**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в XXI веке

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 октября 2014 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9067-6634-2

9 785906 766342

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6633-5

ISBN 978-5-9067-6634-2 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2014.10.31.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.10.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Антишкина П.Д., Губарьков С.В. Применение модели финансового обеспечения устойчивого роста в ОАО «Восход»	7
Ажмухамедов И.М., Князева О.М., Романов Ф.В. Определение уровня информационной безопасности на объекте информатизации на основе оценки состояния мер защиты	8
Алиева Г.Н., Демидова Т.В. Взаимодействие с семьей – успех в обучении и воспитании ребенка	11
Атнагулов А.И. Соревновательные формы контроля знаний	13
Ахундов Р.Н., Баялиева А.Ж., Фазлыев Р.А. Опыт наблюдения пациентов с делирием после имплантации электрокардиостимулятора	14
Байдина О.Ю. Цели прокурорского надзора за соблюдением избирательных прав граждан: теоретический аспект	15
Баранкевич Л.А. Типовые формы ток-шоу на телевидении	16
Боровков И.М. Эпидемиология и факторы риска развития рака поджелудочной железы	18
Булавенко О.А. Межпредметные связи как фактор формирования потребительской культуры	22
Бурлакова С.А. Возрастные новообразования подросткового возраста как основа образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО	23
Вавин А.В. Правовая пропаганда как основное направление правового воспитания граждан	25
Васильев М.В. Мемуары Войтинского В.С. как источник по изучению революции 1917 г. в Псковской губернии	29
Вылегжанина Е.Б., Хромцова О.М. Эффективность карведилола и бисопролола при хронической сердечной недостаточности	31
Гаврилова Ю.А. Факторы, формирующие качество сушек	35
Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации	37
Головня А.И., Костин А.А. Пространственно-территориальные атрибуты безопасности российского приграничья: историографический анализ	38

Данильченко С.Л. Современные проблемы российского образования: концептуально-методологический анализ.....	44
Демидова Н.И. Пути реализации здоровьесберегающего компонента в образовательном процессе.....	60
Денежкина И.Е., Зададаев С.А. Личностное сопереживание и повышение мотивации обучения	61
Довгаль В.А. Задачи информационной системы управления проектами и маркетинга в образовательном учреждении.....	64
Дробышева Е.С., Чернов А.В., Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю. Успешная коррекция кордарон-ассоциированных тиреопатий у пациентов с фибрилляцией предсердий	66
Дурнева Т.Г., Киреева Г.С., Соколова М.И. Коррекционная работа педагогов в группах компенсирующей направленности	67
Елисеева Л.Ю., Елисеев С.А. Опыт использования мультимедийных технологий в медицинском колледже.....	70
Ершова Н.Н. Бинарный урок как способ формирования ключевых компетенций студентов колледжа	72
Ефименко А.Ю. Проблемно-развивающее обучение в преподавании латинского языка.....	73
Жаркова С.А. Эффективность обучения математике в классах педагогической поддержки	75
Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. Видовой состав и структура полезной энтомофауны защитных лесных насаждений Нижнего Поволжья	77
Кетова Е.Н. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении	79
Козлова С.М. Образовательная программа в системе среднего профессионального образования	81
Коняхина И.В., Рагозина Г.А., Маторина О.П. Дефиниция «педагогической» и «профессиональной» компетентности	82
Лабжания Н.Б., Чернов А.В. Агрессивность и враждебность как предикторы инфаркта миокарда	85
Лазаренко Л.А., Зуева О.Н. Воздействие рекламы на ребенка	87
Левандовская Ю.В., Губарьков С.В. Использование анализа финансового состояния предприятия при оценке вероятности его банкротства (на примере ООО «Смак»)	89
Лобода Е.А. Микробиологические риски в сфере производства продуктов питания	90
Локтева А.С. Основные положения о проведении референдума.....	92
Макрушин А.В. Почему природоохранным мероприятиям не удастся остановить биосферный кризис?.....	93

Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С., Алферова Е.Н. ХОБЛ и сердечно-сосудистая заболеваемость	96
Малюга А.Н. Преимущества использования системы дистанционного обучения «Moodle» для непрерывного повышения квалификации	97
Марченко С.В., Надеина Л.А. Возможности компьютерных технологий на уроках физической культуры	99
Марьина Н.Л., Кудашева И.О., Марьин Д.Э. Теоретическая оценка формирования начальных технологических остаточных напряжений при поверхностном пластическом деформировании	100
Михайлов В.Д. Гуманитаризация образования: психологический аспект	102
Молчанова А.Б., Губарьков С.В. Деятельность участников российского рынка ценных бумаг с учетом концепции асимметричности информации	103
Морунов В.В. Внутренний аудит и внутренний контроль в российской практике	105
Морунов В.В. Модель внутреннего контроля в организации	106
Морунов В.В. О бюджетировании в системе внутреннего контроля	107
Морунов В.В. О процедурах внутреннего контроля в организации	108
Мухамадеев Р.И., Гилязов А.А. Совершенствование безопасности эксплуатации установки производства полиэтилена высокого давления	110
Нежелский А.А. Коммуникативное пространство сети интернет как объект государственной политики	111
Никулина Е.А. Качество подготовки выпускников колледжа: проблемы и пути их решения	113
Носков А.А. Применение клеточных автоматов в задаче синтезирования полнофокусных изображений	114
Обрубова А.В. Опросные методы в контроле качества обучения педагогов-художников искусствознанию	116
Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Чернов А.В. Противокашлевая терапия у больных ХОБЛ и оперированными абдоминальными грыжами	118
Олейников Д.Н. Современные концепции построения микропроцессорных устройств релейной защиты	119
Осипенко Е.А. Мотив «контрапункта» в повествовании А. Мердок	120
Петрова В.И. Содержание уровней обученности будущих бакалавров педагогического образования в области знаний, умений и опыта применения икт в педагогической деятельности	122
Попова Л.Е. Актуальность понимания юридического дискурса	125
Приходько К.К., Губарьков С.В. Роль системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении	129

Рагимов А.О., Шентерова Е.М., Мазиров М.А., Рыжов И. Почвенный мониторинг как основа оценки динамического состояния почв Владимирской области.....	130
Ревко-Линардато П.С. Значение энциклопедии Суды в сохранении античного наследия в Византии	132
Резниченко О.С. Разработка алгоритма расчета устойчивости земляных склонов на основе теории предельного равновесия грунтов для прогнозирования техногенных катастроф	133
Романов С.Г. Категориальные эффекты разграничения цвета на различных участках зрительного поля	138
Седельников Ю.Е., Фадеева Л.Ю. Формирование суммарно-разностных пространственных распределений в задаче улучшения показателей рефлектометров с синтезированным видеосигналом	140
Семенова О.П., Беликина А.В., Потиха И.А., Валынкин П.В., Чурсина А.А., Капранова Ю.О. Духовно-нравственное воспитание школьников	142
Сидоренко Е.В. Условия и факторы реализации контроллинга затрат на газотранспортных предприятиях	143
Скифская А.Л. Проблемы территориального развития	145
Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. Создание психолого-педагогических условий как фактор успешной адаптации обучающихся к новым условиям	148
Сорокина Г.А. Как учить в 21 веке	150
Соснина И.А., Суздалева С.Д. Компьютерное тестирование на уроках информатики	152
Старыгина Н.Ф. Ассоциативный характер концепта компания в рекламе сферы туризма.....	153
Ткач И.М. Особенности развития физических качеств у студентов спортивно-учебного отделения игровых видов спорта	154
Ткач И.М., Богачева К.А. Режим труда и отдыха – залог здоровья.....	155
Фазлыева Р.Р., Сайфуллина Ф.Р. Алкогольная интоксикация и орган зрения	157
Фазлыева Р.Р., Сайфуллина Ф.Р. Метод озонотерапии в офтальмологии.....	158
Халиков И.С. Использование коротких колонок в ВЭЖХ для определения высокомолекулярных ПАУ в объектах природной среды.....	159
Халиков И.С. Определение бисфенола А в бумажной продукции методом ВЭЖХ	160
Юдин С.А. Врачи и пациенты о реабилитационных мероприятиях во фтизиатрии.....	162

Антишкина П.Д., Губарьков С.В.
Применение модели финансового обеспечения
устойчивого роста в ОАО «Восход»

*Филиал Дальневосточного федерального университета
в г. Уссурийске*

Для повышения эффективности производства предприятия, конкурентоспособности продукции и услуг нужно уделять большое внимание экономическому анализу деятельности субъектов хозяйствования. С помощью анализа вырабатываются стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, повышается эффективность производства, оцениваются результаты деятельности предприятия.

В классической экономической теории максимизация прибыли рассматривается как основной показатель роста предприятия. Также в рамках данной теории обосновывается, что максимизация прибыли отдельных хозяйствующих субъектов ведет к максимизации всего общественного благосостояния. К росту прибыли приводит снижение удельных издержек при росте объемов производства, что, в конечном итоге, приводит к максимизации прибыли. Но в реальности изменение расходов фирмы намного отличается от классического представления. В дальнейшем рост предприятия стали связывать с понятием «оптимального» размера предприятия. Так, Р. С. Хиггинс показал, что от применяемой финансовой политики зависит достижение желаемого роста предприятия, а Дж. Ван Хорн утверждал, что рост объемов продаж и рост собственного капитала не сбалансированы по времени [1, с. 23]. Таким образом, можно добиться требуемого темпа роста, при правильно скорректированной финансовой политике предприятия.

Апробация модели финансового обеспечения устойчивого роста была выполнена на примере ОАО «Восход». Компания специализируется на выпуске оборудования для нефтегазовой отрасли. С целью повышения экономического роста для данной организации была использована модель Хиггинса. Эта модель дает наглядное представление о критических переменных, таких как коэффициент рентабельности, коэффициент капитализации прибыли, коэффициент финансового левериджа, коэффициент оборачиваемости активов, которые определяют устойчивый рост компании.

Нами были проанализированы четыре варианта финансовой стратегии развития ОАО «Восход». В первом варианте финансовой стратегии (изменение дивидендной политики) увеличивается коэффициент капитализации чистой прибыли на 0,2 и увеличивается темп прироста выручки от продажи продукции на 1,56 %. Во втором варианте (изменение выплат работникам из прибыли) уменьшается коэффициент капитализации чистой прибыли на 0,01 и уменьшается темп прироста выручки от продажи продукции на 0,061 %. В третьем варианте финансовой стратегии (изменение структуры капитала) уменьшается доля активов в собственном капитале на 0,07 % и уменьшается темп прироста выручки от продажи продукции на 0,078 %. В четвертом варианте (изменение структуры активов) увеличивается доля активов в собственном капитале на 0,13 % и уменьшается ресурсоотдача на 0,02 %.

На основе проведенного анализа можно заключить, что наиболее эффективным вариантом финансовой стратегии для ОАО «Восход» является 1 вариант – изменение дивидендной политики. Это связано с тем, что в данном варианте самые высокие показатели капитализации чистой прибыли (0,43) и темп прироста выручки от продажи продукции (3,284 %).

В целом, на основе проведенного исследования было выявлено, что в ОАО «Восход» для повышения экономического роста необходимо заменить тип используемой дивидендной политики (с умеренного на консервативный) и реализовать первый вариант финансовой стратегии.

...

1. Старкова Н.А. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / РГАТА им. П.А. Соловьева. – Рыбинск, 2007. – 174 с.

Ажмухамедов И.М., Князева О.М., Романов Ф.В.
Определение уровня информационной безопасности
на объекте информатизации на основе
оценки состояния мер защиты

*Астраханский государственный технический
университет, г. Астрахань*

Аннотация

Предложена методика определения уровня информационной безопасности на объекте информатизации на основе оценки состояния мер защиты.

Ключевые слова: сервисы безопасности, уязвимости, угрозы, повреждения информационных активов и средств защиты информации, нечеткое когнитивное моделирование, лингвистическая переменная, нечеткие числа.

Выбор стратегии защиты информации (ликвидация источников угроз; уклонение от угроз; уменьшение уязвимостей; принятие угроз) зависит от многих факторов: природы угрозы; стоимости защитных мер; условий функционирования объекта информатизации и т.д. В связи с этим возникает необходимость дать субъекту информационных отношений (лицу, принимающему решения – ЛПР) инструмент, позволяющий принимать обоснованные управленческие решения в рамках 4-х перечисленных выше стратегий обеспечения ИБ.

Процесс обеспечения ИБ обладает рядом особенностей, таких как неполнота и неопределенность исходной информации о составе и характере угроз, невозможность количественного измерения большинства параметров процесса и т.д. Наиболее полно учесть данные особенности позволяет нечеткое когнитивное моделирование (НКМ).

В качестве НКМ процесса обеспечения ИБ предлагается принять кортеж:

$$IS = \langle G, QL, S, R, \Omega \rangle, \quad (1)$$

где G – ориентированный граф, не содержащий горизонтальных ребер в пределах одного уровня иерархии; QL – набор качественных оценок уровней каждого фактора в графе; S – множество весов ребер графа G , отражающих степень влияния концептов на заданный элемент следующего уровня иерархии; R – набор правил для вычисления значений концептов на каждом из уровней иерар-

хии G ; Ω – индекс схожести, позволяющий распознавать лингвистические значения концептов.

Вершины графа G на нижнем, пятом, уровне отражают механизмы и средства защиты информации $Z_{\{1,2,3,\dots\}}$. Четвертый уровень представлен угрозами ИБ $UG_{\{1,2,3,\dots\}}$ и уязвимостями $UZ_{\{1,2,3,\dots\}}$.

На 3-м уровне расположены концепты, соответствующие атакам на ИС – $A_{\{1,2,3,\dots\}}$.

Второй уровень представлен повреждениями элементов информационных систем и средств защиты информации $Des_{\{1,2,3,\dots\}}$.

Первый уровень образуют частные сервисы безопасности: cK – конфиденциальность; cI – целостность; cD – доступность.

Вершина нулевого уровня K_0 графа G соответствует интегральному критерию информационной безопасности объекта информатизации (ОИ) в целом.

Для описания состояния концептов графа G введем лингвистическую переменную «Уровень фактора» и терм-множество ее значений QL , состоящее из 5 элементов:

$$QL = \{\text{Низкий (Н), Ниже среднего (НС), Средний (С), Выше среднего (ВС), Высокий (В)}\} \quad (2)$$

В качестве семейства функций принадлежности для QL будем использовать пятиуровневый классификатор, в котором функциями принадлежности нечетких чисел, заданных на отрезке $[0,1] \in \mathbb{R}$, являются трапеции:

$$\{XX(a_1, a_2, a_3, a_4)\}, \quad (3)$$

где a_1 и a_4 – абсциссы нижнего, a_2 и a_3 – абсциссы верхнего основания трапеции.

Вычисление текущих значений факторов в графе G предлагается производить по приведенным ниже формулам (4)-(10):

$$\overline{UZ}_j = UZ_j \cdot \prod_{i=1}^N (Inv(Z_i))^{\alpha_i}, \quad (4)$$

где $\overline{UZ}_j$ – остаточный (после применения мер защиты Z_i) уровень j -й уязвимости; UZ_j – исходный (до применения средств защиты) уровень j -й уязвимости; $UZ_j = 1$, в случае наличия уязвимости, $UZ_j = 0$, в случае отсутствия уязвимости; N – количество мер защиты Z_i , влияющих на j -ю уязвимость; Z_i – интенсивность i -й защитной меры, влияющей на j -ю уязвимость; $\alpha_i \in [0; 1]$ – коэффициент снижения уровня j -й угрозы в результате применения i -й защитной меры Z_i .

Для нахождения инверсии приращения фактора F предлагается использовать выражение:

$$Inv(F) = (1 - \mu(F)), \quad (5)$$

где $\mu(F)$ функция принадлежности нечеткого числа, соответствующего лингвистическому значению QL_F приращения фактора F .

$$\overline{UG}_j = UG_j \cdot \prod_{i=1}^L (Inv(Z_i))^{\beta_i}, \quad (6)$$

где $\overline{UG}_j$ – остаточный (после применения мер защиты Z_i) уровень j -й угрозы; UG_j – исходный (до применения средств защиты) уровень j -й угрозы; $UG_j = 1$, в случае наличия угрозы, $UG_j = 0$, в случае отсутствия угрозы; L – количество мер защиты Z_i , влияющих на j -ю угрозу; Z_i – интенсивность i -й защитной меры,

влияющей на j -ю угрозу; $\beta_i \in [0; 1]$ – коэффициент снижения уровня j -й угрозы в результате применения i -й защитной меры Z_i .

$$A_j = \max_{\{i|\delta_j^i \neq 0\}} \{UG_j \cdot UZ_i\}, \quad (7)$$

где A_j – уровень j -й атаки; UZ_i – уровень i -й уязвимости, $\delta_j^i =$
 $\begin{cases} 0 & \text{– если для реализации } UG_j \text{ не требуется наличие } UZ_i; \\ 1 & \text{– если для реализации } UG_j \text{ требуется наличие } UZ_i. \end{cases}$

$$Des_j = \max_i \{A_i \cdot pwr_i\}, \quad (8)$$

где Des_j – уровень j -го повреждения; $pwr_i \in QL$ – интенсивность влияния i -й атаки на j -е повреждение.

$$K_j = Inv (\max_i \{Des_i \cdot int_i\}), \quad (9)$$

где K_j – уровень j -го частного сервиса безопасности; Des_i – уровень i -го повреждения, влияющего на j -й сервис безопасности; $int_i \in QL$ – интенсивность влияния i -го повреждения на j -й сервис безопасности.

$$K_0 = \prod_{j=1}^3 (K_j)^{1/3}, \quad (10)$$

где K_0 – интегральный критерий ИБ объекта информатизации в целом; K_j – уровень j -го частного сервиса безопасности.

Состояния мер защиты Z_i , входящих в СКОИБ, определяет лицо, принимающее решения (ЛПР). В случае если Z_i не представляет собой совокупность отдельных мер защиты (такие Z_i назовем «*атомарными*»), ЛПР задает лингвистическую оценку непосредственно Z_i .

В случае если Z_i представляет собой комплекс отдельных мер защиты информации z_j^i (такие меры защиты Z_i назовем «*молекулярными*»), то ЛПР задает лингвистическую оценку z_j^i , входящих в Z_i . Состояние Z_i в этом случае определяется на основе правил:

$$\begin{cases} Z_i = \min_j \{z_j^i\}, \text{ если } \{z_j^i\} \text{ действуют одновременно (параллельно)} \\ Z_i = \prod_{j=1}^M (z_j^i)^{\alpha_j}, \text{ если } \{z_j^i\} \text{ действуют последовательно, образуя рубежи защиты} \end{cases}$$

где Z_i – текущее значение, отражающее состояние i -й «молекулярной» меры защиты; z_j^i – j -я мера защиты, входящая в i -ю «молекулярную» меру защиты; M – количество z_j^i образующих Z_i ; $\alpha_j \in [0; 1]$ – коэффициент влияния z_j на Z_i .

В результате анализа нормативно-правовых документов, учебных пособий, посвященных проблемам информационной безопасности, были сформированы списки $\{Z_i\}$, $\{UZ_i\}$, $\{UG_i\}$, $\{A_i\}$, $\{DES_i\}$.

Для применения модели НКМ СКОИБ на практике необходимо определить множество весов ребер S графа G , отражающих степень влияния концептов друг на друга. С данной целью было проведено исследование, основанное на методе экспертных оценок.

В качестве экспертов были привлечены представители различных организаций (ФСТЭК, ФСБ, ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» и др.). Поскольку мнения экспертов оказались хорошо согласованы, итоговые значения были найдены путем нахождения моды в совокупности оценок.

Предложенная методика была реализована в виде написанного на языке С# программного продукта, при помощи которого ЛПР может оценить состояние информационной безопасности и принять обоснованные решения по управлению ее уровнем. Программный продукт был апробирован в межрегиональном управлении государственного автодорожного надзора (МУГАДН) по Астраханской области и Калмыкии. Оценка состояния основных сервисов информационной безопасности дала следующие результаты:

- уровень конфиденциальности – Средний ($\Omega = 1,0$);
- уровень целостности – Выше среднего ($\Omega = 0,75$);
- уровень доступности – Выше среднего ($\Omega = 0,75$).

Результаты оценки послужили основанием для разработки рекомендаций по усилению мер, направленных на повышение уровня конфиденциальности информации (усиление контроля над работой сотрудников, доработка регламента аудита за инцидентами ИБ, проведение для сотрудников тренингов, посвященных ИБ и т.д.). Реализация данных мер позволила повысить уровень конфиденциальности до состояния «Выше среднего» с индексом схожести 0,8; для целостности и доступности повысить индекс схожести до значений 1,0 и 0,9 соответственно.

...

1. Максимов, В.И. Корноушенко, Е.К., Качаев, С.В. Когнитивные технологии для поддержки принятия управленческих решений. [Электронный ресурс] // Материалы конф. «Технологии информационного общества 98 – Россия». Режим доступа: <http://www.iis.ru/events/19981130/maximov.ru.html>

2. Борисов. В.В., Круглов В.В., Федулов А.С.. Нечеткие модели и сети. – М.: Горячая линия-Телеком, 2012. 284с.

3. Ажмухамедов, И.М., Проталинский О.М. Системный анализ и моделирование слабо структурированных и плохо формализуемых процессов в социотехнических системах [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона. Режим доступа: [http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2012/916_\(дата обращения 10.10.2014\)](http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2012/916_(дата обращения 10.10.2014)).

Алиева Г.Н., Демидова Т.В.

Взаимодействие с семьей – успех в обучении и воспитании ребенка

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Главной заботой человека является воспитание детей. Главными воспитателями своих детей являются родители. Семья изменяется вместе с развитием общества. Современное общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание подрастающего поколения, но далеко не каждая мать и не каждый отец понимают важность этой задачи.

Все труднее педагогу найти общий язык с родителями учащихся. Педагоги обвиняют родителей в том, что они не воспитывают своего ребенка. Родители винят педагога в недостаточной воспитанности своих детей. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по вопросам воспитания.

Сотрудничество между семьей и школой является одним из условий успешного воспитания и формирования личности ребенка.

Углубление взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций. Темы для просвещения родителей могут быть следующими: физиологические особенности, права и обязанности ребенка, права и обязанности родителей, как научить ребенка учиться, компьютер – друг или враг моему ребенку, конфликты в семье, здоровье ребенка – основа успешности в учении и другие.

Совместная деятельность классного руководителя и семьи будут эффективны тогда, когда классный руководитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников. Главными формами взаимодействия являются индивидуальные формы работы и групповые. К групповым формам работы относятся такие, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты.

Традиции подготовки и поведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными. Они должны способствовать формированию культуры быть родителем, развивать интерес к проблемам педагогики и психологии, преодолевать различные ситуации в воспитании собственных детей. Например, перед собранием целесообразно проводить анкетирование, чтобы выявить отношение родителей к теме, рассматриваемой на собрании, поможет определить отношение родителей к школе, учителям. Полученные результаты помогают снять напряжение, уйти от стереотипов, предупредить возможность конфликтных ситуаций.

Родительские собрания проходят интересно, если они проводятся в форме диспутов, используются интерактивные методики. Очень нравятся совместные собрания взрослых и детей. На них происходит обмен мнениями между родителями и детьми по вопросам школьной жизни. Родители делятся своим опытом, а дети высказывают свои проблемы. Конечно, помимо родительских собраний, для укрепления взаимодействия с семьей, необходимо организовывать совместные праздники, экскурсии, вечера совместных чтений, соревнования. Огромное значение в воспитании имеет индивидуальная беседа, которая должна проходить в дружеской атмосфере, помогать находить точки соприкосновения в трудных ситуациях.

Проводимая работа позволяет достичь взаимопонимания с родителями учащихся. Родители не стесняются обращаться за помощью по вопросам воспитания ребенка. Складывается благоприятная атмосфера внутри классного коллектива. Идет активная работа по выработке дисциплинированности, формированию нравственных качеств. Дети с огромным желанием участвуют во всех классных и школьных мероприятиях. Формируются механизмы самооценки и самовоспитания. В коллективе детей и родителей создается атмосфера добра, взаимопонимания и доверия.

Атнагулов А.И.

Соревновательные формы контроля знаний

ФГБОУ ВПО БГАУ, г. Уфа

У существующих форм контроля знаний имеются самые разные недочеты, смазывающие картину успеваемости, которая должна быть очевидной и прозрачной. Контрольные воспринимаются с опаской за неудачный итог, что приводит к постоянным попыткам списать, а это, в свою очередь, особенно для больших групп, влечет за собой неудобства неусыпного контроля со стороны преподавателя. В борьбе за самостоятельность решения одним из основных методов становится увеличение количества вариантов заданий. Их приходится находить, сочинять, распечатывать, расходуя ресурсы неэкономно, хотя на выходе плюсов от этого не столь много.

Работы, решаемые студентами вне аудитории, и вовсе неинформативны, ибо в отсутствие контроля решить их может кто угодно, а прием и защита их растягиваются надолго, так как зачастую студенты или не понимают, что они сами написали, или вынуждены исправлять многочисленные ошибки. Кроме того, поток расчетно-графических и контрольных работ, приносимых студентами в течение семестра, беспрерывен, поскольку многие не сдают работы в срок, а имеющиеся критерии оценки не сильно их за это карают. Да и карательные меры оказываются менее эффективными, нежели поощряющие.

Мы приходим к ситуации, когда необходимо стимулировать заинтересованность студентов в качестве и самостоятельности работы, упростить оценивание и сконцентрировать большинство сданных работ в определенном промежутке времени, не растягивая срок сдачи на месяц и более.

Оказалось, азарт и дух соревновательности не чужды подавляющей массе студентов, они весьма эффективно подстегивают мыслительную активность и прочую деятельность обучаемых. Именно на этом основывается ряд различных полуфакультативных методов проведения промежуточной оценки знаний.

Наша кафедра не один год проводит соревнования студентов в стиле «Своей игры», но по математике. Там студенты с куда большей охотой решают задачи, чем на контрольных. Руководствуясь всеми вышеизложенными соображениями, некоторые преподаватели неоднократно проводили групповые и индивидуальные соревнования по решению задач не только на точность, но и на скорость. Зачастую это были одинаковые задачи, либо же просто задачи равной сложности, дабы студенты находились в одинаковых условиях.

В случае групповых контрольных работ важным моментом является выбор верного подхода к разделению студентов на подгруппы. Существуют разные варианты, оптимальный вариант ищется. Несомненные плюсы подхода: он устраняет списывание, облегчает проверку работ и не требует большого количества разных задач, способствует развитию навыков коллективной работы и снимает психологический груз нахождения студента один на один с задачей. Помогает коллективному усвоению материала и обмену знаниями. Минус – усреднение баллов в неравномерных по уровню знаний группах.

Ещё более интересны индивидуальные соревнования: к доске вызываются несколько студентов разом – решать на скорость и точность по 1 примеру.

Наглядность, моментальное подведение итогов, интересность и необычность формата, увлекательность процесса неизменно воспринимались студентами с радостью. Плюс формата также – переключение с однообразной письменной деятельности на более активную. Оценки за работу выставлялись в зависимости от места, занятого в соревнованиях, мотивируя участников прилагать максимальные усилия. К тому же, так удобнее получать оценку студента относительно одноклассников, а не абсолютную, ведь тот же самый рейтинг изначально способствует градации в оценке студенческих навыков.

Подобные формы проверки знаний студентов пока не могут получить постоянное применение, но способствуют повышению интереса к предмету и имеют ряд вышеописанных плюсов.

Ахундов Р.Н., Баялиева А.Ж., Фазлыев Р.А. **Опыт наблюдения пациентов с делирием после** **имплантации электрокардиостимулятора**

^{1, 2} ГБОУ ВПО Казанский государственный медицинский университет МЗ РФ

^{1, 3} ГАУЗ Республиканская клиническая больница МЗ РТ. г. Казань

Цель работы – изучить влияние имплантации электрокардиостимулятора на развитие послеоперационного делирия у пожилых больных и зависимости динамики их когнитивных функций от частоты сердечных сокращений.

Материалы и методы: в наблюдение включены 40 пациентов с имплантированным электрокардиостимулятором по поводу полной атриовентрикулярной блокады с синдромом Морганьи – Эдамса – Стокса. Средний возраст наблюдаемых пациентов составил 73 ± 3 года. Из 17 пациентов мужчин было 6, женщин 11. В анамнезе у пациентов были: Ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения II – III функциональный класс, постинфарктный кардиосклероз. Атеросклероз коронарных артерий. Сложные нарушения ритма сердца – полная атриовентрикулярная блокада с частотой сердечных сокращений 30 ± 4 ударов в минуту. 12 пациентов страдали сахарным диабетом II типа, средней степени тяжести.

Когнитивный статус оценивали до операции, а также в первые часы после операции имплантации электрокардиостимулятора. Критерием диагностики делирия служила шкала «Метод оценки спутанности сознания» (Confusion Assessment Method) включающая в себя 4 критерия: острое начало и волнообразное течение, нарушение внимания, дезорганизованное мышление, а также измененный уровень сознания.

Результаты: электрокардиостимуляторы имплантированы стандартным методом под местной анестезией с седацией бензодиазепинами до 10 мг. Частота сердечных сокращений детектировалась в пределах от 60 до 70 ударов в минуту. На фоне заданной частоты в группе наблюдения, у 17 пациентов выявлены признаки когнитивного расстройства – делирий. Условно 17 пациентов разделились на три клинических варианта делирия: гиперактивный, гипоактивный и смешанный. У пациентов с гиперактивным делирием наблюдается психомоторное возбуждение, активная психопродукция, в то время как для гипоактивного делирия характерно снижение двигательной активности, апатия. Смешанный вариант

представляет собой промежуточную форму. В структуре наблюдения выявлено 63 % гиперактивной формы, 28 % гипоактивной и 9 % смешанной формы делирия. Длительность делирия зависит от множества факторов и колеблется от нескольких часов до нескольких суток, в среднем 19 ± 4 часа. В первые часы возникновения делирия, по нашему опыту, благоприятно для разрешения делирия, уменьшение частоты детекции электрокардиостимулятора до 50 в минуту, проведение седации нейролептиками – галоперидол.

Выводы: Имплантация электрокардиостимулятора при полной атриовентрикулярной блокаде является методом выбора. У пациентов с брадикардией 30-40 ударов в минуту с приступами Морганьи – Эдамса – Стокса имплантация электрокардиостимулятора повышает качество жизни и благоприятный прогноз заболевания. Однако для минимизации развития когнитивных нарушений в раннем послеоперационном периоде, по нашему мнению, необходимо устанавливать частоту детекции электрокардиостимулятора не более 50 в минуту. Своевременное выявление и лечение делирия является важным аспектом в работе с пациентами в остром периоде.

Байдина О.Ю.

Цели прокурорского надзора за соблюдением избирательных прав граждан: теоретический аспект

Прокуратура Московской области, г. Москва

Прокурорский надзор – самостоятельный, специфический вид государственной деятельности. Эту деятельность не могут осуществлять кроме прокуратуры никакие другие органы государственной власти, общественные или иные органы, организации, учреждения, должностные или физические лица.

Прокурорский надзор осуществляется от имени государства. Значение этого положения заключается в том, что прокурор, осуществляя надзор, представляет и защищает общественные интересы не от имени отдельных органов государственной власти, местного самоуправления, а в совокупности, объединяемых общей системой государства, представленной тремя уровнями власти, приводит, таким образом, интересы отдельных органов, организаций, учреждений, должностных или физических лиц в соответствие с интересами государства в целом. Прокурорский надзор характеризует особый субъективный состав, поскольку надзорную деятельность вправе осуществлять только уполномоченные на то законом субъекты. Применительно к прокурорскому надзору таковыми являются исключительно прокуроры.

Общие цели прокурорско-надзорной деятельности прокуратуры Российской Федерации закреплены в п.2 ст.1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», где указано, что «органы прокуратуры осуществляют свою деятельность в целях обеспечения:

- 1) верховенства закона;
- 2) единства и укрепления законности;
- 3) защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 4) охраняемых законом интересов общества и государства[1].

В философии «цель – это представляемое и желаемое будущее событие или состояние, осуществление которых является промежуточным причинным членом на пути к цели, которая есть антиципированное представление результатов нашего действия»[2].

Некоторые ученые считают, что в сфере выборных правоотношений целью прокурорского надзора является обеспечение правовыми средствами единообразного исполнения законов о выборах на всех стадиях избирательного процесса с тем, чтобы вовремя пресечь нарушения законодательства, не допустить в последующем признания выборов недействительными по указанным причинам[3].

В качестве специальных целей прокурорского надзора за исполнением законов о выборах и соблюдении избирательных прав граждан следует понимать конечный результат, на достижение которого направлена деятельность прокурора.

В данном случае речь идет о защите прав граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления посредством обеспечения правовых гарантий и правовых процедур и восстановления нарушенных прав.

Специальными целями деятельности прокурора по обеспечению законности при проведении выборов в органы местного самоуправления являются:

- 1) выявление нарушений избирательных прав граждан;
- 2) применение мер воздействия к лицам, допустившим выявленные нарушения;
- 3) восстановление нарушенных избирательных прав граждан с помощью полномочий и правовых средств, предоставленных Законом о прокуратуре Российской Федерации;
- 4) устранение причин и условий, повлиявших на возникновение выявленных нарушений избирательных прав граждан;
- 5) предупреждение нарушений избирательных прав граждан.

Думается, что такое разделение целей на общие и специальные помогает наиболее полно отразить существо прокурорского надзора как одной из главных функций российской прокуратуры.

...

1. О прокуратуре Российской Федерации Текст: Федеральный закон от 17.01.1992 // СЗ РФ.1995. N 47. ст. 4472.

2. Краткая философская энциклопедия. М.,1994.С.506.

3. Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебник / под ред. А.Н. Савенкова. М.: Дашков и К., 2006.С.123.

Баранкевич Л.А. **Типовые формы ток-шоу на телевидении**

*Сургутский государственный университет;
Центр детского творчества, г. Сургут*

Драматургия ток-шоу тесно связана с вопросно-ответной основой этого жанра. Именно форма, качество, вид и логика последовательности вопросов определяют интригу и динамику развития сюжетной линии программы. Основные вопросы задает ведущий, а отвечают на них разные категории участников

ток-шоу (герои, эксперты, зрители и т.д.). В зависимости от той задачи, которую ставит ведущий на разных этапах программы, он использует различные типы вопросов. Для того чтобы получить фактическую информацию о человеке, событии, проблеме формулируются вопросы условно-открытого типа с вопросительными словами Что? Кто? Где? Когда? Сколько? Как?

Например:

«Что вы увидели на месте происшествия?»

«Кто написал эту статью?»

«Где вы получили высшее образование?» и т.д. Также функцию сбора информации выполняют вопросы закрытого типа, в формулировке которых уже заложен варианты ответа, и участники только выбирают один из них.

Например:

«У вас есть машина?»

«Вы согласны с мнением своего начальника?»

«Вам это нравится или нет?» и т.д.

Когда необходимо представить различные точки зрения, вызвать размышления о проблеме или инициировать дискуссию, ведущий задает вопросы открытого типа, стимулирующие эти процессы. Такие вопросы формулируются при помощи вопросительных слов: Почему? Зачем? Насколько? Какой?

Вопросы, формулирующие проблему.

Вопросительную основу имеет и формулировка проблемы всей программы в целом. В начале программы обычно ведущий называет тему обсуждения и формулирует к ней вопрос, который определяет очень многое: структуру обсуждения, ширину и глубину проникновения в тему, ракурс, в котором рассматривается проблема и, наконец, состав участников программы.

Например:

«Какой стандарт высшего образования востребован в современной Югре?»

Целью ток-шоу будет представление различных стандартов высшего образования, существующих сегодня в округе – вместе с проблемами, успехами, перспективами, особенностями, плюсами и минусами. Вопрос, стимулирующий развитие дискуссии открытого типа с вопросительным словом «Какой?» или «Конкурентноспособно ли сегодня высшее образование советского образца?». Цель ток-шоу – дать определение стандарту высшего образования в советский период – быть ему или не быть. Поэтому, участники и аудитория этого ток-шоу сразу должны принять ту или иную позицию и защищать ее на протяжении всей дискуссии. Порождает такую структуру программы первоначальный вопрос – он закрытого типа, альтернативный по сути. Т.е. в формулировке вопроса уже заложен ответ, а участникам необходимо только определиться «за» или «против», выдержит ли конкуренцию образование, полученное при советской школе, или нет.

Эти два вопроса по-разному раскрывают одну тему, которую можно сформулировать так: «Многообразие стандартов высшего образования в современной Югре: проблемы и перспективы».

Зависимость схемы ток-шоу от формы основного вопроса.

Чаще всего на современном телевидении создаются программы с альтернативным вопросом в основе. В качестве примера можно привести популярные программы российского телевидения «Суд времени», «К барьеру», существо-

вавшая до 2005 г. на канале НТВ, «Свобода слова». Динамику такой программе задает конфликт, скрытый уже в самой формулировке вопроса. Аудитория делится на два лагеря и участники каждого доказывают свою правоту. В таком ток-шоу главное, чтобы противоборствующие стороны были в одной весовой категории и сумели наиболее полно раскрыть и представить свою позицию.

Первая форма ток-шоу, основанная на открытом вопросе, также эффективна и присутствует в телеэфире. Это такие программы как «Культурная революция» Михаила Швыдкого или «Времена» Владимира Познера. Основной вопрос программы (открытого типа) может быть раскрыт только через разнообразные мнения участников. Сложность организации и проведения ток-шоу такого типа заключается в том, что эта форма требует приглашения участников дискуссии очень высокого уровня, мнения которых интересны зрителям.

...

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С.136.

2. Бирбом М. Хозяин ток-шоу // Спутник-ТВ. 2005. № 7.

3. Ваартанов А.С. Актуальные проблемы телевизионного творчества: на телевизионных подмостках. М., 2003.

4. Зверева В. Истории, рассказанные для всех // Kinoart. – 2005. – № 10. – с. 12-15.

5. Кузнецов Г.В. Ток-шоу: неизвестный жанр? // Журналист. 1998. № 11.

6. Макаров М.Л. Проблемы структуры дискурса. Вестник Тверского государственного университета. N1, Тверь, 2005. – Серия: Филология. Вып. 2: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – С. 80-96.

7. Могилевская Э. Ток-шоу как жанр ТВ: происхождение, разновидности, приемы манипулирования // RELGA. – 2006. – № 15. – С. 23-28.

8. Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д. Старые мехи и молодое вино. Из наблюдений над русским словоупотреблением конца XX века. Спб., 2001. – 608 с.

9. Кузин В.И. Психологическая культура журналиста. Учебное пособие. СПб, 2001. – 235 с.

10. Серио П. Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. – М.: ИЗД-ВО "ЯЗЫКИ СЛАВ.КУЛЬТ", 2002. – 342 с.

11. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: ИКАР, 2007. – 433 с.

Боровков И.М.

Эпидемиология и факторы риска развития рака поджелудочной железы

ГБОУ ВПО Лицей №1535 г. Москва

Рак поджелудочной железы занимает 8 место в структуре смертности от онкологических заболеваний у мужчин и 9 место у женщин. В 85% случаев опухоль представлена протоковой аденокарциномой. Хирургическое лечение является единственным на сегодняшний день методом эффективной терапии рака поджелудочной железы. Однако, в связи с поздней манифестацией заболевания,

оно может быть выполнено только у 15-20% пациентов. Кроме того, прогноз 5-ти летней выживаемости после перенесенной панкреато-дуоденэктомии составляет 25-30% при отсутствии метастазов в лимфатические узлы и только 10% при их наличии [1].

В связи с этим, проведение скринингового обследования у пациентов из группы риска, позволит своевременно выявить заболевание, тем самым улучшив прогноз для пациента.

Наиболее значимым и непредотвратимым фактором риска развития рака поджелудочной железы является наследственная предрасположенность. Порядка 5 – 10% пациентов с раком экзокринной части поджелудочной железы имеют указания на наследственный характер заболевания. Проведенное многоцентровое когортное исследование и исследование случай-контроль показали, что наличие в семье случаев рака поджелудочной железы повышает риск развития данного заболевания у потомков на 1.5 -13% [1; 2]. Риск особенно высок для лиц из семей, в которых заболевания поджелудочной железы выявлялись в возрасте до 50 лет.

Наследственный панкреатит – это аутосомно-доминантное заболевание, которое развивается в возрасте до 20 лет. На его фоне значительно повышен риск рака поджелудочной железы [3]. По данным когортного французского исследования, включившего 78 семей (200 пациентов) с наследственным панкреатитом кумулятивный риск развития рака поджелудочной железы у членов семей был 10, 19 и 54 % в 50, 60 и 75 лет соответственно. Стандартизированный коэффициент частоты по сравнению с общей популяцией составил 87 (95% CI 42-113) [4]. Наследственный панкреатит чаще всего ассоциирован с мутациями в сериновой протеазе 1 Гена (PRSS1) на хромосоме 7q35, который кодирует катионный трипсиноген. Консенсус комитета европейского реестра наследственных заболеваний поджелудочной железы и Международная ассоциация гастроэнтерологов рекомендует проводить скрининг на рак поджелудочной железы у лиц с наследственным панкреатитом начиная с 40 лет. Скрининговая программа включает проведения эндоскопического ультразвукового исследования и КТ.

Наследственная предрасположенность к раку поджелудочной железы выявлена не только при панкреатите. В настоящее время доказано, что существуют две основные категории наследственного риска для рака поджелудочной железы: это пациенты, в семьях которых выявлены случаи рака, ассоциированного с раком поджелудочной железы и пациенты, в семьях которых выявлены случаи именно рака поджелудочной железы (таблица 1) [4].

У пациентов с наследственной предрасположенностью к развитию рака молочной железы (BRCA и PALB2) и наследственному раку яичников (HBOC) выявлены мутации зародышевой линии генов BRCA1 и BRCA2. Зародышевые мутации в BRCA1 и особенно BRCA2, связаны с повышенным риском рака поджелудочной железы и выявляются у 12-17% больных с этим заболеванием [5]. Наиболее высок риск носительства данных генных мутаций у евреев Ашкенази, где риск заболевания достигает 10%. Кроме того, были выявлены мутации в гене PALB2, что также ассоциировано с повышенным риском, как рак молочной, так и поджелудочной железы [6]. Наличие двух членов семьи с раком поджелудочной железы увеличивает риск развития рака в 18 раз, а при выявлении 3-х случаев рака в семье суммарный риск возрастает в 57раз [7; 8].

Таблица 1. Наследственная предрасположенность

Синдром	Ген	Риск развития рака в %	Локус
Семейный рак молочных желез/рак яичников	BRCA2, BRCA1	3 – 5	13q
	PALB2	Не установлен	16p
Семейный атипический невус меланомный синдром	CDKN2A	10 -19	9p
Синдром Пейтца – Егерса	STK 11	11 – 36	19p
Семейный аденоматозный полипоз	APC	Не установлен	5q
Наследственный неполипозный рак прямой кишки (Линч II)	DNA mismatch repair genes	4	2p, 3p, 7p
Наследственный панкреатит	PRSS1, SPINK1	25 – 40	7q, 5q
Синдром Луи-Бар (атаксия-телеангиэктазия)	ATM	Не установлен	11q
Синдром Ли-Фраумени	P53	Не установлен	17p

Еще одним непредотвратимым фактором риска развития рака поджелудочной железы является групповая принадлежность по системе АВО. Взаимосвязь между группой крови и раком поджелудочной железы был рассмотрен в двух крупных независимых проспективных когортных исследованиях (Nurses' Health Study и Health Professionals Follow-up Study) [7]. По результатам которых было показано, что пациенты с O(I) группой крови имеют более низкий риск развития рака поджелудочной железы, чем пациенты с другими группами (скорректированное отношение рисков 1.32, 1.51. и 1.72 соответственно). В целом, 17% (316 случаев) рака поджелудочной железы были отнесены к наследованию по группе крови [9].

К предотвратимым факторам риска развития рака поджелудочной железы относятся ненаследственный хронический панкреатит, инсулинорезистентность и сахарный диабет, ожирение, курение сигарет и малоподвижный образ жизни.

Ненаследственный хронический панкреатит – это хроническое воспаление поджелудочной железы [10]. В отчете международной исследовательской группы по изучению заболеваний поджелудочной железы из 2015 пациентов с хроническим панкреатитом в течение 7,4 лет наблюдения у 56 развивался рак. Атрибутивный риск составил 1,3%, кумулятивный риск составил 1,8% на 10 лет и 4% на 20 лет. Менее выраженный связь была отмечена другие [11].

Сахарный диабет и резистентность к инсулину. Проведенные многочисленные эпидемиологические исследования выявили существование связи между сахарным диабетом и раком поджелудочной железы. По результатам мета-анализа 35 когортных исследований суммарный относительный риск (RR) развития рака поджелудочной железы составил 1,94 (95% CI 1.66-2.27) [12]. Механизм, лежащий в основе этой ассоциации остается неясным. Высказываются предположения, что повышенный риск рака поджелудочной железы у больных с метаболическими заболеваниями, такими как ожирение, сахарный диабет и инсулинорезистентность, может быть опосредован снижением уровня адипонектина плазмы крови.

Экологические факторы риска. Ряд экологических факторов вовлечены в риск развития рака поджелудочной железы, включая употребление табака, высококалорийная диета и употребление алкоголя. **Курение сигарет.** В нескольких когортных исследованиях, относительный риск развития рака поджелудочной

железы среди курящих был 1,5 [13]. Риск повышается с увеличением количества потребляемых сигарет. После прекращения курения риск снижается на 48% по истечении двух лет и падает до уровня некурящих людей через 10-15 лет. Было подсчитано, что прекращение курения может ликвидировать около 25 процентов смертей от рака поджелудочной железы.

Ожирение и отсутствие физической активности. По результатам когортного исследования (Health Professionals Follow-up Study и Nurses' Health Study) было показано, что индекс массы тела (ИМТ) более 30 кг/м² был связан со значительным увеличением риска рака поджелудочной железы по сравнению с ИМТ менее 23 кг/м² (относительный риск 1,72, 95% ДИ 1.19-2.48). Обратная зависимость наблюдалась и для пациентов с низкой физической активностью (относительный риск 0.45, 95% CI 0.29-0.70), особенно среди лиц с ИМТ более 25 кг/м².

Диета. Исследования по оценке взаимосвязи между диетой и раком поджелудочной железы выявили существование обратной связи между потреблением “здоровое питание” и риском развития рака поджелудочной железы [12]. По сравнению с лицами, которые придерживались диеты с потреблением фруктов, овощей, цельного зерна, молока, мяса и бобов, со снижением потребления насыщенных жиров, натрия и калорий из твердых жиров, спирта и сахара, имели значительное снижение риска для развития рака поджелудочной железы (HR-0.85, 95% ДИ 0.74-0.97). Связь между потреблением кофе и раком поджелудочной железы остается спорным [13].

