**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9067-6628-1

9 785906 766281

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6628-1 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2014.09.30.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова Н.А. Пути повышения качества образовательной информационной среды туристской общественной организации на основе инноваций	8
Аляева И.Н. Самостоятельная работа как средство обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа	10
Андреева В.В. Формирование профессиональной готовности педагога- воспитателя к работе в условиях поликультурной школьной среды	11
Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В. Применение алгоритма HEngine для построения поискового индекса.....	16
Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В. Применение ВК дерева для построения поискового индекса	19
Бадертдинов Р.Р. Формула для прогиба плоской балочной фермы.....	21
Безгодова М.А. Использование рефлексии в педагогической практике	22
Белякова С.В. Некоторые аспекты регламентации усыновления на региональном уровне	23
Бондаренко Т.Н. Транслокация (транспозиция) как переводческая операция	25
Будахина Н.Л. Проблемы преемственности при переходе от общего к среднему профессиональному образованию	26
Вафина В.А. Развитие интереса детей к народному творчеству через ознакомление с народными сказками	28
Вафина Л.М. Образовательные технологии для здоровьe сбережения детей в детском дошкольном учреждении	30
Вихров В.М. К вопросу о методах борьбы с «новой оппозицией» в Ленинграде после XIV съезда ВКП(б).....	31
Вихров Ю.Г. К вопросу о формировании навыков целеполагания на уроках литературы	32
Воднева О.П. Одаренные дети. Педагогические технологии в обучении	34
Гайткулов Р.Т. ER модель автоматизированной системы создания расписания в университете.....	36
Галимов С.Ф. К исследованию творческого наследия Зарифа Башири	38

Гаранжа Н.В. Социально-педагогические условия формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами	41
Гомзикова М.О., Яковлева А., Яковлева К., Расулова С.К., Ризванов А.А. Использование микровезикул в качестве новой векторной системы для доставки терапевтических препаратов.....	43
Горбатых Е.Н. К вопросу о профессиональных требованиях к педагогу дефектологу	45
Горностаева Г.В. Факторы, влияющие на повышение качества образования	47
Давыдкина О.Н. Принципы нравственного воспитания К.Д. Ушинского как основа воспитательной деятельности классного руководителя	48
Давыдова А.И. Проблемы обучения говорению на английском языке	50
Дерюгин Д.В., Сапронова С.Г. Оценка качества и питательности сена лугового фитоценоза балки Варин лог Хомутовского района Курской области.....	52
Долян С.К. Формирование позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста	53
Ефимов Ю.В., Долгова И.В., Ефимова Е.Ю., Крюкова А.В., Дьяков П.П., Горбунов А.А. Ошибки планирования хирургического лечения околокорневых кист челюстей	55
Желудков М.А., Непша Т.А. Гуманистическая направленность педагогики М. Монтессори в воспитании и обучении детей	57
Желудкова В.С., Вихлянцева Н.В. Информационные технологии в образовательной среде.....	58
Зайкова Е.Ю. Город для человека: ландшафтный дизайн как образ жизни	60
Зайцева В.П. Реализация интерактивного метода в обучении с использованием информационных технологий	63
Иерусалимская А.А. Пословицы как фразеологический фонд создания индивидуально-авторской экспрессии.....	64
Кадочикова Ю.Н., Токарева Е.В. Что такое разноуровневое обучение?	66
Казаков А.В., Солодченкова Т.Б. Представление о мягких фотонах и их регистрация при помощи электромагнитного калориметра	68
Кашина Н.К. «Дом» как универсалия русской культуры	70
Кирикова С.А., Мельникова О.Н. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста	72
Климченко И.В. Роль ролевых игр в реализации технологии личностно-ориентированного обучения студентов ВУЗа	74
Коваленко Н.А. Структурно-логические схемы как одно из дидактических средств	75

Козлова Ю.М. Методика формирования системы сбалансированной системы показателей.....	77
Колобова Л.Л. Формирование и развитие внешнеэкономического потенциала приграничного региона (на примере юга Тюменской области)	78
Коробкина В.М. Мультимедийные технологии как средство развития творческого потенциала студентов	80
Кочьян Л.М. Институционализация социальной защиты в России через призму теории социального конфликта.....	81
Кравцова Е.А. Проблемы информационной безопасности для разных форм реализации бизнеса	84
Крикун В.Г., Подгорный В.И. Местные органы государственной власти в антирелигиозной кампании по ликвидации «святых мест»	87
Крылов А.С. Роль инвестиционных банков в слияниях и поглощениях финансовых институтов	91
Куделина Ю.П. Краеведческий материал как средство изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе	94
Кюрегян М.П. Гендерные стереотипы: традиции и современность	95
Ласковец М.А. Роль интерактивных технологий в обучении аспирантов иностранному языку (неязыковой ВУЗ)	97
Мингалеева Р.Н., Мифтахова Р.Р., Ризванов А.А. Создание панели генетически модифицированных опухолевых клеток для тестирования лекарственных препаратов.....	100
Михайлова Т.А. Социологические аспекты исследования физической культуры и спорта	101
Мухамадеева Л.И. Школьная библиотека как информационная система	102
Надеева Н.Н., Катышева М.А. К вопросу о создании электронных учебников для дистанционного обучения студентов.....	103
Нефедова С.Н., Сапронова С.Г. Изучение состояния дендрофлоры города Курска (на примере улицы Ленина).....	105
Омельченко Е.А. Цикл упражнений на развитие артикуляционной моторики у детей с ОНР по лексическим темам согласно ФГОС.....	106
Проскурина Н.В. Геокультурные аспекты современного образования	109
Пухова А.А. Современные проблемы и перспективы сланцевой нефти в России	110
Решетникова М.В., Матвеева И.А. К вопросу об особенностях рекреационного природопользования студентов г. Михайловка.....	111
Родионова Н.С., Попов Е.С., Радченко А.Ю. Перспективы развития применения отрубей гречихи при приготовлении кулинарной продукции.....	113

Рудакова А.Ю. Сырный продукт функциональной направленности с растительным компонентом	113
Саран А.Ю. Теоретическая база диагностики социального развития села	115
Сидорова И.В., Шеховцова В.А., Тимофеева Н.Т. Гендерное воспитание детей в условиях ДОУ	116
Скворцов В.П. Перспективы развития машинного доения	118
Стукалова Е.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках химии.....	120
Тарасова Е.Ю. Аккредитация испытательной лаборатории.....	121
Терёшин А.А., Железнова Т.К. Летнее население птиц Северо-Западного Подмосковья.....	122
Ткачева Ю.П. Развитие стрессоустойчивости педагогов	124
Треполенков С.Н. Приспособление исторических зданий Санкт-Петербурга к использованию в современных условиях	125
Тураева Х.Г. Кредитная политика банка: понятие и содержание	127
Тураева Х.Г. Направления оптимизации кредитной политики банка ООО «Хоум Кредит энд Финанс банк»	130
Умярова О.Н., Шеховцова Н.С. Работа электроакустического аппарата «ВерботонВТ-15» на занятиях в группе компенсирующей направленности с нарушениями речи.....	133
Фаустова Ю.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения.....	135
Федорова Е.В., Кудрявцева Н.В. Особенности разработки контрольно-оценочных материалов по профессиональному модулю.....	136
Фионова Л.Р., Кирюхин Ю.Г., Катыева М.А. Основные этапы внедрения системы электронного документооборота в вузе	137
Фомина К.Е. Использование песка в речевом развитии ребенка.....	139
Фролов И.В., Володин А.М. Применение многоступенчатых задач при использовании технологии дифференцированного обучения	140
Цыбулько В.В. Информационные технологии в управлении предприятием	143
Чеботарёва Е.Г. Формирование исследовательской позиции учащихся на уроках литературы	144
Черникова Г.В., Калинина А.В. Распространение импульса в упругой среде.....	146
Чернякин Ю.Д., Сазонова О.В. Частота патологии печени и желчевыводящих путей у больных сахарным диабетом (по данным территориального регистра СД).....	147

Чиждова С.В. Система работы методиста по взаимодействию с семьями воспитанников в учреждении дополнительного образования	148
Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В. Влияние технологии закладки на состав микрофлоры кукурузного силоса.....	149
Чистякова С.Л. Способы перевода русско-английских глагольных эквивалентов, не совпадающих по объему значений.....	151
Шагивалеева Г.Р., Насырова Э.Р. Изучение агрессивности и самоотношения в подростковом возрасте	152
Шикин К.С., Китаев С.С. Деформация составной балочной фермы шпренгельного типа	154
Шишкина Ю.С. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках информатики.....	155
Шишова С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания спецдисциплин в условиях ФГОС	157
Шкитин А.В., Макаров А.М. Обзор и анализ промышленных роботов	158
Якобсон Е.Л. Исследование социальных факторов приспособления в подростковом возрасте	159
Янкина О.Е. Роль социальных сетей в обучении иностранному языку	160
Яркова Т.А., Роледер К.А. К вопросу о перспективах высшего образования в РФ	162

Абросимова Н.А.
Пути повышения качества образовательной
информационной среды туристской общественной
организации на основе инноваций

*МБОУ РЦДОД «Спектр» пгт. Излучинск,
Нижневартовский район, ХМАО-Югра*

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам...[15].

В настоящее время назрела необходимость изучения и научно-методического обеспечения на новом качественном уровне образовательной деятельности в туристских общественных организациях, особенно в аспекте организационно-методической работы, с учетом ее специфики в современных социокультурных и экономических условиях[5:16; 17].

Таким образом, сегодня является **актуальным** вопрос о необходимости и перспективах создания сайта туристской общественной организации «Альтаир» ХМАО-Югра, сайта как «визитки», PR-инструмента турклуба, сайта как инструмента образования, внутри- и внеклубного взаимодействия. Размещение на нем дистанционного курса обучения по программе «Туристы-проводники» придает сайту статус образовательного[6,7,8].

В условиях северного региона, когда количество активированных дней достигает большой процент, это становится особенно актуально, т. к. обеспечивает непрерывность получения образования обучающимися туристских объединений.

Цель исследования: Создание и разработка образовательного сайта туристской общественной организации – жизнеспособного виртуального представительства турклуба «Альтаир» в Интернете.

Объект исследования: процесс создания и разработки образовательного сайта, проектирование веб-страниц, функционирующих в Интернете.

Предмет исследования: образовательный сайт туристской общественной организации турклуба «Альтаир» ХМАО-Югра.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, мною были поставлены следующие **задачи**:

- изучить теоретический материал по данной проблеме;
- выбрать программу для разработки образовательного сайта туристской общественной организации;
- разработать сайт;
- разместить на сайте дистанционный курс «Туристы-проводники» в модульной объектно-ориентированной учебной платформе moodle;

Практическая значимость работы состоит в разработке и создании сайта ТОО «Альтаир» с размещением на нем дистанционного курса «Туристы-проводники».

Проанализировав работы ученых и мнения авторов [1,2,3, 4,9,10,11,12,13,14], мы пришли к выводу, что основная цель сайта – связать между собой обучающихся, родителей и педагогов обмен информацией по

различным направлениям жизни в туристском клубе. А в нашем случае осуществить реализацию образовательной программы через сайт дистанционным способом [18,19,20].

В ходе педагогического эксперимента было определено число учащихся, имеющих дома компьютер и число подключенных в сеть Интернет компьютеров.

Эксперимент проводился на базе туристического клуба «Альтаир» пгт. Излучинск ХМАО-Югра в сентябре 2012 года среди обучающихся туристских объединений 1, 2, 3 годов обучения. В эксперименте участвовало: 1 г.о. в количестве 45 учащихся, 2 г.о. в количестве 36 обучающихся, 3 г.о. в количестве 36 учащихся.

В ходе исследовательской работы по созданию образовательного сайта ТОО были получены следующие результаты:

- в создании образовательного веб-сайта заинтересованы педагоги, обучающиеся и их родители;
- сделан анализ подключившихся в Интернет обучающихся, педагогов, родителей;
- получен анализ о пользе Интернета и образовательного сайта в работе педагога по туризму;
- разработана структура создания сайта туристской общественной организации «Альтаир» пгт. Излучинск ХМАО-Югра;
- создан макет образовательного сайта туристического клуба «Альтаир»
- размещен дистанционный курс «Туристы-проводники» на сайте.

Таким образом, сайт туристской общественной организации с размещенным на нем дистанционного курса «Туристы-проводники» становится не только информационной, но и образовательной средой для обучающихся, педагогов и их родителей.

...

1. Давыдова Е.В. Как устроен Интернет. //Информатика и образование,2004.№6.

2. Городецкая Н.И. Лабораторные работы в среде Microsoft Frontpage. // Информатика и образование, 2005.№10

3. Любжин И.А. Оформление школьного сайта.//Справочник руководителя образовательного учреждения,2004.№9.

4. Кадыров И.Р. Создание веб-страниц с помощью HTML.//Информатика и образование,2004.№11.

5. Комисарова Т.С. Проблемы и перспективы дистанционного обучения и повышение квалификации педагогов // Развитие личности в условиях вариативной школы. – Бокситогорск – СПб, 2000. – С. 7-8.

6. Константинов Ю.С. Программа ,Туристы-проводники/Ю.С. Константинов-Москва, 2000. – С. 53.

7. Константинов Ю.С. Программы ,Туризм и краеведение / Ю.С.Константинов – Москва, 2005. – С. 324.

8. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования / Ю.С. Константинов – Москва, 2005. – С. 327.

9. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения, М.: Педагогика, 1988.

10. Новоселова Е.Н. Создание веб-страниц. //Информатика и образование, 2005. №4.
11. Печникова В.Н.. Самоучитель веб-страниц и веб-сайтов. М., 2006.
12. Табунидзе Л.В.. Школьный сайт в Интернете: зачем он нужен и как его создавать? 2006. №7.
-

Аляева И.Н.
Самостоятельная работа как средство
обучения научно-познавательной деятельности
студентов педагогического колледжа

ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск

Образовательный процесс в колледже представляет собой динамично развивающую совокупность видов деятельности: познавательной, учебно-познавательной, научно-познавательной, исследовательской.

Анализ литературы свидетельствует, что к настоящему времени в науке накоплен объем знаний, необходимый для постановки и решения проблемы обучения студентов научно-познавательной деятельности. В педагогической литературе научно-познавательная деятельность выступает как фрагмент то познавательной, то научной деятельности, как этап подготовки к исследовательской деятельности (В.В. Краевский). Научно-познавательная деятельность включает в себя поиск, отбор, переработку и критическую оценку научной информации, аналитическую трактовку положений, содержащихся в педагогических текстах разного типа, выявления способов получения данных, способствующих решению современных педагогических проблем.

Анализ уровня развития научно-познавательной деятельности студентов и состояния самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам, на констатирующем этапе исследования показал, что обучающиеся имеют фрагментарные знания, их деятельность носит репродуктивный характер. При этом самостоятельная работа в большей степени является воспроизводящей, не направленной на развитие творчества, ее содержание не всегда ориентировано на будущую профессиональную деятельность.

Самостоятельная работа рассматривается нами как средство обучения научно-познавательной деятельности и вслед за исследованиями С.И. Архангельского, Б.П. Есипова, И.Я. Зимней, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой характеризуется как процесс, ориентированный на приобретение обучающимися четырех типов опыта (по образцу, познавательной, творческой, эмоционально-ценностных отношений), развитие самостоятельности, базирующейся на выполнении студентами различных типов заданий (репродуктивных, реконструктивно-вариативных, эвристических, творческих) при консультационно-координирующей помощи преподавателя. Самостоятельная работа выступает как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная деятельность субъекта в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату.

В нашем исследовании доказано, что процесс обучения научно-познавательной деятельности будет эффективным, если разработаны и внедрены

методические указания по выполнению самостоятельной работы, ориентированные на усвоение студентами четырех типов опыта (по образцу, познавательного, творческого, эмоционально-ценностных отношений), рационально сочетающие индивидуальную и коллективную формы самостоятельной работы, разные типы заданий с предлагаемыми критериями оценки. Методические указания базируются на моделировании профессиональных ситуаций, актуализации субъектной позиции студентов, использовании информационных технологий.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы включают в себя: перечень разделов и тем по дисциплинам предметной подготовки с указанием количества часов; пакет разных типов заданий (репродуктивных, эвристических, творческих); форму отчетности, критерии оценки.

Таким образом, продуманное, целенаправленное методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в условиях педагогического колледжа является эффективным средством обучения научно-познавательной деятельности.

...

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 238 с.

2. Зимняя, И.Я. Педагогическая психология / И.Я. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 378 с.

Андреева В.В.
Формирование профессиональной готовности
педагога-воспитателя к работе в условиях
поликультурной школьной среды

ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой, г. Владимир

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ.
Грант № 14-06-00234 «Воспитательная система
поликультурной школы».*

Поликультурность в современной научной литературе рассматривается как многообразие жизненных стилей, установок, укладов, систем ценностей, характеров взаимодействия и общения различных социальных групп, в том числе этнических.

Организация жизнедеятельности в условиях воспитательной системы поликультурной школы предполагает сформированность у педагога как субъекта – участника и в то же время – организатора инновационного поля взаимодействия – этнокультурной компетентности. Данное качество рассматривается как составляющая профессионально-педагогической культуры учителя-воспитателя.

Ряд авторов характеризует этнокультурную компетентность как «интегрированное качество личности», «сложную интегративную характеристику», «комплексное интегративное образование» (В.А. Николаев, М.Л. Воловикова, И.М. Лебедева, М.Л. Харитонов, С.Н. Федорова, О.П. Нестеренко и др.) и как часть профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности..

В рамках нашего исследования, опираясь на определение педагога-воспитателя С.Н. Федоровой, мы будем рассматривать этнокультурную компетентность как интегрированную характеристику, предполагающую теоретическую и практическую готовность к трансляции культурных ценностей, к интеграции идей этнопедагогики и современной педагогической теории в поликультурном воспитательном пространстве в соответствии с национальными идеалами и опорой на этнопсихологические особенности развития, общения и взаимодействия.

Рассматривая структуру этнокультурной компетентности, обратимся к исследованию Л.В. Коноваловой, в котором автор выделяет мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты. Обозначенные компоненты, по мнению автора «одновременно являются измерителями качества и эффективности профессиональной деятельности субъекта» [2, с.10]:

- интеллектуально-познавательный – этнологические знания; этнопсихологические знания (этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаков, особенностей национального самосознания, основных видов этнической идентичности); этнопедагогические (знания основ национальной этики и морали, религиозно-мифологических основ народной педагогики);

- мотивационно-ценностный – социальные мотивы (потребность соответствовать требованиям многонационального социума, интерес к межнациональным отношениям, потребность в межнациональном диалоге); профессиональные мотивы; личностные мотивы;

- действенно-практический – коммуникативная сфера; организационно-конструктивная сфера (способность предвидеть этноконфликтные ситуации в многонациональном коллективе, способность и умение внедрять в воспитательный процесс элементы народной педагогики); проектировочная сфера; творческая и исследовательская сферы;

- рефлексивно-оценочный – этническая идентичность; профессиональная идентичность.

В несколько иной логике рассматривает структуру этнокультурной компетентности учителя С.Н. Федорова, выделяя этнопедагогический, этнопсихологический и поликультурный субкомпетенты:

- этнопедагогический субкомпетент – система этнопедагогических знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих «этнопедагогизацию» учебно-воспитательного процесса;

- этнопсихологический субкомпетент характеризуется как система знаний и умений организации учебно-воспитательного процесса с учетом национально-психологических особенностей и ценностных ориентаций представителей различных этнических групп;

- поликультурный субкомпетент – система знаний о правилах и нормах межнационального взаимодействия, способность к личностной и профессиональной самореализации в межэтническом пространстве.

Характеризуя критерии сформированности, автор выделяет уровни: теоретических и практико-ориентированных знаний; сформированность необходимых умений для результативного взаимодействия с многонациональным коллекти-

вом; наличие личностных качеств, определяющих позицию субъекта в этнонаправленном воспитательном процессе [4, с. 14].

Подобную структуру этнокультурной компетентности учителя выстраивает и М.Г. Харитонов [5], выделяя этнопедагогические знания, знания психологических механизмов использования этнопедагогических знаний в процессе обучения и воспитания и личностное отношение педагога к феномену этнической культуры.

В рамках нашего исследования с целью выявления уровня сформированности этнокультурной компетентности педагогов был проведен констатирующий эксперимент на базе 18 муниципальных территорий Владимирской области. Анализ ситуации в образовательных системах – участниках экспериментальной работы подтвердил актуальность рассматриваемой проблемы. Общее количество детей-мигрантов в образовательных учреждениях – 885 человек, из них не владеет русским языком около 1%; недостаточно владеют – 10,42%; испытывают значительные затруднения в освоении программ по русскому языку – 42,3%. Практически все респонденты отмечают сложности в процессе общения, взаимодействия, в процессе социальной адаптации.

Реализацию этнокомпонента в образовательном процессе школы осуществляют только 3,6% школ области. Уровень сформированности этнокультурной компетентности учителя определялся с использованием анкеты для педагогов, работающих в условиях полиэтнической среды (Н.Г. Егошина). Методика позволила определить и охарактеризовать уровень этнокультурной компетентности в единстве трех составляющих: когнитивной, ценностной (аффективно-эмоциональной) и деятельностно-поведенческой (практические умения). С помощью данной методики было опрошено 237 педагогов: учителя, преподающие предметы гуманитарного цикла – 98 человек, естественно-научного – 82; руководители образовательных учреждений – 57.

В качестве критериев уровня сформированности и развития этнокультурной компетентности были определены: уровень овладения теоретическими и практикоориентированными знаниями этнокультурологического содержания (знания по этнопедагогике, педагогике и психологии межнационального общения; теории и методике этнонационального и поликультурного подходов в воспитании и обучении); сформированность необходимых практических навыков и владение технологией организации и управления образовательным процессом в поликультурной школьной среде; наличие мотивации и сформированность профессионально-личностных характеристик, обеспечивающих субъектную позицию и эффективность этнонаправленного образовательного процесса (С.Н. Федорова).

Результаты опроса показали, что у 11% респондентов уровень этнокультурной компетентности можно охарактеризовать как высокий (системный, достаточный). В эту группу вошли, прежде всего, педагоги-гуманитарии, проявившие знания этнокультурного тезауруса, информированность в области технологий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде. У этих педагогов отмечается высокий уровень проявления этнотолерантности (методика С.Н. Федоровой).

У основной группы педагогов проявляется наличие затруднений в практике использования этнокультурного компонента в воспитательном процессе, в

разработке концепции и практической деятельности по созданию и управлению воспитательной системой поликультурной школы (руководители образовательных учреждений).

С этнопсихологическими особенностями обучающихся в школе детей-мигрантов учителя недостаточно знакомы; 17% – информированы о народных традициях, обычаях, этнокультурных особенностях.

Практически все респонденты подчеркнули, что неоднократно были свидетелями этноконфликтных ситуаций в детской среде.

Полученные результаты послужили основанием для разработки программы спецкурса по формированию этнокультурной компетентности педагогов-воспитателей в региональной системе повышения квалификации.

В педагогической литературе и исследованиях по данной проблеме нашел отражение опыт разработки как целостных моделей, так и отдельных программ и методов, направленных на формирование и развитие этнокультурной компетентности учителей. Так, в диссертационном исследовании Л.В. Коноваловой «Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования» особый интерес представляет технология развития этнокультурной компетентности педагогов на постдипломном этапе образования, основанная на учете принципов образования взрослых. По мнению автора, «в единстве теоретической и практической деятельности происходит развитие действенно-практического компонента как определяющего дальнейшее развитие мотивационно-ценностной, интеллектуально-познавательной и рефлексивно-оценочной составляющих, возрастает значение неформального и информального образования, стимулирующих профессиональное самосовершенствование педагогов» [2, с. 8]. Особенность модели Л.В. Коноваловой – единство вузовского и постдипломного этапов, объединенных целевым компонентом в непрерывный процесс. Главные принципы построения образовательной программы для педагогов (постдипломный этап) – принцип дифференциации, возможность выбора образовательной программы, форм, методов, средств и способов осуществления учебных действий.

Концепция формирования этнокультурной компетентности студентов педагогического ВУЗа представлена в исследовании С.Н. Федоровой [[4]. Авторский вариант базируется на принципах культуросообразности, антропоцентричности и поликультурности. Структурно-содержательные компоненты раскрываются через направленность на развитие этнопедагогической, этнопсихологической, поликультурной субкомпетентности. В качестве образовательных технологий выступают совокупность методов, определяющих стиль и стратегию обучения; формы организации учебной работы; методы и приемы этнонационального воспитания, пути их интеграции в современный педагогический процесс.

В рамках профессиональной культуры учителя рассматривает формирование этнокультурной компетентности О.П. Нестеренко [3]. В основе предлагаемой модульной технологии – ориентация на развитие совокупности этнопедагогических знаний; навыков и способностей проектировать этнокультурную направленность содержания образования; личностных качеств, определяющих ценностные позиции учителя. Технология О.П. Нестеренко реализуется посредством блочно-модульных образовательных программ: «Формирование этнокультурного компонента профессиональной компетентности учителя» (для мо-

лодых специалистов) и «Моделирование основ этнокультурного компонента профессиональной компетенции учителя» (для учителей со сложившейся педагогической системой).

Содержательная сторона рассматриваемой технологии ориентирована на этнопедагогические, этнопсихологические, этнокультурные знания; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя в полиэтническом пространстве школы.

Процессуальная – наряду с традиционными предполагает включение интерактивных форм и методов в процесс повышения квалификации (тренинги, проекты, мастер-классы, организационно-деловые игры).

В рамках нашего исследования была разработана и апробирована программа спецкурса по этнокультурной подготовке учителя, ориентированная на компетентностный подход. Программа включает три модуля.

Первый блок (модуль) – ориентирован на овладение педагогом основными понятиями, категориями, закономерностями этнокультуры как совокупности традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей.

Второй блок – формирование профессиональных умений организации процесса обучения и воспитания в этнополикультурной среде; умения устанавливать межкультурный диалог, формировать этнотолерантные отношения в детской среде.

Третий блок направлен на формирование профессионально значимых личностных качеств как неотъемлемой составляющей этнокультурной компетентности учителя.

В процесс реализации программы в системе дополнительного профессионального образования были включены активные формы работы с учителем: проектирование образовательных курсов с включением этнокультурного компонента; моделирование воспитательной системы поликультурной школы; анализ поликультурной среды; исследование характера межличностных отношений детей; тренинги.

Результаты апробации экспериментальной программы, в которой приняли участие 127 педагогов, работающих в образовательных учреждениях, с разнообразным этническим составом (армяне, таджики, казахи, цыгане, вьетнамцы) позволили сделать следующие выводы:

- 100% участников программы подтвердили необходимость специальной подготовки, осознав недостаточный (или низкий 27%) уровень этнокультурной компетентности;

- 87% – подчеркнули актуальность формирования профессиональных умений обучения и воспитания в условиях поликультурной среды (2-ой модуль);

- 100% педагогов, обучавшихся по программе «Этнокультурная компетентность как часть профессионально-педагогической культуры учителя» отметили необходимость углубления теоретически знаний по этнопедагогике, расширения представлений о специфике культуры различных национальностей.

Апробация программы актуализировала необходимость дальнейшей разработки проблемы формирования и развития этнокультурной компетентности педагога; поиска и создания моделей подготовки педагогического коллектива школы в целом (консалтинг), выбора методик и содержания на основе анализа

поликультурной ситуации в образовательном учреждении, характера проблем межкультурного взаимодействия.

...

1. Гладилина И.П., Королева Г.М. Этнокультурная подготовка организатора сетевого взаимодействия. – М., 2007, 191 с.

2. Коновалова Л.В. Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования. А-т дисс. доктора пед. наук. М., 2008, 27 с.

3. Нестеренко О.П. Формирование этнокультурного компонента профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации. А-т дисс. канд. пед. наук. М., 2010, 18 с.

4. Федорова С.Н. Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов. А-т дисс. доктора пед. наук. М., 2006 – 28 с.

5. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы. – М., 1996, 226 с.

**Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г.,
Киргинцев М.В.
Применение алгоритма HEngine для
построения поискового индекса**

*^{1, 2} Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

*^{1, 2} ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина",
г. Воронеж*

Задача поиска ближайшего соседа встречается во множестве областей, таких как распознавание образов, классификация текстов и др.

Данная задача заключается в отыскании среди множества элементов, расположенных в метрическом пространстве, элементов близких к заданному, согласно некоторой функции близости (метрики).

Примером такой задачи является задача поиска изображения по видео. Видео разбивается на набор изображений, которые в дальнейшем преобразуются в бинарные строки. В полученном наборе строк происходит поиск запрашиваемой строки (другого изображения, преобразованного в строку таким же образом) с заданной степенью схожести. Для сравнения двух строк используется расстояние Хэмминга.

Для задачи поиска похожих строк (ближайшего соседа) с заданной точностью используются различные способы построения индекса. Одним из таких индексов является индекс, построенный алгоритмом HEngine. Данный способ построения индекса позволяет решать вышеуказанную задачу достаточно эффективно.

Задача поиска похожих строк

Одним из способов определения степени схожести двух строк является расстояние Хэмминга – число позиций, в которых соответствующие символы

двух слов одинаковой длины различны. В более общем случае расстояние Хэмминга применяется для строк одинаковой длины любых q -ичных алфавитов и служит метрикой различия (функцией, определяющей расстояние в метрическом пространстве) объектов одинаковой размерности.

В задаче поиска похожих строк рассматривается база данных бинарных строк T размера n , где длина каждой строки m символов. На вход поступает запрашиваемая строка a и требуемое расстояние Хэмминга k . Задача сводится к поиску всех строк, которые находятся в пределах расстояния k (в статье рассмотрен случай, когда расстояние k задано заранее, т. е. статическая задача поиска).

Алгоритм HEngine

Существует три решения статической задачи: линейный поиск, расширение запроса и расширение базы данных. Под расширением запроса имеется в виду генерация всех возможных вариантов строк, которые вписываются в заданное расстояние для первоначальной строки. Расширение базы данных подразумевает создание множества копий этой базы данных, где также генерируются все возможные варианты, которые отвечают требованиям необходимого расстояния, либо данные обрабатываются каким-то другим способом.

HEngine использует комбинацию этих трех методов для эффективного балансирования между памятью и временем исполнения.

Утверждается, что если для двух строк a и b расстояние $HD(a, b) \leq k$, то если поделить строки a и b на подстроки методом $rcut$, используя фактор сегментации $r \geq \lfloor k/2 \rfloor + 1$, обязательно найдется, по крайней мере, $q = r - \lfloor k/2 \rfloor$ подстрок, когда их расстояние не будет превышать единицу, т. е. $HD(a_i, b_i) \leq 1$.

Для того, чтобы выделить подстроки из базовой строки методом $rcut$, необходимо выбрать значение, названное фактором сегментации, которое удовлетворяет условию $r \geq \lfloor k/2 \rfloor + 1$. Длина первых $r - (m \bmod r)$ подстрок будет иметь длину $\lfloor m/r \rfloor$ символов, а последних $m \bmod r$ подстрок – $\lceil m/r \rceil$, где m – это длина строки, $\lfloor$ – округление до ближайшего целого снизу, а $\lceil$ – округление до ближайшего целого сверху.

Пусть даны две бинарные строки длиной $m = 8$ бит: $A = 11110000$ и $B = 11010001$, расстояние между ними $k = 2$. Выбирается фактор сегментации $r = 2/2 + 1 = 2$, т. е. всего будет 2 подстроки длиной $m/r = 4$ бита: $a_1 = 1111$, $a_2 = 0000$, $b_1 = 1101$, $b_2 = 0001$. Если подсчитать расстояние между соответствующими подстроками, то, по крайней мере, ($q = 2 - 2/2 = 1$) одна подстрока совпадет или их расстояние не будет превышать единицу. Действительно, $HD(a_1, b_1) = HD(1111, 1101) = 1$ и $HD(a_2, b_2) = HD(0000, 0001) = 1$.

Подстроки базовой строки были названы сигнатурами. Сигнатуры или подстроки a_i и b_i называются совместимыми друг с другом, а если их количество отличающихся битов не больше единицы, то эти сигнатуры называются совпадающими.

Главная идея алгоритма HEngine – это подготовить базу данных таким образом, чтобы найти совпадающие сигнатуры и затем выбрать те строки, которые находятся в пределах требуемого расстояния Хэмминга.

Таким образом, если правильно поделить строку на подстроки, то, по крайней мере, одна подстрока совпадет с соответствующей подстрокой либо ко-

личество отличающихся битов не будет превышать единицу (сигнатуры совпадут). Это означает, что не надо проводить полный перебор по всем строкам из базы данных, а требуется сначала найти те сигнатуры, которые совпадут, т. е. подстроки будут отличаться максимум на единицу.

Для поиска совпадающих сигнатур выбран метод двоичного поиска, но он требует, чтобы список строк был отсортирован. Т. к. из одной строки получается несколько подстрок, то чтобы произвести двоичный поиск по списку подстрок, надо чтобы каждый такой список был отсортирован заранее. Поэтому здесь применяется метод расширения базы данных, т. е. создание нескольких таблиц, каждая для своей подстроки или сигнатуры. Такая таблица называется таблицей сигнатур, а совокупность таких таблиц – набором сигнатур.

После предварительной обработки базы данных имеется несколько копий отсортированных таблиц, каждая для своей подстроки. Для поиска подстроки необходимо из запрашиваемой строки получить сигнатуры тем же способом, который был использован при создании таблиц сигнатур. Также известно, что необходимые подстроки отличаются максимум на один элемент. Чтобы найти их, потребуется воспользоваться методом расширения запроса. Другими словами, требуется для выбранной подстроки сгенерировать все комбинации, включая саму эту подстроку, при которых различие будет максимум на один элемент. Количество таких комбинаций будет равно длине подстроки + 1. Далее необходимо произвести двоичный поиск в соответствующей таблице сигнатур на полное совпадение. Такие действия надо произвести для всех подстрок и для всех таблиц.

В финальной части алгоритма требуется отфильтровать те строки, которые не попадают в заданный предел расстояния Хэмминга, т. е. произвести линейный поиск по найденным строкам и оставить только те строки, которые отвечают условию $HD(a, b) \leq k$.

Например, для строки длиной 64 символа и предела расстояния 4, фактор сегментации равен 3, таким образом, будет только 3 подстроки на строку. T_1 , T_2 и T_3 – это таблицы сигнатур, содержащие только подстроки B_1 , B_2 , B_3 соответственно, длиной 21, 21 и 22 бита. Запрашиваемая строка делится на подстроки. Далее для соответствующих подстрок генерируются диапазон сигнатур. Для первой и второй сигнатуры количество комбинаций будет 22. А последняя сигнатура дает 23 варианта. И в конце производится двоичный поиск.

Заключение

Алгоритм HEngine позволяет построить эффективный индекс для решения задачи поиска похожих строк. К минусам данного подхода можно отнести зависимость построенного индекса от заранее заданного расстояния для поиска похожих строк. Также недостатком является сложность модификации уже построенного индекса. Однако, несомненным плюсом является высокая скорость поиска. Важным достоинством также является возможность распараллеливания выполнения вычислений данным алгоритмом, что еще сильнее повысит производительность индекса.

**Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г.,
Киргинцев М.В.
Применение ВК дерева
для построения поискового индекса**

*^{1, 2} Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

*^{1, 2} ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина",
г. Воронеж*

Введение. Задача поиска ближайшего соседа встречается во множестве областей, таких как распознавание образов, классификация текстов и др.

Данная задача заключается в отыскании среди множества элементов, расположенных в метрическом пространстве, элементов близких к заданному, согласно некоторой функции близости (метрики).

Примером такой задачи является задача поиска изображения по видео. Видео разбивается на набор изображений, которые в дальнейшем преобразуются в бинарные строки. В полученном наборе строк происходит поиск запрашиваемой строки (другого изображения, преобразованного в строку таким же образом) с заданной степенью схожести. Для сравнения двух строк используется расстояние Хэмминга.

Для задачи поиска похожих строк (ближайшего соседа) с заданной точностью используются различные способы построения индекса. Одним из таких индексов является индекс, основанный на ВК-дереве. Данный способ построения индекса позволяет решать вышеуказанную задачу достаточно эффективно.

Задача поиска похожих строк. Одним из способов определения степени схожести двух строк является расстояние Хэмминга – число позиций, в которых соответствующие символы двух слов одинаковой длины различны. В более общем случае расстояние Хэмминга применяется для строк одинаковой длины любых q -ичных алфавитов и служит метрикой различия (функцией, определяющей расстояние в метрическом пространстве) объектов одинаковой размерности.

В задаче поиска похожих строк рассматривается база данных бинарных строк T размера n , где длина каждой строки m символов. На вход поступает запрашиваемая строка a и требуемое расстояние Хэмминга k . Задача сводится к поиску всех строк, которые находятся в пределах расстояния k (может задаваться заранее либо для каждой строки отдельно).

ВК-деревья. Деревья Буркхарда-Келлера являются метрическими деревьями, алгоритмы построения таких деревьев основаны на свойстве метрики отвечать неравенству треугольника. Это свойство позволяет метрикам образовывать метрические пространства произвольной размерности. На основании этих свойств можно построить структуру данных, осуществляющую поиск в таком метрическом пространстве, которой и являются деревья Буркхарда-Келлера.

Для построения дерева выбирается любая строка из набора строк и устанавливается корнем дерева, а каждая следующая строка добавляется относительно расстояния от корня дерева. У любого узла могут быть потомки только с различным расстоянием до этого узла.

Например, пусть дан набор слов: «Корень», «Голень», «Корпус», «Колдун», «Камень», «Король», «Корова», «Костюм». Необходимо построить

ВК-дерево. Для этого нужно взять любое слово, например, «Корень», и сделать его корневым узлом дерева.

Расстояние Хэмминга между «Корень» и «Голень» равно 2, поэтому этот узел добавится с пометкой 2 на дуге (Рис. 1.).

Аналогично и для слов «Корпус» и «Колдун». Эти слова также добавляются непосредственно к корню, т. к. расстояние отличается от 2 (Рис. 2.).

Рис. 1. Добавление узлов к корню ВК-дерева

Рис. 2. Добавление узлов к корню ВК-дерева

Расстояние Хэмминга между словом «Камень» и корнем дерева равно 2. Узел с таким расстоянием уже есть («Голень»), поэтому добавление слова «Камень» происходит к слову «Голень» (Рис. 3.).

Аналогично добавляются и остальные слова (Рис. 4.).

Рис. 3. Добавление узлов в ВК-дерево

Рис. 4. Построенное ВК-дерево

Для поиска всех строк, которые находятся на расстоянии N от запрашиваемой, необходимо выполнить следующую последовательность шагов:

1. Вычислить расстояние Хэмминга D между корнем и строкой.
2. Если расстояние меньше заданного, то добавить в список найденных.
3. Для всех потомков корня, у которых расстояние до родительского узла находится в пределах $[D - N, D + N]$, выполнить такие же шаги.

Заключение. ВК-деревья позволяют построить эффективный поисковый индекс для решения задачи поиска похожих строк. Данный индекс занимает небольшой объем дисковой памяти, этап построения дерева, лежащего в основе индекса, относительно прост и не требует больших временных затрат. Сам же поиск по данному индексу выполняется значительно быстрее полного перебора. В качестве минуса данного подхода можно отметить невозможность как параллельного построения ВК-дерева, так и параллельного выполнения поиска, что могло бы значительно ускорить алгоритм. К плюсам, помимо скорости, можно отнести независимость алгоритма на этапе построения от заданного расстояния между строками, т. е. данный подход позволяет решать не только статическую, но и динамическую задачу поиска. Также плюсом данного индекса является легкость модификации, при которой не требуется полного перестроения дерева.

Бадертдинов Р.Р.

Формула для прогиба плоской балочной фермы

НИУ МЭИ, Москва

Современные системы компьютерной математики (**Maple** [1], **Mathematica**, **Maxima**) позволяют получать аналитические решения достаточно сложных задач. Одним из методов вывода формул с многими параметрами является метод индукции [2-5]. Рассмотрим плоскую ферму, размеры которой определены тремя параметрами: высотой b , длиной панели a и числом панелей в половине пролета n (рис. 1). Не снижая общности результатов, рассмотрим ферму с четным числом панелей. Это позволяет определить жесткость конструкции, прикладывая сосредоточенную силу P в середине пролета. Основная задача – найти зависимость прогиба фермы от числа панелей n .

Рис. 1. $n=3$.

Рис. 2. $L=20$

Для вычисления прогиба по формуле Максвелла-Мора $\delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i^2 l_i}{EF}$, где EF

– жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях, $i = 1, \dots, m$, l_i – длины стержней $m=8n+1$ – число стержней, потребуются значения усилий в стержнях. Используя алгоритм [1], по данным о координатах узлов и порядку соединения стержней (топология конструкции) определяем усилия S_i . На основе индуктивного подхода, рассматривая фермы с разным числом панелей (потребовалось задавать число панелей до 8), получаем искомую формулу

$$\delta = P(n(b^3 + (b^2 + a^2)^{3/2}) + Ca^3) / (2b^2 EF),$$

где коэффициент $C = n(2n^2 + 1) / 3$ получен обобщением последовательности 1, 6, 19, 44, 85, 146... . В индуктивном анализе использованы операторы **rgf_findrecur** и **rsolve** системы компьютерной математики **Maple**. Некоторую сложность в решение добавляла необходимость для оператора **rgf_findrecur** четного числа членов анализируемой последовательности. Система линейных уравнений метода вырезания узлов решалась с помощью обратной матрицы без использования пакета **LinearAlgebra**. Найденная зависимость прогиба от высоты фермы при фиксированной длине пролета $L = 2an$ обнаруживает минимум (рис. 2). Это показывает, что произвольное задание числа панелей в пролете мо-

жет привести к нерациональному расходу материала для компенсации повышенной гибкости при большом числе панелей.

...

1. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика / Под ред. А.И. Кириллова. – М.: Физматлит, 2008 г. 384 с.

2. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.

3. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. №6 (24). С. 28-34.

4. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой системы // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2012. №1. С. 49-53.

5. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.

Безгодова М.А.

Использование рефлексии в педагогической практике

ГБОУ СПО «Березниковское медицинское училище» г. Березники

В последнее время все чаще приходится сталкиваться с студентами у которых отсутствует интерес к обучению, навыки учения, а как итог отсутствие мотивации к получаемой профессии. Применение психологических приемов рефлексии позволяет заинтересовать студентов учебной деятельностью, пробудить в них творческий потенциал.

Рефлексия – анализ собственного психического состояния; принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок. Для того чтобы студент начал рефлексировать, необходимо создать такие условия, когда всячески поощряется и стимулируется его обращение к своему внутреннему миру, своему опыту. На своих занятиях я применяю следующие приемы рефлексии.

Изживание практики «культы знаний». Когда учащиеся не понимают какой-то раздел темы, то в работах и ответах учащихся появляются фиксации «знания о незнании» (например: «Вот в этом месте я не понимаю, зачем...» и т.п.). Подобные фиксации достойны всяческого поощрения, поскольку понять, что ты не понимаешь, – ничуть не легче, чем зафиксировать некоторое положительное знание.

Внедрение идеологии равнозаконности разных мнений, т.е., умение представлять ситуацию с разных точек зрения. Одним из лучших способов овладения умением занимать и сменять разные позиции является ролевая игра. Обучение переходу из пространства текстов в пространство предметно-практической деятельности, рефлексивному связыванию текста с опытом предметно-практической деятельности будущего медика. Частое переключение с одной роли на другую, приводит к систематическому «расшатыванию» представлений

студента об абсолютности своего положения в мире вещей и людей, и создает условия для координации разных позиций" (Л.Ф.Обухова, 1981, 148).

Формирование установки на «отчетность», готовности ответить в любой момент на вопрос "Что ты делаешь?", "Зачем ты это делаешь?", "Каким образом ты это делаешь?" и т.д. Вопрос есть средство фиксации знаний или незнаний.

Формирование установки на всяческое поощрение учебных действий. Необходимо всячески поощрять обращение ученика к своему "Я", к своему личному опыту в процессе работы с текстами (чтении, слушании, коммуницировании и пр.). Везде, где это, возможно, необходимо использовать личный опыт студента и ситуации, с которыми он сталкивается.

Метод обучения преодолению "непреодолимых трудностей". Перед студентом ставится задача, решить которую он заведомо не может, исходя из того, что он уже знает, чему он, на данный момент, обучен. В полной мере такая методика работает в условиях применения проблемного обучения.

Следующим способом выведения ученика к анализу своей деятельности, является уход педагога от извечной роли судьи, оценщика и эксперта. При отказе педагога от оценивания результатов деятельности студента, студент вынужден оценивать результаты сам, а, следовательно, из плоскости действия он переходит в пространство "рассмотрения" "себя-действовавшего".

Использование приемов опережающего обучения. Отсутствия объяснения учителя, то отсутствует и подавляющее всякую мыслительную активность «правильное мнение», «истинное знание». При этом ценится не только тот, кто понял, но также и тот, кто не понял нового материала и свое непонимание представил, объективировал в общей коммуникации.

Прием «прогнозирования». Активизирует познавательную деятельность студента, для того, чтобы ответить на вопросы типа «Что будет дальше?», «Каков прогноз заболевания?»

