**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9067-6632-8

9 785906 766328

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 175 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6632-8 (Часть 11)

DOI: 10.17117/2014.09.30.11

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.11.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,94. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Petrunina S.V., Kiryuhina I.A, Pashin A.A., Dvoryaninova E.V, Solomatina G.A. Combined methods of teaching swimming by lightweight way (Petrunina S.V.)	8
Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A., Dvoryaninova E.V., Solomatina G.A. Main directions of motor rehabilitation in the aquatic environment with people who have the pathology of vision	9
Бондаренко Н.И. Принудительные работы в механизме уголовно-правового регулирования	10
Бондаренко Н.И. Некоторые аспекты образования и культуры поведения будущего юриста в правоохранительных органах	13
Выборнова Е.Н., Сахновская К.В. Здоровье начинается с мировоззрения	15
Гаврилов Н.Н., Кущев И.Е., Филатова С.А. Реализация профессиональной направленности дисциплины «Техническая механика» при обучении курсантов в РВВДКУ	16
Гоголева О.В., Охлопкова А.А. Модификация сверхвысокомолекулярного полиэтилена терморасширенным графитом	21
Жуковский В.П., Зайцева Н.Н. К вопросу об этнокультурной компетенции	22
Кудрина Н.Н. Жестокое обращение с пожилыми людьми в Российской Федерации: понятие, формы, признаки	23
Лебеденко О.Н. Формирование этического отношения к животным в процессе обучения иностранному языку студентов ветеринарной специальности	26
Логвинова Е.Н., Логвинов А.А., Кошелев А.В. Биоиндикационная оценка пришкольной территории	27
Лопанова Е.Н. Формирование экономической компетенции студентов Политехнического колледжа	29
Лукьянцева М.М. Формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе	35
Лысенко А.С. Дисциплина «Экология» в системе высшего профессионального образования	37

Мазунина Н.В. Использование интернет-ресурсов в преподавании междисциплинарного курса «Технология социальной работы с семьей и детьми».....	38
Макшаева Е.Н., Кониченко А.В. Принципы государственной гражданской службы РФ	40
Мамхягов М.А., Байрамукова А.А. Развитие абердин-ангусского скота в Карачаево-Черкесской Республики.....	44
Мартынова Е.В., Хайбуллина С.Ф., Рамазанов Б.Р., Анохин В.А., Ризванов А.А. Исследование патогенеза вируса иммунодефицита человека <i>in vitro</i>	46
Мистинева Н.Ю. Об изменении срока уплаты налогов при сложном финансовом положении	47
Михайлюк М.В. Логистический бизнес в России: детерминанты и факторы институционального роста	48
Мороз Т.Г. Возможности профессиональной подготовки будущих педагогов по программе спецкурса «Основы работы педагога с одаренными учащимися».....	53
Муянганга М., Гаранина Е.Е., Ризванов А.А., Хайбуллина С.Ф. Исследование внутриклеточного транспорта нуклеокапсидного белка хантавирусов в ранних эндосомах <i>in vitro</i>	54
Назаренко Е.Г. Подготовка студентов к осуществлению особой миссии – гуманности, милосердия и доброты	56
Насибуллин Р.Р. Анваров А.Р. Зелёное строительство и основные её задачи.....	58
Насибуллин Р.Р. Анваров А.Р. Энергоэффективный дом по «Зеленым стандартам» это реальная финансовая выгода для будущего приобретателя.....	59
Наумова А.Б. Организация учебных занятий на основе деятельностного подхода.....	60
Никитина И.В., Серебрякова А.И. Оформление паспорта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины на базе ФГОС третьего поколения.....	63
Новохатько А.Г. У истоков новоевропейской философии науки	67
Петрова П.Н., Федоров А.Л. Исследование влияния цеолитов и отработанных масел на триботехнические свойства композитов на основе ПТФЭ	70
Пилипенко Л.М., Бибик Л.Н. Кредитные кооперативы в системе кредитования малого предпринимательства	71
Пилипенко Л.М., Мелкова Е.Ю. Типологизация регионов по уровню бедности.....	73
Плешкова В.О. Развитие рекреационно-коммуникационной зоны в северном направлении Воронежа.....	74

Плотникова Н.В., Ромашова Е.В., Дубиницкая С.Г., Лыкова Т.В. Воспитание толерантности через народные игры и традиции в работе с детьми с ОВЗ.....	76
Поройко М.С. К вопросу о приоритете общепризнанных норм и принципов международного права	80
Порошин Г.А. Потребительское кредитование в России	82
Почекутов А.А., Барцев С.И. Параметры континуальной модели формирования органического вещества почвы при различных климатических условиях.....	83
Ракша И.Р., Устинова О.В. Научные подходы к понятию «инновационное предпринимательство»	87
Резников С.Н. Теория развития глобальных цепочек накопления стоимости: эмпирическая оптика научного анализа.....	89
Романова М.Н. Разработка программы кружка по ДПИ «Плетение из конского волоса»	95
Романова М.Н. ДИП профессора Г.В. Томского	96
Сайфутдинова Г.З. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона.....	98
Салтыков М.Ю. Барцев С.И. Применение метода межотраслевого баланса к оценке полного экологического ущерба	99
Сапрыкина О.В., Болдырева Н.Г. Использование инновационных технологий в процессе экологического воспитания дошкольников	103
Семенова Э.В. Роль международной правовой политики в обеспечении прав человека.....	104
Сергеева С.Н. ФГОС по биологии: актуальность и проблемы	105
Сердюк Р.С. Методы оценки инновационного развития предприятий ракетно-космической промышленности.....	107
Соболев А.Ю. Методы изучения предметных понятий по «Безопасности жизнедеятельности»	109
Сохоневич Н.А., Юрова К.А., Хазиахматова О.Г., Шуплецова В.В., Литвинова Л.С. Эффекты IL-10 на функциональную активность Т – клеток разной степени дифференцировки	110
Спицкая Т.А. Особенности проведения социальных проектов в детской среде.....	112
Стрельникова Н.В. Игровые приёмы коррекции нарушений чтения и письма на логопедических занятиях у детей с ОВЗ	113
Сумская М.А., Грибанова Н.П., Гафуров Р.Г. Стресспротекторы – Этихол и Бензихол в посевах сахарной свеклы.....	114
Супрон С.И., Супрон Н.М. Интеграция образовательного процесса	116

Терещенко С.Г., Тимащук С.С. Применение инновационных образовательных технологий «Учебные фирмы»	117
Толстяков Р.Р. Методические подходы к оценке интегрированного маркетингового предложения	118
Трофимова С.В., Пугина Е.С., Иванова И.П., Литвинова Л.Г., Осипов О.А. Влияние излучения газоразрядной плазмы на антибиотико-резистентные грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы.....	122
Тулохонова М.П. Эмоционально-ценностное развитие личности школьника на уроках обществознания	123
Устинова О.В., Савицкая Ю.П. Анализ уровня денежных доходов населения России	124
Устинова О.В., Чуприна Е.В. Анализ миграционных процессов в Тюменской области	127
Устинов А.Г., Коробка И.Е., Яковлева Е.Г. Диагностические возможности метода газоразрядной визуализации для определения вегетативного статуса пациентов с артериальной гипертонией	129
Фесенко И.С. Инновационные педагогические технологии, как фактор формирования профессиональных компетенций.....	130
Харитонов И.Н., Подшибякин А.Н. Формирование здорового образа жизни средствами воспитательной работы	132
Ховалыг Р.Б., Донгак Ч.Г. Производственная деятельность Союза чабанов-тысячников АПК региона.....	136
Хомушку С.М., Ховалыг Р.Б. Проблемы развития агропромышленного комплекса региона	137
Храмова О.О. Оценка экологического состояния пруда «Дачный-2»	139
Цимберов Д.М. Вопросы оптимизации процесса управления техническим обслуживанием и ремонтом газоперекачивающих агрегатов	140
Челтыгмашева Л.В. Художественные функции мифофольклорных традиций в современной хакасской прозе	145
Черемисина М.И. Методическая система обучения математике в педвузе	151
Чернышёв Р.С., Матухно Е.В. Индивидуальное здоровье человека.....	152
Чернышева О.Н. Школьный музей	154
Чеснова Е.В. Использование информационных технологий в учебном процессе	156
Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г. Английские аббревиатуры и сокращения в английских научных текстах	157
Чихачева О.А., Тихонова О.В. Роль научно-исследовательской работы студентов в повышении качества подготовки выпускников экономического профиля.....	159

Шабалина Е.И., Зайцева И.В. Развитие идеи мирового государства в период эпохи Просвещения	161
Шакирова Д.У. О классификации линейных динамических систем над конечными полями	164
Шевцов В.В., Назарова О.В.....	165
Педагогический менеджмент и категория «Качество»	165
Шикова С.В. Организация внеурочной деятельности по информатике в современной начальной школе.....	167
Шлапак И.А. Использование современных образовательных технологий при подготовке специалистов по социальной работе	170
Шохирев В.В., Ацута А.Д. Создание первых спортивных организаций в г. Иркутске в период 1892-1920 гг.	171
Шустова Ю.В. Использование технологии Кеурал при обучении иностранному языку.....	173
Шутова Т.Н. Организация проектной деятельности в ГОУ СПО ЯО Переславском кинофотохимическом колледже	174

**Petrunina S.V., Kiryuhina I.A, Pashin A.A.,
Dvoryaninova E.V, Solomatina G.A.
Combined methods of teaching swimming by
lightweight way (Petrunina S.V.)**

Penza State University

As a result of our investigation within three months with the disabled, having variations in health status, was developed and tested method of "combined" swimming training.

The goal is a large arsenal of moves and approvals in the aquatic environment to identify each individual tendency to manifest its characteristic features to any coordination or method of swimming, to develop and improve through traditional and non-traditional learning tools.

We Provide a wellness classes in the swimming pool with disabilities with functional disorders of the musculoskeletal system.

When working with people with disabilities who have weak motor capabilities, the use of smaller surface area with higher amplitude levers body and slow steps will be sufficient to obtain the desired result from the classes. Efficacy movements in the water also depends on the force exerted by the parts of the body in motion. The greater the power, the more efforts.

The study revealed that almost all people with disabilities learn to perform simple slip except one, since he was present too much strain muscles of the lower and upper extremities, which is not allowed to make the correct horizontal position in the aquatic environment.

It is noted that during the study with disabilities felt very comfortable in the aquatic environment, and they liked to attend recreational swimming. All involved in the end of the study learned to perform exhaling into the water that was for them a very difficult task.

In the course of the training sessions improving swimming disabled individually chosen exercises and dosage. Not all involved people were able to perform the same exercise, and use aids. For example, one girl could not swim fins that others have used to correct footwork. She immediately arose oscillatory motion that matched her extent of the disease, and she could not stop and get on the bottom of the pool. For other use of fins was just a necessary element of improving swimming. One engaged SE, using them could work correctly feet and swim to the deep part of the pool. Since the coordination of movements in people with cerebral palsy is closest to the reciprocal cross-type, then as you learn the basic movements in the water forms a cross-reciprocal coordinations rebuilt and developed new forms of coordination. There are such forms of movements, when the hands do not work at the same time, and in turn, and the legs are consistent with the work of the hands, and asymmetric movements of the arms and legs. All of this was observed in the group of all of our students.

Wellness swimming lessons for the experimental procedure not only improved the physical condition of the disabled, but also a beneficial impact on their mental state, as evidenced by the positive dynamics of mental functions. In dealing with improved function of attention, spatial orientation, imagination, intellectual activity.

...

1. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people // 2nd International Scientific Conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”: Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

2. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina The basic technology of psychosocial adaptation of disabled people through individual swimming exercises // Europäische Fachhochschule, European Applied Sciences, #2 – 2013, ORT Publishing. Stuttgart, Germany, P.99-100

3. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. The basic technology of psychosocial adaptation of disabled people through individual swimming exercises: monograph / 1st edition. – Vienna: “East West” Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014.

**Petrunina S.V., Khabarova S.M.,
Kiryuhina I.A., Dvoryaninova E.V., Solomatina G.A.
Main directions of motor rehabilitation in the
aquatic environment with people who
have the pathology of vision**

Penza State University

Main form of teaching people to swim with the pathology of view is a training sessions. Occupancy group 8-10, can be used individual form of training. Lesson duration of 60 minutes (30 minutes on land and 30 minutes in the water).

The main objectives in the education of children with visual impairment are: health promotion, versatile physical development, hardening, mastery of technique sports ways swimming mastering the skills of spatial orientation in the aquatic environment. Education includes special (correctional tasks) aimed at strengthening intact analyzers, correction of visual and auditory perception, memory development, the development of motor and cognitive functions, as well as the correction of secondary abnormalities in physical development, prevention of disorders of the musculoskeletal system, the development of cardio – cardiovascular and respiratory systems and increase vocabulary through the use of new terms. The peculiarities of blind children learning to swim include: difficulty perception (tactile-auditory) training material, lack of visual imitation, lack of skill of spatial orientation in the aquatic environment. Swimming training includes special (correctional) tasks aimed at enhancing intact analyzers, correction of visual and auditory perception, development of motor memory. Swimming training begins with the formation of spatial orientation skills in the water – namely, children with orientation on the venue for training, determining entry and exit from the water depths at different locations of the pool. Traditional teaching methods display used in training normally sighted children, the blind child available. Therefore, the use of additional sound, tactile and olfactory landmarks to help adapt to unfamiliar aquatic environment. As landmarks in the aquatic environment is particularly important audible alarm. With the help of audio signals can be arranged blind involved, indicating the direction of movement, a gathering place, to warn of the danger. Acoustic Noise pool hampers auditory perception, so it is necessary to use a variety of

both the nature and the strength of sound signals to combine different sounds that will promote free orienteering involved in the aquatic environment. Engaged people need to know and do the exercises strictly conditional on the beeps. Engaged in pre-acquainted with the commands and terminology, which they will use in the classroom. For example, a short signal whistle – the beginning of the exercise, a long beep – stop the exercise, sit on a signal – breath under water, stand – a breath, multiple signals – out of the water. You can use the guidelines to help a blind child to determine the direction of movement. In explaining the exercises for the hands and feet coordination with breathing, movement must be directed towards their own student body, which is the leading reference point. All items and movement in space children with impaired visual analyzer perceived primarily in relation to themselves (right – left, front – rear, side, top, bottom, etc.). As guidelines, they often use their body size, stride length, hands, elbows and hands, which can also be used in explaining movements.

...

1. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people // 2nd International Scientific Conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”: Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

2. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. The basic technology of psychosocial adaptation of disabled people through individual swimming exercises: monograph / 1st edition. – Vienna: “East West” Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014.

Бондаренко Н.И.
Принудительные работы в механизме
уголовно-правового регулирования

*Гуманитарный юридический колледж
«Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург*

Институт уголовного наказания является одним из важнейших институтов уголовного права.

Уголовное наказание – одно из наиболее значительных мер государственного принуждения. Так, уже в ст. 10 Руководящих начал 1919 г. нашел свое закрепление принцип отрицания возмездия:

«Наказание должно быть целесообразно и в то же время совершенно лишено признаков мучительства и не должно причинять преступнику бесполезных и лишних страданий» [3, с.320]. Если говорить о наказании вообще, то это, во-первых, результат определенного воздействия на лицо, совершившее преступления, и во – вторых, специфический воспитательный процесс, протекающий в условиях исполнения наказания и применения мер исправительно-трудового воздействия.

Если говорить о таком наказании как лишение свободы то оно представляет собой одно из наиболее распространённых наказаний, так в 2013 г. – 217,313 лиц было осуждено к данному виду наказания [5]. Данное наказание отвечает

задачам общего и специального предупреждения. Однако, выступая в качестве меры специального предупреждения лишения свободы, как известно, имеет противоречивый характер: ставя, перед собой задачу максимально приспособить человека к жизни в обществе, его отделяют от этого общества, желая заменить в сознании человека вредные привычки и представления правильными, его помещают в среду, где опасность «заражения» отрицательными взглядами и чертами наиболее велика. Исходя, из общих начал назначения наказания в действующем уголовном законодательстве определенно отражено стремление, что «более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания» [3, с.331].

Распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р была утверждена Концепция развития уголовно – исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, предусматривающая в качестве одного из эффективных направлений уголовно – правовой политики увеличения численности осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, на 200 тыс. человек. Указанное направление уголовно – правовой политики предполагает назначение и исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы на определенный срок. [6]. К таким наказаниям относят исправительные работы, обязательные работы и принудительные работы, условное осуждение. Из всех перечисленных выше мер наказания в 2013 г. применялись: обязательные работы в отношении 74,630 тысяч осужденных, исправительные работы 80452 осужденных, условное осуждение в отношении 204661 осужденных, а вот принудительных принудительные работы в отношении 25 лиц [5].

Из этого анализа видно, что принудительные работы как новый вид наказания, введенный Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420 используются в недостаточной мере.

Конечно, исправительные и обязательные работы были введены ранее Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162 и вопрос об отбытии данных видов наказания проработан в должной мере.

Если говорить о принудительных работах то они применяются как альтернатива лишения свободы, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.

Они наказываются на срок от 2 месяцев до 5 лет.

Из заработной платы осужденного производится удержания в доход государства от 5 до 20 % (ст. 53¹ УК РФ) [1, с.19].

Законодательная регламентация цели исправления осужденного предлагает установление указанного ориентира при исполнении принудительных работ. Однако данный вид наказания имеет, вероятно, иное функциональное предназначение исходя из этимологического толкования его наименования. Принудительные работы предполагают такую организацию труда осужденных, которая позволяет рассчитывать на достижение лишь специально – принудительного эффекта. Сложно предложить положительные изменения в поведении и сознании осужденного под воздействием выполнения на протяжении сравнительно продолжительного периода неестественных, несвободных работ, несвободных работ, не соответствующих его положениям и устремлениям. Вследствие этого возникает логичный вопрос по поводу критериев, на которых должен базиро-

ваться вывод суда о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания в виде лишения свободы на определенный срок. Думается, что законодатель руководствовался при принятии данного решения стремлением разгрузить исправительные учреждения и исключить необходимость дополнительного финансирования содержания осужденных в условиях строгой изоляции от общества. Подтверждением служит предоставленная возможность назначения принудительных работ за впервые совершенное тяжкое преступление.

Сложно признать карательную сущность принудительных работ, совпадающую по своему содержанию с идентичным элементом, предусмотренным для осужденных к исправительным работам (ч.3 ст.50 УК РФ). Достаточно проблематичным представляется привлечение осужденного к труду в местах, определяемых учреждениями и органами уголовно – исполнительной системы. Регулярно снижается удельный вес занятых трудовой деятельностью осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях. Производство конкурентоспособной продукции исключает возможность целенаправленного использования общественно полезного труда в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Образование новых промышленных комплексов представляется затруднительным и недостаточно перспективным направлением развития производственной деятельности в рамках уголовно – исполнительной системы. Исходя из положений закона, исключается вероятность принудительного привлечения к труду в учреждениях, организациях, предприятиях различных форм собственности. Предусмотренное законом производство изъятия из заработной платы осужденного от 5 до 20 % предполагает как минимум достойное денежное содержание.

В современной экономической ситуации допускается использование осужденных на принудительных работах с вредными условиями труда, разумеется, с их личного согласия. Между тем организация производственного процесса предполагает определенный период обучения, наличие специальности и профессии. Отсутствие надлежащего финансирования ставит под сомнение подобную производственную деятельность. Неквалифицированный труд исключает достойную заработную плату, что осложняет возможность стимулирования социально полезной линии поведения. Затруднительным выглядит процесс исполнения данного вида наказания, установление контроля над осужденными, реализация предусмотренных функций и достижение поставленных целей [2, с. 99].

Кроме того, как отмечает В. Куликов, что наказание в виде принудительных работ пока не действует, оставаясь еще неживой строчкой закона. Однако ведомство не отказалось от идеи, вопрос серьезно прорабатывается [4,с.2]

Будет ли действовать наказание в виде принудительных работ в должной мере, покажет время, ясно только одно, что положительным моментом в этом вопросе является то, что осужденный имеет возможность искупить свою вину трудом, а не отбыванием срока наказания в исправительной колонии. И это не будет простой отсидкой на зоне, а такой вид наказания как условное наказание практически этого вопроса не решает.

...

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 28 июня 2014 года). – Москва: Эксмо, 2014.

2. Авдеев В.А. Принудительные работы как новый вид наказания в системе мер уголовно – правового характера. – Известия: Иркутская государственная экономическая академия. Выпуск № 6. – 2012 (№ 86).

3. Здравомыслов Б.В. Уголовное право Российской Федерации. – М.: Юристъ, 2000.

4. Куликов В. При колонии появятся участники для принудительных работ (Российская газета № 6266 (290) от 24.12.2013.

5. Официальный сайт Судебного департамента Верховного Суда РФ.: [www/cdr.ru./](http://www/cdr.ru/)Проверено: 30.08.2014.

6. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 43. Ст.5544.

Бондаренко Н.И.
Некоторые аспекты образования и
культуры поведения будущего юриста в
правоохранительных органах

*Гуманитарный юридический колледж
«Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург*

Образование играет важную роль в деятельности каждого человека. Интеллект человека определяется во многом от полученного им образования.

Важную роль в образовательном процессе играют преподаватели, которые обладая определенными знаниями, передают их в дальнейшем студентам.

Во многом культура и облик студента в процессе обучения зависит напрямую от полученных знаний. С первых минут знакомства с преподавателем студент определяет манеру обучения с ним. С каждым годом обучения студент, овладевая определенными знаниями, меняет свой облик, манеру поведения, может высказывать свою точку зрения. Важную роль в процессе обучения играет как теоретические, и практические аспекты обучения. Хотелось остановиться на некоторых моментах. В последнее время практикуются для знаний той иной дисциплины тесты, это новое направление. Да, оно, несомненно, позволяет развивать мышление у студента, но это более подходит математикам, студентам, получающим технические специальности. На мой взгляд, для получения профессии юриста необходимо не только при изучении дисциплин использовать тесты, но и проверять знания в результате разговорной речи, высказывания суждений студентом.

Ведь в дальнейшем при работе следователем, судьей, прокурором, адвокатом нужно больше использовать правовую речь. В связи с этим нужно больше студенту говорить, а преподавателю привлекать его к участию в докладах, конференциях.

Однако далеко не всегда при изучении той или иной дисциплины происходит познание теории на практике на достаточном уровне. В основном происходит изучение одной теории без использования практики. Хотелось остановиться на изучении юридических дисциплин, где особенно важна роль теории и практики.

Студент закончил юридический вуз, имеет диплом об окончании того или иного ВУЗА, приобретает профессию «юриста», однако на практике не смог подтвердить полученные знания. Многие юристы с дипломом не знают норм УК, УПК, гражданского, семейного и других, которые они изучили в ВУЗАХ, хотя все права изучали и заканчивали ВУЗ по специальности. Можно ответить на данный вопрос в следующем изречении: «Да всё познается со временем, не сразу каждый становится специалистом». Почему все это происходит? Наверное, из-за того, что во время обучения недостаточно уделяли этому вниманию не только сами студенты, но и преподавателя. Ответил теоретический вопрос и на этом достаточно, и никто ни студент, ни преподаватель не задумывается, как это будет осуществляться в дальнейшем и сказываться в будущей работе.

Во многом при преподавании юридических наук играют важную роль не только лекции, но и практические занятия.

От того как студент познал практику во время обучения можно будет в дальнейшем судить о его работе по специальности. У него из-за недостаточного практического обучения могут возникнуть трудности в частности при оформлении необходимых процессуальных документов, при соблюдении порядка проведения судебно-следственных действий и т.д.

На современном этапе коренным образом нужно менять стиль работы преподавателям.

Так, осуществление руководством любой практикой должны проводить по возможности практические работники. Именно они должны проводить беседы со студентами до начала практики, знакомить их с организацией и характером работы, давать рекомендации по составлению отдельных документов на основе программы практики.

Если нет таких практических работников, то преподавателям, за которыми закрепляется практика, должны сами побывать в местах, где студенты будут проходить практику и познать её.

Во время проведения семинарско-практических занятий нужно проводить не только тестирование, решать правовые задачи, проводить деловые игры в залах судебного заседания, но и практически обучать, как составлять проекты различных процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, разрешать правовые ситуации. Ведь когда юристы приходят работать, допустим, в следственные органы – следователем, они должны уметь писать постановление о возбуждении уголовного дела, осмотр места происшествия и выполнять другие следственные действия.

Если преподаватель является не практическим работником, то ему необходимо самому проходить практику время от времени в суде, полиции и других правоохранительных органов в зависимости от того какую дисциплину он ведет. И делать это нужно в период обучения несколько раз.

Для изучения судебно-следственной практики, необходимо изучить не только нормативно-правовые акты, но и Бюллетени Верховного Суда РФ, где даются разъяснения по той или иной правовой ситуации при рассмотрении как уголовных так гражданских дел. Принимать совместно со студентами участие в обсуждении и принятии новых норм УК, УПК и других прав, как это делалось нашими преподавателями кафедры «Уголовного процесса» ОГУ. Так, при принятии нового УПК РФ каждый преподаватель данной кафедры вносил свои

предложения при обсуждении норм УПКРФ, которые впоследствии рассматривались заведующей кафедрой и отправлялись в Москву для дальнейшего использования при внесении изменений УПК РФ. И в дальнейшем многие наши предложения нашли свое отражение в новом УПК РФ.

В заключении хотелось отметить, что на работу приходят дипломированные специалисты, и они должны иметь определенные знания не только в теоретическом, но и практическом плане.

Выборнова Е.Н., Сахновская К.В. **Здоровье начинается с мировоззрения**

КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Именно от мировоззренческих позиций зависит физическое и психическое здоровье человека. В обществе происходит падение нравственности – от уничтожения национальных устоев и взаимоотношения полов до девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, сексуальные извращения).

Здоровье человека зависит во многом от природных и социально-экономических условий жизни, а не только от здравоохранения и медицины. Являясь составной частью мировоззрения, валеологическое воспитание формирует личность.

Сегодня все учебные и воспитательные учреждения призваны работать на формирование здорового мировоззрения, над развитием здорового образа жизни. Именно мировоззрение изначально определяет поведение человека, его гигиеническую и медицинскую активность, направленную на укрепление и сохранение здоровья.

Основными целями развития навыков здорового образа жизни являются:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского учреждения и семьи;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- формирование целостного понимания здорового образа жизни;
- создание правильных представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации этих целей необходимо создание наиболее благоприятных условий. Регулярное просвещение, пропаганда здорового образа жизни позволяют использовать все возможности физического развития и оздоровления организма, выделяя основные блоки формирования здорового образа жизни.

Работа с родителями: совместная систематическая работа МОУ и семьи, родительские собрания, беседы, лекции, дни открытых дверей, полная информация о развитии ребенка и итогах амбулаторного обследования, консультационная служба (помощь психолога, логопеда, педагогов). Преподаватели физической культуры, совместные праздники физической культуры, дни здоровья.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, открытие групп лечебной и адаптивной физкультуры, контроль часто болеющих детей, в условиях ДОУ, интернатов, детских домов – укрепляющая фитотерапия, физиолечение, массаж.

Анализируя литературные источники, мы сделали вывод, что в связи с ухудшением психофизических качеств студенческой молодежи, ослаблением организма, следует усиливать пропаганду здорового образа жизни, но при этом наряду с традиционными средствами целесообразно использовать нетрадиционные средства физической культуры, к которым молодежь проявляет интерес.

Результаты исследования проведенного в Комсомольском-на-Амуре Государственном техническом университете показывают, что 36% молодежи проявляют внимание к нетрадиционным системам физической культуры и спорта, 25% к игровым видам, 39% к другим видам; при этом 35% высказывают необходимость формирования физических качеств, 20% – формирования личностных качеств, 13% – духовного совершенствования и 32% – укрепления здоровья.

Внедрение новых технологий: использование новых методик по физическому воспитанию, применение универсальной программы «Я и мое здоровье».

Таким образом, забота о здоровье и его укрепление должна являться естественной потребностью культурного человека. Поэтому, как мы считаем, здоровье начинается с мировоззрения.

Гаврилов Н.Н., Кущев И.Е., Филатова С.А.
Реализация профессиональной направленности
дисциплины «Техническая механика» при
обучении курсантов в РВВДКУ

*Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище (военный институт)*

Объектами профессиональной деятельности специалистов по управлению персоналом, наряду с другими, являются вооружение и военная техника. Специалист по управлению персоналом должен знать устройство, возможности и режимы эксплуатации техники, обеспечивающей боеготовность подразделений. В своей практической деятельности он может сталкиваться со многими разнообразными военно-техническими вопросами, которые необходимо решать в процессе управления подразделениями. Обеспечение военно-прикладного характера дисциплины «Техническая механика» в значительной мере повышает мотивацию курсантов к ее изучению. Решение задач, выходящих за рамки учебного процесса, реализуется при выполнении курсантами военно-научных работ. Работа в военно-научном обществе позволяет формировать у курсантов компетенции, определенные ГОС ВПО 3-его поколения, а именно:

- использовать в профессиональной деятельности полученные знания, установленную лексику, терминологию и основные категории усвоенных наук, приобретать новые знания и практический опыт, вырабатывать новые идеи (креативность), в том числе и в сфере проведения научных исследований

- выявлять естественнонаучную и военно-техническую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий методологический аппарат для их формализации, анализа и выработки решения.

Примером такого подхода к реализации профессиональной направленности дисциплины «Техническая механика» может быть решение задачи по опре-

делению реакций в опорах kolejного моста при перемещении по нему БМД-2. Задача решается с использованием знаний, полученных курсантами в разделе «Теоретическая механика».

Исследовательская задача

Определить реакции опор балки kolejного моста, установленной на двух опорах (рисунок 1). Балка нагружена распределенной силой q_1 от веса БМД и сосредоточенной силой тяги F_1 , приложенной к верхней ветви гусеницы БМД. Движение БМД по kolejному мосту осуществляется с постоянной скоростью. Расчет произвести с дискретностью $1/8 l_{\text{БМД}}$.

Рис. 1. Нагружение kolejного моста БМД, перемещающейся с постоянной скоростью в линейном масштабе 1: 10 (весовом 1: 1000)

Нагрузки $q_{n1}, q_{n2}, q_{n3}, q_{n4}, q_{n5}$ — остаются постоянными по величине и направлению, только меняют точки приложения по отношению к kolejному мосту.

Таблица 1 Исходные данные для выполнения расчетов

№ п/п	Наименование показателя	Размерность	Реальное значение	Масштабное значение
1	Нагрузка на ось, q_{ni}	Н / 2 кат.	16 000	16
2	Сила тяги, F_1	Н	30 000	30
3	Длина опорной поверхности $l_{\text{БМД}}$	м	4,0	0,4
4	Длина kolejного моста $l_{\text{км}}$ $= 2 l_{\text{БМД}}$	м	8	0,8

Решение. Опора А — шарнирно неподвижная, опора С — шарнирно подвижная. Введем оси координат x и y и заменим связи реакциями R_{Ax}, R_{Ay} и R_{Cy} (рисунок 2).

Рассмотрим точки приложения и направления сил приложенных к балке в момент времени t_0 .

Не известны три силы R_{Ax0}, R_{Ay0} и R_{Cy0} в точках А и С две из них — вертикальные, следовательно, удобнее для определения неизвестных использовать систему уравнений из суммы проекций на ось и двух сумм моментов относительно точек А и С.

Рис. 2. Нагружение kolejного моста БМД, перемещающейся с постоянной скоростью в момент времени t_0

Составим уравнения равновесия балки:

$$\sum_{i=1}^n F_{iX} = 0; R_{AX0} - F_1 \cdot \Delta l_{\text{БМД}} = 0$$

$$\sum_{i=1}^n M_{iA} = 0; R_{CY0} \cdot 2l - R_{AY} \cdot 0 - q_{05} \cdot n \cdot 0 = 0$$

$$\sum_{i=1}^n M_{iC} = 0; R_{AY0} \cdot 2l + q_{05} \cdot 2l - R_{CY} \cdot 0 = 0$$

Решим систему уравнений:

$$R_{AX} = 0 \text{ кН}; R_{CY} = 0 \text{ кН}.$$

$$R_{AY} = q_{05} \cdot n = 16,0 \cdot 1 = 16,0 \text{ кН}.$$

Сила R_{AX} действующая систему на систему будет равна 0 потому, что первые опорные катки только коснулись kolejного моста и не передали на него тяговое усилие ($\Delta l_{\text{БМД}} = 0$).

$$\sum_{i=1}^n F_{iY} = 0, R_{AY} - q_{05} \cdot n = 16,0 - 16 \cdot 1 = 0$$

Реакции определены правильно.

Таблица 2. Дискретные результаты аналитического расчета нагрузок на опоры kolejного моста

№ п/п	Время перемещения БМД по kolejному мосту	Нагрузки на опорах kolejного моста, кН			
		R_{AXi}	R_{AYi}	R_{Ai}	R_{CYi}
1	t_0	0	16	16	0
2	t_1	7,5	30	31	2
3	t_2	15	42	44	6
4	t_3	22,5	52	57	12
5	t_4	30	60	67	20
6	t_5	30	50	58	30
7	t_6	30	40	50	40
8	t_7	30	30	42	50
9	t_8	30	20	36	60
10	t_9	22,5	12	26	52
11	t_{10}	15	6	16	42
12	t_{11}	7,5	2	6,8	30
13	t_{12}	0	0	0	16

Аналогично определяются реакции в опорах kolejного моста для моментов времени $t_1 \dots t_{12}$. Полученные результаты аналитических расчетов приведены в таблице 2.

По полученным результатам построены графики зависимостей реакций в опорах от расположения БМД на kolejном мосту в моменты времени $t_0 \dots t_{12}$ (рисунки 3, 4, 5, 6).

Рис. 3. Изменение нагрузки на опору А в направлении оси 0X

Рис. 4. Изменение нагрузки на опору А в направлении оси 0Y

Рис. 5. Изменение нагрузки на опору А в плоскости X0Y

Рис. 6. Изменение нагрузки на опору С в направлении оси 0Y

Анализ полученных графиков позволяет сделать следующие заключения:

- максимальная нагрузка в опоре А возникает с момент времени, когда боевая машина полностью вошла на колеяный мост и равна примерно собственному весу машины;
- более нагружена опора на въезде, поэтому она должна быть соответствующим образом укреплена.

Выводы. Дальнейшим развитием предложенной задачи может быть определение размеров поперечного сечения колеяного моста методами сопротивления материалов. Данная задача имеет практическую значимость при решении задач по преодолению препятствий в виде оврагов и погрузки в необорудованных условиях на железнодорожные платформы и средства эвакуации поврежденной техники.

Гоголева О.В., Охлопкова А.А.
Модификация сверхвысокомолекулярного
полиэтилена терморасширенным графитом

*ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск;
СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск*

Увеличение прочности, пластичности и других физико-механических свойств материалов является насущной проблемой современного материаловедения. Дефицит материалов, отвечающих этим требованиям, испытывают новые области техники, энергетики и химическое машиностроение. Кроме того, в настоящее время возникла потребность в замене изделий из стали и цветных металлов на полимерные вследствие того, что металл подвержен химической коррозии и обладает относительно высоким коэффициентом трения.

Одним из перспективных полимеров, отвечающих этим требованиям, является сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ), поскольку он обладает не только низким коэффициентом трения, но также высокой стойкостью к агрессивным средам [1-3]. Ожидается, что введения наполнителей, обеспечивающих изменение структуры матрицы, приведет к существенному улучшению эксплуатационных свойств.

В работе использовали СВМПЭ фирмы Ticona (Gur-4120) молекулярной массой 4,7 млн. и композиционные материалы на его основе с терморасширенным графитом (ТРГ) производства ЗАО «Газтурбо». Образцы получали горячим прессованием при давлении 10 МПа и температуре 180°C. Механическое перемешивание порошков СВМПЭ и ТРГ проводили в лопастном смесителе. Наполнители вводили в полимерную матрицу в количестве от 1 до 10 мас. %.

По результатам комплексного исследования свойств композитов на основе СВМПЭ показана перспективность использования терморасширенного графита в качестве модификаторов сверхвысокомолекулярного полиэтилена для разработки триботехнических материалов. Установлено, что при модификации СВМПЭ терморасширенным графитом физико-механические характеристики остаются на уровне ненаполненного полимера, в то время как скорость массового изнашивания снижается до 30 раз, скорость абразивного изнашивания до 10 раз.

Показано, что при модификации СВМПЭ ТРГ происходит трансформация ленточной структуры СВМПЭ в мелкосферолитную. Установлено, что частицы наполнителя служат центрами кристаллизации, от которых идет рост сферолитных образований [3]. Таким образом, разработаны перспективные самосмазывающиеся полимерные композиты для повышения надежности, безопасности и эффективности эксплуатации транспортной техники Севера.

...

1. Охлопкова А.А., Адрианова О.А., Попов С.Н. Модификация полимеров ультрадисперсными соединениями. – Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003. – 224 с.

2. Сверхвысокомолекулярный полиэтилен высокой прочности / И.Н. Андреева, С.В. Веселовская, Е.И. Наливайко и др. – Л.: Химия, 1982. – 80 с.

3. Гоголева О.В. Разработка полимерных триботехнических нанокомпозитов на основе сверхвысокомолекулярного полиэтилена, смесей фторопластов и шпинелей магния, меди, кобальта / автореферат дисс. канд. техн. наук: 05.02.01. – Комсомольск-на-Амуре, 2009. – 19 с.

Жуковский В.П., Зайцева Н.Н.
К вопросу об этнокультурной компетенции

*ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», г. Саратов;
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования», г. Волгоград*

В условиях многонационального общества актуальным является процесс межкультурной коммуникации, представляющий собой коммуникативное взаимодействие индивидов – носителей разных культур со своими языками, типами поведения, ценностными установками, обычаями и традициями. В процессе коммуникации каждый участник выступает одновременно и как отдельный индивид, и как член какой-либо социокультурной группы. Напряжение в ходе взаимодействия индивидов, групп или организаций, принадлежащих к различным культурам, происходит вследствие столкновения культурно-специфических взглядов на мир, в котором каждый из партнеров первоначально не осознает значения различий в этих взглядах.

Этнокультурная компетентность есть сложное интегративное понятие, включающее в себя теоретическую и практическую готовность к жизнедеятельности в полиэтническом социуме. Этнокультурная компетентность – один из компонентов профессиональной компетентности социальных работников и фактор их конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Требования к этнокультурной компетентности проявляются в понимании феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, в представлениях о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры, в знании форм и типов культур, умении оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, в способности к межкультурному диалогу; в знании родного, государственного и иностранного языков, в научных представлениях о личности, факторах ее формирования в процессе социализации, о социальных общностях и социальных группах, в знании национальных особенностей народа, народных традиций и умении их использовать в социальной работе [1].

Во многом современный этап переосмысления культурных ценностей и дальнейшая судьба России зависит от возрождения и освоения национального богатства отечественной культуры. Будущее благополучие России во многом связано с ее полиэтничностью. Сейчас здесь проживают около 160 коренных народов с основным ореолом проживания. Эти народы исповедуют разные религии, имеют свои самобытные обычаи, сложную и особую историю. В мире мало стран, которые могли бы похвастать таким вот богатством культурного разнообразия. И именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности. Поэтому становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у подрастающего поколения этнокультурной компетентности.

Быть этнокультурно компетентным – значит иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность. Такие представления и знания реализуются через умения и навыки поведения, которые способствуют эффективному межнациональному взаимопониманию и взаимодействию. Дру-

гими словами, этнокультурная компетентность позволяет индивиду найти такие модели поведения, которые способствовали бы поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности и результативности в совместной деятельности, а следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям иной национальности. Этнокультурная компетентность – это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.

...

1. Якубовская А.Е. Современные подходы к формированию этнокультурной компетентности социальных работников за рубежом: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Калининград, 2009.

Кудрина Н.Н.

Жестокое обращение с пожилыми людьми в Российской Федерации: понятие, формы, признаки

ФГАОУ ВО «СПбПУ», Санкт-Петербург

Среди целого ряда проблем, волнующих сегодня правоохранительные органы, органы социальной защиты, геронтологические службы Российской Федерации, не последнее место занимает проблема жестокого обращения с пожилыми людьми.

Объяснение этому достаточно простое: пожилые люди – одна из наименее защищённых категорий населения, что связано, в первую очередь, с материальными трудностями, жилищно-бытовой неустроенностью, дисгармонией межличностных отношений и не лучшим качеством социального и медицинского обслуживания в стране.

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, по состоянию на 1 января 2013 года, численность пожилых людей (женщин старше 55 лет, мужчин старше 60 лет) в Российской Федерации составила 33099600 тыс. человек, что составляет 23,1% населения страны (рост по сравнению с 2012 годом на 0,5%) [4]. За прошедшие десять лет численность населения старше трудоспособного возраста выросла на 3 млн. человек, только за последний год – на 700 тыс. человек [3]. Таким образом, гипотетически каждый из 33 млн. пожилых людей в нашем государстве может стать объектом жестокого обращения со стороны своих родственников или сотрудников специальных учреждений социального обслуживания. Именно поэтому, сегодня как никогда требуется разработка эффективных мер профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми, как на региональном уровне, так и уровне федерации в целом.

Однако, прежде всего, необходимо проработать теоретический аспект проблемы. В частности, внести терминологическую ясность в следующие понятия: «пожилой человек», «плохое обращение с пожилым человеком» и «жестокое обращение с пожилым человеком», поскольку однозначного и общепринятого подхода на сегодняшний день не существует.

Так, некоторые западные специалисты предлагают начинать отчет пожилого возраста с выхода человека на пенсию в 60-65 лет. Однако для большинства

стран социальная концепция, основанная на пенсионном возрасте, не представляется столь важной. Более значимыми становятся функции, приписываемые людям в течение их жизни. Исходя из чего, «престарелый возраст» определяется как тот период жизни, когда люди из-за физического ослабления больше не могут выполнять свои функции в семье или на работе.

Определение плохого обращения с пожилыми людьми, принятое Международной сетью по предупреждению плохого обращения с пожилыми, гласит: «Плохое обращение с пожилыми – это единичное или повторяющееся действие либо отсутствие соответствующего действия там, где ожидается ответственность, результатом которых является ущерб или горе, причиненные пожилому человеку» [2, с.132].

Что же касается определения жестокого обращения с пожилыми людьми, то оно было предложено ВОЗ (Всемирной организацией здравоохранения) как «совершение каких-либо разовых или повторяющихся актов или отсутствие надлежащих действий в рамках каких-либо отношений, предполагающих доверие, что причиняет вред пожилому человеку или вызывает у него стресс» [1].

Жестокое обращение с пожилым человеком может иметь множество форм, а именно:

1) жестокое физическое обращение, т.е. причинение боли или нанесение травмы, использование физической силы или ограничение свободы передвижения с помощью физической силы или наркотических средств. Признаки и симптомы: синяки; следы от ударов или шрамы; переломы костей, растяжения или вывихи; передозировка лекарственных средств; разбитые линзы или сломанная оправа очков; следы от веревок на запястьях и др.

2) Жестокое психологическое или эмоциональное обращение, т.е. причинение психических мучений пожилому человеку. Признаки и симптомы: угрозы, унижения или доминантное поведение лица, осуществляющего уход за пожилым человеком; симулирование пожилым человеком слабоумия и др.

3) Жестокое финансовое и материальное обращение, т.е. незаконная или неуместная эксплуатация или использование сбережений и имущества пожилых людей. Признаки и симптомы: снятие значительных сумм со счетов пожилого человека; внезапные изменения финансовой ситуации пожилого человека; пропажа наличных денег или вещей из дома пожилого человека; внесение подозрительных изменений в завещания, доверенности, полисы и документы, подтверждающие права собственности; появление дополнительных имен на банковской карточке пожилого человека; неоплаченные счета; оплата ненужных услуг или товаров и др.

4) Сексуальное насилие над пожилым человеком, т.е. сексуальный контакт любого рода с пожилым человеком без его согласия. Признаки и симптомы: синяки в районе гениталий; венерические заболевания и инфекции, передающиеся половым путем; вагинальные и анальные кровотечения; порванное или грязное нижнее белье; заявления пожилого человека о сексуальном надругательстве над ним и др.

5) Отсутствие ухода, т.е. отказ или неспособность выполнять обязанности по уходу за пожилым человеком. Признаки и симптомы: обезвоживание организма; запущенные медицинские проблемы пожилого человека; пролежневые язвы; плохая личная гигиена; антисанитарные условия проживания; заявление пожилого человека о том, что с ним плохо обращаются и др.

Жестокое обращение с пожилым человеком может иметь место как на бытовом уровне, когда надругательство происходит либо в его квартире, либо в квартире родственников, осуществляющих уход, либо в квартире компаньона, оказывающего пожилому человеку помощь. Нередки сегодня и случаи жестокого обращения с пожилыми людьми в специализированных учреждениях системы социальной защиты (домах престарелых, приютах, учреждениях медико-социального обслуживания и др.).

Главной проблемой становится выявление и учет всех случаев жестокого обращения с пожилыми людьми, ведь зачастую этому препятствуют сами потерпевшие. Старики не хотят лишний раз привлекать к себе внимание родственников, боясь остаться в полном одиночестве. Если же насилие совершается родственниками, то выявить такие случаи еще проблематичнее, т.к. пожилой человек испытывает чувство стыда, разочарования в близких и родных людях, унижения. Не всегда у пожилого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, имеется информация о специальных службах помощи, «горячих линиях».

Особо тяжело приходится тем старикам, которые в силу своего слабого здоровья прикованы к постели, лишены слуха, зрения, страдают слабоумием, не могут самостоятельно попросить о помощи. Оказавшись фактически заложниками бесчеловечного, преступного отношения, они вынуждены терпеть жестокое обращение с ними вплоть до самой смерти.

Проблема выявления случаев жестокого обращения с пожилыми людьми усугубляется тем, что в ряде субъектов Российской Федерации замалчивается о реальном положении дел в учреждениях социального обслуживания, а точные статистические данные об установленных фактах жестокого обращения отсутствуют либо оказываются «размытыми» в общей статистике совершенных преступлений по стране.

В свете всего сказанного представляется, что решение обозначенной проблемы возможно в следующих направлениях:

- правовом (внесение соответствующих дополнений в Уголовный кодекс РФ; ужесточение наказаний за жестокое обращение с пожилыми людьми; разработка проекта федерального закона «О жестокое обращение с пожилыми людьми в Российской Федерации» и др.);

- организационном (создание мобильных бригад оказания быстрой и квалифицированной помощи пожилым людям, подвергшимся жестокому обращению);

- информационном (профилактическая работа, направленная на выявление случаев жестокого обращения с пожилыми людьми; создание «горячих линий» в каждом микрорайоне; постоянное взаимодействие сотрудников правоохранительных органов, социальных работников и медперсонала поликлиник).

Только все перечисленные мероприятия, на наш взгляд, могут снизить количество преступлений, совершаемых в отношении пожилых людей и привлечь внимание общественности к столь актуальной на сегодняшний день проблеме.

...

1. Жестокое обращение с пожилыми людьми. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/ageing/projects/elder_abuse/ru/ Дата обращения: 30.09.2014 г.

2. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. / Под ред. Этьенна Г. Круга, Линды Л. Дальберг, Джеймса А. Мерси, Энтони Б. Зви и Рафаэля Лозано. – Женева-Москва: Изд-во «Весь мир», 2003. 376 с.

3. Нация стареет. «Expert Online». Деловой еженедельник и его приложения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.expert.ru>. Дата обращения: 30.09.2014 г.

4. О результатах мониторинга социально-экономического положения граждан пожилого возраста. Информация от 28 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru> Банк документов>mintrud/protection/93 Дата обращения: 30.09.2014 г.

Лебеде́нко О.Н.

**Формирование этического отношения
к животным в процессе обучения иностранному
языку студентов ветеринарной специальности**

ОмГАУ им. П.А.Столыпина, г. Омск

Будущим ветеринарным врачам предстоит решать важные задачи в различных областях современной ветеринарной науки. Естественно, что стать практикующим ветеринаром или успешным исследователем невозможно, не освоив курс анатомии, гистологии или хирургии, предполагающие постоянную работу с лабораторными образцами или подопытными животными. Однако в мире ветеринарной медицины уже существуют альтернативы – компьютерные и биохимические модели животных, которые, хотя и дороги, но могут быть использованы многократно. Тенденция к снижению числа проведения экспериментов на животных вызвана рядом факторов. Так, американскими учеными было доказано, что тестирование лекарственных препаратов на животных чаще всего неэффективно, так как человек и животное по-разному реагируют на один и тот же препарат. Немаловажную роль в сокращении опытов над животными сыграло и развитие биоэтики – раздела этики, определяющей моральные нормы по отношению к живому.

Вопрос о том, в какой степени человек имеет моральное право использовать животное в качестве подопытного, подвергать мучительным экспериментам, широко обсуждается уже более ста лет, как в России, так и за рубежом. Ученые давно доказали, что животные испытывают сложные ощущения, «способность страдать» роднит животное с человеком и вызывает чувство сострадания.

Проблеме нравственной оценки отношений «человек-животное» издавна уделялось особое внимание. Как отмечал еще И. Кант, жестокость в отношении животных – путь к воспитанию жестокости вообще.

Значительным шагом на пути формирования нравственного отношения к животным стала этика «благоговения перед жизнью», разработанная и воплощенная в жизнь А. Швейцером, который призывал отказаться от морали, «способной ради осуществления ничтожных интересов» оправдать нанесение ущерба живой природе. Примеры, которые приводит Швейцер в качестве иллюстрации к своим моральным требованиям, неоспоримы и актуальны в наши дни: «не

подвергать животных ужасным мукам, чтобы продемонстрировать студентам и без того хорошо известные явления», «постоянно быть обеспокоенным тем, чтобы ослабить боль, насколько это возможно», «в каждом отдельном случае взвесить, существует ли в действительности необходимость приносить это животное в жертву человечеству» и т.д.

