики следует отметить роль учителя, его умение владеть зеркальным показом, эмоционально вести урок, хорошо слышать и подбирать музыку, владеть приёмами импровизации движений, а так же по ходу урока исправлять ошибки и использовать разнообразные методические приёмы. Всё это связано со спецификой движений танцевальной аэробики, методическими особенностями проведения уроков, где непрерывность движений под ритмичную музыку создают необходимый эмоциональный фон, задавая единый темп, ритм выполнения упражнений.

Применение танцевальной аэробики способствует повышению физической подготовленности воспитанниц, пополняет их двигательный запас, способствуют развитию танцевальности, умению легко и красиво двигаться, помогают обрести уверенность в себе и своих силах, улучшают культуру движений девушек, а также содействует повышению эмоционального состояния, удовлетворённости от урока, желанию активно заниматься, улучшению настроения, самочувствия. Все вышеперечисленное способствует повышению их интереса к уроку и посещаемости занятий.

Танцевальная аэробика является прекрасным средством гармонического развития личности воспитанниц детских домов, развития их двигательных способностей, повышения уровня физической подготовленности. Занятия танцевальной аэробикой расширяют и обогащают двигательный опыт старшеклассниц детских домов, дают возможность к самовыражению, придают им уверенности в себе и своих силах. Однако, чтобы грамотно и с максимальной пользой для здоровья занимающихся применять комплексы танцевальной аэробики, нужно знать возрастные особенности воспитанников интернатных учреждений, особенности реакции их организма на физическую нагрузку, а также в зависимости от поставленных задач и цели занятия уметь методические грамотно подобрать упражнения.

...

1. Воспитание и развитие детей в детском доме / Ред. – сост. Н.П. Иванова. – М.: ТОО "Транссервис", 1996. – 109с.

2. Каверина В.И. Социокультурная адаптация детей-сирот: Дис. ... канд. филос. наук / В.И. Каверина. – Москва, 1997. – 121с.

3. Коджаспиров Ю.Г. Проблема дефицита положительных эмоций на занятиях физической культурой и спортом. // Теория и практика физической культуры. – 1994. – №5-6 – С.34-37.

4. Макаренченко Т.А. Психолого-педагогические условия подготовки учащихся детских сиротских учреждений к социально-профессиональной адаптации: Дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Макаренченко. – Брянск, 2000. – 200с.

5. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия //Социологические исследования. – 1992. – №4. – С. 91-96

6. Михайлов В.В., Тиунова О.В., Крамина С.В. Интенсивность мышечной нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой // Теория и практика физической культуры. – 1986. – №2 – С.35-37.

Мошкина Е.К.
Задачи языкового образования
в контексте глобальных реформ

ЛКФ ГБОУ СПО «КОМК», г. Ленинск-Кузнецкий

Слово «образование» этимологически связано с глаголом «образить» – делать вид, обтесывать; улучшать духовно, просвещать. (по словарю В.И. Даля). Образование – мощнейшее средство формирования не только и не столько умственных способностей, сколько духовной, эмоционально-чувственной стороны личности, в определенной мере программирующей его развитие и жизненный путь. [1, с. 175]

В настоящее время мировой кризис во многих сферах человеческой деятельности увязывается напрямую с кризисом образования, а новая миссия образования все чаще и чаще формулируется как спасательная. Проблема общего среднего и профессионального образования была выделена в число приоритетных направлений таких организаций мирового сообщества, как международная Комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Анализ проблем образования в мире позволил выделить несколько наиболее общих противоречий.

Противоречие между общим и частным. Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях культуры чреваты потерей индивидуальности как для отдельных людей, так и для национальных культур. Миссию образования в данном случае очень трудно переоценить. Умение установить связь между традициями и новыми тенденциями, адаптировать новое без ущерба для сохранения своей индивидуальности, своих корней и принципов.

Противоречие между ростом информации и способностью человека усвоить ее. Темпы развития информационных технологий, объем новой информации, буквально обрушивающийся на современного человека, настолько велики, темп жизни ускоряется с каждым годом. Перегруженность учебных программ, включение в них все новых и новых предметов приводит к тому, студенты не в состоянии без ущерба для физического и психического здоровья усвоить их. Таким образом, необходимо определить приоритеты в базовом и профессиональном образовании, разработать новые стратегии образования человека на протяжении всей жизни. Последнее предполагает создание многоуровневых программ по принципу преемственности, а не дидактической тавтологии.

Противоречие между рыночной экономикой и социально ориентированным обществом.

В подавляющем большинстве стран рынок и его законы все более доминируют в жизни общества. Забота о благе каждого человека, его потребностях уходят на второй план. [2, с 95]

Зачастую реформы проводятся революционными методами. Притом, что слово «революция» имеет отрицательную коннотацию и его заменяют словами «реформа», «модернизация», «обновление».

При реформировании какой-либо отрасли, необходимо заранее, до начала реформы, иметь ответы на вопросы, что нас не устраивает в существующей системе; что конкретно мы хотим получить в результате реформирования; как мы сможем измерить эти результаты; имеем ли мы достаточно средств, то есть материальных и людских ресурсов для осуществления планируемых перемен?

...

1. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика [Текст]/ Ю.В. Громыко. – Минск, 2000. – 373с.

2. Фихте И.Г. Несколько лекций о назначении ученого. Назначение человека. Факты сознания. // Сочинение в двух томах. [Текст]/ И.Г. Фихте. – СПб., 1993. – Т2.

Неёлова О.В., Газзаева Р.А., Плиева А.Х.
Однокомпонентная силоксановая композиция
с повышенными пассивирующими свойствами
для защиты высоковольтных изделий
электронной техники

*Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

*Работа выполнена при финансовой государственной поддержке
научных исследований в Республике Северная Осетия-Алания
(проект № 15 рк-3-2014, договор № 7 от 18.09.2014г.).*

Для защиты р – n – переходов высоковольтных полупроводниковых приборов с рабочим напряжением более 2,5 кВ при воздействии высоких температур и влажности разработана однокомпонентная заливочная композиция (компаунд марки ГК-ЭЧ) на основе очищенного низкомолекулярного полидиметилсилоксанового каучука $\text{HO}[\text{Si}(\text{CH}_3)_2\text{O}]_n\text{H}$, где $n = 100\text{--}1500$ [1].

В качестве компонента отверждающей системы композиция содержит полидиметилборцирконсилоксан (БЦС), представляющий собой продукт взаимодействия линейного α, ω -дигидроксиполидиметилсилоксана с борной кислотой H_3BO_3 и ацетилацетонатом циркония $(\text{C}_5\text{H}_7\text{O}_2)_4\text{Zr}$, полученный при массовом соотношении компонентов 100:16,8:0,65, что соответствует соотношению атомов $\text{Si}:\text{B}:\text{Zr} = 1000:200:1$. Очищенный и высушенный полимер представляет собой прозрачный вязкий гидролитически стойкий продукт с содержанием бора 0,6–0,8 % и циркония 0,0002 %. Содержание ионогенных примесей в очищенном полимере (ионов Na^+ , K^+ и Cl^-) не превышает $5 \cdot 10^{-5}$ %.

Методами дифференциально-термического и термогравиметрического анализов (ДТА И ТГА) была изучена термостойкость гетеросилоксана. Температура начала его термоокислительной деструкции составляет 370°C , а 5 % потеря массы наблюдается при 390°C . Исследование его коррозионной активности показало отсутствие коррозии по отношению к алюминию и меди.

Полимер вводили в композицию в виде 20 % раствора в триэтоксисилане $\text{HSi}(\text{OC}_2\text{H}_5)_3$ [2]. Триэтоксисилан, как сшивающий агент, обеспечивает отвер-

ждаемость композиции на воздухе по реакции поликонденсации при комнатной температуре. Такая отверждающая система позволила создать коррозиопассивные по отношению к алюминию и меди покрытия, обладающие повышенными электроизоляционными, адгезионными и влагозащитными свойствами. Покрытия устойчивы к длительному воздействию высоких температур (220°C в течение 1000 ч.) и влажности. Дополнительно данная отверждающая система обеспечивает высокие технологические свойства компаунда: однокомпонентность состава и длительный срок хранения в герметичной упаковке (не менее 6 месяцев), что позволяет автоматизировать процесс нанесения компаунда на изделия.

С целью повышения электроизоляционных свойств покрытия в условиях повышенных температур и электрических нагрузок в композицию на основе очищенного методом электрофилтрования каучука СКТН марки Б дополнительно вводили 1,2-диоксиантрахинон $C_{14}H_6(OH)_2$ (ализарин) [3]. Смесь каучука с 1,2-диоксиантрахиноном пропускали через трехвалковую краскотерочную машину не менее 3 раз. Однородную массу смешивали с отверждающей системой, расфасовывали полученную композицию в бутылки и затем её вакуумировали для удаления пузырьков воздуха. Компаунд представляет собой вязкую однородную непрозрачную жидкость оранжево-красного цвета. Состав композиции, получившей название «Компаунд марки КЭБ» приведен в таблице 1.

Таблица 1. Состав композиции «Компаунд марки КЭБ»

Компоненты композиции	Содержание компонентов, масс. ч.
Каучук кремнийорганический низкомолекулярный СКТН марки Б, очищенный методом электрофилтрования	100
20 % раствор очищенного полидиметилборцирконсилоксана в триэтоксисилане	20
1,2-диоксиантрахинон $C_{14}H_6(OH)_2$	0,4 – 0,6

Вулканизация компаунда происходит при комнатной температуре при выдержке на воздухе (относительная влажность не менее 60%) в течение 5 ч. с дополнительным прогревом покрытий при температуре 150°C в течение 7 ч. Рекомендуемая толщина защитного слоя для жестких режимов эксплуатации составляет 100-200 мкм.

В табл. 2 приведены значения удельного объемного электрического сопротивления ρ_v и электрической прочности $E_{пр}$ покрытий при нормальных климатических условиях (НКУ) и при температурном воздействии компаунда КЭБ и его аналога – компаунда ГК-ЭЧ.

Как видно из приведенных данных, компаунд КЭБ обладает более высокими значениями величин ρ_v и $E_{пр}$ как при НКУ, так и при действии температур в диапазоне 100-200°C. Это позволяет рекомендовать его для защиты высоковольтных полупроводниковых приборов, работающих в условиях воздействия температур выше 150°C и электрических напряжений до 11 кВ, например, для защиты высоковольтных столбов КЦ 117, КЦ 118.

Оптимальное содержание 1,2-диоксиантрахинона в композиции составляет 0,4-0,6 масс. ч. на 100 масс. ч. каучука.

Таблица 2. Влияние введения в композицию 1,2-диоксиантрахинона на электроизоляционные свойства покрытия

Наименование параметров и условия температурного воздействия	Результаты испытаний	
	Компаунд ГК-ЭЧ (аналог)	Компаунд КЭБ
Удельное объемное электрическое сопротивление ρ_v , Ом·см при НКУ при температуре, °С		
100	$(5-7) \cdot 10^{15}$	$4 \cdot 10^{15} - 1 \cdot 10^{16}$
150	$(1-5) \cdot 10^{13}$	$(2-3) \cdot 10^{14}$
200	$(1-2) \cdot 10^{13}$	$5 \cdot 10^{13} - 1 \cdot 10^{14}$
	$(3-6) \cdot 10^{12}$	$(1-3) \cdot 10^{13}$
Электрическая прочность $E_{пр}$, кВ/мм при НКУ при температуре, °С		
100	41-46	45-55
150	40-45	41-52
200	35-40	38-47
	25-30	35-42

При введении его менее 0,4 масс. ч. не достигается поставленная цель работы. Увеличение его количества более 0,6 масс. ч. приводит к расслоению композиции в процессе её хранения (избыток 1,2-диоксиантрахинона оседает на дне бутыли).

Исследование свойств компаунда марки КЭБ

Внешний вид композиций в неотвержденном состоянии определяли визуально просмотром пробы в проходящем свете. Вязкость условную определяли с помощью вискозиметра ВЗ-246 с диаметром сопла $(6,000 \pm 0,015)$ мм при температуре $(20 \pm 1)^\circ\text{C}$ по ГОСТ 8420-74.

Время гелеобразования компаунда КЭБ определяли в открытом объеме. Контроль производили по появлению сгустков в композиции.

Массовую долю ионов натрия и калия в компаунде определяли методом эмиссионного спектрального анализа путем концентрирования примесей на угольном коллекторе после сжигания навески материала и удаления кремния в виде тетрафторида [4]. Для контроля степени чистоты компаунда достаточно определять только примеси натрия и калия, как наиболее подвижных ионов металлов, способных вызывать появление токов утечки, снижать рабочие характеристики изделий и вызывать коррозию их металлических конструктивных элементов.

Массовую долю ионов хлора определяли методом потенциометрического титрования навески компаунда в неотвержденном состоянии, которое проводили по ОСТ П.0006-84 (метод 4). pH 5%-ного водного экстракта компаунда определяли по ГОСТ 20841.4-75.

Внешний вид покрытий в отвержденном состоянии определяли визуально на трех образцах в виде дисков диаметром (65 ± 1) мм, полученных на алюминиевой фольге.

Удельное объемное электрическое сопротивление ρ_v определяли согласно ГОСТ 6433.2-71 при постоянном напряжении (100 ± 5) В, тангенс угла диэлектрических потерь $\tan \delta$ и диэлектрическую проницаемость ϵ определяли согласно

ГОСТ 22372-77 на частоте 10^6 Гц на трех образцах в виде дисков диаметром (65 ± 1) мм, полученных на алюминиевой фольге.

Электрическую прочность определяли по ГОСТ 6433.3-71 на частоте 50 Гц при плавном подъеме напряжения на пяти образцах в виде дисков диаметром (100 ± 1) мм, полученных на алюминиевой фольге.

Адгезию покрытия к конструкционным материалам определяли методом решетчатых надрезов согласно ГОСТ 15140-78. Свойства покрытия оценивали также визуально: покрытие не должно иметь сыпи, пузырей, отслаивания, растрескивания, вызывать коррозию меди и алюминия. Композицию наносили на пластины методом полива и отверждали по выше приведенному режиму

Таблица 3. Исследование физико-химических свойств компаунда марки КЭБ и сравнение его с аналогом – компаундом ГК-ЭЧ

Наименование показателя и единица измерения	Компаунд ГК-ЭЧ	Результаты испытаний компаунда КЭБ		
		партия 1	партия 2	партия 3
В неотвержденном состоянии				
1. Внешний вид	Вязкая однородная прозрачная бесцветная жидкость	Вязкая однородная жидкость красно-оранжевого цвета		
2. Условная вязкость по вискозиметру ВЗ-246, с	50-80	85	94	75
3. Время гелеобразова-ния, ч, не менее	3	3	3	3
4. Массовая доля ионных примесей, % натрий калий хлор	(1-2) · 10 ⁻⁵ (1-4) · 10 ⁻⁵ не обнар.	3 · 10 ⁻⁵ 2 · 10 ⁻⁵ не обнар.	2 · 10 ⁻⁵ 3 · 10 ⁻⁵ не обн.	4 · 10 ⁻⁵ 4 · 10 ⁻⁵ не обн.
5. рН водного экстракта	6,0 – 6,5	6,28	6,42	6,16
В отвержденном состоянии				
6. Внешний вид покрытия	Эластичная пленка без трещин и других де-фектов	Эластичная пленка без трещин и других дефектов		
7. Диапазон рабочих темпе-ратур, °С	-65 ÷ +220	-65 ÷ +220		
8. Коррозионная актив-ность к Al и Cu, балл	0	0	0	0
9. ρ _V , Ом·см	(5-7)·10 ¹⁵	8·10 ¹⁵	6·10 ¹⁵	1·10 ¹⁶
10. tg δ при частоте 10 ⁶ Гц	(2-4)·10 ⁻⁴	2·10 ⁻⁴	4·10 ⁻⁴	3·10 ⁻⁴
11. ε при частоте 10 ⁶ Гц	2,7-3.1	3,1	2,7	3,0
12. E _{пр} , кВ/мм	41 – 46	48	55	54
13. Адгезия, балл к кремнию к меди к алюминию	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
14. Коэффициент влаго-проницаемости, кг/м·с·Па	(2-3)·10 ⁻¹³	2,4·10 ⁻¹³	2,2·10 ⁻¹³	2,6·10 ⁻¹³
15. Влагопоглоща-емость, %	0,1 – 0,2	0,15	0,13	0,18

Коррозионную активность покрытия определяли согласно существующему стандарту предприятия СТП БУ 234-84. Испытание проводят при температуре $(85 \pm 2)^\circ\text{C}$, относительной влажности $(95 \pm 3) \%$ и постоянном напряжении $(100 \pm 5) \text{ В}$. Испытуемую пленку компаунда КЭБ размером 50x4 мм помещают на электроды, на которые предварительно накладывают алюминиевую фольгу. Электроды укрепляют на плате из полиметилметакрилата. Для лучшего контакта пленки с фольгой и электродами материал с наружной поверхности прижимают грузом. Электроды подключают к источнику питания. Длительность испытаний составляет 96 ч. По истечении данного времени плату с электродами и образцами извлекают, фольгу подвергают визуальному осмотру под микроскопом. Оценку результатов производят по 4-балльной системе от 0 до 3 баллов в зависимости от изменений фольги: 0 баллов – отсутствие коррозии, 3 балла – очень высокая степень коррозии.

