**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9067-6635-9

9 785906 766359

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6635-9 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2014.10.31.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Petrunina S.V., Kiryuhina I.A., Pashin A.A., Solomatina G.A., Bokov G.V. Aquatic exercise program people with disorders of the musculoskeletal system	7
Petrunina S.V., Kiryuhina I.A., Pashin A.A., Solomatina G.A., Bokov G.V. Impact on the health condition of the body of swimming people with disorders of the musculoskeletal system	8
Абдулов Р.Э. Повышение эффективности компаний посредством сделок слияний и поглощений	9
Агеева О.В. Содержание образования и воспитания в православных общеобразовательных учреждениях Иркутской области на современном этапе	11
Андрейчик М.Ф. Заболеваемость детей и подростков на фоне геоэкологических проблем Республики Тыва	16
Андрюшина Г.Ф. Исследование конкурентоспособности фруктов и ягод	18
Архипова О.Н. Формирование межличностных отношений в детском ученическом коллективе	19
Базылев В.К., Гололобов Г.П., Суворов Д.В., Сливкин Е.В., Жидков А.М., Тарабрин Д.Ю. Исследование материалов для фотокатода на основе плёнок галлия и индия	20
Бантикова С.В., Доброва Т.В. Подготовка педагогов ДОУ к работе по развитию одарённости у дошкольников	22
Бобкова Н.П. Основные результаты экономических и внутриполитических преобразований в постсоветской России	23
Болотина А.В. Купеческий Курск	28
Боровых Л.Н. Воспитание как социокультурная ценность государства и общества	29
Бородин Е.В. Дорожник – это не профессия, а состояние души	31
Булгакова С.Г. Молодой специалист на рынке труда	34
Воронкова М.И., Коннычева О.В. Формирование информационного иммунитета у учащихся на уроках гуманитарного цикла	35
Воротников И.Б., Поспелова Т.И., Межевич Н.А. Эффективность и предикторы в терапии рекомбинантным эритропоэтином у детей с солидными новообразованиями	40

Гафуров К.А., Сулейманов Н.О., Халиков М.А. Информационные технологии для исследования влияния учебного материала на процесс обучения	41
Германова О.Н., Алешина Л.Л., Белова М.К. Исследовательская работа как средство формирования профессионального мышления у студентов	43
Гильгенберг И.В., Туровина Н.П. Учебный проект и деловая игра – методы эффективного обучения и поиска наилучшего решения поставленной задачи	44
Головня А.И. Исторический опыт обеспечения безопасности постсоветской России: слагаемые предметной эвристики	46
Губанов С.А., Чикишев Д.Н. Оценка влияния скорости контролируемого охлаждения после прокатки на механические свойства трубной стали категории прочности Х80	59
Демидова Н.Н., Камерилова Г.С., Кораблева О.В. Культурно- экологическая направленность дизайна урбанизированной среды	61
Дохолян А.М. Коммуникативная компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога	63
Ентураева Н.В. Роль болонского и копенгагенского процессов в обеспечении качества и целостности процесса образования СПО	64
Жихарева Л.В. Особенности родительского отношения к детям с надежным и ненадежным типом привязанности	66
Забурская А.В. External Debt – a Friend or a Foe	67
Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л., Чертина Е.В., Киреева В.М. Перспективы преподавания истории в школе	71
Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Становление социальной зрелости студентов – будущих специалистов по социальной работе в ВУЗе	73
Кемова М.Я. Мотивация как основа становления профессиональной компетентности студентов	76
Клейс Н.Н. Система профессионально-личностного саморазвития учителя	77
Клишина М.О. Основные тенденции развития птицеводства Тамбовской области	79
Кобызева С.В. Специфика реализации модальности возможности в рекламном тексте	80
Комкова Ж.Л. Историческое развитие статического и динамического направления бухгалтерского учета	82
Королева И.С. Рекреационная оценка лесных экосистем с применением ГИС-технологий	83
Кочанов А.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В. Рекреационная деятельность студентов	87

Крупин А.Е. Методика исследования внутренних напряжений хромовых покрытий.....	88
Крылов Е.Г., Козловцева Н.В. Повышение работоспособности компонентов систем инструментального обеспечения станков.....	90
Крымгужина З.З. Духовность в жизни современного подростка	91
Куткин В.С. Образование в системе национальной безопасности	93
Лату М.Н. К вопросу об изучении продуктивных сфер заимствования терминологических элементов.....	95
Луковенко А.В. Проблемы занятости и трудоустройства выпускников вузов.....	96
Лунева Е.В. Социально-культурная обусловленность возникновения медиацентров	97
Макаров А.Н., Тютюнник С.И. Вопросы воспитания в творчестве Элизабет Волфф	98
Малышкин Е.В., Ильина Е.А. Особенности архитектурного формирования малоэтажных жилых комплексов для районов Крайнего Севера.....	102
Маринина Г.И. Анализ различных подходов процесса заимствования в теории перевода	107
Медведева Ю.М. Стратегия реформирования национальной экономики в отраслевом разрезе.....	109
Милицина О.В. Возможности использования субъектного опыта личности в процессе музыкально-исполнительской подготовки обучающихся.....	111
Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В. Использование информационных технологий в начальной школе	113
Моисеева У.Н. Стратегические составляющие литературного образования	114
Мстиславская Е.В. О противоречиях современной отечественной системы начального музыкального обучения	116
Омельченко О.В. Реализация ценностного подхода к обучению истории	118
Оришев А.Б. Исламизация европейского футбола	120
Орлова И.Ю. Трактовка экономического поведения индивида в маржинализме и неоклассическом направлении	121
Орлова Т.И. Инновационные технологии в современном школьном образовании	123
Осипова Л.Б. Управление качеством среднего образования в условиях перехода на ФГОС	125
Пабст А.В. Состояние внешнего долга в России и в Америке	127

Павельева Т.Ю. К вопросу о концептуальном статусе технического знания	130
Петраченко Н.А. Изучение правописания и словообразования наречий, образованных от сложных прилагательных, в школе	132
Попов М.Ю., Юдинцев И.В., Караваев А.В. Формирование фасонных профилей ротационными режущими инструментами	134
Попова С.В. Использование метода проектной деятельности в практике работы в ДОУ	135
Растёгина Н.В. Исследовательская работа школьников и эколого-ориентированное техническое творчество	137
Растёгина Н.В., Гусева И.А., Бук А.Б., Рыков С.В. Воспитание детей средствами эколого-ориентированного декоративно-прикладного творчества.....	138
Сульянова М.М. Использование диагностических контрольных работ и неформальных тестов на уроках физики в условиях ФГОС	139
Телепенко Ю.А. Реализация географического образования при переходе на ФГОС основного общего образования	142
Тимашова Ж.Е., Ульяненко Е.Н. Ассоциативный эксперимент на уроках русского языка	143
Тимошенко Ю.С., Дударев В.И., Тимошенко А.С. Современное состояние адсорбционных процессов очистки от ионов железа (III) из различных производственных растворов.....	145
Титаренко С.В. Метод проектов как один из наиболее эффективных для развития познавательных УУД в обучении иностранным языкам	146
Туманова Е.О. Наглядные трансформации афористических мыслей в современном немецком языке (на материале сети Интернет).....	147
Уверская В.Ю. Практикоориентированная основа подготовки конкурентоспособного специалиста в сфере индустрии туризма.....	150
Фаизов Г.К. Проект «Культура здоровья».....	152
Федоров Р.Ю. Преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы в процессе обучения точным наукам	153
Федорова Я.В. Особенности телекоммуникационных систем в области информационной безопасности	154
Худакова Л.В. Формирование интегративно-сервисной компетенции при подготовке специалистов индустрии питания и гостеприимства	156
Цуканов О.Н. О важных аспектах преподавания в высшей школе	157
Чернолуцкая М.В., Колганова И.С. Основные виды обрезок, осуществляемые в городских насаждениях Новочеркасска	158
Шаяхметова И.У., Исламова З.Р. Государственная поддержка АПК в России	162

**Petrulina S.V., Kiryuhina I.A.,
Pashin A.A., Solomatina G.A., Bokov G.V.
Aquatic exercise program people with
disorders of the musculoskeletal system**

Penza State University, Russia

After analyzing the differences of scientific and methodological literature, we propose a draft program for the disabled combined with dysfunction of the musculoskeletal system. But as this category of people has its own characteristics and varying degrees of the disease can vary individually as dosage and exercise themselves. Teaching observations have shown that some people with disabilities can perform all the exercises, while others can not perform jumps, move quickly.

For the beginning stages of training in an aqueous medium with disabilities simply move in the aquatic environment and try to do regular exercises. So you can not overwork the first lesson. After the training session involved should feel vigor, freshness and desire to continue to engage further. Stir in the aquatic environment should bring joy to people with disabilities, so that the total intensity of the exercises should be average. Execution of motor actions nonstop for 20-30 minutes – it's a great burden for the heart and muscle tone. Comprehensive program: Workout. General developmental exercises on land: trunk twists, tilts, squats, lunges. Stretching upward, forward, sideways. In the water : swimming of sections 2 to 25 m or 15 m 2 to float smoothly cuts necessary , you can use the board , actively working feet. The task of the first lesson – learn the basic movements of aqua aerobics, those who most often used to improve muscle tone throughout the body. But not all persons with disabilities will be able to master all the exercises so you can go on and on further studies. Each exercise should be performed 10-12 times. At the end of warm-up exercises are performed , reducing heart rate, and stretching. We offer exercises for people with disorders of the musculoskeletal system. Walking in water is the most affordable way to travel to this category of people. Therefore, after a workout you want to start the main part of a class with a simple version of walk – on the spot, working arms bent at the elbows at your sides. Breathing should be uniform and calm. Try to keep the torso upright. Then perform 10 turns in each direction, then possibly complicate the exercise, add claps his hands. Dahl perform upgrades to the water lap, clapping his hands under his foot. From walking in place, a smooth transition to walking forward. Run walking forward with a knee-clapping, and then changing the direction, perform walking, working straight arms in the opposite direction. Involved as much as possible, you can turns. Dal move on straight legs. Need to perform walking striding strongly waving, fists clenched in overcoming the resistance of the water. Perform 10 steps forward and backward.

During the execution of distance must be adjusted according to the load on the degree of fatigue. If dealing with tired, you can reduce your stride length, reduce the speed of movements. After running away to carry out various slip on the chest and on the back, lying on the water, exhaling into the water. At the end of classes at the discretion of the teacher-coach, trainer and instructor in a rehabilitation institution engaged perpetuate their skills or swim for 5-7 minutes. Perform all the exercises recommended freely without tension. Next Lesson with people, with deviations in the functions of the musculoskeletal system must be devoted to the development of flexi-

bility, stretching muscles, correction of motor actions. Flexibility exercises muscles give what is called a second wind. Muscles are composed of fibers which are reduced under load. Regularly performing stretching can improve their elasticity. This will allow people with disabilities to feel relaxed and confident in everyday life. This is particularly important in this category of people.

...

1. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people //2nd International Scientific Conference "European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches": Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

**Petrunina S.V., Kiryuhina I.A.,
Pashin A.A., Solomatina G.A., Bokov G.V.
Impact on the health condition of the
body of swimming people with disorders
of the musculoskeletal system**

Penza State University, Russia

Occupations by physical culture and sport promote self-affirmation of the disabled person, removal of mental tension, serve as means of increase of functionality of an organism, to a raising of the general tone. Physical exercises promote more coordinated work of the main systems of an organism: breath, blood circulations, exchange processes, etc. For full development of adaptive reactions it is necessary that exercises had load character, developed the general endurance of an organism. In the conditions of the water environment, according to Z. M. Atayev), considerably decrease axial loadings, hydraulic pressure thus is an additional factor of prevention of haemo dynamic violations and consequently, to a certain extent prevents the ortostaticheskyy violations developing owing to a long gipokineziya. Swimming as a type of cyclic muscular activity is a powerful factor of preventive impact on an organism and is considered as an effective remedy of increase of functionality of cardiorespiratory system, normalization of bioelectric activity of muscles, fermentativny activity of blood, indicators of neurohumoral and vegetative regulation etc. V. P. Ponamarev specified that density of water increases air density above sea level by 760 times, being the reason of high resistance to movement. The water thermal capacity by 25 times raises an air thermal capacity, and its heat conductivity in 5 times more. Resistance of the water environment prevents sharp movements, does them smoother, adjustable and gradual that does opportunity to regulate physical activity. Also positive influence of water procedures on elimination silt reduction of a pain syndrome in muscles is known.

Horizontal position of a body improves blood circulation conditions, increases oxygen and transport function of blood. Possibility of regulation of a temperature mode of water in the pool promotes restoration of peripheral blood circulation, a functional condition of the neuromuscular device.

A certain interest data on kinematics represent movement of a body of the swimmer during swimming. The interrelation between body surface area on the one hand, and front resistance with another is established. Authors proved direct depend-

ence between the size of front resistance and body weight. However more important is the body of the swimmer. It is established that at small speeds the tendency to an ot-puskaniye of feet is noted, thus resistance of a body increases. Front resistance is influenced by specific changes of a body of the swimmer. It increases if the head is lifted, turned aside if the head and a body are raised for achievement of a so-called hydroplanning pose, at position of hands separately if the body turns with a side side-ways.. Kristiansen called their action by positive draft, unlike the negative draft causing movement in the opposite direction. Components of a driving force perpendicular a water surface, seek to lift the swimmer if they are directed up, or to ship him if they are directed down more deeply. Comparing styles of swimming, As work as feet when swimming by freestyle potentially can provide only about a half of that draft which is created at the expense of fungi by hands, and is connected with considerably big power consumption, it is of little importance in creation of a driving force. Its main functions compensation of the mechanical indignations caused by movements of hands, for avoiding of excessive lateral turns of a trunk and reduction of the area of resistance of a body due to maintenance of the lower part of a trunk and feet closely to a water surface is considered.

...

1. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people //2nd International Scientific Conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”: Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

Абдулов Р.Э.

Повышение эффективности компаний посредством сделок слияний и поглощений

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ

В последние два десятилетия мы являемся свидетелями лавинообразного роста сделок слияний и поглощений как в количественном, так и в стоимостном отношениях. Графическое представление сделок такого рода, на примере корпоративной истории США за столетие, показывает нам несколько волн слияний и поглощений. Разумеется, существует прямая корреляция между этими волнами и экономической конъюнктурой. Но тенденции стремительного роста слияний и поглощений периода «новой» глобализации, то есть с начала 1990-х гг. требуют обстоятельного теоретического осмысления.

Еще в позапрошлом веке в политэкономии были выделены две основные формы накопления капитала: во-первых, в форме капитализации прибыли, то есть превращении получаемой прибыли в новый функционирующий капитал и, во-вторых, в форме централизации – о объединения уже существующих компаний, одним из важнейших проявлений которого выступает их слияние и поглощение.

Изучение автором статистических данных США показывает, что с середины 1990-х гг. слияния и поглощения стали основным инструментом накопления капитала американских компаний[1].

В самом деле, слияния и поглощения, как специфическая форма централизации капитала, имеют то преимущество перед капитализацией прибыли собственной компании, что они не ограничены величиной этой прибыли. К тому же это более быстрый способ роста компании в отличие от ее органического роста.

Рассмотрим конкретные мотивы, позволяющие повысить эффективность компаний посредством сделок слияний и поглощений.

В основном такого рода сделки объясняются с точки зрения синергетической теории. Понятие синергии отражает тот факт, что в результате объединения компаний их совокупная стоимость для акционеров может оказаться большей, чем, сумма их стоимостей в условиях сохранения их самостоятельности. Различают два основных вида синергии: операционную и финансовую.

Важным операционным мотивом является рост объемов и расширение ассортимента выпускаемой продукции, увеличение доли рынка, и экономия на масштабе за счет использования преимуществ горизонтальной интеграции. Более того, при слияниях, прежде всего горизонтального типа, решающую роль (гласно или негласно) часто играет стремление достичь монопольного положения. Также операционным мотивом выступает стремление к синергетическому стоимостному эффекту, за счет более эффективного управления и избавления от дублирующих функций в области менеджмента в интегрируемых компаниях. Одним из важных источников положительной синергии является также усиление диверсификации (как в отношении ассортимента предлагаемых товаров и услуг, так и в географическом отношении), что снижает общую рискованность деятельности компании.

К финансовым мотивам слияний и поглощений следует отнести следующие:

Возможность мобилизации дополнительных финансовых ресурсов, их диверсификация, стабилизация доходности и снижение рисков что, в свою очередь, повышает кредитоспособность фирмы. Большое значение имеет экономия на налогах за счет снижения налогооблагаемой базы и получения налоговых льгот при больших амортизационных отчислениях или присоединении компании, имеющей право на налоговые льготы. Высвобождение дублирующих активов и их реализация также обеспечивают экономию на налогах.

Изложенные выше основные мотивы и причины слияний и поглощений, сгруппированные по различным критериям, в реальной жизни могут различным образом переплетаться друг с другом. Так, например, операционные синергии могут сочетаться с финансовыми.

Итак, рост концентрации производства и капитала обусловлен теми преимуществами, которыми обладают крупное производство и крупный капитал в конкурентной борьбе. Главной движущей силой процесса концентрации на протяжении длительного периода времени являлось накопление капитала, то есть превращение прибыли в новый функционирующий капитал. Однако с середины 1990-х гг. в стратегии роста компаний произошли существенные изменения. Основным инструментом их роста стала централизация капитала в виде сделок слияний и поглощений, все более приобретающих трансграничный характер в условиях нарастающей глобализации. Причиной выбора такой стратегии роста явилась высокая эффективность слияний и поглощений, как инструмента во все более обостряющейся конкурентной борьбе, как на внутреннем, так и на между-

народном рынке. В современных условиях именно такие сделки создают новые возможности для быстрого доступа к коммерческим секретам, новейшим технологиям, к источникам сырья, рынкам сбыта и высококвалифицированным кадрам.

...

1. Исследовано автором по данным: Statistical Abstract of the United States 1981. P. 546; 1982-83. P. 539; 1985. P. 526; 1987. P. 524; 1992. P. 534; 1994. P. 551; 1996. P. 551; 2000. P. 551; 2003. P. 515; 2006. P. 520, 523; 2009. P. 502. С 2003 г. данные по слияниям и поглощения в Statistical Abstract of the United States не публикуются.

Агеева О.В.
Содержание образования и воспитания в
православных общеобразовательных учреждениях
Иркутской области на современном этапе

*Евразийский Лингвистический Институт в г. Иркутске –
Филиал ФГБОУ ВПО «Московский Государственный
Лингвистический Университет», г. Иркутск*

Содержание образования является орудием школы в достижении поставленных государством целей. Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгин определяют содержание образования как специально отработанную и признанную обществом (государством) систему элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере» [3, с. 1].

Под содержанием воспитания понимается «система знаний, навыков, способностей деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами, т. е. содержание воспитания отражает его цель и задачи, направлено на их оптимальное достижение и обеспечивает готовность формирующейся личности к оптимальному вхождению в социум. Содержание воспитания ориентировано на развитие личности в соответствии с требованиями, которые предъявляются к человеку со стороны общества, государства и мира в целом на данном историческом этапе его развития» [5, с. 1].

В практическом плане содержание воспитания может быть представлено тремя взаимосвязанными подсистемами:

- 1) нравственные *понятия* о природе, обществе и человеке, которые должен усвоить воспитанник;
- 2) *привычки*, приобретенные в ходе различных видов деятельности и отражающие нормы поведения, принятые в обществе;
- 3) нравственные *чувства*, выражающие осознанное индивидуально-личностное отношение воспитанника к тем или иным сторонам окружающей действительности, миру людей и себе самому [там же, с. 2].

Содержание православного образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях, как Иркутской области, так и России в целом, формируется в соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В соответствии с ним к обязательным учебным предметам православного компонента общего образования относятся: Основы православной веры, Церковно-славянский язык, Церковное пение. К дополнительным обязательным учебным предметам для православных гимназий относятся: Греческий язык, Латинский язык и Логика.

Так же существуют так называемые «рекомендуемые образовательные модули», которые представляют вариативную часть православного компонента общего образования, а так же являются средством углубления, как обязательных предметов православного компонента общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариативной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации. В перечень рекомендуемых образовательных модулей входят: Церковная история, История Русской Православной Церкви, Агиология, Православное богослужение, История церковного искусства, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Основное богословие (для обязательных предметов православного компонента общего образования); Православие и литература, Русская Православная Церковь в истории Отечества, Человек в литературе Древней Руси, История русского литературного языка, История славянских языков, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства и др. (для основных предметов ФГОС, национальных образовательных стандартов).

Внеурочная деятельность в православном образовательном учреждении может осуществляться, например, в таких формах, как деятельность различных детских творческих объединений (кружков, секции, студий), проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований (православное краеведение), посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви), участии в православных молодежных движениях и сообществах [6, с. 23-25].

К одному из распространенных предметов, преподаваемых в отмеченных учебных заведениях, относится Закон Божий. На современном этапе преподавание данного предмета несет в себе следующие цели:

- заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия;
- дать знания о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;
- помочь овладеть основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;
- воспитать нравственные чувства, уважение и любовь к родителям и старшим, к Родине, бережное отношение к окружающему миру, как творению Божию;
- формировать ценностные жизненные ориентиры;
- научить применять полученные знания для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.

Организация внеурочной деятельности происходит посредством учреждений культуры, дополнительного образования, спортивных, досуга, летних лагерей и т. д.

НОУ «Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы» г. Иркутска – одна из представителей православных общеобразовательных учреждений Иркутской области. Гимназия была открыта в 1996 году по благословению Владыки Вадима. На данный момент в гимназии обучается около 300 девочек. Воспитание девочек в духе православных традиций приравнивается по своей важности к достижению целей обучения. Целью воспитания в данном учреждении является личность духовно полноценная, нравственно здоровая, социально активная, с развитой гражданской позицией, способная нести ответственность за свою жизнь и деятельность.

Содержание воспитательной работы, как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения базируется на воспитании православной духовности. План воспитательной работы в гимназии составляется и реализуется согласно Годовому календарному кругу (особая циклическая система жизнедеятельности человека, основанная на смыслах духовной и ритмах природно-материальной жизни»). Духовно-нравственное направление воспитательной работы представлено программой «Дом», в которой прослеживаются направления деятельности: «Школа благочестия», «Школа семейного счастья», «Школа патриотизма», «Школа материнства». В гимназии создан Совет по духовному воспитанию обучающихся, в состав которого входит директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий кафедрой церковных дисциплин, духовники гимназии, представители родительского комитета.

Приоритетным направлением воспитательной работы в данном учреждении является формирование личности духовно полноценной, нравственно здоровой, социально активной, с развитой гражданской позицией, способной нести ответственность за свою жизнь и деятельность.

Остановимся на задачах воспитания:

1. Интеллектуальное воспитание или воспитание ума ребенка (направлено на раскрытие разносторонних возможностей разума как дара Божия, возведение ума к мудрости).

2. Воспитание характера как «духовной крепости», укрепление доброй воли, что связано с воспитанием умения отдавать себе отчет и оценивать различные проявления воли и чувств, способности разумно и трезво пользоваться даром свободы.

3. Воспитание художественно-эстетического отношения к миру в конечной цели ведет к приобщению человека к яркому, эмоционально насыщенному, трепетному переживанию мира, к способности воспринимать незамутненный образ мира и человека как Божьего творения, удивляться его гармонии и красоте, направляет творческие силы до самых тонких и сложных проявлений человеческого духа.

4. Социальное воспитание личности предполагает развитие чувства сопричастности к тому, что свершается вокруг человека и так или иначе связано с ним. Ответственность за себя, других людей, за происходящее, нацеленность личности на социальную активность и социальное служение.

5. Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание любви и уважения к отечеству, к «малой родине», воспитание патриотизма, гражданственности, политической культуры личности – как своей, так и другого человека, понимание взаимосвязи прав, свобод личности на социальную активность и социальное служение.

6. Трудовое воспитание – опора православного воспитания в целом. Задача ОУ – научить правильному отношению и уважению к любому труду, привить навыки самостоятельного труда. Важнейшие понятия христианской жизни, такие как терпение, послушание, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, добросовестность, созидание могут быть уяснены и усвоены только через труд.

7. Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни.

8. Воспитание девочки как будущей женщины, жены, матери (направлено на формирование качеств, присущих женщине – согласно православному и национально-народному традиционному для нашей культурно-исторической традиции пониманию, воспитание семейных ценностей, подготовка девочек к реализации в жизни соответствующих социальных ролей).

9. Воспитание творческой личности.

Формами реализации духовного воспитания в гимназии являются:

– Эстетический центр «Барышня», объединяющий кружки, клубы, студии, позволяющие девочкам углубить гуманитарно-эстетическое образование и получить навыки рукоделия.

– Проект «Православие и мультимедиа» (газета «Гимназистка», которая призвана выступить альтернативой модным журналам в плане развития творческого потенциала).

– Фестиваль «Пасхальная радость». Проект Пасхального фестиваля помогает решить проблему воспитания творческой духовной личности, обогатить кругозор подрастающего поколения знаниями о православных обрядах, традициях и быте; дети получают возможность прикоснуться к духовности через участие в мероприятиях фестиваля. Пасхальный фестиваль – широкомасштабный проект, в ходе которого проводится большое количество мероприятий с привлечением детей из детских домов, коррекционных школ, школ-интернатов г. Иркутска.

– Проект «Летний православный лагерь».

– Благотворительный проект «Милосердие». Данный проект представляет собой систему мер для оказания социальной, моральной и материальной помощи воспитанникам детских домов, приютов, школ-интернатов г. Иркутска. Важным направлением этого проекта является сотрудничество с сестричеством, организованным при храме Ксении Блаженной, и помощь Дому ребенка «Солнышко»

– Проект «Ученическое самоуправление – Совет гимназисток», его цель – обеспечение управления гимназическим коллективом, учителями и учащимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

– Проект «Дует», направленный на взаимодействие с Гвардейским кадетским корпусом г. Иркутска»[1, с. 94-95].

В вариативную часть учебного плана включены предметы, усиливающие воспитательный эффект образовательной среды гимназии: «Основы духовной культуры», «Православный взгляд на творчество писателей», «История русской культуры», «Музыка в православии», кроме этого учащиеся в рамках дополни-

тельного образования изучают предметы, соответствующие статусу православных гимназий: Церковно-славянский язык, Церковное пение, Иконопись, Музыка в православии.

Таким образом, особенностью указанного учреждения является гармоничное сочетание общеобразовательных дисциплин с предметами, реализующими принцип православной педагогики и обеспечивающими формирование православного сознания обучающихся, становление духовной, нравственной, творческой личности. Важным является тот факт, что учреждения данного вида характеризуются широким спектром дисциплин вариативной части.

В итоге, следует отметить, что Русская Православная Церковь имеет многовековой опыт в решении вопроса воспитания молодого поколения. Содержание православного образования в православных общеобразовательных учреждениях на современном этапе определяется с учетом исторических традиций и современных проблем российского общества. Нередко мотивы выбора родителями таких школ для своих детей связаны не столько с потребностью в усвоении вероучения, сколько с отсутствием организованной воспитательной работы в современных государственных и муниципальных школах.

Как отмечает сотрудник отдела религиозного образования и катехизации РПЦ Б.К. Кнорре, «большую часть контингента православных школ составляют...дети из неблагополучных семей...Родители надеются на хороший духовный климат в школе, которого может и не быть в семье, но который может способствовать достойному воспитанию ребенка» [2, с. 88].

Многие политические деятели и работники образования сходятся во мнении, что именно эти религиозные знания «необходимы образованному человеку для достижения высокого уровня культуры, широты кругозора, полноты усвоения духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством. В том числе принципов мировоззренческой, религиозной и национальной терпимости» [4, с. 1].

...

1. Белобородова, Г.Н. Формирование традиционных гендерных установок в условиях Православной женской гимназии во имя Рождества Пресвятой Богородицы [Текст] / Г.Н. Белобородова // Иннокентиевские чтения «Православие. Образование. Культура». – Иркутск, 2008. – С. 94-95.

2. Кнорре, Б.К. Конфессионально ориентированное образование в светском обществе [Текст] / Б.К. Кнорре // Исторический вестник – научный журнал. – 2000. – № 9-10. – С. 88.

3. Концепция содержания образования [Электронный ресурс]. – Информационно-образовательный ресурс, – [<http://www.profile-edu.ru/koncepcii-soderzhaniya-obrazovaniya.html>].

4. Правовой аспект преподавания предмета «Православная культура» в светских учебных заведениях [Электронный ресурс] / – Закония, – [<http://forum.zakonia.ru/showthread.php?t=16014>]

5. Содержание воспитания [Электронный ресурс]. – Онлайн-библиотека, – [<http://www.profile-edu.ru/koncepcii-soderzhaniya-obrazovaniya.html>].

6. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования для учебных заведений Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Отдел образование, – [http://www.otdelro.ru/index.php?option=com_content&id=63&Itemid=125/]

**Заболеваемость детей и подростков на фоне
геоэкологических проблем Республики Тыва**

ТувГУ, г. Кызыл

Республика Тыва (Тува) расположена в Центре Азии на расстоянии 2400-3200 км от океанов; около 82% ее территории занимают горы, 18% – относительно пониженные и выровненные элементы рельефа, большие котловины и межгорные долины. Почти с четырех сторон республика окаймлена сложной системой горных хребтов и нагорий.

Природа в Туве первозданная. Есть мнение: в развитии экономики республики приоритет отдать туризму. Коэффициент экологической структуры региона, характеризующийся отношением ненарушенных земель к нарушенным площадям, в 95 раз превышает аналогичный показатель лидирующих стран Скандинавии. Однако по заболеваемости, смертности от злокачественных новообразований и туберкулеза легких превышает, а по продолжительности жизни населения Тува отстает от средних показателей РФ. Геоэкологические проблемы республики определяют следующие факторы:

- в некоторых районах высокий уровень природной радиации (более 1250 мкЗв/год), отрицательно влияющий на здоровье населения [2, 3];

- вероятность искусственного радиоактивного загрязнения в связи с близостью Семипалатинского (Казахстан) и Лобнорского (Китай) испытательных полигонов ракетно-космических войск [1];

- климатические особенности региона. Инверсионные процессы в атмосфере способствуют накоплению полиароматических углеводородов;

- падение в западных районах – Бай-Тайгинском и Барун-Хемчикском – отработавших ступеней российских ракет-носителей с остатками топлива – несимметричного диметилгидрозина и окислителя – тетраоксида азота.

За 1999-2008 гг. нами проанализирована динамика 17 классов заболеваний, регистрируемых в республике, по двум возрастным группам населения: дети – до 14 лет и подростки – 15-17 лет. Критерием оценки является «уровень заболеваемости», характеризующийся отношением числа больных к среднегодовой численности постоянного населения данной возрастной группы, умноженного на 100%.

Анализ графического материала показывает, что по всем классам болезней прослеживается тенденция роста заболеваемости. Первое место занимает болезнь эндокринной системы: уровень заболеваемости у детей – 10,7, у подростков – 19,3%, что выше группы взрослого населения соответственно в 3,1 и в 5,5 раза. На втором месте болезни кожи: у детей – 9,9, у подростков – 12,8%, что также превышает заболеваемость взрослого населения.

Вызывает озабоченность рост новообразований у детей. По сравнению с подростками и взрослым населением уровень заболевания у них выше соответственно почти в 7 и 6 раз (рис. 1). Высокий коэффициент детерминации (R^2) указывает на достоверную связь.

В Бай-Тайгинском и Барун-Хемчикском районах, где проявляется влияние падения отработавших ступеней российских ракет-носителей, уровень заболеваемости по ряду классам болезней превышает средние показатели республики.

Рис. 1. Уровень новообразований у детей и подростков за 1999-2008 гг.
Примечание. Выражение с буквой Е (... "3E-05x⁶") в уравнении регрессии читается: 3·10⁻⁵·x⁶, т.е. Е означает число 10, -05 – пятая степень

В 1997 г. относительно 1991 г. зарегистрирован общий рост заболеваемости у детей и подростков – на 37,5 %. Болезни крови и кроветворных органов увеличились у детей – в 2,0 раза, нервной системы и органов чувств (у детей – в 2,2 раза, у подростков – в 2,5), врожденные аномалии у детей – в 2,3 раза, а эндокринной системы – в 2,2 раза.

В последние три года наблюдается резкий скачок заболеваемости «симптомов, признаков и отклонений от нормы развития организма человека» в младших возрастных группах населения. В 2006-2007 гг. происходит синхронный, но неоднозначный резкий всплеск, после которого последовал спад. В 2008 г. уровень заболеваемости у детей в 130 раз выше, чем у взрослого населения и в 3 раза, чем у подростков. Динамика уровня заболеваемости описывается полиномами 6-ой степени

$$\begin{aligned} \text{0-14 лет: } y &= 0,0013x^6 - 0,0461x^5 + 0,6364x^4 - 4,2559x^3 + \\ &+ 14,336x^2 - 22,624x + 13,304, R^2 = 0,8294; \\ \text{15-17 лет: } y &= 0,0014x^6 - 0,0497x^5 + 0,6675x^4 - \\ &- 4,3521x^3 + 14,338x^2 - 22,282x + 12,71, R^2 = 0,77. \end{aligned}$$

Таким образом, основными причинами, порождающими геоэкологические проблемы в республике, являются климатические, природные и антропогенные факторы. Республика нуждается в разработке комплексной программы, включающей геохимические, биологические и медико-генетические исследования.

...

1. Дубасов Ю.В., Думик В.П., Зеленцова С.А. Хронология ядерных испытаний, проведенных в СССР в атмосфере, космическом пространстве и под водой (1949-1962 гг.) // Бюлл. ЦОИ по атомной энергии, 1994. – №1. – С. 18-29.
2. Кузьмин А.М. Ионизирующая радиация в биосфере и проблема риска. Препринт АН СССР. – Пуццино, 1980. — 123 с.
3. Цвеаев Ю.В., Кира Е.Ф., Беженарь В.Ф. Медицинские аспекты влияния малых доз ионизирующего излучения на женский организм // Вестник Рос. асоц. акушеров-гинекологов. — 1996. — № 2. — С. 47-51.

Андрюшина Г.Ф.
Исследование конкурентоспособности
фруктов и ягод

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

Краснодарский край один из самых южных и уникальных плодородных регионов России, где почвенно-климатические условия наиболее благоприятны для производства лучших сортов семечковых, косточковых, ореховых, цитрусовых, ягодных культур. Садоводством занимается большое количество хозяйств. Наивысший расцвет в садоводстве края был зафиксирован в 90-е годы. Существовала система ведения садоводства. Внесение удобрений в саду поддерживался оптимальным уровнем плодородия почв. Однако в последние годы стал наблюдаться спад производства из-за не возможности приобретения новой техники, машин, оборудования, высокой цены посадочного материала, высоких тарифов по перевозке, налогов.

Фрукты – ценнейшие продукты питания – являются основным витаминизированным компонентом поддержания и сохранения здоровья человека. Систематическое употребление их способствует предупреждению многих заболеваний. По данным института питания, физиологическая норма потребления плодов и ягод на одного человека составляет 81 кг.[1,с 60].

Таким образом неустойчивость сельскохозяйственного производства в России и кризисные явления в экономике АПК в значительной степени затронули и отрасль садоводства – основного региона выращивания плодовых культур на юге России.

Потребность в плодах и ягодах в целом по России неограниченная. Географическое положение Кубани позволяет производить плоды яблони и груши. А также персика, абрикоса, черешни, алычи, сливы и земляники. Они являются ценными продуктами, экологически чистыми.

Определенное место в крае занимает возделывание земляники. Она является неприхотливым к прорастанию, скороплодной и быстрой окупаемостью затрат. Эта самая ранняя культура, от реализации которой денежные средства могут быть использованы на приобретение препаратов для защиты садов, обновления машинно-тракторного парка.

Одним из главных факторов повышения конкурентоспособности плодов и снижения себестоимости является увеличения урожайности. Для этого используется научно-технический и производственный потенциал, используются новые технологии.

Для подъема производства плодово-ягодных культур на Кубани необходимо внедрять разработки, способствующие увеличению урожайности, снижению себестоимости продукции и повышению конкурентоспособности.

На Кубани разработают программу поддержки садоводства: субсидии из краевого бюджета будут направлены в том числе на модернизацию производств – систему капельного орошения, установку противогололедной сетки, приобретение современной высокопроизводительной техники. Свои предложения в программу на совещании в Ленинградском районе под председательством губернатора региона Александра Ткачева внесли руководители ведущих садоводческих хозяйств региона [2].

Эмбарго на ввоз фруктов и ягод, поможет производителю заявить о себе, для этого нужно использовать все возможности. Качественная продукция, которая будет не уступать зарубежным аналогам, является главным преимуществом края.

Не маловажное значение имеет господдержка, так как возрождение отрасли должно начинаться с федерального уровня, которая будет направлена на закладку “высокотехнологичных” садов, капельное орошение, строительство хранилищ, закладка новой шпалеры и установка противогорадовой сетки.

Сельскохозяйственные предприятия станут главными поставщиками на рынки края и страны качественной продукции.

За счет внедрения новых технологий приведет к увеличению доходности. Необходимо акцентировать сельхозпроизводителей на принцип «от поля до прилавка», тогда экономика любого хозяйства будет выигрышной.

Развитие отрасли с новой системой земледелия основана на принципах биологизации, адаптивности, энерго- и ресурсосбережения. Каждое государство должно дорожить своим рынком, даже если продукция неконкурентоспособная.

...

1. Сборник материалов научно-практической конференции. Краснодар. 1999г. с.175.

2. Сайт kurs.ru

Архипова О.Н.

Формирование межличностных отношений в детском ученическом коллективе

ГБОУ СОШ №1415 г. Москва

Коллектив – основная содержательная форма организации жизни детей. Это ведущий фактор формирования общечеловеческих сущностей личности и всестороннего развития. Это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни.

Детский воспитательный коллектив отличается богатством и разнообразием содержания жизни, многообразием видов, форм общественно полезной деятельности и общения. Через воспитательный коллектив ребёнок входит в жизнь общества.

Ученический коллектив не просто группа детей, а педагогическая организация системы отношений. Чтобы сформировать коллектив, надо постоянно управлять ребёнком в коллективной жизни и деятельности. Степень активности каждой личности, как и степень влияния коллектива на личность, определяется тем, насколько личность переживает эмоциональное благополучие в данном коллективе. Следовательно, формирование благоприятной психологической атмосферы следует начинать с регуляции взаимоотношений между членами группы и ценностных ориентаций, господствующих в нём.

Коллектив необходим и как среда взаимодействия, средство эффективного влияния на детей. Он является формой целостного процесса организации детской жизни, даёт возможность оказывать одновременно воспитательное влияние на всех детей вместе и на каждого в отдельности. Организация воспитательного

коллектива в школе и классах как единой целостности является первоочередной задачей педагога.

Уже в начальной школе наблюдается стремление детей занимать в классном коллективе определённые, привлекающие их позиции: командира, лучшего ученика...

Особое место среди внутриколлективных позиций занимает позиция лидера. Эта позиция связана с успешностью выполнения задач, стоящих перед группой.

Если в классе никто не является лидером, то такой класс, как правило, является «серым», «бесцветным».

В любом детском коллективе в процессе деятельности и общения спонтанно возникают малые группы ребят по 2-3-5 человек на самых различных основаниях. Это может быть и сходство взглядов, и симпатии, и общие интересы, и одинаковое положение в классе, и близкое место жительства. Именно в группировке ребёнок может найти удовлетворяющее его положение, через группировки он приобретает опыт общения, который так важен для формирования его личности.

Мой опыт показывает, что влияние малых групп на развитие коллектива в целом, а также развитие отдельной личности очень велико. Индивидуальность каждого ребёнка определяет своеобразие его общения. Одни ученики ищут общества наиболее подвижных; других привлекают тихие, пассивные дети.

Одни увереннее себя чувствуют рядом с сильными и решительными, другие наоборот, предпочитают дружить со слабыми, робкими, находя удовлетворение в покровительстве.

Анализ психологического климата класса предполагает тщательное изучение различных эмоциональных состояний учащихся. При этом его нельзя рассматривать как простую сумму состояний отдельных членов коллектива. Психологический климат – это результат эмоциональных взаимных влияний людей друг на друга, которые можно определить словами «заражение» и «внушение». Наличие благоприятного климата обеспечивает школьникам не только защищённость и комфорт, но и возможность продуктивной учёбы и творческой деятельности.

**Базылев В.К., Гололобов Г.П., Суворов Д.В.,
Сливкин Е.В., Жидков А.М., Тарабрин Д.Ю.
Исследование материалов для фотокатода на
основе плёнок галлия и индия**

ФГБОУ ВПО «РГРТУ», г. Рязань

Для разработки широкодиапазонного манометрического преобразователя (10^{-7} – 760 мм рт.ст.), в котором используется рассеяние электронов на молекулах газа [1,2] необходим источник электронов. Основным требованием к такому источнику является устойчивость к действию воздуха при атмосферном давлении при токе эмиссии порядка 200 – 1000 пА под действием УФ излучения мощностью 250 мкВт. Такой источник может быть выполнен на основе фотоэмиссии с металлических плёнок на основе галлия, индия и сплавов индия.

Целью настоящей работы было исследование возможности использования плёнок галлия, индия и сплавов индия для получения требуемого источника электронов.

Для работы преобразователя принципиально важно, чтобы работа выхода подложки была заметно больше работы выхода эмитирующей плёнки [3]. Поэтому плёнки галлия, индия и его сплавов наносились на медную подложку. В экспериментальном исследовании использовался плоский диод с межэлектродным расстоянием 1.5 см и катодом на основе исследуемой плёнки. Диод откачивался до давления 10^{-5} мм рт.ст. и облучался УФ светодиодом с длиной волны 260 нм и мощностью 250 мкВт. Светодиод помещался внутри оболочки диода. Весь световой поток направлялся на поверхность фотокатода. Между катодом и анодом прикладывалось напряжение 30 В, обеспечивающее работу диода в режиме насыщения.

Эксперимент показал, что уровень фотоэмиссии плёнки галлия в 1,7 раз больше уровня фотоэмиссии с плёнки индия и составлял 1,7 нА.

Рис. Осциллограммы импульса тока УФ светодиода с длиной волны 260 нм (1) и импульса фототока катода из индия (2)

При облучении катода импульсом излучения наблюдался переходный процесс установления эмиссии с плёнок индия и его сплавов с оловом. Ток эмиссии возрастал скачком до величины 0.57 стационарного значения, а затем в течение 12 секунд увеличивался до стационарного значения (см. рис). Возможной причиной переходного процесса установления эмиссии являлась фотостимулированная десорбция с поверхности плёнки. Для галлиевой плёнки такой эффект не наблюдался.

Галлий обладает способностью растворяться в медной подложке. Поэтому использование фотокатода на основе его плёнки нецелесообразно вследствие возможного снижения уровня эмиссии со временем по мере растворения в галлия в подложке. Предпочтительно использовать в качестве фотокатода плёнку индия.

...

1. Базылев В.К. Известия Российской академии наук. Серия физическая. 2000. Т. 64. № 7. С. 1382.

2. Суворов Д.В., Коротченко В.А. Влияние крутизны фронта напряжения на характеристики объемного разряда. Вестник РГРТУ. 2008. С. 114.

3. Суворов Д.В. Исследование импульсного объемного разряда в плотных газах. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / РГРТУ. Рязань, 2009.

Бантикова С.В., Доброва Т.В.
Подготовка педагогов ДООУ к работе
по развитию одарённости у дошкольников

МБДОУ г. Астрахани №112 «Сказка»

Проблема детской одарённости дошкольников является актуальной проблемой современного дошкольного образования.

Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребёнка – одна из важнейших задач педагогов дошкольного учреждения.

Методическая работа с педагогами по развитию детской одаренности должна быть направлена на формирование знаний особенностей психологии одарённых детей, концепции и методик работы с ними, развитие у педагогов творческого мышления и воображения, активной жизненной позиции.

Поэтому **первым – подготовительным этапом** является совместная работа методиста и педагога-психолога по ознакомлению педагогического коллектива с особенностями работы с одаренными детьми.

Методическая подготовка педагогов включает: доклады специалистов по изучаемым темам, участие в обсуждении практических и теоретических вопросов, решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение творческих заданий, участие в игровых тренингах.

Второй этап – диагностический.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками, специалистами (психологом, логопедом) проводит комплекс медико-психологических и педагогических мероприятий по отбору одаренных детей. Для этого изучаются анамнестические данные, проводится анкетирование родителей и педагогов.

Индивидуально оцениваются интересы, способности и творческие возможности каждого ребенка.

В результате диагностики педагог-психолог создаёт интеллектуально-творческий портрет каждого ребёнка.

На **третьем – практическом этапе** работы с одаренными детьми основная роль отводится практикам-педагогам, которые изо дня в день находятся с детьми, наблюдают, изучают, развивают и обучают, и основная задача которых – поддержать интерес детей к тому или иному виду деятельности, создать благоприятные условия для развития способностей.

Также большая роль отводится семье таких детей, которым необходима помощь, поддержка, а иногда и обучение.

Как правило, к одарённым детям нужен индивидуальный подход, и для работы с такими детьми организуются кружки по интересам, по способностям.

Задания, подобранные педагогами для занятий с одаренными детьми выстроены в единую систему, которая представляет собой программу из четырёх разделов.

В первом разделе занятий с одаренными детьми задания ориентированы на познание объектов, ситуаций, явлений, которые способствуют накоплению творческого опыта познания действительности.

Второй раздел – создание оригинальных творческих продуктов на основе получения нового в творческой деятельности.

Третий раздел – творческие задания, ориентированные на преобразование, изменение объектов, ситуаций, явлений.

Четвертый раздел – творческие задания, ориентированные на использование в новом качестве.

Подводя итоги, следует отметить, что работа с педагогами по развитию детской одарённости способствует повышению компетентности педагогического коллектива в области психологии одарённых детей. Педагоги осознают необходимость раннего выявления и развития детских потенциальных возможностей и значение своей деятельности в этом процессе.

...

1. Джумагулова Т. Н., Соловьёва И. В.: Одарённый ребёнок. СПб.: Речь, 2009.

2. Юркевич В. Одарённые дети //Обруч, 2009. №4. С. 3-5.

Бобкова Н.П.