Академик И.П. Павлов, занимаясь обширнейшей экспериментальной деятельностью, фиксировал в дневниках свои внутренние переживания по поводу испытуемых им, возможно не всегда обоснованно, животных. Поставленный им памятник собаке вызван именно, как представляется, моральной необходимостью ученого, осознанием нравственной ответственности за причинение вреда другой жизни.

В апреле 2005 г. в России был принят Этический кодекс российского ветеринарного врача, строго регламентирующий взаимоотношения ветврача с коллегами, владельцами животных, а также отношение его к животным. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «ветеринарный врач», уже на начальном этапе обучения знакомятся с историей данного вопроса, становлением этических норм в ветеринарной медицине.

Дисциплина «Иностранный язык» является в нашем вузе базовой дисциплиной, которую будущие ветеринары изучают в течение года. Тема этического отношения к животным включена в модуль «Я и моя будущая профессия» рабочей программы по иностранному языку и представлена следующими разделами: «Роль животных для человечества. Законы о защите животных в стране изучаемого языка. Альтернатива экспериментам над животными». В рамках данной тематики студентам также предлагается выполнение следующих видов работ: электронной презентации и ролевой игры. Электронная презентация представляет собой реферативное представление материала по вышеназванным темам. Ролевая игра предполагает дискуссию по теме: «Правомерно ли использование животных в экспериментальных целях? Обоснуйте свою точку зрения». В помощь студентам предлагаются следующие электронные информационные источники: en.wikipedia.org/wiki/bioethics, animaltesting.com, www.tierrechte.de, <http://animalrights.about.com>.

Логвинова Е.Н., Логвинов А.А., Кошелев А.В.
Биоиндикационная оценка пришкольной
территории

^{1,3} МБОУ СОШ № 28, г. Калуга;

² КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

В настоящее время одно из важнейших и перспективных направлений в педагогике – это приобщение учащихся к проектной и исследовательской деятельности. Интересными объектами для исследования служат биоиндикаторы. Осуществляя биоиндикационную оценку пришкольной территории, наиболее приемлемо применение растений-биоиндикаторов. Во-первых, потому что растения являются наиболее распространёнными живыми объектами на пришкольной территории, во-вторых, их изучение доступно. Целью работы может стать

обоснование и апробирование доступных методов биоиндикации пришкольной территории с помощью растений.

Для оценки чистоты воздуха в наибольшей степени пригодны лишайники. В слоевище лишайников встречаются представители 28 родов водорослей. Загрязнители воздуха нарушают пигментную систему фотосинтеза, окисляя хлорофилл и нарушая процесс транспорта органических веществ. Метод использования лишайников получил название лишеноиндикации и является наиболее доступным и достоверным. Свидетельством загрязнённости воздуха является не только отсутствие лишайников, но и их разнообразие.

На территории лесного участка около одной из школ г. Калуги была проведена лишеноиндикация по методике, описанной в «Практикуме по экологии» Алексеева С.В. (1996). На деревьях, таких как берёзы, ясени, дубы, рябины и осины учащимися были обнаружены накипные и листоватые лишайники. На одной из берёз был обнаружен кустистый лишайник. Пользуясь таблицей, приведённой в практикуме, можно сделать вывод о том, что при наличии накипных, листоватых и кустистых лишайников воздух в микрорайоне школы чистый. Загрязнений нет.

Кислотность – одно из характерных свойств почвы лесной зоны, в пределах которой находится исследуемая пришкольная территория. Повышенная кислотность отрицательно сказывается на росте и развитии ряда видов растений.

В лабораторных условиях кислотность почв можно определить универсальной индикаторной бумагой, а в полевых условиях – при помощи растений-индикаторов. В процессе эволюции сформировались три группы растений: ацидофилы – растения кислотных почв, нейтрофилы – обитатели нейтральных почв, базофилы – растут на щелочных почвах. Зная растения каждой группы, в полевых условиях можно приблизительно определить кислотность почвы.

Исследуя видовой состав растений пришкольного участка, можно сделать вывод, что почвы здесь нейтральные. На это указывают сныть европейская, клевер луговой, мятлик однолетний, цикорий обыкновенный. А местами почвы слабокислые (произрастание сушеницы топяной, лютика ядовитого, горца змеиного, фиалки собачьей).

Подтвердили этот вывод и лабораторные исследования. Реакция среды почвенной вытяжки оказалась идентичной результатам биоиндикации. На участке, где растут сныть, мятлик, клевер, цикорий – pH равняется семи, то есть почва имеет нейтральную реакцию среды. А где всегда растут фиалки собачьи и хвощ полевой, pH почвенной вытяжки равняется 4,5, то есть почва кислая.

Итак, проведя с учащимися биоиндикацию пришкольной территории, можно убедиться в степени загрязнённости воздуха и кислотности почвы. Учащиеся получают навыки доступных методов биоиндикации и проявляют интерес к дальнейшей исследовательской деятельности.

...

1. Алексеев С.В. И другие. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.
2. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас определитель высших растений. – М.: Просвещение, 1985.

Лопанова Е.Н.
Формирование экономической компетенции
студентов Политехнического колледжа

ГБОУ СПО Политехнический колледж №50, Москва

На современном этапе важнейшей целью системы профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования (СПО), в частности, является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. подчеркивается необходимость создания организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособной личности нового поколения, ее социально-профессиональной культуры и профессиональной направленности, а также переориентации образовательного процесса на новые условия жизни и образовательные запросы личности, общества и государства. Для достижения этой комплексной цели важное значение имеет экономическая подготовка студентов, формирование их экономической компетенции, включающей наряду с теоретическими знаниями и практическими умениями профессионально значимые качества личности, а также ее способность и готовностью реализовывать их на практике.

Согласно компетентностному подходу, подробному рассмотрению которого посвящены труды многих отечественных ученых (В.И. Байденко, И. А. Зимняя, А.К. Маркова, В. А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.), профессиональная компетентность представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику специалиста, выражающую его готовность и способность выполнять профессиональные функции. В структуре профессиональной компетентности выделяют ряд компетенций: общих (универсальных, ключевых, непрофессиональных) и предметно-специализированных (профессиональных).

Под «компетенцией» понимается не только совокупность знаний и умений, но и ценностные ориентации, позиции, ответственность и готовность личности реализовать свой профессиональный потенциал на практике. Иначе говоря, компетенции включают в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную поведенческую стороны. Представление результатов образования как совокупности компетенций не только способствует созданию единого образовательного пространства но и позволит усовершенствовать систему непрерывного профессионального образования, выстроить четкие, взаимно согласованные «вертикали» между ступенями профессионального образования – от начального профессионального до послевузовского, в том числе обеспечить преемственность образования в системе «колледж – вуз». Поскольку такая модель профессиональной подготовки востребована многими выпускниками колледжа. Применение компетентностного подхода при проектировании учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования открыло новые перспективы для кар-

динального улучшения качества подготовки выпускников. Появились новые возможности преобразования учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную способствующую более эффективному освоению специальности, прежде всего посредством моделирования будущей профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности позволяет создавать условия для обеспечения высокого научного уровня и творческого характера подготовки специалистов; тем не менее в обучении будущих менеджеров в системе СПО моделирование не находит широкого и систематического применения. В педагогической литературе подчеркивается важность применения моделирования в учебном процессе (А.А. Вербицкий, Л.Г. Семушина, А.И. Дахин, В.И. Загвязинский и др.), однако методика реализации и инструментальные средства разработаны недостаточно, особенно в контексте формирования конкретных профессиональных компетенций.

Стремительный рост объема информации требует от современного специалиста таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, используя творческий подход к делу. Это особенно актуально для менеджера – специалиста, находящегося «на переднем крае» современного производства и сферы услуг. В силу специфики своей профессии менеджеру постоянно приходится решать различные бизнес-проблемы: начиная от зарождения маркетинговой идеи и заканчивая ее практическим воплощением, причем осваивать эти профессионально важные функции студенты должны еще в процессе обучения в колледже, а не на рабочем месте, как чаще всего происходит. По крайней мере, сформированные у выпускника колледжа основы экономической компетенции позволяют значительно облегчить процесс профессиональной адаптации молодого специалиста.

Таким образом, развитие способностей будущих менеджеров к системному видению бизнес проблем и творческому их решению, что, по сути, является основой экономической компетенции специалиста, должно стать одной из приоритетных задач подготовки в системе СПО по экономическим специальностям. В этой связи актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. В качестве одного из наиболее эффективных направлений в решении данной проблемы может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов на основе *технологии контекстного обучения*. Данная технология обеспечивает прежде всего решение задач полноценной профессиональной подготовки компетентного специалиста. Ее использования только в рамках специальных дисциплин недостаточно. Особенно в контексте формирования профессиональных компетенций), для большей эффективности технологии предполагается организация целостного профессионального педагогического процесса.

Специфической особенностью технологии является профессионально-деятельности ориентированность, направленность обучения на максимальное приближение учебной деятельности к профессиональной, которое обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
- комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием и другими видами исследовательской деятельности студентов;
- преимущественное решение на практических и лабораторно-практических занятиях Прикладных задач, которые необходимы студенту для овладения избранной профессией;
- ориентация на овладение студентом профессией по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества;
- направленность на развитие творческой личности специалиста способной к самостоятельной профессиональной деятельности;
- создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента;
- развития профессионально-ценностных ориентации, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

В контекстном обучении содержание учебной деятельности студента отбирается не только в логике науки, но и через модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям и умениям, формируемым профессионально значимым качествам. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной.

Поскольку содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны основной единицей содержания контекстного обучения выступает не «порция информации» или решаемая по образцу задача, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система профессионально ориентированных проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции будущих менеджеров, развертывать содержание образования в динамике, игнорируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов.

Необходима активизации учебно-исследовательской работы студентов, кружковой работы оптимизация производственной практики, подготовка дипломных проектов и работ для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению. В том случае подготовка будущих менеджеров не сводится главным образом к передаче и усвоению информации, в учебно-профессиональной деятельности моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение. Так, постепенно будущие менеджеры овладевают реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию.

В этой связи на первый план в учебном процессе колледжа должны выйти такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, Функционально-стоимостный анализ, «мозговой штурм», морфологический анализ, метод Дельфи и др. Необходимо рассмотреть в общем виде их сущность и специфику применения в процессе подготовки менеджеров.

Деловая игра – это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Имитационное моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста, как правило, предполагающих наличие одной или нескольких проблемных ситуаций, позволяет представить во всем многообразии служебные, социальные и личностные связи. Особенно эффективен данный метод при условии совместной деятельности студентов. От преподавателя требуется основательная предварительная подготовка: выбор и характеристика ролей, определение полномочий участников, интересов и средств деятельности выявление и моделирование наиболее характерных видов профессионального взаимодействия «должностных» лиц и т.д.

Четко организованная, конструктивная дискуссия с максимальным участием всех играющих способна породить поистине творческую работу.

Значение деловых игр в процессе подготовки менеджеров трудно переоценить, поскольку этот метод не только активно «погружает» студентов в будущую профессиональную деятельность, но и способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов, а также умений и навыков социального взаимодействия и общения, творческой деятельности, индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Одним из наиболее ярких примеров применения деловых игр при обучении менеджеров является ребрендинг (англ. rebranding) – комплекс мероприятий по изменению бренда, либо его составляющих (название логотипа, визуальное оформление бренда с изменением позиционирования, изменение целостной идеологии бренда). Удачный ребрендинг позволяет компании выйти на новый уровень развития, привлечь внимание новых клиентов и увеличить лояльность существующих. В деловой игре можно смоделировать все основные этапы ребрендинга (обеспечив при этом активное участие всех студентов и поощряя их творческую инициативу):

- маркетинговый аудит. Основная цель понять, насколько потребитель знает бренд, лояльно ли к нему относится, какие барьеры существуют для восприятия бренда; оценить его имидж для различных целевых аудиторий; выявить слабые и сильные стороны, конкурентные преимущества. На основании маркетингового исследования принимается решение о том, нуждается ли бренд в репозиционировании;

- репозиционирование бренда – изменение его основных характеристик и закрепление их в сознании целевых аудиторий;

- рестайлинг визуальных атрибутов бренда– изменение цвета логотипа и других визуальных атрибутов, сопровождающих бренд, в соответствии с новым позиционированием и новыми характеристиками бренда;

– внутренняя и внешняя коммуникация – ознакомление сотрудников, потребителей, конкурентов и так далее с новыми характеристиками разработанного бренда (реклама).

Огромным дидактическим потенциалом для подготовки будущих менеджеров также обладает метод проектов как способ достижения педагогической цели через детальную разработку научной или практической проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом. Это – совокупность действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, личностью значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего *интеграции* знаний из различных предметных областей. В этом заключаются колоссальные возможности для формирования конкретных профессиональных компетенций будущих специалистов, развития их творческого мышления. Более того, сам метод проектов носит интегральный характер, объединяя в себя различные исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Например, при подготовке менеджеров метод проектов может успешно применяться для разработки студентами бизнес-планов конкретных предприятий или организаций.

В процессе преподавания экономических дисциплин активно используется метод «кейс-анализ» – анализ, проведенный студентами, объединенными в подгруппы, реальной или гипотетической ситуации и разработка критериев решения проблем и программы действий. Анализ ситуации предполагает выделение не столько фактов, сколько признаков проблемы и ее факторов. Залогом проблемности является самостоятельная выработка обучающимися собственных предположений. В организационном отношении важную роль играют студенты, выполняющие функции «менеджеров» и «критиков» (которым преподаватель передает часть своих полномочий). Тем самым снимается дистанция между организатором учебного процесса и студентами, взаимодействие между самими обучающимися благоприятно сказывается на творческом характере решения проблемы. Этот метод применяется в сочетании с моделированием и прогнозированием экономических процессов, концептуализацией опыта.

Функционально-стоимостный анализ представляет собой метод технико-экономического исследования технических объектов, оптимизирующий соотношение между их потребительскими свойствами и затратами на обеспечение этих свойств. Суть метода заключается в рассмотрении объекта с точки зрения выполняемого им комплекса функций и требований потребителя. Этот метод способствует повышению экономической эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, снижению непродуктивных расходов.

Метод «мозгового штурма» включает в себя следующие основные этапы: подготовка, генерация анализ и оценка идей. Для решения какой либо проблемы (например, экологической, инженерной или маркетинговой), как правило, создается две группы участников (по 7... 10 чел.): «генераторы идей» будут предлагать мысли, понятия, а «эксперты» – заниматься их анализом. Работу групп ор-

ганизует ведущий, задача которого – сформулировать проблемы, вопросы, распределить участников по группам, обеспечить фиксацию идей.

Главным условием является «разведение» во времени процессов выдвижения гипотез и их оценки. Это позволяет студентам свободно обсуждать проблему, высказывать как можно больше идей в непринужденной, неформальной обстановке. Даже если это будут, на первый взгляд, нереальные предложения, главное, чтобы студенты – будущие менеджеры – смогли абстрагироваться от сложившихся стереотипов, поверить в свои возможности, начать мыслить нестандартно и не бояться при этом, что их предложения будут категорически отвергнуты.

Метод морфологического анализа уже завоевал популярность во многих сферах производства и науки, в том числе может успешно применяться в маркетинге. Для исследуемой системы выделяют несколько характерных морфологических признаков, по каждому из которых составляют список его возможных конкретных альтернатив. Их располагают в форме таблицы, называемой морфологическим ящиком, или матрицей, и перебором сочетания вариантов выделенных признаков выявляют новые решения задачи. С помощью метода морфологического анализа будущие менеджеры учатся комбинировать возможные элементы решения творческих задач в бизнесе.

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернатив лучшую. Он применим практически в любой ситуации, требующей прогнозирования спроса, конкуренции, положения фирмы и продукта на рынке и т. д. Например, выявлено пять причин снижения спроса на какой-либо вид услуг. Какую следует назвать главной и устранять в первую очередь? Для удобства подсчета делают специальную таблицу. Участники обсуждения сначала ранжируют все причины по степени важности. На первое место каждый ставит ту альтернативу, которую считает самой главной, а на пятое – второстепенную. Затем каждая альтернатива оценивается по 10-балльной системе в зависимости от издержек, связанных с той или иной причиной снижения спроса. При этом за высший балл принимается 1, а за низший – 10. На третьем этапе оба результата по каждой альтернативе перемножают и находят сумму произведений. Наименьшая сумма укажет на причину, которую надо устранять в первую очередь. Метод Дельфи особенно эффективен, когда участники обсуждения – компетентные в своей сфере эксперты, но, тем не менее, положительно зарекомендовал себя в учебном процессе колледжа на старших курсах.

Выводы

Технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии. При этом происходит трансформация потребностей студентов, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов учения. Наибольший эффект применения данной технологии в учреждениях СПО достигается при использовании интегрированного, межпредметного содержания, целостно отражающего системность профессиональной деятельности или конкретную профессиональную компетенцию (хотя контекстным может быть обучение и в рамках отдельной учебной дисциплины).

Для более полной реализации идеи моделирования профессиональной деятельности в работе со студентами одним из важнейших условий является освоение преподавателями колледжа навыков педагогического моделирования, в связи с чем актуальной задачей на перспективу становится их обучение проектированию и моделированию социально-педагогических процессов образовательного учреждения с обязательным формированием практических навыков.

...

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО: методич. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

3. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 365 с.

5. Меерович, М.И. Технология творческого мышления: практич. пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – Минск: Харвест, 2003. – 432 с.

Лукьянцева М.М.
Формирования коммуникативных универсальных
учебных действий на уроках русского языка в
начальной школе

НИУ «БелГУ», г. Белгород

За последние десятилетия в обществе произошло переосмысление представлений о целях образования, пути их реализации. Реформа, проведенная государством в области образования, была направлена на реализацию развивающего потенциала образования. Социальные запросы, сложившиеся в наше время, отражены в тексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который задал качественно новое представление о том, какими должны быть цели начального образования. В свете новых требований можно определить цель образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие детей, обеспечивающее возможность учащимся добывать знания и учиться самостоятельно.

ФГОС предполагает «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», что направлено на ключевой приоритет образования – умение учиться [4].

Новой для педагога задачей в рамках реализации ФГОС, помимо традиционного изложения предметного содержания конкретных дисциплин, становится

обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) у учащихся.

В широком смысле «универсальные учебные действия» можно определить как саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; в узком смысле – совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, овладение школьниками УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [3, с.3].

ФГОС выделяет основные виды УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические) и коммуникативные [3, с.57].

Остановимся подробнее на коммуникативных УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Так, коммуникативные УУД направлены на осуществление межличностного общения, совместную деятельность учащихся.

Период обучения в начальной школе благоприятен для развития коммуникативных способностей детей. На ступени школьного образования осваивается следующий состав коммуникативных действий:

1. Общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.
3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4. Работа в группе.
5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения.
6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Для успешного формирования у младших школьников перечисленных умений необходимо проводить целенаправленную, систематическую работу на уроках «Русского языка» и других предметов. Так как предмету «Русский язык» отводится значимое место в начальном образовании, то успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты детей по другим школьным предметам и обеспечивают успешность формирования коммуникативных УУД.

Мы считаем, что на уроках «Русского языка» при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» целесообразно использовать задания типа: Рассказ об одной ошибке.

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, который расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

– Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

– Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

– Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

Детям предлагается ответить на вопросы: Почему так получилось? Какой закон письма не знает Дима?

Во время педагогической практики мы предлагали детям разнообразные упражнения и задания, нацеленные на формирование универсальных учебных действий. Так, приобретенные знания о русском языке и речи на уроках, являясь основой формирования коммуникативных умений, способствуют успешному саморазвитию, самообразованию школьников и их взаимодействию с социумом.

...

1. Ключев Е.В. Речевая коммуникация: Учеб. пособие для университетов и институтов / Е.В. Ключев. – М.: Просвещение, 1998. – 224 с.

2. Махонина, Н.Н. Формирование навыка правописания слов с непроверяемыми безударными гласными / Н.Н. Махонина, Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2006. – №6. – С. 74-77.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

4. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

Лысенко А.С.

Дисциплина «Экология» в системе высшего профессионального образования

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Учебная дисциплина «Экология» в системе высшего профессионального образования является на сегодняшний день важнейшим предметом для многих направлений и специальностей.

Разнообразие учебных планов, включение дисциплины «Экология» в учебный процесс на разных его этапах, различия в объеме учебных часов, специфика профилей и направлений ставит перед преподавателем задачу гибко варьировать в отборе содержания, форм, методов обучения экологии в вузе.

Экология является мировоззренческой учебной дисциплиной, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для включения в учебные планы подготовки специалистов и бакалавров различных специальностей и направлений. Эта дисциплина играет ведущую роль в формировании и развитии экологического мировоззрения и экологической культуры студентов и выпускников вузов.

Программа дисциплины строится в соответствии с комплексом познавательно-ориентационных задач, акцентируя внимания на ключевых вопросах современной экологии в рамках ее основных разделов.

При составлении учебной программы целесообразно сосредоточиться на основных вопросах экологии: представлениях о взаимоотношения организмов с окружающей средой, популяциях, природных сообществах, экосистемах, про-

цессах протекающих в них и закономерностях с ними связанных, биосфере и глобальных процессах, происходящих в ней, основным проблемам охраны окружающей среды и рационального природопользования, современных глобальных экологических проблемах.

Структура учебного курса строится как последовательность рассмотрения тем, начиная с вопросов аутоэкологии, затем, основываясь на них, изучаются вопросы экологии популяций, после этого следует обращение к представлениям о природных сообществах, биогеоценозах, экосистемах, затем – о биосфере и процессах в ней происходящих; заканчивается курс изучением основных вопросов, связанных с современными экологическими проблемами, охраной окружающей среды, рациональным природопользованием, рядом важных аспектов социальной экологии.

Изучение материала курса строится в лекционной и практической (семинары) формах; практические занятия конкретизируют и дополняют лекционный материал, студенты знакомятся с научной литературой, приобретают навыки ее конспектирования и реферирования. Ряд практических (лабораторных) занятий проводится в интерактивной форме.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Написание небольших по объему тестовых работ позволяет оценить степень усвоения основных понятий курса. Тестирование дает возможность предварительной оценки знания отдельных тем и разделов, а также выявления недостатков в освоении программы дисциплины и определения соответствующих методов работы над ними.

Помимо тестовых работ на лабораторно-практических и семинарских занятиях студентам предлагается подготовить и защитить рефераты по темам, приведенным ниже, либо по другим (по согласованию с преподавателем).

Качество усвоения курса позволяют выявить также устные выступления студентов на занятиях, умение строить дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения и анализа данных по различным видам деятельности студентов на занятиях и зачете (экзамене), который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме, что позволяет выявить сформированность компетенций и степень усвоения знаний студентами по данному курсу наиболее полно. В ходе аттестации (как промежуточной, так и итоговой) осуществляется оценка компетенций, сформированных по курсу.

Мазунина Н.В.

**Использование интернет-ресурсов в преподавании
междисциплинарного курса «Технология
социальной работы с семьей и детьми»**

ГАПОУ КК ЛСПК

Современный этап развития профессионального образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью интернет.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

Образовательные ресурсы сети Интернет можно классифицировать по следующим направлениям: конспекты уроков; методические разработки и дидактические материалы к урокам; учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по школьным предметам; электронные учебники; презентации к урокам; видеоматериалы с записями уроков; статьи из опыта работы, информационно-педагогические модули системы работы, педагогические инициативы педагогов, реализованные в практической деятельности.

Применять ресурсы сети Интернет можно как на отдельных этапах урока, так и в течение всего урока. Поиск информации в сети интернет по грамотно поставленному заданию педагога на уроке в настоящее время является необходимым условием для формирования информационной компетентности студента.

При проведении своих уроков я использую интернет-ресурсы для выполнения заданий практического характера:

- анализ опыта работы специалистов (изучение и анализ планов работы, направлений работы специалиста с различными категориями детей и семей);
- подбор упражнений для решения профилактических, коррекционных задач;
- подбор диагностических процедур для решения профессиональных задач;
- поиск материала для разработки и защиты социально-педагогических проектов.

Например, при изучении темы «Комплексная диагностика особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям» студентам предлагается самостоятельно подобрать на сайте <http://psylist.net/praktikum/> комплекс диагностических методик для изучения внутрисемейных отношений. При изучении темы «Коррекция девиантного поведения подростков», на этом же сайте студенты самостоятельно изучают и подбирают в соответствии с предложенной педагогической задачей комплекс коррекционных упражнений для работы с подростками с отклоняющимся поведением. Изучая тему «Документация специалиста по социальной работе с семьей и детьми» студенты имеют возможность работать с сайтами практикующих социальных работников, где подробно знакомятся с документами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной работе, анализируют алгоритм их составления и оформления с профессиональной точки зрения. То есть студент не получает готовый материал, а самостоятельно под руководством преподавателя осуществляют поиск необходимой информации, что активизирует его мыслительные операции, способствует эффективному усвоению материала.

Таким образом, использование интернет-ресурсов в процессе преподавания междисциплинарного курса «Технология социальной работы с семьей и детьми» позволяет добиться качественно более высокого уровня подготовки и проведения урока, значительно расширяет возможности активизации деятельности студентов, что ведет к формированию положительного отношения к изучаемому предмету, повышению качества профессионального образования.

...

1. Борисов В.Ю. Информатизация образовательной деятельности учреждений социальной сферы – ж. Методист №6, 2008.
 2. Гайдамака Е.П. Использование интернет-ресурсов на уроках – интернет-журнал «Вопросы интернет образования» № 53, 2011.
 3. Завьялова О.А. Формирование элементов информационной компетентности учащихся на уроках с использованием интернет-ресурсов – Интернет-журнал «Эйдос» – 2010.
 4. Клименко С., Уразметов В. Библиотека портала CIT Forum (<http://www.citforum.ru/internet/klimenko/contents.shtml>).
 5. http://tutorsupport.narod.ru/obrazovatelnie_resursi/.
 6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>.
-

Макшаева Е.Н., Кониченко А.В.
Принципы государственной
гражданской службы РФ

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Становление современной России невозможно без эффективно функционирующей системы управления страной. Особое место среди задач, которые предполагается решить в процессе административной реформы в нашей стране, занимает реформирование государственной службы, нацеленное на кардинальное повышение ее эффективности.

Государственная служба – крупнейший публично – правовой, социально – политический институт, имеющий решающее значение для осуществления государственной власти и воплощения социальной роли государства в современном российском обществе.

Государственная гражданская служба, как и любой правовой и социальный институт строится и функционирует на определенных принципах.

Понятие «принцип» происходит от латинского *prīncipium* – основа, «начало». Принципы в той или иной области общественных отношений (предмете регулирования) закрепляют основные стержневые положения.

Принципы государственной гражданской службы отражают сущность, содержание, формы осуществления, выдвинуты в результате обобщения практики и прогнозирования тенденций ее развития, а также закрепляют требования общества, других субъектов управления государственной гражданской службой к государственной гражданской службе и государственным гражданским служащим.

В научных публикациях рассматриваются различные основания для классификации принципов государственной службы.

Ю.Н. Старилов подразделяет принципы государственной службы на конституционные принципы, закрепленные непосредственно в Конституции РФ и сформулированные в законодательстве о государственной службе организационные принципы. Организационные принципы отражают разделения правленческого труда обеспечения эффективной административной деятельности в государственных органах, механизм построения и функционирования государственной службы, государственного аппарата и его звеньев, [1, с. 94].

Б.Н. Габричидзе и А.Г. Чернявский предлагают рассматривать две группы принципов: принципы служебного права и принципы государственной службы, которые имеют более широкий характер по сравнению с принципами служебного права. Они особо выделяются принципы цивилизованности служебного права, демократизма, гуманности [2, с. 107 – 108].

Д.Н. Бахрах выделил такие принципы государственной службы, как законность, демократизм, социально-правовая защита служащих, профессионализм [3, с. 15-18].

А.Н. Дементьев, С.В. Качушкин принципы государственной службы предлагают разделить на три группы: общеправовые принципы, многие из которых содержатся в Конституции Российской Федерации, собственно отраслевые – принципы государственной службы, принципы видов государственной службы [4].

Принципы современной государственной гражданской службы закрепляются в Федеральном законе от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (далее по тексту Федеральный Закон 58-ФЗ) и в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее по тексту Федеральный Закон 79-ФЗ). По большей части принципы в этих двух федеральных законах совпадают.

Если следовать логике иерархии федеральных законов, в Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» включены системообразующие принципы, которые распространяются на все виды государственной службы и являются всеобщими в рамках государственной службы. Так, например, к числу основных принципов, включенных в ст. 3 Федерального закона N 58-ФЗ и не включенных в Федеральный закон N 79-ФЗ отнесены принципы федерализма, законности, принцип взаимосвязи государственной и муниципальной службы.

Принцип федерализма обеспечивает единство системы государственной службы и соблюдения конституционного разграничения предметов ведения и полномочий федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

Принцип законности означает, что построение и функционирование системы государственной службы должны осуществляться в полном соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и правовой системой субъектов Российской Федерации. Верховенство федеральной Конституции и федеральных законов на всей территории России должно обеспечить единство, согласованность и стабильность института гражданской службы.

Принцип взаимосвязи государственной и муниципальной службы. Как государственная, так и муниципальная служба являются видами единой публичной службы, хотя органы местного самоуправления и не входят в систему органов государственной власти. Они имеют во многих чертах похожее правовое регулирование, например, установлены единые основные квалификационные требования к должностям гражданской службы и должностям муниципальной службы, ограничения. При переходе служащих из одного уровня на другой, стаж

муниципальной службы учитывается при исчислении стажа гражданской службы и стаж гражданской службы при исчислении стажа муниципальной службы.

Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина основывается на ст. 2 Конституции РФ. Этот принцип обязывает государственных служащих руководствоваться, прежде всего, необходимостью признания, обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, осуществляя правоприменение и исполняя соответствующие полномочия. Исходя из содержания ст. 18 Конституции РФ, именно права и свободы человека и гражданина должны определять деятельность органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления.

Принцип равного доступа граждан к государственной службе. Принцип равного доступа граждан к государственной службе закреплён в ч. 4 ст. 32 Конституции Российской Федерации.

Согласно данному принципу каждый гражданин должен иметь право и возможность быть допущенным к государственной службе, без какой-либо дискриминации и без необоснованных ограничений. В то же время кандидаты на государственную должность должны обладать способностями и профессиональной подготовкой, соответствующей должности. Законодательством установлен весьма ограниченный список ограничений.

Принцип единства правовых и организационных основ гражданской службы, предполагает законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы на уровне как федеральном, так и субъектов Федерации. В отношении всех государственных гражданских служащих должны действовать: общий перечень прав, обязанностей, гарантий, ограничений и запретов, связанных с государственной службой, общие стандарты служебной деятельности.

Принцип открытости государственной службы и ее доступности общественному контролю, объективного информирования общества о деятельности государственных служащих. Данный принцип связан с организацией контроля государственной гражданской службы, анализом, обобщением и опубликованием статистических и иных сведений (несекретных) о деятельности государственных органов и гражданских служащих, нарушениях дисциплины, фактах коррупции, мерах по борьбе с ней и т.д.

В Федеральном законе № 79-ФЗ на реализацию данного принципа направлен ряд мер, так следует отметить обязательность включения в состав конкурсной, аттестационной комиссии, в состав комиссий по соблюдению требований к служебному поведению гражданского служащего и урегулированию конфликта интересов, представителей научных и образовательных учреждений, других организаций в качестве независимых экспертов-специалистов по вопросам, связанным с гражданской службой.

Принцип профессионализма и компетентности государственных служащих. Профессионализм предполагает выполнения человеком служебных обязанностей, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач [5, с. 501]. Компетентность отражает объем знаний, умений и навыков, способствующих эффективной реализации этих знаний в практической деятельности.

Лицу, претендующему на занятие должности государственной гражданской службы, предъявляются требования к уровню и виду образования, профессиональному стажу, знаниям и навыкам (ст. 12 Федерального закона №79-ФЗ).

В целях определения соответствия гражданского служащего замещаемой должности гражданской службы обязательно проводится аттестация государственных служащих. Так, например, ст. 48 Федерального закона № 79-ФЗ предусмотрен порядок проведения аттестации на государственной гражданской службе.

На повышение профессионализма и компетентности государственных гражданских служащих направлены стажировка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации служащих (ст. 62 – 63 Федерального закона № 79-ФЗ).

Принцип защиты государственных гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц. Данный принцип означает, что никто не вправе вмешиваться в их служебную деятельность, кроме лиц на то уполномоченных, что они находятся под защитой государства, его законов. В связи с исполнением должностных обязанностей, государственный служащий и члены его семьи имеют право на защиту от насилия, угроз и других действий неправомерного характера.

Принцип стабильности государственной гражданской службы является одним из важнейших условий функционирования данного института и основой стабильности государства. Стабильность обеспечивает профессионализм и компетентность государственных служащих, позволяет им раскрывать свои способности, обрести опыт, действовать с расчетом на перспективу, что положительно сказывается на результатах работы. Условиями стабильности кадров государственных служащих являются: искоренение протекционизма, практики подбора кадров по принципу личной преданности, своевременное освобождение государственных органов от лиц некомпетентных или профессионально не пригодных. Для обеспечения стабильности государственной гражданской службы необходима продуманная система мер, направленных, прежде всего, на обеспечение правильного подбора кадров, планирования и помощи в реализации их карьеры, социально-правовой защищенности государственных гражданских служащих.

Принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами указывает на то, что государственная гражданская служба тесно взаимодействует, а не противопоставляется гражданскому обществу. На это и направлен принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

Однако Конституция РФ провозглашает Россию светским государством, поэтому государственные гражданские служащие при исполнении служебных обязанностей не вправе руководствоваться решениями каких-либо партий, общественных – политических движений, преследующих политические цели, им запрещено официально или публично демонстрировать свою приверженность или принадлежность партиям, движениям, религиозным объединениям, в официальных документах также не должно быть указаний на вероисповедную принадлежность гражданских служащих.

Таким образом, все принципы органически взаимосвязаны и являются важной основой государственной гражданской службы РФ, которая сможет обеспечить эффективное функционирование системы государственного управления в целом. Их реализации на практике должны способствовать надежные правовые, социально-экономические, политические и организационные механизмы.

...

1. Старилов Ю.Н. Государственная служба в Российской Федерации: Теоретико-правовое исследование. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. – 456 с.

2. Габричидзе Б.Н. и Чернявский А.Г. Служебное право: Учебник для юридических вузов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 620 с.

3. Бахрах Д.Н. Государственная служба: основные понятия, ее составляющие, содержание, принципы // Государство и право. – 1996. – № 12. – С. 15-18.

4. Дементьев А.Н., Качушкин С.В. Принципы государственной гражданской службы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hse.ru/data/2013/02/25/1307567681/PrinzipyGosSl.doc.

5. Охотский Е.В., Игнатов В.Г., Лытов Б.В. и др. Государственная служба: теория и организация / Под общ. ред. Е.В. Охотского, В.Г. Игнатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 634 с.

Мамхягов М.А., Байрамукова А.А. Развитие абердин-ангусского скота в Карачаево-Черкесской Республики

*Аграрный институт Северо-Кавказской государственной
гуманитарно-технологической академии,
г. Черкесск*

В последние годы наше государство уделяет большое внимание развитию сельского хозяйства России. Об этом свидетельствует приоритетный Национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса» и государственная программа развития сельского хозяйства с 2013 по 2020 годы.

Сельское хозяйство это краеугольный камень экономики любой страны. А развитие мясного скотоводства – основное его направление. Отличительными признаками мясных пород крупного рогатого скота являются тяжеловесность (крупность), скороспелость и, конечно, высокая мясная продуктивность. Животные таких пород быстро растут и набирают вес. Получаемое от них мясо называется мраморным, оно гораздо качественнее, чем у молочных пород, потому что жир в нем равномерно распределяется в виде прослоек.

В особом ряду среди других пород стоит абердин-ангусская порода, выведенная в Шотландии (графства Абердин и Ангус) в XIX веке, путем совершенствования местного чёрного комолого (безрогого) скота, по отношению к которому, начиная с 1775 г., скотозаводчики применяли жесткий отбор и подбор животных по скороспелости, убойному выходу, качеству мяса и экстерьеру. Как порода абердин-ангусы стали известны с конца XVIII столетия, но первая племенная книга этого скота была выпущена лишь в 1862 г.

Впервые в Россию эта порода попала еще в дореволюционное время, но никаких следов от нее не осталось. На территории России существуют племенные фермы и заводы, занимающихся чистопородным разведением – в Краснодарском крае, Кабардино-Балкарской Республике, Волгоградской области.

В России абердин-ангусов разводят в Поволжье, Центральном регионе, на Северном Кавказе (в степных районах Волгоградской и Оренбургской областях, Ставропольского и Красноярского и Алтайского краёв). В 2008г. в Калужской области начал свою работу «Центр генетики «Ангус». В 2013 году в Калининград доставили более 4000 коров данной породы для возрождения скотоводства в области. В 2010 году на территории Брянской области запущен проект по разведению абердин-ангусской породы скота. В 2014 году на территории Брянской области находится более 180 000 голов скота данной породы.

Природно-климатические условия Карачаево-Черкесской Республики предоставляют уникальные возможности для развития мясного скотоводства. Естественная кормовая база республики представлена альпийскими пастбищами высокой естественной продуктивности, в том числе 235 растениями-эндемиками, что представляет возможность получения суточного прироста молодняка 1100-1500 грамм; формирования исключительных вкусовых качеств и «мраморности» мяса.

Приобретение племенных животных – одна из важнейших частей действующей республиканской целевой программы «Развитие сельского хозяйства Карачаево-Черкесской Республики до 2020 года», направленной на постепенное обновление стада крупного рогатого скота в республике.

В рамках пилотной программы по развитию мясного животноводства Министерства сельского хозяйства России в Карачаево-Черкесию в 2010 году впервые был завезён племенной скот абердин-ангусской породы. Поголовье распределили в сельхозпредприятия республики. Специалисты Министерства сельского хозяйства Карачаево-Черкесии сделали отбор хозяйств, между которыми были распределены 1800 племенных коров абердин-ангусской породы. Из 60 животноводческих хозяйств, претендующих на размещение у себя племенных буренок, на конкурсной основе были отобраны 16. Комиссия специалистов выезжала на места, где изучала условия, в которых будут содержаться животные. Немаловажным критерием при отборе хозяйства являлось наличие оборудованных животноводческих помещений, учитывалось наличие заготовленной кормовой базы, наличие пастбищ. При вынесении решения члены комиссии учитывали ветеринарное благополучие хозяйства и в целом в населенном пункте и районе. Все животные были распределены по хозяйствам-победителям в количестве от 60 до 150 голов в каждое, где они прошли адаптацию к погодным условиям Карачаево-Черкесской Республики. Одну из самых крупных партий скота получила фирма "Хаммер", племенное хозяйство "Зубр", хозяйства "Югагрохим" и "Махар". В последующем для республики была закуплена еще одна партия этой породы. В 2013 году у заморских коров родилось более 1200 телят.

В течение ближайших пяти лет в Карачаево-Черкесской Республики планируется создание 10-12 племенных репродукторов по выращиванию скота. Всего предусматривалось приобретение 13 тысяч племенных коров. На сегодняшний день получен уже третий приплод телят этой породы, выход телят очень хороший. Они упитанные, соответствуют всем необходимым параметрам.

рам. В Карачаево-Черкесской Республики на сегодняшний день около 1,5 тысяч нетелей мясной абердин-ангусской породы, к 2015 году общее поголовье скота мясных пород планируется увеличить до 25 тыс. голов.

В 2014 году абердин-ангусы впервые выпущены на горные пастбища (плато Бичесын). Для зимовки племенных животных на высокогорье, на плато Бичесын, созданы отличные условия. Прямо на альпийских лугах построены животноводческие комплексы.

Кроме всех достоинств эта порода обладает способностью к тебеневке, то есть разгребанию снега копытами. В горах это очень важно, когда животные сами по себе добывают зимой корм.

Таким образом, за мясным скотоводством Карачаево-Черкесской Республики – будущее. Перед животноводами Карачаево-Черкесии стоит большая задача – преумножить поголовье настолько, чтобы в будущем племенные буренки паслись во всех уголках нашей республики.

**Мартынова Е.В., Хайбуллина С.Ф.,
Рамазанов Б.Р., Анохин В.А., Ризванов А.А.
Исследование патогенеза вируса
иммунодефицита человека *in vitro***

^{1,2,5} К(П)ФУ, Казань;

^{3,4} КГМУ, Казань;

² WPI, Reno, NV, USA

Патогенез вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) на сегодняшний день не до конца изучен. Проблема поиска новых антиретровирусных лекарственных препаратов тесно связана с патогенетическими механизмами взаимосвязи ВИЧ и клеток человека.

Нами был получен штамм ВИЧ дикого типа от больных. Эти больные не принимали антиретровирусную терапию на момент забора крови. Из цельной крови доноров выделяли моноклеары периферической крови (РВМС). РВМС здоровых доноров активировали добавлением фитогемагглютиниана на протяжении 24 часов при 37° С, 5% CO₂. После этого к активированным клеткам добавили РВМС зараженные ВИЧ. Культивировали в течение 5 дней и затем добавляли свежие, активированные РВМС от здорового донора. И вновь культивировали при 37° С, 5% CO₂ на протяжении 5 дней. Супернатанты собирали, концентрировали. С помощью иммуноферментного набора фирмы Вектор-Бест было подтверждено наличие вируса в супернатанте.

Путем магнитной сепарации на системе MACS magnetic separation из РВМС здорового донора были получены плазмоцитоидные дендритные клетки (pDC). Нативные РВМС и выделенные pDC активировали добавлением фитогемагглютиниана на протяжении 24 часов при 37° С, 5% CO₂. После этого был добавлен вирус ВИЧ-1 и клетки инкубировали 5 дней при 37° С, 5% CO₂.

Методом проточной цитометрии доказано, что 0,6 % РВМС заражены вирусом ВИЧ-1, в то время как 98,3 % pDC заражены вирусом ВИЧ-1. Используя метод вестерн блоттинга было показано, что pDC, зараженные вирусом ВИЧ-1, подвергаются рецептор-зависимому сигнальному пути апоптоза. Полученные

данные могут открыть новые аспекты патогенеза ВИЧ-инфекции, что в свою очередь поможет разработать методы патогенетического лечения в будущем.

Мистинева Н.Ю.

**Об изменении срока уплаты налогов
при сложном финансовом положении**

*«Финансовый университет при правительстве
Российской Федерации»,
г. Москва*

Изменение срока уплаты налога и сбора регулируется главой 9 НК РФ. Сегодня существует пять форм изменения сроков уплаты налогов и сборов: отсрочка, рассрочка уплаты налога и сбора и инвестиционный налоговый кредит, реструктуризация налоговой задолженности и приостановление взимаемой налоговой задолженности по решению судов и вышестоящих налоговых органов. Как установлено п.4 ст. 61 НК РФ, изменение срока уплаты налога и сбора не отменяет существующей и не создает новой обязанности по их уплате. Срок уплаты налога может быть изменен в отношении всей суммы налога или ее части.

Отсрочка и рассрочка по уплате налога или сбора представляет собой перенос срока уплаты налога (сбора) на срок, не превышающий один год. На срок более одного года, но в пределах трех лет может предоставляться отсрочка или рассрочка по уплате федеральных налогов в части, зачисляемой в федеральный бюджет. Как указано в статье 64 НК РФ, отсрочка или рассрочка по уплате федеральных налогов в части, зачисляемой в федеральный бюджет, на срок более одного года, но не превышающий три года, может быть предоставлена по решению Правительства Российской Федерации. В случае, предусмотренном статьей 64.1 НК РФ, отсрочка или рассрочка по уплате федеральных налогов на срок, не превышающий пять лет, может быть предоставлена по решению министра финансов Российской Федерации.

Разница между отсрочкой и рассрочкой заключается в следующем. Отсрочка – перенос установленного срока уплаты налога и сбора на более позднюю дату в порядке, предусмотренном Налоговым кодексом. Рассрочка – поэтапное погашение задолженности перед бюджетами по налогам. Отсрочка или рассрочка уплаты допускается в отношении одного или сразу нескольких налогов, поэтапно или единовременно. Отсрочка (рассрочка) по уплате налога может предоставляться при наличии хотя бы одного из оснований, поименованных в пункте 2 статьи 64 НК РФ.

Перечень отраслей и видов деятельности, имеющих сезонный характер, применяемый при предоставлении отсрочки или рассрочки по уплате налога, утвержден постановлением Правительства РФ от 06.04.99 N 382(ред. от 17.10.2003). Организация должна подтвердить обстоятельства, служащие основанием для получения отсрочки (рассрочки), конкретными документами. Так же одной из форм изменения срока уплаты налога является инвестиционный налоговый кредит. Организация получает возможность в течение определенного периода времени (от одного года до пяти лет) и в установленных пределах уменьшать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы

кредита и начисленных процентов. Уменьшение производится по каждому платежу соответствующего налога, по которому предоставлен инвестиционный налоговый кредит, за каждый отчетный период. Это происходит до тех пор, пока сумма, не уплаченная организацией в результате всех таких уменьшений (накопленная сумма кредита), не станет равной сумме кредита, указанной в договоре. Организация имеет право воспользоваться инвестиционным налоговым кредитом при наличии хотя бы одного из трех оснований, перечисленных в пункте 1 статьи 67 НК РФ.

Управление рассматривает заявления, а также другие необходимые для принятия решения документы, представленные налогоплательщиком, и в срок не позднее пяти рабочих дней со дня их поступления в Федеральную налоговую службу подготавливает проекты решений о предоставлении отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита или решений об отказе в их предоставлении.

В случае нарушения заинтересованным лицом условий предоставления отсрочки, рассрочки действие их может быть досрочно прекращено по решению уполномоченного органа, принявшего решение о соответствующем изменении срока исполнения обязанности по уплате налога и сбора.

Все правила изменения срока уплаты налога, предусмотренные Налоговым кодексом, дополнительные ограничения, накладываемые бюджетным законодательством, – приводят к тому, что отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит получают лишь немногие налогоплательщики. Особенно это касается обращений по федеральным налогам в Минфин России. Отметим, что порядок предоставления отсрочек, рассрочек, и инвестиционный налоговый кредит в ближайшее время должен быть уточнен. В частности, поправки коснутся пакета документов, подтверждающих право на изменение срока уплаты налога. Однако, действующее налоговое законодательство, к сожалению, далеко не совершенно и части урегулирования налоговой задолженности и процедуры ее принудительного взыскания. Большое внимание, необходимо уделить зарубежному опыту налогового администрирования, особенно в части наложения санкций.

Михайлюк М.В.

Логистический бизнес в России: детерминанты и факторы институционального роста

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

В настоящее время сфера товарного обращения в России переживает непростые времена. Мы становимся свидетелями множества процессов, которые формируют институциональные разрывы в развитии товарного рынка и его инфраструктурной надстройки.

Этому есть множество причин, которые и поныне сохраняют свою актуальность, несмотря на то, что экономические сферы воспроизводства и обращения в стране активно развиваются, но в рамках некоторой эволюционной петли, движение по которой определяется макроэкономическими и прочими условиями хозяйствования. Оси структурного неравновесия в виде перепада рентабельно-

сти между отраслями (ценовые диспаритеты), избыточного давления торговли на товарный сектор экономики результируются в сложную траекторию развития отдельных отраслевых бизнесов.

Если обратить внимание на торговлю, производство, логистику, сетевой ритейл, то все они имеют различный потенциал и скорость роста, и, самое главное, различные перспективы развития.

При этом, с научной точки зрения важно идентифицировать природу факторов и причин дивергенции этих параметров, тем более, что все они очень тесно коррелированы и переплетены между собой.

Эмпирически развивая данный посыл, считаем необходимым отметить, что в России имеет место существенное расхождение между теорией и практикой, предпосылки которого не становятся менее устойчивыми, а де факто консервируются в институциональной структуре рынка.

Академическая наука взяла на вооружение терминологический штамп «инфраструктура товарного рынка», который строго эксплицирован в различных научных исследованиях, генерирующих определения, которые слабо верифицируются реальной рыночной практикой. Содержательная конвергенция определений позволяет в общем виде дефинировать инфраструктуру как «совокупность видов деятельности, обеспечивающих эффективное функционирование объектов рыночной экономики и их единство в определенном рыночном пространстве» [8, с.14].

Верификация этого теоретически «гладкого» определения в реальной рыночной практике, на наш взгляд, не выдерживает никакой критики. Вне всяких сомнений, экономическая наука и занятые в ней ученые должны конструировать категории, которые будут отражать эталонную механику рынка, при условии, что она релевантно отображает институционализацию последнего. Де факто, мы видим, что это не так.

На рубеже веков многие виды бизнеса в России, торговля и производство, логистика и оптовая дистрибуция отчасти или по большому счету жили своей жизнью. Они получили различный импульс развития. Их современная экономическая динамика институционально приземлена на различные ресурсные возможности. Рыночный карт-бланш, открывающийся реальной конъюнктурой и отраслевыми условиями хозяйствования далеко не одинаков для производственного и торгового бизнеса. Отраслевые риски капитальных вложений резко дифференцированы в реальном секторе экономики и торговле, что обуславливает различный уровень их инвестиционного насыщения, а значит и экономического роста.

Принципиальное значение для понимания этих процессов имеет понятие организационной эффективности рынка и то, как оно реализуется на практике. На сегодняшний день, данная реализация происходит в большей степени стихийно, хотя и не лишена естественно-эволюционного порядка.

В течение длительного периода времени рынок торговой недвижимости развивался асинхронно с рынком складской недвижимости. Постепенное насыщение рынка и рост спроса на качественные склады привели к обнулению этого разрыва в преддверии кризиса 2008-2009 гг.

