**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9067-6629-8

9 785906 766298

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6629-8 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2014.09.30.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н., Батыров В.В. Подготовка и первые признаки перехода к оседлости калмыков Калмыцкой степи Астраханской губернии в первой трети XIX в.	8
Агапиева Р.И. Землеустроительная экспертиза как инструмент разрешения земельных споров	10
Агапиева Р.И. Организация государственного земельного надзора при соблюдении земельного законодательства.....	12
Акиншина Е.В., Гладченко Е.П. Проблемы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию в системе СПО	13
Александрова Л.С. Развитие рынка лизинговых услуг в России.....	16
Аленгоз Л.Н., Хайдарова О.О. Готовность педагога к развитию одаренности.....	21
Альсова Л.И. Формирование профессиональной культуры учителя музыки на основе межпредметных связей в классе фортепиано	23
Андреева Н.В., Антонова С.В., Ключкина Н.Ю. Состояние здоровья студентов 1 курса по результатам анкетного опроса	25
Антонова С.Т. Психологические проблемы современной семьи.....	26
Ариткин А.Г., Ариткина И.В., Ромашина Е.С. Повышение эффективности применения минеральных удобрений	28
Артаханова Л.Н. Общий рынок ЕС: правовые основы функционирования.....	30
Ахременко А.С., Думинская М.В. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения	31
Бакурова Ю.А. Выявление характера зависимости износа режущего инструмента и дисперсии термоЭДС, генерируемой в зоне резания.....	35
Борисова Е.М. Формирование профессиональных компетенций обучающихся.....	37
Бородин Н.И. Использование средств художественной выразительности на уроках русского языка и литературы	39
Варнавских С.М. Особенности формирования творческой активности студентов в техническом вузе	40

Варфоломеева С.В., Гололобова А.В. К вопросу компьютерного тестирования по математическим дисциплинам студентов гуманитарных вузов.....	41
Волкова А.Т., Рахматуллина К.А., Потапова И.А., Петрова В.П., Целоусова О.С. Временной анализ спектра кариологических показателей буккального эпителия жителей г. Уфы.....	43
Воробьева А.М. О специфике подготовки специалистов в области реставрации и реконструкции памятников культурного наследия	44
Воронин В.С. Парадокс теории вероятностей в «Железной воле» Н. Лескова	46
Вышенцова Ю.В., Гайлис Н.Б. Опорные схемы в обучении грамматике	49
Гаранина Е.Е., Федотова В.Ю., Сафиуллов З.З., Исламов Р.Р., Ризванов А.А. Эффективность генно-клеточной терапии бокового амиотрофического склероза с использованием рекомбинантных аденовирусов Ad5-VEGF165 и Ad5-NCAM ₁	51
Глушченко Н.Б. К вопросу повышения интереса студентов к изучению биологии	51
Горохова Н.А. Структура и характеристика рынка консалтинговых услуг.....	53
Гукова И.Н. К диалогу государства и церкви в гражданской социализации современной молодежи	54
Данылиев М.М. Получение белковых пищевых из мясокостного остатка полученного от переработки рыбного сырья	55
Дахиев Ф.Ф., Раевская Л.Т. Переходные процессы в манипуляторах.....	57
Денисов О.Л., Князева О.В. Комбинированные свайные фундаменты. Конструкции и технология	58
Ерыгин В.Ю. Использование мер с энтропийными свойствами в задаче кластеризации	60
Есина Е.А. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	61
Загитова Л.Ч. Проблема генезиса звука и музыки в контексте физических и метафизических его компонентов	63
Заломакина Т.С., Одинцов А.А. Система Менеджмента Качества как залог успеха и конкурентоспособности российских фармацевтических фирм.....	65
Зубов В.И. Методики воспитания скоростных способностей на занятиях физической культуры	66
Иванова Ю.Д., Кукоба Н.А. Влияние высотной зональности на спектральные характеристики (MODIS/Terra) горных лесов Западного Саяна.....	69

Игнатова Г.А., Бабенкова А.Ю., Лексикова В.В. Изменение развития томатов под действием инфракрасного излучения	72
Игнатьев К.А., Бойченко А.И., Дрюпин П.Ю. Применении жидкости "Maxflight 04" для снижения намерзания грунта	73
Ильичев И.А. Усовершенствованная конструкция вибростола	76
Ильясова М.А., Семенова В.В. Правовое регулирование деликтов у хеттов	78
Кадацких И.Ю. Психологическая характеристика этнических стереотипов современной студенческой молодежи.....	80
Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Сабурцев С.А., Русакова Н.Л., Марушкина Н.С., Любаев А.В. Физиологические аспекты адаптации школьников юга Нижегородской области.....	81
Карелина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	82
Картава М.О. Жанр притчи как средство формирования нравственных качеств личности.....	84
Клычова Г.С., Камилова Э.Р. Инновационный социальный капитал сельскохозяйственного предприятия как объект управления	85
Клычова Г.С., Нуриева Р.И. Информационное обеспечение поступления и использования государственной помощи на предприятиях АПК.....	87
Клычова Г.С., Фасихова А.Р. О необходимости социального капитала как фактор экономического роста в сельскохозяйственных организациях	88
Колесникова Е.П., Яцкая О.Е. Организация учебно-исследовательской работы студентов	89
Косенко М.А. Проверка инбредных линий редьки европейской зимней на самонесовместимость.....	91
Косенко Т.Г. Особенности ведения сельскохозяйственного производства в новых условиях хозяйствования	92
Кравец Е.В. Формирование навыков исследования у учащихся через применение нового образовательного ресурса – эпистемотека	93
Кравченко Т.Н. Применение здоровьесберегающих технологий в изучении физики	97
Кузьминова И.Б. Инклюзивное образование: перспективы развития в современной российской школе.....	98
Матвеев К.А. Социально-педагогические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: вопросы теории и практики	99
Матухно Е.В., Сахновская К.В. Кризисные явления в современной медицине.....	101

Мельников Л.В., Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н. Коррекция секреторной функции желудка методом озонотерапии	102
Мирмаксумова Г.К. Педагогический артистизм – как фактор обновления содержания педагогического процесса	104
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л. Эколого-биологические особенности возбудителей нозокомиальных инфекций в составе микробоценоза отделения плановой хирургии многопрофильного стационара	106
Нечепуренко Н.И., Верлина С.С., Семибратченко Г.А., Кузнецова Н.Д. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей и родителей	108
Никольская И.Ю. Электронная математическая библиотека “Итоги науки и техники” в интегральной информационной системе ВИНТИ РАН “Математика”	110
Никотин Д.А., Никотин А.Д. Выборы – 2014: имитационная конкуренция	114
Нургалеев Л.Н. Психологические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов	121
Петрунина М.С. Совершенствование правового регулирования усыновления	122
Полякова Т.А., Карикова Е.В. Особенности управления документами промышленного предприятия	124
Потложа Л.А. Внеурочная деятельность – помощь ребенку ощутить себя уникальным и востребованным	126
Похилько Е.А. Сенсорная панель на рабочем столе учащегося	127
Самойлова В.В. Применение кинезотерапии при обучении грамоте детей с тяжелых нарушений речи	129
Седова О.О. Педагогические условия развития творческих способностей студентов педколледжа	131
Сергеев В.А. О сетях исходных и преобразованных данных в задачах геоинформатики	132
Сивак А.И. Тенденции развития авиаперевозок	137
Сида Я.Н. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах	138
Сущевская А.С., Андросова С.А. Передача межличностных отношений с помощью французских характерологических анималистических фразеологизмов	140
Тимошенко Ю.В. Фантазия и реальность в мире Кэтрин Морланд (по роману Джейн Остен «Нортенгерское Аббатство»)	143
Ткачева Н.А. Формирование речевой культуры школьников на уроках русского языка	146
Торосян Р.А. Нарушение прав мужчин в пенсионной системе Российской Федерации	147

Фасхутдинова М.С., Фахретдинова Э.Н., Фазлеева Г.М. Место и роль финансового и управленческого учета в управлении предприятием	151
Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности	152
Цебренок К.Н. Использование малых систем абонентского радиодоступа для расширения географии присутствия современных телекоммуникационных технологий	154
Цебренок К.Н. Организация доступа к глобальным информационным ресурсам с помощью малых систем абонентского доступа	155
Цебренок К.Н. Основные вопросы разработки систем электронного обучения в вузе в условиях реализации ФГОС «Три плюс»	156
Цебренок К.Н. Разработка маслоэкстракционных установок, реализующих процесс экстракции в области сильных электростатических полей	158
Чувахина Л.Г. Программы количественного смягчения ФРС США	160
Шапиро О.В. Модальности внутреннего опыта исполнителя.....	161

Авлиев В.Н., Батыров В.В.
Подготовка и первые признаки перехода к
оседлости калмыков Калмыцкой степи
Астраханской губернии в первой трети XIX в.

*ФГБОУ ВПО «КалмГУ», КИГИ РАН,
г. Элиста, Республика Калмыкия*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект «Повседневная жизнь кочевников-калмыков:
от номадизма к оседлости» (№14-11-08001a(p)).*

К середине XIX в. калмыцкие земли, в отличие от окружающих их уже довольно хорошо освоенных регионов (Нижнего Поволжья, Дона, значительной части Предкавказья), являли собой своеобразный анклав с малочисленным кочевым населением, отсутствием оседлых поселений, необжитыми путями сообщения и моноотраслевой структурой экономики (кочевое скотоводство).

В 30-е гг. XIX в. правительство российское приступило к разработке программы перевода калмыцкого народа на оседлый образ жизни, что рассматривалось в качестве одного из решающих условий для интеграции калмыцкого народа в российское политическое и социокультурное пространство. До откочёвки большей части калмыков в Джунгарию их переход на оседлость признавался нежелательным. Для правительства было выгодно, чтобы калмыки оставались кочевниками. Калмыки с их подвижным военизированным бытом нужны были России, прежде всего, в качестве военной силы, противостоящей её врагам, особенно недружественным кочевым народам на южной границе.

В последней трети XVIII в. геополитическая обстановка на юге России изменилась: в результате побед русской армии прекратило существование Крымское ханство, территория которого стала частью российского государства. Успехи России в борьбе с Крымом позволили ей усилить колонизацию на Северном Кавказе и укрепить там свои позиции. Одновременно с успехами российского государства в регионе уменьшилась потребность в военной силе на территориях, прилегающих к Кавказу, которые с удалением от них границ превратились во внутренние области страны. После 1771 г. калмыки перестали быть военной силой, способной влиять на военную и политическую обстановку в регионе.

Необходимость перевода калмыцкого народа на оседлый образ жизни высшее российское руководство осознало ещё в последней трети XVIII в. В первой половине 30-х гг. XIX в. после того, как завершился отвод земли калмыкам и осуществился переход к новой системе управления, правительство занялось этим вопросом. Составленное на основе предложений сенатора Ф. И. Энгеля и астраханского военного губернатора В.Г. Пяткина «Положение об управлении калмыцким народом» 1834 г. не содержало конкретных мер относительно изменения уклада жизни калмыцкого народа, хотя при его подготовке такая цель тоже ставилась. Чтобы восполнить данный пробел, Государственный совет в декабре 1834 года обязал министра внутренних дел «начертать правила о переводе калмыков на оседлость» [1, с.407].

Стоит отметить, что еще до официальных первых шагов по подготовке калмыков к переходу к оседлости первые шаги в данном направлении стали делать привилегированная часть населения калмыцкого народа. Например, одни из первых перешли к оседлому образу жизни нойоны Тюмени. В 1765 г. хошеутовский нойон Замьян, будучи в Петербурге на приеме у императрицы Екатерины II, обращался с просьбой построить ему деревянный дом и «изъявил желание жить на русском порядке» [2, с.44]. На что получил согласие с условием для начала перейти самому к оседлости и своих подвластных перевести на оседлость.

О том, что Тюмени были одни из первых нойонов, ставших на путь оседлости, свидетельствует указ КИД от 26 марта 1765 г. Астраханскому губернатору Бекетову вменялось в обязанность построить дом для владельца Замьяна, «который прежде всех желание к поселению объявил» [3, с.45].

Для Замьяна был построен дом в урочище Крымский Затон на нагорной стороне Волге в 60 верстах выше Астрахани. Туда же были поселены в качестве примера для подражания 250 казаков. Уже после смерти Замьяна в 1773 г. его приемный сын Тюмень–Джиргалан из-за возникавших конфликтов с казаками перенес свою ставку на Волгу на пожалованную ему императором землю, где основал село Тюменевка [4, с.46].

Основным признаком принадлежности к дворянскому сословию являлось наличие поместья. Постепенно Тюмени стали превращаться в обычных российских помещиков, чему немало помогал тот факт, что на протяжении всего XIX в. они скупали земли в Астраханской губернии. 19 июля 1798 г. нойон Тюмень–Джиргалан купил землю за 4.000 руб. у коллежского асессора М. Везелева (так наз. Цаган Ламинская дача – 16.500 дес.) в Енотаевском уезде [5, Л.2]. В начале XIX в. Серебджаб Тюмень в своем прошении к астраханскому губернатору И.Я. Бухарину о покупке земли у помещика П.В. Сушкова, где среди прочего упоминал, что он имеет «постоянное селение, а не кочевое селение Тюменевка».

Единственное, что мешало Тюменям стать настоящими помещиками – это их вероисповедание. По закону калмыцкие владельцы, не принадлежавшие к православной конфессии, не имели права приобретать имения и крестьян для поселения на землю, хотя подобным правом в России пользовались даже иностранцы; немцы, персы и др. [6, Л.80] В селении Тюменевка были поселены калмыки, которых Тюмень пытался перевести на оседлое проживание, приучая их к ремеслам и земледелию, путем заведения бахчей [7, Л.3]. Но попытка оказалась неудачной, потому что его подвластные не восприняли нововведений нойона и всячески противились его стараниям перевести их к оседлому образу жизни. Почему в последующие периоды основной доход со своих имений Тюмени получали не от земли, а от сдачи в аренду рыболовных вод.

В ходе этих покупок Тюменями было нарушено правило, по которому калмыцкие нойоны и зайсанги не могли покупать земли вне пределов своих улусов. Когда полковник Сербеджаб Тюмень совершил покупку поместья П.В. Сушкова, что было закреплено решением Комитета Министров от 14 января 1822 г. утвержденным императорским указом от 7 февраля 1822 г., это в дальнейшем стало окончательным прецедентом, на который впоследствии ссылались уже все калмыцкие нойоны и зайсанги [8, Л.79]. С этого времени все калмыцкие владельцы получили право приобретать недвижимое имущество лично на свое имя.

Главный калмыцкий пристав Каханов в 1821 г. сообщал, что Серебджаб Тюмень ведет оседлый образ жизни и что «последуя ему, некоторые зайсанги так же устроили для себя дома. И хозяйствуя строят на образец русских и садами обзавелись, делают виноградные вина. Сверх того, сеют горчицу, овес, картофель и по моему (Каханова) совету вознамерились завести суконную фабрику» [9, Л.1]. При всем этом и позднее в 1875 г. во всем Хошеутовском улусе существовал только один фруктовый сад, которым владела семья Тюмений [10, Л.421].

Таким образом, можно констатировать, что первые мероприятия российского правительства по подготовке перехода калмыцкого населения к оседлости начались в 30-е гг. XIX в. Однако, представители самого богатого сословия в калмыцком обществе начали переходить самостоятельно к оседлости еще во второй половине XVIII в. В этом есть определенная закономерность, так как именно представители привилегированного сословия в своей повседневной жизни чаще имели контакты с представителями не только русского населения в целом, но и с представителями российского чиновничества и даже высших кругов столичного дворянства в частности.

...

1. Полное собрание законов Российской империи. Т.Х. Отд. 1. №11189. С.407.

2. Литературно-исторические памятники калмыцкого народа в русском переводе. Элиста, 1969. С.44.

3. Там же. С.45.

4. Там же. С.46.

5. Национальный архив Республики Калмыкия (далее – НАРК). Фонд (далее – Ф).1. Опись (далее – Оп). 1. Дело (далее – Д). 223. Лист (далее – Л). 2.

6. НАРК. Ф. – 9. Оп.4. Д.350. Л.80.

7. Научный Архив КИГИ РАН. Ф. 1. Оп. 2. Д. 262. Л.3.

8. НАРК. Ф. – 9. Оп.4. Д.350. Л.79.

9. НАРК. Ф. – 9. Оп.4. Д.51 а. Л.1.

10. НАРК. Ф. – 9. Оп. 2. Д. 17. Л. 421.

Агапиева Р.И.

Землеустроительная экспертиза как инструмент разрешения земельных споров

СПГБОУ «Императорский «Александровский лицей», г. Санкт-Петербург

В процессе использования земельных участков возникают ситуации, когда правомерность ранее установленных границ данного имущества приходится доказывать, иногда даже в судебном порядке. Поэтому без проведения землеустроительной экспертизы невозможно разрешить земельный спор.

Землеустроительная экспертиза – это комплекс юридических и технических мероприятий, выполняемых специализированной организацией и направленных на выявление наличия или отсутствия нарушений прав собственников, арендаторов, смежных землепользователей, в части нарушения границ земельных участков.

Заказчиками проведения землеустроительной экспертизы могут являться правообладатели земельных участков, адвокаты (представители заказчика), суды общей юрисдикции и арбитражные суды на основании вынесенных постановлений. Землеустроительная (земельная) экспертиза осуществляется, как по решению суда, так и во внесудебном порядке на основании договора с экспертной организацией.

Возникновение разногласий у землепользователей с другими заинтересованными учреждениями и ведомствами, с будущими землепользователями, по поводу размеров, местоположения земельного участка приобретают характер земельных споров, поскольку их объектом является земельный участок. Спорные отношения связаны с нарушением законных прав субъекта со стороны других лиц. Спор о праве возникает тогда, когда сторона, считающая свое право нарушенным, заявляет об этом, требуя его восстановления. Отличительным признаком земельного спора (как и всех споров о праве) является наличие объективно выраженных противоречивых позиций сторон по предмету спора. Нарушение права выражается в совершении конкретных действий, либо в неосновательном уклонении одной из сторон от производства определенных действий в пользу другой стороны. Разногласия, связанные с нарушением права землепользования (землепользования), рассматриваются как земельные споры.

Возникновение земельных споров о нарушении права землепользования (землепользования) объясняется рядом причин. В процессе осуществления права на землю отдельными лицами происходит столкновение их интересов по поводу границ, целей и характера использования предоставленных им земельных участков.

Нарушается один из основных принципов права на землю – его устойчивость. Принцип устойчивости означает, что никто из субъектов права на землю не может быть лишен своего права на земельный участок иначе, как только по основанию, указанному в законе.

Устойчивость права землепользования (а именно в этой форме преобладает право на землю) предполагает установление длительных сроков пользования землей, чем обеспечивается правильность и рациональность использования земли.

Важным условием в земельном законодательстве являются земельно-процессуальные нормы, регулирующие порядок разрешения земельных споров и охрану прав землепользователей и землевладельцев. Законодательное урегулирование процессуальных вопросов, связанных с разрешением земельных споров, имеет практическое значение, как для органов разрешающих спор, так и для спорящих сторон, так как выполнение всех требований установленной законом процедуры способствует обеспечению законности в деле разрешения земельных споров.

...

1. Земельный кодекс Российской Федерации. ФЗ-№ 136 от 25.10.2001 (в ред. от 28.07.2012) // Российская газета. – № 211-212. – 30.10.2001г.

2. Федеральный закон от 24 июля 2007 (в ред. от 23.07.2013г.) № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

3. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 23, ст. 2291).

Агапиева Р.И.
Организация государственного земельного надзора
при соблюдении земельного законодательства

*СПГБОУ «Императорский «Александровский лицей»,
г. Санкт-Петербург*

Любая деятельность человека в определенной степени зависит от наличия и качества земельных ресурсов, а контроль, за использованием земельных ресурсов, лежит на государстве. Исполнение государственной функции осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации представляет собственникам, землевладельцам, землепользователям и арендаторам широкие права по самостоятельному хозяйствованию на земле. Однако такая деятельность не должна наносить ущерб окружающей среде, нарушать права и законные интересы иных лиц.

Государственный надзор (контроль) за соблюдением земельного законодательства (в отношении всех видов и категорий земельных участков как объектов гражданских прав) на территории Российской является одной из основных функций государственного управления земельными ресурсами страны. Управление земельными ресурсами осуществляется в виде регулирования земельных отношений посредством издания правовых норм и обеспечения соблюдения требований земельного законодательства путем осуществления постоянного контроля за использованием и охраной земель, и принятия необходимых мер к нарушителям земельного законодательства.

Основными принципами осуществления государственного земельного надзора (контроля) являются законность, приоритет мер предупреждения правонарушений в области земельных отношений и неотвратимость наказания за совершенные нарушения земельного законодательства, восстановление нарушенных прав собственников земли и землепользователей.

Осуществление государственного земельного надзора (контроля) ориентирует собственников, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земли на рациональное использование земельных участков, в соответствии с их целевым назначением и условиями предоставления, на соблюдение установленных законодательством требований. Привлечение правонарушителей к административной ответственности и обеспечение устранения допущенных нарушений земельного законодательства позволяют восстановить нарушенные права законных владельцев земельных участков, своевременно вернуть землю в хозяйственный оборот.

Целью реализации государственной функции по государственному земельному надзору является выявление, пресечение и обеспечение устранения нарушений государственными органами, органами местного самоуправления, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, их руководителями, должностными лицами, а также гражданами требований нормативных правовых актов, контроль за соблюдением которых входит в компетенцию Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр РФ) путем применения мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Деятельность органов Росреестра РФ по проведению государственного земельного надзора (контроля) за соблюдением земельного законодательства планируется и оценивается в соответствии с утвержденной методикой внутреннего контроля, учитывающей множество факторов и показателей, а также использующей в качестве материала для исследования статистику проведения государственного надзора, освещаемую в итоговых годовых отчетах Росреестра РФ.

...

1. Земельный кодекс Российской Федерации, 23.07.13 // Российская Федерация. В редакции от 23.07.13.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, 23.01.2013 // Российская Федерация. В редакции 23.01.2013.

Акиншина Е.В., Гладченко Е.П.
Проблемы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию в системе СПО

«Академия индустрии красоты «ЛОКОН», Санкт-Петербург

Подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность студента и преподавателя, на котором каждый обучаемый чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, – мечта любого преподавателя. Выпускники стремятся стать успешными профессионалами, добиться карьерного роста, материального благополучия, быть конкурентно-способными на рынке труда, но для этого они должны вступить в жизнь, в которой общество предъявляет требования к специалистам: высокий уровень культурного и интеллектуального развития, духовное богатство, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свою деятельность. Все это невозможно развить и сформировать без использования методов личностно-ориентированного в образовании.

Технология личностно ориентированного обучения позволяет активно развивать субъективный опыт жизнедеятельности студента, помогает личности познать самого себя, самоопределиться и самореализоваться. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого обучаемого, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности, совместного проектирования учебной деятельности.

Огромные возможности для развития познавательной активности студента, формирование устойчивого интереса к предмету таит в себе личностно-ориентированное обучение. Почему мы отдаем предпочтение этой технологии обучения? Во-первых, личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных способностей. Во-вторых, обучаемый в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы. В рамках личностно-ориентирован-

ного обучения как самостоятельной технологии можно выделить сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение. Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

Необходимо всегда очень тщательно подбирать вопросы для анализа текста, индивидуальные задания, которые заставляют обучаемых не просто воспроизводить содержания произведения, а размышлять над прочитанным, рассуждать, сопереживать событиям и героям, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них, высказывать свое мнение, порою в дискуссии отстаивать истину. Это позволяет ставить ребят в ситуации, требующие выбора, самостоятельного поиска правильного, логичного, аргументированного ответа на любой вопрос. Для того, чтобы конструктивное общение состоялось, ученику нужно научиться общаться. Анализируя с ребятами различные ситуации речевого общения, вместе вырабатываем правила, необходимые для эффективного учебного взаимодействия:

- необходимо говорить понятно, высказываться только по теме, избегать избыточности информации;
- важно не только умение интересно и грамотно говорить, но и умение слушать;
- если не согласен с мнением товарищей или преподавателя, сначала выслушай, а потом высказывай свое несогласие;
- критикуй идеи, а не личности;

Следует признать за учащимися право на собственное мнение, личную оценку событий при условии ее серьезной аргументации. Диалог – это не фронтальный опрос, а совместное с учителем обсуждение проблемы. Диалог можно использовать на каждом этапе урока с целью активизации деятельности учащихся. Это может быть:

- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- решение нравственных проблем на базе исторических или литературных материалов;
- установление исторических параллелей (обсуждение проблем в группах);
- ролевые игры;
- театрализованное представление;
- деловые игры;
- сопоставление различных точек зрения на события;
- изучение дополнительной литературы.

В процессе изучения истории и литературы целесообразно создавать для учащихся ситуации выбора, что требует их ознакомления с различными, подчас альтернативными точками зрения на факты, события, формирования умения отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам. Чтобы занять определенную позицию, ученики должны соотнести свои ценности с ценностями других людей: авторов учебника, ученых, учителя, наконец, своих одноклассников. Все это требует от учащихся определенной активности, критического мышления, самостоятельности в принятии решений. Используя личностно-ориентированный метод на уроках, мы провели совместный (бинарный) урок по истории и русскому языку на тему «Подвиг советского народа в годы блокады Ленинграда», используя в том числе учебный диалог с элементами самостоятельного ана-

лиза источников, решение нравственных проблем на базе исторических и литературных материалов, сопоставление различных точек зрения на события. Главной целью урока ставилось формирование умения студентов использовать конкретные знания по русскому языку при работе с документами для дальнейшего выделения доказательств из текста при формулировании собственной точки зрения на события того времени студентами. Использовались исторические документы военных лет : отрывки из мемуаров, писем, газетных статей, директив и постановлений, художественных произведений. Студенты определяли тип и стиль речи, языковые средства, ключевые слова и с помощью всего этого выделяли конкретные доказательства героизма советского народа в годы блокады, формулируя так же свое эмоциональное отношение к событиям тех времен. На уроке использовалась технология развития критического мышления в рамках бинарного урока по истории и русскому языку. В основе технологии лежала трехфазовая структура: стадии вызова, осмысления и рефлексии. На стадии рефлексии студентами составлялся синквейн в поэтично-стихотворной форме, выражавший личностно-эмоциональное состояние всех присутствовавших на уроке к его теме. При составлении синквейна можно было использовать слова из проработанных документов, позволяющие помочь выразить свои эмоции и чувства в рамках темы урока. Результаты превзошли ожидания. Каждый из студентов в меру своих способностей сформулировал свое личностно-эмоциональное состояние через синквейн, продемонстрировав богатый словарный запас(в чем помогли документы). Такая работа позволяет работать над совершенствованием коммуникативных навыков студентов так необходимых при дальнейшей их реализации в профессиональной сфере.

Особое внимание в условиях подготовки и проведения личностно-ориентированного урока стараемся уделять работе по развитию речи учащихся. Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, ибо саморазвитие, самообразование, самораскрытие личности, на которые и направлен личностно-ориентированный подход, невозможны без систематической работы по формированию умения свободно, логически правильно выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи. Сегодня можно выделить наиболее важные профессионально-педагогические умения преподавателей:

- определять уровень личностного развития учащихся (сформированности их личностных функций);
- ставить педагогические цели разной масштабности с учетом гуманитарных возможностей изучаемой темы;
- видоизменять формы проведения урока, учебные задания и виды деятельности учеников с учетом поставленных перед уроком личностно-развивающих задач;
- использовать разнообразные гуманитарные факторы обучения истории: побуждать школьников к осмыслению философско-мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, создавать педагогическую ситуацию с методологическим, нравственно-эстетическим содержанием, применять дискуссионные формы обучения, проявлять высокую культуру, личное обаяние, эрудицию при изложении материала, поддерживая тем самым высокий авторитет исторических знаний, идей, принципов и др.

В течение нескольких последних лет являемся руководителями кружков: «Литературный клуб» и «История вчера, сегодня, завтра...» организованных для студентов с целью приобщения ребят к сокровищнице русской литературы и истории, раскрыть для них богатейший мир русского языка и его выразительных средств, научить понимать художественное слово, вызвать интерес к родному языку, истории и литературе. Студенты охотно посещают занятия кружка, готовят доклады и сообщения, составляют кроссворды, подбирают вопросы для викторин, участвуют в городских конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в рамках наших предметов способствует нравственному и профессиональному становлению личности молодого специалиста, так как только литература через художественное слово и история через осмысление исторического пути наших предков обращены не только к уму человека, но, прежде всего, и к его сердцу. Как показывает опыт работы колледжа в сотрудничестве с бывшими выпускниками, успешными в профессиональной деятельности, самореализация в профессии опирается на нравственные устои личности.

...

1. Богданова О.Ю. «Теория и методика обучения литературе», М.,» Академия», 2007.

2. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий»: пособие для преподавателей. Спб.,»КАРО», 2006.

3. Гуляков Е.Н. «Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы», М., «Дрофа» 2006.

Александрова Л.С. **Развитие рынка лизинговых услуг в России**

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва*

Для 60-х годов XX века характерен высокий уровень конкурентной борьбы в экономике в целом и в том числе и в банковском секторе. Закончился восстановительный послевоенный период и размеренная жизнь, активизация предпринимательства, поиски новых путей получения прибыли потребовали от кредитных организаций расширения спектра предоставляемых услуг. Лизинг, известный бизнесу и ранее, попал в поле внимания банков, которые начали предоставлять наряду с традиционными банковскими продуктами и другие, ранее для него несвойственные услуги.

Международный опыт банковской деятельности широко используется российскими банками и, следует отметить, что интенсивная модель банковского развития, характеризующаяся расширением банковских продуктов, представленная в Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года [2], принятой Правительством РФ и Банком России, является единственной гарантией в условиях современной конкуренции и одновременной транспарентности.

В российской экономической литературе лизинг чаще всего определяется как международная форма долгосрочной аренды с привлечением средств на ка-

питательные вложения. Лизинг, как форма аренды – это вид договорных отношений, в которых одна сторона (лизингодатель) приобретает за свой счет амортизируемый актив (оборудование, здание и др. объекты основных средств) и передает актив в аренду другой стороне (лизингополучателю).

Буквальное определение Европейской федерации национальных ассоциаций по лизингу оборудования формулируется следующим образом: «лизинг – это договор аренды завода, промышленных товаров, машин и оборудования, недвижимости, а также других товаров для их использования в производственных целях арендатором, в то время как товары покупаются арендодателем и он сохраняет право собственности до конца сделки»[3]. Лизинг в России регламентируется Законом о финансовой аренде (лизинге)[1].

При конкуренции на рынке банковских услуг, реализация банком лизинговых операций, это один из эффективных способов расширения банковского влияния на реальную экономику. Коммерческие банки, выполняющие функцию лизингодателя, напрямую определяют развитие рынка лизинга и участвуют на лизинговом рынке. Лизинговые банковские операции отличаются относительно высокой рентабельностью, поэтому данный источник доходов входит в сферу интересов банка. Экономическому интересу банка в большей степени соответствует финансовый лизинг.

Рассматривая рынок лизинга за рубежом, можно отметить, что для его развития примечателен 1996 г., когда по лизингу было профинансировано обновление производственных фондов на сумму более 380 млрд. \$, что сравнимо с объемом прямых иностранных инвестиций[4]. В эту сумму мирового лизинга входят объемы лизинговых контрактов в США (примерно 130 млрд. \$) и Великобритании (примерно 100 млрд. \$). Оставшиеся объемы подобных инвестиций приходились на страны Еврозоны и Японию.

В современной России применяется так называемый чистый или классический лизинг, в котором полноценное участие принимают банки и страховые компании. Иные финансовые компании с собственным капиталом в российском лизинге, скорее исключение, чем правило. Лизинговые компании в России используют кредитный капитал, поэтому лизинг в России является дорогим и не всегда востребованным.

В России пока не сложился полноценный рынок лизинговых услуг, т.к. еще нет лизинговых компаний, которые могли бы за счет своего капитала финансировать лизинг и обеспечить техническое обслуживание объектов лизинга. Объемы и динамика российского рынка лизинга в 2013 г. можно назвать негативными (таблица 1).

Номинальные объемы бизнеса не подверглись особой коррекции, однако с учетом инфляции имеет место сокращение рынка лизинга в России. Основной показатель лизингового рынка «объем нового бизнеса» не показывает никакой динамики (рисунок 1). Показатель «объем нового бизнеса» представляет собой стоимость имущества, приобретенного по новым договорам лизинга. Показатель, его волатильность, напрямую зависит от динамики инвестиций в реальную экономику. Данный показатель используется для оценки объема лизингового рынка в Европейской лизинговой федерацией «Leaseurope». В 2012-2013 гг. имело место сокращение размера финансовой лизинговой надбавки (маржа лизинговой компании) (рисунок 2).

Таблица 1. Индикаторы развития рынка лизинга [5]

Показатели	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Объем нового бизнеса, млрд руб.	997.5	720.0	315.0	725.0	1 300.0	1 320.0	1 300.0
Темпы прироста, %	149.6	-27.8	-56.3	130.2	79.3	1.5	-1.5
Объем полученных лизинговых платежей, млрд руб.	294.0	402.8	320.0	350.0	540.0	560.0	650.0
Темпы прироста, %	116.2	37.0	-20.6	9.4	54.3	3.7	16.1
Объем профинансированных средств, млрд руб.	537.0	442.0	154.0	450.0	737.0	640.0	780.0
Темпы прироста, %	167.0	-17.7	-65.2	192.2	63.8	13.2	21.9
Совокупный лизинговый портфель, млрд руб.	1 202.0	1 390.0	960.0	1 180.0	1 860.0	2 530.0	2 900.0
Темпы прироста, %	126.8	15.6	-30.9	22.9	57.6	36.0	14.6
Номинальный ВВП России, млрд руб. (по данным Росстата)	33 247.5	41 276.8	38 807.2	46 321.8	55 798.7	62 356.9	66 689.1
Доля лизинга в ВВП, %	3.0	1.7	0.8	1.6	2.3	2.1	1.9
Концентрация новых сделок на топ-10 компаний	40,4%	32,7%	50%	62,40%	66,50%	63%	65%
Индекс розничности	32,6%	41%	25,2%	24%	23%	28%	35%
Стоимость предметов лизинга по новым заключенным сделкам за 2013г. без НДС, млрд руб.	-	430	180	450	741	770	783
Темпы прироста, %	-	-	-58,1%	150%	64,6%	3,9%	1,7%

Источник: «Эксперт РА» по результатам анкетирования ЛК

Рис. 1. Динамика основного показателя лизингового рынка[5]

Рис. 2. Динамика стоимости лизинга [5]

Следует отметить, что рост показало общее количество лизинговых сделок, у ТОП-10 компаний по количеству заключенных лизинговых сделок в 2013 г. вошли компании, представленные в таблице 2.

Таблица 2. ТОП-10 по количеству заключенных сделок в 2013 году[5]

№ п/п	Компания	Количество сделок, штук
1	Europlan	29 996
2	ВЭБ-лизинг	26 971
3	CARCADE Лизинг	14 010
4	ВТБ Лизинг	10 531
5	Балтийский лизинг (ГК)	7 505
6	ОЛК "РЕСО-Лизинг"	6 693
7	"Элемент Лизинг"	5 587
8	Лизинговая компания УРАЛСИБ	4 299
9	"Фольксваген Груп Финанц"	3 450
10	СТОУН-XXI (ГК)	3 228
11	"СБЕРБАНК ЛИЗИНГ" (ГК)	2 682

Среди топ-5 участников рынка по объему новых сделок в 2013 г. удержали свои позиции «ВЭБ-лизинг», ВТБ Лизинг и Балтийский лизинг (ГК).

Многие эксперты указывают на то, что рынок лизинга так и не восстановился после мирового кризиса 2008 г., стагнация рынка лизинга продолжается и в 2014 г.

На конференции «Лизинг в России – 2013», прошедшей в Москве 04.12.2013 г. финансовые директора таких лизинговых компаний, как «Альфа-Лизинг», «Ак Барс Лизинг», «Альянс-Лизинг» и др., отметили наличие стагнации лизингового рынка. Представители лизинговых компаний предполагают существенный спад на рынке лизинговых услуг.

К основным причинам сдерживания рынка лизинга называют:

- финансовую слабость и финансовую зависимость лизинговых компаний, в т.ч. дочерних банковских организаций;
- банки-учредители используют лизинговые компании как инструмент кредитования бизнеса;
- высокая стоимость кредитных ресурсов;
- излишне жесткие регламенты обеспечения сделок, помимо залога самого предмета лизинга, лизингодатель боится дополнительным ликвидным обеспечением от лизингополучателя или поручительством третьих лиц;
- жесткие регламенты налогового, таможенного и валютного законов.

Эти факторы негативного влияния сковывают самостоятельность лизинговых компаний и, все больше, привязывает их к учредителю (банку).

При любом ухудшении финансового положения головной компании, банка, в первую очередь негативное влияние сказывается на лизинговой компании. При банковском кризисе, банк в первую очередь освобождается от длинных кредитов и переходит на короткие. Эти же факторы негативного влияния в любом сочетании сводят на нет одно из важных преимуществ лизинга – долгосрочная финансовая аренда[6]. В первую очередь весь негатив от лизинга получают предприятия среднего и малого бизнеса.

Мировой опыт показывает, что на долю лизинга, как инструмента инвестиций в новые внеоборотные активы приходится 20-30 %%. За рубежом лизинг – это основной источник долгосрочных инвестиций или инструмент активизации инвестиционной деятельности.

Еще одна проблема инвестиций в России – инвестор не хочет участвовать в реальных инвестициях. Инвестор ушел в инвестиционное поле, где для него имеются наименьшие риски (банковские депозиты) или инвестирует рискованные проекты там, где регламентированы правила игры (рынок ценных бумаг). При отсутствии реальных инвестиций в производство, для развития реальной экономики остаются два пути – венчурные фонды и лизинг.

В российской действительности, при высокой кредитной ставке и ставке рефинансирования, рынок лизинга действительно может стагнировать[6].

Имеет место и альтернативная точка зрения относительно развития лизингового рынка в России.

Развитие рынка лизинг сталкивается с рядом серьезных ограничений и проблем объективного и субъективного плана: слабая развитость фондового рынка, высокий банковский процент, неготовность участников признать классическую лизинговую парадигму. Эти проблемные вопросы не позволяют раскрыть весь потенциал лизинга в России. Тем не менее, рынок лизинга развивается динамично и стабильно[7]. Фактические барьеры для рынка лизинговых услуг в России не значительны, при этом лизинговые услуги считаются дорогостоящими.

Важнейшим вызовом лизингу в 2014 г. будет низкий уровень спроса на такую услугу и снижение платежной дисциплины клиентов лизингодателя. В качестве вызова также рассматривают рост стоимости фондирования, что приведет к ограничению доступа к лизингу. И основным вызовом следует считать рост ставки рефинансирования и, как следствие, завышенная банковская кредитная ставка.

Тем не менее, лизинг остается одним из привлекательных инструментов инвестиционной политики, в т.ч. и в банковском секторе. Поэтому перспективы лизинга в России можно оценить как позитивные, т.к., в связи с последней реакцией Европы и США на ситуацию в Украине, государство будет вынуждено все большее внимание уделять реальной экономике, а не спекулятивной.

...

1. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» № 164-ФЗ от 29.10.1998 (ред. от 28.06.2013).

2. Стратегия развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года – <http://www.garant.ru/>

3. Лизинговые операции коммерческих банков – <http://www.center-yf.ru/data/economy/Valyutnye-operacii-bankov.php#3>

4. Лизинг за рубежом – http://www.creditorus.ru/lizing/lizing_abroad.php

5. Развитие рынка в 2013 году – http://www.raexpert.ru/researches/leasing/itogi_2013/part1/

6. Перспективы развития финансового лизинга в РФ – <http://wcb.su/releases/110246/phinansy/function.date>

7. Федотова А.А. Перспектива развития лизинговых услуг в России // Молодой ученый. – 2013. – №9. – с. 251-253.

Аленгоз Л.Н., Хайдарова О.О. **Готовность педагога к развитию одаренности**

МБОУ СОШ №27, г. Белгород

Цели образования определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования, одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Однако в специфике работы с одаренными детьми некоторые проблемные моменты, требуют пристального внимания. Не достаточно организована научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся, психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала. Требуется совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

В связи с этим остро встала проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми. Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является педагог. Понять такого ребенка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нем – задача педагога.

В настоящее время при организации работы с одаренными детьми востребован тот педагог, который в своей деятельности будет применять иннова-

ционные технологии и творчески мыслить, а также обладать определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;

- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Образовательные учреждения все чаще переходят к использованию таких образовательных технологий, которые позволяют педагогу трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания, умения, навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся. Для этого необходимо создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей.

Поэтому, основным требованием к подготовке педагогов для работы с одаренными учащимися является изменение педагогического сознания, стереотипов восприятия ученика, образовательного процесса и, особенно, самого себя. Обоснована необходимость переориентации коммуникативной педагогической модели учитель-ученик на уроке (учитель-деятель и ученик – объект деятельности учителя!) на иную: ученик – главный субъект деятельности, учитель – организатор и создатель условий деятельности ученика как субъекта познания. Основная цель работы с одаренными детьми – формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

Можно выделить следующие принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В настоящее время реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Важное место отводится также и проблеме мотивации педагогов на работу с этой категорией детей. Педагоги, занимающиеся с одаренными детьми, за счет стимулирующего фонда получают материальное поощрение за успехи своих учеников. Учитываются резуль-

таты работы с одаренными детьми при представлении педагогов к наградам различного уровня, при повышении уровня квалификации учителей, предоставляется возможность прохождения профессиональной переподготовки. Таким образом, для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог.

Встреча с одаренным учащимся, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном отношении, дает возможность продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Альсова Л.И.
Формирование профессиональной культуры
учителя музыки на основе межпредметных
связей в классе фортепиано

Новосибирский педагогический колледж №2, г. Новосибирск

Профессиональная деятельность учителя музыки широка и многообразна. Комплексность и многоплановость учебно-воспитательного процесса на уроках музыки является определенным фактором при формировании профессиональных качеств будущих специалистов.

Содержание курса «Основной музыкальный инструмент» включает накопление опыта творческого анализа исполняемого музыкального произведения, используя знания, полученные в курсе музыкальной литературы, дошкольной и школьной методики. Обязательной «школой» исполнительской подготовки является исполнение образцов таких художественных стилей, как барокко (И.Бах, Г. Гендель), классицизм (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен), романтизм (Ф. Шопен, Ф. Шуберт, Ф. Мендельсон), современная музыка. Поэтому в процессе анализа и работы над исполнительской стороной музыкального произведения возникают проблемы, связанные с освоением различных художественных стилей, жанров музыки, различных композиторских школ.

Историко-стилевой, жанровый принцип изучения музыкальных произведений программы Д. Кабалевского, позволяет привести знания в систему, развить слуховую культуру, слуховой опыт. Здесь речь идет о необходимости использования, наряду с индивидуальной работой в классе, групповых занятий, с целью объединения теоретических, исполнительских знаний и умений, знаний дошкольной и школьной методики.

В работе фортепианной секции проводятся коллективные зачеты и семинары по производственному репертуару, то есть музыки для слушания в детском саду и в школе. На этом материале решаются такие задачи, как развитие самостоятельности и инициативы, воспитание исполнительских навыков. Такие занятия способствуют формированию музыкального кругозора, художественного вкуса, формируют оценочно-критический аппарат, поскольку студенты сами участвуют в оценивании исполнения сокурсников.

Проводятся семинарские занятия по курсам: 1-2 курсы «Жанры в музыке»; 3-4 курсы «Стили в музыке: классицизм, романтизм».

На 1-2 курсах, в процессе индивидуальной работы со студентами в классе, вместе с изучением произведений основной программы идет накопление произ-

водственного репертуара, в основе которого лежит жанровый принцип подбора произведений для слушания в детском саду. Из шести пьес, которые обязательно входят в программу каждого семестра, на коллективный зачет выносим три пьесы: песня, танец, марш. На зачете, наряду с исполнением музыки, практикуется устный рассказ-беседа, рассчитанный на детскую аудиторию. В результате студенты получают возможность познакомиться с новыми произведениями, оценить выступления сокурсников, ведь их оценка обязательно учитывается педагогами при подведении итогов.

В заключение проводим тестирование по теме: «Жанры в музыке», где задания даются как на общую эрудицию, так и творческие.

На третьем курсе, с целью подготовки студентов к школьной практике, изучение производственного репертуара для школьной аудитории предлагается по историко-стилевому принципу.

Например, проводится семинарское занятие по теме: «Классицизм и музыка венских классиков: И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен». Перед его проведением студента дается теоретический материал, где они имеют возможность ознакомиться с исторической эпохой, в которой возник и развивался классицизм, приведены его характерные черты. Раскрыть духовную сущность музыкального стиля невозможно без связей и параллелей со стиливыми процессами в других видах искусств того периода: живопись, литература, скульптура и т.д., поэтому в теоретической части были приведены имена наиболее выдающихся представителей этих видов искусств, их произведения. Кроме того, в теоретическом материале большая часть посвящена непосредственно творчеству венских классиков, особенностям их фортепианного стиля.

Каждому студенту для исполнения был предложен нотный материал, как из программы Д. Кабалевского, так и дополнительный, в обязательном порядке включающий музыку разных композиторов. Домашнее задание: написать небольшие аннотации о характере исполняемой музыки, а также определить, в каком классе может звучать эта музыка.

Исполнительская часть семинарского занятия с устной аннотацией показала, что студенты добросовестно относятся к этому мероприятию, показывают хороший уровень исполнения. Они заинтересованно слушают выступления, так как имеют непосредственную возможность познакомиться с целым рядом других произведений этих композиторов. Это очень важно при формировании обобщения, связанного с понятием стиля определенного композитора.

Для определения степени развития художественной культуры студентов проводится тестирование, которое включает три уровня: 1 уровень – узнавание – тесты на различение и классификацию; 2 уровень – репродуктивно-поисковый (поиск самостоятельных решений); 3 уровень – творческий, определяет способность студента ориентироваться в проблемных ситуациях, высказывать суждения, что характеризует степень художественной зрелости.

В целом, семинарские занятия, имеющие целью развить у студентов интерес к исполнительским проблемам, расширяют их представление о стиле изучаемой музыки.