Следует, заканчивая этот список, еще раз подчеркнуть, что он ни в коем случае не претендует на полноту и служит лишь для очерчивания возможных и перспективных направлений разработок конкретных методик и средств обучения студентов медиков.

Белякова С.В.

Некоторые аспекты регламентации усыновления на региональном уровне

ФГБОУ ВПО «МичГАУ», г. Мичуринск

Несмотря на усилия государства по обеспечению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время в России продолжает сохраняться устойчивая тенденция к снижению количества случаев усыновления детей. И хотя ст. 124 СК РФ закрепила условия наибольшего благоприятствования для российских усыновителей, чем для иностранных, реально это не привело к положительной динамике усыновления детей российскими гражданами [1]. Такая ситуация идёт вразрез с политикой нашего государства, направленной на сокращение учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устройство детей в семьи. Тревожные тенденции от-

ношения нашего общества к усыновлению свидетельствуют о том, что существуют значительные проблемы, недоработки, недостатки в регулировании института усыновления в целом. Очевидно, что для решения проблем усыновления, следует руководствоваться, в первую очередь, нормами морали, согласно которым усыновление в российском обществе признаётся приоритетным направлением устройства детей в семью. Тем не менее, представляется необходимым совершенствование механизмов усыновления, реализации и обеспечения прав как усыновленных детей, так и их усыновителей. В частности, по нашему мнению, необходимо стремиться к тому, чтобы не только федеральное, но и, в большей мере, региональное законодательство способствовало развитию и поддержке института усыновления с учетом местных, территориальных, национальных особенностей, специфики, а также возможностей каждого региона. Практически каждый ребенок, нуждающийся в усыновлении, имеет проблемы со здоровьем, психикой, адаптацией в обществе, в семье [2]. Как представляется, именно на уровне субъектов РФ необходимо предусмотреть законодательные меры поддержки таких семей, усыновленных детей и их усыновителей, уделять им повышенное внимание и осуществлять заботу. За каждой такой семьей, например, можно закрепить конкретного специалиста, который будет оказывать помощь при возникновении сложных психологических, медицинских ситуаций, не формально относиться к возникающим, особенно в первое время, проблемам, а оказывать реальную помощь в силу полномочий, установленных региональным законодательством. Также необходимо, с нашей точки зрения, повышать материальное благополучие семей, усыновивших детей. Данный вопрос вызывает много споров и неоднозначных оценок со стороны специалистов в сфере усыновления. Не вызывает сомнения, что материальные стимулы со стороны государства могут послужить тому, что усыновление будет активизировано, многие семьи охотнее будут становиться усыновителями, однако корыстные мотивы при усыновлении все-таки должны отсутствовать полностью. В частности, мы считаем вполне оправданным оказание адресной помощи семьям, усыновившим детей, самим усыновляемым детям. Это меры материальной поддержки должны быть четко определены в законодательстве на уровне субъектов РФ, их должны знать усыновители, они должны быть понятны, «прозрачны», справедливы и обоснованы в отношении каждой семьи. Помощь здесь должна оказываться не по принципу поддержки наиболее нуждающихся и необеспеченных семей, а всех без исключения семей, усыновивших детей.

Таким образом, необходим комплекс мер, направленных на совершенствование детальной законодательной регламентации усыновления на уровне субъектов Российской Федерации.

...

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон № 223-ФЗ, принят 29.12.1995 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.

2. Электронный ресурс URL: <http://www.usynovite.ru/statistics/> Дата обращения 02.02.2014.

Бондаренко Т.Н.

Транслокация (транспозиция) как переводческая операция

Финансово-технологическая академия, г. Королев

Практическая работа переводчика требует многообразия умственных усилий и определенных практических операций. Если сравнить переводы с оригиналом, можно установить, что для пары языков, например, русский-немецкий, характерны определенные переводческие операции. Владение ими является важным компонентом переводческой деятельности. Опытный переводчик владеет этими операциями на основе своего богатого профессионального опыта и использует их иногда осознанно, а иногда автоматически.

Для тех, кто только постигает азы перевода, важно усвоить навыки использования характерными операциями перекодирования, чтобы осознанно избежать немотивированного переноса порядка слов и структур исходного текста в вариант переводного текста. При использовании переводческих операций следует исходить из того, что они не должны рассматриваться как некие общие правила, которые пригодны для всех видов перевода. Они представляют собой наиболее общие положения, которые могут быть использованы в большинстве случаев перевода. Но для каждого конкретного случая перевода должно быть принято конкретное решение переводчика.

Примером может служить переводческая операция транслокации. При данной операции речь идет о локальном перемещении слов, групп слов, частей предложения или даже предложений, что изменяет порядок слов предложений языка, с которого переводят, по сравнению с предложением языка, на который переводят.

Чаще всего операции транслокации подвергаются имена существительные, которые в русском языке являются компонентами словосочетания, а в немецком сложными словами. Например,

Транслокация существительных и образование сложных существительных не может быть использована вопреки смыслу высказывания. Сравним: *результаты исследования* – *Untersuchungsergebnisse*; *результаты исследования крови* – *Ergebnisse der Blutuntersuchung*, но не: *Untersuchungsergebnisse des Blutes*.

Транслокация имен прилагательных используется прежде всего тогда, когда перед существительным стоят несколько атрибутивных компонентов. В большинстве случаев в немецком языке один из этих атрибутивных компонен-

тов образует с существительным сложное слово. Например: *повторные научные исследования* – *wissenschaftliche Wiederentdeckungen*, но не *wiederholte wissenschaftliche Entdeckungen*.

Транслокацию придаточных предложений можно встретить в начале предложения, если главное предложение является коротким и не содержит важную информацию. Например: *В данном случае нельзя решить, достигается ли этим способом какое-либо преимущество* – *Ob mittels dieses Verfahrens ein Vorteil erreicht wird, kann hier nicht entschieden werden*.

Таким образом, умелое использование операции транслокации позволяет переводчику добиться адекватности перевода.

Будахина Н.Л.

Проблемы преемственности при переходе от общего к среднему профессиональному образованию

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Быстро меняющиеся требования к организации учебного процесса, обновлению содержания и повышению качества образования диктуют необходимость объединения усилий науки и практики, креативного взгляда ученых и педагогов на решение задач становления нового человека. Реализация заявленных целей не возможна без активного формирования опыта учебной и практической деятельности. Ориентация на практические формы обучения актуализирует исследования способов достижения нового результата, проблем преемственности при переходе от одной ступени обучения к другой.

В связи с тем, что выпускники ВПО специальности профессиональное обучение (экономика и управление) ориентированы, главным образом, на преподавание в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), исследование того, как протекает обучение экономическим дисциплинам в стенах учреждения СПО, становится необходимым этапом в осуществлении профессиональной ориентации будущих педагогов. Исследование проблемы перехода обучающегося из основной школы на ступень СПО выявило некоторые его особенности. Для анализа была использована рабочая программа дисциплины «Экономика» по специальности 120714 «Земельно-имущественные отношения» и 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) для студентов 1 курса обучения по программе базовой подготовки ГОУ СПО ЯО Ярославский градостроительный колледж. В качестве критериев для сравнения нами были выбраны дидактические единицы учебной дисциплины «Экономика» и требования к результатам обучения. Результаты исследования обобщены в таблице 1.

Информация, представленная в таблице, позволяет выявить тот факт, что содержание базовой дисциплины «Экономика» на ступени СПО идентично школьному, однако требования к результатам обучения представлены в виде компетенций, идентичных требованиям ВПО. Такое положение дел в системе СПО обязывает педагога совершенствовать и оптимизировать процесс обучения, в ходе которого у обучающегося должны быть сформированы УУД с последующей их трансформацией в компетенции. Добиться таких высоких результатов

преподавателю с использованием традиционных форм обучения практически не возможно. Необходимым условием модернизации обучения является разработка УМК, детализированного по элементам содержания дисциплины на основе применения новых передовых технологий.

Таблица 1. Сравнительная характеристика содержания среднего полного образования (школьное и среднее профессиональное образование)

Критерии	ШО (школьное образование)	СПО (среднее профессиональное образование)
Дидактические единицы учебной дисциплины «Основы экономики»	Основные экономические концепции	Основные экономические концепции
Результаты образования (ФГОС основного общего образования, 2010 г и ФГОС СПО)	Личностные, метапредметные, предметные результаты	Общекультурные компетенции (ОК1-ОК10) Профессиональные компетенции (ПК1.1- ПК5.5)
Подход в образовании	Системно-деятельностный, направленный на формирование универсальных учебных действий.	Практико-ориентированное обучение, направленное на формирование компетенций: общекультурных и профессиональных.

Большую помощь Ярославскому градостроительному колледжу в этой трудоемкой и аналитико-методической работе оказали студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающиеся по специальности 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). В результате была скорректирована учебная программа, представлены двадцать две разработки учебно-методических материалов, которые используются в ходе изучения предмета «Экономика» в ГОУ СПО ЯО Ярославский градостроительный колледж. Согласование целей и форм обучения на примере нескольких разделов представлены в табл.№2.

Таблица 2. Граф согласования разделов учебной дисциплины «Экономика», целей и форм обучения (на примере нескольких тем)

Раздел	Учебно-методический материал	Цели
Экономика и экономическая наука	Денотантный граф «Экономика и экономическая наука»	ОК4
	Игровая технология – Дидактическая игра «Я и моя фирма»	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Технология педагогических мастерских «Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов»	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
Рыночная экономика	Проблемное обучение «Ограниченность возможностей рынка»	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Дискуссионные технологии: кейс для дебатов по теме «Рынок: за и против»	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Кейс-стади «Ограниченность возможностей рынка»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, К9
	Раздаточный материал «Таблица по теме «Классификация рынков»»	ОК2, ОК4
	Рабочая карточка «Выбор средств распространения рекламы»	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Совместная работа студентов университета и преподавателей техникума стала хорошим началом сотрудничества между учреждениями и способствовала эффективному формированию у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания экономических дисциплин.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года №1897.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года №413.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 6 апреля 2010 года №282.

Вафина В.А.

**Развитие интереса детей к народному творчеству
через ознакомление с народными сказками**

*МАОУ ДОД «Центр детского творчества №16 «Огниво»,
РТ, Набережные Челны*

С каждым годом найти общий язык взрослому и ребенку становится все труднее, все хуже они понимают друг друга. И сказка- это один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга. Цель педагогов, заключается в том, чтобы дать ребенку необходимую гамму переживаний, вызвать добрые и серьезные чувства через восприятие сказок.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа. Такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа – являются сказки.

До нас дошли только те сказки, которые выдержали испытание временем в силу своих высоких художественных качеств. К. Д. Ушинский подчеркивал не только художественную, но и воспитательную ценность сказок. Они вызывают интерес детей к сказке, помогают им осмыслить её идейное содержание.

Я ставлю перед собой следующие задачи:

Использовать сказочную форму

- для интеграции личности ребенка;
- для развития социально-эмоционального поведения каждого ребенка;
- для расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром;
- для развития творческих способностей ребенка.

В своей работе с детьми я использую два варианта знакомства ребенка со сказкой:

1. Сказка для чтения,
2. Сказка для театрализации.

Используя сказочные сюжеты, сказочные мотивации в разных видах деятельности, можно успешно развивать творческий потенциал детей.

Много информации содержат детские рисунки, выполненные после прослушивания сказки, просмотра спектакля. Внимательно всматриваясь в них, анализируя их тематику, содержание, характер изображения, средство выразительности можно узнать, кто из героев сказки вызвал у детей наибольший эмоциональный отклик, понравился больше всех; каким представляют себе дети тот или иной сказочный персонаж. Таким образом, сказка, услышанная детьми из уст взрослых или увиденная на «театральных подмостках», может стать сильным эмоциональным стимулом. Чем интенсивнее эмоциональное воздействие, которой сказка производит на детей, тем интереснее и разнообразнее их рисунки.

В работе по ознакомлению со сказкой, я стараюсь вовлечь и родителей. Родители вместе с детьми придумывают сказки, рисуют к ним иллюстрации. Совместное творчество родителей с детьми, создает атмосферу доверия, свободы общения, удовлетворенности, обеспечивает максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом и педагогом их взаимное доверие, эмоциональную раскованность.

Особое значение для развития процесса воображения имеют сюжетно – ролевые игры. С помощью игры и сказки значительно легче привить ребенку определенные навыки, научить ладить с другими детьми и взрослыми. Дети активно погружаются в игровую атмосферу, в мир сказок, где импровизационное творчество воспитателя и ребенка не избежно.

Завершающим этапом работы со сказкой является драматизация. При этом я рассматриваю драматизацию как один из видов театрализованной деятельности детей, целью которой является раскрепощение каждого вовлеченного в неё ребенка как актера. Для формирования более яркой эмоциональной отзывчивости и чуткой восприимчивости немало важным является создание атмосферы доверия, свободы ощущения, удовлетворенности, обеспечивающей максимально свободный контакт детей друг с другом и с педагогом, их взаимное доверие, эмоциональную раскованность и т.д.

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Основу для правильного общения со сверстниками и взрослыми нужно закладывать в детстве сказки же учат нас не только житейской мудрости, но и смелости, мужеству, умению устанавливать контакты.

Цель моей работы – научить ребенка осознанно относиться к своим чувствам, к своему внутреннему миру, иначе говоря, способствовать становлению его самосознанию, развивать умение управлять своими чувствами средствами устного народного творчества. Нравственное здоровье и нравственное совершенствование, заложенные в детском возрасте, являются предпосылками того, что в дальнейшем ребенок станет справедливым, добрым, отзывчивым, умеющим преодолевать трудности и способен постоять за себя и своих близких, то есть социально значимым человеком.

Через сказки ребенок получает знание о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни.

Чтобы не происходило в сказке, все заканчивается хорошо. Это дает ребенку чувство психологической защищенности. Оказывается, что все испытания, которые выпали на долю героям, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. С другой стороны, ребенок видит, что герой, со-

вершивший плохой поступок, обязательно получит по заслугам. А герой, который проходит через все испытания, проявляет свои лучшие качества, обязательно вознаграждается. В этом заключается закон жизни: как ты относишься к Миру, так и он к тебе!

Вафина Л.М.
Образовательные технологии для здоровья
сбережения детей в детском дошкольном
учреждении

МАДОУ Детский сад №158 комбинированного вида г. Казани

Для человека самое главное в жизни – это здоровье. Здоровье нельзя купить или удержать лекарствами. Но есть другой вариант – движение. Физические упражнения, движение должны прочно войти в быт каждого человека, который хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную долгую жизнь. Тем более, что анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в РФ показывает, что за последнее десятилетие количество абсолютно здоровых детей снизилось с 23 до 15% и увеличилось количество детей, имеющих хронические заболевания, с 16 до 17,3%. Все эти данные указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед работниками дошкольных учреждений, призванных воспитать здорового ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием.

Основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Решить эту задачу может помочь здоровьесберегающие образовательные технологии [1, стр. 114].

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

1 группа Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

– динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

– подвижные и спортивные игры

– контрастная дорожка, тренажеры

2 группа Технологии обучения здоровому образу жизни.

– утренняя гимнастика

– физкультурные занятия

– бассейн

– точечный массаж

– спортивные развлечения, праздники

– День здоровья

– СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

3 группа Технологии музыкального воздействия.

– музыкотерапия

– сказкотерапия

– библиотерапия

4 группа Технология коррекции поведения [2, стр. 63].

Педагогическими условиями здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении, являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Использование вышеуказанных технологий в работе дает хороший результат, что проявляется повышением сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям и двигательная активность. Кроме того, необходимо сказать, что улучшаются показатели социального здоровья.

...

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. – 2004. – N1. – С.114-117.

2. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист. – 2005. – N4. – С.61-65.

Вихров В.М. К вопросу о методах борьбы с «новой оппозицией» в Ленинграде после XIV съезда ВКП(б)

ГБОУ школа №350, Санкт-Петербург

После поражения «Новой оппозиции» на XIV съезде ВКП(б), началась борьба со сторонниками Г.Е. Зиновьева в Ленинграде. О том, в какой форме она проходила борьба может свидетельствовать атмосфера, царившая на общем собрании членов коллектива ВКП(б) завода «Красный треугольник», которое проходило 15 января 1926г.

На данном заседании, участники которого должны были высказать свое отношение к позиции, занятой «Новой оппозицией» на XIV съезде партии присутствовали члены ЦК М.И. Калинин, К.Е. Ворошилов и Г.И. Петровский и В.М. Молотов.

По словам заместителя директора завода И. Кастрицкого собрание проходило чрезвычайно бурно. Члены ЦК, за исключением Г.И. Петровского, не только не помогали вести собрание, но и, наоборот, вели дело к его срыву. Так, во время заседания М.И. Калинин вдруг неожиданно заявил, что до него дошли слухи, будто бы членов партии не пропускают на собрание и в грубой форме стал грозить И. Кастрицкому отдать его дело в ЦКК. Однако вскоре выяснилось, что дошедшие до него слухи оказались ложными. В свою очередь К.Е. Ворошилов, неожиданно перебравшись на другой конец стола Президиума, набросился на комсомольцев со словами «я вас сотру в порошок». На их возмущение подобной формой поведения, К.Е. Ворошилов, не имея возможности возразить им что-либо, ответил: «Я вас возьму в Красную Армию, и там мы поговорим». Определенный интерес вызывают и заявления К.Е. Ворошилова о партийной

демократии. Так, обращаясь к собравшимся, он говорил: «Вы добиваетесь демократии, мы вам дадим такую демократию, что вы через 3 дня своих родных не узнаете». М.И. Калинин, обращаясь к женщинам, отмечал: «Ну, вы полоумные, с вами мы меньше всего будем считаться» и т.д. [1; Л.38][1] Как представляется, Г.Е. Зиновьев на деле имел серьезную поддержку среди ленинградцев, в том числе и рядовых партийцев. Не случайно последние так активно сопротивлялись его «обидчикам».

По окончанию работы собрания на его обсуждение было вынесено две резолюции: первая, осуждающая Ленинградскую делегацию и вторая в ее защиту. В тот момент, когда стало понятно, что из-за многочисленности собрания обычным порядком подсчитать голоса не удастся, М.И. Калинин вскочил на стул и предложил собравшимся разделиться. Кто за ЦК должны были встать налево, кто против – направо. Однако в зале находилось более полутора тысячи коммунистов, многие из которых сидели на столах и подсчитать голоса даже таким способом оказалось невозможно. Тогда М.И. Калинин, спрыгнув с эстрады, на которой заседал Президиум сам начал делать собрание на две части. На возражение организатора «Красного треугольника», что часть собравшихся из-за большого скопления народа не может подойти к другой группе, М.И. Калинин схватил его за грудки, оборвал ему пуговицы и начал грозить отправить его в ЦКК и «стереть в порошок». Тем временем, видимо осознав, что подсчитать голоса все же не удастся, В.М. Молотов предложил И. Кастрицкому вынести решение о принятии резолюции осуждающей Ленинградскую делегацию. На его возражения по этому поводу он назвал заместителя директора «Красного треугольника» «сволочью» и контрреволюционером, также пообещав расправой в ЦКК. После чего члены ЦК удалились с собрания, заявив, что на следующий день все равно опубликуют сообщение о том, что собрание членов партии завода «Красный треугольник» приняло резолюцию, осуждающую действия Ленинградской делегации [2; Л.37 – 39].

...

1. РГАСПИ. Ф.324. Оп.1. Д.240. Л.38.

Вихров Ю.Г.

К вопросу о формировании навыков целеполагания на уроках литературы

ГБОУ школа №350, Санкт-Петербург

Одной из ключевых задач, стоящих перед современным образованием в России на сегодняшний день, является подготовка всесторонне развитой личности. Выпускник школы должен не только обладать совокупностью знаний, умений, навыков, которые он приобрел за одиннадцать лет обучения в школе; он должен уметь критически мыслить, понимать, что именно он хочет добиться в жизни, уметь самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, которые помогут ему воплотить все его мечты и желания в жизнь. Выполнению поставленных задач способствует, в том числе, и формирование умений целеполагания у учащихся на уроках литературы.

Существует множество методов и приемов формирования целеполагания. В данном очерке мы остановимся лишь на некоторых из них.

Нередко на уроках литературы перед учащимися ставится задача: определить к какому художественному стилю (романтизм, сентиментализм, реализм и т.д.) относится то или иное литературное произведение. Отвечая на поставленный вопрос, ученики сравнивают изученное произведение с чертами, характерными для того или иного художественного направления. Если в произведении присутствует «исключительный герой в исключительной ситуации» – это, скорее всего, романтизм; если автор произведения обращает внимание читателя на проблемы современного ему общества – реализм и т.д. Можно ли назвать подобный подход творческим? Навряд ли. Гораздо интереснее попытаться заставить учеников самих сформулировать характерные черты того или иного художественного стиля (стилей) через изучение на протяжении учебного года различных литературных произведений. Условно подобный метод формирования целеполагания можно назвать «методом группировки». Знакомясь с творчеством различных авторов, в разные эпохи ученики самостоятельно выделяют общие черты, свойственные тем или иным литературным произведениям, разделяют по этим чертам их на группы. И уже по завершению их изучения самостоятельно приходят к выводу что изученные ими шедевры непохожи друг на друга, принадлежат к различным художественным стилям.

Другим методом целеполагания, помогающим сделать урок литературы более интересным, является метод формулирования темы урока в виде вопроса. Суть его сводится к тому, что ученики должны самостоятельно назвать пути его решения. Так в частности, при изучении творчества Есенина (а точнее при изучении его последнего, предсмертного стихотворения) представляется целесообразным начать урок с прочтения стиха Маяковского «На смерть поэта». По сути, Маяковский сам сформулировал вопрос «Почему? Зачем?» Учащимся предстоит выработать пути его решения (которых, к слову, может быть очень много). По сути, они должны самостоятельно составить план урока. Учитель должен лишь направлять, стимулировать их искать свой, пусть иногда не совсем верный путь решения поставленной проблемы.

Думается, что использование вышеизложенного метода формирования целеполагания не только будет способствовать развитию критического мышления у учащихся, но и заставит их с большим вниманием и интересом отнестись к творчеству Маяковского, а также, возможно, лишний раз открыть учебник истории.

В заключении отметим, формирование навыков целеполагания у учащихся должно являться одной из первоочередных задач современного образования. Умение критически мыслить, объективно оценивать свои силы, ставить перед собой цели и задачи – вот основные качества, которыми должен обладать выпускник школы. В первую очередь, именно эти качества, а не набор знаний, которыми ученик, зачастую, не может самостоятельно воспользоваться, позволят ему стать свободным представителем свободного российского общества.

Воднева О.П.
Одаренные дети. Педагогические
технологии в обучении

МАОУ гимназия №29 г. Томска

Детскую одаренность распознают по степени опережения ребенком своих сверстников по умственному развитию при прочих равных условиях. Принято считать, что раньше других у детей обнаруживается музыкальный, поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки – склонность к математике. [1] Одаренный ребенок может появиться на свет в любой семье независимо от статуса и социального положения ее членов, материального и имущественного достатка. Проблема наследуемости способностей и одаренности очень сложна, и не всегда наследственный потенциал служит гарантией будущей творческой продуктивности. Бывает, что одаренные дети не показывают высоких достижений из-за отсутствия интенсивной и постоянной педагогической поддержки. [2] Особую проблему представляет сочетание одаренности с ранними проявлениями у детей психической патологии, в том числе наследственно обусловленной. По наблюдениям психологов и педагогов, в обучении и воспитании одаренных детей важно обеспечить возможность для полноценного развития их способностей, а также их социальную адаптацию, поскольку, в силу своей нестандартности, неординарности и отличий от сверстников, они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. У одаренных детей часто встречаются и другие личностные особенности, осложняющие процесс их социализации: высокая избирательность интересов, низкая устойчивость к стрессу, склонность замыкаться в себе. В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Обычная общеобразовательная школа не приспособлена для тех, кто значительно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей. [3] Типовую систему обучения сложно перестроить, так же, как и изменить отношение учителей к нестандартным детям. Реальнее этого можно добиться в условиях учреждения дополнительного образования, так как именно дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. Вместе с тем, даже в обычной школе, где одаренным детям уделяется особое внимание, эффект может распространиться и на весь ученический коллектив, что в целом положительно сказывается на результатах работы системы образования. [4] Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. [5] Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных

дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. В последнее время отечественная и зарубежная педагогика все больше внимания уделяет изобразительной деятельности, как средству развития талантливой, творческой личности. В целом ряде исследований и методических разработок (Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, А.И. Савенков, Е.А. Флёрина, Н.Б. Халезова, Б.П. Юсов, С.Г. Якобсон, Н.П. Сакулина) показаны различные аспекты творчески развивающего потенциала рисования, лепки, и других видов художественной деятельности. Любой ручной труд способствует развитию сенсомоторики у детей – согласованность в работе глаз и рук, совершенствованию координаций движений, гибкости и точности в выполнении действий. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности. А работа с пластилином – это еще и творческое искание, и возможность добиваться все более совершенных результатов, и удовлетворение своей любознательности. Польза пластилина, как уже говорилось выше, для мелкой моторики заключается в самой лепке, а не в ее результате. Кроме лепки, его можно использовать для рисования на бумаге или картоне. Можно делать картины на прозрачном стекле или прозрачной толстой пленке, можно обмазать картонку или стеклянную баночку пластилином, а потом выкладывать на нем узоры из гречки, риса, гороха, фасоли, бусин, блессток, кусочков разноцветной бумаги – в общем, из всего, что придет в голову. А можно создать мультфильм! Техника создания мультфильмов из пластилина называется Stop Motion анимация. Stop Motion – это видео материал, полученный из последовательностей кадров, снятых на фото, или выбранных из видео. На базе нашей гимназии успешно функционирует система дополнительного образования, созданы программы для работы с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности по различным предметам, что позволяет добиваться высоких метапредметных и личностных результатов. Результатом подобной деятельности явилось создание мультипликационной студии пластилинового мультфильма «Два дракона». Изначально, создание пластилинового мультфильма задумывалось как метапредметный проект, сочетающий в себе возможности урочной деятельности по таким предметам как литература, иностранные языки (английский язык, немецкий язык), информатика, музыка и внеурочной деятельности, такой как изостудия, включающая в программу живопись, рисунок, композицию и лепку из пластилина, глины, мастики, соленого теста. За основу сценария была взята басня Олеси Емельяновой «Два дракона». Были созданы декорации в технике рисования пластилином по картону. На уроках лепки были созданы модели главных героев басни. На столе установили декорации и освещение (освещение устанавливали таким образом, чтобы фигура, вылепленная из пластилина не давала двойной тени), понадобился штатив (его пришлось приобрести). Фокус, контрастность и другие параметры настраивали вручную. Старались снимать каждое движение наших героев (для того, чтобы снять 4 минутный мультфильм нам потребовалось сделать 360 кадров). Отснятый материал обрабатывали в программе movie maker. В школьной студии звукозаписи записали музыкальные темы. На уроках иностранного языка были сделаны переводы басни с русского на немецкий и английский языки. Текст наложили на музыкальные темы и получили мультфильм! Результаты работы понравились не только детям и

педагогам, участвующим в проекте, а так же жюри городской конференции младших школьников «Исследовательский дебют», 2012 года (III место) и Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования», 2012 года (III место). В данном проекте мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения (по Выгодскому Л.С.)

«Обучение только тогда хорошо когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»

2. Принцип личностно – ориентированного обучения заключается в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности, позволяет строить индивидуализированный подход к особо одаренным детям: самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания; принимать самостоятельные и ответственные решения; планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты; строить с детьми отношения сотрудничества.

Я считаю, что развить способности – это, значит, вооружить ребенка способом деятельности, дать ему в руки ключ к развитию творческих способностей, создать условия для выявления и расцвета его одаренности.

...

1. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. – 544 с.

2. Савенков А.И. Детская одаренность //

http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

3. Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. См.: <http://www.humanities.edu.ru/executors.html>

4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 46–68. [5] Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. См.:

<http://www.humanities.edu.ru/executors.html>

Гайткулов Р.Т.

ER модель автоматизированной системы создания расписания в университете

*Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный
технический университет» в г. Стерлитамаке*

В современном мире каждый университет рано или поздно сталкивается с проблемой составления расписания. Появление множества дисциплин, использующих специализированное оборудование и программное обеспечение в процессе обучения в университете, приводит к трудности с нагрузкой аудиторий к дисциплинам и группам [1, 2]. Оптимально и правильно составленное расписание не только решит проблему локальных по времени перегрузок аудиторий, преподавателей и студентов, но и сделает обучение в ВУЗе более эффективным, сделав нагрузку равномерной.

Однако составление расписания сопровождается обработкой колоссально-го объема информации. Но задача упрощается при использовании информационных систем [3].

Для создания автоматизированной системы создания расписания выделены следующие задачи:

- проектирование базы данных;
- создание и реализация математической модели, которая с помощью ресурсов из базы данных составит расписание;
- синтез базы данных с полученной математической моделью в пользовательском Windows-приложении в среде Lazarus.

Проект базы данных показан на рисунке 1. Предварительно была проведена нормализация ER модели до третьей нормальной формы. Это позволит более рационально использовать дисковое пространство и исключит аномалии вставки, удаления и модификации при работе с базой данных.

Рис. 1. ER-модель проектируемой базы данных

Рис. 2. Оптимальное время задач

Для задания критерия оптимальности процесса построения расписания в базу данных введены дополнительные таблицы (рисунок 2). Используя дополнительные таблицы можно внести дополнительные критерии и обеспечить приоритетность событий: приезд иногороднего преподавателя, сессия у заочников и т.д.

Таким образом решена первая поставленная задача: создание структуры базы данных, позволяющей составить расписание с учетом приоритетов, не нарушая логической последовательности учебного процесса и оптимально в течении дня как для преподавателей, так и для студентов.

...

1. Гайткулов, Р.Т., Кулаков, П.А., Автоматизированная система создания расписания // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых – 2013: материалы Международной молодежной научной конференции (13-15 ноября 2013 года), в 6-х томах, Том 4, Юго-Зап. гос. ун-т., А.А. Горохов, Курск, 2013, 342 с. С. 111-114.

2. Карасев, Е.М., Кулаков, П.А., Карасева, Л.М. Концептуальная модель единой информационной системы ВУЗа // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные направления разработки и использования информационных технологий в образовании». 2014. № 1.

3. Кулаков П.А. Функциональная модель системы составления расписания ВУЗа // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с. С. 92-93.

Галимов С.Ф. К исследованию творческого наследия Зарифа Башири

ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ, Казань

Татарская литература первой половины XX века представляла собой чрезвычайно сложную и необычайно многокрасочную картину. На первом ее плане возвышались фигуры известных классиков – Г. Тукая, Ф. Амирхана, М. Гафури, Г. Камала, Г. Ибрагимова. Их творчество с детства знакомо представителям татарского народа и воспринимается как критерий художественного совершенства и общественной значимости. Вместе с тем, в литературе этого периода до сих пор остаются невозвращенными полузабытые имена писателей, творческое наследие которых весьма неоднозначно. Среди оставшихся в тени авторов есть и имя Зарифа Шарафетдиновича Башири – татарского писателя-просветителя и публициста. Мало сохранилось информации о жизни писателя, так как он вел активный образ жизни, часто переезжал из одного места жительства в другое. Литературные критики и читатели первой половины XX века знали его в основном по газетным статьям, журнальным публикациям и, несомненно, по повести «Чувакская девушка Аниса». Многие труды писателя до сих пор остаются неизданными.

Творчество самобытного писателя «золотого века» татарской литературы З. Башири весьма значительно по объему и многожанрово. Он оставил после себя романы, повести, рассказы, стихотворения, поэмы, статьи и очерки. При-

стального внимания заслуживает проза и публицистика автора, в которой нашли художественное воплощение его взгляды на окружающую действительность, в полной мере отражен национальный дух его творчества. Анализ и оценка сквозь призму художественной эстетики, философии, а также в контексте общественной деятельности З. Башири позволяют осветить особенности художественного почерка просветителя, сформировавшегося в период обновления татарского общества и представить историческую эпоху в целом. Возвращение литературного наследия З. Башири в историю татарской литературы, многоаспектное изучение его произведений, введение новых источников и результатов исследования в научный оборот станут значительным вкладом в воссоздание панорамы литературной жизни исследуемого периода.

Несмотря на определенный интерес литературоведов к письменному наследию писателя, предпринятые ими изыскания носят фрагментарный характер. В работах Г. Сагъди [12], М. Гайнуллина [6], В. Хакова [13], А. Гиниатуллиной [8], И. Рами и Р. Даутова [10], З. Рамеева [11], М.И. Ахметзянова [1], Ф. Галимуллина [7] рассматриваются отдельные произведения, указывается их тематика, однако эти сведения, как правило, приводятся на фоне общего обзора литературного процесса. Поэтому по ним невозможно составить полного представления о художественном мире и творческом пути писателя. Публицистическое наследие автора вовсе не привлекало внимание исследователей, тогда как целостное осмысление прозы открывает путь к более полному объективному изучению его публицистики, и наоборот.

З. Башири пробует свое перо еще в годы учебы в медресе. Первое произведение «Карун белэн һарун» («Карун и Харун») З.Башири характеризует как «что-то похожее на рассказ». Однако первым выходит в свет стихотворение «Яшә, хөррият, яшә» («Да здравствует свобода!») на страницах газеты «Казан мөхбире» («Казанский вестник») (1906 г.), а через год – первый сборник стихотворений «Милләт кайгысы» («Горе народа»). В 1909 году в журнале «Шура» издаются этнографические очерки «Чувашлар» (Чуваши). В «Чүкеч» публикуются его стихотворения, посвященные Габдулле Тукаю (1886–1913). Два рукописных стихотворения, где автор дает высокую оценку творчеству татарского народного поэта, хранятся в фонде З.Башири Центра письменного и музыкального наследия Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан (далее ЦПиМН ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ).

В период с 1908 по 1910 года З.Башири считается самым активным среди детских писателей. В 1909-1914 годы выходят в свет 23 книги З.Башири, среди которых как отдельные рассказы, так и сборники стихотворений.

Известность получили его этнографические очерки «Чувашлар» (опубликованы в журнале «Шура» [5], написаны также очерки «Мишәрләр» («Мишаре»), рассказы и роман «Тау култыкларында» («В ущельях») (сохранились в рукописи и машинописном варианте).

В 1938 году (арестован 29 апреля 1938 г.) З.Башири был осужден по ст. 58 ч. 2-8-11 как «враг народа» и был репрессирован. И лишь после 27-летнего перерыва в Казани и в Уфе начинают выходить его произведения, в том числе и не публиковавшиеся ранее. К его юбилею были приурочены «Сайланма әсәрләр» («Избранные сочинения», 1958) [4], куда вошли стихотворения и «Чуваш кызы Әнисә» («Чувашская девушка Аниса»), отдельной книгой вышли в

свет «Карағош яуы» («Нашествие Карагуша», 1958) [3], «Замандашларым белән очрашулар» («Встречи с современниками», 1968) [2].

Исследователи, критики и писатели всегда неоднозначно относились к творчеству З. Башири. Его сочинения неоднократно критиковались. Например, Г. Тукай считал, что работы З. Башири слабы и сухи, а «для поддержания жизни питается главным образом травой, именуемой «жвачкой чужих мыслей» [9, с. 162]. Писатель подвергся обструкции и со стороны Закиры Шараф за ложные факты, приведённые в его автобиографической книге «Замандашларым белән очрашулар» («Встреча с современниками») [14, ф. 177, оп. 3, ед. хр. 198]. Невысокого мнения о писателе был С. Кудаш [14, ф. 177, оп. 3, ед. хр. 198]. Вслед за Г.Тукаем Х.Вали обвиняет З.Башири в сухости и эпигонстве, но в то же время подчеркивает, что после Октябрьской революции творчество писателя поднялось на новую ступень, изменились взгляды и мировоззрение, а стиль и техника усилились [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 64].

В настоящее время в фондах ЦПиМН ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ хранятся многочисленные материалы, о жизни и творчестве З. Башири, его поэзия, рассказы, повести и романы. З. Башири. Его фонд состоит из 1 описи, которая включает в себя 81 дело. Материалы данного фонда, в основном, вобрали в себя документы периода 1905–1968 гг. Они были полностью описаны старшим научным сотрудником ИЯЛИ КФАН СССР Х.Г. Саймановой и сданы 10 сентября 1968 года. Общая информация о фонде З. Башири дана М.И. Ахметзяновым [см.: 1].

Среди материалов фонда З. Башири, на наш взгляд, особую ценность представляют следующие рукописи и автографы писателя:

- рукописи циклов стихотворений З. Башири, состоящие из 3-х томов: «Уйларым» («Думы мои», 585 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 1], «Гөлләрем» («Цветы мои», 382 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 2], «Көннәрем» («Дни мои», 257 л.) (написаны в период с 1905 по 1956 гг.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 3];

- стихотворения и поэмы [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 4] (упорядочены по алфавиту; 271 л.);

- рукописи рассказов «Бәхетле ана» («Счастливая мать», 14 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 17], «Яман аталар» («Дурные отцы», 35 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 21], «Чытлы хатын тырнагыннан» («Из под «когтей» женщины-кокетки», 21 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 26], «Инде төшенде» («Теперь понял», 7 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 28], «Арма» («Не уставай» 9л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 29], «Асламчылыкта» («В коробейниках», 40 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 24];

- повести «Авылларда давыллар» («В селах буря», 170 л.) (14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 25), «Карағош яуы» («Нашествие Карагуша», 148 л.) (14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 25);

- рукопись романа «Аумакайлыктан яки көннәр өстендә» («Из-за беспринципности» (I том, 4 части; 650 л.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 9-12] и машинопись романа «Тау култыкларында» («В ущельях», 559 с.) [14, ф. 57, оп. 1, ед. хр. 5];

В целом, З. Башири оставил после себя богатое творческое наследие, основную часть которого составляют автографы писателя. Изучение художественных произведений, публицистики, различных документов из его архива дает исследователям информацию не только о жизни и творчестве З.Башири, но и позволяет представить более полную картину общественной жизни периода, когда жил и творил писатель. Они также являются серьезным источником в изучении национальной идентичности и менталитета татарского народа.

...

1. Әхмәтжанов М.И. Мирасханә: фонд һәм коллекцияләр күрсәткече. – Казан, 2005. – Б. 69-70.
2. Бәшири З. Замандашларым белән очрашулар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1968. – 291 б.
3. Бәшири З. Карағош яуы. – Өфө: Башкортостан кит. изд., 1958. – 124 б.
4. Бәшири З. Сайланма әсәрләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1958. – 196 б.
5. Бәшири З. Чувашлар // Шура. – 1909. – № 10. – Б. 300-302; № 11. – Б. 337-339; № 12. – Б. 366-367; № 13. – Б. 404-405; № 14. – Б. 430-432; № 15. – Б. 459-460; № 16. – Б. 498-500; № 17. – Б. 531-534; № 18. – Б. 557-558; № 19. – Б. 591-593; № 21. – Б. 654-656; № 22. – Б. 685-686.
6. Гайнуллин М. Зариф Бәшири // Бәшири З. Сайланма әсәрләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1958. – Б. 3-8; Гайнуллин М. Татарская литература и публицистика начала XX века. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1966. – С. 89; 270-273; Гайнуллин М. Зариф Бәшири // Татар әдипләре: (Ижәт портретлары). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1978. – Б. 183-187; Гайнуллин М. Бай мирас // Социалистик Татарстан. – 1978. – 4 май; Гайнуллин М. Зариф Бәшири // Казан утлары, 1978. – № 5. – Б. 170; Гайнуллин М.Х., Сафуанов С.Г. Зариф Башири // Краткая литературная энциклопедия / Гл. ред. А.А. Сурков. – М.: Сов. энцикл., 1962-1978. Т. 2: Гаврилюк – Зюльфигар Ширвани. – 1964. – С. 994 – 995.
7. Галимуллин Ф. Табигыйлеккә хилафлык: (XX гасырның 20-30 елларында татар әдәбиятының үсеш үзенчәлекләре). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2004. – Б. 208-214, 227.
8. Гиниатуллина А.К. Зариф Башири // Писатели Советского Татарстана: биобиблиографический справочник. – Казань: Таткнигоиздат, 1970. – С. 183-187.
9. Нуруллин И.З. Тукай /Авториз. пер. с тат. Р. Фиша. – М.: «Молодая гвардия», 1977. – 350 с.
10. Рәми И., Даутов Р. Әдәби сүзлек. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. – Б. 46-47.
11. Рәмиев З. Ижаты игътибар сорый // Социалистик Татарстан. – 1988. – 12 май; Рәмиев З. Тукай һәм замандаш әдипләр. – Казан: ТаРИХ, 2004. – Б. 67-73.
12. Сәгъди Г. Татар әдәбияты тарихы. – Казан: Татар. дәүләт нәшр., 1926. – Б. 65.
13. Хаков В. Зариф Бәшири әсәрләре // Совет әдәбияты. – 1959. – № 6. – Б. 13-115.
14. Центр письменного и музыкального наследия Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан.

Гаранжа Н.В.

**Социально-педагогические условия формирования
компетенции взаимодействия с родителями,
социальными партнерами**

*ГБОУ ВПО СТГМУ,
г. Ставрополь*

В государственном стандарте «Педагогическое образование» в части профессиональных компетенций выделена компетенция взаимодействия с родите-

лями, социальными партнерами. Для полноценного и эффективного формирования данной компетенции нами была разработана модель.

Важным моментом при разработке модели формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами явились социально-педагогические условия, т.е. условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и обеспечивают наиболее эффективное формирование и протекание необходимого процесса. Ниже приведенные психолого-педагогические условия были нами сформулированы и обобщены в результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы.

Одним из основных социально-педагогических условий эффективного формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами выделяется целенаправленное формирование у будущих педагогов системы социальных качеств и комплекса специальных потребностей и способностей, необходимые для социального взаимодействия. Социальное взаимодействие с социумом, качественное осуществление социально-педагогической деятельности выдвигает важность наличия социально-педагогического комплекса способностей и социальных качеств личности. К таким важным социальным качествам можно отнести социальную ответственность, активность, толерантность и др[2, с.55].

Формирование компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами характеризуется тем, чтобы не только усвоить и осознать, но и эффективно реализовывать сформированную компетенцию в практической деятельности. В этом контексте деятельность всех субъектов образовательного процесса должна трансформироваться в специально организованное взаимодействие, которое в дальнейшем позволит осуществить интеграцию знаний и умений на уровне субъект-субъектных отношений.

При создании модели помимо комплекса социальных качеств, будущий специалист должен обладать социальными способностями и социальными потребностями, чтобы эффективно взаимодействовать с родителями, социальными партнерами.

К социальным способностям можно отнести умение соотносить свои действия, мысли и взгляды с другими участниками социально-педагогической деятельности, умение конструктивно участвовать в совместной деятельности, умение оказывать помощь, наличие навыков взаимодействия. Социальные потребности выражаются в стремлении оказать помощь другим, потребность в осуществлении контактов.

Следующим социально-педагогическим условием успешного формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами является внедрение в образовательный процесс вуза социально-педагогических технологий, нацеленных на формирование рассматриваемой нами компетенции: технологии деятельности, технологии жизнеспособности системы, технологии сопровождения процесса отрицательных последствий как для него самого, так и для социума.

Еще одним социально-педагогическим условием полноценного формирования компетенции у будущих специалистов является организация воспитательно-образовательного пространства вуза на базе использования потенциальных возможностей социума [2, с.56].

По мнению В.Г. Бочаровой, профессиональная культура любого будущего специалиста определяется в деятельности и общении [5, с.66]. А К.А. Абульханова –Славская отмечает, что осмысление личностью своей позиции осуществляется внутри системы отношений. То есть от того, как и с кем эта система отношений [1;4], выстраивается, зависит самоопределение и общественная активность специалиста [2, с.56; 5, с.67].

Таким образом, социально-педагогическими условиями формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами выступают:

- целенаправленное формирование у будущих специалистов комплекса социальных качеств и системы социальных потребностей и способностей социального взаимодействия;

- включение в образовательный процесс вуза социально-педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами;

- организация воспитательно-образовательного процесса вуза на основе использования потенциальных возможностей социума[2, с.57].

Таким образом, выделенные и описанные нами социально-педагогические условия и принципы являются концептуальной основой формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Также учитывая в работе подготовки будущего педагога все вышеперечисленные социально-педагогические условия и принципы возможно добиться высоких результатов сформированности всех компонентов компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

...

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности/К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.

2. Гуковская М.В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: дисс..... канд. пед. наук. Москва, 2008. – 198 с.

3. Каримова Л.Ш. Формирование социальной компетенции будущих педагогов психологов: дисс. канд. пед. наук, Казань, 2010. – 168 с.

4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем/В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста/ Ю.Г. Татур// Высшее образование сегодня. – 2004. – №3 -67 с.