Вместе с тем, потенциал роста производства и торговли по-прежнему существенным образом разнится. Более того, в России в сфере производства и

сервисной отрасли рынок инвестиций развивается крайне медленно по причине дефицита реальных проектов и доходных стартапов. То есть, число потенциальных инвесторов превышает количество проектов, в которые реально можно вложиться. Фактически это составляет основную проблему российского венчурного рынка [1].

Сужая предмет наших рассуждений, рассмотрим конкретный бизнес – логистический, развитие которого достаточно наглядно отображает общие проблемы товарного рынка и составных компонентов рыночной инфраструктуры в целом.

«Одной из характерных особенностей транспортно-логистического сегмента в 2012-2013 гг. является значительное превышение спроса над предложением. Условия существования на рынке сильно изменились – появление новых доступных услуг, товаров и каналов сбыта способствует сегодня бурному росту потребительского спроса» [7, с.37].

Однако, вместе с тем, инвестиции в логистику растут крайне медленно.

С одной стороны, это обусловлено сохраняющимися в 2012-2014 гг. инвестиционными рисками:

- неустойчивость ситуации в экономике;
- пограничное положение, связанное со сменой драйверов экономического роста, сокращением вклада чистого экспорта в прирост ВВП, сворачиванием инвестиционных программ естественных монополий, проведением политики ограниченной индексации тарифов, что означает сужение возможностей для модернизации социальной инфраструктуры;
- отток капиталов из России и сокращение объемов инвестиций;
- замедление динамики роста внутреннего потребления на фоне зашкаливающей долговой нагрузки домохозяйств и отсутствия серьезных устойчивых предпосылок для роста их доходной базы;
- усиление конкуренции на логистическом рынке, его постепенное упрощение, связанное со снижением доли услуг с высоким уровнем добавленной стоимости.

С другой стороны, существуют факторы, объективно ограничивающие возможности роста отдельных направлений логистики [6]. Например, в сетевом ритейле к ним можно отнести, следующие:

- расширенная номенклатура продукции, подлежащей хранению и логистической переработке;
- увеличивающееся количество поставщиков и получателей грузов;
- развитие мультимедийного сбыта приводит к увеличению числа форматов и магазинов, имеющих свою специфику логистического обслуживания;
- рост сервиса, связанного с предпродажной подготовкой продукции;
- жесткий график поставок.

Немаловажным ограничителем в данном случае выступает низкий уровень развития складской инфраструктуры, которая не может быть использована в чистом виде для организации распределительных центров в сетевой рознице. Имеются также операционные сложности, затрудняющие комплексное включение логистических операторов в структуру компаний-клиентов из-за несовпадения функциональных стандартов в системе автоматизированного управления складом и сетью торговых точек.

Отметим, что поскольку в России рынок логистического аутсорсинга еще не зрелый, сетевой ритейл сталкивается с дефицитом предложения унифицированных комплексных логистических услуг фиксированного качества на больших территориях с учетом пространственной диверсификации ритейла, которая продолжает набирать обороты, хотя уже и не так активно.

Тем не менее, есть общая обстановка в экономике, которая тормозит рост инвестиций в сегменте профессиональной логистике и ограничивает динамику рынка логистического аутсорсинга. На фоне сужения потребительского спроса происходит сокращение объемов товароснабжения внутреннего рынка.

Девальвация рубля также скорректировала рынок и спектр услуг, которые оказывают складские провайдеры. Поскольку арендные ставки на площади, сдаваемые операторам, в большинстве случаев зафиксированы в долларах или евро, длинный повышательный тренд курса доллара и евро относительно рубля негативно отражается на провайдерах, арендующих складские площади. Это формирует различные возможности для роста, наиболее широкие из которых имеют логистические операторы, которые располагают собственными складскими площадками.

Остановливаясь на макроэкономических трендах, можно отметить, что торможение импорта процессом удорожания бивалютной корзины к рублю станет знаковым трендом.

Помимо сокращения объемов производства, стартовавшего еще в 2012 г., имеют место не менее серьезные изменения, связанные с автономизацией процесса доставки со стороны универсальных торговых сетей, которые постепенно снижают количество точек погрузки-выгрузки.

В силу того, что российский рынок менее развит, по сравнению с его зарубежными аналогами, это формирует определенный потенциал роста – догоняющего развития. Используя последний, производственные и торговые компании по мере роста логистической компетенции ищут креативные решения, помогающие снизить добавленную стоимость.

Определенные подвижки в структуре логистического сервиса и его качества могут быть стимулированы развитием процессов импортозамещения. Это будет стимулировать смещение акцентов на развитие регионального рынка логистики, который сегодня менее сбалансирован по сравнению со столичным. Если в одних регионах уже сформирована базовая логистическая инфраструктура, то в других, она пока отсутствует. Выравнивание этого диспаритета может быть простимулировано усилением регионализации производства. В рамках данного тренда, товаропроизводители могут оптимизировать издержки, сократить затраты на рабочую силу, энергоносители, инфраструктурные проекты, за счет передислокации своих площадок в регионы: приближение точки выпуска продукции к месту ее производственного или конечного потребления, позволит сократить логистические издержки.

Перечисленные выше тренды формируют текущий конъюнктурный сдвиг в стратегическом целеполагании производственного бизнеса. Для последнего, задача повышения эффективности логистики трансформируется в фактор формирования ключевого конкурентного преимущества. Этот фазовый переход является последовательным звеном в общей цепочке этапов развития рынка, на более ранних из которых, отечественные компании не были обременены задача-

ми повышения эффективности логистики. На волне макроэкономического подъема грузоотправители концентрировались исключительно на органическом росте бизнеса, когда функционал логистики был низведен до решения основной задачи – обеспечения производства в срок и в полном объеме.

При большой территориальной протяженности и низкой дисциплине перевозчиков, задача обеспечения доставки целиком и полностью превалировала над вопросами оптимизации логистических затрат на дальнюю периферию, которые были отложены до лучших времен. Более того, в процессе параллельного управления рисками, бизнес стремился максимально сохранять контроль над активами, в силу чего, транспортно-логистические задачи решались автономно. Этот процесс для более крупного бизнеса сопровождался созданием собственной базы активов (например, сырьевые компании активно скупали подвижной состав).

Тем не менее, в современной фазе конъюнктурного замещения экономического подъема стагнацией, задача оптимизации, в том числе транспортно-логистических затрат, вышла на передний план. То есть, товаропроизводители формируют мощный и устойчивый эмпирический запрос на повышение эффективности транспортно-логистических операций.

Этот запрос становится еще более очевидным в условиях возрастания конкурентного давления не только со стороны российских операторов, но и иностранных компаний. Речь идет о фазе интенсивного роста российского бизнеса, которая покрывает широкий спектр сфер производственно-хозяйственной специализации, включая сетевой ритейл. В сегменте FMCG торговые сети всерьез озаботились вопросами повышения операционной эффективности розничного бизнеса, решение которого оказалось стратегически замкнуто на не менее знаковые изменения в концепции розничных продаж, а также общем рыночном позиционировании стационарного ритейла.

Таким образом, и в производстве и торговле логистика спешно стратегически трансформируется в инструмент конкурентной борьбы. Ритейл формирует модель многоканальной торговли, успех освоения онлайн-площадки в которой определяется отладкой логистики и инвестициями в нее.

В сфере производства операторы пытаются повысить скорость и надежность доставки продукции. Эти компоненты становятся компонентом бизнес-модели, позволяющим поддерживать устойчивость рыночной позиции.

На наш взгляд, рассматриваемые процессы должны подстегнуть консолидацию логистического рынка, на котором доля аутсорсинга в совокупном объеме транспортных услуг остается крайне малой. На рынке работают независимые транспортные компании, которые представляют собой дочерние структуры крупных товаропроизводителей.

Сегодня отечественный бизнес на фоне нарастающих спросовых ограничений, истощения потенциала кредитного стимулирования потребления выходит на плато, где ужесточение конкуренции потребует глубоких и прогрессивных преобразований, которые позволят поддерживать рентабельность в условиях перманентной рыночной экспансии со стороны других операторов.

Этот отечественный тренд будет вложен в более глобальные изменения международной логистики, связанные с сокращением товарных запасов и формированием систем бесперебойной, гибкой и интегрированной логистики, кото-

рые могут быть обеспечены только профессиональными логистическими операторами.

...

1. Воинов, Н. Вступление России в ВТО: будущее транспортно-логистического рынка [Текст] / Н. Воинов // Логистика. – 2013. – №5.

2. Гайноченко, Т. Развитие комбинированных (прямых смешанных) перевозок грузов как условие эффективности транспортной системы [Текст] / Т. Гайноченко // Бюллетень транспортной информации. – 2013. – №10 (220).

3. Колик, А. К оценке конкурентоспособности комбинированных перевозок [Текст] / А. Колик // Логистика сегодня. – 2013. – №01 (55).

4. Лукьянова, О., Хусаинов Ф. Перспективы конкуренции железнодорожного и автомобильного транспорта [Текст] / О. Лукьянова, Ф. Хусаинов // Бюллетень транспортной информации. – 2013. – № 11(221).

5. Рохлин, А. Стратегические направления развития смешанных перевозок [Текст] / А. Рохлин // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2013. – №1.

6. Симонова, Л. Рынок транспортных услуг в 2012-2013 годах: от замедления к стагнации [Текст] / Л. Симонова // Логистика. – 2013. – №7.

7. Транспортная логистика: ориентация на потребителя // Современная торговля. – 2013. – Сентябрь.

8. Федько, В., Федько, Н. Инфраструктура товарного рынка. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

Мороз Т.Г.
Возможности профессиональной подготовки
будущих педагогов по программе спецкурса
«Основы работы педагога с одаренными
учащимися»

Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Луга

О глубоком интересе к феномену одаренности можно судить по существующим сегодня как самодостаточным и убедительным в своей логике, так и противоречивым, спорным зарубежным и отечественным научным материалам, содержащим стремление каждого исследователя сформулировать свою концептуальную идею о феномене одаренности. Очевидно поэтому, до сегодняшнего дня, не выработан единый универсальный подход к изучению проблемы. Мировой и отечественный опыт ученых, педагогов-практиков свидетельствует, что развитие, воспитание и обучение одаренных детей на современном уровне развития общества невозможно без постоянного осмысления, обновления, обогащения и совершенствования научно-практических достижений в этой области. Чтобы адресно и творчески педагог мог реализовывать в своей работе полученные знания, необходимо еще в период обучения в вузе у студентов психолого-педагогических направлений формировать соответствующие компетенции [1, с.11].

Анализ зарубежных и отечественных диссертационных исследований, трудов, научно-практических материалов, учебников, учебно-методических пособий по теории и практике феноменологии одаренности показал, что данная

проблема в условиях современности чрезвычайно актуальна и значима. Результаты исследования также показали необходимость принципиальной модернизации содержания учебных психолого-педагогических программ профессионального цикла с учетом развития современных знаний по проблеме одаренности.

С этой целью под руководством автора была разработана учебная программа спецкурса, основными идеями которого явились: обогащение психолого-педагогических программ теоретико-практическими материалами по феноменологии одаренности; возможности и значение креативно-развивающей образовательной среды для детей; консультирование и сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей; изменение педагогического мышления в видении в учащемся субъекта образовательной деятельности, индивидуальности в ее уникальном своеобразии эмоционального, интеллектуального, духовного, нравственного развития.

Предполагается, что данный спецкурс логично займет место в блоке дисциплин психолого-педагогической подготовки педагогов в силу своей практической значимости:

- закладывается методологический фундамент в изучении, осмыслении и оценке будущими педагогами основ работы с одаренными учащимися;
- полученные студентами теоретические знания о феноменах творчества и одаренности способствуют развитию навыков работы с одаренными детьми;
- планируется изменение стереотипа мышления и поведения студента;
- предполагается повышение интереса к самостоятельной поисковой деятельности;
- планируется повышение уровня профессиональной педагогической культуры и укрепления уверенности в собственных силах, способностях студентов [1, 2].

...

1. Мороз Т.Г. К вопросу об учебно-методическом обеспечении процесса профессиональной подготовки педагога к работе с одаренными учащимися. // Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров: матер. VIII Всероссийской науч-прак. конференции. Ч.IV. – Челябинск: «Образование», 2007. – С.11-18.

2. Мороз Т.Г. Основы профессиональной подготовки педагога к работе с одаренными учащимися: Учебно-методическое пособие по спецкурсу. – СПб. – Луга: КГУ им. Кирилла и Мефодия, 2006.

**Муйангва М., Гаранина Е.Е.,
Ризванов А.А., Хайбуллина С.Ф.
Исследование внутриклеточного транспорта
нуклеокапсидного белка хантавирусов
в ранних эндосомах in vitro**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань*

Введение: Вирус Хантаан относится к семейству хантавирусов. Вирусы этого семейства являются возбудителями геморрагической лихорадки с почеч-

ным синдром у человека [1]. Белок Rab 5, относящийся к белкам Rab ГТФаза, играет важную роль в эндоцитозе [2]. Вирусы при инфицировании используют существующие клеточные системы для завершения своего жизненного цикла. Цель данного исследования: определение влияния Rab 5 в ранних эндосомах на внутриклеточную локализацию нуклеокапсидного белка хантавирусов *in vitro*.

Материалы и методы. Плазмида pUC57-HTV-S, кодирующая открытую рамку считывания нуклеокапсидного белка вируса Хантаан, получена от компании Genescript. Плазмиды DsRed-Rab5 WT (Plasmid 13050) и DsRed-Rab5 DN (Plasmid 13051), кодирующие Rab 5 дикого типа и доминантно-негативную мутантную форму белка соответственно, получены от кампании Addgene. Используя технологию Gateway клонирования, кДНК нуклеокапсидного белка была субклонирована из плазмиды pUC57-HTV-S в экспрессионный лентивирусный вектор pLX. Выделение плазмидной ДНК проведено с помощью набора Thermo scientific Genejet plasmid midiprep. Получение целевой плазмиды pLX-HTV-S подтверждено секвенированием. Лентивирусы были получены в культуре клеток HEK293T с помощью протокола Tronolab. Титрование проводилось с помощью протокола Lentiweb. Трансфекция культуры клеток эпителиальной опухолевой линии A549 плазмидами DsRed-Rab5 WT и DsRed-Rab5 DN соответственно была осуществлена с помощью Thermo Scientific Turbofect Transfection reagent через 24 часа после трансдукции лентивирусами. Иммунофлуоресцентный анализ проводили по стандартной методике, используя протокол Abcam. Для визуализации нуклеокапсидного белка хантавируса применяли поликлональные антитела кролика к вирусу Андес, обладающие кроссреактивностью с вирусом Хантаан, и вторичные флуоресцентно меченные (Alexa flour 488) антитела осли к иммуноглобулинам кролика. Флуоресцентный анализ был выполнен в лаборатории лазерной конфокальной микроскопии МДЦ АМ КФУ на приборе LSM 780 компании CARL ZEISS (Директор Осин Ю.Н. оператор Кузнецова С.В.).

Результаты и обсуждение. Положительное флуоресцентное окрашивание нуклеокапсидного белка хантавируса наблюдалось в культуре клеток, трансфицированных как плазмидой DsRed-Rab5 WT, так и плазмидой DsRed-Rab5 DN. При этом уровень флуоресценции нуклеокапсидного белка хантавируса был значительно меньше в культуре клеток, трансфицированных плазмидой DsRed-Rab5 DN.

Мутантная доминантно-негативная форма белка приводит к блокированию процессов эндоцитоза на стадии ранних эндосом. Таким образом, можно сделать вывод, что Rab 5 возможно участвует в транспорте и локализации нуклеокапсидного белка хантавирусов в ранних эндосомах.

Флуоресценция нуклеокапсидного белка хантавируса в культуре клеток, трансфицированных плазмидой DsRed-Rab5 WT.

Флуоресценция нуклеокапсидного белка хантавируса в культуре клеток, трансфицированных плазмидой DsRed-Rab5 DN.

...

1. Lee H., Lee P., Johnson K. Isolation of the etiologic agent of Korean hemorrhagic fever. J Infect Dis.1978; 137: 298-308.

2. Bucci C., Patron R.G., Mather I.H., et al. The small GTPase rab 5 functions as a regulatory factor in the early endocytic pathway. Cell.1992;**70** (5):715-28.

Назаренко Е.Г.

Подготовка студентов к осуществлению особой миссии – гуманности, милосердия и доброты

ГАПОУ КК ЛСПК

Одной из особенностей новых Федеральных государственных стандартов является то, что образовательные программы реализуются не только на уроках, но и в ходе учебной и производственной практик, а также в процессе внеурочной деятельности.

Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края осуществляет подготовку студентов специальности 040401 Социальная работа, присваивая квалификацию специалист по социальной работе, на базе основного общего образования – 3года 10 месяцев. Образовательный процесс направлен на освоение определенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте СПО видов деятельности (по углубленной подготовке).

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
- Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Именно стандарт указывает область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся. Следовательно, можно считать, что приоритетными являются непосредственно процесс организации социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите и помощи, взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий – вот главная особенность, определяющая цели и задачи подготовки специалистов среднего звена, в частности специалиста по социальной работе.

Результатом освоения программы профессионального модуля 01. является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Понятие компетенции мы определяем как общую способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Как «знание в действии».

Поэтому, реализуя подготовку студента к осуществлению профессиональной деятельности, мы понимаем, что «знание в действии» – это также доброта и понимание, гуманность и милосердие, забота и теплота человека к человеку, ответственность за свою профессиональную деятельность. Это призвание, зов души и сердца.

Производственная практика в рамках профессионального модуля 01. осуществляется на базе социальных учреждений и служб станицы Ленинградской, где студентам предоставляется возможность овладения видами профессиональной деятельности. А значит стать участниками и организаторами многих мероприятий, акций.

В одном из своих выступлений губернатор Кубани А.Н. Ткачёв сказал: «Мы обязаны старшему поколению. Они очень многое для нас сделали, потеряли здоровье. И очень важно сегодня подставить им плечо. Каждый человек должен понимать, что когда-то сам состарится. И знать, что если случится беда, государство поможет, будет рядом и даст возможность провести старость не в одиночестве, не в голоде, холоде и грязи, а достойно!».

В Ленинградском социально-педагогическом колледже функционирует волонтерский клуб «Надежда». Координатором волонтерского движения является преподаватель колледжа Швачич А.В. Разработано Положение о молодежной, добровольческой волонтерской деятельности, в котором есть пункт об участии студентов в добровольной, безвозмездной помощи. Зимой ребята убирают снег, весной устраивают генеральную уборку во дворе и в доме или квартире. Летом –

сбор урожая. Распределение поручений происходит с учетом личных предпочтений и способностей студентов-добровольцев.

Общаясь с нашими студентами, пожилые люди становятся более позитивными и готовыми к изменениям, меньше страдают от одиночества, ощущают прилив энергии и оптимизма. У ребят же есть возможность узнать много поучительного и интересного из жизни людей прошедших многие испытания. А это в свою очередь формирует у волонтеров активную гражданскую позицию, нравственные качества, лидерские способности, чувство патриотизма.

...

1. ФГОС СПО по специальности 040401 Социальная работа.
2. Вольная Кубань – №8, 2013.

Насибуллин Р.Р. Анваров А.Р. **Зелёное строительство и основные её задачи**

*Уфимский Государственный Нефтяной
Технический Университет, г. Уфа*

Зелёное строительство – это вид строительства и эксплуатации зданий, воздействие которых на окружающую среду минимально. Цель – снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания: от выбора участка по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и сносу

Требования настоящего стандарта направлены на сокращение потребления энергетических ресурсов, использование нетрадиционных, возобновляемых и вторичных энергетических ресурсов, рационального водопользования, снижение вредных воздействий на окружающую среду в процессе строительства и эксплуатации здания, включая придомовую территорию, при обеспечении комфортной среды обитания человека и адекватной экономической рентабельности архитектурных, конструктивных и инженерных решений.

Дом по зелёным стандартам это – экологически чистый ресурсно-эффективный дом, сочетание как экологического, так и технологического видов комфорта. Здесь решаются следующие виды задач:

1. Энергетические:

– отказ от потребления энергетических мощностей извне (локальная электро- и теплогенерация), полностью автономное энергетическое обеспечение поселения;

– максимально возможное увеличение объема использования альтернативных источников энергии.

2. Технологические (использование чистых технологий):

– комплексное использование возможностей возобновляемых источников энергии: геотермальное отопление, ветроэнергетика, водородная энергетика;

– внедрение системы управления электроэнергией: «умные» энергосистемы, энергосбережение и энергоэффективность;

– инновационные технологии и материалы.

3. Экологические:

- полный отказ от использования технологических процессов и источников энергии, загрязняющих окружающую среду;
- повторное использование водных ресурсов;
- повышение качества микроклимата помещений.

В идеале – это независимая энергосистема, не требующая расходов на поддержание комфортной температуры.

Насибуллин Р.Р. Анваров А.Р.
Энергоэффективный дом по «Зеленым стандартам»
это реальная финансовая выгода для
будущего приобретателя

*Уфимский Государственный Нефтяной
Технический Университет, г. Уфа*

Рассмотрим применение альтернативной энергетики на примере пассивного дома Р.Б. по «Зелёным стандартам», основными преимуществами которого являются:

Рассольно-водяной тепловой насос компании «Viessmann» получает тепловую энергию грунта с помощью зондов, которые опущены в 2 технологических отверстия глубиной по 63 метра. В зимнее время используется для отопления и приготовления горячей воды, летом – для кондиционирования. Работает в паре с солнечными коллекторами.

Вакуумный трубчатый гелиоколлектор «Vitosol» компании «Viessmann» обладает высокой эффективностью работы гелиоустановки трубчатого типа (обусловлена полностью герметичными конденсаторными трубками с гелиотитановым покрытием из низкодисперсного стекла).

Гелиоколлектор смонтирован на крыше дома и оптимально сориентирован относительно солнца, за счет чего обеспечивается максимальное использование энергии. Встроенные в вакуумированные трубки поверхности поглотителя не чувствительны к загрязнению; высокоэффективная теплоизоляция корпуса коллектора сводит к минимуму потери тепла в атмосферу. Солнечные коллекторы по технологии вакуумных труб – это продукт, способный обеспечивать от 50 до 100% ежедневной потребности в горячей воде и отоплении.

Приточно-вытяжная вентиляция помещений в доме осуществляется централизованно через рекуператор тепла.

Рекуператор – это теплообменник, в котором теплый отработанный воздух отдаёт свое тепло входящему холодному. Зимой нагретый в рекуператоре свежий воздух, поступающий в дом, имеет в результате температуру около 17 °С. Вентиляция позволяет рекуперировать более 90% тепла помещения и за счет этого снизить нагрузку на отопление – затраты энергии на работу двигателя в 8-15 раз меньше сберегаемого с его помощью тепла. С помощью наружного пылевого фильтра высокого класса очистки приточно-вытяжная вентиляция создает особый микроклимат в помещении.

В каждой комнате установлен отдельный климат-контроль.

Применена Российская не имеющая аналогов система пожаротушения пиротикеры «Микротушители огня».

В доме система экономии воды с двумя режимами, сенсорные смесители, японский унитаз и система сбора дождевой воды.

После проделанных расчётов видно, что реальная экономия **пассивного** дома в г. Уфа составляет более чем 3 раза, энергосберегающего дома!

В дни солнечной активности обогрев дома осуществляется гелиоколлектором без включения теплового насоса, что является дополнительной ощутимой экономией электроэнергии.

Дом независим от газа, потребление электричества при освещении дома сокращено в 17 раз, при отоплении более чем в 20 раз, (в сравнении с электроотоплением).

Энергоэффективные дома и другие экологические решения не только будут способствовать продвижению проекта как маркетинговый инструмент, но и принесут реальную финансовую выгоду будущему приобретателю, который получит значительную экономию денег, проживая в доме, построенный по энергоэффективным технологиям и «Зеленым стандартам» строительства.

Наумова А.Б.

Организация учебных занятий на основе деятельностного подхода

*ОГБПОУ «Иркутский энергетический колледж»,
г. Иркутск*

Практический опыт реализации деятельностного подхода рассмотрен на примере преподавания дисциплины Физика и профессионального модуля Обслуживание котельного оборудования на тепловых электрических станциях в ОГБПОУ «Иркутский энергетический колледж».

Основной задачей профессионального образования, в том числе и среднего профессионального, является планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов страны. Современный рынок труда в силу ряда объективных факторов динамично развивается, что определяет требования, предъявляемые работодателем к специалисту. От выпускника профессионального учебного заведения с первых дней работы требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, оперативность, осознанность, быстрота и точность выполняемых действий, ответственность и способность к самоконтролю. Создание в среднем специальном учебном заведении системы работы по социально профессиональной адаптации, оптимизации обучения, для приобретения практических навыков у студентов является чрезвычайно актуальным для обеспечения качества полученного образования и конкурентоспособности на рынке труда. Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Изменение целей современного образования потребовало новых подходов в обучении студентов. Метод обучения, при котором студент не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обуче-

ния является универсальным. Правильно гласит китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю". Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «...я делаю – я усваиваю». Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности студента и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания [1, с.62].

В настоящее время важно, чтобы в результате обучения у студента произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность учебной работы посвящен не один десяток фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных предметов. Слово "метод" в переводе с греческого означает "исследование, способ, путь достижения цели". Структурно метод выступает как упорядоченная совокупность приемов, а прием рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов [1, с.62].

При реализации требований ФГОС СПО занятия в колледже организуются на основе деятельностного подхода, при котором используется один из интерактивных методов обучения – экскурсия. В рамках обучения дисциплине Физика были организованы и проведены экскурсионные занятия на Иркутской ГЭС для трех групп первого курса (около 85 человек) специальностей энергетического профиля.

Цель и задачи экскурсии включали демонстрацию основного и вспомогательного оборудования Иркутской ГЭС, визуальное усвоение знаний о назначении оборудования ОРУ-110 кВ, знакомство с принципом работы гидротурбины для подтверждения законов физики раздела Механика, а как следствие приобретение уверенности в выборе будущей профессии.

По итогам экскурсии студентами была выполнена практическая работа, включающая задания:

1 Составление эссе об экскурсии, описание сущности и социальной значимости будущей профессии, максимально воспроизведя описание станции, оборудования, полученных данных от экскурсовода

2 Решение задачи – найти мощность 1 турбины на Иркутской ГЭС, если разность между верхним и нижним бьефами составляет $h=31\text{ м}$, расход воды на одну турбину $= 410\text{ м}^3/\text{с}$, η турбины $= 0,76$.

С первым заданием справились все студенты. В сочинениях обучающихся прослеживалось желание работать на масштабном предприятии, каждый студент подметил и запомнил разные детали из рассказа экскурсовода по описанию станции.

С решением задачи справились не все обучающиеся. Группа Общей подготовки показала низкий результат вследствие слабого уровня знаний, так как группа включает студентов разного профиля (в том числе по направлению Информационные технологии).

Благодаря экскурсии на одно из базовых предприятий-партнеров учебного заведения, был достигнут самый главный результат – ребята осознали сущность и социальную значимость своей будущей профессии, а законы физики, которые изучались только в теории, студентам стали понятны после увиденного реального применения в действующих процессах на станции.

Для студентов второго курса специальностей энергетического профиля были проведены выездные занятия-экскурсии на предприятие Ново-Иркутской ТЭЦ и котельную Северного Промышленного узла, где закреплялись полученные теоретические знания на практическом опыте. Данная форма занятий проводится в рамках дуальной системы образования по программам модульного обучения, и дает впечатляющие результаты уже через три месяца такого обучения. Благодаря выездным экскурсиям на предприятия, студенты наглядно изучают технологические процессы, что повышает их интерес к профессии, а вклад в себя становится бесценным. Любовь к специальности прививается ежедневной и кропотливой подготовкой. Не все ребята справляются, но стараются практически все. Через три месяца их сложно представить новичками в освоении специальной дисциплины. Технический язык еще не сформирован, но присутствует главное – самосознание себя в профессии. При дальнейшем самосовершенствовании студенты выполняют и защищают курсовой проект, каждый раз удивляясь своим возможностям в расчетах, черчении, оформлении работы, защиты. Этапы подготовки и выполнения проектов для тех обучающихся, кто системно занимался, является удовольствием, а защита – событием. Завершающим этапом для студентов, прошедших предыдущие учебные рубежи является экскурсия на предприятие ТЭЦ.

Цель экскурсии – увидеть работу основного и вспомогательного оборудования котельного цеха, в том числе:

- рассмотреть устройство и вспомогательное оборудование котлов первой и второй очереди;
- познакомиться с работой горелочных устройств;
- увидеть топку котла (в процессе останова оборудования);
- рассмотреть устройство барабана котла и систему пылеприготовления на ТЭС, котельной;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результатом проведения занятия является приобретение умений, знаний и профессиональных компетенций для сдачи экзамена по профессиональному модулю.

Экскурсия по котельному цеху длится 2-2,5 часа, количество студентов 30-35 человек. В деталях рассматривается все, что видели студенты на схемах, чертежах, конструкциях. Демонстрируется и обсуждается оборудование и его элементы от нулевой до самой верхней отметки на котле. На щите управления станцией персонал, работающий в данный момент, рассказывает о процессе управления котлом. Преподаватель направляет сам процесс, участвует вместе с экскурсоводом в разговоре о конструкции оборудования и принципе его дей-

ствия. Студенты, как правило, проявляют повышенный интерес к процессу, объяснениям, комментариям. Студенты-выпускники колледжа, которые работают на данном предприятии, с удовольствием помогают будущим специалистам в изучении технологии работы оборудования станции. Ребята видят и чувствуют связь с выпускниками прежних лет. Конечно, все студенты хотят работать на станции.

Рис. 1. Экскурсия группы специальности ТиТО

Организация учебных занятий на основе деятельностного подхода вне зависимости от курса, или изучаемой дисциплины повышает мотивацию студента в получении и освоении знаний и умений выбранной профессии, дает самое главное – чувство уверенности в выбранном направлении работы в будущем.

...

1. Анисимов П.Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации российского образования // Среднее профессиональное образование. 2004. – № 2. – С.10 – 14.

2. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2008. – С. 19-27.

Никитина И.В., Серебрякова А.И.
Оформление паспорта контрольно-измерительных
материалов учебной дисциплины на базе
ФГОС третьего поколения

ФГБОУ ВПО МК УрГУ

Данная статья содержит выводы авторов о методике формирования содержания контрольно-измерительных материалов учебных дисциплин медицинских специальностей СПО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

С 1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и по специальности 31.02.01 Лечебное дело. ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ СПО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Одно из требований направлено на результаты освоения основных образовательных программ. К сожалению

нию, ни один стандарт не содержит предписания, как оценить качество содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ), как обеспечить грамотную и объективную проверку результатов уровня освоения дисциплины студентом.

Существует много предложений по формированию паспорта КИМ учебной дисциплины. Но наиболее удачным, по мнению авторов, является разъяснение специалиста УМЦ ЖДТ Золотцевой В.В., позволяющие качественно провести процедуру оформления паспорта КИМ УД. На основании ее рекомендаций и разработана данная технология проектирования и заполнения такого паспорта.

ФГОС СПО предполагает разработку рабочей программы по учебной дисциплине, где преподаватель обязан проработать содержание дисциплины и разработать паспорт КИМ. Целью любой оценочной деятельности является определение качества подготовки обучающихся при освоении УД. Для достижения цели требуется выбрать объект оценки – умения и знания, которые работают на формирование общих и профессиональных компетенций, далее необходимо разработать показатели и критерии, типы заданий и методы и формы контроля которые будут идентичны для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя основана на таких элементах как:

- определение объекта оценивания (в нашем случае это умения и знание);
- формулировку показателей оценивания (действия или деятельность обучающего);
- разработку критериев оценки (признаки правильности действия);
- выбор процедуры оценивания (текущий контроль, промежуточная аттестация);
- разработка фонда оценочных средств;
- описание процедуры организации контроля и оценки уровня освоения УД.

Учитывая вышесказанное, можно выделить в паспорте следующие обязательные разделы: паспорт КИМ (название УД, выбор объектов, критериев и другое), комплект контрольно-измерительных средств (практические и теоретические задания, оценка, условия выполнения), организация контроля и оценки уровня освоения (текущий контроль, промежуточная аттестация) и пакет экзаменатора (форма аттестации, вопросы, оценка и условия выполнения).

Авторами составлены паспорта КИМ по естественно-научным дисциплинам. Вниманию представлены некоторые рекомендации и примеры их оформления по УД «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Общая и неорганическая химия». Первым делом выбираем объекты оценивания из ФГОС СПО – это уметь и знать – например, уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом существующей наследственной патологии. Следующий шаг – это формирование основных показателей – например, знание алгоритма проведения беседы по планированию семьи с учетом имеющийся наследственной патологии. Третий шаг требует определение критериев, которые должны быть сформулированы как можно точнее – например, названы не менее трех этапов проведения беседы по планированию семьи с учетом имеющийся наследственной патологии, описан в полном объеме алгоритма проведения беседы по планированию семьи с учетом имеющийся наследственной патологии. Следует об-

ратить внимание на то, что объекты оценивания, показатели и критерии связаны. Чем точнее выбран критерий, тем легче и объективнее будет оценка.

Для формирования комплекта КИМ выбираем теоретические задания на основании показателей объектов «знать» и практические задания по показателям объектов «уметь». Например, теоретическое задание по показателю: воспроизведение формулировки Первого закона Менделя, будет выглядеть следующим образом: сформулируйте Первый закон Менделя. Аналогично практические задания. Для каждой группы описываем систему оценки результатов, лучше выбирать дихотомическую (да, нет), далее определяем сумму баллов и переводим в оценку. Необходимо также указать и условия выполнения заданий: место и время выполнения заданий, указать необходимую литературу.

Организация контроля и оценки уровня освоения УД предполагает наличие текущего контроля, промежуточной аттестации и систему оценивания, а также необходимые условия допуска, досрочной сдачи и пересдачи на каждом этапе контроля.

Последний раздел паспорта КИМ предполагает разработку пакета экзаменатора, то есть заданий необходимых для проведения промежуточной аттестации. И здесь все задания должны быть связаны с требованиями ФГОС, по которым формируем показатели и критерии, а так же проектируется его содержание с учетом области и объекта профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, квалификационных характеристик.

На данном этапе можно использовать и задания когнитивной направленности.

Для химических дисциплин, изучаемых в учебных заведениях медицинского профиля, в том числе, фармацевтического и фармакологического направления можно привести примеры практических заданий разного вида.

Пример общего вида параметров оценивания на практических занятиях приведен в следующей таблице

Пример комплексного практического квазипрофессионального задания: на анализ поступил порошок лекарственной формы бледно-зеленого цвета, растворим в воде, с раствором хлорида бария образует белый осадок, нерастворимый ни в кислотах, ни в щелочах; с раствором щелочи образует осадок зеленого цвета, бурящийся на воздухе. Определить формулу действующего вещества лекарства, записать уравнения реакций, провести химический эксперимент и указать при каких заболеваниях применяется данное лекарство.

Применяется дихотомическая система оценивания:

– оценка «отлично» при 4 баллах (1 балл при правильном ответе на каждое задание)

– оценка «хорошо» при 3 баллах; – оценка «удовлетворительно» – при 2 баллах

– оценка «неудовлетворительно» – менее 2-х баллов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения на практическом учебном занятии
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 20 ____ мин./час.
3. Возможность использовать справочные таблицы.

Таблица 1. Текст задания

Объект оценивания	Показатели	Критерии	Да	Нет
Уметь				
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	Описание общей последовательности химического эксперимента по этапам.	Перечислены все этапы химического эксперимента: выбор реактива, выбор посуды, порядок приливания реактивов	+	
		Составлен развернутый план проведения эксперимента	+	
	Отбор химических реакций, необходимых для распознавания вещества	Выбраны реакции для проведения химического эксперимента	+	
		Реакции систематизированы в определенном порядке	+	
	Проведение эксперимента в описанной последовательности для распознавания и доказательства формулы	Выбраны реактивы и оборудование для проведения реакций	+	
		Проведен, и описан с помощью химических реакций эксперимент	+	
Знать				
Вещества и материалы, широко используемые в практике	Свойства простых или сложных веществ	Перечислены все свойства данного класса веществ	+	
		Представлена полнота и глубина знаний	+	
		Установлена связь свойств со строением вещества	+	
	Подразделение химических свойств на кислотно-основные и окислительно-восстановительные	Подобраны реакции по двум этим видам свойств	+	
	Перечисление применения веществ в и их значения в народном хозяйстве	Приведены примеры (1-3) применения веществ	+	
		Установлены связи применения вещества со свойствами	+	

80-100% да – «отлично»; 70-79 % да – «хорошо»; 60-69 % да – «удовлетворительно»
 < 60% да – «неудовлетворительно». При соблюдении правил техники безопасности труда

Последний раздел паспорта КИМ предполагает разработку пакета экзаменатора. Здесь также задания должны быть связаны с требованиями ФГОС, по которым формируем показатели и критерии, а так же проектируется его содержание с учетом области и объекта профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, квалификационных характеристик.

Предложенная структура КИМ позволяет связать на промежуточной аттестации умения и знания учебной дисциплины и общие и профессиональные компетенции необходимые для освоения производственного модуля.

Таким образом, в условиях новых результатов ФГОС необходим новый подход к созданию системы контроля и оценивания, который основан на конкретных показателях, критериях с учетом уровней освоения общих компетенций за весь период освоения ОПОП и ПК по ВПД, что оказывается актуальным и для учебной дисциплины в том числе.

Новохатько А.Г. У истоков новоевропейской философии науки

НИЯУ «МИФИ», г. Москва

Прояснить тайну неприятия и даже активного отторжения т.н. “инокультурными почвами” европоцентристского активизма последних веков можно понять, лишь распутав сложный историко-философский узел, в который с необходимостью вплетена и родословная нить современного физико-математического естествознания и тем более сложившаяся в этот период система ценностных мотиваций. Теоретико-познавательная специфика технократического мышления, возникающего у истоков нового времени, проистекает из определённого духовно-мировоззренческого смещения, заложившего возможность заземлённому человеческому средству возвыситься над высшей целью, а потом и подчинить её себе, что открывает, в свою очередь, возможность цели определяться объективным смыслом бытия, а смыслу уже всецело зависеть от бытия самого по себе. Этот уходящий в дурную бесконечность регресс есть по сути дела вырожденный вариант осознания диалектического развития, ложная версия диалектического метода. Между тем самая суть проблемы научного метода заключается в том, какое именно понимание **оснований человеческого мышления**, сложилось в философии нового и новейшего времени. Здесь, как известно, исторически выделяется два подхода. Первый представлен линией эмпиризма Гоббс-Локк-Юм, второй – линией рационализма Декарт-Спиноза-Лейбниц, причём обе упираются в философию Канта и его последователей Фихте-Шеллинга-Гегеля. Однако важнейший импульс к подрыву иерархического опосредствования Творцом внутренних закономерностей и сил «Природы» был инициирован Ф. Бэконом, в методологии которого, следует отметить, иерархия рангов постижения божественного замысла всё ещё сохраняется. Но она, скорее, – лишь оболочка. Христианское понимание божественной сущности, как природы, так и постигающей её мысли, окончательно будет разрушено через теоретико-познавательные инициативы Юма и Канта. Чтобы понять этот процесс во всей его драматической полноте, не следует замыкать себя в области собственно философской или же исключительно естественнонаучной. Необходимо принимать во внимание и другие сферы человеческой творческой деятельности – право, экономику, религию, политику, искусство и т.д. И, тем не менее, возникновение именно науки (и утвердившегося в ней способа мышления) принято рассматривать в качестве **доминирующего** элемента новой картины мира. Примечательно, что здесь сов-

падают точки зрения Б. Рассела и М. Хайдеггера, хрестоматийных антиподов в западной философии XX века.

Возникновение новоевропейской картины мира – процесс многомерный и противоречивый. Достаточно отчётливо проявили себя две тенденции – т. н. “вторая волна” оккамовского номинализма и линия “ренессансного” неоплатонизма, которая связана с учением Николая Кузанского, одного из основоположников современного физико-математического естествознания. Эта вторая тенденция к актуализации платоновского наследия была воспринята и глубочайшим образом переосмыслена в рамках развития т. н. «немецкого идеализма» Лейбницем, Шеллингом и в особенности Гегелем. Более того, заданный ею понятийный и мировоззренческий контекст, стал основанием институционализации новых способов формирования и функционирования научного знания. Имеется в виду ставшая реальностью в результате образовательных реформ Вильгельма Гумбольдта «идея университета», – в своём роде эквивалент платоновской академии, также появившийся в обстоятельствах острейшего духовно-политического кризиса.

Как и в платоновской онтологии, Ум, в понимании Кузанского, есть начало творческое, динамичное, но не противостоящее миру (природе, космосу), а скорее представляющее собой мировое целое в аспекте его же собственной активности. Высшей, предельной формой субстанциальной (самопорождающей) деятельности Ума выступает Бог. «Думаю, что душой мира Платон называл то, что Аристотель – природой. Я же понимаю так, что эта душа и эта природа есть не что иное, как Бог, все во всем созидаящий, кого мы называем духом всеобщего» [1]. В другом своём трактате «Об учёном незнании» Николай Кузанский пишет, что природа есть тот же дух, только в ограниченном состоянии: «Дух ... распространён в ограниченном состоянии во всей вселенной и в каждой её части. Его-то и называют природой. Природа есть, так сказать, то, что содержит все вещи, кои себя производят благодаря движению» [2]. Понятие «максимум» есть характеристика предельных, идеальных возможностей природы. Это хотя и ограниченный, но всё же её собственный ранг всеобщности, в отличие от подлинной, сверхприродной (имманентно-божественной) всеобщности. Человек, вынужденный жить в мире природы, необходимо выражает формы её истинного бытия. Однако более тонкие формы бесконечно-всеобщего бытия Бога он не знает. Здесь ход мысли Николая Кузанского весьма близок восточно-христианской (православной) традиции апофатической теологии, но всё же так и не соприкасается с нею. В концепции кардинала – предшественника современной математической физики, подготовившего её основателя Иоганна Кеплера, – зарождается, в сущности, первая новоевропейская модель Науки как порождающего реальность (в том числе технологическую и хозяйственную реальность) высшего идеального принципа, известного Платону и его школе. Николай Кузанский неслучайно в духе Платона сопоставляет и сближает природу ума и природу зрения, определяя человеческий ум как индивидуальное свойство, аналогичное безличному мировому Уму.

Лейбниц, последователь Платона и Кузанца, развернул новые возможности этого принципа, в том числе применительно к хозяйственно-технологическим процессам. Более того. С именем Лейбница связана первая в истории науки экономическая программа преобразования горнодобывающей

промышленности, содержащая в своей основе использование принципиально новых двигателей на угле для откачки воды из шахт. Его соратником во время работы в кольберовской Франции по исследованию принципов функционирования тепловых машин выступил Христиан Гюйгенс. Не случайно развитие физики и математики (особенно идеи Б. Паскаля, К. Гаусса и Б. Римана), прямо или косвенно, опиравшееся на традицию Платона (в первую очередь, диалоги «Тимей», «Парменид»), патристики и Кузанца, совпало во времени с мощным физико-экономическим подъёмом Европы с пятнадцатого и вплоть до середины девятнадцатого столетия.

Лейбниц в философском отношении противостоит Локку, Спинозе, а в рамках физико-математического естествознания также и Ньютону. Именно с именем Лейбница связана, как известно, разработка идеи деятельностного обнаружения субстанции. «Мыслящее есть то, что сознает себя по действиям или обладает рефлектирующим (rückbezogenes) поведением» [3]. В своём программном антилокковском диалоге-манифесте [4] он под этим углом зрения формулирует проблему *всеобщности индивидуального развития*.

Важно, наконец, и то, что научную и философскую программу Лейбница невозможно оценить по сути и в полном своём объёме вне тех поисков научной методологии, которые вели Декарт и его оппоненты и последователи. Действительным основанием, объединяющим и генетически перехватывающим методологический поиск Декарта и Лейбница, выступает не сам по себе процесс осознания научной практики, так сказать, «изнутри», в границах формирующегося опытного и теоретического естествознания, – т.е. не «естественнонаучный контекст» как таковой, а именно *контекст метафизики*, контекст «истинной философии». Проблему метода Декарт сближает (но не отождествляет) с математикой, с природой и особенностями математического знания. Речь идёт, таким образом, даже не об исторически сложившемся величественном здании математической науки, но о т.н. «универсальной математике», *mathesis universalis*, за обоснование которой и взялся после Декарта Лейбниц и которая, тем не менее, не есть ещё «истинная философия», или метафизика. Эта важнейшая особенность новоевропейской подлинной «философии науки» точно и выразительно зафиксирована Э.В. Ильенковым в «Диалектической логике». «Декарт, и Лейбниц, в отличие от Гоббса, прекрасно видели принципиальные трудности, стоявшие на пути осуществления этой идеи. Декарт понимал, что определения терминов в «универсальном языке» не могут быть продуктом полюбовного соглашения, а должны быть получены только в результате тщательного анализа простых идей, из которых, как из кирпичиков, складывается весь интеллектуальный мир людей; что сам точный язык «всеобщей математики» может быть лишь чем-то производным «от истинной философии»... Присоединяясь в этом пункте к Декарту, Лейбниц категорически ограничивал область применения «всеобщей математики» лишь теми вещами, которые относятся к сфере действия «силы воображения». «Всеобщая математика» и должна представить, по его мысли, лишь, «так сказать, логику силы воображения». Но именно поэтому из её ведения исключаются как вся метафизика, так и «лишь рассудку соразмерные вещи, как мысль и действие, так и область обычной математики». Весьма существенное ограничение! Мышление, во всяком случае, здесь остаётся за пределами компетенции «всеобщей математики»» [5].

Данная философская традиция, восходящая к Платону, непосредственно упирается в «критическую» систему Канта, который и перевёл эту проблематику в другую, специфически-субъективную плоскость, высветив совершенно необычный горизонт исследования своей постановкой вопроса об априорности пространственно-временных форм чувственности и о творческой природе категориального синтеза в познавательном бытии человека. Общий гносеологический (антиметафизический) ход мысли Канта отчасти имел своей целью реабилитировать локковско-ньютоновскую парадигму научного знания после того, как она была подвергнута фундаментальной критике в работах Лейбница.

...

1. Николай Кузанский. Избр. филос. соч. М., 1937, сс. 211-212. Срв. иную редакцию перевода А.Ф. Лосева в кн.: Николай Кузанский. Соч. в двух томах, т. 1, стр. 435.
2. Там же, с. 94.
3. G.W. Leibnitz. *Fragmente zur Logik*. В., 1960, S. 117.
4. Лейбниц. Новые опыты о человеческом разуме, М. – Л., 1936, с. 50.
5. Ильенков Э.В. Диалектическая логика, М., 1974, (очерк первый).

Петрова П.Н., Федоров А.Л.
Исследование влияния цеолитов и
отработанных масел на триботехнические
свойства композитов на основе ПТФЭ

*ФГБУН «Институт проблем нефти и газа СО РАН», г. Якутск;
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В данной работе представлены результаты исследований по разработке триботехнических полимерных композиционных материалов на основе политетрафторэтилена, где в качестве модификаторов использованы отработанные масла марки Eneos 10w40, Castrol 10w40 и смесь отработанных масел и активированные природные цеолиты. Испытания на износостойкость проводили на универсальном трибометре UMT-2 фирмы CETR (США) по схеме трения палец-диск.

Установлено, что при добавлении в ПТФЭ активированного природного цеолита в качестве адсорбента жидкой смазки, увеличивается количество вводимой жидкой смазки в композит, что сопровождается снижением скорости массового изнашивания в 800 раз и линейного износа в 30 раз по сравнению с ПТФЭ, полученного по стандартной технологии (табл.1).

У композитов с содержанием цеолитов, несмотря на малый износ, зарегистрировано повышение значений коэффициента трения (табл.1), что может быть связано со значительным повышением содержания частиц цеолитов на поверхности трения в связи обнажением дискретной поверхности и образованием шероховатой поверхности, состоящей из выступающих частиц цеолитов. При этом частицы цеолитов видимо оказывают абразивное воздействие на контртело, ухудшая антифрикционные свойства ПКМ. В связи с повышенными значениями коэффициента трения разработанные материалы скорее можно отнести к фрикционным материалам, предназначенные для легконагруженных узлов трения.

**Таблица 1. Зависимость скорости массового изнашивания ПКМ
на основе ПТФЭ и активированных цеолитов от марки
использованного отработанного моторного масла**

Образец	I , мг/ч	f	Z , 10^{-3} мм
ПТФЭ	104,3	0,22-0,24	1700
(ПТФЭ+5% цеолита), модифицированный отработанным маслом марки Eneos	0,16	0,32-0,37	61
(ПТФЭ+5% цеолита), модифицированный отработанным маслом марки Castrol	0,15	0,32-0,37	59
(ПТФЭ+5% цеолита), модифицированный смесью отработанного масла	0,13	0,32-0,37	54

Примечание: I - скорость массового изнашивания; f -коэффициент трения; Z - линейный износ

Установлено, что значения износостойкости ПКМ, модифицированных отработанными маслами, независимо от марки использованного масла соизмеримы. Тем не менее, наименьшая скорость массового изнашивания зарегистрировано у композитов, модифицированных смесью отработанного масла.

Таким образом, показана перспективность использования отработанных масел в качестве модификаторов ПТФЭ для получения износостойких композитов. Применение твердофазных наполнителей, в данном случае, цеолитов, приводит к дальнейшему повышению износостойкости, однако при этом происходит увеличение коэффициента трения композитов. Для повышения износостойкости материалов на основе ПТФЭ путем модифицирования отработанными моторными маслами с сохранением низких значений коэффициента трения, вероятно, следует избегать применения твердофазных наполнителей, таких как каркасные алюмосиликаты (цеолиты). В качестве замены таким твердофазным наполнителям, вполне вероятно можно рекомендовать использование слоистых наполнителей, которые также обладают адсорбционными свойствами.