Коэффициент влагопроницаемости определяли согласно ГОСТ П.028.007-76. Влагопоглощение покрытия определяли согласно ГОСТ 21513-76 при выдержке образцов в камере влаги в течение 24 ч.

В таблице 3 представлены физико-химические свойства компаунда КЭБ трех партий и его аналога – компаунда ГК-ЭЧ.

Как видно из приведенных данных, компаунд КЭБ превосходит свой аналог по величинам ρ_v и $E_{пр}$, а по остальным параметрам находится на его уровне, соответствуя всем требованиям, предъявляемым к материалам для электронной техники. Поэтому его можно рекомендовать для защиты высоковольтных полупроводниковых приборов, работающих в условиях воздействия повышенных температур ($150-200^\circ\text{C}$) и электрических нагрузок (до 11 кВ).

...

1. Неёлова О.В. Высокоочищенные кремнийорганические залилочные компаунды, предназначенные для применения в микроэлектронике. Изв. вузов. Химия и хим. технология. 2007. Т. 50. Вып. 11. С. 78-81.

2. Неёлова О.В. Применение раствора полидиметилборцирконсилоксана в триэтоксисилане в качестве отверждающей системы для кремнийорганических композиций. – Тезисы докладов XI Международной конференции «Проблемы сольватации и комплексообразования в растворах». Иваново, 2011. С. 225.

3. Неёлова О.В. и др. А.с. СССР № 1807814. 1992.

4. Неёлова О.В., Шубин Н.Е., Сергиенко Ю.П., Галимов Н.Б. Определение примесей металлов в кремнийорганических полимерах методом атомно-эмиссионного спектрального анализа. – Тезисы докладов III Всероссийской конференции по анализу объектов окружающей среды "Экоаналитика – 98" с международным участием. Краснодар. 1998. С.348-349.

Обухова О.Ю., Шаяхметова В.Р.

Методологический потенциал сравнительно-исторического подхода

МАОУ «Лицей №4», г. Пермь

Современные участники образовательного процесса (учителя, учащиеся, их родители) заинтересованы в отказе от обезличенного обмена информации.

Сами учащиеся не видят смысла в предметной деятельности по освоению понятий или способов выполнения учебных действий, поэтому ключом к изменению ситуации может стать такая организация процесса обучения, в которой учитель и ученик активно связаны интеллектуальной деятельностью. Эта деятельность понимается как динамически структурированная система умственных действий (сравнения, анализа, синтеза, аналогии и т.д.).

Современный подросток востребует дискуссионный, проблемный вариант рассмотрения трудных вопросов истории, он заинтересован в максимально полном представлении исторической картины развития, что можно сделать только при наличии у учителя критериев адекватности описания и универсальных оснований, способных «объять необъятное» (процессы и действия субъектов истории). Наряду с другими методами преподавания истории определенную роль может сыграть историко-компаративистский подход, направленный на осмысление природы многообразия и уникальности исторических процессов и явлений, с одной стороны, и на обнаружение сходства в рамках этого многообразия, с другой стороны. Исследование, основанное на таком подходе, предполагает наличие сопоставимых данных (индикаторы сравнения источников или явлений) и объяснение их сходств или различий в исторических явлениях (обозначение тенденций их развития). Для фиксации взаимовлияния различных явлений историко-компаративистский подход выступает в различных формах: сравнительно-сопоставительная, историко-типологическая, историко-генетическая и др.

Подход отражает сложности и противоречия развития, становясь обязательным элементом современной мысли и универсальным подходом на всех уровнях обобщения и оценки. При его использовании речь идет не о конкретности содержания, а о культурной вариативности исторического процесса. Компаративистский анализ может производиться в горизонтальной плоскости – предметом исследования будут события и факты, исторические сочинения, биографии или воспоминания одного исторического периода, и в вертикальной плоскости – в этом случае анализу подвергаются явления разных временных периодов для обнаружения общих тенденций развития или причинно-следственных связей.

Благодаря возможности удержания тождественного и различного в самых разнообразных явлениях, можно выделить несколько групп индикаторов сравнения в процессе решения дискуссионных вопросов курса «История»: 1) соотношение истории как науки с другими гуманитарными, общественными науками для последующего выявления ее общего и уникального содержания (определение предмета, объекта исследования; сопоставление методологии и т.д.); 2) формационный и цивилизационный подходы, поскольку в условиях современного кризиса самосознания отмечается обостренный интерес к традициям, этнической и ментальной самоидентификации и формационный подход отстранен на второй план.

Таким образом, невозможность рассматривать историю человечества с «линейной» позиции востребует активное использование сравнительного (компаративистского) подхода, который нацелен на осмысление всех культурологических феноменов, всего истинно ценного (результатов философского, научно-технического развития) для дальнейшего развития цивилизации. Данный подход выявляет эталоны, образцы общей политической, социально-экономической и духовной жизни при признании уникальности и самобытности культур, языков и традиций отдельных народов.

Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю.

Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

*ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области*

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Следствием слабого развития общей моторики детей, в том числе и их рук, становится общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключить, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Однако даже если речь ребенка в норме – это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина, кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы – невыполнимая и опасная задача – значит, и ваш ребенок не исключение. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже с самых первых его этапов. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребёнка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо.

В процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить мышление и речь ребёнка.

Как отмечает Л.В. Фомина «Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы».

Выполняя различные пальчиковые упражнения, кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Кроме пальчиковых упражнений, существуют и различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом: «Дорисуй и нарисуй сам», «Обведи узоры», «Продолжи узор» и так далее. Занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения; самостоятельности; настойчивости; аккуратности; трудолюбия; умению доводить работу до конца; способствуют формированию изобразительных умений и навыков.

Полезно упражнять руку ребёнка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые, наклонные, волнистые, вогнутые, волнистые линии и замкнутые формы.

Развитие мелкой моторики у дошкольников будет успешно осуществляться при использовании различных видов деятельности, в процессе которых ребёнок осуществляет действия с различными материалами, позволяющими овладеть сложными, дифференцированными навыками и умениями; развивать силу мышечных усилий, ручную умелость. Которые позволяют преодолевать имеющиеся трудности и обеспечат подготовку руки ребёнка к обучению в школе.

Развитие тонкой моторики является главным условием осуществления познавательной деятельности, обеспечивающим возможность успешного обучения.

...

1. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребенка».

2. Кольцова М.М. «Развитие моторики»//Дошкольное воспитание №3,2007г.

Осминова Н.А.
Социально-педагогическая работа с младшими
школьниками по проблемам экологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23с углубленным изучением отдельных предметов», г. Дзержинск

Экологическое воспитание подрастающего поколения является первой ступенью, на которой дети получают научные знания о природе, знакомятся с целостной картиной мира, формируют отношение к природе. Социально-педагогическая работа по экологическому воспитанию младших школьников вне учебного процесса осуществляется с использованием самых разнообразных воспитательных методов. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, игра все еще занимает важное место в жизни детей. Поэтому игровые методы экологического воспитания могут с успехом применяться и вызывать у детей эмоциональный интерес к направлениям, связанным с экологией. В младшем школьном возрасте детям можно предлагать достаточно сложные, наполненные познавательным содержанием экологические игры, в которых могут отрабатываться навыки принятия экологически целесообразных решений, эмоционально восприниматься и предлагаться в яркой форме знания о родной природе, о природе родного края. Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Наблюдения показывают, что дети младшего школьного возраста не всегда умеют вести себя на природе. Они ломают деревья, рвут раннецветущие растения, забирают птенцов домой... Чтобы научить их понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её, нужно прививать им эти чувства с самого раннего детства. Поэтому с 1 класса необходимо пробудить в детях интерес к окружающей природе. В процессе занятий стоит задача – обеспечить определённый уровень экологических знаний, получаемых учащимися. Наиболее интересной и доступной формой работы по экологическому воспитанию являются экологические экскурсии. Ученики понимают, что накопление загрязнений, обусловлен-

ное промышленной, транспортной и сельскохозяйственной деятельностью человека, усиливается в связи с ростом численности городского населения, которые сопровождаются разрастанием территорий пригородных свалок. Все названные причины приводят к деградации и разрушению.

Огромное значение при организации работы играет эмоциональный настрой. Каждое занятие должно быть ярким, запоминающимся. Важно создать атмосферу творческую, поощрять инициативу и выдумку ребят, доверять им самостоятельные наблюдения, создавать ситуации, когда требуется взаимопомощь. Перед детьми надо ставить достижимые цели, ясно и коротко сформулированные. В конце каждого занятия обсуждать с детьми результаты проведенной работы, достигнуты ли цели.

Самым любимым занятием детей остаётся слушание сказок об экологии, а затем рисование по своим впечатлениям. Большой интерес вызывают сказки, написанные самими детьми, а так же викторины, ребусы, кроссворды. С целью проверки того, как у детей формируются экологические знания, предлагаются вот такие методики: «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Письмо зелёному другу» и другие.

...

1. Всеобщая Декларация прав человека (10.12.1948г.) ст. 1,2,3,7,12.
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. / Т. В. Кучер. – М.: Просвещение, 2000.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. / И. Р. Голубев, Ю.В. Новиков – М.: Владос, 2005.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.

Пасечник М.В., Тимошук А.В.

Мониторинг атмосферного воздуха лицензионных участков нефтяных месторождений

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Активное освоение нефтяных месторождений приводит к обострению вопроса о мониторинге состояния природных сред лицензионных участков нефтяных месторождений, контроля качества воды, воздуха, почвы, а также состояния животного и растительного мира.

Случайные выбросы происходят при аварийных ситуациях и сопровождаются внезапными выбросами и сбросами опасных веществ в природные среды лицензионных участков. Загрязнение природных сред при этом за короткое время происходит быстро и значительно, наносится вред природным средам от разлившихся, но и воздействие на экосистемы (воздействие на животный и растительный мир) [1].

Нефтяные компании в большинстве своем имеют лаборатории, в задачи которых входит химический анализ загрязнения природных сред.

Мониторинг атмосферного воздуха проводится на лицензионных участках нефтяных месторождений путем отбора проб воздуха. Стоит сразу отметить, что расчет концентрации вредных веществ, превращающихся в более вредные вещества, проводится на основании каждого исходного и вновь образующегося ве-

щества отдельно. Степень опасности загрязнения атмосферного воздуха характеризуется наибольшим рассчитанным значением концентраций, которые соответствуют неблагоприятным метеорологическим условиям.

В постановлении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23 декабря 2011 г. № 485-п отмечено, что контроль атмосферного воздуха проводится 2 раза в год (июнь и сентябрь), также отмечено, что такая схема наблюдений приемлема только лишь в том случае, когда выбросы от факела находятся в пределах ПДК, при превышении ПДК наблюдения должны производиться 1 раз в 3 месяца [2]. Но периодичность наблюдений 2 раза в год не может гарантировать своевременное выявление превышения выбросов ПДК, а это можно привести к тому, что, например, в период с сентября по июнь может быть выброшено в атмосферу гораздо больше загрязняющих веществ.

Экологический мониторинг обязаны проводить сами предприятия-недропользователи и представлять отчетные данные в Департамент экологии Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [2]. Ответственность за достоверность представленных данных ложится полностью на предприятие-недропользователя и не контролируется государственными надзорными органами, что, соответственно, не добавляет уверенности в полноте представленных данных. Часто государственные надзорные органы сталкиваются с проблемой, когда предприятие-недропользователь противится предоставлению информации о воздействии на природные среды, ссылаясь на коммерческую тайну. Российское законодательство дает им такое право и это является огромной проблемой в получении достоверной информации о воздействии на окружающую среду. В таком случае, необходимо использовать достаточно веский довод, который основывается на специальном нормативном акте, который регулирует этот спорный момент.

В соответствии с Постановлением Правительства РСФСР от 5 декабря 1991г. № 35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» не может являться коммерческой тайной информация о загрязнении окружающей среды, причиняющая вред здоровью населения.

Предоставление недостоверных данных или вообще не предоставление данных по лицензионным участкам нефтяных месторождений приводит к тому, что территории, загрязненные нефтепродуктами увеличиваются, наносится огромный ущерб растительному и животному миру (сокращаются места обитания животных и др.), а виновника найти очень сложно, так как в отчетах предприятий-недропользователей отсутствует информация о загрязненной территории, прилегающей к лицензионному участку. Фактически загрязнение произвела нефтяная компания разработчик лицензионного участка, но в реальности это доказать невозможно, а это значит, что никаких финансовых средств на устранение загрязнения предприятие не выделит и данный участок будет оставаться в таком состоянии и дальше.

В 2001 году в Ханты-Мансийске был создан Югорский НИИ информационных технологий (ЮНИИ ИТ). Оборудование и средства анализа позволяло выявлять реальные загрязнения природных сред в округе, используя информационно-космические технологии. В 2011 году институт был реструктурирован и стратегия изменилась, что лишило возможности получать реальные данные и

сравнивать информацию по выбросам, сбросам, масштабам загрязнения, представленные предприятиями в отчетах.

Немаловажным открытым вопросом остается вопрос о проведении экологического мониторинга на законсервированных или ликвидированных скважинах. С какой периодичностью брать пробы природных сред? В каком количестве? Как устанавливать пункты отбора проб? На каких природных средах вести экологический мониторинг? Какие опасные вещества могут образоваться и, соответственно, их необходимо контролировать? На эти вопросы Постановление не дает ответа. А ведь законсервированные и ликвидированные скважины представляют ничуть не меньшую угрозу, чем функционирующие лицензионные скважины нефтяных месторождений [3]. Как пример можно привести информацию - в начале 2014 года стало известно о том, что ОАО «РН-Няганьнефтегаз» не проводило мониторинг законсервированной скважины, расположенной на Талинском месторождении. За несколько лет консервации скважина протекла, земля пропиталась нефтесодержащей жидкостью и загрязнение уже затронуло соседний земельный участок [4]. При прозрачной системе экологического мониторинга, при должном контроле со стороны государственных органов, этого бы не произошло. Но так как полная схема проведения экологического мониторинга законсервированных и ликвидированных скважин нигде не прописана, то и предприятия-недропользователи не спешат проводить мониторинг. Очень часто, предприятия-недропользователи «забывают» о законсервированных скважинах и не указывают их в отчетах, что ведет к тому, что в итоге эти скважины нигде не учитываются, а соответственно выпадают из поля зрения государственных надзорных органов, что ведет к неконтролируемому тихому загрязнению природных сред при протечке законсервированной и (или) ликвидированной скважины. И это является важным вопросом, требующим незамедлительного решения, так как контроля за загрязнением природных сред лицензионных участков нефтяных месторождений нет и предприятия сами решают, что им делать. Специалисты отмечают, что необходим в первую очередь статистический мониторинг всех законсервированных и (или) ликвидированных скважин, что позволит определить не только экономическую целесообразность проведения ремонта или реконструкции, но и экологическую безопасность [5].