Курс фортепиано интегрируется со школьной методикой. Например, на зачет для исполнения выносятся пять произведений, каждое из которых необходимо представить еще и в письменной форме, как фрагмент урока. Должен быть

определен класс, где может звучать эта музыка, тема четверти по программе Д. Кабалевского, цель урока, его содержание и вывод.

Обобщая вышесказанное, можно рассматривать курс фортепиано в контексте теории межпредметных связей. Интеграция исполнительской, культурологической и методической подготовки студентов, способствует художественно-эстетическому развитию личности студентов.

Андреева Н.В., Антонова С.В., Ключкина Н.Ю. Состояние здоровья студентов 1 курса по результатам анкетного опроса

*Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Шуйский филиал*

Здоровье учащейся молодежи является важнейшим стратегическим ресурсом, от которого зависит обороноспособность и безопасность страны, будущий производственный потенциал России, здоровье и перспектива нации в целом. По оценкам экспертов Всемирного банка, в структуре национального богатства ведущих стран мира доля человеческого капитала составляет 68-76%. Эффективность развития и использования человеческого капитала зависит от качества жизни, обобщающим показателем которого является индекс развития человеческого потенциала. Согласно оценкам специалистов Программ развития ООН, по этому индексу среди 174 стран, в которых проводились сравнительные исследования, Россия находится на 71 месте, а по состоянию здоровья и благосостоянию граждан относится к категории развивающихся стран. Существует довольно тесная взаимосвязь между потенциалом здоровья населения и экономическим ростом. Исследования ученых показывают, что ежегодный ущерб от заболеваемости, инвалидности и смертности населения в России составляет около 65 млрд. долларов. Здоровье трудоспособного населения нашей страны за последнее десятилетие резко ухудшилось и продолжает ухудшаться. Не лучше обстоят дела и со здоровьем подрастающего поколения. Минздрав России называет следующие цифры. В среднем по стране лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 45-50% имеют серьезные отклонения в физическом и психическом здоровье. За последние 10 лет заболеваемость гепатитом увеличилась в 2,5 раза.

А как обстоят дела со здоровьем у студентов нашего колледжа? Чтобы выяснить это, мы провели анкетный опрос студентов 1 курса всех исполняемых специальностей. В исследовании участвовало 87 человек: 52 юноши и 35 девушек. Использовалась анкета, содержащая 15 вопросов, касающихся здоровья, самочувствия и физической активности. Опрос первокурсников был проведен в начале учебного года. Результаты исследования показали, что в целом положение со здоровьем студентов 1 курса явно неудовлетворительное, высок общий уровень заболеваемости. Предварительные исследования показали, что на начало учебного года более 29% обследованных имеют два и более хронических заболевания. В структуре заболеваемости преобладают болезни опорно-двигательного аппарата (43,2%), дыхательной системы (22,8%), нарушения зре-

ния (39,7%), эндокринной системы (18,5%). Значительны метеочувствительность и раздражительность, у многих студентов бывают эпизодические боли различной этиологии. Все это свидетельствует о слабости адаптационных механизмов. При этом большинство студентов относятся к своему здоровью легкомысленно и беззаботно. Даже в случае явного заболевания всего лишь несколько процентов студентов обращаются в медицинские учреждения за квалифицированной помощью. С учетом полученных данных преподавателями физической культуры нашего учебного заведения была разработана программа физического воспитания студентов колледжа. В основу программы положены следующие отличительные особенности: учет региональных особенностей, условий и образа жизни студентов, состояния их здоровья, физического развития, физической подготовленности; учет мотивации и отношения студентов к физической культуре; введение рейтинговой системы оценки успеваемости по предмету; проведение индивидуальных домашних заданий по физической культуре. Предложенная технология занятий имеет коррекционную и компенсационно-реабилитационную направленность: занятия проводятся с учетом заболеваний, предусматривается развитие отстающих двигательных качеств.

...

1. Аверина Л.Ю. Автоматизированная система управления процессом формирования оптимального уровня физического состояния студенческой молодежи. // Мат. Всеросс. науч. – практ. конф. Нальчик, 2003/ – с. 174-177.

2. Ланда Б.Х. Пример мониторинговых исследований с анализом результатов учебных достижений школьников по предмету «физическая культура»// Спорт в школе. -2007. – №23.

3. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях – М.: Советский спорт, 2007. -168с.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. /Учебное пособие. – М., 2002. -116с.

Антонова С.Т.

Психологические проблемы современной семьи

*Куртамышский филиал ФГБОУ ВПО
«КГСХА им. Т.С. Мальцева», г. Куртамыш*

В христианской психологии человек рассматривается как образ Божий, то есть совершенный, бесстрастный, в котором нет греха и является целостным, то есть наличие в нем плоти (тела), души (эмоции, чувства) и высшего состояния духовности (духа).

Семья имеет религиозную основу. Обращаясь к истории, узнаем, что устойчивость единобрачия, сформировалась в христианской культуре. Муж и жена после бракосочетания представляют собой единую духовную плоть, неразрывную внешними обстоятельствами и имеющую своё продолжение в детях. Единство семьи происходит из духовного и телесного соединения мужа и жены. В супружестве важна не одинаковость характеров, а единая система нравствен-

ных ценностей. Соборность или иерархия семьи – это соподчиненность, основанное на заботе и служении друг другу, совете при принятии решений и подчинении в принятом решении главе семьи (мужу).

Современная российская семья является наследницей двух систем нравственных ценностей: советской (коммунистической, атеистической) и традиционной (православной, религиозной).

В традиционной системе нравственных ценностей Русская Православная Церковь утверждает следующую иерархию: Бог – семья – общество – личность. Это всегда помогало российскому обществу создавать крепкие многодетные православные семьи.

Отсутствие духовных оснований не православного брака исказило всё эмоционально – смысловое устроение семейной жизни. В настоящее время кризис российской семьи порожден безнравственностью, сексуальной распущенностью, пошлостью. Раскаченная сексуальность толкает на поиск все новых и новых любовных переживаний, что делает невозможным устойчивость супружеского союза неверующих людей.

Если отношения в семье выстраиваются неправильно, то это приводит к конфликтам.

В настоящее время брак, зачастую, вступают молодые люди из семей с разными мировоззренческими установками из разных культур и национальных традиций. Различные по воспитанности, несхожие по темпераменту, с разными представлениями о вкусах, с противоположными привычками – молодожены вступают в пространство своих семейных отношений.

Различают три зоны возможных конфликтов привыкания супругов и притирки характеров.

Первая зона обусловлена несоответствием представлений молодых супругов друг о друге. Открытием реального супруга или супруги для одних пар является настоящим знакомством, а в других молодых семьях вызывает желание изменить друг друга. Стремление изменить другого – первопричина семейных конфликтов.

Вторая зона связана со стремлением подчинить себе другого. Попытки подчинить могут выглядеть следующим образом: не давать возможности раскрываться его индивидуальности; заставлять видеть мир только твоими глазами; позволять любить только то, что значимо для тебя; симулировать болезненность или сверхзанятость. Такое пленение личности другого можно назвать супружеским эгоизмом.

Третья зона конфликтов образована нетерпимостью к привычкам другого. Каждый навязывает свой жизненный стереотип в качестве нормы. Такой эгоизм и неуступчивость супругов мешают совместному творческому построению традиций в семье.

Задача государства споспешествовать добру и противостоять злу. Если государство не выполняет своего прямого предназначения – противостоять злу, то в общественном сознании происходит подмена нравственных понятий и утрачиваются духовные ориентиры.

Ариткин А.Г., Ариткина И.В., Ромашина Е.С.
Повышение эффективности применения
минеральных удобрений

*Инзенский филиал УлГУ,
г. Инза Ульяновская обл.*

По данным Академии Конъюнктуры Промышленных Рынков (г. Москва) за последние 50 лет мировой рынок минеральных удобрений увеличился практически в 5 раз и его объем достигает более \$70 млрд. Его развитие носит стабильный поступательный характер без существенных спадов.

На сегодняшний день крупнейшими производителями удобрений в мире являются Китай, который контролирует 21% рынка, США (13%), Индия (10%), Россия (8%) и Канада (8%). В последние годы самые большие показатели роста демонстрируют рынки стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

В ближайшие пять лет ожидается рост мирового потребления минеральных удобрений почти на 10%. Основная движущая сила спроса – увеличение населения земного шара и сокращение посевных площадей. Все это требует повышенной отдачи от каждого 1 га сельхозугодий.

По данным ООН, к концу 2020 года население земного шара достигнет 7,7 млрд. человек. Площади пахотных земель на душу населения будут сокращаться: вместо 21 сотки (2014 год) к 2020-му останется 18,3, а к 2050-му – только 7. Повышение интенсивности земледелия, в том числе с использованием удобрений, представляется единственным решением проблемы обеспечения продовольствием.

Однако указанную проблему не возможно решить только лишь за счет количественного фактора, т.е. банального увеличения доз внесения минеральных удобрений в расчете на 1 га пашни. Как известно, большая часть питательных веществ удобрений вымывается в грунтовые воды, улетучивается в атмосферу (азотные удобрения) или переходит в недоступную для растений форму (фосфорные удобрения). При этом стоимость минеральных удобрений очень высока, и не всегда их применение оправдывается дополнительной прибавкой урожая. В этой связи необходимо в максимальной степени задействовать качественные факторы, а именно повышение отдачи от каждого 1 кг внесенного минерального удобрения.

Повысить эффективность минеральных удобрений возможно путем использования современных достижений отечественной микробиологии – Всероссийского НИИ сельскохозяйственной микробиологии (г. Санкт-Петербург), где разработан, апробирован и запатентован способ получения биомодифицированных удобрений, окупаемость которых прибавкой урожая на 50% выше, чем обычных форм.

Суть биологической модификации заключается в нанесении на поверхность гранул минеральных удобрений (в условиях химического завода или тукосмесительного завода) специального микробиологического препарата «Бисол-биФит», созданного на основе штамма *Bacillus subtilis* Ч-13.

Новый способ биологической модификации минеральных удобрений позволяет повысить коэффициент усвоения растениями питательных веществ из удобрений и почвы от 10 до 40 %. В свою очередь, дополнительно мобилизо-

ванные элементы питания позволяют улучшить минеральное питание растений и добиться, тем самым, более высокого урожая.

Экономическая эффективность биологической модификации минеральных удобрений в производственных условиях составляет от 5 до 20 рублей на 1 рубль дополнительных затрат в зависимости от вида удобрения, культуры и почвенно-климатических условий. Такая высокая эффективность биомодифицированных форм минеральных удобрений (обработанных БисолбиФитом) по сравнению с обычными формами (не обработанными) является мощным мотивирующим фактором при выборе того, что вносить: аммофос или био-аммофос? селитру или био-селитру?

Многие с. – х. товаропроизводители уже сделали свой выбор, особенно в удаленных регионах ДВФО (Амурская область, Хабаровский и Приморский край), где рядом нет производства удобрений и их приходится завозить ж/д транспортом за 3-5 тыс. км. Так, с 2012 года на Дальний Восток отгружено уже более 6000 т биомодифицированного аммофоса, который обрабатывался препаратом «БисолбиФит» на тукосмесительном заводе «Фосагро-Волга» (г. Перевоз Нижегородской обл.). Биомодифицированный аммофос отгружался как тукосмесь, т.е. смесь минерального удобрения аммофос и зарегистрированного микробиологического удобрения «БисолбиФит» на основе бактерии *Bacillus subtilis* Ч-13.

Применение аммофоса, обработанного препаратом БисолбиФит, в производственном опыте обеспечило повышение урожайности сои на 2 ц/га, яровой пшеницы – на 1,8 ц/га по сравнению с немодифицированным аммофосом. В денежном выражении прибавка урожая яровой пшеницы (при цене 650 руб./ц) составила 1170 руб. с 1 га. При этом дополнительные затраты на биомодифицированный аммофос в расчете на 1 га составили 120 руб. Дополнительная прибыль предприятия с 1 га от использования биологизированной формы удобрения – 1050 руб. ($1170 - 120 = 1050$).

Расчет окупаемости дополнительных затрат на применение биомодифицированного аммофоса дополнительной прибавкой урожая зерна показал, что каждый 1 руб., дополнительно затраченный на его приобретение обеспечил при выращивании пшеницы 9 руб. чистой прибыли ($1050 / 115 = 9$).

Таким образом, на сегодняшний день существует очень действенный способ повышения эффективности применения минеральных удобрений, сущность которого заключается в нанесении микробиологического препарата «БисолбиФит» на поверхность гранул минеральных удобрений. Ставка делается не на количество вносимых удобрений на 1 га, а на их качество, и в первую очередь, их способность формировать дополнительный урожай с 1 га пашни без увеличения дозы их применения. Биомодифицированные минеральные удобрения это более совершенные и эффективные формы, имеющие более высокий коэффициент усвояемости растениями. Окупаемость модифицированных удобрений дополнительной прибавкой урожая выше традиционных форм. Так, каждый 1 руб., вложенный в них, дает при возделывании пшеницы около 9 руб. чистой прибыли. Сельхозтоваропроизводителям нужно лишь сделать выбор в их пользу.

Артаханова Л.Н.
Общий рынок ЕС: правовые основы
функционирования

ВФ НОУ ВПО «Институт Управления» г. Волгоград

Процесс европейской интеграции может быть условно разделен на пять этапов – это зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз.

Немаловажную роль в процессе европейской экономической интеграции сыграло создание таможенного союза, в котором свободное обращение касалось бы не только товаров, произведенных странами-партнерами, но и всей продукции, находящейся на территории государств-членов.

Участники общего рынка устраняют ограничения на внутреннюю торговлю между собой и ведут общую политику в сфере внешней торговли.

Основные положения концепции европейской экономической интеграции содержатся в Римском договоре о Европейском сообществе 1957 г [1] и Маастрихтском договоре [2].

Нормативно закрепленными свободами Общего рынка являются свобода движения товаров, свобода движения лиц, свобода движения услуг, свобода движения капиталов [4,5].

Принцип свободного движения лиц складывается из следующих составляющих его свобод: свободы перемещения рабочей силы, свободы учреждения, свободы перемещения лиц в рамках Шенгенского пространства, а также свободы перемещения неработающих лиц и граждан третьих стран.

Свобода учреждения – это право самостоятельно создавать предприятия, управлять ими.

Принцип свободного предоставления услуг – это запрет ограничений в предоставлении услуг в ЕС гражданами государств-членов, обосновавшихся в государстве-члене ЕС, ином, чем то, гражданину которого предоставляются услуги.

Принцип свободного перемещения капитала – это запрет на все ограничения на движение капитала между государствами-членами ЕС, а также между государствами-членами и третьими странами. [3].

Таким образом, Общий рынок ЕС представляет собой мощное интеграционное образование, принципы функционирования которого формировались десятилетиями и выдержали «экзамен» временем. Однако, следует отметить, что в современных условиях Европейский Союз в целом и Общий рынок переживают сложные времена, на что влияют в большей степени геополитические процессы как в самой Европе, так и во всем мире. Кроме того, нормативно-правовая база нуждается в дальнейшем совершенствовании с учетом требований современной действительности, в частности экономических, а главное – политических реалий.

...

1. Договор, учреждающий Европейское Сообщество. См.: Европейское право: Учебник для вузов [Текст]/ Л.М. Энтин. М., 2004.

2. Иншакова, А.О. Перспективы корпоративного регулирования: ЕС и СНГ.[Текст]. Саратов-Волгоград, 2008.

3. Мережкина М.С.. Принцип добросовестности как вектор обновления гражданского законодательства. Вестник волгоградского государственного университета. Серия 5: юриспруденция. №4, 2013г.

4. Право Европейского Союза: Учебник для вузов [Текст]/ С.Ю. Кашкин. М., 2002.

5. Юмашев Ю.М. Правовое регулирование прямых иностранных капиталовложений в ЕЭС. [Текст]. М., 1988.

Ахременко А.С., Думинская М.В. **Проблема сохранения здоровья** **подростающего поколения**

СурГПУ, г. Сургут

В последние годы проблема сохранения здоровья подрастающего поколения не теряет своей актуальности и занимает значительное место в ряду современных социально-медицинских и психолого-педагогических исследований, поскольку снижение основных показателей здоровья детей и подростков имеет устойчивые негативные тенденции, что определяет серьезные последствия для современного общества, которые выражаются в снижении его интеллектуального, репродуктивного и экономического потенциала [4]. Одним из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации. Здоровье учащихся становится одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. При этом, необходимо отметить, что задачи организации работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств учащихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В связи с этим появившееся в последние годы понятие здоровье сберегающие технологии в образовании предполагает консолидацию всех усилий целого ряда специалистов, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся образовательных учреждений.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является наиболее важным показателем социально-экономического развития страны [4, с.7].

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. В связи с этим основной задачей социальной политики государства становится сохранение и укрепление здоровья народа. Вместе с тем решение проблем, связанных с сохранением здоровья усложняется тем обстоятельством, что современному человеку продолжает казаться, что здоровье – это постоянная составляющая нашей жизни и забота о нем возложена исключительно

но на плечи государства и медицинской отрасли. Потребительское отношение к своему здоровью становится серьезной причиной нерационального, расточительного использования психофизиологических резервов и возможностей человеческой жизни.

В настоящее время понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» до сих пор не имеют однозначного определения. Проблема сохранения здорового образа жизни молодого поколения в настоящее время оказывается в центре различных областей научной мысли и рассматривается как комплексное понятие. Так, например, Амосов Н.М. указывает, что здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной производительностью органов при сохранении качественных пределов их функций [2, с.17]. Казначеев В.П. трактует здоровье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [2, с.18]. Брехман И.И. интерпретирует понятие «здоровье» как «... способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [5, с.12].

В области психолого-педагогической науки в центре внимания оказывается понятие «физическое здоровье», определяемое как состояние организма человека, при котором оптимально используются защитно-приспособительные механизмы, оказывающие противостояние отрицательному влиянию среды, исходя из которого осуществляется разработка способов решения проблемы здоровья сохранения подрастающего поколения [1, с.33].

Из приведенных нами определений видно, что понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Специалистами выделяется целый комплекс показателей здоровья, среди которых не только медико-биологические составляющие (состояние нервной, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и эндокринного аппаратов), но и выделяются такие как мобильность, высокий уровень адаптации к отрицательным факторам внешней среды и т.д.

В свою очередь представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) обращают внимание на необходимость рассмотрения феномена «здоровый образ жизни» как глобальной социальной проблемы современного общества [1, с.34]. Здоровый образ жизни, по мнению ведущих специалистов, зависит от реализации целого комплекса единой научно обоснованной медико-биологической и социально-психологической системы профилактических мероприятий, в которой важное значение имеют следующие компоненты: правильное физическое воспитание, должное сочетание труда и отдыха, развитие устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам, преодоление трудностей, связанных со сложными экологическими условиями. Как видим, здесь прослеживается четкая корреляционная связь взаимосвязь между состоянием здоровья, здоровым

образом жизни и стилем жизни. Это позволяет рассматривать здоровый стиль жизни как мотивированный или неосознанный выбор поведения в зависимости от природной среды, социально-экономических условий, пола, возраста, образования, уровня интеллектуального и физического развития, личностных качеств индивидуума, ведущего здоровый образ жизни.

К ряду приоритетных доступных и действенных средств поддержания здорового образа жизни человека относятся занятия физической культурой. Под «физической культурой» в обществе дословно принято понимать культуру тела. Культурный человек в широком смысле этого понятия, духовен, и здоров физически [7, с.27]. Другими словами, всем известный призыв «Здоровый дух в здоровом теле» подчеркивает приоритетность здоровья духовного, которому сопутствует и здоровье физическое. Занятия физической культурой обеспечивают формирование, развитие и закрепление жизненно важных умений, навыков, привычек личной гигиены, социальной коммуникативности, организованности и содействуют соблюдению социальных норм поведения в обществе и дисциплины, активному противоборству с нежелательными привычками и видами поведения. Так, по мнению И.М. Быховской, именно физическая культура должна выступать основным элементом образа жизни людей, стать неотъемлемой частью культуры лишь тогда, когда человеческое тело осознается обществом, группой, индивидом как некоторая ценность или самоценность, как объект социально и индивидуально значимого характера. В свою очередь Г.С. Туманян особо подчеркивает, что формирование физической культуры и прочных навыков здорового образа жизни человека напрямую зависит от решения целого комплекса задач: 1) формирования духовной сферы личности; 2) укрепления здоровья, усвоение правил и норм ЗОЖ, повышения сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды; 3) физического образования учащихся, включающего формирование специальных знаний в области физической культуры; совершенствования координационных способностей и расширение двигательного опыта в трех плоскостях пространства и в различных условиях опоры.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье обучающихся общеобразовательных учреждений относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на здоровую личность. Различные типы образовательных учреждений должны стать образовательно-оздоровительным. В последнее время сильно трансформировались социальные ожидания от школы. В ФГОС нового поколения обозначенные поведенческие модели являются приоритетными, они направлены на умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни и др. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно в условиях образовательных учреждениях [6, с.123].

Однако, несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей

и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось в три раза. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения, особенно школьников, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья; уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс на протяжении всех этапов обучения, что в целом приводит к снижению индекса здоровья подрастающего поколения. Как свидетельствует статистика, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается более чем на 4 % [6, с.95]. Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учеников, а остальные 90 % имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом, нервном развитии. Особую тревогу в этом плане вызывает сам характер заболеваний, изменяющийся в сторону хронических неинфекционных: аллергических, сердечно-сосудистых, онкологических, нервно-психических, болезней органов дыхания, зрения, слуха и т.д. [4, с.8].

В настоящее время состояние здоровья детей различных возрастных групп является предметом особого внимания органов власти, медицинских и социальных работников, психологов и педагогов и других специалистов, непосредственно участвующих в решении проблемы сохранения здоровья школьников в условиях обучения в образовательном учреждении.

Среди социально-педагогических особенностей формирования здорового образа жизни учащихся выделяется проблема создания системы профилактических мероприятий, в которой главное значение придают правильному физическому воспитанию; должному сочетанию труда и отдыха; развитию устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам.

Особенности организации оздоровительной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений во внеклассной работе определяются целями, которые связаны, прежде всего, с обеспечением условий для организации профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Особое значение в решении данного вопроса уделяется организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении. Данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, учителей физического воспитания и особенно социальных педагогов, организаторов по здоровьесбережению. Мероприятия по профилактике факторов риска должны носить комплексный характер и включать в себя оптимизацию учебной нагрузки с целью приведения ее в соответствие с функциональными возможностями организма учащихся, гармонизацию психоэмоциональной атмосферы образовательной среды, внедрение мероприятий по охране здоровья педагогов и утверждение приоритета здорового образа жизни в учебных учреждениях.

...

1. Гигиена и экология человека [Текст]: учебник : для студентов медицинских училищ и колледжей России / Н. А. Матвеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой ; [кол. авт.: Матвеева Н. А. и др.]. – 2-е изд. ; стер. – Москва : КноРус, 2013. – 324, [1] с.

2. Здоровый образ жизни как социально – психологический феномен: сборник статей Международной научно-практической конференции (Биробиджан 19-20 апреля 2012 года) [Текст] / Под ред. Койсман Л.А., – Биробиджан, 2012. – 318 с.

3. Российская Федерация. Законы. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2002 г. N 363 Подпрограмма «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002 – 2005 годы)»

4. Багнетова, Е.А., Корчин В.И., Кавеева И.А. Особенности образа жизни и отношения к здоровью подростков ХМА-Югры [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 3). – стр. 500-503 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&-article_id=7981132. Дата обращения: 14.11.2013.5

5. Байер, К. Здоровый образ жизни [Текст] / К. Байер, Л. Шейнберг ; Пер. с англ.: М.Д. Гроздовой, В.В. Свечникова, М.А. Серовой и др. – М. : Мир, 2007. – 368 с.6

6. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях [Текст]: руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 424 с.7

7. Бишаева, А.А. Физическая культура : учеб. для использования в учебном процессе образоват. учреждений, реализующих программы начал. и среднего профессионал. образования [Текст] / А.А. Бишаева; А.А. Бишаева. – 3-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2011. – 299 с.

Бакурова Ю.А.
Выявление характера зависимости
износа режущего инструмента и дисперсии
термоЭДС, генерируемой в зоне резания

*Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК,
г. Ливны*

С целью прогнозирования состояния режущих кромок инструмента и анализа степени их износа были проведены эксперименты, описанные в [1,2,3]. Проведенные ранее измерения изменения диаметров разверток и их сопоставление с полученными значениями дисперсии позволили построить зависимость изменения дисперсии термоЭДС от линейного износа калибрующей части развертки. Характер полученной зависимости показывает определенную закономерность: с увеличением линейного износа кромок калибрующей части развертки увеличивается дисперсия термоЭДС.

Построенную эмпирическую линию регрессии можно аппроксимировать квадратической функцией, т.е. параболой второго порядка:

$$\bar{y}_x = b_0 + b_1x + b_2x^2$$

Пользуясь методом наименьших квадратов, получаем систему линейных уравнений относительно неизвестных параметров (b_0 , b_1 , и b_2):

$$\left. \begin{aligned} \sum y &= nb_0 + b_1 \sum x + b_2 \sum x^2 \\ \sum xy &= b_0 \sum x + b_1 \sum x^2 + b_2 \sum x^3 \\ \sum x^2 y &= b_0 \sum x^2 + b_1 \sum x^3 + b_2 \sum x^4 \end{aligned} \right\}$$

Используя результаты экспериментальных исследований, выполненных ранее [1,2], получаем следующие уравнения регрессии:

– для материала сталь Ст 3

$$\overline{y_x} = 3,64 \cdot 10^{-10} - 1,815 \cdot 10^{-6} x + 0,00026 x^2;$$

– для материала сталь 20

$$\overline{y_x} = 7,943 \cdot 10^{-10} - 3,324 \cdot 10^{-6} x + 0,00022 x^2;$$

– для материала сталь 45

$$\overline{y_x} = 1,742 \cdot 10^{-10} - 6,048 \cdot 10^{-7} x + 7,058 \cdot 10^{-5} x^2.$$

Полученные зависимости позволяют определить конец периода врезания и начало калибровки, а так же, с учетом предварительных исследований, размерный износ калибрующей части развертки по величине переменной составляющей термоЭДС (дисперсии).

В ходе проведенных исследования выявлено, следующее:

– начальный участок калибрующей части развертки в начальный период изнашивается сильнее, чем более удаленные участки.

– дисперсия термоЭДС резко возрастает в начальный период износа разверток и значительно медленнее изменяется по мере увеличения наработки изношенной развертки.

– использование значений термоЭДС естественной термопары, образованной разверткой с обрабатываемым изделием, позволяет определить:

– конец периода врезания и начало калибровки;

– размерный износ калибрующей части развертки по величине переменной составляющей термоЭДС (дисперсии).

...

1. Бакурова, Ю.А. Термоэлектрический метод определения температуры в зоне резания с учетом вариаций термоэлектрической чувствительности [Текст] / Ю.А. Бакурова // Известия ОрелГТУ. – Сер. «Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии». – Орел: ОрелГТУ, 2008. – №2-2/270. с. 34-38.

2. Бакурова, Ю.А. Связь дисперсии термоЭДС с линейным износом разверток [Текст] / Ю.А. Бакурова, И.Н. Викторова // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии – Орёл: ОрёлГТУ, 2010. – № 2. – С. 85-88.

3. Термоэлектрический способ определения нагрева рабочих поверхностей режущего инструмента [Текст]: патент на изобретение 2430812 Российская Федерация / С.Ф. Корндорф, Т.И. Ногачева, Ю.А. Бакурова; заявитель и патентообладатель Орл. гос. техн. ун-т.

Борисова Е.М.
Формирование профессиональных
компетенций обучающихся

*ГАОУ СПО СО «Североуральский политехникум»,
г. Североуральск*

Проблемы использования в учебном процессе различных технологий обучения выдвинулись в последние годы на первый план как в практике обучения, так и в научных исследованиях сферы образования.

Преимуществом среднего профессионального образования является практика, в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения и освоить профессиональные компетенции. В ГАОУ СПО СО «Североуральский политехникум» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (в горнодобывающей промышленности)» учебная и производственная практика, за весь период освоения образовательной программы, составляет 396 часов или 11 недель. Однако сегодня во время прохождения профессиональной практики студентами учреждений среднего профессионального образования наблюдается противоречие между содержанием функциональной насыщенности деятельности во время прохождения практики и профилем будущей профессиональной деятельности. В силу различных причин производственного и экономического характера работодатели часто не допускают студентов, проходящих практику, до выполнения функциональных обязанностей, соответствующих фактическому учебному плану. Так, например, студенты осваивающие образовательную программу «Экономика и бухгалтерский учет (в горнодобывающей промышленности)» не всегда могут отработать все профессиональные компетенции из-за специфики данной специальности.

В системе прохождения профессиональной практики действуют такие негативные факторы как:

– Недостаток в базах производственной практики. Отсутствие социальных партнерских отношений у Североуральского политехникума с предприятиями вынуждает студентов самостоятельно искать места для прохождения практики, которые часто не соответствуют профилю специальности. Слабая материально-техническая оснащенность учебно-производственных мастерских, оборудование которых исчерпало ресурс или сильно устарело морально;

– Низкая взаимосвязь и преемственность между всеми видами практики, в результате чего часто во время прохождения всех видов практики студенты выполняют одинаковые функциональные обязанности. Кроме того в период практики студенты, как правило должны занимать последовательно несколько рабочих мест с учетом того, чтобы за время практики пройти полный цикл основных видов работ;

– Отсутствие заработной платы во время прохождения практики. Наличие финансовой незаинтересованности часто заставляет студентов работать во время прохождения практики не по профилю специальности;

– Слабый индивидуальный подход наставников практики на предприятиях/организациях Североуральского городского округа из-за плохого материального стимулирования и незаинтересованности работников предприятия. Дей-

ствует принцип: «Я работаю, и хорошо. А дальнейшая судьба предприятия, да и общества в целом меня не волнует».

Перечисленные выше факторы, действующие во время прохождения профессиональной практики, вызывают у обучающихся политехникума снижение интереса к будущей профессиональной деятельности. С целью решения выше перечисленных проблем на базе ГАОУ СПО СО «Североуральский политехникум» открыта учебная фирма ООО «Новичок». Считается, что одной из прогрессивных форм организации учебного процесса является имитационная технология обучения. Учебная фирма позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте, создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности студента, показать на практике межличностные отношения в рыночных условиях, а так же самореализоваться, развить творческий потенциал. Деятельность учебной фирмы предполагает сочетание практического и теоретического обучения студентов, проведение всех видов практик, а так же совершенствование интегрированных профессиональных знаний студентов, обучение деятельности на рабочем месте при помощи внедрения реальной ситуации, возможности обучающимся получения опыта работы с участием в реальном бизнесе, совершенствование профессиональных компетенций. В ходе реализации проекта фирмы ООО «Новичок» был проведен опрос социальных партнеров Североуральского городского округа: работодателей сферы горнодобывающей промышленности, предприятий других форм собственности: ООО «XXX», ООО «RRRRR» и др. Работодателям было предложено определить значимость профессиональных компетенций по пятибалльной шкале. В результате анкетирования был определен рейтинг профессиональных компетенций специалистов – бухгалтеров на текущий момент. Далее проводился эксперимент по формированию профессиональных компетенций. На базе учебной фирмы ООО «Новичок» ГАОУ СПО СО «Североуральский политехникум» посредством внедрения имитационной технологии обучения. В эксперименте участвовали студенты групп ЭкБУ-2 (16 человек) и ЭкБУ-3 (16 человек) в процессе прохождения производственной практики. Наряду с этим экспериментом была выстроена Матрица формируемых компетенций обучающихся по образовательной программе «Экономика и бухгалтерский учет (в горнодобывающей промышленности)». Данная матрица помогла определить наиболее «популярные» компетенции в становлении специалиста – бухгалтера.

...

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000.

2. Казаков Р.С. Имитационная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений [Текст] / Р.С. Казаков // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013.

Бородина Н.И.
Использование средств художественной
выразительности на уроках русского
языка и литературы

ОГБОУ СПО БТТТ, г. Братск

Главная цель обучения русскому языку в современных образовательных учреждениях напрямую связывается с языковым развитием студентов. Одним из наиболее важных направлений современной методики русского языка является задача формирования у студентов внимательного отношения к слову, к его употреблению; развитие способности воспринимать и оценивать изобразительный аспект речевого высказывания, не игнорировать его в собственной речи.

Изобразительно-выразительные средства русского языка многочисленны и разнообразны. До сих пор нет чёткой их классификации. В различных учебниках используются разные термины, называющие эти средства: тропы, фигуры речи, изобразительно-выразительные средства, средства художественной выразительности, средства выразительности языка и т. п. Задача преподавателя – научить студентов различать эти средства, уметь находить их в тексте, анализировать, сопоставлять и успешно использовать их в собственных высказываниях.

Конечно же, в первую очередь задачи речевого развития реализуются непосредственно через чтение и анализ художественных произведений.

На уроках литературы анализ средств языковой выразительности происходит при изучении стихотворений. Для того чтобы осознанно и полноценно воспринимать поэзию, нужно обладать некоторыми теоретико-литературными знаниями, уметь ими оперировать. Однако само по себе использование художественного текста в качестве дидактического материала ещё не ведёт к развитию навыков оценки и употребления в речи выразительных средств языка. На практике видно, как необходима специально организованная работа, направленная на развитие у студентов способности оценить эстетическую ценность текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности.

Подобная работа предполагает следующий порядок действий:

- 1) Анализ готового материала.
- 2) Преобразование данного языкового материала.
- 3) Создание высказывания.

Теоретический материал должен даваться «от простого к сложному» и в системе. Обычно в самом начале понятие вводится как рабочее, как термин. Затем постепенно происходит его обогащение. Ведь любые элементы поэтической речи или стиховой структуры (метафора, олицетворение, повтор как элемент поэтического синтаксиса и т. д.) индивидуальны у разных поэтов.

Например, полезным является создание «банка изобразительных средств», который постепенно пополняют сами студенты. С помощью подобного исследовательского вида работы можно расширить свои знания о том или ином виде средства художественной выразительности, объяснить выбор слова в контексте с точки зрения его семантики, стилистической окраски и стилевой принадлежности. Решить задачи речевого развития помогут также различные дидактические игры в виде лото, кроссвордов, ребусов и т.п. Подобные формы работы позволят не только обогатить знания студентов, но и позволят «разгрузить» урок.

Благодаря многоплановой и систематической работе постепенно разовьется умение контролировать свою речь, анализировать ее с точки зрения выразительности, выработается сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно.

Выразительность речи также усилит эффективность выступления: яркая речь обязательно вызовет интерес у слушателей, обратит внимание на предмет разговора, окажет воздействие на чувства и воображение слушателей. А чтобы эти умения не утрачивались, необходимо также систематически заниматься самообразованием: работать со справочной литературой, самостоятельно знакомиться с различными лингвистическими словарями.

Варнавских С.М. **Особенности формирования творческой** **активности студентов в техническом вузе**

ФГБОУ ВПО «КГТУ», г. Калининград

Проблема формирования творческой активности студента – будущего инженера – не нова [1]. Хорошо известно, что процесс становления и развития личности как субъекта рациональной деятельности, сложен и противоречив. Вместе с тем, творческая активность, как интегративное качество личности современного человека, для студента технического вуза является профессионально значимым качеством.

Однако в последние годы, несмотря на переход на новые образовательные стандарты, уровень творчества учебного процесса не претерпел серьезных изменений. По-прежнему в учебном процессе используются учебники, учебные и методические пособия, содержащие в основном материалы для запоминания, а не для понимания. Как верно заметил академик А.Ф. Иоффе: «...искать и находить новые пути и новое понимание – одно из самых больших удовольствий». По-прежнему на практических и семинарских занятиях отсутствует постановка проблемных, многовариантных и эвристических задач, способствующих развитию творческого мышления. Слабо обновляется учебная лабораторная база, оснащенная устаревшим оборудованием. Полноту связи учебной деятельности с творческим процессом убедительно выразил академик РАН Е.П. Велихов: «...Не менее странно и то, что мы искусственно разделяем два процесса – учебу и творчество. На самом деле – это один процесс. Если учеба для человека не является процессом творческим, то она почти бесполезна. И наоборот, только сохраняя способность учиться и удивляться новому, человек сохраняет способность творить независимо от возраста. Опять-таки этот процесс определяется индивидуальными усилиями и потребностями и общественными стимулами, которые формируют их». Формирование творческой активности будущих инженеров – проблема многоплановая и многоаспектная, требующая интегрального подхода, а пути решения должны носить системный характер, только тогда можно говорить об ее эффективности. Из всех путей и средств сближения образования и воспитания при подготовке специалистов технического профиля особого внимания заслуживает путь, базирующийся на воспитании будущих инженеров творчеством, [2]. «...В той мере, в какой творчество, – процесс разделения или со-

единения имеющихся в клетках мозга отражений, творческая способность, как и мышление, присущи каждому человеку...» – писал Лев Гумилевский.

...

1. Варнавских С.М. Формирование творческой активности студентов в процессе вузовского образования // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. С. 121 – 125.

2. Варнавских С.М. Воспитание творческой активности студентов в условиях развивающей образовательной среды // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. № 3, 2013. – С. 39-42.

Варфоломеева С.В., Гололобова А.В.
К вопросу компьютерного тестирования
по математическим дисциплинам
студентов гуманитарных вузов

ФГБОУ ВПО КГУКИ, г. Краснодар

Развитие информационных технологий обусловило совершенствование системы образования. Одним из направлений развития является проведение тестирования с целью улучшения качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на его успешное прохождение. Для получения хороших результатов студенты должны быть подготовлены к экзаменам на достаточно высоком уровне.

Методической основой проектов Министерства образования и науки РФ, внедряемых в русле информатизации образования, являются контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тесты различного уровня сложности. Среди всех существующих форм контроля тестирование, поддающееся компьютерной обработке практически на всех этапах создания и проведения теста, выходит на первый план. Особую значимость в условиях реформирования системы образования приобретает обогащение информационной культуры педагогов, их готовность к использованию новых информационных технологий в процессе передачи и контроля знаний. Необходимо корректировать свою деятельность в соответствии с существующей системой образования, чтобы не возникало противоречий между уровнем компетентности и требованиями социального заказа.

Анализ психолого-педагогической литературы и практики обучения свидетельствует, что в последние годы отчетливо раскрылась особая значимость проблемы целенаправленного измерения качества учебных достижений средствами компьютерного тестирования. Необходимость унификации контролирующих программ логически проистекает из формализации предметной области. Так как использовать компьютерное тестирование в виде программированного контроля целесообразно только в легко формализуемых предметных областях, следовательно, имеет смысл разрабатывать универсальные способы представления контрольных вопросов, унифицированную систему их оценки, а собственно информационное наполнение создавать в виде отдельных подключаемых баз данных.

Для реализации эффективного обучения преподаватель должен как минимум иметь представление о начальных знаниях каждого студента, а как макси-

мум – подходить индивидуально к каждому в процессе всего обучения. До появления автоматизированных методов контроля такая процедура была весьма затруднена. Однако при наличии системы компьютерного тестирования определение начальных знаний всех обучаемых по каждому предмету требует малого времени.

Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, обычно расходуемые на печать и транспортировку бланковых тестов. Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке студентов; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа. Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств.

Системы тестирования INDIGO, MyTextPro – это современные, мощные инструменты автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который можно использовать для решения широкого спектра задач. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования, Редактор тестов и Журнал тестирования.

В настоящее время методика обучения математике оформлена в самостоятельную научную область, разработаны концепции и выделены основные этапы формирования понятий и работы с теоремой, выявлены типы задач, которые в наибольшей степени способствуют реализации каждого этапа. Таким образом, создана база для выполнения исследований в области теории и методики использования тестов в обучении математике. Учитывая все эти особенности, был разработан тест предварительной проверки знаний по математике для студентов Краснодарского университета культуры и искусств специальности – «Прикладная информатика». В качестве редактора тестов выбрана программа MyTestXPro как наиболее подходящая. Благодаря выбору данной среды, нет необходимости создавать отдельный Web-ресурс для тестирования. Эта среда позволяет вводить математические символы из любых форматов, без предварительного редактирования. Задания для тестов взяты из сборника «Методические материалы для тестирования по математическим дисциплинам в гуманитарных вузах», изданного на кафедре информатики. В сборнике представлены материалы для проведения внешней экспертизы качества подготовки студентов по математическим дисциплинам с целью установления соответствия содержания и уровня подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. В качестве основных вопросов для теста были выбраны проверочные задания. Эти задания интегрированы в среду MyTestXPro. Тесты предполагается разместить на сайте Университета – <http://kguki.com/> в разделе «Дополнительное образование».

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля знаний, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучаемыми, а также осуществления дифференциации пропущенных заданий теста, расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий.

**Волкова А.Т., Рахматуллина К.А.,
Потапова И.А., Петрова В.П., Целоусова О.С.
Временной анализ спектра кариологических
показателей буккального эпителия жителей г. Уфы**

*ГБОУ ВПО "Баширский государственный
медицинский университет" Минздрава РФ, г. Уфа*

Слизистые оболочки носа и рта, являются первой мишенью действия факторов окружающей среды на организм и имеют генетически детерминированные клеточные механизмы защиты от их воздействия [1].

Целью исследования было сравнительное временное изучение спектра кариологических показателей буккального эпителия студентов БГМУ.

Объектом нашего исследования служили образцы буккального эпителия 10 студентов обучающихся на первом курсе БГМУ в 2011г. (средний возраст $18,3 \pm 0,25$) и повторный анализ тех же индивидов через три года проживания в г. Уфе в 2014 г. От каждого индивида было проанализировано не менее 1000 нормальных клеток. Препараты мазков буккального эпителия готовили и анализировали в соответствии с методическими рекомендациями [2] и классификацией кариологических показателей Л. П. Сычевой [3]. Статистическую обработку данных проводили с помощью пакета статистических программ Excel, "BIO-STAT". Для сравнительного анализа частоты клеток с различными типами аномалий ядра использовался критерий хи-квадрат (χ^2).

Результаты исследования представлены в табл. 1.

**Таблица 1. Кариологические показатели
буккальных эпителиоцитов (на 1000 клеток)**

Показатели	2011 год (M $\pm$ m)	2014 год (M $\pm$ m)
Общее количество цитогенетических нарушений и в том числе:	3,20 $\pm$ 0,663	10,2 $\pm$ 2,004
доля клеток с микроядрами	1,1 $\pm$ 0,348	0,9 $\pm$ 0,348
протрузия 1-го типа («ядерная почка»)	0,6 $\pm$ 0,305	0,4 $\pm$ 0,221
протрузия 2-го типа («разбитое яйцо»)	0,1 $\pm$ 0,1	0,1 $\pm$ 0,1
протрузия 3-го типа («язык»)	0,4 $\pm$ 0,221	0,4 $\pm$ 0,305
протрузия 4-го типа («хвостатое ядро»)	0,0 $\pm$ 0,000	0,3 $\pm$ 0,153
мост	0,4 $\pm$ 0,267	0,8 $\pm$ 0,359
ядро атипичной формы	0,6 $\pm$ 0,340	7,5 $\pm$ 1,833***
Общий показатель пролиферации и в том числе:	1,6 $\pm$ 0,267	0,7 $\pm$ 0,597
двухъядерная клетка	1,5 $\pm$ 0,269	0,2 $\pm$ 0,2*
сдвоенные ядра	0,0 $\pm$ 0,000	0,5 $\pm$ 0,401
трёхъядерная клетка	0,1 $\pm$ 0,1	0,0 $\pm$ 0,000

Общий показатель ранней деструкции ядра и в том числе:	162,7±38,912	318,3±74,594**
перинуклеарная вакуоль	4,9±1,286	8,7±2,591***
вакуолизация ядра	16,6±4,884	28±9,019***
конденсация хроматина	141,2±35,618	281,6±75,383***
Общий показатель поздней деструкции ядра и в том числе:	28,3±5,230	24±12,322**
кариорексис	4,9±2,961	18,5±12,877***
кариопикноз	9,2±3,051	1,1±0,482***
кариолизис	14,2±3,286	4,4±1,310***
Апоптозные тела	1,4±0,4	2,8±1,315**
Общее число проанализированных клеток	10596	10334

Примечание: * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, *** – $p < 0,001$ – значимые отличия при сравнении данных по критерию χ^2 . М – средняя величина, m – ошибка средней

Среди цитогенетических нарушений достоверно возрастает с возрастом количество ядер атипичной формы. Стабилизация процесса пролиферации клеток проявляется в снижении числа клеток с двумя ядрами. Повышение частоты нарушений ранней и поздней деструкции ядра за время проживания в городе, вероятно, свидетельствует об интенсификации апоптоза, в результате которого удаляются генетически поврежденные клетки.

...

1. Беляева Н.Н., Пономарева О.Ю., Александрова В.П., Олесинов А.А., Бударина О.В., Гасимова З.М. Использование неинвазивной оценки цитологического статуса слизистой оболочки носа и рта в социально-гигиеническом мониторинге //Гигиена и санитария. – 2009. – №6. – С.74-76

2. Оценка цитологического и цитогенетического статуса слизистых оболочек полости носа и рта у человека. – М., 2005. – 37 с.

3. Сычева Л.П. Биологическое значение, критерии определения и пределы варьирования полного спектра кариологических показателей при оценке цитогенетического статуса человека //Медицинская генетика. – 2007. – Т. 6, № 11 (65). – С. 3-11.

Воробьева А.М. О специфике подготовки специалистов в области реставрации и реконструкции памятников культурного наследия

*Ростовская государственная Академия архитектуры и
строительства, г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время в стране возникла необходимость в подготовке архитекторов, занимающихся не просто реставрацией памятников культурного наследия, а специалистов по вопросам реставрации памятников садово-паркового искусства. Эти историко-культурные памятники обладают своей спецификой. Они органично включают в свой состав природные элементы – особенности ландшафта и его отдельных форм (долины, холмы, скалы, равнины и пр.), источники воды (озера, реки, водопады и др.), различную растительность

равнин или, к примеру, заболоченных участков, а также, искусственно созданных элементов – архитектурных сооружений, гротов, скульптур и т.д.