Оптимальные сроки и частота проведения скрининга рака поджелудочной железы не определены [14]. Ряд авторов рекомендует начинать обследование с 40 лет для пациентов с наследственным панкреатитом и/или за 10 лет до возраста, в котором рак поджелудочной железы был впервые диагностирован у родственников. Не достигнут консенсус в отношении кратности и состава скрининговых исследований.

...

1. Tersmette AC, Petersen GM, Offerhaus GJ, et al. Increased risk of incident pancreatic cancer among first-degree relatives of patients with familial pancreatic cancer. Clin Cancer Res 2001; 7:738.

2. Brune KA, Lau B, Palmisano E, et al. Importance of age of onset in pancreatic cancer kindreds. J Natl Cancer Inst 2010; 102:119.

3. Jacobs EJ, Chanock SJ, Fuchs CS, et al. Family history of cancer and risk of pancreatic cancer: a pooled analysis from the Pancreatic Cancer Cohort Consortium (PanScan). Int J Cancer 2010; 127:1421.

4. Rebours V, Boutron-Ruault MC, Jooste V, et al. Mortality rate and risk factors in patients with hereditary pancreatitis: uni- and multidimensional analyses. Am J Gastroenterol 2009; 104:2312.

5. Ulrich CD, Consensus Committees of the European Registry of Hereditary Pancreatic Diseases, Midwest Multi-Center Pancreatic Study Group, International Association of Pancreatology. Pancreatic cancer in hereditary pancreatitis: consensus guidelines for prevention, screening and treatment. Pancreatology 2001; 1:416.

6. Olson SH, Kurtz RC. Epidemiology of pancreatic cancer and the role of family history. J Surg Oncol 2013; 107:1.

7. Ferrone CR, Levine DA, Tang LH, et al. BRCA germline mutations in Jewish patients with pancreatic adenocarcinoma. J Clin Oncol 2009; 27:433.
 8. Slater EP, Langer P, Niemczyk E, et al. PALB2 mutations in European familial pancreatic cancer families. Clin Genet 2010; 78:490.
 9. Duell EJ, Lucenteforte E, Olson SH, et al. Pancreatitis and pancreatic cancer risk: a pooled analysis in the International Pancreatic Cancer Case-Control Consortium (PanC4). Ann Oncol 2012; 23:2964.
 10. Bang UC, Benfield T, Hyldstrup L, et al. Mortality, cancer, and comorbidities associated with chronic pancreatitis: a Danish nationwide matched-cohort study. Gastroenterology 2014; 146:989.
 11. Ben Q, Xu M, Ning X, et al. Diabetes mellitus and risk of pancreatic cancer: A meta-analysis of cohort studies. Eur J Cancer 2011; 47:1928.
 12. Bao Y, Giovannucci EL, Kraft P, et al. A prospective study of plasma adiponectin and pancreatic cancer risk in five US cohorts. J Natl Cancer Inst 2013; 105:95.
 13. Arem H, Reedy J, Sampson J, et al. The Healthy Eating Index 2005 and risk for pancreatic cancer in the NIH-AARP study. J Natl Cancer Inst 2013; 105:1298.
 14. Turati F, Galeone C, Edefonti V, et al. A meta-analysis of coffee consumption and pancreatic cancer. Ann Oncol 2012; 23:311.
-

Булавенко О.А.
Межпредметные связи как фактор формирования
потребительской культуры

ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»

Как показывает практика, межпредметные связи обучения являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки, существенной особенностью которой является овладение студентами обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания, умения и навыки в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в самостоятельной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников высшей школы.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием в обучении и воспитании студентов потребительской культуры.

Для анализа межпредметных связи потребительской культуры с предметами высшей школы необходимо рассмотреть понятия и классификацию. Остановимся вкратце на понятии и классификации межпредметных связей.

В педагогической литературе имеется более тридцати определений категории «межпредметные связи», существуют самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации.

Так, группа авторов определяет межпредметные связи как дидактическое условие. Например: межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса (Ф.П. Соколова); межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе (В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин).

Ряд авторов дает такие определения межпредметных связей: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин», или такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.

Все выше перечисленные определения конечно верно, однако их нельзя считать полными. Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение понятию «межпредметные связи», надо подвести его под другое, более широкое. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «межпредметная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое и второе являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «межпредметные связи» есть, прежде всего, педагогическая категория, и сущностной основой ее является связующая, объединяющая функция. Исходя из этого, можно сделать определение: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.

...

1. Степченко, Т.А. Теоретико-методические основы формирования потребительской культуры школьников: Монография. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 144 с.

2. Славская, К.А. Развитие мышления и усвоение знаний. / Под ред. Менчинской Н.А. и др. – М.: Просвещение, 1972. – 288 с.

3. Федорова, В.Н., Кирюшкин, Д.М. Межпредметные связи. – М., Педагогика, 1989. – 118 с.

Бурлакова С.А.
Возрастные новообразования подросткового
возраста как основа образовательной программы
основного общего образования в условиях
реализации ФГОС ООО

*МБОУ Гимназия №216 «Дидакт»,
г. Заречный, Пензенская обл.*

Программа гимназии разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире. Становление

Для достижения этой цели с помощью ООП реализованы следующие условия:

1) выделены и обособлены два возрастных этапа в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний).

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков;

3) специально организованы образовательные пространства;

4) разработана новая модель учебного плана, позволяющего чередовать аудиторные и внеаудиторные формы учебной деятельности.

Для достижения планируемых результатов в МБОУ Гимназия №216 «Дидакт» используется технология деятельностного подхода и следующие формы организации образовательного процесса:

– Аудиторные – урок как форма учебной деятельности (типология: урок постановки задачи, урок анализа и моделирования, урок контроля и оценки);

– Внеаудиторные учебные формы: практика, экскурсия, мастерская, учебный проект, презентация, диагностика, образовательное путешествие, спортивные соревнования; консультация, лаборатория, полевые исследования, учебный проект, деловая игра, дебаты, стажировка.

– Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков: дискуссии; интеллектуальные творческие игры, олимпиады; конкурсы, выставки, концерты; турниры, соревнования; социальные и общественно-полезные акции; учебные, внеурочные и социальные проекты; кружки; мастерские; клубы; социальные проекты и пробы.

Внеурочная деятельность осуществляется через: дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, деятельность классных руководителей.

**Правовая пропаганда как основное направление
правового воспитания граждан**

*Российская правовая академия Министерства юстиции
Российской Федерации, г. Москва*

Правовая пропаганда осуществляется через многочисленные каналы правовоспитательного воздействия на правосознание и правовое поведение воспитуемых – это и лекции, и конкурсы знатоков права, и статьи в печати на правовые темы и т.д. Правовая пропаганда является в обществе одним из видов пропаганды вообще наряду с политической, нравственной, экономической и другими ее видами. Термин “пропаганда”, как принято считать, происходит от латинского “propagare” – распространять. Понятие “пропаганда” было введено в 1662 г. Папой XV, образовавшим особую конгрегацию, задачей которой было распространение веры с помощью миссионерской деятельности. Общий смысл слова “пропаганда” кажется вполне ясным, тем не менее существует огромное число его самых противоречивых толкований. В литературе ведется спор не только о содержании данного понятия, его значении, но и о времени возникновения пропаганды в человеческом обществе. Так, американский социолог Ч. Симман считает, что пропаганда – явление вечное, она возникает в человеческом обществе сразу, как только люди начинают пользоваться речью в общении друг с другом [7,Р.12]. При этом он сводит ее к простейшему акту общения людей, к механизмам внушения, к явлениям психологического воздействия в процессе общения людей. При таком подходе к понятию пропаганды не учитываются ее важнейшие социально-политические свойства, а, следовательно, искажается ее роль в обществе, указывается неверно время ее возникновения.

Социологи Р.Арон и Д.Белл исходят из других предпосылок и возникновения пропаганды как способа распространения идеологии в обществе связывают с упадком религиозной веры, наступившим, по их мнению, в странах Западной Европы в XVIII-XIX вв., и с формированием класса “интеллектуалов”, взявших на себя обязанность разработки социальных воззрений [6,Р.396-397]. Здесь всячески отрицается связь пропаганды с политической идеологией, она выступает в качестве “религии интеллектуалов”, “гражданской религии”, пришедших на смену религиозной вере.

В отечественной же науке, рассматривающей пропаганду в узком смысле – как “деятельность по распространению в массах идеологии и политики определенных классов, партий и государства” [5,С.539], широко распространено иное мнение по поводу основания и времени возникновения пропаганды в человеческом обществе. Как пишет П.С. Гуревич, “идеология и пропаганда как социальные явления возникают не в доклассовом обществе, не в средние века и не в период возвышения буржуазии как класса (к этим представлениям сводятся различные концепции западных социологов), а в эпоху становления раннеклассового общества, когда впервые складывается историческая потребность господствующих классов оправдать социальное неравенство, навязать массам общественные идеи, выражающие интересы этих классов” [2,С.110].

В этот период в связи с возникновением потребности в праве и правовом регулировании общественных отношений, основанных на социальном неравен-

стве, появляется и правовое воспитание, в том числе и в форме правовой пропаганды. Однако, как свидетельствует история, на этой ранней стадии жизни права правовые воззрения еще не успели обособиться в относительно самостоятельную область человеческих знаний и представляли собой “составной момент целостного мифологического мировоззрения”. Соответственно и правовая пропаганда не носила обособленного характера, она была вплетена в общую деятельность по распространению мифологического мировоззрения среди древневосточных народов. Согласно же мифологическим представлениям, земные порядки есть часть общекосмических, общемировых порядков, установленных Богом. “Согласно мифам некоторых народов (особенно египтян, а затем и греков), боги выступают также и в качестве первоначальных непосредственных правителей и законодателей в учрежденных ими обществах и государствах”[3,С.27]. В дошедших до нас древнейших египетских письменных источниках – “Поучениях Птахотепа” (XXVIII в. до н.э.), “Поучении гераклеопольского царя своему сыну” (ок. XXI. до н.э.), “Книге мертвых” (ок. XXV-XXIV вв. до н.э.) и др., – в частности, пропагандируется божественная справедливость как основа всех земных египетских “социально-политических порядков, законов и правил человеческих взаимоотношений”[3,С.28]. В XVIII в. До н.э. вавилонский царь Хаммурапи свои законы, закреплявшие чудовищное социальное неравенство в стране, своему народу представлял не от собственного имени, а провозглашал: “По велению Шамаша, великого судии небес и земли, да сияет моя справедливость в стране, по слову Мардука, моего владыки, да не найдут мои предначертания никого, кто бы отменил их”[3,С.29].

Нельзя согласиться с мнением тех исследователей пропаганды, которые, по словам П.С. Гуревича, “нередко подчеркивают, что данное социальное явление существовало всегда и современная пропаганда мало чем отличается от той, что осуществлялась в первобытном обществе”[2,С.101]. Современная правовая пропаганда, будучи частью пропаганды в цивилизованном обществе, весьма существенно отличается не только от древней, но и от всех предыдущих ее типов и по содержанию, и по средствам, и по методам воздействия, при этом содержание правовой пропаганды имеет решающее значение в этом различии, так как оно есть главный, определяющий элемент в структуре всего процесса правовой пропаганды. Так, современная правовая пропаганда в правовом государстве содержательно должна покоиться на истинно научных правовых идеях, правовых теориях. При этом должны использоваться научно обоснованные средства и методы пропагандистского воздействия на воспитуемых, их правосознание и поведение. Справедливо сказано, “что политико-правовые идеи, воззрения, принципы и нормы, составляющие содержание правовой пропаганды, сами по себе, автоматически не овладевают сознанием людей. Необходима кропотливая, умелая, творческая работа пропагандистов по их отбору, разъяснению, донесению до разума и чувств каждого человека с целью превращения в личные убеждения, внутренний ориентир поведения людей”[2,С.55]. И от того, насколько совершенны используемые пропагандистом средства и методы правовой пропаганды и насколько умело он ими используются, в немалой степени зависит эффективность всей его работы.

Длительная история правопробандистской деятельности выработала богатый арсенал ее средств и методов. Современные средства правовой пропаган-

ды разнообразны. Так, например, получил широкое распространение новейший способ правовой пропаганды – виртуальный. По способам распространения правовых знаний и по формированию правовых убеждений у воспитуемых средства правовой пропаганды, на наш взгляд, можно разделить на три вида: устные, печатные, виртуальные. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Правовому пропагандисту следует знать и умело использовать в своей право-пропагандистской деятельности сильные стороны того или иного средства правовой пропаганды, сообразуясь со своими целями, а также с интересами и потребностями воспитуемых. Рассмотрим кратко специфику указанных видов средств правовой пропаганды.

Устные средства правовой пропаганды в зависимости от характера общения субъектов и объектов правового воспитания они делятся на непосредственные (живое общение, “глаза в глаза”) и опосредованные (общение через технические устройства – радио-, теле-, видеотехнику). Непосредственные средства правовой пропаганды по количеству воспитуемых делятся на коллективные и индивидуальные. Они довольно разнообразны: лекции, беседы, консультации, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, конкурсы знатоков права, кинолектории и т.д. Ценность их состоит в живом общении субъектов и объектов правового воспитания. Пропагандист по ответной реакции слушателей может немедленно оценивать воздействие своего выступления и соответственно корректировать как его содержание, так и методы: что-то повторить, что-то подчеркнуть, что-то разъяснить и т.д. Пропагандист права, выступающий по радио, на телевидении, а тем более пишущий статьи и книги на правовые темы, такой возможности абсолютно лишен. На “судьбу” сказанного или написанного им слова он повлиять не может. Живое слово, как верно пишет Г.З.Апресян, “фиксирует и выражает мысль, но одновременно и настроения и чувства, порожденные мыслью”. Народная мудрость гласит: “Живое слово дороже мертвой буквы”. “Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, и наполовину тому, кто слушает –справедливо утверждает другая народная пословица”[1,С.215].

Необходимость кардинального улучшения работы по повышению уровня правового сознания граждан обусловили меры государственной политики в сферах культуры, массовой информации, эфирного и кабельного вещания, рекламной и издательской деятельности, закрепленные Указом Президента РФ от 28 апреля 2011 г. №Пр-1168 “Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан”[9]. Эти меры заключаются в следующем:

1) распространение в электронных и печатных средствах массовой информации, в эфирном и кабельном вещании теле- и радиоканалов, созданных с государственным участием, в сегменте социальной рекламы, в сети Интернет информационной продукции, содержащей правовую информацию, а также способствующей развитию правовой грамотности и правосознания граждан и пропагандирующей законопослушание, добросовестность в осуществлении прав и выполнении обязанностей, уважительное и бережное отношение к правам и охраняемым законом интересам, в том числе в формате постоянных рубрик и тематических передач, специализированных периодических и разовых изданий;

2) создание и распространение творческих проектов, доступных для непрофессионального восприятия, информационных материалов, предоставля-

ющих базовые юридические знания и формирующих правовую культуру и правосознание граждан, а также разработка и реализация системы мер государственного стимулирования таких проектов и материалов;

3) введение механизма публичной оценки и рекомендаций в случае предполагаемого распространения произведений и информационных материалов, рекламной продукции, открыто пропагандирующих межнациональную и религиозную рознь, грубое нарушение норм общественной морали, неуважение к закону и суду;

4) постоянное пополнение за счет целевого финансирования в общедоступных библиотечных фондах популярной юридической литературы.

Особую роль в формировании правового сознания граждан играют юридические органы и учреждения, для которых профилактика правонарушений и правовое воспитание людей должна являться важнейшим направлением их деятельности.

В органах прокуратуры РФ например, руководство пропагандой среди населения возложено на заместителей Генерального прокурора Российской Федерации, начальников главных управлений и управлений Генеральной прокуратуры Российской Федерации, прокуроров субъектов Российской Федерации, городов и районов, приравненным к ним военных прокуроров и прокуроров иных специализированных прокуратур.

Органы прокуратуры рассматривают разъяснение законодательства как деятельность, осуществляемую с целью правового просвещения граждан, в том числе при взаимодействии с различными общественными институтами, и неотъемлемой частью системы профилактики правонарушений, особенно в молодежной среде, противодействия экстремизму, ксенофобии, коррупционным проявлениям. При этом необходимо учитывать, что работа в данном направлении не подменяет рассмотрение и разрешение жалоб и обращений граждан[10].

Значительное место в деятельности юридических органов должно отводиться выступлениям их работников в проводимых законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях, а также органами местного самоуправления, научными и образовательными учреждениями мероприятиях (парламентские слушания, научно-практические конференции и семинары, “круглые столы” и др.), которые способствуют правовому воспитанию населения. К сожалению, в настоящее время, такая обязанность возложена только на органы прокуратуры и полиции.

В правовое воспитание граждан вносят свой вклад и общественные приемные юридических органов. Помимо этого на крупных юридических фирмах, юридических учебных заведениях осуществляется бесплатный прием граждан, на которые не только отвечают на вопросы и жалобы, но и разъясняют посетителям интересующие их положения законодательства[8].

Значительную работу по пропаганде правовых знаний ведут ученые-юристы. Они регулярно выступают в печати, по радио, интернету и телевидение, ведут занятия в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, читают лекции, ведут приемы в юридических клиниках при ВУЗе.

В работе по правовой пропаганде имеются недостатки. К сожалению, на суды судебной системы РФ обязанности по пропаганде правовых знаний зако-

нодателем не возложена, что, в конечном итоге, сказывается на формальном исполнении своих должностных обязанностей. За последние годы органами полиции не проводится на системном уровне работа по пропаганде правовых знаний среди населения, профилактики правонарушений, что не может вызывать свою озабоченность среди юристов.

Улучшению работы органов юстиции, прокуратуры, судов и органов внутренних дел по повышению правового сознания, устранению в ней недостатков будет способствовать возрождение смотров-конкурсов работы юридических учреждений по пропаганде правовых знаний.

...

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., 1978.
2. Гуревич П.С. Пропаганда в идеологической борьбе. М., 1987.
3. История политических и правовых учений. М., 1988.
4. Правовая пропаганда. В помощь идеологическому работнику. М., 1981.
5. Правоторов В.Ф. Пропаганда /В.Ф. Правоторов // Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
6. Bell D. The End of ideology / D.Bell. N.Y., 1967.
7. Siepmann C. The Nature of Propaganda /C.Siepmann N.Y., 1969.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”// Российская газета. 2011. 23 ноября.
9. Указ Президента РФ от 28 апреля 2011 г. №Пр-1168 “Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан”//Российская газета.2011.14 июля.
10. Приказ Генпрокуратуры РФ от 10.09.2008 № 182 (ред. от 22.04.2011) “Об организации работы по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению”// Законность.2008. № 10.

Васильев М.В.

Мемуары Войтинского В.С. как источник по изучению революции 1917 г. в Псковской губернии

Российская Ассоциация историков Первой мировой войны

Меньшевик по политическим взглядам, член ВЦИК Владимир Савельевич Войтинский (1885–1960) в летом 1917 году был назначен комиссаром Северного фронта и находился в Пскове в момент самых ключевых событий русской революции. Находясь в эмиграции в Берлине им были опубликованы две книги воспоминаний до 1916 г. [1] А вот третью часть работы по неизвестной причине забросил [2]. В результате чего книга увидела свет только в 1990 году и в последующем неоднократно переиздавалась [3]. Эти мемуары являются важным источником в изучении революционных событий в Псковской губернии, т.к. дают описание наиболее значимых событий и процессов с лета 1917 г. Свое повествование о Псковщине Войтинский С.В. начинает с анализа псковских фронтовых организаций: «вся центральная фронтовая машина работает на холостой ход, что настоящей жизни здесь нет... Псков жил жизнью тылового захолустья, почему-то переполненного солдатами. Штаб фронта делал вид, будто управляет армиями, на которые в действительности почти не мог влиять». Отмечается что «Ост-

рых конфликтов не было, но была нудная, мелочная склока». Не обойдены вниманием и картины развала фронта, масштабы и психология дезертирства: «Дезорганизованные массы солдат неудержимым потоком устремляются по Псковскому шоссе... солдаты толпами покидали позиции, шли до ближайшей железнодорожной станции, силой захватывали вагоны и целые поезда. В Пскове на вокзале днем и ночью толпились тысячи беглецов». Обращается автор и к выступлению ген. Л.Г. Конилова летом 1917 г. В книге дается характеристика его кавказских и казачьих частей и маршрут передвижения по Псковщине: «крепкие боевые традиции, сильно развитое чувство воинского долга, доверие к командному составу, дисциплина, порядок В полках были выборные комитеты, но они работали рука об руку с командным составом, ограничивались хозяйственными делами и настолько слились со своеобразным бытом казачьих полков, настолько "оказались", что трудно было открыть их революционное происхождение». Как следствием военного выступления стала работа в Пскове военно-революционный комитета о котором также рассказывается в мемуарах: «...выпустить арестованных без разбора их вины было невозможно: солдатская масса с подозрительной настороженностью следила за их судьбой». Крайне критично относится автор к деятельности Главкосева Черемисова, который «предпочитал плыть по течению, подделываясь под солдатскую стихию, заигрывая с темной толпой». Что в полной мере проявилось в дни Октябрьской революции: «Он "гнул" свою линию — заявлял, что у него нет "надежных частей", и к тому же он не желает лезть в петроградскую "политическую передрагу". Ничем иным, кроме невыполнения приказа премьер-министра и верховного главнокомандующего (Керенского), это нельзя квалифицировать. Уделено внимание и самому А.Ф. Керенскому, который тайно прибыл в Псков 26 октября в надежде найти военную поддержку. Автор описывает свою встречу с председателем Временного правительства и командующим 3-м кавалерийским корпусом ген. П.Н. Красновым. Подробно описываются процессы передвижения казачьих частей из Острова на Петроград, настроение псковского и Лужского солдатских гарнизонов: «На псковском вокзале собралась многотысячная толпа солдат. Раздавались призывы силой остановить эшелоны». Вполне объективно автор оценивает причины провала похода Керенского-Краснова на столицу и дальнейшие процессы развала армии и государственности. Заканчиваются мемуары датой 1 ноября 1917 г., когда Краснов держал перед казаками речь: «Сделали мы, что могли. Другие нас не поддержали. Не на нас вина, не на нас позор за то, что начнется теперь на Руси». Не на них ли, задается Войтинский вопросом и дает простой и лаконичный ответ — «виноваты все».

...

1. Войтинский В.С. Годы побед и поражений. В 2-х т. Берлин, 1923-1924.
2. Ныне рукопись находится в коллекции Б.И. Николаевского в Архиве Гугеровского института войны, революции и мира при Стенфордском университете в США.
3. Войтинский В.С. 1917-й. Год побед и поражений. Chaldize Publications, 1990.
4. Анализ работы проведен по книге: Войтинский В.С. 1917-й. Год побед и поражений. М., 1999. Упоминания о Пскове на стр.: 187-189, 191, 224, 226, 227, 230-232, 234, 244, 249, 254, 258, 259, 262-266, 276, 279.

Вылегжанина Е.Б., Хромцова О.М.
Эффективность карведилола и бисопролола при
хронической сердечной недостаточности

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург

E.B. Vylegzhanina, O.M. Khromtsova
Carvedilol and Bisoprolol Effectiveness
in Patients With Chronic Heart Failure

Urals State Medical University, Yekaterinburg

Аннотация. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН), будучи закономерным исходом заболеваний сердечно-сосудистой системы, является широко распространенным состоянием. Многочисленные исследования доказывают необходимость включения в терапию β -адреноблокаторов, улучшающих прогноз и снижающих число госпитализаций по поводу ХСН. В статье проводится сравнительный анализ эффективности наиболее часто используемых препаратов – карведилола и бисопролола.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, карведилол, бисопролол.

Abstract. Chronic heart failure is the obligate wide-spread outcome of the cardiovascular diseases. Numerous investigations demonstrate the effectiveness of β -blockers that improve patients status and decrease the quantity of hospitalizations. The article deals with the comparative analysis of carvedilol and bisoprolol influence on patients with chronic heart failure.

Key words: chronic heart failure, carvedilol, bisoprolol.

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) является широко распространенным состоянием, что позволяет обозначить ее как эпидемию в XXI веке. С 2000 по 2007 г. в мире количество случаев ХСН возросло на 33% [16]. У пациентов, страдающих ХСН, наблюдается повышенная смертность и заболеваемость, приводящая к увеличению числа госпитализаций [16,17].

Терапия, направленная на улучшение исходов и снижение смертности при ХСН, в настоящее время активно изучается [6]. Применение ряда β -адреноблокаторов способно снижать риск смерти как от всех причин, так и от сердечно-сосудистых причин, увеличивать продолжительность жизни, уменьшать потребность в госпитализациях у пациентов с клинически выраженной ХСН и сниженной фракцией выброса [18,20]. Именно этими достоинствами обладает неселективный β_1 - и β_2 -блокатор с дополнительными свойствами α_1 -блокатора, антиоксиданта и антипролиферативного средства – карведилол [15,22,23,25] и селективный β_1 -блокатор – бисопролол [1, 3, 13,24,27].

По данным двух плацебо-контролируемых исследований CIBIS [12] и CIBIS II [13, 24] высокоселективный В-адреноблокатор без дополнительных свойств бисопролол. снижает общую смертность больных с тяжелой ХСН на 29%, от прогрессирующей сердечной недостаточности на 26%, а риск внезапной смерти на 44%, значительно улучшает прогноз жизни у больных ХСН III-IV ФК.

По данным А.Ю. Гуровой и соавт., (2012) [4], бисопролол имеет большую доказательную базу эффективности, чем другие представители данного класса

лекарственных препаратов у больных с сочетанной сердечно-сосудистой патологией, в том числе имеющих сопутствующие бронхообструктивные заболевания. Препарат обладает также хорошим профилем безопасности и переносимости [7].

В плацебо-контролируемом исследовании CAPRICORN (2002) [11, 26] доказано, что у больных с постинфарктной дисфункцией левого желудочка применение карведилола позволяет достоверно снизить общую смертность (в среднем на 23%) и риск внезапной сердечной смерти (на 26%). Анализ результатов показал, что профилактическая эффективность карведилола не зависит от пола, возраста больных, этиологии и тяжести ХСН.

Исследование COMET [15,22] демонстрирует, что карведилол обеспечивает высоко достоверное 17%-е улучшение выживаемости ($p=0.0017$) и подтверждает, что всесторонняя β_1 -, β_2 - и α -блокада превосходит традиционную β_1 -селективную блокаду. Это исследование явилось первым прямым сравнительным испытанием влияния карведилола и селективного β -адреноблокатора II поколения метопролола в дозах, обеспечивающих эквивалентный антиадренергический эффект на выживаемость больных с ХСН.

Данные исследования МОСНА [9] показывают, что карведилол эффективен даже в малой дозе – по 6.25 мг 2 раза в сутки, а с увеличением дозы его эффективность возрастает. Такая эффективность малых доз нехарактерна для бисопролола.

В исследовании PRECISE [21] доказано уменьшение функционального класса ХСН, доля пациентов с симптомами ХСН III-IV ФК уменьшилась с 64 до 41%, а в группе плацебо – с 58 до 51%. Сходные результаты были получены в исследовании Collucci и соавт. [14].

В исследовании CARMEN [19] установлено, что у пациентов с ХСН, получавших карведилол как в комбинации с эналаприлом, так и в виде монотерапии, происходило обратное развитие ремоделирования левого желудочка.

Рандомизированное плацебо-контролируемое исследование SWEDIC [8] показало, что терапия карведилолом в течение 6 месяцев у больных с ХСН привела к значительному улучшению диастолической функции левого желудочка. Caromolla S. и соавт. (2000) [10] свидетельствуют, что у больных с дилатационной кардиомиопатией и тяжелой ХСН длительная терапия карведилолом одновременно с положительным влиянием на ремоделирование левого желудочка уменьшает степень митральной регургитации и увеличивает интервал РТ, что свидетельствует о восстановлении диастолического резерва.

В исследовании ЭКСТАЗ [2] продемонстрировано, что карведилол, применяющийся в лечении больных ХСН II-III ФК, без сопутствующего назначения ингибиторов АПФ, стабильно блокирует активность как симпатoadреналовой, так и ренин-ангиотензин-альдостероновой систем.

Таким образом, по данным клинических исследований применение как карведилола, так и бисопролола в составе базисной терапии ХСН приводит к улучшению клинического статуса пациентов. Оба препарата способствуют увеличению продолжительности жизни больных и уменьшают количество госпитализаций по поводу прогрессирования ХСН. При этом, карведилол в большей степени, чем бисопролол, влияет на ремоделирование миокарда левого желудочка.

ка, увеличивая фракцию выброса и способствуя уменьшению выраженности диастолической дисфункции.

...

1. Акинина А.В., Терещенко С.Н., Жиров И.В., Котаева Е.А. Дифференцированное применение бета-адреноблокаторов при хронической сердечной недостаточности. // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2007. – т.8., №6. – с. 93-98.

2. Беленков Ю.Н., Мареев В.Ю., Скворцов А.А., Агеев Ф.Т., Овчинников А.Г., Литонова Г.Н. Эналаприл против карведилола. Сравнительное рандомизированное исследование у больных с хронической сердечной недостаточностью (ЭКСТАЗ). // Сердечная недостаточность. – 2001. – т. 2, № 2. – с. 84-91.

3. Бубнова М.Г., Красницкий В.Б. Бета-адреноблокаторы в клинической практике. // Эффективная фармакотерапия. Кардиология и Ангиология. – 2011. – №1. – с.42-50.

4. Гурова А.Ю., Чаплыгин А.В., Свет А.В., Морозова Т.Е., Цветкова О.А. Особенности рациональной фармакотерапии бета-адреноблокаторами при сочетании ишемической болезни сердца и хронической обструктивной болезни легких // Лечащий врач. – 2012. – №2. – с. 15-19.

5. Маколкин В.И., Зябрев Ф.Н. Применение бета-адреноблокаторов при хронической сердечной недостаточности: фокус на бисопролол / Лечащий врач. – 2012. – N 2. – С. 12-14

6. Национальные рекомендации ВНОК и ОССН по диагностике и лечению ХСН (второй пересмотр). // Сердечная недостаточность. – 2007. – т.8, №1. – с. 4-41.

7. Сизова Ж.М. Место бета-адреноблокаторов в лечении хронической сердечной недостаточности. // Медицинский алфавит. больница – все для ЛПУ. – 2012. – №3. – с. 3-6.

8. Bergstrom A, Andersson B, Edner M, et al. Effect of carvedilol on diastolic function in patients with diastolic heart failure and preserved systolic function. Results of the Swedish Doppler-echocardiographic study (SWEDIC) // Eur J Heart Fail. – 2004. – №6. – P.453.

9. Bristow M.R., Gilbert E.M., Abraham W.T. et al. for the MOCHA Investigators. Effects of carvedilol on left ventricular function and mortality in diabetic versus nondiabetic patients with ischaemic or non-ischaemic dilated cardiomyopathy.// European Heart J. – 1996. – Vol.17, Abstr.Suppl.. – P.78.

10. Capomolla S, Febo O, Gnemmi M et al. Beta-blockade therapy in chronic heart failure: diastolic function and mitral regurgitation improvement by Carvedilol. // Am. Heart J. – 2000. – Vol.139(4). – P.584-586.

11. CAPRICORN Investigators. Effect of Carvedilol on outcome after myocardial infarction in patients with left ventricular dysfunction: the CAPRICORN randomised trial. // Lancet. -2001. – Vol.357. – P.1385-1390.

12. CIBIS Investigators and Committees. A randomized trial of B-blockade in heart failure: the Cardiac Bisoprolol Insufficiency Study (CIBIS). // Circulation. – 1994. – Vol.90. – P.1765-73.

13. CIBIS-II Investigators and Committees. The Cardiac Insufficiency Bisoprolol Study II (CIBIS-II): a randomized trial. //Lancet. – 1999. – Vol.353. – P. 9–13.

14. Colucci W., Packer M., Bristow M. et al. Carvedilol inhibits clinical progression in patients with mild symptoms of heart failure. // *Circulation*. – 1996. – Vol.94. – P.2800-2806.
15. COMET: principal results. F. Hoffman La Roche Ltd., Bazel . – 2003. – 5 p.
16. Fang J, Mensah GA, Croft JB, Keenan NL. Heart failure-related hospitalization in the US, 1979 to 2004. // *J Am Coll Cardiol*. – 2008. – Vol. 52(6):428-34.
17. Hunt S.A. ACC/AHA 2005 guideline update for the diagnosis and management of chronic heart failure in the adult: a report of the American College of Cardiology American Heart Association Task Force on Practice Guidelines for the Evaluation and Management of Heart Failure// *J Am Coll Cardiol* . – 2005. – Vol 46. – P.1-82.
18. Jondeau G., Neuder Y., Eicher J.C. et al. B-CONVINCED: Beta-blocker CONTinuation Vs. Interruption in patients with Congestive heart failure hospitalized for a decompensation episode // *Eur. Heart. J.* – 2009. – Vol. 30, № 18. – P. 2186–2192.
19. Komajda M, Lutiger B, Madeira H et al; CARMEN investigators and coordinators. 2004 Tolerability of carvedilol and ACE-inhibition in mild heart failure. results of CARMEN (Carvedilol ACE Inhibitor Remodelling Mild CHF EvaluationN). // *Eur J Heart Fail*. – 2004. – Vol. 6. – P.467-75.
20. McMurray J.J., Adamopoulos S., Anker S.D. et al. ESC guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure 2012: the Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure 2012 of the European Society of Cardiology. Developed in collaboration with the Heart Failure Association (HFA) of the ESC // *Eur. Heart. J.* – 2012. – Vol. 33, № 14. – P. 1787–1847.
21. Packer M., Colucci W., Sackner-Bernstein J. et al. Double-blind, placebo-controlled study of the effects of Carvedilol in patients with moderate to severe heart failure: the PRECISE trial. // *Circulation*. – 1996. – Vol. 94. – P. 2793-2799.
22. Poole-Wilson P., Swedberg K., Cleland J. et al. Comparison of carvedilol and metoprolol on clinical outcomes in patients with chronic heart failure in the Carvedilol Or Metoprolol European Trial (COMET): randomized controlled trial. // *Lancet*. – 2003. – Vol. 362. – P. 7-14.
23. Randomised, placebo-controlled trial of carvedilol in patients with congestive heart failure due to ischemic heart disease. Australia/New Zealand Heart Failure Research Collaborative Group. // *Lancet*. – 1997. – Vol.349. – P.375-380.
24. Simon T, Mary-Krause M, Funck-Bretano C, et al. Sex differences in the prognosis of congestive heart failure. Results from the cardiac insufficiency bisoprolol study (CIBIS II). // *Circulation*. – 2001. – Vol.102. – P.375-80.
25. Stewart S., McMurray J., Hebborn A. et al. Carvedilol reduces the costs of medical care in severe heart failure: an economic analysis of the COPERNICUS study applied to the United Kingdom. // *Eur Heart J*. – 2002. – 23 Suppl; -P.136.
26. The CAPRICORN Investigators. Effect of Carvedilol on outcome after myocardial infarction in patients with left-ventricular dysfunction: the CAPRICORN randomized trial. // *Lancet*. – 2001. – Vol. 357. – P. 1385-1390.
27. Willenheimer R., Silke B. Possible clinical implications of the Cardiac Insufficiency Bisoprolol (CIBIS) III trial. // *The British J Cardiol*. – 2005. – Vol. 12 (6). – P. 448.

Гаврилова Ю.А.

Факторы, формирующие качество сушек

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск*

Одной из основных задач соблюдения продовольственной безопасности, независимо от изменения внешних и внутренних условий, является обеспечение качества и безопасности продукции, в том числе хлебной [1].

Сушки относят к группе бараночных изделий, они востребованы потребителем благодаря высоким вкусовым характеристикам и сравнительно невысокой цене. Поэтому вопросы, связанные с формированием качества данной группы продукции, вызывают практический интерес.

Формирующие факторы качества – комплекс объектов и операций, свойственных определенным этапам технологического цикла и предназначенных для формирования заданных требований к характеристикам продукции.

Сырье относится к одному из основополагающих факторов, формирующих качество и количество товаров. Основным сырьем для сушек являются мука пшеничная высшего сорта, дрожжи хлебопекарные, соль и вода. К дополнительному сырью относят сахар-песок, сливочное масло, маргарин, патоку крахмальную [2].

Белки муки обуславливают структуру мучного теста. Набухающие в воде пшеничные белки образуют клейковину. Тесто из муки с сильной клейковиной способно устойчиво сохранять свои физические свойства в процессе замеса и дальнейшей обработки.

Дрожжи хлебопекарные вызывают спиртовое брожение сахаров теста, в результате чего образуются спирт и углекислый газ, который при брожении разрыхляет тесто и придает ему пористую структуру.

Соль не только придает приятный и привычный вкус, но и достаточно сильно влияет на формирование каркаса клейковины (глютена).

Важным эффектом от использования сахара являются сложные процессы окрашивания готового изделия в светло-коричневый цвет «выпечки». Так же сахар обладает большой гигроскопичностью, что способствует увеличению водопоглотительной способности теста.

Жировая составляющая в тесте физически работает по принципу: жировые клетки смазывают нити глютена, придавая им дополнительную эластичность, обволакивают крахмальные зерна в мякише, придавая ему упругость и пышность. В результате этого также формируется приятный вкус и запах.

Патока выступает в роли антикристаллизатора и придает готовым изделиям пластичность, повышает их гигроскопичность, предохраняя от высыхания.

Технологический процесс производства сушек включает ряд специфических операций, контроль которых формирует качество готового продукта.

При приемке сырья проверяется целостность упаковки, внешний вид, органолептические показатели и сопроводительная документация. Подготовка сырья (просеивание и процеживание) позволяет предотвратить попадание посторонних примесей в тесто. Предварительное топление маргарина проводят для

лучшего распределения частиц жира в тесте во время замеса, что формирует надлежащую консистенцию продукта.

На этапе замеса теста контролируют соотношение компонентов рецептуры. Контролируют также температуру воды, так использование излишне горячей воды губительно действует на дрожжевые клетки, а излишне холодная вода препятствует приготовлению однородной суспензии. Качество опары существенно влияет на качество готовой продукции. Если для замеса бараночного теста используют молодую или плохо выброженную опару, то выпеченные сушки имеют горелые пятна и пузыри; кольцевые трещины появляются если для замеса теста применяли горячую воду; а если вода слишком холодная, сушки не имеют глянцевого ровной поверхности. При замесе основного теста контролируется продолжительность процесса, так как соблюдение данного режима формирует однородность консистенции сушек.

Во время процесса натирки, тесто приобретает надлежащую однородность. Чрезмерное механическое воздействие на тесто может привести к резкому ослаблению клейковины, оно становится липким. Поэтому в процессе обработки теста не допускают излишне долгого воздействия на него. В процессе расстойки сушки несколько округляются, становятся упругими на ощупь и приобретают необходимую пористость. Поэтому важно контролировать режимы данного процесса. Для закрепления формы и получения изделий с гладкой блестящей поверхностью, производят ошпарку заготовок, что заметно улучшает их внешний вид и качество.

Процесс выпечки бараночных изделий имеет свою специфику: во время нахождения изделий в печи из них должно быть удалено большое количество воды. При этом сушки не должны подгореть и стать излишне ломкими.

Сохраняющие факторы качества изделия – это совокупность средств, методов и условий внешней среды, влияющие на надежность товаров. К сохраняющим факторам относится упаковка. Высококачественный упаковочный материал позволяет сохранить потребительские свойства сушек.

Не менее важным фактором, влияющим на качество изделия при производстве, является санитарное состояние оборудования, инвентаря и соблюдение личной гигиены работниками предприятия.

Выделенные факторы, позволяют повысить эффективность управления качеством сушек на предприятии-изготовителе и предотвратить появление дефектной продукции.

...

1. Гаврилова Ю.А. О проблемах обеспечения безопасности продукции агропромышленного комплекса /Ю.А. Гаврилова // Успехи современного естествознания, №5. – 2014 – С.223-224.

2. Пащенко Л.П. Технология хлебобулочных изделий / Л.П. Пащенко, И.М. Жаркова – Москва: Колос, 2008. – 389 с.

Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р.
Противодействие коррупции в системе
государственной гражданской службы
Российской Федерации

БГАУ, г. Уфа

Проблема коррупции на государственной гражданской службе является на сегодняшний день чрезвычайно важной, поскольку каждый второй гражданин РФ сталкивается с коррупционной ситуацией, оказываясь в безнадежном положении, когда какой-нибудь чиновник бесцеремонно и хладнокровно требует у него неформальное вознаграждение, то есть взятку, за исполнение своих служебных обязанностей.

Коррупция на государственной гражданской службе негативно отражается на правопорядке в стране, так как коррупция влечет за собой недоверие как к самому государственному аппарату, так и к должностным лицам в нем.

Согласно данным Международного агентства Transparency International, представляющий индекс восприятия коррупции за 2014 год в 177 странах, Россия заняла 127 место. В прошлом году она была 133-й, но изменение в рейтинге, как поясняет Transparency, обусловлено новой методикой подсчета, а не какими-либо успехами России [2].

Складывающаяся напряженная обстановка, замедляющая экономический рост нашей страны, не может длиться вечно. В настоящее время роль вышестоящих лиц государства нашей страны в борьбе с коррупцией играет немаловажное значение, так как от их эффективной деятельности зависит, как скоро мы ликвидируем число коррупционных правонарушений. В связи с этим был принят Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1]. Этот закон устанавливает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Специалисты Фонда «Общественное мнение» провели социологический опрос в 43 субъектах РФ у 1500 респондентов по данной тематике [3].

Большинство российских граждан оценивали уровень коррупции в стране как высокий (85%), незначительная часть (10%) – как средний, и только 5% – как низкий. При этом мнения о том, что уровень коррупции снижается, придерживаются всего 7% респондентов. Это говорит о том, что в последнее десятилетие существенных успехов в борьбе с коррупцией не наблюдается, более того, уровень коррупции скорее растёт, чем снижается.

На мой взгляд, победить коррупцию можно только с привлечением институтов гражданского общества, поскольку именно оно более всего заинтересовано в такой победе. Привлекая общественные организации к полноценному сотрудничеству при решении проблемы подобного масштаба, государство получает шанс повысить доверие граждан, а значит, шанс на достижение поставленных целей.

...

1. О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 19 дек. 2008 г.: одобр. Со-

ветом Федерации 22 дек. 2008 г. (ред. от 30.09.2013) // СПС «Консультант Плюс».

2. Transparency International. Индекс восприятия коррупции. [Электронный ресурс]. URL <http://www.transparency.org.ru/>

3. Фонд Общественное Мнение. Социологический опрос «Борьба с коррупцией». [Электронный ресурс]. URL <http://fom.ru/>

Головня А.И., Костин А.А.
Пространственно-территориальные атрибуты
безопасности российского приграничья:
историографический анализ

Образовательный центр 1202 г. Москвы

Историография проблемы институализации подтверждает, что еще к середине XX века оформилось два научных направления, уникальным порядком синтезирующих в себе результаты политических оценок, сделанных на основе географических, антропологических, социокультурных, правоведческих и, конечно же – исторических исследований.

Таковыми стали: **германская антропогеография** и французская **«человеческая география»**[1].

Основатель школы антропогеографии немецкий исследователь Фридрих Ратцель в своей работе «Антропогеография» сформулировал основные идеи, касающиеся эволюции народов, влияния различных природных и социальных процессов на территориальные расселения и формирование ареалов обитания различных этносов, подчеркнул наличие значительного числа особенностей социальной организации догосударственных образований как на первопричины институциональных конструкций.

Ф. Ратцель своевременно обратил внимание на взаимосвязь культурно-антропологической и властной составляющей, на обособленность территориальных пределов осуществления управленческих воздействий в контексте барьерных функций государственных границ. Он писал: «Государство складывается как организм, привязанный к определенной части поверхности земли, а его характеристики развиваются из характеристик народа и почвы. Наиболее важными характеристиками являются размеры, местоположение и границы»[2].

Примечательно то, что приграничные пространства Ф. Ратцель рассматривал как «...территории суверенной власти», видел их специфические свойства в ракурсе исторических оценок. Что было определяющим фактором общей методологии его исследований.

Многие из оценок Ф Ратцеля перекликались с мнениями апологетов французской «школы географии человека», которые сконцентрировали свое внимание на изучении сугубо территориальных характеристик малых государственно–политических зон, таких как, «земля», «край», «регион». Представители этой школы видели первенствующей задачей науки изучение взаимоотношений природы, человека, и государственной власти в рамках конкретных и определенных территорий [3].

Согласно воззрениям сторонников историко-географического подхода, природа максимально значимо воздействует на особенности социально-экономического развития народов. Общественная организация производна от природных факторов, лишена классовых противоречий, но имеет противоречия национальные, экономические и социальные.

Эти противоречия наиболее явно выражаются в региональных интересах – то есть там, где государственные образования и их этнические группы соприкасаются между собой, реализуя свои устремления различного свойства.

То есть, говоря современным языком, – именно в пограничных пространствах, которые сторонники названной теории определяли формулой: «...объективно существующее территориальное образование, обладающее специфическими индивидуальными чертами, отличающими его от других местностей...», противоречия интересов взаимодействующих государств, всегда приобретают особую остроту [4].

Приграничный регион, с точки зрения сторонников данного научного направления, это «...конкретная, присущая лишь данному месту, совокупность природных и человеческих элементов, сложная система взаимодействия различного рода факторов, связанных с линиями разделения государственных устремлений...»[5].

Для французской историографической школы характерным стал выбор в качестве объектов исследования тех регионов, которые были непосредственно привязаны к границам различных стран. В частности, Р. Блашаром (Blachares R.) был исследован антропогеографический комплекс Фландрии, лежащий в пределах Франции, Бельгии и Нидерландов, М. Сорр (SorrM.) исследовал аналогичные явления в Средиземноморских Пиренеях, Ж. Брюн (BrunhesG.) и А. Деманжон (Demangeon A.) обратили свое внимание на – Центрально Европейские приграничные пространства.

Не будет ошибкой предположить, что эти исследования занимали самостоятельное место в общей проблематике историографии пограничных реалий, что делало накапливаемый опыт их изучения еще более объемным и ценным [6].

С точки зрения классической трактовки безопасности, показательной для подтверждения указанного тезиса стала критика весьма авторитетной в начале XX века теории «естественных границ». Наличие таковых обосновывалось, в основном, природными факторами. И это ни в коей мере не противоречило формированию зон политических интересов.

По мнению наиболее активного сторонника названной теории Л. Февра «... как горы, что обычно, не разделяют, а наоборот, объединяют население разных склонов, так и границы объединяют устремления соседей. Но делают это далеко не всегда в едином направлении. Чаще – в параллельном, но, нередко – и в диаметрально противоположном...». Опираясь на этот тезис, он замечал, что, сумма социальных контактов в приграничье способна образовывать совершенно уникальные формации, имеющие обычно сходные, но, иногда, и весьма отличительные свойства [7].