...

1. География ХМАО-Югры [Электронный ресурс], URL: http://geografiyahmao.blogspot.ru/2011/10/blog-post_3614.html (дата обращения: 25.09.2014г.).

2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23 декабря 2011 г. № 485-п.

3. Оценка и проблемы экологического состояния глубоких геологоразведочных скважин на нефть и газ, пробуренных 50 лет назад [Электронный ресурс]: НПО "Геоэкология" URL: http://promeco.h1.ru/tezis/2002monitoring-geoecologia_full.shtml (дата обращения: 25.09.2014г.).

4. Эконадзор [Электронный ресурс]: Эконадзор, URL: <http://econadzor.com/news/1510.html> (дата обращения: 25.09.2014г.).

5. Ремонтировать нельзя ликвидировать. Капитальная запятая в капитальном ремонте скважин [Электронный ресурс]: Специализированный журнал «Бурение и нефть», URL: burneft.ru/archive/issues/2010-04/9 (дата обр.: 27.09.2014г.).

**Роль военных полигонов в решении
проблемы устойчивого развития**

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Воронеж*

Создание заповедных зон на территориях недействующих военных полигонов с целью поддержания устойчивого биосферного равновесия и получения оптимального социально-экономического эффекта на сегодняшний день одна из перспективных форм сохранения практически нетронутых природных ландшафтов с их уникальной флорой и фауной.

Специфика военных полигонов определяет идеальные условия для сохранения живой природы – значительная площадь используется по прямому назначению только частично, а особый режим препятствует проведению хозяйственной деятельности и допуску на их территорию посторонних лиц.

В настоящее время прослеживается тенденция сокращения использования военных полигонов и, соответственно, уменьшения нагрузки на окружающую природную среду в районах их расположения.

Существует положительный зарубежный опыт по превращению ранее засекреченных территорий в заповедники. В 2008 году Трехизбенский военный полигон был трансформирован в самый большой в Луганской области заповедник – «Трехизбенская степь», который увеличил площадь Луганского заповедника в 2,5 раза до 5,403 га [1]. На его территории сохранились уникальные флора и фауна псаммофитной степи песчаной арены р. Северный Донец (Луганская область). Главной достопримечательностью «Трехизбенской степи» является мелкий грызун слепушонка – редчайший краснокнижный вид.

За счет земель военных полигонов Казачье-Лагерный, Тарханкутский и Ягорлыцкий расширен биосферный заповедник. Успешными примерами создания национальных природных парков служат – «Алешковские пески» и «Прекрасная гавань». Полигон у с. Велико-Половецкое в Киевской области является ценным степным участком, на территории которого сохранилась реликтовая колония крапчатого суслика [1].

Одним из первых примеров создания, теперь уже отечественных заповедных зон, на территориях бывших военных полигонов является региональный ландшафтный парк «Караларский» в Крыму, площадью 6,806 га, на территории которого произрастает 30 видов растений и обитает 32 вида птиц [2].

В степном Заволжье и на Южном Урале территории военных полигонов сохранили целинные зональные степи, общей площадью 251 тыс. га, которые практически исчезли на сельскохозяйственных землях в пределах Оренбуржья [3].

Многие виды флоры и фауны Нижнего Поволжья сохранились на территории ракетного полигона близ Капустина Яра в Волгоградской области, которые могли быть безвозвратно потеряны [4].

Таким образом, военные полигоны стали заповедной зоной, способствующей сохранению на их территории различных видов растений и животных, редких биогеоценозов, природных ландшафтов. Военные полигоны могли бы значительно расширить природно-заповедный фонд нашей страны (главным образом, это касается недействующих полигонов или охранных зон действующих полигонов, на которых нет непосредственных стрельб).

1. Василюк А. Степные военные полигоны Украины могут уйти с молотка / А. Василюк и др. // Степной бюлетень. – 2010. – №30 (текст: <http://www.savesteppe.org/ru/archives/953>) (дата обращения 17.11.2013)
 2. Бурковский А. Судьба полигонов [Электронный ресурс] / А. Бурковский. Режим доступа: <http://www.litsa.com.ua/show/a/4153> (дата обращения 15.07.2014)
 3. Смелянский И. Российские военные полигоны в степях Казахстана [Электронный ресурс] / И. Смелянский. Режим доступа: <http://www.savesteppe.org/ru/archives/5508> (дата обращения 20.01.2014)
 4. Хахин Г.В. Роль военных полигонов в сохранении биоразнообразия [Электронный ресурс] / Г.В. Хахин, Н.В. Мурашко. Режим доступа: <http://www.rgazu.ru/db/conferencii/web/081/works/sec2/006.htm> (дата обращения 09.10.2014)
-

Полякова О.О.

**Предвзятые и ошибочные представления о древнем
познании в связи с недостаточным объемом
предмета астрономии в обучающих технологиях**

ФГБОУ «Челябинский государственный университет», Челябинск

«Человек отличается от свиньи, в частности, тем, что ему иногда хочется поднять голову и посмотреть на звёзды» – говорил Виктор Амбарцумян, президент Международного астрономического союза в 1961–1964 гг. В этом изречении тонко подмечено основное свойство человеческого сознания – человек способен понять и оценить изменения звездного неба, в отличие от животных. Но осознавая свое превосходство над остальным миром, человечество, порою, не думает о звездах, считая знания о них пройденным этапом познания, и этим вводит себя в заблуждение.

Мы живем в эпоху с Полярной звездой альфа Малой Медведицы в Полюсе Мира. Некоторым людям кажется, что так было всегда и что астрономические знания люди приобретали поступательно, постепенно дорастая до нашего уровня знаний. Да, поступательно, но не прямолинейно. В древности, из-за явления Прецессии, сияли и другие Полярные звезды, указывающие на Полюс Мира в центре вращения неба, что помогало нашим предкам развивать радиантно-ассоциативное мышление, видеть мироуправляющие законы, уточнять календари. Благодаря наблюдению этого явления были взлеты человеческой мысли, поднимающие знания на новые ступени развития, но были и падения, утеря знаний в эпохи без Полярных звезд. Только сохранение этих знаний в символических образах мифов и религий, рисунках на камнях, костях и керамике дает нам ключ к пониманию древними людьми Космоса, в том числе их знания о явлении Прецессии – движения Полюса Мира среди звезд. Знания, полученные на интуитивных уровнях познания, воспроизводились на понятном для своего времени, аналоговом, образно-символьном языке художественных образов божеств и героев, растений и животных, гор, рек и т.д. которые, частично, известны нам из мифов и сказаний, переданных нам через века и тысячелетия.

Периоды взлетов человеческой мысли, совершенствования материальной культуры, религиозных и социальных нововведений близки временам появления Полярных звезд в Полюсе Мира в результате явления Прецессии: *40-38 тысяч лет назад* ярчайшая звезда северного неба Вега, альфа созвездия Лиры, стала Полярной звездой – в это время историками отмечается появление человека разумного современного вида; *14-12 тысяч лет назад*, через полный оборот цикла Прецессии около 26 тысяч лет, звезда Вега снова стала Полярной – в это время историки отмечают переход человечества от палеолита к мезолиту, переход к производящему хозяйству, изобретение микролитов – мелких каменных сменных насадок различных геометрических форм; *10-8 тысяч лет назад* звезда тау Геркулеса становится Полярной – в это время отмечается изобретение лука и стрел, керамики, общинного скотоводства и земледелия и, скорее всего, об этом же времени рассказывается в мифе о 12-том подвиге Геракла, когда герой временно держал небо на севере вместо Атласа, очевидно в Полюсе Мира, когда там стояла звезда тау Геркулеса (римский Гераклес по аналогии является греческим Гераклом). Сам факт временности этого события в мифе говорит нам о том, что древние сказители знали о смещении Полюса Мира в результате Прецессии (современное название этого явления), хотя в науке принято считать открытие этого явления намного позже греческим ученым Гиппархом во 2 веке до н.э.; *6-4 тысячи лет назад* Полярной звездой становится альфа Дракона – в это время историками отмечается начало производства расписной керамики, бронзы и других металлов, строительства городов, возникновения государств, уточнения календарей, множества новых графических символов и знаков и т.д.; *500 лет назад* около Полюса Мира появилась звезда альфа Малой Медведицы и древние мореплаватели уже использовали ее как Полярную звезду для указания направления на Север, что делаем и мы в наше время. Астрономы стали использовать эту звезду для уточнения астрономических расчетов, что помогло развитию других точных наук, таких как физика и математика.

В нашу эпоху для объяснения основных движущих законов Вселенной мы используем не образно-символьный язык наших предков, а знаковые системы и логический аппарат нашего мышления. Мы не можем требовать от предков умения говорить на нашем логическом языке, созданном позднее. Хотя складывается впечатление, что, иногда, ученые, в поисках «строго научных фактов», ищут именно такие доказательства в исторических памятниках, и если не находят их, то все остальное объявляют недоказуемыми домыслами, только потому, что эти факты выглядят мифично и «ненаучно» в нашем логическом прочтении. И это «болезнь» не одной страны, а всего современного мирового сообщества.

Предвзятые представления касаются вопроса наблюдения Полярных звезд. Некоторые ученые и сегодня считают, так же, как в 30-х гг. 20 века считали С. Кларк и Р. Энгельбах, что древним людям «не было никакой необходимости прибегать к Полярной звезде». Другие ученые, найдя на археологическом памятнике наблюдательные окна в направлении Полярной звезды, отрицают факт наблюдения ее на основе мысли о том, что «свет от конкретной звезды не может проникать в отверстия». По этому поводу нужно сказать, что древние люди искали в Полярной звезде не «свет», а «смысл», фиксируя направление на север для уточнения календарных расчетов. Иногда, даже заслуженные ученые, в своих исторических исследованиях проецируют древние знания на современную

Полярную звезду – альфа Малая Медведица, или накладывают на план археологического памятника современную карту звездного неба, совмещая Альфу Малая Медведица с древним Полюсом Мира, что, заведомо, приведет к неправильным выводам. В религиоведении и социологии не замечается тот факт, что смена Полярных звезд и точек равноденствия среди созвездий влекла за собой необходимость смены религиозных символов и, как результат, смены социальных идеологий.

Ошибочные представления о древней астрономии допускаются, возможно, из-за того, что астрономические знания в недостаточной мере преподаются в современных образовательных технологиях, а устранив предмет астрономии из обучающих программ мы рискуем оказаться менее сведущими в системе астрономического знания, чем наши предки.

Попова Н.Е., Лобут А.А., Чертыкова Т.В.
Подходы к формированию коммуникативных
компетенций личности

УрГПУ, г. Екатеринбург

Современному обществу нужны грамотные специалисты. Это потребовало пересмотра стандартов образования высшей школы с опорой на компетентностный подход [2]. В современном образовании особое место занимают коммуникативные технологии, которые по сравнению с традиционным обучением имеют ряд преимуществ: язык становится средством общения и способствует социализации; происходит овладение способами устной и письменной речи; увеличивается плотность подачи информации в процессе общения; организуется предметно-коммуникативная деятельность.

Реализация коммуникативных технологий строится с учетом *подходов* к формированию речи.

Философский подход к формированию речи [1, С.74-77].

Интенциональный подход. Познание окружающего мира идет с помощью сознания, поэтому науки в совокупности друг с другом дают достаточное количество объективных знаний. Это предметность сознания. Человек мыслит, говорит и понимает то, о чем говорят другие. Это направленность сознания. Предметность и направленность сознания способствуют осуществлению интенционального подхода к формированию речи.

Инструменталистский подход. Объем информации всегда превышает то, что удастся понять и осмыслить, поэтому студент всегда работает с частью информации, которая усваивается им в соответствии с правилами речи (языка).

Кондиционалистский (условный) подход к формированию речи указывает на зависимость сознания личности от строения и функций её психики, факторов общения, социального окружения, культуры, которые необходимо учитывать.

Психологический подход к формированию речи [1, С.77-79].

По степени овладения мотивационной речью, по способности анализировать, по умению общаться с другими людьми, по образцам устной или письменной речи говорят об уровне психического мышления личности.

Семантический подход к формированию речи.

Практика употребления терминов выработала определенный набор языковых средств, поэтому каждый студент должен в совершенстве владеть разговорным, официально-деловым, научным, публицистическим, художественным стилями.

Дидактический подход к формированию речи [1, С.81-82].

Термин несет понятийную, эмотивную, функциональную, стилистическую, грамматическую информацию. Чем больше запас слов-терминов у студентов, тем они точнее реализуют коммуникацию как в устной, так и в письменной форме.

Методические подход к формированию речи.

Методические подходы к формированию речи – это: упражнения с текстом, исправление ошибок, методы и формы обучения диалогической и монологической речи, уверенность в общении и речетворчестве, проекты, дебаты, речевые самопрезентации и т.д.

Системная работа с языковым материалом с учетом философских, психологических, семантических, дидактических, методических особенностей процесса познания – это основа формирования коммуникативной компетентности, обозначенной ФГОС ВПО [2].

...

1. Попова Н.Е., Лобут А.А. Теория и методика обучения экономике [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 2008.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс]: [//assessor.ru/zakon/273-fr-ob-obrazovanii-2013](http://assessor.ru/zakon/273-fr-ob-obrazovanii-2013). Дата обращения: 04.10.2014.

Пятковская А.Н., Чепурко Г.В. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия

Северо-Кавказский федеральный университет

Финансовая устойчивость – это важная черта общей устойчивости предприятия, баланс денежных потоков, достаточность средств, позволяющих организации поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе, обслуживая приобретенные кредиты и изготавливая продукцию. Финансовая устойчивость предприятия предопределяется влиянием совокупности внутренних и внешних факторов.

Внутренние факторы связаны непосредственно с процессами, происходящими в пределах предприятия, т.е. внутри него. Это, например, отраслевая принадлежность субъекта хозяйствования; структура выпускаемой продукции, состояние имущества и финансовых ресурсов, организационная структура.

Внешние факторы выходят за пределы деятельности предприятия, носят более широкий характер. Например, изменение предпочтений потребителей, конкуренция среди аналогичных товаров, услуг, работ, а также какие-либо изменения, происходящие в экономической, политической и общественных сферах общества.

Внутренние факторы как и внешние имеют огромное значение для предприятия. Они оказывают влияние на хозяйственную деятельность как всего предприятия, так и отдельных его подразделений. Поэтому при анализе финансовой устойчивости предприятия аналитики должны учитывать их.

При анализе финансовой стабильности на ту или иную дату мы можем получить ответ на вопрос: правильно ли предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение периода. Важно, чтобы состояние финансовых ресурсов отвечало запросам рынка и соответствовало потребностям развития предприятия, поскольку недостаток финансовой устойчивости может привести к неплатежеспособности предприятия и отсутствию у него средств для развития производства, а избыток – препятствовать развитию, отягощая затраты предприятия излишними запасами и резервами. Таким образом, сущность финансовой устойчивости определяет результативным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, а платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

При проведении анализа финансовой устойчивости предприятия владельцы предприятий, менеджеры, финансисты сами определяют критерии анализа в зависимости от преследуемых целей. Существует достаточно много способов оценки финансовой устойчивости предприятия:

1. Применение матричных балансов для оценки финансового состояния.
2. Балансовая модель оценки финансовой устойчивости предприятия.
3. Рейтинговая модель оценки финансовой устойчивости.
4. Оценка финансовой устойчивости предприятия с помощью абсолютных и относительных показателей.