Пилипенко Л.М., Бибик Л.Н. **Кредитные кооперативы в системе** **кредитования малого предпринимательства**

*ТюмГАСУ, ТюмГНГУ,
г. Тюмень*

Использование кредитных средств в деятельности предприятия способствует выведению компании на новый уровень развития. Именно поэтому в последнее время предприниматели все чаще обращаются к субъектам поддержки предпринимательства за получением кредита. Существенной проблемой для получения финансирования являются высокие процентные ставки, большой перечень требуемых документов, обязательства по предоставлению залогового обеспечения [1, с. 224].

Система кредитования представляет собой совокупность кредитных институтов, создающих, аккумулирующих и предоставляющих денежные средства, исходя из основных принципов кредитования.

Кредитные кооперативы являются эффективной и устойчивой формой финансовой самоорганизации населения. Они стали неотъемлемой частью финансовой системы, дополняющей банковскую систему, которые взяли на себя функцию обслуживания финансов домашнего хозяйства и тем самым дополнили банковскую систему [2, с. 225].

Кредитные кооперативы – это некоммерческие организации, специализирующиеся на финансовой взаимопомощи посредством предоставления ссуд своим членам. Целью их деятельности является не получение возможно большей прибыли, а оказание кредитно-финансовых услуг своим членам в развитии их хозяйственной деятельности. Члены кредитного кооператива создают его путем объединения своих паевых взносов и являются хозяевами кооператива, а не только его клиентами. Поэтому, кредит выдается только членам этого кооператива.

Кредитные кооперативы в России являются потребительскими кооперативами и предоставляют ссуды своим членам не на финансовые или производственные инвестиции, а на потребительские цели. Это связано с тем, что они не используют свои финансы для вложений, у которых есть риск невозвратности. Поскольку кредиты или займы представляются только членам кредитной кооперации, то они относятся к категории «спокойных» финансовых вложений. Возврат этих вложений гарантируется не только стандартными поручительствами и залогами, но и личной репутацией заемщика.

В отличие от банков и кредитных организаций деятельность кредитного кооператива не носит публичный характер, отношения между членами кредитного кооператива и самого кооператива строятся на основе членства, а не на основе публичного договора займа.

На сегодняшний день на территории Тюменской области действуют 23 кредитных кооператива. Господдержка позволяет кооператорам стабильно и уверенно увеличивать товарооборот. За последние пять лет, в среднем, он составлял 330 миллионов рублей в год, а по итогам 2012 года эта цифра возросла до 833 миллионов рублей [3].

На основании статистических данных, авторы делают вывод о том, что развитие системы кредитной кооперации в Тюменской области набирает обороты, что позволит развиваться различным сферам экономики и хозяйства страны.

...

1. Устинова О.В., Ракша И.Р. Эффективность государственной поддержки инновационного малого предпринимательства в Тюменской области: по результатам опроса предпринимателей и экспертов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – №2(29). – С. 223-229.

2. Устинова О.В., Ракша И.Р. Эффективность государственной поддержки инновационного малого предпринимательства в Тюменской области: по результатам опроса предпринимателей и экспертов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – №2(29). – С. 223-229.

3. Социально-экономические показатели 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://www.gks.ru>.

Пилипенко Л.М., Мелкова Е.Ю.
Типологизация регионов по уровню бедности

ТюмГАСУ, ТюмГНГУ, г. Тюмень

Российские регионы, хотя и отличаются значительно друг от друга по экономическим и социальным показателям, тем не менее, для большинства из них проблема бедности является актуальной.

Простейший подход определения рейтинга бедных регионов – это определение в них доли населения с доходами ниже прожиточного минимума. Так, например, в 2012 году, при средней по России доле населения со среднедушевыми доходами ниже прожиточного минимума в 11,0%, 53 региона имели долю бедного населения ниже среднероссийского уровня (в том числе и Тюменская область).

Самая низкая доля бедных в 2012 году была в Белгородской области (6,6%), затем (в нарастающем порядке) идут Республика Татарстан (6,7%), Ненецкий автономный округ (Архангельская область) (6,9%), Ямало-Ненецкий автономный округ и Республика Дагестан (по 7%), Московская область (7,3%).

В последнюю десятку самых неблагополучных регионов входят (по возрастанию доли бедных): Республика Алтай и Камчатский край (по 18,9%), Еврейская автономная область (19,3%), Республика Марий Эл (20,4%), Алтайский край (20,7%), Республика Тыва (28,9), Республика Калмыкия (31,4%).

В УрФО самый высокий показатель бедности в Курганской области – 15,8%, самый низкий в Ямало-Ненецком автономном округе – 7%. Сравнивая показатели бедности в регионах УрФО, можно отметить, что в Курганской и Тюменской областях он превышает общероссийский (табл. 1).

**Таблица 1. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в России и УрФО
(% от общей численности населения субъекта РФ)**

	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %
Россия	11,0
Уральский федеральный округ	
Курганская область	15,8
Свердловская область	8,6
Тюменская область	11,4
в том числе:	
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	10,0
Ямало-Ненецкий автономный округ	7,0
Челябинская область	10,5

Проблемы сокращения бедности в регионах напрямую связаны с необходимостью совершенствования теоретико-методологических и законодательных основ социальной защиты в условиях социально-экономического развития региона [1, с. 42].

Стратегия преодоления бедности в России может быть реализована только тогда, когда она будет тщательно проработана в региональном аспекте. Вырав-

нивание баланса необходимых пропорций в экономике, недопущение чрезмерной внутрирегиональной социально-экономической дифференциации, обеспечение эффективного функционирования конкурентоспособного рынка на территории субъекта Федерации должны стать важнейшими элементами ее устойчивого развития [1, с. 77].

...

1. Устинова О.В. Готовность населения противостоять коррупции в органах власти // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2011. – №2. – С. 42-46

2. Устинова, О.В., Колмакова, А.В. Показатели уровня бедности населения в России и Тюменской области // Вестник Тюменского государственного нефтегазового университета. Региональные социальные процессы – 2006. – №3 (10). – С. 77-81.

Плешкова В.О.

**Развитие рекреационно-коммуникационной
зоны в северном направлении Воронежа**

Воронежский ГАСУ

По направлению движения трассы М-4 «Дон» (на юг от Москвы, на север от Воронежа) расположены Дворец Ольденбургских, усадьба Веневитинова (Рамонский район Воронежской области) и парк «Олимпик». При системном подходе, данное рекреационно-коммуникационное направление может стать оптимальным туристическим местом выходного дня, дополняя друг друга.

Все пространства разных уровней иерархии содержат четыре процесса: производство, быт, отдых и коммуникации (Афинская хартия) [2] или производство первого рода (П1), производство второго рода – производство гармоничного человека (П2), рекреация (Р) и коммуникации (К) [1].

Проанализируем пространство дворца, усадьбы и парка в соответствии с этими четырьмя процессами.

Памятник архитектуры Дворец Ольденбургских. Площадь территории 6,63 га, расстояние 30 км от Воронежа – усадебный дом конца XIX века в п.г.т. Рамонь Воронежской области. Построен в стиле кирпичной неоготики. Принадлежал русской ветви Ольденбургских.

В 2013 году после реконструкции открылся парк, архитектором выступил француз Оливье Даме. В парке спроектированы два основных пространства. Первое, ближайшее к замку, открытое, освобождённое от деревьев. Второе представляет собой парк, разделённый осями, делящими всю площадку на зелёные комнаты (Р и К). В марте 2014 года в Правительстве Воронежской области утверждена концепция, согласно которой в течение предстоящих 5 лет должны быть сделаны капитальный ремонт и реставрация замка (П2). Следующим этапом станет проектирование нижнего парка (Р) [4].

Летом 2014 года в парке впервые состоялся крупнейший международный музыкальный фестиваль на открытом воздухе «Усадьба Jazz», ранее проводившийся в Подмоскowie. На фестивале была организована детская площадка, где проходили мастер-классы и игры для детей разных возрастов. Проводились бес-

платные занятия по йоге. Фестиваль посетили туристы из соседних регионов (П1,П2,Р,К)[4] .

По соседству с комплексом Ольденбургских появился детский парк – здесь есть игровая площадка, скамейки, клумбы (Р, П2). Когда-то на этом месте был каретный двор Ольденбургских. В память об историческом прошлом рядом установлен оригинальный памятник карете.

Во дворце планируется разместить музейные экспозиции, связанные с возникновением Рамони, историей приобретения рамонской усадьбы Евгенией Ольденбургской, историей строительства дворцового комплекса. В отдельных комнатах предполагается воссоздать первоначальный интерьер, сделав их предметом экскурсионного показа (П2). В одном из зданий комплекса будут размещены мастерские и сувенирные лавки, будут проводить мастер-классы рамонские керамисты (П2). В другом здании, известном как «Дом Тулинова», будет открыт музей знаменитого русского конструктора стрелкового оружия генерал-майора С. Мосина и музей народного быта (П2). Свитский корпус станет административным. Помимо кабинетов для сотрудников учреждения, там планируется разместить выставочные залы. Здание, которое исторически относится к комплексу – «Дом с ризалитами», предполагается использовать под кафе (П1).

С момента открытия выставки во Дворце Ольденбургских, её посетило более 15 тыс. человек) [3].

На территории комплекса пока существует производство не всех типов, но в ближайшем будущем добавится производство первого рода, увеличится количество процессов Р, К, П2.

Усадьба Веневитинова. Площадь территории 2,52 га, расстояние 20 км от Воронежа. Единственная сохранившаяся дворянская усадьба на территории Воронежской области. С усадьбой связано детство и пребывание в 1824 году поэта, философа Д. В. Веневитинова – внучатого брата А. С. Пушкина, основателя нового направления в русском романтизме. Усадьба построена в формах русского классицизма. В её состав входят: Главный дом (1760-1770 гг.), флигель (1887 г.), ограда и ворота (середина XIX в.), парк с прудом (XVIII в.) – (Р), остатки церкви Михаила Архангела (1780 г).

В 1994 году усадьба впервые была открыта для посетителей в качестве музея (П2). Второе рождение дома Веневитиновых состоялось в 2013, после трёх-летней реставрации. Раз в году проходит благотворительный фестиваль «Песни Святого Лога» (П2). Усадьба популярна, она вошла в число финалистов конкурса «Семь чудес Воронежской области».

В связи с отсутствием производств (П1) и (К) посещение усадьбы Веневитинова может быть дополнением к посещению дворца Ольденбургских и (или) парка «Олимпик». Решение – добавить производство П1 – кафе, благоустроить близлежащую территорию, расширить парковую территорию (К), возможно, подключить местный дом ремёсел (П2).

Парк «Олимпик». Площадь 10 га., 2 км от г. Воронежа. На его территории находится несколько трасс разной длины (от 5 до 20 км) для лыжных гонок и соревнований по спортивному ориентированию, лыжероллерам и спидскейтингу (Р,К). Есть тир, прокат коньков, велосипедов, лыж, площадки для пейнбола, картинга, игр с мячом (футбол, баскетбол), кафе, киоски, туалет, душевые (П1). Здесь проходят концерты и другие культурные мероприятия (П2). Недавно

завершился капитальный ремонт велороллерной трассы. Строители обновили более 5,5 км асфальтового покрытия дорожки, обновлённая трасса позволяет проводить соревнования российского уровня по лыжному спорту (П1). Будет построена площадка для экстремальных видов спорта (П1). Создана «Большая экологическая тропа» для велоспорта. Активисты по созданию тропы планируют связать удобным велосипедным маршрутом крупнейшие зелёные зоны города, с возможностью выехать за пределы Воронежа к Рамони – по кольцу экотропы (П1, Р,К). На территории парка созданы производства всех родов, что подтверждается постоянно увеличивающимся числом посетителей.

Многолетние наблюдения автора статьи за данными усадебными и парковыми территориями подтверждают, что наиболее посещаемым местом является парк «Олимпик», где представлены все виды производств. Далее по посещаемости следует дворец Ольденбургских, затем усадьба Веневитинова. Посещаемость соответствует количеству представленных видов производств (несмотря на то, что усадьба Веневитинова территориально расположена ближе к Воронежу, чем дворец Ольденбургских). Таким образом, при достаточном обеспечении этих мест производствами всех типов, можно поднять их посещаемость, либо объединить данные рекреационно-коммуникационные комплексы во взаимодополняющую систему при составлении туристических маршрутов.

...

1. Лаврик Г.И. Методологические основы районной планировки. Введение в демоэкологию.: Учебник для вузов. – Белгород.: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. – с: ил.

2. Ле Корбюзье. Три формы расселения. Афинская Хартия. / Пер. с франц. Ж. Розенбаума. Послесл. Ю. Бочарова и А. Раппапорта. – М., Стройиздат, 1976,- 136 с.

3. ВестиПК в Воронеже. В Рамони отпраздновали День города Электронный ресурс. Режим доступа: Интернет: <http://vrn.vestipk.ru/archives/85677>.

4. РИА «Воронеж». Электронный ресурс. Режим доступа: Интернет: <http://riavrn.ru>.

5. Департамент культуры и архивного дела. Электронный ресурс. Режим доступа: Интернет: <http://vrn-uk.ru/>.

**Плотникова Н.В., Ромашова Е.В.,
Дубиницкая С.Г., Лыкова Т.В.
Воспитание толерантности через народные
игры и традиции в работе с детьми с ОВЗ**

*ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол структурное
подразделение – детский сад «Аленушка»*

В научных изданиях толерантность трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и, если требуется, умения их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, поэтому в решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном и патриотическом воспитании ребенка.

Нет, и не может быть настоящего гражданина своей страны, если у него отсутствует любовь к Отечеству. Невозможно привить любовь к Отчизне на одних словах, необходимо окунуться в мир истории и преемственности поколений через народные традиции и игры, ведь игра является ведущей деятельностью дошкольника

Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Народные игры вобрали в себя лучшие национальные традиции, в них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В них много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей, они актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно много соблазнов в наш современный инновационный (компьютерный) век. Вместе с тем на народные игры нужно посмотреть с точки зрения педагогики, психологии и логопедии, как средств воспитания и образования детей. Народные игры – это отличный способ укрепить народный дух ребенка, развить процессы мышления, фантазию, эмоциональную среду, и самое главное обогатить словарный запас ребенка с нарушением речи.

В последние десятилетия увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи, которое выражается в их поведении, в общении со взрослыми и своими сверстниками. Поэтому стоит также и о коррекции речи детей дошкольного возраста.

В процессе игры нами решаются коррекционные задачи:

1. Обогащение словарного запаса ребенка (дети знакомятся с новыми словами и их значениями («лапта», «салки», «быль», «небыль», «горелки» «белая ворона» и т.д.);

2. Формирование сенсомоторной стороны речи (цвет и движение) в таких играх как «Краски», «Светофор», «Кот, кот какая сметана» и т.д.;

3. Развитие навыков связного высказывания (когда игра требует речевого высказывания – чистоговороки, считалки);

4. Развитие логического мышления у ребенка (игры со счетом, игры на логику);

5. Развитие просодической стороны речи (высота голоса, сила голоса, интонации, например, в играх: «Раю-рай», «Тили-рам» и т.д.);

7. Развитие общей моторики (в процессе всех игр);

8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, работа с ножницами, бумагой в процессе образовательной деятельности и др.).

В народные игры дети играют с удовольствием и интересом, они становятся увереннее в себе, в своих силах, в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонично развитой личности сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В свободной деятельности с детьми проводим беседы о дружбе, уважении к людям, умению вести себя в обществе. Это помогает наладить отношения внутри коллектива, к людям, отношение к живой и неживой природе. Тысячелетний опыт совместного проживания народов на российских просторах обобщен и зафиксирован в фольклоре. На примере сказок и пословиц демонстрируются богатые возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития, раскрывается роль фольклора в деле воспитания у дошкольников толерантности. Дети очень любят слушать сказки, затем мы вместе обговариваем поступки героев, а в самостоятельной деятельности ребята инсценируют отрывки из них или небольшие сказки.

Наша Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. С детьми много говорим о нашей стране, оформили стенд о нашей Родине, где отразили особенности национального колорита. Обращаем внимание детей на то, что даже в группе мы все разные. Кто – то любит играть один, кто – то любит общение, кто – то очень шумный и подвижный. И всем нам необходимо жить дружно и уважать интересы каждого из нас. Как и в любом коллективе не бывает у нас без конфликтов, как же их избежать – проводим беседы о добре и зле, о волшебных словах, о хороших и плохих поступках. Вместе играем в игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Ребята с нашего двора», «Чувства», «Я – хороший», которые помогают повлиять на отношение детей к плохим и хорошим поступкам. Совместно с логопедом группы и инструктором по физической культуре провели непосредственно образовательную деятельность, развлечения о нашей стране, о поселке – «Березка русская», «Мы – россияне!», «Наш флаг и герб», «Народы Поволжья». А также совершаем экскурсию в музей детского сада «Русская изба», где с детьми вспоминаем быт старины, рассматриваем национальную одежду, разучиваем пословицы, поговорки, дразнилки, способствующие развитию у детей фонематического слуха, так как они используют звуко сочетания – наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией, причем, исполняются на мотив народных мелодий. Все это позволяет ребенку вначале почувствовать, а затем осознать красоту родного языка, его лаконичность, приобщают именно к такой форме изложения собственных мыслей, способствуют формированию образности речи дошкольников, словесному творчеству детей.

Часто в группе детям включаем русскую национальную музыку, где дети самостоятельно подбирают движения. Девочки любят наряжаться: накидывают на плечи платки, надевают длинные юбки, на голову – кокошник.

Совсем недавно в нашей группе появилась замечательная книга «Народы России», где очень интересно описаны обычаи народов России, их традиционная одежда и многое другое. Подробней прочитали про русское население, чувашей, мордовское население, татар и армян, так как именно эти этнические группы в большинстве заселяют наш район. Некоторые дети с гордостью сказали, что их бабушки являются чувашами или мордвами. Заинтересовал детей язык разных этнических групп, например, мы, изучили как звучит слово мама на чувашском и мордовском языках. Детям так понравилось, что захотелось узнать, как звучат слова папа, бабушка.

Игровая деятельность способствует формированию физического совершенства, укреплению здоровья, развитию эмоциональной сферы, психофизических качеств, решению коррекционных задач, познанию колорита и национальных особенностей разных народов. К играм подбираем национальную музыку. Игра начинается с выбора водящего знакомой считалкой. Дети с удовольствием играют как в русские народные игры, так и в игры других народов. В мордовской народной игре «Раю – рай», дети отметили схожесть с русской народной игрой «Золотые ворота», а чувашская народная игра «Тили – рам?» (в переводе «Кого вам?»), похожа с игрой «Кондалы», русская народная игра «У дядюшки Трофима» – с татарской народной игрой «Тимербай». Играем в знакомые русские народные игры: «Заря – заряница», «Жмурки», «Ловишки», и др. в разных вариантах. Хочется отметить, что детям очень понравились игры разных народов: подвижная игра «Невод» – народов Коми, «Водяной» – удмуртская народная игра, «Юрта» – башкирская народная игра, «Перетягивание палки» – армянская народная игра, «Бой на кушаках» – татарская народная игра и другие игры.

Знакомим детей с коренными этническими группами нашего района (русские, чуваша, мордва, татары) и переселенцами (казахи, армяне). Подготовили и провели совместный с родителями праздник «Мы – Россияне», на котором ходили в гости в села к тем народам, которые проживают в нашем районе и играли в игры этих народов, вспоминали пословицы и песни, проговаривая которые, дети старались чётко произносить автоматизированные ранее звуки. Народные песни помогли в постановке музыкально – ритмических композиций.

Детям и родителям очень понравилась игра «Черный баран»; слова к игре педагоги исполняли ее на мордовском языке, а дети и родители – на русском. Так же на празднике обыграли обрядовый момент праздника «Троица» в поселении, где в одной его части живут русские, в другой – мордва. Девочки и мамы наряжали берёзку, водили хороводы. Для танцевальной композиции «Мордовочка» мамы изготовили мордовские национальные головные уборы для девочек.

Во время непосредственной образовательной деятельности с детьми изучали национальные орнаменты разных народов страны, рассматривали особенности орнамента и красок. После чего были выполнены работы: «Татарский орнамент», «Русский орнамент» и «Чувашский орнамент». Дети знают, что национальным достоянием страны являются такие росписи как «Дымка», «Городец», «Хохлома», «Гжель». Во время работы вспомнили русские народные пословицы о труде «Не будет скуки, коли заняты руки», «Без труда – не выловишь и рыбки из пруда», немецкая – «Без труда нет награды», армянская – «Какие труды, такие и плоды», татарская – «Без труда и зайца не поймаешь» и др.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

На страницах хрестоматийных книг подробно рассказывается о народах, населяющих территорию России: о русских, о народах юга и севера Европейской части России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Эти богатые источники информации активно используются нами для воспитания дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей, а также способствуют преодолению общего недоразвития речи детей.

Поройко М.С.
К вопросу о приоритете общепризнанных
норм и принципов международного права

*ЯФ НОУ ВПО «Институт управления»,
г. Ярославль*

К числу нетрадиционных для отечественной правовой системы положений относится норма ч. 4 ст.15 Конституции РФ, где говорится, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы и, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то должны применяться правила международного договора. Интересен вопрос о необходимости и обоснованности такого приоритета, не таит ли в себе это положение потенциальную угрозу для суверенности отечественного законодателя и интересов безопасности общества в целом и каждого гражданина в отдельности. Изучение данной проблемы позволяет устранить все такого рода сомнения. И очень хорошо, когда юристы уясняют суть этих норм и правила их приоритетности еще в период обучения в высшем учебном заведении. Далеко не во всех ВУЗах, где преподается «Юриспруденция» уделяется особое внимание теории Прав человека, а, равно как и общепризнанным принципам и нормам международного права, в частности. Положителен в этом плане опыт «Института управления», где студенты старших курсов имеют возможность изучать спецкурсы по выбранной ими специализации и, в том числе, дисциплину «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов».

Рассматривая эту проблему по существу прежде всего подчеркнем, что не стоит никогда забывать о том, что в части международных договоров речь в ч.4 ст.15 Конституции РФ идет не о каких-то посторонних международно-правовых актах, а о договорах, в которых наше суверенное государство добровольно участвует нередко выступая, к тому же, в качестве стороны их иницилирующей. Вопрос о том, что следует считать общепризнанными принципами и нормами международного права является дискуссионным в науке, так как в мире не существует общепринятого определения этих принципов и норм. К таковым обычно относятся положения Устава Организации Объединенных Наций, принятого 26 июня 1945 г., Всеобщей Декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 г. и некоторые другие [1, с.35]. Большинство исследователей склонны подчеркивать их особую важность, императивность в качестве источников конституционного права Российской Федерации и объединять их в одну категорию [2, с.39; 4, с.12]. Раскрывая такой сущностный признак данных норм и принципов международного права, как их общепризнанность, Г.З. Ярмухаметова, например, предлагает считать его свидетельством «...наличия согласия с соответствующими нормами со стороны всех основных групп государств современного международного сообщества» [4, с.11] и только в этом случае. Другой автор – А.А. Цветков – также придерживается аналогичного мнения и предлагает следующее их определение: «Общепризнанные принципы и нормы международного права – это наиболее фундаментальные, коренные и императивные положения междуна-

родного права, выражающие интересы всех или большинства государств земного шара, а также интересы всего человечества» [3, с.17].

Согласно разъяснений, данных в п.1 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 5 от 10 октября 2003 г. под общепризнанной нормой международного права следует понимать правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного, а под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо [5].

К числу основополагающих общепризнанных принципов и норм международного права относится, как известно, принцип всеобщего уважения прав человек, нашедший свое воплощение во Всеобщей Декларации прав человека, Международных пактах о правах человека 1966 г., Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и других международно-правовых нормативных актах и принцип добросовестного выполнения международных договоров (см. также п.1 выше упомянутого постановления). К основным общепризнанным правам и свободам человека обычно относятся право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на здоровье, право на свободу слова, право частной собственности. К этой группе прав учёные-криминалисты с уверенностью могут отнести и право на необходимую оборону от преступных посягательств.

Приоритет общепризнанных принципов и норм международного права, их императивность, закреплённые в ч.4 ст.15 Конституции РФ, таким образом, не являются случайным и легковесным явлением в тексте нашего Основного закона. В статье 2 Конституции РФ говорится о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина установлены в качестве обязанности государства. Более того, как и отмечено нами ранее, государство названо демократическим и правовым (ст.1 Конституции РФ), а в статье 7 также и социальным, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Эти нормы, а также и нормы главы 2 ясно свидетельствуют о том, что гуманистические ценности естественно-правовой теории, общепризнанные принципы и нормы международного права были приняты во внимание в процессе формирования конституционно-правовых норм. Следует отметить и преемственность международно-правовых обязательств Советского Союза в порядке универсального правопреемства (см., например – ч.3 ст.1 Федерального закона от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»). Не стоит забывать и о том, что перечисленные выше международно-правовые акты (включая Пакты 1966 г. о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах) вступили в силу для России еще в составе СССР. Это наследие – плод коллективного разума человечества, основанный на осознании того, что признание достоинства, присущего всем людям, и равных и неотъемлемых прав является основой свободы, справедливости и общего мира, как сказано во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., которая была выстрадана населением планеты в результате двух кровопролитных мировых войн. А потому мы вправе и должны в случае

каких-либо коллизий и сложностей, обусловленных политическими моментами, отдавать предпочтение нормам нашей Конституции, положению ч.4 ст.15, а, следовательно, и общепризнанным нормам и принципам международного права, тем более что именно наша страна внесла значительный вклад в их создание.

...

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. – 10-е изд., изм. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 784 с.

2. Переплеснина Е.М. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации в практике конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Дисс. ... канд. юрид. наук по спец. 12.00.10. Москва, 2006 г. – 192 с.

3. Цветков А.А. Общепризнанные принципы и нормы международного права как часть российской уголовно-правовой системы. Автореф. Дисс. ... канд. юрид. наук по спец. 12.00.08. Москва, 2005 г. – 32 с.

4. Ярмухаметова Г.З. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники конституционного права России. Автореф. дисс. ... канд.юрид.наук по спец. 12.00.02. Челябинск, 2005 г. – 30 с.

5. <http://ппвс.рф>.

Порошин Г.А.

Потребительское кредитование в России

*ГОУ СПО ЯО Переславский кинофотохимический колледж
Ярославской обл., г. Преславль-Залесский*

В условиях современного развития экономики России приобретает все большее значение потребительское кредитование.

Договор потребительского кредита – это кредитный договор, договор займа, договор коммерческого кредита, в том числе договор купли-продажи, предусматривающий оплату товара в рассрочку или оплату товара, проданного в кредит, заключенный между потребителем и кредитором и соответствующий условиям, предусмотренным Федеральным законом». ФЗ РФ «О потребительском кредите» (от 21.12.2013г. [2,с.23].

Многообразие видов и форм потребительских кредитов, предлагаемых в настоящее время коммерческими банками, позволяет выделить традиционные, широко представленные на рынке розничного кредитования и имеющие общую сущность, несмотря на определенные различия в условиях разных кредитных программ.

Наиболее привлекателен кредит на неотложные нужды тем, что клиент получает на руки наличные средства и может использовать их по своему усмотрению. Однако, кредит на неотложные нужды традиционно более сложен в оформлении. [5,с.96].

Целью кредитования выступают товарно-материальные ценности, затраты производства, средства в расчетах, потребность в средствах для текущих платежей при временных финансовых затруднениях, недостаток собственных оборотных средств [5,с.107].

В 2013 году темпы роста на рынке кредитования населения России снизились до 28,7% – с 39,4% в 2012 году. При этом Сбербанку удалось не только наращивать розничный кредитный портфель быстрее среднерыночных значений, но и сохранить его качество на высоком уровне, несмотря на отрицательный тренд на рынке в целом. Приоритет был отдан развитию ипотечных продуктов [6,с.20].

За 2012–2013 годы кредитная нагрузка на россиян увеличилась почти в два раза, в то время как доходы повысились всего на 22%. Это привело к ухудшению качества заемщиков и поэтому Сбербанк, например, в 2013 году снизил уровень одобрения заемщиков с 70% до 62%. Руководство Сбербанка эту тенденцию продолжает в 2014 году и рынок потребительского кредитования ждет постепенное ухудшение.

Главной проблемой на рынке потребительского кредитования становится просроченная задолженность по кредитам. По данным ЦБ в целом доля кредитов физ. лицам, выплаты по которым просрочены свыше 91 дня, составляет 4,2% от общего объема выданных денег. В сегменте потребительского кредитования этот показатель наиболее высок – 5,8%.

В условиях, когда банки лишились возможности занимать за рубежом, им приходится пересматривать структуру финансирования. Основным источником финансирования становятся депозиты физических и юридических лиц.

...

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. и доп. от 05.05.2014).

2. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе) от 21.12.2013 № 353 ФЗ.

3. Ачкасов А.И. Активные операции коммерческих банков. – М.: Консалт-банк, 2013.

4. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело. – СПб.: Питер, 2013.

5. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. – М.: Финансы и статистика, кредитования в РФ // Банковские услуги. – 2013, № 6.

6. Годовой отчет Сбербанка России за 2013 год.

Почекутов А.А., Барцев С.И.
Параметры континуальной модели формирования
органического вещества почвы при различных
климатических условиях

ИБФ СО РАН, г. Красноярск

Математическое моделирование трансформации органического вещества почвы (ОВП) связано с принципиальными трудностями. ОВП проходит огромное множество промежуточных стадий трансформации. Точные формулы большинства соединений, количество стадий превращения, точные значения скоростей их трансформации не известны. Но известно, что общая направленность этого процесса – превращение вещества из малоустойчивого к трансформации в более устойчивое (гумификация), при этом часть вещества разлагается до CO_2 и покидает почву (минерализация), и что скорости трансформации веществ, нахо-

дящихся на разных стадиях гумификации, различаются на несколько порядков. Перспективен континуальный подход к моделированию ОВП, при котором многостадийный процесс трансформации ОВП представляется как непрерывное движение вещества по шкале, так или иначе отражающей степень его трансформированности [3,5,6].

Нами была предложена континуальная модель трансформации ОВП, в которой в качестве шкалы используется скорость гумификации вещества [4]. Такой выбор шкалы позволяет избежать детализации описания биологических механизмов процесса трансформации ОВП, и благодаря этому получить простое уравнение модели с малым количеством параметров.

Уравнение модели представляет собой типичное уравнение переноса:

$$\frac{\partial C(h,t)}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial h}(v(h)C(h,t)) = -k(h)C(h,t) + D(h,t) \quad (1)$$

где h – коэффициент скорости гумификации, t – время, $C(h,t)$ – зависящее от времени распределение ОВП по скоростям гумификации, $D(h,t)$ – распределение опада, поступающего в почву в момент времени t , по скоростям гумификации, $k(h)$ – скорость минерализации ОВП.

Величина $v(h)$ – скорость перемещения вещества по шкале скоростей реакции гумификации. Важно, что h является одновременно и шкалой гумификации (т.е. мерой трансформированности органического вещества в почве), и коэффициентом скорости реакции, результат которой – дальнейшее продвижение вещества по этой шкале. Таким образом h одновременно является и изменяющейся величиной, и коэффициентом скорости изменения этой же величины. Поэтому:

$$v(h) = \frac{dh}{dt} = -k \cdot k = -k^2 \quad (2)$$

Знак «минус» здесь показывает, что реакция гумификации ведет к перемещению вещества в сторону меньших значений по шкале h .

Для проверки способности модели адекватно описывать накопление ОВП, сравним модельные расчёты запасов ОВП в стационарном состоянии с реально наблюдаемыми в природе запасами органического вещества в почве.

В качестве функции связи скоростей гумификации и минерализации $k(h)$ в тестовых расчётах использована простейшая, при которой достигается совпадение модельных расчётов и натурных данных. Это $k(h) = bk^p$, где b и p эмпирически подбираемые константы.

Поскольку стационарное распределение ОВП устанавливается за длительное время, сезонные колебания темпов поступления опада могут быть усреднены. Будем описывать опад как сумму его компонентов, каждому из которых соответствует его среднегодовая скорость поступления D_{0i} и его начальная скорость разложения k_{0i} , которая пересчитывается в начальную скорость гумификации по формуле $h_{0i} = \sqrt[p]{k_{0i}/b}$ (индекс i нумерует компоненты опада).

Тогда стационарное распределение ОВП находится из уравнения:

$$\frac{d}{dh}(k^2 \bar{C}(h,t)) = bh^p \bar{C}_i(h,t) + \sum_i D_{0i} \delta(h - h_{0i}) \quad (3)$$

где δ – дельта-функция Дирака. Решением уравнения (3) будет:

$$\bar{C}(h) = \sum_i \frac{D_{0i}}{h^2} (1 - \theta(h - h_{0i})) \exp\left(b \frac{h^{p-1} - h_{0i}^{p-1}}{p-1}\right) \quad (4)$$

где θ – функция-ступенька Хевисайда.

Запас ОВП в стационарном состоянии будет рассчитываться как:

$$S = \int_0^{\infty} \bar{C}(h) dh. \quad (5)$$

Сравнения модельных расчётов запасов ОВП с натурными данными проводились для экосистем тайги, степи, серрадо и тропического леса. Приведённые в Таблице 1 параметры опада для тайги взяты из работ [1,12,13], для степи из [2], для серрадо [11], для тропического леса из [7,8]. В расчётах использовано простейшее деление опада на два компонента – к компоненту 1 отнесены наиболее устойчивые к разложению составляющие опада, такие как древесина и крупные сучья, к компоненту 2 отнесена листва, хвоя и другие относительно легко-разложимые составляющие опада. Скорости поступления опада, приводимые в литературе в единицах массы сухого опада в год, пересчитаны в Таблице 1 в углеродные единицы, в предположении, что на углерод приходится в среднем половина массы опада. Очень важно, что все необходимые для расчётов параметры опада – и скорости поступления его компонентов, и их начальные скорости разложения, должны быть определены в одном и том же месте. Таких работ, содержащих все эти данные в комплексе, среди обилия литературы по исследованию опада довольно мало.

Как источник натуральных данных по запасам углерода в почве, использовалась карта [9,10], кроме тайги, где использованы данные [1,12,13].

При значениях b и p , приведённых в Таблице 1, модельные расчёты запасов ОВП по формуле (5) дают приемлемое совпадение с натурными данными.

Чтобы связать абстрактные модельные параметры b и p с реальными параметрами условий, в которых идёт процесс трансформации ОВП, проведено сопоставление значений b и p с одной стороны и среднегодовой температурой (МАТ) и годовым количеством осадков (МАР) с другой.

Значения МАТ и МАР, с которыми сопоставляются значения параметров b и p (Таблица 1), взяты из тех же публикаций, в которых приведены оценки начальных скоростей разложения опада.

Таблица 1. Параметры, использованные при тестовых расчётах

	D_{01} , тС в год	k_{01} , лет ⁻¹	D_{02} , тС в год	k_{02} , лет ⁻¹	запас ОВП, тС модель	запас ОВП, тС натурн. данные	b	p	МАТ, °С	МАР, мм
тайга	0.13	0.018	0.11	0.17	14.1	14.1	0.5	0.75	0.0	450
степь	-	-	0.34	0.33	15.0	15.2	0.55	0.90	10.5	460
серрадо	0.11	0.14	0.39	1.4	13.5	13.1	0.7	0.94	21.0	1500
тропический лес	0.18	0.17	0.44	2.0	15.1	15.2	0.76	0.95	26.7	2200

Рис. 1. Зависимость параметров модели b и p от климатических параметров

Как видно на Рисунке 1, имеет место монотонное возрастание обоих параметров и b , и p при увеличении как МАТ, так и МАР. Тем не менее, приходится отметить, что имеющихся данных о скоростях разложения и темпах поступления опада в различных экосистемах с различными климатическими условиями, недостаточно, чтобы построить поверхность отклика величин b и p на изменение МАТ и МАР.

Тем не менее, полученные монотонные зависимости параметров модели от климатических параметров дают основание надеяться, что при увеличении числа комплексных экспериментальных данных, поверхность отклика будет построена. Важно, что при этом вид растительности и тип почвы, определяемые климатическими условиями и свойствами минеральной подложки, может в скрытом виде учитываться при построении этой поверхности.

Представляется важным отметить методологическое значение применяемой в настоящей работе континуальной модели. Ее простота и прозрачность продемонстрировали необходимость при изучении процессов формирования почвы измерять как минимум три показателя: запасы органического углерода в почве, темпы поступления опада и начальные скорости его разложения. В противном случае согласование и сопоставление данных становится достаточно неопределенным процессом и данные «зависают в воздухе».

...

1. Ведрова Э.Ф. Интенсивность деструкции органического вещества серых почв в экосистемах южной тайги Центральной Сибири // Почвоведение, 2008, № 8 с.973-982.

2. Лисецкий Ф.Н. Особенности трансформации растительного вещества степных экосистем // Фундаментальные исследования, 2012, № 3, С.245-249.

3. Ågren, G., Bosatta E., Theoretical Ecosystem Ecology. New York: Cambridge University Press. 1996. 234 p.

4. Bartsev S.I., Pochekutov A.A. A continual model of soil organic matter transformations for predicting soil forming dynamics inside higher plant CELSS // *Advances in Space Research*. 2013. 51: 789–796.
 5. Bosatta E., Ågren G. I. Exact solutions to the continuous-quality equation for soil organic matter turnover // *Journal of Theoretical Biology*. 2003. 224(1):97-105.
 6. Carpenter S. R. Decay of heterogenous detritus: A general model // *Journal of Theoretical Biology*. 1981. 89(4):539-547, 1981.
 7. Chambers J.Q., Higuchi N., Schimel J.P., Ferreira L.V., Melack J.M. Decomposition and carbon cycling of dead trees in tropical forests of the central Amazon // *Oecologia*. 2000. 122: 380-388.
 8. Gießelmann U.C., Martins K.G., Martin Brändle M., Schädler M., Marques M., Brandl R. Diversity and ecosystem functioning: Litter decomposition dynamics in the Atlantic Rainforest // *Applied Soil Ecology*. 2010. 46, 283–290.
 9. Hiederer R., Köchy M.. Global Soil Organic Carbon Estimates and the Harmonized World Soil Database. EUR Scientific and Technical Research series. 2012
 10. Panagos P., Van Liedekerke M., Jones A., Montanarella L. European Soil Data Centre: Response to European policy support and public data requirements. (2012) *Land Use Policy*, 29 (2), pp. 329-338.
 11. Valentini C.M.A., Sanches L., de Paula S.R., Vourlitis G.L., de Souza Nogueira J., Borges Pinto Jr. O., Almeida Lobo F., Soil respiration and aboveground litter dynamics of a tropical transitional forest in northwest Mato Grosso, Brazil // *Journal of geophysical research*. 2008. VOL. 113, G00B10
 12. Vedrova E.F. Carbon pools and fluxes of 25-year old coniferous and deciduous stands in Middle Siberia // *Water, Air and Soil Pollution*. 1995. 82. P. 239-246.
 13. Vedrova E.F. Biochemistry of carbon and nitrogen in the Siberian afforestation experiment. – Binkley, D., and O. Menyailo (eds). *Tree Species Effects on Soils: Implications for Global Change*. NATO Science Series, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 2005. P. 281-290
-

Ракша И.Р., Устинова О.В.
Научные подходы к понятию
«инновационное предпринимательство»

*ТюмГАСУ,
Тюмень*

Исследованию сущности инновационного предпринимательства в научной литературе посвящено весьма незначительное число работ.

П. Друкер под инновационным предпринимательством понимает процесс создания, внедрения и коммерческого использования технико-технологических нововведений. Как правило, основу предпринимательской деятельности составляют нововведения, позволяющие создать новый товар, услугу, рынок, удовлетворить новые общественные потребности. [1, с. 22]

По мнению Х. Нойбауэра, инновационное предпринимательство – это особый новаторский процесс создания чего-либо нового, процесс хозяйствования, основанный на постоянном поиске новых возможностей, ориентации на ин-

новации. Оно связано с готовностью предпринимателя брать на себя риск по реализации нового проекта, а также возникающие при этом финансовую, социальную, моральную ответственность. [2]

Безрук Г.В. полагает, что инновационное предпринимательство представляет собой общественный технико-экономический процесс, приводящий к созданию лучших по своим качествам и свойствам товаров (продукции, услуг) и технологий путем практического использования нововведений. [3, с. 13]

Пиканов М.И., рассматривая инновацию как процесс создания более лучших товаров и технологий на основе новшеств, полагает, что особенность инновационного предпринимательства заключается: в тесной его связи с инновациями; активности разработки и внедрения новшеств; получении высокоэффективных результатов. [4, с. 46]

Обобщая представленные определения, можно сделать следующие выводы: 1) ученые склонны рассматривать инновационное предпринимательство как процесс; 2) основными характеристиками инновационного предпринимательства являются: самостоятельная экономическая деятельность; производство новой продукции; новаторское соединение факторов производства; использование новых технологий производства; высокий риск вложения средств; получение прибыли. [5, с. 225]

Анализ содержания, а также сущностных характеристик инновационного предпринимательства, позволил авторам сформулировать следующее определение. Инновационное предпринимательство – это самостоятельная социально-экономическая деятельность хозяйствующего субъекта на основе новаторского соединения факторов производства, трудовых ресурсов, обладающих предпринимательским талантом и нацеленных на инновации, путем освоения новых техник, технологий, форм организации хозяйственной деятельности с целью получения высокоэффективного результата с высоким риском вложения средств.

...

1. Друкер П. Нововведения и предпринимательство // Проблемы управления экономикой. Вып.23. – М., 1992. – С. 22-27.

2. Нойбауэр Х. Инновационная деятельность на малых и средних предприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/strategy/smallbiz_inno.shtml.

3. Безрук Г.В. Малое предпринимательство в модернизирующемся регионе: социокультурный анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Майкоп, 2010. – 24 с.

4. Пиканов М.И. Исследование взаимосвязи социально-экономического развития и малого инновационного предпринимательства Самарской области. – Самара: Самарский гос. экономический университет, 2010.

5. Устинова О.В., Ракша И.Р. Эффективность государственной поддержки инновационного малого предпринимательства в Тюменской области: по результатам опроса предпринимателей и экспертов. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – №2 (29). – С. 223-229.

Теория развития глобальных цепочек накопления стоимости: эмпирическая оптика научного анализа

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Идентифицируя специфику построения современного знания в области глобальной логистики, необходимо исходить из того, что потенциал роста цепочек создания стоимости ЦСС (ГЦСС – глобальных ЦСС, РЦСС – региональных ЦСС) определяется эффективностью проводимой экономической политики, которая в развитых странах опиралась на неустойчивые модели спроса и финансирования. Страны Юга, включаясь в ГЦСС по оси Юг-Север, импортировали макроэкономические шоки в период кризиса по каналам внешней торговли.

Макроэкономическая политика как фактор развития ЦСС на глобальном уровне проявила свое влияние двояко:

- она определяла стабильность и устойчивость динамики базовых экономических процессов в отдельно взятых экономиках, включая производство и потребление;

- на уровне глобальной производственно-торговой кооперации она предопределила ее устойчивость, *ex post* вызывая усиление структурных проблем роста экономик, включенных в ГЦСС.

Таким образом, неэффективность макроэкономической политики и модели роста, кооперирующихся в рамках ГЦСС экономик, проявилась именно в результате такого взаимодействия. Это означает, что модель роста открытой экономики «тестируется» на ее макроэкономическую пригодность, прежде всего, в процессе ее включения в ГЦСС. В рамках такой интеграции эмпирически оформляется сложная механика взаимодействия, компонентами которой являются:

- модель роста кооперирующихся в рамках ГЦСС стран;
- стратегия включения стран в ГЦСС;
- синхронность и совместимость реализуемых в кооперирующихся странах экономических политик.

То есть, в процессе взаимодействия в рамках ГЦСС макроэкономическая политика и модель роста экономик превращаются в составляющую механизма функционирования ГЦСС. При этом эффективность всех трех компонентов в связке определяет гармоничность, устойчивость и эффективность международной производственно-торговой кооперации.

Эмпирическая резонансность и теоретическая конструктивность наших выводов полностью подтверждает существующая практика построения и развития ГЦСС. Их неустойчивость, проявившаяся себя в кризис, обусловлена как минимум двумя причинами:

- диспропорциональным развитием внутренних производственных цепочек в национальных экономиках;
- несовместимостью моделей роста экономик в рамках ГЦСС.

Увеличивая объемы товарного экспорта, страны активно развивали организованные сектора внутри воспроизводственного контура экономики, в которых, однако сохранялись крайне низкие темпы роста внутреннего спроса (например, Китай). С одной стороны, это объяснялось слабостью развития меж-

отраслевых цепочек, связывающих экспортный сектор с остальной экономикой. С другой, экономической политикой правительств и стратегией развития бизнеса, которые поддерживали внешнюю конкурентоспособность национальных производителей за счет снижения уровня заработной платы. Изначально данная политика не имела «дальнего прицела», поскольку снижение доходов домохозяйств означало сокращение внутреннего спроса, а реализация аналогичной политики снижения удельных затрат на рабочую силу в других странах автоматически ограничивала потенциал роста взаимной торговли в условиях сокращения совокупного – глобального потребительского спроса. Кризис 2008-2009 гг. полностью подтвердил нежизнеспособность такой модели развития.

Все это позволяет заключить, что модель роста экономик определяет потенциал глобальной и региональной кооперации в рамках ГЦСС. Имеет значение именно модель роста экономик и даже не ее совместимость: Север и Юг до кризиса имели совместимые и принципиально различные модели развития, однако дефекты макроэкономических драйверов роста в развитых странах рано или поздно сделали глобальную кооперацию невозможной.

Таким образом, макроэкономическая политика и модель роста экономик выступает драйвером и условием сохранения устойчивости ГЦСС. Влияние со стороны ГЦСС является не менее значительным, однако оно полностью определяется моделью включения экономики в ГЦСС. Как показывает опыт последнего десятилетия, институциональные и макроэкономические изъяны в построении моделей роста экономик, а также предпосылки для глобализации или регионализации цепей поставок требуют их детального учета и не могут быть проигнорированы в практике глобального товарного обмена. При этом, если модель роста может быть автономно откорректирована, то потенциал региональной интеграции имеет более глубокие предпосылки имманентного характера, инерция которых обретает определенную «эволюционную силу», то есть предопределяет развитие.

Концептуальную точку в этом послы на наш взгляд может поставить индийский ученый Гемават П., который используя понятия Мир 1.0, Мир 2.0 и Мир 3.0 более глубоко ретроспективно исследовал специфику их эволюционного развития и пришел к выводу, что современный Мир 3.0 более реалистичен. В терминологической сетке понятий ученого Мир 1.0, 2.0 и 3.0 последовательно сменяют друг друга. Эмпирически детализированная структура Мира 3.0, в которой границы и расстояния одинаково значимы, делает его принципиально отличным от Мира 1.0, в котором важны лишь границы и Мира 2.0, где и границы и расстояния не имеют значения.

«Он не только признает существующий уровень международной интеграции, но и объясняет, каким образом географические и другие факторы структурных различий и удаленности влияют на перемещение товаров и услуг» [1, с.35].

Метафорично обрамляя свои рассуждения, ученый интуитивно заостряет свое внимание на вопросе о том, стоит ли делать рынки международными, если они облают склонностью к обвалу, который в глобальном масштабе ведет к разрушительным последствиям? Памятуя кризис 2008-2009 гг. резонность этой вопросительной полемики, льющей воду на мельницу наших аргументов, трудно оспорить.

Итак, достигнув определенности в части структурного понимания внешнего – макроэкономического аспекта функционирования ГЦСС – вернемся к вопросу о его значимости в структуре общей системы факторов, формирующих вектор и траекторию современной эволюции ГЦСС. На наш взгляд, следует обозначить ряд принципиальных эмпирических особенностей в динамике факторной среды функционирования ГЦСС, которые позволят прояснить роль и значение их внешней регулятивной среды.

Прежде всего, отметим, что сама первопричина генезиса ГЦСС как явления в мировой торговле обусловлена тем, что и на уровне национальных экономик, и на наднациональном уровне были сформированы наиболее благоприятные условия для развития международных производственных цепей и торговли. Глобальный и национальный экономический контекст выступил катализатором многоступенчатой организации производственных связей и их выхода за рамки отдельных национальных экономик. Сам процесс производственно-торговой кооперации стал возможен только в результате, подчеркиваем, «согласованного многообразия» промышленной и экономической политики в отдельных странах и регионах, которая позволила дифференцировать модели их включения в ГЦСС, различия в характере которых, выступили императивным условием их непротиворечивого сосуществования. Эти эмпирические подвижки синхронно находили отображение в развитии теории логистики. ЦСС, стартовав в форме категории «товарные цепочки», в 2000-х гг. обрели концептуально расширенное толкование «глобальные цепочки создания стоимости», содержательный контекст которого более чем наглядно передает логику изменений, произошедших в системе глобального товарного обмена.

Именно в рамках концепции ГЦСС центральный акцент в научной рефлексии знания глобальной логистики оказался автоматически смещен на анализ основных факторов организации глобальных отраслей и их взаимодействия в рамках цепочек. В свою очередь глобализация ЦСС подстегнула интерес ученых-логистов и практиков к оценке различных типов управления, в том числе внешнего. На наш взгляд, до кризиса 2008-2009 гг. этот интерес по большей части носил формальный характер и только после кризиса обрел «второе дыхание», поскольку невозможность сохранения ГЦСС в прежнем виде целиком и полностью была вызвана дисфункцией именно в системе международного и национального регулирования ЦСС.

Последовательная эволюция ЦСС – ГЦСС на наш взгляд была обусловлена двумя важными факторами.