Основные результаты экономических и внутриполитических преобразований в постсоветской России

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Целью данной статьи является освещение основных результатов постсоветских реформ в России. Автор не пытался ставить вопросы и искать на них ответы. Главной задачей исследования является формирование представления о тех преобразованиях в политической и экономической сферах, которые изменили облик нашего государства в конце XX – начала XXI в.

В декабре 1991 г. Советский Союз, а вместе с ним социально-экономическая и политическая система прекратили свое существование. При этом ещё в 1990 г. в стране был впервые зарегистрирован абсолютный спад производства. Прирост ВВП, в 1989 г. составлявший 3 %, сменился сокращением на 2,3%. А в 1991 г. ВВП в СССР упал на 17%. Разбалансированность экономики выражалась в нехватке сырья потребительских товаров. В период с 6 ноября 1991 г. по 14 декабря 1992 г. правительством России (премьер-министр Е.Т. Гайдар), при поддержке Президента Б.Н. Ельцина был проведен комплекс мер по либерализации экономических отношений: либерализация цен; разрешение свободы торговли; либерализация внешнеэкономических связей; открытие западных кредитных линий; переход к адресной социальной поддержке лиц, потерявших источники доходов. С целью нормализации финансов и подавления инфляции было начато сокращение бюджетных расходов, как-то: государственных

инвестиций – в 1,7 раза, закупок вооружений – в 5 раз, сокращение армии. Помимо того была начата налоговая реформа, включая введение НДС и налогов на добычу нефти, изъят из обращения рубль в СССР и введена российская валюта [1]. В то же время большая часть населения, «по инерции» до конца 1990-х гг. сохраняла прежние представления о «социальной справедливости», о «патриархальных» обязанностях государства. Только самые осведомленные структуры (политическая элита, силовые и правоохранительные структуры, в первую очередь КГБ, и бывшие «теневики», сменившие спекуляцию на бизнес), а также обслуживавшие их «выездные» медиаспециалисты и «культурная богема», понимали суть происходящего. И не оповещая в широких кругах свои действия, вели работу «на опережение» ситуации: они первыми перестраивались к рынку, скупали первые ценные бумаги, участвовали в различных формах сначала скрытой, а затем и тендерной приватизации промышленных предприятий, месторождений, сферы услуг и другой госсобственности. Они были к этому готовы. А бывшее «социальное государство» ушло от регулирования, как экономикой, так и социальными вопросами, включая государственную идеологию (по Г.А. Явлинскому). Произошла негласная, почти бескровная, революция. Чего не ожидал даже антироссийский истеблишмент на Западе. Структурная перестройка социально-экономических отношений заключалась в ваучерной приватизации отраслей народного хозяйства переходом к госзаказу за исключением военно-промышленного комплекса (ВПК; переименованного в оборонно-промышленный комплекс – ОПК), конверсии оборонной промышленности и переходе на коммерческие основы в экспорте вооружений; в реорганизации колхозов и совхозов; приватизации и создании инвестиционных институтов; создании фондового рынка и его институтов (биржи, инвестиционные компании и др.). Была введена конвертируемость рубля. Были созданы нефтяные компании, произошел отказ от административного регулирования экспорта сырья. Правительство стало на путь создания негосударственных пенсионных фондов, страховой медицины [2].

Согласно экономическим теориям российских «радикальных западников» 1990-х годов, их реформы должны были привести к современной западной рыночной экономике и – на ее основе – к демократии, причем в ближайшее время. Автор программы приватизации А.Б. Чубайс заявлял: «Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными..., определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Рыночная экономика – это гарантия не только эффективного использования средств, ресурсов, основных фондов и так далее, но также и гарантия свободы общества и независимости граждан» [1].

Ряд специалистов считает, что результатами реформ стало преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка, запуск рыночных механизмов в российской экономике. С другой стороны, либерализация привела к резкому росту цен, росту неплатежей, к обесцениванию заработной платы, доходов и сбережений населения, росту безработицы, проблеме нерегулярности выплаты зарплат. Средние реальные доходы населения в 1992 г. сократились почти в два раза по сравнению с уровнем 1991 г., у трети населения (42,6 млн. человек) доходы опустились ниже прожиточного минимума. ВЦИОМ фиксировал: «В

обществе определились устойчивые группы бедных семей, у которых шансов вырваться практически нет. Происходит исчезновение «среднего класса» с образованием ничтожной прослойки богатых и беднеющим большинством» [3].

За 1992-1995 гг. объем ВВП России сократился почти на 50%, промышленное производство – более чем на 50%, сельскохозяйственное – на 30% и капиталовложения – почти на 70%. В последующие годы спад продолжился. В 1999 г. в качестве экономической программы нового руководства стало создание рынка, основанного на частной инициативе, освобождённой от чиновничьего произвола. Предполагалось заново отстроить властную вертикаль, провести судебную реформу, ликвидировать сращивание крупного бизнеса с властью, освободить экономику от излишнего и неоправданного вмешательства государства [4].

К 2010 г. согласно статистическим данным производительность труда в России в 3-5 раз ниже по сравнению с развитыми странами; материалоёмкость и энергоёмкость – в 3-5 раз выше на 300-500%; по производству ВВП на душу населения Россия не входит даже в состав 50 идущих впереди стран. Если в 1913 г. Россия в современных границах производила более 6 % мирового ВВП, то в 2010 г. – около 2,5 %. За годы реформ выпуск высокотехнологичной продукции сократился в 8 – 9 раз. Её выпуск от мирового объёма: США – 36 %, Японии – 30 %, Германии – 17 %, России – 0,5 %. Более 50 % бюджета формируется за счёт продажи сырьевых ресурсов – нефти, газа, металлов, лесоматериалов и т. д. На науку Российское правительство выделяет средств менее 50 % от уровня 1990 г. [2].

Следствием реформ также стали фактическое разорение большинства предприятий несырьевого сектора, появление теневой экономики, коррупции, преступности.

Основным политическим событием 90-х гг. стал демонтаж советской системы власти и замена ее разделением властей – законодательной, исполнительной, судебной. Центральное место в системе власти современной России занимает институт Президента, являющегося по Конституции 1993 г. главой государства, а не исполнительной власти (как это было до декабря 1993 г.). Президенту подотчетно Правительство страны, состав и основные направления, деятельности которого он определяет. Глава государства возглавляет также Совет безопасности. Он является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами страны. Представители оппозиции и часть политологов ставят вопрос об авторитарном характере российского политического режима [5].

Российским парламентом является Федеральное собрание, состоящее из двух палат – Совета Федерации (верхняя) и Государственной думы (нижняя). Верхняя палата назначает выборы Президента и решает в случае необходимости вопрос о его отрешении от должности. Государственная дума принимает бюджет, утверждает кандидатуру премьер-министра и принимает Законы. В I Думе относительное большинство имела ЛДПР (В.В. Жириновский), во II – КПРФ (Г.А. Зюганов), однако все решения этого органа подлежат утверждению Президентом [5].

В российских СМИ в 1993 г. появилось выражение «партия власти», оно обозначало партию, поддерживающую действующую в России исполнительную власть и ее курс реформ. Эволюция партии власти происходила от «Выбора России» (Е.Т. Гайдар), созданного накануне думских выборов 1993 г. к «Наш дом – Россия» (В.С. Черномырдин). В 2001 г. на основе двух центристских партий

«Единство» (С.К. Шойгу) и «Отечество» (Ю.М. Лужков) была создана Общероссийская общественная организация «Союз «Единство и Отечество», которая на своем III съезде в 2001 г. была переименована во Всероссийскую партию «Единство и Отечество» – «Единая Россия». В декабре 2003 г. IV съезд партии поддержал кандидатуру В.В. Путина на российских президентских выборах в 2004 г., а партию было решено переименовать в «Единую Россию». По результатам российских парламентских выборов 2003 г. «Единая Россия» сформировала в Госдуме РФ самую большую фракцию, что закрепило положение «Единой России» как партии власти. В 2008 г. президент В.В. Путин принял предложение возглавить партию «Единая Россия», а 7 мая 2008 г. он сменил Б.В. Грызлова на посту руководителя партии, что закрепило положение «Единой России» как партии власти. При этом В.В. Путин не является членом партии «Единая Россия» [6].

Существует мнение о том, что «партия власти» позволяет минимизировать нестабильность президентско-парламентской системы правления. Стратегия Президента, направленная на создание такой партии, вполне оправдана, так как она ведет к максимизации его влияния на процесс принятия решений. Наличие партии большинства обеспечивает принятие Государственной Думой законов, вносимых президентом и правительством, повышая эффективность законодательного процесса. При наличии партии большинства Президент избавляется от необходимости вмешиваться в законодательный процесс, реализуя свое право издавать указы. Снижается неопределенность по поводу характера новой Думы, созванной после роспуска прежней. К этому следует добавить, что формирование «партии власти» не требует увеличения затрат правящей элиты на сохранение своих позиций. Таким образом, российская партийная система порождает необходимость к принятию стратегии, ориентированной на создание партии большинства в парламенте [7, с. 61].

Исполнительную власть в стране осуществляет Правительство России. Оно разрабатывает и реализует после утверждения федеральный бюджет; обеспечивает проведение в стране единой государственной финансовой политики; определяет параметры развития основных сфер жизнедеятельности общества. Судебная власть в стране осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Прокуратура осуществляет контроль за соблюдением законов страны [5].

Россия является федерацией, состоящей из 85 субъектов. Политические и экономические права, предоставленные федеральными властями регионам в начале 90-х гг., привели к ослаблению роли Центра. Принятые на местах законы и даже собственные конституционные акты входили в противоречие с федеральной Конституцией и законами федерации. Все это порождало тенденцию трансформации федерации в конфедерацию, и даже возможность ее распада. Особенно напряженным было положение в Чечне, где была провозглашена «государственная независимость», а власть перешла в руки криминальных и экстремистски настроенных групп. Ослабленный федеральный Центр, не сумев политическими средствами добиться выполнения здесь федерального законодательства, предпринял силовые действия. В ходе первой (1994-1996 гг.) и второй (с лета 1999 г.) антитеррористических операций в Чечне удалось обеспечить контроль центральных властей над территорией этого субъекта Федерации. Но производственная и социальная сферы региона в ходе затяжных боевых действий оказались полностью разрушены [5].

Конституция 1993 г. предоставила местным властям право самостоятельного решения вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью. Основными формами местного самоуправления являются референдумы (всенародные волеизъявления) и выборы глав депутатов муниципальных образований. В 1998 г. Россия ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления, в которой органы местного самоуправления признаны одной из базовых основ демократического строя [5].

Таким образом, в прошедшие десятилетия в России была создана новая основа российской государственности, декларирующая приверженность демократическим стандартам, а также заложена новая система отношений между Центром и регионами [2] .

Результатами реформ стали:

А. В экономике:

1. Падение промышленного производства
2. Запуск рыночных механизмов: приватизация отраслей народного хозяйства, либерализация цен.
3. Гиперинфляция.

Б. Во внутренней политике:

1. Разделение властей
2. Создание многопартийности
3. Формирование 3-х уровней управления: федеральный, региональный, местный.

Бессмысленно сегодня осуждать ошибки и промахи демократов первой волны – они сделали тогда все, что могли. Важнее другое – осмыслить их опыт, их надежды в свете суровых и поучительных уроков [8, 137].

Таким образом, следует сделать следующие выводы:

– Россия, пройдя курс рыночного реформирования, в сознании большинства населения продолжает оставаться «социальным государством», требующим жёсткого президентского правления, «вертикали власти»;

– после «криминальной революции» в понимании подавляющей части населения так и не закрепилось осознание того, что «большие деньги» могут быть заработаны честным путём;

– поиск всеми принятых идеологических ориентиров, общественного согласия народа (населения) РФ, государства (в лице чиновного аппарата) и узкого круга олигархического лобби является одной из насущнейших проблем, стоящих перед обществом постсоветской России;

– восстановление демографического баланса в РФ для снижения общеэкономических, бюджетных и социальных рисков является второй насущной проблемой в стране.

...

1. Экономическая политика России в советский и постсоветский периоды. [Электронный ресурс] / Экономическая политика России в советский и постсоветский периоды. – Режим доступа: <http://studopedia.ru/> (дата обращения : 05.09.2014), свободный – Загл. с экрана.

2. Постсоветская Россия: экономика и внутренняя политика. [Электронный ресурс] / Постсоветская Россия: экономика и внутренняя политика. – Режим доступа: <http://webkonspect.com/> (дата обращения : 12.09.2014), свободный – Загл. с экрана.

3. Глазьев С.Ю. Белая книга «Экономические реформы в России 1991-2001 гг.». [Электронный ресурс] / С.Ю. Глазьев, С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков. Москва : Изд-во Эксмо; 2003. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.knigo-poisk.ru/> (дата обращения: 12.09.2014), свободный – Загл. с экрана.

4. Постсоветская Россия. Научно-образовательный портал 2fj. [Электронный ресурс] / Постсоветская Россия. Научно-образовательный портал 2fj. – Режим доступа: <http://www.2fj.ru/> (дата обращения : 11.09.2014), свободный – Загл. с экрана.

5. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. [Электронный ресурс] / Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. – Режим доступа: <http://histerl.ru/> (дата обращения : 15.09.2014), свободный – Загл. с экрана.

6. Рябов А. «Партия власти»: попытка превращения новой российской элиты в ведущую силу публичной политики. [Электронный ресурс] / А. Рябов «Партия власти»: попытка превращения новой российской элиты в ведущую силу публичной политики. – Режим доступа: <http://cyclowiki.org.ru/> (дата обращения 02.12.2012), свободный – Загл. с экрана.

7. Голосов Г.В. «Партии власти» и российский институциональный дизайн: теоретический анализ / Г.В. Голосов, А.В. Лихтенштейн / Полис. – 2001. – № 1. – С. 61.

8. Пантин И.К. Демократия в России: противоречия и проблемы. / И.К. Пантин / Полис. – № 1. – 2003. – С. 137.

Болотина А.В. Купеческий Курск

Курский государственный университет

Русское предпринимательство уходит своими корнями в торговлю и купечество, а древнейшим его видом считается торговый обмен. На протяжении IX-X веков Русь втягивалась в международную транзитную торговлю. В конце концов, в древнерусском обществе обособились группы людей, для которых торговые операции стали профессией.

Аналогичные процессы протекали и в Курском крае. В 1890г. в губернии насчитывалось 693 купца, а к 1917г. – всего 314. Общая численность купеческого сословия в Курском регионе тоже сократилась с 4587 чел. до 1757 чел. (в 1917г.) Теперь российское купечество представляло собой немногочисленную социальную группу, которая тем не менее, благодаря своему социально-правовому статусу, оставалась довольно влиятельной, ибо купцы играли заметную роль в экономической и общественной жизни.

Традиционным торговым заведением купцов была лавка. Как правило, это были небольшие помещения, где выставлялся товар. Причем, нередко, отсутствовала специализация. Чтобы завлечь как можно больше покупателей, коммерсанты нанимали мальчиков или приказчиков, которые прохаживались возле лавок и громко выкрикивали рифмованные приглашения. Таким бойким местом в Курске, был «толчок», расположенный между Московской и Херсонской улицами (современная Красная площадь) и застроенный самыми разными лавками. Почти непрерывно из них выбегали проворные «сидельцы», которые настойчиво зазывали к себе всех прохожих. Постепенно площадь застраивалась. В начале

80-х годов восемнадцатого века на площади были выстроены торговые ряды по проекту архитектора Д. Кваренги. [1, с.35]

Одной из форм предпринимательской деятельности, насчитывающей в своей истории не одно столетие, является семейный бизнес. Так в губернском Курске в самом центре города на ул. Московской (ныне ул. Ленина, 8) действовала знаменитая кондитерская купцов Левашкевичей, принадлежавшая сначала Павлу Ивановичу, а потом его сыну Николаю Павловичу, о которой в газете «Курские губернские ведомости» поведал внук когда-то знаменитого кондитера Олег Владимирович Левитский.

Продукция кондитерской, на протяжении многих лет пользовавшаяся большим спросом, всегда отличалась превосходным качеством. Недаром в 1902 году во время пребывания в Курске императора Николая II с большой свитой, в которой находились великие князья, и даже шах персидский, кондитерская Николая Павловича Левашкевича выполняла ответственный заказ на поставку своей продукции к царскому столу. [2, с.12]

В конце XIX – начале XX веков купцы курской губернии вписали еще одну важную страницу в местной общественной жизни, активно занимаясь благотворительностью, или социальной помощью нуждающимся, и меценатством, другими словами, поддержкой культурных начинаний.

Купеческие пожертвования направлялись в самые разнообразные сферы общественной жизни. Прежде всего, это образование, которое купцы рассматривали в качестве важнейшей предпосылки успешной деловой карьеры, экономического лидерства.

Многие представители купеческого сословия опекали сразу несколько учебных заведений. Так, купец гильдии г. Курска Г.А. Новосильцев состоял в попечительских советах Мариинской женской гимназии, приходского училища и торговой школы. Мариинская женская гимназия (сейчас Курский Государственный Университет на улице Радищева).

Купечество внесло значительный вклад в формирование облика городов Курской губернии, а также в подъем народного хозяйства страны, занимаясь торговлей, промышленным производством и аграрным бизнесом.

...

1. Блинов А.О. Малое предпринимательство. Организационные и правовые основы деятельности. М.: 2006., 201с.

2. Захаров В.В. Люди дела: Из истории курского купечества. Курск. 2004., 34 с.

Боровых Л.Н.

Воспитание как социокультурная ценность государства и общества

МОУ СОШ №43, г. Волгоград

На современном этапе развития отечественной педагогики всё больше внимания уделяется исследованиям в области воспитания. К сожалению, эта категория до сегодняшнего дня так и осталась до конца не изученной. Ни для кого не секрет, что воспитание и образование – неразделимы, невоспитывающее обу-

чение становится и необучающем тоже. Особенностью современного образования является как раз воспитательная, философская его направленность.

Воспитание, как и вся в целом воспитательная деятельность – это та сфера, в которой, как нам кажется, каждый человек чувствует себя абсолютно полным специалистом. Первыми воспитателями, как известно в семье, являются родители. Именно они закладывают тот фундамент в душе ребенка, на котором потом всю жизнь будет строиться и формироваться сознание в отношении гражданских и патриотических качеств личности. Родительский пример и авторитет, говорил А.С. Макаренко, не требует никаких доказательств, он принимается как должное, как достоинство старшего, как сила и ценность, видимая и понимаемая детской душой, сознанием и сердцем. И хорошо, если этому ребёнку повезло с родителями. Но как часто можно сегодня видеть, что именно в воспитании ребёнка и требованиями, которые выдвигают при этом его родители, существует большая пропасть. Великий немецкий философ И. Кант, в частности, по этому поводу говорил, что именно в семейном воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы. Следуя утверждениям И. Канта, А.С. Макаренко утверждал, что воспитание человека – это развитие тех качеств личности, которые будут выделять его среди окружающих, «воспитание начинается с первого вдоха ребёнка, и если мать начала думать о воспитании сына на шестом месяце его жизни, то она опоздала на полгода» [2, 41].

В таких социальных образовательных институтах как детский сад, затем школа и ВУЗ продолжается процесс воспитания, но многие люди считают, что главным воспитателем человека, всё – таки, является сама жизнь. Именно во взрослой жизни человек порой осознаёт недостаток воспитания в семье, школе, именно социальное окружение ребенка, такое как улица, сверстники порой оставляет тот негативный и неизгладимый след, с которым человек потом борется всю свою оставшуюся жизнь. Оценку воспитания теперь уже ставит не жизнь, а общество, в котором существует человек, оно либо принимает его таким, какой он есть, либо отвергает. И человек в таком случае становится изгоем, потерянным не только для себя, своих родных и близких ему людей, но и общества. Н.М. Борытко, в частности, считает что, для «успешного решения воспитательных задач необходима интеграция усилий всех социальных институтов – семьи, образовательных учреждений, государственных и общественных организаций» [1, 57]. Именно на школу сегодня возложена та обязанность государства и общества, которая называется «социальный заказ».

Как известно воспитательная система формируется эмпирическим путём, а, следовательно, она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. В.В. Путин в частности отмечает, что самые серьёзные просчёты происходят именно в воспитании, которые очень дорого потом обходятся государству.

Многие учёные (П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин и др.) занимались не только практическим воспитанием, но и теорией воспитания. Как раз таки они и принадлежат к тем немногим, которые сомневаются, которые боятся давать категорические оценки в сфере воспитания. Полагаясь на их выводы, хотелось бы поделиться некоторыми размышлениями в этой связи. Во-первых, это как раз то,

что касается этих размышлений и предметом разговора является интересующая нас категория качества воспитания. На наш взгляд, когда мы пытаемся выявить специфику воспитания и в целом воспитательной деятельности, многие педагоги всё это делят традиционно на две части: обучение и воспитание, воспитание и обучение, хотя несколько раньше мы уже говорили об этом. Нет сомнения, что два этих понятия обусловлено, переплетаются, но вопрос – то состоит в другом. Как качественно и количественно оценивать процесс воспитания и обучения? Известный факт, что в обучении мы можем ограничиваться количественными и качественными показателями, то есть мы оцениваем количество и качество усвоенных дидактических единиц, знаний, умений, навыков и т.д. Но что будет, если мы ограничимся такими же показателями в сфере воспитания, то, что в частности, кстати, сегодня предлагают Министерства, когда говорят, что необходимо по их установленным критериям оценивать воспитательную деятельность школы. Например, школу сегодня оценивают по количеству и качеству проведённых культурно-массовых мероприятий, количеству правонарушений, акций, направленных на формирование духовных и нравственных качеств личности и т.д.

В заключении необходимо отметить, что воспитание всегда системно и благодаря этому инструментально, то есть его всегда можно применить, воспользоваться, это всегда видно и заметно, всегда оценивается в логике качественных изменений.

...

1. Боротко Н.М. Педагогика: учебник для ст-тов пед. специальностей вузов: В 2 ч. /Н.М. Боротко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007. – Ч.2 – 216 с.

2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива /Процесс самореализации. – М.:«Просвещение», 1981. – 192 с.

Бородина Е.В.

Дорожник – это не профессия, а состояние души

*ГБОУ СПО Воронежской области «Борисоглебский
дорожный техникум», г. Борисоглебск*

*Без дорог нет движения,
без движения нет жизни.*

В третье воскресенье октября (19.10.2014 года) наша страна в очередной раз отмечает День работников дорожного хозяйства.

Дороги – это артерии жизни, от которых зависит становление государства, развитие торговли, экономики, социальное устройство общества. Россия без дорог – Территория, а с дорогами – Держава. Дороги для строителя-профессионала – это и цель жизни, и утверждение собственного достоинства, и частичка вложенной души.

Прокладывать новые автомагистрали, обустраивать и содержать в порядке дороги и мосты, объекты улично-дорожной сети – необходимая и ответственная

работа, которая требует не только профессионализма, хорошей физической и моральной закалки, призвания, но и креативности.

За последние годы дорожниками выполнен огромный объем работ по строительству и реконструкции автомобильных дорог, путепроводов, мостов, возведены многоуровневые развязки. Но развитие дорожной отрасли в условиях рыночной экономики продолжает оставаться стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Свой определенный вклад в развитие дорог вносит и Борисоглебский дорожный техникум. Его история началась в августе 1930 года, когда в городе был открыт автодорожный комбинат с двумя отделениями: дорожно-строительным и авторемонтным. Единственный в Центральном Черноземье дорожный техникум отметил свое 80-летие в 2010 году. В настоящее время его возглавляет кандидат технических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный дорожник России, Почетный работник СПО Российской Федерации, Заслуженный дорожник «Черноземья» Глотова Надежда Павловна. Материально-техническая база техникума постоянно развивается. Большой преподавательский состав готовит специалистов по трем направлениям:

- Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Основная задача учебного заведения – не только выпустить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена, но и реализовать программу содействия трудоустройству выпускников.

С 2000 года действует система непрерывного образования: школа-техникум-вуз. Преподаватели и студенты активно ведут профориентационную работу в школах не только Воронежской области, но и других регионов.

Традиционно для абитуриентов и их родителей проводится День открытых дверей, где они получают уже достаточно полное представление о материальной базе (кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, полигон, общежития, спортивный и тренажерный залы), достижениях и возможностях учебного заведения. О востребованности специалистов на рынке труда, специфике работы, карьерном росте, трудоустройстве выпускников, достойной заработной плате узнают из первых уст администрации техникума и социальных партнеров-работодателей. Ежегодно техникум участвует в городском «Фестивале профессий», регулярно информирует о деятельности учебного заведения через СМИ, сайт «БДТ» (www.bordt.ru), информационно-рекламные проспекты, устраивает встречи с выпускниками.

Для взаимодействия образовательного учреждения и работодателей создана Служба содействия трудоустройству выпускников, которая выполняет свои определенные обязанности и ежегодно расширяет рамки партнерских отношений.

С 01.09.2010 года техникум заключил долгосрочные договора (на 5 лет) о сотрудничестве с организациями и предприятиями дорожной отрасли на предоставление студентам мест для прохождения практики по профилю специальности и преддипломной, а также для трудоустройства после окончания учебы: ФКУ «Черноземуправтодор», ОАО «Воронежавтодор», ОАО «Волгоградавто-

дор», ООО «Автодор ККБ» (г. Звенигород, Московская область), ООО «Ремдорстрой» (г. Апрелевка, Московская область), ЗАО «Трансресурс» (г. Москва), ООО «Бас-Профи» (г. Москва), ОАО БДРСУ-2 (г. Борисоглебск), ДЭП-53 (г. Поворино) и другие.

В техникуме используется Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

На протяжении многих лет функционирует Учебный Центр, который дает возможность получить дополнительные рабочие профессии водителя автомобиля, тракториста, что способствует расширению сферы деятельности выпускников.

Учитывая высокие требования работодателей к качеству подготовки специалистов, выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Важно также любить свою профессию и постоянно совершенствовать себя.

За годы работы техникум выпустил более 15 тысяч дипломированных специалистов. Неоднократно был победителем конкурса «Дороги России» в номинации «Лучшее учебное заведение по подготовке кадров для дорожной отрасли».

Выпускники имеют возможность на базе техникума продолжить учебу в центре дистанционного обучения Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Для них созданы все условия, чтобы стать не только компетентными специалистами, но и творческими личностями. Многие наши студенты принимают участие в научно-исследовательской работе, в художественной самодеятельности, в спорте, техническом творчестве, в региональных, Всероссийских, международных конкурсах и конференциях, на которых занимают призовые места, получают положительные отзывы.

Эти достижения стали возможны благодаря сплоченности, профессиональному мастерству, таланту, креативности педагогического коллектива, внедрению личностно-ориентированного обучения.

Мы гордимся нашими выпускниками, которые востребованы не только на региональном, но и на федеральном уровне. Их можно встретить во всех уголках нашей страны, где они своим трудом завоевали почет и уважение, а родному техникуму – добрую славу. Вызывает восхищение и тот факт, что 23 октября 2012 года с космодрома «Байконур» дорогу к звездам проложил космонавт-испытатель и в то же время наш выпускник Олег Новицкий.

Престиж образовательного учреждения подтверждается и тем, что в нем учится уже 3-е поколение семейных династий.

Чем привлекает профессия дорожника? Во-первых, многопрофильностью специальности (техник-строитель, техник-технолог, проектировщик, мастер, прораб и др.). Во-вторых, востребованностью, перспективностью, возможностью карьерного роста (большинство выпускников занимают руководящие должности).

Дороги России – наш труд и призванье,
И нам ли бояться больших расстояний!
Дороги России мы строим с тобою,
Чтоб больше не звали их в мире бедою,
Чтоб Русь наша крепла, чтоб дети не знали

Суровых разлук и тревожной печали.

(из Гимна дорожников России)

От всей души поздравляю всех работников дорожного хозяйства, а также педагогический коллектив Борисоглебского дорожного техникума с профессиональным праздником.

Булгакова С.Г. **Молодой специалист на рынке труда**

ГБ ПОУ ПК №39, Москва

Важнейшими задачами, стоящими перед образованием сегодня, являются гуманизация, т.е. повышенное внимание к личности и ее интересам и гуманитаризация – усиление внимания к изучению социально-гуманитарных дисциплин. И в свете решения этих задач важную роль играет такой предмет как «Имиджелогия». В нашем колледже он преподается уже несколько лет и вызывает неподдельный интерес у студентов, поскольку имеет для них огромное практическое значение – помогает профессиональной социализации личности.

Профпригодность сегодня – это результат долгого и упорного труда и постоянного обучения в дальнейшей трудовой деятельности. Многие же студенты считают, что одного диплома может быть достаточно для успешной карьеры, а дополнительное образование им не нужно, просто потеря времени. Хотя одна из целей этого образования – это расширение горизонтов в профессиональной сфере.

Меняется мир, страна, а значит меняется рынок рабочей силы. Знания сегодня такой же товар на рынке труда, а уровень безработицы колеблется у отметки 6%, у молодежи достигает 30% (по данным Росстата). Найти работу сейчас очень непросто. Но готовы ли студенты к жесточайшей конкуренции в рыночной экономике? Оказывается, что нет. Готовы ли они самостоятельно позаботиться о своей карьере и творческом росте? Смогут ли самопрезентовать себя как исключительного специалиста? Что обещает их личный бренд? Привлекателен ли он?

И предмет «Имиджелогия» может стать незаменимым помощником в решении этих задач, т.к. находится на стыке многих наук: психологии, социологии, философии, культурологии и др. Как говорит В.М. Шепель «имиджелогия – это отрасль современного человековедения...». Главное предназначение имиджелогии – научно обосновать, как создавать привлекательный имидж, как выстраивать модели достойного поведения ...Эта наука помогает решать не только деловые и карьерные вопросы, но и внутриличностные проблемы, связанные с неразвитой саморегуляцией, неадекватной самооценкой. А одной из важнейших задач является развитие у студентов механизмов коммуникации, т.к. коммуникабельность является необходимым и главным качеством будущего профессионала.

Обладая знаниями, навыками и умениями студенты и будущие молодые специалисты не всегда умеют это показать. А ведь владея навыками самопрезентации вы за 15 секунд сумеете расположить к себе собеседника.

Имидж сегодня – это информационный продукт может иметь как словесное, так и образное выражение. Он является необходимым атрибутом профессиональных отношений.

Решительная походка, внятная речь, убедительная жестикуляция, умение сидеть, стоять, слушать и смотреть, то есть владеть своим телом и полностью им управлять – это пригодится студенту и молодому специалисту не только в повседневной жизни, но и при устройстве на работу. Современные кадровики практикуют действенную макиавеллиевскую методу проверки соискателей. Задавая некорректные, провокационные и будто бы не относящиеся к делу вопросы, кадровик проверяет прочность и стрессоустойчивость.

Что сегодня может предложить выпускник на рынке труда, если базы профессиональных данных затоварены знаниями и информацией? Оказывается, что самый дефицитный товар – это *талантливость*. Если вы талантливы, то уже вы сами можете выбирать место работы. Но это возможно только при условии, что ваш имидж отражает вашу талантливость. Для этого необходимо учитывать ряд аспектов, входящих в понятие самопрезентации. Как раз этому учат на предмете «Имиджелогия».

Только вдумчивая работа над собственным имиджем может помочь добиться успеха. Умение себя преподнести – это бесплатное приложение к диплому, но это всего лишь первый шаг. Не стоит забывать о профессионализме и харизме.

Правильно подобранный имидж, для молодого специалиста является уникальным коммуникативным феноменом, поскольку имидж в концентрированной форме отражает суть человека, показывает его основные черты и личные достижения.

И надо помнить главное – каждый получает от работы то, что ожидает.

Воронкова М.И., Коннычева О.В. **Формирование информационного иммунитета у** **учащихся на уроках гуманитарного цикла**

МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК», г. Усть-Илимск

Министерство культуры РФ в январе 2013 года опубликовало список 100 лучших отечественных фильмов, рекомендованных для включения в школьный курс под названием «100 лучших фильмов». Список был опубликован на сайте Министерства культуры, однако вскоре его удалили, поскольку было принято решение провести пресс-мероприятие, посвящённое этому событию. Напомним, летом 2012 года идею изучать кинофильмы в рамках факультативных занятий предложил российский кинорежиссёр, председатель Союза кинематографистов России Никита Михалков. Министр культуры РФ Владимир Мединский одобрил эту инициативу. Впоследствии В. Мединский поручил создать перечень ста лучших фильмов, рекомендованных к просмотру в школах. Министр культуры также отметил, что предпочтение в списке должно быть отдано отечественным кинолентам.

Целью введения «100 отечественных фильмов» в школьную программу являлась интеграция старшего и младшего поколений, создание общей культурной основы при помощи кинематографа.

На сегодняшний день, кино является сегодня мощным и действенным оружием, влиятельным фактором общественного развития, и прежде всего – фактором формирования молодежного мировоззрения.

Возникло много вопросов. Как научить детей «считывать» с экрана общественный посыл, которым наделены лучшие фильмы? Как через фильм помочь учащимся осмыслить суть социальных процессов и человеческих отношений? Какое кино детям можно смотреть, а какое нельзя?

Всем понятно, что молодые люди, живущие во времена глобализации информационного пространства и без помощи нас, взрослых, успешно и навсегда могут испортить свои вкусы просмотром какого-нибудь фильма «Горько!». С приходом интернета доступ к мировой фильмографии стал практически неограничен. Теперь любой человек, владеющий подключенным к Сети компьютером, может смотреть фильмы он-лайн. Конечно, это очень удобно и позволяет решить целый ряд проблем, с которыми ранее сталкивались любители кино.

В западных фильмах, имеющей такое направление как «молодёжные комедии», показываются элементы порнографии и употребление героями алкоголя и наркотиков – пропаганда нездорового образа жизни. Нецензурная речь, которая также широко распространена в подобных кинокартинах, «подхватывается» юными зрителями, чей уровень культуры значительно снижается впоследствии. Подростки пытаются устраивать вечеринки, подобные увиденным в кино, употреблять алкоголь, табачную продукцию и наркотики. Постепенно это переходит в привычку, зависимость, далее – в рост таких явлений как наркомания и алкоголизм.

В связи с этим, государство приняло совокупность норм, регулирующих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. С 1 сентября 2012 года, после вступления в силу федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» введена классификация фильмов в РФ для того, чтобы защитить, в первую очередь, детей и подростков от аудиовизуальных произведений, которые могут нанести вред их здоровью, эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Образовательные учреждения не должны оставаться в стороне этой проблемы. Действительно, созрела необходимость защитить наших детей от негативной информации во всех сферах общественной жизни, научить ребенка адекватно воспринимать и оценивать информацию, ее критическому осмыслению.

Идея совместных просмотров фильмов для нас не нова. В течение трех последних лет просматриваем с учащимися те или иные кинематографические произведения. Выбор художественного фильма зависит от какой-то конкретной исторической даты, его могут рекомендовать ученики или учителя.

Так, в 2012 году совместно с учащимися 9-11 классов нами был организован просмотр фильма «Страна игрушек» – фильм режиссёра Йохена Фрейданка. В 2009 году картина удостоена премии «Оскар» в номинации «Лучший короткометражный фильм». 12 минут о дружбе и материнской любви, об ужасе военного времени и Холокосте, о риске и мужестве простой немецкой женщины. После просмотра фильма учащимся были предложены вопросы для обсуждения. А после ребята оставили свои впечатления о фильме в виде небольшого сочинения – рассуждения.

Кроме этого, учащиеся лингвистической группы посмотрели этот фильм на немецком языке, как говорится в оригинале. Обсуждение фильма провели на языке его создателей.

На уроках истории, обществознания, литературы практикуем просмотр фильмов по разной тематике с дальнейшим обсуждением в классе. Кинофрагменты хорошо помогают на мотивационном этапе урока. Это дает положительный заряд. В большинстве своем смотрим исторические фильмы. И здесь необходимо быть внимательными к выбору. Историческое кино описывает события давно минувших дней. Сюжет такого фильма построен на известных биографических датах, на реальной истории. Костюмы, сленг того времени и яркие персонажи тоже являются важными атрибутами.

Историческое кино всегда вызывало массу противоречий среди нынешних киноманов. Одни говорят, что фильм правдивый и подтвержден многими историческими источниками, вторые опираются на современную логику и говорят о том, что таких событий просто физически не могло происходить. Поэтому учащихся необходимо научить видеть не только изящность и грацию передачи образа времени в фильме, но научиться оценивать достоверность фактов.

В 2013 учебном году ребята предложили посмотреть фильм «Наши матери, наши отцы»(16+), найденный ими в социальной сети ВКонтакте. Это немецкий трехсерийный фильм. В центре повествования – жизнь пятерых берлинских друзей с 1941 по 1945 годы. В фильме был предложен совсем другой взгляд на историю, чем тот, к которому мы привыкли. В этой ленте немецкие солдаты внутренне сопротивляются приказам Гитлера, помогают старушкам на оккупированных территориях, защищают евреев и сильно переживают по поводу того, что они сделали с ними. Именно немецкие солдаты защищали Европу от немецких варваров. Разумеется, о зверствах самих фашистов не сказано ни слова. В Германии многие издания назвали картину «культурным событием года».

На диспут были вынесены следующие вопросы: «Что это? Попытка переписать историю? Навязать новый взгляд на эту войну? Зачем нужно это немцам?». Учащиеся прекрасно поняли, что «это была попытка обелить действия немецкой армии». «Война 1941-1945 года принесла кошмар, ад, это была война на истребление народа», – говорили дети.

В результате учащиеся сделали следующие выводы о том, что необходимо как можно больше рассказывать подрастающему поколению о Великой Отечественной войне. Ребята признали, что необходимо читать достоверную информацию о войне, а в первую очередь хранить и трепетно беречь рассказы очевидцев тех героических и трагических времен. Кроме этого, старшеклассники осудили тот факт, что фильм находится в свободном доступе в социальных сетях, где каждый подросток может его посмотреть и сделать неверные выводы. В этом же учебном году ученица 10 класс написала исследовательскую работу на тему «Обыкновенный фальшизм», которая была успешно представлена на Всероссийской конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем».

В день 70-летия полного снятия блокады Ленинграда на заседании немецкого бундестага в Берлине выступил российский писатель Даниил Гранин. На следующий день мы с группой девятиклассников посмотрели его выступление. Д. Гранин говорил лишь о блокаде, он рассказывал немцам о том ужасе, который довелось ему пережить в голодную зиму. В ходе просмотра видеозаписи в аудитории стояла тишина. После ребята высказали свое мнение, отвечая на главный вопрос «Как Вы думаете, поняли ли немцы Д. Гранина?». В ходе обсуждения одна из учениц вдруг неожиданно для всех сказала, что недав-

но в новостях она услышала следующую информацию. В Германии сын протестантского пастора обнаружил в подвале семейного дома несколько сотен военных писем с Ленинградского фронта. Свидетельства солдата нацистской армии оказались жуткими и яркими: *«Здесь я научился заново наслаждаться жизнью всей душой. С утра минут 40 понежиться в постели на удобной подушке, выкурить пару сигар, а их у нас теперь вновь с избытком, и взяться за хорошую книжку, на которую из окна возле моей кровати всю светит солнце»*.

Эти «веселые» письма беспечного христианина уходят из-под Ленинграда в те самые дни, когда здесь же в своем дневнике школьница Лена Мухина пишет, как медленно умирает ее семья. Эта новость шокировала учащихся. В результате было принято решение о создании двух проектов «Рисунки блокадной девочки», «Дожить бы до травы... Из воспоминаний Даниила Гранина». Ими учащиеся решили показать подлинную историю Блокады Ленинграда.

Как Вы думаете, школьники способны воспринимать и понимать сложное кино, авторское кино? Часто на обсуждениях удивляемся тому, насколько тонко и глубоко они чувствуют, рассуждая о содержании и эстетике фильма. В 2013 году на XXIV Открытом Российском кинофестивале «Кинотавр» фурор произвел фильм режиссера Александр Велединского «Географ глобус пропил» (16+). История, рассказанная на экране, – история состоявшейся личности, и это необычно для нашего современного кинематографа, который до сих пор не создал ни одного героя, обладающего индивидуальным, не типичным характером. До сих пор в качестве центрального персонажа у нас были представители социальных групп – ментов, бандитов, проституток, бывших солдат, интеллигентов, ну и дальше каждый может продолжить. Здесь же получилось не создать новый тип героя, а показать очень конкретного человека, не типичного, уникального. Этот фильм мы обсудили, используя «Cinema-технологии». В итоге наша дискуссия переросла в исследовательский проект. Были сформулированы следующие вопросы: почему молодое поколение не интересуется серьезным кино. Неужели мы совершенно разучились воспринимать фильмы, рассказывающие о нашей жизни? Или мы просто не умеем их смотреть? В ходе исследования респондентам было предложено аннотации к трем фильмам, которые вышли в прокат осенью 2013 года: «Географ пропил глобус», «Горько!», «Сталинград». Участники опроса должны были выбрать ту картину, которую они хотели бы посмотреть. Большинство выбрали «Сталинград» режиссера Ф. Бондарчука, на втором месте – «Горько!» режиссера Г. Крыжовникова, на третьем месте – «Географ пропил глобус» режиссера А. Велединского. На вопрос: почему Вы выбрали именно эту картину, респонденты отвечали, что фильму «Сталинград» предшествовала большая реклама, а картина «Горько!» – это развлекательное действо. 55 % опрошенных утверждают, что не любят никакого другого кино, кроме так называемых «сказок». Учащиеся сделали следующие выводы: во-первых, нужно активно рекламировать серьезное кино, во-вторых, учиться его понимать, хотя бы через cinema- технологию.

Фото- и видеокадры, снятые частными лицами, в последнее время активно используются средствами массовой информации. Оно и понятно: самые оперативные видео с мест любых событий делают, как правило, случайные очевидцы – на ту же камеру в мобильном телефоне. На их основе строятся сюжеты таких телевизионных проектов, как «Вы – очевидец» или «Мобильный репортер».

Желание заснять горячий, волнующий зрителя репортаж появляется в подростковом возрасте, когда на руках есть лишь мобильный телефон. Конечно, качество будущего короткометражного фильма будет, мягко говоря, неидеальным, но важно стремление передать в картине свой посыл зрителю, делясь своим внутренним миром.

Широкий резонанс в обществе получает любительская съемка несчастных случаев. Видя большой интерес учащихся к таким роликам, мы провели с ними занятие по технологии «Дебаты». Учащимся 5-6 классов была предложена тема для обсуждения «Бесчувственное око: за и против». К разговору были приглашены и взрослые.

К положительным сторонам мобильной съемки участники «Дебатов» отнесли следующие аспекты: приобретение навыков репортера; начало карьеры документалиста; помощь следствию в раскрытии преступления, а также стать «орудием» против «глупости» власти чиновников; это способ неплохо заработать, посылая свои ролики на различные телевизионные проекты.

Среди минусов ребята указали непонимание «мобильным репортером» всей моральной и этической стороны своей съемки, отсутствие осознания ответственности как перед людьми, так и перед законом.

Таким образом, надеемся, у ребят сформировалось свое отношение к такому виду «документального кино».

Из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что учитель способен развивать информационную грамотность, навыки критического мышления, способность к самоблокированию информации, подготовить таким образом сознание учащихся к противодействию негативным воздействиям информационных потоков.

В нашем образовательном учреждении формирование информационного иммунитета организуется на уроках словесности, истории. Кроме этого, мы выходим за рамки урока. Учащиеся с удовольствием приходят на просмотр фильмов и после занятий. К сожалению, у нас пока нет четко организованной структуры типа «Синема-клуб», «Классный кинозал», «Школьная киноакадемия», но мы, на наш взгляд, в начале пути.

Если говорить о методах формирования информационного иммунитета, то при просмотре художественных фильмов организуем диспут – это активный, заинтересованный, оживленный разговор, спор, участники которого стремятся обоснованно выяснить определенные проблемы, решить затронутые вопросы. Дискуссия побуждает подростков думать, аргументировано отстаивать свои взгляды, сравнивать различные подходы к одному и тому же вопросу. На диспуте необходимо рассматривать не более пяти вопросов, но таких, которые побуждали бы к разговору и не имели бы однозначного ответа. Основополагающими являются «Про что фильм?», «Как сделан?», «С какой целью?».

Использование «Cinema-технологии» дает прецедент для совместной деятельности учащихся и взрослых, направленный на поиск общих социальных смыслов, предупреждение возможных ошибок, а также отождествления или неотождествления подростком себя в зеркале жизненных сюжетов. Результатом cinema-технологии является воспитание ценностных отношений подростка к окружающему миру и себе.

Дискуссии вокруг того или иного фильма приводят к тому, что невольно вовлекаем учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Как уже

говорилось выше, за время привлечения детей к просмотру фильмов были написаны две исследовательские работы, которые были представлены и высоко оценены на конференциях различного уровня. Учебный проект «Рисунки блокадной девочки» занял первое место в региональном конкурсе учебных видеороликов в номинации «Виртуальная экскурсия». Исследовательский проект «Дожить бы до травы...Из воспоминаний Даниила Гранина» был представлен на Всероссийской конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем».

На наш взгляд, описанный опыт работы с художественным фильмом способствует развитию у подрастающего поколения знаний об информационной угрозе и формированию умения противостоять ей для уменьшения последствий психического и нравственного развития. Учащиеся осознают личностно – значимый смысл информации, осознанно делают выбор, проявляя критическое отношение к информации.

...

1. Горбунова М.А. Из опыта внеклассной работы. Школьный клуб // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. histrf.ru](http://www.histrf.ru)

2. Малых Т.А. Проблемы информационной безопасности личности.

3. Наши матери наши отцы. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

4. Страна игрушек. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. ru.wikipedia.org/wiki/Страна_игрушек](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Страна_игрушек)

5. Топ 100 отечественных фильмов: школьники изучат работы Тарковского, Бондарчука и Михалкова.// // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. iarex.ru](http://www.iarex.ru)

Воротников И.Б., Пospelова Т.И., Межевич Н.А.

**Эффективность и предикторы в терапии
рекомбинантным эритропоэтином у детей с
солидными новообразованиями**

*Новосибирский государственный медицинский университет;
Областной детский онкогематологический центр, Новосибирск*

Цель исследования. Целью исследования было оценить эффективность применения рекомбинантного человеческого эритропоэтина (рч-ЭПО) у детей со злокачественными солидными новообразованиями в коррекции анемии при проведении высокотоксичной программной полихимиотерапии.