**Гомзикова М.О., Яковлева А.,
Яковлева К., Расулова С.К., Ризванов А.А.
Использование микровезикул в качестве
новой векторной системы для доставки
терапевтических препаратов**

*ФГАОУВПО Казанский (Приволжский)
федеральный университет, Казань*

Известно, что успешность того или иного способа доставки терапевтических препаратов определяется несколькими критериями: 1) безопасность; 2) не-

иммуногенность; 3) срок жизни вектора; 4) эффективность доставки; 5) практическая применимость метода в медицинской практике. Учитывая вышеперечисленные критерии, можно заключить, что ни один из существующих векторов полностью не отвечает всем требованиям. Поэтому поиск новых способов доставки веществ к клетке-реципиенту является актуальной задачей.

Микровезикулы (МВ) – это естественные образования клеток человека, которые опосредуют межклеточную коммуникацию в организме человека. Важно, что МВ окружены цитоплазматической мембраной родительской клетки, которая защищает их содержимое от деградации. Использование МВ в качестве вектора имеет ряд многообещающих преимуществ: аутологичные МВ лишены иммуногенности и токсичности, при этом благодаря наличию рецепторов на своей поверхности обладают адресностью доставки. Однако количество выделяемых клеткой МВ ограничено и не достаточно для их терапевтического применения. В этой связи целью нашей работы явилось получение и характеристика искусственных микровезикул (иМВ) из стандартных линий клеток человека (НЕК 293 FT, SH-SY5Y).

С целью получения большего количества микровезикул, клетки-доноры были простимулированы – обработаны веществом, нарушающим структуру цитоскелета (цитохалазин В), что позволило далее с помощью серии центрифугирований отделить микровезикулы от целых жизнеспособных клеток.

Полученные микровезикулы были проанализированы с помощью флуоресцентной микроскопии, проточной цитометрии, ПЦР. Показано, что фракция микровезикул содержит микровезикулы гетерогенного размера и не содержит целых клеток (Рис.1).

Рис. 1. Гистограмма, отражающая размер полученных микровезикул. Размерная шкала установлена с помощью калибровочных шариков (Spherotech, США)

Для того, чтобы оценить способность МВ к переносу заключенных внутри них молекул, мы использовали маркер – зеленый флуоресцентный белок GFP, ген которого встроен в плазмиду pEGFP-N2. МВ, полученные от клеток человека, трансфицированных плазмидой pEGFP-N2, наносили на клетки-реципиенты. Методами флуоресцентной микроскопии, проточной цитометрии и ПЦР показано, что при нанесении иМВ на клетки происходит их слияние и перенос содержимого в клетку-реципиента.

Поскольку клеточный источник для получения МВ находится в легкой доступности и большом количестве, а сам инструмент доставки – микровезикулы – обладает безопасностью и эффективностью, этот подход может быть успешно использован для доставки терапевтических препаратов.

Горбатов Е.Н.
К вопросу о профессиональных
требованиях к педагогу дефектологу

ГБОУ ВПО СТГМУ, г. Ставрополь

Понятие "дефект" произошло от латинского слова defectus, что означает изъян, недостаток. В свою очередь, слово "дефектология" содержит в себе две части ("дефект" и "логия") – это педагогическая наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей [2, с.4 -7].

К основным функциям педагога-дефектолога относятся:

1. Диагностическая функция – проявляется в обследовании детей и определении типа нарушений;

2. Коррекционная функция – участие педагога-дефектолога в осуществлении системы специальных коррекционных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных детям с особенностями в развитии, и содействующих не только исправлению отдельных нарушений, но и формированию личности в целом.

3. Обучающая функция – выражается в стимуляции и управлении активностью ребенка, в результате которой у него формируются определенные знания, умения и навыки.

4. Воспитательная функция – проявляется в процессе целенаправленного формирования гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и научно обоснованных средств, форм и методов воздействия. Воспитательная функция включает и руководство взаимоотношениями детей с целью создания педагогически целесообразного, благоприятного микроклимата для психического развития каждого ребенка.

5. Исследовательская функция – деятельность учителя-дефектолога невозможна без глубокого анализа опыта дефектологической и педагогической деятельности, без каждодневного поиска нового, анализа передового опыта и нововведений.

6. Функция психолого-педагогического просвещения родителей – обеспечивая единство усилий детского учреждения и семьи, дефектолог выступает перед родителями и как пропагандист дефектологических и педагогических знаний. Без воспитательной, просветительской работы с родителями невозможно добиться значительных успехов в формировании личности ребенка.

7. Функция самообразования – работать сегодня на уровне предъявляемых к современному педагогу-дефектологу требований невозможно без постоянного обогащения знаниями новых исследований в области педагогики, психологии, медицины и логопедии, поэтому данной функции в настоящий момент придается особое значение.

Определив основные профессиональные функции учителя-дефектолога, мы обозначили те области знаний, умений, навыков, в которых студенты должны быть компетентны. Таким образом, вычленение должностных обязанностей дефектолога помогло установить особенности его профессиональной компетентности. Под особенностями мы понимаем свойства, которые отличают какое-нибудь явление от других [2,с.46-54].

Профессиональные требования к дефектологу можно объединить в три основные группы:

1) общегражданские (интегральные) качества, которые присущи всем представителям профессий типа «человек – человек»;

2) качества, определяющие специфику работы практического психолога в системе образования (общепсихологические качества);

3) специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие коррекционную направленность процессов развития, воспитания, обучения, связанных со своеобразием развития детей с отклонениями в развитии, обусловленных влиянием первичного дефекта на вторичные отклонения. По мнению Н. М. Назаровой, специальные умения характерны только для деятельности специалистов специального образования; они создают специфику их профессиональной деятельности. Специальные умения могут входить в качестве интегрального компонента в другие виды психологической деятельности или образуют самостоятельный аспект того или иного вида деятельности [3,с.354-357].

При всем многообразии общегражданских качеств, присущих всем представителям профессий типа «человек – человек» и широко представленных в научной литературе, можно выделить следующие, необходимые специальному психологу: высокая гражданственная ответственность и социальная активность; любовь к детям, духовная культура, подлинная интеллигентность; потребность в постоянном самообразовании и самореализации; физическое и психическое здоровье; профессиональная работоспособность. Е.А. Климов указывает на то, что главное в области познавательных процессов типа профессии «человек-человек», не острота зрения или слуха, а своеобразная душеведческая направленность ума (наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение смоделировать его внутренний мир, не подменяя его своим собственным); оптимистический проектировочный подход к человеку; способность сопереживать другому [4, с.11-17].

...

1. Бордовский, Г.А. Российский государственный педагогический университет / Г.А. Бордовский // Наука и школа. – 1998. № 2. – С. 4 -7.

2. Гершунский, Б.С. Стратегические приоритеты развития образования России / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 1996. № 5 – С.46-54.

3. Дружилов, С.А. Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития / С.А. Дружилов // Вопросы гуманитарных наук. – М.: Компания спутник Плюс, 2003. №1. С. 354-357.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. – С. 11-17.

Горностаева Г.В.

Факторы, влияющие на повышение качества образования

МБОУ «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека.

Безусловно, главным параметром, определяющим качество образования, является ребенок, с которым мы работаем, и его взаимоотношения с учителем.

Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Я полностью согласна с мнением большинства педагогов, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность ребенка, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности ребенка. Нужно помнить, что каждый ребенок индивидуален. Это свеча, зажженная на земле.

Наша цель – увидеть индивидуальность в каждом ребенке, раскрыть эту индивидуальность, дать возможность проявить ее в жизни.

С чего мы должны начать? Знать меру здоровья каждого ребенка. Провести психолого-педагогическую диагностику. Определить дифференцированный подход к каждому ребенку. Выбрать программы и отработать педагогическую технологию.

Для того чтобы ребенок начал раскрывать свои индивидуальные способности необходимо создать комфортную образовательную среду. Педагог должен показать свое позитивное отношение к ребенку, заинтересованность в нем и как результат спокойное, уравновешенное психологическое состояние ребенка, отсутствие страха, понимание того, что учитель-это друг, соратник, который станет помощником в процессе обучения.

Создать у ребенка внутреннюю мотивацию к изучению нового материала, учению вообще. Для этого необходимо выявить предыдущий опыт ребенка, и тогда он сможет выразить свое отношение к новому опыту и знаниям.

Когда выстроены взаимоотношения и включены внутренние мотивационные установки, можно активно изучить новый опыт, новые знания, развивать общие способы действий. Этот этап может быть наполнен разнообразием форм, методов и средств педагогической деятельности. Чередование индивидуальных и групповых форм работы помогает сохранить высокий уровень мотивации. Для развития ключевых компетенций учащихся приоритетной можно назвать групповую форму работы. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, со слабой мотивацией учащихся.

Важна эмоциональная окраска учебной деятельности. Учителю необходимо поддерживать, одобрять попытки нестандартных, эмоциональных детских проявлений.

Необходимо преодолевать недостатки традиционной системы оценивания.

Конечно, ученик должен видеть свой результат, способ его достижения, а также при помощи учителя наметить дальнейший путь деятельности.

Бесспорно, инновационные образовательные направления в системе образования требуют педагога нового типа. Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет и способном объяснить учащимся материал и организовать свою деятельность, но и имеющем грамотно управлять учебной деятельностью учащихся. Безусловно, образование формирует общество: его ценности, цели, духовный и творческий потенциал. Поэтому принципиально должен измениться взгляд на образование: его цель – не только овладение знаниями умениями и навыками, но и становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности. И это может быть обеспечено школой, если сущностной стороной ее деятельности станет качество образования как системное явление.

Давыдкина О.Н.
Принципы нравственного воспитания К.Д.
Ушинского как основа воспитательной
деятельности классного руководителя

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Современная педагогическая мысль в РФ, воспитательная деятельность классного руководителя направлена на формирование разносторонне образованной, гуманной, нравственной личности. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обращения к истокам отечественной педагогики, к идеям ее основоположников, с целью осмысления ее идеалов, духовных и культурных ценностей и их использования в современных социокультурных и психолого-педагогических процессах с поправкой на время.

Одним из таких основоположников и прогрессивным деятелем XIX века был Константин Дмитриевич Ушинский. В образовании актуальным остается вопрос нравственного воспитания детей. Именно воспитание нравственности среди обучающихся – как основы здоровья человека – как физического, так и психического в воспитательной деятельности классного руководителя, способно обеспечить всесторонне гармоничное развитие личности ребенка. А отсутствие четких нравственных ориентиров способно погубить целостность и безопасность государства.

Значительный педагогический опыт К.Д. Ушинского по вопросам воспитания ребенка создал условия для объективного и всестороннего изучения наследия К.Д. Ушинского.

В изучение и внедрение в практику наследия Ушинского большой вклад внесли такие видные педагоги дооктябрьского периода, как Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, М.И. Демков, В.И. Чернышев, а также советские исследователи Г.П. Белозерцев, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Н.К. Крупская. Возросший интерес к педагогическому наследию прошлого обусловил возрождение и целенаправленное изучение идей К.Д. Ушинского в конце XX века. Изучению различных аспектов наследия великого педагога, в частности нравственном воспитании посвящены труды Е.П. Белозерцева, С.Б. Каменецкой, Н.И. Лифинцевой, В.М. Меньшикова, Л.И. Мищенко и других.

К.Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Среди различных сторон воспитания Ушинский главное место отводил воспитанию в детях нравственности. Данное воспитание центр его педагогической концепции [1]. Воспитание, по мнению Ушинского, лишённое моральной силы, разрушает человека. Важно воспитывать педагогам в детях стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и «...волю как могущественный рычаг, который может изменять не только душу, но и тело». В процессе нравственного воспитания необходимо также преодолевать такие чувства и качества как упрямство, леность, скуку, тоску, карьеризм, лицемерие, праздность [4, с. 238-239]. Как раз эти установки должны быть положены в основу воспитательной деятельности класса, которую осуществляет и приводит в движение классный руководитель.

Основными принципами нравственного воспитания К.Д. Ушинского является развитие в ребенке гуманности, честности и правдивости, трудолюбия, дисциплинированности и чувства ответственности, чувства собственного достоинства, сочетаемого со скромностью.

Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга, патриотизм, беззаветную любовь к Родине. Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним. Константин Дмитриевич отрицал палочную дисциплину, требовал гуманного отношения к детям [2].

Главное место в нравственном воспитании К.Д. Ушинский отводит гражданским задачам – подготовке деятельного, проникнутого чувством общественного долга гражданина своего Отечества.

Важнейшим звеном нравственного совершенствования личности является, как утверждал К.Д. Ушинский, идея народности, которую он обосновал во многих своих произведениях: «О нравственном элементе в русском воспитании», «Три элемента школы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О пользе педагогической литературы» и др. [5]. В данных педагогических произведениях К.Д. Ушинский отмечал, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Задачами нравственного воспитания, считал К.Д. Ушинский, должны являться:

- формирование мировоззрения, моральных знаний, правильных взглядов на жизнь и формирование системы убеждений, которую Ушинский считает главной дорогой человеческого поведения;

- развитие нравственных чувств, в частности и эстетических. Самым высоким, пламенным чувством в человеке, «его общественным цементом» Ушинский считал патриотическое чувство, которое «последним гибнет даже в злодее».

- воспитание навыков и привычек поведения. По убеждению Ушинского, человек, благодаря хорошей привычке, «воздвигает нравственное здание своей жизни все выше и выше». Процесс их формирования длительный, требующий настойчивости и терпения. Нравственное воспитание не должно строиться на страхе наказания, утомительных «словесных назиданий» [1; 3].

Средствами нравственного воспитания, по Ушинскому, являются: обучение, личный пример учителя, убеждение, которому он придавал очень большое значение, умелое обращение с учащимися (педагогический такт), меры предупреждения и поощрения и взыскания.

Ушинский считал, что настоящее воспитание должно обходиться без наказания. Наказание должно быть крайним средством воспитания. Предпочтение отдавалось наказаниям предупредительного свойства. К.Д. Ушинский предлагал воспитывать школьника в атмосфере здравомыслия и гуманности [5]. Это и есть основа современной воспитательной деятельности классного руководителя.

Таким образом, в современном воспитательном процессе целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, что предполагает выработку понимания жизненной важности морали, установку на выработку нравственного самосознания (совесть), выработку стимулов дальнейшего нравственного развития, выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу. Все данные аспекты отражены в педагогической концепции и основных принципах нравственного воспитания К.Д. Ушинского, поэтому они должны быть взяты за основу воспитательной деятельности классного руководителя. Мы считаем, что применение в современном институте воспитания принципов нравственного воспитания великого ученого-педагога Ушинского К.Д. может сделать систему нашего отечественного образования более эффективной, что в итоге приведет к оздоровлению нравственности в нашей стране.

...

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 1974.

2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни / К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. – Челябинск, 2000.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч.: В 2 т. М., 1976. Т. 1. С. 237 – 244.

5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968.

Давыдова А.И.

Проблемы обучения говорению на английском языке

МОУ СОШ №22 х. Зайцев Ставропольский край

Учителя английского языка сталкиваются с проблемой «молчания учеников» на уроках развития навыков говорения.

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обу-

чения английскому языку способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом.

Лучшими приемами активизации устной речи учащихся, на мой взгляд, являются приемы взаимодействия человека с человеком, т.е. интерактивные приемы. Интерактивные приемы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Их использование предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Приемы закрепления грамматических структур в устной речи учеников.

Во время изучения грамматики одной из основных целей является формирование умения учеников использовать грамматические структуры в речи. Использование мини-диалогов, содержащих личностно ориентированные вопросы – один из эффективных способов добиться этого.

Приемы активизации использования эмоционально-окрашенных выражений взаимодействия при обучении диалогической речи.

Любой учитель английского языка стремится не только научить говорить ученика на языке, но и работает над обогащением речи учащихся. Оценочно-эмоциональные выражения украшают речь и помогают высказать мысль в интересной форме.

Приемы активизации устно-речевых высказываний при выполнении творческих заданий.

К творческим заданиям при коммуникативной методике обучения английскому языку относят интерактивные ролевые игры и открытые обсуждения. На мой взгляд, использование их – удачный прием активизации учеников старших классов для побуждения их к устному высказыванию.

Все выше перечисленные приемы способствуют взаимодействию между собой участников образовательного процесса, т.е. являются интерактивными. Данные приемы мотивируют на устно-речевое высказывание, так как перед учениками есть цель; учащиеся активны при их выполнении, так как присутствует связь с личностью и мыслительной деятельностью ученика. В данных приемах есть элемент неожиданности и эвристичности. Соревновательный дух, умение быть самостоятельными в тоже время работать в группе вызывает интерес учащихся и желание высказаться или поговорить на английском языке.

...

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska “Opportunities” (Pre- Intermediate, Intermediate), Longman.

2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе (Под ред. В.М. Филатова). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Дерюгин Д.В., Сапронова С.Г.
Оценка качества и питательности сена
лугового фитоценоза балки Варин лог
Хомутовского района Курской области

Курский Государственный университет, г. Курск

Изучение качества и питательности сена особенно актуально в связи с тем, что сельскохозяйственные животные за стойловый период получают с сеном почти 35 % кормовых единиц и протеина, потребляемых ими с грубыми кормами. Сено – важный источник фосфора, кальция, витаминов и микроэлементов, именно поэтому так важно достаточное обеспечение животных данным видом корма [3]. К сожалению, в последнее время большинство владельцев личных подсобных хозяйств все чаще жалуются на высокую себестоимость продукции. Именно она чаще всего заставляет хозяев домашних животных отказаться от их содержания. Даже овцеводство, всегда считавшееся выгодным, в последнее время перестает быть таковым. Себестоимость продукции зависит, прежде всего, от кормов. Самые дорогие из них – концентраты. Сокращение их суточной нормы может привести к снижению продуктивности, которую животные могут обеспечить [2]. Решением данной проблемы является обеспечение сельскохозяйственных животных качественными растительными кормами, главным из которых является сено. Практика содержания и кормления домашних животных показывает, что потребность в дорогостоящих концентратах можно существенно снизить за счет высококачественного сена. По данным исследований специалистов, в 1 кг зеленой массы лугового травостоя содержится 115 г протеина – почти столько же, сколько в отрубях и почти в полтора раза больше, чем в зерне овса [1].

Таблица 1. Результаты анализа образца сена

Показатель	Результат анализа	Нормы
Цвет	зеленый	от зеленого до желто-зеленого (зелено-бурого)
Запах	приятный, травянистый	отсутствие затхлого, плесневелого и гнилостного запаха
Массовая доля влаги, %	16,38±0,10	не более 17
Массовая доля сухого вещества, %	83, 62±0,10	не менее 83
Массовая доля сырой золы, %	7,83±0,06	не более 10 – I класс не более 11 – II класс не более 12 – III класс
Массовая доля золы, не растворимой в соляной кислоте, %	0,48	не более 0,7
Содержание азота и сырого протеина, %	11,64	не менее 11 – I класс не менее 9 – II класс не менее 7 – III класс
Перевариваемость in vitro, %	19,3	-
Общая токсичность водно-ацетонового экстракта (1:100) (выживаемость инфузорий, %)	69±0,5	70-100 – корм нетоксичный 40-69 – корм слаботоксичный 0-39 – корм токсичный

Таким образом, в личном подсобном хозяйстве заготовка сена высокого качества, отвечающего ряду требований, отраженных в ГОСТе 10243-2000 и ГОСТе 4808-87, играет большое значение для снижения себестоимости продукции.

Нами был определен ряд показателей, необходимых для оценки качества и питательности сена с целью рекомендации его к использованию в подсобных хозяйствах в качестве корма для сельскохозяйственных животных. Образец был взят на участке балки Варин лог Хомутовского района Курской области.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Проведенный анализ показал, что данный образец сена полностью соответствует требованиям ГОСТа 4808-87 и ОСТа 10243-2000. По совокупности признаков он является продуктом достаточно высокого качества. Данные проведенного комплексного исследования по оценке качества и питательности сена позволяют рекомендовать его к использованию без ограничений в качестве корма для сельскохозяйственных животных как в личных подсобных, так в крупных фермерских хозяйствах.

...

1. ГОСТ 4808-87. Сено. Технические требования.
2. Минаенков В. Кормовая база – залог развития животноводства / В. Минаенков // Животноводство России. – 2013. – №6. – С 6-8
3. ОСТ 10243-2000. Стандарт отрасли сена.

Долян С.К.

Формирование позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения [1, 54].

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Следует отметить, что в процессе формирования экологической деятельности детей дошкольного возраста в структуре личности ребенка должны появиться новообразования, в частности, позиция субъекта экологической деятельности, позволяющая в будущем активно включаться в решение экологических проблем.

Вопросы освоения ребенком позиции субъекта экологической деятельности являются практически неисследованными. Остается неясным содержание этого понятия по отношению к данному виду деятельности. Не разработаны вопросы о том, на каком содержании целесообразно развивать экологическую деятельность современного ребенка, какие условия должны быть созданы в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения для того, чтобы ребенок успешно осваивал позицию субъекта экологической деятельности, какова роль педагога в этом процессе. [2, 330].

В связи этим нами была разработана программа инновационной деятельности (по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации») опытно-экспериментальной работы на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Краснояржский Центр развития ребёнка – детский сад». Срок реализации эксперимента 2013-2016 гг.

МДОУ «Краснояржский ЦРР – детский сад» является звеном муниципальной системы образования п. Красная Яруга обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития. На базе детского сада организована опорная площадка, которая является центром методической работы для дошкольных работников района. В 2010 году детский сад завершил работу над экспериментом по теме «Формирование экологической компетентности дошкольников», на момент 2013 г. педагоги начали работу по новой проблеме «Развитие позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста». Срок реализации эксперимента 2013-2016 гг.

Одной из задач нашего исследования, проводимого в рамках муниципального эксперимента на базе МБДОУ «Краснояржский Центр развития ребёнка – детский сад», является определение сущности, структуры, содержания понятия «позиция субъекта экологической деятельности старшего дошкольника» [3, 184].

Была определена проблема исследования, которая заключается в обосновании педагогических условий развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Разработка и реализация экспериментальной программы осуществляется под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Шинкарёвой Людмилы Владимировны.

Внедрение программы эксперимента осуществляет Координационный Совет в составе: Заведующей МДОУ «Краснояржский Центр развития ребёнка – детский сад» – Жиленко Л.А.; старшего воспитателя – Ивашиной Т.В.; воспитателей: Мещерякова В.В., Немченко А.А., Гащенко Т.А., Волощенко Л.И. и др.

Таким образом, проблема позиции субъекта деятельности – одна из основных проблем в гуманитарных исследованиях. К настоящему времени возникло противоречие между объективно растущей потребностью в экологическом обра-

зовании детей дошкольного возраста и недостаточным обоснованием педагогических условий развития у них позиции субъекта экологической деятельности. Исследование процесса становления индивида субъектом педагогической и социальной действительности, раскрытие целостности и системности данного процесса на основе познания сущности субъектной активности ребенка, механизма ее функционирования и закономерностей развития, обеспечение его научного обоснования является объективно и субъективно обусловленной необходимостью, потребностью социальной и педагогической теории и практики.

...

1. Саморуковой М. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. 1992.

2. Брушлинский А.В. Психология субъекта и его деятельности // Современная психология. Справочное руководство/ Под ред. В.Н. Дружинина. – М: Инфра-М, 1999. – С. 330-346.

3. Шинкарева Л.В. «Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования». – Научный журнал «Фундаментальные исследования» № 8, 2013 (Ч.1), с. 183-186.

**Ефимов Ю.В., Долгова И.В., Ефимова Е.Ю.,
Крюкова А.В., Дьяков П.П., Горбунов А.А.
Ошибки планирования хирургического
лечения околокорневых кист челюстей**

*Волгоградский государственный
медицинский университет, Волгоград*

Главной задачей хирургического лечения околокорневых кист челюстей является сохранение зубов, расположенных в области кисты, и восстановление их функции. За последние полвека лечение кист практически не изменилось, хотя в нем и появились некоторые новые направления. Так выполнение цистэктомии с сохранением анатомической формы зубов и заполнением костного дефекта биоконпозиционными материалами позволяет существенно снизить, но не исключить количество осложнений послеоперационного периода. Следовательно, понимание причин ошибок и осложнений, связанных с хирургическим лечением околокорневых кист челюстей, будет способствовать повышению эффективности лечения.

Целью нашего исследования было провести анализ ошибок, возникающих при планировании хирургического лечения околокорневых кист челюстей.

Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ 375 амбулаторных историй болезни больных, оперированных по поводу околокорневых кист челюстей. Основной контингент составляли женщины – 235 (62,67%) человек. Возраст всех больных колебался от 22 до 63 лет, при этом существенной сопутствующей патологии, которая могла бы повлиять на результаты лечения, не отмечалось.

Диагностика деструктивных изменений в периапикальной области основывалась на рентгенологических данных.

Хирургическое вмешательство проводилось по методике Partsch I и с сохранением анатомической формы зуба (Ю.В.Ефимов, 1994). При кистах малых размеров количество операций по классической методике составило 77% и 23%, при кистах средних размеров – 34% и 66% соответственно. Во всех случаях при кистах больших размеров цистэктомия проводилась с сохранением анатомической формы зубов.

Результаты и их обсуждение. Анализ первичных рентгеновских и радиовизиографических снимков у 58,1% пациентов выявил околокорневую кисту и у 41,9 % больных – околокорневую гранулему. При этом было отмечено, что периодонтальные щели, кортикальные пластинки лунок и верхушки корней зубов наиболее отчетливо визуализируются на внутриротовых рентгенограммах. При сопоставлении рентгенологических и морфологических данных совпадение диагнозов отмечено в 38,7% наблюдений. Большой процент несовпадения диагноза связан с неправильной интерпретацией первичных рентгенограмм, которая основывалась лишь на размерах патологического очага. В то же время еще В.И. Липидус в 1967 году в своей монографии указывал на сложность дифференциальной диагностики хронических периодонтитов и кист челюстей по рентгенологическим признакам. В таких ситуациях, по мнению автора, необходимо основываться на клинических и дополнительных методах исследования в виде пункции.

На этот же факт обращают внимание Н.А. Рабухина и Н.М. Чупрынина (1991), подчеркивая, что рентгенологическая картина периапикальных воспалительных процессов не специфична и не может служить основанием для выделения морфологических форм. По рентгенограммам, основываясь на четкости контуров очага деструкции и характере трабекулярного рисунка, возможно судить лишь о стадии процесса и его распространенности. Далее авторы замечают, что на первом международном конгрессе челюстно-лицевых рентгенологов (1969) принято специальное решение об ошибочности использования рентгенологических данных для определения морфологической сущности периапикального патологического процесса

Ошибки первичной диагностики приводят к осложнениям в послеоперационном периоде. Основные – это расхождение швов, что приводит к нагноению костной раны и, как следствие, к отторжению остеозамещающего препарата, заполняющего костный дефект, и рецидиву заболевания. Неправильная оценка рентгенограмм приводила к ошибочной тактике по отношению к зубам, прилежащими своими корнями к оболочке кисты.

...

1. Ефимов Ю.В. Хирургическое лечение околокорневых кист челюстей. //Стоматология, 1993. – № 3. – С. 26-27.

2. Липидус Ф.И. Рентгенодиагностика заболеваний лицевого черепа. Киев, Изд-во «Здоровья», 1967. – 136 с.

3. Рабухина Н.А., Чупрынина Н.М. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области. М.: «Медицина», 1991.

Желудков М.А., Непша Т.А.
Гуманистическая направленность педагогики М.
Монтессори в воспитании и обучении детей

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
в г. Михайловке Волгоградской области*

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы является активизация инновационной деятельности. Инновация является основным способом изменения качества педагогической реальности. В связи с изменившимися условиями в стране, формированием гражданского общества, у современной системы образования появилась проблема воспитания свободной саморазвивающейся личности, имеющей чувство собственного достоинства, уважающей окружающих людей, способной анализировать собственные чувства и поступки, чувства и поступки других людей, самостоятельно принимать решения, и впоследствии нести за них ответственность. Всё вышеуказанное способствует поиску идей для построения эффективных систем воспитания и обучения, иногда этот поиск обращается к накопленному педагогическому опыту прошлого. Одним из таких примеров является обращение к научным трудам Марии Монтессори, которые обрели мировое признание и получили широкое распространение в виде системы, характеризующейся как педагогический метод, при котором ребенок и его индивидуальность ставятся во главу угла.

Лейтмотив метода М. Монтессори состоит в поддержании естественной радости ребенка от учения. Поддерживая это чувство и управляя им в духе уважения, педагог способствует развитию целостной и уравновешенной личности.

Педагогика М. Монтессори сосредотачивается на потребностях, способностях и одаренности каждого отдельного ребенка. Монтессори-педагоги поощряют детей самим управлять выбором темпа, темы и закрепления изученного.

Дети, обучающиеся в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в собственных силах и усваивают изученное наиболее эффективным образом.

Для системы Марии Монтессори имеет первостепенное значение дать ребенку возможность развивать свое чувственное восприятие в подготовленной обстановке, отвечающей его психологическим потребностям. При этом особенно важно, чтобы обучающие и себя самих воспринимали как обучающихся, учитывали собственный ритм каждого ребенка, старались понять его в его индивидуальности и распознать, что его в данный момент занимает.

Гуманистическая направленность система Марии Монтессори проявляется в следующих особенностях:

- деятельность педагога на занятиях носит направляющий, а не контролирующий;
- упор делается не только на социальное, но и на когнитивное развитие;
- дисциплину обеспечивает не педагог, а развивающая среда и метод обучения способствуют само дисциплине;
- в основном преобладает индивидуальный подход к преподаванию;
- в одном пространстве обучаются разные возрастные группы;
- работа в группах стимулирует детей помогать и учить друг друга;
- ребенок сам выбирает занятия;

- ребёнок вырабатывает собственные принципы, с помощью материалов для самостоятельной работы;
- ребёнок работает над выбранным проектом столько времени, сколько считает нужным;
- ребёнок развивается в собственном ритме и направлении;
- ребёнок сам замечает свои ошибки при работе с учебными материалами;
- ребёнок закрепляет знания посредством повторения и за счёт внутреннего чувства успеха;
- ребёнок может выбирать место работы, свободно передвигаться и общаться (при условии, что мешает другим работать);
- работа в группах на условиях добровольности [3].

Использование педагогических систем М. Монтессори содействует гуманизации образовательной деятельности, придаёт ей личностно-центрированный характер, способствует становлению вариативных видов образовательных учреждений [2, с. 147].

Всё вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что современная педагогическая наука имеет возможность существенно обогатиться в результате целостного освоения и осмысления творческого наследия такого выдающегося зарубежного педагога-гуманиста, как М. Монтессори.

Замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания, мощного гуманистически ориентированного педагогического течения, созданного М. Монтессори, может эффективно развиваться в настоящее время, воспитывать свободную саморазвивающуюся личность, способную анализировать собственные чувства и поступки, самостоятельно принимать решения, и впоследствии нести за них ответственность, личности, направленной на саморазвитие [1, с. 361].

Таким образом, основополагающие идеи социально-ориентированной педагогики М. Монтессори не только не потеряли своего инновационного значения, но во многом остаются актуальными и в наше время. Освоение их в современной педагогической практике может ответить задачам гармоничного становления каждого человека в процессе его индивидуального развития.

...

1. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2007. – С.544.

2. Фаусек, Ю. Педагогика Марии Монтессори. – М.: Генезис, 2007. – С.368.

3. <http://www.educatorstechnology.com/2013/06/adaptive-and-montessori-learning.html>.

Желудкова В.С., Вихлянцева Н.В. **Информационные технологии** **в образовательной среде**

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке Волгоградской области

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных полити-

ческими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [1, с. 28-30].

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любого учреждения. Основой информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстоянии [2, с. 33-36].

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения ИКТ образовательное учреждение не может претендовать на значительные достижения в условиях современного информационного общества.

Таким образом, применяя в своей профессиональной деятельности ИКТ, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным, а при пересечении предметных областей нескольких наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

...

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 78.

2. Бычков, А.В. Инновационная культура/ А.В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 83.

Зайкова Е.Ю.
**Город для человека: ландшафтный
дизайн как образ жизни**

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), г. Москва

Zaikova Elena
City for Human: Landscape Design as a Way of Life
Peoples` Friendship University of Russia (PFUR), Moscow

Аннотация: методы реорганизации существующей структуры города, роль ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры при реновации городских территорий, средства ландшафтного дизайна – поверхность земли, геопластика, растительность, вода, современная скульптура, световое сопровождение ландшафта.

Ключевые слова: симбиоз «Город и Природа», стадия «конфликта» между городом и природой, напряжение между «Городом и Природой» – попытка реорганизации структуры городских территорий, депрессивные территории, природный каркас, эко-реконструкция и регенерация ландшафта средствами ландшафтного дизайна.

Summary

Abstract: The methods of the reorganization of the existing structure of the city, the role of landscape design and landscape architecture at the renovation of urban areas, means of landscape design – the earth's surface, geoplastic, vegetation, water, modern sculpture, lighting of the landscape.

Keywords: symbiosis "City and Nature" stage "conflict" between the city and nature, the tension between the "City and Nature" – an attempt to reorganize the structure of urban areas, depressed areas, natural frame, eco-renovation and regeneration of the landscape by means of landscape design.

City and Nature ... This symbiosis of sustainable development of urban areas quite rapidly moved to the stage of the "conflict" between the city and nature at the turn of XX-XXI centuries. This contributed to the country's transition as a new socio-economic relations and point construction and degradation of natural areas in the cities due to active business activities. Failure to identify the conflict gradually moved to the stress within the structure at the expansion of intensive development, the number of vehicles and industrial facilities on the natural areas of the city. Therefore, today the necessary measures for the renovation of the landscape fabric of the city and return to nature and natural ingredients in its structure on the principles of ecological design for future sustainable development of the metropolis as a whole.

Гуманизация среды средствами ландшафтного дизайна

Город и природа... Этот симбиоз устойчивого развития городских территорий достаточно быстрыми темпами перешёл в стадию «конфликта» между городом и природой на рубеже XX-XXI веков. Этому способствовал переход страны как новым социально-экономическим отношениям и точечной застройке, так и деградации природных участков в городах из-за активной хозяйственной деятельности. Незамеченный конфликт постепенно перешёл к напряжению внутри структуры при интенсивной экспансии застройки, количества машин и промыш-

ленных объектов на природные участки города. Поэтому уже сегодня необходимы мероприятия по ландшафтной реновации ткани города и возвращению природы и природных компонентов в её структуру на принципах экологического проектирования для последующего устойчивого развития мегаполиса в целом. Тогда необходима реструктуризация ландшафта города и поиск новых приемов возвращения природы и организации среды жилой застройки, постиндустриальных территорий и действующих промышленных объектов средствами ландшафтного дизайна.

Ландшафтная структура жилой среды

Переход от консолидированной высотной застройки к дисперсной модели с включением природных интервалов и «зелёных» пауз в виде мини-парков и садов будет связан с расширением такого понятия как "качество жизни" за счёт инновационных методов проектирования, в которых возрастает функциональная роль растительности как одного из средств ландшафтного дизайна при создании идентичной среды. Изменение подходов к выбору видового разнообразия растительности с использованием ее декоративных качеств в условиях климата обеспечит индивидуальный подход к оформлению каждого фрагмента города, а также изменению его экологических и эстетических показателей. Системный подход по восстановлению утраченной природной среды мегаполисов предполагает создание единого природно-архитектурного пространства, а на уровне жилого квартала – «работает» на социальный аспект гуманизации среды для увеличения числа посетителей-пользователей на реконструируемых объектах общественного назначения.

Реструктуризация городского ландшафта: экологическое проектирование

Поддержание концепции устойчивого развития территорий тесно связано с внедрением системного подхода по восстановлению утраченной природной среды мегаполисов. Развитие ландшафта во времени и сохранение его для будущих поколений основано на поиске и продвижении новых принципов проектирования и технологий строительства. К инновационным направлениям экологического проектирования в урбанизированной среде мировая практика включает: сбор и перераспределение дождевой воды для увеличения биомассы растительности, использование «зелёных» технологий в целях изменения конструкций фасадов и крыш, а также сохранение природных «биотопов» и участков «спонтанной» природы при сценарировании пространства города.

Реконструкция действующих промышленных объектов

Ландшафтные архитекторы с завидным постоянством возвращаются к вопросу об идеальном городе для человека. Удобный город должен стать моделью для интеграции различных форм природы в существующую городскую структуру для использования зелёных насаждений и природных оазисов в качестве обязательных архитектурных компонентов городского ландшафта. При реструктуризации ландшафта города подобный подход может быть интенсивно востребован в случае деиндустриального использования бывших промышленных зон. К ним в первую очередь можно отнести территории заводов и их последующую адаптацию к новому качеству жизни мегаполиса за счет восполнения природной составляющей преобразуемых участков и создания на их основе многофункциональных городских экологических объектов нового поколения. Однако вопросы

ландшафтной реконструкции действующих промышленных предприятий пока остаются невостребованными профессионалами в силу широко комплекса проблем ландшафтной организации жилой застройки, общественных и парковых пространств города. И если не каждое промышленное производство наносит ущерб окружающей среде города, то тогда ландшафт и архитектура промышленного объекта должны отвечать мировым стандартам «зелёного строительства», стирая психологические признаки промышленных территорий в контексте городской ткани и сохраняя их городскую идентичность средствами ландшафтного дизайна. Средствами ландшафтного дизайна создаётся переход от «объекта в себе» к «объекту в среде» с природными компонентами, так как городские производства представляют собой объекты с мощной инфраструктурой, масштабные по площади и привлекательные для идентичного ландшафтного заполнения. Его целью является создание единого природно-архитектурного пространства промышленного предприятия в городе с осмысленной интеграцией зеленых компонентов в структуру производственных зданий. Инновационное направление проектирования инженерного объекта подразумевает поиск новых технологических приёмов организации поверхностей фасадов и эксплуатации крыш, а также решение вопросов ресурсосбережения здания. В качестве примера рационального подхода к ландшафтной организации действующего индустриального объекта может быть представлена электростанция Штутгарт-Мюнстер (Münster power station) в Германии. В конце 80-х годов прошлого века территория предприятия подверглась полной архитектурно-ландшафтной реконструкции, в результате которой были созданы условия для развития флоры в конструкции фальш-фасада здания, были использованы технологии сбора дождевой воды в целях поддержания растительности, а также возросли социальные преимущества промышленного объекта с новой зелёной инфраструктурой в городской среде.

Представленная парадигма демонстрирует понимание роли природных компонентов в формировании стратегии эко-сбалансированного развития мегаполиса как генератора системных изменений по улучшению качества городской среды и жизни человека в городе, интегрирующего мероприятия по урбанизации территорий и их экологической регенерации на протяжении десятков километров.

...

1. Портал Правительства Москвы. Проект «Стратегия социально-экономического развития Москвы до 2025 года»:

<http://search.mos.ru/?searchid=1942190&host>

2. Нефёдов В.А. Городской ландшафтный дизайн. СПб, Любавич – 2012. – 317 стр.

3. Arana Ana. A Green Line for Aguascalientes, Mexico [Projects]/ A. Arana // TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2014, № 86: Construction & Landscape, 2014. – p. 8.

4. A Park as New Focal Point for Anaheim, USA. [Currents/Projects]/ TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2014, № 86: Construction & Landscape, 2014. – p. 10.

Реализация интерактивного метода в обучении с использованием информационных технологий

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

В настоящее время в связи с переходом на двухуровневую систему обучения «Бакалавр-магистр» в системе высшего профессионального образования затрагиваются множество аспектов, связанных с организацией учебного процесса и оцениванием результатов обучения знаний студентов с использованием интерактивных методов.

Интерактивными методами в своей работе Ю.В. Гущин называет методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой [1]. Можно отметить следующие положительные стороны использования интерактивных методов в обучении:

- активное освоение учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- формирование способности мыслить неординарно;
- организация контроля усвоения знаний и умений.

В организации контроля усвоения знаний и умений с использованием интерактивных методов значительную роль играют информационные технологии. Основной задачей организации одного из видов контроля знаний студентов – компьютерного тестирования, является решение задач проблемы взаимодействия между студентом и преподавателем.

Задача организации процесса обучения и компьютерного тестирования характеризуется необходимостью учета следующих факторов:

- предоставление удобных средств создания и редактирования учебных курсов, банков тестовых заданий;
- предоставление доступа преподавателям и студентам к учебным курсам, лекциям и тестовым заданиям;
- возможность удобного формирования тестовых заданий для различных форм контроля;
- возможность организации тестового контроля знаний на всех этапах учебного процесса;
- предоставление возможности формирования аналитической отчетности [2].

На наш взгляд, модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle отвечает всем требованиям для организации и проведения компьютерного тестирования и подходит для реализации интерактивного метода в обучении. Она является бесплатной и свободной системой управления обучением, ориентированной, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Данная система позволяет обеспечить интерактивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Moodle является привычным, современным инструментом для студентов для прохождения компьютерного тестирования в сетевом режиме, а для преподавателя – удобной средой для создания базы тестовых заданий, организации компьютерного тестирования и контроля знаний студентов.

Таким образом, система Moodle, позволяя осуществлять эффективное взаимодействие преподавателей и студентов в удобное для каждого время, помогает реализовать интерактивные методы в обучении.

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18. – URL: <http://www.psyanima.ru>
2. Круглов Д.Д., Бычков К.С., Новиков П.А., Старников А.В. Система подготовки тестов, тестирование и оценка знаний // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов двенадцатой международной научно-практической конференции (М., 31 января – 1 февраля 2012 г.). – Часть 1. – М. : ООО "1 С-Публишинг", 2012. – С. 218-219.

Иерусалимская А.А.
Пословицы как фразеологический фонд создания
индивидуально-авторской экспрессии

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола

Фразеологизм – это сложная единица языка, обладающая противоречивой природой, поэтому объем фразеологического поля русского языка определяется по-разному различными учеными. Обобщая многообразие различных взглядов на определение объема фразеологии, можно выделить два подхода: «широкий» и «узкий». Такое двоякое понимание предмета фразеологии сложилось благодаря выделению различных категориальных признаков (непереводимость на другие языки, образность, воспроизводимость, раздельнооформленность, целостность номинации и пр.). В зависимости от того, какой категориальный признак считается решающим, фразеологическое поле может сужаться или расширяться.

Сторонники узкого подхода (С.И. Ожегов, В.В. Виноградов, Н.Н. Амосова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, Е.А. Иванникова и др.) при определении предмета фразеологии включают в ее состав только языковые единицы, оформленные по схеме словосочетания, все компоненты которого переосмыслены, либо переосмыслен хотя бы один из лексических компонентов (фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания). В данной работе мы будем придерживаться широкого подхода к определению фразеологизма. Сторонники данного подхода (В.Н. Телия, В.М. Мокиенко, Н.М. Шанский и др.) включают в состав фразеологии устойчивые сочетания различного типа: фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания, а также паремии, крылатые слова, афоризмы, речевые штампы и клише. Вслед за Н.М. Шанским примем следующее определение фразеологической единицы: фразеологический оборот – это воспроизводимая единица языка из двух или более ударных компонентов словного характера, целостная по своему значению и устойчивая в своем составе и структуре.[4, С.64]

Широкий подход к определению фразеологического оборота позволяет включить в наше исследование пословицы, которые часто становятся объектом языковой игры в интернет-коммуникации. Пословицы – это краткие, устойчивые изречения назидательного характера, оформленные по схеме предложения. Пословицы обладают буквальным и переносным смыслом [5, С.379] (*готовь сани летом, а телегу зимой*). Использование паремий в речи дает пользователю сети широкие возможности для экспериментов. Пословицы русского языка представляют собой яркий языковой материал, на котором строится индивидуально-

авторская экспрессия в интернет-коммуникации. Эффект языковой игры, основанный на использовании пословичного материала, свидетельствует о креативной, интеллектуальной способности адресанта, который рассчитывает на адекватное восприятие адресата.

Рассмотрим как реализуется эффект языковой игры на примере пословицы *Кто рано встает, тому бог дает* [1, С.152]. В данной работе используются материал с различных юмористических сайтов [6, 7, 8], а также сайтов, которые собирают из различных социальных сетей интересные и популярные статусы пользователей. Проведя анализ собранной картотеки (состоящей из 158 примеров трансформаций), можно сделать выводы о самых продуктивных способах создания языковой игры на основе данной пословицы.

1) Автор высказывания сохраняет синтаксическую структуру пословицы, но добавляет новый компонент, который приводит к эффекту абсурдности, комизма и/или изменяет экспрессивный план фразеологической единицы. Сравните: *Кто рано встает, тому бог дает.* – *Кто рано встает, тому Бог перфоратор дает.* – *Кто рано встает, тому Бог парковочное место дает.* – *Кто рано встает, тому не только Бог дает.*

2) Следующий способ создания эффекта языковой игры основан на полном изменении второй части пословицы. Сравните: *Кто рано встает, тому бог дает.* – *Кто рано встает, тот далеко от работы живет.* – *Кто рано встает, тот один в онлайн.* – *Кто рано встает, тот уже устал в обед.* – *Кто рано встает, тому весь день спать хочется.* и т.д. По нашим наблюдениям подобные трансформации пословичного материала можно условно поделить на три группы:

– автор заменяет придаточную часть пословицы, объясняя, почему кто-то рано встает (причину): *Кто рано встает, тот за МКАДом живет.* – *Кто рано встает, тот бабка в поликлинику.* – *Кто рано встает, того еще не сократили.* – *Кто рано встает, тот за кольцевой живет.* – *Кто рано встает, тому на завод.* – *Кто рано встает, тому ночью нечего делать.* и т.д.