Во-первых, современные ГЦСС в их сегодняшнем виде, равно как и современная трансформация, обусловлены технологическими изменениями в процессе фрагментации производства. Здесь роль и значение внешнего фактора в виде политики индустриализации колоссальна, но не одинакова для различных стран. В последующих главах будет показано, что политика индустриализации в Латинской Америке не позволила создать такие же мощные производственные цепочки, как в Азии, которая вовремя дополнила стратегию импортозамещения экспортно-ориентированным ростом.

Во-вторых, современное структурное развитие ГЦСС является естественно-эволюционным, но далеко не стихийным. Миграция промышленных инвестиций в рамках ГЦСС была стимулирована созданием весомых экономических

выгод аутсорсинга в других странах, которые вытекают из межстрановых различий в уровне трудовых и капитальных издержек. То есть, инерция развития ГЦСС постоянно подпитывалась сохранением макроэкономической полярности кооперирующихся стран. По мере развития ГЦСС, этот фактор сегодня постепенно сходит на нет. Контраст условий сужается, что влечет за собой мутацию форм взаимодействия звеньев, которая все в меньшей степени позволяет поддерживать прежнюю асимметрию распределения добавленной стоимости по оси Юг-Север.

Эти процессы не могут протекать бесконечно, хаотично и, конечно же, имеют границы, резонность существования которых конституирована в современной теории управления добавленной стоимостью. Однако, еще более убедительной оказалась практика. – Кризис 2008-2009 гг. показал, что удлинение ГЦСС не может быть бесконечным, что теперь уже апостериори предполагает существование оптимального уровня фрагментации цепочек. Вероятно, именно такой уровень в ближайшие годы будут пытаться «нащупать» РЦСС в развивающихся странах.

Констатируя влияние внешней факторной среды и макроэкономических условий на функционирование ГЦСС отметим, что их состав не является статичным и будет быстро изменяться. Вполне возможно, что многие драйверы роста ЦСС сойдут с исторической сцены навсегда, а многие потеряют прежнюю силу. Ускоренный посткризисный демонтаж торговых и производственных моделей в развивающихся странах Юга, буквальная инверсия экономической политики этих стран, равно как и стран Севера позволяют нам сделать ряд предположений на будущее. Разумеется, данная инверсия (переворот, разворот) не является одинаковой для стран Севера и Юга. Северная Америка и Еврозона имеют меньше возможностей для смены модели роста и будут пытаться обновить драйвер экономического подъема, который бы позволил им, не генерируя новых структурных сложностей повысить внутреннее потребление и восстановить деловую активность. Однако, пока совершенно неясно, как это можно сделать. На Юге разворот происходит буквально, а серьезные структурные сложности, вызывающее его инерционное торможение, но вполне разрешимые в обозримой перспективе, имеет только Китай.

1. В практике внешнего управления ЦСС будет наблюдаться выравнивание потенциала воздействия на эффективность цепочек инструментов внутрикорпоративного управления и управления внешнего. Это обусловлено тем, что потенциал экстенсивного включения Юга в ГЦСС в значительной степени исчерпан, а два десятилетия ускоренной индустриализации позволили ему накопить определенный опыт, технологии, которые будут реально подпитывать глобальные экономические амбиции в сторону формирования более эффективной модели включения в систему международной производственной кооперации. Развитие внутри-региональной интеграции по линии Юг-Юг будет протекать достаточно жестко, в условиях ужесточения конкуренции, что может формировать предпосылки для более контрастной фрагментации цепочек региона, в которой страны на длительный период займут определенные этажи в технологической цепочке создания добавленной стоимости. На наш взгляд, у экономической политики отдельных развивающихся стран останется большой «стратегический зазор» для макроэкономического маневра, реализация которого позволит им бо-

лее эффективно встроиться в региональный процесс фрагментации ЦСС. Это касается, прежде всего, стран сырьевых экспортеров: для них «зазор» будет тем больше, чем устойчивее окажется рост более развитых в промышленном отношении стран региона, а также послекризисного оживления экономик Севера, гарантирующих приток валютной выручки как ресурса для модернизации ЦСС. С нашей точки зрения, и в Азии и в Латинской Америке правительства стран, специализирующихся на экспорте сырьевых товаров после кризисной стагнации экспортных рынков могут более внимательно отнестись к использованию природно-ресурсной ренты – активно использовать ее для модернизации экономик.

2. Выравнивание внешних условий развития ЦСС, их упрощение и прогностическая «податливость» в результате выработки более сбалансированной экономической политики и моделей кооперации в рамках производственно-распределительных цепочек приведут к повышению эффективности управления ЦСС на уровне корпораций – бизнеса. Прежде всего, речь идет о поддержании устойчивости функционирования ЦСС, за счет реализации логистических активностей внутри самих цепочек, а также управлении конечным спросом. Последнее, имеет крайне важное значение и сточки зрения поддержания устойчивости ЦСС, и с точки зрения обеспечения эффективности их вертикальной фрагментации. По сути, регионализация ЦСС дает двойной карт-бланш: происходит естественное географическое сжатие производственных структур, сужение локализации рынков сбыта, спрос на которых (Юг) апостериори является более детерминированным – определенным. Речь идет о том, что в развивающихся странах «социальная консервация» уровня жизни населения, не позволяющая увеличивать сбережения домохозяйств, повышать доходность депозитов и включать печатный станок, запуская кредитные ресурсы в сферу конечного потребления, надолго прижала уровень спроса, «зафиксировала» его. Если отход от этой модели будет плавным (сегодня, по этому пути идет Китай), без предельных кредитных инъекций в стиле некогда благополучного Севера, то уровень внутреннего потребления поднимется, но спрос будет вполне понятен, прогнозируем. Плавность отхода имеет принципиальное значение, поскольку он связан с постепенным сужением вклада «чистого экспорта», на котором длительное время базировался рост экономик Юга и уровень спроса в этих стран. Смена драйверов роста в этих странах будет сопровождаться сложными макроэкономическими корреляциями, при которых регулирование – сдерживание скорости перехода позволит избежать лишних макроэкономических шоков.

3. В условиях конкуренции высокотехнологичных ЦСС скорость их продвижения по цепочке создания добавленной стоимости будет определяться интенсивностью трансферта технологий и инновационного преобразования производственных цепочек в отдельных странах и регионах. Следует отметить, что эволюция ЦСС выходит на новую более качественную ступень их развития. ГЦСС, созданные на основе занижения стоимости потребительского импорта с Юга самим же Югом через снижение уровня жизни на Юге почил в бозе. Вероятно навсегда. Развивающиеся экономики спешно меняют модель роста, пытаются раскачать внутреннее потребление, что означает увеличение спроса на сложные изделия и товары длительного пользования, потребительскую электронику, бытовую технику, автомобили.

В этой фазе даже в развивающихся странах, конечно не во всех и не в равной степени – но как факт мы будем наблюдать как минимум «срединную локацию» в РЦСС.

Рис. 1. Ключевые показатели доли торговли в рамках ГПС по квартилям суммарного объема ввезенных ПИИ по отношению к ВВП, 2010 г. [2, с.25]

Экономики стран будут стремиться углубить свою специализацию на производстве промежуточных товаров и/или готовой продукции, дистанцируясь от восходящих сегментов в цепочке, где превалирует сырьевая специализация. Изменение стратегии роста ЦСС будет наблюдаться в Китае, который постепенно увеличивает долю отечественных компонентов в сборке и будет развивать в большей степени внутренние цепочки, расширяя емкость внутреннего рынка по мере нарастания регионализации торговых потоков Юг-Юг.

Реализация стратегии прямой вертикальной интеграции в ЦСС – поставка промежуточных товаров и услуг в третьи страны по цепочке составит важнейший императив дальнейшей регионализации ЦСС. Важным условием технологического роста ЦСС станет развитие НИОКР, а для большинства развивающихся стран импорт прямых иностранных инвестиций (ПИИ), прежде всего по линии Юг-Юг.

Как показывает рис. 1, увеличение относительной величины ПИИ (ПИИ/ВВП) позволяет существенно повысить уровень отечественной добавленной стоимости в ЦСС, расширяя участие страны в международной производственной кооперации.

...

1. Гемават П. Мир 3.0: Глобальная интеграция без барьеров / Панкадж Гемават; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.

Романова М.Н.
Разработка программы кружка
по ДПИ «Плетение из конского волоса»

СВФУ, г. Якутск

На занятиях кружка по декоративно-прикладному искусству заложен огромный воспитательный потенциал. Раскрывая особую культурную ценность изделий, занятия в тоже время развивают у учащихся эстетический вкус, позволяют вооружать их техническими знаниями, развивают у них трудовые умения и навыки, психологическую и практическую подготовку к труду. Так, в процессе занятий различными видами декоративно-прикладного искусства органически сочетаются задачи эстетического и трудового воспитания учащихся.

Главная цель кружкового занятия для учащихся – изготовление определенного объекта труда. Поэтому целесообразно все занятия строить так, чтобы на каждом из них ребята занимались производительным трудом осмысленно и творчески.

При составлении кружковой программы необходимо иметь в виду основные идеи, которые должны быть раскрыты, определять теоретический материал и практические умения, воспитательные моменты. В ходе практических работ учащиеся приобретают обще трудовые, общетехнические, эстетические, художественные знания, умения и навыки, учатся основам научной организации труда. С учетом местных условий и в соответствии с имеющимися возможностями производства и потребностями практики, на основе заказов предприятий и организаций объекты труда должны предоставлять учащимся достаточный простор для творческого решения, опираться на знания, умения и навыки, полученные при усвоении учебной программы технического труда, прикладного искусства.

Примерная программа кружка «Плетение из конского волоса»

Программа кружка составлена педагогом дополнительного образования Легейской средней общеобразовательной школы, Усть-Алданского улуса, Копыриной Екатериной Дмитриевной.

Цель программы: приобщение учащихся к материальной и духовной культуре якутского народа; ознакомление с технологией плетения головных уборов из конского волоса; научить детей ценить и беречь красоту и создавать эту красоту своими руками.

Программа кружка предназначена для учащихся 6-7 классов и рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю (всего 72 часа.)

Содержание программы

1. Введение. Ознакомление с традициями народа Саха:

- Ознакомить учащихся с деятельностью кружка, ее целями и задачами;
- Провести беседу о национальной культуре якутского народа;
- Продемонстрировать слайды о материальном и духовном наследии культуры народа Саха.

2. Ознакомление с народными мастерами по плетению из конского волоса:
 - Продемонстрировать фотографии народных мастеров;
 - Ознакомление с их техникой плетения;
 - Показ изделия из конского волоса.
3. Обработка материала:
 - Мытье конских волос моющими средствами;
 - Распущение конского волоса для изготовления пряжи.
4. Способы подготовки конского волоса к плетению:
 - Подбор и подготовка конского волоса к работе;
 - Обучение выполнять простейшие узлы плетения.
5. Технологические приемы видов плетений:
 - Плетение
 - Сучение
 - Прессование
 - Мозаика
 - Валяние
6. Эскиз изделия:
 - Разработка и выполнение эскиза изделия;
 - Самостоятельная работа учащихся.
7. Изготовление сувенира «Дэйбиир»
 - Показать технику изготовления
 - Самостоятельная работа учащихся.
 - Наблюдения за учащимися
8. Плетение косичек десятью способами:
 - Научить плести косичек;
 - Самостоятельная работа учащихся.
 - Наблюдение за учащимися.
9. Эскиз. Выполнение итоговых изделий, головной убор:
 - Разработка и выполнения эскиза;
 - Самостоятельная работа учащихся;
 - Наблюдения за учащимися.
10. Итоговое занятие:
 - Выставка работ учащихся;
 - Итоговая оценка за работу.

Успех работы кружка по декоративно-прикладному искусству зависит от увлеченности руководителя, правильной организации занятий, обеспеченности необходимым инвентарем, регулярности занятий и их конкретного планирования.

Романова М.Н.
ДИП профессора Г.В. Томского

*СВФУ,
г. Якутск*

В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из

определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Вовремя выявлять индивидуальные способности и создавать условия для развития детей – это главная задача дополнительного образования. Для решения этой важнейшей задачи, способствующей развитию логического мышления детей применима интеллектуальная игра ДИП (динамическая игра преследования) «Сонор», разработанной профессором Томским Григорием Васильевичем.

Кроме того, игра обширна и в плане творчества: она стимулирует воображение, как в отношении анализа возможных вариантов, так и в отношении создания художественных наборов для игры. ДИП доступны людям разного возраста, приобщение к ним не зависит от национальности, вероисповедания, материального положения, политических взглядов и т.п. [Якутск-2013].

ДИП «Сонор» как вид интеллектуального спорта является одним из направлений кружковой работы.

Первый турнир по ДИП «Сонор» был проведен в 1990 году. После которого стали ежегодно проводиться различные турниры городского, республиканского и международного масштаба (Франция). Регулярное плановое проведение турниров связано с созданием в 1994 году Федерации ДИП «Сонор» Республики Саха (Якутия).

Соревнования проводятся по следующим возрастным группам: дошкольники, младшие, средние, старшие школьники и взрослые (воспитатели, учителя и студенты).

Простота и легкость усвоения правил динамических интеллектуальных игр преследования (ДИП) имеет преимущество над традиционными интеллектуальными играми (шахматами и шашками). ДИП моделируют различные процессы преследования с помощью фигур (фишек), изображающих преследователей и убегающих. У нас наиболее известна ДИП «Сонор», которая официально признана национальным видом спорта Якутии. На западе эта игра пропагандируется под названием «ЖИПТО».

ДИП доступны людям разного возраста, приобщение к ним не зависит от национальности, вероисповедания, материального положения, политических взглядов и т.п. Будучи моделью военного противоборства, моделью борьбы и человеческого соперничества, ДИП объективно «работают» на мир, на объединение людей, пусть на малом, ограниченном полигоне межчеловеческих, межгосударственных и межнациональных отношений. Они несут в себе объективный характер, неподверженный конъюнктуре, политическим установкам, дискриминационным ограничениям критериев истины и справедливости, они увлекательны и демократичны, привлекают все новых и новых сторонников во всем мире.

Наиболее полно суть игры раскрывают слова директора ассоциации «Воканос Виссаньер» Жана Гобарио: «Игра интересна своей эстетической стороной, своей красочностью, теплотой и формой своих фишек; она очень удивляет и интригует, интересуется детей. Легкость понимания и освоения, скоротечность позволяет в центрах детского отдыха играть в моменты досуга: перед едой, во время отдыха, или вечером перед сном. Развлечение, конечно, интеллектуальное, но не требующее «умственного перенапряжения». Дети интересуются игрой потому, что она оригинальна, во Франции не существует аналогичной игры, и дети любят соревнования и возможность испытать свою «силу мышления».

Сайфутдинова Г.З.
Формирование патриотических
чувств у старших дошкольников в процессе
ознакомления с историей и культурой региона

*МАДОУ Д/С №8, р. Башкортостан,
г. Стерлитамак*

Патриотизм – явление естественное и необходимое для полноценного существования каждого гражданина. Как национальная государственная идея, он формируется на всем протяжении истории Отечества, и в то же время, опираясь на прошлое, всегда устремлена в будущее. К сожалению, для постсоветской России патриотизм потерял свою былую ценность в качестве идеологической основы воспитания современных. В этом плане формирование условий воспитания патриотизма остается достаточно актуальной задачей. Поэтому целью наших исследований являлся поиск педагогических условий формирования патриотических чувств у старших дошкольников, что наиболее эффективно может быть осуществлено в процессе ознакомления с историей и культурой региона.

В качестве объектов исследования были выбраны 20 детей старшего дошкольного возраста, предметами исследования являлись выяснение сущности и особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, определение уровня сформированности патриотических чувств, определение и экспериментальная апробация педагогических условий формирования патриотических чувств в процессе ознакомления с историей и культурой региона.

Исследование состояло из трех этапов, каждый из которых завершался анализом. На первом, констатирующем, были определены следующие критерии исследования патриотических чувств у старших дошкольников: знания о стране, родном городе, поселке; знание символики страны, города, поселка; наличие представлений об истории народной культуры и традиций; определение личностного отношения детей к родному краю. На втором этапе эксперимента (формирующем) нами были апробированы условия гипотезы, согласно которой успешное формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона возможно при способствовании обогащению и дополнению развивающей среды в детском саду и в семье, использовании возможностей музейной педагогики и достопримечательностей родного поселка, осуществлении сотрудничества воспитателями детского сада с семьями детей по вопросам патриотического воспитания. На третьем контрольном этапе с целью выявления динамики в развитии патриотических чувств у старших дошкольников была проведена контрольная диагностика. Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволило выявить положительную динамику в формировании патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона. Так показатель высокого уровня знаний увеличился на 9 детей (45 %) и на 6 детей (30%) по сравнению с первым и вторыми этапами, соответственно. Показатель среднего уровня улучшился на 5 детей (25 %) по сравнению с первым этапом и на 3 детей (30%) – со вторым этапом. Однако показатели низкого уровня уменьшились лишь незначительно, на 2 ребенка (10 %) по сравнению с предыдущими этапами. Из этого можно сделать вывод, что по отношению

к этим детям для проверки и улучшения уровня знаний нужно применить дополнительные критерии оценки и методики.

Таким образом, в ходе проведения исследований нам удалось показать, что выдвинутая гипотеза о позитивном влиянии на формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста ознакомления их с родным краем, реализуется успешно.

Салтыков М.Ю. Барцев С.И.
Применение метода межотраслевого
баланса к оценке полного экологического ущерба

*ИБФ СО РАН,
Красноярск*

Современное производство товаров и услуг обеспечивается большим числом предприятий, которые обмениваются товарами и услугами в ходе своей производственной деятельности. К примеру, в производство зерна вовлекаются машиностроительная промышленность (сельхоз техника), химическая промышленность (удобрения, ядохимикаты) и топливно-энергетический комплекс (ГЭС). В результате, из-за многоступенчатого взаимодействия различных отраслей, какие-либо изменения в хозяйственной жизни, к примеру, внедрение новых технологий, всегда вызывают изменения в системе обеспечивающих производств и иногда могут привести к неожиданным результатам. Так замена традиционных бензиновых автомобилей на электрические с одной стороны снижает газовые выбросы от личного транспорта, но с другой увеличивает потребности в электроэнергии, производство которой, как правило, причиняет ущерб окружающей среде. В рамках данной работы для оценки полного экологического ущерба был использован известный в экономике подход межотраслевого баланса. Был написан программный продукт, реализующий расчет полного экологического ущерба. Произведена оценка полного экологического ущерба при производстве электроэнергии посредством ТЭС и ветрогенераторов с различными вариантами аккумулирования электроэнергии.

Введение

В настоящее время наличие неблагоприятных и даже катастрофических тенденций в состоянии окружающей среды и развитии человечества признается многими специалистами и руководством большинства стран и международных организаций. В качестве пути преодоления вышеупомянутых тенденций выдвинута “концепция устойчивого развития”. Данная концепция предусматривает необходимость учета трех взаимовлияющих факторов: социального, экономического и экологического, что, очевидно, требует интеграции методов соответствующих наук. Объединение в рамках задачи устойчивого развития формализмов экономики и экологии выглядит наиболее естественной задачей, поскольку ухудшение глобальной экологической ситуации является следствием хозяйственной (экономической) деятельности человечества.

В современной экономике широко используется развитая Леонтьевым теория межотраслевого баланса (МОБ) [1]. Центральная идея межотраслевого баланса заключается в том, что каждая отрасль рассматривается и как производитель и как потребитель товаров (в стоимостных или в натуральных единицах).

Применение МОБ к оценке экологического ущерба

Поскольку экологический ущерб в конечном итоге является следствием производства товаров и услуг, представляется возможным использовать формализм аналогичный МОБ для его комплексной оценки. Однако в рамках задачи оптимизации природопользования требуется учитывать помимо промышленной продукции, имеющей рыночную цену, так же, к примеру, отходы производств и занимаемые отвалами площади плодородных почв, что требует некоторой модернизации существующего формализма.

В работе [2] было предложено оценивать полный экологический ущерб при производстве единицы товара или услуги при помощи следующего матричного ряда:

$$R_l^S = a_i \left(S_l^i + \sum_{n=1}^N \left((S_j^i \varepsilon_k^j)^n S_l^k \right) \right), \quad (1)$$

где $S_j^i \varepsilon_k^j$ – матрица МОБ, S_j^i – матрица, столбцы которой соответствуют ресурсам, необходимым j -му предприятию для производства единицы продукции, S_l^i – прямые затраты на производство единицы продукции, a_i – вектор коэффициентов экологического ущерба, n – порядок косвенных затрат.

Фактически в уравнении (1) производится суммирование прямого экологического ущерба при производстве единицы продукта из S_j^i ресурсов, ущерба от производства S_j^i ресурсов, ущерба от производства ресурсов для производства S_j^i ресурсов и так далее. Как было показано в работе [2], косвенный ущерб быстро уменьшается с увеличением степени матрицы МОБ n в уравнении (1).

Для практического применения предложенного метода в свободной среде визуального программирования Lazarus были написаны два приложения. Приложение BaseEditor предназначается для создания и редактирования файлов баз данных (БД), содержащих матрицы МОБ. Приложение ResourceMatrix загружает БД с матрицами МОБ и использует их для расчета прямого и косвенного экологического ущерба. Графический пользовательский интерфейс приложения ResourceMatrix и пример расчетов представлены на рисунке 1.

Имеется возможность учитывать экологический ущерб при строительстве новых промышленных предприятий, а так же расходы на утилизацию отработавших предприятий и изделий. В случае если в загруженных матрицах МОБ имеются ресурсы, имеющие более одного производителя (например, в БД включены несколько типов электростанций), перед началом работы можно произвести выбор используемого при текущих расчетах. По умолчанию приложение "считает", что "спорный" ресурс производится предприятием находящимся последним в списке возможных производителей. Возможен пошаговый расчет косвенного ущерба следующего порядка. Имеется возможность выводить результаты вычислений в виде дерева, в узлах которого указываются потребности в ресурсах на производство другого ресурса.

Рис 1. Расчет прямого и косвенного экологического ущерба в приложении ResourceMatrix

Важной проблемой современной альтернативной энергетики является проблема скажности источника энергии – наличие достаточно длительных периодов безветрия либо отсутствия солнечного света достаточной интенсивности. Для ветроэнергетических установок компанией Nimrod Energy Ltd было предложено достаточно оригинальное решение – подводные пневматические аккумуляторы [3].

Пневматические аккумуляторы Energy Bag™ представляют собой мягкие мешки с воздухом, находящиеся в море на глубине 600 метров. Очевидно, что для удержания мешков в подводном положении требуется наличие балласта. Были рассмотрены варианты с бетонным балластом и балластом в виде стальных контейнеров с гравием. Результаты вычислений с помощью приложения ResourceMatrix представлены в таблицах 1 и 2. В качестве "эталоны" степени экологического ущерба производились так же расчеты для ТЭС на угле и АЭС.

1) Бетонный балласт.

2) В качестве балласта использованы стальные контейнеры с гравием.

Как видно из таблицы 2, приложение ResourceMatrix производит оценку экологического ущерба по нескольким параметрам: выбросы углерода в атмосферу, повреждение почв, масса токсичных отходов и объем воздуха, необходимый для разбавления токсичных отходов до ПДК. Как видно из таблицы, учет косвенного экологического ущерба приводит к тому, что ВЭУ имеют неожиданно высокий экологический ущерб в смысле выбросов углерода и токсичных отходов. В частности, при использовании для заглубления ППА стальных контейнеров с гравием, в смысле выброса токсичных отходов ВЭУ оказывает больший экологический ущерб, чем ТЭС.

**Таблица 1. Суммарные затраты для различных источников
электроэнергии на производство 1 МВт*час**

Ресурсы\предприятия	ВЭУ+ППА ¹⁾	ВЭУ+ППА ²⁾	ТЭС	АЭС
люди (чел*день)	-0.18	-0.24	-0.9	-1.66
энергия (МВт*ч)	1	1	1	1
тепло (Гкал)	-0.01	-0.02	0.6	0.7
уголь (т)	-0.06	-0.1	-0.37	0
ядерное топливо (т)	0	0	0	-0.00001
сырье для черной металлургии (т)	-0.01	-0.34	-0.0008	-0.00002
сырье для стройматериалов (т)	-1.66	-0.3	-0.0025	-0.00007
ГСМ (т)	-0.0018	-0.0025	-0.0191	-0.0002
стройматериалы (т)	-0.33	-0.0002	-0.0013	-0.00002
металл черный (т)	-0.0008	-0.03	-0.0002	-0.000002
мазут (т)	-0.000224	-0.000228	0	0

**Таблица 2. Суммарный экологический ущерб от различных источников
электроэнергии при производстве 1 МВт*час**

Ущерб\предприятия	ВЭУ+ППА ¹⁾	ВЭУ+ППА ²⁾	ТЭС	АЭС
выбросы углерода в атмосферу (т)	0.07	0.1	0.4	0.0008
повреждение почв (м ²)	0.16	0.3	2	0.02
токсичные отходы (т)	0.003	0.08	0.008	0.00002
воздух на разбавление отходов (км ³)	0.003	0.03	0.015	0.000002

Причиной такой неожиданной "грязности" ВЭУ является высокая потребность в стали на мегаватт установленной мощности при ограниченном сроке эксплуатации. В то же время, использование ППА с бетонным якорем позволяет ВЭУ иметь остаточный низкий (но не нулевой) экологический ущерб.

Согласно таблице 2, наименьший экологический ущерб имеет атомная электростанция. При этом следует учитывать, что в использованной матрице МОБ не учитывались затраты и ущерб от аварийных ситуаций (для всех рассмотренных производств), однако их учет может быть произведен посредством изменения матрицы МОБ посредством приложения BaseEditor и не требует изменений в приложении ResourceMatrix.

...

1. Dietzenbacher Erik, Michael L. Lahr, eds. (2004) Wassily Leontief and Input-Output Economics. Cambridge University Press.

2. Bartsev S.I., Degermendzhi A.G., Okhonin V.A., (2012) Saltykov M.Y. An Integrated Approach to the Assessment of an Ecological Impact of Industrial Products and Processes Procedia Environmental Sciences 13 837 – 846.

3. <http://earthtechling.com/tag/nimrod-energy-ltd>.

Сапрыкина О.В., Болдырева Н.Г.
Использование инновационных технологий в
процессе экологического воспитания
дошкольников

*МБДОУ детский сад №66 «Журавушка»,
г. Старый Оскол*

В быстро меняющемся времени сегодняшние дошкольники будут жить третьем тысячелетии. Жители планеты становятся свидетелями техногенных и природных катастроф, засыхание водоёмов, исчезновение лесов по причине пожаров, появление новых болезней, от которых до сих пор не найдено лекарство. Сейчас поведение людей изменилось, веками они были потребителями по отношению к природе, пользуясь её дарами, ничего не давая ей взамен. Поэтому от экологической грамотности сегодняшних дошкольников будет зависеть сохранение жизни на планете.

Одним из инноваций является метод проектной деятельности. С помощью экологических проектов воспитатель решает образовательные задачи по экологической тематике, может объединить содержание образования из различных областей знаний, где откроются большие возможности в организации совместной познавательно-практической деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В ходе реализации проектов «Помоги природе», «Глобальное потепление», «Мусор в нашем городе» и т.д., дошкольники быстрее вникают в суть изучаемого материала, умеют вести себя свободно с собеседником, задавать чёткие вопросы, делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи, проявляя чуткость ко всему живому. Дети учатся контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

Следующей нетрадиционной формой экологического воспитания дошкольников является совместная деятельность с детьми: экскурсии, походы, экологические акции, субботники. Форма инновационного экологического воспитания является экологическая тропа, т.е. специальный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. С помощью такой тропы можно обучать детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Использование социально-игровых методов «Что? Где? Когда?», сказки на экологическую тематику также является нетрадиционной формой экологического воспитания.

Еще одной из инновационных технологий является экологический театр, который формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Занятия экологическим театром предоставляют возможность изучать, познавать окружающий мир, и что особенно важно, жить в гармонии с ним.

Использование компьютерных технологий и мультимедийных презентаций наиболее прогрессивные методы в работе по экологическому воспитанию. С помощью компьютера ребёнок узнаёт о многообразии каких-то конкретных явлений природы, в наглядной и доступной форме устанавливает причинно-следственные связи. Эти технологии способствуют формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, умению анализировать, синте-

зировать, составлять модели, выделять характерные признаки природы, осознают уникальность мира природы.

Используя все эти вышеперечисленные инновационные технологии, с помощью которых будут закладываться в детях представления, позже найдут своё выражение в традициях, приведут к более продолжительной жизни, уменьшат число экологических катастроф и, в конечном счете, продлят жизнь человечества нашей планеты.

...

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.

2. Львова Л.С. Инновации педагогического проектирования в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012, № 5.

3. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, N5, 2009, стр. 9-11.

Семенова Э.В.

Роль международной правовой политики в обеспечении прав человека

ФГБОУ ВПО «СГЮА», г. Саратов

*Работа выполнена по Заданию Министерства образования и науки РФ
№ 2014/205 в рамках базовой части государственного задания
по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их
влияние на национальное законодательство»*

Фундаментальным принципом современного международного права, провозглашенным еще во Французской декларации прав человека и гражданина 1789 г., является обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека.

Особую актуальность, исследуемая проблема приобретает в период глобальных изменений в области экономических, политических и социальных процессов в мире. Глобализация перечисленных процессов способствует развитию новых общественных отношений, возникающих в сфере реализации основных прав и свобод человека.

Абсолютно прав Н.И. Матузов в том, что права человека «внетерриториальны и вненациональны», их признание, соблюдение и защита не являются только внутренним делом того или иного государства [1, с. 24]. Именно поэтому мировое сообщество, объединяя усилия, ищет рецепты достижения и обеспечения, поставленной задачи. С этой под эгидой Организации Объединенных Наций, Совета Европы и других международных организаций разработаны и приняты конвенции, соглашения, руководящие принципы и рекомендации, направленные на полноценную реализацию провозглашенных прав. Следует согласиться с Ф.Р. Сундуровым в том, что «международно-правовые акты в области защиты прав человека, с одной стороны, способствуют обогащению правового статуса граждан различных государств, повышению гарантий их реализуе-

мости, с другой – вносят регулирование прав, свобод и обязанностей элемент стабильности, поскольку они не подвержены политической конъюнктуре, с изменениями которой мы не редко сталкиваемся в тех или иных государствах» [2, с. 5].

Прежде всего, к фундаментальным документам, провозглашающим фундаментальные права человека, относятся Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., которые оказывают огромное влияние на развитие внутригосударственного законодательства. Для государств-участников международно-правовых актов, после выполнения соответствующих процедур, содержащиеся в них положения становятся обязательными. Таким образом, осуществляется процесс реализации международного принципа добросовестного выполнения государствами обязательств, принятых ими в соответствии с Уставом ООН. Следует напомнить, что международно-правовые доктрины области защиты прав человека обладают определенными отличиями от классических доктрин международного права. В науке весьма распространено мнение, согласно которому «современные институты и нормы международного права, регулирующие защиту прав человека, требуют от государств-участников соответствующих договоров принять на себя односторонние обязательства по обеспечению защиты прав человека в отношении всех лиц находящихся под их юрисдикцией» [3, с. 27]. Таким образом, указанные институты и нормы регламентируют, прежде всего, взаимоотношения между государством и человеком, а не между двумя государствами или двумя правительствами. Это означает, что в контексте прав человека международное право придает индивиду статус субъекта, а не только объекта регулирования.

...

1. См.: Матузов Н.И. Теория и практика прав человека в России // Правоведение. 1998. № 4. С. 24.

2. Сундуров Ф.Р. Новые горизонты в сфере гуманитарного права / Казанский государственный университет. Ученые записки. Т. 133. Юридические науки. Казань, 1998. С. 5.

3. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. М., 1997. С. 27.

Сергеева С.Н.

ФГОС по биологии: актуальность и проблемы

МКОУ СОШ № 11 пос. Нового Георгиевского р-на Ставропольского края

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является переход на новые образовательные стандарты.

В чем отличие нового стандарта от предыдущих? В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход.

Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Третье отличие – это структура построения. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Главной задачей образовательного учреждения является предоставление качественного образования.

Как один из примеров работы по ФГОС рассмотрим демо-вариант работы ОГЭ по биологии 2015 года, где можно применить УУД.

С1. Прочитайте текст «Происхождение живых существ» выполните задание С2.

С2. Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на вопросы. Свой ответ аргументируйте конкретными фактами.

Отсутствие необходимого обучения работе с текстом приводит к тому, что многие учащиеся и после окончания школы усваивают лишь поверхностный смысл текста, не пытаясь вникнуть в его содержание и контекст. Важной задачей учителя является работа, направленная на обучение анализу учебного текста, актуализации имеющихся у учащихся знаний, выявление логических связей между фактами, понятиями, законами, установление связей между отдельными текстовыми фрагментами, параграфами, разделами.

А-22 метапредметное УУД – чтение графика зависимости активности скорости химических реакций в живом организме от температуры. В соответствии с новыми стандартами результат обучения описывается через учебные действия. Работу в данном направлении необходимо строить по алгоритму:

Прочитайте текст параграфа. Затем ответьте на 2 основных вопроса: О чем говорится в тексте? Что говорится в тексте об этом? Выделите основные мысли текста. Выделите предложения, подтверждающие основные мысли. Сформулируйте вопросы к тексту.

1 уровень – знание фактов, терминов (кто, что, когда и т.д.);

2 уровень – знание и понимание причин, механизмов (зачем, почему, каким образом и т.д.); – выделить основные мысли, построить план и др.

3 уровень – умение соотносить, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, объяснять, комментировать (какова связь между..., что доказывает, каков механизм, с чем можно сравнить и т.д.).

Как учить сегодняшних школьников? Какой суммы биологических знаний будет достаточно? Мы не сможем ответить на эти вопросы. Единственное, чем мы можем помочь нашим ученикам – это научить их самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться. Поэтому главным умением XXI века становится умение учиться. Именно такие результаты заложены в ФГОС второго поколения.

...

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по биологии.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Сердюк Р.С.
Методы оценки инновационного развития
предприятий ракетно-космической
промышленности

СибГАУ, г. Красноярск

Научно-технический прогресс, являющийся следствием внедрения научных знаний в производственный процесс, позволяет достигнуть значимого развития во всех основных областях человеческой деятельности: более экономное использование природных ресурсов, более высокая эффективность производства, совершенствование условий труда, наиболее полное удовлетворение потребностей населения и повышение качества продукции. Без научно-технического прогресса невозможно устойчивое развитие оборонно-промышленного комплекса (ОПК), неизбежно технологическое отставание, а, следовательно, падение обороноспособности страны [1].

Ракетно-космическая промышленность (РКП), как одна из важнейших областей ОПК, обладая высокой наукоёмкостью, сильно зависит от внедрения инновационной продукции. Текущее её состояние требует разработки и реализации эффективной инвестиционной стратегии, направленной на обеспечение производства самыми современными технологиями.

Обладая высокой долей инновационной продукции в общем объёме производства, РКП приходится наиболее часто делать выбор между теми или иными инновационными проектами. При выборе инновационных проектов любое производство сталкивается с проблемой обоснования их экономической эффективности, поскольку внедрение любой новой технологии или продукции требует определённого объёма инвестиций. Инвестиции в инновационные проекты обладают рядом характерных особенностей: высокая длительность цикла реализации проекта и отложенный эффект в получении прибыли; высокий риск и неопределённость в получении результатов от внедрения и реализации инновационных проектов; большая величина инвестиций; отсутствие методов оценки эффективности инвестиций в инновационные проекты, учитывающих особенности РКП. Необходимость оценки инновационной деятельности на предприятиях РКП обусловлена ограниченностью отрасли в источниках финансирования и высокими капитальными затратами на внедрение инноваций.

Отметим, что новые разработки, внедряемые в производство, изменяют порядок его функционирования. Зачастую, предприятию РКП необходимо произвести полное техническое перевооружение для внедрения новой продукции. Именно поэтому в ракетно-космической отрасли особое место занимает задача оценки инновационных проектов, результатов их внедрения, а также целесообразности инвестиций в них.

Существует несколько подходов к оценке инновационной деятельности: технократический; экономический; а также комплексный подход, в котором сочетаются два вышеуказанных метода.

Технократический подход подразумевает группу методов, основанных на представлении о процессе внедрения инноваций как о процессе замещения старого оборудования новым. Оценить такие инновации можно на основе прогрессивности нового оборудования. Показателем уровня прогрессивности применяемых инноваций предлагается использовать группу показателей: удельный вес инноваций в объёме выпускаемой продукции; удельный вес занятых на инновационных производствах рабочих; уровень автоматизации производства [2]. Уровень автоматизации же определяется как степень участия человека при выполнении производственных операций. На основе количественных критериев технократический подход позволяет оценить уровень инновационного развития производства. Недостатком такого подхода, прежде всего, является отсутствие оценки эффективности внедрения инноваций, также не решается вопрос об оптимальном распределении инвестиций.

В основе экономических методов оценки инновационной деятельности лежат стоимостные показатели, а также показатели, характеризующие эффективность использования инвестиционных ресурсов. Преимуществом экономического подхода является возможность оценки эффективности внедрения инноваций. Однако такая оценка является вероятностной, поскольку на предприятиях РКП ранние стадии разработки инновационного продукта имеют сложно-прогнозируемый характер. Нельзя с точностью сказать, с какими научно-техническими проблемами и трудностями столкнутся разработчики.

Комплексный подход заключается в многокритериальной оценке и применении системного анализа. Многокритериальная оценка включает анализ нескольких групп критериев, характеризующих инновации: научно-технические, экономические, производственные и другие. По своей сути комплексный подход является синтезом технократического и экономического подходов, в результате чего позволяет достигнуть более полной оценки инновационной деятельности, что удовлетворяет требованиям предприятий РКП, обладающих большим количеством различных технологических процессов и требующих научно-исследовательских работ.

Рассмотренные выше подходы не являются взаимоисключающими, их совместное применение позволит построить эффективную систему оценки инновационной деятельности, учитывающую не только качественные характеристики инновационных проектов, но стоимостные.

...

1. Сенкевич В.П. Современное общество и космонавтика // Земля и Вселенная. 2003. №4. С. 3-15.

2. Лещенко М.И. Инвестиционно-инновационная стратегия промышленности: Учебное пособие / Лещенко М.И., Демин В.А., Марущак И.И.. Под общ. ред. А.И. Вольского, Н.Х. Хохлова. – М.: МГИУ, 2007. – 340 с

Соболев А.Ю.
Методы изучения предметных понятий по
«Безопасности жизнедеятельности»

*Сахалинский государственный университет,
Южно-Сахалинск*

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Данное понятие описывается в работах Сергеева Н.К., Русака О.Н., Казакова Н.Д., Михайлова Л.А., Соломина В.П., Абрамовой С.В., Боярова Е.Н. Безопасность жизнедеятельности интегрирует в себе достижения следующих наук и научных направлений: охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, химия, биология, экология, медицина, психология, право, эргономика, физиология, гигиена и ряд других [1,2].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время не достаточно использовать только лишь укоренившиеся методы учебно-познавательной деятельности, такие как словесные методы (рассказ, лекция, беседа, объяснение), наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций) и практические методы (упражнения, лабораторные опыты). Современные тенденции указывают на то, что необходимо усовершенствовать данные методы учебно-познавательной деятельности, разрабатывать новые и внедрять их процесс обучения. В качестве одного из методов, предлагается рассмотреть применение методики карт-разума или интеллект-карт.

«Карта разума» – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Интеллект-карта всегда строится вокруг центрального объекта. Каждое слово и графическое изображение становятся по определению центром очередной ассоциации, а весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему. Интеллект-карты используются для систематизации знаний, их структурирования. Личность, развивающая в себе способность создавать образы, одновременно развивает свою способность к мышлению, восприятию мира, свою память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы. В сфере образования, наиболее подходящим, будет использование данного метода на бумаге, потому что благодаря этому:

1. информация будет лучше запоминаться;
2. этот метод будет способствовать стимулированию творческой активности обучающихся;
3. этот метод будет способствовать планированию различного рода деятельности обучающихся.

Универсальность данной модели заключается не только в неограниченности ее размеров и объемов, она заключается в простоте как создания интеллект-карты, так и в ее применении. Обучающиеся могут без труда применять данную модель и в повседневной жизни, планируя с ее помощью свой распорядок дня, первоочередные задачи и многое другое. Данный метод, на разных этапах, может быть внедрен как в процесс подготовки студентов по программам высшего и

среднего профессионального образования, так и в ходе обучения школьников по программе среднего общего образования.

В результате, у обучающихся повышается уровень формирования предметных знаний, происходит развитие когнитивных процессов: улучшается память, обостряется внимание, развивается логика и абстрактное мышление.

...

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт. – сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 536 с.

2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова. – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», № 6, 2011.

**Сохоневич Н.А., Юрова К.А., Хазиахматова О.Г.,
Шуплецова В.В., Литвинова Л.С.
Эффекты IL-10 на функциональную активность
Т – клеток разной степени дифференцировки**

БФУ им. Им. Канта г. Калининград

Эффективность иммунного ответа на антигены разной природы определяется генерацией Т-клеток иммунной памяти. Определенный вклад в регуляцию иммунного ответа и функциональную активность Т-клеток вносят цитокиновые молекулы [1, с. 9; 2, с. 134; 3, с. 522]. Интерлейкин-10 (IL-10), наряду с другими противовоспалительными медиаторами, играет центральную роль в ограничении адаптивных иммунных реакций клеточного типа. Формирование хронического иммунного дисбаланса, ассоциированного с преобладанием того или иного типа иммунного ответа, может усилить риск развития заболеваний, ассоциированных с иммунопатологией [3, с. 522; 4, с. 522; 5, с. 148; 4, с. 116; 6, с.23]. В связи с этим, принципиально важным становится исследование физиологических механизмов, лежащих в основе регуляции первичного и вторичного иммунного ответов. В представленной работе, в условиях *in vitro*, изучено влияние IL-10 на функциональную Т-клеток разной степени дифференцировки, ассоциированную с экспрессией молекул активации – CD25 и пролиферации – CD71.

Материал и методы.

Материалом исследования служила венозная кровь 14 условно здоровых доноров (7 женщин и 7 мужчин, в возрасте от 20 до 35 лет). Выделенные методом иммуномагнитной сепарации («MiltenyiBiotec», Германия) культуры CD45RO⁺ и CD45RA⁺ лимфоцитов (1х10⁶/мл) инкубировали в бессывороточной среде Искова («Sigma», США) в присутствии Т-клеточного активатора (T-CellActivation/ExpansionKithuman («MiltenyiBiotec», Германия)) и разных концентраций рекомбинантных форм цитокина IL-10 («ProSpec – TanyTechnoGene», Израиль), в течение 48 часов при 37⁰C и 5% CO₂. Были использованы следующие варианты культивирования: 1) интактная проба; 2) проба с добавлением Ас/Ехр; 3) пробы с добавлением Ас/Ехр и rIL-10 (0,1х10⁻⁹/мл; 0,5х10⁻⁹/мл; 1,0х10⁻⁹/мл). Регистрацию жизнеспособности исследуемых клеточных куль-

тур проводили с использованием программы и реагента «Guava ViaCount» (Guava Technologies (USA), «Millipore»), методом проточной лазерной цитометрии. Оценку количества CD45RO⁺ и CD45RA⁺- клеток, экспрессирующих поверхностные маркеры CD25 и CD71, проводили методом проточной цитофлуориметрии с помощью моноклональных антител, меченных флуоресцентными метками FITC и PE («Abcam», Великобритания; «eBioscience», США), на приборе MACS Quant («Miltenyi Biotec», Германия).

Статистическая обработка полученных результатов производилась с использованием пакета статистических программ SPSS_17.

Результаты и обсуждение. На момент окончания инкубации (48 ч), количество CD45RO⁺ и CD45RA⁺ клеток, экспрессирующих на своей поверхности молекулы CD25⁺ в контрольной пробе составило 1,8(1,2– 2,2 4) и 2,7(2,1 – 3,8) %, а CD71⁺ – 23,9 (20,1 – 32,4) и 27,2 (18,8 – 29,2) %, соответственно. Добавление рекомбинантной формы rIL-10 во всем диапазоне действующих концентраций, равномерно (в среднем, на 30%) снижало количество живых CD45RO⁺ и CD45RA⁺ лимфоцитов, по сравнению с образцами, содержащими только Т-клеточный активатор (61,5 (52,1-70,5) %).

Т-клеточный активатор оказывал стимулирующий эффект на экспрессию CD25 и CD71 молекул Т-лимфоцитами разной степени дифференцировки ($p \leq 0,05$). В тоже время инкубация CD45RA⁺ и CD45RO⁺ Т-лимфоцитов с максимальной концентрацией IL-10, приводила к достоверному снижению мембранной экспрессии обеих молекул: CD25 и CD71 по сравнению с пробой только с добавлением Т – клеточного активатора ($p \leq 0,05$). Меньшие дозы цитокина не оказывали значимого влияния на изучаемые параметры.

Выводы. В исследовании *in vitro* получены данные, характеризующие эффекты IL-10 на активацию наивных и примированных Т-клеток, ассоциированную с мембранной экспрессией молекул CD25 и CD71. В целом, влияние rIL-10 на функциональную активность наивных и примированных Т-клеток носит угнетающий характер. Более чувствительными к его действию оказались CD45RA⁺ Т-клетки, что может быть обусловлено его функциональными свойствами [2, с. 522].

Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации (№ МД-4999.2012 и стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам СП-454.2013.4).

...

1. Селедцов В.И., Литвинова Л.С., Кириенкова Е.В., Шуплецова В.В., Гуцол А.А., Селедцова И.А. Клеточные механизмы генерации иммунологической памяти. / Цитокины и воспаление. – 2010. – Т. 9, № 4. – С. 9-15.

2. Сохоневич Н.А., Гуцол А.А., Кофанова К.А., Литвинова Л.С. Дозозависимые эффекты про- и противовоспалительных цитокинов (INF γ и IL-4) на пролиферативную активность CD45RO⁺ и CD45RA⁺ лимфоцитов // Российский иммунологический журнал. – 2013. – Т. 7(16) № 2-3. – С. 134-135.

3. Ярилин А.А. Иммунология – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010- С. 522-523.

4. Fife M.S., Gutierrez A., Ogilvie E.M., Stock C.J., Samuel J.M., Thomson W., Mack L.F., Lewis C.M., Woo P. Novel IL10 ene family associations with systemic juvenile idiopathic arthritis. // Arthritis Res Ther. – 2006. Vol.8 №5. – P. 148.

5. Hofmann SR1, Rösen-Wolff A, Tsokos GC, Hedrich CM. Biological properties and regulation of IL-10 related cytokines and their contribution to autoimmune disease and tissue injury. // Clin Immunol. – 2012. – Vol. 143№2. – P. 116-127.

6. Iyer SS1, Cheng G. Role of interleukin 10 transcriptional regulation in inflammation and autoimmune disease // Crit Rev Immunol. – 2012. – Vol.32 №1. – P. 23-63.

Спицкая Т.А. **Особенности проведения социальных проектов в детской среде**

МБОУ ДОД ЦРТДиЮ Ленинского р-на ГО г. Уфа РБ

В современной педагогике широко распространен метод проектов. Проект, как элемент творчества учащихся, часто рассматривается как альтернатива классно-урочной системе, как органичная составная часть современных педагогических технологий. В основе методов проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Чем же привлекателен метод проектов?

1. метод проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения.

– ребёнок делает с удовольствием только то, что сам выбрал, то, что ему интересно;

– ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь.

2. знания, полученные учащимися, перестают быть только теорией.

3. индивидуальный темп работы над проектом соответствует уровню развития каждого ребёнка.

Работа над проектом предполагает как индивидуальное участие учащихся, так и групповое, поэтому, наиболее приемлемой для применения проектной деятельности является среда дополнительного образования, где возможны комбинированные варианты работы над проектом.

Творческое объединение «Театр моды «Я сама» на базе МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района ГО г. Уфа Республики Башкортостан ежегодно реализуют ряд социальных проектов, направленных на помощь наиболее незащищенных групп населения. Одним из самых ярких проектов является социальный проект «Милосердие». Суть проекта – поддержка старшего поколения: наших бабушек и дедушек. Во время работы над проектом ребята встречаются с интересными людьми, особое внимание уделено беседам на тему «Любовь как высшее человеческое чувство». К празднику Победы учащиеся традиционно выполняют поисковую работу «Защитники Отечества», самостоятельно готовят доклады по теме, изготавливают сувениры ветеранам. Участие в подобных проектах прививают детям чувство уважения и необходимости помогать людям старшего поколения, а постоянная творческая среда, способствует реализации творческого потенциала детей.

Игровые приёмы коррекции нарушений чтения и письма на логопедических занятиях у детей с ОВЗ

СКОУ школа № 9, г. Новороссийск

Использование игровых приёмов необходимо в процессе обучения любого ребёнка, так как игровой вид деятельности, хоть и не является преобладающим у детей школьного возраста, играет важную роль в жизни любого ребёнка. У учащихся с ОВЗ, как правило, снижена или отсутствует учебная мотивация, поэтому роль игровых приёмов в их обучении значительно возрастает по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Среди учащихся младших классов с ОВЗ достаточно многочисленным является контингент детей, у которых затруднено формирование навыков чтения и письма по причине забывания образов букв. Абстрактными символами управляет левое полушарие коры головного мозга, а образным мышлением – правое. Для облегчения запоминания букв учащимся можно подобрать к каждой букве свой зрительный образ. Образ имеет в коре головного мозга другую локализацию. Рисуя букву-картинку на глазах у ребёнка, мы привлекаем к запоминанию не только левое, но и правое полушарие головного мозга, формируем межполушарные нейронные связи, активизируем работу сохранённых участков коры. Упомянув о рисовании, мы не ошиблись: образ, созданный на глазах у ребёнка или совместно с ребёнком, закрепляется гораздо лучше, чем созерцание готовой картинки, какой бы красивой она ни была. Например, при изучении звука Б мы соотносим звук с буквой. Звук Б звонкий, его звучание напоминает удары барабана. Совместно с детьми на доске или на бумаге мы рисуем барабан. Дорисовав сверху вертикальную и горизонтальную барабанные палочки, мы получаем барабан, похожий на букву Б. При написании строчной буквы Б мы комментируем свои действия так: вот барабан (пишем овал) и палочки (добавляем к овалу вертикальный элемент). Домик можно дорисовать до буквы Д, З уподобить змейке, Г похожа на гуся с вытянутой шеей. К букве Ш можно дорисовать шарики, обратив внимание ребёнка на то, что шариков должно быть обязательно три, что предотвратит недописывание элементов буквы или написание буквы с избыточным количеством элементов. При этом ребёнок перестаёт воспринимать букву как абстрактный символ, письмо уподобляется рисунку, что облегчает запоминание буквы и формирует интерес к обучению.