То есть, исследователями лимнологических реалий постепенно, но достаточно определенно генерировалась идея о том, что, хотя физико-географические факторы и лежат в основе региональных целей государств-соседей, в их поведении первенствует все-таки политические устремления. Граница в указанной свя-

зи становится местом, где эти устремления представляются наиболее рельефно, определено и четко.

Соответственно, пограничные пространства приобретают исключительные качественные свойства выразителей **автономии властной воли** государств-соседей. Указанная автономия нередко выражалась в форме политических демаршей или решительной критики предпринимаемых инициатив.

Все это позволяло видеть в пограничных пространствах свойства зон **не-снижаемой фрустрации**. Исторический опыт свидетельствует о справедливости сделанного вывода. Подобные оценки появлялись первоначально в качестве фоновых характеристик приграничных процессов, но со временем стали перерастать в устойчивые вектора[8].

В частности, еще в 1883 г. американский историк Ф. Тернер, находясь под впечатлением идей Ф. Ратцеля, выступил со статьей «Значение фронта для американской истории», где утверждал, что приграничные пространства обладают рядом уникальных качеств, существующих помимо их основного показателя – рубежности [9].

Мнения и оценки Ф. Тернера оказали влияние на исследования У.П. Уэбба (Webb W/p.) и У. Макнейла (McNeill W.H.), которые в характеристиках приграничных пространств нашли еще немало уникальных качеств. В частности У. Макнейл (McNeill W.H.) анализируя характеристики перечисленных реалий, справедливо выделил в их природе показатели

исторической аберрации – возможности прямого влияния на происходящие контакты исторической памяти о прошедших событиях, ретроспектив традиционных оценок и устоявшихся мнений;

аккультурации – процесса взаимовлияния культур сопредельных государств, культур этносов, доминирующих в приграничном регионе;

заимствования моделей общественного развития государств-соседей и многое иное.

Эти и сопряженные с ними оценки значимо расширяли представления об исторической природе приграничных пространств, подтверждали их уникальность для обеспечения безопасности государства.

В основе его рассуждений лежала аксиома о том, что всякое социокультурное формирование, районированное вблизи государственных рубежей, существует под постоянным их влиянием. Уровень выраженности этого влияния отражает собой **культурно-антропологический ландшафт российского приграничья**, особенности его структуры, менталитета народов, проживающих на прилегающих территориях, характер и интенсивность трансграничных экономических связей. Не будет ошибкой утверждать, что первенство здесь по праву принадлежит российским исследователям, которые справедливо видели в теоретическом обосновании этой концепции некий смысловой стержень, позволяющий аргументировано доказывать историческую исключительность территориальной стратификации России.

Основанием для такого заключения здесь стало понимание специфики русской культуры, русского этноса и российской власти.

Как известно, Евразийский статус Московское царство обрело к концу XVI в., после присоединения к нему Сибири. На его территориях сложились три устойчивые историко-культурные зоны: зона Балтийского региона, Днепро-

Двинская и Волго-Окская. Все они были приграничными и в своей сумме образовывали единый политико-географический каркас страны [10].

Очевидно, что уяснение природы и логики происходящих процессов требовала знаний в сфере топографии, метеорологии, государственной и военной статистики, этнографии, антропогеографии, регионального страноведения и основ погранологии. Не будет преувеличением отметить, что практически любая из названных научных сфер имела свои историографические корни.

В указанной связи показателен следующий пример.

Согласно указу Сената с 1720 по 1733 год была осуществлена государственная картографическая съемка страны, на основе которой в 1734 г. была изготовлена первая печатная «Генеральная карта Российской империи», а в 1745 г. был выпущен «Атлас Российской империи». Примечателен факт: из 119 карт, представленных в упомянутом выше «Атласе», 79 – то есть практически три четверти – иллюстрируют собой именно приграничные пространства России – то есть картографическим образом описывают их пределы, генезис формирования и состояние на момент проводимого анализа [11].

Примечательно, что практически все информационные фрагменты указанного Атласа имеют указания на теоретические работы, аргументы их которых оказались положенными в основания предлагаемых описаний. Акценты обеспечения безопасности в этих описаниях более чем очевидны. В легендах к приводимым картам описывается история становления соответствующих рубежей, их защитные функции и предназначения.

То обстоятельство, что сами описания подробны и весьма объемны, подтверждает факт обработки значительного числа предметных источников, свидетельствует о результативности усилий, затраченных авторами названного труда в интересах научной полноты и достоверности предлагаемых ими сведений.

Значительное внимание историографии приграничья уделяли в своих научных изысканиях Л.И. Мечников, В.И. Ламанский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев, П.Н. Савицкий и многие иные авторитетные российские ученые.

Так Л.И. Мечников, по сути дела, объединил в своих исследованиях их естественнонаучные, физико-географические и сугубо исторические оценки. Одно из его положений – утверждение значительной роли водной среды, рек в образовании и развитии древних цивилизаций напрямую связано с формированием границ и их характеристическими свойствами.

Этим утверждением Л.И. Мечников фактически предвосхитил появление историографических учений ряда западных ученых–атлантистов (в частности, А. Мэхэна и Х. Маккиндера), чем оказал значительное влияние на становления историографии российских границ [12].

В указанной связи следует подчеркнуть, что при всей условности определения логики формирования оценочных суждений подобного спектра, эта логика вполне может претендовать на статус целостной мировоззренческой парадигмы.

Изначально она была весьма определенно сформулирована П.Я. Чаадаевым в «Философических письмах» [13], позже подтверждена Н.Я. Данилевским.

Его фундаментальный труд «Россия и Европа» практически полностью можно отнести к теоретическим исследованиям вопросов историографии безопасности пограничья [14].

Своеобразный профессионально-защитный вектор трактовки указанной парадигме явления задал в 1900 г. Б.Н. Чичерин. В работе «Россия накануне двадцатого столетия» он особо отметил значение охраны интересов государства от внешних деструктивных воздействий [15].

Оценки и взгляды Б.Н. Чичерина носили, конечно же, преимущественно экономико-цивилистский характер. Но в специфических вопросах историографии границ они звучали в унисон мнениями другого авторитетного российского исследователя К.И. Арсеньева, приобретая необходимую аргументацию и доказательную силу.

К.И. Арсеньев обращал свое внимание на наличие у рубежей страны значительного потенциала безопасности. Для обоснования своих выводов он использовал приемы классической диалектики. Первенствующим порядком, исследовав генезис формирования угроз в том или ином регионе российского приграничья, он затем определял суммы факторов, необходимых для нейтрализации указанных угроз, и в логике этих факторов предлагал организационно-управленческий алгоритм их устранения средствами законо- и нормотворчества.

В своей работе «Статистические очерки России», К.И. Арсеньев использовал указанную методологическую конструкцию применительно к процессам расширения российских рубежей на их южном, восточном и западном направлениях [16]. В частности он писал: «...Границы государства можно и должно рассматривать в различных отношениях: физическом, коммерческом, военном и политическом; и чтобы судить правильно, счастливое или невыгодное местоположение имеет какое-либо государство, надобно рассматривать его во всех сих отношениях. Часть невыгоды в одном отношении вознаграждается или перевешивается преимуществами в другом..... Ни одно государство не имеет столь уникального местоположения, как Россия. И потому, пребывая в окружении держав Европы и Азии, Россия ... должна уметь поддерживать отношения со всеми соседями, сильно и уверенно воздействовать на их судьбы... А в случае необходимости – сама себя защитить ...».

По сути, Арсеньев предвосхитил появившуюся в 1904 г. статью Х. Маккиндера «Географическая ось истории», в которой тот подчеркивал политическую специфику пограничных пространств именно для России [17].

Значительный интерес представляет эволюция воззрений на пограничные пространства, имевшая место в советское время. Кроме уже упоминавшихся ранее трудов, здесь наиболее заметны научные изыскания П.П. Семенова-Тян-Шанского и А.Е. Снесарева [18].

Не вызывает сомнений, что именно Семенов-Тян-Шанский, определил в науке цельную концепцию обеспечения государственной безопасности, базирующуюся на защитных свойствах приграничных пространств.

Наличие указанных свойств отмечали в своих работах авторитетные отечественные исследователи А. Радó, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий [19], которые предвосхитили теоретические выкладки о роли пограничных пространств, сделанные позже немецким политическим деятелем и ученым К.Г. Хаусхофером (Haushofer Karl) [20].

Есть основания утверждать, что такие оценки постепенно, но весьма активно формируют собой новый самостоятельный сегмент историографии пограничной безопасности.

В обоснованности данного тезиса не сложно убедиться, обратившись к трудам М.Л. Гришина, В.Н. Губченко, В.А. Дмитриева, В.А. Колосова, А.И. Трейвиша, В.А. Цимбурского, М. Альберта (Albert M.), П. Лиотты (Liotta P.H.), А. Пааси (Paasi A.) и некоторых иных исследователей природы пограничных реалий.

Таким образом, в работах перечисленных авторов регионы пограничья стали расцениваться в качестве территориально-информационных, коммуникативных, трансрегиональных и зональных образований, даже в условиях глобализации, сохраняющих свои свойства рубежности, коммуникативности и значительный потенциал **конфликтности**.

Это следует считать значимым аспектом историографических характеристик профильного назначения, прежде всего потому, что пограничные пространства после крушения Советского Союза оказались чрезвычайно динамичными в своей внутренней инфраструктуре, подвержены различным воздействиям.

В контексте исторического опыта названные теоретические подходы позволяли считать пограничные пространства уникальными ценностными формациями, в пределах которых проблемы защиты интересов государства имели особое значение.

...

1. Белорусско-русское пограничье (Этнологическое исследование) / Институт этнологии и антропологии РАН / Р.А. Григорьева (отв. ред.), М.Ю. Мартынова (отв. ред.). – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2005. – 378 с.; Витвер И.А. Французская школа «географии человека» (Geographie humaine) / И.А. Витвер // Ученые записки МГУ. – Вып. 35. – География. – 1940.

2. Ратцель Ф. Человечество как жизненное явление на земле. \Пер. с нем – М.: Либроком, 2007, – С. 42.

3. В указанной связи показательны позиции Ф. Ратцеля в отношении т.н. «жизненных пространств», в качестве которых он предлагал считать конструктивные возможности территориального развития политических образований государственного типа. Ф. Ратцель был принципиальным противником расизма, шовинизма и национализма и не его вида в том, что позже этот термин оказался извращенным и использовался в качестве оправдания фашистских устремлений.

4. Витвер И.А., Французская школа... – С.8–44; Александровская О.А., Французская географическая школа конца XIX – нач. XX века, М., 1972.

5. Видаль де Ла Бланш, П. Принципы географии человека. Сер. «Гениальные мыслители современности». – Париж, Изд-ль Э. Э. Мартонн. 1922 г. – С.104.

6. Брюнн Ж. Принцип сохранения работы. История и корень её. – СПб, 1909.; Brunhes G.: La géographie humaine, 4 éd., t. 1–3, P., 1934; Géographie humaine de la France, t. 1–2, P., 1920—26. Demangeon, A. Le déclin de l'Europe, P., 1920.

7. Февр Л. Проблема «человеческой географии» / Л. Февр // Бои за историю: Пер. с фр. – М.: Наука, 1991. – С. 159-175.

8. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). М., 1994. – 262 с.

9. Turner F. Y. The Significance of the Frontier in American history, 1893 repr in The Frontier in the American History, W. Va. 1976. P. 1 – 38.
10. Крафт Г. В. Подлинное и обстоятельное описание построенного в Санктпетербурге в Генваре месяце 1740 года Ледяного дома и находившихся в нем домовых вещей и уборов... – СПб.: печатана при Имп. Акад. наук, 1741. – 36 с. Биографии русских культурных и исторических деятелей / с URL.: <http://www.inform.ru/102178.php>. (Дата обращения 20.09.2011 г.).
11. Генеральная карта Российской Империи сколько возможно было исправно сочиненная трудом Ивана Кирилова обер секретаря правительствующего Сената в Санктпетербурге 1734, Изд. И. К. Кирилов. Санкт–Петербург, 1734 г.
12. Мечников Л. И. Избранные труды – с URL.: http://ecsocman.edu.Ru/data/705/283/1217/010_ROS.
13. Чаадаев П. Я. Философские письма (Полное собрание сочинений и избранные письма. – Т. 1. – М.: Наука, 1991.
14. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. – СПб. Изд-во Стакова, 1854.
15. Чечерин Б. Н. Россия накануне двадцатого столетия \ В сб. Б. Н. Чечерин Опыты по истории русского права / Б. Чечерин. – Изд-е К. Солдатенкова, Н. Щепкина. – М.: Тип. Э. Бараненкова, 1858. – 389 с.
16. Арсеньев К. И. Статистические очерки России. – СПб, Изд-во «Типографическое товарищество И. Стасулевича и А. Небрицкого». 1888. – С. 171.
17. McKinder H. J. «The Geographical Pivot of History». The Geographical Journal, Vol. 23, No. 4. (Apr., 1904), pp. 421–437.
18. Семенов–Тянь–Шанский П. П. Район и страна \ В сб. О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк политической географии, 1915; Снесарев А. Е. Единая военная доктрина. Опубликовано в Журнале « Военное дело» (Военно–научный журнал РККА.) – №8 (72) от 26 апреля 1920 г.
19. Кефели И. Ф.; Попов Г. Н.; Сухова В. Е. Эволюция геополитических воззрений в отечественной науке – с URL.: <http://www.bg-nanie. Ru / print.Php?nid=19343> (Дата обращения к ресурсу: 20.09.2011 г.).
20. Хаусхофер К. О геополитике. Работа разных лет. – М.: Мысль, 2001.

Данильченко С. Л.
Современные проблемы российского образования:
концептуально-методологический анализ

РАЕН, Москва

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, которое осуществляется в соответствии с российским законодательством и нормами международного права.

Система образования в широком смысле – совокупность образовательных организаций, связи между ними и те общие принципы, на основе которых эти организации функционируют, а в более конкретном – все виды и типы образовательных организаций с их материально-технической базой, финансами, кадрами, научно-методическим обеспечением.

В 1990-е гг. российская система образования получила в виде Закона «Об образовании» и Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» одно из самых прогрессивных в мире законодательств, устанавливающее обширную автономию профессионального образования и широкие академические свободы в реализации образовательных программ. К основным задачам развития отечественной системы образования относятся:

укрепление взаимосвязей образования в социальной сфере, с наукой, культурой, областью социальной защиты;

усиление взаимосвязей системы образования и рынка труда;

взаимодействие федерального и региональных уровней в становлении единого образовательного пространства России;

возрождение и усиление взаимодействия всех сфер образовательной деятельности: воспитательной, учебной, внешкольной и др.;

расширение сферы международного сотрудничества в области образования с целью создания и укрепления мирового образовательного пространства и т.д.

Своеобразной проблемой отечественной системы образования стал переход в России на систему многоуровневой подготовки специалистов (бакалавр-магистр). Большую часть второй ступени высшего образования планируется сделать платной. Это значит, что образование становится затратной областью уже не столько для государства, сколько для потребителей.

В недавнем прошлом обозначилась новая проблема для высшей школы – невостребованность, безработица среди лиц с высшим образованием. Так, в 1998 году каждый десятый безработный имел высшее образование. В последнее время ситуация улучшилась: в структуре ценностей студентов преобладает ориентация на материальное благополучие и стабильную жизнь. Очень важна для них профессиональная реализация, но в большей степени не в плане удачной карьеры, а в плане интересной работы. Необходимо также считаться с тем, что значительная часть студенчества сочетает учебу с постоянным заработком.

Еще одна ожидаемая проблема высшей школы – это будущее сокращение числа абитуриентов, так называемая «демографическая яма». На фоне общего демографического сжатия России в перспективе 15 – 20 лет число выпускников школ сократится в полтора раза. При замораживании нынешней ситуации в ряде регионов избыточность предложения на рынке образовательных услуг уже через два-три года приведет к полному исчезновению конкурсного начала при приеме в вуз – с разрушительными последствиями для качества образования.

Модернизация технологической базы современного образования, прежде всего, модернизация информационно-коммуникационных технологий, происходит с большим отставанием и крайне неравномерно по различным регионам. Фактически нет рынка дистантного образования (им всерьез заняты лишь в минимальном числе вузов), слабо развит рынок учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио и видеопродукции. Очевидно, что в этих обстоятельствах без решительного рывка невозможно выйти на уровень требований единого европейского образовательного пространства, к чему нас обязывает как подписание Болонской конвенции, так и вступление России в ВТО. Необходим качественно новый подход к задаче развития сферы образования как с учетом меняющейся конъюнктуры на рынке труда, так и с учетом продолжающегося со-

кращения населения страны. Мы говорим именно о задаче развития, так как, при необходимости доработки некоторых элементов, потенциал первичной Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 года следует считать полностью исчерпанным.

Правительство России утвердило Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2022 годы. Впервые принят системный документ, содержащий конкретный план действий, а не только долгосрочные декларации; вместе с тем заявленные объемы финансирования вряд ли позволят достичь намеченных целей. Впрочем, правительство обещает найти средства своевременно.

Подпрограмма 3 посвящена развитию системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования. К числу основных проблем в указанной сфере отнесены, в том числе такие, как обеспечение независимости и повышение качества контрольно-оценочных процедур.

Необходимо разделить государственный контроль в образовании (включая контроль качества образования) и оценку качества образования и делегировать соответствующие функции разным федеральным структурам.

Качество контрольно-оценочных процедур, как правило, неконкурентоспособно по отношению к лучшей международной практике, что связано, в том числе, с недостатком квалифицированных кадров – в России практически отсутствуют программы подготовки специалистов по оценке качества образования международного уровня.

В программе определены приоритетные задачи в сфере оценки качества образования, среди них – создание системы мониторингов качества образовательных результатов; интеграция России в международное пространство оценки качества; введение механизмов общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования; развитие систем оценки качества образования на уровне образовательных организаций.

На первом этапе реализации программы будет проведен эксперимент по введению внешней объективной оценки качества образования, в том числе на уровне высшего образования (бакалавриат и подготовка специалистов). Совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением ученых РАН и международных экспертов не позднее декабря 2014 года будут подготовлены предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

29 декабря 2012 года Президент России В.В. Путин подписал федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым устанавливается четкая система уровней образования от дошкольного до послевузовского, сохраняется ЕГЭ и предусматривается система дистанционного обучения. Данный закон вступил в силу 1 сентября 2013 года.

Российская Федерация включилась в оценку профессиональной компетенции выпускников вузов ANELO в 2013 году, предусматривающую подготовку специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре. Организации ВПО уже получают гранты на конкурсной основе для подготовки и развития соответствующих программ, в том числе с зада-

чей привлечения международных специалистов и выхода на лучший международный уровень.

Начато внедрение в практику цифрового паспорта образовательной организации.

Ситуация в российском образовании как в высшем, так и в общем, достаточно объективно охарактеризована в научной литературе. Большинство авторов называет её кризисной. Суть кризиса объясняется отставанием качества образования от потребностей личности и общества, от изменений, происходящих в мире. Хотя отмеченное отставание качества образования наблюдается практически во всём мире, в России это отставание заметно больше, чем у развитых стран. Две главные причины – недостаточно продуманная образовательная политика и недостаточное финансирование.

Общее направление ведущихся в России образовательных реформ характеризуется дефундаментализацией образования[1]. В школе систематически сокращается преподавание предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. В 2012 году спорному процессу интеграции школьных учебных предметов придан новый импульс внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов[2].

У российской высшей школы слабая восприимчивость к принципам и методам интерактивного обучения, педагогики сотрудничества. Приоритет отдается подчинению и дисциплине. Консерватизм преобладает над модернизмом, традиции, стереотипы и инертность над инновациями. Вузы медленно обновляются в соответствии с вызовами времени, а в основном из года в год самовоспроизводят себя в качественном плане. Игнорируется необходимость образования творческих, самостоятельно мыслящих специалистов, формирования, прежде всего, умения учиться. Упор делается на информацию, «наполнение» обучающихся знаниями по принципу – чем больше, тем лучше.

Содержание, темпы изменения знаний быстро меняются и нарастают, что делает труд преподавателей более сложным и напряженным, а значит, требуется более высокая его оплата. Зарплата профессора государственного вуза нередко ниже средней по стране.

Вместе с проблемами в зарплате увеличивались педагогические нагрузки. Сегодня вузовский преподаватель вынужден работать в аудиториях в 3-4 раза больше зарубежного коллеги и в 1,5-2 раза больше, чем в 1980-90-е гг.; уровень же его зарплаты в 10-30 раз меньше, чем у западных коллег. Преподаватели вынуждены теперь работать одновременно в нескольких вузах. Данные проблемы продолжают снижать педагогическую мотивацию к высокоэффективному труду. Сверхэксплуатация, по словам В.А. Садовниченко, преподавателей рассматривается как центральная проблема российской высшей школы[3].

Сложившаяся бюрократическая система управления образованием «пожирает» и без того скудные ресурсы, выделяемые на образование граждан страны. Из 45,3 млрд. рублей, предусмотренных Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, 18,6 млрд. рублей ушло на повышение эффективности управления в системе образования, ещё 3,6 млрд. руб. – на совершенствование экономических механизмов, 5,2 млрд. рублей – на развитие системы обеспечения качества образования. То есть 27,4 млрд. рублей, или бо-

лее 60 % средств программы ушло на финансирование управленцев. Возможна ли модернизация в условиях увеличения затрат на содержание бюрократии?

В ещё большей мере проявляется неэффективность в использовании того научного потенциала (человеческого капитала), который уже накоплен в стране. По уровню экономического развития Россию относят к группе стран третьего мира (ВВП на душу населения менее 20 тыс. долларов), куда входят страны Латинской Америки и Тихоокеанского региона. С другой стороны, доля лиц с высшим и поствысшим образованием составляет 20,6% населения, что сопоставимо с аналогичными показателями в странах первого порядка (ВВП на душу населения более 25 тыс. долларов).

Отмеченный парадокс является одним из сущностных показателей кризисных явлений, проявляющихся в управлении кадровым потенциалом страны. Эти явления вызваны такими асоциальными явлениями, как коррупция, непрофессионализм и подбор кадров руководителей высшего уровня по принципу землячества и (или) личной преданности. Все эти недостатки системы управления страной и образованием усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

В этих условиях большое число учёных и педагогов уехали работать в другие страны. Профессиональная иммиграция, т.е. отъезд наиболее профессиональных, творческих личностей, составляла от 100 тыс. человек в 1990-ые годы до 60 тыс. в последние годы. Продолжительность образования в России неуклонно сокращалась и, вероятно, будет сокращаться. В США трудятся 17 тысяч докторов наук, выходцев из нашей страны. Посчитано, что мы теряем от 50 до 60 млрд. долларов из-за того, что наши ученые уезжают за границу. Завод после разрухи можно восстановить за два-три года, а для восстановления науки нужны поколения.

Практике отъезда наиболее образованных граждан России к выезду за рубеж уже давно надо положить конец, делая это привлекательными для учёных, разумными методами, но реально значимых шагов в данном направлении нет. Естественно задуматься над вопросом: почему?

В противовес такому положению дел в России, в стратегии Национальной безопасности США прямо записано: «Процветание и лидерство всё более зависят от возможностей обеспечить наших граждан необходимым образованием, привлекая лучший человеческий капитал»[4]. Они и привлекают к себе лучших учёных, освободив их от необходимости бесплодного противостояния бюрократическому прессингу российских чиновников. А.И. Подберёзкин справедливо считает стратегию лидерства США по Национальному человеческому капиталу предупреждением нам и осуществляемой сейчас политике в области образования[5].

В сфере управления образованием РФ наметился разрыв между словом и делом. Словесная реформация меняется такой же модернизацией, затем на смену им приходят словесные инновации. Тем временем качество образования в России продолжает ухудшаться.

Проблемную ситуацию в сфере образования признал Д.А. Медведев: «С передовых позиций мы откатились. Слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»[6]. В стране нет потребности в кадрах для развития многих отраслей, а значит, и нет экономических условий

для полномасштабной модернизации образования. Из мирового кризиса Россия вышла с потерями, большими, чем у многих других стран, и более сырьевой страной, чем в него вошла[7].

Как целенаправленный процесс образование охватывает все возможные сферы развития личности: ценностно-смысловую сферу личности, формирование способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, семейные ценности, культурную, духовную и другие сферы.

Процессы потери истинного смысла понятий «духовность», «нравственность» в рамках образовательной системы, разрушения традиционной системы ценностей (патриотизм высмеян, воспитание целомудрия заменилось сексуальным воспитанием, семейные ценности изменены, в средствах массовой информации пропагандируется образ вольной жизни подростка, основанный на непослушании своим родителям) привели к практическому отсутствию духовного воспитания и образования в государственном масштабе. Статистические данные показывают, что важнейшими для россиян личностными качествами, которые следует воспитывать в детях, традиционно являются те, которые помогают удачно устроиться в жизни и чувствовать уверенно себя в обществе.[8] Так, первое место отводится «умению добиваться своих целей», это отмечает почти половина россиян (48 %). При этом достижение цели в представлении респондентов не связывается напрямую со стремлением к успеху: лишь 20 % отмечают это качество (год от года это количество растет). На втором месте – «чувство ответственности» (41 %), на третьем – качества, способствующие взаимодействию с другими людьми – хорошие манеры и умение общаться, их назвали более трети населения (по 38 %), далее идет «добросовестность в работе» (30 %).[9]

Современные условия общественного развития, глобализация и интеграция задают новые ориентиры образованию во всем мире. Трансформация российского образования связана с объективной необходимостью «вписаться» в мировое образовательное пространство. Это обстоятельство давно оговаривается в наших законодательных документах по образованию, а ныне вполне определенные (в том числе, правовые) обязательства делают необходимым для нас присоединение к Болонскому процессу. Однако при вхождении на мировой рынок образовательных услуг посредством интеграции высшего образования России в международное образовательное пространство вузы сталкиваются с проблемой жесткой конкуренции между национальными научно-образовательными системами. Кроме того, российский государственный образовательный стандарт отличается от того, что считают образовательной программой за рубежом. Следует решить проблему аккредитации, сертификации по международным стандартам качества образования.

Интеграция России в международное сообщество требует сохранения лучших традиций в данной сфере, с одной стороны, и делает необходимой трансформацию российского образования в соответствии с мировыми стандартами – с другой. Здесь кроется одно из важнейших противоречий образовательной системы, которое проявляется в попытках «запрячь в одну упряжку» качественно несопрягающиеся элементы: организацию советской школы, принципы

и черты образования дореволюционной России, а также новые параметры и особенности функционирования западной школы.

В качестве иллюстрации подобного некритического заимствования можно привести переход на многоуровневую систему обучения (бакалавриат, магистратура). Инициаторы подобных реформирований рассматривают их в качестве одного из способов решения проблем качества предоставляемых образовательных услуг. Однако в реальности переход на многоуровневую систему не имеет успеха, который ему прогнозировали. Если исключить нишу самого низкоквалифицированного труда, то выпускникам образовательных организаций сейчас приходится конкурировать на рынке труда за одни и те же рабочие места. Немало случаев, когда высшего образования требуют даже от курьера, называя его для благозвучия «помощником юриста». По этой же причине не удачна попытка ввести двухступенчатое высшее образование: бакалавры не востребованы рынком, он не отличает их от выпускников техникумов.

В заключение представляется справедливым отметить, что одной из важнейших целей модернизации является гуманизация системы образования. В отношении нынешней российской высшей школы следует подчеркнуть то, что ее гуманизация заключается, прежде всего, в возвращении ей не так давно утраченной воспитательной функции. Утрата воспитательной составляющей делает наше высшее образование, мягко говоря, однобоким, в чем-то даже ущербным, поскольку исторически сложилось в рамках проекта науки, соответствующего нашему типу общества, что полноценное образование есть обучение плюс воспитание.

Проблема оценки качества образовательных достижений учащихся сегодня актуальна как никогда и должна быть рассмотрена не только в содержательно-дидактическом аспекте, но и с точки зрения стратегии развития образования.

Складывающаяся в настоящее время в России общая система оценки качества образования – одна из эффективных социальных стратегий. Она призвана обеспечить основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств детей и взрослых граждан, а также выявить факторы, влияющие на образовательные результаты.

Осуществляющиеся и намечаемые изменения образовательных нормативов и процедур аттестации диктуют необходимость выстроить эффективную контрольно-оценочную политику «по вертикали»: на уровне школы – муниципалитета – субъекта РФ – государства.

На наш взгляд, основными составляющими такой политики могут быть:

переход от внешнего оценивания посредством традиционной школьной отметки к технологии содержательной оценки и самооценки учебных достижений и предъявления их социуму;

системное изменение инструментария контроля и оценки качества образовательных достижений учащихся: использование усовершенствованных КИМов, различных форм тестирования, ИК-технологий;

приведение в соответствие с мировой практикой системы объективного оценивания (рейтинговые шкалы, комбинированная и накопительная системы оценивания по нескольким уровням, статистические методы определения объективных результатов и т.д.);

изменение шкалы, показателей и типа оценивания: от информационной шкалы оценивания «правильно – неправильно» к шкале продуктивности знания «действительно – недействительно», «эффективно – неэффективно»; от формальных показателей «ошибочности» знаний к показателям динамики учебных достижений и социальной значимости образовательной услуги (удовлетворенность образованием, отношение к школе и т.д.).

Оценка результатов образовательных достижений учащихся должна стать обязательным условием реализации системы требований федеральных государственных стандартов, которые необходимо конкретизировать, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ), но и другим участникам образовательного процесса – детям и родителям.

В связи со сложившейся ситуацией, когда на федеральном уровне не решен вопрос о новой системе контроля и оценивания, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту, авторы учебников предлагают свои подходы по организации этой работы. Эти подходы не противоречат, с одной стороны, требованиям стандарта и, с другой стороны, учитывают разработанные ранее методические письма и рекомендации.

Модернизация имеет судьбоносное значение для выживания России в современном мире. Полномасштабное решение этой задачи равноценно формированию конкурентоспособного общества, которое будет в состоянии выйти на передовые позиции в мире и обеспечить высокие показатели благосостояния граждан. Для этого должна быть перестроена основа основ эффективного функционирования общества, а именно, создана социально-экономическая система, способная к саморазвитию и качественному росту. Предстоит пройти через глубокую трансформацию сложившегося за многие десятилетия социального уклада, осуществить переход на новую модель развития, создать эффективную и, что очень важно, диверсифицированную экономику.

Главная специфика России здесь заключается в необходимости осуществления не одноотраслевой, а системной модернизации. Она должна охватывать и все сферы жизнедеятельности, и все уровни организации государственной и общественной жизни. Системная модернизация, определяя судьбу страны, определяет жизненные перспективы всей России, всех социальных и демографических групп, обеспечивает достойный уровень благополучия семьи и личности.

Наряду с осознанием задач модернизации, поставленных на государственном уровне, необходимо понять умянастроения самого общества, соотнести, насколько предлагаемая модель модернизации «сверху» отвечает менталитету, интересам, возможностям, способностям и потребностям населения.

Модернизация образования в России является органической частью и в то же время важным условием успеха модернизации экономики. Экономический подъем выдвигает на первый план задачу формирования системы непрерывного образования, создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования, способной обеспечить возможности гибкого перехода между различными образовательными программами, защиту интересов всех потребителей на рынке образовательных услуг, и в первую очередь самого обучающегося. Развитие системы непрерывного профессионального образова-

ния создает механизмы включения работодателей в выработку образовательной политики, стандартов качества профессионального образования, позволяет более полно учитывать быстроменяющиеся потребности рынка труда. В этом контексте обеспечение доступности образования приобретает еще одно измерение: формирование условий для территориальной, социальной и академической мобильности молодежи. Непрерывность образования и повышение мобильности молодежи должны стать залогом сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации и одновременно интеграции и обеспечения конкурентоспособности российского образования в мировом образовательном пространстве.

В результате модернизации российская система образования как один из важнейших элементов социально-экономического развития страны должна превратиться в сферу привлекательную и открытую для инвестиций. Инвестиционная привлекательность должна быть обеспечена эффективностью деятельности, прозрачностью финансовых потоков, участием общественности в управлении образованием, независимой оценкой качества образования на всех уровнях образовательной системы. Инвестиции общества в образование будут обусловлены в первую очередь эффективностью бюджетного финансирования данной сферы. Без внедрения новых финансовых механизмов нельзя обеспечить приток в образование дополнительных внебюджетных средств. Главным условием инвестирования общества в образование должно стать повышение его кадрового потенциала, обеспечивающего высокое качество образования и внедрение инновационных образовательных технологий. Приток в образование молодых перспективных кадров возможен только тогда, когда заработная плата в этой сфере будет конкурентоспособна по отношению к другим отраслям. Инвестиционная привлекательность образования будет напрямую зависеть от инновационного характера развития образовательной сферы, интеграции научной, образовательной и практической деятельности, включенности образования в общую национальную инновационную систему.

Вместе с тем инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение. В настоящее время образование перестает играть ведущую роль в социализации подрастающего поколения. Средства массовой информации и коммуникации, массовая культура, реклама превращаются в активных производителей образцов и моделей поведения в подростковой и молодежной среде. В новой ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. Использование современных информационных технологий не только повышает эффективность образовательного процесса, но и содействует его привлекательности в глазах учащихся. Одновременно продуктивные технологии позволяют развивать сетевые формы организации образования. Система образования должна выступить интегратором этих процессов, создавая условия для неформального социально значимого образования и распространяя инновационные технологии на сферу молодежной политики.

В целом повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и

активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния ее граждан.

В настоящее время складывается мировой образовательный рынок. Этот рынок является высоконкурентным, поскольку образование все больше становится способом продвижения страны на глобализирующемся рынке труда и международном рынке новейших технологий, постепенно превращается в один из ведущих элементов геополитики и экономической стратегии государств при завоевании новых рынков. Вхождение России в Болонский процесс предоставляет новые возможности для продвижения российского образования на международной арене. Демографический спад, который характерен не только для России, но и для Западной Европы, приведет уже в ближайшей перспективе к острой конкуренции на международном и национальном уровнях за студентов высших учебных заведений. И инструментами в этой борьбе будут эффективность управления образовательным процессом, качество высшего образования, гибкость образовательных программ, возможность для студента войти в международные сети непрерывного образования, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

В новых условиях целями государственной политики в сфере образования является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества. Поэтому для успеха модернизации образования высока значимость таких мероприятий, как:

- обновление кадрового корпуса за счет притока в систему образования новых высококвалифицированных и профессиональных работников;

- гибкая система заработной платы преподавателей, выводящая ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующая качество работы;

- обеспечение на всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования граждан доступа к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме общедоступных национальных библиотек цифровых образовательных ресурсов;

- регулярное обеспечение учебными заведениями потребителей и общественности информацией о своей деятельности;

- интенсивное взаимодействие российской системы образования с глобальной сферой образования;

- участие общественности в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);

- введение в действие нескольких грантовых программ, поддерживающих академическую мобильность, исследовательские партнерства университетов и бизнеса, инновационные образовательные программы.

В модернизации российской школы наметились определенные тенденции и перспективы, обусловленные глобализацией, процессами, связанными с формированием новой культурной идентичности, наконец, потребностями развития проинновационных, креативно-ориентированных направлений в обучении. Это требует соответствия образовательной деятельности новому социально-

педагогическому идеалу, в то время как отечественная система образования продолжает ориентироваться на устаревший социальный заказ индустриального общества. Сам педагог должен выступать преобразователем образовательной практики, за счет этого он меняется, а процесс образования модернизируется. Поэтому особую значимость в условиях реформирования приобретает обогащение информационной культуры педагогов, их готовность к использованию продуктивных информационных технологий в процессе передачи и контроля знаний. Им необходимо корректировать свою деятельность в соответствии с совершенствующейся системой образования, чтобы, в конечном счете, на этапе выпуска учеников из школ или студентов из вузов не возникало противоречий между уровнем компетентности выпускников и требованиями социального заказа.

Актуальным становится вопрос о стандартизации содержания школьного образования. Стандартизация (разработка и использование стандартов) является объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики систематизации содержания школьного образования в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

Средством дифференциации и индивидуализации обучения является профильное обучение, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- углублённое изучение отдельных предметов программы общего образования;
- систематическая работа по профориентации молодежи;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Проблема определения стратегии реформирования и дальнейшего развития системы образования является насущной практически во всех странах мира. Япония формирует свою новую национальную программу развития системы образования на период до 2015 года. Уже более пяти лет готовится прогнозный доклад «ЮНЕСКО: горизонты 2020 года», в котором значительное внимание уделяется облику перспективной мировой системы образования. Из многочисленных современных факторов, влияющих на традиционно инерционную систему образования, правомерно отмечают, прежде всего, глобализацию и информатизацию. Понять направления модернизации российского образования вне этих глубоких и масштабных по проявлению и воздействию мировых факторов невозможно. Они определяют принципиально новое явление и в педагогике – электронную педагогику.

Глобализация проявляется во многих измерениях: глобальная экономика, радикальные технологические изменения, политическая глобализация, глобализация культуры, глобализация идей и образования. Базисная основа любых форм глобализации – глобализация экономики, выражающаяся в интернациональном

размещении производства и рынков сбыта товаров и услуг, в глобальном потоке международных инвестиций и торговли, что требует всеобщего знания и его масштабного применения. Это обстоятельство предопределило, в частности, глубокую деформацию государственного образовательного сектора в целом. Если рассматривать образование как общественную услугу, основным финансистом которой обязано быть государство, то дотации государства всегда ограничены его годовым бюджетом. Государственные вузы постоянно зависят от казны, требуют все возрастающие средства. Возникают противоречия между обязательно-автоматическим механизмом государственного финансирования и отсутствием качественно-оценивающей функции государства относительно «своих» вузов, рычагов воздействия на качественный уровень обучения. Не оговоренное никакими условиями субсидирование государственного вуза ставит государство в ситуацию неспособности увязывать интересы вуза и интересы государства в виде государственных программ преобразования общества в целом, а тем более с интересами транснационального капитала. Государство объективно перестает быть прямым поставщиком большинства товаров и услуг, так как не может себе позволить оплачивать возрастающие требования, например, к качеству рабочей силы в рамках растущей интернационализации экономики, транснационального общественного производства. Оно становится лишь «помощником», «регулятором», «партнером» и «катализатором» процессов.

Именно эти обстоятельства определяют устремления ВТО и ГАТС по созданию максимальных условий либерализации сферы продажи образовательных услуг по четырем способам их «доставки»:

- поставка услуг за рубеж – торговля на основе использования телефонной связи, почты или факсимильного аппарата и, конечно, сети Интернет;
- потребление услуг за границей – обучение за рубежом, международный туризм и лечение за границей;
- коммерческое присутствие – через частные фирмы, совместные предприятия и другие юридические лица;
- поездки физических лиц – временные выезды физических лиц с целью предоставления услуг на территориях иностранных государств.

В процессе проработки вопроса о вступлении России в ВТО уже имеются соответствующие запросы его членов по видам на российский образовательный рынок:

Австралия, ЕС, Китай, Корея, Новая Зеландия, Швейцария – по сектору «Высшее образование» принять России обязательства без ограничений по третьему способу поставки (коммерческое присутствие);

Китай – по сектору «Прочие образовательные услуги» принять России обязательства в отношении курсов иностранных языков;

Корея, Новая Зеландия, США – по сектору «Образование для взрослых» расширить секторальный охват российского образовательного рынка в части курсов повышения квалификации (Корея), компьютерные курсы, бизнес-курсы и курсы по подготовке к экзаменам (США).

ВТО, конечно, несет для нынешней российской системы образования угрозу определенным идеалам университета, а также национальному и институциональному контролю над образованием. Не случайно не все образовательные сферы ГАТС приняты странами, входящими в ВТО, включая США. В данном же

перечне запросов пока предлагаются лишь те образовательные направления, которые уже представлены на образовательном рынке России, и не несут, по-видимому, существенных для него деформаций.

Российскому государству следует, по-видимому, «выйти» из сферы определения единых стандартов профессионального образования. «Стандарт профессионального образования» должен разрабатываться конкретным университетом и согласовываться, прежде всего, с реальными работодателями будущих выпускников, а не межвузовскими учебно-методическими объединениями, в рамках которых происходит лоббирование тех или иных дисциплин со своими «дидактическими единицами». При этом только университет, если у него есть потенциальные возможности удержаться на своем рынке, должен готовить учебный план подготовки, тщательно сопоставляя и соизмеряя его с «международными образовательными программами». В противном случае, а это и не плохо, и не зазорно, техническому университету следует выступить провайдером программ западных университетов, сохраняя свое место на региональном образовательном рынке по созданию кадрового потенциала.

Информационные и телекоммуникационные технологии лишь повышают возможности для получения транснационального образования. Справедливым является и иное утверждение: как информационные и коммуникационные технологии уже определяют условия транснационального производства, так и транснациональное образование объективно требует и диктует условия для масштабного развития данных технологий. Новые провайдеры предоставляют возможность получения транснационального образования, не прибегая к традиционной инфраструктуре с устаревшими библиотечным (бумажным) и дидактическим инструментариями. Все это открывает возможность предложения всем и в любое время программ высшего образования ведущих университетов на любом расстоянии, конкурируя с множеством национально или регионально расположенных вузов. Образовательные провайдеры уже конкурируют с существующими вузами, прибегая к простой покупке услуг преподавателей, составлению и частичной корректировке учебных программ таких университетов для распространения их по всему миру. Уже нельзя не признать значение влияния иностранных провайдеров на местную систему образования.

Российское образование должно адекватно отражать и удовлетворять потребности современного общества. Однако формы организации получения и обновления знаний в России практически не изменились. Нынешняя организация учебного процесса унаследовала от советской:

- систему централизованного планирования приема студентов и выпуска специалистов;

- объемы госфинансирования по статьям бюджетной классификации (хотя отсутствует госпланирование инвестиционных федеральных, отраслевых и региональных программ как индикатор приоритетных направлений подготовки кадров);

- административную «курсовую» систему обучения (перевода с «курса» на «курс») по жесткому, не меняющемуся годами учебному плану (что, кстати, не есть наследие дореволюционных российских университетов).

Менталитет основной массы профессорско-преподавательского состава сформирован предыдущей социально-экономической эпохой. Коренные процес-

сы в общественном производстве, включая формирование российского рынка труда, не привели к адекватным изменениям места и роли университетов, особенно профильных:

- рост выпуска кадров во многих вузах по одним и тем же специальностям;
- дробление специальностей;
- отсутствие нового тарифно-квалификационного справочника;
- всемирно признаваемая теоретическая подготовка специалистов (что не требует серьезного пересмотра учебного плана десятилетиями) при отсутствии прикладного характера образования (из-за отсутствия связи с участниками рыночной экономики) и т. д.

Переход от индустриального к информационному обществу требует существенных изменений во многих сферах человеческой деятельности, в частности, в развитии, приобретении и распространении знаний, обновлении содержания обучения и методов преподавания, расширении доступа к высшему образованию, изменении роли преподавателя в учебном процессе, когда постоянный диалог преобразовывает информацию в знание и понимание. Впервые в истории человечества появилась мега-тенденция: разрушение связи между местожительством человека и местом его учебы; модульная «точечная», «индивидуализированная» система обучения.

Одной из форм разрешения указанных противоречий между интересами общества, групповыми интересами (например, работодателей, образовательных организаций) и интересами личности может быть развитие образования на принципах открытости. В образовании эти принципы открытости выражаются, как правило, в возможности проявления субъектом своей воли, в познанной необходимости, в независимости, отсутствии каких-либо ограничений и стеснения. В высшем профессиональном образовании это:

«политика доступности», означающая следующее: свобода в поступлении, например, в вуз (отказ от любых условий и требований для зачисления на обучение;

«политика открытых дверей»); свобода в планировании обучения (относительная свобода составления индивидуальной программы обучения путем комбинирования курсов и выбора модулей;

«индивидуальная образовательная траектория развития личности»;

свобода в выборе времени и темпов обучения (отсутствие сроков обучения);

свобода в выборе места обучения (организация учебного процесса такова, что имеется выбор того, где, как и с кем обучаться; «точки открытого доступа»);

свобода выбора преподавателя (определение того преподавателя, который потенциально более соответствует потребностям личности, особенно в дальнейшем, когда обучение может перерасти для обучаемого и обучающего в «образовательный консалтинг»).

Если первый выделенный принцип можно считать, во многом, «политическим», то остальные являются во многом «технологическими». Они определяются развитием информационных и педагогических технологий дистанционного обучения. В этом неразрывность и взаимосвязь понятий «открытое образование» и «дистанционное обучение», отражающих специфическую перспективную ин-

тегративную форму получения образования, когда дистанционное обучение понимается как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе. И здесь проблема «дистанции» многогранна. Превалирует не только и не столько «территориально-географическая» сторона, сколько проблема удаленности и отдаленности «преподаватель-обучаемый» как в рамках локальной аудитории лицом к лицу, так и в рамках мега-аудитории территориально удаленных точек педагогического контакта. Главными императивами современного образования являются формализация экстерриториального создания, передачи и контроля знаний.[10]

Следует отметить, что актуальность подобного подхода уже была обозначена в:

Национальной доктрине образования в Российской Федерации (непрерывность образования в течение всей жизни человека; создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии открытого образования),

Федеральной программе развития образования (развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в т. ч. дистанционных; интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных информационных технологий, развитие у студентов навыков самообразования; развитие системы дистанционного обучения),

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (активное использование технологий «открытого образования», создание распределенного образовательного портала для использования технологий открытого образования в практике образовательных учреждений),

ФЦП «Электронная Россия (2002-2010 гг.)» (создание нормативной правовой базы информатизации образования и развитие системы дистанционного обучения, развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры в учреждениях среднего и высшего профессионального образования),

ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)» (организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения учащихся учебных заведений различного уровня).

Однако реализация последней ФЦП выявила ряд серьезных проблем. Вузами разрабатываются исключительно локальные программные средства вне принятых технических спецификаций и технологических стандартов или применяются западные инструментальные средства обучения, экономически не перспективные в наших условиях. Создаваемые программные продукты учебного назначения не проходят технических испытаний и сертификации, что означает, в частности, отсутствие конструкторской и эксплуатационной документации, выполненной в соответствии с ГОСТ. Практически не осуществляется трансферт полученных результатов НИР, НИОКР и программных продуктов, созданных по государственным программам, не определен порядок и условия их передачи (пользования, продажи, обмена) с учетом авторского права и правообладания как для государственных, так и негосударственных образовательных и научных учреждений; даже по федеральным и отраслевым программам в 2000-2003 гг.