Суть первого способа заключается в составлении матричной модели, которая представляет собой прямоугольную таблицу, элементы которой отражают взаимосвязь объектов. Она очень удобна для финансового анализа, поскольку является простой и наглядной формой совмещения разнородных, но взаимосвязанных экономических явлений. Матричные балансы позволяют:

- 1) установить увязку статей актива (имущества предприятия) и статей пассива баланса (источники средств);
- 2) рассчитать структуру и определить качество активов по балансу предприятия и достаточность источников их финансирования;
- 3) рассчитать весь набор показателей и коэффициентов, необходимых для оценки финансовой устойчивости, платежеспособности, использования ресурсов предприятия;
- 4) объективно оценить финансовое состояние предприятия, выяснить причины его изменения за отчетный период;
- 5) установить параметры, характеризующие приближение предприятия к порогу неплатежеспособности (банкротству).

Балансовая модель оценки имеет следующий вид:

$$F=E^3+R^Q=I^C+C^{kk}+C^{dk}+K^0+R^p, \quad (1)$$

где: F – основные средства и вложения; E^3 – запасы и затраты; R^Q – денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, расчеты (дебиторская задолженность) и прочие активы; I^C – источники собственных средств; C^{kk} – краткосрочные кредиты и заемные средства; C^{dk} – долгосрочные кредиты и за-

емные средства; K^0 – ссуды, непогашенные в срок; R^p – расчеты (кредиторская задолженность) и прочие пассивы.

Данная модель предполагает перегруппировку статей бухгалтерского баланса для выделения однородных, с точки зрения сроков возврата, сумм заемных средств.

Таким образом, соотношение стоимости материальных оборотных средств и величин собственных и заемных источников их формирования определяет устойчивость финансового состояния предприятия.

Рейтинговая модель оценки заключается в том, что специализированные рейтинговые агентства присваивают предприятиям, фирмам, компаниям соответствующие рейтинги, которые в свою очередь публикуются и становятся доступной информацией. Для присвоения компании рейтинга анализируется большое количество финансовых показателей. Изучаются также управленческий опыт руководства, стратегия маркетинга, политика компании, организационно-управленческая структура, инвестиционная политика компании и многое другое.

Балансовая и рейтинговые модели оценки финансовой устойчивости свойственны в большей мере страховым компаниям.

Оценка финансовой устойчивости предприятия с помощью абсолютных и относительных показателей является наиболее известным и распространенным методом анализа. Поэтому хотелось бы на нем остановиться более подробно. Многие авторы предлагают различные методики для анализа.

Так, Савицкая Г.В. исходит из того, что финансовое состояние предприятия, его устойчивость во многом зависят от соотношения собственного и заемного капитала, основных и оборотных активов, а также оптимального соотношения отдельных видов активов и пассивов предприятия. Поэтому она предлагает расчет таких относительных показателей как: коэффициент автономии; коэффициент финансовой зависимости; коэффициент текущей зависимости; коэффициент долгосрочной зависимости; коэффициент покрытия долгов собственным капиталом; коэффициент финансового рычага. Автор делает такой вывод, что чем больше динамика 1-го, 4-го и 5-го коэффициентов и чем меньше динамика 2-го, 3-го и 6-го, тем устойчивее финансовое состояние предприятия [2].

Что касается абсолютных показателей, то Савицкая предлагает рассчитать следующие: наличие собственных оборотных средств; наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат; показатель общей величины основных источников формирования запасов и затрат. После того как произведен расчет делается вывод о типе финансовой устойчивости: абсолютная устойчивость финансового состояния; нормальная устойчивость финансового состояния; неустойчивое финансовое состояние. Данный метод анализа финансовой устойчивости достаточно удобен, однако, он не объективен и позволяет выявить лишь только внешние стороны факторов, влияющих на финансовую устойчивость.

Г. Корнякова также выделяет четыре типа финансовой устойчивости. Ее методика позволяет избежать условностей, неизбежных при использовании методики в ходе внешнего анализа деятельности предприятия:

1. Наиболее устойчивое финансовое положение, когда собственный капитал полностью покрывает внеоборотные активы и запасы.

2. Достаточно высокая устойчивость, когда собственный капитал полностью покрывает внеоборотные активы и более 50 % запасов.

3. Удовлетворительная (приемлемая) устойчивость, когда собственный капитал покрывает внеоборотные активы и на 25-30 % формирует запасы.

4. Крайне неустойчивое финансовое состояние, когда собственный капитал не покрывает даже внеоборотные активы.

Представляется целесообразным дополнить этот перечень неустойчивым финансовым состоянием, когда собственный капитал покрывает только внеоборотные активы.

М.С. Абрютин и А.В. Грачев ввели в оценку финансового состояния понятие индикатора финансовой устойчивости. В качестве такого индикатора они предлагают рассчитать разность между собственным капиталом и нефинансовыми активами. При этом шкала измерения финансово-экономического состояния предприятия может быть представлена в самом укрупненном виде тремя позициями: чистое кредитование; равновесие; чистое заимствование [1].

Помимо трудов многих авторов, набор абсолютных показателей финансовой устойчивости мы можем найти и в Приказе Минрегиона РФ от 17.04.2010 №173 «Об утверждении Методики расчета показателей абсолютной и относительной финансовой устойчивости, которым должны соответствовать коммерческие организации, желающие участвовать в реализации проектов, имеющих общегосударственное, региональное и межрегиональное значение, с использованием бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации». Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации, согласно указанной методике, производится путем анализа показателя величины чистых активов (ЧА); показателя прибыли до вычета расходов по процентам, уплаты налогов и амортизационных отчислений (EBITDA).

Величина чистых активов коммерческой организации рассчитывается на основании данных бухгалтерского баланса. Если полученное значение $ЧА > 0$, то это означает, что коммерческая организация финансово устойчива.

Величина показателя EBITDA рассчитывается на основании данных отчета о финансовых результатах. Также как и в первом случае, если значение положительное, то можно говорить о минимальном условии финансовой устойчивости коммерческой организации[3].

Благодаря такой широкой системе показателей можно более углубленно проанализировать финансовую устойчивость предприятия. Таким образом, рассмотрев различные методы оценки, можно сказать, что каждая организация может выбрать любую из предложенных методик или совокупный набор. Все зависит от цели анализа и специфики деятельности такой организации.

...

1. Кустова Т.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: http://knigi-uchebniki.com/finansovyy-analiz_729/232-otsenka-tipa-finansovoy.html

2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Пособие для вузов М. : ИНФРА – М, 2009.

3. Электронный ресурс. Режим доступа: http://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz_fin_koeffitcenti/absoljutnye_pokazateli_finansovoj_ustojchivosti/3-1-0-94

Сивухина Т.С.
Научно–исследовательская работа
как разновидность самостоятельной
деятельности обучающихся

ОГБОУ НПО ПУ №6, г. Зима

*Умственный труд едва ли не самый тяжелый труд для человека
Мечтать – легко и приятно, но думать трудно
Константин Ушинский*

Основными целями системы профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования. Одним из направлений, является самообразование. Вызвать интерес обучающихся к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательных потребностей, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда – вот непростые задачи подготовки обучающихся к самообразованию.

Обучающийся, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, обучающийся развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Особой формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся. Они представляют собой логическое продолжение аудиторских занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от обучающихся не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Выполнение дипломной работы также можно отнести к научно-исследовательской деятельности, так она имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности обучающихся, и как заключительный этап обучения обучающихся в учебном заведении направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы.

На старших курсах обучающиеся выходят на производственную практику, и, выбирая тему для письменной экзаменационной работы, это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Выигрывают все: сам обучающийся приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы

отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Следовательно, общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Каждый преподаватель училища должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил.

Ведь самая большая награда для него – это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Сидорова И.Н.
Отражение национально-освободительной
борьбы в кенийской автобиографической
прозе 50-60-х годов XX века

РУДН, г. Москва

50-е годы – это годы, когда антиколониальная борьба кенийского народа вступила в решающую фазу, завершившуюся вооруженным восстанием 1952 – 1956 гг. Позднее художественная литература, уже в присущих ей как виду искусства формах, отразит события этих лет. Но первым жанром, откликнувшимся на них, была автобиография, отличительной чертой которой на данном этапе стала публицистичность.

Мбийю Коинанге, один из руководителей освободительного движения в стране, излагает историю борьбы своего народа в политической автобиографии «Говорит народ Кении» (1955 г.), показывая первые антиколониальные протесты и участие в освободительном движении разных слоев населения. В его книге отбор фактов из личной жизни подчинен принципу их связи с участием автора в политической жизни.

Коинанге подчеркивает, что он говорит от имени своего народа. Автор стремится как можно полнее отразить борьбу кенийцев, рассказывая об участии в освободительном движении всех слоев общества.

Книга Коинанге пронизана пафосом борьбы за счастье народа, за справедливость, автор рассматривает свое произведение как действенное средство пропаганды идей прогрессивных сил страны и политических организаций, возглавляющих антиколониальное движение в Кении.

По-иному определяет свою авторскую позицию другой политический деятель Кении, стоявший во главе Союза африканцев Кении, Джомо Кениата в книге «Лицом к горе Кения», который заверяет читателя в своей беспристрастности.

К мысли написать книгу о своем народе кикуйю Дж.Кениата пришел, будучи студентом Английской экономической школы в Лондоне. Первое издание «Лицом к горе Кения» вышло в 1938 г., и в последующие годы книга переиздавалась многократно, пользуясь большой популярностью среди передовой части

общества не только Кении, но и во всей Восточной Африке. Популярности книги способствует изучение ее в кенийских школах.

С одной стороны, «Лицом к горе Кения» представляет собой этнографическое исследование. В то же время сквозь чисто этнографический материал слышится голос автора, который фиксируя жизнь своего народа, одновременно анализирует ее, и голос патриота, который испытывает боль и негодование, видя страдания своих соотечественников.

Повествование Кениаты выходит за рамки утверждения гражданских прав только кикуйю, книга воспринимается читателем как произведение, в котором ставятся проблемы, касающиеся всего Африканского континента.

Оценивая автобиографические книги двух выдающихся кенийских политических деятелей в наши дни, следует подчеркнуть их двоякую функцию в культурной и общественно-политической жизни Кении. Являясь, с одной стороны, яркими публицистическими произведениями, эти автобиографии сыграли важную пропагандистскую и организующую роль в освободительной борьбе народа Кении против колониальной зависимости. С другой стороны, эти книги представляют собой промежуточный слой литературы при переходе от традиционной словесности к современным литературным формам, этим они внесли свою лепту в формирование восприятия африканцами новых художественных форм, а также подготовили почву для появления в кенийской литературе романного жанра.

...

1. Фольклор и литература народов Африки, М., 1970.

2. Голден Л.О. Африканская мемуаристика. – Народы Азии и Африки, 1976, № 1.

Служко А.А.
Паразитические перепончатокрылые
(Insecta, Hymenoptera) Астраханской области
и их значение в борьбе
с вредителями сельского хозяйства

*Управление Россельхознадзора по Астраханской области,
Астраханский колледж культуры, г. Астрахань*

Паразитический образ жизни у большинства видов насекомых наблюдается чаще в неполовозрелой фазе. Взрослые насекомые обычно питаются нектаром и другими сходными продуктами, но многие виды вслед за откладкой яиц или личинок питаются гемолимфой хозяина. Некоторые из них иногда нападают на своих хозяев лишь с этой целью. Указанные особенности сильно отличают паразитических насекомых от хищных [6].

В мировой фауне насчитывается более 40 тысяч видов паразитических перепончатокрылых. Для территории Астраханской области эта группа еще недостаточно изучена. В пределах области описано около 50 видов. Исходя из имеющихся данных, ниже приводится их видовой состав [1, 4, 5] с краткой характеристикой [2, 3, 6]:

Отряд Hymenoptera	17. <i>P. apterodinus</i> Hal.
Подотряд Parasitica	Семейство Scelionidae
Семейство Ichneumonidae	Род Trissolcus
Род Ophion	18. <i>T. festivaе</i> Viktorov.
1. <i>O. luteus</i> L.	19. <i>T. viktorovi</i> Kozlov.
2. <i>O. slaviceri</i> Kriechh.	Семейство Megaspilidae
Род Ephialtes	Род Dendrocerus
3. <i>E. manifestator</i>	20. <i>D. carpenter</i> Curt.
Семейство Braconidae	21. <i>D. aphidum</i> Rond.
Род Apanteles	22. <i>D. bicolor</i> Kieff.
4. <i>A. appellator</i> Tel.	Семейство Pteromalidae
5. <i>A. longicauda</i> Wesm.	Род Pachyneuron
6. <i>A. plutellae</i> Kurd.	23. <i>P. aeneum</i> Masi
7. <i>A. pallipes</i> Reind	24. <i>P. grande</i> Thoms.
8. <i>A. ruficrus</i> Hal.	25. <i>P. formosus</i> Wlk.
9. <i>A. glomeratus</i>	Семейство Eulophidae
Семейство Trichogrammatidae	Род Pediobius
Род Trichogramma	26. <i>P. facialis</i> Gir.
10. <i>T. evanescens</i> Westwood.	27. <i>P. cassidae</i> Erdos.
Семейство Encyrtidae	28. <i>P. epigone</i> Wlk.
Род Ageniaspis	Семейство Aphelinidae
11. <i>A. fuscicollis</i> L.	Род Aphelinus
Семейство Aphidiidae	29. <i>A. flavipes</i> Forst.
Род Toxares	30. <i>A. asychis</i> Wlk.
12. <i>T. deltiger</i> Hal.	Род Trichaporus
Род Ephedrus	31. <i>T. partenopeus</i> Masi.
13. <i>E. persicae</i> Troygat.	Род Prospaltella
14. <i>E. plagiator</i> Necs.	32. <i>P. perniciosi</i>
Семейство Proctotrupidae	Семейство Ichneumonidae
Род Prototrupes	Род Collyria
15. <i>P. gladiator</i> Hal.	33. <i>C. calcitrator</i>
16. <i>P. gravidator</i> L.	Семейство Cynipidae
Род Paracordus	Род Cynips
	34. <i>C. quercus-folli</i> L.

Вследствие длительного паразитирования наездники выработали специфические приспособления, сводящиеся к тому, что они приспособились к паразитированию как на разных видах насекомых-хозяевах, так и на разных стадиях их развития. Также следует отметить способность некоторых видов наездников к сверхпаразитизму, т.е. к паразитированию на других видах наездников.

Большинство наездников являются паразитами многих насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур: что используются в биологической защите растений как в теплицах, так и в открытом грунте. Следует отметить, что *T. partenopeus* Masi. является паразитом карантинного организма – Американской белой бабочки (*Hyphantria cunea* Drury); виды *A. flavipes* Forst. и *A. asychis* Wlk. – являются специализированными паразитами тлей. Самки, которых, также способны самостоятельно уничтожать тлей младших возрастов, используя их гемолимфу в качестве дополнительного корма.

Представители семейства Eulophidae – первичные и вторичные экто- и эндопаразиты личинок и куколок насекомых из разных отрядов. Встречаются паразиты гусениц и личинок белянок (представители рода *Apanteles*), нимфалид, бархатниц и жуков кассид. Так же, они, являются паразитами гусениц совки-

гаммы, капустной тли, тли обитающей на персиковых деревьях. Используются в программах биологической борьбы с различными вредителями сельскохозяйственных культур.

Виды семейства Trichogrammatidae – мелкие наездники, являющиеся яйцеедами, паразитируют на белянках, совках, яблонной плодовой моли, а также зерновой моли.

Представители семейства Braconidae являются паразитами огородных белянок.

Наездники из семейства Ichneumonidae являются самыми крупными, хорошо заметными среди других наездников в Волго-Ахтубинской пойме, паразитирующим на жуках-усачах, вредителях древесных растений.

Правильный учет положительных и отрицательных факторов, постоянный контроль системы хозяин-паразит позволяет в течение длительного срока контролировать численность вредителя на безопасном уровне.

Представителями паразитов растений являются виды *C. quercus-folli* L. относящихся к семейству орехотворок (Cynipidae) – миниатюрные формы, образующие галлы на различных растениях, в основном на дубах, но также на шиповнике и других кустарниках.

...

1. Андреев В.В. Насекомые Астраханской области: учеб. пособие. Астрахань: изд. АГТУ, 2010, 234 с.