Для проверки сформированности ассоциативных связей и прочности запоминания можно предложить следующие задания: соотнести букву с картинкой, дорисовать картинку до буквы, нарисовать букву по картинке.

В дальнейшем в случае забывания буквы ребёнком взрослый не должен подсказывать букву. Следует спрашивать ребёнка: на что похожа твоя буква? Постепенно ребёнок, сталкиваясь с буквой, станет сам вспоминать ассоциативную картинку и сможет работать, не прибегая к помощи взрослого.

Запоминание букв таким способом может быть неэффективно в следующих случаях:

– при отсутствии у ребёнка с достаточно развитой речью навыков фонематического анализа, в частности, выделения первого звука из слова. В этом случае необходимо уделить дополнительное внимание развитию навыков звукового

анализа: выделению звука из ряда звуков, на фоне слога, слова, определению места звука в слове.

– при отсутствии у ребёнка связной речи.

В случае грубого недоразвития средств языка эффективнее будет соотносить букву с её звуковым, а не зрительным образом. Как правило, как бы плохо ни говорил ребёнок, он бывает в состоянии соотнести звук с картинкой: паровозик гудит – У, корова мычит – М и т.д. Мы учим ребёнка выделять звук из ряда звуков, а затем учим показывать картинку, которую одним звуком назвал взрослый. То есть ребёнок сначала должен запомнить не букву, а звук, который впоследствии он соотнесёт с буквой. После того как бывает сформирован навык различения звуков и соотнесения звука с конкретной картинкой, на картинку накладывается соответствующая буква. В дальнейшем ребёнок раскладывает и называет буквы самостоятельно, а затем оказывается способен назвать буквы, не прибегая к опорным картинкам.

Сумская М.А., Грибанова Н.П., Гафуров Р.Г. Стресспротекторы – Этихол и Бензихол в посевах сахарной свеклы

^{1,2} *Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы
им. А.Л. Мазлумова, Воронежская обл.;*

³ *Институт физиологически активных веществ РАН,
Черноголовка, Московская обл.*

Использование регуляторов роста растений в посевах сахарной свеклы позволяет получать стабильные урожаи. Исследованные нами физиологически активные вещества (ФАВ) имеют низкую токсичность, малые нормы расхода и, вместе с тем, высокую биологическую эффективность [1]. Они обладают ауксиновой, антигиббереллиновой (ретардантной) и стресспротекторной активностью и воздействуют на систему гормональной регуляции растений, вызывая множественные положительные изменения в ходе их роста и развития [2]. В частности, при опрыскивании посевов сахарной свеклы увеличивается содержание фотосинтезирующих пигментов в листьях, ускоряется развитие, как листового аппарата и корнеплода, так и накопления сахара в корнеплоде. Это является физиологической основой повышения массы и качества урожая [3].

Цель наших исследований – определить влияние стресспротекторов-фиторегуляторов нового поколения Этихола и Бензихола на особенности формирования фотосинтетического аппарата и продуктивность сахарной свеклы в условиях стрессового воздействия окружающей среды. Работа выполнена в 2010-2012 гг. в ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы имени А.Л. Мазлумова» (ВНИИСС).

Опыт был заложен на новом опытном поле в паровом звене зернопропашного севооборота, в зоне неустойчивого и недостаточного увлажнения.

Почва – чернозём выщелоченный тяжелосуглинистый малогумусный со средним содержанием элементов питания. Повторность опыта – трехкратная. Площадь делянки – 27 м². Технология возделывания сахарной свеклы – общепринятая для ЦЧР. Фон минеральных удобрений – N100P100K100. Вегетирую-

щие растения сахарной свеклы гибрида РМС 121 (триплоид) опрыскивали в фазе 4-5 пар настоящих листьев однократно препаратами Этихол и Бензихол в оптимальных концентрациях рабочего раствора (доза препаратов – 50 мл/га). Расход рабочего раствора – 200 л/га.

Погодные условия в годы исследований были отмечены низким содержанием влаги и высокими среднесуточными температурами в период вегетации. В 2010 году ГТК составил 0,63, в 2011 году – 0,96, в 2012 году 1,48.

Обработка растений препаратами существенно повлияла на увеличение площади листовой поверхности сахарной свеклы. Этихол в дозе 50 мл/га способствовал увеличению площади листовой поверхности на 44 %, Бензихолом в такой же дозе – на 32 % по сравнению с контролем. Было отмечено повышение фотосинтетической активности при обработке Этихолом на 6,1 %. Коэффициент продуктивности фотосинтеза (Кпф) увеличился на 1,9 условных единиц (усл. ед.).

При обработке Бензихолом фотосинтетическая активность не изменилась. Коэффициент продуктивности фотосинтеза вырос на 1,1 усл. ед., это вызвано значительным увеличением площади активно фотосинтезирующего листа.

По итогам трехлетних наблюдений обработка ФАВ положительно воздействовала на формирование проводящей системы в черешках сахарной свеклы. Применение Этихола в дозе 50 мл/га увеличивало число проводящих пучков в среднем на 2 шт. – (28 шт.), и Бензихола в дозе 50 мл/га на 3 шт. – (29 шт.) по сравнению с контролем – (26 шт.)

Рост фотосинтетической активности под воздействием Этихола в дозе 50 мл/га способствовал достоверному увеличению урожайности на 3,34 т/га. Сбор сахара повысился на 0,53 т/га относительно контроля. Аналогичным было действие Бензихола на растения сахарной свеклы гибрида РМС 121. Опрыскивание посевов сахарной свеклы Бензихолом способствовало достоверному увеличению урожайности на 3,75 т/га. Сбор сахара с гектара вырос на 0,48 т.

Таким образом, препараты Этихол и Бензихол, воздействуя на фотосинтетический аппарат сахарной свеклы, способствуют усилению ростовых процессов, улучшают стресспротекторные свойства. В результате повышается продуктивность сахарной свеклы, активируются адаптивные возможности культуры, что способствует более полной реализации генетического потенциала триплоидного гибрида РМС 121.

...

1. Гафуров Р.Г. Является ли ЭТИХОЛ стресспротектором? Да! / Р.Г. Гафуров, Загоскина Н.В., Нечаева Т.Л., Лапшин Т.В., Николаева Т.Н. // Материалы VII Международного симпозиума по фенольным Соединениям. С. 69, Москва, 19-23 октября 2009.

2. Гафуров Р.Г. Новая группа синтетических ауксиновых биомиметиков: N- и O-бензилсодержащие соединения / Р.Г. Гафуров, А.А. Махмутова // Докл. РАН. – 2003. – Т.391. – С. 562-565.

3. Гафуров Р.Г. Новый стресспротектор-фиторегулятор ЭТИХОЛ и продуктивность сахарной свеклы / Н.В. Безлер, С.С. Свиридов, Р.Г. Гафуров // Сахарная свекла 2009, №9, 27-32.

Супрон С.И., Супрон Н.М.

Интеграция образовательного процесса

*МБОУ СОШ №7,
г. Поронайск*

Современное образование переживает период, связанный с необходимостью поднять учебно-воспитательную работу на качественно новый уровень, определяемый новыми Государственными стандартами. Часто ученик, успешно занимающийся в рамках одной дисциплины, не может применить имеющиеся у него знания, как в других предметах, так и в реальной жизни. Основная причина этого заключается в том, что в общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний, в современный же период необходимо подготовить выпускника, умеющего применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях модернизации образования особую роль приобретает интегративный подход к учебно-воспитательному процессу. Современная педагогическая наука накопила богатый теоретический материал по данной проблеме.

Интеграция в современной школе идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях: внешкольный; внеклассный; урочный (внутрипредметный и межпредметный). Чем глубже их слияние, тем полнее и многостороннее знания детей об окружающем мире и предмете, выше уровень качества обучения и воспитания учащихся.

Применительно к системе обучения понятие "интеграция" может принимать два значения:

1. как цель обучения она должна дать ученику те знания, которые могут научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, где все элементы взаимосвязаны.

2. как средство обучения интеграция направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении.

Интеграция выступает как естественная взаимосвязь учебных дисциплин, разделов и тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. В последнее время появился новый термин – «метапредметные, что означает «надпредметные связи» Это высший уровень обучения. Самая эффективная в наше время форма реализации метапредметных связей – интегрированные уроки, которые должны отвечать следующим требованиям: во-первых, урок должен дать ребёнку самые различные знания, во-вторых, учитель должен повысить познавательный интерес школьников, в-третьих, урок должен активизировать мыслительную деятельность учащихся, и, наконец, дети должны проявлять творческие способности.

Идея интеграции образования все настойчивее заявляет о себе и заставляет педагогов искать эффективные пути ее реализации. На сегодня обозначился ряд различных подходов и направлений в данной области: интеграция через поиск межпредметных связей; тематическое планирование по принципу одновременного прохождения сходных тем в разных учебных дисциплинах; разработка новых учебных курсов, соединяющих в себе информацию из разных предметов (математика и конструирование, МХК, история, обществознание и литература).

Интеграция позволяет исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. Актуальность проблемы интеграции обучения и воспитания продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Компетенции, полученные школьниками на уроках, развиваются, расширяются, углубляются, находят практическое применение.

Единство образовательного пространства – приоритет государственной образовательной политики. Оно поддерживается Стандартом с помощью единых требований к образовательному процессу, а также содержит базовую систему общенациональных духовных ценностей. Всё это свидетельствует о необычной актуальности самой проблемы интеграции.

Терещенко С.Г., Тимащук С.С.
Применение инновационных образовательных технологий «Учебные фирмы»

*ГОБУ СПО ВО «Россошанский колледж мясной и
молочной промышленности»
г. Россошь Воронежской обл.*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий является обязательным условием повышения качества подготовки студентов. Применение инновационных технологий позволяет достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений.

Современные инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях.

Одним из примеров применения инновационных технологий в образовании является внедрение образовательной технологии «Учебные фирмы».

Сущность дисциплины «Учебная фирма» научить студентов создавать предприятие, эффективно вести финансово-экономическую деятельность и как следствие эффективной деятельности созданного предприятия это получение прибыли за определенный период. Учебные фирмы – это модель предприятия, которая отражает деятельность существующих реальных фирм избранной отрасли деятельности.

Как и в действительности, студенты вначале изучают различные организационные формы формирования предприятий, их плюсы и минусы, а затем формируют учредительные документы, производят регистрацию фирмы, открывают расчетный счет в банке и производят другие аналогичные операции.

Чтобы все выполнить правильно на занятиях по дисциплине «Учебные фирмы» нами используется информационно-правовая система «Консультант Плюс».

Студенты могут посмотреть типовые уставы, учредительные договоры, а затем они рассматривают формирование учредительных документов с учетом специфики своего созданного предприятия и вырабатывают окончательный вариант, который можно применить в созданной фирме.

При формировании учетной политики студенты также пользуются типовыми формами вышеуказанного документа, а затем редактируют его с учетом вида деятельности созданной фирмы, применяемой системы налогообложения, изменения в законодательстве и других моментов. В результате получаем документ, соответствующий всем параметрам действующего законодательства с учетом последних изменений.

При разработке должностных инструкций студентами используются также материалы «Консультант Плюс».

Если у студентов возникает или спорная ситуация, или непонятная, или вызывающая сомнения в правильном принятии решения, то ее тоже можно разрешить с помощью системы «Консультант Плюс». В результате изучения законодательных документов, документов по судебной практике, статей по бухгалтерскому учету по заданной тематике студенты получают правильный ответ.

Рабочие места в учебной фирме и обязанности студентов соответствуют рабочим местам и функциональным обязанностям сотрудников реальных предприятий. В процессе освоения курса «Учебные фирмы» учащиеся, занятые в бухгалтерии выполняют учетную работу, отдел продаж занимается продажей продукции, маркетологи разрабатывают рекламу, каталоги, прайс-листы.

Кроме этого выполняются все необходимые практические действия образовательного стандарта по конкретной специальности. Происходит углубление базовых теоретических знаний по специальным предметам (бухгалтерский учет, налогообложение, финансовый анализ и т.д.).

Развиваются профессиональные навыки обработки и создания бухгалтерских документов, ведения учета на предприятии, составления финансовой отчетности. А самое главное – развиваются ключевые компетенции.

В результате внедрения образовательной технологии «Учебная фирма» раскрывают новые потенциальные возможности развития учащихся, преподавателей, образовательного учреждения.

Толстяков Р.Р.
Методические подходы к оценке
интегрированного маркетингового
предложения

*Тамбовский государственный технический университет,
Тамбов*

Маркетинг как наиболее социализированная подсистема управления постоянно эволюционирует, видоизменяясь в соответствии с внешней средой. Это приводит не просто к линейной смене концепций маркетинга, описанной Ф.Котлером в ранних трудах, но к формированию принципиально новых, интегрированных подходов. Одним из последних достижений научной мысли в сфере маркетинга стало создание концепции холистического маркетинга, которая

основана на планировании, разработке и внедрении маркетинговых программ, процессов и мероприятий с учетом их широты и взаимозависимости. Холистический маркетинг включает в себя четыре компонента: маркетинг взаимоотношений, интегрированный маркетинг, внутренний маркетинг и социально ответственный маркетинг и представляет собой одну из первых попыток комплексного подхода, объединяющего различные компетенции и сферы маркетинговой деятельности.

Данный вид деятельности подразумевает активную командную работу, когда различные бизнес-процессы управляются менеджерами этих процессов, а не распределяются по отделам, подчеркивая, таким образом, взаимосвязь между маркетинговой деятельностью и изменениями, характерными для современных организационных структур. Холистический подход рассматривает организацию как единый организм, в котором нет независимых и произвольно изменяемых частей. Аналогичным образом воспринимается в холистическом маркетинге и потребитель: как особая личность во всей своей сложности, индивидуальности и многообразии.

Данный факт позволяет утверждать о формировании новых форм коммуникации, при этом в коммуникацию будет входить не только субъект, объект, канал и возникающие при этом внешние помехи, но и конечный результат, а именно маркетинговое предложение.

Маркетинговое предложение – форма обращения к потребителю, связанная с реализацией товара или услуги [1] и хотя такая формулировка представляется несколько ограниченной, она в целом отражает сущностное содержание данного элемента маркетинговой деятельности.

Детальный анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев маркетинговое предложение ассоциируется с активной формой коммуникаций. Тем не менее учитывая необходимость холистического подхода, видится целесообразным предложить следующую трактовку данного термина.

Интегрированное маркетинговое предложение (ИМП) представляет собой элемент маркетинга, синтезирующий всю информацию о продукте в формате, представляемом конечным потребителям. В основу ИМП заложено:

- утверждение ценностного подхода, предполагающего формулировку маркетингового предложения как определенного набора ценностей;
- утверждение интегративного подхода, т.е. признание того, что «однобокое», «локальное» предложение уже не может быть принято получателем маркетинговой информации как объективное;
- понимание целостности как личности, так и социума.

Таким образом оценка интегрированного маркетингового предложения невозможна без оценки уровня потребительской ценности, формируемой в процессе коммуникации, продажи, использования потребителем.

Вариантами оценки ИМП могут быть балльная, рейтинговая и др. модели. Наиболее объективной характеристикой представленного на рынке продукта выступает комплексная оценка интегрированного маркетингового предложения (ИМП).

В маркетинге существует множество методик, направленных на выявление и измерение значимости ценностных атрибутов продукта. Измерение заявлен-

ной значимости атрибутов товара, основанное на опросе, является сегодня наиболее популярным методом, что объясняется простотой анализа результатов

Е.П. Голубков [2] рекомендует методику проведения опроса в несколько этапов. Сначала эксперты составляют список характеристик продукта, из которых выбирается не более 15, используя метод ранжирования. Затем респондентам предлагается анкета с отобранными характеристиками для оценки потребительских свойств с вариантами усовершенствования по принципу улучшения при движении слева направо по ее строкам. На первом этапе опрашиваемых просят обвести варианты усовершенствованных характеристик, которые их не устраивают. Полученные данные подвергаются статистической обработке. Затем, опрашиваемым предлагается среди характеристик с выбранным вариантом усовершенствования отметить степень их значимости начиная, с самой важной и т.д.

Данная методика относительно проста в интерпретации для респондентов и для анализа результатов, тем не менее, данный подход трудоемок и ограничивает потребителя в выборе вариантов усовершенствования.

Методики, американских маркетологов (Р. Хансоном [3] и Д. Грисафф [4]) предполагают при проведении опроса использование рейтинга атрибутов. В ходе опроса потребители из заранее составленного списка характеристик дают оценку значимости атрибутов по бальной шкале. Для определения атрибутов товара предлагается оценивать их по 5 бальной шкале (от «очень важно» до «совершенно неважно»). По мнению Д. Грисаффа, в шкалах с большим числом градаций респондент не способен установить различия между двумя соседними позициями и детализация шкалы больше 5 градаций не ведет к увеличению точности измерения.

Недостатком бальной шкалы является то, что каждая характеристика оценивается отдельно вне связи с другими характеристиками, что затрудняет дифференцировать их по степени важности. В целом, метод оценки значимости атрибутов достаточно прост, тем не менее, очень часто респонденты указывают все характеристики как значимые, затрудняются их ранжировать или определяют их важность в соответствии с социально приемлемыми ответами.

Сторонники методики ранжирования Р. Бланд, Р. Гриффит и Дж. Ренен предлагают в ходе опроса потребителей использовать ранговый критерий по степени важности характеристик в порядке убывания или возрастания из предварительного неупорядоченного списка [5]. Применение данного метода обеспечивает четкое разделение атрибутов по степени значимости. Вместе с тем дополнительные сложности для респондентов возникают в тех случаях, когда требуется проранжировать большое количество характеристик.

Достаточно распространена методика парного сравнения характеристик. Так, Б.Е. Токарев, Ю.В. Ширков [6] предлагают оценивать характеристики по всем возможным парным комбинациям. При анализе каждой пары характеристик респондентов просят оценить по 10 балльной шкале. Затем число баллов, полученное каждым из вариантов, суммируется. Тезисные выводы по каждой из приведенных методик, представлены в таблице.

Как видно из таблицы, спектр исследовательских методик, основанных на прямом опросе, достаточно широк. Выбор конкретной методики зависит, в первую очередь, от характера данного товара (услуги), количества атрибутов,

влияющих на выбор товара потребителем, а также от возможностей интерпретации данных.

Таблица – Методики измерения заявленной значимости атрибутов товара

Автор	Методика	Описание методики
Е.П.Голубков,	Список наиболее значимых атрибутов с вариантами усовершенствования	Респонденту предлагается выбрать несколько наиболее важных для него атрибутов товара с вариантами усовершенствования
Randy Hanson, Doug Grisaffe,	Рейтинг атрибутов по степени важности	Респонденту предлагается определить степень значимости атрибута по шкале от «совершенно неважно» до «очень важно»
R.Blundell, R.Griffith, J. Reenen.	Ранжирование атрибутов по степени важности	Предлагается проранжировать атрибуты по степени значимости
Б.Е. Токарев, Ю.В. Ширков	Парное сравнение	Предлагается из списка всех возможных сочетаний пар атрибутов выбрать более значимые

Следует отметить, что всем перечисленным методикам присущ один общий недостаток – заявленная оценка значимости атрибутов субъективна, и потребитель, совершая выбор, может руководствоваться совсем иными критериями, не осознавая или не желая видеть реальные факторы, определяющие его выбор. Очень часто респонденты указывают все характеристики как значимые, или степень их важности соответствует социально приемлемым ответам. Например, параметр «престиж марки» (субъективный атрибут), будучи для некоторых товаров определяющим фактором выбора, при измерении заявленной значимости может получить более низкий, чем в действительности рейтинг. К характеристикам, значимость которых стандартно занижается, относятся атрибуты, связанные с брендом, упаковкой, рекламой.

В связи с чем, можно сделать вывод о необходимости использования аналитических методик исследования потребителя в увязке с прямым экспериментом или наблюдением за потребителем. Это позволит разработать адаптивный метод оценки интегрированного маркетингового предложения.

...

1. Маркетинговое предложение // Англо-русский экономический словарь. URL: http://economy_en_ru.academic.ru
2. Е.П. Голубков Маркетинговые исследования.: -М., 2008.С.175.
3. Hanson R. Determining attribute importance // Quirk' s marketing research review. – 2019. October.
4. Grisaffe D. Appropriate use of regression in customer satisfaction analysis // Quirk' s marketing reseach review. 2009. October.

5. R. Blundell, R. Griffith., J. Reenen. van. Market Share, Market Value and Innovation in a Panel of British Manufacturing Firms // Review of Economic Studies. 2008. Vol. 66. P. 529–554.

6. Ю.В. Ширков., Б.Е. Токарев. Маркетинговые исследования // Ю.В. Ширков. – М: Москва, 2009. С. 77.

**Трофимова С.В., Пугина Е.С.,
Иванова И.П., Литвинова Л.Г., Осипов О.А.
Влияние излучения газоразрядной плазмы на
антибиотико-резистентные грамположительные и
грамотрицательные микроорганизмы**

*ГБОУ ВПО Нижегородская медицинская академия,
г. Нижний Новгород*

В настоящее время в связи с ростом числа химиорезистентных бактериальных штаммов актуальным направлением биомедицинских исследований является поиск новых способов инактивации прокариотических клеток. В этой связи внимание ученых привлекает газоразрядная плазма и излучение газоразрядной плазмы. Опубликованы данные о бактерицидном действии как самой плазмы в отношении *Bacillus subtilis*, *Streptococcus mutans*, *Clostridium difficile* [1,2], так и излучения газоразрядной плазмы в отношении *Staphylococcus aureus* 5913 и *Escherichia coli* 775-3 [3]. Однако до настоящего момента механизмы бактерицидного действия данных факторов до конца не изучены. Поэтому целью работы было исследование влияния излучения газоразрядной плазмы на антибиотико-резистентные грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы. Источником излучения газоразрядной плазмы служило экспериментальное устройство «ПИЛИМИН» серии ИР-10, разработанное в НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына МГУ им. М.В. Ломоносова в 2011 г. Характеристики используемого разряда: емкость импульсного конденсатора $C=3,3$ нФ, балластное сопротивление $R=10$ МОм, напряжение источника питания $U=11$ кВ, частота повторения импульсов – 10 Гц. Все эксперименты проведены на антибиотико-резистентных штаммах грамположительных бактерий *Staphylococcus aureus* 208 и грамотрицательных бактерий *Escherichia coli* 157. Для анализов суточную культуру микроорганизмов ресуспендировали в растворе Хенкса до концентрации: *S. aureus* $0,24-1,6 \times 10^5$, *E. coli* $0,32-1,5 \times 10^5$ клеток в 1 мл. Для оценки бактерицидного действия излучения газоразрядной плазмы суспензии микроорганизмов объемом 4 мл обрабатывались в стерильных пластиковых чашках Петри диаметром 40 мм. Время обработки – 10, 30, 120 и 300 сек. 20 мкл. пробы микроорганизмов высевалось на стерильные пластиковые чашки Петри диаметром 90 мм сплошным газоном. Для выявления спектрального диапазона излучения газоразрядной плазмы, дающего основной вклад в бактерицидное действие, суспензию бактериальных клеток высевали на агар сплошным газоном, и затем чашки Петри обрабатывали в течение 300 сек в трех режимах: 1) выходное окно излучателя закрывали фильтром из стекла с полосой пропускания от 300 нм и выше; 2) фильтром из кварцевого стекла с полосой пропускания от 185 нм и выше; 3) без фильтра, полоса пропускания излучения определялась слоем возду-

ха. Чашки Петри термостатировали 24 часа при температуре 37⁰ и подсчитывали количество выросших КОЭ. Контролем служили необработанные пробы. Все эксперименты проводились в 3-5 повторах. В работе было установлено, что излучение газоразрядной плазмы с заданными характеристиками оказывает бактерицидное действие на антибиотико-резистентные штаммы *S. aureus* 208 и *E. coli* 157. Штамм *S. aureus* 208 менее устойчив к воздействию излучения плазмы, чем штамм *E. coli* 157. 100% бактерицидное действие наблюдалось после обработки суспензий *S. aureus* 208 ($1,6 \cdot 10^5$ КОЕ/мл) в течение 30 секунд, суспензий *E. coli* 157 ($1,5 \cdot 10^5$) в течение 300 секунд. В экспериментах с использованием фильтров было выявлено, что коротковолновый УФ диапазон излучения газоразрядной плазмы вносит основной вклад в бактерицидное действие.

...

1. Иванова И.П., Трофимова С.В., Пискарёв И.М. и др. Исследование механизмов биоцидного действия излучения плазмы искрового разряда // Современные технологии в медицине. 2012. №3. С.12-18.

2. M.G. Kong et al. Plasma medicine: an introductory review // New Journal of Physics 11 (2009). P. 2-26.

3. Mounir Laroussi. Low-Temperature Plasmas for Medicine? // IEEE TRANSACTIONS ON PLASMA SCIENCE, VOL. 37, №. 6, JUNE 2009. P. 714-725

Тулохонова М.П.

Эмоционально-ценностное развитие личности школьника на уроках обществознания

*Учитель истории Муниципального общеобразовательного учреждения
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»*

Необходимым условием оптимальной социализации личности, содействующей её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей является обществоведческое образование[2, с.28].

Обществоведческий курс помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, сформировать активную социальную позицию и внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других людей.

Решение учебно-практических задач на уроках обществознания позволяют развить личностные качества обучающихся, освоить базовые национальные ценности. Например, на уроке-практикуме по теме «Образование в жизни человека», построенном на основе технологии смыслового чтения, учитель планирует: 1) систематизировать знания обучающихся о ступенях образования, структуре и содержании образования в Российской Федерации; 2) способствовать формированию понимания значения образования в жизни человека и общества; 3) создавать условия для осмысления важнейшей социальной роли подростка – роли ученика; 4) развивать следующие универсальные учебные действия: способность осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использование содержания текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике.

На уроке обучающиеся работают в парах (группах) с текстами и выполняют задания различного уровня сложности к ним. Изучив тексты «День Наума-грамотника», «Школа в Московской Руси», «Чему учит школа сегодня», школьники выполняют задания, требующие знания текста, осмысления информации из текста, сравнительной характеристики школ, составления плана к тексту, высказывания своей точки зрения о значении образования сегодня.

Решение таких учебно-практических заданий помогает достичь личностных результатов освоения учебной программы. Происходит процесс самоопределения – определение школьником своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров.

Усвоение ценностной ориентации происходит, если ребенок проявляет устойчивое желание учиться; целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал, строит жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями. Распространение ценностной ориентации можно фиксировать при проявлении самостоятельности в учебной работе; стремлении к сотрудничеству в групповой деятельности; готовности пересматривать свои суждения и менять образ действий при наличии убедительных аргументов.

Таким образом, учебные задания, имеющие практическую значимость для обучающихся, развивают эмоционально-ценностную сферу личности и влияют на процесс самоопределения школьников

...

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2013.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

3. Проблемно-ценностное общение. 5-6 классы / авт. – сост. Г.В. Баженова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Устинова О.В., Савицкая Ю.П.

Анализ уровня денежных доходов населения России

ТюмГАСУ, ТюмГНГУ

В настоящее время значительная часть населения России находится за чертой бедности. Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых составляет десятки, сотни и тысячи раз. [1, с. 42] При этом этот процесс имеет динамический характер: бедные становятся беднее, а богатые – богаче. Несмотря на неуклонное сокращение численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в целом по России, в некоторых регионах этот показатель остается высоким (рис. 1).

Рис. 1. Динамика численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума [2]

Анализ уровня денежных доходов населения России в разрезе Федеральных округов позволяет выделить тройку лидеров. Это Центральный федеральный, Уральский и Дальневосточный округа (табл. 1).

Таблица 1. Уровень денежных доходов населения в разрезе Федеральных округов, 2011 г.

	Денежные доходы в расчете на душу населения, руб./мес.	Место в Российской Федерации
Российская Федерация	20780	
Центральный федеральный округ	27089	1
г. Москва	47319	2
Северо-Западный федеральный округ	21184	4
Архангельская область	21455	18
в том числе Ненецкий авт. округ	54632	1
Южный федеральный округ	16584	6
Северо-Кавказский федеральный округ	15050	8
Приволжский федеральный округ	17282	5
Уральский федеральный округ	23908	2
Курганская область	14353	63
Свердловская область	24893	14
Тюменская область	30706	7
в том числе:		
Ханты-Мансийский авт. округ	33926	5
Ямало-Ненецкий авт. округ	46785	3
Челябинская область	18460	26
Сибирский федеральный округ	16568	7
Дальневосточный федеральный округ	22870	3
Чукотский авт. округ	43049	4

В пятерку лидеров по уровню доходов населения среди субъектов Федерации входят (в порядке убывания): Ненецкий автономный округ (Архангельская область), Москва, Ямало-Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ. Тюменская область занимает седьмую позицию рейтинга со среднедушевыми доходами населения в 30706 рублей.

В разрезе УрФО наблюдается существенный разрыв в уровне доходов населения. Так, Курганская область в общероссийском рейтинге среднедушевых доходов населения занимает только 63 позицию, Челябинская – 23, Свердловская – 14.

В целом по стране почти четверть населения (23,5%) имеет среднедушевой денежный доход в пределах 15-25 тыс. руб., 20,2% – 10-15 тыс. руб., 14,6% – 7-10 тыс. руб. Ужасает тот факт, что 18,8% россиян имеет доход менее 7 тыс. рублей (рис. 2).

Авторы отмечают, что уровень абсолютной бедности, который взят за основу в официальных расчетах показателей бедности в России, ориентируется на прожиточный минимум, равный 6510 руб. Учитывая это обстоятельство, можно констатировать пограничное с бедностью положение около 10% населения страны.

Рис. 2. Распределение россиян по размеру среднедушевых денежных доходов, 2012 г., %

Преодоление проблемы бедности является одной из приоритетных задач экономического развития России, поскольку бедность является потенциальным источником социального напряжения, снижает эффективность экономики страны и уменьшает ее инвестиционную привлекательность.

...

1. Устинова О.В. Готовность населения противостоять коррупции в органах власти // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2011. №2.

2. Официальный сайт государственной статистики. Раздел «Неравенство и бедность». Электронный ресурс. Режим доступа: gks.ru

Устинова О.В., Чуприна Е.В.
Анализ миграционных процессов
в Тюменской области

*ТюмГАСУ, ТюмГНГУ,
г. Тюмень*

Миграция населения – глобальное явление, затрагивающее все без исключения страны и народы, и оказывающее воздействие на многие стороны общественной жизни [1, с. 135]. Чтобы направить миграционные процессы в необходимое русло развития, следует управлять вышеуказанными социальными процессами.

Регулирование миграционных процессов необходимо с целью обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития, принципов национальной безопасности Российской Федерации, удовлетворения потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рационального размещения населения по территории страны, реализации интеллектуального и трудового потенциала мигрантов, а также построения демократического общества [2, с. 144].

Для выявления проблем региональной миграции, а также оценки миграционных потоков, необходимо проанализировать миграционную ситуацию в Тюменской области. Основные статистические данные, отражающие миграционные процессы в регионе, авторы условно сгруппировали следующим образом:

1. Миграция населения с учетом внутрирегиональной миграции. В Тюменской области очень высокий уровень внутрирегиональной миграции. В 2012 г. в Тюменскую область прибыло 196978 чел (в т. ч. мигрировали внутри региона 75405, что на 13953 чел. больше предыдущего года), выбыло из региона на 44219 чел. больше чем в 2011 г.

2. Миграция населения без учета внутрирегиональной миграции. Число прибывших в Тюменский регион, ежегодно увеличивается. В основном это жители других регионов России (93670 чел. в 2012 г.) и стран СНГ (26536 чел. в 2012 г.).

В период 2009-2012 гг. численность прибывших граждан из стран СНГ превалирует над численностью выбывших. Ежегодно больше половины мигрантов выезжают из Тюменской области в другие регионы страны. Лишь небольшой процент (в среднем 4,8%) – в зарубежные страны. В 2012 г. процент мигрантов в зарубежные страны резко увеличился по сравнению с предыдущим годом (с 1,4 до 13,3).

Городская миграция в Тюменской области существенно превышает сельскую. Причем, необходимо заметить, что численность городского населения, прибывшего в Тюменскую область, ежегодно увеличивается.

3. Направления миграции. В Тюменскую область население мигрирует в основном из стран СНГ. Так, например, в 2011 году прибыло из Украины – 2804 чел.; Казахстана – 2082; Азербайджана – 1801; Таджикистана – 1745; Киргизии – 1518. В 2012 году лидерами стран, из которых прибыло максимальное количество человек стали: Казахстан, Киргизия, Азербайджан, Армения, Таджикистан, Узбекистан, Украина.

Из Тюменской области население мигрирует также, в основном, в страны СНГ – Казахстан, Узбекистан, Украину и Беларусь.

Следует отметить, что вышеперечисленные страны занимают лидирующее место в миграционных процессах по количеству выбывших и прибывших на протяжении последних четырех лет.

4. Миграционный прирост (+), убыль (-) населения в Тюменской области. В 2010 году миграционный прирост по области составлял менее семи тысяч чел., в 2011 г. был резкий подъем до 28264 чел, а в 2012 г. показатель снизился до 20664 чел.

Наибольший показатель миграционного прироста отмечен в рамках миграционного обмена с зарубежными странами (2009 г. – 11201 чел.; 2010 г. – 9876 чел.; 2011 г. – 21491 чел.; 2012 г. – 16030 чел.)

В пределах Российской Федерации наблюдается убыль населения в 2009-2010 гг. (-2662 чел. и -3345 чел. соответственно) и миграционный прирост в 2011-2012 гг. Максимальный миграционный прирост наблюдается в рамках миграционного обмена с государствами – участниками СНГ.

5. Распределение мигрантов по обстоятельствам, вызвавшим необходимость смены места жительства. Основными причинами, по которым мигранты прибывают в Тюменскую область, являются: личные, семейные обстоятельства, в связи с работой и в связи с учебой. По этим же причинам население региона меняет место жительства, выезжая из Тюменской области в другие районы России и за рубеж.

Таким образом, анализ миграционных процессов показал, что в Тюменской области: 1) достаточно высокий уровень внутрирегиональной миграции; 2) городская миграция существенно превышает сельскую; 3) страны – лидеры, из которых прибывает максимальное количество мигрантов и куда мигрирует население: Казахстан, Киргизия, Азербайджан, Армения, Таджикистан, Узбекистан, Украина; 4) наибольший показатель миграционного прироста в области отмечен в рамках миграционного обмена с зарубежными странами; (с государствами – участниками СНГ); 5) основными причинами, по которым мигранты прибывают в Тюменскую область, являются: личные, семейные обстоятельства, в связи с работой и в связи с учебой.

Анализ миграционной ситуации в регионе показал, в целом, высокую миграционную активность граждан, проживающих или временно находящихся на территории Тюменской области.

...

1. Устинова О.В. Российская государственная демографическая политика: проблемы и перспективы управления воспроизводством населения. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2014. – №3. – С. 135-142.

2. Устинова О.В. Причины демографического кризиса в России. / В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке. / Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. – Тамбов, 2013. – С. 143-145.

Устинов А.Г., Коробка И.Е., Яковлева Е.Г.
Диагностические возможности метода
газоразрядной визуализации для
определения вегетативного статуса
пациентов с артериальной гипертонией

*Российский Национальный исследовательский университет
им. Н.И. Пирогова, Москва*

Тот факт, что в сложной цепи нарушений, определяющих развитие артериальной гипертонии, немаловажное значение отводится вегетативной нервной системе, в научном обществе не вызывает сомнений. Понимание того, что вегетативная система оказывает прямое регуляторное влияние на уровень артериального давления, обуславливает использование в клинической практике методов, позволяющих оценить ее активность. В то же время, наличие известных методик не исключает целесообразность исследования и других методов оценки состояния вегетативной нервной системы, а в какой-то степени, и актуализирует поиск новых диагностических подходов.

В настоящей работе исследовался метод газоразрядной визуализации (ГРВ), сочетающий в себе неинвазивность, безопасность, методическую простоту, удобство в использовании и высокую пропускную способность (исследование длится 5 мин). Для оценки диагностических возможностей метода газоразрядной визуализации в определении вегетативного статуса у больных АГ, в качестве референтного метода использовался анализ вариабельности ритма сердца (ВРС).

Обследованы 157 человек (77 мужчин и 80 женщин). Среди них 39 практически здоровые и 118 – пациенты с артериальной гипертонией. Возраст исследуемых варьировал от 20 до 70 лет.

Применение метода газоразрядной визуализации позволило выявить левостороннюю асимметрию в показателях ГРВ у больных артериальной гипертонией, характеризующую асимметричность вегетативного регулирования на правой и левой сторонах тела при артериальной гипертонии.

В результате проведенного исследования установлена необходимость учета гендерного признака при оценке результатов, получаемых как методом кардиоинтервалографии, так и методом газоразрядной визуализации.

Определены особенности ГРВ-грамм, обусловленные гендерными различиями вегетативной регуляции. ГРВ-граммы женщин характеризуются большими, по сравнению с ГРВ-граммами мужчин, значениями интегральных площадей свечения пальцев рук, нормализованной площади, площади, плотности, ширины спектра и меньшими значениями изрезанности контура изображения.

Разработано диагностическое правило, позволяющее диагностировать симпатикотонию у больных артериальной гипертонией, на основе данных метода газоразрядной визуализации. В правило вошли 6 переменных: характеристики изображения секторов гипоталамуса, надпочечников, нервной системы, параметр изрезанности изображения большого пальца целиком, на котором сосредоточены проекции области головы, а также показатели ЧСС и пола пациента. Специфичность и чувствительность правила после проведения скользящего экзамена составили 76,2% (95% ДИ 66%; 87%) и 76,4% (95% ДИ 64%; 87%).

Разработано диагностическое правило, позволяющее оценивать состояния централизации управления ритмом сердца, на основе данных метода газоразрядной визуализации. В правило вошли 4 переменные: характеристики изображения сектора гипоталамуса, большого пальца правой руки целиком, на котором располагаются сектора, соответствующие зонам головы, а также показатели ЧСС и возраст пациента. Специфичность и чувствительность правила после проведения скользящего экзамена составили 76,1% (95%ДИ 64%; 86%) и 86,1% (95%ДИ 75%; 96%).

На основе полученных диагностических правил разработано информационное и алгоритмическое обеспечение для автоматизированной оценки вегетативного статуса пациентов с артериальной гипертонией, позволяющее диагностировать симпатикотонию и высокое напряжение регуляторных систем у больных артериальной гипертонией.

Фесенко И.С.
Инновационные педагогические
технологии, как фактор формирования
профессиональных компетенций

*ГБОУ СПО Тольяттинский медицинский колледж,
г. Тольятти*

«Недостаточно только получить знания;
надо найти им приложение.
Недостаточно только желать; надо делать!»
Иоганн Вольфганг Гёте

На сегодня, становление системы образования в России ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Это требует значительных изменений в подходах к изучению теоретического и практического учебного материала.

Смена традиционной образовательной парадигмы, предлагает расширить задачи современного педагога. Чтобы качественно и в полном объёме донести знания до своих студентов, необходимо идти в ногу со временем, использовать современные технологии преподавания, стремиться к самообразованию, давать учащимся на занятиях больше свободы, формируя навыки к самостоятельной учебной деятельности.

Наличие хорошего багажа знаний у студентов – это условие для успешной реализации личности будущего специалиста в ее дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи задача любого педагога – помочь обучаемым стать активными участниками процесса обучения и сформировать у них потребность в постоянном поиске дополнительных знаний.

Высказывание чешского педагога Яна Амоса Коменского – «Следующий век будет именно таким, какими будут воспитаны для него будущие граждане», как нельзя лучше характеризует тенденции в современной педагогике. Думать «навек вперед», «брать курс» на правильный выбор и применение педагогиче-

ских технологий – вот основная профессиональная миссия современного преподавателя.

Согласно заключению ЮНЕСКО, педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В своей статье, мне бы хотелось остановиться на технологиях, успешно применяемых мной на практических занятиях по преподаваемой специальной дисциплине «Инфекционные заболевания». В своей педагогической деятельности я делаю акцент на игровом методе обучения. Такие методы способствуют повышению мотивации учащихся к получению знаний, развивают у них коммуникативные умения и навыки, приучают работать в команде, обеспечивают необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность, а так же позволяют применять здоровьесберегающие технологии благодаря смене форм деятельности, что способствует снятию психоэмоциональной нагрузки обучающихся.

Одним из активных игровых методов обучения является игра «угадай слово». Учащемуся предлагается загадать слово в соответствии с изучаемой темой, и, выбрав из группы оппонента задать ему вопрос. Игра ориентирована на запоминание глоссария медицинских терминов и определений. Следующий метод, это игра «блиц-опрос», может выполняться, как в письменной, так и в устной форме. Студентам предлагается дать положительный или отрицательный ответ на вопрос преподавателя. К примеру: «Гортань-орган пищеварения». Правильный ответ – «нет».

Участвуя в проведении «блиц-опроса», формируется умение применять теоретические знания, обобщать полученную информацию используя межпредметные связи.

Так же наибольшим интересом среди учащихся пользуется технология «деловая игра». Данная игровая технология наилучшим образом позволяет имитировать живую динамическую обстановку в реальном времени, помогает обыграть на примерах действия в конкретных ситуациях. Этот вид обучения активно применяется и при работе в кабинете доклинической практики и при посещении больных в отделениях ЛПУ. В ходе обучения студенты учатся критически мыслить, развивать профессиональную компетентность, у ребят формируется умение применять теоретические знания в практических ситуациях. «Деловая игра», так же сопровождается тематическими мультимедийными презентациями и фотоматериалом, что позволяет наилучшим образом представить проявления того или иного заболевания.

В век компьютеризации, приветствуется и развитие исследовательской деятельности студентов посредством инновационных технологий. Компьютер становится, не просто «игрушкой», а уникальным средством для поиска информации и достижения определенного результата. Я стараюсь использовать творческий подход, формируя, таким образом, интерес к изучаемому предмету. На страницах созданного мной сайта, предлагается просмотр тематических фильмов и видеосюжетов, имеются дополнительные данные о ссылках на источники информации и ресурсы, интересные истории из практической деятельности, рабочие документы. Учащимся предлагается подготовить сообщения, мультиме-

дийные презентации с использованием материалов с разработанного мною сайта и других интернет-источников. К примеру, необходимо найти отрывок из литературного произведения с указанием на симптомы того или иного инфекционного заболевания, выделить основные синдромы и сформулировать предположительный диагноз, выполнить домашнее задание в электронных рабочих тетрадях. Данная педагогическая технология, позволяет не только мотивировать к исследовательской деятельности, но еще и способствует закрепить теоретические знания и формирует клиническое мышление.

Проводя уроки в форме игры, появляется возможность использовать, как индивидуальную или парную, так и групповую работу студентов. Моделируя конкретные ситуации, формируются, как общие, так и профессиональные компетенции.

Именно через игровые технологии, у учащихся развивается самостоятельность, значительно возрастает интерес к выбранной профессии, появляется желания проявления их творческого потенциала.

В игре преодолеваются стереотипы в обучении, создаются условия необходимые для формирования профессиональных и закрепления общих компетенций, что позволит будущему специалисту избежать ошибок в самостоятельной трудовой деятельности.

То, насколько учебное занятие будет эффективным, полностью зависит от выбранных педагогических технологий, средств и методов обучения, соответствующих поставленным целям и задачам.

Харитонов И.Н., Подшибякин А.Н. **Формирование здорового образа жизни** **средствами воспитательной работы**

*СПб ГПБОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»,
г. Санкт-Петербурга*

Вне всякого сомнения, формирование убеждения у подрастающего поколения о необходимости придерживаться здорового образа жизни чрезвычайно актуально. Это очевидно, так как здоровье, его укрепление – основа успеха человека в любой деятельности. Но давайте в начале обзора наших методов рассмотрим определения этого понятия и историю его возникновения.

Как видно из словосочетания самого термина, здесь участвуют два отдельных понятия – здоровье и образ жизни. Казалось бы, что такое здоровье? Просто отсутствие болезни? Наверное, так, однако только отсутствием болезни оно не исчерпывается. Приведем определение здоровья, которое трактует наиболее авторитетная организация – Всемирная организация здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Это определение приводится в Преамбуле к Уставу Всемирной организации здравоохранения, принятому Международной конференцией здравоохранения, Нью-Йорк, 19-22 июня 1946 г.; подписанному 22 июля 1946 г. представите-

лями 61 страны (Official Records of the World Health Organization, no. 2, p. 100) и вступившему в силу 7 апреля 1948 г. С 1948 г. это определение не менялось [1].

Справедливости ради надо сказать, что определений термину здоровья много, но нам представляется определение по ВОЗ наиболее общим.

А теперь приведем определение термину образ жизни. Вот как его трактует, к примеру, «Новая философская энциклопедия» [2]: «Образ жизни – форма человеческой (индивидуальной и групповой) жизнедеятельности, характерная для исторически конкретной системы социальных отношений и цивилизационного устройства» [2], [3].

Наука Культурология приводит следующее определение: «Образ жизни – системная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования» [4].

Определений термину много, все они даются с учетом своего угла зрения конкретной науки на это понятие. Но есть общее, что объединяет их все – это жизнедеятельность человека!

Рассмотрим теперь общий термин «Здоровый образ жизни» (сокращенно в дальнейшем – ЗОЖ). Термин стал использоваться регулярно в восьмидесятых годах прошлого столетия. Его автором считается академик Николай Михайлович Амосов; он сформировал основные принципы концепции здорового образа жизни – режим ограничений и нагрузок как образ жизни, обеспечивающий оптимальное здоровье [5].

Подход академика Н.М. Амосова к формированию принципов здорового образа жизни характеризуется тщательно выверенным и продуманным алгоритмом физического оздоровления и сохранения телесного здоровья каждого человека. В этом фундаментально-концептуальном труде академик привел главные принципы здорового образа жизни через анализ причин возникновения болезни. Сжато эти принципы можно изложить так:

1. Тренировка резервов организма:

особый акцент ставится на физической тренировке, так как, по словам академика, «детренированность – главная причина болезней современного человека» [5]. Решение этой задачи академик видит в регулярных пробежках на природе и иных разумных, но регулярных физических нагрузках.

2. Разумное ограничение в рационе еды, направленное на снижение потребления животных жиров. Переедание – еще одна причина возникновения болезни.

3. Мнительность современного человека, следствием которой являются возрастающие стрессы, неврозы и также вызывающие болезни. Для устранения их академик предлагает бороться с чувством страха перед голодом и болью.

Приведем определение академика: «Режим здоровья – это определенный образ жизни человека, способствующий восстановлению, поддержанию и развитию резервов. Можно наметить такие его черты: разумное ограничение питания, физическая нагрузка, сдержанное отношение к недомоганиям и болезням и к их лечению» [5].

Академик всем своим жизненным примером показал эффективность подобного алгоритма, прожив долгую и плодотворную жизнь. Но, вспомним определение здоровья по ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). Ведь наряду с физической составляющей там равноценное место занимает и духовная

грань человеческой жизнедеятельности. Область духовного здоровья не менее важна, чем область физического здоровья, а может быть, даже и более важная. С этой точки зрения процитируем Святейшего Патриарха Алексия:

«Здоровый образ жизни – норма для православной традиции, так как верующий человек сознает, что его тело – это храм Божий, в котором живет Святой Дух (1 Кор. 3, 16), как об этом пишет апостол Павел, и христианин призван соблюдать свое тело в чистоте нравственной и физической. Ограничивая заботу о теле самым необходимым, то есть, не превращая это попечение в похоти (Рим. 13, 14), упражняясь в телесных подвигах, он укрепляет волю и собирает силы души воедино, устремляя их к источнику всех благ, к Богу» [6].

Следовательно, ЗОЖ подразумевает уделение внимания не только физическому здоровью, но и сохранению душевного благополучия.

Как видим, здоровый образ жизни – важное, многосоставное, многоплановое явление. Его соблюдение важно в любом возрасте. И чем раньше ЗОЖ станет неотъемлемой, естественной частью мировоззрения человека, своим убеждением, да просто привычкой, наконец, тем мощнее эффект от его соблюдения.

Подводя предварительный итог нашему анализу, мы можем выявить для себя четкие ориентиры, дающие нам основные направления деятельности в формировании здорового образа жизни у учащихся. Целью, как понятно, является благополучие: физическое, морально-нравственное или духовное, социальное. Следовательно, в каждом из этих направлений педагогу приходится принимать активное участие. Ведь педагог – это не только преподаватель конкретной дисциплины, своеобразный транслятор накопленных знаний от старшего поколения к младшему, это еще и Учитель, Наставник и даже подчас старший друг!

Жизненный, интеллектуальный, профессиональный опыт позволяет педагогу видеть возможные последствия тех или иных конкретных действий учащихся, прогнозировать развитие событий и направлять их в правильное русло. Но главной задачей любой педагогической деятельности является психологическая выработка у учащихся убеждения в полезности, нужности для себя ЗОЖ. И лишь когда ЗОЖ станет не внешним принуждающим действием, а внутренней потребностью на основе собственного твердого убеждения, задача педагогической деятельности по формированию ЗОЖ у учащихся будет выполнена. И это стремление должно идти по всем трем оговоренным выше направляющим – физическая, духовная и социальная.