было создано, например, десять систем тестирования и сто учебных курсов, а информации о них и документации по ним нет, кроме опубликованных тезисов авторов. Более чем в одном вузе-разработчике они, как правило, не применяются. Большинство создаваемых информационных ресурсов учебного назначения, включая те, которые размещены в нынешних федеральных информационно-справочных порталах, созданных в рамках ФЦП, не могут быть использованы напрямую в учебном процессе (нет базы тестовых заданий и комплекса контрольных мероприятий, педагогических сценариев и технологических карт обучения); а если последние все же есть, то они размещены в авторских, не прошедших сертификацию, программных средствах хранения, тестирования и администрирования, или реализуются лишь в рамках одного вуза-разработчика и, как правило, ныне не передаваемы, и в большинстве случаев не системны, а потому и не перспективны. Профессиональная переподготовка преподавателей и повышение их квалификации в области применения ИКТ абстрагированы от конкретных инструментальных средств обучения. Пройдя обучение, преподаватели практически на следующий день должны создавать авторские учебные курсы и вести, например, сетевой учебный процесс. В какой информационно-образовательной среде? На основе применения каких инструментальных средств подготовки и ведения учебного процесса? Поэтому и получилось, что значительная часть преподавателей вузов оказались ныне, к сожалению, не готовы к применению ИК-технологий в учебном процессе.

В условиях развивающейся глобализации России, ослабленной посттрансформационным периодом, угрожает дальнейший рост отрыва в социально-экономическом развитии от наиболее развитых обществ, а также утрата социокультурной идентичности. Отсюда проистекает выдвижение в качестве основной стратегической цели национальной политики в сфере образования обеспечение конкурентоспособности России в мире.

...

1. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России.

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193321840&archive=1196814959

2. Воспитание гражданина и патриота важнее математики и физики.

<http://eduhelp.ru/page/vospitanie-grazhdanina-i-patriota-vazhnee-matematiki-i-fiziki>

3. Садовничий В.А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность. // Высшее образование в России. – 2006. – N 7.

4. National Security Strategy, Wash.: May 20, 2010, p. 29.

5. Подберёзкин А.И. Будущие проблемы международной безопасности: `Безопасность через развитие. <http://viperson.ru/wind.php?ID=633563&soch=1>

6. http://www.rost.ru/print/themes/2008/11/051545_15534.shtml

7. Дмитриева О. Из кризиса мы выходим еще более сырьевой страной, чем в него вошли. <http://viperson.ru/wind.php?ID=634973&soch=1>

8. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – 2010. – № 4. // <http://www.pmedu.ru/cnt/news/index.php?id=80>

9. Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр) провел опрос по вопросам воспитания и образования среди россиян в возрасте 18 лет и старше в 130 населенных пунктах 45 регионов страны.

Демидова Н.И.
Пути реализации здоровьесберегающего
компонента в образовательном процессе

КГБ ПОУ «ПМК», г. Партизанск

Государственные образовательные стандарты предусматривают реализацию здоровьесберегающего компонента в образовании. Практически все программы учебных дисциплин и профессиональные модули среднего звена профессионального образования содержат целые темы или отдельные вопросы, связанные со здоровьем человека. Среди общеобразовательных дисциплин здоровьесберегающему компоненту образования большое внимание уделяется в химии, биологии и особенно в естествознании. Естествознание – учебная дисциплина социально – экономического и гуманитарного профиля состоит из трех разделов: физики, химии и биологии, при этом разделы и химии, и биологии изучаются с элементами экологии. В разделе химии реализуется тема «Химия и организм человека», а в разделе биологии рассматриваются взаимодействия организма человека и окружающей среды, а также основные проявления жизнедеятельности организма человека. В разделах профессиональных модулей отражены вопросы техники безопасности, которые позволяют осуществлять процессы производства без ущерба для здоровья человека. Даже целый курс дисциплины ОБЖ посвящен вопросам обеспечения здоровья человека. Тем не менее, кроме учебного процесса необходимо повысить интерес студентов к изучению вопросов, связанных со здоровьем человека, научить их серьезно и с большим вниманием относиться к своему здоровью. Решение этой проблемы интересует многих преподавателей, работающих в системе подготовки специалистов среднего звена. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Если информация, полученная на занятиях, заинтересовала студентов, то у них возникает желание изучать ее и после звонка. Внеклассная работа по реализации здоровьесберегающего компонента в процессе воспитания имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у студентов инициативы, самостоятельности, умения правильно подходить к решению задач, связанных со здоровьем, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности. Среди различных форм внеклассной работы в Приморском многопрофильном колледже большое внимание уделяется проведению месячника борьбы с асоциальными явлениями, мероприятиям по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма. В период проведения таких мероприятий студенты участвуют в конкурсах рефератов и плакатов по формированию ценностей здорового образа жизни, акциях «Вместо сигареты съешь конфету». Проводятся тематические классные часы «Алкоголизм и преступление», «Влияние алкоголя, наркотиков и курения табака на развитие эмбриона». При проведении диспутов заранее предлагаются вопросы для обсуждения этих проблем. Сов-

местно с отделом здравоохранения проводится тестирование на наличие наркотиков. Для проведения лекций и бесед приглашаются врачи наркологи, врачи гинекологи. В наступившем учебном году в соответствии с письмом Департамента образования и науки Приморского края от 03.09.2014 № 23 – 03 – 05, направленного на обеспечение безопасности дорожного движения, повышения заинтересованности в изучении этой проблемы, развитие познавательной и творческой активности учащихся в колледже проведена декада, посвященная обеспечению безопасности дорожного движения. Мероприятия такого характера позволяют учащимся уяснить, что автомобильный транспорт представляет собой реальную опасность здоровью и жизни взрослых и детей; воспитывать законопослушного участника дорожного движения, бережного и уважительного отношения к детям, родителям, родственникам, окружающим людям, а также формировать культуру дорожного движения, неукоснительно соблюдать правила дорожного движения. Таким образом сохранять свою жизнь и здоровье.

Денежкина И.Е., Зададаев С.А.
Личностное сопереживание и
повышение мотивации обучения

Финансовый университет при Правительстве РФ г. Москва

При разработке методики проведения занятий уделяется большое внимание процессу донесения материала до каждого конкретного учащегося. Известно, что каждая учебная группа по-разному воспринимает один и тот же материал. Популярным в последние годы стал интерактивный подход к проведению занятий. Понимание «интерактивности» в учебном процессе в настоящее время носит достаточно условный характер, причем смысловые вариации на эту тему широки. Например, под интерактивной формой проведения занятий понимается «семинар», противопоставляемый «лекции», как средство достижения диалога между преподавателем и студентом (*П–С*). Другие методисты типизируют формы семинаров, в которых различают действительный «диалог *П–С*» от структуры «вопрос – ответ». Можно выделить позицию в определении «интерактивности», принятую министерством в обеспечении новых образовательных стандартов высшей школы, которой мы будем придерживаться в рамках статьи.

Речь идет о реализации такой коммуникационной технологии, при которой возникает связь не только и не столько между преподавателем и студентом (*П–С активная*), сколько между самими студентами (*С–С интерактивная*). Возникновение интерактивной связи «студент – студент» (*С – С*) здесь следует понимать как появление некоторой групповой рефлексии, естественно связанной с собственной личностной рефлексией каждого студента. Уместно привести оценочные результаты американских исследователей Р. Карникау и Ф. Макэлроу [1]: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности (в деятельностной рефлексии – прим. авт.).

Любой человек живет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. В студенческих группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретной ситуации.

Одна из характеристик межличностных отношений – это их зависимость от совместной деятельности.

Психологическая задача обучения состоит в том, чтобы вывести студента на уровень рефлексии учебного материала, его сопереживания на личностном восприятии (личностном опыте). В настоящей работе предлагается один из примеров такой реализации в преподавании различных курсов высшей математики, связанный, в частности, с возбуждением эмоциональной составляющей мышления студента.

В курсах математики для возникновения «обратной связи» со студентами удобно рассматривать житейские реализации функций выбора и, в том числе, нормальных функций выбора, порожденных каким-либо отношением предпочтения. Теоретические обоснования возможности ранжирования различных объектов приведены в монографии [2]. Можно показать, что одномерные (скалярные) критерии приводят к проективным рейтингам даже в случае нескольких признаков, взятых в критерии в качестве линейных комбинаций.

Один из традиционных методов повышения мотивации обучения заключается в контроле обучающегося и оценке его овладения материалом. Модным стало введение рейтинговой системы среди студентов. Рейтинг составляется и в группах, и на факультетах, и т.д. Часто высокое место в рейтинге определяет некоторые важные преимущества для студента (возможность стажировок, участия в конференциях, назначение стипендии и т.д.)

В этом контексте предлагаемые сравнения студентов по каким-либо конкретным характеристикам между собой не находят значительной эмоциональной реакции в силу того, что как правило студенты несравнимы по совокупности различных характеристик. Каждый видит себя лидером в избранной проекции и часто по одной уникальной характеристике. В работе [2] вводится и обосновывается возможность сравнения объектов по совокупности несравнимых между собой параметров в применении к совокупностям объектов различной природы. Оказывается, эта теория дает интересный результат при применении в студенческих группах.

Дальнейшая рефлексия при изучении векторного критерия с последующим выбором по Парето заметно «оживляет» интерактивную отдачу студентов. Действительно, рассмотрим на произвольном конечном множестве альтернатив $\Omega = S^n \subset R^n$ отношение предпочтения:

$$xRy \Leftrightarrow \left(\forall i = \overline{1, n} \quad x_i \geq y_i \right) \wedge \left(\exists i = \overline{1, n} \quad x_i > y_i \right).$$

Функцией выбора по Парето здесь является функция блокировки $C^R(X)$ указанного выше отношения R , и, хотя выбор по Парето всегда связывают только с векторным критерием, в общем случае произвольного R имеем:

$$C^R(X) = \{x \in X \subset \Omega \mid \forall y \in X \quad \neg(yRx)\}.$$

Введённая функция блокировки реализует выбор элементов x из предъявления – множества X , если для каждого x из выбранных не найдётся более предпочтительного элемента $y \in X$ по отношению R , т.е. $\neg(yRx)$.

Определим правило последовательного рекуррентного выбора:

1. $C^R(\Omega) = X_1$ (выбор из всего множества альтернатив);
2. $C^R(\Omega \setminus X_1) = X_2$ (выбор из оставшихся элементов на втором шаге);

3. $C^R(\Omega \setminus (X_1 \cup X_2 \cup \dots \cup X_{i-1})) = X_i$ (выбор из оставшихся элементов на i - шаге).

4. Если выбор пуст, процесс прерывается.

Данный рекуррентный процесс конечен, т.к. множество Ω конечно. Таким образом, в результате рассматриваемой последовательности действий получаем конечную систему выбранных множеств $\{X_i\}$, $i = \overline{1, M}$, где $M \leq |\Omega|$.

Доказано [2], что построенная система множеств $\{X_i\}$ является разбиением множества Ω а, следовательно, устанавливает новый рейтинг между объектами. В работе [2] также обосновано, что данный рейтинг не является проективным и зависит от совокупности сравниваемых объектов (в нашем случае – студентов).

Напомним, что проективный рейтинг предполагает выставление некоторого количества баллов за каждую позицию, затем усреднение этих баллов с учетом их значимости. Учет делается путем введения весовых коэффициентов. В той же монографии [2] показано, что подбор весовых коэффициентов позволяет существенно менять общий рейтинг, достигая почти любого результата. Подавляющее большинство студентов с удивлением и некоторым восторгом признают, что построенный рейтинг по Парето гораздо более точен и справедлив, по крайней мере, по отношению к себе.

Дополнительно авторы могут посоветовать проранжировать студентов с помощью указанной методики в конце изучения дисциплины по характеристикам, принятым в вузе. Это могут быть количество пропусков занятий, количество сданных домашних работ, выступлений у доски, баллы за различные виды контроля. Группа из 25 человек на практике обычно разбивается на 6–7 классов, в каждом из которых студенты считаются равными. При необходимости можно подобрать линейную функцию, позволяющую вычислить оценку студента за работу в семестре в зависимости от ранга. Это позволяет обосновано выставить необходимые баллы к аттестации. Как показывает практика, студенты, кто-то с восторгом, а некоторые и с досадой, признают данное построение действительно справедливым. Таким образом, кроме традиционного стремления к обретению знаний, дополнительно включаются рычаги соревновательности, или даже игры. Для некоторых студентов стремление занять высокую позицию в справедливом рейтинге становится мощным стимулом к хорошей работе.

...

1. Karnikau R., McElroy F. Communication for the Safety Professional: Chicago, 1975.

2. О.А. Баяк, А.В. Браилов, И.Е. Денежкина, С.А. Зададаев Принятие финансовых решений в условиях сравнительной неопределенности [Электронный ресурс]: Монография – М.: Инфра-М: Вуз. Учеб., 2014. – 142 с.

Довгаль В.А.
Задачи информационной системы
управления проектами и маркетинга
в образовательном учреждении

*Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп*

Главная задача информационной системы управления дистанционным образованием в высшем учебном заведении – управление учебным процессом. Сотрудники отдела, который обслуживает такая система, выполняя ряд совместных задач, должны выстраивать систему приоритетов поступающих задач управления. Многочисленные задачи отдела отнимают много времени на переключение с одной задачи на другую и коммуникацию. Для решения этих задач система должна все поступающие задачи пропускать через руководителя. У последнего в силу многоплановости задач возникают сложности контроля работы сотрудников, которые и решает информационная система.

Ее подключение к сети Интернет позволяет решать проблемы удаленной работы, к услугам которой сотрудники могут прибегать при командировках, физическом нахождении в другом офисе, а также при работе из дома во время болезни (при нахождении на больничном).

Важным фактором внедрения информационной системы является функция оценивания труда сотрудников отдела, включая загруженность сотрудника и выполняемые им виды работ.

Кроме того, важно аккумулирование опыта сотрудниками отдела, что является актуальным в случае частой смены кадров. Новые сотрудники могут получать опыт, знакомясь с данными и алгоритмами, ранее зарегистрированными в системе, но ушедшими сотрудниками, либо клонируя ранее решаемую подобную задачу.

Представляются актуальными следующие этапы внедрения такой информационной системы:

1. установка и локализация;
2. определение бизнес-процессов, фиксируемых в системе;
3. задание ролей сотрудников отдела – решений проблемы безопасности системы, закрытие информации, связанной с объектами интеллектуальной собственности вуза;
4. создание проектов, как определенных видов деятельности отдела (начиная с операций, выполняемых сотрудниками отдела, и заканчивая общими заданиями);
5. уведомления между сотрудниками;
6. регламент – формальный набор правил, устанавливающих дисциплину поведения в системе, решающий проблемы игнорирования системы сотрудником, задержки в ответе на задание руководителя, отсутствия привычки регулярно посещать систему.

Кроме того, при внедрении информационной системы возникают проблемы отказа оборудования, сложности использования для отдельных категорий пользователей и интенсификации использования.

Не менее важным является:

- система фиксирования трудового времени сотрудников;
- заинтересованность руководства, готовность включиться в работу;
- интеграция с другими, в том числе коммерческими, информационными системами в целях открытия новых функций планирования работы.

Для эффективного использования внедряемой информационной системы управления дистанционным образованием в высшем учебном заведении необходимо организовать работу отдела согласно плану реализации образовательной услуги на коммерческой основе, который в общем виде может иметь следующий вид.

1. Маркетинговое исследование, обычно осуществляемое на основе аутсорсинга и фриланса.

2. Разработка программы дополнительного профессионального образования (исходя из результатов маркетингового исследования), включая учебно-тематический план, калькуляцию и определение сроков обучения.

3. Исследование целевой аудитории в целях определения способов продвижения предлагаемых программ обучения (например, с помощью таких сервисных платформ, как IQBuzz и JagaJam). При этом важным является определение таких характеристик, как особенности восприятия рекламы, предпочтительные способы коммуникации, а также потребности и способы их решения. Кроме того необходимо сформировать базу данных потенциальных клиентов.

4. Этап продвижения, на котором необходимо выполнить:

а) разработку рекламных материалов, в которые могут входить:

- универсальное торговое предложение (копирайтинг);
- информационные письма и текст для электронных писем;
- «посадочная» страница на сайте, формируемая исходя из результатов, полученных при разработке программы дополнительного профессионального образования;

– сценарий телефонного разговора;

– полиграфическая продукция (буклет, листовка и пр.);

– разное (презентация для выступлений, баннер для сайтов, аудио- и видео);

б) информирование с помощью e-mail и телефонной связи (рекомендуется использовать план количества контактов, распределение контактов между исполнителями, а также регулярная отчетность и анализ);

в) распространение бумажных объявлений и листовок;

г) распространение контекстной рекламы;

д) информирование потенциальных клиентов посредством социальных сетей с помощью:

– анонсов на страницах подразделений дистанционного обучения;

– инвентаря (рассылки приглашений) и посева;

– таргетинга – рекламного механизма, позволяющего выделить из всей имеющейся аудитории только ту часть, которая удовлетворяет заданным критериям (т.н. целевую аудиторию), и показать рекламу именно ей;

5. Этап сервисного обслуживания, на котором необходимо выполнить:

а) обработку заявок (их подтверждение, заключение договора и осуществление оплаты клиентом, выполнение напоминаний);

б) учебный процесс, который включает анкетирование (как входящее, так и исходящее), консультации (решение различных организационных вопросов), обеспечение промо-материалами (прайсами, буклетами, сувенирной продукцией), а также сбор отзывов;

в) послепродажное обслуживание клиентов, включающее ведение баз данных клиентов и организацию коммуникации (поздравления, скидки и новые программы).

Таким образом, за счет создания автоматизированной информационной системы управления дистанционным образованием, базирующейся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, и сокращения удельных затрат на одного обучаемого в сравнении с традиционными системами образования, возможно обеспечение принципиально нового уровня доступности образования при сохранении его качества.

...

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

2. Довгаль В.А. От фундаментализации образования в области информатики к инновационно-образовательному ландшафту // «Интеллектуальные системы принятия решений и проблемы вычислительного интеллекта (ISDMCI'2014)»: Материалы международной научной конференции. – Херсон, ХНТУ, 2014, стр.65-67.

**Дробышева Е.С., Чернов А.В.,
Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю.
Успешная коррекция кордарон-
ассоциированных тиреопатий у
пациентов с фибрилляцией предсердий**

*ГБОУ ВПО Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Воронеж*

Фибрилляция предсердий – наиболее распространенное нарушение ритма, с частой встречаемостью в общей популяции до 2 %. Ежегодный прирост фибрилляции предсердий (ФП) у пациентов старше 40 лет составляет 0,2%. ФП увеличивает риск инсульта в 5 раз, у большинства она приводит к уменьшению толерантности к физической нагрузке вплоть до развернутых проявлений сердечной недостаточности, снижает коронарный и церебральный сосудистые резервы, повышает уровень тревожности и существенно ухудшает качество жизни [5,6,7].

Высокая антиаритмическая эффективность кордарона при минимальных показателях аритмогенности, по сравнению с другими антиаритмическими препаратами, позволила расширить показания для его применения [3,4]. Развитие дисфункции щитовидной железы при длительном приеме препарата зачастую становится проблемой, приводящей к его отмене. В литературе постоянно обсуждаются вопросы о целесообразности лечения гипотиреоза обусловленного действием кордарона. Данные по этому вопросу немногочисленны и противоречивы [1,2,3].

Проведенное нами исследование, включающее 95 пациентов, показало терапевтическую эффективность применения L- тироксина для коррекции кордарон – ассоциированного гипотиреоза у пожилых больных ФП на фоне длительного приема данного антиаритмического препарата. Терапия была одинаково эффективна как у пациентов на фоне имеющейся патологии, так и у пациентов ранее не отмечавших заболевания щитовидной железы. Назначение небольших доз (50-100 мкг/ сут) L- тироксина пациентам с ФП для коррекции тиреоидного статуса не приводило к ухудшению течения основного заболевания. Коррекция гипотиреоза позволяла достичь компенсации тиреоидного статуса в 98% случаев, и продолжить эффективное лечение кордароном.

...

1. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Гипотиреоз и сердечно-сосудистая система // Клиническая тиреоидология. 2004. Т. 2. № 2. С. 12.

2. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Грекова Т.И. Синдром нетиреоидных заболеваний // Клиническая тиреоидология. 2004. Т. 2. № 1. С. 5.

3. Дробышева Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Распространенность и клинические аспекты кордарон-ассоциированных тиреопатий у женщин в постменопаузе с фибрилляцией предсердий и сопутствующей патологией // Молодой ученый. 2014. №5(64). С.141-143.

4. Дробышева Е.С., Провоторов В.М. Эффективность коррекции дисфункции щитовидной железы, вызванной длительным приемом амиодарона у пожилых с персистирующей фибрилляцией предсердий // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2007. Т. 6. № 4. С. 872-875.

5. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Состояние вегетативной нервной системы у больных хронической обструктивной болезнью легких и артериальной гипертензией // Врач-аспирант. 2014. Т. 63. № 2.1. С. 186-191.

6. Овсянников Е.С. Исследование функциональных параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем у больных с абдоминальными грыжами в периоперационном периоде // Врач-аспирант. 2011. Т. 46. № 3.3. С. 400-404.

7. Филатова Ю.И., Перфильева М.В. Особенности распространенности и структура аритмий у больных хронической обструктивной болезнью легких//Молодой ученый. 2014. № 5 (64). С. 160-164.

Дурнева Т.Г., Киреева Г.С., Соколова М.И.
Коррекционная работа педагогов в группах
компенсирующей направленности

*МБДОУ детский сад №19 «Родничок»,
г. Старый Оскол*

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работу проводит учитель-логопед совместно с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями. Для получения хороших результатов мы взаимодействуем со всеми педагогами ДОУ и родителями.

Основополагающий принцип проведения занятий музыкальных руководителей – взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой.

На логоритмических занятиях мы решаем следующие задачи:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;
- формирование двигательных навыков детей.

Содержание занятий изменяется нами по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; в первых задействованы различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный.

Игровое построение занятий создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Итогом работы является лучшее усвоение знаний и формирование умений и навыков у детей. На занятиях, помимо речевых задач, мы решаем также этические, большое внимание уделяем развитию эстетического вкуса.

Логоритмическое занятие включает следующие элементы:

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков, так как к 6 годам дети должны овладеть правильным произношением;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения по методу В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

– коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

– упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

Для пальчиковых, подвижных и коммуникативных игр, сопровождаемых движениями, мы используем стихи современных поэтов и народный фольклор.

По рекомендации М. Картушиной мы проводим логоритмические занятия с детьми один раз в неделю. На занятии царит атмосфера радости, доброжелательности. Мы, педагоги, создаем детям условия для возникновения удивления, интереса и для выражения своих чувств; помогаем каждому ребенку обрести веру в себя, организовываем ситуацию успеха, поощряя любое усилие с его стороны, радуясь его творческим находкам.

Упражнения логопедической гимнастики мы выполняем с детьми сидя. Такое положение обеспечивает прямую осанку, общее расслабление мышц тела ребенка. Дозировку повторения одного и того же упражнения мы определяем с учетом характера и тяжести речевого нарушения. С детьми, которым не удастся овладеть артикуляционными навыками, занимаемся индивидуально.

Овладение двигательными навыками, разучивание стихотворений и песен с движениями проходит без излишней дидактики, ненавязчиво, в игровой форме. Мы включаем в каждое занятие коммуникативные игры или танцы. Поскольку большинство последних построены в основном на жестах и движениях, в житейском обиходе выражающих дружелюбие, открытое отношение людей друг к другу, то в целом они дают положительные, радостные эмоции.

Для достижения положительных результатов в работе с детьми мы имеем тесную связь в работе педагогов ДОУ. Чистоговорки, пальчиковые игры, динамические паузы воспитатели используют на других занятиях. Песенный и танцевальный репертуар мы разучиваем на музыкальных занятиях.

Необходимым моментом является наглядный материал: иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для магнитной доски, для фланелеграфа и т.п. Многократное применение наглядного материала по лексическим темам помогает перейти образам – представлениям в образы – понятия, что очень важно для последующих этапов обучения детей.

Физическая культура имеет немаловажное значение для успешной коррекции речевых нарушений. У детей с недоразвитием речи нарушена координация движений, ослаблено внимание, слабый мышечный аппарат. Это позволило нам наметить перспективный план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Первое направление включает серию упражнений и заданий по постановке диафрагмально-речевого дыхания. Второе направление включает упражнения на развитие моторики: мелкой моторики рук и укрепление мускулатуры лица, особенно круговой мышцы рта и жевательных мышц. Третье направление – коррекционные упражнения, которые применяются для укрепления опорно-двигательного аппарата, для развития равновесия, формирования правильной осанки у детей. Четвертое направление – это закаливание. Оно приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное действие на общее психосоматиче-

ское состояние и поведение каждого ребенка. Пятое направление – точечный массаж. Он воздействует на биологически активную точку (БАТ) методом надавливания с легким массажем. Шестое направление – игровая деятельность. Игра привлекает к себе, становясь источником новых сил и новой психофизической энергии, она развивает ребенка, укрепляет его физически, учит управлять своими эмоциями и ощущениями.

Главный принцип достижения эффективности в нашей работе – это индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые возможности.

Елисеева Л.Ю., Елисеев С.А. **Опыт использования мультимедийных технологий в медицинском колледже**

*КФ ХГМК, Филиал №2 ФГКУ «301 ВКГ» МО РФ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста – медицинского работника, является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

При изучении инфекционных болезней человека не всегда имеется возможность осмотреть больного совместно со студентами в лечебном учреждении по ряду независимых от учебного процесса причин.

Нами была разработана ситуационная задача для практического занятия на основе программы Microsoft Office Power Point, с использованием анимации и системы гиперссылок. В условии задачи даётся неполная информация, не позволяющая её решить на данном этапе.

Для решения задачи, студент должен последовательно оценить предоставляемую информацию, предположить диагноз заболевания, убедиться в его правильности, используя дополнительные методы исследования, разобрать принципы лечения данного заболевания.

Рис. 1.

Рис. 2.

Рис. 3.

Общий анализ крови

показатель	результат
эритроциты	$4,5 \cdot 10^{12} / \text{л}$
Hb	140 г/л
Leu	$15 \cdot 10^9 / \text{л}$
Палочк.	9%
Сегмент.	72%
Эозинофилы	1%
Базофилы	1%
Лимфоциты	13%
Моноциты	5%
СОЭ	20 мм/ч

[Вернуться к дополнительным исследованиям](#)

Рис. 4.

Общий анализ крови

показатель	результат	норма
эритроциты	$4,5 \cdot 10^{12} / \text{л}$	муж. $4,0 - 5,1 \cdot 10^{12} / \text{л}$
Hb	140 г/л	муж. 130 - 160 г/л
Leu	$15 \cdot 10^9 / \text{л}$	$4,0 - 9,0 \cdot 10^9 / \text{л}$
Палочк.	9%	1 - 6 %
Сегмент.	72%	47 - 72%
Эозинофилы	1%	0 - 5 %
Базофилы	1%	0 - 1 %
Лимфоциты	13%	19 - 37 %
Моноциты	5%	3 - 11 %
СОЭ	20 мм/ч	муж. 2 - 10 мм/ч

[Вернуться к дополнительным исследованиям](#)

Рис. 5.

Общий анализ крови

показатель	результат	норма
эритроциты	$4,5 \cdot 10^{12} / \text{л}$	муж. $4,0 - 5,1 \cdot 10^{12} / \text{л}$
Hb	140 г/л	муж. 130 - 160 г/л
Leu	$15 \cdot 10^9 / \text{л}$	$4,0 - 9,0 \cdot 10^9 / \text{л}$
Палочк.	9%	1 - 6 %
Сегмент.	72%	47 - 72%
Эозинофилы	1%	0 - 5 %
Базофилы	1%	0 - 1 %
Лимфоциты	13%	19 - 37 %
Моноциты	5%	3 - 11 %
СОЭ	20 мм/ч	муж. 2 - 10 мм/ч

Заключение:
Лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, Повышение СОЭ.

[Вернуться к дополнительным исследованиям](#)

Рис. 6.

5 октября. Вызов скорой помощи.
Больной М., 22 года.

Жалобы на повышение t тела до 39 градусов, озноб, головную боль, слабость, боли в суставах, снижение аппетита, тошноту, боли в животе.

Задание:

- Предварительный диагноз
- Тактика фельдшера
- План обследования и лечения

Дополнительные сведения:

- Анамнез заболевания
- Эпидемиологический анамнез
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Данные объективного исследования
- Данные лабораторных и специальных методов исследования

[Эталон ответа](#)

Рис. 7.

Эталон ответа:

- Диагноз:
Псевдотуберкулёз, смешанная форма, среднетяжёлое течение.
- Госпитализация по клиническим показаниям в инфекционную больницу.
- Лечение:
 - Этиотропное - фторхинолоны и цефалоспорины III поколения.
 - Патогенетическое - **пробиотики** (бифиформ), **эубиотики** (аципол*, линекс*, бифилонг*, ацидофильные лактобактерии, бифидобактерии бифидум).
 - Если развиваются симптомы острого живота при абдоминальной форме проводят **аппендэктомию**.

Рис. 8.

На рис. 1 представлено условие задачи. Используя гиперссылки, преподаватель по запросу студентов переходит к необходимой дополнительной информации.

Например, слайд 2 иллюстрирует видимые слизистые больного. После описания студентами симптомов заболевания, при помощи анимации включается правильный ответ (слайд 3).

На слайде 4 представлен общий анализ крови. После интерпретации студентами, используя анимацию, включая нормальные показатели. Студенты имеют возможность сравнить изменения в общем анализе крови с нормой (слайд 5). Ещё одним щелчком мышки открывается правильное заключение по данному исследованию (слайд 6).

По мере решения задачи, студенты должны ответить на вопросы, поставленные в условии задачи (слайд 1). По щелчку мышки при помощи анимации открывается гиперссылка (слайд 7), переходящая на слайд с эталоном ответа (слайд 8).

Решение подобных ситуационных задач с использованием мультимедийных технологий повышает интерес студентов к изучаемому предмету, позволяет закрепить знания, полученные на других дисциплинах, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию клинического мышления.

Ершова Н.Н.

Бинарный урок как способ формирования ключевых компетенций студентов колледжа

ГБОУ СПО ТМК, г. Тольятти

В связи с внедрением стандартов нового поколения возникает необходимость новых подходов к организации образовательной деятельности, внедрения нетрадиционных педагогических технологий. Большой интерес в рамках интегрированной образовательной технологии представляют бинарные уроки. Бинарный урок в колледже – это нетрадиционный вид урока, при котором урок по теме ведут два преподавателя спецдисциплин. Основной целью проведения бинарных уроков является формирование у обучающихся целостной картины мира, представления о связности предметов. Бинарный урок можно рассматривать как одну из форм проекта.

Итак, мы совместно со студентами выдвигаем проблему исследования, делим группу на творческие коллективы по интересам. Группы студентов, объединенные общей проблемой, начинают заниматься поиском информации. Полученную информацию студенты сортируют, анализируют и представляют в виде таблиц, диаграмм, презентаций, которые в дальнейшем применяют для презентации проекта. Исследуемая в рамках проекта проблема должна быть реальной, жизненной и значимой для студента. Мы выбрали экологическую проблему. Работа с проблемой по проекту подразумевает определенный уровень сформированности компетенций обучающихся. Студенты старших курсов способны выполнить работу по проекту от постановки проблемы до ее разрешения самостоятельно. Мы стараемся не вмешиваться в работу творческих групп студентов, а

лишь координировать их деятельность. Если групповая работа студентов заходит в тупик, мы организуем рефлексию, определяем, что же вызвало трудности при работе над проектом, какие следует предпринять действия, чтобы этот процесс был более эффективным.

Любой проект логично завершается получением определенного продукта: презентация, макет, агитационный буклет, справочник, карта и т.д. Существует форма проекта, при которой можно говорить о формировании замысла проекта, об основных этапах работы над ним и т.д. Такая презентация называется защитой проекта. В процессе защиты проекта активно формируется компетентность публичной коммуникации обучающегося.

Подведение итогов бинарного урока предоставляет возможность оценить уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся. Поскольку ребята неизбежно решают собственные проблемы посредством проекта, формируются компетентности в решении проблем. По целому ряду способов деятельности, владение которыми демонстрирует студент на всех этапах работы над проектом, формируются компетентности в работе с информацией и коммуникативной компетентности.

Очень важную роль для формирования соответствующей компетентности у обучающегося, играет оценка степени сформированности умений и навыков, приобретаемых студентом в процессе бинарного урока. Анализируя результаты бинарного урока, мы можем оценить: формулировку цели проекта; уровень самостоятельности студента; уровень участия в совместной работе, полноту выполнения задания; творческий подход к подготовке наглядности объектов презентации; практическую значимость полученных результатов и т.д.

Таким образом, бинарные уроки, призванные систематизировать знания и формировать целостную картину мира, играют важную роль в формировании общих и профессиональных компетенций студентов, а также позволяют преподавателям проводить в процессе реализации проекта своеобразный мониторинг сформированности ключевых компетенций.

Ефименко А.Ю.
Проблемно-развивающее обучение
в преподавании латинского языка

*ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж»,
г. Тольятти*

Обучение основам латинского языка с медицинской терминологией является одним из составляющих элементов медицинского образования в Российской Федерации. Главная цель преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру.

Совершенствуя процесс преподавания латинского языка в медицинском колледже, мы руководствуемся принципами технологии проблемно-развивающего обучения, направленной на активизацию познавательной деятельности, развитие логического и творческого мышления и познавательных способностей студентов.

В методике проблемно-развивающего обучения нами разрабатываются задания с постепенным повышением уровня сложности: игры, олимпиады, конкурсные задания, кроссворды, проблемные ситуации. Так, для повышения интереса к латинскому языку активно используем изучение латинских афоризмов, пословиц, профессиональных выражений. Например, игра «Винегрет из пословиц» – даны латинские пословицы и отдельно – их русские эквиваленты, студенты должны найти пары. Например, Errare humanum est; Ars longa, vita brevis; Человеку свойственно ошибаться; Жизнь коротка, искусство долговечно и др.

Особенностью преподавания латинского языка является изложение материала в форме лекции с элементами беседы как одного из этапов комбинированного занятия. Например, изучение темы «Имена существительные 1⁻²⁰ склонения» сопровождается блоком теоретической информации с последующим закреплением знаний через использование проблемных вопросов: 1) может ли совпадать принадлежность к категории рода в русском и латинском языках? 2) каким образом определить принадлежность латинского существительного к грамматическому роду? и др.

При изучении темы «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов» студенты самостоятельно выполняют задания, развивающие умения мыслить и анализировать. Например, выделите частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов, определите их значение: Corazolum, Phthorothanum, Novocainum, Euphyllinum, Tetracyclinum и др.

Кроме того, в процесс обучения внедряем разнообразные формы и методы обучения, способствующие интенсивному усвоению материала в процессе активного решения учебных проблем. Так, при изучении темы «Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология» студентам предлагается ответить на проблемный вопрос: «Почему греческие корни сохранились в клинике, пережив господство латинского языка, и почему их не вытеснили из терминологии латинские слова?» На этапе закрепления студенты выполняют комплекс индивидуальных заданий с целью дальнейшего закрепления материала. Например, найдите соответствие латинского слова и греческого ТЭ и др.:

Vena,ae,f	Vesica,ae,f	Femina,ae,f	Mamma,ae,f
Cyst-	Gynaec-	Mast-	Phleb-

Таким образом, использование элементов проблемно-развивающего обучения на занятиях по латинскому языку позволяет добиться видимых результатов: возрастает мотивация студентов к осознанному изучению латинского языка, развиваются интеллект, память, познавательные способности, творческий потенциал, формируются общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист-медик.

...

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2011. – 274 с.

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения/ авт. – сост. А. В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.

Жаркова С.А.
Эффективность обучения математике
в классах педагогической поддержки

МАОУ гимназия №47, г. Уфа

Предупреждение и преодоление трудностей, которые испытывают школьники в учебе является важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в настоящее время является одной из самых острых педагогических проблем. Слабое соматическое и психоневрологическое здоровье современных детей, напряженный режим школьной жизни, постоянное усложнение школьных программ, нарастающий поток информации – все это создает серьезные трудности адаптации детей к школьным нагрузкам.

Закон РФ «Об образовании» предусматривает, что школа должна обеспечить возможность успешного обучения любого ребенка, каким бы «трудным» он ни был. Поэтому вырастает значение анализа причин школьной неуспеваемости и поиска причин её коррекции.

Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости должна стать ведущим направлением педагогической стратегии, а это предполагает активное внедрение в практику работы школьных учреждений системы психолого-педагогического диагностирования. Не только школьные психологи, но и учителя, должны знать закономерности психического развития школьников, владеть специальными знаниями в области коррекционной педагогики, а также обучения отдельным дисциплинам, в том числе и математики в классах педагогической поддержки.

Математика занимает ведущее место среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении. Из-за индивидуальных особенностей психофизического развития, уже к моменту поступления в школу дети имеют разный уровень школьной зрелости. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать и обобщать, делая определенные выводы., недостаточное владение специфической математической памятью создают особые трудности в освоении математики детей с недостаточной сформированностью основных мыслительных процессов. И поэтому содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Состав учащихся в начальной общеобразовательной школе неоднороден, поэтому разные возможности усвоения математических знаний требуют дифференцированного, индивидуального подхода к ним при обучении математике. Поэтому созданы и успешно функционируют классы педагогической поддержки или классы компенсирующего обучения. Они призваны оказать своевременную дифференцированную педагогическую помощь в обучении детей с трудностями усвоения школьной программы.

Одним из важнейших принципов системы коррекционно-развивающего обучения детей в таких классах является принцип индивидуализации обучения, как на этапе проверки усвоенных знаний.

Особенностью педагогической диагностики является определение общей математической обученности детей на определенных его ступенях: начиная с

момента поступления в школу и так далее. Обученность – это показатель успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности готовности к продолжению образования. Цели педагогической диагностики состоят в изучении качества обучения, выявлении затруднений и ошибок, с одной стороны, а с другой – в разработке коррекционных мер для их преодоления. Педагогическая диагностика позволяет выявить определенные пробелы в формировании и развитии учебных умений учащихся.

Выдающийся психолог Л.С.Выготский указывал, что обучение означает не механическое подражание ребенка действиям других лиц, а возможность в сотрудничестве подниматься на высшую ступень интеллектуального развития, возможность под руководством и с помощью обучения развить в себе способность самостоятельно решать аналогичные задачи. Таким образом, по Выготскому, оценку развития ребенка следует основывать на двух показателях: восприимчивость к помощи при выполнении трудного для его возраста задания и способность к последующему самостоятельному решению аналогичных задач. Эти два принципиальных требования предполагают введение в диагностическое задание определенных методических условий. Основное задание должно быть подобрано так, чтобы оно было не слишком легким, но и не слишком трудным, то есть находилось бы в «зоне трудности» для всех детей одной возрастной группы. При выполнении диагностического задания нужно проследить, насколько успешными станут действия ребенка, если учитель будет оказывать ему помощь. Другое условие, которое требуется предусмотреть, это подбор дополнительного, аналогичного по способу выполнения задания для последующей самостоятельной работы ребенка.

Одной из форм педагогической диагностики причин трудностей в обучении математике является анализ письменных работ. Диагностические письменные работы проводятся учителем в начале каждого учебного года.

Основными задачами этих работ являются выявление:

- степени определения математическими знаниями и умениями на данном этапе обучения, степени усвоения требований программы на момент диагностического обследования;
- характера нарушений, специфических ошибок, степени их выраженности;
- уровня развития школьных навыков и основных психических функций.

Во многом эффективность обучения зависит от систематичности проведения текущих и итоговых контрольных работ, а также от анализа ошибок учащихся. Выявив затруднения детей и их причины, учитель должен составить программу индивидуальной коррекции обучающегося по математике, в которой определить, какие пробелы и в какие сроки должны быть устранены. Одним детям требуется увеличение пропедевтических упражнений, другим – больше тренировочных заданий с постепенным усложнением, чтобы подвести их к нужному обобщению; часть детей нуждается в более подробном разворачивании какого-либо этапа работы по данному разделу. Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько ясно учитель представляет себе те общие и конкретные дидактические задачи, которые ему предстоит решать при изучении каждой темы программы.

Подводя итоги вышесказанного, учителю математики необходимо использовать такие методы психокоррекции на уроке как:

1. Индивидуализация методов обучения в соответствии с когнитивным стилем ребенка (аналитический или синтетический тип восприятия и усвоения информации доминирует у ребенка).

2. Индивидуализация темпов обучения (регулярное получение информации об усвоении навыков – повторение нового материала).

3. Максимальное использование игровых методов обучения («Снежный ком», брейн-ринг и т. д.)

4. Соблюдение последовательности, этапности, темпа в освоении материала (темп медленный, структура урока не меняется и т. д.)

5. Создание положительного эмоционального настроя (начать урок с повторения материала, который ребенок знает достаточно хорошо).

6. Учитель математики в классах коррекции должен обладать необходимыми качествами: иметь профессиональную подготовку, быть готовым к трудностям учебного и поведенческого характера со стороны детей; уметь владеть собой; не принуждать, а заинтересовывать ученика, с уважением относиться к его интересам.

Учитывая все психологические факторы, дети с помощью учителя могут при своих потенциальных возможностях преодолеть имеющуюся у них задержку развития и затруднения в обучении математике, получить полноценное среднее образование.

...

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Спб.: КАРО, 2002.

Иванцова Е.А., Вострикова Ю.В. **Видовой состав и структура полезной энтомофауны** **защитных лесных насаждений Нижнего Поволжья**

*ФГАОУ ВПО Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград*

В лесоаграрных ландшафтах формируется своеобразный комплекс природных энтомофагов, в состав которого входят виды, уничтожающие как дендрофильных насекомых, так и вредителей сельскохозяйственных культур [1, 2, 3]. В результате многолетних исследований в лесных полосах в различных природных зонах Волгоградской области обнаружено более 200 видов энтомофагов, из которых наибольшее количество видов принадлежат к семействам *Carabidae* и *Ichneumonidae*. К числу постоянных обитателей лесных полос относятся следующие виды жуков: *Poecilus crenuliger* Chd., *P. puncticollis* Dej., *Pseudoophonus rufipes* Deg., *Carabus nitens* L., *C. violaceus* L., *Calosoma denticolle* Gebl., *Harpalus distinguendus* Duft., *H. picipennis* Duft., *H. rufipes* De Geer., *Pterostichus melanarius* Ill., *Bembidion* sp., кожеед *Dermestes erichsoni* Iglb., божьи коровки *Coccinella*

septempunctata L., *C. guinguepunctata* L., *Propilaea quatuordecimpunctata* L., ихневмониды *Itopectis alternans* Yrav., *Eupteromalis nidulans* Thoms., златоглазки *Crisopa ventralis* Curt., *Ch. perla* L. хищный клоп *Nabis ferus* L.

Наиболее многочисленным по своему составу является отряд *Coleoptera*. Из данного отряда доминируют жуки из семейства *Carabidae* и жуки из семейства *Coccinellidae*. Вторым отрядом по числу видов является *Hymenoptera*. Данный отряд широко представлен видами из сем. настоящих наездников *Ichneumonidae*. Было отмечено, что численность наездников повышалась при приближении к лесополосе, вследствие наличия в лесополосе, а также на грани между полосой и полем нектароносных растений. Из сем. *Sphecidae* наиболее многочисленны *Ammophila sabulosa* L., *Am. heydeni* Daheb. и *Am. affinis* Kby. Сем. *Formicidae* представлены такими видами как *Formica polyctena* Foerst. и *Formica nigricans* Em. Отмечено, что малый лесной муравей встречается редко, гнезда лугового муравья встречаются как в лесополосах, так и в межполосных пространствах, причем внутри лесополосы они были расположены в междурядьях, просвечиваемых солнцем. Из отряда *Diptera* наиболее представлены мухи из семейства *Syrphidae* и сем. *Tachinidae*. Наиболее бедны по своему составу отряды *Neuroptera*, *Odonoptera* и *Hemiptera*.

В насаждениях, имеющих в своем составе такие породы как смородина золотистая, яблоня, груша, рябина, скумпия акация обитает более разнообразный и многочисленный комплекс энтомофагов, находящихся здесь обильную трофическую базу и хорошие убежища. В результате проведенных исследований отмечено благоприятное влияние на полезный энтомокомплекс наличие по опушкам лесонасаждений цветущей травянистой растительности. Так, численность энтомофагов в 2-рядной лесной полосе из дуба и наличием цветущего девясила вдоль лесополосы составила 215 экз./100 взмахов сачком, в 10-ти рядной лесополосе из дуба без нектароносов численность энтомофагов составляла 189 экз./100 взмахов сачком. Самая низкая численность полезной энтомофауны отмечена в 10-ти рядной лесополосе из сосны крымской – 85 экз./100 взмахов сачком.

...

1. Белицкая, М.Н. Фауна энтомофагов в лесоаграрных ландшафтах аридной зоны / М.Н. Белицкая, Е.А. Иванцова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. – 2012. – № 2. – С. 50-55.

2. Иванцова, Е.А. Зоогеографическая структура и формирование энтомофаунистических сообществ агролесоландшафтов степной зоны Нижнего Поволжья / Е.А. Иванцова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2013. – Т.1. – № 1. – С. 85-90.

3. Иванцова, Е.А. Влияние лесных полос на численность и распределение энтомофауны / Е.А. Иванцова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2006. – № 4. – С. 46-50.

Кетова Е.Н.
Инклюзивное образование детей
в дошкольном образовательном учреждении

*МБДОУ "Детский сад №41 "Белоснежка",
г. Воркута*

В 80-е гг. прошлого века в США вводится новый термин, обозначающий ситуацию активного участия каждого ученика в совместном обучении, inclusion – включение. Благодаря международному законодательству этот термин получил быстрое распространение. В 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями вводит в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашает принцип инклюзивного образования [1].

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания. На сегодняшний день, проблема внедрения инклюзивного образования в учебные заведения России является актуальной для многих российских исследователей. Авторы говорят о том, что инклюзивное образование – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность для всех в плане приспособления системы к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями [2].

На современном этапе развитию инклюзивного образования присущи проблемы и противоречия. Одной из важнейших проблем является недостаточная профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования и специалистов сопровождения, которые способны реализовать инклюзивный подход. Данная проблема решается с помощью организации специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области специальной и педагогической психологии, коррекционной педагогики, в понимании и правильном использовании подходов к индивидуальному обучению со специальными образовательными потребностями.

Можно выделить следующие принципы, на которых базируется инклюзивное образование.

Принцип индивидуального подхода предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Индивидуальные программы развития дошкольника разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают выработку индивидуальной стратегии развития.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности инклюзивного образования. Реализация данного принципа помогает предотвратить появление «выученной беспомощности» – феномена, когда ребенок не прикладывает собственных усилий для улучшения своего состояния, а ожидает внешней инициативы.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в

совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. В рамках данного принципа главной задачей специалиста (педагога) является установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к запросам родителей и др.