Поиск национальной идеи, исторических корней России обращает нас к прошлому. В обществе происходит осознание художественной ценности отдельных парков, садов прошлого и русской дворянской усадьбы, как модели русской жизни. Возрастает интерес молодежи к вопросам формирования русской усадебной культуры, возникновения ее традиций, ее эволюции после отмены крепостного права. Сегодня становится очевидным, что основу этой культуры составляли загородные имения среднего достатка – утопающие в зелени садов небольшие деревянные дома произвольной архитектуры. Именно в таких имениях, без которых невозможно представить российский пейзаж XVII – начала XX века, прошли детские годы целой плеяды русских писателей, поэтов, художников, мыслителей, политических деятелей. Одним из первых, кто понял значение провинции в социокультурном пространстве России, был академик Д. С. Лихачев. Он же одним из первых сформулировал роль и значение дворянской усадьбы в культуре России, отметив, что она определяла «весь культурный и духовный характер русской жизни».

В Институте градостроительства и архитектуры Ростовской государственной Академии архитектуры и строительства разработаны образовательные программы в направлении подготовки «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и реализуется уровневая система высшего профессионального образования – бакалавр и магистр архитектуры в области «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (с профилями «Архитектурная реконструкция» и «Реставрация памятников архитектурного наследия»). С предметами социально-гуманитарного цикла студенты знакомятся в течение всего процесса обучения. Часть дисциплин идет по выбору. Профессиональный цикл включает несколько модулей. Срок обучения бакалавра – 5 лет, магистра – 2 года. На стадии обучения студенты в рамках курсового и дипломного проектирования работают с реально существующими объектами культурного наследия. Они обучаются грамотному составлению плана работ, участвуют в предпроектном исследовании объекта реставрации или реконструкции, занимаются сбором архивных материалов и документов, обмерами объекта, его фотофиксацией и т.п., разрабатывают гипотезу о первоначальном виде и первоначальной структуре объекта, о его эволюции на основе анализа предпроектных материалов, осуществляют поиск его места в культурном контексте, определяют характер и виды работ.

Процесс обучения студентов реставрации исторических объектов предусматривает получение ими разносторонних знаний – истории градостроительства, архитектуры, садово-паркового и ландшафтного искусства, дендрологии, почвоведения, мелиорации и т. д. Вместе с тем, каждый человек, занимающийся этой интересной профессией, должен обладать достаточной эрудицией и воображением, чтобы на основании изучения совокупности исторических материалов суметь восстановить произведение искусства со всеми основными особенностями периода его расцвета.

Воронин В.С.
Парадокс теории вероятностей
в «Железной воле» Н. Лескова

*Волжский гуманитарный институт (филиал) Вол ГУ,
г. Волжский*

Общеизвестный парадокс теории вероятностей заключается в том, что у монетки, подброшенной нами, нет памяти о том, сколько раз до этого она упала гербом или решкой. Например, если монета 9 раз упала гербом до этого, нет никаких оснований считать, что вероятность выпадения решки многократно возросла. Она осталась такой же. Но в субъективном восприятии происходит обратное. Когда монета падает и падает гербом, и, скажем, приносит нам выигрыш, то положительный опыт закрепляется, распространяется на всю цепь последующих случайных событий. Это прекрасно знают опытные шулера, позволяя новичкам поначалу выигрывать у них. Когда же мы обобщаем всю совокупность в целом, по истечении опыта, мы с уверенностью можем сказать, что вероятность выпадения девяти гербов подряд очень мала. В художественном произведении автор или рассказчик иногда рассматривают происходящие события одновременно с двух точек зрения: одномоментного события и перспектив, обнаруживаемых им в будущем. Зачастую они резко противоречат друг другу. В «Железной воле» Н. Лескова действует изумительный персонаж – немецкий инженер Гуго Пекторалис, который всегда следует принципу, пришедшему ему в голову, не пытаясь отступить от него ни на один шаг, даже если бы это грозило ему гибелью. Он играет сам с собой и становится проводником случайностей объективного мира, в то время как ему представляется, что его железная воля, подчинила себе окружающую реальность. Он думает, что сам ведёт своевольную игру, в то время как сам является игрушкой чужих волей, пусть и не проявляемых столь явно, как его обезумевшая воля. Поэтому рассказ Н.С. Лескова, противопоставляющий немецкий ум русской глупости, может быть акцентирован и как иллюстрация всевластия шопенгауэровской мировой воли, и как контрпример, выражающий её бессилие. Двудикость этой воли подчёркивают и философы: «Мировая Воля у Шопенгауэра является могучим творческим принципом, порождающим все вещи и процессы, но в ней изначально коренится нечто ущербное, негативное. Она как бы вечно «голодна», заявляет о ней Шопенгауэр по аналогии с физиологическим состоянием человека и вообще животного» [3, с. 645]. Интересно, что лесковский герой «Железной воли», демонстрируя этот голод каждодневного испытания своей воли, подрывает своё здоровье и самую жизнь смертельному риску. В этом отношении он расходится с трактовкой воли Шопенгауэром, для которого «то, чего хочет воля, – всегда жизнь, потому что жизнь не что иное, как изображение этого воления для представления» [3, с. 379]. Пекторалис оказывается бессильным перед идиомами русского языка, становится заложником расхождения буквального и смыслового значения некоторых русских выражений. То есть его железная воля как бы становится некоторой вещью в себе, не управляемой ни телом, ни разумом. Акт перенасыщения субъекта объективируемой им и приказывающей волей заканчивается трагически для субъекта, но не для его железного принципа. Не реальность, а кажимость играет ведущую роль в поведении героя. Выехав без спутников и оставшись без денег,

он едва не погиб, положение его самое ужасное, но он рад тому, что известен ещё до приезда, и гордится однозначному решению, принятому им: «всё, что он раз себе сказал, должно быть сделано» [1, с. 410]. Самого себя этот инженер практик согласует не с окружающей обстановкой, и даже не с потребностями собственного организма, а с данным себе словом, превращающимся для него в некую высшую реальность, идею. Но остаётся жить не идея сама по себе и не индивид, конечно, а их некоторое временное соответствие.

У А. Шопенгауэра «различные ступени объективации воли, будучи выражены в бесчисленных индивидах, предстают как их недостижимые образцы, или вечные формы вещей, сами не вступают в область времени и пространства, область индивидов<...>» [3, с. 255]. Выражают, но не вступают... философ тщится изобразить положение монеты на ребре, с равной вероятностью выражения и не вступления. Однако в лесковского чудака некий абсолютный принцип вступает. Философия разделяет идеи и индивиды, литература их соединяет, сращивает. Поскольку говорится о трёх поколениях Пекторалисов, обладающих железной волей, то можно видеть некое воплощение воли в родовом принципе. Путешествующая идея опережает движение самого путешественника, застрявшего на одной из станций: «я известен прежде, чем я приехал; я сдержал свое слово и жив, я могу умереть с полным к себе уважением, без всякой слабости» [1, с. 410]. «Познай самого себя», говорит Сократ, и через это можно познать весь окружающий мир. Шопенгауэр тоже настаивает на глубоком изучении индивидуальной вещи, которое может оказаться эквивалентным изучению большого мира. У главного героя «Железной воли», в сущности, та же стратегия, но в плане власти: от самоподчинения к подчинению других. Тем самым он предвосхищает идеи Ницше и от шопенгауэровской воли готов перейти к воле к власти. Но, наложив себя вериги воли, он попросту занимается самоистреблением. Автор ещё и ещё раз подчёркивает этот взаимопереход противоположностей в решении судьбы, которое «в одно и то же время доставляло и полное торжество железной воле Пекторалиса и резало его насмерть» [1, с. 449]. Тем самым одно и то же время представляется несколько растянутым. Полное торжество относится к одному событию, а смертельная опасность к обозрению будущего разорения и гибели Пекторалиса. Двуликость счастья обнаруживается и в судьбе победителя Софроныча: даровые ежемесячные выплаты стимулировали его безделье и пьянство и привели его к скорой смерти. Воля столкнулась с безвольем, оба в некотором отношении победили противника. Но с самым плачевным результатом для своих носителей. Их несчастья обернулись всё же некоторым счастьем для их жён, вовремя оставивших своих мужей, терпящих крушение. Характерна «победа» немца над Дмитрием Ерофеичем, тоже обладавшим своей частью железной воли. Обманывая недоверчивых, он «любил, чтобы ему верили» [1, с. 420]. Казалось бы, доверчивых и обмануть легче. Но Дмитрий Ерофеич действует вопреки очевидности, доверившихся этот обманщик награждает, вводя в убыток самого себя. Получается самообман. Поэтому появление Пекторалиса для него – Божья милость, повод прервать разорительную серию проигрышей, и он продаёт герою слепую кобылу, именуя её замечательной во всех отношениях лошастью. Но, объегорив немца, барышник испытывает чувство стыда. Он, в конце концов, посылает Гуго Пекторалису хорошую лошадь, но тот отказывается от неё. Немец становится заложником своей собственной стратегии поведе-

ния. Хотя рассказчик Вочнев убеждён, что полоса несчастий с железной волей должна была бы отрезвить человека с нормальным рассудком, но у героя есть все основания воспринимать всё это с обратной стороны. Он всякий раз остаётся живым, хотя мог погибнуть. Можно вспомнить картину художника немецкого бидермейера Карла Шпицвега «Бедный поэт», где зонтик прикрывает дыру в крыше, под которой, лёжа в постели, бодрствует и творит герой, пребывая в своих грёзах и представлениях. Там над ним не каплет. Если рассматривать жизнь как игру субъекта с внешними обстоятельствами, то Пекторалису невероятно везёт. Он мог бы умереть от голода и холода, добираясь до места работы в России (1), смертельно изувечить своё здоровье крепким чаем (2), горчицей (3), утонуть в болоте (4) или в реке (5), стать жертвой многочисленных укусов ос (6), погибнуть от поездки на слепой кобыле (7), мог быть устранён любовником своей жены (8), на излёте карьеры вновь погибнуть от первоначальных причин: холода или голода (9). Считая вероятность выживания в подобных обстоятельствах $\frac{1}{2}$, получим, что вероятность подобной серии $1/512$. Это большая редкость. Хотя, конечно, не все эти вышеуказанные вероятности равноценны, некоторые заметно больше $\frac{1}{2}$, другие меньше. Но, играя с судьбой во имя воспитания воли, Гуго так часто выбирает наихудший вариант, что оказывается на краю гибели. Так он отправляется в Россию, осенью, когда северные ветры «хотели выдуть мозг костей», грунтовая дорога, по мнению Вочнева, в это время года представляла ад, т.е. хуже и быть не могла. Но, добавляет рассказчик, всё-таки была хуже худшего: «Действительность даже превзошла мои ожидания» [1, с. 404]. Знаковой оказывается и одежда чудака Гуго при первой встрече с рассказчиком, в особенности «синие женские подвязки», «клеенчатый плащ и зонтик, привешенный к его пуговице у самой шеи» [1, с. 407]. Именно после женитьбы на Кларе Павловне кривая карьеры героя резко пойдёт вниз, а его попытка закрыться от внешних осложнений станет самоубийственной. Как пишет С.Г. Семёнова «Будучи в порядке природы основным противосмертным орудием (продолжение рода), половая любовь замыкает человечество в цепь рождений и смертей, в закон рока. Самая сладкая компенсация за муку смертного бытия, эрос наиболее цепко держит человека в природном «капкане судьбы» [2, с. 29]. Продолжать род герой собирается только после того как станет самостоятельным фабрикантом, для чего три года воздерживается от «капкана», от половых отношений с женой вплоть до обретения полной экономической самостоятельности. После этого он устраивает как бы вторую свадьбу с девушкой, которая три года при нём только числилась женой. Это событие – венец его восходящей карьеры, наибольшее счастье, но в духе уравнения противоположностей рассматривается ситуация здесь и сейчас, и одновременно вся совокупность событий в целом: «От этого счастья и произошло большое несчастье» [1, с. 427]. Оказывается, его друг Оффенберг и Клара Павловна времени даром не теряли.

Он, действительно, играет против себя, когда, ненавидя горчицу и крепкий чай, уверяет всех, что «это очень вкусно и зверски ему нравится», но, «опыты с горчицей окончились тем же, что ранее было с чаем: Пекторалис чуть не умер от острого катара желудка» [1, с. 416]. Рассказчик заметит, что кроме описанных проверок воли, с героем случалось ещё «много и других смешных и жалких вещей в этом же роде» [1, с. 417]. То есть оценка вероятности выживания Пекторалиса должна быть ещё более понижена. И, однако, он выживает, его материаль-

ное благополучие растёт. И кажется, что ему удалось переупрямить саму реальность, оказывающуюся к нему благосклонной даже тогда, тогда, когда он борется против самого себя, или отказывается от спасения собственной жизни. Очень показателен в этом отношении случай с осами. Будучи на охоте, Гуго нашёл гнездо ос и принёс его с собою в дом, чтобы хорошенько рассмотреть. Здесь автор прибегает к неисчислимому умножению объектов, ополчившихся против любопытствующего охотника: «вся спина жилета бедного Гуго была покрыта осами <...> меж тем как из кармана бесконечным шнурком ползли одна за другою новые» [1, с. 418]. При острой аллергической реакции достаточно и десятка укусов ос, чтобы умереть. Но здесь и эта бесконечная удавка ос пасует. Создаётся впечатление, что некая мировая воля поддерживает этого упряма, пока он ей служит вполне бескорыстно. Когда же он из слуги воли пытается стать её господином, она изменяет ему и обращается против него, сначала в лице невесты-жены, славившейся железной волей, потом и ему самому. Смерть же Пекторалису приходит от блинчиков. Пища из блага превращается в свою противоположность, и победная серия самоистязаний чудака завершается.

...

1. Лесков Н.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Повести и рассказы. М.: АО «Экран», 1993.

2. Семёнова С. Г. *Odium fati* духовная позиция в русской религиозной философии // Понятие судьбы в контексте разных культур. – М.: Наука, 1994. – С. 26-33.

3. Шопенгауэр А. О четверояком корне... Мир как воля и представление. Т. 1. Критика кантовской философии. – М.: Наука, 1993.

Вышенцова Ю.В., Гайлис Н.Б.

Опорные схемы в обучении грамматике

ГАПОУ КК ЛСПК, ст. Ленинградская

Проблема обучения студентов иноязычному общению традиционно актуальна. Без прочно сформированных грамматических навыков невозможно организовать общение на иностранном языке.

Для того, чтобы грамотно организовать введение грамматической структуры, а затем построить тренинг, попробовать максимально сократить количество возможных ошибок в речи студентов, предвосхитить нужный положительный результат, можно представить то или иное грамматическое явление в виде жеста или сигнала.

Применение схем, таблиц, графических опор не всегда удобно, из-за частоты их использования они изнашиваются. А жесты или специальные сигналы, выполняемые руками, за которыми стоят те или иные грамматические явления в

языке, преподаватель всегда может применить. Таким образом, студенты фиксируют в памяти тот или иной жест в соответствии с его содержанием.

Применение жеста или опорного сигнала в сочетании со словом определяется тем, что «пропускная» теория способность органов зрения в овладении информацией в пять раз больше, чем органов слуха. Применение жеста или опорного сигнала в сочетании со словом преподавателя приводит в действие первую и вторую сигнальные системы, что способствует пониманию и более прочному усвоению грамматического материала [1, с.117]. Такая образная информация запечатлевается в памяти легко, быстро и надолго. А в изучаемом языке всегда существует большое число грамматических явлений, которые легко перепутать, упустить в речи, особенно в случае, если такие явления вообще отсутствуют в родном языке.

В.А. Артёмов указывал на преимущества чувственно-наглядного преподавания материала [1, с.58]. Опорные наглядные сигналы мобилизуют психическую активность студентов; переводят произвольное внимание в послепроизвольное; развивают память, которая опирается при этом на ощущения; снижают утомляемость; тренируют творческое воображение; облегчают весь процесс обучения и тем самым вызывают интерес к изучению иностранного языка. Обучаемые фиксируют в памяти тот или иной жест соответственно его содержанию. Если студент не смог правильно оформить в речи предложение, то достаточно воспользоваться сигналом, соответствующим данной грамматической структуре. Как только был показан опорный сигнал, студент сразу правильно использовал в речи нужное – *am* или *is*. Поэтому использование жестов, сигналов оказывается эффективным на этапе тренинга той или иной грамматической модели. Каждый преподаватель может изобрести свои сигналы, но непременным условием их эффективности должны стать следующие моменты: четкое понимание обучаемыми их содержания; использование опорных сигналов на определенном этапе обучения иноязычному общению; личностные свойства самого преподавателя.

Предлагаемые опоры создают при обучении общению атмосферу уверенности студента в себе, спокойствия, способствуют легкому вступлению и переключению в процессе общения на иностранном языке. Это дополнительные стимулы при обучении общению на иностранном языке.

В результате многократного повторения, когда навык переходит в умение, надобность в жестах отпадает. Однако следует заметить, что жесты не являются самоцелью, они служат только средством для достижения цели и по мере сформированности навыков как опоры снимаются.

Любая система не является идеальной, но если она принимается нашими студентами, виден результат ее деятельности, ее стоит использовать.

...

1. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1969, 279 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

**Гаранина Е.Е., Федотова В.Ю.,
Сафиуллов З.З., Исламов Р.Р., Ризванов А.А.
Эффективность генно-клеточной терапии
бокового амиотрофического склероза с
использованием рекомбинантных
аденовирусов Ad5-VEGF165 и Ad5-NCAM₁**

^{1, 2, 5} Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

^{3, 4} Казанский Государственный медицинский университет, г. Казань

Боковой амиотрофический склероз – нейродегенеративное заболевание, характеризующееся поражением центральных и периферических мотонейронов. Одной из причин БАС является мутация в гене Cu/Zn –супероксиддисмутазы (*sod1*), где триплет глицина замещен на аланин в 93 положении.

Существующие методы лечения носят симптоматический характер и не способствуют функциональному восстановлению больного. В предыдущих исследованиях нами было показано, что мононуклеарные клетки пуповинной крови человека (МКПК), трансфицированные плазмидной конструкцией pBud-VEGF165-L1CAM мигрируют в очаг нейродегенерации и синтезируют рекомбинантные белки.

Ранее с использованием технологии клонирования Gateway нами были получены рекомбинантные аденовирусы Ad5-VEGF165 и Ad5-NCAM1. Выделение и генетическую модификацию мононуклеарных клеток пуповинной крови рекомбинантными аденовирусами (MOI 10) проводили по стандартному протоколу. Через 16 часов модифицированные клетки вводили трансгенным мышам, модулирующим фенотип БАС. Параллельно осуществляли культивирование модифицированных и нетрансдуцированных МКПК. Через 120 часов PI проводили оценку эффективности экспрессии генов *vegfl65* и *ncam1*. Повышенная экспрессия мРНК VEGF165 и NCAM1 наблюдалась при ко-трансдукции рекомбинантными аденовирусами МКПК, по сравнению с модификацией одним аденовирусом Ad5-VEGF165 или Ad5-NCAM1. Экспрессия рекомбинантных белков VEGF165 и NCAM₁ подтверждена методом иммуноблоттинга.

Иммуногистохимический анализ спинного мозга выявил положительную реакцию с поликлональными антителами кролика к VEGF, моноклональными антителами мыши к NCAM1. Дополнительное окрашивание с использованием антител к ядерному антигену человека подтвердило гипотезу о хоуминге мононуклеарных клеток в очаг поражения.

Таким образом, доказана эффективность генно-клеточной терапии БАС с использованием рекомбинантных аденовирусов.

**Глущенко Н.Б.
К вопросу повышения интереса
студентов к изучению биологии**

ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»

Среди факторов, повышающих интерес студентов к изучению биологии, являются ознакомление их с современными проблемами биологической науки и

организация на базе полученной информации бесед и дискуссий. Таких проблем достаточно много, назовем лишь некоторые, которые вызывают живой интерес у студентов:

- строение и функции макромолекул;
- изучение механизмов деятельности мозга с целью познания закономерностей процессов мышления и памяти;
- индивидуальное и историческое развитие организмов;
- взаимодействие биосферы и человечества;
- происхождение жизни на Земле и эволюция одноклеточных и многоклеточных организмов;
- связь биологии с техникой и космонавтикой;
- генная инженерия;
- продление жизни человека;
- вопросы, связанные с синтетической биологией.

Обозначенные выше проблемы, в силу своей актуальности и остроты, позволяют их использовать в преподавании биологии не только как информационный материал, но как основу для организации бесед, а порой и дискуссий.

Так, к примеру, рассматривая проблему продления жизни людей, был поставлен вопрос о возможности сохранения у человека вечной молодости. Этот вопрос вызвал бурное обсуждение, которое закончилось на уровне абстрактного понимания «вечной молодости».

Однако, когда студенты узнали, что современная биологическая наука всерьез занимается этой проблемой и ее решение связывается с существованием червей (нематоды), родственниками которых являются аскариды и острицы, они были удивлены, что эти черви могут переводить себя в состояние, при котором процесс их старения останавливается.

Узнав, что ученые-биологи занимаются поиском механизма такого состояния, и что при положительных результатах поиска станет возможным создания препаратов, способны остановить старение человека, вопрос о «вечной молодости» из абстрактного перешел в иную плоскость.

Не менее оживленным стало обсуждение вопросов, связанных с синтетической биологией.

Студенты получили информацию о том, что синтетическая биология – новая область биологии, целью которой является проектирование и создание новых биологических систем, не встречающихся в природе, что она занимается добавлением к уже имеющимся у организма свойствам новых свойств или модифицирование уже существующих и что в будущем планируется создавать отдельные способные к самостоятельному существованию и воспроизводству организмы со строго заданными свойствами.

Был поставлен вопрос, являются ли биологические системы, которые возможно получить с помощью синтетической биологии добром или злом.

В ходе дискуссии было высказано много интересных мыслей, в частности, не обернется ли синтетическая биология злом, если ее возможности будут использованы преступниками.

Таким образом, есть все основания утверждать, что ознакомление студентов с современными проблемами биологии и использование этой информации для организации бесед и дискуссий, значительно повышает интерес студентов к овладению учебного материала.

Горохова Н.А.
Структура и характеристика рынка
консалтинговых услуг

*«Налоговое консультирование» Финансового университета
при Правительстве РФ, Москва*

В настоящее время под консалтингом принято понимать предпринимательскую деятельность, осуществляемую профессиональными консультантами и направленную на обслуживание потребностей экономики и управления в консультациях и других видах профессиональных услуг.

Суть консалтинга заключается в повышении эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Консультантам приходится изучать и анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы и предлагать нововведения, а также убеждать клиентов в необходимости предлагаемых мер и претворять их в жизнь.

Основными клиентами консалтинговых фирм являются крупные компании. В зависимости от направления деятельности фирмы-клиента, ее размеров, характера решаемых ею проблем, консультанты решают самые разнообразные задачи, начиная от налогового планирования, исследования новых рынков, проектирования систем управления производством и заканчивая юридическим обеспечением деятельности корпораций, подбором персонала и тим-билдингом (team-building).

Всего в России, по разным оценкам, от 5 до 10 тысяч консультационных компаний. Только каждая десятая активно проявляется на рынке в качестве консультанта: участвует в тендерах, заявляет о себе и участвует в жизни профессиональных сообществ, принимает участие в рейтингах, имеет авторские методики.

По данным исследования «ЮНИПРАВЭКС», более трети услуг осуществляется московскими бизнес-консультантами, свыше 10% компаний работают в Санкт-Петербурге, Сибирском и Приволжском федеральных округах. По 5-6% – в Центральном (без Москвы), Уральском, Дальневосточном округах. Менее всего – 3,2% и 2,7% – в Южном и Северо-Западном (без Санкт-Петербурга) соответственно. При этом самыми динамично развивающимися по количественным и качественным показателям оказались Дальневосточный, Сибирский, Уральский и Приволжский ФО. Не все виды консалтинга пропорционально представлены в субъектах РФ, однако общий баланс возможностей для любых заказов существует.

Рынок консалтинговых услуг в последнее десятилетие является одним из самых быстро развивающихся рынков в мире. Стимулами для такого развития являются следующие причины: общий рост экономики и бизнеса страны; перераспределение промышленной собственности, которое влечет за собой проведение большого количества корпоративных сделок; привлечение западных инвестиций путем выхода на международные финансовые рынки крупными холдинговыми структурами; оптимизация финансово-хозяйственной деятельности.

Рост рынка консалтинговых услуг составляет 15 – 20% в год. Типичной для развитых стран стала ситуация, когда руководители даже самых крупных корпораций принимают стратегические решения, основываясь на рекомендациях независимых консультантов. Даже хозяйствующие субъекты, имеющие статус надёжных, пользуются услугами консалтинговых организаций, желая или

усовершенствовать, улучшить свою работу, или переориентировать свою деятельность на более перспективные и выгодные условия бизнеса.

Невозможно охватить все многообразие направлений консалтинга, но можно попытаться классифицировать достаточно широкий спектр услуг, который предоставляют консалтинговые компании своим клиентам в несколько основных направлений: консалтинг в области стратегий и маркетинга; ИТ: разработка и системная интеграция; консалтинг в области производства товаров и услуг; финансовый консалтинг; юридический консалтинг; налоговый консалтинг; ИТ: управленческий консалтинг; оценочная деятельность; и т.д.

В основном все эти сегменты успешно развиваются, в том числе на российском рынке, на что указывают показатели его объема за последние годы. Если в 2006 году объем рынка консалтинговых услуг в России не превышал \$1,65-1,85 млрд, то к концу 2011 он составил \$2,5 млрд, а уже к 2013 г. поднялся до \$3 млрд. Российский рынок консультационных услуг в 2012 году вырос на 20%. Такой результат был обеспечен благодаря резкому (на 28%) росту сектора консалтинга в сфере информационных технологий, на который приходится более половины объема российского рынка консультационных услуг. Если же рассматривать рынок консалтинга без учета ИТ, рост оказался равным 13%. Кроме консалтинга в области ИТ, на российском рынке к 2013 году оказались востребованными финансовый, управленческий консалтинг, оценочная деятельность, также налоговый, юридический консалтинг и некоторые другие его виды.

Гукова И.Н.

**К диалогу государства и церкви в гражданской
социализации современной молодежи**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В современном российском обществе в условиях идеологического разнообразия важная роль в формировании гражданской позиции молодежи отводится институту Церкви. Мысль о том, что православная молодежь поможет укрепить российскую государственность подчеркнул Президент РФ В.В. Путин в рамках встречи с участниками форума «Селигер-2012»[1].

В настоящий момент планомерную деятельность по гражданской социализации молодежи ведет «православный корпус» молодежного движения «Наши», созданный по инициативе Патриарха Алексия II. Цель деятельности подразделений православного движения – миротворческое служение, консолидация общественных сил в борьбе с религиозным экстремизмом и др.

С 2000 года в этом же направлении осуществляет свою работу Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата. Одной из приоритетных задач своей деятельности он рассматривает организацию взаимодействия с общественными и государственными институтами, заинтересованными в воспитании детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей православия. Позитивный практический опыт такого взаимодействия накоплен в Центральном федеральном округе. В рамках Комиссии по церковно-государственным отношениям Общественно-политического экспертного совета при Полномочном представителе Президента Российской Федерации в Цен-

тральном федеральном округе систематически работает подкомиссия по духовно-нравственному воспитанию и работе с православной молодежью. Среди других видов работы по социализации молодого поколения можно отметить межрегиональные молодежные мероприятия (Съезд православной молодежи Центрального федерального округа, Тамбов, 2002 г.); межрегиональные конференции, консультации и общественно-политические чтения по вопросам молодежной политики (Кострома, 2001 – 2004 гг.); взаимодействие с рядом депутатов Государственной Думы, руководством Министерства образования, комитетами Правительства Москвы, с «Союзом молодежных организаций Российской Федерации»; «круглые столы» в Совете Федерации по вопросу «Проблемы участия общественных объединений в реализации государственной молодежной политики» (2001 г.); чтения в Государственной Думе РФ по вопросу экстремизма в молодежной среде (2003 г.); участие в Первом съезде общероссийской ассоциации общественных объединений «Союз молодежных организаций Российской Федерации» (2001 г.).

В 2002 году оформились Общероссийская молодежная общественная организация Всероссийское православное молодежное движение (ВПМД) и детская организация Братство православных следопытов (БПС). В настоящее время местные отделения ВПМД и БПС действуют в 32 епархиях Русской Православной Церкви. Приоритетными направлениями деятельности ВПМД и БПС являются сотрудничество с детскими и подростковыми молодежными организациями (Организация витязей и др.), организациями скаутского типа, военно-патриотическими объединениями.

В перспективе организацию взаимодействия института Церкви с общественными и государственными институтами, заинтересованными в гражданской социализации современной российской молодежи, необходимо выстраивать на партнерских началах, с учетом как исторического опыта, так и современных реалий.

...

1. Владимир Путин надеется, что православная молодежь поможет укрепить российскую государственность. По материалам официального сайта информационного аналитического центра «Сова». URL: <http://www.sova-center.ru/religion/discussions/authorities/2012/08/d25006/> (дата обращения: 23.09.2014).

Данылиев М.М.
Получение белковых пищевых
из мясокостного остатка полученного
от переработки рыбного сырья

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

Большинство российских рыбоперерабатывающих предприятий не рационально используют продукты разделки рыбы, что приводит к нарушению экологии, многие из этих продуктов являются высокоценными сырьевыми источниками не только кормового и технического, но и пищевого назначения [1]. Стан-

дартный ассортимент рыбных изделий – фарш, филе, полуфабрикаты и др., побочным продуктом разделки является мясокостный остаток, который в настоящее время из-за недостатка информации о качественном составе, пищевой и биологической ценности, безопасности используется только для производства различных видов минеральных кормовых добавок и рыбной кормовой муки, производство которых способствует потере части полезных пищевых свойств. Переработка продуктов разделки осуществляется с применением жестких технологических режимов обработки ведущих к потере биологической ценности [2]. Целью нашей работы является переработка вторичных продуктов разделки рыбного сырья, в частности мясокостного остатка с целью получения сухих основ для производства широкого ассортимента пищевых продуктов массового потребления. Технология сухих основ из мясокостного остатка рыбы требует, чтобы затраты на его переработку были минимальными, т.е. не энергоемкими и не требовали в использовании дорогостоящих химических веществ.

Исследования проводили совместно с учеными кафедры «Машины и аппараты пищевых производств» ФГБОУ ВПО «ВГУИТ». Разработанная рыбная сухая основа не содержит запрещенных или условно запрещенных искусственных пищевых добавок – представляет собой высушенный и измельченный определенным способом мясокостный остаток, полученный после сепарирования вторичных продуктов разделки трески (или других видов промысловых рыб), помещенный в пакет из термосвариваемой фильтр-бумаги. В состав продукта входит только натуральное рыбное сырье, соль, без консервантов и прочих пищевых добавок [3]. Пролонгированные сроки хранения достигаются за счет низкой массовой доли жира (0,6-0,8%) и влаги в продукте (8-10%). Преимущества данного продукта: не требует особых условий хранения – при t от 15 до 25 гр. С – 2 года; удобство использования – для приготовления примерно 10 литров бульона (50 порций) потребуется 1 кг сухой основы, пакет массой 1 кг помещается в емкость с холодной водой, доводится до кипения и варится в течение 15 мин, после чего пакет отжимается и утилизируется. Использование разработанной сухой рыбной основы в технологии приготовления первых блюд, позволяет получить продукт с высокой пищевой и биологической ценностью [4]. Важное значение данное технологическое решение имеет в условиях создания безотходных и малоотходных предприятий в рыбохозяйственном комплексе РФ.

...

1. Данылиев, М.М. Инновационная технология сушки пищевых продуктов из вторичных продуктов разделки рыб [Текст] / М.М. Данылиев и др. // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2013. – №4 (5). – С. 67-68.

2. Павлова, Н.Е. Разработка технологии пищевых и кормовых продуктов с использованием конвективной сушки [Текст] / Н.Е. Павлова, М.М. Данылиев и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-2. – С. 214.

3. Плуталова, М.В. Изучение показателей биологической ценности мышечной ткани прудовых рыб [Текст] / М.В. Плуталова, Н.Ю. Семенова, М.М. Данылиев и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-1. – С. 115а.

4. Данылиев, М.М. Малоотходная технология пищевых продуктов [Электронный ресурс] / М.М. Данылиев, М.В. Астанина и др. // Инновационные технологии в пищевой промышленности: наука, образование и производство: сб. ма-

Дахиев Ф.Ф., Раевская Л.Т.
Переходные процессы в манипуляторах

ФГБОУ ВПО УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ

В лесном хозяйстве и лесной промышленности активно используется технологическое оборудование манипуляторного типа. Динамические нагрузки, возникающие во время переходных процессов работы гидроманипулятора [1], то есть при разгоне и торможении, при изменении направления движения звеньев, входящих в состав конструкции, могут превышать статические нагрузки. Тензодатчик, преобразующий величину деформации в удобный для измерения электрический сигнал, дает возможность оценить возрастание нагрузки в динамике по сравнению со стационарным процессом [2].

Весовой тензодатчик встраивался непосредственно в конструкцию манипулятора. Исследование проводилось на форвардере Timberjack 1710D, который был оснащен манипулятором CF885. Для этого вместо подвески (серьги) ротатора был установлен весовой тензодатчик (рисунок 1).

Рис. 1. Весовой тензодатчик

Грузоподъемность манипулятора при максимальном вылете (8,5 м) составляет 1185 кг. После усиления сигнал с тензодатчика попадал в аналогово-цифровой преобразователь (АЦП), от АЦП по USB каналу в ноутбук, где на специальном программном обеспечении производилась запись осциллограммы нагрузок (рисунок 2) и сохранение данных в файл для дальнейшего анализа. На рисунке 2 показана одна из осциллограмм, полученных авторами в ходе эксперимента. Осциллограмма соответствует замеру переходных процессов при операции вертикального подъема груза с остановкой. Подъем груза весом 836 кг начинался с уровня земли при следующих условиях (факторах): 1 – стрела распо-

ложена горизонтально; 2 – телескопическая часть рукояти задвинута полностью; 3 – угол между стрелой и рукоятью 100 градусов.

Рис. 2. Осциллограмма нагрузок

По оси абсцисс откладывается время, по оси ординат – напряжение в собранной сети. На данном рисунке видно как в момент начала подъема груза (момент отсчета 00.00.07.20 сек.) напряжение в сети увеличивается до максимального значения – 2.302 В, что соответствует нагрузке 1151 кг, после чего появляются затухающие колебания, амплитуда которых уже в момент времени 00.00.11.22 сек. уменьшается до минимального значения 1,672 В, соответствующего весу груза. Резкое уменьшение амплитуды в момент времени 00.00.12.26 сек. связано с движением груза вверх по инерции при остановке рукояти, что приводит к уменьшению деформации. Далее начинается переходный процесс, который связан с остановкой механизма. Этот процесс по длительности оказался несколько более продолжительным. Общее время переходного процесса для операции подъем-остановка составило 16,27 секунд.

...

1. Гидроманипуляторы и лесное технологическое оборудование: монография / Емтыль З.К. [и др.] ; под ред. И.М. Бартенева. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 408 с.

2. Политехнический словарь / А.Ю. Ишлинский и др.. – 3 изд., перераб. и доп.. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 523.

Денисов О.Л., Князева О.В.
Комбинированные свайные фундаменты.
Конструкции и технология

УГНТУ г. Уфа

Возведение зданий и сооружений повышенной этажности, на площадках с весьма сложным рельефом и высоким уровнем грунтовых вод, выявило потребность применения новых методов фундирования.

Одним из перспективных направлений в этой области является разработка новых эффективных конструкций комбинированных фундаментов (КСФ). Они в полной мере обеспечивают повышенную несущую способность грунтов основания; представляют собой простую и надёжную конструкцию фундамента; сни-

жают материалоемкость; уменьшают объем опалубочных и земляных работ [2]. При возведении конструкций КСФ, зачастую применяют два способа – монолитный и сборно-монолитный (рисунок 1 а,б).

а) монолитный вариант; б) сборно-монолитный вариант

1 – свая; 2- ростверк; 3- стакан под колонну; 4- сборная ж/б оболочка $\varnothing$ 1-1,5 м

Рис. 1. Конструкции комбинированных свайных фундаментов

В 1987 году в городе Уфа в Научно-исследовательском институте строительного комплекса Республики Башкортостан – БашНИИстрой, были проведены испытания КСФ, доказавшие, что комбинированный свайный фундамент может выдерживать наибольшую нагрузку. Технология возведения КСФ (рисунок 2) заключалась в следующем: наклонные или вертикальные сваи погружали в выштампованный котлован, выштамповка производилась стальным штампом. После погружения свай укладывался арматурный каркас, закрепленный путем подвески к кондуктору, затем производилась установка в устье скважины загрузочной воронки и осуществлялась подача бетонной смеси порционно. Следующим этапом было послойное уплотнение бетонной смеси глубинным вибратором. Ростверки – подколонники, сборные и монолитные, испытывали отдельно на вертикальную и горизонтальную нагрузки с помощью гидродомкратов ДГ-200 и ДГ-60. Вертикальные нагрузки, в основном, приходились на металлическую упорную балку и восемь анкерных свай, которые были соединены с балкой металлическими обжимными хомутами и тягами. Горизонтальные нагрузки на фундаменты передавались с помощью гидродомкрата, который был установлен между анкерными сваями [1].

Анализируя результаты испытаний КСФ на вертикальную нагрузку, можно сделать вывод, что при комбинации единичных элементов КСФ вероятность увеличения несущей способности фундаментов при использовании копров с меньшей погружаемой способностью возможна [1].

1-штамп; 2- гидродомкрат; 3- выштампованный котлован; 4- свая;
5- наголовник – добойник; 6- бадья; 7- вибратор; 8- бетонная смесь;
9- арматурный каркас; 10- стакан под колонну

Рис. 2. Возведение КСФ с монолитным выштампованным ростверком-подколонником

Вывод: КСФ более эффективны при возведении крупногабаритных зданий (высоток), эстакад с наибольшей нагрузкой (чем типовые фундаменты на естественном основании), что исключает необходимость рытья котлованов, и это доказывает – использование КСФ выгодно по экономическим показателям [1].

...

1. Денисов О.Л. Комбинированные свайные фундаменты каркасных зданий и сооружений // Энергетическое строительство, № 1, 1987. – С.31-33.

2. Денисов О.Л., Галеев Р.Г. Конструктивные и технологические решения свайных фундаментов для каркасных зданий и сооружений // Механизация строительства, № 10 (760), 2007. – С. 15-17.

Ерыгин В.Ю.

Использование мер с энтропийными свойствами в задаче кластеризации

СибГАУ, г. Красноярск

Согласно существующим классификациям одной из наиболее используемых областей информационных технологий является обработка данных. Обработка данных подразумевает интеллектуальный анализ данных, нахождение и выявление скрытой информации, содержащейся в исследуемой выборке. Так же, зачастую, обработка данных применяется с целью получения некоторых выводов о структуре входных данных. Подобные задачи возникают в самых различных сферах деятельности человека, начиная от медицины, биологии, социологии и заканчивая космической отраслью.

Тем не менее, используемые на сегодняшний день методы и алгоритмы обработки данных не совершенны и зачастую приходится решать, сопутствующие их применению проблемы. Часто во избежание сопутствующих обработке данных проблем, используется классификация, а иногда и кластеризация (обучение без учителя). Не смотря на различия в виде наличия или отсутствия информации о примерном числе классов, эти задачи, зачастую сложно различимы из-за их близости.

Существует множество различных методов классификации [1]. Одни из них требуют строгой предобработки выборки перед началом процедуры классификации, другие предназначены для работы лишь при наличии априорной информации о предполагаемом числе классов, но практически все они основываются на идее о малом различии объектов внутри классов и наличии некоего центра класса, являющегося ни чем иным, как средним значением, полученным, зачастую, по всем признакам элементов, относящихся предположительно к тому или иному классу.

Рассмотренный подход к автоматической классификации (кластеризации) существенно отличается предположением о существовании мер беспорядка и о наличии свойств энтропии у выборки входных данных.

Классифицируемые объекты описываются набором признаков, т.е. вектором типа $X^i = \{x_1, x_2, \dots, x_m\}$, где $i = \overline{1, N}$, N – количество элементов в выборке, m – число признаков. Энтропийный подход основан на построении мер различия в предположении наличия структурных особенностей признаков, описыва-

ющих объекты выборки. Мерой однородности элементов выборки X^i можно считать формулу представленную ниже, и называемую энтропией Шеннона [2].

$$H = - \sum_{i=1}^N p_i \log(p_i)$$

Вычисляя степень неопределенности, мы получаем возможность формирования информационного смысла меры количества информации, которое можно трактовать как различие элементов. Пусть элементы выборки будут записаны построчно, а столбцы обозначают признаки объектов, тогда получим матрицу X , имеющую N строк и m столбцов. Введём информационную меру $H(p, X)$ для матрицы X . Данная мера зависит от некоторого распределения p , а при фиксированном значении p , мера H характеризует степень различия элементов матрицы X . Необходимым требованием к H в данном случае служит уменьшение меры при снижении различия между объектами выборки, и соответственно её увеличение с возрастанием структурных различий между элементами.

При выполнении данных условий становится возможным использование данной меры для построения эффективных процедур кластеризации.

...

1. Айвазян С.А., Бухштабер В.М., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: классификация и снижение размерности. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 607 с.

2. Шеннон К.Э. Работы по теории информации и кибернетике (сборник статей) / Под ред. Р.Л. Добрушина и О.В. Лупанов – М.: ИЛ, 1963. – 829 с.

Есина Е.А.

**Социальная адаптация детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

Черновский детский дом – школа, г. Чита

В любом государстве в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. Основными причинами, способствующими распространению социального сиротства, считаются: рост числа детей рождённых вне брака, социальная дезорганизация семей, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровое отношение между ними, слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека.

Исследования проведённые Л.И. Божович, показывают такую особенность психологического развития детей – сирот как выпадение одного из источников накопления опыта и знаний.

Доказано, что семья является источником передачи ребёнку социально – исторического опыта и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребёнка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. Воспитание ребёнка в условиях детского дома значительно затрудняют реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняет его судьбу, надолго разрушает систему его взаимоотношений с окружающим миром.

Социальная адаптация ребёнка-это процесс активного приспособления ребёнка, находившегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и поведению, а также процесс преодоления последствий психологической и моральной травмы. Долгое пребывание в детском доме формируют у них потребительские привычки. Эти молодые люди имеют низкую мотивацию к обучению, трудовой деятельности, не умеют общаться, строить планы на будущее и их реализовать, не умеют планировать собственный бюджет, строить отношения на работе, цивилизованно защищать свои права, поддерживать равноправные дружеские отношения. В большинстве они не готовы к созданию семьи, сталкиваются с проблемами трудоустройства. Многие чувствуют растерянность и незащищённость при переходе к самостоятельной жизни. Всё это способствует ориентации молодых людей из числа детей – сирот, на криминальный образ жизни или делает их жертвами преступлений.

Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни воспитанников является очень важной задачей, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребёнка, а тем более для сироты, который вырос на полном государственном обеспечении, в своём изолированном мире. Необходимо отметить важность начала этой работы с детьми уже с первых дней нахождения их в интернатных учреждениях. Нужно учитывать как психические, физические так и возрастные возможности и особенности ребёнка.

Л.С. Выгодский говорил: « В ходе общения в совместной деятельности в условиях детского дома не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем все течение психических процессов личности ребёнка, лишённого семейного окружения». Учёным было доказано, что отношение к будущему, жизненные планы, временная перспектива во многом определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Социальная адаптация в нынешних условиях позволяет ему почувствовать настоящую жизнь и подготовиться к ней.

У воспитанников нашего детского дома широкий круг общения, посещают разные учебные заведения, успешно реализуют свои творческие и физические способности. Дети систематически посещают заведения культуры и спорта, являются участниками творческих конкурсов, спортивных мероприятий разного уровня, где занимают призовые места.

Одним из главных элементов социальной адаптации подростка является подготовка к самостоятельной жизни путём освоения ими бытовых навыков и умений. Отсутствие жизненного опыта у детей является очень серьёзным препятствием для начала самостоятельной жизни, поэтому возникает необходимость дать им практические знания товарно – денежных отношений в стенах детского дома. С детьми проводятся экскурсии в торговый центр, сбербанк, почту и т.д. Они знакомятся с экономическими понятиями: «цена», «товар», «потребности», «возможности», обращается внимание воспитанников на качество, срок годности продуктов. Цель работы – научить детей планировать свой бюджет, бюджет семьи, определять прожиточный минимум, делать несложные экономические расчёты. Кроме социально – бытовой адаптации необходима социально – правовая адаптация. Социальный педагог знакомит детей с законодательством, правами, государственными программами, организациями обеспечивающими соблюдение выплат и льгот. Дети имеют правильное представление о

своих правах и обязанностях. Как показывает практика, проводимая систематическая работа, по воспитанию социальной ответственности и компетентности воспитанника приводит к тому, что процесс социализации происходит успешно: выпускники создают полноценные семьи, повышают свой образовательный уровень, трудятся во всех отраслях народного хозяйства.

...

1. Бейбородова, Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / Л.В. Бейбородова . – Ярославль, 2006.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее.../М – 2012.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи: Детский дом: заботы и тревоги общества / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М., 1999.
4. Режим доступа: <http://psypres.ru>

Загитова Л.Ч.

Проблема генезиса звука и музыки в контексте физических и метафизических его компонентов

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай

Музыка как феномен культуры является предметом изучения различных областей знания. На протяжении веков шел постоянный обмен философскими идеями, художественным опытом, достижениями в области музыкального искусства, педагогики, акустики, математики, физики, космологии, астрофизики.

Проблему генезиса звука, взаимодействия физических и метафизических его компонентов, а также эволюция представлений на развитие музыкального звука исследовали Платон, Плутарх, Гермес Трисмегист, Аполлоний Родосский, Х. Альвен, А.И. Асова, Б.В. Асафьев, Р. Дикке, Я. Беме, Г. Гегель, В.Н. Демин, Э. Сведенборг; онтология числа и меры, которая воспринимала космос как музыку, а музыку как космос характерна для учений Пифагора, Платона, Августина, Алкунина, Боэция, Макробия.

Связь «гармония – музыка – число», известная как пифагорейская числовая теория, в теоретико-познавательном плане анализировалась Сократом, Аристотелем, Дж. Бруно, Н.А. Васютинским, А.А. Зиновьевым, В.В. Ильиным, Д. Мережковским, Ч. Мизнером. Значительное влияние на исследование данной проблематики оказали работы современных физиков и кибернетиков А.Е. Акимова, Б.В. Бирюкова, Б.Б. Кадомцева, М. Мерсена, Л.А. Хиллера.

Теория музыки помогла науке в открытии законов космоса именно потому, что в своей звуковой системе и в композициях музыка содержит общие структурные пропорции звука, свойственные мирозданию (как это утверждали пифагорейцы, унаследовавшие древневосточные представления) [3, с. 11].