Материал и методы. Обследовано 40 пациентов (22 мальчика, 18 девочек) в возрасте от 1 до 16 лет. Прimitивная нейроэктодермальная опухоль различной локализации была диагностирована у 10 человек, рабдомиосаркома – у 8, нефробластома – у 6, нейробластома – у 6, злокачественная опухоль головного мозга – у 6, остеогенная саркома – у 2, В-лимфома – у 2 пациентов. У всех обследованных детей имелаcь анемия менее 92 г/л (в среднем $85,3 \pm 6,51$ г/л), эритроцитов менее $3,3 \cdot 10^{12}$ (в среднем $2,9 \pm 0,6 \cdot 10^{12}$) и гематокрита менее 36 % (в среднем $25,8 \pm 3,52$ %). Больные были разделены на две группы, сопоставимые по полу, возрасту, основной нозологии и степени тяжести анемического синдрома, характеру проводимой полихимиотерапии (основную группу и группа

сравнения). Из них 20 пациентам (основная группа) проводилась терапия анемии введением эпоэтина α («Эпрекс», Швейцария), а остальные (группа сравнения) получали коррекцию анемии посредством трансфузий эритроцитной массы.

Эпоэтин α вводился подкожно в дозе 150 МЕ/кг массы тела 3 раза в неделю (450 МЕ/кг в неделю), одновременно с пероральными препаратами железа в дозе 5 мг/кг массы тела в сутки. Терапию прекращали при достижении уровня гемоглобина 120 г/л. Длительность наблюдения составила 4 недели. Все пациенты получали необходимую сопроводительную терапию.

Результаты. Прирост уровня гемоглобина более 20 г/л на фоне терапии рч-ЭПО, без заместительных гемотрансфузий был отмечен у 12 пациентов (60 %), в группе сравнения указанный рост выявлялся значительно реже и наблюдался лишь у 3 (15 %). Удвоение дозы препарата (с 150 МЕ/кг до 300 МЕ/кг 3 раза в неделю) у пациентов дало результат лишь у 2 (10 %) пациентов. Побочных эффектов при использовании рч-ЭПО выявлено не было ни у одного обследованного пациента. Курс лечения, в среднем составил $6,8 \pm 2,5$ инъекции. У всех детей основной группы, в первые 2 – 4 недели был получен достоверный ретикулоцитарный ответ. Максимальные показатели ретикулоцитов составляли $26,4 \pm 2,6$ % в сроки $2,7 \pm 0,25$ недель от начала терапии рч-ЭПО, в группе сравнения – ретикулоциты не изменились.

После терапии в основной группе выявлен прирост уровня эритропоэтина (средний показатель составил $59,5 \pm 5,15$ мМЕ/мл), уменьшение уровня ферритина – $172,1 \pm 15,34$ мкг/л, в группе сравнения – изменений не было и составили – $22,4 \pm 4,12$ мМЕ/мл и $193,8 \pm 17,36$ мкг/л. В основной группе проведено лишь 4 гемотрансфузии, в группе сравнения – 11. Средний объем эритроцитной массы на пациента составил: $325,6 \pm 55,76$ мл, и $585,2 \pm 75,13$ мл ($p < 0,05$). Трансфузии тромбоконцентрата проведены 3 и 10 пациентам, соответственно. Средний объем тромбоконцентрата составил – $275,2 \pm 76,85$ мл и $755,8 \pm 112,35$ мл ($p < 0,01$). В основной группе достоверное повышение уровня гемоглобина на ≥ 20 г/л – 6 пациентов (54,5 %). Уровень гемоглобина в группе сравнения не изменился.

Выводы. Применение рч-ЭПО является эффективным и безопасным методом лечения анемического синдрома у детей. Отсутствие положительного эффекта в удвоенной дозе, обусловлено низкой чувствительностью рецепторов к эритропоэтину вследствие их супрессии провоспалительными цитокинами. Выявленный рост уровня ретикулоцитов в ответ на стимуляцию эритропоэза может быть рассмотрен в качестве предиктора положительного ответа на терапию рч-ЭПО. Проведение терапии эпоэтином альфа служит рациональной альтернативой заместительных гемотрансфузий.

Гафуров К.А., Сулейманов Н.О., Халиков М.А.
Информационные технологии для исследования
влияния учебного материала на процесс обучения

*НОУ ВПО «Дагестанский теологический
институт им. Саида Афанди»*

Глобальная концепция образования должна согласовывать демографическую ситуацию на планете, развитие научно-технических отраслей, потребность

в рабочих местах и многое другое. В новых условиях необходимо реформировать глобальную систему образования по пути выявления способностей отдельных индивидуумов, начиная с раннего детства, выработку навыков в обращении с информационными технологиями и развитие творческого потенциала каждого специалиста в течение всей его жизни.

Уровень образования в 90-е годы, как в школах, так и в высших учебных заведениях характеризовался резким спадом не только материально-технической базы, но и снижением интереса учащихся к образовательному процессу. Эта проблема является и по сегодняшний день одной из самых злободневных в нашем обществе.

На базе Министерства Образования разрабатываются различного рода программы и средства, позволяющие повысить степень усвоения знаний в процессе обучения. Широко применяются дистанционные способы обучения, наряду с которыми также находят использование методы психофизиологической оценки состояния учащихся.

В некоторых учебных заведениях нашей страны ведётся психодиагностическая работа, позволяющая выявить особенности воздействия учебного процесса на психику учащегося.

В этой связи актуальной является проблема системного анализа информации о воздействии материала на процесс обучения.

Подобный анализ, возможно, реализовать, если использовать влияние психического состояния человека на физиологические процессы, проходящие в человеческом организме.

Так, например, в моменты высокой концентрации внимания, а также в состоянии утомления и расслабления в определённых пределах происходит изменение в работе сердечно-сосудистой системы. Одним из главных показателей работы этой системы является значение пульсовой волны. Проводя процесс поэтапной регистрации данного параметра жизнедеятельности человека компьютерными методами, возможно, методично проанализировать влияние тех или иных тем и заданий на обучаемого. Т.е. составляется информационная карта воздействия на психику ученика различного рода знаний, а также влияние заданий на психоэмоциональный фон. Компьютерную регистрацию пульса обучаемого необходимо проводить в течение всего процесса. После составления информационной базы данных параметров значений пульсовых характеристик, а также сопоставления изучаемого материала при помощи экспертных программ с семантическими связями и форм его представления – возможна их комплексная оценка на основе принципов системного анализа.

Детальная проработка и исследования полученных параметров в зависимости от различных условий (времени дня, количества учебных часов, объёма изучаемого материала, времени года, вида занятий, а также вида учебных пособий) позволит в сложившихся условиях применять наиболее совершенные способы повышения уровня образованности ученика, что в целом повысит качество образования.

Германова О.Н., Алешина Л.Л., Белова М.К.
Исследовательская работа как средство
формирования профессионального
мышления у студентов

*ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый
медицинский колледж», г. Ставрополь*

В соответствии с реализацией ФГОС современный специалист среднего звена должен быть готов: к постоянному профессиональному росту; приобретению новых компетенций; обладать аналитическими и проектировочными умениями; иметь широкий кругозор; понимать социальную сущность и значимость профессии; проявлять к профессии устойчивый интерес и стремление к самосовершенствованию.

Исследовательская работа – это один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Она осуществляется для оптимизации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает обучение, как студентов, так и преподавателей самостоятельной исследовательской деятельности в области избранной специальности.

В процессе выполнения заданий исследовательской работы студентам предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; оформление работы; поиск способа подачи выполненного задания; представление работы на оценку преподавателя. В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; проводить диагностические исследования и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм; выдвигать гипотезы; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня. Для того чтобы цели и задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание, необходимо определиться с мотивом, целью, средствами и результатом.

Студентам необходимо напомнить правила по планированию и реализации исследовательской деятельности:

- Прежде чем выполнить задание, чётко сформулировать цель предстоящей деятельности.
- Оценить и проанализировать возможные пути достижения цели.
- Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.
- Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа.
- Во время реализации плана постоянно контролировать свою деятельность.
- По окончании работы проанализировать её результаты, оценить степень их совпадения с поставленной целью.

Благодаря интеллектуальной деятельности, студентам предоставляется возможность размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции,

формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знание фактов, законов науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Результаты научной деятельности находят отражение в курсовых и дипломных работах, в выступлениях на научно-практических конференциях, сборниках, разработанных студентами, методических пособиях преподавателей.

По итогам работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
 - научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
 - познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.
-

Гильгенберг И.В., Туровнина Н.П.
Учебный проект и деловая игра – методы
эффективного обучения и поиска наилучшего
решения поставленной задачи

ГАПОУ ТО «Ялutorовский аграрный колледж»

Повышение качества подготовки специалистов – одна из главных задач, стоящая перед системой профессионального образования. Сегодня в любой сфере деятельности наблюдается спрос на высококвалифицированных, творчески подходящих к решению профессиональных задач специалистов. Это требует подбора современных подходов к выбору методов обучения.

Основными методами обучения, при изучении экономических дисциплин, выбраны метод проектов и деловая игра. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Основой является идея, составляющая суть понятия «проект», ее направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Основные требования к применению метода проектов: наличие значимой задачи, требующей интегрированного знания; практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов.

Проекты могут быть: по выбору темы – исследовательскими, ролевыми, игровыми, творческими, ознакомительно-ориентировочными, практико-ориентированными; по содержанию – монопроекты и межпредметные; по характеру координации – открытой, явной координацией, со скрытой координацией; по характеру контактов – внутренние или региональные; по количеству участ-

ников – личностные, парные и групповые; по продолжительности выполнения – краткосрочными, долгосрочными.

Применение метода проектов является эффективным способом активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов, развития его творческих способностей, создает психолого-дидактические условия для развития профессиональной мотивации и профессиональной направленности личности будущего специалиста.

Процесс проектирования проходит три этапа: подготовительный (лекция, беседа, выбор темы, составление проектного задания); основной (консультации, решение возникающих проблем, промежуточный контроль); заключительный (защита проекта).

На защите проектов присутствуют все желающие. Проблема любого проекта взята из реальной профессиональной деятельности, для решения которой студенту необходимо применить полученные ранее знания по дисциплинам специальности.

Преимущество метода проекта в: системном закреплении знаний по другим предметам; развитии когнитивных (знаниевых), социальных и физических умений; развитии уверенности в своих силах.

Применение деловой игры позволяет создавать ситуацию, в которой имитируется принятие управленческого решения специалистами в различных проблемных условиях. Для этого разрабатывается сценарий, определяются правила игры. Студенты разбиваются на команды, для каждой из которых определяется ее роль и роли каждого участника.

Для организации обучения необходимо смоделировать профессиональную деятельность с учетом конфликта интересов, реализовать цепочку решений, организовать взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли. Игра позволяет студентам представить себя в конкретной деловой обстановке, получить навыки оформления соответствующих документов, ведения переговоров, проявить свои творческие способности, показать полученные знания и умения.

Главная цель деловой игры – предоставить студентам достаточно простое и доступное руководство, с помощью которого можно производить любые аналого-логические преобразования массы экономической информации и выводить данные в удобном для восприятия виде.

В основе деловой игры лежит имитационный эксперимент. Отличие имитационного эксперимента от эксперимента реального состоит в том, что при имитации используется модель реального процесса, а не сам процесс.

При проведении учебных занятий в форме деловой игры ставятся следующие задачи: активизация студентов; приобретение ими практических навыков; систематизация знаний; использование возможности ярко, живо и разнообразно представить учебный материал; обеспечение оперативной обработки информации участниками деловой игры; выявление умения студентов разрешать спорные вопросы; развитие ораторского искусства участников; наглядная демонстрация применения полученных в ходе обучения профессиональных навыков.

Деловая игра рассчитана на студентов, умеющих логически мыслить, и учит держать в поле зрения, одновременно достаточно большое число элементов, отделяя главные от второстепенных. Длительность процесса поиска решений является показателем того, как студент соблюдает правило поиска максимумов и минимумов, умеет пользоваться правилами перебора.

Деловые игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются студентами. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, так как игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность к знаниям и их практическом применении, что обеспечивает познавательную активность студента.

Данный метод обучения используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей. В рамках интегрированного урока она дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Несмотря на некоторые общие характеристики деловой игры, и проекта между ними есть принципиальная разница. **Деловая игра** выступает средством моделирования разнообразных условий, в ходе которых имитируются различные виды человеческой активности и взаимодействия, а проект – конкретное, продуманное и спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы определенным способом, включающее ограничения по срокам и ресурсам, учитывающее возможные риски; процесс, изменяющий ситуацию и описанный по определенной форме. Таким образом, проект – это реальное дело и никак не может быть имитацией [2].

...

1. Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности // преподавание истории в школе, 2013 г.

2. Попова Е.Э. Метод проектов и деловая игра в развитии творческих способностей студентов. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17939567>.

Головня А.И.
Исторический опыт обеспечения
безопасности постсоветской России:
слагаемые предметной эвристики

*Московский государственный университет
приборостроения и информатики*

Общепринято полагать, что исторический опыт это всегда ретроспективная панорама событий, фактов и поступков, сопровождавший победы и поражения, успехи и неудачи.

Иначе говоря, исторический опыт есть ни что иное, как обобщенное и проверенное знание, своеобразная оценочно-критическая форма сбора, накопления и анализа информации, предназначенной для практического использования. Понятие «исторического» в указанной связи подчеркивает ее ретроспективный характер реализуемых процессов, предоставляет возможность оценок фактологических, событийных, персонологических и иных характеристик указанного опыта.

Осознавая многоплановость и сложность его исследования, многие современные историки не ориентируются на его энциклопедические трактовки, и предпочитают придавать рассматриваемому понятию собственное, как правило – утилитарно-предметное – звучание [1].

Часто под указанной категорией ученые имеют в виду некую совокупность накопленных знаний о тех или иных исторических реалиях, предпочитая трактовать опыт в преимущественно гносеологическом контексте.

Нередко исторический опыт понимают в виде формы исторического сознания, предпочитая придавать ему доминантно культурологическое звучание [2].

Рациональное зерно есть во всех предлагаемых трактовках опыта. И именно это обстоятельство позволяет использовать методологию опытного анализа в отношении многих социальных реалий. Институализация пограничной безопасности России в указанной связи исключением не является.

Примечательно, но активный поиск исследований указанного свойства успехом не увенчался. Это означает, что столь значимый спектр социальных реалий, какой является защита жизненно важных интересов государства и общества в институционально-опытном контексте еще не исследован, соответствующая методология не апробирована и не разработана, историография должному анализу не подвергалась.

Восполнить указанный дефицит имеет целью данная статья.

Прежде всего, в интересах достижения желаемой научной корректности, представляется целесообразным конкретизировать некоторые методологические оценки проекции опыта на институциональные процессы.

Под категорией исторического опыта в рассматриваемой связи целесообразно трактовать особый способ отражения исторической реальности, в котором отношения по поводу провозглашения и закрепления общественных институтов, связанных с обеспечением безопасности, преломляются сквозь призму фактологических знаний о данном процессе, затем получают наиболее адекватное выражение на уровне самостоятельной исторической парадигмы.

Методологическим порядком предлагается понятие исторического опыта целесообразно базировать на его уникальной возможности отражать взаимосвязь перехода социального прошлого к актуальной преобразующей деятельности. Указанную возможность следует считать условным **содержательным императивом исторического опыта** [3].

В свою очередь, его сущностными характеристиками надо полагать познаваемость, полезность, завершенность, относительную целостность, синтетичность, конструктивность.

Указанные характеристики предопределяют собой ценность исторического опыта. Его реальным методологическим достоинством следует понимать **возможность придания внутреннего единства механизму возникновения обратной связи между категориями исторической науки и развитием общества**. Это справедливо, ведь именно в понятии исторического опыта находит свое отражение содержательная гармония между прошлым, настоящим и будущим, устанавливается некое определенное диалектическое «равновесие» различных факторов в конкретные моменты исследуемого времени.

Не сложно заметить, что уже в самом в понятии исторического опыта четко выражены онтологическая, гносеологическая, аксиологическая и логическая стороны бытия [4].

Системный анализ исторического опыта позволяет реализовать более полно возможности принципа историзма в изучении причин и механизмов общественного развития, что дает неисчерпаемые возможности научному познанию

мира. Инструментарий исследования исторического опыта обеспечивает потенциал реализации обобщающих, воспитательных, критериально–оценочных, эвристических, доказательных, практико-преобразовательных, обосновывающих и системообразующих функций [5].

Благодаря пониманию существа и грамотной оценке рассматриваемого феномена (т.е. исторического опыта как такового – *авт.*) обеспечивается не простое описание содержательного многообразия исторически развивающейся деятельности, а осуществляется концентрация внимания историка на особенностях проявления причинно-следственных связей материальной действительности, их логике, взаимозависимости и детерминированности.

Учитывая названные обстоятельства, становится реальным:

- увидеть сформировавшиеся основания для квалификации характера вызовов и угроз российскому государству, отследить динамику оценок их территориальной и отраслевой (видовой) и прочей специфики [6];

- установить логику создания благоприятных условий для защиты законных интересов страны в максимально объемном спектре ее контактов и взаимодействий, включая пограничные;

- определить источники предпочтений государства непосредственно в области безопасности, эволюцию развития комплекса политических средств и способов достижения ее необходимых уровней.

Перечисленные характеристики в своей совокупности значимо влияют и на историческую структуру институционального ландшафта, образуя некий_основ ее модальности [7].

В указанной связи крайне интересен генезис базовых терминологических характеристик рассматриваемых реалий, потому как в настоящее время **фундаментальные категории безопасности оказались лишенными содержательной определенности**. Этот очевидный пробел требует немедленного устранения, прежде всего, в отношении к предмету проводимого исследования.

Его логика в первую очередь, сосредоточиться на научном рассмотрении категории «безопасность государства» [8]. Прежде всего, потому что, данная категория представляется базовой. Хотя, как ни парадоксально, в настоящий момент содержательно неоднозначна, чрезмерно многопланова и аморфна.

Сам термин «государственная безопасность» появился в обществоведческих исследованиях российских ученых лишь в XIX веке. По своему содержанию он совпадал с такими понятиями, как «безопасность Российской Империи», «безопасность царской России», «безопасность страны», «безопасность российского самодержавия» и смысловые интерпретации названных категорий [9].

Динамика формирования профильной терминосистемы в настоящее время детально проанализирована в различных источниках. Результаты контент-анализа научной информации, имеющейся в соответствующих интерактивных сетях, подтвердили принципиальный характер понимания рассматриваемых реалий.

В частности, практически всеми исследователями, анализирующими их в последние годы, определяется обязательным условием смысловое разграничение категории «безопасность государства» от категории «национальная безопасность».

Несложные подсчеты, проведенные при исследовании упоминаний приведенных терминов в рамках контент-анализа, показали, что категория «нацио-

нальная безопасность» в отечественной периодике и публицистике употребляется гораздо чаще, чем категория «безопасность государства» Частотное первенства первой над второй практически трехкратно [10].

Тем не менее, сама категория «национальная безопасность», даже не смотря на ее постоянное употребление в доктринальных источниках права и в концептуальных политических документах, является далеко не бесспорной. Ее смысловое различие в отношении безопасности вообще и пограничной безопасности пограничного пространства в частности, представляется весьма значимым и потому требует некоторых уточнений.

Следует критически и взыскательно отнестись к мнению авторитетного отечественного исследователя В.К. Фатеева, который утверждает, что словосочетание «национальная безопасность» по своей сути политически интегрально. С позиций названного исследователя и его многочисленных единомышленников, «...категория «национальная безопасность» базируется на смысловом конгломерате понятий:

- безопасность народа, нации, то есть населения определенной страны, в т.ч. как моноэтнуса, так и многонационального народа, когда представители различных национальностей выступают как сограждане;

- безопасность общества, то есть совокупность людей, объединенных исторически обусловленными условиями совместной жизнедеятельности;

- безопасность государства, то есть организационно – формы объединения народов, нации, являющейся средством ведения общих дел» [11].

То есть, в трактовке В.К. Фатеева указанное понятие выступает в виде обобщающей формулы для категорий: «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства». Высказанная точка зрения в разных интерпретациях фигурирует сегодня во многих теоретических изысканиях. Подобная оценочная формула употребляется, в том числе, и в отношении безопасности пограничных пространств [12].

Но с позиций скрупулезного содержательного анализа такое смысловое образование весьма ущербно, потому как в каждом своем тезисе содержит очевидные содержательные противоречия. Критериями такой категоричной оценки целесообразно полагать законы формальной логики, так как их применение по отношению к смысловым образованиям универсально и общепринято.

В частности, в первом из представленных характеристических оснований автор объединяет в единый аргумент категории «население», «многонациональный этнос» и «народ», не утруждая себя пониманием того, что делает это в отношении совершенно разноплановых понятий.

Достаточно обратиться к энциклопедическим трактовкам примененных терминов, чтобы увидеть это воочию [13].

Более того, используемая категория «население» отнюдь не равнозначна ни понятию «нация» ни понятию «моноэтнос» связанными автором в единую доказательную формулу. Именно на границе это обстоятельство как нигде очевидно [14].

Откровенно некорректным выглядит и стремление В.К. Фатеева объединить перечисленные дефиниции понятием «гражданство», ведь из любой юридически выверенной формулировки указанной дефиниции очевидно, что население и народ могут и обязательно включают в себя далеко не только граждан,

но и иные категории населения: иностранцев, мигрантов, вынужденных переселенцев и многих иных.

При использовании категории «безопасность общества» названным выше исследователем применяется детализирующий аргумент, который, по совершенно не ясным причинам, отождествляется им с понятием «совокупность людей». Это так же противоречит устоявшимся теоретико-историческим трактовкам упоминаемых обществоведческих реалий.

Общество отнюдь не является «совокупностью людей...» Как научная категория, понятие «общество» трактуется совершенно иначе. В этом легко убедиться, обратившись к любому из указанных выше толковых словарей.

Утверждение о том, что «...понятие «национальная безопасность» выступает интегрирующей величиной по отношению к понятиям «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства» совершенно не вытекает из приведенных ранее доказательств, так как базируется на ущербных обоснованиях и не содержит безупречных смысловых предикатов.

Попытки доказать справедливость аналогичных оценок в конечном итоге сводятся к весьма бессвязному набору аргументов, превращая категорию «национальная безопасность» в чрезвычайно запутанное, но, при этом, достаточно бессодержательное смысловое образование [15].

Приходится сожалеть, что эта откровенно некорректная категория приобрела частое употребление. Сегодня становится все более очевидным, что попытки привнести в отечественную терминосистему дефиниции, активно применяемые западной политологической школой, далеко не всегда результативны. И ситуация с понятием «национальная безопасность» тому ярчайшее подтверждение.

До последней трети XX века это понятие в отечественной научной литературе практически отсутствовало. Ученые предпочитали вести речь о правовых аспектах международной безопасности, и юридических основах военной безопасности СССР и связанных с этим явлениях политического характера [16].

Но под влиянием глобальных перемен в мире, а также из-за доминирования в зарубежном праве ряда западных концепций, произошли некоторые изменения восприятия проблематики безопасности и в отечественной обществоведческой традиции. Постепенно расширилась трактовка предметов безопасности государства и общества, конкретизировалось понимание видов и уровней безопасности, стали предлагаться политико-операционные модели ее достижения для различных сфер внутригосударственных и межгосударственных отношений.

Одновременно активно исследовались и те характеристики т.н. «национальных интересов», которые напрямую касались государственной безопасности, роли и места пограничных органов страны в системе ее обеспечения.

Отмеченными обстоятельствами по существу фиксировался некий этап эволюции института обеспечения безопасности государства от его постулирования исключительно как элемента единой теории социалистической революции [17] к пониманию институализации процессов обеспечения безопасности, как объективной реальности современных отношений публичного свойства [18].

На рубеже середины 90-х годов XX века в работах отечественных обществоведов и политиков стали все чаще встречаться элементы зарубежной методологии, что вело к постепенному изменению понимания безопасности как социального феномена особого вида. Тем не менее, марксистские оценки безопас-

ности (то есть понимание безопасности в опоре на ее т.н. классовую сущность – *авт.*) все еще оставались очевидными при анализе соответствующих связей, отношений и зависимостей [19].

Постепенно в работах отечественных теоретиков стали появляться отдельные суждения об альтернативных трактовках природы безопасности, необходимости внятной и определенной политики ее обеспечения военными средствами, значимости учета интересов различных государств, общественных формирований, конфессиональных объединений, как условий бесконфликтного поступательного развития социума [20].

Справедливости ради, необходимо отметить, что проникновение подобных идей в среду устоявшихся догматов идеологизированной науки имело свою специфику и осуществлялось своеобразным способом.

Советские исследователи, формально оставаясь на позициях марксизма, аргументировано критиковали буржуазные теории, не отказываясь при этом от используемой в них терминосистем, общей методологии структурирования аргументов и логики доказательств.

Обнаружив указанные обстоятельства, становится возможным отследить в процессе институализации безопасности государства очевидную динамику замены социалистически ориентированных постулатов классово нейтральными подходами.

Их базовыми компонентами реально видеть осознание специалистами особенностей анализируемого ими процесса, изменения научных взглядов, оценок и суждений соответствующего спектра [21].

Учитывая, что в новой редакции Закона о безопасности категория «безопасность» (как ни парадоксально – А.Г.), не представлена вообще, то есть – не институализирована формальным порядком – точка зрения автора состоит в понимании категории «безопасность» как совокупности экономических, политических, организационных и иных условий, создаваемых современным обществом посредством использования возможностей государства, для предотвращения либо нейтрализации угроз нормальному функционированию его структур [22].

В такой оценке автор опирается на точки зрения известных отечественных специалистов, трактовки которых имел возможность детально проанализировать в ходе научных дискуссий [23].

Другой не менее значимой категорией в предлагаемой терминологической конструкции является понятие «угроза». С обществоведческой точки зрения она представляет собой форму выражения агрессивного намерения, поэтому справедливо утверждать, что защититься от угрозы, как от явления предельно условного, не возможно. Реально ее предотвратить.

В таком конгломерате оценок процесс обеспечения безопасности целесообразно рассматривать именно как способ обнаружения, своевременной нейтрализации или упреждения вероятных угроз. Такая трактовка понятия безопасности позволяет говорить об основном предназначении профильной институализации.

Роль таковой состоит в создании, закреплении и стратификации организационных учреждений, правоприменительных действий и процедур, обеспечивающих нейтрализацию, блокирование или парирование обнаруженных угроз в максимально объемном спектре социальных взаимодействий.

Анализируя опыт формирования подходов к институализации, сформировавшийся на начальном этапе становления постсоветской научной школы, необходимо отметить в указанном опыте некоторое (но отнюдь не доминирующее – А.Г.) влияние западных либеральных и глобалистских веяний. Потому как европейские и американские исследователи указанного процесса, с которыми велись диалоги и дискуссии, в основном, следовали парадигмам, отстаиваемым в рамках собственных этих научных направлений, практически всегда отличных от российских [24].

Но по мере роста числа научных контактов арсенал средств содержательного анализа безопасности обогащался новыми оценками и мнениями. Наиболее значимыми из них стали идеи:

- о политической и культурной взаимозависимости мира,
- о бессмысленности гонки вооружений,
- о необходимости прекращения конфронтации между различными социально – политическими системами,
- о формировании и перманентном развитии правовых институтов безопасности, признаваемых государствами и обеспечиваемыми их властной силой и некоторые иные.

Все это постепенно трансформировалось в особое понимание роли пограничных пространств, которые, по мнению большинства теоретиков уже переставали быть рубежами интересов государства, а становились некими объединяющими субстратами [25].

По мере отхода от идеологизированных оценок, отечественная обществоведческая школа постепенно отказывалась от ограниченно подхода к анализу исторических реалий, заменяя ранее существовавшие оценки более современными. Среди них наиболее реалистичными и прошедшими проверку временем стали научные разработки, касающиеся:

- принципиальной возможности познания уникальности пограничных пространств посредством оценок действий и мер, предпринимаемых сопредельными государствами на их совместных границах;
- осознания явлений, происходящих в указанных пространствах в качестве элементов единой исторической динамики;
- квалификации происходящих процессов по их фактическому состоянию, субъектно-объектному составу, специфике форм реализации, темпам, внутренней логике, векторам взаимодействия;
- стремления к историческому пониманию причинно-следственных характеристик рассматриваемых общественных реалий [26].

Взятые в совокупности, указанные идеи сформировали собой основу исторически корректного понимания политических процессов, происходящих на государственных границах страны и на путях международных сообщений.

Это позволило расширить первоначально доминирующие представления об историческом опыте, увидеть его феномен в многообразии внутренних и внешних связей, диалектических противоречий, присущих всякому сложному общественному явлению.

Конкретизируя тезис о специфических проблемах институализации безопасности именно в пограничных пространствах, нельзя не отметить очевидный

дефицит научного анализа ситуаций, складывающихся в указанных политико-географических зонах[27].

Подходы к решению этой задачи весьма разнятся, но нет сомнения в том, что научно корректная методология, в первую очередь, должна была учитывать динамику развития социально-экономических, социально-политических, религиозных, национальных и других противоречий, выявленных в результате непрерывных научных наблюдений за событиями, происходящими вблизи границ [28].

В связи с отмеченным, остро встает вопрос об определении средств, методов анализа и прогнозирования обнаруживаемых угроз. Для процесса институализации такое определение выступало детерминирующим фактором.

До недавнего времени (по моим наблюдениям – ориентировочно до начала 2000-х годов – А.Г.) было принято полагать, что сугубо количественная оценка степени опасности в той или иной сфере жизнедеятельности государства могла быть определена только соотношением масштаба вероятной проблемы (угрозы, деструкции, нежелательного воздействия и т.п.) к возможности ее блокирования или парирования [29].

Такое соотношение было предопределяющим фактором для институализации соответствующих учреждений и структур обеспечения безопасности. Следовательно, изучение и мониторинг угроз должны были осуществляться постоянно, целенаправленно и с использованием максимального числа достоверных источников именно в контексте указанных соотношений [30].

Данный факт не оставался без внимания ученых. Попытка масштабирования и квалификации угроз предпринята авторами Военной Доктрины Российской Федерации. Сделано это сугубо постулативным порядком без проекции предлагаемых категорий на вероятностный контекст [31].

Вопрос об особой роли границ практически оказывается в центре внимания аналитиков, тяготеющим к западным оценкам институализации. Они активно пропагандировали тезис о том, что в условиях глобальных изменений архитектуры безопасности границы теряют значение маркеров территориальных пределов легитимности государств и регуляторов трансграничных потоков.

В рамках отраслевого функционализма связанные с границами проблемы безопасности рассматривались названными специалистами в меньшей степени, с позиций «барьерности», а в большей степени – с позиций «контактности» – то есть их проницаемости и способности содействовать международным связям. По мере развития интеграционных тенденций, распространение получили «нигилистические» взгляды на границы, носители которых считали барьеры ненужными, мешающими нормальному трансграничному сообщению и развитию приграничных районов.

Дело дошло до того, что некоторые прозападные ученые, желая выяснить ущерб от границ для трансграничной экономики, пытались рассчитать «эквивалент дистанции» – расстояние, которую трансграничные потоки могли бы преодолеть за время, затрачиваемое на прохождение пограничного контроля [32].

Очевидно, что ущерб от политической институализации подобных подходов мог и может стать весьма значительным. Поэтому, придание подобным инициативам институциональных форм следует рассматривать в качестве попыток деструктивного воздействия на процесс защиты законных интересов государства на его рубежах [33].

Здесь следует исходить из понимания очевидности следующих положений.

Первое. Исторический опыт свидетельствует: рубежность границ – их основная функция и предназначение. Отказываться от этого предназначения, значит отказываться от политического суверенитета государства. Следовательно, всякое положение, основанное на минимизации свойств рубежности, противоречит пониманию безопасности и институтировано быть не должно.

Второе. Коммуникативность границ государства не есть абсолютный антипод их качеству рубежности. Связи и контакты, происходящие в пограничных пространствах, не противоречат сути рубежности и вполне могут становиться фактором повышения надежности охраны границ. Соответствующий опыт имеется.

Но политическая оптимальность проницаемости рубежей государства не должна базироваться на императиве снижения числа трансграничных взаимодействий. Указанное политико-культурологическое основание выступает в большей степени свидетельством гармонии интересов субъектов политики, функционирующих в пограничных пространствах, а не генератором потенциальных конфликтов на указанных территориях.

Тезис о том, что граница должна быть проницаемой для законопослушных граждан и непроницаемой для нарушителей, есть и еще долго будет актуальным [34].

Очевидно, что указанные процессы потребуют своего закрепления в необходимых им формах, следовательно, опыт их институализации становится все более востребованным.

Нельзя упускать из виду и иные факторы. В частности, те, которые расширяют спектр сложившихся представлений, ведь, помимо чисто пограничных слагаемых, проблема обеспечения безопасности рубежей Отечества имеет и значимое **историко-психологическое измерение**. Оно отражает собой:

- национальную и региональную специфику восприятия границы как барьера против политического влияния сопредельного государства;
- влияние общественного мнения представителей сопредельных государств при принятии нежелательных для них внутривнутриполитических решений;
- необходимость концентрации усилий при поддержании государством имиджа своей эффективности на границах, обеспечении массовых политических мероприятий на границах;
- понимание возможности применения силы при блокировании неправомерных действий на границе;
- идентификацию потенциально опасных проблем и объектов в процессе охраны границ.
- превенцию распространения стереотипов и искаженных алгоритмов достижения безопасности (типа непропорционального применения военной силы – А.Г.)

Опыт психологического измерения институализации отечественными историками пока еще явно недооценен. Хотя еще в конце 1960-х годов норвежский антрополог Ф. Барт и его последователи поставили вопрос о роли различного рода «виртуальных» границ как феномена, стратифицирующегося в коллективном сознании [35].

Для данного явления характерно стремление отгородиться от «чужих» и почувствовать себя в безопасности, если внешняя среда воспринимается как потенциально агрессивная. Адекватно и реалистично оценить эту среду – значит создать условия для корректной институализации соответствующих мер и процедур.

Идея об указанной коррекции получила развитие в трудах финского исследователя А. Пааси и ряда других авторитетных ученых, которые строили свои изыскания на анализе именно исторических аспектов пограничья [36].

Сходным образом оценивают опыт институализации безопасности границ в ряде работ постсоветского периода. Обобщая массивы профильных данных, авторы многих научных работ подчеркивают, что при разрешении международных конфликтов с выраженным этнополитическим изменением (например, в Приднестровье, в Закавказском регионе бывшего Советского Союза, на Северном Кавказе) рискованно пытаться разрушить жесткую границу между конфликтующими общностями, ибо это может быть воспринято сторонами как угроза безопасности.

Более разумным вариантом в таких ситуациях видятся ретроспективы трансграничного общения [37]. Понимание подобных трансформаций – новая составляющая исторического опыта, ценность которой еще предстоит уяснить исследователям.

Соответствующие соображения, хотя и в несколько ином контексте, высказывал в своей работе французский историк Д. Биго. По его мнению, ослабление роли границ в современном мире может привести к их «компенсации», то есть к становлению более жестких незримых барьеров между различными этническими, расовыми и другими группами. Это осложнит межэтнические контакты, создаст среду перманентно возникающих противоречий, в которой потребность отгородиться от «враждебного внешнего влияния» станет абсолютным императивом [38].

Массовое общественное сознание, ориентируясь на подобную изоляцию, может продиктовать власти решение закрыть границы, даже если реальная эффективность подобного шага не очевидна. Именно таков был политико-психологический мотив решения руководства Азербайджана и Армении после вооруженных столкновений в Нагорном Карабахе в 1988-1990 годах. Таковым он является и в политических устремлениях руководства современной Украины, стремящегося оградиться барьерами от «агрессивной России».

Суммируя сказанное, есть все основания полагать, что именно в ракурсе приведенных трактовок в постсоветское время предпринимались попытки разработки методологии прогнозирования угроз государственной безопасности в пограничном пространстве, велся поиск доказательств принципиальной возможности формирования соответствующей государственной стратегии.

Это позволило специалистам:

- выявить наиболее значимые проблемные факторы развития политических процессов в сфере обеспечения безопасности государства, их системообразующих категорий, понятий и принципов;

- проанализировать существо зарубежных политико-правовых концепций национальной безопасности в их проекции на процессы, протекающие у границ постсоветской России,

- определить значимость указанных доктрин, их приемлемость для отечественной практики реализации положений о безопасности государства;
- исследовать различные аспекты институциональной роли международных организаций, функционирующих на границе;
- установить основные этапы формирования и выявить тенденции развития существующих способов обеспечения принимаемых политико-правовых решений;
- уточнить существо правоприменительных алгоритмов обеспечения безопасности в рамках коллективных механизмов ее достижения странами-союзниками России в рамках СНГ, ОДКБ, ШОС;
- конкретизировать возможные пути развития и повышения эффективности проводимой политики непосредственно в пограничном пространстве.

...

1. Афанасьев В.Р. История как движение к высшему типу целостности общества и человека. – Вопр. истории, 1980, – № 6, – С. 3–20; Данилов А.И. Историческое событие, и историческая наука. – М. Знание, 1980., – Вып. 43, – С.31–50; Дьюлов В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. – М.: Мысль, 1974. – С.90 с.; Есипчук Н.М. Историческая реальность как предмет познания. – Киев: Наук. думка, 1978, – С.68–69.; Уваров А.И. Исторический опыт – основа объективности исторического познания. \ В.кн.: Принцип объективности и его роль в социальном познании. – Калинин.: Изд-во Калинин. ун-та. 1980., – С. 20–35.

2. Иванов В.Б. Соотношение истории и современности как методологическая проблема. – М.: Наука, 1973. – 288 с, Имангалиев Р.Н. Исторический опыт и общественное предвидение \ В кн.: Вопросы отечественной, зарубежной истории, литературоведения, языкознания. Ч.І, –Казань: Изд-во Каз. ГУ, 1981, – С. 91–94.; Максюкова С.Б. Формы, функции и механизмы преемственности в историческом познании.: Монография. – Томск, 1983. – 153 с.

3. Иванов Г.М., Петров Ю.В, Методологические проблемы исторического познания. – М.: Высш. школа, 1981. – С.29.

4. Ельчанинов В.А. Об отношении истории как науки к искусству. – Барнаул.: Изд-во гос. пед. ин-та, 1975. – С 201.

5. Гайденко П.П. Категория времени в европейской философии истории XX века. \ В кн.: Философские проблемы исторической науки, – М., 1969. – С. 225.

6. Включая, конечно же, и специфику пограничной безопасности – А.Г.

7. Модальность – конкретная форма проявления действительности. Ожегов С.И.; Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (онлайн-версия) – [Электронный ресурс] – ULR – <http://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov.htm>. Обращение к ресурсу: 11.04.2013 г.

8. Термины: «безопасность государства» и «государственная безопасность» здесь и далее рассматриваются как синонимы. См.: Словарь современного русского языка. – М.: Энциклопедия.1992.

9. Мухин И.В. Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. – М.: ВАГШ, 2000. – С.11

10. Подсчитано автором в мае 2012 года – А.Г.

11. Фатеев К.В. Военная безопасность Российской Федерации и правовые режимы ее обеспечения (теоретико-правовое исследование). – М.: ВУ МО, 2004. – 368 с.

12. Лебедева М.М. Новые транснациональные акторы и изменение политической системы мира / М.М. Лебедева // Космополис. – 2003. – №3, – С.19. Яковенко И.Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы / И.Г. Яковенко. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1999. – 243с.

13. Большинство толковых словарей трактует понятие «население» весьма сходно, определяя его как совокупность индивидов, проживающих в данном государстве или местности, включающую в себя, иностранцев, лиц без гражданства, мигрантов, вынужденных переселенцев и пр. Указанная трактовка содержится в Современном Толковом Словаре – [Электронный ресурс] – ULR – <http://ubr.Ua/glossary/%–ED /naselenie.>, Словаре Ожегова. – [Электронный ресурс] – ULR – [http://www.onlinedics. Ru / slovar / bes / n / naselenie. html.](http://www.onlinedics.Ru / slovar / bes / n / naselenie. html.); социологическом словаре – [Электронный ресурс] — ULR – <http://www.onlinedics.ru /slovar/soc/n/naselenie.html>. Дата обращения к ресурсам 14.01.2011 г.

14. Там же.

15. Прохожев А.А. Национальная безопасность: к единому пониманию сути и терминов // Безопасность. 1995. – № 9/29., –С.12.

16. Власов С.Н. Государство и некоторые его институты в новом контексте безопасности. – Киев.: Наукова думка, 1991. –382с.; Дмитриев А.П. Соотношение стабильности и безопасности государства как проблема политической теории и практики / Современные проблемы национально–государственной и международной безопасности: Сб. материалов конференции. – М.: ВА ГШ ВС, 1992. – С.38–42.; Материалы научно–практической конференции в Совете Безопасности РОССИИ: Концепция безопасности Российской Федерации: проблемы разработки и реалии. 16 июля 1993 г. // Безопасность. 1993. – № 6., – С.3–41; Монахов Н.К., Рыжов О.А. Механизм влияния государственно–патриотической идеологии на духовный потенциал армии и флота // Военная мысль. 1999. – № 2. – С.21; Панов М. Е. К вопросу о методологических основах оценки безопасности // Геополитика и безопасность. 1995. – № 3. – С.31–45.; Проблемы безопасности и устойчивости социально–политического развития российского общества // Под ред. Г.В. Осипова, В.А. Рубинова. М., 1994.

17. Арбатов Г.А. Идеологическая борьба в современных международных отношениях. М., 1970., – 348 с.; Ленин В.И. Доклад о внешней политике на объединенном заседании ВЦИК и Московского Совета. Сочинения. М. 1929. – С. 9.; Сталин И.В. Вопросы и ответы. Сочинения. – Т. 7. – М. 1947. – С. 201. Сталин И.В. Выступление на совещании по созданию Главного Разведывательного Управления Советской Армии 15 декабря 1952 г. [Электронный ресурс] – ULR–http://www. krah sssr. Net /publ/ nacionalnaja _ bezopasnost /I _v _stalin_o_ problemakh_nacionalnoj_ bezopasnost I_iz_knigi_ quot_3_ shaga_v_ propast_ quot _shevjakin a_p_m_2010/3–1–0–53. Дата обращения 11.01.2010 г.

18. Белов П.Г. Системные основы обеспечения национальной безопасности России // Безопасность. Информационный сборник.1994. – №6. – С.88; Дмитриев А.П. Указ. соч. – С. 38; Шарихин А.Е. Безопасность как философская категория // Безопасность. 1994. – № 6. – С.112; Fisher D. Nonmilitary aspects of security: A system approach // UNIDIR. Aldershot etc. Dartmouth, 1993. XV. –Р. 10.

19. Проблемы безопасности. \ В сб.: ВНИИСЗ МЮ СССР, 1982; Деп. в ИНИОН АН СССР № 22288 от 29.08.1986; Кравченко В.В. Советские общественные организации в международных отношениях. (Организационно–

правовые аспекты международной деятельности советских общественных организаций). – М.: Междунар. отношения, 1976. – С. 174 с.; Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. – М.: Наука, 1976; – 159 с.; Шутько Д.В. Советские общественные организации в международных отношениях.: Монография. – М.: Междунар. отношения, 1976. – 174 с.

20. Мурадян А.А. Буржуазные теории международной политики. М., 1988; Современные буржуазные теории международных отношений. \ Под ред. В.И. Гантмана. М., 1976.

21. Бирюков В.В. Некоторые аспекты применения системного подхода и методов имитационного моделирования в оценке военной угрозы // Современные проблемы национально–государственной и межгосударственной безопасности. – М.: ВАГШ, 1992. – С. 239; Лазарев И.А. Теория безопасности, ее состояние и перспективы развития // Современные проблемы национально–государственной и межгосударственной безопасности. – М.: ВАГШ, 2008. – С. 10.

22. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390–ФЗ. Рос. газета. Федер. выпуск – №4339 от 29 декабря 2010г. – [Электронный ресурс] – ULR –<http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html>. Дата обращения 12.02.2013 г.

23. Степашин С.В., Шульц В.Л., Идрисов Р.Ф. Указ. соч. – С.12–88. Булыгин Ю.Е., Головня А.И., Павленко С.З. Проблемы обеспечения безопасности государства. Политологический контекст // Материалы научной дискуссии, проведенной в Академии ФСБ России. – М: РИО Академии ФСБ России, 2002, – 78 с.

24. Борисенко В.Н. Социально–политические взгляды Дж. С. Милля: к характеристике либерального реформизма в Англии второй половины XIX в. // Политическое развитие Великобритании и США в XVII–XIX вв. – Л.: Наука, 1985. С.19–25; Пугачев В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию.—М.: АСПЕКТ—ПРЕСС, 2000, –432 с.

25. Громыко А.А., Ломейко В.Б. Новое мышление в ядерный век. М., 1984.

26. Кановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Тверь. Изд–во «Феникс»: 1999, –388с.

27. Не смотря на значительность массива научно–теоретической информации, исследованной в ходе эксперимента, научных работ, посвященных институализации безопасности именно в пограничных пространствах Российской Федерации, обнаружить не удалось – А.Г..

28. Караваев В.В. Прогнозирование военно–политической обстановки с использованием современных информационных технологий: Дисс. канд. филос. наук. – М.: ВУ МО, 1995.; Филатова Н.В. Мирные стратегии управления политическими конфликтами, дисс. канд. полит. наук. – СПб., СПбГУ, 2004.

29. Кутахов Ю.Л. Предотвращение: состояние и динамика политики предотвращения опасностей и угроз человеку в международных отношениях XXI века. Монография. – М., 2005, – 274с.

30. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. – М.: Юридический институт МИИТа, 2002. – С.80.

31. Военная Доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05 февраля 2010 года «О военной Доктрине Российской Федерации». \ Российская газета. Фед. выпуск № 5106 от 10 февраля

2010г. – [Электронный ресурс] – ULR – <http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html>. Дата обращения к ресурсу – 02.02.2013 г.

32. Бондаренко В.А., Василенко А.И., Дмитриев В.А., Молчановский В.Ф., В.И. Тапечин. Погранология: методологические вопросы: монография / В.А. Бондаренко, А.И. Василенко, В.А. Дмитриев, В.Ф. Молчановский, – М.: Изд-во отд. погранологии МАИ, 2001. – С.67.; Брижик А.Н. Основы взаимодействия ФПС Российской Федерации с органами государственной исполнительной власти в сфере защиты и охраны Государственной границы: Лекция. – М.: Академия ФПС РОССИИ, 1999. – С.5.

33. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – С. 302–313.

34. Маслов К.Н. Исторический опыт советской пограничной политики // Безопасность Евразии. – 2009. – № 4. – С. 538.

35. Barth F. Introduction // Ethnic Groups and Boundaries. The Social Organization of Culture Difference / ed. by F. Barth. Boston: Little, Brown and Company, 1969. P. 9–38.

36. Paasi A. Constructing Territories, Boundaries and Regional Identities // Contested Territory. Border Disputes at the Edge of the Former Soviet Empire / ed. by Thomas Forsberg. Aldershot: Edward Elgar Publishing Limited, 1995. P. 43.; Van Houtum H. Op. cit. P. 62–65; Schack M. Regional Identity in Border Regions: The Difference Borders Make // Journal of Borderlands Studies. 1991. Vol. 16, – № 2. P. 100.

37. Новые границы Европы: возможности и вызовы / под ред. И.М. Бусыгиной. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2003. – С.131–134.

38. Bigo D. Security, Borders, and the State // Borders and Border Regions in Europe and North America / ed. by Paul Ganster, Alan Swedler, James Scott, Wolf-Dieter Eberwein. San Diego: San Diego University Press, 1997. – P. 81–104.

Губанов С.А., Чикишев Д.Н.

**Оценка влияния скорости контролируемого
охлаждения после прокатки на механические
свойства трубной стали категории прочности X80**

*Магнитогорский государственный технический
университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск*

Рост добычи и экспорта углеводородов в России предполагает строительство крупнейших газотранспортных систем, стоимость которых по предварительным данным может составить \$60-70 млрд. Современный трубопровод должен отвечать жёстким требованиям безопасности и надёжности, при этом быть ресурсо- и энергоэкономным объектом. Экономия может достигаться при:

- снижении содержания дорогостоящих легирующих элементов;
- уменьшении толщины стенки трубы (компенсация увеличением прочностных показателей стали);
- уменьшении диаметра трубы и количества компрессорных станций (компенсация увеличением рабочего давления).

Возникает некоторое противоречие в том, что необходимо снижать содержание легирующих элементов, которые обеспечивают необходимый комплекс

механических свойств. Компенсировать воздействие легирующих элементов позволяет технология контролируемой прокатки с последующим ускоренным охлаждением. Оценка влияния интенсивности ускоренного контролируемого охлаждения на конечные свойства листа является важной задачей при совершенствовании процесса. Анализ влияния того или иного параметра на конечные свойства продукта можно осуществить с помощью создания математической модели, позволяющей предсказывать значение отклика при определенном комплексе факторов.

Для оценки влияния интенсивности охлаждения на свойства стали, в данной работе в качестве зависимых переменных были приняты три показателя механических свойств, полученных при испытании на разрыв: предел текучести (σ_t , МПа), временное сопротивление разрыву (σ_b , МПа) и относительное удлинение (δ_5 , %). В качестве математической модели была использована нейросеть, построенная при анализе базы данных полученной со стана 5000 ОАО «ММК». Обучение сети происходило в два этапа: методом обратного распространения и методом сопряжённых градиентов. Количество эпох для каждого этапа составляет 1000. Архитектура сети представляет собой персептрон с одним промежуточным слоем.

Базовые значения параметров технологического процесса и химический состав стали представлены в таблице 1.

Таблица 1. Базовые параметры технологического процесса

Технологические параметры													
Т _{нагр} , °C	T _{1н} , °C	T _{1к} , °C	ε _{1min} , %		Н подк, мм		T _{н2} , °C	T _{к2} , °C	ε _{2min} , %				
1207,00	1060,00	1028,00	0,61		116,90		837,00	810,00	0,85				
Химический состав, %													
C	Si	Mn	S	P	Cr	Ni	Cu	Al	N	V	Ti	Nb	Mo
0,05 0	0,28 0	1,65 0	0,00 2	0,00 9	0,20 0	0,19 0	0,20 0	0,038	0,00 6	0,01 6	0,01 6	0,08 1	0,1 87

Влияние скорости охлаждения (V_{coll} , °C/c) показано в виде графиков изображённых на рисунке 1.

Рис. 1. Влияние скорости охлаждения на механические свойства:
а – предела прочности (МПа), б – предела текучести (МПа),
в – относительного удлинения (%)

В качестве примера, показывающего возможность сохранения необходимого уровня механических свойств при снижении легирующих элементов за счёт увеличения интенсивности контролируемого охлаждения, построены поверхности ($\sigma_t - V_{\text{coll}} - Cr$), изображённые на рисунке 2.

Рис. 2. Влияние скорости охлаждения и содержания хрома на механические свойства: а – предела прочности (МПа), б – предела текучести (МПа), в – относительного удлинения (%)

Из построенных поверхностей можно сделать вывод о том, что увеличение скорости охлаждения способно компенсировать уменьшенное содержание хрома, при сохранении необходимого уровня механических свойств.

Данный анализ даёт чёткое представление о том, как с помощью совершенствования технологического процесса появляется возможность экономии дорогостоящего сырья, без потери механических и эксплуатационных свойств. Так же снижение содержания легирующих элементов способствует улучшению свариваемости, что очень важно для трубной стали.

...

1. Салганик В.М., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б., Губанов С.А. Современное состояние производства заготовок для труб большого диаметра // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 89-91.

2. Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б. Контролируемая прокатка трубных сталей // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 82-85.

3. Губанов С.А., Чикишев Д.Н. Ускоренное контролируемое охлаждение, применяемое на толстолистовых станах для производства высокопрочных сталей // Калибровочное бюро. 2014. №3.1. С. 4-10.

Демидова Н.Н., Камерилова Г.С., Кораблева О.В. Культурно-экологическая направленность дизайна урбанизированной среды

^{1, 2} ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород

³ ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»

Подготовлено в рамках научно-исследовательского проекта «Теория и методология исследований экодизайна урбанизированной среды мегаполиса: научно-образовательный дискурс», выполняемого НГПУ им. К. Минина в рамках государственного задания на оказание услуг №214/362

Особенностью городской среды является замещение природных ландшафтов рукотворными. Антропогенно преобразованный городской ландшафт принципиально отличается от природного. Изменились естественные формы, видовой состав живой природы, что с течением времени привело к перевороту в экологическом сознании горожан.

В основе экологической культуры горожан лежит объединенное в одно целое как естественных, так и рукотворных явлений урбанизированной среды. Понимание единства и взаимосвязи естественной и рукотворной природы расширяет объем содержания экологической культуры, увеличивает возможность решения многих проблем устойчивого развития городов.

В условиях обострения урбозэкологических проблем жизненно важными становятся экологические ценности, включающие качество среды жизни. Приоритет при этом в современных исследованиях отдается экологическому дизайну урбанизированной среды.

Представляя новое направление в культуре, экологический дизайн выступает как специфическое художественное творчество, основанное на строгой научной методологии. Дизайн урбанизированной среды развивает, завершает и дополняет архитектурно – планировочные градостроительные решения, обеспечивая ее своеобразную экологическую «аранжировку».

Культурно-экологическая ориентация дизайна среды предполагает органический синтез образного и научного системного подходов, вносящего в среду новые социоэкокультурные смыслы, объединяющие исторически сложившееся архитектурное пространство и мир современного человека. Экодизайн среды города обеспечивает сочетание традиций в виде объектов культурного и природного наследия и прогностические тенденции будущих форм культурного экологически безопасного проживания в урбанизированной среде.

В научной литературе обращается внимание на главную идею культурно-экологического вариант дизайна – воссоздания в облике среды стиля и образа жизни, которые свойственны той или иной региональной этнокультурной традиции. В этой связи выделяются три основных аспекта: ландшафтно-средовый, предметно-пространственный, структурно-образный.

Ландшафтно-средовый аспект определяется идеями природосообразности, пространственными природными особенностями местности и предполагает максимально-полное, но деликатное проектное освоение природной среды. На смену альтернативной стратегии освоения, в целом отвечающей идеям «покорения природы» и основанной на жестком противостоянии, конфронтации, приходит комплементарная стратегия, которая опирается на глубокое восприятие уникальности местоположения, «превращающее кусок земного пространства в место исторической жизни людей» (М.М. Бахтин). Предметно-пространственный аспект отражает взаимосвязь образа жизни и предметно-пространственной среды как материальной культуры. Урбанизированная среда исторична и хранит в себе образы и уклады жизни различных исторических эпох («историческая многослойность городской среды» (А.Э. Гутнов), обнаруживая генетическую память. Она впитывает исторические наслоения предметного мира и художественных форм, наглядно и естественно обеспечивая при этом их единство. Города – живая летопись истории.

Структурно-образный аспект показывает органическую связь с традиционной культурой и системой ценностей. Это, прежде всего, возрождение ценностей традиционной модели деятельности, в которой в синкретическом единстве сосуществует духовная и материальная основа.

Дохоян А.М.

Коммуникативная компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога

Армавирская государственная педагогическая академия г. Армавир

В последние годы в психологической литературе активно рассматриваются вопросы коммуникативной компетентности, причем как в теоретическом, так и практическом аспекте. И по мнению многих авторов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской др.) коммуникативная компетентность, относится к числу ключевых.

В психологическом словаре коммуникативная компетентность определяется как некоторая *система требований* к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д.[1]. В словаре по социальной педагогике коммуникативная компетентность – это ориентированность человека в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды [2].

На наш взгляд, коммуникативная компетентность педагога можно определить как интегральную характеристику личности будущего учителя, проявляющуюся в готовности занять активную жизненную позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность проявляется непосредственно в общении, и включает педагогические коммуникативные ценности, ориентацию и специфику профессиональной мотивации педагога, его потребность в общении.

Коммуникативная компетентность это динамическое образование, которая может формироваться так, сказать стихийно, а также может развиваться от уровня к уровню посредством обучения. При условии рассмотрения коммуникативной компетентности как профессионально значимого качества педагога, то правомерно говорить о том, что этот процесс будет более плодотворным в случае специально организованного обучения и при выполнении определенных условий [1].

Объектом нашего исследования стала коммуникативная компетентность будущих педагогов, а предметом- коммуникативная компетентность. Исследование предполагает создание модели развития коммуникативной компетенции учителя, которая представляла бы собой целостную, динамичную систему.

Программа исследования включала четыре этапа: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий. Остановимся на первом этапе –диагностическом, где для исследования уровня

развития коммуникативной компетентности педагогов применялись методы входной экспресс диагностики (тестирование, анкетирование).

Анализ результатов исследования позволили получить следующую картину: 54,7 % студентов показали высокий уровень коммуникативного контроля, а это больше половины опрошенных. Они легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации, хорошо чувствуют и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих и т.д.

27,6 % студентов показали средний уровень коммуникативного контроля, а 14,7 % от общего числа опрошенных студентов имеют низкий уровень коммуникативного контроля. Низкий уровень коммуникативного контроля набрали всего 14,7 % от общего числа респондентов, их поведение устойчиво, они не считают нужным изменяться в зависимости от ситуации, способны к искреннему самораскрытию в общении. Таким людям необходимо менять свои коммуникативные установки, т.к. в профессиональной деятельности им будет трудно сдерживать свои эмоции, и это может вызвать определенные трудности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты диагностики подтвердили наличие среднего и низкого уровня коммуникативной компетентности у студентов технических факультетов. Они склонны навязывать свое мнение, стремятся отгородиться от проблем окружающих, нетерпимы к инакомыслию. Наиболее коммуникабельными студенты гуманитарных дисциплин, что подтверждается их умением найти контакт с курсниками, оказать друзьям психологическую поддержку в трудных ситуациях.

В качестве рекомендаций по развитию и формированию коммуникативной компетентности мы можем предложить следующие рекомендации: осознание студентами важности педагогической деятельности; максимального использования инновационных психологических технологий; формирование ценностного отношения к овладению профессией; готовности к выполнению основных профессиональных функций;

...

1. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Издательство МГУ, 1989. – С.2-12.

2. Подопригора С.Я. Краткий психологический словарь. – Феникс, 2010.

3. Словарь по социальной педагогике / Авт. – сост. Мардахеев Л.В. – М.: Академия, 2002.

Ентураева Н.В.

Роль болонского и копенгагенского процессов в обеспечении качества и целостности процесса образования СПО

ГАОУ СПО КГАМТ г. Набережные Челны

Российская Федерация приняла декларацию в 2003 году и сейчас мы на этапе становления этой системы. С 2011 года произошел переход практически всех высших заведений на две ступени обучения: бакалавр и магистр. Но во многих вузах эти перемены произошли значительно раньше – уже в конце 1990-х.

В профессорско-преподавательской среде до сих пор идут активные дискуссии о пользе таких нововведений в России. Сторонники системы видят положительные стороны в повышении мобильности образования, а также в признании Российских дипломов в Европе. Противники говорят об узкой специализации образования, уменьшении времени обучения. Кроме того, высказывается мнение, что студенты не захотят выбирать сложные серьезные дисциплины, что скажется на подготовке специалиста. Но здесь важно учитывать мотивацию учащегося – если его цель – просто получить документ об образовании, то конечно, он будет искать легкие пути. Но и сейчас в вузах и ссузах наблюдается некоторое число студентов, которые не стремятся к знаниям, а регулярно растягивают сдачу сессии на весь следующий семестр. Если же учащийся осознает, что образование ему необходимо для получения профессиональных навыков и компетенций, он будет выбирать актуальные курсы, востребованные на рынке труда. И здесь вариативность образования позволит ориентироваться на наиболее востребованные, актуальные дисциплины. Переход российских вузов и ссузов на подготовку специалистов в соответствии с Болонской конвенцией имеет несомненные и безусловные преимущества. Болонская декларация подразумевает: двухступенчатую систему высшего и среднего образования (бакалавр и магистр); учет усвоенных студентами знаний в кредитных единицах, которыми измеряется не время обучения, а усвоение знаний и умений; модульные учебные программы на основе компетентностного подхода. [2] Для обеспечения качества и целостности образования профессорско-преподавательский состав должен иметь возможность для научных исследований и получения знаний. Необходима большая гибкость в организации систем научных исследований, чтобы наука и междисциплинарность могли лучше служить потребностям общества. [1] Утверждение права подбора дисциплин кроме того дает возможность учащемуся воздействовать на учебный процесс, он уже никак не пассивная, а действующая область. Т.е. основы Болонского процесса поощряют выборность тенденций, поэтому преподаватели попадают в условиях конкурентной борьбы: они обязаны сделать собственные курсы красивыми и интересными для учащегося, а этому, конечно же, приобщение к своим экспериментальным результатам содействует значительно, нежели изложение учебника. Нужно сказать, что нынешние обстоятельства в отечественных высших и средних учебных заведениях, по-видимому, мало способствуют вовлеченности преподавателей в процесс научного изучения, если доверять частной статистике, в соответствии с которой только 40% преподавателей отечественных институтов и техникумов увлекаются научной работой. Рассмотрим также академическую мобильность.

Академическая мобильность – это возможность для учащихся (первоначально только), преподавателей, административно-управленческого персонала институтов «перемещаться» с 1-го университета (техникума) в другой с целью обмена опытом, извлечения тех перспектив, какие вследствие чего-либо недостижимы в «своем» институте, преодоления государственной замкнутости и получения перспективы. В соответствии с рекомендациями Болонской декларации, любому преподавателю или учащемуся предпочтительно проводить семестр в определенном ином институте, преимущественно иностранном. Значимость подобного рода контактов и обменов нелегко пересмотреть, в особенности в обстоятельствах небольшой доступности нынешней литературы, зачастую – огра-

ниченности и устарелости лабораторной основы, как это имеет место в многочисленных высших и средних учебных заведениях РФ. Потому Болонский и Копенгагенский процессы способствуют развитию общего исследовательского пространства. [3] Также можно сказать что введение инноваций, расширение и создание новых курсов позволяют педагогу раскрыть свой потенциал. Очень часто при обучении педагога дают не нужную информацию, вместо того чтобы расширять определенную область изучения. Соответственно, и далее преподаватели также начинают читать лекции по той программе которая была у них.

...

1. Ентураева Н.В. Тенденции и перспективы создания и реализации междисциплинарных модулей экономического профиля. «Педагогические науки» №3, Москва: Изд-во «Спутник +», 2014 № 3 (66). С. 24-25.

2. Мухаметзянова Ф.Ш., Храпаль Л.Р., Худакова Л.В., Ентураева, Шарифзянова К.Ш. Проектирование содержания инновационных учебных курсов на основе модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. В мире научных открытий. 2014. № 5.1 (53). С. 415-424.

3. Мухаметзянова, Ф.Ш., Храпаль, Л.Р. Обеспечение качества проектирования образовательных программ экологической направленности на основе современных технологий менеджмента // Опыт проектирования учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО: сборник научных статей / под редакцией Н.А. Читалина и А.Р. Камалеевой – Казань: Издательство «Данис», 2013. – 137 с. – С.73-94.

Жихарева Л.В.

Особенности родительского отношения к детям с надежным и ненадежным типом привязанности

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь

Согласно теории привязанности, стремление человека к безопасности является тем фактором, вокруг которого формируется поведение человека. Каждый человек с первых дней жизни начинает приспосабливаться к особенностям эмоциональных и поведенческих реакций матери (или другого близкого взрослого, который заботится о ребенке). Целью этих приспособительных реакций является достижение ребенком оптимального уровня удовлетворительного и комфортного состояния. В процессе развития теории привязанности были выделены три основных паттерна привязанности, В – безопасный паттерн, А – паттерн привязанности избегающего вида, С – паттерн привязанности тревожно-сопротивляющегося вида [3].

Ненарушенная привязанность – главное условие нормального развития индивида. Нормальная привязанность предполагает заботу, нежность, любовь и поддержку в развитии [1,2].

В результате эмпирического исследования было установлено что репрезентация привязанности ребенка к матери имеет множественные корреляции с особенностями родительского отношения. Было выявлено, что репрезентация надежной привязанности коррелирует с кооперацией ($r = 0,32$) и контролем

($r = 0,41$) и отрицательно по шкале инфантилизация ($r = -0,28$) и отвержение ($r = -0,43$). Избегающая привязанность характеризуется повышенным контролем ($r = 0,36$), отвержением ($r = 0,34$) и инфантилизацией ($r = 0,41$). Судя по результатам исследования особенностей родительского отношения, матери у детей с сформированной амбивалентной привязанностью организуют воспитательный процесс по средствам высокого контроля ($r = 0,42$), инфантилизации ($r = 0,34$) и симбиозом ($r = 0,38$).

Выводы. Диады, в которых сформирован надежный тип привязанности характеризуются следующим типом материнского отношения: положительное отношение к ребенку, принятие его индивидуальности, одобрение склонностей и интересов. Адекватные требования внешних достижений и соответствующий контроль с учетом действительных возможностей ребенка.

Диады, в которых сформирована амбивалентная привязанность, отличаются материнским отношением по типу высокого симбиоза, родитель стремится «поглотить» ребенка, прожить жизнь вместо него, осуществляется авторитарный контроль не только внешних достижений, но и всей его психической жизни, оправдание детских неудач происходит по средствам инфантилизации – «еще маленький».

В диадах, в которых сформирован избегающий тип привязанности, родитель негативно относится к ребенку, не принимает его индивидуальности, не одобряет его склонностей и интересов. Предъявляет неадекватные требования к успехам и достижениям, приписывает ребенку несостоятельность и негативные склонности.

Таким образом, для гармоничного развития ребенка необходим определенный баланс заботы, опеки, свободы и автономии уже с раннего возраста.

...

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби – М., 2006.

2. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш. – М.: Когнито-Центр, 2012. – 316 с.

3. Ainsworth M. Mary D. Salter Amsworth // O'Connell A., Russo N. (eds). Models of achievement reflections of eminent women in psychology. N Y., 1983. P. 200-219.

Забурская А.В. **External Debt – a Friend or a Foe**

*Институт управления бизнес процессами и экономики
Сибирского Федерального университет, г. Красноярск*

The problem of external debt is important for each state. Assuming that a country with a lot of debt can go bankrupt, it makes a negative impact on the world economy.

“The Congress of the United States of America cannot adopt the budget for the new fiscal year”. This message appeared in the press in early October 2013. However, on 17 October, President Barack Obama signed the draft budget. Debt ceiling was raised. The upper and lower chambers of the U.S. Congress approved a compromise

version of the bill late in the evening of 16 October. This event prevented the technical default of the USA. Debt ceiling only since 2000 has raised more than 10 times.

The state debt of the USA is growing very quickly. The USA is a country with a very high level of development and occupies the third place in the list according to The United Nations report on human development, 2013.

The objective of this article is to carry out a comparative analysis of the relationship between public external debt and macroeconomic parameters for the USA and Russia, that is compare prices, wages and social standard of living in the United States and Russia and find the reasons for raising or lowering an external debt.

It should be noted that the United States is the country with the largest public debt. Therefore, the relevance is analyzing the influence of public debt on the national measure of this country.

Conversely, the policy of Russia is directed on reduction of the public debt. But our country is only rated 55th as a country with a high level of development.

Also, US GDP is constantly increasing, while Russia's GDP is gradually decreasing.

So, the important question is how GDP and the public debt of the country are linked? Let us try to clarify this issue.

These statistics are taken from the official site of «Federal Service of State Statistics» [1].

Year, 01.01	GDP, RUB bn.	GDP, US Dol- lars Billion.	External bond debt, US Dol- lars Billion. (FinMin)	% external bond debt to GDP
2006	26917.2	824.108	76.5	9.28
2007	33247.5	1 017.919	52.0	5.1
2008	41276.8	1 263.748	44.9	3.55
2009	38807.2	1 188.138	40.5	3.4
2010	46308.5	1 417.801	37.6	2.65
2011	55799.6	1 708.384	40.0	2.34
2012	62599.1	1 916.561	35.8	1.87

Figure 1. Statistics on gross domestic product and an external debt of the Russian Federation

Figure 2. External debts dynamics of the Russian Federation

The calculated (by the author of this article) coefficient of correlation to determine relation between variables such as GDP and external debt shows that the correlation rate is equal to 0,785355628. This means a strong negative relationship between two variables – GDP and an external debt. In other words, the higher the value of GDP, the lower the value an external debt.

Thus, in Russia the growth of external debt percentage leads to GDP decrease. Now let us consider in detail the situation in the USA.

Year, 01.01 – GDP, US Dollars Billion. – External bond debt, US Dollars Billion. – % external bond debt to GDP

2006 – 13 191 – 8 451.350 – 64.07

2007 – 13 962 – 8 950.744 – 64.11

2008 – 14 296.9 – 9 985.757 – 69.84

2009 – 14 119.1 – 11 875.851 – 84.11

2010 – 14 657.8 – 13 980 – 95.37

2011 – 14 991 – 15 033 – 100.2

2012 – 15 811 – 16 640 – 105

Figure 3. Statistics on gross domestic product and an external debt of the USA

Figure 4. External debts dynamics of the USA

The calculated (by the author of this article) correlation coefficient equals 0,992982 and shows that there is a very strong direct relationship. In other words, the US GDP growth is positively related to the growth of external debt.

The comparison of prices, wages and social standard of living in Russia and USA demonstrate the following differences between two countries. Statistics is taken from research and consulting company «ConvergEx».

US prices on commodities are 13 % higher than in Russia.

Housing rent in the US is 10 % more expensive than in Russia.

The food products in the US are 39 % more expensive than in Russia.

Cafes and restaurants in the US are 5 % cheaper than in Russia.

Prices include housing rent in the US are 12 % higher than in Russia.

The purchasing power of the population in the US is 209 % higher than in Russia.

Take-home salary in the US makes 173 % of that in Russia.

The minimum pay in Russia is one of the lowest among major economies of the world. These are the results of investigation made by «ConvergEx» consulting company.

The Russian minimum monthly wage is 5200 rubles (1.01.2014 year – 5554 rubles). The authors of research divided the minimum monthly wage into 160 working hours a month for an eight-hour working day and 5 day working week. The result is that the minimum wage in Russia amounts only 97 cents an hour.

What is the situation in other countries? Consulting company «ConvergEx» undertake a study in other countries. In the UK the minimum wage equals 9.83 dollars an hour, in Canada – 9.75 dollar, in Japan – 8.17 dollars an hour, in the USA – 7.25 dollar. In top-10 countries with the highest minimum wage per hour not the most economically stable European countries like Spain and Greece (5,57 and 5.06 dollar per hour) plus South Korea (4.31 dollar per hour) were included. Working hour is paid cheaper than in Russia in Mexico (66 cents), the Philippines (61 per cent), Afghanistan (57 cents) and Sierra Leone (just 3 cents).

The minimum living wage per capita in Russia was 7326 rubles at the end of 2013. To the comparison, the minimum living wage per capita in the USA is 12 times higher. It is calculated as three times the cost of the minimum food basket. So, in the USA the minimum living wage is 10 830 dollars a year. It makes month is almost \$ 900 or about 40,000 rubles.

The table below presents wages of different specialties in Russia and in the USA.

Salary of employees of different professions	Russia (month)	USA (month)
Doctor	21 470	200 000-625 000
Teacher	17 020	125 000-375 000
Police constable	33 000	100 000-175 000
Middle manager	35 881	100 000-225 000
Unskilled worker, janitor	14 976	62 500
Average	24 469	205 000

As we can see from this table, the average wage in the USA scored 8.38 times more than in Russia. From previous studies: the prices are in 1.13 times higher than in Russia. Thus, despite the higher prices in the U.S. wage in America is significantly higher than in Russia. Inference should be drawn that the standard of living in America is much higher than in Russia.

Now in America, the poverty rate in most States is \$11,170 for the year (for one person in the family), \$ 15,130 – (for two persons), etc., i.e. in translation into the Russian currency is 29,000 rubles/month, which corresponds the salary considered high enough for a Russian employee.

Now Russia has an external debt of about 36 billion dollars, and the United States has nearly \$ 16 trillion. But Russians still have a low standard of living.

Does this mean that to live in debt is profitable and better?

Probably, no country in the world can afford as large external debt as the US. There are two reasons:

Firstly, the dollar is the main world currency (most of payment between countries and corporations is in this currency). Countries and corporations often settle accounts currency in dollars. Therefore, it is always in demand on the financial markets.

Secondly, government debt securities of the USA are considered the most reliable financial instrument in the world. Interest on these securities are paid minimum,

because they are reliable, unlike debt securities of Greece, Italy, Spain, etc. that go bankrupt due to their debts and the interest paid for them.

To sum up, the current economic situation in the U.S. is relatively calm even with such a huge external debt. All other countries in the world, including Russia, are in worse circumstances.

Another important reason is the theoretical approach to the country's economic policy. Russian economists uphold the views of neoclassical economic theory. This means supporting independent economic activities of individuals and favoring restricting or even for a complete freedom from state regulation of economy. The neoclassical view is that the market economy does not need the state regulation of aggregate demand and aggregate supply, so in Russia at present weak state regulation of economy. The focus is on independent development of small business, but small business is not developing because of the fact that businessmen are afraid of inflation.

Russia does not invest in knowledge-intensive business. Our economy exists only due to production and sales resources. Therefore, the growth of external debt there is no point. It will only lead to the rate of inflation increase.

In the USA the situation is different. American government upholds the views of Keynesian economic theory. The point is the main role belongs to the investment. The larger are the investments, the greater the scale and higher production rates. Keynes's theory provides active state intervention in the economy. So the US has heavy government regulation. America is financing of science-intensive business and grants. Therefore, the increase in external debt is substantiated.

Thus, the comparative analysis of the relationship between public external debt and macroeconomic parameters for the USA and Russia has shown that ...

...

1. Официальный сайт «Федеральная служба Российской статистики» [Электронный ресурс] // URL – <http://www.gks.ru/>

2. О.А. Самовалова, деловая газета «Взгляд» [Электронный ресурс] // URL – <http://www.klerk.ru/>

**Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л.,
Чертина Е.В., Киреева В.М.**
Перспективы преподавания истории в школе

МОУ лицей №2 Краснооктябрьского района г. Волгограда

Как известно, история народа, история нации является не просто летописным изложением существования, но и основой мировоззрения, необходимым фундаментом, связывающим людей в единое и крепкое общество. При этом истории отводится сильнейшая воспитательная функция, функция демонстрации достижений, успехов, а в некоторых случаях трудностей, которые должны поднимать патриотический дух, развивать, в том числе общественное сознание и единство.

В современных условиях, когда история в отдельных странах используется в угоду интересам отдельных кругов политиков или «политиканов», необходимо серьезно задуматься о повышении роли учебного предмета «история» в школьном образовании, где закладываются основы не только исторического знания, но

и патриотические основы. Мы с большим сожалением наблюдаем, как в странах бывшего Советского Союза процветает резкий отказ от нашего общего исторического наследия, происходит ревизия исторического опыта, а в большинстве случаев подмена исторических событий и пересмотр оценок в сторону крайней реакции. Мы наблюдаем это в странах Балтии, Украине, радикализация взглядов характерна и для стран Восточной Европы, входивших некогда в Организацию Варшавского договора. Особую опасность, на наш взгляд, это процесс принимает в условиях глобализации информационного пространства, когда посредством социальных сетей, других Интернет-ресурсов подобные радикальные и тенденциозные идеи проникают в головы современного российского подросткового пространства. Происходит это и в такой животрепещущей теме для россиян, как Великая Отечественная война и ее наследие для России и всего мира. В этих условиях школа, преподавание истории должны сыграть свою решающую и позитивную роль в формировании российского мировоззрения вне тенденциозных и радикальных взглядов. Другим важнейшим основанием повышения роли истории в современном школьном образовании служит попытки распространения фашизма в молодежной среде и примеры фашизации общества в современной братской Украине.

На наш взгляд, в современных историко-политических условиях роста патриотизма в российском обществе на фоне повышения уровня агрессии в отношении России необходимо усилить роль школьного исторического образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что результаты ежегодно проводимого единого государственного экзамена по истории, который является предметом по выбору, показывают относительно низкий уровень исторического знания у выпускников. С одной стороны, это может быть связано с тем, что учебный предмет «история» является объективно сложным для усвоения, а с другой – возникает проблема недостаточности временных объемов, отводимых на преподавание истории в школе. На современном этапе в старших классах, когда подростки осуществляют активный поиск себя в гражданском и историческом пространстве, объем преподавания истории в инвариантной части учебного плана ограничивается двумя учебными часами в неделю. Этот объем необходимо разделить на преподавание учебных предметов «история России» и «всеобщая история», что еще больше сокращает количество времени на изучение истории нашего государства.

В этих условиях, на наш взгляд, было бы логично увеличить количество часов на преподавание истории, в первую очередь истории России, в школе. При этом необходимо более пристальное внимание отводить изучению роли России в международном процессе, в решении региональных и глобальных проблем различных исторических периодов, роли конкретной личности в истории России. Увеличение количества учебных часов на изучение истории, по нашему мнению, не только поможет лучше разобраться в проблемных вопросах истории, но и будет способствовать повышению «исторической ответственности» россиян.

Другим важным вопросом, на наш взгляд, является вопрос о едином государственном экзамене по истории. В нынешних условиях активно рассматривается вопрос о введении обязательного выпускного экзамена по английскому языку. Вместе с тем рассмотрение вопроса о введении обязательного экзамена по истории идет медленно и трудно. Не принижая важность лингвистического

образования, необходимости владения современным человеком иностранными языками, должны отметить, что более логичным шагом было бы введение истории для обязательной сдачи в форме единого государственного экзамена. При этом в вопросе сдачи истории в форме ЕГЭ необходимо подходить, на наш взгляд, на многоуровневой основе. Необходимо, так же как и в вопросе математики, определить формат сдачи ЕГЭ по истории в формате базового и повышенного уровня. На наш взгляд, в полном объеме обязательный экзамен по истории должен содержать знания на базовом уровне. Для поступления в вузы на профильные факультеты необходимо ввести экзамен, содержащий вопросы базового и повышенного уровня (примерно современного содержания).

Таким образом, современная ситуация показывает необходимость повышения роли исторического образования в школе. Необходимо защитить подрастающее поколение от проникновения в их сознание ложных или тенденциозных исторических знаний, лишить смысла фразу «Иван, родства не помнящий» по отношению к россиянам.

Зыскина М.А., Шрамко Н.В.
Становление социальной зрелости
студентов – будущих специалистов
по социальной работе в ВУЗе

ФГБОУ ВПО УрГПУ г. Екатеринбург

Аннотация: авторы уточнили сущность и структуру понятия социальной зрелости, определили организационно – педагогические условия для ее становления. В процессе опытно – поискового процесса проверили эффективность разработанной модели, становления социальной зрелости у студентов, будущих специалистов социальной работы в вузе.

Ключевые слова: социальная зрелость студентов вуза, организационно – педагогические условия

В условиях модернизации российского образования результативность высшего образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение студентами знаний в соответствии с образовательным стандартом, сколько подготовленностью выпускников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. К сожалению, практика показывает, что выпускники вузов не всегда подготовлены к реалиям жизни и не соответствуют предъявляемым к ним обществом требованиям, у многих из них низкая самоорганизация, недостаточное развитие способности к самосовершенствованию и самовыражению, слабое проявление общественной активности, пассивное отношение к происходящим в обществе преобразованиям.

В связи с этим особую значимость для теории и практики современного образования приобретает проблема разработки организационно-педагогических условий для становления социальной зрелости студентов в условиях вуза. Это особенно важно для будущих специалистов по социальной работе, так как они являются специалистами в области жизненных отношений и обстоятельств, где нет готовых прототипов решения проблем. Специфика профессиональной дея-

тельности специалиста по социальной работе заключается в том, что он должен предвидеть последствия своих действий, не идти на поводу у клиента, умело контактировать и располагать к себе людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, уметь принимать решения.

Проблема формирования социальной зрелости специалистов по социальной работе становится в ряд актуальных в современной науке и практике, а вузовское обучение становится этапом становления социальной зрелости будущих специалистов по социальной работе.

Различные аспекты проблемы зрелости личности нашли свое отражение в теоретических представлениях о личностной зрелости в отечественной и зарубежной психологии: А. Адлер, Э. Фромм, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.И. Слободчиков, К. Роджерс. [1,5,6,7,8,9].

Проведенная работа по анализу сущности понятия «социальная зрелость студентов – будущих специалистов по социальной работе» позволяет нам определить ее как интегративное качество личности, отражающее адекватное понимание личностью своего места и роли в общественно-историческом процессе, способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей; синтез базовых компонентов: социальной ответственности, социальной активности, коммуникативной толерантности, ориентации на социально значимые ценности, компетентное взаимодействие с членами общества.

В нашем исследовании, посвященном становлению социальной зрелости студентов – будущих специалистов по социальной работе, рассматриваются несколько подходов: деятельностный, компетентностный и акмеологический.

Проанализировав теоретические подходы к решению проблемы становления социальной зрелости личности, основываясь на содержании профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, нами была разработана модель становления социальной зрелости студентов – будущих специалистов по социальной работе, которая включала четыре компонента: аксиологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный. Выделенные компоненты модели находились в тесном единстве и взаимодействии, образуя целостную систему становления социально зрелой личности.

Реализация модели осуществлялась поэтапно (мотивационный, социально-действенный, социально – креативный этапы). На каждом следующем этапе происходит обогащение опыта взаимодействия на базе уже освоенного опыта.

Эффективность процесса становления социальной зрелости обеспечивалась комплексом организационно – педагогических условий, предусматривающих социально-профессиональную направленность образовательного процесса; проведение занятий, направленных на самоопределение и саморазвитие личности; создание психологически благоприятного климата и ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса: проведение адаптационного выездного сбора для первокурсников, разработка и чтения спецкурса, «Основы самопознания и самореализации личности», включение студентов в волонтерскую деятельность, формирование портфолио студентов и тд.

В соответствии с содержанием и структурой социальной зрелости студентов для контроля за изменениями их личностных качеств были выбраны следующие методики: опросник терминальных ценностей М. Рокича (позволяет определить приоритеты жизненных целей и сферы их реализации); опросник уровня

субъективного контроля, методика Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда (дает возможность оценивать сформированный уровень личной ответственности); методика В.В. Бойко (определяет уровень коммуникативной толерантности); ориентировочная анкета Б. Басса (определяет направленность личности), тест-опросник коммуникативных умений Л. Михельсона (дает возможность определять тип поведения при общении); методика А.В. Карпова и В.В. Пономаревой по измерению уровня рефлексивности (определяет уровень развития самооценки и самоанализа).

Анализ результатов констатирующего этапа опытно – поисковой работы показал, что средневзвешенный процент студентов, имеющих достаточный (высокий) уровень сформированности качеств личности, входящих в структуру социальной зрелости, составляет 32%. Наряду с этим присутствовали качества, негативно влияющие на становление социальной зрелости: недостаточный уровень умений устанавливать контакт с другими людьми, отсутствие умений и потребности работать в группе. Этот вывод подтверждает и исследование уровня рефлексивности на начальном этапе: почти половина студентов (41%) имела низкий уровень, что говорило и о недостаточной социальной ответственности и о неадекватном (завышенном и заниженном) уровне самооценки.

Для повышения уровня сформированности социально значимых качеств личности на формирующем этапе опытно-поисковой работы была реализована модель становления социальной зрелости студентов – будущих специалистов по социальной работе. Сравнительный анализ начального и контрольного срезов показал, что в экспериментальных группах, где применялась предложенная модель, уровень сформированности социально значимых качеств личности, определяющих ее социальную зрелость, повысился. Средневзвешенный процент студентов экспериментальной группы составил 26%. О положительной динамике становления социальной зрелости студентов – будущих специалистов по социальной работе можно судить и по изменению уровня рефлексивности. Уровень рефлексивности повышается у 32% студентов сводной экспериментальной группы и 12% сводной контрольной группах. Объективность и достоверность полученных результатов доказана с помощью критерия Фишера и коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Реализация предложенной модели положительно повлияла на формирование коммуникативных умений студентов – будущих специалистов по социальной работе. Наличие сформированных коммуникативных умений выступает, по нашему мнению, одним из основных показателей подготовленности специалиста по социальной работе к профессиональной деятельности.

Таким образом, теоретический и эмпирический анализ показал, что становление социальной зрелости студентов в образовательном пространстве вуза – это не единичные мероприятия или действия преподавателей. Это длительная совместная деятельность студента и преподавателя, которая представляет собой организованную систему активности взаимодействующих субъектов образовательного процесса, направленную на преобразование общественного опыта и субъектный опыт студента. С изменением социального статуса, социальных ролей, с освоением новых общностей личности формируются новые качества, знания, умения и навыки.

...

1. Адлер, А. Понять природу человека / пер. Е.А. Цапина. – СПб. : «Академический проект», 2000 – 256 с.
 2. Акмеология: учеб пособие / А.А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
 3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 380 с.
 4. Бодалев, А.А. Человек и цивилизация в зеркале акмеологии (и акме как интегральная формула здоровья, самопознания, самоопределения и творческого самоутверждения человека / А.А. Бодалев В.Т. Ганжин, А.А. Деркач // Мир психологии. – 2000. – №1. – С.89 –108.
 5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович. – М.: Издательство «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
 6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536с.
 7. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.М. Исаев.– М.: Школьная пресса, 2002. – 198 с.
 8. Роджерс К. Социальная зрелость как субъектность развития человека/К. Роджерс. –СПб.: Речь, 2000. -109с.
 9. Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм; пер. с англ. Е.А. Цыпина.– СПб. : Академический проект, 2000 – 215 с.
-

Кемова М.Я.

**Мотивация как основа становления
профессиональной компетентности студентов**

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический
колледж им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

Успешность формирования профессиональной компетентности обусловливается наличием у студента определенной мотивационной сферы. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотивационная сфера имеет своим источником практическую деятельность.[1, с. 32] Основным структурный компонент мотивации – мотивы. Мотивы могут быть внешними и внутренними, связанными с содержанием деятельности. Основным направлением формирования профессиональной мотивации является процесс обогащения мотивов, связанных с содержанием деятельности.

Анализ литературы позволяет выделить следующие функции профессиональной мотивации: побуждающая; направляющая; стимулирующая; смыслообразующая. К числу наиболее важных факторов, влияющих на формирование профессиональной мотивации, относятся: жизненная позиция студента; связь теории и практики обучения; профессиональные позиции преподавателей. Изучение теоретических и методологических подходов к формированию профессиональной мотивации позволяет выделить педагогические закономерности ее формирования: формирование мотивации возможно только в деятельности; тесно связано с процессами самопознания, саморазвития личности. Критериями

сформированности профессиональной мотивации служат: осознанность мотивов профессионального выбора; преобладание внутренних мотивов, активная деятельность в процессе овладения профессией, реализация намеченных в ходе самоопределения профессиональных целей и планов.

Непрерывный процесс формирования профессиональной мотивации при практико-ориентированном обучении осуществляется на основе ряда принципов, исходящих из методологических позиций А.Н. Леонтьева о единстве сознания, личности и деятельности: принцип рефлексивности; принцип интерактивности, предполагающий формирование ценностных ориентиров; принцип проективности, способствующий развитию самосознания; принцип комплексности, требующий согласованности влияния всех участников процесса обучения; принцип системности – целостного изучения любого педагогического явления и собственной включенности в него.[1, с. 67]

Данная позиция находит выражение в условиях, необходимых для оптимизации процесса профессионального становления: постепенное включение студентов в профессиональную деятельность; приобретение позитивного профессионального опыта; актуализация профессионально значимых свойств личности; формирование установки на самопознание; предоставление возможностей рефлексии; перевод внешних впечатлений во внутренние ценности; постепенное осознание и проектирование профессионального «Я – образа»; закрепление ощущения успеха самореализации в профессиональной деятельности; осознание смысла качественного образования и личностной значимости прочных умений и навыков; подход к студенту с учетом его личностного потенциала и способностей. Реализация данных принципов и условий позволяет достигать гарантированного результата в развитии профессиональной компетентности в целом, и в формировании профессиональной мотивации в частности.

...

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1997.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные ресурсы [электронный ресурс]: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23.04.2002г. / А.В. Хуторской: Центр «Эйдос». – <http://www/eidos>.

Клейс Н.Н.

Система профессионально-личностного саморазвития учителя

*МКОУ «Куйбышевская СОШ», Алтайский край,
Краснощековский район, село Куйбышево*

Главной особенностью индивидуального педагогического мастерства являются знания, целенаправленность, построение системы профессиональной деятельности учителя начинается с целеполагания. Данная цель определяет основные задачи профессиональной деятельности учителя, развивает качества нравственной личности. Создает условия, при которых образование превращается в разновидность инвестиций, профессиональный опыт становится своего рода ак-

тивами, а лояльность учителя – тем, чего должна добиваться школа в отношениях с работником. То есть управление знаниями – систематические процессы, благодаря которым знания, необходимые для успеха, создаются, сохраняются, распределяются и применяются в школе. Поэтому необходимы специальные мероприятия для выявления уникальных способностей педагогов и разработка способов их сохранения в потенциале школы. Нужно мобилизовать неформализованное знание, уже созданное на индивидуальном уровне. Это мобилизованное знание развивается организационными методами с использованием четырех способов трансформации и кристаллизуется на более высоком онтологическом уровне. Этот процесс назван *спиралью знания*. Другими словами, организационное знание создается по спирали, начиная с индивидуального уровня, и при расширении взаимодействия проходит уровни, секции, отдела, сектора и организации.

Поскольку знание представляет собой воспринятую, осознанную и ставшую личностно значимой информацию, то именно человек интерпретирует данные в соответствии со своими моральными установками и высшими духовными ценностями, именно он решает, стоит ли воспользоваться этими данными. И таким образом формирует знание. Именно школа должна быть местом формирования мастерства духовно-нравственных ценностей.

Под мастерством обычно понимается умение исполнять какое-то дело наилучшим образом. Понятие «мастерство» – атрибут любой профессиональной деятельности, а стремление стать «мастером» естественно для каждого педагога, который любит свою профессию. Ну а если есть «мастерство», то есть и «мастерская» – место, где мастер делает свою работу надежно, качественно, демонстрируя высокий уровень умений, достижения и возможности того или иного вида профессионального занятия:

1 – те, кто хочет и может работать творчески, трудится увлеченно и эффективно – мастера своего дела;

2 – те, кто работает добросовестно, хочет работать творчески, но пока испытывает затруднения в достижении этого уровня;

3 – те, кто является молодыми специалистами (среди них вполне могут быть и творческие педагоги, но пока не достигшие уровня высокого мастерства, который дается годами, опытом);

4 – наконец те, кто не стремится к творчеству, работает формально, недобросовестно, а потому непрофессионально, неграмотно и неэффективно.

Разумеется, никакого разделения учителей на группы административными методами допускать нельзя. Основа учителей по группам (по уровню мастерства) – желание самих учителей, и оно не исключает рекомендаций руководителей школы.

Постоянная образовательная деятельность имеет практический профессиональный выход, где требует преодоления привлекательно-достижимая цель позволяющая реализовать себя, и добиться успеха, и быть признанным, и достигнуть в связи с этим пользу обществу.

...

1. Поташник М.М. Лекция № 1. Формы организации методической работы. Научно-практический журнал «Управление современной школой» М., .2013. № 1, с. 67, 76.

2. Поташник М.М. Лекция № 8. «Профессионально-личностное развитие». Научно-практический журнал «Управление современной школой» М., 2014. № 3, с. 67, 125.

3. Кулева С.В. Теория и практика образования. Научно-практический журнал «Управление современной школой» М., 2014. № 2, с. 77, 88-91.

Клишина М.О.

Основные тенденции развития птицеводства Тамбовской области

ФГБОУ ВО «Мич ГАУ», Мичуринск

Тамбовская область – один из регионов России, в котором остро стоит проблема обеспечения населения и пищевой промышленности белковой продукцией животного происхождения в полном объеме. Концептуальное направление ее решения состоит в развитии всех отраслей животноводства, но ключевые позиции должны принадлежать птицеводству.

В настоящее время в Тамбовской области обеспечивается покрытие потребности в мясе птицы на уровне 366,8%, что свидетельствует о том, что региональные товаропроизводители этого вида продукции выходят на межрегиональный уровень торговли. Фактически следует говорить об экономическом «рывке» мясного птицеводства в регионе.

Обратная ситуация сложилась в отношении производства другого вида продукции птицеводства – яиц: уровень самообеспеченности региона составил к 2013 году 67% общей потребности, что на 11% меньше, чем в 2007 году.