Проанализировав российскую систему образования, можно выделить следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

1. Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.

2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.

3. Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.

4. Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок» [1].

Система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

...

1. Тенкачева Т.Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.

2. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.

Козлова С.М.
Образовательная программа в системе
среднего профессионального образования

*Куртамышский филиал ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА,
г. Куртамыш Курганской обл.*

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Образовательная программа – согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа подготовки специалистов среднего звена, далее ППССЗ – есть система документов, разработанная и утверждённая с учётом требований действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) и регионального рынка труда.

ППССЗ обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС СПО с учетом образовательных потребностей обучающихся, регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников по данной специальности.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Неотъемлемой частью ППССЗ являются следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (т.е. образовательная организация).

2. Рабочий учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебный план упорядочивает структуру учебного года и определяет общий порядок занятий.

Учебный план СПО включает в себя следующие разделы: титульный лист, график учебного процесса, учебный план, комплексные виды контроля, образовательные и профессиональные компетенции, наименование кабинетов, согласование.

3. Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), практик (учебной и производственной); программа государственной итоговой аттестации (ГИА); методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ.

Сформированная и оформленная в соответствии с рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена согласуется с методическим советом образовательной организации и утверждается директором. Ежегодно, до начала учебного года, образовательная организация реализующая программы среднего профессионального образования, обновляет программу подготовки специалистов среднего звена.

**Коняхина И.В.,
Рагозина Г.А., Маторина О.П.
Дефиниция «педагогической» и
«профессиональной» компетентности**

*МБОУ СОШ №40, г. Белгород; БГИИК,
г. Белгород*

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют два термина. Первый – *«профессиональная компетентность»* – это своего рода характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также его моральную позицию [8,с.722], *«педагогическая компетентность»*, интегральная профессионально – личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Оба термина, иногда объединяют по аналогии с профессионально – педагогической деятельностью: *«профессионально-педагогическая компетентность»* – умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать, обеспечивает возможность целостного, структурированного видения логики педагогических процессов, понимание закономерностей и тенденций развития педагогической системы облегчает конструирование целесообразной деятельности [11].

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению этого понятия. Так, по мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [3,с.9]. Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [3,с.10].

Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – *инициатива*. Это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком – либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм [5,с.11]. Другим немаловажным составляющим компонентом компетентности является *сотрудничество*. Это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности [3, с.190].

О.А. Лапина в своем научном труде выделяет следующие виды профессиональной компетентности:

– *Специальная компетентность* – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

– *Социальная компетентность* – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда.

– *Личностная компетентность* – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

– *Индивидуальная компетентность* – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально труд без перегрузок времени и сил [7].

Опираясь на освещение методологических основ исследования можно сделать вывод о сущности и содержании основных понятий, входящих в интегративную дефиницию «педагогической компетентности» педагога. Начнем с определения понятия «**профессионализм**»: 1) качество работника, которое определяет степень владения им содержанием труда и средствами решения профессиональных задач; 2) мастерское владение профессией (специальностью), высокая зрелость, ответственность и наличие чувства профессионального долга [2,с.264]. **Педагогическая компетентность**: 1) интегративная профессионально-личностная характеристика, определяемая готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогическую функцию в соответствии с квалификационными стандартами, действующими в системе высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов; 2) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; 3) владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [2,с.185-186]. «**Компетентность** – осмысленное владение знаниями, умениями, способами принятия решений, традициями, необходимыми для практической реализа-

ции конкретных видов деятельности и наиболее полной самореализации человека» [4,с.10]. **Компетентность учителя профессиональная** – владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [6,с.62]. **Профессиональная педагогическая компетентность** – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающих не только уровень знаний, умений, навыков, опыта, достаточных для достижения цели профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности [10,с.34]. **Социокультурная компетентность** – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для межкультурной коммуникации [9]. Это сложное, многомерное психолого – педагогическое образование знаний в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем с учетом их личностных качеств и ценностных ориентаций.

...

1. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: Южноуральское книжное издательство. – 2004.
2. Белкин, А.С., Ткаченко, Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опфт, проблемы, перспективы. – Екатеринбург: Издат-во УрГПУ, 2005
3. Гришина, И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования [Текст]: Монография – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
4. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. - 2011. – №4.
5. Ильина, Т.А. Педагогика: курс лекций для студентов [Текст] / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 480 с.
6. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия. 2000.
7. Лапина, О.А. Педагогика: общие основы теории обучения [Текст]: учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003. – 160с.
8. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
9. Пахотина, С.В. Формирование социокультурной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза (на примере факультета физической культуры): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ишим, 2007. – 205 с.
10. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. Центр. «Академия», 2007.
11. Центр современных методик преподавания // <http://www.dioo.ru/pedagogicheskoe-masterstvo/ponyatie-o-pedagogicheskoy-kompetentnosti.html>

Лабжания Н.Б., Чернов А.В.
Агрессивность и враждебность
как предикторы инфаркта миокарда

ВГМА им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Актуальность исследования. В нашей стране проблеме диагностики, лечения и профилактики ИБС придается особое значение. Связано это с тем, что инфаркт миокарда остается главной причиной ранней смертности и инвалидизации трудоспособного населения. Многими исследователями подтверждена весомая роль психического компонента в развитии ИБС [1, 2, 3]. Достаточно подробно изучена роль депрессии в развитии инфаркта миокарда. Доказано, что смертность значительно выше среди больных инфарктом миокарда, страдающих депрессией [6, 8].

В последнее время активно изучаются у больных ИБС такие психопатологические феномены, как агрессивность и враждебность [4,5]. Перечисленные факторы риска являются устойчивыми личностными характеристиками и, как правило, сопровождаются висцеро-вегетативными расстройствами, приводящими к функциональным и далее необратимым органическим изменениям в сердечно-сосудистой системе. Как итог длительного воздействия психических факторов возможно формирование соматического расстройства. Таким образом, является актуальным и малоизученным вопрос, существует ли зависимость между данными психологическими факторами и возникновением жизнеугрожающих осложнений ИБС.

Целью данного исследования является выявление среди больных инфарктом миокарда распространенности таких психопатологических феноменов, как агрессивность и враждебность.

Материал и методы. Мы обследовали 40 пациентов с инфарктом миокарда (давность возникновения не превышала одного года): 22 мужчины (55%) и 18 женщин (45%). Контрольную группу составили 40 здоровых лиц: 17 мужчин (42,5%) и 23 женщины (57,5%). В качестве группы сравнения обследованы больные пневмонией без отягощенного по сердечно-сосудистым заболеваниям анамнеза (40 человек), из них мужчин и женщин по 20. Средний возраст больных из всех обследованных групп составил $53,1 \pm 12,8$ лет. В качестве методики для оценки распространенности агрессивности и враждебности нами взята шкала W.Cook и J.Medley (1954). Обработка полученных данных выполнена с использованием программы StatSoft Statistica v6.0.

Результаты исследования.

Мы сравнили уровень агрессивности у больных инфарктом миокарда (72,5%) и здоровых лиц (45%). Данный показатель достоверно выше у больных ИБС ($p=0,008$). Частота выявления враждебности у больных инфарктом миокарда (47,5%) превысила таковую у здоровых лиц (42,5%) ($p=0,004$). Сравнивая уровня агрессивности среди больных инфарктом миокарда (72,5%) и пневмонией (55%), мы выявили превышение данного показателя у больных ИБС ($p=0,02$).

В ходе исследования мы выяснили, что агрессивность и враждебность также достаточно распространены и среди здоровых лиц (45% и 42,5% соответственно), однако с большей частотой данные психопатологические факторы представлены в группе больных инфарктом миокарда (72,5% и 47,5% соответ-

ственно) ($p < 0,008$ и $p < 0,004$). Статистически значимых различий в ходе сравнения этих показателей у больных пневмонией и здоровых лиц не установлено.

В ряде исследований влияния гендерных особенностей на уровень агрессивности имеются данные, подтверждающие большее распространение данного психологического феномена среди лиц мужского пола [7]. Считается, что подавляемая агрессия у мужчин и агрессивное поведение женщин являются одной из причин формирования у них психосоматического заболевания. Сравнивая частоту встречаемости высокой агрессивности среди лиц мужского и женского пола с инфарктом миокарда, нами установлено значительное ее превышение среди мужчин.

Доказано, что курение – один из значимых факторов развития ИБС. Вероятно, у курящих людей с никотиновой зависимостью на фоне изначально неблагоприятного психологического фона, значительно повышается риск развития ИБС и ее осложнений. Мы установили, что высокий уровень враждебности чаще встречается среди курильщиков (64,3%), нежели для некурящих больных с инфарктом миокарда (38,5%).

Выводы.

Выявленная высокая частота встречаемости таких неблагоприятных психологических факторов, как агрессивность (45%) и враждебность (42,5%) среди здоровых лиц среднего возраста может свидетельствовать о наличии социально-психологических проблем в обществе. Перечисленные факторы риска с большей частотой присутствуют в структуре личности больных ИБС (72,5% и 47,5%). Распространенность агрессивности гораздо выше среди больных инфарктом миокарда мужского пола (91%), нежели среди женщин (50%). Враждебность же значительно превалирует среди курильщиков с ИБС (64,3%), нежели у некурящих пациентов (38,5%). Выявленные психологические особенности больных ИБС следует учитывать при разработке психокоррекционных программ по определению повышенного риска развития ИБС. Это, в свою очередь, позволит своевременно приступить к персонифицированным превентивным мероприятиям в группах высокого риска.

...

1. Кравченко А.Я., Терновых И.А. Влияние некоторых психологических особенностей больных с ишемической болезнью сердца на качество их жизни// Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2002. – №9. – С. 38 – 40.

2. Кравченко А.Я., Бражникова И.В., Провоторов В.М., Сергеева Н.И. Влияние тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни больных стенокардией и алекситимией// Журнал теоретической и практической медицины. – 2004. – Т.2, №3. – С. 198-199.

3. Провоторов В.М., Будневский А.В., Кравченко А.Я., Грекова Т.И. Психосоматические соотношения у больных ишемической болезнью сердца с алекситимией// Кардиология, 2001 – №2 – С. 46-49.

4. Дмитриева Т.Б., Шостакович Б.В. Агрессия и психическое здоровье. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – С.164-207.

5. Медведев В.Э. Личность пациента как фактор заболеваемости ишемической болезнью сердца// Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия – №5, 2010. – С. 18-23.

6. Погосова Г.В. Депрессия – новый фактор риска ишемической болезни сердца и предиктор коронарной смерти// Кардиология, 2002. – № 4.

7. Maccoby E.E., Jacklin C.N. The psychology of sex differences. – Stanford: Stanford UP, 1974.

8. Mayou R. A. Depression and anxiety as predictors of outcome after myocardial infarction// Psychosom Med. – 2000. – Vol. 62, № 2. – P. 623 – 637.

Лазаренко Л.А., Зуева О.Н. **Воздействие рекламы на ребенка**

*НЧОУ ВПО Кубанский социально-экономический институт,
г. Краснодар*

Реклама – это слово знает сейчас даже маленький ребенок. Но для него реклама – это красочная динамичная картинка, сопровождаемая энергичной музыкой, под которую можно веселиться и танцевать, подпевать ее персонажам, она завораживает, очаровывает, всецело овладевает его мыслями и чувствами.

Мы умиляемся, глядя на такую картину. Но что мы можем получить в результате через несколько ближайших лет? К чему могут привести эти забавы, эти эксперименты над детской психикой? Потом наши зомбированные дети устраивают истерики родителям в супермаркетах – они падают на пол, заливаясь слезами, с истошными воплями: «Купи!» и прекратить это возможно только купив требуемое. Дети, более старшего возраста могут себе позволить совершить дорогую покупку товара увиденного в рекламе самостоятельно, поскольку карманные деньги имеются практически у каждого школьника.

Некоторые аналитики делают вывод о том, что нынешнее поколение детей стало очень желанной аудиторией для рекламодателей, что будущих своих покупателей они выращивают уже сегодня. Иначе говоря, ребенок – это уникальный потребитель, сначала он вынуждает родителей совершать незапланированные покупки, подрастая, он начинает самостоятельно распоряжаться своими карманными деньгами, а становясь уже совершенно взрослым человеком, он тратит зарплату на полюболюбившиеся с детства бренды.

К сожалению, родители не могут контролировать и фильтровать рекламную информацию получаемую ребенком при просмотре телевизора в силу своей занятости, поскольку для многих мамочек телевизор часто служит своеобразной няней, даже если мамочка усадила свое чадо смотреть мультики, дети постарше, имеющие в своем распоряжении свою собственную комнату с телевизором, сами выбирают передачи для просмотра.

Нынешнее подрастающее поколение детей – это поколение «next», они нетерпеливы, активны, мечтают изменить мир, они полностью вовлечены в новые технологии. В общении со своими сверстниками товары играют для них очень важную роль, телефон ли это, компьютер, новые кроссовки, компьютерные игры, да что угодно, все подвергается анализу и влияет на его авторитет, на его популярность среди одноклассников. Родители, зная это, влезают в долги, берут кредиты в банках, прибегают к помощи бабушек и дедушек обеспечивают своих детей желанными гаджетами, брендовыми вещами. Часто в съемках рекламного ролика участвуют сами дети, их персонажи выполняют опасные трюки, которые,

несмотря на пометки: «Не повторять!», «Выполнено профессионалами!» могут пытаться повторить дети, посмотревшие этот ролик.

В некоторых рекламных роликах открыто даются «плохие советы», к примеру, реклама противовирусного препарата, когда здоровый мальчик не желающий идти в школу просит больного мальчика чихнуть на него, чтобы заразиться гриппом и пропустить занятия в школе.

Наши дети рано начинают ощущать себя взрослыми, девочки, подражая моделям из ролика, стремятся к быстрому похудению с помощью всевозможных диет и таблеток, одеваются в откровенные наряды, провоцируя мальчиков, косметика, золотые украшения, высокие каблуки становятся необходимым атрибутом. Новости о ранних беременностях нас перестали шокировать, это стало обычным явлением. Мальчики, стараясь походить на крутых парней, рано начинают курить, употреблять алкоголь. Происходит массовое падение моральных устоев, утрата жизненных ценностей, ломка ориентиров, появление комплекса неполноценности у детей, чьи родители не могут обеспечить всем увиденным на экране телевизора.

Дети верят в реальность происходящего на экране, они еще не в состоянии отделить сказку от реальности, поэтому, глядя на героев рекламных роликов, на их действия, верят картинке и берут для себя за основу эту модель поведения. Бесспорно, минусов масса, но все, же есть и некоторые плюсы. Из рекламы ребенок получает информацию о модных трендах, она, может быть даже, помогает развивать память малыша. Реклама – бесспорно двигатель торговли, прогресса, способ приобретения рекламодателем всеобщей популярности, но для нас, обычных людей, простых потребителей – это настоящий кошмар.

Как защитить своего ребенка от вредного воздействия рекламы? В некоторых европейских странах действует запрет на рекламу ориентированную на детей до 12 лет, в Греции запрещена реклама игрушек с 7 до 22 часов, американские врачи рекомендуют родителям ограничить просмотр телевизора детьми до двух часов в день. Мы прекрасно знаем о том, что прибыль телевизионных каналов напрямую зависит от количества рекламных роликов, единственное, что мы можем требовать – это усилить контроль над соблюдением этических норм, активизировать работу цензуры в создании рекламы.

Но самое простое и, на мой взгляд, самое важное, что мы можем сделать самостоятельно, не прибегая к помощи государства, это следить за тем, что говорим и смотрим мы – родители. Во время совместного семейного просмотра телевизора, у вас есть возможность делать замечания по поводу сюжета в рекламном ролике, вы можете на время рекламы переключить телевизор на другой канал или просто выключить звук, или смотреть фильмы в записи, где нет рекламы, нет негатива.

А самый беспроектный вариант – это постараться увлечь своего ребенка каким – либо видом спорта, занятием творчеством, чтением, купите ему собаку, которую необходимо будет выгуливать, организуйте совместный семейный активный досуг.

...

1. Болдырева Н.Л., Лазаренко Л.А. Рекламные средства настоящего и будущего //Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 1 (22). С. 25-30.

Левандовская Ю.В., Губарьков С.В.
Использование анализа финансового состояния
предприятия при оценке вероятности его
банкротства (на примере ООО «Смак»)

*Филиал Дальневосточного федерального
университета в г. Уссурийске*

Рыночная экономика характерна тем, что хозяйствующие субъекты функционируют в условиях, сопряженных с влиянием различных рисков на работу предприятия, в том числе, риска неплатежеспособности. Поэтому проблематика предупреждения банкротства предприятий, а также осуществление профилактических мероприятий, целью которых должно стать недопущение неплатежеспособности, имеет в настоящее время особую актуальность.

Наличие кризисной ситуации в организации, как правило, связано с различными финансовыми проблемами: потеря текущей платежеспособности, резкое снижение рентабельности, финансовой устойчивости, накопление просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей и т.д. [1]. Анализ финансового состояния предприятия помогает своевременно обнаружить данные негативные факторы и предотвратить наступление банкротства.

Для использования анализа финансового состояния предприятия при оценке вероятности его банкротства было выбрано предприятие общественного питания (ООО «Смак»). Анализ финансового состояния ООО «Смак» в 2011-2013 г. показал, что эффективность деятельности организации снижается. Об этом свидетельствует уменьшение суммы чистой прибыли на 64,1 %, а также показателей рентабельности основной деятельности и продукции (42 % и 38 % соответственно). Кроме того, снизилась величина собственных оборотных средств за весь рассматриваемый период (45,5 %), увеличилась дебиторская задолженность (62,4 %) и замедлилась её оборачиваемость (41,1 %). Также на предприятии наблюдается снижение производительности труда (33,8 %) и сокращение численности работников (12,9 %). Уменьшаются величины коэффициентов ликвидности, к тому же, наблюдается несоответствие нормативным требованиям по коэффициентам абсолютной и быстрой ликвидности.

Проведение диагностики вероятности банкротства ООО «Смак» по методикам Бивера и Лиса позволило установить, что предприятие имеет низкую вероятность банкротства, однако использование отечественной модели (Зайцева А.П.) указывает на возможную вероятность банкротства предприятия в краткосрочном периоде времени.

В качестве профилактики возникновения банкротства руководству ООО «Смак» необходимо систематически проводить мониторинг финансово-экономической деятельности по заранее отобранным показателям.

Обнаруженная в результате анализа финансового состояния предприятия, негативная динамика некоторых показателей свидетельствует о том, что в отно-

шении организации необходимо применить следующие меры по профилактике банкротства:

1. Увеличить сумму денежных активов за счет рефинансирования дебиторской задолженности (факторинг, принудительное взыскание);
2. Усовершенствовать снабженческую политику организации, возможно, с заменой поставщиков;
3. Ускорить оборачиваемость дебиторской задолженности за счет разработки новой политики скидок;
4. Оптимизировать структуру оборотных средств предприятия, что поможет увеличить запас ликвидных денежных средств и уменьшить величину низколиквидных производственных запасов.

Данные мероприятия позволят улучшить финансовое состояние ООО «Смак» и уменьшить вероятность возникновения банкротства.

...

1. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: Учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 215 с.

Лобода Е.А.

Микробиологические риски в сфере производства продуктов питания

ГАОУ МО СПО МСК, г. Мурманск

Система питания – один из важнейших факторов определяющих состояние здоровья людей. Продукты, потребляемые в процессе питания, играют роль не только поставщиков питательных веществ, но и оказывают благотворное действие на организм. Однако в первую очередь они должны быть безопасными для потребления.

Доктрина продовольственной безопасности России формулирует основную цель отечественного производства – как обеспечение населения качественной и безопасной продукцией. Следует идентифицировать все опасности угрожающие безопасности пищевой продукции. К одним из важнейших критериев в обеспечении безопасности и качества продуктов питания специалисты относят микробиологические факторы риска.

Существенной проблемой остается загрязнение продовольствия микроорганизмами, которые способны нанести вред здоровью потребителя, – один из главных рисков производства качественных продуктов питания. Микробиологическая безопасность пищи зависит, прежде всего, от соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве пищевых продуктов, и в первую очередь от системы контроля, обеспечивающей отсутствие потенциально вредных микробов.

Ранее контроль пищевых продуктов был сосредоточен на проверке готовых изделий и на инспекции операций по их производству. В настоящее время пришли к выводу, что необходим комплексный подход, учитывающий весь технологический процесс. Для уменьшения риска загрязнения пищевых продуктов следует использовать профилактический метод, позволяющий решать проблемы

в их начальной стадии производства, опираясь на принципы входного контроля. Для реализации данного принципа необходимо использовать все возможные приемы для максимального снижения уровня загрязнения пищевых продуктов. Эти приемы, в основном, состоят из мер по выявлению и ликвидации источника загрязнения; использованию технологий для снижения уровней загрязнения и мер по определению и отделению загрязненных продуктов.

Болезни пищевого происхождения, вызванные микроорганизмами, представляют собой актуальную проблему. Санитарные инспекции большинства стран, в которых созданы системы регистрации случаев болезней пищевого происхождения, подчеркивают их существенное увеличение на протяжении последних десятилетий. Это обусловлено глубокими изменениями, в связи с применением новых технологий произошедшими в конце XX века. Так, антропогенные воздействия на окружающую среду, применение антибиотиков в медицине и сельском хозяйстве провоцировали эволюцию микробов и привели к появлению среди традиционных контаминантов продовольственного сырья и пищевых продуктов штаммов с измененными свойствами, резистентных к антибиотикам, с дополнительными факторами патогенности. Технологии длительного хранения на холоде, упаковок в пленки, минимальной переработки охлажденного сырья, в том числе из географически удаленных от производителя стран, создали благоприятные условия для концентрации в пище малоизученных микроорганизмов, часто несвойственных для конкретных регионов. Такие микроорганизмы получили название – эмерджентные патогены, по определению Всемирной организации здравоохранения – это возбудители (и болезни), возникающие или появляющиеся внезапно и этим обуславливающие чрезвычайные эпидемиологические ситуации, как правило, очень напряженные. Эти заболевания, особенно пищевые зоонозы, являются наиболее эпидемиологически опасными, наносящими большой социально-экономический ущерб обществу.

В результате за счет эмерджентных патогенов значительно возросли риски заболеваний от пищи, особенно у категорий населения с повышенной восприимчивостью (дети, пожилые люди, лица с проблемами в иммунной системе). Вместе с тем появились и их новые формы, сопровождающиеся транслокацией возбудителей из кишечника во внутреннюю среду организма, нередко заканчивающиеся серьезными осложнениями и смертью заболевших. Вызывают особую тревогу инфекции, обусловленные вероцитотоксигенными *Escherichia coli*, антибиотикоустойчивыми *Salmonella* и *Enterococci*, *Campylobacter* spp. *Listeria monocytogenes*, *Enterobacter sakazaki*, поскольку большинство этих агентов происходит из числа представителей нормофлоры желудочно-кишечного тракта животных и птицы.

Важно осознавать, что распространение новых патогенов среди контаминантов пищи закономерно ведет к изменениям в структуре обусловленной ею заболеваемости, к появлению новых нозологий или непривычной манифестации уже известных. Очевидно, что эти факты вызывают необходимость разработки и внедрения новых принципов и методологий в систему обеспечения качества пищевых продуктов.

...

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации : утв. приказом президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 // Сбор. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 5. – Ст. 502.

2. Шевелева С.А. Анализ микробиологического риска как основа для совершенствования системы оценки безопасности и контроля пищевых продуктов : диссертация ... доктора медицинских наук : 14.00.07 / Шевелева Светлана Анатольевна; [Место защиты: ГУ "Научно-исследовательский институт питания РАМН"]. – М., – 2007. – 329с.

Локтева А.С.

Основные положения о проведении референдума

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Конституция Российской Федерации п. «в» статьи 84 относит назначение всероссийского референдума к ведению Президента РФ. Но это не значит, что сам Президент инициирует проведение референдума. Инициатива проведения общероссийского референдума принадлежит гражданам Российской Федерации, причем не менее двух миллионов, при условии, что на территории одного субъекта РФ проживают не более 50 тыс. избирателей. Также инициирует проведение подобных мероприятий Конституционное Собрание и федеральный орган государственной власти в случаях, предусмотренных международным договором и федеральным конституционным законом.

В свою очередь, Президент РФ не позднее, чем за 10 дней со дня поступления решения назначает дату проведение референдума, причем референдум должен состояться в воскресенье в период от 60 до 100 дней со дня опубликования решения Президента.

Непосредственно подготовку и проведения референдума осуществляют избирательные комиссии, действующие на постоянной основе в соответствии с действующим законодательством, территориальные комиссии и участковые комиссии. Для проведения голосования и подсчета голосов образуются участки референдума. Формирование участков происходит с учетом административно-территориального деления в целях создания максимальных удобств для проведения референдума гражданам. Списки участков публикуются не позднее 45 дней до проведения референдума

Не позднее, чем за 21 день до дня референдума избирательные комиссии совместно с органами местного самоуправления составляют список граждан, участвующих в референдуме. Законодательством Российской Федерации предусмотрен особый порядок формирования списков участников, которые являются военнослужащими, и иных граждан, которые находятся вне территории официальной регистрации места жительства.

С момента назначения референдума проводится агитация. Расходы на проведение подобных мероприятий подлежат оплате из фондов референдума. Также законом установлен предельный размер средств, поступающих в фонды. Так пожертвования юридических лиц не могут содержать сумму, превышаю-

щую в 1500 раз минимальный размер оплаты труда, а физического лица – не более в 150 раз.

Основным и, наверное, главным этапом является само голосование и определение результатов. Это своего рода итог, результат всех процессуальных действий различных органов и должностных лиц. Форма и текст бюллетеня утверждаются Центральной избирательной комиссией РФ не позднее, чем за 28 дней до дня проведения референдума.

Так, на основании протоколов избирательных комиссий субъектов Российской Федерации об итогах голосования на референдуме Центральная избирательная комиссия путем общего суммирования итогов референдума не позднее, чем через 10 дней со дня голосования определяет результаты референдума. В случае, если по итогам голосования было выявлено, что проголосовало менее 50% участников, обладающих активным избирательным правом, то референдум будет считаться несостоявшимся. В этом случае ЦИК РФ назначает повторное голосование, но не позднее 30 дней со дня вступления в силу решения Центральной избирательной комиссии. Официальное опубликование результатов референдума ЦИК РФ в течение трех дней со дня подписания ею протокола об итогах референдума. Это решение вступает в юридическую силу с момента его официального опубликования.

Таким образом, референдум – это наивысшая в своем развитии форма осуществления власти народа, при которой население самостоятельно решает важнейшие вопросы государства, субъекта или муниципального образования.

Макрушин А.В.

Почему природоохранным мероприятиям не удается остановить биосферный кризис?

Институт биологии внутренних вод, г. Борок Ярославской обл.

Острота сложившихся в мире отрицательных экологических тенденций возрастает. Уничтожаются леса. Деградируют или смываются почвы. Растут пустыни антропогенного происхождения. Загрязненность воздуха, воды и почвы усиливается. Окрестности городов превращаются в свалки мусора. Распространяются и становятся все более тяжелыми экологически обусловленные заболевания. Техногенные катастрофы уносят жизни людей. Эти проблемы требуют серьезного внимания. Успех их решения будет зависеть от того, насколько наши представления о причинах сложившейся в мире тревожной ситуации будут соответствовать действительности. Статья посвящена обсуждению причин современного глобального экологического кризиса и возможных его последствий.

Надежность существования биосферы – это надежность существования биоценозов, из которых она состоит. Биоценозы эволюционируют (в геологических отрезках времени). Их эволюция – это эволюция составляющих их популяций. Управляет эволюцией популяций биоценоз, его регуляторная система. Она обеспечивает согласованность генетических изменений в популяциях и противодействует несогласованным их изменениям, так как они грозят биоценозу внутренними потрясениями. Но способы этого противодействия не абсолютно надежны. Поэтому вероятность спонтанного генетического изменения популя-

ций снижается не до нуля. Рано или поздно регуляторные механизмы биоценоза оказываются недостаточными и одна из его популяций освобождается от его регулирующего влияния. [1, 3, 5]. Так у предков человека возник разум – свойство, ставшее причиной внутреннего потрясения биоценоза, частью которого они были, а позже потрясений и других биоценозов.

В доисторическое время люди были объединены в племена, между которыми велись войны. Несмотря на кажущуюся беспорядочность последствий этих войн, в исчезновении одних племен и временном процветании других была логика. Она заключалась в том, что чем совершеннее у членов племени были орудия труда и охоты, тем вероятнее было его выживание. Конечно, судьба племени зависела не только от этого, но и воинской доблести его членов, сплоченности, случайностей и от других обстоятельств. Иногда побеждали племена, стоящие на более низком уровне развития, чем побежденные. Но на больших отрезках времени видно, что орудия охоты и труда постепенно совершенствовались. Причина этого – естественный отбор. Он может идти не только на уровне особи, но и на надорганизменном уровне [14, 21, 22], в том числе на уровне племени. Эволюционное преимущество имели племена, у которых орудия охоты и труда были более совершенны, то есть племена, более полно использовавшие ресурсы среды и, следовательно, **оказывающие более сильное давление на биосферу, чем другие**. В историческое время естественный отбор тоже шел, но на уровне страны. Надежность существования страны была тоже тем выше, чем полнее она использовала природные ресурсы. Поэтому естественный отбор продолжал способствовать совершенствованию технологий. Страны, обладавшие более совершенными технологиями, то есть **оказывающие наиболее сильное давление на природу**, имели эволюционное преимущество.

В наше время ясно, что дальнейшее усиление давления на природу грозит человечеству бедствиями. Однако признаков, которые бы указывали на прекращение разрушения биосферы или на замедление этого процесса, не видно. Несмотря на понимание того, что курс современного развития мировой экономики тупиковый [10–13, 15–20], человечество стремится по возможности максимально использовать имеющиеся в его распоряжении ресурсы. Остановить технологическую гонку – значит снизить полноту использования природных ресурсов. А это грозит каждой стране технологическим и экономическим отставанием и, как следствие, уменьшением защищенности от внешних и внутренних угроз. Поэтому озабоченность состоянием природы лишь декларируется, но заинтересованности в реализации этих деклараций на самом деле нет [9]. Видимо, обстоятельства таковы, что разрушение биосферы еще долго будет оставаться вынужденной необходимостью. До сбалансированного коэволюционного развития природы и общества, о котором пишет С.Д. Митягин [6], далеко.

Если развитие биосферного кризиса действительно будет продолжаться, эволюция резко ускорится. Произойдет лавинообразная вспышка видообразования. Она будет компенсаторным ответом биосферы на истребление человеком существующих видов. Вновь возникшие виды будут в основном быстро эволюционирующими r-стратегами. Они будут быстро приспосабливаться к изменениям в природе, вызываемым хозяйственной деятельностью человека, устойчивыми к загрязнению и к пестицидам и могут оказаться опасными конкурентами человека, использующими те же ресурсы, что и он. С ними придется вести тяже-

лую непрекращающуюся борьбу. Затраты на их сдерживание будут расти, а эффективность этих затрат снижаться. Начало этого процесса уже налицо: известные факты быстрого приобретения микроорганизмами устойчивости к антибиотикам и сельскохозяйственных вредителей – к пестицидам. Человеку же будет трудно приспособиться к созданным им новым условиям, так как он – медленно эволюционирующий К-стратег. Его эволюция не будет поспевать за вызываемыми им изменениями в природе. Наши потомки столкнутся с действием новых биотических и абиотических факторов, адаптации к которым у них не будет. Поэтому начнется распространение заболеваний, причиной которых будут вновь возникшие болезнетворные виды, и продолжится рост тяжести заболеваний, связанных с загрязнением среды. Это потребует увеличения трат на медицину [2, 4, 7, 8, 23]. Проблемы, которые могут возникнуть в будущем из-за разрушения биосферы, тяжелым грузом лягут на человечество. Каждой стране придется решать их, по-видимому, самостоятельно. Успех решения этих проблем будет зависеть от научного потенциала страны.

...

1. Жерихин В.В. Развитие и смена меловых и кайнозойских фаунистических комплексов. – М.: Наука, 1978. – 98 с.
2. Жерихин В.В. 1984. Экологический кризис – прецедент в мезозое // Энергия – №1. – С. 54–61.
3. Жерихин В.В. Биоценотическая регуляция эволюции // Палеонтол. журн. – 1987. – №1. – С. 3–12.
4. Жерихин В.В. Основные закономерности филоценогенетических процессов (на примере неморских сообществ мезозоя и кайнозоя) // В.В. Жерихин. Избранные труды по палеоэкологии и филоценогенетике. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2003. – С. 405–439.
5. Жерихин В.В., Расницын А.П. Биоценотическая регуляция микроэволюционных процессов // Микро- и макроэволюция. Тарту. 1980. С. 77–81.
6. Митягин С.Д. Обеспечение устойчивости биосферы – задача территориального планирования // Биосфера. – 2014. – Т. 6, №2. – С. 146–157.
7. Раутиан А.С., Жерихин В.В. Модели филоценогенеза и уроки экологических кризисов геологического прошлого // Журн. общей биологии. – 1997. – Т. 58, №4. – С. 20–47.
8. Родендорф Б.Б., Жерихин В.В. Палеонтология и охрана природы // Природа. – 1974. – №5. – С. 82–91.
9. Трубецкой К.Н., Галченко Ю.П. Преодоление системного экологического кризиса при развитии общества // Вестник РАН. – 2009. – Т. 79, №8. – С. 708–714.
10. Яблоков А. В. Этические аспекты отношений между человеком и природой. // Биология в познании человека. М.: Наука, 1989. – С. 198–212.
11. Burger J.R., Allen C., Brown J. et.al. The macroecology of sustainability // PLoS Biology. – 2012. – Vol. 10, №6. – e1001345.
12. Butzer K.W. Critical perspectives on historical collapse // Proc. Natl. Acad. Sci. USA. – 2012. – Vol. 109. – P. 3628–3631.
13. Ehrlich P, Ehrlich A. Can a collapse of global civilization be avoided? // Proc. R. Soc. B. Biological Science. – 2013. – Vol. 280, №1754. – doi:10.1098/rspb.2012.2845.

14. Goodnight Ch. J. Heriability at the ecosystem level // Proc. Nat. Ac. Sci. USA. – 2000. – V. 97, №17. – P. 9365–9366.
 15. Mace G.M. The limits to sustainability science: ecological constraints or endless involution // PLoS Biology. – 2012. – Vol. 10, №6. – e1001343.
 16. Matthews J.H., Bolts F. The shifting boundaries of sustainability science: are we doomed yet? // PLoS Biology. – 2012. – Vol. 10, №6. – P. 1–4.
 17. Nikola J.C., Allen C.D., Brown J.H. et al. The Maltusian-Darwinian dynamic and the trajectory of civilization // Trends Ecol. Evolution. – 2013. – Vol. 28. – P. 127–130.
 18. Rull V. Are we willing to built a better future? // Trends Ecol. Evolution. – 2013. – Vol. 28. – P. 443– 444.
 19. Rull V. Conservation, human values and democracy // EMBO Reports. – 2014. – Vol. 15. –P. 17–20/
 20. Running S.W. Approaching the limit // Science. – 2013. – Vol. 339. – P. 1276–1277.
 21. Swenson W., Wilson D.S., Elias R. Artificial ecosystem selection // Proc. Nat. Ac. Sci. USA. – 2000. –Vol. 97, №16. – P. 9110–9114.
 22. Wilson D. Evolutionary biology: struggling to escape exclusively individual selection // Quart. Rev. Biol. – 2001. –Vol. 76, №2. – P. 199–205
 23. Zherichin V.V. Possible evolutionary effects of ecological crisis: paleontological and contemporary data // Aeral pollution in Kola Peninsula. / M.V. Kozlov, E. Naukioja, V.T. Yarmishko (eds). – Proc. Int. Workshop. – April 14–16. 1992. – St. Petersburg, Apatity: 1993. – P. 53–60.
-

**Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С.,
Дробышева Е.С., Алферова Е.Н.
ХОБЛ и сердечно-сосудистая заболеваемость**

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Тесная взаимосвязь между ССЗ и ХОБЛ привлекает к себе внимание в течение последних 15 лет как один из аспектов системных проявлений ХОБЛ. Ключевое место в патогенезе ХОБЛ занимает концепция хронической воспалительной реакции бронхолегочной системы на внешние раздражители, основными клетками которой являются нейтрофилы, макрофаги и CD8 Т-лимфоциты. Особенностью ХОБЛ является то, что воспаление носит системный характер, т.е. «распространяется» в системный кровоток и инициирует системное воспаление, что подтверждается повышением уровня СРП, фибриногена, лейкоцитов, провоспалительных цитокинов ИЛ 1, ИЛ 6, ИЛ 8, фактора некроза опухолей – ФНО α в периферической крови [1,2]. Среди больных, госпитализированных по поводу обострения ХОБЛ, более 50% имеют ССЗ.

Очевидно, что ХОБЛ вносит свой вклад в повышение сердечно-сосудистого риска, поэтому очень важно понимать связаны ли, в свою очередь, другие сердечно-сосудистые факторы риска с ХОБЛ. На сегодняшний день, существует множество исследований, посвященных взаимосвязи традиционных факторов риска развития ССЗ и ХОБЛ, таких как артериальная гипертензия, наследственность, нарушения липидного спектра крови, сахарный диабет, с дру-

гой стороны, есть исследования, демонстрирующие отсутствие такой взаимосвязи, а лишь более частую встречаемость этих факторов риска среди больных ХОБЛ. Наличие таких двух классических фактора риска развития коронарной болезни сердца, как мужской пол и возраст, ассоциированы с повышением смертности среди больных ХОБЛ. Диагноз ХОБЛ ассоциирован с 10-летним риском развития сердечно-сосудистых событий более 20% у лиц в возрасте 55-74 года. Следует отметить, однако, что молодые пациенты и пациенты женского пола с ХОБЛ так же ассоциированы с повышенной сердечно-сосудистой заболеваемостью. В то же время, очевидно, что курение и возраст как факторы риска ХОБЛ, являются и классическими факторами риска ССЗ, соответственно, является очевидным, что факторы риска ССЗ и ХОБЛ могут сосуществовать [1,2,3].

Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний так же увеличивается в популяции больных ХОБЛ. В двух известных проспективных исследованиях Buffalo Health Study and the Lung Health Study выявлено, что увеличение смертности от ишемической болезни сердца (ИБС) ассоциировано со степенью выраженности бронхиальной обструкции.

Таким образом, ХОБЛ является системным заболеванием, которое ассоциировано с широким спектром сердечнососудистых заболеваний, включая все формы ишемической болезни сердца, заболевания периферических сосудов, цереброваскулярную болезнь. Это обусловлено персистенцией системного хронического воспаления, так и общностью факторов риска, таких как курение, возраст, мужской пол. Понимание этих процессов позволит повысить эффективность терапии больных ХОБЛ [4].

...

1. Филатова Ю.И., Перфильева М.В. Особенности распространенности и структура аритмий у больных хронической обструктивной болезнью легких. Молодой ученый. 2014; 5 (64): 160-164.

2. Будневский А.В., Овсянников Е.С., Чернов А.В. Прогностическое значение биомаркеров в оценке эффективности терапии хронической обструктивной болезни легких (обзор литературы). Молодой ученый. 2014; 6 (65): 284-287.

3. Семенина Н.М., Чернов А.В., Дробышева Е.С., Шаповалова М.М. Оценка статуса курения у больных бронхиальной астмой молодого возраста. Врач-аспирант. 2014; 3.1(64): 180-187.

4. Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Чернов А.В. Хроническая обструктивная болезнь легких и поражение сердечно-сосудистой системы Молодой ученый. 2014; 5 (64): 145-148.

Малюга А.Н.

**Преимущества использования системы
дистанционного обучения «Moodle» для
непрерывного повышения квалификации**

*МБОУ СОШ №8 ЦМР МО,
г. Щелково*

Каждый день темп развития общества увеличивается, что приводит к ускоренному восприятию времени. Нехватка времени затронула также сферу

образования, ведь современный учитель заинтересован в непрерывном повышении квалификации.

На данный момент вопрос повышения квалификации решается следующими вариантами: либо учителя ездят на курсы в центр образования, либо на базе определенной школы организуются курсы для учителей из одного района. В первом случае, учителя испытывают дискомфорт во временном, финансовом и маршрутном вопросах. Во втором случае дискомфорт испытывает преподаватель, т.к. всю необходимую для занятия литературу приходится привозить из университета на место проведения курсов.[1]

Решением такой дилеммы может послужить дистанционное обучение на базе системы Moodle. Система является средой с открытым исходным кодом, что позволяет автоматизировать ее под конкретные задачи. [3] Обучение можно организовать, как для отдельного обучающегося, так и для группы людей, находящихся в разных точках земного шара. Единственное условие – наличие всемирной паутины Интернет. В помощь студенту созданы вики, глоссарий, блоги, практикумы и др. [4] Активно используются чаты и форумы. Таким образом, происходит преобразование в сетевое сообщество. Обмен информации происходит намного быстрее, тем самым подчеркивается положительная роль сетевых сообществ в развитии профессионализма педагогов. [2]

В такой системе можно создавать собственный курс, вкладывать в него учебные материалы для последовательного изучения каждого отдельного этапа. Возможности Moodle позволяют хранить и использовать в качестве электронных учебных пособий текстовые документы, мультимедийные ресурсы. Преподаватель может создать рассылку для своих студентов, чтобы вовремя уведомлять о заданиях, что снимает дополнительную нагрузку предупреждать каждого ученика отдельно. Также в данной системе можно просмотреть статистику активности каждого студента.

Разработчики Moodle создали возможность группировать пользователей на группы: ученики, преподаватели и администрация. «Ученики» имеют доступ к учебным материалам круглосуточно, подключаются к системе в любом удобном месте, учатся в своем темпе, распределяя свое время и нагрузку на изучение интересных тем. Группа «преподаватели» поддерживают созданный курс в актуальном состоянии. Преподаватель может поменять порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы. В такой системе легко быть на связи и поддерживать обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.[3] «Администрация» распределяет нагрузки между преподавателями, анализирует результаты обучения.[3] По результатам мониторинга снижает затраты на управление учебным процессом.

Система Moodle уже успешно внедрена в частные охранные организации по обучению охранников, в таможенное дело, обучение сотрудников скорой помощи, активно вводится в университетах. На базе Москвы и Московской области предлагается применить систему дистанционного обучения для облегчения трудоемкой задачи непрерывного повышения квалификации.

...

1. Салангина Н.Я., Зенкина С.В. «Возможности информационно-коммуникационной образовательной среды в повышении квалификации учителей» // Информатика и образование. 2011. № 6. С. 76-80.

2. Зенкина С.В., Салангина Н.Я. «Сетевые сообщества и использование их возможностей при организации повышения квалификации учителей» // Педагогическая информатика. 2012. № 3. С. 8-14.

3. Среда дистанционного обучения Moodle

<http://www.opentechnology.ru/>

4. MoodleDocs, Pedagogy

<http://docs.moodle.org/26/en/Pedagogy>

Марченко С.В., Надеина Л.А.
Возможности компьютерных технологий
на уроках физической культуры

*МБОУ СОШ №49 с УИОП
г. Белгорода*

Уже давно нашли широкое применение в образовательном процессе современной школы компьютерные технологии. Но, несмотря на это, существующие разработки в области использования интерактивных средств в физическом воспитании носят, как правило, частный характер: создание баз данных школьников, мониторинг их физического развития и физической подготовленности, проектный метод, – и не имеют широкого распространения в школьной практике. По нашему мнению, современный урок физкультуры значительно выигрывает при грамотном сочетании новых информационных возможностей и традиционной системы обучения[2].

На занятиях физической культурой мыслительная деятельность школьников с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становится интенсивнее и многообразнее.

Опираясь на современные исследования в области информационно-коммуникационных технологий, мы сделали попытку разработать специфику урока физкультуры с использованием компьютера, а также систему действий учителя на таком занятии.

Прежде всего, стоит отметить, что на уроке с использованием компьютера смещаются методические акценты: для учителя на первое место выходит проблема – не как рассказать учебный материал, а как его показать.

По-другому строится и планирование урока: педагог специально продумывает отдельные элементы занятия, в которых используется компьютер, предусматривает интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатывает способы управления познавательной деятельностью учащихся в ходе занятия.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока. При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности;

- повышается объективность оценивания;

- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

Формами контроля являются самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике[1].

В качестве домашнего задания каждый ученик получает набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он составляет целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке[3].

...

1. Афонин И.В. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов [Электронный ресурс]: по материалам газеты 1 сентября.

2. Ильина Т.С. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий/Т.С. Ильина, О.Н. Шилова // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции – Санкт-Петербург, 2006, с. 120.

3. Тищенко В.А. Обратная связь в контексте информационно-коммуникативных технологий/В.А. Тищенко//Школьные технологии. – 2011. – №4 – с.56.

Марьина Н.Л., Кудашева И.О., Марьин Д.Э.
Теоретическая оценка формирования начальных
технологических остаточных напряжений при
поверхностном пластическом деформировании

БИТТУ, г. Балаково

Остаточные напряжения возникают в деталях в большинстве технологических операций (при литье, ковке, термической и механической обработке) и по своей величине могут превосходить напряжения от внешних нагрузок. Во многих случаях разрушение конструкций из высокопрочных материалов при пере-

менных нагрузках связано с действием растягивающих остаточных напряжений (рабочие лопатки турбин и компрессоров, коленчатые валы, шатуны, плунжеры и другие высоконагруженные детали). Наблюдаются случаи коробления деталей, вызванные релаксацией остаточных напряжений. Для уменьшения остаточных напряжений применяется специальная термическая обработка, однако ее использование не всегда возможно. В ряде случаев остаточные напряжения являются полезными, особенно для поверхностных слоев. В машиностроении используются технологические процессы (дробеструйная обработка, обкатка роликами и др.), создающие сжимающие остаточные напряжения в поверхностных слоях.

За последние десятилетия выполнено большое число исследований по различным проблемам остаточных напряжений. Отдельные вопросы этой проблемы (механические и оптические, химические методы определения остаточных напряжений, влияние остаточных напряжений на прочность, остаточные напряжения при различных технологических процессах и т. д.) могут составить предметы специальных монографий.