Теоретической точкой соприкосновения музыки с физикой и космологией является звук как эффект движения и результат колебаний, а последнее есть нечто иное, как обобщающая модель диалектических законов единства и борьбы противоположностей.

Как известно, звук сам по себе создает стоячую колоннообразную волну, накладывая одни частоты на другие. Данная энергия может быть направлена на что угодно. Песнопения племен с танцами, трещотками, передвижением по кру-

гу, танцы дервишей-суфиев, создают энергию подобных волн. Когда человек производит звук, стоя в круге или внутри потока света определенного диаметра, человек создает колоннообразную стоячую волну энергии. Эту технику до сих пор культивируют в дальневосточных школах боевых искусств.

Волнами гармонического звука формировались не толь структуры Вселенной, но также формируется в сердце в зародыше живого существа, когда в определенной системе клеток, в ходе биохимических реакций в разных местах возникают волны электрических сигналов, заставляя сокращать мышцы нашего организма в определенном режиме. Они начинают взаимодействовать и приобретают синхронность, создающую резонанс.

Только в музыке сам материал, то есть ее звук отличающийся постоянством пропорций акустических колебаний и интервалов, является универсальной волновой вибрацией [1, с. 72].

Именно человек – обладатель уникального инструмента, именуемого разумом, творящий социально-культурную историю – способен осваивать мир, расширяя сферу своей причастности к пространству и времени. А.Я. Гуревич так подтверждает эту мысль: «... и миром, и человеком управляет космическая музыка, выражая гармонию целого и его частей, пронизывающая все – от небесных сфер до человека... музыкой связано все измеряемое временем, музыка подчиняется числу. Поэтому и в макрокосмосе и в микрокосмосе человека царят числа, определяющие их структуру и движение» [4, с. 14].

Определяя музыку как микрокосм, древние постигли фундаментальную космическую закономерность, содержащуюся в природе гармонического звука. В этом отношении большой интерес представляют исследования Кеплера о существовании единого гармоничного плана мироздания. Он пишет: «Найти правильную пропорцию в человеческих объектах..., в природе – означает вскрыть подобие...определенной первозданной истинной гармонии, существующей в нашем мире [2, с. 45]. Сегодня Кеплер вызывает большой интерес уже не законами астрономии, а исследованием пропорций в различных областях природы, в системе планет, в кристаллах, в формировании растений, строении животных и человека. Им выявлена аналоговая связь гармонических законов природы с консонансными интервалами музыки.

Сегодня кибернетика рассматривает человека как биологическую сложно-организованную систему нелинейных колебательных структур, стремящуюся сохранить динамическое постоянство при различных воздействиях внешней среды. Человек трансформирует музыкальный макрокосм, создавая музыкальное равновесие, гармоничность, синхронность внешних и внутренних жизненных ритмов. И как целостная многоуровневая система, находящаяся в постоянном развитии, воплощает собой «звучащий мир», очень напоминающий музыку.

...

1. Бахтизина Д.И. Философия звука в музыке Востока // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Материалы IX Международной научно-практической конференции. – М., 2013. – Ч 2. – С. 71-74

2. Бергер Л.Г. Звук и музыка в контексте современной науки и в древних космических представлениях. Пространственный образ как модель художественного стиля. – Издательство Тбилиси, 1989. – 215 с.

3. Вильданов У.С., Вильданова Г.Б., Загитова Л.Ч. Оккультно-трансцендентальная природа звука и музыки в бытии человека. Монография. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. – 304с.

4. Гуревич В.Е. Философия культуры. – М.: Наука, 1994. – 165 с.

Заломакина Т.С., Одинцов А.А.
Система Менеджмента Качества как залог
успеха и конкурентоспособности
российских фармацевтических фирм

ФГОУ ВПО МГУДТ г. Москва

В настоящее время в мире интенсивно ведется разработка и вывод на рынок новых биофармацевтических технологий и продуктов. Но сколько времени может пройти от изобретения до внедрения в массовое пользование остается главным вопросом. В России немногочисленными фармацевтическими предприятиями выпускаются в основном морально устаревшие лекарственные средства, дженерики, которые не могут сравниться с западными аналогами.

Важнейшей задачей сегодня является удовлетворение реальных потребностей общества, вывод на рынок инновационных лекарственных средств гарантированно высокого качества и конкурентоспособности. Для этого продукция должна обладать большой надежностью и выполнять свои функции лучше, чем аналогичная или наоборот отличаться по своим свойствам от продукции остального рынка. [1]

Для достижения высоких результатов компаниям необходимо точно сформулировать цели и задачи; назначить координаторов и ответственных за выполнение работ; проследить за отлаженным потоком информации.

Для достижения и обеспечения высокого качества, выпускаемых продуктов необходимо действовать в соответствии со стандартами качества. Получение сертификата соответствия ГОСТу Р 52249 или сертификата GMP (Good Manufacturing Practice – Надлежащая Производственная практика) способствует повышению конкурентоспособности лекарственных средств. Переход к новым стандартам повышает не только качество продукции, но и выводит сам процесс производства на новый уровень. [2] Объектом контроля становится не только готовый продукт, но и весь процесс производства, а также помещения, персонал, документация и т.д. Один этот шаг ведет за собой целый ряд задач:

- поэтапное внедрение правил GMP, накопление опыта и дальнейший перенос идеи и стратегии на всё производство;
- обучение персонала основным аспектам GMP, воспитание у персонала философии системы качества;
- создание полного штата квалифицированных специалистов нового времени;
- реорганизация производства, помещений высокого класса чистоты и оборудования по последнему слову техники. [3]

Для внедрения новых технологий и продуктов компаниям необходимо иметь свой научный центр для поиска, разработки и испытаний препаратов. Особо важное значение имеет масштабирование и корректный перенос техноло-

гии с полным документированием процесса. На многих предприятиях именно этот этап встречает преграды на своём пути. Для решения этой проблемы в освоении и производстве высокотехнологичной продукции создаются матричные структуры, для быстрого решения новых поставленных задач. Руководители и специалисты всех уровней вовлекаются в активную творческую деятельность. Вторым вариантом решения этой проблемы это введение дополнительного подразделения, которое непосредственно будет заниматься передачей технологии. Таким образом, планомерное масштабирование производства приводит к общей оптимизации процессов.

Для выхода на новый уровень производства важно применение современного оборудования и методов анализа, эффективных подходов к управлению на основе корпоративных информационных технологий. Главной задачей ИТ-технологий является исключение дублирования информации, сокращение времени согласования и преобразования, лёгкий доступ и поиск нужных баз данных, а также полный справочник по всем категориям. [4]

Заметим, что для верного направления движения необходимо постоянное взаимодействие с потребителями, чтобы максимально удовлетворить их нужды, и с лидерами на рынке, чтобы обеспечить эффективные продажи.

Приведенная выше тактика способствует планомерному освоению новых продуктов, развитию системы менеджмента качества компании, повышению уровня производства, росту объема продаж продукции и развитию компетентности и профессионализма персонала.

...

1. Чайка И.И. Как добиться признания за рубежом отечественных сертификатов на системы качества. // Сертификация . – 1995. – с.8.

2. <http://www.iksystems.ru>

3. Каплен Г. Практическое введение в управление качеством. // М: Издательство стандартов, 2006.

4. Одинцов А.А., Одинцов А.А. Управление модой // М.: РИО МГУДТ – 2014 г.

Зубов В.И.

Методики воспитания скоростных способностей на занятиях физической культуры

*Куртамышский филиал ФГБОУ ВПО
«КГСХА им. Т.С. Мальцева», г. Куртамыш*

Развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков происходит в учебно-тренировочном занятии, являющемся основной формой спортивной тренировки. В зависимости от решаемых задач занятие может быть направлено на овладение новыми навыками или совершенствование ранее изученных. На занятиях могут одновременно решаться и обе задачи. Занятие может быть целиком посвящено развитию физических качеств.

В зависимости от содержания занятия его построение (форма) может изменяться. Но, тем не менее, для всех занятий характерны общие черты. В начале занятия преподаватель организует учащихся, сообщает им задачу (вводная

часть). Затем занимающиеся выполняют разминку, общеразвивающие и специальные упражнения, подводящие к выполнению основных (подготовительная часть). Эти две части могут объединяться в одну. После этого приступают к выполнению основных задач занятия: изучению новых движений, совершенствованию ранее изученных, развитию физических качеств (основная часть). В последней части занятия (заключительной) выполняются упражнения на растягивание, успокаивающие упражнения, убирается инвентарь.

Любые тренировочные занятия, в том числе и самостоятельные, имеют следующую форму построения: вначале подготовка к выполнению основной задачи, а затем работа над ней. Эти части могут быть разными по продолжительности, что зависит от сложности поставленной задачи, уровня подготовленности спортсменов, внешних условий (температура воздуха и пр.). Но закономерности вработываемости организма требуют постепенности усложнения работы. Это один из основных признаков спортивной тренировки.

Одной из задач физического воспитания студентов является развитие скоростных способностей. Существует несколько методов развития и формирования этих качеств.

– *Повторный метод* – метод, который сводится к выполнению упражнений с околопредельной или максимальной скоростью. Следует выполнять задания в ответ на сигнал (преимущественно зрительный) и на быстроту отдельных движений. Продолжительность выполнения задания такая, в течение которой поддерживается максимальная быстрота (обычно 5-10 сек.). Интервал отдыха между упражнениями должен обеспечивать наибольшую готовность к работе (30 сек. – 5 мин. В зависимости от характера упражнений и состояния спортсмена). Сопряженный метод, представляет собой, например, выполнение ударного движения при нападающем ударе с отягощением на кисти, перемещения с отягощением и т.п.

– *Метод круговой тренировки*, в котором подбирают упражнения, при выполнении которых участвуют основные группы мышц и суставы.

– *Игровой метод* – это выполнение упражнений на быстроту в подвижных играх и специальных эстафетах.

– *Соревновательный метод* – это выполнение упражнений с предельной быстротой в условиях соревнования. [3]

Основными методами воспитания скоростных способностей являются:

1. методы строго регламентированного упражнения;
2. соревновательный метод;
3. игровой метод.

Методы строго регламентированного упражнения включают в себя: а) методы повторного выполнения действий с установкой на максимальную скорость движения; б) методы вариативного (переменного) упражнения с варьированием скорости и ускорений по заданной программе в специально созданных условиях.

При использовании метода *вариативного упражнения* чередуют движения с высокой интенсивностью (в течение 4-5 с) и движения с меньшей интенсивностью – вначале наращивают скорость, затем поддерживают ее и замедляют скорость. Это повторяют несколько раз подряд.

Соревновательный метод применяется в форме различных тренировочных состязаний (прикидки, эстафеты, гандикапы – Уравнительные соревнования) и финальных соревнований. Эффективность данного метода очень высокая, поскольку спортсменам различной подготовленности предоставляется возможность бороться друг с другом на равных основаниях, с эмоциональным подъемом, проявляя максимальные волевые усилия.

Основными средствами воспитания быстроты движений служат упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью:

- 1) собственно скоростные упражнения;
- 2) общеподготовительные упражнения;
- 3) специально подготовительные упражнения.

Собственно скоростные упражнения характеризуются небольшой продолжительностью (до 15–20 с) и анаэробным элактатным энергообеспечением. Они выполняются с небольшой величиной внешних отягощений или при отсутствии их (так как внешние проявления максимумов силы и скорости связаны обратно пропорционально).

В качестве *общеподготовительных упражнений* наиболее широко в физическом воспитании и спорте используются спринтерские упражнения, прыжковые упражнения, игры с выраженными моментами ускорений (например, баскетбол по обычным и упрощенным правилам, мини-футбол и т.п.).

При выборе *специально подготовительных упражнений* с особой тщательностью следует соблюдать правила структурного подобия. В большинстве случаев они представляют собой «части» или целостные формы соревновательных упражнений, преобразованных таким образом, чтобы можно было превзойти скорость по отношению к достигнутой соревновательной.

Явление «скоростной барьер». Причина этого явления кроется в образовании достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями. [1]

1. Облегчение внешних условий и использование дополнительных сил, ускоряющих движение.

Самый распространенный способ облегчения условий проявления быстроты в упражнениях, отягощенных весом спортивного снаряда или снаряжения, – уменьшение величины отягощения, что позволяет выполнять движения с повышенной скоростью и в обычных условиях.

Сложнее осуществить аналогичный подход в упражнениях, отягощенных лишь собственным весом занимающегося. Стремясь облегчить достижение повышенной скорости в таких упражнениях, используют следующие приемы, выполняемые в условиях, облегчающих увеличение темпа и частоты движений: а) «уменьшают» вес тела занимающегося за счет приложения внешних сил (например, непосредственная помощь преподавателя (тренера) или партнера с применением подвесных лонж и без них (в гимнастических и других упражнениях); б) ограничивают сопротивление естественной среды (например, бег по ветру, плавание по течению и т.п.); в) используют внешние условия, помогающие занимающемуся произвести ускорение за счет инерции движения своего тела (бег под гору, бег по наклонной дорожке и т.п.); г) применяют дозированно внешние силы, действующие в направлении перемещения (например, механическую тягу в беге).

2. Использование эффекта «ускоряющего последствия» и варьирование отягощений.

Скорость движений может временно увеличиваться под влиянием предшествующего выполнения движений с отягощениями (например, выпрыгивание с грузом перед прыжком в высоту, толчок утяжеленного ядра перед толчком обычного и т.п.). Механизм этого эффекта заключен в остаточном возбуждении нервных центров, сохранении двигательной установки и других следовых процессах, интенсифицирующих последующие двигательные действия. При этом может значительно сокращаться время движений, возрастать степень ускорений и мощность производимой работы.

Однако подобный эффект наблюдается не всегда. Он во многом зависит от веса отягощения и последующего его облегчения, числа повторений и порядка чередований обычного, утяжеленного и облегченного вариантов упражнения.

3. Лидирование и сенсорная активизация скоростных проявлений.

Понятие «лидирование» охватывает известные приемы (бег за лидером-партнером и др.). Объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия, как правило, относительно невелик, даже у специализирующихся в видах деятельности скоростного характера. Это обусловлено, во-первых, предельной интенсивностью и психической напряженностью упражнений; во-вторых, тем, что их нецелесообразно выполнять в состоянии утомления, связанном с падением скорости движений. Интервалы отдыха в серии скоростных упражнений должны быть такими, чтобы можно было выполнить очередное упражнение со скоростью не менее высокой, чем предыдущее.[2]

...

1. Смирнов В.Ф. Физиология физического воспитания. М.: Владос – Пресс, 1993г.

2. Филин К.С. Воспитание физических способностей юных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1972 г.

3. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. М. Высшая школа 1983 г.

Иванова Ю.Д., Кукоба Н.А. Влияние высотной зональности на спектральные характеристики (MODIS/Terra) горных лесов Западного Саяна

¹ ИБФ СО РАН, Красноярск

² Сибирский Федеральный Университет, Красноярск

Одним из важнейших процессов, отражающим качественно и количественно процессы, происходящие в биосфере является усвоение углерода зелеными растениями [1]. Поглощенный углерод служит для наращивания биомассы растениями и является основой для остальных цепей питания на планете. Чистая первичная продукция (ЧПП) – является мерой усвоения углерода растениями, определяя количество чистого углерода связанного растениями. Чистая первичная продукция весьма изменчива во времени и пространстве. Она зависит от та-

ких факторов как климат, распределение растительности и землепользования на планете, от локальных до глобальных масштабов [2, 3].

В данной работе исследовалось влияние высоты над уровнем моря на изменение спектральных характеристик горных лесов Западного Саяна по спутниковым данным (MODIS/TERRA). Исследовались влияния высотной зональности, географические и экологические особенности исследуемой территории, на значения вегетационных индексов и ЧПП за период 2000-2012гг.

В работе были использованы продукты MODIS: MOD09, MOD11, MOD13, MOD15, MOD17 [4]. Рассматривались вегетационные индексы (NDVI, LAI, EVI) и значения оценки ЧПП [5]. Объект исследования – территория Западного Саяна. Эта территория характеризуется выраженной высотной зональностью растительности, другими словами, с ростом высоты меняется видовой состав и структура горных лесов. Для анализа был выбран участок размером 10×10км. Здесь наблюдаются три высотных пояса, которые характеризуются по высоте над уровнем моря, периоду вегетации и типу растительности: Черневой (350-900м.), Горно-таежный (800-1400м) и Субальпийский (1300м и выше). Для обработки и оптимального получения данных была разработана программа для комплексной обработки спутниковых данных (язык IDL). Программное обеспечение представляет собой ряд модулей, предназначенных для получения искомым значений NDVI (Normalized Difference Vegetation Index), LAI (Leaf Area Index), EVI (Enhanced Vegetation Index), NPP (Net Primary Production).

Для проведения мониторинга качества и состояния растительного покрова и наличия изменений, связанных с высотной зональностью, необходимо знать, как эти изменения отражаются на спектральных характеристиках горной территории. На рисунке 1 представлены 8-ми дневные композиты значений ЧПП по трем высотным зонам. Можно отчетливо различить значения ЧПП в субальпийском поясе, которое является наименьшим на протяжении всего вегетационного периода. Это связано с меньшим вегетационным периодом и особенностями самой экосистемы (небольшое количество деревьев, преобладание травянистого покрова).

Рис. 1. Значения ЧПП на рассмотренной территории за 2011г.

Значения ЧПП в Горно-таежном и Черневом поясах, по оценкам MOD17 практически неразличимы, хотя горные леса, произрастающие в каждой из этих зон, значительно отличаются по видовому составу и продуктивности, согласно наземным данным. Например, в Черневом поясе имеется много лиственных видов деревьев, а в Горно-таежном поясе преимущественно наблюдаются хвойные. Можно сделать вывод, что используя только данные модели MODIS-NPP [1] невозможно провести районирование по природным высотным зонам на данной территории, несмотря на то, что различные высотные зоны имеют разную продуктивность.

Наибольшие количественные и качественные изменения в растительном покрове, которые могут влиять на величины вегетационных индексов, происходят весной во время начала вегетации и осенью, в связи с окончанием вегетационного периода. На рисунке 2 представлены данные LAI за 2001 г. на начало и конец вегетационного периода по данным 8-дневных композитов. Здесь видно, что значения вегетационного индекса сильно зависят от высотной зональности, особенно в весенние месяцы.

Рис. 2. Динамика LAI на рассмотренной территории

Высотную зональность в растительном покрове легче всего определить, основываясь на разном времени наступления весенних фенологических явлений в растительности, произрастающей на разной высоте. Это связано с тем, что чем выше по абсолютной высоте над уровнем моря находятся растения, тем весна наступает для них позже. Весной, в начале вегетации, рост зеленой массы растительности происходит стремительно. При приблизительно одинаковых среднемесячных значениях вегетационных индексов за апрель – май, старт вегетации происходит в различных высотных зонах в различное время и с разной интенсивностью. Поэтому, если использовать меньший временной шаг измерений спектральных характеристик, например 8-дневные композиты, можно получить четкие различия в значениях вегетационных индексов в зависимости от высотной зоны.

Таким образом, значения ЧПП (MOD17), не показывают четких различий в продуктивности горных лесов в разных высотных зонах, особенно не наблюдается различий между Черневым и Горно-таежным поясами. Модель MODIS NPP является моделью для расчета глобальных оценок ЧПП. Для расчетов в этой модели используются эмпирические данные по 15 основным биомам растительности Земли и она, конечно, не рассчитана на учет региональных особенностей, связанных с наличием выраженной высотной зональности рассмотренной

территории Западного Саяна. Таким образом, данные оценки ЧПП можно использовать только для анализа динамики величины ЧПП во времени и анализа временных трендов значений ЧПП.

Для районирования территории горной системы на различные высотные зоны, связанные с определенным составом растительности, необходимо использовать данные по вегетационным индексам с временным разрешением не больше 8 дней взятые в самом начале вегетационного периода. По этим данным можно проводить ежегодный мониторинг границ высотной зональности.

...

1. Steven W. Running, MODIS daily photosynthesis (PSN) and annual net primary production (NPP) product (MOD17) / Steven W. Running// Algorithm Theoretical Basis Document. 29 April 1999. – Version 3.0.

2. Mingkui Cao, Remotely Sensed Interannual Variations and Trends in Terrestrial Net Primary Productivity 1981–2000 / Mingkui Cao, Stephen D. Prince, Jennifer Small, and Scott J. Goetz// Ecosystems. – 2004. – №7. – С. 233–242.

3. Scott J. Goetz, Satellite remote sensing of primary production: an improved production efficiency modeling approach/ Scott J. Goetz, Stephen D. Prince, Samuel N. Goward, Michelle M. Thawley, Jennifer Small// Ecological Modelling. – 1999. – №122. – С. 239–255.

4. <http://modis-land.gsfc.nasa.gov/npp.html>

5. <http://gis-lab.info/qa/modislandprod.html>.

Игнатова Г.А., Бабенкова А.Ю., Лексикова В.В. **Изменение развития томатов под действием** **инфракрасного излучения**

*ФГБОУ ВПО ОрёлГАУ,
г. Орёл*

Свет солнечный или от специальных ламп, применяемых для выращивания овощей, не является однородной субстанцией, а представляет собой соединение электромагнитных волн с различной длиной, плавно переходящих друг в друга. Соединение это носит название спектра света. Инфракрасное излучение – это одна из составляющих частей солнечного света. В двадцать первом веке началось внедрение инфракрасных излучений в нашу жизнь. Теперь оно находит применение в промышленности и в медицине, в быту и сельском хозяйстве [1, с. 263].

Цель исследований – выяснить влияние инфракрасного излучения на рост и продуктивность томата. Объект изучения – томаты сорта Аврора F1, рекомендованные для выращивания в открытом грунте и под пленочными укрытиями на садово-огородных участках, в приусадебных и мелких фермерских хозяйствах. В качестве ИК – излучателя использовали полупроводниковый портативный инфракрасный прибор «ИКЗ». Семена томатов облучали с расстояния 2-3см.

Опыт заложен в пяти вариантах: 1-контроль, без облучения инфракрасными лучами (ИК), 2- обработка семян постоянным ИК-излучением 5 минут, 3- обработка семян постоянным ИК-излучением 15 минут, 4- обработка семян импульсным ИК – излучением 5 минут, 5-обработка семян импульсным ИК-излучением 15 минут. Исследования проводили в 4-х кратной повторности.

Семена томатов проращивали в лабораторных условиях при температуре 24 °С, при колебании влажности 16-18 % и естественной освещенности. Облучённые семена в день облучения высевали в питательную почвенную смесь «Универсал», так как стимулирующий период составляет не более суток.

Исследования показали, что первые всходы томатов появились на второй день с момента посадки на варианте с облучением семян в течение 15 минут постоянным ИК-излучением, на остальных вариантах всходы появились на 3-и сутки. Высоту проростков томата измеряли через каждые 5 дней до момента высадки в грунт. Установлено, что растения варианта с облучением семян в течение 15 минут постоянным ИК-излучением растут быстрее. С 5-х суток до момента посадки в закрытый грунт их высота варьировала от 0,6 см (5 суток) до 21 см. Наихудшие показатели роста томатов получены при обработке семян импульсным ИК-излучением в течение 15 минут. Длина проростков изменялась от 0,7 см (5 суток) до 19 см (посадка в теплицы).

Начало цветения растений в закрытом грунте на контроле и варианте с облучением 15 минут постоянным ИК-излучением отмечено 2 мая, на остальных изучаемых вариантах фаза цветения томатов началось 8 мая. Опыты показали, что фаза плодообразования и созревания плодов также быстрее проходила на контроле и варианте с обработкой семян постоянным ИК-излучением в течение 15 минут, на других вариантах отставание по изучаемым фазам развития было в пределах 2-4 дней.

Нами установлено, что обработка семян томатов перед посевом в течение 15 минут постоянным ИК-излучением способствовала получению наибольшей массы одного плода (123 г), а также большего количества томатов с одного куста (48 шт.) и, соответственно, урожайность с одного куста была выше (5,43 кг/куст), чем на растениях других изучаемых вариантов.

Наихудшие результаты по компонентам продуктивности растений получены в варианте с импульсным ИК-излучением вне зависимости от времени экспозиции.

Таким образом, исследования показали, что облучение семян томатов инфракрасными лучами, способствует более раннему появлению всходов растений, их лучшему росту и развитию, а в дальнейшем получению наибольшего урожая.

...

1. Пресман А.С. Действие микроволн на живые организмы и биологические структуры // Успехи физ. наук. – 1965. – 86, № 2. – С. 263-302.

Игнатьев К.А., Бойченко А.И., Дрюпин П.Ю. Применении жидкости "Maxflight 04" для снижения намерзания грунта

*ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет»,
г. Братск*

Производительность землеройных машин при разработке влажных грунтов в холодное время снижается, т.к. происходит их намерзание [1-3]. Существующие методы снижения намерзания можно разделить на четыре группы

[4-11]. Рассмотрим применение в качестве жидкостного промежуточного слоя противообледенительной жидкости (ПОЖ) "MAXFLIGHT 04" на основе пропиленгликоля.

Экспериментально определялось сопротивление сдвигу влажного грунта относительно металлической поверхности с использованием ПОЖ «Maxflight 04», при температурах воздуха: -35, -15 и +5 °С. на специальном сдвиговом стенде [13-15] с планированием эксперимента [16]. В качестве функции отклика выбрано напряжение сдвига [5,17]. Сдвиг грунта по металлу без жидкостного промежуточного слоя осуществляется аналогично без подачи смазки. Для экспериментов был использован грунт – суглинок, при 3-х значениях влажности: 7.5%, 12,5% и 17,5%, времени контакта 3, 5 и 7 минут. Были построены квазиоднофакторные зависимости при фиксированных значениях двух факторов из трёх.

Рис. 1. Зависимости напряжения сдвига от температуры окружающей среды в натуральных значениях

Анализ данных зависимостей показывает, что с понижением температуры окружающей среды напряжение сдвига увеличивается как с воздействием ПОЖ, так и без ее воздействия. С применением противообледенительной жидкости напряжение сдвига уменьшается на 51...59%.

Рис. 2. Зависимости напряжения сдвига от влажности грунта в натуральных значениях

Анализ данных зависимостей показывает, что с увеличением влажности грунта напряжение сдвига увеличивается. С применением противообледенительной жидкости напряжение сдвига уменьшается на 43...48%.

Рис. 3. Зависимости напряжения сдвига от времени контакта грунта в натуральных значениях

Анализ данных зависимостей показывает, что с увеличением времени контакта грунта с металлической поверхностью напряжение сдвига увеличивается. С применением противообледенительной жидкости напряжение сдвига уменьшается на 28...36%.

...

1. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Игнатьев К.А. Анализ возможного повышения производительности экскаваторов при устранении адгезии грунта к ковшу // Вестник МГСУ. 2014. № 2. С. 98-104.

2. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С. Применение пьезокерамических трансдюсеров для снижения адгезии при разработке связных грунтов // Вестник Таджикского технического университета. 2013. № 4 (24). С. 17-22.

3. Rajaram G., Erbach D.C. Effect of wetting and drying on soil physical properties. // Journal of Terramechanics 36 (1999) P. 39-49

4. Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Игнатьев К.А., Кожевников А.С. Неметаллические покрытия как профилактическое средство снижения адгезии на отвальных рабочих органах землеройных машин // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2013. Т. 2. С. 30-35.

5. Зеньков С.А., Булаев К.В., Батуро А.А. Планирование эксперимента для определения влияния жидкостного слоя на сопротивление сдвигу грунта по металлической поверхности при отрицательной температуре // Механики XXI века. 2006. № 5. С. 84-87.

6. Зеньков С.А., Жидовкин В.В., Нечаев А.Н. Снижение адгезии грунтов с помощью ремонтно-восстановительных составов // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2010. Т. 2. С. 127-131.

7. Зеньков С.А., Козик А.С., Буйлов О.А. Применение полимерных противоналипающих листов для снижения адгезии грунтов к рабочим органам землеройных машин // Механики XXI века. 2010. № 9. С. 112-114.

8. Зеньков С.А., Игнатьев К.А., Филонов А.С., Балахонов Н.А. Определение рациональных параметров оборудования теплового действия к рабочим ор-

ганам землеройных машин для разработки связных грунтов // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2013. Т. 2. № 2с (71). С. 124-129.

9. Зеньков С.А., Кобзов Д.Ю., Батуро А.А., Булаев К.В. Ковш экскаватора // Патент на изобретение RUS 22287640 24.05.2005

10. Зеньков С.А., Игнатъев К.А. Влияние ультразвукового воздействия на адгезию грунтов к рабочим органам землеройных машин // Системы. Методы. Технологии. 2012. № 2. С. 43-45.

11. Зеньков С.А., Курмашев Е.В., Красавин О.Ю. Анализ повышения производительности экскаваторов при использовании пьезокерамических трансдюсеров // Системы. Методы. Технологии. 2009. № 4. С. 38-41.

12. Противообледенительные жидкости. Режим доступа: <http://octafluid.com/products/pozh/>

13. Зеньков С.А., Кобзов Д.Ю., Курмашев Е.В. Стенд сдвиговый // патент на изобретение RUS 2460989 28.09.2010

14. Плеханов Г.Н. Устройство для очистки масла гидросистем // патент на изобретение RUS 2349801 24.10.2007

15. Баловнев В.И., Бакатин Ю.П., Зеньков С.А., Журавчук С.В. Сдвиговой стенд // патент на изобретение RUS 1310696 12.12.1985

16. Зеньков С.А., Игнатъев К.А., Филонов А.С., Балахонов Н.А. Устранение налипания грунта на рабочие органы землеройных машин с использованием пьезокерамических излучателей // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе. 2013. Т. 1. С. 64-72.

17. Зеньков С.А., Диппель Р.А., Булаев К.В., Батуро А.А. Планирование эксперимента по исследованию влияния параметров теплового воздействия на сопротивление сдвигу грунта // Механики XXI века. 2005. № 4. С. 52-56.

Ильичев И.А.

Усовершенствованная конструкция вибростола

ТулГУ г. Тула

Учитывая достоинства и недостатки существующих вибрационных столов и применяемых в них вибровозбудителей и упругих систем, фирма НПП «Вулкан-ТМ» совместно с Тульским государственным университетом разработала конструкцию универсального вибрационного стола с пневматическим вибровозбудителем линейного действия и с упругой системой в виде резиновых пневматических элементов. Особенностью данных элементов является то, что с изменением давления в них, их жесткость тоже меняется, что дает возможность виброформовать изделия различной массы, в отличии от упругих элементов из винтовых пружин, которые с увеличением массы формуемого изделия проседают, и как следствие влияют на амплитудно-частотные характеристики работы вибростола. Следует учитывать, что вибростол на резиновых пневматических элементах в качестве упругой системы работает в дорезонансном режиме и не стоит задача изменением жесткости в резиновых пневматических элементах настройка его на резонансный режим.

Общий вид вибрационного стола с пневматическим вибровозбудителем линейного действия и с упругой системой в виде резиновых пневматических элементов, показан на рис. 1.

Были проведены экспериментальные исследования разработанного вибростола на предмет определения его работоспособности. Исследования проводились на вибрационном столе без присоединенной массы и с присоединенной массой, имитирующей формуемые изделия. Исследовались влияние величины давления сжатого воздуха в вибровозбудителе и в резиновых пневматических элементах на амплитуду и частоту колебаний рабочего органа вибростола. На рис. 2 показано изменение амплитуды колебаний рабочего органа в зависимости от давления сжатого воздуха в вибровозбудителе и в резиновых пневматических элементах.

Рис. 1. Вибрационный стол:

**1-основание; 2 – амортизатор; 3,10,9 – шланги;
4 – плита; 5 – резиновые пневматические элементы;
6 – вибровозбудитель; 7– плита (рабочий орган);
8 – пульт управления; 11 – коллектор**

Анализ графика на рис. 2 показывает, что на величину амплитуды колебаний рабочего органа вибрационного стола существенное влияние оказывает величина давления в вибровозбудителе. Изменение давления в резиновых пневматических элементах влияет на величину амплитуды, но значительно в меньшей мере.

Рис. 2. Зависимость амплитуды колебаний рабочего органа от давления воздуха в вибровозбудителе и резиновых пневматических элементах (РПЭ): 1 – $P_{пнэ} = 0,1$ МПа; 2 – $P_{пнэ} = 0,2$ МПа; 3 – $P_{пнэ} = 0,3$ МПа; 4 – $P_{пнэ} = 0,4$ МПа; 5 – $P_{пнэ} = 0,5$ МПа

На рис. 3 показано изменение амплитуды колебаний рабочего органа в зависимости от величины присоединенной массы при давления сжатого воздуха в вибровозбудителе $P_{\text{вibr}} = 0,1 \dots 0,5$ МПа и в резиновых пневматических элементах $P_{\text{рпэ}} = 0,2$ МПа.

Рис. 3. Зависимость амплитуды колебаний рабочего органа от присоединенной массы: 1 – $P_{\text{вibr}} = 0,1$ МПа; 2 – $P_{\text{вibr}} = 0,2$ МПа; 3 – $P_{\text{вibr}} = 0,3$ МПа; 4 – $P_{\text{вibr}} = 0,4$ МПа; 5 – $P_{\text{вibr}} = 0,5$ МПа

Анализ графика на рис. 4 показывает, что присоединенная масса существенно влияет на величину амплитуды колебаний рабочего органа вибрационного стола и для вывода его работы в требуемом режиме необходима корректировка давления воздуха в вибровозбудителе и в резиновых пневматических элементах.

Проведенные исследования показали, что пневматический вибровозбудитель линейного действия является наиболее оптимальным возбудителем колебаний для вибрационных столов при многономенклатурном производстве огнеупорных изделий.

Также резиновых пневматические элементы могут выполнять функции упругой системы вибрационного стола при многономенклатурном производстве огнеупорных изделий, однако требуется проведение дополнительных исследований для определения полноты их возможностей.

...

1. Вибрации в технике. Справочник в 6 томах// Т.4. Вибрационные процессы и машины. Под ред. Э.Э. Лавендела. М.: Машиностроение, 1981. 510 с.

2. Гончаревич И.Ф., Фролов К.В. Теория вибрационной техники и технологии. М.: Наука, 1981. 318 с.

Ильясова М.А., Семенова В.В. **Правовое регулирование деликтов у хеттов**

ВФ НОУ ВПО «Институт Управления» г. Волгоград

Как известно, первые государства возникали на Востоке, а точнее – в Месопотамии. На территории современной Северной Сирии и Восточной Турции (Анатолии) во втором тысячелетии до н.э. существовало государство, которое именовалось «страной Хатти», затем – «Хеттским царством».

В период своего могущества хетты в XVI веке до н.э. захватили Вавилон. На протяжении VI века до н.э. Ассирия постепенно присоединяла хеттские земли. В 709 г. до н.э. этот процесс завершился падением последнего города-государства хеттов в Северной Сирии.

Наследием хеттов являются и сохранившиеся фрагменты глиняных таблиц с текстами законов, найденных в развалинах в Богазкёе. В полном объеме были обнаружены две таблицы, на каждой из них содержится по сто статей [1, с. 114-116].

Как и в иных древних правовых источниках, в таблицах хеттов основным видом наказания являлись штрафы. Данное обстоятельство объясняется тем, что законодатели пытались уйти от основного обычая первобытного общества – кровной мести. Сначала ввели «принцип талиона», и потерпевшая сторона лишилась возможности причинить вред больший, чем нанесен ей, а затем и вовсе – кровную месть заменили компенсацией ущерба. Например, согласно статье 11 (таблица 1) за сломанную свободному человеку руку или ногу полагалось возмещение в размере 20 сиклей серебром (сикль – мера веса: 1 сикль = 8,4 граммов серебра. Например, 1 овца стоила 1 сикль, корова – 7 сиклей), а за убийство в ссоре преступник должен был похоронить убитого и дать четырех человек (статья 1). За убийство раба компенсация была в два раза меньше. Обычно расплачивались рабами, которых затем убивали на могиле покойного.

Все-таки штрафы являлись не единственным видом наказания. Смертная казнь применялась в пяти случаях: за изнасилование, скотоложество, неподчинение авторитету государства, неповиновение хозяину, колдовство.

В двух последних случаях смертной казнью наказывались лишь рабы. Кроме того, телесные наказания также применялись только в отношении рабов.

Наряду со штрафами, смертной казнью и телесными наказаниями ущерб возмещался натурой (согласно статье 98 «если свободный мужчина подожжет дом, то пусть он отстроит дом заново...»). Согласно статье 44а человеку, убившему ребенка, грозила ответственность в виде передачи родителям убитого ребенка своего собственного сына.

Кровная месть была сохранена лишь в одном случае – в качестве наказания за умышленное убийство.

В странах Востока, в том числе и у хеттов, если убийцу не удавалось найти, то ущерб родственникам убитого возмещали жители селения, находящегося ближе всего к месту преступления. Однако, если селения располагались далее трех миль, то к ответственности не привлекались.

У хеттов наказания носили личный характер, за исключением статьи 173, которая гласит, что за неподчинение царскому приказу отвечает весь «дом» преступника – его родственники и те, с кем он проживает.

Таким образом, проанализировав хеттские правовые нормы, представляется возможным сделать следующие выводы: хеттские нормы базируются на реальных судебных решениях, т.е. являются прецедентами; законодатели принимали меры в целях ограничения обычая кровной мести; основным видом ответственности являлась компенсация ущерба; размер компенсации зависел от социального статуса потерпевшего (истца) и преступника (ответчика); компенсация за убийство выплачивалась населением ближайшего села (если преступник скрылся).

...

Кадацких И.Ю.

Психологическая характеристика этнических стереотипов современной студенческой молодежи

АНОО ВПО «ВЭПИ» ф-л г. Старый Оскол

В настоящее время во всем мире возросло стремление народов к самоопределению. С другой стороны наблюдается неприятие чужой культуры, национальных особенностей.

Содержание этнических стереотипов определяется особенностями стереотипизируемой группы, социально-политическими и экономическими условиями развития групп и спецификой взаимоотношений между ними, сложившейся на данный момент, а также длительностью и глубиной исторического контакта[1].

В качестве основной психологической функции стереотипизации следует рассматривать межгрупповое сравнение, сохранение позитивной этнической идентичности. В структуре этнических стереотипов выделяют: эмоционально-оценочный характер, устойчивость, стабильность, согласованность[4].

Т.о., этнические стереотипы отражают в упрощенном виде объективную реальность: свойства двух или более наций и отношения, сложившиеся на данный момент времени между ними.

На базе АНОО ВПО «Воронежский экономико-правового институт» Кадацких И.Ю. в период с января по май 2014 года было проведено исследование особенностей этнических стереотипов современной студенческой молодежи среди студентов 1-4 курса, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», «Психология», «Менеджмент» в количестве 80 человек. Респондентам была предложена методика Гудкова Л.Д. «Список характерных черт», предлагающая выбрать и проранжировать черты, присущие русскому и американскому этносам. Анализ результатов показал, что студенты считают, что русским присущи такие качества как: религиозность – 30%; готовые прийти на помощь – 30%, гостеприимные – 30%. У американцев студенты выделяют такие качества как: властолюбивые – 40%, завистливые – 20%, скрытные – 20%. Слабо выражены, по мнению студентов, у русских: энергичные – 30% , трудолюбивые – 30%. Менее присущи американцам: готовые прийти на помощь – 30% , ленивые – 30%.

Результаты данного исследования также сравнивались с подобными исследованиями Стефаненко Т.Г., Степановой Г.С. и др. авторов, проведенными в 1993г-1996гг. Сравнение показало, что содержание автостереотипа студентов имеет также положительную направленность и вместе с тем появились в образе русского человека такие новые качества как религиозность, уверенные в себе и остались традиционными такие качества как гостеприимные, готовые прийти на помощь, открытые, простые. Направленность гетеростереотипа в целом не изменилось, имеет отрицательную направленность и ведущими остались властолюбие, скрытность и завистливость американцев.

Т. о., переходя в новый социальный мир, человек вынужден адаптироваться и в этом процессе начинает усваивать новую систему стереотипов. После того как возникает дифференциация «мы-они» и формируются различные установки и мнения об этих группах, эти стереотипы начинают оказывать влияние на поведение людей.

...

1. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий./ В.В. Кочетков; – Москва.: ПЕР СЭ, 2002. – 416 с.
 2. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века./ Н.М. Лебедева // Психологический журнал. – 2000. – Т.21, №3. – С.73-87.
 3. Мухтарова Ш.М. Формирование национального самосознания студентов в воспитательной работе вуза: методические рекомендации / Ш.М. Мухтарова; – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002. – 82 с.
 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. / Т.Г. Стефаненко; – 4-е изд., испр. и доп. -М.: «Аспект-пресс», 2006. – 368 с.
-

**Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Сабурцев С.А.,
Русакова Н.Л., Марушкина Н.С., Любаев А.В.
Физиологические аспекты адаптации
школьников юга Нижегородской области**

*ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал*

Для решения приоритетных задач стоящих перед современным образованием проводится планомерное слежение за ростом и развитием учащихся как показателями здоровья на муниципальном и региональном уровнях. Проведено исследование физического развития 2476 Арзамасских школьников (1271 ♂ и 1205 ♀) 7-17 лет на базе Центра здоровья для детей г. Арзамаса и научно-исследовательской лаборатории «Мониторинг физического развития учащихся всех ступеней образования» Арзамасского филиала ННГУ. В качестве сравнительной базы данных были привлечены биометрические отчеты по состоянию здоровья школьников Нижегородской области Спитковской З.А. и Дорожной К.П. (2317 Арзамасских школьников (954 ♂ и 1363 ♀) 8-15 летнего возраста) Горьковского педиатрического института.

Динамика (1960-2012 гг.) тотальных размеров тела являет более высокие показатели длины и массы тела во всех возрастно-половых группах школьников начала XXI века в сравнении со сверстниками 60-х гг., отмечено начало процесса акселерации развития, имевший пик в 70-е гг.

Распределения соматотипов среди современных сельских и городских школьников являет значительное преобладание среди мальчиков и девочек сельской местности представителей мышечного типа телосложения и незначительное отставание по численности торакальных детей. Среди сельских школьников отмечена большая доля детей с дигестивным соматотипом, также среди них больше астеноидных мальчиков, чем в городе, а девочек наоборот, меньше. Школьники с различными соматотипами имеют специфические морфофункциональные особенности. Внутригрупповые особенности, выявленные по соотношению соматотипов и групп физического развития свидетельствует о сохранении возрастных онтогенетических закономерностей физического развития сельских школьников Нижегородской области в современных социально-экономических условиях, обусловленные также территориальной принадлежностью.

Большинство сельских школьников при определении уровня функциональной реактивности с использованием функциональных проб выявили хоро-

шие и удовлетворительные характеристики кардиореспираторной системы. Оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы с применением пробы Мартине-Кушелевского показывала положительные результаты у большинства детей и подростков, при этом отрицательные результаты качества реакции показали 31,2% ♂ и 28,2% ♀, выраженная степень напряжения зарегистрирована у 10,8% и 11,0% соответственно. Большая часть школьников (в равной степени среди мальчиков и девочек) имеет хороший и удовлетворительный показатель качества реакции на нагрузку на фоне легкой и умеренной степени напряжения организма. В возрастной группе 11-14 лет степень напряжения организма возрастает, параллельно увеличивая неудовлетворительный показатель качества реакции.

В ходе индивидуального развития существенно меняется распределение детей разных уровней биологической зрелости по типологии телосложения. В период роста и созревания организма до 15 лет формируется принадлежность ребенка к определенному типу телосложения и в этот период ведущая роль в оценке темпа развития принадлежит морфологическому созреванию. В период завершения ростовых процессов, когда темп созревания теряет свою информативность и заканчивается формирование типовой принадлежности, тип телосложения может использоваться как индикатор биологической зрелости организма. Показанные, в пространственно-временном формате, внутригрупповые особенности физического развития школьников, должны стать основой дифференцированного подхода к организации медико-педагогического контроля и оздоровительных мероприятий в общеобразовательных учреждениях имеющих разную административно-территориальную принадлежность.

Карелина С.А. **Психолого-педагогическое** **сопровождение детей-сирот**

*ГООУ «Черновский детский дом – школа», Забайкальский край.,
Читинская область., Черновский район*

Сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

В связи с этим проблема сиротства в целом и организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечения его оптимального психолого-педагогического сопровождения в частности остается достаточно актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии и социальной.

Воспитательная работа в детских домах основывается на общих психолого-педагогических принципах, но требует от воспитателя максимальной отдачи, восполняющей детям отсутствие обычных семейных условий воспитания. Дети включаются в различные виды деятельности – трудовую, познавательную, творческую, спортивную, игровую. Отношения старших и младших воспитанников строятся на принципе общей гуманизации учебно-воспитательного процесса, со-

здают чувство защищенности у детей, атмосферу благоприятного психологического климата. Из этого можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение это необходимое создание условий для детей-сирот в условиях образовательных учреждениях.

Сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого (Борозинец, Евмененко, Козловская, Палиева).

Психолого-педагогическое сопровождение – это метод работы педагога-психолога, представляющий собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Сопровождение исходит из логики и задач развития самого ребенка, опираясь на его возможности. Деятельность психолога – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психического развития, создание условий для его личностного развития и успешного обучения и оказание психологической помощи ребенку, имеющему те или иные проблемы в обучении и развитии. Это деятельность включает традиционные направления работы: диагностическое, коррекционно – развивающие, консультативное, все это осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами.

К моменту поступления в школу дети, воспитывающиеся в детских домах, имеют недостаточный запас представлений об окружающем. Наглядно-образное мышление, основа успешного обучения в школе, отстает от нормы, у многих детей не сформирована произвольная саморегуляция, что значительно затрудняет усвоение школьной программы, часто отмечается повышенная возбудимость и утомляемость.

Поскольку в детском доме круг сверстников постоянен и не зависит от выбора самого ребенка, отношения строятся не дружеские, а родственные, это препятствует развитию навыков общения со сверстниками, умение наладить отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества необходимые для дружеского общения. Исследования Л.И. Божович., В.С. Мухина., А.Л. Шринман., и др., показывают, что в конфликтных ситуациях дети – сироты значительно чаще, чем живущие в семье, проявляют агрессию, они не владеют способами решения конфликтных ситуаций.