– автор реализует комический эффект на основе замены части фразеологической единицы, поясняя последствия раннего подъема: *Кто рано встает, тот будильник переводит и дальше спит.* – *Кто рано встает, тот с собакой гуляет.* – *Кто рано встает, тот ни фигу не высыпается.* – *Кто рано встает, тот всех бесит.* – *Кто рано встает, тот всех достает.* и т. д.

– автор забавного статуса выражает общую досаду, недовольство тем, что приходится рано вставать. Подобные трансформации пословицы также основаны на приеме замены: *Кто рано встает, тот, увы, не я.* – *Кто рано встает, тот научи меня, как.* – *Кто рано встает, тот точно не я.* и т.д.

3) Способ реализации языковой игры, при котором полностью изменяется синтаксическая схема пословицы, является наименее продуктивным: *Считают, что успех приходит к тем, кто рано встает. Нет. Успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении.* Такое использование пословичного материала требует от адресата умения увидеть и дешифровать намек на пословицу, оставленный адресантом.

Таким образом, русские пословицы предлагают широкий фонд для создания эффекта языковой игры, поскольку они являются неотъемлемой частью языковой культуры, легко узнаются и дешифруются адресантами. Даже одна широко известная пословица может стать объектом бесчисленных преобразова-

ний, каждое из которых выражает индивидуально-авторские интенции: эмоциональные, интеллектуальные и культурологические. Основным способом создания языковой игры на примере пословицы *Кто рано встает, тому бог подает* является изменение ее второй (придаточной) части предложения, причем первая часть предложения практически всегда остается неизменной. Это позволяет адресанту быстро дешифровать оставленное в сети сообщение. Замена придаточной части пословицы на новое индивидуально-авторское продолжение повышает выразительность всего высказывания, позволяет пользователю адресанту привлечь внимание адресата.

...

1. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Рус. яз., 2000. 784 с.
2. Куклина И.Н. Явление фразеологизации и дефразеологизации в языке современной прессы: дисс. ... канд. филол. наук. М., 2006. 252 с.
3. Современный русский язык. В 3ч. Ч.1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – М.: Просвещение, 1987. 191с.
4. Третьякова И.Ю. Оказиональная фразеология (структурно-семантический и коммуникативно-прагматический аспекты): автореф. дисс. ... докт. филол. наук. Ярославль, 2011. 51 с.
5. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 685с
6. <http://jumorok.com/> (дата обращения 25.09.2014)
7. <http://next2nothing.ru/kto-rano-vstaet/> (дата обращения 25.08.2014)
8. <http://www.statusy.info/> (дата обращения 22.08.2014)

Кадочикова Ю.Н., Токарева Е.В. **Что такое разноуровневое обучение?**

МБОУ «СОШ №26» г. Дзержинск, Нижегородская обл.

Личностно-ориентированное обучение, по самой своей сути предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность ученика, его интеллектуального и нравственного развития, развития целостной личности, а не отдельных качеств.

Чтобы обучение можно было считать личностно-ориентированным и по нашему убеждению, наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития, культуры;
- особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу, пр.);
- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным.

В педагогической литературе различают понятия "внутренней" и "внешней" дифференциации.

– Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке (т.е. на уроке, личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий, например, обучения в сотрудничестве и метода проектов, за счет разнообразия приемов, которые предусматривают эти технологии.)

– При внешней дифференциации учащиеся специально объединяются в учебные группы, отличные одна от другой.

Говоря о личностно-ориентированном обучении, нас в первую очередь должны интересовать такие виды дифференциации обучения, как внешняя дифференциация по частным способностям, т.е. по способностям учащихся к отдельным предметам.

Именно поэтому, если в 7-8 классах, когда у учащихся начинают проявляться более выраженные способности к отдельным предметам и их интересы при этом совпадают с желанием развивать далее именно эти способности, нам представляется целесообразным предоставить им такую возможность. Речь идет о том, чтобы на основании предварительного тестирования по отдельным предметам, главным образом имеющим в своей основе формирование тех или иных способов деятельности в составе основ наук или как приоритетный элемент содержания обучения (математика, язык, физика, химия, биология), что требует значительного объема практики, создавать группы разного уровня – А, В, С. Не классы, а группы на потоке. Другими словами, ребята продолжают учиться в своих классах, но на уроки по отдельным предметам они идут в свои группы – кто в группу А, кто в группу В, кто в группу С. Таким образом, ученик, интересующийся математикой и ориентирующийся на технический вуз, может, в соответствии с проявленным уровнем подготовленности попасть в группу С или В, а по языку, который ему не дается – в группу А, (в нашей стране принято именно такое обозначение групп дифференциации: А- базовый уровень, В – несколько продвинутый, С – углубленный, хотя в других странах более принято другое обозначение, при котором самым высоким уровнем считается уровень А, а самым низким – уровень С), но только в том случае, если на то будет его собственное желание. На протяжении всего обучения действует система зачетов и тестирования и в любой момент, если он покажет более высокие результаты и изъявит желание перейти в другую группу, более высокого уровня, ему будет предоставлена такая возможность.

Таким образом, под разноуровневым обучением мы понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А,В,С), не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.

Благодаря использованию методов технологии разноуровневого обучения каждый ученик чувствует себя на уроках комфортно.

Одни стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, они сами оценивают свои силы и возможности.

И еще – разноуровневое обучение дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям учащихся к отдельным предметам.

Казаков А.В., Солодченкова Т.Б.

Представление о мягких фотонах и их регистрация при помощи электромагнитного калориметра

СмолГУ, г. Смоленск

Мягкими называют фотоны с энергией в системе центра масс меньше 100 МэВ или с поперечным импульсом не более 0,1 ГэВ/с и продольным импульсом менее 0,01 ГэВ/с.

Источником мягких фотонов может быть несколько физических процессов. В соответствии с квантовой хромодинамикой фотоны могут быть испущены в процессе кварк-кваркового или кварк-глюонного взаимодействия. Предполагается, что возникновение мягких фотонов связано с коллективным поведением частиц. Посредством конфайнментских сил происходит пленение кварков внутри адронов, и чем дальше кварк пытается отдалиться от соседних кварков, тем сильнее между ними притяжение. Существует гипотеза об образовании «холодного пятна» кварк-глюонной плазмы или адронного газа, которое излучает мягкие фотоны.

Поскольку глюонные силы, связывающие кварки в протоне, не ослабевают при удалении одного кварка от другого, то при попытке «вырвать» кварк из протона глюонное поле натягивается в виде струны и стремится его удержать. Если «убегающий» кварк имеет невысокую энергию, то эта струна возвращает его обратно в протон. Однако если импульс кварка относительно протона большой, то его энергия частично тратится на рождение кварк-антикварковой пары посредством глюонного поля. В результате струна лопается, и в области разрыва появляется кварк-антикварковая пара. Это означает, что из протона «вырывается» не свободный кварк, а пара «кварк-антикварк», т. е. есть легчайший пи-мезон, или мягкий фотон. Отделившийся мягкий фотон может удалиться сколь угодно далеко от протона, поскольку силы между адронами ослабевают с расстоянием. Интенсивность испускания мягких фотонов зависит от времени существования системы кварков в протоне.

В области большой плотности адронов предполагается существование ещё одного источника мягких фотонов – аннигиляции пионов в фотоны:

$$\pi\pi \rightarrow \gamma\gamma,$$

n – число пионов. Фотоны с энергией меньше 20 МэВ имеют длину волны свыше 69 фм, что значительно больше размеров адронной системы. Поэтому такие фотоны могут излучаться по-отдельности.

Регистрация мягких фотонов является одной из задач эксперимента «Рождение частиц с большой множественностью в pp-взаимодействиях при 70 ГэВ» [1]. Для обнаружения мягких фотонов, образующихся при pp-взаимодействиях в кварк-глюонной плазме или в адронном газе, используется электромагнитный калориметр (ЭМК). Он позволяет регистрировать фотоны, энергия которых не превышает десятков МэВ.

В качестве материала калориметра выбран ортогерманат висмута (BGO, табл.1). Кристаллы ортогерманата висмута обладают высокой поглощающей способностью, что позволяет существенно снизить объём детектора. Кроме того, этот сцинтиллятор имеет малую чувствительность к нейтронам, что оказывается удобным при измерении гамма-излучения. Кристаллы BGO обладают относительно малым послесвечением.

Таблица 1.

Параметры BGO	Значения
Световыход, фотон/кэВ (в скобках указан в %)	8-10 (20)
Температурный коэффициент световыхода, % / C ⁰	-1,2
Плотность, г/см ³	7,13
Радиационная длина, см	1,12
Длина волны в максимуме спектра эмиссии, нм	480
Коэффициент преломления в максимуме спектра эмиссии	2,15
Постоянная времени спада, нс	300
Энергетическое разрешение на линии 662 кэВ	9,5-12
Гигроскопичность	нет

Калориметр (рис. 1), собранный для проведения экспериментов, представляет собой сборку из 49 сцинтилляционных счетчиков, собранных в виде матрицы 7х7. Каждый счетчик состоит из кристалла ортогерманата висмута (BGO) выполненного в форме параллелепипеда. Боковые грани кристалла для увеличения светосбора обёрнуты материалом Tyvek (толщина 120 мкм). Передний торец калориметра прикрыт высокоотражающей плёнкой. В состав калориметра входят фотоумножители, каждый из которых имеет 8 динодов и повышенную квантовую эффективность в зеленой части спектра. Диаметр фотокатода 25 мм, диаметр колбы не превышает величину 29,5 мм. Колба имеет пермаллоевую защиту. ФЭУ приклеен к кристаллу двухкомпонентным оптическим клеем.

Рис. 1.

Кроме того, были сделаны усовершенствованные операционные усилители (рис. 2), которые представляют собой усилители с обратной связью по току. Сигнал с ФЭУ подаётся на инвертирующий вход операционного усилителя. Максимальное отношение сигнал-шум позволило обеспечить минимальную

входную ёмкость. Она имеет промежуточное значение между емкостью динода-анода и ёмкостью монтажа, составляя ~ 6 пФ. Динамический диапазон сигналов более 66 дБ.

Операционные усилители входят во внешнюю и внутреннюю плату (рис. 2). Одна из них размещается внутри бокса с кристаллами, вторая – вне бокса. Платы связаны между собой двумя шлейфами кабелей. По шлейфам подаётся питание от внешней платы в бокс на распределительную плату-предварительных усилителей и ФЭУ (400 – 600 В). Напряжение питания ФЭУ может регулироваться на внешней плате отдельно для каждого из семи столбцов сборки. Внутренняя плата подсоединяется к задней стенке кожуха калориметра с использованием трёх шлейфов. По ним осуществляется коммутация счетчиков с сигнальными кабельными магистралями, ведущими к электронике, размещённой на пульте управления установкой.

Рис. 2.

Рис. 3.

Питание калориметра осуществляется от двух источников + 12 В и – 12 В при токе потребления менее 1 А и 50 мА, соответственно. Сигналы, снимаемые с предварительных усилителей, по кабельным магистралям поступают на входы усилителей, которые установлены на пульте управления установкой рядом с электроникой системы сбора данных.

ЭМК размещён внутри термостатируемого бокса. Бокс с фронтальной и боковых сторон окружен сцинтилляционными счетчиками охранной (вето) системы. Вето сигналы оцифровываются совместно с данными калориметра и используются при последующем анализе.

...

1. V.V. Avdeichikov et al. Multiparticle production processes in PP interaction with high multiplicity at $E=70$ GeV / Proposal 'Thermalization'. (In Russian). – JINR-P1-2004-190, Feb 2005. 45 pp.

Кашина Н.К.

«Дом» как универсалия русской культуры

КГУ им. Н.А. Некрасова, г. Кострома

И.А. Дедков – талантливый и бескомпромиссный критик, открывший читателю в советской литературе целый ряд имён: В. Быкова, В. Астафьева, К. Воробьева, Ю. Трифонова, С. Залыгина. В его дневниках неоднократно встречается имя философа и писателя В. Розанова, творчество которого и само

имя в советское время было под запретом. Неожиданно выявляется точка сближения мыслителей – острое чувство ценности жизни обыкновенного, «маленького» человека, его тёплого дома.

Сумев осознать утрату единой истории, В. Розанов пришел к спасительной формуле жизни: поскольку культура, история, цивилизация *загнали* жизнь в бордель и на кладбище, нужно хранить тепло: «Идешь с кладбища домой. Скидываешь пальто, отряхивая снег или дождь с него. "Дома" натоплено, тепло, тепло, как за границей решительно не умеют топить домов, – нет таланта *так* топить» [3, 475 – 478].

В неотвратимом процессе энтропии бессмысленно как-либо сопротивляться отдельному человеку. Его задача – выжить: отогреться у себя дома и сохранить это тепло. «И запахиваешься ту же в пальто, в шубу, смотря по времени года. Идешь с кладбища домой» [3, 475].

Истории, маленькие и фактические, – это прежде всего истории тех баб и детей, мужиков-недобытчиков, праведных и неправедных, которых всех без разбору похоронила рухнувшая Силоамская башня. «Что же такое страдание человека, единичное, личное, "вот *это* страдание? – спрашивает В. Розанов и сам отвечает, – Зерно, из которого *иногда* вырастает дерево, могущее затенить всю землю» [3, с. 475].

У каждого времени своя Силоамская башня. Только в отличие от библейской, которая является как предостережение нераскаявшимся грешникам, в интерпретации Розанова эта башня – символ трагической несправедливости, жестокости и равнодушия.

Силоамская башня и тёплый дом – два символа, сопоставимые по значимости. Своеобразный «онтологический тупик». Выход из него существует ли?

И. Дедков – человек, выросший и сформировавшийся в советской стране, изучавший в университете «марксистско-ленинскую философию». Другую философию, философию жизни, он постигал самостоятельно.

В статье «Жребий Акакия Акакиевича» И. Дедков пишет: «Много рассуждают о том, что человек несёт ответственность за всё происходящее вокруг. Общее место публицистики, штамп. Гораздо реже говорят о том, как практически выявлять свою ответственность, как вмешиваться в происходящее, чтобы это имело смысл, имело отзвук, чтобы гигантские чаши на весах добра и зла хотя бы колебались от нашего прикосновения...» [1, с.13].

Неприятие «общественных интересов» В. Розановым усиливалось с годами, в "Сахарне" 1913 года он автора "Русских женщин" обвиняет в гибели общественности. И действительно, когда В. Розанов говорил об интеллигенции с симпатией, он имел в виду не революционно настроенную ее часть, а учителей, врачей, – теперь он противопоставляет эту интеллигенцию, волостную, интеллигенции с Невского проспекта.

Не со столичного проспекта, а с неустроенных улиц торопливо идёт домой человек, зябко кутаясь в свою вечную «шинель», идёт туда, где ждёт его чашка горячего чая с малиновым вареньем... Кто знает, не станет ли он свидетелем или жертвой новой Силоамской башни? Или разделит судьбу безвинного Иова? Но он упорно строит свой дом, рождает детей и трудится без пафоса: «Прекрасная, однако, черта была у Акакия Акакиевича – никогда он не делал вида, не рвался, не надсаживался, он был как был, жил как жил, не ломал комедии значительности... Люди

иного толка – имя им легион – резвились и скакали, думая, что значат и означают, и весят на исторических весах, и весомы, и различимы, но и это рвение оборачивалось блошиным скоком, лёгкой чехардой и мельтешением» – пишет И. Дедков[1, с.31].

Острое ощущение значимости дома и семьи, проникновение жизнью «маленького человека» становятся мировоззренческой основой. Этот взгляд на мир устремлён в онтологическое пространство, где и дом открывается не в бытовом, а в бытийном измерении.

В феврале 1970 года (напомним, накануне столетия «самого человеческого человека») И. Дедков размышляет на страницах своего дневника: «Не пожалеешь близких – кого же тогда сможешь пожалеть и защитить? Вот почему нет для меня первее крепости, чем дом. Сдал её – ну тогда – твой черёд. А с домом и в доме – всё остальное не так страшно» [2, с.129].

Таким образом, «Дом» как универсалия культуры приобретает расширительное значение: он не только охраняет человека от внешнего мира, но и усиливает чувство ответственности перед миром. Дом – это микрокосмос, где человек обретает своё неповторимое лицо и уверенность в жизни.

...

1. Дедков И.А. Обновленное зрение: Сборник статей. М.: Искусство, 1988. – 318 с.
2. Дедков Игорь. Дневники. 1953 – 1994. М.: Прогресс-Плеяда, 2005. – 792 с.
3. Розанов В.В. О себе и жизни своей. М.: Моск. Рабочий, 1990. – 876 с.

Кирикова С.А., Мельникова О.Н.

Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста

ГБПОУ «Нелидовский колледж», г. Нелидово Тверской обл.

В настоящее время, когда качество учебной работы и успеваемость студентов нуждаются в значительном улучшении, весьма актуальной является проблема совершенствования учебного процесса. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что в их основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Выбор модульной технологии обучения был обусловлен следующими соображениями. Как известно, прочность знаний достигается, если студенты в процессе обучения «совершают полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, его последующее более глубокое осмысление, проделывая определенную работу по его запоминанию, применению усвоенных знаний на практике, а также их повторению и систематизации». [2, с. 91]

В содержании профессионального образования модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обуче-

ния должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетенции в профессиональной сфере.

Проанализировав типовые учебные программы и структуры общетехнических и специальных дисциплин, мы выявили следующие особенности:

1) необходимо учитывать в содержании любых дисциплин многокомпонентную структуру, большое разнообразие изучаемых материальных и идеальных объектов;

2) требуется связать значительный объем учебного материала с формированием умений применять его в разнообразных учебных и профессиональных условиях;

3) осуществить органическое сочетание фактического, прикладного и теоретического материала;

4) проводить осмысление значительного объема учебного материала путем лабораторного (экспериментального) исследования количественных и качественных зависимостей, свойств, практического изучения;

5) необходимо оперативно привести содержание учебного материала в соответствие с развивающейся техникой и технологией;

6) учесть взаимосвязь с производственной практикой (по содержанию, но не всегда по времени изучения) на различных технологических объектах и производствах;

7) необходимо сочетать в образовании студентов профессиональные электротехнические и педагогические знания и умения.

В этом смысле показалось привлекательным в модульной технологии то, что в ней организация учебного процесса соответствует указанным глубинным закономерностям обучения. Кроме того, в модульной технологии предполагается режим самообучения и имеется возможность учитывать индивидуальные особенности студентов: то есть, одному надо несколько раз вдумчиво перечитать материал, другому достаточно бегло пробежаться по тексту, третьему же хватает объяснения преподавателя.

В то же время, за годы работы выработалась определенная система обучения, а именно: изучение нового материала укрупненными блоками, организация вариативного повторения, отработка умений и навыков – и все это на основе расширения самостоятельной познавательной деятельности студентов. При сравнительно небольших усилиях эти две системы учебной работы – традиционная и инновационная – хорошо «совместились».

Хотелось бы обратить внимание на следующее: модульная технология предполагает, что последовательность занятий организационно соответствует последовательности этапов познавательной деятельности студентов, что осуществить весьма трудно и требует от преподавателя глубокого анализа каждого проведенного модуля и корректировки последующих, исходя из индивидуальных способностей каждого студента.

В итоге можно сделать вывод, что применение на практике элементов модульной технологии с учётом анализа качества успеваемости благоприятно сказывается на приобретенных профессиональных знаниях, навыках и умениях студентов. А это и есть главная цель преподавателей нашего колледжа: удовле-

творить потребность общества в высоком уровне профессиональной подготовки выпускников, в специалистах, способных решать сложные профессиональные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, способствующему формированию базовых понятий, как основы формирования их профессионального мышления.

...

1. Иванов Д.И. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании. / Воспитание. Образование. Педагогика. 2007. №6

2. Калашникова Л.М. Взаимодействие учебного и производственного процессов как педагогическое условие организации преподавания специальных дисциплин // Стандарты и мониторинг в образовании. / «СМО» №4/2011. Издательство «Русский журнал», 2011.

3. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие /под ред. академика РАО З.И. Васильевой. СПб. Питер. 2009.

4. Темняткина О.В. Методика проектирования основной профессиональной образовательной программы ОУ НПО и СПО на основе ФГОС нового поколения. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2011.

Климченко И.В.
Роль ролевых игр в реализации
технологии личностно-ориентированного
обучения студентов ВУЗа

ГАОУ ВПО «МГОСГИ», г. Коломна

В современных условиях требования к качеству образования постоянно растут. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2011 г. №273 – ФЗ особое внимание уделяется формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки [1]. Согласно ФГОС, содержание каждой дисциплины способствует формированию компетенций [2]. В ходе изучения дисциплины «Страноведение» у студентов должны быть сформированы: общекультурные компетенции: способность владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности; профессиональные: участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.

Степень овладения студентами конкретным содержанием зависит от влияния его на составляющие субъектного опыта. В содержание этого опыта входит 3-и составляющие:

1. Предметы, представления, понятия.
2. Операции, приемы, правила выполнения действий.
3. Эмоциональные коды [3].

Имитационные игры, в том числе ролевые, оказывают развивающее влияние на все части субъектного опыта студентов. Поэтому ролевая игра способ-

ствуется реализации технологии личностно-ориентированного обучения. В ходе изучения курса «Страноведение» студенты первоначально изучают особенности географического положения, народонаселение, экономику, культуру стран с точки зрения страноведческого подхода. На втором этапе они учатся составлять комплексную характеристику страны, опираясь на полученные знания. Третий этап предполагает обобщение материала по курсу в ходе ролевой игры. Проведение ролевой игры на тему: «Предпосылки и условия развития туризма в стране (по выбору студентов)» имеет 3-й этап:

1. Знакомство студентов с целью игры и проблемой. Группы формируются по желанию студентов.

2. Самостоятельная групповая работа внутри малых групп (роли: географы, демографы, экономисты, экологи, историки, искусствоведы).

3. Обсуждение результатов решения проблемы между участниками разных групп. Итоги подводит преподаватель.

При такой организации учебного процесса роль преподавателя меняется. Он становится консультантом, направляющим самостоятельную познавательную деятельность студентов. В связи с этим студент реально становится активным участником учебного процесса и, следовательно, его главной фигурой.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [base/consultant.ru/cons/cji/online.cji?red=doc;base=LAM;n=149753](http://base.consultant.ru/cons/cji/online.cji?red=doc;base=LAM;n=149753) (дата обращения 9.11.2013).

2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100 сервис (квалификация (степень) «бакалавр»). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975).

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Коваленко Н.А.

Структурно-логические схемы как одно из дидактических средств

МБОУ «Гимназия №2» города Белгорода

Структурно-логические схемы следует рассматривать как одно из дидактических средств – логических, наглядных, технических в содержании образования, применяемых на уровне учебника для рационального усвоения учебного материала. Применяю их на любых этапах урока.

Рациональные учения с помощью структурно-логических схем особенно заметны при реализации ориентировочной функции. Чем больше содержательная емкость научного понятия, тем шире радиус его действия. Структурно-логические схемы являются основой конструирования учащимися рассказа. Структурно-логические схемы могут применяться неоднократно в рамках одного или нескольких предметов.

Структурно-логические схемы (дидактико-методические), охватывающие общенаучные понятия, использую на вводных и обобщающих уроках или на интегрированных учебных занятиях.

Они позволяют формировать системные знания, то есть видеть предмет одной науки в системе научных знаний школьных предметов и охватывают информацию значительного объема. Структурно-логические схемы (любого вида научного знания – понятия, законы, научные факты, теории, эксперимент), используемые на уроках, становятся средством педагогической деятельности, посредством которых формируются системные знания, характеризующиеся свернутостью и развернутостью. Такие знания могут использоваться учащимися с любого этапа семантически структурированных знаний. В структурированных индивидуальных знаниях есть ключевые элементы, воздействуя на которые можно изменить семантические структуры, изменить представление или понимание проблемы. Кроме того, можно пере структурировать наличные знания, увидеть и ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать когнитивные механизмы, обеспечивающие формирование системного мышления на любом этапе обучения. Те виды информации, для которых у ученика нет когнитивных схем, просто не воспринимаются. В ментальном опыте в процессе обучения системному способу мышления формируются когнитивные схемы (понятие типичного предмета -двигатель внутреннего сгорания), прототипы типичного предмета (типичный представитель, например, дизель) и схематизированный образ (например, работа газа), что является точкой отсчета в решении учебной задачи по формированию системного мышления. В работе на уроке использую **схемы структурного опыта** – фиксирование окружающих предметов, **фигуральные** – опознавание знакомых предметов, **оперативные** – правила преобразования информации, **управляющие** – планы действия в проблемной ситуации. Схемы любого содержания накладываются друг на друга и формируют когнитивный стиль системного мышления.

В простейшем виде целесообразно использовать и элементы проблемно-поискового метода. Однако в целом преобладает репродуктивный метод. Приступая к формированию таких интернаучных понятий, как «система», «подсистема», «среда», «модель», «математическая модель», как показывает практика эти понятия хотя и употребляются в различных школьных дисциплинах, но не воспринимаются учениками как междисциплинарные, интернаучные. Формирование интернаучного статуса этих понятий эффективнее начинать с опорой на известные ученикам закономерности и примеры из их жизни, руководствуясь принципами дидактики: от известного – к неизвестному, от простого – к сложному и другие.

...

1. Структурно-логические схемы как технология формирования культуры научного мышления на уроках литературы [Текст] / М. М. Белякова // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 93-105.

Козлова Ю.М.
Методика формирования системы
сбалансированной системы показателей

Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет

Сегодня концепция системы сбалансированных показателей эффективности становится крайне популярной в российской деловой среде. В печати появилось большое количество публикаций, в которых методика ССП провозглашается революционным прорывом в практике менеджмента, наиболее совершенной системой оценки эффективности деятельности организации, основным инструментом, позволяющим реализовать стратегические цели организации.

Процесс построения комплексной системы управления предприятием в современных условиях сложен и зависит от специфики отрасли, в которой работает предприятие, от уровня корпоративной культуры, от степени развития имеющихся механизмов управления, от опыта ключевых сотрудников и т.д.

В соответствии с этим большое внимание стало уделяться научным подходам к установлению значений этих показателей, их взаимосвязи между собой, определения органов управления предприятием, ответственных за достижение этих показателей. Одним из таких научных подходов стала система сбалансированных показателей (ССП), разработанная в 1990 году профессорами Гарвардской школы экономики Нортон Д. и Капланом Р. В.

Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC) – это механизм последовательного доведения до персонала стратегии развития, целей организации и контроль их достижения через так называемые ключевые показатели эффективности (КПЭ). Ключевые показатели эффективности являются, измерителями достижимости целей, а также характеристиками эффективности бизнес-процессов и работы каждого отдельного сотрудника. В этом контексте, система сбалансированных показателей является инструментом не только стратегического, но и оперативного управления. [1, с. 29]

Основной принцип системы сбалансированных показателей, который во многом стал причиной высокой эффективности этой технологии управления – управлять можно только тем, что можно измерить. ССП делает акцент на нефинансовых показателях эффективности деятельности предприятия, давая возможность оценить такие, казалось бы, с трудом поддающиеся измерению, аспекты деятельности как степень лояльности клиентов, или инновационный потенциал организации. Методика ССП предназначена для повышения эффективности управления предприятием за счет применения оптимального набора индикаторов деятельности организации. [3, с. 480]

Построение ССП осуществляется таким образом, чтобы задачи и показатели управляющих более высокого уровня в интегрированном виде отражали задачи и показатели управляющих более низкого уровня. Таким образом, удается реализовать корпоративную стратегию с помощью планирования, учета, контроля и анализа сбалансированных показателей, а также мотивации персонала на их достижение. [2, с. 320]

В классическом варианте вся информация, необходимая руководителю для принятия решений, разбивается на четыре взаимосвязанных блока: финансы; клиенты; бизнес-процессы; обучение/развитие.

Причинно-следственные связи, связывающие все перечисленные блоки, показывают присущую бизнесу организации логику, следование которой должно привести ее к успеху. Это позволяет сформировать у управляющих целостную картину того, как должна развиваться их организация, помогает расставить приоритеты и предвидеть последствия принимаемых решений с точки зрения достижения стратегических целей.

Таким образом, нами разработана методика формирования ССП, а также основные показатели определяющие степень достижения данных установок, необходимых для обработки анализа и значений показателей, включенных в сбалансированную систему.

...

1. Гайзер Бернд. «Внедрение ССП» Альпина Бизнес Букс, 2008. – 29 с.
2. Каплан Р. «ССП» От стратегии к действию: учеб. Олимп-Бизнес, 2010. – 320 с.
3. «Внедрение ССП» Пер. с нем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 480 с.

Колобова Л.Л.
Формирование и развитие
внешнеэкономического потенциала приграничного
региона (на примере юга Тюменской области)

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

В условиях «децентрализации управления внешнеэкономическими связями (ВЭС) и отказа от государственной монополии в сфере внешнеэкономической деятельности (ВЭД), введенные в России с началом рыночных преобразований, субъекты РФ могут реально влиять на активизацию развития ВЭС и извлекать из этого ощутимую пользу для социально-экономического развития территории...» [2, С. 43], которая главным образом выражается в повышении уровня и качества жизни населения, снижении уровня бедности. Согласно [1,3,4] результаты анализа основных экономических и социальных показателей развития российских регионов демонстрируют существенные различия в уровнях бедности населения между регионами; высокую степень межрегионального и внутрирегионального неравенства доходов населения; тесную зависимость показателей бедности от среднедушевых доходов и показателей неравенства. Поэтому для решения проблемы социально-экономического развития и бедности населения каждый регион должен выявить, оценить и использовать имеющиеся у него возможности и потенциал, в частности преимущества своего расположения.

Многие учёные, в том числе Гранберг А.Г., Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е., Бакланов П.Я., Ганзей С.С., Дружинин П.В. и др., одним из факторов, влияющим на развитие ВЭС субъекта, выделяют его географическое положение, а именно – приграничное расположение.

ВЭП ПР следует рассматривать как совокупность внутренних и внешних ресурсов, определённых особенностями приграничного положения региона (близость к государственной границе, специфическая инфраструктура приграничья, возможность осуществления ПС, подверженность влиянию мирового рынка, отягощённость социально-экономическими, политическими и экологиче-

скими проблемами взаимоотношений между соседними государствами.), которые могут быть использованы и используются во ВЭД региона, а также система регулирования и обеспечения ВЭД приграничного региона.

Не существует единого мнения по поводу элементного состава ВЭП региона. Большинство экономистов, рассматривая ВЭП региона, не учитывают фактор приграничья, концентрируясь только на экспортном потенциале региона или на отдельных формах ВЭД.

По мнению автора, можно выделить следующие элементы ВЭП ПР: достигнутый уровень развития ВЭД; природные ресурсы; производственные фонды; трудовые и научно-образовательные ресурсы; регулирующая и обеспечивающая инфраструктура (логистическо-транспортный, таможенный, информационный, кредитно-финансовый блоки, туристическая инфраструктура); возможности ПС (социально-экономическая характеристика соседней страны, достигнутый уровень международных соглашений с сопредельным государством, достигнутый уровень приграничного сотрудничества).

На основании определения ВЭП ПР и его элементного состава была проведена комплексная оценка ВЭП Тюменской области (без АО). Согласно проведенному анализу ТО (без АО) имеет средний уровень ВЭП, оценённый в 68,9 баллов из 100 возможных и является регионом с открытостью экономики про-экспортного типа, которая характеризуется высоким объёмом внешнеторгового оборота, положительным сальдо внешней торговли, высокой долей продукции ТЭК в экспорте (40,9% в 2012 г.) и продукции машиностроения в структуре импорта (85% в 2012 г.), устойчивой ориентацией внешней торговли на страны ДЗ (94,1% в 2012 г.). Одной из основных проблем региона является недиверсифицированная товарная структура внешней торговли.

Регион не использует преимущества своего географического положения, а именно границей с Казахстаном, т.к. незначительная доля внешней торговли приходится на соседнюю страну, а именно 3,7% в 2012 г., несмотря на создание Таможенного союза. Область подтверждает первое место в рейтинге инвестиционной привлекательности, превышая среднерегиональный уровень иностранных инвестиций на 285,2%, но в тоже время отстаёт по объёму производственных фондов от среднероссийского уровня на 19,2%. Основной проблемой производственных фондов региона является их устарение (износ – 40,7%). Существенным преимуществом региона является высокие темпы роста промышленного производства (127,9% в 2010 г.). В регионе недостаточно развита таможенно-складская, транспортно-логистическая и информационно-консультационная инфраструктура.

Таким образом, регион не в полной мере использует свой ВЭП.

Материалы статьи подготовлены при поддержке гранта Президента Российской Федерации молодым ученым – кандидатам наук (проект 14.Z56.14.3051-МК).

...

1. Rudenko, D.Y. (2014). Alternative Approaches to Measure Poverty in Russian Regions. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4 (13), 262-267.

2. Анненкова А.А. Оценка внешнеэкономического потенциала регионального хозяйства: теоретико-методические подходы / А.А. Анненкова, Е.К. Сам-

сонова, О.А. Федорова // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – № 17 (74). – С. 42-46.

3. Руденко Д.Ю. Комплексный подход к исследованию бедности в регионе // Регион: экономика и социология – 2013. – № 3(79). – С.121-141.

4. Руденко Д.Ю., Тилимбаева А.Б. Оценка взаимосвязи инвестиций в человеческий капитал и уровня социально-экономического развития стран мира // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. – № 11. – С.20-30.

5. Шапкин И.Н. Управление региональным хозяйством: уч. пособие / И.Н. Шапкин, А.О. Блинов, Я.М. Кестер. – М.: КНОРУС. – 2005. – 400 с.

Коробкина В.М.

Мультимедийные технологии как средство развития творческого потенциала студентов

ГБОУ СПО ВО «ВГПЭК», Воронеж

Уровень развития любого государства тесно связан с развитием и применением информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий, поэтому необходимо способствовать эффективному их использованию во всех сферах человеческой деятельности.

Мультимедиа-средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся студентов, затрачивая меньше времени на их усвоение.

Применение мультимедиа в образовании и обучении перспективно как для общего образования, самообразования, так и для профессионального развития специалиста.

В настоящее время все большую актуальность приобретают требования к личным качествам современного студента – умению пополнять и обновлять знания, самостоятельно вести поиск необходимого материала, творчески подходить к решению поставленных задач, заниматься самообразованием. Изменение ориентиров системы образования делает невозможным процесс освоения знаний без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения.

Главный труд студентов – это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться.

Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышения их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности. Развитие научно-технического прогресса и появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, способной хранить, обрабатывать и предоставлять различные типы информации, появление и развитие современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций кардинальным образом изменили подходы к реализации образовательной деятельности, активизировали процессы подготовки специалистов на всех уровнях системы образования.

Одним из средств повышения эффективности работы является применение творческих заданий, целью которых выступает возможность облечь процесс обучения в новую, более привлекательную форму.

Наши студенты имеют возможность не только пользоваться готовыми информационными продуктами: аудио-видео лекции, демонстрационные уроки, обучающие уроки, обучающие ролики, электронные пособия (электронные учебники, электронные словари), виртуальные лабораторные работы, электронные тестовые задания и т.д., но и принимать непосредственное участие в их создании при помощи прикладных программ. Это дает возможность проявить незаурядный подход к работе с материалом – отобрать сам материал, определиться с формой его представления, создать конечный продукт и самое главное – представить свою работу на различных уровнях – выступления на уроках, участие в конференциях, круглых столах, презентациях.

Использование мультимедиа в учебном процессе способствует реализации педагогических целей развития, формированию индивидуальности обучающегося, развитию у него таких сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных, мультимедиа-технологий в процессе обучения является эффективным способом развития творческого потенциала студентов, который в свою очередь влияет на уровень развития общества.

Кочьян Л.М.
Институционализация социальной
защиты в России через призму теории
социального конфликта

*Российский государственный социальный
университет, филиал в г. Сочи*

Теоретическое обоснование сложности и многоплановости институционализации социальной защиты в России, исследуемое на основе междисциплинарного подхода [5, с. 25-33], является залогом ее разностороннего изучения. В последние годы для анализа различных аспектов социальной защиты многими учеными широко и продуктивно используются социологические теории, позволяющие на системном уровне проанализировать как процесс становления отечественной системы социальной защиты, так и ее отдельные компоненты.

Ранее автором данной статьи была предпринята попытка рассмотреть содержание институциональной системы социальной защиты с позиций теории социальных систем Т. Парсонса и концепции «травмы социальных изменений» П. Штомпки [2, с. 183-186]. В порядке продолжения предлагается исследование институционализации социальной защиты в России через призму социологической теории социального конфликта. Выбор теории социального конфликта обусловлен ее бесспорными достоинствами для понимания и интерпретации совокупности социальных факторов, предшествовавших, сопровождавших и сохраняющихся, с учетом временных изменений, в процессе институционализации социальной защиты в России.

Сущность понятия «институционализация» трактуется по-разному в социологической справочно-энциклопедической литературе при сохранении смысловой константы – становления социального института, в частности института социальной защиты населения: «Институционализация – это процесс, представляющий собой этап становления института, означающий укрепление социальной практики до уровня института (законодательное оформление статуса, обрастание организационной инфраструктурой и материальными ресурсами). Это процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности» [4, с. 324]. Институционализация подразумевает замену спонтанного и экспериментального поведения на поведение регулируемое, ожидаемое, предсказуемое. Это процесс, этапами которого выступают: возникновение потребностей, удовлетворение которых требует совместных организованных действий; появление в ходе стихийного социального взаимодействия социальных норм и правил, а также принятие, применение этих норм и установленных санкций для их поддержания; создание системы статусов и ролей, охватывающих всех членов института; создание формальных и неформальных организаций, регулирующих и упорядочивающих функционирование социального института.

Формирования института социальной защиты в России приходится на период системного социально-экономического и политического кризиса конца 1990-х гг., обнажившего глубину многочисленных социальных конфликтов в российском обществе. Гамма разнообразных социальных конфликтов – личных, семейных, материальных, экономических, военных, межнациональных, межконфессиональных, идеологических и иных – послужила причиной возникновения социальной защиты населения как системы, института.

Наиболее полно системное раскрытие этих причин возможно через призму теории социального конфликта известного американского социолога-функционалиста Льюиса Козера (1913–2003), посвятившего изучению этой проблемы два крупных исследования – «Функции социального конфликта» (1956) и «Дальнейшие исследования социального конфликта» (1967).

Теория социального конфликта Л. Козера признана в социологии одной из самых разработанных и обширных [3, с. 86, 152]. Автор анализирует комплекс вопросов: причины, остроту, длительность, функции, последствия социального конфликта. Согласно теории социального конфликта Л. Козера, обществу присуще неизбежное социальное неравенство, что порождает постоянную психологическую неудовлетворенность его членов, напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство), т.е. социальный конфликт; социальный конфликт интерпретируется как напряженность между тем, что есть, и что должно быть в соответствии с представлениями тех или иных социальных групп или индивидов; социальный конфликт проявляется как борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы, борьба, в которой целями противников являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника. В своей книге «Функции социального конфликта» Л. Козер утверждал, что не существует социальных групп без конфликтных отношений, что конфликты имеют позитивное значение для функционирования общественных систем и их смены, что многие процессы, которые,

как обычно считается, разрушают систему при определенных условиях укрепляют интеграцию системы, а также ее «приспособляемость» к окружающим условиям [1, с. 52]. Сущность социального конфликта Л. Козер определяет как процесс, который при определенных условиях может «функционировать», чтобы сохранить «социальный организм».

Несмотря на существенные различия в трактовках базовых положений об обществе, полное противопоставление взглядов Л. Козера идеям структурного функционализма, как считают специалисты, не вполне корректно, поскольку основоположник парадигмы конфликта исходил из нормативных характеристик функционализма (о чем свидетельствует название одной из основных работ ученого – «Функции социального конфликта»).

Основные позиции теории функционального социального конфликта Л. Козера применительно к анализу становления (институционализации) социальной защиты в России могут быть интерпретированы следующим образом: социальные потрясения, обусловленные системным кризисом конца 1990-х гг., привели к росту социального неравенства, как формы социальной дифференциации (неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления), послужили тем социальным вызовом, ответом на который и явилось создание государственной системы социальной защиты населения, прежде всего наиболее уязвимых слоев, призванной защищать уровень жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации; обеспечивать социальную помощь и поддержку самым бедным семьям и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации; проводить политику социального страхования; устанавливать минимум заработной платы для работающих; развивать различные виды социального обслуживания, проявлять заботу о детях, инвалидах и гражданах пожилого возраста и т.д. [6, с. 409-411], то есть целенаправленную социальную политику, изначально формировавшуюся как защитная.

Следовательно, социальные конфликты в России, как и полагал Л. Козер, сыграли интегрирующую и стабилизирующую роль в обществе, позволив общественной системе сохраниться посредством постепенного реформирования, в том числе за счет введения института социальной защиты населения. Сам автор в предисловии к русскому изданию «Функций социального конфликта» в этой связи писал: «...я стремился обосновать тот тезис, что в различных социальных условиях социальные конфликты выполняют позитивные функции. Конечно, не любой и не все социальные конфликты выполняют позитивные функции, но социолог должен выявить те социальные контексты и социальные условия, в которых социальный конфликт помогает скорее выздоровлению, чем загниванию общества или его составляющих» [1, с. 25].

Таким образом, теория социального конфликта Л. Козера, использованная в качестве объяснительной модели, выдерживает верификацию условиями российской действительности и позволяет констатировать в социальных конфликтах не только деструктивную, но и конструктивную, позитивную функцию, проявившуюся в стимулировании формирования (институционализации) системы социальной защиты населения.

...

1. Козер Л. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О.А. Назаровой. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2008. – 205 с.

2. Кочьян Л.М. Институциональная система социальной защиты в социологических теориях // Годичные научные чтения. Материалы докладов ежегодных научных чтений преподавателей, аспирантов, магистров. – Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2014. – 332 с.

3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 688 с.

4. Фролов С. Словарь ключевых социологических терминов. – М., 1999.

5. Черкасская Г.В. Социальная защита: междисциплинарный подход к определению // Вестн. С. – Петерб. Ун-та. Сер. 5. Экономика. – 2008. – Вып. 2.

6. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

© Л.М. Кочьян, 2014.

Кравцова Е.А.
Проблемы информационной безопасности
для разных форм реализации бизнеса

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

*Руководитель Горностаева Ж.В.,
к.э.н., профессор*

Рассмотрение информационной безопасности, как защиты информации – это комплексная задача, которая направлена на обеспечение безопасности и реализуется путем внедрения системы безопасности и контроля. Вопрос по поводу защиты информации является многогранным и комплексным и охватывает ряд важнейших задач. Деятельность в области информационной безопасности постоянно осложняется процессами внедрения во все сферы общества технических средств обработки и передачи информации и, прежде всего, вычислительных систем. На данный момент существует три базовых принципа, которые в полной мере должны обеспечивать информационную безопасность[1]:

- целостность данных – защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- конфиденциальность информации;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

Известно большое количество мер, которые направлены на обеспечение безопасности компьютерных систем, основными среди них являются организационные, технические и правовые[2].

Обеспечение информационной безопасности – очень дорогое удовольствие, и дело не только в затратах на установку и закупку средств защиты, но также и в трудности квалифицированно определить границы рациональной безопасности и обеспечить соответствующее поддержание системы в работоспособном состоянии.

Для того чтобы спроектировать, купить или установить средства защиты информации необходимо произвести соответствующий анализ.

Следует также обратить внимание на разнообразные виды угроз информационной безопасности. Под угрозой информационной безопасности следует понимать возможность реализации воздействия на информацию, обрабатываемую в автоматизированной системе, приводящую к уничтожению, искажению, блокированию доступа к информации, копированию, а также несанкционированная возможность воздействия на компоненты автоматизированной системы, приводящая к уничтожению, утрате или сбою функционирования носители информации, средства взаимодействия с носителем или средства его управления.

Сразу же возникает вопрос и об обеспечении информационной безопасности. Способы защиты информации – это комплекс определенных средств и приемов, которые обеспечивают целостность конфиденциальность, доступность и полноту информации, а также противодействие внешним и внутренним угрозам. Каждый вид угроз обладает своими специфическими способами и средствами. **Обеспечение информационной безопасности** осуществляется посредством системы мер, оказывающих воздействие:

- **на предупреждение угроз.** Предупреждение угроз – это меры направленные на обеспечение информационной безопасности с целью предупреждения возможности их возникновения;

- **на выявление угроз.** Идентификация угроз состоит в систематическом контроле и анализе возможности появления потенциальных или реальных угроз и своевременных мерах по их предупреждению;

- **на обнаружение угроз.** Целью обнаружения является выявление реальных угроз и конкретных действий преступного характера;

- **на локализацию преступных действий** и дальнейшее принятие мер по ликвидации конкретных преступных действий или угрозы;

- **на ликвидацию последствий угроз** и преступных действий и восстановление статус-кво.

Проблемы информационной безопасности для разных форм организации бизнеса в целом едины, так как любая сфера бизнеса нацелена на сохранение целостности своей бизнес среды, а, следовательно, и целостности всех информационных потоков происходящих в ней.