В настоящее время перед российским двигателестроением наряду с увеличением цилиндровой и агрегатной мощностей поставлены перспективные задачи форсирования быстроходных дизелей по частоте вращения коленчатого вала и повышения надежности элементов двигателя внутреннего сгорания. При сложном режиме циклического нагружения, когда действуют одновременно статические, динамические и вибрационные нагрузки, в материале высоконагруженных деталей возбуждаются не один, а несколько механизмов повреждаемости. Переменные напряжения с разными амплитудами и длительностью их приложения вызывают повреждаемость различного типа. Следствием этих причин является разрушение от развития усталостных трещин, последовательный рост которых приводит к пластической деформации металла в районах трещин, снижению усталостной прочности металла и поломок. Технологические процессы механической обработки наряду с микрогеометрией, глубиной и степенью упрочнения элементов коленчатого вала формируют неоднородное силовое поле начальных технологических остаточных напряжений, вызывающих при изготовлении деталей коробление, усталостные трещины. При этом основанием возникновения начальных технологических остаточных напряжений при технологической упрочняющей обработке служат пластическая деформация, микроструктурные и фазовые превращения. С одновременным воздействием силового нагружения в материале деталей усиливается процесс ползучести и, как следствие, релаксация начальных технологических остаточных напряжений. Проследить последовательно этапы формирования неоднородного силового поля начальных технологических остаточных напряжений очень сложно, так как эта задача не имеет ни теоретического, ни экспериментального решения. Имеющиеся немногочисленные теоретические разработки базируются на определении начальных технологических остаточных напряжений в режиме «насыщения», то есть на таком этапе процесса, дальнейшее проведение которого практически не изменяет напряженно-деформированного состояния поверхностного слоя.

Упрочнение наружной поверхности щеки и противовеса коленчатого вала гидродробенаклепом ликвидирует начальные растягивающие остаточные напряжения, заменяя их начальными остаточными напряжениями сжатия

с максимальной величиной на поверхности 50...200 МПа при глубине наклепа 0,3 ...0,4 мм.

Михайлов В.Д.
Гуманитаризация образования:
праксиологический аспект

СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Российская система подготовки кадров во все времена славилась высокой гуманитарной образованностью своих выпускников. Специалисты с высшим образованием были эрудированными, с широким кругозором, умными. Тем не менее, страна жила и живет за счет продажи сырья (нефти, газа, угля, древесины, драгметаллов). Почему так? Если мы умные, то почему бедные? Полезна ли в таком случае гуманитарная образованность? Не лучше ли перейти к подготовке узкопрофессиональных, выполняющих лишь определенные функции кадров, «не загружая» их гуманитарной «ерундой»?

В качестве ответа на эти «проклятые» вопросы Россия присоединилась к Болонскому соглашению. ВУЗы смирились с сокращением доли гуманитарной подготовки в пользу профессиональной. Но спустя почти десять лет, по инициативе почтенных ученых во главе с академиком РАН, историком Александром Огановичем Чубарьяном, поставили вопрос об усилении гуманитарного влияния на образование [1] или гуманитаризации, которая имеет две стороны: гуманитарное образование и гуманитарное просвещение.

Учитывая это, в Северо-Восточном Федеральном университете имени М.К. Аммосова создан Совет по развитию гуманитарного знания, призванный повысить эффективность гуманитаризации, путем гармонизации этих сторон. Совет справедливо взял курс на гуманитарное просвещение, ибо гуманитарное образование, так или иначе, представлено в учебных планах. По этому направлению Совет инициирует различного рода мероприятия во внеаудиторное время. Они проводятся в основном для желающих. Это – правильно, так как свое свободное время в качестве индивидуального пространства развития студент волен использовать по своему усмотрению. Восточная мудрость гласит: «Если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе». Поэтому Совет решил, если гуманитарное просвещение во внеаудиторное время затруднено, то нужно развернуть его в аудитории. Действительно, в любом учебном заведении есть одно место, куда обязаны ходить все учащиеся. Это – учебная аудитория. Здесь они получают образование не только профессиональное, но и гуманитарное. Достаточно ли его? Жизнь показывает, что нет. Как правило, гуманитарным образованием занимаются преподаватели соответствующих учебных дисциплин, а преподаватели специальных дисциплин – лишь эпизодически. Совет исходит из того, что гуманитарное просвещение осознанно и целенаправленно должны вести все преподаватели, ибо они, прежде всего педагоги. А педагог тот, «кто, обучая, воспитывает, а воспитывая, обучает»[2].

Известно и то, что внеаудиторные интересы формируются в аудиториях. Превращать занятия по специальным дисциплинам в дополнительную лекцию по литературе и искусству, по этике и эстетике не целесообразно. Однако каж-

дый преподаватель вполне мог бы уделить две-три минуты для гуманитарного, духовно-нравственного просвещения. Все знают, что сознание современного человека становится «клиповой». Поэтому даже на занятиях по гуманитарным дисциплинам, где информация весьма объемная, приходится выкручиваться. Всё зависит от методического мастерства преподавателя. Это – во-первых.

Во-вторых, преподаватели специальных дисциплин более близки к студентам, более уважаемы, принимаемы и «понятны» им. Мнение, оценка, информация озвученные авторитетным, уважаемым источником гораздо больше вызывают доверия и потому более ценны для адресата. Да и ситуация не стандартная, способствующая эффекту неожиданности. Действительно, рассуждение о премьерном спектакле, высказанное во время лекции по сопромату для технарей или по патанатомии для медиков больше интригует, нежели на кураторском часе. Стихи, прочитанные профессором математики или начертательной геометрии, останутся в памяти на всю оставшуюся жизнь, нежели декламация гуманитария, то есть того, кому это положено по профессии. То же самое в социальной информации: одно дело позиция официальная, совсем другое неформальная оценка. По истечении времени в памяти сохраняется не содержание учебного предмета, а то, что не входит в него, нечто постороннее. Жизнь интересна не правилами, а исключениями из них. Однако этим апробированным педагогическим приемом пользуются не так часто и не очень продуктивно. Преподавателей – «урокодателей» не стало меньше.

В-третьих, ещё в древности сформулирован принцип : «учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся». Для этого у него должно быть то, чему можно было бы учиться [2]. Сейчас больше учат машины, у которых нечему учиться. Преподавателю в отличие от неё должно быть то, чему хотелось бы научиться. Он должен делать то, что не может самый «умный» компьютер. Смысл тьюторства [3] и фасилитаторства [4] в этом и состоит. Совет по развитию гуманитарного знания СВФУ имени М.К.Аммосова предусматривает меры, способствующие овладению каждым преподавателем компетенцией тьютора и фасилитатора.

...

1. А.О. Чубарьян, Гуманитарное знание и образование странах СНГ.// <http://www.echomsk.spb.ru/interviews/>.

2. Т.М. Ковалева. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. //Аккредитация в образовании, №72, сентябрь, 2014.

3. А.В. Очкина. Субъектные и субъективные аспекты образовательной реформы. //Личность и культура, №2, 2014.

4. Фасилитатор.// Википедия.

Молчанова А.Б., Губарьков С.В.
Деятельность участников российского рынка
ценных бумаг с учетом концепции
асимметричности информации

Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что во всех развитых странах информация с каждым годом все больше влияет на развитие обще-

ства. Для человечества информация является одним из главных продуктов производства, а также она существенно влияет на эффективность взаимодействия между субъектами экономики.

Сущность концепции асимметричности информации имеет смысл в том случае, когда покупатели ценных бумаг не располагают большим объемом информации о деятельности компании, чем менеджеры. Каждая компания выбирает для себя приемлемую степень асимметричности информации – слабую, среднюю или сильную [1].

Слабая асимметрия имеет место, когда и руководство компании и наблюдатели информированы практически в одинаковой степени. Сильная асимметрия проявляется тогда, когда при раскрытии конфиденциальной информации, которой владеют менеджеры данной фирмы, наблюдается существенное изменение котировки ценных бумаг компании. В результате «переоценки рынком» стоимости ценной бумаги ее доходность искусственно завышается. В результате асимметрии информации инвесторы (возможные покупатели ценных бумаг) несут определенные финансовые потери.

На сегодняшний день в России асимметрию информации можно наблюдать в двух областях российского рынка ценных бумаг. В первой области предложения ценных бумаг составляют долговые ценные бумаги, а именно рублевые облигации (более 50 %). Асимметрию в данной области составляет: обилие и подлинность информации, а также недвусмысленность размещения бумаг. Основными участниками на рынке облигаций России являются российские и инвестиционные организации и банки. Во второй области вторичного обращения оборот торгов приходится на акции (около 80 %). В российской практике также существует механизм скрывания участников рынка путем сделок через оффшоры.

В настоящее время российские организации пытаются снизить уровень асимметрии информации путем совершенствования процесса размещения ценных бумаг на внутреннем рынке, сделав его более прозрачным. Таким образом, развитие российского рынка ценных бумаг направлено на раскрытие для пользователей достоверной информации, и в этом отношении, следует отметить, что российский рынок ценных бумаг все в большей степени стремится работать по мировым стандартам.

Организации, которые продолжительное время имеют в обороте на бирже ценные бумаги, а также, имеющие положительную кредитную политику, получают возможность публикации своих ценных бумаг с уменьшенным объемом информации. По нашему мнению, данная возможность может упростить анализ документов, которые содержат информацию об организации российским инвесторам, а также иностранным участникам биржи.

В связи с недавними событиями на Украине и с санкциями США и Европы по отношению к России, на российских биржах произошло падение индексов: постоянно снижаются индекс РТС и индекс ММВБ. Российский Центробанк предпринимает определенные меры для поддержания курса рубля и одновременно пытается снизить рост инфляции. Органы государственной власти России стремятся к тому, чтобы все участники рынка могли воспользоваться информацией как можно быстрее.

В целом, проведенный анализ показал, что ситуация на российском рынке ценных бумаг нестабильна, но потенциал развития данного рынка достаточно высок.

...

1. Ковалев, В.В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели: Учебное пособие / В.В. Ковалев, Вит. В. Ковалев. – М.: Проспект, 2013. – 880 с.

Морунов В.В.
Внутренний аудит и внутренний
контроль в российской практике

*Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ,
г. Бугульма*

Многие авторы в настоящее сходятся во мнении, что система аудита позволяет осуществлять контроль реализации управленческих решений, создает гарантию их исполнения и повышает эффективность управленческого процесса. Также с помощью аудита проводится проверка соответствия деятельности организации правилам и требованиям, установленным законодательными и иными нормативными актами, вышестоящими органами, осуществляется консультирование предприятия по вопросам управления.

По нашему мнению в российской практике организация внутреннего аудита является новым и нераспространенным явлением. Причины следующие: а) недостаточное внимание к вопросам организации учета и контроля из-за неверного представления об их сущности и их значении; б) отсутствие необходимых теоретических разработок в области методологии и организации внутреннего аудита применительно к российской практике; в) недостаточное количество (практически полное отсутствие) нормативных документов по регулированию деятельности внутренних аудиторов; г) низкий уровень профессионализма аудиторских кадров; д) теоретическая и категорийная неопределенность; е) практическое отсутствие границ в должностных обязанностях деятельности внутренних аудиторов с деятельностью ревизоров различного уровня, внешних аудиторов, КРО.

Однако в современных научных публикациях подчеркивается, что внутренний контроль является более общим понятием, чем внутренний аудит, хотя нередко они используются как синонимы. При этом некоторые авторы подчеркивают, что задачей внутреннего аудита является проверка финансовой отчетности на корректность, а внутренний контроль включает также и мероприятия по оценке разного рода рисков в деятельности организации.

Одновременно с данным подходом в отечественной и международной учетно-правовой практике сложился подход к определению понятия внутреннего контроля как составной части внутреннего аудита. При этом основной функцией внутреннего аудита признается оценка эффективности системы внутреннего контроля, т.е. оценка полноты достижения системой внутреннего контроля всех заявленных целей.

...

1. Морунов В.В. Нурмухаметов И.Ф. К вопросу об определении категорий «Внутренний аудит» и «Внутренний контроль» // Актуальные проблемы экономики в XXI веке: причины и решения: XXII Международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Санкт-Петербург 14.06.2014г.) Центр экономических исследований. – с. 36 – 39.

2. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г.Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КультИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100.

3. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

Модель внутреннего контроля в организации

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Вступление в законную силу Федерального закона N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" от 6 декабря 2011 г. имело следствием обязать организации осуществлять внутренний контроль за ведением бухгалтерского учета. (п. 2 ст. 19 Закона N 402-ФЗ). На практике у компаний возникает большое количество вопросов о методике организации и осуществления внутреннего контроля бухучета. На ряд таких вопросов получен ответ в Письме Минфина России от 25.12.2013 N 07-04-15/57289, к которому прилагается информационный документ N ПЗ-11/2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности". Но много вопросов, касающихся организации системы внутреннего контроля, остались нормативно не урегулированными. Законодатель по сути разрешил организациям создать собственную модель внутреннего контроля. Теоретически внутренний контроль должен обеспечивать предотвращение или выявление отклонений от установленных правил и процедур, а также искажений данных бухгалтерского учета, бухгалтерской и иной отчетности. Основными элементами внутреннего контроля организации являются: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля: 1) Контрольная среда отражает культуру управления экономическим субъектом и создает надлежащее отношение персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля. 2) Оценка рисков представляет собой процесс выявления и анализа рисков. При выявлении рисков компания принимает соответствующие решения по управлению ими, в т.ч. путем создания необходимой контрольной среды, организации процедур внутреннего контроля, информирования персонала и оценки результатов осуществления внутреннего контроля. 3) Оценка рисков призвана выявлять риски, которые могут повлиять на

достоверность бухгалтерской отчетности. В ходе оценки организация рассматривает вероятность искажения учетных и отчетных данных исходя из следующих допущений: а) возникновение и существование: факты хозяйственной жизни, отраженные в бухгалтерском учете, имели место в отчетном периоде и относятся к деятельности экономического субъекта; б) полнота: факты хозяйственной жизни, имевшие место в отчетном периоде и подлежащие отнесению к этому периоду, фактически отражены в бухучете; в) права и обязательства: имущество, имущественные права и обязательства компании, отраженные в бухгалтерском учете, фактически существуют; г) оценка и распределение: активы, обязательства, доходы и расходы отражены в правильном стоимостном измерении на соответствующих счетах и в соответствующих регистрах бухгалтерского учета; д) представление и раскрытие: данные бухучета корректно представлены и раскрыты в бухгалтерской отчетности.

...

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КультИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В. О бюджетировании в системе внутреннего контроля

*Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ,
г. Бугульма*

Бюджетирование предполагает составление наряду с бюджетами на предстоящий период отчетов об их исполнении за истекшее время, а также сравнение плановых и фактических показателей, что позволяет проводить так называемый анализ отклонений, т.е. оценку уровня отклонений фактических показателей от плановых и причин их возникновения. Эти преимущества системы бюджетирования указывают на ее особую значимость как информационной базы для внутреннего экономического контроля. Бюджетирование – это финансовое планирование, охватывающее все стороны финансово-хозяйственной деятельности организации, предназначенное для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени.

Необходимость и целесообразность использования бюджетирования как основы оперативного финансового планирования деятельности подтверждена многолетним опытом работы предприятий разных стран. Значимость его возрастает в связи с усложнением хозяйственных и финансовых связей между предприятиями, с возможностью выбора альтернативных путей решения проблем.

Бюджетирование является подсистемой управленческого учета и инструментом внутреннего контроля в организации. Основными задачами, решаемыми с помощью бюджетирования, являются:

– формирование основных бюджетов предприятия и контроль за их выполнением;

– управленческий и финансовый анализ сформированных бюджетов, а также фактической деятельности предприятия.

Универсальность механизмов бюджетирования позволяет с его помощью решать очень широкий круг задач планирования и анализа, например: ведение управленческого учета деятельности предприятия в бухгалтерском плане счетов; формирование и анализ выполнения материальных планов; распределение затрат предприятия по данным управленческого учета; расчет предварительной себестоимости готовой продукции и полуфабрикатов.

Исходная информация для бюджетирования основывается на анализе предыдущих результатов, тенденций и перспектив развития. Бюджетные форматы организации выбирают самостоятельно. Практика внедрения систем бюджетирования в отечественных организациях показывает, что качество бюджетной информации напрямую зависит от того, насколько форматы бюджетов приближены к форматам управленческой и финансовой отчетности, от четкости формулировки их названия и определения периода, а также от структурированности.

...

1. Морунов В.В. Нурмухаметов И.Ф. О процессно-ориентированном бюджетировании в системе внутреннего контроля организации // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по Материалам Международной научно-практической конференции 1 июля 2014г. В 5 частях. Часть II. М.: "АР-Консалт", 2014 г. – 139с. – с. 79-80.

2. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КульТИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100.

Морунов В.В. О процедурах внутреннего контроля в организации

*Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ,
г. Бугульма*

В соответствии с нормами п. 2 ст. 19 Федерального закона N 402-ФЗ от 6 декабря 2011 г., а также письма Минфина России от 25.12.2013 N 07-04-15/57289, к которому прилагается информационный документ N ПЗ-11/2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и со-

ставления бухгалтерской (финансовой) отчетности" организации обязаны осуществлять внутренний контроль за ведением бухгалтерского учёта.

При этом основными элементами внутреннего контроля организации выделены: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля.

Процедуры внутреннего контроля представляют собой действия, направленные на минимизацию рисков, влияющих на достижение целей организации. Согласно Информации Минфина предприятия могут применять следующие процедуры внутреннего контроля: 1. Документальное оформление, например осуществление записей в регистрах бухучета на основе первичных учетных документов. 2. Подтверждение соответствия между объектами (документами) или их соответствия установленным требованиям, например проверка оформления первичных учетных документов на соответствие установленным требованиям при принятии их к бухгалтерскому учету. 3. Санкционирование (авторизация) сделок и операций, обеспечивающее подтверждение правомочности совершения их; как правило, выполняется персоналом более высокого уровня, чем лицо, осуществляющее сделку или операцию, например утверждение авансового отчета сотрудника его руководителем. 4. Сверка данных, например расчетов экономического субъекта с поставщиками и покупателями для подтверждения сумм дебиторской и кредиторской задолженности. 5. Разграничение полномочий и ротация обязанностей, например возложение полномочий по составлению первичных учетных документов, санкционированию (авторизации) сделок и операций и отражению их результатов в бухгалтерском учете на разных лиц на ограниченный период с целью уменьшения рисков возникновения ошибок и злоупотреблений. 6. Процедуры контроля фактического наличия и состояния объектов, в т.ч. физическая охрана, ограничение доступа, инвентаризация. 7. Надзор, обеспечивающий оценку достижения поставленных целей или показателей, например правильности осуществления сделок и операций, выполнения учетных операций, точности составления бюджетов (смет, планов), соблюдения установленных сроков составления бухгалтерской отчетности. 8. Процедуры, связанные с компьютерной обработкой информации и информационными системами, среди которых, как правило, выделяют процедуры общего компьютерного контроля и процедуры контроля, осуществляемые в отношении отдельных функциональных элементов системы (модулей, приложений).

...

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КультИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Мухамадеев Р.И., Гилязов А.А.
Совершенствование безопасности
эксплуатации установки производства
полиэтилена высокого давления

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа

Производство полиэтилена имеет большое значение для экономики страны. В настоящее время промышленное производство полиэтилена осуществляется тремя методами: полимеризацией этилена при высоком давлении; полимеризацией этилена при низком давлении; полимеризацией этилена при среднем давлении [1].

Полимеризация этилена при высоких давлениях позволяет получить ценные высококристаллические типы полимера. Метод с применением высокого давления имеет преимущественное распространение в производстве всех полиэтиленов. Выпуск полиэтилена высокого давления в настоящее время составляет во всем мире 78% от всего количества изготавливаемого полиэтилена [2].

Следует отметить, процесс полимеризации этилена при высоком давлении имеет существенные отличия от большинства технологических процессов нефтепереработки и нефтехимии [3]:

а) высокая энергоемкость производства, вследствие большого расхода энергии на компримирование газа;

б) применение дорогостоящего оборудования, изготовленного из специальных сортов стали;

в) трудности уплотнения аппаратуры и коммуникаций для этилена под высоким давлением и опасность больших потерь газа при малейших дефектах в уплотнении;

г) токсичность и воспламеняемость этилена и образование взрывоопасных смесей с воздухом в широких пределах концентраций.

Учитывая особую опасность технологического процесса, неотъемлемой задачей является совершенствование промышленной безопасности, которую необходимо решать в комплексе.

В связи с этим целью исследования является разработка системы мероприятий, повышающих безопасную эксплуатацию установки производства полиэтилена высокого давления (ПЭВД).

Следует подчеркнуть, разработаны мероприятия по совершенствованию безопасной эксплуатации установки производства ПЭВД.

Поставленные в исследовании задачи решались с помощью следующих методов: изучение литературы, материалов научных исследований, документов по вопросам производства ПЭВД; анализ основных опасных и вредных факторов производства ПЭВД; анализ АСУ технологическим процессом производства ПЭВД; системный и статистический анализ аварийности производства ПЭВД; анализ и оценка устойчивости установки производства ПЭВД к воздействию ударной волны в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Разработанные мероприятия направлены на совершенствование технологического процесса производства ПЭВД, на повышение устойчивости инженерных сооружений цеха, на совершенствование экологичности производства ПЭВД.

1. Левин, А.Н. Полиэтилен и полипропилен. Современные методы производства и переработки [Текст]: научное издание / А.Н. Левин, С.М. Арбитман. – М.: ГОСИНТИ, 1961. – 192 с.
 2. Технология полимерных материалов [Текст]: учеб. пособие / А.Ф. Николаев и др.; под общ. ред. В.К. Крыжановского. – СПб.: ЦОП «Профессия», 2011. – 536 с.
 3. Шифрина, В.С. Полиэтилен [Текст]: получение и свойства / В.С. Шифрина, Н.Н. Самосатский. Под. ред. С.В. Щуцкого. – Л.: ГОСХИМИЗДАТ, 1961. – 176 с.
-

Нежелский А.А.

**Коммуникативное пространство сети интернет как
объект государственной политики**

НИУ-ВШЭ, Москва

В данной работе ставится задача провести анализ сложившихся отношений государство-интернет и определить дальнейшую тенденцию развития, в рамках которой определить возможные конкретные сценарии развития взаимодействия государственной власти и интернет-сообщества. В основе работы лежат методы системного анализа, а также анализ статистики количества запросов персональных данных пользователей со стороны органов государственной власти различных стран, предоставленный компанией Google Inc. Рассмотрен эффект роста интернета-аудитории и СМИ, ориентированных на работу в Интернет. По результатам, выдвинуты общие конструкты и конкретные возможные сценарии дальнейшего развития событий.

Развитие общества в эпоху **посткапитализма отмечено общим** снижением роли государства во многих сферах деятельности: начиная с экономики, где частные структуры вытесняют государство с привычных позиций монополиста уже с XIX века, и заканчивая последними оставшимися, и, вместе с тем, основополагающими монополиями государства – такими как монополия на применение силы и эмиссию средств обмена и платежа. Примером могут служить виртуальные валюты (Биткоин и другие) и частные военные компании (Blackwater, Academi и иные). Данную тенденцию, в той или иной форме, можно наблюдать во всех сферах общественной жизни на протяжении длительного периода времени и нет оснований полагать, что в дальнейшем она изменится.

Распространение телекоммуникаций привело к экспотенсивному росту числа людей, входящих, в той или иной форме и степени, в границы так называемого интернет-сообщества. В силу особых качеств информации в Интернет (анонимность, моментальность воздействия сквозь расстояние и другие) данная среда стала благодатной почвой для развития различных общественных инициатив – координации действий малых и больших групп с конкретной целью. Данное явление не осталось незамеченным со стороны государства как у нас в стране, так и далеко за её пределами.

В связи с обнаружившейся тенденцией увеличения влияния сети Интернет на реальную общественную жизнь, органы государственной власти предприни-

мают попытки ограничить свободу движения информации в сети и взять интернет-сообщество под наблюдение и контроль, сформировать то, что в политэкономии принято именовать режимом управления. Компания Гугл Инкорпорэйтед (**Google Inc.**) сообщает, что за 6 месяцев, с июля по декабрь 2013 года, получила более 1 000 запросов от властей (authorities) различных уровней и стран мира на блокирование доступа к информации, распространяемой через сервисы компании (таких как поиск в интернет «Google search», **видеохостинг** «YouTube», социальная сеть «Google+» и иные), а также более 18 000 запросов от правительств различных стран на предоставление персональных данных пользователей, причём в данную статистику не включены запросы по уголовным делам, которые сама Google характеризует как «связанным с поиском «реальных преступников». Это почти вдвое больше чем за предыдущий аналогичный период.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем сделать вывод, что государственные органы большинства стран усиливают попытки оказать влияние на Интернет и на интернет-общественность посредством цензуры различного плана, преследуя целью формировать общественное мнение и контролировать информационные потоки. **Культурологический** аспект подобного рода попыток цензурировать контент в сети интересен противоречием, возникающим между официальным, постулирующим отказ от цензуры законодательством большинства стран западной модели развития и их фактическими действиями. Исследовав мировой опыт взаимодействия государственного аппарата с «интернет-сообществом» и Интернет-СМИ автор приходит к выводу, что общее направление развития этих взаимоотношений – усиление контроля со стороны государства над интернет-общественностью, причем это характерно далеко не только для стран, отличившихся «низким уровнем демократии». Конкретные сценарии развития линии поведения государства, реализация которых возможна в России в ближайшем будущем, на данном этапе можно обозначить и структурировать (по условному «уровню жесткости») следующим образом:

«Иранский» (создание собственной внутренней сети, доступ к зарубежным ресурсам невозможен, внутренние ресурсы полностью контролируются);

«Китайский» (создание аналога «Великого Китайского Файервола», доступ к иностранным ресурсам частичный, внутренние ресурсы частично контролируются);

«Американский» (законспирированное отслеживание контента под эгидой борьбы с терроризмом), причём последний является, по сути, не более чем скрытой формой первых двух.

В результате проведенной работы, выявлено, что ожидается дальнейшее усиление влияния государства на интернет-общественность.

...

1. Отчеты о доступности сервисов и данных компании Google Inc. / URL: <http://www.google.com/transparencyreport/removals/>

Никулина Е.А.
Качество подготовки выпускников колледжа:
проблемы и пути их решения

ГБОУ СПО «Соликамский технологический колледж»

Миссия Соликамского технологического колледжа заключается в подготовке конкурентоспособного специалиста, проведение последовательной политики по совершенствованию качества образовательной деятельности на основе анализа потребительских нужд и приоритетов инновационного развития экономики. Наиболее полное удовлетворение требований ожиданий потребителей и заинтересованных сторон в подготовке выпускника высокой квалификации – главная цель политики в области качества [2].

Проблема подготовки конкурентоспособного молодого специалиста актуальна для существующей на современном рынке труда ситуации. Время способно менять всё: личность, межличностные отношения, производственные процессы, любые системы, выдвигая свои требования. Современные работодатели, как показывают результаты анкетирования, делают запрос на работника, имеющего высокую производственную квалификацию, прочную теоретическую подготовку, широкий профессиональный кругозор, самостоятельность, способность творчески решать проблемы, предвидеть тенденции развития отрасли, владеющих смежными специальностями, знающих основы менеджмента.

Успех выпускников зависит от степени соответствия их профессиональных характеристик требованиям современного производства. Молодой специалист, независимо от выбранной специальности, должен владеть на высоком уровне ключевыми и общими компетенциями. Современный рынок труда предъявляет серьезные требования, как к уровню теоретических знаний, так и к профессиональной компетентности. К сожалению, выпускник колледжа этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с рядом причин. Прежде всего с тем, что образовательное учреждение обязано готовить специалистов в строгом соответствии с государственным образовательным стандартом, а промышленные процессы существенно отличаются от изучаемых. Профессиональное учреждение, обособленное от современного производства, не может обеспечить динамизм в развитии и выполнить требования работодателей. Учебное заведение готовит выпускников, которые не всегда адаптируются к производственным условиям. Наблюдается существенное расхождение профессиональных умений, полученных в процессе обучения, и требований работодателей. Шансы получения работы у выпускника ниже по сравнению со специалистом, имеющим опыт и квалификацию. Однако, высококвалифицированный работник чаще всего из-за низкой заработной платы и сложных условий труда не всегда идет на предприятие. Отсюда ощущается острая нехватка современных рабочих кадров. Подготовка современных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена будет во многом определять темпы экономического роста страны. Дефицит кадров, уровень их компетенции грозит стать проблемой экономики.

Обозначим два направления в решении выявленных проблем.

Первое. Реализация политики в области качества, ведущими принципами которой является обеспечение наилучшего качества работы каждого сотрудника, всестороннее обучение преподавательского состава по предоставлению образо-

вательных услуг как в области современных методов обеспечения качества, так и в области профессиональной подготовки.

Второе. Совершенствование механизма социального партнёрства.

Социальное партнерство предполагает совместную разработку социально-экономической и педагогической программы взаимодействия в интересах общества, работников и работодателей [1].

Включает:

- прохождение производственной практики, с возможностью последующего трудоустройства;

- привлечение к проведению учебных занятий специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства;

- совместную разработку основных профессиональных образовательных программ по специальностям, экспертизу и корректировку рабочих программ учебных дисциплин и практик работодателями с учетом современных и перспективных требований;

- включение ведущих специалистов базовых предприятий и организаций в комиссии по итоговой аттестации выпускников;

- участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, организации стажировок педагогов и студентов;

- предоставление возможности получения рабочих профессий, предусмотренных образовательными программами по специальности.

- взаимодействие с территориальными органами государственной службы занятости, что позволяет информировать студентов о состоянии рынка труда, формировать банк данных вакансий, участвовать в ярмарке «Образование и карьера».

- реализация непрерывного профессионального образования, осуществляемая в ходе сотрудничества с учреждениями высшего образования.

Доверие потребителей к качеству предоставляемых образовательных услуг определяет успех колледжа, а признание потребителей высокого уровня приобретённых выпускниками знаний и опыта – успех выпускников, их конкурентоспособность.

...

1. Авдеев, М.В.; Алешина, Т.М., Панкратова, В.Н, Социальное партнерство в сфере образования [Текст]. Учебное пособие. М.; МГОУ. 2006.

2. Кайнова, Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения [Текст]. – М.; 2005.

Носков А.А.

Применение клеточных автоматов в задаче синтезирования полнофокусных изображений

ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль

Смешивание изображений – одно из приложений цифровой обработки сигналов. Основной задачей является комбинирование двух или более изображений в одно единственное, которое является более информативным и пригод-

ным для визуального распознавания или цифровой обработки, чем исходные. Разделяют два основных подхода к смешиванию изображений: первый – на основе преобразований исходных изображений, во втором работа осуществляется непосредственно с пикселями изображений. Предлагаемый алгоритм на основе клеточных автоматов относится ко второй группе.

В отличие от большинства пространственных техник, предлагаемый алгоритм позволяет учитывать контент изображения. Работа алгоритма осуществляется по следующей схеме:

1. Поиск максимального значения градиента $\max G(I_k) = G_{\max}(k)$ для каждого k из n исходных изображений I .
2. Пороговая бинаризация каждого исходного изображения с порогом $\alpha G_{\max}(k)$
3. Создание матрицы меток M по следующему правилу

$$M_{i,j} = \begin{cases} 0, \forall k: G_{i,j}(I_k) < \alpha G_{\max}(k) \\ k, \exists! k: G_{i,j}(I_k) \geq \alpha G_{\max}(k) \\ \max k, \exists k: G_{i,j}(I_k) \geq \alpha G_{\max}(k) \end{cases}$$

Рис. 1. Блок-схема работы клеточного автомата.

Здесь N – множество пикселей из 8-связной области вокруг (i, j) , q – пиксель из этого множества.

Пример работы алгоритма приведен на рис.2.

Рис. 2. Пример работы алгоритма синтеза полнофокусных изображений
Слева – исходные изображения, справа – итоговое.

4. Работа клеточного автомата на матрице меток по схеме изображенной на Рис.1.

5. Присвоение пикселю (i, j) на конечном изображении значения, соответствующего пикселю (i, j) из изображения с номером M_{ij} .

Смешивание изображений используется в большом количестве приложений: обработка изображений с камер, медицина, судебные и военные приложения и т.д. Представленный алгоритм синтеза на основе клеточных автоматов, используется для синтеза изображений, снятых при помощи микроскопа, для получения итоговых изображений с расширенной глубиной резкости, что позволяет получить более полное представление об объекте.

Обрубова А.В.
Опросные методы в контроле качества обучения
педагогов-художников искусствознанию

РГПУ им. А.И. Герцена

Obrubova Anastasia Vyacheslavovna
Polling Methods in Quality Control of Training
of Teachers-Artists in Art Studies

RGPU of A.I. Herzen

Статья посвящена опросным методам (беседа, анкетирование, интервьюирование), которые помогают проконтролировать качество обучения педагогов-художников искусствознанию на факультете изобразительного искусства педагогического высшего учебного заведения с применением электронно-образовательного ресурса.

Article is devoted to polling methods (conversation, questioning, interviewing) which help to check quality of training of teachers-artists in Art Studies at faculty of the fine arts of a pedagogical higher educational institution with application of an electronic and educational resource.

Опросные методы являются методами исследования педагогических процессов, основанные на получении словестных откликов от его участников на применяемые воздействия, которые осуществляются с помощью особых приемов (исследовательского инструмента) – бесед, интервью, анкет, тестов. Опросные методы позволяют получить информацию быстро и в большом количестве данных. Профессор, доктор педагогических наук Трапицын С.Ю. и кандидат педагогических наук, доцент Тимченко В.В. выделяют требования к опросным методам (сплошным и выборочным, индивидуальным и групповым, очным и заочным, гласным и анонимным опросам):

1. Соответствие вопросов целям и задачам исследования;

2. Адекватное отражение измеряемых характеристик в содержании вопросов;
3. Нейтральность и однозначность вопросов, обеспечивающие наибольшую объективность ответов;
4. Доступность и понятность вопросов;
5. Самостоятельность ответов;
6. Доверительная психологическая обстановка при опросе [1].

На факультете изобразительного искусства педагогического вуза в связи с развитием информационно-образовательной среды разрабатываются инновационные формы работы со студентами. Рассматриваются условия, возможности, требования и методические аспекты применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе. Проводится экспериментальная работа на занятиях по искусствознанию с педагогами-художниками для выявления положительных и отрицательных сторон дистанционной и смешанной форм обучения. Реализация опросных методов помогает проконтролировать качество обучения студентов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Беседа является важным опросным методом, так как в процессе общения с педагогами-художниками преподаватель получает информацию об учебном процессе на основе словесного общения в форме свободного диалога. В процессе диалога выявляются достоинства и недостатки структурной и функциональной составляющей образовательного сайта.

Интервьюирование – преподаватель во время эксперимента задает вопросы, а испытуемые только отвечают на них. Преподаватель делает выводы как организовать самостоятельную деятельность с применением образовательного ресурса в сети Интернет.

Проведения *анкетирования* позволяет выявить перед началом эксперимента уровень владения персональным компьютером, уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, предпочтения по заданиям для самостоятельной работы по искусствознанию. В процессе эксперимента с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый в письменной форме отвечает, важно выявить настрой (мотивацию) педагогов-художников на выполнение заданий на электронно-образовательном ресурсе. После проведения эксперимента необходимо провести итоговое анкетирование с целью выявления усвояемости учебного материала, замечания и пожелания по совершенствованию и развитию ресурса. Разработка анкет требует методического мастерства преподавателя.

Результаты опросных методов следует сверять и сопоставлять для повышения надежности получаемых данных экспериментального исследования. Экспериментатор оценивает качество и эффективность обучения педагогов-художников искусствознанию на основе электронно-образовательных ресурсов.

...

1. Как оценивать качество знаний / Сб. под общей редакцией д. п. н., профессора В.П. Соломина / Практическое пособие. – СПб.: Изд-во «Книжный дом», 100 с.

**Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю.,
Дробышева Е.С., Чернов А.В.
Противокашлевая терапия у больных ХОБЛ и
оперированными абдоминальными грыжами**

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является высоко распространенным заболеванием [1-3]. ХОБЛ часто встречается и у больных с грыжами передней брюшной стенки. Кашель – один из основных симптомов ХОБЛ [4-6]. Кашель является нередко наблюдаемым негативным явлением в послеоперационном периоде.

Цель: исследовать чувствительность кашлевых рецепторов, а также эффективность противокашлевой терапии у больных ХОБЛ и оперированными вентральными грыжами.

Материалы и методы: Обследованы 46 больных ХОБЛ I-II стадии и вентральными грыжами до и после операции грыжесечения. Субъективная оценка кашля проводилась с помощью ВАШ (от 0 до 10 см) за 4 дня до и на 3-й день после операции. Чувствительность кашлевых рецепторов исследовалась путем ингаляции растворов лимонной кислоты в возрастающих концентрациях (от 0,3125 г/л до 160 г/л). Порогом кашлевой чувствительности считали минимальную концентрацию раствора лимонной кислоты, вызывающую 5 и более кашлевых толчков.

Результаты: По результатам теста с лимонной кислотой больные были разделены на 2 группы. Первую составили 20 пациентов с низким порогом кашлевой чувствительности (ПКЧ) (менее 5 г/л), вторую – 26 больных с ПКЧ, превышающим 5 г/л. Больные указанных групп были рандомизированы в 4 подгруппы – 1А, 1Б, 2А, 2Б. Пациентам подгрупп 1А и 2А в отличие от 1Б и 2Б за 3 дня до операции и в течение 5 дней после назначался стоптуссин по 1 таблетке 3 р/сут. При анализе субъективной оценки кашля до операции у больных подгруппы 1А значения ВАШ составили 6,2 (5,1; 8,0) см, 1Б – 6,3 (5,0; 8,2) см, 2А – 2,6 (0,9; 3,5) см, 2Б – 2,9 (0,5; 3,8) см. Через 3 дня после операции: 1А – 4,1 (3,8; 6,3) см, 1Б – 7,6 (5,9; 8,7) см, 2А – 2,5 (1,0; 3,4) см, 2Б – 3,0 (0,4; 3,9) см.

Заключение: Таким образом, больным ХОБЛ с ПКЧ менее 5 г/л целесообразно в периоперационном периоде назначение противокашлевых препаратов.

...

1. Будневский А.В., Овсянников Е.С., Чернов А.В., Дробышева Е.С. Диагностическое значение биомаркеров системного воспаления при хронической обструктивной болезни легких // Клиническая медицина. 2014. Т. 92. № 9. С. 16-21.

2. Будневский А.В., Овсянников Е.С., Чернов А.В. Прогностическое значение биомаркеров в оценке эффективности терапии хронической обструктивной болезни легких (обзор литературы) // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 284-287.

3. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Состояние вегетативной нервной системы у больных хронической обструктивной болезнью

легких и артериальной гипертензией // Врач-аспирант. 2014. Т. 63. № 2.1. С. 186-191.

4. Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Чернов А.В. Хроническая обструктивная болезнь легких и поражение сердечно-сосудистой системы // Молодой ученый. 2014. № 5 (64). С. 145-148.

5. Овсянников Е.С. Исследование функциональных параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем у больных с абдоминальными грыжами в периоперационном периоде // Врач-аспирант. 2011. Т. 46. № 3.3. С. 400-404.

6. Провоторов В.М., Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С. Анализ вариабельности сердечного ритма у больных хронической обструктивной болезнью легких и вентральными грыжами // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2011. Т. 10. № 3. С. 564-566.

Олейников Д.Н.

Современные концепции построения микропроцессорных устройств релейной защиты

СКФУ, г. Ставрополь

В современной ситуации на рынке МУРЗ присутствуют сотни моделей десятков различных производителей. Каждый тип МУРЗ имеет собственный корпус, существенно отличающийся от корпуса другого типа МУРЗ, иногда даже того же самого производителя.

Благодаря сложившейся исторической ситуации, сегодня имеется огромное количество абсолютно не взаимозаменяемых и не совместимых между собой конструктивных исполнений МУРЗ. При выходе из строя какого-либо модуля конкретного типа МУРЗ, установленного на конкретной подстанции или электростанции, потребитель может заменить вышедший из строя модуль только и исключительно таким же самым, произведенным тем же изготовителем. Таким образом, потратив однажды кругленькую сумму на приобретение комплекта МУРЗ у одного из производителей, потребитель фактически попадает в экономическую кабалу к этому производителю на период в 10-15 лет. Поскольку после совершения сделки для потребителя уже не имеет значения наличие нескольких производителей на рынке, так как он не может воспользоваться их изделиями. Выбраться из этой кабалы можно, только потратив еще раз не менее круглую сумму на приобретение комплекта МУРЗ другого производителя (и, таким образом, из одной кабалы попасть в другую). [1, с.8]. Современный производитель повышает цены. Стоимость одного запасного модуля для МУРЗ может доходить чуть ли не до трети и даже половины цены всего весьма недешевого МУРЗ. Таким образом, потребителю некуда деваться, он приобретает товар. Через 8-10 лет эксплуатации МУРЗ происходит то, что производитель за это время освоил уже несколько новых конструкций, и ему становится просто невыгодно содержать производственные мощности для выпуска запасных модулей для старых реле, и он просто прекращает их выпускать. Что в такой ситуации вынужден делать потребитель? Правильно: выбросить старый МУРЗ, даже если в нем вышел из строя всего лишь один из модулей (печатные платы современных МУРЗ выполнены по технологии, не предусматривающей их ремонт), и раско-

шелиться на приобретение нового. Таким образом, проблема недостаточной аппаратной надежности МУРЗ [1-4] перерастает в серьезную экономическую проблему, а наличие встроенной самодиагностики, так рекламируемой производителями, никак не влияет на интенсивность поломок и отказов МУРЗ [2, с.16].

Такой известный путь повышения аппаратной надежности, как резервирование, тоже довольно труден в случае с МУРЗ ввиду их высокой стоимости и нехватки средств даже на переоснащение основного комплекта защиты, не говоря уже о резервном комплекте. Другой путь повышения надежности электронной аппаратуры, связанный с превентивной заменой блоков, имеющих ограниченный срок службы, например, источников питания с электролитическими конденсаторами, никогда не применяется в практике эксплуатации МУРЗ по тем же самым причинам.

Еще одной проблемой, существенно затрудняющей эксплуатацию МУРЗ, является полное отсутствие совместимости программного обеспечения, иногда даже между отдельными версиями одной и той же программы, не говоря уже о программах разных производителей. При наличии в одной энергокомпании 4-5 видов МУРЗ обслуживающему персоналу приходится изучать все эти программы, кардинально отличающиеся друг от друга, что является источником серьезных проблем, связанных с так называемым «человеческим фактором». И это на фоне продолжающегося повсеместного усложнения МУРЗ и их программного обеспечения.

...

1. Гуревич В.И. Проблемы микропроцессорных реле защиты: кто виноват и что делать? // Энергоинфо. 2009. № 10.
2. Беляев А., Широков В., Емельянцева А. Цифровые терминалы РЗА. Опыт адаптации к российским условиям // Новости электротехники. 2009. № 5.
3. Гловацкий В. Г., Пономарев И.В. Современные средства РЗА электросетей.

Осипенко Е.А. **Мотив «контрапункта»** **в повествовании А. Мердок**

СПХФА, Санкт-Петербург

В музыковедении контрапункт (от лат. *punctum contra punctum*, буквально – точка против точки) определяется как мелодия, звучащая одновременно с основной темой. В более узком смысле – сочетание голосов, при котором каждому звуку основного голоса соответствует ритмически совпадающий звук в других (контрапунктирующих) голосах.¹

Применительно к литературе мы перефразируем определение контрапункта так: контрапункт – это одновременное развитие и взаимодействие нескольких сюжетно-тематических линий, связанных с эволюцией образов данного произведения. Как в музыке контрапункт может существовать на нескольких уровнях, так и в литературе он складывается из взаимодействия образных, тематических, стилистических систем.

Истоки «многоголосья», «контрапункта» восходят к античности: идеи космической музыки сфер (и чисел) появились еще у Пифагора и его школы (VI век до н.э.), на них опирался Платон (философ, интересовавшийся А. Мердок), в восемнадцатом веке идею полифонии в музыке развивал И. – С. Бах. В художественной литературе первым идею «контрапункта» идей-мотивов-тем-образов воплотил Э.Т. А. Гофман в «Житейских воззрениях кота Мурра» (1821г.). Более детально эта идея была реализована Р. Ролланом в его четырехтомной эпопее-симфонии «Жан-Кристоф» (1902-1912). В России примерно в это же время сочинял литературные симфонии Андрей Белый.

А. Мердок продолжает традицию «многоголосья» в своем повествовании. Ее произведения можно назвать «контрапунктом идей». Если рассматривать все романы А. Мердок как единый текст, то можно сказать, что она моделирует «одну тему во всех ее аспектах»: Любовь (Эрос), Смерть (Танатос), Искусство, Бог и человек. Принцип построения литературного произведения по законам музыкального является основополагающим в структурной организации ее романов. В каждом отдельном произведении автор ставит несколько интересующих ее вопросов. Ответить на них стараются несколько героев с противоположными характерами, взглядами, убеждениями. Таким образом, вопрос освещается с нескольких точек зрения представителями различных мировоззренческих позиций. Если переходить на язык музыкальных терминов, А. Мердок создает несколько вариаций на одну тему в рамках отдельно взятого романа и единого текста всех своих произведений.

Писатель и философ в каждом романе вновь и вновь ставит вопрос о том, каков «хороший» писатель, о чем должна быть его «великая» книга, когда человек начинает писать «по-настоящему», что такое философия, каким должен быть философ? Эта тема, намеченная в первом опубликованном романе «Под сетью», затрагивается и по-новому обыгрывается в романах «Дикая роза» (Эмма Сэндс), «Время ангелов» (Маркус), «Сон Бруно» (Майлз), «Черный принц» (Бредли Пирсон, Арнольд и Джулиан Баффин), «Ученик философа» (Розанов, Джордж Мак Кеффри). Эти вопросы переходят в другие, которые можно было бы сформулировать словами сартровского героя Антуана Рокантена: что может «оправдать» человеческое существование? Может ли эту функцию выполнять искусство? Для А. Мердок не меньший интерес представляет религиозная тема. Ее герои, обращаясь друг к другу, вопрошают: «Что такое Бог?» Наиболее подробно эта тема разрабатывается в романе «Колокол» (1958г.). Здесь изображена группа «верующих» людей, абсолютно разных, непохожих друг на друга в своей вере: настоятельница монастыря, глава христианской общины – Майкл, который стремится быть «святым» человеком, прилагая немало усилий, чтобы победить в себе «грешное начало» (склонность к гомосексуализму). Джеймс Тапер – член этой общины, действительно «святой» по «благоволению Божьему». Ник – пьяница и грубиян, Кетрин – божественно красива, готовится к постригу в монастыре и др. Эти персонажи доверчивы, радостны, как дети, не столько склонны к размышлению, сколько к чувственному восприятию мира и наслаждению им. Здесь представлено несколько граней взаимоотношений с Богом, отношению к Нему.

В романе «Время ангелов» (1965г.) герои рассуждают о Боге, но уже как о «умершем Боге», Его нет, как утверждают они. Тема «смерти Бога» и смерти как

таковой развивается в романах «Дикая роза», «Дитя слова», «Ученик философа» и др. Голоса героев романов А. Мердок различны, тем не менее, ей удается преобразовать это многоголосье в нечто единое и гармоничное, касающееся трактовки Любви, Смерти, Бога, Искусства, их отражения в жизни человека.