Сиротство – социальное мировое явление, увеличивающееся и растущее с каждым днем. Это тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе и влияет на все его дальнейшее развитие. Детям этой категории требуется квалифицированная помощь педагогов, медиков, психологов и других специалистов в преодолении и компенсации их физических и психических недостатков развития, а также социальной поддержки. Преодоление этих трудностей возможно через систему профилактических мероприятий, направленных на коррекцию, компенсацию, социальную реабилитацию и адаптацию воспитанников детского дома. Комплекс этих мероприятий и образует систему сопровождения, понимаемого как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития последнего. Ретроспективный анализ теоретических источников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей-сирот свидетельствует о том,

что система сопровождения детей-сирот существует уже более 200 лет. Но только несколько лет назад вместе с развитием гуманистических ориентаций в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения, охватывающая все категории детей с недостатками в развитии. В рамках воспитательного процесса в отношении детей-сирот характерно выстраивание многофункциональной системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и защиты прав ребенка-сироты.

...

1. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М.: Изд-во УРАО, 2004.
2. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб., 2007.

Картава М.О.

Жанр притчи как средство формирования нравственных качеств личности

ГАПОУ КК ЛСПК

Притча – это короткое, сжатое нравоучение в прозаической или стихотворной форме, которое, как правило, не требует доказательств. Она строится на сравнении, подобии, противопоставлении явлений и фактов. В «Полном церковно-славянском словаре», составленном протоиереем Г. Дьяченко, дается следующее определение: «Притча – загадка; загадочное, мудрое изречение, пословица; поучительное изречение; образ». Словарь В. И. Даля толкует притчу как «поучение в примере». Слово притча является переводом греческого слова *parabolle*, что значит «располагать в ряд», а также «сравнение, сопоставление, подобие».

Таким образом, притча – это то, что поставлено в один ряд с чем-либо для сравнения. Она является иллюстрацией духовной истины, взятой из хорошо известного человеческого опыта. Притчи иллюстрируют истину, а не порождают ее. Обычно притчи иллюстрируют одну из истин, но при этом притча обладает глубиной и многозначностью.

Притча не имеет четких жанровых границ: в роли притчи могут выступать при определённых условиях сказка и пословица, легенда и образное сравнение. Ближе всего к этому жанру стоит басня. В отличие от басни, которая сразу преподносит недвусмысленный вывод – мораль, притча имеет более свободную, «открытую» форму, предполагает определённую работу мысли, направленную на поиски истины.

Притча является способом передачи мудрости от старшего поколения младшему. Одно из её свойств, обеспечивающих её популярность, – её лаконичность, повторение практических наставлений в таком виде, чтобы они легко запоминались, что, наряду с образностью лучше всего воздействует на ум, сердце и волю человека.

По мнению Диякона Андрея Кураева, «Притчи – это аллегория, в которой слушатель должен узнать себя. Евангельские притчи – это не просто житейские

иллюстрации некоторых нравственных истин, а обращение к совести человека: понимаешь ли ты, что происходит с тобой? Персонажи ее не наделяются каким-то строго определенным характером. Они не описываются, и сказитель притчи не дает их психологического портрета. Персонаж притчи – это чистый субъект нравственно-религиозного выбора».

В притчах Иисуса Христа проявлялась прежде всего сущность его учения, именно они определяют духовную основу жизни и потому всегда привлекали и привлекают к себе людей. Притча о блудном сыне известна даже тем, кто не знаком со Священным Писанием, по множеству картин, икон, фресок. Она вызвала недоумение у слушателей Христа, но в ней удивительно ёмко воплощена Его главная мысль.

Можно подойти вначале к этой истории как к бытовой, а затем уже как к притче. Прежде всего стоит задуматься над тем, почему отец не отговаривал от ухода сына, неверного отцу и Закону (своим требованием он нарушает одну из заповедей – четвёртую) и почему раскаявшийся блудный сын был не просто принят в отцовский дом, но его возвращение стало поводом для праздника.

Отец осознаёт, что его запрет приведёт к тому, что сын, пожелавший свободы и самостоятельности, не послушается уговоров и даже возненавидит его. Поэтому мудрость отца проявляется уже в сцене прощания. А доброта, незлопамятность, проявившиеся в том, как он его встретил, тоже вполне понятны. И дело не в том, что он больше любит блудного сына, чем труженика и домоседа. Дело в том, что возвращение пропавшего и неожиданно нашедшегося сына, каким бы он ни был, – это праздник в душе и в доме. Но при всей психологической точности этого короткого рассказа его притчевое содержание много интересней и значительней.

Любящий и прощающий Отец – Бог, который не настаивает на любви сына – каждого из нас, не требует любви и послушания против нашей воли, не упрекает нас, когда мы уходим от Него, и прощает заблудшего без поучения и укоризны в самый день покаяния. Эта притча нас учит не уходить от Бога, а если мы ушли, то вернуться к Нему.

Таким образом, притча:

- открывает правду, но делает это не прямо, а завуалировано;
- позволяет не осудить человека, но осудить порок;
- предлагает мыслительную деятельность над сложными вопросами человеческого бытия и взаимоотношений человека с Богом.
- остается в памяти и удобна для восприятия.

Клычова Г.С., Камилова Э.Р.
Инновационный социальный капитал
сельскохозяйственного предприятия
как объект управления

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Одной из особенностей современного этапа развития концепции управления сельскохозяйственным производством является антропосоциальный подход,

т.е. первостепенность человека как личности и главной производительной силы предприятия. От того, насколько эффективно и целенаправленно будут взаимодействовать работники экономического субъекта, зависит продуктивность его деятельности. В связи с возрастанием роли коллектива организации в достижении конечных финансовых результатов ученые выделяют инновационную форму социального капитала.

Инновационный социальный капитал представляет собой целевые взаимодействия хозяйственных агентов (собственников интеллектуального капитала), которые обеспечивают формирование социальных активов, знаний, способствующие всестороннему развитию личности и организации. Социальный капитал инновационного типа основывается в высокоэффективные социальные активы, такие, как деловая репутация организации и персонала, имидж и товарный знак продукта, высокая социальная ответственность. В связи с этим возникает необходимость эффективного управления социальным капиталом экономического субъекта.

Управление инновационным социальным капиталом представляет собой процесс сознательного, целенаправленного воздействия определенных субъектов (менеджеры) на формирование и развитие социально-экономических взаимодействий. Управление социальным капиталом есть процесс производства и использование знаний о том, как создавать и актуализировать требуемые социально-экономические взаимодействия. Данное управление требует соответствующие инвестиции в форме затрат времени, энергии, финансовых и иных ресурсов и факторов производства с целью формирования созидательных основ социально-экономических взаимодействий хозяйственных агентов. Ведение учета инвестиций в человеческий капитал (персонал), в свою очередь, позволит обеспечить необходимой информацией о себестоимости и стоимости персонала, о выгоды тех или иных инвестиций для организации и, как следствие, определяет конкретные потребности предприятия. В результате управление затратами на персонал и менеджмент инновационным социальным капиталом предполагает рост экономических выгод для экономического субъекта.

...

1. Adler P.S., Kwon S.W. Social Capital: Prospects for a new concept // Academy of Management Review. – 2012, Vol. 27, No.1. – p. 17-40.

2. Гарифуллин К.М. Развитие учета затрат в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией: монография / К.М. Гарифуллин, Г.С. Клычова, А.Р. Закирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 307 с.

3. Клычова Г.С. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. – 2011. – № 1(19). – С. 44-48.

4. Клычова Г.С. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – Казань: Казанский ГАУ. – 2009. – №4(14). – С. 44-46.

Клычова Г.С., Нуриева Р.И.
Информационное обеспечение поступления и
использования государственной помощи
на предприятиях АПК

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Для правильного отражения операций, связанных с получением и использованием средств государственной помощи на предприятиях АПК на счетах бухгалтерского учета целесообразно сформировать систему показателей. Это обусловлено необходимостью отражать поступление и движение таких средств в полном объеме, а также иметь возможность оценки и анализа эффективности их использования.

Важным этапом является раскрытие информации о государственной помощи в бухгалтерской (финансовой) отчетности, способствующее формированию объективного мнения и оценки деятельности предприятия, которое необходимо для принятия управленческих решений и решений, связанных с дальнейшим инвестированием производства. В этих целях, на наш взгляд, необходимо разработать форму первичных документов по учету средств государственной помощи. Такие документы должны составляться предприятием, которое получает средства государственной помощи. Кроме этого важным является указание в документах направлений предоставления государственной помощи, их конкретизация по отраслям и расходам. Выигрышным было бы, если предприятие будет указывать в данных документах обстоятельства, которые дают ему право получать бюджетные средства.

Отметим, что бюджетные средства, направляемые на развитие сельскохозяйственного производства, в основном, относятся к мерам, не играющим особую роль в увеличении производства и реализации продукции. Однако, сумма расходов такой государственной помощи с точки зрения федерального бюджета достаточно велика, поэтому эти средства необходимо отражать в отдельном сводном документе. Такой документ должен создаваться в целях отражения сумм государственной помощи в целом агропромышленного комплекса РФ. Данный документ должен формироваться органами государственной власти на основании информации о расходах соответствующих уровней бюджета на развитие агропромышленного комплекса.

Мы считаем, что не менее важным является отражение информации в финансовой отчетности о суммах государственной помощи в условиях интеграции международных отношений и вступления России в ВТО. В данном случае целесообразно организовать учет по требованиям МСФО IAS 20 – Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи и учитывать средства государственной помощи в составе капитала. В данном случае в формы отчетности необходимо внести некоторые изменения, например, раздел 3 бухгалтерского баланса «Капитал и резервы» необходимо дополнить строкой «Целевое финансирование», где и будут отражаться средства полученной помощи. В Отчет об изменении капитала рекомендуем добавить графу 7 «Целевое финансирование» и строк «Увеличение прибыли за счет эффективного исполь-

зования средств государственной помощи» и «Увеличение убытка за счет неэффективного использования средств государственной помощи».

Данные изменения в финансовой отчетности позволят заинтересованным пользователям получить информацию об уровне субсидирования сельскохозяйственного производства, а также проанализировать каким образом и в какой сумме государственная поддержка оказывает влияние на конечные финансовые результаты предприятия. С другой стороны появится возможность оценки эффективности государственных вложений в сферу АПК, что особенно важно при выходе отечественных предприятий на международный уровень.

...

1. Покровская С.Ф. Государственная политика стимулирования инноваций в сельском хозяйстве. // Экономика сельского хозяйства – 2010. – №3. – С.542.

Клычова Г.С., Фасихова А.Р.
О необходимости социального капитала
как фактор экономического роста в
сельскохозяйственных организациях

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

На сегодняшней день, каждая отдельной страна, в том числе и Россия, возрастают потребности повышение роста благо населения, а на мировых площадках обостряется конкурентная борьба за ресурсы, объективно усиливается интерес экономистов, финансовых директоров к исследованиям проблем экономического роста. Наряду с исследованиям все более новых концепций экономического роста и созданием все более общего круга моделей, определяющих условиями и возможности обеспечения экономического благосостояние, активно развиваются исследования, направленные на мобилизацию в целях роста факторов, способных ускорение темпов роста и повысить «качество и количественного роста», преумножить в процессе прироста развития экономик. На мобилизацию различных факторов экономического роста, т.е. условий, способных обеспечить экономический рост, улучшать его количественные и качественные характеристики, направлены усилия экономических субъектов разного уровня, включая ведущие макроэкономические субъекты – предпринимательской деятельностью и государство.

В последние годы среди множества факторов, влияющих на экономический рост, экономисты начали выделять также такие специфические обстоятельства как состояние социальных отношений, характер и качество связей между различными экономическими субъектами, особенности деловых репутаций экономических субъектов, заработанный ими уровень доверия со стороны клиентов и партнеров. По мнению отдельных экономистов, за последние 20 лет «вес» репутации фирмы при продаже компании вырос с 17-20% до 70-80% от общей величины продажной стоимости. Коллективные (инвестиционные, пенсионные и т.п.) фонды, обладающие в настоящее время двумя третями инвестиционных капиталов, растут на 15-20% быстрее, если обладают хоро-

шей репутацией, не дискредитированной попытками заработать «быстрые», но грязные деньги [1. с. 29].

Все эти явления рассматриваются в рамках единого общего понятия «социальный капитал». Чем реальнее становится переход цивилизации на постиндустриальную стадию развития, тем все более очевидным оказывается тот факт, что социальные связи, нормы, убеждения и правила играют важную роль в экономическом развитии. Осознание того, что «социум имеет значение», вынуждает экономистов считаться с этим фактором при построении теоретических гипотез. Термин «социальный капитал» получил распространение в экономической теории благодаря работам Дж. Лури, П. Бурдьё, Х. Флэпа, Н. де Графа, П. Вайзе, Г.А. Саймона, Г. Беккера, Дж. Минцера, Й. Бен-Пората. Различные проблемы развития и совершенствования социального капитала анализируются такими представителями институционального и неинституционального направлений экономической теории, как Дж. Коулмен, Р. Роуз, Р.Д. Патнэм, А. Портес, Дж. Барон, Ф. Фукуяма и др. В России понятие социального капитала и его возможности в качестве фактора экономического роста пока мало изучены. Отдельные аспекты роли социального капитала в развитии экономики рассматривают в своих работах такие экономисты и социологи, как В.В. Радаев, П.Н. Шихирев, И.Е. Дискин, С.А. Курганский, А.Н. Олейник, Н.М. Римашевская, А. Ляско и др. Недостаточно глубоко исследованными остаются пока такие вопросы, как определение места и роли социального капитала относительно других традиционных видов и форм капитала, используемых в современных экономиках, характеристика механизма влияния социального капитала на экономический рост, специфические особенности современного российского социального капитала.

...

1. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия. / Под ред. Румянцева А.Н. М., Т. 4.

Колесникова Е.П., Яцкая О.Е.

Организация учебно-исследовательской работы студентов

ГОБУ СПО ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь Воронежской области

Одним из факторов, от которого зависит уровень преподавания, творческий настрой коллектива и связь обучения с современной наукой, общественной жизнью, является учебно-исследовательская работа студентов.

К специалистам в области экономики и бухгалтерского учета предъявляются высокие требования: они должны понимать сущность и социальную значимость своей профессии, иметь глубокие разносторонние знания, уметь организовывать собственную деятельность, принимать обоснованные и тщательно продуманные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. В связи с этим особое влияние на формирование профессиональных компетенций выпускника оказывает учебно-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность студентов обучающихся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам и методам.

По содержанию деятельности она подразделяется на учебно-исследовательскую работу студентов в учебное время и учебно-исследовательскую работу студентов во внеучебное время.

Студенты первого курса изучают правила оформления исследовательских работ, основы библиографии, готовят рефераты, а студенты вторых и третьих курсов выполняют элементы УИР на практических занятиях, в курсовых работах, участвуют в олимпиадах по специальным экономическим дисциплинам, выполняют индивидуальные задания исследовательского характера во время учебной, производственной и преддипломной практик.

Навыки исследовательской работы студенты приобретают на занятиях по специальным экономическим дисциплинам во время разбора и решения проблемно-ситуационных задач. Разбирая проблемно-ситуационные задачи, студенты учатся анализировать, применять, полученные теоретические знания, осознают проблему, демонстрируют умения пропагандировать и отстаивать актуальность научной проблемы, пути ее решения, аргументированность выводов, собственные исследовательские позиции, выступают с докладами, работают с научной литературой. Кроме этого, по всем спецдисциплинам проводится реферативная работа с элементами проблемного поиска.

Преподаватели экономических дисциплин ежегодно находят новые направления в области различных аналитических исследований. Темы, которые предлагаются студентам для исследования, всегда разносторонние, они ориентированы на будущую профессию, что помогает им видеть перспективы своей профессиональной деятельности.

За последний учебный год студентами третьего курса была проведена и оформлена учебно-исследовательская работа на тему «Исследование ценовой политики организации». Проблема исследования заключалась в понимании важности работы по выработке правильной ценовой политики, так как ценообразование на каждом предприятии должно быть систематическим и стратегическим. В ходе работы студенты углубили знания в этой области и подводя итог исследованию, отметили, что проблемы ценообразования и ценовой политики, действительно, являются актуальными для данного предприятия.

Заслуживает внимания работа студентов на тему «Использование методики комплексной рейтинговой оценки предприятий в анализе финансового состояния». Сущность данного исследования заключалась в проведении комплексной рейтинговой оценки по ряду внутренних факторов развития предприятия, с целью определения конкурентоспособности и выявления потенциала в деловом сотрудничестве. Рейтинговая оценка позволила студентам выявить слабые и сильные стороны трех предприятий Воронежской области, конкурирующих между собой, и сделать соответствующие выводы.

Студенческая учебно-исследовательская работа и внеаудиторные мероприятия, такие как «День науки» и «Неделя экономических знаний» стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в колледже.

На указанных мероприятиях студенты подводят итоги учебно-исследовательской работы за год, выступают с презентациями, в которых де-

монстрируют полученные результаты. День науки является не только демонстрацией достижений за отчетный период, но и своеобразным обменом опыта учебно-исследовательской работы, накопленного на разных отделениях колледжа.

Организация УИРС в колледже позволяет привить у студентов интерес к познавательной деятельности, помогает им овладеть теорией, формирует навыки организаторской деятельности, повышает профессионализм выпускников.

Косенко М.А.

Проверка инбредных линий редьки европейской зимней на самонесовместимость

ВНИИО, Москва

Овощеводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства. Благодаря прекрасным вкусовым качествам. Высокому содержанию витаминов, кислот, минеральных солей овощи являются незаменимым продуктом питания[2, с.72].

Редька относится к ботаническому виду *Raphanus sativus* L., семейству Капустные – *Brassicaceae* Burnett.

Для получения гибридов крестоцветных культур схемы селекционного процесса предусматривают использование спорофитной физиологической самонесовместимости или цитологическая мужская стерильность.

Использование системы самонесовместимости позволяет добиться 100% выхода гибридных семян.

Были изучены 21 самонесовместимых линий редьки европейской зимней в условиях выращивания в обогреваемых пленочных теплицах.

Сразу после наступления фазы бутанизация для предотвращения перекрестного опыления на стебли были надеты индивидуальные изоляторы, соответствующие количеству скрещиваниям. При наступлении фазы цветения было проведено гейтеногамное опыление в фазе цветка, и фазе бутона, в трехкратной повторности в пределах одного растения, а также были проведены скрещивания по полной диаллельной схеме.

После уборки стручки были заложены на 10 дней для дозаривания семян.

Уровень самонесовместимости редьки европейской определяли подсчетом среднего количества семян в стручках, сформировавшихся в результате самоопыления цветков. Кроме того, оценивался уровень самонесовместимости в потомствах в процентах от количества семян, полученных при самоопылении цветков из полученных при самоопылении бутонов.

Растения считаются полностью самонесовместимыми при RS, не превышающем 20%, частично самонесовместимыми – при его величине в пределах от 20 до 80% и совместимыми – при значениях больше 80% [1, с.51].

Для выявления проявления самонесовместимости в инбредных линиях 3-4 поколения редьки европейской зимней, нами были проведены автогамные опыления цветков и гейтеногамные опыления бутонов в пределах одного растения. В результате этих опылений были выявлены растения, завязавшие при автогамном опылении цветков семена.

В 2013 году была отмечена положительная динамика проявления признака самонесовместимости от воздействия процесса инбридинга. В 4 поколении самонесовместимость увеличилась от 44,4 до 100%.

Средняя завязываемость у всех родительских линий – 4,0 шт./стручок, у гибридов – 4,4. Общее превосходство гибридов над родительскими линиями составило 9,1%.

Уровень самонесовместимости инбредных линий 3-4 поколения редьки европейской зимней находился в пределах 0,0-18,4%. У 8 линий отсутствовало завязывание семян после опыления в фазу цветка, это говорит о том, что линия полностью самонесовместима.

В результате оценки семенных растений, количество завязавшихся гибридных семян варьировало от 1,0 до 7,0 шт./стручок.

...

1. Косенко М.А. Создание исходных линий на основе самонесовместимости для получения гибридов f1 редьки европейской (*raphanus sativus*. L. Var. *Sativus*) диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства. Москва, 2012.

2. Косенко Т.Г. Особенности ведения агропромышленного производства. Учебное пособие для студентов агрономических специальностей – п. Персиановский, 2008.

Косенко Т.Г.

Особенности ведения сельскохозяйственного производства в новых условиях хозяйствования

Донской ГАУ, п. Персиановский

Сельскохозяйственное производство в условиях рыночной экономики представляет собой одну из важнейших сфер предпринимательской деятельности. Получение высокой прибыли, позволяющей осуществлять воспроизводство, может быть достигнуто только на основе рационального сочетания и взаимодействия трёх главных факторов производства – земли, труда и капитала.

Выбирая наиболее эффективный способ ведения сельскохозяйственного производства, в СПК-колхозе «50 лет Октября» Неклиновского района Ростовской области принято решение об оптимальном сочетании отраслей, их размерах и пропорциях. В 2013 году наибольший удельный вес в производстве и реализации продукции предприятия занимали озимая пшеница и подсолнечник. Это наиболее рентабельные культуры, окупаемость затрат при производстве озимой пшеницы составила 120%, подсолнечника 183%.

В практической деятельности сельскохозяйственного предприятия применяют большой комплекс разнообразных мер для повышения эффективности использования факторов производства.

Максимальные доходы от растений не являются постоянными величинами, а подвергаются влиянию благоприятных и неблагоприятных факторов. Любое улучшение условий производства и условий окружающей среды для растений, технический прогресс, благодаря которому улучшается производительная

сила предприятия, и становится возможным своевременное выполнение работ в оптимальные сроки, повышают максимальный доход и результаты и тем самым достигается более высокая интенсивность.

Определение целесообразной интенсивности не является одноразовым процессом, а происходит постоянно, по меньшей мере, каждый раз, когда меняется какой-либо фактор, важный для производства. Для этого необходимо оцениваться все внешние факторы и мероприятия, влияющие на доход и производительность. Наибольший удельный вес в структуре материальных затрат при производстве основных сельскохозяйственных культур СПК-колхозе «50 лет Октября» занимают минеральные удобрения (34%), ГСМ (25%) и семена (23%).

С ростом интенсификации производства возрастают энергозатраты. Энергия, полученная с урожаем, зависит от продуктивности культуры и энергетической ценности продукции. Результативным показателем эффективности производства является биоэнергетический коэффициент посева или окупаемость затраченной энергии энергией урожая [1, 167].

В среднем по основным культурам он составил 3,48-4,14.

Процесс воспроизводства зависит от организованности, уровня хозяйствования в результате деятельности предприятия. Показатели расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве довольно многочисленны, но основными являются прирост валовой продукции, а так же норма накопления на единицу дохода или прибыли [2, 67].

Для каждого предприятия важно сокращать затраты труда на один и тот же объем как произведенной, так и реализованной продукции. Это содействует снижению себестоимости продукции, и, в конечном счете, улучшению финансовых результатов от реализации. На финансовый результат от реализации продукции существенно влияет качество сельскохозяйственной продукции.

...

1. Косенко Т.Г. Обоснование способов предпосевной обработки почвы и ухода за посевами гороха на черноземе обыкновенном ростовской области.

диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. – п. Персиановский, 2005.

2. Косенко Т.Г. Особенности ведения агропромышленного производства.

Учебное пособие для студентов агрономических специальностей п. Персиановский, 2008.

Кравец Е.В.

Формирование навыков исследования у учащихся через применение нового образовательного ресурса – эпистемотека

МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Одной из самых важных проблем современной школы является обновление содержательной и технологической сторон образования. В преподавании истории и обществознания эта проблема выходит на первый план в силу того, что, смена информации ускоряется с геометрической прогрессией, оценка исторических событий не свободна от идеологической нагрузки, учебники морально устаревают

раньше, чем попадают на парты. Одним из самых популярных источников информации для учащихся становится Интернет, но у учеников не достаточно развиты навыки переработки информации в знание. Налицо тенденция: чем больше информации получают дети, тем менее знающими и мыслящими они становятся. Необходимо нацелить учащихся на овладение новейшими способами работы со знанием, ведь интеллектуальные профессии, такие как аналитики, систематизаторы знаний, инженеры-эпистемотехники и др., связанные с получением нового знания, будут составлять основной тип занятости в XXI веке.

Один из способов решения проблемы является применение в обучении нового образовательного ресурса – эпистемотеки.

В пространство эпистемотеки можно поместить любой вопрос, и на него не просто помогут найти ответ, но помогут выработать совершенно новое знание, которого до сих пор ни у кого не было. В работе эпистемотеки могут принимать участие все школьники, независимо в каком классе, какой школе они учатся, в каком городе живут. Таким образом, эпистемотека расширяет поле коммуникации ученика, а не ограничивает его стенами школы.

В реализации инновационного проекта лицея нами был сформирован модуль «История», который включал в себя два направления – исследовательское и проектное. Механизм осуществлялся следующим образом: на форуме эпистемотеки задается постановочный вопрос, который дети начинают обсуждать. По мере участия в дискуссии, находясь в поиске ответа на поставленный вопрос, учащийся может пользоваться всеми возможными ресурсами Интернета, так осуществляется коллективное наращивание знания.

В модуле «История» в 2013-2014 учебном году школьникам были предложены следующие вопросы:

1. Загадки и тайны города Комсомольска-на-Амуре. Виртуальное путешествие по городу
2. Танковое сражение под Прохоровкой. Технология мифа
3. Югославский кризис и формирование новой системы европейской безопасности в 1990-е гг.
4. Современные локальные конфликты – пролог мировой войны и др.

Другим способом постановки исследовательской задачи перед учащимися является продолжение полемики на вопрос, заданный на уроке, но не предполагающий глубокого и детального изучения в рамках программы базового уровня.

На форуме эпистемотеки первоначально принимали участие несколько высокомотивированных обучающихся 9-10 классов, к которым постепенно, в ходе работы, стали присоединяться и другие. Обсуждаемые темы стали более обширными и разнообразными. Добывая материал по предложенным вопросам, учащиеся активно включались в исследовательскую деятельность, тем самым развивая свои поисковые навыки и исследовательские умения.

С течением времени объем накопленной информации стал настолько велик, что возникла необходимость ее систематизации и структурировании. Поэтому, по предложениям учащихся, кураторами данного форума было создано несколько разделов, таких, как создание банка данных, коллективное исследование, полемика по спорным вопросам истории и современности.

К старшеклассникам присоединились ученики 5-8 классов и создали свой блок под названием «Учимся быть историками».

Многие школьники испытывают острую необходимость в предметном общении, обсуждении спорных вопросов, выражении своей субъективной точки зрения на проблему. Ребенок желает быть услышанным. Теперь участники эпистемотеки получили возможность открыто обсуждать острые проблемы, опираясь на собственное мнение и авторитетные источники, спорить, общаясь на форуме, используя это пространство как поле для выработки собственного нового суждения.

Исследовательская работа учащихся в лицее велась и раньше. Дети, выбирая тему, накапливали и перерабатывали материал самостоятельно, «варились в собственном соку», под руководством учителя они готовились к ежегодной научно-практической конференции, где впервые публично представляли конечный результат своей деятельности. У школьников не было возможности увидеть промежуточные результаты исследования товарищей, помочь в сборе и переработке информации, поделиться своими соображениями на предмет исследования. Эпистемотека дала такую возможность. На данном этапе ребята учатся коллективным способам исследования, материал получается обширнее, анализ глубже, альтернативы оценок разнообразнее. Так, коллективно исследуя вопросы монголо-татарского нашествия на Русь, десятиклассниками в эпистемотеке накоплен огромный материал. Ученик 9 класса структурировал данные, накопленные на форуме, обобщил, дополнил своими соображениями и представил на городской научно-практической конференции.

Таким образом, мы видим достоинства данного образовательного ресурса, которые состоят в том, что эпистемотека позволяет:

- выйти за рамки школьной программы и школьного учебника;
- создать виртуальные сообщества, делящихся полезной информацией в привычном для детей пространстве Интернет;
- создать условия для формирования исследовательских навыков учащихся, использующих в образовательной среде новейшие технологические средства, превращающие Интернет из «врага детей» в их союзника.

Роль учителя в данном случае заключается в том, чтобы защитить детей от ошибок и последствий непроверенных нововведений, в демонстрации образца исследовательской деятельности, в содержательном общении в Сети.

Очередным этапом реализации проекта становится выход на общение с преподавателями АмГПУ через очные тематические встречи, круглые столы, открытые конференции (в 2013-2014 учебном году было проведено 5 таких мероприятий).

Перспектива работы с новым образовательным ресурсом – эпистемотекой, видится в привлечении к участию детей из разных школ города и страны, а главное, в организации встреч на портале эпистемотеки с учеными, преподавателями ВУЗов, которые могут выступать консультантами, цензорами работ школьников, будущих студентов. Связь школы и ВУЗа может выйти на новый уровень, дать большие перспективы развитию системы непрерывного образования.

За 2013-2014 учебный год, применение в образовании нового ресурса дало первые результаты:

- За 8 месяцев реализации проекта в лицее № 1 на форуме эпистемотеки побывало 6853 посетителя, получено более 1107 сообщений. Это свидетельству-

ет о популярности эпистемотеки и активной деятельности учащихся в данном информационном пространстве.

– Создана база данных для Заседания НОУ по теме «Конструкция модели современного мироустройства», прошедшего в лицее в ноябре 2013 г. и апреле 2014 г., участниками которой стало 11 учеников 9-11 классов.

– Заявлены 12 тем научного исследования, 9 работ представлены на научно-практической конференции «Будущее начинается сегодня» в апреле 2014 г.

– На городской НПК исследование учениц 10 класса по теме «Загадки и тайны города Комсомольска-на-Амуре. Виртуальное путешествие по городу» стало лучшим. С данной работой ученицы заняли III место в дистанционном Всероссийском конкурсе «Лучшее место на земле».

– Исследованы ряд вопросов, таких как: кому подчиняется ЦБ РФ? Кто, когда и почему назвал государство «ночным сторожем»? и др., в результате в рамках эпистемотеки создана энциклопедия, страницы которой пишут сами дети.

– Исследовательская работа на тему «Проблемы современного Дальнего Востока. Перспективы развития» Спиридонова Виталия, ученика 9 класса представлена на городской конференции при АмГПУ. Его работа вошла в печатный сборник статей, посвященных проблемам Дальнего Востока.

– Создана база для подготовки выпускников к ЕГЭ. Данная база состоит из 23 решений заданий по составлению развернутых планов (часть С8), более 20 образцов сочинений-эссе.

Таким образом, эпистемотека – это современный образовательный ресурс, позволяющий создать образовательное пространство для формирования исследовательского поведения учащихся лицея посредством Интернет-пространства с

привлечением представителей науки в лице преподавателей ВУЗов, ученых; а также повышающий уровень ИКТ-компетентности детей, их самооценку и значимость.

Кравченко Т.Н.

Применение здоровьесберегающих технологий в изучении физики

ЧОУ гимназия «Эрудит» г. Краснодар

Физика является одним из лидеров современного естествознания. В школе физика рассматривается как один из предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую функции. Этот предмет необходим всем, так как содержит мощный гуманитарный потенциал, дающий возможность развивать мышление, формировать мировоззрение, раскрывать целостную картину мира через основные законы и принципы природы, воспитывать эстетическое чувство и духовность, сохранять здоровье учащихся.

Важно, чтобы дети задумались о своем здоровье не потому, что к этому призывает учитель, а по внутреннему убеждению, пониманию необходимости беречь здоровье и почему это важно. Здоровьесберегающие технологии в обучении физики – это технологии проблемные, игровые, проектные, творческие, поисково-исследовательские. Это и самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез, способов решения задач, разработка проектов, творческих заданий, игры, общение, использование образов, идей, ролей. Без всего этого нет и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

Пример 1. Предлагаю ученикам пофантазировать о том, как добыть огонь с помощью льда. Ребята начинают активно мыслить, у них появляется уверенность в своих силах, снимается негативное отношение к учебной работе.

Пример 2. На вопрос "Как потушить пожар?" ребята, как правило, отвечают, что необходимо пламя залить водой. Выясняем, почему вода гасит огонь, в каких случаях этот способ применим, а в каких опасен. В ходе обсуждений вырабатываем правила поведения при различных пожарах. Такие знания позволят ребятам сохранить свое здоровье и окружающих.

Пример 3. Вступлением к изучению темы «Измерение атмосферного давления» использую загадки:

На стене висит тарелка,
По тарелке ходит стрелка.
Эта стрелка наперёд
Нам погоду узнаёт. (Барометр)

Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал, поэтому использую запоминалки. Например:

1. Массу мы легко найдём,
2. Умножив плотность на объём.
3. Если слово "бац" запомнишь,
4. Формулу объёма вспомнишь. $V=bac$
5. Не лезьте вводу глубоко,
6. В воде давленье велико.

7. Надавит сверху РО-ЖЕ-АШ
8. И вдруг концы свои отдашь.
9. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.
10. Бабочка летела в синий лес,
Вот тебе и ЭДС: $\varepsilon = \mathbf{B} \mathbf{l} \mathbf{v} \sin \alpha$
Три закона Ньютона;
1) не пнёшь – не полетит;
2) как пнёшь, так полетит;
3) как пнёшь – так и получишь.

Так же я развиваю и зрительную память, используя различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Для этого я использую мультимедийный проектор либо при объяснении нового материала, либо при закреплении пройденного материала, либо при проверке знаний.

В процессе преподавания с учащимися часто разбираем вопросы о здоровом образе жизни, рассматриваем правила оказания первой медицинской помощи и значение её оказания. Вопросы защиты здоровья в природных условиях и при ЧС техногенного характера.

Кузьмина И.Б.

Инклюзивное образование: перспективы развития в современной российской школе

МОУ Гимназия №1 МО г. Люберцы

Инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. В настоящее время происходит распространение инклюзивного обучения в российских школах, хотя первые подобные образовательные учреждения стали появляться еще в 1980-90 гг. в Москве. В мировой практике инклюзивного обучения детей много положительных примеров реализации данного подхода, но перспективы по внедрению инклюзии в современные российские школы не так оптимистичны.

В этом отношении необходимо рассмотреть некоторые объективные и субъективные аспекты, препятствующие положительному развитию внедрения инклюзивного подхода в российские школы.

Регулирование деятельности по применению инклюзивного подхода в обучении детей происходит на основе Конституции РФ, федерального закона «Об образовании», федерального закона «О социальной защите инвалидов РФ», Конвенции о правах ребенка, Конвенции ООН «О правах инвалидов» [2]. Однако при наличии достаточно обширной законодательной базы, отражающей главные идеи и принципы инклюзивного образования, отсутствуют нормативные документы, которые бы отражали механизм создания необходимых условий или перепрофилирования образовательных учреждений общего типа под размещение и обучение детей с ограниченными возможностями.

Отечественная педагогика вплотную занимается исследованиями возможностей применения инклюзивного подхода к обучению детей как в рамках кор-

рекционной педагогики, так и при рассмотрении проблем детской социализации и реабилитации. Однако до недавнего времени совсем не затрагивались проблемы, с которыми сталкиваются учителя при внедрении инклюзии. Учитель образовательной школы общего типа не способен без предварительной специальной подготовки обеспечить качественное инклюзивное образование для такого ребенка.

Стоит отметить, что еще одним препятствием на пути внедрения инклюзивного образования в современные российские школы являются консервативные взгляды родителей здоровых детей. Как правило, родители таких детей считают, что они будут жертвовать полноценным образованием своего ребенка, если обучение будет так или иначе подстроено под нужды и возможности ребенка-инвалида.

Таким образом, не говоря уже о материальных трудностях, которые испытывают современные российские школы, связанные с необходимостью преодоления препятствий физической доступности окружающей среды для детей с ограниченными возможностями, необходимо уделять достаточное внимание и таким барьерам межличностных отношений как отсутствие полноценной нормативно-правовой базы, неподходящие или неразвитые профессиональные установки учителей общего образования для работы в системе инклюзивного образования, неготовность родителей здоровых детей принимать инклюзию как полноценное и качественное образование и т.д.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984> (дата обращения: 16.09.2014).

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 16.09.2014).

Матвеев К.А.
Социально-педагогические аспекты
обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья: вопросы теории и практики

ФГБОУ ВПО «НГПУ» ИФМИЭО, г. Новосибирск

*Научный руководитель:
к.п.н. Т.В. Гудкова*

Осуществление активной и ответственной образовательной политики в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями один из важнейших показателей как уровня развития государства, так и уровня прогрессивности общества в целом. Обеспечение социокультурных аспектов их обучения,

создание условий для полноценного развития предполагает реализацию соответствующих социально-педагогических решений.

Создание условий в вузах для обучения студентов-инвалидов с каждым годом приобретает все большую актуальность. В течение последних нескольких десятков лет в России наблюдается устойчивая тенденция роста численности инвалидов. В 1990 г. общая численность инвалидов в РФ составляла 4338 тыс. чел., в 2010 г. – 13150 тыс. чел. Прогнозируется, что уже к 2015 г. их число может перевалить за 15 млн [2,3]. На основе указанной динамики роста численности инвалидов можно прогнозировать неизбежное увеличение доли студентов-инвалидов в общем количестве студентов.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост [1]. В ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» инклюзивным образованием называется «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». А статья 79 данного закона, посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В ней отмечено, что «общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [5].

В основу организации процесса образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, должны быть положены: максимально полное и разностороннее представление о психофизиологических особенностях воспитанников, сохранение актуального уровня здоровья; формирование адаптивной образовательной среды; разработка инновационных методик; создание комплекса учебно-методических разработок; изменение содержания физического воспитания, организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

...

1. Качество высшего образования: к постановке проблемы / Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. редакцией д-ра пед. наук. Проф. Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск, САФБД, 2014. – С. 138–141

2. Количество инвалидов в России на 2013 год / PressGrand [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pressgrad.ru/kolichestvo-invalidov-v-rossii-na-2013-god/> [05.09.2014]. – Заглавие с экрана.

3. Кудяева Е.Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе. Дисс. ... канд. социолог. наук. – Саранск: 2009. – С. 100.

4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты : монография / В.Д. Байрамов, А.В. Герасимов, А.В. Тюрин. – М. : КНОРУС, 2012. – 200 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?frame=14– [15. 01. 14]. – Загл. с экрана.

Матухно Е.В., Сахновская К.В.
Кризисные явления в современной медицине

КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

В контексте проблем валеологии необходимо рассмотреть важные для здоровья характеристики здравоохранения по сравнению с вырисовывающимися контурами цивилизации. Эта область не могла не подвергнуться изменениям, характерным для индустриализации. Каждое новшество в диагностике и лечении в нашей стране должно оформляться так называемыми методическими рекомендациями. Процедура рассмотрения и утверждения их нередко длится годами, но доходит до врачей явно недостаточным количеством экземпляров.

Врачей узкой специальности становится все больше, врачей широкого профиля все меньше, а их профессиональный уровень оставляет желать лучшего. Врач может рекомендовать смену природных и климатических условий, режима рабочего дня, время и продолжительность отпуска, но пациенту в подавляющем большинстве случаев выполнить все это очень трудно. Наконец, централизация отрицательно сказывается в такой важной области, как производство лекарственных средств, которое зависит от установившегося преобладания синтетических препаратов. Аптеки же из мест производства лекарств превратились в магазины по их продаже.

Кризисные явления, возникающие в современной медицине и здравоохранении развитых и развивающихся стран, заставили ученых наряду с анализом прогнозировать контуры будущего этих важнейших отраслей деятельности. «Техническим заданием» явилась провозглашенная Всемирной организацией здравоохранения цель достижения к 2020 году здоровья для всех людей планеты. Заметим, что прогноз сформулирован не как излечение всех болезней, а на примате здоровья. Вряд ли исчезнут болезни, важно, чтобы человек меньше болел, а заболев, быстрее и полнее восстанавливал соответствующее возрасту состояние здоровья. Конечно, это дальняя цель. Но дальняя цель – ключ к ближайшей, и чем отчетливее видна дальняя цель, тем точнее можно различать промежуточные. В этой связи все большее развитие и значение должна приобретать наука о здоровье – валеология, которая только зарождается. Но она знаменует собой переход здравоохранения на новый уровень, соответствующий условиям приближающейся эры, которую О. Тоффлер называет третьей волной цивилизации. Этот новый уровень должен основываться на сохранении всего позитивного опыта современной медицины и отрицания накопившихся негативных явлений. Новые тенденции проявляются все более отчетливо, и эти молодые ростки требуют пристального внимания. Как и лечебная медицина, наука о здоровье должна иметь свою систему диагностики. Создаваемые крупные диагностические центры занимаются диагностикой болезней, но не определением количества и качества здоровья. Для этой цели в первую очередь должны быть созданы

более простые по оснащению центры прогностических обследований (донозологической диагностики), которые дадут возможность управления здоровьем и сохранения его на долгие годы жизни. Эти центры, небольшие по размеру, могут быть созданы на крупных предприятиях, в сельских районах и больших жилых массивах городов, что существенно уменьшит необходимые объемы диспансерного обследования и лечебной помощи.

На добольничном этапе все большую роль будет играть домашний врач, специально подготовленный как врач широкого профиля, постоянно получающий специальный журнал для ознакомления со всеми новинками, важными в его повседневной работе. В более далеком будущем каждый домашний врач должен иметь индивидуальный компьютер с выходом на крупные диагностические центры.

Таким образом, можно предвидеть возникновение учреждений валеологического и медицинского профиля (консультативные, диагностические, лечебные, спортивно-оздоровительные, аптечные и пр.). Все это, конечно, далеко не полная картина будущего науки и практики сохранения и развития здоровья людей на самом пороге третьего тысячелетия.

**Мельников Л.В.,
Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н.
Коррекция секреторной функции желудка
методом озонотерапии**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза*

На современном уровне жизни остро встает вопрос носительства HBsAg. Под носительством HBsAg понимают наличие HBsAg в организме человека более шести месяцев при отсутствии клинических, морфологических и биохимических признаков гепатита.

В последнее время одним из наиболее перспективных методов лечения является озонотерапия (ОТ), которая используется практически во всех областях медицины. Целью нашей работы было исследование воздействия озона на желудочно-кишечный тракт. Для оценки эффективности ОТ нами проводилось исследование желудочной секреции у 103 пациентов – носителей HBsAg.

Данные собственных наблюдений

Из данных, приведенных в табл. 1 видно, что после проведения озонотерапии количество пациентов с нормальной секреторной функцией значительно увеличивается, а именно: с 20,4 до 59,2 %. Данное увеличение стало возможным за счет уменьшения количества носителей HBsAg с повышенной секреторной функцией (с 43,7 до 24,3 %) и носителей HBsAg с пониженной секреторной функцией (с 35,9 до 16,5 %).

После разделения пациентов по типу секреторной функции исследовались результаты применения ОТ при каждом типе секреции. Полученные данные описаны в табл. 2.

**Таблица 1. Состояние секреторной функции желудка
у носителей HBsAg до и после применения ОТ (n = 103)**

Тип секреторной функции	До ОТ		После ОТ		Достоверность
	n	%	n	%	
Нормальная секреторная функция	21	20,4	61	59,2	$p < 0,01$
Повышенная секреторная функция	45	43,7	25	24,3	$p < 0,01$
Пониженная секреторная функция	37	35,9	17	16,5	$p < 0,01$

Таблица 2. Основные показатели секреции желудка у носителей HBsAg с различными видами секреторной функции (n = 103)

Основные показатели секреции желудка	Носители HBsAg с пониженной секреторной функцией		Носители HBsAg с нормальной секреторной функцией		Носители HBsAg с повышенной секреторной функцией	
	до ОТ	после ОТ	до ОТ	после ОТ	до ОТ	после ОТ
Базальная секреция						
Объем сока, мл/ч	21,4 ± 2,3	23,5 ± 3,1 $p < 0,05$	58,9 ± 1,4	65,7 ± 0,9 $p < 0,01$	127,3 ± 20,5	119,7 ± 12,5 $p < 0,05$
Общая кислотность, титр. ед.	19,1 ± 1,2	26,3 ± 2,7 $p < 0,01$	36,4 ± 2,5	41,2 ± 1,8 $p < 0,01$	56,7 ± 3,2	52,3 ± 1,9 $p < 0,01$
Кислотная продукция, мэкв/ч (BAO)	1,66 ± 0,24	2,2 ± 0,5; $p < 0,05$	2,8 ± 0,33	3,2 ± 0,3; $p < 0,05$	6,8 ± 0,8	5,1 ± 0,8; $p < 0,01$
Субмаксимальная секреция						
Объем сока, мл/ч	20,8 ± 2	25,7 ± 3,5 $p < 0,01$	101,2 ± 1,5	107,5 ± 1,1 $p < 0,05$	141,7 ± 1,7	137,8 ± 2,3 $p < 0,05$
Общая кислотность, титр. ед.	40,8 ± 3,2	61,2 ± 3,3 $p < 0,01$	75,3 ± 3,1	82,3 ± 4,1 $p < 0,01$	122 ± 2,3	111,2 ± 2,9 $p < 0,01$
Кислотная продукция, мэкв/ч (SAO)	3,9 ± 0,5	6,3 ± 1,3 $p < 0,01$	11,3 ± 0,7	11,1 ± 0,3 $p > 0,05$	20,3 ± 0,9	19,6 ± 0,5 $p > 0,05$
Соотношение BAO/SAO	1/2,3	1/2,9	1/4	1/3	1/3	1/3,5

Анализ полученных данных показал, что у носителей HBsAg с пониженной и нормальной секреторной функцией показатели базальной секреции после проведения ОТ увеличивались, а именно: объем желудочного сока – на 8,9 и 10,4 % соответственно; общая кислотность – на 27,4 и 11,7 %; кислотная продукция – на 24,5 и 12,5 % соответственно (рис. 4.7).

У носителей HBsAg с повышенной секреторной функцией параметры базальной секреции снижались, а именно: объем желудочного сока – на 6,0 %; общая кислотность – на 7,8 % и кислотная продукция – на 25,0 %.

У пациентов с пониженной секреторной функцией после ОТ основные показатели стимулированной секреции (объем сока, общая кислотность и кислотная продукция) повышались (19,1, 33,3 и 38,1 % соответственно).

У пациентов с повышенной секреторной функцией после проведения стимуляции отмечалось, наоборот, снижение всех параметров, а именно: объем же-

лудочного сока – на 2,8 %; общая кислотность – на 8,9 % и кислотная продукция – на 3,5 %. У носителей HBsAg с нормальной секреторной функцией после проведения стимуляции отмечалось неоднозначное изменение параметров, а именно: объем желудочного сока и общая кислотность увеличивались (на 5,9 и 8,5 % соответственно), а кислотная продукция уменьшалась (на 1,8 %).