Следует отметить, что стратегическая «ставка» на производство мяса птицы в интенсивных типах сельскохозяйственных организаций, сделанная в середине первого десятилетия XXI века, нашла свое выражение в кардинальном изменении структуры производства в разрезе категорий хозяйств.

Так, в 2013 году в сельскохозяйственных организациях было выращено 97,4% общерегионального объема мяса птицы, что на 46,3% больше, чем в 2007 году и на 78% – чем в 2009 году. Перелом ситуации размещения оказался связан с крупным инвестированием птицеводства в Тамбовской области и пришелся на 2011 год, когда были введены в эксплуатацию дополнительные производственные мощности ЗАО «Инжавинская птицефабрики» и ассоциации «Тамбовптицепром». Соответственно за период 2007-2013 годов произошло снижение удельного веса личных подсобных хозяйств населения в структуре производства с 48,9% в 2007 году до 2,6% в 2013 году. Крестьянские (фермерские) хозяйства в региональном птицеводстве практически не представлены (доля в структуре производства мяса птицы в 2013 году не превышает 0,1%, в 2007 году эта категория хозяйств не представлена), что связано с невозможностью привлечения ими крупных вложений, в том числе третьих лиц. Необходимо отметить, что подобные изменения, произошедшие в производстве мяса птицы оказались связаны, прежде всего, с увеличением абсолютных значений выращивания птицы в крупных аграрных организациях на основе использования инновационных подходов к ведению отрасли.

Кардинально иная ситуация сложилась в отношении развития яичного птицеводства. Здесь наблюдается неуклонное увеличение доли участия в общерегиональном производстве яиц личных подсобных хозяйств населения. Если в 2007 году их доля в структуре производства этого вида продукции птицеводства составляла 57,8%, то в 2013 году она увеличилась на 9,5% до 67,3%. Произошло это на фоне резкого сокращения объемов производства в сельскохозяйственных организациях.

В целом, в Тамбовской области за период 2008-2013 годов обеспечен переход на качественно новый этап развития птицеводства, сочетающий яичное и мясное направления отрасли. Сформировались и укрепляются тенденции развития, характерные региону:

- наращивание производства продукции птицеводства осуществляется за счет экстенсивных (наращивания производственных мощностей), так и интенсивных факторов (повышение показателей эффективности воспроизводства) и направлена на удовлетворение внутрирегиональных потребностей населения в высокобелковом и диетическом продовольствии;

- происходит деструктуризация отрасли по категориям хозяйств в части увеличения доли крупных товаропроизводителей;

- развивается мясное птицеводство как самостоятельное направление специализированного агробизнеса.

Кобызева С.В.

Специфика реализации модальности возможности в рекламном тексте

БашГУ, г. Уфа

Необходимость исследования категории модальности на современном этапе развития лингвистической науки обусловлена весомыми причинами различной природы, в частности, отсутствием разработанных основ выделения модальных значений в общелингвистическом плане. Исследование данной категории немыслимо без «предварительной инвентаризации» ее семантических признаков «как единиц плана содержания, с одной стороны, и языковых форм, в которых объективируются разные семантические признаки, с другой» [2, с.131]. Цель настоящей статьи заключается в описании основных средств и особенностей выражения модального значения возможности в современной англоязычной печатной рекламе.

Модальность возможности отражает оценку связи между некоторым объектом действительности и приписываемым ему признаком с точки зрения способа его существования, а именно: возможности [1, с.32].

В англоязычном рекламном тексте модальность возможности достаточно широко представлена. В результате исследования эмпирического материала обращение к данному модальному значению было выявлено в 359 из 1000 проанализированных рекламных текстов, что составляет 39,5%. Полагаем, что столь высокая частотность является следствием того, что автор рекламного обращения в своем стремлении побудить реципиента к приобретению некоторого товара/услуги нередко пытается представить последний/последнюю как некую воз-

мжность, позволяющую удовлетворить тут или иную потребность современного общества.

Реализация модальности возможности осуществляется в рекламе посредством всевозможных лексических и лексико-грамматических средств. Доминантным четко выраженным маркером указанного модального значения является модальный глагол *can*, который зафиксирован в 73,3% случаев от общего числа всех текстов, демонстрирующих модальное значение возможности (в 263 из 359 текстов). Далее по частотности следуют весьма немногочисленные глагольно-именные сочетания: *to be capable* – 7,2% (в 26 из 359 текстов), *to be possible*, *to make/think it possible* – 5,6% (20 из 359), глаголы *let* – 3,6% (13 из 359), *enable* – 4,5 % (16 из 359), *allow* – 2,8% (10 из 359), а также конструкции, содержащие лексемы *able* – 3,6% (13 из 359), *opportunity* – 2,8% (10 из 359), *chance* – 1.7% (10 из 359). Кроме того, зафиксированы единичные случаи использования некоторых других средств, среди которых имеют место сочетания *to have the freedom* – 0,8%, *to have access* – 0,3% и прочие средства.

Приведем ряд примеров употребления некоторых из выше перечисленных лингвистических средств.

E.g. (1) And with Super Handling All-Wheel Drive™, you can drive with confidence, even if the weather takes a turn for the worse (Newsweek 2009, July).

(2) By enhancing every part through which air flows, we were able to achieve the largest volume of intake air of any 6-cylinder engine in the world (Business Week 2007, 4/30).

(3) Featuring an inspiring 3.2-litre V8 engine, this exquisite, Pininfarina-styled sports saloon is capable of 167 mph* (Financial Times 2008, 5/3).

(4) The power to transform any space with light is now yours – at the touch of the button (Architectural Digest 2009, 10)

(5) As a member you have the freedom to holiday wherever you choose and our private concierge service will take care of every detail of your holiday (www.thehideawaysclub.com).

(6) Finally, a foundation that lets me create my perfect shade with a simple turn of a dial (Glamour 2008, 2).

Из приведенных выше (е.g.1-6) примеров видно, что в подавляющем большинстве случаев модальность возможности вербализуется в англоязычном рекламном тексте с помощью прямых эксплицитных языковых средств, т.е. таких средств, основным категориальным значением которых является выражение возможности. Так, в примере (1) используется модальный глагол *can* (*can* – 2. used for saying what is possible [3]), (2) – фраза с лексемой *able* (*be able to do something* – 1. used for saying it is possible for someone to do something [3]), (3) – *capable* (*capable* – 1. able to do something [3]), (4) – *power* (*power* – 1a. the ability to achieve something or to make something happen [3]), (5) – *freedom* (*freedom* – 1a. the ability to do what you want because you have no obligations or responsibilities [3]), (6) – *let* (*let* – 1. to allow something to happen [3]). Причем это всегда возможность чего-то замечательного, так как лексемы и глагольные формы, выражающие значение возможности, испытывают давление контекста, характеризуемого наличием положительно-оценочных лексем (к примеру, (3) *inspiring* – 'making you feel enthusiastic or excited about something'; *exquisite* – 1. 'extremely beautiful and delicate' [3], (6) *perfect* – 1. as good, correct, or accurate as it is possible to be

[3]). Рекламируемый товар, таким образом, преподносится как эффективное средство и возможность удовлетворения имеющихся потребностей современного общества, что, в свою очередь, позволяет ненавязчиво побудить потребителя к его приобретению.

Итак, анализ эмпирического материала позволяет сделать вывод о том, что, попадая в определенную речевую ситуацию, в данном случае в рекламный текст, средства реализации модального значения возможности способны генерировать в условиях контекста различные дополнительные смыслы эмоционально-оценочного и волеизъявительного характера, позволяя тем самым увеличить содержательную емкость текста без увеличения его объема.

...

1. Беляева Е.И. Функционально-семантические поля модальности в английском и русском языках. – Воронеж: Издательство Воронежского университета 1985. – 180 с.

2. Мурясов Р.З. Сопоставительная морфология немецкого и башкирского языков. – Уфа: РИО БашГУ, 2002. – 174 с.

3. Macmillan – Macmillan Dictionary Online. – URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения 16.10.14).

Комкова Ж.Л.

Историческое развитие статического и динамического направления бухгалтерского учета

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В последнее время в научных кругах уделяется немало внимания так называемым типам бухгалтерского учета: статическому и динамическому, а также их историческому развитию. Отдельные авторы считают, что статический бухгалтерский учет ведется по данным инвентаризации, а динамический учет базируется на принципах двойной бухгалтерии. Кроме того, ряд авторитетных западных ученых, к примеру, Ж. Ришар и Я. Лемаршан утверждают, что описанная Л. Пачоли венецианская модель бухгалтерского учета была статическая, а флорентийская модель учета, в частности, бухгалтерские книги филиала Ф. Датини в Барселоне за 1399 г., представляли эталон динамического учета [5, с. 12].

Здесь стоит отметить, что основной проявления динамической философии французские ученые считают, имеющие место, по мнению Р. де Рувера [6, с. 66], в бухгалтерских книгах Компании Датини, таких статей как расходы будущих периодов и амортизацию, но и что самое важное, периодическое выявление финансового результата, без обязательного закрытия предприятия – основного принципа средневековой бухгалтерии, порожденного рецепцией римского права.

По данному вопросу профессор М.И. Кутер и доцент М.М. Гурская имеют несколько иное мнение: «Обязательность отчетной даты у Датини связана не с удовлетворением интересов собственника в виде изъятия прибыли (принцип обособленного имущества в бухгалтерии еще не узаконен), а была направлена на принцип сопоставимости отчетных данных: по горизонтали – между отделениями компании, а по вертикали – по отделению по отчетным периодам» [3, с. 10]. Здесь же стоит упомянуть и Книгу муниципалитета Генуя за 1340 г., где счет ка-

питала отсутствовал, а на Экономическом счете Коммуны сопоставлялись полученные доходы (как правило, налоги) и понесенные расходы. Книга закрывалась ежегодно, этот факт объяснялся тем, что период закрытия бухгалтерских книг совпадал с ежегодным политическим циклом в Коммуне [4].

По мнению [2, 77], что Лемаршан и Ришар называют динамическим учетом во Флоренции, то не более чем *динамическая философия*, сформировавшаяся в рамках статического учета. Из этого следует, что тип учета (статический, динамический, актуарный) определяет не метод ведения учета (дискретный или перманентный), не философия элементов учетной политики, которая всегда опережала тип учета, а только тот или иной интерес, который выражает тип учета.

В статическом учете, история которого берет начало в раннем средневековье, интерес кредитора четко определен – гарантия погашения предоставленных контрагентам денежных или товарных кредитов. При этом виде учета действует требование ликвидации предприятия: прибыль можно изымать только при условном закрытии предприятия и погашении всех долгов. Следовательно, данная стадия развития учета выражает тактические интересы кредиторов и направлена на предупреждение банкротства [1, с. 31.].

Переориентация с интересов кредиторов на интересы настоящего собственника – отличительная черта динамического учета. Цель учета представлена периодическим изъятием прибыли в условиях допущения непрерывности деятельности и обособленного имущества.

...

1. Гурская М.М. Методология и методика бухгалтерского учета: генезис и концептуальные основы: монография. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2013, 287 с.

2. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2012, 512 с.

3. Кутер М.И., Гурская М.М. Естественная форма изначального бухгалтерского баланса // Международный бухгалтерский учет. 2010. №5. С. 50–59.

4. Кутер М.И., Гурская М.М., Сидиропуло О.А. Бухгалтерская книга Генуэзской Коммуны за 1340 г.: новые результаты исследования (окончание следует) // Международный бухгалтерский учет. 2012. №36, с. 54–64;

5. Ришар Ж. Бухгалтерский учет: теория и практика. М.: Финансы и статистика, 2000, 160 с.

6. Рувер Р.де. Как возникла двойная бухгалтерия. М.: Госфиниздат, 1958. 68 с.

Королева И.С.
Рекреационная оценка лесных экосистем с
применением ГИС-технологий

НИУ БелГУ, Белгород

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям социально-экономического развития Белгородской области (договор № Г-03 от 10.11. 2013 г.)

Коренное преобразование ландшафтов и широкомасштабное развитие урбанизации привели к снижению рекреационной ценности ландшафтов (в т.ч. лесных угодий), и тем самым к формированию рекреационных зон на территориях, малопригодных для других видов хозяйственного использования. Все это негативно отразилось на качестве отдыха, разнообразии рекреационной деятельности и на способности оставшихся в рекреационном ведении ландшафтов полноценно обеспечивать потребность населения в туризме. Парадоксальность ситуации заключается в том, что повышение рекреационной потребности в лесных территориях происходит одновременно с ухудшением их качества и уменьшением разнообразия рекреационной деятельности на их территории. Во многом, это обусловлено несоответствием существующих методов оценки лесных угодий, сложившейся структурой управления лесным фондом и туристической инфраструктурой, а также необходимостью создания рекреационного кадастра и совершенствования методических основ рекреационной оценки лесных экосистем с использованием ГИС-технологий.

Первой специализированной системой созданной для управления лесными землями была – FORESTER [1], а позже были созданы модули расширения для базовых геоинформационных систем (ArcGIS, MapInfo и другие) для решения задач по учету и управлению ресурсами [2, 3, 4, 5]. Но, несмотря на все многообразие ГИС, они практически не используются в географическом изучении рекреационных ресурсов, хотя и рассматриваются в качестве основного инструмента развития туристической индустрии. Основными преимуществами их использования является возможность постоянно актуализировать цифровые картографические материалы и базы данных, моделировать варианты рекреационного развития с их картографическим представлением, применять для организации и проведения рекреационного мониторинга, создания картографического и информационного ядра многофункциональной ГИС.

В результате изучения методологических основ рекреационной географии и опыта использования ГИС-технологий в туризме была предложена методика оценки рекреационной ценности земель лесного фонда с учетом положений концепции устойчивого развития туризма, взаимосвязей в системе ПК – инженерные сооружения – человек, функциональности использования этих земель и основных свойств природных комплексов, как различных типов угодий. Этапность реализации указанной методики представлена в виде структурно-логической модели (рис. 1), в соответствии с которой, рекреационная оценка земель лесного фонда представляет собой интегральный показатель и рассматривается как суперпозиция частных рекреационных оценок угодий и местности в целом:

$$C_{злф} = (C_1 + C_2 + C_3 + \dots + C_n) * КР.Ц,$$

где $C_1 + C_2 + C_3 + \dots + C_n$ – рекреационная ценность видов угодий представленных на земельном участке лесного фонда, КР.Ц – коэффициент рекреационной ценности. В основу методики исследования положен ландшафтный подход.

Рис. 1. Структурно-логическая модель рекреационной оценки земель лесного фонда

Рекреационная ценность местности определяется с природно-эколого-экономической позиции. Для ее проведения нами использованы ГИС-технологии, определены информативные показатели, разработаны шкалы оценки туристической инфраструктуры и транспортной доступности. Частные оценки эколого-рекреационного (по 56 показателям), культурно-экотуристического (по 7 показателям), социально-инфраструктурного (по 9 показателям) и экономического (по 4 показателям) потенциалов проводятся по данным атрибутивных таблиц слоев электронной карты изучаемой территории. С использованием оверлейных процедур получена «многослойная» картографическая модель, отражающая туристско-рекреационный потенциал местности. Расчет коэффициента рекреационной ценности территории выполнен с использованием SQL-запроса в отдельном поле атрибутивной таблицы слоя, по аддитивной модели через коэффициенты природно-рекреационной, природно-культурно-исторической ценностей и туристической инфраструктуры и путем пересечения исходных слоев с частными оценками. Он позволяет учитывать качественное состояние рекреационных земель, их инфраструктурный потенциал и каркасные элементы, и объекты природного и культурного наследий и прогнозировать развитие рекреационного лесопользования в данной местности.

Рекреационная ценность лесных угодий определяется по аддитивной модели для каждого квартала в отдельности. В соответствии с функциональностью территории проводится оценка прогулочно-эстетических (по 5 показателям),

прогулочно-спортивных (по 5 показателям), селитебных (по 5 показателям), прогулочно-промысловых (по 5 показателям), лечебно-оздоровительных (по 5 показателям), экологических (по 5 показателям) угодий. Показатели, используемые для определения ценности угодий, учитывают их основные свойства и оцениваются по четырехбальной системе. Для которых, используя мультипликативную модель, определяют рекреационную ценность земель лесного фонда. В дальнейшем путем слияния устранялись границы смежных контуров с одинаковыми значениями оценок для получения полигонов угодий, имеющих разную рекреационную ценность.

Для апробации предложенной методики был создан и подвергнут анализу оригинальный массив данных о состоянии земель лесного фонда Белгородской области. Построены карты рекреационной ценности рельефа, водных ресурсов, растительного покрова, аттрактивных свойств ландшафта, ландшафтно-рекреационного, культурно-исторического, экотуристического потенциалов, туристической инфраструктуры и транспортной доступности.

В ходе исследования рассчитаны усредненные значения коэффициентов природно-рекреационной ценности они составляют 1,5 (варьируют от 1,0 до 2,2), природно-культурно-исторической ценности – 1,1 (варьируют от 1,0 до 1,7), туристической инфраструктуры – 0,6 (варьируют от 0,25 до 2,25). Они отражают рекреационную ценность земель Белгородской области.

Для оценки рекреационной ценности земель лесного фонда Белгородской области как угодий использовалась информация лесоустройства и полевых исследований. В ходе исследования были проанализированы данные о просматриваемости, освещении лесных территории, размещении древостоев, обилии подраста и подлеска, наличии и объеме продуктов побочного лесоводства. В дальнейшем используя SQL-запрос, выбирались ключевые участки, получившие максимально возможные баллы по каждому из видов угодий и для них определялся тип ландшафта. Было установлено, что земли лесного фонда обладают благоприятными природно-климатическими особенностями, разнообразными природно-территориальными комплексами, богатым историко-культурным наследием, высокой эстетической ценностью (70% от общей доли земель лесного фонда) и степенью устойчивости (78%), удовлетворительным экологическим состоянием (83,5%). Однако, с точки зрения рекреационного лесопользования, лишь 16% лесов Белгородской области наиболее благоприятны для рекреационного использования.

Проведенные исследования позволили провести рекреационное зонирование лесных угодий, и выделить в Белгородской области зоны благоприятные для развития прогулочно-промыслового, прогулочно-эстетического, прогулочно-спортивного, экологического туризма и лечебно-оздоровительного отдыха. Установлено, что в настоящее время земли, используемые для организации экологического туризма и лечебно-оздоровительного отдыха, занимают около 1% от общей площади земель лесного фонда и входят в состав ООПТ и пригородных зон, более 50% территории области используется для прогулочно-промыслового отдыха. Земли лесного фонда находящиеся на территории Новооскольского, Алексеевского и Старооскольского лесхозов, в связи с имеющимися ограничениями из-за радиоактивного загрязнения в результате аварии на Чернобыльской АЭС, пригодны для прогулочно-эстетического отдыха.

Разработанная методика может стать основой рекреационной оценки земель лесного фонда в староосвоенных лесостепных регионах, т.к. она подтвердила свою эффективность на примере оценки земель Белгородской области.

...

1. Ананьев, В.А. Система FORESTER для лесной отрасли / В.А. Ананьев // ARCREVIEW – 2009 – №3 – С. 18-19.

2. Зеркаль, О. Использование ГИС для оценки состояния и изменения природной среды / О. Зеркаль, И. Антипина // ARCREVIEW – 1998 – №3 – С. 6-7.

3. Королёва, И.С. Использование ГИС-технологий для оценки ландшафтно-рекреационного потенциала / И.С. Королёва // Геоэкология и рациональное природопользование: от науки к практике: материалы Всерос. науч. – практ. конф. молодых ученых (с междунар. участием) – Белгород, 2007. – С. 18-21.

4. Серов, А.В. Опыт определения состава насаждений / А.В. Серов, О.И. Попова, В.В. Пахучий // ARCREVIEW – 2005 – №3 – С. 11.

5. Яковенко, И.М. Возможности ГИС-технологий в географических исследованиях и региональном управлении рекреационным природопользованием. – 2000. – Режим доступа: <http://dataplus.ru> – Систем. требования: IBM; Internet Explorer.

**Кочанов А.А., Чернышева И.В.,
Шлемова М.В., Егорычева Е.В.
Рекреационная деятельность студентов**

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

Не секрет, что в бытность свою студентом молодой человек сталкивается с каскадом труднопреодолимых задач, в основе которых лежит тернистый путь учебной деятельности, столь отличной от школьной программы. Усвоение огромного количества теории вкупе с практическими занятиями и дефицитом времени заставляет новоиспечённого студента сильно напрягать свои умственные и физические способности ради достижения цели в виде положительных оценок и высоких баллов по учебным дисциплинам. На общее физическое состояние студента сказываются также его личностные пороки, такие как вредные привычки, расшатанное психическое состояние, специфичность характера и порой полная апатия по отношению к личностной физической деятельности.

Дабы вернуть тонус и бравурность изнурённому организму, подверженному стрессам и изморам, студенту необходимо всерьёз задуматься о здоровом образе жизни. Занимаясь физической рекреацией, активной или пассивной, студент подразумевает достижение нескольких благоприятных эффектов, именуемых также рекреационными эффектами:

– в первую очередь, оздоровительный и профилактический эффект, неразрывно связанный с повышенной физической активностью, форсированием обмена веществ и усилением функций заволокоченного опорно-двигательного аппарата;

– менторский эффект, выраженный в добровольном отказе от вредных привычек, формировании в воспалённом мозгу мысли о необходимости вести здоровый образ жизни;

– просветительский эффект, подразумевающий расширение собственного кругозора, суживание асоциальности и общительной близорукости;

– нейрорепитивный эффект, где студент, сильно подверженный интернальности и имеющий сниженную самооценку из-за высокого уровня субъективного контроля, может восстановить внутренний стержень благодаря насыщенной и плодотворной рекреационной деятельности.

Достижимый рекреационный эффект приносит несколько положительных моментов, таких как: самореализация сокрытых способностей, укрепление здоровья, рациональная трата досуга, оптимизация эмоциональной и психической природы студента, редуцирование негативных привычек и рутин.

Однако вопрос о проблемах студенческой физической рекреации до сих пор остаётся актуальным. Актуальность, прежде всего, обоснована зачаточным состоянием физической культуры, высокой заболеваемостью и снижением трудоспособности населения, включая и многострадальных студентов. Формирование и поддержание физической рекреации в учебном процессе, в работе лечебно-профилактических и культурно-развлекательных учреждений и в быту даст возможность регенерировать, укрепить и сохранить здоровье.

Занятия рекреативной направленности само по себе признак высокого уровня физической культуры индивида. Генерирование потребности в занятии двигательной деятельностью, что неуклонно снижается с возрастом, и есть одно из весомых смыслов физической рекреации. Именно поэтому физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепления здоровья, природной, биологической основой для формирования личности, эффективного учебного труда, овладения наукой и профессией[1].

...

1. Чернышева, И.В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И.В. Чернышева, М.В. Шлемова, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 1. – С. 74-77.

Крупин А.Е.

Методика исследования внутренних напряжений хромовых покрытий

ГБОУ ВПО Нижегородский ГИЭИ, г. Княгинино

С целью повышения износостойкости ножей ротационных косилок и сегментов жаток зерноуборочных комбайнов предлагается наносить на их поверхности гальванический хром [1, с. 42].

В ходе исследований качеств и свойств получаемых покрытий проводилась оценка их износостойкости, определялась микротвердость покрытий, а также их способность сопротивляться коррозии. Помимо этого были проведены исследования внутренних напряжений получаемых покрытий. Методика этих исследований приведена ниже.

Оценка характера и величины остаточных напряжений после гальванического покрытия проводилась по методу деформации гибкого катода. Его суть заключается в определении прогиба катода до и после электролиза. Как показано на рис. 1 образец до электролиза располагают на двух опорах и точно фиксируют его положение с помощью индикатора часового типа ИЧ-10 (ГОСТ 577-68). Затем на одну сторону наносится электролитическое покрытие, и образец под влиянием внутренних напряжений прогибается в определенную сторону и на определенную величину. В качестве основы применялась плоскопараллельная пластина из латуни размерами 20×5×2 мм. Прогиб образца определялся по формуле:

$$f = \frac{X_1 + X_3}{2} - X_2, \text{ мм} \quad (1)$$

где, X_1 , X_2 и X_3 смотри рисунок 1.

В результате исследований необходимо было сравнить характер и величину напряжений в зависимости от условий электролитического осаждения хрома на образец (плотность тока, температура электролита и толщина наносимого слоя). Параметры ведения электролиза выбирались в соответствии с составленной ранее матрицей планирования крутого восхождения по поверхности отклика.

Величину остаточных напряжений определяли по формуле [2, с. 375]:

$$\sigma = \frac{4 \cdot E(h + h_1)^3 f}{3 \cdot l^2 \cdot h \cdot h_1}, \text{ МПа} \quad (2)$$

где E – модуль упругости материала покрытия, МПа (для хрома 25000 МПа); h и h_1 – толщина основы и покрытия, мм (h – постоянная, = 2 мм; h_1 – менялась в соответствии с планом эксперимента = 0,024; 0,028; 0,032; 0,036 и 0,04 мм); f – стрела прогиба образца, мм; l – расстояние между опорами, мм (150 мм).

Рис. 1. Схема определения стрелы «прогиба» для расчета остаточных напряжений

Величина прогиба определялась с трехкратной повторностью, за результат измерений принималось среднее значение.

Данная методика позволит выявить влияние плотности тока на электродах, температуры электролита и толщины наносимого слоя на характер и величину возникающих в покрытии внутренних напряжений.

...

1. Крупин А.Е. Повышение износостойкости режущих элементов сельскохозяйственных уборочных машин / Вестник НГИЭИ 2012. № 10. Серия «Технические науки», 2012. – 130 с., ил.

2. Гамбург Ю.Д. Электрохимическая кристаллизация металлов и сплавов / Ю.Д. Гамбург. – М.: Янус-К, 1997. – 384 с., ил.

Крылов Е.Г., Козловцева Н.В.
Повышение работоспособности компонентов
систем инструментального обеспечения станков

¹ *ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет», г. Волгоград*

² *ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технологический университет «Станкин», г. Москва*

В автоматизированном производстве система инструментального обеспечения (СИО) представляет собой общность, целью которой является максимально возможное использование инструментальных ресурсов для бесперебойного снабжения ими станочного оборудования. Среди компонентов производственной системы СИО является самостоятельной системой, которая выполняет совокупность действий, направленных на обеспечение эффективности работы оборудования с учетом требуемых качественных и количественных показателей технологического процесса.

Бесперебойность и качество функционирования СИО оказывает непосредственное влияние на выпуск продукции. Установлено [1], что до 50% простоев оборудования возникает по причине отказов элементов конструкций инструментальной оснастки. К основным видам отказов можно отнести поломки, сколы, выкрашивания и преждевременный износ режущих пластин; недопустимые пластические деформации резцедержателей и оправок, разрушения узлов крепления составных частей инструмента, вибрации при работе инструментальной головки. Для снижения вероятности возникновения отказов и обеспечения надлежащего качества функционирования СИО предлагается использовать подход, ориентированный на управление эксплуатационными свойствами режущего инструмента и оснастки. Особенность подхода заключается в разработке и применении взаимосвязанного комплекса конструкторских и технологических приемов (ККТП), направленных на улучшение показателей работоспособности СИО с учетом функционального назначения каждого из базовых элементов и накладываемых технологических ограничений.

Первой составляющей ККТП является обеспечение непрерывного контроля состояния режущего инструмента по двум-трем информационным сигналам, введение на основе результатов контроля коррекции в параметры технологического процесса и оповещение обслуживающего персонала в нештатных ситуациях [2]. Второй составляющей ККТП является повышение жесткости и сдвигоустойчивости контактных пар в узлах крепления вспомогательного и режущего инструмента СИО. Рассмотренные составляющие ККТП являются лишь частью предлагаемого комплексного подхода, который требует также поиска и выбора оптимальных решений [3] в других областях проблемно-ориентированной информации.

1. Крылов, Е.Г. Многолезвийные режущие инструменты: монография / Крылов Е.Г. – Saarbruecken (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 170 с.

2. Крылов, Е.Г. Автоматизированная система контроля состояния режущего инструмента при резании труднообрабатываемых материалов / Крылов Е. Г., Сердобинцев Ю.П., Козловцева Н.В. // Мехатроника, автоматизация, управление. – 2013. – № 10. – С. 47-51.

3. Автоматизированная система выбора технологических решений для оборудования с ЧПУ / Крылов Е.Г., Сердобинцев Ю.П., Мишкевич А.Б., Литвинцева В.В. // Известия ВолгГТУ. Серия "Прогрессивные технологии в машиностроении". Вып. 11: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – № 8 (135). – С. 67-69.

Крымгужина З.З.

Духовность в жизни современного подростка

Сибайский Институт (филиал) БашГУ, г. Сибай

Человеческая жизнь – процесс созидания и постижения общечеловеческой духовности. Только постигнув общечеловеческую духовность, человек может принимать участие в творчестве, созидать новое. Именно в общечеловеческую духовность корнями своими уходит свобода человека. Общечеловеческая духовность детерминирует человеческую деятельность, служит основой активности человека. Общечеловеческая духовность – это и обращенность к идеальному началу в человеке.

Духовность, является тем стержнем, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность, она придает ценность самой человеческой личности, ибо ведет человека к гармонии и особой личной восполненности, отражает внутреннее состояние личности, характеризующееся устремленностью к высшим идеалам и ценностям бытия, стремлением к самопознанию и самосовершенствованию. Духовность, характеризуя состояние и цельность внутреннего мира личности, представляет совокупность взаимозависимых и взаимодействующих компонентов – мироощущения, ценностных ориентаций, смыслов, нравственных установок и установок этнической общности. В таком своем качестве духовность есть потенция саморазвития личности и ее самосовершенствования.

Одной из существенных сторон, во многом определяющей особенностью духовности, с нашей точки зрения, является возраст воспитанника. Процесс духовного становления актуален и уместен в школьный период для обучающихся 5-8 классов.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Под «Я» подразумевается организованная система взглядов, установок и мотивов, составляющих основу личности и обуславливающих ее неповтори-

мость, тождественность самой себе. Как и любая область психики, она развивается, приобретая в период взросления по мере формирования ценностей, целей, идеалов, профессиональных и личных планов, решающее значение для всей дальнейшей жизни.

Подростковый возраст считается сензитивным в плане личностного развития. Речь идет о «сензитивных периодах», как о периодах повышенной восприимчивости ребенка к внешним воздействиям.

Новые возможности постижения мира резко раздвигают грани внутренней жизни подростка: его мир наполняется идеальными конструкциями, гипотезами о себе, окружающих, человечества в целом. Именно в этот период возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, и отчасти близкие взрослые. Подростковая рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесником, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии. Именно в этот период подростку необходимо дать направление в развитие его черт и качеств, в сторону его духовного воспитания. Л.И. Божович полагал, что кризис подросткового возраста связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от других людей, присущими качествами [2].

Подростковый возраст, согласно Э. Шпрангеру, это «врастание человека в культуру, в дух данной эпохи»[1]. Врастание подростка ученым определяется в три типа: первый тип – формируется новое «Я»; второй тип – плавное медленное приобщение к взрослой жизни; третий – подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя.

Духовное становление подросткового возраста условно можно разделить на два периода. Первый период основан на развитом чувстве совести и обостренном чувстве собственного достоинства. Новообразованием этого периода является формирование потребности в самосовершенствовании (самопознание, самовыражение, самоутверждение и др.), что и становится внутренним двигателем духовного развития личности. Но стремление к самосовершенствованию носит ещё фрагментарный характер. Поэтому этот период можно было бы назвать периодом фрагментарного духовного самосовершенствования. Второму периоду характерны: максимализм во взглядах и желаниях, неустойчивость её оценок и самооценок, преувеличение своих возможностей и уникальности своего жизненного опыта при неумении часто правильно решать жизненные ситуации. Отсюда возрастает чувствительность к своим действиям и склонность к скептицизму. Всё это создаёт благоприятные условия для выработки духовного иммунитета к ошибочным установкам и действиям. Поэтому этот период духовного становления личности можно назвать периодом «духовного самоопределения».

Таким образом, период духовного становления личности делится на два периода: первый – фрагментарного духовного самосовершенствования и второй

– духовного самоопределения личности. На этом этапе завершается как физическое, так и духовное становление личности.

...

1. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе; Учебное пособие для вузов. – М.; Школьная пресса. 2000. – 416 с.

2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23-33.

Куткин В.С.

Образование в системе национальной безопасности

МГТУ «СТАНКИН», Москва

Национальная безопасность представляет собой сложную систему, цель функционирования которой – обеспечение целостности и суверенитета страны, защита конституционного строя от внешних и внутренних угроз, соблюдение прав и свобод граждан, обеспечение их интересов. Все это, в конечном итоге, дает возможность государству выступать в качестве самостоятельного субъекта международных отношений и международного права. Специфика обеспечения национальной безопасности состоит в том, что практически все сферы общественной жизни конкретного государства, так или иначе, вовлечены в указанное обеспечение. Не является исключением и образование.

Образование рассматривается целым рядом авторов как самостоятельная целерациональная система, которая имеет свои цели и задачи [2, с.5-20]. Но дело в том, что в общественной жизни цели разных социальных систем могут пересекаться. В этой связи следует рассматривать взаимосвязь и взаимодействие образования и национальной безопасности. С одной стороны, образование представляет собой самостоятельную систему, имеющую собственное функциональное предназначение, заключающееся в трансляции знаний, умений и навыков последующим поколениям, что не может не приводить к формированию личности определенного типа, имеющей те или иные личностные качества. Но, с другой, – именно на сферу образования ложится задача подготовить не только высоко профессиональных специалистов, но и сформировать морально-этические, гражданские и пр. качества учащихся – будущих участников общественной жизни, перед которыми будут поставлены задачи, в том числе и по обеспечению национальной безопасности.

И в этом ключе следует рассматривать образование как базисный элемент обеспечения национальной безопасности, а государственную образовательную политику как составную часть политики в сфере обеспечения национальной безопасности. Причем важно иметь в виду, что речь идет не о замыкании моделей, методик образования только в рамках национальных границ, а о том, что принимая зарубежный опыт, надо исходить из того, насколько это может усилить сферу национального образования, повысить его качество, позволит находиться в мейнстриме образовательных технологий и пр. Слепое же копирование иностранного опыта, без привязки к национальным традициям и особенностям, может принести вред не только сфере образования, но и национальной безопасно-

сти в целом. Наглядный пример этого – бездумное, огульное разрушение советской системы образования как устаревшей, не отвечающей якобы новым задачам общественного развития. В результате – переход к уровневой системе образования в соответствии с Болонским процессом – «бакалавр», «магистр». Хотя совершенно очевидно, что в рамках четырехлетней подготовки бакалавра по целому ряду направлений студент не дополучит нужных знаний, что непременно скажется на уровне национального образования в целом.

Выделим основные направления, по которым образование оказывает существенное воздействие на обеспечение национальной безопасности:

– формирование человеческого капитала, который должен быть наделен всеми необходимыми (причем передовыми) знаниями в своей области. Именно данный фактор позволяет продвигать образование и науку вперед, а это и разработки в области обороны страны, передовых технологий во всех отраслях экономики, исследования в области фундаментальной науки и пр.; именно кадры, сформированные в процессе образования, – решающий фактор в обеспечении национальной безопасности, включая подготовку кадров непосредственно ее обеспечивающих;

– формирование определенного мировоззрения, морально-этических, гражданских и пр. качеств у граждан в процессе образования. Уже давно критикуется оторванность российского образования от системы воспитания. Хотя еще Ж. – Ж. Руссо писал: «У вас будет все, если вы воспитаете граждан; без этого у вас все, начиная с правителей государства, будут лишь жалкими рабами» [1, с.125]. И в этой связи особо следует отметить роль патриотического воспитания, знаний в области начальной военной подготовки в деле обеспечения национальной безопасности; гражданская патриотическая позиция формируется, в том числе (а может быть, прежде всего) через систему образования;

– формирование через систему образования «имиджа» государства, например, через привлечение в систему российского образования иностранных студентов, транслирующих в дальнейшем образцы и ценности российского общества, отсюда, образование – важнейшая составляющая «мягкой мощи» («soft power») нации и государства.

Однако для того, чтобы образование эффективно выполняло данные функции, требуется ряд условий: государственные гарантии доступности качественного образования; взвешенная политика в области платного образования и коммерциализации образования вообще; разработка четкой образовательной политики с указанием целей образования, а особенно ориентиров в области формирования личностных качеств учащихся; создание условий для повышения качества общего и профессионального образования; обеспечение национальной системы образования России высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом; управление развитием национальной системы образования России на основе распределения ответственности между субъектами государственной образовательной политики.

...

1. Руссо Ж. – Ж. Трактаты. – М.: Наука, 1969.

2. Яблокова Н.И., Куткин В.С. Наука и образование в контексте культурных реалий // Культура. Образование. Наука. – М.: «Янус-К», 2013. – С.5-20.

Лату М.Н.
К вопросу об изучении продуктивных сфер
заимствования терминологических элементов

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» г. Пятигорск

Публикация выполнена в рамках проектов «Комплексное когнитивное исследование особенностей номинации терминов приоритетных направлений развития научно-технического комплекса РФ» по гранту Президента Российской Федерации (договор №14.Z56.14.4389-МК от 03.02.2014); «Когниолингвистическое и лексикографическое моделирование фрагментов прикладной и фундаментальной научной картины мира (русский и английский языки)» по государственному заданию Министерства образования и науки РФ на 2014-2016 гг.»

Исследования в области терминологической номинации (в том числе в рамках когнитивного направления) остаются весьма актуальными сегодня ввиду появления новых подходов к пониманию природы и сущности терминологических единиц, а также аспектов изучения принципов их возникновения в структуре разных фрагментов научного знания. В ряду прочих аспектов терминологической номинации (таких как структурные типы, мотивированность, количество компонентов терминов, терминологические оппозиции и др. [1, 2]), свидетельствующих о номинативном своеобразии терминосистем, особое место занимает вопрос о выявлении продуктивных сфер заимствования терминологических элементов при создании единиц специализированной лексики. Значимым является тот факт, что в процессе становления и развития отдельных терминологий при создании новых терминологических единиц нередко терминологическими выступают единицы весьма конкретных ЛСГ. Таким образом, под продуктивной сферой заимствования терминологических элементов понимается тематическая область, лексико-семантическая группа или другая терминология, единицы которых являются частотными в образовании терминов рассматриваемой терминосистемы. Из этого следует, что одной из немаловажных задач при изучении номинативного своеобразия конкретной терминологии является выявление таких сфер-доноров, посредством анализа корпуса терминологических элементов и попытка объяснения возможных причин сложившейся тенденции в терминологической номинации, справедливой для рассматриваемой терминологии. Очевидно, что в таких случаях со временем терминологическая номинация следует сложившейся модели, основанную на традиции в выборе терминологических элементов, что напрямую связано с преемственностью научного знания и системности терминологической лексики. С другой стороны, необходимо понимать, что продуктивные сферы заимствования терминологических элементов не исчерпывают все пространство терминологии целиком, напротив, зачастую участвуют в создании терминов только конкретных терминологических зон и составляют относительно небольшой процент от всего корпуса терминов.

Так, например, для терминологической зоны военной авиации военной терминологии как в русском, так и английском языках продуктивной сферой заимствования терминологических элементов является лексика, вербализующая понятия о птицах (хищных или быстрых): *fighting falcon*, *sea hawk* и др. Весьма продуктивной для военной терминологии и многих других терминологий является сфера личных имен, ис-

пользуемых для образования эпонимичных терминов, вербализующих, например, понятия о танках Т-90 Владимир, Abrams tank и др. Продуктивными сферами для терминозоны артиллерия в русском языке являются флора, реки, (преимущественно хищные) животные, погодные условия и др. Одна и та же сфера заимствования терминологических элементов может являться продуктивной для разных терминологий, однако при этом отбор терминологических элементов находится под влиянием характерной для них интенциональности. Так, например, для терминологии астрономии продуктивными сферами также являются животные и погодные условия. Если для военного дела важным является упор на силу и агрессию, то в составе астрономических названий представлены как мифические, так и экзотические животные, что обусловлено особенностями исторического развития данной науки.

...

1. Гринев-Гриневич С.В. Терминоведение: Учебник. М., 2008. 304 с.

2. Раздубов А.В. Современный английский подязык нанотехнологий: структурно-семантическая, когнитивно-фреймовая и лексикографическая модели. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2013. 36 с.

Луковенко А.В.

Проблемы занятости и трудоустройства выпускников вузов

ГОУ ВПО РАНХиГС, г. Москва

После распада СССР стала актуальной проблема, связанная с трудоустройством выпускников вузов. В последние десятилетия вузы, как правило, не распределяют выпускников по организациям. В результате многие выпускники работают не по специальности. С другой стороны, проблема осложняется и тем фактом, что студенты не желают после окончания вуза устраиваться по полученной специальности.

Учитывая выше изложенное мы провели социологическое исследование, направленное на выяснение причин, побуждающих выпускников вузов не работать по специальности.

Объект исследования – студенты Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Предмет исследования – проблемы занятости и трудоустройства выпускников вузов.

Далее мы приводим основные выводы по исследованию:

1. У респондентов (94 %) основным мотивом поступления на специальность: «Государственное и муниципальное управление» было не просто получение бесплатного образования, а возможность по окончании вуза работать в городской или областной администрации.

2. Более 85% студентов не знают, где они будут работать после окончания вуза, но планируют устроиться по специальности.

3. Ряд будущих выпускников (26 %) рассчитывают продолжить свое обучение в магистратуре.

4. Студенты (87 %) считают, что лучшим способом поиска работы являются советы родственников, друзей и знакомых.

5. Более двух трети студентов считают, что приближение содержания образования к практической деятельности повысит эффективность успешного трудоустройства.

6. Значительная часть студентов (92 %) удовлетворены качеством образования на своей специальности.

Проведенный нами вторичный анализ документов показал, что работодатели, как правило, не довольны качеством образования у выпускников вузов. Считаем правильной точку зрения, что повышение качества образования не возможно без совершенствования системы управления вузом [1, с. 11]

В последнее время Минобрнауки целенаправленно и систематически осуществляет мониторинг эффективности вузов в стране. В частности, учитываются такие данные как количество выпускников состоящих на учете в центрах занятости по безработице. Это очень важный критерий для оценки деятельности вузов. С другой стороны, мы согласны с рядом видных социологов, которые считают, что показатель трудоустройства выпускников вузов целесообразно использовать как один из многих критериев оценки эффективности деятельности вузов. [2, с. 35]

Считаем очень важным продолжать изучать мотивацию выпускников и студентов вузов при их трудоустройстве. Кроме того, необходимо для ряда вузов, например, медицинских ввести распределение по окончании вуза.

...

1. Соловьев В.П. Система управления, ориентированная на достижение качества образования выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2.

2. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

Лунева Е.В. **Социально-культурная обусловленность** **возникновения медиацентров**

СГАСУ, г. Самара

В период с конца XX начала XXI века в современном обществе было положено начало компьютерного этапа электронной фазы информационного обмена. Необходимо было решить задачу обеспечения эффективного функционирования информационных систем, которые формируют единую информационную сеть.

Новые коммуникационные технологии радикально изменили существующий до этого однонаправленный процесс обмена информации. Это спровоцировало появление в технологически развитых странах западной Европы, в США и в Японии медиа-объектов нового типа, которые получили название медиацентры.

Одним из таких объектов является медиатека в Сендай в Японии. Она была открыта в 2001 году в г. Сендай и скоро стала символом Японии. Это здание в буквальном смысле разрушает все барьеры между знаниями и обществом.

Еще одно интересное решение социальных задач предложил Вильям Олсон, который спроектировал медиацентр Пекхем в Лондоне в 1996 г. Здание медиацентра включает в себя библиотеку, разделяющуюся на детскую и взрослую, Афро-карибский центр литературы и образовательный медиа блок. Одной из основных функций комплекса является социальная функция мультимедийного образовательного центра.

Особенности современных медиацентров с точки зрения их функционирования: универсальность, мульти функциональность, открытость, доступность, публичность.

Функциональная структура предшествующих информационных центров прошлого базировалась на

одностороннем процессе. В этом процессе, существовало четкое разделение между создателем контента и его потребителем. Потребитель получал готовый продукт и не имел возможности оказывать на него влияние. Подобная схема предполагает разделение информационных центров на закрытые и публичные. Общественная функция, при этом, являлась прикладной и была рассчитана исключительно на нужды сотрудников данных комплексов.

К современным закрытым медиацентрам можно отнести редакционные комплексы, теле- и радио-центры. К публичным медиацентрам – библиотеки, конференц центры, выставочные комплексы, музеи.

На сегодняшний день взаимодействие между потребителем и информационным контентом представляет собой замкнутый цикл, в котором физическая форма потребления информации уступает место виртуальной. Таким образом, посетитель медиацентра является на физическом уровне потребителем информации и одновременно ее создателем за счет появившихся новых возможностей. Впоследствии вся информация аккумулируется в виртуальной среде и распространяется при помощи средств массовых коммуникаций.

Все эти черты привели к необходимости взаимосвязанного обновления внутреннего пространства и архитектурного образа здания библиотеки, т.к. в настоящее время библиотеки все чаще приобретают черты многофункциональных информационно-культурных центров. Этот процесс обусловлен, прежде всего, активным развитием технологий и информатизации общества.

...

1. <http://theoryandpractice.ru/posts/831-mediateka-goroda-senday--arkhitekturnyy-pamyatnik-i-montazhnaya-studiya>
2. <http://www.buro247.ru/culture/our-choice/969.html>
3. Диссертация на тему « Архитектура медиацентром»Кулиш Д.В. 2006 г.

Макаров А.Н., Тютюнник С.И. **Вопросы воспитания в творчестве Элизабет Волфф**

¹ Кировская ГМА, Киров

² ВятГГУ, Киров

Одной из самых известных нидерландских писательниц второй половины XVIII столетия справедливо считается Элизабет Волфф (1738-1804), в Нидерландах нередко называемая Бетье. В ее наследии и теоретические работы, и про-

заические сочинения, а также ряд стихотворений и романы, написанные в содружестве с Агатой Декен (1741-1804): “История девицы Сары Бюрхерхарт” (“*Historie van Mejuffrouw Sara Burgerhart*”, 1782) [1], «Виллем Леевенд» (“*Willem Leevend*”, 1784-1785, 8 частей), «Корнелия Вилдсхют» (“*Cornelia Wildschut*”, 1793-1796, 6 частей)[2].