Целью деятельности по обеспечению информационной безопасности бизнеса является уменьшение угроз информационной безопасности до оптимального для компании уровня.

Основные задачи деятельности по обеспечению информационной безопасности компании:

- выявление уязвимостей объектов защиты и потенциальных угроз информационной безопасности;

- предотвращение инцидентов информационной безопасности;

- минимизация либо исключение выявленных угроз.

При разработке мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности очень важно идентифицировать будущего нарушителя информационной безопасности компании и создать его предполагаемую модель.

По отношению к разнообразным компаниям нарушители могут быть разделены на внешних и внутренних[3].

1. Внешние нарушители.

В качестве потенциальных внешних нарушителей компанией рассматриваются:

- бывшие сотрудники компании;
- представители организаций, взаимодействующих по вопросам технического обеспечения компании;
- клиенты компании;
- посетители зданий и помещений компании;
- конкурирующие компании;
- члены преступных организаций, сотрудники спецслужб или лица, действующие по их заданию;
- лица, случайно или умышленно проникшие в корпоративную информационную систему компании из внешних телекоммуникационных сетей (хакеры).

2. Внутренние нарушители.

В качестве потенциальных внутренних нарушителей компанией рассматриваются:

- зарегистрированные пользователи информационных систем компании;
- сотрудники компании, не являющиеся зарегистрированными пользователями и не допущенные к ресурсам информационных систем компании, но имеющие доступ в помещения и здания;
- персонал, обслуживающий технические средства корпоративной информационной системы компании;
- сотрудники самостоятельных структурных подразделений компании, задействованные в разработке и сопровождении программного обеспечения;
- сотрудники самостоятельных структурных подразделений, обеспечивающие безопасность компании;
- руководители различных уровней.

В отношении внешних и внутренних нарушителей принимаются следующие ограничения и предположения о характере их возможных действий:

- нарушитель тщательно скрывает свои неправомерные и несанкционированные действия от других служащих компании;
- неправомерные и несанкционированные действия нарушителя могут быть последствием ошибок пользователей, обслуживающего и эксплуатирующего персонала, а также недостатков принятой технологии хранения, обработки и передачи информации;
- в своей деятельности потенциальный нарушитель может использовать любое имеющееся у него средство захвата информации, воздействия на информационные системы и информацию, денежные средства для подкупа персонала компании, вымогательства, методы социальной инженерии и другие методы и средства для достижения стоящих перед ним задач;
- внутренний нарушитель может действовать в сговоре с внешним нарушителем.

На основании портрета предполагаемого нарушителя производится оценка рисков информационной безопасности и разрабатывается план мероприятий по обеспечению защиты важной информации. При этом следует учитывать такие факторы как потери от возникновения утечки информации, дифференциация информации по степени значимости, затраты по реализации мероприятий, наличие

необходимых трудовых и технических ресурсов. По результатам проведенного анализа производится подбор методов защиты и программного обеспечения.

Среди методов защиты информации в настоящее время необходимо отметить сертификацию и аудит информационных систем, распределенный цикл разработки программных продуктов, средства шифрования, использование электронно-цифровой подписи, антивирусного программного обеспечения и средств видеонаблюдения. Все более популярным среди крупных и средних компаний во всем мире является использование услуг дата-центров для хранения стратегически важной информации, предотвращения ее утечки и несанкционированного доступа.

...

1. Информационная безопасность предприятия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://efsol.ru/promo/its-enterprise.html>

2. Обеспечение информационной безопасности предприятия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.arinteg.ru/articles/informatsionnaya-bezopasnost-predpriyatiya-25799.html>

3. Шаблоны типовых документов по информационной безопасности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://securitypolicy.ru/index.php>

Крикун В.Г., Подгорный В.И.
Местные органы государственной власти в
антирелигиозной кампании по ликвидации
«святых мест»

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород*

Отечественные и зарубежные исследования проблематики государственно-конфессиональных отношений периода «хрущевской оттепели», как правило, акцентируют внимание на противостоянии государства и Московского Патриархата. Но за рамками официальной Русской Православной Церкви в СССР сложилось так называемое «церковное подполье» [1, с. 73-226] – своеобразный конгломерат незарегистрированных православных общин и представителей «народного православия». Именно против «церковного подполья» и была предпринята крупная акция в рамках общей антирелигиозной кампании.

Ее содержательную часть – «ликвидацию паломничества к святым местам» – озвучил А.А. Пузин на Всесоюзном совещании уполномоченных Совета по делам религиозных культов 25 ноября 1958 г. В своем докладе Председатель Совета оценил паломничество как открытое нарушение советских законов. Инициатива закрытия «святых мест», прекращения массового паломничества к ним должна исходить от населения, как требование рабочих, колхозников. В случае, если не работают средства убеждения, то применять административные меры [6, л. 42].

Начало акции положила партийная директива – постановление Президиума ЦК КПСС «О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам» от 28 ноября 1958 г. В декабре Совет по делам РПЦ и Совет по делам религиозных культов разослали циркулярные письма своим уполномоченным. В них отмечалось, что в ряде районов и областей страны получило распространение

паломничество верующих к так называемым «святым местам». Организаторами паломничества Советы признали «разного рода кликуш, юродствующих и других сомнительных лиц». Руководители религиозных центров и религиозных объединений, по мнению Советов, заявляя о непричастности духовенства к паломничеству, на деле поощряют, поддерживают его и даже являются непосредственными его организаторами. Перед государственными органами и учреждениями, общественными организациями ставилась задача «путем проведения широкой воспитательной работы среди населения, на основе методов убеждения добиться прекращения паломничества и закрытия так называемых «святых мест». Уполномоченным предписывалось выявлять лиц, занимающихся организацией паломничества. Управляющим епархиями рекомендовалось дать указание настоятелям церквей о необходимости разъяснения в церквях верующим, что паломничество организуется лицами, заинтересованными в распространении суеверия в корыстных целях, ничего общего с церковью не имеющими. Совет обязывал уполномоченных к 10 марта 1959 г. информировать о ходе выполнения указаний, а к 5 мая представить в Совет подробный отчет [7, л. 16-18].

Знаковым моментом, на наш взгляд, являлось то, что циркуляры, обращенные к «государственным органам и учреждениям, общественным организациям», особо персонифицировали исполкомы Советов: «На исполкомы Советов депутатов трудящихся возложена задача – усилить борьбу против этих незаконных действий» [8, л. 17].

Дальнейшая эскалация кампании, которая достаточно хорошо просматривается на примере Центрального Черноземья, пошла по «отработанной схеме». Так, бюро Воронежского обкома КПСС 16 декабря 1958 г. принимает специальное постановление «О мерах по ликвидации паломничества к так называемым «святым местам», а Белгородского обкома КПСС 29 декабря – «Постановление ЦК КПСС «О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам», в которых даются соответствующие указания партийным и советским органам. Облсполкомы, выполняя партийную директиву, доводят ее специальными письмами до райисполкомов, на территории которых находились «святые места» [3, с. 95].

Местные партийные и государственные органы немедленно приступили к реализации постановления.

Под административный каток кампании попали и верующие незарегистрированных религиозных объединений, не имеющих никакого отношения к организации паломничества и знахарству. Как сообщал секретарь районного комитета КПСС, в с. Землянщина (Белгородская область) «разоблачена группа баптистов», административной комиссией руководители группы «оштрафованы на 100 рублей каждый», «сборы баптистов запрещены» [9, л. 49-50].

Всего райисполкомы выявили в Воронежской области 11 «святых мест», в Белгородской – 4. Прекращение паломничества к ним не потребовало особых усилий от органов государственной власти. В документах уполномоченных Советов они назывались «священные места местного значения». Совершенно иной статус в глазах верующих имела «Коренная пустынь» в Курской области, куда им удалось возобновить паломничество в послевоенные годы. В крестном ходе участвовали верующие не только Курской, но и Орловской, Воронежской, Сумской, Белгородской и других областей. В отдельные послевоенные годы в нем

принимало участие до 20 тысяч человек. По официальной версии, «участники крестного хода оставляли работу, чем наносили огромный материальный ущерб. В местах, посещаемых паломниками, распространялись всякого рода инфекционные заболевания. Свободинская санэпидемстанция выявила 32 случая заболевания острыми кишечными инфекционными болезнями. Медицинские органы фиксировали также случаи заболевания брюшным тифом» [4, с. 69]. «Общественность» и партийно-советские органы Курской области не могли оставаться «равнодушными» ко всем этим фактам. Следуя директивам «сверху», они развернули «активную работу с суевериями и религиозными пережитками». В Тимском районе был даже разработан график проведения собраний граждан по прекращению крестного хода, назначены ответственные за их проведение [2, л. 109]. Наступлению на «Коренную пустынь» предшествовали «собрания трудящихся» в районном центре Свобода, селах Жерновец, Тазово, Долгое, Будановка, Зиборовка, Боево, Гремячка, Первая Воробьевка, Пойманово, Кононыхино, электромеханическом заводе, ремесленном училище № 3 и районной больнице, потребовавшие прекратить паломничество к этим местам [12, с. 32-33]. Свободинский райисполком, рассмотрев решения собраний граждан, отметил, что «трудящиеся района совершенно правильно и своевременно поднимают это вопрос». 26 января 1959 года он принял обязательное решение «О запрещении доступа населения к родникам в бывшей «Коренной пустыне» на реке Тускарь, близ местечка «Свобода». Исполком райсовета в своем решении отмечал, что, по результатам проверки, организаторами паломничества в бывшую Коренную пустынь являются «разного рода кликуши, юродствующие и другие сомнительные лица, которые используют родник для распространения суеверий и извлечения у населения больших денежных средств». «Скопляясь у родников, – говорится в решении райисполкома, – люди, к тому же купающиеся в мелководной реке и пользующиеся этими источниками, превращают их и прилегающую к ним территорию в очаг инфекции». В решении также отмечалось, что неоднократно лабораторными исследованиями установлено: эти родники не являются целебными и представляют собой обычную родниковую воду. Основываясь на этом, исполком райсовета решил запретить доступ людей к родникам в бывшей «Коренной пустыни» на территории, прилегающей к ремесленному училищу № 3 по механизации сельского хозяйства на реке Тускарь [10, л. 26]. Решение Свободинского райисполкома было опубликовано в областной газете «Курская правда», передано по радио. Одновременно с этим партийные организации развернули большую «разъяснительную работу среди населения». В помощь агитаторам и лекторам областное книжное издательство издало брошюру под редакцией Г. Лунева и П. Присужих «Происхождение и вред крестного хода в Курске» в количестве 3000 экземпляров. В брошюре говорилось: «Нельзя мириться с огромным вредом, причиняемым советскому обществу крестным ходом в Курске и связанными с ним различными религиозными суевериями и предрассудками, так как они подрывают у верующих уверенность в силе человеческого разума и науки, обрекают их на пассивное существование, превращают человека из стойкого борца за счастливую и радостную жизнь здесь, на земле, в жалкое безвольное существо» [5, с. 42]. Учитывая, что в паломничестве участвовали верующие и других областей, Курский обком партии направил специальное письмо и

решение Свободинского райисполкома в Орловский, Воронежский, Белгородский, Сумской и другие обкомы.

Итоги ликвидации паломничества к «святым местам» озвучил Председатель Совета по делам религиозных культов А. Пузин на Всесоюзном совещании уполномоченных Совета 18 апреля 1960 года [11, л. 16-17]. Успех акции был несомненен, так как на ее начало в СССР Советы учли более 700 мест поклонения паломников [14, с. 366].

Т.А. Чумаченко считает, что закрытие «святых источников и колодцев» прошло безболезненно и для Советов, и для Московской патриархии. Официальная церковь считала поклонение ряду подобных мест проявлением язычества. Патриарх Алексей не раз обращался к верующим и к правящим архиереям с обращениями о недопустимости паломничества к так называемым «святым местам», о том, чтобы духовенство не принимало в нем участия и разъясняло верующим пагубность этого обряда. По рекомендации Совета весной 1959 года патриарх Алексей вновь разослал в адрес всех епархиальных управлений письмо, в котором не только обязал духовенство «вести разъяснительную работу среди верующих о недопустимости паломничества к «святым местам», «не почитаемым церковью, но и отчитываться о ходе этой работы перед патриархией» [13, с. 186].

Солидаризируясь с данными выводами, считаем необходимым добавить: вряд ли только осуждением язычества можно объяснить позицию РПЦ. Государство, ведя борьбу с «религиозным подпольем», объективно способствовало укреплению Русской Православной Церкви, как это было и ранее с «обновленческим расколом». В данном контексте позиции Церкви и государства совпали. На наш взгляд, кампания по ликвидации «святых мест» имела более существенные последствия для всех религиозных объединений. Она активизировала исполкомы районных и сельских Советов депутатов трудящихся, направив их потенциал в русло борьбы с «религиозными предрассудками». Из «пассивных наблюдателей» за деятельностью религиозных объединений они стали превращаться в значимых участников системы государственно-конфессиональных отношений. Их новый статус получил завершенное правовое оформление в нормах постановления Совета Министров СССР от 16 марта 1961 г.

...

1. Беглов А.Л. Церковное подполье 1920 – 1940 – х годов в СССР в контексте государственно-церковных отношений. Дис. ... канд. ист. наук. – М., 2004. – 249 с.

2. ГАОПИ КО. – Ф.1. – Оп.2. – Д.3316.

3. Информационное письмо уполномоченного по Воронежской области Совету по делам Русской православной церкви № 2с от 7 марта 1959 г. // ГАВО. – Ф. 967. – Оп. 5. – Ед. хр. 65.

4. Кобзева К. Нет больше пустыни... // Наука и религия. – 1963. – №10. – С. 69 – 71.

5. Лунев Г., Присужих П. Происхождение и вред крестного хода в Курске. – Курск: Курское книжное издательство, 1959. – 56 с.

6. О некоторых вопросах политики Советского государства по отношению к религии и церкви и задачи Совета. Доклад Председателя Совета по делам религиозных культов при СМ СССР А.А. Пузина на Всесоюзном совещании рес-

публиканских, краевых и областных уполномоченных Совета 25 ноября 1958 г. – М., 1958 // ГАКО. – Ф. Р 5200. – Оп. 2. – Ед. хр. 73.

7. О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам». Циркулярное письмо Совета по делам религиозных культов № 14 – 83с от 9 декабря 1958 г. // ГАКО. – Ф. Р 5200. – Оп. 1. – Ед. хр. 69.

8. О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам». Циркулярное письмо Совета по делам религиозных культов № 14 – 83с от 9 декабря 1958 г. // ГАКО. – Ф. Р 5200. – Оп. 1. – Ед. хр. 69.

9. О выполнении постановления ЦК КПСС и бюро обкома КПСС «О мерах по прекращению паломничества к так называемым «святым местам». Информация Красногвардейского районного комитета КПСС Белгородскому обкому КПСС. 8 мая 1959 г. // Там же.

10. О запрещении доступа населения к родникам в бывшей «Коренной пустыне» на реке Тускарь близ местечка Свобода, Свободинского района, Курской области. Обязательное решение исполкома Свободинского районного Совета депутатов трудящихся от 26 января 1959 г. // ГАОПИ КО. – Ф. 1. – Оп. 2. – Д. 3316.

11. О мерах по ликвидации нарушений духовенством советского законодательства о культах. Доклад Председателя Совета по делам религиозных культов при Совете Министров СССР А. Пузина на всесоюзном совещании уполномоченных Совета 18 апреля 1960 г. // ГАБО. – Ф. Р 1179. – Оп. 3. – Ед. хр. 15.

12. Петров С.С. Из истории распространения атеизма в Курской области (Краткие очерки). – Курск: Знание, 1968. – 60 с.

13. Чумаченко Т.А. Государство, православная церковь, верующие. 1941 – 1961 гг. – М.: АИРО – XX, 1999. – 248 с.

14. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939 – 1964 годах). – М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1999. – 400 с.

Крылов А.С.

Роль инвестиционных банков в слияниях и поглощениях финансовых институтов

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», Москва*

В сделках по слиянию и поглощению финансовых институтов, в частности банков, представляется возможным выделить три основных типа компаний, которые вовлечены в процесс слияний и поглощений. Во-первых, это инвестиционные банки, которые обычно выступают в роли организаторов сделки (находят одну из сторон или обе стороны сделки, проводят переговоры) и финансовых консультантов, задача которых провести оценку бизнеса объекта сделки. Во-вторых, юридические фирмы, которые готовы документацию по сделке и работают над получением необходимых одобрений регулирующих органов (Федеральная антимонопольная служба, Центральный банк Российской Федерации). В-третьих, управленческие консультанты, которые помогают с операционной интеграцией объединяющихся бизнесов после того, как сделка уже закрыта.

На инвестиционные банки приходится основная часть работы. Инвестиционный банк организует весь процесс сделки и выступает в роли координатора всех привлекаемых к работе консультантов (бухгалтерских, налоговых, юридических консультантов).

Сделки слияний и поглощений российских финансовых институтов при участии инвестиционных банков могут иметь следующие формы:

- выкуп акций заемными средствами (Leverage bailout, LBO);
- выкуп акций заемными средствами (Management bailout, MBO);
- враждебное поглощение;
- выделение и продажа части бизнеса банка;
- изменение структуры собственности.

При реализации сделок слияний и поглощений инвестиционные банки выполняют также следующие функции:

- консалтинговая деятельность по определению оптимального варианта реструктурирования бизнеса;
- привлечение финансовых ресурсов для осуществления сделки;
- аккумулярование на рынке крупных пакетов акций по заказу клиента (покупка крупных пакетов), продажа крупных пакетов акций;
- реструктуризация отдельной компании и продажа ее частей;
- выработка и осуществление эффективной защиты клиента от поглощения;
- помощь при проведении переговоров;
- юридические консультации по вопросам структурированию сделки.

Наиболее значительным сегментом инвестиционного банкинга является организация и сопровождение сделок по слиянию и поглощению. Инвестиционные банки структурируют сделки и помогают банку-клиенту в выборе объекта поглощения (или слияния), в разработке способов реструктуризации и в других аспектах в сделках по слиянию и поглощению. Инвестиционные банки определяют цели приобретения, проводят оценку предполагаемого банка-цели, проводят множество встреч между заинтересованными сторонами и занимаются структурированием сделки.

Если необходима программа финансирования сделки, выход на российский и/или международный финансовые рынки, это также является непосредственной функцией инвестиционного банка. Как правило, инвестиционный банк представляет интересы одной из сторон сделки. Если речь идет о проекте, где консультант по сделке выступает на стороне продавца, может потребоваться достаточно большая подготовительная работа по реструктуризации банка и подготовка его к продаже, чтобы увеличить стоимость, а, следовательно, выгоду акционеров. Далее готовится информационный меморандум – документ, по которому потенциальные инвесторы будут изучать компанию и делать предварительные оценки. Важно грамотно составить этот документ, чтобы продемонстрировать привлекательность компании для потенциальных инвесторов, наиболее полно и реалистично отразить конкурентные преимущества, стратегические планы ее развития в контексте анализа конкурентной среды и видения перспектив развития отрасли.

Инвестиционный банк при необходимости предварительно готовит компанию к продаже: оптимизирует организационную структуру, реорганизует биз-

нес-процессы, консультирует по вопросам подготовки отчетности, а также по иным вопросам, которые могут иметь влияние на реализацию сделки.

После проведения подготовительных процедур инвестиционный банк составляет информационный меморандум, который содержит детальную информацию по банку-объекту для проведения due diligence. Направляются приглашения отобранному списку потенциальных претендентов – тем компаниям или инвесторам, которые, по мнению инвестиционного банка и его клиента, могут проявить интерес к этому бизнесу. Финансовые институты, которым интересны предложения, откликаются, выражают желание более детально ознакомиться с этой возможностью. С ними подписывается договор о конфиденциальности, и предоставляется информационный меморандум, содержащий подробные сведения о деятельности компании и ее результатах.

Потенциальные покупатели знакомятся с меморандумом, и в установленные сроки им предлагается сделать свои предложения по цене и прочим условиям сделки. Продавцы с помощью инвестиционных банков отбирают потенциальных участников сделки, то есть те предложения, которые в наибольшей степени отвечают их интересам, и допускают их к проведению процедур оценки бизнеса. Далее происходят встречи непосредственно с менеджментом банка-цели, чтобы предоставить информацию о деятельности банка, познакомиться с людьми, которые управляют этим бизнесом (процедура due-diligence).

В процессе проведения due diligence покупатель подробно знакомится с полной документацией по сделке и делает финальное предложение, которое в отличие от предварительного является уже обязательным. На основе полученных предложений с одним из покупателей ведутся переговоры и заключается договор купли-продажи бизнеса. Также существует эксклюзивная форма продажи, когда выбирается один покупатель и работа ведется только с ним. Причем тендерный процесс на каком-то этапе может стать также эксклюзивным. Если один из покупателей предлагает намного более выгодные условия, а взамен просит эксклюзивность, он может получить этот период эксклюзивности, в течение которого предоставляется возможность заключить сделку. В этом случае переговоры с остальными участниками прекращаются.

Как правило, продавец заинтересован в том, чтобы создать максимальную конкуренцию среди покупателей для того, чтобы акционеры продаваемого банка могли получить максимальную цену за свой бизнес. Поэтому наиболее типичной ситуацией является все-таки тендерный процесс. В том случае, если инвестиционный банк представляет покупателя, его главная задача – помочь клиенту в принятии правильного инвестиционного решения.

Важный этап – переговорный процесс, который организует инвестиционный банк. Стороны отстаивают свою позицию, стараются убедить друг друга в правильности своих расчетов. Аргументацией по оценке банка-цели строится на основе определенного набора стандартных методов оценки компаний, применяемых методик и коэффициентов. Основным методом оценки является метод дисконтирования денежных потоков. И здесь стороны могут значительно разойтись в оценках прогнозных показателей. Чем более основательно стороной проработаны какие-то вопросы, тем более убедительно будут звучать ее аргументы в процессе проведения переговоров и согласования позиций. Инвестиционный

банк, выступая консультантом по сделке, делает свои рекомендации, помогает отстаивать позицию продавца

В заключении необходимо отметить значительную роль инвестиционных банков на рынке слияний и поглощений финансовых институтов, позволяя реализовать сложные сделки, с привлечением иностранного финансирования, а также реализуя свои стратегические интересы в регионе Центральной и Восточной Европы.

Куделина Ю.П.
Краеведческий материал как средство
изучения имени существительного на уроках
русского языка в начальной школе

НИУ «БелГУ», Белгород

Имя существительное – одна из знаменательных частей речи, изучение которой закладывает основы образно-предметного мышления младших школьников. Изучение этой важной части речи в начальной школе дает учителю большие возможности в плане использования регионального материала при изучении грамматических категорий и признаков. Тексты об истории родного края, национальной культуре Белгородчины способствуют глубокому освоению материала, приобщению школьников к истокам народной культуры. Имя существительное как часть речи изучается во втором классе по программе развивающего обучения Л.В. Занкова. В учебнике «Русский язык» А.В. Поляковой учащимся предлагаются упражнения, которые способствуют пониманию значения существительного и его грамматических признаков. Например:

1) Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы: кто? что?
Небо, осень, высокий, мороз, снег, идёт, круглый, ворона, большой, встреча, играет, лиса, уши, бежит, бег, заяц.

2) Прочитай. На какие вопросы отвечают выделенные слова? *От аллеи идет узенькая тропинка. Брат работает на ферме. Оля ушла с тётей Лизой. Пришло письмо от бабушки.*

Выпиши выделенные имена существительные по вопросам: кто? что?

3) Напиши имена существительные во множественном числе. *Море, волна, сова, брёвна, мода, яблоня. Море – моря, ...*

Учитель может обогатить содержание урока, включив в его структуру дополнительный материал. Краеведческие тексты о природе родного края, заповедниках Белгородчины развивают речь ребёнка, обогащают словарный запас школьника, формируют краеведческую компетенцию.

Меловой бор. В Шебекинском районе находится Бекарюковский бор. Это один из меловых боров Белгородской области. Меловой бор – древний памятник природы, в котором ещё сохранились растения ледникового периода. Они представляют огромную ценность. Задания: 1).Почитай выразительно текст. 2).Где находится Бекарюковский бор? Что в нём особенного? 3).Объясните значение словосочетаний: памятник природы, ледниковый период. 4).Найдите в тексте существительные, определи их падеж.

«Лес на Ворскле». Заповедник «Лес на Ворскле» – самый большой в Белгородской области. Он населён куницами, белками, косулями. Большую часть территории занимают дуб, липа, ясень, клён. Задания: 1).Перескажите текст. 2).Объясните значение слова «заповедник». 3).Ответьте на вопросы: кто населяет заповедник, что в нём растёт? 4).Как называются слова, которые называют предметы, явления природы, людей, животных и отвечают на вопросы кто?что?

Роща. В Белгородской области изредка встречаются мелколиственные леса – рощи. Роща образуется на месте вырубленных и сгоревших лесов. В роще всегда светло, поэтому в них растёт много грибов. Задача каждого – беречь лесное богатство своего края. Задания: 1).Прочитайте и озаглавьте текст. 2).Какие деревья растут в роще. 3).Объясните значение слова «мелколиственный». 4).На какой вопрос отвечает слово «роща»? Как вы его напишите? 5).Выпишите существительные: леса, рощи, грибов. Поставь их в форме единственного числа.

Изучение имени существительного на краеведческом материале помогает формировать нравственные качества ребенка, языковую компетенцию школьника.

...

1. Полякова А.В. Русский язык, учебник для 2 кл. – М.: «Просвещение», 2001г.

2. Туранина Н.А., Блажко И.М. Формирование этнокультурной компетентности на уроках русского языка в начальной школе. – Белгород, 2004г. – 67с.

Кюрегян М.П. Гендерные стереотипы: традиции и современность

ФТА г. Королев

Несмотря на то, что многочисленные исследования выдвигают ошеломляющие аргументы в поддержку гендерного равенства, стереотипы до сих пор стоят на пути прогресса. Почему?

Прежде всего рассмотрим само понятие "гендер". Оно было введено американским психоаналитиком Робертом Столлером в работе "Пол и гендер: о развитии мужественности и женственности" [3]. В его трактовке данное понятие выражает психологические, социальные, культурные особенности личности. В связи с этим женщина и "женственность", мужчина и "мужественность" не всегда тождественны. Такой подход был одобрен многими социологами, что привело к появлению нового направления социологических исследований – гендерных. Если пол – это физические особенности строения тела, то гендер – это психологические, социальные, культурные различия между мужчиной и женщиной. О важной роли гендерных различий мы узнаем еще в детстве. Гендерные стереотипы существуют в любом обществе, влияют на наше поведение, а также и на отношение к нам окружающих.

К сожалению, мы не можем говорить о гендерном равенстве в современном мире. Во всех культурах мы видим различную социализацию мальчиков и

девочек и более низкий статус девочек, а также меньшие возможности у женщин по сравнению с мужчинами, например, во власти.

У женщин никогда не было приоритетного положения для того, чтобы лидировать, менять и формировать экономическую, социальную и политическую обстановку в обществе. В 21 веке произошло резкое изменение в "традиционной" семейной динамике, и большее признание пола в законодательстве помогло отойти от деления на роли мужские и женские. В результате женщины стали гораздо более экономически независимы и социально автономны. Однако женщины все еще меньше, чем мужчины ассоциируются с руководящими должностями. Так, например, в Великобритании на их долю приходится 22% в Парламенте, 20% университетских профессоров, 6,1% руководящих должностей. А в России при том, что женское население составляет 54%, в нынешнем созыве Государственной Думы женщин-депутатов всего 14% и 24% в Законодательном собрании.

Это жесткое неравенство соответственно отражено в разрыве оплаты труда. Несмотря на введение в Великобритании Закона о равной оплате труда в 1975 году, неравенство доходов – реальность. Сегодня английские женщины за свою трудовую деятельность зарабатывают в среднем на 140 000 фунтов меньше, чем мужчины [2].

Почему же навыки и таланты женщин используются не полностью? Прежде всего сильна роль стереотипов, подкрепленных социальными и культурными нормами, которые подчеркивают определенные ожидания от пола человека. Десятилетия исследований показали, что стереотипы о мужчинах и женщинах имеют огромное влияние на наши убеждения о том, как они должны (или не должны) вести себя. Следовательно, гендерные стереотипы укрепляют социальный статус и гендерную иерархию. Например, опросы и эксперименты показывают, что женщина, как правило, воспринимается как более общительная и верная, в то время как мужчин описывают как защитников и компетентных специалистов. Конечно, не все попадают под эти стереотипы. Но есть доказательства того, что мужчины и женщины, которые ведут себя противоположно этим традиционным стереотипам, например, женщина, делающая успешную карьеру и пренебрегающая семьей, или мужчина, который исключительно занимается домашним хозяйством и детьми, скорее всего будут оценены другими отрицательно. Исследования подчеркивают, что как мужчины, так и женщины имеют бессознательные гендерные предубеждения. Большинство считает, что мужчина – это более способный лидер, он всегда будет вознагражден выше, чем женщина, кандидат-мужчина имеет больше гарантий получить работу. А если вы – мать, то ваши шансы получить работу снижаются на 70% [1]. Преодоление стереотипов и бессознательных предубеждений может быть достигнуто только тогда, когда мы все будем готовы не только высказывать наши собственные суждения, но и сможем ввести в действие практику и процедуры по смягчению их возможных последствий.

Когда мы соединим психологические выводы с экономическими фактами, то аргумент за гендерное равенство окажется приоритетным. Исследования показывают, что группы, в которых число женщин превышает количество мужчин, выполняют работу на более высоком уровне. Более того, Деловой Совет Женщин (Великобритания) прогнозирует, что ВВП мог бы увеличиться на 10% (то

есть более 150 млрд фунтов) к 2030 году, если бы были трудоустроены все женщины, желающие работать [2].

Все это еще раз доказывает, что поощрение женщин к участию на рынке труда является жизненно важным для обеспечения экономического роста, как на микро, так и на макроуровне. Так как население планеты очень быстро стареет, то налицо нехватка квалифицированных рабочих. Поэтому для устранения подобного дефицита важно обеспечить высокую занятость женщин с достойной зарплатой. Многие государства пытаются предпринять серьезные шаги в этом направлении. Но все они будут тщетны, если стереотипы и предубеждения будут искажать нашу оценку окружающих часто не в их пользу. А, несомненно, что гендерное равенство – это важный шаг к социальному прогрессу.

...

1. Христофорова И.В., Черникова Л.И., Белохвостова Н.В., Кирилина Т.Ю. Гендерная занятость в высшем профессиональном образовании: теоретические основы и практические аспекты //Маркетинг услуг. 2014. № 3. С. 198-215.

2. Player A. Gender equality: why women are still held back. Kent University, UK, 2013.

3. Stoller R. Sex and Gender: on the Development of Masculinity and Femininity. N.Y., 1968.

Ласковец М.А.
Роль интерактивных технологий в обучении
аспирантов иностранному языку
(неязыковой ВУЗ)

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Российская система образования вливается в мировую образовательную систему, участвует в Болонской конвенции и осуществляет переход на трехуровневую систему высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура, вводя новые образовательные стандарты. В профессиональной сфере все больше требуются специалисты с хорошим уровнем владения иностранным языком. Все чаще меняются как личные интересы, так и потребности аспирантов инженерно-технических специальностей.

Мы живем в эпоху, когда ИТ технологии широко используются в повседневной жизни, не говоря уже о их важности в сфере профессиональной деятельности. Наше поколение активно осваивает всемирную паутину, где успешно используются не только традиционные, но и современные методы работы. Особое значение имеет возможность оперативной обратной связи с Интернет пользователями, что является решающим фактором для создания определенных условий профессиональной деятельности специалистов. Используя Интернет, мы стремимся активно участвовать не только в получении нами необходимой профессиональной информации, но и имеем возможность активно обсуждать политические, экономические, социальные события, стремительно меняющиеся в мире. Интернет имеет свои преимущества, такие как оперативность, мультимедийность, возможность обратной связи. С точки зрения лингвистики, материалы, размещенные на различных сайтах – это разновидность дискурса, облада-

ющего своими особенностями и имеющего специальные методы воздействия на участников этого дискурса.

Приоритет сегодня в обучении иностранному языку – это стремление обеспечить профессионально-ориентированный уровень владения иностранным языком, причем в очень сжатые сроки, т.к. аспиранту предоставляется всего 3 года на обучение, и он за это время должен еще и завершить работу над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук. Современное общество представляет собой неравномерное единство экономических, технологических, политических и информационных компонентов, что предполагает необходимость инновационных разработок в интеллектуально-организационном плане.

В условиях глобализации экономики и сотрудничества РФ с мировым сообществом с развитием деловых, экономических, правовых и научных связей с зарубежными странами главным требованием к аспирантам ставится практическое владение иностранным языком на хорошем профессиональном уровне. Аспирант в условиях конкурентоспособности современного мира должен грамотно и быстро решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Известно, что совершенствование обучения иностранному языку аспирантов в неязыковом ВУЗе требует учета профессиональной специфики, нацеленности на реализацию задач будущей профессионально-научной деятельности, то есть обучение должно быть профессионально ориентированно, что способствует по взаимодействию со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний.

Это произойдет только в условиях устойчивого развития науки в целом. Такой подход в обучении иностранному языку аспирантов отражает триединую концепцию, предложенную ООН, включающую в себя и экологию, и социальное развитие, и экономику. Связующим элементом такой модели выступает коммуникативное пространство, коррелирующее всем обществом [1].

При обучении иностранному языку следует учитывать:

- характер влияния общей деятельности (учебной, внеучебной, будущей профессиональной) на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала;

- моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков и умений обучающихся;

- способы и приемы управления учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе [1].

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы аспирант самостоятельно научился добывать знания. Здесь следует учитывать как целенаправленный принцип в обучении, воспитании, так и научность, теоретическое обоснование процессов.

С учетом принципа профессиональной ориентации в обучении иностранному языку аспирантов нам следует учитывать основные сферы применения ими иностранного языка: в инженерной, в переводческой (дискурсивной), образовательной. Из этого следует, что аспирант должен свободно дискутировать на иностранном языке с коллегами на любую научную тему, грамотно переводить и анализировать статьи из научных журналов на иностранном языке, активно, выступая с докладами, участвовать в зарубежных конференциях.

Какие же инструменты предлагаются аспирантам неязыковых вузов для активной научно-исследовательской работы на иностранном языке? Каким способом можно продлить интерес к иностранному языку и не только одновременно повысить качество знания, но и помочь постоянно обновлять информацию, оптимальным образом сочетая повседневную исследовательскую работу в специфической области инженерии с прогрессирующими возможностями коммуникаций?

В качестве самостоятельной работы аспирант должен грамотно использовать Интернет-ресурсы: участвовать в телеконференциях и вебинарах, заниматься поиском научной информации – все это способствует возникновению естественной потребности в совершенствовании своих знаний иностранного языка. Аспиранты также имеют возможность использовать электронный дискурс, который позволяет преодолеть пространственные ограничения как устного, так и текстового дискурса, что способствует координации их научно-исследовательской деятельности.

Аспиранты могут использовать доступные качественные обучающие ресурсы посредством сети Интернет. Общим доступом к ее ресурсам является образовательный портал (ОП). ОП накапливает данные из различных внутренних и внешних источников, обеспечивает доступ к данным всем пользователям, предоставляет информацию в необходимом формате, основные услуги для таких приложений, как хранение, обработка, поиск, сбор, работа и безопасность информации, а также гарантирует выполнение и доступность. «Многие потребности дистанционного обучения аспирантов решаются с помощью портала: однородное управление всем образовательным процессом через веб-платформу: современная инфраструктура для обучения доступна из любого места и в любое время; экономия средств обучения путем использования интерфейсов дистанционного образования; персонализированный доступ к электронным ресурсам обучения и приложениям; доступ к педагогическим ресурсам через возможность доступа к высококачественным онлайн-ресурсам из многочисленных источников; общение и сотрудничество через электронную почту, видеоконференции и дискуссии в форумах» [3].

Но проблемы разработки, внедрения и поддержания систем безопасности дистанционного обучения иностранным языкам становятся очень важными для многих образовательных учреждений. При классическом подходе для поддержания безопасности образовательный портал должен обеспечивать конфиденциальность, целостность, доступность, а также надежность и предотвращение отказа от выполнения обязательств. Направлениями защиты становятся ресурсы ОП и информация об аспирантах, связанные с использованием данного сервиса. Общая система безопасности дистанционного образования не существует без правил по безопасности образовательного портала. В настоящее время системы дистанционного обучения, использующие протоколы сети, операционные системы, системы управления базами данных, различные системные сервисы, API и др., всегда являются уязвимыми. Конечно, ведется постоянный поиск новых решений безопасности для образовательного портала, но пока защита действует не на 100 процентов. Единственным способом достижения более высокого уровня безопасности дистанционного обучения является проведение цикла полной оценки риска для конкретной системы. После проверки безопасности объек-

тов, угроз, уязвимостей и определения, и оценки рисков появится возможность создать адекватную систему безопасности [4].

Из-за возрастающей роли активности и мотивации аспирантов в обучении иностранному языку, применение интерактивных технологий способствует более существенному развитию профессиональной компетенции, так необходимой им после окончания обучения.

Аспиранты получают возможность не только добывать и сопоставлять информацию из разных источников, что составляет основу их будущей профессии, но и систематизировать, обобщать полученные данные в соответствии с полученными задачами.

Современные мультимедийные технологии способствуют построению новой образовательной среды, роль которой заключается в формировании самоуправленческого характера при изучении иностранного языка. Аспиранты осознают всю необходимость в непрерывном образовании и самообразовании в целях иноязычного межкультурного профессионального общения.

...

1. Халеева И.И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход. М.: МГЛУ, 2013. – 31 с.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.

3. Горбатов В.С., Дворянкин С.В., Дураковский А.П., Петров В.Р. Постановка задачи по реализации доверенного сеанса связи при дистанционном обучении. //Безопасность информационных технологий, – 2013. №3 – с. 104-105.

4. Материалы межфакультетской научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых ВУЗах» – М.: НИУВШЭ,- 2010.

Мингалеева Р.Н., Мифтахова Р.Р., Ризванов А.А. Создание панели генетически модифицированных опухолевых клеток для тестирования лекарственных препаратов

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань*

Результаты эффективности потенциальных противоопухолевых препаратов *in vitro* часто не воспроизводятся на моделях *in vivo*. Одной из причин такого расхождения является присутствие стволовых опухолевых клеток в соответствующем микроокружении *in vivo*. Эти клетки проявляют устойчивость к цитотоксической терапии, играют важную роль в метастазировании. Их агрессивность обусловлена, в том числе, измененной экспрессией внутриклеточных белков. Целью нашей работы является разработка и создание панели опухолевых клеток на основе аденокарциномы молочной железы человека MCF-7, стабильно трансфицированных лентивирусными конструкциями, которые содержат онкогены, предположительно ответственные за лекарственную устойчивость стволовых опухолевых клеток. Это позволит увеличить лекарственную резистентность

этих клеток для усиления их агрессивности, что необходимо для тестирования новых противоопухолевых препаратов.

Михайлова Т.А.
Социологические аспекты исследования
физической культуры и спорта

*Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

Термин «спорт», происходит от древне – французского слова, означающего коллективные и индивидуальные занятия физическими упражнениями по соответствующим правилам. В странах Европы термин стал применяться в конце XIII – начале XIV веков. В России термин впервые был употреблен в англоязычной версии «sport» в 1830 году в журнале «Московский телеграф» [1].

В странах Европы и Северной Америки в начале 1920 г. появились первые работы по социологии спорта, но фактически дисциплина стала развиваться с 1960 гг. На развитие и становление социологии физической культуры и спорта в России в начале 20 в. большое влияние оказала деятельность таких ученых как П.Ф. Лесгафт, Н.А. Семашко. Проведение первых социологических исследований в области физической культуры и спорта было связано с изучением факторов оздоровления народа, повышением производительности труда. Первыми научными социологическими центрами в России следует считать кафедру теории и методики физического воспитания ГЦОЛИФК, Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта и Центральный институт физической культуры в Москве. ГЦОЛИФК под руководством ученого А.Д. Новикова в конце 40 – 50-х гг. разрабатывались проблемы спорта и личности, проблемы физического воспитания, спорта и общества, спорта и образ жизни и др.

Ученый Н.И. Пономарев был один из первых, кто заинтересовался изучением профессионального спорта в социологическом аспекте и в 1950-х годах первым представил и защитил кандидатскую диссертацию по социологии физической культуры и спорта «Классовая сущность профессионализма и «любительства» в буржуазном спорте». Следующими учеными, работающими в этой области были Р.М. Киселев и А.В. Серебряков, которые исследовали профессиональный спорт США, занимались изучением соотносительности профессионального и олимпийского спорта, в дальнейшем защитили кандидатские диссертации. Ученый Ю.А. Фомин социологически исследовал профессиональный характер «большого спорта» [2]. В первую половину 90-х гг. изучение профессионального спорта в социологическом аспекте стало активно развиваться, что нашло свое отражение в трех докторских диссертациях С.И. Гуськова в 1992 г., Ю.А. Фомина в 1994, С.Г. Сейранова 1995 г.

Хотелось бы отметить, что современные исследователи в области социологии спорта в России занимаются изучением проблем теоретических и прикладных исследований спорта, сравнительного анализа, функций спорта и т.п. Но в целом данная область исследований находится на стадии развития и дальнейшего изучения.

...

1. Мяконьков В.Б. Социальная психология маркетинга спорта. – Спб., 2001. – 194 с.

2. Фомин Ю.А. Профессиональные тенденции в современном спорте и их социальные последствия // Тенденции изменения бюджета времени трудящихся. М.: ИСИ АН СССР, 1979.

Мухамадеева Л.И. **Школьная библиотека как** **информационная система**

МБВ(С)ОУ ЦО, г. Тобольск

Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности современного общества, определяет необходимость изменений и в библиотечной деятельности.

Современная школьная библиотека – аккумулятор знаний, собиратель и держатель информации, библиотека не просто хранитель печатных и других материалов, но информационная система, создающая определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом библиотека сегодня предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, но и возможности доступа ко внебиблиотечным ресурсам и свой интеллектуальный потенциал.

Безусловно, это требует, *во-первых*, автоматизации библиотечных процессов (создания электронного каталога, автоматизации обслуживания читателей с использованием штрихового кодирования и др.), *во-вторых*, использования компьютерных сетевых технологий, повышающих качество и эффективность библиотечного обслуживания, *в-третьих*, использования телекоммуникационных сетей, Интернет, дающих доступ к мировым запасам информации, и, наконец, *в-четвертых*, включения в фонды нетрадиционных носителей информации (баз данных, материалов мультимедиа на компакт-дисках (CD-ROM, DVD), электронных справочников и учебников).

Уже сейчас многие библиотеки начинают работать как библиотечно-информационные центры, начинают осуществлять процесс руководства внутришкольной информационно-библиотечной деятельностью. Библиотека берёт на себя функции организатора и координатора, создавая единый справочно-библиографический аппарат на имеющиеся в школе информационные ресурсы, включая в структуру фондов нетрадиционные носители информации, оказывая методическую помощь другим структурным подразделениям.

Иное направление развития школьных библиотек – реорганизация в библиотеки-медиатеки с задачами не только сбора, хранения и предоставления традиционных и нетрадиционных изданий, но, как правило, создания новой информации (аудио- и видеопрограммы, веб-странички, сайты и др.). Во главу деятельности библиотеки-медиатеки поставлена работа с аудиовизуальными и электронными документами, в том числе, электронными учебниками, компакт-дисками. Телекоммуникационные сети, Интернет дают абонентам медиатеки возможность доступа к мировым ресурсам информации, электронная почта – практику общения со сверстниками в России и за рубежом. При этом традици-

онные библиотечные фонды и методы работы уходят на второй план и, как правило, изменения на них не распространяются.

Развитие библиотек сегодня как информационного, культурного и образовательного учреждения происходит путём саморазвития, базирующегося не на полном разрушении или замене традиционной библиотеки, а на основе её сохранения, преобразования и разностороннего развития. Будущее школьных библиотек как социального института во многом зависит от их способности гибко реагировать на изменение внешней среды и внутренних потребностей всей системы образования и каждой конкретной школы.

...

1. Михайличенко, Е.П. Школьная библиотека как компонент педагогической системы [текст] /Е. П. Михайличенко// Библиотечное дело: XXI век. – 2004. – № 1. – С. 178 – 182.

2. Олефир, С.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательном пространстве региона: новые возможности [текст] //С.В. Олефир//Вестник ТГПУ. – 2012. – № 2 (117). – С. 184-189.

3. Чачко А.С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе: научно-методическое пособие [текст]. М.: Либерия, 2004.

Надеева Н.Н., Катышева М.А. К вопросу о создании электронных учебников для дистанционного обучения студентов

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В настоящее время студенты выбирают помимо традиционных форм обучения дистанционное, которое строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, но в то же время использует другие способы подачи материала, взаимодействия преподавателя и учащихся. Дистанционное обучение в максимальной степени использует такие современные средства информационных технологий, как аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций.

Успех дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала, который должен быть определенным образом структурирован. В связи с этим возникает потребность в создании электронных учебников по дисциплинам, изучаемых студентами [1].