...

1. Энциклопедический музыкальный словарь. Москва, Издат. Большая советская энциклопедия, 1959. С.115.

Петрова В.И.
Содержание уровней обученности будущих
бакалавров педагогического образования в области
знаний, умений и опыта применения икт в
педагогической деятельности

*ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону*

Современный период развития образования характеризуется процессом информатизации, обеспечивающим сферу образования методологией, технологией, практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях (Роберт И.В.).

Подготовка учителей в области применения ИКТ осуществляется в рамках бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», где основным видом профессиональной деятельности является педагогическая деятельность. По мнению ряда исследователей (Архангельского С.И., Кузьминой Н.В., Сластенина В.А. и др.) педагогическая деятельность представляет собой вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие обучающихся. В работах Ваграменко Я.А., Гужвенко Е.И., Мартиросян Л.П., Роберт И.В. и др. отмечено, что применение средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя способствует интенсификации процесса обучения и повышению его эффективности.

С целью диагностики уровней обученности в области знаний, умений и опыта применения ИКТ в педагогической деятельности будущих бакалавров педагогического образования различных профилей, проанализируем основные подходы к оценке уровня обученности.

В.П. Беспалько [1, 2] выделяет уровни сформированности действий по решению интеллектуальных задач: распознавание объектов, их свойств, процессов определенной области деятельности; воспроизведение необходимой заученной информации, усвоенных действий; выполнение действий по известной ориентировке; творческая деятельность по применению усвоенной деятельности в нестандартных условиях, по самостоятельному конструированию иной деятельности. При этом ценными являются «диагностическое целеполагание» и разработка объективного контроля за качеством усвоения обучающимися теоретических знаний, интеллектуальных умений и развития личности в целом [2]. Высший

уровень творчества характеризуется умением видеть педагогические проблемы, находить пути их решения.

И.Ф. Харламов [5] выделяет несколько ступеней проявления профессиональной компетентности учителя: педагогическую умелость, понимаемую им как достаточно хорошее владение учителем системой важнейших обучающих и воспитательных умений и навыков; педагогическое мастерство, определяемое как доведенная до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная умелость; педагогическое творчество – как инновационная умелость учителя. Таким образом, первая ступень является базовой и характеризуется достаточной теоретической и практической психолого-педагогической подготовкой; вторая ступень характеризуется эффективностью применения психолого-педагогической теории, реализацией передового опыта, использованием различных методик, способствующих достижению высоких результатов в обучении и воспитании; при достижении третьей ступени учитель выдвигает и воплощает новые прогрессивные идеи, содержание и технологии процесса обучения и воспитания.

Анализируя классификацию уровней усвоения, предложенную В.С. Блум и В.П. Беспалько, были выделены М.Б. Лебедевой и О.Н. Шиловой [3] три уровня сформированности ИКТ-компетентности: понимание; применение по образцу; творческое применение. Эффективным в этом исследовании является разделение и описание компонентов общей и профессиональной ИКТ-компетентности. Но вызывает сомнение, что ИКТ-компетентность может быть сформирована на уровне понимания и действия по образцу, поскольку в самом понятии компетентности уже заложена такая характерная особенность, как готовность личности быстро приспосабливаться к изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению.

Мотивация является важной характеристикой обучающегося, который в ходе подготовки в области информатизации образования должен знать о том, какие преимущества ему может дать овладение деятельностью по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. Одним из основных факторов профессиональной подготовки на всех этапах непрерывной подготовки в аспекте обучения профессионально-педагогической деятельности в области информатизации образования является уровень развития мотивации к этой деятельности. В психолого-педагогической литературе мотивы определяются как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих человеческими поступками [6].

Аналогично тому, что предложил Беспалько В.П., выделим четыре уровня обученности будущих бакалавров педагогического образования в области знаний, умений и опыта применения ИКТ для: сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации; осуществления информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса; реализации дидактических возможностей ИКТ в электронных учебных пособиях; самостоятельного выбора средств ИКТ и методов их применения к решению конкретной педагогической задачи.

Исходя из этого, разработаны требования к уровням обученности будущих бакалавров педагогического образования:

– *к репродуктивному* – применять средства ИКТ для сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации при выполнении проекта по заданному плану; частично осуществлять информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса при разработке web-ресурса и презентаций по теме проекта; реализовывать дидактические возможности ИКТ в ЭУП при выполнении некоторых его компонентов; выбирать средства ИКТ и методы их применения к решению конкретной педагогической задачи с консультацией преподавателя;

– *к адаптивному* – выполнять задания в области использования средств ИКТ для сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации при выполнении проекта и осуществлять их анализ; осуществлять информационное взаимодействие между обучающимся и обучающим в разработке web-ресурса и презентаций по теме проекта, ориентируясь на консультации преподавателя; разрабатывать, под руководством преподавателя, ЭУП при реализации дидактических возможностей ИКТ; выбирать средства ИКТ и методы их применения, опираясь на методические консультации преподавателя;

– *к эвристическому* – самостоятельно применять средства ИКТ для сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации при выполнении проекта; самостоятельно осваивать новые ИКТ в области осуществления информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса при разработке web-ресурса и презентаций по теме проекта; при разработке ЭУП самостоятельно реализовывать дидактические возможности ИКТ; самостоятельно выбирать как средства ИКТ, так и методы их применения к решению конкретной педагогической задачи;

– *к творческому* – самостоятельно осуществлять постановку педагогической задачи в области применения средств ИКТ для сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации при выполнении проекта; осуществлять информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством интерактивных средств обучения, функционирующих на базе ИКТ в процессе разработки web-ресурса и презентаций по теме проекта; самостоятельно реализовывать дидактические возможности ИКТ в ЭУП, ориентированные на использование в процессе преподавания учебных дисциплин; самостоятельно выбирать методы и средства ИКТ для решения педагогической задачи.

Вышеперечисленные уровни были выделены для проверки гипотезы исследования, заключающейся в том, что если подготовка будущих бакалавров педагогического образования будет основана на реализации: содержания основных компонентов педагогической деятельности в области применения ИКТ, отраженных в блочно-модульной структуре содержания подготовки; принципов и методических рекомендаций по формированию компетентности в области применения ИКТ в педагогической деятельности, то большинство студентов достигнет эвристического и творческого уровней обученности в области знаний, умений и опыта применения ИКТ в педагогической деятельности.

Педагогический эксперимент по оценке уровней обученности будущих бакалавров педагогического образования в области знаний, умений и опыта применения ИКТ в педагогической деятельности проводился в рамках изучения

дисциплин по выбору студентов, обучавшихся по профилям «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология и предпринимательство». Статистическая обработка результатов педагогического тестирования будущих бакалавров и защиты их проектного задания показала, что эвристического и творческого уровней обученности в области знаний, умений и опыта применения ИКТ в педагогической деятельности достигли 102 студента из 135 (75,6 %) по профилю «Математика», 89 студентов из 126 (70,6 %) по профилю «Изобразительное искусство»; 97 студентов из 129 (75,2 %) по профилю «Технология и предпринимательство», что позволяет принять гипотезу исследования как правдоподобную.

...

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагог третьего тысячелетия). – М., 2002.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-101.

4. Петрова, В.И. Формирование ИКТ-компетентности студентов педвуза различных специальностей в обучении дисциплинам информационного цикла [Текст] / В.И. Петрова // Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2011»): труды II Международного научно-методического симпозиума. г. Анапа. – Ростов н/Д: компания Дубинин, 2011. – С. 289 – 291.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособ. для студ-ов вузов. – М.: Гардарики, 2002.

6. Изучения мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972.

Попова Л.Е.

Актуальность понимания юридического дискурса

*ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный
Университет», филиал в г. Тихорецке*

Обозначенная тема имеет отношение к тексту юридических документов как главному составляющему юридического дискурса. Он выполняет не только информационно-воздействующую функцию, но и раскрывает социально-прагматическую позицию автора текста. Участниками юридического дискурса являются, с одной стороны, автор (профессионал-юрист) и, с другой стороны, реципиент. Проблема интерпретации юридического дискурса понимается как процедура профессионального осмысления действительности, как комплекс техник практического толкования юридических документов (договоров, актов, законов и пр.). Интерпретационная деятельность является пониманием смысла в коммуникации в юридическом дискурсе, способствует системному анализу юридического языка и речи.

Текст представляет, прежде всего, множественность смыслов, поверхностных и глубинных, авторских и читательских. Множественность смыслов и значений вызвана действием интерпретативной функции, многозначностью элементов, из которых соткан текст. Юридический текст не является в этом смысле исключением, поскольку ему присущи многозначность и омонимия семантики, что порождает невозможность четкой и правильной интерпретации текста закона и, в свою очередь, вызывает трудность понимания юридического текста рядовым носителем языка. Например, обычному гражданину трудно понять такие юридические термины, как *юридическое лицо*, *оперативное управление*, *хозяйственное ведение* и др., и только правильное толкование термина, или интерпретация, способствует его пониманию.

Интерпретация юридического дискурса понимается не только как процедура профессионального осмысления действительности, но и как комплекс техник практического толкования юридических документов (договоров, актов, законов и пр.). Интерпретационная деятельность является пониманием смысла в коммуникации в юридическом дискурсе, кроме того, она способствует системному анализу юридического языка и речи.

Специфические процедуры анализа юридических текстов, а также реконструкции истории и условий их создания составляют важный аспект интерпретации юридического дискурса. В процесс интерпретации включается, главным образом, исследование лексико-семантических особенностей юридического дискурса и профессиональных методов его толкования. При этом речь идет о понимании и взаимопонимании субъектов, участвующих в юридическом дискурсе. В связи с этим основной категорией в данном случае является лингвистическое понимание, существующее в форме грамматической, стилистической и типологической интерпретаций. Эти виды интерпретации выявляют искусство владения правилами синтаксиса и словарными значениями отдельных языковых реалий, содержащихся в юридическом тексте.

Так, например, под *вверенным имуществом* понимают имущество, находящееся в правомерном владении лица. Следовательно, для того, чтобы раскрыть содержание понятия «*вверенное имущество*», необходимо определить понятие владения. В настоящее время наука гражданского права понятие «владения» определяет следующим образом. *Владеть* – значит держать вещь в своих руках, в своем хозяйстве, в местах своего пребывания. *Владение* – это хозяйственное господство над вещью. Во владении выражается статика отношений собственности, закрепленность вещей за индивидами и коллективами. Характеризуя владение, гражданское законодательство рассматривает его как одно из правомочий собственника либо законного владельца. Владение по Гражданскому Кодексу – это всегда правомочие.[1]

В силу современной правовой реформы необходимо подчеркнуть актуальность разъяснения в вопросах толкования некоторых юридических терминов, например, разграничения *присвоения* и *растраты* от такой формы хищения как *мошенничество* (хищение чужого имущества или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст.159 Уголовного Кодекса РФ)).[2] Для более детального отграничения *мошенничества* от *присвоения* или *растраты* необходимо обратиться к анализу понятий обмана и злоупотребления доверием. Законодательство не разъясняет содержание термина «*обман*» и

«злоупотребление доверием», однако в юридической литературе и в судебной практике они уяснены достаточно полно. Слово «обмануть» означает намерение «ввести кого-либо в заблуждение, сказав неправду или прибегнув к какой-либо уловке, хитрости, притворству и т. д.»[3]

Поскольку специфика этого термина заключается в том, что обман при мошенничестве – всегда лишь способ совершения хищения или приобретения права на чужое имущество, то в этом плане исчерпывающим выглядит определение обмана «как сознательного искажения истины (активный обман) или умолчание от истины, состоящее в сокрытии фактов или обстоятельств, которые при добросовестном и соответствующему закону совершении сделки должны быть сообщены (пассивный обман)».[3] При мошенничестве имущество может быть передано субъекту преступления и под воздействием доверия в отношении последнего, который, в свою очередь, злоупотребляет им. Данный термин «злоупотребление доверием», исходит от глагола «доверять», что значит «верить кому-, чему-либо, полагать на кого-, что-либо».[3] Таким образом, злоупотребление доверием – это использование лицом в своих интересах уверенности, честности, добропорядочности другого лица – доверителя во вред последнему. Из понятия хищения следует, что присвоение или растрата совершается с корыстной целью. Корысть как цель присвоения или растраты, предусматривает, что виновный стремится извлечь материальную выгоду, обогатиться за чужой счет, «нажиться».[3] Таким образом, введенный в ст. УК термин «нажиться» особенно подчеркивает причину хищения.

В последние годы в языке уголовно-правовых текстов включены различные собирательные термины, которые отражают сущность и процесс выражения посягательств при различных правонарушениях, при хищениях и наиболее полно охватывают видовые способы этого преступления. Например, в частности, встречаются такие термины, характеризующие обобщенный способ хищения, как «изъятие», «незаконное завладение имуществом», «незаконное его приобретение», «обращение имущества».

С учетом новых экономических условий необходимо дать новым словам четкое определение с той целью, чтобы точно квалифицировать содеянное. В русском языке слово «изъятие» понимается как действие по значению глагола «изъять», т.е. в менее широком интересующем нас смысле в значении слова «отобрать», «забрать», «отнять», «захватить», или взять насильно, против желания. Смысловая нагрузка этих терминов не противоречит смыслу присвоения или растраты, как противоправного действия.

Самостоятельной формой хищения является «растрата». Это слово в русском языке значит «израсходовать», «издержать» (обычно неразумно, легкомысленно)..., «израсходовать» незаконно «казенные деньги или имущество».[4] На наш взгляд, введение в уголовно-правовую лексику таких терминов, как «изъятие», «обращение чужого имущества», полно отражает сущность хищения, так как в их смысл входят все возможные способы незаконного перехода чужой собственности к субъекту преступления.

В ст.8 Конституции РФ предусмотрена равная правовая защита всех форм собственности, законодатель полностью воспринял понятие «чужое имущество», введенное в УК РФ Федеральным законом от 1 июля 1994 года. В настоящее время уже нет отдельной ответственности за хищение государственного,

личного или иного имущества, Любое имущество в кодексе охватывается понятием «чужое», что реально обеспечивает возможность его защиты уголовно-правовыми средствами.

Например, в определении понятия «*сильное душевное волнение*» содержится новая, дополнительная трактовка. Так, в соответствующих статьях УК РФ дается пояснение к понятию «*сильное душевное волнение*» через другое понятие – «*аффект*», которое имеет следующее значение: «особо выраженное эмоциональное состояние, сопровождаемое видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает».[4]

В языке российского законодательства употребляются термины «*контроль*» и «*надзор*», являющиеся тождественными. Особое юридическое значение имеют такие термины, как: *кодекс, контрабанда, алиби, мотивы преступления, мера пресечения, конфискация* и другие. Кроме того, в языке юридического текста используются некоторые разговорные слова, такие как: *промотание, попрошайничество, оговор*; устаревшие слова (архаизмы): *деяние, сокрытие*; отглагольные существительные, не характерные для общего употребления: *постановление, отобрание, недонесение, приискание*. Большинство многозначных слов обозначает особые юридические понятия. Так, *привод* – это принудительное доставление кого-либо в органы расследования и суда; *возбудить* – начать производство уголовного дела; *склонить* – заставить совершить преступление; *смягчить* – сделать наказание менее суровым и строгим; *статья* – определенный раздел, параграф в юридическом документе; *организатор* – инициатор преступления; *погашение* – прекращение срока судимости; *эпизод* – часть преступных действий и др.[5]

Необходимо отметить, что в языке права имеются словосочетания, не употребляющиеся за пределами правовой сферы общения, например: *организатор преступления; применить меры; совершение преступления; аморальный проступок* и др. Это самый трудный, на наш взгляд, и самый интересный из всех профессиональных языков. Одно неудачное выражение может исказить мысль, ясность и точность мысли, которая создается употреблением юридических терминов и клише: «*мотивы преступления*», а не побуждения, «*возбудить уголовное дело*», а не начать, дело «*выделено в отдельное производство*», а не в самостоятельное, «*применить меры пресечения*», а не принять и др.[6]

В связи с этим можно отметить, что в процессе понимания юридического текста возникают трудности, которые можно преодолеть, изучив способы интерпретации подобного рода текстов.

Создание общей теории интерпретации юридического текста является одной из важнейших задач лингвистики и обусловлено практическими задачами и теоретическими представлениями о природе деятельности как правовой интерпретационной активности. Гуманитарные науки вплотную подошли к осознанию такого факта и пониманию интерпретации специального, в данном случае, юридического текста не только как процедуры профессионального осмысления действительности, но и формы знания субъекта о мире.

...

1. Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред.от 02.11.2013 №302-ФЗ)/СПС «Консультант Плюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 83-ФЗ (с изм., внесенными №185-ФЗ от 02.07.2013)//«Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, №25.Ст.2954.

3. Большой энциклопедический словарь (БЭС) (2-е существенно обновленное и исправленное издание/Под ред.А. М. Прохорова/СПС «Консультант Плюс».

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова-4-е изд, дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.

5. Язык закона/Под ред. А.С. Пиголкина.М.: Юрид. лит., 1990.

6. Борисов А.Б. Большой юридический словарь. Издательство: Книжный мир., 2010.

Приходько К.К., Губарьков С.В.

Роль системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении

Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске

В условиях рыночной экономики каждой организации, начиная свою деятельность, нужно постоянно изучать и прогнозировать изменяющиеся факторы внешней и внутренней среды, оценивать потенциал и риски извне, раскрывать сильные и слабые стороны, уточнять основные способности организации. Для этого нужно иметь так называемый единый фундамент, обеспечивающий целенаправленное движение, которым являются стратегические цели компании. Сегодня наиболее эффективным инструментом стратегического управления является Сбалансированная система показателей (ССП).

ССП – это новая схема, которая включает в отчетность показатели стратегического развития организации. Она вводит новые оценочные критерии будущей деятельности организации, сохраняя при этом прежние финансовые параметры. Результаты деятельности, клиенты, внутренние бизнес процессы, коммуникации и обучение – являются результатом четкого перевода стратегии компании к реальным задачам и критериям для их решения [1].

Когда происходит трансформация СПП из системы оценок в систему управления, проявляется ее истинная значимость. Сопоставление результата в данный момент с ожидаемым выявляет пробел, устранить который можно благодаря использованию стратегических инициатив. Таким образом, СПП – это не только набор параметров изменений, но и их пусковой механизм.

Для анализа эффективности использования СПП было выбрано тепло-снабжающее предприятие ООО «Теплосеть».

В результате проведенного анализа за 2012-2013 гг. было установлено, что предприятие делает упор на достижение нескольких основных целей в приоритетных направлениях, при этом используя возможность мониторинга текущих операций и оценку перспектив развития организации. При внедрении СПП нужно учитывать, что меры, которые предпринимаются сегодня для улучшения финансового положения организации в будущем, не всегда способны показать очевидный результат не только в краткосрочной, но и в среднесрочной перспективе.

В этой системе рассматриваются три момента времени: «вчера», «сегодня» и «завтра». Опираясь на данные расчетов, можно сделать вывод, что выбранный путь развития для предприятия будет выгоден, о чем говорит положительная динамика по следующим показателям: снижение трудозатрат на 18 % с одновременным улучшением качества услуг, в том числе, уменьшение количества жалоб в месяц на 27,9 % и инцидентов по вине предприятия на 11 %. Можно предположить, что улучшение качества производимых услуг связано с развитием инновационной деятельности предприятия. Использование новых энергосберегающих технологий позволит снизить расходы электроэнергии на 0,9 %, кроме того, возрастет число пользователей информационных систем в 2,5 раза, программных пакетов на 40 % и количество услуг, предоставляемых через интернет на 50 %. Соответственно, рентабельность ООО «Теплосеть» в прогнозируемом году станет выше на 4,52 %, что позволит получить чистой прибыли больше на 1403 тыс. руб.

Однако следует помнить, что такая система эффективна не для всех предприятий, кроме того, она не может заменять иные инструменты управления. Внедряя ССП, нужно учитывать, что не стоит полностью отказываться от устоявшихся методов планирования и с осторожностью относиться к использованию такой системы в условиях динамично изменяющейся конъюнктуры рынка.

...

1. Финансовый менеджмент: учебник / Под ред. А.М. Ковалевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с.

**Рагимов А.О., Шентерова Е.М.,
Мазиров М.А., Рыжов И.
Почвенный мониторинг как основа
оценки динамического состояния
почв Владимирской области**

*Владимирский государственный университет
им А.Г. и Н.Г. Столетовых*

Сегодня человечеству известны изменения, которые происходят в биосферном пространстве. Почва – узел связи в звеньях биосферы. Мониторинг почв есть информационная система наблюдений с целью оценки и прогнозирования изменений почвенного покрова. Мониторинг плодородия почв сельскохозяйственного назначения в пространстве и во времени проводится во Владимирской области с 1965 года. Основой мониторинговых наблюдений является комплекс полевых, аналитических и камеральных работ по агрохимическому обследованию почв сельскохозяйственных угодий: пашни, сенокосов и пастбищ [1,2,4]. Программа агрохимического обследования включает отбор почвенных проб, их анализ на показатели плодородия: кислотность, содержание гумуса, питательных элементов [4]. По результатам анализов проводится оценка состояния почвенного плодородия. Исследования почв в пространстве показывают значительную изменчивость свойств, определяющих почвенное плодородие. Изменения зависят от типов и разновидностей почв, интенсивности земледелия, водного режима, применения удобрений [10]. Изучение результатов мониторинга во

времени показывает, что уровень плодородия пахотных почв снижается [7,8,9]. Пахотные почвы подкисляются, в них уменьшается содержание гумуса и питательных веществ [6]. Для поддержания почвенного плодородия необходимо применять известкование, органические и минеральные удобрения. Альтернативы им нет [3]. Научкой и практикой доказано, что наибольшая эффективность от удобрений достигается при их комплексном использовании [5]. Однако, современные экономические реалии в сельском хозяйстве не позволяют в полной мере использовать удобрения из-за их дороговизны. В этих условиях более приемлемым является выбор приоритетных направлений в поддержании почвенного плодородия, одним из которых в почвенно-климатических условиях области может быть известкование почв, для проведения которого на территории области имеются месторождения природной доломитовой муки с высоким содержанием карбонатов [6]. Известкование оказывает многостороннее многолетнее положительное действие – оно нейтрализует кислотность, изменяет состав и улучшает свойства почвенного поглощающего комплекса, создает и сохраняет почвенную структуру, усиливает деятельность полезной микрофлоры. Полные дозы известки оказывают действие в течении 7-10 лет, однако реакция почвенной среды не является постоянной [5]. В настоящее время средневзвешенный показатель рН в пахотных почвах составляет 5,5-5,8. Проведение поддерживающего известкования почв позволит сохранить данный уровень.

Исходя из проведенной работы стало известно, что происходят негативные изменения в показателях плодородия пахотных почв: увеличивается кислотность, уменьшается содержание гумуса и питательных элементов. Приемы для поддержания почвенного плодородия общеизвестны – это применение органических, известковых и минеральных удобрений. Однако в современных экономических условиях осуществлять в необходимом объеме весь комплекс агрохимических мероприятий нереально. Поэтому возникает необходимость выбора приоритетных направлений, одним из которых в почвенно-климатических условиях области может стать поддерживающее известкование почв. Для поддержания исходной кислотности на уровне близком к нейтральной реакции почвенной среды потребуется гораздо меньше материальных и финансовых средств, чем для нейтрализации повышенной кислотности, которая может появиться в пахотных почвах через 5-6 лет при современных темпах подкисления почв.

...

1. Гогмачадзе Г.Д. Агроэкологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации / Г.Д. Гогмачадзе; предисл. и общ. ред. Д.М. Хомякова. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 592с.

2. Гришина Л.А. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга / Л.А. Гришина, Г.Н. Копчик, Л.В. Моргун. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 82с.

3. Добровольский Г.В. Структурно-функциональная роль почвы в биосфере / Г.В. Добровольский. – М.: ГЕОС, 1999. – 278с.

4. Драган Н.А. Мониторинг и охрана почв: учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: Изд-во ТНУ, 2008. – с. 172.

5. Комаров В.И. Известкование почв как природоохранный фактор / В.И. Комаров, К.Е. Барина // В сб. Наукоемкие технологии XXI века. – Владимир, 2006.

6. Комаров В.И. Агрохимическая и агроэкологическая характеристика почв сельскохозяйственного назначения Владимирской области: справочное пособие / В.И. Комаров, К.Е. Барина. – Владимир, 2008. – 179с.

7. Рагимов А.О., Зубкова Т.А., Мазиров М.А. Роль почвы в жизни общества Владимирской области // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2014. № 6 (116). С. 88-94

8. Мазиров М.А., Рагимов А.О. Классово-уровневая оценка качества почвенного покрова Владимирской области // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 1. № 5. С. 107-110.

9. Мазиров М.А., Рагимов А.О., Шентерова Е.М. Качественная оценка и динамика агрохимического состояния почвенного покрова в районах Владимирской области // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 5 (103). С. 033-039.

10. Комарова Н.А., Рагимов А.О. Экспозиция рельефа, как фактор распределения элементов питания по земельному участку на примере дерново-подзолистой супесчаной почвы // Отраслевые аспекты технических наук. 2012. № 4. С. 35-36.

Ревко-Линардато П.С.

Значение энциклопедии Суды в сохранении античного наследия в Византии

Южный федеральный университет, г. Таганрога

Заметным явлением интеллектуальной жизни Византийской империи в X веке стало движение «энциклопедистов». Как заметил П. Лемерль: «В отношении науки и культуры в Византии X век можно охарактеризовать понятием «энциклопедизм», хотя этого слова в то время еще не существовало, а его византийское содержание невозможно точно свести ни к чему иному» [2, с. 394]. Традиции энциклопедизма были заложены еще в античности и восходят к Аристотелю. По распоряжению Константина VII Багрянородного были составлены тематические сборники с выдержками из античных произведений.

Одним из самых значимых памятников византийской учености рассматриваемого периода является Суда (Свида) – крупнейший энциклопедический словарь, составленный во второй половине X века. В Суде содержатся цитаты из античных произведений, биографические данные античных писателей и исторических деятелей. В XII веке архиепископ Евстафий Фессалоникский посчитал, что словарь назван именем его автора. Однако, название «Суда» можно отнести к греко-византийскому слову, обозначающему крепость «крепость», «свайная постройка» [3]. Так или иначе, вопрос о происхождении словаря и личности его составителя до сих пор остаются предметом научного спора.

Суда дает толкование около 30 тысяч слов, в основном греко-античного происхождения, в том числе и некоторых древних слов, вышедших к моменту составления энциклопедии из употребления. При составлении словаря использовались как непосредственно античные источники, так и более поздние компиляции. А.И. Иванов отмечает, что Суда – это «характерное для позднегреческого и византийского времени грамматико-филологическое произведение, включаю-

щее вместе с тем значительное количество материалов по различным отраслям знания, как, например, философии, истории, естествознания, географии, медицины, музыки и пр.» [1].

Византийский энциклопедизм систематизировал, сохранял и определял место и значение античного наследия в культуре Византии.

...

1. Иванов А.И. Несколько замечаний к вопросу о лексиконе «Свида» // Богословские труды, М. 1978. Выпуск 18. С. 223–230.

2. Лемерль П. Первый византийский гуманизм. Замечания и заметки об образовании и культуре в Византии от начала до X века. СПб.: «Свое издательство», 2012.

3. Lammert F. Suda, die Kriegsschriftsteller und Suidas // Byzantinische Zeitschrift. Leipzig – Berlin, 1938. B. 38. SS. 23–35.

Резниченко О.С.

**Разработка алгоритма расчета устойчивости
земляных склонов на основе теории предельного
равновесия грунтов для прогнозирования
техногенных катастроф**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Статья выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект №14-38-00047 «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований вновь создаваемыми научной организацией и вузом совместными научными лабораториями» по теме «Прогнозирование и управление социальными рисками развития техногенных человекомерных систем в динамике процессов трансформации среды обитания человека» (рук. проф. Ю.А. Зубок), 2014-2016; с участием совместной лаборатории трансдисциплинарных исследований НИУ «БелГУ», ИПИ РАН, ЮЗГУ.

Известно, что потеря устойчивости земляных сооружений и естественных склонов происходит по целому ряду причин, в частности в результате воздействия гравитационных, фильтрационных сил и динамических нагрузок, и носит характер либо общего обрушения откоса, либо местного разрушения. Результат потери устойчивости склона – первая предпосылка для возникновения техногенной катастрофы, приводящей к огромным разрушениям и человеческим жертвам.

В настоящее время наиболее распространены три группы методов расчёта устойчивости откосов, основанные на различных предположениях.

Поскольку расчет устойчивости сводится, в конечном счёте, к отысканию наименьшего коэффициента запаса устойчивости, выбор способа определения последнего имеет принципиальный характер.

Существуют три основные группы способов определения коэффициента запаса устойчивости:

– по разрушающей нагрузке;

- по соотношению сил, сдвигающих и сопротивляющихся сдвигу;
- по соотношению физико-механических фактических и фиктивных характеристик грунта, при которых может произойти нарушение устойчивости откоса.

Нормативными документами коэффициент запаса устойчивости рекомендуется определять по формуле

$$K = \frac{tg \varphi_d}{tg \varphi_k} = \frac{C_d}{C_k}, \quad (1)$$

где φ_d и C_d – фактические характеристики сопротивления грунта сдвигу; φ_k и C_k – фиктивные характеристики сопротивления грунта сдвигу.

В то же время принимаемый обычно при расчётах устойчивости по круглоцилиндрическим поверхностям коэффициент запаса устойчивости определяется по формуле

$$K = \frac{M_{\text{реакт}}}{M_{\text{акт}}}, \quad (2)$$

где $M_{\text{реакт}}$ и $M_{\text{акт}}$ – соответственно моменты реактивных и активных сил, действующих на рассматриваемый массив грунта.

Величины K , вычисленные по формулам (1 и 2) совпадают при условии, когда реактивные силы пропорциональны значениям φ и C . Поэтому для вычисления коэффициента запаса устойчивости откосов будем использовать выражение (2), а в расчетах руководствоваться величинами допустимых коэффициентов запаса устойчивости, установленными СНиПом.

Для построения алгоритма вычислений рассмотрим методы расчёта устойчивости земляных сооружений и естественных склонов, предложенные Г. Креем, Р.Р. Чугаевым и А.А. Ничипоровичем. В основу этих методов положено допущение о том, что в момент начала обрушения отвердевший, недеформируемый отсек обрушения грунта ограничивается снизу круглоцилиндрической поверхностью скольжения, причём в каждой точке этой поверхности имеет место предельное равновесие, т.е. рассматривается «гипотетический грунт», для которого справедлива зависимость Кулона

$$\tau_i = \sigma_i tg \varphi_i + C_i \quad (3)$$

Значение определяется для каждой элементарной площадки скольжения, исходя из разбивки отсека обрушения на ряд элементов.

Момент реактивных сил

$$M_{\text{реакт}} = \sum R \tau_{\text{пр}} \Delta S \quad (4)$$

Из выражений (2), (3) и (4) для i -го элемента

$$K = R \frac{\sum \sigma_i tg \varphi_i \Delta S + \sum C_i \Delta S}{M_{\text{акт}}} \quad (5)$$

Проектируя все силы на вертикальную ось, получаем (см. рис. 1а)

$$P_i B + Q_i - \tau_i \Delta S \sin \alpha_i - \sigma_i \Delta S \cos \alpha_i = 0, \quad (6)$$

где $Q_i = (z_{\text{сух}i} \gamma_{\text{сух}} + z_{\text{нас}i} \gamma_{\text{нас}}) B$,

откуда $\sigma_i \Delta S = \frac{B(P_i + Q_i)}{\cos(\alpha_i - \varphi_i)} \cos \varphi_i - \frac{C_i \Delta S}{\cos(\alpha_i - \varphi_i)} \sin \alpha_i \cos \varphi_i$

Учитывая формулу (6), выражение (5) запишем в следующем виде:

$$K = \frac{R \cdot b}{M_{\text{акт}}} \left[\sum \frac{B(P_i + q_i) \sin \alpha_i}{\cos(\alpha_i - \varphi_i)} + \sum \frac{C_i \cos \varphi_i}{\cos(\alpha_i - \varphi_i)} \right], \quad (7)$$

где $q = \frac{Q_i}{B}$

Окончательно с учетом W_i получим

$$K = \frac{R^2 \left[\frac{(P_i + q_i - w_i) \sin \alpha_i + C_i \cos \varphi_i}{(z_3 - y_i) \cos \varphi_i + (x_i - z_2) \sin \varphi_i} \right]}{(P_i - q_i)(x_i - z_2)}, \quad (8)$$

где Z_2, Z_3, X, Y – приведены на рисунке 1. Коэффициент запаса устойчивости по формуле Г. Крея (8) был использован для программирования.

Выражение (8) в идентификаторах имеет вид:

$$K1 = \frac{Z1^2 \frac{(rQq - rPv) \times \sin_Fi + CN \cdot rCi}{\cos_Fi \times (Z3 - Y) + \sin_Fi \times (X - Z2)}}{rQq \times (X - Z2)} \quad (9)$$

Согласно методу весового давления Р.Р. Чугаева угол α_i принимается равным нулю. Это равносильно допущению, что элементарная нормальная сила, соответствующая любому элементу дуги обрушения, равна внешней силе N , приходящейся на данный элемент. Коэффициент запаса устойчивости по Р.Р. Чугаеву (рис. 1а) отличается от него незначительно.

$$K = \frac{RB(\sum Q1_i \tan \varphi_i + \sum C_i \Delta S)}{\sum Q2_i \cdot X \cdot B}, \quad (10)$$

где $Q1_i = z_{\text{сух}i} \gamma_{\text{сух}} + z_{b3i} \cdot \gamma_{b3i}$;

$Z2, X$ - приведены на рисунке 1а.

Выражение (10) в идентификаторах имеет следующий вид:

$$K1 = \frac{Z1(rQq2 \times \tan_Fi) + rCi}{rQq \times (X - Z2)} \quad (11)$$

Метод А.А. Ничипоровича отличается от двух выше названных тем, что объёмные силы, такие как взвешивающее фильтрационное давление и поровое давление, заменяются поверхностными силами.

Коэффициент запаса устойчивости выражается отношением удерживающих сил к сдвигающим [1] (см. рис. 1б):

$$K = \frac{\sum \tan \varphi_i [Q_i \cos \alpha_i - (B_n + \Phi_n + \Pi_n)] + \sum (C_i \Delta S)}{\sum Q_i \sin \alpha_i}, \quad (12)$$

где $B_n + \Phi_n = \frac{hn \cdot B}{\cos \alpha_i}$,

$Q_i = B(z_{\text{сух}i} \gamma_{\text{сух}} + z_{\text{нас}i} \gamma_{\text{нас}})$,

$hn = z_{\text{нас}}$.

Выражение (12) в идентификаторах имеет вид

$$K = \frac{\tan_Fi \times (rQq \times \cos_B - (W_n + rPv)) + (rCi \times dS)}{rQq \times \sin_B} \quad (13)$$

Выбор в качестве расчётных нескольких формул обусловлен отсутствием единой точки зрения на характер процессов, происходящих при разрушении откосов, и вероятностным характером методик расчёта. При этом следует отметить, что метод весового давления Р.Р. Чугаева рекомендуется в качестве нормативного.

Надёжность коэффициентов запаса по методу Г. Крея гарантируется большим количеством проделанных практических расчётов и безаварийной работой сооружений, рассчитанных по этому методу.

Кроме того, результаты расчётов по методу Г. Крея весьма близки к полученным по методу Тейлора, учитывающему все уравнения равновесия.

Метод поверхностных сил А.А. Ничипоровича также довольно распространён и даёт возможность получить коэффициент запаса, исходя из силовой схемы, принципиально отличающейся от двух вышеприведённых.

Таким образом, одновременное применение рассмотренных методов позволяет оценить устойчивость сооружения наиболее надёжно. Авторами предло-

жено осуществить разработку программного обеспечения, которое позволило бы в рамках принятых методов Г. Крея, Р.Р. Чугаева и А.А. Ничипоровича учитывать:

- практически любую неоднородность физико-механических свойств грунта откоса;
- фильтрационные силы;
- любую конфигурацию откоса;
- поровое давление в грунтах (по методам Г. Крея и А.А. Ничипоровича);
- действие сейсмических сил (по методу Р.Р. Чугаева).

При этом находятся минимальные коэффициенты запаса устойчивости с заданной степенью точности, зависящей от числа итераций в разрабатываемом алгоритме расчета. Кроме того, принятая нами схема расчёта не подразумевает направленного поиска кривой обрушения с наименьшим коэффициентом запаса устойчивости, как рекомендовано в работах. При этом решается задача вычисления значений функции с заданными пределами изменения трех переменных, радиуса и координат его начала.

Рис. 2. Блок-схема алгоритма расчета

Кроме того, следует отметить, что способ весового давления рекомендуется применять при $\text{ctg } \alpha > 1,7$.

В соответствии с изложенной методикой построим алгоритм расчёта. Блок-схема алгоритма расчета приведена на рисунке 2.

Для подготовки исходных данных на поперечном разрезе откоса и его основания, выполненном в одном вертикальном и горизонтальном масштабах, показывается их геологическое строение и положение кривой депрессии.

Ось X проводится горизонтально ниже поверхности основания на расстоянии, равном половине высоты ячейки сетки (рис. 3). Ось Y проводится через точку излома. Точка излома – точка пересечения поверхности основания и прямой, проведенной под углом α к этой поверхности так, чтобы весь откос был расположен по одну сторону от неё.

На откос накладывается прямоугольная сетка узлов. Считается, что грунт в прямоугольнике, центром тяжести которого служит узел сетки, однороден.

Профиль разбивается на зоны, которым присваиваются номера, начиная с 1 до 3. При этом основание должно иметь № 3.

Выбор области нахождения центра кривой обрушения обусловлен конкретными геологическими условиями. Пусть расчёт нужно произвести без учёта влияния основания, тогда ось Y должна быть в положении 1 (область показана сплошной линией). Если необходимо произвести расчёт с учётом возможности разрушения основания и откоса, то ось Y должна быть в положении 2 (с учётом нахождения K_{min}). Область для этого случая показана пунктиром (см. рис. 3).

Пределы изменения радиуса окружности должны задаваться с таким расчётом, чтобы иметь возможность определить коэффициенты запаса, характеризующие как местную, так и общую устойчивость сооружения.

Кратко опишем обозначения, применяющиеся в рисунке 3:

R – радиус окружности обрушения;

$j1$ и $j2$ – индекс точек входа и выхода кривой обрушения на поверхность;

Рис. 3. Варианты составления расчетной схемы. 1 – 8 – номера зон

$K1, K2, K3$ – коэффициенты запаса соответственно по Г. Крею, Р.Р. Чугаеву и А.А. Ничипоровичу.

В представленной работе существующие методы расчета устойчивости земляных склонов адаптированы для применения на компьютере. Результаты выполненных расчётов при $K_2 < 1,4$ приведены в табл. 2.

Таблица 2. Расчётные коэффициенты запаса, полученные на ЭВМ

R	X	Y	j1	j2	K1	K2	K3
43,00	0,00	44,00	0,00	9,00	1,27	1,31	1,28
43,00	3,00	44,00	0,00	9,00	1,29	1,34	1,30

По схеме расчета рассматриваемого трехслойного откоса расхождение полученных коэффициентов запаса устойчивости составил соответственно 0,9%, 1,6% и 4% относительно рассчитанных в работе при аналогичных начальных условиях, что приемлемо для использования в практике расчетов.

Таким образом, выполнение расчетов на ЭВМ позволяет существенным образом повысить точность за счет увеличения числа дискретных зон в расчетной схеме, организовать практический расчет устойчивости, исходя из всех возможных значений радиуса поверхности обрушения и его координат, что повышает достоверность выполнения прогнозных расчётов устойчивости земляного склона.

Романов С.Г.

Категориальные эффекты разграничения цвета на различных участках зрительного поля

Сыктывкарский Государственный Университет, г. Сыктывкар

Проблема взаимосвязи восприятия цвета и родного языка на протяжении длительного времени остается в центре внимания ученых. Однако в свете проводимых исследований нельзя однозначно говорить о влиянии родного языка на восприятие [1]. Одной из основных теорий, призванных пролить свет на проблему сложных взаимоотношений между языком и мышлением человека, является теория лингвистической относительности. Если обратиться к восприятию цвета, то языковое влияние выражается в том, что относимые к разным языковым категориям цвета (межкатегориальное различие) будут различаться быстрее и точнее по сравнению с оттенками, относимыми к одной категории (внутрикатегориальное различие).

Интересным аспектом данной проблемы является изучение особенностей обработки категориальной цветовой информации в различных участках зрительного поля. Категориальные эффекты можно рассматривать как один из видов семантической обработки информации, которая преимущественно производится при стимуляции центрального зрительного поля (в фокусе зрительного внимания). Нами выдвинута гипотеза о том, что категориальный эффект восприятия цвета будет проявляться в центральном, но не в периферическом зрении. Для проверки данного предположения, нами было проведено специальное исследование.

Участники исследования. В исследовании приняли участие 65 человек в возрасте от 14 до 17 лет.

Зрительный угол рассчитывался по следующей формуле: $\text{tg } B/2 = S/2D$ [5], где $\text{tg } B/2$ – тригонометрическая функция угла, равного половине угла зрения, S – линейный размер объекта, D – расстояние объекта до сетчатки. За линейный размер объекта был взят диаметр стимульного круга.

Результаты. Основные результаты исследования представлены графиком на рисунке.

Рис. Внутри- и межкатегориальное различение цветовых стимулов при различных значениях зрительного угла

Анализ полученных результатов показал выраженное присутствие эффекта категориальности, т.е. межкатегориальные стимулы распознаются испытуемыми быстрее внутрикатегориальных. Это подтверждается высоким уровнем статистической значимости ($F(1, 62)=16,809, p=0,00012$). Данный эффект является наиболее общим и выявлен многократно в серии более ранних исследований [4].

Скорость различения цветовых стимулов, заметно увеличивается в промежутке между 5-ю и 15-тью градусами, а далее до отметки в 25 градусов наблюдается некоторое выравнивание (см. рис.). Уменьшение времени реакции на все цветовые стимулы в зависимости от зрительного угла оказалось статистически значимым ($F(2, 62)=15,208, p=0,00001$). Таким образом, по мере увеличения линейных размеров воспринимаемых цветовых стимулов, время их опознания сокращается, что подтверждается сходными исследованиями в области цветового восприятия [2], [3].

Мы полагаем, что категориальный эффект сглаживается вследствие возникающих трудностей, связанных с недостатком четкой идентификации из-за того, что воспринимаемый стимул находится за пределами конуса ясного видения.

В целом, полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что изменение зрительного угла оказывает влияние на категориальность восприятия цвета. Наиболее отчетливо категориальный эффект в восприятии цвета проявляются в области центрального зрения, а при переходе к периферическому зрению различия меж- и внутрикатегориального различия постепенно стираются.

...

1. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Москва; Прогресс, 1977.

2. Дворянчикова, А.П. Сенсомоторная реакция в распознавании цветового и яркостного контраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. Москва, 2003.

3. Лелекова, А.П. Анализ топографии контрастной чувствительности зрительного анализатора человека в норме // Тез. докладов межд. конф. студ. и аспирантов. «Ломоносов-96». Москва; МГУ, 1996.

4. Гончаров, О.А., Романов, С.Г. Категориальные эффекты различения цветов. Часть 1. Лингвистический аспект // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2013. №2. С. 25-41. URL: <http://psyanima.ru/journal/2013/2/2013n2a2/2013n2a2.pdf>

5. Шиффман, Х.Р. Ощущение и восприятие. Санкт-Петербург; Питер, 2003.

Седельников Ю.Е., Фадеева Л.Ю.
Формирование суммарно-разностных
пространственных распределений в задаче
улучшения показателей рефлектметров с
синтезированным видеосигналом

*КНИТУ-КАИ,
г. Казань*

Предложенный метод синтеза видеосигнала [1] позволяет гибко применять его в различных условиях. Однако, существенным недостатком его является присутствие т.н. боковых лепестков, окружающих главный пик синтезируемого сигнала.

Для устранения нежелательных всплесков (боковых лепестков), которые могут маскировать дефекты с небольшими отражающими свойствами, можно с успехом применять прием, широко используемый в радиолокации, где за ним закрепилось название «аппаратурное подавление боковых лепестков диаграммы направленности». С этой целью формируется два отклика – суммарный $U_{\Sigma}(x, x_0)$ и разностный $U_{\Delta}(x, x_0)$. Далее за итоговый результат принимается условная разность их модулей [2]: Формирование их возможно различным образом: либо

вводя дополнительный весовой множитель $z \neq 1$, либо изменяя пределы интегрирования: $y \neq 0.5$

$$U_{\Sigma}(x, x_0, y, z) = U_1(x, x_0, y, z) + U_2(x, x_0, y, z)$$

$$U_{\Delta}(x, x_0, y, z) = U_1(x, x_0, y, z) - U_2(x, x_0, y, z)$$

где

$$U_1(x, x_0, y, z) = z \left| \int_{f_1}^{yf_2} KA(f) \Gamma(f, x_0) e^{-4j\pi f \frac{x}{V_{\phi}}} e^{-2a(f)x_0} df \right|$$

$$U_2(x, x_0, y, z) = z \left| \int_{yf_2}^{f_2} KA(f) \Gamma(f, x_0) e^{-4j\pi f \frac{x}{V_{\phi}}} e^{-2a(f)x_0} df \right|$$

При этом значения коэффициентов y и (или) z выбираются из условия $U_{\Delta}(x_0, x_0, y, z) = 0$ для текущего значения x_0 .

На Рис.1 показаны а) суммарное, разностное распределения для оптимального выбора весового множителя z , б) аналогичные данные при выборе пределов интегрирования (параметр y).

Рис. 1. Суммарный и разностный отклики $U_{\Sigma}(x, x_0, a_0, z, y)$ и $U_{\Delta}(x, x_0, a_0, z, y)$ для весовой функции $KA(f)=1$ и дефекта (обрыв), находящегося на расстоянии 100м от начала линии в кабеле типа витая пара категории 5е в полосе частот 20-50МГц, $a(f)=0,005$ при $z=2$

Из рисунка видно, что четко регистрируется место положения дефекта, боковые лепестки имеют более низкий уровень.

Проведенное моделирование показывает, что оба предложенных варианта обработки примерно равноценны и выбираются исходя из поставленных задач и целей. Предлагаемые модификации метода диагностики, основанного на синтезировании сигнала суммарно – разностным пространственным распределением, позволяют обеспечить достижение более высокого разрешения неоднородностей, находящихся в кабельной линии связи и улучшить показатели импульсных рефлектометров.