Э. Волфф прославилась не только тем, что вместе с Декен [3] создала самый популярный роман Голландии своей эпохи, но также как человек, жизнь и деятельность которого была посвящена размышлениям над вопросами воспитания и образования нидерландских девушек и женщин.

Уже в начале своей творческой карьеры она показала себя смелым литератором, написав сочинение под названием “Менуэт и парик проповедника” (“*De menuet en de dominees pruik*” [4], 1774), которое было интересным прежде всего тем, что Волфф с безусловным уважением отнеслась к человеку, станцевавшему менуэт на свадьбе своей дочери. Этот человек был священнослужителем, что, в соответствии с правилами тогдашней церкви в Нидерландах, требовало от него безусловно сдержанного, если не сказать сурового, поведения, с которым никоим образом не вязались столь не подобающие его сану танцы.

Написав об этом, Волфф проявила свой независимый характер и показала также, что может быть достаточно объективной. В этом заключалась противоречивость ее позиции, хотя она проповедовала терпимость к слабостям и особенностям характера других людей. В Нидерландах того времени даже такое заступничество многими воспринималось как вызов традициям, обычаям и “хорошему вкусу”.

Среди работ Волфф, затрагивающих вопросы воспитания и образования, особое место занимает “Опыт воспитания для нидерландских матерей” (“*Proeve over de opvoeding aan de Nederlandsche Moeders*”, 1779). По мнению А. де Влетера, это “одно из самых важных воспитательных сочинений, которые были у них (голландцев – авт.) во 2-ю половину XVIII века, “где “женщина” обращается к женщинам в Нидерландах с целью способствовать лучшему воспитанию молодежи”[5].

С ее точки зрения, нидерландское общество в существенной мере отставало от передовых идей века. Будучи среди немногих, понимавших это, Волфф, используя свой талант и живость характера, непременно должна была вступить в конфликт с сильными мира сего [6, с.31]. Существенно в ее позиции и то, что она вполне сознавала свою ответственность и обязанность в деле пропаганды новых образов и мыслей в своей стране.

Следовало говорить не о заданном и извечно существующем порядке вещей, а об умственной и духовной способностях человека, которые следовало развивать и поддерживать, чтобы искать и находить новые возможности, новые пути этого движения [7, с.32]. От нового человека ожидалось новые способы и приемы воспитания грядущих поколений.

В начале этого движения новейшего времени стоял Д.Локк, написавший в 1693 году свои “Размышления о воспитании” (*Some thoughts concerning Education*”), которые через пять лет были переведены на голландский язык [8, с.33]. Именно он положил конец представлению о врожденных, извечных идеях, чем заложил основы для духовного движения всего XVIII века. Локк указал на опыт (практику) как источник физического знания, и в связи с этим на интеллек-

туальность и мораль. Правда, в Нидерландах эти представления не сразу нашли отклик. Сначала их восприняли французские философы. Лишь после 1760 года идеями Локка заинтересовались и в Голландии. Именно Локк подтолкнул Волфф к написанию ее “Опыта”, что она и отметила во вводном стихотворении к нему: ”Локк, о, это великолепный писатель” [9, с.33]. Правда, она тут же оговаривается, что сочинение англичанина трудновато для понимания обычными женщинами и их детьми. Вот почему оно требовало упрощения, адаптации.

Человеческое сердце вряд ли можно было изучать по Локку; поэтому Волфф обратилась к более подходящему для такого случая сочинению – роману Ричардсона “Памела, или Вознагражденная добродетель”.

Волфф первоначально несколько скептически относилась к возможности улучшить человечество в процессе воспитания, но она практически сразу стремилась внушить своим соотечественникам любовь к отечеству, что понималось ею как выполнение обязанностей по отношению к своей стране. В журнале “Старик” (“De Grijsaard”, 1778) она предприняла попытку показать образцовую семью, в которой много внимания уделялось воспитанию детей. Правда, это была семья проповедника, слуги которой работали хорошо и давали возможность родителям заниматься своими детьми, при этом основную задачу родители видели в том, чтобы в семье царил обстановка доброжелательности и любви, а дети всегда были веселы. Детям преподавались основы языческой, мусульманской, еврейской и христианской религий, при этом упор делался на то, чтобы внушить детям мысль о превосходстве последней. Идеи Локка и Руссо переносились на религиозную почву с утверждением необходимости того, чтобы “все были рады и везде царил мир”.

В своем “Опыте” Э.Волфф призывает матерей не торопить жизнь. По ее мнению, которое, впрочем, было и мнением Руссо, любопытство, разговорчивость детей – это не их пороки, а особенности этого возраста. В данном случае она сталкивается с очень спорным вопросом. Если Локк думал о поощрении честолюбия детей, то Руссо его отвергал. Если первоначально филантропы соглашались с Локком, то позднее Й.Г.Кампе выступил против использования оценок и наград. Правда, Волфф и Декен, ее соавтор во многих произведениях, в своих “Экономических песенках” (“Economische Liedjes”) дают слово ребенку, который с восторгом рассказывает о своей награде, о том, что он превзошел других.

Бетье говорит матерям о том, что ребенок доверчив и что он любит веселье, и обманывает взрослых только тогда, когда боится чего-либо. Нельзя душировать свободу духа ребенка, подчеркивает она. Особенно важно для писательницы изучение черт характера детей, и здесь трудно переоценить роль матери. По мнению Волфф, мальчика можно отправлять в школу, но девочку должна воспитывать только мать: ”... никакая мужская рука не должна ею руководить” [10, с.38]. И далее она обращается к вопросу, для нее дорогому: к проблеме женской эмансипации.

Волфф полагает, что женщины должны научиться ценить самих себя и развиваться, что особенно важно для них как матерей, воспитывающих своих детей. С ее точки зрения, детям необходимо дать возможность играть, дать свободу делать все, “в чем нет ничего плохого или невоспитанного”. Матери необходимо разговаривать с ребенком, обучая детей во время игры. Но прежде всего

– необходимо вместе читать. Правда, у самой Бетье детей не было, поэтому часть ее предложений может восприниматься лишь как чисто теоретические размышления. Она считает, например, что следует не обращать внимания на плохой поступок ребенка, благодаря чему ребенок не заметит этого и, тем самым, это не повлияет на его характер в будущем. Особенно резко выступает она против воспитания в страхе, в результате которого вырастают маленькие лицемеры. От страха ребенок может затаиться, чтобы через определенное время разразиться вспышкой гнева.

Будучи порождением своего времени, века воспитателей и просветителей, Волфф предлагает матерям обращаться к древности и к Библии, благодаря чтению которой дети приобщаются к религии, учатся вести себя нравственно и воспитанно. "... любознательный ребенок таков, каким он должен быть" [11, с.39]. Правда, в вопросах религиозного воспитания автор склонна согласиться с Руссо, согласно теориям которого ребенка прежде всего следует научить естественной религии, а потом переходить к христианству.

Не следует забывать о том, что Волфф стоит на позициях так называемого "среднего класса" своего времени, то есть людей обеспеченных, не озабоченных поисками хлеба насущного. Поэтому, говоря о воспитании, она ограничивается лишь эмоциональным восклицанием о том, что все люди созданы по образу и подобию Божьему. Что же делать для всех, как помочь другим – на эти вопросы она не знает ответов, да и не может их знать, подобно многим мыслителям ее времени. Наследие Элизабет Волфф интересно и тем, что она придерживалась наиболее передовых идей эпохи. И не ее беда в том, что дальше этих представлений она не шла. Достаточно и того, что писательница открыто заговорила со своими соотечественниками и соотечественницами о том, что ее волновало.

...

1. Одна из последних работа об этом романе: Sara B., een rebelse vrouw uit de Verlichting / samengest. door Marleen de Vries, Karel Bostoen en Lia van Gemert; met medew. van Rianne Bos en Arien op 't Land. – Amsterdam: Amsterdam University Press, 2012. – 2 Dl.

2. Breekveldt, Willem. Pragmatiek van de roman : een onderzoek naar aspecten van Cornelia Wildschut, roman in brieven door E. Wolff-Bekker en A.Deken. – Amsterdam: Stichting Neerlandistiek V.U., 1988. – VII, 289 p.

3. Эта совместная деятельность была настолько тесной, что в Нидерландах их имена как авторов подчас пишут таким образом: Волфф-Декен, тем самым подчеркивая неразрывное единство этой творческой пары. Их произведения издаются и в наши дни, см.: Wolff, Betje, Deken, Aagje. Wandelingen door Bourgogne. – Landgraaf: Frins, 2013. – 72 p.; о них см. также: Geschrift eener bejaarde vrouw / Elisabeth Bekker en Agatha Deken ; bew. en uitg. in verkorte vorm, op basis van de druk (1802) en de handschriften voor het onuitgegeven deel, door André Hanou. – Amsterdam: Amsterdam University Press, 2007. – 287 p.; Altena, Peter, Everard, Myriam. Onbreekbare burgerharten: de historie van Betje Wolff en Aagje Deken / Peter Altena en Myriam Everard. – Nijmegen: Vantilt, 2004. – 223 p.; Roosenschoon, Wies. Leven & werk van Betje Wolff & Aagje Deken. – Beemster: Historisch Genootschap J.A. Leeghwater [Midden-Beemster]: Museum Betje Wolff, 1986. – 72 p. 4. Есть отдельное издание этого сочинения: Wolff-Bekker, E. De menuet en

de dominees pruik / Inl. en annt. prof dr.P.Minderaa. – Amsterdam; Antwerpen: Wereldbibliotheek, 1954. – 20 p.

5. De Vletter, A. De opvoedkundige denkbeelden van Betje Wolff en Aagje Deken: bijdrage tot de kennis van de opvoeding hier te lande in de achttiende eeuw / door A. de Vletter. – Groningen: Wolters, 1915. – 345 p.

6. Wolff, E. Proeve over de opvoeding: aan de Nederlandsche moeders. – Merpel etc.: Boom, 1977. – 118 p. (По 2-му изданию: – Amsterdam-'s-Gravenhage: Alart; Van Cleef, 1780. – 2de druk. – Blz.19). Обратим внимание на полное название романа Волфф-Декен “Корнелия Вилдсхют” – “История Корнелии Вилдсхют, или Последствия воспитания” (“Historie van Cornelia Wildschut of De Gevolgen der opvoeding”, 1793, 6 частей). Ср.: Noordenbos, O. Opvoedingsidealen van Betje Wolff in historisch verband // Boeket voor Betje en Aagje: Van en over de schrijfsters Wolff en Deken. – Amsterdam; Antwerpen: Wereldbibliotheek, 1954. – Blz.31.

7. Ср.: Noordenbos, O. Op.cit. – Blz.32; Ghijsen, Ha.C.M. Dapper vrouwenleven : karakter- en levensbeeld van Betje Wolff en Aagje Deken. – Assen: Van Gorcum, 1954. – 412 p.

8. Noordenbos, O. Op.cit. – Blz.33.

9. Цит. по: Noordenbos, O. Op.cit. – Blz.33.

10. Цит по кн.: Noordenbos, O. Op.cit. – Blz.38.

11. Там же. – С.39.

Малышкин Е.В., Ильина Е.А.
Особенности архитектурного формирования
малоэтажных жилых комплексов
для районов Крайнего Севера

*Центральный научно-исследовательский и проектный
институт жилых и общественных зданий г. Москва*

Malishkin Elisey Vyacheslavovich, Ekaterina Ilina
Architectural features of formation of low-rise
residential complexes for the Far North

*Central Research and Design Institute of
Residential and Public Buildings, Moscow*

Аннотация

Архитектура малоэтажных жилых комплексов районов Крайнего Севера.

Abstract

Architecture of low-rise residential complexes of the Far North.

Ключевые слова: Крайний Север; жилые комплексы; архитектура.

Keywords: extreme north; residential complexes; architecture.

Крайний Север – богатейшая часть нашей страны. Здесь сосредоточены крупные месторождения цветных металлов, угля, нефти, газа. Климат районов здесь очень суров. Минимальная температура воздуха зимой -57°C, а скорость ветра достигает 40 м/сек. При скорости ветра более 9м/сек начинается низовая метель, приводящая к заносам дорог и ухудшению условий видимости [1]. Лето

короткое, дождливое, с частыми заморозками. Территория характеризуется наличием большого количества заболоченных участков вследствие водонепроницаемости вечной мерзлоты.

Освоение районов Крайнего Севера тесно связано с привлечением квалифицированных кадров, что определяет потребности в создании комфортного жилья, полноценной и качественной социальной инфраструктуры.

На сегодняшний день проблемой региона является удручающее состояние жилья, нехватка и рассредоточенность объектов социального обслуживания, удаленность школ и дошкольных учреждений, недостаток общественных, досуговых, рекреационных, спортивно-оздоровительных и рекреационных объектов. В соответствии с указом Президента РФ №600 от 7.05.2012 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» жители районов Крайнего Севера должны быть обеспечены доступным и комфортным жильем. Поэтому архитектурное формирование малоэтажных жилых комплексов для районов Крайнего Севера становится особенно актуальным. В месте с тем, необходимо понимать, что климатические условия Крайнего Севера требуют применения иных принципов проектирования, чем в других регионах РФ.

Традиционная для «северного» дома «компактность» с объединенными жилыми и нежилыми помещениями – наиболее полно отвечает климатическим особенностям региона (температурному режиму, ветровым и снеговым нагрузкам). А «комплексность» при проектировании жилья диктуется потребностями жителей региона в жилье, запроектированном с учетом

Рис. 1. Дом- комплекс на 256 жителей с блоком обслуживания для пос. Айхал (ЦНИИЭП жилища, архитекторы М. Владимирова, Л. Зеликин, К. Карташова, В. Коробова, А. Криппа и др., инженеры Р. Карасева, Н. Квашина, П. Людковская, Б. Мясников и др.)

климатических особенностей и имеющем компактные взаимосвязи с объектами социального обслуживания а так же планировке квартир, учитывающей

региональные особенности (большая жилая площадь, крытые внутренних дворы и зимние сады, помещения хранения сезонных вещей и т.д.).

Такой подход к проектированию жилья для районов крайнего севера частично реализовывался в архитектурных проектах жилого комплекса для пос."Айхал" Рис.1. (дом-комплекс на 256 жителей, решенного в виде двух функциональных блоков с разной этажностью 2 и 5 этажей); дома-комплекса в Якутии для ЖК "Удачная" (арх. К.К. Карташова и др.) Рис. 2. на 20 тысяч человек (жилой комплекс имеет крытые переходы между домами, общественный центр, перекрытый куполами)[7]; специализированного вахтенного ЖК гостиничного типа, (арх.В.Лазарева, ЛенЗНИИЭП) Рис. 3. в котором квартиры расположены по периметру зданий вокруг общественного пространства и зимнего сада.

Рис. 2. Жилой комплекс «Удачная» в Якутской АССР (ЦНИИЭП жилища, гл. арх. К. Карташова, арх. М. Иошпа, В. Коробов, П. Орлов и др. инж. Л. Кинская, В. Кузнецов, М. Гольдин, Н. Шаповалов, экономисты Д. Ломоносов, Н. Козлов)

Рис. 3. Специализированный вахтенный жилой комплекс гостиничного типа 36 человек (ЛенЗНИИЭП, арх. В. Лазарева и др.)

Так же едином четырёх – этажном доме-комплексе на 620 человек с предприятиями обслуживания, детским садом и школой, для «Снежногорска», а в дальнейшем и пос. Палуй, Рис.4. арх. А. Шипкова и др.

Рис. 4. Дом-комплекс в пос. Палуй (арх. Шипков и др.)

Функциональное наполнение малоэтажных жилых комплексов должно соответствовать потребностям жителей региона, поэтому необходим поиск оптимальных вариантов сочетания жилой, общественной, досуговой и рекреационной частей в его структуре. Из-за климатических особенностей региона актуальность приобретает встроенное-пристроенное расположение общественных объектов в цокольных, первых, вторых, самых верхних или мансардных этажах, обеспечивающее более комфортные условия проживания населения. Нежилые помещения могут быть включены в структуру малоэтажного жилого комплекса и располагаться в одном уровне, под или над определенными жилыми, так и решаться в виде обособленных функциональных блоков комплекса.

Состав малоэтажных жилых комплексов, помимо жилья, могут быть включены общественные, обслуживающие, досуговые, рекреационные а, в ряде случаев, деловые и торговые помещения. Необходимы спортивно-оздоровительные учреждения (спортивные, тренажерные залы, корты, сауны и пр). Включение в его состав детских комнат, дошкольных и школьных учреждений значительно может повысить комфортность комплекса.

Степень включения объектов нежилого назначения в состав малоэтажных жилых комплексов и их типология должны различаться в зависимости от специфики социального и демографического состава жителей. Поэтому необходимо учитывать социально-демографические особенности жителей. Разработка типологии малоэтажных жилых комплексов для районов Крайнего Севера должна быть направлена на удовлетворение потребностей различных групп населения.

Важно отметить, что компактный объем малоэтажных жилых комплексов повышает интенсивность использования пространства, но данный подход не должен влиять на качество жилой среды.

Создание малоэтажных жилых комплексов позволит уменьшить транспортные потоки, снизить «маятниковые» передвижения населения, увеличить свободное время жителей, а так же значительно повысить эффективность времяпрепровождения людей, их социальную активность, что особенно актуально в районах Крайнего Севера.

...

1. Александров Г. Зайцева И. Кобяков К. Лихачёв В. "Природа и природные ресурсы Мурманской области" г. Санкт-Петербург ОАО "Печатный двор" 2007.

2. Бархин М.Г. «Архитектура и город. Проблемы развития советского зодчества» Москва. Изд. Наука. 1979.

3. Беляев В.П. Глинкин В.А. «Цвет в архитектуре городов Крайнего Севера». Стройиздат. г. Ленинград 1982.

4. Губернский Ю.Д. Лицкевич В.К. «Жилище для человека» Москва. Стройиздат. 1991.

5. Гутнов А.Э. «Мир архитектуры» Москва. Изд. Молодая гвардия. 1985г.

6. Иконников А.В. Артеменко В.В. Искржицкий Г.И. «Основы градостроительства и сельских населённых мест». Москва. Изд. «Высшая школа» 1982г.

7. Карташова К.К. «Обслуживание населённых жилых комплексов Крайнего Севера». Стройиздат. г. Москва 1972 г.

8. Лушникова О.Ю. «Особенности строительства в районах крайнего севера и на приравненных к ним территориях» УГТУ-УПИ 2002.

9. Лицкевич В.К. «Жилище и климат». Стройиздат. Москва. 1984.

10. Путинцев Э.П. Диссертация на соискание учёной степени доктора наук «Комплексная концепция северного градостроительства». Москва. 2005г. МАР-ХИ.

Маринина Г.И.

**Анализ различных подходов процесса
заимствования в теории перевода**

СКФУ, г. Ставрополь

Среди процессов, связанных с пополнением словаря немецкого языка, определенное место занимает заимствование иноязычной лексики и устойчивых словосочетаний как один из способов номинации новых явлений, а также замены существующих наименований.

В. Флейшер полагал, что «жизнь общества – постоянное движение. Это большие, малые и совсем неприметные изменения и события, появление значительных или малозначительных или даже, казалось бы, совсем неважных, но раньше не существовавших или незаметных фактов любого рода – начиная от новых предметов потребления и продуктов производства и кончая новыми культурно-эстетическими и социально-политическими идеями. Все эти перемены, признаваемые обществом, требуют и получают соответствующее словарное оформление в виде названий (номинаций)» [4, с. 38].

Теории языковой номинации, а также функционально-коммуникативная ориентация современной теории перевода открыли новые перспективы для изучения структуры лексикона и его функциональных возможностей, а постоянное обогащение лексико-семантической системы языка является одним из законов исторического развития языка как общественного явления.

Наиболее заметным в развитии языка является процесс обогащения словарного состава языка за счет иноязычных лексических и фразеологических заимствований. Процесс заимствования характеризуется сложностью и многоступенчатостью, изменчивостью и непостоянством.

Несмотря на то, что количество лингвистических работ, посвященных проблемам заимствования, достаточно велико, не существует единого мнения по поводу понимания самого процесса лексического и фразеологического заимствования. Мало того, с ростом числа исследований как отечественных, так и зарубежных лингвистов и переводчиков, всё больше проявляются противоречия между традиционными взглядами на проблемы, связанные с заимствованием, и новыми представлениями о данном языковом явлении.

Как показывает анализ работ по данной теме, в теории перевода давно прослеживаются различные подходы к осмыслению основного содержания процесса заимствования (Ильина Л.А., Сычева О.В., 1998).

Распространенному традиционному пониманию заимствования как перехода, перенесения, перемещения, проникновения элементов из одного языка в другой язык противостоит его объяснение «как создания собственными средствами языка своих элементов посредством творческой имитации, приблизительного копирования или структурного моделирования по аналогии с иноязычными образцами» [2, с.27].

В отечественной теории перевода в качестве доминирующего оформился традиционный подход к пониманию заимствования. Суть этого подхода отражена в знаменитой монографии Л.П. Крысина «Иноязычные слова в современном русском языке» (1968), на которую опирается большинство исследований по проблематике лексического и фразеологического заимствования.

Так, в БЭС «Языкознание» дается следующая дефиниция слова «заимствование»: «Заимствование – элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция, устойчивое словосочетание и т.п.), перенесенный из одного языка в другой, в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [3, с. 158].

Второй противоположный подход, как отмечают Л.И. Ильина и О.В. Сычева (1998), проводился в ареальной лингвистике ещё на её неолингвистической стадии. Заимствование, как и любое языковое изменение, согласно современным переводчикам имеет индивидуальное происхождение. Это «свободное творче-

ство человека, которое имитируется и ассимилируется (но не копируется!) другим человеком, затем ещё третьим, пока оно не распространится по более или менее значительной области» [1, с. 337].

Суммируя данные приходим к выводу, что каждый из этих подходов формирует собственное осмысление основных проблем, связанных с процессом заимствования, таких как объяснение сути заимствования, причин лингвопереводческой адаптации заимствования, классификация слов и устойчивых словосочетаний иноязычного происхождения и их освоение. Однако стоит отметить, что в пределах каждого из выделенных общих подходов взгляды лингвистов и переводчиков значительно варьируют, наряду с рельефно выраженными имеются и компромиссные точки зрения.

Такое различие в трактовке процесса заимствования различными учеными может объясняться недостаточной проработкой некоторых аспектов заимствования, таких как включение слова и устойчивого словосочетания иноязычного происхождения в речь и язык, связь заимствования и освоения, выделение критериев освоенности лексического и фразеологического словосочетания.

...

1. Бонфанте Дж. Позиция неолингвистики // В.А. Звегинцев. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях. Ч. I. – М., 1964. – С. 336-357.

2. Ильина Л.А., Сычева О.В. Лексическое заимствование: переход иноязычий или внутриязыковое создание? – М., 1998. – 236 с.

3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 688 с.

4. Fleischer W. Aspekte der sprachlichen Benennung. – Berlin, 1994. – 135 s.

Медведева Ю.М.

Стратегия реформирования национальной экономики в отраслевом разрезе

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ

Закономерность осуществления агропромышленного реформирования состоит в последовательном эволюционном прохождении им стабилизационного, трансформационного и углублённого состояния. Именно в системе факторов каждого из названных этапов и происходит становление и функционирование рыночной среды, переход её из одного состояния в другой.

Становление рыночной среды АПК в современных условиях осуществляется через реформирование всех без исключения отраслей комплекса. Причем успех на этом пути по существу невозможен без научного решения возникающих основных теоретических и методологических проблем.

Агропромышленная реформа, на взгляд автора, – это целенаправленные преобразования в АПК, которые ведут не к разрушению уже созданного потенциала, а к его развитию, не к спаду, а к росту качественных продуктов питания, сырья для промышленности и средств производства для села, а также для других отраслей комплекса, создают продовольственную безопасность страны.

В концепции агропромышленной реформы важное место отводится выработке стратегической цели, которая должна быть достигнута в результате преоб-

разований отраслей комплекса. Затем важно выбрать оптимальный способ преобразований. В этом смысле автор исходит из постепенного, эволюционного решения всех основных задач реформы в агропромышленном комплексе.

Рыночная среда – это объективное явление, которому присущи свои закономерности становления и развития. Она не терпит, если с ней не считаются субъекты хозяйствования, или субъекты, обеспечивающие для этого необходимые условия. Для определения научных критериев, которые позволяют судить о характере протекания соответствующих процессов в рыночной среде, в исследовании выделены: формирование рынка потребителей продовольствия и сельскохозяйственного сырья, достижение в рыночной среде равновесия её звеньев, их оптимальные пропорции и связи; повышение конкурентоспособности отечественных продуктов питания; оптимизация отраслевой структуры как сельского хозяйства, так и других отраслей АПК; создание благоприятного инвестиционного климата для роста национального и иностранного капитала; распространение рационального поведения производителей; повышение качества производимых товаров (продуктов) и уровня продовольственной безопасности населения.

Учет обозначенных и других критериев агропромышленного реформирования позволил определить следующие основные *факторы реформы АПК, в системе которых функционирует рыночная среда*: а) преобразование системы управления и организации отраслей АПК; б) разгосударствление и приватизация собственности, развитие многообразия ее форм и форм хозяйствования в каждой отрасли АПК; в) демонополизация агропромышленного производства и различных его структурных звеньев; г) перестройка финансово-денежной, кредитно-банковской системы и формирование рыночной инфраструктуры; д) совершенствование земельных отношений; е) модернизация отношений между рыночными субъектами, функционирующими в рыночной среде АПК; ж) либерализация внешнеэкономических связей; з) становление системы социальной защиты работников АПК и членов их семей и др.

В отечественной экономической литературе указанные факторы, а их ещё называют направлениями агропромышленного реформирования достаточно широко и всесторонне изучены. Мировой опыт позволяет сформулировать определенную закономерность, логическую последовательность в осуществлении соответствующих перемен – этап стабилизации, длящейся 2-4 года, этап трансформации, продолжительностью 5-7 лет и этап углубления агропромышленной реформы в течение 8-10 лет[1] (рис. 1).

Рис. 1. Этапы трансформации АПК, его рыночной среды

Анализ показывает, что правильная логическая последовательность социально-экономических преобразований служит гарантией их успешного осуществления.

Совершенствование рыночной среды агропромышленного производства через реформирование невозможно без использования при этом научных принципов и методов. Их комплексное функционирование в реальной действительности во многом, если не решающим образом, гарантирует успех предпринимаемых мер. Основными *принципами* организации процесса реформирования отраслей АПК, регулирования процесса становления их рыночной среды, как показано в исследовании, являются: централизм; стабильность и последовательность; гибкость; постепенность; добровольность; прагматизм; научность агропромышленной и экономической политики.

Правильную агропромышленную политику следует строить на нормативном, как правило, едином для всех методе регулирования хозяйственных отношений. Это предполагает отказ государственных органов управления от предоставления льгот, преимуществ, покровительства каких-либо групповых интересов. Опыт многих субъектов федерации, да и России в целом, показывает, что необоснованные привилегии кому бы то не было, порождают иждивенчество и безответственность, нередко сопровождаются аналогичными требованиями со стороны других рыночных субъектов. На самом же деле рыночная среда экономики АПК, как известно, «не терпит» такого рода реформирования, требует от всех субъектов жить и действовать по средствам.

Таким образом, реформирование АПК, его рыночной среды предполагает тщательно продуманное и профессионально осуществляемое преобразование. Последнее, являясь одним из важных направлений указанного процесса, представляет своеобразную систему, без учета развития которой невозможно добиться успеха. Имеются в виду внутренние его составные звенья и взаимодействие с другими направлениями совершенствования системы факторов АПК, в которых развивается рыночная среда.

...

1. См.: Колядин Н.П. Практическая функция политической экономии. – Саратов: Издат. Центр СГЭА, 1996. С. 122.

Милицина О.В.

Возможности использования субъектного опыта личности в процессе музыкально-исполнительской подготовки обучающихся

ФГБОУ ВПО «МордГПИ», г. Саранск

Современная парадигма образования предполагает организацию обучения, ориентированного на личность, целью которого является постоянное обогащение человека опытом творчества, формирование механизмов саморегуляции и самоорганизации личности каждого обучаемого.

Изменение целевых установок образования позволяет педагогу опираться в своей работе на личность обучающегося как индивидуальность, самооценку, раскрыть его субъектный (как опыт жизнедеятельности) опыт.

В педагогике музыкального образования сам предмет изучения – музыка как вид искусства – обладает функцией «дополнения реального жизненного опыта ученика упорядоченным опытом воображаемой жизни». В музыкальном произведении хранится как бы «свернутый опыт исследования судьбы человека» (Ш.А. Амонашвили), но для каждого человека он раскрывается по-разному, в зависимости от индивидуальных качеств, характера эмоциональной сферы, имеющегося субъектного опыта. Как пишет А.Г. Каузова, «именно так рождается самое ценное в музыканте – его самобытность, которая не должна раствориться в объективном учебном материале, потеряться в дальнейшей работе с ним» [1, 34].

Оптимальными возможностями для осуществления такого обучения является процесс музыкально-исполнительской подготовки. Во-первых, благодаря тому, что в музыкально-исполнительском обучении действует важная закономерность психологического порядка, согласно которой «лучший способ понять и освоить явление – это воссоздать, воспроизвести его» (С.И. Савшинский). Игра на инструменте обогащает учащихся личным, собственноручно добытым опытом. Во-вторых, индивидуальная форма занятий особенно перспективна для личностного воздействия педагога – изначально предполагая тесный контакт, она позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности учащихся, выявлять структуру субъектного опыта каждого ученика, поскольку в опыте каждой отдельно взятой личности могут доминировать те или иные элементы. В-третьих, преобладаемая индивидуальная форма обучения предполагает создание разносторонней образовательной среды, чтобы дать возможность обучаемому проявить.

Сюда можно отнести концептуальную установку теории развития учащегося-музыканта в процессе обучения игре на фортепиано (Г. М. Цыпин), касающуюся увеличения объема репертуара и ускорения темпов его прохождения. Этому служат такие формы работы как чтение с листа и эскизное разучивание музыкальных произведений. Преимущество здесь в том, что используется принцип свободного, не регламентированного задачами учебного процесса, выбора, стимулирующего развитие личностных интересов. Требуя внимания не к отработке деталей, а к целостному охвату звукового образа, чтение с листа и эскизное разучивание музыкальных произведений формирует способность к симультанному (одновременному) восприятию, создает основу для работы интуиции, и, следовательно, использования предшествующего субъектного опыта.

Таким образом, субъектный опыт личности раскрывается благодаря реализации в музыкально-исполнительском обучении принципа индивидуализации, созданию разносторонней образовательной среды на примере большого объема изучаемых произведений, стимулированию интуиции.

...

1. Теория и методика обучения игре на фортепиано / Под общей редакцией А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой. – М.:ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В.

Использование информационных технологий в начальной школе

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова», г. Ленинск-Кузнецкий*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В своей работе используем готовые электронные учебники, составляем электронные приложения к урокам, разрабатываем тестовые задания по отдельным темам, используем ИКТ для оформления исследовательских работ, презентаций. Это позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Для уроков русского языка – создаём таблицы и опорные схемы.

На уроках математики составляем таблицы к устному счёту и решению задач, схемы к решению задач на движение.

На уроках чтения пользуемся тренажёром проверки техники чтения: включаются часы и после чтения выдаётся результат скорости чтения ученика.

В поурочный план включаем физические и динамические паузы, зарядку для глаз с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте использую электронное учебное пособие «Азбука». Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм.

На уроках математики использую диск «Математика в играх и задачах». Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучающегося.

При работе над задачами используем компьютерные анимационные слайды с задачами на движение. На всех учебных предметах используем тестовые задания. За годы использования ИКТ разработали разные виды тестов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с 1 по 4 класс почти по всем темам.

Кроме тестов используем кроссворды, схемы, таблицы

При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией,

– развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии для тех, кому безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, соответствует требованиям века грядущего.

Моисеева У.Н.

Стратегические составляющие литературного образования

ФГБОУ ВПО «МордГПИ» г. Саранска

В связи с кардинальными изменениями, которые происходят в российском образовании в последние годы, в школах активно внедряются новые образовательные стратегии. Под этим термином обычно понимаются «методы обучения, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса» [2].

Отчасти с формированием стратегического мышления изменяется и характер образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т. е. сам процесс обучения предполагает иную позицию учителя и ученика: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

«Отечественное литературное образование, несмотря на обилие интересных программ, методических разработок, переживает серьезный кризис. Критическое состояние литературы в школе – предмет постоянного оживленного обсуждения не только в кругу специалистов, но и в публицистике. Однако, за редким исключением, разговоры о проблемах преподавания литературы ограничиваются сетованиями по поводу снижающегося интереса к чтению, попытками в очередной раз придать этому учебному предмету «идеологически правильные» формы (патриотические, религиозные, экологические), ностальгией по детским минутам «читательских откровений», которых современные дети лишены, набрасыванием «правильных списков» произведений для изучения, осуждением «глупых» тем экзаменационных сочинений и т. п.» [1, с. 11].

Серьезные же диалоги о целесообразности школьного освоения литературы в современном социокультурном контексте, его предметном, деятельностном и ценностном содержании, о стратегиях и методиках обучения – явление в филолого-педагогической среде не столь уж и частое.

«Основные проблемы современного учителя литературы чаще всего связаны с его неспособностью отчетливо выявить и осознать ценностные ориентиры собственной профессиональной деятельности; всерьез отразить имеющиеся на сегодняшний день теоретические представления о литературном образовании и его предмете; разобраться в многообразии путей анализа и интерпретации художественного произведения, предлагаемых современной гумани-

тарной наукой; самостоятельно разрешать узел коммуникативных вопросов, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, и т. п.» [1, с. 33].

Такое положение дел, бесспорно, приводит к формализации методики проведения конкретных уроков литературы и бесперспективности освоения этой самой методики (раз и навсегда пригодной для любого материала и любого исполнителя) в вузах. Неслучайно решение иных методических задач, как правило, лишается всякого эстетического и познавательного значения, что естественным образом приводит словесника к «нулевой степени» обучаемости школьников и к частичному или полному разочарованию в собственной деятельности, тотально отчуждающейся от какого бы то ни было смысла.

В настоящее время одна из наиболее плодотворных социокультурных идей в сфере гуманитарного мышления – идея взаимопонимания и общения, предметом которого является произведение. В контексте этой идеи предполагается, что современный читатель, приобщаясь к многообразным культурным ценностям разных времен и народов, зафиксированным в произведениях, обретает свое неповторимое место на их границах, «в зоне контакта» с «чужими» познавательными, этическими и эстетическими смыслами.

Воспитание и обучение человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном человеке, является одной из целей обучения и образования.

В последнее время внимание гуманитариев особенно привлекает проблема диалога в контексте альтернативных технологических стратегий современного образования, прежде всего связанных с актуальными вопросами коммуникативной дидактики, развивающего обучения и так называемой «педагогики сотрудничества», качественно отличающейся от традиционной педагогической деятельности, монологической по своей сути. Таким образом, чтобы читатель-школьник превратился из случайного потребителя «мозаичной» культуры (как в школе, так и за ее пределами) в ответственного собеседника другого (автора произведения), он вовсе не должен механически запоминать набор разрозненных историко-литературных фактов и бездумно репродуцировать их в устных ответах и сочинениях. Главная задача современного филолога-педагога – помочь школьнику научиться самостоятельно, без чьей-либо посторонней помощи, вступать в диалог с различными «голосами» отдельных произведений, фиксируя в сознании многообразие художественных принципов и форм изображения мира и человека. При этом учитель литературы должен помнить, что «само искусство – выработанный веками культурной жизни человечества мощнейший механизм органического, ненасильственного становления личности путем ее целостного духовного самоопределения, направляемого текстом. Никакому самому квалифицированному и талантливому учителю не сравниться по силе своего намеренного, спланированного педагогического воздействия со спонтанным формирующим действием искусства на открывшуюся художественным впечатлениям душу.

Нам близка точка зрения Ю.Л. Троицкого, считающего, что «в образовательное содержание следует включать не только учебный материал (так называемое «предметное содержание»), но и формирование мыслительных и поведен-

ческих стратегий, составляющих основу гуманитарного мышления (в данном случае литературного)» [5, с. 104].

Поэтому и стратегическая цель литературного образования связана с *формированием и развитием культуры читательского восприятия и понимания феноменов литературы прежде всего как явлений искусства.*

Доминирующий тип деятельности (взаимодеятельности) связан с «эпицентром дидактического интереса на таком уроке – не та или иная истина о тексте, но сам текст как «совокупность факторов художественного впечатления» (М.М. Бахтин). Данная образовательная стратегия предполагает, с одной стороны, *актуализацию*, а с другой – интенсификация процессов эстетической *самоактуализации* читателя.

Таким образом, переходя на новую парадигму образования, нельзя забывать собственно о качестве образования, последнее – особенно это касается предмета литература – определяется качеством и количеством прочитанных оригинальных текстов. Но чтобы чтение было продуктивным, школьника надо учить читать на протяжении всех лет обучения в школе. Именно поэтому в содержание литературного образования должна быть включена и стратегическая составляющая. Овладение стратегиями, техниками разных видов чтения, умением читать тексты различной модальности, а не только общая начитанность и приобщенность к чтению как духовной практике тоже должно стать результатом школьного литературного образования.

...

1. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студентов-филологов / С.П. Лавлинский. – М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003. – 384 с.

2. Никонова, Н.И. Интерактивные стратегии чтения в литературном образовательном процессе / Н. И. Никонова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/113-11681

3. Троицкий, Ю.Л. Инновационный стандарт исторического образования / Ю.Л. Троицкий // Дискурс. – 1996. – № 1. – С. 102-107.

Мстиславская Е.В. **О противоречиях современной отечественной системы начального музыкального обучения**

Саратовская Государственная консерватория им. Л.В. Собинова

Любая, самая совершенная на сегодняшний день образовательная система, технология, методика требуют, если не кардинального пересмотра, то непременно обновления компонентов, информационных пластов. Эта простая истина принимается далеко не всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса в сфере музыкального искусства. Глобализация как существенный признак нашей эпохи повлекла за собой активную реорганизацию всех трех ступеней отечественной музыкальной системы. Принятая на сегодняшний день в науке и образовании парадигма творческого развития личности естественным образом согласуется с необходимостью интенсивного обновления информации,

необходимой не только в плане создания условий для успешного разрешения противоречий современной педагогической практики преподавания музыкальных дисциплин, но и для развития профессиональных компетенций музыканта.

Важным моментом в данной связи является именно принятие преподавателями музыки положения о том, что обучение музыке – это процесс, аналогичный всякому обучающему процессу в любой сфере человеческой деятельности, что позволит преподавателю определить свой общественный статус как учительский, а, следовательно, учитывать все плюсы и минусы социального положения преподавателя как учителя. Казалось бы, в данном вопросе исключено противоречие. Однако, оно есть, и его источником является принятое в российском обществе некогда разграничение понятий учитель музыки (дисциплина общеобразовательного цикла) и преподаватель музыки (сфера специального музыкального образования).

Между тем, категории «педагог», «учитель», «преподаватель» отражают общественную значимость и определенные функции лица, профессионально занимающегося преподаванием, обучение и воспитанием. При этом, «педагог» – это специалист по педагогике, а преподаватель, уже – сотрудник высшего и среднего специального образовательных звеньев, что определяет его должность [3, с.578]. Статус же преподавателя музыки начальной ступени специального музыкального обучения может быть истолкован как некий промежуточный: не учитель, но еще не преподаватель.

Терминологическая путаница и по сей день определяет некое социальное дистанцирование преподавателя специальных музыкальных дисциплин в общепедагогическом пространстве. Более того, включение начального музыкального обучения в сферу дополнительного образования, на наш взгляд, послужило причиной потери некоторых составляющих социальных компетенций преподавателя музыки. Так, образование-обучение-развитие как триединый педагогический принцип не близок подавляющему большинству преподавателей музыки. Содержание компетенций музыканта в данном контексте интуитивно сужается им до овладения способами введения ученика в социокультурный контекст музыкального искусства, проще – обучения нотам. «Искусство ради искусства». «Искавление» принципов организации образовательного музыкального пространства в его аксиологической и гносиологической составляющих ведет к рассогласованности в формировании дидактических основ музыкального обучения, ослаблению социальных позиций музыканта (необязательность обучения, сложность его организации, материальные затраты и т.д.).

Не менее значимым является и то, что исторически музыкальное обучение в той форме, которая сохранилась до наших дней, можно описать как технологию, что само по себе сколь парадоксально, столь и очевидно. Неосознанный технологический подход преподавателя к ученику как субъекту сложившейся системы обучения определяет условия овладения ребенком ЗУН игры на музыкальном инструменте при фактическом нарушении эмоционально-мотивационного баланса обучения – слабо выраженной сформированности музыкальности как потребности в музыкально-эстетическом выражении своего внутреннего мира. Очевидная ориентированность обучения на преимущественное усвоение учеником знаний, умений и навыков усиливает преобладание ра-

ционально-логической стороны познания музыки над чувственно-эмоциональной.

Отсюда вытекает самое большое противоречие современной системы начального обучения, весьма длительного в масштабах развития отдельно взятой личности и сложившихся социокультурных традиций – человек учился музыке, но не научился играть, слушать музыку, нуждаться в ней.

В своих трудах выдающиеся педагоги-музыканты прошлого и настоящего обращали внимание на противоречия практической работы, характер решения которых требует новых педагогических подходов в воспитании юных музыкантов. Так, в уже в далеком 1973 году Л.А. Баренбойм обращал внимание на то, что «иные педагоги-музыканты, если они не идут вслед за временем, не развиваются, не пополняют свою работу новыми чертами, становятся жертвами догматического и рутинного мышления, привыкнув обучать ребенка с некоторым внешним сиюминутным успехом.. проникаются убеждением, что этот-то метод, эта сумма приемов лучшие из возможных» [1, с.7]. По сути, это выдвижение требования развития дидактических основ музыкального обучения.

...

1. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. – Л.: Советский композитор, 1973. – 272 с.

2. Каузова А.Г. Николаева А. И. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: ООО Мир и образование, 2009. – 1104 с.

4. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

5. Юдовина-Гальперина Т.Б. За роялем без слез или я – детский педагог. – СПб.: «Союз художников», 2002. – 240с.

Омельченко О.В. Реализация ценностного подхода к обучению истории

*ГБОУ СОШ с. Ольгино Безенчукского р.
Самарской обл.*

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Впервые перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства. Формирование духовных ценностей учащихся на уроках истории должно идти через образы великих православных людей государства, личности великих русских полководцев. Их любовь к России была безграничной. Формирование ценностных ориентаций учащихся, системы их установок и убеждений не может происходить с помо-

щью авторитарного навязывания мнения педагога, оно должно строиться на взаимном сотрудничестве и заинтересованности общим делом. Выделим полный цикл формирования ценностных ориентаций на уроках истории, который включает в себя следующие этапы: а) предъявление ценностей обучающемуся; б) осознание ценностных ориентаций обучающимся; в) принятие ценностных ориентаций; г) реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; д) закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод ее в статус качества личности. Первый этап – предъявление ценностей или мотивационный этап. Для создания мотивационного компонента необходима ценностно-проблемная ситуация, в которой ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей давать оценку тому или иному событию. И в ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес. Так, прежде чем изучать эпоху Ивана Грозного или Петра I, мы с учащимися обсуждаем вопросы: «Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, подвела эту страну к Смуте». Второй этап – обучающий или осознание ценностных ориентаций обучающимися, в ходе которого делается акцент на ценностные признаки изучаемых событий. Урок «Борьба Руси с западными завоевателями» с шестиклассниками начинаю со слов: «Знаменитые люди делятся на две категории: одних человечество не хочет забыть, других не может». А. Невский – кто он, каков он? В чем вы видите полководческий талант А. Невского? При этом педагогу необходимо не только самому предъявлять ученикам ценности, но и создавать условия для совместного с учениками открытия, понимания и переживания их, т.е. здесь важно и *принятие учащимися* ценностных ориентаций. Большую роль на этом этапе играет эмоциональная окраска повествования. Поэтому часто задаю вопрос: «что привлекает Вас в личности (если это 5 класс – то А. Македонского, а что вам не нравится в нем?). Раскрывая нравственные качества соотечественников, на уроке стремлюсь соотнести положительные из них с аналогичными качествами самих учащихся. Третий этап в ценностно-деятельностном подходе – это этап коллективной познавательной деятельности. На этом этапе отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию по той или иной проблеме, защищать ее и аргументировано обосновывать. На этом этапе особую роль для осознания и развития системы ценностей учащихся играет *изучение роли личности в истории*. Анализируя решение исторической личности, учащиеся дают оценку ее системе ценностей, соотносят со своей, пытаются предположить: «А как бы в этой ситуации поступил бы я?». Так в 6 классе, изучая правление Ивана Калиты, задаю вопрос: «Оцените поведение князя, какие его человеческие качества вы могли бы принять, а какие нет? При этом не столь важно рассматривать весь жизненный путь исторического лица, а «показать его в ситуации трудного и ответственного жизненного выбора – выбора от которого зависит не только судьба самой личности, но нередко и судьба государства». Ролевая игра, проблемные уроки, исследовательская работа на уроках, создание интересных проектов, позволяют создать условия для формирования у школьников представления о патриотизме, гражданственности, роли личности в истории.

Оришев А.Б.

Исламизация европейского футбола

Институт бизнеса и дизайна, Москва

В конце XX в. мир стал свидетелем уникального явления – исламизации Европы. Под этим процессом следует понимать не только рост численности мусульман на континенте и переход коренных европейцев в ислам, но и внедрение в европейский быт норм поведения, характерных для мусульман, замену законодательства, основанного на римском праве и кодексе Наполеона шариатом, отказ от традиционных для европейцев ценностей. Исламизация представляет серьезную угрозу Европе, так как ведет к разрушению столетиями формировавшейся европейской идентичности [1, с. 39].

Если в первой половине XX столетия восточные правители в лице Кемаля Ататюрка и Реза-шаха Пехлеви [2, с. 74] дистанцировались от ислама, то европейские политики конца столетия, напротив, открыли «зеленый» свет исламизации. Даже в спорте европейцы вынуждены считаться с мусульманами. В апреле 2012 г. стало известно, что один из северных эмиратов Объединенных Арабских Эмиратов Рас-эль-Хайма потребовал от руководства знаменитого футбольного испанского клуба «Реал» (Мадрид) удалить изображение креста из логотипа и любых других рекламных материалов.