При создании электронных учебников авторы статьи рекомендуют придерживаться следующих требований: построение теоретического материала в соответствии с порядком изучения тем; создание дружественного интерфейса; наличие глоссария – словаря терминов; использование иллюстраций или примеров при изучении конкретной темы; наличие методических указаний к лабораторным работам с примерами отчетов о выполнении этих работ (при их наличии); проведение итогового контроля при завершении изучения курса.

Эти требования могут быть реализованы с помощью приложения для создания Web-страниц *Macromedia Dreamweaver* (при создании учебника), среды программирования *Delphi* (при разработке тестирующей программы), а также

приложений *Adobe CorelDraw*, *Adobe PhotoShop* и текстового процессора *Microsoft Word*.

Электронный учебник может состоять из следующих разделов: «Теоретический материал»; «Лабораторные работы» и/или «Практические работы»; «Программа тестирования».

Раздел «Теоретический материал» должен соответствовать программе курса, что обеспечивает принцип **научности** обучения. Теоретический материал учебника необходимо представить в виде связанного гипертекста, организация которого соответствует последовательности прохождения изучаемых тем, что обеспечивает принцип **системности** обучения.

В разделе «Лабораторные работы» и/или «Практические работы» должны быть представлены подробные методические указания к лабораторным работам и/или практическим работам, которые содержат теоретические данные по предмету исследования, включающие иллюстрирующие примеры, варианты заданий, описание порядка выполнения работы, требования к содержанию отчёта и конкретные примеры оформления отчета о проделанной работе.

Раздел «Программа тестирования» предназначен для автоматизированного контроля знаний. Обычно она включает в себя базу данных, содержащую вопросы, варианты ответов, а также модуль обработки результатов прохождения тестирования, которые отражаются в электронном журнале. Электронное тестирование способствует длительному сохранению в памяти обучаемого полученных знаний, обеспечивая **прочность формируемых навыков и умений** [2].

Учебник также должен содержать оглавление, позволяющее выбрать определенный раздел или подраздел, чтобы можно было быстро перейти к нему и глоссарий основных терминов с гиперссылками из текста учебника, что обеспечивает **наглядность и доступность обучения**.

Работа с электронным учебником при дистанционном обучении осуществляется в режиме самоподготовки, когда студент самостоятельно подходит к изучению дисциплины, сам выбирает темы для теоретической подготовки и затем проверяет свои знания. Таким образом, обеспечивается принцип **индивидуализации обучения**.

Авторы отмечают, что учебник лучше реализовать в виде открытой системы, т.к. впоследствии возможно его совершенствование в соответствии с результатами практического использования. Это становится важным аспектом в современном мире стремительно развивающихся информационных технологий.

...

1. Н.Б. Баканова, М.А. Катышева, Ю.Г. Кирюхин, Г.В.Кошелева, Н.Н. Надеева, Л.М. Персицкова, А.В. Степнова, И.В. Усманова, Ю.Ю. Фионова, Н.Н. Шокорова «Информационные технологии в документационном обеспечении управления». Часть 1. (Учебное пособие). – Пенза, Изд-во Пензенского государственного университета, 2012. – 156 с.

2. Надеева Н.Н., Катышева М.А. Использование информационных технологий при подготовке документоведов/ Современные проблемы компьютерных наук (СПКН-2013) : сб. материалов I Междунар. науч. – практ. конф., посвящ. 70-летию образования Пензенского государственного университета (г. Пенза, 29–30 октября 2013 г.) / под ред. Л. Р. Фионовой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013, с. 86-88.

Нефедова С.Н., Сапронова С.Г.
Изучение состояния дендрофлоры
города Курска (на примере улицы Ленина)

ФГБОУ «Курский государственный университет», г. Курск

В настоящее время уровень антропогенного воздействия на биосферу в целом и отдельные экосистемы, в частности, непрерывно возрастает, что влечет за собой их деградацию. С экологических позиций, территорию города необходимо рассматривать как рукотворную урбо-экосистему, существующую за счет постоянного внешнего воздействия человека. Вода, воздух, почва в условиях урбанизированной среды города являются лишь «буферами» загрязнения, а при сильной степени загрязнения сами являются источниками экологической опасности, не поддающимися быстрому восстановлению. Загрязнение атмосферы является одним из самых опасных последствий деятельности человека.

На улучшение качества городской среды влияет общая площадь и состояние зелёных насаждений. Деревья и кустарники очищают воздух от пыли, загрязняющих веществ, обогащают его кислородом, снижают содержание в нём углекислого газа, ослабляют городской шум и в целом создают комфортную среду для человека [1]. Антропогенные загрязнения городской среды сказываются на состоянии зелёных насаждений: длительное воздействие вредных выбросов даже в малых дозах вызывает необратимые изменения в растениях [2]. Патология повреждений сначала проявляется на физиолого-биохимическом уровне, в дальнейшем приводит к развитию видимых симптомов: поражаются ткани листьев хлорозом и некрозом, листовые породы сбрасывают листья раньше окончания вегетационного периода, снижается устойчивость к естественным неблагоприятным факторам среды. Поэтому оценка состояния деревьев и кустарников и степени влияния на них антропогенных факторов, в том числе на воздушную и почвенную среды обитания дендрофлоры, становится особенно актуальной.

Исследование дендрофлоры урбанизированных территорий достаточно важно, оно позволяет узнать, какие из пород деревьев наиболее устойчивы для использования в озеленении города. Нами проводилась работа по изучению степени озеленения автомобильных дорог г. Курска.

Для озеленения центральных автомобильных дорог города используются деревья породы липа сердцевидная (*Tilia cordata* Mill.). В соответствии с существующими садово-парковыми стилями и местными условиями декоративное озеленение автомобильных дорог в г. Курске выполняется регулярным (линейным) приемом посадки деревьев.

Липа сердцевидная – прекрасное парковое дерево, издавна применявшееся для устройства аллей и роц [3]. При изучении параметров деревьев, используемых для озеленения автомобильных дорог, выяснили что 100 % составляет липа сердцевидная. Мы считаем, что данный вид наиболее подходящий, так как он достаточно газоустойчив и менее подвержен бурелому даже при условии поражения стволов гнилями. Обнаружены деревья, пораженные грибковыми заболеваниями, в основном это старые деревья. В связи с этим необходима вырубка старых зараженных деревьев. Так же обнаружены многочисленные механические повреждения коры стволов деревьев, это связано с уборкой снега. Через

кроны большинства проходят линии электропередачи, это отрицательно влияет на деревья. Для решения данной проблемы необходима более частая обрезка кроны. Для решения данной проблемы возможно использование для озеленения низкорослых кустарников.

В результате исследования дендрофлоры г. Курска, в настоящее время происходит сбор материала для составления дендрологических карт и экологических паспортов деревьев. В ходе исследования было выяснено, что для озеленения центральной улицы города 100% составляет липа сердцевидная. В ходе исследования было обнаружено, что 36% деревьев имеют механические повреждения, не имеют признаков заболеваний. Были зафиксированы внешние параметры, такие как высота, диаметр ствола, форма кроны. В результате нами было выявлено, что средняя высота составляет 10,6 м., диаметр 32,3 см., 70% деревьев имеют шатровидную форму кроны.

Полученные данные позволяют составить экологический паспорт каждого дерева, а в дальнейшем будут способствовать составлению дендрологических карт- в настоящее время это становится необходимостью.

...

1. Антонов П.П. «Озеленение населенных мест и парков». – Москва, – 2012.

2. Холявко В.С. «Дендрология и основы зеленого строительства» // Агропромиздат. -2009. С.73.

3. Хромов Ю.Б. «Благоустройство и озеленение жилых районов» // Благовест. -2010. –С.16.

Омельченко Е.А.
Цикл упражнений на развитие
артикуляционной моторики у детей с ОНР
по лексическим темам согласно ФГОС

МАДОУ ЦРР №466
г. Челябинск

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка – это не дар, она приобретаетсся благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Цикл упражнений по развитию артикуляционного праксиса представлен в виде календарного недельного плана. Задания включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Цель упражнений – развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Эффективной она будет лишь при условии систематического проведения с детьми, с учетом их возрастных особенностей и при постоянном поддержании интереса.

Большая часть игр и упражнений этого цикла – авторская. При использовании стихотворных текстов других авторов сама разрабатывала подходящие движения.

Такой план предназначен, как для логопедов, так и для воспитателей логопедических групп. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Данные задания могут использоваться воспитателями общеобразовательных групп и родителями, т.к. артикуляционную гимнастику необходимо проводить как в речевых, так и в обычных группах, так как у многих детей наблюдаются нечеткое, «смазанное» звукопроизношение, скованная артикуляция, плохая переключаемость с одного звука на другой.

Тема: Урожай. Овощи.

Возле грядки две лопатки, (*«Лопаточка»*)

Возле кадки два ведра. (*«Чашечка»*)

После утренней зарядки (*«Часики»*)

Мы копаем дружно грядки, (*«Иголочка»*)

Посадили семена. (*«Качели»*)

И посадки все в порядке, (*«Горка»*)

Их полить уже пора.

1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. *Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»).*

2. Толстячки – худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты – *«толстячки»*; лук, чеснок, стручок гороха и другие – *«худышки»*.

3. Лопатка. *«Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.*

4. Копаем картошку. *Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.*

5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. *Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.*

6. Ровная дорожка (или грядка) в огороде. *Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.*

7. Игра «Я – не я». *Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке.* Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

Тема: Краски осени. Осенний лес. Деревья.

У кленового листа части широкие и узкие. Покажи их языком.

(*Чередуются упражнения «Лопаточка», «Иголочка»*).

Ветер поднял лист вверх и держит его там

(*прижать язык к верхним зубам и поддержать под счет от 1 до 10*).

А сейчас он качает лист то вправо, то влево

(*Упражнение «Часики»*).

Вот ветер подул сильнее и загнул лист вверх
(Упражнение «Чашечка» выполнять под счет до 10)
Но ветер все не утихает. Он раскачивает лист вверх и вниз
(Упражнение «Качели»)
И вот он выгнул лист как шляпку гриба
(Упражнение «Грибок» выполнять под счет до 10)
Вдруг погода испортилась, и пошел дождь. Он зашлепал по листу.
(Похлопывать верхней губой по языку и произносить: ня-ня-ня).

Тема: Дружба. Мой дом. Мой город.

«Строим дом».

Широкая доска, («Лопаточка»)

Узкая дощечка. («Иголочка»)

Чередуем узкую и широкую доску. («Лопаточка» и «Иголочка»)

Поставим стены. («Футболист»)

Сделаем потолок. («Грибок»)

Покрасим потолок и стены. («Маляр»)

Сделаем пол. («Низкая горочка»)

Подметим пол. («Щетка»)

Устали. (Выдох на кончик языка с-с-с)

Тема: Этикет. Посуда.

На стол поставим блюдце, («Лопаточка»)

Фарфоровую чашку. («Чашечка»)

Разрежем торт на части, (Покусывание язычка)

Разложим по тарелочкам. («Иголочка»)

А если мы измажем вишневым джемом губы,

То оближем их вот так. («Вкусное варенье»)

Тема: Волшебница вода. Животный мир рек и озер.

На закате дремлет пруд. («Лопаточка»)

По воде круги плывут. («Мясорубка»)

Это маленькие рыбки («Иголочка»)

Разыгрались там и тут. («Часы»)

Любо им водой плеснуть, («Качели»)

Чешуей на миг блеснуть, – («Горка»)

Рыбкам выпрыгнуть на воздух

Всё равно, что нам нырнуть. («Пирожок»)

...

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 58 с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 64 с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
4. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 64 с.

Проскурина Н.В.
Геокультурные аспекты
современного образования

ВГПУ, Воронеж

В последние десятилетия, как в развитых странах мира, так и в России отмечается устойчивая тенденция усиления внимания к различным сторонам культурного развития. Культура становится предметом исследования как гуманитарных, так и естественных наук. Не является исключением и география. В современной географической науке быстрыми темпами развивается география культуры.

Согласно современным представлениям, география культуры изучает антропогенезированные природно-территориальные комплексы (культурные ландшафты), геоэтнокультурные системы и иные формы территориальной организации культуры. Использование имеющихся геокультурных подходов в современном образовании позволит решить многие задачи современного общества, объяснить и обосновать самобытность русской культуры, определить место России в мировой культуре и пр.

Российская культура – это самобытное явление мирового значения. Народы и территории России в течение длительного времени являются неразрывными частями единого культурно-исторического и политико-экономического пространства. Подавляющее большинство народов бесповоротно освоили и интегрировали важнейшие аспекты русской культуры. Модернизируя общественное устройство и экономические уклады страны нельзя забывать о том, что именно саморазвитие отдельных российских народов, культурно-территориальных общностей, традиций и других культурных ценностей способствует хозяйственному и социально-духовному возрождению России в целом.

Именно в этом нам видится наиболее важная задача современной географии культуры – формирование общего геокультурного образа России. Русская, общероссийская культура была и остается для народов России и средством, и «воротами», и инфраструктурой, как для саморазвития, так и для вхождения, интегрирования в мировую культуру.

С другой стороны, география культуры занимается изучением региональных особенностей России. Своеобразное «районное направление» [1, с.86] географии культуры направлено на внедрение в теорию и практику геодинамических подходов (пространственно-временных, историко-географических, циклично-генетических) при изучении отдельных территорий. Формируется более полный и комплексный образ территории и обеспечивается духовная преемственность: передача из поколения в поколение и закрепление исторически устойчивых духовных и культурных ценностей.

Принципиальная особенность современных образовательных программ состоит в том, что они включают в себя два компонента: федеральный и региональный. Федеральный устанавливает образовательный минимум содержания дисциплины – государственный образовательный стандарт, а региональный компонент определяет ту часть содержания программы, которая отражает местные особенности. Культуризация образования вообще и географического в частности должно начинаться именно с определения содержания этих нормативных документов.

На региональном уровне важно изыскать возможности для изучения географии культуры и включения её в программы местных компонентов. В данном случае, география культуры позволит связать воедино усилия многих наук: истории, литературного краеведения, этнологии и др. Причем, если на федеральном уровне, геокультурное образование в большей степени будет направлено на теоретическое осмысление, формирование исходной методологической базы, то региональный аспект позволит осуществить научный поиск на практике. В целом, геокультурное образование будет способствовать духовно-нравственному возрождению и развитию России.

...

1. Дружинин А.Г. Теоретические основы географии культуры. – Ростов на/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 1999. – 114с.

Пухова А.А. Современные проблемы и перспективы сланцевой нефти в России

Международный инвестиционный банк, г. Москва

Развитие добычи сланцевой нефти – прямое следствие той "революции", которая случилась в США в добыче сланцевого газа. Привлекательность сланцевой нефти в том, что ее много – примерно 345 млрд баррелей в 42 странах. Учитывая текущее потребление (90 млн баррелей в сутки), мировой экономике хватило бы этих залежей на десять с половиной лет.

Россия, как и многие другие страны, проявляет активный интерес к изучению своих трудноизвлекаемых нефтяных запасов. По данным Информационного управления Министерства энергетики США, Россия занимает первое место в мире по запасам сланцевой нефти, на втором и третьем местах расположились США и Китай.

В России имеется несколько разведанных горизонтов трудноизвлекаемой нефти, расположенных в Западной Сибири. Известное Баженовское месторождение, содержащее, по текущим оценкам, до 140 млрд т нефти, считается даже более крупным, чем североамериканская формация Баккен. Баккен, находящийся в Северной Дакоте, является одним из крупнейших разведанных месторождений трудноизвлекаемой легкой нефти: его объем оценивается в 70 млрд т. Трудноизвлекаемую нефть содержат также Абалакская и Фроловская формации в Западной Сибири. Хотя часть этих запасов невозможно добыть по техническим причинам, они представляют собой гигантские новые ресурсы для потенциальной разработки.

Для добычи сланцевой нефти бурят горизонтальные скважины с последующими множественными гидроразрывами нефтесодержащих пород. Дебет скважин быстро падает, для поддержания объемов добычи требуется бурить значительное количество скважин по очень плотной сетке. Поэтому затраты на добычу сланцевой нефти неизбежно выше, чем затраты на добычу нефти традиционных месторождений.

Таким образом, основная проблема сланцевой нефти в том, что ее очень сложно добывать. Она содержится в горных породах на большой глубине, отку-

да ее приходится извлекать трудоемкими способами, некоторые из которых впервые были разработаны российскими инженерами. Поэтому для разработки таких ресурсов российские власти предпочитают осуществлять масштабные интегрированные проекты с большой ролью государства и участием компаний с высокой капитализацией.

На мой взгляд, центральную роль в разработке трудноизвлекаемых нефтяных ресурсов в России должны играть иностранные инвесторы – как крупные, так и мелкие. Привлекая иностранный капитал, независимые нефтедобывающие предприятия будут копировать бизнес-модели успешно действующих западных компаний, разбогатевших на «революции» в области добычи сланцевого газа в США. Для этого необходимо, чтобы деловой климат в России стал более благоприятным для небольших независимых фирм, которым придется сталкиваться с неопределенностью условий, высокими рисками и небольшими объемами добычи, характерными для разработки месторождений трудноизвлекаемой нефти.

Учитывая вышеизложенное, на мой взгляд, России следует сосредоточить внимание на разработке тех видов нефтяных ресурсов, добыча которых сопряжена с наименьшими внешними издержками – минимальным воздействием на окружающую среду и низким объемом выбросов парниковых газов. Возможно, месторождения трудноизвлекаемой нефти на суше будут проще в освоении и отличаться меньшей углеродоемкостью, чем нефтяные ресурсы Арктики, и их разработка станет более рентабельным и экологичным вариантом. Также Российскому правительству необходимо продолжать создавать стимулы для разведки залежей трудноизвлекаемой нефти, упразднить субсидирование производства «грязного» топлива, реинвестировать нефтяные доходы в повышение качества нефтепереработки и способствовать прозрачности в сборе данных, гарантирующей минимальное воздействие такой нефтедобычи на климатические изменения.

Решетникова М.В., Матвеева И.А.
К вопросу об особенностях рекреационного
природопользования студентов г. Михайловка

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
в г. Михайловке Волгоградской области*

Интенсивность воздействия на биоту зависит от характера отдыха. Степень общей деградации ландшафтов при активном отдыхе значительно выше, чем при пассивном, но при последнем более интенсивна нагрузка на отдельные небольшие участки [1, с.65].

Предпочтительный характер отдыха студентов г. Михайловка отображен в таблице 1.

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что в целом рекреанты отдают предпочтение активному отдыху – прогулки по лесу, игры, плавание в реке или озере, походы, сбор ягод и грибов. Предпочтения юношей разделились примерно поровну, а вот девушки выбирают активный отдых, причем голоса разделились два к одному.

**Таблица 1. Распределение рекреантов
по предпочтительному характеру отдыха, %**

Вид отдыха	Категория отдыхающих (студенты)		Среднее из выбора
	Девушки	Юноши	
Активный	48	16	32
Пассивный	22	14	18

При пассивном отдыхе слабее непосредственное воздействие рекреантов на почву и биоту, но, как правило, больше загрязнение ландшафтов бытовыми отходами [2, с.114].

Распределение рекреантов по характеру обращения с бытовыми отходами приведено в таблице 2.

Таблица 2. Способы обращения рекреантов с бытовыми отходами, %

Способ обезвреживания отходов	Категория отдыхающих (студенты)		Среднее из выбора
	Девушки	Юноши	
Забирают с собой	32	18	25
Сжигают на костре	24	10	17
Закапывают в землю	6	0	3
Оставляют на месте	8	2	5

Абсолютное большинство рекреантов не оставляют после себя никаких бытовых отходов (забирают с собой, сжигают на костре, закапывают в землю) – 90%. Достаточно большое количество отдыхающих, оставляющих отходы на месте – 10%. Девушки и юноши примерно одинаково распределили свои голоса по предпочтениям в способе обезвреживания отходов, кроме закапывания мусора в землю (не один юноша не выбрал данный способ). Большинство респондентов уносят мусор с собой (девушки – 32%, юноши – 18%), на втором месте способ «сжигания мусора на костре» – 24% и 10% соответственно. Девушки, как показал опрос, оставляют мусор на месте в большей мере, чем юноши. Показатели довольно тревожные, так как некоторые представители молодежной среды ухудшают экологическую обстановку рекреационных мест г. Михайловки и без того находящуюся в плачевном состоянии.

...

1. Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. – М.: Наука, 1983. – 238 с.

2. Решетникова, М.В. Динамика развития древесной растительности урбо-ландшафтов юга Окско-Донской низменности и методы ее картографирования / М.В. Решетникова, В.Н. Анопин; Волгогр. Гос. Архит. – строит. Ун-т. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2009. – 138 с.

Родионова Н.С., Попов Е.С., Радченко А.Ю.
Перспективы развития применения отрубей
гречихи при приготовлении кулинарной продукции

ВГУИТ, г. Воронеж

Необходимость создания функциональных пищевых продуктов вызвана значительным ухудшением состояния здоровья населения, которое связано в большой степени со снижением качества питания (дефицит витаминов, минеральных и биологически активных веществ). Объектом исследований являются продукты питания, произведенные с добавлением вторичного продукта, образующихся в процессе переработки зерен гречихи – отруби гречихи. В отрубях остается значительное количество эссенциальных веществ, витаминов и микроэлементов, поэтому могут использоваться как ценная пищевая добавка. Химический состав: углеводы 63%, белки 16%, жиры 3% (в том числе Омега-3 и фосфолипиды), витамины 7% (В1, В2, В3, В6, В8, В9, Е). Вследствие содержания в своем составе Омега-3, отруби гречихи обладают влиянием на сохранение и восстановление клеток организма, следовательно повышения продолжительности жизни; витамины группы В особенную роль играют в обеспечении зрительных функций, нормального состояния кожи и слизистых оболочек, уменьшают накопление жира в печени, восстанавливает структуру нервной ткани; витамин Е – антиоксидант, то есть защищает клетки от старения и гибели. Отруби в своем составе содержат 11% клетчатки, помогающая выводить токсины и шлаки. Отличие отрубей гречихи: богаты белками и растворимыми волокнами относительно других видов отрубей, так же белок, содержащийся в них, очень схож с животным белком (так необходимым человеку).[2]. На основании анализа функционально-технологических свойств отрубей гречихи и с учетом нормируемых органолептических, физико-химических свойств был разработан ассортимент новых продуктов с их включением: в котлетные массы из овощей, мяса, рыбы, творожные блюда, вместо риса добавление в тефтели, фаршированные овощи, вместо манной крупы – в пудинги и запеканки, соусы, супы, желе, кисели, и компоты. Комбинирование отрубей гречихи с компонентами мясного, рыбного и молочного сырья позволит обогатить их витаминами, микроэлементами и эссенциальными веществами.

...

1. VII Всероссийский конгресс «Здоровое питание населения России», 2004 г. В.А. Тутельян, директор ГУ НИИ питания РАМН, доклад.
2. http://www.dietonline.ru/myhome/add_food/composition.php?food_id=20411

Рудакова А.Ю.
Сырный продукт функциональной
направленности с растительным компонентом

НИУ ИТМО Институт холода и биотехнологий, г. Санкт-Петербург

Питание является важнейшей составной частью здорового образа жизни и во многом определяет состояние здоровья человека. [1]. В последние годы в структуре питания населения России, наблюдается недостаток потребления бел-

ка, как в количественном, так и в качественном отношении, поэтому увеличение выпуска биологически полноценных продуктов, весьма актуально в свете концепции сбалансированного питания [2]. Одним из путей решения данной проблемы является сочетание молочной основы с сырьем растительного происхождения. Кроме этого, создание новых комбинированных продуктов позволяет экономить сырье животного происхождения, в частности молоко, что также является немаловажным фактором. В последнее время увеличилось количество исследований по разработке новых видов мягких сыров виду наличия у них ряда технологических и экономических преимуществ.

Проведенный довольно подробный анализ состава бобовых наполнителей, указывает на их высокую пищевую ценность и присутствие у них ряда функциональных признаков. Это указывает на возможность использования данных культур при производстве молочных продуктов, в частности, при выработке мягких сырных продуктов. Научные исследования специалистов пищевой промышленности в данной области продолжаются и направлены как на поиск новых источников белка, так и на разработку новых способов производства молочных продуктов функционального назначения. На кафедре ТМиПБТ НИУ ИТМО проводятся исследования по производству сырного продукта с бобовым компонентом. В ходе эксперимента ожидается получение продукта обладающего повышенной пищевой и биологической ценностью, а также улучшенными органолептическими и реологическими характеристиками, увеличением выхода продукта.

Изготовление мягкого сырного продукта из козьего молока способствует рациональному использованию экологически чистых сырьевых ресурсов, в дополнение к коровьему молоку. Внесение функциональной добавки из бобовых наполнителей позволяет более экономно расходовать молочное сырье, снижает себестоимость готового продукта и повышает его пищевую ценность. Увеличение массовой доли сывороточных белков в сыре, благодаря высокой влагоудерживающей способности наполнителя, повышает биологическую ценность и увеличивает выход сырного продукта. Сочетание полезных свойств сырья и компонентов придает продукту функциональную направленность. В качестве упаковки предлагается экологически чистая упаковочная пленка на основе полимолочной кислоты. Такая пленка обладает высокими потребительскими свойствами и способностью к биоразложению под воздействием влаги, света и соответствующих микроорганизмов. Исходным сырьем для получения такой пленки служат возобновляемые природные ресурсы [3].

...

1. Горлов, И.Ф. Биологическая ценность основных пищевых продуктов животного и растительного происхождения / И.Ф. Горлов. – Волгоград : Перемена, 2000. – 264 с.

2. Храмова, В.Н. Инновационные пути в разработке ресурсосберегающих технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции : монография / В.Н. Храмова, А.Б. Лисицын, И.Ф. Горлов. – Волгоград – ВолгГТУ, 2010 – 20 с.

3. Функциональные продукты из козьего молока. / Чечеткина А.Ю., Бушуева И.С., Горлов И.Ф., Селезнева Е.А., Короткова А.А., Серова О.П. // Лучший молодёжный инновационный продукт питания. ECOTROPHELIA EUROPE

Саран А.Ю.
Теоретическая база диагностики
социального развития села

*ВНИИ социального развития села;
ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел*

Для диагностирования социального развития села, как и для разработки программ социально-экономического развития сельских территорий, крайне важно определить исходную теоретическую базу. Длительное время основной теорией выступала концепция факторов развития, которая предполагала анализ всех обстоятельств и причин, влияющих или даже определяющих (детерминанты) существование социально-экономической сферы села.

Рассмотрим базовое понятие концепции – термин «фактор». Это производное от латинского слова «facere» (делать), в русский язык слово «фактор» попало в XVIII в. или непосредственно из латыни, довольно распространенной тогда среди образованных людей в России, или из соседней Польши, которая часто выступала тогда в качестве культурного посредника между Западной Европой и Россией, вплоть до своего исчезновения в конце XVIII в. [1] Специалисты-филологи отмечают, что слово «фактор» первоначально использовалось в русском языке в смысле «мелкий торговец», а современное значение приобрело в XIX в., одним из первых его использовал в новом смысле И.С. Тургенев: «*Фактор*, недостающий славянофилам, – свобода», писал он в одной из своих статей в 1862 г. [2, 89]

Именно в совокупности факторов, влияющих на социально-экономическую сферу села, и пытались увидеть основные объяснения происходящих здесь процессов. Обычно выделяют три вида факторов – человеческий, производственный и природный. Безусловно, системный многофакторный анализ продолжает оставаться мощным инструментом науки.

Вместе с тем, во 2-й половине XX в. в рамках науки управления экономикой (менеджмента) появляется теория стейкхолдеров (от англ. stakeholder – буквально, держатель доли, а в широком смысле, заинтересованная сторона). Один из ее авторов, Эдуард Фримен использовал теорию стейкхолдеров для описания модели фирмы и ее окружения, как системы взаимозависимых компонентов (работников, управленцев, покупателей, местного сообщества, властей и т.п.). [3]

С нашей точки зрения, привлекательной стороной теории стейкхолдеров является признание взаимной зависимости участников процесса, в нашем случае – процессов аграрного производства и сельской жизни в целом. Если теория факторов предполагает одностороннее и, как правило, внешнее воздействие, то концепция стейкхолдеров предлагает учитывать взаимовлияние, как внешних, так и внутренних заинтересованных участников. [4]

Конечно, в узком значении, теория стейкхолдеров охватывает лишь социальные структуры, оставляя «за бортом» производственные и природные. Одна-

ко в XXI в. эта теория начинает использоваться во все более расширительном толковании, в частности, и в области создания программ социально-экономического развития сельских территорий.

Таким образом, можно заключить, что теоретическая база анализа состояния села, базирующаяся на концепции факторов развития, может пополниться новым перспективным и гибким теоретическим инструментом – теорией заинтересованных сторон (стейкхолдеров).

...

1. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка. М., 2003. // URL <http://evartist.narod.ru/text15/001.htm>. /(дата обращения: 30.09.2014).

2. Тургенев И.С. По поводу «Отцов и детей»//Тургенев И.С. Полное собрание сочинений и писем в 30 тт. Т.11. М.: Наука, 1983.

3. Фримен Р. Авторитетное мнение//Санкт-Петербургский университет: журнал. 2010, 8 окт., № №13 (3.820).

4. Солодухин К.С. проблемы применения теории заинтересованных сторон в стратегическом управлении организацией//Проблемы современной экономики: журнал. 2007, № №4 (24).

Сидорова И.В., Шеховцова В.А., Тимофеева Н.Т. **Гендерное воспитание детей в условиях ДОУ**

МБДОУ детский сад №33 г. Белгород

В настоящее время гендерное воспитание актуально, как никогда. Первопричиной этого является изменения, происходящие в современном обществе:

1. На уровне семьи – большой процент разводов, преобладание неполных семей, главенствующая роль матери в семье, пассивное участие мужчин в воспитании детей. Все это ведет к деформации гендерной идентификации ребенка не соответствующей типичной модели поведения (девочки проявляют маскулинные качества – лидерство, напористость, мужественность и т.д.; мальчики – фемининные качества – изнеженность, слабость и т.д.)

2. На уровне общества – по определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века.

3. На уровне государства:

– Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста отражены в новых приоритетах образовательной политики, новых стандартах – ФГОС ДО, государственной программе, решающей демографическую проблему.

– Актуальность гендерного подхода в воспитании подтверждена в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования»

– В стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на период 2013-2020 годов заложена идея удовлетворения социального заказа по улучшению качества жизни населения Белгородской области, что актуализирует поиск и внедрение новых идей, методов и

технологий, позволяющих обеспечить социальный заказ по позитивной социализации подрастающего поколения Белгородского региона.

Таким образом, в свете модернизации дошкольного образования, перед педагогическим коллективом детского сада стоит вопрос о построении педагогического процесса с учетом гендерных особенностей.

Для решения данной проблемы в рамках детского сада была создана творческая группа, которая осуществляла мониторинг, сбор и анализ научно-методической литературы по интересующей теме. Специалисты и воспитатели систематизировали информацию по направлениям: организация развивающей предметно пространственной среды, теоретический и практический материал для семинаров и консультаций с педагогами, консультативный и просветительский материал для родителей, практический материал по организации образовательной деятельности дошкольников с учетом гендера (особенностей пола).

С целью повышения педагогической компетентности коллектив детского сада знакомился с теоретическими знаниями возрастных, психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения на педагогических часах, семинарах, консультациях.

Информационно – просветительская деятельность с родителями по гендерному воспитанию детей проводилась на родительских собраниях, в информационных уголках групп, в папках передвижках. Актуальные темы этого направления работы: «Психологические портреты мальчиков и девочек», «Будущий мужчина или как воспитать мальчиков», «Будущая женщина или как воспитать девочку» «Рекомендации по воспитанию мальчиков и девочек», «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка».

Материально техническая база и компоненты развивающей предметно пространственной среды детского сада предусматривают полноценное развитие физического, познавательного и социального развития детей с учетом гендерных интересов.

Педагогический процесс в группах строиться с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению в разных видах деятельности мальчиков и девочек.

При организации образовательной деятельности педагогами учитывается психологические особенности мальчиков и девочек, так девочкам даются стандартные задания с подробной инструкцией, а мальчикам – задания поискового характера с указанием только принципа выполнения. При решении интеллектуальных и художественно-творческих задач гендерный подход осуществляется путем использования различного раздаточного и дидактического материала с учетом полоролевой идентификации.

Инструктор по физической культуре на занятиях дифференцированно распределяет нагрузку мальчиков и девочек при выполнении упражнений, игр и основных видов движений.

На музыкальных занятиях педагог подбирает музыкальный репертуар, танцевальные номера, музыкальные и народные игры, народные инструменты, костюмы и атрибуты с учетом гендера.

Ознакомление детей с народными обрядами, гуляниями, традициями, фольклором, бытом, ремеслами, сказками и былинами русского народа способ-

ствуется естественному усвоению нравственных основ, правильных социальных действий и поведения.

Усвоение эталонов правильного гендерного поведения у детей подкрепляется одобрением педагога и вручением медалей: «Настоящий джентельмен», «Самый мужественный и выносливый», «Самый ответственный», «Настоящая леди», «Самая аккуратная девочка», «Умелая хозяйюшка», что способствует повышению самооценки и мотивирует закрепления гендерных качеств.

Очевидно, что при воспитании дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики. Работа педагогов нашего детского сада приносит положительные результаты в гендерном развитии детей, повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей наших воспитанников.

Педагогический коллектив считает необходимым продолжать работу по гендерному воспитанию, углублять и совершенствовать наработанный опыт в этом направлении.

...

1. Геодакян В.А., Два пола: зачем и почему? СПб., 1992.
2. Гендерный подход в дошкольной педагогике: В 2 ч. / Под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск, 2001. – Ч.1. Теория.
3. Гендерный подход в дошкольной педагогике: В 2 ч. / Под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск, 2001. – Ч.2. Практика.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. СПб., 2000.
5. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–68.
6. Сергеева И.А. Гендерные различия произвольного внимания и памяти старших дошкольников // Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – С.251-252.
7. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Скворцов В.П.

Перспективы развития машинного доения

*ФГБОУ ВПО ДГАУ АЧИИ
в г. Чернограде*

Процесс доения является одним из сложных физиологических процессов, основная цель которого в создании необходимых качественных условий для стимуляции продуктивности животного, для быстрого и полного выдаивания молока с минимальными затратами труда. Процесс молокоотдачи напрямую зависит от нескольких факторов, наиболее значимыми из которых является рефлекторный, отвечающий за раздражение рецепторов вымени в результате преддоильной подготовки машинного доения и безусловный рефлекс молокоот-

дачи, который зависит от соблюдения параметров режима работы доильных аппаратов.

Помимо этого, у животных при постоянной технологии доения формируется условный рефлекс молокоотдачи, которые начинают вызывать молокоотдачу по внешним условным сигнальным признакам, до начала работы оператора и раздражения рецепторов молочной железы. Вследствие этого при доении необходимо не допускать резких перемен внешних раздражителей, действие которых спровоцирует испуг животного. Для стимулирования полноценной молокоотдачи следует строгое соблюдение технологии машинного доения, при нарушении условно-рефлекторных звеньев технологии доения снижается восприимчивость организма животного к воздействию доильного аппарата.

Необходимым условием, обеспечивающим предупреждение отрицательного воздействия доильного аппарата на вымя коровы является начало молоковыведения к моменту подключения доильных аппаратов к соскам.

Следствием такого пагубного воздействия может быть мастит (если животное не припустило молоко) или снижение удоя и жирности молока (задержка доения после начала рефлекса молокоотдачи).

Для повышения удоя и содержания жира в молоке в современной технологии машинного доения коров важное место отводится додаиванию животных, из-за несовершенства доильных аппаратов и различных анатомических строений вымени животных. Необходимым условием при додаивании является массаж вымени животного.

Поскольку зачастую все этапы технологии машинного доения выполняются вручную применяемая на практике технология машинного доения требует больших затрат труда. Не соблюдение технологии, а также некачественное выполнение подготовительных и заключительных операций приводит к снижению продуктивности животных, а также возникновению заболеваний вымени у коров.

Для повышения производительности труда и улучшения организации технологии машинного доения необходимо исключение или сокращение некоторых ручных операций у операторов машинного доения (додой коров и массаж вымени при проведении додаивания).

Существующие современные серийные доильные аппараты выполняют перечисленные функции не в полной мере из-за несовершенства конструкции.

Доильный аппарат должен отвечать физиологическим требованиям, быть физиологически адаптированным к организму, а также в процессе доения помимо вывода молока должен поддерживать рефлекс молокоотдачи.

Одним из путей в этом направлении является разработка доильных аппаратов имитирующих в какой-то мере ручное доение и акт сосания теленка. Одним из вариантов предлагается рассмотрение создания доильных аппаратов выжимающего типа. /1,2/

...

1. Обоснование параметров и режима работы исполнительных органов доильного аппарата. Скворцов В.П. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия. Зерноград, 2005

2. Обоснование параметров и режима работы исполнительных органов доильного аппарата. Скворцов В.П. диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Зерноград, 2005

3. http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=436731

Стукалова Е.А.
Развитие исследовательской деятельности
учащихся на уроках химии

МОУ СОШ №22 х. Зайцев, Ставропольский край

Один из известных философов как-то заметил, что образование – это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. Что должно остаться в голове ученика, когда забыты законы физики, химии, теоремы геометрии и правила биологии? Совершенно верно – творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической деятельности, и убеждение в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам.

Учение вообще есть “совместное исследование, проводимое учителем и учеником” (С.Л. Рубинштейн). Именно педагог дает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

На своих уроках химии я стараюсь не только сформировать знание программного материала, но и развить у детей интерес к природе, к нашему наследию, к памяти своих предков. В процессе обучения использую различные методы: частично-поисковый, исследовательский, создание проблемной ситуации. Провожу уроки-диалоги, основанные на организации учебного диалога внутри учебной группы.

Использование различных форм и методов в обучении позволяет увидеть в каждом ученике уникальную личность, создавать для неё ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы учеба приносила радость.

При обучении детей навыкам исследовательской деятельности на уроках химии сначала использую проблемные вопросы и ситуации, что способствует формированию диалектического мышления школьников, развитию умений находить и решать противоречия. Наиболее удачно найденной проблемной ситуацией следует считать такую, при которой проблему формулируют сами учащиеся.

Результатом такой работы является то, что у учащихся возрастает познавательный интерес, развиваются навыки работы с соблюдением правил техники безопасности, умения наблюдать, выделять главное и делать выводы по наблюдениям.

В программе базового курса, предмет химии рассматривается с позиции экологической проблематики, что способствует развитию естественно-научных знаний, полученных учащимися на уроках биологии, географии, а также приобщает их к видению химических аспектов экологии.

В условиях общеобразовательной системы, когда число часов на изучение химии немного, ИКТ помогают учащимся успешно освоить учебные программы

по химии. А использование современных средств обучения (компьютер, Интернет), не снижая ведущей роли преподавателя, а способствуют повышению качества знаний, реализации творческого потенциала учащихся и преподавателя.

Исследовательская деятельность – это один из способов активизации творческого потенциала личности. Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов, а так же отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят свое дальнейшее развитие в разработке проектов в области химии, экологии.

Организация научно-исследовательской деятельности формирует научное мышление учащихся. Анализ научно – исследовательских работ школьников свидетельствует о развитии их познавательных функций и умении критически оценивать результаты своей работы. Сформированность у школьников исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, способствует успешному вузовскому обучению, помогает реализовать их жизненные цели.

Тарасова Е.Ю.

Аккредитация испытательной лаборатории

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации», аккредитация в национальной системе аккредитации – это подтверждение национальным органом по аккредитации соответствия юридического лица или индивидуального предпринимателя критериям аккредитации, являющееся официальным свидетельством компетентности юридического лица или индивидуального предпринимателя осуществлять деятельность в определенной области аккредитации.

Данный закон, вступивший в силу 1 июля 2014 г., регулирует отношения, возникающие между участниками национальной системы аккредитации, и определяет правила аккредитации.

Аккредитация испытательных лабораторий осуществляется Федеральной службой по аккредитации (Росаккредитация), образованной Постановлением Правительства Российской Федерации № 845 от 17 октября 2011 г.

Работа по аккредитации включает этапы:

- подача заявления и комплекта документов, подтверждающих соответствие испытательной лаборатории установленным требованиям;
- документарная оценка соответствия испытательной лаборатории критериям аккредитации;
- выездная оценка соответствия испытательной лаборатории критериям аккредитации, проводимая по месту осуществления деятельности;

– принятие решения о соответствии (несоответствии), утверждение и выдача документов о соответствии или о несоответствии установленным требованиям.

Критерии аккредитации утверждены приказом Министерства экономического развития Российской Федерации №326 от 30 мая 2014 г.

Критерии аккредитации установлены на основании положений международных стандартов в области аккредитации, в том числе, ИСО/МЭК 17025:2005 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий».

Все критерии одинаково важны, несоответствие хотя бы одному из них является причиной отказа в аккредитации. С

Ключевым моментом является наличие системы менеджмента качества и соблюдение в деятельности лаборатории ее требований. Это говорит о том, что система менеджмента качества должна быть не только оформлена на бумаге, но внедрена и действовать. Требования системы менеджмента качества должны быть детально расписаны в руководстве по качеству, основополагающем документе испытательной лаборатории.

Обязательной частью руководства по качеству является политика в области качества, устанавливающая:

- цели и задачи в области качества деятельности лаборатории;
- обязанность лаборатории соблюдать критерии аккредитации;
- требование к работникам лаборатории, участвующим в проведении исследований, ознакомиться с руководством по качеству и руководствоваться в своей деятельности установленной политикой в области качества деятельности лаборатории.

Удостоверяет аккредитацию, а, следовательно, соответствие критериям, аттестат аккредитации – документ, выдаваемый национальным органом по аккредитации. Приложением к нему является область аккредитации, в которой отражена сфера деятельности испытательной лаборатории.

Полученный аттестат аккредитации служит для испытательной лаборатории паспортом, которым она может подтвердить свою техническую компетентность и независимость перед клиентами.

Терёшин А.А., Железнова Т.К. **Летнее население птиц Северо-Западного** **Подмосковья**

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В основу статьи положены учёты птиц, проведённые в период с 16 мая по 30 июня 2014 г. в 8 ландшафтных урочищах в Истринском районе Подмосковья. Обследованы: мичуринские сады 20-летнего возраста, лесо-луговая долина реки Истры, поля с/х культур с перелесками, крупные посёлки среди лесного ландшафта (п. Кострово), крупные посёлки городского типа (п. Снегири), мелкие посёлки среди лесо-полевого ландшафта (пп. Граворново, Карцево, М. Ушаково, Зыково), города районного значения (г. Истра), города районного подчинения (г. Дедовск). Норма учёта составляла 5 км в каждом ландшафтном урочище с двух-

недельной повторностью. Суммарная протяжённость маршрутов составила 120 км. В статье рассматриваются количественные показатели, рассчитанные в среднем за период наблюдений. Доминантами считались виды птиц, которые состояли более 10% от суммарного обилия птиц. Названия птиц даны по Е.А. Коблику и др. [2006].

Максимальное суммарное обилие птиц зарегистрировано в г. Истра (1341 особь/км²), чуть меньше – в мелких посёлках среди лесо-полевого ландшафта (980). Очень близкие показатели выявлены для г.Дедовска (883) и крупных посёлков среди лесо-полевого ландшафта (865). В мичуринских садах и п. Снегири суммарная плотность населения птиц примерно сходна (797 и 761). Чуть меньше птиц зарегистрировано в лесо-луговой долине реки Истры (556). Минимальное обилие птиц отмечено для полей с/х культур с перелесками (171).

В г.Истра доминантами по обилию являются сизый голубь *Columba livia* (35,7% от общего обилия птиц), галка *Corvus monedula* (16,4) и полевой воробей *Passer montanus* (12,7). В г.Дедовске лидируют по обилию сизый голубь (39,4), чёрный стриж *Apus apus* (18,8), полевой воробей (13,4). В мелких посёлках доминантный состав определяют полевой воробей (36,5) и скворец *Sturnus vulgaris* (13,0). В полях с/х культур с перелесками в числе лидеров скворец (25,7) и полевой жаворонок *Alauda arvensis* (19,9). В мичуринских садах доминируют полевой воробей (32,4) и белая трясогузка *Motacilla alba* (16,0). В лесо-луговой долине реки Истры наиболее многочисленны садовая камышевка *Acrocephalus dumetorum* (11,7 %) и полевой воробей (10,6). В п.Снегири доминирующий состав следующий: полевой воробей (23,3), большая синица *Parus major* (17,1) и чёрный стриж (10,9). Наиболее разнообразен состав доминантов в п. Кострово: полевой воробей (18,3), сизый голубь (14,6), галка (13,5), белая трясогузка (12,4) и чёрный стриж (10,5 %).

Наибольшее число видов птиц зарегистрировано в лесо-луговой долине реки Истры (49). Чуть меньше видов определено для п.Снегири (47), мичуринских садов (45) и полей с/х культур (44) [Железнова и др., 2014] В мелких посёлках выявлено 42 вида птиц, в г.Истра 40 видов, в г.Дедовске 39 видов. Наименьший показатель зарегистрирован в п. Кострово (36).