...

1. Пат.2446407 РФ. Способ определения места повреждения линий электропередачи и связи и устройство для его осуществления / Ю.Е. Седельников, Л.Ю. Фадеева // Бюл.П ч.2012 №9. С.369-370.

2. Седельников Ю.Е., Фадеева Л.Ю. Метод синтезирования видеосигнала в задачах диагностики дефектов линий электропередачи и связи // Контроль. Диагностика. 2013. №8 с.55-60.

**Семенова О.П., Беликина А.В., Потиха И.А.,
Валынкин П.В., Чурсина А.А., Капранова Ю.О.
Духовно-нравственное воспитание школьников**

*МОУ СОШ №12 и №17,
г. Балашов Саратовской области*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Школа пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников. Наши педагоги, изучая все лучшее, что было наработано до революции и после, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны.

Однако на сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего обучение и воспитание на основе духовности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Однако духовно-нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного образования. Необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Сделать, научить родителей быть духовными нельзя, а бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера учителя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо.

Сидоренко Е.В.

Условия и факторы реализации контроллинга затрат на газотранспортных предприятиях

ТюмГНГУ, г. Тюмень

В настоящее время формирование и реализация системы контроллинга затрат на газотранспортных предприятиях осуществляется в сложных и неоднозначных условиях. Кроме факторов, способствующих внедрению данной концепции в практику деятельности компании существует ряд ограничивающих аспектов. Так, если рассматривать условия и факторы макроуровня, то принятая и реализуемая в настоящее время «Концепция устойчивого социально-экономического развития РФ до 2020г.», предполагающая реализацию мер энерго- и ресурсосбережения в широких масштабах является стимулирующим условием для развития контроллинга. Также способствует внедрению рассматриваемой концепции и тот факт, что газовая промышленность занимает существенную долю в формировании доходной части бюджета РФ (до 25%), что предопределяет необходимость обращения значительного внимания вопросам эффективности ее деятельности. А факт государственного регулирования деятельности компании, как естественной монополии (тарифное регулирование) предопределяет

необходимость для компании акцентирования усилий в области контроллинга именно затрат [1,4].

Рассматривая вопросы контроллинга на мезоуровне его реализации следует заметить, что предприятия магистрального газопровода являются, в большинстве случаев, градо- и районообразующими. Это обуславливает высокую социальную ответственность компаний и наличие соответствующих затрат на содержание инфраструктурных объектов. Кроме того, предприятия газотранспортного профиля несут высокую экологическую нагрузку на окружающую среду, что также сказывается на их затратах и влечет необходимость постоянного поиска решений экологических задач. А сложные природно-климатические и географические условия функционирования, характерные для организаций, обслуживающих объекты, расположенные в Западной Сибири, приводят к необходимости осуществлять затраты в большем объеме, чем у предприятий, расположенных на более благоприятных территориях [2].

Если же говорить о факторах и условиях на уровне конкретных хозяйствующих субъектов газотранспортной системы, то бесспорно обуславливающим необходимость управления затратами фактором является значительная степень изношенности магистральных газопроводов. А вхождение структур в состав крупного холдинга как способствует реализации системы управления затратами (финансовое обеспечение, наличие научных организаций в структуре и пр.), так и в определенной степени ограничивает ее [3,6]. Ограничение может проследиваться через сложность разработки унифицированных решений, полезных для всех однородных подразделений, ввиду существенных различий в условиях их функционирования (протяженность трубопроводов, природно-климатические, ландшафтные и пр. особенности его пролегания, разница в социально-экономических условиях регионов присутствия компании и пр.).

Выше перечисленные условия и факторы предопределяют высокую затратоемкость транспорта газа, а, следовательно, обуславливают необходимость управления затратами. Контроллинг является комплексной системой управления предприятием, которая легко трансформируется к особенностям объектов хозяйствования и позволяет системно подходить к решению сложных задач. Применительно к специфике газотранспортных предприятий целесообразно, на наш взгляд, осуществлять соответствующее преломление концепции контроллинга и говорить о необходимости реализации контроллинга затрат [5].

При этом в рамках контроллинга затрат предусматривается производить не только анализ расходов, но и поиск причин их отклонений от планового уровня, а рассматривать широкую трактовку контроллинга, в рамках которого предполагается также осуществлять предвидение поведения предприятия в будущем, превентивно определять возможные места и причины отклонения затрат, контролировать процессы координации и интеграции деятельности головной компании и ее подразделений, обеспечивать согласованности реализации управленческих решений т.п. Это позволит в полной мере управлять затратами: оптимизировать их уровень, предотвращать существенные отклонения от базового уровня и сократить расходы.

...

1. Kot A.D., Sidorenko A.V. Issues and Prospects of Implementing Controlling at Russian Gas-Transportation Companies // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2013/ – № 16(12). – p. 1675-1680
[http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16\(12\)13/10.pdf](http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16(12)13/10.pdf)
<http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16%2812%2913.htm>
 2. Кот А.Д., Акаев К.Б., Сидоренко Е.В. Сущность контроллинга и особенности его применения на предприятиях магистрального транспорта газа // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2014. – выпуск 1, январь-февраль. (<http://naukovedenie.ru/PDF/08EVN114.pdf>). – ИФ – 0,008
 3. Сидоренко Е.В., Ленкова О.В., Акаев К.Б. Необходимость и возможности управления затратами на газотранспортном предприятии // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1 (ч.3) – с. 456-459.
 4. Сидоренко Е.В., Ленкова О.В., Акаев К.Б., Горячкина Н.А. Методический инструментарий контроллинга затрат // Современные проблемы науки и образования. – 2014.– № 2; URL: <http://www.science-education.ru/116-12404> (дата обращения: 18.03.2014)
 5. Сидоренко Е.В. Методы контроллинга затрат: применение на газотранспортном предприятии / Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Т.П. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 372 с. – с. 189-191.
 6. Сидоренко Е.В. Цели, задачи и функции контроллинга затрат на газотранспортном предприятии [Текст] // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2013. – №1. – с. 15-19.
-

Скифская А.Л.
Проблемы
территориального развития

*ТюмГНГУ,
г. Тюмень*

Конечной основной целью экономической политики страны или региона является повышение качества жизни населения (рост его доходов, социальной защищенности, уровня и качества образования, безопасности, рост продолжительности жизни, развитие культурной, социальной и инфраструктурной среды) [1]. Региональная политика как деятельность органов государственной власти по управлению региональными сообществами имеет два аспекта – экзогенный и эндогенный. Экзогенный аспект (внешний по происхождению) представлен политикой, осуществляемой органами федеральной власти с учетом интересов региона. Эндогенный аспект (внутренний) включает содержание политики, проводимой на уровне субъекта региональными властями. Естественно, что перечисленные аспекта не взаимоисключающие категории и не разрозненные части, а единое целое, точнее система государственного управления на всех уровнях. В таком подходе реализуется принцип единства государственной власти, который

рассматривается в двух ракурсах: организационно-правовом и социально-политическом.

Условно можно выделить несколько этапов формирования и проведения региональной различных по продолжительности и преобладающим общественно-политическим тенденциям в России, начиная с 20-х годов XX в.:

– 1920-е гг.: проблемы регионального социально-экономического развития находятся в центре внимания государственной власти; начало 1930-х – середина 1950-х гг.: забвение «экономического» подхода в региональной политике; середина 1960-х – конец 1980-х гг.: активное внедрение целевых программ регионального социально-экономического развития; конец 1980-х гг.: неопределенность социального целеполагания и механизмов управления экономикой; 1990 – 1993 г.: господство тенденций децентрализации и распада в сфере государственного регионального управления; 1994 – 2003 гг.: тенденция централизации государственного регионального управления; 2003 – по сегодняшнее время: формирование высокоцентрализованной системы регионального управления. Деятельность федеральных властей Российской Федерации последовательно направлена на укрепление вертикали исполнительной власти. Таким образом, с начала 90-х годов Россия государство осуществляет переход к территориальной модели внутреннего устройства

Анализ социально-экономического развития регионов позволяет осветить ряд существенных характеристики региональных проблем:

– неравенство регионов страны по социально-экономическим условиям проживания из-за недостатков территориальной организации общества, в связи с которыми созданные гражданами богатства распределяются по районам страны без соответствия размещению самих граждан. Последнее обусловлено разнообразием физико-географических и историко-культурных условий в различных частях страны. Подобное разнообразие не является препятствием для благополучия граждан, а напротив, важный дополнительный ресурс его роста;

– недостаточно эффективное использование выгод от разнообразия условий в регионах страны. Один из основных тезисов при подходах к региональной проблеме состоит в том, что многообразие российских регионов и многонациональный состав Российского государства – это не слабость России, а ее потенциальное могущество. Реальная федерация использует разнообразие своих субъектов как мощный резерв развития страны в целом и каждого региона в отдельности;

– становление федерализма как политической и территориальной организации общества;

– национально-политические факторы, обуславливающие процесс дезинтеграции [2, с.146].

Новой тенденцией развития региональной политики и участия в ее реализации государства является возникновение и все более мощное развитие территориальных научно-технических образований, принципиально отличающихся от региональных образований. Основные изменения в государственном регулировании регионального развития в странах с развитой рыночной экономикой представлены в таблице 1.

Таблица 1. Государственная политика регионального развития

Основные признаки регулирования	Традиционное регулирование в 80- 90-е	Новая политика начала 21 века.
Цели и задачи государственной политики	Компенсация регионального неравенства, создание равно-ценных условий жизни населения, преобладание социальных целей.	Стимулирование эффективной пространственной организации (преобладание пространственных целей).
Соотношение региональной политики с государственной общэкономической.	В целом автономное существование государственного регулирования и государственной экономической политики.	Сокращение ассигнований на региональное развитие и сближение региональной политики с федеральной.
Характерные объекты и методы государственной политики	Выделение типов проблемных районов, помощь отсталым и депрессивным районам, ограничение роста перегруженных крупных городских регионов.	Сокращение числа проблемных районов, выделение в них приоритетных ареалов помощи, снятие необоснованных ограничений на размещение предприятий в крупных городских районах.
Способы регулирования	Стимулирование или ограничение роста крупных предприятий. Создание за государственный счет объектов инфраструктуры. Прямое регулирование государственного сектора.	Стимулирование мелкого и среднего бизнеса, развитие сферы НИОКР, менеджмента и квалифицированных услуг. Создание предпринимательских зон.

В зависимости от комбинаций целей и видов, можно выделить три вида федеральных целевых программ, значительно различающихся по содержанию.

Первый – программы развития регионов, постоянно отстающих по уровню основных социально-экономических показателей (занятость и душевой доход) от среднего по стране [3,с.22]. Средством решения социальных проблем таких территорий является индустриализация, в том числе на основе освоения природных ресурсов региона, так как недоиспользование природных ресурсов относят к числу признаков слабого развития региона, и модернизация сельского хозяйства.

Второй – это программы развития депрессивных регионов, то есть промышленно (реже сельскохозяйственных) развитых, но пришедших в упадок. Средством решения данной проблемы является “переспециализация” региона и диверсификация производства, размещенного на территории региона.

Третий – программы хозяйственного освоения новых территорий. В качестве федеральных целевых программ следует рассматривать и экологические программы (программы ликвидации последствий радиационных катастроф и т.д.).

Перечисленные программы регионального развития не выступают как взаимоисключающие, эффект от их реализации может быть достигнут лишь при их комплексном применении. Поэтому, государством формируются комплексные цели региональной политики и основные направления регулирования.

...

1. Корчагин Ю.А. Региональная экономическая политика на современном этапе [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=2&page=10>.

2. Линник Т.Г., Скифская А.Л. Совершенствование федеративных отношений. [Текст] // Вестник Тюменского государственного университета (Тюмень). – 2010. – № 4. – С. 144 – 150.

3. Агафонов, В.А. Инновационная стратегия развития региона // Экономическая наука современной России. – 2009. – №3. – С.20-27.

Соколова Д.В., Сеничева Н.Н.
Создание психолого-педагогических
условий как фактор успешной адаптации
обучающихся к новым условиям

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Под психолого-педагогическими условиями подразумевается определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся. Как комплекс факторов воздействия, условия образовательного учреждения имеют особую значимость в период адаптации обучающихся к новым условиям, коллективу, преподавателям и нормам поведения [1, с. 54].

Одним из примеров создания психолого-педагогических условий, с целью успешной адаптации учеников, является Научно-образовательный центр Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде. Деятельность центра направлена на подготовку обучающихся из разных школ г. Вологды в сфере экономики. Ежегодно, в период первого полугодия для ребят первого года обучения реализуется комплекс мероприятий, ориентированный на активное вовлечение новых детей в научно-исследовательскую жизнь учреждения (*табл. 1*) [2, с. 435].

**Таблица 1. Комплекс мероприятий, ориентированный
на адаптацию обучающихся НОЦ**

Направление деятельности	Содержание и цель
Психолого-педагогическая диагностика	Выявление самочувствия и настроения школьников. Показатели эмоционального состояния школьников учитываются при планировании учебного процесса.
Проведение курсов психологических дисциплин (элективный курс «Азбука общения»)	– Сплочение учебного коллектива; – отработка навыков эмпатии, асертивного поведения; – улучшение эмоционального фона школьников; – формирование эмоционального принятия партнера.
Сопровождение учебного процесса	Организация посещения уроков методистами и психологами НОЦ с целью выявления оценки методического и психологического компонентов урока, самооценки педагога и оценки школьников. Полученные показатели позволяют выстроить целенаправленную комплексную работу с преподавателями по выявленным проблемам, а также подкрепить результаты диагностики адаптированности школьников первого года обучения.

Направление деятельности	Содержание и цель
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, организованных НОЦ	<p>Тематические недели. В период первого полугодия были проведены тематические недели «Неделя вежливости и хороших манер» и «Неделя Вологды» с целью знакомства школьников с правилами этикета, историей г. Вологды, а также с учебным коллективом, новыми преподавателями.</p> <p>Дискуссионный клуб. Заседания клуба «Юный экономист» – один из видов активной формы работы со школьниками, который вырабатывает у школьников стремление к выражению своей точки зрения в учебном коллективе, формирует среду культурного общения, а также ориентирован на взаимодействие школьников.</p> <p>Экскурсии. Организация экскурсий на предприятие ОАО «СКДМ», в учебный центр «Энергетик», в Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник направлена на взаимодействие школьников вне учебной деятельности, сплочение учебного коллектива, а также развитие общих интересов между обучающимися.</p> <p>Осенний факультатив «По следам десятилетней истории». Про-фильная экономическая смена на осенних каникулах позволяет школьникам не только углубить знания и умения, развить творческие способности, но и узнать о направлениях деятельности Научно-образовательного центра.</p>
Работа с родителями	<p>Проведение родительских собраний с целью знакомства родителей с особенностями образовательного процесса в НОЦ.</p> <p>Организация консультаций родителей по интересующим их вопросам.</p>

Реализация комплекса мероприятий способствует развитию коммуникативных навыков учеников, сплочению учебного коллектива, созданию комфортной психологической атмосферы, которые помогает школьникам успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

...

1. Отчет о НИР. Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/12 учебный год [Текст] / В.И. Попова, О.Ю. Гарманова, О.Ю. Зябкина, И.А. Королёва, А.Б. Кулакова. – Вологда, 2013. – инв. № 02201352542 – 103 с.

2. Королёва И.А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королёва, О.Ю. Зябкина // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 435-444.

Сорокина Г.А. **Как учить в 21 веке**

ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж»

Методика изучения литературы в школе является одной из самых консервативных с точки зрения использования возможностей информационных технологий. Литература – искусство слова, и главным при общении с художественным произведением является его постижение с точки зрения искусства и его законов. Но педагог-предметник уже не может игнорировать тот образовательный потенциал, который дают современные информационные технологии, выводя образовательный процесс на качественно новый уровень. Его задача – научить детей управлять потоком информации. Необходимо учитывать и такой факт, что молодое поколение – это визуалы, т.е. большую часть информации воспринимают зрительно. А эту возможность дают ИКТ.

Информационные технологии открывают возможности вариативной учебной деятельности, позволяют организовывать взаимодействие всех субъектов обучения, способствуют построению образовательной системы, где студент – активный деятель, равноправный участник образовательного процесса.

Цели использования ИКТ: повышение мотивации обучения; развитие познавательной активности учащихся; стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к занятиям.

Эффективность применения информационных технологий на уроках литературы обусловлена разнообразием форм представления информации; высокой наглядностью; возможностью организации индивидуальной или коллективной исследовательской работы; снижением до минимума объема рутинной работы, которая отвлекает от усвоения основного содержания; возможностью организовать оперативный контроль за усвоением материала.

Давайте сначала вспомним, что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся; позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к занятиям по литературе; активизируют познавательную деятельность; развивают творческий потенциал; осовременивают урок. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. И здесь компьютер – главный помощник.

Компьютер можно использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков.

При этом компьютер выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового

уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия); контроль за умениями, навыками учащихся; самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся; стимулирование познавательной деятельности школьников, интеграция со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной культурой, музыкой; повышение мотивации учения и закрепление интереса к изучаемому предмету.

Современный урок – это урок, демонстрирующий компьютерную грамотность преподавателя и ученика, это урок, позволяющий быстро и мобильно использовать информационные технологии для объяснения или закрепления материала, изучаемого на уроке, это широкая возможность использования информационного поля, это средство общения с огромным количеством информации и систематизация этой информации, это урок, дающий не просто определенный объем знаний, а дающий возможность учиться.

Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно. Вот так и решается данная проблема: использовать на уроке литературы (или каком другом уроке) современные компьютерные технологии или нет. Использовать, это необходимо для обучения современного ученика. Умение собирать, обрабатывать и систематизировать, анализировать информацию очень важно в жизни. Этому можно и нужно обучать на разных занятиях, в том числе и на занятиях литературы.

Соснина И.А., Суздалева С.Д.

Компьютерное тестирование на уроках информатики

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

В современной педагогике делается немало попыток усовершенствовать учебный процесс. Повышение объективности и эффективности контроля знаний обучающихся рассматривается в качестве одной из целей проводимой в нашей стране реформы системы образования.

В образовательном процессе различают несколько видов контроля: входной, промежуточный и итоговый. При организации контроля следует учитывать, что учебный предмет «Информатика» занимает особое место среди других учебных предметов, так как обучающиеся могут обладать отличными навыками практической работы на компьютере, но при этом абсолютно не ориентироваться в теории. При контроле навыков практической работы на компьютере положительно зарекомендовал себя метод проектов, а при контроле теории – тестирование.

Тест – это стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий [1].

В настоящее время контроль знаний с помощью тестирования приобретает массовый характер. Системное применение компьютерного тестирования способствует повышению качества знаний обучающихся по предмету. Тестирование может быть организовано учителем на любом этапе урока и для любого возраста обучающихся. По продолжительности тесты могут быть от нескольких минут, до целого урока.

При разработке тестов необходимо учитывать следующее: построение тестов должно идти от простого к сложному; тесты должны быть составлены на основе пройденного материала; формулировка тестовых заданий должна быть корректной и не содержать опечаток. При несоблюдении хотя бы одного из этих требований говорить о полноценной и объективной оценке знаний невозможно.

Для проведения компьютерного тестирования на уроках нами используется программа тестирования Башлакова А.С. «MyTest» [2]. Данная программа имеет ряд преимуществ:

- программа распространяется бесплатно (Freeware);
- программа имеет интуитивно понятный интерфейс на русском языке;
- возможность локального или сетевого тестирования;
- ограничение выполнения теста по времени;
- работа в обычном, обучающем, штрафном режимах;
- расстановка вопросов и вариантов ответа в случайно порядке;
- автоматическое занесение результатов теста в журнал (модуль MyTest-Server).

Тест раздается по сети, учитель получает результаты и их анализ на своем рабочем месте с помощью журнала тестирования, что очень удобно и значительно экономит время урока.

При регулярном использовании данной программы для проверки знаний обучающихся нами была отмечена положительная динамика качества обученности по информатике во всех классах.

...

1. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997. — 304 с.

2. Компьютерное тестирование знаний [Электронный ресурс].

URL: <http://mytest.klyaksa.net>.

3. Панкратова, Л.П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты/ Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. — Спб.: БХВ-Петербург, 2004. — 448с.

Старыгина Н.Ф.

Ассоциативный характер концепта компания в рекламе сферы туризма

УГЛТУ, Екатеринбург

Одним из основных функционально-структурных компонентов печатных рекламных сообщений сферы туризма является адресант (турпредприятие). Последнее репрезентируется в туристическом рекламном тексте (в дальнейшем – в ТРТ) многогранно и разнообразно, используя при этом всевозможные типы рекламодателей: турфирма, туркомпания, турцентр, турагентство и пр. Наиболее частотным был обнаружен адресант-туркомпания. Выявленные языковые модели употребляются исключительно в рекламных целях и обращены к потребителю в качестве «имиджформирующих критериев турпредприятий» [1, с. 114]. Ведь любой адресат, воспринимая такие названия, может по-своему истолковывать их значение.

Так, например, ассоциативный ряд к слову *компания* в русских ассоциативных словарях рассматривается достаточно широко, поле сравнений этого слова представлено в таблице [2, с.2].

Реакции	Частота
веселая	14
друзей	11
дружья	5
весело	4
дружная	3
веселье	2
своя	2
алкашей	2
блатная	2
гитара	2
люди	2
пьяная	2
смех	2
тусовка	2
Nike	1
U.S.corporation	1
акционерная	1
банда	1

Реакции на стимул «компания» (статистика по запросу/фрагмент: всего реакций на стимул: 106, различных реакций на стимул: 61, одиночных реакций на стимул: 46, отказов: 2).

Как показали наблюдения, ассоциативное поле слова *компания* имеет самые разнообразные значения. Понятно, что для понимания анализируемых модификаций этой лексемы в наших контекстах требуется обязательный дополнительный компонент, указывающий на специфику анализируемых ТРТ.

Таким образом, внетиповые модели адресанта предполагают использование потребителями различных коннотативных оттенков, описание которых относится, скорее, к моделируемому пространству рекламного объявления.

...

1. Организация туризма: Учеб. пособие / А.П. Дурович, Н.И. Кабушкин, Т.М. Сергеева и др.; Под общей ред. Н.И. Кабушкина и др. – Мн.: Новое знание, 2003. – 632 с.

2. Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.vaal.ru/prog/free.php>

Ткач И.М.
Особенности развития физических
качеств у студентов спортивно-учебного
отделения игровых видов спорта

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Физическая подготовка является важнейшим разделом процесса тренировки игроков. Она направлена, с одной стороны, на достижение разностороннего гармонического развития спортсмена, укрепление и закаливание организма, повышение уровня основных физических качеств и функциональных возможностей и, с другой стороны, на развитие физических качеств, специфических для игровых видов спорта. В соответствии с этим физическая подготовка делится на общую и специальную. Физическая подготовка непосредственно связана с другими сторонами учебно-тренировочного процесса: с технической, тактической, моральной и волевой подготовкой. Целенаправленная и эффективная физическая подготовка влияет на рост спортивного мастерства игроков. Без достаточного развития скоростно – силовых качеств игрок не в состоянии результативно использовать современные технические приёмы, выполняемые на большой скорости. При недостаточной выносливости быстро наступающее утомление вызывает нарушение двигательных навыков, что, в свою очередь, приводит к снижению точности и прыгучести, затрудняет действенное применение в игре таких активных систем нападения и защиты, как быстрый прорыв и прессинг.

Необходимо отметить, что общая и специальная физическая подготовка в процессе учебно-тренировочной работы представляет две стороны одного и того же процесса, органически связанных между собой. Общая физическая подготовка представляет собой разностороннее воспитание физических способностей, развитие которых способствует общему подъёму функциональных возможностей, расширению объёма двигательных навыков и повышению спортивной работоспособности спортсмена. Основными средствами общей физической подготовки, как правило, являются упражнения, оказывающие многообразное влияние

на организм. В то же время каждое упражнение должно иметь более или менее отчётливо выраженную преимущественную направленность на развитие какого-либо качества. Например, упражнения со штангой в наибольшей мере развивают силу, кроссы – выносливость, акробатические упражнения – ловкость и т.д. По своей направленности физические упражнения делятся на упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. В игровой деятельности эти качества проявляются в тесной связи. Специальная физическая подготовка непосредственно направлена на развитие физических качеств, специфичных для игры, а также на конкретное проявление одного из физических качеств. Повышает уровень деятельности всех систем организма спортсмена, что, в свою очередь, необходимо для совершенствования игровых двигательных навыков и умений. Через навык эффективнее всего проявляются и развиваются физические способности игрока.

Большинство методов, применяемых в занятиях по общей физической подготовке, могут использоваться и в процессе специальной физической подготовки. При разработке контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке нужно стремиться к тому, чтобы каждое упражнение отражало уровень развития у игрока определенного физического качества или физической способности, а структура и условия его выполнения были бы всегда постоянными. Если занятие полностью посвящено физической подготовке, то работу по развитию основных физических качеств, следует строить комплексно и проводить в определённой последовательности: быстрота – сила – выносливость. Если физическая подготовка занимает в занятии лишь часть времени и является одной из частных задач общего плана, то нужно развивать только одно из основных физических качеств. Не рекомендуется в одном занятии одновременно развивать качество быстроты и проводить совершенствование техники приёмов, выполняемых с повышенной скоростью, так как центральная нервная система игрока в состоянии выполнить лишь ограниченный объём скоростных движений.

Ткач И.М., Богачева К.А.

Режим труда и отдыха – залог здоровья

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Хорошо продуманный, правильно организованный и четко выполняемый режим труда и отдыха является залогом здоровья, бодрости, силы и высокой производительности труда. Особенно важно правильно проводить дни отдыха. Воскресенье (так как оно является днем отдыха большинства) надо проводить за городом, обязательно на свежем воздухе. Ходьба на лыжах, прогулки в лесу, собирание ягод, грибов, небольшие туристические походы, купание, то есть общение с природой, приносят много положительных эмоций, придают бодрость. Хороший, полноценный и разумно проводимый отдых дает возможность человеку продуктивно работать в течении года. Как правило, такой человек значительно реже болеет.

Важное место в полноценном отдыхе, а значит, и в продуктивной учебе занимает физическая культура. Человек, всю жизнь занимающийся физкультурой и спортом, и в пожилом возрасте выглядит молодо и бодро, сохраняет ясный ум, физические упражнения и гимнастика совершенно необходимы в течение всей жизни человека для сохранения красоты и здоровья.

Систематические физические упражнения способствуют не только увеличению мышцы в объеме и возрастанию ее силы, но улучшают проведение нервных импульсов, тонизируют нервную систему. Поэтому одной из важнейших задач образования – обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил. Это требует всемерного поощрения всех видов массового спорта и физической культуры, в том числе в школах, вовлечения в физкультурное движение все более широких слоев населения, особенно молодежи. Под физической культурой понимается целый комплекс различных физических упражнений и спорта: с использованием солнца, воздуха и воды при соблюдении гигиены труда и быта. Особенно сильно занятия спортом влияют на развитие мышечной системы. У взрослого человека мышцы составляют около 45 % его общего веса. Состояние этой огромной массы мышечной ткани сказывается на жизнедеятельности всего организма. Разнообразные физические упражнения, приводя в движение мышечную систему, помимо тренировки и совершенствования самой этой системы, воздействуют на общий обмен веществ в организме, улучшают кровоснабжение всех без исключения органов, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную систему – словом, благоприятно воздействуют на весь организм.

Физические упражнения способствуют более гармоничному развитию, выработке правильной осанки, предупреждают различные неправильности в строении тела, развивают силу, ловкость и вместе с этим уменьшают затраты энергии. Это очень важно при трудовых процессах для повышения общей работоспособности человека. Но благотворное воздействие на организм человека физкультура и спорт оказывают только тогда, когда применение их разумно и правильно. Перед тем как начать заниматься любым видом спорта, надо обязательно посоветоваться с врачом. Он даст совет, как правильно составить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Утренняя зарядка помогает организму быстрее перейти от сна к бодрствованию. Она создает бодрое, хорошее настроение, улучшает деятельность мышечной, дыхательной, сердечнососудистой, нервной и других систем организма, а при сочетании с водными процедурами (душем, обливанием, обтиранием) она действует и как закаливающее средство. Словом, утренняя гимнастика в полном смысле «заряжает» человека на весь его трудовой день.

Надо только помнить, что занятия спортом – это вовсе не удел молодых. Под систематическим врачебным контролем (а также самоконтролем) можно заниматься физкультурой и спортом всю жизнь. Они должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить здоровье, работоспособность, долголетие.

Фазлыева Р.Р., Сайфуллина Ф.Р.
Алкогольная интоксикация и орган зрения

*ГБОУ ДПО «Казанская государственная
медицинская академия» МЗ РФ, г. Казань*

Алкоголизм – заболевание, при котором поражаются все жизненно важные органы, включая и орган зрения, в 2-70% случаев является причиной функциональных и органических расстройств зрительного анализатора [1,2,5].

По данным ВОЗ, алкоголизм, как причина смерти во всем мире, занимает по частоте 3 место, уступая только злокачественным новообразованиям и сердечно-сосудистым заболеваниям [2,7].

При хронической алкогольной интоксикации развивается алкогольная (этаноловая) амблиопия. Для нее характерно медленное постепенное снижение зрения на обоих глазах. Острота зрения может снижаться до очень низких показателей, но полной слепоты не наблюдается. Глазное дно в начале заболевания большей частью бывает нормальным, лишь иногда наблюдается гиперемия диска зрительного нерва, не резко выраженные признаки оптического неврита. Иногда встречается картина застойного диска зрительного нерва или признаки его анемии. В более поздних стадиях развивается простая атрофия зрительного нерва в виде побледнения височных половин или всего диска [2,7].

У больных с хронической алкогольной интоксикацией, по мнению многих авторов, возможны изменения рефракции, при этом чаще отмечается ее усиление, ведущее к возникновению или нарастанию выраженности близорукости [2,4].

На ранних стадиях хронического алкоголизма офтальмотонус находится в пределах нормальных значений, по мере прогрессирования заболевания, в частности у больных с 3 стадией заболевания выявляется тенденция к его понижению [2,4,7].

Токсическое влияние алкоголя сказывается и на изменении поля зрения [2,7]. Степень сужения полей зрения нарастает в зависимости от выраженности клинических проявлений алкогольной болезни [7].

В целом клиническая картина поражения органа зрения у лиц с хроническим алкоголизмом характеризуется большей частотой поражения центральных отделов сетчатки и сочетанностью поражений сетчатки и зрительного нерва [2,3,6].

Таким образом, алкогольная интоксикация вызывает глубокие патологические изменения со стороны органа зрения.

...

1. Гусова М.К. Клиника токсического поражения зрительного нерва при острой интоксикации алкоголем // Наркология. – 2003. – №11. – С. 60.

2. Исхакова Р.Р., Сайфуллина Ф.Р. Изменение органа зрения при алкоголизме // Казанский медицинский журнал. – 2013. – №1. – С. 101-105.

3. Мироненко Т.В., Чумак Е.В., Лозова С.Ф. Неврологические синдромы хронического алкоголизма // Междун. неврол. ж. – 2010. – №6. – С. 89–92.

4. Никифоров А.С., Гусева М.Р. Нейроофтальмология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 518–523.

5. Рубаев А.Ю., Тагаева И.Р., Хетагурова Л.Г. Этиология и патогенез атрофии зрительного нерва // Владикавказ. мед. – биол. вестн. – 2011. – Т. 12, №19. – С. 109–116.

6. Степаненко Г.В., Явтушенко В.Ф., Коротнева Е.Н. Клиническая характеристика поражений сетчатки и зрительного нерва у больных с хронической алкогольной интоксикацией // Украин. ж. екстремал. мед. ім. Г.О. Можасева. – 2005. – Т. 6, №1. – С. 100.

7. Шульпина Н.Б., Рожнов В.Е., Галиаскарова Ф.Р. Алкогольная интоксикация и орган зрения // Вестн. офтальм. – 1987. – №1. – С. 62–65.

Фазлыева Р.Р., Сайфуллина Ф.Р. Метод озонотерапии в офтальмологии

*ГБОУ ДПО «Казанская государственная
медицинская академия» МЗ РФ, г. Казань*

В настоящее время озонотерапия является одним из методов лечения, который применяется в различных областях медицины. Озонотерапия нашла применение в лечении нейропатии различного генеза, заболеваний печени, а также в косметологии, хирургии, травматологии, акушерстве, гинекологии, урологии, кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, неврологии, стоматологии, оториноларингологии, офтальмологии. В последнее время озонотерапия находит все большее клиническое применение в качестве дополнения к классическому лечению, чему способствуют низкая себестоимость и относительная безопасность метода [2].

Озонотерапия как современный и эффективный метод лечения продолжает развиваться, находит все новые области применения, уточняются механизмы ее действия, появляются новые методики, расширяется география применения. Основные свойства озонотерапии – стимуляция антиоксидантной системы защиты, уменьшение гипоксии и активация метаболизма, в том числе углеводного и липидного обмена, улучшение кровообращения [2].

В настоящее время известны работы по использованию озона в офтальмологии [5], которые посвящены лечению возрастной макулярной дегенерации сетчатки [3], вирусного конъюнктивита и кератита [7], дегенерации роговицы, гнойной язвы роговицы, пигментной дегенерации сетчатки [4], атрофии [2] и неврита зрительного нерва, дистрофических изменений сосудистой оболочки, миопии высокой степени, глаукомы [6], гемофтальма, регматогенной отслойки сетчатки, диабетической ретинопатии [1].

Таким образом, появившиеся данные об использовании озона в офтальмологии свидетельствуют о его эффективности при лечении ряда заболеваний глазного яблока.

...

1. Борзенко С.А., Мороз З.И., Змызгова А.В. Озонотерапия вофтальмологии. Пособие для врачей. – М.: ГУ МНТК «Микрохирургия глаза», 2000. – 36 с.

2. Исхакова Р.Р., Сайфуллина Ф.Р. Озонотерапия в офтальмологии // Казанский медицинский журнал. – 2013. – №4. – С. 510-516.

3. Borrelli E., Diadori A., Zalaffi A. et al. Effects of major ozonated autohemotherapy in the treatment of dry age related macular degeneration: a randomized controlled clinical study // Int.J.Ophthalmol. – 2012. – Vol. 5, N 6. – P. 708–713.
4. Copello M., Menéndez S., Horrach I., Betancourt J. Ten year study in patients suffering from retinitis pigmentosa and treated with repeated cycles of ozone therapy, 2007. [Электронный ресурс.] – <http://ozonetherapy.org/> (дата обращения: 1.05.2013).
5. Díaz E.C., Borrego L., Menéndez S. et al. Ozone therapy in different ophthalmologic diseases, 1997. [Электронный ресурс.] – <http://www.medicolozon.com/images/abstract.swf/> (дата обращения: 1.05.2013).
6. Menéndez S., Ferrer L., Pérez Z. Ozone therapy and magnet therapy: new methods for the rehabilitation of patients with simple chronic glaucoma, 1995. [Электронный ресурс.] – <http://www.o3center.org/> (дата обращения: 1.05.2013).
7. Pina J.C., Mapolon Y., Palma M. et al. Application of ozone in patients with keratitis, 1997. [Электронный ресурс.] – <http://www.medicolozon.com/images/abstract.swf/> (дата обращения: 1.05.2013).
-

Халиков И.С.

**Использование коротких колонок
в ВЭЖХ для определения высокомолекулярных
ПАУ в объектах природной среды**

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) относятся к числу наиболее опасных веществ, загрязняющих природную среду. Из нескольких сотен ПАУ, обнаруженных в объектах природной среды, наибольшей токсичностью характеризуются высокомолекулярные (ВМ) ПАУ (от 4 до 7 конденсированных колец). Многие из них обладают выраженным канцерогенным и мутагенным действием, поэтому они должны находиться под постоянным контролем. Чаще всего определяют в природной среде следующие низколетучие и высокомолекулярные («тяжёлые») ПАУ – бенз(а)антрацен, хризен, бенз(б)флуорантен, бенз(к)флуорантен, бенз(е)пирен, бенз(а)пирен, дибенз(а, h)антрацен, бенз(г, h, i)перилен, инден[1, 2, 3-с, d]пирен, антантрен, коронен.

В атмосферном воздухе ВМ ПАУ, преимущественно ассоциированы с твердыми частицами аэрозоля, которые могут транспортироваться и передаваться другим объектам природной среды, например воде, донным отложениям и почве. Определение и контроль концентраций ПАУ в объектах природной среды имеет большое значение в оценке риска для здоровья человека.

Так как мониторинг ВМ ПАУ предполагает проведение серийных анализов, метод должен отличаться экспрессностью и экономичностью. В большинстве случаев при определении ПАУ методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) пользуются стандартным рядом длин колонок: 25, 15 или 10 см.

Многочисленные новшества в технологии получения колонок привели в последние годы к важным успехам в этой области. Колонки малого диаметра,

короткие колонки, использование сорбентов с меньшим размером частиц, можно оптимально применять для определенных задач, что дает преимущества по сравнению со стандартными колонками.

Применение коротких колонок является одним из возможных путей снижения стоимости анализа, так как это позволяет сократить продолжительность анализа и уменьшить расход растворителей. В настоящей работе предложен экономичный вариант ВЭЖХ с использованием колонки (30 x 3,2 мм, 5 мкм).

Для идентификации и количественного определения ПАУ использовали метод ВЭЖХ с флуориметрическим детектированием (детектор «RF-20A»). Измерения проводили на хроматографе «LC-20» (Shimadzu) с колонкой Envirosep RP (30 x 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex в условиях градиентного элюирования смесью ацетонитрила и воды от 60% до 90%, при скорости потока 0,5 мл/мин и температуре колонки 40°C. Объем аликвоты для ввода пробы – 10 мкл. С помощью программного обеспечения «LC Solution» устанавливали оптимальные длины волн возбуждения и эмиссии. В качестве градуировочных стандартов использовали стандартные растворы индивидуальных ПАУ и их смесей производства фирмы «Supelco». Правильность результатов определения ПАУ подтверждали методом «введено – найдено».

При применении этой колонки разделение ВМ ПАУ (от флуорантена до коронена) с нормальным разрешением и достаточной эффективностью проходило за 12 мин (время удерживания бенз(а)пирена 7,2 мин). В свою очередь при использовании колонки Envirosep RP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) и скорости потока 1,0 мл/мин для разделения ВМ ПАУ требовалось 27 мин.

Использование короткой колонки даёт возможность сократить продолжительность анализа ВМ ПАУ и до 5 раз – объём дорогостоящего ацетонитрила. Более короткие колонки стоят дешевле. С короткими колонками при одинаковой зернистости сорбента по сравнению с более длинными колонками, хроматограф будет работать при более низком давлении, что уменьшает износ поршней и увеличивает срок работы насоса.

Халиков И.С. **Определение бисфенола А в бумажной** **продукции методом ВЭЖХ**

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Бисфенол А (БФА; 2,2-бис (4-гидроксифенил) пропан) используется повсюду в нашей жизни, и ежегодные объемы его производства исчисляются миллионами тонн. Чаще всего БФА предназначен для получения поликарбонатов и эпоксидных смол. Этот мономер может использоваться в качестве пластификатора, антиоксиданта, термостабилизатора, ингибитора полимеризации в получении разных видов пластмасс для пищевой и непищевой промышленности. Одной из сфер применения БФА является производство термобумаги для печати товарных чеков в кассовых аппаратах. Термобумага также может использоваться в факс-аппаратах, банкоматах, платежных терминалах, в качестве транспортных билетов, лотерейных билетов, квитанций, этикеток и т.д.

БФА обладает свойствами эстрогенных гормонов, которые в очень малых дозах негативно влияют на эндокринные системы животных и людей. Гормональные нарушения, вызванные экологическими загрязнителями, в том числе и БФА, является одной из важных проблем для здоровья людей.

В испытаниях на животных, ученые представили доказательства того, что БФА может вызвать ненормальное развитие репродуктивной системы, снижение интеллектуального потенциала и поведенческие отклонения и может подготовить почву для других серьезных заболеваний, таких как некоторые виды рака, ожирение, сахарный диабет, эндометриоз, раннее половое созревание, устойчивость к химиотерапии.

В нашей стране до последнего времени исследования уровней загрязнения БФА различных объектов природной среды почти не проводилось, поэтому в России нет аттестованных методик для определения БФА.

Бисфенол А следует рассматривать как вещество, которое может представлять опасность для жизни и здоровья человека. Всемирная организация здравоохранения пока не пришла к окончательному решению в отношении рисков, связанных с БФА.

Задача настоящей работы заключалась в определении БФА в разных видах бумажной продукции (кассовых чеках, упаковочной бумаги для продуктов, картона, туалетной бумаги, салфеток, бумажных фильтров, бумаги для печати А4).

Экстракцию бумажных изделий (0,1-1 г) проводили 10 мл этилового спирта под действием ультразвука в течение 10 мин.

Для идентификации и количественного определения использовали метод высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с флуориметрическим детектированием и использованием детектора на диодной матрице, что позволило обеспечить правильность идентификации. Измерения проводили на хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с колонкой Envirosep PP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex, в условиях изократического элюирования смесью ацетонитрила и воды (1/1 по объёму), при скорости потока 0,5 мл/мин и температуре колонки 40°C. Объем вводимой аликвоты – 10 мкл. Время удерживания БФА в этих условиях – 2,3 мин. Для регистрации пиков и количественного определения БФА, использовали флуориметрический детектор «RF-20A» с длинами волн возбуждения и излучения (230/310 нм) с применением программного обеспечения «LC Solution». Степень извлечения БФА составляла около 90%. Предел обнаружения составлял около 1 нг/г (10 мл этанола).

Уровень бисфенола А в кассовых чеках оказался гораздо выше, чем в других видах бумажной продукции. Далее в списке продукции, содержащей наибольшие количества БФА, были расположены картон, упаковочная бумага, туалетная бумага, салфетки, фильтры.

По-видимому, производство большинства бумажных изделий связано с переработкой вторичного сырья (макулатуры).

Юдин С.А.
Врачи и пациенты о реабилитационных
мероприятиях во фтизиатрии

ВолгГМУ г. Волгоград

Актуальность. Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Российской Федерации остается напряженной, несмотря на неуклонное снижение в последние годы. По оценке экспертов ВОЗ, РФ включена в список стран с высоким бременем туберкулеза, (22 страны), а эффективность лечения его недостаточна высока [3,5,7,8].

Контингенты больных туберкулезом представляют серьезную медицинскую, социальную и эпидемиологическую проблемы современного общества [4].

Лечение больных туберкулезом на современном этапе невыполнимо без учета эпидемиологических, медицинских, социальных и психологических факторов, а полноценная реабилитация больных туберкулезом невозможна без соблюдения этапности лечения и представляет собой определенные трудности.

Цель исследования. Оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий у фтизиатрических пациентов.

Материал и методы. С помощью специально разработанных анкет было проведено анонимное анкетирование 584 больных туберкулезом (сплошные гнездовые выборки), 92 врачей-фтизиатров (метод основного массива), 144 терапевтов общесоматической сети (сплошные гнездовые выборки) г. Волгограда с учетом принятых в социологии требований [1,2,6]. Среди пациентов в возрасте до 60 лет было 505 человек (86,5%), старше – 79 (13,5%); мужчин было 434 (74,3%), женщин -150 (25,7%); среднее и средне специальное образование имели 502 человека (86,0%), незаконченное высшее и высшее – 82 (14,0%). 56 (60,9%) врачей-фтизиатров работали в стационарах, 36 (39,1%) – в диспансерах; со стажем работы менее 10-ти лет было 23 человека (25,0%); 10 и более лет – 69 (75,0%). Среди терапевтов общесоматической сети 38 человек (26,4%), имели стаж работы менее 10-ти лет; 106 (73,6%) – 10 и более лет.

Для оценки достоверности полученных результатов вычислялся критерий достоверности t по Стьюденту.

Результаты. Проведенный компаративный анализ показал, что 34,9% фтизиатрических пациентов в той или иной мере удовлетворены полнотой проводимой реабилитации, 18,4% высказались отрицательно о проводимых реабилитационных мероприятиях, а 46,7% уклонились от ответа на данный вопрос.

В настоящее время помощь больным туберкулезом носит почти исключительно медикаментозный характер, а социальным, психологическим и другим аспектам реабилитации уделяется недостаточно внимания. С таким положением полностью согласились 76,1% фтизиатров, еще 20,6% поддержали это мнение. Затруднились ответить только 3,3% и ни один врач, не опроверг данное мнение.

Мнение терапевтов общесоматической сети в целом, совпало, с мнением врачей фтизиатров: терапевты общегородских поликлиник в 88,8% случаев согласились с положением о том, что помощь больным туберкулезом в настоящее время носит исключительно медицинский характер, а социальным, психологическим и другим аспектам уделяется недостаточно внимания. Только 5,6%

опрошенных с этим категорически не согласны. Затруднились ответить всего 5,6% респондентов.

Выводы. В результате проведенного анализа полученных данных 65,1% больных в той или иной мере не удовлетворены полнотой проводимых реабилитационных мероприятий, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе по преемственности лечения со стороны врачей стационаров, диспансерных отделений и санаториев.

Большинство фтизиатров (96,7%) и терапевтов (88,8%) признают, что больные туберкулезом получают исключительно медикаментозную помощь, а вопросам социальной, психологической и другой помощи уделяется явно недостаточно внимания.

Проведенное социологическое исследование однозначно свидетельствует о том, что, основную нагрузку по проведению лечебных и реабилитационных мероприятий несут медицинские работники, а участие в этом процессе психологов, социальных работников, общественных и благотворительных организаций практически сведено к минимуму.

...

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие. – 6-е изд. М.: КДУ, 2010. – 295 с.

2. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. Волгоград., Издательство ВолГМУ, 2005. 88 с.

3. Здравоохранение в России. 2011: Стат. сб. / Росстат. М., 2011. 326 с.

4. Рублева Н.В. Лечение и возможности реабилитации больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких в стационаре / Материалы 1 го Конгресса Ассоциации «Национальная Ассоциация фтизиатров» – под ред. П.К. Яблонского Актуальные проблемы и перспективы развития противотуберкулезной службы в Российской Федерации – Спб., 2012 – С.34-36.

5. Туберкулез в Российской Федерации. 2011 г. Аналитический обзор статистических показателей, используемых в Российской Федерации. М., 2012. 246 с.

6. Хвастунова Е.П., Юдин С.А., Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Компаративный анализ позиций заинтересованных социальных групп как современное требование социологии медицины // Врач-аспирант. – 2014. – № 2.1 (63). – С.168-172.

7. Шилова М.В. Туберкулез в России в 2009 году, монография. М.В. Шилова М., ООО «РПЦ Прима» 192с.

8. WHO. Global tuberculosis control: WHO report 2011, 258 p. WHO/HTM/TB 2011.16.