Как результат, гранд европейского футбола – клуб «Реал Мадрид» в апреле 2012 г. решил изменить эмблему своего клуба. С логотипа команды крест был убран. Как заявило руководство «королевского» клуба, это было сделано ради укрепления популярности команды среди мусульман Европы и Ближнего Востока [3]. Как цитирует представителей клуба испанское издание «Марса», на изменение логотипа пошли, чтобы «избежать любых форм непонимания и конфликтов в регионах, где основное население мусульмане». Отметим, что крест на эмблеме клуба присутствовал с 1920-го г. Тогда король Испании Альфонс XIII даровал команде свое величайшее покровительство.

Напомним, ранее другой испанский гранд и при этом самый популярный клуб в Европе «Барселона» также ради мусульман убрал со своей эмблемы крест. Сделано это, чтобы не разрушать выгодных отношений со спонсорским фондом, который располагается в Катаре.

И это еще не все. В Италии звучали требования, чтобы Союз европейских футбольных ассоциаций (УЕФА) наказал футбольный клуб «Интер» за то, что его игроки надели форму с изображением Святого Георгия в честь столетия со дня рождения клуба. Они сочли, что это может оскорбить мусульман как проявление «расизма и превосходства Запада над исламом». Во Франции FIFA разрешила некоторым женщинам носить хиджабы во время матчей. Французское феминистское движение Ni Putes заявило, что это «полное движение вспять», добавив, что на FIFA оказывает влияние мощное лобби стран Ближнего Востока, таких как Катар. Попутно заметим, что именно Катару, несмотря на явную абсурдность решения, учитывая местный климат, было доверено провести один из чемпионатов мира по футболу. Впоследствии в прессу попали сведения, что катарцы фактически «купили» возможность проведения мирового первенства, дав взятки заинтересованным лицам.

...

1. Оришев А.Б. Ислам в Европе: первые волны исламизации // Запад-Россия-Восток: Археология. История. Философия. Юриспруденция (журнал). – 2012. – № 22-23. – С. 39-44.

2. Оришев А.Б. Особенности модернизации Ирана при Реза-шахе Пехлеви // Восток. – 2009. – № 6. – С. 74-83.

3. «Реал» изменил эмблему клуба ради мусульман. URL: <http://news.zborg.ru/item/real-izmenil-ehmblemu-kluba-radi-musulman-1232573/> (дата обращения – 10.10.2014).

Орлова И.Ю.

Трактовка экономического поведения индивида в маржинализме и неоклассическом направлении

НИИ труда и социального страхования, Москва

Свой вклад в осмысление экономического поведения внес маржинализм, исходящий из принципов предельной полезности и предельной производительности. Для рассматриваемой тематики идеи маржинализма имеют особое значение, так как одним из методологических принципов этой теории являлся методологический индивидуализм, предполагающий, что общественные явления можно объяснить из индивидуального экономического поведения [3, с.64-65]. Маржиналистов интересовало не производство как таковое, а процессы формирования спроса, полезность товаров и услуг. Поэтому для них экономическое поведение – это, в первую очередь, поведение потребителя, который сам определяет ценность всякого блага.

Именно таковы идеи представителей англо-американской школы маржинализма, например, У.С. Джевонса, который утверждал, что ценность, а, соответственно, и цена товара определяются его полезностью (предельной полезностью). Эти идеи созвучны и представителям австрийской школы (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер и др.), считавшим, что предельная полезность уменьшается по мере насыщения потребностей, а потребители наиболее высоко оценивают редкие товары. При этом «величина пользы, приносимой человеку материальными благами, действительно и повсюду является вместе с тем и мерой ценности материальных благ» [2, с.55]. «Полезность – это индивидуальное явление; в терминах австрийской школы – это просто порядок, в котором разные товары выстроены на субъективной шкале ценности» [5, с.398]. Маржинализм развивался и в рамках Лозаннской школы (Л. Вальрас), в которой разрабатывалась идея оптимизации экономического поведения индивидов. При этом полагалось, что необходимая для такой оптимизации информация полна и доступна всем (главным образом через цены), что имеет место при совершенной конкуренции.

В связи с анализом идей Лозаннской школы нельзя не сказать о взглядах В. Парето, который отказался от термина «полезность», предпочитая употреблять термин «предпочитаемость». Парето попытался представить экономическое поведение индивида как процесс, не полностью поддающийся рациональной оценке, подчеркивая, тем самым, его относительную рациональность (и этим его взгляды отличались от взглядов многих маржиналистов). Как писал об идеях Парето Р. Арон, «в категорию нелогических поступков попадают все те дей-

ствия, которые субъективно или объективно не обнаруживают логической связи» [1, с.403]. Логические поступки, по Парето, – это поступки, логически увязанные с их целью. Вместе с тем нередко именно нелогические факторы детерминируют экономическое поведение индивида, а рациональность – только фрагмент такого поведения. Отсюда, и сопоставлять (а также измерять) индивидуальную полезность (разные предпочтения) невозможно, хотя можно говорить о шкале предпочтений. При этом сама природа таких предпочтений выводится за рамки научного анализа.

Таким образом, маржиналисты акцентировали внимание на вопросах ценности, которую представляют товары и услуги для потребителя. Среди характеристик экономического поведения индивидов – рациональность («максимизация целевой функции», что характерно для предельного анализа). Индивид действует рационально при принятии решений, так как он способен выбрать оптимальный вариант поведения из имеющихся альтернатив. И в этом плане такое поведение можно считать наиболее выгодным в имеющихся условиях. Отсюда, максимизация функций как для предпринимателей (получение максимальной прибыли), так и для потребителей (получение максимальной полезности от товаров и услуг).

Проблема экономического поведения поднималась и в неоклассическом подходе, берущем свое начало с трудов А.Маршалла. Для неоклассической модели важен, прежде всего, результат, который достигает экономический субъект при принятии решений. При этом за основу берется рациональная модель такого поведения, целью которого является максимизация полезности (прибыли). В дальнейшем данная модель накладывается на реальное экономическое поведение индивида и сравнивается с ней как с эталоном.

А. Маршалл в своей работе «Принципы политической экономии» попытался совместить трудовую теорию стоимости и теорию предельной полезности. Соизмерять полезность благ для разных людей Маршалл предложил с помощью цены, которую экономический человек готов заплатить за то или иное благо. Вместе с тем экономическое поведение индивида всегда реализуется в условиях ограниченности ресурсов, следовательно, ему постоянно приходится ранжировать свои потребности, искать некий оптимум при принятии решений, действовать в рамках ограниченной свободы. Маршалл придавал огромное значение экономическому поведению индивидов, так, в частности, даже определяя суть экономических законов, он писал, что они относятся к тем «областям поведения человека, в котором в силу действующих в них побудительных моментов можно измерить денежной ценой» [4, с.89]. В связи с таким определением Маршалл трактовал и черты экономического человека, который уверен в собственных силах, расчетлив, самостоятелен в принятии решений. Однако такому человеку не чужды, по Маршаллу, порядочность, честность.

Таким образом, у неоклассиков экономическое поведение трактовалось с позиций нахождения оптимальных решений в условиях ограниченных ресурсов.

...

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.

2. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ //экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.

3. Канке В.А. Философия экономической науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Маршал А. Принципы политической экономии /Пер. с англ. Р.И. Столпера, общ. ред. С.М. Никитина: В 3-х т. – Т.1. – М.: Издательство Прогресс, 1983.
5. Роббинс Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики /Пер. Н.В. Автономова. – М.:Изд. Института Гайдара, 2013.
-

Орлова Т.И.
Инновационные технологии
в современном школьном образовании

МБОУ СОШ №19 г. Камышин Волгоградской обл.

Применение технологии «Веер» в процессе обучения позволяет решать задачи, которые тесно перекликаются с задачами по формированию УУД:

– *личностные УУД*: понимание, принятие и соблюдение моральных норм, толерантное отношение к окружающим;

– *регулятивные УУД*: планирование своих действий и движение согласно намеченному плану, владение культурой ведения дискуссии, умение высказывать собственные оценочные суждения и аргументирование своей точки зрения, развитие навыка самооценки и самоанализа учебной деятельности, создание целостного видения проблемы;

– *познавательные УУД*: моделирование собственной системы ценностей и вариативное проектирование модели своего поведения, базирующихся на идее мультиперспективности развития и свободы выбора;

– *коммуникативные УУД*: осознание речи, как средства общения с окружающими, умение вести диалог, соблюдая правила речевого поведения и культуры речи.

Распределение по группам.

Проведение уроков по технологии «Веер» обязательно предполагает деление учащихся на группы. Это деление следует осуществлять таким образом, чтобы в одной группе оказались учащиеся, не взаимодействующие между собой во внеучебной деятельности. Каждая группа выступает последовательно, одна за другой.

Для этого необходимо:

1) обеспечить разбиение ранее сложившихся микрогрупп, связанных дружескими отношениями (нежелательно создание так называемых «групп соседей» ввиду того, что, несмотря на быструю организацию, данный вариант не является эффективным вследствие привыкания учащихся работать в составе постоянной группы, что приводит к резкому снижению возможности обучения навыкам диалогового взаимодействия).

2) сформировать группы путём слияния учеников с различными уровнями обученности (для стимулирования процесса взаимопомощи и взаимоподдержки членов группы в случаях, когда более сильные учащиеся будут оказывать помощь менее подготовленным, поскольку ответственность за решения учебной проблемы распределяется на всех участников в равной степени).

3) осуществить смешение детей различных психологических типов – экстравертированных и интравертированных для адаптации и обучения детей навыкам сотрудничества с преподавателями противоположных типов (подобную классификацию помогает определить школьная психологическая служба).

4) соблюсти принцип разнополого состава групп (в целях развития гендерного сотрудничества для освоения различных социальных ролей). Так, при комплектации состава групп учителю не следует идти на поводу у учащихся, требующих организовать группы «по желанию». Состав групп к каждому уроку должен быть сменным.

Распределение ролей внутри группы.

1) «Проекторы»

Работа в этой группе предполагает заблаговременную подготовку учащихся к уроку. На этапе подготовки учащиеся сообща определяют форму представления (подачи) фрагмента учебного материала для остальных учащихся – декламация, диалог, инсценирование, презентация, ситуативная игра и т.д. – с целью «высветить» проблему. Далее каждый участник группы сам определяет свою функцию внутри группы – разучивание ролей, подбор костюмов, составление презентации, рисование иллюстраций, схем или создание другого сопровождающего материала к выступлению группы по теме. После выступления первой группы её участники распределяются для работы в оставшиеся группы и принимают участие в обсуждении, либо выступают в роли *«Хранителя времени»*, *«Секретаря»*.

2) «Аналитики»

Анализируют представленную предыдущей группой презентацию, дают социальную, этическую, эмоциональную, культурную оценку увиденному, выражая своё отношение к проблеме, явлению, поступку. После проведения анализа внутри группы выбираются один-два *«Ритор»*, выступающих перед классом с ключевыми высказываниями и выражающих точку зрения группы. Они из потока приведённых группой высказываний выбирают наиболее существенные так, чтобы мнение группы было изложено последовательно, логично и аргументированно. При этом *«Ритор»* может быть выбран самовыдвижением, по жребию, по просьбе большинства членов группы или по принуждению.

3) «Вариаторы»

Проводят аналогию между представленной презентацией и примерами из художественной литературы, исторических фактов, личного опыта. Могут смоделировать подобные ситуации и представить их в виде анкеты, опросника, ситуативной игры, инсценировки. После завершения обсуждения внутри группы и выбора наилучшего примера назначается учащийся, который будет осуществлять презентацию мнения данной группы.

4) «Инструкторы»

На основе увиденных ситуаций, заслушанных высказываний делают обобщение, формулируют выводы, подбирают к ситуациям народные мудрости: пословицы, поговорки; составляют «рецепты», инструкции, памятки.

Внешние роли.

За каждой рабочей группой закрепляются *«Хранитель времени»* и *«Секретарь»*, не имеющие права вмешиваться в ход группового обсуждения. Прямое вмешательство осуществляется учителем и допустимо только в случае возник-

новения острой конфликтной ситуации, которую группа не сможет разрешить самостоятельно, или в случае нарушения правил работы наблюдателей.

В функции «Хранителя времени» входит контроль над распределением времени с учётом того, чтобы группа успела подготовить презентацию коллективного решения.

Роль «Секретаря» сводится к письменной фиксации того, как происходит взаимодействие членов группы на этапе выработки коллективного решения путём заполнения Листов оценки работы участников (ЛОРУ). «Секретарь» отмечает количество высказываний каждого участника, оценивает степень личного вклада каждого члена группы в формирование окончательного варианта ответа, фиксирует умение каждого вести диалог, спор во время обсуждения, избегая конфликтных ситуаций между участниками группы. Эта роль выполняется наиболее подготовленным учеником или совместно с «Хранителем времени».

Этап оценки результатов.

Интерпретация полученных в ходе анализа данных позволит определить группу – лидера, обладающую более высоким уровнем развития умений и навыков устной речи и критичности мышления.

Организация пространства.

Проведение уроков по технологии «Веер» требует определённой организации пространства в классе, поэтому столы обычно расставляются тремя группами, или буквой «П».

Общие замечания.

Данная технология «Веер» может рассматриваться как эффективный способ воспитания толерантной личности, так как предусматривает включение учащихся в совместную коллективную деятельность для формирования первичных навыков интеракции на основе конструктивного диалога, отражающего понимание школьниками конфликтогенных факторов в межличностном общении и способов их разрешения. Считаю, что применение данной технологии на уроках в моём опыте работы способствует осознанию ценности толерантности в качестве организующего морального императива человеческого общежития на основе развития аналитических и эмпатических способностей, возникновению у школьников внутренней мотивации поведения, коррекции собственных стереотипов восприятия и поведенческих установок. Указанная технология способствует созданию благоприятного психологического климата в классе во время дискуссионного обсуждения через соблюдение принципа открытого диалогового пространства для каждого из участников процесса обучения.

Осипова Л.Б. Управление качеством среднего образования в условиях перехода на ФГОС

*Тюменский государственный архитектурно-строительный
университет, г. Тюмень*

В настоящее время деятельность человека все больше становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной с использованием традиционных тех-

нологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Они выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые личностью, семьей, обществом и государством [2]. В ситуации многообразия образовательных систем, реальная угроза развала единого образовательного пространства страны определила основное назначение стандартов того времени – сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариантного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников. Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности педагогических работников и обучающихся;
- прав граждан на получение достоверной информации о государственных нормах, требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

Государственный стандарт общего образования включает три компонента [1]: федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией (отводится не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования); региональный компонент – устанавливается субъектом РФ (отводится не менее 10% от общего нормативного времени); компонент образовательного учреждения – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением (отводится не менее 10% от общего нормативного времени). Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования. Таким образом, с принятием ФГОС государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата, а ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контек-

сте стандарт – средство обеспечения планируемого уровня качества образования. Одновременно госстандарт динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

...

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2., с. 74.

2. Шлыкова Е.Н. Правовое обеспечение и основные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего образования в России и зарубежных государствах // Законодательство и экономика. – 2011. – № 1.

Пабст А.В.
Состояние внешнего долга
в России и в Америке

*Институт управления бизнес-процессами и экономики
Сибирского Федерального университета, г. Красноярск*

Der Zustand der Wirtschaft in Russland und in den USA

Der Kongress der USA konnte das Budget auf das neue Fiskaljahr nicht übernehmen. Diese Mitteilung wurde an die Presse Anfang Oktober 2013 herausgegeben. Jedoch hat Barack Obama den Haushaltsentwurf am 17. Oktober unterschrieben. Die Höchstgrenze der staatlichen Verschuldung war gestiegen. Die Kompromissvariante des Gesetzentwurfes haben die oberen und unteren Kammern des amerikanischen Kongresses spät am Abend am 16. Oktober genehmigt. Dieses Ereignis verhinderte den technischen Bankrott der USA. Die Höchstgrenze der staatlichen Verschuldung war nur seit 2000 mehr als 10 Mal erhöht. Aber doch die Staatliche Verschuldung der USA wächst sehr schnell. Ungeachtet dessen wurde es im Vortrag der UNO über die menschliche Entwicklung im Jahre 2013 gesagt, dass die USA zu den hochentwickelten Ländern gehörte und den 3. Rang einnahm.

Die Politik Russlands ist umgekehrt an die Verkleinerung der staatlichen Verschuldung gerichtet. Unser Land nimmt den 55. Rang in der Liste der Länder mit dem hohen Entwicklungsniveau ein.

Tabelle 1.

Jahre, auf 01.01	BIP, Milliarden Rubel	BIP, Milliarden \$	Auslandsschulden, Milliarden \$ (Ministerium der Finanzen)	% Auslandsschulden zum BIP
2006	26917,2	824,1086	76,5	9,28
2007	33247,5	1 017,9198	52,0	5,1
2008	41276,8	1 263,7483	44,9	3,55
2009	38807,2	1 188,1380	40,5	3,4
2010	46308,5	1 417,8010	37,6	2,65
2011	55799,6	1 708,3846	40,0	2,34
2012	62599,1	1 916,5610	35,8	1,87

Man muss auch bemerken, dass BIP der USA ständig zunimmt, und BIP Russlands fällt allmählich.

Wie sind also BIP und die Staatliche Verschuldung des Landes verbunden? Versuchen wir das zu verstehen.

In der vorliegenden Tabelle sind die Angaben über das Bruttoinlandsprodukt Russlands, über die Auslandsschulden Russlands dargestellt.

Diagramm 1.

Bei der Analyse wurde die äußerliche Verschuldung des Landes von uns berücksichtigt. Für die Bestimmung der Verbindung zwischen BIP und der Auslandsschuld war der Koeffizient der Korrelation berechnet. (Programm MS Excel). Er ist - 0,785355628. Das spiegelt einen stark negativen Zusammenhang zwischen BIP und Auslandsverschuldung wider.

Ein negativer Korrelationskoeffizient bedeutet die gegenüberliegende Verbindung. Das heißt, je höher die Bedeutung einer Variabel ist, desto niedriger die Bedeutung einer anderen ist.

Solcherweise ist die Situation in Russland so, dass der Prozent des BIP bei steigender Auslandsverschuldung reduziert wird (oder umgekehrt).

Betrachten wir die Situation in den Vereinigten Staaten.

Tabelle 2.

Jahre, auf 01.01	BIP, Milliarde \$	Auslandsschulden, Milliarde \$	% Auslandsschulden zum BIP
2006	13191	8451,350	64,07
2007	13962	8950,744	64,11
2008	14296,9	9985,757	69,84
2009	14119,1	11875,851	84,11
2010	14657,8	13980	95,37
2011	14991	15033	100,2
2012	15811	16640	105

In der vorliegenden Tabelle gibt es die Angaben über das Bruttoinlandsprodukt und über die Auslandsschulden der USA.

Der Korrelationskoeffizient ist 0,992982. Das bedeutet eine starke direkte Abhängigkeit. Das heißt, dass das BIP-Wachstum eng mit dem Wachstum der Auslandsverschuldung verbunden ist.

Diagramme 2.

Vergleichen wir Preise, Löhne und Lebensstandard in Russland und in den USA.

- Die Preise sind in den USA auf 13 % höher als in Russland.
- Die Miete der Wohnfläche ist in den USA auf 10 % teurer als in Russland.
- Die Lebensmittel sind in den USA auf 39 % teurer als in Russland.
- Die Cafés und die Restaurants sind in den USA auf 5 % billiger als in Russland.

– Die Kaufkraft der Bevölkerung ist in den USA auf 209 % höher als in Russland.

– Die Gehälter nach dem Abzug der Steuern sind in den USA auf 173 % höher als in Russland.

Das minimale Gehalt in Russland ist ein der niedrigsten unter den grossen Weltwirtschaften. Das sind die Forschungsergebnisse der Unternehmensberatung ConvergeEx, teilt Business Insider mit.

Die Autoren der Forschung berücksichtigten den russischen Mindestlohn. Er war 5200 Rubeln. (Seit 1.01.2014 – 5554 Rubeln). Sie teilten ihn für 160 Arbeitsstunden pro Monat beim Achtstundentag und bei der Fünftagesarbeitswoche. Als Ergebnis betrug «der Mindestlohn» in Russland, nach ihren Berechnungen, 97 Cent pro Stunde.

Wie ist die Situation in anderen Ländern? In Großbritannien ist «der Mindestlohn» 9,83 Dollar pro Stunde, in Kanada – 9,75\$, Japan – 8,17 Dollar pro Stunde und in den USA – 7,25\$, Spanien und Griechenland – 5,57 und 5,06\$ pro Stunde.

Weniger als in Russland bekommt man pro Stunde in Mexiko (66 Cent), in Philippinen (61 Cent), in Afghanistan (57 Cent) und in Sierra Leone (nur 3 Prozent).

Der Mindestlohn in den USA beträgt etwa 40000 Rubeln.

Die Lebenshaltungskosten pro Kopf der Bevölkerung in Russland ist 7326 Rubeln (am Ende des Jahres 2013).

Zum Vergleich sind die Lebenshaltungskosten in den USA zwölfmal höher. Sie werden als dreimaligen Wert des minimalen Lebensmittelkorbes gerechnet.

In den USA ist das Existenzminimum 10 830 Dollar pro Jahr. Es ist fast 900 Dollar pro Monat.

Таблица 3.

	Rusland(pro Monat)	USA(pro Monat)
Das Gehalt des Arztes	21470	200000-625000
Das Gehalt des Lehrers	17020	125000-375000
Das Gehalt des Polizisten	33000	100000-175000
Das Gehalt des Managers der mittleren Führungsebene	35881	100000-225000
Das Gehalt des Hilfsarbeiters, des Hausmeisters	14976	62500

In der vorliegenden Tabelle ist das Gehalt der verschiedenen Berufe in Russland und in den USA vorgestellt.

Jetzt ist das Niveau der Armut für die Mehrheit der Staaten in Amerika \$11,170 pro Jahr (pro Kopf in der Familie), \$15,130 – (für zwei Personen) usw., d.h. in der russischen Währung ist es ungefähr 29000 Rbl/Monate.

Russland hat jetzt die Auslandsschuld etwa 36 Milliarden Dollar. Die Schuld der USA ist fast 16 Billionen Dollar.

Dennoch ist der Lebensstandard in Russland viel niedriger, als in den USA. Bedeutet es, dass solche große Auslandsverschuldung ein Vorteil ist?

Wahrscheinlich kann sich kein anderes Land der Welt solche Auslandsschuld, wie die USA gönnen. Dazu gibt es zwei Gründe:

Dollar ist die wichtigste Währung in der Welt. Länder und Konzerne benutzen oft US-Dollar für die Abrechnungen. So ist Dollar immer gefragt auf den Finanzmärkten.

Die staatlichen Schuldpapiere der USA gelten als das zuverlässigste Finanzinstrument in der Welt. Die größten Bankinstitutionen der Welt legen Kapital in sie an, einschließlich: die Russische Bank, die Chinesische Bank, usw. Dabei (aufgrund ihrer Zuverlässigkeit) sind die gezahlten Zinsen für diese Wertpapiere minimal.

Kurzesagt, können sich die Vereinigten Staaten im Rahmen der bestehenden Ordnung der Dinge ruhig fühlen sogar mit den solchen riesigen Auslandsschulden. Aber kein anderes Land in der Welt, einschließlich Russland, kann sich nicht der Gleiche leisten.

...

1. Официальный сайт «Федеральная служба Российской статистики» [Электронный ресурс] // URL – <http://www.gks.ru/>

2. О.А. Самовалова, деловая газета «Взгляд» [Электронный ресурс] // URL – <http://www.klerk.ru/08:53>

Павельева Т.Ю.
К вопросу о концептуальном
статусе технического знания

МГТУ «СТАНКИН», Москва

Вопрос о концептуальном статусе технического знания до сих пор обсуждается в литературе по философии науки. Проблема сформулирована следующим образом: является ли такое знание самостоятельным в системе классификации наук, или его можно рассматривать как часть естествознания? Некоторые авторы вообще полагают, что естествознание следует рассматривать как часть

технического знания [3, с.6-8]. Наконец, есть позиция, которая исходит из того, что техническое знание – сквозное, оно «пронизывает» практически все науки [2]. Проанализируем аргументацию данных точек зрения.

Начнем с позиции: естествознание – часть технического знания. Доводы в пользу такой точки зрения следующие: 1) развитие техники начинается задолго до развития собственно естествознания, а это значит, что область техники начинает осмысливаться формирующейся наукой, что и привело к появлению естествознания; 2) европейская наука возникает именно тогда, когда созерцательное знание соединяется с экспериментом. «Именно инженеры, художники и практические математики Возрождения сыграли решающую роль в принятии нового типа теории, ориентированной на практику» [1, с.377]; 3) естествознание развивается, ориентируясь на разработку технических аппаратов и инструментов, как то, «теория магнита базировалась на использовании компаса, а возникновение термодинамики было связано с изобретением и совершенствованием парового двигателя, открытия Галилея и Торричелли основывались на практике инженеров, строивших водяные насосы, поэтому если говорят, что наука является базисом техники, то можно точно так же сказать, что и техника создает основы для науки» [1, с.393]; 4) значительное место в деятельности ученого-естествоиспытателя составляет экспериментальная деятельность, а последняя есть не что иное, как «деятельность по производству технических эффектов, которая отчасти может быть квалифицирована как инженерная» [1, с.394].

Но, во-первых, не все народы, использовавшие техническое знание, подошли к формированию науки в современном значении этого термина (в том числе и к формированию естествознания). Прямая зависимость здесь не просматривается. Более того, в античности все, что относилось к «технэ», не относилось собственно к науке как созерцательной деятельности. Во-вторых, знания в области техники первоначально возникают на уровне обыденного сознания. Это еще не технические науки в современном опять же их понимании. В-третьих, прямой логической выводимости от эмпирического уровня осмысления реальности к теоретическому не существует. Поэтому и с логической точки зрения неверно рассматривать естествознание как обобщение первоначального опыта в области развития техники. Можно утверждать, что до XIX века естествознание опиралось на собственную логику развития, решало в основном собственные задачи, хотя зачастую отталкивалось от техники. И, наконец, проведение эксперимента в естествознании не сводится только к инженерно-технической его составляющей. В его основе – проверка научной гипотезы, теории, которые могли быть выработаны на базе теоретических абстракций.

Обратимся ко второй позиции: техническое знание – часть естествознания [4]. «Не Галилей учился у ремесленников, а, напротив, он научил их многому, поскольку создал первые действительно точные научные инструменты – телескоп и маятник, представлявшие собой результат его теоретических размышлений» [1, с.393-394]. Отметим, что такой подход имеет в основании линейную модель, в соответствии с которой техническое знание рассматривается как приложение естествознания. Безусловно, это весьма упрощенная модель. Техническое знание здесь представляется в образе только прикладного знания, причем знания, полученного в естествознании. Таким образом, теряется самостоятельность объекта и предмета технического знания. Кроме того, ему отказывается и

в статусе собственно теоретического знания. Хотя развитие современной техники немыслимо без фундаментальных теоретических исследований, которые проводятся сегодня не только в естественных, но и в технических науках.

Позиция, что технические науки «пронизывают» все прочие науки («в широком понимании каждый вид человеческой деятельности имеет свою технику»), также не выдерживает критики. В этом случае объект и предмет технических наук также лишаются самостоятельности. Кроме того, такая позиция исходит только из прикладной направленности технического знания, отказывая ему в проведении фундаментальных исследований.

Наиболее обоснованной является позиция, согласно которой технические науки – это самостоятельная группа наук, которая существует наряду с логико-математическими, естественными и социально-гуманитарными науками. Технические науки обладают своим предметом исследования – теоретическое осмысление техники и технологий. При этом следует подчеркнуть, что эти науки содержат как фундаментальные (техническая теория), так и прикладные исследования, а в настоящее время они представляют собой сложную систему знаний, включающую целую совокупность научных дисциплин.

...

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /Под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006.

2. Чешев В.В. О взаимосвязи технических и естественных наук /Вкн.: Проблемы методологии и логики наук. Вып. IV. – Томск, 1981.

3. Feibleman J.K. Technology and Reality. – The Hague, Boston, London, 1982.

4. Mumford L. Technics and Civilization. – N.Y.: Harcourt, Brace and Word, Inc., 1963.

Петраченко Н.А.
Изучение правописания и словообразования
наречий, образованных от сложных
прилагательных, в школе

*Филиал Северного (Арктического) федерального университета
имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске*

Изучение наречия в школьном курсе русского языка сопряжено с рядом трудностей: установлением частеречной принадлежности слов-наречий, отграничением их от функциональных омонимов, определением семантического разряда и синтаксической функции наречия, а также с правописанием и словообразовательной характеристикой наречных единиц.

Категория наречия объединяет множество не только семантических, но и формальных классов единиц [1, с. 84-146; 2, с. 36-43 и др.]. В частности, в особую группу по структурно-словообразовательному критерию могут быть выделены наречия, которые образованы от сложных имен прилагательных по продуктивной модели суффиксального словопроизводства (*благонамеренно, великодушно, душещипательно* и т.д.). Они входят в более крупный класс единиц, образованных от прилагательных с помощью суффикса *-о* или *-е*.

Актуальным, на наш взгляд, является обращение к трудным вопросам правописания и словообразования не только наречия в целом, но и отдельных его классов – в частности. Более детальное изучение данных вопросов должно способствовать усилению собственно лингвистической составляющей процесса обучения русскому языку и созданию условий для реализации языковой компетенции обучающихся.

В марте 2014 г. нами был проведен констатирующий срез на базе одной из общеобразовательных школ г. Северодвинска среди учащихся шестого, седьмого и одиннадцатого классов (всего к выполнению заданий среза было привлечено 68 учеников). Срез проводился на основе 4 заданий. В качестве языкового материала использовались наречия, образованные от сложных прилагательных, что обусловлено частными задачами нашего исследования.

В первом задании необходимо было раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы в наречиях (благо)надёжно, (душе)щ..пательно, (еже)минутно, (зло)намере(н, нн)о. С ним в 6 классе справились 43% учащихся, в 7 классе – 48%, в 11 классе – 73%. У учеников возникли определенные затруднения при выборе слитного, полуслитного или раздельного написания наречий, образованных от прилагательных, безударной гласной в корне слова *душещипательно* и др.

Во втором задании анкеты школьники должны были объяснить, почему на конце наречия *душераздирающе* пишется буква -е. Это задание предполагает интеграцию знаний из области орфографии и словообразования. На данный вопрос дали правильный ответ 81% учеников 6 класса, 52% учащихся 7 класса и всего 2 ученика из 11 класса (9%): 10 человек пропустили задание, одна ученица объяснила написание -е тем, что наречие образовано от глагола первого спряжения, 8 человек объяснили тем, что после шипящих без ударения пишется буква -е.

В третьем задании предлагалось ответить на два вопроса: от какого слова образовано наречие *душеспасительно* и каким способом. Сложность заключалась в том, что для анализа предложено двукорневое наречие, которое образуется не способом сложения, а суффиксальным способом от прилагательного (*душеспасительный*) по высокопродуктивному типу (с помощью суффикса -о). Правильно ответили на оба вопроса 52% учащихся 6 класса, в 7 классе – 36% и в 11 классе – 41%. Ошибки связаны с указанием неверного способа словообразования (сложение двух слов, сложение с суффиксацией).

Последнее задание требовало от учеников образовать наречия от прилагательных *благополучный*, *ежедневный*, *душеполезный*. Оно актуализировало знания учащихся о родственных словах и словообразовательных парах. При его выполнении необходимо было образовать именно наречие (а не поставить прилагательное в другую форму или образовать слово другой части речи). Это задание вызвало меньше всего трудностей. В 6 классе все ученики выполнили его верно. В 7 классе задание полностью неверно выполнил только один ученик, образовав вместо наречий антонимы к данным словам, один ученик образовал наречие *душевно* от прилагательного *душеполезный*, один ученик пропустил задание, двое допустили орфографические ошибки в образованных ими наречиях (орфограмма: написание сочетаний -чк-, -чн-; пропуск буквы в слове). В 11 классе лишь один ученик допустил ошибку, не образовав наречия от прилагательного *душеполезный*. Примечательно, что при выполнении данного задания среди

учащихся всех опрошенных классов встретились такие испытуемые, у которых возникли трудности с прилагательным *душеполезный*. Это объясняется характером употребления данного слова: оно входит в пассивный словарный фонд языка и индивидуального лексикона учащихся. Тем не менее модель образования наречия от прилагательного *душеполезный* не является специфической, поэтому при хорошем знании словообразовательных связей современного русского языка производство наречия *душеполезно*, по аналогии с *благополучно*, *ежедневно*, не должно вызывать затруднений.

Обобщив результаты констатирующего среза, можно сделать вывод о неравномерной сформированности языковой компетенции в области правописания и словообразования наречий у учащихся разных возрастных категорий. Этим обусловлена необходимость целенаправленной и планомерной работы по формированию у обучающихся знаний и умений в области написания сложных наречий (слитного, полуслитного или раздельного), их словообразования и морфемного состава.

...

1. Панкова Ф.И. Опыт функционально-коммуникативного анализа русского наречия. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 448 с.

2. Савелова Л.А. Аспекты прагматического описания системы русского наречия. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 262 с.

Попов М.Ю., Юдинцев И.В., Караваев А.В. **Формирование фасонных профилей ротационными** **режущими инструментами**

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Необходимость обработки труднообрабатываемых материалов (твердых, вязких), а также композитов вызвало применение нового класса инструментов – ротационных. Достоинства последних (высокая стойкость и скорость резания, пониженная температура и мощность резания), в сравнении с широко применяемыми инструментами позволяют их использовать для обработки труднообрабатываемых изделий плохо поддающихся процессу резания. Проводимые ранее исследования по ротационным режущим инструментам (РРИ) основывались на том, что данный инструмент применяется сугубо для формирования простых (цилиндрических, плоских) поверхностей [1,2,3]. Вместе с тем значительная часть изделий в машиностроении имеет фасонные поверхности. Они более сложны в изготовлении и, как правило, имеют повышенные требования по точности, качеству, физико-механическому состоянию поверхностных слоев и пр. Использование РРИ для формирования фасонных поверхностей позволит получать изделия из труднообрабатываемых материалов с повышенными требованиями, а также значительно расширить область применения таких инструментов.

К основной применяемой форме режущих элементов (РЭ) ротационных инструментов следует отнести диск в виде усеченного конуса. Данный РЭ в конструкциях РРИ представляется как отдельно, так и в виде набора нескольких элементов на одном или нескольких валах. Следует отметить, что РЭ в виде червяка, как правило, редко применяется. Поэтому, рассматривая диск в виде усе-

ченного конуса для формирования фасонного профиля, можно отметить следующее. С учетом возможной установки относительно заготовки данный РЭ может иметь различный угол наклона режущей кромки относительно оси заготовки, располагаться выше или ниже оси заготовки, работать по первой или второй схеме резания. Несмотря на это, фактическое профилирование фасонной поверхности осуществляет участок режущей кромки, который в зависимости от угла наклона режущей кромки относительно оси заготовки может представлять собой дугу окружности (при $\lambda=0$) или часть эллипса ($\lambda<0$ или $\lambda>0$). При этом имеется возможность в любой последовательности сформировать такие участки профиля, как прямая, окружность, эллипс, парабола, гипербола, архимедова спираль и др. технологически выполнимые кривые. Однако явным ограничением для РРИ является наличие плавного сопряжения указанных участков профиля. Оно должно быть без «углов», т.е. иметь скругления достаточные для возможности формирования режущими элементами. При этом величина скруглений напрямую зависит от диаметра РЭ. Чем меньше величина последнего, тем меньшее сопряжение можно спрофилировать.

Несмотря на указанные особенности РРИ в формировании фасонных поверхностей, следует учитывать еще один немаловажный фактор, связанный с возможностью обработки ротационными инструментами требуемого материала. Для обеспечения вращения и осуществления процесса резания РЭ ротационных инструментов требуются свои параметры установки РЭ относительно заготовки в зависимости от выбранной схемы резания [3]. Данная задача является сложной для обеспечения высокой скорости резания, стойкости инструмента и в настоящее время зачастую решается индивидуально, для каждого конкретного случая [1].

Таким образом, при формировании фасонного профиля РРИ следует учитывать особенности профилирования режущими элементами и их возможность обработки конкретного материала с заданной производительностью.

...

1. Землянский В.А., Лупкин Б.В. Обработка высокопрочных материалов инструментами с самовращающимися резцами. К.:Техніка, 1980. 120 с.

2. Коновалов, Е.Г., Сидоренко В.А., Соусь А.В. Прогрессивные схемы ротационного резания металлов. Минск: Наука и техника, 1972. 272 с.

3. Ящерицын П.И., А.В. Борисенко, И.Г. Дривотин, В.Я. Лебедев. Ротационное резание материалов. Мн.: Наука и техника, 1987. 229 с.

Попова С.В.

Использование метода проектной деятельности в практике работы в ДОУ

*МБДОУ ЦРР детский сад №44 «Золушка»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Главные «вечные» ценности образования – приобщение человека к миру культуры, развитие личностных качеств, приобретение жизненно важных знаний и умений – реализуются в процессе воспитания и обучения. Развитие до-

школьного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, используемые в педагогической практике. При организации познавательной деятельности со старшими дошкольниками одним из эффективных является метод проектной деятельности. Девизом могут служить слова немецкого философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами».

Метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний.

Под проектом понимается самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск, результаты которого обобщаются.

Как педагогическая технология он ориентирован:

- на осознание детьми своих интересов;
- приобретение опыта исследования;
- формирование умения договариваться;
- приобретение новых знаний.

Содержание проектной деятельности дошкольников могут быть извечные детские «почему?». Поиск ответов на вопросы способствует развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнение, обобщение.

Проектная работа предполагает совместную деятельность. Дети приобретают умения работать в группе, быть внимательными к другим, делиться материалами. Учатся быть и лидерами, и исполнителями, сдерживать свои эмоции – говорить спокойно, не обижая слушателей.

В дошкольных учреждениях возможно использование таких типов проектов как: исследовательско-творческие, где дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде драматизации; ролево-игровые (дети входят в образ персонажей); информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее); творческие (итог в виде праздника).

Технология проектной деятельности:

- на первом этапе формулируется проблема, дети вводятся в игровую ситуацию.
- на втором этапе обсуждается проблема, принимаются задачи, планируется деятельность, дети объединяются в рабочие группы.
- на третьем этапе – работа над проектом. Здесь происходит формирование специфических знаний, умений, навыков.
- на заключительном этапе представляется зрителям продукт деятельности.

Нужна поэтапная работа по обучению этому виду деятельности и прежде педагоги должны сами освоить эту интересную и эффективную технологию. Дошкольники стремятся самостоятельно исследовать окружающий мир. Задача взрослых поддерживать детскую любознательность, не пересекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность станет основой успешного обучения в школе.

...

1. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, 2011 г.; Издательство: «Учитель».

2. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. – СПб, 2013 г.; Издательство: «Детство-ПРЕСС».

Растёгина Н.В.
Исследовательская работа школьников и эколого-ориентированное техническое творчество

ГБОУ СОШ №929, г. Москва

*«Единственный путь, ведущий к знаниям –
это деятельность...»
Бернард Шоу*

Педагогов очень волнует влияние всё растущей «виртуализации» на базовые знания и навыки школьников, на умение творчески мыслить и действовать. Персональные вычислительные электронные машины (ПВЭМ) великое благо и надёжный помощник для творческого человека! Но это и своеобразная «ловушка» для учащегося. ПВЭМ «подумает» и выдаст варианты решений... Увы! Стандартных....Для создания чего-то нового уже нужно вдохновение, порыв, идея, мысль, творчество!!!. Научно-техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. Система научно-технического творчества учащихся призвана содействовать эффективному решению проблемы воспроизводства инженерно-технических кадров, обладающих способностью к опережающему развитию и создать условия для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности. Научно-техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования. Понятие «исследовательская деятельность» вошло в образовательный стандарт нового поколения. Исследовательская, изобретательская, творческая деятельность всегда сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски; явления, увиденные в живой природе или полученные в придуманной конструкции чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Важнейшее условие «обучающего» творчества – система (связка) «наставник-младший товарищ», которая предполагает ситуацию конструктивного сотрудничества учителя и ученика. Опыт нашей школы показывает, что удачно поставленная задача и «мягкая подсказка» возможного направления решения вызывают устойчивый интерес и творческий «кураж», вдохновение при первых положительных результатах и находках, в какой – то мере предопределённых «подсказкой». В прошедшие годы нам удалось провести и довести до конечного ре-

зультата несколько творческих идей.. Первая- датчик оценки толщины диэлектрического покрытия. Был выбран принцип--использование «открытого» («развёрнутого») конденсатора, проведены простейшие исследования, разработаны варианты конструкций (с учётом реальной доступности материалов и приборов), изготовлены макеты, проведены натурные испытания и изготовлен модифицированный макет. Второе исследование было посвящено исследованию влияния различных веществ на фотосинтетическую активность различных доступных растительных объектов. По результатам первичных исследований были выбраны два наиболее интересных (и доступных!) объекта, на которых будет разработана простая методика исследования вредного влияния различных веществ и возможной оценки (если удастся получить «метрологическую воспроизводимость») токсичности бытовых химических веществ. На подходе ещё ряд интересных (как мы надеемся) исследований и конструкторских разработок.

Растёгина Н.В., Гусева И.А., Бук А.Б., Рыков С.В.
Воспитание детей средствами эколого-
ориентированного декоративно-прикладного
творчества

ГБОУ СОШ №929, г. Москва

Актуальность работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, предопределена необходимостью личностной и социальной адаптацией детей. Это мешает им полноценно развиваться, получать образование, жить счастливой жизнью[1]. Сложные процессы, происходящие в нашей стране, обнажили множество проблем детства. Одна из главных – проблема беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Все дети добрые, любознательные, дотошные почемучки, которые впитывают каждое слово воспитателя, и каждый раз встречают вопросом: «Что мы будем делать сегодня?». Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию должна осуществляться по линии побуждения их активности в поиске и раскрытии жизненного смысла, в развитии их творческих способностей, их интереса к самой широкой информации о людях и вещах, помощи в создании целостного образа этого огромного, не враждебного им внешнего мира. Важно обратиться к традициям, восстановить те нити, которые в прежние времена связывали старшее и младшее поколения, возродить преемственность. Необходимо передать подрастающему поколению те нравственные устои, которые пока ещё живы в людях старшего поколения, сохранивших чистоту помыслов, чувство любви к своему народу, толерантное отношение к людям других национальностей и их культуре. [1]. Занятия по прикладному творчеству снимают стресс, агрессию. Творческие занятия способствуют не только развитию способностей, но и учат дружескому взаимодействию с другими детьми, возможности находить компромисс, добиваться цели, помогают разрешению внутренних конфликтов, вносят гармонию в душевный мир ребёнка – появляется уважение в коллективе сверстников, повышается социальный статус в группе. В тёплой творческой обстановке ребята не замечают, как проходит реабилитация, личность раскрывается, развивается, наступает внутреннее спокойствие и удовлетворение, как от самого процесса работы, так и от его результата. Главное

в этой работе заключается в том, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. С молоком матери ребёнок должен впитывать культуру своего народа через потешки, колыбельные, произведения декоративно – прикладного искусства, экологическое воспитание. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес ко всему прекрасному. Оптимальной формой построения процесса эстетического и эколого-ориентированного воспитания детей средствами искусства выступают занятия, которые предполагают творческую направленность. Занятия проводятся в форме занятий–опытов, занятий–практикумов, занятий–экскурсий, практикуются видеозанятия. Ряд занятий – практикумов проводятся в форме русских национальных посиделок, совместного песнопения, рассказывания сказок, стихов... Таким образом, русское декоративно- прикладное искусство несёт в себе неиссякаемые возможности развития у детей декоративно- прикладного творчества , всестороннего развития личности ребёнка. Профессиональная ориентация осуществляется в процессе занятий по прикладному творчеству и направлена на воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека, развитии интереса к различным профессиям , адаптацию в социуме.

...

1. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : монография, вып3, под ред. проф. Б.Н. Герасимова., глава 3 --Пенза, ПДЗ,2013.

Сульянова М.М.
Использование диагностических
контрольных работ и неформальных
тестов на уроках физики в условиях ФГОС

МОУ-Тропарёвская СОШ, Можайский район, Московская область

В связи с переходом на новые стандарты образования (ФГОС) роль учителя на уроке изменилась: он мотивирует необходимость повышения роли самостоятельной работы при изучении учебного материала, корректирует действия обучающихся, ищет способы включить в работу каждого. Для выполнения этих задач необходимо усовершенствовать в учебном процессе четкую организацию «обратной связи». Стандарт ориентирован на обучающегося, который умеет учиться. Обучающийся должен овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, самоконтроля и оценки. Согласно ФГОС, обучающемуся надо предоставить самому выбрать уровень сложности изучаемого вопроса.

Одной из методик является методика создания диагностических контрольных работ и неформальных тестов. Мной были изучены требования к составлению диагностических работ и неформальных тестов, и этапы их конструирования.

В данной публикации я предлагаю рассмотреть два вида контроля: диагностическая контрольная работа и неформальный тест.

Диагностическая контрольная работа

При составлении диагностической контрольной работы необходима строгая классификация вопросов-заданий. Большинство исследователей (Б.Блум, В.П.Беспалько, Л.С.Ильюшин) склонны считать, что диагностическая работа должна содержать шесть заданий и быть валидной. Каждое задание должно начинаться с определенного(-ых) слов. Так Н.М.Зверева сформулировала «подсказки» при конструировании вопросов:

- 1-ое задание – назовите, перечислите, дайте определение;
- 2-ое задание – как надо понимать, в чем суть, какая цель;
- 3-ье задание – докажите, вычислите, как использовать;
- 4-ое задание – найдите взаимосвязь, какая разница;
- 5-ое задание – классифицируйте, установите причину;
- 6-ое задание – аргументируйте, в чем ошибка.

Перед Вами система алгоритмизации работы учителя.

Такой подход к составлению диагностической контрольной работы позволяет:

- получить достоверные данные об уровне знаний, умений и навыков обучающихся;
- видеть рост обучающихся от работы к работе. Например, вначале только репродуктивная деятельность (первые три-четыре задания), т.е. достижения на минимальном уровне, предусмотренном образовательным стандартом и достаточные для выставления оценки «удовл.»; а затем продуктивная деятельность (последние задания).