Самым высоким показателем эвритопности обладают сизый голубь, галка, белая трясогузка, скворец, садовая камышевка, зяблик *Fringilla coelebs*, черноголовый щегол *Carduelis carduelis*, серая славка *Sylvia communis*, серая ворона *Corvus cornix*, обыкновенная чечевица *Carpodacus erythrinus*, сорока *Pica pica*, садовая славка *Sylvia borin*, обыкновенный соловей *Luscinia luscinia* и пеночка-весничка *Phylloscopus trochilus*. Почти повсеместно встречаются также полевой воробей, чёрный стриж, большая синица, обыкновенная зеленушка *Chloris chloris*, луговой чекан *Saxicola rubetra*, городская *Delichon urbicum* и деревенская ласточки *Hirundo rustica*, иволга *Oriolus oriolus*, болотная камышевка *Acrocephalus palustris*, рябинник *Turdus pilaris*, грач *Corvus frugilegus* и обыкновенная каменка *Oenanthe oenanthe*.

Остальные виды в той или иной мере стенотопны.

...

1. Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К., Терёшин А.А. Майское население птиц местообитаний Северо-Западного Подмосковья// Экологические чтения. – М, 2014. С. 41-44.

Ткачева Ю.П.
Развитие стрессоустойчивости педагогов

МБДОУ д/с №68, г. Белгород

Мы слышим и произносим слово «стресс» так много и так часто, что истинное его значение постепенно утратилось. С научной точки зрения стресс – это естественная реакция организма на различные факторы. Ими могут быть испуг, горе, гнев, зависть, голод, жара, шум, неудовлетворенность условиями работы, угрызения совести, измена друга, ссора. Стрессоров так много, что перечислить их просто невозможно. Со слабым эпизодическим стрессом организм, как правило, справляется, побеждая его или приспосабливаясь к нему. Такой стресс даже полезен, так как тренирует защитные силы организма, повышая стрессоустойчивость. Специфика педагогической работы заключается в том, что в ней возникает много ситуаций с высокой эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью межличностного общения, а это требует от педагогов значительного вклада в установление доверительных отношений и умения снимать эмоциональную напряженность делового общения. Способность преодолеть эмоциональную напряженность может быть рассмотрена в аспекте такой характеристики личности, как стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость – определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей личности и окружающих.

Постоянное перенапряжение организма приводит к изменениям на клеточном, биохимическом уровне, перестройке в работе нервной системы. В развитии стресса выделяют несколько стадий. На первой нарушается психическая адаптация – работоспособность сменяется медлительностью, утомляемостью. В интеллектуальной сфере появляются многочисленные ошибки, в психической – безразличие и даже обреченность. На втором этапе добавляются проблемы в общении – ухудшаются взаимоотношения с окружающими людьми – близкими и коллегами. Последующее углубление стресса формирует явные и отчетливые психологические симптомы – повышенную тревожность, эмоциональную нестабильность; снижение самооценки, уязвимость. Для снижения отрицательных проявлений в организме необходимо развивать стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость – это врожденное качество, оно поддается тренировке. Сохранение или повышение стрессоустойчивости связано с поиском ресурсов, помогающих в преодолении негативных последствий стрессовых ситуаций. Под ресурсами понимаются внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессовых ситуациях. Чтобы педагог не оказывал негативного влияния на тех, с кем он общается, мог жить в мире с собой, следует разобраться с собой со своими проблемами. В этом помогут следующие упражнения «Проблема», «Внутренний луч», «Настроение», «В светлом луче». Учеными давно доказано, что лучшим средством для снятия нервного напряжения является физическая нагрузка. Использовать движения в качестве противовеса отрицательным эмоциям рекомендовала, например, Н.П. Бехтерева. Психическое

напряжение вызывает мышечный тонус, и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. Расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению. Известный русский физиолог И.П. Павлов говорил о том, что любая физическая деятельность дарит мышечную радость, создавая устойчивое настроение. Для этого можно использовать комплекс «Гимнастика мозга» разработанный психологом И. Денисоном. Значение правильно организованного сна переоценить невозможно. Еще И.П. Павловым было доказано, что во время сна восстанавливается физиологическое равновесие в организме. Причем такое восстановление не может быть достигнуто другими средствами и способами. В последние годы все большее значение в развитии стрессоустойчивости придается обучению человека психосаморегуляции состояния. Воспитывая в себе стрессоустойчивость, необходимо помнить о том, что эмоциям нужно давать выход всегда, но только они должны быть сублимированными.

Треполенков С.Н.
Приспособление исторических зданий
Санкт-Петербурга к использованию
в современных условиях

Санкт-Петербург

В условиях современного исследования и постановки на учет, реконструкции и реставрации архитектурных памятников приобретает актуальность изучение архитектурных памятников с учетом новейшего законодательства, новых принципов проведения реставрационных работ и новых научных подходов к сути самого процесса приспособления.

Основной комплекс проблем, которые приходится решать при возникновении вопроса о приспособлении исторического здания, находящегося под охраной государства и являющегося объектом культурного наследия, к использованию в современных условиях – соотнесение исторической постройки с контекстом сложившегося городского пространства, тщательное изучение архивных материалов, выявление элементов предмета охраны объекта культурного наследия и допустимых границ его возможной реконструкции. Как правило, частичная реконструкция необходима именно в случае приспособления исторической постройки к использованию в современных условиях.

Так, в качестве характерного примера, можно привести строения, предназначавшиеся изначально для нужд военного ведомства, которые в сложившейся уникальной архитектурной застройке Санкт-Петербурга занимают значительное место. Сюда относятся многочисленные здания офицерских и солдатских казарм, манежи, госпитали, конюшни, мастерские и прочие служебные помещения. Если принять во внимание, что основная масса этих строений возводилась параллельно со строительством Санкт-Петербурга, то становится понятным, что большая их часть входит в современную охранную зону объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга. К тому же, зачастую это памятники архитектуры, оказавшие в той или иной степени влияние на градостроительную политику города.

Показательно в этом смысле возведение комплекса казарм лейб-гвардии Гренадерского полка, ставшее в начале XIX столетия важным звеном в освоении новых территорий под городскую застройку. В 1803 году по проекту архитектора Л. Руска у истока реки Карповки приступили к строительству первого на Петербургской стороне казарменного комплекса, с 1811 года там расположился лейб-гвардии Гренадерский полк [1, с. 44].

Созданные Л. Руска комплексы зданий сыграли важную роль в развитии Санкт-Петербурга. Особенность их планировочной структуры, в отличие от замкнутых ансамблей XVIII века, определялась связью с планом застройки Санкт-Петербурга. Локальные задачи создания ансамбля рассматривались и решались архитектором как элементы единой системы. Строительство Гренадерских казарм явилось важным мероприятием в освоении новых территорий под городскую застройку, в формировании плана этой части города и определении масштаба окружающих построек [2, с. 7].

Со второй четверти XIX века территория, прилегающая к комплексу казарм Гренадерского полка, начала постепенно застраиваться. Процесс застройки продолжался и в XX веке. Территория бывших казарм лейб-гвардии Гренадерского полка после 1917 года дробится на отдельные участки, на которых возводятся новые строения. Здания бывших казарм были переданы разным организациям, что со временем повлекло утрату отдельных строений комплекса, запустение казарменной застройки, утрату территории казарменного комплекса как целостной архитектурно-планировочной застройки.

В 1960 году на основании Постановления Совета Министров РСФСР «О дальнейшем улучшении дела охраны памятников культуры в РСФСР» от 30 августа 1960 года № 1327 «Комплекс казарм Гренадерского полка» в составе восьми зданий был взят под государственную охрану, и постановлением Правительства РФ от 10.07.2001 № 527 семь зданий казарм были включены в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры народов Российской Федерации в составе объекта культурного наследия федерального значения «Казармы Гренадерского полка»).

Исследовательская работа в Российском государственном архиве военно-морского флота, изучение регулярно составлявшихся с 1816 по 1897 год генеральных планов казарм лейб-гвардии Гренадерского полка, дали возможность проследить все изменения, происходившие в застройке этой территории [3]. По результатам государственной историко-культурной экспертизы, проведенной в 2009 году, был утвержден новый план границ территории казарм Гренадерского полка как объекта культурного наследия федерального значения.

В соответствии с планом развития Санкт-Петербурга в настоящее время часть территории комплекса Гренадерских казарм входит в формирующуюся общественно-деловую зону Петроградской набережной. В июле 2010 года были начаты проектные и производственные работы по сохранению объекта культурного наследия федерального значения, что подразумевало комплексный капитальный реставрационный ремонт и приспособление для современного использования под офис одного из объектов казарменного комплекса – здания конюшен. [4] Инвестору было вменено проведение работ по приспособлению под современное использование без изменения предмета охраны.

Таким образом, можно сказать, что современная сложившаяся практика государственной историко-культурной экспертизы с привлечением архивных материалов создает объективные условия для грамотного приспособления объектов культурного наследия под современное использование. Это позволяет корректно использовать охраняемые здания в районе исторической застройки, дает возможность восстановления памятников за счет инвесторов, и служит общему поддержанию и модернизации городской инфраструктуры.

...

1. Александрова Л.Б. Творчество архитектора Луиджи Руска. Л., 1990.
2. Александрова Л.Б. Малоизвестные проекты Л.Руска для Петербурга // Проблемы развития русского искусства. Вып. XI. Л., 1979.
3. РГАВМФ. Ф. 3/л. Оп. 32. Д. 2, 6, 10, 14, 16, 18, 28, 29, 45, 50, 53, 55, 57-61, 69, 72, 84, 104, 142, 145, 152.
4. Казармы Гренадерского полка переделают в деловой центр 24.03.2010. – <http://www.chaspik.spb.ru/business/kazarmyi-grenaderskogo-polka-peredelayut-v-delovoy-tsentr/>

Тураева Х.Г.

Кредитная политика банка: понятие и содержание

*ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк»,
г. Новый Уренгой*

На сегодняшний день известно несколько точек зрения к определению банковской кредитной политики, в данной статье рассмотрены различные подходы к определению этого понятия и его содержанию, а также предпринята попытка формулирования собственного определения термина «кредитная политика».

«Кредитная политика» достаточно широкий термин. Данное понятие встречается нередко в экономической литературе, но общего подхода при его определении нет.

В научных работах многих авторов кредитная политика рассматривается как в аспекте решения более общих задач обеспечения надежности и устойчивости кредитной организации, так и в аспекте удовлетворения потребностей клиентов в дополнительных денежных средствах [3,5,6,7]. В разные периоды различными вопросами тематики настоящего исследования уделяли внимание такие отечественные и зарубежные ученые.

Существующие работы выявляют, как неоднозначность трактовок понятия «кредитная политика банка», так и расхождение во мнениях относительно ее структурных элементов и функций [3,5,6,7].

Место кредитной политики определяется значимостью и масштабами кредитных операций коммерческих банков, а также под воздействием их основных стратегических целей.

Некоторые авторы считают, что кредитная политика – это прежде всего стратегия банка в области кредитования (связана с миссией банка), которая

определяет общие принципы, правила, подходы и стандарты для всех участников кредитного процесса [6].

Кредитная политика является важнейшим инструментом достижения стратегических целей коммерческого банка. От ее успешной реализации во многом зависит финансовый результат банковского учреждения. Основная задача, стоящая перед банками при реализации кредитной политики – эффективная оценка кредитоспособности заемщиков [4]. Эффективная кредитная политика позволяет снизить кредитные риски. Все методики кредитования заемщиков основываются на снижении кредитного риска [2].

«Большой экономический словарь» характеризует кредитную политику как совокупность различных мероприятий по изменению объема кредитов и уровня процентных ставок, регулированию рынка ссудного капитала. Кредитная политика тесно связана с денежной политикой, регулирующей денежное обращение [1]. В данном случае речь идет о политике, проводимой на макроэкономическом уровне. Однако, такой подход не позволяет определить работу конкретного коммерческого банка. Поэтому особое значение приобретает определение кредитной политики на уровне коммерческого банка. Основой кредитной политики банка является разработанная в банке стратегия. Кредитную политику можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле кредитная политика является деятельностью, которая регулирует стратегические отношения между кредитором и заемщиком, при этом она направлена на реализацию свойств кредита и его роли в экономике. В узком смысле кредитная политика представляет собой деятельность, регулирующую отношения между банком и клиентом в определенном периоде и закрепляется она в специальном документе – Положении о кредитной политике.

Кредитная политика часто дополняется другими документами, которые определяют стандарты и процедуры кредитования, которые затрагивают требования к оформлению документов, сбору и анализу информации, проверке кредитоспособности различных типов клиентов и т.д. В данном случае речь идет о локальных нормативных актах коммерческого банка, например: положении о полномочиях сотрудников банка по выдаче кредитов, о процедуре кредитования, об управлении кредитным портфелем, об отчетности по кредитным операциям, о работе банка по контролю за кредитным процессом, управление процедурой обеспечения возвратности кредитов и т.д.[3].

К мерам, позволяющим реализовать намеченную кредитную политику банка, относят:

- определение необходимых объемов и доступных источников пополнения кредитных ресурсов, способность расширять ресурсную базу;
- установление значений приемлемых рисков, лимитов кредитования, необходимого уровня ликвидности;
- расширение субъектов кредитования, спектра кредитных услуг и повышение их качества;
- эффективная оценка кредитоспособности заемщиков, повышение уровня возвратности выданных кредитов;
- своевременное формирование резервов на покрытие возможных убытков от кредитной деятельности;

– совершенствование организационного, информационно-аналитического и методического обеспечения кредитного процесса и пр.

Утверждение собственной кредитной политики в коммерческом банке позволит сформулировать и закрепить в необходимых внутрибанковских документах стратегию банка по следующим вопросам:

1. основные приоритетные направления кредитования банка на кредитном рынке:

- по объектам кредитования;
- по категориям заемщиков;
- по характеру отношений с заемщиками;
- по видам и размерам кредитов;
- по схемам обслуживания кредитов;
- по формам обеспечения возвратности кредитов и др.;

2. основные цели кредитования банка на кредитном рынке:

- ожидаемый уровень рентабельности кредитов;
- ожидаемый уровень доходности банков;
- иные (не связанные непосредственно с получением прибыли) цели.

Также кредитная политика может рассматриваться как совокупность активных и пассивных банковских операций, рассматриваемых на определенную перспективу, обеспечивающих банку достижение намеченных целей и позволяющих решить задачу оптимального распределения кредитного ресурса в условиях реально имеющихся ограничений (обязательные нормативы Центрального банка России и фактический объем средств к размещению) [5].

Итак, исходя из изложенного материала выше, можно сделать вывод, что «кредитная политика» – это деятельность коммерческого банка, направленная на регулирование кредитных отношений. Кредитная политика должна быть официально документирована и подтверждать право финансового учреждения на кредитную деятельность.

В кредитной политике банке должны быть отражены все ее основные пункты, а именно: кредитная политика закрепляет за руководителем каждого банковского звена полномочия на проведение определенных финансовых операций, правила и условия действий банка, определяет задачи и приоритеты кредитной деятельности банка, средства и методы их реализации, а также принципы и порядок организации кредитного процесса.

...

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. М.: Институт новой экономики; Издание 6-е, доп., 2004. – 1376 с.

2. Астахов А.В. Системный подход к управлению рисками крупных российских коммерческих банков // Деньги и кредит. – 2012. – № 1. С. 34–55.

3. Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для вузов / под ред. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 600 с.

4. Каломбо-Муламба В.И. Эффективное управления кредитным риском как инструмент повышения надежности коммерческого банка [Текст] / В.И. Каломбо-Муламба // Проблемы современной экономики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 46-48.

5. Костяшкина О.Г.. Кредитная политика коммерческого банка: Учебное пособие / О.Г. Костяшкина; – Красноярск , 2004. – 130 с.

6. Новосельцева М.М. Формирование кредитной политики коммерческого банка. Специальность 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата. экономических наук. Москва: ФГОУ ВПО «Академия бюджета и казначейства Министерства финансов Российской Федерации», 2010.

7. Сытников Д.А. К вопросу об экономической природе и элементном составе кредитной политики современного коммерческого банка// Научно-технические ведомости СПбГПУ, Экономические и гуманитарные науки, №6-3, 2006 – С.144-148.

Тураева Х.Г.

Направления оптимизации кредитной политики банка ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк»

ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк», г. Новый Уренгой

Кредитная политика банка создает базу для всего процесса кредитования, определяет его объективные параметры и особенности [3]. Кредитные организации стремятся обеспечить повышение доходности от осуществления кредитных операций. Кредитная политика банка устанавливает баланс между прибыльностью сделки и риском потери по ссуженным суммам [3]. Особенности оптимизации кредитной политики рассмотрим на примере филиала ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк».

Для того, чтобы предложить мероприятия по оптимизации кредитной политики коммерческого банка, проведем анализ кредитного портфеля. Представим динамику и структуру кредитного портфеля филиала исследуемого банка по срокам выданных кредитов (таблица 1).

Таблица 1. Динамика кредитного портфеля по срокам [1, 2]

Срок выдачи кредита	2012 год	2013 год	Отклонение	
	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.	%
До 30 дней	41392,45	43678,1	2285,65	5
От 31 до 90 дней	66268,55	74686,95	8418,4	16
От 91 до 180 дней	27150,7	31278,3	4119,95	14
От 181 до 1 года	15875,45	22421,3	6545,85	29
Свыше 1 года	5680,55	7806,4	2125,85	33
Итого	156367,7	179871,1	23495,7	15

Увеличение ссуд происходит как по краткосрочным, так и по долгосрочным кредитам. Наиболее высокий удельный вес занимают краткосрочные кредиты. В связи с тем, что краткосрочные кредиты филиала ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» повышают его ликвидность, то полученные результаты можно охарактеризовать как положительные.

Далее перейдем к изучению движения объемов кредитов. Данный анализ позволяет определить соотношение дебетовых и кредитовых оборотов, удельный вес вновь выданных кредитов по отношению к остатку ссудной задолжен-

ности на конец отчетного периода, достаточность резерва на возможные потери по ссудам, рост кредитных вложений за отчетный период, процент погашения кредитов за отчетный период, размер просроченных процентов. Анализ движения кредитных вложений приведен в таблице 2.

**Таблица 2. Динамика движения выданных кредитов филиала
ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» [1, 2]**

Движение ссуд	2012 год	2013 год	Отклонение 2013/2011	
	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс. руб.	%
1. Начальный остаток задолженности (включая просроченную задолженность)	82152,16	92065,2	9913,04	12,07
2. Вновь выданные кредиты в отчетном периоде	372444,5	462014,1	89569,6	24,05
3. Погашено кредитов (включая досрочно погашенные) в отчетном периоде	293455,4	366819,2	73363,84	25
4. Остаток задолженности на отчетную дату	161141,3	187260,1	26118,8	16,21
5. Проценты начисленные, но не взысканные	454,75	539,75	85	18,69
6. Резерв на возможные потери по ссудам	5555,6	8739,7	3184,1	57,31
7. Конечный остаток	156040,5	179060,2	23019,7	14,75

Положение с погашением кредитов является удовлетворительным, об этом свидетельствует низкий показатель удельного веса просроченных ссуд.

Далее рассмотрим основные виды и формы обеспечения возврата банковских ссуд. Для анализа обеспеченности кредитов необходимо определить структуру отдельных видов обеспечения. Динамика обеспеченности представлена в таблице 3.

Таблица 3. Динамика обеспеченности кредитов филиала банка [1, 2]

Виды обеспеченности	2012 год		2013 год		Отклонение 2013/2011	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Залог	102744,1	65,8	117739,4	65,8	14995,28	14,6
Гарантия	28642,2	18,4	33208,57	18,5	4566,37	15,9
Доверительные кредиты	24654,42	15,8	28112,48	15,7	3458,055	14,0
Итого	156040,7	100,0	179060,4	100,0	23019,7	14,8

Из представленных данных в таблице, можно сделать вывод, что наибольший удельный вес приходится на кредиты под залог.

Динамика задолженности по группам риска представлена в таблице 4.

**Таблица 4. Динамика и состав задолженности
по группам риска, тыс.руб. [1, 2]**

Показатель	2012 год	2013 год	Отклонение	
			тыс. руб.	%
Ссуды I категории качества	121867,8	141457,7	19589,95	16,1
Ссуды II категории качества	31988,31	34021,51	2033,115	6,4
Ссуды III категории качества	2184,585	3581,22	1396,635	63,9
Всего	156040,7	179060,4	23019,7	14,8

В связи с тем, что в структуре кредитов преобладают ссуды высшей категории качества, можно сделать вывод, что все принятые решения по кредитованию являются обоснованными.

Проведенный анализ обоснованности размера и использования кредитов выявил следующие недостатки банка:

- 1) в применении неудобных форм обеспечения;
- 2) в залоговой политике;
- 3) частичного залога.

Таким образом, по результатам проведенного анализа эффективности банковского кредитования, можно сделать следующие выводы: деятельность банка в области кредитования характеризуется как агрессивная, ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» в 2013 году увеличил размер резерва на возможные потери по ссудам, процентная политика банка недостаточно эффективная.

На основе анализа структуры кредитного портфеля следует сказать о возможных направлениях улучшения использования кредитов.

1) увеличение кредитного портфеля – внедрение новых видов кредитных продуктов;

2) снижение риска кредитного портфеля – увеличить долю малого и среднего бизнеса в структуре кредитного портфеля.

3) для увеличения кредитного портфеля потребуются дополнительные кредитные ресурсы – привлечение вкладов населения, путем увеличения ставки по вкладам.

Рис. 1. Управленческие решения по улучшению использования кредитов

Так же для перераспределения кредитного портфеля коммерческого банка нужно снизить объем кредитования прочих отраслей.

Разработанные управленческие решения по улучшению использования кредитов представлены на рисунке 1.

Увеличенные кредитных вложений за 2014 год принесут банку довольно большой прирост процентных доходов, что позволит достигнуть необходимого уровня соотношения доходов и расходов, а следовательно, повысить эффективность деятельности коммерческого банка, что и является целью разработки управленческих решений.

Новые кредитные продукты позволят в плановом периоде повысить процентные доходы, тем самым обеспечив прибыльность кредитной деятельности филиала ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк».

...

1. Годовой отчет ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» за 2012 год. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.homecredit.ru.ru/>

2. Годовой отчет ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» за 2013 год. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.homecredit.ru.ru/>

3. Байдак В.Ю. Теоретические аспекты оптимизации кредитной политики коммерческого банка // Российское предпринимательство. – 2010. – № 7 Вып. 1 (138). – с. 120-124.

4. Трифонов Д.А. О сущности и методах минимизации рисков в кредитной деятельности банков // Российское предпринимательство. – 2010. – № 2 Вып. 1 (152). – с. 112-116.

Умярова О.Н., Шеховцова Н.С.
Работа электроакустического аппарата
«ВерботонВТ-15» на занятиях
в группе компенсирующей
направленности с нарушениями речи

МАДОУ детский сад №69 «Ладушки», г. Старый Оскол

Основателем верботональной системы является академик, доктор, лингвист Петар Губерина, занимавшийся на протяжении многих лет научными исследованиями и практической работой в области речевой коммуникации – речи и языка. Он разработал верботональный метод реабилитации лиц с серьезными проблемами в коммуникации, и в 1961 г. под его руководством был открыт центр, который в дальнейшем стал называться Центром реабилитации слухания и речи.

С этого времени и до сегодняшнего дня методика использования верботональной системы развивается, обогащается и распространяется, основываясь на важнейших положениях этого «оригинального видения взаимосвязи речи и слухания».

Эта система сделала возможным слышать звуки, используя телесную проводимость на низких частотах (на которых чувствителен каждый организм), а также индивидуальные остатки слуховой функции, дала возможность усваивать

правильную речь и правильное произношение в родном языке, основываясь на естественном развитии речи и фонетической системе языка.

Электроакустический верботональный аппарат ВЕРБОТОН ВТ-15 специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с детьми с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации детей с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться в занятиях по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

Педагоги группы компенсирующей направленности использовали электроакустический аппарат «Верботон ВТ-15», при развитии и совершенствовании фонематического слуха детей имеющих общее недоразвитие речи.

У детей с нарушением речи недостаточно развит фонематический слух и у них возникает ряд проблем: они не могут отличать парные согласные (твёрдые – мягкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы и звуки при освоении грамоты. При обучении чтению и письму ошибки становятся более явными, возникают трудности, в первую очередь, связанные с путаницей звуков, сложностью слияния звуков в слоги, а в дальнейшем и слиянием слогов в слова.

Фонематический слух – это очень важное понятие для полноценного овладения речью, а затем и грамотностью письма. Он предполагает точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи.

Преимущества верботонального метода формирования фонематического слуха перед традиционными в том, что:

- он одновременно развивает все органы чувств, не изолируя отдельный вид восприятия, не увеличивает роль какого-либо стимула и не заменяет его;
- процесс формирования фонематического слуха у детей проходит гораздо быстрее, благодаря принципу максимальной активизации и стимуляции вестибулярных, тактильных и проприоцептивных ощущений;
- достигнутые результаты хорошо закрепляются.

Педагоги группы компенсирующей направленности за основу коррекции фонематического слуха взяли систему упражнений Т.А. Ткаченко, включающую в себя 5 этапов его формирования: 1) *Узнавание неречевых звуков*; 2) *Различение звукокомплексов по высоте, силе и тембру*; 3) *Различение близких по звуковому составу слов*; 4) *Дифференциация слогов*; 5) *Дифференциация фонем*.

Упражнения с электроакустическим аппаратом «Верботон ВТ-15» является частью индивидуального занятия, проводимого два раза в неделю и во время индивидуальной работы. Для каждого этапа педагоги разработали игры и упражнения.

...

1. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Руленкова. – М. : Парадигма, 2010. – 191 с. : ил., табл. – (Специальная коррекционная педагогика).

2. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2007. – 32 с. (учебно-методический комплект «Обновление»).

**Активизация познавательной деятельности
учащихся на уроках русского языка и литературы в
условиях реализации ФГОС второго поколения**

МБОУ «СОШ №45 г. Белгорода»

Проблема отбора содержания, форм, методов и средств, направленных на активизацию обучения, остается актуальной до настоящего времени. Заставляют по-новому взглянуть на эту проблему и внедряемые в современную школу средства информационных и коммуникационных технологий, а также переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Под активизацией познавательной деятельности понимают совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. При подготовке к уроку перед каждым учителем встаёт вопрос: как обучать школьников тому, что требует программа и стандарты; как реализовать на одном занятии триединую цель. Поэтому к выбору методов обучения, направленных на достижение запланированных целей урока необходимо подходить творчески. Педагогическим направлением, позволяющим стимулировать интересы учащихся, является использование активных методов обучения, т.е. методов обучения, которые «побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом». На уроках русского языка и литературы выбор методов и средств обучения нами осуществляется в трех направлениях. Во-первых, методы и средства должны быть направлены на активизацию воспроизведения учебного материала, выраженную в стремлении учащихся понять, запомнить, воспроизвести полученные знания. Во-вторых, на активизацию интерпретации, выраженной в стремлении учащихся постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения полученных знаний в новых условиях. В-третьих, на творческую активизацию, проявляющуюся в способности к самостоятельному поиску решения проблем, к проявлению познавательных интересов. Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории активизировать ее творческую деятельность, медиакомпетентность обучающихся. К использованию на уроке данного метода нужно готовить ребят постепенно. Так уже в 6 классе по русскому языку ученики готовили проекты по изученным частям речи. Темы по морфологии очень обширны, имеют несколько микротем, требуют много работы при отработке навыков и умений, поэтому на стадии закрепления можно подготовить и проект по изученной теме. Для них этот вид работы был интересен, тем более, что можно работать в группах, что тоже имеет немаловажное значение для ребят этого возраста. Исследовательская работа способствует развитию познавательной самостоятельности учащегося. Данный метод создает творческую атмосферу, развивает речевую способность учащегося. Исследовательские работы: «На каком языке я говорю», «Фразеологизмы в современной жизни», «Печорин – герой нашего времени?»; так в учебнике М.Т. Баранова, для 7 класса по теме «Междометие» представлено совсем немного информации, а ведь речь современных подростков изобилует этими словами, так родилась идея провести исследование по разрядам междометий. Ролевая игра способствует развитию навыков крити-

ческого анализа, межличностного взаимодействия, помогает выработать свою линию речевого поведения, формирует быстроту реакции. Например, при изучении произведения Н.В. Гоголя можно провести ролевую игру «Суд над Тарасом Бульбой», где ребенок выступает в роли защитника или обвинителя. Проблемное обучение стимулирует познавательную активность, развивает умение и навыки по решению проблем. Вызывают интерес уроки с проблемной ситуацией: «Что делает человека живым и что убивает душу?», «Есть ли вина человека в том, что его душа умерла?».

Таким образом, можно сделать вывод: чтобы учащиеся проявляли познавательную активность на уроках, нужно учителю не стоять на месте, а постоянно находиться в творчестве. И при этом не забывать, что учитель – это навигатор, тьютер, консультант.

Федорова Е.В., Кудрявцева Н.В.
Особенности разработки контрольно-оценочных
материалов по профессиональному модулю

*ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж
Костромской области», г. Галич*

Традиционные системы оценки результатов образовательного процесса не отвечают современным требованиям, так как классические тесты и экзамены не позволяют оценить все аспекты овладения компетенциями. Следовательно, нужен новый инструментарий для процесса оценки.

Стержневым вопросом при разработке контрольно-оценочных материалов по профессиональному модулю является выбор форм промежуточной аттестации по элементам модуля и способа проведения экзамена (квалификационного) по всему модулю. Теоретически экзамен (квалификационный) должен проводиться комиссией, состоящей из независимых экспертов (полностью или частично), и представлять собой какую-то деятельность по тематике данного модуля. Но на практике далеко не всегда есть возможность (да и необходимость) проводить экзамен по модулю именно в таком формате. Учитывая разнообразие структуры модулей в различных образовательных программах, считаем целесообразным проведение промежуточной аттестации по профессиональным модулям следующим образом: экзамен (экзамены) по МДК, дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам; экзамен (квалификационный) по модулю в виде защиты портфолио учебных достижений.

Особенностью нашей методики является проведение экзаменов по МДК в письменной форме. Задания экзамена разбиты на блоки различной сложности и назначения (тесты, вопросы с формулировкой ответа, практические задачи), которые позволяют оценить многие показатели сформированности профессиональных компетенций еще на этапе теоретического контроля. Количество вариантов заданий должно быть достаточно большим, а практических заданий – по количеству студентов. Для удобства и студента, и преподавателя создан бланк ответов, который очень легко проверять. Такой экзамен легко проводить, быстро проверяются ответы и получаются результаты, и что самое главное – результат оценки адекватен и объективен.

Для дифференцированных зачетов разрабатываются перечни практических работ и показатели для оценки их выполнения. Результаты зачета фиксируются в индивидуальном аттестационном листе на каждого студента.

Для того, чтобы отметка за экзамен или зачет была объективной, важно по каждому виду контроля разработать адекватную систему оценки показателей. В нашей методике каждый показатель (или ответ на экзамене) оценивается определенным количеством баллов, затем баллы суммируются и по набранной сумме выставляется отметка. Отметки по каждому виду контроля ранжируются отдельно.

На экзамен (квалификационный) каждый студент представляет портфолио с аттестационными листами по практике, дневник прохождения практик, а учебная часть предоставляет ведомость с результатами экзамена (экзаменов) по МДК. Комиссия на основе проверки и анализа представленных документов и ответов студента заполняет сводную ведомость результатов освоения профессионального модуля. Заключение по итогам экзамена «ВПД освоен/не освоен» комиссия выносит на основании оценок за все этапы промежуточной аттестации по элементам модуля. Сводные ведомости аттестации по профессиональным модулям хранятся в учебной части отдельно на каждую учебную группу за все курсы обучения, то есть собирается своеобразное портфолио на учебную группу. Такая форма учета значительно облегчает на выпускном курсе оформление документов.

Проведение аттестации обучающихся с позиций компетентностного подхода дает возможность «разложить» процесс обучения на составляющие части и проследить, где и какая часть «западает», своевременно принять меры по исправлению ситуации и добиться, в результате, лучшего освоения профессии.

Фионова Л.Р., Кирюхин Ю.Г., Катыхева М.А.

Основные этапы внедрения системы электронного документооборота в вузе

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В настоящее время интерес к системам электронного документооборота (СЭД) растет с каждым днем, т.к. их использование позволяет повысить эффективность деятельности вуза. Однако при внедрении СЭД нередко в организации возникает целый ряд существенных проблем [1]. Авторы предлагают ряд организационных мероприятий по их решению на примере Пензенского государственного университета (ПГУ).

При всех возможных нюансах, зависящих от специфики состояния системы документационного обеспечения управления (ДОУ) конкретных вузов, основной комплекс работ на стадии внедрения СЭД должен включать:

- обоснование выбора конкретной СЭД;
- разработку плана внедрения с указанием последовательности работ, основных этапов, сроков, исполнителей, их обязанностей и ответственности;
- создание рабочей группы внедрения для обеспечения контроля за ходом внедрения, организации обучения пользователей новой технологии работы с документами;

- ознакомление сотрудников вуза с новым порядком организации и выполнения работ;
- формирование системы стимулирования сотрудников для активизации их участия во внедренческих работах;
- управление внедрением, предполагающее контроль за реализацией проектных предложений, соблюдением намеченных планом сроков, своевременную корректировку проекта для устранения выявленных в ходе внедрения дефектов;
- преодоление возможных конфликтных ситуаций в коллективе, систематическое консультирование сотрудников по всем вопросам ДООУ, возникающим в процессе освоения новой технологии работы.

На начальном этапе внедрения СЭД в ПГУ была создана рабочая группа, которая провела анализ существующих систем на российском рынке информационных технологий (ИТ) и подготовила обоснование выбора системы. После этого рабочая группа провела анализ состояния ДООУ вуза, в целом; выявила проблемные участки, которые более всего страдали от отсутствия формализации в ведении дел; разработала сводную Номенклатуру дел. Грамотно составленная Номенклатура дел позволит в дальнейшем создать электронный архив университета.

Для определения общих правил использования СЭД в университете, обязанностей участников электронного документооборота, а также правил работы с электронными документами в ПГУ был разработан Регламент работы с электронными документами [2]. В связи с тем, что сотрудники, участвующие в работе с электронными документами, имеют разную подготовку и не имеют опыта по использованию ИТ в делопроизводстве, а в Регламенте описаны лишь общие принципы работы СЭД, – были разработаны Инструкции по работе с конкретными видами документов с пошаговым описанием использования типовых маршрутов.

Анализ показывает, что, несмотря на наличие Регламента и Инструкций по работе с отдельными видами документов, а также представленных в СЭД шаблонов и образцов электронных документов, пользователи продолжают в силу «привычки» оформлять документы, не придерживаясь установленных форм. Кроме этого в вузе часть документов оформляется только в традиционном «бумажном» виде. Для исправления возникших противоречий и введения единых правил работы с документами (на любых носителях) была разработана Инструкция по делопроизводству [3], которая установила общие требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на единой правовой и методической основе в университете.

Авторы отмечают, что вышеописанные действия позволят не только решить проблемы при внедрении СЭД, но и подготовить целый комплект нормативно-методических документов.

...

1. Кирюхин, Ю.Г., Механов В.Б., Фионова Л.Р. Общие проблемы внедрения систем электронного документооборота в ВУЗе/ Ю.Г Кирюхин., Механов В.Б., Фионова Л.Р «Университетское образование», XIV Международная научно-метод.конф., Пенза, Приволжский Дом знаний, 2010, с.379-382.

2. Регламент работы с электронными документами в системе электронного документооборота «DIRECTUM», утвержденный ректором ФГБОУ ВПО «ПГУ» 06.03.2013 № 1.

3. Инструкция по делопроизводству, утвержденная ректором ФГБОУ ВПО «ПГУ» 26.02.2014 № 1.

Фомина К.Е.
Использование песка в речевом
развитии ребенка

МАДОУ ЦРР №466 г. Челябинск

В системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции все большее места занимают специальные техники, одна из которых – игры с песком. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют какую-то форму, но так же легко могут и рассыпаться от легкого прикосновения, словно напоминая, что ничего нет вечного, все течет и меняется. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным. В процессе игры с песком дети сами придумывают новые игровые упражнения, дают друг другу простые задания. Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры открывают потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию. Также пескотерапия развивает у детей диалогическую речь, они учатся правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными, числительными, подбирать уменьшительно-ласкательные формы, классифицировать предметы.

Включение в логопедические занятия игр с песком, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Строя картины из песка, разыгрывая ситуации, придумывая различные истории, мы в органичной для ребенка форме передаем ему свой жизненный опыт. Игры на песке очень интересны и увлекательны. Они являются развивающими, познавательными.

В качестве песочницы можно использовать водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком. Для организации игр можно использовать камешки, мелкие игрушки, формочки и разные предметы.

Принципы игр на песке очень просты и незатейливы. Создавать изображения, а также украшать свои постройки или «выпечные изделия» из песка ребенок может с помощью желудей, семечек, ракушек, шишек или других природных материалов. Покажите ему, как можно выкладывать на песке узор, геометрические фигуры, контуры разных предметов, например самолета, солнышка, цветка или целую картину с домиком, дорожками и деревьями. Поначалу взрослый может рисовать на песке палочкой контур предмета, а ребенок будет выкладывать по нему изображение. Затем сам начнет придумывать сюжеты для своих игр. На песке можно создавать изображения методом печатания.

Но, не стоит забывать, что дети имеющие проблемы в развитии, быстро утомляются, когда сталкиваются со сложными заданиями. А песок помогает дольше сохранить работоспособность ребенка, ведь на песке даже трудные задания решаются легче.

В песочных играх дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместно преодолевают трудности, спланиваются, учатся слушать и слышать друг друга.

...

1. «Практикум по креативной терапии», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. СПб., Изд-во «Речь», 2002.

2. Журнал « Дошкольная педагогика» №1, 2007 год, г. Санкт – Петербург.

Фролов И.В., Володин А.М.
Применение многоступенчатых задач
при использовании технологии
дифференцированного обучения

*Арзамасский филиал ННГУ
им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас*

Долгое время под дифференцированным обучением понимали обучение, имеющее практическую направленность, в связи с чем считалось, что оно возможно лишь в старших классах посредством разделения учебных планов и программ. Изменившиеся представления о сущности понятия дифференциации привели к новой трактовке технологии дифференцированного обучения.

В настоящее время говорится о внешней и внутренней форме дифференциации. В работе Н.С. Пурышевой предлагается выделять два вида внешней дифференциации: элективная (гибкая) дифференциация, реализуемая через факультативные курсы, свободный набор предметов на базе инвариантного ядра и внеклассные формы; селективная (жесткая) дифференциация, которая реализуется в формах: профильные классы и классы с углубленным изучением предметов. При этом внутренняя дифференциация реализуется как: индивидуальный подход к учащимся (на государственном уровне обязательной подготовки); уровневая дифференциация (на уровне повышенной подготовки) [2].

Применение внутренней (а конкретно – уровневой) дифференциации стало более востребовано в процессе профилизации образования сельских школьников. Учитывая отсутствие параллелей классов в сельских школах и их малую наполняемость, реализовать профильное обучения в таких условиях на основе внешней дифференциации практически невозможно.

В литературе описаны модели школ, где основной вклад в этот процесс вносит именно уровневая дифференциация [3, с.171]. В этом случае с одной стороны, внутри конкретного класса выделяются профильные группы (селективная внешняя дифференциация) для реализации целей профильного обучения, а с другой стороны, в учебном процессе используются одновременно обе формы дифференциации: внутриклассная (уровневая) – при совместном обуче-

нии всех учащихся класса; и внешняя (селективная) – при отдельном обучении профильных групп.

В связи с этим, возникает необходимость решения определенных организационно-педагогических и методических проблем, среди которых: моделирование организационной структуры уроков различного типа при организации совместного обучения различных профильных групп учащихся; разработка различных вариантов изучения дополнительного учебного материала профильными группами, в зависимости от его характера: частей этапов уроков; отдельных этапов урока; частей урока; дополнительных уроков.

Такой подход к применению технологии дифференцированного обучения, когда в основе обучения лежит принцип «максимально вместе, минимально врозь», необходимо основательно проработать вопрос о взаимодействии групп учащихся на совместных уроках.

Ясно, что учитель, осуществляя дифференцированное обучение, не может с равной степенью эффективности распределить внимание между двумя группами, поэтому возникает необходимость перенести акцент на управляемую самостоятельную работу. Самостоятельная работа должна быть управляемой, то есть она не исключает, а предполагает участие учителя в процессе работы на разных уровнях по-разному. Самостоятельная работа позволяет настроить работу таким образом, чтобы каждая из групп могла вступить в совместную работу с учителем, не мешая другой группе. Направленность внимания учителя определяется тем, какая из групп в данный момент нуждается в большей степени помощи.

Одним из средств по организации такой работы могут быть многоступенчатые задачи. Некоторые аспекты разработки и решения такого типа задач раскрыты в работе Лезиной Н.В. и Левашова А.М. [1]. Мы же рассмотрим вопрос о решении многоступенчатых задач при условии, что в классе есть две группы учащихся, изучающие физику на базовом уровне (ГБУ) и на профильном уровне (ГПУ).

Решение задач с единым условием для группы углубленного изучения физики имеет определенный положительный эффект. Во-первых, экономится время (так как нет необходимости читать задачу заново, лишний раз анализировать условие). Во-вторых, при решении первых уровней задачи учащиеся этой группы полнее уяснили характер физической ситуации, описанной в задаче, получили представления о возможных методах решения этих этапов и могут перенести все на решение более сложных этапов многоступенчатой задачи.

С другой стороны, совместное решение первых этапов задачи (на уровне требований базовой программы) позволяет, например, группе базового уровня перейти к этапу самостоятельного решения задач такого же типа, но измененных и даже несколько усложненных.

Можно привести несколько примеров многоступенчатых задач, в которых уровень требований постоянно возрастает и доходит до уровня требований программы для углубленного изучения физики.

При совместном изучении понятия «траектория» можно предложить следующую многоступенчатую задачу:

Задача 1. Космическая станция вращается вокруг Луны. а) Определите вид траектории станции относительно Луны и Земли, если: плоскость орбиты стан-

ции перпендикулярна плоскости орбиты Луны относительно Земли, плоскость орбиты станции лежит в плоскости орбиты Луны относительно Земли, б) исследуйте зависимость вида траектории станции относительно Земли от скорости обращения станции относительно Луны (качественно). Сделайте необходимые зарисовки траекторий, в) запишите уравнение траектории станции относительно Луны, взяв за начало системы координат центр Луны.

При решении этой задачи требования а) не представляют особой сложности для всех учащихся класса и нахождение ответа в этом случае проводится при активном участии учеников всех групп. Требования б-в достаточно сложны для учащихся группы базового уровня и в этом случае основная тяжесть при решении этих этапов урока ложится на учеников профильной группы. Следует заметить, что решение этих этапов задачи не выходит за рамки требований обычной программы по физике, вся сложность в исследовательском характере этих этапов.

При изучении движения тела по окружности можно предложить следующую задачу: «Материальная точка движется по окружности радиуса 50 см с постоянной по модулю скоростью. Период обращения точки 2 с. Определите: а) линейную скорость вращения, б) частоту вращения, в) угловую скорость вращения, г) угол поворота радиус-вектора материальной точки за 0,5 с; 1 с; 1,5 с.

Эта задача интересна тем, что решение этапов а и б задачи основывается на общем учебном материале обеих групп учащихся, а решение этапов в и г требует знаний курса физики углубленного уровня, то есть выполнение требований в и г предусматривается только группой профильного изучения физики. То есть, эта многоступенчатая задача является, по существу, многоуровневой. В этом случае первые два этапа в решении задачи обе группы работают вместе, последние этапы с задачей работает только профильная группа, а для группы базового уровня учитель должен предусмотреть другие виды учебной работы.

Анализируя особенности решения многоступенчатых задач, можно также отметить, что в зависимости от замысла учителя, индивидуальных особенностей учеников в частности и выделенных групп учащихся в целом, процесс решения многоуровневых задач позволяет организовать как совместную самостоятельную работу учащихся обеих групп, так и индивидуальную их работу на своих уровнях.

...

1. Лезина Н.В., Левашов А.М. Многоуровневые задачи с ответами и решениями. – М: Владос, 2004. – 176 с.

2. Пурешева Н.С. Дифференцированное обучение в средней школе. – М: Прометей, 1993. – 161 с.

3. Технологии дифференцированного обучения в сельской школе: монография /М.И. Зайкин, И.В. Фролов, Н.А. Шкильменская; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ. 2008. – 236 с.

Цыбулько В.В.
Информационные технологии
в управлении предприятием

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
«Донского государственного технического университета»,
г. Шахты*

В современном мире требования экономики страны к автоматизированной системе управления изменяются довольно быстро. Предприятия развиваются стремительно, поэтому на базе одной компании возникают несколько видов деятельности и существующая ранее система автоматизации становится несоответствующей требованиям руководителей. Предприятие, владеющее наиболее полной, достоверной и своевременной экономической информацией приобретают возможность закрепиться на рынке.

Не так давно руководители считали, что информация не является важным активом фирм и предприятий. Время менялось и за последние десятилетия значение информации возросло. Современные условия развития информационных технологий позволяют широко использовать их во всех областях для упрощения и ускорения работы с предоставленной информацией.