Соотношение базальной и стимулированной (субмаксимальной) секреции после проведения ОТ снижалось при пониженной и повышенной секреторной функции желудка, а при нормальной секреции несколько увеличивалось.

Выводы.

После применения озонотерапии отмечается явное улучшение показателей желудочной секреции, а именно:

1. количество носителей HBsAg с нормальной желудочной секрецией увеличивается с 20,4 до 59,2 %.

2. уменьшилось количество носителей HBsAg с повышенной секреторной функцией (с 43,7 до 24,3 %)

3. вполнину сократилось количество пациентов с пониженной секреторной функцией (с 35,9 до 16,5 %)

Изменения показателей желудочной секреции свидетельствуют о нормализации процессов в СОЖ.

...

1. Сологуб, Т.В. Носительство HBsAg: состояние или болезнь / Т.В. Сологуб, Е.В. Эсауленко, М.Г. Романцов, И.В. Фолитар, В.В. Малеев // Инфекционные болезни. – 2008. – Т. 6, № 3. – С. 5–10.

2. Неронов, В.А. Оценка качества жизни у HBsAg-носителей / В.А. Неронов // Санкт-Петербург – Гастро-2009 : материалы 11-го юбилейного Междунар. Славяно-Балтийского науч. форума // Гастроэнтерология Санкт-Петербурга. – 2009. – № 2–3. – С. 58–59.

3. Колосова, Л.А. Хронический гепатит и носительство HBsAg (влияние HBsAg на морфофункциональное состояние печени) : дис. ... канд. мед. наук / Колосова Л.А. – Пермь, 1999.

4. Дудина, К.Р. Количественное содержание HBsAg в крови у пациентов с различными вариантами хронической HBV-инфекции / К.Р. Дудина, С.А. Шутько, О.О. Знойко // Терапевтический архив. – 2008. – № 11. – С. 29–32.

Мирмаксумова Г.К.

Педагогический артистизм – как фактор обновления содержания педагогического процесса

ФГБОУ ВПО ДГПУ, г. Махачкала

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики являются проблемы личности и ее развития. Психология и педагогика утверждают, что человеческая личность развивается в деятельности и общении. Сегодняшнюю школу не может удовлетворить учитель, работающий только «от сих до сих», не несущий в себе совокупность многогранных качеств творческой личности. Профессионально важными качествами личности учителя становятся такие, как способность ярко и убедительно выражать чувства и отношения, уме-

ло сочетать в своем мышлении и поведении образное и логическое для приобщения ребенка к богатствам культуры.

Среди педагогических способностей не последнее место занимает педагогический артистизм. Долгое время в изучении и описании опыта учителей артистизм не улавливался, находился без внимания исследователей. Деятельность учителя можно сравнить с деятельностью актера и режиссера.

Педагог должен обладать некоторыми артистическими способностями. В педагогических публикациях последних лет встречаются такие понятия, как «театральная педагогика», «актерское мастерство».

Актер в переводе с латинского значит «исполнитель», человек, исполняющий роль. Артист – «искусный, умелый», человек, который обладает высоким мастерством в какой-нибудь области.

Задача артистичного педагога – оказать на учеников эмоциональное воздействие, вызвать в душах отклик, определенные переживания, утвердить веру в себя.

Артистичный учитель своей личностью одухотворяет содержание и организацию учебно-воспитательного процесса. Педагогический артистизм предполагает открытость и непосредственность педагога, умение говорить и действовать напрямую. Артистичный педагог обладает также способностью заражения своими переживаниями, сомнениями, радостью других людей.

Уроки артистичных педагогов приносят чувство удовлетворения ученикам. Творческая личность педагога, с «горящими глазами», дает возможность ребенку полностью погрузиться в творческий процесс познания, сделать все, что он может, а часто и гораздо больше. И как результат этого: повышается активность учащегося, программный материал усваивается более легко и прочно, устанавливается доброжелательное отношение друг к другу.

Каковы же компоненты артистизма учителя?

Это – эрудиция. Необходимо быстро извлекать из памяти нужные сведения, все время думать, творить, чтобы сообщать факты, произносить слова, делать выводы.

Обаяние. Обаятельный – это значит очаровательный, умеющий вести за собой, побуждающий окружающих к преображению. В обаянии проявляется внутренняя красота человека, мудрость реакции на действительность. Основа обаяния – искренность. Отсюда – доверие ученика.

Импровизация – есть мастерство. Учитель-артист всегда импровизатор, всегда раскован. Такая свобода возможна только на уровне свободного владения предметом, а свободу владения даст знание предмета.

Артистизму нельзя обучить. Но можно научиться понимать его проявления, осознавать и по достоинству оценивать его значимость в педагогическом процессе.

...

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
2. Воробьев Г.Г. Школа и театр – родственники. М., 1991.
3. Зязюн И.А. Учитель, которого ждут. М., 1988.
4. Иванихин В.В. Школе нужен учитель-артист // Наука и школа. 2001, № 2.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1981.
6. Универсальный словарь по русскому языку. С.-П., 2009.

Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л.
Эколого-биологические особенности возбудителей
нозокомиальных инфекций в составе
микробоценоза отделения плановой хирургии
многопрофильного стационара

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза*

Больница – это относительно замкнутая экосистема, в которой находятся пациенты и постоянно общающийся с ними персонал, что наряду с искусственным механизмом передачи инфекции способствует активации воздушно-капельного и контактно-бытового путей ее передачи.

Во взрослых хирургических стационарах послеоперационные гнойно-септические осложнения возникают у 12 – 16% прооперированных.

Удельный вес пораженности ВБИ хирургических стационаров колебался в отдельные годы от 31-47,9% и составляет в среднем по РФ – 28,7% [1].

Ежегодно в медицинских учреждениях Пензенской области регистрируется 550 – 750 случаев внутрибольничных инфекций (ВБИ). Заболеваемость послеоперационными инфекциями в Пензенской области в 2011 году за 2011 год показатель составил 3,34 на 1000 оперативных вмешательств, что ниже уровня заболеваемости 2010 года (3,76 на 1000 операций) на 12,6 % [2].

Имеется еще множество нерешенных вопросов теоретического, методического и организационного плана, которые препятствуют эффективной профилактике возникновения и распространения ГИ (ВБИ) [3, 4].

Цель исследования.

Изучение эколого-биологических особенностей возбудителей нозокомиальных инфекций у пациентов отделения плановой хирургии.

Материалы и методы исследования.

Микробиологическим мониторингом в ходе наблюдения были охвачены 102 пациента отделения плановой хирургии, в возрасте от 25 до 76 лет многопрофильного стационара. Материалом исследования являлись содержимое отделяемого ран, дренажных трубок, содержимое брюшной полости, мокрота пациентов. Выделение, идентификацию, определение уровня антибиотикорезистентности микробных культур проводилось по общепринятым методикам в соответствии с официально утверждёнными методическими указаниями.

При анализе ассоциаций выделенных микробных культур использовали коэффициент Жаккарда и коэффициент ассоциативности,

Обработка материала проводилась на персональном компьютере с помощью прикладных статистических программ Excel 2007, Word 2007.

Результаты и обсуждение.

При изучении нозокомиальных инфекций был выделен широкий спектр микроорганизмов (более 20 видов).

В отделении плановой хирургии достоверно преобладающими являлись грамотрицательные микроорганизмы (68,29%). Доминирующим видом микробоценоза является *E. coli* (21,5%). К субдоминирующим видам относятся *Citrobacter spp.* (10,65%), *Enterobacter spp.* (6,14%) и *S.epidermidis* (7,90%), *S. aureus* (10,53%).

В составе микробоценоза отделения плановой хирургии установлено наличие одновидовых структур микроорганизмов 94,74% и многовидовых структур – ассоциаций 5,26%. Ассоциации в основном представлены сочетанием *S. aureus* с *C. diversus*, *S. epidermidis* с *Ps. aeruginosa* и *Enterococcus faecium* с *Ps. aeruginosa*.

Большинство видов микроорганизмов, выделенных от пациентов мониторинга, встречались преимущественно в виде монокультур, а не ассоциаций, т.е. их коэффициент ассоциативности был меньше 50% и в среднем составил 38,74%.

Из проведенного анализа по коэффициенту Жаккарда можно сделать вывод, что в ассоциациях в плановом отделении *S. aureus* с *C. diversus*, *S. epidermidis* с *Ps. aeruginosa* и *Enterococcus faecium* с *Ps. Aeruginosa* между ассоциантами существуют антагонистические взаимоотношения, следовательно, они неустойчивы и способны существовать короткое время.

При оценке антибиотикорезистентности микроорганизмов, превалирующих в хирургическом отделении, было обнаружено наличие полирезистентных штаммов *E. coli*, устойчивых к действию доксициклина, ампициллина, гентамицина. Наибольшая чувствительность наблюдается к ципрофлоксацину.

По нашим данным, изоляты бактерий рода *Citrobacter* устойчивы к ампициллину. Из числа активных по отношению к этим микроорганизмам антибиотиков следует выделить гентамицин, доксициклин и ципрофлоксацин.

При изучении антибиотикорезистентности *S. aureus* обращает на себя внимание высокий удельный вес метициленрезистентных штаммов, обладающих устойчивостью к препаратам пенициллинового ряда – офлоксацину и оксациллину. Все стафилококки были чувствительны к ванкомицину.

При постановке тестов на антибиотикорезистентность в отделении плановой хирургии выявлено наличие полирезистентных штаммов эпидермального стафилококка к ломефлоксацину, ампициллину, оксациллину, гентамицину.

Выводы.

1. Установлено, что в состав микробоценоза возбудителей нозокомиальных инфекций отделения плановой хирургии входят как грамотрицательные, так и грамположительные микроорганизмы. Доминирующим видом является *E. coli*, к субдоминирующим относятся *Citrobacter* spp., *S. aureus* и *S. epidermidis*. Большинство видов микроорганизмов, выделенных от пациентов мониторинга, встречаются преимущественно в виде монокультур.

2. Установлено наличие госпитальных ассоциаций. Ассоциации, циркулирующие в стационаре, отличаются низким коэффициентом экологического сродства с преобладанием антагонистических взаимоотношений между ассоциантами.

3. Для снижения частоты инфекционных осложнений в отделении плановой хирургии многопрофильного стационара необходимо учитывать механизмы антибиотикоустойчивости ведущих возбудителей нозокомиальных инфекций. Особое внимание должно уделяться резистентности к полусинтетическим пенициллинам (ампициллину и оксациллину) у ведущего числа микроорганизмов, и к гентамицину и доксициклину у энтеробактерий.

...

1. Владимирова Л.А., Дубовицкий А.В., Смолькина А.В., Барбашин С.И., Ванюшин П.Н., Ахметова А.Р., Рогова Ю.Ю. Внутрибольничная инфекция в хирургии. // Актуальные проблемы медицинской науки и образования: труды II межрегиональной научной конференции под ред. д.м.н., проф. В.И. Никольского. – Пенза: Информационно-издательский центр ПензГУ, 2009. – С.55-56.

2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Пензенской области в 2011 году» – Пенза, 2012 – 341 с.

3. Ковалишена О.В. Эколого-эпидемиологические особенности госпитальных инфекций и многоуровневая система эпидемиологического надзора: Автореферат дис. док. мед. наук. – Нижний Новгород, – 2009. – 50 с.

4. Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Слётов М.М. Результаты мониторинга видового состава и основных биологических характеристик микроценозов многопрофильного стационара. // «Известия ВУЗов, Поволжский регион. Медицинские науки» №4, Пенза, 2009 г., С. 90-97.

**Нечепуренко Н.И., Верлина С.С.,
Семибратченко Г.А., Кузнецова Н.Д.
Сохранение духовно-нравственного
здоровья детей и родителей**

*МБДОУ детский сад комбинированного
вида №24 «Березка», г. Старый Оскол*

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом.

Какую бы сторону развития ребенка дошкольного возраста мы не взяли, всегда решающую роль в его эффективности играет семья. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт, – интимно-личностную связь и исходное единство с родными. Но сегодня не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный уровень как общей, так и духовной культуры и необходимые педагогические знания.

В современной педагогической науке наметилось освоение святоотеческого педагогического наследия, которое является драгоценным средством восстановления отечественной педагогической культуры самих педагогов, а через их опыт – детей и родителей.

За последние годы в различных регионах России накапливается конструктивный педагогический опыт возрождения детско-родительской общности и семейной соборности.

Возрождению семейной культуры содействует создание семейных клубов, родительских общин и объединений, в которых возможно возрождение элементов традиционного уклада; организация совместных экскурсий, поездок и трудов, введение семейных традиций и праздников в дни памяти святых Кирилла и Марии Радонежских, благоверных Петра и Февронии; привлечение в семейные объединения людей старшего поколения, составление семейных родословных и фотоальбомов, семейных журналов.

Сегодня как никогда актуально просвещение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, начиная с первых лет жизни, а также взаимодействие

системы образования и здравоохранения по несущим проблемам молодой семьи, восстановление отечественной культуры пестование малышей, создание приближенной к традиционным устоям воспитания предметно-развивающей среды, возрождение традиций грудного вскармливания детей, использование в воспитании младенцев богатого арсенала фольклорных средств (колыбельные, потешки, пословицы, пальчиковые игры и др.)

В духовно-нравственном воспитании, как и в воспитании вообще, сегодня уже не срабатывает тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществляется только за счет информирования родителей об успехах и проблемах ребенка, в лучшем случае – за счет психолого-педагогического просвещения родителей силами образовательного учреждения.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются у ребенка с рождения. Если мы обратимся к тому, как воспитывали ребенка в православной России, то увидим, что все нравственное в воспитании шло от дома, от семьи. Особенно дорожили наши предки первыми годами детства. Саму «природу» детей они направляли на достижение благих целей, таких как: ценностное измерение высших начал – добра, любви, истины, правды, красоты, жизни и др., на приоритет таких ценностей, как Родина, семья, дом, подвиг и др. При этом предполагается, что духовно-нравственное воспитание базируется на отечественных культурных традициях.

К сожалению многие современные семьи не имеют возможности воспитывать своего ребенка, как это было в прежние времена, на основе преемственных связей с прошлыми поколениями, поскольку переживают период серьезных изменений и состоят всего из двух поколений: родителей и детей. Бабушки и дедушки, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Как много хороших традиций нами утрачено, и, по-видимому, утраченное не скоро удастся восстановить.

Необходимо стремиться к тому, чтобы взаимодействие образовательных учреждений и семьи носило характер воспитательного союза, в котором обе стороны уважают друг друга, осознают роль каждого и стремятся творчески соединить свои усилия в общем педагогическом процессе.

Содержание духовно – нравственного воспитания и детей и родителей ориентируется на сферу православной культуры, которая не сводится только к вероучительным моментам, но живится подлинно христианским Духом.

Поэтому необходимо постоянно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложиться на педагогов, инициирующих процессы духовно – нравственного воспитания детей и родителей.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

...

1. Мулько, И.Ф.. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. – с. 2.

2. Иванова, М.В., Бардинова, Е.Ю., Калинина, А.М.. Социальное развитие детей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – с. 24.

Никольская И.Ю.
Электронная математическая библиотека
“Итоги науки и техники” в интегральной
информационной системе ВИНТИ РАН
“Математика”

*ВИНТИ РАН,
Москва*

Стремительный рост отечественных и зарубежных научных информационных ресурсов, а также необходимость повышения эффективности их использования ставят новые задачи в вопросах методологии сбора, переработки, хранения и предоставления информации пользователям, требуют коренного улучшения информационного обслуживания ученых и специалистов.

При создании ВИНТИ (1952 г.) на него была возложена обязанность подготавливать и издавать не только реферативный журнал по точным, естественным и техническим наукам, но и соответствующую справочную и библиографическую литературу, а также тематические обзоры о состоянии развития отдельных отраслей науки и техники в СССР и зарубежных странах. Поэтому ВИНТИ с 1955 г. начал, помимо Реферативного журнала, подготавливать и издавать другие информационные издания – бюллетени Экспресс-информации, аналитические обзоры “Итоги науки и техники”, а с 1967 г. – бюллетени Сигнальной информации. Аналитические обзоры “Итоги науки и техники” выходили с 1957 г. Это информационное издание высоко ценилось учеными и специалистами не только в нашей стране, но и за рубежом [1].

В настоящее время в ВИНТИ РАН (далее ВИНТИ) создана и продолжает развиваться одна из крупнейших информационных систем мира, которая включает уникальный по составу и объему политематический банк данных (БнД), различного рода архивы источников научной и технической информации, представленные как в традиционном (печатном) виде, так и в электронной форме; развивается специализированный научный портал, который призван обеспечивать многоцелевую информационную навигацию в электронных ресурсах по различным областям науки и техники, между регионами России, странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья и эффективное взаимодействие с международной сетью Интернет [2].

Поэтому становится очевидной необходимость дальнейшего развития информационной системы ВИНТИ в указанных направлениях и создания новой, более совершенной и более содержательной в научном и информационном смысле системы, базирующейся в технологическом плане на современных информационных технологиях и располагающей более богатым банком данных [3].

Для решения этих задач в области математических наук автором была предложена концепция создания интегральной информационной системы ВИНТИ “Математика”. Согласно этой концепции на базе ВИНТИ как головного института в Государственной системе научно-технической информации РФ была начата разработка специальной информационной системы по математическим наукам. Интегральная информационная система ВИНТИ (ИИС) “Математика”

– это все информационные ресурсы, как в традиционной (печатной форме), так и в электронной форме в области математических наук в совокупности и взаимодействии (рис. 1). Информационные ресурсы (ИР) в электронной форме сосредоточены в БД “Математика” [4].

Рис. 1. Структурная схема интегральной информационной системы ВИНТИ «Математика»

При разработке БД “Математика” необходимо было полностью переосмыслить архитектуру новой БД и перспективы ее развития. Обобщенная структурная схема БД ВИНТИ РАН “Математика” представлена на рис. 1 и содержит в своем составе три функциональных комплекса: ресурсный, навигационный и программно-технологический. Ресурсный комплекс БД ВИНТИ “Математика” содержит в своем составе организованные специальным образом документальные и справочные данные (рис. 2).

Электронная математическая библиотека (ЭМБ) “Итоги науки и техники” (ИНТ “Математика”) представлена на рис. 2 фрагментом под номером 3 и спроектирована как полнотекстовая база данных, которая предназначена для тематического поиска в многотомном и многосерийном издании ВИНТИ ИНТ “Математика” (рис. 3).

Рис. 2. Ресурсный комплекс базы данных «Математика»

Рис. 3. Тематический состав полнотекстовой базы данных «Итоги науки и техники. Серия «Математика»

Для работы в полнотекстовой БД “ИНТ “Математика“ разработан специальный web-интерфейс, организующий доступ к отсканированным отображениям статей. Реализация доступа обеспечивается созданием статичных HTML- страниц, содержащих средства поиска статей, библиографическое описание каждой статьи и аннотации. Поиск статей осуществляется по оглавлениям серий и томов издания, авторскому указателю и алфавитному указателю статей (рис. 4).

Рис. 4. Методы поиска статей в ЭМБ “ИНТ “Математика”

Так как БД “ИНТ Математика” является полнотекстовой, то пользователям предоставляется возможность информационного поиска на нескольких уровнях: библиографическом (библиографическое описание статьи), реферативном (библиографическое описание и реферат статьи (аннотация) и содержательном (текстовом) (рис.5) [5].

Рис. 5. Уровни информационного поиска статей в ЭМБ “ИНТ “Математика”

1. Черный А.И. Всероссийский институт научной и технической информации: 50 лет служения науке. – Москва.: ВИНТИ, 2005 г. – 316 с.
2. Арский Ю.М., Леонтьева Т.М., Никольская И.Ю., Шогин А.Н. Банк данных ВИНТИ: Состояние и перспективы развития. М.: ВИНТИ, 2006. – 242 с.
3. Никольская И.Ю. Проблемы создания и перспективы развития информационной системы “Математика” в составе информационной системы ВИНТИ. НТИ. Сер. 2 – 2006. – № 11. – с. 21-23.
4. Никольская И.Ю. Принципы и методы создания базы данных “Математика” в составе информационной системы ВИНТИ. – М.: ВИНТИ РАН, 2006. – 195 с.
5. Никольская И.Ю. Интегральная система информационного обеспечения научных исследований в области математических наук: концепция создания и перспективы развития. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. Москва, 2008. – 286 с.

Никотин Д.А., Никотин А.Д. **Выборы – 2014: имитационная конкуренция**

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ – Волгоградский филиал*

Представим краткий обзор электоральных циклов в современной России. С момента появления на политической арене партии «Единая Россия» уровень конкуренции на выборах стал стремительно падать, таким образом, можно констатировать, что уже к 2011 году в РФ сложилась так называемая система с доминирующей партией, т.е. партийная система, где только одна партия, в нашем контексте это «Единая Россия» обладает реальной политической властью. Партия имеет большинство мест в Государственной Думе, региональных органах законодательной и исполнительной власти. Однако, в 2011 году российской системной и внесистемной оппозиции удалось выработать стратегию, направленную на подрыв политического доминирования «Единой России». При этом автор статьи не считает, что действия системной и внесистемной оппозиции носили согласованный и скоординированный характер. Таким образом, на декабрьских выборах в Государственную Думу партия получила 49,32% голосов, ухудшив предыдущий результат на 14,98%. Это при условии, что различные эксперты утверждали о большом количестве фактов нарушений и фальсификации. Директор Левада-центра Лев Гудков отмечает, что «уровень фальсификаций был обычным – в пределах 5-8 %. Но если говорить о тех зонах, где фальсификации, на мой взгляд, были очень большими (оставим в стороне Чечню, Татарстан, Башкирию и другие республики, управляемые традиционно), то очень заметные расхождения между нашими и официальными данными наблюдается в крупных городах. По нашим оценкам, «Единая Россия» вряд ли могла набрать в Москве больше 30 %. Примерно такая же картина и в Петербурге» [11]. Нарушения отмечаются и в решении Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека: «Констатировать, что многочис-

ленные сообщения о вбросах избирательных бюллетеней, переписывании протоколов об итогах голосования, необоснованном удалении наблюдателей и журналистов, запрете фото- и видеосъемки, других нарушениях избирательных прав, а также необъяснимые парадоксы избирательной статистики вызывают массовое недоверие граждан к результатам выборов. Это влечет нравственную и политическую дискредитацию избирательной системы и сформированной на её основе нижней палаты парламента, создает реальную угрозу российской государственности» [7]. Совет так же выразил недоверие председателю Центральной избирательной комиссии В.Е. Чурову и предложить ему уйти. Международные наблюдатели от ПАСЕ и ОБСЕ так же объявили о многочисленных нарушениях во время выборов в Госдуму, а также о вмешательстве властей в ход голосования [4].

Однако вернемся к причинам потери 14,98% голосов. На наш взгляд, основной причиной потери являются действия оппозиции: со стороны внесистемной – это стратегия поведения на выборах как «Голосуй за любую партию, кроме "Единой России"», а со стороны системной оппозиции избирательные кампании парламентских партий строились не на созидательном компоненте, т.е. альтернативных программах развития, а скорее со стороны критического компонента и «атак» на партию власти. КПРФ, ЛДПР и «Справедливая Россия» атаковали именно партию власти, а не друг друга.

На наш взгляд, выборы 2011 года – это пример стратегического провала «Единой России», партия выбрала тактический успех, сохранив традиционную установку на решительную победу. Однако в условиях изменившегося общественно-политического климата подобный результат действительно был воспринят как сомнительный со стороны большинства населения и привел к массовым политическим выступлениям граждан России. Необходимо отметить, что митинги проходили не только в Москве, но и в таких крупных городах как Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Томск, Самара, Волгоград, Челябинск. 22 декабря 2011 года Дмитрий Медведев в послании к Федеральному Собранию озвучил планы по масштабной реформе политической системы страны: изменить порядок формирования ЦИК РФ и региональных избиркомов, сократить количество подписей для участия самовыдвиженцев в выборах президента и для непарламентских партий, проводить выборы глав регионов прямым голосованием жителей региона, упростить регистрацию партий, вернуться к смешанной избирательной системе [8]. Можно считать этот момент началом новой гибкой стратегии партии, ведь именно Д.А. Медведев возглавлял федеральный список партии на выборах, он и начинает реформы. Однако либерализация политической системы, направленная на снижение протестной волны, в скором времени принесла реальные потери для «Единой России» в ряде крупных городов. В Новосибирске побеждает Анатолий Локоть от «КПРФ», в Екатеринбурге – Евгений Ройзман от либеральной «Гражданская Платформа», в Петрозаводске – Галина Ширшина, получившая поддержку от партии «Яблоко». Стоит отметить и возможность второго тура на выборах мэра Москвы, где Сергей Собянин получил 51,37% голосов, а оппозиционер Алексей Навальный выдвинутый «РПР-ПАРНАС» набрал 27,24% голосов.

К выборам 2014 года партия власти подошла с совершенно новой стратегией, ее можно охарактеризовать как имитационная конкуренция. Для того что-

бы избежать недовольства со стороны населения, партии необходимо обеспечить победу своих кандидатов честным путем, без существенных фальсификаций. Для обеспечения такой гарантированной победы достаточно нейтрализовать сильных кандидатов, вокруг которых могли бы консолидироваться оппозиционные силы. К примеру, в 2012 году по инициативе «Единой России» был введен пожизненный запрет на пассивное избирательное право для осужденных за тяжкие или особо тяжкие преступления даже после погашения или снятия судимости, при этом к разряду тяжких относятся, в частности, преступления, по которым осуждены оппозиционер Алексей Навальный или экс-глава ЮКОСа Михаил Ходорковский. Однако в 2013 году Конституционный суд РФ посчитал, что бессрочное ограничение избирательного права, возможно, лишь для осужденных на пожизненный срок. В иных случаях оно не соответствует Конституции. Если бы не это предписание Конституционного суда, то оппозиционер Навальный или Ходорковский уже никогда не смогли бы участвовать ни в каких выборах в России. В ответ на предписание Конституционного суда Государственная Дума ограничила пассивное избирательное право для осужденных за тяжкие или особо тяжкие преступления 10 – 15 годами после погашения судимости [9]. Внесистемная оппозиция считает, что такие действия можно трактовать как персональные меры против лидеров протестного движения и против политзаключенных. Стоит отметить так же и реакцию системной оппозиции, в частности привести слова депутата Государственной Думы от ЛДПР Сергея Иванова «Это поражение в правах, за тяжкие преступления полагается срок заключения до десяти лет, за особо тяжкие – свыше десяти лет. Срок погашения судимости за тяжкие преступления – восемь лет, а за особо тяжкие – десять лет. То есть гражданин отсидел срок, уже судимость снята, а его еще 10-15 лет не допустят к выборам» [12]. Весной 2014 года были приняты меры по дополнительной фильтрации региональных выборов, а именно создание барьеров для участия в выборах новых партий. От сбора подписей освободили партии, получившие не менее 3 процентов голосов на предыдущих выборах. Пресс-секретарь «Гражданской платформы» Татьяна Кособокова заявила, что считает недопустимой подобную норму – «это очевидная дискриминация новых партий и попытка поставить их в неравное положение с думскими» [3]. На взгляд авторов, приведенные выше примеры отражают реализацию новой стратегии партии власти – имитационная конкуренция, выборы без реальных оппонентов. Реальные оппоненты, то есть те, кто могут состязаться с партией власти, на выборы допускаться не будут. Главное понять, что способ недопуска, безусловно, может отличаться от примеров приведенных выше, нельзя исключать и факты лоббирования или теневого влияния власти на другие партии. Для «Единой России» будет важен сам факт отсутствия реальных оппонентов. Большие вопросы вызывают причины отсутствия поддержки популярных оппозиционных беспартийных кандидатов со стороны оппозиционных партий, которые могли облегчить регистрацию кандидатов за счет предоставления возможности участия без спора подписей. Например, лидер партии Сергей Митрохин заявлял, что «Яблоко» рассматривает свой список как коалицию с силами гражданского общества, поэтому готово выдвигать непартийных кандидатов. В «Яблоко» за поддержкой обратились около 40 непартийных кандидатов, но в итоговый список вошли 32 члена партии и только шестеро внепартийных [2]. В итоге, Максим Кац без под-

держки со стороны «Яблока», занял третье место (22,99% голосов), победил же Олег Сорока от «Единой России», набравший 32,55% голосов. Стоит отметить, что Максим Кац уже в ходе кампании предлагал кандидату от партии «Яблоко» Елене Морозовой снять свою кандидату в пользу Каца, в связи со схожестью программ и его конкурентным рейтингом для обеспечения победы, но получил отказ [6]. В итоге Морозова получила 10,85% голосов, очевидно, что было бы, если бы партия «Яблоко», поддержала беспартийного Максима Каца и включила его в список. Интересно в данном контексте выглядят слова владельца телеканала «Дождь» Александр Винокурова: «отказ «Яблока» в моем выдвижении на выборы напоминает ситуацию с «дождем» и кабельными операторами». Стоит отметить также ситуацию с КПРФ, где руководитель фракции партии в Мосгордуме Андрей Клычков предлагал кандидатам, которые выдвинуты на выборы не от «Единой России» объединиться в пользу самого сильного кандидата, или слова депутата Государственной Думы от КПРФ Валерия Рашкина «Мы не собирались на старте кампании снимать кандидатов, а сегодня, входя в последний этап, когда каждый мог пообщаться с избирателями, самое время складывать силы в пользу единого кандидата ради победы на выборах» [1]. А в итоге КПРФ полностью закрыла списки для непартийных. С чем связаны такие резкие перемены? Для того чтобы попытаться найти ответ на столь сложный вопрос, стоит взглянуть на такой проект как праймериз «Моя Москва». Группа инициаторов из общественной палаты Москвы всячески подчеркивала свою независимость от мэрии, однако когда весь город оказался завешен рекламой «праймериз», а участие в них приняли депутаты Мосгордумы и провластные общественники, сомнение в независимости инициативы только усилилось. Праймериз должны были выявить наиболее вероятных претендентов на депутатский мандат, представляющих реальную угрозу для кандидатов от «Единой России», дальше уже мог бы быть применен административный ресурс, в частности признание подписей таких кандидатов недействительными. Однако большинство оппозиционных кандидатов просто проигнорировали участие в праймериз. Политтехнолог Игорь Семенов считает, что с помощью праймериз измерили реальный электоральный и административный ресурс основных кандидатов, для того, чтобы, в крайнем случае, можно было бы сделать замену. Народный избранник Гагаринского района Елена Русакова считает, что основная цель «праймериз» – выставить оппозиционеров неудачниками, которые непопулярны в народе. Муниципальный депутат района Хамовники Александра Парушина отмечала, что праймериз – это способ измотать кандидатов, которые не в состоянии провести избирательную кампанию дважды [5]. С точки зрения политолога Юрия Загребного, именно итоги праймериз заставили мэрию пересмотреть свои взгляды на допустимый уровень конкуренции на выборах в Москве [2]. Действительно, при условии что явка на праймериз оказалась крайне низкой, появление в списках партий ярких кандидатов, особенно беспартийных представляла угрозу потери мест для кандидатов от партии власти. В заключении отмечаем, что выборы для Единой России как выборы без реальной политической конкуренции завершились логичным образом – победой по всем фронтам.

Таблица 1. Результаты выборов глав регионов [10]

№	Субъект федерации	Победитель	Процент голосов	Партия
1	Ставропольский край	Владимиров Владимир Владимирович	84.22%	Единая Россия
2	Ивановская область	Коньков Павел Алексеевич	80.32%	Единая Россия
3	Республика Коми	Гайзер Вячеслав Михайлович	78.97%	Единая Россия
4	Кировская область	Белых Никита Юрьевич	69.98%	Самовыдвижение, но поддержан Единой Россией
5	Челябинская область	Дубровский Борис Александрович	86.37%	Единая Россия
6	Республика Алтай	Бердников Александр Васильевич	50.63%	Единая Россия
7	Курганская область	Кокорин Алексей Геннадьевич	84.87%	Единая Россия
8	Удмуртская Республика	Соловьев Александр Васильевич	84.84%	Единая Россия
9	Ненецкий автономный округ	Кошин Игорь Викторович	76.70%	Единая Россия
10	Орловская область	Потомский Владимир Владимирович	89.17%	КПРФ
11	Псковская область	Турчак Андрей Анатольевич	78.36%	Единая Россия
12	Воронежская область	Гордеев Алексей Васильевич	88.81%	Единая Россия
13	Новосибирская область	Городецкий Владимир Филиппович	64.97%	Единая Россия
14	Волгоградская область	Бочаров Андрей Иванович	88.49%	Единая Россия
15	Республика Саха (Якутия)	Борисов Егор Афанасьевич	58.79%	Единая Россия
16	Мурманская область	Ковтун Марина Васильевна	64.69%	Единая Россия
17	Республика Калмыкия	Орлов Алексей Маратович	82.89%	Единая Россия
18	Красноярский край	Толоконский Виктор Александрович	63.30%	Единая Россия
19	Липецкая область	Королев Олег Петрович	81.83%	Единая Россия
20	Курская область	Михайлов Александр Николаевич	66.81%	Единая Россия

№	Субъект федерации	Победитель	Процент голосов	Партия
21	Тюменская область	Якушев Владимир Владимирович	86.56%	Единая Россия
22	Оренбургская область	Берг Юрий Александрович	80.28%	Единая Россия
23	Вологодская область	Кувшинников Олег Александрович	62.98%	Единая Россия
24	Республика Башкортостан	Хамитов Рустэм Закиевич	81.71%	Единая Россия
25	Нижегородская область	Шанцев Валерий Павлович	86.93%	Единая Россия
26	Приморский край	Миклушевский Владимир Владимирович	77.43%	Единая Россия
27	Самарская область	Меркушкин Николай Иванович	91.35%	Единая Россия
28	Санкт-Петербург	Полтавченко Георгий Сергеевич	79.30%	Единая Россия
29	Алтайский край	Карлин Александр Богданович	72.97%	Единая Россия
30	Астраханская область	Жилкин Александр Александрович	75.28%	Единая Россия

**Таблица 2. Результаты партии «Единая Россия»
на выборах в парламенты субъектов РФ [10]**

№	Субъект РФ	Процент голосов на предыдущих выборах	Процент голосов на выборах 2014
1	Республика Алтай	44.43%	44.70%
2	Кабардино-Балкарская Республика	72,79	65,82
3	Карачаево-Черкесская Республика	69,20	73,21
4	Республика Марий Эл	64.55%	65,40%
5	Республика Татарстан	79.31%	84.24%
6	Республика Тыва	77.41%	84.03%
7	Хабаровский край	47.93%	57.14%
8	Брянская область	53.89%	71.90%
9	Волгоградская область	49.45%	60.09%
10	Тульская область	55.40%	65.98%
11	Москва	66.25%	-
12	Ненецкий автономный округ	43.03%	45.62%
13	Республика Крым	-	70.18%
14	Севастополь	-	76.67%

Полученные во многих случаях главами регионов 80–90% голосов лишь дополнительно подчеркивают выше сказанное. Однако такая имитационная конкуренция снижает уровень политического участия граждан, о чем свидетельствует низкая явка по стране в целом, а в некоторых регионах явка поставила антирекорды, на выборах депутатов МГД не было никогда – 21,04% (для сравнения, в 2009 году – 35,63%, в 2005 году – 34,8%). Избиратель предпочитает игнорирование выборов с имитационной конкуренцией и готов голосовать за альтернативу, только когда ощущает ее серьезность. «Единая Россия» же переоценивает результаты выборов, оценивая выборы с такой низкой явкой как всеобщую поддержку населения страны.

...

1. В КПРФ предлагают оппозиции объединиться на выборах в Мосгордуму вокруг сильнейших кандидатов. [Электронный ресурс] / Официальный сайт КПРФ. – Режим доступа: <http://kprf.ru/party-live/regnews/133823.html> (дата обращения 22.09.2014).

2. КПРФ и «Яблоко» отказались поддержать нелояльных кандидатов в Мосгордуму. [Электронный ресурс] / Сайт РБК. Волгоград. – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/politics/19/06/2014/931411.shtml> (дата обращения 22.09.2014).

3. Макутина М. Выборы в Москве оградят от несистемной оппозиции. [Электронный ресурс] / Сайт РБК daily. Ежедневная деловая газета. – Режим доступа: <http://www.rbcdaily.ru/politics/562949990898696> (дата обращения 22.09.2014).

4. Наблюдатели от ПАСЕ и ОБСЕ критикуют выборы в Думу: серьезные вбросы бюллетеней, не давали наблюдать. [Электронный ресурс] / Сайт Газета.ру. – Режим доступа: http://www.gazeta.ru/news/lastnews/2011/12/05/n_2123194.shtml (дата обращения 20.09.2014).

5. Оппозиция не попала в ловушку. [Электронный ресурс] / Сайт Газета.ру. – Режим доступа: http://www.gazeta.ru/politics/2014/05/05_a_6019593.shtml (дата обращения 22.09.2014).

6. Публичное обращение к партии «Яблоко» и Елене Морозовой. [Электронный ресурс] / Блог о городах. М. Кац. – Режим доступа: <http://maxkatz.livejournal.com/316264.html> (дата обращения 22.09.2014).

7. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека от 23.12.2011. [Электронный ресурс] / Сайт Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека – Режим доступа: http://www.president-sovet.ru/council_decision/council_statement/vibori_2011.php (дата обращения 20.09.2014).

8. Российская Федерация. Президент (2008-2012; Д.А. Медведев). Послание Президента РФ Федеральному Собранию. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/14088> (дата обращения 22.09.2014).

9. Российская Федерация. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 15.09.2014).

10. Сведения о проводящихся выборах и референдумах. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. – Режим доступа: <http://www.vybory.izbirkom.ru/region/izbirkom> (дата обращения 22.09.2014).

11. Социолог Лев Гудков – о разочарованных в «Единой России». [Электронный ресурс] / Аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/09-12-2011/lev-gudkov-o-razocharovannykh-v-edinoi-rossii> (дата обращения 20.09.2014).

12. Хамраев В. Век власти не видать. [Текст] / Газета «Коммерсантъ» №231, 14.12.2013.

Нургалеев Л.Н.

Психологические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов

ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок»

Деятельность человека на современном этапе развития социально-экономических отношений все сильнее становится зависимой от информационной культуры общества и способности грамотно и эффективно использовать информационные технологии.

Дети-инвалиды, физическое состояние которых не позволяет им обучаться аудиторно, наравне со своими сверстниками – социальная проблема современного общества и, естественно, нуждается в цивилизованном разрешении. Дистанционная форма обучения с использованием ИТ позволила гуманизировать сложившуюся ситуацию. В Нижнетагильском техникуме информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок», с вступлением в силу Закона об образовании РФ, работа с инвалидами приобрела иной формат отношений, построенной на платформе «To study prof.». Вместо ранее использованной технологии обмена информации по ЭП, в системе отношений «Педагог – студент», заочной формы оценки самостоятельной работы, отсутствия возможности принимать участие в интегративной форме в обсуждении результата своей работы, вносить свои предложения по решению задач, поставленных перед адресатом своими виртуальными педагогами, данная система позволяет расширить образовательную сферу студента и решить проблемы социального характера. Одной из них, нам видится, социализация подростка, отдаленного от своих сверстников в общении. В свою очередь выстраивается целая цепочка психологических деструкций, формирующих у этих подростков целый ряд комплексов. Ощущение ущербности, неполноценности, одиночества, ненужности и бесполезного балласта не только родителям, но и самому себе – далеко не полный перечень аутизма развивается в умах и сердцах этих подростков. А ведь среди них очень много талантливых и творческих людей. В Библии сказано: «Огромный грех закопать талант в землю, но еще больший грех не открыть его!» Информационная система на платформе «Tu study prof.» позволила педагогическому коллективу нашего техникума включить в полноценный образовательный процесс подростков-инвалидов из разных городов нашей области. Ребята осваивают об-

разовательные программы по профессиям: «Секретарь-референт», «Художник – исполнитель художественно оформительских работ», «Специалист по рекламе», «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию РЭА», «Прикладная информатика».

Ценным, на наш взгляд, является не только наличие возможности приобрести своими усилиями профессию или специальность. В большей степени ценным становится желание педагогов помочь нашим студентам, из этой категории подростков, обрести смысл своей жизни, веру в свою значимость и желание быть полезным для общества. Такие формы организации занятий со «студентами-дистанционщиками» как: Веб-семинары, Конструктивный диалог, Круглый стол с участием своих сверстников, групповые творческие работы, Видео – мосты, Видео – лекции, Видео – дискуссии, взаимоконсультации, Видео-поединки между студентами очниками и теми, кто обучается по дистанционной форме обучения и.т.д. Далеко не полный перечень интерактивных методов организации образовательного процесса реально выводит наших студентов из социально психологического вакуума и позволяет развивать в них уверенность в завтрашний день.

Кроме того, понимая, что образование это процесс системный и стадийный нами предусматривается в перспективе включение психологической службы техникума для разработки индивидуальной траектории развития каждого «студента – дистанционщика», своеобразной маршрутной карты, по которой предстоит им двигаться по жизни.

Без использования Информационных технологий этот процесс был бы неполноценным, малоэффективным и более затратным с точки зрения человеческого (педагогического) ресурса.

Петрунина М.С.

Совершенствование правового регулирования усыновления

*ФГБОУ ВПО «МичГАУ»,
г. Мичуринск*

Усыновление детей в нашей стране по-прежнему является одной из наиболее актуальных проблем. По данным федерального государственного статистического наблюдения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, общее количество детей, усыновленных российскими и иностранными гражданами продолжает сокращаться [1]. Проблема сокращения усыновления усугубляется тем, что «из 6500 усыновленных по стране в прошлом году детей 4500 были возвращены обратно в детдома, передает «Интерфакс» со ссылкой на данные Совфеда. Следственный комитет накануне приводил данные, согласно которым в 2012 году было отменено 75 решений судов об усыновлении, в том числе по причине ненадлежащего выполнения обязанностей по воспитанию детей и жестокого обращения с ними. Так, от же-

стокого обращения со стороны родителей, законных представителей, педагогов и воспитателей пострадали более 3600 детей» [2].

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года, одной из основных задач ее реализации является обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Среди ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии – увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, до 90 %.

Мерами, направленными на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформулированными в Национальной стратегии, предусматривается улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа, создание системы профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка [3].

В РФ за последнее десятилетие принято немало нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы усыновления, как института в целом, так и его отдельных аспектов, основой которых являются международные нормы и стандарты. Но по-прежнему нормативно-правовое регулирование института усыновления не лишено недостатков.

Совершенствование же института усыновления, по нашему мнению, должно происходить в нескольких направлениях как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В частности, стремясь реализовать отдельные программные положения государственной политики России в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется необходимым кардинально пересмотреть отдельные нормы действующего семейного законодательства, например, институты опекунов и усыновления сделать одинаково «привлекательными» в материальном плане. Учитывая проблемы, влекущие вторичное социальное сиротство, отказ от ранее усыновленных детей, насилие и агрессию со стороны усыновителей в отношении усыновленных детей, с нашей точки зрения, необходимо предусмотреть более длительный срок для общения потенциальных усыновителей с ребенком, предшествующий началу процедуры усыновления, а также, во избежание проблем, связанных с личностными и моральными качествами кандидатов в усыновители, их отношением к детям, возможно учет мнения ребенка осуществлять с более раннего возраста, чем предусмотрено действующим российским законодательством.

...

1. Электронный ресурс: www.usynovite.ru/statistics/Дата обращения 02.02.2014.

2. Электронный ресурс:www.vz.ru/news/2013/11/29/

3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>Дата обращения: 18.09.2014.

Полякова Т.А., Карикова Е.В.
Особенности управления документами
промышленного предприятия

*Тамбовский филиал МГУКИ,
г. Тамбов*

Усиление значения экономических факторов и, как следствие этого, юридической силы документов повышает актуальность исследований в сфере управления документами. Регламентация и управление выступают основными организационными формами регулирования создания и функционирования систем документации. В условиях, когда ощущается недостаток общегосударственных нормативных документов в области документационного обеспечения управления (ДОУ), заинтересованные организации начинают самостоятельно разрабатывать нормативную базу делопроизводства, при этом довольно активно используя как отечественный, так и зарубежный опыт. Наиболее распространенным в России международным разрешительным документом является сертификат ISO, получаемый в результате проведения оценки соответствия международным стандартам системы менеджмента качества (СМК) организации. Управление документацией как универсальный термин имеет международное признание и распространение. Он обозначает управление созданием, использованием и хранением документов организации в течение их жизненного цикла на принципах экономичности и эффективности, с использованием новых информационных технологий, обеспечивающих качественный менеджмент по отношению к документации как полноценному ресурсу управления. Если делопроизводству отводилась роль технической функции управления, а ДОУ – вспомогательной, то управлению документацией в организации отводится роль основной функции менеджмента. Управление документацией – полноценная управленческая функция организации, реализация которой распространяется на все стадии жизненного цикла документов, все виды документов и системы документации организации. Управление документацией основывается на принципах экономичности и эффективности, на использовании новых информационных технологий, обеспечивающих качественный менеджмент по отношению к документации организации как полноценному ресурсу управления. Тем самым подчеркивается взаимосвязь документации и информации в управлении.

Управление документацией на одном из крупных заводов г.Тамбова осуществляется в соответствии с требованиями стандартов СМК, регламентирующих управленческие процессы на предприятии. Стандарты менеджмента качества завода разработаны в соответствии с требованиями международных стандартов серии ИСО 9000 и аналогичных национальных стандартов. Стандарт предприятия СМК определяет порядок разработки, согласования, утверждения, рассылки и актуализации внутренних документов, а также порядок управления внешней документацией. Управление документацией осуществляется во всех подразделениях, выделенных в СМК.

Ведущая роль в управлении документацией завода принадлежит Бюро управления делами, которое является самостоятельным структурным подразделением, подчиняется Директору по персоналу и безопасности и решает следующие основные задачи: организует ДОУ на предприятии; регламентирует формы

и методы работы с организационно-распорядительными документами (ОРД); оказывает информационную, консультационную и методическую помощь работникам по вопросам оформления и движения ОРД.

Основой организации труда делопроизводственного персонала является четкое разделение функций между подразделениями и исполнителями, которое отражается в нормативных документах – положениях о подразделениях и должностных инструкциях их работников, ответственных за делопроизводство и выполнение норм стандарта СМК по управлению документацией в структурных подразделениях предприятия.