На формирование такого убеждения и прилагаются наши усилия. ЗОЖ есть естественное состояние здорового организма, и источник причин отклонения от него следует искать в душевном мироустройстве учащегося. Педагогу приходится именно здесь выправлять ситуацию. Эти отклонения можно характеризовать как вредные привычки. Они чаще всего возникают у неуспешных учащихся в качестве метода психологической самозащиты, способа самоутверждения в своем социуме. Следовательно, нам надо давать возможность таким учащимся почувствовать самоуважение и уважение своих сверстников не в привычках, наносящих вред здоровью, а в деятельности, полезной для себя. Однако вначале они должны быть подведены к убеждению в истинности требований позиции ЗОЖ. С этой целью на уроках информатики проходят занятия, целями которых являются совмещение требований образовательной программы по дисциплине с анализом той или иной стороны ЗОЖ. В частности, на уроках информа-

тики учащиеся создают презентации по темам – «ЗОЖ и профессиональный успех», «Преимущества ЗОЖ», «Нет вредным привычкам», «Я и мой успех в освоении профессии» и ряд других такого же смысла. Презентации создаются с самостоятельным поиском исходной информации. Затем они защищают их и обсуждают в диалоге с преподавателем и между собой. Таким образом, учащиеся открывают для себя все новые доводы разума о пользе ЗОЖ.

Математика, как наука, родственна информатике, и занятия на этих дисциплинах способствуют развитию аналитического и логического мышления учащихся. Одним из способов именно психологического формирования самореализации и самоутверждения в своей социальной среде является подход, используемый на уроках математики. Особенностью его является адаптивное проведение образовательного процесса с учетом различного уровня подготовки учащихся, формирование коллективистского духа, духа состязательности и стремления к успеху. Так же математика развивает аналитико-синтетическую деятельность, способствующую мыслительному структурированию причинно-следственных связей между употреблением психоактивных веществ и последствий, несущих за собой вред для собственного здоровья.

Образовательное учреждение принимает студентов с различным уровнем подготовки. Начальная школа должна научить детей описывать явления, средняя школа – анализировать события, старшая школа – прогнозировать события, часто приходится сталкиваться с детьми, которые даже не умеют описывать явления. И нам, преподавателям, приходится параллельно с основной программой восполнять школьные недоработки. И здесь без индивидуального контакта со студентами не обойтись.

Целью обучения каждого студента является наиболее полное освоение образовательной программы, используя при этом максимальные возможности и способности каждого учащегося. Как показала практика, подобный эффект достигается при выполнении студентами разноуровневых заданий.

Индивидуальная работа включает работу не только с личностью, но и с командами, а это формирует коллективистский дух, определенный социальный круг, в котором каждый может самореализоваться, самовыразиться, повысить свою самооценку, не попав при этом под влияние вредных привычек. Реализация такой методики осуществляется через комплектование групп, в состав которых входят студенты примерно одного уровня знаний. Группам дается единое задание, результат достигается действиями всех студентов. Это собирательный, совместный труд. Видами групповой работы являются: поиск определённых понятий, обобщение и систематизация материала, решение задач.

В самой группе студенты лучше работают. Работа каждого из них более заметна (никому не хочется быть хуже других), студентам интересно, и они включаются в деятельность. Результат совместной работы (выбор варианта решения, нахождение более рациональных и экономичных способов выполнения заданий при меньших затратах времени и т.д.) оказывается более высоким по сравнению с выполнением работы каждым студентом в отдельности. Источником знаний в данном случае становится каждый член группы. Студенты сопоставляют себя с другими, учатся сотрудничать, приобретают социальные качества личности.

В заключение надлежит сказать, что формирование ЗОЖ у учащихся является важной педагогической задачей, и её решение тесно взаимодействует с решением традиционных задач: образовательной и воспитательной. Претворение его в жизнь у студентов нам видится, прежде всего, в создании их личного убеждения в необходимости соблюдения ЗОЖ, а также в разъяснении путей его соблюдения. Аналитико-логический подход к пониманию ЗОЖ через создание презентаций по заданным темам, и их последующая защита, формирует соответствующее мировоззрение, а разноуровневый способ решения математических задач эффективно способствует развитию позитивных личностно-социальных качеств учащихся и создает основу для полноценного воплощения принципов ЗОЖ.

...

1. «Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения» 1946.
2. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В.С. Стёпина. М. «Мысль» 2010 – 744 с.
3. Толстых В.И. Образ жизни: понятие, реальность, проблемы. М., 1975.
4. Культурология. XX век – Энциклопедия – В 2-х томах – СПб.: Унив. Под редакцией С. Я. Левита 1999 г. – 447 с.
5. Моя система. Режим ограничений и нагрузок. – М., Библиотека журнала «Физкультура и спорт» 1985.

Ховалыг Р.Б., Донгак Ч.Г. **Производственная деятельность** **Союза чабанов-тысячников АПК региона**

*Тувинский государственный университет,
Респ. Тыва, г. Кызыл*

Союз чабанов-тысячников Республики Тыва в дальнейшем именуемый «Союз», образован с целью обеспечения в соответствии с действующим законодательством защиты прав и представления общих интересов учредителей и членов Союза в государственных и иных организациях Российской Федерации, Республики Тыва и за рубежом. Устав принят в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и постановлением правительства Республики Тыва от 15 сентября 2010 года № 375 «О мерах по государственной поддержке чабанов, имеющих 1000 и более голов мелкого рогатого скота».

Союз является некоммерческой организацией (объединением юридических лиц – Членов), созданной на договорной основе юридическими лицами, представляющими интересы чабанов – тысячников.

Союз осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законами и нормативными актами Российской Федерации, нормами международного права, а также настоящим Уставом.

Предметом деятельности Союза является:

– участие в разработке и реализации программ стабилизации и развития животноводства в республике, повышения конкурентоспособности отечественных производителей животноводческой продукции;

- представление интересов членов Союза при определении и осуществлении мер государственного регулирования животноводства;
- взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти в части подготовки проектов законодательных и нормативных актов, регулирующих производство, переработку и реализацию животноводческой продукции;
- содействие развитию интеграционных связей животноводческих предприятий и объединений с мясо и молокоперерабатывающими предприятиями, предприятиями комбикормовой промышленности, организациями торговли животноводческой продукцией и другими субъектами рынка;
- активизация инвестиционной деятельности в животноводстве и связанных с ним предприятий других отраслей и сфер деятельности, поиск и привлечение потенциальных инвесторов для развития отрасли;
- защита интересов Союза в части условий их кредитования и государственной поддержки;
- подготовка предложений для проведения государственной политики в части экспорта и импорта продукции животноводства;
- создание единой информационной системы для членов Союза по состоянию рынка продукции животноводства, ценам на нее;
- организация профессиональной подготовки, повышение квалификации кадров и переподготовки специалистов, проведение в этих целях семинаров, конференций, совещаний, симпозиумов;
- формирование эффективных производственных отношений среди членов Союза;
- организация информационной, издательской деятельности, проведение выставок;
- представление интересов членов союза в международных организациях, включая участие в семинарах, конференциях, симпозиумах и др.;
- представление и защита интересов Членов в государственных и иных органах, в международных и других организациях, в проведении аграрной реформы, стимулировании развития частного сектора сельского хозяйства;

Председатель Союза чабанов-тысячников – Мижит-Доржу Т.К.

Чабанами-тысячниками признаются граждане, занимающиеся животноводством, вырастившие и содержащие 1000 и более голов мелкого рогатого скота, и включенные в реестр чабанов-тысячников.

Численность Союза чабанов-тысячников в реестре увеличивается: в 2011 году – 42 члена, 2012 г – 44 члена, 2013 г. – 53 члена, 2014 г – 62 члена. Именно за счет молодых чабанов увеличивается их количество.

Хомушку С.М., Ховалыг Р.Б. Проблемы развития агропромышленного комплекса региона

*Тувинский государственный университет,
Респ. Тыва, г. Кызыл*

В настоящее время можно отметить несколько положительных тенденций, связанных с развитием АПК: повышение инвестиционной привлекательности,

увеличение прибыльности предприятий, внедрение новых систем управления и т. д. Между тем сохраняются некоторые проблемы, которые требуют оперативного решения.

Определенные проблемы тормозят развитие агропромышленного комплекса в Республике Тыва. Перечислим некоторые из них.

В аграрном секторе анализируемого региона наблюдается деградация земли, которая связана с природно-климатическими факторами и отсутствием воспроизводства земельных ресурсов. Земля – это самое главное основное средство производства в сельском хозяйстве. Вовремя не проводятся агротехнические и мелиоративные работы. Из-за отсутствия необходимой подпитки удобрениями, наряду с ухудшением обработки пашни земля оскудевала. Этим и объясняется в некоторые годы устойчивое снижение урожайности зерновых культур.

В сельском хозяйстве региона наблюдается отсутствие соответствующей по качеству и по количеству материально-технической базы. Физический износ и выбытие техники в хозяйствах в последние годы превышал ее восстановление и обновление. Из-за отсутствия собственных финансовых ресурсов многие хозяйства не в состоянии обновлять машинно-тракторный парк и вынуждены использовать старую технику или переходить к примитивным средствам труда и технологиям, сокращать объемы производства.

Отмечается недостаток квалифицированных кадровых ресурсов.

Отсутствие инфраструктуры в некоторых районах аграрного сектора.

Высокие риски в сельском хозяйстве. Для исключения рисков необходимы новые технологии, новая техника и хорошие знания, что практически отсутствуют сегодня во многих хозяйствах. Для страхования рисков требуются финансовые ресурсы.

Отмечаются макроэкономические факторы инфляции, фактор нестабильности инвестиций в производство. Сегодня инвестиции направляются в быстрокупаемые и малорисковые отрасли, такие как торговля, бытовые услуги, а в сельское хозяйство значительно меньше.

Недоступность банковских кредитов, региональных гарантий и финансовых ресурсов.

Снижение производства в отрасли животноводства, сельхозмашиностроения вызваны проблемами финансового характера – дефицит средств не позволяет осуществить своевременное переоснащение и обновление технической базы хозяйственных субъектов.

Одновременно отмечается спад посевных площадей, пастбищных угодий, что ведет к недостатку кормовой базы – ключевого фактора животноводства. Снижение поголовья скота и продукции растениеводства лимитирует развитие других отраслей агропромышленного комплекса – перерабатывающей и легкой промышленности. В результате создаются предпосылки нехватки квалифицированных кадров, особенно в сельской местности, где остро ощущается недостаток рабочих мест. Здесь же можно отметить социальную проблему агропромышленного комплекса – низкую заработную плату у работников, несвоевременная ее выплата и нехватка жилья, что не удерживает особенно молодых специалистов на селе.

Снижение производительности в сфере производства продукции закономерно привело к повышению доли импортной продукции, ставшей доступной

всем слоям населения. Этот вопрос актуален не только для продуктов питания, но и машиностроения.

Однако сельскохозяйственные товаропроизводители преодолеть текущие проблемы не смогут самостоятельно. Поэтому требуется комплексная государственная программа поддержки и развития агропромышленного комплекса.

Храмова О.О. Оценка экологического состояния пруда «Дачный-2»

МОУ «Лицей №7» г. Саранск

Пруды и водохранилища относятся к геотехническим системам, которые составляют особый класс природно-технических систем. Искусственные водные объекты являются постоянно контролируруемыми геотехническими системами. К их числу относятся водохранилища, пруды, каналы. В Республике Мордовия наиболее распространены водохранилища и пруды [1]. Пруды в зависимости от потребностей хозяйства они могут быть сооружены в любой географической зоне, там, где позволяют условия рельефа и стока. Целью работы являлась оценка экологического состояния природно-технической системы пруда «Дачный-2» г.о. Саранск. Пробоотбор осуществляли в двух точках исследуемого водохранилища: №1 – в месте входа воды в пруд, №2 – в месте выхода воды из пруда. В таблице приводятся физико-химические характеристики исследуемой воды.

Показатель качества пробы		Един. измерения	Результаты		Норма
			Проба 1	Проба 2	
Запах			Слабый запах	Отчетливый	
Цветность		град.	120	125	50 ... 80
Содержание взвешенных частиц		г	0,0156	0,0288	
Сухой остаток		мг/л	10	11,5	
рН прибором			8,3	8,14	
Окисляемость		мг/л O ₂	23,2	41,6	6,0 ... 12
Содержание нитритов	по азоту	мг/л	0,060	0,150	3,3
	по NO ₂	мг/л	0,200	0,500	
Содержание ионов аммония	по азоту	мг/л	2,0	4,0	2
	по NH ₄ ⁺	мг/л	2,5	5,0	2,6

Исследуемая вода имеет достаточно высокий градус цветности, можно сделать вывод, что в ней содержится большое количество гуматов железа [2]. В водоем попадают производственные сточные воды ООО «МП Тепличное» с примесями определенного запаха (фенолы, формальдегид, хлорсодержащие производные бензола). По результатам эксперимента видно, что исследуемая вода имеет сильный запах. Кроме того, проба на выходе из пруда (№2) отличается резким запахом. Содержание в воде взвешенных примесей, измеряемое в мг/л, дает представление о загрязненности воды частицами в основном условным диаметром более $1 \cdot 10^{-4}$ мм. При содержании в воде взвешенных веществ менее 2–3 мг/л или больше указанных значений, но условный диаметр частиц

меньше $1 \cdot 10^{-4}$ мм, определение загрязненности воды производят косвенно по мутности воды. По результатам исследования видно, что на выходе (проба №1) данный показатель выше, чем на входе в пруд (проба №2), что доказывает ее большую загрязненность. Данный вывод доказывается и показателем сухого остатка.

Количественный состав микроорганизмов в пробе №2 превысил количественный состав микроорганизмов в пробе №1 примерно в 1,5 раза, что свидетельствует о благоприятных условиях для размножения (площадка 2) определенной группы микроорганизмов.

Причины ухудшения качества и загрязнения поверхностных и подземных вод связаны, по-видимому, с деятельностью предприятий, сельского и жилищно-коммунального хозяйства. Основными веществами, которые ухудшают качество воды природно-технической системы пруда «Дачный-2» г.о. Саранск, являются: сульфаты, хлориды, соединения азота (нитраты, нитриты, аммиак и аммоний), нефтепродукты, фенолы, соединения железа, тяжелые металлы. Содержание многих компонентов, в исследуемой воде оказалась выше нормы, в некоторых случаях превысило ПДК в несколько раз.

...

1. Ямашкин А.А., Сафунов В.Н., Шутов А.М. Водные ресурсы Республики Мордовия; Изд-во: «Издательство Мордовского университета» 1999.

2. Ерофеева Екатерина Александровна Отчёт по квалификационной работе. – М.: 2012 г. – 122 с.

Цимберов Д.М.
Вопросы оптимизации процесса управления
техническим обслуживанием и ремонтом
газоперекачивающих агрегатов

*Пермский военный институт внутренних
войск МВД России, г. Пермь*

В настоящее время остро стоит вопрос об интенсификации эксплуатации магистральных газоперекачивающих трубопроводов. Жесткие климатические условия требуют от производителя четкой организации технологических процессов на всех стадиях эксплуатации изделия. Необходимо достичь стабильных технических характеристик обеспеченных хорошей управляемостью эксплуатацией газотурбинных газоперекачивающих агрегатов (ГГПА) [4].

Если анализировать эти понятия в широком смысле, то обеспечение функциональной безопасности – одна из самых актуальных проблем в современной России. Эта проблема комплексная, носит общетехнический характер, затрагивает практически все технические специальности. Глубокий кризис производства привел к частой смене номенклатуры выпуска продукции, спаду производства, разрыву интеграционных связей между предприятиями, смене собственников.

В последние годы появляется много определений функциональной безопасности [1, 2], в которых подчеркивается, что она имеет целый ряд составляющих и все они важные.

С нашей точки зрения, функциональная безопасность ТО и Р ГГПА – это такое состояние системы ТО и Р ГГПА, при которой на всех стадиях жизненного цикла изделия обеспечивается техническая и экономическая поддержка ее субъектов, минимизировано воздействие негативных факторов на нее, а так же достигнута устойчивость системы выраженная в способности реализовывать свои возможности при разнохарактерных воздействиях на нее.

Следует отличать это понятие от технологичности конструкции изделия (ТКИ) – это совокупность свойств изделия, определяющих приспособленность его конструкции к достижению оптимальных затрат ресурсов при производстве и эксплуатации для заданных показателей качества, объема выпуска и условий выполненных работ. ТКИ выражает не функциональные свойства, а его конструктивные особенности [87].

Если говорить о проблеме функциональной безопасности ТО и ТР ГГПА в масштабе всей промышленности России, то можно отметить, что с 1991 по 1999 годы значительно ухудшилось использование основных производственных фондов в том числе и технологического оборудования. Так спад производства произошёл на 90 %, а старение производственного оборудования на 85% [84]. С 1999 года экономический спад сменился экономическим ростом, но вместе с тем доля современного производственного оборудования и технологий увеличивается не значительно. Высокотехнологичные фирмы, работающие на российском рынке поставляют технологии, которые уже не актуальны, а созданные на основе их промышленные объекты по некоторым параметрам не отвечают современным требованиям.

Составные элементы ГГПА можно рассматривать как сложную техническую систему, которая состоит из следующих подсистем: центробежного компрессора со вспомогательным оборудованием; силовой установки с вспомогательным оборудованием; обеспечения функциональной безопасности ГГПА; входного и выходного трактов; охлаждения масла; управления ГГПА; подсистема обвязки; подсистема обеспечения нормативного правового регулирования.

Решение высвеченной проблемы должно быть взаимоувязано с этапами жизненного цикла ГГПА (его составных элементов).

На первом этапе проводятся исследования и обоснования разработки ГГПА. Очень важен этап проработки заказчиком технического задания на выполнение НИР. На этом этапе должны быть привлечены основные специалисты – практики.

Кроме практиков добровольное согласования технического задания необходимо проводить с группой узких специалистов: федерального агентства по метрологии и техническому регулированию; федеральной службы по экологическому, технологическому и ядерному надзору, а так же с учеными работающими в сфере функциональной безопасности, например ООО "Научно-испытательный институт систем обеспечения комплексной безопасности" (ООО "НИИ СОКБ") и др. Это позволит разработать научно-исследовательскую работу на высоком техническом уровне. На основе, которого будет сделано техническое предложение.

Следующий этап жизненного цикла изделия – его разработка. На этом этапе: разрабатывается эскизный проект, технический проект, которые вопло-

щаются в конструкторскую документацию (КД). На основании КД изготавливается образец и проводятся приемочные испытания.

С точки зрения устойчивости и функциональной безопасности технологических процессов необходимо, чтобы корректировка КД и доработка образца (партии), а так же утверждение соответствующих результатов, проводилась не только, когда образец опытный, но и на всех этапах жизненного цикла изделия включая утилизацию.

При производстве ГГПА предусматриваются следующие этапы:

Разработка технологической документации для изготовления образцов продукции; разработка КД и технологической документации на средства специального технологического оснащения, их изготовление и испытание. Специальное технологическое оснащение должно меняться под воздействием групп факторов оказывающих влияние на ТП и должно проводиться так же часто, как и корректировка КД, учитывая экономическую целесообразность.

Проведение мероприятий по подготовке к освоению производства, обеспечивающие организацию производства разработанных (модернизированных) образцов продукции.

Изготовление образцов продукции. Особое внимание на этом этапе следует уделять отклонениям в размерах. Жесткий контроль на всех стадиях сборки. Учет современных технологий сборки, а в случае их отсутствия разработка новых.

Проведение квалификационных установочных испытаний.

Пуско-наладка изделий и их приемка. Система приемки должна обеспечивать участие четырех групп специалистов: представитель заказчика; заказчик (специалист по эксплуатации ГГПА); специалисты технологической и конструкторских служб; специалисты по проведению испытаний.

На стадии эксплуатации:

Ввод образцов в эксплуатацию. На этом этапе должна прослеживаться тесная взаимосвязь поставщика и потребителя. Все действия должны быть нормативно закреплены.

В ходе технической эксплуатации образцов, все действия с ними должны проводиться подготовленными специалистами на основе выверенных операционных карт, написанных на основе эксплуатационной документации и других нормативных правовых актов.

Прекращение эксплуатации, отправка для модернизации или утилизации должно сопровождаться глубоким анализом технических дефектов и должно способствовать корректировке КД.

И вместе с тем, проблема функциональной безопасности ТО и Р ГГПА имеет три фундаментальных группы факторов: оперативные, технологические и материально-технические [4].

Учитывая представленный в работе анализ, можно сделать вывод, что существующая система методов и моделей технологии машиностроения в области технического обслуживания и ремонта ГГПА с точки зрения функциональной безопасности – это математическое описание процесса принятия решений в области технической эксплуатации с целью обеспечения устойчивости ТО И Р и минимизации таких критериев как время, объем ремонта, и балансовая прибыль.

Технологические процессы в машиностроении – это сложные динамические системы, в которых единым комплексом взаимосвязаны оборудование, инструмент, объекты (узлы), средства технического оснащения, вспомогательные и транспортные устройства [4].

Особенность ТП ТО и Р ГГПА заключается в необходимости создания сети, схожей с дилерской у автомобильных гигантов, но имеющей значительные особенности исходя из структуры самого производственного процесса на предприятиях и технической эксплуатации осуществляемой у заказчиков.

Такую сеть, мы будем называть сетью функциональной поддержки. И от эксплуатационной поддержки она отличается вовлечением в процесс управления всех стадий жизненного цикла изделия.

Таким образом, сетью функциональной поддержки (СФП) будем называть всех субъектов отношений в области разработки, производства, эксплуатации, модернизации и утилизации ГГПА, имеющим разные формы собственности и принадлежности к субъектам осуществляющим деятельность в сфере обеспечения функциональной безопасности ТО и Р ГГПА.

СФП – это производственная система, потому что она не может рассматриваться вне производства, она комплекс взаимосвязанных элементов: научно-исследовательских и конструкторских организаций, производственных подразделений, эксплуатирующих организаций и контролирующих органов старшей системы.

Специфика уже имеющихся сетей, заключается в свободном выборе заказчиком разработчика, поставщика, эксплуатирующей организации. Но время отводимое на ТО и Р (технически обоснованная норма времени), объем ремонта, и затраты всегда будут меньше, чем у отдельной фирмы. В такой сети, безусловно, должны работать рыночные отношения, она должна иметь признаки самоорганизации. Но устойчивость ТО и Р должна быть обеспечена уменьшением этих трех критериев.

Структура системы легко вписывается в граф, где вершины – это субъекты системы, а дуги – связи между ними. На дугах можно создать соответствующие управляющие воздействия, в виде доведения информации, поставки материалов и др, доводимые в единицу времени.

Как видно из описания системы ТО и Р ГГПА, для такой системы управления ТП будут характерны динамические вероятностные управляющие воздействия. Таким образом будут проследиваться объекты и субъекты управления.

Управляющие воздействия зависимы от экономической составляющей процесса и это фундаментальный принцип.

В настоящее время СФП в значительной степени это сеть ОАО «Газпром». Она характеризуется разбросом объектов ТО и Р, работой в разных климатических и организационных условиях. Адаптация таких сетей с целью повышения устойчивости и функциональной безопасности То и Р, может быть только на основе современных систем обмена информации и передачи данных, учитывающих и вопросы защиты коммерческой информации, так и повышения технологичности в основе которой лежат способы адаптационной сборки. [6]

Информация в нашем случае – это наблюдаемые и управляемые переменные. Наблюдаемые переменные, это те факторы воздействующие на процесс, которые мы вынуждены учитывать, а изменить не можем. Управляемые пере-

менные управляются человеком или самой системой управления. Эти группы переменных при создании системы функциональной поддержки могут изменяться в случае изменения параметров процесса или выхода их строя оборудования (оснастки).

Таким образом создается ситуация, когда целям СФП противостоят факторы – противники. Такие ситуации попадают под возможности применения теории игр и они называются конфликтными. А принятие решения по ним затруднено в силу неопределенности поведения противника. Существует теорема в соответствии с которой, что бы стратегия была оптимальной необходимо и достаточно выполнения определенного паритета интересов или равновесия. Так же известно, что если игрок придерживается своей оптимальной стратегии, то его выигрыш остается неизменным, за исключением перехода его в область активных стратегий, то есть нарушения равновесия.

Следовательно, одним из важнейших условий оптимизации СФП является достижения равновесной ситуации, которая зависит от множества решений и факторов.

Занимаясь задачей оптимизации, необходимо получить такое состояние СФП, при котором значение интересующих нас показателей, не может быть улучшено без ухудшения других. (Оптимальность по Парето). В соответствии с предметом и задачами исследования, объемы работ по ТО и Р будут представлять область на гиперплоскости. А технически обоснованная норма времени и балансовая прибыль будут дополнительными условиями.

Очевидно, что будет существовать такая точка, которая соответствует интересам объема работ всех участников СФП. Эта точка является тем необходимым условием которое должны выполнять все объекты задействованные в ТО и Р ГППА. Конечно, исходя их стохастичности возникновения различных препятствий создаваемых рядом объективных и субъективных факторов, иногда которые невозможно предусмотреть. Такие вопросы должны согласовываться в рабочем порядке и корректировать общие подходы к системе на всех стадиях жизненного цикла изделий.

Таким образом все участники процесса будут заинтересованы в существовании такой сети. И будет выполняться условие оптимизации.

Такая ситуация будет способствовать к раскрытию возможностей всех участников процесса, а совместное принятие решений обеспечит равновесную ситуацию.

ОАО «Газпром», как крупнейший игрок на рынке ГППА, должен ориентироваться на оптимальные объемы ТО и Р и знать ориентировочные значения этого показателя.

Таким образом рассмотренные нами методологические принципы оптимизации процесса управления ТО и Р ГППА, направленные на обеспечения функциональной безопасности и устойчивости технологических процессов, составляют научно-методическую основу для проведения дальнейших исследований.

...

1. ГОСТ Р 24504-2011 Безопасность функциональная. Политика, программа обеспечения безопасности объектов железнодорожного транспорта. – М.: Издательство Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, 2011. – 41 с.

3. Замышляев А.М. Автоматизация процессов комплексного управления техническим содержанием инфраструктуры железнодорожного транспорта / дис. на соискание ученой степени д-ра техн. наук. – Москва.: МИИТ, 2013. – с 220.

3. Амиров Ю.Д. и др. Технологичность конструкций изделия – М., Изд-во Машиностроение, 1990. – 768 с.

4. Цимберов Д.М. Условия функциональной безопасности технологических процессов технического обслуживания и ремонта газотурбинных газоперекачивающих агрегатов. // Естественные и технические науки. – 2014. – № 5 (73). – С.64-68.

5. Мельников Г.Н. и др. Технология машиностроения. Том 1. – М., Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1990. –с. 179.

6. Белобородов, С.М. Увеличение ресурса работы валопроводов турбоагрегатов на основе последовательного применения технологических методов адаптационной сборки [Текст]: монография / С.М. Белобородов. – Орел: ОГТУ, 2011. – 48 с.

Челтыгмашева Л.В.

Художественные функции мифофольклорных традиций в современной хакасской прозе

ГБНИУ РХ «ХакНИИЯЛИ», Абакан

Как известно, с самого зарождения, т.е. с 30-х гг. XX в., хакасская литература, как и другие национальные литературы, опиралась на фольклорные традиции своего народа и достижения других литератур, прежде всего, русской. В хакасской прозе 1980-1990-х гг. усиливается мифологическое начало – обращение к одной из ранних стадий фольклора, – связанное в переломные моменты истории, эпоху смены идеологических, нравственных и эстетических ориентиров с потребностью возвращения к национальным истокам, к выверенным временем моделям, не утратившим своих духовных смыслов и сегодня. Актуальным становится исследование сложных закономерностей функционирования фольклора в современной литературе, определение динамики этого процесса, изучение конкретных способов использования фольклорного материала в творчестве писателей.

Хакасская проза, стремясь к большему изображению общечеловеческих ценностей, «вечных» тем, антропологическому аспекту изучения человека и др., начинает осмысление жизни в более глубоком контексте мифологического, фольклорного и этнографического в художественном сознании писателей. Взаимоотношения поколений, гендерная тематика, философско-нравственная проблематика, вопросы бытия человека в его соотнесенности с вечными ценностями, традициями, мировоззрением своего народа актуальны в творчестве Митхаса Турана, Каркея Нербышева, Валентины Татаровой, Людмилы Костяковой.

В повести Митхаса Турана «Ветвистый тополь» (1981) эпическое полотно жизни хакасов в 20-е гг. XX в., культурно-историческая, социально-политическая атмосфера тех лет изображается во многом с помощью фольклорно-этнографического контекста. Казалось бы, фольклорный и этнографический материал в произведении писателем используется преимущественно в иллю-

стративных целях, однако функциональная значимость пословиц и поговорок, заговоров, свадебной обрядности, описаний различных народных праздников и др. значительно шире: в них предстает человек с его психологией, переживаниями, радостями и горестями.

В образе главного героя повести Онсара Базандаева автор показал сложные психологические процессы, происходящие в человеке, связанные с поворотными событиями эпохи. Социально-политические, идеологические, морально-этические противоречия времени порождают психологические искания героя, делая путь становления нового человека сложным. Мотив выбора Онсара жизненного пути в соответствии с его внутренним миром является движущей силой конфликта – на чьей стороне быть: советской власти или националистов.

Хакасские писатели особые возможности философского познания жизни увидели в природе. Процесс этот типологически актуален во всех национальных литературах. Известный тувинский фольклорист и литературовед З.Б. Самдан отмечает, что «живучесть фольклорных традиций, на наш взгляд, объясняется тем, что основополагающей стержневой идеей, подпитывающей эти корни, была и остается идея неразрывности человека и природы» [5, с. 272]. Митхас Туран в пейзаже также видел возможность передачи глубоких философских мыслей о жизни. В такой функции пейзажа произведение имеет аллегорическое содержание – в повести важное место занимает образ дерева – могучего, ветвистого тополя.

В мифологии многих народов дерево (ясень, дуб, береза, тополь, лиственница и т.д.), выступая в образе «мирового древа», занимает особое место в «вертикальной» космической модели мира с ее трихотомическим делением на небо, землю и подземный мир [3, с. 214]. В уподоблении дерева человеку и его судьбе отражена архаическая форма мифологического мышления – олицетворение (одухотворение, очеловечивание) явлений природы, выражающее близость человека к природе. В повести образ богатого, ветвистого, крепкого дерева – олицетворение единства людей. Одна из героинь повести Абдаке дружных, сильных братьев Базандаевых из рода Пюктер сравнивает с могучими, крепко обнявшимися братьями-тополями, которые в годы кровавой классовой вражды и братоубийственной войны не только сплотились как представители одного рода, но и явились полноправными участниками истории своего народа. Таким образом, образ дерева в повести символизирует крепость родовых устоев, идущих с древнейших времен, утверждает единство, мощь человеческого рода.

В повести Митхаса Турана нашла отражение традиционная система ценностей и идеалов, нравственных ориентиров хакасского народа. Автор восхищается мудростью стариков, по звездам и солнцу определяющих каким будет год, глубоко почитающих духов гор, рек, огня и др. Старики живут в согласии с законом предков, по которому люди, живущие на земле не должны, во-первых, желать человеку зло, во-вторых, лишать себя жизни. Своеобразным архетипом «мудрого старика» в «Ветвистом тополе» является образ матери Онсара – старушки Кыыга. В повести она произносит заклинание: «Хуяғың тастабазын, хуяғың синнең хада ползын, хурай-хурай» [7, с. 37]. Слово «хуйях» часто встречается в хакасском фольклоре. В хакасско-русском словаре, изданном в 1953 году, оно переводится как «панцирь, кольчуга, латы, броня; щит». В заклинании матери Онсара «хуйях» означает некий щит, защищающий от всевозможных не-

приятностей младшего, самого любимого сына Онсара: «Пусть броня тебя не покидает, пусть броня всегда с тобой будет, хурай-хурай». Далее семантическое значение слова «хуйях» переносится на предмет – жилище. И когда невестка Амо, которая после замужества уходит жить к своим родителям, а затем снова возвращается к мужу, то, по словам этой старой женщины, она «разрушает броню жилища». Так мифологема в образной форме показывает нравственные устои семьи.

Таким образом, фольклорно-мифологические традиции в повести Митхаса Турана «Ветвистый тополь» нисколько не нарушают художественную целостность произведения – интерполированные в художественный текст различными способами фольклоризмы, мифологизмы и этнографизмы функционально способствуют характеристике героев, усилению остроты сюжетной ситуации, воплощению творческого замысла писателя.

В конфликт романа Каркея Нербышева «У синих утесов» (1983) также положены противоречия общества в начале XX века. Изображая коллективизацию как возникновение на месте разрозненной, раздираемой классовым антагонизмом хакасского аала новой общности, ориентированной на социальное равенство и коллективный труд, автор романа главное внимание сосредотачивает на изображении сложных отношений внутри крестьянства, обусловленные, в первую очередь, психологией людей, нравственной атмосферой в хакасском аале тех лет. Сюжет романа строится как судьба отдельного героя в контексте социального и политического переустройства общества. В основе романа лежит исторический фон, охватывающий период с 1890 по 1938 годы.

Образом единого пространственного континуума романа К. Нербышева являются горы. В мифопоэтической модели мира гора – вариант трансформации древа мирового, образ мира, модель вселенной, отражающая структуру космического устройства. Центр моделируемой автором реальности – Синие утесы – олицетворяющий образ родины, ее природы. Находясь вдали от Синих утесов, где бы не была героиня романа Хызапыя Софоновна, в своих снах она часто видела свой родной уголок. Она оказывалась на вершинах Синих утесов. «Иди сюда! Хызапый! Иди сюда!» – звал ее голос невидимого человека. Старшие говорили: «Так тебя зовет твоя богиня Ымай. Наверное, твоя Ымай, заблудившись, бродит в родной стороне». Самое почитаемое у хакасов божество Ымай, дающее жизнь, по мнению Хызапыи семантически приближено к образу родины. Слиянность в сознании истинной коммунистки, решительного, твердого руководителя Хызапыи Софоновны топоса Синих утесов, образа родины, Ымай позволяет говорить, прежде всего, о проявлении в ее образе архетипических черт характера тюркских народов с их отношением к природе как к живому существу, очеловечиванием и одушевлением окружающего мира.

Герои романа не мыслят себя вне родного края, родной деревни. Их любовь к Синим утесам не высказана словами, она выражается в неизъяснимой тяге к родным местам и в тоске на чужбине, даже такого отрицательного образа как Сакиса. Совершив ряд преступлений на родине (убил маленьких детей секретаря сельсовета Рамея), он сбежал в соседнюю Туву. Там он отпустил бороду, женился на красивой тувинке Сюрюномаа, осел, завел крепкое хозяйство, научился тувинскому языку, тувинскому хайу – горловому пению. Поднявшись на советскую границу, отделяющую его от когда-то бывшего «своего» про-

странства, Сакис тоскливым взглядом смотрит поверх зеленой тайги в сторону Синих утесов. Глубокая ноющая боль в сердце тянет его на родину. Автор определил Сакису за все его черные дела, пожалуй, самое страшное наказание для человека – невозможность больше вернуться на родную землю. Как отрицательный герой Сакис нарушает общечеловеческие законы (как мы уже отмечали, убил детей, обесчестил девочку-подростка, бросил беременную от него Олчу), хотя по-человечески он испытывает тоску по родине. Понимание им того, что ему нет прощения, составляет суть трагического в его образе. Здесь К. Нербышев реализует принцип этого раздвоения личности, характерный для мифопоэтической и фольклорной традиции, но здесь он при выходе на Сакиса как человека уже руководствуется реалистическим изображением.

В одной из самых трагических сцен в романе К. Нербышева присутствует мотив пожара с присущей архетипу огня двойственной природой: как очищающая и целительная сила и как грозная и опасная стихия. Дух Огня, называемый как «Мать огня» («От ине»), является одним из важнейших духов для хакасов. Доктор исторических наук В.Я. Бутанаев отмечает: «По мировоззрению хакасов и тувинцев, дух-хозяйка огня в отличие от многих духов-хозяев гор, рек и других природных явлений считается девой-матерью, т.е. покровительницей семьи, относится к разряду божеств и находится рядом с древнетюркской богиней Умай» [1, с. 89]. Олицетворение огня в виде женского образа «матери огня», «хозяйки очага» связано с домашним, семейным очагом.

Если огонь является символом и покровителем семьи, то пожар, пепел, зола символизируют разрушение, смерть семьи и рода. В романе «У синих утесов» пожар уничтожает дом «из твердого камня», а вместе с ним семью и род бая Олакая. В огне сгорел «цветок народа» Сарыг Пазычах, в юном возрасте насильно выданная замуж за Олакая. Портрет рано состарившейся женщины («запавшие глаза», «губы свернулись к деснам беззубого рта», «наискосок лба шрам от удара поленом», «безжизненный взгляд», «потухший взгляд», «короткие ресницы») говорит о ее тяжелой жизни с нелюбимым человеком [4, с. 68]. А ведь когда-то баи бились за то, чтобы женить своих сыновей на прекрасной Сарыг Пазычах. Защитно-очистительная функция архетипа огня трансформируется в функцию избавления несчастной женщины от земных страданий, от богатого бая и перерастает в мотив испытания для ее дочери Аглоны.

В романе «У синих утесов» пейзаж играет роль своеобразного фона для развертывания сюжетного действия. Окружающая природная среда в романе очеловечена, ей приписаны живые чувства, на нее человек переносил свои собственные свойства. В произведении К. Нербышева присущая мифопоэтическому сознанию невыделенность из окружающей среды нашла отражение в многочисленных сопоставлениях между явлениями внутренней жизни человека и природы. Такие образные сравнения в романе «У синих утесов» служат примером мифопоэтического восприятия окружающего мира, выражая тождество человека с природой, с вещным миром. К. Нербышев много в этом контексте использует сравнений человеческого мира с предметами и явлениями природы: Сакис сравнивается то с коршуном, то с вороном, щеголевато одетый байский сын Иван – с сорокой, взволнованный маленький аал – с муравейником; Олакай, отведя дочь в аал Толагалар, назад возвращался, будто «бежал от волков»; свекровь Аглоны смотрит «опухшими как у свиньи глазами»; на допросах в НКВД глаза Ягора

сравниваются с «соболями, всегда готовыми к отпору», а ведущий допрос Аронов – с котом. В мифопоэтической модели, как известно, «в извечном стремлении к гармонизации бытия человек пытался окружить себя надежными защитниками, способными активно противостоять неупорядоченному началу. Для этого человек не только создавал вещи, но и заставлял их «жить» [2, с. 166-167]. Сопоставляемые объекты берутся из охотничьего и животноводческого быта хакасов, узнаваемых и доступных им: «страшные разговоры кипят среди народа, подобно тому, как бродит айран», «Аглона, услышав голос Ягора, как стрела, вылетела из-под скамьи», «мысли, как горькие капли из мешочка с аарчы» и др. Сравнения фольклорного, а также авторского происхождения в романе К. Нербышева «У синих утесов» функционируют как средство создания образа, выражающее национальное своеобразие видения мира.

Своеобразие романа К. Нербышева «У синих утесов» определяется освоением и трансформацией традиций народного эпоса, сказочной прозы, элементов мифологии (присущие древнему фольклору анимизм и связанные с ним магические верования, магическая сила песни). Признавая значение мифофольклорных образов и мотивов в формировании идейно-художественной структуры текста «У синих утесов», следует отметить, что в романе преимущественное значение занимают литературные средства изображения функций природы, психологизации образов героев. Психологической мотивации поступков героев способствует обращение к обычаям и традициям хакасов, что составляет одну из граней национального своеобразия романа. В целом автор ярко и зримо отразил реалии самобытной жизни хакасского аала переломных лет коллективизации, создал картины природы, придающие особую лирическую окрашенность повествованию, и, что самое важное, ему удалось отразить в характерах героев, входящих в новое, их национальную сущность. Роман К. Нербышева «У синих утесов» свидетельствует о росте мастерства хакасских прозаиков в изображении человеческих характеров, при создании широкого полотна национальной истории, более творческом использовании мифофольклорных элементов, что в единстве делает роман зрелой художественной прозой.

Творческое освоение мифофольклорных традиций сыграло ведущую роль в художественном осмыслении национального образа жизни и в повести В. Татаровой «Крик турпана» (1991). Образ птицы аат-турпана – центральный образ повести – приобретает значение символа. В повести В. Татаровой любовь и супружеская верность олицетворяются и проверяются образом прекрасных птиц – турпанов, созданных в одном из древнейших мифов Хакасии.

В своей повести В. Татарова поднимает одну из наиболее сложных проблем современного общества – взаимоотношение человека и природы. Общечеловеческий, философский и гуманистический смысл художественного обращения к теме окружающей человека среды необычайно глубок – человек может и обязан беречь мир природы, – это философия носителей и хранителей мифопоэтического сознания, национальных традиций, житейской мудрости Сиртока, Сатыра и Хурчу иней, Паски, Насты, Сергея Петровича и Светланы. Миф для них обладает реальной силой, выражаемая мифом идея переживается «как нечто непререкаемо истинное, не подлежащее сомнению и аналитическому рассмотрению», для них «он существует в качестве полной и самодостаточной истины, но не как миф» [6, с. 116]. Старики не отделяют себя от окружающей среды, ви-

дя себя её органическим продолжением. Поэтому, чтобы остановить пьяного Аркадия, стреляющего из ружья, Сирток ага приводит самый важный на его взгляд аргумент: «Сынок, ты турпанов распугаешь. Они тут мирно живут, не видя зла от людей. Ты можешь случайно в них попасть» [6, с. 212]. Трагичен финал повести: не послушав мудрого старика, Аркадий стреляет в турпана. Глубоко в сердце проникает плач Хурчу иней над мертвой птицей, горьки слова, обращенные к Аркадию: «...чье счастье ты забрал, чертов сын... Чью жизнь ты разрушил, собачий сын... Зачем ты убил птицу, дитя человека?» [6, с. 216]. Художественный прием – ассоциация с птицами – усиливает остроту поставленной проблемы, представляя отношение к живому в качестве меры человечности современного общества, его нравственной зрелости, культуры.

Обращение к фольклорно-мифологическому материалу позволяет В. Татаровой осознать с его помощью глубину менталитета хакаса, сделать его более понятным представителям других культур, а наличие и освоение мифопоэтических начал в произведении укрепляют его общечеловеческие ценности. Народно-поэтические образные, языковые, стилистические и другие элементы и формы, хакасский миф о турпанах, пословицы и поговорки, благопожелания, а также этнографические реалии и многое другое, вписавшись в художественную структуру повести, реализуют идейно-художественный замысел автора.

Ребенок, как самостоятельная личность, мыслящая, чувствующая, способная оценивать окружающий мир, является героем сборников рассказов и сказок современной хакасской писательницы Л. Костяковой «Сибдек» (1998) и «Манящая тайна Сымбыла» (2010). В создании своих сказок Л. Костякова обращается к фольклорно-мифологическим образам, сюжетам и мотивам, художественным принципам устных народных произведений. Ее сказки ценны нравственным уроком, который преподносит автор маленьким читателям, формируя у них понятия о добре и зле, о правильном и неправильном. Серьезными перипетиями и нравственными проблемами отмечены рассказы Л. Костяковой, главные герои которых – мальчик Самой, Тана – транслируют идею сострадания ко всему живому. Она не боится говорить с детьми о серьезных проблемах бытия, стремится донести до подрастающего поколения вечные ценности, воспитать в нем лучшие человеческие качества: доброту, альтруизм, способность сострадать и сорадоваться.

Таким образом, пространственно-временной континуум произведений современной хакасской прозы организуется путем освоения наиболее ярких мифофольклорных образных структур как конь, дерево, огонь, гора, птица и др. Мифологические представления, сохраняя свою универсальность, получают в литературе этого периода более глубокое художественное осмысление, обращение авторов к мифофольклорным образам становится творчески осознанным приемом, позволяющим постичь духовные ценности, созданные и проверенные хакасским народом во времени и пространстве. Практически все произведения этого периода построены на приеме олицетворения природы, который позволил в литературе реализовать идею единения людей против братоубийственной гражданской войны (ветвистый тополь), в другом случае, показать гармонию общности человека как такового (символ «утесы»), в-третьих, реализовать идею нравственности, любви, семьи и просто человека (образ птицы-турпана).

...

1. Бутанаев В.Я., Монгуш Ч.В. Архаические обычаи и обряды Саянских тюрков. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2005. – 200 с.
 2. Львова Э.Л., Октябрьская И.В. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и время. Вещный мир. – Новосибирск: Наука. Сибирское отд-ие, 1988. – 225 с.
 3. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. – М.: Издательская фирма Восточная литература РАН, 2000. – 407 с.
 4. Нербышев Н.Т. У синих утесов. Роман. – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1983. – 207 с.
 5. Самдан З. Б. Предпосылки к изучению фольклоризма тувинской литературы в постсоветское время // ЭТНО: литературоведение и литературное образование: перспективы и приоритеты: материалы регион. науч. симпозиума с международ. участием, посвящ. 75-летию проф. С. Ж. Балданова / науч. ред. Б. Б. Бадмаев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – Ч. I. – С. 269-274.
 6. Татарова В. Аат табызы. – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1991. – С. 161-230.
 7. Туран М. Пай тирек. Повесть. – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1981. – 112 с.
 8. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Высш. школа, 2007. – 405 с.
-

Черемисина М.И.
Методическая система обучения
математике в педвузе

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

Под методической системой обучения (МСО) математической дисциплине в педвузе будем понимать структуру, элементами которой являются цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Методические системы обучения отдельным предметам представляют собой сложные динамические образования, подчиняющиеся определенным закономерностям, которые связаны как с внутренним строением системы, характеризующимся взаимосвязями компонентов друг с другом, так и внешними связями, которые определены зависимостью методической системы обучения от состояния и уровня развития общества, его социального заказа высшей и средней школе. Социальный заказ общества оказывает значительное влияние на формирование целей обучения – лидирующего компонента методической системы.

Каждому педагогу в начальный период преподавания дисциплины приходится строить если не полную модель методической системы обучения, то, по крайней мере, ее отдельные компоненты. Модель будет более эффективной, если в ней присутствуют все пять компонентов методической системы, так как в противном случае модель будет построена без учета многих внутренних взаимосвязей между ее элементами.

Организационные формы обучения определяют способы взаимодействия преподавателя и студентов, а также способы взаимодействия студентов в учебном процессе. Формы обучения необходимо ориентировать как на коллективную учебную деятельность (лекции, практические занятия и т. д.), так и на ин-

дивидуальную (самостоятельная работа студентов, индивидуальные консультации и т. д.). Любая форма обучения должна обеспечить соответствующие целям и содержанию данного этапа обучения оптимальные условия взаимодействия преподавателя и студента, активную работу каждого обучаемого. При этом успех во многом зависит от правильного выбора методов обучения.

Сущность компонента МСО выражается в следующих разработках (в частности, по конкретным темам курса):

- формулирование целей обучения;
- отбор теоретического и практического материала, определение обоснованного уровня строгости его изложения;
- выделение базисного материала конкретных тем, составление опорных конспектов;
- система мероприятий по обеспечению мотивации учения;
- система пропедевтических мер;
- выделение вопросов методологии математики и ее истории;
- система организации самостоятельной работы студентов;
- система индивидуальных и коллективных заданий;
- система исследовательских заданий;
- система алгоритмов, математических моделей;
- система мероприятий по реализации методической линии курса (введение понятий школьной математики, знакомство с методами школьного изложения; использование школьных учебников задания по школьным учебникам; задания для самостоятельной работы по разработке материалов для использования в школе; деловые игры; восполнение логических пробелов в школьном варианте изложения материала, сглаживание разрыва между вузовским и школьными уровнями строгости изложения материала; развитие умений формирования понятий; привитие умения обучать решению задач; использование принципов дидактики в явном или опосредованном виде);
- система мер по обеспечению проблемности обучения;
- система мероприятий по формированию положительного отношения к профессии учителя и к математике как науке и учебному предмету;
- систем межпредметных и внутрипредметных связей;
- система организации обратной связи.

Чернышёв Р.С., Матухно Е.В.
Индивидуальное здоровье человека

*КнАГТУ,
Комсомольск-на-Амуре*

Представление об индивидуальном здоровье человека чаще всего связывалось главным образом с энергетическими показателями силы и выносливости.

Существенный вклад сделал Р.М. Баевский, в разработку методов прогностической оценки состояний организма. Для целей донозологической диагностики большое значение могут иметь различные методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, из которых Р.М. Баевский выде-

ляет математический (кибернетический) анализ сердечного ритма. В результате массовых прогностических обследований с помощью данного метода устанавливается донозологический диагноз в четырех вариантах, условно обозначаемых цветами светофора: удовлетворительная адаптация организма к условиям среды (зеленый); напряжение механизмов адаптации (желтый); недостаточная, неудовлетворительная адаптация (желтый); срыв адаптации (красный).

Л.Х. Гаркави и соавторы выявили две физиологические адаптационные реакции организма в ответ на действие различных по силе раздражителей: реакции тренировки и активации. Реакция активации (авторы делят ее на спокойную и повышенную) характеризуется 4000-9000 лейкоцитов, повышением уровня лимфоцитов до 33% и выше и относительной эозинопенией (2,0-0,5%). Кроме того, как справедливо указывают авторы, этот метод можно использовать для осуществления обратной связи в управлении состоянием сопротивляемости организма и контролированием неспецифической и специфической терапии больных людей. Указанный метод применяется для оценки состояния здоровья крупных коллективов рабочих ряда отраслей промышленности.