2. Ахатов А.К. Ижевский С.С. (ред.) Вредители тепличных и оранжерейных растений (морфология, образ жизни, вредность, борьба). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004, 307 с.

3. Болдырев В.Ф., Бухгейм А.Н., Попов П.В. и др. Основы защиты с. – х. растений от вредителей и болезней. Ч. 1. М.: ОГИЗ: Сельхозгиз, 1936, 775 с.

4. Пироговский М.И. Беспозвоночные Астраханской области: монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006, 228 с.

5. Светлов В.Ф. Насекомые дельты Волги. Миниэнциклопедия. Астрахань: ЗАО «Концерн «Миг», 2002, 70 с.

6. Суитмен Х. Биологические методы борьбы с вредными насекомыми и сорными растениями. М.: изд. Колос, 1963, 575 с.

7. Чернышов В.Б. Экологическая защита растений. Членистоногие в агроэкосистеме: Учебное пособие. М.: изд. МГУ, 2001, 136 с.

Статеева Е.В.

**Роль языкового медиатора в ситуации
коммуникативной неудачи**

СПбГУ, Санкт-Петербург

В лингвистике последних десятилетий произошли значительные изменения в определении объекта исследований: сущность их заключается в переходе от лингвистики языка к лингвистике общения. При этом объектом исследования выступает естественное диалогическое общение, диалогический дискурс – «связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами» [8, с. 136]. Иссле-

дование диалогической речи невозможно без рассмотрения вопросов, непосредственно связанных со спецификой данной формы речевого взаимодействия, в частности, без изучения условий достижения необходимого коммуникативного результата.

Коммуникативным неудачам (далее КН) посвящено большое количество работ как отечественных, так и зарубежных лингвистов, социологов, психологов, но все они в основном рассматривают данный феномен в аспекте интеракции между двумя коммуникантами, при этом неисследованным остается более сложный вид взаимодействия – в присутствии третьего лица, «языкового посредника», «медиатора», потенциально способного гармонизировать общение, устранить или смягчить его конфликтную составляющую. Вместе с тем присутствие в группе третьего лица создает новые позиции, определяемые его ролью в триаде, что добавляет существенно новый момент к системе отношений. В социальной психологии существует теория, что в диаде в принципе неразрешим конфликт, возникший по поводу деятельности, так как он неизбежно приобретает характер чисто межличностного конфликта [1]. А.Н. Баранов подчеркивает, что нежелательность эскалационного развития конфликтной ситуации усиливается в ситуации присутствия третьих лиц – аудитории, мнение которой важно для участников коммуникативного взаимодействия [3, с. 28]. Тем не менее, мы будем отличать роли участвующих во взаимодействии от тех, кто просто сопresentствует, и, соглашаясь с И. Гофманом, что проявление знаков отсутствия совместной коммуникации является такой же коммуникацией [5, с. 118], будем рассматривать «кандидатов» на роль потенциального медиатора только среди активных участников речевого общения.

З.И. Мережинская, исследуя лингвопрагматические особенности коммуникации в присутствии случайного слушателя, рассматривает также возможности его вхождения в такую коммуникацию [9]. Предположив, что случайный слушатель вполне может стать медиатором, подчеркнем, что участие медиатора может быть запланировано заранее, что является его принципиальным отличием от случайного слушателя.

Цель данной статьи состоит в рассмотрении лингвистических и экстралингвистических факторов КН и особенностей коммуникативного поведения участников такого вида треугольного общения, одним из участников которого является коммуникативный языковой медиатор.

Вслед за О.Н. Ермаковой и Е.А. Земской мы понимаем КН как полное или частичное непонимание высказывания партнером коммуникации, т.е. неосуществление или неполное осуществление коммуникативного намерения говорящего. Согласно данной концепции, к КН относятся и «возникающий в процессе общения не предусмотренный говорящим нежелательный эмоциональный эффект: обида, раздражение, изумление» [6, с. 31], в котором, по мнению авторов, также выражается взаимное непонимание партнеров коммуникации. Полная КН ведет к прекращению контакта или к конфликту.

В теории коммуникации конфликт описывается как «вид коммуникативного взаимодействия между несколькими участниками, который характеризуется существенными различиями в интерпретации мира, создающими проблемы для участников при реализации их целей» [3, с. 131]. Г.Е. Крейдлин предлагает отличать ситуацию конфликтного коммуникативного поведения от ситуации

конфликта, поскольку первая характеризует поведение лишь одного из участников диалога, а вторая определяет поведение сразу двух собеседников [7, с. 67-68]. Мы считаем, что для исследования роли коммуникативного языкового медиатора целесообразно рассматривать обе ситуации на основании наличия признака коммуникативного поведения, несущего угрозу успешности коммуникации в целом.

Отмечая, что каждая из вовлеченных в конфликт сторон выстраивает собственный дискурс, А.Н. Баранов и Добровольский Д.О. считают необходимым для анализа самого конфликта привлекать дискурс каждой из следующих групп: 1) заинтересованные наблюдатели (инициатор и жертва); 2) заинтересованные наблюдатели (готовые включиться в конфликт на одной из сторон); 3) незаинтересованные наблюдатели (стремящиеся его погасить); 4) потенциальные сторонники (которые могут найти собственный интерес) [3, с. 131]. На основании данных языкового материала можно предположить, что члены двух последних групп легко могут стать медиаторами, в т. ч. первоначально занимая позицию «беспристрастного» посредника, случайного слушателя и др.

Конфликт в общении заставляет участников активно использовать весь потенциал своих коммуникативных способностей [2, с. 28]. В отдельных случаях коммуникативные нарушения могут быть устранены самими коммуникантами в процессе общения с помощью дополнительных коммуникативных шагов: уточнений, наводящих вопросов, переспросов и т.п. Но когда у коммуникантов полностью исчезает первоначальное желание понимать и быть понятыми и напряженность между ними возрастает настолько, что подсознательные эмоции берут верх над сознательными усилиями, прямая коммуникация становится невозможной, независимо от того, насколько общей для них является «герменевтическая упаковка». В этот момент либо в коммуникацию вступает медиатор, либо она становится неуспешной [13]. Исходя из предположения, что в условиях внутриязыкового общения коммуникативный языковой медиатор самостоятельно определяет момент вступления в коммуникацию и выбирает тактику, которая по его мнению, поможет избежать КН, мы будем рассматривать его как равноправного партиципанта, имеющего собственную коммуникативную интенцию. В нашей работе мы будем рассматривать коммуникативную языковую медиацию в условиях моноязыковой коммуникации, заметив, что в условиях межкультурной коммуникации, т.е. в совокупности с переводом, момент начала осуществления *активной* медиации также определяется медиатором-переводчиком самостоятельно, несмотря на то, что его участие является запланированным и момент вступления в коммуникацию совпадает с ее началом.

Анализ теоретической и эмпирической базы позволяет утверждать, что источниками возникновения КН могут быть как лингвистические, так и экстралингвистические факторы. К лингвистическим факторам относятся: языковой код, выбор лексических, грамматических и синтаксических средств выражения, звуковое и интонационное оформление [4, с. 23]. Чтобы избежать сбоя, говорящий должен произносить слова четко и ясно, знать язык, которым он пользуется, и не иметь серьезных дефектов речи, что одинаково верно как для межкультурной, так и для моноязыковой коммуникации. В приведенном ниже примере, мы наблюдаем случай запланированной медиации, вызванной невозможностью прямого общения при определенных, заранее известных условиях, вызванной

фонетическими причинами. Один из членов компании обладает уникальной особенностью понимать своего приятеля Джима, когда тот, находясь в подпитии, полностью лишается дара членораздельной речи, и «переводит» смысл его высказываний остальным членам компании. *Jim would say something like, «Ammeen sjussbeinpoligh ffyimesumbayontray coubeatrai duznhaftibeatray coubeonabuzorsumthin antheyhaven gorraplaystayoffrumabed ffyougotspayone.»* [14, с. 186-187]. «Перекодирование» информации требует некоторых усилий, но медиатор, находящийся в дружеских отношениях со всеми участниками общения, заранее готов выступить в этой роли, понимая, что его вмешательство является единственным способом поддержать коммуникацию. *And I'd sit there, frowning mightily with the sheer drunken concentration of it, then nod and say, «Jim says, he means, it's just being polite if you meet somebody on a train – doesn't have to be a train, could be a bus or something – and they haven't got a place to stay, to offer them a bed if you have a spare one.»* Успешность медиации подтверждается иницирующим общением участником Джимом вербальным и невербальным способами: он кивает головой либо, по мере необходимости, пускается в уточнение деталей. *At which point Jim would generally nod in confirmation, or sometimes offer a corrolaric explanation if he thought one was required, though this too, of course, had then to be translated.* Здесь мы наблюдаем описание ситуации полного преодоления коммуникативных затруднений при вмешательстве участника, обладающего своего рода уникальной языковой компетентностью.

Равноценным поводом для вступления в коммуникацию языкового медиатора С.Вьяджо считает ситуацию использования участниками монологического общения различных «лектов» одного языка (диалектов, социолектов и др.), что также может приводить к недоразумениям и даже конфликту [13]. Британский лингвист Д. Кристал, рассказывая об использовании различных вариаций языка, приводит как пример рассказ о моряках, чей корабль встал на стоянку в устье Темзы. *One of them went into a cafe (as we'd call it today) and asked for some 'eggs', but the lady who run the establishment didn't understand what he wanted, and replied that she couldn't speak French.* Не распознав в чужом диалекте родного языка, хозяйка рискует быть заподозренной в преднамеренном издевательстве. *This made the sailor angry, because he couldn't speak French either! He just wanted 'eggs'.* Лишь своевременное вмешательство человека, владеющего обоими диалектами, помогает погасить эскалацию конфликта. *Then someone else told the lady that what the sailor actually wanted was 'eyren'. She understood that, so the sailor got his eggs* [15, с. 79].

К экстралингвистическим факторам КН относятся: социокультурные характеристики (социальный статус, власть, место в группе и вне группы); психофизиологические характеристики (отношение к окружающей действительности, фоновые знания, физическая и психическая способность к коммуникации, готовность к общению, интенциональные состояния); прагматические факторы (ситуация общения, отношения между общающимися, тип деятельности и тема) [4, 11]. Кроме ситуативной причины коммуникативного затруднения, возможны также различные поводы сублимации, когда истинная причина претензий, недовольств, противостояний никак не связана с конкретной коммуникативной ситуацией [10, с. 95]. Достаточно типичным примером такой ситуации являются непростые взаимоотношения ребенка-подростка с одним из родителей, в котором

он видит угрозу для своей независимости, в то время как второй родитель играет роль медиатора, пытаясь гармонизировать общение. В нашем примере отец в шутливом тоне старается уговорить дочь-школьницу отложить самостоятельную поездку в Париж. *'I have it on good authorities that there won't be a nuclear war for at least three years. Ergo, you have plenty of time to see the Louvre before we get zapped.'* И слышать ничего не желая, дочь не стесняется в выражениях: *'Daddy, don't be ghoulish.'* Здесь на помощь традиционно приходит мать: *'Jessie, it was you who brought the subject up,' said Sheila, a seasoned referee for father-daughter sparring matches.* Но ее резонное замечание было встречено дочерью с негодованием: *'Oh, you people are hopeless,' sighed Jessica Beckwith once again, and slouched disdainfully from the kitchen* [17, с. 10]. Мы видим, что медиатор был причислен одной из сторон конфликта к «воюющим на другой стороне баррикады», соответственно, психологическое напряжение выросло, конфликт не погашен.

Психологическое поле взаимодействия создается положительным или отрицательным психологическим контактом, т.е. наличием симпатии или антипатии в отношениях, определяющим расположенность или нерасположенность к общению. В каком-то смысле это модели «положительного» и отрицательного лица, повернутого к собеседнику или отвернутого от него [12]. «Положительное лицо» коррелирует обычно с близостью по признаку «свой-чужой», но необязательно, «положительное лицо» ассоциируется с поддержкой и поиском содействия; «отрицательное лицо», акцентирующее доминанту «чужой», -- с правом на невмешательство и уважением суверенитета. Конфликт представляет собой нарушение этого сбалансированного взаимодействия, отстаивание «отрицательного лица», т.е. права на невмешательство в личную сферу, на уважение *privacy*.

Рассмотрим пример, в котором конфликт происходит в психологическом поле, но одновременно затрагивает и социальные основы взаимодействия, проявляя «асимметричность» социальных позиций участников коммуникации. Президент США расспрашивает Форреста Гампа о его награде, полученной за военные подвиги: *'And what did you do to get it?'-- 'I runned.'* Сигналом о возникновении коммуникативного затруднения является высказывание с недостаточной информативностью: за одно лишь то, что человек бежит орден не дают. *'Beg you pardon?' says the President.* В этот момент с исправлениями и разъяснениями в разговор вступает полковник Норд, сопровождающий Гампа во время его визита к президенту: *'He said he ran, sir,' Colonel North interrupted, 'but he didn't tell you he ran carryin five or six of his wounded buddies out of the line of fire.'* Но президент совсем не рад его вмешательству, напротив, оно ему неприятно: *'Well, Colonel, there you go again,' say the President, 'putting words in people's mouths.'* Полковник поспешно оправдывается, объясняя причину своего вмешательства: *'Sorry, sir,' says the colonel. 'I was just trying to clarify matters. Put them in a proper perspective.'* Но президент видит в этом речевом акте угрозу своему лицу, трактуя участие медиатора как результат своей предполагаемой неспособности самостоятельно разобраться с затруднением, более того, усматривая в нем вербализацию сомнений в своей профессиональной компетенции. Добровольное участие медиатора, поспешившего разъяснить непонятое коммуниканту с более высоким статусом, «не остается безнаказанным»: *'You leave that to me', the President say. 'That is my job, not yours.'* [16, с. 88-89].

Таким образом коммуникативное затруднение, результатом которого стало вмешательство медиатора, разрешено, но конфликт, чьи основы лежат в психологическом поле и связаны с угрозой лицу высшего по социальному статусу коммуниканта, получает развитие с участием самого медиатора в качестве «жертвы».

Итак, мы видим, что конфликтная ситуация может быть обусловлена характером коммуникации, степенью заинтересованности участников речевого взаимодействия как друг в друге, так и в разворачиваемой теме. При этом, каковы бы ни были причины взаимного непонимания коммуникантов -- объективными или субъективными, когнитивными или эмоциональными -- поспособствовать достижению взаимопонимания может языковой коммуникативный медиатор, который, с одной стороны, сам имеет желание и возможность понять обоих участников общения, а с другой, остальные участники коммуникации имеют желание и возможность понять его. Можно предположить, что если барьер не является слишком сложнопреодолимым, любой не вовлеченный в конфликт друг, родственник, коллега, знакомый или даже прохожий может справиться с задачей по гармонизации общения, если у него возникает такое желание или потребность. Медиатор может вступить в коммуникацию на любом этапе, когда по его мнению, успешность коммуникации или лицо коммуниканта находится под угрозой.

Итак, можно заключить, что: 1) в роли медиатора может выступить любой активный участник общения, имеющий заинтересованность в оптимизации общения и устранении его конфликтной составляющей; 2) сигналом к вступлению медиатора в коммуникацию является возникновение угрозы коммуникации, источником которой могут быть как лингвистические, так и экстралингвистические причины; 3) фигура медиатора не является однородной; 4) в зависимости от направления развития ситуации медиатор может полностью устранить коммуникативное затруднение, оказаться втянутым в конфликт на стороне одного из участников, сам занять место участника конфликта и др.

Исследование фигуры языкового коммуникативного медиатора, классификация типовых ситуаций общения, в которых требуется вмешательство языкового посредника, анализ посреднических тактик устранения конфликтной составляющей общения и конвенциональных способов их описания в художественной литературе представляется нам предметом дальнейших исследований.

...