В качестве примера привожу диагностическую контрольную работу по физике **9 класс по теме «Основы кинематики»**:

1. Дайте определение ускорению.
2. Выпишите правильную формулу мгновенной скорости:

$$1) \bar{V} = \bar{V}_0 t + \frac{\bar{a} t^2}{2}; \quad 2) \bar{V} = \frac{\bar{S}}{t}; \quad 3) V^2 = 2aS; \quad 4) \bar{V} = \bar{V}_0 + \bar{a}t.$$
3. По графику зависимости $V_x(t)$ определить пройденный путь за 20с.

4. Найдите зависимость. Какой из графиков 1, 2, 3 следует поместить вместо «?»?

5. Преобразуйте формулу $\bar{S} = \bar{V}_0 t + \frac{\bar{a} t^2}{2}$ к виду $\bar{S} = \frac{\bar{V}_0 + \bar{V}}{2} t$.

6. Обоснуйте выбор своего ответа. Какое из этих тел прошло наименьший путь за промежуток времени от 0 до t_0 ?

Неформальный тест

Такие тесты составляет сам учитель для конкретного урока или группы обучающихся.

Перед составлением неформального теста нужно ответить для себя на несколько вопросов:

1. Для чего будет использован тест?
2. Кто будет подвергнут тестированию?
3. Что будет проверяться?
4. Какие результаты надо получить?

При составлении тестового задания по теме «Импульс. Закон сохранения импульса» 9 класс я так ответила на поставленные вопросы.

1. Необходимо стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроке.
2. Тест проведу для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Проверять буду знания терминов и их простейшее применение.
4. Тест позволит выявить степень обученности обучающихся по данной теме для дальнейшей коррекции учебного процесса. Провести этот экспресс-контроль в конце первого урока данной темы.

Содержание теста:

Представить ответы в виде «змейки».

1. Я утверждаю, что импульс – это характеристика движения тела.
2. Я утверждаю, что импульс – это векторная величина.
3. Я утверждаю, что направление вектора импульса всегда сонаправлено с направлением вектора скорости.
4. Я утверждаю, что можно получить отрицательную проекцию вектора импульса.
5. Я утверждаю, что тело массой 100 грамм движущееся со скоростью 1 м/с имеет импульс 100 кг*м/с.
6. Я утверждаю, что, если по дороге едут две одинаковые машины, то их импульсы всегда равны.
7. Я утверждаю, что импульс тела брошенного вертикально вверх увеличивается.
8. Я утверждаю, что при взаимодействии двух тел (при отсутствии внешних сил) суммарный импульс их не изменяется.

Частое использование на уроках неформальных тестов позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу, повысить качество об-

разования. Согласно ФГОС, данные методики контроля позволят обучающимся ответить на главный вопрос: что я знаю и как я могу повысить результат своей работы?

...

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.,1989.
 2. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. М.,2001.
 3. Ильюшин Л.С. «Конструктор Задач» как инструмент создания дидактического текста. СПб, 2010.
 4. Б. Блум Таксономия,1960.
-

Телепенко Ю.А.

Реализация географического образования при переходе на ФГОС основного общего образования

*МКОУ СОШ №11 пос. Нового
Георгиевского р-на Ставропольского кр.*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" утвердил ФГОС основного общего образования. Отправной точкой для выполнения этого приказа стал 2015 год. С 1 сентября 2015 года мы приступим к поэтапной реализации ФГОС в основной школе, начиная с 5 класса.

Географии отведено определённое место в структуре и возлагаются большие надежды на формирование "портрета выпускника основной школы". Именно географическая наука способна решить следующие задачи по формированию личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Готова ли наша школа к реализации ФГОС ООО. Учителя географии подготовились к выполнению данного приказа. Мы обеспечены несколькими линиями учебников географии. Наиболее приемлемой является классическая линия, которая проверена и выдержала испытание десятилетиями. В неё входят следующие учебники:

Учебник	Количество часов в неделю
И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс.	1
Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс.	1
В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс.	2
И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс.	2
В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.	2

С 2015 года нам придётся работать по новым учебникам, так как изучение географии начинается с 5 класса. Для реализации географического образования можно использовать следующий УМК:

Учебник	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс.
Рабочая тетрадь для учащихся	Н.И. Сонин, С.В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь
Рабочая программа	Рабочая программа по географии. 5 класс / Сост. Н.П. Петрушина. – М.: ВАКО, 2013.
Электронное приложение к учебнику	www.drofa.ru
Методическое пособие для учителей	И.И. Баринова, Т.А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие
Методическая поддержка	www.drofa.ru

Таким образом, мы полностью готовы к реализации географического образования в рамках ФГОС ООО.

Тимашова Ж.Е., Ульяненко Е.Н. Ассоциативный эксперимент на уроках русского языка

МБОУ «Засосенская СОШ», Белгородская обл.

При изучении типов новых слов на уроках русского языка недостаточное внимание уделяется индивидуально-авторским новообразованиям. Между тем учащиеся должны понимать, что данный класс обладает своими специфическими особенностями, которые наглядным образом раскрываются с применением методики ассоциативного эксперимента, которая сводится к следующему: информанту предлагается слово-стимул с инструкцией отвечать «первым словом, которое придёт на ум». Экспериментатора интересует, какие слова появляются в качестве ответов-ассоциаций на данные слова-стимулы.

Исследователи выделяют разнообразные типы ассоциаций, получаемых в результате проведения экспериментов [2], [3], [4]. Нам представляется более удобной классификация, предложенная И.А. Бубновой [3], которая выделяет ре-

акции формальные (вызванные планом выражения слова-стимула) и семантические (реакции на план содержания слова-стимула), а среди последних – синтагматические (представляющие собой грамматически оформленное словосочетание, включающее слово-стимул) и парадигматические (отражающие автоматизированные операции логического мышления: отождествление, подведение под категорию, включение в категорию, противопоставление).

При знакомстве с индивидуально-авторскими новообразованиями как одним из типов новых слов мы предложили учащимся (всего 90 человек) назвать первые ассоциации к слову *миготня*, созданному поэтом Серебряного века Андреем Белым [1, с. 178] суффиксальным способом от глагола *мигать* путём прибавления суффикса *-отн-*.

Было получено 74 ответа (в скобках указано количество повторяющихся ассоциаций): беготня (14); суета (7); мигание (3); мякоть (3); глаза (2); мельтешение (2); быстрота (2); никакой (2); сигналы фар; суматоха; вспышки; мигания; бегут дети; светофор; частое моргание; очень быстро; что-то грубое; пятна; бег туда-сюда; отрицательное; быстрое время; бежать; мгновение; частое мигание; мелькание; один миг; человек часто мигает; мерцание; быстротечность; мигание быстрое; плохо; опоздание; мощность; быстро; бег мгновений; конъюнктивит; мигает; что-то ужасное; пережёванная пища; размазня; пехота; подёргивание глазом; мягкий; постоянно на виду; подмигивать; мигать; мямля.

Отметим, что количество формальных ассоциаций невелико – 18,9 %. Это означает, что информанты воспринимают слово, созданное средствами родного языка, используя при этом различные свойства речевых сигналов: их фонетические и вероятностные характеристики, семантические и семантико-грамматические особенности. Среди семантических ассоциатов (81,1 %) большинство отражают стремление информантов к интерпретации слова-стимула путём синонимической замены с использованием развёрнутых описаний, например: *человек часто мигает, частое моргание* и т. п.

Таким образом, полученные ассоциации позволяют учащимся ясно увидеть как специфику лексического значения нового слова, так и механизм его появления. Каждый из ответов интересен и уникален, так как в нём отражается индивидуальное мировидение и миропонимание, присущее тому или иному носителю языка.

...

1. Белый, А. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6: Стихотворения и поэмы / А. Белый; состав. С. Александрович. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2005. – 304 с.

2. Белянин, В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста / В.П. Белянин. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 120 с.

3. Бубнова, И.А. Структура субъективного значения слова (психолингвистический аспект): диссертация ... доктора филологических наук: 10.02.19 / И.А. Бубнова. – М., 2008. – 465 с.

4. Левицкий, В.В., Стернин, И.А. Экспериментальные методы в семасиологии / В.В. Левицкий, И.А. Стернин. – Воронеж: Издательство ВГУ, 1989. – 192 с.

Тимошенко Ю.С., Дударев В.И., Тимошенко А.С. Современное состояние адсорбционных процессов очистки от ионов железа (III) из различных производственных растворов

*ФГБОУ ВПО Иркутский государственный
технический университет, г. Иркутск*

Систематическое изучение адсорбции железа(III) из растворов началось со второй половины 19 в., но изучение процессов, протекающих на поверхности раздела фаз, по-прежнему остается актуальным. Анализ литературных источников показывает, что очистка сточных вод от ионов железа(III) металлов привлекает пристальное внимание многих исследователей, которые используют в своих работах большое количество разнообразных сорбирующих материалов.

Авторы [1] предлагали в качестве сорбента древесные опилки, обработанные сополимером винилового эфира моноэтаноламина с виниловым эфиром 4-метил-3-азагепта-3,5-диено-1,6-диола. Очистка проводилась при $pH=3-6$, степень очистки по железу(III) составляла 99,4 %.

В качестве сорбентов для очистки сточных от катионов цветных металлов авторы [2, с. 74-76] испытывали различные типы цементов. Из всех испытанных образцов наилучшую сорбционную активность проявил высокоглиноземистый цемент. При обработке им модельного раствора происходило почти полное извлечение железа(III) (98,5%) при $pH=7$. Очищенную воду сбрасывали в водоем рыбохозяйственного назначения.

В работе [3, с. 2] для изучения физико-химических, в том числе и сорбционных свойств были выбраны природные кальций-магниево-карбонатных и силикатных пород. Содержание железа(III) определяли фотоколориметрически в виде окрашенных комплексов. Эффективно процесс сорбции для железа(III) протекал при следующих значениях pH воды: на силикатных породах – $pH=6,5-7,5$, на карбонатных породах – $pH=2,5-3,0$. Из шести природных минералов доломит являлся наиболее перспективным для очистки подземных вод от ионов железа(III).

Авторы [4, с. 62-66.] исследовали сорбционные свойства глауконита Каринского месторождения, переведенного в K -форму. Гранулометрический состав образцов составлял от 0,1 до 0,4 мм. Сорбцию для железа(III) проводили из сульфатных и хлоридных растворов металлов в статических условиях при $pH=3$. Ионную силу раствора поддерживали постоянной, для этого к растворам соли металла добавляли растворы Na_2SO_4 , $NaCl$. Концентрацию железа определяли калориметрическим методом с салициловой кислотой. Сорбент в течение 2 часов интенсивно контактировал с раствором соли на механической мешалке. Все экспериментальные данные удовлетворительно описывались уравнением Ленгмюра, коэффициент корреляции составлял 0,94...0,99. В интервале равновесных концентраций 0...4 ммоль/л сорбция железа(III) составляла 0,09 ммоль/г.

...

1. А.с. 1313809 СССР, МКИ С 02 Г 1/28, 1/62. Способ очистки сточных вод от тяжелых металлов / С.С. Тимофеева, А.Ю. Чикин, Б.Ф. Кухарев (СССР). – №3924103/31-26; заявл. 26.06.85; опубл. 30.05.87, Бюл. №7. – 2 с.

2. Очистка сточных вод накопителя от катионов цветных металлов / И.В. Гофенберг [и др.] // Химия и технология воды. – 1986. – № 5. – С. 74-76.

3. Исследование процессов извлечения тяжелых металлов на природных минералах / А.Ю. Годымчук, А.А. Решетова // Электронный научно-информационный журнал «Вестник Отделения наук о Земле РАН». – 2003. – №1(21) // URL: http://www.scgis.ru /russian/cp1251/h_dgggms/1-2003/informbul-1/hydroterm-17.pdf/. – С. 2.

4. Использование глауконита Уральского месторождения в процессах очистки воды от железа(II, III) / Ю.И. Сухарев, Е.А. Кувыкина // Известия Челябинского научного центра. – 2002. – Вып. 1 (14). – С. 62-66.

Титаренко С.В.
Метод проектов как один из наиболее
эффективных для развития познавательных
УУД в обучении иностранным языкам

МКОУ «Дракинская СОШ», Воронежская обл.

Иностранный язык – это один из тех школьных предметов, который предоставляет учащимся широкие возможности в познавательном плане. Это предмет, который не может преподаваться вне связи с историей (страны и их традиции), географией, биологией (тема здоровье и спорт), родным языком, музыкой, литературой и даже математикой и физикой. Такой богатый выбор информации, её обработка, систематизация, обобщение, требующие самостоятельного процесса поиска и исследования как раз и преобразуются в систему способов познания окружающего мира, т.е. в познавательные универсальные учебные действия.

Метод проектов известен уже давно, применяется учителями иностранного языка на протяжении многих лет. Почему именно он является одним из эффективных путей формирования познавательных УУД, на мой взгляд? Во-первых, деятельность учащихся при создании проекта направлена не только на развитие их способностей, но и на создание социально-значимого продукта. Во-вторых, в ходе творческой поисковой деятельности обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки сотрудничества в коллективе. В-третьих, работа над проектом обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Проектная деятельность в рамках школы учит детей: распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности; ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги; оценивать собственные силы и время, правильно распределять их; добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму; планировать свою работу; оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы; выявлять и анализировать допущенные ошибки. Если посмотреть на все эти умения с

позиции нового стандарта, то все они практически совпадают с требованиями к формированию познавательных универсальных учебных действий у современного выпускника.

Как и многие мои коллеги, я постоянно использую проектную методику в своей работе. Прекрасно этот метод действует в начальных классах, где дети любят рисовать и делать аппликации. В среднем звене и старших классах с развитием информационно-коммуникационных технологий и широким внедрением интернета, я стараюсь заинтересовать ребят в создании проектов с применением всех этих новшеств. Для тех учителей, которые заинтересованы в замене бумажных проектов на более современные могу предложить познакомить ребят 5-6 классов с сайтом www.wiki-wall, на котором можно создавать интересные групповые стенгазеты. Ребята 7-8 классов с удовольствием осваивают сайт www.calameo.com и публикуют тематические проекты-брошюры на нём. Более сложным, но довольно своеобразным ресурсом может стать для многих сайт, где создаются on-line презентации – www.prezi.com. Старшеклассникам он по плечу. Если вы – человек, умеющий хорошо обращаться с компьютерной техникой, то вас, возможно, заинтересует и создание проекта-сайта.

Современное общество все чаще называют информационным. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование. По новому стандарту ключевой фигурой обучения является ученик, но без наставника, который в свою очередь тоже должен быть творческой личностью и использовать различные методы и формы в обучении учащихся, ему будет трудно формировать то самое умение учиться, которое и выходит сейчас на первый план.

Туманова Е.О.
Наглядные трансформации афористических
мыслей в современном немецком языке
(на материале сети Интернет)

*МГУУ Правительства Москвы,
г. Москва*

Последней модной тенденцией в развитии афоризмов и квазиафоризмов в середине первого десятилетия XXI века стало появление в сети Интернет популярных среди молодежи демотиваторов. Демотиваторы (демотивационные постеры) представляют собой картинки со смыслом, состоящие из тематического изображения и ниже расположенного текста. Как правило, текст на картинке является слоганом или короткой цитатой. Существуют истории-демотиваторы, где вместо картинки излагается короткая история из жизни, а внизу – короткий слоган, подчеркивающий смысл. Демотиваторы относят к разновидности интернет-мемов, т.е. спонтанно приобретших популярность в Интернете, в средствах массовой информации и бытовой лексике фраз.

Тематика демотиваторов обширна, их коллекции постоянно пополняются. Часто обновляемыми являются рубрики про жизнь, чувства и любовь, философские проблемы, а также раздел «прикольные демотиваторы», т.е. демотиваторы юмористического содержания.

Демотиваторы – это современная разновидность афоризма, представляющая собой обобщенную мысль, конкретизированную наглядным примером, т.е. изображением.

рус. Никогда не сдавайся!

рус. Я хочу, наконец, лето!

рус. Если содержание пусто, и одежда не поможет

Рис. 1. Примеры демотиваторов

На сайте «1001 Aphorismen» с недавнего времени появился новый раздел «Aphotismus» (афотизм). В данный термин изначально заложена лексема «фото», позволяющая сформировать представление о жанре. Афотизм является единицей, состоящей из афоризма и побуждающей к размышлениям фотографии.

Manchmal
muss man sich die Zeit
selbst schenken.

рус. Иногда нужно немного времени подарить себе.

Die Lösung zählt
keine
Fehlversuche.

рус. Решение не считает неудачных попыток.

Wärme
ist selten
kostenlos.

рус. Тепло редко бывает бесплатным.

Manche Spuren
werden
nur
unsichtbar.

рус. Некоторые следы только становятся невидимыми.

Рис. 2. Примеры афотизмов

Это понятие описывает усовершенствование путей, выбранных немецким афористом конца XX столетия Петером Ходем в его «иллюстрированных изречениях недели» (illustrierten Wochensprüchen) [<http://www.aphorismen.de/aphotismen>].

Мы предлагаем объединить оригинальные и мудрые демотиваторы и афотизмы в разряд афоризмов XXI века – наглядных афоризмов. В нашем понимании, наглядные афоризмы – это афоризмы, снабженные иллюстративным примером. Если иллюстрация представляет собой фотографию, а мнение автора изначально скрыто, то мы говорим об афотизмах. В случае, если афоризм иллюстрирован картиной, картинкой, фотографией, но мнение автора появляется одновременно с изображением, то мы говорим о демотиваторах. Наглядно подобная классификация выглядит следующим образом:

Таблица 1. Сравнительный анализ афотизмов и демотиваторов

	Демотиватор	Афотизм
Мнение автора	появляется сразу	скрыто
Используется фотография	+	+
Используется картина / картинка / рисованное изображение	+	-
	наглядный афоризм	

Е.Ю. Ваганова точно подмечает, что появление афоризмов в Интернете свидетельствует о том, что «афористическая форма мысли, как бы она ни модифицировалась под влиянием потребностей той или иной исторической эпохи, не теряет своей актуальности и остается удачным способом презентации знания о Человеке» [1, с. 217].

Хотелось бы дополнить высказывание Е.Ю. Вагановой тем, что материалом для построения наглядных афоризмов часто служат известные крылатые слова, выражения, цитаты. Таким образом, наглядные афоризмы тоже могут быть рассмотрены, как одна из форм существования современных немецкоязычных квазиафоризмов.

...

1. Ваганова Е.Ю. Афоризм как тип текста в аспекте интертекстуальности : На материале немецкого языка: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. Калининград, 2002. 261 с.

2. Сайт немецкоязычных демотиваторов: <http://demovator.de/>

3. Сайт немецкоязычных афоризмов: <http://www.aphorismen.de/aphotismen>

Уверская В.Ю.
Практикоориентированная основа подготовки
конкурентоспособного специалиста
в сфере индустрии туризма

*ОАОУ СПО Боровичский педагогический колледж,
г. Боровичи, Новгородская область*

Современная экономическая ситуация требует от человека высокого уровня профессиональной подготовленности к быстро меняющимся условиям. Эту задачу может решить система, адекватная современным требованиям профессиональной подготовки кадров, своевременно реагирующая на вызовы новой экономики. В числе первоочередных задач выдвигается проблема модернизации системы подготовки кадров, в том числе и для индустрии туризма. Туризм является фундаментальной основой экономики многих развитых и развивающихся стран мира[1]. Он превратился практически в самостоятельное межотраслевое хозяйство, в индустрию. На его развитие выделяются крупные ассигнования, создаются специализированные туристические центры – комплексы для отдыха различных категорий населения. К 2020 году Россия может войти в первую десятку стран мира, обеспечивающих популярные направления международного туризма. Анализу проблем подготовки кадров и рынка образовательных услуг посвящены работы таких авторов как Е.Н. Жильцов, С.А. Карташов, Ю.Г. Одегов.

В ОАОУ СПО Боровичский педагогический колледж туризм как учебная дисциплина изучается студентами специальности Физическая культура и занимает важное место в подготовке специалиста по физической культуре и спорту. В учебном процессе студентов уделяется большое внимание практикоориентированной подготовке в области туризма. Туризм предполагает умение выживать в экстремальных ситуациях и имеет взаимосвязь с врожденным рефлексом. На учебных занятиях студенты осваивают технологию организации туристического похода, разрабатывают его маршрут, представляют описание и схему передвижения, составляют смету расходов, отрабатывают практические навыки передвижения по пересечённой местности, ориентирования на местности, сборки и укладки рюкзака, установки палатки, подбирают и проводят подвижные игры с туристической направленностью. Особое внимание уделяется освоению технологии разработки положения о соревнованиях по туризму для дальнейшего использования данного вида авторских разработок в учебно-профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая подготовка специалиста по туризму включает указанные ниже компоненты.

Специальные знания. Это приведенная в систему целостная совокупность понятий и представлений о туризме как объективно развивающемся явлении. В содержание этого раздела входит и знание основ краеведения, природоведения, картографии, топографии, географии. Специальные знания формируются на основе изучения всех дисциплин, преподаваемых в образовательном заведении.

Спортивно-педагогическое мастерство. Речь идет о способности человека быть активным участником разнообразных туристских мероприятий, уметь анализировать свои действия, добиваясь при этом достаточно высоких результа-

тов. Будущий специалист по туризму должен пройти через систему туристской подготовки, овладеть многими практическими умениями и навыками, позволяющими выполнять требования Единой всесоюзной спортивной классификации по туризму[2].

Освоение техники проведения массовой туристской работы.

Профессиональные умения и навыки приобретаются в процессе обучения будущего специалиста и обеспечивают успешную организацию массовой туристской работы. Они распространяются на три участка деятельности: умение организовать на должном уровне и провести мероприятие, дать ему на основе анализа объективную оценку, выявить недостатки и определить способы их устранения.

Специальные личностные качества – это арсенал постоянно совершенствующихся задатков специалиста, позволяющих посредством личного примера успешно решать профессиональные задачи. Определяющим фактором формирования личностных качеств, необходимых специалисту по туризму, следует считать его личный практический опыт, основанный на следующих личностных качествах: чувство ответственности за проведение туристского мероприятия; требовательность к участникам похода; личный пример во всем, включая внешний вид и культуру использования снаряжения; способность заинтересовать занимающихся, убедить в правильности решения того или иного вопроса; умение поддерживать соответствующий уровень организованности группы даже в самых сложных ситуациях. Особое внимание в практикоориентированной подготовке будущего специалиста в сфере индустрии туризма уделяется освоению приёмов разработки и реализации конструктивных решений в экстремальных ситуациях. Специалист по туризму в данном случае должен понимать, что есть ситуации, когда обыкновенные управленческие действия в группе становятся недостаточными для соблюдения правил безопасности участников похода и руководителю приходится принимать неожиданные решения. Однако следует помнить, что риск должен быть оправдан возможностью спасения людей от гибели.

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов в сфере индустрии туризма должна быть основана на развитии практических умений, необходимых для приобщения различных категорий населения к занятиям туризмом; совершенствовании специальных знаний в данной области по теоретическим, организационным и методическим аспектам.

...

1. Полевая М.В. Особенности подготовки кадров для индустрии туризма: отечественный и зарубежный опыт. – М.: ООО «Технологии стратегического менеджмента», 2009. – 109 с.

2. Экономика отрасли: туризм: учебное пособие / Е.А. Замедлина, О.Н. Козырева. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. – 203 с.

Фаизов Г.К. Проект «Культура здоровья»

ГБОУ СПО «Губернский колледж г.о. Сызрани»

В начале работы над проектом мы изучили актуальные исследования, направленные на познание человека, что во многом связано со снижением качества здоровья населения; работы Колесова Д.В. «Здоровье через образование», Русских Г.А. «Технология проектного обучения», Агаджанян Н.А. «Экология человека». Опираясь на них мы смогли сделать вывод об определяющей роли деятельности человека по управлению здоровьем – реальной и позитивной альтернативы в сложившейся ситуации. Известный американский математик, основатель кибернетики Норберт Винер отметил, что мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении. Стратегий управления здоровьем две: активная – профилактическая и пассивная – борьба с болезнями. Понятие «здоровье» в настоящее время связывается с успешностью человека в современном мире, с его участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией и по отношению к общественным проблемам, и в сфере личного здоровья. Необходимо признать первостепенную роль самого студента в укреплении собственного здоровья, а значит надо выявить и создать условия, способствующие этому. Исходя из этого, нами предлагается проект «Культура здоровья», основанный на идее кандидата педагогических наук Мансуровой С.Е. Проект позволит выработать самостоятельные исследовательские умения (постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Такая деятельность будет способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, позволит объединить знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщит к необходимости решения жизненно важных проблем.

Объект изучения в проекте является «Культура здоровья» выступает человек с его биопсихосоциальной сущностью, знания о котором общенаучные. По видам учебной деятельности проект интегрирует элементы информационного, исследовательского, продуктивного, практико-ориентированного проектов. Проект – внепредметный, обобщающий вырабатываемые общие компетенции большинства общеобразовательных дисциплин. В проекте «Культура здоровья» предлагается выделить пять подпроектов, четыре из которых: «Культура физического здоровья», «Культура психического здоровья», «Культура питания» и «Культура отношения к наркотическим веществам» ориентированы на овладение компетенциями по управлению собственным психофизическим состоянием, пятый – «Среда жизни здорового человека» – посвящён исследованию среды обитания и соблюдению правил экологической безопасности. Форма организационной работы – групповая. Над каждым подпроектом работает группа студентов, их деятельность носит разнонаправленный характер – теоретический и практический. Практический характер состоит из четырёх шагов: 1) изучение теории вопроса, 2) исследование особенностей собственного организма, 3) формулирование имеющихся проблем на основании полученных результатов, 4) составление программы и деятельность по устранению или снижению остроты проблемы. В работе над подпроектами данные собираются, обрабатываются, анализируются, в результате чего предлагаются пути решения выявленных проблем,

проявляется творческая фантазия при создании иллюстративных материалов и игрового моделирования. Роль педагога заключается в формировании ценностных ориентаций у студентов, в создании у них представлений о своей роли и жизненном предназначении в современном обществе, в формировании ценностных ориентаций [1, с.94]. Разнообразные виды деятельности студентов помогут: 1) в рамках возможного – «познать самого себя»; 2) сформировать эмоционально-личностное и ценностное отношение к здоровью и среде жизни; 3) сформировать потребность и навыки здоровьесберегающего поведения.

...

1. Шубович М.М., Фаизова В.Б. Становление системы ценностных ориентиров, формирующих психологическую готовность к браку студентов / Вестник ТГПУ. Выпуск 4 (132). – Томск, 2013г. – С. 89-95.

Федоров Р.Ю.

Преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы в процессе обучения точным наукам

Пермский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации

Система контроля качества образовательной деятельности и оценивания знаний студентов являются наиболее важными элементами высшей школы. Результаты, оказывающие наибольшее влияние на мотивацию к обучению дают возможность получить более существенную информацию об эффективности самого обучения. В этой связи необходимо, чтобы процесс оценивания всегда производился на высоком профессиональном уровне, с учётом накопленных знаний в рассматриваемой области. Одной из унифицированных форм контроля и оценивания знаний студентов вузов является балльно-рейтинговая система (БРС), призванная структурировать показатели уровня обученности студентов, обобщать и систематизировать форму и содержание контрольно-измерительных материалов. Данная система является не только контролирующе-оценивающим инструментом, но и инструментом определения рейтинга студента.

Рейтинг (с англ. rating) – это отметка, некоторая численная величина какого-либо качественного понятия. Балльно-рейтинговая система является одной из современных педагогических технологий. БРС определяет совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающий обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющий присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе учебной дисциплины, вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин [1, с. 55].

Особую роль балльно-рейтинговая система (БРС) играет для изучения точных наук, поскольку ее успешность в значительной мере определяется систематичностью контроля, направленного на последовательное и прочное усвоение знаний. Однако БРС должна быть ориентирована не только на фиксирование уровня знаний студентов на определенных этапах изучения дисциплины, но и способствовать стимулированию различных видов учебной деятельности и

обеспечению рефлексии по результатам ее контроля. Если выполнение контролирующей функции БРС не вызывает проблем, то реализация других дидактических функций, в частности, стимулирующей и рефлексивной вызывает серьезные проблемы. Они определяются:

- разным уровнем подготовки студентов и соответственно их познавательными возможностями;
- стимулирование студентов к выполнению сложных или просто дополнительных заданий и получение ими дополнительных баллов приводит к тому, что справляются с одними оди и те же студенты;
- в итоге вне поля зрения преподавателя на аудиторном занятии остаются менее способные студенты, а для более способных решение таких задач сводится не к пониманию, а к зарабатыванию баллов;
- необходимость рефлексивной деятельности с учетом разных ошибок и познавательных возможностей студентов приводит к большим временным затратам.

В результате эффективность обучения повышается для сильных студентов, а слабые студенты требуют специального внимания и затрат временных ресурсов. Возникает вопрос о целесообразности рассмотрения и других БРС дидактических функций кроме контролирующей. Их комплексная реализация в условиях использования БРС предполагает совершенствование всех составляющих процесса обучения. В итоге накопительная оценка успешности учебной деятельности будет не формальной, а реально способствовать пониманию содержания учебного материала, в первую очередь для студентов, испытывающих трудности в усвоении точных наук.

Таким образом, учитывая достоинства и недостатки БРС, ее можно модифицировать с учетом специфики точных наук, структурируя различные виды учебной деятельности студентов, ориентируя ее на понимание содержания материала и создавая для этого условия для разных по познавательным возможностям категорий студентов.

...

1. Левченко Т.А. Проблемы и перспективы использования балльно-рейтинговой системы для аттестации учебной работы студентов высших учебных заведений // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9 – стр. 55-56; URL: ww.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783302 (дата обращения: 08.10.2014).

Федорова Я.В.
Особенности телекоммуникационных систем в
области информационной безопасности

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Составной частью современных сложных технических систем, в частности, телекоммуникационных сетей, являются распределенные системы управления и мониторинга, к которым предъявляются очень высокие требования по качеству функционирования и использования с целью поддержания высокого

уровня работоспособности сетевых подсистем, в связи с чем, задачи управления телекоммуникационной сетью являются актуальными. Система управления телекоммуникационной сетью представляет собой особую инфраструктуру, которая должна обеспечивать согласованное взаимодействие между различными типами систем управления и телекоммуникационным оборудованием.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема защищенности информационных систем предприятий, работающих с телекоммуникационными средствами связи. В связи с чем, основными вопросами и задачами при анализе процессов телекоммуникационных систем в области информационной безопасности выступают такие, как:

- моделирование и прогнозирование угроз информационной безопасности телекоммуникационных систем, а также оценивание их уровней риска;
- эффективный выбор основных элементов системы при проектировании устройств и схем защиты информации телекоммуникационных систем;
- построение эффективных моделей каналов связи, а также рациональные и качественные способы формирования и преобразования сигналов в телекоммуникационных системах;
- оценка эффективности защиты информации в телекоммуникационных системах;
- разработка предложений и мер по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

Учитывая, что современные системы ИБ решают 3 основные задачи: обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности, то необходим комплексный подход к информационной безопасности, что включает в себя план мероприятий, направляемых на обеспечение непрерывности работы исследуемого предприятия, а именно:

- обеспечение отказоустойчивости (резервирование, дублирование, зеркалирование оборудования и данных, например, через использование RAID-массивов);
- обеспечение безопасного восстановления (резервное копирование и электронное архивирование информации).

Поскольку текущая информация о состоянии сетевых элементов в телекоммуникационных системах часто либо отсутствует, либо является неполной, то имеет смысл использовать для исследования данного вопроса аппарат нечетких множеств.

...

1. Рогачев А.Ф., Федорова Я.В. Нечеткое моделирование эколого-экономических систем // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14580> (21.09.2014).

2. Тищенко Е.Н. Анализ защищенности экономических информационных систем: Монография /РГЭУ «РИНХ». – Ростов н/Д., 2003. – 192 с.

3. Федорова Я.Ф., Рогачев А.Ф. Процессный подход к нечеткому моделированию безопасности эколого-экономических систем / Экология. Экономика. Информатика. (7-12 сентября 2014) Сборник статей: Т.: Системный анализ и моделирование экономических и экологических систем, 2014. – Издательство Южного федерального университета, 2014. – С.372.

Худакова Л.В.
Формирование интегративно-сервисной
компетенции при подготовке специалистов
индустрии питания и гостеприимства

*ГАОУ ВПО НГТТИ,
г. Набережные Челны*

«Интегративное обучение предполагает реализацию интегративного подхода, который представляет собой разработку методов деятельности, конструирование сложных развивающихся объектов и процесс его исследования на основе объединения в единое целое различных свойств, моделей, концепций (принцип интеграции). Объектом конструирования и исследования выступает обучение, рассматриваемое как система и как процесс установления интегративных связей. Таким образом, интегративный подход включает интеграцию как принцип конструирования системы (обучения) и как процесс установления связей между элементами системы» [2, С.240].

Современные концепции сервиса, предлагаемые специалистами, далеко ушли от представлений об обслуживании, бытующих у среднего обывателя. Сегодняшние требования, предъявляемые к уровню сервиса, неразрывно связаны с психологическими и философскими аспектами деятельности.

Упрощенно говоря, сервис – это взаимодействие, в котором участвуют специалист (обслуживающий персонал) и клиент – потребитель услуги. То есть, речь идет об отношениях между людьми. А ведь никто не станет спорить, что система «мир – человек» с каждым годом усложняется. Прежде всего, потому что усложняется сама личность человека, и взаимоотношения между людьми усложняются соответственно.

Специфика профессиональной деятельности специалиста индустрии питания и гостеприимства в современном ресторане предполагает не просто выполнение заказов клиентов, *но и высокий уровень интеграции*, как с физиологическими аспектами, так и с возрастными, гендерными, религиозными и национальными особенностями этих клиентов.

Необходимость такой интеграции становится очевидной, если постараться раскрыть понятие «уровень сервиса». Необходимость высокого уровня сервиса диктуется, в первую очередь, рыночной ситуацией в современном мире: большое количество предприятий индустрии питания (кафе, ресторанов и пр.) естественным образом вызывает конкуренцию между ними.

Таким образом, выбор потенциального клиента чаще всего базируется не только на еде, которую он желает получить, но и на всей атмосфере, царящей в заведении: удобство, оформление зала, музыка и, разумеется, собственно обслуживание, осуществляемое специалистами индустрии питания, базирующийся *на интеграции профессиональных и общих компетенций*.

Первым шагом к такой интеграции должна стать самоактуализация специалиста индустрии питания.

Поскольку специалист сферы обслуживания имеет дело с людьми, то не стоит удивляться тому, что возникновение и разрешение проблем в его повседневной работе происходит перманентно. Каждый человек или группа людей, с

которыми он работает, требуют в определенной мере нестандартного подхода. Поэтому гибкость и нестандартность мышления, при неизменной внешней доброжелательности для специалиста сферы обслуживания – необходимые профессиональные качества, входящие в его профессиональную компетенцию.

В любом случае, специфика работы специалиста индустрии питания такова, что его профессиональные качества неотделимы от общечеловеческих.

...

1. Бердяев Н.А Русская идея. – М.: Вагриус, 2009.

2. Гриценко Л.И Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Цуканов О.Н.

О важных аспектах преподавания в высшей школе

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Я более 30 лет преподаю в ЮУрГУ дисциплину «Прикладная механика» и думаю, что пришло время изложить свои убеждения.

1. Считаю очень важным аспектом преподавания исторический аспект. Студенты должны знать, сколько труда затрачено поколениями ученых для того, чтобы прийти до современных, удобных и надежных методов расчета конструкций, и сколько пришлось преодолеть на пути к ним ошибок и заблуждений. Поэтому на лекциях я рассказываю о жизни ученых, их достижениях и заблуждениях в том или ином вопросе [1]. Студент должен знать, что ошибались и великие люди. Например, основатель науки о прочности материалов Г. Галилей утверждал, что при прямом изгибе нет сжимающих напряжений, а Я. Бернулли утверждал, что положение нейтральной линии не влияет на сопротивление изгибу. Авторитет великих давил на других ученых, а исправили ошибки менее известные инженеры Паран и Навье спустя много лет. Студент должен понимать, что свои и чужие ошибки неизбежны, но главное их вовремя исправить и добиться цели, проявив 3 качества: настойчивость, упорство и терпение.

2. Считаю очень важным аспектом преподавания философский аспект. Мое твердое убеждение, проверенное жизнью, что для того, чтобы делать меньше ошибок, уметь их вовремя исправлять, чтобы успешно созидать, нужно знать и учитывать всегда, везде и во всем два основных закона мироздания: закон единства и борьбы противоположностей и закон циклов. Но недостаточно знать, что есть одно и другое (противоположное) в единстве, а между ними идет постоянная борьба, надо понимать, что уход (увод) человека или общества от определенных норм в одну сторону (даже при благих намерениях) неизбежно вызывает реакцию другой стороны (и это лишь вопрос времени). Человек должен соблюдать баланс чувств и разума. Не менее важно сознавать, что мир – это система взаимосвязанных циклов [2] и все в нем, включая различные поля (элек-

трические, магнитные, тепловые и др.) – суть циклические изменения. На лекциях я на многих примерах из различных сфер жизни показываю действие этих законов и даю соответствующий анализ тех или иных событий.

3. Я убежден, что на первой лекции нужно всегда рассказывать в общих чертах о научных достижениях своей кафедры, а на последующих лекциях связывать их с темами конкретно и подробно. Важно обращать внимание на то, что наше государство создает сейчас большие возможности для проявления и реализации творческих способностей молодежи в виде участия в различных конкурсах на получение грантов. На лекциях нужно рассказывать о видах научной деятельности, важных событиях в вузе, в стране и за рубежом.

4. Считаю, что должно уделяться большое внимание логистике изложения материала, должны чередоваться методы изложения от общего к частному и наоборот. Например, обязательно нужно делать акцент на то, что основные темы сопротивления материалов излагаются по единому плану: 1) определение внутренних усилий; 2) определение напряжений; 3) расчет на прочность. Важно обращать внимание на общность структуры расчетных формул для простых видов деформаций, возможность увидеть простое в сложном и сделать общий вывод из частных примеров. На практике в интерактивном режиме я формирую у студента умение выделить главное из большого объема материала, логично изложить его, грамотно и качественно оформить свою работу на компьютере.

5. Считаю, что результирующая оценка по дисциплине должна складываться из системы текущих оценок за теоретические опросы в различных формах, различные виды практических работ и оценки за итоговый тест из 9-ти (цикл) однотипных ключевых вопросов в каждом билете. И всегда должно оставаться право преподавателя и студента на собеседование, и не надо забывать, что любые компьютерные программы – это приложения для человека.

...

1. Цуканов, О.Н. Прикладная механика: конспект лекций / О.Н. Цуканов, Р.И. Зайнетдинов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч. 1. – 84 с.

2. Соколов, Ю.Н. Цикл как основа мироздания / Ю.Н. Соколов. – Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 1990. – 140 с.

Чернолуцкая М.В., Колганова И.С. Основные виды обрезок, осуществляемые в городских насаждениях Новочеркасска

НИМИ ДГАУ, г. Новочеркасск

Городские насаждения, по сравнению с массивами, произрастающими в диких условиях, несут большую нагрузку за счет выбросов промышленных предприятий, газов, вырабатываемых транспортом, а также за счет различного рода антропогенных воздействий. По этой причине городские насаждения нуждаются в особом уходе, в том числе комплексе обрезок.

Выделяют следующие виды обрезок, осуществляемых в уличных насаждениях:

1. Обрезка сухих и аварийных ветвей (цель: обезопасить людей, близлежащие постройки и другие деревья);
2. Омолаживающая обрезка деревьев (цель: обновления крон старых лиственных деревьев и кустарников);
3. Санитарная обрезка деревьев (цель: удаление отмерших засохших веток, поврежденных насекомыми или болезнями);
4. Кронирование деревьев (цель: поддержание или придание деревьям эстетически правильного габитуса).

В условиях Новочеркасска обрезка проводится, как правило, в утилитарных целях. При этом омолаживание проводится двумя способами:

1. Поллярдинг – заключается в ежегодном срезании побегов текущего года таким образом, что остаются небольшие пеньки по пять-десять сантиметров длиной. На этих пеньках в следующем году снова образуются побеги, которые обрезаются таким же образом. Дерево приобретает неординарный вид в безлиственном состоянии и довольно аккуратно выглядит, будучи в листьях (рисунок 1) [8].

Рис. 1. Поллярдинг

2. Топпинг – должно быть, самый популярный способ обрезки в городе. Мероприятие заключается в срезании всей кроны вместе в верхней частью ствола дерева. Остается «столб» высотой порядка 3-10 м. Во всем мире такой способ «содержания и эксплуатации» зеленых насаждений считается варварством. Помимо рассуждений на тему неуважительного обращения с деревом и оскорбления эстетических чувств горожан видом голых столбов, топпинг имеет ряд физиологических и механических проблем (крона может больше не отрасти, или появятся неэстетичные и нежизнеспособные побеги)[8].

На рисунке 2, представлены деревья, обрезанные путем топпинга в городе Новочеркасске.

На рисунке 3, наглядно показана утилитарная обрезка деревьев. В данном случае, ее цель – освобождение линий электропередач от веток. Но следует отметить, что ствол дерева сформирован неправильно, а это в свою очередь грозит

обвалом дерева при ураганах, которые периодически случаются в Ростовской области (Новочеркасск, ул. Генерала Лебеда).

На рисунке 4 представлено дерево, поваленное в центре г. Новочеркасска ураганом в осень 2014 года (Новочеркасск, ул. Московская).

Рис. 2. Топпинг (Новочеркасск, ул. Генерала Лебеда)

Рис. 3. Утилитарная обрезка деревьев

Самое лучшее время для обрезки деревьев – поздняя зима и ранняя весна (когда не идет сокодвижение).

Зачастую, в городе соблюдаются сроки обрезки, но их регулярность – отсутствует, следовательно, молодые деревья совершенно не формируются, а старые подвергаются спонтанному топпингу. Санитарной обрезки, как таковой, нет, не говоря уже о лечении больных деревьев.

Следует заметить, что затраты города на создание новых, и поддержание внешнего вида уже существующих насаждений возможно сократить, лишь при условии использования чистых специализированных инструментов и последующей обработкой срезов садовым варом (медным купоросом, масляной краской и т.д.).

Рис. 4. Дерево, сломанное ураганом

Видимо, нужно вводить новую тенденцию для городов Ростовской области, что называется «по горячим следам» прошедшего урагана – рубить деревья до того, как они упали. Обсуждался вопрос о необходимости введения предельного возраста без обрезочного существования для некоторых распространённых видов деревьев, после которого, невзирая на внешнее состояние, необходимо проводить глубокую обрезку или даже удаление. Но эта работа должна проводиться только после детальной инвентаризации насаждений.

...

1. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с.

2. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т. Дендрология. 2-е изд., стер. – М.: МГУЛ, 2003. – 528 с. 6 ил.

3. Теодоронский В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 128 с.

4. Лунц Л.Б. Городское зелёное строительство. Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., Стройиздат, 1974, 275 с.

5. Богоя И.О., Теодоронский В.С. озеленение населённых мест: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 240 с.: ил. (+вклейка, 16 с.) – (Учебники для вузов. Специальная литература)

6. <http://lesorub-don.ru/catalog/trees>

7. <http://www.admin.tomsk.ru/>

8. <http://www.udal.ru/>

Шаяхметова И.У., Исламова З.Р.
Государственная поддержка АПК в России

*ФГБОУ ВПО БашГАУ РБ.
г. Уфы*

В последние годы проблемы развития агропромышленного комплекса в России становятся более актуальными. Это связано с тем, что новый этап в развитии аграрного сектора является изменение механизма правового регулирования государственной поддержки. Началось это в 2006 году, когда в национальный проект «Развитие АПК» был принят Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. «О развитии сельского хозяйства» и последующей разработкой различных государственных программ. В указанных документах были установлены основные правовые основы реализации государственной аграрной политики, которые являются неотъемлемой составной частью социально-экономической политики российского государства, определяют основные цели, принципы и направления этой политики [1].

Рынок производства сельскохозяйственной продукции не является самодостаточным и не может существовать без государственного вмешательства. Во всех развитых странах государство осуществляет постоянную и стабильную поддержку сельского хозяйства с помощью различных экономических, финансовых рычагов путем перераспределения доходов из более монополизированных секторов экономики и продовольственную независимость государства. Государство регулирует рыночную экономику, которая направлена на развитие отечественного продовольственного рынка, на повышение уровня жизни населения и развития их предпринимательской активности [2].

Большое влияние на финансовое обеспечение предприятий аграрного сектора оказывают природные, экономические и организационно-технологические особенности сельского хозяйства. На сегодня наша страна не в силах обеспечить финансирование производства хозяйственной деятельности за счет собственных средств. Одной из этих причин является убыточная и недостаточно конкурентоспособность России. Поэтому важную роль в финансовом обеспечении сельского хозяйства играет кредитование. Повышение кредитов обеспечивается предоставлением субсидий за счет средств федерального бюджета.

В связи со всей этой ситуацией разрабатывается Государственная программа на период 2013-2020 годы, где говорится о поддержке развития перерабатывающих отраслей АПК; о развитии мелиоративного комплекса; о поддержке фермерских хозяйств; о развитии инфраструктуры агропродовольственного рынка; о стимулировании инвестиционной деятельности и инновационного развития АПК.

В заключение, хотелось бы отметить, что в современных условиях развитие АПК страны происходит неоднозначно. С одной стороны имеют место положительные результаты: наметился рост производства в ряде отраслей, растёт

количество предприятий, работающих с прибылью. Но с другой стороны остаются и продолжают развиваться негативные процессы, которые преобладают над положительными сдвигами, что в целом позволяет оценить положение в отрасли как сложное, не отвечающее задачам развития экономики. При этом, перед государством на первом месте должно стоять решение внутренних проблем, связанных с оказанием сельскому хозяйству всесторонней помощи посредством реализации различных мер государственной поддержки, обеспечивающих непрерывное развитие сельского хозяйства и существенное улучшение качества жизни населению.

...

1. О развитии сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

2. Боголюбов, С.А. Закон о развитии сельского хозяйства – важный шаг в его государственной поддержке [Текст]: учебник / С.А. Боголюбов. – М.: ЭЛИТ, 2011. – 75 с.