Косвенное участие в ДОУ на предприятии принимают также следующие структурные подразделения: Отдел финансового мониторинга и экономической безопасности (юридический контроль за всеми документационными процедурами на предмет законности и верности оформления в соответствии с законодательством РФ); Отдел технического контроля (организационное руководство разработкой, внедрением и функционированием СМК на предприятии; осуществление подготовки и проведения внутренних проверок СМК, анализ их результатов и контроль выполнения корректирующих мероприятий; информирование руководства об эффективности функционирования СМК; осуществление подготовки, проведение внешних аудитов СМК; сопровождение выполнения программы обучения персонала предприятия в области качества; постоянную актуализацию СМК); Отдел управления персоналом (ведение кадрового делопроизводства); Бюро технической документации (учет и хранение бумажных и электронных версий технических документов и чертежей); Бюро экспертизы, стандартизации и сертификации (планирование работ по стандартизации; осуществление контроля внедрения и соблюдения на предприятии, в т.ч. нормоконтроля (стандартизационного контроля) конструкторской и технологической документации; информационное обеспечение предприятия нормативными документами по стандартизации, в т.ч. нормативными документами отраслевой и государственной стандартизации, а также международными стандартами; проведение исследований и разработок в области стандартизации и управления качеством на предприятии); Отдел труда и заработной платы (разработка и внедрение нормы затрат труда на всех этапах производства, организация управления структурой предприятия, штатным расписанием, фондом оплаты труда, затратами на персонал; осуществление руководства структурно-производственными процессами через нормы труда и управления, организация разработки положений о структурных подразделениях предприятия и должностных инструкций работников, контроль их исполнения и своевременная актуализация).

На предприятии чётко выражены внешний и внутренний контуры документооборота. *Внешний контур* включает в себя входящую и исходящую корреспонденцию. Входящие документы регистрируются в Бюро и затем поступают на исполнение в соответствии с принятым порядком прохождения документов по службам. Исходящей документацией с момента создания до этапа отправки занимаются исполнители.

Если документ создается на предприятии, то возникает *внутренний контур* прохождения документа (инициация – исполнение – согласование – утверждение – регистрация – контроль исполнения). Именно на внутреннем контуре прохождения документа часто возникает его версионность (т.е. документ суще-

ствуется в разных версиях), например, на этапе согласования, когда появляются замечания от разных лиц.

Важной задачей для всех структурных подразделений завода, участвующих в процессе ДООУ, является отслеживание, накопление и управление версиями документов, а также контроль за изменением документа и его исполнением.

Анализ системы управления документацией на заводе показал, что предприятие, прошедшее сертификацию по ISO, имеет стройную систему стандартов, описывающих и фиксирующих самые разные процедуры (процессы), имеющие место в его деятельности. Поэтому делопроизводство, закреплённое в стандарте, выходит на уровень производственных процессов.

...

1. Качалов, В.А. О проблемах управления документами на основе требований международных стандартов на системы менеджмента [Электронный ресурс] / В.А. Качалов // Методы менеджмента качества. – 2012. – №1-2. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://qcert.ru/rus/docs/publications/?action=showproduct&id=124&parent=5>. – Загл. с экрана.

2. Ларин, М. Управление документацией: теория и практика [Электронный ресурс] / М. Ларин. – 19.01.2009. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ab.bl.by/articles/113136.php>. – Загл. с экрана.

3. Международные стандарты в сфере документационного обеспечения организационных процессов как условие перехода к управлению знаниями [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/84-2996>. – Загл. с экрана.

Потложа Л.А.

Внеурочная деятельность – помощь ребенку ощутить себя уникальным и востребованным

*МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
г. Белгорода*

Одним из новшеств в современном образовании, воспитании и развитии ребенка в рамках реализации ФГОС НОО является внеурочная деятельность. В нашей школе внеурочная деятельность представлена системой кружков. Занятия организовываем так, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело. Судя по отзывам, родителям и детям внеурочная система очень нравится. Ведь родители и обучающиеся получают возможность реализовать индивидуальный запрос своего ребенка: заниматься спортом, музыкой, изобразительным искусством, театральным мастерством, исследовательской деятельностью. По вопросам реализации стандартов второго поколения родители принимают активное участие в решении задач воспитания и раскрытии творческого потенциала своих детей. Вместе с учащимися родители принимают активное участие в выставках творческих работ, проектов. Воспитываю детей на традициях своего края и своей семьи. Позволяю прикоснуться к

яркому и образному миру традиционной культуры, который несет ощущение радости творческого общения. С огромно радостью дети участвовали в коллективном проекте «Семья и семейные ценности». Восхищаясь, рассказывали о своих прапрадедах и сохраненных традициях семьи и рода. Для учителей нашей школы, которая с 2005 года является опорной по духовно-нравственному воспитанию учащихся в городе Белгороде, приоритетным направлением в развитии и воспитании обучающихся является традиционная система духовных и нравственных ценностей. Формированию таких качеств способствует проектная и исследовательская деятельность, которую осуществляем в рамках реализации программы школы по духовно-нравственному воспитанию на занятиях кружка «Основы православной культуры», клуба «Я – исследователь». Ответственность за обучение в процессе проектной и исследовательской деятельности возлагается на обучающегося. А учитель является организатором познавательной и исследовательской деятельности младших школьников. На занятиях факультатива «Праздники, традиции и ремесла народов мира» происходит гармоничное знакомство с традиционным русским костюмом и народным костюмом Белгородской области, с технологией выращивания и обработки льна, ткачеством, вышивкой, народной игрушки в частности и технологией мастеров родного края. Дети прикасаются к истокам поговорки, частушки, народной песни, сказки, традиционным великолепиям народных праздников, традиций, обрядов, ценностей русского народа и народов Белгородчины. На своих занятиях помогаю младшим школьникам не только узнать старинные народные праздники, устное народное творчество, историю создания игрушек на Руси и в Белогорье, народных мастеров, но и оценить культурное наследие своей жизни, затем сохранить живое наследие народа, сделать его частью современной России. С этим всем дети прикасаются к тому волшебному источнику, из которого потом всю жизнь будет черпать живительную силу – любовь к своей Родине, к своему краю, городу, дому! На каждого ребенка ведется портфолио. В нем отражаются дела, достижения, что помогает детям стремиться к более высоким результатам, к успеху, а это значит, что и результаты воспитания выше. Все благодаря нашей Новой школе. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности младшего школьника. В своей работе с детьми я опираюсь на постулаты: подбадриваю ребенка, учу верить в себя; хвалю; поддерживаю; окружаю дружелюбием и любовью. А это значит, что родители и учитель помогают детям в поиске себя, в будущем – своего дела. Я верю, что дети вырастут успешными и достойными гражданами России.

Похилько Е.А.
Сенсорная панель на рабочем
столе учащегося

Академия маркетинга, г. Краснодар

Данный эксперимент разрабатывается именно для школ, чтобы облегчить учебный процесс школьника и дать полный доступ к мероприятиям школы.

Электронное место избавит его от тяжести учебников предоставит доступ к большой электронной библиотеке. Удаленные беседы и электронный журнал предоставят учителю и родителям тотально контролировать учебный процесс школьника. Изначально планируется ввести электронное место только в экспериментальном классе для наблюдения, эффективности данного эксперимента.

В проекте будет сенсорная панель с экраном встроенная в стол (парту) при включении ученик может сам подобрать удобный для него угол обзора. Выбор программной платформы лег на линейку ОС Linux. ОС Linux бесплатная и доступная любому пользователю это поможет сэкономить учебным заведениям на покупке данного девайса. Также эта система отличается своей стабильностью по сравнению со своими конкурентами от MicroSoft и Apple. Веб интерфейс будет выглядеть как сайт школы с регистрацией каждого пользователя.

В качестве среды для построения системы можно использовать различные системы электронного обучения [1, с. 138], [2, с. 68], [3, с. 138], [5, с. 149], [6, с. 44]. Однако клиент на планшетах с платформами Android и IOS позволит родителям получать уведомления о оценках просматривать успеваемость контролировать посещаемость связываться с учителями проводить удаленные родительские собрания. Клиенты на планшетах снимут с сервера нагрузку которая была бы через вебинтерфейс.

Приложение для смартфонов и планшетов «электронный журнал» предоставит возможность осведомлять родителей сразу после урока о успеваемости школьника. Видео конференции с учителем это возможность быть на родительском собрании с любого места со своего смартфона. Индивидуальная учетная запись позволит контролировать посещаемость школьника и его активность на уроках.

...

1. Концепция использования информационных технологий в образовании // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: в 34 частях, Часть 23. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.138-140.

2. Гулякин Д.В., Цебренько К.Н., Цымбал М.В. и др. Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в Вузе (монография). ГТИ (филиал) ГОУ ВПО Северо-Кавказский Гос. Тех. У-т, 2011. – 122 с.

3. Информатизация управления учебным учреждением // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» 29 ноября 2013 г.: в 18 частях, Часть 3. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.138-140.

4. Информационные технологии как основа повышения эффективности образовательного процесса в вузе // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» 31 мая 2014 г.: в 11 частях, Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С.151-152.

5. Программное обеспечение системы электронного обучения вуза Цебренок К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Совершенное общество образование и наука» 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.148-149. – С.149-150.

6. Система дистанционного обучения в условиях ФГОС «три плюс» // Наука, технологии и инновации в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 30-31 июля 2014г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С.44-46.

Самойлова В.В.

Применение кинезотерапии при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушений речи

*МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»,
МБОО «ООШ» №15, г. Старый Оскол*

На протяжении нескольких лет я работаю в режиме освоения, создания и распространения здоровьезберегающих технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте в детском саду и ее освоения в младшем школьном возрасте. В последнее время я обратила внимание на кинезиологию – это наука о развитии головного мозга через движение. Меня заинтересовала кинезотерапия – лечение посредством движения. Данная технология – это выполнение специальных кинезиологических упражнений.

Обучение грамоте – процесс не только длительный (навык письма формируется лишь к 9-10 годам), но и чрезвычайно многокомпонентный. Для детей с тяжелыми нарушениями речи он необычайно сложен. На начальном этапе в добукварный период, необходимо учитывать трудности звукопроизношения, фонетического анализа и синтеза, зрительно-пространственной ориентировки, недостаточной дифференциации отдельных пространственных признаков контура букв, недостаточное развитие моторных функций и зрительно-моторных координации, а также недостатки пространственного восприятия и памяти. В логопедическую деятельность по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи я внедрила кинезотерапию.

В комплексы кинезиологических упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и

языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Традиционные методы психолого-педагогического воздействия приносят положительные результаты, но они не устраняют первопричину нарушений. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. Воздействие происходит от движения к мышлению, а не наоборот. Применение кинезиологических упражнений способствуют улучшению у детей речи, пространственных представлений, мелкой моторики, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, активизируют интеллектуальные и познавательные процессы. Коррекционная работа приводит к развитию общей двигательной координации, развитие координации рук. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме детей происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность пластичных нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Кинезотерапию я начала использовать в старшей группе детского сада и продолжила с учащимися младших классов, имевших общее недоразвитие речи и занимающихся на логопункте. Результат усвоения грамоты детьми с тяжелыми нарушениями речи, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте был более успешным.

В своей работе я использую адаптированный вариант разработок доктора Пола И. Деннисона и Гейл Деннисон «Гимнастика мозга».

Качество любой коррекционно-развивающей работы зависит от взаимодействия учителя, воспитателей и родителей. Использование кинезотерапии основано на комплексном психолого-педагогическом подходе, что позволяет, объединив деятельность педагогов и родителей добиться лучших результатов. Поэтому, большое внимание я уделяла координации действий всех участников образовательного процесса.

После овладения педагогами приемами кинезотерапии совместно продумана возможность их интеграции в режимные моменты детского сада и в качестве физкультминуток на уроках в школе.

При выполнении упражнений соблюдались определенные правила. Упражнения с младшими дошкольниками необходимо выполнять в медленном темпе от 3 до 5 раз сначала одной рукой, затем другой, а в завершение – двумя руками вместе. При проведении занятий создавалась доброжелательная обстановка, включалась специально подобранная музыка. Если детям предстояла интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, то кинезиологический комплекс применялся перед началом занятия. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. Если занятия были связаны с логикой, зна-

ками, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, то деятельность детей могла прерываться для выполнения кинезиологических упражнений.

Главным требованием к квалифицированному использованию комплексов упражнений является точное выполнение движений и приемов.

...

1. Деннисон П., Деннисон Г. «Гимнастика ума». – М.: Восхождение, 1997.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.2001.

Седова О.О.

Педагогические условия развития творческих способностей студентов педколледжа

ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска

Современный этап развития общества в качестве приоритетного направления образовательного процесса выделил проблему творческого развития личности. Соответственно актуализируется проблема развития творческих способностей, являющихся существенным аспектом развитой творческой личности.

В науке к настоящему времени накоплен значительный фонд знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы (Б.Г. Ананьев, В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Г. Рындак, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и другие).

Актуальность данной проблемы объясняется, прежде всего, противоречием между необходимостью организации творческого развития студентов и недостаточной разработанностью педагогических условий, недостаточной подготовленностью учителя к решению данной проблемы.

Придерживаясь точки зрения В.Л. Андреева, «творческие способности» мы рассматриваем, как «синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающая их уровнем ее результативности» [1].

Способности не даны человеку в готовом виде. Творческие способности развиваются в деятельности, но деятельность должна быть творческой (В.И. Андреев, И.Я Лернер, П.И. Пидкасистый). Для этого необходима организация соответствующих педагогических условий.

Под педагогическими условиями мы понимаем условия, которые сознательно создаются в учебном процессе и которые должны обеспечить наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса [2].

Принципиальное значение для исследования имеет концепция детерминации индивидуально-психического развития человека внутренними и внешними факторами (С.Л. Рубинштейн), на основе которой были определены внешние (объективные) и внутренние (субъективные) условия развития творческих способностей студентов. Целью создания внешних (объективных) условий являются организация и стимулирование процесса развития творческих способностей, уточнение способностей управления данным процессом. К этой группе условий

относится: 1) максимальное раскрытие возрастных способностей обучающегося; 2) диалогическое взаимодействие; 3) сотворчество педагога и обучающегося; 4) создание творческой атмосферы; 5) создание ситуаций творческого поиска. Цель создания внутренних (субъективных) условий – развитие личностных, психологических механизмов творческих способностей обучающегося. В эту группу входят условия: 1) эмоционально-ценностное отношение к творческой деятельности; 2) готовность к самореализации, становлению творческой индивидуальности; 3) способность к эмпатии.

Многолетние педагогические наблюдения позволили нам выявить позитивное влияние вышеуказанных условий на развитие творческих способностей студентов.

...

1. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития/В. Андреев – Казань, 1994. – 237 с.

2. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике/В. Мижериков – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

3. Рындак, В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь/В. Рындак – Оренбург: Издательство ОГАУ, 2001. – 108 с.

Сергеев В.А.
О сетях исходных и преобразованных данных в
задачах геоинформатики

*ИВМиМГ СО РАН,
Новосибирск*

Vladimir Sergeev
Analytics of geocatastrophics and counteractions
to damage of a tsunami

*Institute of Computational Mathematics and Mathematical Geophysics (ICMMG) of
Siberian Branch of Russian Academy of Sciences (SB RAS), Novosibirsk, Russia*

В статье осуществлено методологическое и теоретическое рассмотрение вопросов преобразования и использования поверхностных данных, полученных в нерегулярной сети эмпирических исследований. Рассмотрены и оценены возможные вторичные формы этих данных. Фиксированы частные критерии общего критерия оптимальности выбираемой регулярной сети. Рассмотрены варианты отдельных показателей при построении внутреннего информационного частичного критерия оптимальности искомой регулярной сети.

Ключевые слова: геоинформатика, эмпирические исследования, поверхностные данные, нерегулярная сеть, регулярная сеть, вторичные формы данных, частные критерии оптимальности, общий критерий оптимальности.

Summary. The methodological and theoretical consideration of the questions of the conversion and use of surface data obtained in an irregular network of empirical

research was realized in the article. The possible secondary forms of these data were reviewed and evaluated here. A private criteria as parts of a general optimality criterion of regular network which was been selected were fixed. The variants of individual indicators in the construction of the internal informatiical partial criterion of optimality of required regular network were considered.

Keywords: Geoinformatics, empirical studies, surface data, irregular network, regular network, secondary forms of data, private optimality criteria, the general criterion of optimality.

1. При решении многих задач геоинформатики используются вспомогательные данные u_i , где u_i – значения некоторой величины (свойства) U в i -ой точке пространства. Примерами данных u_i являются глубины до дна океана, глубины залегания кровли (подошвы) слоя по геологическим или геофизическим данным и т.п. Ограничимся пока плоским случаем, когда значения u_i относятся к точкам планшета P на дневной поверхности с координатами XY . «Планшетом» будем считать (в упрощённом случае) прямоугольник с координатами его вершин (x_1, y_1) , (x_2, y_2) , (x_3, y_3) , (x_4, y_4) .

Как правило, изначально значения u_i определены дискретно в узлах нерегулярной сети S_{HO} ; обозначим такой планшет P_{HO} . Конечные или промежуточные массивы данных u_i представимы в виде следующих планшетов, производных из P_{HO} : P_{KI} – планшет-карта, построенная интуитивно с кусочно-непрерывными данными u_i на изолиниях; P_{KA} – планшет-карта, построенная аналитически или алгоритмически с кусочно-непрерывными данными u_i на изолиниях; P_R – планшет с дискретными данными u_i в узлах регулярной (правильной) сети S_R ; P_{H1} – планшет с дискретными данными u_i в узлах новой нерегулярной (неправильной) сети S_{H1} .

Если допустимо использование исходных данных планшета P_{HO} , то никаких преобразований не требуется.

Если используемые данные должны иметь вид планшета P_{H1} , то их получение возможно при реализации одной из таких цепочек преобразований планшетов:

$$P_{HO} \rightarrow P_{KA} \rightarrow P_{H1}, P_{HO} \rightarrow P_{KI} \rightarrow P_{H1}, P_{HO} \rightarrow P_{KA} \rightarrow P_R \rightarrow P_{H1}, \\ P_{HO} \rightarrow P_{KI} \rightarrow P_R \rightarrow P_{H1}, P_{HO} \rightarrow P_R \rightarrow P_{H1}.$$

Если используемые данные должны иметь вид планшета P_R , то их получение возможно при реализации одной из таких цепочек преобразований планшетов:

$$P_{HO} \rightarrow P_R, P_{HO} \rightarrow P_{KA} \rightarrow P_R, P_{HO} \rightarrow P_{KI} \rightarrow P_R.$$

Если используемые данные должны иметь вид планшета P_{KA} или P_{KI} , то их получение возможно при реализации одной из таких цепочек преобразований планшетов:

$$P_{HO} \rightarrow P_{KI}, P_{HO} \rightarrow P_{KA}, P_{HO} \rightarrow P_R \rightarrow P_{KI}, P_{HO} \rightarrow P_R \rightarrow P_{KA}.$$

Относительно указанных цепочек преобразований заметим следующее. Преобразования вида $P_{HO} \rightarrow P_{KI}$ или вида $P_R \rightarrow P_{KI}$ весьма нежелательны из-

за неформализованности используемых процедур, что делает неопределённой точность получаемых значений в $P_{КИ}$; преобразования вида $P_{НО} \rightarrow P_R$ следует считать более предпочтительными, чем $P_{НО} \rightarrow P_{КИ}$ и $P_{НО} \rightarrow P_{КА}$. Преобразование $P_{НО} \rightarrow P_{Н1}$ (минуя P_R) является допустимым и может быть оптимальным. Преобразования вида $P_R \rightarrow P_{Н1}$ следует считать более предпочтительными, чем $P_{КА} \rightarrow P_{Н1}$ и $P_{КИ} \rightarrow P_{Н1}$.

2. Преобразование вида $P_{НО} \rightarrow P_R$ связано с переходом от данных u_i в нерегулярной сети $S_{НО}$ к данным u_i в регулярной сети S_R . Сеть $S_{НО}$ обычно принадлежит к одному из следующих основных типов:

- система параллельных профилей с одинаковым расстоянием между ними L и с расстояниями между соседними точками наблюдений на одном профиле l ;
- система хаотично размещённых таких же профилей;
- система хаотично размещённых отдельных точек наблюдений a_i с под-типами:

- когда a_i покрывают планшет с “равномерной” (в формально заданном смысле) плотностью и
- когда a_i покрывают планшет с “неравномерной” плотностью.

Регулярная сеть S_R имеет одинаковые ячейки из правильных n -угольников и определяется значениями следующих параметров:

- n – числом одинаковых сторон n -угольника; $n = 3, 4, 6$;
- w – длиной стороны n -угольника;
- Θ – углом ориентации стороны относительно одной из сторон планшета;
- r – смещением относительно центра планшета ближайшего к нему узла сети.

Значения этих параметров зависят от постановки содержательной задачи геоинформатики. Возможны две принципиально разные ситуации такой постановки:

1. когда эти параметры заданы жёстко и однозначно,
2. когда эти параметры заданы диапазонами возможных значений: $\Delta n, \Delta w, \Delta \Theta, \Delta r$.

В ситуации (1) проблемы выбора сети S_R не возникает, и значения u_i в узлах сети S_R вычисляются известными методами интерполяции и экстраполяции по значениям u_i в узлах эмпирической сети $S_{НО}$.

В ситуации (2) можно ставить и решать задачу на выбор оптимальной сети S_R . Критерий оптимальности $\xi(S_R)$ решения этой задачи будет зависеть:

- от внутреннего информационного критерия качества $\xi_{ВИ}(S_R)$, не связанного с решением целевой (внешней) задачи Z , использующего множество значений данных u_i ;
- от внутреннего экономического критерия качества $\xi_{ВЭ}(S_R)$, также не связанного с решением Z , а определяемого только вычислительными затратами перехода от $S_{НО}$ к S_R ;
- от внешнего (наружного) информационного критерия качества $\xi_{НИ}(S_R)$, связанного с содержательным качеством решения задачи Z ;

– от внешнего (наружного) экономического критерия качества $\xi_{HЭ}(S_R)$ решения задачи Z , связанного с приобретениями и потерями (обусловленными, в частности, ошибками 1-го, 2-го и других родов).

Наиболее важны критерии $\xi_{HI}(S_R)$ и $\xi_{HЭ}(S_R)$. Однако они строятся для каждой Z индивидуально и не могут иметь инвариантную универсальную основу.

Проблема выбора оптимальной сети существует в геоинформатике давно. Она относится не только к сети S_R , но и к сети S_{HO} . Однако внутренне-информационная суть этой проблемы (и, соответственно, внутренне-информационные показатели и критерии качества её разрешения) для сетей S_{HO} и S_R различна: оптимальной сетью S_{HO} будет та, которая позволит адекватно отразить в дискретных измерениях значений u_i истинный характер изменчивости в X, Y поля $U(X, Y)$, а оптимальной сетью S_R будет та, которая минимально исказит этот характер при преобразовании $S_{HO} \rightarrow S_R$.

Методолого-теоретические вопросы построения критериев на основе показателей рассмотрены в [1,2,3]. Заметим, что построение и использование критериев на основе показателей эквивалентно задаче оценивания качества объекта (квалиметрии) [1].

3. Далее мы обсудим вопрос построения критерия $\xi_{BI}(S_R)$. При этом искомым оптимизируемым параметром сети S_R в первом приближении достаточно будет принять w , полагая $n=4$, а значения Θ и γ мало влияющими.

Критерий $\xi_{BI}(S_R)$ может строиться зависящим от показателей, связанных:

- (а) с геометрическим соотношением точек a_i на планшете и узлов сети S_R ,
- (б) с изменчивостью по X и по Y значений u_i .

Показатели вида (а) являются «геометрическими», а вида (б) – «вещественными». «Геометрические» показатели содействуют выбору такой S_R , узлы которой наиболее близки к точкам a_i (т.е. к узлам сети S_{HO}), а «вещественные» содействуют выбору такой S_R , у которой размер w ячейки достаточно мал в тех местах планшета, где изменчивость поля U велика.

Показатели вида (а) можно основывать на расстояниях между точками a_i и узлами b_j сети S_R . При этом возможны два следующих подхода:

$$D(a_i) = \frac{1}{4} \sum_{k=1}^4 d(a_i, b_{jk}),$$

a_i -подход, когда последовательно, для каждой из I точек $a_i \in A$ ($i=1,2,\dots,I$) определяются расстояния

в которых $b_{i_1}, b_{i_2}, b_{i_3}, b_{i_4}$ – узлы той ячейки сети S_R , в которой находится точка a_i , $d(a_i, b_{ik})$ – расстояние между a_i и b_{ik} , $k=1,2,3,4$; далее в качестве показателей в этом подходе используются статистические характеристики от распределения частот встречаемости $D(a_i)$ в планшете;

$$D(b_j) = \frac{1}{I} \sum_{i=1}^I d(b_j, a_{ji}),$$

b_j-подход, когда последовательно, для каждого из J узлов b_i сети S_R ($j=1,2,\dots,J$) определяются расстояния

далее в качестве показателей в этом подходе используются, аналогично, статистические характеристики от распределения частот встречаемости $D(b_j)$ в планшете. Сравнивая a_i -подход с b_j -подходом заметим, что при больших I и J a_i -подход перестаёт быть информативным (так как значения его статистических показателей становятся почти одинаковыми для существенно разных сетей S_R , тогда как b_j -подход остаётся информативным при любых I и J).

4. Попытки оценить и учесть неравномерность сети S_{HO} предпринимались и ранее [1, 2 и др.]. Так в работе [1] предложены показатели q_1 и q_2 внутреннего информационного критерия $\eta_{ВИ}(S_{HO})$ для одномерного случая задания значений u_i на интервале $[x_1, x_2]$ оси X . Показатель q_1 там выражает отношение наибольшей разности расстояний между точками на X к величине диапазона по X , равного $(x_2 - x_1)$, а показатель q_2 выражает отношение среднего числа компонент связности из точек по X к числу точек на интервале $[x_1, x_2]$. Критерий $\eta_{ВИ}(S_{HO})$ строится как произведение q_1 на q_2 . В работе [2] в таком же одномерном случае предпринята попытка построения критерия $\eta_{ВИ}(S_{HO})$ на основе показателей q_i , в качестве которых приняты свойства описания отрезка кривой, являющейся функцией пространственной плотности распределения точек по X .

Поскольку в технологиях геоинформатики, обрабатывающих поверхностные данные, используются регулярные (правильные) сети, то понятным является стремление исследователей сделать и сеть S_{HO} определения исходных значений u_i также регулярной; в связи с этим строятся такие показатели неправильности сети S_{HO} , которые не учитывают характер поля U в пределах планшета P_{HO} , а учитывают только характер размещения (плотность) точек измерения u_i на планшете P_{HO} . Следует признать, что построение таких показателей методологически ошибочно, а сами эти показатели бесполезны. Внутренний информационный критерий $\xi_{ВИ}(S_{HO})$ не должен строиться на одной лишь геометрии расположения узлов сети S_{HO} . Если известна априорная информация о характере функции $U(x,y)$, то идеальной будет сеть S_{HO} не регулярная, а такая, которая имеет на планшете участки с тем большим количеством точек a_i , чем более изменчива на этих участках $U(x,y)$ по её частным производным $\partial U/\partial x$, $\partial U/\partial y$, $\partial^2 U/\partial x^2$, $\partial^2 U/\partial y^2$. Величину такой необходимой регулярности позволяет оценить работа [6].

...

1. Воронин Ю.А., Черемисина Е.Н. О базовых задачах искусственного интеллекта в мультидисциплинарных исследованиях. – Новосибирск, Изд. ИВ-МиМГ СО РАН, часть 1 (2001г., 235с.), часть 2 (2002г., 177с.).

2. Сергеев В.А. Разработка теоретических вопросов и алгоритмов формального описания геологических объектов для решения задач прогнозирования и оценки с помощью ЭВМ. – Отчёт о НИР / ВЦ СО АН СССР. – №гос.рег-ции ГР8312514, Инв.№Б986534. – Новосибирск, 1987. – 113 с.

3. Туренко С.К. Ретроспективный анализ систем наблюдений в геолого-разведке за счёт моделирования на ЭВМ. – Новосибирск, 1983. – 25 с. – (Препринт / АН СССР. Сиб. Отд-ние. ВЦ; № 462).
 4. Воронин Ю.А. О построении меры неправильности однородной сети // Геология и геофизика. – 1968. – №7. – С. 63-66.
 5. Сергеев В.А. Методика и пакет прикладных программ «МЕТАЛЛ» для подсчёта полезного ископаемого в месторождениях, блоках, рудных телах и залежах. – Отчёт о НИР НИСа НГУ, инв. №02820087194, Новосибирск, 1982. – 100с.
 6. Харкевич А.А. Спектры и анализ. – М.: Гостеортехиздат, 1953. – 215с.
-

Сивак А.И.

Тенденции развития авиaperевозок

*Московский государственный университет
путей сообщения (МИИТ), г. Москва*

Воздушный транспорт – одна из наиболее динамичных отраслей мирового хозяйства, которая с каждым годом занимает прочные позиции в мировой транспортной системе. Роль авиационного транспорта в мировой логистике растёт с каждым годом. Это касается не только пассажирских перевозок, но и доставки наиболее ценных грузов, которые требуют быстрой и максимально безопасной доставки. Тенденцию развития потребности авиaperевозок в мировой логистике мы можем четко проследить.

Начиная с 1960 г. возрастающий спрос на пассажирские и грузовые перевозки, быстрые технологические изменения и соответствующие капиталовложения совместно способствовали росту продукции отрасли воздушного транспорта. Коммерческая деятельность и торговля непосредственно влияют на спрос, деловые поездки и грузовые перевозки.

Другими факторами, которые повлияли на повышение спроса на авиaperевозки, являются изменения в расходах авиакомпаний и, следовательно, в авиационных тарифах, нововведения в области регулирования и доступность воздушных перевозок и туризма. Быстрый рост в 1960-х гг. совпал с заменой воздушных судов с поршневыми двигателями на реактивные воздушные суда, что привело к снижению реального уровня тарифов и возрастанию скорости и комфорта полета. В дополнение к отрицательному воздействию на мировую экономику резкие изменения цен на нефть и авиационное топливо (такие, как в 1973–1974 гг. и дальнейшее повышение в 1979–1981 гг.) имели важное влияние на темп развития перевозок воздушным транспортом.

С 1985 по 2005 гг. мировые регулярные перевозки, возрастали ежегодно в среднем на 5,5 %. В 2010 г. авиакомпаниями мира было перевезено свыше 2 млрд. пассажиров и более 37 млн. тонн груза и почты в регулярных рейсах. В том же году авиакомпании выполнили на регулярных рейсах около 3720 млрд. пассажиро-километров, 143 млрд. грузовых тонно-километров (ГТК) и 4,7 млрд. почтовых тонно-километров.

За последние несколько десятилетий потребность применения авиационного транспорта в логистике резко возросла. Тенденция развития авиaperевозок

росла вверх, однако в настоящее время, российским авиакомпаниям, как и другим мировым авиаперевозчикам все сложнее конкурировать в транспортной сфере, так как по многим направлениям сейчас серьезным конкурентом являются железнодорожные перевозчики, особенно это касается Европы. Для поддержания тенденции роста необходимо привлекать государство, для оказания финансовой поддержки авиаперевозчикам. Это может касаться финансовой поддержки, например скидки на авиационное топливо и льготное кредитование на закупку воздушных судов. Кроме того, государство должно заботиться о подготовке квалифицированных кадров, которые могли бы отвечать международным требованиям.

Авиакомпании в свою очередь должны стимулировать спрос у населения на свои услуги. Все мы хорошо знаем авиакомпанию «Добролет плюс (Аэрофлот)», которая предоставляла льготные тарифы на внутрироссийские перевозки. Билеты на рейсы данной авиакомпании пользовались огромной популярностью в 2014 году, и ограничивались в связи с относительно небольшим авиационным парком. Для повышения конкурентоспособности, следует взять государственный льготный кредит на приобретение дополнительных воздушных судов, для удовлетворения спроса потребителей в полном объеме.

...

1. "Прогноз перевозок и тенденций в области финансов авиакомпаний: 2006-2008", ИКАО 2006, 39 с.

2. "Прогноз развития воздушного транспорта до 2025 года", ИКАО 2007, 57 с.

Сида Я.Н.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», – писал известный учёный-методист

А.В. Текучёв [4, с. 435]. Эффективность словарной работы зависит от того, проводится она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, а также насколько целесообразно она построена. Направляя внимание учащихся на сознательное и прочное усвоение трудных в написании, но жизненно необходимых им слов, учитель может легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий.

При изучении словарных слов необходимо использовать различные приемы и методы:

– приемы зрительного запоминания: зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, чернилами, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов.

– метод сопоставления математических групп заучиваемых слов (например, сопоставление названий животных: корова, лошадь, собака – во всех словах присутствует буква «О»; однокоренных слов – работа, рабочий, работать; форм слов – стакан, стаканы; метод противопоставления – ученик- учитель; и т.д.;

– прием сопоставления зрительного и слухового образов (состава) слов: различные виды слуховых диктантов;

– метод языкового анализа, который включает приемы звукобуквенного анализа слов, фонетического разбора, комментирования орфограмм, устного проговаривания;

– составление словосочетаний с трудными словами, выработка словесных ассоциаций: пальто – осеннее пальто, надел пальто, пальто велико и т. д.;

– составление предложений с трудными словами, включение их в письменные и устные творческие работы;

– занимательные формы работы- включение словарных слов в игры, ребусы, кроссворды (ученики разгадывают их или сами составляют); составление стихотворений, юморесок, загадок, отгадывание загадок, проведение конкурсов, викторин [3].

Детям можно предложить такие виды словарной работы:

Игра « Шифровка». Слово учителя: «Словарное слово, с которым мы познакомились на уроке, записывается в столбик. На нужную букву этого слова вспоминаем ранее изученные словарные слова. Например: З – завод А – адрес В – вдруг Т – товарищ Р – расстояние А – автобус Разумеется, чтобы предложить такую работу детям, нужно сначала проверить, на все ли буквы дети смогут подобрать словарные слова[3].

Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этим словом свое предложение:

1. Крупное домашнее животное, которое дает молоко.
2. Крупный хищный зверь, с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.
3. Хвост пушистый, мех золотистый.
4. В древнерусском языке было слово пес, а это слово пришло из иранских языков.
5. Небольшой пугливый зверек семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

1. Бессчастлиная Е.Н. Ещё раз о словарной работе на уроке русского языка: Опыт молодым. // Начальная школа. – 2009. – №8.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Я.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальных школ: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
3. Иванова Т.В. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. г. Ярцево 2011 г. [Электронный ресурс]
<http://www.myshared.ru/slide/41159/>
4. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе.– М., 1970.– С. 435.

Суцевская А.С., Андросова С.А.
Передача межличностных отношений с помощью
французских характерологических
анималистических фразеологизмов

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Анимализмы занимают важное место в словарном фонде французского языка. Прежде всего, это связано с тем, что они позволяют образно и достоверно охарактеризовать и оценить все грани человеческой натуры. Образ человека является важным сегментом языковой картины мира, и исследование характерологических анималистических фразеологизмов позволяет выделить универсальные и специфические признаки в мировосприятии носителей языка.

Анималистические фразеологизмы отражают многовековые наблюдения человека за повадками и внешним видом животных. Наименования животных выполняют энциклопедическую функцию, сообщая данные о животном, необходимые для становления фразеологического значения. Из большого набора информации о психических и физических качествах животного, его внешнем виде, повадках, отношении к окружающему миру отбирается одно качество, реализуемое в контексте [1, с. 9].

Для фразеологии характерна анимализация человека, заключающаяся в том, что части человеческого тела называются словами, обозначающими в общенациональном языке части тела животного («être court sur pattes» (букв. «быть коротким на лапах») – «иметь короткие ноги»; «vider le jabot» (букв. «опустошить зоб») – «тошнить; рвать»), а различные животные выступают символами разнообразных качеств и свойств человека [2, с. 86].

Анималистическая фразеология позволяет наиболее полно описать участки объективной действительности, которые связаны с характеристикой социальных и психологических особенностей человеческой личности [3, с. 147].

Французские характерологические анималистические фразеологические единицы (ХАФЕ) могут служить для передачи межличностных отношений, при которых, в свою очередь, раскрывается психологический тип человека. В ходе анализа фактического материала было выделено 7 категорий в аспекте «межличностные отношения».

1. Любить/ненавидеть. ФЕ с анимализмом 'свинья' 'cochon' служат для передачи теплых, дружеских отношений между людьми: «être sorains comme cochons» (букв. «быть друзьями как свиньи») = «être très amis» (букв. «быть близкими друзьями») [4, с. 74]. Анимализм 'животное' 'bête' используется во фразеологизмах с отрицательной коннотацией: «être la bête noire de quelqu'un» (букв. «быть чьим-то чёрным зверем») = «être quelqu'un ou quelque chose qu'on déteste» (букв. «быть чем-то или кем-то, кого ненавидят») [4, с. 75].

«Mélynès est de famille catholique ... Il est venu à la religion réformée voici quelques années à peine ... Le scandale fut très grand parmi les siens. Mélynès est la bête noire, la brebis galeuse des hommes de son ancien bord». (Walder F. «Saint-Germain») – «Мелин из католической семьи ... Он перешёл в протестантство всего лишь несколько лет назад ... Это вызвало ужасный скандал среди своих. Мелин – объект ненависти и паршивая овца среди своих бывших единоверцев».

2. Беседовать, общаться. Анимализмы 'сорока' 'pie', 'хорёк' 'putois', 'осёл' 'âne' символизируют очень общительного, крикливого человека: «être bavard comme une pie» (букв. «быть болтливым как сорока») = «parler sans cesse» (букв. «говорить без остановок») [4, с. 75]; «crier (или hurler, gueler) comme un putois» (букв. «кричать (или выть, орать) как хорёк») = «crier violemment» (букв. «очень громко кричать») [4, с. 79]; «sauter du coq à l'âne» (букв. «прыгать с петуха на осла») = «sauter d'un sujet à un autre, sans rapport entre les deux» (букв. «перепрыгивать с темы на тему, между которыми нет никакой связи») [4, с. 80].

«... Mais dites-moi, Panther, est-ce qu'il n'a pas déjà avoué? il y a des aveux tacites: le silence est un aveu. – Mais, mon général, il ne se tait pas: il crie comme un putois qu'il est innocent». (France A. «L'Île des Pingouins») – «... Но скажите мне, Пантер, разве он ещё не сознался? Бывают и молчаливые признания: молчание – тоже признание. А. – Но, генерал, он не молчит: он вопит во всю глотку, что он невиновен».

3. Молчать. Для характеристики молчаливого человека используются ХАФЕ с анимализмами 'каarp' 'carpe', 'бык' 'bœuf', 'муха' 'mouche': «être muet comme une carpe» (букв. «быть молчаливым как карп») = «être silencieux, ne pas dire un mot» (букв. «быть молчаливым, не сказать ни слова») [4, с. 118]; «avoir un bœuf sur la langue» (букв. «иметь быка на языке») = «garder le silence» (букв. «сохранять тишину») [4, с. 118]; «entendre une mouche voler» (букв. «слышать как летит муха») = «avoir le silence complet» (букв. «иметь полную тишину») [4, с. 119].

«Le général. – Il faut être prudents. Si nous attirons prématurément l'attention sur nous, nous sommes frits. Ledadu. – Nous sommes frits!.. Compris! Pas de bannière et un bœuf sur la langue ...» (Anouilh J. «L'Hurluberlu ou le réactionnaire atougreux») – «Генерал. – Мы должны быть осторожны. Если на нас раньше времени обратят внимание, мы пропали. Ледадю. – Мы пропали!.. Понятно! Никаких знамен и молчать».

4. Конфликтовать (не конфликтовать), оскорблять, мстить. Во французском языке для передачи характеристики конфликтного и мстительного человека используются ФЕ с анимализмами 'коза' 'chèvre', 'собака' 'chien', 'кошка' 'chat', 'вошь' 'pou': «ménager la chèvre et le chou» (букв. «бережно обращаться с козой и капустой») = «éviter de prendre parti de manière à ne mécontenter personne» (букв. «избегать ситуации рассердить кого-нибудь») [4, с. 87]; «être comme chien

et chat» (букв. «быть как собака и кошка») = ‘s’entendre mal, se disputer continuellement’ (букв. ‘плохо ладить друг с другом, постоянно спорить») [4, с. 96]; «chercher des poux à quelqu’un (или dans la tête de quelqu’un)» (букв. «искать вшей у кого-нибудь (или у кого-нибудь в голове)») = ‘chercher à se disputer avec quelqu’un’ (букв. ‘искать повод с кем-то поссориться’) [4, с. 97]; «traiter quelqu’un comme un chien» (букв. «обращаться с кем-либо как с собакой») = ‘traiter sans respect, sans égards’ (букв. ‘обращаться неуважительно, непочтительно’) [4, с. 89]; «garder à quelqu’un un chien de sa chienne» (букв. «оберегать чью-то собаку от своей») = ‘lui garder rancune et préparer une vengeance»’ (букв. ‘хранить к нему злобу и готовить месть’) [4, с. 91].

«*Si un jour, vous venez chez moi, je vous ferai voir cette lettre. Je la conserve dans une pochette clouée derrière la toile à la disposition des malintentionnés qui voudraient me chercher des poux dans la tête*». (Perruchot H. «*La vie de Cézanne*») – «Если Вы заглянете ко мне, я покажу вам письмо. Я держу его в мешочке, приколотом с задней стороны полотна для злостных людей, которым вздумается поспорить».

5. Обманывать. Для символизации обманщика или жертвы обмана используются анимализмы ‘кошка’ ‘chat’, ‘мышь’ ‘souris’ и ‘индюк’ ‘dindon’: «jouer au chat et à la souris avec quelqu’un» (букв. «играть с кем-то в кошки-мышки») = ‘prendre plaisir à se jouer de quelqu’un’ (букв. ‘иметь удовольствие разыграть кого-то’) [4, с. 125]; «être le dindon de la farce» (букв. «быть индюком шутки») = ‘être la victime d’une plaisanterie ou la dupe dans une affaire’ (букв. ‘быть жертвой шутки или обмана в деле’) [4, с. 125].

«*Dans un mois, vous aurez, en découvrant Pierre pour couvrir Paul, mangé vos derniers millions, et je serai le dindon de la farce*». (Claretie J. «*Le Million*») – «Через месяц, чтобы покрыть старые долги, вы погрязнете в новых, потратите последние миллионы, и я буду обманут».

6. Критиковать, придирааться. Анимализм ‘животное’ ‘bête’ символизирует придиричивого человека по отношению к другим: «chercher la petite bête» (букв. «искать маленькое животное») = ‘trouver la petite faiblesse qui permet de déprécier quelqu’un ou quelque chose’ (букв. «находить маленькую слабость, которая позволяет принижать кого-то или что-то») [4, с. 94]:

«*Gentillac. – ... Non, tu comprends que si tu vas chercher la petite bête ... il n’y a pas une invention qui résiste*». (Feydeau G. «*Séance de nuit*») – «Жантуйяк. – ... Ну, знаешь ли, если начать придираяться... то под любое изобретение можно подкопаться».

7. Превосходить. Для передачи превосходства одного человека над другим используются ФЕ с анимализмом ‘свинья’ ‘cochon’: «nous n’avons pas gardé les cochons ensemble» (букв. «мы не стерегли свиней вместе») = ‘pas de familiarité, nous ne sommes pas du même monde, du même milieu (se dit pour montrer sa supériorité)’ (букв. ‘ничего общего, мы не из одного мира, не из одной среды (говорится, чтобы показать превосходство)’) [4, с. 114].

Проведённое исследование показывает, что при передаче межличностных отношений с помощью анималистических фразеологизмов, носители французского языка чаще всего сравнивают человека со свиньёй, животным, собакой и кошкой. В данном аспекте выделяются 7 категорий: любить / ненавидеть; беседовать, общаться; молчать; конфликтовать (не конфликтовать), оскорблять,

мстить; обманывать; критиковать, придирается; превосходить. Анализ ФЕ с анималистическим компонентом показывает, что аспект «Межличностные отношения» представлен единицами как с положительной, так и с отрицательной коннотацией.

...

1. Агафонова О.Н. Антропоцентрические фразеологизмы с названиями животных во французском языке. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2007. № 10. С. 5-11.

2. Андросова С.А. Объективация характеристики человека во французской арготической фразеологии: дис. ... канд. филол. наук (10.02.05- романские языки). Белгород, 2011. 220 с.

3. Лузина Л.Г. Семантика фразеологизмов с названиями животных в современном русском языке. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2003. № 4. С. 145-150.

4. Chollet I., Robert J. – M. Le Précis. Les expressions idiomatiques. CLE International. 2008. 224 p.

Тимошенко Ю.В.
Фантазия и реальность в мире Кэтрин Морланд
(по роману Джейн Остен
«Нортенгерское Аббатство»)

ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска

Написанный в первый период творчества роман «Нортенгерское аббатство» с его четко обозначенной пародийной линией неоднократно подвергался анализу со стороны исследователей творчества Дж. Остен. Это обусловлено тем, что при жизни Остен чрезвычайной популярностью пользовались «готические» романы, а писательница в своем произведении проявила и заинтересованность, и сатиру, и иронию по отношению к готике в литературе и сознании литературных героев. Роман интересен также тем, что в нем впервые Дж. Остен строит сюжет в подражание С. Ричардсону, выстраивая событийную линию основных приключений Кэтрин, как в романе «История сэра Чарльза Грэндисона».

Уже в этом первом произведении Дж. Остен как бы декларирует свои эстетические принципы, т.е. то, какие традиции она продолжает, а от каких отталкивается, в рамках какого жанра она хочет писать, какие герои ее интересуют.

Дж. Остен интересуется: повседневная жизнь обыкновенных людей, их заботы, надежды, разочарования. В глазах писательницы такие герои обладают несомненным очарованием, достойным увлекательного повествования.

В структуре романа А. Палий справедливо выделяет две сюжетные вершины: поездка героини в Бат, первое знакомство с миром взрослых, первый опыт познания человеческой натуры, и поездка в аббатство, где книжные представления о жизни, почерпнутые из готических романов, проверяются реальной жизнью. Как пишет исследовательница, «и тот, и другой опыт очень важны. Но всем путешествиям предшествует первая, вступительная глава. Фантазия Кэтрин могла легко создать картины каких-нибудь средневековых ужасов, а вот понять

побуждения и поступки реальных людей, с которыми сталкивает ее жизнь, Кэтрин была не в состоянии. Перед тем, как героиня окажется в Бате, и последуют все известные нам события, автор стремится предостеречь читателя от скоропалительных выводов относительно Кэтрин.