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1988. 432 с.
2. Баранов А.Н. Речевые приемы ухода от конфликта в публичной коммуникации / Конфликт в языке и коммуникации: Сб. статей // Сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2011. С. 28-43.
3. Баранов А.Н. и Добровольский Д.О. Языковая концептуализация конфликта. / Конфликт в языке и коммуникации: Сб. статей // Сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2011. С.131-138.
4. Бугрова С.Е. Феномен коммуникативной неудачи в рамках коммуникативно-прагматической парадигмы. Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №21 (275). Филология. Искусствоведение. Вып. 68. С. 22–26.
5. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КАНОН-пресс-Ц, 2000. 304 с.

6. Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуникативных неудач // Русский язык в его функционировании. – М. Наука, 1993. С. 30-65.
 7. Крейдлин Г.Е., Переверзева С.И. Отношения между людьми и их отражение в вербальном и невербальном коммуникативном поведении. / Конфликт в языке и коммуникации: Сб.статей // Сост.и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2011. С. 67-82.
 8. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. 688 с.
 9. Мережинская З.И. Роль случайного слушателя в ведении английской речевой коммуникации. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб, 2007.
 10. Сахарова О.В. Конфликтные речевые стратегии языковой личности / Конфликт в языке и коммуникации: Сб. статей // Сост.и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2011. С. 94-106.
 11. Brown P., Fraser C. Speech as a Marker of Situation // Social Markers in Speech. K.R. Scherer, H. Giles (Eds.). Cambridge, 1979. С. 33-62.
 12. Brown P., Levinson S. Some Universals in Language Usage. Cambridge, 1987. 345 с.
 13. Viaggio S. A General Theory of Interlingual Mediation, 2006. 243 с.
 14. Banks I. Raw Spirit: In Search of the Perfect Dram. London 2003. 368 с.
 15. Crystal D. The Story of English in 100 Words Profile Books LTD, London, 2012. 260 с.
 16. Groom W. Gump&Co. Pockets Books, New York, 1996. 242 с.
 17. Segal E. Man, Woman and Child. Harpers & Row, New York, 1980. 213 с.
-

Студенникова Н.С.
Источники и причины смертельного и
тяжелого травмирования работников
при уборке и послеуборочной обработке
продукции растениеводства

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный Университет», г. Орел*

Уровень общего производственного травматизма в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве остается самым высоким среди всех видов экономической деятельности и превышает среднероссийское значение в 1,5 раза [1]. Остается высоким и уровень смертельного травматизма. В 2013 году уровень смертельного травматизма в растениеводстве в сочетании с животноводством (смешанное сельское хозяйство) превысил среднее значение по РФ в 3,8 раза, в растениеводстве в 1,6 раза, в животноводстве в 1,5 раза, в предоставлении услуг в области растениеводства, декоративного садоводства и животноводства, кроме ветеринарных услуг в 1,5 раза

Следует отметить, что в последние годы прослеживается устойчивая тенденция снижения уровня общего и смертельного травматизма в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве. Так, за период с 2008 по 2012 год уровень общего травматизма снизился на 25,6%, смертельного – на 16,8%. Однако, по мнению специалистов в области охраны труда, снижение показателей травматизма со-

проводится продолжающимся сокращением численности занятых в базовых, наиболее травмоопасных, видах экономической деятельности, в том числе в сельском хозяйстве [2]. Так, по данным Росстата, только в 2012 году численность занятых на крупных, средних и выборочно малых предприятиях по сравнению с 2011 годом сократилась в сельском хозяйстве на 7,7%.

Несмотря на стабильное сокращение числа несчастных случаев на производстве и числа пострадавших в них работников возрастает тяжесть несчастных случаев. В 2013 году в среднем один пострадавший в результате несчастного случая в сельском хозяйстве отсутствовал на производстве 42 дня. Наибольшая тяжесть несчастных случаев зарегистрирована в растениеводстве в сочетании с животноводством (смешанное сельское хозяйство) и составляет 56,1 дня на 1 пострадавшего.

Уборка и послеуборочная обработка продукции растениеводства по уровню смертельного и тяжелого травмирования работников являются одними из наиболее травмоопасных видов работ в сельском хозяйстве.

Выявление основных источников и причин смертельного и тяжелого травмирования работников при выполнении работ по уборке и послеуборочной обработке продукции растениеводства проводилось с использованием Базы данных «Травматизм со смертельным и тяжелым исходом в АПК Российской Федерации» [3]. При этом были проанализированы материалы расследования 3990 несчастных случаев со смертельным исходом и 6223 несчастных случая с тяжелым исходом, имевших место в агропромышленном производстве России за период с 2000-2012 годы.

При выполнении работ по уборке и послеуборочной обработке продукции растениеводства 76,7% несчастных случаев были связаны с эксплуатацией и обслуживанием колесных и гусеничных тракторов, самоходных зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов, грузовых автомобилей. Почти половина тракторов в момент несчастного случая находилась в агрегате с сельскохозяйственными прицепными и навесными машинами. Чаще всего несчастные случаи происходили при эксплуатации колесных тракторов марок МТЗ-80 и МТЗ-82, находящихся в агрегате с пресс-подборщиками ПС-1,6; ПСБ-1,6, ПРП-1,6; ППЛ-1,6; косилками прицепными КТП-6, КИР-1,5; КИР-1,5Б, картофелеуборочными комбайнами ККУ-2А; Е-667/2; Е-668/7, машинами для уборки сена, соломы.

Опасность травмирования представляют также зерноуборочные комбайны марок СК-5 «Нива» и «Енисей-1200», на долю которых пришлось 18,9% несчастных случаев, имевших место при уборке и послеуборочной обработке урожая.

Среди стационарных машин наибольшую опасность травмирования представляют зерноочистительные и сортировальные машины марок ЗАВ-20, СМ-4, КЗС-20, зерносушилки, помольный станок ПС-1, дробилки кормов КДУ-2,0 и ДКУ-10, протравливатель семян ПС-10, мяльные машины марок ПМГ-1 и М-110Л, куделеприготовительный агрегат (КПАЛ).

Среди видов работ наиболее опасны обработка зерна (10,9% пострадавших), силосование (7,8%), уборка складов, зернотоков и других помещений (3,0%), сенаж (2,2%), обработка льна и конопли (1,7%).

Основными причинами несчастных случаев со смертельным и тяжелым исходом являются нарушения в организации трудового процесса (67,5% пострадавших).

давших), неисправности технологического оборудования (25,7%) и опасные действия самих работников (6,8%).

Среди основных причин организационного характера, в первую очередь, следует отметить отсутствие контроля со стороны ответственных лиц за безопасным выполнением производственного процесса (20,0% пострадавших по этой причине), отсутствие контроля за дисциплиной (13,3%), допуск к работе работников без подготовки по охране труда (17,0%) и профессиональной подготовки (6,6%).

Из-за отсутствия рациональной организации отдыха работающих при уборке урожая на поле пострадали 2, 6% работников, инструкций по охране труда – 2,2%, индивидуальных или коллективных средств защиты – 1,7%, нарядов – допусков на выполнение работ повышенной опасности – 0,5%.

Были установлены следующие неисправности мобильных машин и машинно-тракторных агрегатов, послужившие основной причиной несчастного случая: неисправность или отсутствие ограждения карданных валов прицепных сельскохозяйственных машин, неисправность или отсутствие ограждений движущихся и вращающихся узлов и деталей тракторов и комбайнов, неисправность или отсутствие блокирующих устройств, неисправность тормозов у мобильной машины.

Среди неисправностей стационарных машин и оборудования причинами несчастных случаев чаще всего также являлись отсутствие ограждений движущихся и вращающихся узлов и деталей.

Среди опасных действий самих пострадавших следует отметить нарушения правил обслуживания и эксплуатации машин, а именно, работники оперировали с узлами машин при работающем двигателе или находились в опаной зоне движущихся или вращающихся узлов и деталей тракторов, комбайнов и стационарного оборудования (4,3%).

Кроме того, работниками нарушались правила дорожного движения, из-за несоблюдения которых произошли 1,6% несчастных случаев, чаще всего, нарушались правила начала движения и маневрирования.

Таким образом, сельское хозяйство, по-прежнему, нуждается в разработке и реализации организационных, технических и технологических мероприятий, направленных на устранение причин возникновения несчастных случаев. Одним из направлений предупреждения несчастных случаев является соблюдение норм и правил охраны труда, содержащихся в Правилах и инструкциях по охране труда в сельском хозяйстве.

...

1. Производственный травматизм в Российской Федерации в 2012 году // Бюллетень / Росстат. [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/working_conditions/ (дата обращения 15.07.2014)

2. О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в Российской Федерации в 2012 году // Доклад /Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва – 2013 – с. 44. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения 25.07.2014)

Сушкова Т.В.
Изучение потребительских предпочтений
на рынке фармацевтических услуг

*Набережночелнинский филиал ЧОУ ВПО
«Институт Экономики, Управления и права», г. Казань*

Одним из важнейших факторов, определяющих успешность предпринимательства в сфере сбыта лекарственных средств, является поиск и исследование информации, касающейся целевых потребителей лекарственных средств и их предпочтений для дальнейшего планирования маркетинговых мероприятий. Проведение исследований помогает выявить совокупность вариантов, предложенных на розничном фармрынке, уровень удовлетворения запросов потребителей, их отношение к определенным компаниями маркам лекарственных средств, позволяет скорректировать программу маркетинга определенных аптечных предприятий с целью повышения конкурентоспособности. Если мы выводим на рынок новый продукт проводимые исследования помогут определить характеристики, которыми руководствуются потребители при выборе лекарственных средств, механизм принятия решения о покупке, степень удовлетворенности. Сегодня перед потребителем большой выбор аптек и они имеют право выбрать ту, которая в большей степени удовлетворяет их потребности.

С целью изучения потребительских предпочтений на рынке медикаментов и товаров медицинского назначения был проведен опрос. Инструмент сбора – анкета. Наиболее известными для потребителей оказались такие аптеки как «Милфарм», «Моя аптека», «Эскулап», «Вита», «Алькаир». В дальнейшем это и определило объекты исследования.

С целью определения факторов, определяющих выбор потребителями аптек, респондентов просили проранжировать предложенные характеристики. Наиболее важными характеристиками при выборе аптек являются: уровень цен, удобство месторасположения, удобство поиска лекарственных средств, график работы и ассортимент лекарственных средств.

Наиболее важными для потребителей при выборе лекарственных средств являются такие источники информации как, телевидение, консультации врача и фармацевта.

Исследования аптечных продаж показывают, что около 85% потребителей совершают покупки в аптеках по месту жительства, 8% – по месту работы, 11% не имеют особых предпочтений (рис. 3)

Большая часть опрошенных респондентов предпочитают отечественные лекарственные препараты (60%).

Кроме того, в ходе исследования выяснилось, что большая часть потребителей приобретает ЛС самостоятельно (66,7 %), 21,2 % респондентов приобретают то или иное лекарственное средство по рекомендации врача и 12,2 % потребителей используют и то и другое в равной степени. Для потреби-

лей ЛС города в большей степени характерна самостоятельность в принятии решения о выборе методов и способов лечения, особенно в случае наиболее распространенных заболеваний. В этой связи при формировании ассортимента с учетом терапевтической эффективности лекарственных средств, определенной экспертами-врачами, необходимо учитывать расходы на продвижение лекарственных препаратов, которые неизбежно отразятся на цене лекарственного препарата.

Эффективное управление потребительским поведением на фармрынке позволяет не только улучшить экономические показатели деятельности любой фармацевтической организации, но и сформировать устойчивые конкурентные преимущества.

Таким образом, грамотное использование маркетинговых инструментов в деятельности аптеки позволит сформировать потребительскую лояльность, обеспечить конкурентоспособность аптеки и ее устойчивый рост.

Телегин В.В., Степанов А.С. **Курс “Инженерная графика” на базе** **Autodesk Inventor Professional**

ФБГОУ «ЛГТУ», г. Липецк

Инженерная графика (машиностроительное черчение) является неотъемлемой частью базового (общепрофессионального) цикла общеобразовательной программы подготовки бакалавров, специалистов, а иногда и магистров различных направлений. Так, например, в рамках направления подготовки специалистов по направлению 190109.65 «Наземные транспортно-технологические средства» предполагается, что студенты в процессе изучения дисциплины “Начертательная геометрия и инженерная графика” должны:

1. Знать способы построения чертежей любой сложности с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трёхмерных моделей объектов.

2. Уметь выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями к конструкторской документации, в том числе с использованием трёхмерного компьютерного моделирования

3. Владеть методами проектирования, в том числе, с использованием трёхмерных моделей.

Аналогичные требования предлагаются стандартами других направлений подготовки. Меняется название дисциплины – «Инженерная графика» в направлении подготовки 150700.62 «Машиностроение»; «Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика» в направлении подготовки 140100.62 «Теплоэнергетика и теплотехника», «Компьютерная графика» в направлении подготовки 150400.62 «Металлургия» при сходных требованиях в стандартах к проектируемым результатам освоения дисциплины.

Традиционно выделяют три взаимосвязанных раздела в графической подготовке студентов: «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика», изучаемых последовательно в 1-ом, 2-ом иногда 3-ем семестрах (1-ый и 2-ой курс). Такой подход, по мнению авторов, неверен. Компьютерная графика – это не отдельный предмет, а метод обработки графической

двухмерной и трёхмерной информации. Овладение этим методом должно начинаться с первого занятия по дисциплине «Начертательная геометрия» и совершенствоваться в процессе всего образовательного процесса.

В данной работе предлагается методика изучения дисциплины «Инженерная графика» с применением возможностей 3D-моделирования системы Autodesk Inventor Professional 2014. Это вторая часть курса (2-ой семестр), рассчитанная, как правило, на 72 или 108 часов. Из них 18 часов лекций, 36 часов практики, остальное – самостоятельная работа, подготовка к зачёту (или экзамену). Для некоторых специальностей лекционный курс не предусмотрен. Апробация курса продолжается в течение двух лет при обучении бакалавров и специалистов по различным направлениям подготовки Липецкого государственного технического университета (ЛГТУ).

В процессе обучения студенты выполняют следующие работы:

1. Основы системы Inventor. Ориентировочно на эту работу затрачивается от пяти до восьми практических занятий. Лекционный курс посвящён знакомству со стандартами ЕСКД. Результат выполнения данного этапа – твердотельная модель достаточно сложной детали и её чертежа.

2. Соединение крепёжными деталями. Сборка в системе Inventor. На рисунке 2 представлен лишь сборочный чертёж. Полный комплект чертежей второй графической работы включает ещё спецификацию и чертежи соединяемых пластин, а также презентацию сборки – разборки соединения. Работа выполняется с помощью мастера проектирования болтовых соединений системы Inventor.

3. Соединение зубчатых колёс, включающих вал, подшипники, стопорные кольца и шпонку. Работа является заключительной для студентов, курс обучения которых ограничен 72 часами. Содержание графической части этой работы в данной статье не приводится.

4. Твердотельное моделирование сборочной единицы в системе Inventor, создание сборочного чертежа (рис. 4), детализирование и эскизирование.

Тимофеев Ю.А., Фионова Ю.Ю.

Применение графических форм в делопроизводстве

ФГБОУ ВПО «ПГУ», г. Пенза

Представление данных в виде графика производит более сильное впечатление, чем цифры, позволяет лучше осмыслить результаты статистического наблюдения, правильно их истолковывать, значительно облегчает понимание статистического материала, делает его наглядным и доступным. Периодически каждое структурное подразделение представляет сведения о кадрах для анализа руководству. По результатам анализа руководство должно принимать решения о необходимых мероприятиях, направленных на создание условий, благоприятствующих выполнению основных задач организации в настоящее время и в будущем.

Данные для анализа представляются в числовой или графической форме, причем, вторая форма значительно удобнее первой. Графическая форма обладает наглядностью и доказательностью фактов. В практике графического пред-

ставления данных наиболее широкое распространение нашли такие формы как: столбчатый график; круговая диаграмма; гистограмма; диаграмма Парето.

Выполнение графиков и диаграмм осуществляется по правилам документа Р50-77-88 [1].

Столбчатые графики и круговые диаграммы являются демонстрационными, они часто используются в рекламных целях.