На пути поисков простого и доступного для массовой донозологической диагностики состояний человека способа следует обратить внимание на сообщение харьковских исследователей о зависимости электрокинетических свойств ядер буквального эпителия человека от пола, возраста и утомления. Клеток с подвижными стеклами у 5-суточных детей обнаруживается очень мало (0,3%), в возрасте 7-8 лет 23%, затем количество их нарастает и в 20-24 года (25-летний возраст большинством авторов принимается за рабочий эталон нормы) достигает $67,1 \pm 0,82\%$ у мужчин и $62,6 \pm 0,76\%$ у женщин. В дальнейшем величина этого показателя понижается и в возрасте 62-72 лет составляет 16-22%.

Для диагностики состояния человека большой интерес представляет 12-минутный тест, американского врача К. Купера. При выполнении упомянутого теста человеку предлагается за 12 мин. пробежать или пройти максимально доступное расстояние, которое пропорционально максимальному потреблению кислорода. Совершенно очевидно, что 12-минутный тест заслуживает самого широкого использования для периодической оценки состояния отдельных лиц и групп любой величины. Но не все люди, особенно в пожилом возрасте, могут бежать 12 мин. Представляется целесообразным разработать вторую оценочную шкалу для 12-минутной ходьбы в максимально доступном темпе.

Для физического и эмоционального здоровья важен определенный уровень холестерина в крови, абсолютно необходимо для выполнения многих функций, включая эффективную деятельность мозга. У мужчин отношение общего количества холестерина (сумма липопротеинов высокой и низкой плотности) к количеству липопротеинов высокой плотности не должно превышать 4,5, для женщин это соотношение должно быть ниже 4, а лучше 3,5. Показатели выше указанных уровней могут свидетельствовать о выраженности атеросклеротического процесса, опасности возникновения ишемической болезни сердца и ряда других заболеваний.

Чернышева О.Н. Школьный музей

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова», г. Ленинск-Кузнецкий*

Школьный музей – не просто кабинет в стенах школы, это совместный титанический труд учителей школы и обучающихся. Школьный музей представляет собой место, где тишина и покой звучат громко, как часы, чьи удары отдаются в сердцах маленьких и не очень граждан России. Наш школьный музей создавался в начале 80-х годов прошлого столетия и уже пятое поколение обучающихся поддерживает традиции, заложенные у истоков. В стенах школьного музея учителя и обучающиеся с почтением вспоминают о героях-солдатах Великой Отечественной Войны, встречаются с ветеранами, если им позволяет состояние здоровья, вспоминают о солдатах, ушедших от нас в послевоенное время, в наши дни. Именно благодаря учителям школы, а также предшествующим поколениям обучающихся, наш музей жив.

Современное поколение разительно отличается от выпускников далеких 80-х, однако, у них есть одно общее – те и другие становятся спокойнее, серьезнее с посветлевшими глазами, когда организуются встречи в музее. Вот так и возникла идея создания культурно-исторического проекта «Школьный музей». Эти ребята, в совершенстве владеющие компьютером, беспроводной связью поставили перед собой цель сохранения культурного наследия передачи социальной памяти, повышение престижа учителя для тех, кто придет после них. Для детального изучения данной тематики, разработали этапы работы над проектом, составили план реализации проекта, изучили множество исторических документов, подлинников, воспоминания курсантов училища, которое начало функционировать уже летом 1942 года.

В грозные годы войны приказом командования по Сибирскому военному округу в нашем городе открылось пехотно-пулеметно-минометное училище, оно состояло из пяти батальонов, в каждом батальоне четыре роты, в роте четыре взвода. В нем готовили младших лейтенантов и командиров взвода. Размещалось оно на улице Артиллерийской, а ныне Пушкина. Тогда это была самая окраина города, сразу за казармами на многие километры тянулся пустырь. Его костяк составляли командиры, преподаватели из числа офицеров, выписанных из военных госпиталей, из офицерского состава училищ запасных полков и Сибирского военного округа.

Формирование училища было закончено 1 сентября 1942 года приказ по училищу № 147 от 1.09.42 г. Начальником училища стал подполковник СИНЕЛЬНИК.

1 июня 1946 года Ленинск – Кузнецкое военно-пехотное училище было расформировано (Приказ войскам Зап. Сиб. Военного округа № 0110 от 10.05.1946 г.).

Учиться сюда отправляли только отличников боевой и политической подготовки, причем со всей территории СССР. За восемь месяцев ускоренного обучения будущие офицеры должны были изучить все виды оружия от «А» до «Я». Особое внимание уделялось изучению пулемета «Максим» и ручного пулемета «Дегтярев». Помимо этого, курсантов обучали приемам рукопашного боя, мет-

кой стрельбе (кстати, стрельбище училища располагалось на месте нынешнего Лесного городка, и в то время вся его территория была изрыта окопами) и даже тому, как правильно проводить беседы с солдатами, чтобы поднять их боевой дух.

Расписание дня было очень плотным: в семь утра – подъем, в восемь – завтрак, с полдевятого начинались занятия и до четырех часов вечера. Два часа на самоподготовку, ужин, проверка на вшивость (приходилось постоянно осматривать, чтобы не было вшей) и сон. Личного времени оставалось всего час в день. Даже во время приема пищи нас учили правильно пользоваться столовыми приборами, а на танцплощадке – вальсу, танго, фокстроту и многим другим танцам. Раз в месяц водили строем в кинотеатр, но если хоть один человек из роты получал взыскание, и похода в кино, и увольнительных лишалась вся рота. До 1946 года училище выпустило шесть тысяч командиров Советской Армии, умеющих повести за собой массы, служили они на разных фронтах. Частыми гостями тех лет были Г.И. Зарубин, А.М. Носов, П.Н. Федурин, Г.А. Терехов, Н.В.Шаяхметов, П.П. Уфимцев. Ветераны рассказывали о командирах ЛКПУ, преподавателях, воинской дисциплине, распорядке дня, учебных занятиях. В настоящее время в городе проживает всего 5 выпускников пулеметного училища.

С той поры прошло много лет. Курсанты и офицеры, пройдя Великую Отечественную Войну, трудовую жизнь, ставшие отцами, дедами и прадедами с чувством огромной благодарности вспоминают Ленинск – Кузнецкое пулеметное училище (ЛКПУ), замечательных тружеников города и своих учителей и наставников. Десятки писем приходят от них в музей пулеметного училища, открытого при школе №20.

В 1971 году в школе обучалось более 1500 учащихся, которыми руководила зам. директора по воспитательной работе Логунова Любовь Яковлевна. Основной задачей школы было успешное усвоение учебной программы, но во внеурочное время учащиеся не спешили домой, каждый из них посещал занятия по интересам: кружки, факультативы, секции. А какой у нас была теплица!.. Учащиеся сами сеяли семена, ухаживали за ростками, ставили опыты. На пришкольном участке у каждого класса была экспериментальная делянка. Работы не прекращались ни зимой, ни летом. Ученическим коллективом руководили пионерская и комсомольская организации. В актив ученического самоуправления входили учащиеся средних и старших классов. Старшие классы... Учащиеся 9, 10 классов это не современные старшие классы, параллель состояла из 6-7 классов. (Обучение в стране было десятилетним). В параллели 9-х классов были 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ж, столько же 10-х классов. Учителем истории была Земфира Ивановна Козловская, талантливая, инициативная, умеющая повести за собой учеников, как сейчас сказали бы: «Профессионал».

Сначала экспонатов было немного, они помещались на стеллажах в кабинете истории, затем переехали в коридор школы и наконец-то в отдельный кабинет: «Музей Ленинск-Кузнецкого Пулеметного Училища».

Для функционирования музея было специально разработано положение, на основании которого он и действует. Сколько писем ребята написали и получили от ветеранов – курсантов, их родственников, сколько встреч, фотографий, документов. Было время, когда к нам приезжали более ста двадцати курсантов училища...

Вся школа выстраивалась в две шеренги, встречая гостей, чествовали, угощали, преклоняясь перед их выправкой и статью. Сейчас их осталось только пятеро...

Наши выпускники – граждане своего государства. Согласно развитию истории, многие воевали в Чечне, кто вернулся, а кто и погиб... Члены совета музея организуют встречи с родителями, одноклассниками погибших выпускников, создают книги, стенды, проводят «Вахты памяти» по сей день.

В настоящее время наша школа носит имя нашего учителя Виктора Михайловича Елсукова, в школе работают учителя – наши выпускники. Придет время, и выпускники наших учителей – выпускников будут учить обучающихся нашей школы. Именно мы – передающее звено социальной памяти.

На основании изученного материала ребята создали книгу «Школьный музей», книгу доблести «Мы вместе», презентация проходила на юбилее школы – 80 лет!

Мы и наши выпускники сохраним культурное наследие школы – музей. Музей живет, престиж учителей школы повышается. Школьный музей-это не просто кабинет в стенах школы. Школьный музей – это наша жизнь. Жизнь обучающихся и учителей. Мы вместе!

Чеснова Е.В.

Использование информационных технологий в учебном процессе

*РЭУ им. Г.В. Плеханова (Дмитровский филиал),
г. Дмитров Московской обл.*

В настоящее время информационные технологии проникли практически во все сферы жизни и деятельности человека. Быстрыми темпами происходит и информатизация образования. Необходимость использования ресурсов и технологий Интернета в высших учебных заведениях отражена в новом ФЗ «Об образовании» [1]. Компьютерные технологии всё глубже проникают в учебный процесс, изменяя методику преподавания и даже содержание некоторых дисциплин. Насколько широко и глубоко возможно их использование, чтобы зависимость повышения уровня развития студентов от интенсивности использования компьютерных технологий при изучении ряда дисциплин не была параболической, когда быстрый рост сменяется столь же быстрым падением? Рассмотрим этот вопрос на примере дисциплины высшая математика.

В 70-х годах прошлого века запрещалось использовать в школе микрокалькуляторы, потом эти запреты были сняты, что привело к вполне прогнозируемым результатам. Занимаясь с учащимися одиннадцатых классов подготовкой к сдаче единого государственного экзамена, прихожу к выводу, что многие не умеют выполнять действия “в столбик”, простые вычисления, на всякий случай, проверяют на калькуляторе. На мой взгляд, математическая безграмотность так же недопустима, как и любая другая.

Да, решение многих математических задач можно получить с использованием компьютера, но сначала нужно научиться решать их самостоятельно, чтобы понять механизм решения, поискать различные пути и способы получения

результата, проанализировать все возможные варианты ответов. И только после этого посмотреть, как данную задачу выполнить с использованием современных программных средств. Иначе, получается абсурдная ситуация: студент заносит данные в соответствующие ячейки и, нажав на клавишу, получает результат, но что за результат он получил, что этот результат показывает, студент ответить не может.

Конечно, специалист с высшим образованием должен хорошо владеть информационными технологиями, но главное – он должен уметь ставить перед собой задачи различного уровня, анализировать и искать пути их решения. Он сможет справиться с этой задачей, если мы научим его думать, рассуждать, логически мыслить, использовать имеющиеся данные. Все эти способности прекрасно развиваются на занятиях по математике.

Не секрет, что в настоящее время образовательный, и культурный уровень школьников и студентов резко упал. Может быть, одна из причин в излишней компьютеризации всего учебного процесса, когда из мыслящих, заинтересованных в результате, студенты превращаются в качественных пользователей, доверяя компьютеру нахождение правильного решения.

До сих пор существуют две крайние тенденции – или персональные компьютеры практически игнорируются, или на них перекладывается вся прикладная часть курса, избавляя при этом студента от необходимости понимания реализованных в компьютерных программах математических идей и методов. Происходит подмена учебной цели – вместо освоения математических методов происходит освоение интерфейса программных продуктов, таких как Excel или MathCAD. Но при этом нет никакой гарантии, что, столкнувшись с реальной задачей, студент поймет, что для её решения нужно использовать, например, методы теории матриц, и сумеет их корректно применить [2].

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2014 г.). – URL: <http://base.consultant.ru/search>.

2. Шадриков В.Д., Шеремет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – с.61.

Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г.
Английские аббревиатуры и сокращения в
английских научных текстах

*Самарская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Кинель*

В английских научных текстах значительное место занимают самые различные виды сокращений. Поскольку они функционируют самостоятельно и фиксируются в лексикографических источниках (radar радар, sonar сонар, laser лазер), их можно считать лексическими единицами научно-технического языка. В английском языке сокращения по звуковому и графическому оформлению принято делить на аббревиатуры и акронимы.

Акронимы (acronyms) представляют собой сокращения, которые, в отличие от аббревиатур, читаются и воспринимаются как обычные лексические единицы. Акронимы образуются из разных сочетаний букв (из первых букв, от первых нескольких с последней и др.). К акронимам следует отнести терминирование методом стяжения или усечения двух слов и объединения их в одно. По модели сложных слов: blends или portmanteau words (слово-гибрид, образованное путем контракции двух основ), возникают новые сложные термины из двух слов путем соединения начальной части одного слова с последней частью второго слова: *tranceiver* – приемо-передатчик (*transmitter* + *receiver*), *informatics* – информатика (*information* + *electronics*). В настоящее время существуют три основные тенденции перевода акронимов на русский язык: 1) транслитерация; 2) заимствование акронима в исходном виде (на иностранном языке); 3) создание адекватной аббревиатуры из русских терминов.

В научно-технических текстах используются сокращения двух видов: текстовые (авторские), которые функционируют в пределах только данного текста; текстовые (авторские) сокращения поясняются в тексте или представляются в виде отдельного списка сокращений к данному тексту; общепринятые, которые фиксируются в официальных справочниках и являются частью лексической системы языка. Сокращенное употребление длинных однословных и многословных терминов есть результат действия тенденции, приводящей к созданию удобных для произношения, чтения и восприятия терминов-сокращений. По структуре научно-технические сокращения можно разделить на: буквенные *B* (*bandwidth* – ширина полосы частот); усеченные слова *rect* (*rectifier* – усилитель); буква (слог) + слово *compole* (*commutating pole* – вспомогательный или дополнительный полюс); буквы и слоги (слоги и буквы) *Abs E* (*absolute error* – абсолютная ошибка); буквенно-цифровые *A1* (*A one*) – первосортный.

Необходимо отметить, что сокращения характеризуются высокой омонимичностью, и чем меньше число знаков, тем она выше. Новые термины в научно-технических текстах могут быть образованы по именам авторов новых теорий, открытий. Такие термины-собственные имена вначале "сильно" связаны с конкретным именем и, естественно, пишутся с заглавной буквы, но затем многие из них становятся полноправными членами терминологической системы, приобретают нарицательное имя и нередко пишутся со строчной буквы.

Особую трудность для переводчика представляют аббревиатуры латинского происхождения. Аббревиатуры латинского происхождения распространены как в письменной официальной, так и в неофициальной деловой разговорной речи медицинских специалистов. Они стоят особняком еще и потому, что расшифровки, т. е. латинские прототипы большинства аббревиатур, совершенно забыты, поэтому их справедливо можно считать "условными обозначениями" некоторых английских терминов [1].

Подобрать сокращению адекватный перевод часто помогает принцип аналогии, когда для определения неизвестного значения используются аналогичные модели построения сокращений, имеющие известное значение. И, конечно, немаловажную роль при переводе имеют цели, задачи и условия межкультурной профессиональной коммуникации.

...

Чихачева О.А., Тихонова О.В.
**Роль научно-исследовательской работы студентов в
повышении качества подготовки выпускников
экономического профиля**

*Рязанский Институт (филиал) Университета машиностроения,
г. Рязань*

Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения существенно изменил требования к подготовке выпускников. Важным фактором при подготовке студентов экономического профиля к будущей профессиональной деятельности является математическая подготовка, которая осуществляется по двум направлениям:

- 1) изучение общих и специальных математических дисциплин;
- 2) участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Одним из важнейших требований современного этапа развития университетской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студентов. НИРС является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Познавательная деятельность, направленная на понимание и объяснение реальных производственных процессов, формирует знания по направлению исследования. Приобретаемые исследовательские умения и навыки заключаются в способности осознанно работать со статистическими данными, грамотно их анализировать, выполнять прогнозирование и делать необходимые выводы по результатам своей научной деятельности.

Выполнение работ исследовательского характера с одной стороны, способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин с другой стороны, развивает практические умения обучаемых в проведении исследований и создаёт возможность для освоения дополнительного теоретического материала.

Основными задачами организации НИРС на кафедре высшей математики являются:

- обучение методологии и методам математических исследований;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- активизация познавательной деятельности студентов, повышение навыков самостоятельной работы;
- повышение роли научных исследований в учебном процессе;
- повышение научной составляющей в курсовых и дипломных работах.

На нашей кафедре высшей математики и информатики исследовательская работа студентов организуется по следующим формам:

- математический кружок;
- написание рефератов при изучении как фундаментальных, так и прикладных математических дисциплин;
- участие в математических олимпиадах различного уровня (внутривузовской, межвузовской, международной);
- участие в университетских и межвузовских научных конференциях;
- участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую работу, на лучший инновационный проект;
- студенческие публикации;
- выполнение нетиповых заданий исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- применение математических методов в курсовом и дипломном проектировании.

Научно-исследовательские разработки студентов ориентированы на применение методов математического моделирования к решению современных проблем в области экономики. Каждое научное исследование предполагает прохождение следующих этапов:

1. Подготовительный этап: определяется цель исследования, устанавливается предмет и объект исследования, обосновывается актуальность выбранного направления исследования. На данном этапе немаловажная роль отводится знаниям, умениям и навыкам студентов, их кругу научных интересов.

2. Экспериментальный этап: определение факторов и сбор данных, их статистическая и компьютерная обработка, анализ результатов эксперимента, исключение из рассмотрения факторов, незначительно влияющих на результат или имеющих резко отклоняющиеся значения.

3. Математический этап: спецификация модели, установление формы зависимости между величинами, оценка значений параметров модели, статистический анализ модели и ее параметров, проверка гипотез относительно случайных составляющих, построение доверительных интервалов для прогнозируемых значений.

4. Прикладной этап: внедрение полученных результатов на производстве.

5. Результативный этап: проверка точности, надежности и адекватности выполненных прогнозов, оценка экономической эффективности результатов научного исследования.

Участие студентов в научно-исследовательской работе способствует развитию у студентов исследовательских умений, аналитического характера мышления, формированию творческого подхода к решению разнообразных задач, умения работать в коллективе.

В высших учебных заведениях научные исследования, как правило, ведутся на стыке наук: экономики и менеджмента, математического моделирования и экономики и т.д. В нашем институте при выполнении исследовательских работ на кафедре высшей математики и информатики привлекаются консультанты с выпускающей кафедры экономики, менеджмента и маркетинга.

Непрерывность математического образования через соблюдение преемственности преподавания дисциплин экономико-математического блока, а также

реализация межпредметных связей в процессе обучения являются гарантом повышения качества подготовки выпускников экономического профиля.

Научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

...

1. Тихонова О.В., Чихачева О.А. Формирование математической компетенции студентов экономического профиля // Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе. V научно-методическая конференция с международным участием. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012.

2. Чихачева О.А., Тихонова О.В. К вопросу об эффективности математической подготовки студентов экономического профиля // Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г.: в 7 частях. Часть 5; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.

Шабалина Е.И., Зайцева И.В. **Развитие идеи мирового государства** **в период эпохи Просвещения**

*АНО ВПО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»,
г. Белгород*

Современное состояние мирового сообщества, то стремящегося к частичному объединению, то пытающегося разобщиться окончательно, заставляет ученых обращаться к вопросам глобализационного развития все чаще и чаще. Кроме того, подобное рассогласование данных процессов приводит к разобщению во взглядах исследователей. Основной задачей данной статьи является рассмотрение взглядов мыслителей периода Просвещения на развитие идеи мирового государства, поскольку именно данный исторический период «подарил» миру новые взгляды на государственное и правовое устройство всех без исключения европейских держав.

На наш взгляд, рассмотрение данного вопроса целесообразно начать с ключевых мыслителей данной эпохи Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье. Обращаясь к Дж. Локку, стоит сказать, что как таковой термин «мировое государство» в его трудах не встречается, однако идеи создания сообщества людей, проживающих в одном государстве для решения определенных задач, присутствуют. Он считал, что основу любого сильного государства составляет сообщество тех людей, которые являются его непосредственными подданными и соединенные определенной степенью зависимости [1, с. 347-348]. В том случае, если одному члену данной системы наносится вред, это можно расценивать как причинение вреда всему государству.

Ш.Л. Монтескье считал, что все государственные образования рано или поздно придут к мысли о необходимости международной солидарности. По его мнению, создание единого федеративного государства, основанного на добровольном согласии государств, способствует усилению нового образования, при этом сознательно выбирая утрату международно-правового статуса и права самостоятельного заключения международных договоров. Разрабатывая параллельно теорию разделения властей, он полагал, что в данном случае произойдет и деление суверенитета, но не абсолютное, при котором возникают три самостоятельных независимых сущности, а такое, при котором каждая составляющая часть работает на укрепление системы в целом. По форме правления единое государство, по его мнению, должно являться монархией, поскольку республиканская форма правления больше подходит для небольших по размерам государств. Если говорить о крупных республиках, то они, по мнению Монтескье, довольно трудно подлежат управлению и склонны к упадку в силу серьезных внутренних противоречий [2, с. 266]. Для того, чтобы сохранить республиканскую форму правления в крупном государственном объединении необходимо сопоставить внутривластные и экономические преимущества республики и внешние силы монархии [2, с. 268]. Исходя из этого идеальной формой государственного устройства в сильном объединенном государстве является федерация, поскольку она наиболее устойчива к различным разрушающим воздействиям как изнутри, так и извне. Монтескье активно противодействовал такой форме государственного устройства, когда каждый член союза вправе независимо выступать на международной арене и вступать в иные союзы, что равнозначно его негативному отношению к конфедерации [3, с. 89].

В эпоху Просвещения теория глобализации развивалась, в основном, в двух направлениях: разрабатывались, обосновывались концепции функционирования международных организаций; более точную формулировку получила теория федеративных политических образований [4, с. 291].

Любая стройная концепция или теория представляет собой систему определенных, согласованных и взаимонепротиворечивых знаний. В рамках «теории систем» оба направления представляют собой совокупность взаимодополняемых «мини систем».

Так, концепции, связанные с возвеличиванием роли международных организаций представлены следующими направлениями: гуманитарным федерализмом, теорией Лейбница основанной на идеи «всеобщей связанности» [4, с. 303], теориями, представленными в трудах Ж.Ж. Руссо, И. Канта и Фихте.

Основоположником теории гуманитарного федерализма является Сен-Пьер. В рамках его доктрины любой союз образуется только лишь с целью противостояния внешней и внутренней агрессии [4, с. 293-296].

В основе теории Ж.Ж. Руссо лежит теория общественного договора, который служит основанием неделимости и неограниченности государственного суверенитета [4, с. 309], а международный федерализм, как способ организации человеческого общежития строится на свободном конфедеративном соглашении.

И. Кант рассматривал государства в контексте естественного (внеправового) состояния и союза народов (см., например: И. Кант «К вечному миру»). Союз

народов и государств основывается на принципах морали, категорическом императиве и исторической эволюции [4, с. 316].

Научные взгляды Фихте основывались на той точке зрения, что все политические союзы образуются посредством договора с целью ограничения личной свободы.

Идею социально-экономического федерализма разработали представители физиократической школы. Сущность их учения сводилась к тому, что все государства имеют определенные общие экономические интересы, для обеспечения которых необходимо создать общий политический союз. Как показывает современная политико-правовая действительность практическим воплощением данной идеи стало создание Таможенного союза между Россией, Беларусией и Казахстаном, Евросоюза и др.

Теория федеративных политических образований связывается в первую очередь со школой утилитаристов, которые разработали идею утилитаристического федерализма. Наиболее обоснованными и развитыми стали учения: В. Годвина об анархо-конфедеративной организации власти в обществе с устранением государства вообще; И. Бентама о создании международной федерации [4, с. 327].

На стыке указанных двух течений стоит социологический федерализм, представляющий собой общество, образованное в результате «механического сложения индивидов» [4, с. 334]. В качестве его ответвления следует обозначить историко-социологический федерализм, базирующийся на естественной эволюции человечества, в результате которой образуется международная федерация как произвольное создание случайной воли людей, органически превращающееся в целое (родоначальником данного направления является Вико).

Проанализировав идеи мирового государства в период эпохи Просвещения, мы приходим к следующим выводам:

– с позиции сегодняшнего дня наиболее востребованными оказались идеи социально-экономического федерализма и гуманитарного федерализма. Данный вывод подтверждается современной геополитической обстановкой и социально-правовой действительностью;

– по форме политико-территориальной организации мировое государство, в рамках исследуемых научных направлений, должно быть представлено либо федерацией, либо конфедерацией;

– международные организации должны выполнять роль арбитра или третейского судьи между равными по статусу и силе участниками международно-правовых отношений.

...

1. Локк Дж. Сочинения. В 3-х томах. Т. 3. – М., 1988.
2. Монтескье Ш. Избранные произведения. – М., 1955.
3. Остром В. Смысл американского федерализма. – М., 1993.
4. Яценко А. Международный федерализм. – М., 1909.

Шакирова Д.У.
О классификации линейных динамических
систем над конечными полями

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Системы над конечными полями и кольцами возникают в связи со многими практическими приложениями (задачи криптологии, кодирование информации и т. д.).

Линейная динамическая система Σ полностью задается тройкой матриц (F, G, H) , где $F: X \rightarrow X$, $G: K^m \rightarrow X$, $H: X \rightarrow K^p$, являются линейными отображениями над полем K (пространство состояний), K^m , K^p – пространство входных и выходных сигналов соответственно, X – векторное пространство над полем K

Определение 1. Система $\Sigma = (F, G, H)$ называется полностью достижимой, если каждое состояние системы может быть достигнуто из нулевого состояния путем выбора подходящего входного воздействия [1], [2].

Определение 2. Система $\Sigma = (F, G, H)$ называется полностью наблюдаемой, если по наблюдениям выходных сигналов можно различать любую пару состояний системы [1].

Определение 3. Система $\Sigma = (F, G, H)$ называется канонической, если она полностью достижима и полностью наблюдаема.

Обозначим K_p – число наблюдаемых систем, K_m – число достижимых систем, K_n – число канонических. В работе [3] с помощью непосредственного вычисления было установлено в случае, когда число состояний $n=1$, количество полностью наблюдаемых систем находится по формуле $K_p = s^{m+1}(s^p - 1)$, количество полностью достижимых систем – $K_m = s^{p+1}(s^m - 1)$ и количество канонических – $K_n = s(s^m - 1)(s^p - 1)$.

Пусть $K_m = (n, p, m, s)$ – количество достижимых линейных динамических систем над кольцом Z_s . Найдем $K_m = (2, p, m, 2)$. Подсчитаем количество матриц, для которых выполняется условие $\text{rank}[G, FG] = 2$. Заметим, что $\text{rank}[E, F] = 2$, где

$$E = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \quad (1) \text{ и } F \neq E \text{ и } F \neq 0 \quad (2).$$

Рассматривая случай 1, когда $m=1$ мы получаем, что число достижимых линейных динамических систем находится по формуле $K_m = (15+18)2^{2p} = 33 \cdot 2^{2p}$. Для случая же 2 – общий для произвольных m количество достижимых линейных динамических систем находится по формуле: $K_m = (2, p, m, 2) = 5(2^{2m} - 1)2^{2p} + 9(2^{2m} - 2^m)2^{2p} = 2^{2p} \cdot (14 \cdot 2^{2m} - 9 \cdot 2^m - 5)$.

Таким образом, с помощью непосредственного вычисления мы установили, что в случае $n=2$, $s=2$ количество полностью достижимых линейных динамических систем находится по формуле: $K_m = (2, p, m, 2) = 2^{2p} \cdot (14 \cdot 2^{2m} - 9 \cdot 2^m - 5)$.

В силу симметрии количество полностью наблюдаемых линейных динамических систем находится по формуле: $K_p = (2, p, m, 2) = 2^{2m} \cdot (14 \cdot 2^{2p} - 9 \cdot 2^p - 5)$. Учитывая условие полной наблюдаемости линейной системы и аналогично рассмотренным выше случаям, мы получили, что количество канонических линейных динамических систем находится по формуле:

$$K_n = (2, p, m, 2) = 5(2^{2m} - 1)(2^{2p} - 1) + 9(2^{2m} - 2^m)(2^{2p} - 2^p).$$

...

1. Лидл, Р. Конечные поля: в 2 т. / Р. Лидл, Г. Нидеррайтер; пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 430 с.

2. Пушков, С.Г. Представление динамических систем в пространстве состояний: точная и приближенная реализация: монография / С.Г. Пушков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова", Байк. технол. ин-т (фил.). – Барнаул: [Б. и.], 2003. – 269 с.

3. Габдушева, А.Д. К вопросу о классификации линейных динамических систем над конечными кольцами и полями / А.Д. Габдушева, С.Г. Пушков // Сборник материалов международной научной конференции «Наука и образование: фундаментальные основы, технологии, инновации». Оренбург. – ОГУ. – 2010. – Часть 5. – С. 24-29.

Шевцов В.В., Назарова О.В.

Педагогический менеджмент и категория «Качество»

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ,
г. Краснодар*

Современная педагогическая парадигма рассматривает около пятидесяти определений понятия “качество образования”. Размытость и неконкретность категорий, терминов, определений, наполняющих понятийный аппарат этой категории педагогики, резко затрудняют постановку задач и анализ характеристик и параметров обученности участников образовательного процесса. Наиболее всеобъемлющей нам видится такая дефиниция: качество образования – это системная характеристика образования, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата образовательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата образовательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Используемые в настоящее время количественные шкалы оценивания обучаемых, преследуют своей конечной целью преимущественно констатацию достигнутого качества образования. Но существующая практика свидетельствует о присутствии многочисленных проблем, сопутствующих и обрамляющих понятие и содержание понятия “качество образования”.

В настоящее время для отечественной профессиональной школы характерно преимущественное применение субъективного экспертного оценивания. Его очевидные минусы, выражены, например, в том, что в процессах оценивания присутствуют всевозможные стохастические ситуационные “возмущения”, оказывающие существенное, часто жестко определяющее, влияние на итоги испытаний.

Тенденция перехода профессионального образования к парадигме личностно-ориентированного деятельностного обучения продиктовала необходи-

мость разработки и внедрения форм контроля, выявляющих и объективно оценивающих степень участия, ответственность каждого обучаемого за качественное усвоение (приобретение) профессиональных знаний. Композиционная система сложноподчиненных конструкторов "Знаний-Умений-Навыков", положенных в основу требований к профессиональному мастерству, качество которого в конечном итоге оценивает и фиксирует преподаватель учебного заведения, содержит диагностические, целеориентационные ближайшие, дальние, конструктивные, организационные, предопределяющие, мобилизационно-побудительные и коммуникативные технологические (процессуальные), характеристики.

Построение процесса оценивания на алгоритме, учитывающем в первую очередь именно отклонения (дополнения) итогов обучения индивида от общего уровня обученности учебной группы, в совокупности с использованием на более ранних стадиях оценивания, этапах контроля процедур и функций, определяющих уровень обученности каждого отдельного учащегося, позволяет организовать и проводить многофакторный анализ как продвижения отдельного обучаемого, так и деятельности всех элементов учебного процесса и всей педагогической системы в целом.

Степень конкурентоспособности вузов, входящих в ту или иную национальную систему образования, в немалой мере зависит от того, на какой стандартной основе развивается данная система. Ведь обнаруживать и доказывать наличие конкурентной силы вузам приходится, опираясь на ресурсы доверия и согласия в обществе, на договоренности и согласования между всеми участниками рынка образовательных услуг. И если стандартная основа той или иной национальной системы образования в силу разных причин (концепции отраслевого законодательства, традиции «державности», особенности социальной психологии) формируется как элемент государственного регулирования рассматриваемого сектора рынка, то уровень конкурентных преимуществ и конкурентных недостатков вузов, входящих в такую систему, в области содержания профильной деятельности следует, в определяющей мере, связывать именно с состоянием государственных образовательных стандартов РФ (ГОСов).

Многофакторный анализ показывает, что в них слабо отражаются приоритеты государственной политики в образовании, принципы взаимной социальной ответственности участников рынка образовательных услуг. Такое положение дел не способствует повышению качества образования в российских вузах и его конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг. Это, в свою очередь, ведет к росту скрытой безработицы, поскольку выпускники вузов не обеспечены рабочими местами по специальности. Общественность в лице работодателей практически не влияет на профессиональные образовательные программы, так как нет процедуры общественной аккредитации. Соблюдение государственных образовательных стандартов при обучении и получение выпускником документа о высшем образовании государственного образца не дают выпускнику гарантии трудоустройства, как было в административно-командной, плановой экономической системе.

Вводимые сегодня ГОС ВПО третьего поколения позволят устранить ряд недостатков, которые были характерны для их предшественников, а именно:

– жесткая структура федеральной составляющей подстроена под традиционный негибкий семестровый метод планирования учебного процесса (в некоторых вузах вместо семестров введены триместры);

– мерой образовательной программы, ее отдельных составляющих и дисциплин являются отрезки времени (часы, недели), т.е. образовательный процесс финансируется в соответствии со временем, в течение которого студент пребывает (числится) в вузе, а не по количеству знаний, полученных им в процессе обучения;

– не предусмотрены возможности измерения знаний, получаемых студентом в процессе усвоения образовательной программы, что не согласуется с декларированием присоединения вузов России к Болонскому процессу;

– излишняя детализация федеральных компонентов основной образовательной программы свела к минимуму академическую мобильность студентов.

Однако в процессе доработки образовательного стандарта третьего поколения, необходимо дать ответы на следующие вопросы. Кому и для чего нужен стандарт (или стандартизация) в новых российских условиях? Что является объектом стандартизации? Кто, что и кому из участников образовательного процесса должен гарантировать в нашем государстве с помощью образовательных стандартов ВПО? Каким образом новый стандарт мог бы обеспечить академическую мобильность студентам, а также включение России и российских вузов в мировой рынок образовательных услуг?

...

1. Назарова О.В. О смене парадигм менеджмента: от управления качеством к управлению знаниями: // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 18. – М.: МАПДО, ИПКгосслужбы, 2010. С.88-92.

2. Петров А., Сухов С. Стратегическое управление конкурентоспособностью вуза // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 9-15.

3. Шевцов В.В. Назарова О.В. Эффективный инструмент современного менеджмента. Материалы Международной научно-практической конференции. – М., Изд. «Аналитический центр «Экономика и финансы», 2014. – С. 154-158.

4. Шевцов В.В., Назарова О.В. Качество высшего образования: социально-экономический аспект. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. С. 217-221.

Шикова С.В.

Организация внеурочной деятельности по информатике в современной начальной школе

МБОУ НОШ-ДС "Надежда" г. Вязьмы Смоленской обл.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность в современной школе, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Одной из главных целей внеурочной деятельности является создание условий для проявления развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Главная задача курса информатики в начальной школе – это развитие творческих способностей и приобщение детей к художественной культуре, используя компьютер как инструмент. Здесь выполняются цели, как духовно-нравственного воспитания школьника, так и цели, поставленные перед предметом «информатика» в начальной школе.

Внеурочная деятельность по информатике помогает научить детей видеть прекрасное в жизни и искусстве с помощью компьютера, формируя при этом первичные понятия об информации, ее формах, свойствах, способах представления и обработки, развивая логическое и алгоритмическое мышление.

Основными принципами организации внеурочной деятельности по информатике в школе являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- опора на метапредметные связи;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитания ребенка.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе строится с учетом:

- запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетных направлений деятельности школы;
- интересов и склонностей педагогов;
- возможностей школы.

Существует несколько вариантов изучения информатики в начальной школе: в рамках урочного компонента в предметной области "Технология", в рамках предметного компонента в предметной области "Математика, информатика". Оптимальным, на наш взгляд, является изучение курса информатики в рамках внеурочной деятельности, основным преимуществом которой является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Ставя перед школьниками познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, учитель готовит детей к жизни в современном информационном обществе. На занятиях по информатике наиболее широкая возможность применения занимательных и игровых форм обучения, современных технологий, активного чередования различных тем и форм изучения учебного материала в течение одного занятия.

В настоящее время, на мой взгляд, отпала необходимость привития интереса обучающимся к информационным технологиям. Для современных детей компьютеры, планшеты – лучшие друзья. Перед учителями информатики стоит

новая задача: задать правильное направление применения информационных технологий в деятельности ребёнка.

Как известно, ведущим в период обучения на ступени младшей школы является наглядно-образное мышление, закладывается и требует дальнейшего направленного развития словесно-логическое мышление. Данное обстоятельство диктует необходимость такого построения курса информатики, в котором акцент ставится на развитие детей, а также формируются основы их взглядов на мир, причем это делается на основе подхода, при котором обобщения и абстракции базируются на большом конкретном практическом материале.

Программа внеурочной деятельности по информатике в начальной школе нацелена на достижение, прежде всего, метапредметных результатов обучения, а именно:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных видов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и преобразования информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- умение готовить свое выступление, соблюдая нормы информационной этики.

В результате освоения программ внеурочной деятельности, выпускник начальной школы приобретает важный личностный результат – готовность самостоятельно применять в учебе и жизни средства информационных технологий и понятий информатики, а также возможность успешно осваивать курс информатики в основной школе.

Ставя перед собой новые цели и задачи, мы ищем пути их эффективного решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания, развития и обучения, расширению использования информационных технологий, совершенствованию материально-технической базы для того, чтобы сделать пребывание в школе развивающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Приобщение ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники, средств мобильной связи, цифровых устройств наблюдений, электронных образовательных ресурсов в начальной школе имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни. Универсальные учебные действия, сформированные в результате обучения информатике в начальной школе, повышают дальнейшую информационную активность детей. Школа и учителя могут самостоятельно планировать смену фронтальной и индивидуальной формы работы для организации уроков и внеурочной деятельности по информатике.

Школа после уроков – это мир творчества, созидания, проявления и раскрытия каждым ребёнком своего «Я», своих интересов, своих увлечений. Важно заинтересовать ребёнка, увлечь его занятиями после уроков. Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность. Школа

должна стать для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Шлапак И.А.

Использование современных образовательных технологий при подготовке специалистов по социальной работе

ГАПОУ КК ЛСПК

Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло за собой и изменение структуры его организации, что привело к внедрению в практику профессионального образования модульного обучения, обусловившего изменения в системе профессиональной подготовки специалистов (разработку новых программ, стандартов, тестов и др.). Специфика современной социальной работы требует высокого уровня профессионализма, который формируется посредством профессиональной подготовки специалистов в данной области практической деятельности. Профессионализм конкретного социального работника является результатом его самореализации в ходе длительного процесса профессионального становления, для которого характерны индивидуальное своеобразие и уникальность условий протекания.

Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности будущего профессионала. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у будущих социальных работников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Поиск и использование новых образовательных технологий также связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией – это компьютеры, интернет, мультимедийная, аудио, видео техника; и необходимостью эффективно и целесообразно её использовать.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов обучения, из которых мною на уроках по профессиональной подготовке специалистов по социальной работе чаще используются:

– ***Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением***, предполагает использование на уроке или практическом занятии справочников, книг, нормативной документации, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

– ***Обратная связь*** – целями использования данного метода являются: выяснение реакции студентов на обсуждаемые темы, определение достоинства и недостатков организации и проведения обучения, оценка результата, снятие психологической и физической нагрузки на занятии.

– ***Коллективное решение творческих задач***. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого

воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги – это есть основная цель данного метода. Чаще всего использую данный метод на практических занятиях.

– *Работа в малых группах* – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В современных методах обучения заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами III поколения перед системой среднего профессионального образования – подготовить молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

...

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений. – М.: Академия, 2009.

2. Основы социальной работы. / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: 2004.

3. Н.М. Платонова Теория и методика социальной работы. Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений. – М.: Академия, 2012.

Шохирев В.В., Ацута А.Д.
Создание первых спортивных организаций в г.
Иркутске в период 1892-1920 гг.

*Иркутский государственный медицинский университет,
г. Иркутск;
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск*

В 1892 г. в г. Иркутске произошло историческое событие – учреждено Иркутское общество велосипедистов – любителей (ИОВЛ). Именно оно стало первой спортивной организацией в регионе. Силами членов этого общества в 1893 г. был построен циклодром (велотрек), давший название саду. И это сооружение также стало первым спортивным объектом в Восточной Сибири. На долгий период «Циклодром» стал центром физической культуры и спорта региона, ставший в будущем стадионом «Локомотив» [3].

Среди членов общества были очень известные люди города. В первый год существования общества принимается устав, в основном действовавший вплоть до роспуска общества в 1923 г. На одном из первых общих собраний членов было избрано правление, куда вошли наиболее уважаемые и заслуженные люди: Подкаменный, Шемякин, Петров, Белинский, Юзефович, Белькевич. В 1914 г. член общества Нагорный проехал на велосипеде от Харбина до Иркутска. Несколько позднее он же совершил кругосветное путешествие. Лучшими гонщи-

ками города в 1910-1920 гг. были братья Ганопольские. Велосипедные гонки вызвали интерес у публики и привлекали большое количество зрителей.

Если в первые годы деятельности «ИОВЛ» культивировался лишь велосипедный спорт, то, начиная с начала 1900-х гг. добавились: легкая атлетика, поднятие тяжестей, конькобежный спорт, гимнастика. Занимались в клубе и две женщины – Щапова и Кириллова. Они не побоялись общественного осуждения и активно участвовали в спортивной жизни общества [2].

С появлением в Иркутске первых автомобилей члены общества включили в календарь соревнований и автомобильные гонки, что и отразилось в названии организации. С 1907 г. она стала называться Иркутским обществом автомобилистов и велосипедистов-любителей (ИОАВЛ).

В процессе смены политической власти в 1917-1920 гг. следует отметить явный спад спортивного движения на территории Прибайкалья, объясняемый трудностями смутного времени. Однако даже в оккупированном иностранными войсками Иркутске спортивная жизнь не прекращалась. Интересно, что чешские военнослужащие проводили спортивные праздники по образу и подобию европейских мероприятий. Так, 28 сентября 1918 г. праздник начался с шествия по главным улицам города в сад «Циклодром», где были «проведены упражнения гимнастов и соколов, а также игра в футбол» [2].

Летом 1918 г. в саду «Циклодром», а также в Иноккентьевском предместье состоялось несколько международных соревнований при участии русских, чешских, польских, итальянских, венгерских, немецких и американских спортсменов, представлявших свои военные подразделения. Программа состязаний состояла из футбольных матчей, метания диска и стрельбы из лука. К сожалению, автору не удалось найти результатов этих интересных соревнований, но сам факт проведения таких мероприятий в тот момент, когда политическая ситуация менялась чуть ли не еженедельно, в городе часто происходили военные стычки, гибли мирные люди, говорит о многом. Несомненно, общение местных активистов с представителями европейского спорта, пусть и не самого высшего класса, имело положительное влияние на иркутских спортсменов. Они перенимали лучшее у европейцев, внося иногда свои коррективы в новые виды упражнений.

В 1918-1919 гг. состав клуба сильно расширился за счет мелких спортивных кружков, влившихся в ИОАВЛ. Такое расширение сферы интересов членов клуба уже не соответствовало названию, и в 1920 г. общество переименовывается в Иркутское общество спортсменов (ИОС). В этот период здесь культивируются такие виды спорта, как футбол, легкая атлетика, лаун-теннис, фехтование, гимнастика, тяжелая атлетика, велоспорт, конькобежный спорт, лыжный и стрелковый спорт. Число членов достигло 130 человек. Из них было 12 женщин и 25 детей до 16 лет. Велоспорт отошел на задний план по той причине, что арендованный у города сад «Циклодром» с велотреком с 1920 г. перешел в ведение Губернского военкомата и проводить состязания по велогонкам стало гораздо сложнее. Кроме того, в «колчаковской» период почти все велосипеды у населения властями были реквизированы [1].

Кроме общества «ИОС» действовали и другие известные спортивные клубы: «Спарта», «Кречет», «Скаут», «Унитас» и др. Интересно, что в клубе «Санитас» занимался и успешно выступал в соревнованиях сын главного архитектора города Б. Рассушин, проживавший в здании нынешнего фармацевтического

корпуса ИГМУ. Так в сентябре 1920 г. на первенстве г. Иркутска он стал чемпионом в прыжках в высоту (155 см), прыжках в длину (532 см) и в составе эстафетной команды в беге 4х100 м [4].

Все упомянутые спортивные клубы строили свою работу по образу «ИОСа» и были ориентированы на достижение максимальных результатов в разных видах спорта, массовость же была низкой. После организации советских физкультурных кружков в 1923-1925 гг. во главу угла была поставлена именно массовость. Спортивная, соревновательная составляющая все более и более отодвигалась на задний план. Налицо стала политизация физической культуры, преследование «рекордсменства». Только с образованием спортивных профсоюзных обществ в 1935-1937 гг. кризис в физкультурно-массовом движении был преодолен.

...

1. Азербайев Э.Г. Иркутский спорт в XX веке: Литературно-документальная летопись. – Иркутск: Изд-во «Облмашинформ», 2003.

2. Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1902 – 1924 гг. / Н.С. Романов. Составление, предисловие и примечания Н.В. Куликаускене. – Иркутск: Вост. – Сиб. кн. изд-во, 1994.

3. ГАИО (Государственный архив Иркутской области): фонды 2280, 2826.

4. Власть труда. 1924, 1927, 1928, 1930.

Шустова Ю.В.

Использование технологии Кеурал при обучении иностранному языку

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

Коммуникация с использованием компьютеров (computer-mediated communication) поднимает процесс изучения иностранного языка на новый уровень. С развитием всемирной сети Интернет появляются новые технологии, позволяющие ускорить данный процесс. Технология кеурал представляет собой коммуникацию по электронной почте на изучаемом языке; кеурал is an email penfriend (кеурал – это друг по переписки по имейл).

Электронная почта позволяет вести диалоги с носителями языка, успешно развивая навыки чтения, письма, усваивать новую лексику. Процесс коммуникации по электронной почте спонтанный, схожий с «живой» коммуникацией в стране изучаемого языка. Выделим несколько важных аспектов успешной кеурал коммуникации:

1. Взаимозависимость, взаимная связь (уровень общения двух кеуралс);
2. Широта обмена информацией (разнообразие тем, обсуждаемых участниками);
3. Глубинность обмена информацией (степень раскрытия персональной, личной информации, степень доверия друг другу);

4. Индивидуализированные способы коммуникации (особые способы общения keypals друг с другом);

5. Осознанный интерес и самоотдача (степень осознанного желания keypals продолжать общение).

В процессе реализации десятимесячного keypal проекта студентам было предложено найти в сети Интернета пять друзей по переписке, удовлетворяющих следующим условиям:

Email инструкция:

- You will use the Internet to find a keypal / Используйте Интернет, чтобы найти друга по переписки по имейл;
- Your keypal **MUST** be a NATIVE ENGLISH SPEAKER / Ваш друг обязательно должен быть носителем английского языка;
- You will send 5 emails to your keypal and you will receive 5 emails from your keypal, practice the English language and print your emails on paper and give them to your teacher / Вы напишите и получите 5 имейл сообщений, практикуйте английский язык и распечатайте вашу переписку, чтобы сдать ее вашему преподавателю.

Во время переписки преподаватель может задавать студентам определенные темы для коммуникации по изучаемой теме, либо поощрять автономность диалогов. При выполнении проекта несколько студентов обращались к преподавателю за помощью, но большая их часть предпочитали самостоятельно исправить свои ошибки, либо советовались со своими keypals. По окончании проекта наблюдались улучшения разговорной и письменной речи участников, при заполнении анкеты дружбы «Friendship Questionnaire» наблюдались положительные отзывы.

Шутова Т.Н.
Организация проектной
деятельности в ГОУ СПО ЯО Переславском
кинофотохимическом колледже

*ГОУ СПО ЯО Переславский кинофотохимический колледж,
г. Переславль-Залесский, Ярославская обл.*

Проектная деятельность в средних специальных заведениях является обязательным условием подготовки современного специалиста, отвечающего содержанию и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Тем более актуальными являются проектные технологии, их разработка и внедрение в формировании и реализации экологической культуры специалиста. Цель профессионального экологического образования в современных условиях состоит в том, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста в области природопользования, развить у выпускника потребность в экологических и экономических умениях, сформировать навыки творческого саморазвития. Направления деятельности представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Содержание и формы проектной деятельности в колледже

Проектная деятельность позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей, аналитического и критического мышления студентов и выработка у них исследовательских навыков.
2. Выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала.
3. Воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности.
4. Самоутверждение студентов благодаря достижению поставленной цели.
5. Обеспечение современного рынка труда компетентными специалистами.

Практикоориентированность проектной деятельности позволила реализовать на территории города и района такие экологические проекты, как «Чистая вода» с составлением обновлённой базы данных для ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро» и выпуском книги «Озеро Плещеево», реализацией ежегодных научно-практических экологических конференций, регионального проекта «Управление водными ресурсами в современных условиях устойчивого развития муниципалитетов» совместно с ИБВ РАН и ФУР, проектной деятельности по развитию экологического туризма. Активное взаимодействие колледжа с муниципальными и федеральными учреждениями и организациями города и региона, научно-исследовательскими институтами, промышленными предприятиями и учреждениями сферы обслуживания позволяет обеспечить единство образовательного пространства города, интенсивное и своевременное обновление содержания образования.

...

1. Колоскова Д.Н., Шутова Т.Н. О результатах проекта «Управление водными ресурсами в городе Переславле-Залесском и ПМР» // Устойчивое развитие регионов: ситуация и перспективы. Сборник докладов XIV научно-практической конференции. Ярославль: Fresh, 2012, с. 63-66.

2. Шутова Т.Н. Методология общественного экологического мониторинга // Устойчивое развитие регионов: ситуация и перспективы. Сборник докладов VIII научно-практической конференции. Переславль-Залесский, 2012, С. 33-36.