Информационная система управления должна решать вопросы планирования, бухгалтерского учета и своевременного управления фирмой. Большое количество учетных задач решаются без дополнительных затрат путем последующей обработки данных управления. Учет является необходимым дополнительным средством контроля. Используя информацию, полученную вследствие работы автоматизированной информационной системы, руководитель может планировать и сбалансировать ресурсы фирмы, просчитать и оценить результаты управленческих решений, уточнить стоимость продукции (товаров, услуг) [1, с.8 – 9].

Полноценное существование предприятий и фирм становится невозможным без соответствующих изменений во всех существенных сторонах их жизнедеятельности, а именно управляемости и эффективности [2, с.13].

На предприятиях, работают большие коллективы, а значит, существует некоторая сложность принятия решений, являющихся значимыми для сохранения и развития организации. Чтобы принять эффективные решения необходимо проанализировать огромное количество информации. При этом для снижения или полного исключения уровня участия человека в реализации той или иной функции управления необходимо внедрение информационных технологий в управление предприятием. Значение их велико и в формировании управленческих решений на различных уровнях управления предприятием, а именно:

1. применение высокоэффективных автоматизированных информационных систем значительно повышает уровень управления промышленным предприятием;

2. информационные системы реализовывают сбор и хранение информации, её оперативную и точную передачу по назначению, необходимую обработку, производят анализ полученных данных и выявляют отклонения от нормативных или плановых показателей;

3. с их помощью происходит взаимодействие с клиентами и регулирование потребительского спроса.

Использование информационных технологий на предприятиях позволяют увеличить контроль руководства за деятельностью подразделений организации [3, с.301-302].

Говоря о наличии информационных технологий в практике предприятий и их значении, следует отметить существование не только положительных черт этого процесса, но и некоторые современные проблемы:

1. непрерывное увеличение объема технологических предложений, требующих больших инвестиций, что ведет за собой усиление зависимости от внешних услуг;

2. произошли изменения роли информационных технологий в деятельности многих предприятий при выполнении внутрифирменных процессов;

3. функция информационных технологий перестала быть вспомогательной, а превратилась в важную составляющую продукта или изделия;

4. рост расходов в сфере информационных технологий.

Обобщая все вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что управление организацией без применения информационных технологий не просто не эффективно, но просто невозможно. Скорость принятия управленческих решений выступает решающим значением. От того насколько быстро предприятие среагирует на изменение во внешних или внутренних условиях зависит его дальнейшее существование.

...

1. Титоренко Г.А. «Информационные технологии управления: Учебное пособие для вузов» – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 439с.

2. Шуремов Е.Л., Чистов Д.В., Лямова Г.В. Учебное пособие «Информационные системы управления предприятиями», М.: “Бухгалтерский учет”, 2006. – 289 с.

3. Трофимова В.В. «Информационные системы и технологии в экономике и управлении» – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2007. – 480с.

Чеботарёва Е.Г.

**Формирование исследовательской позиции
учащихся на уроках литературы**

*МБОУ «Лицей «Дубна»
г. Дубны Московской области*

В условиях введения новых образовательных Стандартов формирование исследовательской позиции учащихся особенно актуально, поскольку основным параметром оценки качества обучения на современном этапе становится не

только объемом усвоенных знаний, но и умение и готовность учиться, навыки самостоятельного поиска информации и самообучение.

Поэтому сейчас активно обсуждается вопрос о необходимости поисково-исследовательской, проектной деятельности учащихся. Эти направления в организации учебного процесса отождествляются с современными образовательными технологиями, хотя на самом деле «новинке» уже больше двух с половиной тысяч лет. Вспомним знаменитую сократовскую майевтику. Известный философ, чьё наследие, увы, сохранилось лишь в памяти и сочинениях его учеников, вместе с ними пробивался к истине, ставя свои вопросы и отыскивая с собеседниками ответы, то есть помогал учиться, помогал рождению истинного знания. Так что идея исследования как метода познания мира и метода обучения принадлежит ещё древности. А возвращение к ней, без сомнения, есть движение вперёд.

В процессе изучения литературы необходимость пробуждать дух исследования опирается, прежде всего, на специфику словесного искусства и его восприятия. Оно субъективно, часто предельно насыщено эмоциями. Книги живут и постоянно обновляются в читательском сознании, в них открываются новые грани, новые связи с действительностью; их содержание и значение не могут быть сведены даже к самым глубоким истолкованиям: нечто непознанное, неожиданное всегда остаётся в них. Чувство удивления, возможность открытия и станут для ребёнка первым этапом на пути готовности к поисковой, исследовательской деятельности. Самое существенное, что может внести учебное исследование в процесс преподавания и изучения литературы – это помощь в обретении не отчуждённой, а активной позиции заинтересованного и ответственного участия в познавательной-творческой работе на уроках литературы.

Формирование такой исследовательской позиции учащихся – задача не легкая. Её успешное решение зависит не столько от количества специальных заданий исследовательского характера, выполненных школьниками, сколько в исследовательском подходе учителя к литературе, к ученику, к преподаванию, именно в том «духе исканий», который должен ощущаться на каждом уроке. Так что будем помнить заповедь китайских мудрецов: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Таким образом, учитель – словесник сам, в первую очередь, должен занимать исследовательскую позицию и, планируя совместную работу с учениками, предпочтение отдавать таким видам деятельности, которые будут направлены на развитие познавательной активности учащихся и формирование исследовательских навыков.

Создавая на уроке ситуацию познавательного затруднения, учитель помогает своим ученикам стать не пассивными слушателями, а внимательными читателями, полноправными участниками литературного образования, способными активно включаться в каждый этап урока, обсуждать вопросы, подсказанные темой, выполнять нестандартные задания, сопоставлять литературный материал с жизненным и читательским опытом, создавать собственные творческие проекты.

Но нельзя не сказать о важности одного условия: необходимо остерегаться юных исследователей от скороспелых суждений, от излишней самоуверенности и приучать их к научной строгости и ответственности.

Черникова Г.В., Калинина А.В.
Распространение импульса в упругой среде

*ГБОУ СПО «Кропоткинский медицинский колледж»
г. Кропоткин*

Наряду с механическими колебаниями отдельных изолированных тел в природе распространены механические колебания сплошных, твердых, жидких и газообразных упругих сред. Главная особенность таких колебаний заключается в том, что они не остаются на том месте, где возникают, а распространяются в пространстве, объясняется это силовыми связями между отдельными частицами среды. Отдельные атомы воздуха в беспорядочном чередовании сталкиваются с ближайшими через нечувствительные промежутки времени, и когда одни находятся в соприкосновении, другие друг от друга отскакивают и наталкиваются на ближайшие к ним, чтобы снова отскочить; таким образом, непрерывно отталкиваемые друг от друга, они стремятся рассеяться во все стороны. Возникает вопрос, каким образом атомы воздуха так взаимодействуют между собой, что один атом отталкивает другой? При возрастании температуры воздуха, его упругость усиливается, а при уменьшении ослабевает, т.е. атомы воздуха действуют друг на друга взаимным соприкосновением сильнее или слабее в зависимости от изменения температуры. Если было бы возможно представить, что температура воздуха исчезла, то атомы должны были бы вообще не взаимодействовать, т. е. взаимодействие атомов воздуха обусловлено только изменением температуры.

Скорость распространения поперечного и продольного импульсов различна. В обычных условиях между слоями жидкостей и газов при их сдвиге не возникает сил упругости, поэтому поперечные импульсы в жидкостях и газах возникать и распространяться не могут. В таких средах распространяются только продольные импульсы, обусловленные сжатиями и разжатиями, т.е. силами упругости, возникающими при изменении объема. Во всех формулах, с помощью которых, определяется скорость распространения импульса в газах и жидкостях, обращает на себя внимание зависимость скорости распространения импульса от плотности среды и, следовательно, от массы и числа частиц, а так же от сил взаимодействия между ними. При этом считается, что упругие силы пропорциональны смещениям частиц, что справедливо для небольших импульсов. Рассмотрим частный случай, когда частица упругой среды совершает вынужденные синусоидальные колебания. Уравнение движения этой частицы имеет вид: $x=A \cos \omega t$. Постепенно по мере распространения импульса аналогичные вынужденные колебания начнут совершать и другие частицы. Но их колебания будут запаздывать по времени.

В сознании студентов нужно четко разграничивать два понятия: скорость гармонического колебания точки и скорость распространения волны.

Скорость гармонического колебательного движения – это мгновенная скорость колебания точки для времени. Скорость распространения волны – величина постоянная, она характеризует скорость распространения какой-либо фазы волны в пространстве. При распространении волны не происходит переноса вещества: колеблющиеся частицы не изменяют положения своего равновесия. Однако передача энергии при волновом движении происходит.

Чернякин Ю.Д., Сазонова О.В.

Частота патологии печени и желчевыводящих путей у больных сахарным диабетом (по данным территориального регистра СД)

ГБОУ ВПО Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новосибирск

В настоящее время в литературе всё большее внимание уделяется диабет-ассоциированным заболеваниям, широко обсуждаются их патогенез, причины и особенности развития. Заболевания ЖКТ при СД объясняется развитием диабетической нейропатии. Известны такие проявления, как атония пищевода и желудка, энтеропатия, но наиболее существенным являются патология печени и желчевыводящих путей как у больных сахарным диабетом 1 типа (СД1), так и СД 2 типа (СД2). По данным литературы встречается патология ЖКТ при СД в 6-8 раз чаще, чем в популяции (распространённость 0,2-0,8 %). Это требует своевременной диагностики, лечения и профилактики. Исходя из этого поставлена цель нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось изучение частоты патологии печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у больных СД (18 лет и старше), состоящих на диспансерном учёте в лечебно-профилактических учреждениях г. Новосибирска. Проанализировать зависимость патологии от типа СД, пола, возраста.

Материалы и методы: Использована электронная база Новосибирского территориального регистра СД (НТРСД). Проанализированы 44462 электронных карт, в том числе 42629 (95,9 %) карт больных СД2 и 1832 (4,1%) -карты пациентов с СД1.

Результаты: Отобраны 2798 больных имеющих сопутствующую патологию ЖКТ (заболевания печени, желчного пузыря, поджелудочной железы). что составляет 6,3 % от общего количества наблюдаемых больных. В сравнении со средними цифрами заболеваемости ЖКТ в популяции это больше в 6-8 раз в зависимости от нозологии. Распределение по полу было следующим. Мужчин 12656 (28,5 %), женщин 29073 (71,5 %). Анализируя возраст больных установлено, что для СД 1 типа средний возраст мужчин (37,3 лет) не отличался от среднего возраста женщин (37,4 лет). У больных СД 2 типа возраст мужчин был меньше (63,5 лет), чем женщин (67,8 лет).

При анализе по нозологическим формам установлено, что вирусный гепатит выявляется у 186 больных (0,4 % от общего количества больных) преимущественно это больные СД 2 типа. В популяции это 2%. У 25256 больных ИМТ более 30, что свидетельствует о ожирении и предполагает развитие стеатоза печени, но указаний на эту патологию в регистре СД не найдено. Хронический холецистит у 1664 больных (4,8 % от общего количества больных в регистре). У 878 (52 %) из них течение заболевания осложнялось желчнокаменной болезнью (ЖКБ). С данной патологией преобладали больные с СД 2 типа, а в 2,2 % СД 1 типа. У 948 (33,8 %) из общего количества больных выявлялся билиарнозависимый панкреатит. Преобладали больные с СД 2 типа, только 0,3 % СД 1 типа.

Резюме: Таким образом, используя информационно-аналитическую базу регистра установлено, что патология печени, желчного пузыря, поджелудочной

железы при СД встречается у 6,3 %, что в 6-8 раз чаще, чем в общей популяции и соответствует данным литературы. При этом у больных женщин СД2 чаще, чем при СД1 наблюдаются хронические холециститы (4,8 %), осложнённые ЖКБ и билиарнозависимым панкреатитом. Это в 4,3 раза выше, чем в общей популяции.

Чижова С.В.
Система работы методиста по взаимодействию с
семьями воспитанников в учреждении
дополнительного образования

МАОУДОД «ЦДТ №16 «Огниво», г. Набережные Челны

*«Не иди впереди ребенка – он может не пойти за тобой,
Не иди позади ребенка – он может и не повести за собой.
Но иди рядом с ним и будь ему другом»
Джим Ром*

Уже 24 года эти замечательные слова американского философа являются девизом Дошкольного образовательного комплекса, в котором занимаются самые маленькие воспитанники Центра детского творчества №16 «Огниво».

Основная цель деятельности ДОК – создание оптимальных условий для творческого развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Основные задачи: развитие познавательной активности, умственных способностей и творческого мышления каждого воспитанника; развитие коммуникативных навыков; приобщение к нравственно-эстетическим ценностям; формирование ценностей здорового образа жизни; подготовка к школе. Реализация поставленной цели и задач предполагает непрерывное повышение качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов. Высокое качество учебно-воспитательного процесса в ДОК достигается путем внедрения образовательных программ нового поколения (авторская образовательная программа «Графика» является призером, а авторская образовательная программа «Веселая азбука» победителем республиканского конкурса авторских программ), применения современных технологий, педагогического мониторинга. Все это диктует высокие требования к уровню компетентности методиста ДОК. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном комплексе осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическая помощь педагогам в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОК; информационно-методическое обеспечение; организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов; организационное обеспечение работы с семьей.

Нет необходимости сегодня останавливаться на общеизвестных аспектах деятельности методиста, которые во всех учреждениях дополнительного образования направлены на обновление, совершенствование содержания образования,

повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.

Является достаточно интересным накопленный опыт по организации работы ДОК с семьей. Не вызывает сомнения, что сотрудничество семьи и детского учреждения является важной и необходимой частью педагогического процесса. Вся учебно-воспитательная деятельность не будет иметь успеха без тесных контактов с родителями воспитанников. Важно иметь родителей – союзников, доброжелательных и увлеченных помощников. Только благодаря целенаправленной длительной работе родители воспитанников образовательного комплекса стали нашими единомышленниками и союзниками, большая роль в этой работе принадлежит методисту.

Система работы методиста по взаимодействию с семьями воспитанников включает следующие направления: диагностика потребностей родителей (социологические опросы, собеседования); внедрение в воспитательный процесс современных форм и методов работы по взаимодействию с семьей; разработка методических рекомендаций для педагогов, детей, родителей по различным аспектам семейного воспитания; методическая помощь педагогам при организации и проведении семейных конкурсов, воспитательных мероприятий.

Воспитанники и родители ДОК являются победителями международного заочного конкурса; победителями и призерами всероссийских и республиканских конкурсов семейного творчества.

Таким образом, сотрудничество с семьями воспитанников является важной составной частью деятельности ДОК. Результативность этой деятельности, а также качество образовательного процесса в Дошкольном образовательном комплексе зависит от оптимального методического обеспечения.

**Чиняева Ю.З., Калганов А.А.,
Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В.
Влияние технологии закладки на состав
микрофлоры кукурузного силоса**

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВПО ЧГАА, Челябинск

Мировой и отечественный опыт показывает, что продуктивность крупного рогатого скота зависит на 70 % от полноценности кормления. В рационе жвачных животных силос может составлять по общей питательности более 50 %. Силос готовят из сорго, бобовых трав, подсолнечника, кукурузы, последняя является идеальной силосной культурой, ввиду высокой ее питательной ценности [1]. Помимо сырья, используемого для силосования, на качество корма влияет соблюдение технологического процесса.

Для оценки влияния технологии закладки на состав микрофлоры были отобраны и проанализированы образцы кукурузного силоса, заготовленные сельскохозяйственными предприятиями Челябинской области по различным технологиям.

При анализе состава микрофлоры кукурузного силоса (таблица 1) установлено преобладающее количество молочнокислых бактерий и дрожжей, кото-

рые должны присутствовать в силосе хорошего качества для сбраживания углеводов, улучшения запаха и поедаемости корма.

Количество патогенной микрофлоры в исследуемых образцах варьирует в пределах от 15 до 25 %. Среди них преобладают маслянокислые бактерии, которые являясь конкурентами молочнокислых бактерий, уменьшают кислотность силоса, что приводит к его порче [2]. Снижение количества плесневых грибов, вырабатывающих микотоксины и повышающих рН, вероятно связано, с применением препаратов. На долю гнилостных бактерий и эшерихий приходится около 2-3 % от общего количества микроорганизмов, что незначительно влияет на снижение питательности кормов.

Таким образом, применение препарата «Биотроф» при закладке кукурузного силоса привело к увеличению активности молочнокислых бактерий, при подавлении деятельности патогенной микрофлоры.

Таблица 1. Состав микрофлоры кукурузного силоса при различных технологиях закладки (млн. КОЕ/г силосуемой массы)

Группы микроорганизмов (рода)	Образец кукурузного силоса			
	ООО СП «Искорка»	с препаратом «Биотроф», ООО совхоз «Береговой»	ООО Совхоз «Береговой»	с солью, ОАО СХП «Красноармейское»
Молочнокислые бактерии: (<i>Micrococcus</i> , <i>Diplococcus pneumoniae</i> , <i>Lactobacillus</i> , <i>Lactococcus lactis</i>)	112,0±5,3	129,0±4,4	118,0±3,8	113,0±4,1
Дрожжи: (<i>Schizosaccharomyces</i> , <i>Saccharomyces</i>)	64,0±3,2	51,0±2,1	44,0±2,6	39,0±2,2
Маслянокислые бактерии: (<i>Clostridium</i> , <i>Flavobacterium</i> , <i>Achromobacter</i> , <i>Bacillus</i> , <i>Bac. Mesentericus</i>)	22,0±2,8	14,0±3,3	17,0±2,7	19,0±3,4
Плесневые грибы: (<i>Aspergillus glaucus</i> , <i>Mucor mucedo</i> , <i>Geotrichum candidum</i> , <i>Penicillium</i>)	6,0±1,2	3,0±1,5	6,0±1,6	3,0±1,9
Гнилостные: (<i>Sarcinalutea</i> , <i>Pseudomonas</i>)	5,0±1,1	3,0±1,7	4,0±1,2	4,0±1,5
Эшерихии: (<i>Shigella</i> , <i>Escherichia</i>)	—	1,8±0,2	2,6±0,1	0,3±0,1

Применение соли при закладке силоса вызвало снижение общего количества микроорганизмов по сравнению с другими образцами, однако данный препарат способствует лучшей поедаемости корма.

...

1. Панфилов А.Э. Культура кукурузы в Зауралье: Монография. Челябинск: ЧГАУ, 2004. – 356 с.

2. Лихацевич А.В. Искусство приготовления силоса. Эффективные корма и кормление, 2007. – 87 с.

Чистякова С.Л.

Способы перевода русско-английских глагольных эквивалентов, не совпадающих по объему значений

Финансово-технологическая академия, г. Королёв

Глагол, являясь одной из главных частей речи, придает смысл всему предложению. Между глаголами русского языка и их английскими эквивалентами существуют семантические различия, которые следует учитывать при переводе с одного языка на другой. Если этого не делать, то переведенное предложение может измениться по смыслу или утратить какой-либо аспект, заложенный автором для получателя информации. Объем значений многих английских глаголов не совпадает с объемом значений их русских эквивалентов. Другими словами одному русскому семантически не дифференцированному глаголу соответствует несколько дифференцированных эквивалентов английского глагола.

Английским глаголам свойственны такие черты, как конкретизация и детализация разных аспектов действия. Например, у одного русского глагола

красить имеются три дифференцированных по значению английских эквивалента – *to paint sth* (a fence, a wall) красить краской; *to dye sth* (one's hair, clothes) красить специальными красителями; *colour sth* (a picture, a dress)

красить, изменяя цвет, или в разные цвета;

Английские глаголы имеют следующие основные дифференцирующие компоненты значения: скорость, интенсивность, эмоциональная оценка действия, одушевленность/неодушевленность, намеренность/случайность, продолжительность, образ действия.

Например:

скорость: вращаться – *to spin* (a wheel, a ball)

вращаться очень быстро вокруг своей оси

– *to turn round* (a wheel, a merry-go-round) вращаться

медленно вокруг своей оси

интенсивность: закипать – *to simmer* (of water, soup) закипать на слабом огне

– *to bubble* (of water, soup) закипать быстро пузырьками

эмоциональная оценка: взглянуть *to google at sb/sth* взглянуть на кого-то/ удивленными глазами, уставиться

– *to scowl at sb/sth* взглянуть на кого-, что-л. быстро с недовольством или злым выражением лица

одушевленность/неодушевленность: плыть – *to swim* (of a person, an animal)

плыть при помощи рук и ног

– *to float/to drift* (of a paper ship, a boat) плыть по воде по течению или ветру

намеренность/случайность: разлить – *to spill sth* разлить случайно небольшое

количество жидкости, проливать что-л.

– *to pour sth* намеренно разлить жидкость по емкостям, наливать что-ли.

образ действия: привязывать – *to fasten* привязывать ремнями

– *to tie* привязывать веревкой или чем-л. другим на узел

По мнению многих специалистов, передать в русском языке значение английских глаголов-эквивалентов, имеющих несовпадения в объемах значений с русскими глаголами, возможно благодаря использованию различных языковых средств. Например, если в глаголе присутствует семантический компонент «однократность/продолженность» действия, то в русском языке он передается с помощью аффиксов глаголов несовершенного и совершенного вида: *to flash* (о короткой яркой вспышке) – сверкнуть, блеснуть; *to glitter* (о предметах, переливающихся разными цветами) – поблескивать, заблестеть, засверкать; *to glisten* (крыши после дождя, лицо от пота, о блеске чего-л. мокрого, масляного или жирного) – блестеть. Дифференцированный компонент «эмоциональная оценка» передается обстоятельствами образа действия, дополнениями или фразеологическими единицами: *to flash* – покрыться румянцем; *to sneak* – идти крадучись, незаметно. Компонент «образ действия» может быть передан фразеологическим сочетанием: *to tear away* – мчаться сломя голову, как угорелый; *to cheat sb* – надуть кого-л., обвести вокруг пальца.

При переводе с русского языка на английский необходимо учитывать факт несовпадения объемов значения английских и русских глаголов-эквивалентов. Один русский недифференцированный глагол иногда имеет более десяти английских эквивалентов. Например, глагол *идти*: *to trot* – мелкими шажками, рысью; *to stride* – большими шагами, уверенной походкой; *to march* – широким строевым шагом; *to wade* – по воде; *to stroll* – гуляючи, не торопясь; *to trudge* – медленно, тяжело ступая от усталости; *to plod* – медленно с тяжелым грузом, тащиться; *to traipse* – останавливаясь, разглядывая все на пути; *to stagger* – качаясь, в состоянии опьянения; *to pad* – босиком или в носках; *to creep* – тайком, чтобы никто не заметил; *to tiptoe* – тихонько на цыпочках; *to swagger* – вальяжной походкой; *to strut* – гордо, с высоко поднятой головой.

Всем изучающим английский язык, особенно будущим переводчикам, нужно знать, что семантике английского глагола, в отличие от русского, присущи такие черты как детализация и конкретизация различных аспектов действия. Учитывая этот факт, можно добиться естественности устной и письменной речи, с точки зрения носителей английского языка и избежать семантических ошибок.

Шагивалеева Г.Р., Насырова Э.Р.

Изучение агрессивности и самоотношения в подростковом возрасте

Казанский федеральный университет, г. Елабуга

Подростковый возраст – это остро протекающий процесс перехода личности от детства к взрослости. Подростки переживают негативные моменты в развитии личности, такие как проблемы агрессивности и конфликтности, субъективно переживаемое чувство одиночества, комплекс неполноценности. Агрессивность подростка может являться способом защиты его самоотношения на уровне социальной активности. Отрицательное отношение к себе, низкое самоуважение компенсируется подростком совершению асоциальных поступков, актов агрессивного поведения. Объясняется это все отсутствием устой-

чивой личностной позиции, поглощенность «ущербностью» собственного «Я». Здесь речь идет и о самооценке, как когнитивном компоненте самоотношения, который непосредственно влияет и регулирует поведение индивида подросткового возраста. От самоотношения зависит картина представления о себе и поведенческие проявления. Позитивное самоотношение является основой позитивной Я-концепции.

У подростков от уровня самооценки зависит уровень физической агрессии. Тенденция состоит в том, что чем выше самооценка, тем больше склонность выражения физической агрессии посредством использования физической силы. Помимо этого, такие подростки высоко оценивают свои лидерские возможности, телесное совершенство и физическую привлекательность [4, с. 400].

Но следует принять во внимание тех подростков, которые являются жертвами физической агрессии. Такие дети склонны впадать в депрессию, обладают низким уровнем самооценки. Но более интересен тот факт, что они сами могут являться агрессорами, остро реагирующие на вызов, чересчур беспокойны и легко впадают в раздражительность. Физический вид агрессии присущ мальчикам. Самые высокие результаты показала самоагрессия, благодаря которой подростки пытаются привлечь чье-либо внимание или кого-то наказать, или используют эту форму агрессии, для того, чтобы подавить эмоциональные переживания [1].

Самоагрессия, характерная и для мальчиков, и для девочек, является результатом того, что подростка переполняют эмоции, с которыми он еще не в состоянии справиться и поэтому направляет агрессию на самого себя, которая может быть выражена в физической форме. В этом случае, если подросток позволяет нанести вред самому себе, он не обладает адекватной самооценкой среднего уровня. Высоким уровнем проявления вербальной агрессии, точно так же как и физической агрессии, обладают те подростки, у которых высокая самооценка и ярко выражены черты предрасположенности к лидерству. Помимо этого, вербальная форма агрессии зависит от уровня оценки подростка своей самостоятельности, интеллекта и независимости. Показатели предметной и эмоциональной агрессии оказались невысокими, поскольку подростки предпочитают проявлять агрессию с применением физической силы или в вербальной форме, которая преследует ответную реакцию со стороны другого индивидуума.

Таким образом, что в подростковом возрасте от уровня самооценки зависит уровень агрессии. В зависимости от гендерных различий, формы проявления агрессивного поведения имеют разную степень выраженности. Но несмотря на то, что у подростка уровень самооценки может характеризоваться как средний, и общий уровень агрессии равен среднему, отдельные ее формы, например, вербальная агрессия, физическая, могут быть достаточно выраженными. По результатам нашего исследования, в подростковом возрасте преобладают самоагрессия, физическая и вербальная агрессия.

...

1. Корчагина Юлия. Аутоагрессия [электр. ресурс]. – Режим доступа <http://www.psycenter.ru/autoagressiyal>. – Дата доступа 10.04.2014.

2. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков //Актуальные проблемы деятельности практических психологов. –1999. – №3. – С.5-6.

3. Реан. А.А. Психология человека от рождения до смерти. – Спб.: Прайм – Еврознак, 2002. – 656 с.

4. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Вагриус, 1991. – 456 с.

Шикин К.С., Китаев С.С. Деформация составной балочной фермы шпренгельного типа

НИУ МЭИ, Москва

Расчет шпренгельных систем всегда вызывает технические трудности. Расчет же составных ферм с неопределенным числом панелей (число панелей как параметр) в аналитической форме неизвестен. Под расчетом понимается определение усилий в стержнях и прогиба под действием нагрузок. Здесь методом индукции [1-4] с использованием алгоритма, составленного специально для системы аналитических вычислений Maple [5], выводится и анализируется формула для прогиба. Предположим, что число панелей в ферме четное, а нагрузка приложена к центральному узлу (рис.1).

Рис. 1. $n=3$

Алгоритм аналитического расчета фермы методом вырезания узлов состоит в составлении глобальной матрицы направляющих косинусов усилий в стержнях, включая и опорные, входящие в уравнения равновесия узлов в проекциях. Для этого сначала надо составить матрицы координат узлов и матрицы топологии – схемы расположения и соединения стержней и узлов (шарниров). Полученная система уравнений в матричном виде решается в системе Maple аналитически (размеры панели a и высота b конструкции являются параметрами). Чтобы привлечь число панелей в качестве третьего параметра (это наиболее сложная часть работы), потребовалось последовательно рассчитать прогиб восьми ферм, с числом панелей соответственно от 1 до 8 в половине пролета. Полученные формулы обнаружили схожесть. Были выявлены последовательности натуральных чисел в коэффициентах формулы, найдены рекуррентные уравнения, которому они удовлетворяют. Решение этих уравнений оператором `rsolve` из системы Maple дало следующий результат:

$$EF\Delta = P \frac{(n(n+2)(4n+1)b^3 + (n+1)(2n^2+4n+3)(\sqrt{b^2+a^2})^3 + Ca^3)}{6b^2},$$

где $C = n(n+1)(n+2)$. При заданной длине фермы $L=2an$ и разных высотах ($h=b$), были получены кривые (рис. 2), указывающие на возможность выбора оптимального числа панелей для минимизации прогиба.

Рис.2. L=10

...

1. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.
2. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. №6 (24). С. 28-34.
3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой системы // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2012. №1. С. 49-53.
4. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.
5. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика / Под ред. А.И. Кириллова. – М.: Физматлит, 2008 г. – 384 с.

Шишкина Ю.С.

Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках информатики

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Важность развития познавательного интереса у учащихся в современных условиях обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Решение этой проблемы невозможно без теоретического обоснования сущности понятия «познавательный интерес».

Говоря о познавательном интересе как о движущей силе обучения, необходимо рассмотреть его качественные характеристики.

Интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. радостью познания и познания;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Наиболее удачным методом стимулирования интереса к предмету является метод использования различных игр и игровых форм организации урока. Педагог может формировать разные по содержанию и форме уроки: урок-экскурсия («Компьютеры: прошлое, настоящее, будущее»); деловая игра («Покупка компьютера»); практикум-семинар («Никто не проскочит, никто не пройдет» (анти-вирусная защита)); урок-интервью («Вопрос к создателю»).

На уроках информатики применяются следующие виды творческих заданий: составление задач учащимися, конструирование обратных задач, творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся), конкурсы «Лучший рисунок», «Лучший словарь терминов по информатике», реферат, доклад, разгадывание ребусов по информатике, составление тестов для контроля знаний по предмету, проект.

Одним из видов увлекательной проверочной работы может быть кроссворд, составленный из понятий, терминов и определений информатики. Кроссворд можно использовать следующим образом: на одного ученика, на парту, на ряд (группу), на весь класс. Кроссворд можно составлять или заполнять. Составленными кроссвордами (незаполненными) дети могут обмениваться. В этом случае педагогом оценивается и составитель и заполняющий.

Но познавательный интерес на уроке к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает самый важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через всевозможную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов).

Активные формы с их разнообразием создают для развития познавательного интереса школьника благоприятные условия, позволяя ему не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но существенно конкретизировать и расширить их знания, как в области науки информатики, так и в отношении научно-технических задач, ознакомления с профессиями и специальностями, связанными с информатикой и ее приложениями.

Шишова С.В.
Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания спецдисциплин в условиях ФГОС

ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»

«Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии».

Владимир Путин

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий, открывает значительные возможности в преподавании спецпредметов в образовательном учреждении. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из главных направлений моей работы, помогают оптимизировать процесс обучения спецдисциплинам благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи и повышают мотивацию обучающихся в учёбе. В практике работы на учебных занятиях предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед студентами группы в виде PowerPoint презентации, буклетов и т. д. На учебных занятиях активно использую Интернет – технологии. Чаще всего вместе со студентами использую сайты: сайт о развитии и обучении ребенка, форум «Дошкольные образовательные учреждения», сайты для работников дошкольного воспитания, Дошкольное образование и воспитание (Интернет-Форум), сайт для инструкторов по физическому воспитанию в ДОУ, научно-педагогическая библиотека и др. В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков *мультимедийные конспекты-презентации*, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, анимации, фотоматериалы, видеоматериалы, демонстрацию алгоритма работы с лекцией, конспектом, планом различных форм работы по физическому воспитанию детей в ДОУ, передовой педагогический опыт. На моем персональном сайте формирую банк мультимедийного сопровождения уроков спецдисциплин, в том числе создается база авторских презентаций и проектов, исследовательских работ студентов. В помощь студентам по всем спецдисциплинам разработаны электронные лекции и размещены на сайте dnevnik.ru. Использую в своей педагогической деятельности систему современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Одной из форм общения и проверки домашних заданий является электронная почта и электронный журнал dnevnik.ru. Студенты присылают письменные работы отчеты для проверки. Мною даются коммента-

рии ошибок, даются советы, рекомендации, размещается различный материал для студентов и их работы на странице электронного журнала. В колледже функционирует социальная сеть *dnevnik.ru*, при помощи которой я могу информировать родителей об успеваемости студентов, а также размещать различный материал для родителей в личном блоге. Применение выше названных методов позволило мне повысить мотивацию учебной деятельности студентов (отмечается положительная динамика, ведущей является профессиональная мотивация), повысить качество знаний, умений и навыков студентов; развить способность студентов к общению, взаимопониманию, сотрудничеству, повысить коммуникативность, развивать творческие способности студентов, эффективно использовать время на учебном занятии.

Шкитин А.В., Макаров А.М. **Обзор и анализ промышленных роботов**

ВолгГТУ, г. Волгоград

Промышленные роботы предназначены для замены человека при выполнении основных и вспомогательных технологических операций в процессе промышленного производства. Таким образом решается важная социальная задача – освобождения человека от работ, связанных с опасностями для здоровья или с тяжелым физическим трудом, а также от простых монотонных операций, не требующих высокой квалификации.

В современном производстве замена людей на роботов очевидна и выражена в следующих преимуществах робота над человеком:

- достаточно быстрая окупаемость;
- повышение точности выполнения технологических операций и, как следствие, улучшение качества;
- возможность использования технологического оборудования в три смены, 365 дней в году;
- рациональность использования производственных помещений;
- исключение воздействия вредных факторов на персонал на производствах с повышенной опасностью.

Всех промышленных роботов можно классифицировать по некоторым основным признакам. Всего насчитывается шесть видов классификаций.

Первая из них берет за основу те функции, которые выполняют на производстве роботы манипуляторы. Одни устройства участвуют в технологическом процессе, а другие всего лишь совершают погрузочно-разгрузочные, транспортировочные и другие виды вспомогательных работ.

Критерием для следующей классификации является объем разнообразных работ, которые способна осуществлять техника. Автоматическое оборудование, которое может выполнять различные задания, называется универсальным. Остальная техника будет относиться к группам «специализированные» или «специальные».

Грузоподъемность также является критерием для деления промышленных манипуляторов на группы.

Точность работы – это четвертая классификация, и всего она содержит четыре степени относительной погрешности, по которым и различается автоматическое промышленное оборудование. По методам управления все промышленные роботы подразделяются на модели с копирующим, ручным и кнопочным управлением.

Последним типом классификации является распределение манипуляторов по степени их технического совершенства. Они могут принадлежать к первому, второму или третьему поколению.

Время выполнения роботом цикла перемещений детали во многом определяет производительность роботизированного комплекса в целом. Поэтому требования к быстродействию робота достаточно высокие. Время выполнения роботом технологической операции обусловлено законами изменения внешних сил (движущих и сопротивления) и инертностью звеньев механизма. Закон изменения управляющих сил зависит от типа используемого привода (гидравлический, пневматический, электрический и комбинированный) и от вида системы управления (цикловая, позиционная и контурная). Быстродействие робота можно повысить за счёт увеличения скорости перемещения рабочего органа, но до определенного момента, так как момент инерции так же возрастет и это может повредить привод при торможении. Так же улучшению быстродействия робота способствует сокращение пути перемещения, что зависит от компоновки привода.

...

1. Козырев Ю.Г. Захватные устройства и инструменты промышленных роботов: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 312 с.

2. Макаров И.М., Топчеев Ю.И. Робототехника: История и перспективы. – М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003. – 349 с.

Якобсон Е.Л.

Исследование социальных факторов приспособления в подростковом возрасте

Кинешемский филиал НАЧОУ ВПО СГА г. Кинешма

Подростковый возраст – период личностного самоопределения и приобретения самостоятельности, включающий сложный и неоднозначный процесс приспособления к условиям окружающей среды и окружающего общества. Велико значение социальных факторов в процессе приспособления личности подростка. К параметрам социально-экономического состояния (СЭС) относятся: семейная обстановка, воспитание, условия окружающей среды и события жизни. Основной причиной устойчивых отклонений в поведении (ОП) может быть неблагоприятная окружающая среда, и многие психологические исследования определяют именно эту тенденцию. В результате выделяются психосоциальные факторы риска. Это экономические трудности, житейские проблемы, проживание в плохих условиях, неблагоприятная семья, беспорядочное и неэффективное воспитание, плохая успеваемость в школе, неуверенность в успехе, конфликтные отношения со сверстниками и раннее проявление ОП. А факторами защиты являются условия проживания, предоставляющие различные возможности под-

держки, дружная заботливая семья, примеры добропорядочного поведения среди сверстников, самоуважение и положительная социальная ориентация, мотивация на учебу и положительные успехи в школе, адекватные навыки преодоления трудностей. В то же время отметим, что благополучные внешние условия не являются гарантом благоприятного воспитания, развития подростка.

В экспериментальном исследовании, проведенном нами в центре социальной поддержки молодежи «Преображение» в г. Кинешма, принимали участие подростки, обучающиеся в 9-х классах. Мы рассматривали различные параметры социально-экономического положения семей, воспитывающих подростка. Учитывали пол подростка, возраст, наличие в семье отца, количественный состав, наличие братьев и сестер, наличие в семье бабушки, возраст матери, возраст отца, образование родителей. Нас также интересовали жилищные условия (общежитие, комната в общей квартире, одно-, двух, трехкомнатная квартира, прочие, свой дом, квартира внаем), жилая площадь на одного члена семьи, доход на одного члена семьи. Примечательно, что в нашей выборке, большинство подростков живут с обоими родителями, где размер семьи – 4 человека, то есть типичная семья, состоящая из родителей и двоих детей, 10% проживали вместе с бабушкой или дедушкой. На одного члена семьи приходилось в среднем 9,8 кв. м. Отдельную комнату имели 17% подростков, еще 77 % делили комнату с братом или сестрой, и 6 % жили в одной комнате с родителями. Материальное положение семей было следующим: доход ниже среднего имеют 23% семей, выше среднего – 10%, средний уровень дохода у 67% семей.

Возраст родителей в большинстве случаев составил от 36 до 45 лет (47% матерей и 44% отцов). Показатель возраста родителей до 35 лет у 10% матерей и 8% отцов. Возраст после 46 лет отмечен у 13% матерей и 12% отцов. Высшее образование имели 40% матерей и 44% отцов. Работой, требующей средней квалификации – 60 % матерей и 52 % отцов. Не имели постоянной работы 13 % матерей и 4 % отцов.

Приспособление подростков в существенной степени зависит от пола и возраста. Ведущим фактором приспособления в подростковом возрасте является самооценка.

Существенное значение для приспособления личности имеют социальные факторы. Следует отметить, что при неблагоприятном сочетании социальных условий и особенностей темперамента могут возникать нарушения приспособления. Эти процессы могут наиболее отчетливо проявляться в подростковом возрасте, периоде завершения обязательного образования и реализации первого самостоятельного выбора дальнейшего образа жизни.

Янкина О.Е.
Роль социальных сетей
в обучении иностранному языку

МордГПИ, г. Саранск

На сегодняшний день величайшим феноменом возможностей использования сети Интернет является образование сетевых сообществ и социальных сетей, которые, как отмечает В.В. Алмаева, «могут стать инструментом преобразова-

ния общества, распространения знания, формирования коллективов и общественных движений. Это уникальное условие продуктивного синтеза виртуальных возможностей и реальных результатов, где параллельно с освоением учебных дисциплин можно решать и образовательные задачи» [1, с.10].

Социальная сеть – это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Сервисные социальные сети позволяют пользователям объединяться в онлайн режиме вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным поводам.

В практике обучения иностранным языкам ресурсы и услуги, которые предоставляют социальные сети, дают уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными материалами и общаться с носителями языка, т.е. создают естественную языковую среду.

Как считает Л.А. Подопригорова, социальные сети можно использовать:

- для включения аутентичных материалов сети (текстовых, звуковых) в содержание урока, т.е. интегрировать их в программу обучения;

- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;

- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно более эффективно решать целый ряд таких дидактических задач на уроке как:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернет, мультимедийных средств, также соответственно подготовленных учителем;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

- пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, а «горячих» проблем, интересующих всех и каждого [2, с.8].

Особый интерес при обучении иностранному языку представляет социальная сеть Facebook, основу которой составляют группы, которые можно создавать по региональному принципу, по организационному и по интересам. У каждой группы есть свои доски обсуждений и календарь событий. Можно пла-

нирывать совместные мероприятия, также предусмотрена возможность размещать объявления. Внутри крупной группы пользователи могут создавать тематические подгруппы. Каждому пользователю сети предоставляются возможности размещения фотографий и объединения их в фотоальбомы, персональная «стена» – подобие доски объявлений, где другие пользователи могут оставлять сообщения. В отличие от персональной почты, обмен сообщениями на стене предполагает публичность, т.е. в диалоге могут принимать участие не только два человека, но и больше, что неопределимо с точки зрения массовой коммуникации и организации группового общения.

Возможности социальной сети могут быть использованы при проведении телекоммуникационных проектов. Проектный метод обучения рассматривают как дидактическую систему реализации компетентностного образования, так как он всегда предполагает решение какой-то проблемы, в процессе которой учащиеся применяют полученные ими знания и умения на практике.

Большое удовольствие доставляет учащимся обмен письмами по электронной почте и chatten (chat – с англ. «разговор», «болтовня»). Эти два средства общения являются естественными, а не учебными, и заменяют обычную почту и телефон, в результате чего круг общения может быть очень обширным.

Таким образом, в преподавании иностранных языков ценность социальных сетей заключается в оптимизации управления процессом совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через работу с иноязычным материалом во внеаудиторное время. Условиями успешной интеграции использования социальных сетей в уроки иностранного языка являются: определение целесообразности использования социальных сетей в рамках той или иной учебной темы; адекватность выбора форм презентации и активизации учебного материала формам контроля; организация мониторинга, анализа и оценки качества обучения посредством социальных сетей в Интернет.

...

1. Алмаева, В.В. Виртуальные социальные сети как составляющая современного образовательного пространства //Сборник матер. Всерос. науч.–практ. конф. – Томск. – 2010, 275 с.

2. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе – М. – 2003. – № 5. – 30с.

**Яркова Т.А., Роледер К.А.
К вопросу о перспективах
высшего образования в РФ**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета, г. Новокузнецк*

Человеческие ресурсы составляют основу современной экономики, а инвестиции в человеческий капитал определяют развитие страны и ее уровень в целом. Существенную роль инвестиций в человеческий капитал играют вложения в образование. Для изучения проблемы обесценивания инвестиций в образование в данном исследовании использованы основные показатели индикаторного подхода к измерению человеческого капитала (индекс развития человеческого

потенциала, уровень грамотности населения, сотрудничество работодателей с профессиональными учебными заведениями, индекс образования). Одним из факторов интенсивного экономического роста являются инвестиции в образование и науку. Государство активно занимается этим вопросом, в частности реализуется программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.». По данным агентства United Nations Development Programm, по индексу развития человеческого капитала Россия в 1990 г. занимала 26 место (СССР), 2009 г. – 71, 2011 – 66, 2013 г. – 55 место в мире, однако по индексу образования занимает 28 место, наряду с Украиной и Белоруссией. С 1980 г. по 2012 г. индекс HDI вырос на 8%, когда, как, например, в Германии, индекс HDI, в которой на 1980 г. был равен индексу в России, это изменение составило 24,7%. Следовательно, инвестиции в образование растут, однако их реализация неэффективна, наблюдается незначительный рост общего уровня образования, однако, его темпы ниже, чем рост инвестиций.

По данным ЮНЕСКО, в РФ уровень грамотности увеличился незначительно (в 2002 г. был равен 99,44, в 2010 г. – 99,68). Уровень грамотности выше среднего, однако, в настоящее время, высокий уровень образования не является главным показателем приема на работу на рынке труда. На российском рынке зафиксировано снижение уровня сотрудничества предприятий с учреждениями профессионального образования (только 29% работодателей сотрудничают с данными учреждениями). Современную ситуацию специалисты Центра мониторинговых исследований НИУ ВШЭ охарактеризовали как замораживание сотрудничества работодателей основных секторов с образовательной системой, и только в отдельных секторах намечается слабая позитивная тенденция расширения сотрудничества. По данным исследований, в меньшей степени безработице подвержены лица с высшим профессиональным образованием. Однако специалист, имеющий высшее профессиональное образование может занимать должность, требующую только среднего профессионального образования, аналогичная ситуация и по среднему и начальному профессиональному образованию, что может свидетельствовать о неэффективности инвестиционных вложений в образование при том, что охват российского населения высшим и средним профессиональным образованием феноменально высокий даже по международным меркам.

...

1. Федеральное казначейство. Официальный сайт Казначейства России. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>
2. Статистика российского образования. – Режим доступа: <http://stat.edu.ru/>
3. United Nations Development Programme. Human Development Reports. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en>
4. Уровень грамотности в области чтения и математической грамотности взрослого населения России выше среднего показателя стран ОЭСР. – Режим доступа: <http://piaac.ru/>
5. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2012/10/10/>