Круговая диаграмма представляет собой круг, распределенный на секторы. Площадь каждого сектора изображает значение показателя, подсчитанного для соответствующего признака. Круговая диаграмма обычно изображается в цвете. Примером использования круговой диаграммы может служить график, где представлено соотношение поступающих документов в подразделения.

Столбчатые графики наглядно характеризуют приоритеты тех или иных факторов при оценке какого-либо события. В столбчатых графиках показатель представляется в виде столбца, высота которого соответствует значению показателя. Примером может служить наглядное представление обработанных документов за год по месяцам.

Разновидностью столбчатого графика являются диаграмма Парето и гистограмма. Диаграммы Парето и гистограммы требуют при построении выполнения ряда условий:

- достаточное количество данных (не менее 50);
- случайность выборки данных;
- представительность данных.

Гистограмма представляет собой столбчатый график распределения показателя статистических данных по интервальным значениям количественного классификационного признака. Примером для построения гистограммы может служить представление возрастной стабильности организации по определенному признаку.

Графическую часть диаграммы Парето составляют столбчатый график и кумулятивная кривая распределения анализируемого показателя.

Примером для построения диаграммы Парето может служить представление данных по числу поощрений/правонарушений дисциплины (на человека) за год по структурным подразделениям организации.

Обработка табличных данных легко реализуется статистическим пакетом приложения Microsoft Excel и VBA [2].

Представленные в таком виде данные позволяют оценить руководству перспективы развития организации и стабильность ее состава на ближайшие годы; уровень производственной дисциплины и т.д.

...

1. Р 50-77-88. Рекомендации. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения диаграмм.

2. Ю.А. Тимофеев, Ю.Ю. Фионова «Статистический анализ и оптимизация объектов управления». Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении», Пенза, ПДЗ, 2011.

Титова М.Н.
Изучение взаимосвязей стратегий поведения в
конфликтных ситуациях с разным типом
акцентуаций у студентов НПО

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

В период ранней юности перед молодыми людьми встают новые жизненные задачи, при решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути [1, с.312].

Многие юноши и девушки имеют аномальные проявления характера, что, безусловно, сказывается на их поведении в обществе, взаимодействие с окружающими, успеваемости в учебной деятельности.

Таким образом, на внутреннюю конфликтность психики молодых людей и социальную конфликтность их поведения большое влияние оказывают акцентуации характера.

Социализация юношей и девушек во многом зависит от того, каким образом они будут вести себя в этих конфликтных ситуациях, от их стратегии поведения в конфликте [2, с. 467].

Цель исследования – изучение проявления взаимосвязей стратегий поведения в конфликтных ситуациях с разным типом акцентуаций у студентов НПО.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты с выраженной возбудимостью в конфликтных ситуациях используют стратегию поведения – соперничество.

Согласно поставленной цели, нами были использованы следующие методики:

1. Тест К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации», в адаптации Н.В. Гришиной;
2. Личностный опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».

Исследование проводилось на базе Нязепетровского филиала Каслинского Промышленно-Гуманитарного техникума г. Нязепетровска. Эмпирическую выборку составили студенты 1-2 курсов в возрасте от 15 до 18 лет. Совокупная выборка исследования составила 55 человек, из них 38 юношей и 17 девушек.

По результатам сравнительного анализа у респондентов мужской подгруппы больше выражена склонность к проявлению в конфликтной ситуации соперничества. У девушек же больше выражена стратегия приспособления. Также девушки в отличие от юношей более дистимичны, эмотивны, циклотимны.

По данным корреляционного анализа мы выявили положительные высокосignимые взаимосвязи между шкалами: «Соперничество» и «Возбудимость», ($r=0,366$, $p\leq 0,01$); «Приспособление» и «Педантичность»; ($r=0,353$, $p\leq 0,01$). Выявлены: положительная среднесignимая взаимосвязь между шкалами: «Сотрудничество» и «Гипертимность», ($r=0,276$, $p\leq 0,05$), отрицательная высокосignимая взаимосвязь между шкалами «Приспособление» и «Возбудимость», ($r=-0,456$, $p\leq 0,01$), а также отрицательная среднесignимая взаимосвязь между шкалами «Избегание» и «Демонстративность», ($r=-0,292$, $p\leq 0,05$).

Таким образом, гипотеза о том, что студенты с выраженной возбудимостью в конфликтных ситуациях используют стратегию поведения – соперничество нашла свое подтверждение.

...

1. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 456 с.

2. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. – СПб.: Речь, 2009. – 544 с.

Трефилова Т.С. **Эколого-валеологическая ситуация** **в городе Волжском**

ВГИ (филиал) ВолГУ, г. Волжский, Волгоградская область

Волжский – город химии, машиностроения, металлургии и гидроэнергетики. Такое сочетание промышленности в городе с населением 300 тыс. чел. при существующих технологиях производства существенно сказывается на состоянии окружающей среды [1, с. 3].

В 2011 году город Волжский занял 14 место (с показателем ИЗА равным 14 – очень высокий уровень загрязнения атмосферы) в списке самых загрязнённых городов России с численностью населения 100 тыс. и более человек [2]. Приоритетными загрязнителями атмосферного воздуха в г. Волжском по данным Роспотребнадзора являются пыль, диоксид серы, диоксид азота, аммиак, формальдегид, хлористый водород. Каждое из этих веществ оказывает негативное влияние на состояние здоровья населения. На одного жителя в г. Волжском за 2011 год пришлось около 162,5 кг загрязняющих веществ.

Для оценки негативного воздействия загрязняющих веществ атмосферного воздуха г. Волжского на здоровье населения были проанализированы зафиксированные стационарными постами наблюдения среднесуточные концентрации загрязняющих веществ в среднем за 2011 и 2012 годы. Использовались именно среднесуточные концентрации загрязняющих веществ, так как необходимо оценить хроническое воздействие на здоровье.

К числу наиболее загрязнённых районов относятся зоны наибольших среднесуточных концентраций. По результатам проведённого анализа в нашем городе можно выделить подобные зоны: северо-западная часть и северо-восточная граница города. Наиболее опасными веществами для здоровья населения, с точки зрения их постоянного присутствия в больших концентрациях в атмосферном воздухе, являются: аммиак, диоксид азота, озон.

Загрязняющие атмосферный воздух г. Волжского вещества, выделенные в ходе анализа относятся к неканцерогенным, для которых предполагается существование пороговых уровней, ниже которых вредные эффекты не возникают. Лишь для аммиака ПДК среднесуточная ($0,04 \text{ мг/м}^3$) ниже, чем референтная доза ($0,1 \text{ мг/м}^3$). А для диоксида азота и озона ПДК среднесуточная равна референтной дозе, следовательно, риск для данных веществ не приемлем, так как их содержание в воздухе города значительно превышает среднесуточные нормативы. Также коэффициенты опасности в обоих случаях (концентрации оксида азота и

озона) выше единицы, концентрации озона и диоксида азота представляют реальную опасность для здоровья населения города.

К «болезням риска», вызываемым загрязнением среды обитания, относятся злокачественные новообразования, заболевания верхних дыхательных путей, врожденные пороки развития, заболевания нервной системы, органов пищеварения, мочеполовой системы, кожи и подкожной клетчатки. В 2011 году г. Волжский стал территорией риска в Волгоградской области по показателям врожденных аномалий первого года жизни: на 1000 детей первого года жизни этот показатель составляет 134,1, в то время, как в среднем по области 65,45 (в 2 раза меньше). Начиная с 2008 года в г. Волжском смертность по причине врожденных аномалий увеличена по сравнению с тем же показателем по России в 1,8 раза [3, с. 69]. Также важно то, что в г. Волжском увеличиваются показатели смертности по причине новообразований гораздо интенсивней и быстрее, чем среднероссийские показатели.

Экологическая ситуация сложившаяся в г. Волжском влечёт за собой возникновение экзозависимых заболеваний населения, а здоровье в свою очередь важнейший показатель уровня развития населенного пункта.

...

1. Сергиенко Л.И., Подколзин М.М. Экологизация природопользования в городе Волжском и регионе: Монография. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – 228 с.

2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году».

3. Статистический анализ и показатели работы лечебно-профилактических учреждений Волгоградской области 2007 – 2009 г.г. Комитет по здравоохранению Администрации Волгоградской области/ ГУЗ «ВОМИАЦ». – Волгоград 2010. – 164с.

Фадеева Я.В.

Особенности занятий физической культурой школьников с ослабленным здоровьем

ГБОУ СОШ №538 им. С.В. Гришина, г. Москва

Обучение в школе увеличивает нагрузку на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит мышечной активности, и увеличиваются статические напряжения. Физическое воспитание учеников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность, требуют совместных усилий педагогов и врачей. Велика роль двигательной активности в профилактике психических расстройств, которые участились в последние годы среди этой категории детей в результате увеличения потока информации, ускоренного ритма жизни, интенсификации процесса обучения в школе. Естественной реакцией на стресс, выработанной филогенетически, является реализация сложного поведенческого акта (реакция агрессии, нападения).

При нормированной двигательной активности детей и подростков рекомендуется объединять в следующие возрастные группы: школьники 8–10 лет,

11–14 лет. В подростковом возрасте необходимо учитывать половые особенности. Экспериментально установлено, что здоровые девочки и мальчики в возрасте 8–11 лет совершают ежеминутно в среднем 14–20 движений, то есть 840–1200 движений в 1 ч и 15–20 тыс. шагов в сутки. Максимальное число движений в 1 мин составляет 225, в 1 ч – 9000. Отсутствие в режиме дня организованной мышечной деятельности дети компенсируют самостоятельно, бегая на переменах, устраивая драки и ссоры.

Основным критерием отбора в различные группы является состояние здоровья учеников. Определяет соответствующую группу врач. В основной и подготовительной группах дети занимаются совместно, но учитель регулирует нагрузку. В специальную включают учащихся с противопоказаниями к повышенной физической нагрузке.

В зависимости от тяжести и характера заболевания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, рекомендуется разделять на подгруппы – А и Б. В подгруппе А физические нагрузки постепенно увеличиваются по интенсивности и объему – согласно адаптационным и функциональным возможностям организма. Двигательные режимы рекомендуется выполнять при частоте пульса 120-130 уд/мин в начале четверти, постепенно увеличивая интенсивность физических нагрузок в основной части урока и частоту пульса до 140-150 уд/мин к концу четверти. Двигательные режимы при частоте пульса 130-150 уд/мин являются оптимальными для кардиореспираторной системы в условиях аэробного дыхания и дают хороший тренирующий эффект. Учитывая, что большинство детей в специальной медицинской группе страдают гипоксией и неадекватны к интенсивным физическим нагрузкам, двигательные режимы при частоте пульса выше 150 уд/мин не целесообразны. Режимы физических нагрузок при частоте пульса 150-170 уд/мин являются переходным рубежом от аэробного к аэробно-анаэробному дыханию. В подгруппе Б двигательные режимы выполняются при частоте пульса не более 120-130 уд/мин в течение всего учебного года, так как, по данным физиологов, при данной ЧСС они способствуют гармонической деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других органов и систем организма: увеличивается минутный объем крови (за счет систолического объема), улучшается внешнее и тканевое дыхание. При таких двигательных режимах формируются жизненно необходимые навыки и умения, не предъявляя к ослабленному организму повышенных требований.

Основное место на занятиях отводится гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и навыки.

Из легкой атлетики особое внимание придается строго дозированным ходьбе и бегу, т.к. эти виды тренируют и укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Ограничены упражнения на скорость, силу, выносливость, прыжки, а так же их продолжительность. Например, время игры с бегом и прыжками не должно превышать 5 минут. От учителя во всех случаях требуется правильная дозировка нагрузки, совмещения бега, прыжков с умеренной ходьбой, успокаивающими и дыхательными упражнениями при окончании их.

Особенно трудно переоценить значение подвижных игр, наличие в которых простых и естественных движений, не вызывающих резкого утомления

(нагрузка чередуется с моментами кратковременного отдыха), делают их хорошим средством эмоционального и физиологического воздействия на школьников. Индивидуальный подход – это одно из основных требований к занятиям, дети на уроках должны забыть о своих недугах, почувствовать себя такими же обычными детьми, как их товарищи.

...

1. Аухадеев Э.И., Галеев С.С., Сафин М.Р. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1986.

2. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1984.

3. Чумаков П.Н. Валеология. – М.: Медицина, 1997.

4. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. Издательство: Физкультура и спорт. 1989.

Фомина Ж.В., Сухарева Л.М.
Развитие качества преподавания
(на примере Научно-образовательного
центра ИСЭРТ РАН)

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Профессиональная компетентность педагога зависит от зрелости человека в преподавательской деятельности, в его общении, в становлении личности специалиста, его индивидуальности. Деятельность профессионала отражает степень развитости умений, знаний и навыков (способность доступно излагать информацию, логически выстраивать этапы работы на уроке, эффективно применять различные методы и формы обучения, соответствующие целям и задачам урока и т. д.), а, следовательно, профессиональной компетентности.

В связи с тем, что данный показатель рассматривается через призму знаний, умений и навыков учителя, необходимо отметить, что оценивание профессиональной деятельности педагога представляет собой процесс, позволяющий определить уровень сформированности компетенций специалиста. И замеры могут быть осуществлены через систему качества преподавания, которая оценивается по следующим параметрам: методическая компетентность; психологическая грамотность; самооценка; мнение обучающихся. Данные критерии позволяют всесторонне проанализировать уровень профессиональной компетентности преподавателей, выявить трудности и определить перспективы дальнейшего развития педагога.

Становление педагога как профессионала, его мастерства, инициативы, стремления к самореализации развивается не только школой, но и учреждениями дополнительного образования.

Особое внимание этому процессу уделяется в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий Института социально-экономического развития территорий РАН (далее НОЦ ИСЭРТ РАН). Данное учреждение представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки квалифицированных кадров в области экономики и управ-

ления. Осуществляемое в нем дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который посещают 590 школьников [2]. Осознавая значимость развития профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе, в НОЦ ИСЭРТ РАН осуществляется непрерывная работа, ориентированная на оценивание и контроль качества преподавания, а также всесторонний анализ и самоанализ деятельности учителей.

В соответствии с графиком в течение учебного года систематически проводится посещение уроков преподавателей НОЦ и всесторонняя оценка их деятельности по ряду критериев, разработанных на базисе, который предлагают отечественная психология и педагогика. Данные параметры позволяют охарактеризовать качество организации образовательного процесса по 10-балльной шкале. В зависимости от субъекта, выступающего в роли эксперта (методист, психолог, педагог, обучающийся), критерии объединены в четыре группы: методическую, психологическую, самооценку преподавателя и оценку обучающимися.

Подводя итог, можно отметить, что результаты исследования позволяют выявлять не только общую картину профессиональной компетентности педагогов НОЦ, но и оценить динамику развития преподавательской деятельности, поскольку учитель должен иметь все качества современного, компетентного специалиста. Через компетентность педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

...

1. Кулакова, А.Б. Портфолио как инструмент профессионального самоопределения школьника в образовательном процессе [Текст] / А.Б. Кулакова // Сборник научных семинаров-дискуссий ИСЭРТ РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2012. – Вып. 7. – С. 97-107.

2. Фомина, Ж.В. Развитие творческих способностей обучающихся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / Ж.В. Фомина, А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития – 2014. – № 1 (11). – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

Харисова Р.Р.