Отвечая на собственное замечание в финале главы первой, что «любую странность можно понять, если старательно выявить ее причины», Дж. Остен вторую главу начинает с обращения к читателю: «В добавление к уже сказанному о Кэтрин Морлэнд, о ее дарованиях и складе ума, перед тем, как она ринется навстречу трудностям и опасностям шестинедельного пребывания в Бате, для большей информированности читателя... можно сообщить, что у нее было любвеобильное сердце, она всегда была весела и открыта, ей были чужды надменность или аффектация любого рода, ее манеры утратили неловкость и робость, свойственные подростку, а вся она была приятной, пригожей и красивой, хотя ум ее еще до конца не сложился, был не такой далекий, как это обычно бывает у семнадцатилетней женщины»^[4].

Этими обстоятельствами и обусловлено то напряжение и тот драматизм действия, которые будет определять все дальнейшее развитие события, основанных на столкновении внутренних образов Кэтрин и реальной действительности, не всегда приглядной и радостной, как виделось в воображении юной Кэтрин Морлэнд.

В шестой главе Дж. Остен напрямую обращается к сюжету С. Ричардсона, сначала через упоминание о романе «История сэра Чарльза Грэндисона», а затем и через сюжет своего романа – от предательства и похищения к счастливому освобождению и счастью.

О том, что роман С. Ричардсона постоянно стоит фоном в романе Дж. Остен, свидетельствуют и отдельные эпизоды, фразы, типа размышлений героини о загадочном романтическом герое. «Такая таинственность, которая всегда окружает героя, дала новый толчок разыгравшемуся воображению Кэтрин в отношении этой личности и лишь усиливала ее горячее желание побольше разузнать о нем», – замечает писательница по поводу проснувшегося интереса с Кэтрин к Генри Тилни. Подобно героине романа С. Ричардсона, с Кэтрин происходит аналогичная история, когда Джон Торп и его сестра обманом завлекли ее на прогулку и лишили возможности побыть в обществе Генри и Элеоноры Тилни.

Это столкновение с людьми, которых Кэтрин считала своими друзьями, но которые оказались коварными, производит перемену в ее характере. Прежде всего, она проявляет твердость духа и ни за что больше не поддается на уговоры брата и сестры Торп. Она учится поступать в соответствии со своим пониманием должного, в соответствии со своими душевными склонностями. Нелегко ей было принести извинения за то, что она не подождала Генри и его сестру и уехала совсем в другом направлении с другой компанией. Но Кэтрин это сделала и с такой искренностью и непосредственностью, что ей нельзя было не поверить. Так из первого своего столкновения с жизнью, с реальными пороками реальных людей Кэтрин вышла с честью.

В главах, посвященных пребыванию Кэтрин Морленд в Бате, основным композиционным приемом была антитеза: разговоры и эпизоды, связанные с братом и сестрой Торп, четко противопоставлялись встречам и беседам героини

с братом и сестрой Тилни. В этих коллизиях определялись взгляды, вкусы, пристрастия молодой героини.

С развитием действия в пространстве несколько видоизменяются и художественные приемы. Дальнейшее формирование характера Кэтрин связано с тремя испытаниями, которым она подвергается в Аббатстве, и, выйдя из которых, она избавляется от многих иллюзий.

Третье, самое трудное испытание, через которое проходит Кэтрин, имеет уже довольно мрачную, отнюдь не юмористическую окраску. Генерал Тилни, не мрачный романтический злодей, которого Кэтрин втайне побаивалась, а деспотичный хозяин большого поместья, выгоняет ее из своего дома без всяких объяснений.

И снова не романтически отвлеченные, а чисто меркантильные расчеты оказываются причиной изгнания Кэтрин.

Итак, уже в «Нортенгерском аббатстве» обращает на себя внимание стремление писательницы к реалистическому отражению мира, обращая особое внимание на изменения в сознании героини, на ее способности меняться, переосмысливать свое отношение к окружающим. В то же время, следуя традиции сентиментального романа, «Нортенгерское аббатство» изобилует нравоучениями, что позволяет исследователям рассматривать как роман воспитания, потому что изображает процесс становления девушки, ее взросление через расставание с юношеским максимализмом и предрассудками, свойственными ее возрасту. Однако, и в этом новаторство писательницы, через исследование внутреннего мира Кэтрин, Дж. Остин сумела показать работу разума и чувства в женском характере. Она сумела оторваться от влияния С. Ричардсона, показывая Кэтрин самостоятельной личностью, способной на собственный выбор жизненного пути. Более подробно к анализу разума и чувства, их соотношению в женском характере Дж. Остин обратится в романе «Леди Сьюзен», написанного в традиционной для своего времени эпистолярной форме.

...

1. Остин, Дж. Нортенгерское аббатство: роман / Дж. Остин. – М.: АСТ, 2007. – 320 с. – С.37. ISBN: 5-17-040688-6, 5-9713-3760-2.

2. Палий, А.А. Основные черты поэтики Джейн Остин и ценностные характеристики ее произведений: монография. / А.А. Палий. – Омск: Ом.гос. пед. ун-т, 2003. – 211 с., 20 см. – Библиогр.: С. 89. – ISBN5 – 8268 – 0703 – 2.

3. Остин, Дж. Нортенгерское аббатство: роман / Дж. Остин. – М.: АСТ, 2007. – 320 с. – С.10. ISBN: 5-17-040688-6, 5-9713-3760-2.

4. Остин, Дж. Нортенгерское аббатство: роман / Дж. Остин. – М.: АСТ, 2007. – 320 с. – С.13. ISBN: 5-17-040688-6, 5-9713-3760-2.

5. Остин, Дж. Нортенгерское аббатство: роман / Дж. Остин. – М.: АСТ, 2007. – 320 с. – С.15. ISBN: 5-17-040688-6, 5-9713-3760-2.

Ткачева Н.А.
Формирование речевой культуры
школьников на уроках русского языка

*МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»
Красногвардейского р-на Белгородской обл.*

Наше время – время свободы слова как одного из неотъемлемых прав человека. Но это право требует умения пользоваться тем ценнейшим даром, которым наделен человек, – даром слова, умения передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать...

В современном мире для каждого человека со всей остротой встает вопрос, насколько продуктивно он может пользоваться средствами языка. От этого зависят его социализация, профессиональная грамотность, проявляющаяся, в том числе через речь и грамотное письмо.

Сейчас очень важно умение передавать информацию, поддерживать беседу, устанавливать контакт, найти способ уйти от ссоры во время спора, сочинить рекламное объявление.

После многолетнего наблюдения за результатами обучения моих воспитанников по традиционной программе русского языка под редакцией Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова, пришла к выводу, что актуально усилить коммуникативную направленность в обучении данному предмету. С этой целью в 2003-2004 учебном году начала работу по программе М.М. Разумовской.

Учитывая личные наблюдения в процессе работы по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, можно сказать, что в нём усилен семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка: подчеркнута смыслоразличительная функция фонем, отрабатывается система морфемных значений слова; само слово представлено как носитель определённой речевой характеристики; анализируется грамматическая семантика на уровне словосочетаний и предложений; огромное влияние уделяется выявлению смысла отдельных высказываний и текстов.

Считаю, что важнейшей и неотъемлемой частью гуманитарного образования в школе является речевое развитие школьников, осуществляемое на уроках русского языка через работу с текстом, которая способствует формированию мировоззрения, знаний жизненной позиции учеников, способности выражать и защищать свою позицию словом. Задача учителя – научить школьников создавать текст.

Знания о тексте накапливаются у школьников постепенно, от класса к классу расширяются представления о речи:

5 класс – изучаются основные признаки текста, понятие о стилях речи. Сведения о типах речи, ученики знакомятся с композиционными формами;

6 класс – изучаются способы и средства связи предложений, стили речи рассматриваются более подробно (научный стиль, характерные его языковые средства), типы речи конкретизированы (описание места, состояния природы, рассуждение – объяснение)

7 класс – изучается прямой и обратный порядок слов, публицистический стиль речи, описание состояния человека;

8 и 9 класс – систематизируются сведения о тексте, стилях речи и типах речи; расширяются представления о языковых средствах, изучение особенностей устных и письменных высказываний.

В результате работы над развитием речи хочется видеть выпускника школы, который умел бы непринужденно общаться, умел слушать и говорить так, чтобы его слушали; умел оценивать чужую и, конечно, свою речь, умел словесно импровизировать и стремился бы постоянно совершенствовать её.

Торосян Р.А.
Нарушение прав мужчин в пенсионной
системе Российской Федерации

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Согласно п. 2, ст. 19 Конституции Российской Федерации 1993 года государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, а также других обстоятельств.

Согласно п. 3 вышеуказанной статьи Конституции Российской Федерации мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации[1].

В международном законодательстве также закрепляется равенство прав и свобод человека и гражданина независимо, от каких либо обстоятельств. Например, согласно ст. 4 Директивы Совета Европейского Союза 79/7/ЕЭС от 19 декабря 1978 г. «О поступательной имплементации принципа равенства мужчин и женщин в сфере социальной защиты» принцип равенства означает отсутствие любой дискриминации, прямой или косвенной по признакам пола[2].

Согласно ст. 2 Международного пакта о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) каждое участвующее в настоящем Пакте Государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства[3].

Положения о запрете дискриминации определяются, в том числе в ст. 14 Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, или по любым иным признакам[4].

Однако рассматривая гендерные аспекты пенсионной системы Российской Федерации, можно выявить ряд проблем, которые свидетельствуют о несовершенстве законодательства в сфере пенсионного обеспечения и наличии дискриминационных предпосылок, а именно: не до конца решена проблема пенсионного возраста, а так же создания алгоритма расчетов размера пенсионных выплат.

В соответствии с п. 1 ст. 7 Федерального закона от 17.12.2001 № 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон о трудовых пенсиях в Российской Федерации) право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет[5]. Данное положение было определено еще в СССР в начале 30-ых годов, и действует по настоящее время.

Впервые пенсионный возраст был установлен канцлером Германии Отто фон Бисмарком в 1889 году, для мужчин в 60 лет, для женщин в 55 лет [6, с.25].

В начале 50-х гг. двадцатого века большинство государств ОЭСР установили для женщин более низкий, чем для мужчин, пенсионный возраст. Установление данного пенсионного возраста для женщин, объяснялось тем, что многие страны считали что, для достижения равенства полов необходимо предоставить трудящимся женщинам ряд преимуществ, особенно с учетом того, что им приходится нести двойную ношу – работу и семью. Поэтому трудящиеся женщины должны иметь право выхода на пенсию раньше мужчин.

Однако в 90-е годы, наблюдалось постепенное повышение пенсионного возраста женщин, в силу изменения уровня продолжительности жизни населения. Женщины во многом достигли до уровня мужчин, поэтому во многих странах стали постепенно отказываться от предоставления им преимуществ, объясняя это тем, что женщины, как и мужчины, должны быть равноправны во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и иметь право выхода на пенсию в одинаковом возрасте[7].

Такого рода различия характерны для большинства пенсионных систем в различных странах, где пенсионный возраст женщин устанавливался на 2-5 лет меньше, чем для мужчин, например: Швейцария пенсионный возраст мужчин наступает по достижению ими 65 лет, женщин – 64 лет; в Бельгии мужчины по достижению возраста 65 лет, женщины – 62; Великобритания мужчины по достижению возраста 68 лет, женщины – 60 лет.

Многие страны в последнее время выступают с инициативой об увеличении пенсионного возраста, так во Франции пенсионный возраст был увеличен с 65 до 67 для мужчин, а для женщин с 62 до 65[8].

В России с инициативой об увеличении пенсионного возраста выступил представитель Международного валютного фонда (далее – МВФ). Экспертами МВФ была предложена увеличение пенсионного возраста до 63 лет для мужчин и женщин, а к 2050 году довести до 65 лет, исходя из того, что из бюджета на выплату пенсий расходуется около 8 % ВВП, а к 2050 году эти выплаты увеличатся вдвое – 18 % ВВП. Однако Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил, что принятие этой меры нецелесообразно, что необходимо искать другие источники снижения дефицита Пенсионного фонда[9].

На наш взгляд при установлении пенсионного возраста необходимо учитывать тот факт, в течение какого времени пенсионер будет ее получать. Так как пенсионера волнует не сам возраст выхода на пенсию, а продолжительность её получения.

Однако в последние годы ситуация меняется, в ряде стран устранены гендерные различия в пенсионном возрасте, т.е. возраст выхода на пенсию для мужчин и женщин одинаковый, например в Испании 65 лет, в Канаде 65 лет,

Японии 70 лет, Норвегии 67 лет, Люксембург 65 лет, Португалии 65 лет, Германии 67 лет, Швеции 65 лет и др.[10].

Пребывание на пенсии по старости зависит от двух обстоятельств:

- Пенсионный возраст;
- остаточная продолжительность жизни при рождении и уровень смертности в допенсионном возрасте.

Согласно данным Росстата средняя статистическая продолжительность жизни мужчин и женщин в России на 2013-2014 год составляет[11]:

год	всего			Городское население			Сельское население		
	всего	Муж.	Жен.	всего	Муж.	Жен.	всего	Муж.	Жен.
2013 - 2014	70,8	65,1	76,3	71,3	65,7	76,7	69,2	63,8	75,2

Данные статистические показатели говорят о том, что средняя продолжительность жизни мужчин составляет около 65 лет, а женщин 76 лет, то есть присутствует разница в 11 лет в пользу женщин.

Согласно ежегодному отчету Всемирной Организации Здравоохранения мужчины в среднем доживают до 62,8 лет, а женщины до 74,8, так же наблюдается разрыв, что свидетельствует о том, что женщины живут дольше мужчин, в результате чего численность женщин в старших возрастных группах становится выше[12]. Таким образом, мужчина в России живет в среднем до 65 лет и фактически получает пенсию 5 лет, тогда, как женщины пользуются пенсией 21 год. Так же, если говорить о накопительной системе, как об одной из разновидностей пенсионной системы, то следует отметить, что в результате того, что мужчина зарабатывает больше женщин, их материальный вклад больше. Однако в связи с тем, что большинство мужчин не доживают до пенсионного возраста, лишаются возможности страховых взносов, уплаченных страхователем на накопительную часть трудовой пенсии и дохода от инвестирования этой части.

Так же следует определить уровень экономической активности мужчин и женщин. Согласно статистическим данным Росстата уровень экономической активности мужчин и женщин за 2012-2013 год составляет:

Возраст	50-54	55-59	60-64
Муж.	88,7	77,8	<u>38,5</u>
Жен.	84,3	<u>52,9</u>	24,9

Так у женщины по достижению пенсионного возраста экономическая активность составляет 52,9, а у мужчин по достижению пенсионного возраста экономическая активность снижается до 38,5. Большинство женщин по достижению пенсионного возраста продолжают осуществлять трудовую деятельность, получают одновременно пенсию по старости и заработную плату, тогда как мужчины, в силу не высокой продолжительности жизни после наступления пенсионного возраста, не могут пользоваться своей пенсией и осуществлять трудовую деятельность в более длительный срок как женщины.

Так же, согласно данным Федеральной службы государственной статистики на 2013 год, уровень занятости мужчин в возрасте старше трудоспособного, в процентном соотношении составляет 27,7, а у женщин 29,8[13]. Это говорит о

том, что трудоспособных женщин достигших пенсионного возраста больше чем мужчин.

Так же следует отметить, что мужчины зарабатывают три четверти всего ВВП и платят 2/3 всех налогов, в результате складывается ситуация, что мужчины работают, чтобы еще вполне молодая женщина могла не работать с 55 лет[14].

Приведённый анализ действующего пенсионного законодательства позволяет сделать вывод, о наличии различий между мужчинами и женщинами в данной сфере. На наш взгляд для решения выше указанных гендерных проблем необходимо уравнивать возраст выхода на пенсию между мужчинами и женщинами с учетом социальных, экономических и политических факторов, в целях реализации положений п.3 ст.19 Конституции РФ.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31.Ст. 4398; 2014. № 30 (Часть I).Ст. 4202.

2. Директива Совета Европейского Союза 79/7/ЕЭС от 19 декабря 1978 г. «О поступательной имплементации принципа равенства мужчин и женщин в сфере социальной защиты» // СПС «Гарант».

3. Международный пакт «о гражданских и политических правах» (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // СПС «Гарант».

4. Конвенция «о защите прав человека и основных свобод» ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // СПС «Гарант».

5. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) // СЗ РФ. 2001. № 52 (1 ч.).Ст. 4920; 2013. № 52 (часть I).Ст. 6992.

6. Муравлева Т.В. Зарубежный опыт и российские подходы к установлению пенсионного возраста. / сб. ст. (по материалам науч. – практ. Конф., посвящ. 20 – летию образования Пенсионного фонда России, Саратов, 2 ноября 2010 г.) [под ред. В.П. Гиркало]; ОПРФ по Саратовской области. – Саратов: Инзд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права» 2010. С. 25.

7. Фунг Тхе Донг, Чан Мань Хунг Ограничения в установлении пенсионного возраста и определении уровня пенсионных выплат во Вьетнаме // [Электронный ресурс] URL.: <http://naukovedenie.ru/PDF/115EVN613.pdf> (Дата обращения 28.09.2014).

8. Пенсионный во Франции будет повышен // Вести [Электронный ресурс] URL.: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=368984> (Дата обращения 20.09.2014).

9. Пенсии в России // [Электронный ресурс] URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Пенсии_в_России (Дата обращения 20.09.2014).

10. Пенсии в России и за рубежом: в чем секрет успеха одних и горя других? // [Электронный ресурс] <http://www.profi-forex.org/novosti-dnja/entry1008068487.html> (Дата обращения 20.09.2014).

11. Статистика: продолжительность жизни в России // [Электронный ресурс] URL: http://ruxpert.ru/Статистика:Продолжительность_жизни_в_России (Дата обращения 20.09.2014).

12. ВОЗ: у россиян-мужчин самая короткая жизнь среди населения Европы и Средней Азии // [Электронный ресурс] URL.: <http://www.newsru.com/russia/13mar2013/lifelong.html> (Дата обращения 20.09.2014).

13. Экономическая активность населения в возрасте старше трудоспособного // [Электронный ресурс] URL.: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/generation/# (Дата обращения 27.09.2014).

14. Журавлева Н. Возраст равных возможностей // Деловая газета «Взгляд» [Электронный ресурс] URL.: <http://vz.ru/economy/2012/8/3/591739.html> (Дата обращения 19.09.2014).

**Фасхутдинова М.С.,
Фахретдинова Э.Н., Фазлеева Г.М.
Место и роль финансового и управленческого
учета в управлении предприятием**

*Казанский государственный аграрный университет,
г. Казань*

В России необходимость деления единого бухгалтерского учета на финансовый и управленческий связана, прежде всего, с начавшимся процессом интеграции отечественной учетной теории и практики с международной системой учета и, кроме того, необходимостью переориентации части учета на нужды внутреннего управления, на более точное, полное, оперативное отражение процесса воспроизводства и оценку рациональности потребления производственных ресурсов, где нужна точная и детальная информация о затратах на производство.

Управленческий и финансовый учет образуют единую систему бухгалтерского учета на предприятии. Общепринятые принципы финансового учета действуют и в управленческом учете. И в финансовом учете и управленческом учете используется оперативная информация, предъявляются единые требования в первичной документации, которая является источником информации как для финансового учета, так и управленческого учета.

Управленческий учет, является составной частью бухгалтерского учета, и предназначен для сбора учетной информации, которая применяется внутри организации руководителями различных уровней.

Любая организация нуждается в оперативной, достоверной и полной информации, позволяющей адекватно реагировать на изменения, происходящие как во внешней, так и во внутренней среде. Зарубежный опыт показывает, что данные управленческого учета являются тем фундаментом, на основании которого принимаются обоснованные управленческие решения как в текущей деятельности, так и на перспективу. Изучение опыта западных компаний в области управленческого учета и применение его методов на практике с учетом нацио-

нальных особенностей позволяют повысить эффективность управления в организациях, а значит, и их функционирование в целом.

Управленческий учет предназначен для подготовки информации, необходимой для осуществления деятельности управленческого характера – принятия решений, планирования, контроля и регулирования. Для принятия управленческих решений не хватает финансового учета, а требуется еще и управленческий. Эта необходимость вытекает из различных целей ведения финансового и управленческого учета.

В общем случае финансовый учет нужен для исчисления налогов и контроля за деятельностью организаций, а также для создания единого информационного пространства для инвесторов. Поэтому государство регулирует методологию финансового учета и регламентирует правила его ведения и подготовки отчетности. Управленческий учет позволяет менеджерам принимать управленческие решения, поэтому методология его ведения отвечает требованиям конкретной организации. Следовательно, создание системы управленческого учета индивидуально для каждой организации.

...

1. Клычова Г.С. Бюджетирование в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией в системе рыночной экономики / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова, З.Р. Закиров // Вестник Казанского государственного аграрного университета» -2007. -№2. -С. 13-16.

2. Фасхутдинова М.С. Формирование бюджета в целях контроля затрат системе управленческого учета / М.С. Фасхутдинова //Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2012. Т. 23.№ 1. С. 69-72.

3. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства – как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – М.: ИТКОР. – 2010. – № 4. – С. 427-432.

4. Хоружий Л.И. Теоретические аспекты калькулирования себестоимости продукции животноводства // Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве. – 2011. – № 10. – С.9-14.

Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В настоящее время подготовка качественной отчетности для публичных компаний является актуальным вопросом. Нехватка квалифицированных кадров, неправильная трактовка положений МСФО может привести к снижению качества отчетности, искажению информации.

Новые Концептуальные основы, выпущенные СМСФО в 2010г., классифицировали качественные характеристики на две группы: фундаментальные и улучшающие качество финансовой отчетности. Фундаментальные характеристики являются обязательными. Если отчетность лишена релевантности (уместности) и правдивого представления, она не может считаться качественной.

Уместность информации (релевантность) означает, что информация, содержащаяся в отчетности, позволяет пользователям принимать решения, прогнозировать развитие организации в будущем, подтверждать прогнозы, сделанные в прошлом. МСФО рассматривает эти две функции неразрывно, во взаимосвязи. Если информация обладает подтверждающей ценностью, то есть сделанные на основе представленной информации прогнозы пользователем в прошлом оправдались, то это поможет ему спрогнозировать будущие события. Таким образом, информация обладает и прогнозной ценностью.

Совершенствование принципов финансовой отчетности связано с приведением их в соответствие с существующими экономическими условиями. При пересмотре качественных характеристик МСФО акцентировал внимание на будущем. С целью сближения учетных принципов из новой версии Концептуальных основ исключен в явной формулировке принцип «преобладания экономической сущности над юридической формой». Теперь он заложен в принципе правдивого представления. С последним также связано и исключение принципа осмотрительности.

Чтобы информация в отчетности была полезной, она должна не только представлять информацию об уместных экономических явлениях, но и обеспечивать правдивое их представление. Это достигается путем полного и безошибочного и нейтрального представления информации. Компании, составляющие отчетность по МСФО, для достижения качества финансовой отчетности должны иметь эффективную систему внутреннего контроля, позволяющую оперативно выявлять и исправлять ошибки.

Повысить качество отчетности может и независимый аудит. В системе международных стандартов требования об обязательном аудите отчетности отсутствуют. В российском же законодательстве публичная компания обязана проводить независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности. По мнению ряда экспертов, «без аудиторского заключения отчетность по МСФО будет одной из версий управленческой отчетности» [2].

Улучшению качества информации в отчетности будет способствовать и соблюдение при ее представлении таких принципов, как: сопоставимость, проверяемость, своевременность и понятность. Для этого компания должна стремиться сделать свою отчетность доступной в понимании, логичной по структуре, раскрывать необходимую информацию в примечаниях к отчетности. Большую роль играют и сроки ее представления.

...

1. Закирова А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Вестник Казанского ГАУ. – Казань: Казанский ГАУ. – 2010. – №4 (18). – С. 32-36

2. Кузнецова Е. Как оценить и улучшить качество отчетности: новые правила в действии / Е. Кузнецов // МСФО на практике. – 2011 г. – №6 – декабрь – <http://msfo-practice.ru>

3. Фахретдинова Э.Н. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова, И.Ф. Хусаинов // Вестник Казанского ГАУ. – Казань: Казанский ГАУ. – 2014. – №2(32).

Цебренько К.Н.
Использование малых систем абонентского
радиодоступа для расширения географии
присутствия современных
телекоммуникационных технологий

Академия ИМСИТ, г. Краснодар

Часто в удаленных районах недоступны или перегружены линии связи [1]. Прокладка проводных линий связи невозможно либо дорогостояща. В работах [2-3] предложено использовать для организации доступа к телефонной линии малые системы абонентского радиодоступа. В [4] предложена конструкция устройства, работающего по принципу «радиоудлинителя» телефонной линии. Устройство поддерживает протокол ADSL и состоит из двух блоков – базового и абонентского. К абонентскому блоку подключается телефонный аппарат и (или) ADSL модем. Базовый блок располагается в месте подвода проводной телефонной линии.

Информация передается по радиоканалу [5]. В работах [6-7] предложена математическая модель радиотелефонного канала устройства. Модель использован для установки оптимальных режимов работы устройства. Проведено исследование влияния помех и работы нескольких устройств в непосредственной близости. Предложенное решение позволяет наряду с телефонной связью обеспечить доступ к глобальным сетям [8-9] по технологии ADSL. В настоящее время данный подход позволит реально расширить зону доступа современных телекоммуникаций.

...

1. Обеспечение телекоммуникациями удалённых объектов информатизации // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: в 34 частях, Часть 23; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.141-142.

2. Концепция радиотелефонной связи на основе радиоудлинителя телефонной линии // Цебренько К.Н. Спецтехника и связь. – март – апрель 2013. – №2. – С. 57-59.

3. Обеспечение удаленных объектов хозяйственной деятельности услугами телефонной связи через перенос свойств телефонной линии посредством радиоканала // Цебренько К.Н., Чегодаев Н.И. Вестник имсита. – 2012. – № 1-2. – С. 34 – 36.

4. Патент на полезную модель 111732 РФ, МПК 8 H04Q7/24. Радиоудлинитель телефонной линии [Текст] / Н.И. Чегодаев, К.Н. Цебренько. – № 2011131251; заявл. 26.07.2011; опубл. 20.12.2011.

5. Чегодаев, Н.И. О распределении частот радиоудлинителя телефонной линии [Текст] / Н.И. Чегодаев, К.Н. Цебренько // Достижения и перспективы естественных и технических наук: материалы II международной научно-практической конференции (Ставрополь, Ноябрь 2012) – Ставрополь: «Тираж», 2012 – с.19-23.

6. Построение математической модели формирования радиотелефонного канала для передачи аудиоинформации // Цебренько К.Н., Чегодаев Н.И. Спецтехника и связь. – март-апрель 2012. – №2. – С. 58-62.

7. Особенности программирования при реализации математических моделей радиоканала средствами вычислительной техники // Цебренько К.Н., Чегодаев Н.И. Вестник ИМСИТ. 2013. № 3-4 (55-56). С. 32-35.

8. Обеспечение телекоммуникациями удаленных объектов с использованием малых систем абонентского радиодоступа // Цебренько К.Н. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.152-153.

9. Использование малых систем абонентского радиодоступа для развития телекоммуникаций в труднодоступных районах // Цебренько К.Н. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.152-153.

Цебренько К.Н.
Организация доступа к глобальным
информационным ресурсам с помощью
малых систем абонентского доступа

*Академия ИМСИТ,
г. Краснодар*

Ранее опубликованы результаты исследования вопросов организации телефонной связи в труднодоступных районах [1-2]. Предложено организовать доступ посредством использования радиоканала, но при этом сохранить удобство использования проводной линии со стандартным оборудованием [3, с. 137].

Возможности малой системы абонентского доступа, построенной в виде радиоудливателя [4, с. 152], позволит организовать телефонную связь, и открыть доступ к услугам интернет провайдеров по технологии ADSL. При этом радиоудлинитель [5] позволяет подключать стандартный телефон и модем и не требует дополнительной настройки.

Предложенное решение можно использовать для организации доступа к глобальным информационным ресурсам к удаленным объектам хозяйственной деятельности [6, с. 149], например, к сельскохозяйственным объектам. Это актуально там, где прокладка проводных линий связи затруднена, либо дорогостояща, а сотовая связь недоступна или перегружена [7, с. 153].

Радиоудлинитель [5] использует разрешенный для хозяйственных организаций диапазон частот. Использование малой системы абонентского доступа [5] позволяет с минимальными экономическими затратами, получить доступ к услугам провайдера и обеспечить удовлетворительное качество связи.

...

1. Концепция радиотелефонной связи на основе радиоудлинителя телефонной линии // Цебренько К.Н. Спецтехника и связь. – март – апрель 2013. -№2. -С. 57-59.
 2. Обеспечение удаленных объектов хозяйственной деятельности услугами телефонной связи через перенос свойств телефонной линии посредством радиоканала // Цебренько К.Н., Чегодаев Н.И. Вестник ИМСИТа. – 2012. – № 1-2. – С. 34 – 36.
 3. Значение информационных технологий для развития сельских районов и продовольственной безопасности // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: в 34 частях, Часть 23; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.137-138.
 4. Обеспечение телекоммуникациями удаленных объектов с использованием малых систем абонентского радиодоступа // Цебренько К.Н. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.152-153.
 5. Патент на полезную модель 111732 РФ, МПК 8 H04Q7/24. Радиоудлинитель телефонной линии [Текст] / Н.И. Чегодаев, К.Н. Цебренько. – № 2011131251; заявл. 26.07.2011; опубл. 20.12.2011.
 6. Значение телекоммуникационных технологий для развития объектов хозяйственной деятельности сельских районов // Цебренько К.Н. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.149-150.
 7. Обеспечение связью удаленных объектов сельскохозяйственной деятельности // Цебренько К.Н. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.153-154.
-

Цебренько К.Н.
Основные вопросы разработки систем
электронного обучения в вузе в условиях
реализации ФГОС «Три плюс»

Академия ИМСИТ, г. Краснодар

В настоящее время идет выход образовательных стандартов поколения «три плюс». Хотя утверждена еще только малая часть, мы смогли ознакомиться с проектами документов. Особое место здесь занимает форма электронного обучения [1, с. 138]. Использование предложенного подхода требует наличия развитой информационной системы дистанционного обучения [2, с. 68]. Часто преградой в ее построении является несовершенство технической базы и отсутствие программного обеспечения.

Программную часть целесообразно строить на основе систем LMS [3, с. 138]. В условиях ограниченного финансирования в работе [4, с. 151], предлагается организовать LMS на базе Open Source продуктов, что сократит часть расходов при внедрении системы.

В [5, с. 149] проведен анализ широко спектра программного обеспечения автоматизированных систем дистанционного (электронного) обучения и предложено использовать систему Moodle. Open Source СДО известна в мире и используется в учебных заведениях более чем в 100 странах. Возможности системы не уступают коммерческим продуктам. Наличие открытого исходного кода предоставляет гибкий инструмент для адаптации системы в условиях меняющейся нормативной базы.

Для адаптации системы под нужды вуза выполнена адаптация системы и разработка дополнительных модулей на языке PHP [6, с. 44]. Внесены изменения в код модулей. Для реализации СУБД выбран вариант MySQL 5.5.31. Разработаны модули ведения промежуточного и итогового контроля, позволяющие использовать бально-рейтинговую систему оценок, принятую в Академии ИМСИТ.

Выполнено наполнение информационной базы. Идет разработка модулей, которые позволят расширить возможности системы, для автоматизации электронного документооборота вуза.

...

1. Концепция использования информационных технологий в образовании // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: в 34 частях, Часть 23. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.138-140.

2. Гулякин Д.В., Цебренько К.Н., Цымбал М.В. и др. Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в Вузе (монография). ГТИ (филиал) ГОУ ВПО Северо-Кавказский Гос. Тех. У-т, 2011. – 122 с.

3. Информатизация управления учебным учреждением // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» 29 ноября 2013 г.: в 18 частях, Часть 3. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.138-140.

4. Информационные технологии как основа повышения эффективности образовательного процесса в вузе // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» 31 мая 2014 г.: в 11 частях, Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С.151-152.

5. Программное обеспечение системы электронного обучения вуза Цебренько К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Совершенное общество образование и наука» 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.148-149. – С.149-150.

6. Система дистанционного обучения в условиях ФГОС «три плюс» // Наука, технологии и инновации в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 30-31 июля 2014г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С.44-46.

Цебренько К.Н.
Разработка маслоэкстракционных установок,
реализующих процесс экстракции в области
сильных электростатических полей

Академия ИМСИТ, г. Краснодар

Маслоэкстракционные установки, реализующие процесс циклической экстракции [1-2] позволяют включить в технологический процесс дополнительные методы интенсификации массообмена между масляным материалом и мисцеллой. Моделирование процесса циклической экстракции выполнено в работе [3]. На основе полученных результатов разработана схема [4]. Она реализована в работах [5-6]. Использование циклического процесса позволило увеличить глубину извлечения масла [7]. Результаты исследований были проверены на компьютерной модели [8-9]. Модель построена с учетом гидродинамики стока растворителя в твердой фазе [10].

В работах [11-12] приведены рекомендации по реализации конструкции экстракционных установок. В работе [13, с. 154] предложено включить в схему маслоэкстракционной установки стадии воздействия переменного электростатического поля в области сильных полей ($E < 8$ кВ/см). Исследование кинетики процесса экстрагирования при постоянном перемешивании в условиях воздействия электростатического поля показало увеличение коэффициента массопередачи. Данный результат доказывает целесообразность разработки маслоэкстракционного оборудования, реализующего процесс экстрагирования в электростатическом магнитном поле.

Для моделирования подобных установок необходимо исследовать равновесие в системе капиллярно-пористое тело-жидкость у условиях воздействия электростатического поля в области сильных полей ($E < 8$ кВ/см). Влиянием поля на гидродинамику стока растворителя через слой материала можно пренебречь. Модели следует разрабатывать с учетом распределения частиц материала по размеру и форме [8, с. 10].

Кроме того, необходимо изучить действия поля на процесс экстракции в маслоэкстракционной установке, где поле может искажаться за счет наличия металлических пластин и деталей. Данные проблемы цель дальнейшего исследования.

...

1. Устройство для экстракции масла растворителем из маслосодержащего материала / Цебренько К.Н., Петрик А.А., Корнена Е.П., Герасименко Е.О., Бутина Е.А., Черкасов В.Н., Константинов В.Е., Константинов Е.Н. – Патент на изобретение № 2002110065-13(010568).

2. Ленточный экстрактор для экстракции масляного материала / Деревенко В.В., Константинов Е.Н., Цебренько К.Н. патент на полезную модель RUS 30748 31.03.2003.

3. Цебренько К.Н. Математическое моделирование процесса циклической экстракции масла // диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Краснодар, 2003 – 138 с.

4. Цебренько К.Н. Оптимизация структурной схемы экстракции при обезжиривании масличного материала / Цебренько К.Н., Константинов Е.Н., Деревенко В.В. – Изв. вузов. Пищевая технология. – 2003. – №5-6. – С. 75-77.
5. Цебренько К.Н. Совершенствование восьмьюрусного карусельного экстрактора / Цебренько К.Н., Черкасов В.Н., Константинов Е.Н., Корнена Е.П. – Изв. вузов. Пищевая технология. – 2004. – №4. – С. 86-89.
6. Цебренько К.Н. Моделирование массообмена в циклическом экстракторе при резком изменении начальных и граничных условий / Цебренько К.Н., Рубченко М.И., Мазур Е.В. – Изв. вузов. Пищевая технология. – 2010. – №5-6. – С. 83-84.
7. Модернизация маслоэкстракционного оборудования // Цебренько К.Н. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: в 34 частях, Часть 23; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.140-141.
8. Цебренько К.Н. Применение распределённых вычислений для моделирования процесса экстракции в маслоэкстракционных установках / Цебренько К.Н., Шевченко Н.В. Вестник ИМСИТ. 2009. № 3-4. С. 10-14.
9. Цебренько К.Н. Моделирование процесса тепломассопереноса в капиллярно-пористом теле с использованием параллельных вычислений / Цебренько К.Н., Фролов Р.Н. Изв. вузов. Пищевая технология. – 2012. – №1. – С. 79-83.
10. Цебренько К.Н. Математическое моделирование гидродинамики течения жидкой фазы в слое материалы при реализации циклического процесса экстракции / Цебренько К.Н., Мазур Е.В., Росенкова В.А. – Вестник ИМСИТ – 2011. – № 3-4. – С. 32 – 41.
11. Совершенствование маслоэкстракционных установок // Цебренько К.Н. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.153-154.
12. Оптимизация работы многорусного карусельного экстрактора // Цебренько К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Совершенное общество образование и наука» 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.148-149.
13. Экстрагирование масличного материала в переменном магнитном поле // Цебренько К.Н. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.154-155.

Чувахина Л.Г.
Программы количественного
смягчения ФРС США

*Финансовый университет
при Правительстве России,
г. Москва*

Политика количественного смягчения – это один из нетрадиционных инструментов денежно-кредитной политики, в рамках которого ФРС выкупает у банковских институтов ипотечные ценные бумаги и американские казначейские облигации, одновременно осуществляя денежные вливания в финансовую систему. Тем самым ФРС изменяет объем обращающихся в экономике денежных ресурсов, одновременно регулируя доходность выкупаемых ценных бумаг путем снижения процентных ставок, что удешевляет предоставляемые компаниям кредиты. По сути ФРС пытается стимулировать рост экономики за счет эмиссии национальной валюты. За три раунда «количественного смягчения» долларовая денежная масса увеличилась с 850 млрд.долл. в 2008 г. до 3,6 трлн.долл. в конце 2013 г. При этом США удалось выпускать в обращение избыточную денежную массу без каких-либо инфляционных последствий.

Первая программа количественного смягчения (QE1) была начата в декабре 2008 г. и продолжалась по август 2010 г. Программа была направлена на спасение крупных корпораций, банков и частных предприятий путем выкупа их обесценившихся долгов. За этот период ФРС приобрела облигации ипотечных компаний (FNMA, Fannie Mae) и (FNLMC, Freddie Mac), федеральных банков жилищного кредита, долгосрочные казначейские ценные бумаги. В результате активы ФРС к концу действия QE1 достигли 2 трлн.долл. Вторая программа количественного смягчения (QE2) была запущена в ноябре 2010 г. и продолжалась по июнь 2011 г. Программа предполагала покупку долгосрочных казначейских облигаций в течение восьми месяцев по 75 млрд.долл. ежемесячно. Общий объем приобретенных активов составил 600 млрд.долл.США. В сентябре 2011 г. была запущена программа «Твист», целью которой являлось снижение долгосрочных процентных ставок. Механизм осуществления программы «Твист» сводился к покупке ФРС казначейских ценных бумаг сроком от шести до тридцати лет и одновременно к продаже казначейских бумаг сроком обращения три года и менее. В сентябре 2012 г. ФРС запустила третью программу количественного смягчения (QE3), которая предусматривала выкуп ипотечных бумаг в течение неопределенного срока (конкретные сроки не были установлены) ежемесячно на сумму в 40 млрд.долл. В январе 2013 г. ФРС начала ежемесячно выкупать долгосрочные казначейские ценные бумаги на сумму в 45 млрд. долл., как продолжение программы «Твист», завершившейся в декабре 2012 г. Таким образом, согласно программе количественного смягчения (QE3), объем средств, предоставляемых американской экономике, составлял 85 млрд.долл.

В декабре 2013 г. ФРС начала сворачивание программы QE3, уменьшив ее объем на 10 млрд.долл. с 85 млрд.долл. до 75 млрд.долл. в месяц. Так, ежемесячные покупки казначейских облигаций были сокращены с 45 до 40 млрд.долл., ипотечных бумаг – с 40 до 35 млрд.долл. В конце января 2014 г. ФРС вновь сократила объемы программы покупки активов на 10 млрд.долл. до 65 млрд.долл.

в месяц. Как и в декабре 2013 г., объемы покупок казначейских облигаций и ипотечных бумаг были сокращены в равной мере, соответственно до 35 и 30 млрд.долл. В марте 2014 г. было принято решение о дальнейшем снижении объемов ежемесячного выкупа ипотечных ценных бумаг и казначейских облигаций до уровней в 25 и 30 млрд.долл. США соответственно. В апреле 2014 г. ФРС как и в предыдущем месяце сократила объемы выкупа казначейских облигаций и ипотечных ценных бумаг на 10 млрд.долл. соответственно до 25 и 20 млрд.долл. Пятое и шестое ежемесячное сокращение объемов выкупа ценных бумаг на 10 млрд.долл. имело место в июне – до 35 млрд.долл. и в июле – до 25 млрд.долл. В середине сентября 2014 г. было принято решение о сокращении объемов программы количественного смягчения (QE3) на 10 млрд.долл. в седьмой раз подряд, до 15 млрд.долл. С октября ФРС уменьшит покупки казначейских облигаций с 15 до 10 млрд.долл. в месяц, ипотечных бумаг – с 10 до 5 млрд. долл. В октябре выкуп ценных бумаг будет произведен в последний раз. Сворачивание денежного стимулирования и ускорение роста ВВП США приведет к постепенному увеличению долгосрочных ставок, как ожидается, к концу 2016 г.

Шапиро О.В.
Модальности внутреннего
опыта исполнителя

*НГПУ им. К. Минина,
Нижний Новгород*

Модальные глаголы, существующие в каждом языке, выражают не само действие, а отношение к нему, поэтому они используются с инфинитивом другого глагола, выражающего действие. Сходно происходит и в исполнительском труде, где роль «инфинитива» играет руководитель-менеджер, а в качестве модальной личности предстаёт исполнитель. Такие глаголы, как мочь, уметь, быть должным, быть обязанным, имеющим право, разрешающим, позволяющим, желающим, испытывающим неуверенность, необходимость и т. п., используются в связке со смысловым глаголом. Они же выражают такие рефлексивные состояния, как возможность, вероятность, необходимость, допустимость того или иного действия. Казалось бы, исполнитель-автомат не должен обогащать свой лексикон подобными словами, отражающими колебание, осознание, сомнение, уверенность. Однако внутренний мир развитой личности – это всегда пространство осознанных модальностей.

Существуют также другие культурные модальности, создаваемые особым общественно-психологическим контекстом (среди них, например, ироническая модальность [1]), о которых речь пойдет ниже. Когнитивная, оценочная, поведенческая модальности характеризуют человека и его внутренний мир. Опыт, понимаемый здесь как единство знаний и умений, относится к тем явлениям психической сферы, которые спровоцированы фактами реальности. Французский философ и писатель Жорж Батай (1897-1962) писал, что внутренний опыт недостоверен, но он и неустраним [2].

Этическая концепция немецкого католического философа Дитриха фон Гильдебранда (1889-1977) акцентирует понятие *интеллигибельности* [3, с. 40] (от лат. *intelligibilis* – понятный, чёткий, постижимый умом), обозначающее познание, а более точно, постижение, доступное исключительно уму или интеллектуальной интуиции. Сюда входят не только интеллект, сформированный образованием и специальной подготовкой, но и такие психологические феномены, как навыки вытеснения стереотипов, изживших себя представлений, процесс научения, ассоциативные способности, самодостаточность, взаимообусловленность и другие психофизические свойства личности. Пространство исполнительской психологии ещё не вполне изучено и здесь таятся многие и многие открытия и неожиданности. По мнению Д. Гильдебранда, здесь в силу вступает и закон объективной значимости субъекта, его качеств, их приоритетности для той или иной производственной ситуации. Кантовская категория долга трансформируется у Д. Гильдебранда в понятие нравственной (уникальной) обязанности, которую уже в наши дни будут чаще называть ответственностью. Служебный образ, основанный на нейтральности или позициональности, может быть интерпретирован как продуктивная норма.

Модальность становится производным явлением от взаимоотношения внутреннего мира человека с реальным миром, который выступает как первичная, амодальная структура. Амодальное представление мира как о системе ожиданий, прогнозов, надежд, часто не выдерживающих проверки при взаимодействии с практикой, необходимо добавлять всё новыми и новыми модальностями внутреннего опыта человека, расширяющими границы его личного пространства. Австро-американский философ и социолог Альфред Шюц (1899-1959) пишет об «инстинктивном поведении», которое ориентировано на цель, происходит в некотором ритме, служит не индивиду, а виду, является врожденным и приобретенным» [4, с. 202].

Ассоциативная память, практический интеллект – все эти природные качества человека, нейтрализованные современной цивилизацией, в высшей степени необходимы в сферах деловой жизни. Но мыслящая личность (а есть распространённая и глубоко ошибочная точка зрения, что исполнительство исключает живую, собственную мысль) реализуется через своё участие в общем деле, через совместное мышление, чувство и волю.

Исполнительство, как и любой другой вид, социально почерпнутого знания имеет разные источники. А. Шюц выделяет четыре типа поведения – очевидец, инсайдер, аналитик и комментатор. Самые ценные в исполнительстве первые два типа. Они основаны или на собственном опыте исполнителя, или на опыте других людей, в первую очередь – начальника, руководителя высшего звена. Существенна также работа аналитика, систематизирующего опыт из разных источников и отбирающего то, что релевантно его служебной сфере.

Таким образом, исполнительская культура многообразна по формам инноватики, она интерпретативна, креативна и подражательна в лучшем понимании этого свойства. Перед нашим обществом сегодня стоит проблема конституирования собственной исполнительской культуры во всех сферах общественной жизни. Эта проблема, требующая своего разрешения в виде образовательных программ и специальных учебников, имеет мотивационную природу преодоле-

ния «человеческого фактора», которым сегодня принято объяснять любые сбои в работе, нарушения производственного ритма и даже катастрофы.

Исполнительская культура должна быть результатом коллективных усилий, конституирующимся в сознании всех людей, занятых производственной и служебной деятельностью. Человек сам становится источником порождения различных побуждений, волений, хотений, возможностей и обязанностей.

...

1. Орлова Г.В. Средства формирования иронической модальности в современном публицистическом дискурсе: Жанр обозрения: автореф. ... канд. филол. наук. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. 24 с.

2. Батай Ж. Внутренний опыт / пер. с фр., послесл. и коммент. С.Л. Фокина. СПб.: АХИОМА: Мифрил, 1997. 336 с.

3. Гильдебранд Д. фон. Этика / пер. с нем. А.И. Смирнова. СПб.: Алетейя, 2001. 569 с.

4. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / пер. с нем. и англ. В.Г. Николаева [и др.] / общ. и науч. ред., сост. и послесл. Н.М. Смирновой. М.: РОССПЭН, 2004. 1056 с.