О некоторых направлениях исследования когнитивного и эмоционального дефектов при шизофрении

ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва

Исследование когнитивных процессов является частью значимого компонента диагностики облигатных нарушений при различных психических расстройствах. Особую значимость выявление особенностей когнитивного функционирования приобретает при дифференциальной диагностике заболеваний эндогенного круга, в том числе, в силу, тесной взаимосвязи степени сохранности когнитивной деятельности с уровнем социальной и трудовой адаптированности [1, 2]. Данная взаимосвязь может быть обусловлена комплиментарным сочетанием эмоциональных и когнитивных нарушений в составе шизофренического дефекта. Однако специфика дефекта, как и особенности позитивных и негативных

симптомов в структуре до сих пор остаются спорными. Так, в зарубежной научной литературе расстройства мышления относят к позитивной симптоматике, в то время как в отечественных школах данные нарушения рассматриваются как негативные, не редуцируемые симптомы. Кроме того, ряд последних данных указывает на необходимость пересмотра феноменологии мыслительной деятельности при шизофрении, связанной с необходимостью выделения новых маркеров «нормативного» функционирования, в частности, социально-опосредованных форм обобщения [3, 4]. Отдельно выделяются исследования динамического компонента психической деятельности – расстройств внимания, психомоторных реакций и т.д. в силу необходимости разграничения микстозных нозологических форм эндогенных и органических нарушений со специфическими изменениями, вызванными эндогенным процессом, в том числе пониманием механизмов редукции энергетического потенциала, реализованные преимущественно в рамках изучения нейрокогнитивного дефекта. Особое место среди теоретических и эмпирических разработок проблемы дифференциальной диагностики малопрогрессирующих форм шизофрении и неперцептуальных пограничных расстройств занимает вопрос определения диагностического инструментария и выделения диагностических «маркеров» эмоциональных нарушений – личностных изменений в ситуации болезни, включая преморбидную оценку, стратегии компенсации и декомпенсации [5].

...

1. Зотов М.В. Когнитивные нарушения и возможности их компенсации у больных шизофренией с различной степенью выраженности дефекта: Автореф. дис.... канд. псих. наук. С-Пб., 1998. – 182 с.

2. Мухитова Ю.В. Нарушения когнитивных функций у больных шизофренией с разной степенью выраженности психического дефекта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, – № 8 (102). – 2013. – с. 117-124.

3. Кобзова М.П., Николаева Н.О. Влияние культурно-исторической среды на изменение актуализируемых признаков в методике «Четвертый лишний» в современной выборке здоровых испытуемых // Сб-к материалов науч. – прак. конф. «Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии (к 85-летию Ю.Ф. Полякова)» 14-15 февраля 2013 г. – Москва, 2013 –с. 64-66.

4. Паршуков А.Ю., Чебакова Ю.В., Харисова Р.Р., Кузнецова Н.В. Функциональный и категориальный типы обобщения как формы реализации социального опыта // Идеи О.К. Тихомирова и А.В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии: материалы Всероссийской научной конференции (с иностранным участием), Москва, 30 мая – 1 июня 2013 г. – М. – 2013 – с. 141-143.

5. Чебакова Ю.В. К проблеме критериев патопсихологической диагностики характеристик эмоционально-личностной сферы при малопрогрессирующих формах шизофрении // Сб-к материалов науч. – прак. конф. «Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии (к 85-летию Ю.Ф. Полякова)» 14-15 февраля 2013 г. – Москва, 2013 – с. 114-116.

Чернышова О.А.
Реализация системно-деятельностного
подхода на уроках английского языка
на примере работы с одаренными детьми

МБОУ «СОШ №14», им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении, основная идея которого в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения, навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования, так как в современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. При использовании традиционных методов обучения учителем, у одаренного ребенка нет возможности проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают монотонность, а иногда и отрешенность от всего происходящего на уроке.

Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации деятельности учащихся.

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Разноуровневая технология предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставник. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей.

Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является проектный метод. Важным компонентом при организации обучения проектным

методам является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Преимущества проектной деятельности в том, что она включает в себя интегрированную межкультурную работу; оказывает содействие социальному и культурному развитию.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Шевляков Е.В., Королев А.А. **Непрерывное образование как фактор** **развития личности в современных условиях**

МГУДТ г. Москва

Сегодня образование стало одной из важнейших составляющих конкурентоспособности человека, а конкурентоспособность государства во многом определяется результативностью работы системы постоянного обновления знаний и компетенций работников. Фактически образование становится непрерывным, помогая человеку адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Сейчас невозможно получить в высшем учебном заведении знания, которых будет достаточно на всю оставшуюся жизнь, поэтому призыв «образование на протяжении всей жизни» все более актуален.

Ускорение морального износа человеческого капитала, возникновение потребности в массе компетентных специалистов в новых отраслях, умеющих следовать современным тенденциям, требует оперативно реагировать на изменение в перечне профессий и специальностей и возможности быстрее удовлетворять спрос на новых специалистов. Периоды устаревания знаний различают по отраслям науки: в металлургии этот период составляет 3,9 года, в машиностроении – 5,2 года, химической промышленности – 4,8 года и т.д. В отношении гуманитарных специальностей, в социологической сфере периоды полураспада знаний несколько больше [2, с.144].

Рис. 1. Периоды устаревания знаний [1, с.19]

Приведенные зависимости были составлены по результатам исследований, проводимых на предприятиях концернов «IBM» и «Мерседес» (Германия) и предприятиях России. На графике наглядно прослеживается тенденция более быстрого старения (распада), знаний, которые носят информационный характер. Эти знания устаревают практически на 50% в течение года, тогда как старение профессиональных знаний до данного уровня происходит через 5 лет. [1 с.19].

Специалисты уже обратили внимание на то, что в большинстве развитых стран темпы развития дополнительных образовательных программ превосходят темпы развития традиционной образовательной системы. Так, в США действует система «продолженного образования», являющаяся важной составной частью непрерывного образования взрослых, ведущую роль в котором играют университеты. В США треть всех вузов активно занимаются дополнительным профессиональным образованием. При этом большое внимание уделяется связям между учебными заведениями и работодателями [2, с.147].

Таким образом, как показывают приведенные автором данные, важнейшей задачей политики государства в области образования является формирование национальной инновационной системы, основными элементами которой являются инновационные университетские комплексы, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, доступность образования и контроль качества образовательного процесса.

...

1. Малыгин Е.А. Вопросы ценообразования в подготовке специалистов в вузах и техникумах: учеб. – метод. пособие – Екатеринбург: УрГУПС, 2009. – 208 с.

2. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования. Вестник Томского государственного университета, 2007, №299.

**Ширяева Р.Н.,
Шафигуллина Д.И., Зайнуллина Ф.Т.
Реологические исследования Усинской
нефти в присутствии реагента ОКН**

ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

При добыче высоковязкой нефти могут возникать различные проблемы, значительно повышающие эксплуатационные затраты. Одной из таких проблем является отложение асфальтенов, парафинов и смол. Образование асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО) может протекать в пласте, в насосно-компрессорных трубах, в промысловых системах сбора и подготовки нефти, трубопроводах. Для эффективной борьбы с АСПО используют химические реагенты, ПАВ, депрессорные присадки, различные поля [1-3].

Объектом исследования являлась Усинская нефть, которая характеризуется высоким содержанием ароматических углеводородов (56,3 % масс.), смол (12,2% масс.), асфальтенов (2,5% масс.) и парафино-нафтенных углеводородов (15,5% масс.). Динамическую вязкость нефти и ее композиций измеряли на ро-

тационном вискозиметре «Реотест-2» при скоростях сдвига от 3 до 1312 с⁻¹ в интервале температур 20-40°С. Для снижения вязкости нефти нами был разработан реагент ОКН, состоящий из оксиэтилированного амина, кобса и нефраса. В нефть добавляли различные концентрации активной формы реагента (15; 30; 36% масс.).

Значения динамической вязкости нефти и ее композиций при разных температурах приведены в таблице (в скобках указано содержание активной формы реагента).

Исследуемая система	Вязкость в мПа*с при температуре, °С				
	20	25	30	35	40
Нефть	3757	2300	1495	805	498
Нефть + 0,05(15%)	2607	1572	1074	652	307
Нефть + 0,05(30%)	2914	1763	1189	767	345
Нефть + 0,05(36%)	383	383	307	230	115
Нефть + 0,05(70% кобса)	2200	1687	1131	882	479
Нефть + 0,05(70% нефраса)	2166	1514	1131	613	345

Из таблицы видно, что максимальное снижение вязкости нефти достигается при содержании активной формы реагента 36%.

Установлено, что при небольших напряжениях сдвига наблюдается аномально положительный пик. Увеличение вязкости связано с фазовым переходом асфальтеновых частиц, в результате которого возрастает вероятность их слипания в более крупные агрегаты. При дальнейшем увеличении скорости сдвига образовавшиеся ассоциаты распадаются и вязкость системы падает до минимального значения.

Таким образом, разработанный нами реагент ОКН, содержащий 36% активной формы, обладает наибольшим модифицирующим действием и может быть рекомендован для проведения промышленных испытаний.

...

1. Ширяева Р.Н., Кудашева Ф.Х., Батырова Э.Д. Влияние химических реагентов и ПАВ на реологические свойства нефтей Родинского и Баклановского месторождений // Химия и технология топлив и масел. – 2012. – №5. – с. 23-25.

2. Ширяева Р.Н., Кудашева Ф.Х., Гимаев Р.Н., Сагитова Ч.Х. О реологических свойствах нефтей с высоким содержанием смол и асфальтенов // Химия и технология топлив и масел. – 2006. – №3. – с. 34-35.

3. Агаев С.Г., Березина З.Н., Халин А.Н. Парафиновые отложения в условиях добычи нефти и депрессорные присадки для ингибирования // Журнал прикладной химии. – 2006. – №8. – с. 1373-1378.

Шубин А.Н.
Проблема построения модели формирования
рейтинга жилых помещений городской
инфраструктуры

ФГБОУ ВПО “СибАДИ”, г. Омск

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме построения модели формирования рейтинга жилых объектов городской инфраструктуры. В статье приводится описание метода вычислений значений относительной значимости критериев рейтинга жилых помещений.

Ключевые слова: экспертная оценка, модель рейтинга жилых помещений, парные сравнения.

В связи с укрупнением российских городов и ростом требований людей к своим жилищным условиям, пространственное расположение объекта зачастую выходит на первый план. Анализируя и изучая рынок недвижимости необходимо использовать пространственно – распределенную информацию об объектах недвижимости.

Представляется крайне актуальным создать модель формирования рейтинга жилых помещений, с помощью которой можно, задавая определенные параметры, получить сведения об объектах городской инфраструктуры, которые полностью бы удовлетворяли заданным критериям. Каждый из используемых интегральных показателей должен иметь высокий уровень достоверности и быть обоснован.

$R = \lambda_1 K_1 + \lambda_2 K_2 + \lambda_3 K_3 + \dots + \lambda(n) K(n)$, где $K_1, K_2, K_3, K(n)$ – соответственно показатели состояния экологии, инфраструктуры, этажности и т.д, баллы;

λ_i – веса, $\sum \lambda_i = 1$ (вес каждого показателя должен быть обоснован, а его достоверность доказана).

Для построения модели формирования рейтинга жилых помещений целесообразно использовать метод экспертных оценок. Потому что, как правило, в случае невозможности математической формализации процесса решения поставленной проблемы, приходится обращаться к рекомендациям компетентных специалистов, прекрасно знающих проблему, то есть, к экспертам. Их аргументация, формирование количественных оценок, обработка последних формальными методами получили название метода экспертных оценок.

Различают следующие методы экспертных оценок: ранжирование, парные сравнения, непосредственное оценивание.

Остановимся поподробнее на методе парных сравнений, так как в связи со своими особенностями, он является наиболее подходящим в данном случае.

Парные сравнения – метод экспертной оценки, при котором эксперты попарно сравнивают все объекты, выбирая наиболее предпочтительный для каждой пары. Обычно этот метод используется при исследовании большой группы объектов ($n > 15$) так как, в отличие от ранжирования, попарное сравнение объектов, как правило, трудностей у экспертов не вызывает.

Эксперты заполняют таблицу (матрицу) парных сравнений, каждая строка и каждый столбец которой соответствует одному из объектов. Если эксперт

предпочитает i -й объект j -му, то в i -й строке и j -м столбце матрицы записывается единица, а в j -й строке и i -м столбце – ноль (на диагонали матрицы ставят прочерки).

При обработке оценок парных сравнений экспертов рассчитывается обобщенная матрица парных сравнений суммированием матриц всех экспертов.

В ходе нашего эксперимента, при проведении экспертной оценки методом парных сравнений 16-ти объектов исследования, было задействовано 40 экспертов (см. Таблицу 1), большая часть из которых обладала одинаковым уровнем компетенции в познании поставленной проблемы.

Таблица 1. Обобщенная матрица парных сравнений

Факторы(i)	Факторы(j)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	-	26	6	28	33	32	30	25	28	25	29	28	29	31	35	25
2	14	-	10	30	36	33	31	27	30	27	26	29	29	30	35	27
3	34	30	-	32	35	33	31	27	30	33	23	34	36	34	35	32
4	12	10	8	-	22	32	29	22	15	27	23	28	29	29	33	17
5	7	4	5	18	-	25	26	20	23	24	24	24	25	25	33	17
6	8	7	7	8	15	-	17	8	11	11	12	11	9	15	14	4
7	10	9	9	11	14	23	-	6	13	12	13	14	15	15	23	9
8	15	13	13	18	20	32	34	-	20	21	21	21	19	21	29	17
9	12	10	10	25	17	29	27	20	-	20	25	26	25	24	31	16
10	15	13	7	13	16	29	28	19	20	-	28	19	25	24	35	20
11	11	14	17	17	16	28	27	19	15	12	-	21	21	21	25	16
12	12	11	6	12	16	29	26	19	14	21	19	-	20	20	24	15
13	11	11	4	11	15	31	25	21	15	15	19	20	-	23	28	15
14	9	10	6	11	15	25	25	19	16	16	19	20	17	-	34	35
15	5	5	5	7	7	26	17	11	9	5	15	16	12	6	-	10
16	15	13	8	23	23	36	31	23	24	20	24	25	25	5	30	-

Для обработки результатов экспертных оценок и расчета относительной важности была использована модель Тэрстоуна, согласованность мнений экспертов была проверена с помощью статистики по широко известному методу.

На основе полученных от экспертов данных, используя вышеперечисленные методы расчета, были найдены значения относительной значимости каждого критерия (объекта исследования) и расположены в порядке убывания, для наглядного представления:

Таблица 2. Относительная значимость критериев

№ п/п	Относительная значимость	Объект исследования
1	0,091388	Криминогенная обстановка
2	0,082536	Экологическая обстановка
3	0,081963	Благополучная видеосреда
4	0,077788	Транспортная доступность
5	0,066573	Тарифы на коммунальные услуги и стоимость обслуживания жилья
6	0,064425	Надлежащее естественное освещение и инсоляционный режим помещений, а также придомовой территории
7	0,063232	Оснащенность придомовой территории детской площадкой
8	0,061443	Наличие в непосредственной близости парка
9	0,061085	Наличие в непосредственной близости спортивных сооружений
10	0,05846	Наличие в непосредственной близости детского сада
11	0,058221	Наличие стоянки для машин
12	0,057625	Наличие в непосредственной близости школы
13	0,057625	Наличие в непосредственной близости гаражного кооператива
14	0,04295	Нахождение круглосуточного магазина в шаговой доступности
15	0,038297	Зашумленность местности
16	0,036388	Нахождение круглосуточной аптеки в шаговой доступности

Предварительная обработка результатов анкетирования позволяет сделать выводы о том, что рейтинг жилых помещений зависит от группы пользователей, которые определяют важность тех или иных критериев, влияющих на показатель рейтинга. В частности, для молодой семьи основополагающим фактором является расположения дома по отношению к детскому саду, школе, разнообразных ДЮСШ, в которые будут ходит их дети, а также какое время займет дорога до работы, но в тоже время группа людей преклонного возраста будет подбирать себе жилье, обращая внимание абсолютно на другие критерии.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что требуется расширить круг участников анкетирования, а также увеличить количество указываемых в анкетах сведений о респондентах.

...

1. Миркин, Б.Г. Проблема группового выбора [Текст] / Б.Г. Миркин. -М.: Наука, 1974. – 256 с.
2. Бешелев, С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич. – М: Статистика, 1980. – 263 с.
3. Четыркин Е.М. Статистическое измерение качественных характеристик. М.: Статистика, 1972, 173 с.